



REPUBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

INSTITUTO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE:**

MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA

TÍTULO DEL PROYECTO

**EL USO DE ESTRATEGIAS ACTIVAS EN EL SALÓN DE CLASES
PARA DESARROLLAR HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS
ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTORA

Msc. ELENA FERNÁNDEZ RONQUILLO

AUTORA

LCDA. RITA NARANJO ALMEIDA

MILAGRO, MARZO 2012



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
INSTITUTO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutor de Proyecto de investigación, nombrado por el Comité Técnico del Instituto De Postgrado y Educación Continua, de la Universidad Estatal de Milagro.

CERTIFICO

Que he analizado el Proyecto de investigación con el tema **EL USO DE ESTRATEGIAS ACTIVAS EN EL SALÓN DE CLASES PARA DESARROLLAR HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**, elaborado por la Lic. **RITA NARANJO ALMEIDA**, el mismo que reúne las condiciones y requisitos previos Para ser defendido ante el tribunal examinador, para optar por el título de **MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA**.

MILAGRO, MARZO DE 2012

Msc. Elena Fernández Ronquillo
C.I



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El autor de esta investigación declara ante el Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación Continua y Post Grado de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de mi autoría, no contiene material escrito por otras personas, salvo el que está referenciado debidamente en el texto, parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título o Grado de una Institución nacional o extranjera.

Milagro, Marzo de 2012

Lic. Rita Naranjo Almeida
C. Id.# 0906944889



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR, PREVIA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA, OTORGA AL PRESENTE
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN LAS SIGUIENTES CALIFICACIONES:

MEMORIA CIENTÍFICA: _____

EXPOSICIÓN ORAL: _____

TOTAL: _____

EQUIVALENTE A: _____

(f) PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

(f) PROFESOR DELEGADO

(f) PROFESOR DELEGADO

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios el ser Supremo que nos da la vida, y expresar mi gratitud por el apoyo recibido de los maestros de la Universidad, quienes con sabiduría pusieron sus conocimientos en nosotros.

Agradezco también a cada una de las personas que participaron en la investigación realizada y compartieron pláticas, conocimientos y diversión.

A todos aquellos que durante nuestra carrera nos impulsaron a convertir en realidad nuestros sueños profesionales.

Gracias por haber confiado en mi superación y apoyarme en el anhelo de triunfar por la vida.

DEDICATORIA

El presente trabajo de tesis se lo dedico a Dios por haberme dado sabiduría y amor.

A mis hijos Marcos, Cindy y Xiomara porque creyeron en mi; por su paciencia, comprensión, por su amor y quienes directamente han sufrido las consecuencias del trabajo realizado.

Hoy puedo ver alcanzadas mis metas ya que siempre estuvieron impulsándome en los momentos más difíciles de mi carrera y por el orgullo que sienten por mí, han sido la fuerza que me impulsó a llegar hasta el final.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Lic.

JAIME OROZCO HERNÁNDEZ, MSC.

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

UNEMI

Ciudad.-

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derechos de Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención del Título de Magister en Gerencia Educativa, cuyo tema fue: **“EL USO DE ESTRATEGIAS ACTIVAS EN EL SALÓN DE CLASES PARA DESARROLLAR HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA”**, y que corresponde a la Unidad Académica de Educación Continua, a Distancia y Post Grado.

Milagro, Marzo de 2012

Lic. Rita Naranjo Almeida
C. Id.# 0906944889

ÍNDICE GENERAL

Carátula o portada	i
Carta de Aceptación	ii
Declaración de autoría.....	iii
Certificación de la defensa.....	iv
Agradecimiento	v
Dedicatoria.....	vi
Cesión de derechos del autor a la UNEMI.....	vii
Índice General.....	viii
Índice de Cuadros.....	xi
Índice de Gráficos	xii
Resumen	xiii
Abstract.....	xiv
Introducción	1

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1.- Situación Problémica.....	2
1.2.- Pronóstico.....	6
1.3.- Formulación del problema de Investigación.....	6
1.4.- Sistematización del problema.....	6
1.5.- Objetivos.....	8
1.6.- Objetivo general.....	8
1.6.- Objetivos específicos.....	8
1.7.- Justificación.....	9

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1.- Marco Teórico.....	11
2.1.1.- Antecedentes Históricos.....	11
2.1.2.- Antecedentes Referenciales.....	11
2.1.3.-Antecedentes Conceptuales.....	27
2.2.- Marco Conceptual.....	31
2.3.- Hipótesis y variables.....	34
2.4.- Variables.....	35
2.5.- Matriz de Operacionalización de Variables.....	36

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1.- Tipo, Diseño y Perspectiva de la Investigación.....	37
3.2.- Población y Muestra	38
3.3.- Métodos de Investigación	40
3.4.- Métodos Teóricos	40
3.5.- Métodos Empíricos	41
3.6.- Tratamiento de la información	42

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Análisis de la situación actual	43
4.2. Comparación, evaluación, tendencias y perspectivas	43
4.3. Relación entre objetivos e hipótesis.....	76
4.4. Verificación de las hipótesis	78

CAPITULO V

PROPUESTA.....	81
5.1. Título.....	81
5.2. Objetivos.....	81
5.3. Justificación.....	82
5.4. Fundamentación de la propuesta.....	83
5.5. Ubicación sectorial y física.....	83
5.6. Estudio de Factibilidad.....	84
5.7. Descripción de la Propuesta.....	84
5.7.1. Actividades.....	86
5.7.2. Recursos, análisis financiero.....	104
5.7.3. Impacto.....	105
5.7.4. Cronograma.....	106
5.7.5. Lineamientos para evaluar la propuesta.....	107
Conclusiones.....	109
Recomendaciones.....	110
Bibliografía.....	111
Anexos	

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO Nº 1.-

Identificación de la Población o Universo de la investigación 38

CUADRO Nº 2.-

Determinación de la muestra a investigarse 40

CUADRO Nº 3.-

Análisis de la encuesta aplicada a las autoridades educativas 46

CUADRO Nº 4.-

Análisis de la encuesta aplicada a los docentes 49

CUADROS DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Análisis de la encuesta aplicada a los docentes

Pregunta 1 52

Pregunta 2 53

Pregunta 3 54

Pregunta 4 55

Pregunta 5 56

Pregunta 6 57

Pregunta 7 58

Pregunta 8 59

Pregunta 9 60

Pregunta 10 61

Pregunta 11 62

Pregunta 12 63

Pregunta 1 64

Pregunta 2 65

Pregunta 3 66

Pregunta 4 67

Pregunta 5 68

Pregunta 6 69

Pregunta 7 70

Pregunta 8 71

Pregunta 9 72

Pregunta 10 73

Pregunta 11 74

Pregunta 12 75

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICOS Nº 1.-

Aplicación neuro cerebral de la información (Torres, 2004)..... 29

GRÁFICOS Nº2.-

Etapas de la acción cognitiva..... 31

GRÁFICOS Nº 3.-

Análisis de la encuesta aplicada a las autoridades educativas..... 48

GRÁFICOS Nº 4.-

Análisis de la encuesta aplicada a los docentes 51

GRÁFICOS DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Análisis de la encuesta aplicada a los estudiantes

Pregunta 1 52

Pregunta 2 53

Pregunta 3 54

Pregunta 4 55

Pregunta 5 56

Pregunta 6 57

Pregunta 7 58

Pregunta 8 59

Pregunta 9 60

Pregunta 10 61

Pregunta 11 62

Pregunta 12 63

Pregunta 1 64

Pregunta 2 65

Pregunta 3 66

Pregunta 4 67

Pregunta 5 68

Pregunta 6 69

Pregunta 7 70

Pregunta 8 71

Pregunta 9 72

Pregunta 10 73

Pregunta 11 74

Pregunta 12 75

RESUMEN

El interaprendizaje escolar en aprendientes de Quinto Año de Educación General Básica corresponde a una etapa del crecimiento humano en que la motivación adecuada para crear el interés por el aprendizaje se vuelve una de las características más deseadas de las autoridades educativas con su personal docente. Sin embargo pese a las reformas aplicadas legalmente en la Constitución de la República, la Ley de Educación y el Plan Nacional del Buen Vivir. Considerando que estos aspectos deben fortalecer el desarrollo de las habilidades cognitivas de los aprendientes, siendo necesario estructurarlo de manera concreta en procesos diarios e innovadores que permitan la visibilización de los roles pedagógicos que tienen los docentes de Educación Básica. Mejorando con ello la expectativa que se crea en la comunidad educativa respecto a la idea de superación pro medio de experiencias reales que incentiven el desarrollo de las habilidades, destrezas y demás características apropiadas en el trabajo de aula. Con la práctica directa en el involucramiento del docente con respecto a su relación humana en el salón de clase hace posible que los estudiantes sean motivados en función de sus propios intereses, dando al aprendiente su condición natural en el proceso que contemplará el aprendizaje significativo.

Palabras claves: Aprendizaje significativo, Habilidades cognitivas, Motivación, innovación y proceso de interaprendizaje.

ABSTRACT

The school inter-learning in learners of fifth year of basic General education is a stage of human growth in which the motivation to create interest in learning becomes one of the most desirable features of the educational authorities with its teaching staff. However despite legal reforms in the Constitution, the Education Act and the Plan national of good living. Considering that these aspects should strengthen the development of the cognitive abilities of the learners, being necessary to structure it concretely in daily and innovative processes to enable the visibility of the pedagogical roles that have teachers in basic education. Thereby improving the expectation that is created in the educational community with respect to the idea of overcoming pro average real experiences that encourage the development of the abilities, skills and other characteristics appropriate in the work of...

Keywords: significant learning, cognitive skills, motivation, innovation and shared learning process.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se ha propuesto identificar de manera puntual con los problemas de aprendizaje que tienen los aprendientes de las escuelas fiscales en una de las zonas urbano populares del cantón Milagro, denominada “La Pradera”, que se ve reflejado en el proceso de interaprendizaje en una de sus etapas más comunes y tradicionalistas que dañan la predisposición por aprender que tienen los estudiantes.

Se hace una evaluación general del problema, basado en la experiencia propia del investigador, la misma que lleva el tema de acuerdo a los criterios mundiales de motivación y creatividad que induce a los docentes para enfocar sus actividades pedagógicas en torno a la aplicación de guías metodológicas innovadoras y activas que fortalezcan las habilidades cognitivas de los aprendientes del 5º Año de Educación General Básica.

Los docentes se encontraran con elementos de valiosa aplicación teórica para fundamentar los proyectos de aula y alinear la planificación operativa anual, la misma que fortalecerá el desarrollo activo de los aprendientes de 5º AEGB de las dos instituciones observadas. Considerando que estos aspectos analizados a partir de la observación directa y las encuestas, pone en evidencia la necesidad con la cual se desarrolla la propuesta final de esta investigación. Considerando que los docentes deben aplicar su propia intuición para crear innovadoras técnicas activas de participación educativa que fomente el desarrollo de las habilidades cognitivas.

En el marco del desarrollo cognitivo del aprendiente de Quinto Año de Educación Básica, se hace mención de lo valioso para las instituciones educativas que utilicen esta coyuntura para fortalecer la planificación curricular del Código de Convivencia escolar y su involucramiento en la participación activa de los estudiantes, a temprana edad.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. SITUACIÓN PROBLÉMICA.

Considerando que los estudiantes son niñas y niños que se encuentran protegidos en sus derechos de educación y desarrollo, tal como lo contempla la Constitución ecuatoriana y el Código de la Niñez y Adolescencia. Es deber del Estado (Código Orgánico de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia. Art.1) garantizar dicha educación obligatoria hasta culminar con la Educación General Básica y establecer las directrices necesarias para mejorar la calidad educativa que garantice su continuidad en el bachillerato. Fomentando el estudio hasta el tercer nivel en su profesionalización universitaria. Sin embargo los problemas de aprendizaje siguen agudizándose en la mayoría de establecimientos educativos de régimen estatal, contribuyendo al desmejoramiento de la calidad tan ansiada en la educación.

En este marco constitucional que rigen la administración pública, se manifiesta una causa inminente del efecto manifestado; cuyo indicador se refleja en la falta de interés que tienen los estudiantes frente a las asignaturas que reciben en su pensum académico. Perdiendo el interés de asistir a clases y desertando de las escuelas a más temprana edad que hace varios años atrás. Los mismos que se deterioran en la medida que no se los actualiza con la ayuda adecuada del docente, quien no se encuentra actualizado en la medida que se lo requiere.

En virtud de lo cual cabe señalar las diferentes opiniones que se han vertido en torno a esta falta de estrategias relacionadas con el proceso de

enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación básica, en miras de estimular el desarrollo de sus habilidades cognitivas y participativas.

Según Nisbet y Shuckersmith (1987) *“Las estrategias de aprendizaje activas son pasos eficaces mediante los cuales se prefieren, regularizan y emplean las destrezas. Se enlazan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender”*.

Siendo de esta manera visible el hecho de *“dar al estudiante una razón lógica y práctica para valorar sus propias experiencias en el camino al aprendizaje”*, provocando un verdadero afianzamiento del saber ser, para saber hacer. Conociéndose mejor a sí mismo a través de sus equivocaciones, *“a partir de una simulación de hechos, que son guiados por el docente, planificadamente en el proceso del interaprendizaje.*

Las estrategias de aprendizaje *“se refieren a la importancia en la enseñanza de los diferentes prototipos de inclinación y habilidades metacognitivas”* (Genovard, 1990). Los discípulos que tienen conocimiento de sus habilidades metacognitivas las emplean a contextos de aprendizaje, resolución de problemas y memorización (Melot , 1990). .

Las estrategias de aprendizaje del alumno se definen en calidad de toma de decisiones, consciente e intencional, en la cual el alumno elige y activa, de manera coordinada, aquellos conocimientos

El vigente beneficio por el contenido de las Estrategias de aprendizaje activo, es en parte originado por las nuevas ubicaciones psicopedagógicas, en indagaciones ejecutadas sobre el tema se ha justificado que los estudiantes con triunfo difieren de los alumnos con menos éxito en que conocen y utilizan estrategias de aprendizaje más sofisticadas que la pura repetición mecánica.

Algunas ideas básicas de esta concepción, como la necesidad de partir del nivel inicial del alumno (conocimientos previos), conceptos como el de la ayuda contingente, plasticidad o adaptación de la intervención pedagógica a la actividad del alumno, el grado de desarrollo o capacidad general del alumno, la motivación para aprender (significativamente), así como sus intereses personales son, entre otros, coincidentes con el planteamiento de la enseñanza aplicada.

Esto contextualiza el problema de esta investigación formulado en el siguiente interrogante científico: ¿Cómo influye en el nivel académico de los alumnos la utilización de estrategias de aprendizaje?

Por otra parte según Woolfolk (1999:27) manifiesta que el desarrollo cognoscitivo abarca la apéndice de diferentes hechos y pensamientos a un bastimento de información”. El proceso de enseñanza aprendizaje se halla en una continua evolución, se han difundido cuestiones de aspectos teóricos y metodológicas fundamentadas en un sinnúmero de aportes provenientes de la Epistemología, la Didáctica y la Psicología Cognitiva. Los cuales han sobrellevado a una noción llamado constructivismo formativo.

Sin embargo en los establecimientos educativos, esta noción aún está desligada de la práctica pedagógica. Así, por ejemplo, no hay aún una efectiva estrategia activa entre los escolares lo que se advierte a menudo es una competencia y un individualismo entre los estudiantes que tan sólo acaban desarrollando conductas pasivas y escasas habilidades cognitivas que le conllevan a reducir sus posibilidades de éxito en su aprendizaje.

A esto se añade la dificultad que afrontan los educativos, relacionado con el desconocimiento del modo de realizar las estrategias de aprendizaje activas, que viabilizan una interacción perenne.

Sin embargo actualmente se facilitan labores que no involucran un aprendizaje activo y esto implica en el desarrollo de la creatividad, la solución de problemas una ordenada atención, análisis, síntesis y una buena disposición de los contenidos, sin dejar de lado la voluntad para realizar las actividades de aprendizaje.

Cuando se lleva a la práctica, la realización de “trabajos activos” no es otra cosa que una división inequitativa del trabajo; lo cual resulta una pérdida de tiempo por parte del alumno donde no desarrollaran ninguna habilidad cognitiva. A esto hay que agregar que los profesores no conocen las estrategias, ni las técnicas adecuadas para que ayuden a los educandos a desarrollar sus habilidades cognitivas.

En la actualidad, la actividad de enseñar y aprender es una tarea que tiene que estar ligada al desarrollo del pensamiento. Son las conjeturas constructivistas las que mantienen que la edificación de los aprendizajes no es producto de la mera transmisión y recepción de información, sino que más bien, se da a través de la interacción activa entre el profesor y los alumnos. Sin embargo, en la mayoría de instituciones educativas aún predominan sistemas didácticos tradicionales donde se ignora el uso de estrategias y técnicas que ayuden a la mejora de los aprendizajes de los alumnos.

Es contraproducente lo que ocurre en nuestra realidad educativa, pues a pesar que los docentes han sido entrenados en el uso de nuevas estrategias de enseñanza y aprendizajes éstos no aplican el aprendizaje cognitivo. Tampoco existen investigaciones sobre esta temática. De ahí la importancia de este estudio.

1.2 PRONÓSTICO

Se tiene la seguridad que **LAS ESTRATEGIAS ACTIVAS EN EL AULA** que utilizan los docentes si son las más idóneas, favorecerán a los estudiantes en los aprendizajes **Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS MISMOS.**

La aplicación de esta propuesta está en conseguir y establecer estrategias activas innovadoras para que los docentes lo empleen en el aula de clase y puedan aplicar en sus estudiantes desde el punto de vista del desarrollo de las habilidades cognitivas en los estudiantes del Quinto año de Educación Básica.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

¿Qué factores inciden en la falta de aplicación de estrategias activas para estimular el desarrollo de habilidades cognitivas y participativas de los estudiantes del Quinto Año de Educación General Básica?

1.4 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

Este proceso de aprendizaje requiere de experiencias reiterativas mediadas por el educador, que favorecen la interiorización y el desarrollo de conocimientos destrezas y actitudes. Entonces ¿Qué tipos de estrategias metodológicas activas están usando los maestros de las escuelas Fiscales Urbano Populares del cantón Milagro?

Es necesario reconocer que no existen registros de algún estudio realizado sobre los tipos de estrategias utilizadas por los docentes en el aula de clases; si son las adecuadas o no y si su utilización logra desarrollar habilidades cognitivas en los educandos, de manera programada.

No obstante es menester recalcar que en la actualidad existe preocupación por dar un giro a la educación “de siempre” (tradicionalista)

y se están buscando otras vías para que tanto docentes y estudiantes incorporen en el proceso enseñanza aprendizaje nuevas estrategias que fomenten el desarrollo cognitivo de los mismos y nuestro estudio fortalecerá en gran medida esta proyección.

Pero ¿Qué propósito tiene realizar un estudio sobre el uso de las estrategias y habilidades cognitivas en los estudiantes de Educación General Básica del cantón Milagro?

El propósito de esta investigación se orienta a fomentar nuevas investigaciones para ser aplicados como modelo para aplicar o corregir su aplicación en la misma institución educativa.

Finalmente la propuesta que presento responde a las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son los beneficiarios en el estudio del uso de las estrategias en el aula de clases y su desarrollo cognitivo del estudiante?

¿Cuál es el Impacto de usar estrategias de enseñanza activas en el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica de “La Pradera”?

Una vez que se reconocen los beneficios que se obtendrán al implementar, adecuadamente, las estrategias activas en el aula de clases y concientizar al estudiante sobre su desarrollo cognitivo, alcanzando la satisfacción profesional de apoyar la autonomía, creatividad y eficiencia en las capacidades de desarrollo de los estudiantes. Concluyendo, los beneficiarios serán la sociedad en general, a través de la comunidad educativa, dentro de la cual están inmersos las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1. Objetivo General

Determinar el impacto que tiene el uso de las estrategias de enseñanzas activas en el desarrollo de habilidades cognitivas, para mejorar los procesos de aprendizajes en los estudiantes de Quinto Año de Educación General Básica de los centros educativos de “La Pradera” en el cantón Milagro.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Establecer si los docentes utilizan estrategias activas en el aula de clases
- Determinar la importancia de las estrategias activas para el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes.
- Evaluar el nivel de logro de las habilidades cognitivas que desarrollan los alumnos a partir de estrategias de aprendizaje activo.
- Diseñar una guía de estrategias activas para el desarrollo de habilidades cognitivas de los aprendientes de 5º AEGB.

1.6. Delimitación del problema

La presente investigación se ha delimitado en los siguientes aspectos:

Área: Ciencias Educativas

Campo de Acción: Educativo

Aspecto: Metodologías Activas

Tema: “Uso de las Estrategias Activas en el Aula y el Desarrollo de Habilidades Cognitivas en los Estudiantes de Quinto año de Educación Básica”.

Problema: Falta de aplicación de estrategias activas en el aula de clases que impiden el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes de Quinto Año de Educación General Básica.

Lugar: Sector urbano popular “La Pradera”
Centro Educativo Básico “Humberto Centanaro Gando”
Centro Educativo Básico “Paulino Milán Herrera”

Ciudad: Milagro - Provincia del Guayas

Año Básico: Quinto

Tiempo: Un trimestre escolar

Universo: 1002 individuos (Comunidad educativa de los dos planteles)

1.7. JUSTIFICACIÓN

En la presente investigación se propuso la utilización de estrategias de aprendizaje activo para mejorar el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes, donde se busca llevar la práctica activa, participativa de estrategias de aprendizaje desde el salón de clases, demostrar que las estrategias de enseñanza activas desarrollan el aprendizaje cognitivo.

De manera simultánea y objetiva se estará impulsando un modelo muy significativo en el aprendizaje escolar al permitir desarrollar habilidades de percepción, de procesamiento de la información y crítico-reflexivas, las mismas que se concretan cuando los alumnos desarrollaron diversas actividades vinculadas con la memorización, concentración, selección y organización de información, entre otras.

En efecto, si se considera que el profesor acumula una serie de valiosas experiencias en la acción educativa, éstas deben de tomarse en cuenta como punto de partida para emprender los cambios trascendentales que contribuyan a lograr una mejor calidad de la educación actual. Si se

asume que el centro del proceso educativo es el alumno, entonces, el estímulo de su creatividad y su pensamiento crítico reflexivo fortalecerá su aprendizaje significativo; pero para ello se requerirá de estrategias de aprendizaje y si éstas son de aprendizaje activo mejor.

Al reconocer el aprendizaje desde la corriente pedagógica del constructivismo, se podrá entender el papel esencialmente activo de quien aprende, superando las concepciones de la escuela tradicional que consideran al aprendizaje como la adquisición de conocimientos y al docente como un transmisor de estos.

El enfoque utilizado en el uso de estrategias activas en el aula y el desarrollo de habilidades cognitivas es de tipo cuantitativo por cuanto basaremos la investigación en la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la mediación numérica y el análisis estadístico los cuales permitirán para establecer patrones de comportamiento con relación a las estrategias activas y el desarrollo de habilidades cognitivas.

Por otra parte los resultados que se obtenga de la investigación no se verán amañado por la opinión del investigador, el cual se mantendrá imparcial a los análisis de los datos.

El enfoque descriptivo también se operará en la investigación, puesto que describiremos y descubrimos ideas, apreciaciones y datos de nuevas perspectivas que amplíen las existentes, que permitirán mejorar las habilidades cognitivas valiéndose de las estrategias activas. El enfoque descriptivo lo tomaremos en la investigación porque tiene la ventaja de categorizar las variables, es decir examinar y ubicar los valores o datos de las mismas, categorizarlas y proporcionarles una visión integral para con los mismos establecer su debida correlación tanto de las habilidades cognitivas y las estrategias activas de los aprendizajes.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Antecedentes históricos

Los estudios que se han realizado durante el Siglo XX por identificar las habilidades cognitivas en el proceso de enseñanza aprendizaje que tienen los programas de educación básica, no han sido lo suficientemente difundidos en su globalidad integradora, a tal punto que aún se recurren a expresiones de insatisfacción cuando los estudiantes no cumplen con las metas que los docentes se proponen en su plan de clase o del periodo en que se encuentra. Dando lugar a que el mismo Jean Piaget (1925) formulara los tipos de conocimientos que el individuo está expuesto en su periodo de aprendizaje: el Físico, Lógico Matemático y Social.

Jean Piaget expresa que:

“La meta principal de la educación es desarrollar hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente de repetir lo que otras generaciones han hecho; hombres que sean creativos, inventores y descubridores. La segunda meta de la educación es la de formar mentes que sean críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece”

Inspira un sentimiento de reflexión autocrítica, instantánea. Considerando que el docente está perdido en su propia vorágine de civilización, cuando no tiene un propósito definido en su de vida; similar al ebrio que deambula por la s calles sin saber en qué realidad se encuentra.

Según Nisbet y Shuckersmith (1987) *“Las estrategias de aprendizaje activas son pasos eficaces mediante los cuales se prefieren, regularizan y emplean las destrezas. Se enlazan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender”*.

Así se hace visible el hecho de dar al estudiante una razón lógica y práctica de valorar sus propias experiencias en el camino al aprendizaje, provocando un verdadero afianzamiento del saber ser, para saber hacer. Conociéndose mejor a sí mismo a través de sus equivocaciones, a partir de una simulación de hechos, que son guiados por el docente, planificadamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La falta de aplicación de técnicas de estudio que estimulen la creatividad, la iniciativa de “encontrar soluciones a los problemas y no culpables”, es una de las razones de la educación en todas las épocas. Permitiendo que esta motivación genere un proceso de optimización en el aprendizaje, de ahí que se considere necesario no estudiar más, como relación del pensum académico y los estudiantes, sino en mejorar las técnicas participativas en ese proceso de aprendizaje.

Una de las principales actividades del proceso de aprendizaje ha sido, sin lugar a dudas, lograr que los estudiantes tengan su propio sentido expresivo al momento de transmitir sus ideas o criterios. Con este sentido cabe señalar que es en la lectoescritura donde se remontan los años de investigación que la pedagogía y psicología han establecido más experiencias de carácter permanente en cada etapa del desarrollo del ser humano; considerando que aún hoy en día las traducciones de los antiguos jeroglíficos y escrituras cuneiformes están descubriendo pasajes de la evolución humana que antes no se los comprendía.

