



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**  
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN CONTINUA A DISTANCIA Y POSTGRADO

PROYECTO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

**TÍTULO DEL PROYECTO:**

DESARROLLAR VALORES PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO INADECUADO DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA N° 22 “PAULINO MILÁN HERRERA” DE LA CIUDAD DE MILAGRO.

**AUTORA:**

GAVILEMA CARVAJAL MARTHA MARIELA

**TUTOR:**

LIC. GENARO DOMÍNGUEZ

Milagro, Diciembre del 2010

## **CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, nombrado por el Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación Continua a Distancia y Postgrado de la Universidad Estatal de Milagro.

### **CERTIFICO:**

Que he analizado el proyecto de Grado con el Título de DESARROLLAR VALORES PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO INADECUADO DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA N° 22 PAULINO MILÁN HERRERA DE LA CIUDAD DE MILAGRO.

Presentado como requisito previo a la aprobación y desarrollo de la investigación para optar por el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación: Mención Educación Básica.**

El mismo que considero debe ser aceptado por reunir los requisitos legales y por la importancia del tema.

Presentado por la Profesora:

Prof. Gavilema Carvajal Martha Mariela

**Tutor del Proyecto:**

MSc. Genaro Domínguez Aguilar

0200147189



# **UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

## **UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN CONTINUA A DISTANCIA Y POSTGRADO**

### **DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

La profesora **GAVILEMA CARVAJAL MARTHA MARIELA** expresa mediante la presente, ser autora del proyecto educativo titulado “DESARROLLAR VALORES PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO INADECUADO DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA N° 22 PAULINO MILÁN HERRERA DE LA CIUDAD DE MILAGRO”, el mismo que ha sido realizado bajo la dirección del MSc. Genaro Domínguez Aguilar, en calidad de Tutor y que pongo a consideración de las autoridades pertinentes.

---

**MARTHA MARIELA GAVILEMA C.**



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN CONTINUA A DISTANCIA Y POSTGRADO**

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación: Mención Educación Básica**, otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA	[ ]
DEFENSA ORAL	[ ]
TOTAL	[ ]
EQUIVALENTE	[ ]

---

**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL**

---

**DOCENTE DELEGADO**

---

**DOCENTE SECRETARIO**

---

**EGRESADA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**  
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN CONTINUA A DISTANCIA Y POSTGRADO

**CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Doctor.

MSc. Rómulo Minchala Murillo

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de tercer Nivel, cuyo tema fue DESARROLLAR VALORES PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO INADECUADO DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA N° 22 PAULINO MILÁN HERRERA DE LA CIUDAD DE MILAGRO y que corresponde a la Unidad Académica de Educación Continua a Distancia y Postgrado.

Milagro, a los 10 días del mes de noviembre del 2010.

---

**MARTHA MARIELA GAVILEMA C.**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo está dedicado a mi familia, pilar en el que me he apoyado en los momentos más difíciles de mi vida.

A mi madre y padre por haberme inculcado en mí siempre ese espíritu de superación, de lucha y de respeto.

A todos mis maestros y maestras que sin egoísmos me brindaron todos los conocimientos que hoy aplico en el trabajo.

A todos mis compañeros y compañeras por el apoyo brindado durante la ejecución de este proyecto.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi familia por el apoyo brindado a lo largo de mi carrera universitaria.

A mis maestros y maestras de la Universidad que con sus conocimientos han hecho posible esta realidad.

Al Personal Directivo, Docente y Dicente del Centro Educativo de Educación Básica N° 22 Paulino Milán Herrera por la valiosa colaboración que nos han brindado.

# ÍNDICE GENERAL

Certificación de Aceptación del Tutor	ii
Declaración de Autoría de la Investigación	iii
Certificación de la defensa (calificación)	iv
Cesión de derechos del autor a la Unemi	v
Agradecimiento	vi
Dedicatoria	vii
Índice General	viii
Índice de cuadros	xi
Índice de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
<b>CAPÍTULO I</b>	<b>2</b>
<b>1. PROBLEMA</b>	<b>2</b>
1.1 Planteamiento del problema	2
1.1.1 Problematización	2
1.1.2 Delimitación del problema	3
1.1.3 Formulación del problema	3
1.1.4 Sistematización del problema	3
1.1.5 Determinación del título	4
1.2 Objetivos	4
1.2.1 Objetivo General	4
1.2.2 Objetivo Específicos	4
1.3 Justificación	5
<b>CAPÍTULO II</b>	<b>8</b>
<b>2. MARCO REFERENCIAL</b>	<b>8</b>
2.1 Marco Teórico	8
2.1.1 Antecedentes Históricos	8

2.1.2	Antecedentes Referenciales	18
2.1.3	Fundamentación Legal	38
2.2	Marco Conceptual	39
2.2.1	Definición, conceptos	49
2.3	Hipótesis y Operacionalización de las variables	53
2.3.1	Hipótesis General	53
2.3.2	Hipótesis Particulares	53
2.3.3	Variables Independiente y Dependiente	54
2.3.4	Operacionalización de la variable	55
	<b>CAPÍTULO III</b>	56
<b>3.</b>	<b>MARCO INVESTIGATIVO</b>	57
3.1	Tipo y diseño de la investigación y su perspectiva general	57
3.2	Población y muestra	57
3.2.1	Definición de la población	57
3.2.2	Delimitar la población	57
3.2.3	Elegir el tipo de muestra	57
3.2.4	Definir el tamaño de la muestra	58
3.3	Métodos y Técnicas	58
3.4	Tratamiento de la Investigación	59
	<b>CAPÍTULO IV</b>	60
<b>4.</b>	<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	61
4.1	Análisis de la situación actual	61
4.2	Análisis comparativos	61
4.3	Resultados	62
	<b>CAPÍTULO V</b>	74
<b>5</b>	<b>PROPUESTA</b>	74
5.1	Tema	74
5.2	Justificación	74
5.3	Fundamentación	74
5.4	Objetivos	76
5.4.1	Objetivo General	76
5.4.2	Objetivo Específicos	77
5.5	Ubicación	77

5.6	Factibilidad	77
5.7	Descripción de la propuesta	78
5.7.1	Actividades	78
5.7.2	Recursos, Análisis financiero	96
5.7.3	Impacto	96
5.7.4	Cronograma	97
5.7.5	Lineamiento para evaluar la propuesta	97
	Conclusiones	89
	Recomendaciones	89
	Bibliografía	90
	Anexos	92
	Acta de aceptación	92
	Acta de entrega de recepción	93
	Fichas de Observación	95
	Lista de materiales entregados	100
	Fotos	101



# UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

## UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN CONTINUA A DISTANCIA Y POSTGRADO

DESARROLLAR VALORES PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO INADECUADO DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA N° 22 “PAULINO MILÁN HERRERA” DE LA CIUDAD DE MILAGRO.

### RESUMEN

Hoy en día en los centros educativos hay muchos estudiantes que presentan bajo rendimiento, perturbaciones conductuales y emocionales. Muchos de ellos no reciben la ayuda profesional que necesitan ni dentro ni fuera del ámbito escolar. Estos problemas de rendimiento, de conducta y emocionales cuando no son tratados, no sólo provocan problemas en el aprendizaje de estos estudiantes, sino además afectan la capacidad de los profesores para enseñar y la de sus compañeros para aprender, lo que hace sentir a muchos maestros sobrepasados por las alteraciones emocionales y conductuales que estos alumnos presentan en clases.

El docente de enseñanza prebásica, básica o media, tarde o temprano deberá enfrentar algún estudiante que presente problemas de conducta, que altere la convivencia con sus compañeros y que interrumpa la clase. La conducta que el estudiante presente puede variar considerablemente de acuerdo a la naturaleza del problema que lo afecte.

**Palabras claves:** Conducta, bajo rendimiento, aprendizaje, enseñanza.



# UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

## UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN CONTINUA A DISTANCIA Y POSTGRADO

DESARROLLAR VALORES PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO INADECUADO DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA N° 22 “PAULINO MILÁN HERRERA” DE LA CIUDAD DE MILAGRO.

### ABSTRACT

Today in day in the educational centers there are many students that present low yield, interferences conductuales and emotional. Many give they don't receive the professional help that you/they need neither inside of neither outside of the school environment. These problems give yield, give behavior and emotional when they are not treated, they don't only cause problems in the learning he/she gives these students, but they also affect the capacity he/she gives the professors to teach and he/she gives it their partners to learn, that makes many teachers surpassed by the emotional alterations and conductuales that these students present in classes feel.

The educational one gives teaching prebasic, basic or half, sooner or later it will face some student that presents problems he/she gives behavior that alters the coexistence with their partners and that it interrupts the class. The behavior that the present student can vary considerably according to the nature gives the problem that affects it.

**Code words:** Behavior, low yield, learning, teaching.

## INTRODUCCIÓN

La causa de los conflictos que afligen a la humanidad está en la negación de los valores como soporte e inspiración para el desarrollo integral del potencial individual y, consecuentemente, del potencial social (sobre todo en la edad de los estudiantes que se encuentran transitando el nivel básico de educación). No es posible encontrar el propósito de la vida sin esos valores que están registrados en lo profundo de nuestro ser, aunque adormecidos en la mente y latentes en la conciencia.

Es necesaria una educación en donde nuestros estudiantes vean plasmados esos propósitos, que los recreen, los apropien y los pongan en práctica, para su beneficio y el de la sociedad en la que viven y que sirvan como reserva moral y espiritual de la condición humana.

La vivencia de los valores hace sólido el carácter y se refleja en la conducta, como conquista espiritual de la personalidad.

En el dinamismo histórico, los valores permanecieron como herencia divina en cada uno de nosotros, apuntando siempre en dirección a la evaluación por el autoconocimiento. En este grandioso drama humano creado por nuestros errores y aciertos, los valores abren espacio y traen innovaciones esenciales para la supervivencia de la especie humana y el cumplimiento del papel del ser humano en la creación.

Los valores que no pueden dejarse de lado en este nivel de educación deben de ser plasmados de una forma explícita y no implícita, no desde las sombras sino desde la realidad misma de los alumnos en donde no deben dejarse de lado valores fundamentales.

En los últimos años ha surgido un creciente interés y preocupación en la mayoría de los centros educativos por determinar las causas del Mal comportamiento de los estudiantes, un problema determinado por múltiples factores como el contexto social, la familia, el funcionamiento del sistema educativo, el trabajo de cada docente y la disposición del propio alumno/a. Pero la verdad radica que los educandos tendrán problemas de conducta hasta cuando practican los valores de una manera correcta y sobre todo el compromiso tanto de los padres, profesores y en general todo el los que tienen que ver con el quehacer educativo.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

##### **1.1.1 Problematización.- Origen y descripción del problema**

Hablar de los jóvenes con un comportamiento inadecuado en el aula es considerar un grupo heterogéneo en donde están involucradas unas series de variables, por eso para que podamos entender mejor la realidad que aqueja a muchos estudiantes es necesario distinguir sus distintas formas de presentación.

La primera de ellas se relaciona con los dicentes que tienen problemas de maltrato familiar. Este grupo de estudiantes por el hecho de vivir en un ambiente de violencia en casa generalmente trasladan esa violencia al Centro de Educación. Esto hace que les vaya mal, y de esta forma es cada vez más difícil que puedan salir del estado en que se encuentran.

El segundo grupo incluye a los estudiantes que les cuesta atender, concentrarse en clases, porque son más impulsivos e inquietos y tienen malos hábitos de estudio.

Por último un tercer grupo lo integran estudiantes deprimidos, lo cual puede deberse a diferentes causas, cuando el menor está triste baja de inmediato su rendimiento porque la atención está centrada en sus preocupaciones. Por lo general, esto ocurre por una reacción a ciertas circunstancias que afectan directamente a los jóvenes , como un cambio de colegio, la separación de los padres, la muerte de algún familiar, el rechazo de los compañeros/as o cualquier otra situación en particular.

Muchos estudiantes presentan bajo rendimiento, perturbaciones conductuales y emocionales. Muchos de ellos no reciben la ayuda profesional que necesitan ni dentro ni fuera del ámbito escolar. Estos problemas de rendimiento, de conducta y emocionales cuando no son tratados, no sólo provocan problemas en el aprendizaje de estos estudiantes, sino además afectan la capacidad de los profesores para enseñar y la de sus compañeros para aprender, lo cual hace sentir a muchos maestros sobrepasados por las alteraciones emocionales y conductuales que estos alumnos presentan en clases.

Todo docente, tarde o temprano deberá enfrentar algún estudiante que presente problemas de conducta, que altere la convivencia con sus compañeros y que interrumpa la clase. La conducta disruptiva que el estudiante presente puede variar considerablemente de acuerdo a la naturaleza del problema que lo afecte, al tamaño del curso, a la materia que se esté enseñando y al tipo de escuela.

### **1.1.2 Delimitación del Problema**

**Área: Educación Básica**

**Asignatura** Investigación Educativa

**Provincia:** Guayas

**Cantón:** Milagro

**Nivel:** Educativo

**Tiempo** 2010-2011

La información que sustenta nuestro trabajo de investigación tiene una antigüedad no superior a los últimos cinco años.

### **1.1.3 Formulación del problema**

Desarrollando valores en los estudiantes del Octavo Año de Básica del Centro Educativo N° 22 “Paulino Milán Herrera de la ciudad de Milagro. ¿Se podrá mejorar el comportamiento inadecuado en el aula?

### **1.1.4 Sistematización del Problema**

¿Por qué los estudiantes del Octavo Año tienen un comportamiento inadecuado?

- ¿Qué consecuencias trae el comportamiento inadecuado de los estudiantes?
- ¿Qué se debe hacer para que los estudiantes del octavo año mejoren su comportamiento?
- ¿Cómo me ayudarían los estudiantes a mejorar mi desempeño?
- ¿Por qué se debe enseñar valores en el plantel?
- ¿Existe una buena convivencia entre los estudiantes y profesores?

### **1.1.5 Determinación del Tema**

Desarrollar valores para mejorar el comportamiento inadecuado de los estudiantes del octavo año del Centro de Educación Básica N° 22 “Paulino Milán Herrera” de la ciudad de Milagro.

## **1.2 OBJETIVOS**

### **1.2.1 General.**

- Fomentar la práctica de los valores humanos institucionales, como instrumento, para crecer como personas y ser partícipes de una convivencia pacífica.
- Valorar la riqueza y el don de la familia, manifestando sentimientos de amor y de respeto hacia quienes nos dieron la vida y a nuestro colegio que nos enseña a crecer día a día.
- Ser conscientes de sus derechos y al mismo tiempo de sus deberes como estudiantes y practicar buenos niveles de responsabilidad en el cumplimiento de los mismos.

### **1.2.2 Específicos**

- Promover actitudes axiológicas que nos lleven al rescate de los valores perdidos por los cambios sociales
- Propiciar un ambiente grupal en donde se analicen y se den alternativas de solución para el rescate de los valores.

- Concienciar por medio del trabajo grupal, cómo la pérdida de valores ha influido en el comportamiento en el ámbito familiar y escolar.
- Conocer los procedimientos adecuados para la protección y cumplimiento de los valores a la luz de la constitución política y los derechos humanos en caso de ser vulnerados.
- Facilitar elementos de trabajo que puedan usar libremente los estudiantes según el criterio y necesidades del proyecto.

### 1.3 JUSTIFICACIÓN

La preocupación constante de los docentes, padres, madres de familia y de todos los que conformamos la comunidad educativa del Centro de Educación Básica N° 22 “Paulino Milán Herrera ubicada en la ciudadela la Pradera cuarto grupo de la ciudad de Milagro, por mejorar el bajo rendimiento y comportamiento de los estudiantes del octavo año de educación básica me ha permitido a través de un trabajo investigativo, determinar las causas que originan este fenómeno y alcanzar logros positivos.

Al realizar la observación a cada uno de los estudiantes se reflejaron actitudes negativas como: poca importancia, despreocupación en sus estudios, pereza, rebeldía, pasividad, ausentismo constante. Los problemas que los afectan en su mayor parte son:

La desorganización familiar, ya que muchos de los estudiantes viven con parientes, porque sus padres han emigrado al exterior, la falta de control y autoridad de sus familiares.

Se escogió este tema porque a pesar que se tiene conocimiento del Comportamiento Inadecuado en el aula de los estudiantes, no se ha hecho todo lo posible por ayudarlos.

Unas veces simplemente decimos: “Pobre alumno/a”, otras veces “los padres y madres tienen la culpa” y otras frases más que se suelen escuchar, pero no profundizamos en el problema. Nos quedamos cruzados de brazos esperando que el resto haga algo.

Una educación que oriente sus acciones a la formación de una persona moral, una educación que nos comprometa a todos en la construcción de una nueva sociedad con un hombre y una mujer más humanos, son ellas y ellos los que de verdad coloquen rostro humano a todos los procesos sociales y económicos, no sólo las leyes únicamente son las que harán el cambio, porque ellas las construyen y las ejecutan hombre y mujeres y por lo tanto todo cambiará si educamos para el cambio.

No podemos continuar haciendo lo mismo con nuestros estudiantes, tenemos que experimentar la necesidad del cambio. Cuando hablamos de educar debería resultar redundante hablar de hacerlo moralmente, debería estar sobreentendido, pero hemos necesitado colocarlo en carteles para reafirmar algo que por esencia debería estar dado.

Tal vez al terminar nos quede la sensación que es tan difícil hacerlo que será mejor no hacerlo, y es que en honor a la verdad es todo un cambio de actitud, es una manera de ser y estar en la vida.

Creo que es tiempo de tomar decisiones y no esperar que otros las tomen por nosotros. Si analizamos nuestras posturas muchas veces reflejan actitudes heterónomas e instrumentales que hablan de esperar o depender que otros hagan las cosas por nosotros, que otros nos aporten, que otros hagan el ejercicio de creación para luego aplicarlo o copiarlo. Nuestras actitudes nos hablan de que tenemos que actuar sólo si nos miran, que tenemos que hacer las cosas bien, si tenemos recompensas, bien, mientras alguien nos felicita y como salga, si no hay consecuencia alguna de por medio.

Educar es transformar, educar es amar a la humanidad. Como pretendemos vivir en democracia y para una democracia si somos poco capaces de recoger un papel que tiramos por la calle, si cuando hablan nuestros compañeros apenas nos podemos callar por respeto a su persona, como vivir y desarrollar valores morales si podemos adelantarnos a una cola y ganar una posición para estar primeros, si no lo dejamos de hacer porque otros también lo hacen.

Todo esto es educar en valores porque sencillamente los valores están en las personas y se viven día a día. Se viven cuando dejamos un expediente de lado y colocamos otro por hacer un favor, porque la justicia no sólo se ejerce en los juzgados, la vivimos todos los días. Los

valores se viven cuando intencionalmente queremos hacer sentir el peso de nuestro poder colocando preguntas en los exámenes en donde todos los alumnos van a fallar en su solución.

Educar en valores es una cuestión de voluntad, de decisión, de deseos de hacer una educación diferente: más humana, una educación que no discrimine a los sabios o a los poco hábiles, la educación es una educación de los que tienen el rostro limpio y de los que lo tienen sucio también, de las bellas y de las feas, es una educación para todas y todos, todos y todas son valiosas y valiosos sin excepciones.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO REFERENCIAL**

#### **2.1 MARCO TEÓRICO**

##### **2.1.1 Antecedentes históricos**

El siglo XX ha sido testigo de grandes cambios en las corrientes de pensamiento, en la economía y en la sociedad en su conjunto, cambios que nos muestran dos caras: una de avance de la ciencia y la revolución tecnológica; y otra cara que evidencia la progresiva pérdida del sentido de lo humano y que se manifiesta por una pobreza cada vez más creciente, en los problemas de los grandes conflictos bélicos, en el recrudecimiento de la discriminación y exclusión y en un predominio del valor económico por encima de lo humano, herencias que vivimos en pleno siglo XXI.<sup>1</sup>

Nuestro País también ha sido testigo de estos cambios, las condiciones actuales que presentan un contexto nacional complejo, asociado a múltiples problemas de corrupción, intolerancia, violencia, exclusión y deterioro social expresado en las brechas cada vez más profundas derivadas del poder económico. Estos problemas plantean desafíos que habrá que abordar desde diversos sectores y, de manera particular, desde la Educación, ya que en el propio sistema educativo, y en especial en la educación pública, se ha puesto en evidencia muchos asuntos pendientes de resolver para aportar, de manera crítica y creativa, a la construcción del Ecuador como nación.

---

<sup>1</sup> <http://www.oei.es/valores2/samaniego.htm>

Puede resultar repetitivo el hecho de hablar sobre la necesidad de una formación en valores, sin embargo, las razones esgrimidas por la literatura educativa señalan en los últimos años un progresivo deterioro de los “valores” de nuestras sociedades y en consecuencia también del hombre y de la mujer. Sabemos por cierto, que este hecho viene acompañado de otras variables de índole social y económica. La valoración de lo humano, de la persona pasa a un segundo plano en el terreno de las valoraciones cuando el predominio valorativo radica en otros valores que no hablan de lo humano, de lo moral y de lo ético.

Partiendo de la gran diversidad humana, cultural y lingüística que presenta nuestro país, del reconocimiento de la riqueza cultural que cada uno posee, de su necesidad de comunicarla y compartirla con los demás, se ha planteado el objetivo revertir los fracasos escolares que derivan de los anteriormente señalado; para ello la presente propuesta en la formación en valores, intenta preparar a la persona, desarrollar su autonomía moral, fortalecerla para encarar los dilemas morales permanentes que le presenta la vida no sólo como una herramienta necesaria y fundamental para el crecimiento personal sino también como una forma de desarrollar una actitud de valoración y apertura a la diversidad, indispensable para el desarrollo social.

Una entrada que contribuye para el cumplimiento de este objetivo, es la Formación en Valores, mediante la cual se buscará desarrollar en los alumnos capacidades y actitudes que los fortalezcan como personas éticas que puedan vivir una vida honesta, fortalecer la democracia y vivirla como un valor que oriente sus vidas en un marco de convivencia sin exclusiones, con equidad y tolerancia.

