



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

Proyecto de grado

Previo a la obtención del título de:

LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

Tema:

**INCIDENCIA DE LA GESTIÓN DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO COGNITIVO
DE LOS ESTUDIANTES.**

Autoras:

KARINA TAMARA MORENO BARZOLA

VERÓNICA TATIANA MORENO BARZOLA

TUTORA:

MSC. SILVIA TORRES ORTIZ

Milagro – Ecuador

2013

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del proyecto de investigación, nombrado por el Consejo Directivo de la **Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia** de la Universidad Estatal de Milagro.

CERTIFICO

Que he analizado el proyecto de tesis de Grado con el Título de: Incidencia de la gestión del docente en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, presentado como requisito previo a la aprobación de la investigación para optar por el Título de **Licenciadas en Ciencias de la Educación Mención: Educación Básica.**

El problema de investigación se refiere a: “¿De qué manera incide la gestión del docente en el desarrollo cognitivo de los educandos del 6to. Año de educación básica de la Unidad Educativa “Arq. Julio Viteri Gamboa” del cantón milagro provincia del guayas periodo lectivo 2012-2013?”

El mismo que considero debe ser aceptado por reunir los requisitos legales y por la importancia del tema.

TUTORA

Msc. Silvia Torres Ortiz

DECLARACIÓN DE LA AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Por medio de la presente declaramos ante el Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro, que el proyecto denominado **“Incidencia de la gestión del docente en el desarrollo cognitivo de los estudiantes del sexto año de educación básica Arq. Julio Viteri Gamboa”**, es de nuestra propia autoría, no contiene material escrito por otra persona al no ser el referenciado debidamente en el texto; parte de él o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro diploma de una institución nacional o extranjera.

Karina Tamara Moreno Barzola

C.I. 120671736-3

Verónica Tatiana Moreno Barzola

C.I. 092630621-8



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A
DISTANCIA

CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Mención: Educación Básica otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA.....	[]
DEFENSA ORAL.....	[]
TOTAL.....	[]
EQUIVALENTE.....	[]

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR SECRETARIO



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A
DISTANCIA

CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Mención: Educación Básica otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA.....	[]
DEFENSA ORAL.....	[]
TOTAL.....	[]
EQUIVALENTE.....	[]

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR SECRETARIO

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a Dios, ante todo, por darme la fuerza de seguir día a día, por no dejarme sola cuando más lo necesitaba, por ser la luz que guió mi camino, a mi esposo Leonardo Tejada que nunca dejó de creer en mí, motivo que me impulsó a seguir siempre adelante.

Ante todo no quiero dejar de mencionar a mis padres Nancy Barzola y Ricardo Moreno, quienes de una u otra forma me impulsaron a crecer, a superarme y a culminar con mi carrera.

Karina Moreno Barzola

DEDICATORIA

Con mucho cariño dedico esta Tesis a Dios por ser el motor en mi vida, a mis padres Ricardo Moreno y Nancy Barzola, por brindarme su ejemplo de perseverancia, lucha y fortalezas en todos los actos de sus vidas y que con sus sabios consejos y su incondicional apoyo me dieron las fuerzas que me permitieron culminar con éxito mi carrera estudiantil.

A mi esposo Leonardo Villamar por el inmenso cariño y amor que me da día a día, por estar conmigo en los buenos y difíciles momentos de mi vida, por tener confianza en mí, y por inducirme a lograr mis anhelos profesionales.

A mis maestros por la confianza demostrada en todo momento, y por su apoyo a lo largo de mi carrera.

Verónica Moreno Barzola

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a Dios por haberme permitido vivir hasta este día, haberme guiado a lo largo de mi vida, por ser mi apoyo, mi luz y camino. Por haberme dado la fortaleza para seguir adelante en aquellos momentos de debilidad.

A mi tutora Msc. Sílvia Torres, a quien debí causarle mucho trabajo por su guía.

A mis maestros quienes a lo largo de mi carrera compartieron conmigo sus conocimientos.

A la Unidad Educativa Arq. Julio Viteri Gamboa y a su Recto Lic. Tomas Franco Murillo por habernos permitido elaborar esta tesis y haber atendido a cada una de las inquietudes que se presentaron en la elaboración de la misma.

Karina Moreno Barzola

AGRADECIMIENTO

A Dios por su infinito amor y por demostrarme que en todo momento Él está conmigo dándome fortalezas y sabiduría para seguir adelante obteniendo éxitos.

A mis padres, a mi esposo, a mis hermanas y a mi sobrina, por todo el apoyo demostrado en la realización de mi tesis y a lo largo de mi vida.

A la Universidad Estatal de Milagro, Unidad Académica de Ciencias de la Educación, por darme la oportunidad de formarme como profesional.

A mi Tutora Msc. Sílvia Torres Ortiz por compartir con nosotras sus conocimientos de enseñanzas y por darnos el apoyo y confianza para la realización de nuestra tesis.

A la A la Unidad Educativa Arq. Julio Viteri Gamboa y a su Rector Lic. Tomas Franco Murillo. Por habernos permitido elaborar esta tesis y haber atendido a cada una de las inquietudes que se presentaron en la elaboración de la misma.

Verónica Moreno Barzola

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Lic. Jaime Orozco Hernández. Msc.

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedemos a hacer entrega de la Cesión de Derecho de Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención de nuestro Título de Tercer nivel, cuyo tema fue **“Incidencia de la gestión del docente en el desarrollo cognitivo de los estudiantes del sexto año de educación básica Arq. Julio Viteri Gamboa”**

Y que corresponde a la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia.

Milagro, Agosto del 2013.

Karina Moreno Barzola

CI.: 120671736-3

Verónica Moreno Barzola

CI.: 092630621-8

ÍNDICE GENERAL

CARATULA.....	I
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR.....	II
DECLARACIÓN DE LA AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	III
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA.....	IV
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA.....	V
DEDICATORIA.....	VI
AGRADECIMIENTO.....	VIII
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	X
ÍNDICE GENERAL.....	XI
ÍNDICE DE CUADROS.....	XIV
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	XVI
ABSTRACT.....	XIX
INTRODUCCIÓN.....	XX
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA.....	1
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1.1 PROBLEMATIZACIÓN.....	1
1.1.2 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	2
1.1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	3
1.1.4 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA.....	3
1.1.5 DETERMINACIÓN DEL TEMA.....	3
1.2 OBJETIVOS.....	3
1.2.1 OBJETIVO GENERAL.....	3
1.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	4
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	4
CAPÍTULO II.....	6
2.1 MARCO TEÓRICO.....	6
2.1.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS.....	6
2.1.2 ANTECEDENTES REFERENCIALES.....	7
2.1.3 FUNDAMENTACIÓN.....	10

2.1.3.1	FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA.....	10
2.1.3.2	FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.....	11
2.2	MARCO LEGAL.....	22
2.2.1	DERECHOS Y DEBERES DE LOS NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES DEL ECUADOR	23
2.2.2	DERECHOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO	24
2.2.3	EL PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR 2006-2015	24
2.3	MARCO CONCEPTUAL	26
2.4	HIPÓTESIS Y VARIABLES	28
2.4.1	HIPÓTESIS GENERAL.....	28
2.4.2	HIPÓTESIS PARTICULARES.....	28
2.4.3	DECLARACIÓN DE VARIABLES.....	28
2.4.4	OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLES	29
CAPÍTULO III.....		30
MARCO METODOLÓGICO		30
3.1	TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL	30
3.1.1	SEGÚN SU FINALIDAD	30
3.1.2	SEGÚN SU OBJETIVO GNOSEOLÓGICO	31
3.1.3	SEGÚN SU CONTEXTO	31
3.1.4	SEGÚN EL CONTROL DE LAS VARIABLES	31
3.1.5	SEGÚN LA ORIENTACIÓN TEMPORAL.....	31
3.1.6	PAPEL DEL INVESTIGADOR	31
3.1.7	PERCEPCIÓN DE LA REALIDAD.....	31
3.2	LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA.....	32
3.2.1	CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN.....	32
3.2.2	DELIMITACIÓN DE LA POBLACIÓN.....	32
3.2.3	TIPO DE LA MUESTRA.....	32
3.2.4	TAMAÑO DE LA MUESTRA	33
3.2.5	PROCESO DE SELECCIÓN.....	33
3.3	LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS.....	33
3.3.1	MÉTODOS TEÓRICOS.....	34
3.3.3	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	36
3.4	EL TRATAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN	36
CAPÍTULO IV.....		37
4.1	ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL	37
4.2	ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS.....	38

4.3	RESULTADOS	39
4.3.1	ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES	39
4.3.2	ENCUESTAS PARA LOS ESTUDIANTES	44
4.3.3	ENCUESTAS PARA LOS PADRES DE FAMILIA.....	48
4.3.4	RESULTADOS	52
	CAPITULO V.....	54
	PROPUESTA.....	54
5.1	TEMA.....	54
5.2	FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA	54
5.3	JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA	55
5.4	OBJETIVOS.....	56
5.4.1	OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA.....	56
5.4.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA.....	56
5.5	UBICACIÓN	57
5.6	FACTIBILIDAD	58
5.7	DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	58
5.7.1	ACTIVIDADES.....	69
5.7.2	RECURSOS, ANÁLISIS FINANCIEROS	70
5.7.2.1	RECURSOS HUMANOS.....	70
5.7.2.2	RECURSOS MATERIALES Y FINANCIEROS	70
5.7.3	IMPACTO.....	72
5.7.4	CRONOGRAMA.....	73
5.7.5	LINEAMIENTO PARA EVALUAR LA PROPUESTA.....	74
5.8	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	75
5.8.1	CONCLUSIONES	75
5.8.2	RECOMENDACIONES	75
	BIBLIOGRAFÍA	76
	ANEXO 1.....	78
	ANEXO 2.....	79
	ANEXO 3.....	82

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1.		
Fundamentación pedagógica desarrollo cognitivo		13
Cuadro 2.		
Operacionalización de las variables		29
Cuadro 3.		
Encuestas dirigida a los docentes		38
Cuadro 4.		
Encuestas dirigida a los docentes		39
Cuadro 5.		
Encuestas dirigidas a los docentes		40
Cuadro 6.		
Encuestas dirigidas a los docentes		41
Cuadro 7.		
Encuestas dirigidas a los docentes		42
Cuadro 8.		
Encuestas dirigidas a los educandos		43
Cuadro 9.		
Encuestas dirigidas a los educandos		44
Cuadro 10.		
Encuestas dirigidas a los educandos		45
Cuadro 11		
Encuesta dirigida a los educandos		46
Cuadro 12		
Encuesta dirigida a los padres de familia		47

Cuadro 13		
Encuesta dirigida a los padres de familia	.....	48
Cuadro 14		
Encuesta dirigida a los padres de familia	.....	49
Cuadro 15		
Encuesta dirigida a los padres de familia	.....	50
Cuadro 16		
Verificación de la hipótesis	.....	52
Cuadro 17		
Recursos materiales	.....	69
Cuadro 18		
Recursos financieros	.....	70
Cuadro 19		
Cronograma	.....	72

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1.

Encuesta dirigida a los docentes 38

Figura 2.

Encuesta dirigida a los docentes 39

Figura 3.

Encuesta dirigida a los docentes 40

Figura 4.

Encuesta dirigida a los docentes 41

Figura 5.

Encuesta dirigida a los docentes 42

Figura 6.

Encuesta dirigida a los educandos 43

Figura 7.

Encuesta dirigida a los educandos 44

Figura 8.

Encuesta dirigida a los educandos 45

Figura 9.

Encuesta dirigida a los educandos 46

Figura 10.

Encuesta dirigida a los padres de familia 47

Figura 11.

Encuesta dirigida a los padres de familia 48

Figura 12.

Encuesta dirigida a los padres de familia 49

Figura 13		
Encuesta dirigida a los padres de familia	.....	50
Figura 14		
Ubicación	.....	56
Figura 15		
Ubicación	.....	56
Figura 16		
Ubicación	.....	56

RESUMEN

En el campo educativo resulta de vital importancia, la aplicación de trabajos de Investigación. Por ello el presente trabajo permitirá analizar la Situación Institucional sobre la incidencia de la gestión del docente en el desarrollo cognitivo de los educandos en la Unidad Educativa Arq. Julio Viteri Gamboa, el cual nos motivó a realizar este proyecto con la finalidad de ayudar a incrementar la actividad profesional, mediante la aplicación de métodos y técnicas.

En la Unidad Educativa Arq. Julio Viteri Gamboa no se han realizado investigaciones sobre el presente proyecto, es decir en el ámbito de la gestión del docente, Mediante la observación directa en el lugar de los hechos nos dimos cuenta que a los niños en si les falta mejorar el nivel de desarrollo cognitivo, lo cual incide en el poco interés por aprender y poner más esmero en clases para así poder optimizar sus sapiencias, a través del proceso enseñanza aprendizaje. Por lo tanto compartimos el criterio de que se requiere del conocimiento y la práctica que permita la aplicación de un modelo activo de trabajo, ya que es la tarea de los docentes formar a los educandos, porque en esta etapa de la vida es donde podemos moldear adecuadamente todo los conocimientos, destrezas y habilidades que poseen para lograr un aprendizaje significativo.

Por tal motivo gracias a la apertura prestada por parte de la en la Unidad Educativa quienes nos permitieron un espacio para nuestro proyecto de indagación; de tal manera que ellos podrán mantener y mejorar sus componentes en beneficio tanto de los docentes y alumnos/as, que a través de dar una respuesta a los problemas que trae el desarrollo cognitivo.

En síntesis la presente investigación trata de solucionar el desinterés que se dan en torno a las materias para beneficio de los educandos, esperando de este modo hallar las posibles soluciones a esta temática.

Finalmente el presente proyecto nos ayudara a rectificar y avanzar a un cambio positivo, el cual llevara a cabo un seminario taller para poder permitir fortalecer la gestión del docente, para de esta manera acrecentar el desarrollo cognoscitivo de los estudiantes del sexto año de educación básica.

ABSTRACT

In the field of education is of vital importance, the application of research work. Therefore this paper will analyze the situation on the incidence Institutional management of teachers in the cognitive development of students in the Education Unit Architect Julio Viteri Gamboa, which motivated us to undertake this project in order to help increase professional activity, by applying methods and techniques.

In the Education Unit Architect Julio Viteri Gamboa have not done research on this project, ie in the field of educational management, By direct observation in the scene we realized that children in if they need to improve the level of cognitive development, which affects the little interest in learning and put more care into classes in order to optimize their wisdoms, through the teaching and learning process. So we share the view that it requires the knowledge and practice that allows the application of an active model of work, as it is the task of teachers to train the students, because at this stage of life is where we can mold properly all the knowledge, skills and abilities they possess to achieve meaningful learning.

Therefore thanks to the opening provided by the Education Unit in who allowed us a space for our project of inquiry , so that they can maintain and improve their components for the benefit of teachers and alumni / ae, which through giving an answer to the problems it brings cognitive development.

In summary this research tries to solve the disinterest that occurs around the materials for the benefit of learners, thereby hoping to find possible solutions to this issue. Finally, this project will help us to rectify and move forward to a positive change, which conduct a seminar workshop in order to allow teachers to strengthen management, to thereby enhance the cognitive development of students in the sixth year of primary education.

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación fue desarrollado en capítulos, donde se visualiza toda la información que fundamenta la viabilidad de la propuesta la misma que consiste en realizar seminarios taller de capacitación para los docentes en cuanto a la actual enseñanza de la reforma curricular de la Unidad Educativa Arq. Julio Viteri Gamboa de la ciudad de milagro.

Este proyecto es factible, por cubrir las necesidades que presenta la institución, dentro de esta iniciativa se hace prescindible que los docentes de la institución tenga conocimiento de la importancia de mejorar la gestión de los docentes para de esta manera impartir mejor sus clases.

Para la viabilidad de este proyecto se ha recopilado información, la cual es ordenada de la siguiente manera:

En el capítulo I realizamos el planteamiento del problema con su respectivo origen y descripción del mismo, se analizó la situación actual, causa y efectos que se producen, además se describió su delimitación, formulación, sistematización y determinación del problema; objetivo general y específico; y la justificación de la investigación.

En el capítulo II desarrollamos el marco teórico y antecedentes referenciales, reunimos información documental y conocimientos teóricos relacionados con el trabajo investigativo. También presentamos la fundamentación científica, marco legal que nos da a conocer los derechos y obligaciones de los niños /as y adolescentes; las definiciones conceptuales y el planteamiento de las hipótesis y variables a investigar.

El proceso metodológico lo detallamos en el capítulo III, el cual consiste en describir el tipo y diseño de la investigación y su perspectiva general, esto nos sirve para definir la manera en que se recopilaron la información necesaria para la realización de la investigación. Procedimos a realizar el tipo de muestra para el proyecto y así conocer el tamaño de la población a estudiar, mediante métodos y técnica.

El análisis de la situación actual y la interpretación de los resultados obtenidos mediante la aplicación de la encuesta y la verificación de las hipótesis planteadas a investigar lo realizamos en el capítulo IV.

En el capítulo V es donde describimos la propuesta del proyecto en el cual se plantea aplicar seminario taller de capacitación para docentes con la finalidad de mejorar la calidad de educación de los estudiantes de una manera más eficiente y dinámica ya que los niños son el futuro de nuestra patria.

Es en este capítulo donde detallamos información general, especificaciones y análisis del proyecto como son la gestión educativa que realizan los docentes y las metodologías que utilizan para impartir sus clases.

La aplicación de este proyecto permitirá a la Unidad Educativa Arq. Julio Viteri Gamboa incrementar el nivel de desarrollo cognitivo de los estudiantes y además mejorar las actividades laborales que deben realizar los docentes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1 Problematización

El modelo educativo tradicional que se comparte en Latinoamérica es una de las dificultades fundamentales que imposibilitan el crecimiento y progreso intelectual de los estudiantes, de tal manera que se impone lo que el maestro quiere y se impide que el estudiante de criterios u opiniones. Esto hace mención a que es transmisionista ya que el docente transmite el conocimiento al estudiantado sin que este logre dar criterio cualquiera.

