



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
Y A DISTANCIA**

**PROYECTO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION EDUCACIÓN BÁSICA**

“INCIDENCIA DEL RECICLAJE Y LA FORMACIÓN DE VALORES”

Autoras: Villalva Gómez Miriam Paola

Miranda Gavilanes Erika Johanna

Milagro, Agosto, 2013

Ecuador.



ACEPTACIÓN DE LA TUTORIA

Por la presente hago constar que he analizado el proyecto de grado presentado por las Srtas. VILLALVA GOMEZ MIRIAM PAOLA, MIRANDA GAVILANES ERIKA JOHANNA para optar por el título de Licenciadas en Ciencias de la Educación y que acepto tutoriar a las estudiantes, durante la etapa de desarrollo del trabajo, hasta su presentación, evaluación y sustentación.

Milagro, a los 22 días del mes de Julio del 2013

Tutora

MSC. CECILIA C. FREIRE VÁSQUEZ

C.I.1202119440



DECLARACION DE AUTORIA DE LA INVESTIGACION

Nosotras , VILLALVA GÓMEZ MIRIAM PAOLA Y MIRANDA GAVILANES ERIKA JOHANNA autoras de esta investigación, declaramos ante el Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de nuestra propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título o Grado de una institución nacional o extranjera

Milagro, a los 6 días del mes de Agosto del 2013

Miriam Paola Villalva Gómez

Erika Johanna Miranda Gavilanes

CI: 091669409-4

CI: 0921070488

CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención de título de Licenciada en Ciencias de la Educación otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTIFICA	()
DEFENSA ORAL	()
TOTAL	()
EQUIVALENTE	()

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR SECRETARIO

CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

**EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención de título de
Licenciada en Ciencias de la Educación otorga al presente proyecto
de investigación las siguientes calificaciones:**

MEMORIA CIENTIFICA	()
DEFENSA ORAL	()
TOTAL	()
EQUIVALENTE	()

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR SECRETARIO

DEDICATORIA

A Dios, por darme la salud y fuerza de seguir adelante

**A mis queridos Padres el Psi. Víctor Villalva y la Dra. Martha Gómez,
por darme a la vida y la motivación**

**A mi esposo Sr. Joffre Balseca por ser mi apoyo y compañía a mi hija
Camila, por su comprensión y por brindarme la inspiración,**

A Mis Queridos Suegros.

Miriam Villalva Gómez.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la fuerza para poder concluir mis estudios,

A mi familia por la ayuda incondicional brindada,

**A Mi tutor Lcda. Cecilia Freire Vásquez por las orientaciones valiosas
y el tiempo brindado,**

**A mis profesores de la UNEMI en el transcurso de mi carrera, por las
enseñanzas brindadas.**

Miriam Villalva Gómez.

DEDICATORIA

**A Dios, por guiar cada uno de mis pasos y darme la fortaleza para
seguir siempre adelante.**

**A mis Padres el Sr. Angel Miranda y la Sra. Lidia Gavilanes por ser luz
en mi vida y brindarme siempre su confianza.**

**A mi esposo Sr. Víctor Salinas por su comprensión y apoyo
incondicional y a mis hijos Vicky, Svonn y Boris por ser el motor de
mi vida,**

A Mis Compañeros de Estudio.

Erika Miranda Gavilanes

AGRADECIMIENTO

**Al ser supremo Dios por permitirme terminar una etapa más de
mis estudios,**

**A Mi tutor Msc. Cecilia Freire Vásquez por todo el apoyo
y guía para poder elaborar
El presente trabajo de investigación,**

Erika Miranda Gavilanes.

CESIÓN DE DERECHO DE AUTOR

Máster

Jaime Orozco Hernández

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedemos a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Trabajo realizado como requisito previo a la obtención de nuestro Título de Tercer Nivel, cuyo tema fue: “INCIDENCIA DEL RECICLAJE Y LA FORMACIÓN DE VALORES”

Miriam Paola Villalva Gómez

Erika Johanna Miranda Gavilanes

CI: 091669409-4

CI: 0921070488

INDICE GENERAL

Constancia de aceptación por el tutor.....	ii
Declaración de Autoría de la investigación.....	iii
Certificación de la defensa.....	lv
Certificacion de la defensa.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Dedicatoria.....	viii
Agradecimiento.....	ix
Sesión de Derechos de Autoría.....	x
Índice general.....	xii
Índice General Referencial.....	xiv
Índice de cuadros.....	xv
Índice de figuras.....	xviii
Resumen	xxi
Abstract.....	xxii

INDICE GENERAL REFERENCIAL

INTRODUCCIÓN.....	1
-------------------	---

CAPITULO I

EL PROBLEMA.....	3
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.1.1 Problematización.....	3
1.1.2 Delimitación del problema.....	6
1.1.3 Formulación del problema de investigación.....	6
1.1.4 Sistematización del Problema	6
1.1.5 Determinación del tema.....	7
1.2 OBJETIVOS.....	7
1.2.1 Objetivo General.....	7
1.2.2 Objetivos Específicos.....	7
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	8
1.3.1 Justificación de la investigación.....	8

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO	10
2.1.1 Antecedentes Históricos.....	10
2.1.2 antecedentes Referenciales.....	13
2.1.3 Fundamentación Teórica.....	15
2.1.4 Fundamentación Filosófica.....	20
2.1.5 Fundamentación Pedagógica.....	21
2.1.6 Fundamentación Psicológica.....	23
2.2 MARCO LEGAL.....	24

2.3 MARCO CONCEPTUAL	27
2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES	27
2.4.1 Hipótesis General.....	28
2.4.2 Hipótesis Particulares.....	28
2.4.3 Declaración de Variables	29
2.4.4Operacionalización de las variables.....	29

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO, DISEÑO Y PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN	30
3.2 LA POBLACIÓN Y MUESTRA	33
3.2.1 Características de la población.....	33
3.2.2 Delimitación de la población.....	33
3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS	34
3.3.1 Métodos Teóricos.....	34
3.3.2 Métodos Empíricos.....	35
3.3.3 Técnicas e instrumentos.....	35
3.4 EL TRATAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN	36

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL	37
4.2 ANÁLIS COMPRATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS.....	87
4.3 RESULTADOS.....	90
4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.....	91

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

5. 1 TEMA	93
5.2FUNDAMENTACIÓN	93
5.3JUSTIFICACIÓN	95
5.4OBJETIVOS	96

5.4.1	Objetivo Generales de la propuesta.....	96
5.4.2	Objetivos Específicos de la propuesta.....	96
5.5	UBICACIÓN.....	98
5.6	FACTIBILIDAD.....	98
5.7	DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	99
5.7.1	Actividades.....	99
5.7.2	Recursos, Análisis Financiero.....	100
5.7.2.1	Recursos Humanos.....	101
5.7.2.2	Recursos Materiales y Financieros.....	101
5.7.3	Impacto.....	102
5.7.4	Cronograma.....	102
5.7.5	Lineamiento para evaluar la propuesta.....	103
6.	CONCLUSIONES.....	104
7.	RECOMENDACIONES.....	105
8.	BIBLIOGRAFÍA.....	106
ANEXOS		
Anexo No 1	107
Anexo No 2	108
Anexo N° 3	Entrevista a la directora.....	109
Anexo N° 4	Permiso a la directora.....	111
Anexo No 5	Formato encuesta docentes.....	112
Anexo No 6	Formato encuesta estudiantes.....	117
Anexo No 7	Formato encuesta padres.....	121

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Tachos de basura en el aula	38
Tabla 2	Desechos generados con mayor frecuencia	39
Tabla 3	Cambio de funda de basura en su aula	40
Tabla 4	Conocimiento sobre lugar específico para los desechos	41
Tabla 5	En el aula ha observado papeles o cualquier otro tipo de desperdicio en el piso	42
Tabla 6	Conoce sobre el reciclaje	43
Tabla 7	Lugares donde ha escuchado hablar sobre el reciclaje	44
Tabla 8	Con que productos reciclados ha realizado alguna manualidad en el aula	45
Tabla 9	Participaría en ferias recreativas de reciclaje	46
Tabla 10	En favor del medio ambiente que actividades han realizados	47
Tabla 11	Existe un Manual de Capacitación sobre Estrategias de reciclaje dentro del plantel	48
Tabla 12	Botan basura en las áreas verdes	49
Tabla 13	El respeto y amor a la naturaleza se fomenta en su hogar a través de	50
Tabla 14	Recicla algún miembro de tú familia material que consume	79

Tabla 15	Ve estaciones de reciclaje abiertos al público	81
Tabla16	Le gustaría encontrar una estación de reciclaje	83
Tabla 17	Separa basura de acuerdo a su material	85
Tabla 18	Desechos que se generan en mayor cantidad	87
Tabla 19	Existe lugar determinado para los desechos	89
Tabla 20	En la institución que hacen con la basura	90
Tabla 21	En su institución no se recicla la basura	91
Tabla 22	Actividades a favor del medio ambiente	92
Tabla 23	Conocimiento sobre el reciclaje	93
Tabla 24	Existen reglas de reciclaje en su institución	94
Tabla 25	Reutilizan hojas de fotocopiado que no sirven en su institución	95
Tabla 26	Ante el cuidado del medio ambiente que actitud tiene	96
Tabla 27	Se debe inculcar el respeto, amor y cuidado a la naturaleza	97
Tabla 28	Sobre el reciclaje que se puede considerar del punto de vista	98
Tabla 29	Fomentan el uso de material reciclable	99
Tabla 30	Una estación de reciclaje ayudaría a fomentar el amor y respeto por la naturaleza	100
Tabla 31	Hacer campaña de reciclaje sería	102

Tabla 32	Separa basura de acuerdo a su material	103
Tabla 33	Desechos que se producen en mayor cantidad	
Tabla 34	Como desechan la basura	
Tabla 35	Con que frecuencia pasa el recolector de basura	
Tabla 36	Conoce actualmente de los beneficios del reciclaje	
Tabla 37	Realiza alguna actividad	
Tabla 38	El tema de reciclaje como lo considera	
Tabla 39	Clasifican la basura de acuerdo al material	
Tabla 40	Existen cestos de basura en su hogar	
Tabla 41	Ante el cuidado del medio ambiente que actitud tienen	
Tabla 42	Se debe inculcar el respeto, amor y cuidado de la naturaleza	
Tabla 43	Conoce de alguna asignatura dedicada al cuidado del medio ambiente	
Tabla 44	Ha participado su hijo de alguna actividad a favor del reciclaje	
Tabla 45	El reciclaje desde que punto lo consideran	
Tabla 46	Planifica el uso de material reciclado	
Tabla 47	Una estación de reciclaje ayudaría a fomentar el amor y respeto por la naturaleza	

Tabla 48 Conoce su hijo sobre las estrategias de reciclaje

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	Tachos de basura en el aula	38
Gráfico 2	Desechos generados con mayor frecuencia	39
Gráfico 3	Cambio de funda de basura en su aula	63
Gráfico 4	Conocimiento sobre lugar específico para los desechos	64
Gráfico 5	En el aula ha observado papeles o cualquier otro tipo de desperdicio en el piso	66
Gráfico 6	Conoce sobre el reciclaje	68
Gráfico 7	Lugares donde ha escuchado hablar sobre el reciclaje	69
Gráfico 8	Con que productos reciclados ha realizado alguna manualidad en el aula	70
Gráfico 9	Participaría en ferias recreativas de reciclaje	71
Gráfico 10	En favor del medio ambiente que actividades han realizados	73
Gráfico 11	Existe un Manual de Capacitación sobre estrategias de reciclaje dentro del plantel	74
Gráfico 12	Botan basura en las áreas verdes	76
Gráfico 13	El respeto y amor a la naturaleza se fomenta en su hogar a través de	77

Gráfico 14	Recicla algún miembro de tú familia material que consume	79
Gráfico 15	Ve estaciones de reciclaje abiertos al público	81
Gráfico 16	Le gustaría encontrar una estación de reciclaje	83
Gráfico 17	Separa basura de acuerdo a su material	85
Gráfico 18	Desechos que se generan en mayor cantidad	87
Gráfico 19	Existe lugar determinado para los desechos	89
Gráfico 20	En la institución que hacen con la basura	90
Gráfico 21	En su institución no se recicla la basura	91
Gráfico 22	Actividades a favor del medio ambiente	92
Gráfico 23	Conocimiento sobre el reciclaje	93
Gráfico 24	Existen reglas de reciclaje en su institución	94
Gráfico 25	Reutilizan hojas de fotocopiado que no sirven en su institución	95
Gráfico 26	Ante el cuidado del medio ambiente que actitud tiene	96
Gráfico 27	Se debe inculcar el respeto, amor y cuidado a la naturaleza	97
Gráfico 28	Sobre el reciclaje que se puede considerar del punto de vista	98
Gráfico 29	Fomentan el uso de material reciclable	99
Gráfico 30	Una estación de reciclaje ayudaría a fomentar el amor y respeto por la naturaleza	100

Gráfico 31	Hacer campaña de reciclaje sería	102
Gráfico 32	Separa basura de acuerdo a su material	103
Gráfico 33	Desechos que se producen en mayor cantidad	
Gráfico 34	Como desechan la basura	
Gráfico 35	Con que frecuencia pasa el recolector de basura	
Gráfico 36	Conoce actualmente de los beneficios del reciclaje	
Gráfico 37	Realiza alguna actividad	
Gráfico 38	El tema de reciclaje como lo considera	
Gráfico 39	Clasifican la basura de acuerdo al material	
Gráfico 40	Existen cestos de basura en su hogar	
Gráfico 41	Ante el cuidado del medio ambiente que actitud tienen	
Gráfico 42	Se debe inculcar el respeto, amor y cuidado de la naturaleza	
Gráfico 43	Conoce de alguna asignatura dedicada al cuidado del medio ambiente	
Gráfico 44	Ha participado su hijo de alguna actividad a favor del reciclaje	
Gráfico 45	El reciclaje desde que punto lo consideran	

Gráfico 46 Planifica el uso de material reciclado

Gráfico 47 Una estación de reciclaje ayudaría a fomentar el amor y respeto por la naturaleza

Gráfico 48 Conoce su hijo sobre las estrategias de reciclaje

RESUMEN

Una de las principales preocupaciones de la comunidad educativa hoy en día, es la falta de valores en los estudiantes con respecto al medio ambiente ya sea por falta de cultura ambiental o por el poco valor que le damos al cuidado de nuestra madre naturaleza, otra preocupación no menos importante es la ausencia de un manual de capacitación sobre estrategias de reciclaje en la mayoría de las instituciones educativas en especial de nuestra ciudad de Milagro. La presente investigación persigue analizar y determinar la influencia que tendría en toda la comunidad educativa en especial en los estudiantes de séptimo de básica la implementación de un manual de capacitación sobre estrategias de reciclaje. En el estudio se desarrollaron todos aquellos factores que pusieron de manifiesto los participantes del estudio los cuales eran un total de 23 alumnos y 6 docentes de la Unidad Educativa James Birch Rorer en el año de Séptimo de Básica. Factores que pudimos identificar gracias a la aplicación de entrevistas y encuestas, en las cuales participaron todos los agentes educativos. Acorde a los resultados obtenidos se detectó que en la institución se ignora el tema del cuidado ambiental, y como instruir este desde el área de los valores. Se detectaron factores que pueden estar explicando esta situación. Se realiza una propuesta de intervención con vista a implementación de distintas estrategias y manualidades que involucren principalmente a los estudiantes en este proceso de aprendizaje ambiental. Como principal conclusión se destacó que en la actualidad se ignora en muchas instituciones educativas lo importante que es la formación en valores con respecto a la cultura ambiental, situación que se evidencia en el comportamiento de los estudiantes, acción que se contrarresto por completo gracias a nuestra intervención y al interés que se generó en los estudiantes de la institución escogida.

Palabras clave: Educación; estrategias, reciclaje; agentes educadores, medio ambiente

ABSTRACT

One of the main concerns of the educational community today is the lack of values in students with respect to the environment because of lack of environmental awareness or the little value we cared for our mother nature, another concern not least is the lack of a training manual on recycling strategies in most educational institutions especially in our city of Milagro. This research aims to analyze and determine the influence it would have on the entire school community especially students of seventh basic implementation of a training manual on recycling strategies. The study developed all those factors that showed study participants who were a total of 23 students and 6 teachers from James Birch Rorer Education Unit in the Seventh year of Basic. Factors that could identify through the application of interviews and surveys, which involved all educational stakeholders. According to the results obtained in the institution found that ignoring the issue of environmental care, and as instructing east from the area of values. Factors were detected this situation may be explained. It makes a proposal for intervention with a view to implementation of various strategies and crafts mainly involving students in this learning environment. The main conclusion was noted that currently is ignored in many educational institutions the importance of values education regarding environmental culture, a situation that is evident in the behavior of students, an action that is completely countered by our intervention and the interest generated in the students of the institution chosen.

Keywords: Education; strategies, recycling, education agents, environment

INTRODUCCIÓN

La ausencia de valores que motiven a los estudiantes a contribuir con el medio ambiente no es un tema de hoy, esta es una situación que se viene evidenciando desde muchos años atrás, y que ha llevado hoy en día a tomar medidas al respecto debido a la actual situación de nuestro ambiente.

La elaboración de un manual de capacitación sobre estrategias de reciclaje es un tema nuevo, que hemos querido hacer hincapié, como principal contribución para nuestro entorno, del cual se va hacer partícipes a los estudiantes de nuestra ciudad, niños que deben ser protagonistas y principales potencializadores de la conducta ambiental que nuestro planeta en general necesita.

Nuestro principal motivo fue el actual estado de limpieza y cuidado de las instituciones educativas de nuestra ciudad, las cuáles son alarmantes debido a la falta de participación de los agentes educativos en general como son padres, estudiantes y docentes, situación que se va contrarrestar con la implementación del manual de estrategias de reciclaje.

Se pudo evidenciar estadísticamente una total desconocimiento en cuanto a cultura ambiental y el reciclaje en general, situación que concuerda y que se empeora con la ausencia de una asignatura o un tiempo que este dedicado a fomentar los valores con respecto al medio ambiente.

Nuestra contribución para con la sociedad en la que vivimos es importante, ya que se va cumplir con dos aspectos importantes y que son ignorados hoy en día, como lo es el enriquecimiento de nuestros niños, conocimiento que ellos van a poder aplicar en su día a día, formando una actitud condescendiente de ellos para con nuestra naturaleza, ayudando también a la permanencia y preservación de nuestros recursos naturales.

Los principales beneficiarios de esta investigación, en primer lugar será la institución educativa en la cual se generó el siguiente estudio, la cual va cambiar no solo su aspecto externo, sino también su aspecto interno mediante un cambio positivo en la

actitud de sus estudiantes que se generará producto de nuestra intervención en la misma, teniendo como segundos beneficiarios a los educandos y nuestra madre naturaleza.

Entre los objetivos de esta investigación tenemos la aplicación de un Manual de Capacitación sobre Estrategias de Reciclaje en la Institución, y la integración de un tiempo adecuado o asignatura de ser posible que abarque y se preocupe por la cultura ambiental de nuestros estudiantes, otro fin no menos importante en esta investigación es la capacitación de los docentes de la escuela en cuanto a estrategias de reciclaje, la implementación de distintas manualidades e imágenes dinámicas por toda la institución que indiquen los debidos comportamientos que deben aplicar los estudiantes para el cuidado de su institución y la adecuada clasificación de los desechos.

Nuestra propuesta consiste en la aplicación de un Manual dentro del cual se encuentran diversas actividades que son de agrado e interés de los estudiantes, ya que solo así se logrará una participación activa y voluntaria de las mismas, entre estas actividades esta la recolección de materiales reciclables, la posterior utilización de los mismos en diversas manualidades, y la implementación de diversas ferias y mingas que abarquen al reciclaje, ya que de esta manera el educando será el protagonista de su propio enriquecimiento y contribución con el ambiente y su formación en valores.

La presente investigación es original, ya que este tema no ha sido abarcado desde nuestra perspectiva, ya que lo hemos tomado desde el punto de la formación en valores, valores que van a provocar una motivación interna en nuestros niños, haciendo así una participación más fácil y eficaz de los mismos para con nuestra naturaleza, mediante las distintas estrategias que nos brinda hoy en día el reciclaje.

La metodología que se aplicará en la presente investigación en la cual han participado padres de familia, estudiantes y docentes, a los cuales se les ha aplicado diversas encuestas y entrevistas, donde se ha manifestado la real y actual situación de los tópicos a analizar.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1.1 Problematización.

La falta de educación en valores sobre el cuidado del medio ambiente es un problema que se evidencia día a día, y del cual todos somos partícipes, en especial los adultos que con nuestra conducta brindamos un inadecuado ejemplo para los más pequeños del hogar, ya que estos imitan nuestro comportamiento.

El origen del problema no solo radica en los hogares, puesto que esta situación se manifiesta en distintos lugares de recreación, en especial en las escuelas de nuestra ciudad, ya que, de una u otra manera padres, estudiantes e inclusive profesores ignoran y le restan importancia al mantenimiento de un ambiente adecuado que no indica solo limpieza sino también un sentimiento interno, que motive al amor y respeto de nuestra naturaleza.

La problemática a investigar se presenta de muchas formas, y en distintos sitios, en este caso se especificará como se evidencia la misma en un ambiente escolar determinado, la Escuela James Birch Rorer de la ciudad de Milagro. Donde pudimos constatar que no existe un adecuado valor y atención hacia nuestra naturaleza, que va desde la falta de conocimiento sobre el reciclaje, hasta la vista de desperdicios en el suelo, no solo de las áreas de recreación sino también de las aulas.

Para la presente investigación se ha tomado como referencia a varios autores, de los cuales destacamos personajes que son reconocidos por su amor y cuidado a la naturaleza “Es de suma importancia el proceso que conlleva fomentar la pasión y devoción por la naturaleza” (Dominguez, 1989)¹, también se consideró a Jonas Hans destacando sus palabras “obra de tal modo que los resultados de tu acción sean compatibles con la permanencia de la vida humana autentica en la tierra”. (Hans, 1973)²

Otro estudio y no menos importante a considerar fue sobre el aprendizaje en un ambiente potencializador, puesto que esta teoría afirma que se logra un mayor aprendizaje significativo, creando ambientes sanos, y agradables en el entorno donde se imparte clases. “El alumno que tiene todos los beneficios posibles en su educación, poco aprovechará de estos sí está tratando de aprender en un ambiente hostil a su aprendizaje” (Sánchez, 1995).³

La situación actual por la que atraviesa nuestro medio ambiente, nos lleva a tomar medidas de intervención y prevención, promocionando conocimiento e información de lo importante que es el reciclaje para que este cuidado se dé.

Hoy en día es común encontrar en los centros educativos el descuido por el manejo de la basura, ya sea por falta de interés o por falta de recursos económicos, es allí donde vamos a intervenir, propiciando información relevante sobre la basura, ya que muchos de estos niños desconocen que está es reciclable y debe separarse según el material por el que está fabricado.

Actualmente nuestro gobierno está implementando campañas de reciclaje, en distintos medios de comunicación, aporte muy importante que el gobierno hace para que esta

1

Dominguez, I. (1989). *Tierra nuestra, vida nuestra*. Madrid España: planeta .

2

Hans, j. (1973). *El principio de responsabilidad*. Barcelona.

3

Sánchez, I. Q. (1995). Conferencia “*Estrategias potencializadoras del aprendizaje*”. Universidad de Piura-Peru.

situación se generalice y deje de ser desconocida e ignorada en especial por los planteles educativos, encargados de la formación académica de nuestros niños.

Entre las principales causas de la problemática tenemos, la falta de conocimiento sobre el reciclaje y lo importante que es para conservar los recursos de nuestra naturaleza, al igual que la despreocupación de los docentes por acudir a charlas y establecer reglas de limpieza en las aulas de clases, todas estas faltas de atención sobre el tema ayudan a que este ambiente propicio que estamos buscando se vea muy lejano.

Teniendo como principales afectados a nuestros niños, que adoptan conductas erróneas al momento de desechar su basura, obteniendo como consecuencia estudiantes sin conocimiento de lo que es la educación ambiental, ignorando el prejuicio que hacen, no solo al plantel educativo, sino también al entorno en general, puesto que esto atañe que arrojen desperdicios en cualquier lugar y ensucien las áreas verdes.

PRONÓSTICO.

Si esta problemática se mantiene sin atención, obtendremos niños sin amor y respeto hacia el ambiente, siendo partícipes de la destrucción de nuestra naturaleza, desarrollando ambientes en mal estado y en situaciones de alta contaminación, propiciando para que se desarrollen enfermedades, situación que conllevaría a la devastación no solo de los ambientes físicos, sino también a un clima poco favorable para el aprendizaje.

CONTROL DEL PRONÓSTICO

La principal tarea para que esta situación pare, es fomentando la promoción y prevención del cuidado del medio ambiente, al igual que interviniendo en el mismo proceso, mediante la socialización de un Manual sobre Estrategias de Reciclaje, a través de él, se podrá establecer estaciones de reciclaje en las principales áreas y de mayor movimiento de la Escuela James Birch Rorer, diferenciando por colores y por material de fábrica los desechos.

Tomando como estrategia al mismo tiempo mingas de limpieza, no solo con los estudiantes sino con todos los agentes envueltos en el aprendizaje, esto es, padres, alumnos y docentes los mismos que deberán practicar manualidades con materiales de reciclaje, actividad que les será de apego y agrado a los alumnos del séptimo año de básica de la institución escogida.

1.1.2 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.

Área: Educación

Línea: Modelos Innovadores de Aprendizaje

Campo de acción: Unidad Educativa #14 James Birch Rorer, Séptimo Año de Educación Básica.

Ubicación geoespacial: Guayas, Cantón Milagro, Rcto. Banco de Arena en el Km. 3 vía a Naranjito.

Ubicación temporal: 2013 - 2014

1.1.3 Formulación del Problema.

¿De qué manera incide el reciclaje y la formación de valores para fomentar el amor, respeto y cuidado de la naturaleza en los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa James Birch Rorer del Cantón Milagro en el período lectivo 2013-2014?

1.1.4 Sistematización del Problema.

- ✓ ¿Qué manejo le dan en la institución a los desechos sólidos productos de actividad escolar?
- ✓ ¿Cuál es la actitud de la comunidad educativa ante el reciclaje?
- ✓ ¿La comunidad educativa tiene conocimiento de cómo clasificar la basura?
- ✓ ¿Cuál es la actitud de los estudiantes ante la naturaleza?
- ✓ ¿La comunidad educativa tiene prácticas de reciclajes en cada uno de sus hogares?

- ✓ ¿Cuál es la motivación de los docentes ante la capacitación sobre la incidencia del reciclaje?
- ✓ ¿De qué manera la aplicación del Manual de Capacitación sobre Estrategias de Reciclaje ayudaría a los estudiantes a fomentar el amor y respeto por la naturaleza?

1.1.5 Determinación del tema.

Incidencia del reciclaje y la formación de valores.

1.2. OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo General de la Investigación

Determinar la incidencia del reciclaje mediante la creación de ambientes propicios para fomentar el amor, el respeto y el cuidado de la naturaleza en los estudiantes del séptimo año básico de la Unidad Educativa James Birch Rorer del cantón Milagro en el período lectivo 2013-2014.

1.2.2 Objetivos Específicos de la Investigación.

- ✓ Indagar el manejo que le dan en la Institución a los desechos sólidos para mejorar el tratamiento de tales productos de actividad escolar.
- ✓ Conocer la actitud de la comunidad educativa ante el reciclaje para fomentar tal actividad en pro del medioambiente
- ✓ Determinar el grado de conocimiento que posee la comunidad educativa acerca de cómo clasificar la basura para realizar dicha actividad de la manera correcta.
- ✓ Analizar la actitud de los estudiantes ante la naturaleza para corregirla.
- ✓ Conocer las prácticas de reciclaje que realiza la comunidad educativa para llevarlas a cabo también en cada uno de los hogares.
- ✓ Reconocer la motivación de los docentes ante la capacitación sobre estrategias de reciclaje para elaborar una estación de reciclaje.
- ✓ Implementar un Manual sobre estrategias de Reciclaje dirigido a la comunidad educativa para fomentar en los estudiantes el amor y respeto por la naturaleza.

1.3 JUSTIFICACIÓN.

1.3.1 Justificación de la Investigación.

El medio ambiente hoy en día está considerado, como uno de nuestros recursos más frágiles, que necesita de nuestra atención, y participación activa, no solo como medio de desarrollo y vida sino también como parte importante de nuestros intereses, ya que de este va depender que tengamos una óptima calidad de vida. “El medio ambiente es el entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o de la sociedad en su conjunto” (Johnson, 2006).⁴

El cuidado y mantenimiento adecuado del mismo es de vital importancia, para la salud física y mental de todos los que formamos parte de esta comunidad, puesto que su descuido afecta a nuestro cuerpo biológicamente por medio de enfermedades, pero también mentalmente, ya que está comprobado que el avance o desenvolvimiento de las personas en ambientes sucios e intratable causa incomodidad y genera conflictos interpersonales.

La presente investigación fue realizada, debido a la notable presencia de desechos, entre papeles y basura, en los pisos de nuestras instituciones educativas independientemente de que sean particulares o fiscales. Lo que ha motivado en nosotras un reaccionar de manera oportuna y rápida, ya que esta situación no solo es desagradable a la vista sino que afecta a la salud de nuestros alumnos, en este caso los más perjudicados.

Los principales beneficiarios en este trabajo serán los estudiantes de Séptimo Básica de la Escuela James Birch Roger de la ciudad de Milagro, puesto que ellos contarán con los recursos necesarios para mantener limpio su espacio de aprendizaje, otros beneficiarios serán los docentes encargados de la educación de estos niños,

⁴

Johnson, D. n.-N. (2006). *Earth Science*. New York.

obteniendo una mejor relación con sus estudiantes al desarrollar la enseñanza en un ambiente limpio y sano.