Entender el fracaso escolar sólo como una consecuencia de los problemas asociados a la enseñanza y al aprendizaje cognitivo, puede significar perder de vista la integralidad de la persona de las y los alumnos. No podemos obviar, que asociado al fracaso escolar se encuentran los problemas que se derivan de nuestro propio sistema educativo así como de la formación del docente y sus estilos y formas de generar aprendizajes.

### **Una formación en valores.**

Los problemas por lo que atraviesa la humanidad y por los que ha transitado, como los conflictos bélicos, la corrupción de gobernantes, destrucción del medio ambiente, pobreza, desnutrición, discriminación y exclusión, epidemias, si bien es cierto, en muchos casos el

componente principal de sus causas o de sus soluciones, es el económico, no nos cabe la menor duda, que quienes manejan o toman las decisiones económicas en el planeta, son personas como nosotros, como Tú o como Yo. Estamos tratando de decir, que las decisiones que se toman o que se han tomado a lo largo de la historia de la humanidad siempre han recaído sobre las personas.

Cuando la nave aérea arrojó la bomba atómica sobre Hiroshima finalmente fueron los tripulantes quienes tomaron la decisión, se podrá argumentar que debían cumplir órdenes, sin embargo la decisión moral y final radica en la mano de la persona que oprimió el interruptor para arrojarla. ¿Qué hubiese ocurrido si esta persona se resistía a la orden?, es probable que hoy pudiéramos contar otra historia. ¿Será posible que hayamos podido solucionar las dificultades de la comunicación satelital inalámbrica, pero no hemos podido mejorar la comunicación y el entendimiento entre los hombres?, ¿Es posible que las utilidades que rinde la industria cosmética en Norteamérica en un año puedan cubrir por año el problema de la desnutrición infantil en América?, ¿Es posible que hoy podamos capturar imágenes digitales y perennizar recuerdos en un chip de apenas 5 cms., pero no hemos podido resolver el problema del cáncer?. Todos los descubrimientos y avances, todas las industrias y las decisiones económicas. Han sido hechas por hombre y mujeres, y en ellos radica la responsabilidad del mundo que vivimos hoy en día. Todos tenemos un tipo de responsabilidad: pasiva o activa, por callar o por decidir en contra de la humanidad o por obviarla.

Lo que estamos tratando de decir, es que en la historia debemos distinguir que existe una responsabilidad moral que recae sobre los hombres que finalmente asumieron o tomaron una decisión. Podemos juzgar las leyes como justas o injustas, pero ellas estarán al servicio del hombre y no al revés. Hay que formar, educar a los hombres para que sus decisiones sean justas y para que las leyes y sociedades que construyan las sean también.

Sin duda, a todos nos preocupa, lo mencionado líneas arriba, como personas, como ciudadanos, pues tenemos una responsabilidad, además de asumir una decisión sobre los valores en los que creemos y defendemos.

En el contexto nacional, nuestra realidad, no difiere de la descrita. Los problemas derivados de la corrupción, de la indiferencia, de los privilegios y de las brechas de equidad, son una

prueba palpable, que el hombre no actuó, a lo largo de la historia con honestidad, con ética, con una moralidad proba, que los valores que orientaron sus comportamientos no fueron morales, que sus intereses predominaron por encima de la persona.

La educación, tiene también una responsabilidad muy seria y comprometida en la formación de la personalidad de nuestros niños y niñas. La educación en su misión formadora, actúa sobre la formación de conciencias, actúa sobre sus actitudes y sus conocimientos, pero debe tener clara una orientación. Podemos afirmar, que como educadores, todos coincidimos en formar alumnas y alumnos para el Bien, pero cuando empezamos la labor, encontramos puntos de vista diversos y a veces contradictorios.

Hablar de una educación en valores o de una formación moral o en valores, puede resultar redundante cuando estamos hablando de educación. La educación en sí misma, tiene en su intencionalidad y en su quehacer, una presencia permanente de los valores en los que educa.

No existe educación sin valores, lo que nos lleva a afirmar también, que la neutralidad no existe, siempre estamos asumiendo una posición, aún la indiferencia, es una posición valorativa frente a aquellas cosas, personas o hechos que no nos interesan. La educación y quienes participan de ella, muestran y han mostrado siempre una escala de valores que orientan sus comportamientos. Sin embargo, tenemos que admitir, que cuando se habla de una Formación en Valores, nos estamos refiriendo a los énfasis puestos sobre la formación moral de la persona, cuidando que su formación tenga una orientación moral, además, una formación en valores describe un conjunto de condiciones y estrategias sistemáticas para desarrollar estas características en la persona de los y las alumnas dentro de un espacio pedagógicamente pensado.

### **Necesidad de la formación moral de la persona**

Puede resultar repetitivo el hecho de hablar sobre la necesidad de una formación moral, sin embargo, las razones esgrimidas por la literatura educativa señalan en los últimos años un progresivo deterioro de los “valores” de nuestras sociedades y en consecuencia también del hombre y de la mujer.

Sabemos por cierto, que este hecho viene acompañado de otras variables de índole social y económica. El “**valor**” que orienta nuestras apreciaciones es hoy en día el valor del dinero y del poder económico. Unos luchan por mantenerlo a costa de cualquier precio y otros luchan por alcanzarlo, en muchas ocasiones, también a cualquier precio. El marco en el que se da esta tensión, es el de la sociedad de consumo, que nos vende permanentemente, lo importante que resulta “**tener algo para sentir o para ser algo en este mundo**”, este escenario nos envuelve a través de los medios masivos de información. Las brechas de equidad que existen en nuestra población generan violencia, exclusión, inequidad, desconfianza, corrupción, agresión.<sup>2</sup>

Es en este escenario donde se mueve la educación, ¿Cuál será su papel? ¿Podemos tener una educación neutra? ¿Cómo se ubica el asunto de formación moral en un escenario como el descrito? ¿Tenemos una respuesta? ¿Seguimos teniendo una óptica de consumo al pretender que las y los estudiantes consuman o adquieran la “mayor cantidad de conocimientos, habilidades y capacidades” para que puedan lograr un bien mayor” o les estamos proporcionado herramientas para que puedan resolver moralmente sus vidas?.

Si aceptamos que vivimos en una sociedad como la descrita, entonces la educación debe dar una respuesta que se traduzca en una formación de la persona con herramientas morales para que pueda encarar los problemas morales presentes y futuros. Es oportuno reconocer que la sociedad trae consigo exigencias cada más fuerte para poder sobrevivir, ante ellas no podemos dar la espalda, pero debemos asegurarnos de desarrollar una fortaleza moral que pueda dar cara a las distintas situaciones dilemáticas morales que debe enfrentar la persona. Si hacemos el juego a las apreciaciones vigentes en donde los valores referidos a lo económico se ubican por encima de otros valores, entonces estaremos ante un grave problema, el valor de lo humano se irá perdiendo progresivamente, y será lo económico importante y apreciado más que lo humano.

Para ahondar un poco más en lo importante que resulta trabajar en la formación moral de la persona hagámonos algunas preguntas: ¿Por qué no hemos podido resolver el problema del hambre en nuestro país? ¿Por qué la educación no es realmente una prioridad en la agenda pública? ¿Por qué no hemos podido resolver los altos índices de mortalidad infantil? ¿Por qué seguimos siendo desde hace más de 30 años calificados como un País “**tercer mundista**” “**subdesarrollado**” o “**en vías de desarrollo?**” ¿Por qué la inversión en industria bélica

---

<sup>2</sup> <http://www.oei.es/valores2/samaniego.htm>

resulta suficiente para condonar las deudas externas o “**eternas**” en los países en vías de desarrollo? No es un intento reduccionista en la respuesta, pero podríamos responder a todas las preguntas diciendo: porque el valor de la persona es menos importante que el valor económico.

**Adela Cortina** nos dice:

**“la educación moral ofrece una problemática mucho más compleja que otras educaciones específicas, a la vez que revela su carácter global y globalizante. Su cometido ha de ser el de capacitar a las personas para resolver de modo responsable y autónomo las alternativas o conflictos axiológicos que se le presentan. Pero sobre tales alternativas o conflictos de valores gravitan (o vienen implicados) infinidad de problemas de orden ideológico, técnico, político, religioso, etcétera.”Pág. 67-71**

**¿Cómo entender los valores?**

Para desarrollar la respuesta a esta pregunta basaré mis argumentos en los planteamientos de **Adela Cortina**, por presentar una secuencia ordenada y esclarecedora:

**Orientan nuestra capacidad de estimar.-** Cuando nos enfrentamos a las cosas, no sólo hacemos con respecto a ellas operaciones intelectuales, como comprenderlas, compararlas, o clasificarlas sino que también las estimamos o desestimamos, las preferimos o las relegamos: es decir las valoramos.

**Los valores valen realmente.-** Por eso nos atraen y nos complacen, no son una pura creación subjetiva. Consideramos buenas aquellas cosas que son portadoras de algún tipo de valor, y las consideramos buenas porque descubrimos en ellas un valor, no porque decidamos subjetivamente fijárselo. Podemos poner precio a las cosas, pero no valor. Los valores son cualidades reales de las personas, las cosas, las instituciones y los sistemas.

**Nos permiten acondicionar el mundo.-** Los valores (como la libertad, la solidaridad, la belleza) valen realmente, porque, como diría **Xavier de Zubiri**, nos permiten acondicionar el

mundo para que podamos vivir en él plenamente como personas. Porque un mundo injusto, insolidario y sin libertad, un mundo sin belleza o sin eficacia, no reúne las condiciones mínimas de habitabilidad.

**Son cualidades reales.-** Un valor no es un objeto, no es una cosa, no es una persona, sino que está en la cosa (un hermoso paisaje), en la persona (una persona solidaria), en una sociedad (una sociedad respetuosa), en un sistema (un sistema económico justo), en las acciones (una acción buena).

Los valores son cualidades que cualifican a determinadas personas, acciones, situaciones, sistemas, sociedades y cosas, y por eso los expresamos las más de las veces como adjetivos calificativos.

**Los valores son siempre positivos o negativos.-** Cuando percibimos un valor, captamos al mismo tiempo si es positivo o negativo, es decir, si nos atrae o nos repele. Valores positivos son sin duda la justicia y la igualdad en las cosas humanas, la utilidad y la belleza, la agilidad y la salud. Valores negativos, por el contrario, la injusticia y la desigualdad, la inutilidad y la fealdad, la torpeza y la enfermedad.

**Los valores poseen dinamismo.-** No referimos al hecho de que hay realidades que siempre nos atraen o nos repelen, nos invitan a actuar en un sentido o en otro, pero nunca nos dejan indiferentes. Los valores dinamizan nuestra acción en el doble sentido, los positivos nos incitan a tratar de alcanzarlos, mientras que los negativos nos mueven a erradicarlos. Por eso no existe la neutralidad. En la enseñanza, explícita o implícitamente, siempre es una transmisión de valores, a través de la palabra del profesor o a través de sus actitudes, a través de los que hace o a través de lo que omite.

**La Materia de un valor.-** Los valores tienen ya una materia, es decir, que no les podemos adjudicar tranquilamente cualquier definición, decir de la libertad, por ejemplo, que consiste en “**dar a cada uno lo que le corresponde**” cuando esta caracterización conviene a la justicia, no a la libertad. Todo lo cual nos invita a tratar de distinguir unos valores de otros, y a preguntarnos cuál es la peculiaridad de los valores morales en los que queremos educar.

## **Los valores morales.**

Estos valores se especifican al menos por tres factores que comentaremos:

- Dependen de la libertad humana, lo cual significa que está en nuestra mano realizarlos. Porque ser feo o guapo, discapacitado o capaz es algo que sólo en parte está en nuestras manos, pero depende de nosotros ser solidarios o no.
- Precisamente porque dependen de la libertad humana, los adjetivos calificativos que se construyen partiendo de valores morales no pueden atribuirse ni a los animales, ni a las plantas ni a los objetos inanimados. Carece de sentido afirmar que un perro es solidario, que una planta es libre, si lo hacemos es por analogía con la conducta humana.
- Una vida sin esos valores está falta de humanidad, por eso los universalizaríamos; es decir, estamos dispuestos a defender que cualquier persona debería intentar realizarlos. Esto no significa que una persona servil, hipócrita deje por eso de ser persona. Significa más bien que ha renunciado al proyecto de humanidad que los seres humanos hemos ido descubriendo a través de siglos de historia como superior a otros, porque es el que mejor acondiciona nuestro mundo para hacerlo habitable y creíble. Quien se propone apropiarse de esos valores e ir incorporándolos en sus actitudes ante la vida, asume el proyecto de humanidad.

## **La educación en valores morales exige.**

**Compromiso de la escuela.-** Esta no puede ser objetivo de un solo profesor. Se hace necesaria la intervención concertada de un conjunto de educadores que permitan la permeabilización de los contenidos morales.

**(Bolívar, 1988).**

**“Un centro escolar educa en actitudes y valores más por el ambiente y las relaciones vividas en la organización que por lo que aisladamente enseña cada profesor en su aula. La educación en valores requiere,**

**por eso, hacer del centro educativo un proyecto, como acción educativa común, más que un “proyecto de centro” como documento. Pág. 45**

**Formación del profesorado.-** La educación en valores morales exige un cambio profundo en el modo de pensar la escuela, en las estructuras y dinámicas de funcionamiento y en las relaciones entre los profesores y la comunidad educativa en su conjunto estos cambios en el hacer de la escuela no son posibles sin unas competencias del profesorado y, en primer lugar, una competencia ético-moral. Entendemos que la educación ha de sustentarse en el compromiso del profesor por los valores que desarrollan la humanidad: la tolerancia, el respeto, y el reconocimiento de la dignidad de toda persona. La relación propiamente moral que se establece entre el profesor y alumno es, por tanto, inevitable.

**(Puig Rovira, 1996)**

**“Implica asumir que la relación interpersonal que se establece entre profesor y alumno es un espacio de educación moral insustituible y un tipo de experiencia que puede fortalecer y dar credibilidad a todos los otros momentos de formación” 23-25**

No es posible llevar a la práctica una educación moral sin asumir el compromiso por unos determinados valores que nos hagan más humanos- sin una filosofía propia que dé a las distintas actuaciones del docente la necesaria coherencia. Ello exige:

- Toma de conciencia de sus propios valores. Aquellos que orientan su vida.
- Actitudes de respeto, apertura y acogida no sólo de los valores de cada grupo cultural sino también de la persona del otro diferente.
- Compromiso, desde la praxis, con los valores de la justicia y solidaridad.
- Interés y preocupación, reflexión sobre lo que está pasando en la realidad del entorno, de modo que los problemas que afectan a la comunidad a la que la escuela pertenece se hagan presentes, evitando así, que ella sea percibida por los alumnos como un mundo aparte .

- Es imprescindible una competencia pedagógica.

En concreto el aprendizaje de estrategias que permitan el desarrollo de:

- ✓ La empatía y el aprendizaje de habilidades de comunicación que favorezcan ponerse en el lugar del otro, comprenderlo y acogerlo.
- ✓ El juicio moral, a través del trabajo de dilemas morales.
- ✓ El sentido crítico para evaluar, desde parámetros de justicia y equidad, la realidad del entorno.
- ✓ El conocimiento y la valoración del medio como espacio de vida para todos.
- ✓ La ciudadanía, como competencia para participar en la construcción de la comunidad y ejercicio de la responsabilidad para con el otro.
- ✓ La autoestima, como recurso indispensable para la valoración del otro, de su persona y de su cultura.<sup>3</sup>

### **Integración de los valores en el currículo.**

El desarrollo de los valores morales no dependen tanto de su vinculación a unos contenidos cuanto de las estructuras relacionales del aula, del estilo de enseñanza y del clima moral de la clase.

**(Hansen, 1998)**

**“Los aprendizajes de los valores no acompañan automáticamente a los contenidos curriculares concretos. Lo más decisivo para el aprendizaje de dichos valores es el espíritu que imprime el profesor a su tarea docente. El modo, estilo o tacto del profesor genera un estilo que facilita el aprendizaje de sensibilidades morales en los alumnos.” Pág. 34**

### **Familia y transmisión de valores.**

La familia es el hábitat más **“natural”** para la apropiación o aprendizaje de los valores, esta afirmación no deja de reconocer, también, que la familia no es la única entidad educativa, y

---

<sup>3</sup> <http://www.oei.es/valores2/samaniego.htm>

menos aun socializadora en la sociedad actual; ni creemos que sea correcto establecer separación o contraposición alguna entre familia, escuela y sociedad. La familia refleja las contradicciones sociales de la sociedad actual, y como ésta aparece inmersa en un mar de cambios profundos que afectan de un modo desigual a los padres y a los hijos, depende la sociedad tanto en su configuración como en sus propósitos. Todavía se sigue viendo a la educación en valores como una tarea añadida, impuesta, cuando la escuela debería dedicarse a otras cosas más importantes para la preparación del alumnado al ejercicio de una profesión.

En todo caso, se piensa, la educación en los valores morales, por su peculiaridad, debería ser responsabilidad de la propia familia, no propiamente de la institución escolar.

No intentamos eximir a la escuela de su responsabilidad, decimos que, como ámbito educativo de los valores, tiene un carácter complementario, no supletorio de la acción educativa de la familia. Y ello porque el valor se aprende si éste está unido a la experiencia del mismo, o más exactamente, si es experiencia. No se puede aprender el valor de la tolerancia si no se tiene experiencia de la misma, es decir, de modelos de conducta tolerante. Sólo cuando el valor es puesto en práctica por el propio educando, cuando tiene experiencia de su realización personal, se puede decir que conduce a un aprendizaje o apropiación del valor. La familia permite, sobre todo, una experiencia continuada del valor.<sup>4</sup>

### **2.1.2 Antecedentes referenciales**

La profesora **Gladys Jadue J.** Instituto de Filosofía y Estudios Educativos, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Austral de Chile nos dice:

**“Las dificultades emocionales y de la conducta en los escolares constituyen un serio y difícil problema tanto para la educación y la salud mental de los estudiantes como para los padres cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas”. Pág. 34**

---

<sup>4</sup> <http://www.oei.es/valores2/samaniego.htm>

La mayoría de los alumnos que presentan dificultades emocionales y conductuales poseen leves alteraciones en su desarrollo cognitivo, psicomotor o emocional, sin que en general puedan ser asignados a categorías diagnósticas específicas tales como retardo mental, síndrome de déficit atencional o trastornos específicos del aprendizaje.

La duración, la frecuencia y la intensidad con que ocurre la conducta disruptiva son algunos de los elementos que permiten concluir que el alumno presenta un problema.

Cada estudiante presenta características cognitivo-afectivas y conductuales distintas, y las escuelas, en general, otorgan una enseñanza destinada a niños “normales” o “promedio” que prácticamente no presentan diferencias entre sí y que no muestran alteración, desviación, déficit o lentitud en ningún aspecto de su desarrollo. Esto provoca que todos los niños que por alguna razón se desvían o alejan de este “promedio” estén en riesgo de bajo rendimiento y de fracaso escolar. Un estudiante en riesgo no significa que sea retrasado o que tenga alguna incapacidad. La designación “en riesgo” se refiere a características personales o a circunstancias del medio escolar, familiar o social que lo predisponen a experiencias negativas tales como deserción, bajo rendimiento, trastornos emocionales, alteraciones de la conducta, drogadicción, etc.

Los factores de riesgo del estudiante incluyen déficits cognitivos, del lenguaje, atención lábil, escasas habilidades sociales y problemas emocionales y de la conducta. Los factores de riesgo de la escuela se refieren a aquellas características y circunstancias específicas ligadas a los docentes y administrativos como los prejuicios y las bajas expectativas de rendimiento, la inhabilidad para modificar el currículo, la falta de recursos y la carencia de estrategias de enseñanza adecuadas, la estructura, el clima organizacional y los valores del sistema escolar.

**Gutiérrez González**, en su libro *El fracaso escolar causas y soluciones* nos dice:

**“Muchos docentes dirán que tienen una clara idea de lo que constituye un problema de conducta. Sin embargo, un estudiante puede presentar problemas de conducta frente a un determinado profesor y no frente a otro, como también exteriorizar sus alteraciones de manera transitoria o periódica. El alumno con estas**

**perturbaciones causa, sin duda alguna, varias dificultades para sus padres, sus profesores y sus compañeros de curso”. Pág. 6**

Los educadores pueden sentirse frustrados y sentir ansiedad cuando deben enfrentar un estudiante con problemas de conducta. Si el profesor se siente responsable del manejo conductual y de la enseñanza de este alumno y es percibido como tal por el Director del establecimiento, el profesor está bajo la presión de sus colegas.

Muchas veces el reconocer un problema puede ser considerado como admitir una falla en el sistema escolar, especialmente si la escuela no está preparada y no tiene ni la organización ni el apoyo de profesionales para enfrentar al alumno con problemas.

Es posible constatar un aumento de la tensión y de la ansiedad en muchos profesores cuando deben enfrentar un alumno con alteraciones de la conducta. La tensión aumenta en el profesor al saber que el estudiante estará coartando sus labores de enseñanza habituales y que no mostrará mejoría sin la adecuada atención profesional.

En algunos casos, el profesor puede considerar el problema como “propio del estudiante” y, por lo tanto, la responsabilidad de la conducta desadaptada recae sobre el propio estudiante. De acuerdo a esta perspectiva, el profesor no cree que su metodología de enseñanza exacerba aún más la perturbación que el alumno presenta. Asimismo, si el profesor estima que es el resultado de alguna dificultad en el hogar del estudiante, va a tener bajas expectativas sobre su rendimiento escolar.