Lorenzo Filho, desde la década del 60` realizó estudios en el campo de la lectura, de donde se postula el pensamiento de que “aprender a leer

depende del significado del mensaje que se quiere transmitir”. Presentado por Salazar y Cols en su trabajo de 1996. Surgiendo así el Test “ABC” que mide la madurez es “*Evaluación para aprender a leer y escribir en la ciudad de Guatemala*” colar del niño (y niña) para adquirir la lectoescritura y predice el tiempo en que éste tardará en aprender a leer y a escribir. Reforzando así el enfoque perceptivo-motriz que fue ampliamente desarrollado por educadores como Froebel, Montessori, Decroly y las hermanas Agazzi.

En la década de los 70` también surgen trabajos dignos de crear las expectativas necesarias para estimular el trabajo comprensivo en el proceso de enseñar y aprender que los docentes requieren en el salón de clases desde la evaluación del aprendizaje y su adaptación al entorno socio afectivo.

Estos autores, como Kephart (1975), Mabel Condemarin, 1978, exponen en su libro “Madurez Escolar” el planteamiento del enfoque perceptivo motriz que permite al ser humano aprender, gracias a un estado de madurez que se alcanza por medio de un proceso de maduración, el cual se manifiesta en las etapas psicomotrices, perceptivos, visuales, auditivos y visomotrices; todos ligados a la capacidad de aprendizaje de la lectoescritura.

Ya para los años 80`s, la práctica educativa comenzó a experimentar una desproporcional expansión. Esta expansión se vio motivada por multitud de factores, que no siempre respondían directamente a aspectos pedagógicos, y entre los cuales se encontrarían la aparición de nuevas políticas sociales, la modificación del propio contexto social, el surgimiento de técnicas de comunicación sofisticadas, etc.

Con la revelación de la “educación social”, al menos en lo que al ámbito europeo se refería, fue posible, “*gracias al advenimiento de la democracia*

y a las nuevas formas del estado del bienestar, al incremento de los sectores poblacionales y, principalmente, a la conciencia de responsabilidad frente a los nuevos problemas derivados de la convivencia" que se generó la preocupación, hasta este momento, de diseñar nuevas estrategias metodológicas que permitan al docente construir elementos participativos, lo suficientemente articulados para que sean puestos en práctica por los estudiantes desde sus primeros años en la escuela.

Una de las propuestas del autor Mario Quintero (2001) la reflejó en su investigación sobre *"El ambiente del aula como factor condicionante del desarrollo integral del niño y la niña de educación inicial"*, aplicado en el Colegio Universitario de Caracas; con una población de 70 niño y niñas y una muestra de 21 niños y niñas. Donde se diseñó una investigación de campo, de tipo descriptiva, en la cual determino que el ambiente de aprendizaje es uno de los principales factores para lograr el máximo desarrollo del niño y la niña.

Ese ambiente de aprendizaje que debe ser generado por el docente en la escuela, pero que ya existe en el entorno social y familiar del estudiante. Cabe mencionar que los recursos socio afectivos son los que determinan muchas alternativas de conducta en las personas que se relacionan con el aspecto conductual de los protagonistas, los mismos que se alteran de acuerdo a las diferencias de cada estudiante, tal como lo manifiestan en los momentos que rehúyen a las actividades que se les deja como retos de fortalecimiento en cuanto a la comunicación y trabajo grupal.

Ignasi Vila, 1999. En su trabajo explicativo *Aproximación a la educación infantil: características e implicaciones educativas* define que:

"La educación infantil es una forma de apoyo social para mejorar las prácticas educativas familiares, considerando que estas actividades no eliminan las diferencias socioculturales, aportan de manera muy especial

para acortar brechas que nos mejoran el acercamiento a la sociedad para superar las crisis.”

En este nuevo sistema de inclusión de modelos educativos, bien cabe reflexionar sobre la educación infantil, la misma que debe entenderse como un derecho, no como una obligación, que debemos aportar para que la infancia participe en situaciones educativas, distintas a la familiar, que sirvan para promover su desarrollo. Aquí es cuando surge el deseo de querer ser y aportar en el hacer diario por la convicción de sentirse parte de un medio socio cultural que prevé nuevas formas de agrupaciones; motivadas por objetivos diversos pero orientadas a compartir un entorno agradable de vida comunal.

Fortalece este trabajo, el hecho de que Ignasi Vila (2006) sostiene la tesis de que *“...la naturaleza y las características de la educación infantil obligan a una práctica educativa innovadora, adaptada a los cambios sociales y, por tanto, fuente de cambios para el conjunto del sistema educativo”*.

Efectivamente, al observar los cambios de conducta de los niños y niñas en el salón de clases, ponen de manifiesto un antecedente visible y predecible que lleva a indagar su conducta en el entorno familiar y social que tiene fuera de la escuela; provocando así una preocupación lógica de manifestar nuevas estrategias en la planificación del docente, considerando todas las alternativas posibles en el uso de estrategias activas en el aula, que motiven al estudiante a ser espontáneo en el uso de sus propias habilidades, desarrollándolas de manera innata en el proceso de aprender a aprender.

El Constructivismo, por naturaleza, desarrolla a la persona, es justamente lo que le permite expandirse gradualmente, apreciar y conocerse a sí mismo y a la situación externa. Ahora bien, este asunto de

constructivismo progresivo que tiene parte como secuela de la actividad no tiene lugar en la nada, sino en base al medio que envuelve al hombre.

Algunas ideas básicas de esta concepción, como la necesidad de partir del nivel inicial del alumno (conocimientos previos), conceptos como el de la ayuda contingente, plasticidad o adaptación de la intervención pedagógica a la actividad del alumno, el grado de desarrollo o capacidad general del alumno, la motivación para aprender (significativamente), así como sus intereses personales, los mismos que coincidentes con el planteamiento de la enseñanza aplicada.

Woolfolk (1999:27) manifiesta que *“el desarrollo cognoscitivo abarca la apéndice de diferentes hechos y pensamientos a un bastimento de información”*.

Enmarcando todo el resultado a un proceso de enseñar para aprender, el mismo que se halla en una continua evolución, donde se han difundido cuestiones de aspectos teóricos y metodológicos fundamentados en un sinnúmero de aportes provenientes de la Epistemología, la Didáctica y la Psicología Cognitiva. Los cuales han sobrellevado a una noción llamado constructivismo formativo.

Sin embargo en los establecimientos educativos, esta noción aún está desligada de la práctica pedagógica. Así, por ejemplo, no hay aún una efectiva estrategia activa entre los escolares lo que se advierte a menudo es una competencia y un individualismo entre los estudiantes que tan sólo acaban desarrollando conductas pasivas y escasas habilidades cognitivas que le conllevan a reducir sus posibilidades de éxito en su aprendizaje.

A esto se añade la dificultad que afrontan los educativos, relacionado con el desconocimiento del modo de realizar las estrategias de aprendizaje activas, que viabilizan una interacción perenne.

Según Pérez, (2004) *“el estilo en que un educando acarrea los trabajos del aprendizaje puede relacionarse con acciones aleatorias ya que manifiestan a caracteres de actividad mental con cierta permanencia, aunque modificables.”* De ahí que coinciden muchos criterios en que la estrategia no es más que el modo, manera o forma preferente en que el sujeto divisa el medio, soluciona contextos o actúa. El hecho de distinguirse el carácter estratégico de los modos cognitivos agranda las posibilidades que ofrece esta vía para el cuidado a la multiplicidad dentro del contorno educativo.

Los docentes en el salón de clase se manifiestan de manera innovadora, en la medida que planifican para fomentar la innovación curricular con sus planes de aula. Sin embargo al no haber esta manifestación orientadora los estudiantes, sean del nivel escolar que sean; difícilmente podrán experimentar en ellos el impulso creador e innovador que se les restringe.

En este proceso permanente de vinculación del estudiante a los procesos de enseñanza aprendizaje, es necesario recurrir a los principios del constructivismo, en conjunto con otros modelos pedagógicos, como una perspectiva dominante en la actual reforma educativa. Considerando sus propósitos y principios.

Cuando se domina un trabajo basado en las corrientes del constructivismo, el centro de la atención está puesto en los procesos del sujeto que aprende. Su actividad está orientada a la búsqueda personal de soluciones a problemas de relevancia disciplinaria, sociocultural y personal.

Una vez que el enfoque didáctico constructivista el foco del trabajo se sitúa en quien aprende, mediante el uso de recursos del ambiente que hagan posible el establecimiento de significados sobre relaciones válidas y alcanzables. De esta manera, el aprendizaje de conceptos, leyes,

valores, actitudes o normas, descansa en las experiencias y conocimientos previos y la necesidad de superar obstáculos mediante el aprendizaje.

La participación del docente es mediar las condiciones para que surja el problema de conocer como algo necesario, y así hacer posible que el alumno o alumna se enfrente al desafío de romper el conflicto cognitivo. Su existencia se reconoce porque se hace evidente la insuficiencia de las respuestas que producen ante una situación que los desafía. Esta perspectiva didáctica, con sólidos respaldos en la psicología genética y la psicología del aprendizaje, hace hincapié en el protagonismo del estudiante, para cumplir con logros de desarrollo en:

- Mejorar la calidad de los aprendizajes, asociando los conocimientos previos con el saber de experiencia y el saber originado en la disciplina del currículo en estudio;
- Generar un proyecto pedagógico de trascendencia para el sujeto que aprende y la construcción del conocimiento;
- Permitir la evolución de la relación pedagógica mediante el uso de estrategias de mediación y facilitación para alcanzar grados de autonomía superiores con el conocimiento;
- Recuperar la valoración del conocimiento por los actores que lo construyen, apoyando la formación de un sujeto con capacidades desarrolladas.

Para la realización de un proceso de construcción de conocimiento en el medio escolar, el docente organizará su plan de trabajo orientando cada fase hacia el manejo graduado de dificultades, de manera de colocar al alcance objetivos obstáculo. La estrategia mayor se centra en el planteamiento de situaciones significativas, que permitan que los obstáculos sean componentes reales y relevantes en el acto de aprender.

Brunner y Elacqua, (2003). Hacen énfasis en el cuestionamiento cotidiano cuando se pregunta “¿Cuál es el problema más importante de la educación dentro de las escuelas?”, las respuestas apuntan, en primer lugar, a los ítems relativos a profesores (su “baja preparación académica”, “poca motivación por enseñar, “a menudo faltan a clase”, “se exige poco de los alumnos, hay pocas tareas”; respuestas que evidencian un 43% de las personas en forma general; un 27% se refieren a la disciplina y el orden en las escuelas y similar al 20% anterior hacen referencia al “equipamiento de apoyo como textos de estudio, biblioteca, etc.” (Investigación de campo, 2011. Milagro - Ecuador)

Revisando el diagnóstico anterior, coincide con la evidencia proporcionada por la literatura especializada en base a los resultados del Plan Nacional de Educación (Ecuador), la cual, en general, subraya la importancia que tiene el buen desempeño de los profesores para la obtención de altos niveles de aprendizaje por parte de los alumnos y el papel clave: que posee un clima cultural de orden y disciplina escolares para la efectividad de las escuelas.

Ahora bien, cabe señalar con precisión al Segundo Objetivo del Plan Nacional de Educación para el año 2015, en el Ecuador, donde se expone como meta, alcanzar la educación básica para todos los niños y niñas. Pero no solo el completar meramente un periodo cíclico, sino más bien el proporcionar un ciclo de aprendizaje que garantice la existencia de niños y niñas que sepan reconocerse así mismo quienes son, que quieren y saber hacer para obtener lo que se han propuesto hacer de sí mismos.

Según Isabel Pérez, (2004) el estilo en que un educando acarrea los trabajos del aprendizaje puede relacionarse con acciones aleatorias ya que manifiestan a caracteres de actividad mental con cierta permanencia, aunque modificables. La estrategia no es más que el modo, manera o forma preferente en que el sujeto divisa el medio, soluciona contextos o

actúa. El hecho de distinguirse el carácter estratégico de los modos cognitivos agranda las posibilidades que ofrece esta vía para el cuidado a la multiplicidad dentro del contorno educativo.

Las estrategias de aprendizaje del alumno se definen en calidad de toma de decisiones, consciente e intencional, en la cual el alumno elige y activa, de manera coordinada, aquellos conocimientos

El vigente beneficio por el contenido de las Estrategias de aprendizaje activo, es en parte originado por las nuevas ubicaciones psicopedagógicas, en indagaciones ejecutadas sobre el tema se ha justificado que los estudiantes con triunfo difieren de los alumnos con menos éxito en que conocen y utilizan estrategias de aprendizaje más sofisticadas que la pura repetición mecánica.

Weistein, en el documento de Estrategias de Aprendizaje, manifiestan que:

“Las estrategias activas son conductas o pensamientos que facilitan el aprendizaje. Estas estrategias van desde las simples habilidades de estudio, hasta los procesos de pensamientos complejos como usar las analogías para relacionar el conocimiento previos con la nueva” (1988-1989)

Esto es lo que se espera alcanzar cuando se aplican adecuadamente en el salón de clases y son utilizadas para desarrollar potencialidades en los estudiantes.

De acuerdo a la investigación de Francisco Judih, p. d. (2006). Logró determinar los efectos de las estrategias instruccionales mediada por tecnología digital sobre el desempeño de estudiantes. El estudio se sustentó en teorías de aprendizajes y de la educación a distancia: aprendizajes significativos, estudio independiente, interacción y

comunicación, según lo plantea Francisco Judith en su *“Teoría de la equivalencia”*

Según esta teoría los estudiantes aprenden basados en una estrategia activa que los maestros deben de desarrollar en sus procesos de clases para obtener en los estudiantes un aprendizaje significativos que lo apliquen en todo momento en su vida cotidiana.

Cuando un lector es constante en su actividad está aplicando actividad de aprendizaje cognitivo, involucrados en el procesamiento de la información a partir de textos, que realiza un lector, aun cuando el primer caso el énfasis se hace en el material y el segundo en el aprendizaje (Aguilar y Díaz barriga, 1988)

De acuerdo con Rigney (1978), las Estrategias Cognitivas son *“las operaciones y los procedimientos que el estudiante utiliza para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimientos y ejecución”*. Así mismo, indica que las estrategias cognitivas involucran capacidades representacionales como la lectura, imaginaria, habla, escritura y dibujo), selectivas (como la atención y la intención) y auto direccionales (como la auto programación y el auto monitoreo), y se componen de dos partes:

- a) Una tarea cognitiva orientadora, y
- b) Una o más capacidades protagónicas, selectivas o auto direccionales.

Con esta diferenciación se podrá elegir la que se está utilizando en el aula de clases por los docentes, definiendo las más adecuadas para el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

De igual manera, Gagne (1987) propone que las estrategias cognitivas son capacidades internamente organizadas de las cuales hace uso el

estudiante para guiar su propia atención, aprendizaje, recuerdo y pensamiento. El estudiante utiliza una estrategia cognitivas cuando presta atención a varias característica de lo que está leyendo, para seleccionar y emplear una clave sobre lo que aprende, y otra estrategia para recuperarlo.

Lo más importante es que emplea estrategias cognitivas para pensar acerca de lo que ha aprendido y para la solución de problemas. Las estrategias constituyen formas con las que el sujeto cuenta para controlar los procesos de aprendizajes. Según Dansereau (1985), de la técnica empleada depende el tipo de aprendizaje que se produzca: memorístico o significativo.

Como sugieren McKeachie, Pintrich y Lin (1989), al referirse a un programa de entrenamiento de estrategias de aprendizaje:

"Como en cualquier otro programa de entrenamiento estratégico, enseñamos a los alumnos acerca de estrategias que puedan ser útiles para su aprendizaje. También les enseñamos las razones teóricas y empíricas que sostienen estas estrategias. Tratamos de ayudarlos a entender cómo y por qué las estrategias mejorarán su aprendizaje. Asumimos que los estudiantes que poseen estos conocimientos condicionales de estrategias de aprendizaje estarán más dispuestos y motivados a usar estrategias durante y después de nuestro análisis".

En conclusión, con este tipo de aprendizaje se logra aplicar, en el salón de clase, un fundamento: *"lograr que los procesos de enseñanza aprendizaje sean amenos, dinámicos y creativos"*. Donde el estudiante afiance permanentemente su carácter, frente a los conocimientos adquiridos, lo cual ayuda a mejorar el rendimiento escolar.

Al abordar el tema del desarrollo de habilidades cognitivas se pone de manifiesto una alternativa de respuesta a este problema, proponiéndose un enfoque deliberado de habilidades para desarrollar el pensamiento

dirigido a la crítica y al autoanálisis. El pensamiento humano no debe concebirse en forma reduccionista como la capacidad de almacenar la información, ignorándose su potencialidad de procesamiento y transformación; la cognición puede y debe cumplir ambas funciones, organizar y almacenar información y transformarla en la generación de productos nuevos, y la educación debe proveer los medios necesarios para el logro de estos propósitos.

Por otra parte, se observa aquellos diseños curriculares actuales constituyen acumulaciones de temas y materias, en gran medida desarticuladas, que inducen a la memorización de hechos y conceptos, sin estimular el desarrollo de estrategias cognoscitivas, que como se sabe, favorecen el aprendizaje de los conocimientos que se imparten y el logro de habilidades cognitivas y meta cognitivas. Si se reflexionara por un momento ¿Qué alumno puede llegar a ser un profesional competitivo?: ¿Aquel que tiene la capacidad de memorizar mayor cantidad de información o el que puede tener mayor diversidad de estrategias para resolver problemas?, muy probablemente la orientación de respuesta represente una proyección del tipo de práctica docente

Existen investigadores (Aron, 1979; Whimbey y Lochhead 1986; Monte alegre, 1992; Rasht y colbs., 1997; Reyes, 2004) que permiten sustentar que un alto porcentaje de los estudiantes que ingresan a la universidad tiene deficiencias para razonar a nivel de operaciones formales y para pensar en forma crítica y creativa. Dichas deficiencias han causado, en diferentes ámbitos, un descenso progresivo del desempeño académico de los estudiantes. El análisis de desempeño de los alumnos ha llevado a suponer que muchas de las deficiencias de éstos, en cuanto a sus habilidades para pensar se deben a la falta de estructuras cognitivas debidamente consolidadas para realizar procesos mentales de operaciones formales (Gardner, 1985; Pozo y Gómez-Crespo, 1998; Afranceso, 2003).

Es necesario basarnos en estos estudios pues son nuestros sustentos para fortalecer los análisis en base a experiencias anteriores y valernos de todos los datos que nos permitan sustentar nuestro proyecto.

Concepciones científicas sobre ciencia cognoscitiva (Brown, 1979; Rumelhart y Norman, 1985; Anderson y Hitón, 1989; Ruiz, 1994; Baddeley, 1998) establecen diferencias entre el uso de las memorias de corta y de larga duración. La primera genera retención por medio limitado y tiene poca utilidad para el aprendizaje permanente, mientras que la segunda, es un sistema activo que permite organizar, retener y procesar la información y faculta a la persona para establecer relaciones, formular generalizaciones y lograr aprendizajes perdurables y significativos.

Por otra parte, se afirma que el desarrollo de dichas estructuras no constituye un proceso de aprendizaje espontáneo, debe ser estimulado a través de entrenamiento formal, mediante cursos debidamente incorporados en el currículum escolar. Se deduce que el uso oportuno de esta memoria activa de larga duración sólo es posible si las personas desarrollan, a través de aprendizaje, las estructuras cognoscitivas que actúan como funciones organizadoras y procesadoras de la información (Calfee, 1981; Baddeley, 1998).

En países como Venezuela, Estados Unidos, Canadá e Israel, se gestó un movimiento a finales de la década de los 70 y principios de la del 80, que aglutinó numerosos esfuerzos de científicos, educadores, organizaciones e instituciones educativas y agencias oficiales de educación, dirigido a buscar alternativas para mejorar el desempeño intelectual de los estudiantes. De este esfuerzo surgieron diferentes enfoques aún vigentes, para atacar el problema, a saber.

Se proponen métodos de desarrollo e investigación para diseñar alternativas extremas, basadas en la teoría cognoscitiva, dirigidos a

incorporar nuevos elementos en la organización de los contenidos de las disciplinas y en la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje (Reif y Larkin, 1991). Propiciando la necesidad tajante de incluir materias en el currículum escolar dirigidas a desarrollar en forma directa las habilidades de pensamiento de los estudiantes

Una propuesta que resulta bastante interesante y que podríamos tomarla para nuestro análisis propone la "infusión" o transferencia de los procesos cognitivos en la enseñanza de las disciplinas de los planes de estudio, en todos los niveles educativos (Jones y cols., 1987; Martín, 2001).

La primera alternativa sugiere nuevos enfoques de investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje; la segunda se refiere a la enseñanza de las habilidades de pensamiento como materia del plan de estudios y la tercera a la superposición de los procesos y los contenidos curriculares y a su enseñanza simultánea. Existe consenso de que lo ideal sería propiciar las tres alternativas. Sin embargo, en algunos países se piensa que algo es mejor que nada y por razones económicas se han por Brown, 1979 ; Rumelhart y Norman, 1985; Anderson y Hitón, 1989; Ruiz, 1994; Baddeley, 1998) establecen un anuncio por apoyar la aplicación de los procesos en la enseñanza de las materias del currículum escolar.

En la actualidad se ha generalizado el desarrollo de estrategias como algo elemental partiendo de las propias vivencias en el aula y del intercambio de opiniones y experiencias con otros compañeros. Puesto que el aprendizaje depende íntegramente de las actividades mentales del educando, el estilo motivacional del maestro se convierte en un factor importantísimo, al estimular el deseo o la necesidad de aprender.

Según la teoría de Gestalt. Se utilizan principalmente los términos de pensamiento productivo y solución de problemas para referirse al acto

creativo. Exponen que debe existir una reestructuración de los problemas.- Esta teoría nos da a conocer como el estudiante debe desarrollar sus capacidades potencializadoras para mejorar su pensamiento crítico y esto lo encamina a buscar su propia identidad.

Galtón piensa que todo el mundo tiene potencial creador, y este puede ser aumentado. Con este pensamiento cabe reconocer estar de acuerdo ya que el estudiante a medida que se desenvuelve en su entorno social esta aptitud puede ir aumentando con la práctica. Es necesario ayudar al niño desde pequeño a utilizar sus posibilidades creadoras mientras descubre el mundo. (p.70).

Cortijo, R. (2010) Expresa que las concepciones pedagógicas del nuevo referente curricular de la educación general básica exige una alta preparación de los docentes en el orden científico, tecnológico y humanística, a fin de que puedan diseñar y ejecutar un proceso educativo de alta calidad, donde su presencia es parte de un sistema pedagógico exitoso. En este marco los educandos serán sujetos participativos, generadores de resultados productivos y significativos.

Según Cortijo su visión acerca de la educación permite conocer que el diseño curricular, cualquiera que sea, se concreta en acciones directas de los protagonistas del proceso educativo-docente y alumno, con especial atención a los criterios y proyecciones organizativas y metodológicas.

Paul y Elder, recomiendan aplicar permanentemente las estrategia para el pensamiento crítico ya sea en la solución de problemas complejos o en situaciones de la vida diaria; las mismas que ayudará a ejercitar la memoria. Con el ejercicio mental constante es que conducirá a mejorar la calidad del pensamiento. Aclarar el pensamiento, enfocarse en lo relevante y preguntar, ser razonable, moldear el carácter y redefinir la

actitud mental se enlazan al valor fundamental que orienta las bases de la educación.

Una recomendación valiosa, que conduce al estudiante hacia un desarrollo del pensamiento crítico en el aula; que los hace creativos e innovadores. Para todo ellos indispensable aplicar estrategias idóneas en el aula sobre todo que el docente comprenda la necesidad de revisar, con sentido crítico.

2.1.3 Antecedentes contextuales.

La investigación teórica de la conducta de los estudiantes en su proceso de aprendizaje da el soporte y orienta el trabajo. Se realiza una amplia revisión bibliográfica del tema asignado y una vez obtenidas las fuentes, se diseña la tabla de contenido. Este paso facilita la formulación de los objetivos por parte de los grupos donde explican lo que conseguirán al concluir su trabajo. Se plantearán los objetivos generales que deberán expresar los logros en términos de habilidades que se obtendrán en lo teórico y práctico en el campo de desarrollo de habilidades perceptivas.

Cuando se ha adquirido un profundo conocimiento del tema, ligado al desarrollo de habilidades perceptivas y se han formulado los objetivos, se procede al diseño del instrumento.

Es evidente que la temática elegida por cada grupo va a condicionar los pasos a seguir para la elaboración del instrumento. Se presenta un problema específico de trabajo en cualquiera de las modalidades sensoriales y esto implica se utilice un procedimiento adecuado para llegar a su resolución.

Al tener el conocimiento más profundo sobre lo teórico se dará paso a la combinación entre el razonamiento lógico y el procedimiento práctico del diseño del instrumento, siguiendo los pasos que se explican a continuación.

1. Diseño gráfico: es un dibujo en el cual se plasman las ideas del grupo y en el cual, en pequeña escala, se puede explicar cómo se llevará a cabo el trabajo.
2. Especificación de medidas: cuánto menor edad tengan los niños con quienes se trabajará el instrumento, mayor tamaño tendrán los instrumentos y viceversa. Es pertinente llegar a una concepción precisa del tamaño de los elementos constitutivos del instrumento, partiendo del hecho de que los errores sobre el papel son fáciles de modificar.
3. Materiales: en este punto se definen las calidades, colores, y las texturas. Se sugieren materiales fuertes, no perecederos, de fácil manipulación, finamente acabados y sobre todo muy atractivos para que el trabajo con estos instrumentos sea un evento que motive sucesivas ejecuciones.
4. Maqueta: para tener mayor claridad, cuando la índole del trabajo lo permita, se le pide a los grupos que presenten una maqueta fabricada con materiales semejantes a los que proyectan utilizar para la elaboración final del instrumento. En esta fase se puede observar de forma más concreta el trabajo que desarrollarán los estudiantes.
5. Presupuesto: contar con una gráfica, unas medidas y materiales definidos y una posible maqueta, permite elaborar un presupuesto detallado sobre los costos del instrumento.

Los cinco pasos del esbozo del instrumento, expuesto en la investigación de María Botero, "Universidad Del Norte" (México, 1990), deberán desarrollarse en forma ordenada para facilitar el trabajo en el aula.

Es opinión habitual que la inversión en la mejora de las estrategias de los estudiantes es más provechoso académicamente, que la mejora de las técnicas instruccionales o los materiales de enseñanza. Pero, este tema no es verdaderamente nuevo. A lo largo de las décadas se han hecho contribuciones significativas desde otras nociones y modelos que han combinado el presente estado sobre la cuestión.

