



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A
DISTANCIA

PROYECTO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA.

TÍTULO DEL PROYECTO

ESPACIO LÚDICO EN EL HOGAR Y DESARROLLO INTEGRAL DE
NIÑAS - NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS.

AUTORAS:

Gómez Barzola Ketty Elizabeth
Chacón Villarreal Irlanda Johanna

Milagro - Ecuador

2013



ACEPTACIÓN DE LA TUTORA

Por la presente hago constar que he analizado el proyecto de grado presentado por las Srtas. **GÓMEZ BARZOLA KETTY ELIZABETH** y **CHACÓN VILLARREAL IRLANDA JOHANNA**, para optar al título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia.

Que acepto tutoriar a las estudiantes, durante la etapa del desarrollo del trabajo hasta su presentación, evaluación y sustentación.

Milagro, a los 21 días del mes de abril de 2013

Lcda. Jacqueline Maridueña, MAE.
ASESORA DEL PROYECTO



DECLARACIÓN DE AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

Las egresadas **Gómez Barzola Ketty Elizabeth** y **Chacón Villarreal Irlanda Johanna** expresamos mediante la presente, ser autoras del Proyecto educativo “Espacio lúdico en el hogar y desarrollo integral de niñas - niños menores de 3 años, el mismo que ha sido realizado bajo la dirección de la tutora. Lcda. Jacqueline Maridueña, MAE, en calidad de tutora y que ponemos a consideración de las autoridades pertinentes.

Gómez Barzola Ketty Elizabeth
C.I. 0916360704

Chacón Villarreal Irlanda Johanna
C.I. 0926302720



CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación, mención en Educación Parvularia** otorga el presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones.

MEMORIA CIENTÍFICA	()
DEFENSA ORAL	()
TOTAL	()
EQUIVALENTE	()

.....
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....
PROFESOR DELEGADO

.....
PROFESOR SECRETARIO



CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación, mención en Educación Parvularia** otorga el presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones.

MEMORIA CIENTÍFICA	()
DEFENSA ORAL	()
TOTAL	()
EQUIVALENTE	()

.....
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....
PROFESOR DELEGADO

.....
PROFESOR SECRETARIA

DEDICATORIA

Dedicamos este proyecto a Dios, nuestros familiares que con su amor y comprensión han sabido forjar nuestra vida profesional, a nuestra querida tutora que depositó todos sus conocimientos y experiencia para poder lograr elaborar este proyecto, a mis queridas maestras que cada semestre fueron las inspiradoras, por sus conocimientos el alcance de la excelencia, a las autoridades de la UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO por cumplir nuestros sueños, que hoy son una realidad, a los amigos que aportaron con sus conocimientos, ayudando a cumplir con los objetivos trazados y de manera especial a los niños y familias que nos abrieron las puertas de sus hogares, permitiéndonos alcanzar nuestras metas.

Con Amor,

Ketty e Irlanda

AGRADECIMIENTO

A través de este documento queremos y dejamos la constancia de nuestro amado Padre Celestial y Dador de la vida, ser divino que a su abrigo se nos prometido ser fuertes y valiente para cumplir nuestras metas, permitir que hoy se cumplan las metas que hace muchos años atrás lo veíamos incansable alcanzar el cupo para ingresar al Alma Mater del cantón la Universidad Estatal de Milagro acogernos en su seno para alcanzar la excelencia.

A nuestros queridos Tutores que nos han impartido sus conocimientos desde sus cátedras gracias por su amistad, amor entrega y dedicación, preparándonos para el futuro ya que tenemos cada vez un País en desarrollo y por ende competitivo como lo vivimos en la actualidad.

A usted mi querida tutora, Lcda. Jacqueline Maridueña, MAE. Quien con su dedicación y amor nos ha demostrado que en esta vida si se puede, sabia maestra que nos entrega como profesionales, capaces de enfrentarnos a este medio que nos rodea.

Con Amor,

Ketty e Irlanda



CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR **Licenciado**

JAIME OROZCO HERNANDEZ, Msc.

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedemos a hacer de la Cesión de Derechos del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención de nuestro mi Título de Tercer Nivel, cuyo tema fue “Espacio lúdico en el hogar el desarrollo integral de niñas - niños menores de 3 años, y que corresponde a la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia

Milagro, 07 de Agosto del 2013.

Gómez Barzola Ketty Elizabeth
C.I. 0916360704

Chacón Villarreal Irlanda Johanna
C.I. 0926302720

ÍNDICE GENERAL

Portada	
Aceptación del tutor	ii
Declaración autoría	iii
Certificación de la defensa	iv
Certificación de la defensa	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento	vii
Cesión de derechos de autor	viii
Índice general	ix
Resumen.....	xix
Abstract.....	xx
Introducción	1
CAPITULO I.....	5
EL PROBLEMA.....	5
1.1 Planteamiento del problema	5
1.3 Objetivos	8
1.2 Justificación.....	8
CAPITULO II.....	10
MARCO REFERENCIAL	10
2.1 Marco teórico	10
2.2 Marco legal	35
2.3 Marco conceptual.....	38
2.4 Hipótesis y variables	41
CAPITULO III.....	43
MARCO METODOLÓGICO.....	43
3.1 Tipo y diseño de investigación	43
3.2 La población y la muestra	44

3.3 Métodos y las técnicas.....	45
3.4 Procesamiento estadístico de la información.....	47
CAPÍTULO IV	48
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	48
4.1 Análisis de la situación actual	49
4.2 Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas	60
4.3 Resultados	61
CAPÍTULO V	64
PROPUESTA.....	64
5.1 Tema.....	64
5.2 Fundamentacion	64
5.3 Justificacion	65
5.4 Objetivos	66
5.5 Ubicación	67
5.6 Factibilidad.....	67
5.7 Descripción de la propuesta.....	68
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
BIBLIOGRAFÍA	

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1	
Operacionalización de variables.....	42
Cuadro 2	
Verificación de la hipótesis.....	63
Cuadro 3	
Recursos Financieros.....	88
Cuadro 4	
Cronograma de actividades.....	90

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	
Mapa de la Ciudadela Las Palmas.....	67
Figura 2	
Maracas divertidas	71
Figura 3	
Avion de botella.....	72
Figura 4	
Tabla para contar	73
Figura 5	
Pandereta.....	74
Figura 6	
Tambor.....	75
Figura 7	
Cubos para armar	76
Figura 8	
Caja de encaje	77
Figura 9	
Televisor didáctico.....	78
Figura 10	
Dados didáctico.....	79
Figura 11	

Rompecabeza	80
Figura 12	
Titere de mano	81
Figura 13	
Alcancia chanchito	82
Figura 14	
Flauta	83
Figura 15	
Juego de Encaje.....	84
Figura 16	
Juego de pares.....	85
Figura 17	
Modelo de tríptico.....	106
Figura 18	
Entrega de oficio a coordinadora.....	107
Figura 19	
Entrevista a tecnica	107
Figura 20	
Entrevista a educadora familiar	108
Figura 21	
Entrevista a educadora familiar	108
Figura 22	
Aplicación de encuesta a padres de familia	109

Figura 23	
Aplicación de encuesta .	109
Figura 24	
Aplicación de encuesta	110
Figura 25	
Aplicación de encuesta	110
Figura 26	
Distintivo del centro infantil.....	111
Figura 27	
Visita al centro de desarrollo infantil.....	111
Figura 28	
Ejecucion del proyecto	112
Figura 29	
Elaboracion de materiales didáctico.....	112
Figura 30	
Elaboracion de juguetes didácticos	113
Figura 31	
Elaboracion de material didáctico.....	113
Figura 32	
Realizacion de material didáctico	114
Figura 33	
Elaboracion de material didactico.....	114

Figura 34	
Elaboracion de los recursos didacticos	115
Figura 35	
Elaboracion de materiales didácticos	115
Figura 36	
Elaboracion de recursos didácticos.....	116
Figura 37	
Observacion de maeriales didacticos elaborados	116
Figura 38	
Entrega de materiales didáctico a la educadora familiar	117
Figura 39	
Entrega de materiales didácticos	117
Tabla 1	
Los rincones ludicos mejoran el desarrollo integral.....	49
Tabla 2	
Los rincones ludicos mejoran el desarrollo integral.....	50
Tabla 3	
Juguetes como alternativa	51
Tabla 4	
Importancia de los recursos dacticos	52
Tabla 5	
El juego entre padres e hijos en el desarrollo integral.....	53

Tabla 6	
Uso de la tecnología en niños menores de 3 años.....	54
Tabla 7	
Espacios ludicos en el aprendizaje	55
Tabla 8	
Implementaciòn de un espacio lúdico en los hogares	56
Tabla 9	
Talleres para la elaboración de materiales didácticos.....	57
Tabla 10	
La participacion familiar mejora el desarrollo integral.....	58
Gráfico 1	
Los rincones ludicos mejoran el desarrollo integral.....	49
Gráfico 2	
Los rincones ludicos mejoran el desarrollo integral.....	50
Gráfico 3	
Juguetes como alternativa	51
Gráfico 4	
Importancia de los recursos dacticos	52
Gráfico 5	
El juego entre padres e hijos en el desarrollo integral.....	53
Gráfico 6	
Uso de la tecnología en niños menores de 3 años.....	54

Gráfico 7	
Espacios ludicos en el aprendizaje	55
Gráfico 8	
Implementaciòn de un espacio lúdico en los hogares	56
Gráfico 9	
Talleres para la elaboración de materiales didácticos.....	57
Gráfico 10	
La participacion familiar mejora el desarrollo integraL	58

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1

Árbol de problemas

ANEXO 2

Malla de problematización.....

ANEXO 3

Cronograma de gantt

ANEXO 4

Oficio de Aceptacion dirigido a la Directora Distrital Milagro

ANEXO 5

Formato de encuesta

ANEXO 6

Formato de encuesta a tecnicos

ANEXO 7

Formato de encuesta a Educadora Familiar

ANEXO 8

Formato de ficha de observacion

ANEXO 9

Triptico

ANEXO 10

Fotos



RESUMEN

Querido lector lo que te presento en este proyecto es una realidad basada en nuestras experiencias, a través de muchos años de participación con ellos y sus familias, por sus necesidades incursionaremos en el mundo infantil con un tema referente al desarrollo de las niñas y niños, oculto y con una magia única, propio de ellos como es el interés superior, la necesidad de jugar en sus hogares y con sus padres, siendo estos los actores responsables y protagonistas principales en el desarrollo de sus potencialidades para poder alcanzar los niveles normales y propios en sus edad partir de la creación del espacio lúdico con material del medio en sus hogares. A partir de una realidad basada en la observación de los niños menores de 3 años en el Centro de Desarrollo Infantil Creciendo con Nuestros Hijos “PIMPONES DE COLORES” de la ciudad de Milagro, la idea principal de este proyecto es fortalecer el desarrollo integral en las niñas, niños, después de crear y jugar con el material didáctico en espacios para la integración de la familias con su creatividad podemos asegurar que tendremos niños felices, seguros y triunfadores, respetando su individualidad y sus derechos de recreación desde su primera infancia. De esta manera ayudaremos a las familias a formar a sus hijas e hijos de un nuevo enfoque de participación responsables en el proceso de educación y crianza teniendo en consideración la creatividad para la elaboración de material didáctico que mejorara el descubrimiento por el nuevo mundo a lo largo de su vida, a través del fortalecimiento en el desarrollo integral en la adquisición de saberes, la formación de su personalidad de manera agradable donde alcanzaran la producción del arte, el humor, el afecto y todos los procesos cognitivos que se producen cuando interactuamos en unión con nuestros padres.

Palabras claves: desarrollo, potencialidades, espacio lúdico, integral.



ABSTRACT

Dear reader that y present in this project is a reality based in our experiences, through many years of participation with they and their families, for their needs we enter in the infantile world with a topic referred to hidden development of girl and boys, and with a unique magic, proper of them as it is superior interest, the needs to play in their houses and with their parents, they are responsible and main character in the development of their ability to can reach the normal and proper level in their ages depart of the creation of the playful space with material of the means in their houses. Depart of a reality based in the observation of the children under 3 year in the center of infantile development increasing with our children “Pimpones de colors” in Milagro city, the main idea of this project is to fortify the integral development in the girls, boys, then to create and play with didactic material in spaces to the integration of the family with their creativity we can sure that we will have happy , sure and winner children, respecting their individuality and their rights of recreation from their first infancy . In this way we will help boys of a new focus of responsible participation in the process of education and raising having in consideration the creativity to make didactic material to improve the discovery by the new world along their lives, through of the strengthening in integral development in the purchase of knowledge, formation of their personality of a pleasure way where they will reach the production of art, humor, affection and all the cognitive processes that produce when we interact with our parents.

Keywords: development, ability, playful spaces, integral.

INTRODUCCIÓN

En nuestra opinión y por la experiencia adquirida mediante esta investigación, que está basada en los temas complejos como son la afectividad en los hogares y del desarrollo Integral, que tiene sus inicios en la primera infancia, en la actualidad vemos que es el primer Gobierno en toda la larga historia de nuestro País, que apuesta a la Educación Inicial de calidad y calidez, comprometiéndose no con el futuro sino con el presente de nuestro Ecuador, a través de sus nuevas Políticas Públicas y de participación Social declaradas desde el 13 de Octubre del 2012 por el Presidente Constitucional de la República del Ecuador Eco. Rafael Correa Delgado declarando al Desarrollo Infantil Integral (política 1.10) como políticas del estado.

En la actualidad contamos con la nueva Constitución y la visión del Buen Vivir¹ o Sumak kawsay que promueve un nuevo impacto de convivencia en una sociedad equitativa en la que no exista exclusión de ningún tipo, proponiendo y generando una aceptación positiva en el ámbito educativo nacional, contribuyendo al desarrollo del País. Partiendo desde las necesidades básicas y el interés de las niñas, niños a partir de sus individualidad y derechos propuestos en el código de la niñez y adolescencia.

El desconocimiento de la responsabilidad educativa en los hogares por parte de la familia, podemos considerar que esta problemática radica en la falta de espacios lúdicos en los hogares para el fortalecimiento del buen desarrollo evolutivo esta ausencia contribuye al bajo índice del desarrollo Integral de las niñas –niños desde la primera infancia, dentro de la participación del proceso educativo.

Para mejorar esos niveles del desfase evolutivo, aplicaremos nuevas estrategias y herramientas para fortalecer las deficiencias de protección, cuidado y educación en los hogares mejorando las deficiencias a partir de una valoración realista, como respuesta en el significado positivo del trabajo responsable y mancomunado de la familia, la corresponsabilidad de la sociedad y el educador o facilitador.

¹ (El Plan Nacional del Buen Vivir o Sumak Kawsay al fin en una sociedad equitativa, en la que no existen exclusiones de ningún tipo, en la que podamos vivir las distintas culturas que formamos parte de este hermoso País, llamado Ecuador, un territorio)

Los espacios lúdicos tienen como objetivo principal que es el de brindar un servicio integral que favorezca la adquisición de todos los recursos didácticos, técnicos y materiales necesarios para la creación de espacios de juego y aprendizaje.

Mediante el juego se logra proceso que permite a las niñas y niños dominar el mundo que les rodea, ajustar su comportamiento a las exigencias del mismo, aprender sus propios límites para ser independientes y progresar en la línea del pensamiento y la acción.

Los rincones lúdicos son parte importante en el desarrollo integral en el niño desde la primera infancia a partir esta aportación se puede definir la importancia de los espacios lúdicos en los hogares, favoreciendo las relaciones familiares a partir de la creación de espacios seguros, con juguetes llamativos acordes a las necesidades de las niñas y los niños conociendo su edad real las características y necesidades de sus hijas e hijos.

La propuesta en este proyecto es la elaboración de espacios lúdico como parte importante de la responsabilidad familiar ayudando a contribuir al desarrollo de las habilidades y hábitos a través del trabajo familiar en el área del desarrollo integral en las niñas y los niños con problemas de sociabilidad desde la edad temprana.

Proponemos una orientación y formación especializada a los padres, a través de talleres que tendrán el objetivo el fortalecimiento de las relaciones familiares, el conocimiento de las necesidades, características e intereses según las edades, mediante la elaboración de materiales didácticos y la implementación de un espacio seguro en los hogares donde la familia jugara con la niña- niño, recordando la etapa de nuestra niñez.

Contribuyendo con el aporte real estableciendo metas para la ejecución de temas y actividades de Educación Inicial para nuestra propuesta que cuentan con los enfoques educativos, como los que determina la Ley de Educación, el código de la niñez y adolescencia.

En el Capítulo I presentamos toda la problemática, causas y posibles consecuencias existentes de la realidad de nuestra tesis sobre los bajos índices del desarrollo evolutivo en las niñas y niños.

En el Capítulo II están los fundamentos en la que basamos nuestra investigación, se encuentran las aportaciones de grandes filósofos, psicólogos pedagogos en quienes hemos realizado un estudio intenso para verificar que nuestra hipótesis está encaminada en lo que queremos alcanzar, el mejoramiento de los bajos niveles del desarrollo infantil.

En el Capítulo III presentamos la muestra de población con la que trabajaremos para la aplicación de nuestra propuesta.

En el Capítulo IV a través de los pasteles como indicadores para conocer cifras reales donde se refleja nuestra problemática como fruto del trabajo no realizado por las familias en su falta de responsabilidad y desconocimiento de las características propias de las edades en el proceso educativo inicial

En el Capítulo V presentamos la propuesta planteada en nuestro proyecto con el objetivo de contribuir a la posible solución al mejoramiento de los bajos niveles del desarrollo evolutivo a las niñas y niños menores de 3 años de la problemática observada de una manera que la elaboración de los recursos didácticos no representen costos altos sino que ellos cuenten con sus espacios de manera económica.

Un gran reto para nosotras como investigadoras nuestro tema se encuentra inmerso en el Sistema Educativo Inicial desde las edades tempranas, contribuyendo en la autonomía de los niños- niñas que no cuentan con un desarrollo Integral adecuado, enfrentando el reto con la práctica diaria desde sus hogares para mejorar la formación de las niñas, niños a través de las distintas instancias educativas revisando los distintos factores internos y externos, que inciden en sus logros educativos, en ponderando así a la niñez de este sector para un mejor desarrollo evolutivo, se ponen de manifiesto la integración, de las familias en un marco de respeto, hacia una mejor calidad de atención en los hogares.

Afectando de manera directa al desarrollo evolutivo integral en las niñas y los niños menores de 3 años, beneficiarios de la atención de los centros del Buen Vivir, en beneficiarios de la modalidad de atención en el C.N.H “Creciendo con Nuestros Hijos” del cantón durante el periodo lectivo 2013.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Problematización

La educación infantil en el siglo XXI propone el desarrollo evolutivo integral en todas las niñas, niños menores de 3 años, que tiene como objetivo desarrollar y optimizar el aprendizaje a través de vivencias en ambientes estimulantes, sanos, seguros enmarcados en derechos de respeto, en la actualidad la educación infantil también le da una especial importancia a la familia puesto que son el primer contacto de todo niño, por este motivo debe ser en los hogares donde se prepare, enseñe al niño todo lo necesario para permitir que se tenga un desarrollo evolutivo integral.

Pero lo lamentable en estos momentos es que los padres de familia han delegado a terceros la responsabilidad de la educación de sus hijas e hijos, convirtiendo a los profesionales de la educación en el eje donde gira todo lo referente al aprendizaje y desarrollo, siendo esta una manera errónea del accionar familiar. Estamos en una sociedad donde es más importante el dinero que ganamos que lo que con ese dinero le podemos brindar a nuestros hijos e hijas, esperando la edad determinada para enviarlos a una etapa escolarizada dejando el proceso de enseñanza aprendizaje a la escuela, sin reconocer la responsabilidad que corresponde exclusivamente a los padres de familia.

En el sector de la ciudadela “Las Palmas” del cantón Milagro observamos que las familias tienen una apreciación equivocada entorno al aprendizaje orientado al desarrollo de las niñas y niños, que solo se alcanza con la ayuda de recursos didácticos lujosos el cual entorpece el desarrollo Integral, el desconocimiento de orientaciones metodológicas por parte de la educadora a los padres de cómo transformar los materiales de su entorno necesarios que utilizaran en los hogares para desarrollar las actividades que mejoren el proceso de aprendizaje.

Para que los niños observen, manipulen, experimenten hechos concretos que los motive, aclarando conceptos de su comportamiento a través de una correcta percepción, como motivación para optimizar los niveles de desarrollo cognitivo infantil en las niñas y niños.

Otra causal que se ha detectado es la poca importancia que los padres dan al juego en el proceso de desarrollo de sus hijos ya que es muy preocupante en la actualidad por que las niñas y los niños, de manera natural, buscan explorar, experimentar, jugar, crear, actividades que llevan a cabo por medio de la interacción con los otros, con la naturaleza de su cultura.

Los padres, las madres, los familiares y otras personas de su entorno son muy importantes en el proceso de enseñanza - aprendizaje que han de darles cuidado, protección, afecto para garantizar su desarrollo integral.

La falta de investigación de la Educadora de nuevas estrategias lúdicas para orientar a las familias a potencializar el desarrollo Integral en las niñas y niños.

Los beneficios que encontramos al contar con estos espacios lúdicos serán que las niñas y los niños que alcanzan niveles normales en los niveles de dominio para alcanzar el desarrollo de sus potencialidades al máximo con mucha imaginación, creatividad, logrando su autonomía e independencia, y es así como se saltan en los hogares no les brindan ayuda a sus niños desde edades tempranas creando espacios que permitan un ambiente armónico, acorde a las necesidades e intereses de su edad que ayuden en su desarrollo integral.

Precisamente fue esto lo que pudimos evidenciar mediante la observación a las niñas y niños beneficiarios del Centros de Desarrollos Infantil del Buen vivir, "PIMPONES DE COLORES" de la Provincia del Guayas del cantón Milagro durante el año lectivo 2013.

De continuar esta problemática, en las niñas y niños continuará el mal desarrollo evolutivo, afectando las esferas del desarrollo en sus distintas áreas como la de lenguaje, cognitivas, emocionales, sociales.

Delimitación del problema

Área: Educación

Campos de acción: Centros de Desarrollo Infantil “PIMPONES DEL COLORES”

Ubicación: Provincia del Guayas, Cantón Milagro, Ciudadela. Las Palmas

Ubicación Temporal: 2013–2014.

Formulación del problema

¿En qué medida o nivel incide la creación del espacio lúdico en los hogares para el desarrollo integral Infantil de las niñas y los niños menores de 3 años de la modalidad Creciendo con nuestros Hijos “PIMPONES DE COLORES” de la ciudad de Milagro en la ciudadela Las Palmas?

Sistematización del problema

- ¿Cómo afecta la ausencia de los espacios lúdicos en los hogares para el desarrollo de su creatividad, destrezas, habilidades motoras en las niñas y niños?
- ¿Qué importancia tiene la investigación de la educadora de nuevas estrategias lúdicas que potencializan el desarrollo Integral?
- ¿De qué manera incide el seleccionar las actividades dirigidas a las niñas y niños, acordes a la edad en el desarrollo Integral, de forma paralela con la maduración física, síquica, cognitiva y biológica?
- ¿Definir cómo influye la poca importancia que los padres den al juego para el desarrollo de la creatividad e imaginación en las niñas y niños menores de 3 años?

Determinación del tema

Espacio lúdico en el hogar y desarrollo integral de las niñas y niños menores de 3 años.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

Analizar en qué medida el espacio lúdico en el hogar incide en el desarrollo integral de las niñas y niños.

1.2.2 Objetivos específicos

- Determinar las causas y factores que afectan la ausencia de los espacios lúdicos en los hogares para el desarrollo de su creatividad, destrezas, habilidades motoras en las niñas y niños.
- Identificar la importancia que tiene la investigación de la educadora de nuevas estrategias lúdicas que potencializan el desarrollo Integral.
- Verificar actividades dirigidas a las niñas y niños, acordes a la edad en el desarrollo Integral de forma paralela con la maduración física, síquica, cognitiva, biológica.
- Analizar como influye la importancia de los padres en el juego para el desarrollo del pensamiento a través de la creatividad e imaginación en las niñas y niños menores de 3 años.

1.3 Justificación

Luego de haber encontrado la problemática existente en las niñas y niños menores de tres años del Centro del Buen Vivir "PIMPONES DE COLORES" en relación con el dominio de logros consideramos necesarios valores este proyecto de investigación.

El mismo que será para establecer las causas las consecuencia que motivan a las

niñas y niños a no alcanzar los niveles de dominio acorde a su edad real, se realizara un estudio científico, amplio que muestra el involucramiento de la familia en la creación de espacios seguros donde se potencialice y genere un buen dominio de logros con expertos en educación infantil.

Considerando los parámetros que conlleven a un cambio de pensamiento en el acción en las familias mejorando los niveles normales de desarrollo evolutivos en las niñas y niños desde una perspectiva innovadora al igual que creadora.