La institución educativa James Birch Rorer en general también se verá beneficiada, puesto que este estudio fomentará en sus estudiantes la limpieza en su escuela, lo que hará que esta sea de agrado y genere una buena impresión a la vista no solo de los padres de familia sino también de las visitas que está tenga, generando una buena imagen y referencia.

El impacto social que tendrá, es que este conocimiento brindado a los estudiantes, trascenderá a sus hogares y a sus distintos entornos de recreación, manteniendo una imagen conservadora y cuidadosa en torno al ambiente en general, adoptando una actitud positiva hacia el cuidado de la naturaleza, impidiendo que otras personas agredan a la misma ya sea botando basura en las calles, o ensuciando las áreas verdes.

La presente investigación está dirigida a personas, niños, a la comunidad educativa en general, que quiera aportar para que nuestro ambiente sea óptimo para el desenvolvimiento de nuestros hijos y personal, generando en ellos un aliciente para valorar los recursos ambientales con los que contamos actualmente, puesto que estos no son infinitos y si no los cuidamos en un futuro no muy lejano dejaremos de beneficiarnos de ellos. “El Medio Ambiente es la obra más grande de Nuestro Señor, es por eso que debemos cuidarla y conservarla para bien de uno mismo como persona y de todos los seres vivos que habitan nuestro planeta.” (Tablero”, 2004)⁵

5

Tablero”, H. (2004). *Medio ambiente*. Barcelona.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIA

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Antecedentes históricos

La formación en valores, al igual que el reciclaje no es un tema de ayer o de hace unos pocos años atrás; ambos son temas que han estado presentes hace ya más de un siglo; con la diferencia que ahora, estos son motivos de estudio e investigaciones, puesto que la situación ambiental actual de nuestro planeta en general nos ha llevado a tomar medidas más formales sobre el tema.

Desde nuestra perspectiva, esta necesidad de llevarse a cabo el reciclaje nos remonta a finales del siglo XIX, con la formación del sistema fabril, cuando las industrias empezaron a estar presente en cada uno de los principales países, puesto que, esto trajo consigo la inmigración de los sectores rurales, a los urbanos, generando más consumo y al mismo tiempo más desechos, por consiguiente causando gran degradación a los principales recursos naturales con los que se genera la materia prima.

Todo este proceso de inmigración, la alta demanda de desechos, llevó a la ciudadanía en general, en especial a las amas de casa, a crear estrategias de reciclaje, no solo por cuidado al ambiente sino también por economía, debido al sueldo limitado del sector obrero, obviamente estas estrategias eran muy distintas a las que nos planteamos

actualmente, puesto que en aquel entonces no se contaba con la tecnología avanzada, y mucho menos con los recursos científicos.

La formación en valores con respecto al medio ambiente que acompañaba a la situación de aquel entonces, se hacía presente aunque no era tan notable, destacando que esta se evidenciaba más en los pequeños del hogar, los cuales eran inculcados en especial por sus madres, sembrando en ellos el amor a la naturaleza, al cuidado de las plantas, y con mayor frecuencia a botar los desperdicios en su propio cesto de basura, recordando que la mayoría de las familias que poblaban y habitaban las principales ciudades, provenían del sector campesino por lo que conocían sobre los cuidados y la importancia de la naturaleza en general.

Posteriormente esta situación se trasladó a las escuelas, es decir ya vista desde ambas perspectivas, educando a nuestros niños no solo al cuidado del medio ambiente, sino también al amor y respeto por nuestra madre naturaleza, sembrando internamente en ellos el conocimiento y la importancia de la misma para nuestro futuro y adecuada salud.

Es así como ambas situaciones de vital importancia para nuestro medio ambiente y salud se fueron dando, perfeccionándose cada vez más, puesto que los avances tecnológicos que se fueron presentando dieron apertura para un mejor y adecuado reciclaje, considerando que así como la tecnología ayudaba a que esta situación mejorara, así mismo era uno de los factores principales que hacía que las industrias afecten al ambiente.

Posteriormente a principios del siglo XX el cuidado del ambiente y la formación de valores hacían el mismo tomo vida no solo en el ámbito social, sino también en el político, estableciéndose leyes con las cuales las fábricas tenían que cumplir, leyes que contribuían con el cuidado y mantención de la naturaleza.

Teniendo como país principal donde se dio su debida importancia, a Estados Unidos, “El 22 de abril se celebró y se sigue celebrando el Día Internacional de la Tierra, este fue creado por el senador de Estados Unidos, Gaylord Nelson. Hoy en día, esta fecha cobra valiosa importancia, porque el hombre que habita en ella, deberá desarrollar una conciencia de protección al medio ambiente, que permita superar el deterioro prematuro de su diversidad biológica.” (Castro, 1998)⁶

Se nos presentó necesario recalcar a Gaylord Nelson, a este personaje se lo conoce como el principal promotor y más que promotor, ciudadano preocupado por su medio ambiente, ya que en su puesto de senador en el año de 1970, se estableció un 22 de abril como el Día de la Tierra. “Nelson fue siempre un apasionado del ambiente. En el año de 1963 Nelson viajó dentro del Conservation Tour acompañado del Presidente John F. Kennedy y fue el principal promotor del Día de la Tierra, cuya primera celebración tuvo lugar en 1970” (Neri Vela, 1990)⁷

Posteriormente a este suceso se desataron infinidad de campañas, y eventos a favor de nuestro ambiente, no solo exteriormente, ya que, en nuestro país esta situación también tuvo gran acogida, en especial por nuestros hogares, destacando el interés que despertó en los niños por el cuidado de los árboles y la separación de basura de acuerdo a su material, actividades que además servían al convivir y compartir en familia.

Integrando así poco a poco a todos y cada uno de los que formamos parte de la comunidad en que vivimos, contribuyendo con nuestro país, no solo porque lo establece la ley, sino además por amor y cuidado a nuestra naturaleza, siempre recordando que esta no es ilimitada, y que si el descuido y falta de valores hacía el medio ambiente o el reciclaje persiste, nosotros seremos los principales afectados.

⁶

Castro, A. (junio de 1998). *La Razon*.

⁷

(1970). Organización de las Naciones Unidas. Estados Unidos.

2.1.2 Antecedentes referenciales

En la presente investigación se han tomado varios trabajos, que nos han servido de contribución e interés para nuestra investigación, de los cuales la mayoría se han accedido gracias a la facilidad que nos presente la web.

FUENTES, Mesías Israel y SILVA, Julio Cesar, Diseño de un sistema de residuos sólidos orgánicos plástico y vidrio. : Tesis de Grado previo a la obtención del título de Ingeniero Mecánico/ Morona Santiago, Escuela Superior Técnica del Chimborazo febrero 2009

Los autores concluyen:

De acuerdo al estudio del relleno sanitario que se realizó en el cantón Palora se eliminan un total de 0,48 Kg hab, durante el día, dando un total de 1.270 Kg de residuos diarios y anualmente un total de 463.55 ton.

Este proyecto producirá un cambio total en el comportamiento de la ciudadanía y el ingreso que se obtiene del mismo será destinado para realizar obras en beneficio del Cantón, por eso se recomienda mejorar el comportamiento del ciudadano al tener conciencia positiva cambiando su conducta en el tratamiento de los residuos sólidos inorgánicos dando más énfasis al plástico y porque no el futuro implementar una planta que se dedique al tratamiento de todos los residuos sólidos reciclables.

Se puso énfasis en la siguiente recomendación:

Se recomienda seguir el Plan de Manejo Ambiental para tener un manejo adecuado de los componentes ambientales (aire, suelo, agua), y sobretodo preservarlo.

BARRENO Nadia: Estrategias para promover la educación ambiental en los estudiantes de 4 a 5 años. Tesis de Grado previa a la obtención para el título de Licenciada en

Ciencias de la Educación especialización Parvulario. Estudio realizado en la Universidad Tecnológica Equinoccial en el año 2004.

La autora concluye:

- Con la ayuda de las estrategias metodológicas para promover la educación ambiental en los niños y niñas de 4 a 5 años, se ofrecieron una serie de experiencias significativas que facilitaron y desarrollaron en gran medida comportamientos de cuidado y respeto hacia el medio natural.

- Es importante involucrar a los niños y las niñas con su medio natural desde temprana edad, de esta manera establecer relaciones y vínculos que permitan un manejo apropiado de los recursos que la naturaleza ofrece.

- Dar a conocer información a los niños y niñas de todos los beneficios que el medio natural nos proporciona.

ELOY Klever, BORJA Abarca: Aprendizaje interactivo, para el desarrollo de la cultura del reciclaje de desechos sólidos orientado a los estudiantes de octavo año básico. Proyecto previo como requisito a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en informática y programación. Realizado en la Universidad Estatal de Milagro en el año 2009.

Los autores concluyeron:

- El CD interactivo como herramienta tecnológica permitirá el incremento de la eficiencia del proceso de enseñanza y la adquisición de conocimientos significativos por parte de estudiantes y personal docente del plantel, con un impacto positivo directo para sus comunidades.

- La propuesta logrará que los estudiantes reciclen en su plantel, en sus hogares y en sus comunidades, para beneficio de la salud de la población y el bienestar del planeta tierra.

2.1.3 Fundamentación teórica

El reciclaje

Para el público en general, reciclar es el proceso mediante el cual productos de desecho son nuevamente utilizados. Sin embargo, la recolección es sólo el principio del medio o proceso de reciclaje que se produce en el transcurso de la historia.

Una definición bastante acertada nos indica que reciclar es cualquier “proceso donde materiales de desechos o basura son recolectados y transformados en nuevos materiales que pueden ser utilizados o vendidos como nuevos productos o materias primas” (Biodegradable.com.mx)⁸.

Reciclar es darle uso a los desechos de buen estado, que fueron usados anteriormente, una forma de volver a utilizar por ejemplo los envases de vidrio, es reciclar las botellas de vidrio y usarlas posteriormente como envases de almacenamiento de comidas, acción que también ayuda a las amas de casa con la economía del hogar.

Importancia de él reciclaje para el medio ambiente

Es importante el reciclaje porque podemos realizar otros materiales con los desechos. Como por ejemplo materiales didácticos, que pueden ser utilizados en una clase, es importante conocer sus beneficios e interpretar su importancia en la preservación.

Los objetivos del reciclaje que podemos destacar entre los más importantes son los siguientes:

- Ahorro de energía.
- Conservación, cuidado y atención de recursos naturales.
- Reducción de la cantidad de residuos que hay que eliminar.
- Protección y contribución del medio ambiente.

⁸

Biodegradable.com.mx. (s.f.). Obtenido de http://www.biodegradable.com.mx/que_es_reciclar.html

El ahorro de energía: mediante el reciclaje podemos conservar y cuidar la luz, mediante la reutilización y la energía renovable o reutilizable, como por ejemplo los paneles solares, molinos de energía.

Conservación o ahorro de recursos naturales: el ahorro y reutilización de los recursos de la naturaleza es fundamental para preservar la naturaleza esto es lo que debemos inculcar en los estudiantes, darles a entender la importancia del ecosistema que nos rodea y los beneficios de este que brindan al ser humano.

Disminución del volumen de residuos que hay que eliminar: este es el punto primordial que debemos y tenemos que tratar en la unidad educativa, punto fundamental que se trata de eliminar los botaderos de basura sin una manera adecuada de controlarlos que se produce mediante el reciclaje

Protección del medio ambiente: se entiende que es el cuidado y protección del medio ambiente en toda su extensión, por ese motivo debemos cuidarlo y mantenerlo a toda costa y enseñarle a los estudiantes su importancia. (Kervis, 2009)⁹

Clasificación de los desechos

Los residuos pueden clasificarse en:

- ✓ Orgánicos
- ✓ Inorgánicos
- ✓ Residuos peligrosos

Residuos orgánicos

Son los desechos de origen biológico ejemplo:

Las cascaras de las frutas, hojas flores secas, ramas, estos residuos se los puede utilizar como abono para nuestras plantas.

⁹

Kervis, C. (2009). Elaboración de objetos artesanales con materiales de desechos. parroquia El Moralito.

Desechos inorgánicos

Son los residuos no biológicos que tienen origen industrial u otro, ejemplo Envase de vidrio, plástico, papel, cartón. etc. (Neri Vela, 1990)¹⁰

Residuos peligrosos

Son los desechos que atentan contra la salud o de quienes se encargan del área de limpieza de cualquier institución, las cuales pueden ser médicas o empresariales. Entre estos desechos podemos encontrar desde jeringas con agujas expuestas hasta paños femeninos expuestos al contacto.

Ventajas del reciclaje

Estas pueden ser vistas desde tres perspectivas:

- Económica
- Ecológica
- Social

Económica: se elabora materia prima, para las grandes industrias

Ecológica: mientras más reciclemos, será menos la contaminación, y se convertirán en materia prima y luego pasaran a ser productos de consumo

Social: hay muchas personas hoy en día que han hecho del reciclaje su forma más factible de sobrevivir, así pueden dar alimentación, vestuarios, educación a sus hijos. (Quanzu, 2011)¹¹

Medio ambiente

Medio ambiente se comprende en el presente trabajo como área espacial o física a la cual todos, seres humanos vivos y no vivos nos vemos expuestos y estamos todo el

¹⁰

Neri Vela, R. (1990). *Clasificación de los desechos*. Estados Unidos.

¹¹

bellabrigada.wordpress.com. (22 de noviembre de 2011).

tiempo en constante interacción, siendo este el ambiente y entorno en el cual nos desarrollamos biológicamente y socialmente.

Importancia actual del medio ambiente

Su importancia es de vital relevancia para la evolución de las especies y la conservación de la misma, puesto que al hablar de medio ambiente, integramos todo lo que está implícito en nuestro espacio, es decir agentes materiales, y nuestra naturaleza, que es la encomendada de brindarnos primordialmente el oxígeno sin el cual no podríamos subsistir, continuando con el líquido vital que es el agua y la principal fuente de materia prima.

Principales causas que deterioran el medio ambiente

A continuación vamos a destacar las principales causas por las cuales más comúnmente se ve afectado actualmente nuestro medio ambiente en especial en la escuela James Birch Rorer.

Falta de conocimiento sobre el reciclaje

Esto implica la ausencia de significados y definiciones sobre el reciclaje al igual que las distintas formas de realizarlo, y los beneficios que este proceso brinda a la salud y a la naturaleza en general.

Despreocupación de los docentes para capacitarse sobre el tema

La mayoría de docentes hoy en día se preocupan más por aspectos económicos en lo que concierne al sueldo, y a implementar una pedagogía tradicional mecanicista, ignorando aspectos y puntos que son de suma importancia para lograr un ambiente adecuado y facilitador para el aprendizaje de estos niños.

Ausencia de reglas de limpieza en la escuela

Esto hace referencia al descuido y poco interés por conservar y ser partícipe de la conservación de un ambiente limpio, no solo de las áreas verdes de la institución educativa, sino también de las aulas de clases.

Es decir la falta de reglas o leyes las cuales deberían estar incluidas en el curriculum didáctico del docente y directivos de la institución; leyes como la presencia de tachos de basura en todas las aulas, el establecimiento de estaciones de reciclaje en las áreas de recreación que es donde más consumen estos niños, prohibición de desechos en los suelos, y la aplicación de mingas comunitarias, familiares que incluyan a todos los agentes envueltos en el proceso de la educación, esto es, padres, estudiantes y docentes.

Falta de recursos económicos

Al decir falta, nos referimos a que en el momento en que se realizó el estudio actual, se constató que era muy poco o casi nulo el presupuesto dirigido al área de limpieza y educación en valores sobre el medio ambiente. Es decir no se mostraba ningún interés o atención de parte de la directiva del plantel, por capacitar a los docentes en esta área, por consiguiente a los estudiantes en general.

Valores

Son las cualidades o virtudes morales que caracterizan a los integrantes de una sociedad, distinguiéndose como personas cultas, integras para desempeñar cualquier oficio, empleo, estudio o profesión, con excelencia cualitativa, en lo moral, lo ético, lo deontológico y obviamente su propia capacidad personal. (Injante, 1989)¹²

¹²

Injante, T. A. (s.f.). *Los Valores Terapia del alma*. Lima-Peru : Toribio Anyarin.

El respeto a la naturaleza

Este valor se adquiere y se puede inculcar en todas las personas, no es algo innato, al hablar sobre el valor del respeto hacia nuestra naturaleza hacemos hincapié al cuidado, mantención y limpieza de nuestro medio ambiente en general y de todo lo que consideramos como fuente de vida. Pero como respetaríamos a nuestra madre naturaleza sino conocemos, los efectos posteriores que traería consigo el maltrato y descuido hacia nuestra naturaleza.

Para que este respeto hacia el ambiente se dé consideramos necesario el conocimiento de todo lo que provocará y traerá como consecuencia en un futuro y lo que provoca actualmente el deterioro del medio ambiente.

Amor a la naturaleza

El amor a la naturaleza es un sentimiento que se da voluntariamente en las personas al mismo tiempo que conocen y son conscientes de los beneficios que esta nos provee para vivir.

Consecuencias más comunes de la falta de valores hacia el ambiente en los niños

Estudiantes sin cultura ambiental

Estudiantes repercutiendo una mala imagen a su institución

2.1.4 Fundamentación filosófica

Se ha rescatado varias citas que hemos considerado importantes de filósofos que han plasmado sus experiencias en el ambiente en frases y versos;

Martin Luther King, Jr. expresó: "Si supiera que el mundo que habitamos se ha de acabar mañana, yo hoy aún plantaría un árbol".

Jostein Gaarder:” El gran desafío de hoy en día es salvar el medio ambiente y las condiciones para que se mantenga la vida en la Tierra; para ello necesitamos a los filósofos y la filosofía"

Jane Goodall y su frase: “La tecnología por sí sola no basta. También tenemos que poner el corazón”

Kofi Annan: “Salvaguardar el medio ambiente. . . Es un principio rector de todo nuestro trabajo en el apoyo del desarrollo sostenible; es un componente esencial en la erradicación de la escasez y uno de los nacimientos de la paz.”

Odile Rodríguez de la Fuente se expresó: “Mi padre me enseñó a aprovechar la oportunidad de vivir plenamente, reflexionando sobre la naturaleza para disfrutarla, cuidarla y compartirla con todos.”

Alberto D. Fraila Oliver: “La sociedad de usar y tirar es un sistema injusto a todos los niveles, que hoy está esquilmando y deteriorando nuestro planeta, al tiempo que destruye el tejido social de muchas comunidades.”

2.1.5 Fundamentación Pedagógica

Durante mucho tiempo se consideró al aprendizaje adquirido como producto de un proceso consciente, en el que se encuentra involucrada fundamentalmente y primordialmente la inteligencia. En la realidad en el proceso de aprendizaje interactúan de manera particular, en cada sujeto, cuatro aspectos muy vinculados entre sí.

- El organismo heredado
- El cuerpo configurado a través de los intercambios con su exterior o entorno y de la experiencia internalizada
- La inteligencia construida a partir de la resolución de situaciones problemáticas
- La estructura personal de deseo de aprender.

Todo educador que se siente comprometido con su tarea pedagógica reflexionará acerca del aprendizaje y de las estrategias que permiten optimizarlo y/o evaluarlo.

El conocimiento o información que se construye a base de la formación de valores para crear amor y respeto hacia el medio en que vivimos. (Fernandez, 2012)¹³

Como aprenden los niños:

Los niños construyen día tras día sus capacidades sensoriales, motoras y reflejas para aprender del mundo y adaptarse a él.

El ser humano es el horizonte en el que se encuentran los dos mundos: el espiritual y el material o físico, en donde los seres humanos deben estar totalmente abiertos y en posibilidad de realización.

Lo primero que en esta vida nos es dado a conocer, son las esencia de las cosas materiales que constituyen el objeto propio de nuestro entendimiento, iluminando la forma que permite el conocimiento de las cosas y se engendran de una idea que es el universal, la base en la mente, pero significando la naturaleza de las cosas expresadas al menos en su forma sustanciales.

Todos los maestros, los que aún estamos estudiando y los que somos futuros formadores en algún momento de nuestras vidas reflexionamos al llevar a cabo nuestra profesión, y nos hemos preguntado ¿cómo aprenden los niños? Al hacernos este interrogante nos damos cuenta que es de suma importancia para nosotros, puesto que trae consigo muchas dudas las cuales nos invitan a nutrirnos cada vez mas de conocimientos nuevos que nos acercan y nos dan pistas para entender los impulsos internos y patrones del desarrollo de los niños. (Yeinis, 2012)¹⁴

¹³

Fernandez, P. A. (Julio de 2012). El baúl para el aprendizaje. Estados Unidos.

¹⁴

Paola, Y. (2012). Como aprenden los niños. Argentina.

2.1.6 Fundamentación Psicológica

Jean Piaget: (1987p. 12) ¹⁵: “vamos a intentar describir la evolución del niño y del adolescente sobre la base del concepto de equilibrio”

Piaget destaca:

- El desarrollo cognitivo se divide en cuatro fases:

La característica principal de la etapa sensomotriz es la capacidad que presenta el niño por representar y entender el mundo y, por lo tanto, de pensar, es limitada. Sin embargo, naturalmente el niño aprende cosas del entorno por medio de las actividades, la exploración y la manipulación constante. Los niños aprenden, conocen gradualmente sobre la permanencia de los objetos, o sea, de la continuidad de la existencia de los objetos que no ven.

- La etapa sensomotriz (desde el nacimiento hasta los dos años), la etapa pre operativa (de los dos a los seis años)

Durante la segunda etapa, la etapa pre operativa el niño representa e interpreta el mundo a su manera en forma de (juegos, imágenes, lenguaje y dibujos fantásticos) y actúa sobre estas representaciones como si creyera en ellas.

- La etapa operativa o concreta (de los seis o siete años hasta los once)

En la etapa operativa o concreta, el niño es capaz de asumir un número limitado de procesos lógicos, especialmente durante el momento que se le ofrece material para manipularlo y clasificarlo, por ejemplo. La comprensión todavía depende de experiencias concretas con determinadas situaciones u objetos y no de ideas abstractas o ideales.

¹⁵ Piaget., J. (1987). *La vida mental del niño*, en *Seis Estudios de Psicología*, pag 12. Ed. Seix Barral.

- La etapa del pensamiento que Piaget considero última como operativo formal (desde los doce años aproximadamente en lo sucesivo).

A partir de los doce años, se dice que las personas entran a la etapa del pensamiento operativo formal y que a partir de esta etapa ya más madura es que las personas tienen capacidad para razonar de manera lógica y formular y probar hipótesis abstractas. (Piaget, (1896-1980))¹⁶

La psicología genética (Piaget) ha mostrado cuán difícil es para el niño la comprensión del espacio, el medio ambiente es la casa, es el barrio, los campos, los prados, los bosques, los almacenes, los talleres, los monumentos y los edificios públicos todo lo que el pequeño ciudadano y el pequeño aldeano ven a la vista de todos los días. El medio está constituido por el conjunto de factores natural, físicos que condicionan los modos de vida de los individuos. (Santamaría, 2010)¹⁷

2.2 MARCO LEGAL

Sección segunda Del medio ambiente

Art. 86.- El Estado protegerá y velará por el derecho de la población a vivir en un entorno o ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice un desarrollo sustentable. Velará para que este derecho no se vea afectado y certificará la preservación de la naturaleza.

Se declaran de interés público y se regularán conforme a la ley:

- La preservación, conservación del medio ambiente, la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la integridad del patrimonio genético del país.

¹⁶

Piaget, J. ((1896-1980)).

¹⁷ Santamaría, S. (2010). monografias.com. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos16/teorias-piaget/teorias-piaget.shtml>

- La prevención de la contaminación ambiental, la recuperación de los espacios naturales degradados, el manejo sustentable de los recursos que se consideran como naturales y los requisitos que para estos fines deberán cumplir las actividades públicas y privadas.
- El establecimiento de un sistema nacional de áreas naturales protegidas, que garantice la conservación de la biodiversidad y sus componentes, y el mantenimiento de los servicios ecológicos, de conformidad con los convenios y tratados internacionales.

Art. 87.- La ley tipificará las infracciones y determinará los procedimientos para establecer responsabilidades administrativas, civiles y penales que correspondan a las personas ya sea natural o jurídica, nacional o extranjera, por las acciones u omisiones en contra de las normas de protección al medio ambiente.

Art. 88.- Toda decisión estatal que pueda afectar o deteriorar al medio ambiente, deberá contar previamente con los criterios de la comunidad, para lo cual ésta será debidamente informada. La ley pública garantizará su participación.

Art. 89.- El Estado tomará medidas orientadas a la consecución de los siguientes objetivos:

- Promover en el sector público y en el sector privado el uso y obtención de tecnologías ambientalmente limpias y de energías alternativas no contaminantes.
- Establecer estímulos y motivaciones tributarias para quienes realicen acciones ambientalmente sanas.
- Regular, bajo estrictas normas de bioseguridad, la propagación en el medio ambiente, la experimentación, el uso, la comercialización y la importación de organismos genéticamente modificados, que pueden ser contaminantes

Art. 90.- Se prohíben la fabricación, importación, tenencia y uso de armas químicas, biológicas y nucleares, así como la introducción al territorio nacional de residuos nucleares y desechos tóxicos.

El Estado normará la producción, importación, distribución y uso de aquellas sustancias que, no obstante su utilidad, sean tóxicas y peligrosas para las personas y el medio ambiente.

Sección octava De la educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e incluso social y condición indispensable para el buen vivir”

Art.28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.”

El aprendizaje se desarrollará de todas formas ya sea de forma escolarizada o no escolarizada.

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro el sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.” (derecho ambiental, 1999)¹⁸

¹⁸ Derecho ambiental. (1999). Obtenido de www.derecho-ambiental.org

2.3 MARCO CONCEPTUAL

Naturaleza.- La naturaleza o natura, en su sentido más amplio, es equivalente al mundo natural, universo físico, mundo material o universo material. El término "naturaleza" hace referencia a los fenómenos del mundo físico, y también a la vida en general. Por lo general no incluye los objetos artificiales ni la intervención humana, a menos que se la califique de manera que haga referencia a ello, por ejemplo con expresiones como "naturaleza humana" o "la totalidad de la naturaleza". La naturaleza también se encuentra apartada de lo sobrenatural. (Harper, 2011)¹⁹

Estrategia educativa.- Según Odderey Matus, hacen referencia a un conjunto de actividades, en el entorno educativo, diseñadas para lograr de forma eficaz y eficiente la consecución de los objetivos educativos esperados. Desde el enfoque constructivista esto consistirá en el desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Este diseño puede ser realizado tanto por del docente como por el estudiante, los cuales pueden retroalimentarse mutuamente. (Matus, 2013)²⁰

Medio ambiente.- Por medio ambiente u entorno se considera todo lo que rodea a un ser vivo. Entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o de la sociedad en su conjunto. (Johnson D. S., 1997)²¹

Estaciones de reciclaje.- es el lugar donde los estudiantes van a encontrar tres diferentes receptores de basura, los cuales van a estar separados de acuerdo a su material, ya sea con la presentación de distintos colores o con el logo del material correspondiente.

¹⁹

Harper, D. (2011). Online Etymology Dictionary. «Nature».

²⁰

Harper, D. (2011). Online Etymology Dictionary. «Nature».

²¹

Johnson, D. S. (1997). Medio Ambiente. Obtenido de http://es.wikipedia.org/wiki/Medio_ambiente

2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.4.1 Hipótesis General

El conocimiento de la incidencia del reciclaje, mediante la creación de ambientes propicios por parte de los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica en sus labores escolares y en la casa, ayuda a fomentar en ellos el amor, respeto y cuidado de la naturaleza.

2.4.2 Hipótesis Particulares

- Con el conocimiento de estrategias adecuadas de reciclaje, la comunidad educativa da un buen manejo a los desechos sólidos, la mayoría productos de la actividad escolar.
- La actitud de la comunidad hacia la naturaleza y su cuidado mejora cuando esta conoce estrategias que le permiten reciclar los desechos sólidos
- Las estrategias de reciclaje permiten a la comunidad educativa clasificar adecuadamente la basura.
- Al participar en programas de reciclaje se fomenta en cada uno de los estudiantes el amor, cuidado y protección hacia la naturaleza.
- El conocimiento de estrategias de reciclaje permite que los padres de familia pongan en práctica acciones y actividades de cuidado del medio ambiente desde sus hogares y eso fomenta el amor, cuidado y respeto a la naturaleza en sus hijos.
- Una capacitación sobre estrategias de reciclaje motiva y direcciona a los docentes a fomentar los valores en sus estudiantes.
- La implementación de un Manual sobre estrategias de Reciclaje permite a la comunidad educativa fomentar el amor, cuidado y respeto hacia la naturaleza.

2.4.3 Declaración de Variables

Variables independientes: incidencias del reciclaje

Variables dependientes: Formación de valores

2.4.4 Operacionalización de variables

Cuadro 1. Operacionalización de las variables

Variables	Definiciones	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Variable independiente: Incidencias del reciclaje	Son efectos a través de los cuales se logra el objetivo planteado	Posee conocimiento del reciclaje Clasifica adecuadamente los desperdicios Reutiliza los plásticos.	Observación Encuesta	Lista de cotejo Cuestionario
Variable dependiente: Formación de valores.	Es enseñar o fomentar a los alumnos buenas costumbres y hábitos de cuidado del medio ambiente	Cuida de las áreas verdes Bota la basura en el lugar correcto Evita que otras personas contaminen el ambiente	Charlas Talleres	Folletos Material para reutilizar

Fuente: Miranda y Gavilánez

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y diseño de la investigación y su perspectiva general

En este capítulo se describirá el tipo de estudio realizado, indicando algunas características de la investigación, en base a los objetivos de nuestro proyecto, y gracias a la colaboración de la institución y los estudiantes de la misma, entes protagonistas de nuestro trabajo; para lo cual se ha tomado en cuenta los siguientes elementos, teniendo presente el contexto en que se desarrolla el problema y el nivel de desarrollo actual de los estudiantes a participar:

Según la finalidad, la presente investigación es **aplicada**, porque se desarrolla en una realidad objetiva, con fines específicos, poniendo de manifiesto los conocimientos científicos adquiridos durante la investigación y elaboración del marco teórico, llevándonos a la práctica y a la aplicación de los mismos mediante la recaudación y análisis de los resultados obtenidos, lo cual nos conlleva a la solución del problema.

