



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

**PROYECTO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

TÍTULO:

**“TÉCNICAS ACTIVAS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE ENTORNO NATURAL
Y SOCIAL.”**

Autoras:

SUÁREZ MATAMOROS KATHERINE LIZETH

VARGAS VERA ANA ELIZABETH

Milagro, Agosto, 2013

Ecuador.

ACEPTACIÓN DE LA TUTORA

Por la presente hago constar que he analizado el proyecto de grado presentado por las Srtas. KATHERINE LISETH SUÁREZ MATAMOROS Y ANA ELIZABETH VARGAS VERA, para optar por el título de Licenciadas en Ciencias de la Educación y que acepto tutoriar a las estudiantes, durante la etapa de desarrollo del trabajo, hasta su presentación, evaluación y sustentación.

Milagro, a los 22 días del mes de Abril del 2013

Tutora

MSc. Cecilia C. Freire Vásquez

C.I. 1202119440

DECLARACION DE AUTORIA DE LA INVESTIGACION

Nosotras , KATHERINE SUÁREZ MATAMOROS Y ANA VARGAS VERA autoras de esta investigación, declaramos ante el Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de nuestra propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título o Grado de una institución nacional o extranjera

Milagro, a los 9 días del mes de Agosto del 2013

Katherine Suárez Matamoros
CI: 0927318386

Ana Vargas Vera
CI: 0925005605

CERTIFICACION DE LA DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención de título de Licenciada en Ciencias de la Educación otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTIFICA	()
DEFENSA ORAL	()
TOTAL	()
EQUIVALENTE	()

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR SECRETARIO

CERTIFICACION DE LA DEFENSA

**EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención de título de
Licenciada en Ciencias de la Educación otorga al presente proyecto
de investigación las siguientes calificaciones:**

MEMORIA CIENTIFICA	()
DEFENSA ORAL	()
TOTAL	()
EQUIVALENTE	()

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR SECRETARIO

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a mi Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mi familia, en especial a mis padres por su apoyo, consejos, comprensión, amor y ayuda en los momentos difíciles. A mis pequeños hijitos Saúl y Oscar pues por ellos he formado mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos.

A mis hermanos por estar siempre presentes, acompañándome para poderme realizar.

Dedico este trabajo de igual manera a mi tutora MSc. Cecilia Freire Vásquez, quien me ha orientado en todo momento en la realización de este proyecto y cuyas aportaciones ayudaron a convertirme en una gran persona y profesional en un futuro no muy lejano.

Ana Vargas Vera

DEDICATORIA

La presente tesis se la dedico a Dios por sus Bendiciones derramadas en mí, a mis padres por brindarme los recursos necesarios, estar siempre a mi lado apoyándome y aconsejándome para hacer de mí una mejor persona.

A mis hermanas por estar siempre presente, acompañándome en todo lo necesario para cumplir mis objetivos como persona y estudiante.

A mis hijos por todas esas veces que no pude brindarles el tiempo que necesitaron de mí y tuve que dejarlos para cumplir con mi objetivo.

A mis amigos/as y mis compañeros/as que con sus experiencias y conocimiento me aconsejaron y apoyaron siempre en los buenos y malos momentos de mi vida.

A mi tutora MSc. Cecilia Freire Vásquez quien con sus conocimientos profesionales orientó paso a paso labor en el proyecto para culminarlo

Katherine Suárez Matamoros

AGRADECIMIENTO

Agradezco por la culminación de esta etapa de mi vida a Dios, a mis padres y a mis hijos. A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento ya mis hijos por motivarme día a día para seguir adelante. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Es por ellos que soy lo que soy ahora. Los amo con mi vida.

Ana Vargas Vera

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haber culminado con éxito mis estudios, a mis padres por haber fomentado en mí el deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida.

A mis hermanas, tías, primos, y abuelos por su apoyo y consejos para seguir adelante en mis estudios.

A mis hermosos hijos quienes son mi mayor impulso para seguir luchando y salir adelante en mi vida personal y profesional.

Katherine Suárez Matamoros

CESIÓN DE DERECHO DE AUTOR

Lic. Jaime Orozco Hernández MSc.

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedemos a hacer entrega de la cesión de Derecho del Autor del Trabajo realizado como requisito previo a la obtención de nuestros Títulos de Tercer Nivel, cuyo título fue: “TÉCNICAS ACTIVAS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO A Y B DE LA ESCUELA ELOY VELÁSQUEZ CEVALLOS DEL CANTÓN MILAGRO DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2013 – 2014.”

Milagro, a los 9 días del mes de Agosto del 2013

Katherine Suárez Matamoros
CI: 0927318386

Ana Vargas Vera
CI: 0925005605

ÍNDICE GENERAL

ACEPTACIÓN DE LA TUTORA.....	ii
DECLARACION DE AUTORIA DE LA INVESTIGACION	iii
CERTIFICACION DE LA DEFENSA	iv
CERTIFICACION DE LA DEFENSA	v
DEDICATORIA.....	vi
DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
AGRADECIMIENTO.....	ix
CESIÓN DE DERECHO DE AUTOR	x
ÍNDICE GENERAL.....	xi
RESUMEN	xxiii
ABSTRAC	xxiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	3
EL PROBLEMA	3
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	3
1.1.1 Problematización del Problema.....	3
1.1.2 Delimitación del problema.....	6
1.1.3 Formulación del problema.....	6
1.1.5 Determinación del tema	7
1.2 OBJETIVOS	7
1.2.1 Objetivo General	7
1.2.2 Objetivo Específicos.....	7

1.3 JUSTIFICACIÓN	8
1.3.1 Justificación de la investigación	8
CAPITULO II	11
MARCO REFERENCIAL.....	11
2.1 MARCO TEÓRICO.....	11
2.1.1 Antecedentes históricos.....	11
2.1.2 Antecedentes referenciales.....	15
2.1.3 Fundamentación teórica.....	17
2.1.4 Fundamentación filosófica	20
2.1.5 Fundamentación pedagógica.....	22
2.1.6 Fundamentación psicológica.....	24
2.2 MARCO LEGAL	26
2.3 MARCO CONCEPTUAL.....	29
2.4 HIPOTESIS Y VARIABLES	35
2.4.1 Hipótesis General.....	35
2.4.2 Hipótesis Particulares	36
2.4.3 Declaración de variables.....	36
2.4.4 Operacionalización de las Variables	38
MARCO METODOLÓGICO	39
3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL	39
3.2 LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA.....	40
3.2.1 Características De La Población	40
3.2.2 Delimitación De La Población	41
3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS	41
3.3.1 Métodos Teóricos.....	41

3.3.3 Técnicas e Instrumentos	44
3.4 TRATAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN	44
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	45
4.1. ANÁLISIS DE SITUACIÓN ACTUAL.....	45
4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS	78
4.3 RESULTADOS	80
4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.....	81
Elaborado: Ana Vargas - Katherine Suárez	82
CAPITULO V	83
PROPUESTA	83
5.1 TEMA	83
5.2 FUNDAMENTACIÓN.....	83
5.3 JUSTIFICACIÓN	86
5.4 OBJETIVOS	87
5.4.1 Objetivo General de la propuesta.....	87
5.4.2 Objetivos Específicos de la propuesta	87
5.5 UBICACIÓN	88
5.6 FACTIBILIDAD	88
5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	89
5.7.1 Actividades.....	89
5.7.2 Recursos, Análisis financiero	90
5.7.2.1 Recursos humanos	90
5.7.2.2 Recursos Materiales y Financieros	91
5.7.3 Impacto	91
5.7.4 Cronograma	92

5.7.5 Lineamiento para evaluar la propuesta	93
CONCLUSIONES.....	95
RECOMENDACIONES	96
BIBLIOGRAFÍA	97
ANEXO 1.....	101
ANEXO 2.....	102
ANEXO 3.....	103
ANEXO 4.....	105
ANEXO 5.....	106
ANEXO 6.....	113

ÍNDICE DE CUADRO

Cuadro 1	13
Críticas a la educación tradicional	
Cuadro 2	14
Constructivistas que han apoyado las técnicas activas en el aprendizaje	
Cuadro 3	24
Técnicas activas	
Cuadro 4	25
Aprendizajes significativos	
Cuadro 5	38
Operacionalización de las variables	
Cuadro 6	81
Verificación de Hipótesis	
Cuadro 7	91
Recursos materiales y financieros	
Cuadro 8	92
Cronograma	

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1	46
Actividades para incentivar la atención en las clases de Entorno Natural y Social	
Tabla 2	47
Accionar de la maestra cuando va a enseñar Entorno Natural y Social	
Tabla 3	48
Gusto por las clases de Entorno Natural y Social	
Tabla 4	49
Paseos realizados por la maestra para explicar cosas del entorno	
Tabla 5	50
Selección de asignatura de mayor gusto	
Tabla 6	51
Accionar de la maestra cuando el estudiante no entiende la clase	
Tabla 7	52
Actividad que con más frecuencia utiliza tu maestra en clases	
Tabla 8	53
Frecuencia que la maestra realiza juegos en la hora clase	
Tabla 9	54
Los niños quieren que su maestra de las clases implementando juegos	
Tabla 10	55
Comportamiento de los estudiantes durante la hora clase	
Tabla 11	56
Significado de técnicas activas	

Tabla 12	57
Frecuencia con que la maestra aplica las técnicas activas en su clase	
Tabla 13	58
Técnicas activas utilizadas con mayor frecuencia en la hora clase de Entorno Natural y Social	
Tabla 14	59
Conocimiento de técnicas activas para aplicar en el proceso de enseñanza-aprendizaje	
Tabla 15	60
Logros de aprendizajes en los estudiantes	
Tabla 16	61
Características de los estudiantes que tiene un aprendizaje significativo	
Tabla 17	62
La desactualización docente incide en la aplicación de las técnicas activas en el proceso de enseñanza - aprendizaje	
Tabla 18	63
Última capacitación sobre técnicas activas	
Tabla 19	64
Calificaciones brindadas a las capacitaciones por parte de MINEDUC	
Tabla 20	65
Frecuencia que el docente aplica lo aprendido en las capacitaciones brindadas por en MINEDUC	
Tabla 21	66

El exceso de estudiantes en el salón de clases incide en el proceso de enseñanza - aprendizaje

Tabla 22 67

Cantidad adecuada de estudiantes para trabajar en el salón de clases

Tabla 23 68

La cantidad de estudiantes en el aula incide en el aprendizaje

Tabla 24 69

Motivo por lo que los docentes no emplean técnicas activas en su hora clase

Tabla 25 70

Desarrollo de las sesiones de aprendizaje de Entorno Natural y Social

Tabla 26 71

Manera para que los estudiantes logren un aprendizaje significativo

Tabla 27 72

Posibles alternativas que los docentes harían para que sus estudiantes obtengan el aprendizaje esperado

Tabla 28 73

Capacitación docente para el uso adecuado de las técnicas activas en Entorno Natural y Social

Tabla 29 74

Tiempo que el docente se toma para planificar las técnicas adecuadas a su hora clase

Tabla 30 75

Selección de técnicas para dar clases

Tabla 31 76

Las técnicas activas son útiles para conducir el proceso de enseñanza - aprendizaje

Tabla 32	77
----------------	----

Recibir taller en base a una guía didáctica de técnicas activas

ÍNDICE DE GRÁFICO

Gráfico 1	46
Actividades para incentivar la atención en las clases de Entorno Natural y Social	
Gráfico 2.....	47
Accionar de la maestra cuando va a enseñar Entorno Natural y Social	
Gráfico 3.....	48
Gusto por las clases de Entorno Natural y Social	
Gráfico 4.....	49
Paseos realizados por la maestra para explicar cosas del entorno	
Gráfico 5.....	50
Selección de asignatura de mayor gusto	
Gráfico 6.....	51
Accionar de la maestra cuando el estudiante no entiende la clase	
Gráfico 7.....	52
Actividad que con más frecuencia utiliza tu maestra en clases	
Gráfico 8.....	53
Frecuencia que la maestra realiza juegos en la hora clase	
Gráfico 9.....	54
Los niños quieren que su maestra de las clases implementando juegos	
Gráfico 10.....	55

Comportamiento de los estudiantes durante la hora clase	
Gráfico 11.....	56
Significado de técnicas activas	
Gráfico 12.....	57
Frecuencia con que la maestra aplica las técnicas activas en su clase	
Gráfico 13.....	58
Técnicas activas utilizadas con mayor frecuencia en la hora clase de Entorno Natural y Social	
Gráfico 14.....	59
Conocimiento de técnicas activas para aplicar en el proceso de enseñanza-aprendizaje	
Gráfico 15.....	60
Logros de aprendizajes en los estudiantes	
Gráfico 16.....	61
Características de los estudiantes que tiene un aprendizaje significativo	
Gráfico 17.....	62
La desactualización docente incide en la aplicación de las técnicas activas en el proceso de enseñanza - aprendizaje	
Gráfico 18.....	63
Última capacitación sobre técnicas activas	
Gráfico 19.....	64
Calificaciones brindadas a las capacitaciones por parte de MINEDUC	
Gráfico 20.....	65
Frecuencia que el docente aplica lo aprendido en las capacitaciones brindadas por en MINEDUC	

Gráfico 21.....	66
El exceso de estudiantes en el salón de clases incide en el proceso de enseñanza - aprendizaje	
Gráfico 22.....	67
Cantidad adecuada de estudiantes para trabajar en el salón de clases	
Gráfico 23.....	68
La cantidad de estudiantes en el aula incide en el aprendizaje	
Gráfico 24.....	69
Motivo por lo que los docentes no emplean técnicas activas en su hora clase	
Gráfico 25.....	70
Desarrollo de las sesiones de aprendizaje de Entorno Natural y Social	
Gráfico 26.....	71
Manera para que los estudiantes logren un aprendizaje significativo	
Gráfico 27.....	72
Posibles alternativas que los docentes harían para que sus estudiantes obtengan el aprendizaje esperado	
Gráfico 28.....	73
Capacitación docente para el uso adecuado de las técnicas activas en Entorno Natural y Social	
Gráfico 29.....	74
Tiempo que el docente se toma para planificar las técnicas adecuadas a su hora clase	
Gráfico 30.....	75
Selección de técnicas para dar clases	
Gráfico 31.....	76

Las técnicas activas son útiles para conducir el proceso de enseñanza - aprendizaje

Gráfico 32.....77

Recibir taller en base a una guía didáctica de técnicas activas

RESUMEN

La presente investigación fue un estudio exploratorio, descriptivo y correlacional acerca de la influencia que tiene el empleo cotidiano de las técnicas activas en el aprendizaje significativo del área de Entorno Natural y Social en los estudiantes de Tercer Año paralelo A y B de Educación General Básica de la Fiscal Eloy Velásquez Cevallos de la ciudad de Milagro -Ecuador. Para ello se consideró la situación problemática en cuanto al momento que los docentes imparten sus clases del área de Entorno Natural y Social, ya que se constató que el uso de técnicas activas es deficiente, determinándose que las clases siguen siendo tradicionales, mediante el empleo del pizarrón, libros, hojas fotocopiadas, dictados, etc.; donde el docente es el actor, mientras que el estudiante es un receptor. La investigación tuvo como objetivo general analizar la influencia de la aplicación de técnicas activas en el proceso educativo para desarrollar el aprendizaje significativo en el área de Entorno Natural y Social de los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica, pudiéndose comprobar la hipótesis estadística, que efectivamente las técnicas activas influyen en el proceso educativo para desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes.

Palabras claves: Técnicas activas, aprendizaje significativo, proceso educativo.

ABSTRAC

This research was an exploratory study, descriptive and correlational study about the influence that has the everyday use of the active techniques in the meaningful learning of the area of natural and social environment in the students of third year parallel A and B of Basic General Education of the Public Prosecutor Eloy Velásquez Cevallos of the city of Milagro - Ecuador. To that end, it was considered the situation problematic in terms of time that teachers teach their classes in the area of Natural and Social Environment, as it was found that the use of active techniques is deficient, determined that the classes remain traditional, through the use of the blackboard, books, photocopied sheets, dictates, etc.; where the teacher is the actor, while the student is a receiver. The research objective was to analyze the general influence of the active application of techniques in the educational process to develop meaningful learning in the area of natural and social environment of the students in the third year of Basic Education, being able to check the statistical hypothesis, that techniques effectively active influence in the educational process to develop significant learning in students.

Key Words: Technical active, meaningful learning, educational process.

INTRODUCCIÓN

Las técnicas activas son instrumentos que nos ayudan o facilitan a fortalecer el proceso de enseñanza - aprendizaje, acción que aún no es tomada en cuenta por muchas instituciones educativas fiscales; sin notar que al dejar de realizar estas actividades el estudiante no tendrá lugar a una experiencia del aprendizaje significativo. El aprendizaje significativo es el proceso por el cual el educando relaciona lo que ya sabe con un nuevo conocimiento y lo podemos notar cuando él, logra tener una reestructuración activa de las ideas, es decir, realiza resúmenes, relaciona una idea con otra, da opiniones, confronta discusiones o debates sobre un tema, resuelve crucigramas, etc. Motivo por el cual enfatizamos el uso de las técnicas activas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El objetivo de esta investigación se centra en analizar la influencia de la escasa aplicación de técnicas activas en el proceso educativo para desarrollar el aprendizaje significativo en el área de Entorno Natural y Social de los estudiantes del Tercer Año de Educación General Básica paralelos A y B de la Escuela Eloy Velásquez Cevallos durante el periodo lectivo 2013 – 2014. Puesto que al no utilizar las técnicas activas en el proceso de enseñanza aprendizaje traerá consigo diversos efectos tales como estudiantes memoristas, los estudiantes no desarrollará sus capacidades, disminución de la calidad educativa, escasa comprensión de los contenidos lo que dará como consecuencia el fracaso escolar.

Cabe mencionar que en el estudio realizado se constató que efectivamente el gobierno nacional se está preocupando de la actualización docente, pero lamentablemente no se ha establecido un compromiso de aplicación de lo ya aprendido en cada uno de los talleres brindados por el MINEDUC; es por eso que se ha elaborado una guía didáctica de técnicas activas aplicables al área de Entorno Natural y Social, el que facilitará la uso de cada una de estas técnicas, las mismas que han sido rigurosamente seleccionadas para que el docente las plasme en sus planificaciones.

Por último, indicamos que las técnicas activas deben ser relacionadas de acuerdo al

contenido, a las características del grupo y a las condiciones espacio - temporales del entorno.

Teniendo en cuenta lo antes señalado la investigación se detalla de la siguiente manera:

En el capítulo primero, se detalla el planteamiento del problema así como la formulación del problema, sus preguntas, se diseñaron objetivos tanto general como específicos las mismas que están hechas en relación a las variables y por último se realizó la justificación de la investigación.

En el capítulo segundo, se elaboró el marco referencial que sus contenidos son: el marco teórico, marco conceptual, hipótesis, variables y operacionalización de las variables.

En el capítulo tercero, se planteó el marco metodológico, en el mismo que elaboramos el tipo y diseño de la investigación y su perspectiva general, considerando que esta investigación es aplicada, descriptiva, de campo, es de carácter no experimental, es de tipo transversal y cuali - cuantitativo; la población y muestra está conformada por 63 estudiantes del Tercer año de Educación General Básica paralelos A y B y 4 docentes del área de Entorno Natural y Social de la escuela Fiscal Eloy Velásquez Cevallos del cantón Milagro; así como también los métodos y técnicas y el tratamiento estadístico de la información.

En el capítulo cuarto se expone el análisis e interpretación de los resultados, análisis de la situación actual, análisis comparativo, evolución tendencia y perspectiva, resultados y verificación de hipótesis.

En el capítulo quinto se planteó la propuesta la misma que es la solución de la problemática identificada, basada en los resultados obtenidos en las diferentes fases del proceso investigativo; se la tituló como: Guía Didáctica sobre el Uso de Técnicas Activas como Estrategia de Mejoramiento Docente, en la asignatura de Entorno Natural y Social, en la Escuela Fiscal Eloy Velásquez Cevallos del Cantón Milagro, Provincia del Guayas.

Finalmente se llegan a conclusiones y se establecen recomendaciones.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1.1 Problematización del Problema.

En el sistema educativo ecuatoriano existen varias falencias que dejan secuelas en el aprendizaje de los estudiantes, como: la desmotivación, bajo rendimiento escolar, comportamiento inadecuado, deserción. Una de ellas quizás la más incidente es la aplicación de técnicas tradicionales de enseñanza por parte del docente impidiéndole desarrollar sus habilidades individuales, creando barreras que le permitan aprender en forma significativa y desplegando sus potencialidades físicas intelectuales y emocionales.

Según DÍAZ, F. HERNÁNDEZ, G (2003) En la actualidad parece que los planes de estudio de todos los niveles educativos promueven precisamente aprendizajes altamente dependientes de la situación instruccional, con muchos o pocos conocimientos conceptuales sobre distintos temas disciplinares, pero con pocas herramientas o instrumentos cognitivos que le sirvan para enfrentar por si mismos las nueva situaciones de aprendizaje pertenecientes a distintos dominios, y le sean útiles ante las más diversas situaciones¹

¹ DÍAZ, F. HERNÁNDEZ, G (2003) Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo .serie McGraw-Hill. México D.C. pág. 233

Tomando en cuenta que la educación es el medio para formar estudiantes críticos y reflexivos en pro del desarrollo de una sociedad, ya que el docente debe fomentar en los estudiantes el desarrollo de formas activas de aprendizaje por recepción, promoviendo una comprensión precisa e integrada. Debido a que en los últimos años la educación ha sufrido cambios trascendentales en el país en lo que se refiere a las técnicas activas de enseñanza y aprendizaje sin darse cuenta que un aprendizaje significativo y duradero se produce mediante la implicación personal y activa.

Dentro del sistema educativo, en muchas escuelas a nivel nacional, los estudiantes, docentes y autoridades no fomentan un óptimo aprendizaje, razón por la cual los educandos se dedican a llenar cuadernos sin detallar, resumir, leen mecánicamente, son memoristas entre otros aspectos. También el exceso de estudiantes en las aulas de clase impide que los profesores cumplan con el proceso de técnicas activas que plasman en su planificación.

Las deficiencias en los procesos de enseñanza hacen que los estudiantes se muestren memoristas, esto implica que se vuelva a la metodología tradicional, donde los educandos van al bachillerato con grandes vacíos que inciden en su aprovechamiento.

VITERI, G (2006) "La preparación y capacitación de los docentes es fundamental para mejorar la calidad de la enseñanza en el país. Al respecto, se sostiene "que si se aumentara el nivel de preparación de los profesores, especialmente de los primeros años de Educación Básica, habría un mejoramiento sustancial de la calidad educativa y una mejor preparación de niños para estudiar el bachillerato"²

Otro de los problemas que se observan en el aula cuando el profesor debe o intenta aplicar técnicas activas, es que el curso no está preparado para auto manejarse y el docente tampoco tiene mecanismos a excepción de los que tradicionalmente ha utilizado para controlar e imponer su autoridad. Suele ocurrir que las clases activas son para algunos docentes sinónimo de desorden.

² VITERI DÍAZ, G.: "Situación de la educación en el Ecuador" en Observatorio de la Economía Latinoamericana, Número 70, 2006. en <http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/index.htm>

Al respecto ZUBIRÍA. J (1995), “bajo el propósito de enseñar conocimientos y normas, el maestro cumple la función de transmisor. El maestro “dicta la lección” a un estudiante que recibirá las informaciones y las normas transmitidas. El aprendizaje es también un acto de autoridad.”³

En la escuela Eloy Velásquez Cevallos, institución donde tiene lugar esta investigación, se observa un ambiente muy tradicional de trabajo; las razones las podemos atribuir a varias causas, entre ellas, que no es fácil para los docentes hacer un cambio en una práctica profesional que durante décadas ha sido considerada aceptable, e incluso eficaz; por ende hay padres de familia y docentes que añoran la educación antigua cuando el estudiante permanecía callado en señal de respeto y escuchaba atentamente hablar a su profesor. Se ha constatado en una observación preliminar que cuando se quieren poner en práctica las técnicas activas, los niños tienden a desordenarse y dificultar la clase, motivo por el cual el profesor o profesora, opta por retornar a un sistema más ortodoxo.

Otro aspecto que observa en la escuela, es la ausencia de una propuesta institucional, lo que determina que la buena voluntad de algunos profesores se pierda, ya que no cuenta con el apoyo de los demás compañeros. Por otra parte el temor de no alcanzar a terminar el programa establecido por el gobierno, obliga a los docentes a dejar de lado todas las actividades prácticas que lo ponen en situación de atrasarse en su asignación de contenidos.

La falta de motivación en las horas de clase, a causa de la elaboración de clases tipo disertación donde los estudiantes escuchan o fingen escuchar, hace que estos no sientan interés por aprender, quedando sus destrezas y habilidades reprimidas, es decir se muestran poco creativos en el proceso de enseñanza. De continuar esta práctica al interior de las aulas los estudiantes no adquirirán las competencias que actualmente

³ ZUBIRÍA, J. *Los Modelos Pedagógicos*, Quito, Editorial Susaeta 1995, pag 53.

exigen los estudios superiores y el mundo laboral, otra de las consecuencias es la deserción o la repitencia que representa un alto costo para la familia y el estado.

A fin de superar los efectos de una formación tradicional y promover un aprendizaje significativo, centrado en las necesidades e intereses de los estudiantes se recomienda la elaboración de una guía de didáctica que integre en su estructura diferentes técnicas activas, innovadoras con base científica la misma que debe ser socializada entre los docentes mediante un ciclo de conferencias dirigidos por expertos capaces de generar el compromiso profesional de asumir el rol de facilitador y mediador de una metodología activa que contribuya a formar estudiantes críticos y reflexivos.

1.1.2 Delimitación del problema.

Área: Educación

Línea: Modelos innovadores de aprendizaje

Campo de acción: Escuela Fiscal Eloy Velásquez Cevallos, Tercer Año de Educación General Básica paralelo A y B.

Ubicación geoespacial: Guayas, Milagro, Carretero Antiguo Mariscal Sucre y Samborondón.

Ubicación Temporal: 2013 – 2014.

1.1.3 Formulación del problema

¿Cómo influye la escasa aplicación de Técnicas Activas en el desarrollo del aprendizaje significativo en el área de Entorno Natural y Social en los estudiantes del Tercer Año de Educación General Básica paralelo A y B de la Escuela Fiscal Eloy Velásquez Cevallos del cantón Milagro durante el periodo lectivo 2013 – 2014?

1.1.4 Sistematización del problema

¿Qué técnicas de enseñanza utilizan los docentes como parte del proceso enseñanza-aprendizaje en el contexto del aula para desarrollar el aprendizaje significativo con los estudiantes?

¿Cómo incide la desactualización de los docentes en las técnicas activas en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes?

¿De qué forma incide el exceso de estudiantes en el salón de clase en el proceso enseñanza-aprendizaje?

¿Qué recursos didácticos emplea el docente en el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura Entorno Natural y Social?

¿En qué medida una propuesta de técnicas activas podría contribuir a desarrollar un aprendizaje significativo en los estudiantes?