En este trabajo hemos considerado algunas teorías pero la principal es la de Lev Vygotsky psicólogo soviético quien nos presenta su teoría histórico Cultural como el niño a través de un estímulo puede descubrir su mundo experimentando nuevos conocimientos a partir de la práctica de sus destrezas.

El rol de los padres ante el comportamiento en el desarrollo Integral de las niñas y niños que determinan las conductas positivas o negativas a lo largo de toda su vida.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Antecedentes históricos

Al hablar de espacios lúdicos nos involucramos en el tema infantil de los espacios lúdicos como las primeras escuelas de párvulos en el año de 1883 donde radica su nacimiento donde tanto las familias como las niñas y niños estaban inmersos en la educación, en esta época Friedrich Froebel pedagogo aportó notablemente para el desarrollo en los infantes, fundó las escuelas de jardines de infantes, las grandes aportaciones del estudio de Friedrich Froebel favoreció significativamente la intervención del docente mediante la pedagogía dando como resultado una excelente educación para los estudiantes para las niñas y niños desprotegidos que eran asistidos en estos jardines para infantes.

En estos años la educación tradicionalista era la que se encontraba en auge el siglo anterior, debido a su buen planteamiento bajo el precepto la educación se renueva, toma un giro dando inicio a la educación desde la niñez que reflejaban una mejor independencia, autonomía desarrollando su imaginación, creatividad en el juego y el arte, la idea original de Froebel en su preocupación por mejorar la educación como objetivo quería dotar a los educadores, en un concepto de procedimientos con materiales que le permita al maestro una forma diferente en su labor, su objetivo principal fue la ciencia, el lenguaje, la filosofía para sus aplicaciones.

La niña y el niño para Froebel era el centro de todo proceso educativo, era el protagonista principal del accionar educativo para formar su personalidad, su forma de pensar ser libre con ideas propias capaz de alcanzar lo inalcanzable, llegando al análisis desde la evolución y de las distintas formas de comportamiento el juego.

Para Froebel la constituye en 1840 junto con la aparición de las escuelas para párvulos quien las definía que tenían al juego como una actividad principal, entrelazadas a la lúdica y la atención de los primeros años de vida.

“Froebel² (1826) este gran filósofo tenía una visión clara sobre la educación consideraba que la educación consistía básicamente en encontrar y construir una la propia unidad del hombre con Dios, de manera íntegra con su mente y su cuerpo.”

El método Froebeliano presento una dinámica distinta sustentando, complementando a la Educación con las sensaciones, las emociones, el movimiento luego del análisis que realizo tomadas como la base de los pensamientos presentados de manera natural en la niñez, favoreciendo su propio conocimiento para conocer su verdadera vocación llegándola a cabo y de forma natural.

El infante no puede iniciarse en ninguna materia nueva hasta que esté maduro para ello, el verdadero desarrollo viene de las actividades de manera espontáneas, en la educación inicial del niño, el juego es esencial, y los planes de estudio deben de corresponder basándose en las actividades de intereses de las diferentes etapas de vida del niño, la tarea fundamental de la educación es permitir al ser humano autoconocerse y de convivir en paz con la naturaleza. Eso es lo que él definió como una “una educación general”.

En Alemania el 28 de Junio de 1840 Froebel, formuló la hipótesis de utilizar material didáctico, facilitaría el conocimiento al niño y la niña ayudándole con el conocimiento del universo que lo rodea desde edades tempranas.

Esta idea fue reformada por Pestalozzi, quien afirmaba que las experiencias obtenidas por la niña y el niño comienzan en el seno familiar destacando que esta era la educación que más favorece a la formación del nuevo individuo.

² Los juegos en su mayoría, ora juegos corporales, que ejercitan fuerzas y la flexibilidad del cuerpo, ora la expresión del valor interno de la vida, del goce de la vida que ejercitan el oído o la vista, también pueden ser juegos de ingenio, de reflexión y de cálculo. Todos ellos deberán dirigirse de suerte que respondan al espíritu del juego mismo y a las necesidades del adolescente Froebel (1826)

Froebel dijo que las niñas y niños requieren un ambiente interactivo para el aprendizaje, el cual se aprovechara como motivador en sus hogares.

En el año de 1896 Lev Vygotsky psicólogo soviético establece una nueva corriente psicológica brindando una solución alternativa a la crisis educativa en la década de los 20 - 30; demorándose tres décadas para poner en conocimiento de la palestra pública, la teoría que mantenía el asocialismo de la existencia con el mundo exterior, en la cultura, pero si discrepa en el discernimiento del mundo de los objetos la madurez del cerebro del individuo en relación con su cultura y la sociedad de la que forma parte.

Vygotsky ejecuta a través de sus estudios científicos el examen de las teorías Asociacionista y Maduracioncista ya que las dos sostenían una verdad real con gran nivel de interacción entre ellas, unificándolas en una sola teoría pretendió efectuar su teoría como una herramienta en el proceso que cumplía el docente, en el aprendizaje de las niñas y niños, esta teoría fue reconocida como la teoría histórico cultural en la cual el medio brinda el aprendizaje mediante su crianza en la cultura .

Vygotsky (1896) “El niño funda sus propios conocimientos, basándose en la experiencia y la cultura, en este proceso de intervención cultural transmitido por los centros de desarrollo, para la escuela y la familia existentes en el medio que lo rodea”.³

Al identificar las deficiencias del desarrollo integral en el proceso del aprendizaje en las niñas de 0 a 3 años, aparecen dudas y preguntas si es un problema que se proyecta de la siguiente manera:

Podemos ver al problema de aprendizaje como un indicio, en el que al no aprender no conforma un cuadro establecido sino que se integra en una constelación característico de comportamiento en los cuales se subraya como señal de descompensación donde el no aprendizaje no establece lo contrario, a criterio de la autora no lo estima con un problema sino como una señal.

3 (Gema Paniagua Valle, 2006) uno de los factores para un mal desarrollo evolutivo se base en la mala comunicación, cuando se asumen una buena escucha activa la familia construye una buena ligadura para el fortalecimiento de la relación

Si se lo afronta como un problema, plantea un conflicto, un inconveniente, en cambio observándolo como una señal se puede establecer un tratamiento, el problema no es la persona en sí, sino la enfermedad, en esta revelación puede que germine una o múltiples situaciones que se tendrán que dar solución en su momento, mientras más prematuro se manifiesten más temprano se podrá dar opciones al niño para ayudarlo a dar solución a los mismos, o él las incorporara a su ritmo de aprendizaje influenciado por el medio circundante.

- ¿Cuáles son?
- ¿Por qué es imprescindible identificarlos?

En la primera pregunta, va a estar influenciada diversidad por los factores o condiciones, las cuales se desglosan las externas e internas. Las externas se representan con los factores ambientales y emocionales. Las internas abarcan los elementos específicos, orgánicos. ¿Qué se obtiene como beneficio de esta división? Conocer que el aprendizaje es un proceso el cual no es aislado sino en continuo interacción con el medio que rodea al niño, donde lo interno juega un papel preponderante durante todo del proceso (orgánico, donde se estudia con qué se aprende o el específico, quién es el aprende) dentro del proceso interno (emocional, está establecido por cómo se aprende; el ambiental, que se encarga de observar el medio en el que se aprende).

“Demostrando así que no existe una causa única, sino múltiples”. Ejemplo de ello, desde el punto de vista específico, a juicio de Sarabia Orihuela (2012)⁴

Cada una de estas circunstancias influyen en el desarrollo del nivel de aprendizaje del lenguaje, afectando tanto su articulación como la lectoescritura, surgiendo innumerables fallas pequeñas, ejemplificación de ello es la transformación de la secuencia percibida, asociada a la adversidad para construir representaciones claras de fonemas, silabas, y palabras, etc.

⁴ (PANORAMA CAJAMARQUINO (2012). Recuperado del sitio web: <http://www.panoramacajamarquino.com/noticia/factores-que-intervienen-en-las-dificultades-del-aprendizaje-en-ninos-de-edad-escolar/>)

Pudiendo hallar problemas en el análisis y síntesis de los símbolos, en la habilidad sintáctica, en la capacidad significativa del medio circundante que forma parte de las niñas y niños en primeras etapas de vida para mejorar el mal desarrollo evolutivo.

Según Jerome Bruner “El juego tiene una gran influencia en la vida interior hacia el mundo”. Pudiendo esta definición, ser utilizada a subsanar las deficiencias en el proceso de aprendizaje, cuando se habla de las deficiencias se esbozan como causas posibles el factor emocional, ¿cómo se encuentra el niño psicológico, biológico y espacialmente y por ende cómo influye eso en su manera de aprender? Es aquí donde el intelecto del docente debe ponerse en funcionamiento, ya conocer la causa para cómo revertir el efecto.

Retomando Paín, con el no-aprendizaje pero agregado a Bruner con el aditamento lúdico. El niño aprende, no por un incentivo material (medalla, trofeo o certificación), sino, como causa principal por que le deleita, le entretiene; superando algunas barreras lo que permite transmitirle esa preciosa información, esto también ocurre en las primeras etapas, es decir si esto ocurre con personas que aparentemente no tienen ningún dificultades en el proceso de aprendizaje, qué será en los que realmente los tienen⁵, razón de más para utilizar estas herramientas lúdicas como certifica Bruner en el campo educativo, sin embargo aparte de lo expuesto se pronostica la utilización de la creatividad en padres y docentes para alentar a las niñas y los niños para que descubran, exploren y plasmen sus trabajos.

En el presente trabajo investigativo, se exhiben como causas:

La primera que podemos considerar es la apreciación equivocada en el papel de ser padres, así como en la utilización del factor específico, desde el punto de vista de no meditar acertadamente en quién aprende, delegando los padres a los docentes la responsabilidad de educar a sus hijos, la sobreprotección, que vez de auxiliar, lastima al niño, pues lo impide reconocer su individualidad, autonomía. Los factores inadecuados, son los que no concuerdan con la lúdica, la creatividad enunciada por los autores, la experiencia del docente en ese campo, como una contribución significativa en favor del niño, su aprendizaje y su crianza.

5 (Gather, 2010)Recuperado del sitio web:

<http://educacion.once.es/appdocumentos/educa/prod/EI%20Educador%20%20Enero%202008.pdf>

Por otra parte la desintegración familiar, en el sentido de no acordar un resultado favorable al niño, de buscar culpables en vez de proponerse hallar soluciones como las aludidas en este trabajo, la inseguridad del niño crecerá creyendo que sus problemas son iguales para todos, al no poder cumplir con sus metas personales,⁶ a la agresividad, como respuesta intuitiva de solicitar ayuda y responder a las exigencias en clase al igual en casa baja autoestima.

El principal objetivo de la educación infantil es favorecer al desarrollo emocional, afectivo, social, cognitivo, físico y motor de los niños, se constituye de acuerdo con los principios de educación inclusivamente co-educadora, prestando una atención especial a la variedad e individualidad de las niñas y niños, con necesidades educativas determinadas para optimar los niveles de desarrollo infantil, la intromisión en los problemas de desarrollo tan pronto se descubran la cooperación estrecha entre los centros, las familias el trabajo en equipo, las niñas y niños son seres activos, capaces de estimular con sus acciones relaciones con el medio que manifiestan las invitaciones de todo lo que le brinda el entorno donde se desarrollan.

Las acciones del adulto suministra a los pequeños de aquello que necesitan como el cuidado materno, espacios donde pueda desarrollarse y objetos los cuales los maneje para el juego, un excelente crecimiento de todo niño obedece del desarrollo que se le dé desde su nacimiento hasta su edad apropiada en todos los aspectos, como el desarrollo integral, la afectividad, o necesidades emocionales que es necesario satisfacer en la escuela aunque sea dificultoso, ya que a veces la atención se realiza de manera evasiva.

(Sarramona, Jaume, 2008) Las familias juegan un papel muy importante ya que están involucrados en el desarrollo y crecimiento de sus hijas e hijos, a su vez consolida la posible acción de los agentes extra familiares, por lo que la labor que se realiza en el medio hogareño se compatibiliza con la efectuada por los agentes externos, en una relación de mutua dentro del hogar, constituye un proceso complejo.

⁶ (González, 2009) de las orientaciones para un buen desarrollo afectivo, social y de la personalidad de manera integral no es solo a través de la imitación también se aprende del estímulo que se le brinde a las niñas y niños .

Los centros infantiles se ocupan de las niñas y niño fortaleciendo su desarrollo a través de las estrategias empleadas en la educación infantil, las técnicas usadas por las educadoras son a través de lo lúdico el cual desarrollan al máximo su potencial favoreciéndolos en su crecimiento, el entorno físico influye decisivamente en como siente su trabajo, el personal encargado de los centros infantiles y la calidad de la experiencia que pueda ofrecer a los niños serán factores importante para su aprendizaje, hemos visto que parte del trabajo más creativo que se realiza con los menores de tres años es el desarrollo de las áreas motrices cognitivas, también en lo socio afectivo entre la familia de su entorno⁷.

Creación de un lugar seguro para las niñas y niños

La creación de un entorno acogedor para dar oportunidades educativas a las niñas y niños es una conciencia de responsabilidad sobre la realidad ambiental del medio que lo rodea o que pertenecen. Su aspecto general debe suscitar interés, necesidades y placer tanto en los niños como en los adultos de acuerdo a sus características evolutivas.

Las escuelas infantiles o los hogares son lugares para vivir, a la vez que para trabaja, jugar, crear e imaginar, el entorno físico debe de tener en cuenta esta doble función, combinar la comodidad y el sentido de la lúdica con las condiciones adecuadas y prácticas de un aula infantil bien llevada convirtiéndolos en seres con iniciativas y con motivación de la participación para contribuir en el mejoramiento y conservación de la naturaleza, rescatando sus valores y acciones como seres humanos creando así niños humanistas preparados para enfrentarse en un futuro, mejorando las posibilidades de vida. (Guerras, 2009)⁸.

Debido a que los servicios de atención infantil cuentan tan poco en las prioridades presupuestarias, escuelas infantiles y los centros familiares muchas veces tienen que valerse de un mobiliario que han ido acumulando con las niñas y niños, teniendo escasos materiales didácticos para el trabajo dentro de los hogares.

⁷ (Iniciativa “Educación para todos”. Revista 2011 Recuperado del sitio web: http://support.perkins.org/site/PageServer?pagename=Webcasts_Education_For_All&utm_campaign=education%20for%20all&utm_source=webcast%20announcement&utm_medium=email)

⁸ (Guerras, 2009)

La atención integral a los niños menores de tres años, por considerarse que estos primeros años de la vida son básicos para el desarrollo del individuo, implica por una parte la satisfacción de las necesidades básicas de los niños para la preservación de la vida, de su integridad, están aquellas relacionadas con su aprendizaje su desarrollo, acorde con las particularidades y condiciones que caracterizan a la edad respetando su individualidad para sus necesidades, sus características según su grupo evolutivo .

El entorno físico influye decisivamente en como siente su trabajo el personal de la escuela infantil, en la calidad de la experiencia que puede ofrecer a las niñas y niños, sin embargo hemos visto que parte del trabajo más creativo que se realizan con los menores de tres años, los centros bien acondicionado acorde a las necesidades de los niños transmitirá un aire agradable que sirve de estimulante para el desarrollo de los educandos.

El sector infantil de la población de hasta 3 años de edad, tienen por objeto el desarrollo armónico e integral de las niñas y niños, realizando además una importante labor de apoyo a la función educativa de la propia familia a la vez que facilitan el acceso de los padres al mundo laboral a través de una vía de creación e imaginación mejorando el rol de padre.

Para crear un entorno visual satisfactorio debe efectuarse de forma continua, del mismo modo que en casa siempre se estará haciendo pequeños retoques de mejoras. Una escuela infantil solo resulta acogedora y cuidada si se hace lo mismo de mantenerla adecuada a la vista de todo niño, cuando se crean los centros de desarrollo es mejor decorarlos con colores vistosos, no demasiado brillante que puedan desconcentrar la mirada del niño, también tener el material adecuado que le permita desarrollar la creatividad dentro de la aula.

Es evidente que el ambiente del hogar mejora el aprendizaje de las niñas y niños, ya que los padres juegan un papel importante al participar con ellos en los juegos, sobre todo en crear un rincón dentro del hogar donde ellos puedan descubrir, imaginar, explorar, mejorar su desarrollo integral, con materiales acorde a las necesidades ya que características de las niñas y los niños.

Los padres y su rol en la trilogía educativa.

Los padres de familia y la escuela comparten un objetivo común que es la formación integral armónica de la niña y el niño a lo largo de los distintos períodos del desarrollo humano y del proceso educativo, estas dos agencias de socialización aportara los referentes que les permitan integrarse de una mejor manera a la sociedad. (Gather, 2010).⁹

Si hoy en día se reconociera el papel que desempeña la escuela, los padres de familia en la educación de las niñas y niños, mejoraría el aprendizaje de manera positiva a lo largo de la historia, la familia como la primera institución encargada de la formación de la educación la cultura dentro de la sociedad, la familia será la más indicada para compensar las necesidades infantiles, materiales y espirituales, así como la formación de los valores, habilidades para la integración a la vida adulta. La relación entre la familia, la escuela se produce por la participación de los padres en contactos de tipo informal entre los que se encuentran el acompañamiento de los hijos a los centros de atención.

El que disminuye en la medida que crecen los niños y se trasladan solos hacia la escolarización, considerándose al campo educativo como uno de los más vulnerables, pues la agitación de la vida actual, el sistema económico hace que la familia delegue esta responsabilidad a la escuela, la participación de la familia en el ámbito educativo es importante porque interviene en el desarrollo de sus hijos.

La comunicación entre padres e hijos se comienza a desarrollar en la vida familiar, que deja huella imborrable en la vida del niño en los aspectos intelectuales y sociales, cuando las relaciones y la comunicación familiar son buenas, se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, un ambiente de unión y afecto en la casa, pero sobre todo y lo más importante, es que hay un respeto mutuo, forman parte de una sociedad compleja con la que está ligada y que necesita relacionarse .10 (Carta de un católico, 1817, p. 8),

⁹ (Gather, 2010) Para proponer una reforma de envergadura, es conveniente abordar todos los aspectos que aparecen pertinentes para comprender sus fundamentos y apreciar su factibilidad. conjunto del plan – marco. De este modo no se fracciona la innovación y se apuesta por la coherencia sistemática.

¹⁰ El argumento al que se recurre más a menudo tiene que ver con el contacto directo entre maestro y alumno, con la ausencia de esta relación benévola y sobre todo que garantiza la evolución moral de un alma joven. Con las primeras nociones de la lectura, de la escritura y del cálculo, enseña la ciencia que forma el hombre honrado y el cristiano. Respeto filial su misión a las autoridades legítimas, patriotismo, amor a la religión, medio de Dios, todas las virtudes se desarrollan a lo largo de la vida, cuando se ha tenido la suerte de recibir la semilla en un primer tiempo (Carta de un católico, 1817, p. 8).

Es Indispensable, que las familias introduzcan en el hogar, las estrategias y mecanismos necesarios que faciliten una buena comunicación en el sistema familiar para mejorar el proceso de participación responsable en el hogar, creando buenas relaciones, una comunicación participativa real con todo el sistema familiar integrándolos y conociendo las necesidades desde cada miembro del hogar.

Para mejorar la educación de las niñas y niños es fundamental el compromiso de responsabilidad de participación de la familia desde sus hogares en la enseñanza infantil hasta la enseñanza media o universitaria, los padres pueden motivar la educación y crianza de sus hijas e hijos siendo éstos precursores de su educación, mejorando en ellos el rendimiento académico, la autoestima, el comportamiento, la asistencia a los centros de educación infantil, la educación puede realizarse armoniosamente cuando la familia, el jardín infantil, escuela trabajan en conjunto a favor de los niños, antiguamente se pensaba que enviar al educando a la escuela era necesario para aprender a leer y escribir.

“A pesar de que representa una tarea muy difícil por los múltiples factores. Hay que ayudar a los hijos a inculcarles valores y que los pongan en práctica, creando un clima adecuado que facilite esa comunicación”.¹¹ (Adolfo Dufour, 1842).

Hoy en día las familias piensan de otro modo, se reconoce a los niños como testigo y personas capaces de percibir lo que sucede a su alrededor, de preguntar, de cuestionar lo justo; permitiendo una mejor calidad de vida dentro del núcleo familiar, sin embargo, los tiempos en que vivimos nos exigen una mayor preparación educativa, los padres de familia siempre quieren que sus hijos sean el orgullo del hogar aspirando triunfos de éxitos para ellos, cometiendo muchos errores al momento de educarlos es por este motivo que lo debemos realizar con mucho acierto cuando orientamos a nuestros hijos, los padres deben ser conscientes que la niña y el niño es un ser humano en progreso no solo efectúa intercambio en su medio, sino que va logrando diversos niveles de conocimientos de análisis al igual de síntesis.

¹¹ El maestro debe también subsanar los déficits del hogar paterno (Adolfo Dufour, 1842) puesto que es un ejemplo que imitar, inspirar su misión y respeto.

Adaptación en el ámbito educativo inicial

La etapa de adaptación puede ser definido como el período de tiempo en el cual el niño o la niña pasa de una unidad de convivencia más elemental, conocida, afectiva que es la familia, a otro ámbito más profundo, desconocido y nuevo, que es la escuela infantil o colegio donde el principal objetivo sea la socialización, la integración, la adaptación de los niños a ese medio.

Es un proceso que permite superar una crisis de separación de la madre, la fase de oposición en la que se encuentran estos niños favorece el nivel de autoafirmación, las y los profesionales de educación infantil deben tener en cuenta que un objetivo de esta etapa es: observar, descubrir, explorar el entorno inmediato con una actitud de curiosidad, identificando las características propias más significativas de los elementos, estableciendo relaciones entre ellos.

Deberemos tener en cuenta estos objetivos, las maestras, los maestros deben programar unas actividades antepuestas y organizar los espacios donde los niños logren su integración, socialización su autonomía personal, de forma en relación con lo anterior, la maestra debe ser dinámica, creativa, motivadora para mejorar el proceso educativo en los educando, de una manera lúdica promoviendo el juego para los momentos de recreación en el hogar.¹²

Permitir al niño y la niña un espacio adecuado seguro donde desarrollen su actividad para que sean alegres, dinámicos, confortables, motivadores, también disponer de juguetes al igual de recursos didácticos, para dedicar a los niños seguridad, afectividad, espíritu de entrega, cordialidad formando seres humanistas para un presente y un futuro mejor.

La familia como parte fundamental del proceso enseñanza aprendizaje, la cual debe colaborar estrechamente con el centro escolar, exponer su agrado, apoyar y dar seguridad a su hijo o hija, manifestar satisfacción favoreciendo el autonomía.

¹² (Iniciativa "Educación para todos". Revista 2011 Prevención, promoción del desarrollo y atención temprana en la Escuela Infantil. Recuperado del sitio web:)

Mi escuela mi segundo hogar

En muchas escuelas infantiles y en centros familiares, la participación de los padres se organiza mediante grupos, pero se ha escrito muy poco sobre el trabajo en grupo de los centros de educación infantil a los que acuden familias que se encuentran en dificultades, por tal motivo la participación de los padres de familia es indispensable ya que la familia es insustituible porque el niño aprende de ella valores fundamentales de la vida.

Los grupos de estudio sobre aproximaciones alternativas a la educación de las niñas y niños sobre formas de abordar las conductas problemáticas son bastantes frecuentes, pero aquí queremos fijarnos en los grupos menos habituales integrados por niñas y padres, para mejorar los niveles de enseñanza que les será útil en su vida cotidiana.

Se plantea el problema o dificultades que presentan padres y madres para integrarse en las actividades educativas de sus hijos, la justificación que se tiene para llevar a cabo la investigación, los objetivos que nos hemos trazados, que son los que guían el proceso educativo.

La intervención de los padres en el proceso educativo le será de gran provecho en un futuro para el desempeño de sus hijos, el apoyo y la motivación necesaria por parte de sus progenitores para ellos conseguir resultados mediante el apoyo de sus familias, obteniendo los logros del desarrollo evolutivo de las niñas y niños, como efectivo cuando existe una relación entre el hogar del Centro Educativo, por lo que para alcanzar estos fines se hace indispensable organizar jornada de educación familiar, que permita la unificación de la labor formativa, educativa de los estudiantes.

Se considera que motivar a la familia a participar del proceso educativo de sus hijas e hijos, podrían superar dificultades tanto conductual como de aprendizaje, dentro y fuera del aula, tomando en cuenta el ambiente escolar donde influyen el desarrollo evolutivo de la niña y niño en su proceso de adquisición para el conocimiento concreto a través de la madurez, de la inteligencia cognitiva emocional.

Por lo que es esencial la colaboración entre todos los que intervienen en el desarrollo y formación de los niños, es importante que los padres de familia se mantengan en contacto con el Centro Educativo, que se empeñen en saber las condiciones en la que se encuentran sus niñas y niños con la finalidad de que el proceso de enseñanza aprendizaje se logre de una manera exitosa, para una buena formación es importante que exista una estrecha relación entre el Centro Educativo, los padres, forman un lazo en la trilogía educativa donde ambos se apoyen y se proyecten hacia los logros de resultados comunes.