La insuficiencia de ejecuciones de la gestión del magistral, en los institutos ha permitido que se acreciente el avance cognoscitivo de los aprendices tomando esto en cuenta podemos decir que el 80% de los didácticos en el Ecuador comparte un modelo académico habitual pero en los últimos tiempos con la reforma curricular que se está impartiendo estas cifras a reducido sustancial mente.¹

En la Institución Arqueólogo Julio Viteri Gamboa², de acuerdo a la indagación que hemos verificado el 65% los educandos del sexto año de Básica muestran un déficit

¹Libro de actas generales de la Unidad Educativa Arq. Julio Viteri Gamboa del año electivo 2012-2013

desarrollo cognitivo en las asignaturas, y el 35% restante presentan desinterés en el aprendizaje por otra parte el docente que ofrece esta cátedra utiliza una guía pedagógica cotidiana.

Entre las causas que encontramos en el establecimiento son las siguientes:

Los didácticos que no realizan completamente su actividad laboral han producido en los alumnos una sebera secuela como es el escaso conocimiento de experiencias.

La Imprudencia por parte de padres de familia origina en el alumnado una de las resultados más frecuentes que es el abandono por estudiar.

Mediante la observación directa en el lugar de los hechos se logró comprobar que a los chicos en si les falta optimizar el nivel de perfeccionamiento cognitivo, lo cual reincide en el insuficiente interés por estudiar y poner más atención en clases para así poder mejorar sus conocimientos, a través del proceso de educación.

De acuerdo con lo que hemos descubierto de este dilema es posible establecer que existe una gran falencia, en cuanto a la implementación de las técnicas de enseñanza aprendizaje por parte de los didácticos los cuales emplear una reforma curricular desactualizada que ocasiona en los escolares la apatía en el aprendizaje, que en muchos de estos casos puede llegar a producir en los educandos la deserción escolar.

La actual investigación trata de enmendar el descuido que se dan en torno a las materias para beneficio de los estudiantes, esperando de esta manera encontrar las posibles soluciones a este asunto, que ellos requieren para que encuentren la estimulación de la enseñanza.

1.1.2 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Área: Educación y Cultura.

Línea: Modelos innovadores de aprendizaje.

Ubicación Geoespacial: Avenida Amazonas y Ernesto Seminario (esquina).

Ubicación Temporal: 2012 – 2013.

1.1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera incide la gestión del docente en el desarrollo cognitivo de los educandos del sexto año de educación básica de la Unidad Educativa “Arq. Julio Viteri Gamboa” del cantón milagro provincia del guayas periodo lectivo 2012-2013?

1.1.4 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

- ¿Cuál es la forma de controlar la gestión del docente para incrementar el desarrollo cognitivo de los educandos?
- ¿Cuáles son las consecuencias que tiene la gestión del docente en el desarrollo cognitivo de los estudiantes?
- ¿Cuáles son los beneficios de enseñar efectuando una excelente gestión docente dentro del salón de clases?

1.1.5 DETERMINACIÓN DEL TEMA

Influencia de la gestión del docente en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la Unidad Educativa “Arq. Julio Viteri Gamboa” del cantón milagro provincia del guayas periodo lectivo 2012-2013.

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo General

Determinar la influencia de la gestión del docente en el desarrollo cognitivo de los estudiante del sexto año de E.B. de la Unidad Educativa Arq. Julio Viteri Gamboa durante el periodo lectivo 2012-2013.

1.2.2 Objetivos Específicos

- ❖ Realizar un análisis situacional de la institución para verificar la gestión de los docentes en el salón de clase.
- ❖ Identificar las consecuencias que tiene la gestión del docente para mejorar el desarrollo cognitivo de los educandos.
- ❖ Establecer los beneficios que obtiene los estudiantes con la excelente gestión del docente aplicada en el salón de clases.

1.3 JUSTIFICACIÓN

En el período actual, se está viviendo una etapa de trascendentales cambios en el régimen educativo, llevado a cabo por el gobierno que exige usar nuevas metodologías de enseñanza; además debemos incluir las prácticas del buen vivir como muestras para recapacitar en cuanto a las adecuaciones personales, modificación de juicios, nuevas técnicas en organización de la educación.

Las causas que originan el bajo desarrollo epistemológico de los alumnos pueden ser multifactoriales, por eso es de vital importancia desarrollar el principal objetivo de este proyecto, el cual consiste en plantear soluciones en cuanto a mejorar la gestión del docente y por ende obtener resultados positivos en los estudiantes del sexto año de educación básica.

Se cambiará, a las debilidades en fortalezas en la vida práctica de los/as estudiantes, para poder solucionar inconvenientes con mayor rapidez y estimulación al efectuar sus trabajos, convirtiéndose en jóvenes triunfantes en sus saberes dando relevancia a este trabajo de investigación.

Los efectos que se logren tendrán como únicos beneficiarios a los docentes y estudiantes del sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Arq. Julio Viteri Gamboa” al ampliar propuestas educativas que logren acrecentar el perfeccionamiento cognitivo por parte de los alumnos; obteniendo un mejor rendimiento de ellos durante los periodos de clase.

La gestión del docente, es de vital jerarquía para el progreso cognoscitivo del escolar, por eso esta dificultad tiene originalidad porque somos las primeras en plantear esta problemática además buscar sus soluciones en la sociedad, ante esta realidad hay que retomar la actualización de estrategias para la instrucción en la experiencia mediante gestiones que reflejen un cambio en la educación.

De esta manera este proyecto es factible porque se desarrollara en el establecimiento en la cual llevaremos a cabo este proyecto además contamos con el apoyo de las autoridades, de los maestros y la cooperación de los representantes para que induzcan cambios de comportamiento en los educandos.

CAPÍTULO II

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS

El actual sistema de educación trata de estar al tanto sobre las instituciones de enseñanza que contengan un bosquejo de herramientas meta-cognitivas necesarias para conocer la disposición de la estructura cognitiva del educando, lo cual nos provee una excelente orientación sobre la tarea docente, ya que esto nos ayudara a que el aprendizaje no empiece desde cero, sino que parta desde el inicio de sus experiencias y conocimientos previos de tal manera que logren estar interesados hacia un rendimiento más productivo para él. Además el factor más significativo que influye en el aprendizaje es lo que el estudiante ya sabe.

Existe un gran número de estudiantes en conflicto hacia el bajo rendimiento y fracaso escolar, ya que sus familias son de insuficientes recursos económicos. En efecto las características permanentes encontradas en hogares de este tipo ya sean económicos y culturales influyen en el desarrollo cognitivo y psicosocial de los niños, limitando su experiencia cognitiva esencial, para la enseñanza escolar. Además, los estudiantes son creados en entornos de abusos físicos y emocionales, de tal manera que hay sucesos que desarrollan trastornos psíquicos y complicaciones conductuales ya que están inmersos en un ambiente desagradable que tienden a imitar tales conductas.

Las causas de riesgo presentes en esta unidad educativa inciden en situaciones establecidas hacia los docentes y administrativos, lo cual afecta a la estructura, al clima organizacional y a los valores del procedimiento escolar, también se ve inmerso la falta de recursos, la escasez de estrategias de enseñanza y las

actividades laborales de los docentes decrecen las posibilidades del éxito personal y académico de los alumnos.

Sin embargo, es poco factible que la mejoría de métodos y técnicas de enseñanza pueda reducir los inconvenientes del interés escolar, si no hay una comunicación eficaz entre la familia y la escuela.

Por lo tanto es impresionante constatar que estos mismos estudiantes, que por sus características conflictivas son aquellos que necesitan especialmente de una educación de calidad, ya que tienden a indemnizar los déficit en el aprendizaje, de tal forma reciben una formación que no les permite aminorar las carencias en su vida afectiva, y más aún deben enfrentar determinados ofuscaciones por parte de los maestros, ya que dependen de ellos lograr la predicción de que los niños pobres no pueden tener buen rendimiento en la escuela, en efecto, los diversos sondeos muestran que en general las profesoras y profesores de niños provenientes de sectores desposeídos tienen expectativas bajas de rendimiento de sus alumnos.

En general, los docentes acusan a las familias de la insolvencia de sus propios alumnos a causa del déficit de rendimiento en la escuela, expresando que la falta de apoyo familiar y el bajo nivel sociocultural de los padres son algunas de las características de los niños y por ende son la raíz del problema, desconociendo la responsabilidad y el compromiso del educativo en alcanzar el éxito académico de sus alumnos.

2.1.2 ANTECEDENTES REFERENCIALES

En este actual capítulo se expone la fundamentación teórica de la investigación que se lleva a cabo, conformada por los antecedentes hallados y relacionados con la problemática, bases teóricas, términos elementales y la operacionalización de la variable.

La revisión bibliográfica y documental realizada por las investigadoras dio como resultado los hallazgos de un conjunto de estudios anteriormente desarrollados, y por ende relacionados con la variable de la licitación, entre los cuales cabe mencionar algunas referencias acerca del tema a tratar.

Uno de los conflictos más grandes que afronta nuestro régimen educativo no es tanto el número de las personas que no pueden aumentar el desarrollo cognitivo sino el número de aquellas que teóricamente saben comprender y construir sus propios aprendizajes pero que en la práctica son incapaces de analizar y aplicar todos los conocimientos que les han impartido sus docentes.

El alumno es un sujeto que rápidamente va edificando su idea en conjunto a su entorno social. Por ende el objetivo fundamental de las personas, es tener un criterio bien formado, ser educador, maestro que interactúa con un niño en la construcción social de significados, de tal manera que se logre consolidar una serie de capacidades que le permitan alcanzar un aprendizaje significativo.

CALDERÓN J y PAREDES G. (2010) manifiesta que este es un tema muy específico ya que tiene como propósito saber cómo es la táctica del docente en el aula, en cuanto a los procesos de enseñanza aprendizaje. Ya que como maestros se debe respetar las diferencias individuales que conservan los estudiantes, al saber que no todos captaran la información de la misma manera, sino hay que tener en cuenta que todos son capaces de mejorar sus conocimientos.

“También es trascendental saber que los maestros deben utilizar nuevos métodos de educación, para que así puedan desenvolverse mejor en la clase, es decir de forma clara. La cual llegara a ser más innovadora e hiperactiva, donde el resultado de los estudiantes sea el autor de su propio conocimiento, por lo consiguiente el docente debe actuar más como mediador que como docente. Cabe recalcar que brindándoles siempre a los educandos la confianza necesaria, el cual conlleve a obtener una mejor relación entre alumno y maestro, pero no olvidarse que también va de la mano el respeto”.³

PARRA J. (2010) descubre que existe un mundo globalizado, donde la educación influye en los aspectos de la vida y en la sociedad, lo que conlleva a las organizaciones a seleccionar estrategias innovadoras el cual requiere de responsabilidad y constancia para la toma de decisiones. ⁴

³ Calderón J., Y Paredes G. (2010) Comportamiento del docente en el aula.

⁴ Parra J, (2010) Estrategias para el mejoramiento de la calidad de la Educación Básica.

En el presente caso, se observa la necesidad de incluir instrumentos tecnológicos en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad de superarse día a día, además lo que se requiere es un entorno de cambio continuo y acelerado del conocimiento y la tecnología, los cuales requieren de muchos esfuerzos conspirados para alcanzar nuevas actitudes.

COTTO H., (2012)⁵ manifiesta o Señala que la gestión del docente juega un papel muy importante en el ámbito educativo, para modificar los índices de eficacia, de tal forma que aporte al progreso de la calidad de la educación. Por lo tanto, una de las ventajas competitiva es lograr organizaciones exitosas, y que no sólo este inmerso en los modelos de trabajo académico, sino que sean capaces de incrementar el desarrollo institucional.

Esta indagación es cualitativa, de campo y acción en sus niveles descriptivos y explicativos, los mismos que se despliegan en tres momentos con sus pertinentes elementos constitutivos.

MORAN C. (2011) “Explica que el saber gestionar en situaciones complejas ya es casi un lema profesional, pues, hoy por hoy, estamos inmersos en una sociedad que requiere del aprendizaje y de la educación para la concepción de nuevas culturas, pero en realidad es poco lo que se ha logrado avanzar acerca de este tema”.⁶

Además las interacciones que se desarrollan hoy en día entre los estudiantes, docentes y la forma en que se está enseñando han obtenido muy pocas transformaciones, por lo que aún se siguen repitiendo patrones y conductas, lo cual nos lleva a un total desinterés por el estudio por parte de los estudiantes.

⁵ Cotto H., (2012) Modelo de Gestión Académica en el Desarrollo Institucional.

⁶ Moran C, (2011) La Gestión Áulica en el Desarrollo del Aprendizaje Significativo.

2.1.3 FUNDAMENTACIÓN

2.1.3.1 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

MOLL, L. (1999) Para Vygotsky⁷ el desarrollo humano se produce mediante procesos de intercambio y transmisión del conocimiento en un medio comunicativo y social. Es decir, la transferencia de los conocimientos de la ciencia se realiza a través de la lengua. Por lo tanto, el lenguaje es el principal vehículo de esos procesos a la hora de poner en práctica los métodos y esto es lo que influye decisivamente en el desarrollo de la mente.

Las funciones intelectuales se interpretan como políticas sociales competentes en cuanto al efecto de una cesión de conciencia. Por lo tanto, dicción y reflexión son dos cosas distintas con orígenes diferentes. En definitiva, la ideología no está subordinada a la expresión, está influido.

En si Vygotsky da a deducir que el entorno sociocultural es muy responsables en el desarrollo cognoscitivo del niño, por lo que una mayor interrelación habitual permitirá un mejor desarrollo de conocimientos mentales.

Chomsky y Piaget, (1994)⁸ expresan que todos los recursos del medio ambiente no son suficiente para manifestar la creatividad espontanea de los niños en la formación de la enseñanza y del pensamiento durante los primeros años de vida.

La persona puede pensar de forma abstracta, manejar situaciones hipotéticas y pensar en posibilidades. Sobre este tema se han referido varios pedagogos: quienes sostienen que la adolescencia es el período de acceso al estadio de las operaciones formales. En este etapa el pensamiento se caracteriza por una serie de avances en las estrategias y habilidades referidas a la capacidad de razonar, tanto de forma inductiva como deductiva, la destreza para plantear y comprobar hipótesis, para formular teorías y sistemas de creencias por sí mismo.

⁷ MOLL, L. (1999) Vygotsky. El Aprendizaje cognitivo según Vygotsky

⁸ PIAGET, J. (1994) El Aprendizaje cognitivo según Chomsky y Piaget

Si tomamos en consideración las investigaciones realizadas por Inhelder Piaget sobre el pensamiento adolescente, notaremos que se desarrollan y fortalecen, a partir de las sistematizaciones específicos ya concurrentes es decir los llamados procedimientos formales.

En la labor didáctica y estricta que desarrolla el docente están inmersos los métodos que dan sustento teórico y filosófico al quehacer educativo, los modelos instructivos que le dan sentido a la actuación del docente y los patrones didácticos que orientan la formación del profesor y le apoyan en el establecimiento de estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje los cuales son trabajados de manera integral con los esquemas curriculares que presentan los propósitos educativos mundiales, nacionales e institucionales que reorientan la política educativa en los diferentes niveles de formación.

Los maestros se vinculan en planes y programas educativos, por lo tanto orientan un esquema de orden concreto, en determinadas áreas de trabajo al definir perfiles que el establecimiento considera pertinentes para intervenir en las dificultades sociales.

Nos damos cuenta que el enfoque cognitivo supone que los objetivos de una sucesión de conocimiento, se encuentran precisados por los contenidos que se aprenderán y por el nivel de enseñanza que se pretende lograr. Por otra parte, las experiencias cognitivas a desarrollar siempre se encuentran en vinculación continua con un contenido definido.

2.1.3.2 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

La teoría de Ausubel manifiesta que presta especial cuidado al aprendizaje verbal y específicamente, a la instrucción de conceptos. El trabajo de este autor sirvió para clarificar algunas confusiones entre el aprendizaje por descubrimiento, ilustración receptivo, aprendizaje significativo y estudio memorístico. Precisamente todo el énfasis de la teoría se sitúa en la ilustración específica, frente al memorístico. Según el pedagogo existe ilustración significativa cuando se relaciona especialmente el material que es potencial con las ideas establecidas y pertinentes de la estructura

cognitiva. El aprendizaje significativo sería el resultado de la interacción entre los conocimientos del que aprende y la nueva información que adquiere.

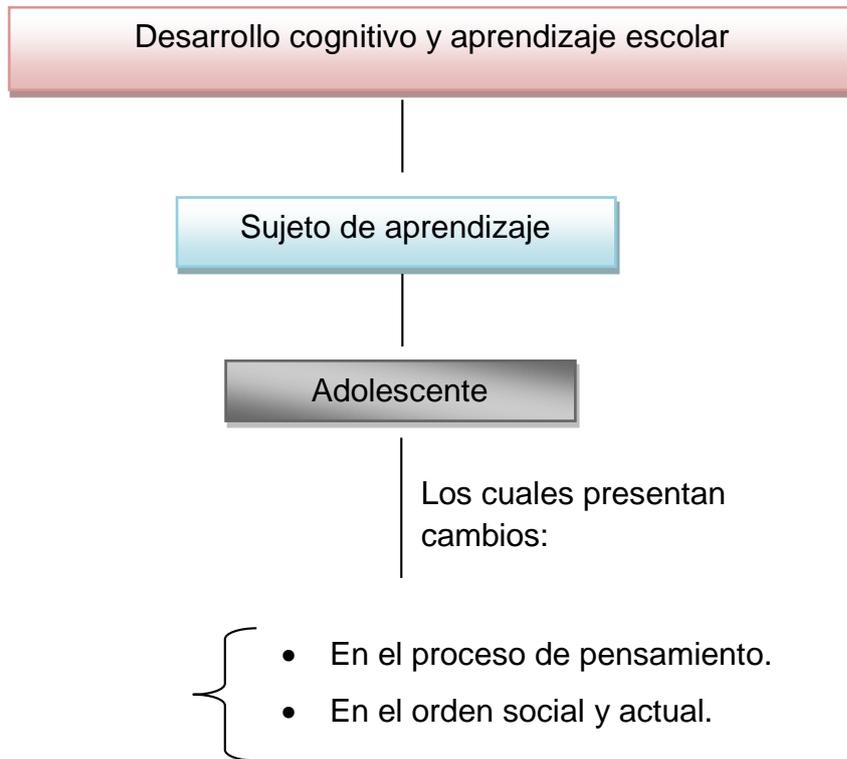
Analizando la teoría de Ausubel el aprender es similar de entender e implica una visión del aprendizaje basada en los procesos internos del alumno y no solo en sus respuestas externas. Con la intención de iniciar la asimilación de los saberes, el profesor utiliza organizadores que favorezcan la creación de relaciones adaptadas entre las sapiencias previas y los nuevos.