Según su objetivo gnoseológico, el presente trabajo tiene un carácter **descriptivo y correlacional**. Según Salkin establece que “Una de las principales funciones de la investigación descriptiva es la capacidad para seleccionar las capacidades

fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada de las partes, categorías o clases de dicho objeto” (Salkind, 1998)²²

Y para el mismo autor, Salkin, “la investigación correlacional tiene como propósito mostrar o examinar la relación entre variables o resultados de variables” (Salkind, 1998)²³

Según el contexto; esta investigación es de **campo**, de acuerdo a la concepción de Zorrilla Arena “El investigador trabaja en el ambiente natural en que conviven las personas y las fuentes consultadas, de las que obtendrán los datos más relevantes a ser analizados, son individuos, grupos y representaciones de las organizaciones científicas no experimentales dirigidas a descubrir relaciones e interacciones entre variables sociológicas, psicológicas y educativas en estructuras sociales reales y cotidianas” (Arena, 2007)²⁴

El presente estudio se desarrolló personalmente en la institución escogida, evidenciando la situación, identificando sus principales causas y consecuencias, dándonos este proceso de campo la posibilidad de detectar las formas más efectivas de intervenir en el problema.

La mayoría del desarrollo de la presente investigación fue de campo, ya que fue en la institución donde se detectaron ambas variables, y al mismo tiempo se intervino en la solución de las mismas, participando en conjunto, maestros, estudiantes y padres.

Según el control de las variables: la investigación **no experimental** es también conocida como investigación Ex Post Facto, término que proviene del latín y significa

²²

Salkind. (1998). *Métodos de Investigación* . México: Prentice Hal

²³

Salkind. (1998). *Métodos de Investigación* . México: Prentice Hal.

²⁴

Arena, Z. (2007). *Introducción a la Metodología de la Investigación*. Mexico.

después de ocurridos los hechos. De acuerdo con Kerlinger (1983) la investigación Ex Post Facto es un tipo de "... investigación sistemática en la que el investigador no tiene control sobre las variables independientes porque ya ocurrieron los hechos o porque son intrínsecamente manipulables"

El trabajo que se realizó en la institución donde se desenvolvían estos niños, por lo cual no estaban a nuestro control, los diferentes factores que podían intervenir en el comportamiento de ellos.

Según la orientación temporal, se considera **transversal**, de acuerdo a Briones "son aquellas investigaciones en las cuales se obtiene información del objeto de estudio (población y muestra) una única vez en un momento dado" (Guillermo, 1985)²⁵

El diseño del tema investigado es **cualicuantitativo**; en él se han manifestado ambos paradigmas, basándonos en técnicas cuantitativas por medio de las cuales, se pone de manifiesto el resultado de la investigación, y cualitativa, ya que en base a estos resultados generados por medio de estadísticas provenientes del estudio en nuestra ciudad y en una determinada institución, se generó conocimiento.

Nos referimos a generar conocimiento, en el hecho de que se generaron distintas técnicas, definiciones, y modos de intervención con el fin de aportar para la solución del fenómeno existente, y del cual todos los agentes educadores fuimos participante

El papel del investigador en la investigación

Nuestro papel fue constantemente activo y participativo, viviendo la situación personalmente, e influenciando positivamente en estos niños para que contribuyan al cuidado del ambiente, no solo porque sea necesario o sea una obligación, sino

²⁵

Guillermo, B. (1985). *Métodos y Técnicas de Investigación*. México .

fomentando en ellos los respectivos valores que los conduzcan a tener tal conducta pero debido al amor y respeto hacia la naturaleza.

La interpretación y percepción de la realidad que interese al investigador

La realidad que pudimos constatar, fue en mayor parte de gran interés y preocupación, debido a la total o casi nulo interés por fomentar o incluso cuidar el medio ambiente, y mucho menos sobre las estrategias para el mismo.

Destacando la falta de conocimientos sobre lo que provoca esta falta de interés, y como se ven afectado y reflejado el mismo en el ambiente de clases, y por ende en el aprendizaje de estos niños.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1 Características de la población

Como parte del estudio participaron los estudiantes, padres de familia y docentes que estudian y laboran en la Escuela Fiscal Mixta “James Birch Rorer” del Cantón Milagro, Provincia Guayas que pertenecen al Séptimo Año de Educación Básica durante el período lectivo 2013 - 2014

La población perteneciente a la Escuela Fiscal Mixta “James Birch Rorer” del Cantón Milagro, Provincia Guayas presenta las siguientes particularidades: la mayoría son de medianos recursos, nativos del referido cantón, se dedican al comercio de plantas mediante el mantenimiento de viveros que debido a su situación geográfica favorece su economía; muchos estudiantes proceden de familias extensas y nucleares, es mínima la cantidad de niños que convive con solo uno de sus padres, los cuales cuentan con un nivel de educación básica y estudios secundarios, ya que estos fueron interrumpidos por la situación económica que priorizo el trabajo en lugar de los estudios.

3.2.2 Delimitación de la población

La investigación se la realiza a una población finita de 23 estudiantes correspondientes al Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela James Birch Rorer y a sus

respectivos padres, entrevistando al Director Freddy Valverde y planteando encuestas a los docentes que laboran en el plantel, debidamente registrados en el año lectivo 2013-2014.

Criterios de Inclusión de los estudiantes y padres de familia:

- Estudiantes de ambos sexos
- De la Escuela Fiscal Mixta N.-14 "JAMES BIRCH RORER"
- Matriculados en el durante el período lectivo 2013-2014
- Padres de familia que cumplen los criterios de inclusión

3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS

3.3.1 Teóricos

Hipotético- deductivo.-

Consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos. (Torres, 2006)²⁶

Analítico- sintético.-Estudia los hechos, partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual (análisis), y luego se integran dichas partes para estudiarlas de manera holística e integral (síntesis) (Torres, 2006)²⁷

Inductivo-deductivo.- Este es un método de inferencia basado en la lógica y relacionando con el estudio de hechos particulares, aunque es deductivo en un sentido

²⁶

Torres, C. A. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Leticia Gaona.

²⁷

Torres, C. A. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Leticia Gaona.

(parte de lo general a lo particular) e inductivo en sentido contrario va de lo particular a lo general. (Torres, 2006)²⁸

Histórico-lógico.- Es un procedimiento de investigación y esclarecimiento de los fenómenos culturales que consiste en establecer la semejanza de dichos fenómenos, infiriendo una conclusión acerca de su parentesco genético, es decir, su origen común. (Torres, 2006)²⁹

3.3.2 Empíricos

Entrevista.- Entrevista es un término que está vinculado al verbo entrevistar (la acción de desarrollar una charla con una o más personas con el objetivo de hablar sobre ciertos temas y con un fin determinado). (Roberto Investigaciones)³⁰

3.3.3 Técnicas e Instrumentos

Encuesta.-

Una encuesta es un estudio observacional en el cual el investigador busca recaudar datos por medio de un cuestionario prediseñado, y no modifica el entorno ni controla el proceso que está en observación (como sí lo hace en un experimento). Los datos se obtienen a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, formada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos.

El investigador debe seleccionar las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación. (Kuby, (2005))³¹

²⁸

Torres, C. A. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Leticia Gaona.

²⁹

Torres, C. A. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Leticia Gaona.

³⁰ Investigaciones, P. (s.f.). *Polígrafo Investigaciones*. Obtenido de Definición de: <http://definicion.de/entrevista/#ixzz2YZ84WfFz>

³¹

Triangulación de datos.- Se utiliza para denominar la combinación de métodos, grupos de estudios, entornos locales y temporales y perspectivas teóricas diferentes al agruparse de un fenómeno.

Según Denzin (1989) Se refiere a la utilización de diferentes tipos de datos, que se debe distinguir de la utilización de métodos distintos para producirlos. (U, 2007., pág. 237)³²

3.4 TRATAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN

La información fue procesada por medio de la tabulación de datos, donde se evidencio su resultado por medio de porcentajes, para posteriormente analizar los resultados de las mismas, resaltando su porcentaje mayor y su porcentaje menor de acuerdo a su resultado. Luego fueron graficados a manera de esquemas, haciendo de fácil observación su resultado predominante.

Kuby, R. J. ((2005)). *Estadística elemental, lo esencial (3ª ed)*. Estados Unidos: Thomson. ISBN 970-686-287-0.

³²U, F. (2007.). *Introducción a la investigación cualitativa. 2da Edición.* . Madrid.: Morata. .

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

En el actual capítulo se pondrán de manifiesto los resultados obtenidos por medio de la aplicación de un instrumento, la encuesta, la cual fue dirigida a padres de familia, estudiantes y docentes, la que se aplicó con la finalidad de conocer la incidencia de una variable sobre otra.

Este resultado será de gran relevancia para la elaboración de la propuesta y verificación de las hipótesis planteadas en el capítulo II, ya que es mediante estas tabulaciones que se va develar actualmente la situación en cuanto a la problemática a investigar.

Este análisis se efectuó gracias a que se contó con la disposición y permiso de las autoridades del plantel, al igual que con la colaboración de los padres de familia de los estudiantes del Séptimo de Básica, personas que se mostraron interesadas con el motivo de la investigación, al igual que se comprometieron a seguir con las indicaciones planteadas al final del estudio.

Primero se mostrarán los resultados de la encuesta planteada a los estudiantes, luego los resultados de la encuesta planteada a los docentes, y por último los resultados de la encuesta planteada a los padres de familia de los estudiantes del Séptimo de Básica de la Escuela James Birch Rorer.

ENCUESTA PLANTEADA A LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL JAMES BIRCH RORER DE LA CIUDAD DE MILAGRO

1.- ¿En su aula de clases cuentan con tachos de basura?

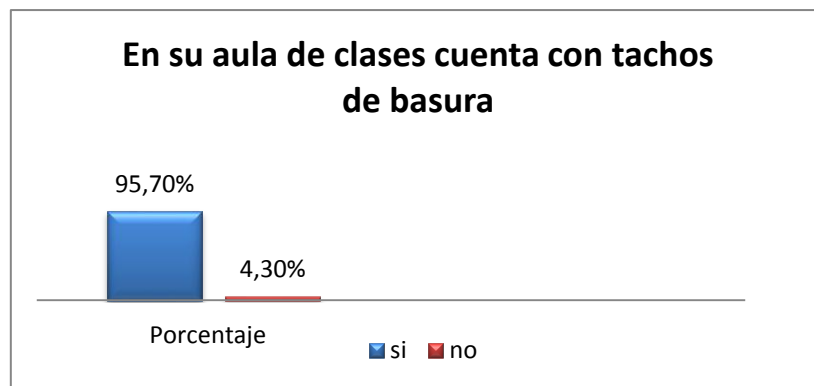
Tabla 1. Tachos de basura en el aula

Alternativa	Frecuencia	%
Sí	22	95,7%
No	1	4,3%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Paola Villalva y Erika Miranda

Gráfico 1. Tachos de basura en el aula



Fuente: Encuesta

Elaborado: Paola Villalva y Erika Miranda

Análisis.- Al momento de consultar a los estudiantes sobre la existencia de tachos para la basura en el salón de clases, ellos respondieron en un 95,70% que sí existían estos, mientras que el 4,30% manifestaron que no existían.

2. ¿Cuáles son los materiales de desechos que usted y sus compañeros de aula generan con mayor frecuencia?

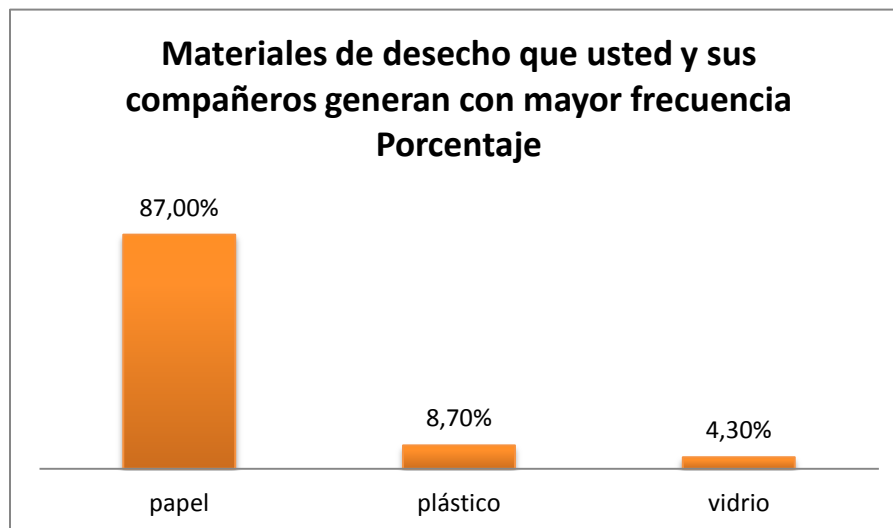
Tabla 2. Desechos generados con mayor frecuencia

Alternativa	Frecuencia	%
Papel	20	87%
Plástico	2	8,7%
Vidrio	1	4,3%
Total	23	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Paola Villalva y Erika Miranda

Gráfico 2. Desechos generados con mayor frecuencia



Fuente: Encuesta

Elaborado: Paola Villalva y Erika Miranda

Análisis.- Al momento de consultar a los estudiantes sobre la clase de materiales de desecho se genera con mayor porcentaje dentro del aula, ellos respondieron en un 87,0% que son los de papel, el 8,7% indicó el plástico, mientras que el 4,30% de los estudiantes opinaron que era el vidrio

3.- ¿Cada cuántos días cambian de funda de basura en su aula de clases?

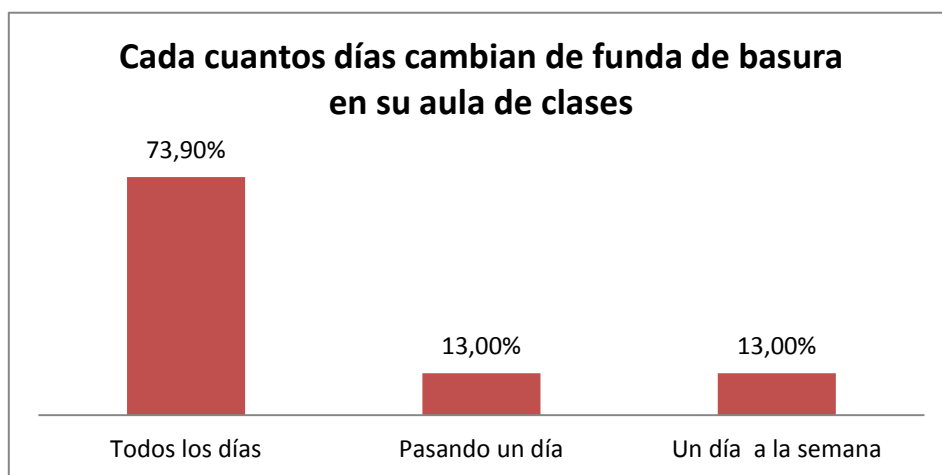
Tabla 3. Cambio de funda de basura en su aula

Alternativa	Frecuencia	%
Todos los días	17	73,9%
Pasando un día	3	13%
Un día a la semana	3	13%
Total	23	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Paola Villalva y Erika Miranda

Gráfico 3. Cambio de funda de basura en su aula



Fuente: Encuesta

Elaborado: Paola Villalva y Erika Miranda

Análisis.- El resultado de la pregunta sobre cada cuántos días cambian de funda de basura en su aula de clases, los estudiantes respondieron en un 73,90 % que esta se hace todos los días, mientras que solo el 13 % de los estudiantes respondieron que este cambio de basura se hace una vez a la semana o pasando un día

4.- ¿En su plantel conoce de un lugar específico para almacenar los desechos?

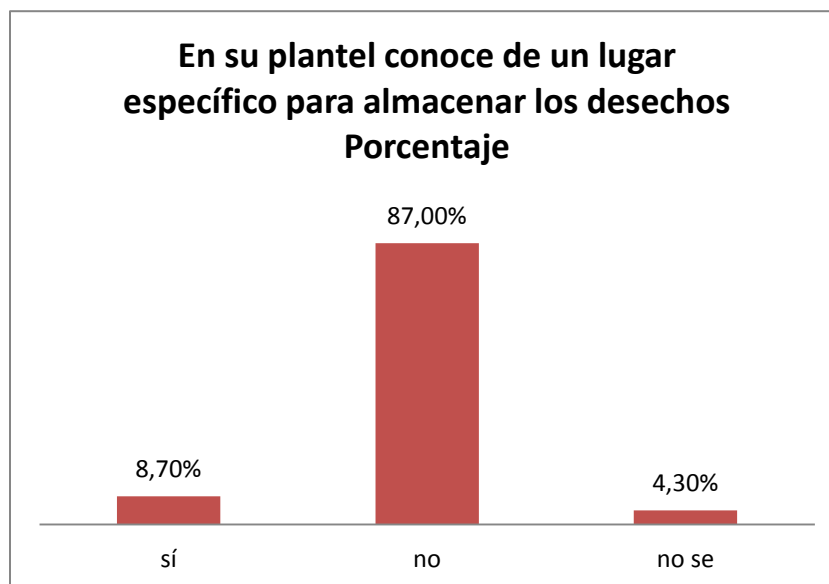
Tabla 4. Conocimiento sobre lugar específico para los desechos

Alternativa	Frecuencia	%
Sí	2	8,7%
No	20	87%
No se	1	4,3%
Total	23	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Paola Villalva y Erika Miranda

Gráfico 4. Conocimiento sobre lugar específico para los desechos



Fuente: Encuesta

Elaborado: Paola Villalva y Erika Miranda

Análisis.- En el momento que se consultó a los estudiantes sobre si conoce de un lugar específico para almacenar los desechos, un 87% respondió que no conoce de un lugar específico, un 8,7% respondió que sí y el 4,3% respondió que no sabía.

5.- ¿Ha observado papeles o cualquier otro tipo de desperdicio en el piso del aula de clases?

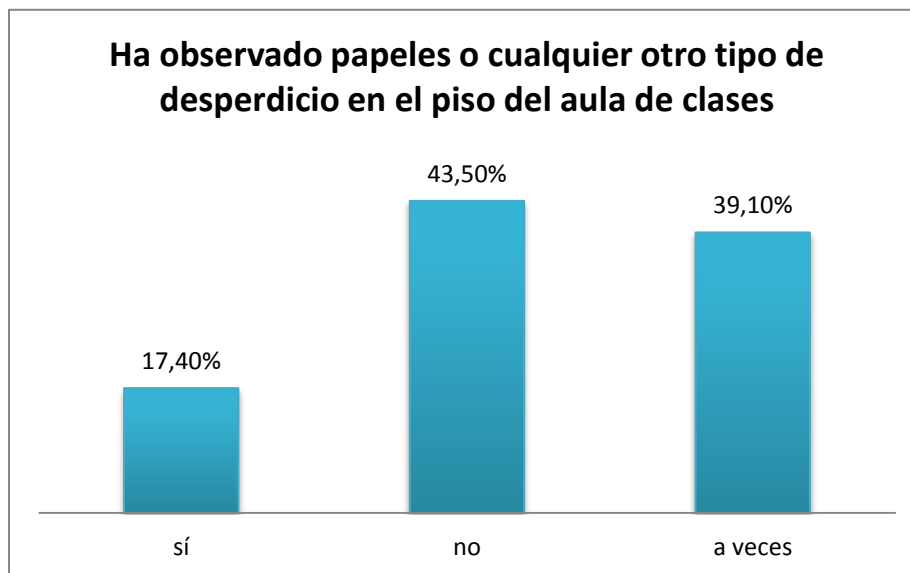
Tabla 5. En el aula ha observado papeles o cualquier otro tipo de desperdicio en el piso

Alternativa	Frecuencia	%
Sí	4	17,4%
No	10	43,5%
A veces	9	39,1%
Total	23	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Paola Villalva y Erika Miranda

Gráfico 5. En el aula ha observado papeles o cualquier otro tipo de desperdicio en el piso



Fuente: Encuesta

Elaborado: Paola Villalva y Erika Miranda

Análisis.- En el momento que se realizó la pregunta a los estudiantes sobre si ha observado algún tipo de desperdicio en el piso del aula de clases, un 43,5% respondió que no, el 39,10% dijo que a veces, mientras que un 17,4% respondió que sí

6.- ¿Tiene conocimiento sobre el significado del reciclaje?

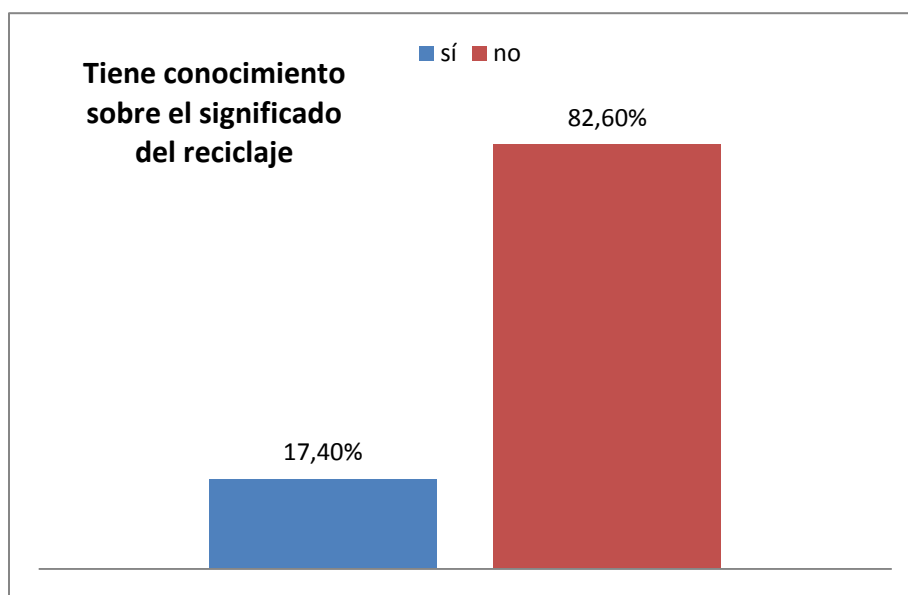
Tabla 6. Conoce sobre el reciclaje

Alternativa	Frecuencia	%
Sí	4	17,4%
No	19	82,6%
Total	23	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Paola Villalva y Erika Miranda

GRAFICO 6. Conoce sobre el reciclaje



Fuente: Encuesta

Elaborado: Paola Villalva y Erika Miranda

Análisis.- Del resultado de la pregunta seis planteada a los estudiantes un 82,6% respondió que no tiene conocimiento sobre estrategias del reciclaje mientras que un 17,4% respondió que sí

7.- ¿En qué lugar Usted ha escuchado hablar sobre el reciclaje?

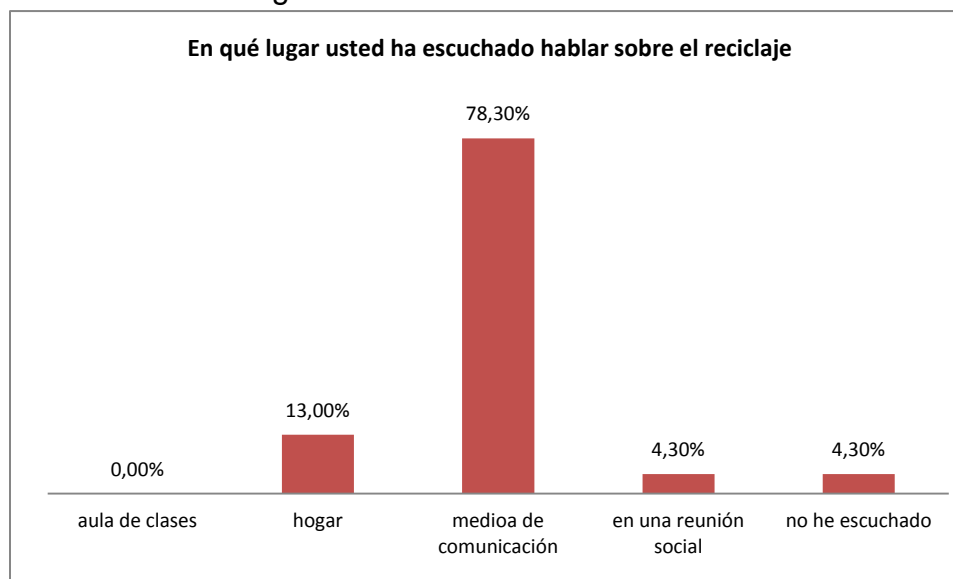
Tabla 7. Lugares donde ha escuchado hablar sobre el reciclaje

Alternativa	Frecuencia	%
Aula de clases	0	0%
Hogar	3	13%
Medios de comunicación	18	78,3%
En una reunión social	1	4,3%
No he escuchado	1	4,3%
Total	23	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Paola Villalva y Erika Miranda

Gráfico 7. Lugares donde ha escuchado hablar sobre el reciclaje



Fuente: Encuesta

Elaborado: Paola Villalva y Erika Miranda

Análisis.- Del resultado de la pregunta sobre en qué lugar los estudiantes han escuchado hablar sobre el reciclaje, un 78,30% respondió que han oído sobre el reciclaje en los medios de comunicación, un 13 % de ellos lo ha escuchado en sus hogares, un 4,30% ha escuchado en reuniones sociales, mientras que un 4.30% manifiesta que no ha escuchado del tema y ninguno de ellos escogió la opción de haber escuchado en el aula de clases.

8.- ¿Ha realizado alguna manualidad en el aula de clases con productos reciclados?

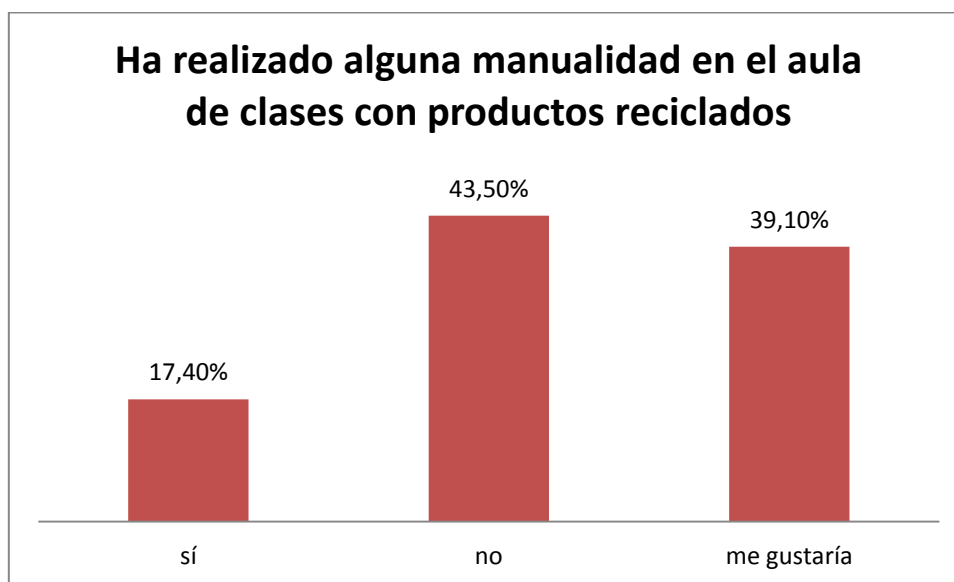
Tabla 8. Con productos reciclados ha realizado alguna manualidad en el aula

Alternativa	Frecuencia	%
Sí	4	17,4%
No	10	43,5%
Me gustaría	9	39,1%
Total	23	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Paola Villalva y Erika Miranda

Gráfico 8. Con productos reciclados ha realizado alguna manualidad en el aula



Fuente: Encuesta

Elaborado: Paola Villalva y Erika Miranda

Análisis.- En la encuesta planteada a los estudiantes un 43,5% respondió que no ha realizado ninguna manualidad en el aula de clases con productos reciclados, mientras que un 17,4% respondió que sí lo han hecho, pero un 39,10% manifiesta que le encantaría hacerlo.

9.- ¿Le gustaría participar de ferias recreativas donde se incluyan productos reciclados?

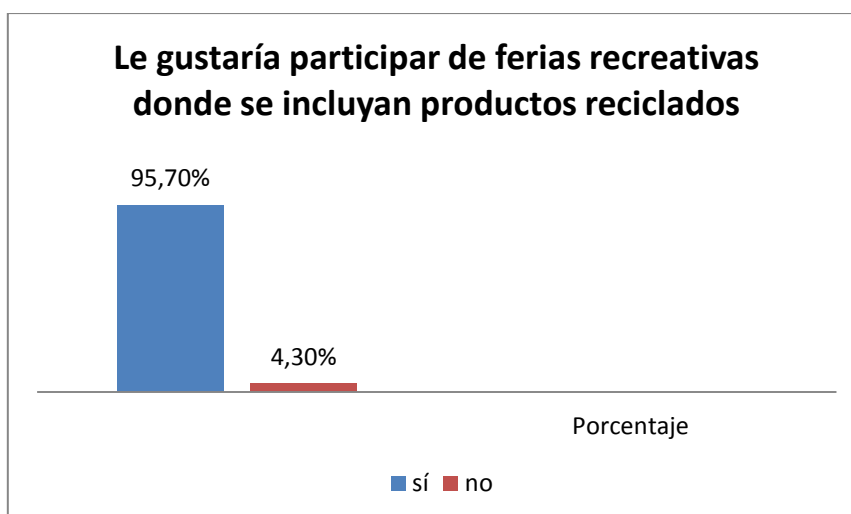
Tabla 9. Participaría en ferias recreativas de reciclaje

Alternativa	Frecuencia	%
Sí	22	95,7%
No	1	4,3%
Total	23	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Paola Villalva y Erika Miranda

Gráfico 9. Participaría en ferias recreativas de reciclaje



Fuente: Encuesta

Elaborado: Paola Villalva y Erika Miranda

Análisis.- En el momento de realizar la encuesta los estudiantes respondieron en un 95,70% que si les gustaría participar de ferias creativas donde se incluyan productos reciclados, mientras un 4,30% respondió que no

10.- ¿Cuál de las siguientes actividades en favor del medio ambiente se han realizado en su escuela?