Isabel Pérez Torres (2004), en su trabajo de Habilidades Cognitivas enfoca la percepción constructivista desde la aplicación neuro-cerebral de la información que el individuo recibe en forma permanente y lo determina la calidad expresiva que se le orienta a utilizar; orientación que depende del que enseña y acompaña en su proceso de aprender. Categorizando el pensamiento en Dimensiones de aprendizaje, según Manzano (1988):

1. Actitudes y Percepciones.
2. Adquirir e integrar el conocimiento.
3. Extender y refinar el conocimiento.
4. Usar significativamente el conocimiento.
5. Hábitos productivos del pensamiento.

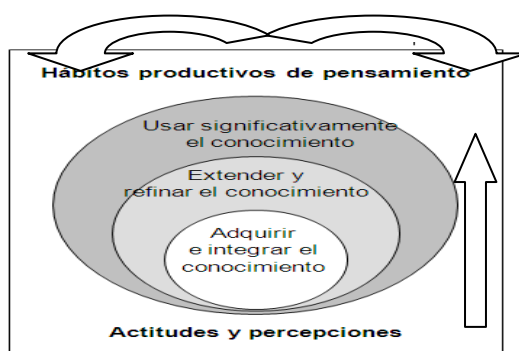


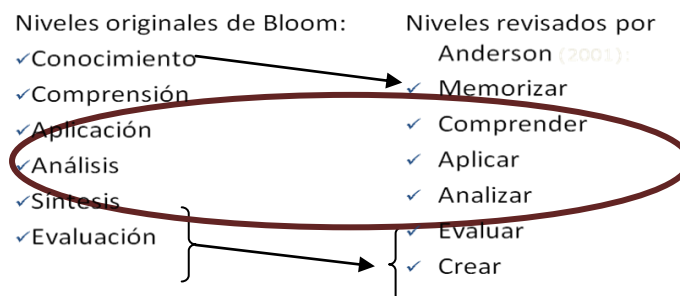
Gráfico N° .1. Aplicación neuro-cerebral de la información
Fuente: Isabel Pérez Torres (2004), Habilidades Cognitivas

Que gráficamente se lo puede analizar desde la base, como un punto de confluencias, hacia lo externo como el universo de desenvolvimiento que el individuo deberá enfrentar, tarde que temprano.

Isabel Pérez, también hace referencia en este proceso a la taxonomía de Bloom, adaptado por la Dra. Canny Bellido (U.Puerto Rico) de la siguiente manera:

- **Conocimiento:** Observar y recordar información; conocimiento de fechas, eventos, lugares; conocimiento de las ideas principales; dominio de la materia.
- **Comprensión:** Entender la información; captar el significado; trasladar el conocimiento a nuevos contextos; interpretar hechos; comparar, contrastar; ordenar, agrupar; inferir las causas predecir las consecuencias
- **Aplicación:** Hacer uso de la información; utilizar métodos, conceptos, teorías, en situaciones nuevas; solucionar problemas usando habilidades o conocimientos.
- Análisis: Encontrar patrones; organizar las partes; reconocer significados ocultos; identificar componentes.
- Síntesis: Comparar y discriminar entre ideas; dar valor a la presentación de teorías; escoger basándose en argumentos razonados; verificar el valor de la información.
- Evaluación: Utilizar ideas viejas para crear otras nuevas; generalizar a partir de datos suministrados; relacionar conocimiento de áreas diversas; predecir conclusiones derivadas.

Teniendo en consideración un estudio similar realizado por Anderson en el cual se notan las siguientes observaciones:



Esta misma comparación determinará un acción cognitiva en dos etapas o estadios: Uno Inferior o base y el otro Superior o avanzado.

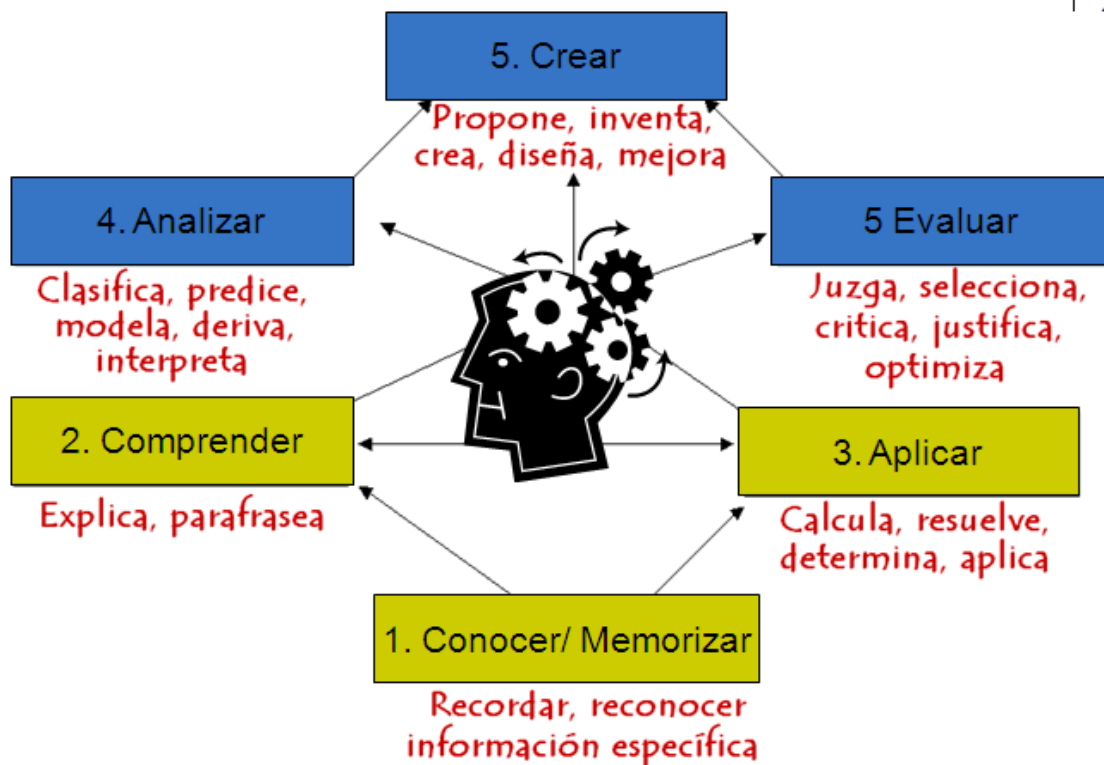


Gráfico N° .2. Etapas de la acción cognitiva
Fuente: Et al.

2.2 MARCO CONCEPTUAL

AMBIENTE DEL AULA.- Espacio lúdico de aprendizaje interactivo que es controlado por el maestro(a) con relación a los objetivos del aprendizaje.

AMBIENTE ESCOLAR.- Entorno biopsicosocial del estudiante con función de interdependencia con los factores motivacionales que el docente crea para motivar el aprendizaje significativo y la corresponsabilidad.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.- Conjunto de experiencias que son reforzadas con nuevos conocimientos en base a los aspectos cognitivos que tiene en estudiante desde su percepción de la vida.

ARTICULACIÓN SISTÉMICA.- Proceso por el cual todos los aspectos interculturales del medio que forma la comunidad educativa se relacionan entre sí para desarrollar la actitud positiva y creativa en el estudiante.

CAPACIDADES BIOPSIOSOCIALES.- Habilidades innatas del individuo en relación a su fisiología anatómica y biológica, según como se adapta al medio social en que habita.

CENTROS DE EDUCACIÓN.- Unidades físicas de conformación educativa donde se establecen normas y conductas dirigidas a mejorar las relaciones interpersonales desde el docente, padres de familia o representantes y estudiantes en todos los niveles. De acuerdo a los intereses previos de cada asignatura y su visión holística del aprendizaje.

CONVIVENCIA ACTIVA.- Participación directa del estudiante con la población que le rodea en el medio donde se desarrolle, respetando la participación de cada uno de sus actores.

CONVIVENCIA PERCEPTIVA.- Relaciones de comunicación que establecen los parámetros de respeto a los demás aún sin tener que estar de acuerdo en las opiniones de otros, pero que les permita mejorar su convivencia en equilibrio.

CORRESPONSABILIDAD SOCIAL.- Nivel de compromiso social de la comunidad para con sus propios objetivos.

DESARROLLO HOLÍSTICO.- Concepción social de aprendizaje y corresponsabilidad en todo el entorno socio cultural del ser humano.

ENSEÑANZA ACTIVA.- Proceso micro curricular que se evidencia en el salón de clases o no y que depende del interés creado por el docente para generar la necesidad de saber hacer para aprender a través de la práctica de lo aprendido.

FORTALECIMIENTO CURRICULAR.- Estrategias participativas de mejoramiento continuo en el pensum académico de la educación.

HABILIDADES COGNITIVAS.- Aspecto superior del constructivismo que hace evidente el aprendizaje significativo del aprendiente en relación a su año escolar.

HABILIDADES PERCEPTIVAS.- Conocimientos que hacen referencia a la adaptación del individuo en torno al conjunto social en que se desenvuelve.

INSTRUMENTOS PEDAGÓGICOS.- Herramientas o enseres que son utilizados con la finalidad de enseñar y aprender con la experimentación directa de los fenómenos del aprendizaje.

MOTIVACIÓN PERCEPTIVA.- Aspectos del entorno que afectan significativamente a los observadores o actores de un círculo de aprendizaje que impulsa el deseo de ser y hacer en bien del grupo o comunidad de aprendizaje.

PENSAMIENTO CREATIVO.- Ideas que son innovadoras que surgen de la necesidad de niño y la niña adecuadamente estimuladas al aprendizaje.

PLANIFICACIÓN CONSENSUADA.- Proceso didáctico del pedagogo para inferir en una necesidad de lograr metas y objetivos con el consentimiento y previa socialización de la propia comunidad de aprendizaje.

TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE.- Complejos patrones de adaptación a los cambios biopsicosociales del individuo, que son dependientes de causas fisiológicas, o congénitas. Diferenciando los niveles de aprendizaje que manifiestan cada uno de ellos, frente a los mismos temas que se expone a todos.

2.3. HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.3.1 Hipótesis General

Determinar el impacto que tiene el uso de las estrategias de **enseñanzas activas** en el desarrollo de **habilidades cognitivas**, para mejorar los procesos de aprendizajes en los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica de “La Pradera” en el Cantón Milagro.

2.3.1. Hipótesis general

Si aplicamos estrategias de enseñanzas activas en el desarrollo de habilidades cognitivas de los aprendientes del Quinto Año de Educación General Básica, mejoraran los procesos de aprendizaje en los estudiantes de las escuelas del sector urbano popular “La Pradera” en el cantón Milagro.

2.3.2. Hipótesis particulares

- El mejoramiento académico de los estudiantes depende de la aplicación metodológica para desarrollar habilidades cognitivas en el aprendizaje activo.
- El uso de estrategias de enseñanzas activas incide en el desarrollo de habilidades cognitivas.

2.4. VARIABLES

VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLES DEPENDIENTE
Desarrollo de Habilidades Cognitivas	Estrategias de Enseñanza Activa

Gráfico 4: Variables dependiente e independiente
Elaborado por: Lcda. Rita Naranjo, 2012

2.5 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS
<u>VARIABLE INDEPENDIENTE</u>	Aspecto superior del constructivismo que hace evidente el aprendizaje significativo del aprendiz en relación a su Año Escolar.	EDUCATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de una guía metodológica. • Participación docente 	¿Aplicando la guía de técnicas motivadoras, los aprendientes, demostraran un mejoramiento en su rendimiento académico?
DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS		SOCIO-EDUCATIVAS	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones con padres de familia.. 	
		SOCIO – CULTURAL	<ul style="list-style-type: none"> • Proyectos comunitarios. • Evaluaciones didácticas de la guía de técnicas 	
<u>VARIABLE DEPENDIENTE</u>	Proceso micro curricular que se evidencia en el salón de clases o no y que depende del interés creado por el docente para generar la necesidad de saber hacer para aprender a través de la práctica de lo aprendido.	SOCIO-AFECTIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar un test • Observación de casos 	¿Considera usted que la falta de interés y motivación, incide en el bajo rendimiento escolar?
ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA ACTIVA		BIO -PSICO –SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta a los docentes 	
		APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> • Rendimiento escolar 	

Tabla 5: Operacionalización de variables

Elaborado por: Lcda. Rita Naranjo,2012

CAPITULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO, DISEÑO Y PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN

En la presente propuesta sobre el **“EL USO DE ESTRATEGIAS ACTIVAS EN EL AULA Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS EN LOS ESTUDIANTES”** se ejecutará una

investigación No-experimental, pues en la misma buscaremos realizar el análisis de la causa y efectos del problema o sea la variable independiente en este caso **“DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS”** y por consiguiente saber en qué medida afectan a la variable dependiente es decir **“ ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA ACTIVA ”**

Es un proyecto de tipo cuantitativo por cuanto en este tema interesa realizar un análisis, conocer, es decir medir la influencia de la variable independiente los cambios que se vayan produciendo en la variable dependiente antes mencionada.

De la misma manera medir y relacionar las mismas, es decir una investigación de tipo Correlacional entre las variables objeto de estudio. Esta propuesta está diseñada para ser ejecutado en el cantón Milagro provincia del Guayas, la población objeto de estudio serán escuelas fiscales de la pradera, del universo de 100 participantes mediante un muestreo direccionado extraeré una muestra aleatoria.

Los participantes serán 35 estudiantes y 4 docentes, del 5 A.B. de ambos sexos, de las escuelas fiscales del cantón Milagro ubicadas en la cdla. La Pradera, la edad de los niños oscilan entre los 9 a 11 años, se lo realizará del periodo lectivo 2011- 2012.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. Población

3.1. POBLACIÓN Y MUESTRA

Se refiere al grupo general de objetos de estudio en el espacio y tiempo específico del problema y que toman en cuenta la influencia que tendrán en la investigación realizada, cuyos datos fundamentan la investigación de campo en el proceso inicial de evaluación y análisis con el fin de esclarecer las hipótesis planteadas.

La población, objeto de estudio, se ubica en dos centros educativos del sector urbano popular “La Pradera”, en el cantón Milagro: la escuela “Humberto Centanaro Gando” y “Paulino Milán Herrera” que en total comprenden 952 estudiantes (Archivo maestro 2011), de los cuales cuatro están implícitos como docentes del 5º AEGB y los dos directivos, respectivamente, haciendo un total de 958 individuos.

CUADRO DE LA POBLACIÓN		
INVOLUCRADOS	POBLACIÓN	PORCENTAJE
AUTORIDADES	2	0.19 %

DOCENTES	48	4.79 %
ESTUDIANTES	952	95 %
TOTAL	1002	100 %

MUESTRA

A la muestra se la identifica en base a una cantidad referencial del total de la población obtenida en la investigación previa, que es factible de ser consultada con un marco aceptable de aceptación y comprobación de los resultados. La misma que debe caracterizarse por ser representativa de la población. Para ello Briones, (1995) dice al respecto: **“la muestra deberá reproducir las distribuciones y los valores de las diferentes características de la población, con márgenes de error calculables”**.

Determinación de la muestra:

Siendo que para toda investigación cuya población excedan los mil sujetos de observación, se recomienda utilizar la siguiente fórmula:

Donde los elementos de la muestra son:

n = Tamaño de la muestra. ?

N = Población o universo 1002

E = Coeficiente de error (0.05)

Sin embargo, en el presente trabajo se hace notar que la Hipótesis está orientada a la comprobación del efecto que provoca una aplicación pedagógica a un grupo reducido de sujetos, no se requiere aplicar dicha fórmula.

Especificado este particular se obtiene que la muestra de estudio esté conformada por el número de estudiantes de los quintos años de educación básica de los dos centros educativos de “La Pradera” en el cantón Milagro. Dando un total de 35 estudiantes, a lo cual se incorporan las opiniones de los dos directores y cuatro docentes que laboran en dichos planteles (5°. AEGB)

CUADRO DE LA MUESTRA			
INVOLUCRADOS	POBLACIÓN	MUESTRA	PORCENTAJE
AUTORIDADES	2	2	100 %
DOCENTES	48	4	8.3 %
ESTUDIANTES	952	35	3.67 %
TOTAL	1002	41	4.09 %

3.3. METODOS DE INVESTIGACIÓN.

3.3.1 Métodos teóricos

La aplicación de un diseño longitudinal es recomendable para el tratamiento de problemas de investigación que involucran tendencias, cambios y desarrollo a través del tiempo o bien en los casos en que se busque demostrar la secuencia temporal de fenómenos.

Es **factible**, debido a que una vez considerados los datos referentes a la investigación preliminar, las literaturas referentes al problema y su

incidencia socioeducativa se espera que la investigación sea factible en torno a la manifestación de los resultados que se hallen sujetos al planteamiento de la hipótesis y Objetivos de la investigación.

Se trata de una investigación de **campo** ya que se vincula con el entorno bio psico social del fenómeno estudiado, haciendo uso de los métodos pedagógicos activos y participativos en relación directa con los procesos que se desean establecer o fortalecer.

Es **Documental** ya que por medio de esta modalidad es factible la previsión de análisis directos de las experiencias alcanzadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, para el tema que se refiere la investigación. Siendo de valiosa utilidad la exposición posterior de todos y cada uno de los aspectos estructurales que han dado fundamentación científica a la investigación misma, tales como libros, revistas, afiches, conceptos, etc.

Siguiendo la misma lógica de la modalidad documentada, se la identifica en el grupo de **investigaciones bibliográficas**, ya que se refiere a obtener el registro de la documentación consultada en todo el proceso de investigación, la misma que permitirá adueñarse de un banco de datos referentes a los temas y subtemas de la investigación.

3.2.2 Métodos Empíricos.

Los métodos empíricos en esta indagación nos admiten formar el análisis preliminar de la información, así como verificar y comprobar las concepciones teóricas.

Entre los métodos empíricos que se utilizó en este proyecto tenemos:

- ✓ Observación.
- ✓ Medición.

Entre técnicas que posibilitarán la recolección de información tenemos:

- ✓ Encuestas.
- ✓ Cuestionario
- ✓ Entrevistas a expertos.

3.3 TRATAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

La muestra que se investigó fue obtenida por medio de la aplicación de varias encuestas diseñadas para: Autoridades (2), Docentes (4), y estudiantes (35). Los mismos que serán encuestados la última semana del mes de Noviembre del año en curso (2011).

Para efectos de obtener la mayor validez en respuestas de los encuestados, se aplicará la escala de Licker en la encuesta

Toda la información obtenida de las encuestas se tabula en hojas de cálculo electrónicas para que se puedan elaborar los gráficos estadísticos respectivos y de esa manera se visibilicen los criterios consultados y sirvan para llevarlos al análisis objetivo.

Cumplida esta etapa se podrá establecer un valioso aporte a la investigación final, donde se comprueben los lineamientos de la hipótesis y permita desarrollar la propuesta que sea más opcional de aplicar. La misma que será expuesta en las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis de la situación actual

Con el fin de visibilizar las respuestas de conformidad con las preguntas realizadas en la investigación de las particularidades del problema, motivo de estudio, se presentan resultado que deberán ser graficados según lo determine el investigador, logrando que se haga fácil la comprensión de las respuestas en conjunto de acuerdo a la muestra consultada.

Una vez observados los gráficos y comparando su relación con los objetivos propuestos en la investigación se hace el análisis respectivo que permita obtener conclusiones adecuadas para determinar los aspectos fundamentales de comprobación de la Hipótesis planteada, la misma que justificará el planteamiento de la propuesta o proyecto, complemento de la investigación.

Este capítulo hay una relación entre hecho y explicaciones sin sintetizar todo lo que se ha dicho .Este espacio en el trabajo está determinado, de un cierto modo, a respaldar la hipótesis general o de descubrirlo y de explicarlo para comparar los resultados obtenidos con la teoría para así hallar las conclusiones, para ello se emplean las explicaciones de la información numérica con escala de Lickert, que deben rotularse para describir completamente las variables presentadas en la escala.

4.2 Comparación, evaluación, tendencia y perspectiva

Es de suma importancia realizar una estadística real porque se la considera como la base principal que nos ayudara a solucionar el problema que se plantea, con la información presentada en grafico es

más fácil comprender los resultados y también sirve para realizar el respectivo análisis.

Al poder agrupar los datos en forma de cuadros estadísticos se hace factible la medición de las variables de estudio.

Para levantar esta estadísticas se usan los datos obtenidos de la encuesta aplicada a la muestra; Directores de los planteles, docentes y aprendientes del 5º AEGB de las dos escuelas intervenidas.

Se seleccionan las preguntas más convenientes, de acuerdo con los resultados de la investigación, esta encuesta tiene sus ventajas:

- Introduce el método científico para corregir errores.
- Mayor rapidez en la obtención de resultados.
- Técnica más utilizada y que permite obtener información.
- Gran capacidad para estandarizar datos lo que permite su tratamiento informático y el análisis estadísticos.
- Conjunto de preguntas tipificadas dirigidas a una muestra representativa, para averiguar estados de opinión o diversas cuestiones de hechos.

Para esta encuesta utilizaremos la escala de Lickert con una escala de valores para las autoridades de los planteles:

- Muy de acuerdo 5
- De acuerdo 4
- Indiferente 3.
- En desacuerdo 2.
- Totalmente en desacuerdo 1

Alternativas para los docentes:

- Siempre 5
- Frecuentemente 4

- A veces 3
- Rara vez 2
- Nunca 1

Para los estudiantes la escala de valores es variada y en relación a la metodología que utiliza el docente para desarrollar sus habilidades cognitivas.

Esto nos proporcionará la base para tomar buenas decisiones con respecto al aprendizaje y la enseñanza.

Esto se lo aplicara con:

- 14 preguntas a la autoridad (2)
- 14 preguntas a los profesores (4)
- 12 preguntas a los estudiantes (35)

Con la finalidad de obtener resultados que luego van hacer analizados para llegar a una conclusión con perspectiva positiva en la aplicación del proyecto que se requiere.

Permitiendo que la investigación fortalezca los criterios de fortalecimiento en la aplicación de técnicas y recursos innovadores que estimulen adecuadamente el aprendizaje cognitivo de los estudiantes de Quinto año de educación básica en situaciones difíciles que se presentan en sectores urbanos populares del cantón Milagro.

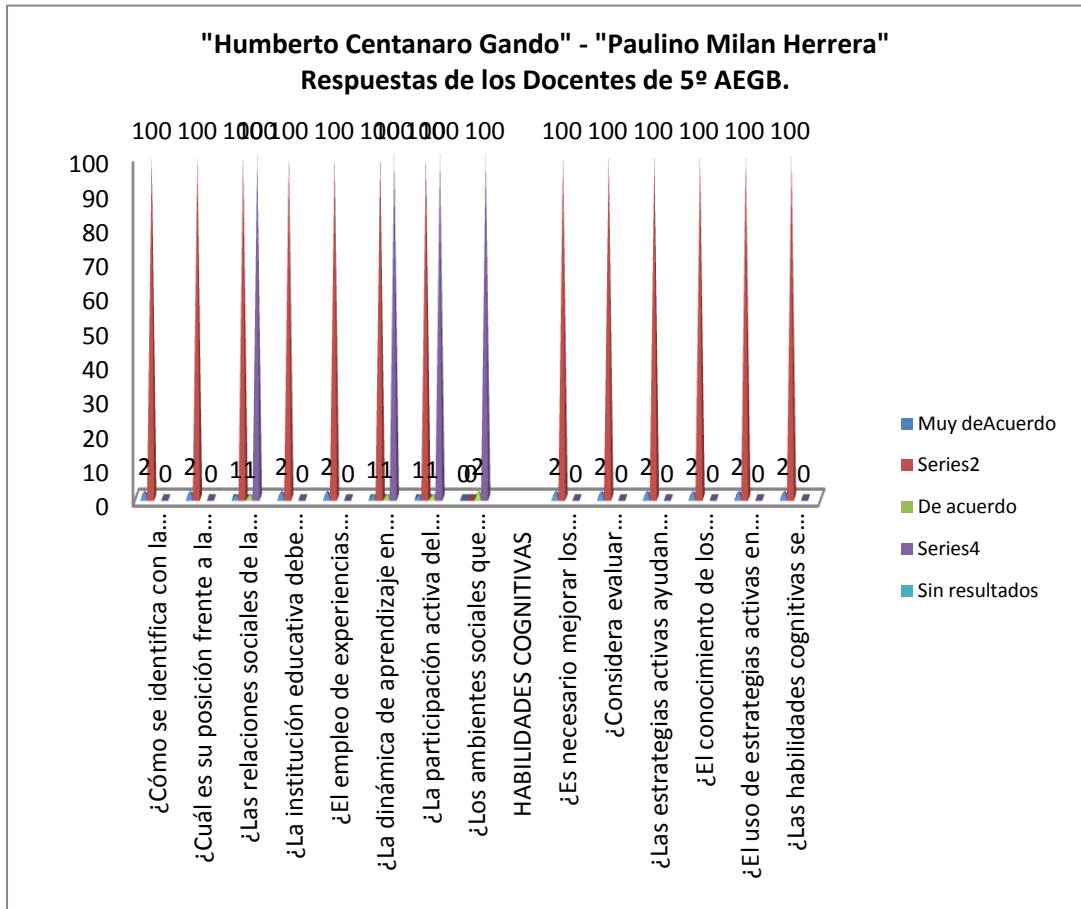
**Resultados de la encuesta a los Directivos
de los Planteles involucrados:**

Aplicado a los 2 directores		ALTERNATIVAS										
Nº	ESTRATEGIAS ACTIVAS	5	%	4	%	3	%	2	%	1	%	Total
1	¿Cómo se identifica con la innovación de técnicas participativas en su Institución?	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	2
2	¿Cuál es su posición frente a la actualización curricular en metodología educativa participativa?	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	2
3	¿Las relaciones sociales de la comunidad educativa mejorarían con la motivación constante de estrategias activas en el salón de clase?	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	2
4	¿La institución educativa debe proveer recursos fundamentales para el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes?	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	2
5	¿El empleo de experiencias propias de los aprendientes enriquece el aprendizaje?	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	2
6	¿La dinámica de aprendizaje en el salón de clases requiere de más estrategias activas y participativas?	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	2
7	¿La participación activa del estudiante de 5º A.E.B.de las áreas urbano populares tiene mayor reto propositivo?	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	2
8	¿Los ambientes sociales que tiene su institución proveen de elementos motivadores a sus	0	0	2	100	0	0	0	0	0	0	2

	aprendientes?										
	HABILIDADES COGNITIVAS										
9	¿Es necesario mejorar los procesos de aprendizaje en el salón de clases, para facilitar el aprendizaje significativo?	2	100	0	0	0	0	0	0	2	
10	¿Considera evaluar periódicamente los planes didácticos de sus docentes en miras de concretar las habilidades cognitivas de sus aprendientes?	2	100	0	0	0	0	0	0	2	
11	¿Las estrategias activas ayudan al fortalecimiento de las habilidades cognitivas?	2	100	0	0	0	0	0	0	2	
12	¿El conocimiento de los estudiantes se debe estimular a partir de su participación activa en el salón de clases?	2	100	0	0	0	0	0	0	2	
13	¿El uso de estrategias activas en el salón de clases mejoraran los niveles de conocimiento del estudiante?	2	100	0	0	0	0	0	0	2	
14	¿Las habilidades cognitivas se estimulan en la medida que los docentes manifiesten voluntad y preparación adecuada en las técnicas activas participativas del salón de clase?	2	100	0	0	0	0	0	0	2	

Cuadro N° 1

Gráfico N° 1



Fuente: Encuesta aplicada a dos docentes de las escuelas fiscales de “La Pradera”
Autor: Lic. Rita Naranjo

Análisis:

El 100% de los encuestados reconocen estar de acuerdo y muy de acuerdo en las innovaciones educativas para mejorar el proceso de interaprendizaje fomentando el compromiso de trabajo permanente en la actualización docente desde la injerencia administrativa del plantel. Dando valor a toda gestión que se emprenda para desarrollar el interés del estudiante por aprender en base a sus experiencias previas, logrando fortalecer su aprendizaje significativo.