LIMÓN M. y CARRETERO (2003) En su investigación sobre los aspectos evolutivos y cognitivos manifiesta que las habilidades son de cuatro tipos: habilidades de razonamiento que es la capacidad de argumentación, razonamiento inductivo, deductivo, analógico; las habilidades de resolución de problemas que es la selección de información relevante, identificación de objetivos, planificación y elección de estrategia, toma de decisiones, evaluación; las técnicas de aprendizaje, hábitos de estudio y por último las habilidades meta - cognitivas como la planificación, evaluación y organización.⁹

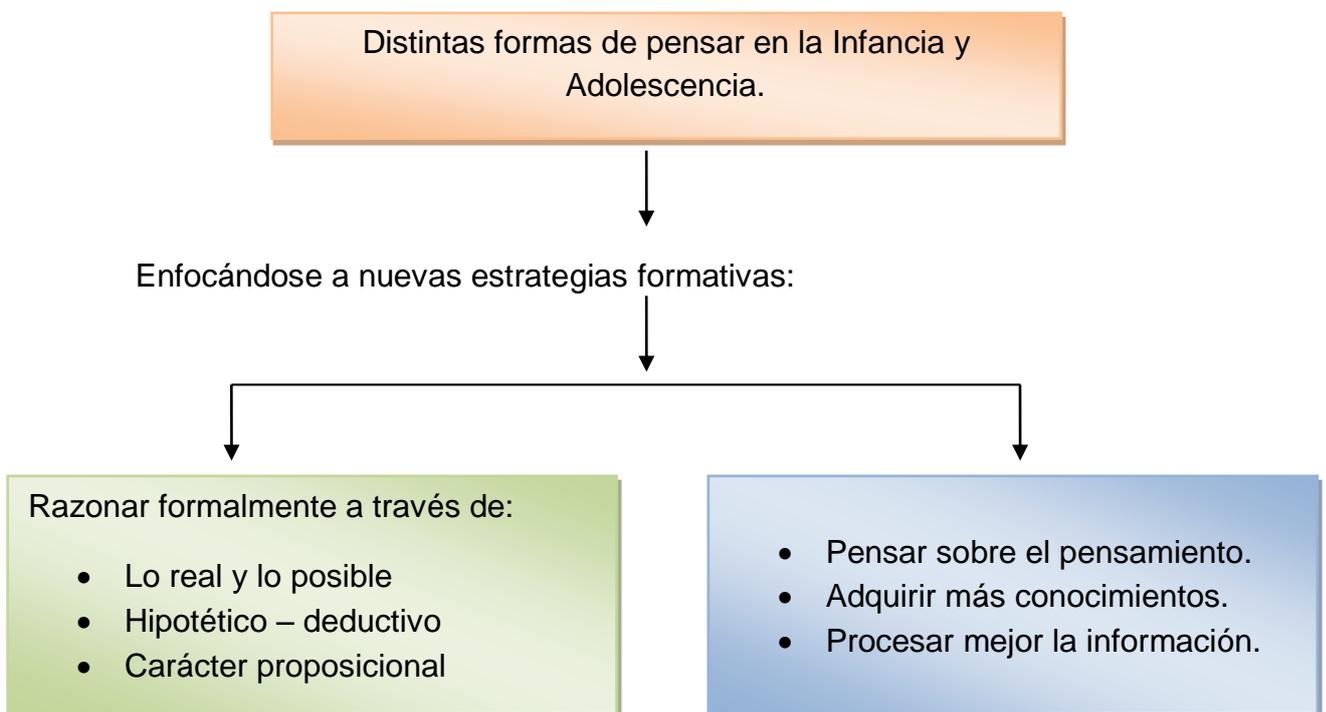
Somos del criterio que los «conocimientos previos» de los estudiantes sobre muchas áreas del currículum son todavía un tanto pobre y limitado podemos citar la falta de investigaciones acerca de las representaciones previas de los alumnos sobre cuestiones relacionadas con la lengua, temas escolares tan importantes como la educación por no mencionar el escaso desarrollo de este tipo de investigaciones en el ámbito de la enseñanza. Parece, pues, necesario un mayor trabajo teórico y empírico en diferentes dominios y el desarrollo de nuevas metodologías que permitan identificar de una manera más precisa y detallada las ideas de los alumnos, sin embargo es importante saber que no siempre los conocimientos previos actúan como inconvenientes que entorpecen la educación: en algunas causas cada uno de estos consigue simplemente representar un conocimiento incompleto, que se mejora con el que se recibe posteriormente.

⁹ Limón M. y Carretero M. (2003) Aspectos evolutivos y cognitivos.

Cuadro 1



Además tenemos diferencia entre las formas de pensar tanto en la infancia como en la adolescencia.



El saber transmitido en la escuela no tiene que comprimir esa fuerza desordenada y generativa que mueve a los adolescentes.

AUSUBEL D, NOVAK, HANESIAN J (1997-2002) manifiestan que el Aprendizaje cognitivo respecto al estudiante, en donde tenemos que incentivar el individualismo y estimular la competencia, el trabajo grupal es algo que muchas veces minimizamos y pocos comprendemos.¹⁰

No es suficiente con que el aprendizaje sea significativo para el alumno, deberá ser también el mejor dentro de los posibles conocimientos significativos. Esto significa que el docente deberá estar contrastando constantemente los paradigmas del conocimiento del estudiante, con el propósito de que exista un equilibrio, que traiga consigo una superación continua del estudiante. Deberá confrontar con continuidad la forma en que él realiza las acciones con los conocimientos de punta y actuar en consecuencia.

Ausubel D. (1999) sustenta que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debemos entender por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que una posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.¹¹

En el proceso de orientación del aprendizaje, es muy importante conocer la estructura cognitiva del escolar; no sólo se trata de saber la cuantía de conocimientos que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como su grado de estabilidad.

Los principios de aprendizaje ofrecen el marco para el diseño de herramientas meta-cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del alumno, lo cual permitirá una mejor orientación de la tarea docente, esto permitirá que el aprendizaje no comience desde cero sino que parta desde sus experiencias y conocimientos que puedan ser aprovechados para lograr un rendimiento más beneficioso para él. El elemento significativo que influye en la enseñanza es lo que el alumno ya sabe.

¹⁰ AUSUBEL D, NOVAK, HANESIAN J (1997-2002) aprendizaje cognitivo respecto al estudiante.

¹¹ Ausubel D. (1999). El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva.

Comprende e implica un enfoque de instrucción basada en los procesos de los niños no solo en su respuesta externa. El catedrático usa ordenadores previos que benefician la creación de relaciones adecuadas entre los saberes previos.

Para nosotras el Educar a través del ejemplo, sin caer en lo repetitivo, que tanto desorienta y desmaya a nuestros niños, promoviendo su participación en la edificación de su futuro que deberán enfrentar a la sociedad y favoreciendo al establecimiento no discriminando y no siendo partícipes en la diferenciación, que muchas veces la escuela ejerce disimuladamente, a través de pautas, exigencias. Contenidos, perfiles y modelos de imposición absurdos y ser tolerante a los principales partícipes, en la necesidad de reformar la Patria no es una labor sencilla y por ello los obstáculos serán muchos. Pero no podemos desanimarnos, porque vamos a tener respuestas positivas ante la sociedad debido a nuestro esfuerzo, aportando el granito de arena, en esta difícil y ardua tarea.

Caballero J. (1934) dijo: "Educar es temprar el alma para la vida". En la tesis también se menciona a los valores humanos, a la prominencia del idealismo del hombre.¹²

La educación tiene un carácter procesual, inicia con el nacimiento y no termina hasta la muerte, por tanto exige continuidad, y sistematicidad como garantes de su internalización sistematización y posterior socialización, esto nos orienta a reflexionar en la necesidad de fomentar la educación como representante principal de este proceso, la que debe ser preparada para de forma intencionada desarrollar las gestiones educativas que permitan la formación ciudadana de sus miembros.

La educación en si es para la vida no para el momento por eso nosotras como futuras docentes tenemos que enseñar aprendizajes que sean significativos para que luego el alumno pueda desenvolverse ante la sociedad en un futuro y así genere una educación de calidad.

Torres G. (2010) ¹³manifiesta que los hábitos de libre examen al mismo tiempo el espíritu de paciencia es aquí donde el profesor debe poner práctica la reflexión y la

¹² Caballero J. (1934). Educación

¹³ Torres G. (2010). Hábitos del maestro.

responsabilidad en el respeto y en la verdad. No olvidemos que la pedagogía idealista insistió demasiado en la distinción entre instrucción y educación.

Reconocer que el trabajo docente es ejercido por sujetos concretos, poseedores de una historia e influenciados por su época así como por el momento en el cual viven, llevan a romper el esquema ordinario que considera al ejercicio magisterial como actividad homogénea, nos lleva a un nuevo planteamiento donde se reconoce que es en la docencia donde se construye y recibe las particularidades de la institución donde se desempeña.

Gramsci A. (1920) expresa que es en la escuela donde se produce la construcción realización de la pareja educativa, y donde se genera el vínculo pedagógico maestro-alumno. Ya citaba a la docencia como "el trabajo viviente" del maestro que se produce intrínsecamente de una colectividad y en un instante auténtico determinado donde cada uno de los actores refleja sus relaciones civiles y culturales diversas y antagónicas".¹⁴

Pichón E. (1970) manifiesta que, la teoría del vínculo que viene de la psicología, considera al individuo como una resultante del interjuego establecido entre el sujeto y los objetos internos y externos, en una predominante relación de interacción y razonamiento, la cual se expresa a través de determinadas conductas. En todo momento el vínculo lo establece la totalidad de la persona en constante proceso de evolución, por lo cual, el alumno en su formación educativa, nunca expresará un tipo único de vínculo sino el empleo en forma simultánea de diferentes estructuras vinculares; resumiendo se puede alegar, que constan varias maneras de relacionarse, es decir, existen muchos tipos de vínculo.¹⁵

Freud S. (1918) manifiesta que un estudiante experimenta al mismo tiempo atracción y rechazo por algún objeto, persona o situación, decimos que está en un conflicto de ambivalencia. De este estado de conflicto surgen los mecanismos de defensa negación, disociación, proyección que le permitirán en primera instancia

¹⁴ Gramsci A. (1920) Vinculo Pedagógico.

¹⁵ Pichón E. (1970) Manifiesta que la teoría del vinculo viene de la psicología.

separar los aspectos malos y establecer la relación sólo con la parte buena del objeto,¹⁶

Bohoslavsky. (1975) ¹⁷ dice que, si en la enseñanza se practica cada vez de una manera más natural el vínculo de dependencia, y el profesor transmite que saber es poder, es decir que se imposibilita la capacidad de lo que desea expresar el alumno por la forma de imponer del profesor en cuanto a su manera de trabajo. De ahí se obtiene el reto para el profesor que debe romper ese círculo, donde no se angustie ni pierda su seguridad al admitir que se formen relaciones con vínculos significativos de autoridad, donde el maestro abandone las gratificaciones narcisistas que recibe de alumnos disciplinados y moderados. El miedo del maestro se mezcla con una comprensible necesidad de ser admirado y de sentirse superior idealmente un docente debería minimizar la distancia entre él y sus alumnos. Debería alentarlos a no necesitar de él con el tiempo o inmediatamente. Un educador más o menos consciente puede verse tironeado entre la necesidad de dar y retener, el deseo de liberar a sus estudiantes y de esclavizarlos a sí.

Sobre la Calidad de la Educación.

La Constitución política de nuestro país establece en su artículo 26 que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado, y en el artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad.

Para determinar qué es una educación de calidad, requerimos primero de identificar qué tipo de sociedad queremos tener, pues un régimen educativo será de calidad en la medida en que contribuya al éxito de esa meta.

Adicionalmente, un criterio clave para que exista calidad educativa es la ecuanimidad, que en este caso se refiere a la igualdad de oportunidades, a la posibilidad real de acceso de todas las personas a servicios educativos que garanticen aprendizajes necesarios, a la permanencia en dichos servicios y a la culminación del proceso educativo.

¹⁶ Freud S. (1918) El alumno experimenta las experiencias propias.

¹⁷ Bohoslavsky R. (1975) Vínculo profesor - alumno.

Por lo tanto, de manera general, nuestro gobierno educativo será de calidad en la medida en que dé las mismas oportunidades a todos, y en la medida en que los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los resultados que se contribuyen a alcanzar las metas correctos al tipo de sociedad que aspiramos para nuestro país.

Estándares de Calidad de la Educación.

Los estándares de Calidad de la Educación, son descripciones de los logros esperados de los diferentes actores e entidades del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad.

Así por ejemplo cuando los estándares se aplican a los educandos, se refieren al conjunto de destrezas del área curricular que el estudiante debe desarrollar a través de los procesos del pensamiento y que requiere expresar en sus desempeños.

Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación, son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

Finalmente, cuando los esquemas se aplican a las escuelas, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados.

Los estándares propuestos aspiran a tener las siguientes características:

- Ser ecuánimes, básicos comunes por lograr.
- Presentar un reto para los representantes e instituciones del sistema de educación.

Utilidad de los Estándares de Educación.

El principal propósito de los estándares es orientar, apoyar y monitorear la gestión de los representantes del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo. Adicionalmente, ofrecen insumos para la toma de decisiones de políticas públicas para la mejora de la calidad del sistema educativo.

TIPOS DE ESTÁNDARES.

Estándares de Gestión Escolar

Hacen referencia a procesos de gestión y a prácticas institucionales que contribuyen a la formación deseada de los estudiantes. Además, favorecen el desarrollo profesional de los actores de la institución educativa y permiten que ésta se aproxime a su funcionamiento ideal.

Estándares de Desempeño Profesional

Son descripciones de lo que debe hacer un profesional educativo competente; es decir, de las prácticas que tienen una mayor correlación positiva con la formación que se desea que los estudiantes alcancen.

A futuro se formularán estándares e indicadores para otros tipos de profesionales del sistema educativo, tales como instructores, asesores, auditores y docentes de diferentes niveles y áreas disciplinares.

Estándares de Aprendizaje

Son descripciones de los logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar: desde la Educación Inicial hasta el Bachillerato.

Estándares de Infraestructura Escolar

Establecen requisitos esenciales, orientados a determinar las particularidades que los espacios y ambientes escolares deben poseer para contribuir al alcance de resultados óptimos en la formación de los estudiantes y en la efectividad de la labor docente.

Organización curricular

Importancia de la Planificación.

“Los docentes no planifican fallar, pero fallan por no planificar”

Parecería una verdad indiscutible, pero debe quedar claro que la planificación es un momento fundamental del proceso pedagógico de aula. No es posible imaginar que un ingeniero o arquitecto construya un proyecto sin un plan detallado de acciones.

De igual forma, cuando queremos generar conocimientos significativos en los estudiantes, se debe organizar claramente todos los pasos por seguir para asegurar el éxito.

Muchas veces el ánimo de los estudiantes, algún evento externo o alguna noticia deben motivar la reformulación de la práctica cotidiana. Precisamente para tener la flexibilidad necesaria, se requiere que el plan de acción sea claro y proactivo.

La planificación permite organizar y conducir los procesos de aprendizaje necesarios para la consecución de los objetivos educativos.

Muchas veces se han visto el proceso y los instrumentos de planificación únicamente como un requisito exigido por las autoridades, pero la idea es que el docente interiorice que este recurso le ayudará a organizar su trabajo y ganar tiempo.

Además, la planificación didáctica permite reflexionar y tomar decisiones oportunas, tener claro qué necesidades de aprendizaje tienen los estudiantes, qué se debe llevar al aula y cómo se pueden organizar las estrategias metodológicas, proyectos y procesos para que el aprendizaje sea adquirido por todos, y de esta manera dar atención a la diversidad de estudiantes.

Otro punto importante de la planificación didáctica es la preparación del ambiente de aprendizaje que permite que los docentes diseñen situaciones en que las interacciones de los estudiantes surjan espontáneamente y el aprendizaje colaborativo pueda darse de mejor manera. Asimismo, se establece que una buena planificación:

- Evita la improvisación y reduce la incertidumbre (de esta manera docentes y estudiantes saben qué esperar de cada clase).
- Unifica criterios a favor de una mayor coherencia en los esfuerzos del trabajo docente dentro de las instituciones.
- Garantiza el uso eficiente del tiempo.

- Combina diferentes estrategias didácticas centradas en la cotidianidad como actividades grupales, enseñanza de casos, enseñanza basada en problemas, debates, proyectos para que el estudiante establezca conexiones que le den sentido a su aprendizaje.

Elementos que se deben tener en cuenta para la planificación de la clase.

La planificación debe iniciar con una reflexión sobre cuáles son las capacidades y limitaciones de los estudiantes, sus experiencias, intereses y necesidades, la temática por tratar y su estructura lógica (seleccionar, secuenciar y jerarquizar), los recursos, cuál es el propósito del tema y cómo se lo abordará.