Tanto los padres y madres deben de estar conscientes a la hora de ayudar a hijos a enfrentar sus dificultades, garantizándole un mejor desarrollo de todas sus potencialidades, con esta investigación se pretende, que padres y madres adquieran conocimientos en base a, charlas, conferencias, visitas habitadas, talleres, a fin de poder ayudarle a guiar a sus hijos o hijas de una forma más efectiva.

Se persigue también que estas conductas sean modificadas a través de la práctica de valores, actitudes, reflexiones y normas que favorezcan el desarrollo a plenitud del ser humano, desde el ámbito de la familia como formadora en desarrollo evolutivo.

Las niñas y niños en desarrollo

Durante varias décadas se pensó que los niños presentaban varias limitaciones para desarrollar capacidades cognitivas, sin embargo, los aportes científicos nos ofrecen mayores manuales para comprender la importancia que reviste el contexto social, cultural en el desarrollo de la complejidad de las funciones y capacidades intelectuales desde los primeros años de vida.

“Es importante que debemos plantear metas adecuadas, para que pueda vivenciar el éxito al ir superando los objetivos motiva a interactuar con otros los demás complementando su sociabilidad en su entorno familiar”. (González, 2009).

La niña y el niño desde que nace, no para de descubrir, de conocer el mundo que le rodea, despiertan los sentidos, para que pueda percibir, relacionar estímulos entre sí, es ya un acto cognitivo, perceptivo que estimula sus capacidades intelectuales.

La realidad que un bebé percibe es la resultante de un cúmulo de sensaciones que experimenta. A los niños les resultan fácilmente observables, reaccionan, experimentan a través de sus órganos sensoriales, con el apego materno propias de las niñas y niños desde su primera infancia.

Investigaciones realizadas en este campo del desarrollo cognoscitivo, sostienen que a esa edad ya muestra gran interés por investigar, explorar; sus habilidades motrices que le permiten manejar mejor su entorno y clasificar sus percepciones, los cuales de acuerdo a la estimulación que se le brinde, logrará que al final del primer año, sus posibilidades motrices, por tanto, es capaz de observar de atender con detenimiento lo que le interesa empleando bastante tiempo en ello estimulando la motivación, adaptándolo a las exigencias y las características.

Importancia de los espacios lúdicos

La investigación sobre Espacios Lúdicos incide en el proceso de enseñanza aprendizaje en las áreas motrices, tiene como objetivo generar espacios de aprendizaje significativo, a partir de las experiencias, ofreciendo al padre de familia y al docente plantear y aplicar nuevas estrategias metodológicas que mejoren los niveles de desarrollo de las niñas y niños dando una formación integral con una educación de calidad y calidez.

Los espacios lúdicos fortalecen la personalidad de cada niña y niño, con una mejor autoestima, la autonomía, convirtiéndose en actividades recreativas al igual que educativas, dando prioridad al desarrollo del dinamismo en forma natural y espontánea.

Los espacios lúdicos ayudan a potenciar el desarrollo de la personalidad infantil por medio de actividades lúdicas, convirtiéndola en una actividad placentera para el niño, ya que estos espacios son herramientas muy valiosas para la educación y desarrollo donde se formen imágenes autogeneradas desde el juego creativo hasta el juego simbólico, al implementar los espacios lúdicos que servirán para el uso del juego libre, espontaneo de las niñas y niños con el objetivo de desarrollar competencias de habilidades, de conductas deseadas.

Brindar espacios seguros a la niña y los niños propios y propicios, donde puedan desarrollar habilidades estimular su afectividad y hábitos de convivencia que promuevan niños críticos y creativos.

A través de estos espacios lúdicos podemos conocer la importancia que tienen dentro de la sociedad, involucrando a todo un conjunto de personas donde los principales actores son las niñas y niños, que hacen de este un lugar de convivencia preparándose para un futuro como ciudadanos más solidarios y felices.

Los espacios lúdicos son lugares que permite a la niña y niño incorporar valores y costumbres propios del contexto en el que el juego es innato propio de ellos, promoviendo un desarrollo de identidad, tanto colectivo como individual, al jugar dentro de estos espacios el niño se compromete a tomar una posición activa, donde imaginan, inventan, crean, conocen, actúan, exploran con todos sus sentidos, acercándose a lo desconocido sin temor de enfrentarse a lo desconocido y nuevo para él.

Es importante que el niño tenga un espacio propio de él, donde aprendan a valorar el desarrollo que van obteniendo durante toda su infancia, un ambiente donde pasaran la gran parte del tiempo, un espacio que sea privilegiado de encuentro y de interacción, por ella que brinda las mejores oportunidades para abrir las puertas para jugar a la vez que juega y aprende, tomando una actitud espontanea, voluntaria a la vez que placentera liberando objetivos didácticos que darán resultados favorable al desarrollo infantil, teniendo la posibilidad de crear un espacio novedoso y creativo.

El espacio lúdico es tan importante ya que es un lugar donde las niñas y niños se encuentran seguros, cómodos, capaces para experimentar y explorar, este espacio debe ser convincente donde desarrollen actividades fructíferas para los infantes, y sobre todo que deben estar acondicionados a las necesidades de cada niña o niño según la edad.

Por otra parte estos sitios son promotores principales de juego promoviendo el desarrollo del pensamiento lógico, táctico y estratégico, estimulando las necesidades cognitivas de cada individuo, de una forma divertida.

Desarrollo integral de los niños en los hogares

El desarrollo integral es un proceso que estudia los diferentes enfoques como el biomédico, epidemiológico, psicológico que investiga sobre el desarrollo infantil en diferentes contextos a largo plazo en el transcurso de todo el ciclo de la vida, proponiendo un modelo que construya nociones específicas que incluyan tanto la evolución de las funciones motrices, sensoriales, afectivas, cognitivas, morales y sociales que se impliquen a la integración de la familia en un marco de respeto, protección cuidando la integridad de la niña y el niño.

El desarrollo integral está orientado a las niñas, niños y adolescentes, desde la edad temprana con ayuda de las familias que están consideradas como un conjunto de personas que dan protección, compañía, seguridad, socialización y principalmente se fuentes de afecto y apoyo emocional especialmente para sus hijos, quienes se encuentran en pleno proceso de desarrollo.

Las familias son el principal agente a partir del cual la niña y el niño se desarrollan en su personalidad, forman conductas adecuadas en base a su aprendizaje y valores, estos ambientes deben ser adecuados con elementos que brinden conocimientos a los infantes, también que brinden armonía y afecto entre los miembros de la familia.

Como conocemos que el tipo de relaciones que exista entre los padres y el niño va a influir en el comportamiento y la personalidad del menor, si los padres de familia demuestran actitudes positivas dentro del hogar lograremos brindarle a las niñas y niños oportunidades de expresarse, en un clima de confianza y armonía.

Los valores dentro del hogar influyen de manera positiva en el desarrollo integral de las niñas y niños formando patrones de conductas, de actitudes que se forman desde la edad temprana y son el principal agente educativo haciéndolos competitivos, capaces de desenvolverse en una sociedad que evoluciona con el pasar del tiempo, con el fin de desarrollarse y aprender habilidades básicas necesarias para su supervivencia.

Un ambiente adecuado y estimulado fortalece el desarrollo integro de los infantes, cuyas funciones es proporcionar a sus miembros protección, seguridad, estímulos que desarrollen las diferentes áreas motoras de las niñas y niños equilibrando en forma adecuada un buen desarrollo evolutivo que favorecen en el crecimiento de las personas involucradas durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Como bien sabemos que las relaciones dentro del hogar beneficiaran o perjudicaran las conductas de comportamiento y la personalidad del menor, el desarrollo del niño en su primera infancia que comprende las necesidades básicas de salud y seguridad , también el crecimiento del desarrollo mental, emocional y social.

La primera infancia en los menores de 3 años

La primera infancia es una fase importante para el desarrollo evolutivo infantil, para el crecimiento de su inteligencia, en el proceso continuo de cambios durante esta etapa las niñas y niños experimentan un desarrollo rápido en el que influye mucho su entorno el mismo que puede ayudar o desmejorar su normal desarrollo.

“Es fundamental brindar a la niña y el niño una estimulación y educación adecuada para el desarrollo de los niveles del desarrollo evolutivo durante estos primeros años de vida, debido a que en estos años el cerebro de los niños es más sensible a las influencias de lo que percibe comenzando a dominar niveles cada vez más complejos del movimiento, pensamiento y relaciones con los demás a través de la sociabilidad”. (Malajovich, 2008).

Mientras más estimulante sea su entorno mayor será el desarrollo y el aprendizaje del niño, esto se da desde su nacimiento hasta que cumple los 5 años, porque es cuando su cerebro tiene más capacidad para aprender, comprender ordenes, seguir secuencias, durante esta etapa tiene una personalidad más compleja para organizar todas las funciones, habilidades de su vida futura, una niña o un niño que pase sus primera infancia en un entorno menos estimulado o menos emocional se verá afectado en su desarrollo cerebral y sufrirá retraso cognitivo, sociales de comportamiento estos niños en su vida posteriormente tendrán dificultades para enfrentarse a situaciones complejas.

Durante sus primeros cinco años de vida el cerebro se está desarrollando dependiendo mucho el estímulo que les dé a sus hijos, logrando en ellos un desarrollo físico, social y mental, en esta primera infancia es cuando el cerebro crece más, es decir que alcanza al máximo su desarrollo cognitivo - social, en esta etapa es hora de estimularlos para que desarrollen su creatividad se enfoquen en querer aprender más de la cuenta, alcanzando un óptimo desarrollo evolutivo en su curiosidad de aprender, de explorar, de conocer todo lo que ven a su alrededor.

Los instrumentos que la niña y el niño utiliza para aprender, descubrir el mundo que le encierra son los cinco sentidos: el tacto, el oído, el olfato, la visión, el gusto, por eso es tan importante la interacción del bebe con los demás, ya que cuanto más se relacione más rápido será su aprendizaje, este proceso de los niños es un método de enseñanza informal, con un conjunto de técnicas, de acciones que buscan ampliar al máximo las capacidades físicas, sociales y emocionales según sus edades.

En esta etapa el desarrollo físico y psicomotor de los niños se caracteriza por el perfeccionamiento de las habilidades adquiridas en los primeros meses, en cuanto la motricidad fina, el niño inicia a garabatear, marcando el inicio del aprendizaje de la escritura, cada vez es más consciente de su propio cuerpo.

Otro factor muy importante que interviene en el desarrollo del cerebro es el mejorar la calidad nutricional de alimentos el cual aumenta los procesos de oxigenación del cerebro, pues ella juega un papel importante en el desarrollo de la niña y niño para asegurar la salud tanto física como mental lo que se recomienda que todo niño debe de consumir carnes blancas, harinas integrales, aceites vegetales, muchas verduras y frutas.

Por ende la estimulación temprana en la primera infancia quiere aprovechar la capacidad de aprendizaje y adaptación en los primeros años de vida proporcionando estímulos sensoriales por medio de ejercicios, juegos, actividades que le brinden oportunidades a las niñas y los niños, cuyo objetivo principal es lograr un incremento en las funciones cerebrales tanto en lo sensorial, lo físico, lo social, lo cognitivo con el único propósito de desarrollar oportunidades de éxito a lo largo de su vida.

2.1.2 Antecedentes referenciales

Luego de haber revisado los archivos documentales de la Biblioteca de la Universidad Estatal de Milagro en la Unidad de Educación Continua a Distancia Semipresencial en la carrera de Licenciatura en Educación Parvularia se ha encontrado el proyecto de tesis con el tema: **“DISEÑO DEL RINCÓN DE HOGAR EN LOS CENTROS PARVULARIOS COMO MODELO DE AFECTIVIDAD FAMILIAR”** con las Autoras **NUQUEZ LEON BRENDA Y SOLORZANO C. INGRID**, el mismo que no guarde similitud en una de las variables por que el proyecto que proponemos es directo en cada uno de los hogares promoviendo los vínculos familiares por su influencia ante el desarrollo integral de las niñas y niños, variable que se destaca en este proyecto, por tal motivo los proyectos son muy diferentes.

El presente proyecto se titula **“Espacio lúdico en el hogar y desarrollo integral de niñas - niños menores de 3 años.**

2.1.3 Fundamentación teórica

Mediante investigaciones sobre el origen de los rincones lúdicos que en la actualidad lo conocemos como zonas de interés, logran potencializar el desarrollo integral de las niñas y niños con el fin de que tomen conciencia y puedan vivenciar de lo real que es al experimentar emociones, implementando nuevas estrategias al centro Educativo las 24 horas de manera que la niña y el niño desarrollen nuevos conocimientos desde los hogar de cada uno de ellos, asumiéndolo con responsabilidad la educación y crianza infantil, mejoraremos los bajos niveles de desarrollo evolutivos en sus diferentes áreas de aprendizaje.

Fundamentamos que presentamos en nuestro trabajo nos da como referencia a la educación infantil, nos presenta una historia de muchos años especializada y que cada una de la teorías en las cual encontramos su origen se trabajan de manera aisladas sino de una manera colectiva la una con la otra complementándose a media que se encuentran nuevos resultados sin anular los anteriores.

Podemos acotar que la historia aún no termina sino que empieza una nueva etapa en la vida, basada en las aportaciones a partir de los resultados obtenidos en este proyecto, que ponemos de manifiesto el apoyo a la familia como parte sustancial para el progreso infantil a través de recursos didácticos creados con materiales del medio teniendo como consecuencia para el aprendizaje en las niñas y niños menores de 3 años.

Las grandes aportaciones de Jan Amós Comenio en el siglo XVII quien la llamo a esta etapa Escuela Materna a las que se les asigno la tarea de educar con el apoyo de varios materiales didáctico de apoyo para la educación.

En la actualidad tenemos esta difícil tarea en conjunto con los padres y el educador que se esfuerzan por saber cómo educar a sus hijos, en nuestro País observamos muchos cambios, en nuestras familias en los últimos años como un fenómeno por la desegregación de la familiar por distintas causas y múltiples factores externos como son la pobreza , extrema pobreza, migración, el machismo, la drogadicción, alcoholismo, pobreza y los hogares disfuncionales.

2.1.4 Fundamentación Filosófica

La teoría de JHON DEWEY (Sarramona, 2008) afirma que el bienestar del hombre y su adaptación física, moral y social parte de los mecanismos que controlan la rutina en los costumbres y a los diferentes ambientes donde se desempeñan la inteligencia el filósofo pone de manifiesto el desarrollo de la creatividad, con la actitud como valor y como herramienta mental además se forma a las niñas y niños creativos a partir del mundo que lo rodea, al maestro se le propone una gran tarea como es la de enseñar a partir de sus intereses a través de la exploración del medio, por un mundo nuevo rico para el conocimiento y la enseñanza.

Según Ovide Declory el pensamiento del niño no es analítico, sino sintético, determina que la percepción en primer lugar, se hace por el todo de las cosas, si al niño se le muestra un objeto lo primero que percibe es el todo y luego sus partes iniciando su aprendizaje.

Cuando Decroly (Malojovich, 2008) hablaba de las necesidades de educar a los niños para vivir en sociedad, Es indispensable que en cualquier iniciativa educativa debemos de tener en cuenta las características culturales y sociales en donde se desenvuelven los alumnos, el niño es considerado como el centro de toda actividad escolar un ser capaz de comprender la realidad, un ser lo suficientemente íntegro para adaptarse al medio que lo rodea por tal motivo como el centro de desarrollo y aprendizaje, Decroly sostiene que el descubrimiento de las necesidades del niño permite conocer sus intereses, los cuales atraerán, mantendrán su atención antes durante, después del aprendizaje.

Fomentaba el conocimiento profundo de los alumnos con el fin de atender adecuadamente a sus necesidades e intereses de cada niña y niño, teniendo en cuenta el principio de las actividades espontaneas orientando a la mente hacia la globalización de los contenidos basados en procesos de aprendizaje, las actividades básicas para Ovide Decroly:

- Considerar como imprescindible el tener en cuenta a las familias por la influencia que esta ejerce en los niños e incluso su participación en la gestión administrativa de la escuela.
- Decroly da importancia al ambiente escolar, habla de la creación de un clima de confianza, de acogida en donde las niñas y niños puedan manifestar su personalidad en un ambiente un tanto rígido, donde la organización de horarios flexible para no frenar la espontaneidad, iniciativa y creativa de los alumnos.
- El método de Ovide Decroly fue el de utilizar materiales del entorno donde los infantes puedan observar, manipular, explorar algunas sensaciones, este método es precursor en recuperar elementos de desecho para fabricar juguetes.
- Esto responde a la necesidad socioeconómica de contar con útiles pedagógicos baratos incluyendo objetos de la vida cotidiana, fáciles de encontrar dentro del hogar y sin ningún costo que afecte la economía de la familia.

2.1.5 Fundamentación Pedagógica

Estoy el hecho de que Vygotsky propone su teoría con seguridad donde reconoce al individuo por la existencia de las ideas en el mundo exterior, en la cultura, pero discrepa en cuanto a que las ideas existan en los objetivos y que puedan abstenerse inductivamente de los mismos, los procesos de aprendizaje que hayan sido contruidos previamente por su cultura y provengan del mundo exterior, así, que VYGOTSKY integra creativamente las teorías Asociacionista y maduracionista.

Las categorías conceptuales manejadas por VYGOTSKYI ofrecen para este proyecto los aspectos más importantes para involucrar a las familias como parte importante para el desarrollo integral de la niña y niño.

La teoría afirma que las experiencias de aprendizaje se realizan a partir de las vivencias que parten del sistema familiar y de lo que le ofrece el entorno, el conocer el desarrollo de las niñas y los niños menores de 0 a 3 años, es un derecho universal partiendo de las necesidades básicas como base prioritaria en su desarrollo Integral, para cumplir con el principio de la supervivencia desde los primeros años de vida ya que es el inicio de la vida para poder alcanzar un buen presente para un buen mejor futuro.

Es deber de la familia como responsables principales es estimular a las niñas y niños, proporcionándoles las futuras oportunidades, el desarrollo el máximo de sus destrezas, de sus habilidades, teniendo su propio criterio e ideas mejorando las condiciones para ser personas alegres, triunfadoras, sanas e inteligentes.

La Estimulación en los primeros años de vida brindara las condiciones para que su hogar sea el ambiente ideal, sea el camino en el desarrollo de las niñas y niños, Lev Vygotsky afirma "El conocimiento no es producto individual sino social, no se aprende solo es necesario la participación activa de los mediadores para incrementar la zona de Desarrollo Próximo desde el desarrollo real que posee el niño convirtiendo en fortaleza los conocimientos para el desarrollo de habilidades destrezas, practicas sustanciales de valores creadas desde los inicios de su asimilación a causa de la acomodación.

Es así que con esta afirmación tenemos la participación familiar en la estimulación desde la familia como la piedra angular siendo así la que ayuda a consolidar, transformar positivamente la personalidad, la crianza, los conocimientos de sus hijas e hijos para un buen desarrollo de sus potencialidades enseñándole a ser un ser social que lo consigue desde su hogar asimilando valores, normas, costumbre, roles, conocimientos y conductas .

2.1.6 Fundamentación Psicológica

AUSUBEL fue un gran investigador propone, al aprendizaje como un proceso progresivo de manera ordenada por los procesos cognitivos de forma creativa, significativa, los que se van modificando según el crecimiento de la niña y del niño hasta que pueda crear su propio concepto del mundo que lo rodea.

La afirmación (S.Morrinson, 2008) de este gran psicólogo nos enseña que la niña y el niño se sienten seguro a partir del afecto que le puede ofrecer su familia realizando como persona independiente, seguro alcanzando el desarrollo integral desde sus primeras etapas hasta alcanzar su madurez dependiendo mucho del ambiente que lo rodea.

La primera infancia desde el inicio tiene su relación con las experiencias en el aprendizaje tomado en cuenta las etapas evolutivas del ser humano para priorizar y seleccionar los objetivos con contenidos de secuencias en una metodología para lograr en la niña y niño el máximo desarrollo integral, adaptándose a las posibilidades que los conocimientos previos le brinda para su desarrollo en los aprendizajes vemos que la educación también se encuentra en el componente de salud y nutrición de manera directa desde el punto de no adelantar el desarrollo sino de potencializar al máximo sus potencialidades de las destrezas con habilidades.

En las diferentes etapas evolutivas del desarrollo en las niñas y niños de 0 – 3 años, el aprendizaje a través de las habilidades, las prácticas de valores basadas en sus costumbres adquiridos, que pueden ser utilizados por la niña y el niño que viven en otras situaciones que se presentarán en el futuro.

Friedrich Froebel creador de kindergarten (jardín de niños), ha hecho aportaciones relevantes a la pedagogía para mejorar la práctica docente y por consecuencia se refleja dejando en los alumnos una buena educación, sus ideas renovaron lo que fue la tradicionalista educación que en el siglo pasado.

La educación comenzaba desde la niñez con tres tipos de operaciones: la acción, el juego y el trabajo, parte de la libertad del niño, su creatividad innata generosidad, el objetivo de su enseñanza era dotar a los educadores un conjunto de procedimientos desde la óptica de la lúdica contando con un material óptimo que les hiciese posible su trabajo como docentes desde la necesidades propias de su primera etapa.

El método de Froebel se basa en el niño que es el centro, el punto de partida de toda la acción pedagógica y el protagonista de la educación de su personalidad, el que es independiente al actuar con plena libertad de desarrollarse espontanea, naturalmente , el niño debe ser respetado como un ser en desarrollo de potencialidades

FROEBEL (Malajovich, 2008) consideraba que la educación consistía básicamente en encontrar la propia unidad entre el hombre y Dios, las personas de diferentes razas los entornos sociales, por esto era partidario de una educación integral en sus diferentes dimensiones bio-psico-social y que se debía entender lo mismo al cuerpo que la mente, al trabajo manual que a los sentidos.

Afirmaba que la educación debía sustentarse en las sensaciones, las emociones la afectividad y el movimiento puesto que esto son las bases fundamentales del pensamiento, la educación debe basarse en la evolución originaria de las actividades de la niña y el niño, el objetivo de la enseñanza es siempre extraer más de un hombre, no poner más en él.

El niño desde su primera infancia no debe ser tomado como objeto sino como sujeto del aprendizaje de nociones hasta que esté maduro para ello, el verdadero desarrollo proviene de las actividades espontáneas, experiencias, en la educación inicial del niño. Eso es lo que Friedrich Froebel llamó “una educación integral”.

La Metodología Montessori tiene sus inicios en la ciudad de Italia y se considera de dos maneras; es tanto un método como una filosofía de la educación. Fue descubierto y aplicado por la Doctora María Montessori, la teoría a partir de las experiencias con niños en riesgo social.

Estableció sus ideas en el respeto hacia los infantes y en su impresionante capacidad de aprender. Los percibía como el futuro de la humanidad, este origen que ella promovía la oportunidad de brindarles siempre utilizar la libertad a partir de los primeros años de desarrollo, el infante llegaría a ser un adulto con capacidad de hacer frente a los problemas de la vida.

Para Montessori el niño es un ser particular, completamente diferente del adulto, que está dotado de enormes potencialidad latente, necesitado de inmenso cariño, consideraba necesario el conocimiento del niño, considerando libre de los prejuicios, los errores, para ella es necesario percibir el aliento profunda del niño a pesar de las deformaciones que los adultos les ocasionen en diferentes maneras, el niño es quien decide y es el responsable de sus emociones.

El Método de Montessori (Maljovich, 2008) es el de crear un ambiente donde los elementos importantes en la acción educativa que puede actuar tanto de una forma positiva como negativa.

Era partidaria de un ambiente individualizado, flexible, activo, el arreglo del ambiente debía admitir ejecutar todo tipo de aprendizaje, actividades cotidianas y actividades disciplinarias, donde el docente es el organizador de los ambiente asíéndolos más agradables al niño.

El ambiente preparado ofrece a la niña y el niño oportunidades para comprometerse en una labor interesante, elegida libremente, que propicia prolongados períodos de concentración que no deben ser interrumpidos durante periodos necesarios.

La Dra. Montessori consideraba que el educador debe promover, el respeto al principio de la individualidad en el aprendizaje educativo en cada niña y niño, reconociendo las necesidades evolutivas sus características de cada edad, construyendo un ambiente favorable, tanto físico como espiritual para el desarrollo evolutivo.

El medio, la familia donde se desenvuelve la niña y el niño pueden ofrecerle mucho o poco en la exploración, en el proceso de enseñanza aprendizaje dependiendo del caso mejoran los niveles de dominio para su desarrollo integral al permitir que el niño y la niña exploren, experimenten, creen nuevas expectativas en el medio donde se desenvuelve su vida, promoverá de manera positiva que se encuentre con actividades que dan respuesta a sus necesidades evolutivas.