Resultados de la encuesta a los Docentes:

Cuadro Nº 2

Aplicado a los 4 docentes de 5º

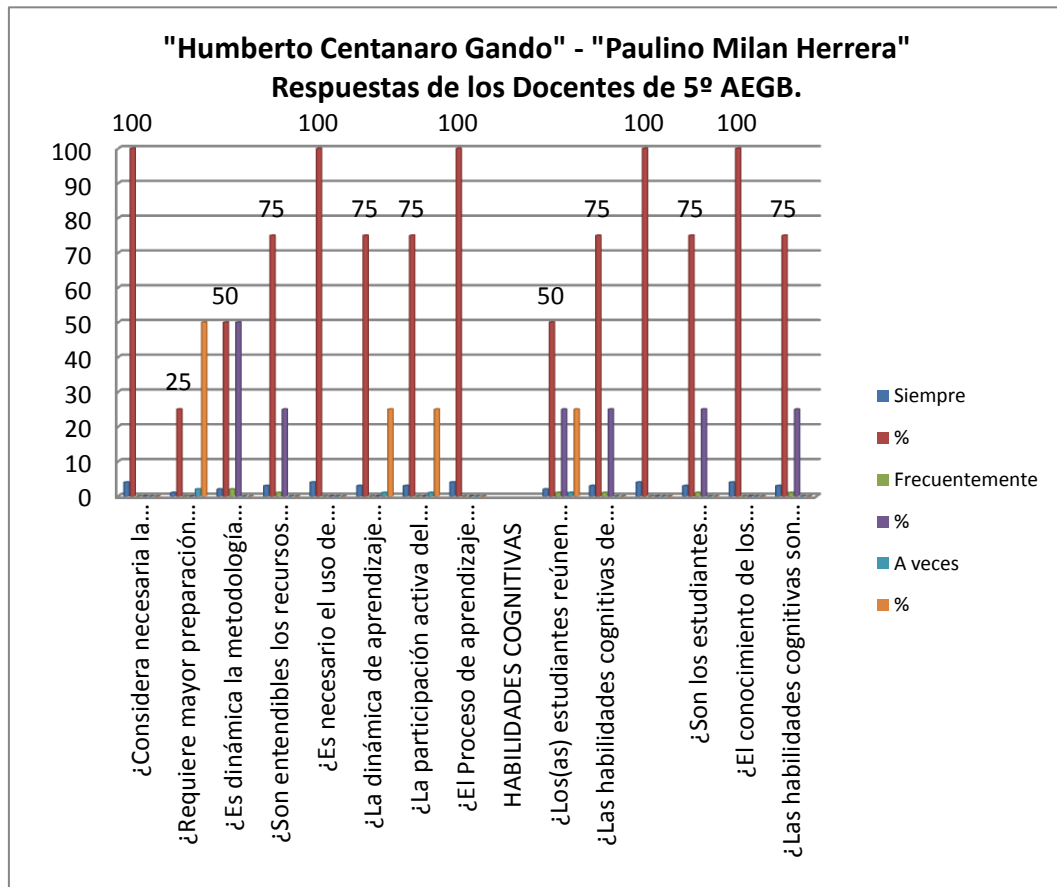
AEGB

ALTERNATIVAS

Nº	ESTRATEGIAS ACTIVAS	ALTERNATIVAS										Total
		5	%	4	%	3	%	2	%	1	%	
1	¿Considera necesaria la motivación en el salón de clase?	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	4
2	¿Requiere mayor preparación para hacer activa su clase?	1	25	0	0	2	50	0	0	1	25	4
3	¿Es dinámica la metodología que usted aplica en su asignatura?	2	50	2	50	0	0	0	0	0	0	4
4	¿Son entendibles los recursos que utiliza para los aprendientes?	3	75	1	25	0	0	0	0	0	0	4
5	¿Es necesario el uso de estrategias activas en el aula?	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	4
6	¿La dinámica de aprendizaje requiere de más estrategias activas y participativas?	3	75	0	0	1	25	0	0	0	0	4
7	¿La participación activa del aprendiente de 5º A.E.B. es más propositiva?	3	75	0	0	1	25	0	0	0	0	4
8	¿El Proceso de aprendizaje utilizado es el adecuado en nivel de competitividad con otros estudiantes?	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	4
	HABILIDADES COGNITIVAS											
9	¿Los(as) estudiantes reúnen características sociales innatas para la convivencia armónica a través del aprendizaje significativo?	2	50	1	25	1	25	0	0	0	0	4
10	¿Las habilidades cognitivas de sus estudiantes enriquece el	3	75	1	25	0	0	0	0	0	0	4

	aprendizaje?											
11	¿Sus estrategias activas desarrollan las habilidades cognitivas entre los aprendientes?	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	4
12	¿Son los estudiantes adecuadamente motivados previos al inicio de la clase?	3	75	1	25	0	0	0	0	0	0	4
13	¿El conocimiento de los estudiantes debe ser desarrollado permanentemente?	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	4
14	¿Las habilidades cognitivas son parte de un proceso participativo en el desarrollo del estudiante?	3	75	1	25	0	0	0	0	0	0	4

Gráfico N° 2



Fuente: Encuesta aplicada a dos docentes de las escuelas fiscales de "La Pradera"

Autor: Lic. Rita Naranjo

Análisis:

Los docentes hacen notorio estar conscientes de sus planificaciones en las que siempre y frecuentemente llevan una aplicación de adecuada motivación en el salón de clase. Sin embargo a veces se dificulta la aplicación de estrategias o técnicas innovadoras que limitan a su adecuada participación ya que se requiere más preparación para innovar en la hora de clase, incluso en el sentido de armonizar las actividades con los temas respectivos a los que se hace mención dentro del programa curricular y especial referencia a este proceso se manifiestan los docentes del Centro Educativo "Paulino Milán Herrera", quienes aseguran que en el octavo año básico que manifestaron que nunca han requerido mayor preparación para hacer activas sus clases.

Resultados de la encuesta a los Estudiantes de los Planteles involucrados:

**Centro Educativo Básico "Humberto Centanaro Gando"
(15 estudiantes)**

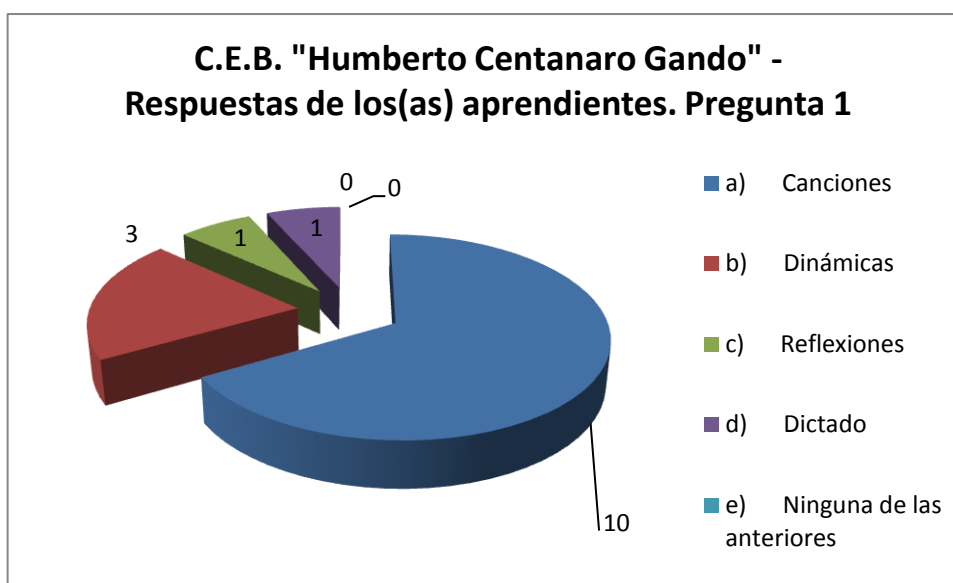
Cuadro Nº 3

Pregunta 1. ¿Tus maestros realizan actividades previas para iniciar su clase?	Encuestas	Porcentaje
a) Canciones	10	67
b) Dinámicas	3	20
c) Reflexiones	1	7
d) Dictado	1	7
e) Ninguna de las anteriores	0	0
f) Otra:	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta aplicada a dos docentes de las escuelas fiscales de "La Pradera"

Autor: Lic. Rita Naranjo.

Gráfico Nº 3



Análisis:

Luego de entender a que se refieren las actividades previas, el 67% coincidió que realizan canciones, mientras que el 20% se refirieron a dinámicas y el 14% restante se dividieron las respuestas entre reflexiones y dictados. Aspectos que son de tener en cuenta en el proceso de

interaprendizaje ya que reflejan la falta de motivación e interés por aprender y no que se obligan a cumplir.

Centro Educativo Básico “Humberto Centanaro Gando”

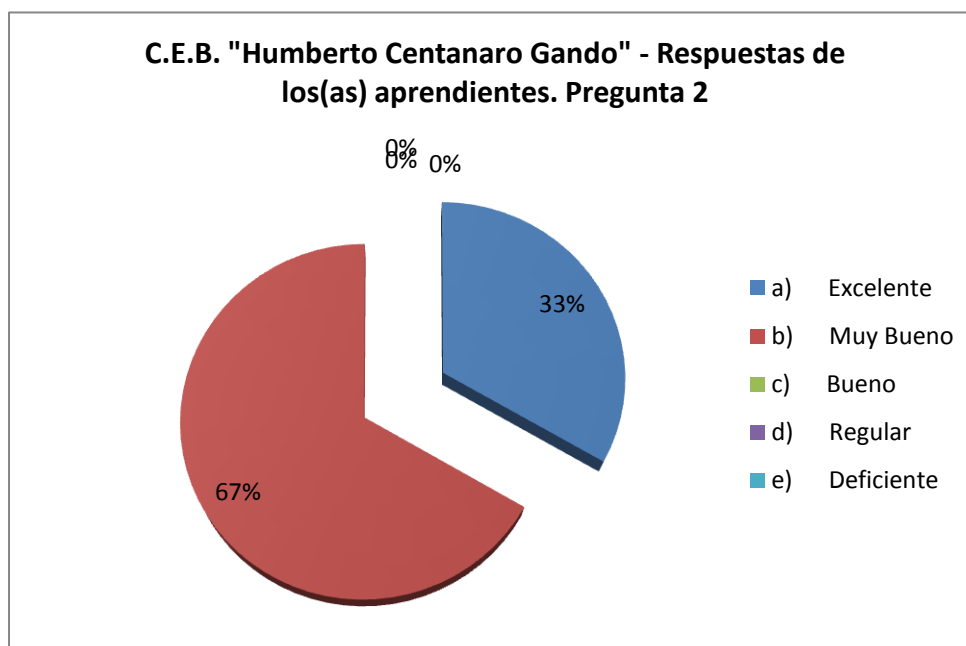
Cuadro Nº 4

Pregunta 2. ¿Cómo calificarías a tus maestros que son más dinámicos en sus métodos de enseñanza?	Encuestas	Porcentaje
a) Excelente	5	33
b) Muy Bueno	10	67
c) Bueno	0	0
d) Regular	0	0
e) Deficiente	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta aplicada a dos docentes de las escuelas fiscales de “La Pradera”

Autor: Lic. Rita Naranjo.

Gráfico Nº 4



Análisis:

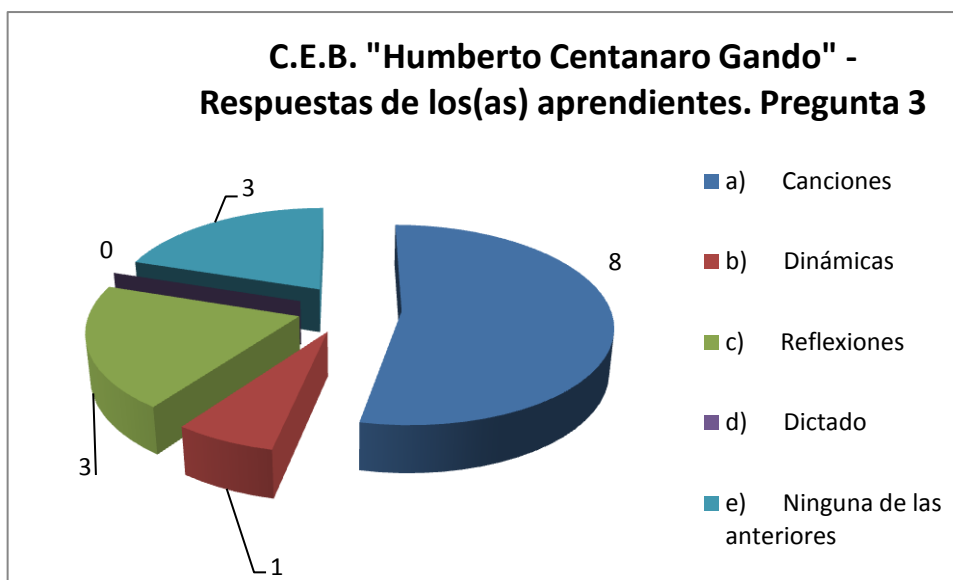
Es evidente que el 67% de los estudiantes califican de muy buenos a los docentes dinámicos y un 33% considera que son excelentes. Datos que pudieran ser el reflejo del nivel de acercamiento que tienen los docentes para con los niños y niñas de este año escolar básico, pero que sin embargo muestra una clara predisposición del estudiante para acoger toda actividad que los motive y dinamice en su hora de clase.

Cuadro Nº 5

Pregunta 3. ¿Crees que se debe evaluar también a tus maestros para mejorar los métodos y técnicas de enseñanza?	Encuestas	Porcentaje
a) Siempre	8	53
b) Frecuentemente	1	7
c) A veces	3	20
d) Rara vez	0	0
e) Nunca	3	20
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta aplicada a dos docentes de las escuelas fiscales de "La Pradera"
Autor: Lic. Rita Naranjo.

Gráfico Nº 5



Análisis:

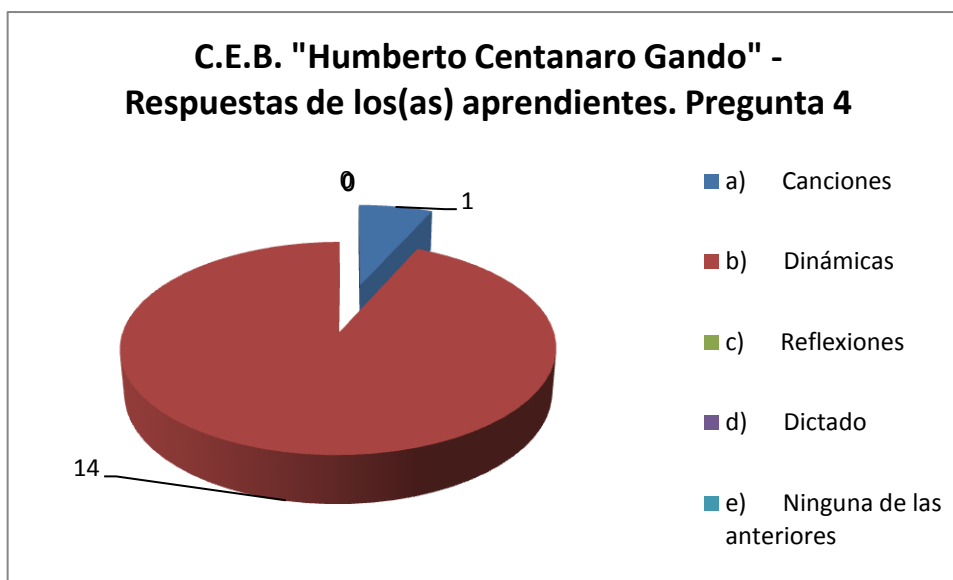
De la muestra encuestada, el 53% respondió que siempre creen que los maestros deben ser evaluados, el 40% se dividió en partes iguales entre los que dijeron a veces y nunca, quedando el 7% entre los que consideran que frecuentemente deben hacerlo. Considerando estos resultados como parte del nivel de apreciación de estudiantes que sienten que algo puede mejorar en las relaciones maestros y alumnos.

Cuadro N° 6

Pregunta 4. ¿Tu escuela debe capacitar a los profesores para mejorar el trabajo en el salón de clases?	Encuestas	Porcentaje
a) Siempre	1	7
b) Frecuentemente	14	93
c) A veces	0	0
d) Rara vez	0	0
e) Nunca	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta aplicada a dos docentes de las escuelas fiscales de "La Pradera"
Autor: Lic. Rita Naranjo.

Gráfico N° 6



Análisis:

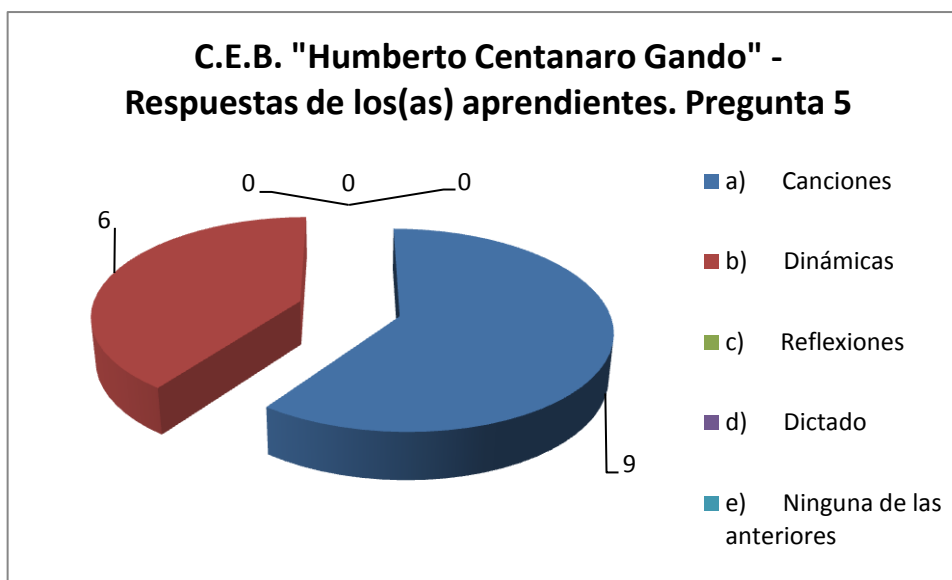
Es evidente que la mayoría (93%) concuerda en que la institución educativa debe cumplir con este requerimiento, siendo que el 7% destacó que los aprendientes, en el salón de clases, esperan que estas funciones las acoja la dirección de la escuela.

Cuadro Nº 7

Pregunta 5. ¿Crees que los profesores te ayudan a desarrollar conocimientos nuevos?	Encuestas	Porcentaje
a) Siempre	9	60
b) Frecuentemente	6	40
c) A veces	0	0
d) Rara vez	0	0
e) Nunca	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta aplicada a dos docentes de las escuelas fiscales de "La Pradera"
Autor: Lic. Rita Naranjo.

Gráfico Nº 7



Análisis:

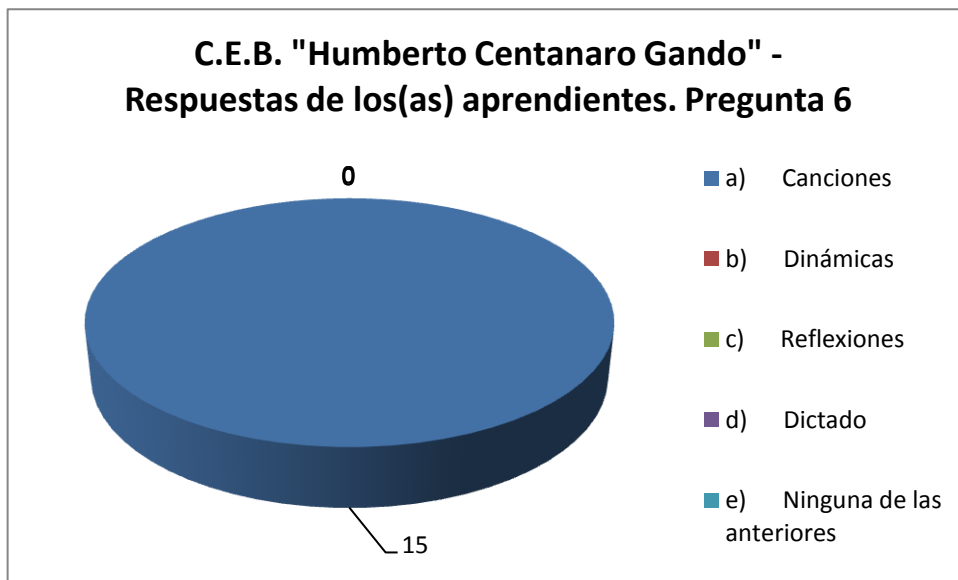
En una clara expectativa de los estudiantes a este nivel de escolaridad, se puede evidenciar que el 100% por unanimidad opinan entre Siempre y Frecuentemente, con una aproximación del 50/50 por ciento en la diferencia de apenas el 10% de los encuestados. Dando lugar a la fortaleza que sigue siendo visible para los docentes que se preocupan por mejorar su participación en el salón de clases durante el proceso de interaprendizaje.

Cuadro N° 8

Pregunta 6. ¿La motivación de la clase se hace con actividades dinámicas?	Encuestas	Porcentaje
a) Siempre	15	100
b) Frecuentemente	0	0
c) A veces	0	0
d) Rara vez	0	0
e) Nunca	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta aplicada a dos docentes de las escuelas fiscales de "La Pradera"
Autor: Lic. Rita Naranjo.

Gráfico N° 8



Análisis:

Con una clara opinión unánime, sin lugar a dudas el 100% de encuestados han considerado la importancia que tiene el docente para ayudarles a estar motivados en la clase de acuerdo a las dinámicas que se apliquen con ellos. Fomentando así el vínculo afectivo y empoderamiento del docente con su rol de facilitador para llegar al aprendizaje significativo que se espera conseguir al término de la clase.

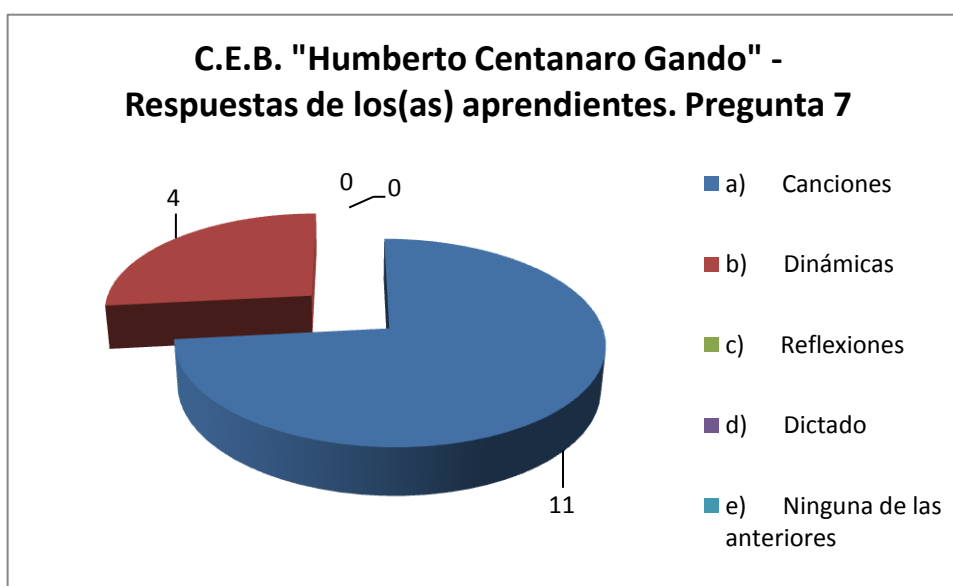
Cuadro Nº 9

Pregunta 7. ¿Las actividades que utilizan los profesores ayudan a mejorar el aprendizaje de las materias?	Encuestas	Porcentaje
a) Muy de acuerdo	11	73
b) De acuerdo	4	27
c) No se	0	0
d) No estoy de acuerdo	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta aplicada a dos docentes de las escuelas fiscales de "La Pradera"

Autor: Lic. Rita Naranjo.

