



REPÚBLICA DEL ECUADOR
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
INSTITUTO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN GERENCIA EDUCATIVA

TÍTULO DEL PROYECTO:

EL CONTEXTO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LOS RESULTADOS
ACADEMICOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N° 12
“ADÁN BARRETO” DEL RECINTO LA GARGANTA DEL CANTÓN MILAGRO
DE LA PROVINCIA DEL GUAYAS.

TUTOR

MSC. ENRIQUE VELEZ C.

AUTORA

Lcda. LASTENIA LEONOR BECERRA CAMPOVERDE

MILAGRO, 2012



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

INSTITUTO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

Milagro, 2012

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutor de Proyecto de Investigación, nombrado por el Comité Técnico del Instituto de Postgrado y Educación Continua, de la Universidad Estatal de Milagro.

CERTIFICO

Que he analizado el Proyecto de Investigación con el tema
EL CONTEXTO FAMILIAR SU INCIDENCIA EN LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N° 12 “ADÁN BARRETO” DEL RECINTO LA GARGANTA DEL CANTÓN MILAGRO DE LA PROVINCIA DEL GUAYAS, por la Lcda. LASTENIA LEONOR BECERRA CAMPOVERDE, el mismo que reúne las condiciones y requisitos previos para ser defendido ante el tribunal examinador, para optar por el título de **MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA**.

MSC. ENRIQUE VELEZ C.
C.I: 0930058516



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
INSTITUTO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA A ESTE PROYECTO
DE INVESTIGACIÓN

LA CALIFICACIÓN DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

Nombre:

ASESOR(A) DEL PROYECTO

Nombre:

PRESIDENTE(A) DEL TRIBUNAL

Nombre:

SECRETARIO(A) DEL TRIBUNAL

Milagro, ____ de _____ del 2012

DEDICATORIA

Mi profunda gratitud

A mis hijos amados por su comprensión y amor, siendo la razón de mi vida, la mejor dicha brindada por Dios, son mi fuerza para continuar luchando, sembraron en mí el deseo de superación y éxito, además ser su guía, ejemplo para que cultiven valores y triunfos profesionales, los amo. ESTEFANÍA Y BYRON.

A mi amado esposo el Abg. Pedro Antonio Orellana Ortiz, por ser mi apoyo incondicional desde el inicio de nuestras vidas, por su comprensión y amor que nos une, por saber ser hijo, padre y esposo incondicional cada día de mi vida.

A mi adorada Madre Sra. Bertha Campoverde Peñafiel que sin ella no sería nadie en esta vida a ella que me dio el ser, la amo sobre todas las cosas y doy gracias a Dios por tenerla, por su paciencia porque sin ella no hubiera podido alcanzar los éxitos e ideales que me he forjado en mi vida profesional.

A cada uno de ustedes gracias por permitirme ser parte de sus vidas.

LCDA. LASTENIA LEONOR BECERRA CAMPOVERDE

DECLARACIÓN AUTORÍA

La responsabilidad del contenido desarrollado en este Proyecto de Investigación, me corresponden exclusivamente; y la propiedad intelectual del mismo a la Universidad Estatal de Milagro.

Lcda. Lastenia Leonor Becerra Campoverde

C.I: 1203746001

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar profunda gratitud

A Dios por darme la fuerza para continuar y concluir mis estudios.

A mi director de Tesis Msc. Enrique Vélez Celaa, por su generosidad al brindarme la oportunidad de recurrir a su capacidad y experiencia científica y haberme permitido emprender y culminar este nuevo reto académico y haber culminado mis estudios de maestría, a más de ser mi tutor supo ser un amigo permanente en este camino para la concreción de este trabajo.

A cada uno de los directivos de la Universidad Estatal de Milagro, los directivos del Instituto de Postgrado y Educación Continua, quienes siempre me brindaron el apoyo, la información y todas las facilidades para poder llevar a cabo esta investigación.

A todos aquellos maestros quienes compartieron sus valiosos conocimientos, sus experiencias y anécdotas profesionales que servirán de gran ayuda y soporte para mi carrera profesional.

A mis amigas y compañeras incondicionales que siempre estuvieron a mi lado, Cecilia Freire Vásquez y Jessy Córdova Barragán gracias por permitirme ser parte sus vidas, que Dios las bendiga siempre.

LCDA. LASTENIA LEONOR BECERRA CAMPOVERDE

CESION DE DERECHO DE AUTOR

Máster

Jaime Orozco Hernández

Rector de la universidad Estatal de Milagro.

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Magister en Gerencia Educativa, cuyo tema fue el de “El Contexto Familiar y su Incidencia en los resultados académicos de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N° 12 “Adán Barreto” del Rcto. La Garganta del Cantón Milagro Provincia del Guayas, y que corresponde a la Unidad de Postgrado y Educación Continua.

Milagro, 19 de Octubre del 2012

LCDA. LASTENIA LEONOR BECERRA CAMPOVERDE

C.I: 1203746001

INDICE GENERAL

Constancia de aceptación por el tutor.....	i
Declaración de Autoría de la investigación.....	ii
Certificación de la defensa.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Cesión de Derechos de Autoría.....	vi
Índice general.....	vii
Índice de cuadros.....	viii
Índice de figuras.....	ix
Resumen.....	x
Abstract.....	xi

INDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	
EL PROBLEMA	5
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.1.1 Problematización.....	5
1.1.2 Delimitación del problema.....	6
1.1.3 Formulación del problema de investigación.....	6
1.1.4 Sistematización del Problema.....	7
1.2 OBJETIVOS	7
1.2.1 Objetivo General.....	7
1.2.2 Objetivos Específicos.....	8
1.3 JUSTIFICACIÓN	8
1.3.1 Justificación de la investigación.....	8

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO	11
2.1.1 Antecedentes Históricos.....	64
2.2 MARCO CONCEPTUAL.....	64
2.3 HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	67
2.3.1 Hipótesis General.....	67
2.3.2 Hipótesis Particulares.....	67
2.3.3 Declaración de Variables.....	68
2.3.4Operacionalización de las variables.....	68

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO, DISEÑO Y PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN.....	76
3.2 LA POBLACIÓN Y MUESTRA.....	77
3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS.....	78
3.3.1Método Científico.....	78
3.3.2 Métodos Teóricos.....	78
3.3.3 Métodos Empíricos	
3.4 EL TRATAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	59

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTYERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL.....	83
4.2 ANÁLIS COMPRATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS.....	84
4.3 RESULTADOS.....	112
4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.....	115

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

5. 1 TEMA.....	117
5.2FUNDAMENTACIÓN.....	117
5.3JUSTIFICACIÓN.....	121
5.4OBJETIVOS.....	123
5.4.1 Objetivo Generales de la propuesta.....	123
5.4.2 Objetivo Especifico de la propuesta.....	124
5.5 UBICACIÓN.....	124
5.6 FACTIBILIDAD.....	124
5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	125
5.7.1 Actividades.....	125
5.7.2 Recursos, Análisis Financiero.....	131
5.7.3 Impacto.....	132

5.7.4 Cronograma.....	132
5.7.5 Lineamiento para evaluar la propuesta.....	133
6. CONCLUSIONES.....	135
7. RECOMENDACIONES.....	136
8. BIBLIOGRAFÍA.....	137
ANEXOS	
Anexo No 1 Encuesta a Padres	141
Anexo No 2 Encuesta a Docentes.....	144

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1	Operacionalizacion de las Variables	84
Cuadro 2	Tipos de Estilos de relación que establecen los padres con sus hijos.	86
Cuadro 3	Indicadores del tipo de estilo educativo que utilizan los padres de ambos grupos de alumnos	89
Cuadro 4	Funcionamiento familiar en los hogares donde conviven estudiantes bajo o alto rendimiento escolar	90
Cuadro 5	Tipos de Estilos de relación que establecen los padres con sus hijos.	86
	Indicadores del tipo de estilo educativo que utilizan los padres de ambos grupos de alumnos	89
	Funcionamiento familiar en los hogares donde conviven estudiantes bajo o alto rendimiento escolar	90
	Apoyo familiar educativo que brindan los padres a los hijos del grupo de bajo y alto rendimiento escolar.	92
	Cuadro 6	92
	Tiempo que los padres le dedican a ayudar a la realización de las tareas a sus hijos en el hogar.	

	94
Cuadro 7	
Frecuencia con que los padres le revisan las tareas y deberes escolares de los hijos con bajo y alto rendimiento escolar.	95
Cuadro 8	
Frecuencia con que los padres les compran a sus hijos los materiales para la escuela que este requiere.	97
Cuadro 9	
Frecuencia con que los padres les preguntan a sus hijos sobre lo visto en clase.	98
Cuadro 10	
Frecuencia con que los padres se interesan sobre el progreso académico de su hijo/a.	100
Cuadro 11	
Frecuencia con que establecen una relación regular con los maestros y la directora de la escuela.	102
Cuadro 12	
Frecuencia con que los padres participan en las reuniones que la escuela desarrolla con ellos.	
Cuadro 13	
Característica de la comunicación que establecen entre padres e hijos de los estudiantes de bajo y alto rendimiento académico.	