2.2 MARCO LEGAL

El presente proyecto tiene su sustento legal en:

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

El Estado Ecuatoriano tiene expreso en la constitución, publicado en la Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio nacional.

Ley 94, en el Capítulo N°1 Los principios y objetivos fundamentalmente entre uno de los literales manifiesta EL SERVICIO A LOS INTERESES PERMANENTES DE LA COMUNIDAD NACIONAL, en lo correspondiente a sus aspiraciones y cultura.

Ligados al desarrollo socioeconómicos y soberanía del país, donde hace referencia la obligación moral de quienes ejercen la docencia se convierten en elementos interactivos en lo más últimos intereses del pueblo.

Art. 24.- Las personas tienen derecho a la recreación y al esparcimiento, a la práctica del deporte y al tiempo libre.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, eficaz, intercultural, democrática, interactiva, incluyente, diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, las emociones, el arte, la cultura física, la iniciativa individual, comunitaria, social y el desarrollo de competencias, habilidades y destrezas.

ESTATUTOS DEL BUEN VIVIR

Mediante su objetivo N°2, ARTICULO 2 LITERAL A, B, C, G.

OBJETIVO2 Mejorar las capacidades y las potencialidades de la población.

Artículo 2

Mejorar progresivamente la calidad de la educación, con un enfoque de derechos, de género intercultural e inclusivo, para fortalecer la unidad en la diversidad e impulsar la permanencia en el sistema educativo y la culminación de los estudios:

- a. Articular los contenidos curriculares, de los distintos niveles educativos.
- b. Mejorar la calidad de la educación inicial, básica y media en todo el territorio nacional.
- c. Fomentar la evaluación y la capacitación continua de los docentes, en la que se incluya la participación de la familia y las organizaciones sociales pertinentes para proponer al desarrollo integral de la calidad educativa.
- d. Fomentar la evaluación contextualizada de los logros educativos, en los estudiantes.

Además se respalda mediante la Constitución de la República del Ecuador quien a través de la ley del Código de la Niñez y la Adolescencia dirigida especialmente a los docentes encargados del desarrollo educativo de los niños y adolescentes a brindar protección y ayuda.

DERECHOS DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

Artículo 13

1. El niño tendrá derecho a la libertad de expresión; ese derecho incluirá la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, sin consideración de fronteras, ya sea oralmente, por escrito o impresas, en forma artística o por cualquier otro medio elegido por el niño.

Artículo 14

1. Los Estados Partes respetarán el derecho del niño a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión.
2. Los Estados Partes respetarán los derechos, deberes de los padres y, en su caso, de los representantes legales, de guiar al niño en el ejercicio de su derecho de modo conforme a la evolución de sus facultades.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

Con la finalidad de dar protección y ayuda al desarrollo integral de los niños y adolescentes.

El estado tiene en la constitución publicada un registro oficial N° 737, del 3 de Enero del 2003 la LEY DEL CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, con la finalidad de dar protección y ayuda al desarrollo integral de los niños y adolescentes, entre el artículo 12 manifiesta prioridad absoluta a la niñez y adolescencia.

Art. 37

Se refiere al derecho a la educación de calidad.

Derecho a la educación: Las niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda del sistema educativo que:

1.- Garantice que las niñas, niños y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y goce de un ambiente favorable para su aprendizaje:

Por igual el respeto a las culturas de cada región y lugar.

Este derecho incluye el acceso a la Educación inicial de cero a cinco años.

El respeto a las convicciones éticas, morales y religiosas de todas las personas.

Art. 38

Objetivos de los diferentes programas de educación, la educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental, física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.

SECCIÓN QUINTA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS Y ADOLESCENTES

Art 44, 45,46

Manda que el estado, la Sociedad y la familia promuevan de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, aseguran el ejercicio pleno de sus derechos, se atenderán al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, los niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendiendo como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto, sus capacidades, potencialidades, aspiraciones en un entorno familiar, escolar, social, comunitario de efectividad y seguridad.

ESTRUCTURA DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN

Art. 40

Nivel de educación inicial

El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de las niñas y niños desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y del aprendizaje, que potencia sus capacidades, habilidades y destrezas. La educación inicial se articula con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano.

La educación inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia.

La educación de las niñas y niños, desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que esta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional.

Mediante estos artículos queda establecido de manera clara el derecho de las niñas y niños a la educación, además del desarrollo integral atendiendo al principio de sus intereses por lo que es deber de los adultos velar por el bienestar y desarrollo de las niñas y niños.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

Ámbito Circulo o medio donde se puede desenvolver los ser humanos.

Aprendizaje Adiestramiento que la persona realiza mediante un oficio o tarea con alguna meta para su objetivo.

Aptitud Disposición natural o adquirida que se torna capaz a aquel que lo posee, para efectuar bien ciertas tareas. Es una combinación de capacidades y destrezas innata y destrezas adquiridas.

Buen vivir Es la forma de vida para la creación de derechos, igualdades, oportunidades y libertades en un marco de respeto para todos sin discriminación de raza credo y condición social.

Coherencia Conexión, relación o reunión de una cosa, ideas, actitudes, etc. Con otras guardando la relación el uno con el otro.

Comprensión Capacidad para poder extraer sentido de un texto escrito.

Comunicación Compartir las relación grupal de los seres haciéndolos participes a otras informaciones para involucralos con el entorno.

Costumbre Es lo que el ser humano tiene desde que nace para la realización de tareas.

Cultura Es toda creencia, los estilos de vida propios de cada pueblo con distintos patrones.

Desarrollo Proceso y conjunto de etapas que todo ser humano pasa en lo largo de la vida.

Destrezas Es el desarrollo de las habilidades en determinadas actividades realizadas en su vida cotidiana o diario vivir

Didácticos El género didáctico es el género literario que tiene como propósito la enseñanza o la divulgación de ideas expresadas de forma artística, con un lenguaje elaborado y recursos de la filosofía.

Educación Operación y efecto de educar, proceso social de un individuo que sea capaz de modificar su comportamiento en el campo educativo.

Educando Referido a quien se educa en una institución o plantel educativo.

Enseñanza aprendizaje Conjunto de procedimientos, recursos utilizados por el educador para promover una organización adecuada de información y mantener la atención de los estudiantes y facilitar aprendizajes significativos en ellos..

Estrategia Habilidad de dirigir un tema, conjunto de acción que realiza el docente para conseguir los objetivos formulados.

Expresión Es la expresión de ideas o sentimientos.

Integral Unificar las esferas de desarrollo en todos sus ámbitos.

Juego Es una actividad rectora que se utiliza para la distracción y recreación de las personas, es parte congénita de todo ser humano y de forma mejorada en la niñez.

Niño –Niña Es todos aquellos que son sujetos de aprendizaje.

Lúdica Es una dimensión del desarrollo humano que fomenta la participación psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una escala de actividades donde se cruza el placer, el goce.

Método Procedimiento concreto que se emplea, de acuerdo con el objeto y con los fines de la investigación, para organizar los pasos de ésta y propiciar resultados coherentes

Métodos Proceso que organiza los procedimientos para la realización de la enseñanza aprendizaje, también se lo puede deducir, como “el camino para llegar a un fin”, el método es más amplio que la técnica.

Motivación Es el proceso cognitivo, la motivación es la predisponente con esquemas didácticos destinadas a producir el atractivo y agrado del bloque conceptual a desarrollarse.

Nociones Conocimiento, idea que se tiene de una cosa

Orientación Apoyo, afecto de orientar posición dirección de una cosa respecto a un punto cardinal.

Pedagogía Es la ciencia que faculta la educación y la enseñanza, esta ciencia proporciona una guía para planificar, ejecutar y evaluar procesos educativos.

Percepción Proceso por medio del cual se recepta cierta información.

Problemática Dudoso e incierto que se puede defender por una y otra parte.

Proceso Didáctico Es la continuidad de acciones organizadas y sistematizadas que van simultáneamente provocando cambios conceptuales, procedimentales y actitudinales en los educandos.

Proceso Conjunto de actividades o eventos que se ejecutan o suceden bajo ciertas circunstancias con un fin determinado.

Psicológico Encarga de los fenómenos de orden psicológico para llegar a una formulación más adecuada de los métodos didácticos y pedagógicos.

2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.4.1 Hipótesis General

Implementación de espacios lúdicos que permite mejorar los niveles del desarrollo integral infantil en las niñas y niños de 0 – 3 años a través de la lúdica.

2.4.2 Hipótesis Particulares

- La poca importancia y la práctica de juego en el hogar, incide en el desarrollo integral.
- La aplicación de nuevas estrategias metodológicas por parte de la educadora, potencializaran el desarrollo integral de las niñas y niños.
- La selección de actividades será acorde a la edad real, de forma paralela con la maduración física, síquica, cognitiva y biológica en las niñas y niños para tener un buen desarrollo integral.
- Concientizar en los padres una apreciación diferente del juego con recursos didácticos elaborados con material del medio.

2.4.3 Declaración de las Variables

VARIABLE INDEPENDIENTE: Espacios lúdicos

VARIABLE DEPENDIENTE: Desarrollo Integral

2.4.4 Operacionalización de variables
Cuadro 1

Variabes	Definiciones	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Variable independiente: Espacios lúdicos	Es una estrategia Metodológica importante en la acción educativa que interviene en forma positiva en la niña y el niño mediante el juego, son espacios donde puedan vivenciar, experimentar, desarrollar sus capacidades.	Experiencia, Aprendizaje, Vinculación Afectiva con los padres Autonomía e Independencia	Observación , Entrevistas a padres de familias, educadora y técnica MIES CNH.	Cuestionario
Variable dependiente: Desarrollo integral	Es un proceso de cambios continuo por el que atraviesan las niñas y niños desde su concepción, garantizando el crecimiento, la maduración y la adquisición progresiva de las complejas funciones humanas.	Desarrollo Afectivo social, motriz cognitivo, Imaginación	Observación , Entrevistas a padres de familias, educadora y técnica MIES CNH.	Cuestionario

Fuente: Proyecto de Espacio Lúdico
 Elaborado por: Ketty Gómez y Johanna Chacón

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1 Investigación de campo.

Esta investigación será aplicada de manera directa con las familias de los niños y niñas menores de 3 años que son beneficiados del Centro del Buen Vivir “PIMPONES DE COLORES” cantón Milagro, por tal motivo podemos afirmar que esta será una investigación de campo, al concluir este proyecto facilitaremos a los padres un folleto didáctico con material fotográfico de recursos didácticos, las cuales son orientaciones necesarias para su elaboración desde una nueva óptica de aplicación para que lo realicen de manera fácil, económica, partiendo de la responsabilidad familiar en educar a sus hijas e hijos empleando espacios donde el niño se sienta importante, seguros de sí mismo, apropiándose de la lúdica incorporando a la familia a un mundo inmerso de creación con nuevas expectativas innovadoras para la educación en los niños de esta nueva era con una cultura de crianza diferentes a las tradicionales.

3.1.2 Investigación aplicada.

Por su finalidad la práctica de la mayoría de las investigaciones son aplicables por su factibilidad al momento de trabajar con los padres en los rincones lúdicos en los hogares, que puedan elaborarlos desde sus hogares con material del entorno con el fin de mejorar los niveles evolutivo del desarrollo cognitivo infantil, sin representación en costos elevados que no permite la adquisición de los mismos, por ende mejorar la calidad en el aprendizaje en un marco de derecho, calidad de respeto como es el Buen Vivir según lo estipulado en la ley, permitiendo en la niña y el niño un mejor su desarrollo integral desde su primera escuela que el mismo hogar, ofreciéndole así mejores oportunidades de afectividad, de socialización entre los miembros de su familia logrando mejorar los niveles de desarrollo de la inteligencia emocional al igual que cognitiva.

3.2 LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA

3.2.1 Características de la población

Las familias que viven en esta parte urbana marginal del Cantón Milagro pertenece a la Provincia del Guayas, la mayor parte de la población realizan sus actividades laborales como jornaleros en la producción de caña de azúcar, banano, arroz, tabaco, así mismo existe una gran influencia de familias dedicadas al comercio informal, responsables en el hogar y cuidando del mismo.

La población infantil de 0 a 3 años datos del INEC el 61.4 % se encuentran en estado de pobreza, el 28.2 % en extrema pobreza, a estos índices altos de pobreza se ha considerado que el desarrollo de los seres humanos es progresivo, se da por fases, etapas o periodos pero hay edades que son más determinantes en la vida humana, es así que el mayor crecimiento Neuronal se da entre los 0 a 24 meses, por lo que esta etapa es de mayor riesgo y preocupación requiriendo de mayores cuidados.

La unidad de Desarrollo Infantil integral del Buen Vivir se encuentra ubicada en un sector urbano marginal del cantón Milagro, detallada a continuación:

En el sector encontramos las Ciudadelas: Los Troncos, Nuevo Amanecer esta ciudadela Las Palmas que esta considera como la de mayor nivel de pobreza de sus familias, existe un alto índice delincriminal, consumo de alcohol de droga siendo poco favorable para el desarrollo evolutivo en las niñas y los niños.

El desarrollo de las niñas y los niños también depende de la calidad de las condiciones sociales, emocionales, culturales en el que nacen, crecen, viven los niños, de manera de brindarle nuevas oportunidades favoreciendo las aportaciones que el entorno les ofrece y de la efectiva garantía de derechos por parte del Estado, la sociedad, por tal motivo en la ciudadela Las Palmas, se encuentra el Centro del Buen Vivir "PIMPONES DE COLORES" cantón Milagro en donde se vive desarrollando actividades de aprestamiento escolar, de estimulación temprana en los menores de 2 años.

3.2.2 Delimitación de la Población

La presente investigación está orientada a la población infantil menores de 3 años en el cantón existen 60 niños atendidos en la unidad CNH “Pimpones de colores”, los que serán participes nuestro proyecto investigativo directo en los hogares en el periodo de Enero hasta el mes de Agosto del 2013 en la ciudadela urbano marginal “Las Palmas”.

3.2.3 Tipo de muestra

Nuestro tipo de muestra estará basada en el modelo global ya que estamos estratificando en su totalidad a los 60 niñas y niños el tipo de muestra por su número minúsculo todos serán elegidos.

3.2.4 Tamaño de la muestra

Para el desarrollo de este estudio se está utilizando una población de 60 niñas y niños, 56 familias del Centro del Buen Vivir “PIMPONES DE COLORES” cantón Milagro, 3 Técnicos de la modalidad, 1 Educadora Familiar teniendo un total de 64 participantes porque tenemos una población finita aplicaremos como muestra en su total que es 60 niñas y niños .

3.2.5 Proceso de la Selección

El proceso de selección es de las 60 niñas y niños, se lo va a realizar por medio del método global por que el total de la muestra es pequeña en lo que tomaremos a todos para la aplicación de nuestro proyecto.

3.3 MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS

3.3.1 Métodos teóricos

Los empleados son los siguientes:

3.3.1.1 Método inductivo- deductivo

Este método está siendo utilizado por la clasificación factible y rápido acceso para la aplicación mediante el análisis de la problemática existente para la realización de este proyecto para apoyar en algo a las soluciones del problema planteado.

Por medio de este método global vamos a verificar las hipótesis para hacer las respectivas conclusiones y así poder realizar estrategias para proponer la aplicación de nuestra propuesta de manera directa a las familias beneficiarias de la modalidad Creciendo con Nuestros hijos C.N.H.

3.3.2 Métodos empíricos

A partir de los distintos métodos utilizados tendremos para nuestro proyecto las siguientes herramientas:

3.3.2.1 Observación

Como proceso de investigación tenemos el análisis mediante la observación directa de la población atendida para tomar la muestra en nuestro proyecto, la entrevista a los directivos del centro de educación infantil ,a las familias de los niños y niñas como unidad de estudio.

3.3.3 Técnicas e instrumentos

La técnica que vamos a aplicar en la presente investigación es la observación a las niñas y niños luego una encuesta dirigida a los padres de familias, la entrevista dirigida a la coordinadora distrital, a los técnicos, a la educadora familiar involucrada en este proyecto.

Se aplicara una encuesta dirigida con el instrumento el cuestionario de preguntas, entrevista dirigida a la directora, al personal de Técnico de apoyo para el desarrollo integral de los niños y niñas, el motivo por que se le realizara la entrevista a los técnico de protección integral es porque ellos dan monitoreo, seguimiento, asistencia técnica a las Educadoras Familiares encargadas de los centros.

Encuesta a padres de familia la misma que nos reflejara la problemática existente y la necesidad para aplicar nuestra propuesta.

En el presente trabajo se le realizara mediante la observación de la aplicación de las fichas de los indicadores de las niñas y niños en los dominios de logros.

3.4 PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN

El sistema de información que vamos a utilizar para ingresar los datos y para realizar la tabulación de los mismos es en Excel, en el cual los resultados van a ser presentados por medio de gráficos en forma de pasteles y el análisis de los mismos se lo redactara en forma breve explicando cada una de las variables.

Siendo estos claros y de fácil comprensión para los lectores de este documento de tabulaciones y de análisis.

Además se evidencia mediante una ficha de observación los valores de dominio de logros de las niñas y niños atendidos en el Centro de desarrollo Infantil CNH “Pimpones de colores”.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De la aplicación de esta encuesta está dirigida a los padres de familia de la modalidad Creciendo con Nuestros del centro de atención “PIMPONES DE COLORES” en la provincia del Guayas, cantón de Milagro ciudadela Las Palmas en el año 2013 se presenta la encuesta se espera que a partir de estos resultados.

La docente adopte un enfoque didáctico, lúdico en las actividades orientada en los hogares para las niñas y niños menores de 3 años, los mismos que les permitirá cambiar el estilo de educación de crianza que se viene aplicando, por su enfoque se le acredita a estar bajo del lineamiento que exige la educación a la primera infancia.

Las niñas y niños beneficiarios de la modalidad creciendo con nuestros hijos mejoraran progresivamente sus niveles de desarrollo en sus conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas, actitudes fortaleciéndose el mejoramiento de los niveles normales en las diferentes áreas del desarrollo Integral en las niñas y los niños, teniendo una transformación personal y profesional.

Los padres de forma responsable para fortalecer el desarrollo de las destrezas y habilidades como entes activos, creativos que contribuirán significativamente para que tenga mayor relevancia la labor de la Educadora Familiar, como una orientadora para la educación y crianza.

Con el cambio de actitudes en beneficio del Desarrollo Integral Infantil enfocando a la lúdica como parte esencial en las actividades, de los recursos didácticos con material de reciclaje a utilizarse para la realización de dichas actividades de estimulación temprana en las niña y niños beneficiarios de la atención en la modalidad Creciendo con nuestros hijos.

4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL.

PREGUNTA 1.- ¿Cree usted que los rincones lúdicos mejoran el desarrollo integral en sus hijas e hijos?

Tabla 1

LOS RINCONES LÚDICOS MEJORAN EL DESARROLLO INTEGRAL

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	50	89%
NO	6	11%
TOTAL	56	100%

Gráfico 1

LOS RINCONES LÚDICOS MEJORAN EL DESARROLLO INTEGRAL



FUENTE: Resultado de la encuesta dirigida a padres de familia
Elaborado por: Ketty Gómez y Johanna Chacón

ANÁLISIS:

En la clasificación de los datos recogidos se tiene que en un 89% de los padres de familias consideran que es de suma importancia los rincones ludicos, para mejorar el desarrollo integral y la expresión creativa en sus hijas e hijos, el 11% dicen que no. Por lo que se puede deducir que casi en su totalidad los padres de familia creen que es de gran importancia los rincones ludicos ya que favorecen al desarrollo integral y la creatividad de sus hijas e hijos.

Pregunta 2.- ¿Considera usted que es importante que las niñas y niños cuenten con un rincón lúdico dentro de su hogar

Tabla 2

LOS RINCONES LÚDICOS MEJORAN EL DESARROLLO INTEGRAL

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
MUY IMPORTANTE	56	100%
SIN IMPORTANCIA	0	0%
TOTAL	56	100%

Gráfico 2

LOS RINCONES LÚDICOS MEJORAN EL DESARROLLO INTEGRAL



FUENTE: Resultado de la encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Ketty Gómez y Johanna Chacón

ANÁLISIS:

En la tabulación de los datos recogidos obtuvimos un 100% en su totalidad, que los padres de familia consideran que es muy importante que las niñas y niños cuenten con un rincón lúdico dentro de su hogar, y el 0% consideran que tiene mayor importancia. Podemos evidenciar que la implementación de este rincón lúdico, les va a ser de gran utilidad para potencializar el desarrollo integral de sus niñas y niños en un futuro.

PREGUNTA 3.- ¿Considera a los juguetes como alternativa positiva para el desarrollo integral de los niños?

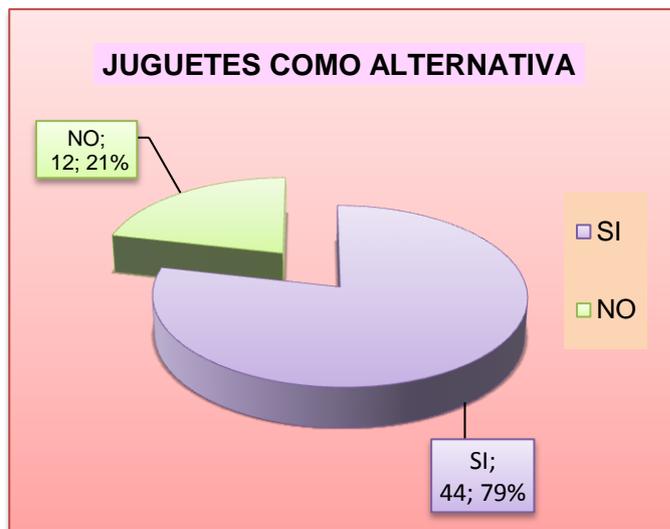
Tabla 3

JUGUETES COMO ALTERNATIVA

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	44	79%
NO	12	21%
TOTAL	56	100%

Gráfico 3

JUGUETES COMO ALTERNATIVA



FUENTE: Resultado de la encuesta dirigida a padres de familia
Elaborado por: Ketty Gómez y Johanna Chacón

ANÁLISIS:

Analizando los datos procesados encontramos que el 44% de los padres de familia consideran que los juguetes alternativos son positivos para el desarrollo integral mientras que el 21% de los padres piensan que no. Los padres de familia manifiestan que para un buen aprendizaje son recomendables los juguetes alternativos que les ayuden al desarrollo integral de sus hijas e hijos.

PREGUNTA 4.- ¿Considera usted que los juguetes elaborados con material del entorno son de especial importancia?

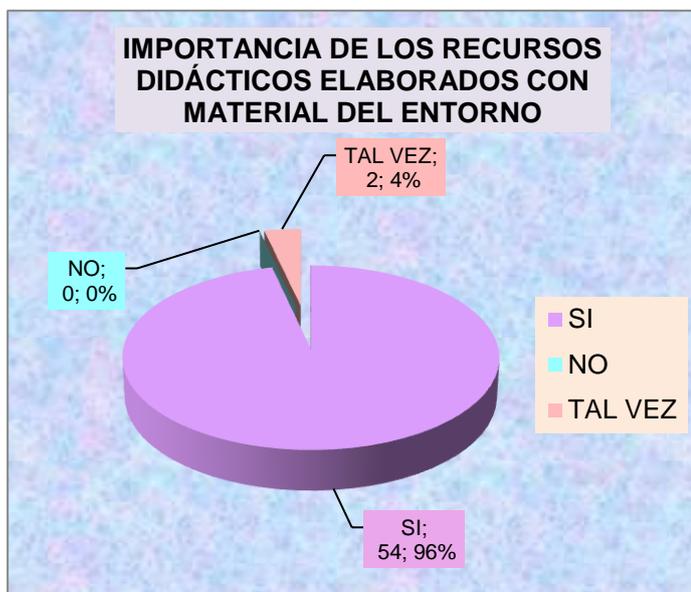
Tabla 4

IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS ELABORADOS CON MATERIAL DEL ENTORNO

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	54	96%
NO	0	0%
TAL VEZ	2	4%
TOTAL	56	100%

Gráfico 4

IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS ELABORADOS CON MATERIAL DEL ENTORNO



FUENTE: Resultado de la encuesta dirigida a padres de familia
Elaborado por: Ketty Gómez y Johanna Chacón

ANÁLISIS:

En el procesamiento de datos en esta pregunta, los padres de familia consideran un 96% que los juguetes elaborados con material del entorno son de especial importancia y un 4% dicen que tal vez. Al observar la aceptación que tienen los padres de familia hacia la elaboración de los juguetes de sus hijos con material del entorno para ellos son de gran importancia ya que dijeron que son materiales que no contaminan al ambiente y en especial no son tóxicos para la manipulación se sus hijas e hijos.

PREGUNTA 5.- ¿Usted considera que el juego entre padres e hijos influye en el desarrollo integral de sus hijas e hijos?