Los padres y profesores comparten la preocupación por la alteración conductual que el alumno presenta. Si bien no se debe exagerar ante un problema de conducta, tampoco debe minimizarse ya que, en general, son el extremo más visible de los alumnos con problemas para aprender. Los padres inevitablemente se preocupan por la manera en que el hijo se comporta y esta preocupación se complica con sentimientos de frustración y rabia cuando el progreso escolar es lento o es escaso y las críticas de otros padres y de algunos profesores aumentan. Asimismo, este estudiante causa problemas en su familia con sus hermanos, quienes sufren porque los padres en general ocupan la mayor parte de su tiempo en el hijo problema. Es necesario notar que el alumno que molesta a otros en clase y en los recreos no

ha aprendido un modo apropiado de hacer amigos y de establecer relaciones interpersonales. Generalmente son niños infelices, aislados por sus compañeros de curso e impopulares entre sus profesores.

La severidad de la alteración conductual depende en gran medida de la percepción que sobre ella tengan las personas que viven y/o trabajan con el niño. Las personas en diferentes contextos tienen variadas expectativas sobre lo que consideran una conducta apropiada. Tanto en los padres como en los docentes se pueden observar distintos niveles de tolerancia frente al alumno con problemas de conducta. Los niveles de tolerancia también dicen relación con el estadio del desarrollo del niño: por ejemplo, estudiantes preescolares no pueden estar mucho tiempo sentados, concentrados, inactivos y les cuesta respetar su turno para hablar o para jugar y por lo tanto se les toleran muchas variabilidades en su conducta, lo que no ocurre con alumnos mayores.

Asimismo, la manera como el problema de conducta del estudiante es percibido por los adultos, determina, en general, la urgencia con la que debemos enfrentarlo. Esta percepción está influida por la tolerancia individual, la ansiedad que desencadena el niño en el ambiente que lo rodea, la preocupación, el temor y la rabia que provoca su mala conducta, la presión de los padres y de la escuela.

Los problemas emocionales y conductuales son citados tanto como complicaciones secundarias de los trastornos del aprendizaje como en la etiología de los mismos. De tal manera que generalmente un alumno que presenta alteraciones conductuales y emocionales sufre también de cierta dificultad para aprender que puede tener distintas etiologías. Dentro de este contexto, es posible confundir las diferencias en el desarrollo psíquico individual con patologías o trastornos. Existen, además, variadas manifestaciones del desarrollo psíquico que varían de lo que se considera “normal” originadas por la vida en extrema pobreza, en carencias afectivo-familiares y/o en la falta de incentivos para aprender que no necesariamente se traducen en patologías pero que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar.

Frente a la confluencia de distintos factores etiológicos y complicaciones secundarias que emergen en el niño con problemas conductuales, sociales, emocionales y del aprendizaje escolar, existen diferentes designaciones diagnósticas: “niño/a en riesgo de bajo rendimiento o

de fracaso escolar”; “niño/a en desventaja”; “niño/a deprivado sociocultural y económicamente”; “niño/a con retraso maduracional”; “niño/a con síndrome de déficit atencional”; “niño con trastorno del desarrollo”; “niño/a con problemas de aprendizaje”; “niño/a con trastornos de aprendizaje”; “niño/a con trastorno emocional”; “niño/a ansioso”; “niño/a hiperansioso”; “niño/a retraído”; “niño/a tímido”; “con trastorno depresivo”; “con trastorno conductual”, etc.

Se trata, en general, de alumnos que padecen de dificultades del aprendizaje y de la conducta, cuya etiología es de origen orgánico, psíquico o no precisado claramente, que se diferencian entre sí, a veces muy sutilmente, por algunos signos o síntomas. De tal manera que pueden subyacer diferentes síndromes y cuadros clínicos tanto en la etiología como en las complicaciones de los trastornos del aprendizaje y de la conducta. Sin embargo, desde el punto de vista escolar, todos se comportan y rinden en la escuela de manera semejante.

### **La Educación como "transacción " o "descubrimiento"**

*MARTÍN, A.* nos cuenta en su obra. Crecimiento personal y desarrollo de valores: un nuevo enfoque educativo que:

**“Existen diversas teorías que ponen al hombre desde diferentes puntos de vista, primero como una máquina, que puede ser moldeada desde afuera (mecanicista) y segundo como un organismo que se desarrolla por si mismo en un ambiente propicio y adecuado (organicista). Estas teorías nos dan diferentes ideas de la relación que debe llevarse entre alumno y maestro”.**

**Pág. 34.**

La teoría mecanicista nos dice que la relación de maestro-alumno en la educación se presenta como una transacción, en ésta, el alumno tiene carencias y el maestro, ventajas. El maestro es el que sabe, la autoridad, el experto, el guía, el instructor, el animador en un salón de clases, el transmisor que busca los medios adecuados para poder proporcionar los conocimientos, la comprensión total y las habilidades necesarias para hacer posible la enseñanza creando un ambiente de igualdad y respeto mutuo, estimulación y disciplina que el alumno debe recibir y aprovechar todos los conocimientos del maestro por medio de diferentes actividades

específicas como tareas, juegos, ejercicios, lecturas, evaluaciones, etc., él no tiene nada que aportar en este momento y mucho que recibir.

En la teoría organicista se disminuye el concepto de transacción y se aumenta el concepto de descubrimiento. El maestro se sigue considerando una autoridad pero ya no solo es el expositor, sino también un consultor, supervisor, apoyo para los alumnos, estará pendiente de lo que suceda en torno al salón de clases, será un consejero y guiará al alumno por el mejor camino, apoyándolo en sus habilidades y capacidades. El alumno deberá construir su mejor ambiente, descubrir lo que hay a su alrededor, formar diagnósticos con pruebas experimentales, averiguar lo que rodea a las cosas que está conociendo, distinguir entre lo positivo y lo negativo de las situaciones que se le presentan. La educación se presenta ya no como una transacción, sino como un proceso continuo de descubrimiento.

El alumno no se limitará a lo que el maestro diga, sino que tomará sus propias decisiones, se relacionará con otros, cooperarán entre sí y mutuamente aprenderán. Esto ayudará a que se dé la tolerancia y el respeto mutuo entre ellos mismos, la relación maestro alumno, se tornará en una relación humana, en la que el centro de toda acción e intención es el respeto a la dignidad de la persona ayudando esto a que él mismo descubra la naturaleza de su mundo. El maestro será como un supervisor, que regulará y apoyará las actividades de los alumnos, realizará el proceso educativo y hará que el alumno descubra el bien, surja el amor por ese bien y trate de conseguirlo.

### **Autoridad y participación**

*LORENZO, M.L.* nos cuenta en su libro. Ejemplos para adecuar y diseñar actividades sobre contenidos de educación en valores que:

**“Los papeles del maestro y el alumno, juegan papeles muy importantes en las doctrinas mecanicista y organicista. Siempre se busca darle una educación y enseñanza al alumno, que mejore en todos los aspectos que lo rodean y esto va a depender de la participación que tenga en su propia educación”. Pág. 67**

Del concepto que el maestro tenga del proceso educativo, de su capacidad y de la doctrina que adopte para ello dependerá que el alumno descubra la bondad del bien que se le propone adquirir: si toma el mecanicismo, donde se tiene el concepto de un ser pasivo, no permitirá la participación del alumno, el cual solo se dedicará a escuchar e imitar, sin analizar ni cuestionar lo que le expongan. Solo responderá si es requerida su participación y no por inquietud propia.

Si el maestro se inclina por el organicismo el proceso educativo se desarrollará de manera totalmente diferente, el alumno será participe del proceso, participará de manera individual o conjunta, cooperará en todas las tareas y a la vez irá adquiriendo el conocimiento, las habilidades y comprensión.

El papel del alumno es muy importante, ya que él es una de las piezas principales de un proceso educativo, es indispensable su intención e interés en adquirir los conocimientos y habilidades, debe haber necesariamente compromiso de su parte, responsabilidad, honestidad, atención y participación en su misma enseñanza y educación, si el alumno no asume la responsabilidad y compromiso de atender y entender la enseñanza, ésta no se dará y menos aún la educación. El maestro es la otra parte del proceso educativo, dependerá en mucho de la doctrina que tome como suya para impartir la educación.

La teoría organicista se centra en el alumno, tiende a aumentar la relación entre el maestro y el alumno, considerando la participación del mismo, aconsejándolo y supervisándolo.

Arregla su entorno y le permite crecer y desarrollarse como persona, lo atiende sin inmiscuirse con él, lo ayuda a aprender y no le impone sus ideas.

El maestro debe observar y conocer como se estructura la mente del alumno y además estar pendiente de que sepa utilizar lo aprendido e intervenir en su desarrollo. El maestro es responsable de la educación de su alumno, por lo cual es necesario que haya una relación especial entre ellos, debe tener autoridad en lo que enseña y conocer las consideraciones materiales y psicológicas que ayuden al mejor progreso educativo del alumno.

## **Autoridad y disciplina**

**LORENZO, M.L.** En su obra Tutoría, clima y conductas escolarmente aceptables nos dice:

**“Mantener la disciplina en un grupo no es tan fácil, se debe imponer orden y esto ocasiona ciertas restricciones; para mantener la disciplina la conducta esta sujeta a reglas y limitaciones. El maestro es el que las debe imponer en las actividades del alumno”. Pág. 143**

El maestro presenta autoridad en lo que enseña, en el conocimiento y las habilidades para transmitir la enseñanza y el segundo en su capacidad para controlar, manejar y hacerse cargo de un grupo, siendo este un aspecto muy importante ya que el trabajo del maestro se complica para lograr su objetivo si le falta autoridad para mantener la disciplina dentro de un salón de clases. Se debe de precisar en este punto, los dos conceptos de autoridad del maestro:

**La autoridad formal:** Es aquella que se da por razones de su puesto, el cual le concede el derecho de obediencia.

**La autoridad práctica:** Es aquella donde se tiene la capacidad para lograr que el alumno obedezca las órdenes.

## **Autoridad y castigo**

**LORENZO, M.L.** nos cuenta en su obra Tutoría, clima y conductas escolarmente aceptables que:

**“Cuando la autoridad usa la fuerza, se habla de castigo” Pág. 151**

Como castigo se entiende imponer intencionalmente dolor a quien comete una ofensa. El castigo lo realiza quien tiene la autoridad para hacerlo y debe ser acorde a la ofensa, aunque en ocasiones no es así, aplicándose entonces el término de castigo injustificado.

También sucede que en algunas ocasiones el castigo es proporcionado por alguien diferente a la autoridad, en esta ocasión sería un castigo no autorizado.

Autoridad, disciplina y castigo son términos íntimamente relacionados con la educación-enseñanza. La educación significa transmitir conocimientos y habilidades por parte del maestro al alumno, donde el maestro debe tener la autoridad en lo que enseña y en la disciplina dentro del aula, y el alumno debe ser ordenado, atento, obediente y sobre todo interesado en aprender. Es importante que el maestro además de tener la autoridad formal tenga la autoridad práctica, ya que de no ser así, aunque tenga la del conocimiento su grupo será un caos.

Esto dependerá de su personalidad, relación con lo alumnos y de su capacidad de manejo de grupo. Si el maestro carece de estos aspectos, su autoridad puede ser cuestionada y entonces recurrirá al castigo.

### **Eficacia de la comunicación en el aula**

*LORENZO, M.L.* nos cuenta en su libro. Ejemplos para adecuar y diseñar actividades sobre contenidos de educación en valores que:

**“Se debe empezar en una etapa temprana a construir una base para comunicarse con los niños, pero no se pueden esperar resultados hasta más tarde. Pasar de más consecuencias con menos palabras, a más comunicación con menos consecuencias es apropiado a medida que el niño entra en la adolescencia. En ese momento, se tendrá cada vez menos control sobre las consecuencias en la vida de su hijo”. Pág. 45**

Los padres que tratan siempre de razonar con un niño muy pequeño, comprueban que el niño se hace más y más difícil al ir creciendo. Luego, cuando empieza a actuar como un

26

adolescente, intentan ponerse duros con las consecuencias fuertes. Pero el adolescente que sólo está acostumbrado a las palabras a menudo se rebela contra las nuevas restricciones más que el adolescente normal.

En general, lo mejor es usar más dirección con un niño pequeño y más comunicación con un niño más mayor. Por ejemplo, decirle a un niño de dos años que la estufa que se puede quemar puede llegar a hacerle comprender con el tiempo que no debe tocarla, pero retira la mano y decirle firmemente: ¡dijo!, le hace comprender de forma inmediata lo que se le quiere dar a entender. Por otra parte, un niño de trece años al que se encuentra bebiendo cerveza puede necesitar un castigo, pero no servirá de mucho si no tiene información sobre el alcohol y las drogas.

### **Escuchar a través del comportamiento**

Los padres se convierten en expertos en leer el lenguaje del cuerpo de los niños pequeños, pero muchas veces no se dan cuenta de que los niños siguen comunicándose a través de su conducta mucho después de haber aprendido a dominar el lenguaje.

Los niños más mayores y los adolescentes se comunican no verbalmente manifestando frecuentemente sus sentimientos cuando están bajo presión o en un conducto

Cuando el niño empieza a actuar de una forma distinta, es posible que no se trate de una nueva etapa de su desarrollo. Quizás intente comunicar algo.

### **Definir sentimientos**

Con niños pequeños, la mejor es ayudarle a definir sus emociones. Decirle que es normal que se sienta «molesto» y que cuando se siente así, debe pedir ayuda. Se debe añadir una consecuencia, tal como, «cuando tires las cosas no las volverás a ver durante dos días».

También se puede sugerir una consecuencia tal como, «cuando necesites ayuda pídelas, estaré muy orgullosa de ti y te ayudaré con gusto». Por supuesto que después hay que hacerlo, amablemente y en seguida.

El proceso de enseñar a un niño a identificar y expresar sus sentimientos supone años y mucha insistencia. Pero habrá muchas oportunidades para ayudarlo a interpretarlos. A medida que se vaya haciendo mayor, se debe empezar a ser una especie de detective en lugar de dar la definición solamente: "Suena como si estuvieras enfadado con Jesús", o, «Parece que te preocupa algo. ¿Qué crees que es?» Luego, tras una corta charla, quizás el niño informe que está «celoso» de Jesús porque tiene más éxito con la gente. El identificar los sentimientos es una habilidad que necesita refinarse, así que hay que ser paciente.

### **Tiempo para escuchar**

Hay ocasiones en las que es difícil encontrar un momento para escuchar al niño, pero es esencial hacerlo si se quiere conseguir una buena comunicación y se ha de mantener la onda disponible cuando realmente se precise. También es esencial para él tener la oportunidad de hablar con el padre y la madre individualmente, especialmente en familias de padres sin pareja de padres de hijos distintos, o de divorciados. Cuando llega la adolescencia puede ser difícil empezar a escuchar y hablar. Pero si se ha comenzado pronto, la buena comunicación puede allanar el camino.

Se debe permitir a los niños que cuenten sus experiencias cotidianas y sus sentimientos a sus padres, que se sientan libres para darles detalles de lo que les está ocurriendo no basta con mantener alguna conversación profunda de vez en cuando.

La comunicación no es sólo una cuestión de calidad, sino también de cantidad. Este es un punto extremadamente importante y nunca se hará bastante hincapié en ello. Una gran conversación nunca compensará años de silencio.

### **Clima emocional y control del aula**

**LORENZO.** En su libro. Conciencia moral autónoma y conductas socialmente aceptables nos dice:

**“El manejo de la clase en el aula es la supervisión y el control efectivo que el profesor ejerce sobre sus alumnos con el propósito de crear y mantener en sus clases una atmósfera sana y propicia a la atención y al**

**trabajo mental intensivo, desarrollando en los alumnos hábitos fundamentales de orden, disciplina y trabajo, e inculcándoles sentido de responsabilidad”. Pág. 189**

El manejo de la clase se propone simultáneamente objetivos inmediatos o instructivos y objetivos mediatos o educativos.

**El manejo correctivo**, del cual se ha usado y abusado en épocas pasadas, es un anacronismo condenado por la psicología y por la moderna pedagogía por ser perjudicial a la formación de personalidades sanas y equilibradas.

**El manejo preventivo** es, hasta cierto punto, eficaz y valioso; pero, usado exclusivamente no desarrolla el sentido de responsabilidad ni los hábitos fundamentales de autogobierno, tan esenciales para la formación de la personalidad de los alumnos,

**El manejo educativo**, ideal de la moderna didáctica, es el control efectivo ejercido no por procesos autoritarios y coercitivos, sino por el mando democrático del profesor, por su poder de persuasión, por la estima y respeto mutuos entre profesor y discípulos, por la cooperación franca y leal en los trabajos. El orden y la disciplina se vuelven entonces conscientes, originando responsabilidades conjuntas para la clase y el profesor; éste asume el papel, no ya de dictador o de fiscal antipático, sino de superior esclarecido y amigo orientador; los alumnos ganan conciencia y responsabilidad, y se convierten en guardianes de sí mismos en lo tocante a sus actividades y a su conducta.

**El premio y el castigo:**

**TRILLA, J.** nos dice en su obra. La educación moral en primaria y secundaria.

**“Esta modalidad se propone que, ya sea por deseo del premio o por miedo al castigo, los niños desarrollen una conducta o grupo de conductas determinadas por el adulto y erradique a su vez aquellos comportamientos susceptibles de castigo. Espera de un**

**niño que sea obediente, que muestre respeto ostensible y que utilice como herramienta dinámica su propio comportamiento". Pág. 79**

Un hombre que fuera el "producto ideal" de esta modalidad, sería una persona acostumbrada a la obediencia, respetuoso seguramente de las instituciones y de la verticalidad de los sistemas de relación que en base a ella funcionan. Se aproximaría a lo que corrientemente se considera "hijos del rigor".

El tipo de docente que se aproxima a este perfil ofrece dos posibilidades, a mi entender: puede ser el "docente ejemplo", que se considere infalible y desee que sus alumnos sean exactamente como él, lo cual en su convicción lo lleva a imponer mediante el premio y el castigo su propia modalidad a los niños, o puede ser el "docente impostor", que sin dar ejemplo alguno ni él mismo cumplir las normativas que prescribe se vuelca a la predicación de un ideal de conducta para sus alumnos.

**El "sermón":**

Entran aquí todas las acciones de los maestros y maestras que consisten en el uso coercitivo del lenguaje en una situación "pseudo-comunicativa", donde predominan las preguntas retóricas, no indagatorias (Sharp) propias del intercambio y donde se pone de manifiesto una asimetría desde el punto de vista de la argumentación que el docente aprovecha para imponer su punto de vista, y que guarda semejanza con lo anterior.

El docente que lleva a cabo esta práctica espera de sus niños una reflexión acerca de su comportamiento como producto de su discurso coercitivo, no obstante lo cuál la contemplación de esas situaciones parece más bien una descarga emotiva del docente que, melodramáticamente utiliza más la lástima de los niños que la razón<sup>1</sup>. Además, el docente que "sermonea", espera que los niños acepten (y por lo general lo hacen) una situación de inferioridad en cuanto a lo dialéctico y trasladen esa inferioridad a todos los otros planos.

El sermón apunta a un hombre estratificado, tendiente a idealizar la "superioridad moral" o humana de otros. Un hombre que busca superarse pareciéndose a otro que es "mejor".

El perfil de docente que se desprende de esta práctica, por su lado, es un ejercitador activo del carácter asimétrico de su relación con los alumnos. Despliega herramientas y recursos del lenguaje difícilmente apelables por los niños.

### **Necesidad de innovación en los mecanismos de regulación de la convivencia.**

**María Luz Lorenzo.** Nos cuenta en su libro sobre la convivencia escolar.

**“De todos es conocida la actual situación que parece manifestarse en amplios sectores del sistema escolar en cuanto a que existe cierto grado de dificultad colectiva para mantener el orden y disciplina en las aulas de Secundaria, y que genera un clima, que no es precisamente el más adecuado para el avance en el aprendizaje conductual y de razonamiento”. Pág. 234**

Con ello ya estamos aceptando correlación existente entre conductas en el aula, clima escolar, y posibilidad de desarrollo de capacidades de aprendizaje. Y aunque esta cuestión en sí misma ya es suficiente, no sólo por ello, sino por el grado de satisfacción o frustración, de capacidad o impotencia, de bienestar o ausencia del mismo que genera en el docente, es también por lo que es importante abordar este aspecto esencial de la educación.

Pero de todos es conocida también, la inutilidad del uso del Reglamento cuando sólo apercibe o sanciona conductas, pues es notorio que éstas continúan repitiéndose y demandando de un abordaje educativo.

Si la respuesta desde el exterior: la aplicación del Reglamento al yo del sujeto, en este caso al alumnado, nos va sumiendo poco a poco en cierto sentimiento de dificultad y de caos, habrá que pensar en qué mecanismos utilizar para que progresivamente se vayan dando cambios a conductas escolarmente aceptables que repercutan en un mejor clima escolar, así como en un

mayor rendimiento, y por tanto poder hablar de logros en el aprendizaje, también conductual, y que puedan ser generalizables al ámbito social.

Si nos preguntamos sobre los mecanismos, lo ideal es que éstos contribuyan con la formación de un yo autónomo del sujeto, capaz de discernir entre lo aceptable y no aceptable, no sólo para uno, sino también para el grupo al que se pertenece, y en última instancia. Y no sólo de discernir, sino de comprometerse en la elección conductual y con la asunción de consecuencias que conlleva. Un yo que manifieste coherencia entre pensamiento y acción.

Este yo autónomo, responsable y democrático, surgirá en gran parte de la posibilidad de construir un aprendizaje con tales características. Es decir, un aprendizaje de construcción democrática de las normas que regularicen la conducta tanto individual como grupal, y en este caso, escolar.

Es aquí donde nos surgen las primeras preguntas, las primeras dudas. ¿ Es posible construir democráticamente desde el aula, toda la normativa escolar? ¿ Es posible hacerlo con un alumnado que manifiesta serias dificultades para mantener los mínimos conductuales necesarios para realizar un razonamiento que conduzca a tal fin? Y siendo posible, ¿habría que suprimir el reglamento normativo de los centros?