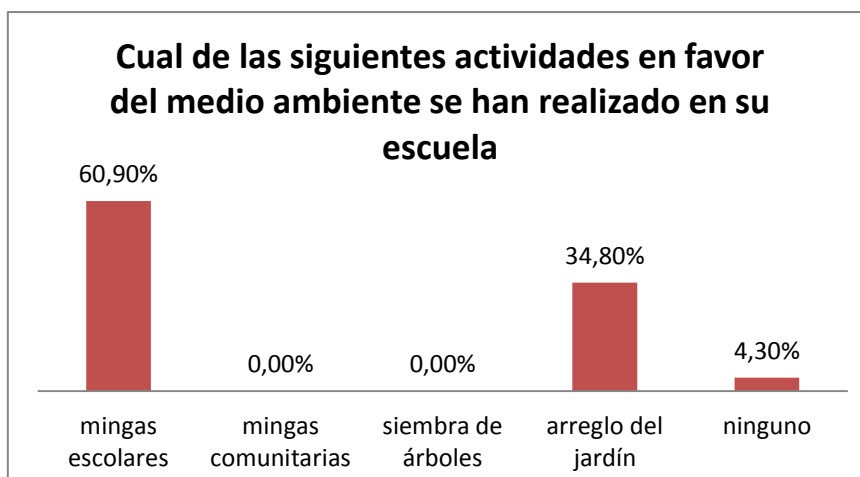
Tabla 10. En favor del medio ambiente que actividades han realizado

Alternativa	Frecuencia	%
Mingas escolares	14	60,9%
Mingas comunitarias	0	0%
Siembra de árboles	0	0%
Arreglo del jardín	8	34,8%
Ninguno	1	4,3%
Total	23	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Paola Villalva y Erika Miranda

Gráfico 10. En favor del medio ambiente que actividades han realizado



Análisis.- Del resultado de la pregunta diez planteada a los alumnos un 60,90% respondió que ha realizado mingas escolares dentro de las actividades del plantel, mientras que el 34,80% dijo que habían hecho arreglo en los jardines y un 4.30% ellos no han realizado ninguna actividad.

11.- ¿Existe un Manual de Capacitación sobre estrategias de reciclaje dentro del plantel?

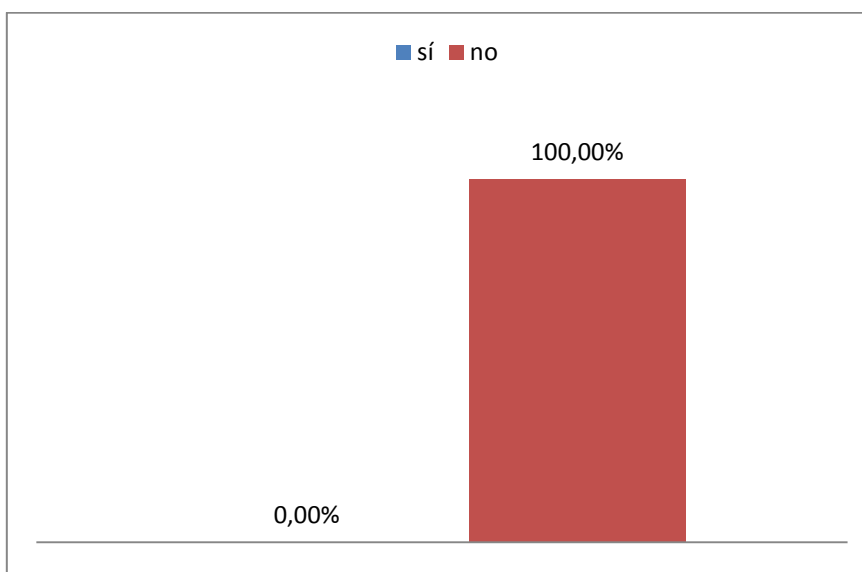
Tabla 11. Existe un Manual de Capacitación sobre reciclaje

Alternativa	Frecuencia	%
Sí	0	0%
No	23	100%
Total	23	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Paola Villalva y Erika Miranda

Gráfico 11. Existe un Manual de Capacitación sobre Estrategias de reciclaje dentro del plantel



Fuente: Encuesta

Elaborado: Paola Villalva y Erika Miranda

Análisis.- En el resultado de la pregunta sobre si existe un Manual de Capacitación de reciclaje dentro del plantel un 100% respondió que no existen.

12.- ¿Se les es permitido botar basura en las áreas verdes del plantel?

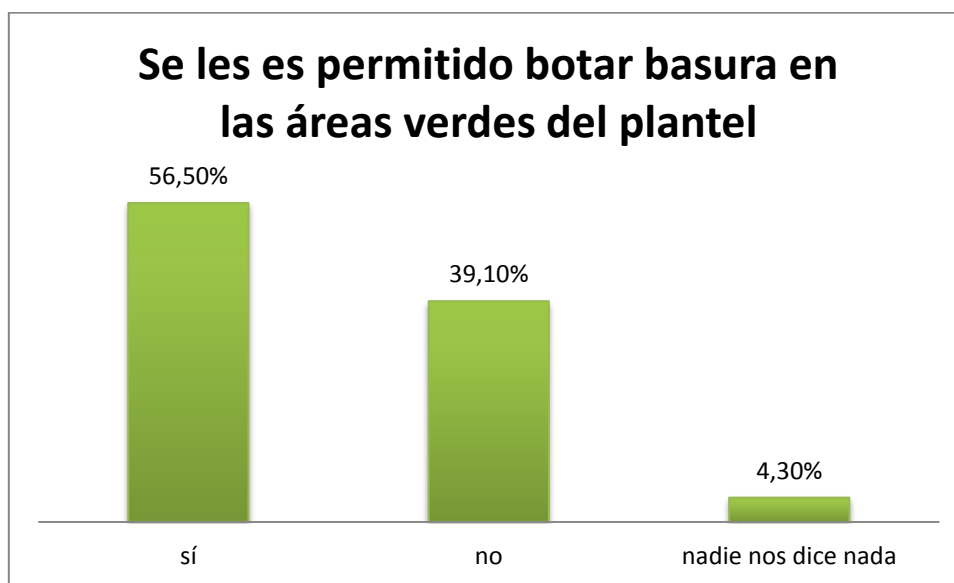
Tabla 12. Botan basura en las áreas verdes

Alternativa	Frecuencia	%
Sí	13	56,5%
No	9	39,1%
Nadie nos dice nada	1	4,3%
Total	23	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Paola Villalva y Erika Miranda

Gráfico 12. Botan basura en las áreas verdes



Fuente: Encuesta

Elaborado: Paola Villalva y Erika Miranda

Análisis.- En la encuesta realizada a los estudiantes un 56,5% respondió que sí se les es permitido botar basura en las áreas del plantel, mientras que un 39,19% manifiestan que no se les es permitido y un 4,3% respondió que nadie les dice nada al respecto.

13.- ¿En su hogar fomentan el respeto y amor a la naturaleza, de qué forma?

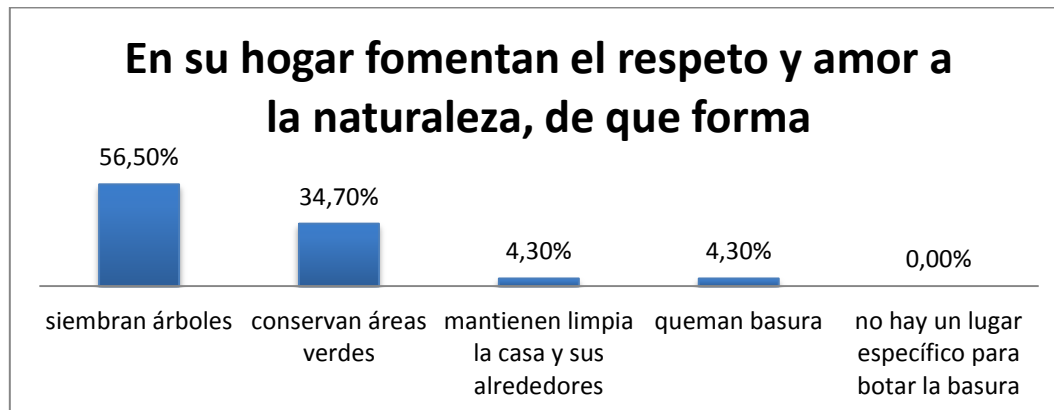
Tabla 13. El respeto y amor a la naturaleza se fomenta en su hogar a través de

Alternativa	Frecuencia	%
Siembran árboles	13	56,5%
Conservan áreas verdes	8	34,7%
Mantienen limpia la casa y sus alrededores	1	4,3%
Queman basura	1	4,3%
No hay un lugar específico para botar la basura	0	0%
Total	23	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Paola Villalva y Erika Miranda

Gráfico 13. El respeto y amor a la naturaleza se fomenta en su hogar a través de



Fuente: Encuesta

Elaborado: Paola Villalva y Erika Miranda

Análisis.- En el momento que se realizó la encuesta a los estudiantes un 56,5% respondió que siembran árboles en su hogar para fomentar el amor y respeto a la naturaleza, mientras que un 34,70% manifiestan que les enseñan a conservar las áreas verdes, otro 4.30% dice que les enseñan a mantener limpias las casas y sus alrededores, un 4,30% comenta que en sus hogares queman la basura, y ninguno respondió que no hay un lugar específico para botar la basura

14.- ¿Algún miembro de su familia recicla algún material que se consume a menudo en el hogar y lo hace partícipe del mismo?

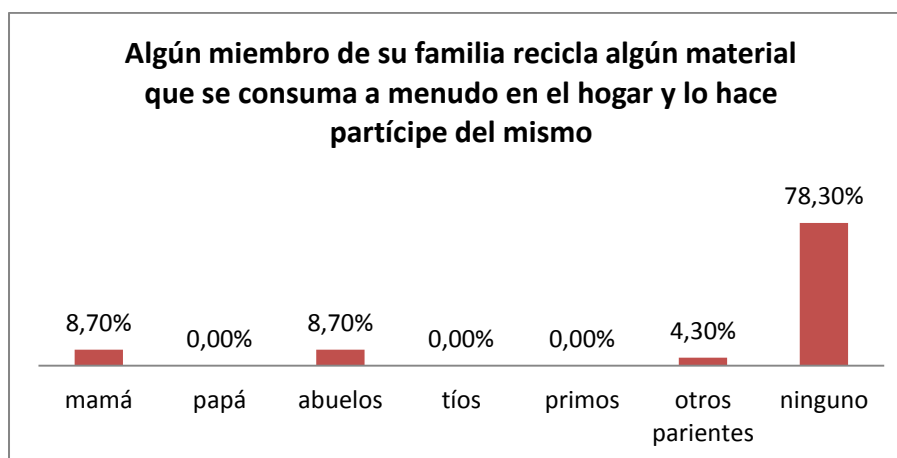
Tabla14. Recicla algún miembro de tu familia material que consume

Alternativa	Frecuencia	%
Mama	2	8,7%
Papa	0	0%
Abuelos	2	8,7%
Tíos	0	0%
Primos	0	0%
Otros parientes	1	4,3%
Ninguno	18	78,3%
Total	23	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Paola Villalva y Erika Miranda

Gráfico 14. Recicla algún miembro de tu familia material que consume



Fuente: Encuesta

Elaborado: Paola Villalva y Erika Miranda

Análisis.- En el momento de plantear la encuesta a los estudiantes sobre si algún miembro de su familia recicla algún material que se consume a menudo en el hogar y lo hace partícipe del mismo un 78,3% respondió que no, un 8,7% respondió mamá y abuelos, un 4,3% otros parientes, mientras que un nadie respondió papá, tíos y primos

15.- ¿Dónde usted ve a menudo estaciones de reciclaje abiertas al público?

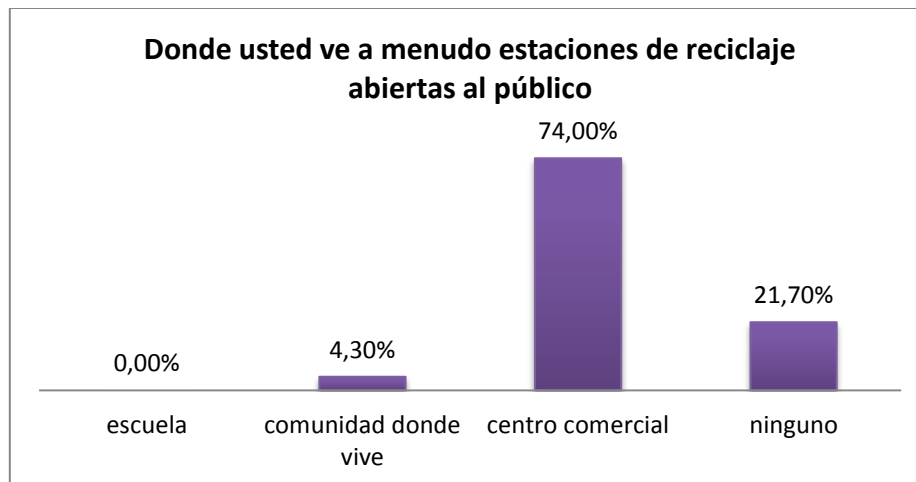
Tabla 15. Ve estaciones de reciclaje abiertas al público

Alternativa	Frecuencia	%
Escuela	0	0%
Comunidad donde vive	1	4,3%
Centro comercial	17	74%
Ninguno	5	21,7%
Total	23	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Paola Villalva y Erika Miranda

Gráfico 15. Ve estaciones de reciclaje abiertas al público



Fuente: Encuesta

Elaborado: Paola Villalva y Erika Miranda

Análisis.- Del resultado de la pregunta sobre en qué lugar los estudiantes ven a menudo estaciones de reciclaje abiertas al público, un 74% respondió que han visto estas estaciones en un centro comercial, el 21,7% que no han visto estaciones en ningún lugar, un 4,3% en la comunidad donde vive, mientras que nadie respondió en el aula de clases

16.- ¿En qué lugar que visita con frecuencia le gustaría encontrar una estación de reciclaje?

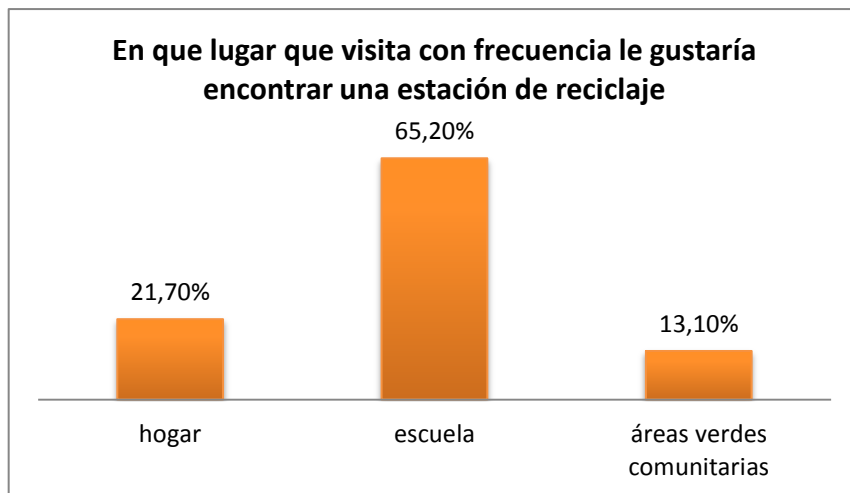
Tabla 16. Le gustaría encontrar una estación de reciclaje

Alternativa	Frecuencia	%
Hogar	5	21,7%
Escuela	15	65,2%
Áreas verdes comunitarias	3	13,04
Total	23	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Paola Villalva y Erika Miranda

Gráfico 16. Le gustaría encontrar una estación de reciclaje



Fuente: Encuesta

Elaborado: Paola Villalva y Erika Miranda

Análisis.- Del resultado de la pregunta sobre en qué lugar que visitan a menudo los estudiantes les gustaría encontrar estaciones de reciclaje, un 65,20% respondió que le gustaría verla en la escuela, un 21,7% en el hogar, mientras que un 13,10% respondió en áreas verdes comunitarias

**ENCUESTA PLANTEADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL JAMES
BIRCH RORER DE LA CIUDAD DE MILAGRO**

1.- ¿En la institución se separa la basura de acuerdo a su material?

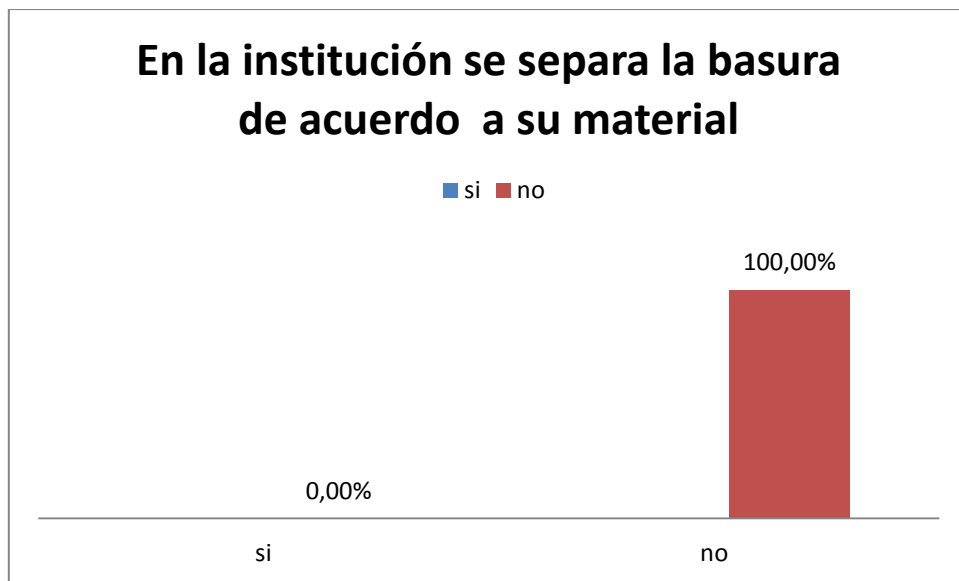
Tabla 17. Separa basura de acuerdo a su material

Alternativa	Frecuencia	%
Sí	0	0%
No	6	100%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Paola Villalva y Erika Miranda

Gráfico 17. Separa basura de acuerdo a su material



Fuente: Encuesta

Elaborado: Paola Villalva y Erika Miranda

Análisis.- Los docentes del plantel respondieron la pregunta sobre si en la institución se separa la basura de acuerdo a su material y un 100% respondió que no, mientras que el 0% respondió que no

2.- ¿Cuáles son los materiales de desechos que se generan en mayor cantidad en la institución?

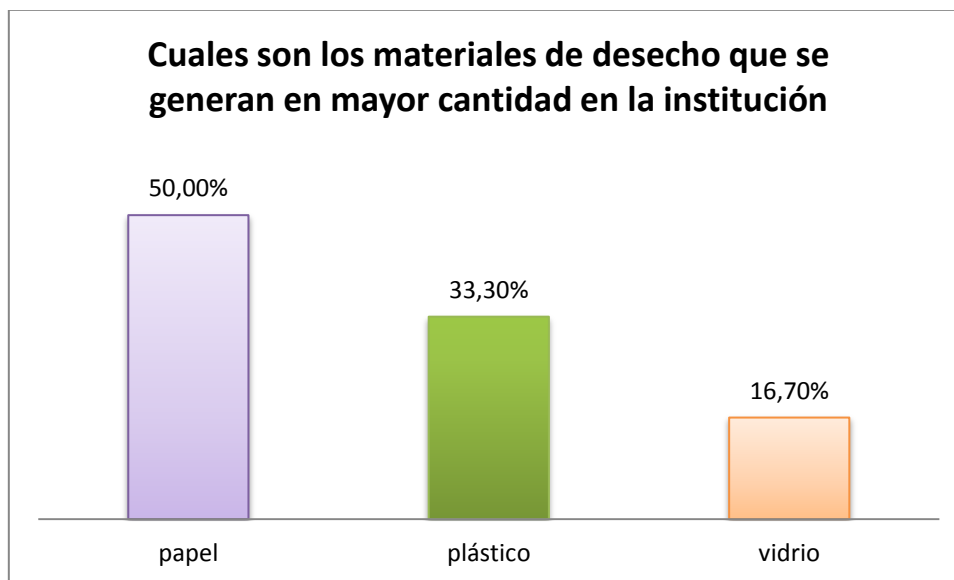
Tabla 18. Desechos que se generan en mayor cantidad

Alternativa	Frecuencia	%
Papel	3	50 %
Plástico	2	33,3%
Vidrio	1	16,7%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Paola Villalva y Erika Miranda

Gráfico 18. Desechos que se generan en mayor cantidad



Fuente: Encuesta

Elaborado: Paola Villalva y Erika Miranda

Análisis.- En el momento de realizar la encuesta los docentes respondieron en un 50% que el material de desecho que más se genera en la institución es el papel, un 33,3% indicó el plástico y un 16,7% respondieron que es el vidrio

3.- ¿En la Institución existe un lugar determinado para almacenar los desechos?

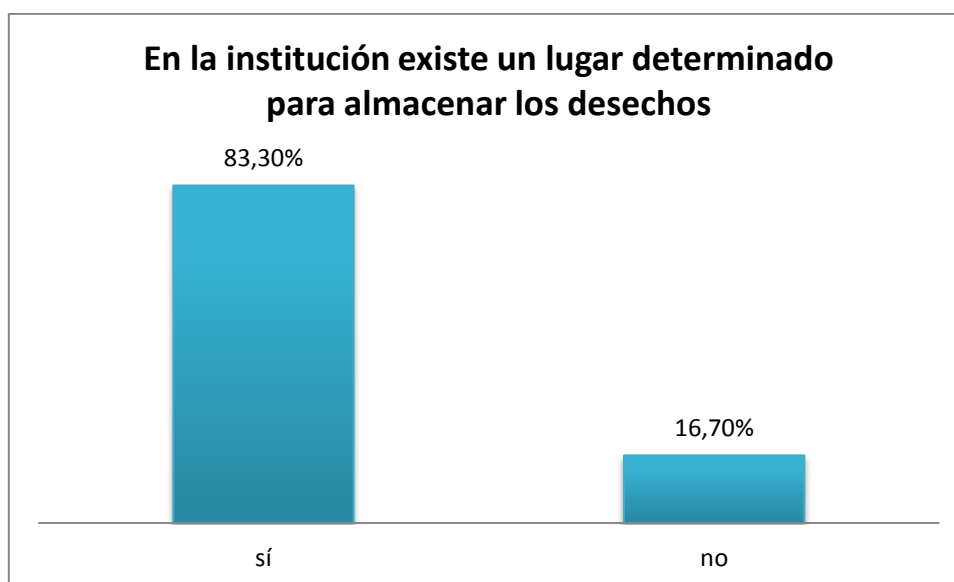
Tabla 19. Existe lugar determinado para los desechos

Alternativa	Frecuencia	%
Sí	5	83,3%
No	1	16,7%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Paola Villalva y Erika Miranda

Gráfico 19. Existe lugar determinado para los desechos



Fuente: Encuesta

Elaborado: Paola Villalva y Erika Miranda

Análisis.- En el momento de realizar la encuesta los docentes respondieron en un 83,3% que en la institución si existe un lugar determinado para almacenar los desechos, mientras que un 16,7% respondieron que no

4.- ¿Qué se hace con la basura en la institución?

Tabla 20. En la institución que hacen con la basura

Alternativa	Frecuencia	%
Se la entierra	0	0%
Se espera a que pase el recolector	6	100 %
Se la amontona en un solar vacío	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Paola Villalva y Erika Miranda

Gráfico 20. En la institución que hacen con la basura



Fuente: Encuesta

Elaborado: Paola Villalva y Erika Miranda

Análisis.- En el momento de realizar la encuesta los docentes respondieron en un 100% que la basura de la institución se la deposita en el recolector, mientras que nadie indicó que se la amontona en un solar vacío o se la entierra

5.- ¿Por qué cree usted que en su institución no se recicla la basura?

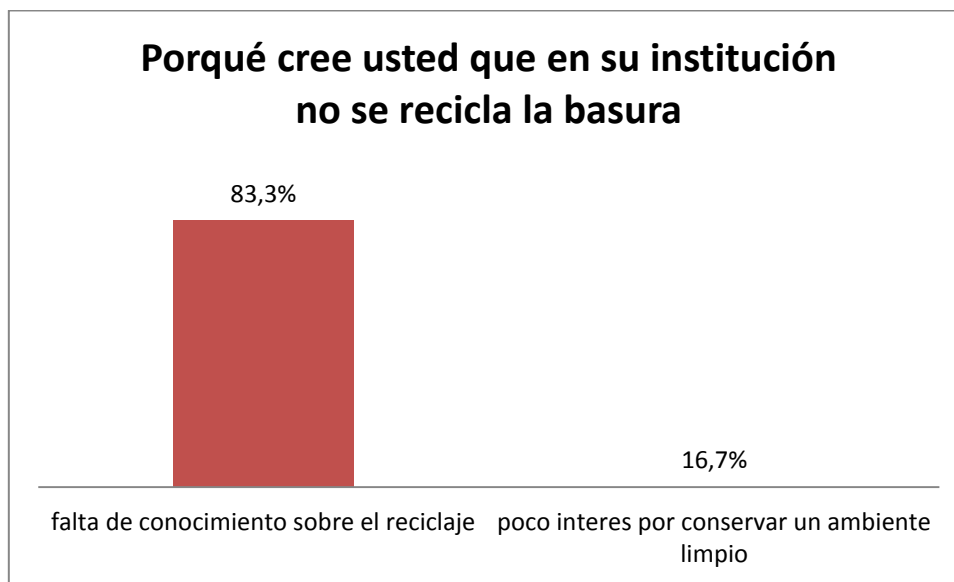
Tabla 21. En su institución no se recicla la basura

Alternativa	Frecuencia	%
Falta de conocimiento sobre el reciclaje	5	83,3%
Poco interés por conservar un ambiente limpio	1	16,7%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Paola Villalva y Erika Miranda

Gráfico 21. En su institución no se recicla la basura



Fuente: Encuesta

Elaborado: Paola Villalva y Erika Miranda

Análisis.- En el momento de realizar la encuesta los docentes respondieron en un 83,3% que el motivo de que en la institución no se recicle la basura se debe a la falta de conocimiento sobre el reciclaje, mientras que un 16,7% indicaron que se debe al poco interés por conservar un ambiente limpio

6.- ¿En su institución qué actividades realizan a favor del medio ambiente?

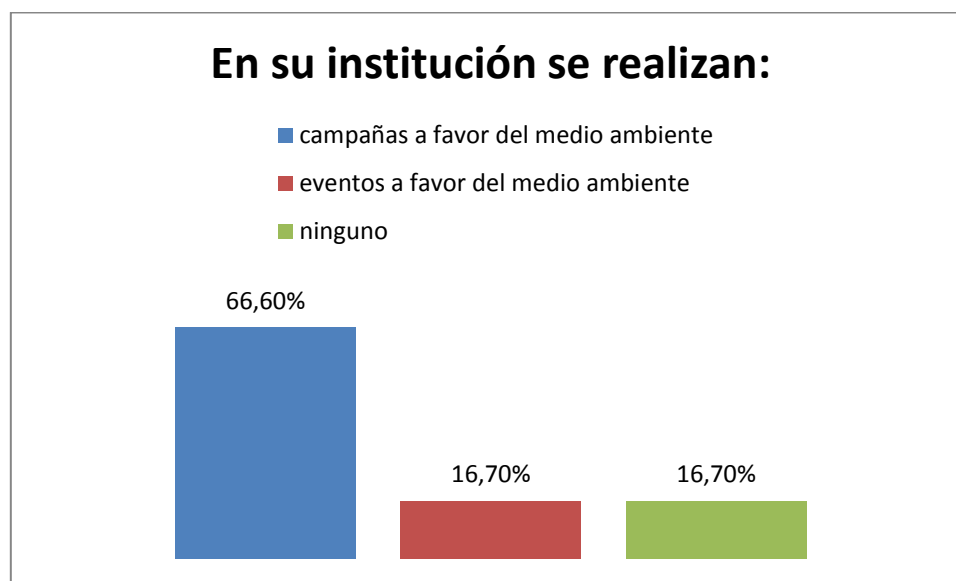
Tabla 22. Actividades a favor del medio ambiente

Alternativa	Frecuencia	%
Campañas a favor del medio ambiente	0	0%
Eventos a favor del medio ambiente	1	16,7%
Ninguno	5	83,3%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Paola Villalva y Erika Miranda

Gráfico 22. Actividades a favor del medio ambiente



Fuente: Encuesta

Elaborado: Paola Villalva y Erika Miranda

Análisis.- En el momento de realizar la encuesta los docentes respondieron en un 83,3% que en la institución no se realiza ninguna actividad a favor del medio ambiente, mientras que un 16,7% indicaron que sí se realizan eventos a favor el medio ambiente y nadie respondió que se realizaran campañas a favor del medio ambiente.

7.- ¿Por qué los docentes no conocen reglas sobre el reciclaje?