INDICE DE FIGURAS

Figura 3	87
Tipos de Estilos de relación que establecen los padres con sus hijos.	
Figura 4	89
Indicadores del tipo de estilo educativo que utilizan los padres de ambos grupos de alumnos	
Figura 5	
Funcionamiento familiar en los hogares donde conviven estudiantes bajo o alto rendimiento escolar	91
Figura 6	
Apoyo familiar educativo que brindan los padres a los hijos del grupo de bajo y alto rendimiento escolar.	93
figura 7	94
Tiempo que los padres le dedican a ayudar a la realización de las tareas a sus hijos en el hogar.	
Figura 8	95
Frecuencia con que los padres le revisan las tareas y deberes escolares de los hijos con bajo y alto rendimiento escolar.	
Figura 9	96
Frecuencia con que los padres les compran a sus hijos los materiales para la escuela que este requiere.	

Figura 10	98
Frecuencia con que los padres les preguntan a sus hijos sobre lo visto en clase.	
figura 11	99
Frecuencia con que los padres se interesan sobre el progreso académico de su hijo/a.	
	101
figura 12	
Frecuencia con que establecen una relación regular con los maestros y la directora de la escuela.	
	103
figura 13	
Frecuencia con que los padres participan en las reuniones que la escuela desarrolla con ellos.	
Figura 14	104
Característica de la comunicación que establecen entre padres e hijos de los estudiantes de bajo y alto rendimiento académico.	

RESUMEN

La familia es la base fundamental de la sociedad y el lugar donde por primera vez las personas aprenden los valores que les guía durante toda su vida (Juan Pablo II). Si espera que sus hijos tengan una buena educación, usted tiene la responsabilidad de asegurarse que su hijo se eduque, iniciando desde el hogar, está es la razón para que los padres se preocupen de que sus hijos no pierdan la motivación estimulándoles a que sigan queriendo aprender.

Lo primero que se debe hacer es demostrarle que la escuela es algo muy importante, enseñarle buenos hábitos de estudio, otorgándole reconocimientos por sus logros, motivo por lo que es importante que desde el hogar, los padres mejoren su comunicación y relación interna con la familia para que esto se refleje en sus hijos y ellos se destaquen siendo niños activos y sobre todo que disfruten de lo que hacen, que su rendimiento académico no sea causa de problemas, caso contrario siempre vamos a tener deficiencia escolar por que los estudiantes llegan a la escuela tarde sin ánimo que no les importa nada.

Además EL CONTEXTO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N° 12 “ADÁN BARRETO” con quienes se va a trabajar en talleres Estrategia de intervención para minimizar la influencia del contexto familiar en los resultados académico de los estudiantes y a su vez fortalecerán sus fortalezas y debilidades como padres de familia.

PALABRAS CLAVES:

Apoyo familiar, comunicación padres-hijos, ambiente familiar, estilo educativo de los padres, rendimiento escolar.

ABSTRACT

The family is the foundation of society and where people first learn the values that guide them throughout their lives (John Paul II). If you expect your children get a good education, you have a responsibility to ensure that your child is educated, starting from home, this is the reason for parents to worry that their children do not lose the motivation to continue encouraging them wanting learn.

The first thing to do is to show that the school is very important, teach good study habits, giving recognition for their achievements, which is why it is important that from the home, parents improve their internal communication and relationships with family for this to be reflected in their children and their children stand out being active and above all enjoy what they do, that their academic performance does not cause problems, otherwise we will always be deficient school that students arrive at the nonprofit school late that do not care.

Besides the family and their impact on academic results SCHOOL STUDENTS MIXED FISCAL No. 12 "ADAM BARRETO" with whom they will be working in workshops Intervention strategy to minimize the influence of family background on academic results students and in turn strengthen their strengths and weaknesses as parents.

KEYWORDS:

Family support, parent - child communication, family environment, parental rearing style, school performance.

INTRODUCCION

Una de las tareas importantes en el desarrollo del ser humano es su formación profesional y para ello, la vida escolar tiene un alto nivel de responsabilidad institucional y social.

La escuela tiene como fin que sus estudiantes adquieran conocimientos, instrumentos y habilidades que los transformen en individuos socialmente productivos.

Para responder acertadamente a este desafío, las instituciones educativas hacen sus mayores esfuerzos por lograr un alto rendimiento académico en sus estudiantes, considerando sus capacidades cognitivas, conductuales y socio espirituales. Sin embargo, en la tarea educativa cotidiana, los docentes pueden encontrarse con estudiantes cuyo rendimiento académico es deficiente o bajo, lo que puede complicar la tarea formativa que tienen las instituciones educativas.

El análisis de los factores que condicionan el desempeño académico ha sido motivo de numerosas investigaciones, ya que la naturaleza de este proceso es multicausal.

Para un niño rendir por debajo de lo esperado, es una importante fuente de ansiedad por cuanto toda su figura de prestigio social está comprometida en el buen cumplimiento del papel de estudiante.

Las consecuencias de los problemas en el desempeño escolar pueden manifestarse de muchas maneras, salones vacíos, adopción de vicios, vidas frustradas, desintegración familiar, falta de motivación para seguir preparándose académicamente, entre otras.

La familia se caracteriza por sus relaciones de intimidad, solidaridad y duración, por lo que se constituye en un agente estabilizador. Es un factor de causa, predisposición y contribución para el desarrollo emocional e intelectual de sus miembros. El rendimiento escolar depende en gran medida del ambiente familiar que rodea al estudiante, y en la niñez el medio social que más directamente incide es la familia.

Los problemas en la escuela son la expresión de que «algo» está pasando, por lo que hay que determinar cuáles son las disfunciones familiares que están haciendo clínica a través del niño y diagnosticarlas, para cambiarlas con una metodología específica de las intervenciones en familia.

Según informes de las Naciones Unidas (1988), las funciones y tareas que debe cumplir la familia se han mostrado prioritarias para el desarrollo de sus miembros y el funcionamiento de la sociedad, entre las que se puntualizan las siguientes: desarrollar y socializar a los hijos proporcionándoles cuidado, amor, alimento, satisfacción de las necesidades y un medio intelectual, emocional e interpersonal adecuado para favorecer el bienestar psicosocial.

La falta de supervisión de la familia respecto de las tareas escolares o del uso del tiempo libre, se convertirían en factores importantes del fracaso escolar. Por el contrario cuando la familia demuestra interés por la educación de los hijos e hijas, se preocupa por su marcha en la escuela, están en sintonía con el maestro, el rendimiento es más positivo pues hay una conexión casa-escuela que el niño percibe y que llega a repercutir en su trabajo.

En este trabajo se pretende valorar el resultado académico tomando en cuenta los factores que pueden actuar como mediadores o determinantes de éxito o fracaso académico.

Al revisar la bibliografía se encuentran diversos estudios con el objetivo de identificar los factores que alteran el rendimiento académico, y dentro de ellos resaltan las características de los grupos familiares a los que pertenecen los estudiantes, ya que los problemas afectivo-familiares y la falta de un soporte familiar que coopere con su formación académica podrían complicar el panorama.

Dentro de la dinámica de las familias, llama la atención el funcionamiento familiar, las interrelaciones familiares, el clima familiar, su comunicación, entre otros elementos que conjugan el contexto familiar y donde se dan un conjunto de procesos de interacción y convivencia que se dan en el hogar y que generan sentimientos de seguridad, identidad y bienestar.

De modo que de la amplia gama de variables que pueden incidir en el rendimiento académico favorable o no de los estudiantes, nos hemos centrado en la familia y su funcionamiento, y el apoyo escolar que brindan los padres a sus hijos, las relaciones padres-hijos y la comunicación entre sus miembros. Para conocer la naturaleza de este fenómeno nos hemos propuesto como objetivo el analizar el contexto familiar y su incidencia que está ejerciendo dichas variables en los resultados académicos de los alumnos de la Escuela Fiscal Mixta N° 12 “**ADÁN BARRETO**” del Rcto. La Garganta del Cantón Milagro de la Provincia del Guayas.

Esto permitirá evaluar cuando la familia está ejerciendo una influencia positiva o negativa en el rendimiento de sus hijos como parte del aprovechamiento y la calidad del aprendizaje adquirido, que en el caso de la presencia de resultados académicos bajos, se establecerían estrategias de intervención dirigidas al desarrollo de una función educativa de apoyo al desarrollo de las actividades académicas del proceso educativo, lo cual beneficiaría a la calidad del aprendizaje de los educandos.