### **Posibilidad de construir democráticamente las normas: Funcionalidad de la palabra del alumnado.**

Respecto a si es posible construir democráticamente toda la normativa escolar desde el aula, cabe decir que ello no es estrictamente necesario para poder hablar de proceso de construcción democrática de las normas, aunque sí deseable y con posibilidad de avance gradual hacia tal logro, cuando así se constituye en objetivo de trabajo en el centro.

Es decir, el alumnado puede ir construyendo normas necesarias para la convivencia en el aula y en el centro, como a modo de ejemplo, levantar la mano antes de hablar; exigir el derecho a ser respetado, respetar al otro para poder exigir ese derecho; escuchar; entrar y salir de clase al modo de personas que crecen: con tranquilidad; exigir el derecho al respeto del espacio

común que le pertenece, respetar los espacios comunes; etc. y con ello, preparar los contenidos de participación en espacios de la estructura formal del sistema, como Juntas de

Evaluación que analizan la dinámica de aula, avances, logros. Juntas de Delegados y Jefes de Estudio que analizasen los grados de participación y acuerdos tomados, de la repercusión del diálogo establecido en las aulas, y en definitiva donde se manifestase la importancia y funcionalidad de la palabra del alumnado.

Ello indudablemente, contribuiría con un clima que ayudase en la construcción real de una comunidad democrática escolar, y que podría permitir la participación en la elaboración de las normas y acuerdos en los que también otros agentes de la comunidad educativa participan, como a modo de ejemplo, confección de horario, de calendario, distribución del uso de instalaciones, elección de actividades extraescolares, etc. pues al fin, qué es una norma mas que un acuerdo o convección que regula la manifestación de cierta conducta. De ahí la importancia del procedimiento, de la asunción de acuerdos, y de los valores que la sustentan.

### **Estrategias para la modificación de los comportamientos**

Un modo eficaz de eliminar comportamientos específicos que irritan es simplemente ignorarlos. Puede que, al aplicar esta técnica, le parezca que no está haciendo nada en absoluto para cambiar las cosas, pero comprobará cómo al ignorar sistemáticamente ciertos comportamientos, y actuando como si no existieran, se consiguen resultados asombrosos.

Cuando quieren, los niños hacen cualquier cosa para conseguir la atención total e inmediata de sus padres. Saben exactamente lo que más les puede alterar o irritar especialmente en los momentos más delicados, en el recibidor de la casa justamente cuando llegan los invitados, por ejemplo, o cuando se está hablando por teléfono o en la caja del supermercado. Si se puede ignorar el comportamiento irritante cada vez que se produzca, el niño dejará de actuar de ese modo.

La ignorancia sistemática es el arte de ignorar los comportamientos que desagradan y prestar atención positiva a los que agradan. Nunca se debe hacer una cosa sin la otra.

Sin embargo, antes de intentar esta estrategia, valore usted el comportamiento y decida si se puede ignorar sin problemas. Es evidente que no se pueden ignorar conductas peligrosas como correr por la calzada o subirse al frigorífico y tampoco se pueden ignorar acciones intolerables como pegar y morder.

Otro punto a considerar: la ignorancia sistemática es una técnica que utilizan sólo algunos padres eficazmente. En otros, sólo se consigue aumentar la tensión porque su capacidad para ignorar es demasiado baja. Si éste es su caso, puede intentar alguna otra de las soluciones que se ofrecen para tratar el problema.

### **Taller de orientación.**

**“La técnica de taller propone un espacio y un tiempo de comunicación, reflexión y creatividad participativa, donde lo importante es el proceso y no el producto terminado. El taller es protagónico, activo y vivencial, movilizándolo a los integrantes para compartir y colaborar. Aspira a desarrollar una comunicación espontánea entre los participantes”. Pág. 89**

Cada taller proporciona la posibilidad de lograr determinados objetivos, por lo cual esta modalidad es aplicable a muy diversas temáticas, ya sea en orientación educativa (por ejemplo, para tratar los temas transversales: educación ética y ciudadana, valores, educación para la salud, para la convivencia, para abordar la diversidad, las cuestiones de género, la educación del consumo y del tránsito, prevención de la violencia, del SIDA, procreación responsable, ecología, metodología de estudios, etc.), en orientación vocacional profesional u ocupacional, etc.

Un taller es una actividad de tiempo limitado, con intensiva participación de los integrantes, con objetivos y actividades focalizados, es decir, centrados en objetivos específicos.

Los objetivos del taller procuran movilizar a los participantes para la posterior elaboración de los temas abordados en el taller, ya sea ampliando la información, solicitando posteriormente

un asesoramiento o asistencia individual o grupal, o efectuando otras actividades complementarias.

Por ello, es necesario que el equipo coordinador de taller tenga una lista de lugares donde se brinda asesoramiento o se efectúa orientación sobre la temática del taller, tanto en forma gratuita (por ejemplo hospitales municipales, centros de orientación para adolescentes, instituciones educativas, etc.). El taller puede durar tres o más horas, y realizar más de un encuentro de la misma duración con la misma finalidad, con un máximo de cuatro encuentros por grupo.

Deberá planificarse a partir de un conocimiento al menos mínimo de la población a la que se destina: institución donde se efectuará y sus características, edades, escolaridad y medio sociocultural y económico de los participantes, etc. La propuesta de taller es de prevención y se propone para ello una metodología primordialmente pedagógica.

El taller puede incluir muchos participantes, para los momentos de asamblea o plenario. Estos integrarán equipos de hasta 10 personas cada uno para las actividades de pequeño grupo. Según el número de participantes, el taller puede incluir en el equipo coordinador más de dos personas, si fuese necesario.

Para desarrollar el taller es necesario lograr un clima de apertura y confianza recíproca, ayudar a que los participantes se sientan integrantes de un grupo, y concientizar su pertenencia al conjunto. Es importante la aceptación de cada cual y el respeto mutuo, promoviendo la participación de todos.

Antes de planificar el taller conviene conocer aproximadamente al menos, el tamaño del grupo, las edades y la formación educativa de los participantes, la presencia de personas con dificultad para comunicarse verbalmente o con necesidades especiales, procurando promover que cada cual pueda integrarse al grupo a su manera.

Conviene conocer previamente el espacio físico donde se desarrollarán las actividades. Si ello no es posible, habrá que poner en conocimiento de los organizadores la necesidad de un ámbito amplio y cómodo, climatizado de acuerdo a las características geográficas del

ambiente exterior, con pocos muebles, y éstos, fácilmente desplazables (por ejemplo, asientos móviles), higiene, ambiente tranquilo. El taller se suele realizar en etapas, donde alternan actividades de plenario con actividades de pequeño grupo.

En el momento inicial pueden incluirse actividades con movimiento, juegos de presentación, de caldeamiento, para el mutuo conocimiento y la exploración del espacio físico.

Para planificar el taller tendremos en cuenta los siguientes puntos:

- Nombre del taller.
- Objetivos que se desea lograr mediante el taller.
- Destinatarios del mismo y número mínimo y máximo de integrantes.
- Metodología: si el taller será optativo o no; cómo se desarrollarán las actividades: tiempo previsto, distribución de actividades, número de encuentros.
- Contenidos temáticos del taller.
- Actividades propuestas con sus respectivas consignas.
- Elaboración de una breve encuesta de evaluación del taller.

Conviene que el equipo coordinador llegue con anticipación al lugar donde se realizará el taller, para comprobar si está en condiciones, si los recursos tecnológicos funcionan apropiadamente, y para recibir a los talleristas a medida que estos lleguen.

Es conveniente alternar actividades lúdicas con tiempos reflexivos, y seleccionar las primeras según los objetivos propuestos, para que además del nivel expresivo, puedan ser oportunidades de pensar y compartir vivencias e ideas respecto al tema abordado, y se elaboren los emergentes del grupo ante la tarea y la temática.

### **2.1.3 Fundamentación**

#### **2.1.3.1 Fundamentación pedagógica**

**Paulo Freire**, de Brasil nos dice:

**“Que concibe la educación como praxis, reflexión y acción del ser humano sobre el mundo para transformarlo”.**

P. Freire, tanto en su obra escrita como en su práctica docente ha demostrado la validez del diálogo como fundamento de un nuevo tipo de educación.

**“El educador no es el único dueño del saber, sino quien estimula el proceso de construcción del conocimiento en el alumno, propiciando el cambio de actitudes del ser humano acrítico en crítico, desde la pasividad y el conformismo hasta la voluntad de asumir su destino humano, desde el predominio de tendencias individualistas al de valores solidarios”. Pág. 87**

Los grupos operativos son grupos de discusión y tarea, que funcionan bajo la influencia de un coordinador que debe crear, mantener y fomentar la comunicación en el grupo para propiciar su crecimiento, expresado en la autorregulación. La naturaleza de la tarea puede variar, según el grupo de que se trate, por ejemplo, la curación en los grupos terapéuticos, el diagnóstico de las dificultades de una organización laboral o el aprendizaje en grupos de estudiantes.

En el área de la educación escolar ha ejercido gran influencia también en la concepción del aprendizaje grupal en donde se le otorga al profesor un rol de coordinador y opera estructurando situaciones de enseñanza - aprendizaje que faciliten la producción del grupo y cada uno de sus miembros. Debe promover los procesos de comunicación y participación activa de todos, planteando y aclarando los problemas y conflictos que obstaculizan el aprendizaje. Para este autor los procesos de aprendizaje y comunicación son coexistentes y cooperantes.

Este tercer modelo que propugna de forma explícita la educación como proceso comunicativo, como diálogo entre educador y educandos supone cambios no solamente en la concepción y organización del proceso pedagógico, sino también en los roles que tradicionalmente se les ha asignado, sin que desaparezca la autoridad moral y científica del docente.

### **Educación en valores.**

La educación en valores es sencillamente educar moralmente porque los valores enseñan al individuo a comportarse como hombre, a establecer jerarquías entre las cosas, a través de ellos llegan a la convicción de que algo importa o no importa, tiene por objetivo lograr nuevas

formas de entender la vida, de construir la historia personal y colectiva, también se promueve el respeto a todos los valores y opciones.

Educar en valores es también educar al alumnado para que se oriente y sepa el valor real de las cosas; las personas implicadas creen que la vida tiene un sentido, reconocen y respetan la dignidad de todos los seres.

Los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano, por ello reside su importancia pedagógica, esta incorporación, realización, descubrimiento son tres pilares básicos de toda tarea educativa; necesitan la participación de toda la comunidad educativa en forma coherente y efectiva.

Es un trabajo sistemático a través del cual y mediante actuaciones y prácticas en nuestro centro se pueden desarrollar aquellos valores que están explícitos en nuestra constitución como base para cualquier tipo de educación en valores.

Una vez que los alumnos interioricen los valores, éstas se convierten en guías y pautas de conducta, son asimilados libremente y nos permiten definir los objetivos de vida que tenemos, nos ayuda a aceptarnos y estimarnos como somos, la escuela debe ayudar a construir criterios para tomar decisiones correctas y orientar nuestra vida, estas tomas de decisiones se da cuando nos enfrentamos a un conflicto de valores, otro de los objetivos de esta educación es ayudar al alumno en el proceso de desarrollo y adquisición de las capacidades para sentir, pensar y actuar; como vemos tan solo no es una educación que busque integrarse en la comunidad sino que va mas allá busca la autonomía, la capacidad crítica para tomar decisiones en un conflicto ético.

## **2.2 MARCO LEGAL**

En las albores del siglo XXI se observa una gran demanda de educación superior sin precedentes acompañado de una diversificación en profesionalización y una mayor conciencia en la importancia fundamental en este tipo de educación para el desarrollo sociocultural y económico con futuro generacional con nuevos conocimientos, competencias e ideales.

La Constitución Política del Ecuador en su artículo 75 dice “Serán funciones principales de las universidades y escuelas politécnicas, la investigación científica, formación profesional y

técnica, la creación y desarrollo de la cultura nacional y su difusión en los sectores populares, así como el estudio y planteamiento de soluciones para los problemas del país, a fin de contribuir a crear una nueva y más justa sociedad ecuatoriana, con métodos y orientaciones específicas para el cumplimiento de los fines”.

En la Ley Orgánica de la Educación Superior, en el artículo 1 define la misión de las instituciones de educación superior de la siguiente manera:

“Las instituciones del Sistema Nacional de Educación Superior ecuatoriano tiene como misión la búsqueda de la verdad, el desarrollo de la cultura universal y ancestral ecuatoriana, de la ciencia y la tecnología, mediante la docencia, la investigación y la vinculación con la colectividad.

Será su deber fundamental la actualización y educación constante de las actividades docentes e investigativas, para responder con pertinencia a requerimientos de desarrollo del país.”

En cumplimiento de la disposición octava de la ley de educación superior, que dice:

“Las universidades y escuelas politécnicas, en el plazo de cinco (5) años a partir de la vigencia de esta Ley deberá tener en su planta docente, por lo menos el treinta por ciento (30%) de profesores con título de postgrado, de cuarto nivel.

## 2.3 MARCO CONCEPTUAL

**La familia nuclear o elemental:** Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

**La familia extensa o consanguínea:** Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

**La familia monoparental:** Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo

precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

**La familia de madre soltera:** Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

### **Familias normales**

Este tipos de familias se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

### **Familias anormales**

En esta clase de hogares, se incluyen aquellos que no representan para el hijo el papel que deberían asumir. Según la clasificación que hace M. Porot, pueden agruparse en tres categorías:

- Familias inexistentes
- Familias inestables
- Hogares destruidos

De los cuales se estudiarán las características más sobresalientes y representativas, para poder identificarlas.

### **Familia inexistente**

Son aquellas que no han llegado a ser –valga la paradoja–, por estar constituidas por personas para quienes el matrimonio es considerado simplemente bajo sus características sociales o religiosas como mera formalidad; y esto no basta para constituir un hogar. Por ello, por su misma inexistencia, no se analizará con más detalle.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup><http://www.oei.es/valores2/samaniego.htm>

### **Familia inestable**

Suelen ser los más perjudiciales para el niño, pues el espectáculo de la hostilidad paterna puede herir definitivamente al niño, produciendo sentimientos de hostilidad que corren el riesgo de ser transferidos más tarde a lo social.

Esta inestabilidad puede darse como consecuencia de diversos factores y en distinta intensidad. Unas veces se debe a desacuerdos agudos entre los cónyuges, a menudo transitorios, y en este caso, los choques afectivos violentos son menos perjudiciales al niño que el sordo malestar que capta confusamente, cuyo origen no acaba de comprender y que le crean conflictos de inseguridad permanente.

### **Familias disfuncionales.**

La familia es la primera y más importante estructura de autoridad que experimentamos todos nosotros. Por tanto, nuestro carácter, nuestro concepto de autoridad, y nuestra actitud hacia ella, son básicamente formados en la familia. Pero también las heridas más profundas de nuestra vida, generalmente son las que provienen de nuestra niñez y de nuestra familia. Una familia que funciona mal, ejerce una presión constante que deforma emocionalmente de por vida a aquellos que se crían en ella.

Además, la familia es la célula básica de la sociedad. Por tanto, los problemas y las disfunciones de la sociedad se reflejan en la familia, y las disfunciones de las familias se proyectan en la sociedad. Un número "suficiente" de familias disfuncionales hace que la sociedad entera se vuelva disfuncional.

### **Violencia familiar.**

Los miembros más vulnerables de cada sociedad son los niños y adolescentes. Ellos son los que con más frecuencia son víctimas de abuso. Esto empieza desde el hogar. ¡Cuántos padres (y madres no conocen otro método educativo que los golpes! Aun en las escuelas, todavía hay casos de niños maltratados por sus profesores.

Otros niños no reciben golpes, pero tampoco reciben atención de parte de sus padres. Son dejados solos, pueden hacer todo lo que quieren (hasta emborracharse y drogarse), y no reciben corrección. Aunque tienen a sus padres, viven en abandono.

Ambas clases de niños, los niños maltratados y los niños abandonados, tienen algo en común: No reciben amor de parte de sus padres. Tienen un gran vacío dentro de ellos y tratan de llenarlo de alguna manera: con alcohol, drogas, robar, juntarse con una pandilla, actividad sexual prematura, etc. - y esto destruirá su vida por completo.

### **Negligencia y sobreprotección.**

El estilo de educación en algunas familias parece una mezcla paradójica: Irresponsabilidad y negligencia por un lado, sobreprotección y posesividad por el otro lado. Para mencionar algunos ejemplos:

A los niños pequeños se les permite cometer cualquier ofensa y hablar cualquier grosería, "porque todavía no entienden". Pero cuando llegan a la adolescencia y a la edad adulta, los padres les impiden buscar su propio camino. Les imponen la elección de su carrera y de su trabajo; si son cristianos les obligan a la fuerza a participar en las actividades de la iglesia (y crean de esta manera un rechazo al cristianismo); y aplican métodos de corrección como el famoso "chicote", que hubiera sido apropiado para niños pequeños pero de ninguna manera para hijos adolescentes y adultos. De esta manera, los hijos permanecen "niños" durante toda su vida y nunca maduran.

Muchos jóvenes arrastran este tipo de problemas en su propio matrimonio: Aun después de casarse, no dejan de ser "el niño (o la niña) de mamá".

Demasiado elevado es el número de niños que desde temprana edad son dejados al cuidado de empleadas de casa, tíos, abuelos u otros familiares, o en instituciones estatales (guarderías, jardín). De esta manera, sus propios padres se convierten en extraños para sus hijos, y los niños crecen en un ambiente donde el concepto de "familia" prácticamente no existe.

### **Escolarización temprana.**

La tendencia actual consiste en entregar a los niños cada vez más temprano al cuidado del Estado. Cuando nuestro primer hijo tenía dos años, ya nos preguntaban algunos amigos: "¿A qué jardín lo están mandando?"

En realidad, la mejor estimulación temprana consiste en la interacción entre el niño y sus padres. Cuando el niño preescolar es separado de sus padres y del ambiente familiar conocido, sufre traumas que afectan todo su posterior desarrollo emocional e intelectual. Ya en el año 1975, el doctor Raymond Moore ha coleccionado los resultados de más de cien investigaciones científicas hechas en diferentes países del mundo, acerca de los efectos de la escolarización temprana. Todos estos estudios confirmaron unánimemente que los niños que entran en la escuela más tarde (a partir de los ocho años), se desarrollan mejor. Los niños que habían sido educados en el hogar por un tiempo prolongado, por lo general mostraban mejores habilidades intelectuales, un mayor equilibrio emocional, y más cualidades de liderazgo.

La única excepción eran los niños que venían de hogares muy problemáticos. Pero aun en este caso no debemos equivocarnos. A menudo la escolarización temprana se justifica con la situación económica: "las madres tienen que trabajar". En realidad, la educación en casa es más económica para la sociedad. El doctor Moore menciona varios proyectos piloto donde se demostró que los educadores profesionales podían aconsejar a los padres acerca de la educación de sus hijos, en vez de juntarlos en un jardín de niños. No solo los niños se desarrollaron mejor, sino también el costo era menos.

Por otro lado, los niños pueden aprender un montón de cosas de sus padres, de una manera informal y natural. Aprenden a vestirse, a barrer, a lavar su ropa, a cocinar, a arreglar cosas en la casa, etc. mientras hacen estas cosas juntos con sus padres. El niño tiene una curiosidad natural que lo incita a explorar su medio ambiente, experimentar con lo que encuentra, y hacer muchas preguntas. Lo único que necesitan hacer los padres es responder a esta curiosidad, proveer al niño oportunidades para experimentar, y tomar en serio sus preguntas.

Todo esto funcionará solamente si hay a la vez un cambio en la actitud de los padres. Los padres tienen que darse cuenta que ellos son los responsables de educar a sus hijos, no solo de delegar la educación a otras personas y después exigir "resultados" de ellos. No es lógico, como padre, exigir de manera posesiva que mis hijos sigan el camino que yo les estoy trazando, y a la vez de manera negligente dejar toda su educación en manos de otras personas.<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> <http://www.altisimo.net>

**Disciplina escolar.-** Se entiende por disciplina escolar la obligación que tienen los maestros y los alumnos de seguir un código de conducta conocido por lo general como reglamento escolar. Este reglamento, por ejemplo, define exactamente lo que se espera que sea el modelo de comportamiento, el uniforme, el cumplimiento de un horario, las normas éticas y las maneras en las que se definen las relaciones al interior del centro de estudios. Dicho reglamento contempla además una normatividad respecto al tipo de sanción que se debe seguir en el caso en que el estudiante incurra en la violación de la norma. En dicho caso, es posible que algunos centros pongan más el énfasis en la sanción que en la norma misma. La pérdida del respeto por la norma al interior del aula de clase es conocida como "indisciplina". Aparte de las concepciones que se tengan sobre la disciplina, ésta depende en gran medida del nivel de relaciones que se establece dentro del aula de clase, del interés que el educador puede motivar en el educando y del nivel de comunicación que se establece. Se puede hablar también de disciplina dentro de ambientes de trabajo y en general en cualquier conglomerado humano en donde la norma sea necesaria para garantizar el cumplimiento de unos objetivos.

**Entrenamiento.-** El entrenamiento es semejante a la enseñanza y el adoctrinamiento, a la educación. Preparar e instruir, enseñar y aprender, son palabras que se utilizan en otros términos de la educación, por ejemplo cuando se va a capacitar para alguna competencia, un nuevo empleo, una actividad en especial, diferente a las comunes que se realizan, un nuevo rango dentro de su mismo empleo, para aprender el uso de una nueva maquinaria, a esto se dan cursos de entrenamiento; nuevas técnicas, mejores propuestas, mejores estrategias, etc., con los cursos de entrenamiento, se da la oportunidad de demostrar las capacidades de cada persona y así mismo se puede decidir que espacios ocuparán cada una de ellas de acuerdo a su capacidad demostrada en el entrenamiento es por ello que la relación entre enseñanza y entrenamiento es directa.