Generalidades

Como estrategia para mejorar la calidad de la educación, el Ministerio de Educación propone estándares de calidad educativa que ayudarán a orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo.

Desarrollo cognitivo en los niños.

El desarrollo cognitivo del niño tiene que ver con las diferentes etapas, en el lapso de las cuales, se desarrolla su inteligencia. El desarrollo cognitivo infantil tiene relaciones íntimas con el desarrollo emocional o afectivo, así como con el desarrollo social y el biológico. Todos estos aspectos se encuentran implicados en el desarrollo de la inteligencia en los niños.

Tiene que existir una base biológica sana para que las potencialidades se desplieguen así como un ambiente favorecedor y estimulante. Además el desarrollo cognitivo está sujeto a las eventualidades que puedan suceder a lo largo del crecimiento como por ejemplo enfermedades o traumatismos que afecten la estructura biológica.

Una de las teorías que explican mejor las etapas del desarrollo de la inteligencia en el niño es la de Jean Piaget. Básicamente, esta teoría explica que la inteligencia se va desarrollando primero, desde los reflejos y las percepciones. Es decir, desde lo

que es la etapa sensoria motriz, donde el niño va experimentando acciones y desarrollando conductas, en base a la experiencia de los sentidos y destreza motriz. Luego comienza a desarrollarse un nivel más abstracto de pensamiento, donde se va complejizando la inteligencia. Los mecanismos de la asimilación y la acomodación van logrando que el niño incorpore la experiencia y la conceptualice o interiorice.

Otras teorías como el psicoanálisis hacen hincapié en el desarrollo emocional o afectivo y tienen puntos en común con la teoría cognitiva como por ejemplo, en cuanto al desarrollo de la inteligencia y el aprendizaje que van a tener en común en el niño, la búsqueda de la repetición de experiencias de satisfacción.

Es decir, va a buscar formas de llevar adelante acciones que le permitan obtener satisfacción o placer y esto es algo estructural para la vida. En suma, resumimos las etapas del desarrollo cognitivo del niño en las detalladas por Piaget:

- Etapa sensorio motora
- Etapa pre operatoria
- Etapa operatoria
- Etapa de las operaciones formales.

2.2 MARCO LEGAL

En la actual Constitución de la República aprobada por consulta popular en 2008, en el artículo No 343 de la sección primera de educación, se expresa:

El sistema nacional de Educación tendrá como propósito el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y el manejo de conocimientos, técnicas y métodos.

El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible, dinámica, eficaz y eficiente.

En el artículo No 347, numeral 1, de la misma sección, se establece lo siguiente:

Será responsabilidad del Estado fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el perfeccionamiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de los establecimientos educativos públicas.

Estos principios constituyen disposiciones orientadas a la calidad de la educación nacional, para convertirla en el eje central del desarrollo de la sociedad ecuatoriana.

El artículo 26 de la Constitución del Ecuador establece que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado.

El artículo 29 los padres y madres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijos e hijas una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

El artículo 345 de la Constitución clasifica a la educación como servicio público y se prestará a través de instituciones públicas, fiscos misionales y particulares.

2.2.1 DERECHOS Y DEBERES DE LOS NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES DEL ECUADOR

Los niños, niñas y adolescentes, constituyen un sector importante de la población ecuatoriana. La Constitución actual, aprobada mediante referéndum del 28 de septiembre del 2008

Es así que en el art. 44 de la Constitución se establece como obligación del estado brindar protección, apoyo y promover el desarrollo integral, de Niños Niñas y Adolescentes, proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

En el art. 45 del mismo cuerpo legal, se manifiesta que los niños, niñas y adolescentes gozan de los derechos comunes al ser humano, como son el respeto a la vida, libertad, a la no discriminación, libertad de asociación, etc. En el segundo

inciso se establece que Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

2.2.2 DERECHOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO

A la educación que sea de calidad, respete la cultura del lugar, doctrinas éticas, morales, religiosas. El aprendizaje público es gratuito y laico. Los padres y madres tienen la obligación de matricular a sus hijos e hijas en planteles educativos y elegir la educación que más les convenga. Queda prohibida la aplicación de sanciones corporales, psicológicas que atenten a la dignidad de los niños, niñas y adolescentes, la exclusión o discriminación por una condición personal o de sus progenitores ya que todos los niños tienen los mismos derechos.

2.2.3 EL PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR 2006-2015

PROPÓSITO GENERAL DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO

Una educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, que promueva el respeto a los derechos humanos, colectivos, además que desarrolle un pensamiento crítico, fomente el civismo; proporcione destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimule la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las específicas habilidades de cada persona; impulse la interculturalidad, la solidaridad y la paz. Una educación que prepare a ciudadanos para la producción de conocimientos y para el trabajo.

II CONSULTA NACIONAL EDUCACIÓN SIGLO XXI, DE LOS AÑOS 1992, 1996 Y 2004.

Rendición de cuentas Ministerio de Educación, 2007: En esta última ya se fijaron las metas 2015 para educación inicial, educación básica de calidad y bachillerato de calidad; la necesidad de una política integral de recursos humanos del sistema educativo, así como las reflexiones sobre desconcentración, descentralización, participación y rendición de cuentas, y la importancia de contar con un sistema nacional de información y evaluación.

El Plan Decenal rescata los esfuerzos realizados y propone una gestión estatal de largo aliento que establezca y organice las diferentes prioridades con un sentido inclusivo, pluricultural y multiétnico. Sus líneas generales fueron acordadas por el Consejo Nacional de Educación, el 16 de junio de 2006.

Es muy importante la presencia del Consejo Nacional de Educación al frente de este proceso de construcción, no sólo como organismo de consulta y asesoramiento del Ministro en políticas educativas, técnicas y científicas sino, además como ente que aglutina y convoca a nuevos actores que aparecen en los nuevos escenarios con propuestas para el milenio.

En la redacción final del texto de las políticas participaron la UNESCO, UNICEF, el Contrato Social por la Educación, el Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia y otros organismos involucrados con la educación.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

Tradicional: Que sigue las ideas, los usos o las costumbres del pasado o de un tiempo anterior del cual ya ha cumplido su ciclo.

Problemático: Que presenta conflictos. Mantienen unas relaciones a cierta situación.

Calidad de la educación: Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados.

Enseñanza: Es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de 3 elementos: un profesor o docente, uno o varios estudiantes o discentes y el objeto de conocimiento.

Filosofía: Conjunto de reflexiones de algunos hombres que se han formulado a lo largo de la historia. La filosofía es la madre de toda la ciencia y ayuda al estudiante a desarrollar su conocimiento a través de habilidades mentales y la conciencia del estudiante.

Método: En educación el método es una búsqueda de conocimiento para lograr el propósito de los estudiantes para llegar hacer una persona de bien para la sociedad.

Método de enseñanza: Es el conjunto de procedimientos lógicos y psicológicamente estructurados de los que se vale el maestro para orientar la instrucción del educando a fin de desarrollar en este los conocimientos, la adquisición de técnicas o que asume actitudes e ideas.

Pedagogía: Es la práctica de educar a los niños en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La Pedagogía ayuda a los estudiantes a adquirir el aprendizaje desde su inicio de vida hasta la senectud. Un pedagogo debe saber todo el desarrollo evolutivo de la persona para su desenvolvimiento en la vida diaria.

Psicología: Es la ciencia que asimila la conducta y los procesos mentales del individuo. Un Psicólogo debe tener bien claro que el estudiante no es un ente desubicado sino debe ayudarlo a superar los problemas psicológicos que existen en él para así que pueda estudiar.

Proceso: Es una serie de pasos a seguir en un definitivo lapso. En todo método hay una serie de procesos a seguir para el desarrollo de la educación básica en el Ecuador.¹⁸

Desarrollo cognitivo son los procesos de pensamiento y la conducta que refleja estos procesos.

Gestión del docente: es el desempeño docente una tarea vital del líder y su equipo es establecer el sistema de medición del desempeño de la organización.

Planificación: permite organizar y transferir los métodos de aprendizaje necesarios para la consecución de los objetivos educativos.

Aprendizaje: Es una de las funciones intelectuales más importantes en los seres humanos.

Calidad: Es un conjunto de propiedades inherentes a un objeto que le confieren la capacidad para satisfacer necesidades implícitas o explícitas, de acuerdo a una correcta educación.

Eficiencia: Es el uso racional de los medios con que se cuenta para conseguir un determinado objetivo en donde se trata de alcanzar tanto las metas como los objetivos de un proyecto en el mínimo de tiempo y por ende obteniendo como resultado la optimización.

Innovación: La innovación es la actualización de necesidades de los docentes, tomando en cuenta los incrementos de la tecnología del día a día. Innovar es una de las herramientas claves para ser competitivos en cuanto a la educación.

¹⁸ Diccionario Manual de la Lengua Española Vox. © 2007 Larousse Editorial, S.L.

2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES

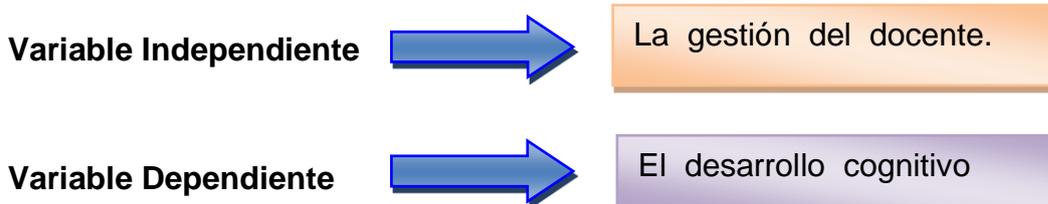
2.4.1 HIPÓTESIS GENERAL

- ❖ Si los docentes aplicaran correctamente las actividades laborales y las estrategias novedosas mejoraría el desarrollo cognitivo de los educandos del sexto año de Educación Básica de la institución Arqueólogo Julio Viteri Gamboa del cantón milagro provincia del guayas durante el periodo lectivo 2012-2013.

2.4.2 HIPÓTESIS PARTICULARES

- ❖ La gestión del docente favorece el desarrollo cognitivo de los estudiantes utilizando recursos didácticos adecuadamente.
- ❖ La mala implementación de la gestión docente y el no planificar dificultan el desarrollo cognoscitivo de los educandos, provocando en ellos un escaso beneficio académico.
- ❖ La capacitación continua proporcionaría a los docentes la oportunidad de adquirir mayores actitudes, conocimientos y habilidades que aumente sus competencias, esto los haría desempeñarse con éxito en sus clases, siendo esta una forma que motivara a aumentar el desarrollo cognitivo de los educandos.

2.4.3 DECLARACIÓN DE VARIABLES



2.4.4 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLES

Cuadro N.-2

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
La gestión del docente.	El desempeño docente “Una tarea vital del líder y su equipo es establecer el sistema de medición del desempeño de la organización	Recursos Materiales Satisfacción laboral	Orientador Toma de decisiones Trabajo en equipo	Indicadores Preguntas y ENCUESTAS	ENCUESTAS
El desarrollo cognitivo	Son los procesos de pensamiento y la conducta que refleja estos procesos.	Talento Humano	Estudiantes Trabajo en equipo	Preguntas de encuestas	Encuestas

Elaborado por: Karina Moreno – Verónica Moreno

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL

Este capítulo contempla la importancia de aplicar la realización de este proyecto con la finalidad de mejorar la gestión del docente y por ende incrementar el desarrollo cognitivo de los niños para lograr éxitos y satisfacciones en el ámbito personal, profesional y laboral, contribuyendo con ideas, sugerencias y soluciones es una experiencia indescriptible.

La manipulación de la variable independiente logra un efecto sobre la variable dependiente que se refiere al desarrollo cognitivo de los alumnos. Sin embargo, los sujetos de la investigación no han sido tomados al azar, sino que se han escogido desde los casos que presentan alguna dificultad en el aprendizaje de los educandos de la Unidad Educativa “Arq. Julio Viteri Gamboa” del cantón milagro provincia del guayas periodo lectivo 2012-2013.

Este proyecto lo ejecutaremos con la utilización de los siguientes tipos de investigación que se describen a continuación.

3.1.1 SEGÚN SU FINALIDAD

Investigación Aplicada

Porque una vez determinada la problemática, se aplicará una serie de actividades orientadas a mejorar la calidad del desarrollo cognitivo de los educandos.

3.1.2 SEGÚN SU OBJETIVO GNOSEOLÓGICO

Investigación Descriptiva: Tiene como objetivo detallar características, causas y consecuencias de la problemática presentada.

3.1.3 SEGÚN SU CONTEXTO

De campo.-Se realiza la observación de los elementos más importantes del objeto que se investiga para obtener la captación de las cosas y fenómenos a primera vista por lo cual se utiliza la entrevista y la encuesta.

3.1.4 SEGÚN EL CONTROL DE LAS VARIABLES

Experimental: En este proyecto se utilizará este tipo de investigación porque está dirigido a responder a las causas de los eventos físicos o sociales y se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste.

3.1.5 SEGÚN LA ORIENTACIÓN TEMPORAL

Transversal: Es transversal porque se lo hará en un tiempo determinado, que abarcará el periodo del año 2012-2013 este diseño es declarado como cualitativo, porque mediremos el desarrollo cognitivo y así de acuerdo a calidad no a cantidad.

3.1.6 PAPEL DEL INVESTIGADOR

Seremos tutores o guías de los docentes y estudiantes a fin de que ellos sean los que construirán sus conocimientos obtenidos del documento el plan decenal de educación y del código de la ley de los derechos y deberes del niño niña y adolescente.

3.1.7 PERCEPCIÓN DE LA REALIDAD

Nuestra percepción de la realidad es que la mayoría de los docentes conocen de manera superficial el plan decenal de educación y del código de la ley de los derechos y deberes del niño niña y adolescente es esto lo que nos interesa, lograr que el conocimiento sea de manera profunda para optimizar el desarrollo cognitivo en los estudiantes.

3.2 LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA

3.2.1 CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN

El Universo está constituido por el número de alumnos(as) matriculados en la Unidad básica Arq. Julio Viteri Gamboa del Cantón Milagro perteneciente a la Provincia del Guayas.

Actualmente la escuela cuenta con 16 docentes y un total de 364 estudiantes, de los cuales mediante una encuesta realizada con los docentes se toma una muestra de 36 estudiantes de sexto año de Educación Básica afectados por la problemática antes mencionada.

Por lo tanto se tomará la cantidad de 36 estudiantes que hay en 6to Año como población.

3.2.2 DELIMITACIÓN DE LA POBLACIÓN

La investigación se realizará a una población finita de 36 estudiantes de sexto año de educación Básica “Arq. Julio Viteri Gamboa” durante el periodo lectivo 2012-2013, en los cuales nosotras usaremos diferentes procesos del plan decenal de educación y del código de la ley de los derechos y deberes del niño niña y adolescente es esto lo que nos interesa, lograr que el conocimiento sea de manera profunda para optimizar el desarrollo cognitivo en los estudiantes.

Esta población está formada por:

1 Director

16 Docentes

20 Niños y 16 niñas.

3.2.3 TIPO DE LA MUESTRA

El tipo de muestra es probabilística, debido a que cada uno de los estudiantes a ser evaluados tiene la misma oportunidad debido a la relación de sus características.

Además el investigador seleccionará a todos los estudiantes de 6to Año, porque todos tienen la misma posibilidad de ser escogidos.

3.2.4 TAMAÑO DE LA MUESTRA

En el presente diseño de investigación se realizará en la Unidad Básica Arq. Julio Viteri Gamboa y nuestro objetivo es solucionar un problema el cual se refiere al desarrollo cognitivo de los educandos y a la gestión del docente.

El universo de los estudiantes de 6to Año es de 36 estudiantes por lo que se ha considerado el mismo como tamaño de la muestra.

3.2.5 PROCESO DE SELECCIÓN

Para realizar este diseño investigativo acudimos a la institución para observar las necesidades pedagógicas y luego realizamos una entrevista a los docentes.

La muestra es probabilística, porque son aquellas que el investigador selecciona y todos los individuos u objetos tienen la misma posibilidad de ser elegidos, ya que nuestro proyecto se lo detectó en un curso específico y estos estudiantes manifestaron la misma falencia en este caso dificultad en el aprendizaje.

Elegimos el siguiente proceso de selección:

Selección sistemática de elementos muestrales.

3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS

El método lo presento como una problemática explorada por los estudiosos de la educación, lo que requiere ahondar en las diferentes opciones metodológicas de las disciplinas para hacer ciencia, podemos destacar que todas tienen en común la investigación.

3.3.1 MÉTODOS TEÓRICOS

Observación

El conocimiento que se obtiene mediante la observación se produce siempre durante el contacto directo de carácter perceptual con el objeto de estudio, por lo que este método permite describir situaciones en el momento que ocurren.

Además la observación se define como una percepción dirigida hacia objetos y fenómenos de la realidad en sus condiciones naturales a partir de objetivos previamente establecidos.

MÉTODOS DE ANÁLISIS Y SÍNTESIS

Constituyen dos procesos cognitivos que cumplen funciones muy importantes en la investigación científica.

El análisis es una operación intelectual que posibilita descomponer mentalmente un todo complejo en sus partes y cualidades. El análisis permite la división mental del todo en sus múltiples relaciones y componentes. La síntesis es la operación inversa, que establece mentalmente la unión entre las partes, previamente analizadas y posibilita descubrir relaciones y características generales entre los elementos de la realidad.

El análisis y la síntesis no existen independientemente uno del otro. En realidad el análisis se produce mediante la síntesis: el análisis de los elementos de la situación problemática se realiza relacionando estos elementos entre sí y vinculándolos con la situación problema como un todo. A su vez, la síntesis se produce sobre la base de los resultados dados previamente por el análisis.

La unidad dialéctica existente entre las operaciones de análisis y síntesis supone que en el proceso de la investigación científica una u otra pueden predominar en una determinada etapa, atendiendo a la tarea cognoscitiva que esté realizando el investigador.