1.1.5 Determinación del tema

Técnicas activas y su influencia en el desarrollo del aprendizaje significativo en el área de Entorno Natural y Social en los estudiantes del Tercer Año de Educación General Básica paralelo A y B de la Escuela Fiscal Eloy Velásquez Cevallos del cantón Milagro durante el periodo lectivo 2013 – 2014.

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo General

Analizar la influencia de la aplicación de técnicas activas en el proceso educativo para desarrollar el aprendizaje significativo en el área de Entorno Natural y Social de los estudiantes del Tercer Año de Educación General Básica paralelo A y B de la Escuela Fiscal Eloy Velásquez Cevallos durante el periodo lectivo 2013– 2014.

1.2.2 Objetivo Específicos

Identificar las técnicas de enseñanza que utilizan los docentes como parte del proceso enseñanza-aprendizaje en el contexto del aula para desarrollar el aprendizaje significativo.

Analizar la incidencia del exceso de estudiantes en el salón de clase en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Determinar los recursos didácticos que emplea el docente en el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura Entorno Natural y Social.

Proponer una guía de técnicas activas que contribuyan al desarrollo de un aprendizaje significativo en los estudiantes.

1.3 JUSTIFICACIÓN

1.3.1 Justificación de la investigación

Las técnicas activas son instrumentos que ayudan a fortalecer el proceso de enseñanza - aprendizaje, acción que no es tomada en consideración en muchas instituciones educativas; sin una implicación activa del estudiante que es el centro del proceso, no tiene lugar la experiencia de aprendizaje significativo debido a que el aprendizaje implica a una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el niño o joven posee. En este caso se enfocará el estudio investigativo en la Escuela Fiscal Eloy Velásquez Cevallos específicamente a los estudiantes del Tercer Año de Educación General Básica paralelo A y B.

El problema, objeto de este análisis es de pertinencia, ya que afecta a todo un conglomerado estudiantil que aspira que el estudio no sea una actividad improductiva cuyas metas no están suficientemente, por el contrario espera que haya una empatía entre todos los aprendices guiados en forma dinámica por su guía.

Cabe mencionar que en la actualidad el gobierno se está preocupando en fortalecer el aprendizaje significativo mediante las precisiones metodológicas y recomendaciones que constituyen una directriz para la enseñanza en nuestro país, pero la alta cantidad de establecimientos educativos ha hecho que esta aportación no llegue con la rapidez deseada, motivo por el cual el desarrollo de este estudio ayudará a buscar las soluciones más acertadas a la problemática planteada.

La novedad de la investigación radicó en la búsqueda y aplicación de técnicas activas en las que se introduce el juego, novedosas evaluaciones, talleres de apoyo, cuya

intención es motivar al aprendizaje significativo del área de Entorno Natural y Social, alcanzar mejores resultados en el conocimiento y valoración de esta asignatura, se pretende elaborar una guía de aprendizaje que integre en su estructura técnicas activas, innovadoras con base científica actualizada.

La trascendencia de esta investigación está determinada por que al analizar las causas que impiden la aplicación de las técnicas activas se busca solucionar un problema que afecta a toda la infancia y juventud, no solo de la escuela Eloy Velásquez Cevallos sino de todo el cantón y la patria ya que se contribuye con una guía práctica a ejecutar uno de los aspectos más controversiales de la reforma Curricular, que con sus nuevas disposiciones legales en el campo de la educación, exige que se mejore la enseñanza de niños y niñas, si realmente se quiere alcanzar a una educación de calidad.

El impacto de esta investigación se podrá evaluar a mediano y largo plazo, una vez que los estudiantes hayan alcanzado los perfiles de salida deseados y trasladen a las instituciones de bachillerato el cúmulo de habilidades activas aprendidas en la institución.

Su utilidad está determinada por la aplicación de las técnicas activas que se ponga en práctica por parte de los docentes de la escuela Fiscal Eloy Velásquez Cevallos y el aprovechamiento de los estudiantes de recursos didácticos que le faciliten la formación intelectual y actitudinal que esperan.

La investigación para la formulación del marco teórico, así como de la propuesta, al igual que las técnicas activas que se plantean, se constituyen en un gran aporte científico para la actualización de los docentes y para todas aquellas personas que se interesen por conocer acerca de este tema, que reviste gran importancia en el ámbito educativo del país.

El grupo meta de esta investigación son los estudiantes del Tercer año de Educación General Básica de la escuela fiscal Eloy Velásquez Cevallos en la Ciudad de Milagro, ya que una metodología que se adapte a sus capacidades y expectativas, les permitirá tener un buen rendimiento académico. Los docentes, ya que adquirirán conocimiento prácticos con lo que podrán realizar su tarea docente en un ambiente más propicio y

con resultados óptimos y la institución educativa, puesto que se convertirá en un referente de la Educación Básica.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Antecedentes históricos.

El término técnica procede de la voz griega *technikos* y de la latina *technicus* y referente al arte o procesos de un arte o de una manera de hacer algo con pericia.

La técnica no es nueva, nace con el ser humano por tanto, las técnicas didácticas siempre se las ha utilizado, aunque el docente no sabía conscientemente que lo hacía, lo cierto es que es recién desde mediados del siglo XX cuando comienza a utilizarse con mayor frecuencia. Pensar en una técnica didáctica da la idea de obrar con eficacia y seguir un camino para alcanzar un logro en el campo del aprendizaje.

Una técnica didáctica puede convertirse en una estrategia si su validez alcanza a todo el proceso de una clase, además, Técnica de enseñanza es considerada como un procedimiento didáctico que se presta a ayudar a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia. Mientras que la estrategia abarca aspectos más generales del curso o de un proceso de formación completo, la técnica se enfoca a la orientación del aprendizaje en áreas delimitadas del curso. Dicho de otra manera, la técnica didáctica es el recurso particular de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia.⁴

⁴ INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA: *Centro virtual de técnicas didácticas*, http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/quesontd.htm. Extraído el 6 de mayo de 2013.

En la acción se descompone en actividades que son momentos de la técnica y que pueden ser diseñadas a gusto y conveniencia de los intereses del aula, de allí que las técnicas sean propuestas generales que cobran realidad de acuerdo a las necesidades del tema, la cantidad de estudiantes, el nivel de profundización que se quiere alcanzar y un sinfín de variables que inciden en el hecho didáctico.

Las técnicas activas se reinventan cada cierto tiempo, ya en la antigüedad encontramos que los grandes maestros que al mismo tiempo fueron filósofos, aplicaron técnicas activas al momento de enseñar, la actividad puede ser analizada desde diversos puntos de vista, imaginamos a Sócrates haciendo que sus jóvenes discípulos queden asombrados con los conocimientos que él les ayudaba a extraer de sus mentes casi sin que se percataran de ello, el método socrático tal como lo llevaba su autor generaba una actividad tan dinámica que aquel, la comparaba con el sublime acto de parir. Para Aristóteles la actividad tenía que ver con el movimiento. El gran filósofo griego ilustraba a sus alumnos mientras estos paseaban quizás contemplando los campos y jardines de la academia.

En realidad los procesos activos de enseñanza, tuvieron que ser abandonados, aunque no en absoluto, a causa del control que la iglesia empezó a ejercer en las instituciones educativas de la edad media, y de la masificación de la enseñanza, que dificultan la aplicación de técnicas activas y personalizadas cuando las aulas están superpobladas. A pesar de ello, en estas épocas oscuras para la educación donde imperó el tradicionalismo la memorización mecánica y sobre todo la inmovilidad de parte de los estudiantes ya que estos estaban obligados a aprender sin cuestionar y a mantener silencio y compostura en todo momento.

Con el paso de los siglos empezaron a aparecer maestros, que incluso eran sacerdotes lo mismos que empezaron a promover la aplicación de una enseñanza activa, tal es el caso del maestro Juan Amos Comenio quien Aplicó su método activo en la ciudad de Fulnek en 1621. García T. 2005 refiere el desempeño de Comenio del siguiente modo: "Allí enseñaba a sus alumnos con, una sonrisa en lugar de la vara, les explicaba primero la lección para que la entendieran y no los hacía repetir cosas de memoria;

seguido, ayudaba a que sus alumnos elaboraran conceptos explicados, hasta quedar fijos en la memoria; por último los hacía ejercitar en cosas prácticas de la vida”⁵.

La escuela activa capaz de producir cambios significativos aparece a finales del siglo XIX representada por insignes maestros que levantan su voz de protesta contra La Escuela Tradicional que se convierte en el principal blanco de las críticas de los pedagogos innovadores.

En el siguiente cuadro podemos apreciar los defectos de la educación tradicional, bajo la mirada de los grandes representantes del activismo

Cuadro 1. Críticas a la educación tradicional

CRÍTICAS A LA EDUCACIÓN TRADICIONAL	
John Dewey, Francisco Giner, Maria Montessori	Denuncian el carácter centralista y burocrático del sistema escolar.
Celestin Freinet	Crítica las formas rígidas y artificiosas de la Escuela tradicional.
Jean Piaget	Cuestiona la tradición empirista e innatista.
Francesc de Ferreri Guardia	Se opone a la sociedad burguesa y clerical.
Alexander Neil.	El autoritarismo, el miedo, el odio, la religión y la política.
Antón Makarenko, y Juan Jacobo Rousseau	Las falsas concepciones de la educación infantil
Paulo Freire	La educación bancaria, el neoliberalismo y la opresión.
Lorenzo Milani,	La escuela burguesa y mercantilista, con sus mecanismos de selección y fracaso escolar.
Lawrence Stenhouse,	La pedagogía tecnocrática por objetivos y los discursos de corte empresarial que se introduce en la escuela. ⁶

Fuente: Pedagogías del siglo XX, varios autores, Editorial CISSPRAXIS S. A. Barcelona, 2000

Elaborado por: Ana Vargas y Katherine Suárez

⁵ GARCÍA, Tomás: *El pensamiento de Juan Amos Comenio*, http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1784.pdf.

⁶ PEDAGOGÍAS DEL SIGLO XX, varios autores Editorial CISSPRAXIS S. A. Barcelona, 2000.

Los grandes pedagogos que aparecen en el cuadro anterior, son los abanderados de las técnicas activas las mismas que tuvieron gran importancia durante el periodo entre las dos guerra mundiales, a partir de lo cual fueron duramente criticadas y sus defensores perseguidos acusados de tratar de desestabilizar a los estados autoritarios. Es que la escuela activa y liberadora, es enemiga por principio de todo lo que es inmovilidad, repetición, mecanicismo.

Cuadro 2. Constructivistas que han apoyado las técnicas activas en el aprendizaje

Constructivistas que han apoyado las técnicas activas en el aprendizaje	
Jean Piaget:	Su teoría del aprendizaje se basa en la genética.
David P. Ausubel:	Su teoría del aprendizaje se basa en el aprendizaje significativo.
Jerome Brunner:	Su teoría del aprendizaje se basa en el descubrimiento.
Lev Vygotsky:	Su teoría del aprendizaje se basa en el aspecto sociocultural.

Fuente: Rodríguez María: La Teoría del Aprendizaje Significativo.

Elaborado por: Ana Vargas y Katherine Suárez

Aunque el fenómeno Piaget - Vygotsky ha dominado prácticamente todo el siglo XX y parte del actual, sin embargo será solo desde la década del 70 en que nuestro continente y en Ecuador en especial se comience a hablar acerca de la importancia de que la educación debe ser significativa, debe surgir de lo que el alumno conoce y desplazarse hacia lo que desea conocer.

El término Aprendizaje Significativo se debe a un ilustre constructivista Norteamericano David Ausubel, quien sostuvo que aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal⁷.

⁷RODRÍGUEZ, María: *La Teoría del Aprendizaje Significativo*.: <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>.

Tanto Ausubel como Bruner establecen una relación importante entre las técnicas activas y el aprendizaje significativo pero, sería faltar a la verdad, suponer que solo las técnicas activas producen este tipo de aprendizaje, también la clases por recepción pueden ejercer gran significado en las mentes de los niños y también puede ocurrir que alguna clase activa no consiga ser significativa de ningún modo.

AUSUBEL, David insiste en que el aprendizaje debe ser activo aunque se utilicen métodos receptivos. Al final del proceso de aprendizaje, el estudiante debe probar que comprendió y adquirió significados relativos a los conceptos y proposiciones que le fueron enseñados⁸

En la actualidad los docentes Ecuatorianos, tenemos el compromiso de generar una educación moderna, que tenga significado para los estudiantes y aplique las más eficaces estrategias para ofrecer a la sociedad estudiantes preparados para iniciarse en el mundo laboral o escoger una carrera universitaria sin ningún obstáculo.

2.1.2 Antecedentes referenciales

En la indagación realizada sobre proyectos, tesis o estudios relacionados con el tema de esta investigación, se han encontrados los siguientes documentos:

SÁNCHEZ F. Zoila y SUÁREZ V. Nelly (2011) "Importancia del uso de Técnicas Activas para el Aprendizaje Significativo de Ciencias Naturales en la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato previa a la obtención del Grado Académico de Magister en Docencia y Currículo".

Consiste fundamentalmente en la comprensión de lo importante del uso de Técnicas Activas para un Aprendizaje Significativo en los estudiantes de Ciencias Naturales, las

⁸Diseños y estrategias instruccionales
http://moodle.unid.edu.mx/dts_cursos_mdI/ME/DE/DES06/ActDes/DES06ModeloCognitivo_1a.pdf.

necesidades de la educación actual exigen que el docente utilice con frecuencia técnicas activas. Su objetivo es diagnosticar la importancia del uso de las Técnicas Activas para el Aprendizaje Significativo de Ciencias Naturales de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación”

La conclusión más relevante es “La población investigada manifiesta que al diseñar un manual de Técnicas Activas los contenidos serán de mejor comprensión y el aprendizaje será significativo. Ya que no solo influyen en la materia en la cual se esté aplicando, si no que a su vez incrementa su creatividad, cooperación, e interés en el estudio⁹.

COYACHAMIN, C. (2012) Técnicas activas y aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Horacio Hidrovo Velásquez” de la parroquia Cochapamba, cantón Saquisilí, provincia de Cotopaxi, durante el año lectivo 2010 –2011 para optar por el Grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

Esta tesis plantea como problema que la limitada aplicación de estrategias didácticas con técnicas activas, brinda un aprendizaje tradicional, receptivo y con clases unidireccionales e impositivas, en ella se emiten mensajes en una sola dirección y predomina el aprendizaje memorístico, la transmisión de la información y los conocimientos repetitivos. Esta investigación tiene por objeto una propuesta que ayude a mejorar el proceso de la enseñanza y aprendizaje significativo en base a la aplicación de las técnicas activas por parte de los docentes. El Proyecto de Desarrollo tiene como soporte la investigación bibliográfica y la investigación de campo¹⁰.

⁹ SÁNCHEZ, Zoila y SUAREZ, Nelly: *Importancia del uso de Técnicas Activas para el Aprendizaje Significativo de Ciencias Naturales en el año 2011* para optar por el título de licenciadas en Educación Básica de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, Ambato 2012.

¹⁰COYACHAMIN, Segundo: *Técnicas activas y aprendizaje de los estudiantes de la escuela fiscal mixta “Horacio Hidrovo Velásquez en los años 2010-2011”*, tesis de grado para optar por el grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación. Mención Educación Básica, facultad de filosofía, Universidad Central del Ecuador, Quito, 2012.

LÓPEZ, C. (2012) “La práctica docente en la generación del Aprendizaje significativo de los estudiantes”. Tesis previa la obtención del título de Magíster en Gerencia Educativa en la universidad de Milagro.

Esta tesis analiza las prácticas docentes de aula y reconoce las múltiples variables que afectan o benefician el proceso educativo observa como problema que los docentes no evidencian un proceso de planificación organizado, no se utilizan recursos ni las estrategias adecuadas para que se genere el aprendizaje significativo. Como conclusión considera que la formación de los maestros es imprescindible, debido a que se pone en juego el futuro de muchos niños. Como propuesta puso en marcha un taller de capacitaciones que permitió a los docentes revisar sus falencias, y además se le proporcionó herramientas metodológicas que pueden contribuir a su adecuado desempeño siendo los principales beneficiarios, los estudiantes de la escuela “Río Amazonas”.¹¹

2.1.3 Fundamentación teórica

Los métodos y técnicas didácticas son recursos que sin los cuales el aprendizaje tiende ser poco productivo, si el docente no se organiza en torno a un conjunto de estrategias de aula, sus clases serán desordenadas gracias a las técnicas, la dirección del aprendizaje se hace eficiente. Las técnicas facilitan la elaboración de los conocimientos, adquirir las habilidades e incorporar con menor esfuerzo las ideas y actitudes que las escuelas desean proporcionar a sus estudiantes.

Debe aclararse que casi todas las técnicas de enseñanza pueden asumir el aspecto de un método en función de la extensión que se les acuerde. Durante el aprendizaje se puede usar diversas técnicas y método de enseñanza; sin embargo, muchas veces estos método son usados de una forma empírica sin una mayor profundización e incluso aplicándolos en ocasiones de modo incompleto de ahí la importancia de analizar

¹¹ LÓPEZ, C. (2012) “La práctica docente en la generación del Aprendizaje significativo de los estudiantes”. Disponible en:<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1472/1/TESIS%20MODIFICADA.pdf>.

y poner en práctica los diferentes conceptos, teorías y metodologías desarrolladas para el logro del objetivo último: mejorar el rendimiento académico del niño/a.

Los método, técnicas, procedimientos y recursos que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población estudiantil a la cual va dirigida y que tiene por objeto hacer más efectivo el procesos de aprendizaje, según el módulo de métodos activos (2011)¹² para ello el docente debe tomar en cuenta:

- Las motivaciones y los intereses reales de los estudiantes.
- El ambiente adecuado en el proceso de aprendizaje.
- La posibilidad por parte de los educandos de modificar o reforzar su comportamiento.
- La utilización de recursos naturales del medio ambiente adecuados a la realidad de situaciones de aprendizajes.

El docente que es el mediador por excelencia del aprendizaje tiene la responsabilidad de conocer los interés y diferencias individuales de cada niño a él confiado, eso implica que debe conocer cuáles son las inteligencias múltiples que se ponen de manifestó en sus estudiantes, así como conocer los estímulos de los contextos familiares, comunitarios, educativos que contribuyen a configurar su personalidad.

Ausubel plantea que el estudiante puede relacionar de manera sustancial y no arbitraria el contenido que obtiene por medio del mediador y las técnicas que pone en práctica, además para el padre del aprendizaje significativo es necesario que el alumno tenga disposición para razonar y comprender el contenido bajo estos parámetros.

Santillana (2009) sostiene que el alumno debe poder relacionar de forma esencial, lo que ya sabe con lo que va a aprender, debe entonces: asumir significados y relaciones

¹²UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO: *Métodos Activos y trabajo en equipo*, Módulo de apoyo. 2011.

entre elementos distintos, esas relaciones pueden ser de causa y efecto, antecedentes y consecuentes, condicionalidad, niveles de generalidad¹³.

Si el estudiante no posee información previa, el aprendizaje significativo no es posible porque lo nuevo no puede conectarse con datos que le sirvan de enlace. En caso de que el docente intente enseñar por ejemplo, los caracteres del cantón sin que los niños hayan aprendido antes los caracteres comunitarios de su barrio, le será muy difícil asociar lo nuevo con algo de lo cual no tiene información aun. El profesor puede enseñarlo, y el estudiante aprenderlo, pero será un conocimiento arbitrario y sin significado, que no pasará a formar parte de las estructuras cerebrales; por el contrario será un conocimiento de corto plazo, cuyo destino seguro es el olvido.

El proceso didáctico es la suma del contenido a enseñarse, el procedimiento a seguir, las técnicas aplicadas y los materiales que se van a utilizar. Es recomendable que el docente siga un proceso secuencialmente lógico de exposición, explicación y ejemplificación. No hay que olvidar que Ausubel defiende el aprendizaje que resulta de la exposición del profesor, pero el docente no puede ser un expositor ante un grupo inerte, para la clase sea vital él puede aplicar estrategias activas, como hacer participar a sus estudiantes a lo largo de la presentación del nuevo conocimiento, puede utilizar una lluvia de ideas, un juego de preguntas y respuestas, un parafraseo de un párrafo corto, estas prácticas debe realizarlas frecuentemente ya que constituyen un indicador de la profundidad con la que el niño está aprendiendo y donde están presentándose los vacíos de información o comprensión.

Luego de la exposición debe pasarse a una etapa de reflexión, donde el docente debe realizar un trabajo de acompañamiento, ya sea a grupos o individuos, realizando preguntas para orientarlo sobre su trabajo y ayudarlos a identificar sus errores. Es en este periodo que se puede aplicar la meta cognición donde el niño debe hacerse consiente de qué procesos mentales está desarrollando y como puede aplicarlos y en que contextos.

¹³GRUPO SANTILLANA. S.A.: "Como hacer el aprendizaje significativo", *Curso para docentes*, Guayaquil, 2009.

Ausubel aconseja que se practique la retroalimentación ya que esta facilita el aprendizaje significativo también promueve la auto retroalimentación donde es el mismo estudiantes el que con preguntas estratégicas del docente va descubriendo sus errores y entiende como los puede corregir.

Condiciones de una técnica, para que pueda denominarse activa.

Actividad general de los educandos.- Debe estar diseñada y ser aplicada en función de todo el grupo, si la técnica no es integradora, no puede denominarse activa.

Expresividad y actividad sensorial.- Aunque aún en la inmovilidad puede coexistir la actividad mental, sin embargo las técnicas activas se caracterizan por promover la expresividad y el contacto cercano con el entorno a través de los sentidos.

Organización.- Las técnicas activas por si solas no son creadoras, deben ser seleccionadas de acuerdo al contenido, a las características del grupo, a las condiciones espacio-temporales del entorno.

Desempeño de los docentes.- Estas técnicas no son compatibles con docentes de mentalidad tradicional y autoritaria, pueden aplicarlas pero sin embargo no surtirán efecto, el desempeño docente debe centrarse en el plan de mediador y de ser la persona que brinda las oportunidades de aprender.

2.1.4 Fundamentación filosófica

La evolución está determinada por el movimiento y al referirnos al movimiento no tenemos que pensar exclusivamente en desplazamiento, o cambio de un lugar a otro, sino en la dialéctica interna que permite que la naturaleza, la sociedad y el pensamiento alcancen niveles de desarrollo conforme entablan una lucha de contrarios que les permite evolucionar.

JARA, Oscar (2013) Sostiene “Dentro del marco global de la concepción metodológica dialéctica, es que podemos ubicar, en su verdadero sentido, el lugar y funciones de los

métodos y las técnicas participativos. Vistos en forma aislada, no pasarían de ser innovaciones de la tecnología educativa o la comunicación grupal; desde nuestra perspectiva, por el contrario, son una consecuencia lógica para lograr con coherencia el desarrollo de un proceso dialéctico”¹⁴.

El materialismo dialéctico, concepción filosófica sustentada por Carlos Marx y Federico Engels, sostiene que todo evoluciona en virtud de una triada que es la tesis, la antítesis y la síntesis, constituyendo la síntesis en una nueva tesis que ha de confrontar con otra antítesis así en un movimiento espiralado que no tiene fin.

La educación antigua empezó con la actividad, el movimiento el aprendizaje a partir de las experiencias, su antítesis fue la educación tradicional, repetitiva inmovilista a la que se le opuso la corriente conductista que a su vez fue confrontada por el cognitismo y la escuela activa que a su vez fue duramente criticada por aquellos como Celestin Freinet que la veían muy idealista y artificiosa.

Como una síntesis muy completa y así debe ser porque es la suma de lo mejor del pensamiento pedagógico de la humanidad aparece el constructivismo apadrinando concepciones más cercanas a la práctica educativa, como son el aprendizaje significativo y el aprendizaje por descubrimiento.

La dialéctica materialista nos permite entender cómo una acumulación de aportes individuales de pedagogos insignes, dieron en lo que podemos llamar cambios cuantitativos, pero ha sido justamente esa acumulación la que le ha permitido a la educación dar ese salto cuantitativo que experimentamos en el presente.

¹⁴JARA, Oscar: *La Concepción Metodológica Dialéctica, Pañuelos en rebeldía, Equipo de educación popular*, <http://www.panuelosenrebeldia.com.ar/content/view/189/245/>, Extraído el 4 de mayo de 2013.

La educación es una superestructura y como tal no es eterna, está destinada a evolucionar al tiempo que lo hacen las bases económicas que la sustentan. La cibernética parece tener la clave del futuro educativo pero siempre tomando en cuenta al individuo como sujeto de la educación, nunca más como objeto.

2.1.5 Fundamentación pedagógica

Esta investigación se fundamenta en el ideario del constructivismo en general que sostiene que el auténtico aprendizaje es una construcción de cada ser individual, quien, mediante una participación activa, logra modificar su estructura mental, y apropiarse del conocimiento, no como una donación ni una dádiva, sino como el resultado de su voluntad en interacción con los demás seres humanos. El desarrollo para el constructivismo no es una simple acumulación de datos e informaciones aisladas ya que de ser así, estas no tendrían, como de hecho ocurre, ningún significado.

En este sentido constructivista se ha expresado David Ausubel a finales de la década de los setenta, proclamaba que “un niño no es un adulto pequeño” al que le faltara información, ni capacidad para el aprendizaje, sino una persona en desarrollo cualitativamente distinto y en consecuencia debería tener un trato especial. Estas ideas de Ausubel no aparecen por generación espontánea son una derivación del pensamiento de los pedagogos de la escuela nueva, incluyendo a Dewey, Decroly y Claparede, quienes resaltaron el “principio de la actividad”, en el sentido de que es haciendo y experimentando como el niño aprende y desarrolla su propia actividad vital. Justamente por su carácter constructivista es que el primer gran movimiento pedagógico mundial se llamó también “Escuela Activa”.

Años más tarde Piaget¹⁵, con sus estudios psicogenéticos, orientados a la interrogante ¿Cómo aprende el ser humano? Descubre que el desarrollo se produce no simplemente por la dialéctica maduración- aprendizaje, sino por un proceso más complejo que abarca y articula cuatro factores principales: maduración, experiencia, transmisión, equilibración, y que estos factores o momentos tan importantes para el

¹⁵ PIAGET, Jean: Psicólogo y biólogo suizo. *Determino que la inteligencia pasaba por estadios sucesivos*, nació en 1896, falleció en 1980.

proceso cognitivo no dependen tanto de la captación sensorial de los objetos “físicos”, sino de la acción propia, la experiencia que el sujeto adquiere a partir de la acción que él mismo ejerce sobre el mundo que le rodea.

La noción de “conservación de la cantidad”, por ejemplo, no la obtiene el niño de un aprendizaje sistemático, ni siquiera de la experiencia perceptiva de algún objeto exterior, sino del acoplamiento interior de acciones ejercitadas sobre objetos como: agua, arena o plastilina, barro, hasta producir la necesidad lógica de asumir intelectualmente la noción de conservación, que es anterior a los conceptos de peso y volumen. Así mismo, se da cuenta que al ordenar las canicas es igual empezar por las grandes, luego las medianas y al final las pequeñas que si lo hiciera al revés, lo que el niño ha descubierto es una propiedad no de las canicas, sino de una acción prediseñada en el interior de su cerebro que se identifica como una experiencia lógico-matemática, diferente de la experiencia sensible.