El entrenamiento es educativo, menciona el autor, siempre y cuando planifiquen al ser humano, en el también se proporcionen diferentes habilidades, dependiendo de qué o para qué sea el entrenamiento, por ejemplo, si es para un gerente de relaciones industriales, es indispensable que este entrenado en como tratar a la gente, como motivarla, ayudarla, mantener una armonía en sus áreas de trabajo y sobre todo que estén a gusto con lo que hacen, otro ejemplo, un director de escuela, debe estar entrenado y capacitado para atender a los

padres de familia, alumnos y maestros, y saber como resolver los diversos problemas que se presenten, algo que en muchas escuelas no se da. No cabe la menor duda que entrenar es para la adquisición de habilidades.

**Adoctrinamiento.-** El adoctrinamiento está relacionado con la enseñanza y el entrenamiento, ya que aquí el alumno es tomado por el maestro para su preparación, con el fin de educarlo, haciendo que el educando se desprenda de toda atadura, considerando al hombre, no como un ser pensante, sino como un ser práctico, a quien el intelecto le es dado, no para investigar y conocer la verdad pura, sino para orientarse en la realidad y actuar en la vida.

Es considerado como un método autoritario, algunos filósofos han negado que sea un método de enseñanza y lo han tomado como una educación no normativa donde el alumno no es sometido a un razonamiento lógico, generalmente es memorístico y no se llega a profundizar o hacer suyo un concepto, otros lo toman como un método en el que se pretende que todo sea aceptado sin cuestionamientos, sean verdades o falsedades, por lo cual, las personas que sostienen convicciones religiosas firmes podrían apoyar el adoctrinamiento en el sentido de creer sin cuestionar y los políticos lo apoyan en el sentido de que sea verdad o falsedad, se debe apoyar.

No es válido afirmar que el adoctrinamiento sea educación en el sentido normativo, por lo cual es tomado como una enseñanza de tipo irracional, ya que no permite un cuestionamiento crítico.

**Taller de orientación.-** La técnica de taller propone un espacio y un tiempo de comunicación, reflexión y creatividad participativa, donde lo importante es el proceso y no el producto terminado. El taller es protagónico, activo y vivencial, movilizándolo a los integrantes para compartir y colaborar. Aspira a desarrollar una comunicación espontánea entre los participantes.

Cada taller proporciona la posibilidad de lograr determinados objetivos, por lo cual esta modalidad es aplicable a muy diversas temáticas, ya sea en orientación educativa (por

ejemplo, para tratar los temas transversales: educación ética y ciudadana, valores, educación para la salud, para la convivencia, para abordar la diversidad, las cuestiones de género, la educación del consumo y del tránsito, prevención de la violencia, del SIDA, procreación responsable, ecología, metodología de estudios, etc.), en orientación vocacional profesional u ocupacional, etc.

**Principio de Justicia.**-La medida correctiva debe ser proporcional a la falta cometida. Recuerde que la falta debe ser identificada plenamente y el o los infractores que la provocaron. En el proceso de investigación de las faltas, los implicados tienen el derecho de defenderse y por lo tanto proceden los recursos jurídicos (de revisión, reposición, apelación, etc.). Aplicar la justicia, no es aplicar castigo. Son acciones pedagógicas formativas que buscan el libre desarrollo de la personalidad de un estudiante sin afectar la de sus compañeros.

**Principio Formativo.**-Las medidas correctivas deben asignarse de manera impersonal evitando la humillación, especialmente delante de otros estudiantes. Evite las discusiones acaloradas. Recorra a otro momento y otro lugar para dialogar con el estudiante.

**Principio de Imparcialidad.**-Las correcciones disciplinarias deben hacerse con tacto, el estado de ánimo del docente no debe influir en las medidas correctivas. No es procedente actuar en el calor de la discusión y sobre todo cuando las medidas son drásticas. Se debe evitar el favoritismo o por el contrario la estigmatización. El comportamiento de los estudiantes son todos diferentes porque cada uno se desenvuelve en medios u grupos sociales diferentes.

**Principio de Eficiencia y Efectividad.**-Se debe colocar fin al desorden en el preciso instante en que se provoca. Las payasadas, el lenguaje vulgar, la insolencia, la altanería y hasta la pereza se deben tratar de manera impostergable, esto evita que la situación se salga de control. Por otro lado, las medidas correctivas son bien pensadas, son estratégicamente las acciones más adecuadas que mejorarán el comportamiento del estudiante de acuerdo a la falta cometida. (Por ejemplo, si no realizó la tarea, de acción correctiva no le coloques a dar 20 vueltas a la cancha, para este caso la medida podría ser la de sustentar ante sus compañeros el tema de la tarea en la próxima clase). Evite colocar tareas como castigo. No castigue a todo el grupo de estudiantes por el mal comportamiento de uno.

**Principio de Rigurosidad.**-Imponer el orden y el interés en el trabajo debe ser desde el inicio y hasta el final de las clases y esto debe ser durante todas las clases. Un docente puede dañar el proceso en toda la institución si este no está en la estrategia de los demás docentes. Retomar la disciplina es un trabajo más duro para el docente que le corresponde en la siguiente clase. El docente debe tener un plan de trabajo para todas sus clases y debe seguirlo de manera sostenida y estricta. Cuando el estudiante se da cuenta de que el docente está preparado este baja su nivel de tensión y aumenta el nivel de atención. Asignadas las medidas correctivas, debe existir un responsable de realizar el seguimiento y control del comportamiento del estudiante en todos los contextos. Dentro de la Institución pueden ser los maestros o el coordinador disciplinario y en la casa deben ser los Padres o adultos responsables. El manual de convivencia es el instrumento que señala el camino de la disciplina del estudiante y se debe aplicar a todos por igual.

**Principio de Precisión.**-Investigue acerca del verdadero culpable o causante del comportamiento irregular. Identifique plenamente con evidencias irrefutables la falta cometida. Propóngale al infractor unas medidas correctivas alcanzables por él. Se debe llegar a la conciliación. Este es el punto exacto y preciso. Llegue a clase lo más rápido posible y procure ser el último en salir del salón, sobre todo en aquellos salones donde se ha identificado la presencia de indisciplina colectiva.

**Principio de Liderazgo.**-El docente es el ejemplo de los estudiantes, éste sigue modelos, los imita y los hace parte de sí mismos. Pero también, un estudiante indisciplinado le enseña a otro que optando por comportamientos inadecuados se gana el respeto de los demás o por lo menos llama la atención de su grupo. Si no puede sobresalir académicamente, llamará la atención del grupo por su mal comportamiento. Un buen líder reconoce las faltas de sus seguidores antes de que estas se vuelvan incontrolables. El diálogo y el estímulo no deben faltar en el proceso de formación del estudiante. Cuando el estudiante se da cuenta que el docente sabe hacerse respetar se siente seguro y no promueve la indisciplina. Son los propios estudiantes los que fomentan el buen comportamiento. Sin embargo, no de demasiada confianza, que la falta de madurez del estudiante confundirá este afecto con abuso de la misma. Evite la formación de tumultos o montoneras, es el momento que los indisciplinados aprovechan para hacer de las suyas.

**Principio de Evolución y Seguimiento.**-La disciplina es una forma de vida. Constantemente cambia de acuerdo a la motivación. El trabajo significativo es un arma poderosa contra la indisciplina. Evite dejar solos a los estudiantes. Construya un plan de seguimiento, establezca fechas para cumplir con compromisos claros y evaluables y si los correctivos dieron resultados positivos, de por terminado y archive el proceso disciplinario. Dele a conocer al implicado sus alcances y sobre todo, estimule positivamente para que inicie avances en el desarrollo académico. Cuando la evolución del comportamiento del estudiante ha sido negativo, por ejemplo cuando se presenta la reincidencia, las medidas correctivas se vuelven más drásticas e impuestas por el régimen escolar o manual de convivencia.

**Principio de Solidaridad.**-Cuando un estudiante posee problemas disciplinarios, los afectados son todos los integrantes de la institución educativa. Por tal motivo a todos les compete el compromiso de mejorar. Los principales actores causantes de la indisciplina son los docentes desprevenidos, demasiadamente permisibles y sobre todo de aquellos que no tienen un plan de trabajo adecuado para cada grupo de estudiantes. En este caso los docentes deben formar un equipo que trabajan en pro de encausar las medidas correctivas por una evolución positiva. Coopere con los demás educadores a construir el imperio de la disciplina, la cordialidad y la seguridad. Cuando se han identificado los causantes de la indisciplina, es labor del equipo docente de trabajar en el asunto. Conozca las estrategias y los planes de mejoramiento y apoye el proceso.

**La verdad.**- Tiene que ver con el respeto a los demás y a uno mismo, es la consideración que se tiene sobre la persona. Es generar el espacio que propicie la confianza como prueba que podemos convivir con transparencia entre unos y otros. La verdad nos permite ser auténticos, porque nos comportamos como somos, “honestamente”. La honestidad es un articulador y una conducta manifiesta del valor de la verdad.

**Democracia.**- La democracia tenemos que tomarla como un valor y como una doctrina que orienta la vida de una sociedad y sus instituciones y que también orienta la vida de las personas. La persona se desarrolla: como una persona única pero que vive y se desarrolla con los demás en sociedad y por ello requiere una orientación en su ser social, esta orientación la obtiene de la democracia y al mismo tiempo la reconstruye en su dinámico interactuar.

Podríamos decir, que la Democracia, es también un articulador del desarrollo personal y social del hombre y al mismo tiempo de éste con la sociedad en su conjunto.

**Convivencia.-** La convivencia implica compartir y crecer junto con otros, pero también someterse a los límites que imponen sus derechos. La convivencia, entonces, es encuentro, es posibilidad; pero también conflicto y malestar. La convivencia consiste en compartir, se comparte tiempo, logros, dificultades, proyectos. El aprendizaje de valores y habilidades sociales, así como las buenas prácticas de convivencia son la base del futuro ciudadano en una cultura de país animada por la construcción de proyectos comunes. Y este aprendizaje tiene lugar importante en la experiencia escolar.

Es importante considerar que un indicador de la calidad educativa es la convivencia. La convivencia escolar empuja a la escuela a desarrollar una identidad abierta y dinámica como la mejor manera de fortalecer el conocimiento social. Por tanto implementar un sistema de convivencia en la escuela es necesario y posible ya que además se constituye en una rica y valiosa experiencia educativa, ya que el aula y la escuela son los primeros espacios públicos de participación de los alumnos.

#### **Conceptualización de términos:**

**LA MOTIVACIÓN.-**El cual es el tener el deseo de hacer algo. Hay dos tipos básicos de motivación y ambos parecen fomentar el aprendizaje de un idioma.

**LA CONCENTRACIÓN.-** La concentración es un factor muy necesario para el aprendizaje. Representa toda la atención él la potencia que tiene tu mente sobre lo que se tiene que aprender.

**LA ACTITUD.-** Son aquellas formas de actuar demostraciones del sentir y pensar; son importantes porque responden a los intereses y a la motivación, y reflejan la aceptación de normas y recomendaciones.

**LA COMPRENSIÓN.-**La comprensión consiste en asimilar en adquirir el principio de lo que sé esta explicando, descubrir los conceptos básicos, organizar la información y las ideas para que se transforme en conocimiento.

**LA REPETICIÓN.**-La repetición no tiene que consistir en volver a leer el material. Probablemente la forma más eficaz de repaso no consista, de ningún modo, en volver a leer el material; si no mentalmente recordar el material leído sobre un tema y en consultar o en tus notas únicamente para confirmar el orden del material comprobar y completar lo memorizado.

**LA PERSONALIDAD.**-Es muy difícil analizar y descubrir qué efectos tendrá la propia personalidad sobre el aprendizaje. Por ejemplo: una persona muy sociable o extrovertida a veces aprenderá más rápido el idioma (en una comunidad monolingüe), o quizá no aprenda mucho, aún después de un gran esfuerzo (en una comunidad bilingüe), porque pasa mucho tiempo hablando en su idioma materno.

**LA AUTOESTIMA.**- Capacidad de verse respetado por sus pares. El profesor debe tratar de alentar la autoestima, que da a los alumnos la confianza para adoptar estrategias de aprendizaje que representan un riesgo pero son beneficiosas.

**RESPONSABILIDAD.**-Como Valor fundamental por el cual el alumno tendrá la posibilidad de hacer uso del resto de los Valores

**DECENCIA.**-Como el valor que haga consciente al alumno de la propia dignidad humana, por el cual guardará los sentidos, la imaginación y el propio cuerpo, de exponerlos a la morbosidad y al uso indebido de la sexualidad.

**AUTODOMINIO.**-Este valor ayudará al alumno a controlar los impulsos de su carácter y la tendencia a la comodidad mediante la voluntad. Lo estimulará a afrontar con serenidad los contratiempos y a tener paciencia y comprensión en las relaciones personales.

**PULCRITUD.**-Le permitirá ser más ordenado y brindará para los demás una sensación de bienestar, pero sobre todo, de buen ejemplo.

**OBJETIVIDAD.**-Por medio del cual el alumno podrá ver el mundo como es, tener su propia concepción del mismo y no como los demás quieren que sea. Enfrentando con herramientas útiles el bombardeo mediático e informático de la realidad en que viven.

**PUNTUALIDAD.**-valor con el cual podrá lograr que se adquiera el hábito de estar a tiempo en el lugar adecuado.

**SACRIFICIO.**-Mediante el esfuerzo extra para alcanzar una meta para su beneficio, sus propósitos, la satisfacción de sus ideales. También para el servicio de los demás dentro de una sociedad que lo ampara y espera lo mejor de él.

**CONSEJO.**-Lograr que el alumno no solo valore el esfuerzo para su provecho sino prepararlo para que sepa transmitir los valores aprendidos desde el ejemplo como también mediante la palabra acertada y expresada en el momento justo, logrando así un cambio favorable en la vida de quienes los rodean.

**PATRIOTISMO.**-Como el valor que le represente al alumno la capacidad de vivir plenamente su compromiso como ciudadano y fomentar el respeto que debemos a nuestra Nación.

**APRENDER.**-Que sepan recrear ciertas capacidades que los ayude a descubrir la importancia de adquirir conocimientos fuertes a través del estudio y la reflexión de las experiencias cotidianas.

**DOCILIDAD.**-Como el valor que los haga conscientes de la necesidad de recibir dirección y ayuda en todos los aspectos de nuestra vida, fundada en la tolerancia y el respeto.

**SENSIBILIDAD.**-Donde los jóvenes despierten hacia la realidad, descubriendo todo aquello que afecta en mayor o menor grado al desarrollo personal, familiar y social.

**AMOR.**-Como sentimiento fundamental donde se ampara el sentido de la vida. Capaz de darlo y recibirlo de una forma responsable.

**OBEDIENCIA.**-Como una actitud responsable de colaboración y participación, importante para las buenas relaciones, la convivencia y el trabajo productivo.

**SUPERACIÓN.**-En donde el alumno sepa traspasar los límites del conformismo, logrando desde la automotivación, el esfuerzo, planeación y el trabajo continuo, acciones reales que lo ayuden ver los frutos de su dedicación. Quedando siempre latente la posibilidad de seguir mejorándolos.

**AUTOESTIMA.**-Lograr que los alumnos tengan un conocimiento profundo de sí mismos y puedan tener la plena seguridad de sus capacidades, Aprovechando esto para mejorar el trato con sus pares.

**COMPROMISO.**-Plasmar este valor en los alumnos con el fin de que puedan ir más allá del simple cumplir con una obligación porque también se debe poner en juego la capacidad de para sacar adelante todo aquello que se le ha confiado.

**LIBERTAD.**-Para no confundir su abuso, saber aplicar sus límites y sobre todo apuntar a la idea de que el conocimiento nos da este valor. De modo que la verdadera libertad la da el conocimiento aplicado en todas las esferas de la vida de la persona.

**COMPRENSIÓN.**-Mediante la cual el alumno pueda sentir que entra en un estado de alivio, de tranquilidad y de paz interior.

**CONFIANZA.**-En si mismo, en sus compañeros, los docentes y en el resto de las personas que lo rodean.

**BONDAD.**-Para lograr una persona íntegra que realice sus actos desde el bien y sepa dar y darse sin temor a verse defraudado, transmitiendo aliento y entusiasmo a quienes lo rodean.

**VALORES INFRAHUMANOS.**- Son aquellos que sí perfeccionan al hombre, pero en aspectos más inferiores, en aspectos que comparte con otros seres, con los animales, por ejemplo. Aquí se encuentran valores como el placer, la fuerza, la agilidad, la salud.

**VALORES HUMANOS INFRAMORALES.**- Son aquellos valores que son exclusivos del hombre, ya no los alcanzan los animales, únicamente el hombre. Aquí encontramos valores como los económicos, la riqueza, el éxito, por ejemplo. La inteligencia y el conocimiento, el arte, el buen gusto. Y socialmente hablando, la prosperidad, el prestigio, la autoridad, etc.

**VALORES INSTRUMENTALES.**- Son comportamientos alternativos mediante los cuales conseguimos los fines deseados.

**VALORES TERMINALES.**- Son estados finales o metas en la vida que al individuo le gustaría conseguir a lo largo de su vida.

## **2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.4.1 Hipótesis General**

Desarrollando valores en los estudiantes del Octavo Año de Básica del Centro de Educación Básica N° 22 “Paulino Milán Herrera de la ciudad de Milagro. ¿Se podrá mejorar el comportamiento inadecuado en el aula?

### **2.4.2 Hipótesis Particulares**

No se ha trabajado para construir la identidad del estudiante y su relación con los mundos sociales que lo rodean y con los cuáles se relaciona como lo son su familia, su grupo de amigos y compañeros de la escuela. Es importante trabajar aspectos personales, afectos, valores, influencias familiares o de amigos.

Se debe mantener a lo largo de la escolaridad una labor de seguimiento de las capacidades e intereses del alumnado, de sus posibilidades y dificultades, y facilitarles el asesoramiento sobre las mismas para que se enfrenten a sus necesidades y asuman sus posibilidades.

Facilitar procesos de orientación colectiva o individual, en caso de ser necesario, para lograr mejorar su madurez personal y capacitarle para superar sus dificultades educativas, personales y sociales, incrementando su integración y participación responsable en el grupo.

Me ayudarían a tener una actitud de compromiso personal responsable y consciente sobre las decisiones tomadas, que les permita a los estudiantes a mejorar su actitud tanto fuera como dentro del aula.

La convivencia implica compartir y crecer junto con otros, pero también someterse a los límites que imponen sus derechos.

El aprendizaje de valores así como las buenas prácticas de convivencia son la base del futuro ciudadano en una cultura de país animada por la construcción de proyectos comunes. Y este aprendizaje tiene lugar importante en la experiencia escolar.

### **2.4.3 Declaración de Variables**

**Independiente:** Desarrollar valores.

**Dependiente:** Mejorar el comportamiento inadecuado.

#### 2.4.4. Operacionalización de las variables

Hipótesis	Variables	Concepto	Categoría	Indicadores
Desarrollando valores en los estudiantes del Octavo Año de Básica del Centro de Educación Básica N° 22 “Paulino Milán Herrera de la ciudad de Milagro. ¿Se podrá mejorar el comportamiento inadecuado en el aula?	<b>VI</b> Desarrollar valores.	Vida estudiantil es protagónico en el aprendizaje de conocimiento y capacidades para competir y actuar consciente y críticamente en la toma de decisiones en un contexto siempre cambiante. Seguidores de reglas confiables, responsables de sí mismos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vida Estudiantil</li> <li>• Vida en sociedad</li> </ul>	Es protagónico en el aprendizaje de conocimiento y capacidades para competir y actuar consciente y críticamente en la toma de decisiones en un contexto siempre cambiante. Seguidores de reglas Confiables Responsables de sí mismos
	<b>VD</b> Mejorar el comportamiento inadecuado.	Pedagogía, una educación que prepare al individuo para la vida, en un proceso de integración de lo personal y lo social, de construcción de su proyecto de vida en el marco del proyecto social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Métodos</li> <li>• Técnicas</li> <li>• Estrategias</li> <li>• Materiales</li> </ul>	Una educación que prepare al individuo para la vida, en un proceso de integración de lo personal y lo social, de construcción de su proyecto de vida en el marco del proyecto social.

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación y su perspectiva general

En la realización de este proyecto utilizamos las siguientes investigaciones:

**Bibliográfica:** Porque nos apoyamos en fuentes bibliográficas consultamos y obtuvimos los elementos necesarios para poder solucionar el problema del Centro de Educación Básica N° 22 Paulino Milán Herrera, de la ciudad de Milagro.

**Descriptiva:** Porque por medio de los estudios realizados podemos describir la realidad que existe actualmente del Centro de Educación Básica N° 22 Paulino Milán Herrera, de la ciudad de Milagro.

**Exploratoria:** Porque fuimos al Centro de Educación Básica N° 22 Paulino Milán Herrera, ubicado en la ciudadela la Pradera Cuarto Grupo de la ciudad de Milagro y nos pudimos darnos cuenta que necesitaban la implementación de talleres para mejorar el comportamiento dentro y fuera del aula.

**Explicativa:** Porque los resultados comprueban la hipótesis causal en la variable independiente y sus resultados en la variable dependiente.

**De campo:** Porque se realizará en el lugar, donde se produce el problema ya que conocemos la realidad que existe en él.

**La perspectiva general es cuantitativa:** Porque en la investigación los datos son de tipo numérico al realizarla con técnicas estadísticas.

Consideramos que la modalidad de nuestro proyecto es factible porque está dentro de nuestro presupuesto económico y conocemos el procedimiento metodológico para llevar a cabo la ejecución del mismo y así dar solución al problema.

## **3.2 Población y Muestra**

### **3.2.1 Definición de la población**

**Población.-** Para esta investigación se tomará en cuenta a 350 estudiantes del Centro de Educación Básica N° 22 Paulino Milán Herrera, ubicado en la ciudadela la Pradera Cuarto Grupo de la ciudad de Milagro, además se tomarán en consideración a los maestros que laboran en el plantel y a los padres. En esta población existen alumnos de varias edades que oscilan entre los 12 a 15 años de edad.