MÉTODOS DE INDUCCIÓN Y DE DEDUCCIÓN

Son dos métodos teóricos de gran importancia para la investigación.

Ya que la inducción la podemos definir como una forma de razonamiento por medio de la cual se pasa del conocimiento de casos particulares a un conocimiento más general que refleja lo que hay de común en los fenómenos individuales. La deducción es una forma de razonamiento, mediante el cual se pasa de un conocimiento general a otro de menor nivel de generalidad.

Con este método, se parte de leyes y principios generales para explicar y solucionar problemas particulares.

MÉTODO HIPOTÉTICO DEDUCTIVO

Al alcanzar una ciencia determinada cierto nivel de desarrollo teórico-metodológico, las hipótesis cumplen una función importante en el progreso del conocimiento, se convierten en puntos de partida de nuevas deducciones, dando lugar al denominado método hipotético-deductivo. Además, el método hipotético-deductivo desempeña un papel esencial en el proceso de verificación de las hipótesis, y por ende tiene un gran valor heurístico, ya que nos posibilita adelantar y verificar nuevas hipótesis de la realidad, así como inferir otras y establecer predicciones a partir del sistema de conocimiento que ya poseemos.

MÉTODO DE ANÁLISIS HISTÓRICO Y LÓGICO

El método histórico estudia la trayectoria real de los fenómenos y acontecimientos de su historia.

El método lógico investiga las leyes generales del funcionamiento y desarrollo de los fenómenos. Lo lógico no repite lo histórico en todos sus detalles, sino que reproduce en el plano teórico lo más importante del fenómeno, lo que constituye su esencia: “lo lógico es lo histórico mismo pero liberado de la forma histórica”. De tal manera que el método lógico y el histórico no están divorciados entre sí, sino que por el contrario se complementan y están íntimamente vinculados.

3.3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

El instrumento que se empleó en la investigación fue:

Encuesta.

El procedimiento de nuestra investigación lo vamos a realizar por medio de una encuesta destinada a los docentes padres de familia y estudiantes del sexto año de educación básica de la unidad básica Arq. Julio Viteri Gamboa del Cantón Milagro los cuales forman parte de la escuela determinando sus puntos de vista, sus expectativas y necesidades.

Encuesta.- Es un cuestionario que permitió la recopilación de datos concretos acerca de la opinión comportamiento o actuación de uno o varios sujetos de la investigación.

3.4 EL TRATAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN

El procesamiento estadístico de la información se la realizara a través de la recolección de datos obtenidos en la encuesta, donde se realizara el proceso de tabulación para en lo posterior graficar porcentualmente las respuestas que dieran los encuestados.

Para la investigación se utilizó como instrumento de medición un cuestionario estructurado, administrado, al cual se aplicó el método de la encuesta lo que permitirá medir los indicadores; y obtener información que permita medir las variables de estudio.

Se utilizó el paquete estadístico SPSS para ingresar los datos y procedió a sus análisis, utilizando cuadros estadísticos para representar los resultados obtenidos además de obtener un cruce de información de datos tabulados.

CAPÍTULO IV

4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

De acuerdo al estudio realizado en la ciudad de Milagro donde el objetivo principal era el análisis situacional de la unidad educativa Arq. Julio Viteri Gamboa, es determinante aclarar que la manera en como los docentes manejan sus procesos didácticos es por medio de la metodología tradicional.

Todo lo anterior expuesto determina una gran interrogante, la cual es ¿De qué manera incide la gestión del docente en el desarrollo cognitivo de los estudiantes y para el caso de estudio en particular, el personal docente pueda contar con capacitación a cerca de metodologías y pedagógicas actualizadas en cuanto a la actualización curricular, y que las mismas puedan ser recibidas de forma constante por ende mantenida, de tal manera que los/as docentes puedan elaborar e impartir mejor sus clases para así poder obtener excelentes resultados en sus estudiantes.

En la Unidad Educativa “ Arq., Julio Viteri Gamboa” por estar ubicado en una zona urbana de alto riesgo podríamos decir que es la única institución educativa en el sector, en la cual los docentes son los mismos desde hace más de quince años por consiguiente han educado dos o más generaciones, encontrando al realizar las encuestas con padres de familia que manifiestan que el maestro sigue utilizando los mismos métodos de enseñanza lo cual ha producido en los estudiantes un bajo nivel de desarrollo cognitivo, que le fueron aplicados a ellos cuando fueron estudiantes demostrándose de esta manera que se siguen utilizando métodos inadecuados y en algunos casos hasta los mismos ejercicios que proponemos en el plan institucional

unificado cambiar la metodología de enseñanza aprendizaje preparándonos para poder aplicar el método constructivista activo que proponen los libros de gobierno.

Se propone incorporar en el plan institucional educativo, un plan de mejoramiento para conseguir los cambios en cuanto a la gestión del docente para incrementar el desarrollo cognitivo de los educandos

4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS

Es necesario indicar que en la unidad educativa Arq. Julio Viteri Gamboa se presencia una serie de necesidades pedagógicas insatisfechas y en vista de que ningún docente utiliza estrategias pedagógicas innovadoras durante el proceso de enseñanza-aprendizaje donde las mismas juegan un papel determinante a la hora de potenciar el desarrollo cognitivo de los estudiantes, razón por la cual nos impulsó a realizar una investigación en el establecimiento antes mencionado de la ciudad de Milagro, enfocando que en la unidad educativa , existen 2 docentes que laboran en el sexto año de educación general básica.

De acuerdo a esto, el universo muestra, es indicativamente pequeño por lo cual se procedió a la investigación en toda la institución, para el efecto se dio la aplicación de un instrumento de investigación denominado encuesta a los docentes, estudiantes y padres de familia dándose el análisis de la siguiente forma:

4.3 RESULTADOS

4.3.1 ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES

1.- ¿Cree usted que la preparación metodológica de los docentes puede mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

Cuadro N° 3

La preparación metodologica de los docentes puede mejorar el rendimiento academico.

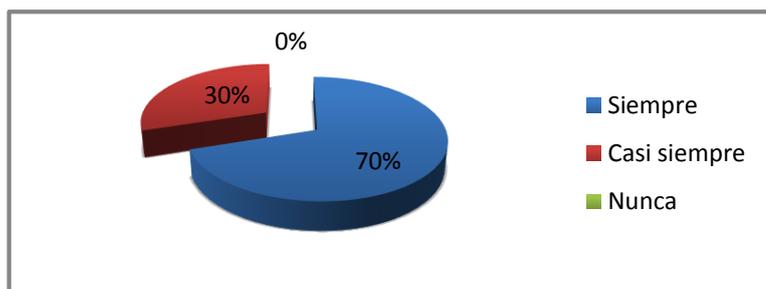
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	70%
Casi siempre	3	30%
nunca	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Karina Moreno – Verónica Moreno

Gráfico 1

La preparación metodologica de los docentes puede mejorar el rendimiento academico.



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Karina Moreno – Verónica Moreno

Análisis e Interpretación

Según las encuestas realizadas podemos observar que la mayoría de los docentes considera que lo más importante es que siempre los docentes se deben preparar con nuevas metodologías para mejorar la enseñanza 70%, mientras que un 30% considera que casi siempre la correcta metodología mejora el rendimiento académico de los estudiantes y no consideran importante un 0%. Lo cual evidencia que los docentes antes de dar una clase deberían de prepararse muy bien, además deben tener claro que la preparación metodológica si puede mejorar el rendimiento académico de los estudiantes ya que es la opción más apropiada e importante.

2.- ¿Qué criterio tiene usted sobre el dialogo dentro del proceso educativo?

Cuadro N° 4

Criterio sobre el dialogo dentro del proceso educativo.

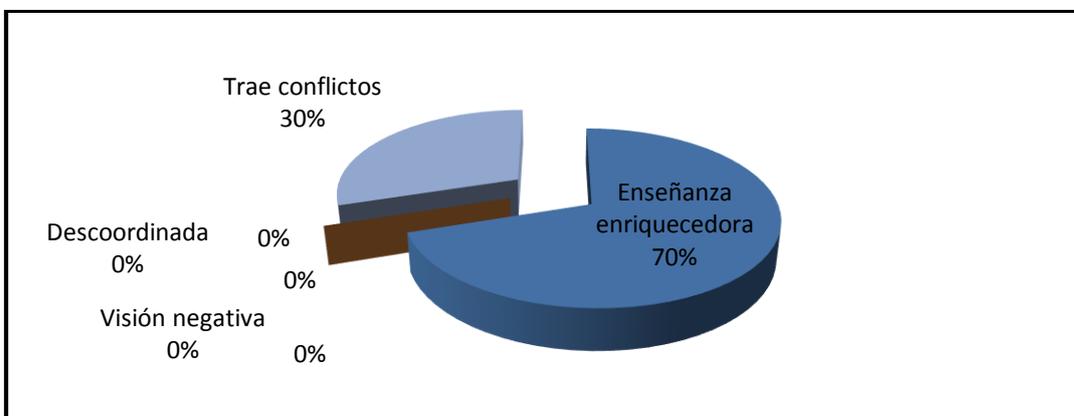
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Enseñanza enriquecedora	7	70%
Visión negativa	0	0%
Descoordinada	0	0%
Trae conflictos	3	30%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Karina Moreno – Verónica Moreno

Gráfico 2

Criterio sobre el dialogo dentro del proceso educativo.



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Karina Moreno – Verónica Moreno

Análisis e Interpretación

De acuerdo a la encuesta realizada a los docentes un 70% está de acuerdo en que se tiene que tener un dialogo muy extenso con los estudiantes para conocer sus opiniones y puntos de vista, mientras que un 30% de ellos cree que esto puede traer conflictos. Lo cual evidencia que los docentes podrían tener una enseñanza enriquecedora ante sus estudiantes, brindándole consejos como: que se esfuerce mucho en el estudio para en un futuro ser un buen profesional, también ayudándolos ante cualquier situación que se presente.

3.- ¿Qué métodos facilitarían el desarrollo cognitivo al educando?

Cuadro 5

Métodos que facilitarían el desarrollo cognitivo al educando.

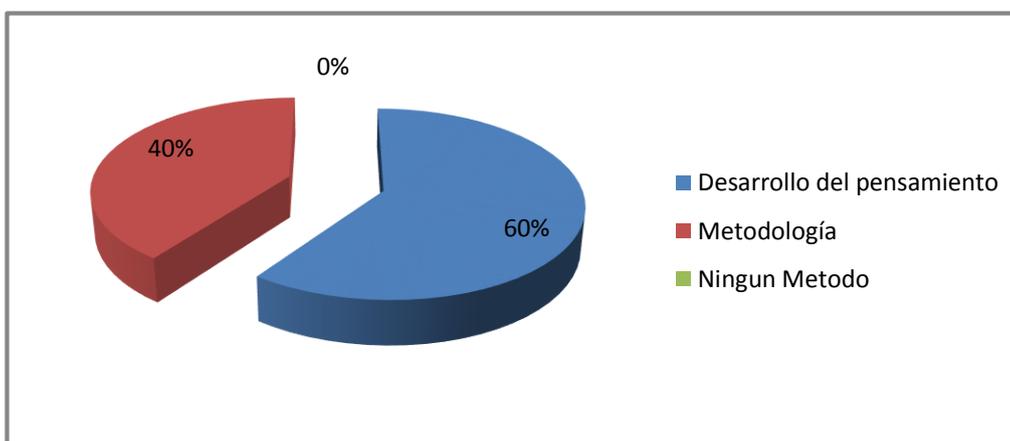
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Desarrollo del pensamiento	6	60%
Metodología didáctica	4	40%
Ningún método	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Karina Moreno – Verónica Moreno

Grafico 3

Métodos que facilitarían el desarrollo cognitivo al educando.



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Karina Moreno – Verónica Moreno

Análisis e Interpretación

De acuerdo a los datos que hemos conseguido por medio de la encuesta realizada podemos observar que un 60% de los docentes piensa que el desarrollo del pensamiento ayuda a facilitar las actividades laborales de los mismos, mientras que un 40% de ellos cree que la metodología si facilitarían el desarrollo cognitivo de los educandos y el 0% no considera ningún método.

4.- ¿Considera usted necesario que los docentes planifiquen sus horas de clases con anticipación?

Cuadro N° 6

Se considera necesario que los docentes planifiquen con anticipación.

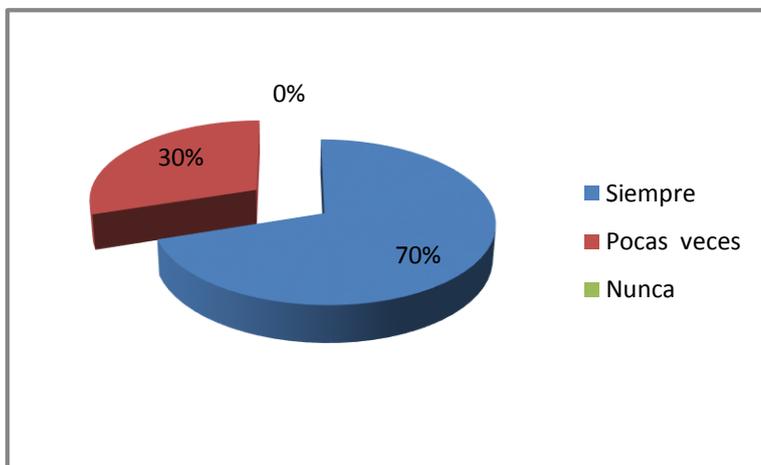
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	70%
Pocas veces	3	30%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Karina Moreno – Verónica Moreno

Gráfico 4

Se considera necesario que los docentes planifiquen con anticipación.



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Karina Moreno – Verónica Moreno

Análisis e Interpretación

Podemos destacar que el 70% de los docentes consideran importante planificar todas sus clases con anticipación para llevar un control a diario y que esto se lo debe hacer siempre, mientras que un 30% considera que pocas veces se debe planificar y un 0% considera que nunca se debe planificar.

5.- ¿Qué técnicas utilizaría para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de tu salón de clases?

Cuadro Nº 7

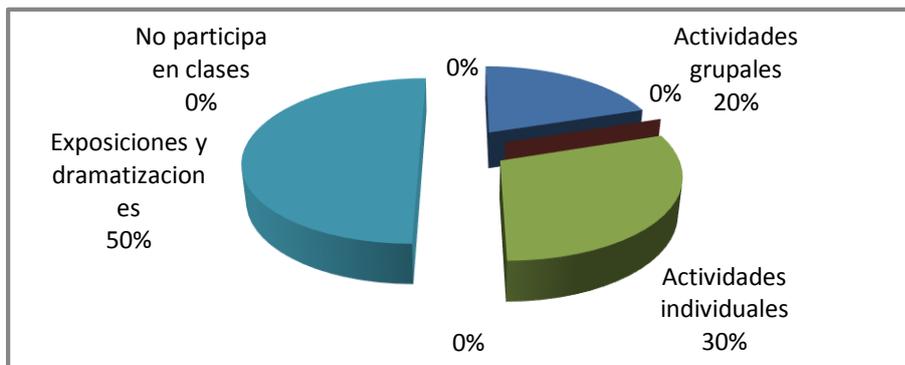
Técnicas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del salón de clases.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Actividades grupales	2	20%
Actividades individuales	3	30%
Exposiciones y dramatizaciones	5	50%
No participa en clases	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Karina Moreno – Verónica Moreno

Gráfico 5

Técnicas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del salón de clases.



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Karina Moreno – Verónica Moreno

Análisis e Interpretación

De acuerdo a los datos recopilados en la encuesta un 50% de los docentes piensa que la metodología facilita el desarrollo del conocimiento de la clase, como lo son las exposiciones y dramatizaciones, mientras que un 30% piensa que las actividades individuales mejorarían el proceso de enseñanza aprendizaje, por otra parte el 20% prefiere realizar actividades grupales para así obtener un mejor aprendizaje.

4.3.2 ENCUESTAS PARA LOS ESTUDIANTES

1.- ¿Cuál de estas actividades realizan los docentes antes de iniciar la clase?

Cuadro N° 8

Actividades que realizan los docentes antes de iniciar una clase.

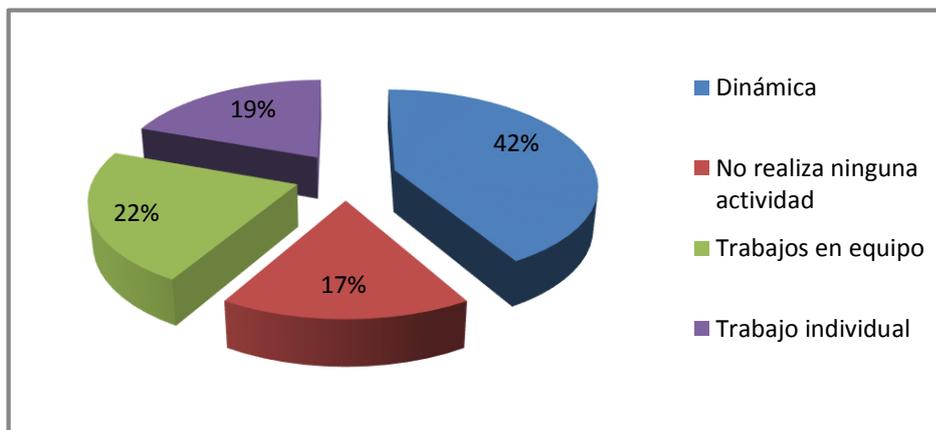
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Dinámica	15	42%
No realiza ninguna actividad	6	17%
Trabajos en equipo	8	22%
Trabajo individual	7	19%
Total	36	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Karina Moreno – Verónica Moreno

Gráfico 6

Actividades que realizan los docentes antes de iniciar una clase.