Gráfico Nº 9



Análisis:

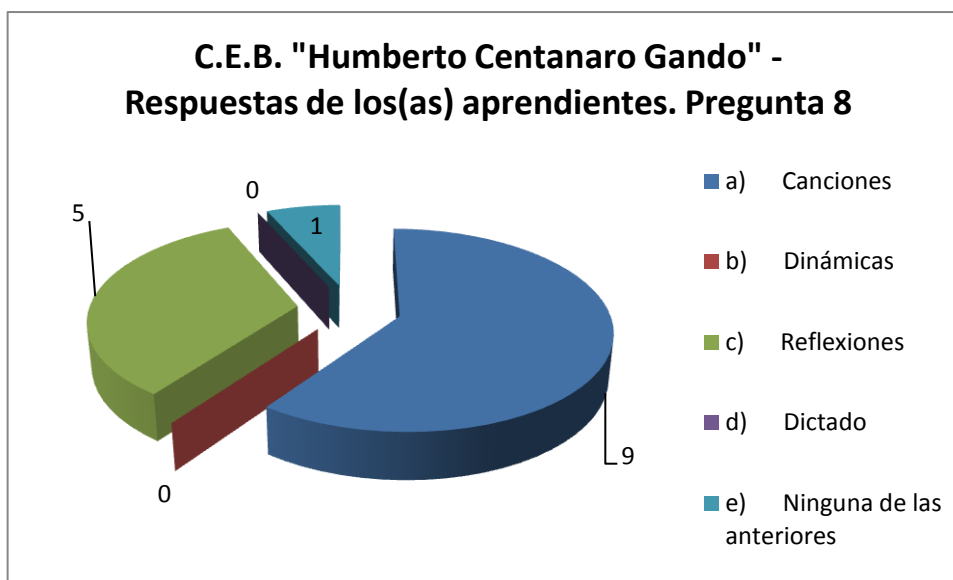
EN este sentido, se pudo reconocer que el 73% están Muy de acuerdo, en conjunto con el 27% que dice estar de acuerdo; son aspectos que se deben reforzar permanentemente en el sentido de darle a los involucrados, una respuesta positiva de las expectativas que esto representa para que los docentes adquieran mejores herramientas de trabajo con sus estudiantes.

Cuadro N° 10

Pregunta 8. ¿El entorno donde vives te ayuda a mejorar tu calidad de vida para seguir estudiando?	Encuestas	Porcentaje
a) Siempre	9	60
b) Frecuentemente	0	0
c) A veces	5	33
d) Rara vez	0	0
e) Nunca	1	7
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta aplicada a dos docentes de las escuelas fiscales de "La Prdera"
Autor: Lic. Rita Naranjo.

Gráfico N° 10



Análisis:

Respuestas de diferentes apreciaciones se obtuvieron en la cual el 33% dijo que a veces recibe la ayuda en la calidad de vida para seguir estudiante. El 7% dijo que nunca y el 60% restante se pronunció favorablemente en siempre. Dando a notar que la acción innovadora, creativa y motivadora de los docentes cumplen con un papel integrador e integral en el proceso real de interaprendizaje de los procesos de educación básica.

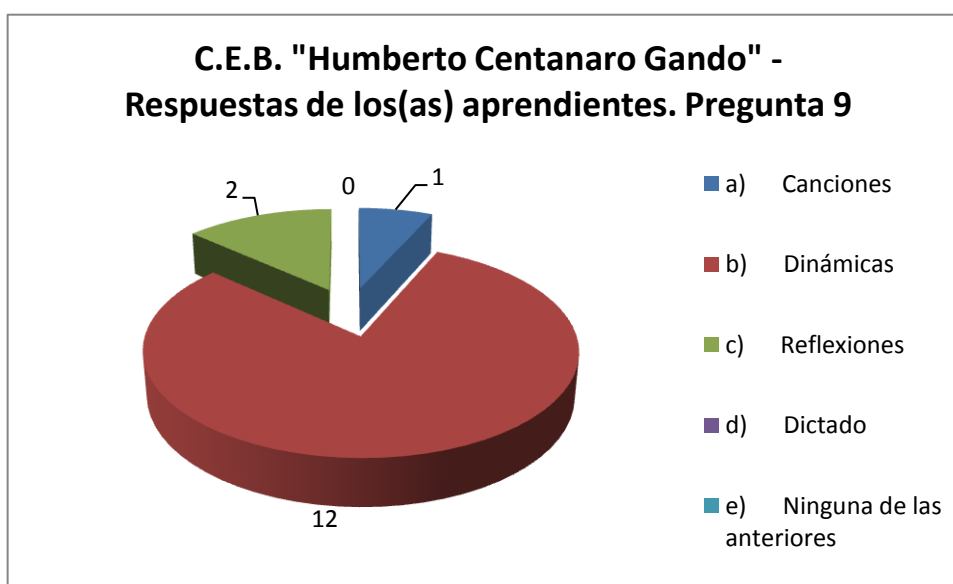
Cuadro N° 11

Pregunta 9. ¿Tus profesores deben aprender mejores métodos de participación con los estudiantes?	Encuestas	Porcentaje
a) Muy de acuerdo	1	7
b) De acuerdo	12	80
c) No se	2	13
d) No estoy de acuerdo	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta aplicada a dos docentes de las escuelas fiscales de "La Prdera"

Autor: Lic. Rita Naranjo.

Gráfico N° 11



Análisis:

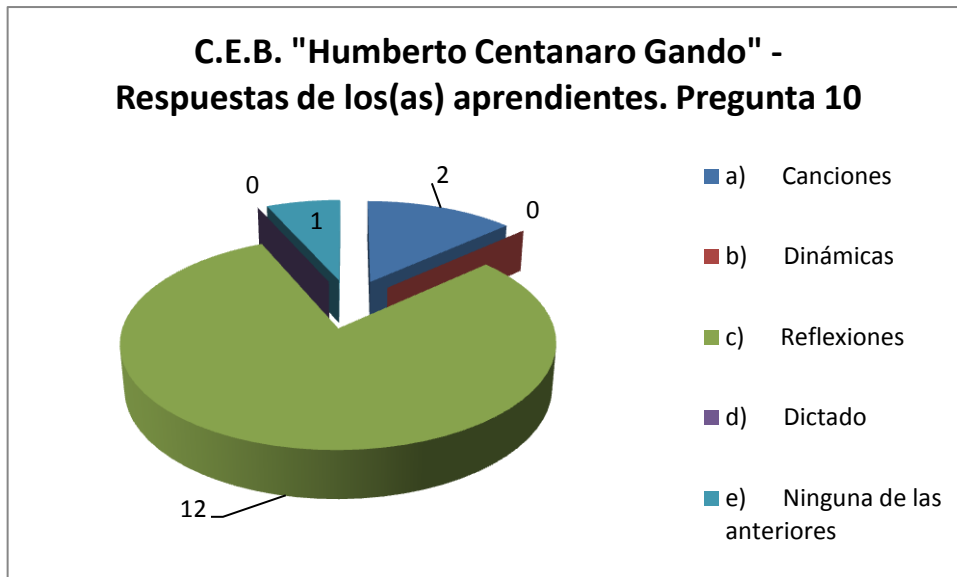
El 80% de estudiantes acertaron que están de acuerdo mientras que un 13% dijo no saber si deben o no los docentes aprender mejores métodos de participación con los estudiantes. Haciendo que sea un punto de referencia importante para la proyección de ese 1% que dijo estar muy de acuerdo y fomente al criterio de docentes que están siendo evaluados permanentemente por los aprendientes, desde muy pequeños.

Cuadro N° 12

Pregunta 10. ¿Las costumbres de tu familia te ayudan a mejorar las enseñanzas de tus profesores?	Encuestas	Porcentaje
a) Siempre	2	13
b) Frecuentemente	0	0
c) A veces	12	80
d) Rara vez	0	0
e) Nunca	1	7
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta aplicada a dos docentes de las escuelas fiscales de "La Pradera"
Autor: Lic. Rita Naranjo.

Gráfico N° 12



Análisis:

En esta pregunta se pudo reconocer que el 1% está consciente que nunca reciben la ayuda de su familia en el refuerzo escolar doméstico, pero que un valioso 80% dijo que su familia a veces les dan la ayuda que necesitan para mejorar la enseñanza de sus profesores. Haciendo que el 2% de los que dijeron que las costumbres familiares les ayudan a mejorar el rendimiento escolar que reflejan en la institución educativa.

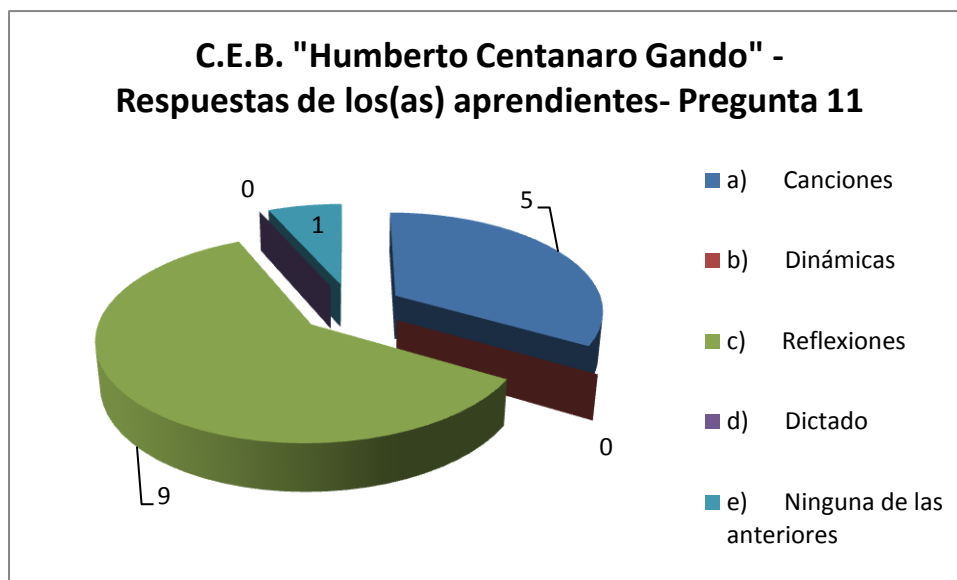
Cuadro N° 13

Pregunta 11. ¿Los profesores hacen actividades que tu puedes relacionarlas con otros compañeros de clase o de la comunidad educativa?	Encuestas	Porcentaje
a) Siempre	5	33
b) Frecuentemente	0	0
c) A veces	9	60
d) Rara vez	0	0
e) Nunca	1	7
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta aplicada a dos docentes de las escuelas fiscales de "La Pradera"

Autor: Lic. Rita Naranjo.

Gráfico N° 13



Análisis:

Es evidente que los docentes tienen una buena aceptación de sus estudiantes en cuanto a las respuestas que se obtuvieron en el 60% de los que dijeron que a veces los profesores hacen actividades que los relaciona con el resto de la comunidad educativa, mientras que el 33% dijo que siempre lo hacen y el 1% manifestó que nunca lo han hecho. Siendo aspectos que permitan mejorar la proyección profesional del docente y su involucramiento en la realidad social, cultural, sistemática de los estudiantes. Especialmente cuando se busca la motivación en el proceso de interaprendizaje.

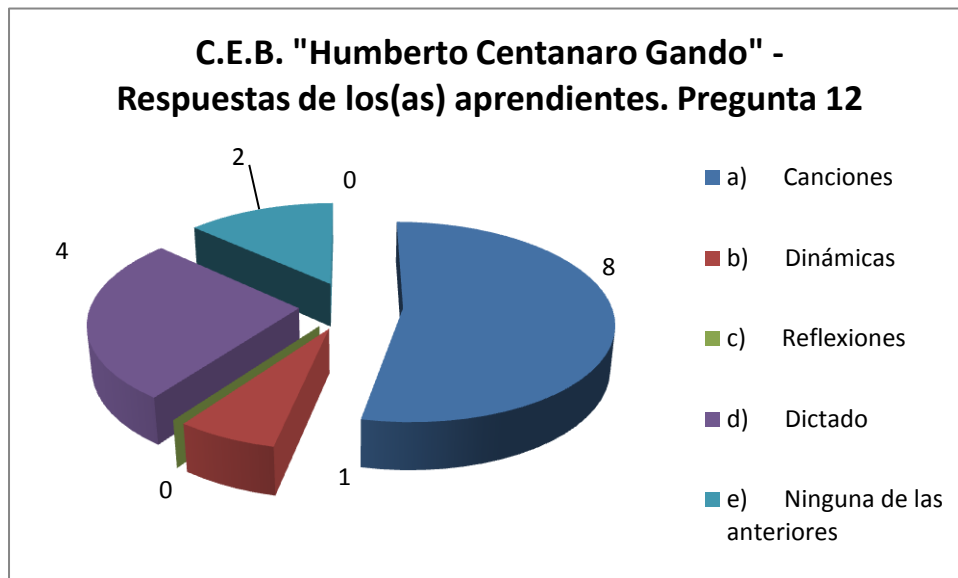
Cuadro N° 14

Pregunta 12. ¿Qué actividades crees que te ayudan a mejorar tus clases en la escuela?	Encuestas	Porcentaje
a) Juegos matemáticos	8	53
b) Concursos de lectura	1	7
c) Exposición de animales domésticos	0	0
d) Evaluaciones escritas	4	27
e) Evaluaciones orales	2	13
f) Ninguna de las anteriores	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta aplicada a dos docentes de las escuelas fiscales de "La Pradera"

Autor: Lic. Rita Naranjo.

Gráfico N° 14



Análisis:

Se puede ver la diversificación de resultados desde la propia experiencia de los aprendientes, quienes dieron el 53% a los juegos matemáticos como alternativas más favorables, el 27% se inclinó sobre la tradicional prueba escrita, el 13% también se apegó a la tradicional evaluación oral y el 7% dijo que deben ser aplicados los concursos de lectura. Generando favorable conciencia de responsabilidad innovadora en los docentes de un estilo de interaprendizaje constructivo de habilidades cognitivas.

Centro Educativo Básico “Paulino Milán Herrera” (20 estudiantes)

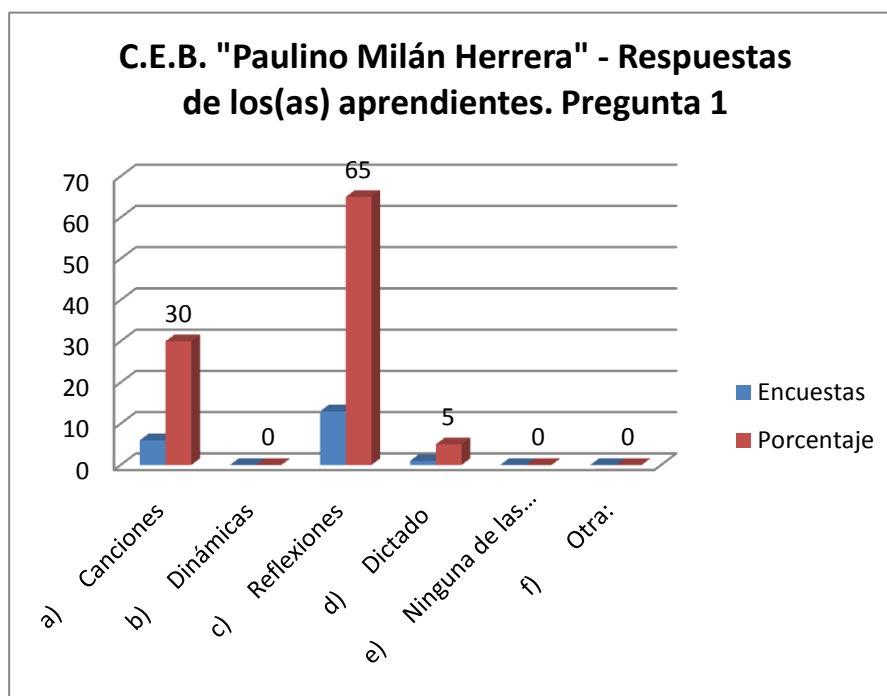
Cuadro N° 15

Pregunta 1. ¿Tus maestros realizan actividades previas para iniciar su clase?	Encuestas	Porcentaje
a) Canciones	6	30
b) Dinámicas	0	0
c) Reflexiones	13	65
d) Dictado	1	5
e) Ninguna de las anteriores	0	0
f) Otra:	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a dos docentes de las escuelas fiscales de “La Pradera”

Autor: Lic. Rita Naranjo.

Gráfico N° 15



Análisis:

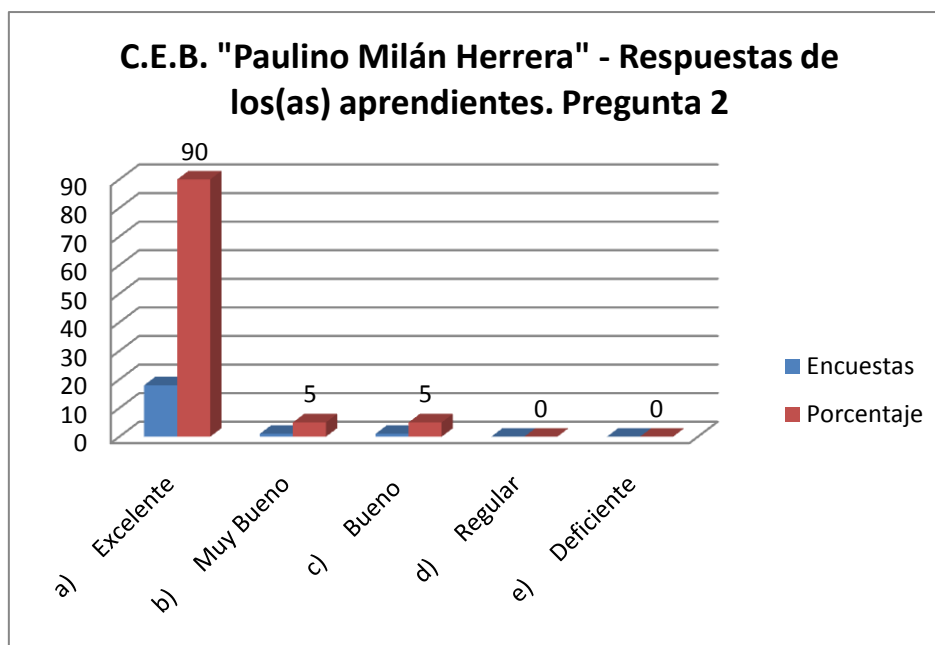
El 65% de encuestados reconocen que los docentes realizan las reflexiones como actividades previas, el 30% manifestó que los docentes utilizan canciones y el 5% se dedican a realizar dictados de parte de los docentes. Logrando ser notorio que hay actividades previas que deben ser diversificadas en el proceso básico de interaprendizaje.

Cuadro N° 16

Pregunta 2. ¿Cómo calificarías a tus maestros que son más dinámicos en sus métodos de enseñanza?	Encuestas	Porcentaje
a) Excelente	18	90
b) Muy Bueno	1	5
c) Bueno	1	5
d) Regular	0	0
e) Deficiente	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a dos docentes de las escuelas fiscales de "La Pradera"
Autor: Lic. Rita Naranjo.

Gráfico N° 16



Análisis:

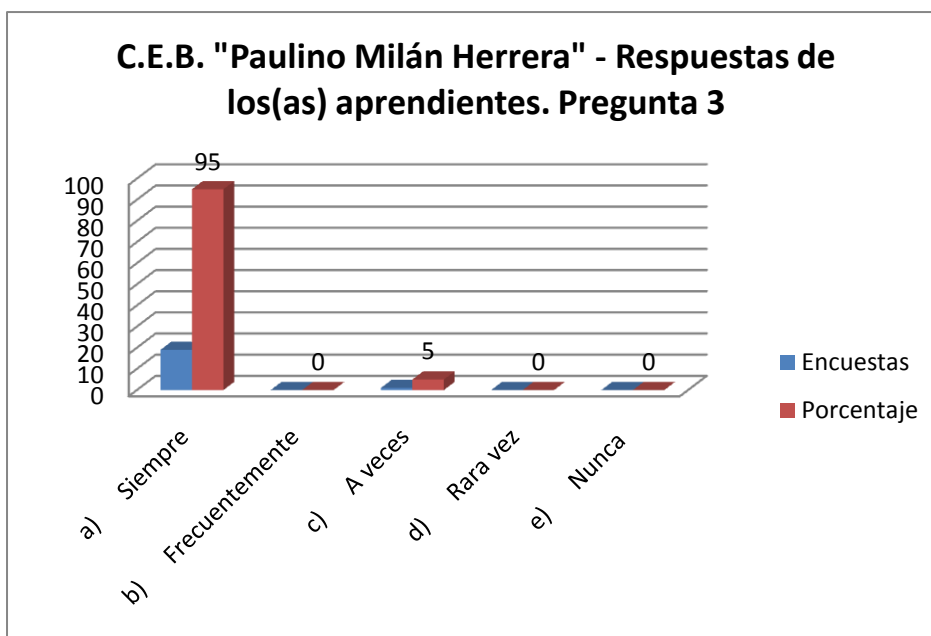
El hecho de poner a los aprendientes frente a la posibilidad de mejorar la relación con sus docentes, casi siempre se logra que el resultado sea de excelencia, tal como se ve en el 90% de los encuestados, mientras que el 10% se divide en partes iguales entre los que consideran que es muy buena y buena. Comprometiendo más a los docentes de este nivel escolar, para construir mejor su relación con los aprendientes.

Cuadro N° 17

Pregunta 3. ¿Crees que se debe evaluar también a tus maestros para mejorar los métodos y técnicas de enseñanza?	Encuestas	Porcentaje
a) Siempre	19	95
b) Frecuentemente	0	0
c) A veces	1	5
d) Rara vez	0	0
e) Nunca	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a dos docentes de las escuelas fiscales de "La Pradera"
Autor: Lic. Rita Naranjo.

Gráfico N° 17



Análisis:

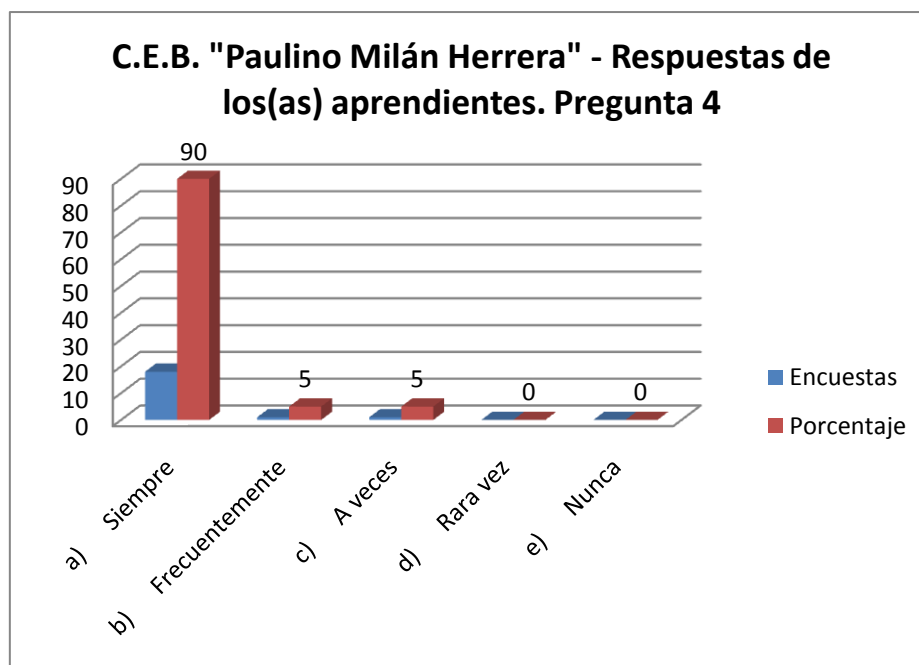
En el sentido estricto de la evaluación, el 95% de los aprendientes consideran que siempre deberán estar evaluados los docentes, mientras que el 5% dijo que esto debe hacerse a veces. Aspectos muy puntuales que ayudan a entender lo que piensan o sienten los estudiantes de 5º AEGB, frente a las expectativas de tener maestros que apliquen mejores técnicas de enseñanza que demuestran afecto a los aprendientes.

Cuadro N° 18

Pregunta 4. ¿Tu escuela debe capacitar a los profesores para mejorar el trabajo en el salón de clases?	Encuestas	Porcentaje
a) Siempre	18	90
b) Frecuentemente	1	5
c) A veces	1	5
d) Rara vez	0	0
e) Nunca	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a dos docentes de las escuelas fiscales de "La Pradera"
Autor: Lic. Rita Naranjo.

Gráfico N° 18



Análisis:

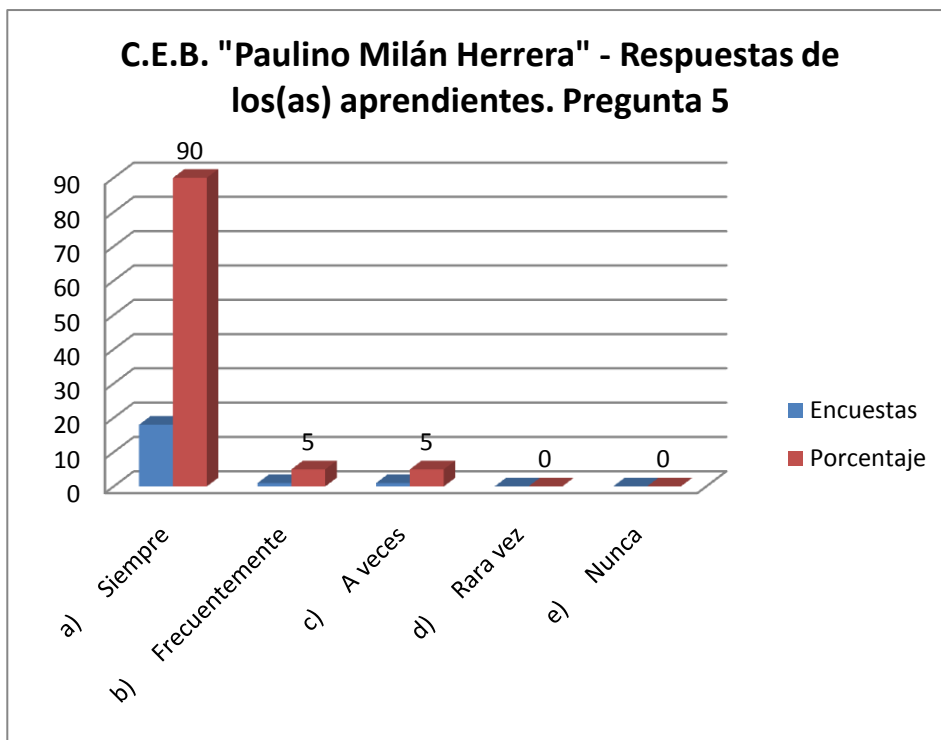
En el mismo sentido de expectativas que tienen los aprendientes, el 90% consideró que siempre deberían recibir el capacitación por parte de la escuela, mientras que el 5% dijo que deberían hacerlo frecuentemente. Entendiendo así que los aprendientes asumen una responsabilidad clara de la escuela como parte del progreso de sus docentes y por ende el saber que esos beneficios se verán reflejados en ellos, mejorando sus conocimientos.