En cuanto al factor de transmisión social, ningún sujeto recibe información pasivamente y en aislamiento. Ningún mensaje ni material nuevo se incorpora al sujeto si éste no activa las estructuras previas adecuadas para procesarlo, para asimilarlo. Nada se puede enseñar significativamente si no se apoya en los esquemas previos que posee el aprendiz. Ninguna respuesta intelectual o motriz se reproduce por el estímulo exterior de algún maestro o libro, por muy eficiente que sea el docente o valioso que sea el libro. El verdadero aprendizaje humano es una transformación de esos estímulos iniciales orientados a la acción productiva y dinámica que debe caracterizar el estudio en la actualidad.

En cuanto al factor de equilibración, el niño cuando aprende, se encamina a la búsqueda interna de nuevos niveles de equilibrio mental, después de cada alteración cognoscitiva provocada desde el exterior o auto provocada, es importante aclarar que no siempre al referirnos a técnicas activas debe pensarse en movimiento físico, estas técnicas están orientadas fundamentalmente a dinamizar el pensamiento, a ayudarlo a madurar y a explorar nuevas posibilidades.

Clasificación de las técnicas activas.- Las técnicas activas son muy variadas, ya que sirven a cualquier asignatura, se pueden aplicar en las etapas de anticipación, construcción o consolidación de los conocimientos, pueden ser grupales o individuales, sirven a cualquier corriente de pensamiento pedagógico que considere al niño o estudiante como el centro de la actividad educativa. A continuación presentamos una muestra de las técnicas activas tomando en cuenta el número de involucrados y el tipo de relación que se puede originar. La clasificación corresponde a TARAZONA, J. (2009).¹⁶

Cuadro 3 .Técnicas activas

AUTOAPRENDIZAJE	APRENDIZAJE INTERACTIVO	APRENDIZAJE COLABORATIVO
•Estudio individual	Debates	Soluciones de casos
•Elaboración de ensayos	Conferencia de un experto	Método de proyectos
•Búsqueda y análisis de información	Entrevistas	Aprendizaje basado en problemas (ABP)
•Tareas individuales	Visitas	Análisis y discusión en grupos
•Proyectos de investigación	Seminarios	Discusión y debates

Fuente: TARAZONA, José: Técnicas didácticas activas. Técnicas activas de aprendizaje.

Elaborado por: Ana Vargas y Katherine Suárez

2.1.6 Fundamentación psicológica

Las técnicas activas son estrategias que facilitan la participación directa y dinámica de los estudiantes en el aula, crean las condiciones para que ellos pongan en juego todas

¹⁶ TARAZONA, José: *Técnicas didácticas activas. Técnicas activas de aprendizaje*, <http://tecnicasjoseluis.blogspot.com/>.

sus aptitudes intelectuales y físicas generando deseos de aprender, de compartir en grupos, de producir ideas. Las técnicas activas promueven la curiosidad las expectativas y sus resultados son situaciones de aprendizajes significantes.

Es necesario que los educadores no solo enseñemos sino que tengamos conciencia de como aprenden los individuos. Actualmente existen gran cantidad de conocimiento acerca las técnicas más recomendadas de aprendizaje generado por la investigación científica. Los psicólogos han estudiado a los seres humanos por periodos de tiempo extendidos desde la infancia hasta la adultez. Además de considerar los niveles de desarrollo intelectual, el educador debe considerar el desarrollo total de los individuos. Havighurst¹⁷ identificar las tareas de desarrollo procediendo desde los dominios biológicos, psicológicos y culturales.

El fundamento psicológico de la educación activa para lograr un aprendizaje significativo, depende según Ausubel de 3 ejes que operan en un continuo permanentes: receptivo, por descubrimiento dirigido y por descubrimiento autónomo. El siguiente cuadro nos ofrece una idea más clara del proceso psicológico de aprendizaje y en qué medida cada tipo puede ser significativo.

Cuadro 4. Aprendizajes significativos

APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS		
Aprendizaje receptivo	Por descubrimiento dirigido	Por descubrimiento autónomo
Tablas	Aplicación de formulas	Solución de un crucigrama
Formulas	Trabajo en laboratorio	Elaboración de un ensayo
Poemas	Instrucción tutorial	Identificación de una plaga
Datos estadísticos	Aplicación de reglas gramaticales	Relacionar un estilo musical con determinada época

Fuente: Havighurst Robert profesor, físico y psicólogo,

Elaborado por: Ana Vargas y Katherine Suárez

¹⁷Havighurst Robert profesor, físico y psicólogo, identificó las grandes etapas del desarrollo humano <http://translate.google.com.ec/translate?hl=es&sl=en&u=http://en.wikipedia.org/wiki/>.

David Ausubel es el psicólogo que establece el rango más amplio en donde la significatividad es posible, apoya el aprendizaje por recepción como válido y necesario y por supuesto promueve la inserción del estudiante en el proceso de tal manera que no se quede en la simple memorización, ni siquiera en un descubrimiento dirigido, sino que sea capaz de aprender significativamente mientras descubre por su cuenta lo que le es necesario para darle sustento a sus conocimientos previos.

Del mismo modo Ausubel sostiene que no todo lo que se descubre es significativo y un buen aprendizaje por recepción puede tener mucho más significado que una clase aparentemente dinámica. Este análisis nos llama a tomar en cuenta que las técnicas activas pueden producir aprendizaje significativo, pero no necesariamente. A veces la actividad es un simple activismo, movimiento físico que no se conecta con lo que el estudiante ya conoce ni con sus motivaciones.

2.2 MARCO LEGAL

Esta investigación se fundamenta desde el punto de vista legal en lo que manda la constitución del estado Ecuatoriano promulgada en el año 2008 y otros documentos relacionados con la educación y la formación de los niños y adolescentes.

LA CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR en el TÍTULO II referente a los derechos, en el capítulo II que corresponde a los DERECHOS DEL BUEN VIVIR. Sección quinta acápite EDUCACIÓN expresa lo siguiente:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y

la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

TÍTULO VII, RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR. CAPITULO PRIMERO: INCLUSIÓN Y EQUIDAD. Sección primera: Educación.

Art. 343.-El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

2. Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.

8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

11. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL TÍTULO IDE LOS PRINCIPIOS GENERALES CAPÍTULO ÚNICO DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

b. **Educación para el cambio.-** La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres

humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;

Desarrollo de procesos.- Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República;

h. **Interaprendizaje y multiaprendizaje.-** Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo;

n. **Comunidad de aprendizaje.-** La educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considerada como espacios de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizajes y saberes;

Art. 3.- Fines de la educación.- Son fines de la educación:

d. El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre;

g. La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o Sumak Kawsay;

h. La consideración de la persona humana como centro de la educación la garantía de su desarrollo integral, en el marco del respeto a los derechos educativos de la familia, la democracia y la naturaleza.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

Técnicas activas.- Son recursos didácticos que ponen al estudiante en el centro de la actividad, es el quien participa en un ámbito de libertad y autonomía, donde puede interactuar ya sea en pequeños grupos o con la totalidad de sus compañeros. Implican una organización previa, una preparación, desarrollo y presentación de lo elaborado con un amplio protagonismo del estudiante. En las técnicas activas el docente se mantiene como un asesor y guía de la actividad.

Técnicas.- Las técnicas son diversos instrumentos esenciales que sirven para concretar un momento en la Unidad Didáctica. El método por lo tanto se efectiviza a través de las técnicas, y es por lo tanto más amplio que las mismas.

Aprendizaje significativo.- Es el proceso por el cual las personas organizamos los contenidos y la información, construyendo nuevos conocimientos, que tiene un sentido o significado para nosotros, porque guardan relación con nuestras propias experiencias.

Aprendizaje.- Proceso mediante el cual las personas, en nuestra relación con lo que y con quienes nos rodean, incorporamos, entendemos y hacemos nuestros contenidos informativos; desarrollamos habilidades; adoptamos y aplicamos nuevas estrategias o caminos para enfrentar situaciones y resolver problemas; y adquirimos, fortalecemos o cambiamos actitudes, valores y normas que rigen nuestros actos.

Acción docente.- La acción docente viene motivada por el profesorado por medio de la orientación y de la inducción, tiene como objetivo dar al estudiante herramientas y pistas que le ayuden a desarrollar su propio proceso de aprendizaje, a la vez que atiende sus dudas y sus necesidades. Ha de procurar el desarrollo de las capacidades

a) Trabajo autónomo del estudiante; b) Planificación del aprendizaje; c) Relación conceptual/redes conceptuales.

Bajo rendimiento académico.- Limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje.

Cognitivo.- Cognición, Cognitivismo.- Fenómeno Exclusivamente humano considerado como el nivel más alto del procesamiento mental de la información. El cognitivismo es una corriente psicológica surgida en la década del 60 del siglo pasado que estudia la mente humana como un sistema de conocimiento.

Conocimientos previos.- Conjunto de concepciones, representaciones y significados que los alumnos poseen en relación con los distintos contenidos de aprendizaje que se proponen para su asimilación y construcción.

Constructivismo.- Según, DÍAZ, Frida; HERNANDEZ, Gerardo: Confluencia de diversos enfoques psicológicos que enfatizan la existencia en los sujetos cognoscentes de procesos activos en la construcción del conocimiento los cuales permiten explicar el origen del comportamiento y el aprendizaje¹⁸.

Desarrollo cognitivo.- Proceso de evolución el pensamiento humano. Según J. Piaget, el desarrollo cognitivo o intelectual está estrechamente relacionado con el desarrollo biológico. El desarrollo intelectual es necesariamente lento y también esencialmente cualitativo; la evolución de la inteligencia supone la aparición progresiva de diferentes etapas que se diferencian entre sí por la construcción de esquemas cognitivos diferentes.

¹⁸DÍAZ, Frida y HERNÁNDEZ ROJAS, G: *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*, editorial D´VinniLtda, Colombia, 2002.

Estilos de aprendizaje.- Son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje.

Estrategias Metodológicas.- Son una secuencia de actividades planificadas sistemáticamente para permitir la construcción del conocimiento, se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizajes como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

Estrategias de enseñanzas.- Procedimientos y arreglos que los agentes de enseñanza utilizan de forma flexible y estratégica para promover la mayor cantidad y calidad de aprendizajes significativos en los alumnos.

Estrategias de aprendizaje.- Se entiende como las secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenamiento y/o la utilización de la información o conocimientos.

Materiales Educativos.- Son los medios y recursos que facilitan el proceso de construcción de aprendizajes, porque estimulan la función de los sentidos y activan las experiencias previas para acceder más fácilmente a la información, al desarrollo de habilidades y destrezas y a la formación de actitudes y valores.

Operaciones intelectuales.- Son los procesos y destrezas intelectuales que se desarrollan conforme se va creciendo hacia la madurez y que permitirán alcanzar un uso y aprovechamiento eficiente de los instrumentos también adquiridos

Teoría sociocultural.- Es una escuela de tendencia psicológica muy novedosa, que contribuyó a precisar los elementos que la psicología asociacionista, de corte estructural no había logrado plantear: “construir el conocimiento a partir de la apropiación cultural”

es una escuela fundada por Lev Vygotsky, y su propuesta consiste en dividir el campo de aprendizaje, en zonas: la zona de desarrollo real, donde el niño aprende por su cuenta sin ayuda de un mediador; la zona de desarrollo próximo, donde un mediador que es el docente, crea las condiciones de aprendizaje para que luego el niño sea capaz de pasar con autonomía a la zona de desarrollo potencial donde el niño manifiesta todas sus capacidades.

Método Socrático.- Después de 24 siglos sigue siendo la mejor forma de enseñar conceptos. La didáctica socrática en tres etapas secuenciales;

La etapa protéptica.- Del griego pro que significa primero y trepo que significa cambiar, en esta etapa Sócrates trataba por todos los medios de sacar al hombre de su cotidiana vulgaridad e introducirlo en un diálogo de tipo racional. Con preguntas iniciales sencillas.

La Etapa Irónica.- En esta etapa se trata de mostrar la ignorancia del estudiante, es una etapa destructiva y negativa, desestabilizadora. Mediante incisivas preguntas.

La Mayéutica o Heurística.- Consiste en el arte de “dar a luz las ideas de cada cual”, solo un individuo que sabe que no sabe es capaz de aprender. El alumno después de convencerse de sus insuficiencias comienza el desarrollo de sus nuevas ideas ayudado por la guía del maestro. Sócrates decía que todos poseemos la verdad sin saberlo.

Pedagogía.- Algunos autores la definen como ciencia, arte, saber o disciplina, pero todos están de acuerdo en que se encarga de la educación, es decir, tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo; o también puede decirse que la pedagogía es un conjunto de normas, leyes o principios que se encargan de regular el proceso educativo. El término "pedagogía" se origina en la antigua Grecia, al igual que todas las ciencias primero se realizó la acción educativa y después nació la pedagogía

para tratar de recopilar datos sobre el hecho educativo, clasificarlos, estudiarlos, sistematizarlos y concluir una serie de principios normativos.

Procedimientos didácticos.- Son aquellos medios exteriores que sirven para facilitar el aprendizaje con más claridad, variedad y resultados, se diferencian de los métodos en que estos comprenden caminos o direcciones más generales, mientras los procedimientos son más detallados. El método es el camino y el procedimiento; es la marcha por el aprendizaje, existen procedimiento general y específicos; teóricos y prácticos, expositivos, aplicativos y prácticos.

Estrategias.- Son unas especies de reglas que permiten tomar las decisiones adecuadas en cualquier momento, dentro de un proceso determinado. En sentido más específico son las operaciones del pensamiento enfrentadas a la tarea del aprendizaje, las estrategias del aprendizaje tienden a confundirse con los procesos de aprendizajes y las técnicas.

Equilibración.- Es el proceso por el cual se desarrollan capacidades operativas cada vez más elaboradas.

Descubrimiento dirigido.- Es el tipo de aprendizaje significativo en el que el docente suministra su guía. En la mayoría de los casos, es recomendable aplicar el descubrimiento guiado. Se les presenta a los estudiantes problemas a resolver, situaciones que los desafíen y en vez de explicarles cómo actuar, el profesor le entrega materiales que el van a servir para que puedan hacer sus conjeturas y llegar a propias conclusiones

Inserción educativa.- Es brindar todas las facilidades para que niños con algún tipo de limitación intelectual, emocional o física, puedan incorporarse a un aula regular de clases y pueda interactuar con toda clase de niños. Esta propuesta tiene el objetivo de que se incorpore al ámbito social, sin temores ni diferenciaciones que perjudican su

autoestima. Además de fortalecer el sentimiento de tolerancia y aceptación generosa de las diferencias, por parte de toda la comunidad educativa.

Activismo.- Es un término peyorativo que utilizaron los representantes de la escuela Moderna, entre ellos Celestin Freinet y Francisco La Ferriere, para criticar a la escuela activa, acusándola de promover la actividad física y el juego de manera artificial, sin llevar al estudiante a vencer los verdaderos desafíos del aprendizaje.

Educación activa.- Es una corriente pedagógica que deja de ver al niño como un ser pasivo, receptor de conocimientos para visualizarlo activo, participando de su propio proceso de aprendizaje. La fundamentación de este tipo de educación no se basa en el castigo, en el miedo, ni en la recompensa, sino en el amor profundo por el conocimiento. La mayor tarea del profesor es estimular el interés.

Aprendizaje por recepción.- Es el conocimiento que el estudiante adquiere por medio de la explicación o clase magistral del docente, Ausubel le da gran importancia a este tipo de aprendizaje e insiste en afirmar que no todo aprendizaje por descubrimiento puede ser significativo y que una buena clases dictada por un docente experto puede enlazarse de mejor manera con los conocimiento previos y así adquirir mayor significado.

Metodologías de enseñanza tradicional.- Se caracteriza por el papel preponderante que el maestro desempeña en el aula ya que él es quien planifica, prepara, organiza, y ordena. Es el vínculo entre los modelos y el niño o joven. Mediante la ejercitación mecánica, los estudiantes adquirirán una formación física moral e intelectual de acuerdo a los modelos preestablecidos por la sociedad. Como auxiliar de este sistema de trabajo se cuenta con la disciplina escolar y el castigo que garantizan un pronto aprendizaje.

Motivación.- Es el primer paso en la realización del trabajo, predispone, estimula, conduce y provoca el entusiasmo. La motivación es un factor decisivo en el proceso de

aprender. Mediante la motivación, el alumno concentra toda su energía psíquica en un determinado asunto e igualmente el profesor proyecta su mente a un determinado objeto que lo impulsa “a hacer” y enseñar.

Planificación docente.-Mora (2006) menciona a Zabalza (1993) La planificación es un conjunto de operaciones que los docentes llevan a cabo para organizar a nivel concreto la actividad didáctica, poniendo en práctica las experiencias de aprendizaje que constituyen el currículo efectivamente seguido por los alumnos¹⁹.

Proceso.- Conjunto de fases sucesivas de un fenómeno o de una técnica, conducente a un determinado resultado. Acción que se desarrolla a través de una serie de etapas, operaciones y funciones, que guardan relación mutua y tienen un carácter continuo. Sucesión sistemática de cambios.

El rendimiento académico.- Es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo, y le ha servido para responder a los estímulos educativos dado a que todo esto está vinculado con la aptitud.

2.4 HIPOTESIS Y VARIABLES

2.4.1 Hipótesis General

La escasa aplicación de técnicas activas influyen en el proceso educativo para desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes del Tercer Año de Educación General Básica paralelo A y B de la Escuela Fiscal Eloy Velásquez Cevallos durante el periodo lectivo 2013 - 2014.

¹⁹MORA, Julia: *Módulo para el desarrollo profesional del equipo colaborativo*, http://www.meduca.gob.pa/04unad/DNEE/pages/ORIENTACIONES_PEDAGOGICAS.pdf, Panamá, 2005.

2.4.2 Hipótesis Particulares

Los docentes aplican técnicas tradicionales en el momento de impartir sus clases de Entorno Natural y Social, lo cual influye de manera negativa en la adquisición de un aprendizaje significativo.

El exceso de estudiantes por aula es un factor que impide a los docentes aplicar técnicas activas en las clases de Entorno Natural y Social.

El escaso uso de recursos didácticos en las clases de Entorno Natural y Social desfavorece la adquisición del aprendizaje significativo de la asignatura Entorno Natural y Social.

La aplicación de una guía didáctica en técnicas activas dirigida a los docentes contribuirá al mejoramiento profesional y por ende al desarrollo del aprendizaje significativo Entorno Natural y Social

2.4.3 Declaración de variables

Variable independiente de la hipótesis general

Técnicas activas

Variable dependiente de la hipótesis general

Aprendizaje significativo

Variables independientes de hipótesis particulares

- Técnicas didácticas
- Desactualización docente
- Número de estudiantes
- Recursos didácticos

- Guía de técnicas activas

Variables independientes de hipótesis particulares.

- Aprendizaje significativo
- Técnicas activas
- Proceso de enseñanza aprendizaje
- Aprendizaje de entorno natural y social.

2.4.4 Operacionalización de las Variables

Cuadro 5. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIONES	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
TÉCNICAS ACTIVAS	Estrategias globales e integrales de enseñanza aprendizaje, permiten que el alumno se relacione con el entorno, ya sea en forma autónoma o participativa.	<p>Aplica técnicas activas utilizadas en cada bloque.</p> <p>Inicia procesos de participación grupal.</p>	<p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Formulario</p>
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Proceso por el cual el estudiante convierte los contenidos de aprendizaje en conocimientos para sí mismo ²⁰	<p>Resuelve operaciones cognitivas implicadas en el tema.</p> <p>Responde interrogantes en forma escrita o verbal.</p> <p>Aplica lo aprendido.</p>	<p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Formulario</p>

Fuente: Curso para docentes (2009) Como hacer el aprendizaje significativo. Grupo Santillana.

Elaborado por: Ana Vargas y Katherine Suárez

²⁰ GRUPO SANTILLANA. S.A.: "Como hacer el aprendizaje significativo", *Curso para docentes* Guayaquil, 2009.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL

Para llevar a cabo el proyecto de investigación, lo primero que debe realizarse es un diagnóstico de la situación planteada; en segundo lugar, es plantear y fundamentar con basamentos teóricos la propuesta a elaborar y establecer, tanto los procedimientos metodológicos así como las actividades y los recursos necesarios, para llevar adelante la ejecución. Sumado a esto, se emplearán varios aspectos que han sido rigurosamente seleccionados los mismos que se definen a continuación:

- Según su finalidad se considera que esta investigación es aplicada, puesto que son la respuesta efectiva y fundamentada al problema detectado, describiéndolo y analizándolo en el cual utilizaremos los conocimientos que logremos conseguir, dependiendo de los resultados que vayamos recolectando en base al marco teórico; es decir, se interesa fundamentalmente por la propuesta de solución.
- Según su objetivo gnoseológico de la investigación realizada es descriptiva, porque se busca mostrar el problema planteado y sus características, es decir su objetivo es conocer situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción, la misma que no se limita a recoger datos, sino a la predicción, identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

- Según su contexto esta investigación es de campo, ya que consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variables alguna.
- Según el control de las variables, este trabajo es de carácter no experimental, dado que es un problema que existe, por lo tanto no manipulamos las variables y se basa fundamentalmente en la observación de los hechos.
- Según la orientación temporal, la presente investigación es de tipo transversal, puesto que se recolectó datos en un solo momento y su propósito es describir las variables y analizar su incidencia en un momento dado.
- El diseño debe ser declarado como mixto, es decir cualitativo y cuantitativo porque vamos a describir la realidad del fenómeno en estudio para obtener un entendimiento lo más profundo posible y también nos permitirá examinar los datos de manera numérica haciendo uso de la estadística para determinar el mayor factor que incide en el proceso enseñanza-aprendizaje.

3.2 LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA

3.2.1 Características De La Población

Como parte del estudio participaron los docentes y docentes, que laboran y estudian en la Escuela Fiscal Eloy Velásquez Cevallos, del cantón Milagro, ubicada en las calles: Antigua Avenida Mariscal Sucre y Samborondón, y que pertenece al Tercer Año de Educación General Básica paralelo A y B, durante el período lectivo 2013-2014.

De acuerdo a la ubicación geográfica que se encuentra dicha institución educativa, vale destacar, que la mayoría de los estudiantes encontrados en este grupo viven junto a sus padres u otros familiares, lo cual ha jugado un papel trascendental en el aprendizaje de estos niños/as, pero también hay familias que son de bajos recursos económicos lo cual dificulta en la adquisición total de los recursos didácticos a utilizarse durante el año escolar; existen hogares disfuncionales lo cual incide en trastornos

emocionales de dichos dicentes, y la migración que trae como consecuencias la falta de implementación de reglas y valores dentro del hogar los mismos que afectan en el momento de aplicarse las técnicas activas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.2.2 Delimitación De La Población

La investigación se realiza a una población finita de 63 estudiantes correspondientes al Tercer Año de Educación General Básica paralelo A y B de la Escuela Fiscal Eloy Velásquez Cevallos, debidamente matriculados en el año lectivo 2013 - 2014 y a 4 docentes de la institución antes mencionada.

Teniendo en cuenta el tamaño de la población se decidió estudiarla en su totalidad, por lo cual no se requirió de la realización de un muestreo ni de tamaño de muestra en particular.

Criterios de inclusión de los estudiantes y docentes:

- Estudiantes de ambos sexos
- De la escuela fiscal Eloy Velásquez Cevallos
Matriculados durante el período lectivo 2013-2014
- Pertenecientes al Tercer Año de Educación Básica paralelo A y B
- Con rendimiento académico altos y bajos
- Docentes del área de Entorno Natural y Social

3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS

3.3.1 Métodos Teóricos

Los métodos teóricos se utilizan para procesar la información teórica y la obtenida por la aplicación de los métodos empíricos, para el presente trabajo se utilizaron los siguientes métodos:

Método Inductivo – Deductivo

Este método nos permite analizar ordenadamente el problema y llegar a establecer el origen y causa de la investigación, dado que el método inductivo va de lo particular a lo general y el deductivo es el análisis que se inicia a partir de las características generales para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez.

Histórico-Lógico

Este método se refiere a los diversos problemas o fenómenos que no se presentan de manera repentina en la comunidad, sino que es el resultado de un largo proceso que lo origina o da lugar a su existencia. Esta evolución no es repetitiva de manera similar, sino que va cambiando de acuerdo a determinadas tendencias o expresiones que ayudan a implementarlos de una manera secuencial de un determinado problema.

Analítico-Sintético

Es un método mediante el cual se llega a la verdad de las cosas por medio de un análisis, dado que primero se separan los elementos que intervienen en el fenómeno determinado para luego unir los elementos que tienen relación lógica y de esa manera demostrar la verdad del conocimiento.

Hipotético Deductivo

Es el procedimiento o camino a seguir del investigador para hacer de su actividad una práctica científica, por medio de la observación del fenómeno de estudio, por la creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, por la deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis y la verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia.

3.3.2 Métodos Empíricos

Estos métodos, son la elaboración de un cuestionario cuya aplicación nos permite conocer las opiniones y valoraciones sobre nuestro tema de estudio en los sujetos encuestados, que mediante la observación y análisis estadísticos es el más usado en el campo de las ciencias. Es resultado fundamentalmente de la experiencia porque posibilita revelar las relaciones esenciales y las características fundamentales del objeto investigado a través de procedimientos prácticos con el objeto y diversos medios de estudio.

Encuesta

La encuesta es un instrumento el cual nos permite identificar las variables, son un banco de preguntas diseñadas por parte del investigador, quien utiliza procedimientos estandarizados de interrogación con el fin de conseguir mediciones cuantitativas de la población.

Entrevista

Consiste en la recolección de información a través de una conversación con el sujeto entrevistado el mismo que responderá a las preguntas previamente elaboradas en función a las dimensiones que se pretenden estudiar.

Triangulación de Datos

Se constituye como una de las técnicas más empleadas para el procesamiento de los datos de investigaciones cualitativas, puesto que contribuyen a elevar la objetividad del análisis de los datos y a ganar una relativa de mayor credibilidad de los hechos, ya que se trata de delimitar no simplemente la ocurrencia ocasional de algo sino las huellas de la existencia social o cultural del problema.

3.3.3 Técnicas e Instrumentos

Entrevista

Se escogió este instrumento dado que es un elemento útil para obtener información mediante un diálogo mantenido en un encuentro formal con la Directora de la institución Educativa antes mencionada; previa a la entrevista se elaboró un banco de preguntas planteadas de manera clara, precisa y sencilla, la cual nos ayudará a sistematizar la información que exponga la entrevistada y direccionar así la problemática que se encuentra en la escuela.

Encuesta

Se ha seleccionado esta técnica porque nos proporcionó la debida información en base de un breve cuestionario que deberá ser llenado libremente con respuestas claras y precisas, este cuestionario se formuló con preguntas de opción múltiple para los estudiantes y docentes cuya estructura se ve enfocada en el reconocimiento de la problemática planteada.

3.4 TRATAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN

Las encuestas realizadas fueron procesadas mediante el programa de Microsoft Excel y se utilizaron diferentes gráficos.