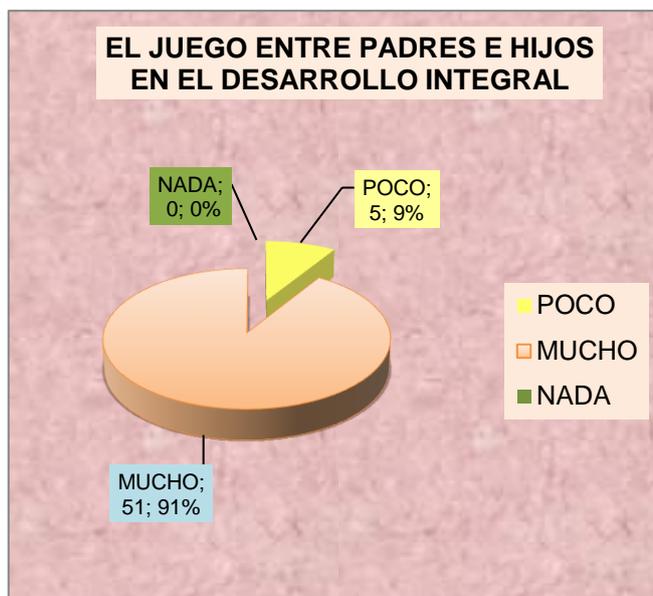
Tabla 5

EL JUEGO ENTRE PADRES E HIJOS EN EL DESARROLLO INTEGRAL

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
POCO	5	9%
MUCHO	51	91%
NADA	0	0%
TOTAL	56	100%

Gráfico 5

EL JUEGO ENTRE PADRES E HIJOS EN EL DESARROLLO INTEGRAL



FUENTE: Resultado de la encuesta dirigida a padres de familia
Elaborado por: Ketty Gómez y Johanna Chacón

ANÁLISIS:

Al tabular los datos procesados encontramos que el 9% de los padres de familia no les dedican tiempo suficiente a sus hijos al momento de jugar con ellos, y en una gran mayoría que es el 91% los padres consideran que las relaciones entre ellos al momento del juego, influirán mucho en el desarrollo integral de sus hijas e hijos. La mayoría de los padres de familia por lo que se pudo notar, comparten tiempo de juego con sus hijos ya que es la mejor manera de relacionarse y de tener una buena comunicación entre ellos.

PREGUNTA 6.- ¿Considera que es correcto que los niños menores de 3 años manipulen objetos de tecnología como celular, computadoras, nintendo etc.

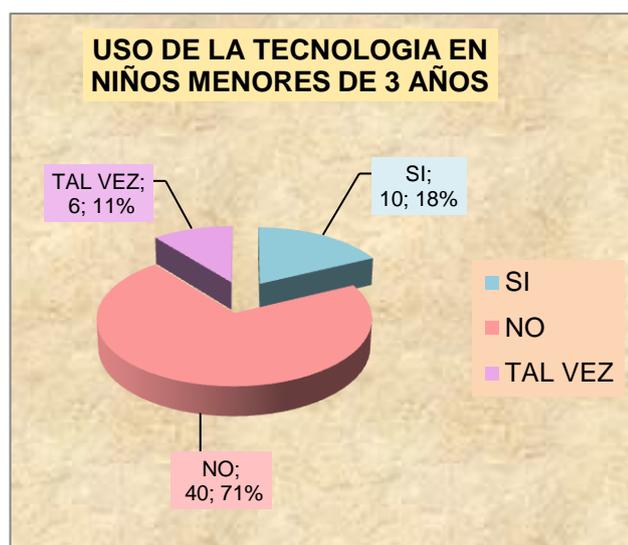
Tabla 6

USO DE LA TECNOLOGIA EN NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	10	18%
NO	40	72%
TAL VEZ	6	10%
TOTAL	56	100%

Gráfico 6

USO DE LA TECNOLOGIA EN NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS



FUENTE: Resultado de la encuesta dirigida a padres de familia
Elaborado por: Ketty Gómez y Johanna Chacón

ANÁLISIS:

En la clasificación de los datos procesados en esta pregunta tenemos que el 10% de padres de familia consideran que los niños deben manipular objetos de tecnología, en cambio un 72% de padres no aceptan que sus hijas e hijos a tan temprana edad manipulen objetos de tecnología como celulares, y un 10% opinan que tal vez puedan jugar con estos objetos. Como podemos observar en esta gráfica, la gran parte de padres de familia se preocupan por el correcto aprendizaje en sus niñas y niños ya que para ellos no es correcto que a tan temprana edad manipulen objetos de tecnología que solo perjudican su desarrollo en el aprendizaje.

PREGUNTA 7.- ¿Cree usted que el aprendizaje de los espacios lúdicos en sus hijos le será de provecho en el futuro?

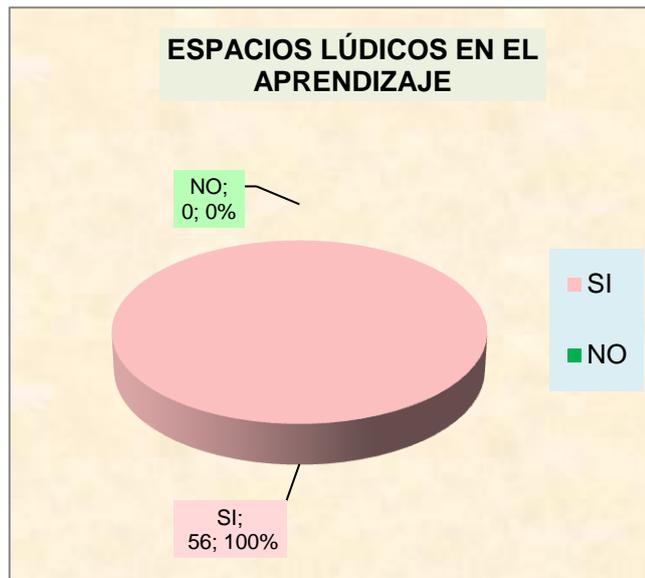
Tabla 7

ESPACIOS LÚDICOS EN EL APRENDIZAJE

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	56	100%
NO	0	0%
TOTAL	56	100%

Gráfico 7

ESPACIOS LÚDICOS EN EL APRENDIZAJE



FUENTE: Resultado de la encuesta dirigida a padres de familia
Elaborado por: Ketty Gómez y Johanna Chacón

ANÁLISIS:

A través de la tabulación de los datos se pudo conocer que el 100% de los padres de familia consideran que los espacios lúdicos serán de gran provecho para sus hijas e hijos en un futuro.

Podemos afirmar que los padres tienen conocimiento sobre la importancia de los rincones lúdicos y el gran provecho que sus hijas e hijos pueden aprender de ellos.

PREGUNTA 8.- ¿Le gustaría contar con un espacio lúdico dentro de su hogar con material del medio?

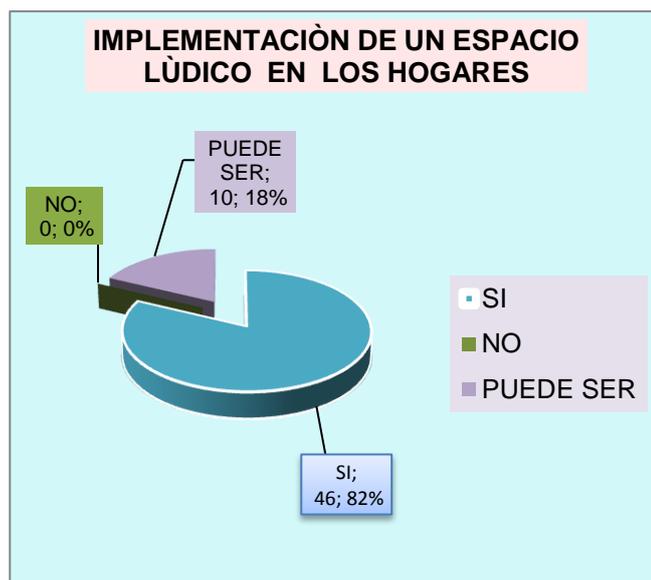
Tabla 8

IMPLEMENTACIÓN DE UN ESPACIO LÚDICO EN LOS HOGARES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	46	82%
NO	0	0%
PUEDE SER	10	18%
TOTAL	56	100%

Gráfico 8

IMPLEMENTACIÓN DE UN ESPACIO LÚDICO EN LOS HOGARES



FUENTE: Resultado de la encuesta dirigida a padres de familia
Elaborado por: Ketty Gómez y Johanna Chacón

ANÁLISIS:

Analizando los datos obtuvimos un 82% en su gran mayoría, afirmando que los padres de familia consideran muy necesario implementar un rincón lúdico dentro de su hogar para el buen desarrollo integral de sus hijas e hijos y un 18% que se decidió por un puede ser. Mediante estos datos podemos conocer que la gran población encuestada si les gustaría contar con un rincón lúdico dentro de sus hogares para el crecimiento y desarrollo integral de todas sus hijas e hijos.

PREGUNTA 9.- ¿Les gustaría participar de talleres para la elaboración de materiales didácticos?

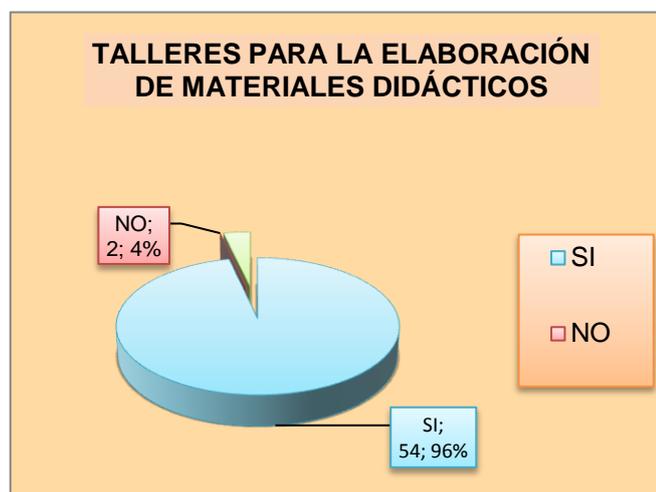
Tabla 9

TALLERES PARA LA ELABORACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	54	96%
NO	2	4%
TOTAL	56	100%

Gráfico 9

TALLERES PARA LA ELABORACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS



FUENTE: Resultado de la encuesta dirigida a padres de familia
Elaborado por: Ketty Gómez y Johanna Chacón

ANÁLISIS:

Una vez revisado los resultados de la encuesta se notó que el 96% de padres de familia están dispuestos a recibir talleres para elaborar materiales didácticos que le servirán de gran provecho para sus hijas e hijos, el 4% dijeron que tal vez estaban dispuestos a recibir talleres. En esta pregunta notamos que los padres se preocupan por el aprendizaje de sus hijos, ya que están dispuestos a recibir capacitación que ayuden a mejorar la calidad de enseñanza y sobre todo que para jugar no es necesario tener un juguete caro sino que podemos lograrlo a través del materiales que están al alcance de todas las personas y sobre todo no perjudica la salud de las niñas y niños.

PREGUNTA 10.- ¿Considera importante su participación para el buen desarrollo evolutivo en sus hijos?

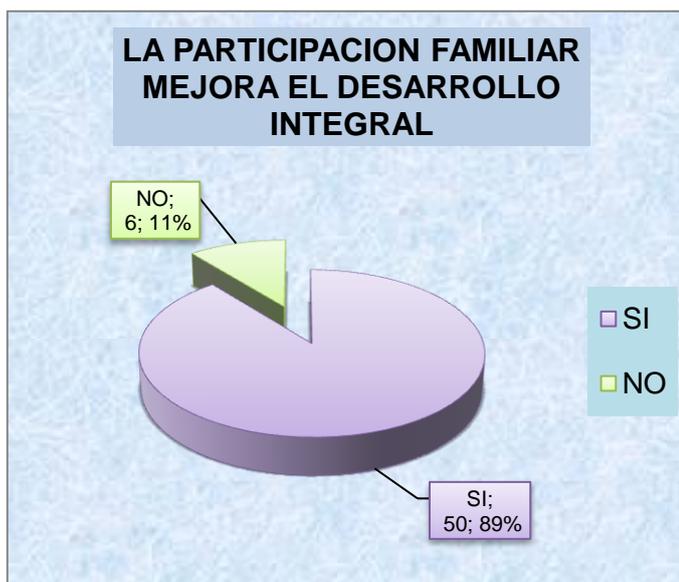
Tabla 10

LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR MEJORA EL DESARROLLO INTEGRAL

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	50	89%
NO	6	11%
TOTAL	56	100%

Gráfico 10

LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR MEJORA EL DESARROLLO INTEGRAL



FUENTE: Resultado de la encuesta dirigida a padres de familia
Elaborado por: Ketty Gómez y Johanna Chacón

ANÁLISIS:

En la clasificación de los datos recogidos se tiene que en un 89% de los padres de familias consideran que es de suma importancia su participación para mejorar el desarrollo integral en sus hijas e hijos, el 11% dicen que no. Por lo que se puede deducir que casi en su totalidad los padres de familia creen que es de gran importancia la participación por que favorecen al desarrollo integral de sus hijas e hijos.

4.1.1 ANÁLISIS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN REALIZADA A LAS NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS.

Mediante la ficha de Cotejo podemos observar con mucha facilidad la problemática presentada para la elaboración de nuestro proyecto mediante los indicadores de dominio con bajos niveles del desarrollo evolutivo de las niñas y niños menores de años beneficiarios del Centro del Buen Vivir de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos ubicado en la ciudadela las Palmas de nuestro Cantón.

De los resultados en alcance del dominio de los cuales tenemos que solo 1 de 60 niñas y niños alcanza un nivel evolutivo normal, 58 están en proceso del alcance de los dominios de logros en sus edades cronológicas, no alcanza los niveles normales para los dominios de logros es realmente preocupante esta cifra debido a que las categorías de los niveles del desarrollo evolutivo analizando estos resultados tendremos la necesidad de aplicar la nuestra propuesta dirigida a las familias beneficiarias de la atención.

Tratar de integrar a las niñas y niños en todas sus áreas de desarrollo mediante orientaciones aplicables a su medio circundante en relación a sus recursos y necesidad individuales básicos de cada uno de ellos para beneficio de la sociedad.

4.1.1.2 ANÁLISIS DE LA OPINIÓN DE LA DIRECTORA DEL CENTRO.

De cada una de las interrogantes que tuvimos sobre la importancia y lo que realmente era el desarrollo evolutivo en las niñas y niños obtuvimos las siguientes respuestas emitidas por el técnico de la modalidad Creciendo con nuestros hijos.

- Se considera espacio lúdico al espacio de juego, donde el niño desarrolla su imaginación y su creatividad.
- El desarrollo integral se forma desde el embarazo para luego complementarse en el resto de su vida con toda su medio.
- El grado es muy relevante su importancia porque permite que las familias sean las que generen un buen ambiente seguro y agradable.

- El espacio lúdico debe ser para crear la familia es la que debe tomar la iniciativa que las niñas y niños creen promoviendo una cultura nueva de valores.
- Uno de los beneficios que brindan los espacios lúdicos es el desarrollo de las potencialidades, destrezas y habilidades.
- Los puntos en consideración debe ser con materiales que no permita daño ni intoxicación
- Una de las principales causas a las que se atribuyen un mal desarrollo es la pobreza y el medio en el que se desenvuelven las niñas y los niños.
- Es importante la promoción de los espacios de juego y el involucramiento familiar participativo.

4.1.1.3 ANÁLISIS DE LA OPINIÓN DE LA EDUCADORA DEL CENTRO.

La creación de un rincón lúdico dentro del hogar es de suma importancia, porque la niña y el niño necesitan su propio espacio donde ellos puedan desarrollar sus destrezas y habilidades, a vez que juegan aprenden.

El índice de la participación familiar a pesar que en los últimos meses no es notorio debido a que los padres no concientizan su alto nivel de responsabilidad y que juega un papel indispensable dentro del desarrollo evolutivo de las niñas y niños, debido al involucrarse mejoran los bajos niveles de desarrollo generando un ambiente cálido y seguro para sus hijos.

Un gran beneficio de estos rincones es que serán elaborados con material del entorno la cual no perjudicar la salud de los niños, cumpliendo con los objetivos de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos como es el desarrollo de las potencialidades al máximo nivel generando un buen desarrollo integral en nuestros niños con las familias en un ambiente agradable. .

4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS

Podemos afirmar que la propuesta de nuestro proyecto según la observación del bajo nivel de los indicadores del desarrollo de las diferentes esferas sociales en el Centro de Desarrollo Infantil “PIMPONES DE COLORES”.

Si las familias contaran con materiales acordes a las necesidades respondiendo de esta manera a los intereses de las niñas y niños los hogares serán de gran beneficio rescatando valores mejorando esa educación que cada vez es más caótica de nuestra sociedad, permitiendo en nuestros niños su desarrollo integral desde la parte emocional hasta el desarrollo de sus destrezas, de sus habilidades, preparando a la niña y el niño para una mejor vida consolidándolo en un contexto de oportunidades, humanistas, triunfadores, seguros de sí mismo de lo que pueden lograr.

4.3 RESULTADOS

En cada uno de los hogares beneficiarios de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos según las tablas 1 - 2, refleja que no existe el espacio lúdico en los hogares considerando un hecho muy importante el asumir el rol de padres, responsables en la implementación del espacio de juego que beneficiaría a la niña y niño en su desarrollo infantil que lo afirma Bruner en su teoría del juego como una proyección de la vida interior hacia el mundo, mientras más estimulante sea su entorno mayor será el desarrollo, el aprendizaje del niño, esto se da desde su nacimiento hasta que cumple los 5 años porque es cuando su cerebro tiene más capacidad para aprender, organizar todas las funciones y habilidades.

Las tablas 3, 4 y 5 las familias asumen su rol para la ayuda de su aprendizaje a las niñas y niños de manera positiva de los juguetes con material del medio nos revela el poco tiempo que le dedican los padres a sus hijos, reflejando una mala comunicación en de las relaciones en familia según Vigotsky con su teoría nos demuestra que el niño construye sus propios conocimientos a partir de la experiencia y la cultura, en este proceso de mediación cultural dado por los centros de desarrollo, para la escuela, la familia, las instituciones sociales existentes en el medio que lo rodea.

La Tablas 6 nos demuestra que la tecnología está presente cuando los padres nos ausentamos por múltiples factores sean estoy de trabajo, hogares disfuncionales o ausencia de uno de los padres.

Asumiendo la tecnología perjudicando el desarrollo infantil integral que lo afirma Bruner en su teoría que el juego es una proyección de la vida interior hacia el mundo en la primera infancia y no así la tecnología que por el contrario se construye en un factor negativo para el desarrollo infantil.

En la tablas 7 y 8, se refleja lo expuesto en nuestra hipótesis que para mejorar la problemática de nuestro proyecto que es el mal desarrollo en la Infancia deberíamos de contar con un espacio adecuado seguro para nuestros niños en los hogares afirmado con la teoría de Declory que en su teoría sostiene que las niñas y niños deben contar con las zonas de interés y que el hogar es la mejor escuela.

Si hablamos de la escuela nos referimos al hogar donde la niña y el niño se educa las 24 horas del día, la creación de un entorno acogedor para dar oportunidades educativas a los niños es una conciencia de responsabilidad sobre la realidad ambiental a la que pertenecen, convirtiéndolos en seres con iniciativas de participación para contribuir con el medio donde se desenvuelve la niña y el niño pudiendo rescatar valores en el accionar humanitario.

En relación a la tabla 9 tenemos que las familias si desean contar con talleres o charlas individuales para la elaboración de los distintos materiales didácticos. Lo que se puede afirmar en la teoría psicológica de María Montessori que destaca acerca de los materiales para mejorar el aprendizaje cognitivo de las niñas y niños en compañía de las familias porque juegan un papel muy importante ya que están involucrados en el desarrollo de crecimiento de sus hijas e hijos, a su vez consolida la posible acción de los agentes extra familiares.

Pestalozzi, quien afirmaba que las experiencias adquiridas por la niña y el niño son desde el hogar que era la mejor educación. Froebel reconoció que las niñas y niños necesitan un ambiente interactivo para el aprendizaje, el mismo que serviría como motivador en sus hogares, por lo que la acción lúdica que se realiza en el intermedio hogareño se compatibiliza con lo efectuado por los factores externos, en una relación de mutua complementación, la fase más importante para el desarrollo de crecimiento de su inteligencia, es la primera infancia.

4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

El resultado obtenido mediante la aplicación de este instrumento podemos plantear, que es necesaria la implementación de los espacios lúdicos en los hogares contribuyendo al mejoramiento de los niveles de logro que no se consiguen y los que representa la población tomada de muestra en el Centro de desarrollo Infantil “PIMPONES DE COLORES” en la ciudad de Milagro.

En cada una de las preguntas que se realizó a las familias y los expertos de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos se constata que la hipótesis planteada.

Cuadro 2 Verificación de la hipótesis

Hipótesis	Verificación
General: Implementación de espacios Lúdicos permite el desarrollo integral infantil en las niñas y niños de 0 a 3 años a través de la lúdica.	De acuerdo a los resultados obtenidos la encuesta se demuestra la importancia de implementar espacios lúdicos dentro de los hogares de las niñas y niños como potenciar que permita el buen desarrollo integral de las niñas y niños.
Particulares: <ul style="list-style-type: none">• La limitada práctica de juego en el hogar incide en el desarrollo integral.• La aplicación de nuevas estrategias metodológicas por parte de la educadora potencializaran el desarrollo integral de las niñas y los niños• La selección de actividades será acorde a la edad real de forma paralela con la maduración física, síquica, cognitiva y biológica en las niñas y los niños para tener un buen desarrollo integral.• Concienciar en los padres una apreciación diferente del juego con recursos didácticos elaborados con material del medio	Mediante las investigaciones y respuestas de nuestra encuesta demostramos que los espacios lúdicos con la práctica del juego utilizando materiales didácticos contruidos con material del medio, partiendo de las necesidades e intereses de cada niña y niño en sus hogares para un buen desarrollo Integral infantil.

Fuente: Proyecto de Espacio Lúdico
Elaborado por: Ketty Gómez y Johanna Chacón

CAPÍTULO V

PROPUESTA

Folleto de apoyo didáctico elaborado con elementos del medio como herramienta útil para el desarrollo integral de niños y niñas en un espacio lúdico dentro del hogar.

La implementación de los espacios lúdicos con recursos didácticos para el aprendizaje de las niñas y niños, con material reciclaje favoreciendo el desarrollo integral desde un enfoque lúdico en los hogares de las niñas y niños menores de 3 años del Centro del Buen Vivir Creciendo con Nuestros Hijos “PIMPONES DE COLORES” en el cantón Milagro, ciudadela “Las Palmas”.

5.1 TEMA

Folleto de apoyo didáctico elaborado con elementos del medio como herramienta útil para el desarrollo integral de niños y niñas en un espacio lúdico dentro del hogar.

5.2 FUNDAMENTACIÓN

Priorizar la creación de los espacios lúdicos como una herramienta educativa implicando mejorar los niveles de desarrollo evolutivo en la niña y el niño en sus diferentes niveles de dominios a través de la creatividad que las familias tengan para la concreción de los recursos didácticos.

Cada uno de los grandes filósofos, psicólogos, pedagogos que tomamos para las distintas investigaciones y aportes para el desarrollo de la primera infancia en esta propuesta ponemos de manifiesto a María Montessori, Jean Piaget, Lev Vigotsky, Bruner, John Declory, tomando en consideración cada una de sus aportaciones que el educar a través de la lúdica es una acción donde puede todo su contexto brindarle nuevas oportunidades, con un objetivo para mejorar su presente y su futuro.

5.3 JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo parte de la importancia del rol principal que ejerce la familia en el desarrollo de la niña y niño. Por ello entendemos el valor que tiene la promoción en la creación de los espacios lúdicos en los hogares que a dicho propósito tiene el buen desarrollo evolutivo en los niños.

La responsabilidad de elevar la calidad educativa de las niñas y niños menores de 3 años según lo establecen las bases curriculares de Educación Inicial, el Plan del Buen Vivir que es de extraordinaria envergadura social conocer el nivel de desarrollo que tiene cada uno partiendo de su individualidad, donde tenemos que conocer las causas, los factores las consecuencias que influyen en el desarrollo de sus capacidades.

Los espacios lúdicos son sectores que ayudan al fortalecimiento de las relaciones familiares, porque les permite a los padres ser la piedra angular en el desarrollo integral de los niños y niñas en un clima afectivo, a través de las experiencias, los padres logran conocer mejor las necesidades, las características de sus hijos e hijas, ayudándolo a potencializar sus destrezas sus habilidades innatas en el juego, a través de una experiencia directa dejando de lado el proceso monótono de llegar a casa y seguir con la misma rutina diaria, pudiendo utilizar el tiempo en actividades lúdicas que ayuden al niño a desarrollarse de una manera divertida.

Ello implica el reconocimiento de esta etapa de la vida como el período fundamental donde cada niño y niña inicia sus aprendizajes, la construcción de su identidad, seguridad, autonomía, alegría, espíritu, relaciones con los demás, es el período de grandes transformaciones en el cerebro que incide de manera significativa en el desarrollo físico, cognitivo, social, emocional de las niñas y niños contribuyendo de manera significativa el desarrollo integral desde la primera infancia.