Cuadro N° 19

Pregunta 5. ¿Crees que los profesores te ayudan a desarrollar conocimientos nuevos?	Encuestas	Porcentaje
a) Siempre	18	90
b) Frecuentemente	1	5
c) A veces	1	5
d) Rara vez	0	0
e) Nunca	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a dos docentes de las escuelas fiscales de "La Pradera"
Autor: Lic. Rita Naranjo.

Gráfico N° 19



Análisis:

En esta pregunta cabe resaltar el 5% de respuestas dijo a veces, refiriéndose a los profesores que ayudan a desarrollar conocimientos nuevos. Siendo una referencia minúscula comparada con el 95% que dijo que siempre y frecuentemente reciben ayuda de nuevos conocimientos. En este sentido vale ser aprensivo en ese 5% para analizar los aspectos que podrán ser aplicados en bien de mejorar la relación maestro-alumno.

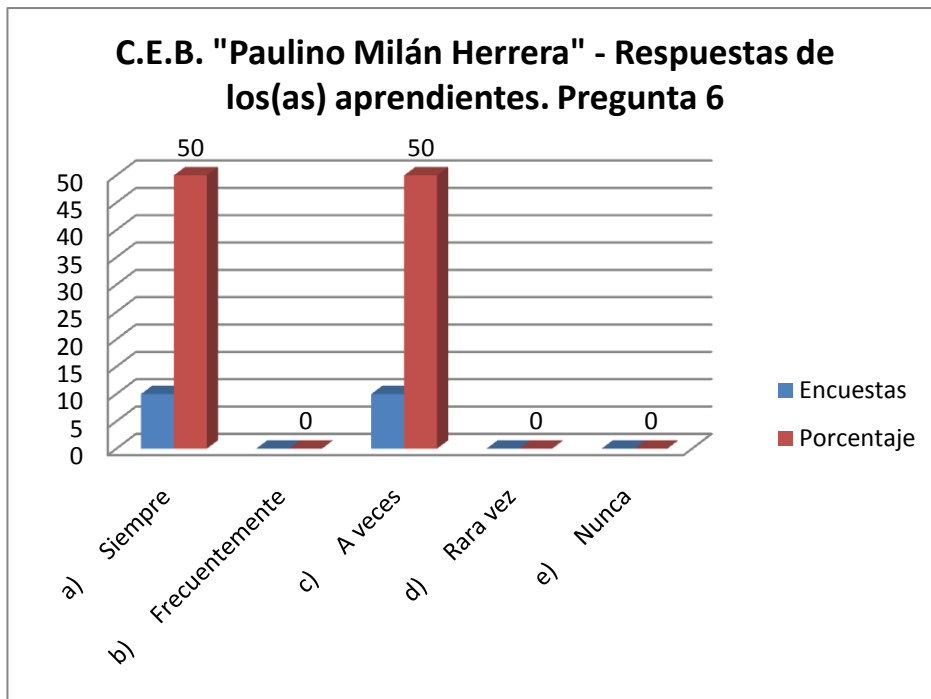
Cuadro N° 20

Pregunta 6. ¿La motivación de la clase se hace con actividades dinámicas?	Encuestas	Porcentaje
a) Siempre	10	50
b) Frecuentemente	0	0
c) A veces	10	50
d) Rara vez	0	0
e) Nunca	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a dos docentes de las escuelas fiscales de "La Pradera"

Autor: Lic. Rita Naranjo.

Gráfico N° 20



Análisis:

El 50% respondió que Siempre se aplican actividades motivadoras con dinámicas y el otro 50% dijo que esto se realiza a Veces. Siendo necesario considerar las respuestas en función de evaluar la propia actitud del docente para generar el mejor de los espacios que se puedan dar en el sentido de motivar adecuadamente la clase.

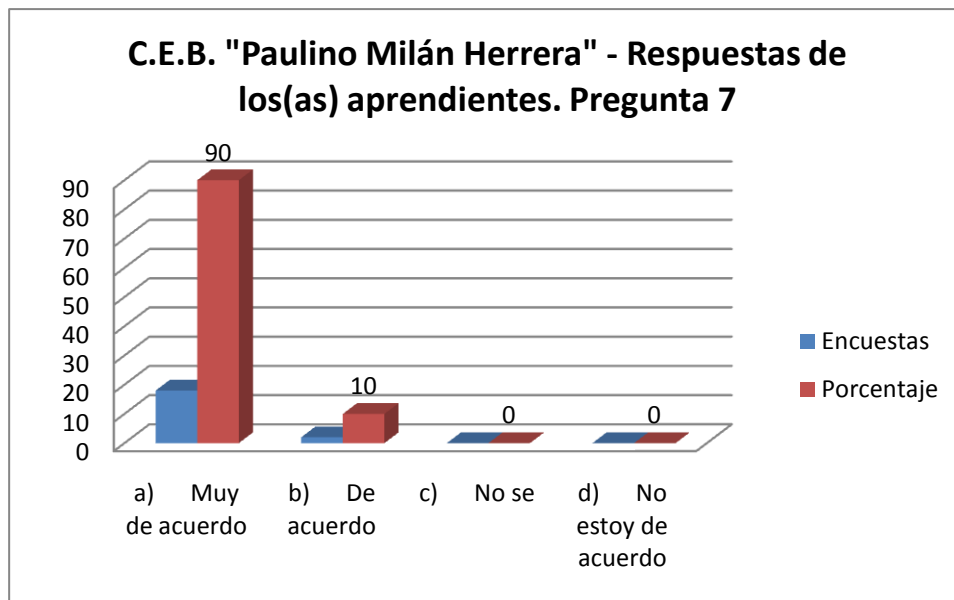
Cuadro N° 21

Pregunta 7. ¿Las actividades que utilizan los profesores ayudan a mejorar el aprendizaje de las materias?	Encuestas	Porcentaje
a) Muy de acuerdo	18	90
b) De acuerdo	2	10
c) No se	0	0
d) No estoy de acuerdo	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a dos docentes de las escuelas fiscales de "La Pradera"

Autor: Lic. Rita Naranjo.

Gráfico N° 21



Análisis:

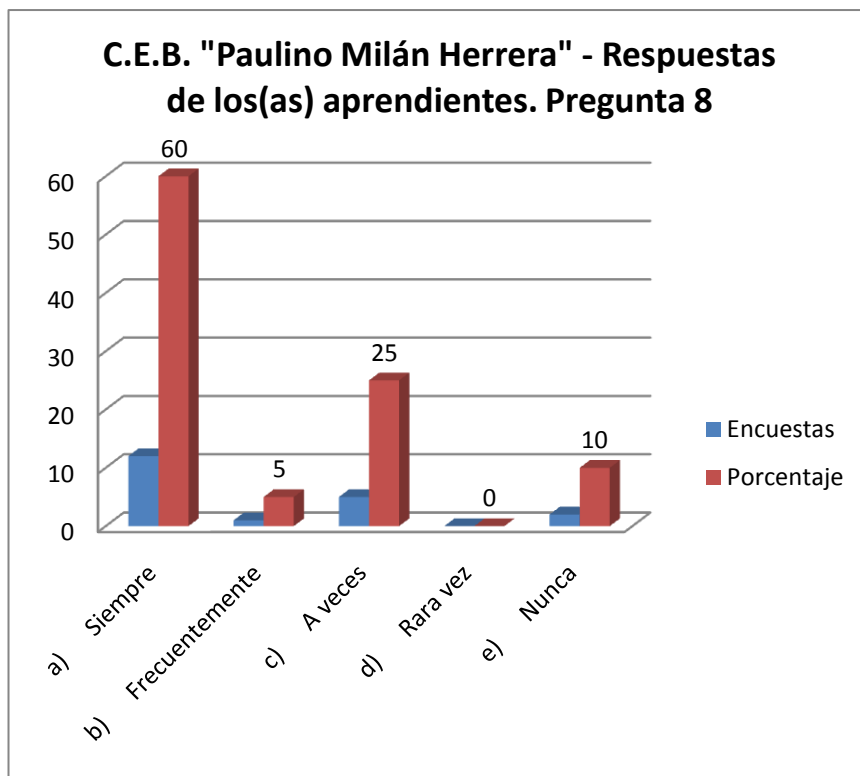
Se puede observar que la mayoría unánime del 90% han acertado en decir que están muy de acuerdo en que las actividades utilizadas por los docentes ayudan a mejorar el aprendizaje de las materias, mientras que el 10%, en esa misma línea de opinión, dijo estar de acuerdo. Sabiendo que el aprendiente del 5º AEGB tiene expectativas de superación en relación con la superación de sus maestros.

Cuadro N° 22

Pregunta 8. ¿El entorno donde vives te ayuda a mejorar tu calidad de vida para seguir estudiando?	Encuestas	Porcentaje
a) Siempre	12	60
b) Frecuentemente	1	5
c) A veces	5	25
d) Rara vez	0	0
e) Nunca	2	10
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a dos docentes de las escuelas fiscales de "La Pradera"
Autor: Lic. Rita Naranjo.

Gráfico N° 22



Análisis:

Se puede reconocer fácilmente que el 60% siempre recibe el apoyo cognitivo del entorno en que vive, mientras que el 25% dijo que esto sucede a veces y que tan solo el 5% reconoce que esto se da frecuentemente. Haciendo de estas respuestas un fortalecimiento en la vinculación de la comunidad educativa así como de otros aspectos que son vistos desde la perspectiva estudiantil. que desean mejorar.

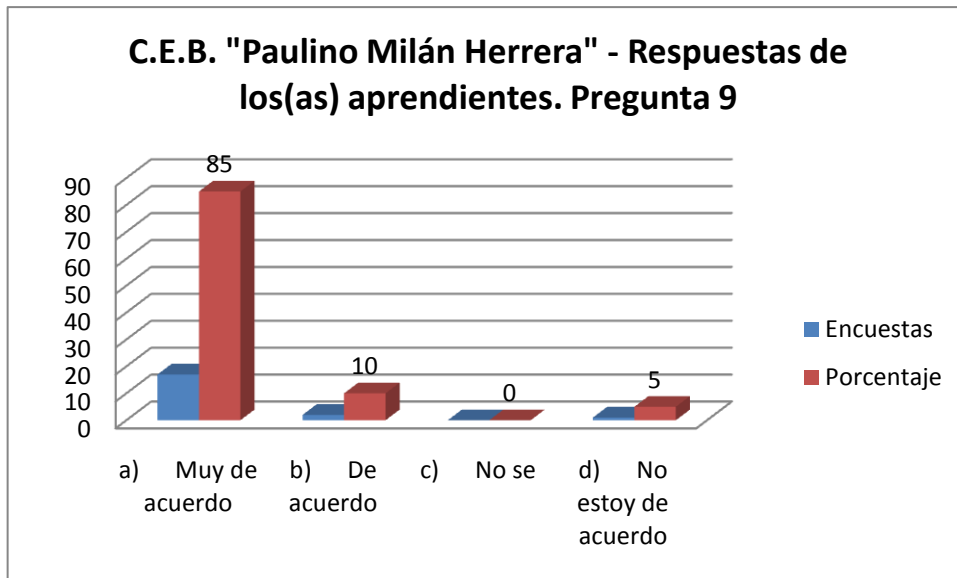
Cuadro N° 23

Pregunta 9. ¿Tus profesores deben aprender mejores métodos de participación con los estudiantes?	Encuestas	Porcentaje
a) Muy de acuerdo	17	85
b) De acuerdo	2	10
c) No se	0	0
d) No estoy de acuerdo	1	5
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a dos docentes de las escuelas fiscales de "La Pradera"

Autor: Lic. Rita Naranjo.

Gráfico N° 23



Análisis:

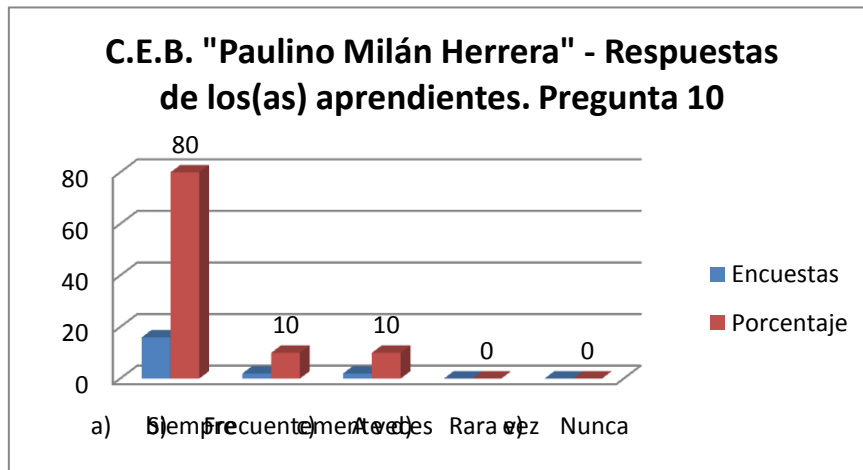
Con respecto a las mismas expectativas que se crean en el proceso de interaprendizaje, el 85% de los aprendientes encuestados dijeron estar muy de acuerdo en que deben aprender mejores métodos de participación docente con los estudiantes, mientras que el 10% dijo estar de acuerdo y el 5% dijo no estar de acuerdo, lo que da a entender una responsabilidad pedagógica que están llamados los docentes a ser parte de un proceso cambiante y progresista.

Cuadro N° 24

Pregunta 10. ¿Las costumbres de tu familia te ayudan a mejorar las enseñanzas de tus profesores?	Encuestas	Porcentaje
a) Siempre	16	80
b) Frecuentemente	2	10
c) A veces	2	10
d) Rara vez	0	0
e) Nunca	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a dos docentes de las escuelas fiscales de "La Pradera"
Autor: Lic. Rita Naranjo.

Gráfico N° 24



Análisis:

El 80% dijo que siempre las costumbres familiares les ayudan a mejorar las enseñanzas de los profesores. Mientras que un 10% manifestó que esto lo reciben frecuentemente y otro 10% a veces. Dando lugar a un punto de reflexión docente que permita consolidar las relaciones familiares dentro del proceso de interaprendizaje, utilizando estrategias de vinculación que sean favorables al objetivo que se espera lograr.

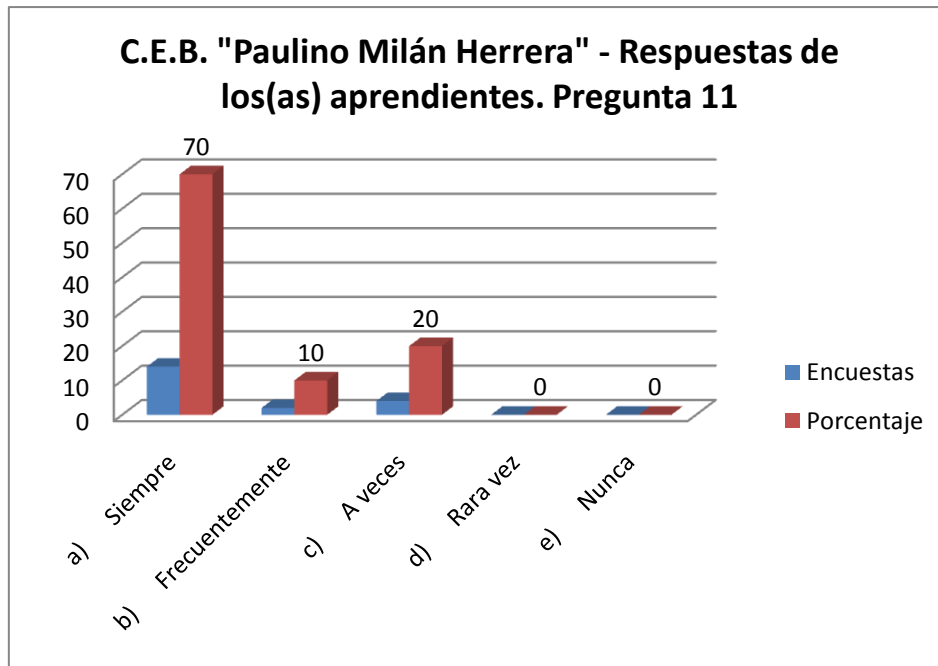
Cuadro N° 25

Pregunta 11. ¿Los profesores hacen actividades que tu puedes relacionarlas con otros compañeros de clase o de la comunidad educativa?	Encuestas	Porcentaje
a) Siempre	14	70
b) Frecuentemente	2	10
c) A veces	4	20
d) Rara vez	0	0
e) Nunca	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a dos docentes de las escuelas fiscales de "La Pradera"

Autor: Lic. Rita Naranjo.

Gráfico N° 25



Análisis:

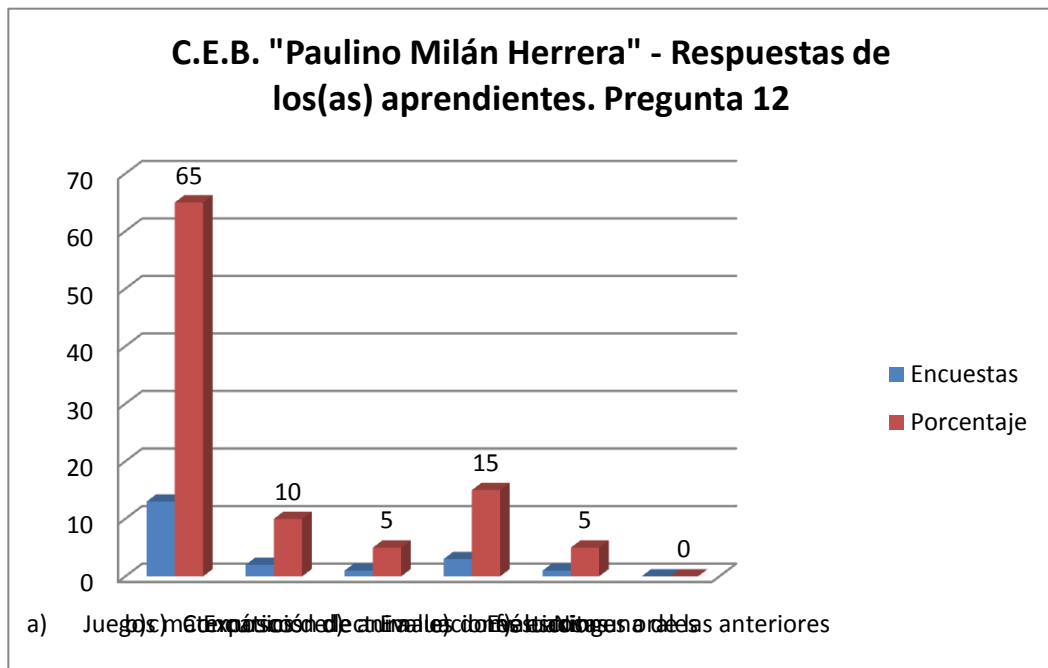
Considerando las actividades que son realizadas en el grupo escolar, el 70% dijo que siempre, mientras que el 20% dijo que a veces y el 10% restante manifestó que lo hacen frecuentemente. Siendo más evidente el compromiso del docente en cuanto a la responsabilidad que tienen de integrar las actividades educativas en el marco de las proyecciones sociales que tienen la propuesta del Plan Nacional del Buen Vivir

Cuadro N° 26

Pregunta 12. ¿Qué actividades crees que te ayudan a mejorar tus clases en la escuela?	Encuestas	Porcentaje
a) Juegos matemáticos	13	65
b) Concursos de lectura	2	10
c) Exposición de animales domésticos	1	5
d) Evaluaciones escritas	3	15
e) Evaluaciones orales	1	5
f) Ninguna de las anteriores	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a dos docentes de las escuelas fiscales de "La Prdera"
Autor: Lic. Rita Naranjo.

Gráfico N° 26



Análisis:

Las actividades que más aceptación tuvieron son: los juegos matemáticos, con el 65% y las tradicionales evaluaciones escritas con el 15%, el 10% se refirió a concursos de lectura y el 10% final se dividió en porcentajes iguales entre las evaluaciones orales y exposiciones de animales domésticos. Considerando esto como un reto para los docentes que desean mejorar su proceso inclusorio del trabajo motivador en el salón de clases.

4.3 Relación entre objetivo e hipótesis

OBJETIVOS GENERALES	HIPÓTESIS	CONCLUSIÓN
<p>Determinar el impacto que tiene el uso de las estrategias de enseñanzas activas en el desarrollo de habilidades cognitivas, para mejorar los procesos de aprendizajes en los estudiantes de Quinto Año de Educación General Básica de los centros educativos de “La Pradera” en el cantón Milagro.</p>	<p>Si se implementa las estrategias activas desarrollan las habilidades cognitivas de los estudiantes.</p>	<p>Afecta a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluación de desempeño ✓ Control de actividades ✓ Desconocimiento de las habilidades activas por parte del docente.
<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar las habilidades de percepción, de procesamiento de información y crítico – reflexivas que conocen y manejan los alumnos. • Seleccionar y aplicar las estrategias de 	<p>HIPOTESIS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Si se usan habilidades activas en desarrollo de los aprendizaje de los estudiantes mejorará el proceso de enseñanza-aprendizaje. • Si se aplicar las estrategias de aprendizaje activo que favorezcan 	<p>Afecta a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ a estrategias de aprendizajes. ✓ Utilizar una herramienta para mejorar en la docencia. ✓ Formación académica ✓ Contribuye a mejorar en la docencia.

<p>aprendizaje activo que favorezcan el desarrollo de habilidades cognitivas en los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar y orientar la utilización de recursos de aprendizaje activo para promover el desarrollo de habilidades cognitivas en los alumnos. • Desarrollar actividades de aprendizaje activo que promuevan el desarrollo de habilidades cognitivas en los alumnos. 	<p>el desarrollo de habilidades cognitivas en los alumnos.</p> <p>✓ Si se implementan nuevas habilidades los docentes desarrollarán habilidades cognitivas.</p>	
---	---	--

Tabla: Relación entre objetivo e hipótesis

Elaborado por la Lcda. Rita Naranjo,2012

4.4 VERIFICACION DE LAS HIPOTESIS

El 100% de los encuestados reconocen estar de acuerdo y muy de acuerdo en las innovaciones educativas para mejorar el proceso de interaprendizaje fomentando el compromiso de trabajo permanente en la actualización docente desde la injerencia administrativa del plantel. Dando valor a toda gestión que se emprenda para desarrollar el interés del estudiante por aprender en base a sus experiencias previas, logrando fortalecer su aprendizaje significativo.

Pese a ello la situación fiscal de la educación permanece en una difícil situación de credibilidad en base a la falta de aplicación de los procesos de capacitación que deben ser impulsados desde los despachos administrativos del director de cada institución. Proyectando la institucionalidad escolar con la realidad esperada y concreta en el personal docente que se encuentra comprometido en su rol de facilitador del proceso de interaprendizaje educativo.

Siendo cuatro docentes los que hacen notorio estar conscientes de sus planificaciones en las que siempre y frecuentemente llevan una aplicación adecuada en la motivación del salón de clase. Sin embargo a veces se dificulta la aplicación de estrategias o técnicas innovadoras que limitan a su adecuada participación ya que se requiere más preparación para innovar en la hora de clase, incluso en el sentido de armonizar las actividades con los temas respectivos a los que se hace mención dentro del programa curricular y especial referencia a este proceso se manifiestan los docentes del Centro Educativo “Paulino Milán Herrera”, quienes aseguran que en el octavo año básico nunca han requerido mayor preparación para hacer activas sus clases.

Las experiencias educativas de los aprendientes se muestran en parámetros muy similares de las dos escuelas encuestadas y se refieren

a la manera como ellos(as) perciben en proceso de interaprendizaje que los docentes aplican en el periodo lectivo. Reconociendo la predisposición que tienen por aprender en un ambiente motivador, innovador y de creatividad permanente.

En las primeras tres preguntas, referente al desarrollo del plan de clase, en la primer etapa de la misma, el 50% aproximado de maestros utilizan técnicas de motivación previa, sin embargo de estas técnicas el 30% no son lo suficientemente dinámicas para ser aplicadas en 5º AEGB. Y debe ser aceptado para su correcta identificación. Incluso en el aspecto afectivo, los aprendientes se identifican excelentemente bien con los docentes que utilizan técnicas motivadoras que estimulen su participación en el aprendizaje a través del descubrimiento de sus propias habilidades. Siendo más consientes de su rol en el proceso de interaprendizaje supieron definir como una actividad real que siempre deben ser sometidos sus maestros a un método de evaluación para mejorar sus técnicas de enseñanza.

Con respecto a la opinión que manejan los aprendientes de este año escolar, consideran aproximadamente en un 90% que es responsabilidad de la institución darle a los docentes las capacitaciones de actualización y si no la reciben se estarían perjudicando los estudiantes. Más aun cuando los estudiantes de ambas escuelas coinciden que sus docentes si aplican técnicas motivadoras en sus clases, con la finalidad de dinamizar el proceso, pero que hay un 40% aproximado de aprendientes que consideran que estas actividades son esporádicas y lo afirman al decir que a veces reciben esta clase de dinámicas participativas.

En lo que respecta a la intención que tienen los estudiantes encuestados por hacer notar su satisfacción con los docentes, coinciden en un 80% que los docentes son el vínculo que tienen para mejorar su aprendizaje. Considerando que en la pregunta 8, el resultado fue desalentador en

cuanto al aporte que reciben de las costumbres culturales que les permite mejorar el estilo de vida. Justificando así que los docentes tengan la oportunidad de aplicar nuevas técnicas de inclusión con la comunidad externa del centro educativo, ya que un 85%, aproximadamente de los encuestados afirman estar de acuerdo y muy de acuerdo en que los docentes aprendan mejores métodos de participación con los estudiantes.

Con la misma incidencia de la pregunta 9, los estudiantes encuestados de las dos diferentes instituciones, se ven afectados por el contexto social en que habitan, reconociendo aquí que un importante 30% de respuestas a la pregunta 10, sobre las costumbres familiares, arrojaron el resultado de que a veces reciben la ayuda de los familiares en lo que a temas escolares se refiere. Incluso esto es un posible caso de negligencia familiar que está afectando la estabilidad emocional de los aprendientes desde temprana edad y que los docentes están en la obligación de poner la voz de alerta respectivo a las autoridades de educación pertinentes así como a los organismos estatales de protección de derechos de la niñez y adolescencia.