Se comienza por determinar qué se quiere estudiar y a continuación se hace una elección del tipo y la cantidad de datos que se van a utilizar. Las encuestas que se hicieron con minuciosidad y con preguntas representativas del estudio a realizar, se las organiza de tal manera que facilite la elaboración de las tablas de frecuencias respectivas. La organización de los datos debe ser hecha en función de los valores que toma la variable y la frecuencia con que aparece cada uno de los valores. Los métodos matemáticos empleados en el proceso de la información fueron métodos de estadística descriptiva, el análisis porcentual empleado para comparar los resultados y determinar las tendencias.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DE SITUACIÓN ACTUAL

El presente instrumento fue diseñado para recopilar información referente a la aplicación de las técnicas activas en el área de Entorno Natural y Social, la cual pone en manifiesto el no uso de estas por los docentes con los estudiantes del Tercer Año de Educación General Básica paralelo A y B, así como determinar la incidencia que tienen las mismas en el aprendizaje significativo.

Este capítulo, se ha realizado teniendo en cuenta los resultados obtenidos de las encuestas consumadas; los datos han sido recolectados con la aplicación de las encuestas dirigidas a los docentes y estudiantes del Tercer Año de Educación General Básica paralelo A y B de la Escuela Fiscal Eloy Velásquez Cevallos del cantón Milagro, fueron tabulados en forma cuantitativa en tablas de datos con las frecuencias absolutas de las alternativas a las interrogantes planteadas para cada pregunta. Los valores obtenidos han sido traducidos a porcentajes para demostrarlos gráficamente. El análisis teórico lógico realizado a cada una de las preguntas corresponde a una interpretación de la problemática en estudio en las que se responde a cada una de las interrogantes y la relación que existe con las variables. Finalmente se presenta la interpretación necesaria para observar al problema planteado y dar diferentes alternativas de solución con las conclusiones y recomendaciones.

ENCUESTA APLICADA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL ELOY VALÁSQUEZ CEVALLOS DEL CANTÓN MILAGRO

1. ¿Qué hace la maestra para incentivar tu atención en la clase de Entorno Natural y Social?

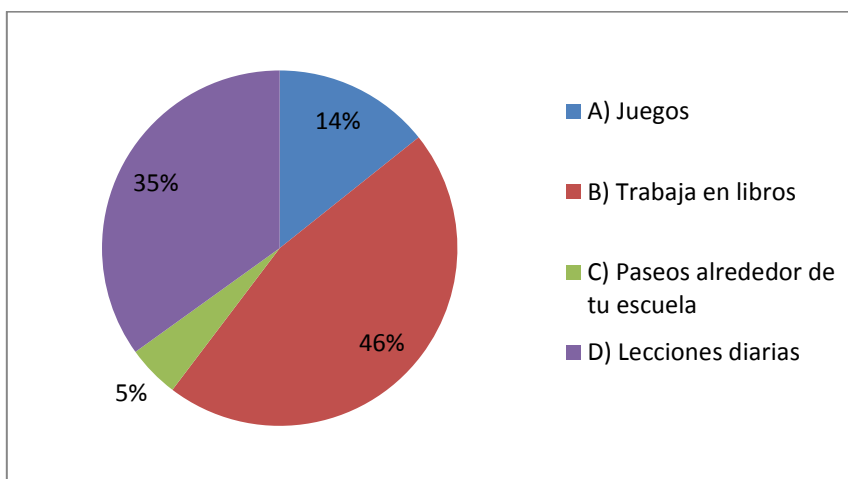
Tabla 1. Actividades para incentivar la atención en las clases de Entorno Natural y Social

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) Juegos	9	14%
B) Trabaja en libros	29	46%
C) Paseos alrededor de tu escuela	3	5%
D) Lecciones diarias	22	35%
TOTAL:	63	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Ana Vargas - Katherine Suárez

Gráfico 1. Actividades para incentivar la atención en las clases de Entorno Natural y Social



Fuente: Encuesta

Elaborado: Ana Vargas - Katherine Suárez

Análisis.- Según lo observado solo el 5% de los estudiantes dijeron que los docentes realizan paseos alrededor de la escuela para incentivar las clases de Entorno Natural y Social mientras que el 35% toma lecciones diarias, el 46% trabaja directamente en los libros y tan solo el 14% de los estudiantes dijo que su maestra realiza juegos.

2. ¿Qué hace tu maestra cuando te va a enseñar Entorno Natural y Social?

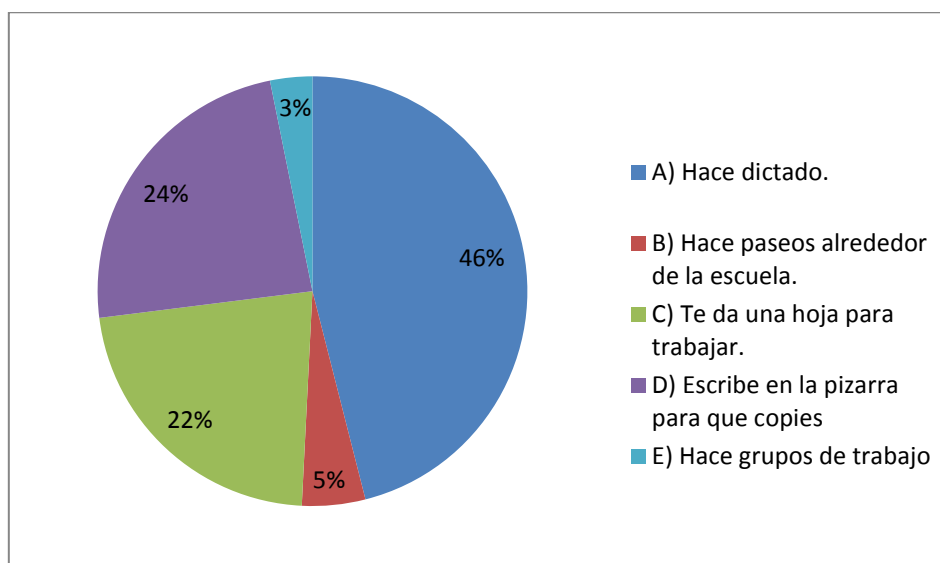
Tabla 2. Accionar de la maestra cuando va a enseñar Entorno Natural y Social

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) Hace dictado.	29	46%
B) Hace paseos alrededor de la escuela.	3	5%
C) Te da una hoja para trabajar.	14	22%
D) Escribe en la pizarra para que copies	15	24%
E) Hace grupos de trabajo	2	3%
TOTAL:	63	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Ana Vargas - Katherine Suárez

Gráfico 2. Accionar de la maestra cuando va a enseñar Entorno Natural y Social



Fuente: Encuesta

Elaborado: Ana Vargas - Katherine Suárez

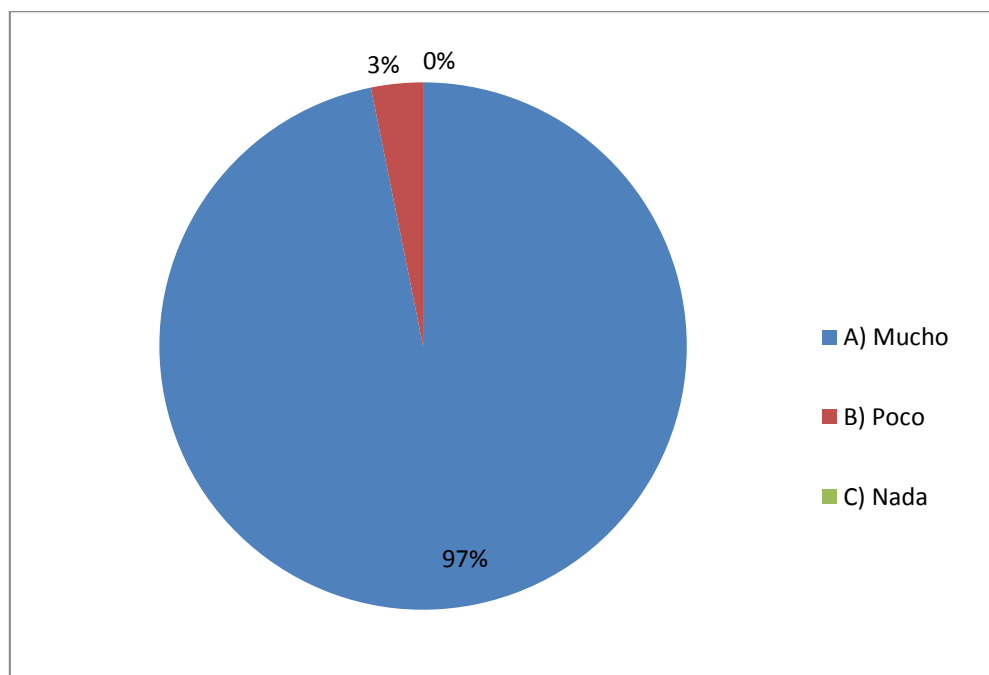
Análisis.- De acuerdo a los resultados obtenidos, los estudiantes nos indican que en un 46% su maestra realiza dictado en clases, un 5% les hace paseos alrededor de la escuela cuando va a enseñarles Entorno Natural y Social, mientras que en un 22% utiliza hoja para trabajar, un 24% escribe en la pizarra y un 3% realiza grupos de trabajos.

3. ¿Te gustan las clases de Entorno Natural y Social?

Tabla 3. Gusto por las clases de Entorno Natural y Social

ALTERNATIVAS	VALORACIÓN	PORCENTAJE
A) Mucho	61	97%
B) Poco	2	3%
C) Nada	0	0%
TOTAL:	63	100%

Gráfico 3. Gusto por las clases de Entorno Natural y social



Fuente: Encuesta

Elaborado: Ana Vargas - Katherine Suárez

Análisis.- De acuerdo a los resultados de lo investigado, un 97% de los estudiantes manifiestan que les gusta mucho las clases de Entorno Natural y social que su maestra les da y un 3% que les gusta poco y nadie, es decir un 0% dijo que nada.

4. ¿Tu maestra ha realizado paseos alrededor de tu escuela para explicarte las cosas del entorno en que vives?

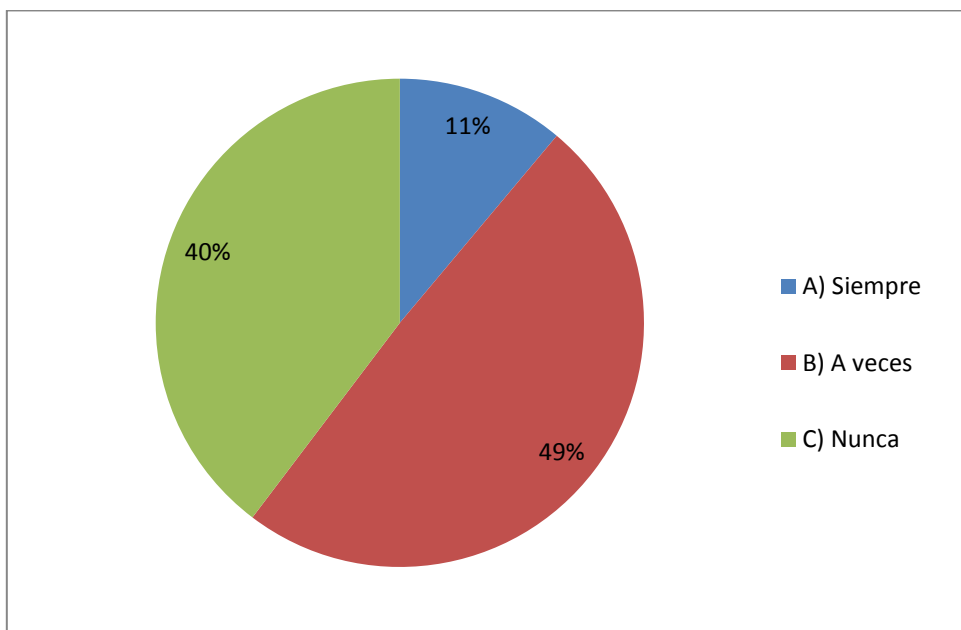
Tabla 4. Paseos realizados por la maestra para explicar cosas del entorno

ALTERNATIVAS	VALORACIÓN	PORCENTAJE
A) Siempre	7	11%
B) A veces	31	49%
C) Nunca	25	40%
TOTAL:	63	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Ana Vargas - Katherine Suárez

Gráfico 4. Paseos realizados por la maestra para explicar cosas del entorno



Fuente: Encuesta

Elaborado: Ana Vargas - Katherine Suárez

Análisis.- Según los resultados, un 11% de los estudiantes nos manifiestan que siempre su maestra realiza paseos alrededor de la escuela para explicarles las cosas del entorno donde viven, un 49% nos indicó que solamente a veces realizan paseos alrededor de su escuela y un 40% que nunca lo hace.

5. De las siguientes asignaturas selecciona la que te guste más.

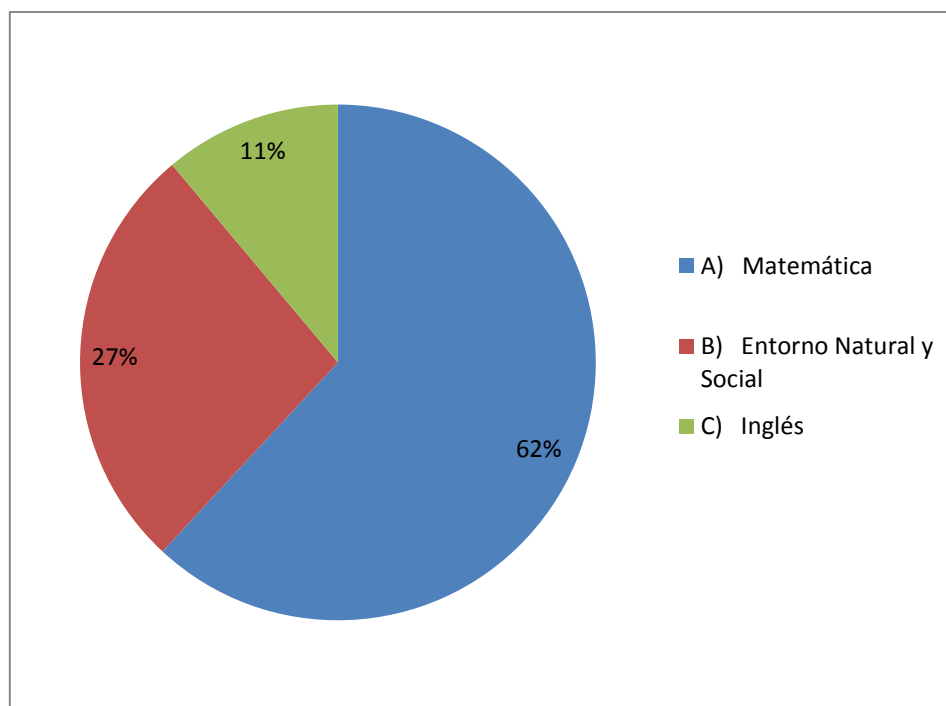
Tabla 5. Selección de asignatura de mayor gusto

ALTERNATIVAS	VALORACIÓN	PORCENTAJE
A) Matemática	39	62%
B) Entorno Natural y Social	17	27%
C) Inglés	7	11%
TOTAL:	63	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Ana Vargas - Katherine Suárez

Gráfico 5. Selección de asignatura de mayor gusto



Fuente: Encuesta

Elaborado: Ana Vargas - Katherine Suárez

Análisis.- El resultado sobre lo investigado nos muestra que al 62% de los estudiantes les gusta la asignatura de matemática, a un 27% les gusta entorno natural y social y a un 11% les gusta inglés.

6. Cuando no entiendes la clase, ¿Qué hace tu maestra?

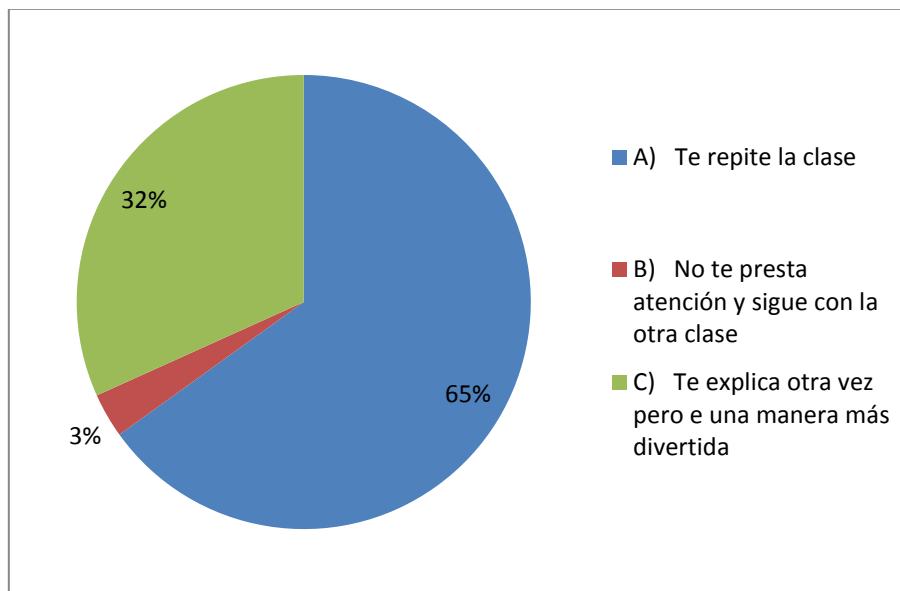
Tabla 6. Accionar de la maestra cuando el estudiante no entiende la clase

ALTERNATIVAS	VALORACIÓN	PORCENTAJE
A) Te repite la clase	41	65%
B) No te presta atención y sigue con la otra clase	2	3%
C) Te explica otra vez pero de una manera más divertida	20	32%
TOTAL:	63	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Ana Vargas - Katherine Suárez

Gráfico 6. Accionar de la maestra cuando el estudiante no entiende la clase



Fuente: Encuesta

Elaborado: Ana Vargas - Katherine Suárez

Análisis.- En lo investigado podemos observar que el 32% de los estudiantes dicen que cuando no entienden la clase su maestra les vuelve a explicar pero en una manera más divertida, un 65% indica que simplemente repite la clase y un 3% manifiestan que no le prestan atención y continúa con la siguiente clase.

7. Escoja la actividad que con más frecuencia utiliza tu maestra en clases

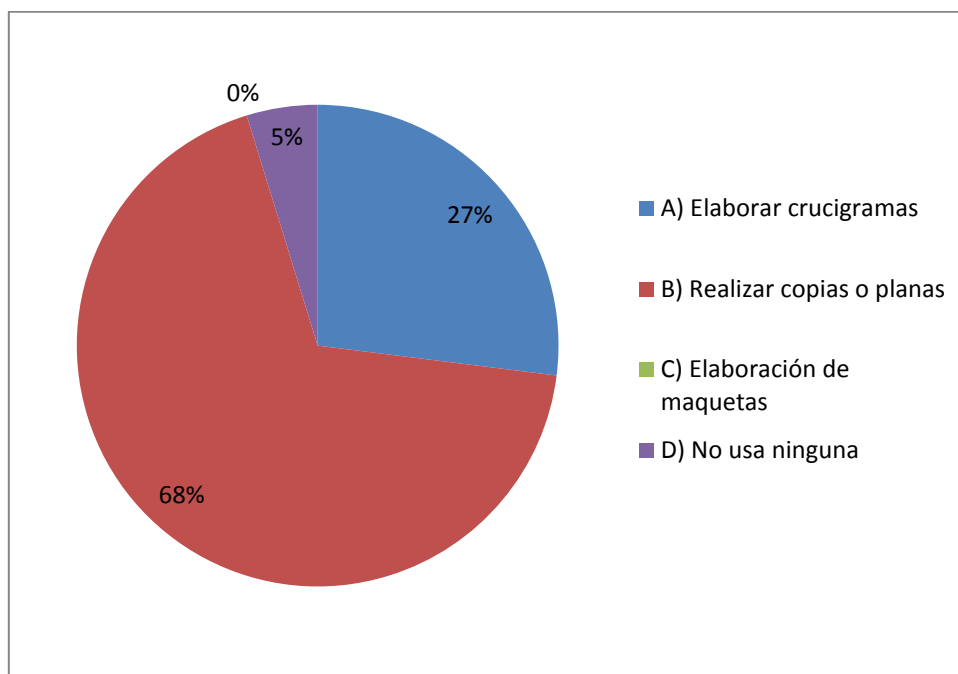
Tabla 7. Actividad que con más frecuencia utiliza tu maestra en clases

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) Elaborar crucigramas	17	27%
B) Realizar copias o planas	43	68%
C) Elaboración de maquetas	0	0%
D) No usa ninguna	3	5%
TOTAL:	63	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Ana Vargas - Katherine Suárez

Gráfico 7. Actividad que con más frecuencia utiliza tu maestra en clases



Fuente: Encuesta

Elaborado: Ana Vargas - Katherine Suárez

Análisis: En esta ocasión los estudiantes mencionaron que la actividad que con más frecuencia realiza su maestra en un 68% son las copias o planas, en un 27 % elaboran crucigramas y en un 5% no utiliza ninguna de las anteriores y nunca, es decir en un 0% han elaborado maquetas.

8. ¿Cada cuánto tiempo realiza tu maestra juegos en la hora clase?

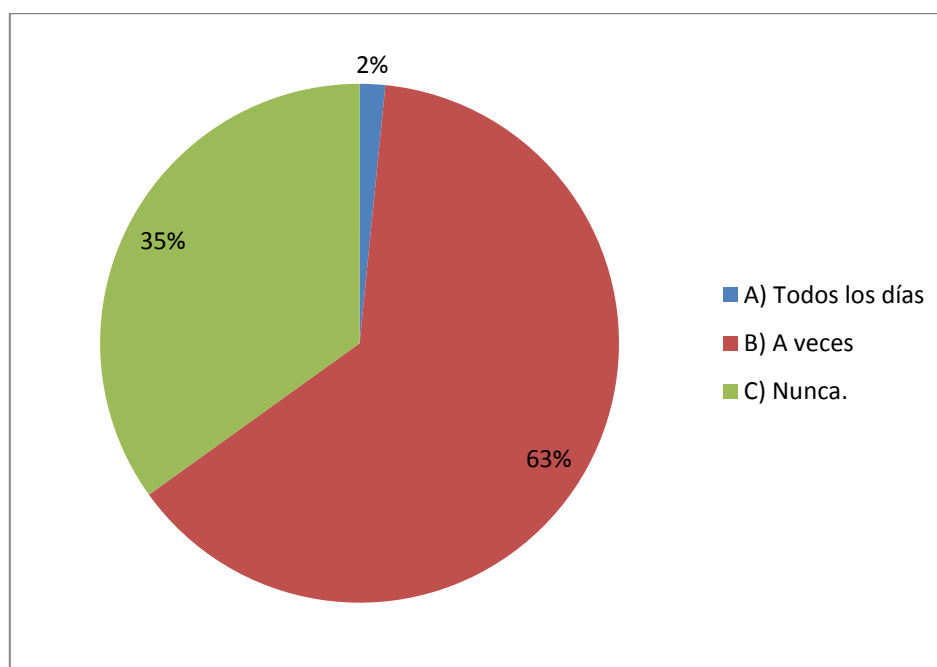
Tabla 8. Frecuencia que la maestra realiza juegos en la hora clase

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) Todos los días	1	63%
B) A veces	40	35%
C) Nunca.	22	2%
TOTAL:	63	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Ana Vargas - Katherine Suárez

Gráfico 8. Frecuencia que la maestra realiza juegos en la hora clase



Fuente: Encuesta

Elaborado: Ana Vargas - Katherine Suárez

Análisis.- Tal como lo podemos notar el 63% de los estudiantes dicen que a veces la maestra realiza juegos durante la hora clase, un 2% han mencionado que todos los días y una cantidad numerosa coinciden en un 35% que la maestra nunca realiza juegos durante la hora clase.

9. ¿Te gustaría que tu maestra de las clases implementando juegos?

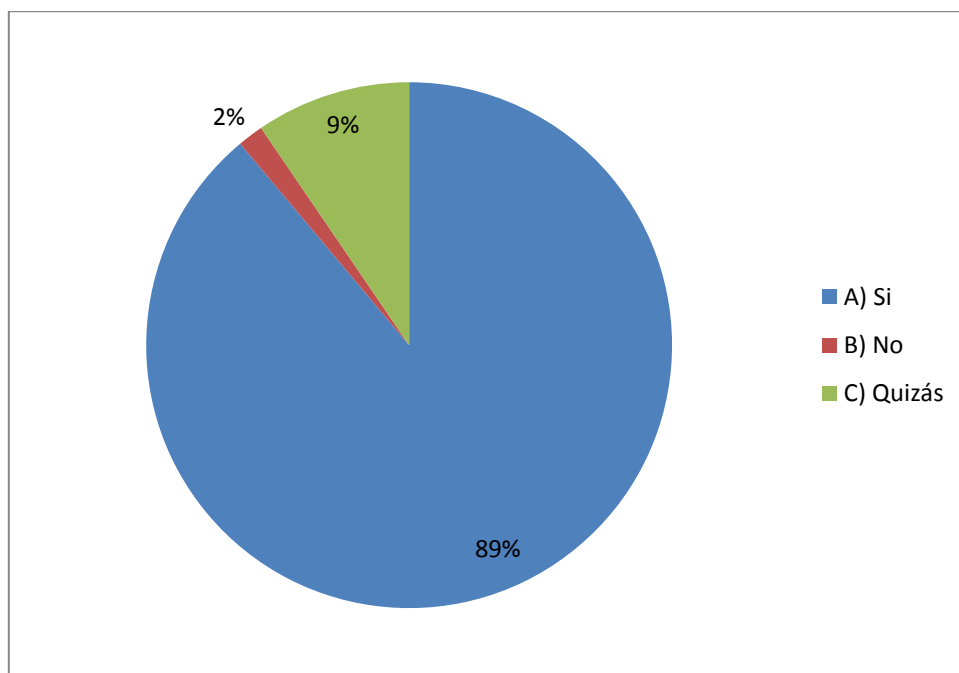
Tabla 9. Los niños quieren que su maestra de las clases implementando juegos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) Si	56	89%
B) No	1	2%
C) Quizás	6	9%
TOTAL:	63	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Ana Vargas - Katherine Suárez

Gráfico 9. Los niños quieren que su maestra de las clases implementando juegos



Fuente: Encuesta

Elaborado: Ana Vargas - Katherine Suárez

Análisis: Los niños coinciden en un 89% que de gustaría que su maestra implemente juegos para da sus clases, mientras que un 9% dijo quizás y un 2% dijo que no

10.El comportamiento de tus compañeros durante la hora clase es:

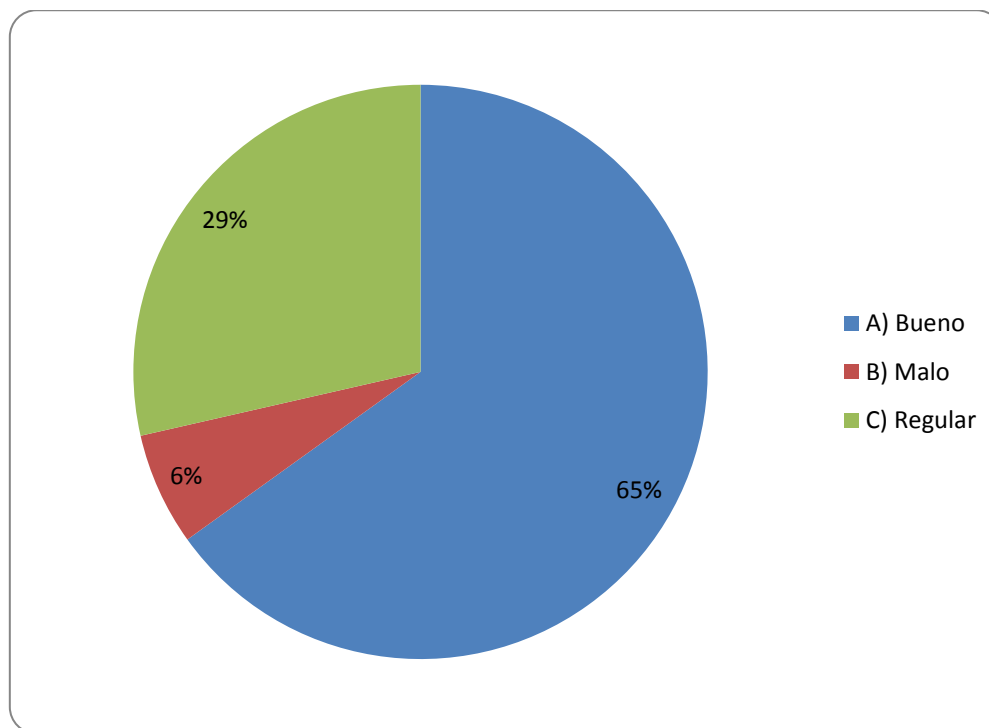
Tabla 10. Comportamiento de los estudiantes durante la hora clase

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) Bueno	41	65%
B) Malo	4	6%
C) Regular	18	29%
TOTAL:	63	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Ana Vargas - Katherine Suárez

Gráfico 10. Comportamiento de los estudiantes durante la hora clase



Fuente: Encuesta

Elaborado: Ana Vargas - Katherine Suárez

Análisis: Los estudiantes indican que únicamente un 6% el comportamiento de sus compañeros es malo, un 29% indicó que el comportamiento es regular, mientras que el 65% dijo que era bueno.