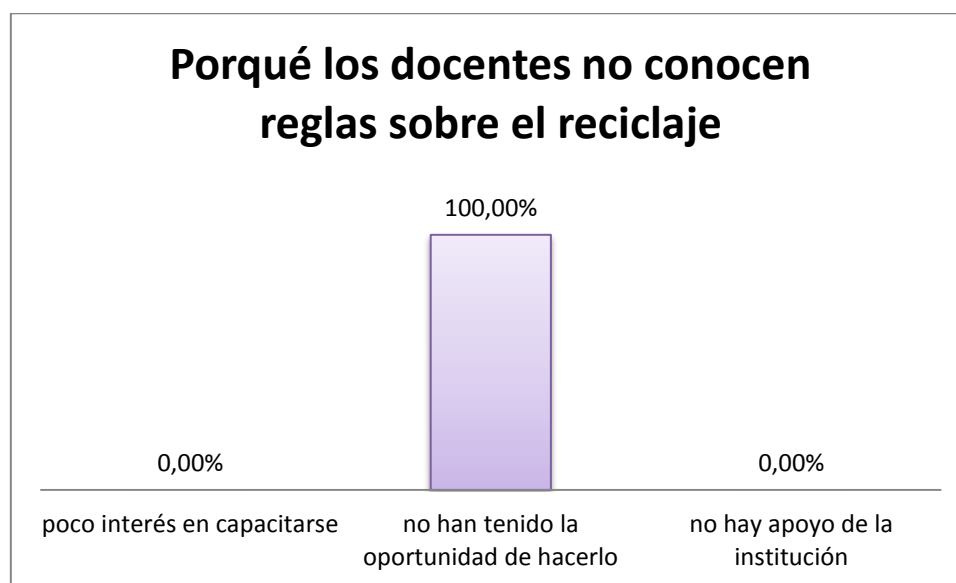
Tabla 23. Conocimiento sobre el reciclaje

Alternativa	Frecuencia	%
Poco interés en capacitarse	0	0%
No han tenido la oportunidad de hacerlo	6	100 %
No hay apoyo de la institución	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Paola Villalva y Erika Miranda

Gráfico 23. Conocimiento sobre el reciclaje



Fuente: Encuesta

Elaborado: Paola Villalva y Erika Miranda

Análisis.- Al realizar la encuesta los docentes respondieron en un 100% que no conocen reglas de reciclaje debido a que no han tenido la oportunidad de hacerlo, mientras que un 0% indicaron que se debía al poco interés para capacitarse o porque no hay el apoyo de la institución

8.- ¿En su institución existen reglas de reciclaje?

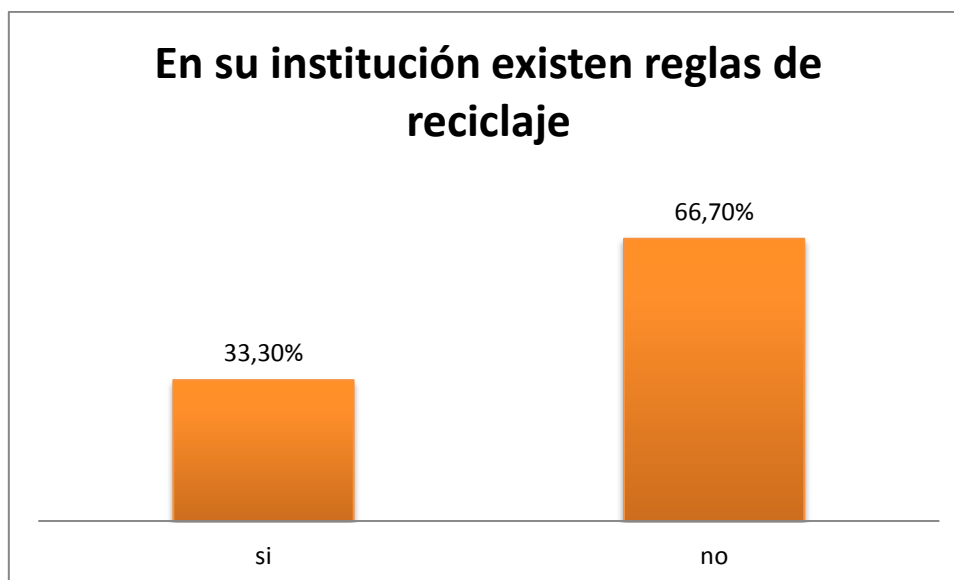
Tabla 24. Existen reglas de reciclaje en su institución

Alternativa	Frecuencia	%
Sí	2	33,3%
No	4	66,7 %
Total	6	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Paola Villalva y Erika Miranda

Gráfico 24. Existen reglas de reciclaje en su institución



Fuente: Encuesta

Elaborado: Paola Villalva y Erika Miranda

Análisis.- Al responder los docentes a la pregunta si en su institución existían reglas de reciclaje en ese momento respondieron en un 66,7% que no mientras que un 33,3% respondió que sí.

9.- ¿En su institución se reutiliza las hojas de fotocopiado que ya no sirven?

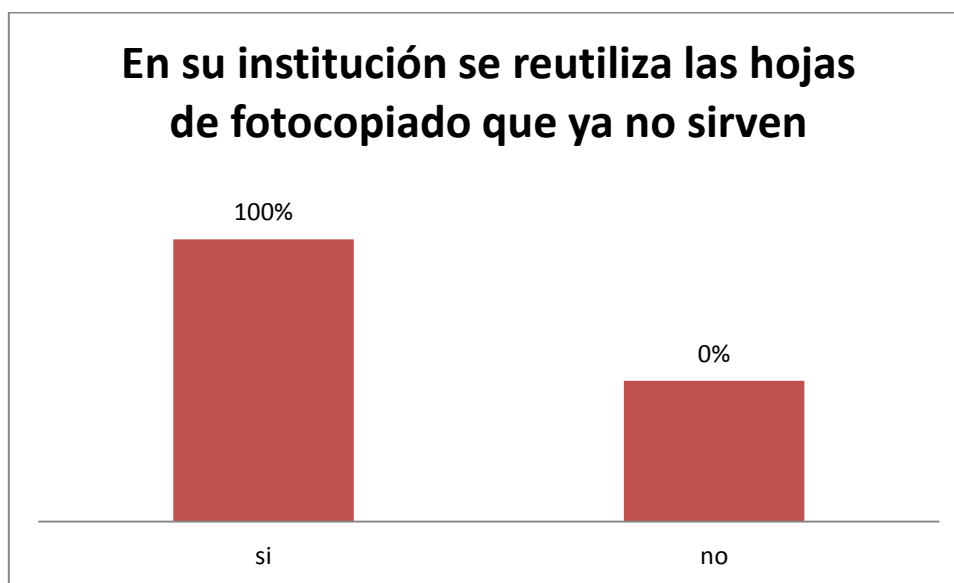
Tabla 25. Reutilizan hojas de fotocopiado que no sirven en su institución

Alternativa	Frecuencia	%
Sí	0	0%
No	6	100%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Paola Villalva y Erika Miranda

Gráfico 25. Reutilizan hojas de fotocopiado que no sirven en su institución



Fuente: Encuesta

Elaborado: Paola Villalva y Erika Miranda

Análisis.- Al responder los docentes a la pregunta si en su institución se reutilizan las hojas de fotocopiado que ya no sirven un 100% respondió que no, mientras que un 0% respondió que sí

10.- ¿Qué actitud tienen los estudiantes ante el cuidado del medio ambiente?

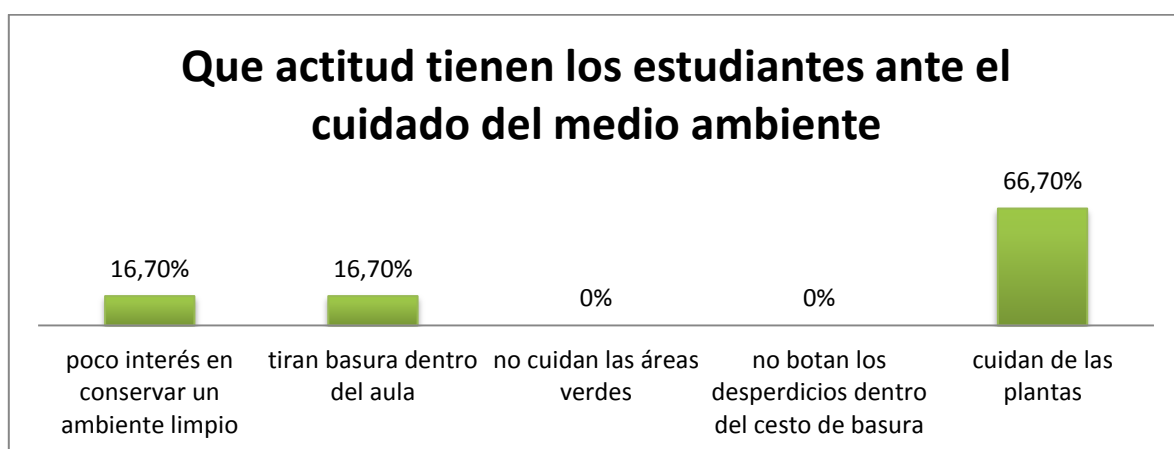
Tabla 26. Ante el cuidado del medio ambiente que actitud tiene

Alternativa	Frecuencia	%
Poco interés en conservar un ambiente limpio	1	16,7%
Tiran basura dentro del aula	1	16,7 %
No cuidan las áreas verdes	0	0%
No botan los desperdicios dentro del cesto de basura	0	0%
Cuidan de las plantas	4	66,7%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Paola Villalva y Erika Miranda

Gráfico 26. Ante el cuidado del medio ambiente que actitud tiene



Fuente: Encuesta

Elaborado: Paola Villalva y Erika Miranda

Análisis.- En el momento de plantear la encuesta los docentes respondieron en un 66,7% que dentro de las actitudes de los estudiantes al cuidado del medio ambiente está el cuidado de las plantas, un 16,7% que tienen poco interés por conservar un ambiente limpio.

11.- ¿Dónde cree que se deben inculcar el respeto, amor y cuidado a la naturaleza?

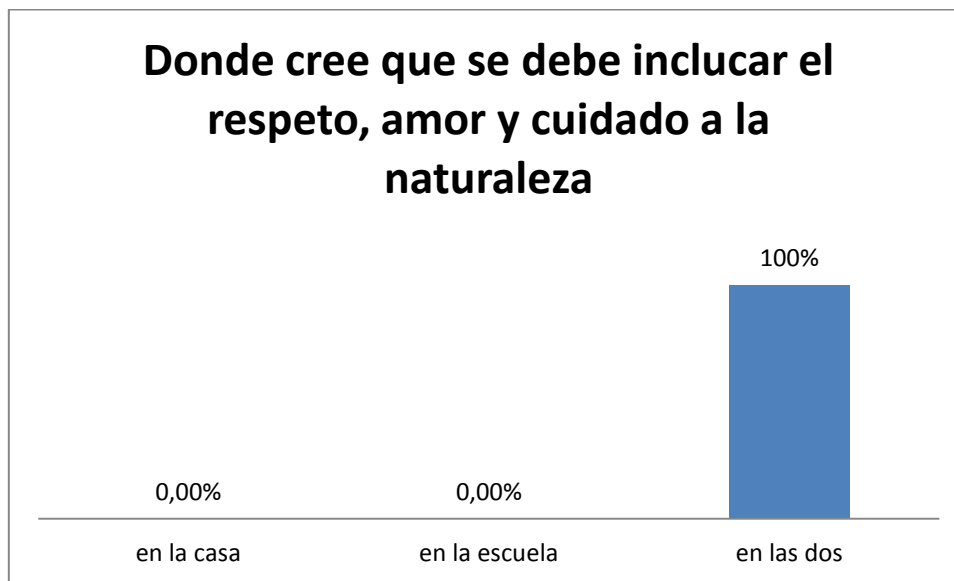
Tabla 27. Se debe inculcar el respeto, amor y cuidado a la naturaleza

Alternativa	Frecuencia	%
En la casa	0	0%
En la escuela	0	0%
En las dos	6	100%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Paola Villalva y Erika Miranda

Gráfico 27. Se debe inculcar el respeto, amor y cuidado a la naturaleza



Fuente: Encuesta

Elaborado: Paola Villalva y Erika Miranda

Análisis.- Los docentes respondieron en cuanto a la pregunta que donde creen que se debe inculcar el respeto y amor a la naturaleza, en un 100% coincidieron que debe ser en la escuela y la casa.

12.- ¿Usted considera que el reciclaje puede ser visto desde el punto de vista?

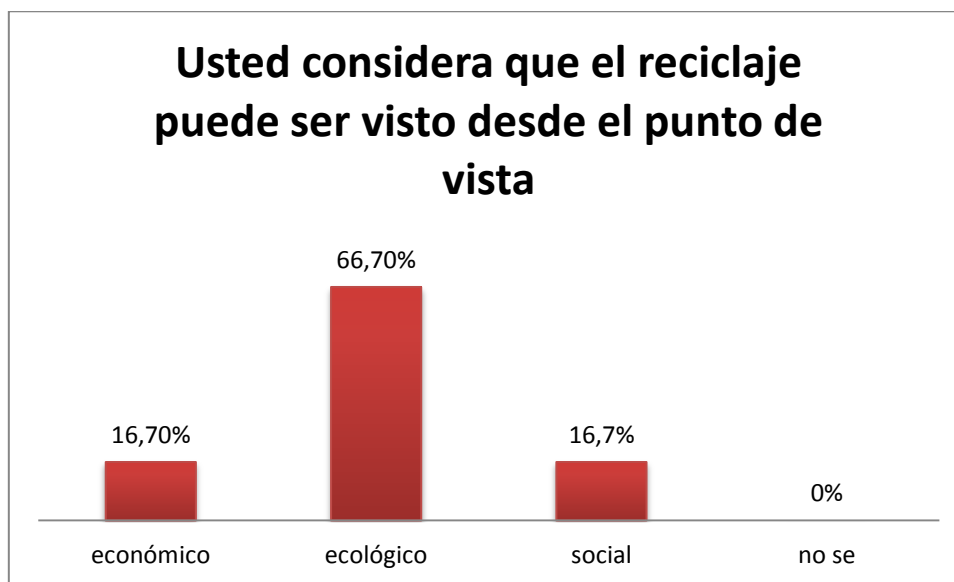
Tabla 28. Sobre el reciclaje que se puede considerar del punto de vista

Alternativa	Frecuencia	%
Económico	1	16,7%
Ecológico	4	66,6%
Social	1	16,7%
No se	0	0
Total	6	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Paola Villalva y Erika Miranda

Gráfico 28. Sobre el reciclaje que se puede considerar del punto de vista



Fuente: Encuesta

Elaborado: Paola Villalva y Erika Miranda

Análisis.- Los docentes respondieron que el reciclaje puede ser visto desde el punto de vista en un 66,7% ecológico, un 16,7% desde el punto de vista social o económico, y un 0% respondió la opción no se

13.- ¿Planifica actividades que fomenten el uso de material reciclable en sus estudiantes?

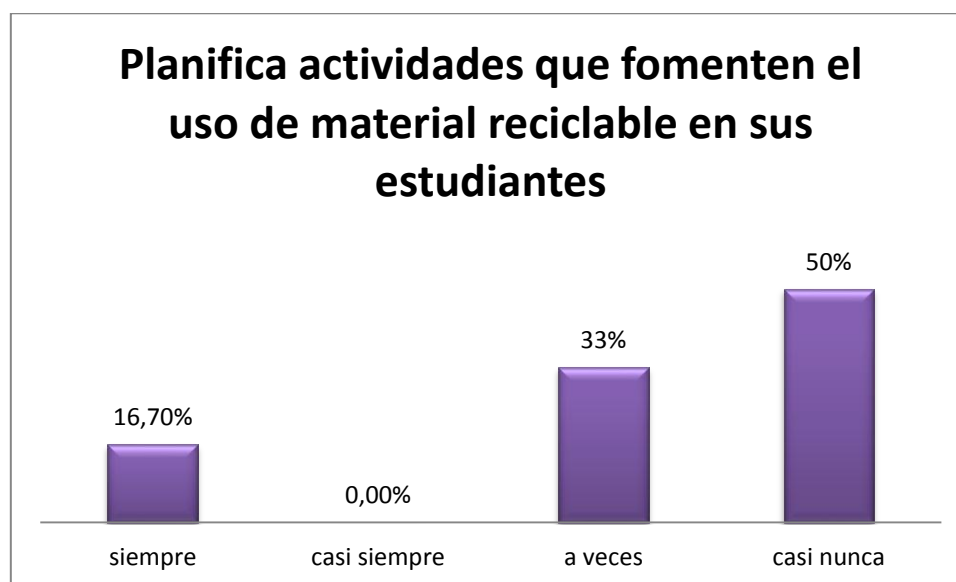
Tabla 29. Fomentan el uso de material reciclable

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	1	16,7%
Casi siempre	0	0%
A veces	2	33,3%
Casi nunca	3	50%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Paola Villalva y Erika Miranda

Gráfico 29. Fomentan el uso de material reciclable



Fuente: Encuesta

Elaborado: Paola Villalva y Erika Miranda

Análisis.- En el momento que se planteó la encuesta los docentes contestaron en un 50% que casi nunca planifican actividades que fomenten el uso de material reciclable en sus estudiantes, el 33% respondió que a veces, el 16,7% respondió que siempre, mientras que un ninguno respondió la opción casi siempre

14.- ¿La implementación de un manual de capacitación sobre estrategias de reciclaje ayudaría a los estudiantes a fomentar el amor y respeto por la naturaleza?

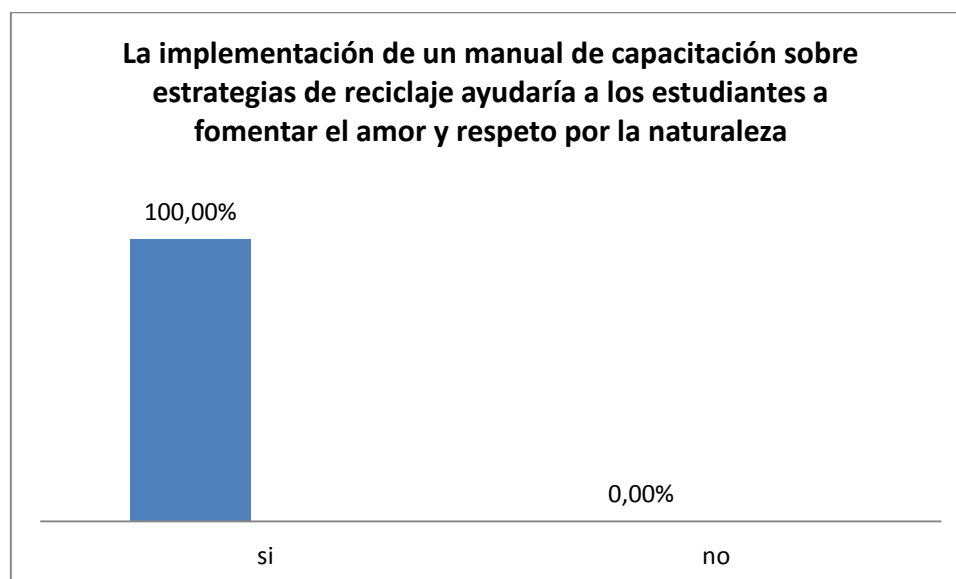
Tabla 30. Un Manual sobre Estrategias de Reciclaje ayudaría a fomentar el amor y respeto por la naturaleza

Alternativa	Frecuencia	%
Sí	6	100%
No	0	0 %
Total	6	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Paola Villalva y Erika Miranda

Gráfico 30. Un Manual sobre Estrategias de reciclaje ayudaría a fomentar el amor y respeto por la naturaleza



Fuente: Encuesta

Elaborado: Paola Villalva y Erika Miranda

Análisis.- En el momento de plantear la encuesta a los docentes, estos especificaron en un 100% que la implementación de una estación de reciclaje sí ayudaría a los estudiantes a fomentar el respeto y amor por la naturaleza, mientras que un 0% respondió que no

15.- ¿Considera usted que hacer campaña de reciclaje en su institución sería?

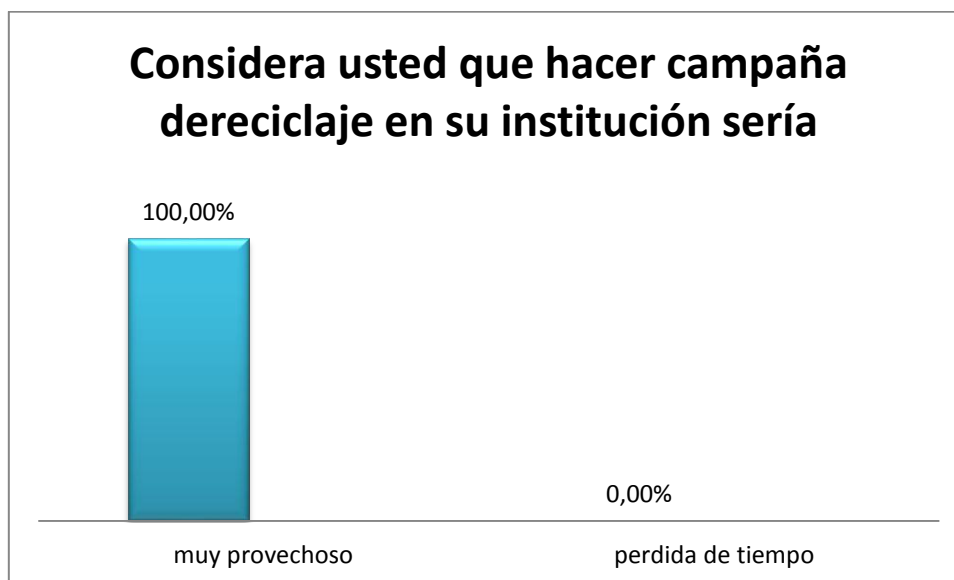
Tabla 31. Hacer campaña de reciclaje sería

Alternativa	Frecuencia	%
Muy provechoso	6	100%
Pérdida de tiempo	0	0 %
Total	6	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Paola Villalva y Erika Miranda

Gráfico 31. Hacer campaña de reciclaje sería



Fuente: Encuesta

Elaborado: Paola Villalva y Erika Miranda

Análisis.- El resultado de la pregunta a los docentes en cuanto a cuál es su consideración sobre la realización de campañas de reciclaje en la institución un 100% contestó que sería muy provechoso mientras que un 0% respondió que sería una pérdida de tiempo

ENCUESTA PLANTEADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DEL SÉPTIMO AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL JAMES BIRCH RORER DE LA CIUDAD DE MILAGRO

1.- ¿En su hogar se separa la basura de acuerdo a su material?

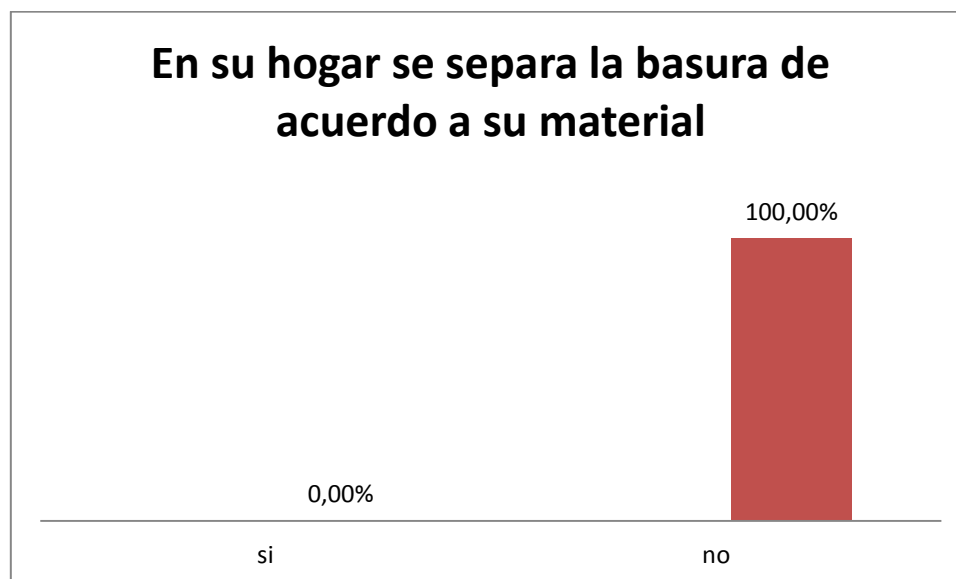
Tabla 32. Separa basura de acuerdo a su material

Alternativa	Frecuencia	%
Sí	0	0%
No	23	100 %
Total	23	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Paola Villalva y Erika Miranda

Gráfico 32. Separa basura de acuerdo a su material



Fuente: Encuesta

Elaborado: Paola Villalva y Erika Miranda

Análisis.- En el momento de realizar la encuesta a los padres de familia estos respondieron en un 100% que en su hogar no se separa la basura de acuerdo a su material, mientras que ninguno respondió que si

2.- ¿Cuáles son los materiales de desechos que se producen en mayor cantidad en su hogar?

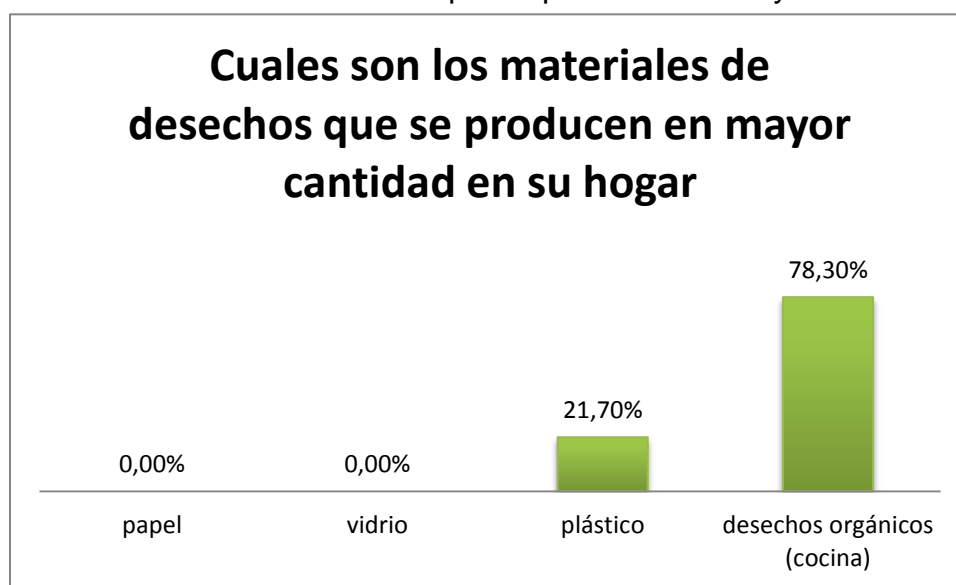
Tabla 33. Desechos que se producen en mayor cantidad

Alternativa	Frecuencia	%
Papel	0	0%
Vidrio	0	0 %
Plástico	5	21,7%
Desechos orgánicos(cocina)	18	78,3%
Total	23	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Paola Villalva y Erika Miranda

Gráfico 33. Desechos que se producen en mayor cantidad



Fuente: Encuesta

Elaborado: Paola Villalva y Erika Miranda

Análisis.- Los padres de familia respondieron en un 78,30% que los materiales de desechos que más se producen en su hogar son los desechos orgánicos (cocina), un 21,7% respondió que estos desechos son de plástico y un ninguno que equivale al 0% escogió la opción vidrio o papel

3.- ¿En su hogar como desechan la basura?

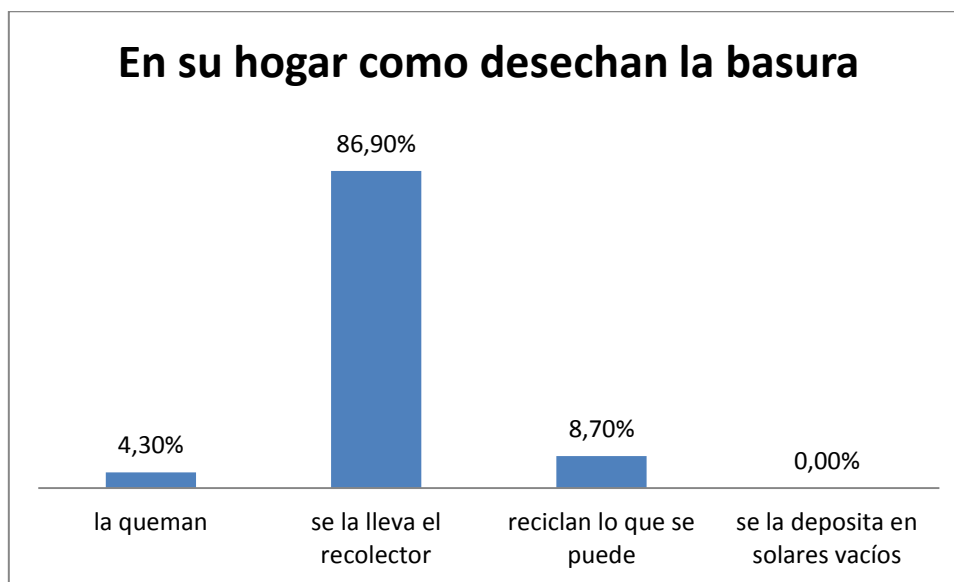
Tabla 34. Como desechan la basura

Alternativa	Frecuencia	%
La queman	1	4,3%
Se la lleva el recolector	20	86,9%
Reciclan lo que se puede	2	8,7%
Se la deposita en solares vacíos	0	0%
Total	23	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Paola Villalva y Erika Miranda

Gráfico 34. Como desechan la basura



Fuente: Encuesta

Elaborado: Paola Villalva y Erika Miranda

Análisis.- Al responder la pregunta los padres de familia de cómo desechan la basura en su hogar un 86,9% respondió que se la lleva el recolector, el 8,7% respondió que reciclan lo que se puede, un 4,7% dijo que la queman, mientras que un 0% respondió que la depositan en solares vacíos.

4.- ¿Cada cuánto tiempo pasa el recolector de basura por su hogar?