### **3.2.2 Definición de la población**

**CAMPO:** Estadístico.

**ÁREA:** Centro de Educación Básica N° 22 Paulino Milán Herrera.

**ASPECTO:** Educativo

**LUGAR:** Cantón Milagro (ciudadela La Pradera Cuarto Grupo)

### **3.2.3 Elegir el tipo de muestra**

El tipo de muestra que utilizamos en nuestro estudio es total, por que se tomo en cuenta a todos los estudiantes del octavo Año de Educación Básica, del Centro de Educación Básica N° 22 Paulino Milán Herrera, de la ciudad de Milagro a quienes se les aplicaron entrevistas, encuestas para conocer la opinión de cada uno de ellos, se aplicaron fichas de observación a los estudiantes para obtener la información.

### 3.2.4 definir el tamaño de la muestra

El tamaño de la muestra pertenece a una población en general, porque con la implementación de talleres para mejorar el comportamiento inadecuado se beneficiarán todos los estudiantes del Centro de Educación Básica N° 22 Paulino Milán Herrera, ubicado en la ciudadela la Pradera Cuarto Grupo de la ciudad de Milagro.

### 3.3. Métodos y Técnicas

**Método deductivo:** A través de este método nosotros nos dimos cuenta del problema que tienen los estudiantes del Centro de Educación Básica N° 22 Paulino Milán Herrera, al momento de comportarse y tratar de solucionar conflictos, nunca han trabajado con talleres para mejorar el comportamiento inadecuado que ayude a los estudiantes a mejorar su adaptación al sistema educativo.

**Método de la observación:** Es ver el objeto de estudio en el propio sitio donde se encuentra. Ello permite el conocimiento más a fondo del investigador, puede manejar los datos con más seguridad y podrá soportarse en diseños exploratorios, descriptivos y experimentales, creando una situación de control en la cual manipula sobre una o más variables dependientes (efectos).

La información de nuestro estudio la obtuvimos utilizando las siguientes técnicas:

- **La Entrevista:** La realizamos a los directivos del plantel, a los docentes y a dos expertos del tema.
- **Instrumento:** Guía de preguntas.

**La Observación:** Fue aplicada a los estudiantes del Centro de Educación Básica N° 22 Paulino Milán Herrera, ubicado en la ciudadela la Pradera Cuarto Grupo de la ciudad de Milagro.

- **Instrumento:** Fichas de Observación

- **La Encuesta:** Es una técnica que permite obtener información de una muestra representativa de una determinada población La cual se la aplico a ciento quince estudiantes del octavo Año del Centro Educativo de Educación Básica N° 22 Paulino Milán Herrera, ubicado en la ciudadela la Pradera Cuarto Grupo de la ciudad de Milagro.
- **Instrumento:** Cuestionario de preguntas con respuestas alternativas

### 3.4 Tratamiento de la información

Concluida la etapa de la recolección de datos obtenidos mediante encuesta que se aplicaron a los estudiantes del octavo Año del Centro Educativo de Educación Básica N° 22 Paulino Milán Herrera, ubicado en la ciudadela la Pradera Cuarto Grupo de la ciudad de Milagro, procedimos al análisis de los datos encontrados. Una vez que tuvimos la definición del trabajo, hicimos el análisis estadístico que fue la manera de describir sintéticamente los resultados obtenidos.

El tipo de análisis o pruebas estadísticas que realizamos dependió del nivel de mediación de las variables, las hipótesis y nuestro propio interés. Para ello, definimos correctamente la población y definimos las unidades de análisis. En todo caso, seguimos los pasos que el método científico dicta cuando de una investigación se trata.

- Hicimos detallada observación acerca de los problemas que presentan los estudiantes del Centro de Educación Básica N° 22 Paulino Milán Herrera, ubicado en la ciudadela la Pradera Cuarto Grupo, al momento de comportarse dentro y fuera del aula y tratar de solucionar conflictos, nunca han trabajado con talleres para mejorar el comportamiento inadecuado que ayude a los estudiantes a mejorar su adaptación al sistema educativo. Esta situación impide que los educandos tengan un normal aprendizaje.
- Recolectamos y analizamos la información observada y
- Formulamos la hipótesis que explica la conducta del resultado observado.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1 Análisis de la situación actual**

El análisis de la información se la realizó con los datos obtenidos mediante las entrevistas realizadas a los directivos y docentes, fichas de observación y encuestas aplicadas a los estudiantes del Centro de Educación Básica N° 22 Paulino Milán Herrera ubicado en la ciudadela la Pradera Cuarto de la ciudad de Milagro, contrastando las mismas con los objetivos planteados durante la primera etapa de la investigación.

Considerando que el objetivo principal de esta investigación es Desarrollar valores para mejorar el comportamiento inadecuado de los estudiantes del octavo año del Centro de Educación Básica N° 22 Paulino Milán Herrera de la ciudad de Milagro.

En el plantel educativo no se realizan talleres en donde se trabaje con los con los estudiantes que presenten algún tipo de necesidades como la falta de atención, el bajo rendimiento escolar, los problemas de conducta. Los estudiantes necesitan de la motivación y la atención de sus docentes y padres de familias, pues estos factores son el alimento para las ganas y el deseo de aprender, ya que encontrar a un estudiante apático y sin interés de participar y trabajar en las actividades dentro del aula, puede deberse a que de trasfondo no se le a brindado la atención que el estudiante necesita para sentirse comprendido, apoyado y sobre todo motivado para sobresalir dentro del ámbito escolar.

El cien por ciento de los docentes coinciden que los estudiantes del Centro de Educación Básica N° 22 Paulino Milán Herrera, necesitan de los talleres para mejorar el comportamiento inadecuado dentro y fuera del aula por los múltiples problemas de conducta que a menudo se presentan en el plantel, la falta de recursos económicos y la crisis que actualmente está

atravesando nuestro país ha impedido que se implemente estos talleres que permitan a los estudiantes mejorar sus problemas conductuales, mejorar su nivel de aprendizaje, adquirir buenas costumbres, valores y a obtener mejor comunicación entre ellos.

Actualmente el sesenta y cinco por ciento de los estudiantes del Centro de Educación Básica N° 22 Paulino Milán Herrera, tienen problemas de aprendizaje o de conducta y el treinta y cinco por ciento restante no los tienen, esto se debe a la inexistencia de programas educativos en donde el educando pueda ir mejorando su comportamiento dentro y fuera del aula.

Por este motivo se realizará la implementación de talleres para desarrollar valores y mejorar el comportamiento inadecuado de los estudiantes porque estos ayudarán a mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes del Centro de Educación Básica N° 22 Paulino Milán Herrera, ubicado en la ciudadela la Pradera Cuarto Grupo de la ciudad de Milagro, donaremos materiales que se necesitan para trabajar con los estudiantes, pizarra acrílica, cafetera eléctrica, sillas mesas, para la realización de los talleres para que los estudiantes puedan tener la motivación y empezar con el cambio de actitud.

Al cien por ciento de los padres de familia les agrada mucho que se implemente este proyecto ya que este servirá como apoyo para los estudiantes puesto que les permitirá solucionar o mejorar su adaptación en la escuela, pues contarán con implementos y materiales para trabajar con talleres y poder corregir falencias que presenten los estudiantes en el área educativa.

#### **4.2 Análisis comparativo, evolución, tendencia y perspectiva**

Después de analizar la situación existente del Centro de Educación Básica N° 22 Paulino Milán Herrera, ubicado en la ciudadela la Pradera Cuarto Grupo de la ciudad de Milagro, se ha determinado que no existe un espacio adecuado y los recursos necesarios para que los estudiantes reciban los talleres pedagógicos para mejorar los problemas de conducta.

Además existe poco conocimiento por parte de los padres de familia sobre la importancia que tienen las actividades realizadas en talleres pedagógicas en el crecimiento intelectual y cultural de los estudiantes del plantel. Por esta razón implementaremos los talleres pedagógicos para mejorar el comportamiento inadecuado de los estudiantes porque estos

ayudarán a mejorar el comportamiento y el aprendizaje de los estudiantes del Centro de Educación Básica N° 22 Paulino Milán Herrera, ubicado en la ciudadela la Pradera Cuarto Grupo de la ciudad de Milagro, los talleres proporcionarán al alumnado de:

- Manejar tres momentos: apertura, desarrollo y cierre.
- Tomar como punto de partida los conocimientos previos del participante.
- Considerar la realización de actividades tendientes al auto aprendizaje que exijan al participante la interpretación de textos, el cuestionamiento y la reflexión, la opinión personal, la identificación de relaciones entre diferentes elementos, la producción de textos orales o escritos y la resolución de problemas.
- Incluir actividades tanto de revisión de los aspectos teóricos, como de reflexión y aplicación en el aula.
- Propiciar la búsqueda de información en distintas fuentes.
- Introducir algunas preguntas para propiciar el análisis, la relación, la inferencia, la anticipación y la reflexión.
- Proponer el trabajo y la reflexión en colectivo: por parejas, equipo o grupales.
- Plantear estrategias para el análisis del contenido de los materiales bibliográficos, video o auditivos.
- Tomar como referencia la práctica diaria del participante como punto de partida y de llegada del taller, dado que los productos son para mejorar dicha práctica.
- Presentar ejemplos interesantes que se relacionen con el contexto de los participantes o con situaciones que ocurren diariamente.
- Incorporar acciones de autoevaluación y repaso por cada sesión.

#### **4.3 Resultados**

En base a la información recolectada presentaremos gráficos estadísticos que van a fortalecer nuestro proyecto y de esta manera comprobar la hipótesis planteada. Elaboramos gráficos con

los datos obtenidos mediante las encuestas aplicadas a los estudiantes del Centro de Educación Básica N° 22 Paulino Milán Herrera, ubicado en la ciudadela la Pradera Cuarto Grupo de la ciudad de Milagro, para conocer como es su permanencia en el plantel actualmente.

#### **4.4 Verificación de Hipótesis**

Según los resultados estadísticos de la investigación realizada, verificamos que nuestra hipótesis porque al referirnos a las preguntas N°1 que trata sobre el maltrato y la N°2 Consideras que tu comportamiento es el adecuado en el aula de clase los estudiantes demuestran que no practican los valores de forma cotidiana; con lo que respecta a las preguntas 3 los docentes tienen un porcentaje alto sobre su inter- relación con los estudiantes lo que permitirá tener mayor resultado en nuestro proyecto.

Con lo que respecta a los atrás preguntas podemos ver que los estudiantes tienen participación aislada con respecto al trabajo en grupo, no hay el trabajo solidario con el compañero necesita.

#### **Cuadros Estadísticos de los estudiantes**

En las encuestas aplicadas a los estudiantes del octavo Año Básico de 12 a 15 años de edad cuya población es de treinta señoritas y ochenta y cinco caballeros, es decir una población total de ciento quince, a continuación presentamos los siguientes resultados.

## Encuesta

Encuesta realizada a los estudiantes de los Octavo Años Básicos del Centro de Educación Básica N° 22 Paulino Milán Herrera.

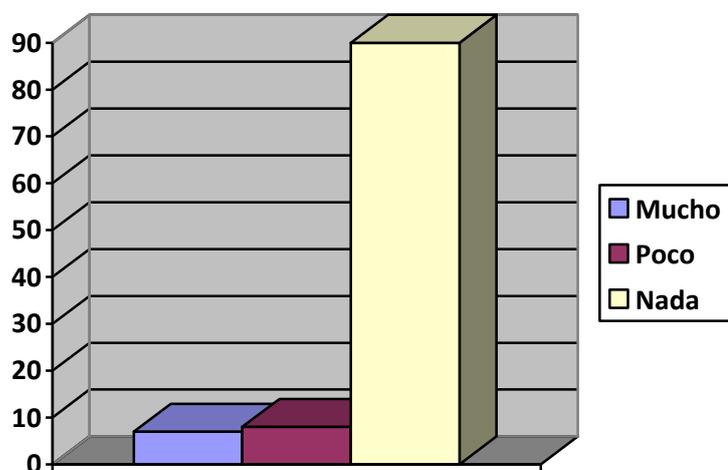
¿Sabes lo que significa maltrato familiar?

Cuadro No. 1

Encuestados/as Alternativas	Número de estudiantes	Porcentaje %
Mucho	7	6
Poco	8	16
Nada	90	78
TOTAL	115	100%

FUENTE: Centro de Educación Básica N° 22 Paulino Milán Herrera.

Gráfico No. 1



### Interpretación

El seis por ciento de los encuestados dicen que si saben lo que es maltrato familiar, el dieciséis por ciento sabe muy poco y el setenta y ocho por ciento de los encuestados no saben nada sobre maltrato familiar.

### Análisis

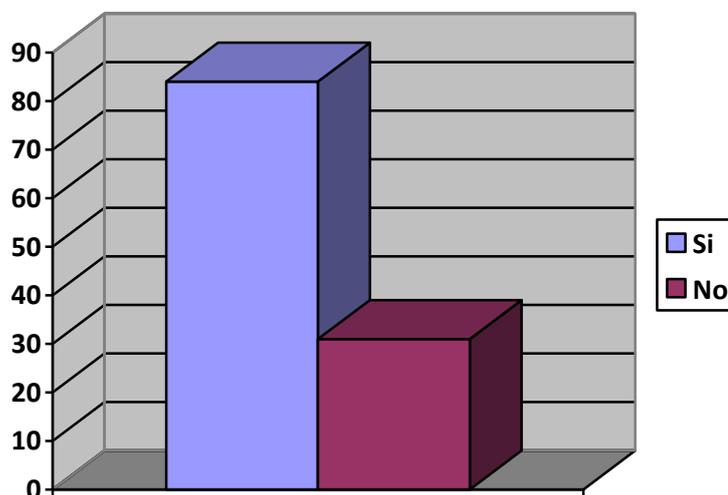
Por lo que podemos ver la mayoría de los encuestados desconocen a que se refieren la palabra maltrato familiar y solo un porcentaje mínimo conoce ese término.

¿Consideras que tu comportamiento es el adecuado en el aula de clase?

Encuestados/as Alternativas	Número de estudiantes	Porcentaje %
Si	84	73
No	31	27
TOTAL	115	100%

FUENTE: Centro de Educación Básica N° 22 Paulino Milán Herrera.

Gráfico No. 2



### Interpretación

El setenta y tres por ciento de los encuestados afirman que si tienen un comportamiento adecuado en el aula de clase y el veinte y siete por ciento restante afirma que no.

### Análisis

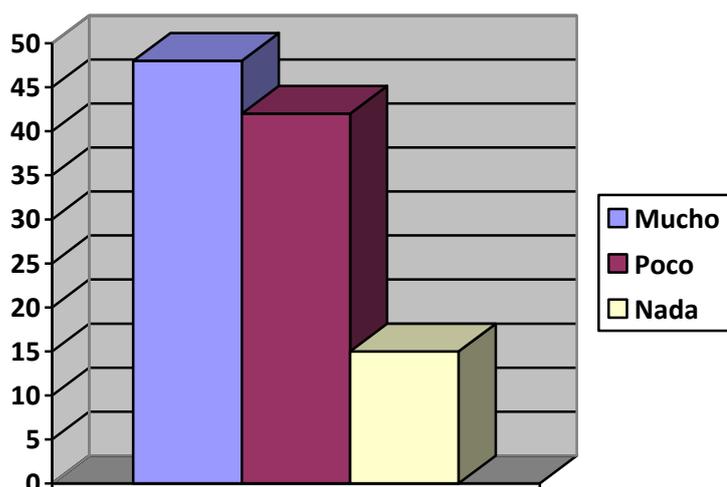
Esto nos comprueba que la mayoría de los estudiantes si aceptan las órdenes y direcciones que se imparten en el curso lo que nos da un reflejo claro de lo que sucede en el interior, por lo tanto que su comportamiento estará en relación directa con la autoridad orientadora.

### ¿Los docentes juegan con los estudiantes?

Encuestados/as Alternativas	Número de estudiantes	Porcentaje %
Mucho	48	42
Poco	42	37
Nada	15	21
TOTAL	115	100%

FUENTE: Centro de Educación Básica N° 22 Paulino Milán Herrera.

Gráfico No. 3



#### Interpretación

El cuarenta y dos por ciento de los encuestados afirman que los docentes si juegan con los estudiantes lo que nos refleja que si existe una interrelación docente –estudiante, el treinta y siete por ciento confiesa que poco los docentes juegan con los estudiantes y mientras el veinte y uno por ciento restante dice que los docentes nada se relacionan con ellos.

#### Análisis

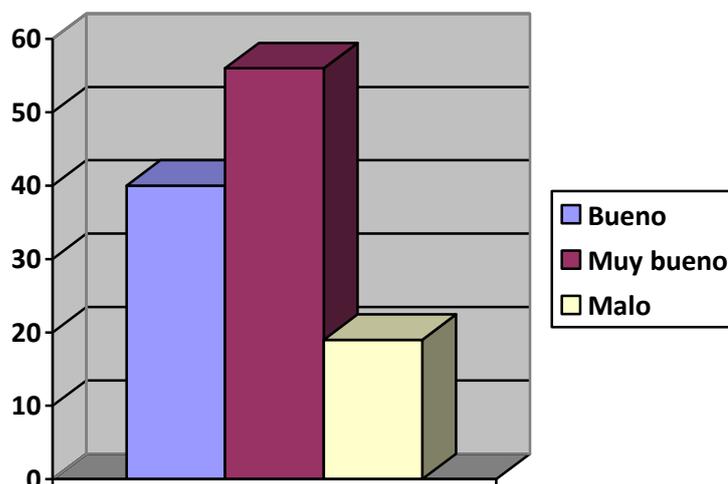
Podemos ver claramente que la mayoría de los docentes si tienen la interrelación con los estudiantes mediante el juego como actividad motivadora para preparar las facultades mentales que le hagan posible un aprendizaje eficaz.

### ¿Tu relación con tus compañeros de estudios es?

Encuestados/as Alternativas	Número de estudiantes	Porcentaje %
Bueno	40	35
Muy bueno	56	49
Malo	19	16
TOTAL	115	100%

FUENTE: Centro de Educación Básica N° 22 Paulino Milán Herrera.

Gráfico No. 4



### Interpretación

El treinta y cinco por ciento de los encuestados afirman que la relación con sus compañeros de aula es buena, el cuarenta y nueve de los encuestados nos afirman que su relación con sus compañeros es muy buena y el dieciséis por ciento restantes dice que su relación es mala.

### Análisis

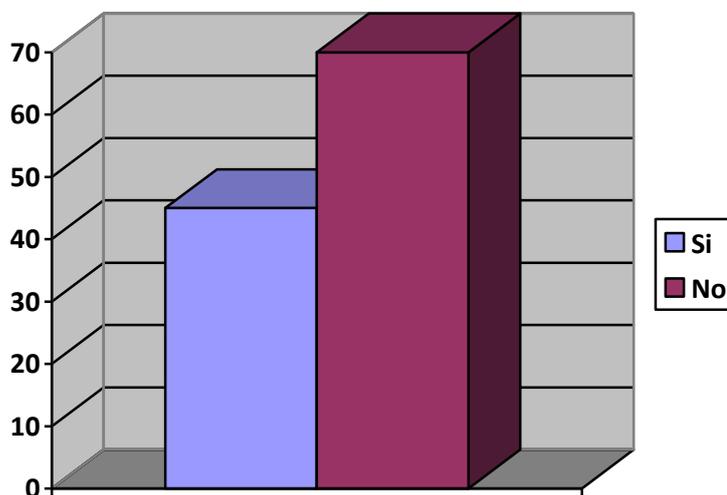
Con el estudio realizado podemos observar que la relación de los estudiantes en un gran porcentaje es cordial, afectuosa, y sobre todo amigable la relación en el aula es muy buena con lo cual podemos comprobar que si se puede llevar a cabo nuestro proyecto.

**¿Crees que los estudiantes tienen poco interés para estudiar?**

<b>Encuestados/as</b> <b>Alternativas</b>	<b>Número de</b> <b>estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b> <b>%</b>
Si	45	39
No	70	61
TOTAL	115	100%

FUENTE: Centro de Educación Básica N° 22 Paulino Milán Herrera.

**Gráfico No. 5**



**Interpretación**

El treinta y nueve por ciento de los encuestados afirman que los estudiantes demuestran interés para dedicarse a los estudios. Y el sesenta y uno por ciento restante nos dice que los estudiantes no demuestran interés por estudiar y aprender

**Análisis**

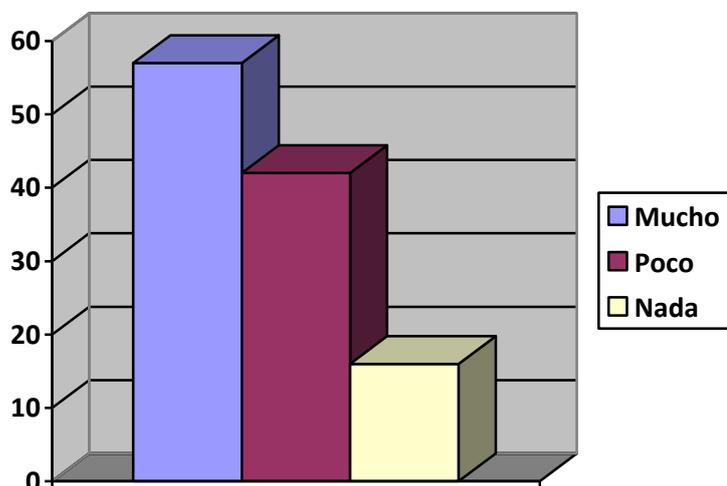
Aquí podemos ver claramente que los estudiantes tienen poco interés en aprender por lo que es prioritaria la realización de nuestro proyecto en el centro educativo.