El juego será nuestra actividad rectora en la vida de las niñas y niños, pues les permite conocerse así mismo, descubrir su cuerpo, sus propios intereses, sensaciones, emociones, además les ayuda a relacionarse con el mundo que está a su alrededor permitiendo una buena socialización y aceptación con los demás.

En medida de esto consideramos la importancia de nuestro trabajo ya va en medida del mejoramiento que está establecido, en el cumplimiento de las metas que el Gobierno Nacional hasta el 2013, que en caso de la primera infancia es disminuir el mal desarrollo evolutivo Infantil de las niñas y niños menores de tres años.

Cumplir con estas metas es fundamental, hacia allá apuntamos nuestros mejores esfuerzos, pues al hacerlo estamos apostando por el presente, el futuro de las niñas y niños proveniente de los grupos más pobres de la sociedad, debido a que estamos seguros después de tanto análisis e investigaciones que en los primeros años de sus vidas es donde se sientan las bases, los cimientos para todo el desarrollo posterior del ser humano.

Además nuestro proyecto permitirá establecer las pautas iniciales para que las familias beneficiarias del cuidado en esta modalidad sirva de modelo en cuanto a la utilización de los recursos didácticos con material del medio como una herramienta didáctica mejorando los bajos niveles del desarrollo evolutivo de las niñas y niños menores de 3 años para las demás familias del Cantón Milagro .

5.4 OBJETIVOS

Objetivo General

Aplicar estrategias para la implementación de espacios lúdicos como un recurso didáctico en los hogares para potencializar el Desarrollo Integral de las niñas y niños menores de 3 años con materiales de reciclaje.

Objetivos Específicos

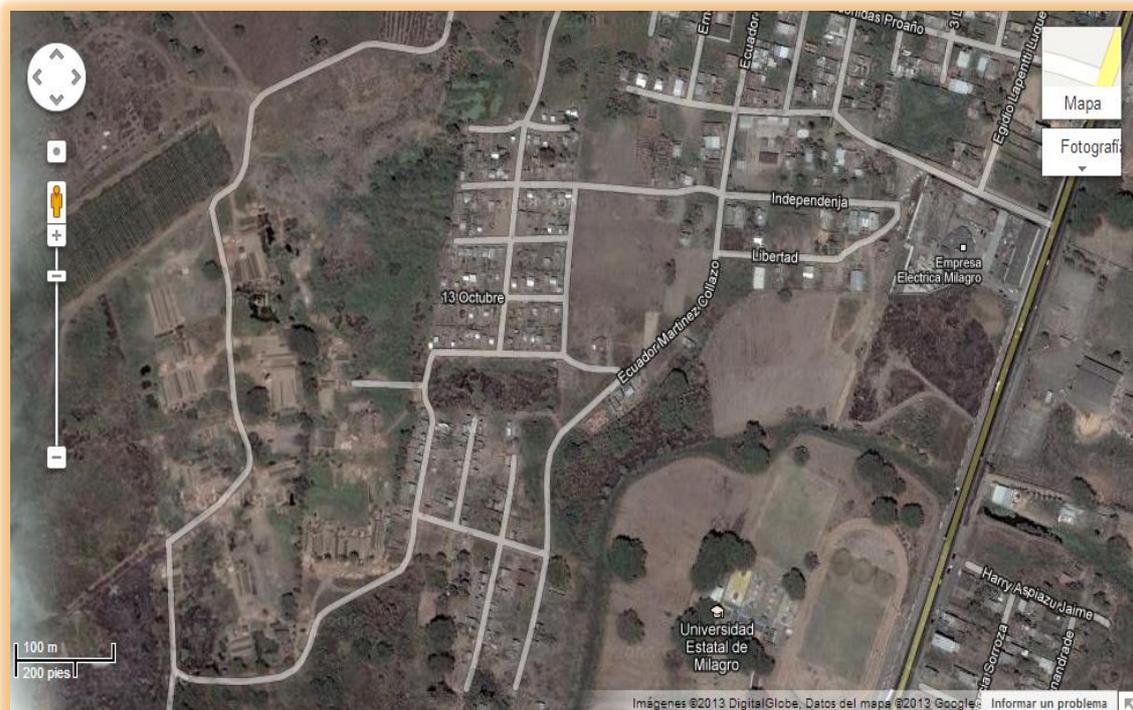
- Reconocer la influencia en el desarrollo de la niña – niño a través de la lúdica en los hogares.
- Definir las estrategias que se emplearan al organizar los espacios lúdicos en los hogares.

- Identificar actividades en los espacios lúdicos para potencializar el desarrollo de las niñas y niños menores de 3 años.
- Seleccionar de los juguetes de acuerdo a las edades de las niñas y niños en el proceso de educación y crianza.

5.5 UBICACIÓN

Figura 1

Mapa de la Ciudadela Las Palmas



FUENTE: [www. googlemap.com](http://www.googlemap.com)

5.6 FACTIBILIDAD

Para nosotras la implementación de los espacios según los estudios e investigaciones realizadas tenemos que por su importancia proponemos la organización la creación de estos espacios en los hogares de la población.

Podemos decir que los espacios lúdico ayudan a potencializar, mejorando los procesos espontáneos del aprendizaje - enseñanza como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia, la convivencia para crear en el niño la seguridad

Mejorando los bajos niveles del desarrollo evolutivo de las niñas y niños de manera integral tendremos mejores resultados en los indicadores de desarrollo desde la primera infancia en un marco integral de respeto.

5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La presente propuesta va orientada a la implementación de los espacios lúdicos en los hogares para mejorar los bajos niveles de dominio de logros del desarrollo evolutivos en los niños menores de 3 años considerando los aspectos evolutivos más relevantes de la niñez a través de la lúdica.

Es importante considerar porque permite un buen desarrollo Integral en las niñas y los niños es así que luego de haber desarrollado nuestro trabajo investigativo se debe de considerar la necesidad de incorporar un folleto como guía a las orientaciones metodológicas dirigida a los padres permitiendo tener una óptica por crear, explorar, conocer las necesidades de sus hijos desde la escuela inicial que es el hogar.

El que está compuesto por recursos didácticos de acuerdo a las necesidades de las niñas y los niños creando un aprendizaje significativo en el desarrollo integral desde sus hogares en las niñas y niños beneficiarios de la modalidad creciendo con nuestros hijos “PIMPONES DE COLORES” el que se encuentra en un sector urbano marginal de nuestro cantón.

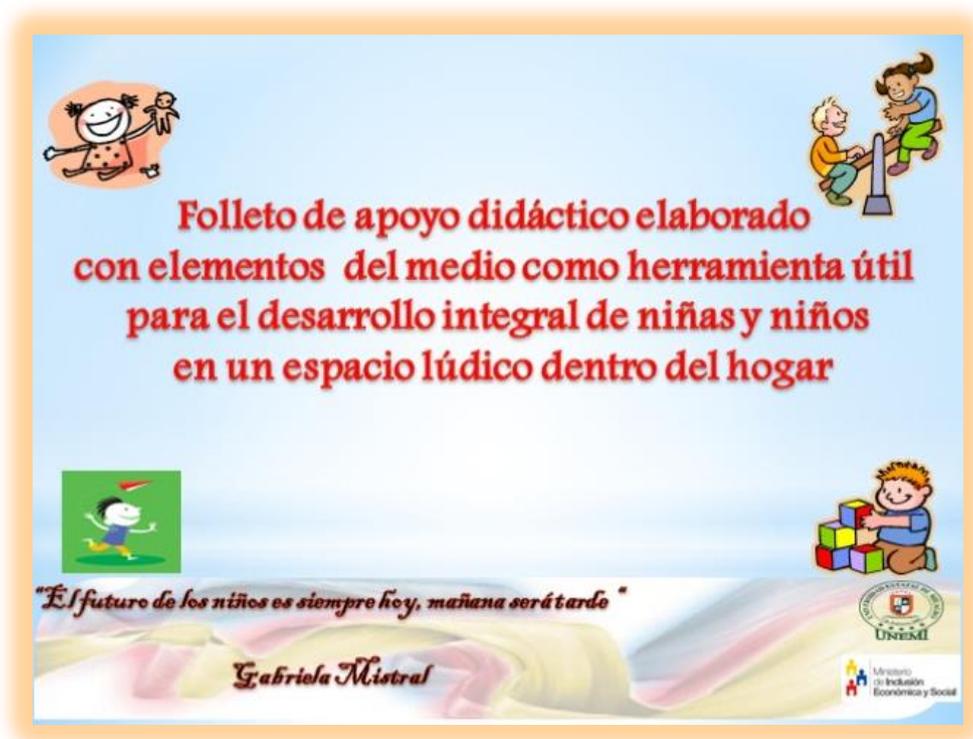
- En una primera parte observamos el desarrollo de las niñas y niños que asisten al centro de Desarrollo Infantil C.N.H. “Pimpiones de Colores” donde pudimos detectar el nivel de desarrollo existente en las niñas y niños.
- En la entrevista con la educadora del centro nos comentó que ellos median el dominio de logros según el grupo etario de niños con edades reales aplicables a la ficha de indicadores de logro alcanzados donde se refuerza con actividades que se les indican a los familiares para que poco a poco vayan alcanzado el desarrollo cognitivos en los educandos.

- Luego aplicamos la entrevista a los padres donde ellos no comprendían que era un espacio lúdico, desconocían su importancia, utilidad y lo que representaban para el desarrollo de sus hijos.
- La influencia que ejerce para el desarrollo evolutivo de las niñas y niños la misma que nos dio la pauta para que nuestro trabajo de investigación tomara la forma y saber hacia dónde ir a través de la propuesta.
- Concretamos nuestro periodo de investigación del problema, con sus posibles causas a través de los especialistas en niñez, como son los técnicos de Ministerio de Inclusión Económica Social concretando con una entrevista donde se constató la problemática del bajo índice en el desarrollo evolutivo en la población atendida, la carencia de los espacios lúdicos en los hogares.
- La segunda Fase empieza desde el análisis de las tabulaciones teniendo resultados de aceptación para las sesiones de la elaboración de recursos didácticos de la implementación de los espacios lúdicos en los hogares para mejorar el bajo índice de desarrollo evolutivo.
- Por tal motivo presentamos esta propuesta para implementar un “Folleto de apoyo didáctico elaborado con elementos del medio como herramienta útil en el desarrollo integral de niños y niñas en un espacio lúdico dentro del hogar.
- La última fase deberá la familia tomarse fotos jugando en espacio lúdico y mediante material fotográfico en una cartelera demostraran la actividad que se realiza según lo orientado por nosotras durante los talleres.

5.7.1 Actividades

La propuesta en este proyecto es factible por los bajos costos en los gastos en sus recursos financieros para la implementación de estos espacios, que mejoraran el desarrollo evolutivo en las niñas y los niños, involucrados en este proyecto educativo, por lo tanto presentamos el siguiente proyecto que nos presenta actividades prácticas de quince recursos didácticos aplicables a las familias para su elaboración mediante talleres individuales para llegar a un gran número de hogares.

“Folleto de apoyo didáctico elaborado con elementos del medio como herramienta útil para el desarrollo integral de niñas y niños en un espacio lúdico dentro del hogar”.



Introducción

Este folleto es la recopilación de múltiples estrategias didácticas y pedagógicas dirigido a los padres de familias del Centro de Desarrollo Infantil Creciendo con Nuestros Hijos “PIMPONES DE COLORES” logrando una nueva óptica para la enseñanza desde una perspectiva positiva al desarrollo del aprendizaje por medio de las experiencias vividas a través de la lúdica, partiendo de las necesidad de las niñas y niños menores de 3 años que viven en un sector muy empobrecido y alejado en nuestro cantón.

El objetivo principal que nos llevó a elaborar este folleto es el de mejorar los bajos niveles de dominio de los logros a partir de la implementación de los espacios lúdicos en los hogares, reeducando nuestra cultura y crianza, brindando mejores oportunidades a los infantes en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

RECURSO DIDACTICO 1

Maracas divertidas

Edad: 1-3 años

Objetivo:

Potenciar el aprendizaje donde la niña y el niño pueda experimentar nuevos sonidos y aprender técnicas de expresión artística que ejerzan una actividad mental, a la sensorio-motora, es decir donde los aprendices sean el verdadero centro del proceso de aprendizaje

Materiales:

- Una botella plástica pequeña
- Lana
- Silicona
- Palo pequeño
- Encaje
- Trozos de papel de colores
- Tijera

Procedimiento:

Procedemos a cortar la lana de una sola medida para el cabello de las maracas, luego colocamos introducimos piedras dentro de la poma, después procedemos a colocar el palo con silicona dentro del agujero para que sostenga la poma, con los retazos de papel de colores dibujamos un par de ojito una boca y se la pegamos en la poma para que se vea como un muñeco, por ultimo colocamos encaje o tela en el pico de la botella para que tape la unión del palo con la botella.

Evaluación:

Permitirá en la niña y el niño ejercitar el control psicomotriz sobre los objetos que escucha y disfruta de los sonidos melódicos.



Figura 2
Foto tomada de materiales elaborados con las madres de familias.

RECURSO DIDACTICO 2

Avión de botella

Edad: 2 a 3 años

Objetivo:

Conseguir que el niño explore las nociones espaciales arriba, abajo a través del avión, para fortalecer sus desarrollo cognitivo.

Materiales:

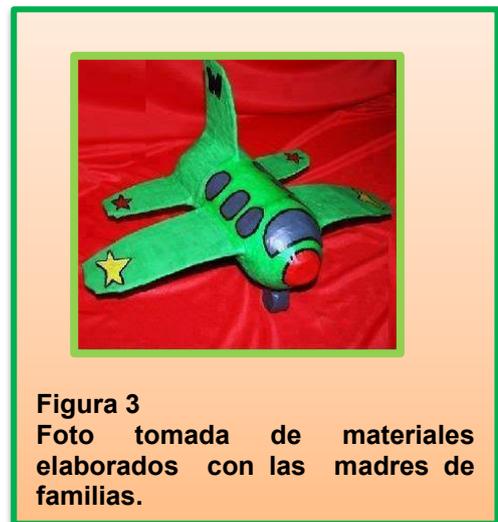
- 1 poma de cola de tres litros
- Papel periódico
- Acuarela
- Pincel
- Goma
- Cartón
- Tijera
- Cinta de papel
- Tapa de pomas de colas

Procedimiento:

Procedemos a cortar la parte del asiento y hacer cuatro aberturas en los costados de la botella, luego en el cartón dibujamos dos aletas grandes, con dos pequeñas las cuales cortamos, las pegamos en las aberturas que están hechas a los costados de la botella, colocamos abundante goma, procedemos a cubrir de papel toda la poma hasta lograr una capa gruesa, dejamos secar y por ultimo pintamos con acuarela, le hacemos los diseños según el gusto de cada persona.

Evaluación:

Permitirá en la niña y el niño, que explore, manipule los objetos, los sonidos melódicos realizando sonidos vestibulares, como el tarareo estimulando el laleo y la palabra con recursos del medio.



RECURSO DIDACTICO 3

Tabla para contar

Edad: 2 a 3 años.

Objetivo:

Identificar los números por medio de la tabla de contar para desarrollar el área de lógico matemático de una manera dinámica y divertida, a la vez que juega aprende.

Materiales:

- 6 botellas plásticas con tapas
- Cartulina
- Acuarela
- Cartón
- Tijera
- Lápiz
- Silicona

Procedimiento:

Cortamos los picos de las botellas, procedemos a marcar con un lápiz sobre el cartón los picos de las botellas cortados, una vez señalados cortamos con cuidado lo señalado anteriormente, luego colocamos los picos de las botellas sobre los agujeros del cartón con silicona para que no se salgan, cortamos seis pedazos de cartulinas de 3 x3 cm, y escribimos los números del 1 al 6 en cada pedazo de cartulina un numero en cada cartulina, en la tapas con la acuarela le dibujamos los puntitos en forma de círculos pequeños así mismo del 1 al 6.

Evaluación:

EL niño reconocerá e identificará nociones, asociando cantidades por medio de conjuntos con los números de una manera dinámica y divertida.



Figura 4
Foto tomada de materiales elaborados con las madres de familias.

RECURSO DIDACTICO 4

Panderetas

Edad: 1 a 3 años

Objetivo:

Lograr que el niño manipule objetos y reconozca sonidos por medio de la pandereta para desarrollar su propio esquema de conocimiento.

Materiales:

- Dos cd
- Tapillas
- Alambre
- Retazos de fomix
- Silicona

Procedimiento:

Para la realización de estas panderetas procedemos a hacerles pequeños agujeros a los cd no muy grandes que facilite el paso del alambre, para que proceder a introducir los alambres con las tapillas, las tapillas deberán estar aplanadas, una vez realizado este paso recortamos un pedazo de fomix del tamaño del cd cubriéndolo de manera que el alambre no lastime la mano de la niña y del niño, luego pegamos en ambas caras de los cd, por ultimo decoramos a nuestro gusto las pandereta, de esta manera las familias crearan nuevos modelos con materiales del medio también las tapillas pueden ser de diferentes colores llamativos con pintura esmalte.

Evaluación:

El niño realizará acciones de imitación relacionadas con objetos sonoros discriminando su ubicación por su tono al desplazarse.



Figura 5
Foto tomada de materiales elaborados con las madres de familias

RECURSO DIDACTICO 5

Tambor

Edad: 1 a 3 años

Objetivo:

Permitir en las niñas y los niños desarrollar su expresión corporal y psicomotricidad, tomando como instrumento de enseñanza el tambor, para orientar el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo

Materiales:

- Tarro de leche
- Tela
- Retazos de fomix
- Silicona
- Lana
- Palillos
- Tijera
- 2 globos carnavaleros

Procedimiento:

Para proceder a realizar el tambor primero cubrimos con tela o fomix todo el tarro de leche, procedemos a pegar con silicona, luego con la lana hacemos el diseño que deseamos alrededor del tarro, si es el gusto de la persona se puede decorar con otro material más llamativo, para los palillos rellenamos los globos de tela hasta lograr hacer una bolita una vez realizado este paso colocamos el palillo en la unión del globo y el palillo le colocamos abundante cinta para que no salga, para que pueda ser manipulado.

Evaluación:

El niño realizará acciones de movimiento relacionada con objeto sonoro en su entorno.



Figura 6
Foto tomada de materiales elaborados con las madres de familias.

RECURSO DIDACTICO 6

Cubos para armar

Edad: 1 a 3 años

Objetivo:

Permitir que las niñas y niños desarrollen el aprendizaje de explorar nociones, por medio de cubos didácticos, donde se aproveche el conocimiento de los colores y actividades relacionadas con la percepción de las características.

Materiales:

- 12 cuadrados de tela del mismo tamaño dos de cada color
- Hilo
- Aguja
- Retazos de tela para el relleno
- Dibujos de revistas a su gusto cortados los la mitad
- Tijera

Procedimiento:

Para empezar a armar los cubos, cocemos los cuadrados de tela alternando los colores hasta que nos quede un cuadrado de seis caras, una vez cocido procedemos a rellenar con los retazos de tela hasta que nos quede un cuadrado, la cual el niño pueda manipular, hacemos dos cubos iguales y procedemos a pegar los recortes de dibujos una parte en el primer cubo y la otra en el segundo logrando que el niño pueda armar para completar el dibujo.

Evaluación:

Percibirá las características de los objetos y las utiliza para armar y desarmar, seleccionar elementos iguales y darles un orden determinado y lo hace de inmediato sin error.



Figura 7
Foto tomada de materiales elaborados con las madres de familias.

RECURSO DIDACTICO 7

Caja de encaje

Edad: 3 años

Objetivo:

Ayudar al niño en su desarrollo evolutivo en las diferentes dimensiones por medio de la caja de encaje para desarrollar su área, motriz y cognitiva, ya que le permite manipular, discriminar forma y color que tiene el objeto

Materiales:

- Una caja de cartón cuadrada
- Estilete
- Acuarela
- Objetos de diferente formas para tomar como molde
- Silicona
- Lápiz

Procedimiento:

En el cartón procedemos a dibujar las diferentes formas con los objetos como molde, cortamos con el estilete las figuras dibujadas, una vez realizado estos pasos procedemos a pintar los filos de las figuras también los filos de la cara del cartón pegamos bien con la silicona los filos para que no se valla a desbaratar el cartón este puede estar pintado de diferentes colores llamativo para él bebe.

Evaluación:

El niño podrá discriminar y clasificar objetos por su cualidad forma y tamaño a través de una buena coordinación visomotora.



RECURSO DIDACTICO 8

Televisor didáctico

Edad: 0 a 3 años.

Objetivo:

Enseñar a las niñas y niños a utilizar el televisor como un recurso didáctico de enseñanza que le ayude al desarrollo de actitudes y actividades productivas para su aprendizaje ya que en el van a identificar y discriminar láminas.

Materiales:

- Cartón cuadrado
- Pintura o tela para cubrirlo
- Estilete
- Cuatro tapas de cola
- Dos pedazo de palo de escoba del mismo tamaño
- Hojas en blanco
- Revistas para recortar
- Tijeras
- Regla y Plastilina

Procedimiento:

Procedemos a cortar una cara del cartón para hacer la pantalla del televisor, a los costados hacemos dos círculos en ambos lados, los cortamos los cuales nos van a servir para ubicar los palos de escoba, a parte pegamos las hojas en secuencia para luego ser ubicadas dentro de los palos que están en la caja, pero ya deben de estar pegados los dibujos, pegamos las tapas de cola en cada esquina del cartón para que quede como patitas y por ultimo decoramos a nuestro gusto.

Evaluación:

Discriminará láminas asociadas con el desarrollo de actitudes y valores.



RECURSO DIDACTICO 9

Dados didácticos

Edad: 1 a 3 años

Objetivo:

Permiten a las niñas y niños, realizar juegos mediante dados didácticos para desarrollar las nociones de cantidad y de número, incentiva el juego y el disfrute, también de diferenciar los objetos.

Materiales:

- Una caja de cartón
- Tela
- Pañolencia para forrar
- Silicona
- Retazo de tela
- Tijera

Procedimiento:

Forramos todo el cartón con diferentes materiales y diversos colores la cara para armar el dado, una vez realizado este paso procedemos a recortar 20 círculos pequeños para pegar en las caras del cartón proceder armar el dado. También podemos hacer un dado de figuras para que el niño se entretenga a vez que juega aprende, hacemos el mismo procedimiento con la diferencia que de vez de colocar los círculos ubicamos las figuras en este cubo también podemos ponerle figuras como las partes del cuerpo, los números, los medios de transportes, lo medios de comunicación, de animales domésticos y un sin número de acuerdo a la imaginación.

Evaluación:

Logrará alcanzar el desarrollo de nociones de cantidad en relación con los números a través del juego diferenciando texturas colores y formas.



Figura 10
Foto tomada de materiales elaborados con las madres de familias.

RECURSO DIDACTICO 10

Rompecabezas

Edad: 2 a 3 años

Objetivo:

Desarrolla en las niñas y niños la capacidad de resolver problemas, mediante rompecabezas para ejercita la memoria visual, trabaja en el análisis para elaborar la estrategia de armar.

Materiales:

- Dos pedazos de cartón
- Una lámina animada o foto familiar
- Tijera
- Goma

Procedimiento:

Procedemos seleccionar de las revistas la lámina , la misma que la pegaremos en uno de los cartones una vez hecho este paso recortamos el contorno y con un lápiz le hacemos el diseño de encaje para poder recortar, luego pegaremos sobre el otro pedazo de cartón recortamos el diseño de las piezas del rompecabezas y listo ya tenemos nuestro propio rompecabezas en casa, para la selección de los materiales tenemos que ver que sea llamativo par nuestro bebe tomar en consideración las edades los niños de 2 años pueden armar hasta de 6 piezas, los de 3 hasta 12, respetando su aprendizaje individual .

Evaluación:

La niña y el niño desarrollarán la percepción y se concentra en características menos visibles de los objetos para armar y desarmar



RECURSO DIDACTICO 11

Títeres de mano

Edad: 0 a 3 años

Objetivo:

Generar en las niñas y niños motivación mediante los títeres de guante para provocar en ellos entusiasmo y espontaneidad, permitiéndole que desarrollen su lenguaje, su imaginación, través de la magia y la fantasía.

Materiales:

- Retazos de tela
- Aguja
- Hilo
- Lana
- Ojitos
- Cinta
- Silicona

Procedimiento:

Para hacer el títere de mano procedemos a cortar la tela para darle un diseño de vestido, lo cosemos al revés para que el cocido quede por lado contrario, con un pedazo de tela color piel hacemos el molde una carita la cocemos, la rellenos con retazos de tela para que no se caiga, una vez hecho este paso procedemos a colocarles los ajitos, la boca también cortamos la lana para hacerle el cabello del títere y por ultimo le hacemos un par de manitos para colocar muestreos dedos.