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Karina Moreno – Verónica Moreno

Análisis e Interpretación

Según lo observado en la encuesta el 42% de los estudiantes afirma que los docentes realizan dinámicas antes de iniciar sus clases, mientras que el 22% eligió la opción de realizar trabajos en equipo, el 19% de los estudiantes piensan que se realizan trabajos individuales en clases y el 17% manifestaron que no se realiza ninguna actividad en clases. Por lo tanto se demuestran resultados favorables en cuanto a las actividades que realizan los docentes antes de iniciar sus clases para que así los estudiantes obtengan un mejor aprendizaje dentro del aula.

2.- ¿Cuál es el principal motivo por el que cree que es importante estudiar?

Cuadro N° 9

Motivo porque es importante estudiar.

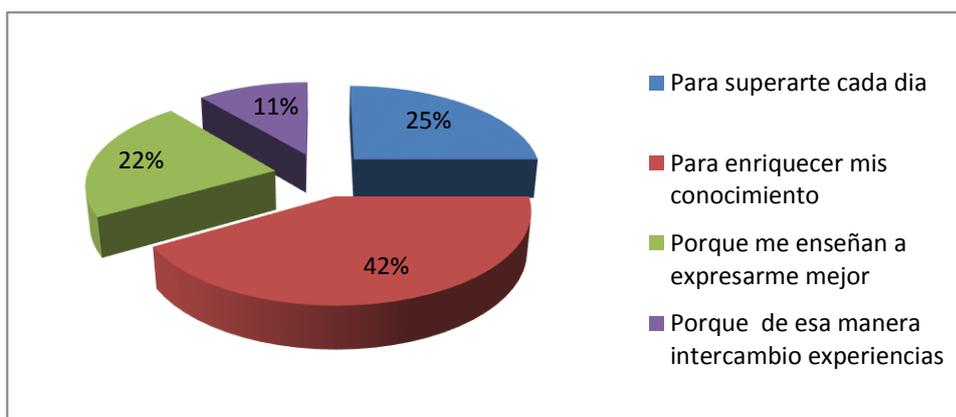
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Para superarnos cada día	9	25%
Para enriqueces sus conocimiento	15	42%
Porque me enseñan a expresarme mejor	8	22%
Porque de esa manera intercambio experiencias	4	11%
Total	36	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Karina Moreno – Verónica Moreno

Gráfico 7

Motivo porque es importante estudiar.



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Karina Moreno – Verónica Moreno

Análisis e Interpretación

La mayoría de los estudiantes consideran q el principal motivo por el q deben estudiar es para enriquecer los conocimientos dados en clases teniendo un porcentaje del 42%, mientras que un 25% de los estudiantes piensan que sirve para superarse cada día hubo un 22% que mencionaron que su motivo principal es porque me enseñan a expresarme mejor mientras que la minoría de los estudiantes señalo que en un 11% piensan que existen un intercambio de experiencias. De acuerdo a los datos obtenidos se llegó a la conclusión de que el principal motivo es estudiar para enriqueces sus conocimientos día a día.

3.- ¿Los profesores realizan actividades creativas y participativas?

Cuadro N° 10

Profesores realizan actividades creativas y participativas.

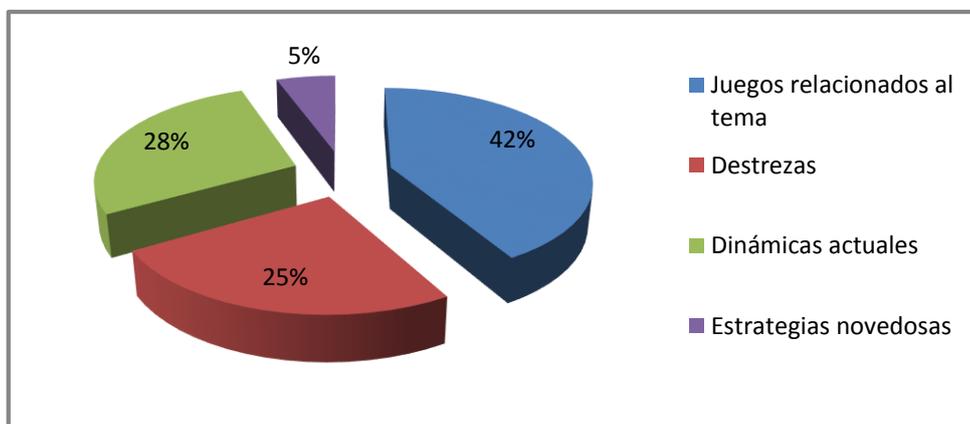
Opciones	Frecuencia	Porcentajes
Juegos relacionados al tema	15	42%
Destrezas	9	25%
Dinámicas actuales	10	28%
Estrategias novedosas	2	5%
Total	36	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Karina Moreno – Verónica Moreno

Grafico 8

Profesores realizan actividades creativas y participativas.



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Karina Moreno – Verónica Moreno

Análisis e Interpretación

De acuerdo a los datos recopilados en la encuesta un 42% de los estudiantes concuerdan que en su centro escolar si se realizan actividades creativas y participativas como lo son juegos relacionados al tema ,mientras que la minoría de estudiantes piensan que son pocas las estrategias novedosas que su utilizan como es el 5%. Teniendo en cuenta que los resultados de la encuesta son satisfactorios, esto nos ayudara a identificar en realidad cuales son las actividades creativas y participativas que realizan los docentes para mejorar la enseñanza aprendizaje.

4.- ¿Qué opinas sobre las actividades que realiza tu profesor durante las clases?

Cuadro N° 11

Actividades que realiza el profesor durante las clases.

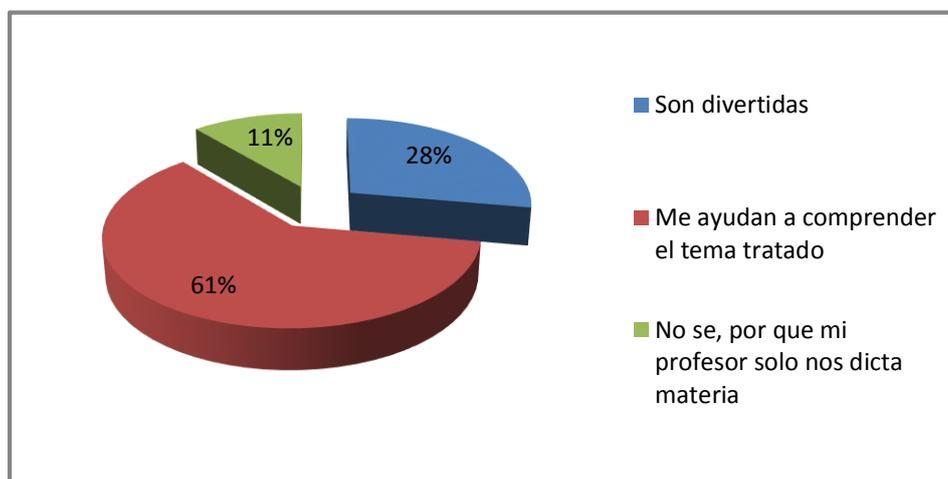
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Son divertidas	10	28%
Me ayudan a comprender el tema tratado	22	61%
No sé porque mi profesor solo nos dicta materia	4	11%
Total	36	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Karina Moreno – Verónica Moreno

Gráfico 9

Actividades que realiza el profesor durante las clases.



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Karina Moreno – Verónica Moreno

Análisis e Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos se llegó a la conclusión de que el mayor porcentaje de los estudiantes fue un 61% en la cual nos ayuda a comprender el tema tratado, mientras un 28% opina que las actividades son divertidas y un 11% piensa que el profesor solo dicta materia.

4.3.3 ENCUESTAS PARA LOS PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Cree que los docentes aplican las actividades acorde al tema a clases?

Cuadro N° 12

Los docentes aplican actividades acorde al tema.

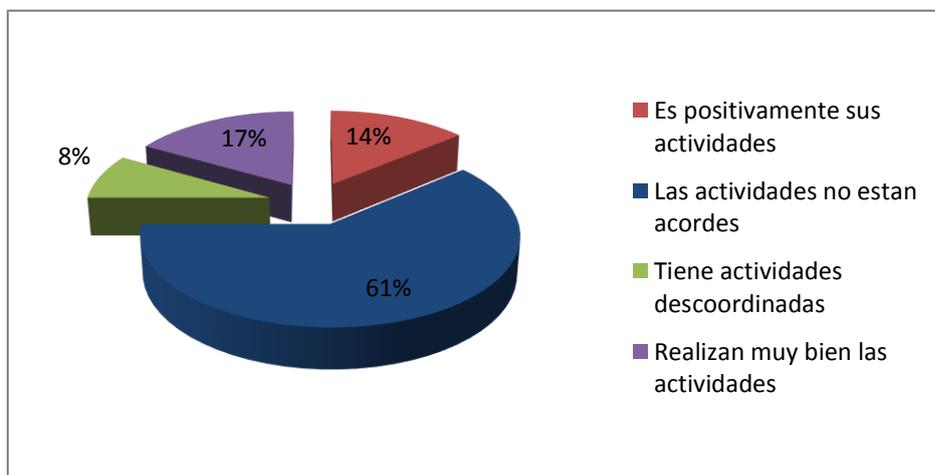
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Es positivamente sus actividades	19	61%
Las actividades no están acorde	3	17%
Tiene actividades descoordinadas	3	14%
Relaciona muy bien las actividades	11	8%
Total	36	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Karina Moreno – Verónica Moreno

Gráfico 10

Los docentes aplican actividades acorde al tema.



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Karina Moreno – Verónica Moreno

Análisis e Interpretación

De acuerdo a los datos recopilados en la encuesta un 61% de padres de familia piensan que la clase impartida por el docente se encuentra debidamente acorde con el contenido y por ende las actividades realizadas son correctas, mientras que un 8% de estudiantes piensa que las actividades de los docentes no están acordes con los temas de la clase.

2.- ¿Qué acciones conjuntas pueden realizar la familia y la escuela para fomentar el apoyo en las tareas escolares?

Cuadro N° 13

Acciones para fomentar el apoyo en las tareas.

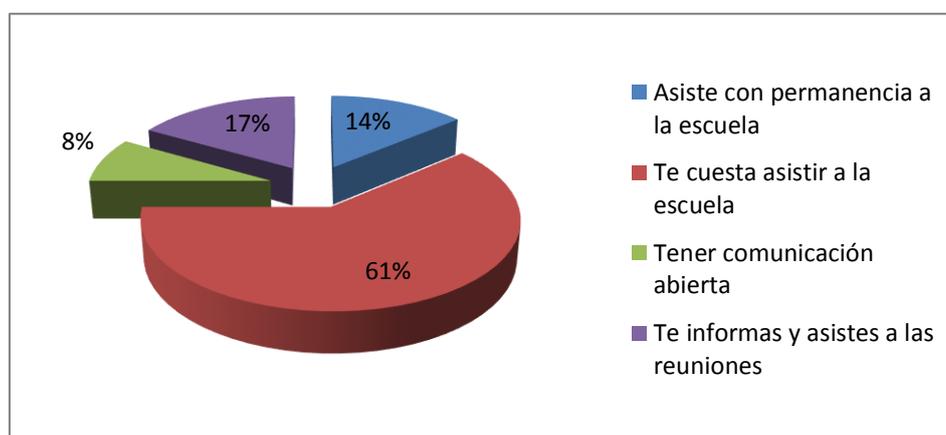
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Asistes con permanecía a la escuela	5	14%
Te cuesta asistir a la escuela	22	61%
Tener comunicación abierta	3	8%
Te informas y asistes a reuniones	6	17%
Total	36	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Karina Moreno – Verónica Moreno

Grafico 11

Acciones para fomentar el apoyo en las tareas.



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Karina Moreno – Verónica Moreno

Análisis e Interpretación

De acuerdo a los datos recopilados en la encuesta un 61 % de padres de familia nos dicen que les cuesta acudir a las reuniones que se producen en la escuela por cuestiones de trabajo, mientras que un 17% se informa y asiste a las reuniones, además el 14% prefiere asistir con permanencia a la escuela, por ultimo un 8% de padres de familia no tiene comunicación abierta con los docentes.

3.- ¿Usted como padre de familia está conforme con el trabajo que realizan los profesores de la institución?

Cuadro N° 14

Los padres de familia están conformes con el trabajo que realizan los profesores.

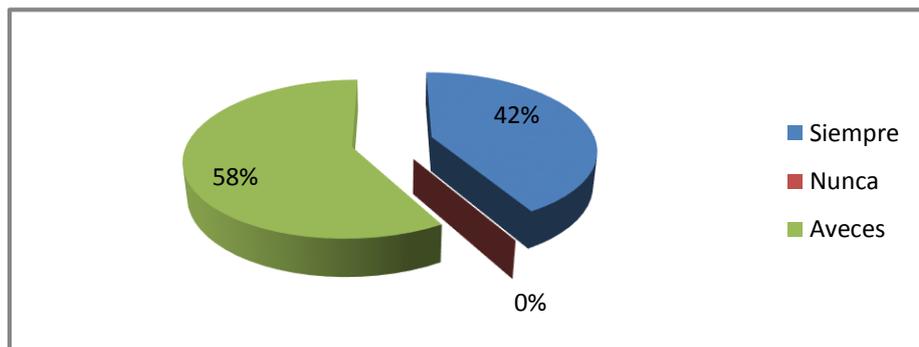
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	42%
Nunca	0	0%
A veces	21	58%
Total	36	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Karina Moreno – Verónica Moreno

Gráfico 12

Los padres de familia están conformes con el trabajo que realizan los profesores.



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Karina Moreno – Verónica Moreno

Análisis e Interpretación

De acuerdo a los datos recopilados en la encuesta un 58% de padres de familia a veces están de acuerdo con la labor realizada por parte de los docentes, mientras que un 42% siempre está conforme con las labores realizadas por los educativos en cuanto a la enseñanza aprendizaje de sus niños.

4.- ¿Los profesores les brindan ayuda pedagógica a los estudiantes mediante el horario correspondiente?

Cuadro Nº 15

Los profesores brindan ayuda pedagógica a los estudiantes.

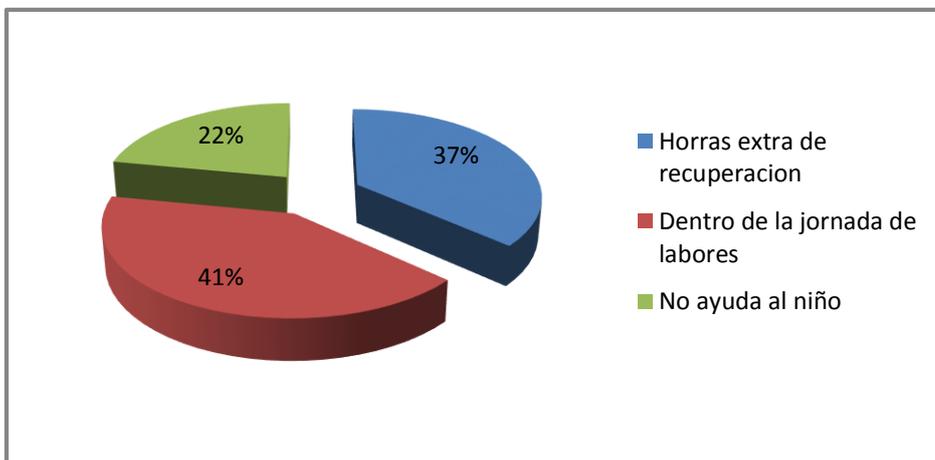
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Horas extra de recuperación	15	37%
Dentro de la jornada de labores	17	41%
No ayuda al niño	9	22%
Tota	36	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Karina Moreno – Verónica Moreno

Grafico 13

Los profesores brindan ayuda pedagógica a los estudiantes.



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Karina Moreno – Verónica Moreno

Análisis e Interpretación

Según los resultados obtenidos, la mayoría de los padres de familia concuerdan que los docentes si les brindan ayuda pedagógica a las estudiantes dentro de las jornadas de trabajo por lo que es representado por un 41%, mientras que un 37% dicen que los docentes realizan horas extras de recuperación y la minoría dice todo lo contrario.

4.3.4 RESULTADOS

Las siguientes encuestas se han llevado a cabo en la Unidad Básica Arqueólogo Julio Viteri Gamboa, en conjunto con todos los docentes de los años básico, los estudiantes del 6to Año de Educación Básica y con los padres de familia del mismo año. Con la finalidad de saber aspectos importantes.

- Las respuestas dadas por los estudiantes encuestados, en los diferentes ítems reflejan que existen dificultades en el desarrollo cognitivo.
- Que los docentes presentan dificultades en la aplicación de la metodología para mejorar la enseñanza aprendizaje.
- Las estrategias utilizadas por los docentes incidieron de forma negativa en el desarrollo de los estudiantes que fueron objeto de investigación.

4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

CUADRO Nº 16

VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

HIPÓTESIS	VERIFICACIÓN
¿Si los docentes aplicaran correctamente las actividades laborales y las estrategias novedosas mejoraría el desarrollo cognitivo de los educandos del sexto año de E.B. de la Unidad Educativa Arq. Julio Viteri Gamboa del cantón milagro provincia del guayas periodo lectivo 2012-2013?	Esta hipótesis fue comprobada con la finalidad de que los docentes consideran que lo más importante es que se deben preparar con nuevas metodologías para mejorar la enseñanza aprendizaje, además planifican sus clases con anticipación para llevar un control a diario y de esa manera mejorar la calidad de educación de los estudiantes.
La gestión del docente favorece el desarrollo cognitivo de los estudiantes utilizando recursos didácticos adecuadamente.	Referente a si el análisis situacional que identifica el aprendizaje, ayudará a potenciar el nivel cognitivo de los estudiantes. Ya que es fundamental que todos los docentes mejoren sus estrategias de enseñanzas para de esa forma acrecentar la gestión del docente en cuanto a las actividades que ellos realicen.
La mala implementación de la gestión docente y el no planificar dificultan el desarrollo cognoscitivo de los educandos, provocando en ellos un escaso beneficio académico	Referente a esta hipótesis, se confirma que positivamente esta es la realidad latente del establecimiento Arq. Julio Viteri Gamboa, donde su personal docente tiene un desconocimiento o desactualización total sobre las estrategias metodológicas a emplearse en el salón de clase que aumente sus competencias, esto los haría desempeñarse con éxito en sus clases, siendo esta una forma que motivara a aumentar el desarrollo cognitivo de los educandos.
La capacitación continua proporcionaría a los docentes la oportunidad de adquirir mayores actitudes, conocimientos y habilidades que aumente sus competencias, esto los haría desempeñarse con éxito en sus clases, siendo esta una forma que motivara a aumentar el desarrollo cognitivo de los educandos	Referente a la aplicación de las estrategias metodológicas, a través del seminario taller de capacitación metodológica y pedagógicas de la actual reforma curricular, desarrolla el nivel de aprendizaje en los estudiantes del sexto año de básica y con ello mejorar el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Elaborado: Karina Moreno – Verónica Moreno.