En la investigación se cuenta con el **CAPITULO I**, que contiene, El Problema, tema Planteamiento del Problema, Contextualización, Análisis Crítico, Formulación

del Problema, Interrogantes de la Investigación, Delimitación de los Objetivos, General, Específicos y la Justificación.

En su **CAPITULO II**, se ha trabajado los Antecedentes Investigativos, Fundamentación, Filosófica, Legal, Categorías Fundamentales, Hipótesis, Operacionalización de Variables.

El **CAPITULO III**, posee Metodología, Modalidad Básica de la Investigación, Nivel o tipo de la Investigación, su diseño y enfoque utilizado. Población y Muestra, Plan de Procesamiento de la Información.

En cuanto al **CAPITULO IV**, se ve el Análisis e Interpretación de Resultados, Análisis de los Resultados, Interpretación de datos, Verificación de Hipótesis.

Para proponer una solución al problema trabajado se tiene el **CAPITULO V, PROPUESTA**, Datos Informativos, Antecedentes de la Propuesta, Justificación, Objetivos, General, Específicos, Análisis de Factibilidad Fundamentación, Metodología Modelo Operativo, Administración, para terminar se trabaja con sus respectivas Conclusiones, Recomendaciones y Anexos.

CAPITULO 1

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1 PROBLEMATIZACIÓN

La familia actual se encuentra con grandes dificultades en el desarrollo de sus hijos respecto al bajo rendimiento académico constituye un problema a nivel mundial que se encuentra influenciado por diversos factores, de un carácter multi-condicionado y multidimensional, siendo la convivencia escolar un factor determinante.

La familia vista desde una perspectiva sistémica es un grupo o sistema compuesto por subsistemas que serían sus miembros y a la vez integrada a un sistema que es la sociedad, donde cada miembro de este sistema posee roles que varían en el tiempo y que depende de la edad, el sexo y la interacción con los otros miembros familiares, por tanto, las influencias dentro de la familia no son unidireccionales sino que son una red donde todos los integrantes de la familia influyen sobre los otros integrantes. Funciones, fundamentalmente la educativa, que permita lograr una educación adecuada a las generaciones actuales. Son muchos los motivos que dificultan la tarea, y para que ésta sea eficaz, sería necesaria una nueva visión educadora por parte de la familia que influya de forma positiva en el desempeño social de los hijos.

En la Escuela Fiscal Mixta N° 12 “ADÁN BARRETO” del Rcto. La Garganta del Cantón Milagro de la Provincia del Guayas, en sus diferentes grados de escolaridad algunos de los alumnos están presentando dificultades en el rendimiento escolar, no vienen a clases, en ocasiones no desarrollan los deberes, no participan se encuentran muy callados y de una manera u otra está influyendo en el resultado académico de los docentes, en la institución se ha venido trabajando en la capacitación de los docentes en nuevas formas de enseñanza , el desarrollo de habilidades para el estudio pero no se ha venido trabajando en el contexto familiar, fundamentalmente en aquellas familia donde

conviven los estudiantes con dificultades en el bajo rendimiento escolar, igualmente se ha observado que en diferentes actividades de la Escuela, no todos los padres participan en la reuniones y cuando estos son citados no asisten a la entrevista con el docente.

Algunos de los alumnos que presentan bajo rendimiento escolar, han manifestado de una manera u otra, la presencia de dificultades en la convivencia familiar, tales como, problemas en la comunicación, maltrato físico y psicológico, despreocupación de los padres por el desarrollo de ellos, entre otros.

De no tomarse las medidas correctivas y educativas requeridas en cuanto al apoyo familiar y al mejoramiento de la convivencia escolar, esto puede ocasionar perdidas de año y en un extremo mayor la deserción escolar de los hijos que se encuentran confrontando un bajo rendimiento académico.

Para no llegar a la situación crítica del educando es necesario realizar un proceso estratégico de intervención para el mejoramiento de la convivencia escolar que permita lograr una mayor integración familiar y con apoyo a sus hijos en lo referente al desarrollo escolar.

1.1.2 DELIMITACION DEL PROBLEMA

El problema objeto de nuestro estudio investigativo se realizará a los estudiantes de la ESCUELA FISCAL MIXTA N° 12 “ADÁN BARRETO” del Recinto La Garganta del Cantón Milagro de la Provincia del Guayas, del período lectivo 2012 – 2013, donde se ha detectado el contexto familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución antes mencionada.

1.1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿De qué manera estaría influyendo el contexto familiar y su incidencia en los resultados académicos de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N° 12

“ADÁN BARRETO” del Rcto. La Garganta del Cantón Milagro de la Provincia del Guayas?

1.1.4 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo es el estilo educativo de los padres con sus hijos, en aquellos que están presentando bajo rendimiento académico pertenecientes a la Escuela Fiscal Mixta N° 12 “ADÁN BARRETO” del Rcto. La Garganta del Cantón Milagro de la Provincia del Guayas?

¿Qué percepción tienen sobre el funcionamiento familiar los padres de los estudiantes de alto y bajo rendimiento académico escolar de la Escuela Fiscal Mixta N° 12 “ADÁN BARRETO” del Rcto. La Garganta del Cantón Milagro de la Provincia del Guayas?

¿Qué apoyo le brindan los padres en sus deberes escolares y otras actividades educativas en los estudiantes que están presentando alto y bajo rendimiento escolar?

¿Cómo se desarrolla la comunicación entre padres e hijos en aquellos que están presentando Bajo Rendimiento académico pertenecientes a la Escuela Fiscal Mixta N° 12 “ADÁN BARRETO” del Rcto. La Garganta del Cantón Milagro de la Provincia del Guayas?

¿De qué manera una estrategia de intervención familiar podrá favorecer el rendimiento escolar de sus hijos?

1.2. OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo General

1.2.1.1 Analizar el contexto familiar y su incidencia en los resultados académicos de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N° 12 “ADÁN BARRETO” del Rcto. La Garganta del Cantón Milagro de la Provincia del Guayas.

1.2.2 Objetivos Específicos

1.2.2.1 Delimitar el tipo de estilo educativo de los padres en aquellos que están presentando bajo rendimiento académico pertenecientes a la Escuela Fiscal Mixta N° 12 “ADÁN BARRETO” del Rcto. La Garganta del Cantón Milagro de la Provincia del Guayas.

1.2.2.2. Determinar la percepción que tienen sobre el funcionamiento familiar los padres de los estudiantes de alto y bajo rendimiento académico escolar de la Escuela Fiscal Mixta N° 12 “ADÁN BARRETO” del Rcto. La Garganta del Cantón Milagro de la Provincia del Guayas?

1.2.2.4. Analizar el apoyo a las actividades escolares que brindan los padres a los hijos de la Escuela Fiscal Mixta N° 12 “ADÁN BARRETO” del Rcto. La Garganta del Cantón Milagro de la Provincia del Guayas.

1.2.2.5. Caracterizar la comunicación que se establece entre padres e hijos de aquellos que están presentando Bajo Rendimiento académico pertenecientes a la Escuela Fiscal Mixta N° 12 “ADÁN BARRETO” del Rcto. La Garganta del Cantón Milagro de la Provincia del Guayas.

1.2.2.6 Establecer estrategia de intervención familiar que favorezcan el rendimiento escolar de los educandos.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Este trabajo investigativo es necesario e importante porque va a contribuir a delimitar el papel que está ejerciendo la familia en el rendimiento académico de los estudiantes para poder emprender una serie de acciones de tipo educativas a través de escuelas de padres u otras que permitiesen influir positivamente en el resultado académico y el nivel de asimilación de los contenidos durante el proceso enseñanza aprendizaje de las adolescentes. Por otra parte con los resultados y la propuesta de solución se podrá desarrollar una propuesta de intervención familiar dentro de las familias donde conviven los estudiantes que presenten bajo rendimiento académico, lo cual igualmente repercutirá de manera positiva en el estado psico-afectivo y académico de estos.

Durante el proceso investigativo será posible establecer el grado de influencias que puede tener el funcionamiento familiar y los resultados académicos en las estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N° 12 “Adán Barreto”.

Cuando en el centro nos enfrentamos a analizar los resultados de la evaluación, detectamos que hay en cada grupo, un número determinado de estudiantes que vienen obteniendo un rendimiento académico bajo. Analizando las causas que pueden provocarlo, llegamos a que son debidas en una u otra medida, a la familia y su ambiente que rodea al niño o la niña y funcionamiento familiar.