Es de notar que genera un grado de preocupación cuando los estudiantes manifiestan que sus profesores a veces realizan actividades integracionistas con otros grupos de estudiantes, con el fin de socializar las relaciones humanas y demás beneficios que esto comprende.

Conscientes de la necesidad de observar cambios en el proceso de interaprendizaje es que se hace la pregunta 12, respecto a las actividades más frecuentes de dinámicas participativas les gusta a los aprendientes de Quinto AEGB. Dando como resultado que en ambas escuelas lo que más llama la atención son los juegos matemáticos, con aproximadamente el 80% de respuestas favorables, pese a que el siguiente 20% se encuentra inclinado en la mayoría pro las actividades tradicionalistas de evaluaciones escritas y orales, entre otras.

CAPÍTULO V

PROPUESTA DE SOLUCION

5.1 Título de la Propuesta

“Guía práctica de Estrategias Activas y aplicar en el salón de clases para desarrollar las habilidades cognitivas de los estudiantes de 5º AEGB”

5.2 Objetivo de la Propuesta

5.2.1 Objetivo General

Elaborar una Guía Práctica de Estrategias Activas y aplicar en el salón de clases para desarrollar las habilidades cognitivas de los estudiantes de 5º AEGB”

5.2.2 Objetivos Específicos

- Socializar la guía metodológica para aplicarla con aprendientes del 5º AEGB en el proceso de interaprendizaje dinámico y creativo.
- Aplicar técnicas activas para desarrollar las habilidades cognitivas de los aprendientes del 5º AEGB en las escuelas fiscales de sectores urbano populares.
- Evaluar el rendimiento efectivo de los estudiantes del 5º AEGB con predisposición a ser creativos en nuevas propuestas de aprendizaje activo en la escuela fiscal urbano popular.

5.3. JUSTIFICACIÓN

Aplicando la guía de técnicas motivadoras, los aprendientes, alcanzarán un excelente rendimiento académico. Sabiendo que la actitud de los estudiantes a esta edad escolar, son ávidos de obtener respuestas a todo lo que les rodea, en los casos excepcionales, se deja que sigan buscando respuestas por sí mismos y luego se la comparte con el resto del salón, si así lo desea el niño o niña afectados.

El docente de Educación Básica enfrenta una serie de factores adverso a la realidad en que se elaboran los planes y programas educativos (POA), reconociendo en ellos un gran cúmulo de valiosas experiencias en su accionar educativo, los mismos que deben tomarse en cuenta para emprender los cambios trascendentales que contribuyen a lograr una mejor calidad de la educación actual.

Al poner en práctica una serie de actividades dinamizadoras del proceso de interaprendizaje se logrará, de manera sistemática, estimular su creatividad así como el pensamiento crítico reflexivo del estudiante; impulsando su aprendizaje significativo. El mismo que tiene que ver con las relaciones culturales del medio en que se desenvuelve y papel fundamental de las relaciones maestro comunidad, ya que es parte del proceso educativo, involucrar las realidades individuales con los objetivos pedagógicos del modelo de educación nacional.

El presente proyecto es, por su característica metodológica, innovadora, práctica y aplicable, en las condiciones que se refiere a dos centros escolares de la ciudadela “La Pradera” del cantón Milagro, provincia del Guayas; sector populoso y de poca incidencia en los cambios sociales que se refieren a la inmensa población escolarizada que la conforman.

5.4. FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Es real, por tratarse de una situación cotidiana en el proceso de interaprendizaje que se desmejora cada vez que no se desarrollan planes de lección dinámicos y propuestas a la actividad participativa en el aula.

Es factible, en la medida que se ha hecho pública la actividad docente en cuanto a planificación se refiere. coincidiendo en la actitud del propio docente en cuanto a mejorar la aplicación de técnicas motivadoras con dinámicas participativas en sus horas clase.

Es práctico, en vista de que las instituciones educativas han sido encuestadas y reconocidas con los indicadores de un problema que se puede resolver en el momento que los docentes asuman su responsabilidad de innovar sus planes de lección.

Es innovador, en consideración que no se han encontrado trabajos similares al presente, lo que da oportunidad para ir acertando en otros aspectos que bien podrían ser temas de otros proyectos a partir de este. Haciendo que esta investigación sea trascendental.

5.5. UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA

La ejecución de esta propuesta será aplicada en dos centros educativos de educación básica, identificadas en el sector urbano popular “La Pradera” del cantón Milagro, en la provincia del Guayas.

Centro Educativo Básico “Humberto Centanaro Gando”
Centro Educativo Básico “Paulino Milán Herrera”

Reconociendo que se requiere aplicar los procedimientos apropiados en los quintos años de Educación General Básica durante un trimestre lectivo del periodo escolar que mejor corresponda.

5.6. ESTUDIO DE FACTIBILIDAD

Las escuelas: “Paulino Milán Herrera” y “Humberto Centanaro Gando” representan dos íconos educativos del cantón Milagro frente a la adversidad del ambiente social y comunal en que se crearon, respectivamente. El liderazgo de sus autoridades educativas frente al rechazo de grupos anti sociales que fueron el tema diario de incidencia en los proceso de socialización de los barrios populosos de mediados del Siglo pasado fueron perdiendo terreno al ir socializando mejor las relaciones pedagógicas con los objetivos institucionales.

El trabajo educativo de los docentes se ha visto reflejado en la medida que el tiempo ha posicionado las relaciones constructivistas de estas instituciones, dando lugar a que este proyecto sea factible en el espacio y tiempo de un trimestre lectivo, considerando la realidad del problema detectado en función de ser aplicable, inicialmente, en el 5º AEGB pero expandible a todos los años escolares.

5.7. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Diseñar una Guía práctica de Estrategias Activas y aplicar en el salón de clases para desarrollar las habilidades cognitivas de los estudiantes de 5º AEGB representa la respuesta a una problemática tangible de falta de instrumentos que generen expectativas viables de aprendizaje en los aprendientes y docentes.

Para establecer el marco teórico de la propuesta se ha planteado un temario apropiado de aspectos teóricos que fortalecen la línea de conocimiento para el docente previo su aplicación en los temas del currículo escolar.

GUÍA:

METAS Y OBJETIVOS DE LAS TÉCNICAS PARTICIPATIVAS

Con la aplicación permanente y sistemática de las técnicas participativas en el proceso de interaprendizaje fomentan destrezas que son originadas por el de escuchar activamente y lograr que más individuos participen en discusiones de clase. Los estudiantes también aprenden a resumir los puntos de vista de los demás. Cuando los estudiantes expresan y justifican sus propias opiniones y aprenden a responder con empatía a las ideas de los demás, están comenzando a usar algunas de las habilidades más importantes que requiere el pensamiento crítico.

Lograr que los estudiantes piensen activamente sobre lo que aprenden de por sí no es suficiente. Lo que se pretende es que los estudiantes aprendan a pensar, pero que “piensen bien”.

Los maestros que usan estas estrategias tienden a tener una mejoría distintiva, y hasta sorprendente, en la calidad de pensamiento de sus estudiantes. Los estudiantes desarrollan mejor sus habilidades de pensamiento crítico cuando se les enseña explícitamente cómo pensar sobre su manera de pensar.

Al hacer esto, los docentes deberán enfocarse en el análisis y la evaluación del razonamiento. Esto incluye dividir el pensamiento en partes y analizar cada parte: propósito, pregunta a discutirse, conceptos, suposiciones, evidencia, conclusiones, e implicaciones. Las actividades de pensamiento crítico son esenciales para el análisis y la evaluación.

Por último, es necesario observar las habilidades de pensamiento activo de una manera integral, combinando todas las destrezas separadas para llegar a una mayor comprensión de la materia y poder descubrir las

relaciones entre las partes. La lógica de la disciplina necesita ser aclarada. La percepción obtenida al estudiar un asunto se debe transferir para obtener una comprensión de otros asuntos.

Las habilidades cognitivas han sido reconocidas como el aspecto superior del constructivismo, que hace evidente el aprendizaje significativo del aprendiente con relación a su año escolar básico. Si se dice que el 5º AEGB es el foco de atención para este esquema, se debe considerar entonces los factores incidentes en la relación estudiante – maestro – familia – comunidad.

5.7.1. ACTIVIDADES

TÉCNICAS ACTIVAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS

TÉCNICA: Existe una gran cantidad de técnicas, al igual que existen diferentes formas de clasificarlas.

La técnica es un procedimiento didáctico que se presta a ayudar a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia. Mientras que la estrategia abarca aspectos más generales del curso o de un proceso de formación completo, la técnica se enfoca a la orientación del aprendizaje en áreas delimitadas del curso. Dicho de otra manera, la técnica didáctica es el recurso particular de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia.

Las técnicas determinan de manera ordenada la forma de llevar a cabo un proceso, sus pasos definen claramente cómo ha de ser guiado el curso de las acciones para conseguir los objetivos propuestos. Aplicando ese enfoque al ámbito educativo, diremos que una técnica didáctica es el procedimiento lógico y con fundamento psicológico destinado a orientar el aprendizaje del alumno.

Dentro del proceso de una técnica, puede haber diferentes actividades necesarias para la consecución de los resultados pretendidos por la técnica. Estas actividades son aún más parciales y específicas que la técnica y pueden variar según el tipo de técnica o el tipo de grupo con el que se trabaja. Las actividades pueden ser aisladas y estar definidas por las necesidades de aprendizaje del grupo.

Clases de técnicas que favorezcan el desarrollo de las habilidades cognitivas.

Técnica	Objetivo	Ventajas	Aplicaciones	Recomendaciones
Exposición	Presentar de manera organizada información a un grupo. Por lo general es el profesor quien expone; sin embargo en algunos casos también los alumnos exponen.	Permite presentar información de manera ordenada. No importa el tamaño del grupo al que se presenta la información.	Se puede usar para: - Presentar los contenidos del curso. - Presentar una conferencia de tipo informativo. - Exponer resultados o conclusiones de una actividad.	Estimular la interacción entre los integrantes del grupo. El profesor debe desarrollar habilidades para interesar y motivar al grupo en su exposición.
Método de proyectos	Acercar una realidad concreta a un ambiente académico por medio de la realización de un proyecto de trabajo.	Es interesante. Se convierte en incentivo. Motiva a aprender. Estimula el desarrollo de habilidades para resolver situaciones reales.	Recomendable en: - Materias terminales de carreras profesionales. - Cursos donde ya se integran contenidos de diferentes áreas del conocimiento. - Cursos donde se puede hacer un trabajo interdisciplinario.	Definan claramente las habilidades, actitudes y valores que se estimularán en el proyecto. Dar asesoría y seguimiento a los alumnos a lo largo de todo el proyecto.

Método de casos	Acercar una realidad concreta a un ambiente académico por medio de un caso real o diseñado.	<p>Es interesante.</p> <p>Se convierte en incentivo.</p> <p>Motiva a aprender.</p> <p>Desarrolla la habilidad para análisis y síntesis.</p> <p>Permite que el contenido sea más significativo para los alumnos.</p>	<p>Útil para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iniciar la discusión de un tema. - Promover la investigación sobre ciertos contenidos. - Verificar los aprendizajes logrados. 	<p>El caso debe estar bien elaborado y expuesto.</p> <p>Se debe reflexionar con el grupo en torno a los aprendizajes logrados.</p>
Método de preguntas	Con base en preguntas llevar a los alumnos a la discusión y análisis de información pertinente a la materia.	<p>Promueve la investigación.</p> <p>Estimula el pensamiento crítico.</p> <p>Desarrolla habilidades para el análisis y síntesis de información.</p> <p>Los estudiantes aplican verdades "descubiertas" para la construcción de conocimientos y principios.</p>	<p>Útil para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iniciar la discusión de un tema. - Guiar la discusión del curso. - Promover la participación de los alumnos. - Generar controversia creativa en el grupo. 	<p>Que el profesor desarrolle habilidades para el diseño y planteamiento de las preguntas.</p> <p>Evitar ser repetitivo en el uso de la técnica.</p>
Simulación y juego	Aprender a partir de la acción tanto sobre contenidos como sobre el desempeño de los alumnos ante situaciones simuladas.	<p>Promueve la interacción y la comunicación.</p> <p>Es divertida.</p> <p>Permite aprendizajes significativos.</p>	<p>Aplicable para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contenidos que requieren la vivencia para hacerlos significativos. - Desarrollar 	<p>Que el docente desarrolle experiencia para controlar al grupo y para hacer un buen análisis de la experiencia.</p> <p>Que los juegos y</p>

			<p>habilidades específicas para enfrentar y resolver las situaciones simuladas.</p> <p>- Estimular el interés de los alumnos por un tema específico al participar en el juego.</p>	<p>simulaciones en que se participará sean congruentes con los contenidos del curso.</p> <p>Que los roles de los participantes sean claramente definidos y se promueva su rotación.</p>
Aprendizaje basado en problemas	<p>Los estudiantes deben trabajar en grupos pequeños, sintetizar y construir el conocimiento para resolver los problemas, que por lo general han sido tomados de la realidad.</p>	<p>Favorece el desarrollo de habilidades para el análisis y síntesis de información.</p> <p>Permite el desarrollo de actitudes positivas ante problemas.</p> <p>Desarrolla habilidades cognitivas y de socialización.</p>	<p>Es útil :</p> <p>- Para que los alumnos identifiquen necesidades de aprendizaje.</p> <p>- Para abrir la discusión de un tema.</p> <p>- Para promover la participación de los alumnos en la atención a problemas relacionados con su área de especialidad.</p>	<p>Que el profesor desarrolle las habilidades para la facilitación.</p> <p>Generar en los alumnos disposición para trabajar de esta forma.</p> <p>Retroalimentar constantemente a los alumnos sobre su participación en la solución del problema.</p> <p>Reflexionar con el grupo sobre las habilidades, actitudes y valores estimulados por la forma de trabajo.</p>
Juego de roles	<p>Ampliar el campo de experiencia de los participantes y su habilidad para resolver problemas desde diferentes puntos de vista.</p>	<p>Abre perspectivas de acercamiento a la realidad.</p> <p>Desinhibe.</p> <p>Motiva.</p> <p>Fomenta la creatividad.</p>	<p>Es útil:</p> <p>- Para discutir un tema desde diferentes tipos de roles.</p> <p>- Para promover la empatía en el grupo de alumnos.</p> <p>- Para generar en los alumnos conciencia sobre la importancia de interdependencia grupal.</p>	<p>Que el profesor conozca bien el procedimiento.</p> <p>Que los roles y las características de los mismos sean identificadas claramente.</p> <p>Que se reflexione sobre las habilidades, actitudes y valores logrados.</p>

Panel de Discusión	Dar a conocer a un grupo diferentes orientaciones con respecto a un tema.	Se recibe información variada y estimulante. Motivante. Estimula el pensamiento crítico.	Se aplica para: - Contrastar diferentes puntos de vista con respecto a un tema. - Motivar a los alumnos a investigar sobre contenidos del curso.	Aclarar al grupo el objetivo del panel y el papel que le toca a cada participante. Hacer una cuidadosa selección del tema en el panel y de la orientación de los invitados. El moderador debe tener experiencia en el ejercicio de esa actividad.
Lluvia de ideas	Incrementar el potencial creativo en un grupo. Recabar mucha y variada información. Resolver problemas.	Favorece la interacción en el grupo. Promueve la participación y la creatividad. Motiva. Fácil de aplicar.	Es útil: - Si enfrentar problemas o buscar ideas para tomar decisiones. - Para motivar la participación de los alumnos en un proceso de trabajo grupal.	Delimitar los alcances del proceso de toma de decisiones. Reflexionar con los alumnos sobre lo que aprenden al participar en un ejercicio como éste.

Grafico 5: Técnicas para desarrollar las habilidades cognitivas.

Fuente: Instituto tecnológico y de Estudios de Monterrey, México 2010.

Al aplicar las diversas técnicas activas que ayuden al desarrollo de las habilidades cognitivas es importante que se establezcan los roles tanto del docentes y estudiante respectivamente.

ROL DEL DOCENTE

Desde la perspectiva teórica-cognoscitivista y constructivista en que se aborda el proceso de enseñanza, el papel del docente es fundamental e implica una alta responsabilidad.

Por ello, el docente que otorgue esta asignatura no debe ser:

- ✚ Un transmisor de conocimientos unidireccional sino que será y actuará como un mediador entre el conocimiento y el proceso de construcción del conocimiento por el alumno mismo: favoreciendo

el aprendizaje, estimulando el desarrollo de potencialidades, corrigiendo funciones cognitivas deficientes y propiciando el movimiento de un estado inicial de no saber, poder o ser a otro cualitativamente superior de saber, hacer y ser.

- ✚ Debe contrastar el esfuerzo individual y colectivo, teniendo presente las etapas de procesos y de resultados.
- ✚ Será un proveedor de ayuda pedagógica regulada.
- ✚ De igual manera, deberá ser un motivador de la conciencia de sí mismo, de la autoestima, de los valores y de la corresponsabilidad del alumno en la conservación del entorno.

ROL DEL ESTUDIANTE

Es un agente activo, comprometido y responsable en el procesamiento de la información, la construcción del conocimiento y su proceso de formación.

- ✚ Auto evaluador permanente en su aprendizaje.
- ✚ Flexible y abierto a los cuestionamientos.
- ✚ Cooperador con el docente y los demás estudiantes.
- ✚ Preocupado por el proceso de socialización y de individualización.
- ✚ Principal artífice de su formación.
- ✚ Mantener voluntad de indagar y conocer.
- ✚ Exigente consigo mismo para buscar su superación.
- ✚ Honestidad y motivación permanente para aprender.

- ✚ Participar constantemente en las dinámicas del proceso enseñanza aprendizaje.

- ✚ Comunicar libremente sus puntos de vista

Además de las antes mencionadas existen otras técnicas que los docentes podrían utilizar y valerse de ellas para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes, es como así tenemos:

LA TÉCNICA PARTICIPATIVA.



Grafico 6 : participación de los estudiantes

Participar, es decir, actuar en la medida de los intereses que promueve la participación, en función educativa, debe ser relacionada con el entusiasmo que genere el aprender e interactuar del talento humano, reunido en el salón de clase.

Para el nuevo referente de fortalecimiento y Actualización Curricular de la Educación General Básica (2010), exige que los docentes tengan una alta preparación de orden científico, tecnológico y humanista, a fin de que puedan diseñar y ejecutar un proceso educativo de alta calidad, donde su presencia es parte de un sistema pedagógico exitoso. En este marco los aprendientes estarán sujetos a un nivel participativo, generador de resultados productivos y significativos.

Si “Las estrategias activas son conductas o pensamientos que facilitan el aprendizaje. Estas estrategias van desde las simples habilidades de estudio, hasta los procesos de pensamientos complejos como usar las analogías para relacionar el conocimiento previos con las nuevas experiencias” (Weistein. 1989) se está frente a una posibilidad eficaz de involucrar a los aprendientes a ser protagonistas de su propio conocimiento.

Entre las actividades que se prevén dentro del salón de clase se encuentran aquellas que involucran la socialización personal como parte de un grupo con características individuales. Tal como lo planteara el método scout de educación no formal, considerando que en esa metodología se incentiva permanentemente la participación dinamismo y reflexión de los hechos que acontecen en el trabajo diario.

La Política Mundial de Programas educativos para niñas, niños, adolescentes y jóvenes señala que el micro currículo es el conjunto del ¿Qué?, del ¿Cómo se hace? y del ¿Por qué?

¿Qué?- La planificación Micro curricular cubre la totalidad de la experiencia del estudiante en su entorno escolar. Es un proceso progresivo de educación y de desarrollo individual.

La Guía prácticas de Técnicas Participativas comprende todas las actividades en las que participan los estudiantes. Deben ser atractivas y representar un desafío para ellos.

¿Cómo se hace? Para efecto de la presente propuesta se debe establecer las actividades apropiadas a los intereses que el docente desea destacar en los aprendientes, según la edad y año escolar.

¿Por qué? La Guía comprende Técnicas participativas es el medio por el que se logra el propósito del esquema pedagógico de desarrollo, basado en principios de igualdad, equidad y bienestar común. Considerando para ello los principios del Plan Nacional del Buen Vivir. Estas actividades se fundamentan en el único interés de contribuir al desarrollo integral como personas, buscando en todo momento unidad, relación y coherencia con el Propósito, Principios y Valores que se inspiran en la propuesta educativa del año escolar.

La Guía práctica de Estrategias Activas Pedagógica se diseña y desarrolla con la participación activa y protagónica de los aprendientes, respondiendo a las necesidades y demandas propias de cada edad, y tomando en cuenta el entorno económico y social de cada sector. Por lo tanto, las actividades de esta herramienta no son, ni deberán ser definidas por los docentes, ni elaboradas a partir de criterios subjetivos, si no que deberán surgir de los diagnósticos que determinen las necesidades y aspiraciones de los estudiantes.

A partir de esta visión, el estar en esta relación de aprendizaje activo y participativo conlleva a un compromiso docente en el Desarrollo integral y respetuosos de la pluralidad de la naturaleza humana e interesados en el futuro hombre y mujer holísticos, impulsando el desarrollo equilibrado de las diversas dimensiones de la personalidad de los jóvenes, suscitando, formando y dando oportunidades de pleno despliegue a toda la compleja variedad de expresiones de la persona.

Esta armonía integradora comprende el desarrollo del cuerpo, la estimulación de la creatividad, la formación del carácter, la orientación de los afectos, el sentido de los otros y el encuentro con Dios.

La salud, la realización personal, la identidad, la madurez, la integración social y la propia felicidad, dependen de un desarrollo armónico de todos esos aspectos.

Es importante considerar que esta propuesta estimula la educación permanente. Por otra parte, el hombre no cesa nunca de entrar en la vida, de nacer a lo humano, por lo que su existencia es un proceso de terminación y aprendizaje que nunca concluye.

Ningún aspecto de la educación puede ser reducido al sistema escolar o a un período de la vida, ya que las personas tienen la necesidad y deben tener la posibilidad de aprender incesantemente durante toda su existencia.

Para que tome conciencia de las dimensiones participativas de esta propuesta, es necesario que los docentes estén orientados hacia el aprendizaje personal, la autoformación y la superación constante.

EL JUEGO COMO HERRAMIENTA.



Gráfico 7: técnica del juego

Jugar es una acción motora, propia del aprendizaje instintivo de los animales. Respecto al ser humano esta actividad instintiva se la aplica y asocia con el entrenamiento previo que tienen las especies del bosque para adaptarse al medio salvaje en que les toca desarrollarse.

Pese a esta característica del juego, se entiende muy por sobre todos los procesos de aprendizaje, que es la mejor manera que tiene el individuo para socializar su relación con el universo que le rodea.

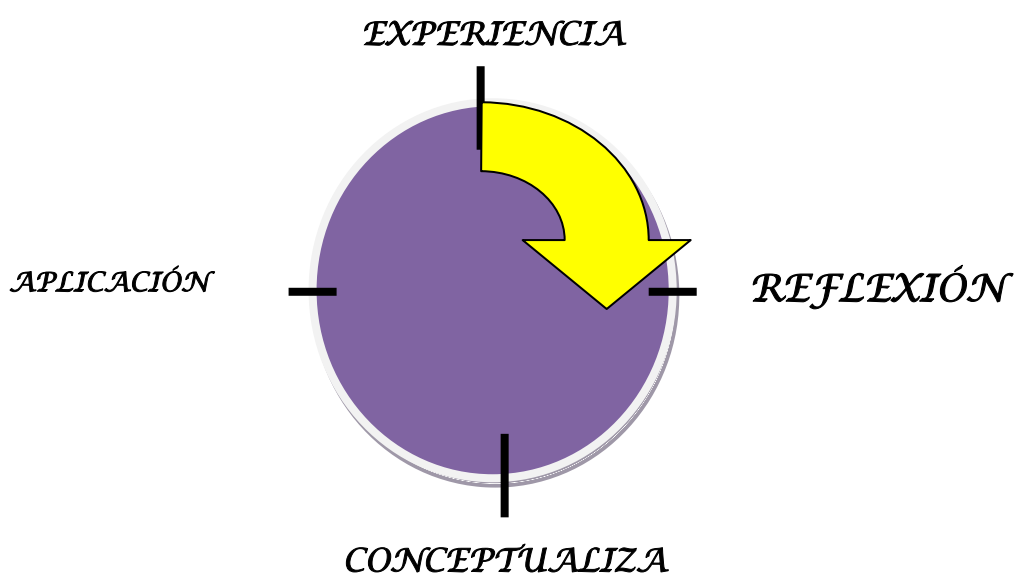
En el sentido pedagógico de la didáctica activa y dinamizadora, no podría hablarse de educación sin jugar. De ahí que los juegos son actividades propias del proceso de interaprendizaje que ofrecen diversión a los que la practican, en ese ritmo de práctica constante se obtienen finalidades potencializadoras de los sentidos audiovisuales, sensomotores y comunitarios.

El aprendiz de este año escolar básico se socializará con el grupo, realizando actividades en un espacio determinado por las reglas del juego o por los intereses del mismo. Disfrutando del estimulante espíritu competitivo y de honorabilidad que representa la libertad individual y grupal que promueve el receso de la escuela o los fines de semana en la comunidad.

Los docentes deben estar conscientes y preparados permanentemente en el proceso integracionista del juego, evaluando aspectos valiosos de la personalidad e integralidad del grupo al que se hacen referencia.

El Ciclo de aprendizaje en la Aplicación de Estrategias Activas:

Las siguientes sugerencias o “estrategias de enseñanza” proveen al docente las maneras para empezar el proceso de interaprendizaje, de los estudiantes a quienes les proporcionará la habilidad cognitiva por medio del pensar sobre el material que se utiliza, aprendiendo a usar lo que aprenden y a usar el poder de sus propias mentes para “entender las cosas”.



El Ciclo de aprendizaje, es una estrategia de enseñanza-aprendizaje basada en los dos aspectos que influyen en la manera en que los seres humanos aprendemos: la **percepción** y el **procesamiento** de la información.

El Ciclo de Aprendizaje puede ser iniciado por cualquiera de sus fases, sin embargo es recomendable empezar por la **experiencia**, hasta adquirir cierto nivel de experticia en su aplicación. Así mismo, se recomienda cerrar el ciclo, en lo posible, en una sola sesión de aprendizaje.

Los cuatro momentos del Ciclo de Aprendizaje: **experiencia**, **reflexión**, **conceptualización** y, **aplicación**, usados en conjunto, llevan al aprendiente hacia un aprendizaje profundo y significativo, en el que comprende lo que ha estudiado y es capaz de utilizarlo en todo instante de su vida.