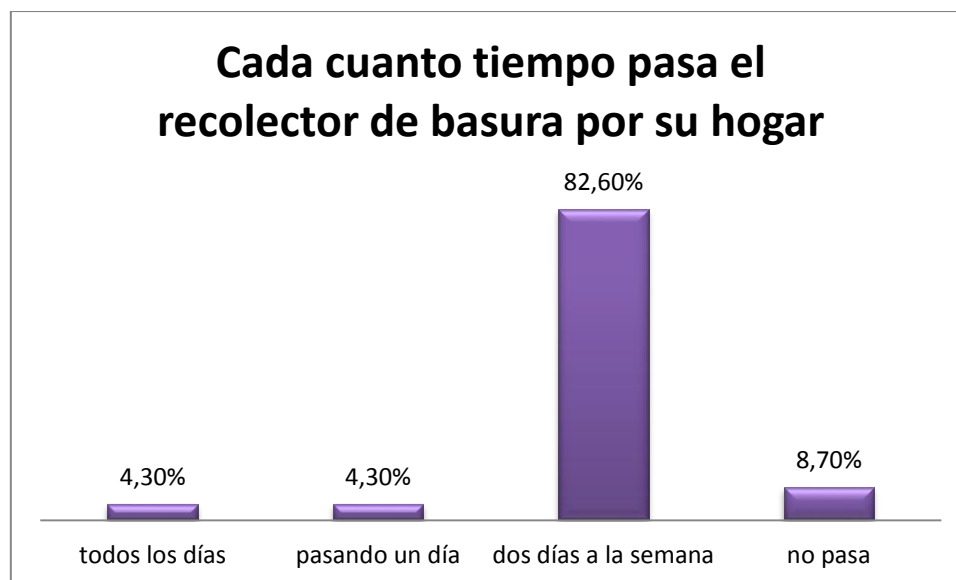
Tabla 35. Frecuencia con que pasa el recolector de basura

Alternativa	Frecuencia	%
Todos los días	1	4,3%
Pasando un día	1	4,3 %
Dos días a la semana	19	82,6%
No pasa	2	8,7%
Total	23	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Paola Villalva y Erika Miranda

Gráfico 35. Frecuencia con que pasa el recolector de basura



Fuente: Encuesta

Elaborado: Paola Villalva y Erika Miranda

Análisis.- Al momento de consultar a los padres de familia sobre cada cuanto tiempo pasa el recolector por su casa, ellos respondieron en un 82,6% que dos días a la semana, el 8,7% respondió que no pasa, mientras que el 4,30% manifestaron que este pasaba todos los días, y otro 4,3% pasando un día.

5.- ¿Conoce usted de los beneficios que conlleva a futuro el reciclaje actualmente?

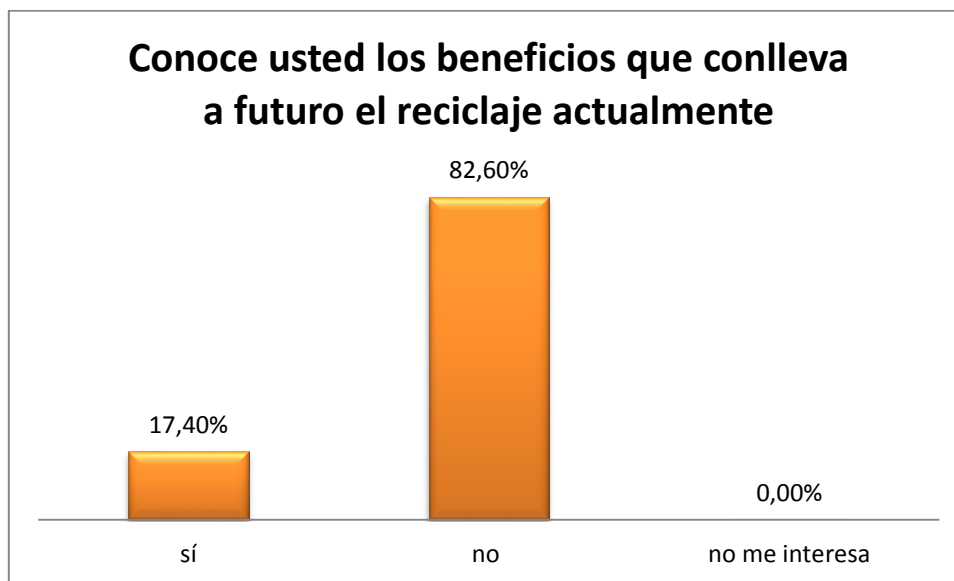
Tabla 36. Conoce actualmente de los beneficios del reciclaje

Alternativa	Frecuencia	%
Sí	4	17,4%
No	19	82,60 %
No me interesa	0	0%
Total	23	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Paola Villalva y Erika Miranda

Gráfico 36. Conoce actualmente de los beneficios del reciclaje



Fuente: Encuesta

Elaborado: Paola Villalva y Erika Miranda

Análisis.- Al momento de preguntar a los padres de familia sobre si conocen los beneficios que conlleva a futuro el reciclaje actualmente el 82,6% respondió que no desconoce de estos beneficios, el 17,4% que sí, mientras que un 0% respondió que no era de su interés.

6.- En su hogar:

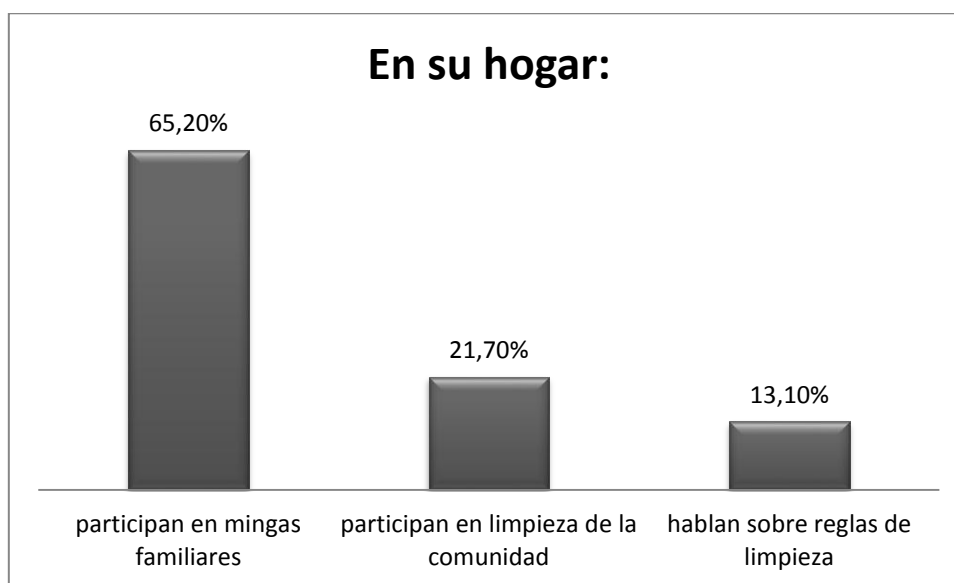
Tabla 37. Realiza alguna actividad

Alternativa	Frecuencia	%
Participan en mingas familiares	15	65,2%
Participan en limpieza de la comunidad	5	21,7%
Hablan sobre reglas de limpieza	3	13,1%
Total	23	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Paola Villalva y Erika Miranda

Gráfico 37. Realiza alguna actividad



Fuente: Encuesta

Elaborado: Paola Villalva y Erika Miranda

Análisis.- Al momento de responder los padres de familia sobre qué actividad hacen en su hogar; ellos respondieron en un 65,20% participación en mingas familiares, un 21,7% dijo que participan en limpieza de la comunidad, y un 13,10% en la comunicación sobre reglas de limpieza.

7.- ¿Cómo considera usted el tema del reciclaje

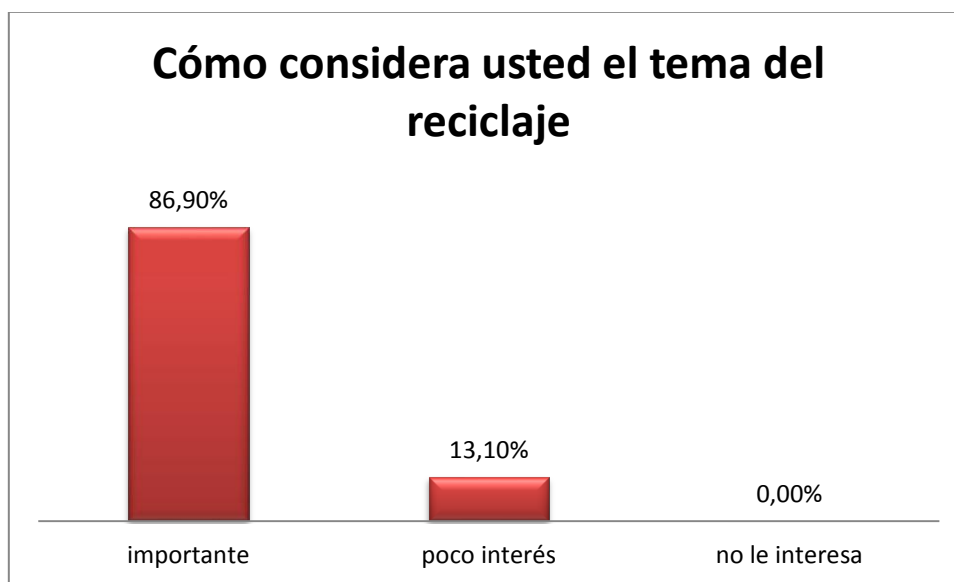
Tabla 38. El tema del reciclaje como lo considera

Alternativa	Frecuencia	%
Importante	20	86,9%
Poco interés	3	13,1 %
No le interesa	0	0%
Total	23	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Paola Villalva y Erika Miranda

Gráfico 38. El tema del reciclaje como lo considera



Fuente: Encuesta

Elaborado: Paola Villalva y Erika Miranda

Análisis.- Los padres de familia respondieron a la pregunta de cómo consideran el tema del reciclaje en un 86,9% como importante, el 13,10% poco interés y un 0% respondió que no era de su interés.

8.- ¿En su hogar clasifican la basura de acuerdo al material de la misma?

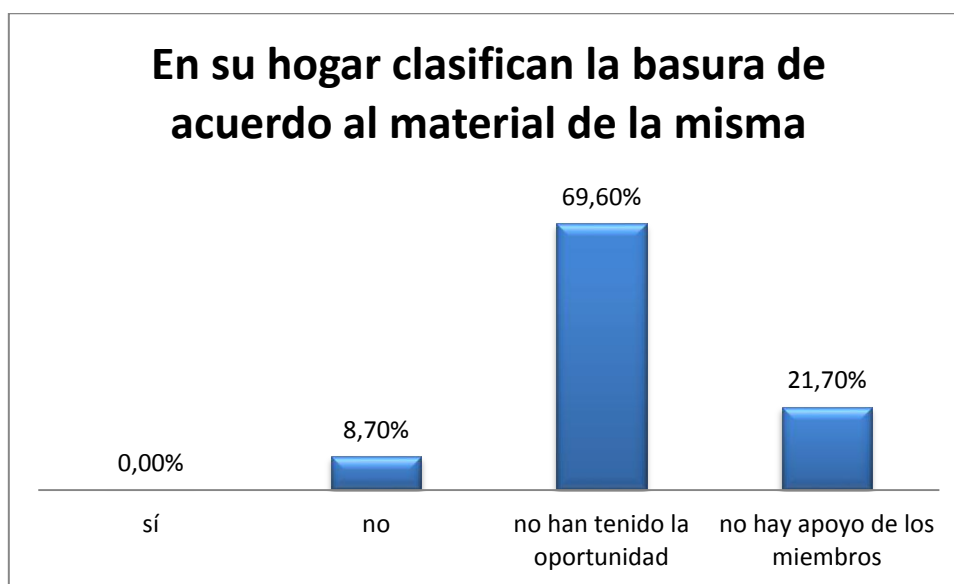
Tabla 39. Clasifican la basura de acuerdo al material

Alternativa	Frecuencia	%
Sí	0	0%
No	2	8,7 %
No han tenido la oportunidad	16	69,6%
No hay apoyo de los miembros	5	21,7%
Total	23	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Paola Villalva y Erika Miranda

Gráfico 39. Clasifican la basura de acuerdo al material



Fuente: Encuesta

Elaborado: Paola Villalva y Erika Miranda

Análisis.- Al momento de preguntar a los padres de familia sí en su hogar separan la basura de acuerdo a su material, ellos contestaron en un 69,6% que no han tenido la oportunidad, el 21,7% respondió que no hay apoyo de los miembros, un 8,7% respondió que no, mientras que un 0% respondió que sí lo han hecho

9.- ¿En qué áreas de su hogar existen cestos de basura?

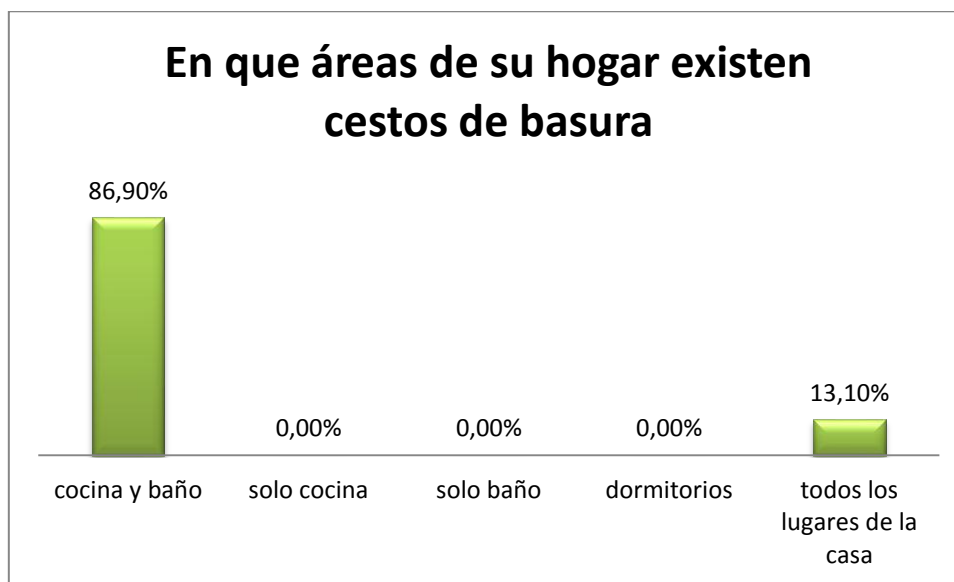
Tabla 40. Existen cestos de basura en su hogar

Alternativa	Frecuencia	%
Cocina y baño	20	86,9%
Solo Cocina	0	0%
Solo baño	0	0%
Dormitorios	0	0%
Todos los lugares de la casa	3	13,1%
Total	23	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Paola Villalva y Erika Miranda

Gráfico 40. Existen cestos de basura en su hogar



Fuente: Encuesta

Elaborado: Paola Villalva y Erika Miranda

Análisis.- El momento de preguntar a los padres de familia sobre en qué áreas de su hogar existen cestos de basura, estos contestaron en un 86,9% en la cocina y baño, un 13,10% indicó que en todos los lugares de la casa, mientras que un 0% respondió que solo existiesen en baño, 0% solo cocina, y 0% dormitorios

10.- ¿Qué actitud tienen los miembros de su hogar ante el cuidado del medio ambiente?

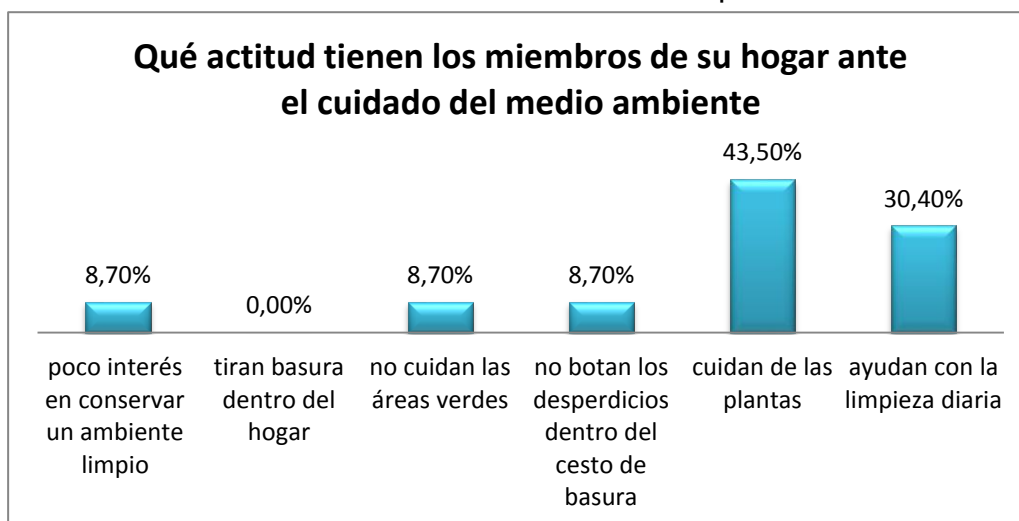
Tabla 41. Ante el cuidado del medio ambiente que actitud tienen

Alternativa	Frecuencia	%
Poco interés en conservar un ambiente limpio	2	8,7%
Tiran basura dentro del hogar	0	0%
No cuidan las áreas verdes	2	8,7%
No botan los desperdicios dentro del cesto de la basura	2	8,7%
Cuidan de las plantas	10	43,5%
Ayudan con la limpieza diaria	7	30,4%
Total	23	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Paola Villalva y Erika Miranda

Gráfico 41. Ante el cuidado del medio ambiente que actitud tienen



Fuente: Encuesta

Elaborado: Paola Villalva y Erika Miranda

Análisis.- En cuanto a la pregunta planteada a los padres de familia sobre qué actitud tienen los miembros de su hogar ante el cuidado del medio ambiente, estos respondieron en un 43,5% que cuidan de las plantas, el 30,4% indicó que ayudan con la limpieza diaria, el 8,7% respondió que no cuidan las áreas verdes, un 8,7% poco interés en conservar un ambiente limpio, un 8,7% no botan los desperdicios dentro del cesto de basura y un 0% contestó que tiran basura dentro del hogar.

11.- ¿Dónde cree que se deben inculcar el respeto, amor y cuidado de la naturaleza?

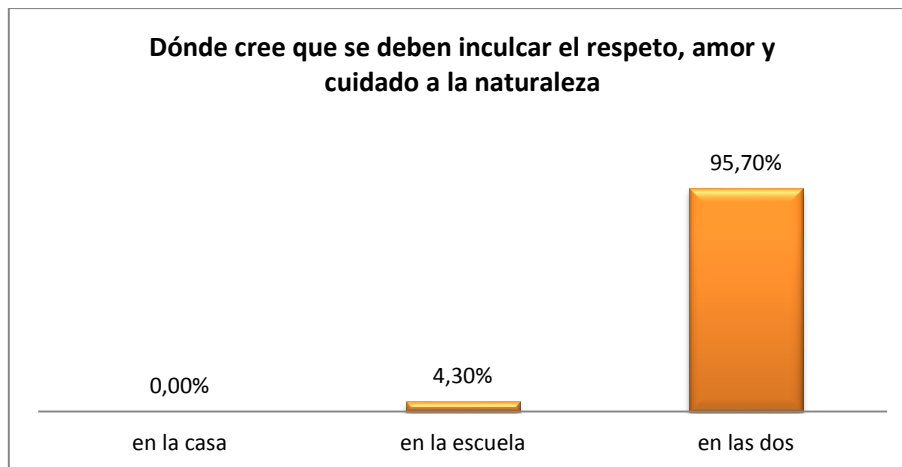
Tabla 42. Se debe inculcar el respeto, amor y cuidado de la naturaleza

Alternativa	Frecuencia	%
En la casa	0	0%
En la escuela	1	4,3 %
En las dos	22	95,7%
Total	23	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Paola Villalva y Erika Miranda

Gráfico 42. Se debe inculcar el respeto, amor y cuidado de la naturaleza



Fuente: Encuesta

Elaborado: Paola Villalva y Erika Miranda

Análisis.- En el momento de contestar los padres de familia la pregunta sobre dónde se debe inculcar el respeto, amor y cuidado a la naturaleza, un 95,7% respondió que en ambos lugares o sea escuela y casa, un 4,3% en la escuela y un 0% respondió que estos se deben inculcar solo en el hogar.

12.- ¿Tiene conocimiento de alguna asignatura dedicada al cuidado del medio ambiente?

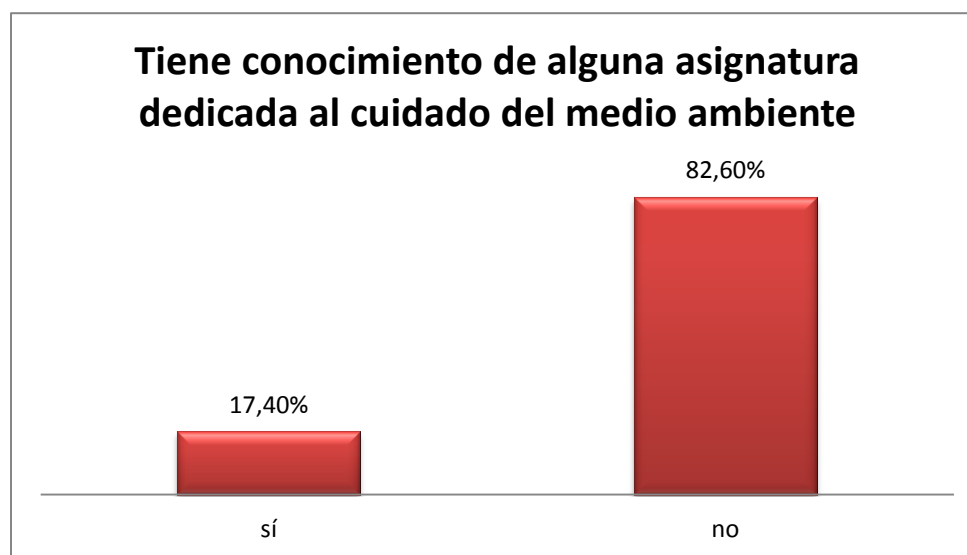
Tabla 43. Conoce de alguna asignatura dedicada al cuidado del medio ambiente

Alternativa	Frecuencia	%
Sí	4	17,4%
No	19	82,6%
Total	23	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Paola Villalva y Erika Miranda

Gráfico 43. Conoce de alguna asignatura dedicada al cuidado del medio ambiente



Fuente: Encuesta

Elaborado: Paola Villalva y Erika Miranda

Análisis.- Los padres de familia contestaron en cuanto si tienen el conocimiento de alguna asignatura dedicada al cuidado del medio ambiente un 82,6% dijo que no, mientras que un 17,4% respondió que si

13.- ¿Su hijo/a ha participado de alguna minga escolar o manualidad a favor del reciclaje?

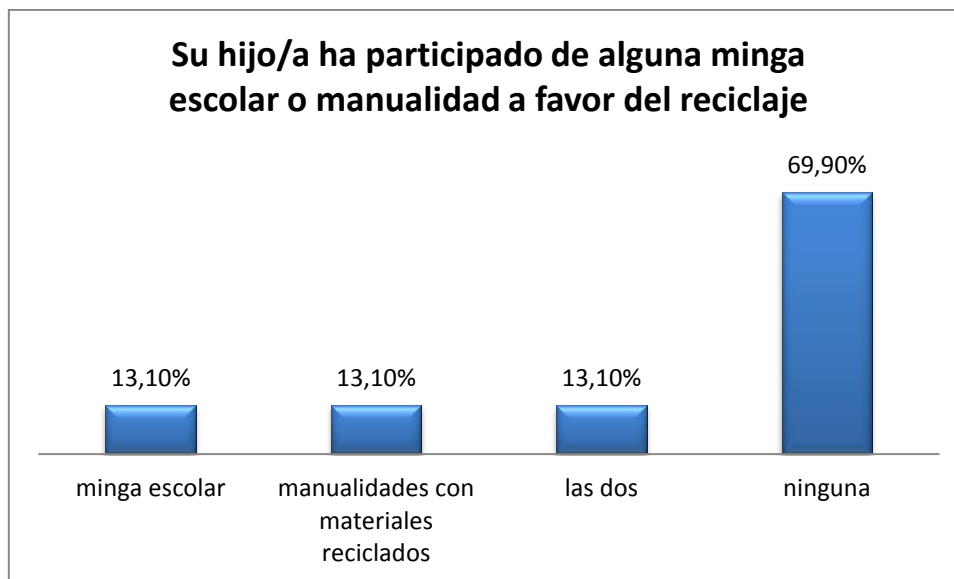
Tabla 44. Ha participado su hijo de alguna actividad a favor del reciclaje

Alternativa	Frecuencia	%
Minga escolar	3	13,1%
Manualidades con materiales reciclados	3	13,1%
Las dos	3	13,1%
Ninguna	14	60,9%
Total	23	100,2%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Paola Villalva y Erika Miranda

Gráfico 44. Ha participado su hijo de alguna actividad a favor del reciclaje



Fuente: Encuesta

Elaborado: Paola Villalva y Erika Miranda

Análisis.- En el momento de contestar la pregunta sí su hijo a participado de alguna minga escolar o manualidad a favor del reciclaje, los padres respondieron en un 69,9% que en ninguna, un 13,10% respondió que ha participado en minga escolar, un 13,10% respondió manualidades con materiales reciclados, el mismo 13,10% respondieron que en las dos

14.- ¿Usted considera que el reciclaje puede ser visto desde el punto de vista?

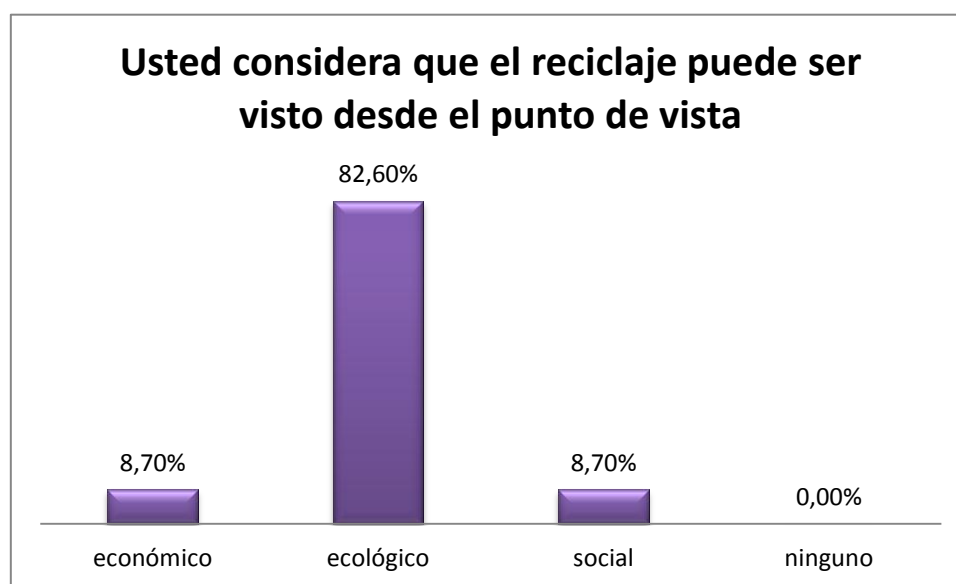
Tabla 45. El reciclaje desde que punto lo consideraría

Alternativa	Frecuencia	%
Económico	2	8,7%
Ecológico	19	82,6%
Social	2	8,7%
Ninguno	0	0%
Total	23	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Paola Villalva y Erika Miranda

Gráfico 45. El reciclaje desde que punto lo consideraría



Fuente: Encuesta

Elaborado: Paola Villalva y Erika Miranda

Análisis.- Los padres de familia contestaron en un 82,6% que consideran el reciclaje desde el punto de vista ecológico, un 8,7% respondió desde el punto de vista social, un 8,7% desde el punto de vista económico y un 0% contestó que no lo ve desde ningún punto.

15.- ¿Planifica actividades que fomenten el uso de material reciclable con sus familiares?

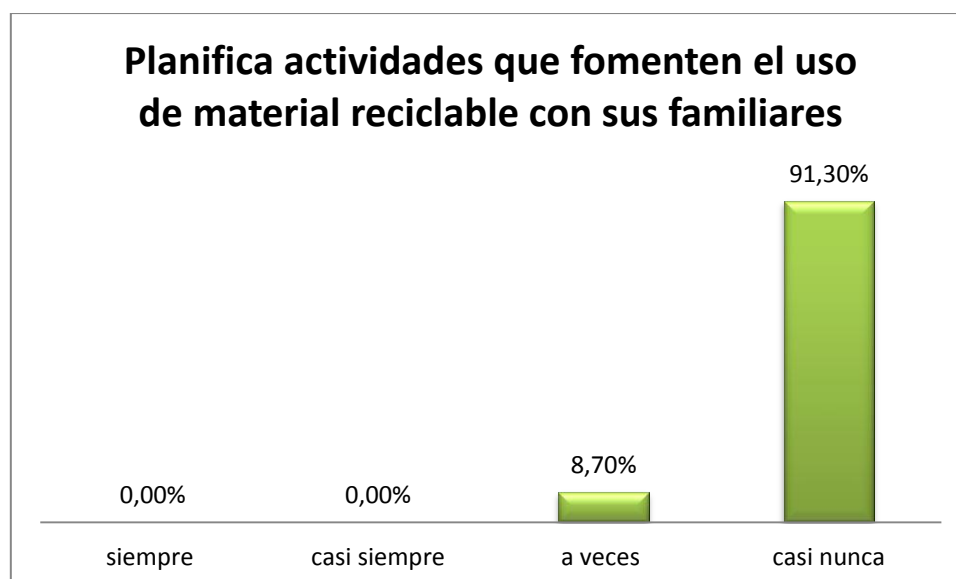
Tabla 46. Planifica el uso de material reciclable

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0 %
A veces	2	8,7%
Casi nunca	21	91,30%
Total	23	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Paola Villalva y Erika Miranda

Gráfico 46. Planifica el uso de material reciclable



Fuente: Encuesta

Elaborado: Paola Villalva y Erika Miranda

Análisis.- En el momento de responder la pregunta los padres de familia sobre si planifican actividades que fomenten el uso de material reciclable con sus familiares, estos contestaron en un 91,3% que casi nunca, un 8,7% respondió que a veces y un 0% contesto que siempre y 0% casi siempre

16.- ¿Creé usted que la implementación de un manual de capacitación sobre estrategias de reciclaje ayudaría a sus familiares a fomentar el amor y respeto por la naturaleza?