En la actualidad, la tendencia investigadora en torno al tema de la influencia del contexto familiar de los estudiantes se focaliza en el análisis de variables denominadas dinámicas, dado que éstas, al parecer, influyen de una manera más directa en los éxitos académicos de los estudiantes. Dentro de este grupo de variables destacan la comunicación y el funcionamiento del hogar, las relaciones de los padres hacia los hijos, la implicación de la familia en la educación o las expectativas parentales en relación al futuro de los niños. La mayoría de las investigaciones subrayan la importancia de un adecuado funcionamiento familiar, así como de la existencia de un entorno satisfactorio en el hogar, para que el desarrollo de sus miembros sea correcto, concluyendo además que, en las familias conflictivas o desestructuradas los sujetos reciben

poca estimulación y la calidad de la misma es menor, con lo que su desarrollo general, y específicamente académico. Al parecer, los alumnos provenientes de entornos estables, en los que no hay situaciones que conduzcan a conflictos, van mejor en la escuela, aprenden con mayor facilidad, poseen las habilidades sociales necesarias para mejorar las relaciones con sus iguales, tienen menos problemas de comportamiento y demuestran mejor salud y autoestima.

El estudio podrá contribuir al mejoramiento de los resultados académicos y de desarrollo del proceso de aprendizaje de los educandos, con los resultados que se obtengan se podrá desarrollar un proceso interventivo desde lo metodológico y que desde el punto de vista práctico permita elevar los resultados académicos de aquellos estudiantes que están presentando dificultades en su aprovechamiento y donde existe en sus hogares en un ambiente y funcionamiento familiar no propiciador.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 Marco Teórico

2.1.1 Antecedentes históricos

Educación proviene de la raíz latina ducere, que significa conducir, acción intencional de preparar a los sujetos para la vida en sociedad. Sin embargo, el sistema escolar formal, planificado e institucional, no agota la experiencia vital de niños y adolescentes que intervienen en un entramado de situaciones, de relaciones, de ámbitos en las que realizan aprendizajes y forman su personalidad.

Educar es desarrollar plenamente las potencialidades de la persona. Donde la familia y a la escuela le corresponde un lugar destacado en el proceso de socialización.

La escuela es el centro donde se realiza la interacción entre la cultura experiencial adquirida en la familia y la cultura escolar que se conforma dentro de este ámbito.

Existen estudiantes que demuestran ser muy capaces de aprender en la cultura experiencial. Sin embargo, en la escuela no revelan la misma capacidad.

Desde un punto de vista filosófico educativo: "... el ser humano se diferencia de los animales por una serie de características esenciales, entre las que destaca su particular forma de aprender. El ser humano depende de sus padres durante mucho más tiempo que el resto de los animales, y su educación resulta prolongada, al ocupar gran parte de su tiempo en aprender a desarrollar sus múltiples facultades naturales. Sin embargo esto se debe a que el ser humano posee una capacidad ilimitada de aprendizaje y a que el proceso por medio del cual se adquieren conocimientos durante toda su vida" (Beltrán, Jesús: 1992; Woolfolk, Anita: 1990).

Una educación centrada en la persona exige la ruptura de los vínculos autoritarios y unidireccionales, debe implicar al sujeto en su proceso de aprendizaje, lo cual sólo puede lograrse a través de la comunicación.

Dentro de la escuela se ponen de manifiesto las contradicciones, conflictos y exigencias de los distintos sectores de la sociedad y por tanto el escolar va a aprender a vivir dentro de una sociedad de contradicciones. La escuela no existe cual una isla separada de la realidad política, económica y social.

La educación escolar tiene una naturaleza social y al mismo tiempo ejerce una función socializadora del alumnado. La educación es una práctica social. En este marco se desarrollan procesos de socialización y de construcción y de construcción de la identidad personal. El proceso de desarrollo personal, mediante el cual el individuo se llega a constituir como persona, similar a los demás pero al mismo tiempo diferente, es inseparable del proceso de socialización.

La escuela como institución y el profesor como agente socializador enfrentan el reto de introducir cambios en su organización, en su quehacer y lograr que estos no se operen sólo en el discurso sino en el accionar cotidiano del profesor, donde ejerza su función en la formación de hombres libres, independientes, creativos, cultos, capaces de apropiarse del saber de manera creativa y como expresión de la preparación para la vida.

En relación al rol del docente nuevo señala la psicóloga L. Ibarra lo siguiente: "La redefinición del rol es un proceso complejo, sujeto a cambios que implica la ruptura de vínculos, esquemas, estereotipos y creencias propias de una cultura escolar que afortunadamente está a la zaga y paralelamente emerge una nueva cultura escolar, la cual supone una democratización mayor de las relaciones interpersonales en la Escuela, incremento del protagonismo del estudiante en la construcción del conocimiento, una apertura a la diversidad, desarrollan la conciencia y la tolerancia que no significa la ausencia de conflicto sino la ocurrencia de otros y diferentes maneras de enfrentarlos".

Es por ello que se requiere el centrarse en el aprendizaje y el estudiante que aprende y no en la enseñanza, ni en el profesor con una dinámica convivencial diferente donde todos los estudiantes son diferentes y únicos y donde exista un clima de relaciones interpersonales positiva, cada estudiante sea aceptado, reconocido y valorado en su contexto.

La escuela debería convertirse en un espacio de encuentro donde se revelen los elementos de la cultura y donde se conozca la cultura experiencial de los estudiantes derivada de los escenarios sociales en los que hasta el momento del ingreso a la escuela han constituido los principales espacios de aprendizaje, principalmente en la familia, y de esta forma brindar los conocimientos académicos relacionados y abiertos a la cultura vivencial del individuo.

Según La Declaración Mundial sobre Educación para Todos, la educación básica deberá proporcionarse a todos los niños, jóvenes y adultos. Para este fin, habrá necesidad de aumentar los servicios y tomar medidas coherentes para reducir las desigualdades educacionales y suprimir las discriminaciones en el acceso a las oportunidades de aprendizaje

La educación es un derecho para todas las personas, hombres y mujeres, de todas las edades, en todo el mundo. La educación es capaz de ayudar a garantizar un mundo más seguro, más sano, más próspero y ambientalmente más puro, simultáneamente contribuye al progreso social, económico y cultural, a la tolerancia y a la cooperación internacional.

Debemos desarrollar acciones propiciadoras tanto con los docentes como con los estudiantes y donde estén implicados en una interrelación trídica: la escuela, la familia y el estudiante que permita mayor protagonismo de los escolares en el proceso de enseñanza-aprendizaje en función de un proceso de educación desarrollador y más diálogo y tolerancia en las relaciones familiares y escolares, con el desarrollo de Escuelas de Padres y Madres abiertas a la colaboración con la escuela y la comunidad.

La Familia

La familia es el grupo de intermediación entre el individuo y la sociedad. Constituye el núcleo primario del ser humano, en ella el hombre va a inscribir sus primeros sentimientos, sus primeras vivencias, incorpora las principales pautas de comportamiento, y le va a dar un sentido a sus vidas.

La familia es una categoría histórica, que se encuentra determinada por el sistema social que le sirve de marco. El modo de producción imperante va a condicionar las formas de existencia de la familia, las diferentes jerarquías de sus funciones, los valores predominantes, los principios éticos.

A pesar de las grandes transformaciones del mundo contemporáneo la familia sigue siendo aún el hábitat natural del hombre, por cumplir funciones que son insustituibles por otros grupos e instituciones.

Desde su surgimiento, la familia se ha diversificado en su composición, estructura y tipología. Hoy ya no se habla de la familia sino de las familias. Han cambiado las formas de conformar pareja, los estilos de autoridad han ido cambiando, las pautas de crianza son diferentes al de nuestros ancestros, los modelos de maternidad y paternidad son distintos, al igual que las formas de convivencia. Pero nada apunta hacia la desaparición de la familia como grupo

humano, por el contrario la familia ha resistido los impactos de los cambios sociales existentes. La relación entre individuo, familia y sociedad hay que entenderla en su multiplicidad de interrelaciones y no como un proceso que se da de forma unidireccional, por lo que se hace necesario entenderla en dos niveles de análisis para la familia: uno macro-sociológico, para establecer las relaciones entre familia y sociedad y uno micro-sociológico, para explicar la interrelación entre familia e individuo.

Esta determinación puede analizarse en sentido inverso, lo que ocurre en una familia trasciende su marco particular para influir en la sociedad en su conjunto.

El grupo familiar de origen es un poderoso agente formador de la personalidad, influye decisivamente en la salud de los individuos.

Aún persiste una visión idealizada retrospectiva de familia vista como un agrupamiento nuclear compuesto por un hombre y una mujer unidos en matrimonio, más los hijos tenidos en común, todos bajo el mismo techo; el hombre trabaja fuera de la casa y consigue los medios de subsistencia de la familia; mientras la mujer en casa cuida de los hijos del matrimonio. Sin embargo ya la familia actual está muy lejos de representar esa realidad.