Evaluación:

Permitirá que los niños narren sus propias historias de manera divertida, generando el desarrollo de la creatividad y de imaginación.



Figura 12
Foto tomada de materiales elaborados con las madres de familias.

RECURSO DIDACTICO 12

Alcancía Chanchito

Edad: 2 a 3 años

Objetivo:

Incorpora o refuerza en las niñas y niños la noción de tapa y destapa fortalece la pinza digital por que los niños para poder sacar sus moneda tendrán que desenroscar con sus deditos.

Materiales:

- Una botella de plástico pequeña
- Cuatro tapas de poma
- Carton
- Tela
- Tijera
- Silicona

Procedimiento:

En la botella plástica procedemos a hacer un corte formando un rectángulo no muy ancho viendo el espacio justo para poder ingresar las monedas, luego procedemos a pegar la tela formando la pancita de la alcancía, le pegamos las tapas para formar las patas, una vez realizados estos pasos colocamos las orejas en la parte posterior de la botella y decoramos con ojitos, en la tapa frontal le pintamos dos círculos pequeños asimilado que es la nariz el uso puede variar, los colores acuerdo a la creatividad que proponga la familia la principal actividad será reafirmar la pinza digital.

Evaluación:

Sacando y metiendo los objetos el niño utilizará su pinza digital, aprenderá nociones (dentro- fuera).



Figura 13
Foto tomada de materiales elaborados con las madres de familias.

RECURSO DIDACTICO 13

Flauta

Edad: 2 a 3 años

Objetivo:

Fortalecer en las niñas y niños el desarrollo del lenguaje a través de la flauta, para que puedan diferenciar las melodías del ruido dándose cuenta que no son lo mismo sonidos.

Materiales:

- Sorbetes
- Lana
- Palo de helado
- Marcadores dañados
- Goma
- Hojas de colores
- Estilete

Procedimiento:

Para la flauta con arcadores procedemos a cortar los estuches vacíos de diferentes tamaños como esta en la imagen, luego los sujetamos con cinta dando algunas vueltas para que no se salgan y por último lo decoramos a nuestro gusto.

Para la flauta con sorbete colócalos un palo de helado sobre la mesa, encima colocamos los sorbetes una a uno amarándolos con la lana en forma de una x, y así mismo los cortamos de diferentes tamaños.

Evaluación:

Observará en el niño el nivel de coordinación viso - motora, aprendiendo equilibrio y colores.



Figura 14
Foto tomada de materiales elaborados con las madres de familias.

RECURSO DIDACTICO 14

Juego de encaje

Edad: 2 a 3 años

Objetivo:

Desarrollar destrezas motrices en las niñas y niños, mediante el juego de encaje para desarrollar su necesidad de explorar objetos, logrando así una coordinación óculo manual y aprenden a realizar seriaciones, según tamaños y colores, también desarrolla la función psicomotora a través de la presión digital.

Materiales:

- Platos desechables de diferentes colores
- Un tubo no muy grueso.
- Un pedazo de carton.
- Acuarela.
- Tijeras.

Procedimiento:

Procedemos a cortar los centros de los platos de diferentes tamaños, luego los pintamos, una vez hecho este paso colocamos en una base resistente el tubo para que no se caiga y mantenerlo de pie, para así poder encajar los platos estos deberán de estar pintados por colores vistosos, ejerciendo el dominio óculo manual para mejorar las destrezas en las niñas y niños.

Evaluación:

Observará en el niño el nivel de coordinación viso - motora, aprendiendo equilibrio y colores.



Figura 15
Foto tomada de materiales elaborados con las madres de familias.

RECURSO DIDACTICO 15

Juego de pares

Edad: 2 a 3 años.

Objetivo:

Que las niñas y niños aprenden a concentrarse, piensan por sí mismo, concibe ideas creativas y controlan sus emociones. También aprenden a concentrarse, piensa por sí misma, aprenden a respetar las reglas y sobre todo adquieren la habilidad de observación.



Figura 16
Foto tomada de materiales elaborados con las madres de familias.

Materiales:

- Tapas de botellas del mismo color
- Figuras pequeñas
- Goma

Procedimiento:

Colocamos las tapas con el fondo hacia arriba, luego colocamos las figuras dentro de cada tapa tiene que pegar la misma figura dos veces en las tapas para que el niño pueda buscar su par esto mejorara el nivel de atención para poder descubrir mediante la observación hay que motivar a la niña y el niño para que el juego no se vuelva aburrido perdiendo el interés del mismo se sugiere empezar con pocas piezas, luego ir incrementando las piezas creando sus niveles de dificultad mejorando la atención en las niñas y los niños en conjunto con los padres a través de la lúdica.

Evaluación:

Desarrollará la observación y comparar dos objetos encontrando semejanzas y diferencias

5.7.2 Recursos, Análisis financiero

En este folleto presenta un valor fundamental fruto del trabajo investigativo de casi un año en la que recopilamos orientaciones de cómo elaborar material didáctico para el buen desarrollo infantil, de recursos didácticos como alternativa con materiales del medio, será la familia quien con amor y creatividad ayudaran, acompañaran a sus hijos en esta etapa de su vida que es fundamental para un buen desarrollo evolutivo aplicando criterios para la elaboración de recursos didácticos cambiando un poco la mentalidad que para poder tener un recurso didáctico se lo debe de comprar en los grandes almacenes desmotivando la inteligencia de sus hijas e hijos.

Con este aporte educativo las familias podrán cambiar esa mentalidad para mejorar el sistema educativo inicial, en espacios seguros, cálido contribuyen a un mejor desarrollo integral empoderando la responsabilidad de los padres en el Accionar Educativo de manera responsable contribuyendo a la inteligencia emocional y cognitiva formando presente para un mejor futuro de sus hijos a través de su desarrollo de potencialidades.

En lo económico es factible al alcance de las familias a pesar de vivenciar los quintiles I y II de pobreza por considerarse un sector urbano marginal del cantón, las familias según lo propuesto en el folleto didáctico no requiere de costo elevado, lo que se puede considerar aceptable para que las familias elaboren los recursos didácticos propuestos con material del medio ,no descartando la utilización de materiales como la pintura no toxica para la creación de los diferentes recursos didácticos de sus propias manos, poniendo de manifiesto su creatividad y su amor para aplicar las nuevas metodologías propuestas.

5.7.2.1 Recursos Humanos

Nombre: KETTY ELIZABETH GÓMEZ BARZOLA

Carrera: Egresada de Licenciatura en párvulos

Correo: Kettyelizabethgomez@gmail.com / kgb2009gomita@hotmail.com

Celular: 0994393962

Nombre: IRLANDA JOHANNA CHACÓN VILLARREAL

Carrera: Egresada de Licenciatura en párvulos

Correo: allan1419@hotmail.com

Celular: 0988149001

Autoridades:

Coordinador Del Mies Zona 5 Territorial Milagro

Lcda. Cecibel Avecilla

Técnico CNH – Mies Distrito Milagro –Yaguachi

Lcda. Mercy Ricaurte

Educadora Familiar

Lcda. Lida Aymara Benavides

Aplicados: 60 Niños y Niñas menores de 3 años.

1 asesor: Lcda. Jacqueline Maridueña, MAE.

5.7.2.2 Recursos Materiales y Financieros

Recursos que vamos a utilizar para el desarrollo del diseño del proyecto son los siguientes:

Computadora.

Anillados

Impresora.

Papelería.

Plumas.

Pendrive.

Carpetas.

Internet.

Empastadas de libros.

Llamadas telefónicas.

5.7.2.3 Medios de trabajo

- Establecimiento Educativo
- Biblioteca
- Textos
- Internet
- Cámara fotográfica
- Folletos
- Uso de las tics.

Cuadro 3 Recursos Financieros

Recursos	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Resma de papel	5	\$ 4.00	\$ 20.00
Internet	7 MESES	\$ 22.40	156.80
Servicio de telefonía	7 MESES	\$ 10.00	\$ 70.00
Movilización en transporte	30	\$ 3.00	\$ 90.00
Libros	1	\$ 95.00	\$ 95.00
Gastos varios			
Copias a color negro	200	\$ 0.03	\$ 6.00
Impresiones blanco y negro	300	\$ 0.10	\$ 30.00
Impresiones a color	50	\$ 0.30	\$ 15.00
Encuadernación de textos	3	\$ 7.00	\$ 21.00
Reproducción de folletos	25	\$ 2.00	\$ 50.00
Espiralado	3	\$ 2.00	\$ 6.00
TOTAL			\$ 559.80

Fuente: Proyecto de Espacio Lúdico
Elaborado por: Ketty Gómez y Johanna Chacón.

5.7.3 Impacto

La importancia de esta propuesta radica en el desarrollo Integral, porque potencializa las habilidades y destrezas creando una organización creativa con sentido estético y valores en un ambiente seguro y cálido.

Impacto en los padres

En el ámbito de desarrollo está comprobado que si los padres motivan el juego en sus hogares estos espacios promoverán un mejor desarrollo evolutivo infantil, la niña y el niño se apropiarán de estos lugares fortaleciendo su autonomía, seguridad, afectividad entre otros aspectos fundamentales para un buen desarrollo infantil, convirtiéndose en el futuro en persona de éxito .

Impacto en la Educadora

El impacto en la educadora Familiar como orientadora de las estrategias para el aprendizaje significativo en las familias que a su vez son las que ejecutan la actividad en sus hogares de una manera dinámica e innovadora.

Impacto en los directivos y técnicos de la Modalidad

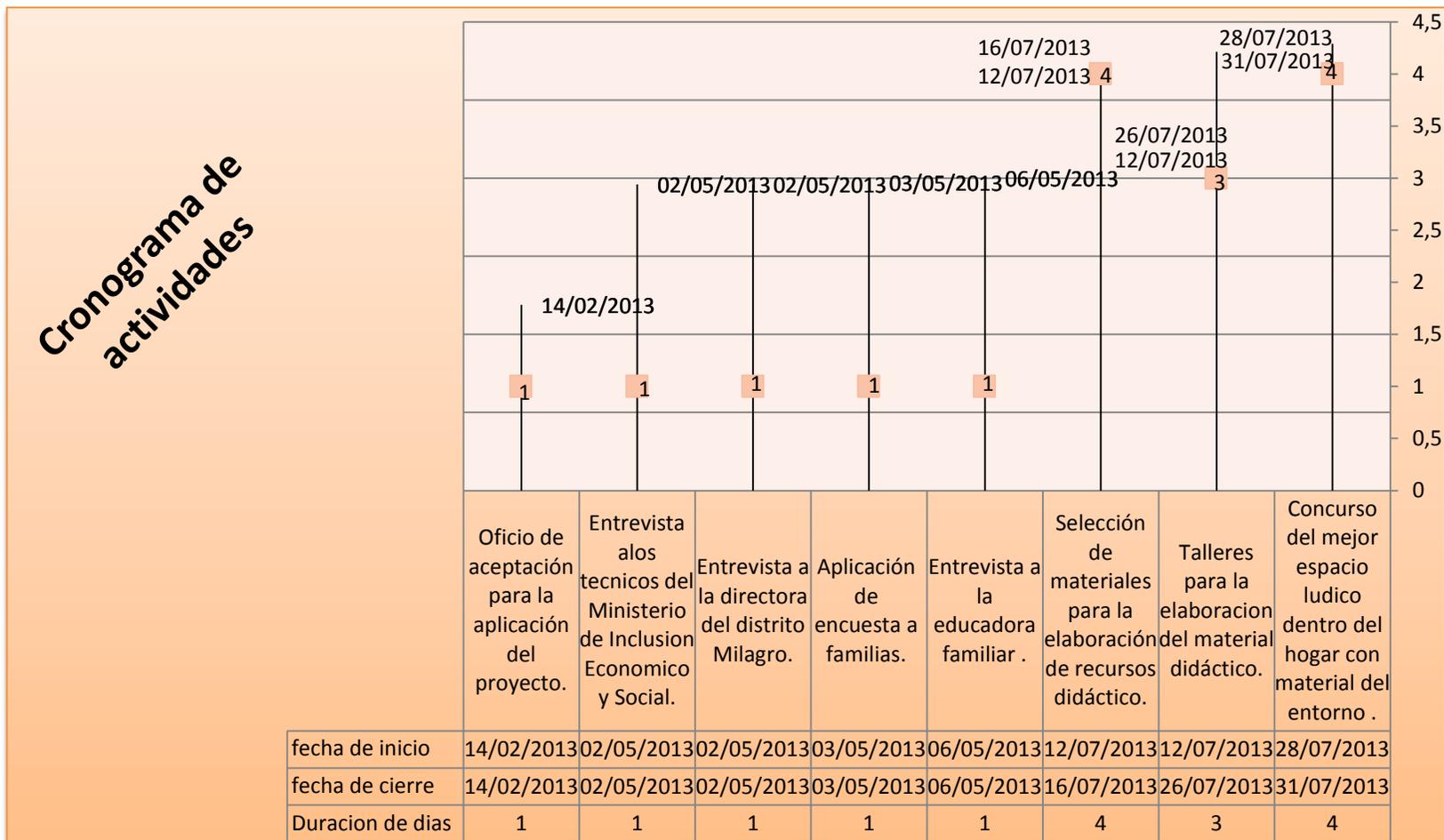
El proyecto proporciona un folleto como guía para la elaboración de recursos didácticos con un enfoque distinto utilizando materiales del medio para mejorar los bajos niveles de desarrollo evolutivo .

Impacto Ambiental

Este proyecto tiene un gran aporte para el eco sistema de nuestro planeta por la reutilización de recursos renovables en beneficio del aprendizaje d las niñas y los niños de 0-3 años, inculcando en ellos el respeta por nuestro planeta, reciclando desde sus tiernas edades de esta manera la economía de la familia por su bajo recurso en la adquisiòn de materiales a utilizarse para su creación .

5.7.4 Cronograma de actividades

Cuadro 4



Fuente: Proyecto de Espacio Lúdico
Elaborado por: Ketty Gómez y Johanna Chacón.

5.7.5 Lineamiento para evaluar la propuesta

Para poder evaluar la propuesta las obtendremos mediante técnicas de entrevistas, observaciones en las niñas y los niños beneficiarios de la modalidad creciendo con nuestros hijos C.N.H."PIMPONES DE COLORES", permitiremos que las familias elaboren sus recursos didácticos a partir de la concepción que los espacios lúdicos mejoran los niveles del desarrollo evolutivo.

Todos y cada uno de los recursos didácticos nos permitirán los bajos niveles de dominio en las niñas y niños menores de 3 años.

El trabajo autónomo que van a realizar las familias mediante los talleres participativos, complementa los aprendizajes adquiridos en el desarrollo de la aplicación de la propuesta contando con el interés de las familias para crear desde una nueva óptica de reciclar, de manera participativa en conjunto como un solo sistema .

En este trabajo las familias demostraran mediante la elaboración de recursos didácticos, la utilización de lo propuesto en el folleto de apoyo didáctico elaborado con elementos del medio como herramienta útil para el desarrollo integral de niños y niñas en un espacio lúdico dentro del hogar.

Al finalizar la fase de los talleres para concluir tendremos una casa abierta de espacios lúdicos donde las familias se esmeraran por presentar sus mejores trabajos mediante un concurso con jurados quienes visitaran uno a uno de los hogares para premiar el esfuerzo y destacar el avance de las familias por un mejor desarrollo evolutivo de sus hijos.

La educadora deberá dar seguimiento continuando con la conservación de estos espacios mediante visitas domiciliarias para la motivación a las familias para que ellos continúen en la implementación de nuevos modelos de recursos didácticos con colores vistosos llamativos para que mejoren los niveles de desarrollo en las niñas y los niños beneficiarios de la modalidad al concientizar a las familias para que mantengan limpio e innovador este espacio que es para sus hijas e hijos.

CONCLUSIONES

- La investigación de nuestro proyecto dio como resultado que las familias no contaban con los espacios lúdicos y daban prioridad al uso de los diferentes medios tecnológicos para la recreación en los hogares desconociendo sus beneficios sus ventajas para el desarrollo evolutivo integral.
- Con la aplicación de los espacios lúdicos mejoraran los bajos niveles de desarrollo en los procesos didácticos de los hogares.
- Nuevas formas de perfeccionamiento de la didáctica con recursos didácticos para mejorar los bajos niveles de dominio partiendo de la responsabilidad de los padres de familias para crearlos.
- La adquisición de nuevas formas de elaborar materiales didácticos para el aprendizaje de las niñas y niños reutilizando material de reciclaje para que la economía no se vea afectada por los costos aspectos que desmotivaban para la obtención de este material.
- La aplicación Talleres mensuales como ayuda en la interacción de la educadora como orientadora y las familias como responsables en la creación de estos espacios lúdicos infantiles.
- Permitir que la aplicación de indicadores de logros a las niñas y niños sea enfocada desde una óptica integral, no solo por el puntaje obtenido en la aplicación de indicadores de logro sino a través de la participación activa familiar que promueve la educadora que mide el nivel del desarrollo evolutivo por sus actuaciones en un determinado periodo.
- Por estos motivos incide de manera positiva la implementación de los espacios lúdicos en los hogares con recursos didácticos orientados a la lúdica con materiales reusables.
- Sociabilizar con las familias la importancia y las ventajas que la creación de estos espacios con el compromiso de compartir con las niñas y niños juegos en el espacio lúdico.

RECOMENDACIONES

- Las investigadoras recomendarán a la educadora de seguimiento a los juegos que se realicen en estos espacios y el tiempo que se empleen en estos lugares.
- Para la aplicación de este folleto es necesario seguir los lineamientos que se establece de acuerdo al esquema establecido a partir de estas orientaciones generales nuevos modelos creados.
- Es necesario que se establezcan los procedimientos didácticos o charlas educativas para cada tipo de actividad sea esta individual o grupal donde las familias requiera ejecutar su creatividad.
- Se deberá de definir el procedimiento de elaboración de los materiales didácticos con anticipación mediante cronogramas para que las familias este preparadas.
- La educadora planificara actividades lúdicas o con juego para el aprendizaje de las niñas y niños orientadas a la realización de las mismas en los hogares.
- Promover la práctica de conducta participativa que generen el respeto hacia los demás en estos espacios lúdicos de integración de la madre el padre y los hijos generando una nueva cultura de crianza.
- Concientizar a las familias sobre la importancia de la lúdica en la implementación de los espacios para el desarrollo evolutivo de las niñas y los niños en sus hogares y la buena utilización del material didáctico.
- Realizar un evento al final de periodo para las familias que cuentan con su espacio lúdico y con iniciativa propia las familias con material fotográfico jueguen con sus hijas e hijos.
- Las familias no deberán limitarse solo a la propuesta presentada en el folleto sino que deberán crear a partir de esta orientación presentada en el folleto formando así un espacio lúdico innovador.

BIBLIOGRAFÍA

- Borghi, B. Q. (2009). Los talleres en educación infantil: Espacios de crecimiento. Grao,
- Branden. (2008). Como mejorar su autoestima seis pilares de la autoestima. España: Paidos.
- Casanova, M. A. (2009). La inclusión educativa, un horizonte de posibilidades . La muralla .
- González, A. (2008); núñez-pérez, J. C. (Ed.). Psicología y Educación: un lugar de encuentro. Oviedo: Ediciones de la Universidad de Oviedo, 2008. p. 1631-1640
- Malajovich, A. (2008). recorridos didacticos en la educacion inicial. En recorridos didacticos en la educacion inicial (pág. pag 7). Buenos Aire Argentina : paidos.
- Maljovich, A. (2008). Recorridos didacticos en la educacion inicial. En A. Maljovich, Recorridos didacticos en la educacion inicial (págs. pag. 6-7). Buenos Aires Argentina: Editorial Paidos.
- Malojovich, A. (2008). recorridos didactico para la educacion inicial. En recorridos didactico para la educacion inicial (pág. pag 8). Buenos Aires Argentina: paidos .
- Pérez, J. (2008). et al. Prevención, promoción del desarrollo y atención.
- S.Morrinson, G. (2008). Educacion Infantil. En G. S.Morrinson, Educacion Infantil (pág. pag 22). Madrid España: Pearson Educacion S.A .
- Sarramona, J. (2008). teorias de la educacion . En J. Sarramona, teorias de la educacion (págs. 15-18). Barxcelona España: Editorial Ariel,S.A.

LINKOGRAFIA:

Díaz-herrero, a.; martínez-fuentes, M. T. Prevención y promoción del desarrollo infantil: una experiencia en las escuelas infantiles. *Revista Interuniversitaria del Profesorado*, n. 65 (23,2), p. 57-72, 2009. Extraído el 10 de abril del 2013.

Educar en Revista, Curitiba, Brasil, n. 43, p. 17-32, jan./mar. 2012. Editora UFPR <http://desarrolloinfantilyatenciontemprana.blogspot.com/2011/02/revista-integracion-monografico-de.html> Extraído el 20 de Marzo del 2013.

López, M. E. (2010). *AUTOESTIMA E INTELIGENCIA EMOCIONAL*. COLOMBIA: GAMMA.

Mariana, T. (s.f.). *Portal de educación Inicial*. Recuperado el 15 de mayo de 2013, de <http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/1300/1302.ASP>

Marjorie, K. (2009). *Desarrollo social de los niños*. <http://www.scielo.br/pdf/er/n43/n43a03.pdf>. Extraído el 18 de Marzo del 2013.

SALVADOR, G. (2009). <http://educacion.once.es/appdocumentos/educa/prod/EI%20Educador%20-%20Enero%202008.pdf>. Extraído el 23 de Marzo del 2013.

Sarmiento, M. (2008). *Estimulación oportuna*. Universidad Santo Tomas: Universidad Santo Tomas. Extraído el 23 de Marzo del 2013.

Sigfrid Loos, K. M. (2010). *Jugando si aprende Mucho: Expresar y descubrir a travez del juego*. Madrid: NARCEA. Extraído el 23 de Marzo del 2013.

Sarmiento, M. (2008). *Estimulación oportuna*. Universidad Santo Tomas: Universidad Santo Tomas.

<http://books.google.com.ec/books?id=y6OQgAACAAJ&dq=101+juegos+de+vacaciones+en+familia:+Diversi%C3%B3n+para+tus+viajes,+acampadas,+fiestas+y+momentos+de+ocio&hl=es&sa=X&ei=fEnOUZ2RJdi04APJooH4Cw&ved=0CDYQ6AEwAA>. Extraído el 7 de abril del 2013.

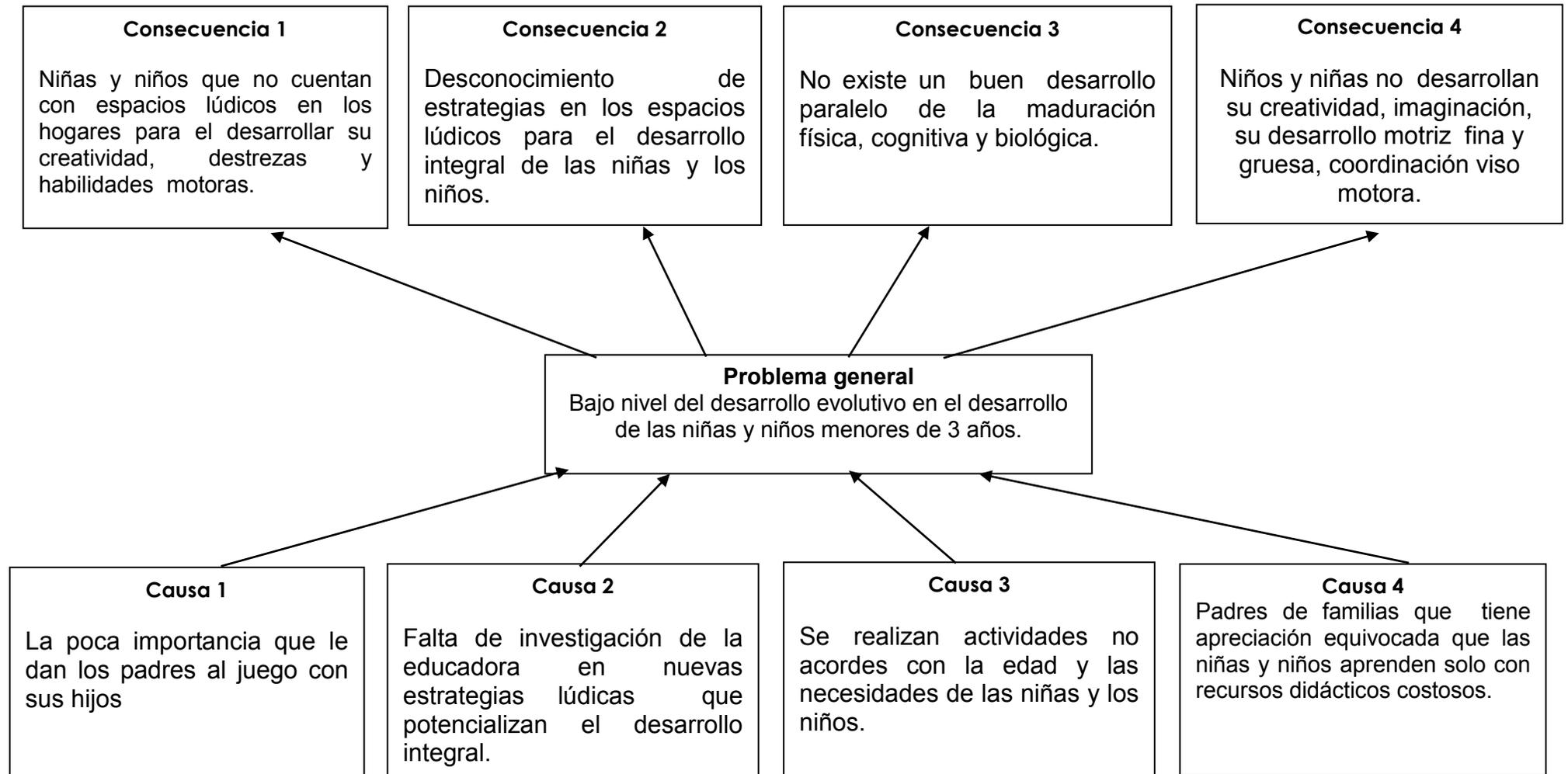
Sarramona, Jaume. (2008). Teoría de la educación. En J. Sarramona, Teoría de la educación :reflexion y normativa pedagogica (pág. pag. 15).