### ¿Tus papas conversan contigo?

Encuestados/as Alternativas	Número de estudiantes	Porcentaje %
Mucho	57	50
Poco	42	37
Nada	16	13
TOTAL	115	100%

FUENTE: Centro de Educación Básica N° 22 Paulino Milán Herrera.

Gráfico No. 6



### Interpretación

El cincuenta por ciento de los encuestados afirman que tienen un diálogo constante con sus padres lo que nos demuestra que los estudiantes tienen una relación muy estrecha con sus padres. El treinta y siete por ciento nos cuenta que tienen poco diálogo y el trece por ciento restante nos cuenta que nunca tienen un diálogo con sus padres.

### Análisis

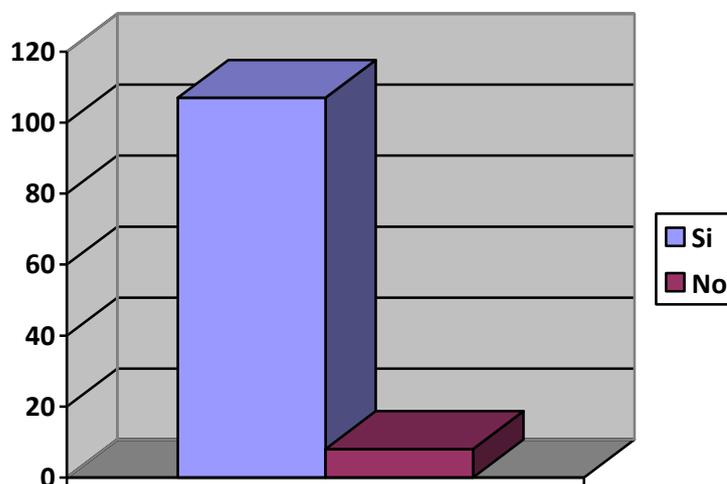
Podemos analizar claramente que la mitad de los encuestados no tienen un diálogo permanente con sus padres y en ocasiones no hay tal diálogo mientras que la otra mitad si lo tiene tenemos que trabajar para aumentar el diálogo padre-hijo.

### ¿Te gusta seguir estudiando en tu propia escuela?

Encuestados/as Alternativas	Número de estudiantes	Porcentaje %
Si	107	93
No	8	7
TOTAL	115	100%

FUENTE: Centro de Educación Básica N° 22 Paulino Milán Herrera.

Gráfico No. 7



### Interpretación

El noventa y tres por ciento de los encuestados afirman que si desean seguir estudiando en su escuela aquí podemos determinar que el elemento humano con que cuenta el Centro Educativo se siente cómodo estudiando en el mismo. Y el siete por ciento restantes dice que no quiere seguir estudiando en el Centro

### Análisis

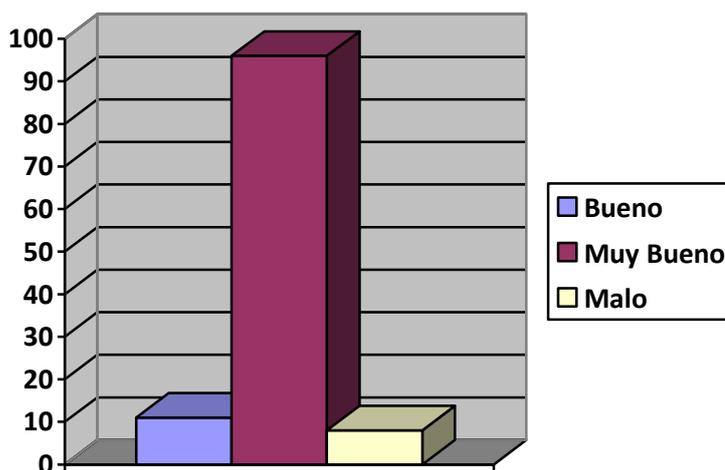
Es clara comprobar que los estudiantes tienen el deseo de seguir estudiando en el centro educativo tenemos que mejorar las condiciones pedagógicas para también mejorar el nivel académico.

### ¿Cuándo estas tranquilo/a aprendes mejor?

Encuestados/as Alternativas	Número de estudiantes	Porcentaje %
Bueno	11	10
Muy bueno	96	83
Malo	8	7
TOTAL	115	100%

FUENTE: Centro de Educación Básica N° 22 Paulino Milán Herrera.

Gráfico No. 8



#### Interpretación

El diez cien por ciento de los encuestados dicen que cuando esta tranquilo el aprendizaje es bueno, el ochenta y tres por ciento siguiente nos dice que el aprendizaje es muy bueno y el siete por ciento restantes nos dice que el aprendizaje es malo.

#### Análisis

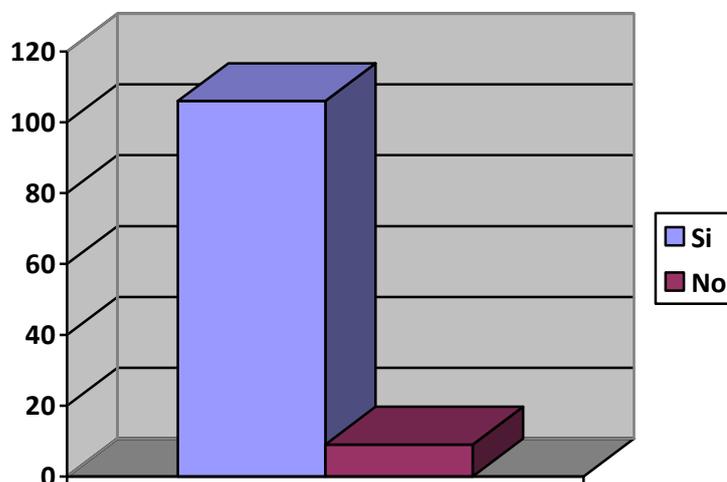
Con este análisis podemos comprobar que los estudiantes se motivan cuando aprenden cosas nuevas esto nos ayudara a mejorar el conocimientos de los mismos.

### ¿Te gusta hacer grupos de trabajo?

Encuestados/as Alternativas	Número de estudiantes	Porcentaje %
Si	106	92
No	9	8
TOTAL	115	100%

FUENTE: Centro de Educación Básica N° 22 Paulino Milán Herrera.

Gráfico No. 9



#### Interpretación

El noventa y dos por ciento de los encuestados afirman que si les gusta los trabajos grupales y el ocho por ciento restantes nos cuentan que no les gusta trabajar en grupo.

#### Análisis

Con este análisis tenemos la idea clara de cómo trabajar con los estudiantes donde podemos utilizar técnicas grupales para mejorar el rendimiento y cumplimiento de las tareas.

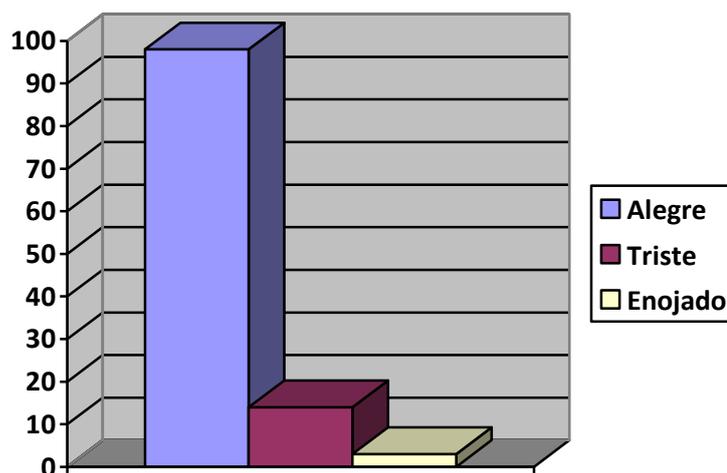
Los estudiantes participan activamente dentro del grupo, adquieren destrezas, lo practican y aprenden mejor y significativamente.

### ¿Cómo se sientes cuando aprendes?

Encuestados/as Alternativas	Número de estudiantes	Porcentaje %
Alegre	98	85
Triste	14	12
Enojado	3	3
TOTAL	115	100%

FUENTE: Centro de Educación Básica N° 22 Paulino Milán Herrera ubicado en la ciudadela la Pradera Cuarto Grupo de la ciudad de Milagro.

Gráfico No. 10



#### Interpretación

El ochenta y cinco por ciento de los encuestados nos dicen que cuando aprenden en la clase se sienten felices, el doce por ciento nos cuentan que cuando aprenden se sienten tristes. Y el tres por ciento restantes dice que se enojan cuando aprenden.

#### Análisis

Vemos claramente que los estudiantes se motivan cuando ven que están aprendiendo entonces tenemos que trabajar tratando de hacer más clases más amenas y divertidas para elevar más la motivación de los estudiantes.

## **CAPÍTULO V**

### **5 PROPUESTA**

#### **5.1 Tema:**

Desarrollar valores para mejorar el comportamiento inadecuado de los estudiantes del octavo año del Centro de Educación Básica N° 22 “Paulino Milán Herrera” de la ciudad de Milagro.

#### **5.2 Justificación**

La preocupación constante de los docentes, padres, madres de familia y de todos los que conformamos la comunidad educativa del Centro de Educación Básica N° 22 “Paulino Milán Herrera ubicada en la ciudadela la Pradera cuarto grupo de la ciudad de Milagro, por desarrollar valores para mejorar el bajo rendimiento y comportamiento de los estudiantes del octavo año de educación básica me ha permitido a través de un trabajo investigativo, determinar las causas que originan este fenómeno y alcanzar logros positivos.

Uno de los aspectos que caracterizan a la Institución Educativa es: “La carencia de valores” por ello se hace necesario replantear la formación integral tomando como base la profundización tanto en información como vivencial de los valores, la autoestima, tolerancia, responsabilidad, honradez, respeto a la diferencia, puntualidad, cortesía, etc.

Para lograr lo anterior este proyecto se fundamenta en los principios que sobre formación en valores proponemos. Desde el mismo momento en que el niño, niña o joven opta por sentir que es alguien dentro del medio social en que se desenvuelve y toma contacto con su realidad, va identificando en ella valores tanto sociales como morales. Corresponde a todo el equipo

docente, directivos, orientadoras, padres de familia y otros líderes comunitarios poner en práctica acciones que lleven a internalizar los valores, creemos entonces que a través de este proyecto se ayude a los estudiantes a que aprendan a hacer juicios morales, dándoles un conjunto de herramientas que les ayuden a analizar los valores que creen tener y los valores por los que viven realmente.

Todo proyecto de formación en valores requiere de un esfuerzo honesto y creativo de maestros, alumnos y padres de familia por revisar las prácticas institucionales, su estructura, organización y procedimientos, y ponerlos al servicio de la práctica de valores.

No bastan las palabras breves con que suelen iniciarse los minutos cívicos, no basta la retórica de corte moral con las que solemos cansar a los estudiantes. Es necesario cambiar las instituciones, volverlas forjadoras de participación, de respeto y de valoración por toda expresión de identidad y diferencias individuales y grupales. Volverlas, en suma, generadoras de un clima que posibilite el ejercicio de valores en lo cotidiano, en las aulas, los patios.

Al realizar la observación a cada uno de los estudiantes se reflejaron actitudes negativas como: poca importancia, despreocupación en sus estudios, pereza, rebeldía, pasividad, ausentismo constante.

Se escogió este tema porque a pesar que se tiene conocimiento del Comportamiento Inadecuado en el aula de los estudiantes, no se hecho todo lo posible por ayudarlos.

Unas veces simplemente decimos: “Pobre alumno/a”, otras veces “los padres y madres tienen la culpa” y otras frases más que se suelen escuchar, pero no profundizamos en el problema. Nos quedamos cruzados de brazos esperando que el resto haga algo.

Los docentes muchas veces tienen el decir: “Compórtese o si no se va de la clase, o yo ya explique la clase si no entendió era porque estabas molestando”, o cuando vemos las libretas de calificaciones, nos lamentamos por el bajo promedio en conducta y aprovechamiento que tienen, sin conocer lo que sucede en estos estudiantes, y tal vez la primera frase que nos viene a la mente cuando vemos esas libretas : “Es que son terribles y no estudian”, pueda ser que tengan razón, pero si es así, entonces debemos preocuparnos,

El docente es el mediador quien con sus intervenciones específicas promueve el buen comportamiento y aprendizaje a través de la organización de actividades que le permitan a los estudiantes obedecer ordenes y estructurar sus conocimientos.

Si coincidimos que la enseñanza se centra en procurar la construcción de conocimientos y el desarrollo de habilidades, valores y destrezas de los educandos, es tarea de los docentes presentar a sus alumnos/as objetos de aprendizaje ordenados y delimitados de tal manera que les permitan aproximarse progresivamente al conocimiento, a través de la utilización de distintos canales sensoriales, cognoscitivos y afectivos, siempre en la búsqueda de aprendizajes significativos. De esta forma la incidencia de problemas de indisciplina puede disminuir considerablemente favoreciendo el rendimiento escolar de todos los estudiantes, incluyendo los que presentan problemas específicos de comportamiento.

Los resultados que obtengamos beneficiarán, no solo a los estudiantes, a los padres y madres de familias, la institución sino la beneficiada directa será la sociedad que a futuro tendrá tanto hombres y mujeres más productivos.

### **5.3 Fundamentación**

La propuesta que planteamos se fundamenta en los resultados de las encuestas y entrevistas que nos presentan indicadores de la realidad actual y los intereses de los usuarios.

La ejecución de la propuesta lo consideramos de suma importancia por que resolverá una necesidad de la escuela.

De ser desarrollada correctamente aportará al perfeccionamiento de destrezas, socialización, desarrollo físico y psíquico. Ayudará a los alumnos y alumnas a mejorar su capacidad de atención y concentración mejorando en definitiva el proceso de enseñanza y aprendizaje para que sea más ameno y por lo tanto se logre un aprendizaje significativo.

### **5.4 Objetivos**

#### **5.4.1 Objetivos General**

- Desarrollar en los alumnos capacidades y actitudes que los fortalezcan como personas que puedan vivir una vida honesta, para fortalecer la democracia y vivirla como un

valor que oriente sus vidas en un marco de convivencia sin exclusiones, con equidad y tolerancia.

#### **5.4.2 Objetivos Específicos:**

- Facilitar la integración de los estudiantes en el aula.
- Contribuir a la personalización de los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Coordinar el proceso evaluador de los estudiantes, así como la promoción de un ciclo a otro.
- Favorecer el desarrollo de la personalidad integral del estudiante.
- Implicar a los docentes en el programa de orientación.
- Fomentar las interrelaciones positivas entre los docentes y estudiantes.

#### **5.5 Ubicación**

**Provincia:** Guayas.

**Cantón:** Milagro.

**Dirección:** Ciudadela “La pradera Cuarto Grupo”

**Institución:** Centro de Educación Básica N° 22 “Paulino Milán Herrera.

**Sostenimiento:** Gobierno.

**Infraestructura:** De concreto.

#### **5.6 Estudio de Factibilidad**

Este proyecto ha sido factible porque nos basamos en el análisis de la realidad existente en el Centro de Educación Básica N° 22 “Paulino Milán Herrera” ubicada en la ciudadela la Pradera cuarto grupo de la ciudad de Milagro y tenemos la seguridad de ejecutar esta propuesta porque contamos con la ayuda de directivos, personal docente, de servicio de la institución educativa, padres y madres de familia.

## **5.7 Descripción de la propuesta**

Nuestro trabajo consiste en mejorar el comportamiento inadecuado de los estudiantes del octavo año del Centro de Educación Básica N° 22 “Paulino Milán Herrera” de la ciudad de Milagro.

### **5.7.1 ACTIVIDADES**

#### **Desarrollo de valores**

##### **Taller No. 1: Sobre la Honestidad**

En el desenvolvimiento de nuestra vida diaria, tanto en el hogar como en el colegio, los adolescentes tienen que tener la suficiente valentía de aceptar tanto sus defectos como sus virtudes, sus equivocaciones y aciertos, lo cual se requiere aprender a ser honestos, moderados, decorosos, decentes en cualquier circunstancia de la vida.

##### **Taller No. 2: Sobre la Creatividad**

Este valor es característico en las personas que son originales en sus ideas, hechos y producciones; tiene un pensamiento divergente, son individualistas, imaginativos y curiosos; tiene capacidad de concentración, son flexibles y tienen iniciativa. Es necesario que el niño y / o adolescente llegue por sí mismo a varias alternativas fuera de lo establecido, mediante la estimulación de la imaginación, la fantasía, la curiosidad, etc.

##### **Taller No. 3: Sobre el Orden**

Se está dando inicio a un año escolar y los jóvenes vienen con el deseo de trabajar muy bien. Una manera de lograr las metas personales es organizar el tiempo desde el primer día de clase. Por eso empezamos hablando de la virtud del orden.

##### **Taller No. 4: Sobre la Obediencia**

Una de las cosas que más trabajo nos cuestan es someter nuestra voluntad a la orden de otra persona. Vivimos en una época donde se rechaza cualquier forma de autoridad, así como las reglas o normas que todos debemos cumplir. La soberbia y el egoísmo nos hacen sentir

autosuficientes, superiores, sin rendir nuestro juicio y voluntad ante otros pretextando la defensa de nuestra libertad. Parece claro que el problema no radica en las personas que ejercen una autoridad, tampoco en las normas creadas para mantener el orden, la seguridad y la armonía entre las personas, esta dentro de nosotros mismos. Debemos evitar caer en el error de "sentir" que obedeciendo nos convertimos en seres inferiores y sumisos caracterizados por una libertad mutilada. Por el contrario, la obediencia nos lleva a practicar una libertad más plena, porque echamos por la borda el pesado lastre de la soberbia y la comodidad. ¿No son acaso una fuerte atadura e impedimento para obedecer cabalmente?

### **Taller No. 5: Sobre la Sinceridad**

Hemos optado por la realización de un taller acerca de la sinceridad, porque consideramos que es un valor fundamental para que el alumno se encuentre mentalmente tranquilo y estable, sin ningún remordimiento de haber fingido o mentido en algo y que su conciencia esté tranquila. Otra de las razones es que mediante este valor el alumno logra establecer relaciones interpersonales más fuertes, puesto que si un joven se sincera con otro van a lograr mayor confianza entre los dos y su amistad se hará más fuerte.

### **Desarrollo**

Tema N° 1: ¡Somos honestos... seámoslo siempre!

#### **I.- Objetivo:**

- Reflexionar sobre la actitud asumida.
- Comprender la importancia que la práctica de la honestidad tiene en el desarrollo de nuestra vida personal y en sociedad, y para la sociedad en su conjunto.
- Asumir el valor de la honestidad como forma de vida

**II.- Tiempo:** 40 minutos.

#### **III.- Materiales:**

- Hoja de papel y lapicero
- Separa a cada integrante

#### **IV.- Procedimiento:**

1. El facilitador les expondrá a los participantes el valor que tiene la honestidad para nuestro comportamiento diario, tanto dentro como fuera del aula y del hogar.
2. Distribuye separatas a los adolescentes con su respectivo lapicero y papel.
3. Indicarles que tiene 15 minutos para leer y analizar la situación.
4. Pedir voluntarios para leer el caso sobre la lectura dada.
5. Al término del ejercicio de todos los integrantes, se invitará un grupo de voluntarios para que exponga el tema.
6. Analice las preguntas:
  1. ¿Qué gano en la vida con ser honesto?
  2. Nuestros gobernantes... ¿Son honestos? ¿Por qué?

#### **Lectura: Merezco Once**

Durante el examen, Juan, un alumno del tercer año de secundaria, comprendió que había estudiado muy poco para dar su examen, lo cual podía notar en sus respuestas.

El profesor, al terminar el examen dio la orden siguiente:

- Todos los alumnos, se van autocorregir, para lo cual les daré la clave de las respuestas.

Juan, al igual que sus condiscípulos corrigieron el examen, pero el promedio de sus aciertos y desaciertos daba como respuesta la nota de once, y, para pasar ese curso y salvar su nota bimestral necesitaba de un trece. Su compañero de carpeta le dijo, enterado de la situación, que se pusiera trece y que nadie se daría cuenta.

- No, debo ser honesto, esta nota me la merezco.

Su amigo, le dijo: ¡¡No seas tonto, nadie lo sabrá!!

Entonces Juan respondió decididamente:

- No, me pondré lo que me merezco.

Al recoger los exámenes, el profesor saca tres al azar, y el primero era de Juan, él era el único desaprobado del curso. El profesor le preguntó si estaba conforme con la nota. José le respondió afirmativamente. El profesor le preguntó si con esa nota aprobaría el curso, y Juan le respondió negativamente.

El profesor reconoció la nobleza de espíritu de Juan y les exhortó a sus alumnos a que imitaran dicha actitud honesta, ya que ese valor era necesario para el desarrollo del Perú actual, debido que nuestra patria carece de la práctica de ese valor, desde sus gobernantes hasta los últimos gobernados, para luego reflexionar que sin la honestidad no se puede llegar a una verdad autentica que permita un progreso persona y de la sociedad en su conjunto. Luego, a Juan le dio una nueva oportunidad par que rindiese el examen nuevamente.

Cuando ejercemos la honestidad, aunque cuando nadie nos vigile, aumenta el respeto por nosotros mismos.

## **Tema No. 2: ¡¡Demos Soluciones!!**

### **I.- OBJETIVOS:**

- Saber tomar decisiones de forma rápida.
- Aprender a concentrarse en lo esencial a la hora de tomar decisiones.
- Desarrollar la creatividad en situaciones difíciles.