Se hace necesario someter esta idea de familia a un proceso de deconstrucción, que consiste en ir retirando de la definición, elementos que Otrora eran considerados como absolutos, pero que ahora se tiene por plenamente relativos (Palacios y Rodrigo,2000):

- . El matrimonio no es necesario para que podamos hablar de familia y de hecho, las uniones consensuales son consideradas familias.

- . Uno de los dos progenitores puede faltar, quedándose el otro sólo con el o los hijos; tal es el caso de las familias monoparentales, en las que por muy diversas razones uno de los progenitores, casi siempre la madre, se hace cargo del cuidado de sus descendientes.

. Los hijos del matrimonio son muy frecuentemente tenidos en común pero pueden llegar también por la vía de la adopción, provenientes de otras uniones anteriores o por las modernas técnicas de reproducción asistida.

. La madre ya sea en el contexto biparental o monoparental no tiene que dedicarse en exclusivo al cuidado de los hijos sino que se puede desarrollar en actividades laborales fuera del hogar

. El padre por otra parte no tiene que limitarse a ser un mero generador de recursos para la subsistencia de la familia sino que puede implicarse muy activamente en el cuidado y la educación de los hijos.

. El número de hijos se ha reducido, hasta el punto que en muchas familias hay solamente uno.

. Algunos núcleos familiares

se disuelven como consecuencia de procesos de separación y divorcio, siendo frecuente la posterior unión con una nueva pareja en núcleos familiares reconstituidos o reensamblados.

Tras esta deconstrucción el concepto de familia queda para algunos autores definido como la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia ha dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

La familia como sistema.

La teoría general de los sistemas, desarrollada por Ludwig Von Bertalanffy, proveniente, de la cibernética, concibe la familia como un sistema de relaciones que difiere de la simple suma de sus miembros. La aplicación de esta teoría al estudio de la familia realmente ha dado luz para entender muchos mecanismos familiares. Dentro, de estos son muy interesantes los conceptos de causalidad circular, pautas de interacción, homeostasis, reglas familiares y funcionalidad de la familia.

La familia vista desde una perspectiva sistémica es un grupo o sistema compuesto por subsistemas que serían sus miembros y a la vez integrada a un sistema que es la sociedad (Ares, citado por Herrera, 1997). Cada miembro de este sistema posee roles que varían en el tiempo y que depende del edad, el sexo y la interacción con los otros miembros familiares (Seguel, Holmes, Venegas, Alcérreca, y Salamanca, 2000), por tanto, las influencias dentro de la familia no son unidireccionales sino que son una red donde todos los integrantes de la familia influyen sobre los otros integrantes.

La estructura familiar mantiene un flujo bidireccional con la sociedad, y aunque la familia se modifica, persiste como una estructura estable que se adapta al entorno social en constante cambio.(Herrera, 1997). Para Ares (citado por Herrera, 1997) la familia al considerarla como sistema, implica que, ella constituye una unidad, una integridad, por lo que no podemos reducirla a la suma de las características de sus miembros por consiguiente, no se le puede ver como una suma de individualidades, sino como un conjunto de interacciones.

La familia como institución social cumple funciones básicas tales como: función biológica, función económica, y función cultural espiritual. Como resultado de la realización de estas funciones se cumple la función educativa. La manera particular en que se dan estas funciones en una sociedad determinada depende en gran medida del sistema socio económico. Así en una sociedad dada en cada momento histórico las funciones pueden aparecer en equilibrio o, hipertrofiadas.

La familia cubre las necesidades primordiales del ser humano como ser biológico, psicológico y social. La función educativa vista como una supra función de las demás incluye elementos importantes dentro de los que se destacan:

Función de crianza:

La crianza como proceso no hace referencia exclusivamente a la alimentación y los cuidados físicos, sino a aspectos que tienen como finalidad proporcionar un

cuidado mínimo que garantice la supervivencia del niño, un aporte afectivo y un maternaje y paternaje adecuado.

Función de culturización y socialización:

La familia se constituye en el vehículo trasmisor de pautas culturales a través de varias generaciones permitiendo al mismo tiempo modificaciones de las mismas. La socialización de los miembros es especialmente importante en el período del ciclo vital que transcurre desde la infancia hasta la etapa del adolescente y adulto joven. Entre sus objetivos se encuentran: la protección y continuación de la crianza, la enseñanza del comportamiento e interacción con la sociedad, la adquisición de una identidad de género, la inculcación de valores sociales, éticos y morales, la conformación de una identidad personal, familiar y social. La familia es un contexto de desarrollo y socialización para los hijos y al mismo tiempo de desarrollo y de realización para los adultos. Como agente de socialización la familia aporta un sano crecimiento en las conductas básicas de comunicación, diálogo y simbolización.

Es un escenario donde se construyen personas adultas con una determinada autoestima y un determinado sentido de sí mismo y que experimentan un cierto nivel de bienestar psicológico en la vida cotidiana frente a los conflictos y situaciones estresantes.

Función de apoyo y protección:

La función de apoyo psicosocial, es una de las principales finalidades de la familia, ya que puede ejercer un efecto protector y estabilizador frente a los trastornos mentales. La familia facilita la adaptación de sus miembros a las nuevas circunstancias en consonancia con el entorno social.

La familia además de cumplir funciones importantes es un grupo que atraviesa por cambios evolutivos, que exigen de la misma un proceso de continuos ajustes. Estos cambios son producidos tanto desde el exterior, como resultado de los continuos movimientos sociales, así como desde el interior, por los cambios evolutivos de sus miembros y por transformaciones estructurales. Así, una familia potencialmente es más funcional, en la medida que exista un

equilibrio en el cumplimiento de sus funciones y a su vez disponga de recursos adaptativos para enfrentar los cambios.

Concepto de límite.

El concepto de límite tiene una estrecha relación, con los conceptos de espacio y autonomía.

El límite es la frontera psicológica necesaria para salvaguardar el espacio físico y emocional que todo ser humano necesita para desarrollar su identidad, autonomía, e independencia. Cuando en una familia los límites no están claros se invaden los espacios, se fracturan los procesos de individuación. De ahí la importancia de estudiar como se estructuran los procesos de elaboración de los límites al interior de la familia y con el exterior.

La elaboración de esas fronteras invisibles define los tipos de vínculos y son indicadores clínicos de posibles fracturas en el desarrollo sano de la personalidad de los miembros.

Los límites pueden ser: claros y permeables o rígidos y difusos.

Se destacan entonces distintos tipos de familias: familias amalgamadas, cuyos límites aparecen difusos, familias desvinculadas con límites demasiado rígidos.

Los límites difusos generan un exaltado sentimiento de pertenencia que de alguna manera afecta la identidad y anula la autonomía. Cualquier evento ocurrido a algún miembro, inmediatamente activa todo el sistema.

Las familias desvinculadas por el contrario generan una distancia tal que afecta el sentimiento de conexión y pertenencia, pudiéndose producir un individualismo extremo.

EL tema de los límites se relaciona con la autoridad familiar. Se entiende por autoridad parental, la forma a través de la cual se pone un límite.

Al parecer diversos autores coinciden que el respeto al espacio físico y psicológico del otro, así como la elaboración de límites precisos y permeables

representa un elemento importante a valorar y a tener en cuenta en la intervención familiar y en la promoción de una familia funcional y sana.

Roles

Los roles ocupan un lugar central en cualquier estudio de familia.

Existe un conjunto de asignaciones culturales a la representación de los papeles parentales (madre, padre, abuelo, hijo, esposo(a), hombre-mujer).

En los momentos actuales este tema se torna de vital importancia, ya que cada sociedad sufre un proceso progresivo de redimensionar y reconceptualizar estos papeles, pudiéndose producir contradicciones entre lo asignado y lo asumido a cada rol, sobrecarga de roles y conflictos de roles.

La diversidad de tipos de familia, la incorporación de la mujer al trabajo, los avances tecnológicos, los procesos de cambios sociales, generan impactos severos en la forma de asumir los roles sociales. De ahí la importancia del abordaje de este tema en la esfera familiar y el desentrañar sus contradicciones actuales.

Comunicación

Dentro de los conceptos claves para la intervención familiar, también destacamos el concepto de comunicación.

La comunicación es vista por muchos autores como el eje central de los problemas familiares. Sin embargo sin disminuir su importancia, pensamos que una buena o mala comunicación es el resultado, en primera de en qué medida las personas han aprendido a expresarse, no solo al nivel de información, sino también a expresar sentimientos; pero en segunda, y como eslabón básico, depende y es el resultado derivado de una buena elaboración de los límites y de los espacios individuales.

Si los lugares, espacios y límites están distorsionados, lo más probable es que ello altere todo el proceso de comunicación e interacción familiar. A la inversa estilos comunicativos defectuosos influyen en la distorsión de los límites, espacios y papeles familiares. De ahí que estos procesos estén interconectados

e interdependientes unos de otros en el ámbito familiar. Por tal motivo, el tema de la comunicación no puede ser visto desligado de estos otros procesos.