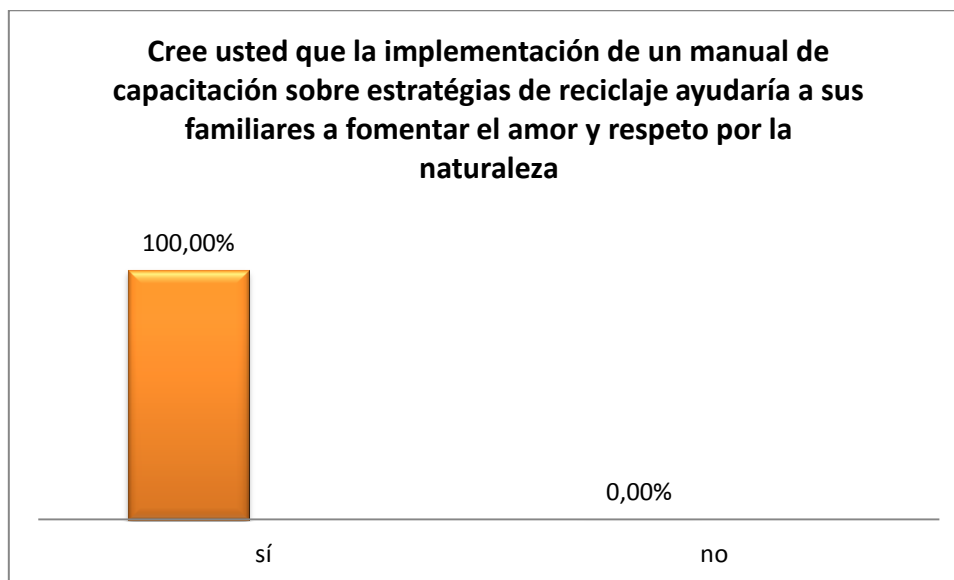
Tabla 47. Una estación de reciclaje ayudaría a fomentar el amor y respeto por la naturaleza

Alternativa	Frecuencia	%
Si	23	100%
No	0	0 %
Total	23	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Paola Villalva y Erika Miranda

Gráfico 47. Una estación de reciclaje ayudaría a fomentar el amor y respeto por la naturaleza



Fuente: Encuesta

Elaborado: Paola Villalva y Erika Miranda

Análisis.- Los padres de familia contestaron en un 100% que sí creen que la implementación de una estación de reciclaje ayudaría a sus familiares a fomentar el amor y respeto por la naturaleza, mientras que nadie respondió que no.

17.- ¿Le gustaría que sus hijos conozcan más a fondo sobre los beneficios de la aplicación de un manual de capacitación sobre estrategias de reciclaje?

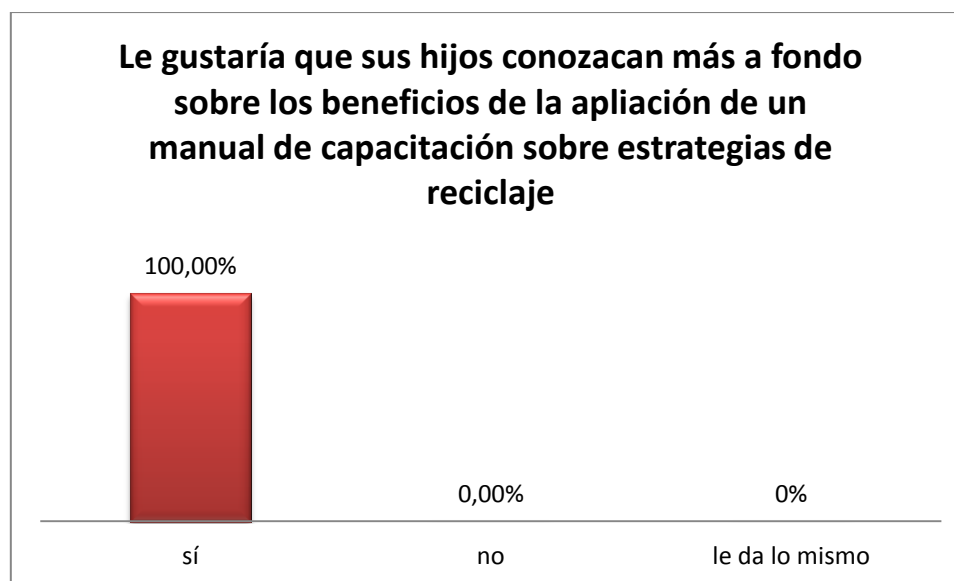
Tabla 48. Conoce su hijo sobre las estrategias de reciclaje

Alternativa	Frecuencia	%
Sí	23	100%
No	0	0 %
Le da lo mismo	0	0%
Total	23	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Paola Villalva y Erika Miranda

Gráfico 48. Conoce su hijo sobre las estrategias de reciclaje



Fuente: Encuesta

Elaborado: Paola Villalva y Erika Miranda

Análisis.- Al momento de realizar la pregunta a los padres de familia sobre si les gustaría que sus hijos conozcan más a fondo sobre los beneficios de las estrategias de reciclaje; estos contestaron en un 100% que sí, mientras que un 0% dijo que no, y un 0% que le da lo mismo.

4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS

Los resultados obtenidos fueron recopilados en la Institución Educativa James Birch Rorer; los cuales ponen de manifiesto una interrelación y coherencia entre los mismos.

1. El resultado de las encuestas indicó que el manejo que le dan a los desechos en la institución es inadecuado ya que esta no es clasificada de acuerdo a su material, y es llevada por el recolector, también que no se reutilizan ningún desecho, como el plástico o vidrio en ninguna actividad escolar. “La cantidad de basura que se produce en la escuela se puede manejar haciendo la separación, podemos generar menos basura utilizando productos no desechables y la realización de una composta”. (Sánchez, 2012)³³

2.- La actitud de la comunidad educativa ante el reciclaje es pasiva e intencional más no activa, ya que por medio de las encuestas estudiantes, padres de familia y docentes manifestaron su interés por realizar actividades que involucren al reciclaje, es decir existe la intención ideal, pero esta no es llevada a la práctica, ya sea por falta de recursos o conocimiento acerca de estrategias ante el reciclaje. “La gran mayoría (90%) cree que el reciclaje es bueno para la sociedad. Sin embargo, otros manifiestan su oposición al reciclaje porque no es importante, presenta muchos inconvenientes, demanda mucho tiempo, y da flojera”. (Larsen, 1994)³⁴

3.- La comunidad educativa no tiene conocimiento de cómo clasificar la basura, ya que hasta el momento no se había implementado ninguna clase de clasificación de la basura, ignorando por completo las distintas clases de desechos que existen como los orgánicos e inorgánicos, y el peligro que genera esto a nuestro ambiente.

33

Sánchez, L. (2012). *Manejo de la basura en la escuela*. Buenos Aires.

34

Larsen, K. (1994). *The Journal of Social Psychology recycling attitudes and correlates*. Estados Unidos.

En el resultado de las encuestas se evidenció que la comunidad educativa, han observado la presencia de estaciones de reciclaje mayormente en los centros comerciales que frecuentan, mas no en su escuela. “El Ministerio del Ambiente ha dado a las estaciones de reciclaje una categoría especial en los Centros comerciales, estaciones de gasolina y municipalidades todos se han sumado a la tarea de reciclar”. (Vadillo, 2013)³⁵

4.- La mayoría de los estudiantes por medio de las encuestas respondieron que dentro del plantel se les es permitido botar basura, sin ningún control, situación que es contrarrestada desde el hogar, ya que en casa no se les permite ninguna clase de comportamiento inadecuado en cuanto a la limpieza, existiendo al mismo tiempo una parte de estos estudiantes que si contribuyen con el medio ambiente, ya sea cuidando plantas o realizando mingas. “Se pretende cambiar actitudes en los educandos y desarrollar nuevas conductas que conlleven a que los mismos estudiantes organicen grupos de aseo, comités ambientales, trabajos creativos y de reutilización de materiales reciclables”. (Jimenez, 2012)³⁶

5.- Como resultado de las encuestas se pudo conocer que la comunidad educativa no lleva acabo prácticas de reciclaje, ni en la comunidad, ni en sus hogares, ya que hasta el momento no conocían la factibilidad que tiene actualmente el reciclaje y las distintas utilidades que este tiene, que no son solo ecológicas. “El 84,8% de los hogares ecuatorianos no clasifica los desechos orgánicos, el 82,5% no clasifica los plásticos y el 80,4% no clasifica el papel, según el último estudio de hábitos ambientales de los ecuatorianos realizado por el Instituto Nacional de Estadística y Censos” (INEC, 2010)³⁷

³⁵

Vadillo, J. (2013). *Experiencias de reciclaje*. Perú.

³⁶

Jimenez, G. A. (2012). *FOMENTO DE ACTITUDES Y VALORES EN LOS NIÑOS QUE CONLLEVEN AL MEJORAMIENTO Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE*. Colombia.

³⁷

INEC. (2010). *Más de 8 de cada 10 hogares ecuatorianos no clasifica la basura*. Ecuador.

6.- Los docentes manifestaron que no han tenido la oportunidad de asistir a capacitaciones sobre cuidado del medio ambiente o estrategias de reciclaje, indicando que ese ha sido el único factor por el cual desconocen del tema, ya que, plantean su voluntad y optimismo ante la oportunidad de asistir a las mismas, para poder contribuir con la cultura ambiental de sus estudiantes y la limpieza de su escuela. “Los educadores son un ejemplo para los niños, por esto hemos querido que sean cada uno de ustedes los promotores en la defensa del medio ambiente, en la formación de buenos y nuevos hábitos de limpieza”. (López, 2013)³⁸

7.- Por medio de las encuestas se manifestó la satisfacción que generaría en docentes, padres y alumnos la implementación de un Manual de Capacitación sobre Estrategias de reciclaje y por medio de él la implementación de estaciones de reciclaje, en especial en las áreas de mayor movimiento como lo son el patio, y el lugar de ingreso y salida de los estudiantes, ya que al contar con la presencia de estas estaciones se llevaría a la práctica el conocimiento generado después de aplicar la propuesta que se socializará al finalizar esta investigación

Hoy en día se encuentra una amplia gama de autores dedicados al estudio e investigación del reciclaje y el cuidado del medio ambiente como Jennifer Bolaño y Estefany Díaz en su investigación: “Nuestro proyecto siempre fue lograr que las estudiantes presentaran esmero y dedicación por el cuidado de la Institución basándose en el reciclaje, que es un método que nos proporciona limpieza, utilidad y gran variedad de sonrisas.” (Bolaño, 2010)³⁹ donde resaltan los beneficios de reciclar, pero no lo abordan desde una temática constructivista es decir tomando en cuenta desde raíz, qué hacer para que este reciclaje se dé; enfoque que ha sido tomado en el presente proyecto destacando cómo influye la educación en valores para el cuidado del medio ambiente y el reciclaje, ya que solo fomentando estos valores como el respeto y el amor

³⁸

López, J. (2013). *Taller de capacitación en reciclaje para docentes*. México.

³⁹

Bolaño, E. D. (2010). *Reciclaje y Medio Ambiente*. Magdalena.

se logrará una conducta voluntaria que conlleve a estos estudiantes a reciclar y por ende al cuidar el medio ambiente.

4.3 RESULTADOS

Los resultados obtenidos no fueron tan positivos, esto quiere decir que se destacaron aspectos negativos, lo que nos brinda una clara respuesta del porqué esta situación se sigue presentando, es debido a estos resultados que se presentará una propuesta, dentro de la cual está incluido el plantear actividades para lograr obtener un ambiente adecuado y a través de eso fomentar la formación en valores de estos niños mediante capacitación los docentes en cuanto al tema reciclaje y sus ventajas.

Se comprobó que el manejo que da la institución a los desechos sólidos es inadecuado, no existe una clasificación de los mismos, ni aprovechamiento de desechos que pueden ser reciclados, ya que todos los desechos son llevados por el recolector de basura

La actitud de la comunidad educativa ante el reciclaje es positiva, ya que en las encuestas se evidenció el agrado que sentían ellos, al participar en las actividades que fomenten el reciclaje en especial los estudiantes, también especificaron que si ellos ignoraban los beneficios del reciclaje se debía a la falta de oportunidades para conocer del mismo

El grado de conocimiento que posee la comunidad educativa entre ellos educadores, estudiantes y padres de familia acerca de cómo clasificar la basura es insuficiente, de acuerdo con el resultado de las encuestas, desconocen las diferencias en cuanto a las distintas clases de desechos, y de los materiales que estos están hechos, y lo poco que saben con respecto a esto es de manera visual, ya que al estar ante la presencia de una estación de reciclaje se guían solo por los gráficos que observan en los tachos.

La actitud de estos estudiantes ante el entorno en general es inadecuada, en su mayoría, no contribuyen en casi nada a la conservación del medio ambiente, su poca

contribución se pone de manifiesto en una pequeña porción en cuanto a la siembra de árboles.

Mediante la encuesta a padres de familia se manifestó que son muchos los hogares donde se ignoran las diferentes formas de poner en práctica el reciclaje, al igual que la ausencia por completo de la clasificación de los desechos de acuerdo a su material, mucho menos a su reutilización en alguna actividad hogareña.

En la encuesta se pone de manifiesto que el único motivo por el cual los docentes no cuentan con las debidas capacitaciones en cuanto a estrategias de reciclaje es por la falta de oportunidades de asistir a las mismas, más no por falta de interés

La implementación de un Manual sobre Estrategias de Reciclaje y por medio de él, la construcción de una estación de reciclaje en la institución educativa, fue de gran agrado y satisfacción según el resultado de la encuesta, ya que docentes, padres y estudiantes indicaron que el tema del reciclaje es de suma importancia para ellos, y que la implementación de estas estaciones contribuirá positivamente con la formación en valores como el amor y respeto a la naturaleza en los estudiantes.

4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Las hipótesis propuestas en la investigación actual, han tenido una comprobación positiva, poniendo de manifiesto la ardua labor investigativa y dedicación por parte de las egresadas de la Universidad Estatal de Milagro en este caso, obteniendo un resultado satisfactorio no solo para las personas que elaboraron el actual estudio sino también, porque esos resultados va servir para desarrollar estudios posteriores y profundizar más a futuro sobre el tema.

Hipótesis	Verificación
El mal manejo que se le da a los desechos sólidos en la institución afecta directamente la calidad del ambiente escolar.	Analizados los resultados se manifestó el inadecuado manejo y control de desechos dentro del plantel, lo que afecta gravemente la imagen de este con respecto a la comunidad en general, ya que es inevitable evidenciar la presencia de basura en las diferentes áreas, por lo tanto podemos decir que la presente hipótesis es aceptada
La falta de actividades en pro del medio ambiente por parte de los miembros de la comunidad educativa incide en la de despreocupación sobre el medio ambiente por parte de los estudiantes.	Analizados los resultados, se puede observar en la institución la nula programación de actividades en favor del medio ambiente, lo que pone en evidencia que los estudiantes no están involucrados en el tema, no solo por desconocimiento, sino porque no se les permite participar en actividades que le inculquen valores con respecto al amor, cuidado y respeto por la naturaleza, por lo tanto podemos decir que esta hipótesis es aceptada.
La falta de conocimiento y el poco interés de la comunidad educativa ante el reciclaje desfavorecen el desarrollo de valores de respeto, amor y cuidado a la naturaleza por parte de los educandos.	Una vez analizado los resultados se pudo evidenciar, la ausencia de interés por parte de los directivos del plantel por brindar información o alguna asignatura que fomente las estrategias de reciclaje desde el reforzamiento de los valores de los estudiantes en cuanto a cultura ambiental, al igual que no se clasifica la basura de acuerdo a su material por parte de docentes, padres y estudiantes los cuales tienen poca participación en actividades ambientales, con lo que podemos concluir que esta hipótesis es aceptada
La poca información brindada en la escuela y en los hogares sobre el cuidado del medio ambiente influye en los	Analizados los resultados se manifestó que el conocimiento que adquieren estos estudiantes en el plantel, no es reforzado adecuadamente en los hogares y viceversa, obteniendo como resultado un descuido y que

<p>estudiantes de manera negativa en su actitud ante el cuidado, respeto y amor hacia la naturaleza.</p>	<p>importismo por parte de los estudiantes en cuanto al amor y respeto hacia la naturaleza, pudiendo decir que esta hipótesis es aceptada.</p>
<p>El desconocimiento en los hogares sobre estrategias de reciclaje influye en la falta de amor, respeto y cuidado a la naturaleza por parte de los estudiantes</p>	<p>Analizados los resultados se evidenció que en los hogares de los estudiantes no se pone en práctica ninguna estrategia en cuanto al reciclaje, ni clasificación de desechos de acuerdo a su material, lo cual se evidencia en la actitud de los estudiantes con su entorno, ya sea botando basura en las áreas verdes o desperdiciando materiales que pueden ser reutilizados, por lo tanto podemos decir que esta hipótesis es aceptada</p>
<p>El poco interés o la falta de oportunidades para capacitarse de parte de los docentes son las razones del desconocimiento sobre estrategias de reciclaje.</p>	<p>Una vez analizados los resultados, en la institución educativa no ha existido ninguna capacitación por parte de los docentes que está destinada para el conocimiento de las estrategias de reciclaje o del reciclaje como tal, lo cual define esta hipótesis como aceptada.</p>
<p>La implementación un Manual de Capacitación sobre Estrategias de Reciclaje permitirá a la comunidad educativa fomentar el amor, cuidado y respeto hacia la naturaleza.</p>	<p>Una vez analizados los resultados, los docentes y padres de familia manifestaron que la aplicación de un Manual de Capacitación sobre Estrategias de Reciclaje en la Escuela, permitirá la puesta en práctica de los valores ambientales adquiridos en el hogar y en la misma a. Con lo que concluimos que esta hipótesis es aceptada</p>

CAPITULO V

PROPUESTA

5.1 Tema

Manual de Capacitación sobre Estrategias de Reciclaje para fomentar el amor, cuidado y respeto en la Comunidad Educativa de la Escuela James Birch Rorer del Cantón Milagro, Provincia Guayas.

5.2 Fundamentación

El reciclaje actualmente es visto como una salvación e intervención que requiere de una participación activa por parte de todos nosotros, habitantes del planeta, ya que con la reutilización de algunos desechos ya usados, se evitará un deterioro más rápido de nuestros recursos naturales. “El reciclaje es un proceso fisicoquímico o mecánico o trabajo que consiste en someter a una materia o un producto ya utilizado (basura), a un ciclo de tratamiento total o parcial para obtener una materia prima o un nuevo producto”. (Ackerman, (1997))⁴⁰

40

Ackerman, F. ((1997)). *Why Do We Recycle*. Island Press. .

El reciclaje consiste en la separación de los desechos de acuerdo a su material de elaboración, y su uso, los cuáles pueden ser orgánicos e inorgánicos, este reciclaje es visto actualmente por la mayoría de nosotros mediante la presencia de lo que conocemos como estaciones de reciclaje, que consisten en la diferenciación de los tachos de basura de acuerdo a su color y material a depositar en el mismo.

En cuanto a estrategias de reciclaje, estas son las distintas formas de aplicar el reciclaje con los estudiantes, estas estrategias pueden ser mediante manualidades, actividades de recreación, entre otras, las cuales tienen el fin de hacer protagonistas a los estudiantes en el programa de reciclaje, contribuyendo al cuidado de su entorno y a la preservación de nuestros recursos. “El objetivo de la estrategia de reciclaje es reducir los impactos ambientales negativos que generan los residuos en todo su ciclo de vida, desde su producción hasta su eliminación, pasando por su reciclado. Este enfoque permite que cada residuo se considere no sólo como una fuente de contaminación que conviene reducir, sino también como un recurso que podría explotarse”. (Bucarestky, 2005)⁴¹

La formación en valores, es un proceso que debe ser inculcado en nuestros niños desde muy pequeños en sus hogares, el cual debe ser reforzado en los distintos ambientes donde estos se desarrollen como lo es la escuela. “Es muy importante que, desde chiquitines, enseñemos a los niños a amar y apreciar el mundo natural y a actuar en correspondencia con estos sentimientos, contribuyendo a su cuidado y preservación”. (Mardomingo, 2010)⁴²

Los valores como el amor y respeto ante la naturaleza son sentimientos que actúan directamente en la manera de comportarse de los estudiantes, en cuanto a su entorno o medio ambiente, estos van a ser los responsables de la actitud de nuestros niños, las cuales pueden ser adecuadas como inadecuadas. “El respeto por la naturaleza no sólo

⁴¹

Bucarestky. (2005). *Desarrollo Sostenible*. Europa.

⁴²

Mardomingo, E. (2010). *Enseñar el amor a la naturaleza*. Canada.

es valorarla, sino que tomar las medidas necesarias para no dañarla, lo que viene a ser una conciencia ecológica. No se trata tampoco de una adoración hacia la misma, sino que es un reconocimiento de nuestro lugar en la naturaleza, y de la necesidad de proteger nuestro medio". (k, 2009)⁴³

5.3 Justificación

La propuesta que se plantea en el presente trabajo, pone de manifiesto distintas ventajas y justificaciones por las cuales se debe corregir el comportamiento de nuestros estudiantes en pro del medio ambiente.

En la actual propuesta se nos plantea este cambio desde una perspectiva diferente, ya que se ha tomado en cuenta un área específica del ser humano la cual es su formación en valores, los cuales serán reforzados y planteados desde una visión dirigida a la cultura ambiental de estos niños.

Los valores que se han considerado más relevantes para tratarlos en pro del ambiente en esta propuesta, son el amor y el respeto, ya que solo inculcando estos valores en los estudiantes, se logrará una motivación no solo externa sino también interna, lo cual modificara su comportamiento con más fluidez y hará que contribuyan con su entorno.

La propuesta nos plantea que una vez que se dé la debida formación en valores en cuanto al entorno, esta sea reforzada y llevada a la práctica mediante la aplicación de estrategias de reciclaje, las cuáles van a hacer de nuestros estudiantes, entes activos y formadores de un ambiente ideal, el cual no solo va favorecer su desarrollo intelectual y bilógico sino también su entorno físico.

El fin de la aplicación de estas estrategias de reciclaje es hacer del estudiante ente activo y protagonista del cuidado de su ambiente en este caso su escuela o institución educativa, comportamiento que será trascendido en sus hogares.

43

k, E. (2009). *Respeto a la naturaleza*. México.

Al darle un lugar importante en la escuela al reciclaje, cambiará totalmente no solo la imagen en cuanto a limpieza de la institución, sino también se aprovechará de una manera más adecuada los desperdicios que pueden ser reutilizados, e implementados en diversas actividades escolares como son las manualidades, las cuales son de gran interés y atracción para los estudiantes.

5.4 Objetivos

5.4.1 Objetivo General de la Propuesta

Socializar un Manual de Capacitación sobre Estrategias de Reciclaje para fomentar el amor, cuidado y respeto en la Comunidad Educativa de la Escuela James Birch Rorer del Cantón Milagro, Provincia Guayas.

5.4.2 Objetivos Específicos

Inculcar en los estudiantes del Séptimo de Básica estrategias de reciclaje que contribuyan con la limpieza y cuidado de su plantel

Informar a los estudiantes, padres de familia y docentes de la escuela a participar de los beneficios y principales consecuencias de la falta de cuidado del medio ambiente.

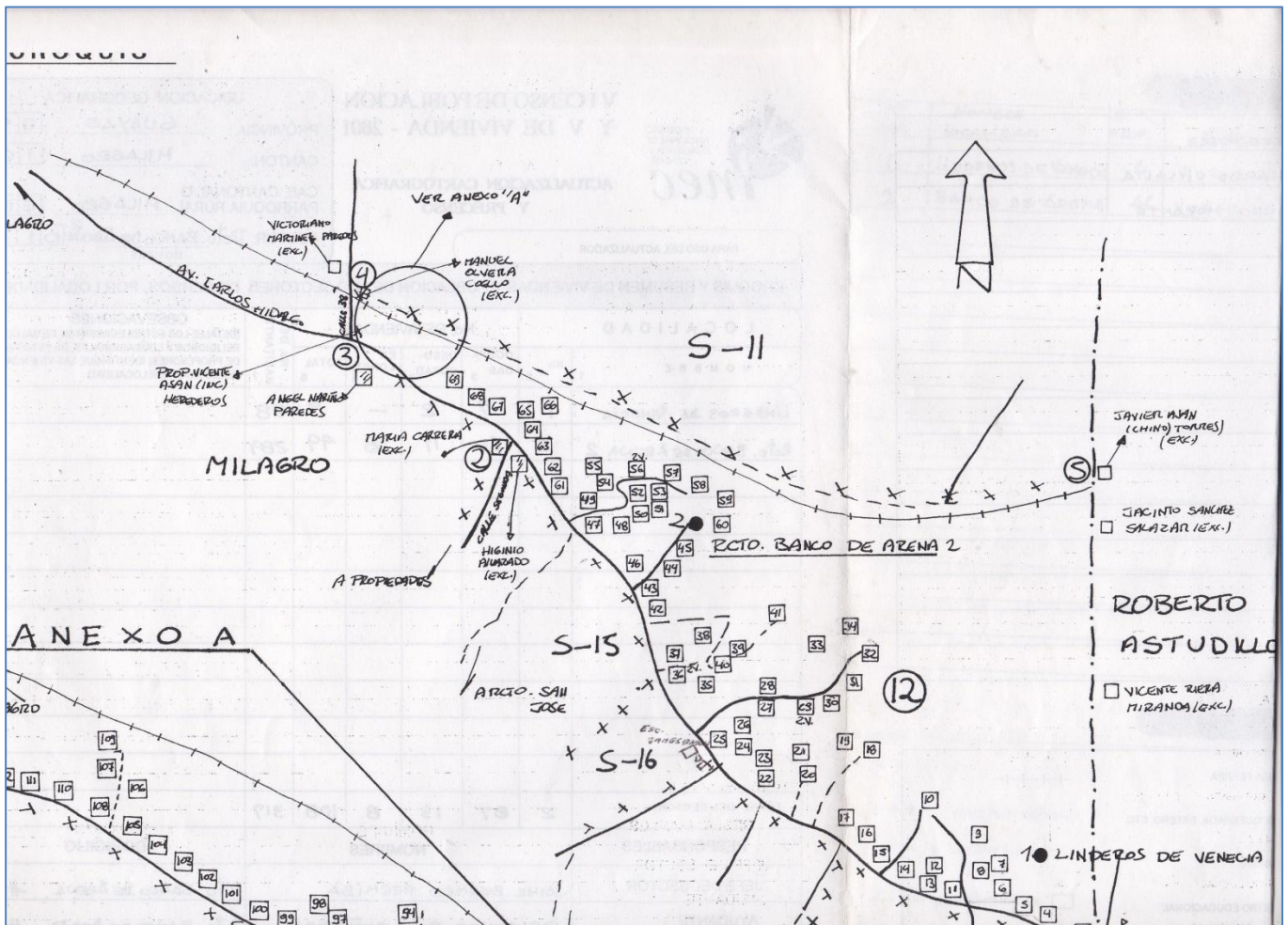
Sembrar en los estudiantes del Séptimo de Básica de la Escuela James Birch Rorer la correcta formación en valores en cuanto al amor y respeto hacia nuestra naturaleza.

Contribuir con el medio ambiente y la sociedad por medio de la elaboración de este Manual de Capacitación realizado a partir de la información recopilada.

5.5 Ubicación

La propuesta está diseñada para su ejecución en el periodo lectivo 2013-2014, en un sector urbano del cantón Milagro, Provincia del Guayas, cuya población serán los estudiantes, padres de familia y docentes del plantel educativo James Birch Rorer, con una muestra de 6 docentes, 23 padres de familia, y 23 estudiantes participantes del Séptimo de Básica de la institución..

CROQUIS



5.6 Factibilidad

La presente propuesta es factible, ya que se cuenta con todos los recursos requeridos para su aplicación, en especial de la aprobación y colaboración de la institución escogida para la misma.

Se cuenta con los recursos humanos necesarios, nosotras entes productoras de la propuesta, personal de la institución como directivos y docentes, quienes contamos con el tiempo, la voluntad y la iniciativa requerida para su efectividad.

También se cuenta con los recursos económicos necesarios para su aplicación, como lo son la compra de las diferentes estaciones de reciclaje y los distintos viáticos generados durante la investigación.

5.7 Descripción de la propuesta

5.7.1 Actividades

La aplicación de la propuesta se va realizar de forma personal, y voluntaria siendo participantes activos dentro del desarrollo de la misma las investigadoras, informando de manera adecuada a los estudiantes, padres de familia y educadores el proceso que conlleva su realización y los beneficios para el plantel y a la comunidad en general.

Esta propuesta plantea la capacitación e información necesaria en cuanto a temas como el reciclaje que están incluidas en el Manual de capacitación y cómo este beneficia nuestro medio ambiente; al mismo tiempo contribuirá a la participación de los estudiantes en este proceso, enriqueciendo sus conocimientos y sus valores de amor, respeto y cuidado hacia la naturaleza.

Se trabajará con cuatro elementos principales, el cuidado del medio ambiente para formación en valores como el amor, cuidado y el respeto hacia la naturaleza y la implementación de una estación de reciclaje dentro del plantel, la aplicación de manualidades que se lleven a cabo por medio de materiales de reciclaje, ya que es una forma de atraer la atención de estos estudiantes.

Las personas que intervendrán en la propuesta serán los estudiantes del Séptimo de Básica del plantel escogido, su director, el cual mostró una gran colaboración y satisfacción del trabajo realizado, los docentes de la institución y los padres o representantes de los estudiantes escogidos, el motivo por el que se escogió a los padres es porque a más de haber sido partícipes de la investigación, se considera que este aprendizaje obtenido en la escuela debe ser reforzado desde los hogares.

El espacio físico para aplicar la propuesta es el salón auditorium de la institución, pero para las actividades en general, se tomará sus aulas, sus áreas de recreación y sus oficinas.