<http://www.rebeldemule.org/foro/documental/tema613.html>, extraído el 1 de abril del 2013.

ANEXOS

ANEXO 1

ÁRBOL DE PROBLEMAS



Fuente: Proyecto de Espacio Lúdico
Elaborado por: Ketty Gómez y Johanna Chacón

ANEXO 2

MALLA DE PROBLEMATIZACIÓN

Espacio lúdico en el hogar y desarrollo integral de niñas y niños menores de 3 años	PROBLEMA GENERAL	FORMULACIÓN	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	FUENTE	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	ÍTEMS
	Bajos niveles del desarrollo evolutivo en el desarrollo integral de las niñas y niños menores de 3 años.	¿De qué manera incide la creación del espacio lúdico en los hogares para el desarrollo integral Infantil de las niñas y los niños menores de 3 años de la modalidad Creciendo con nuestros Hijos "PIMPONES DE COLORES" de la ciudad de Milagro en la ciudadela Las Palmas?	Identificar las causas que afectan el desarrollo Integral Infantil de las niñas y niños menores de 3 años mediante la investigación científica en el proceso de enseñanza aprendizaje.	La implementación de espacios lúdicos permite un buen desarrollo integral para las niñas y niños de 0 a 3 años a través de la lúdica.	INDEPENDIENTE Espacios Lúdicos DEPENDIENTE Desarrollo Integral	Estrategia metodológica importante en la acción educativa que interviene en forma positiva en las niñas y niños para su buen desarrollo evolutivo.	Entrevista a padres de familia y técnicos del MIES -CNH.	Entrevista Y Encuestas	
	SUB PROBLEMAS	SISTEMATIZACIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS PARTICULARES					
	La poca importancia que le dan los padres al juego con sus hijas e hijos.	¿Cómo afecta la ausencia de los espacios lúdicos en los hogares para el desarrollo de su creatividad, destrezas y habilidades motoras en las niñas y niños?	Seleccionar las causas y factores que afectan la ausencia de los espacios lúdicos en los hogares para el desarrollo de su creatividad, destrezas y habilidades motoras en las niñas y niños.	La poca importancia práctica de juego en el hogar incide en el desarrollo integral.					
	La falta de investigación de la educadora de nuevas estrategias metodológicas.	¿Qué importancia tiene la investigación de la educadora de nuevas estrategias lúdicas que potencializan el desarrollo Integral?	Determinar la importancia que tiene la investigación de la educadora de nuevas estrategias lúdicas que potencializan el desarrollo Integral.	La aplicación de nuevas estrategias metodológicas por parte de la educadora potencializaran el desarrollo integral de las niñas y los niños.					
	Las actividades no son acordes con la edad y necesidades de las niñas y niños.	¿De qué manera incide el seleccionar las actividades dirigidas a las niñas y niños, acordes a la edad real en el desarrollo Integral y de forma paralela con la maduración física, síquica, cognitiva y biológica?	Definir actividades dirigidas a las niñas y niños, acordes a la edad real en el desarrollo Integral y de forma paralela con la maduración física, síquica, cognitiva y biológica.	La selección de actividades será acorde a la edad real de forma paralela con la maduración física, síquica, cognitiva y biológica en las niñas y los niños para tener un buen desarrollo integral.					
Los padres tienen una apreciación equivocada que las niñas y los niños aprenden solo con recursos didácticos costosos.	¿Definir cómo influye la poca importancia que los padres den a los recursos didácticos con bajo costos para el desarrollo de la creatividad e imaginación en las niñas y niños menores de 3 años?	Reconocer como influye la importancia que los padres den al juego con recursos didácticos del medio para el desarrollo de la creatividad e imaginación en las niñas y niños menores de 3 años	Concientizar en los padres una apreciación diferente del juego con recursos didácticos elaborados con material del medio						

Fuente: Proyecto de Espacio Lúdico
Elaborado por: Ketty Gómez y Johanna Chacón

ANEXO 3

CRONOGRAMA DE GANTT

MES SEMANA ACTIVIDADES	MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ELABORACIÓN CAPÍTULO I	■	■	■																					
CAPÍTULO II				■	■	■	■	■	■															
CAPÍTULO III									■															
CAPÍTULO IV										■														
PRESENTACIÓN DEL PREDISEÑO DE LA PROPUESTA											■													
REVISIÓN DE CAPÍTULOS I, II Y III												■												
APLICACION DE ENCUESTAS Y ENTREVISTAS													■											
TABULACIÓN Y ANÁLISIS														■	■	■								
VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS															■									
CAPÍTULO V																■								
PREPARACION Y EXPOSICION DE TALLERES																	■	■						
EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA																				■				
ENTREGA DEL PROYECTO																					■			

Fuente: Proyecto de Espacio Lúdico

Elaborado por: Ketty Gómez y Johanna Chacón

ANEXO 4

Oficio de Egresadas a la Directora Distrital Milagro

Milagro, 11 de Febrero del 2013

Lcda. Cecibel Avecilla Arias
Coordinadora Distrito Milagro
MIES- Zona 5

De nuestras consideraciones:

Ketty Gómez y Johanna Chacón Egresadas de la carrera de Licenciatura en Párvulos de la Unidad Académica de Educación Continua y Semipresencial, nos dirigimos ante usted de la forma más acomedida nos conceda y autorice la realización de encuestas, dirigidas a los Técnicos y Educadores Familiares de la Modalidad Creciendo con nuestros Hijos, ya que nuestro proyecto se titula "Espacio lúdico en el hogar para mejorar el desarrollo integral de las niñas y niños menores de 3 años del Centro del Buen Vivir "PIMPONES DE COLORES" los mismo que serán elaborados con material del entorno, nuestra unidad de estudio se encuentra focalizadas en las 56 familias beneficiarias de la Unidad de Atención ubicada en la Cdla. LAS PALMAS del Cantón Milagro.

Esperando que por su digno intermedio la petición tenga una favorable acogida en favor de la niñez, nos despedimos de usted augurándoles éxito en su administración.

ATTE:



Ketty Gómez Barzola
0916360704

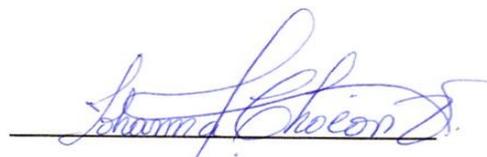


RECIBIDO

16 MAY 2013

Abn
Milagro

Hora: 17h57



Johanna Chacón Villarreal
0926302720

Autorizado


ANEXO 5

Formato de encuesta dirigida a los padres de familia del Centro del Buen Vivir Creciendo con Nuestros Hijos C.N.H. "PIMPONES DE COLORES".

Su opinión es importante. Sírvase contestar las siguientes preguntas con la verdad, ya que el objetivo es obtener información verídica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de las niñas y niños menores de 3 años.

1.- ¿Cree usted que los rincones lúdicos mejoran el desarrollo integral y expresión creativa en sus hijas e hijos? SI NO

2.- ¿Considera usted que es importante que las niñas y niños cuenten con un rincón lúdico dentro de su hogar?

MUY IMPORTANTE SIN IMPORTANCIA

3.- ¿Considera que los juguetes son alternativas positivas para el desarrollo integral de los niños? SI NO

4.- ¿Considera usted que los juguetes elaborados con material del entorno son de especial importancia?

SI NO TAL VEZ

5.- ¿Usted considera que el juego entre padres e hijos influye en el desarrollo integral de sus hijas e hijos?

POCO MUCHO NADA

6.- ¿Considera que es correcto que los niños menores de 3 años manipulen objetos de tecnología como celular, computadoras, nintendo etc.?

SI NO TAL VEZ

7.- ¿Cree usted que el aprendizaje de los espacios lúdicos en sus hijos le será de provecho en el futuro? SI NO

8.- ¿Le gustaría contar con un espacio lúdico dentro de su hogar con material del medio?

SI NO PUEDE SER

9.- ¿Les gustaría participar de talleres para la elaboración de materiales didácticos?

SI NO TAL VEZ

10.- ¿Considera importante su participación en el buen desarrollo de sus hijos?

SI NO

ANEXO 6

Formato de encuesta dirigida a directora y a los técnicos del Ministerio de Inclusión Económica Social distrito MILAGRO Zonal 5 de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos.

Su opinión es importante. Sírvase contestar las siguientes preguntas con la verdad, ya que el objetivo es obtener información verídica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de las niñas y niños menores de 3 años.

1.- ¿Considera usted que los rincones lúdicos mejoran el desarrollo integral y expresión creativa en las niñas y los niños?

SI NO TAL VEZ

2.- ¿Considera usted que es importante que las niñas y niños cuenten con un rincón lúdico dentro del hogar?

MUY IMPORTANTE SIN IMPORTANCIA

3.- ¿Considera que los juguetes son alternativas positivas para el desarrollo integral de los niños?

SI NO

4.- ¿Considera usted que los juguetes elaborados con material del entorno son de especial importancia? Puede usted mencionar una ventaja.

SI NO TAL VEZ

5.- ¿Usted considera que el juego entre padres e hijos influye en el desarrollo integral de las niñas y niños?

POCO MUCHO NADA

6.- ¿Considera usted que es correcto que los niños menores de 3 años manipulen objetos de tecnología como celular, computadoras, nintendo etc.?

SI NO TAL VEZ

7.- ¿Cuál es su opinión sobre el tema de los espacios lúdicos será de provecho en el futuro?

SI NO

8.- ¿Ud. Como especialista cuenta con un espacio lúdico dentro de su hogar con material del medio?

SI NO PUEDE SER

9.- ¿Considera usted que el participar de talleres para la elaboración de recursos didácticos es bueno para mejorar los bajos niveles del desarrollo evolutivo en las niñas y niños?

SI NO TAL VEZ

10.- ¿Considera importante la participación familiar para un buen desarrollo de las niñas y niños en los centros de desarrollo infantil integral?

SI NO

ANEXO 7

Formato de encuesta dirigida a educadora del Centro del Buen Vivir “Creciendo con Nuestros Hijos” M.I.E.S. “Ministerio de Inclusión Económica Social” C.N.H. “PIMPONES DE COLORES”.

Su opinión es importante. Sírvase contestar las siguientes preguntas con la verdad, ya que el objetivo es obtener información verídica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de las niñas y niños menores de 3 años.

- 1.- ¿Considera importante implementar un rincón lúdico dentro de los hogares de las niñas y niños? SI NO
- 2.- ¿Usted considera que la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje les será de gran provecho en el futuro de sus hijos?
SI NO
- 3.- ¿Considera necesario que los padres de familia al igual que las Educadora reciba talleres de capacitación para innovar sus conocimientos acerca de los rincones lúdicos? SI NO
- 4.- ¿Usted como considera la participación de los padres de familia al momento de acudir a los centros de enseñanza?
MUCHO POCO
- 5.- ¿Considera que los juguetes elaborados con material del entorno se debe aplicar con la actividad lúdica en el proceso de enseñanza de las niñas y niños?
SI NO
- 6.- ¿Cree usted que los niños desarrollan habilidades cuando juegan con sus padres? SI NO
- 7.- ¿La aplicación de materiales del entorno cree usted que perjudica la salud de las niñas y niños? SI NO
- 8.- ¿Usted como Educadora encargada del centro de desarrollo Infantil brindar confianza necesario a los padres de familia y a los niños, para que en conjunto puedan mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje?
SI NO
- 9.- ¿Considera bueno la inclusión de actividades con la lúdica a la planificación diaria? SI NO
- 10.- ¿Considera usted que se mejoraría los niveles de desarrollo con un rincón lúdico dentro de los hogares de las niñas y niños?
SI NO

ANEXO 8

FORMATO DE FICHA DE OBSERVACION

N.-	Apellidos	Nombres	LOGROS			CUENTA CON ESPACIO LUDICO	
			NO ALCANZA EL LOGRO	EN PROCESO D OMINIO	CONSIGUE LO GRO	SI	NO
1	AGUILAR POZO	DANNY SEBASTIAN		X			X
2	ALCIVAR CALI	DIEGO JOAO		X			X
3	ALCIVAR CASTRO	JOSUE ALBERTO		X			X
4	ALFARO MARTINEZ	FELIX JEAMPIER		X			X
5	AREVALO ECHEVERRY	DARWIN ALBEIRO			X		X
6	ASTUDILLO SORIANO	TERESA JOSEFINA		X			X
7	ASTUDILLO SORIANO	JIMENA CATALINA		X			X
8	AVILES VARGAS	JAHIR SATALIN		X			X
9	BAJAÑA MARCALLA	JHOSTIN ALEXANDER		X			X
10	BAJAÑA TOMALA	KIARA YAMILEX		X			X
11	CAICEDO ALMAGRO	KARLA BETZABETH		X			X
12	CAICEDO MURILLO	WILMER DAVID		X			X
13	CARRASCO ASTUDILLO	JOSTIN ISRAEL		X			X
14	CARREÑO CHAVEZ	NICOLE ESTEFANIA		X			X
15	CASTILLO LOPEZ	KEVIN JEREMY		X			X
16	CHICAY VILLA	JORDY DAVID		X			X
17	COBOS FRANCO	JUSTIN EDUARDO		X			X
18	CORDOVA PALMA	PAULA FRANSHESCA		X			X
19	CORDOVA PALMA	SAMUEL EMANUEL		X			X
20	CUEVA VALENZUELA	JOSTIN DAMIAN		X			X
21	DIAZ SOLORZANO	JOSE ANDRES		X			X
22	ESCOBAR BAQUE	RICARDO JAVIER		X			X
23	ESPINOZA RODRIGUEZ	JORGE LUIS		X			X
24	FREIRE ORTIZ	RUTH ESTHER		X			X
25	GUABILE BAEBERAN	MELODY NICOLE		X			X
26	GUALOTO ALVARADO	JEREMY ISAAC		X			X
27	GUILLEN MENDEZ	CRISTOPHER ALEXANDER		X			X
28	HERRERA FRANCO	JEREMY VALENTIN		X			X
29	LARA FEIJO	ANDREA ANABELINA	X				X
30	LAZ ZAMBRANO	SASKIA DANIELA		X			X

31	LOPEZ CAÑAR	EMELY KRISTEL		X		X
32	MEDINA ESCOBAR	JOSUE GEOVANNY		X		X
33	MENDEZ CARLOS	YENDRI DANIEL		X		X
34	MERELLO PONCE	ALBERTO JOSUE		X		X
35	ORDOÑEZ BURGOS	ALEXIS EMILIANO		X		X
36	PALOMINO PAREDES	JHON ERICK		X		X
37	PINEDA ORDOÑEZ	JORDY JEREMY		X		X
38	PINEDA ORDOÑEZ	ERICK ARIEL		X		X
39	PINEDA ORDOÑEZ	ANAHI ANDREA		X		X
40	PINEDA PEÑAFIEL	JOSUHA DENNIS		X		X
41	PLUAS GARCIA	INGRID SARAI		X		X
42	RAMIREZ BARRES	JOHAN RENE		X		X
43	RAMIREZ GUEVARA	ERICK RAFAEL		X		X
44	REINOSO YAGUAL	MAILY KERLY		X		X
45	ROMERO CHANG	ELIAS CALIB		X		X
46	ROMERO CHANG	ELIANA AILEEN		X		X
47	RONQUILLO VARGAS	WALTER ELIAS		X		X
48	SANCHEZ MURILLO	TOMAS JOSE		X		X
49	SARMIENTO GAVILANEZ	MATEO ARMANDO		X		X
50	SOTOMAYOR SANCHEZ	LUIS ALBERTO		X		X
51	TENESACA ZAMBRANO	SANTIAGO JOSETH		X		X
52	TIPAN NIETO	RUBEN DANILO		X		X
53	VASQUEZ SALGADO	LUIS MIGUEL		X		X
54	VELASQUEZ RAMIREZ	NATALIA ESTEFANIA		X		X
55	VILLACRES SUAREZ	CRISTHOPER MATEO		X		X
56	VILLAVICENCIO MARTINEZ	SANDRA STEFANIA		X		X
57	VILLAVICENCIO MECIAS	NADIA MARCELA		X		X
58	ZAMBRANO ALCIVAR	HECTOR GERALD		X		X
59	ZAMBRANO MARTINEZ	VALENTINA RAFAELA		X		X
60	ZAMBRANO ORTIZ	GENESIS BELEN		X		X
TOTAL			1	58	1	60

Fuente: Datos obtenidos del MIES CNH "PIMPONES DE COLORES"

Elaborado por: Ketty Gómez y Johanna Chacón

ANEXO 9 TRÍPTICO

FIGURA 17

Modelo de tríptico utilizado en taller dirigido a las familias de la ciudadela las Palmas

LOS ESPACIOS LÚDICOS

Son estrategias Metodológicas importante en la acción educativa que interviene en forma positiva en la niña y el niño mediante el juego, son espacios donde puedan vivenciar, experimentar, desarrollar sus capacidades.

FUNDAMENTACION



Priorizar la creación de los espacios lúdicos como una herramienta educacional implicando mejorar los niveles de desarrollo evolutivo en la niña y el niño en sus diferentes niveles de dominios a través de la creatividad que las familias tengan para la concreción de los recursos didácticos.

BIBLIOGRAFÍA

Borghi, B. Q. (2009). Los talleres en educación infantil: Espacios de crecimiento. Grao

Malajovich, A. (2008). Recomendaciones didácticas en la educación inicial. En recomendaciones didácticas en la educación inicial (pág. pag 7). Buenos Aires Argentina : paidós.

TEMAS DE LOS ESPACIOS LÚDICOS



Folleto de apoyo didáctico elaborado con elementos del medio como herramienta útil para el desarrollo integral de niñas y niños en un espacio lúdico dentro del hogar

El futuro de la familia siempre empieza aquí

Autoras: Kelly Gómez Barzola y Johanna Chacón

Introducción

Este folleto es la recopilación de múltiples estrategias didácticas y pedagógicas dirigido a los padres de familias, desde una nueva óptica para la enseñanza, con la lúdica partiendo de las necesidad de las niñas y niños menores de 3 años que vive en un sector muy empobrecido y alejado en nuestro cantón.

Mejorando los bajos niveles de dominio de los logros a partir de la implementación de los espacios lúdicos en sus hogares, reeducando nuestra cultura y crianza.

Brindándole a este grupo de infantes una oportunidad para mejorar la calidad en educación y crianza.

RECURSOS DIDÁCTICOS

Maracas divertidas	
Avión de botella	
Tabla para contar	
Panderetas	
Tambor	
Cubos para armar	
Caja de encaje	
Televisor didáctico	
Dados didácticos	

Rompecabezas 

Títeres de mano 

Alcancia Chanchito 

Flauta 

Juego de encaje 

Juego de pares 

Presentación

Queridos padres, este folleto, le presentamos elaborado por las autoras Kelly Gómez Barzola y Johanna Chacón.

Esperamos que sea de gran utilidad para mejorar la calidad de la educación en el hogar de sus hijos.

Gracias por su apoyo y colaboración.

ANEXO 10

FIGURA18

Entrega de oficio a Coordinadora del Distrito del Ministerio de Inclusión Económica Social. Coordinación Milagro Zona 5. Lcda. Cecibel AVECILLA.



FIGURA19

Fotos de aplicación de la Entrevista dirigido a la Técnica del Ministerio de Inclusión Económica Social. Coordinación Milagro Lcda. Iliana López.



FIGURA 20

Fotos de aplicación de la Entrevista dirigido a la Educadora Familiar del Ministerio de Inclusión Económica Social. Coordinación Milagro Lcda. Lida Aymara Benavidez con egresada Johanna Chacón.



FIGURA 21

Fotos de aplicación de la Entrevista dirigido a la Educadora Familiar del Ministerio de Inclusión Económica Social. Coordinación Milagro Lcda. Lida Aymara Benavidez con egresada Ketty Gómez.



FIGURA 22

Aplicación de encuesta dirigida a los padres de familia del Centro del Buen Vivir Creciendo con Nuestros Hijos C.N.H. “PIMPONES DE COLORES”.



FIGURA 23

Aplicación de encuesta dirigida a los padres de familia del Centro del Buen Vivir Creciendo con Nuestros Hijos C.N.H. “PIMPONES DE COLORES”.



FIGURA 24

Aplicación de encuesta dirigida a los padres de familia del Centro del Buen Vivir Creciendo con Nuestros Hijos C.N.H. "PIMPONES DE COLORES".



FIGURA 25

Aplicación de encuesta dirigida a los padres de familia del Centro del Buen Vivir Creciendo con Nuestros Hijos C.N.H. "PIMPONES DE COLORES".



FIGURA 26

Distintivo del centro de Desarrollo Infantil Creciendo con Nuestros Hijos “PIMPONES DE COLORES”



FIGURA 27

Visita de las egresadas a la unidad de atención Creciendo con Nuestros Hijos CNH “Pimpiones de colores” para aplicación de talleres a la familias para la elaboración de materiales didáctico.



FIGURA 28

Ejecución del proyecto con los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Creciendo con Nuestros Hijos “PIMPONES DE COLORES”



FIGURA 29

Elaboración de juguetes con materiales del entorno en conjunto con los padres de familia del Centro del Desarrollo Infantil Creciendo con Nuestros Hijos “pimpones de colores”



FIGURA 30

Elaboración de juguetes elaborados con material del entorno en conjunto con los padres de familia.



FIGURA 31

Elaboración del material didáctico con los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil



FIGURA 32

Realizando los materiales didácticos con los padres de familia de centro de Desarrollo Infantil



FIGURA 33

Desde la casa de una de las madres de familia elaborando los materiales didácticos



FIGURA 34

Elaborando los recursos didácticos con material del entorno

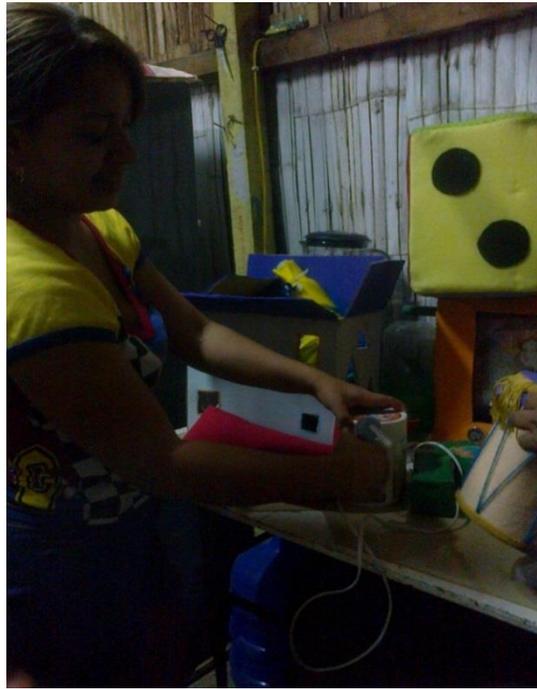


FIGURA 35

Transformando los materiales de reciclaje en recursos didácticos con padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “PIMPONES DE COLORES”



FIGURA 36

Elaborando el material de reciclaje en juguetes didácticos con una madre de familia del C.N.H



FIGURA 37

Observando los materiales didácticos elaborados por las egresadas para la ejecución de los talleres con los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Pimpones de colores”



FIGURA 38

Entrega de los materiales didáctico a la Educadora Familiar del Ministerio de Inclusión Económica Social. Coordinación Milagro Lcda. Lida Aymara Benavidez



FIGURA 39

Entrega de los materiales didácticos a la educadora familiar del Centro de Desarrollo Infantil Creciendo con Nuestros Hijos “Pimpones de colores” Lcda. Lida Aymara Benavidez en conjunto con las egresadas Ketty Gómez y Johanna Chacón.