ENCUESTA APLICADA PARA LOS DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL ELOY VALÁSQUEZ CEVALLOS DEL CANTÓN MILAGRO

1. ¿Qué significa para Ud. técnicas activas?

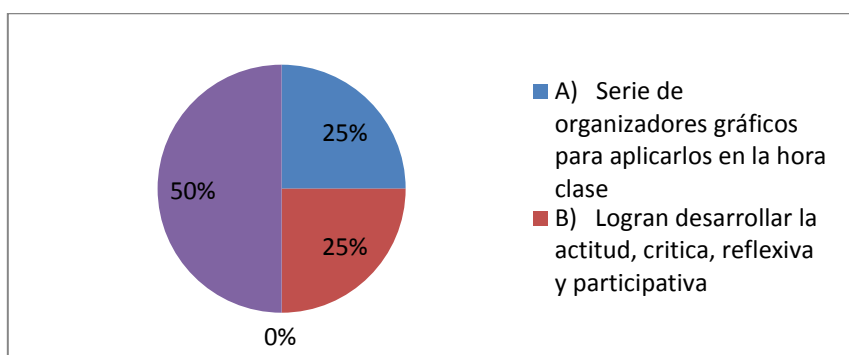
Tabla 11. Significado de técnicas activas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) Serie de organizadores gráficos para aplicarlos en la hora clase	1	25%
B) Logran desarrollar la actitud, critica, reflexiva y participativa	1	25%
C) Dictar activamente una clase	0	0%
D) Serie de pasos a seguir	2	50%
TOTAL:	4	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Ana Vargas - Katherine Suárez

Gráfico 11. Significado de técnicas activas



Fuente: Encuesta

Elaborado: Ana Vargas - Katherine Suárez

Análisis.- Según los resultados de los docentes nos indican que para ellos las técnicas activas en un 25% son una serie de organizadores gráficos para aplicarlos en la hora clase, simultáneamente con el 25 % que logran desarrollar la actitud crítica reflexiva y participativa, un 50% mencionaron con son series de pasos a seguir y un 0% es dictar activamente una clase.

2. ¿Con qué frecuencia aplica técnicas activas al momento de impartir sus clases de Entorno Natural y Social?

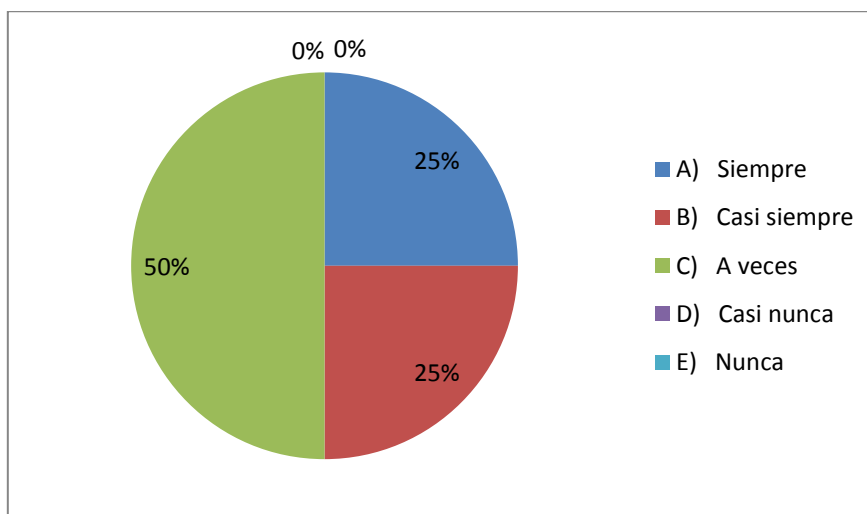
Tabla 12. Frecuencia con que la maestra aplica las técnicas activas en su clase

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) Siempre	1	25%
B) Casi siempre	1	25%
C) A veces	2	50%
D) Casi nunca	0	0%
E) Nunca	0	0%
TOTAL:	4	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Ana Vargas - Katherine Suárez

Gráfico 12. Frecuencia con que la maestra aplica las técnicas activas en su clase



Fuente: Encuesta

Elaborado: Ana Vargas - Katherine Suárez

Análisis.- Los resultados de lo investigado nos muestran que en un 25% los docentes siempre aplican las técnicas activas al momento de impartir sus clases, un 25% de los docentes casi siempre las aplican, un 50% a veces y un 0% nunca o casi nunca las aplican.

3. De las siguientes técnicas, ¿Cuáles utiliza con mayor frecuencia en sus clases de Entorno Natural y Social?

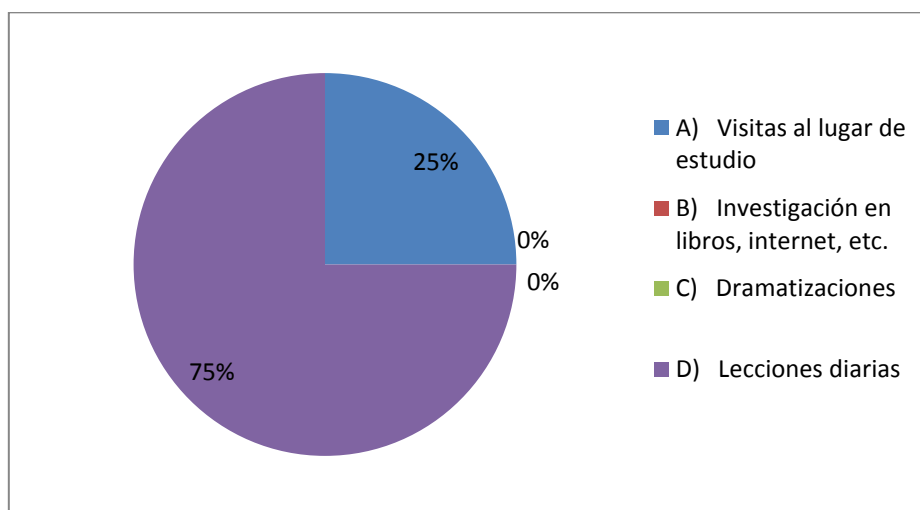
Tabla 13. Técnicas activas utilizadas con mayor frecuencia en la hora clase de Entorno Natural y Social

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) Visitas al lugar de estudio	1	25%
B) Investigación en libros, internet, etc.	0	0%
C) Dramatizaciones	0	0%
D) Lecciones diarias	3	75%
TOTAL:	4	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Ana Vargas - Katherine Suárez

Gráfico 13. Técnicas activas utilizadas con mayor frecuencia en la hora clase de Entorno Natural y Social



Fuente: Encuesta

Elaborado: Ana Vargas - Katherine Suárez

Análisis.- De acuerdo a lo investigado un 0% de los docentes utilizan con más frecuencia las investigaciones en libros, internet u otros y también las dramatizaciones, en un 25% solo visitan lugares de estudio y un 75% utilizan lecciones orales.

4. ¿Conoce Ud. técnicas activas para aplicarlas en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

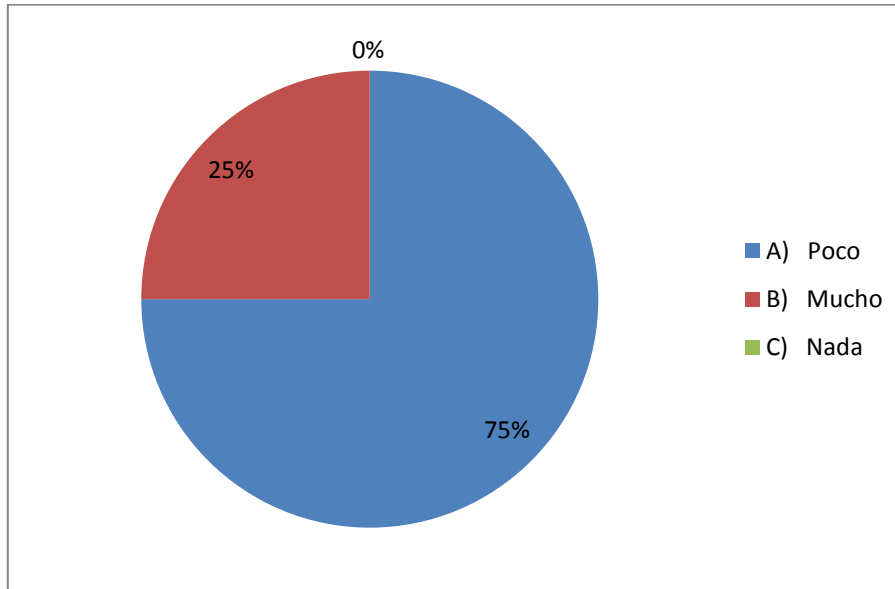
Tabla 14. Conocimiento de técnicas activas para aplicar en el proceso de enseñanza-aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) Poco	3	75%
B) Mucho	1	25%
C) Nada	0	0%
TOTAL:	4	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Ana Vargas - Katherine Suárez

Gráfico 14. Conocimiento de técnicas activas para aplicar en el proceso de enseñanza-aprendizaje



Fuente: Encuesta

Elaborado: Ana Vargas - Katherine Suárez

Análisis.- En el siguiente gráfico podemos observar que el 25% de los docentes conocen mucho sobre la aplicación de técnicas activas, mientras que otro 75% conoce poco y un 0% no conoce nada.

5. La mayoría de los docentes logran en sus estudiantes un aprendizaje de:

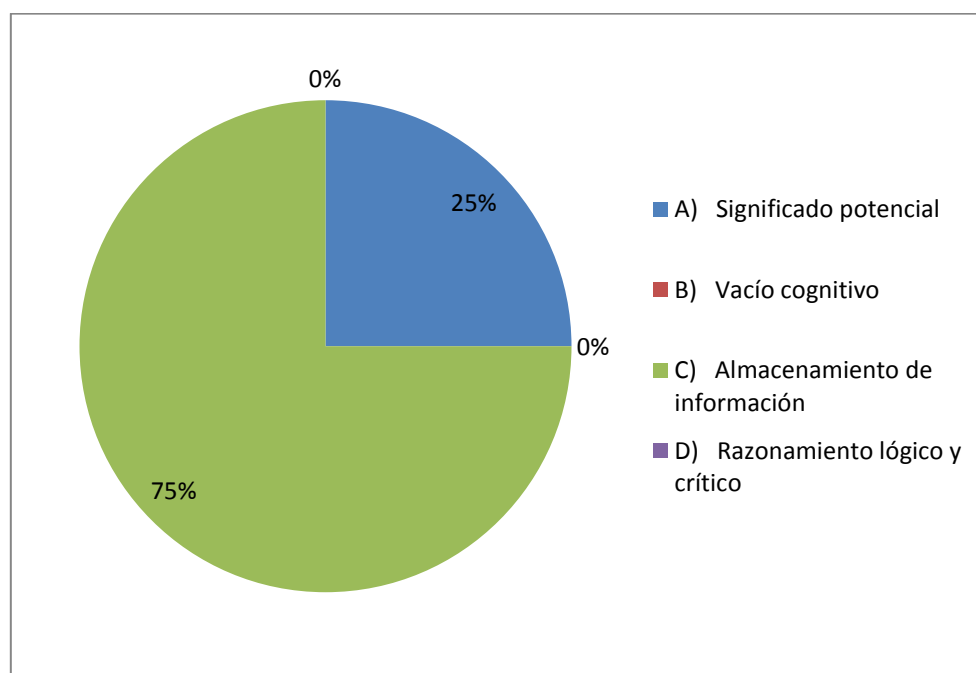
Tabla 15. Logros de aprendizajes en los estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) Significado potencial	1	25%
B) Vacío cognitivo	0	0%
C) Almacenamiento de información	3	75%
D) Razonamiento lógico y crítico	0	0%
TOTAL:	4	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Ana Vargas - Katherine Suárez

Gráfico 15. Logros de aprendizajes en los estudiantes



Fuente: Encuesta

Elaborado: Ana Vargas - Katherine Suárez

Análisis.- Los siguientes resultados nos demuestran que en un 75% los docentes logran en sus estudiantes un aprendizaje de almacenamiento de información, 0% de razonamiento lógico y crítico, mientras que un 25% logran un aprendizaje de significado potencial y un 0% un vacío cognitivo.

6. Un estudiante tiene aprendizaje significativo cuando:

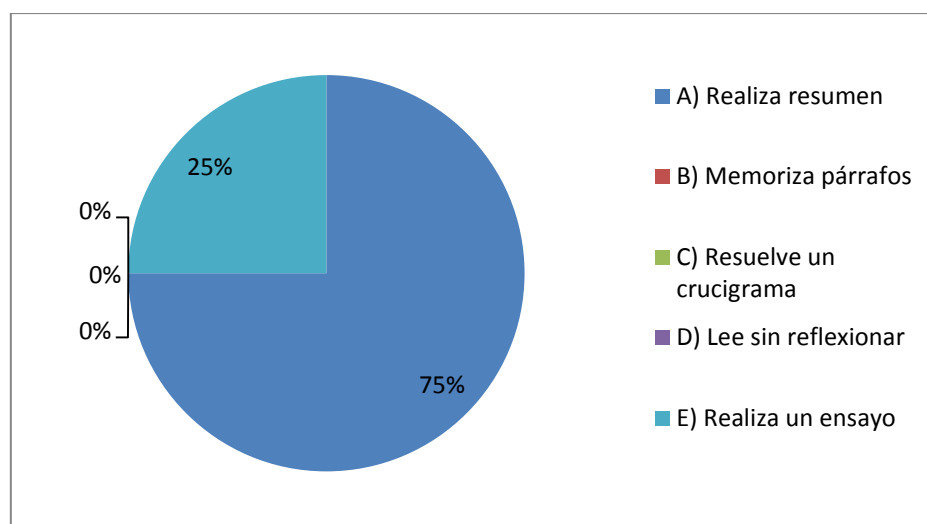
Tabla 16. Características de los estudiantes que tiene un aprendizaje significativo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) Realiza resumen	3	75%
B) Memoriza párrafos	0	0%
C) Resuelve un crucigrama	0	0%
D) Lee sin reflexionar	0	0%
E) Realiza un ensayo	1	25%
TOTAL:	4	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Ana Vargas - Katherine Suárez

Gráfico 16. Características de los estudiantes que tiene un aprendizaje significativo



Fuente: Encuesta

Elaborado: Ana Vargas - Katherine Suárez

Análisis: Los docentes en un 75% indican que el estudiante adquieren un aprendizaje significativo cuando puede realizar un resumen sobre el tema, un 25% manifiesta que logran este aprendizaje cuando logran realizar un ensayo, y, el 0%, es decir ninguno opina que memorizar párrafos, leer sin reflexionar o resolver un crucigrama sea inicio de un aprendizaje significativo.

7. ¿Cree Ud. Que la desactualización de los docentes incide en la aplicación de las técnicas activas en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

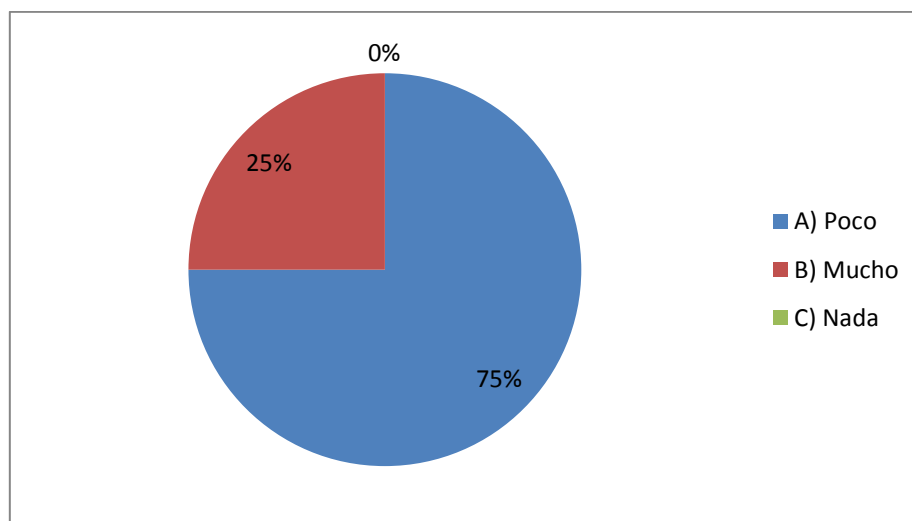
Tabla 17. La desactualización docente incide en la aplicación de las técnicas activas en el proceso de enseñanza - aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) Poco	3	75%
B) Mucho	1	25%
C) Nada	0	0%
TOTAL:	4	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Ana Vargas - Katherine Suárez

Gráfico 17. La desactualización docente incide en la aplicación de las técnicas activas en el proceso de enseñanza - aprendizaje



Fuente: Encuesta

Elaborado: Ana Vargas - Katherine Suárez

Análisis: En el siguiente gráfico observamos que los docentes concuerdan en un alto porcentaje, es decir el 75% que la desactualización docente incide poco en la aplicación de las técnicas activas en el proceso de enseñanza aprendizaje; mientras que un 25% indicó que incide mucho y en la opción nada, ninguno respondió.

8. ¿Cuándo fue su última capacitación sobre las técnicas activas?

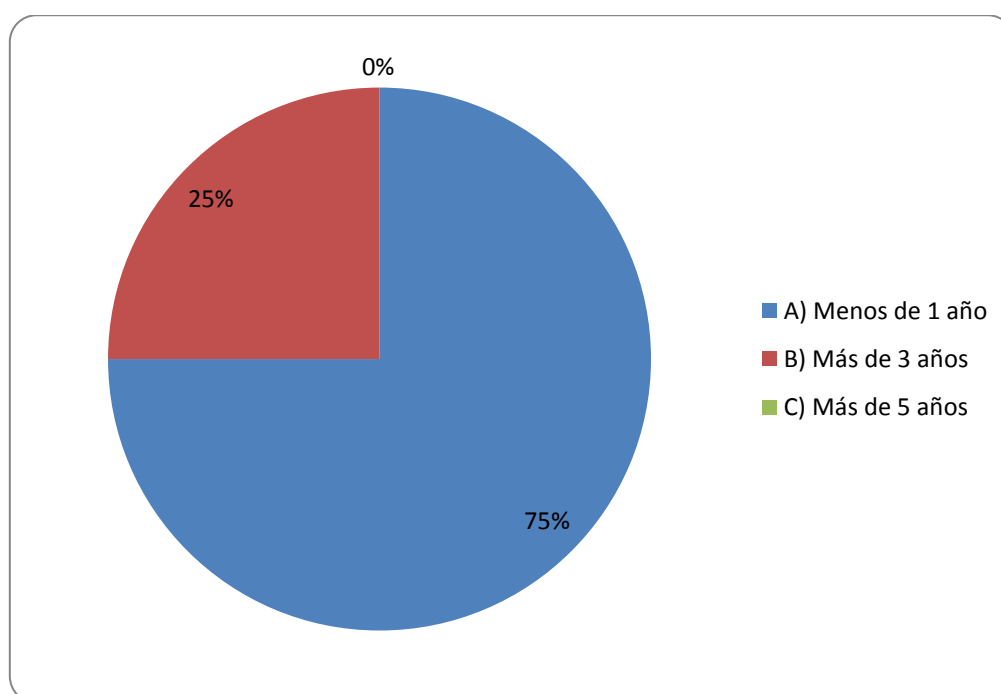
Tabla 18. Última capacitación sobre técnicas activas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) Menos de 1 año	3	75%
B) Más de 3 años	1	25%
C) Más de 5 años	0	0%
TOTAL:	4	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Ana Vargas - Katherine Suárez

Gráfico 18. Última capacitación sobre técnicas activas



Fuente: Encuesta

Elaborado: Ana Vargas - Katherine Suárez

Análisis: Los docentes eligieron en un 75% que su última capacitación fue hace menos de un año, el 25% dijo que hace más de 3 años y ninguno escogió la opción hace más de 5 años.

9. ¿Cómo califica Ud. las capacitaciones brindadas a los docentes por parte de MINEDUC?

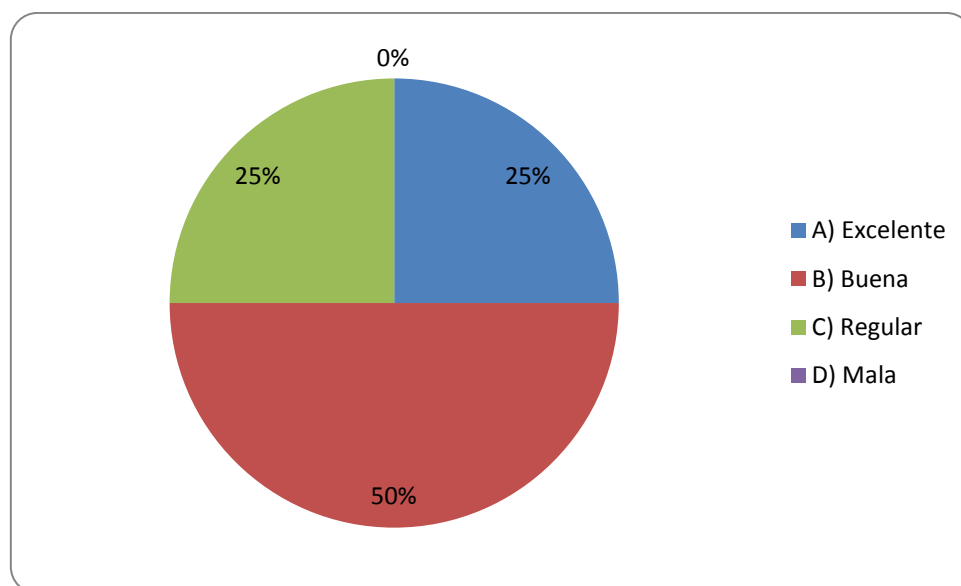
Tabla 19. Calificaciones brindadas a las capacitaciones por parte de MINEDUC

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) Excelente	1	25%
B) Buena	2	50%
C) Regular	1	25%
D) Mala	0	0%
TOTAL:	4	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Ana Vargas - Katherine Suárez

Gráfico 19. Calificaciones a las capacitaciones brindadas por parte de MINEDUC



Fuente: Encuesta

Elaborado: Ana Vargas - Katherine Suárez

Análisis: En esta ocasión podemos evidenciar que el 50% de los docentes califican a las capacitaciones brindadas por el MINEDUC como buena; el 25% lo calificó como excelente; el otro 25% como regular y en ningún momento, es decir el 0% mencionaron que mala.

10. ¿Con qué frecuencia Ud. aplica lo aprendido en las capacitaciones brindadas por en MINEDUC?

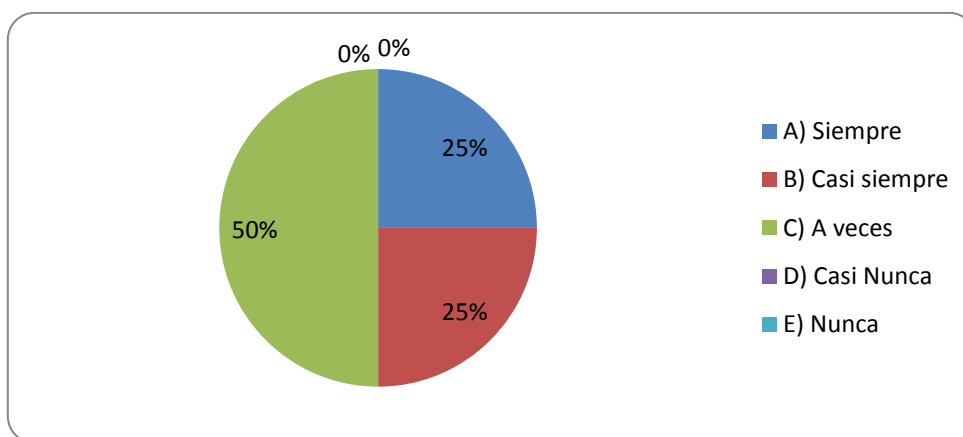
Tabla 20. Frecuencia que el docente aplica lo aprendido en las capacitaciones brindadas por en MINEDUC

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) Siempre	1	25%
B) Casi siempre	1	25%
C) A veces	2	50%
D) Casi Nunca	0	0%
E) Nunca	0	0%
TOTAL:	4	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Ana Vargas - Katherine Suárez

Gráfico 20. Frecuencia que el docente aplica lo aprendido en las capacitaciones brindadas por en MINEDUC



Fuente: Encuesta

Elaborado: Ana Vargas - Katherine Suárez

Análisis: Analizando este gráfico observamos que el 50% de los docentes a veces aplican lo aprendido en las capacitaciones brindadas por en MINEDUC; el 25% mencionó que siempre; el otro 25% casi siempre y en ningún momento, es decir el 0% mencionaron que nunca o casi nunca.