ACTIVIDADES REALIZADAS

Actividad #1

MANUALIDADES CON MATERIAL RECICLADOS

Material a elaborar:

Árbol de navidad

Materiales:

- 3 envases de gaseosas de color verde
- Silicón
- Escarcha de varios colores

INSTRUCCIONES

- Cortamos las botellas formando triángulos
- Para formar el tallo del árbol formamos dos tubitos con el cuerpo de la botella árbol
- Después que formamos el árbol pasamos escarchas por todo el arbolito

ACTIVIDAD# 2

MATERIAL A ELABORAR

FLORES

- Botellas de plásticos
- Tijeras
- Silicón
- Pinturas

INSTRUCCIONES

- Cortamos la botella dándole forma de pétalos de flor
- Abrimos bien los corte
- Pintamos por los dos lados utilizando un pincel dejamos secar

5.7.2 Recursos, Análisis Financiero

5.7.2.1 Recursos Humanos

Participación de las egresadas Miriam Paola Villalva y Erika Miranda Gavilanes y el personal del plantel entre los cuales consta un director, seis docentes, veinte y tres estudiantes y sus representantes.

5.7.2.2 Recursos Materiales y Financieros

Recursos	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Alquiler de libros	4	1.00	4
Copias de instrumentos	80	0.10	8
Transporte	25 días	0.25	25
Impresiones a color	50	0.40	20
Impresiones a blanco y negro	1650	0.10	165
Refrigerios	55	2.0	110
Tachos de basura	5	3.00	15
Estaciones de reciclaje	2	185	370
Anillado	8	2	16
Total			\$733,00

5.7.3 Impacto

El impacto de la propuesta es de tipo social, ya que es un tema que abarca todas áreas, la familiar, la educativa, la personal, contribuyendo no solo para el bien o mejora personal sino también global con respecto a nuestro entorno.

Los beneficios que se van a obtener son muchos entre estos tenemos:

- Enriquecimiento cognitivo de nuestros estudiantes
- Niños con cultura ambiental
- Ambiente más adecuado para el aprendizaje
- Docentes con conciencia ambiental
- Aumento del reciclaje en nuestra ciudad
- Reducción de basura botada en la institución educativa
- Padres con cultura ambiental
- Enriquecimiento de nuestra natura

5.7.4 Cronograma

No.	Actividades	Junio														Julio											
		10	11	12	13	14	17	18	19	20	21	24	25	26	27	28	1	2	3	4	5	8	9	10	11	12	
1	Creación del tema de investigación	■	■	■																							
2	Aprobación del tema de investigación			■	■																						
3	Búsqueda de material y fuentes de investigación				■	■	■																				
4	Elaboración del marco teórico							■	■	■																	
5	Elección de instrumentos de investigación									■																	
6	Obtención de la aprobación de la unidad educativa a estudiarse										■																
7	Elaboración de capítulo III												■	■	■	■											
8	Creación de instrumentos de investigación																■	■									
9	Aprobación y corrección del instrumento																	■	■	■							
10	Aplicación del instrumento de investigación																		■								
11	Tabulación de datos																			■	■	■					
12	Elaboración de capítulos IV y V																					■	■				
13	Entrega del trabajo finalizado																							■	■		

5.7.5 Lineamiento para evaluar la propuesta

La propuesta una vez aplicada, será evaluada en sus dos dimensiones, es decir, como y de qué manera a influenciado en estos niños la formación en valores, y como este se ha visto evidenciado en la práctica mediante el reciclaje.

Esto se evaluará, mediante una guía de observación, la cual será destinada al contexto, en el cual se evidenciará de manera más relevante el resultado posterior que tuvo

nuestra propuesta, teniendo así, o bien un ambiente limpio y bien cuidado observando el adecuado mantenimiento de las áreas verdes y la ausencia de desechos, o caso contrario se observará la presencia de desechos en el suelo y la ausencia de control del manejo de estos desperdicios, lo cual pondrá de manifiesto el resultado insuficiente de la propuesta.

Otra forma de evaluar la misma será mediante entrevistas dirigidas a las autoridades y docentes del plantel, con la cual se recaudará información en esencia sobre el cuidado y la actitud de los estudiantes en cuanto a las diversas estrategias de reciclaje aplicadas.

6. CONCLUSIONES

1. El escaso conocimiento sobre las estrategias de reciclaje, es evidente en los agentes educativos, los cuales no conocían los beneficios que conlleva para nuestro medio ambiente el reciclaje
2. La actitud de los estudiantes ante el reciclaje era nula, puesto que no contaban con los recursos, ni información adecuada
3. La falta de valores como el amor y respeto hacia la naturaleza se evidenciaba en el comportamiento inadecuado de los estudiantes
4. El manejo de los desechos provocados por la población de la institución educativa es incorrecto, no existe una adecuada clasificación de la misma, ni se la aprovecha en actividades recreativas

7. RECOMENDACIONES

1. Brindar charlas de información ambiental a docentes, estudiantes y padres de familia en cuanto al reciclaje y las distintas estrategias que pueden ser aplicadas de forma factible.
2. Distribuir una porción del ingreso financiero de la institución para la implementación de estaciones de reciclaje y capacitación de los docentes en cuanto al reciclaje y el medio ambiente.
3. Implementar una asignatura destinada a la formación de valores como el amor y respeto a la naturaleza, en caso de que esta no se dé, que se dedique un tiempo específico para fomentar la cultura ambiental de los estudiantes.
4. Clasificar adecuadamente los desechos de la institución, pudiendo ser reutilizados, en distintas actividades escolares.
5. Crear manualidades que se desarrollen con materiales reciclados, contribuyendo no solo con sus destrezas sino también con nuestra naturaleza

8. BIBLIOGRAFÍA

derecho ambiental. (1999). Obtenido de www.derecho-ambiental.org

Ackerman, F. ((1997)). *Why Do We Recycle*. Island Press. .

Arena, Z. (2007). *Introducción a la Metodología de la Investigación*. Mexico.

Biodegradable.com.mx. (s.f.). Obtenido de http://www.biodegradable.com.mx/que_es_reciclar.html

Bolaño, E. D. (2010). *Reciclaje y Medio Ambiente*. Magdalena.

Bucarestky. (2005). *Desarrollo Sostenible*. Europa.

Castro, A. (junio de 1998). *La Razon*.

Dominguez, L. (1989). *TIERRA NUESTRA, VIDA NUESTRA*. Madrid España: Planeta .

Fernandez, P. A. (Julio de 2012). *El baúl para el aprendizaje*. Estados Unidos.

Guillermo, B. (1985). *Métodos y Técnicas de Investigación*. México .

Hans, J. (1973). *El principio de responsabilidad*. Barcelona.

Harper, D. (2011). *Online Etymology Dictionary*. «Nature».

INEC. (2010). *Más de 8 de cada 10 hogares ecuatorianos no clasifica la basura*. Ecuador.

Injante, T. A. (1989). *Los Valores Terapia del alma*. Lima-Peru: Toribio Anyarin.

Jimenez, G. A. (2012). *FOMENTO DE ACTITUDES Y VALORES EN LOS NIÑOS QUE CONLLEVEN AL MEJORAMIENTO Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE*. Colombia.

Johnson, D. n.-N. (2006). *Earth Science*. New York.

Johnson, D. S. (1997). *Medio Ambiente*. Obtenido de http://es.wikipedia.org/wiki/Medio_ambiente

k, E. (2009). *Respeto a la naturaleza*. México.

Kervis, C. (2009). *Elaboración de objetos artesanales con materiales de desechos*. parroquia El Moralito.

Kuby, R. J. ((2005)). *Estadística elemental, lo esencial (3ª ed)*. Estados Unidos: Thomson. ISBN 970-686-287-0.

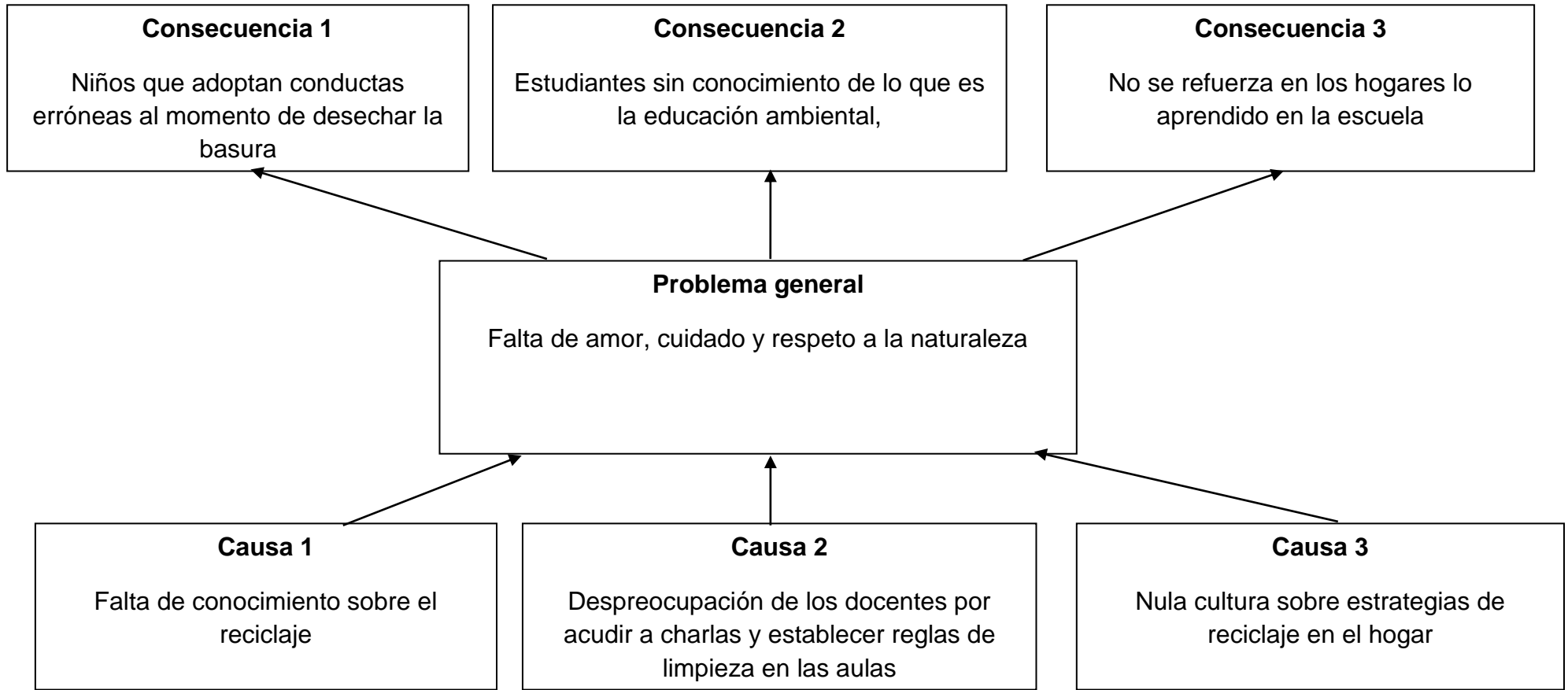
Larsen, K. (1994). *The Journal of Social Psychology recycling attitudes and correlates*. Estados Unidos.

- López, J. (2013). *Taller de capacitación en reciclaje para docentes*. México.
- Mardomingo, E. (2010). *Enseñar el amor a la naturaleza*. Canada.
- Matus, O. (mayo de 2013). *Estrategia educativa*.
- Neri Vela, R. (1990). *Clasificación de los desechos*. Estados Unidos.
- Piaget, J. ((1896-1980)).
- Quanzu. (22 de noviembre de 2011). *bellabrigada.wordpress.com*.
- Roberto Investigaciones, P. (s.f.). *Polígrafo Investigaciones*. Obtenido de Definición de: <http://definicion.de/entrevista/#ixzz2YZ84WfFz>
- Salkind. (1998). *Métodos de Investigación* . México: Prentice Hal.
- Sánchez, L. (2012). *Manejo de la basura en la escuela*. Buenos Aires.
- Sánchez, L. Q. (1995). *CONFERENCIA "ESTRATEGIAS POTENCIALIZADORAS DEL APRENDIZAJE"*. universidad de Piura-Peru.
- Sandra, S. (2010). *monografías.com*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos16/teorias-piaget/teorias-piaget.shtml>
- Tablero", H. (2004). *Medio ambiente*. Barcelona.
- Torres, C. A. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Leticia Gaona.
- U, F. (2007.). *Introducción a la investigación cualitativa. 2da Edición*. . Madrid.: Morata. .
- Vadillo, J. (2013). *Experiencias de reciclaje*. Perú.
- Yeinis, P. (2012). *como aprenden los niños*. Argentina.

ANEXO 1

TEMA: "INCIDENCIAS DEL RECICLAJE Y LA FORMACION DE VALORES	PROBLEMA GENERAL	FORMULACIÓN	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	BENEFICIARIOS/ INVOLUCRADOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
	Ausencia de conocimientos sobre la incidencia del reciclaje por parte de docentes y estudiantes de la institución	De qué manera inciden el reciclaje para fomentar el amor, respeto y cuidado de la naturaleza en los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica	Determinar la incidencia del reciclaje mediante la creación de ambientes propicios para fomentar el amor, el respeto y el cuidado de la naturaleza en los estudiantes	El conocimiento y la aplicación de estrategias de reciclaje, mediante la creación de ambientes propicios por parte de los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica en sus labores escolares y en la casa, ayuda a fomentar en ellos el amor, respeto y cuidado de la naturaleza.	NDEPENDIENTE Estrategias de reciclaje DEPENDIENTE Formación de valores	Estudiantes Docentes Padres de familia Comunidad en general	Observación directa Encuestas Entrevistas	Guía de observación Cuestionario Guía de preguntas
	SUBPROBLEMAS	SISTEMATIZACIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS PARTICULARES				
	Ausencia de estaciones de reciclaje en la unidad educativa	¿Qué manejo le dan en la institución a los desechos sólidos productos de actividad escolar?	Indagar el manejo que le dan en la Institución a los desechos sólidos para mejorar el tratamiento de tales productos de actividad escolar.	Con el conocimiento de estrategias adecuadas de reciclaje, la comunidad educativa da un buen manejo a los desechos sólidos productos de la actividad escolar.	Estrategias de reciclaje Manejo de la basura			
	Mala actitud de la comunidad educativa ante el reciclaje	¿Cuál es la actitud de la comunidad educativa ante el reciclaje?	Conocer la actitud de la comunidad educativa ante el reciclaje para fomentar tal actividad en pro del medioambiente	La falta de actividades en pro del medio ambiente por parte de los miembros de la comunidad educativa incide en la actitud de despreocupación sobre el medio ambiente por parte de los estudiantes.	Falta de actividades Despreocupación por el medio ambiente			
	Mala clasificación de la basura	¿La comunidad educativa tiene conocimiento de cómo clasificar la basura?	Determinar el grado de conocimiento que posee la comunidad educativa acerca de cómo clasificar la basura para realizar dicha actividad de la manera correcta.	La falta de conocimiento y el poco interés de la comunidad educativa ante el reciclaje desfavorece el desarrollo de valores de respeto, amor y cuidado a la naturaleza por parte de los educandos.	Falta de conocimiento Desarrollo de valores			
	Mala actitud de los estudiantes	¿Cuál es la actitud de los estudiantes ante la naturaleza?	Analizar la actitud de los estudiantes ante la naturaleza para corregirla.	La poca información brindada en la escuela y en los hogares sobre el cuidado del medio ambiente influye en los estudiantes de manera negativa en su actitud ante el cuidado, respeto y amor hacia la naturaleza	Poca información brindada en la escuela Actitud el estudiante			
	Falta de prácticas de reciclaje	¿La comunidad educativa tiene prácticas de reciclajes en cada uno de sus hogares?	Conocer si en los hogares de los estudiantes se llevan a cabo prácticas de reciclaje.	El desconocimiento en los hogares sobre estrategias de reciclaje influye en la falta de amor, respeto y cuidado a la naturaleza por parte de los estudiantes	Conocimiento sobre prácticas de reciclaje Formación de valores			
	Falta de capacitación de los docentes en cuanto a estrategias de reciclaje	¿Cuál es la motivación de los docentes ante la capacitación sobre estrategias de reciclaje?	Reconocer la motivación de los docentes ante la capacitación sobre estrategias de reciclaje para elaborar una estación de reciclaje.	Una capacitación sobre estrategias de reciclaje motiva a los docentes a fomentar los valores en sus estudiantes.	Capacitación docente Estación de reciclaje			
	Falta de un Manual sobre estrategias de reciclaje	¿De qué manera la implementación de un Manual de capacitación sobre estrategias de reciclaje ayudaría a los estudiantes a fomentar el amor y respeto por la naturaleza?	Implementar un Manual de Capacitación sobre Estrategias de reciclaje para fomentar en los estudiantes el amor y respeto por la naturaleza.	Por medio de la implementación de un Manual de capacitación sobre Estrategias de reciclaje se fomenta en los estudiantes el amor, cuidado y protección hacia la naturaleza.	Programas de reciclaje Valores ambientales			

ANEXO 2



ANEXO 3



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Entrevista dirigida al Director de la Escuela Fiscal Mixta N° 4 James Birch Rorer del cantón Milagro.

Instructivo:

Se solicita leer detenidamente las preguntas enunciadas a continuación y responda a su criterio

1. ¿Existe alguna asignatura que abarque el cuidado del medio ambiente dentro del curriculum de la escuela?

.....
.....
.....

2. ¿Se invierte en capacitar a los docentes sobre estrategias de reciclaje?

.....
.....
.....

3. En calidad de autoridad del plantel ¿Supervisa la limpieza de las aulas y cuidado de áreas verdes de la institución?

.....
.....
.....

4. ¿Qué acciones ha emprendido el plantel para lograr una educación participativa y activa a favor del medio ambiente?

.....
.....
.....

5. Según su criterio ¿Cuál es la conducta actual de sus docentes con respecto al reciclaje?

.....
.....
.....

6. En relación a su experiencia ¿cree usted que si se implementan en el plantel campañas, mingas o ferias a favor del reciclaje beneficiaria su institución?

.....
.....
.....

7. ¿Estima que la formación en valores de sus estudiantes con respecto al medio ambiente es tarea solo del hogar o también la comparte su escuela?

.....
.....
.....

9 ¿Estaría dispuesto a dar apertura para crear ferias donde participen docentes, padres y su persona a favor del reciclaje?

.....
.....
.....

10. ¿Cuál sería su aporte para que los niños del séptimo año de educación básica sean estudiantes ejemplares no solo académicamente sino también colaborando con el cuidado del medio ambiente?

.....
.....
.....

ANEXO 4



Milagro 17 de Julio del 2013

Sr. Lcdo.
Director de la Escuela
Freddy Valverde Arboleda

De mis consideraciones

Por medio de la presente, me dirijo muy respetuosamente a Ud., a fin de poner en su conocimiento que las Srtas...**VILLALVA GÓMEZ MIRIAM PAOLA, MIRANDA GAVILANES ERIKA JOHANNA**, egresadas de la Unidad de Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro se encuentran en la fase de desarrollo de su tesis, previo a la obtención del Título de Licenciadas en Educación Básica con el **“INCIDENCIA DEL RECICLAJE Y LA FORMACIÓN DE VALORES”** que de acuerdo a la programación para el desarrollo de sus diligencias, se ha estructurado un Plan de Actividades de encuestas dirigidas a Docentes y Estudiantes de la Institución Educativa que Ud. dirige, por lo que en mi calidad de Director de esta Unidad Académica le solicito muy comedidamente se sirva otorgar todas las facilidades del caso a las mencionas egresadas para que puedan llevar a cabo su labor y cumplir su misión.

En la seguridad de ser atendido favorablemente, le hago llegar mis cordiales agradecimientos.

Atentamente

MSc. Félix Chenche Muñoz
DIRECTOR ACADÉMICO
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

ANEXO 5



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JAMES BIRCH RORER

El cuestionario que usted encontrará a continuación, nos ayudará a elaborar un proyecto de investigación sobre **“INCIDENCIA DEL RECICLAJE Y LA FORMACIÓN DE VALORES”** favor conteste con sinceridad, poniendo un visto en la alternativa de selección. Los datos serán confidenciales y de exclusiva utilidad para este estudio por lo que se solicita que sus respuestas sean concretas.

A.- MANEJO DE LOS DESECHOS

1.- ¿En la institución se separa la basura de acuerdo a su material?

Si ()

No ()

2.- ¿Cuáles son los materiales de desechos que se generan en mayor cantidad en la institución?

Papel ()

Plástico ()

Vidrio ()

3.- En la Institución existe un lugar determinado para almacenar los desechos?

Sí ()

No ()

4.- ¿Qué se hace con la basura en la institución?

Se la entierra ()

Se espera a que pase el recolector ()

Se la amontona en un solar vacío ()

B.- ACTITUD ANTE EL RECICLAJE

5.- ¿Por qué cree usted que en su institución no se recicla la basura?

Falta de conocimiento sobre el reciclaje ()

Poco interés por conservar un ambiente limpio ()

6.- ¿En la institución se realizan?

Campañas a favor del medio ambiente ()

Eventos a favor del medio ambiente ()

Ninguno ()

C.- CLASIFICACIÓN DE LA BASURA

7.- ¿Por qué los docentes no conocen reglas sobre el reciclaje?

Poco interés en capacitarse ()

No han tenido la oportunidad de hacerlo ()

No hay apoyo de la institución ()

8.- ¿En su institución existen reglas de limpieza?

Si ()

No ()

Existen pero no se cumplen ()

9.- ¿En su institución se reutiliza las hojas de fotocopiado que ya no sirven?

Si ()

No ()

D.- ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES ANTE EL RECICLAJE

10.- ¿Qué actitud tienen los estudiantes ante el cuidado del medio ambiente?

Poco interés en conservar un ambiente limpio ()

Tiran basura dentro del aula ()

No cuidan las áreas verdes ()

No botan los desperdicios dentro del cesto de la basura ()

Cuidan de las plantas ()

E.- RECICLAJE EN LOS HOGARES

11.- ¿Dónde cree que se deben inculcar el respeto , amor y cuidado de la naturaleza?

En la casa ()

En la escuela ()

En las dos ()

12.- ¿Cree Usted que en los hogares de los estudiantes se habla sobre el reciclaje?

Sí ()

No ()

F.- CONOCIMIENTO SOBRE RECICLAJE

13.-¿Usted considera que el reciclaje puede ser visto desde el punto de vista?

Económico ()

Ecológico ()

Social ()

No se ()

14.- ¿Por qué los docentes no conocen reglas sobre el reciclaje?

Poco interés en capacitarse ()

No han tenido la oportunidad de hacerlo ()

No hay apoyo de la institución ()

15.- ¿Planifica actividades que fomenten el uso de material reciclable en sus estudiantes?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Casi nunca ()

F.- MANUAL DE CAPACITACIÓN DE ESTRATEGIAS DE RECICLAJE

16.- ¿La implementación de un manual de capacitación sobre estrategias reciclaje ayudaría a los estudiantes a fomentar el amor y respeto por la naturaleza?

Sí ()

No ()

17.- Considera Usted que hacer campañas de reciclaje en la institución sería:

Muy provechoso ()

Una pérdida de tiempo ()

ANEXO 6



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JAMES BIRCH RORER

El cuestionario que usted encontrará a continuación, nos ayudará a elaborar un proyecto de investigación sobre **“INCIDENCIA DEL RECICLAJE Y LA FORMACIÓN DE VALORES”** por favor conteste con sinceridad, poniendo un visto en la alternativa de selección. Los datos serán confidenciales y de exclusiva utilidad para este estudio por lo que se solicita que sus respuestas sean concretas.

A.- MANEJO DE LOS DESECHOS

1.- ¿En su aula de clases cuentan con tachos para depositar la basura?

Si ()

No ()

2.- ¿Cuáles son los materiales de desechos que usted y sus compañeros de aula generan con mayor frecuencia?

Papel ()

Plástico ()

Vidrio ()

3.- ¿Cada cuantos días cambian de funda de basura en su aula de clases?

Todos los días ()

Pasando un día ()

Un día a la semana ()

4.- En su plantel conoce de un lugar específico para almacenar los desechos?

Sí ()

No ()

No se ()

5.- ¿Ha observado papeles o cualquier otro tipo de desperdicio en el piso del aula de clases?

Sí ()

No ()

A veces ()

B.- ACTITUD ANTE EL RECICLAJE

6.- ¿Tiene conocimiento sobre el significado del reciclaje?

Si ()

No ()

7.- ¿En qué lugar Usted ha escuchado hablar sobre el reciclaje?

En el aula de clases ()

En su hogar ()

En los medios de comunicación ()

En una reunión social ()

No he escuchado ()

8.- ¿Ha realizado alguna manualidad en el aula de clases con productos reciclados?

Sí ()

No ()

Me gustaría ()

9.- ¿Le gustaría participar de ferias recreativas donde se incluyan productos reciclados?

Si ()

No ()

10.- ¿Cuál de las siguientes actividades en favor del medio ambiente se han realizado en su escuela?

Mingas escolares ()

Mingas comunitarias ()

Siembra de árboles ()

Arreglo del jardín ()

Ninguno ()

C.- CLASIFICACIÓN DE LA BASURA

11.- ¿Existen estaciones de reciclaje dentro del plantel?

Sí ()

No ()

12.- ¿Se les es permitido botar basura en las áreas verdes del plantel?

Si ()

No ()

Nadie nos ha dicho nada ()

D.- RECICLAJE EN LOS HOGARES

13.- ¿En su hogar fomentan el respeto y amor a la naturaleza, de qué forma?

- Siembran arboles ()
- Conservan áreas verdes ()
- Mantienen limpia la casa y sus alrededores ()
- Queman basura ()
- No hay un lugar específico para depositar la basura ()

14.- ¿Algún miembro de su familia recicla algún material que se consume a menudo en el hogar y lo hace partícipe del mismo?

- Mamá ()
- Papá ()
- Abuelos ()
- Tíos ()
- Primos ()
- Otro pariente ()
- Ninguno ()

E.- MANUAL DE CAPACITACIÓN SOBRE ESTRATEGIAS DE RECICLAJE

15.- ¿Dónde usted ve a menudo la aplicación de un manual de capacitación de estrategias reciclaje abiertas al público?

- Escuela ()
- Comunidad donde vive ()
- Centro comercial ()
- Ninguno ()

16.- ¿En qué lugar que visita con frecuencia le gustaría encontrar una estación de reciclaje?

Hogar ()

Escuela ()

Áreas verdes comunitarias ()

ANEXO 7

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JAMES BIRCH RORER

El cuestionario que usted encontrará a continuación, nos ayudará a elaborar un proyecto de investigación sobre **“INCIDENCIA DEL RECICLAJE Y LA FORMACIÓN DE VALORES”** por favor conteste con sinceridad, poniendo un visto en la alternativa de selección. Los datos serán confidenciales y de exclusiva utilidad para este estudio por lo que se solicita que sus respuestas sean concretas.

A.- MANEJO DE LOS DESECHOS

1.- ¿En su hogar se separa la basura de acuerdo a su material?

Sí ()

No ()

2.- ¿Cuáles son los materiales de desechos que se producen en mayor cantidad en su hogar?

Papel ()

Plástico ()

Vidrio ()

Desechos orgánicos (en la cocina) ()

3.- ¿En su hogar como desechan la basura?

La Quemar ()

Se la lleva el recolector ()

Reciclan lo que se puede ()

Se la deposita en solares vacíos ()

4.- ¿Cada cuánto tiempo pasa el recolector de basura por su hogar?

Todos los días ()

Pasando un día ()

Dos días a la semana ()

No pasa ()

B.- ACTITUD ANTE EL RECICLAJE

5.- ¿Conoce usted de los beneficios que conlleva a futuro el reciclaje actualmente?

Sí ()

No ()

No me interesa ()

6.- En su hogar:

Participan en mingas familiares ()

Participan en la limpieza de la comunidad ()

Hablan sobre reglas de limpieza ()

7.-¿ Cómo considera usted el tema del reciclaje?

Importante ()

Poco interés ()

No le interesa ()

C.- CLASIFICACIÓN DE LA BASURA

8.- ¿En su hogar clasifican la basura de acuerdo al material de la misma?

Si ()

- No ()
No han tenido la oportunidad de hacerlo ()
No hay apoyo de los miembros ()

9.- ¿En qué áreas de su hogar existen cestos de basura?

- Cocina y baño ()
Solo cocina ()
Solo baño ()
Dormitorios ()
Todos los lugares de la casa ()

D.- ACTITUD DE LOS MIEMBROS DEL HOGAR ANTE EL RECICLAJE

10.- ¿Qué actitud tienen los miembros de su hogar ante el cuidado del medio ambiente?

- Poco interés en conservar un ambiente limpio ()
Tiran basura dentro del hogar ()
No cuidan las áreas verdes ()
No botan los desperdicios dentro del cesto de la basura ()
Cuidan de las plantas ()
Ayudan con la limpieza diaria ()

E.- RECICLAJE EN LA ESCUELA

11.- ¿Dónde cree que se deben inculcar el respeto , amor y cuidado de la naturaleza?

- En la casa ()
En la escuela ()
En las dos ()

12.- ¿Tiene conocimiento de alguna asignatura dedicada al cuidado del medio ambiente?

Sí ()

No ()

13.- ¿Su hijo/a ha participado de alguna minga escolar o manualidad a favor del reciclaje?

Minga escolar ()

Manualidades con materiales reciclados ()

Las dos ()

Ninguna ()

F.- CONOCIMIENTO SOBRE RECICLAJE

14.-¿Usted considera que el reciclaje puede ser visto desde el punto de vista?

Económico ()

Ecológico ()

Social ()

Ninguno ()

15.- ¿Planifica actividades que fomenten el uso de material reciclable con sus familiares?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Casi nunca ()

F.- MANUAL DE CAPACITACIÓN DE ESTRATEGIAS DE RECICLAJE

16.- ¿Creé usted la implementación de un manual de capacitación sobre estrategias de reciclaje ayudaría a sus familiares a fomentar el amor y respeto por la naturaleza?

Sí ()

No ()

17.- ¿Le gustaría que sus hijos conozcan más a fondo sobre los beneficios de un manual de capacitación de estrategias de reciclaje?

Sí ()

No ()

Le da lo mismo ()