Autores como Virginia Satir, Paul Watzlawick, destacan la importancia del aprendizaje de códigos funcionales de comunicación (clara, directa) lo cual es muy valioso pero a nuestro juicio hacen cierta apología de este proceso como eje central de los problemas familiares, sin tomar en cuenta las realidades que el contexto social aporta a los problemas familiares.

Algunos estudiosos de la comunicación como Lomov y Andrieva, destacan las funciones que este proceso cumple dentro de las que se incluyen: la función informativa, reguladora y afectiva; los axiomas básicos para entender el proceso de comunicación (ver Watzlawick); los tipos de comunicación (verbal, no verbal; o analógica y digital), así como sus distorsiones (dobles mensajes, mensajes indirectos) Todos y cada uno de estos contenidos, son temas de sumo interés para el análisis de las disfunciones familiares, tanto para el diagnóstico, como para la intervención familiar.

Autonomía

La dependencia-independencia es otro de los aportes centrales dentro del estudio de la familia y más específicamente de su función educativa y socializadora. Este tema es imposible analizarlo sin los tópicos: espacio, límite, autoridad. El desarrollo sano de la personalidad exige una adecuada elaboración de los espacios, límites y reglas para la relación de modo tal que cada miembro de la familia logre aprender un sentimiento de lealtad y pertenencia al grupo familiar, sin perder su capacidad de ser uno mismo y sin caer en un individualismo que anule sus pertenencias. Algunos autores denominan este proceso como individuación-conexa. Cualquier fractura en la individuación-conexa altera las relaciones, generando excesivas dependencias que anulan la autonomía, o produciendo un desligamiento que genera aislamiento y soledad.

Funcionalidad de la familia

Se entiende por una familia funcional aquella en cuyas interrelaciones como grupo humano, se favorece el desarrollo sano y el crecimiento personal, familiar y social en cada uno de sus miembros.

Entonces cuando aparece un síntoma [como puede ser bajo rendimiento], este puede ser tomado como un indicador de una disfunción familiar y hay que ver al niño, no como el problemático, sino como el portador de las problemáticas familiares (Molina citado por Herrera, 1997)

La principal característica que debe tener una familia funcional es que promueva un desarrollo favorable a la salud para todos sus miembros, para lo cual es imprescindible que tenga: jerarquías claras, límites claros, roles claros y definidos, comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio. (Herrera,1997).

Un autor que ha trabajado sobre el tema de familia, ha sido Minuchín (1984, p.16) el cual asevera que "la funcionalidad o disfuncionalidad de la familia no depende de la ausencia de problemas dentro de ésta sino, por el contrario, de la respuesta que muestra frente a los problemas; de la manera como se adapta a las circunstancias cambiantes de modo que mantiene una continuidad y fomenta el crecimiento de cada miembro".

Otros autores caracterizan a la familia disfuncional como la que ante situaciones que generan estrés responde aumentando la rigidez de sus pautas transaccionales y de sus límites, carece de motivación y ofrece resistencia o elude toda posibilidad de cambio. La familia disfuncional, agrega, se diferencia de la funcional por la utilización de patrones de interacción recurrentes que dificultan el desarrollo psicosocial de sus miembros, su adaptación y la resolución de conflictos. (Alcaina,1998)

Al definir a la familia como un sistema en donde los problemas de uno de los miembros afecta a todos. Alcaina (1998,p.24.) nos plantea las posibles consecuencias de los hijos viviendo en una familia disfuncional, y dice:

"Existen datos que indican que este tipo de familia se ve imposibilitada para llevar a término de un modo adecuado las funciones familiares, afectándose áreas como la educación y el desarrollo afectivo y relacional. En concreto, la afectación de la función de culturización socialización repercute negativamente en la consecución de objetivos lúdicos, de aprendizaje y estimulación. Ello deriva generalmente de la falta de implicación parental, debido a desinterés o ausencia física de uno o ambos padres por motivos laborales o separación, produciéndose un efecto circular en niños y adolescentes, capaz de originar una falta de motivación en la escolarización. Estas actitudes podrían transmitirse a las siguientes generaciones, dando lugar a deficiencias culturizadoras que sitúan a estas familias en desventaja en una sociedad competitiva".

Entre algunos indicadores a considerar en el funcionamiento familiar adecuado destacamos a los siguientes:

- Presencia de límites y jerarquías claras, no impenetrables, ni difusas.
- Respeto al espacio físico y emocional de cada miembro.
- Reglas no rígidas, claras y precisas.
- Capacidad de Adaptación y reajuste de regla, normas, patrones de comportamiento, etc, ante los cambios que ocurren durante el ciclo vida.
- La presencia de una adecuada comunicación entre sus miembros, expresándose de forma clara precisa, sin ambigüedades y de manera congruente.
- La presencia de manifestaciones afectivas de manera abierta y con reciprocidad.
- La adecuada distribución de roles, no confusos, rígidos e inadecuados.

- El haber aprendido determinadas estrategias para resolver los conflictos y crisis normativas y no normativas.
- Presencia de códigos de lealtad y pertenencia sin perder la identidad y la autonomía.
- Haber adquiridos hábitos y destrezas a través del aprendizaje de determinados recursos personológicos (códigos emocionales funcionales, eliminación de pensamientos distorsionados de la lectura de la realidad, asertividad, autoestima, resolución de conflictos, entre otros,)
- Aprendizajes de estrategias para enfrentar situaciones de estrés y determinados eventos transicionales.
- Presencia de una adecuada autovaloración y estima personal de sus miembros que permita la aceptación a los otros con sus propias características.
- El aprendizaje de la asunción de modelos de cooperación y colaboración hacia los demás.
- El ejercicio de un liderazgo democrático y participativo.
- Fomentar el desarrollo de habilidades interpersonales significativas y de interdependencia.

La familia puede volverse nociva cuando sin saberlo, involuntariamente, sin darse cuenta de que así puede convertirse en un medio patógeno, no cumple con su rol, cuando las relaciones entre los individuos que la componen son inadecuadas, cuando no se le brinda afecto o, se le brinda mal, cuando la falta de cultura o de inteligencia, de pobreza no permite que el niño se adapte; cuando los problemas psicológicos, el alcoholismo, la inadaptación social del padre, de la madre o de los hermanos son para el niño fuente de profundas perturbaciones (Dot, 1988:117).

Si la familia se ha formado disarmónicamente, con frecuencia se resquebraja y aparentemente se desintegra. Cada uno o alguno de sus miembros creen en tal situación, que ya no hay nexo o interés común familiar, y entonces la dinámica

familiar se vuelve tóxica y venenosa, volcando todo el resentimiento por los agravios recibidos, por el cariño no satisfecho o las atenciones no correspondidas. En el sentir de cada uno de sus miembros gravita fuertemente el celo, por la dedicación de los demás a adaptarse a la nueva dinámica familiar o a otras relaciones. En este estado, las posibilidades de concentrarse en los estudios son mínimas ya que toda su energía se concentra en un permanente estado de defensa lo que imposibilita al individuo y lo sume en un estado de apatía e inacción. Algunas situaciones familiares son claramente desfavorables y riesgosas para la socialización de los niños, la violencia doméstica, la falta de recursos materiales para asegurar el sustento cotidiano, la ausencia de lazos estables y solidarios con los otros, el aislamiento social, el autoritarismo patriarcal tradicional, la falta de la ley.

En la actualidad existen otras formas de familias; los divorciados/as con hijos, las mujeres con hijos que no se casan, las mujeres que voluntariamente no tienen hijos o aquéllas quiénes deseando no pueden tenerlos; los hombres o mujeres solos/as que adoptan hijos, etc.

La familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social, sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado de hablar de "familias" ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los campos sociales, políticos y económicos. (ONU, 1994, p. 51).

Concepto de Familia

De acuerdo a las acepciones anteriores podemos señalar que la familia es el núcleo básico de la comunidad humana. Es un conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten un mismo espacio físico, sentimientos, responsabilidades, informaciones; donde cada miembro asume

roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar .Desde el punto de vista histórico, la familia es el primero de los poderes educativos.

Los padres fueron y siguen siendo los primeros educadores; de ellos reciben los hijos las primeras enseñanzas; primero de manera espontánea y después, espontánea y además intencionada.

Desde el punto de vista biológico y social, la familia es la comunidad formada por los padres y los hijos, quienes conviven en íntima y unitaria relación. La familia constituye socialmente la más pequeña institución formada con fines de mutua protección.

Vivir juntos significa compartir, lo que implica derechos y deberes; entender las necesidades de los demás y al mismo tiempo hacer valer las propias; pedir, entregar de tal manera, que haya justicia en la relación.