**II.- TIEMPO:** 40 minutos.

**III.- MATERIALES:** Útiles para escribir.

### **IV.- PROCEDIMIENTO:**

1. Dividir el grupo clase en subgrupos de 3 ó 4 alumnos. Tiempo breve, 30 ó 60 segundos según la edad.

2. El animador o tutor plantea una situación dando un tiempo para que los grupos piensen y escriban la solución; se continúa de igual forma con las restantes situaciones (unas 6).
3. A continuación se lee la situación, por ejemplo la número 1, y cada grupo da la respuesta al problema. Los demás escuchan y la evalúan antes de pasar a la siguiente situación.
4. Cuando se discute sobre las diferentes soluciones planteadas, se puede intentar sacar otras nuevas que salgan al escuchar las planteadas y que sean por consenso.
5. Situaciones a plantear (dependen de la edad y de los grupos clase, es importante que sean problemas muy cercanos a ellos):

1. Un día tú mejor amigo te ofrece drogas... ¿Qué haces?

2. Has visto copiar en un examen al mejor de la clase... ¿Qué haces?

3. Salen del colegio y ven cómo están forzando la cerradura de un coche... ¿Qué hacen?

4. Ves cómo un niño muy "machote" está intimidando a un niño más pequeño... ¿Qué haces?

5. Estás haciendo de moderador y un grupito perturba continuamente... ¿Qué haces?

6. Has concertado una cita para ir al cine y, de pronto, adviertes que no tienes dinero... ¿Qué haces?

### **TEMA No. 3: EN UNA CLASE ORDENADA SE TRABAJA MEJOR**

#### **I.- OBJETIVO:**

- Concienciar al alumnado de la importancia práctica que tiene este valor no sólo para la vida escolar y académica sino para todo proyecto de vida que se proponga realizar.

#### **II.-TIEMPO:** 40 minutos

#### **III.-MATERIALES:**

- Diapositivas.
- Plumones de colores (Tamaño jumbo).

- Borradores de pizarra.

#### **IV.-PROCEDIMIENTO**

##### **PRIMERA ACTIVIDAD:**

1. Destacar como a lo largo del día se va presentando de manera espontánea una variedad de actividades.
2. Cada actividad tendrá para cada uno, más o menos importancia. Por ello es importante saber determinar en que momento hará cada actividad para así poder organizar mejor su jornada y dedicar cada cosa el tiempo necesario.
3. Aprender a organizar sus actividades y vivir el orden en sus cosas es una manera muy eficaz de conseguir que su tiempo rinda más.

##### **SEGUNDA ACTIVIDAD:**

4. Procurar que los alumnos entiendan que el trabajo personal es más grato cuando se realiza en un ambiente ordenado.
5. Cada alumno elabora personalmente un listado con 10 acciones para mejorar y mantener el orden personal.
6. Intercambia experiencias con algún compañero.
7. Se forman grupos 5-6 alumnos cada grupo elabora un proyecto sobre el "orden en el aula".
8. Se presenta en un papelote y se coloca en un lugar visible en la clase, los alumnos exponen su propuesta grupal. Entre todos comentan los papelógrafos realizados.

**ORIENTACIONES DEL TUTOR:** Es conveniente que el tutor recuerde al equipo de docentes del aula, el tema que ha tratado en la clase de orientación y que procuren motivar a los alumnos para que los acuerdos del aula se vivan a lo largo del día, en cada hora de clase será muy eficaz recordar detalles prácticos como: mantener la carpeta ordenada, colocar la silla en su sitio, asegurarse que la pizarra esté limpia antes de cada clase, procurar que la decoración del aula se mantenga en buen estado. Los profesores deben recordar a los alumnos que el orden permitirá asegurar un ambiente grato para la convivencia y trabajo personal.

## **TEMA No. 4: ¿SOMOS OBEDIENTES?**

### **I.- OBJETIVOS:**

- Lograr que los adolescentes sean capaces de seguir instrucciones.
- Establecer respuestas apropiadas para situaciones directrices (órdenes).

**II.- TIEMPO:** 30 minutos.

**III.- MATERIALES:** Lápiz, hoja bond y colores

### **IV.- PROCEDIMIENTO:**

1. El guía informará a los participantes, sobre la importancia del seguir instrucciones para lograr ciertos objetivos en nuestras vidas y que para ello es necesario la colaboración y participación del grupo.
2. Se formará grupos de ocho (8) donde se le indicará, que recibirán una hoja con actividades, que deberán realizar para encontrar un tesoro; el grupo que encuentre primero el tesoro, obtendrá una puntuación especial.
  - ¿Cómo se organizó el grupo?
  - ¿Cómo se distribuyeron las tareas?
  - ¿Se pudo haber logrado el objetivo final no siguiendo las instrucciones? ¿Por qué?
3. Facilitar la discusión dentro del grupo mediante las siguientes preguntas:
4. El guía reforzará los comentarios, sobre el seguir instrucciones para alcanzar nuestras metas y objetivos.
5. Se brindará un reconocimiento al grupo ganador de la dinámica.

## **TEMA No. 5: ¿MENTIMOS?**

### **I.- OBJETIVOS:**

- Descubrir que la mentira no soluciona ningún problema.

**II.- TIEMPO:** 30 minutos.

**III.- MATERIALES:** Lapiceros, cuaderno de apuntes.

**IV.- PROCEDIMIENTO:**

1. Se agruparán a los alumnos de 6 en 6.
2. Se nombrará un secretario que anotará las respuestas.
3. Durante 6 minutos los 6 grupos harán una lista de situaciones en las que normalmente se miente. Por ejemplo: Cuando no telefonan, decimos que no estamos; inventarse una fiesta que no ha existido nunca, etc.
4. Pasados los 6 minutos, los secretarios, en voz alta, se ponen de acuerdo para recoger las respuestas no repetidas.
5. Se vuelven a reunir los grupos y sobre la lista única que tienen todos, escribirán a continuación los motivos de tales mentiras. Por ejemplo:
  1. Decir que no está por teléfono: Comodidad, cobardía, etc.
  2. Halagar a un compañero: Envidia, etc.
  3. Inventarse una fiesta:
    - De cada grupo un representante dará a conocer las respuestas de su grupo.
    - Luego se miran las coincidencias y, seguramente, se podrá llegar a la conclusión de que los motivos no son demasiado nobles y son repetitivos.
    - Se preguntará a un miembro del grupo su opinión acerca de las conclusiones del taller y que dé una apreciación crítica de estas conclusiones.
    - El orientador reforzará el taller con comentarios positivos acerca de poner en práctica la sinceridad.
    - Se terminará con un aplauso general de todo el salón.

### 5.7.2. Recursos, análisis financiero

<b>RECURSOS HUMANOS</b>	\$ 350
1 digitador	250
2 encuestadores	100
<b>RECURSOS MATERIALES</b>	\$ 250
Papelería	40
1 computador (alquiler)	60
Empastados de tesis	40
Impresión y copias	50
Material bibliográfico	60
<b>OTROS GASTOS</b>	\$ 50
<b>TOTAL</b>	\$ 650.00
<b>RECURSOS FINANCIEROS</b>	
Aportes personales	550
Aportes externos	100
<b>TOTAL</b>	\$ 650.00

### 5.7.3 Impacto

**En los estudiantes.-** Fomentar en el alumnado las actitudes y valores, y capacitarles para la formulación de proyectos de mejora personal y para enfrentarse a sus decisiones y dificultades.

#### **Campo social**

Mayor participación en las clases.

Más socialización con el grupo.

Sabrán respetar la autoridad y las reglas de la institución.

#### **Campo emocional**

Fortalecerán la voluntad y serán más responsables.

Mejorara su espíritu de lucha.

Tendrán un mayor equilibrio emocional.

#### **Campo intelectual**

Facilitar al alumnado el acceso a las fuentes de información.

Facilitar experiencias y procesos de reflexión.

Perfeccionar en el alumnado sus capacidades de planificación.

Desarrollaran la imaginación.

Tendrán mayor atención.

**En la escuela.-** Se motivará a los padres de familia para su asistencia a los talleres de aprendizaje desarrollando técnicas, logrando así buenas relaciones afectivas familiares para mejorar las relaciones en el hogar y el centro educativo.

**En la sociedad.-** Ayudar a los padres a interactuar eficazmente con sus hijos, tomando en cuenta la necesidad de desarrollar la actitud familiar participativa, sin perder la autoridad de ser guía de sus hijos, ante las eventualidades actuales que son propias de una sociedad sin restricciones de información e intercambios o ausencia de roles familiares. Buscando fortalecer y canalizar la influencia y el poder hacia la salud y bienestar de las relaciones familiares en el contexto social.

#### 5.7.4 Cronograma de actividades

Actividades	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Diagnóstico						
Formulación del problema						
Elaboración del Marco Teórico						
Elaboración de instrumentos de campo						
Aplicación de los instrumentos de campo						
Tabulación de resultados						
Redacción del informe						
Revisión del informe final						
Entrega del informe						

### **5.7.5 Lineamiento para evaluar la propuesta**

Cuantitativos:

- Número de familias, docentes y estudiantes atendidos que han conseguido gracias al proyecto una mejora de su situación inicial.
- Número de actividades del proyecto que se han realizado por curso, con alumnos y con padres.
- Productos, materiales, finales elaborados que permanecen para años posteriores.
- Grado de satisfacción por las actividades realizadas tanto en el alumnado y sus familias como entre los profesores.
- Nivel de funcionalidad y utilidad de las actividades diseñadas.

## CONCLUSIONES

Nos hemos basados en algunos instrumentos como guías de preguntas y ficha de observación y llegamos a las siguientes conclusiones:

- La mayoría de los estudiantes del octavo año de educación básica tienen problemas de aprendizaje de conducta y no practican valores.
- Uno de los motivos por que los estudiantes del octavo año básico no mejoran la conducta ni practican valores es la falta de un trabajo o por falta de una educación basada en valores. No realizan talleres en donde cada uno cuente sus experiencias y en donde cada uno aprenda que el trabajo en grupo y el respeto a los demás es importante para una vida en sociedad.
- Los estudiantes no cuentan con los materiales para trabajar en talleres, tampoco existen en el centro educativo los materiales didácticos que sirvan de apoyo pedagógico que ayuden a los docentes a elevar el aprendizaje de los estudiantes con problemas de atención y de conducta..
- La utilización correcta de estos materiales permite un aprendizaje adecuado de una manera divertida y significativa.
- Los objetivos propuestos en nuestro proyecto serán factibles de cumplir porque con el trabajo en talleres los estudiantes aprenderán numerosas técnicas para mejorar la atención y sobre todo el uso cotidiano de los valores que mucha falta le hace a nuestra sociedad.

## RECOMENDACIONES

- Implementar al Centro Educativo con los materiales necesarios para realizar talleres con los estudiantes (videos, folletos, libros, láminas).
- Que estén dispuestos a trabajar con los materiales para mejorar los problemas de conducta de aprendizaje y sobre todo trabajar periódicamente en valores.
- Brindar a los estudiantes espacios para que interactúen, socialicen y compartan experiencias que ayuden a la unión del grupo.
- Aportar periódicamente ideas nuevas y estrategias para mejorar el aprendizaje en los estudiantes.
- Ser creativos y dinámicos porque el mejor medio para modelar la conducta, mejorar el aprendizaje y fomentar el uso de los valores es la motivación.

## 4.5 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Texto

**BUXARRAIS, M.R.; MARTÍNEZ, M.** La educación moral en primaria y secundaria. Editorial (2005) Pág. 79

**CORTINA, A.** La ética de la sociedad civil. Editorial Anaya. (2003) Pág. 79

**LORENZO, M.L.** Conciencia moral autónoma y conductas socialmente aceptables. Editorial Barcelona. (2004) Pág. 189-190.

**LORENZO, M.L.** Tutoría, clima y conductas escolarmente aceptables. Editorial Barcelona. Pág. (2001) 143-151.

**LORENZO, M.L.** Ejemplos para adecuar y diseñar actividades sobre contenidos de educación en valores. Editorial Barcelona. (2000) Pág. 45-48.

**MARTÍN, A.** Crecimiento personal y desarrollo de valores: un nuevo enfoque educativo. Editorial Promolibro. (2000). Pág. 34.

**GUTIÉRREZ GONZÁLEZ, D.** El fracaso escolar: Causas y Soluciones. La Escuela en Acción, (2003). Pág. 6-12.

**LEIVA, Francisco Prof.** Nociones de Metodología de Investigación Científica 5º Edición Gráficas Modernas, (2003) Pág. 10, 11,23.

**MARTÍNEZ CANO, P.** Matrimonios rotos. Incidencia en el rendimiento académico de los hijos. (2004). La Escuela en Acción.

**MARTÍNEZ-OTERO, Vi** Factores determinantes del rendimiento académico en enseñanza media. Psicología Educativa, (2006). Vol. 11 Pág. 79

**MERA, Edgar Prof.** y otros. Metodología de la investigación científica, (2004) Pág. 8

**PERAL ESPEJO, A.** Consecuencias psicopedagógicas de los malos tratos en la infancia. Folia Neuropsiquiatría, (2005) Pág. 27, 3340.

Pérez Serrano, G. (1981). Origen social y rendimiento social. Madrid: CIS.

**PÉREZ SERRANO, M.** El papel de los padres ante el fracaso escolar. Editorial Educadores (2004). Pág. 130, 749-766.

**RUIZ LÓPEZ, M.** Estilos de vida familiares y rendimiento escolar. Revista de Trabajo Social (2002). Pág. 156-160.

**TEJEDOR, J. y CANDE, J. A.** Influencia de las variables contextuales en el rendimiento académico. Revista de Educación, (2005). Pág. 287, 113-146.

**TOURÓN, £** La predicción del rendimiento académico. Revista Española de Pedagogía, (2001). 169/170.

**BASTOS, Eduardo S. J. y GONZÁLEZ Nelly** Educación en valores, Centro de Proyección Cristiana. Primera edición

**CORNEJO, Miguel Ángel** (1997). Cómo educar en valores: materiales, textos, recursos y técnicas. Editorial Grijalbo. Primera edición

**DÍEZ, Esther y GONZÁLEZ, Rosa** (1998). Infinitud humana: la grandeza de los valores Editorial Praxis S. A.

**GRASS Pedrals, Juan** (1997) La educación de valores y virtudes en la escuela: teoría y práctica. Editorial Trillas. Segunda edición..

**LUCINI, Fernando** (1999). Educación en valores. Grupo Anaya Editorial. Primera edición.

**MOORE, T. W.** (2000). Temas transversales y educación en valores. Editorial Trillas. Tercera reimpresión edición.

**WEB:**

[http://www.healthsystem.virginia.edu/uvahealth/peds\\_growth\\_sp/adhd.cfm](http://www.healthsystem.virginia.edu/uvahealth/peds_growth_sp/adhd.cfm)

<http://www.todosleen.com.ar/dislexia/ladislexia.htm>

<http://www.uninet.edu/union99/congress/conf/lang/03Vendrell.html>

<http://www.anlivi3.galeon.com/tipos.htm>[http://www.monografias.com/trabajos15/valores-humanos/valores-](http://www.monografias.com/trabajos15/valores-humanos/valores-humanos.shtml)

[http://www.minedu.gob.pe/secretaria\\_general/uni\\_defensa\\_nacional/dir.php?o](http://www.minedu.gob.pe/secretaria_general/uni_defensa_nacional/dir.php?obj=presentacion_defensa.htm)

<http://www.oei.es/valores2/samaniego.htm>

# ANEXOS

## ACTA DE ACEPTACIÓN DEL PROYECTO

DESARROLLAR VALORES PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO INADECUADO DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA N° 22 “PAULINO MILÁN HERRERA” DE LA CIUDAD DE MILAGRO

En la presente acta de aceptación consta que:

La profesora **GAVILEMA CARVAJAL MARTHA MARIELA** con C.I. egresada de la Universidad Estatal de Milagro de la carrera de **Licenciatura en Ciencias de la Educación: Mención Educación Básica**, solicita el permiso para la ejecución del proyecto **DESARROLLAR VALORES PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO INADECUADO DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA N° 22 “PAULINO MILÁN HERRERA” DE LA CIUDAD DE MILAGRO**, problema que se detectó ya que el centro educativo posee estudiantes con problemas de comportamiento por la falta de valores humanos. Solicitud que fue **ACEPTADA** por el Señor Ab. Homero Gómez Villagrán, Director del establecimiento educativo antes mencionado.

El mismo que estará bajo la coordinación de su tutor Msc. Genaro Domínguez Aguilar y al que se compromete la institución brindar el apoyo necesario para la realización del mismo.

Como constancia firman.

---

**Ab. Homero Gómez v.**  
**DIRECTOR DEL PLANTEL**

---

**Martha Gavilema Carvajal**  
**EJECUTORA DEL PROYECTO**

## **ACTA DE ENTREGA Y RECEPCIÓN**

En la presente acta de entrega recepción consta que:

La profesora **GAVILEMA CARVAJAL MARTHA MARIELA** con C.I. egresada de la Universidad Estatal de Milagro de la carrera de **Licenciatura en Ciencias de la Educación: Mención Educación Básica**, hacen la entrega del proyecto **DESARROLLAR VALORES PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO INADECUADO DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA N° 22 “PAULINO MILÁN HERRERA” DE LA CIUDAD DE MILAGRO**, previo requisito a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica al señor Ab. Homero Gómez V. Director del prestigioso Centro Educativo N° 22 Paulino Milán Herrera de la ciudad de milagro. El mismo que estuvo bajo la coordinación de su tutor Msc. Genaro Domínguez Aguilar

Milagro, Noviembre del 2010

---

**Msc. Genaro Domínguez Aguilar**  
**TUTOR**

---

**Ab. Homero Gómez V.**  
**DIRECTOR DEL PLANTEL**

---

**MARTHA GAVILEMA CARVAJAL**

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN CONTINUA A DISTANCIA Y POSTGRADO**

**ENCUESTA**

A los estudiantes del Centro de Educación Básica N° 22 Paulino Milán Herrera.

Instrucciones:

**1.- ¿Sabes lo que significa maltrato intrafamiliar?**

Mucho  Poco  Nada

**2.- ¿Consideras que tu comportamiento es el adecuado en el aula de clase?**

Si  No

**3.- ¿Los docentes juegan con los estudiantes?**

Mucho  Poco  Nada

**4.- ¿Tu relación con tus compañeros de estudios es?**

Bueno  Muy buena  Malo

**5.- ¿Crees que los estudiantes tienen poco interés para estudiar?**

Si  No

**6.- ¿Tus papas conversan contigo?**

Mucho  Poco  Nada

**7.- ¿Te gusta seguir estudiando en tu propia escuela?**

Si  No

**8.- ¿Cuándo estas tranquilo/a aprendes mejor?**

Bueno  Muy buena  Malo

**9.- ¿Te gusta hacer grupos de trabajo?**

Si  No

**10.- ¿Cómo te sientes cuando aprendes?**

Alegre  Triste  Enojado



**CENTRO EDUCATIVO DE EDUCACIÓN BÁSICA N° 22  
PAULINO MILÁN HERRERA**

**FICHA N° 1**

Ficha de observación aplicada a los estudiantes del Centro de Educación Básica N° 22 Paulino Milán Herrera.

**ASISTE AL AULA CORRECTAMENTE UNIFORMADO**

Ítem	8 ° A		8 ° B	
	N° de Estudiantes	%	N° de Estudiantes	%
ASISTE AL AULA CORRECTAMENTE UNIFORMADO				
Si				
No				
Total				

**FUENTE:** Ficha de observación aplicada a los alumnos.

**INTERPRETACIÓN**

---



---

**CONCLUSIÓN:**

---



---



**CENTRO EDUCATIVO DE EDUCACIÓN BÁSICA N° 22**  
**PAULINO MILÁN HERRERA**

**FICHA N° 2**

Ficha de observación aplicada a los estudiantes del Centro de Educación Básica N° 22 Paulino Milán Herrera.

**INGRESA AL AULA EN FORMA CORRECTA**

Ítem	8 ° A		8 ° B	
	N° de Estudiantes	%	N° de Estudiantes	%
INGRESA AL AULA EN FORMA CORRECTA				
Si				
No				
Total				

**FUENTE:** Ficha de observación aplicada a los alumnos.

**INTERPRETACIÓN:**

---



---

**CONCLUSIÓN:**

---



---



**CENTRO EDUCATIVO DE EDUCACIÓN BÁSICA N° 22**  
**PAULINO MILÁN HERRERA**

**FICHA N° 3**

Ficha de observación aplicada a los estudiantes del Centro de Educación Básica N° 22 Paulino Milán Herrera.

**RESPETA LAS NORMAS DE CONVIVENCIA.**

Ítem	LAS NORMAS DE CONVIVENCIA.	8 ° A		8 ° B	
		N° de Estudiantes	%	N° de Estudiantes	%
Si					
No					
Total					

**FUENTE:** Ficha de observación aplicada a los alumnos.

**INTERPRETACIÓN:**

---



---

**CONCLUSIÓN:**

---



---



**CENTRO EDUCATIVO DE EDUCACIÓN BÁSICA N° 22**  
**PAULINO MILÁN HERRERA**

**FICHA N° 4**

Ficha de observación aplicada a los estudiantes del Centro de Educación Básica N° 22 Paulino Milán Herrera.

**PARTICIPA ACTIVAMENTE EN LA CLASE.**

Ítem	8 ° A		8 ° B	
	N° de Estudiantes	%	N° de Estudiantes	%
<b>PARTICIPA ACTIVAMENTE EN LA CLASE.</b>				
Si				
No				
Total				

**FUENTE:** Ficha de observación aplicada a los alumnos.

**INTERPRETACIÓN:**

---



---

**CONCLUSIÓN:**

---



---



**CENTRO EDUCATIVO DE EDUCACIÓN BÁSICA N° 22**  
**PAULINO MILÁN HERRERA**

**FICHA N° 5**

Ficha de observación aplicada a los estudiantes del Centro de Educación Básica N° 22 Paulino Milán Herrera.

**SE LLEVA BIEN CON SUS COMPAÑEROS.**

Ítem	8 ° A		8 ° B	
	N° de Estudiantes	%	N° de Estudiantes	%
SE LLEVA BIEN CON SUS COMPAÑEROS.				
Si				
No				
Total				

**FUENTE:** Ficha de observación aplicada a los alumnos.

**INTERPRETACIÓN:**

---



---

**CONCLUSIÓN:**

---



---