CAPITULO V

PROPUESTA

5.1 TEMA

Seminario taller de capacitación para los docentes sobre la actual metodología de enseñanza.

5.2 FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

En nuestra experiencia como investigadoras de esta problemática, la influencia en el progreso cognoscitivo de los alumnos de sexto año de básica y por ello como docentes hemos visto la necesidad de mejorar el proceso de enseñanza.

Estamos consciente de que la metodología de la educación para el proceso cognitivo es significativo dentro del proceso de aprendizaje en todas las disciplinas para la adquisición de nuevos conocimientos por parte de los educandos a partir de una ilustración propio, tomando como punto de partida la teoría de Vygotsky, que se basa en la enseñanza a partir de los saberes y las experiencias previas que poseen los mismos, además que les sirven de ayuda para perfeccionar la calidad educativa de nuestros niños, razón por el cual hemos desarrollado esta investigación.

La actual propuesta surge como una solución a los molestias manifestadas en el proceso de la investigación, donde se evidencio que las tácticas de enseñanza que manipulan los profesores en cuanto al desarrollo cognitivo inciden negativamente en

el aprendizaje de los escolares que fueron objeto de investigación.

Esta licitación tiene como propósito, profundizar y renovar a los docentes en cuanto a los saberes relacionados con las destrezas de enseñanza que deben manejar para aumentar el avance cognoscitivo y con ello estimular el interés por el aprendizaje de todas las asignaturas y que a su vez contribuyan a elevar el nivel de comprensión de los estudiantes.

5.3 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

La justificación de la propuesta enunciada radica en cómo se ha demostrado todo el adelanto de la investigación, los maestros muestran dificultades en las técnicas y métodos de enseñanza para el desarrollo cognitivo y con ello contribuyan al aprendizaje de los educandos, lo que sin lugar a dudas incurre de forma negativa en el rendimiento académico.

Con la aplicación de esta propuesta se engrandecerá el nivel metodológico de los profesores en cuanto al manejo de habilidades educativas, a partir de la motivación de los mismos ya que el rol del maestro consiste en ser mediador u orientar del proceso formativo.

Este seminario taller permitirá fortificar la gestión del docente, por eso es de vital importancia desarrollar el objetivo primordial de esta propuesta, para incrementar el desarrollo cognoscitivo de los alumnos del sexto año de educación básica.

La presente propuesta se efectuó con el único fin de alcanzar un impacto de reflexión en los docentes a cerca de la gestión de que ellos realizan a diario, es decir corregir actividades mal empleadas en el salón de clases ya que los únicos afectados serían los estudiantes en cuanto al desarrollo cognoscitivo. Por ello debería haber un cambio de actitud, al planificar y desplegar su clase.

Se cambiará, a las debilidades en fortalezas en la vida práctica de los escolares, convirtiéndose en niños y niñas exitosos en sus estudios dando relevancia a esta propuesta planteada y sobretodo dando soluciones a esta gran contrariedad como lo es la enseñanza aprendizaje.

Los resultados que se obtengan tendrán como únicos beneficiarios a los docentes y estudiantes del Sexto Año de Educación Básica, además al desarrollar el Seminario taller de capacitación para docentes, los cuales lograrán incrementar el desarrollo cognoscitivo de los estudiantes; obteniendo un mejor rendimiento durante las horas de clase.

La gestión del docente es de vital jerarquía para el desarrollo cognitivo del alumno, por eso esta propuesta tiene originalidad porque somos las primeras personas en plantear este seminario de capacitación y buscar sus soluciones en la sociedad, ante esta realidad hay que retomar la actualización de estrategias para la enseñanza en la práctica mediante acciones que muestren un cambio de enseñanza aprendizaje.

De esta manera este seminario de capacitación es factible porque se desarrollara en la institución en la cual llevaremos a cabo esta propuesta y contamos con el apoyo de las autoridades, de los compañeros docentes y la colaboración de los representantes y de los estudiantes.

5.4 OBJETIVOS

5.4.1 OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA

Fortalecer la gestión del docente utilizando estrategias novedosas para mejorar el desarrollo cognitivo de los educandos.

5.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA

- Diseñar seminarios-talleres que incrementen la gestión del docente.
- Desarrollar y socializar métodos constructivistas con los docentes, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos.
- Aplicar la práctica de los métodos, estrategias y actividades laborales de los docentes para mejorar el desarrollo cognitivo de los educando.

5.5 UBICACIÓN

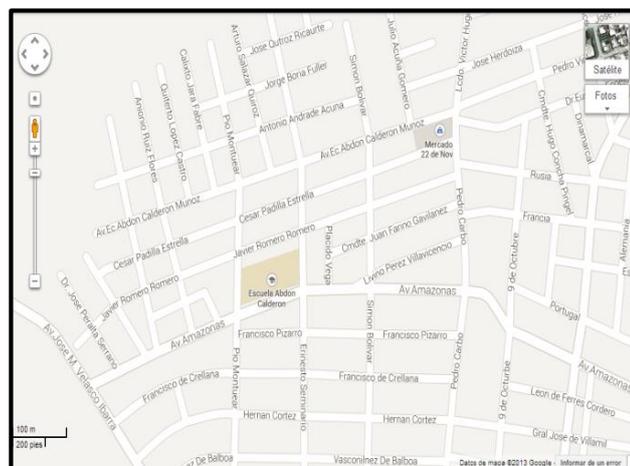
Grafico 14



Grafico 15



Grafico 16



Unidad Educativa “Arq. Julio Viteri Gamboa” está ubicada en la zona urbana del cantón Milagro entre la Avenida Amazonas y Ernesto Seminario (esquina) Provincia del Guayas.

5.6 FACTIBILIDAD

En lo administrativo la propuesta es factible, ya que se cuenta con la debida autorización de las autoridades de la unidad educativa Arq. Julio Viteri Gamboa para su realización además existen las condiciones favorables en cuanto a la aceptación del mismo por parte del Consejo funcionario que estuvo al tanto del desarrollo de la investigación.

En lo legal porque se basa en la Ley de Educación y demás documentaciones que rigen la política educacional en nuestro país.

En el presupuesto para la puesta en conocimiento de esta propuesta no son excesivos, los gastos que se deriven de la misma serán cubiertos en su totalidad por las investigadoras.

5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Proponer y determinar la gestión del docente y su influencia en el desarrollo cognitivo de los educandos en los estudiantes del sexto año de educación básica de la unidad educativa Arq. Julio Viteri Gamboa.

Se proyecta aplicar seminarios talleres de capacitación para educativos que ayudan a perfeccionar la gestión del docente, para que las clases sean más motivadoras y activas apegadas al método constructivista en donde los estudiantes son el centro del proceso de enseñanza aprendizaje.

La tecnología es necesaria para mejorar el aprendizaje por medio de diapositivas, talleres, trabajos en grupo, etc. Que podrán desarrollar la información sobre este trabajo investigativo, la propuesta necesita de instrumentos, metodologías y estrategias, ya que solo capacitándose el docente podrá obtener un cambio en la educación y en los educandos.

Los materiales a utilizar serán una laptop, un infocus, folletos referentes al tema del seminario taller de capacitación para los docentes para que puedan ser usados por ellos, esto ayudara a desarrollar valores de responsabilidad, honestidad, solidaridad, para cumplir con la meta propuesta.

El aspecto físico es lo esencial a la hora de impartir esta propuesta se tiene que tomar en cuenta el entorno que lo rodea, en qué condiciones está el espacio si es amplio, debidamente iluminado y ventilado si cuenta con los materiales solicitados en este caso será en una de las aulas de la institución antes mencionada.

La ejecución se iniciara por la reunión con la autoridad que en este caso el director del plantel para que de la autorización debida, luego presentar el material que se utilizara en la capacitación para de ahí iniciar el taller de actualización al cuerpo docente.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

UNIDAD ACADÉMICA EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

TALLER DE CAPACITACIÓN PARA DOCENTES

Autoras:

KARINA TAMARA MORENO BARZOLA

VERÓNICA TATIANA MORENO BARZOLA

2013

Milagro – Ecuador

EVALUACIÓN

Contesta las siguientes preguntas

No es necesario que se identifique

1. Elabora usted sus planes de clases

2. Por qué cree que es importante planificar

3. ¿Cómo verifica usted que su planificación se va cumpliendo?

4. Al momento de preparar su clase ¿Cómo escoge el tema que va a enseñar?

5. ¿Cómo escoge las actividades que van a desarrollar los estudiantes durante la hora de clase?

6. ¿Cómo identifica las destrezas que se van a desarrollar durante el proceso?

7. ¿Las herramientas que usted usa para evaluar le sirven para conseguir los objetivos que se propuso?

SECCIÓN 1

AGENDA

La práctica actual de la enseñanza en el aula de clase

OBJETIVOS:

Identificar las fortalezas y debilidades de nuestra práctica actual de enseñanza

CONTENIDOS:

- ✚ Evaluación diagnóstica
- ✚ Familiarizarse con el texto de Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica.

LA PLANIFICACIÓN DEL DOCENTE

Parecería una verdad indiscutible, pero debe quedar claro que la planificación es un momento fundamental del proceso pedagógico de aula. No es posible imaginar que un ingeniero o arquitecto construya un proyecto sin un plan minucioso de acciones, de igual forma, cuando queremos generar conocimientos significativos en los estudiantes, se debe organizar claramente todos los pasos a seguir para asegurar el éxito.

Precisamente para tener flexibilidad necesaria, se requiere que el plan de acción sea claro y proactivo.

¿POR QUÉ ES TRASCENDENTAL PLANIFICAR?

La planificación permite organizar y conducir los procesos de aprendizaje necesarios para la consecución de los objetivos educativos. Muchas veces se ha visto al proceso y a los instrumentos de planificación únicamente como

un requisitos exigido por las autoridades, pero la idea es que el docente interiorice que este recurso le ayudará a organizar su trabajo y ganar tiempo.

Además, la planificación didáctica permite reflexionar y tomar decisiones oportunas, tener claro qué necesidades de aprendizaje tienen los estudiantes, qué se debe llevar al aula y cómo se puede establecer las estrategias metodológicas y procesos para que el aprendizaje sea adquirido por todos, y de esta manera dar atención a la diversidad de estudiantes.

Otro punto importante de la planificación didáctica es la preparación del ambiente de aprendizaje permite que los educativos perfilen situaciones en que las interacciones de los estudiantes surjan espontáneamente y la enseñanza colaborativo pueda darse de mejor manera.

- Evitar la improvisación y reduce la incertidumbre de esta manera docentes y estudiantes saben que esperar de cada clase
- Unificar criterios a favor de una mayor coherencia en los esfuerzos del trabajo docente dentro de las instituciones.
- Coordinar la participación de todos los actores involucrados dentro del proceso educativo
- Combina diferentes estrategias didácticas centradas en la cotidianidad (actividades grupales, enseñanza de casos, enseñanza basada en problemas, debates, proyectos) para que el estudiantes establezca conexiones que le den sentido a su aprendizaje

¿QUÉ ELEMENTOS DEBE TENER UNA PLANIFICACIÓN?

La planificación debe iniciar con una reflexión sobre cuáles son las capacidades y limitaciones de los estudiantes, sus experiencias, intereses y necesidades, la temática a tratar y su estructura lógica (seleccionar, secuenciar y jerarquizar) los recursos, cuál es el propósito del tema y cómo se lo va a abordar.

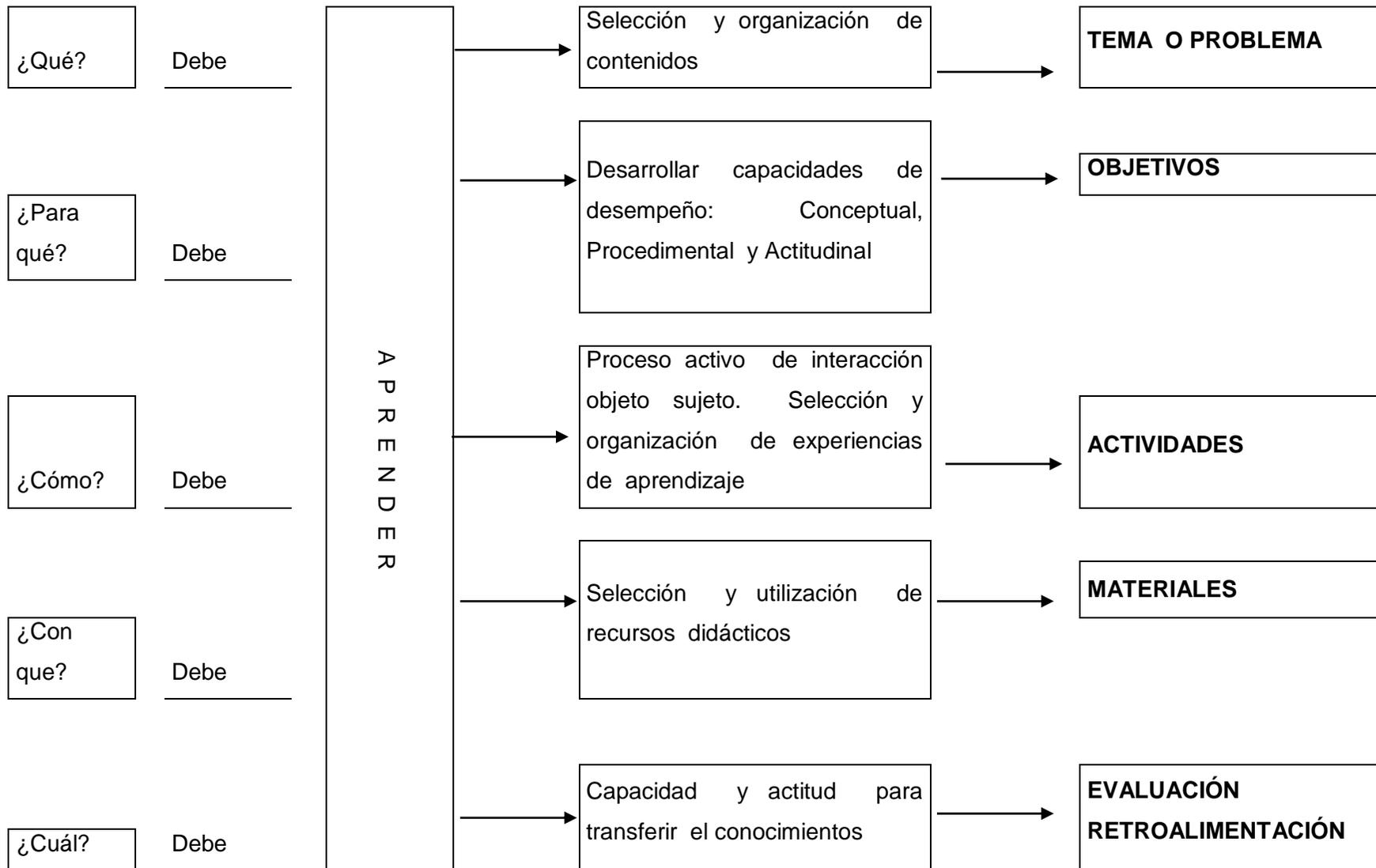
¿CÓMO VERIFICAR QUE LA ORGANIZACIÓN SE VA CUMPLIENDO?

El éxito de una organización es que sea flexible y se adapte a cambios permanentes según la situación lo requiera. Para comprobar si la planificación planteada se cumple, se debe monitorear constantemente, verificar, replantear y acordar todos los resúmenes, con el propósito de que los estudiantes alcancen el dominio de las diferentes destrezas con criterios de desempeño. El docente debe, por lo tanto, estar abierto a realizar los ajustes necesarios, de cada planificación posterior, para agregar un apartado de observaciones.

LOS SEIS SABERES

Saber conocer	Aprender significado, conceptos, regulaciones, teorías, referentes a la temática a desarrollar
Saber hacer	Desarrollar habilidades y destrezas que le permiten hacer cosas
Saber ser	Aplicar los valores, normas, principios, en su relación consigo mismo.
Saber convivir	Manifiestar respeto a la alteridad y la mismidad, los intereses, creencias, opciones, diversidades como proceso individual
Saber emprender	Aprender a futurizar, con procesos de gestión y operación que se observan en el desarrollo de un proyecto ético de vida, de forma planificada.
Saber trascender	Aceptar el valor de su propia cooperación con un plan universal en beneficio del bien común.

ELEMENTOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE



SECCIÓN 2

AGENDA

Actividad en grupo:

Planificación de una clase utilizando el libro de Actualización y

Fortalecimiento Curricular, los textos, los cuadernos de trabajos

PLAN DE CLASE

1. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN _____ FECHA: _____

CONOCIMIENTO:- (TEMA): _____

ÁREA DE ESTUDIO: _____ OBJETIVO ESPECÍFICO: _____

MÉTODO _____

AÑO DE BÁSICA: _____

EJE TRANSVERSAL: _____

EJE CURRICULAR INTEGRADOR: _____

BLOQUE CURRICULAR: _____

2.- ESQUEMA

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO ¿Qué van a aprender?	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ¿Cómo van a aprender?	RECURSOS	EVALUACIÓN ¿Cómo se va a evaluar?
DESTREZA _____ _____ CONOCIMIENTO _____ _____ NIVEL DE PROFUNDIZACIÓN _____ _____	PRE- REQUISITOS – EXPERIENCIA _____ <ul style="list-style-type: none"> • ESQUEMA CONCEPTUAL DE PARTIDA REFLEXIÓN _____ • CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO CONCEPTUALIZACIÓN _____ _____ _____ • TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO APLICACIÓN _____ 	_____ _____ _____ _____ _____ _____	INDICADOR _____ _____ TÉCNICA _____ _____ INSTRUMENTO _____ _____

5.7.1 ACTIVIDADES

Se envió un oficio solicitando la autorización respectiva al Director del plantel Lic. Tomas Franco Murillo, para de esta manera con la autorización permitida poder dar inicio a la investigación del plan de tesis la gestión del docente en el desarrollo cognitivo de los educandos del 6to. Año de educación básica de la unidad educativa Arq. Julio Viteri Gamboa del cantón milagro provincia del guayas periodo lectivo 2013-2014.

Planteamiento de la problemática mediante una reunión de junta del área científica que fue para determinar la factibilidad de la propuesta realizada la misma que fue aceptada por todos los miembros de la junta en unanimidad de criterios. Una vez aprobado el plan de tesis del trabajo de investigación se cito a reunión a los docentes para hacerles conocer el cronograma de trabajo que se ejecutara con la presencia y colaboración de todos ellos, el mismo que fue de agrado y complacencia por las convivencias productivas y provechosas que tenían como único fin de orientarlos.

Luego de ser aprobado este proyecto quedamos de acuerdo los integrantes a reunirnos para la recopilación de datos para comenzar con su elaboración, datos prioritarios que se tenían que recabar como la ubicación del plantel, sus autoridades y la observación de campo que se realizo para ubicar el problema.

Inmediatamente se comenzó a ejecutar la recopilación de datos, con la ayuda de nuestra tutora se emprendió con la elaboración del proyecto capitulo por capitulo para poder ejecutar las encuestas y entrevistas.

Se procedió a la creación de un banco de preguntas para elegir las más apropiadas luego se procedió a la ejecución de dicha encuesta y entrevistas que iban dirigidas a docentes, padres de familia y estudiantes de la comunidad educativa.

Con los educandos que son el centro de nuestro trabajo investigativo se aplicaron y se concientizo la importancia de aprender de una manera activa y constructivista, para de esta forma alcanzar la calidad y candidez de la educación.

5.7.2 RECURSOS, ANÁLISIS FINANCIEROS

5.7.2.1 Recursos Humanos

- ❖ Estudiantes del sexto año de Educación Básico
- ❖ Docentes de la Unidad Básica Arq. Julio Viteri Gamboa.
- ❖ Universidad Estatal de Milagro, Facultad Ciencias de la Educación.
- ❖ Msc. Silvia Torres Ortiz Tutora de la Tesis.
- ❖ Karina Moreno y Verónica Moreno Investigadoras

5.7.2.2 Recursos Materiales y Financieros

Recursos materiales:

Cuadro N.-17

Cantidad	Recursos
60	Folletos
30	Cuestionarios
5 Resmas	Hojas
3	Tizas liquidas
1	Infocus
1	Pendrive
1	Cámara de video
1	Computadora portátil
1	Impresora
2	Cartuchos de tintas

Responsable: Karina Moreno, Verónica Moreno

- Recursos financieros:

Cuadro N.-18

PRESUPUESTO	
Internet	\$60.00
Gastos varios	\$150.00
Impresiones	\$65.00
Anillado	\$30.00
Suministros	\$35.00
Refrigerio	\$60.00
Transporte	\$50.00
Copias	\$40.00
Imprevistos	\$70.00
Invest. Bibliográfica y documental.	\$50.00
TOTAL	\$610.00

Responsable: Karina Moreno, Verónica Moreno

5.7.3 IMPACTO

Una vez que fue aprobado nuestro plan de tesis por parte de los directivos del plantel se pudo realizar los talleres, y la concientización, los maestros comenzaron aplicar métodos activos y constructivistas logrando la participación de más del 90% de los estudiantes, y los estudiantes restantes recibieron los refuerzos académicos dirigidos por los docentes tutores reflejándose en las actas de calificaciones semanales, además las deserciones se redujeron en un mínimo de estudiantes en el paralelo que se llevo un proceso de estudio que involucra a docentes, estudiantes y padres de familia.

El impacto de la aplicación de esta propuesta es de tipo social y didáctico, ya que contribuirá al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje en cuanto a la educación básica de todos los estudiantes de la Unidad Educativa Arq. Julio Viteri Gamboa, mediante el desarrollo del aprendizaje significativo de todas las asignaturas lo que contribuirá al perfeccionamiento de la gestión del docente en la institución.

El seminario taller con los docentes fue muy importante ya que todos reconocieron que las estrategias planteadas en nuestra propuesta son innovadoras y muy útiles en el momento de impartir una clase, ya que no solamente se enseñaron métodos y estrategias actualizadas sino también las diversas actividades laborales que deben realizar los docentes como llevar sus planificaciones a diario para así poder mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y por ende incrementar el desarrollo cognitivo de los mismos.

Sobretudo debemos destacar que los únicos beneficiaros que podemos mencionar son los estudiantes del sexto año básico, incluido los docentes del plantel por el motivo que se pudo lograr los objetivos planteados y mejoraron sus métodos y técnicas en el momento de impartir sus clases. Recalcando el impacto que obtuvo esta licitación. Fue el indicado por lo que se redujo notablemente los casos de desinterés del aprendizaje por parte de los estudiantes.

5.7.4 CRONOGRAMA

Cuadro N.-19

Nº	Año Actividades	2013			
		Mayo	Junio	Julio	Agosto
1.	Aplicar diagnóstico				
2.	Planificación del seminario taller de capacitación para docentes.				
3.	Plantear el tema y los objetivos de la propuesta.				
4.	Capacitar a los docentes sobre la metodología de enseñanza para incrementar el desarrollo cognitivo.				
5	Incluir en horas de clases la aplicación de la actual metodología de enseñanza para mejorar el desarrollo cognitivo de los estudiantes.				

Responsable: Verónica Moreno y Karina Moreno.

5.7.5 LINEAMIENTO PARA EVALUAR LA PROPUESTA

Los lineamientos evaluadores de la propuesta presentada tienen los siguientes aspectos:

Los resultados deseados al implementar la propuesta de la capacitación sobre la gestión del docente mediante cursos de superación y actualización de los conocimientos acerca de la metodología de la enseñanza para mejorar el desarrollo de nuevos aprendizajes, y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de sexto año de educación básica presumen que a partir de la capacitación de los docentes en todas las asignaturas, se puede materializar en la práctica la cual permitirá la factibilidad en la evaluación de los resultados

Se podrá evaluar la factibilidad a partir de la participación consciente y activa de los docentes y estudiantes, lo que permitirá establecer un consenso en cuanto a las relaciones que se establecen entre las variables dependiente e independiente.

Diagnosticar el desarrollo cognitivo de los estudiantes mediante la implementación de nuevos métodos pedagógicos basados en la actual reforma curricular.

Se evaluará sistemáticamente los logros alcanzados por los docentes en cuanto a la aplicación de la metodología de la enseñanza para el desarrollo cognitivo en los estudiantes mediante la aplicación de un diagnóstico de entrada y salida, lo que implica la participación directa de todos los miembros de la comunidad educativa al evaluar los resultados, para dar cumplimiento de los objetivos trazados en la propuesta

5.8 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.8.1 CONCLUSIONES

Después de haber realizado los estudios pertinentes para explicar la factibilidad y viabilidad del presente trabajo se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- ❖ La metodología que utilizan los docentes en clases incidió de forma negativa en el desarrollo cognitivo de los estudiantes.
- ❖ Los estudiantes que fueron objeto de investigación presentan dificultades en el desarrollo cognitivo de los estudiantes.
- ❖ La gestión del docente en el contexto áulico influyó de forma negativa en el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

5.8.2 RECOMENDACIONES

- Proponer cursos de capacitación dirigidos a la actualización de los conocimientos sobre la metodología de la enseñanza de los profesores de la institución educativa.
- Divulgar los resultados obtenidos mediante la publicación de un artículo en la revista Unemi.
- Socializar y aplicar la propuesta para solucionar los problemas detectados en la investigación.

BIBLIOGRAFÍA

Libro de actas generales de la Unidad Educativa Arq. Julio Viteri Gamboa del año electivo 2012-2013.

Calderón J., Y Paredes G. (2010) Comportamiento del docente en el aula.

Parra J, (2010) Estrategias para el mejoramiento de la calidad de la Educación Básica.

Cotto H., (2012) Modelo de Gestión Académica en el Desarrollo Institucional.

Moran C, (2011) La Gestión Áulica en el Desarrollo del Aprendizaje Significativo.

MOLL, L. (1999) Vygotsky. El Aprendizaje cognitivo según Vygotsky

PIAGET, J. (1994) El Aprendizaje cognitivo según Chomsky y Piaget

Limón M. y Carretero M. (2003) Aspectos evolutivos y cognitivos.

AUSUBEL D, NOVAK, HANESIAN J (1997-2002) aprendizaje cognitivo respecto al estudiante.

Ausubel D. (1999). El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva.

Caballero J. (1934). Educación

Torres G. (2010). Hábitos del maestro.

Gramsci A. (1920) Vinculo Pedagógico.

Pichón E. (1970) Manifiesta que la teoría del vínculo viene de la psicología.

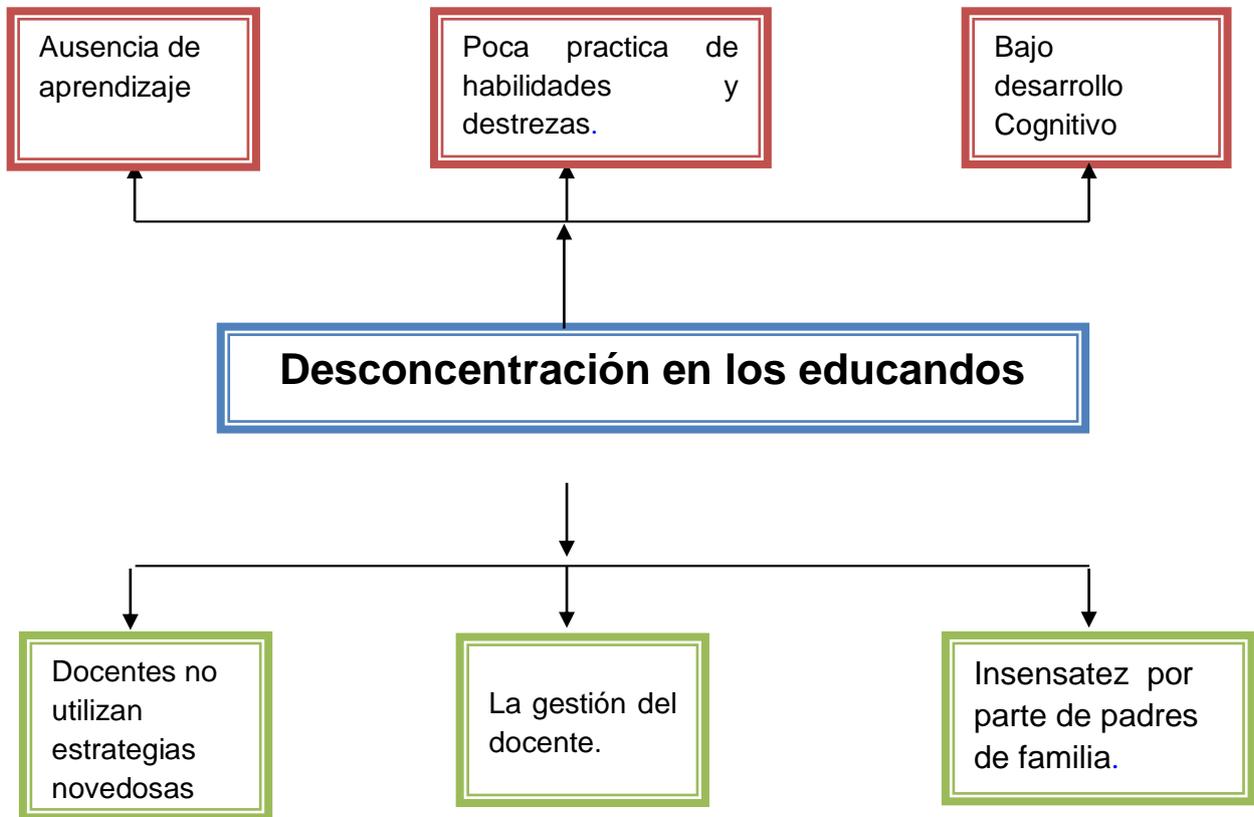
Freud S. (1918) El alumno experimenta las experiencias propias.

Bohoslavsky R. (1975) Vinculo profesor - alumno.

ANEXOS

ANEXO 1

Árbol de problemas



Formulación de problemas.

¿De qué manera incide la gestión del docente en el desarrollo cognitivo de los estudiantes del 6to. Año de educación básica de la Unidad Educativa Arq. Julio Viteri Gamboa del cantón milagro provincia del guayas durante el periodo lectivo 2012-2013?

ANEXO 2

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ARQ. JULIO VITERI GAMBOA” DEL CANTÓN MILAGRO

Como parte del proceso de un estudio investigativo sobre **las actividades laborales de los docentes y su influencia en el desarrollo cognitivo de los educandos**, su ayuda es fundamental. Esta encuesta, es parte de este proceso. Sus opiniones son de mucha importancia, por lo que solicitamos su colaboración, respondiendo con sinceridad, el siguiente cuestionario, consignando un en el casillero de su preferencia. La información aquí generada es totalmente confidencial y anónima. Gracias por su atención.

DATOS INFORMATIVOS

Nombre del Establecimiento	
Sostenimiento:	Fiscal <input type="checkbox"/> Particular <input type="checkbox"/>
Nivel Educativo:	
Grado:	

1.- Piensa Ud. Que la preparación metodológica de los docentes puede mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

- Siempre
- Casi siempre
- Nunca

2.- ¿Qué criterio tienes sobre el dialogo dentro del proceso educativo?

- Enseñanza enriquecedora
- Visión negativa
- Descoordinada
- Trae conflictos

3.- ¿Qué métodos facilitarían el desarrollo cognitivo al educando?

- Desarrollo del pensamiento
- Metodología didáctica
- Ningún método

4.-Considera usted necesario que los docentes planifiquen sus horas clases con anticipación.

- Siempre
- Pocas veces
- Nunca

5.- Qué técnica utilizarías para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de tu salón de clases.

- Actividades grupales
- Actividades individuales
- Exposiciones y dramatizaciones.
- No participar en nada

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE LA ESCUELA FISCAL “ARQ. JULIO VITERI GAMBOA” DEL CANTÓN MILAGRO

La UNEMI está llevando a cabo una investigación cuya finalidad es conocer cuál es el desarrollo cognitivo que los estudiantes poseen. Su ayuda es de mucha importancia, por lo que solicitamos su colaboración, respondiendo con sinceridad, el siguiente cuestionario. La forma de responder es sencilla, para cada pregunta debes marcar con una cruz la casilla que corresponda con tu respuesta.

DATOS INFORMATIVOS

Nombre del Establecimiento	
Sostenimiento:	Fiscal <input type="checkbox"/> Particular <input type="checkbox"/>
Nivel Educativo:	
Grado:	

1.- ¿Cuál de estas actividades realizan los docentes antes de iniciar la clase?

- Dinámicas
- No realizan ninguna actividad.
- Trabajos en equipo.
- Trabajo individual.

2.- ¿Cuál es el principal motivo por el que crees que es importante estudiar?

- Para superarte cada día
- Para enriquecer mis conocimientos
- Porque me enseñan a expresarme mejor
- Porque de esa manera intercambio experiencias
- Nunca

3.- ¿Los profesores realizan actividades creativas y participativas?

- Juegos relacionados al tema.
- Destrezas
- Dinámicas actuales
- Estrategias novedosas

4.- ¿Qué opinas sobre las actividades que realiza tu profesor/a durante las clases?

- Son divertidas.
- Me ayudan a comprender el tema tratado.
- No sé, porque mi profesor materia. Sólo nos dicta

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA FISCAL
“ARQ. JULIO VITERI GAMBOA” DEL CANTÓN MILAGRO.**

Como parte del proceso de un estudio investigativo sobre las actividades de los docentes y su influencia en el bajo desarrollo cognitivo de los educandos. Esta encuesta, es parte de este proceso. Sus opiniones son de mucha importancia, por lo que solicitamos su colaboración, respondiendo con sinceridad, el siguiente cuestionario, consignando un en el casillero de su preferencia. La información aquí generada es totalmente confidencial y anónima. Gracias por su atención.

DATOS INFORMATIVOS

Nombre del Establecimiento	
Sostenimiento	Fiscal <input type="checkbox"/> Particular <input type="checkbox"/>
Nivel Educativo:	
Grado:	

1.- ¿Crees qué los docentes aplican las actividades acorde al tema de clase?

- Es positivamente sus actividades
- Las actividades no están acordes
- Tiene actividades descoordinadas
- Relaciona muy bien las actividades.

2.- ¿Qué acciones conjuntas puede realizar la familia y la escuela para fomentar el apoyo en las tareas escolares?

- Asistir con permanencia a la escuela
- Te cuesta asistir a la escuela
- Tener comunicación abierta
- Te informas y asistes a reuniones

3.- ¿Usted como padre de familia está conforme con el trabajo que realizan los profesores de esta institución?

- Siempre
- Nunca
- A veces

4.- Los docentes les brindan ayuda pedagógica a los estudiantes mediante el horario correspondiente

- Horas extras de recuperación
- Dentro de la jornada de labores
- No ayudan al niño

ANEXO 3 Fotos