La familia es el lugar donde no sólo se espera recibir alimento, sino protección, preocupación y cariño: la sensación de querer y ser querido por alguien. Por razones de carácter afectivo, proteccional y de derecho natural y social, sigue siendo la Institución de mayor influencia y efectividad en la relación pedagógica. Al respecto el educador y pedagogo brasileño, Fernando de Acevedo dice:

“La educación exige paciencia, indulgencia, abnegación y sacrificios; y es más natural encontrar cualidades en los padres que en seres extraños a la familia. En gran parte, la educación de los hijos es la obra capital, el fin supremo de la existencia y a veces la única razón de la vida. Pero si es la institución adecuada para educar, es precisamente la menos propicia para instruir, ya porque la instrucción es una tarea cada vez más compleja y difícil, para la cual se exigen profesionales especializados, por la profunda repercusión en el interior de la familia de las nuevas condiciones y exigencias de la vida económica “ (Lemus; 1973, p.306)

Desde el punto de vista psicológico, la psicóloga educativa, Iris Barrios señala que:

“La familia es la fuerza más poderosa en el modelaje de conductas de un niño. Las tendencias internalizadas en la infancia persisten psicológicamente”.(Barrios, I; 1986, p. 22).

Los padres en una forma asistemática contribuyen a forjar la personalidad determinante del individuo, desde los primeros años de vida. Es responsabilidad de ellos comprometerse con la educación de sus hijos y de hacerlo en forma compartida, padre-madre.

En la familia se establecen los primeros y más importantes vínculos afectivos y, a través de ella, la niña y el niño incorporan las pautas y hábitos de su grupo social y cultural, desarrollando los primeros aprendizajes y realizando sus primeras contribuciones como integrantes activos

Tipos de Familia

En lo que respecta a tipos de familia, las Naciones Unidas (1964), define los siguientes tipos de familias, que es conveniente considerar debido al carácter universal y orientador de este organismo mundial.

- Familia Nuclear: integrada por padres e hijos.
- Familias uniparentales o monoparentales: se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, el abandono, la separación o la decisión de no vivir juntos.
- Familias polígamas: en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.
- Familias Compuestas: que habitualmente incluyen tres generaciones; abuelos, padres e hijos que viven juntos.
- Familias Extensas: además de tres generaciones, otros parientes tales como, tíos, tías, o sobrinos que viven en el mismo hogar.

- Familia Reorganizada: que viene de otros matrimonios o cohabitación de personas que tuvieron hijos con otras parejas.
- Familias Migrantes: compuesta por miembros que proceden de otros contextos sociales generalmente, del campo a la ciudad.

Respecto a como se distribuye el poder, encontramos los siguientes tipos de familias:

- Democráticas, en las que todos participan de las decisiones
- Autoritarias, en las que claramente hay una cabeza que manda y el resto tiene escasa participación, más bien obedece.

1.- La Familia Democrática:

En este tipo de familias se toman en cuenta las necesidades, deseos y opiniones de los niños(as), las decisiones son compartidas. Hay un ambiente más flexible, las normas en relación con lo que se puede hacer y decir es más abierto, se permiten muchas cosas o por lo menos se conversan y discuten. Cada uno participa en las resoluciones que lo afectan, todos pueden dar su opinión, la cual es tomada en cuenta (por ejemplo, en cuanto a qué hacer, qué comprar, dónde ir). Cuando un niño adolescente toma una determinación se le respeta y apoya.

2.- La Familia Autoritaria:

En estas familias hay alguien que manda, que toma las decisiones y ordena su cumplimiento sin una real participación del resto. La cabeza del poder puede ser el papá o la mamá, el abuelo o la abuela, o pueden alternarse el poder entre ellos, pero los niños no opinan, obedecen. Hay poca consideración de las opiniones y puntos de vista de los demás y, a veces, incluso, no se preocupan de las necesidades de los otros.

Hay sin embargo, familias que aunque llevan un sistema autoritario en términos de que alguien maneja las decisiones, toman en cuenta las necesidades de los otros. El sistema más peligroso es el autoritario, toda vez que aquel que manda

considera más bien sus propias necesidades, ideas, valores, que las del resto del grupo.

Se ha demostrado que las familias más democráticas generan niños más creativos, independientes, seguros de sí mismos y sociables, pero al mismo tiempo, menos dispuestos a acatar normas.

Las familias autoritarias tienden a crear niños sometidos a normas, más pasivos, con menos iniciativa, menos creatividad, obedientes y conformistas.

Los ambientes democráticos tienden a fomentar la curiosidad, la independencia y la autonomía; en cambio, los ambientes autoritarios crean obediencia y conformismo.

Una familia centrada en el afecto, en el apoyo, en que hay más permiso y cariño que prohibiciones y castigos produce un ambiente en que todos se sienten cómodos y más participantes, mejor recibidos.

La familia vista como la Primera Escuela

La función educativa de la familia ha sido objeto de mucho interés para la psicología y la pedagogía general, el papel que la familia asume como mediador, facilitador de esa apropiación y su función educativa es la que más profunda huella dejará precisamente porque está permeada de amor, de íntima comunicación emocional.

La especificidad de la influencia familiar en la educación infantil está dada porque la familia influye, desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, todo lo cual se produce sobre una base emocional muy fuerte.

Al reconocer la existencia de la influencia educativa de la familia, que está caracterizada por su continuidad y duración. La familia es la primera escuela del hombre y son los padres los primeros educadores de sus hijos. La influencia de la familia es decisiva con respecto a la preparación psicológica, emocional del

niño, para su ingreso a la escuela en la cual ha de ser ya un escolar, cuya conducta será el resultado de toda una etapa anterior de preparación, y reflejará, sin duda alguna, cuál ha sido el trabajo realizado por los padres.

La escuela, con todas sus nuevas actividades y deberes constituye la primera gran responsabilidad en la vida del niño. Ella le plantea una serie de exigencias y nuevas tareas que requieren de él no pocos esfuerzos y que significan un gran cambio en su vida, pues cambia el tipo fundamental de actividad que el niño debe realizar, ya no es el juego: cambian sus relaciones con el adulto, el maestro le va a plantear el cumplimiento del estudio su nueva y primera responsabilidad, los padres y familiares van a preocuparse acerca de cómo aprende; cambia el sistema de relaciones con sus compañeros, otros lo van a evaluar fundamentalmente por su resultado en el estudio.

La Participación de la Familia en la tarea Educadora de las Escuelas

Para que los alumnos consigan superar con éxito su etapa madurativa -física, afectiva, intelectual y social- es muy importante el papel de la familia. En este sentido, (Castells 1999) afirma que hay una serie de puntos de acción familiar que lo favorecen: armonía familiar, implicación de los padres en la educación, disponibilidad real de los padres, estabilidad residencial, favorecer la responsabilidad-autonomía del hijo, supervisión de la marcha escolar, estrecha colaboración padres-escuela, tiempo libre enriquecedor, justas expectativas parentales y confianza en el éxito escolar del hijo.

Merece la pena destacar la necesidad de que los padres estén disponibles, es decir, que el niño pueda tener acceso a sus padres para asesorarse, aclarar dudas o inquietudes siempre que lo precise. Es la mejor manera de que los padres se interesen y conozcan el rendimiento escolar y el estado madurativo en el que se encuentra su hijo.

La clave del problema de muchos de los malos estudiantes reside en que no tienen orden, son poco constantes, tienen poca fuerza de voluntad, carecen de disciplina y de hábitos para hacer planes de estudio a corto y mediano plazo y su

nivel de esfuerzo es mínimo. Y en la transmisión de estos valores humanos la familia tiene un papel central al ser una continua fuente de información sobre el modo de hacer algunas cosas.

El éxito en la educación de los alumnos es posible gracias, entre otros, a los siguientes aspectos en los que la escuela y la familia tienen mucho que ver:

- Educar bien a un niño no equivale solamente a lograr el éxito académico. Resulta necesario que los padres y la sociedad, en general, valoren otros aspectos del desarrollo del ser humano, como por ejemplo, la creatividad, la solidaridad, el compañerismo, etc. Estimular las cualidades y habilidades naturales de un niño favorece el logro de la armonía, el equilibrio y el éxito personal. Y esto no tiene por qué ver con el éxito académico que, no obstante, también se verá beneficiado.

Los docentes deberán estar atentos a los rasgos de personalidad y a las capacidades positivas de sus alumnos, para que los padres aprendan a estimularlos y motivarlos convenientemente. Esto no significa que no haya que preocuparse por el rendimiento académico, sino que éste es un aspecto más dentro de todo el proceso de maduración del ser humano.

Será, pues, muy positivo que la vida del alumno esté enmarcada en:

Un ambiente familiar preocupado y ocupado por la consecución de logros conjuntos y por la continua mejora personal y familiar, puesto que esto influirá también en el éxito escolar.