IDEAS PRÁCTICA PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE ACTIVO

Para el momento de la experiencia:

- 1). Haga preguntas a la clase durante las conferencias para estimular la curiosidad.
- 2) Utilice preguntas guías.
- 3) Dé una prueba corta de cinco minutos al comienzo de cada clase.
- 4) Utilice visuales gráficos.



Gráfico 8: Al momento de la clase.

Fuente: Doc. AdobePDF. Ideas prácticas para promover el aprendizaje activo y cooperativo. Wesley Hiler y Richard Paul.

Para el momento de la Reflexión:

- 5) Enseñe principios del pensamiento crítico a la vez en que enseña la materia.
- 6) Fomente que sus estudiantes se conozcan unos a otros.
- 7) Coloque los nombres de los estudiantes en tarjetas y llame a todos los estudiantes, no sólo a los voluntarios.
- 8) Fomente el pensamiento independiente.
- 9) Fomente el escuchar con atención.
- 10) Hable menos para que los estudiantes piense más.
- 11) Sea un modelo.

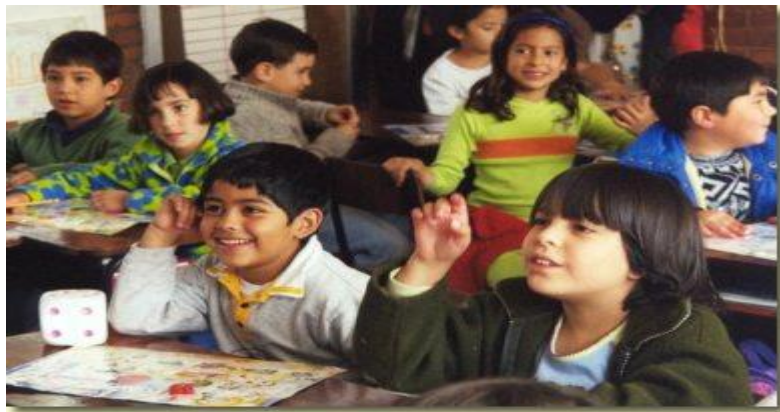


Gráfico 9: Momento de reflexión

Fuente: Doc. AdobePDF. Ideas prácticas para promover el aprendizaje activo y cooperativo. Wesley Hiler y Richard Paul.

Cuando llegue la conceptualización se sugiere:

- 12) Utilice el método socrático para hacer preguntas.
- 13) Fomente la colaboración
- 14) Trate de usar la enseñanza en pirámide.



Gráfico 10: Momento de la Conceptualización

Fuente: Doc. AdobePDF. Ideas prácticas para promover el aprendizaje activo y cooperativo. Wesley Hiler y Richard Paul.

En el momento de la aplicación:

- 15) Pida que sus estudiantes redacten ejercicios de pre-escritura
- 16) Asigne tareas escritas que requieran pensamiento independiente.
- 17) Pida que los estudiantes evalúen los trabajos de los demás
- 18) Utilice cuadernos de aprendizaje.
- 19) Organice debates.
- 20) Pida a sus estudiantes que escriban diálogos constructivos.
- 21) Pida que los estudiantes expliquen su tarea y su propósito.
- 22) Fomente que el estudiante determine el siguiente paso.
- 23) Pida que los estudiantes documenten su progreso.
- 24) Divida proyectos en partes más pequeñas.
- 25) Fomente el descubrimiento.
- 26) Fomente la auto evaluación.



Gráfico 11: Momento de la aplicación.

Fuente: Doc. AdobePDF. Ideas prácticas para promover el aprendizaje activo y cooperativo. Wesley Hiler y Richard Paul.

EVALUACIÓN DE LAS DINÁMICAS.



Gráfico 11: Evaluación de las dinámicas.

Fuente: Doc. AdobePDF. Ideas prácticas para promover el aprendizaje activo y cooperativo. Wesley Hiler y Richard Paul.

Las actividades dinámicas se evalúan en función de los objetivos que se esperan alcanzar de acuerdo con el tema del currículo que se está compartiendo.

Evaluación sistémica, por afinidad grupal y de ritmo, iniciativa, solidaridad y por reflexión de los acontecimientos.

FORMAS DE SEGUIMIENTO



Gráfico 12: Formas de seguimiento.

Fuente: Doc. AdobePDF. Ideas prácticas para promover el aprendizaje activo y cooperativo. Wesley Hiler y Richard Paul.

El registro público que permiten llevar un registro de participantes en cada salón de clase es el primero de todos los medios empíricos que permiten observar en el tiempo, cada aspecto que mejora la conducta del estudiante.

Adicionalmente a los registros debe darse el modelo experiencial de desarrollo, el mismo que se socializa con los miembros de la familia en que habita el aprendiente, datos que permitirán observar el desarrollo de las habilidades cognitivas cuando no se encuentra en la escuela.

Llevar el archivo fotográfico es también una técnica de evaluar los procesos, distinguiendo la caracterización de los temas del micro currículo, que permitirá generar un cambio positivo para los aprendientes y docentes.

5.7.2 ANÁLISIS FINANCIERO

TALENTO HUMANO

Para el desarrollo de este tema de investigación, ha sido necesario el siguiente recurso humano.

INVESTIGADORA**Lcda. Rita Naranjo****TUTORA:****Dra. Elena Fernández Ronquillo.****TOTAL RECURSO HUMANO:****2****RECURSOS Y MEDIOS DE TRABAJO**

Para la elaboración e implementación del proyecto de investigación se ha utilizado

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN
1	Cámara
600	Hojas A4
15	Bolígrafos
4	Cd
2	Cuadernos
8	Carpetas

RECURSOS FINANCIEROS

DESCRIPCIÓN	VALOR
Empastadas	\$ 250
Cámara	\$ 400
Materiales de oficina	\$ 380
Otros	\$ 180
Valor Total	\$1.210

Tabla 29: Recursos financieros
Elaborado por: Lcda. Rita Naranjo, 2012

5.7.3.- IMPACTO

La aplicación de una guía de estrategias activas en el salón de clases, para desarrollar habilidades cognitivas en los estudiantes de 5º Año de Educación General Básica de los dos centros educativos ubicados en la ciudadela “La Pradera” del cantón Milagro, provincia del Guayas. Comprende una herramienta socializadora del plan operativo anual de cada institución.

La correcta ejercitación en los procesos de aplicación en el ciclo de aprendizaje será el mecanismo oportuno para generar la participación activa en la comunidad educativa y comunitaria. Porque el anhelo institucional es ver cristalizado el proceso de integración social entre las familias y sus representados, en calidad de estudiantes de estos centros de educación básica.

El Plan Operativo Anual de la Institución también se beneficia de manera concreta debido a que la aplicación de esta Guía práctica de Estrategias Activas proporcionará al docente una herramienta permanente de fortalecimiento pedagógico con el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes de 5º AEGB.

5.7.4.- CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	PERIODO 2011 / 2012							
	Agosto	Sept.	Octubre	Nov.	Dic.	Enero	Feb.	Mar.
Designación del tutor(a)	■							
Selección de participantes	■							
Recolección de la información preliminar		■						
Revisión del primer avance		■						
Diseño del instrumento de recolección de la información			■					
Revisión de instrumentos (expertos)			■					
Pilotear el instrumento				■				
Corregir instrumentos				■				
Recolección de la Información				■				
Análisis de datos					■			
Revisión del segundo borrador					■			
Elaboración de resultados						■		
Diseño de la propuesta						■		
Revisión final de la propuesta							■	
Defensa del Proyecto								■

Tabla Cronograma de actividades

Elaborado por Lcda Rita Naranjo,2012

5.7.5. LINEAMIENTOS PARA EVALUAR LA PROPUESTA

El diseño de planes de lección con actividades activas que motiven al aprendizaje significativo, expresamente involucra las dinámicas que promuevan las habilidades cognitivas en el aprendiente.

Es claro reconocer que se observan diferentes grados de disponibilidad, detectados en la encuesta aplicada y que señala un camino específico en las actividades pedagógicas que son parte de la creatividad innovadora del docente.

Se proponen los siguientes lineamientos que permitirán aplicar las estrategias activas para fomentar el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes de quinto año de educación básica:

1. Los aprendientes demandan de una planificación didáctica acorde con sus realidades, que les crea el interés por participar.
2. Los docentes tienen que establecer un objetivo general para cada ciclo de actividades integrados para fortalecer el marco pedagógico del aprendizaje significativo que se quiere lograr.
3. Anexar al plan de lección, actividades dentro o fuera del salón de clase, que garantice la participación de todo el grupo, de manera divertida que promueva la integración del total de estudiantes.
4. La observación permanente de las habilidades y destrezas que los aprendientes van desarrollando se visibiliza ante la comunidad educativa a través de una exposición general de habilidades en conjunto con los padres de familia.
5. Los estudiantes de quinto año de educación básica serán motivo de estimulación adecuada desde el hogar, involucrando a los padres, madres y demás representantes para que sean ellos quienes fomenten una vida saludable y socialmente proactiva.

6. Hacer uso del Código de la Niñez y Adolescencia en su artículo 39 para reconocer que la corresponsabilidad del Estado la Familia y la sociedad son un fundamento positivo para mejorar las expectativas de vida de los niños y niñas.

7. Lograr que los centros educativos del sector urbano popular “la Pradera” en el cantón Milagro, motivo de esta investigación sean referentes curriculares para el desarrollo de un POA integrador en la comunidad educativa del sistema educativo nacional.

CONCLUSIONES

- Con la práctica permanente de actividades pedagógicas en el ciclo de aprendizaje, se puede prever situaciones personales de los estudiantes que permitan mejorar sus relaciones interpersonales.
- Los docentes de 5º AEGB de las escuelas fiscales se ven comprometidos a mejorar su currículo docente en las áreas de dinámicas participativas, considerando para ello la práctica permanente dentro del salón de clase, con sus propios aprendientes.
- La actividad recreativa se plantea como una alternativa subjetiva de los estudiantes de 5º AEGB para socializar su rol participativo en la comunidad.
- El proceso de interaprendizaje se concreta de manera eficaz y dinámica en la medida que se hace permanente la actividad por el descubrimiento.

RECOMENDACIONES

- Fomentar la práctica permanente de actividades pedagógicas en el ciclo de aprendizaje, que permitan mejorar sus relaciones interpersonales.
- Los docentes de 5º AEGB deberán mejorar su currículo profesional en las áreas de dinámicas participativas.
- Utilizar la guía en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del 5ºAEGB.
- Deberán generarse más actividades recreativas que motiven a los estudiantes de 5º AEGB a identificarse con la comunidad en los roles que estas representan.
- Las autoridades del plantel deberán generar mejores espacios de actualización pedagógica para la aplicación de estrategias activas y participativas en el salón de clase.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Deberán generarse más actividades recreativas que motiven a los estudiantes de 5º AEGB a identificarse con la comunidad en los roles que estas representan.
- ✓ ARBOLEDA, R. y VILLEGAS, M. E. (2001). Puericultura prenatal. En, Gómez, J., Posada, A,
- ✓ BOWER, T .G.R (1977). Le développement psychologique du jeune enfant. Bruxellas: Dessart.
- ✓ BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO (BID). Red de educación. ¿Están funcionando las reformas educativas en Latinoamérica? Nuevas perspectivas. Diálogo regional de política, tercera reunión. Washington D.C. 4 y 5 de abril de 2002.
- ✓ CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. 2008
- ✓ DIRECCIÓN NACIONAL DE PLANEAMIENTO de la Educación, Sección EB/PRODEC. "Los Círculos de Estudio". Red nacional de formación y capacitación docente. Ministerio de Educación y Cultura. 1997 1998.
- ✓ ESTADÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN 1990-91, 91-92 y 92-93, Dirección Nacional de Planeamiento de la Educación, Sección Estadísticas y Censos, Quito-Ecuador.
- ✓ IGLESIAS Mora, Isabel. "La motivación en la enseñanza-Aprendizaje del inglés", en El Lapicero <http://www.ellapicero.net/node/2382>, consulta del 16 de abril de 2010.
- ✓ LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (LOEI), reforma. Quito, 2010.
- ✓ MANUAL DE EDUCACIÓN, Ministerio de Educación y Cultura. Quito – Ecuador 1998
- ✓ MANUAL DEL PROFESOR, (2000) Grupo Editorial OCÉANO, formato electrónico

- ✓ MORENO, E., Cusminsky, M., Suárez, Ojeda en: Crecimiento y Desarrollo: Hechos y Tendencias. Publicación Científica N° 510.
- ✓ OPS/OMS. Plan regional de acción para la promoción del crecimiento y desarrollo en las Américas, 1992-1995. Programa de SMI y Programa de Nutrición. Washington, D.C., 1992.
- ✓ OPS/OMS. La participación social. En: HSD/SILOS-3; HSD/SILOS-26; HSD/SILOS-37; HSS/HSDHED/94. OPS/OMS, Washington, D.C., 1990.
- ✓ OPS/Paltex. Manual Paltex N° 33: Crecimiento y Desarrollo del Niño. Edición 1994.
- ✓ OPS/OMS. Cuaderno Técnico N° 18: Vigilancia del Crecimiento y Desarrollo del Niño. 1993.
- ✓ OPS/OMS. Guía sobre Educación y Participación Comunitaria en el Control del Crecimiento y Desarrollo del Niño.
- ✓ PREAL, Fundación Ecuador, (2006) Contrato Social por la Educación y Grupo Faro: Informe de progreso educativo Ecuador, pp. 9-10
- ✓ QUINTERO Meneses, Juan de Dios. (2003) ¿Por qué los estudiantes de básica secundaria y media no aprenden inglés? Colombia
- ✓ QUIPU. Red Nacional de Oportunidades para a educación No Obligatoria.
- ✓ RANJAN RAY y Geoffrey Lancaster: (2005) Efectos del trabajo infantil en la escolaridad. Estudio plurinacional, Revista Internacional del Trabajo, Volumen 124, No. 2, pp. 229, 231
- ✓ RANJAN Ray y Geoffrey Lancaster: Efectos del trabajo infantil en la escolaridad. Estudio plurinacional, Revista Internacional del Trabajo, Volumen 124 (2005), No. 2, pp. 229, 231
- ✓ REGLAMENTO GENERAL DE LA LEY DE EDUCACIÓN, Quito, (1985). Plan y Programas de Estudio para los Bachilleratos en Humanidades, especializaciones Sociales, Físico-Matemáticas, Químico-Biológicas,
- ✓ RAMÍREZ, H. Puericultura, el arte de la crianza (pp. 210- 214). Medellín: Panamericana.

- ✓ UNESCO. Hacia un porvenir seguro para la infancia. Proyecto “La Infancia y la Familia”. Barcelona, España, 1993.
- ✓ WALTER TAPIA y Andrés Dueñas (2003). El trabajo infantil en el Ecuador, CONEPTI, Documento 1, Quito, Ecuador, pp. 13-14
- ✓ **Web gráfica consultada.**
- ✓ [www.actividades motrices para el niño y la niña entre 0 y 3 años del nivel maternal](#) Una aplicación para potenciar el desarrollo y el aprendizaje
- ✓ [www.años escolares y desarrollo psicosocial.htm](#)
- ✓ [www.\Bio Psico Social.htm](#)
- ✓ [www.Características biopsicosociales de los escolares con indicadores de trastorno de déficit de atención e hiperactividad - Dialnet.htm](#)
- ✓ [www.Desarrollo moral Etapa 1 orientación hacia la obediencia y el castigo.htm](#)
- ✓ [www.Desarrollo motor en los niños.htm](#)
- ✓ OPS/OEA. Salud mental y desarrollo psicosocial de la niñez. URU 1994. Doc. HMP/HPP/94-9.
- ✓ ESI. Editorial Scout Interamericana. Publicaciones metodológicas del Escultismo en las diferentes ramas. Organización Scout Mundial OMS. 2005.
- ✓ <http://www.oei.es/metas2021/libro.htm> . La Educación que Queremos para la generación de Los Bicentenarios. Metas Educativas para el 2021. Libro digital en formato Adobe-Pdf. 2010.
- ✓ <http://www.oei.es/bibliotecadigital.php>. Biblioteca Virtual de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Actualizado.

- ✓ <https://www.google.com/> Página de buscador digital que permite digitar la temática necesaria para encontrar referencias publicadas en formatos html o Pdf. Actualizado.
- ✓ <https://www.educacion2020.cl> Movimiento ciudadano que busca mejorar sustancialmente la calidad y la igualdad de la educación chilena de aquí al año 2020.
- ✓ <https://www.dpas-plan-imp-alc.pdf> Informe OPS, DPC/ENT, EJ, Washington DC 10 de marzo 2006
- ✓ www.csi.csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_13/ANGELA_CASTELA_1.pdf . 2008. págs. 5-6
- ✓ <http://www.eumed.net/tierra> Situación de la Educación en el Ecuador en la década de los 70's.
- ✓ <http://www.unesdoc.unesco.org/images> EPT informe de seguimiento 2010
- ✓ <http://www.cnna.gov.ec> 20 años de la convención de los Derechos del niño
- ✓ <http://www.educacion.laguia2000.com/general/la-motivacion-escolar>
- ✓ Artículo publicado en “El Lapicero”, periódico digital de educación de Sevilla, <http://www.ellapicero.net/node/2382>
- ✓ Iglesias Mora, Isabel. “La motivación en la enseñanza-Aprendizaje del inglés”, en El Lapicero <http://www.ellapicero.net/node/2382>, consulta del 16 de abril de 2010.
- ✓ García Bocete, Francisco y Doménech, Fernando. Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. Revista electrónica de motivación y emoción. Nº 0. <http://reme.uji.es/articulos/pa0001/texto.html>. 2005
- ✓ Calidad con Equidad: El desafío de la educación ecuatoriana. Informe 2006. <http://www.preal.org> y www.thedialogue.org
- ✓ http://www.educacion.gob.ec/_upload/PlanDecenaldeEducacion.pdf

- ✓ http://www.educacion.gob.ec/_upload/PlanDecenaldeEducacion.pdf
- ✓ Viteri Díaz, G.: "Situación de la educación en el Ecuador" en Observatorio de la Economía Latinoamericana, Número 70, 2006. en <http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/index.htm>
- ✓ <http://www.unesdoc.unesco.org/images> EPT informe de seguimiento 2010
- ✓ <http://www.cnna.gov.ec> 20 años de la convención de los Derechos del niño
- ✓ Castela Masías, Ángela. (2008) Influencia de los estilos docentes sobre la motivación y el rendimiento académico en la práctica educativa. España
- ✓ www.csi.csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_13/ANGELA_CASTELA_1.pdf . 2008. págs. 5-6
- ✓ <http://www.eumed.net/tierra> Situación de la Educación en el Ecuador en la década de los 70's.
- ✓ http://www.educacion.gob.ec/_upload/PlanDecenaldeEducacion.pdf
- ✓ http://www.educacion.gob.ec/_upload/PlanDecenaldeEducacion.pdf
- ✓ <http://www.tomatis.cl/idiomas.htm> "Los niños y el aprendizaje de idiomas". Reproducción del capítulo 8 del libro titulado: "Nous sommes tous nés polyglottes", de origen francés y traducido al español por Fernando Bustos Núñez.
- ✓ <http://www.oei.es/bibliotecadigital.php> Biblioteca Virtual de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Actualizado.
- ✓ <https://www.educacion2020.cl> Movimiento ciudadano que busca mejorar sustancialmente la calidad y la igualdad de la educación chilena de aquí al año 2020. 2009
- ✓ <http://www.educacion.laguia2000.com/general/la-motivacion-escolar>

ANEXOS

Anexo 1

FORMATO DE ENCUESTAS A LOS INVOLUCRADOS

INSTITUCIONES:

CENTRO EDUCATIVO BÁSICO “HUMBERTO CENTANARO GANDO” y
“PAULINO MILÁN HERRERA”

La valoración de las respuestas se basa en el modelo Lickert.

PARA LOS DIRECTIVOS

ESCALA DE RESPUESTAS:

5.- Muy de acuerdo, 4.- De acuerdo, 3.- Indiferente, 2.- en desacuerdo,
1.- Totalmente en desacuerdo

Nº	PREGUNTAS	ALTERNATIVA	5	4	3	2	1	Total
	ESTRATEGIAS ACTIVAS							
1	¿Cómo se identifica con la innovación de técnicas participativas en su Institución?							
2	¿Cuál es su posición frente a la actualización curricular en metodología educativa participativa?							
3	¿Las relaciones sociales de la comunidad educativa mejorarían con la motivación constante de estrategias activas en el salón de clase?							
4	¿La institución educativa debe proveer recursos fundamentales para el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes?							
5	¿El empleo de experiencias propias de los aprendientes enriquece el aprendizaje?							
6	¿La dinámica de aprendizaje en el salón de clases requiere de más estrategias activas y participativas?							
7	¿La participación activa del estudiante de 5º A.E.B.de las áreas urbano populares tiene mayor reto propositivo?							
8	¿Los ambientes sociales que tiene su institución proveen de elementos motivadores a sus aprendientes?							
	HABILIDADES COGNITIVAS							
9	¿Es necesario mejorar los procesos de aprendizaje en el salón de clases, para facilitar el aprendizaje significativo?							
10	¿Considera evaluar periódicamente los planes didácticos de sus docentes en miras de concretar las habilidades cognitivas de sus aprendientes?							
11	¿Las estrategias activas ayudan al fortalecimiento de las habilidades cognitivas?							
12	¿El conocimiento de los estudiantes se debe estimular a partir de su participación activa en el salón de clases?							

13	¿El uso de estrategias activas en el salón de clases mejoraran los niveles de conocimiento del estudiante?						
14	¿Las habilidades cognitivas se estimulan en la medida que los docentes manifiesten voluntad y preparación adecuada en las técnicas activas participativas del salón de clase?						

“GRACIAS POR SU COLABORACIÓN”

Anexo 2

DOCENTES DE LOS PLANTELES INTERVENIDOS.

ESCALA DE RESPUESTAS:

5.- Siempre, 4.- Frecuentemente, 3.- A veces, 2.- Rara vez, 1.- Nunca

Nº	PREGUNTAS	ALTERNATIVA	5	4	3	2	1	Total
	ESTRATEGIAS ACTIVAS							
1	¿Considera necesaria la motivación en el salón de clase?							
2	¿Requiere mayor preparación para hacer activa su clase?							
3	¿Es dinámica la metodología que usted aplica en su asignatura?							
4	¿Son entendibles los recursos que utiliza para los aprendientes?							
5	¿Es necesario el uso de estrategias activas en el aula?							
6	¿La dinámica de aprendizaje requiere de más estrategias activas y participativas?							
7	¿La participación activa del aprendiente de 5º A.E.B. es más propositiva?							
8	¿El Proceso de aprendizaje utilizado es el adecuado en nivel de competitividad con otros estudiantes?							
	HABILIDADES COGNITIVAS							
9	¿Los(as) estudiantes reúnen características sociales innatas para la convivencia armónica a través del aprendizaje significativo?							
10	¿Las habilidades cognitivas de sus estudiantes enriquece el aprendizaje?							
11	¿Sus estrategias activas desarrollan las habilidades cognitivas entre los aprendientes?							
12	¿Son los estudiantes adecuadamente motivados previos al inicio de la clase?							
13	¿El conocimiento de los estudiantes debe ser desarrollado permanentemente?							
14	¿Las habilidades cognitivas son parte de un proceso participativo en el desarrollo del estudiante?							

“GRACIAS POR SU COLABORACIÓN”

Anejo 3

APRENDIENTES DE LOS PLANTELES INTERVENIDOS.

Universidad Estatal de Milagro

Fecha: _____ Hora: _____

Nombre de la Institución: _____

Instructivo: Lee con atención las posibles respuestas de cada pregunta y selecciona una de ellas marcándola con una "X".

CUESTIONARIO APLICADO PARA: ESTUDIANTES

- 1** ¿Tus maestros realizan actividades previas para iniciar su clase?
 - a) Canciones
 - b) Dinámicas
 - c) Reflexiones
 - d) Dictado
 - e) Ninguna de las anteriores
 - f) Otra: _____

- 2** ¿Cómo calificarías a tus maestros que son más dinámicos en sus métodos de enseñanza?
 - a) Excelente
 - b) Muy Bueno
 - c) Bueno
 - d) Regular
 - e) Deficiente

- 3** ¿Crees que se debe evaluar también a tus maestros para mejorar los métodos y técnicas de enseñanza?
 - a) Siempre
 - b) Frecuentemente
 - c) A veces
 - d) Rara vez
 - e) Nunca

- 4** ¿Tu escuela debe capacitar a los profesores para mejorar el trabajo en el salón de clases?
 - a) Siempre
 - b) Frecuentemente

- c) A veces
 - d) Rara vez
 - e) Nunca
- 5** ¿Crees que los profesores te ayudan a desarrollar conocimientos nuevos?
- a) Siempre
 - b) Frecuentemente
 - c) A veces
 - d) Rara vez
 - e) Nunca
- 6** ¿La motivación de la clase se hace con actividades dinámicas?
- a) Siempre
 - b) Frecuentemente
 - c) A veces
 - d) Rara vez
 - e) Nunca
- 7** ¿Las actividades que utilizan los profesores ayudan a mejorar el aprendizaje de las materias?
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) No se
 - d) No estoy de acuerdo
- 8** ¿El entorno donde vives te ayuda a mejorar tu calidad de vida para seguir estudiando?
- a) Siempre
 - b) Frecuentemente
 - c) A veces
 - d) Rara vez
 - e) Nunca
- 9** ¿Tus profesores deben aprender mejores métodos de participación con los estudiantes?
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) No se
 - d) No estoy de acuerdo
- 10.** ¿Las costumbres de tu familia te ayudan a mejorar las enseñanzas de tus profesores?
- a) Siempre
 - b) Frecuentemente
 - c) A veces

d) Rara vez

e) Nunca

11. ¿Los profesores hacen actividades que tu puedes relacionarlas con otros compañeros de clase o de la comunidad educativa?

a) Siempre

b) Frecuentemente

c) A veces

d) Rara vez

e) Nunca

12. ¿Qué actividades crees que te ayudan a mejorar tus clases en la escuela?

a) Juegos matemáticos

b) Concursos de lectura

c) Exposición de animales domésticos

d) Evaluaciones escritas

e) Evaluaciones orales

f) Ninguna de las anteriores

“GRACIAS POR SU COLABORACIÓN”

Anexo 4



Anexo 5



Anexo 6