11. ¿El exceso de estudiantes en el salón de clases incide en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

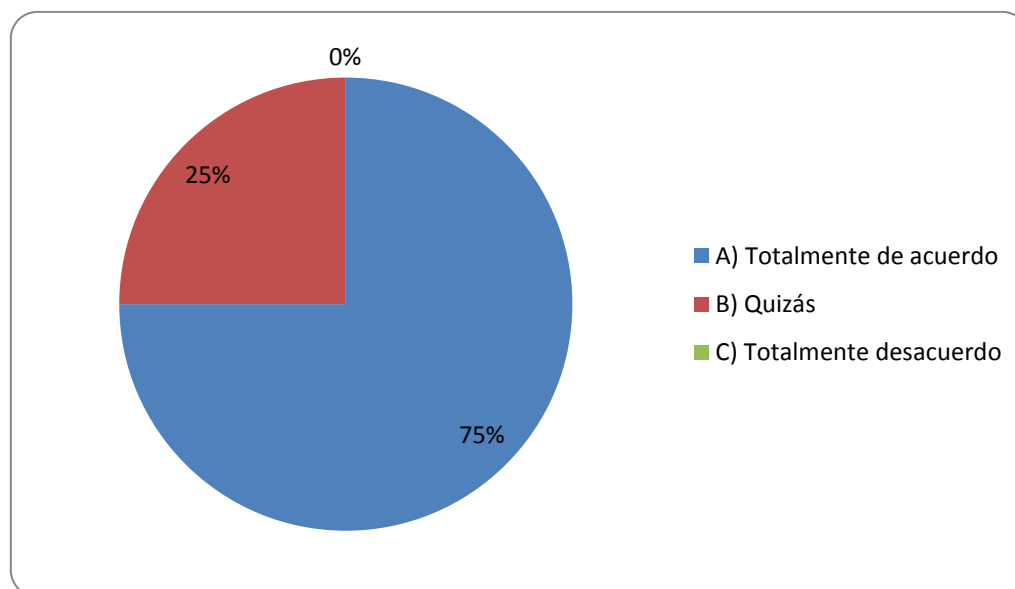
Tabla 21. El exceso de estudiantes en el salón de clases incide en el proceso de enseñanza - aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) Totalmente de acuerdo	3	75%
B) Quizás	1	25%
C) Totalmente desacuerdo	0	0%
TOTAL:	4	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Ana Vargas - Katherine Suárez

Gráfico 21. El exceso de estudiantes en el salón de clases incide en el proceso de enseñanza - aprendizaje



Fuente: Encuesta

Elaborado: Ana Vargas - Katherine Suárez

Análisis: Notamos que el 75% los docentes en sus respuestas indican estar totalmente de acuerdo que el exceso de estudiantes en el salón de clases incide en el proceso de enseñanza – aprendizaje; a diferencia de un 25% que su respuesta fue quizás y nadie, es decir un 0% seleccionó la respuesta Totalmente desacuerdo.

12. ¿ Qué cantidad de estudiantes considera Ud. que es la adecuada para trabajar en el salón de clases?

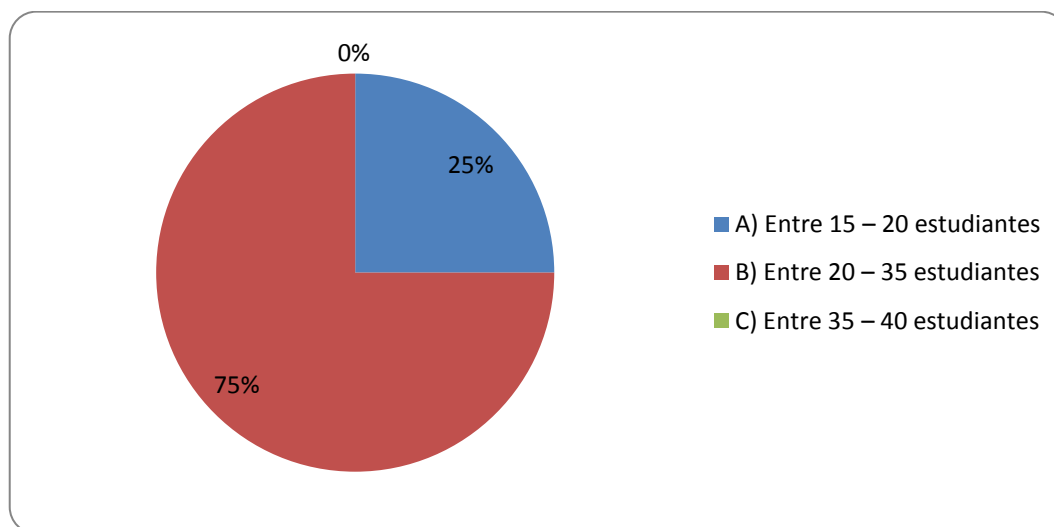
Tabla 22. Cantidad adecuada de estudiantes para trabajar en el salón de clases

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) Entre 15 – 20 estudiantes	1	25%
B) Entre 20 – 35 estudiantes	3	75%
C) Entre 35 – 40 estudiantes	0	0%
TOTAL:	4	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Ana Vargas - Katherine Suárez

Gráfico 22. Cantidad adecuada de estudiantes para trabajar en el salón de clases



Fuente: Encuesta

Elaborado: Ana Vargas - Katherine Suárez

Análisis: En cuanto a la percepción de los docentes éste gráfico arroja los siguientes resultados: un 75% concuerdan en que la cantidad de estudiantes adecuada para trabajar en el salón de clases está entre los 20 – 35 estudiantes; un 25% expuso que lo ideal está entre los 15 – 20 estudiantes y ninguno de ellos, es decir un 0% mencionó entre 35 – 40 estudiantes.

13. La cantidad de estudiantes en el aula incide mucho en un aprendizaje de:

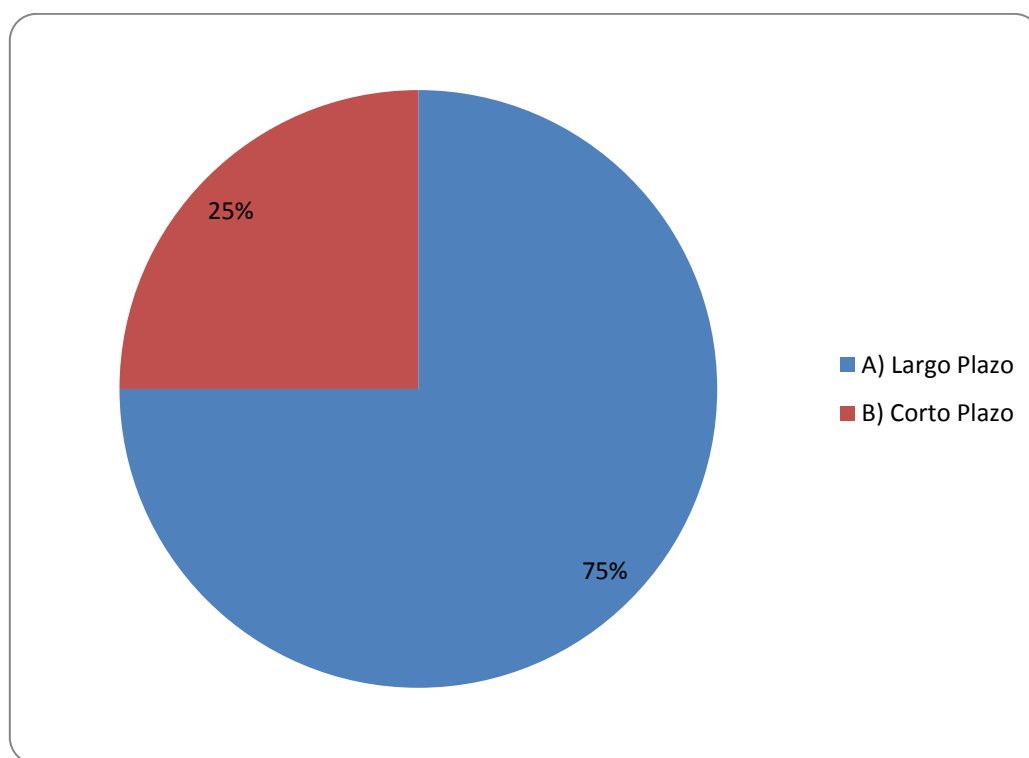
Tabla 23. La cantidad de estudiantes en el aula incide en el aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) Largo Plazo	3	75%
B) Corto Plazo	1	25%
TOTAL:	4	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Ana Vargas - Katherine Suárez

Gráfico 23. La cantidad de estudiantes en el aula incide en el aprendizaje



Fuente: Encuesta

Elaborado: Ana Vargas - Katherine Suárez

Análisis: De acuerdo al gráfico podemos expresar que el 75% de los docentes afirman que la cantidad de estudiantes en el aula incide mucho en un aprendizaje de largo plazo mientras que el 25% menciona que la cantidad de estudiantes en el aula incide mucho en un aprendizaje de corto plazo.

14. ¿Por qué algunos docentes no emplean técnicas activas en su hora clases?

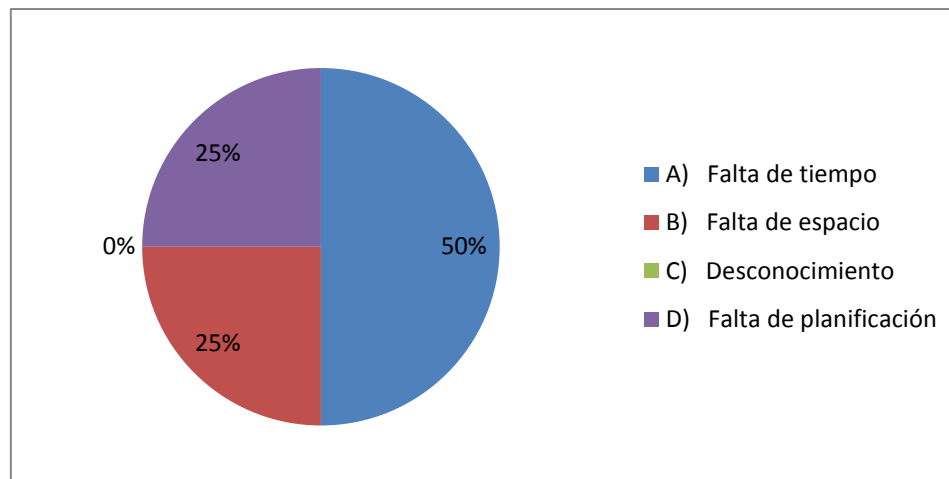
Tabla 24. Motivo por lo que los docentes no emplean técnicas activas en su hora clase

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) Falta de tiempo	2	50%
B) Falta de espacio	1	25%
C) Desconocimiento	0	0%
D) Falta de planificación	1	25%
TOTAL:	4	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Ana Vargas - Katherine Suárez

Gráfico 24. Motivo por lo que los docentes no emplean técnicas activas en su hora clase



Fuente: Encuesta

Elaborado: Ana Vargas - Katherine Suárez

Análisis.- Mediante el gráfico observamos que un 50% de los docentes indican que el motivo por el cual los docentes no emplean técnicas activas en su hora clase es por la falta de tiempo, mientras que un 25% mencionó que no las emplean por falta de espacio y por la falta de planificación y en ningún momento, es decir un 0% es por desconocimiento.

15. ¿De qué manera desarrolla Ud. las sesiones de aprendizaje del área de Entorno Natural y Social con los niños?

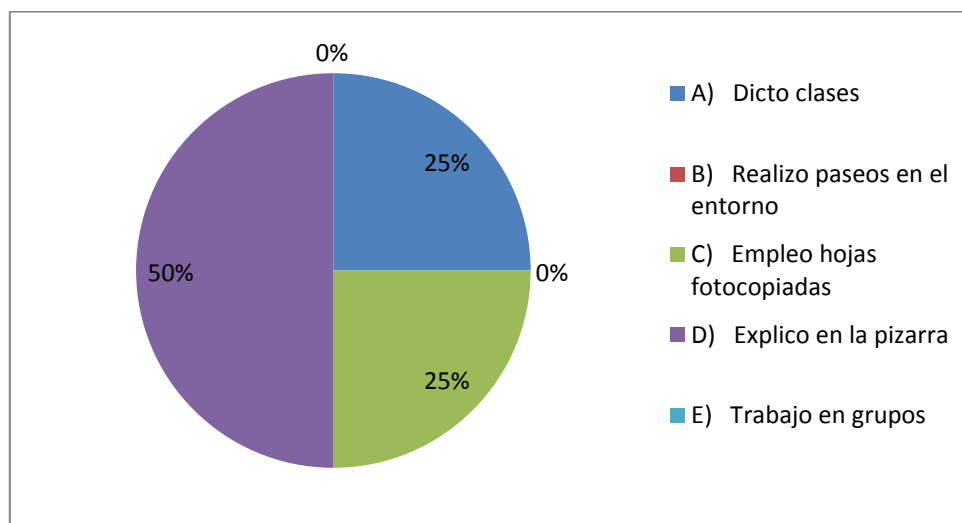
Tabla 25. Desarrollo de las sesiones de aprendizaje de Entorno Natural y Social

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) Dicto clases	1	25%
B) Realizo paseos en el entorno	0	0%
C) Empleo hojas fotocopiadas	1	25%
D) Explico en la pizarra	2	50%
E) Trabajo en grupos	0	0%
TOTAL:	4	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Ana Vargas - Katherine Suárez

Gráfico 25. Desarrollo de las sesiones de aprendizaje de Entorno Natural y Social



Fuente: Encuesta

Elaborado: Ana Vargas - Katherine Suárez

Análisis.- Como podemos notar en esta ocasión los docentes en un 0% dicen que realizan las sesiones de clase del área de entorno natural y social es trabajando en grupos, un 25% expuso que emplean hojas fotocopiadas , otro 50% explica en la pizarra, un 25% afirmó que dicta en clases y un 0% realiza paseos en el entorno.

16. ¿De qué manera considera Ud. que los estudiantes logren un aprendizaje significativo?

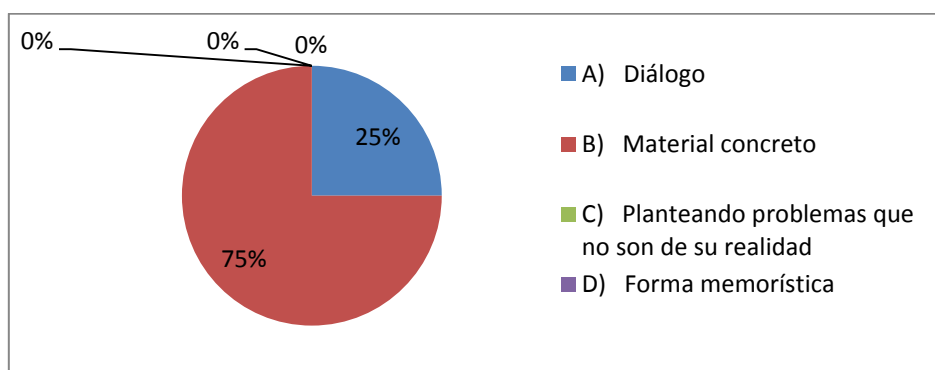
Tabla 26. Manera para que los estudiantes logren un aprendizaje significativo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) Diálogo	1	25%
B) Material concreto	3	75%
C) Planteando problemas que no son de su realidad	0	0%
D) Forma memorística	0	0%
E) Elaboración de maquetas	0	0%
TOTAL:	4	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Ana Vargas - Katherine Suárez

Gráfico 26. Manera para que los estudiantes logren un aprendizaje significativo



Fuente: Encuesta

Elaborado: Ana Vargas - Katherine Suárez

Análisis.- Los siguientes resultados nos demuestran que el 75% de los docentes consideran que la mejor manera de lograr un aprendizaje significativo en sus estudiantes es utilizando material concreto, un 25% indican que emplean un diálogo, y nadie consideró, es decir el 0% que mediante los planteamientos de problemas, la forma memorística y la elaboración de maquetas logran en los estudiantes dicho aprendizaje.

17.¿Qué haría Ud. como docente si sus estudiantes no han obtenido el aprendizaje esperado?

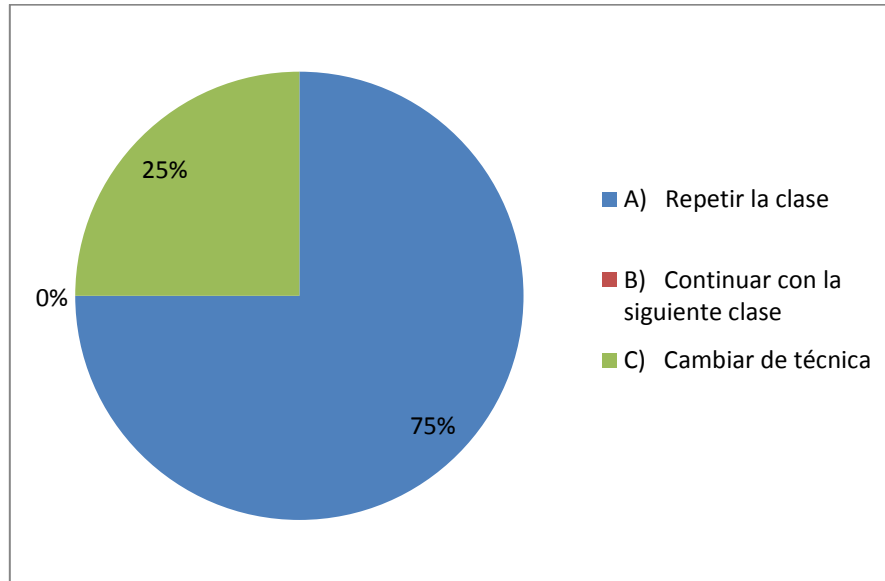
Tabla 27. Posibles alternativas que los docentes harían para que sus estudiantes obtengan el aprendizaje esperado

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) Repetir la clase	3	75%
B) Continuar con la siguiente clase	0	0%
C) Cambiar de técnica	1	25%
TOTAL:	4	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Ana Vargas - Katherine Suárez

Gráfico 27. Posibles alternativas que los docentes harían para que sus estudiantes obtengan el aprendizaje esperado



Fuente: Encuesta

Elaborado: Ana Vargas - Katherine Suárez

Análisis.- De acuerdo a los resultados, el 25% de los docentes cambia de técnica cuando un estudiante no logra el aprendizaje esperado, mientras el 75% tan solo repite la clase y ninguno, es decir el 0% continúa con la siguiente clase.

18. ¿Considera Ud. que es necesaria la capacitación docente para el uso adecuado de técnicas activas en el área de Entorno Natural y Social?

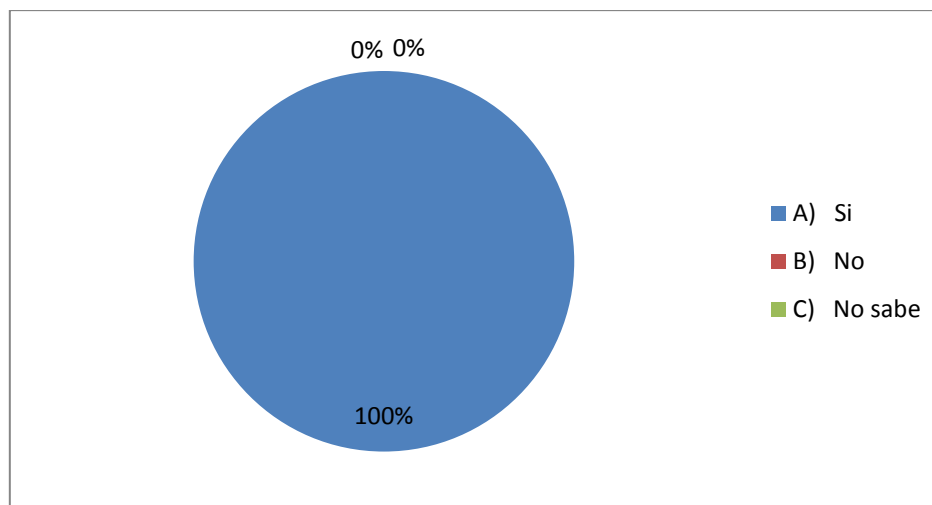
Tabla 28. Capacitación docente para el uso adecuado de las técnicas activas en Entorno Natural y Social

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) Si	4	100%
B) No	0	0%
C) No sabe	0	0%
TOTAL:	4	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Ana Vargas - Katherine Suárez

Gráfico 28. Capacitación docente para el uso adecuado de las técnicas activas en Entorno Natural y Social



Fuente: Encuesta

Elaborado: Ana Vargas - Katherine Suárez

Análisis.- Según el siguiente gráfico, el 100% de los docentes manifestaron que consideran necesaria la capacitación docente para el uso adecuado de las técnicas activas en el área de Entorno Natural y Social, y consideran que no es necesaria o no sabe un 0%.

19. ¿Cuánto tiempo se toma el docente para planificar las técnicas activas adecuadas a su hora clase?

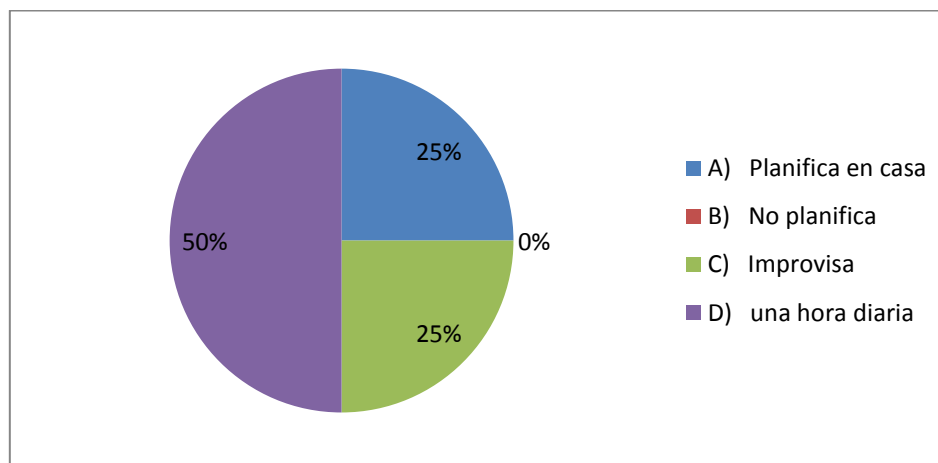
Tabla 29. Tiempo que el docente se toma para planificar las técnicas adecuadas a su hora clase

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) Planifica en casa	1	25%
B) No planifica	0	0%
C) Improvisa	1	25%
D) una hora diaria	2	50%
TOTAL:	4	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Ana Vargas - Katherine Suárez

Gráfico 29. Tiempo que el docente se toma para planificar las técnicas adecuadas a su hora clase



Fuente: Encuesta

Elaborado: Ana Vargas - Katherine Suárez

Análisis.- El gráfico nos demuestra que el 25% de los docentes planifica en casa las técnicas activas adecuadas para su hora clase, simultáneamente con otro 25% que improvisan, otros docentes, es decir el 50% indicaron que se toman una hora diaria para planificar las técnicas antes mencionadas y ninguno escogió la opción no planifican.

20. ¿Cómo selecciona las técnicas para dar sus clases?

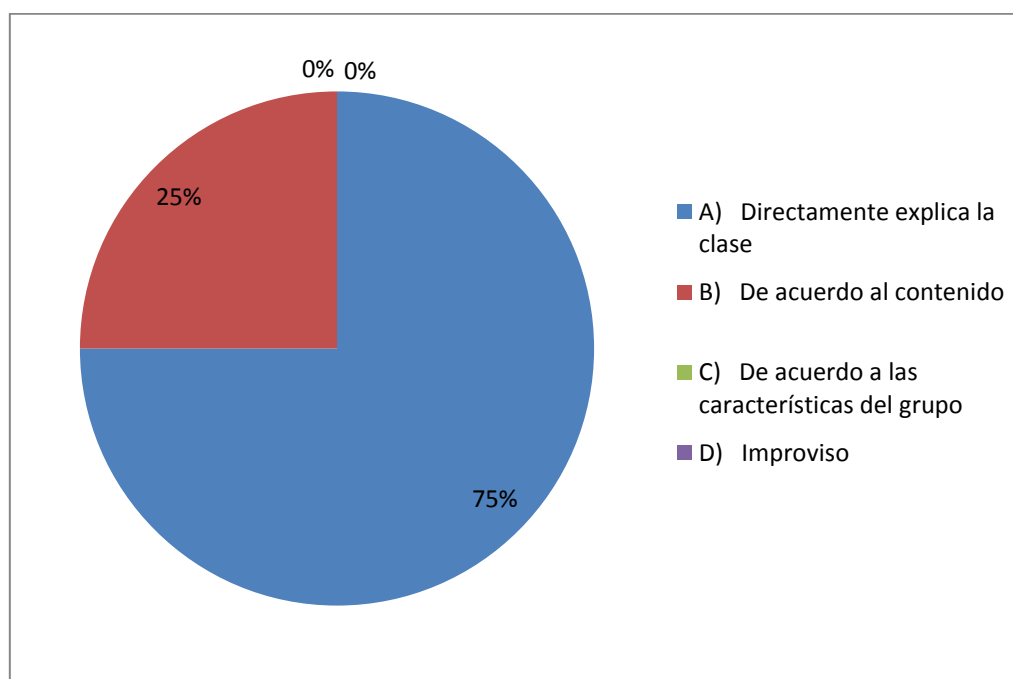
Tabla 30. Selección de técnicas para dar clases

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) Directamente explica la clase	3	75%
B) De acuerdo al contenido	1	25%
C) De acuerdo a las características del grupo	0	0%
D) Improviso	0	0%
TOTAL:	5	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Ana Vargas - Katherine Suárez

Gráfico 30. Selección de técnicas para dar clases



Fuente: Encuesta

Elaborado: Ana Vargas - Katherine Suárez

Análisis.- Los docentes explican que para dar sus clases escogen la técnica de acuerdo al contenido en un 25%, directamente explica la clase un 75%, ninguno la escoge de acuerdo a las características del grupo y ninguno improvisa.

21. ¿Cree Ud. Que las técnicas activas son útiles para conducir el proceso de enseñanza aprendizaje?

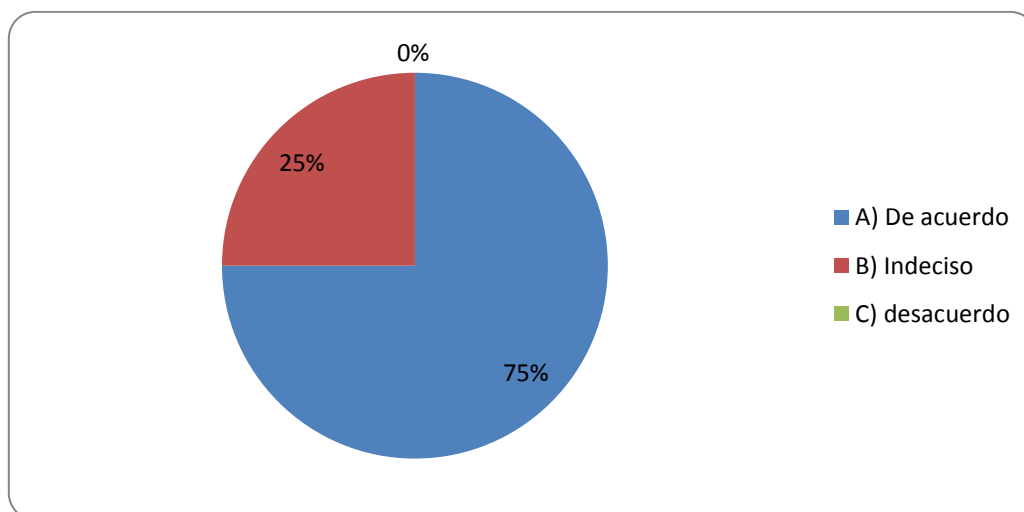
Tabla 31. Las técnicas activas son útiles para conducir el proceso de enseñanza - aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
D) De acuerdo	3	75%
E) Indeciso	1	25%
F) desacuerdo	0	0%
TOTAL:	4	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Ana Vargas - Katherine Suárez

Gráfico 31. Las técnicas activas son útiles para conducir el proceso de enseñanza - aprendizaje



Fuente: Encuesta

Elaborado: Ana Vargas - Katherine Suárez

Análisis: Los docentes en sus respuestas evidencian una vez más en un 75% estar de acuerdo que las técnicas activas son útiles para conducir el proceso de enseñanza – aprendizaje, el 25% de los docentes expresaron estar indecisos mientras que un 0% dijo estar en desacuerdo.

22. ¿Está Ud. de acuerdo en recibir un taller de socialización en base a una guía didáctica que integre en su estructura diferentes técnicas activas, innovadoras con su base científica que contribuya a formar esudiantes críticos y reflexivos?

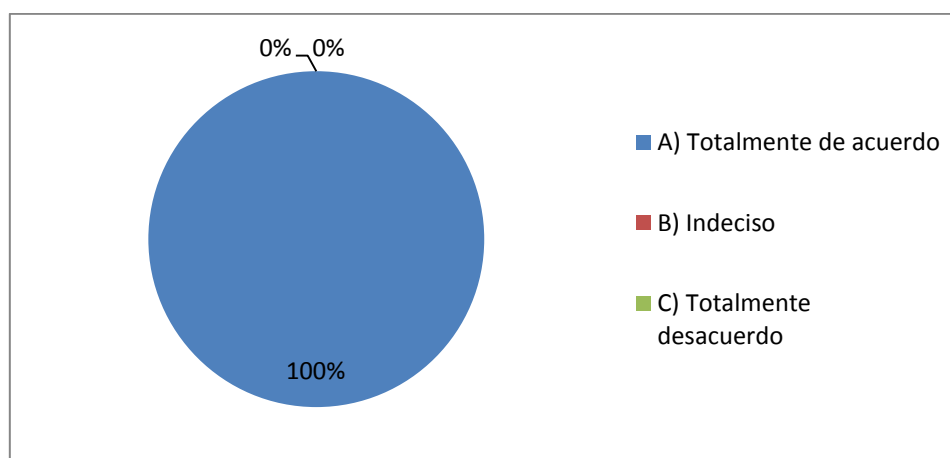
Tabla 32. Recibir taller en base a una guía didáctica de técnicas activas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) Totalmente de acuerdo	4	100%
B) Indeciso	0	0%
C) Totalmente desacuerdo	0	0%
TOTAL:	4	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Ana Vargas - Katherine Suárez

Gráfico 32. Recibir taller en base a una guía didáctica de técnicas activas



Fuente: Encuesta

Elaborado: Ana Vargas - Katherine Suárez

Análisis: Tal como podemos notar los docentes de manera unánime se encuentran en un 100% totalmente de acuerdo en recibir un taller de socialización en base a una guía didáctica que integre en su estructura diferentes técnicas activas, innovadoras con su base científica que contribuya a formar esudiantes críticos y reflexivos; en ningun momento se hayó una respuesta con la opción indeciso o totalmente desacuerdo, es decir un 0% en dichas opciones.

4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS

1.- En el estudio realizado se pudo detectar que los docentes que participaron en el proceso investigativo, continúan aplicando técnicas tradicionales en el momento de impartir su clase de Entorno Natural y Social, lo cual incide directamente en el desarrollo del aprendizaje significativo, lo cual coincide con lo mencionado por **GALLO, Patricia, (2007)**, que “el sistema educativo todavía tradicionalista no rompe sus esquemas caduco lo que impide la posibilidad de experimentar con nuevas técnicas, procesos y formas de pensar”²¹.

2.- En este estudio ratificamos que a pesar de que los docentes se encuentran actualizados, no aplican las técnicas activas en el momento de impartir sus clases por motivos diversos, tales como: de falta de tiempo, poco espacio, o escasa planificación y en ciertos casos porque improvisan en lo cual coincide con lo dicho por **LÓPEZ, C. (2012)** “Que los docentes no evidencian un proceso de planificación organizado, no se utilizan recursos ni las estrategias adecuadas para que se genere ese tan deseado aprendizaje significativo”²².

3.- Con la presente investigación se pudo detectar que uno de los motivos por los cuales los docentes no aplican técnicas activas es el exceso de estudiantes por aula, lo cual es una problemática que se da en la mayoría de los centros de educación fiscal a lo cual coincide con **MENÉNDEZ, Verónica (2013)**, “Que el exceso de niños causa presión, porque no se puede controlar a todos a la vez, Agregó que mientras más niños hay en el aula, el proceso de aprendizaje se vuelve más lento y no se cumplen los objetivos planteados en los cronogramas de trabajo”²³.

²¹ GALLO, Patricia: *Incidencia del pensamiento creativo para mejorar el proceso de aprendizaje de las alumnas de los primeros curso de bachillerato en comunes del Colegio Nacional “Ciudad de Paute”, periodo lectivo 2006 – 2007.*

²² LÓPEZ, C: “*La práctica docente en la generación del Aprendizaje significativo de los estudiantes*”. Tesis previa la obtención del título de Magíster en Gerencia Educativa en la universidad de Milagro, 2012.

²³ MENÉNDEZ, Verónica (2013): “Las clases iniciarán con hacinamiento”, http://www.lahora.com.ec/index.php/movil/noticia/1101386415/Las_clases_iniciar%C3%A1n_con_hacinamiento_.html

4.- Definitivamente pudimos detectar en el momento de clase existe un escaso uso de recursos didácticos en el momento de impartir las clases a los estudiantes dado que los docentes se limitan a dictar clases, realizar copias y a trabajar directamente con los libros; con lo que concuerda con lo citado por **GALLO, Patricia, (2007)**: “Que los profesores se limitan a utilizar como único recurso didáctico los libros de texto producidos por las editoriales, limitando de esta manera las oportunidades para pensar, las evaluaciones donde solo aceptan una respuesta correcta”²⁴.

5.- Luego de haber analizado cada una de las respuestas, creemos que la educación necesita separarse de la metodología de enseñanza tradicionalista y abrir campo a la aplicación de nuevas técnicas activas para que los estudiantes creen de esa manera cada problema en oportunidades, es decir desarrollarse de manera holística mediante el aprendizaje significativo. Es por ello que es fundamental realizar capacitaciones periódicas sobre el tema y que mejor si se efectúa un taller sobre un guía didáctica para incentivar a los docentes a la aplicación de las técnicas activas puesto que contribuirán al mejoramiento profesional y por ende al desarrollo del aprendizaje significativo de los niños; a lo cual concuerda **Rlich, Donald: (1994)** “Qué Para que este cambio tenga efecto, en la práctica se requiere que los profesores conozcan y dominen diversas estrategias y técnicas didácticas, además del uso eficiente de las telecomunicaciones y los recursos de información”.²⁵

²⁴ **GALLO, Patricia:** " *incidencia del pensamiento creativo para mejorar el proceso de interaprendizaje de las alumnas de los primeros cursos de bachillerato en comunes del colegio nacional ciudad de Paut , periodo lectivo 2006-2007*". Disponible en: <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/624/2/CAPITULO1.pdf>

²⁵ **Rlich, Donald, (1994):** Técnicas de enseñanza, México, Limusa.
Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo
Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey
<http://www.uctemuco.cl/cedid/archivos/apoyo/Capacitacion%20en%20estrategias%20y%20tecnicas%20didacticas.pdf>

4.3 RESULTADOS

Los resultados de manera general encontrados en el estudio fueron los siguientes:

En el estudio se confirmó que los docentes no están utilizando las técnicas activas adecuadas para el proceso de enseñanza – aprendizaje debido a que se basan en la enseñanza tradicional utilizando libros, pizarra, hojas fotocopiadas, dictados, etc. Lo cual no contribuyen a adquirir aprendizajes significativos en los estudiantes.

Como resultado de lo investigado se verificó que los docentes a pesar de estar actualizados sobre la aplicación de técnicas activas, no las realizan en su hora clase, los motivos que han mencionado son diversos tales como: poco espacio, falta de tiempo y falta de planificación, dado a esta situación los estudiantes muestran un bajo nivel de aprendizaje en el área de entorno natural y social.

Con la presente investigación se corroboró que el exceso de estudiantes por aula hace que los profesores no apliquen técnicas activas en las clases de entorno natural y social, lo cual incide en el aprendizaje a largo plazo de los estudiantes ya que no adquieren una calidad de conocimientos nuevos ni desarrollan sus destrezas.

En el estudio realizado se comprobó que el escaso uso de material didáctico en la clase de entorno Natural y Social incide mucho en la adquisición del aprendizaje significativo en los estudiantes, evidenciándose que efectivamente los docentes prefieren continuar con la enseñanza tradicional, lo cual los lleva a formar estudiantes memoristas.

Los resultados de los docentes nos indican que están totalmente de acuerdo en la socialización de una guía didáctica sobre técnicas activas la cual muestre concretamente las diferentes actividades que se pueden realizar durante la hora clase de Entorno Natural y Social para lograr en los estudiantes un aprendizaje significativo.

4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Cuadro 6. Verificación de Hipótesis

HIPÓTESIS	VERIFICACIÓN
<p>Los docentes aplican técnicas tradicionales en el momento de impartir sus clases de Entorno Social y Natural, lo cual influye de manera negativa en la adquisición de un aprendizaje significativo.</p>	<p>En el estudio se verificó que las técnicas que utilizan los docentes como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje no contribuyen a adquirir aprendizajes significativos, ellos están enmarcados en el modelo tradicional de enseñanza y las pocas técnicas activas que aplican no son ejecutadas de manera adecuada, por lo tanto esta hipótesis es aceptada.</p>
<p>El exceso de estudiantes por aula es un factor que impide a los docentes aplicar técnicas activas en las clases de Entorno Natural y Social.</p>	<p>Con la presente investigación se corroboró que uno de los pretextos de los docentes para no aplicar técnicas activas en sus clases es el exceso de estudiantes por aula, motivo por el cual se está evidenciando la disminución en la calidad educativa, lo que incide en el aprendizaje a largo plazo de los estudiantes, esta hipótesis es aceptada.</p>
<p>El escaso uso de recursos didácticos en las clases de Entorno Natural y Social desfavorece la adquisición del aprendizaje significativo de la asignatura Entorno Natural y Social.</p>	<p>En el estudio realizado se comprobó el escaso uso de material didáctico en la clase de Entorno Natural y Social, debido a la escasa planificación de las actividades que el docente empleará en sus clases, lo cual incide mucho en la adquisición del aprendizaje significativo en los estudiantes, los docentes prefieren continuar con la enseñanza tradicional, como es dictado,</p>

	<p>escribir en la pizarra, utilizar hojas fotocopiadas, libro, etc., por lo tanto esta hipótesis es aceptada.</p>
<p>La aplicación de una guía didáctica en técnicas activas dirigida a los docentes contribuirá al mejoramiento profesional y por ende al desarrollo del aprendizaje significativo de Entorno Natural y Social.</p>	<p>Este estudio indicó que los docentes están totalmente de acuerdo en la socialización de una Guía Didáctica estructurada con diferentes técnicas activas, la cual contribuirá con el mejoramiento profesional y el desarrollo del aprendizaje significativo en el área de Entorno Natural y Social, por lo tanto esta hipótesis es aceptada.</p>

Elaborado: **Ana Vargas - Katherine Suárez**

CAPITULO V

PROPUESTA

5.1 TEMA

Guía Didáctica sobre el Uso de Técnicas Activas como Estrategia de Mejoramiento Docente, en la asignatura de Entorno Natural y Social.

5.2 FUNDAMENTACIÓN

La enseñanza de las estrategias y métodos activos se dan a conocer de gran forma en el siglo XX, desde la década del 70 en nuestro continente y en Ecuador en especial se comienza a hablar acerca de la importancia de que la educación debe ser significativa, debe surgir de lo que el estudiante conoce y desplazarse hacia lo que desea conocer.

Para poder proponer este tema es necesario definir a las técnicas activas como estrategias que facilitan la intervención directa y dinámica de los estudiantes en el aula, crean las condiciones para que ellos pongan en juego todas sus aptitudes intelectuales y físicas generando deseos de aprender, de compartir en grupos, de producir ideas. Las técnicas activas promueven la curiosidad, las expectativas y sus resultados son situaciones de aprendizajes significantes.

El aprendizaje sin las técnicas, métodos o estrategias activas tiende a ser poco beneficioso, ya que estas le permiten al educador elaborar conocimiento con mayor eficiencia y adquirir habilidades. Existen muchas técnicas que son usadas pero no

todas ellas son aplicadas de forma correcta, o no se las profundiza como es debido y como consecuencia el rendimiento académico de los estudiantes no mejora.

GONZÁLEZ, C, Poveda M. (2002) sostienen que “Para alcanzar un aprendizaje significativo y superar el bajo rendimiento escolar, es preciso diseñar una estrategia que tome en cuenta la motivación del estudiante y su implicación en el proceso de aprendizaje, tanto desde el punto de vista cognitivo como emocional, es decir, la activación, la dirección y la persistencia hacia la tarea de aprendizaje. Hacer hincapié en los procesos de aprendizaje (organización de los contenidos, secuencialización, planificación, selección de la estrategia adecuada) frente a los resultados del aprendizaje”²⁶

Es por eso que deben tomarse en cuenta ciertos puntos al poner en práctica las técnicas que según el módulo de métodos activos (2011)²⁷ menciona y son:

- Las motivaciones y los intereses reales de los estudiantes.
- El ambiente adecuado en el proceso de aprendizaje.
- La posibilidad por parte de los educandos de modificar o reforzar su comportamiento.
- La utilización de recursos naturales del medio ambiente adecuados a la realidad de situaciones de aprendizajes.

En el caso de la asignatura objeto de estudio existen muchas técnicas activas que permiten lograr un aprendizaje significativo, entre las cuales, tenemos a las siguientes:

- Las técnicas vivenciales, que permite crear una realidad ficticia, donde los estudiantes pueden adoptar actitudes espontaneas y viven ciertas situaciones. Esta técnica debe realizárselo en un ambiente ameno y un poco de humor.

²⁶González, C Poveda M.^a (2002) *Fracaso Escolar*. Universidad Camilo José Cela. Madrid: Espasa Calpe pág. 182.

²⁷ UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO: *Métodos Activos y trabajo en equipo*, Módulo de apoyo. 2011

- Técnicas con actuación, donde la clave será la expresión corporal a través de la representación de comportamientos y formas de pensar. Para realizar esta estrategia se deben poner pautas como una presentación ordenada (que no hablen dos a la vez) y coherente, se debe establecer un tiempo para desarrollar la técnica, utilización de gestos y expresión, y que se hable con voz fuerte.
- Técnicas audiovisuales, esta técnica tiene la particularidad de combinar el audio con la imagen, además se debe tomar en cuenta cuando Morán Zambrano, V.²⁸ (2009) menciona en su obra,

“Para usar una técnica auditiva o audiovisual se ha requerido de un trabajo de elaboración previa que por lo general no es producto de la reflexión o análisis que el grupo mismo ha realizado. En ellas se presenta una situación, o un tema, con una interpretación basada en una investigación, análisis y ordenamiento específico de quienes la produjeron. En este sentido, decimos que aportan siempre elementos de información adicional, para que el grupo que lo está utilizando enriquezca su reflexión y análisis sobre algún tema”.

Los recursos que se pueden usar para aplicar las técnicas activas son abundantes desde los recursos de la naturaleza, laboratorios, contenidos de la vida cotidiana para que el estudiante se apropie del conocimiento como un participe más del mundo que lo rodea, inculcando conciencia social, y crítica constructiva a los acontecimientos sociales y naturales que suceden y no de forma apartada, no vinculante, poco participativa y memorizada.

En forma lúdica el niño debe aplicar desde la más tierna infancia, el método científico para el aprendizaje activo del entorno natural y social; Castillo, J y Aispur, G (2011) aseguran que el “método científico es uno de los recursos más apropiados para la enseñanza aprendizaje de las ciencias naturales, pues permite conocer verdades

²⁸ MORÁN ZAMBRANO, V. *Técnicas Activas en el área de ciencias naturales y su incidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de octavo año de Educación Básica del Colegio Nacional “Eloy Velásquez Cevallos”, Cantón Jipijapa, 2008-2009*, tesis previa a la obtención del Título de Maestría en Educación y Desarrollo Social Universidad Tecnológica Equinoccial.

científicas desconocidas para el estudiante, lo que lo convierte en un científico en miniatura.²⁹

5.3 JUSTIFICACIÓN

Las técnicas activas no son una novedad, desde tiempos muy antiguos las ciencias relacionadas con la naturaleza se han enseñado en forma dinámica, el mismo Aristóteles para enseñar a su discípulo Alejandro el Grande, lo hizo en una región del campo, donde adecuó hasta un laboratorio de historia natural y experimentos. Sin embargo el cambio de los diseños curriculares y conceptos más academicistas empezaron a imponer un estilo magistral que dejó de lado la participación de los estudiantes.

Afortunadamente, la tendencia actual es poner las “cosas en su lugar”, el estudiante como sujeto activo del proceso de aprendizaje y el docente como mediador, motivador y guía de la acción del niño.

Uno de los mecanismos para fomentar la participación activa dentro del aula es el acercamiento del docente a las propuestas teórico-prácticas que hoy en día son ampliamente sustentadas por los más importantes pedagogos, representantes de las corrientes activas, cognitivistas, constructivistas y demás. Este acercamiento demanda un apoyo que en el caso de esta investigación, es una guía didáctica contextualizada a la realidad de aprendizaje de los niños de Tercer año de Educación General Básica de la Escuela Eloy Velázquez Cevallos.

El instrumento que se ha elaborado es el resultado de la investigación bibliográfica y de campo que exige un instrumento que pueda ser utilizado por los docentes que siguen las precisiones metodológicas del Ministerio de Educación. Que contemple actividades que involucren desempeños auténticos, autoaprendizaje, prácticas de ensayo y error, trabajo colaborativo, observación interviniente, elaboración de productos, diseño de proyectos.

²⁹ CASTILLO, J y AISPUR, G. (2011) Proceso didácticos, Cidma, Ecuador, pág. 95.

Es un instrumento útil, ya que cumple una necesidad muy sentida por los docentes que poseen un libro guía, pero cuyas actividades son diseñadas en forma general, lo cual es un obstáculo en un país tan diverso geográficamente y ambientalmente.

Es práctico porque puede ser aplicado directamente y soporta cambios y adaptaciones para otros contenidos que se deseen enfocar.

El grupo meta de la propuesta son los estudiantes de Tercer año de Educación Básica, por que recibirán clases motivadoras de las cuales serán los actores principales. Los docentes ya que contarán con un material aplicable a sus necesidades de enseñanza. La escuela Eloy Velázquez Cevallos, ya que agregará valor al nivel pedagógico y educativo de la institución.

5.4 OBJETIVOS

5.4.1 Objetivo General de la propuesta

Socializar una Guía Didáctica sobre el Uso de Técnicas Activas para el aprendizaje de la asignatura de Entorno Natural y Social, que permita desarrollar el interés, la autonomía y el trabajo cooperativo al interior del aula para obtener la participación dinámica de los niños en el proceso de aprendizaje.

5.4.2 Objetivos Específicos de la propuesta

Definir las estrategias metodológicas de mayor aplicabilidad en el contexto de la asignatura de Entorno Social y Natural y el de la Escuela.

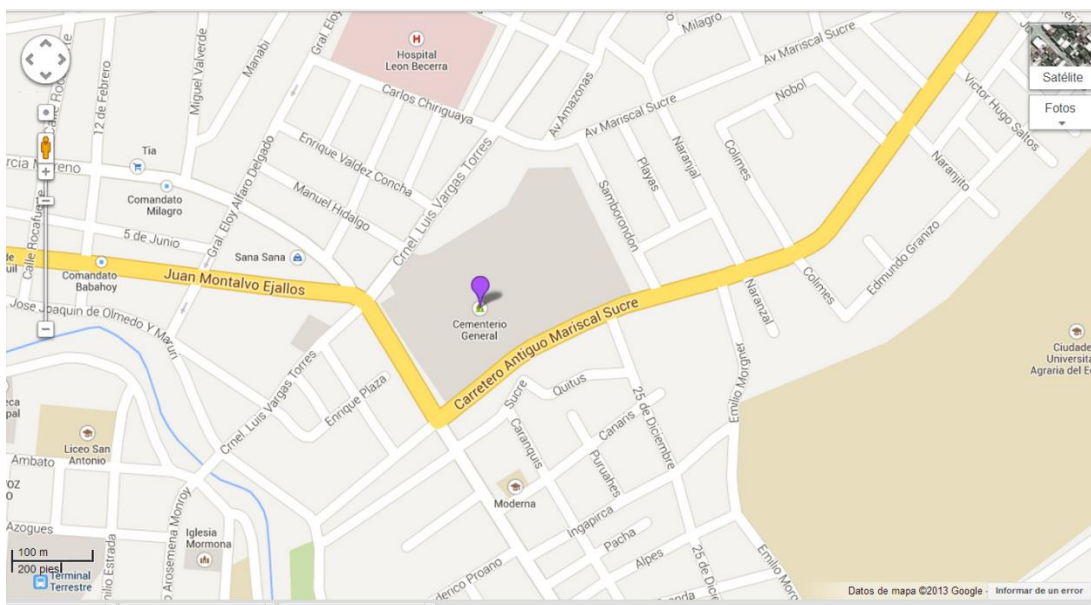
Incentivar a los docentes para generalizar la aplicación de esta Guía Didáctica de Técnicas Activas, mediante un taller de sociabilización a los docentes, para fortalecer el aprendizaje significativo de los y las estudiantes.

Aplicar la guía didáctica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de Entorno Natural y Social, a través de actividades divertidas para promover la participación activa de los estudiantes.

Difundir la guía didáctica presentada en este proyecto para hacer partícipes a todos los docentes interesados en su aplicación.

5.5 UBICACIÓN

La propuesta de esta guía didáctica está diseñada para su ejecución en el periodo lectivo 2013 - 2014, en un sector urbano del Cantón Milagro, Provincia del Guayas, cuya población serán docentes de la Escuela Fiscal Eloy Velásquez Cevallos, con una muestra de quince participantes de la Institución Educativa.



5.6 FACTIBILIDAD

Partiendo del análisis de factibilidad consideramos que Administrativamente, esta propuesta, cuenta con el apoyo de las autoridades del plantel: la Sra. directora, MSc. Mercy Neira Sánchez, quien concedió los permisos correspondientes para desarrollar el trabajo de investigación, la aplicación de los instrumentos y luego la ejecución de la propuesta. Desde el punto de vista legal esta propuesta es factible ya que se fundamenta en la Constitución de la República título VII, régimen del Buen Vivir.

Capítulo primero: Inclusión Y Equidad. Sección primera: educación. Art. 343.-el sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El costo financiero de este proyecto es asumido por las responsables del mismo y los recursos tecnológicos para el diseño del estudio, el desarrollo y la ejecución de la propuesta, están disponibles, es decir, no existen impedimentos en la obtención de insumos requeridos.

Teniendo en cuenta lo anteriormente referido consideramos que la propuesta interventiva es viable y factible desde el punto de vista legal, humano, técnico, administrativo y económico.

5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

5.7.1 Actividades

La propuesta a ejecutarse consiste en la elaboración de una Guía Didáctica de Técnicas Activas y el diseño de un taller de socialización de la misma.

Para la elaboración de la guía, se procedió como primer paso, a discutir la validez y aplicabilidad de una Guía Didáctica de Técnicas Activas, esta actividad se realizó con la tutora de la tesis y la directora de la escuela.

Se realizó una investigación bibliográfica sobre las estrategias activas más eficaces en el aprendizaje de la asignatura de Entorno Natural y Social, tratándose de niños con muy poca experiencia en procesos escolares.

Se diseñó la guía en su aspecto formal, haciendo consideraciones sobre el material, gráficos, color y diseño de la misma. Redacción de artículos introductorios, presentación, objetivos de la guía, Impresión y armado de la guía.

Para socializar la guía entre los docentes, se planificó un taller interactivo que permita a los docentes dar a conocer cómo utilizar este instrumento.

Para el efecto se diseñó un seminario taller que incorpore los contenidos de la guía y las recomendaciones. Acondicionamiento de la sala de trabajo, con los recursos tecnológicos necesarios

Se determinó el lugar, fecha y horario de ejecución del taller, lo que se convino en una jornada completa de 9 a 13 horas.

Se realizaron invitaciones a docentes expertos para que colaboren en el desarrollo del taller.

La propuesta plantea capacitación de los docentes en el manejo de Técnicas Activas mediante el diseño de una guía que contenga las mejores alternativas de trabajo dinámico. Se utilizará un proyector, computadora, parlantes, música ambiental, material de Power Point 2010 y se contará con el apoyo de un docente experto que dictará el taller, intervendrán la directora de la escuela presidiendo el momento inaugural y las investigadoras como personal de apoyo. El taller está destinado para los 15 profesores de la institución.

5.7.2 Recursos, Análisis financiero

5.7.2.1 Recursos humanos

Los recursos humanos están constituidos por:

La tutora: MSc Cecilia Freire Vásquez

Investigadoras: Ana Vargas Vera y Katherine Suárez Matamoros.

Directora de la escuela: MSc Mercy Neira Sánchez

Profesores asistentes al taller en número de 15

Experto invitado: Lcdo. Alfredo Alvarado Sánchez

5.7.2.2 Recursos Materiales y Financieros

Cuadro 7.R Recursos materiales y financieros

Recursos	Cantidad	Valor unitario	Valor Total
Computadora	1	500	500,00
Impresora	1	120	120,00
Proyector	1	500	50,00
Bibliografía	10	20	200,00
Recargas	4	6	24,00
Internet		25	25,00
Pendrive	2	8	16,00
CDs	4	1	4,00
Movilización	30	1	30,00
Refrigerio	50	1	50,00
Suministros de oficina (varios)			100,00
Material didáctico	10	10	100,00
TOTAL			1.669,00

Elaborado: Ana Vargas - Katherine Suárez

5.7.3 Impacto

Existe una gran expectativa por parte de los docentes y demás profesionales de la educación por contar con una Guía Didáctica que pueda ser aplicada a los pequeños en sus estudios de Entorno Natural y Social, ya que constituye una respuesta a la necesidad no cubierta de trascender del ámbito de la teoría y enmarcarse en el desempeño del aula, es lastimoso ratificar que la capacitación contextualizada no está al alcance de los docente, ni a través de las capacitaciones, ni de los libros.

Contar con un instrumento que no sea una planificación de procesos repetitivos sino una propuesta variada y dinámica, origina, produce un impacto incalculable tanto en los estudiantes como en los docentes.

Consideramos que a largo plazo aumentará el nivel de satisfacción por los aprendizajes relacionados con el área de Entorno Natural y Social, ya que los niños lo van aprender por medio de desempeños auténticos y utilizando materiales y estrategias lo más cercanas a su experiencia.

5.7.4 Cronograma

Cuadro 8. Cronograma

ACTIVIDADES	2013 - 2014																	
	ABRIL		MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO			
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2		
Aplicación de instrumentos de investigación.																		
Análisis y procesamiento de los datos de encuestas y entrevistas.																		
Determinación del tema para la propuesta																		
Tutorías permanentes																		
Investigación bibliográfica																		
Selección de técnicas activas																		
Diseño y elaboración de una guía de técnicas activas																		
Diseño del taller de socialización de la																		

guía.																							
Adecuación del salón para el taller.																							
Ejecución del taller																							
Evaluación del taller																							
Redacción de conclusiones y recomendaciones.																							
Elaboración del informe																							
Sustentación de la tesis																							

Elaborado: Ana Vargas - Katherine Suárez

5.7.5 Lineamiento para evaluar la propuesta

1.- Evaluación del manual, En lo relacionado a la guía como instrumento de trabajo, se tomará en cuenta los siguientes aspectos:

- Diseño
- Calidad de la impresión.
- Estrategias de acuerdo al programa de gobierno.
- Nivel de aplicabilidad.
- Novedad de las técnicas.

2.- Desempeño docente:

Con relación a los profesores se analizará:

- El compromiso con el cambio.
- El uso inteligente de la guía (capacidad de hacer adaptaciones)
- La perseverancia (utilizar la guía hasta agotar sus posibilidades de implementación y adaptación).

3.- Actitud infantil.

- La respuesta de los niños es muy determinante para medir los resultados y el impacto general de la propuesta, para hacerlo se tomará en consideración los siguientes indicadores.
- Nivel de satisfacción de los estudiantes, (es decir, que se muestren con más disposición a realizar las tareas).
- Calidad de las participaciones verbales. Se espera que intervengan públicamente ya sea respondiendo o preguntando sobre temas relacionados con la clase.
- Disposición para trabajar en equipo. (Que se muestren colaborativos, tolerantes y amables con sus compañeros).

CONCLUSIONES

Los niños de Tercer año de Educación General Básica de la Escuela fiscal Eloy Velásquez Cevallos del cantón Milagro, tienen problemas de aprendizaje significativo en el área de Entorno Natural y Social, y esto se debe a la falta de aplicación de técnicas activas por parte del docente dentro y fuera del aula.

Las técnicas activas adecuadas en el área de Entorno Natural y Social, juegan un papel fundamental en el proceso enseñanza - aprendizaje, sin embargo, una de las principales conclusiones de la investigación, determina que el docente no utiliza correctamente las técnicas, no pone en práctica las nuevas alternativas de mejoramiento en el Inter-aprendizaje, lo que dificulta enormemente la asimilación de conocimientos por parte del educado, no solo en la asignatura de entorno natural y social, sino en todas aquellas que impliquen algún nivel de concentración y elaboración de ideas nuevas.

La utilización poco frecuente de técnicas activas por parte del docente, vuelven las clases monótonas y traen como consecuencia problemas de indisciplina y bajo rendimiento escolar.

El docente de Tercer Año de Educación Básica, no utiliza de una manera recursos áulicos como resolución de crucigramas, sopa de letras, completar mapas mentales; tampoco aprovecha las exigencias de la asignatura para realizar talleres de observación del medio circundante, recolección de muestras y otras actividades que se pueden realizar al aire libre.

RECOMENDACIONES

- Tomar en cuenta actividades para el mejoramiento del aprendizaje en el área de Entorno Natural y Social como elaboración de maquetas, paseos alrededor de la escuela, crucigramas, elaboración de resúmenes.
- Investigar técnicas acorde a la edad del niño para que pueda asimilar el conocimiento y pueda tener un aprendizaje significativo para la vida diaria.
- El docente debe investigar sobre las técnicas activas y analizar correctamente para poder poner en práctica las más adecuadas para la enseñanza correcta de Entorno Natural y Social.
- Asistir a cursos de mejoramiento profesional para que los conocimientos asimilados sean puestos en práctica con los alumnos, de esta manera, al recibir nuevas técnicas de enseñanza, el alumno despertará mayor interés por aprender.
- Es importante que el docente utilice diferentes técnicas activas que permitan el buen desarrollo de un aprendizaje crítico y reflexivo de los niños y con ello el niño tenga un aprendizaje significativo y pueda mejorar su rendimiento escolar.
- Aplicar correctamente técnicas activas, porque es importante y necesario que el docente al impartir su clase se dé cuenta que la técnica aplicada sea la apropiada para que el alumno asimile una mayor información de lo que se enseña.

BIBLIOGRAFÍA

1. DÍAZ, F. y HERNÁNDEZ, G: *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo*, pág. 233, serie, McGraw-Hill, México D.C., 2003.
2. VITERI DÍAZ, G.: *Situación de la educación en el Ecuador*, en Observatorio de la Economía Latinoamericana, Número 70, 2006. en <http://www.eumed.net/coursecon/ecolat/index.htm>.
3. ZUBIRÍA, J.: "Los Modelos Pedagógicos", *Quito Editorial Susaeta*, 1995, pag 53.
4. INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY: *Investigación e innovación educativa centro virtual de técnicas didácticas*, http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/quesontd.htm , Extraído el 6 de mayo de 2013.
5. GARCÍA, Tomás: *El pensamiento de Juan Amos Comenio*, http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1784.pdf.
6. VARIOS AUTORES: *Pedagogías Del Siglo xx*, Editorial CISSPRAXIS S. A., Barcelona, 2000.
7. RODRÍGUEZ, María: *La Teoría del Aprendizaje Significativo*, <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>.
8. AUSUBEL, David: *Diseños y estrategias instruccionales*, http://moodle.unid.edu.mx/dts_cursos_mdI/ME/DE/DES06/ActDes/DES06ModeloCognitivo_1a.pdf.
9. SÁNCHEZ, Zoila y SUAREZ, Nelly: *Importancia del uso de Técnicas Activas para el Aprendizaje Significativo de Ciencias Naturales en el año 2011*, para optar por el

título de licenciadas en Educación Básica de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, Ambato, 2012.

10. COYACHAMIN, Segundo: *Técnicas activas y aprendizaje de los estudiantes de la escuela fiscal mixta “Horacio Hidrovo Velásquez en los años 2010-2011*, tesis de grado para optar por el grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación. Mención Educación Básica, facultad de filosofía, Universidad Central del Ecuador, Quito, 2012.
11. LÓPEZ, C.: *la práctica docente en la generación del aprendizaje significativo de los estudiantes*,
<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1472/1/TESIS%20MODIFICAD A.pdf> .
12. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO: *Métodos Activos y trabajo en equipo*, Módulo de apoyo, 2011.
13. GRUPO SANTILLANA. S.A.: “Como hacer el aprendizaje significativo”, *Curso para docentes*, Guayaquil, 2009.
14. JARA, Oscar: *La Concepción Metodológica Dialéctica, Pañuelos en rebeldía, Equipo de educación popular*, <http://www.panuelosenrebeldia.com.ar/content/view/189/245/> , Extraído el 4 de mayo de 2013.
15. PIAGET, Jean: Psicólogo y biólogo suizo. *Determino que la inteligencia pasaba por estadios sucesivos*, nació en 1896, falleció en 1980.
16. TARAZONA, José: *Técnicas didácticas activas. Técnicas activas de aprendizaje*, <http://tecnicasjoseluis.blogspot.com/>.

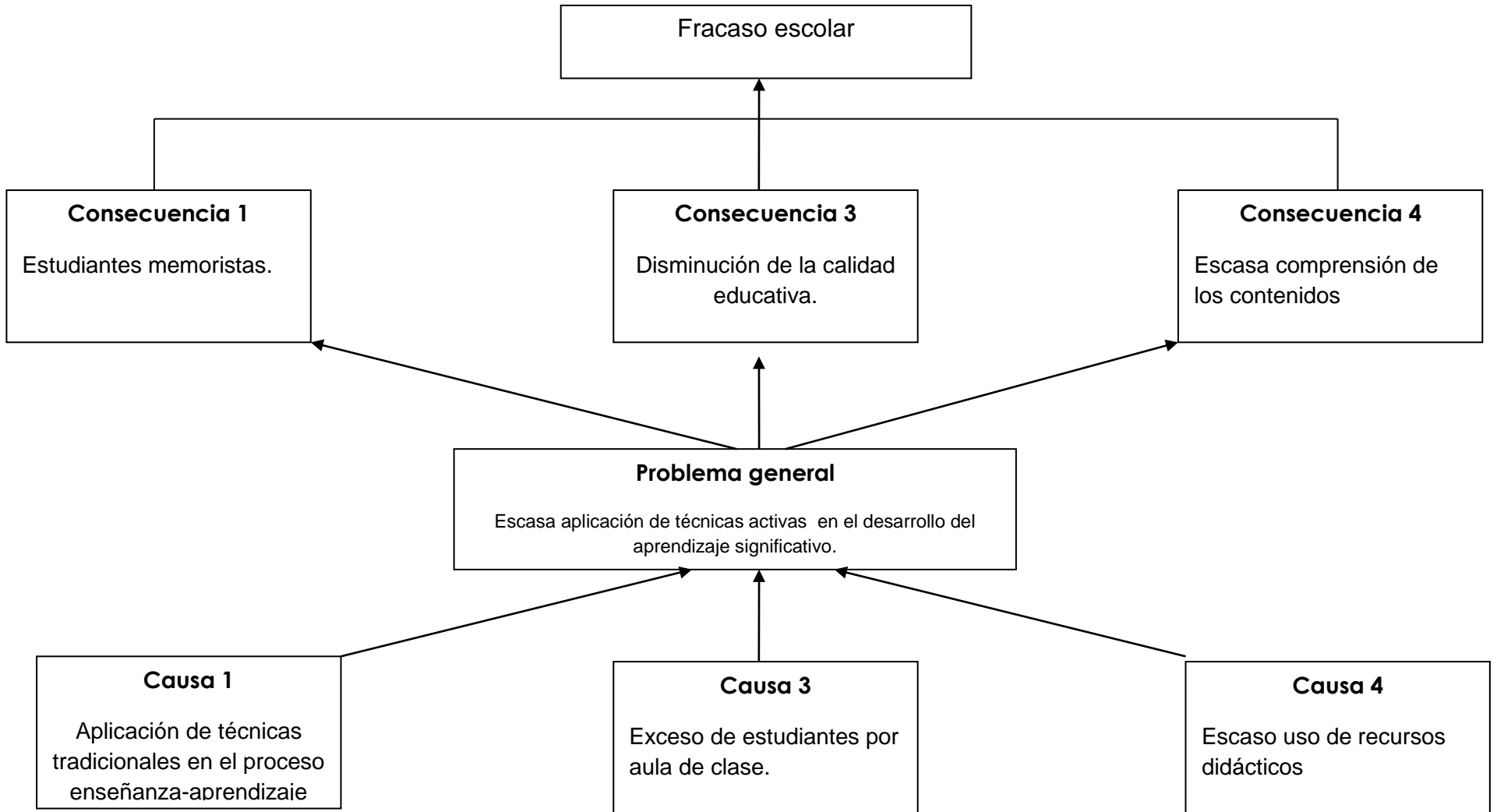
17. HAVIGHURST Robert: profesor, físico y psicólogo, *identificó las grandes etapas del desarrollo humano*, <http://translate.google.com.ec/translate?hl=es&sl=en&u=http://en.wikipedia.org/wiki/>.
18. DÍAZ, Frida y HERNÁNDEZ ROJAS, G: *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*, editorial D´VinniLtda, Colombia, 2002.
19. MORA, Julia: *Módulo para el desarrollo profesional del equipo colaborativo*, http://www.meduca.gob.pa/04unad/DNEE/pages/ORIENTACIONES_PEDAGOGICA_S.pdf, Panamá, 2005.
20. GRUPO SANTILLANA. S.A.: “Como hacer el aprendizaje significativo”, *Curso para docentes* Guayaquil, 2009.
21. GALLO, Patricia: *Incidencia del pensamiento creativo para mejorar el proceso de aprendizaje de las alumnas de los primeros curso de bachillerato en comunes del Colegio Nacional “Ciudad de Paute”, periodo lectivo 2006 – 2007*.
22. LÓPEZ, C: *La práctica docente en la generación del Aprendizaje significativo de los estudiantes*, Tesis previa la obtención del título de Magíster en Gerencia Educativa en la Universidad de Milagro, 2012.
23. MENÉNDEZ, Verónica: *Las clases iniciarán con hacinamiento*, http://www.lahora.com.ec/index.php/movil/noticia/1101386415/Las_clases_iniciar%C3%A1n_con_hacinamiento_.html , 2013.
24. GALLO, Patricia: *Incidencia del pensamiento creativo para mejorar el proceso de interaprendizaje de las alumnas de los primeros cursos de bachillerato en comunes del colegio nacional ciudad de Paut, periodo lectivo 2006-2007*, <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/624/2/CAPITULOI.pdf>.

25. Rlich, Donald, 1994: *Técnicas de enseñanza*, Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, <http://www.uctemuco.cl/cedid/archivos/apoyo/Capacitacion%20en%20estrategias%20y%20tecnicas%20didacticas.pdf> , México, Limusa.
26. GONZÁLEZ, C. y POVEDA, M.: *Fracaso Escolar*. Universidad Camilo José Cela. Madrid: Espasa, Calpe 2002, pág. 182.
27. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO: *Métodos Activos y trabajo en equipo*, Módulo de apoyo, 2011.
28. MORÁN ZAMBRANO, V.: *Técnicas Activas en el área de ciencias naturales y su incidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de octavo año de Educación Básica del Colegio Nacional "Eloy Velásquez Cevallos"*, Cantón Jipijapa, 2008-2009, tesis previa a la obtención del Título de Maestría en Educación y Desarrollo Social Universidad Tecnológica Equinoccial.
29. CASTILLO, J y AISPUR, G.: *Proceso didácticos*, Cidma. Ecuador, 2011, pág. 95.

ANEXO 1

TEMA: "TÉCNICAS ACTIVAS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO"	PROBLEMA GENERAL	FORMULACIÓN	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	BENEFICIARIOS/ INVOLUCRADOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
	Escasa aplicación de técnicas activas en el desarrollo del aprendizaje significativo en el área de Entorno Natural y Social.	¿Cómo influye la escasa aplicación de técnicas activas en el desarrollo del aprendizaje significativo en el área de Entorno Natural Y Social.	Analizar la influencia de la escasa aplicación de técnicas activas en el proceso educativo para desarrollar el aprendizaje significativo en el área de Entorno Natural y Social.	Las escasas aplicaciones de técnicas activas influyen en el proceso educativo para desarrollar aprendizajes significativos.	<p>INDEPENDIENTE</p> <p>Técnicas activas</p> <p>DEPENDIENTE</p> <p>Aprendizaje significativo</p>	Estudiantes Docentes Directivos	Observación directa Encuestas Entrevistas	Fichas de observación Cuestionario Formulario
	SUBPROBLEMAS	SISTEMATIZACIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS PARTICULARES				
	Aplicación de técnicas tradicionales en el proceso enseñanza-aprendizaje en el área de Entorno Natural y Social	¿Qué técnicas de enseñanza utilizan los docentes como parte del proceso enseñanza-aprendizaje en el contexto del aula para desarrollar el aprendizaje significativo con los estudiantes?	Identificar las técnicas de enseñanza que utilizan los docentes como parte del proceso enseñanza-aprendizaje en el contexto del aula para desarrollar el aprendizaje significativo.	Los docentes aplican técnicas tradicionales en el momento de impartir sus clases de Entorno Social y Natural, lo cual influye de manera negativa en la adquisición de un aprendizaje significativo.	Técnicas didácticas Aprendizaje significativo			
	Exceso de estudiantes en el aula	¿De qué forma incide el exceso de estudiantes en el salón de clase en el proceso enseñanza-aprendizaje?	Explicar la incidencia del exceso de estudiantes en el salón de clase en el proceso enseñanza-aprendizaje.	El exceso de estudiantes por aula es un factor que impide a los docentes aplicar técnicas activas en las clases de Entorno Natural y Social.	Número de estudiantes Proceso de enseñanza aprendizaje			
	Escaso uso de recursos didácticos	¿Qué recursos didácticos emplea el docente en el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura entorno natural y social?	Determinar los recursos didácticos que emplea el docente en el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura entorno natural y social.	El escaso uso de recursos didácticos en las clases de Entorno Natural y Social desfavorece la adquisición del aprendizaje significativo de la asignatura Entorno Natural y Social.	Recursos didácticos Utilización de técnicas activas			
	Propuesta de una Guía didáctica de técnicas activas	¿En qué medida una Guía sobre Técnicas Activas podría contribuir a desarrollar un aprendizaje significativo en los estudiantes?	Proponer una Guía sobre Técnicas Activas que contribuyan al desarrollo de un aprendizaje significativo en los estudiantes.	La aplicación de una Guía Didáctica en Técnicas Activas dirigida a los docentes contribuirá al mejoramiento profesional y por ende al desarrollo del aprendizaje significativo Entorno Natural y Social	Guía de técnicas activas Aprendizaje de entorno natural y social			

ANEXO 2



ANEXO 3



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA**

Entrevista dirigida al Directora de la Escuela Fiscal Eloy Velásquez Cevallos del cantón Milagro.

Instructivo:

Se solicita leer detenidamente las preguntas enunciadas a continuación y responda a su criterio

1. ¿Qué aspectos pedagógicos debe vincular el plantel para mejorar la enseñanza que viene impartiendo?

.....
.....
.....

2. ¿Cuáles son los factores que se ven afectados debido a la desactualización de los docentes?

.....
.....
.....

3. En calidad de autoridad del plantel ¿Direcciona a los docentes para que se capaciten sobre las técnicas de enseñanza?

.....
.....
.....

4. ¿Qué acciones ha emprendido el plantel para lograr una educación activa?

.....
.....
.....

5. Según su criterio ¿Cuáles son los aspectos que más afecta en el niño/a para lograr un aprendizaje significativo?

.....
.....
.....

6. En relación a su experiencia ¿Qué técnicas activas resultan idóneas para el aprendizaje de Entorno Natural y Social?

.....
.....
.....

7. ¿Estima que el rendimiento escolar depende en gran medida de la forma de enseñanza del docente?, ¿Por qué?

.....
.....
.....

8. ¿Las técnicas activas destinada a desarrollar un tema o asignatura debe guardar relación con la planificación curricular?, ¿Por qué?

.....
.....
.....

9 ¿Para cambiar la forma de educación primero debe renovarse la metodología que emplea el docente en el aula de clases?

.....
.....
.....

10 ¿ En qué año de Educación General Básica considera Usted que se están dando dificultades en el aprendizaje significativo?

.....
.....

11. ¿Estaría de acuerdo con la aplicación de una guía didáctica de técnicas activas para que sea aplicada en el Tercer Año de Educación General Básica?

.....
.....
.....



ANEXO 4

Milagro 26 de Junio del 2013

MSc. Mercy Neira Sánchez
 Directora de la Escuela
 Eloy Velásquez Cevallos

De mis consideraciones

Por medio de la presente, me dirijo muy respetuosamente a Ud., a fin de poner en su conocimiento que las Srtas. **Ana Elizabeth Vargas Vera y Katherine Lizeth Suárez Matamoros**, egresadas de la Unidad de Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro se encuentran en la fase de desarrollo de su tesis, previo a la obtención del Título de Licenciadas en Educación Básica con el tema: **“TÉCNICAS ACTIVAS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO A Y B”** y que de acuerdo a la programación para el desarrollo de sus diligencias, se ha estructurado un Plan de Actividades de encuestas dirigidas a Docentes y Estudiantes de la Institución Educativa que Ud. dirige, por lo que en mi calidad de Director de esta Unidad Académica le solicito muy comedidamente se sirva otorgar todas las facilidades del caso a las mencionas egresadas para que puedan llevar a cabo su labor y cumplir su misión.

En la seguridad de ser atendido favorablemente, le hago llegar mis cordiales agradecimientos.

Atentamente

MSc. Félix Chenche Muñoz
 DIRECTOR ACADÉMICO
 UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

ANEXO 5



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL ÁREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL DE LA ESCUELA ELOY VELÁSQUEZ CEVALLOS

A continuación se presenta un conjunto de preguntas que es parte del proceso de estudio investigativo sobre “La incidencia de las técnicas activas en el aprendizaje significativo para el área de entorno natural y social”, esta encuesta es parte del proceso, la misma que está dirigida al personal docente del área de Entorno Natural y Social, sus opiniones serán confidenciales.

Por el tiempo que se dedique a esta encuesta de ante mano agradecemos su sinceridad y colaboración.

Muchas gracias.

Datos Generales

Tiempo que se encuentre laborando: Días Meses Año

Título que posee: Licenciado Profesor/a Otro

Sexo: Masculino Femenino

A.- TÉCNICAS ACTIVAS

1. ¿Qué significa para Ud. Técnicas activas?

- Serie de organizadores gráficos para aplicarlos en la hora clase.
- Logran desarrollar la actitud, crítica, reflexiva y participativa en los educandos.
- Dictar activamente una clase.
- Serie de pasos a seguir

2. ¿Con qué frecuencia aplica técnicas activas al momento de impartir sus clases de Entorno Natural y Social?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

3.- De las siguientes técnicas, ¿Cuáles utiliza con mayor frecuencia en sus clases de Entorno Natural y Social?

- Visitas al lugar de estudio
- Investigación en libros, internet, etc.
- Dramatizaciones
- Lecciones diarias

3. ¿Conoce Ud. Técnicas activas para aplicarlas en al proceso de enseñanza-aprendizaje?

- Poco
- Mucho
- Nada

4. La mayoría de los docentes logran en sus estudiantes un aprendizaje de:

- Significado Potencial
- Vacío Cognitivo
- Almacenamiento de Información
- Razonamiento lógico y crítico

5. Un estudiante tiene aprendizaje significativo cuando:

- Realiza resumen
- Memoriza párrafos
- Resuelve un crucigrama
- Lee sin reflexionar
- Realiza un ensayo

B.- ACTUALIZACIÓN DOCENTE

6. ¿Cree Ud. Que la desactualización de los docentes incide en la aplicación de las técnicas activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

- Poco
- Mucho
- Nada

7. ¿Cuándo fue su última capacitación sobre las técnicas activas?

- Menos de 1 año
- Más de 3 años
- Más de 5 años

8. ¿Cómo califica Ud. Las capacitaciones brindadas a los docentes por parte del MINEDUC?

- Excelente
- Buena
- Regular
- Mala
- Muy mala

9. ¿Con que frecuencia Ud. aplica lo aprendido en las capacitaciones brindadas por el MINEDUC?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

C.- CANTIDAD DE ESTUDIANTES

10. ¿El exceso de estudiantes en el salón de clases incide en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

- Totalmente de acuerdo
- Quizás
- Totalmente en desacuerdo

11. ¿Qué cantidad de estudiantes considera Ud. que es la adecuada para trabajar en el salón de clase?

- Entre 15-20 estudiantes
- Entre 20-35 estudiantes
- Entre 35 -45 estudiantes

12. La cantidad de estudiantes en el aula incide mucho en un aprendizaje de:

- Largo plazo
- Corto plazo

13. ¿Por qué algunos docentes no emplean técnicas activas en su hora clases?

- Falta de tiempo
- Falta de espacio
- Desconocimiento
- Falta de planificación

D.- RECURSOS DIDACTICOS

14. ¿De qué manera desarrolla Ud. las sesiones de aprendizaje del área de entorno natural y social con los niños?

- Dicto clases
- Realizo paseos en el entorno
- Empleo hojas fotocopiadas
- Explico en la pizarra.
- Trabajo en grupos.

15. ¿De qué manera considera Ud. Que los estudiantes logran un aprendizaje significativo?

- Diálogo
- Material concreto
- Planteando problemas que no son de su realidad.
- Forma memorística.
- Elaboración de maquetas

16. ¿Qué haría Ud. como docente si sus estudiantes no han obtenido el aprendizaje esperado?

- Repetir la clase
- Continuar con la siguiente clase
- Cambiar de técnica

E.- GUÍA DIDÁCTICA

17. ¿Considera Ud. Que es necesaria la capacitación docente para el uso adecuado de técnicas activas en el área de entorno natural y social?

- Si
- No
- No sabe

18. ¿Cuánto tiempo se toma el docente para planificar las técnicas activas adecuadas a su hora de clase?

- Planifica en casa
- No planifica
- Improvisa
- Una hora diaria

19. ¿Cómo selecciona las técnicas para dar sus clases?

- Directamente explica la clase
- De acuerdo al contenido
- De acuerdo a las características del grupo
- Improviso

20. ¿Cree Ud. Que las técnicas activas son útiles para conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje?

- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo

21. ¿Está Ud. De acuerdo en recibir un taller de socialización en base a una guía de didáctica que integre en su estructura diferentes técnicas activas, innovadoras con base científica que contribuya a formar estudiantes críticos y reflexivos?

- Totalmente de acuerdo
- Indeciso
- Totalmente desacuerdo

ANEXO 6



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA PARALELOS A Y B DE LA ESCUELA ELOY VELÁSQUEZ CEVALLOS**

Estimado/a estudiante como parte de un proceso de estudio queremos conocer situaciones que suceden en tu diario vivir.

Te pedimos que respondas con mucho cuidado y sinceridad, sus respuestas serán estrictamente confidenciales que no influirá en sus notas.

Datos Generales

Año de Educación Básica

Sexo: Masculino

Femenino

TÉCNICAS ACTIVAS

1. ¿Qué hace tu maestra para incentivar tu atención en la clase de entorno natural y social?

- Juegos
- Trabaja en Libros
- Paseos alrededor de tu escuela
- Lecciones diarias

2. ¿Qué hace tu maestra cuando te va a enseñar entorno natural y social?

- Hace dictado
- Hace paseos alrededor de la escuela
- Te da una hoja para trabajar
- Escribe en la pizarra para que copies
- Hace grupos de trabajo

3. ¿Te gustan las clases de entorno natural y social que te da tu maestro/a?

- Mucho
- Poco
- Nada

RECURSOS DIDACTICOS

4. ¿Tu maestra ha realizado paseos alrededor de tu escuela para explicarte las cosas del entorno en que vives?

- Siempre
- A veces
- Nunca

5. De las siguientes asignaturas selecciona la que te gusta más.

- Matemática
- Entorno Natural y Social
- Inglés

6. Cuando no entiendes la clase, ¿Qué hace tu maestra?

- Te repite la clase
- No te presta atención y sigue con la siguiente clase
- Te explica otra vez pero de una manera más divertida

7. Escoja la actividad que con más frecuencia utiliza tu maestra en clases:

- Elaborar crucigramas
- Realizar copias o planas.
- Elaboración de maquetas
- No usa ninguna

8. ¿Cada cuánto tiempo realiza tu maestra juegos en la hora clase?

- Todos los días
- A veces
- Nunca

9. Te gustaría que tu maestra de las clases implementando juegos

- Si
- No
- Quizás

CANTIDAD DE ESTUDIANTES

10. Consideras que la cantidad de compañeros que tienes dentro del aula es:

- Muchos estudiantes
- Sí tenemos suficiente espacio
- Hace falta más espacio