El ambiente familiar y el entorno que se elija para las relaciones sociales tendrán su reflejo en los proyectos concretos que facilitarán o no la predisposición básica para el éxito personal también escolar de sus miembros.

No debe olvidarse que la vida del estudiante está repleta de objetivos a corto plazo que deben alcanzarse. Por tanto, un ambiente familiar que también muestre ese estilo de vida facilita la integración y la comprensión

de la vida académica. La capacidad de esfuerzo y de superación personal se estimulará en el caso de vivirlo en el ambiente familiar cotidiano.

- Los padres se interesan cotidianamente por el trabajo escolar de sus hijos. La escuela debe poner los medios a su alcance para fomentar en
- las familias ese interés. Ahora bien, interesarse por el trabajo académico de los hijos no significa hacerles sus trabajos. Los niños necesitan el apoyo, la confianza e incluso el liderazgo de sus padres, pero no que les resuelvan sus problemas. Incluso los niños más pequeños aprenden a resolver problemas a través de la experiencia.
- Los primeros años de la vida son la base del futuro éxito escolar. La cantidad y calidad de estímulos que reciben los niños en las primeras fases de su desarrollo, determinarán en gran medida sus habilidades, conocimiento y actitudes futuras. La estimulación es el proceso mediante el cual nos centramos en las cualidades y en los esfuerzos de los hijos, con la finalidad de que surjan en él sentimientos de autoestima y de confianza en sí mismos. Los sentimientos de confianza y seguridad en su propio comportamiento son buenos predictores de salud psicológica. Resulta evidente que los profesores podrán ayudar a los padres orientándolos sobre los modos más adecuados para estimular a sus hijos.
- Es imprescindible que padres y profesores se esfuercen en conocer bien a sus hijos y alumnos. Conocer el carácter de los hijos y actuar en consecuencia, comprender bien el significado de su comportamiento, no siempre consciente, ayuda a establecer los cauces más adecuados para comunicarnos con ellos. Es importante recordar que una de las cosas que más ansían los niños(as) es la atención, pues a través de esa atención reciben muchas muestras de cariño y de valía que contribuyen a la construcción de una personalidad más fuerte y equilibrada. A los niños les gusta sentirse pertenecientes de un grupo y les gusta contribuir de alguna forma a su funcionamiento. No es extraño ver a un niño de cuatro o cinco años muy contento y feliz porque su

madre le permite ayudar a poner la mesa, ayuda que más adelante tal vez se niegue a dar.

En esta labor de conocimiento de los educandos, padres y profesores tienen mucho que decirse, pues no será raro que los niños muestren comportamientos distintos en casa y en la escuela. Aquí radica una de las áreas más importantes de la colaboración entre la escuela y los padres para la educación de los niños. Conocerlos mejor permitirá poder educarlos mejor.

Por último, los niños necesitan de la familia tanto o más que de la escuela, pues la familia puede educar áreas de su personalidad que resultan inaccesibles a ella.

La Organización de Estados Iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura, respecto de la familia en el proceso educativo, señala que la familia es un sistema abierto que está recibiendo de manera continua, como unidad, las influencias de otros grupos sociales. Recibe de la escuela, tanto a través de los hijos como, por el contacto de los docentes y los padres; además está influenciada por la vida sociopolítica del país desde su inserción sociolaboral de los familiares adultos.

Estilos educativos

La propuesta teórica de Baumrind (1965, 1966, 1967, 1972) acerca de los estilos parentales ha permitido una importante cantidad de publicaciones acerca de las influencias que ejercen los padres sobre el desarrollo de los hijos, especialmente la relación entre el comportamiento de los padres hacia los hijos y el rendimiento académico de estos últimos es un tema que se ha abordado en estos estudios.

Podemos plantear que en la revisión del estado de la cuestión, uno de los modelos más elaborados es el de Diana Baumrind, trabajo clásico de los años 1967 y 1971, en el que se tiene en cuenta la interrelación de tres variables paternas básicas: control, comunicación e implicación afectiva. Dicha autora estableció cómo determinados estilos educativos parentales («authoritarian

discipline» o estilo autoritario, «permissive discipline» o estilo no restrictivo y «authoritative discipline» o estilo autoritativo) correlacionan con el desarrollo de cualidades y características en los niños/as de 3 a 15 años. Así, los niños de padres autoritativos, comparados con los de padres autoritarios o permisivos, eran más maduros y competentes.

Esta autora ha llevado a cabo investigaciones sobre socialización familiar durante los últimos treinta años y su trabajo representa un punto de referencia fundamental en el campo del apoyo y control parental, la autonomía y el desarrollo del hijo (véase, entre otros, 1966, 1968, 1978, 1991, 1997). Ha revisado, también, la influencia positiva del estilo autoritativo o democrático en variables como el género, la etnia, el estatus socioeconómico, la edad y la estructura familiar. Numerosos estudios posteriores han analizado y corroborado la eficacia de las prácticas democráticas (por ejemplo, Lamborn, Mounts, Steinberg, y Dornbusch, 1991; Maccoby y Martin, 1983).

Por situaciones como la anterior vincular en éste escrito los estilos de autoridad propuestos por Diana Baumrind cobra importancia debido a que su investigación en la década de los setenta, mostró el efecto de ciertos modos de ejercer la autoridad por parte de los padres hacia los hijos, de diferentes edades y clases sociales, llegando a concluir tres estilos de control parental: (Coll, Miras, Onrubia, & Solé, 1998).

Estilo autoritario: padres exigentes que prestan poca atención a las necesidades de sus hijos. Las exigencias de este tipo de padres no están balanceadas con las necesidades de sus hijos, la mayoría de las veces se relacionan con ellos para dictarles órdenes, éstas no pueden ser cuestionadas ni negociadas; los padres se esfuerzan por remarcar quién es la autoridad; cuando los hijos no obedecen se les castiga, no estimulan la independencia e individualidad de los hijos.

Los hijos que son educados por este tipo de padres generalmente son muy obedientes, parecen carentes de espontaneidad, curiosidad y originalidad,

generalmente son dominados por sus compañeros. Estos efectos son más marcados en los niños que en las niñas.

Estilo permisivo: padres poco exigentes, que atienden las necesidades de sus hijos. Este tipo de padres tienen una actitud tolerante a los impulsos de los hijos, usan muy poco el castigo como medida disciplinaria, dejan que los hijos tomen sus propias decisiones, establecen pocas reglas de comportamiento, son afectuosos con sus hijos. Evita hacer uso del control, no exige cumplimiento de normas y emplea escasos castigos. Hace pocas demandas al niño donde se le permite regular sus propias actividades. Los padres son complacientes y tendientes a aceptar positivamente los impulsos del niño. La comunicación se caracteriza por ser unidireccional y poco efectiva, debido a que no se tienen en cuenta las ideas y argumentos infantiles.

Democrático: Distinguido por incentivar los comportamientos adecuados del niño, controlar y colocar límites a las conductas de los hijos, con normas y reglas claras que argumentan con coherencia reclamando cumplimiento, las cuales están acordes a las capacidades de los infantes. La comunicación es efectiva, comprensiva y bidireccional. Se facilita la obtención de aprendizajes significativos porque hay comprensión de los mensajes con escucha por parte de los padres de lo que piensa el niño o la niña y se da coherencia de lo que se predica por las figuras parentales a través del modelo de vida que transmiten a sus hijos. Los padres expresan apoyo, afecto y ejercen el control recurriendo a estrategias como el razonamiento, el refuerzo o la retirada del mismo. Los democráticos enseñan a sus hijos a tener en cuenta las consecuencias de sus acciones. Promocionan valores pro-sociales y de autodirección, propician el desarrollo de la autonomía como una de las características más sobresalientes. La comunicación es efectiva, comprensiva y bidireccional analizando las explicaciones de sus hijos, a la vez que presentan significativos aprendizajes con carácter profundo en sus estructuras de personalidad. (Membrana & Baceta, 1996).

Los estilos parentales igualmente han sido definidos por Darling y Steinberg (1994, p. 488) como “una constelación de actitudes hacia las hijas (os) que les son comunicadas y que en su conjunto, crean un clima emocional en el cual se expresan las conductas de los padres”.

Los hallazgos de las investigaciones relativas a los estilos educativos permiten tener un panorama general de una serie de factores que propician ciertos estilos, y de la influencia que éstos tienen sobre el desarrollo psicológico infantil, especialmente en variables como el rendimiento académico, el nivel de adaptación social en la escuela y la familia, o el nivel de autoestima (v. g. Aguilar, Valencia, Martínez, Romero y Lemus, 2004; Lambord, Mounts, Steinberg y Dornbusch, 1991; Steinberg, Lamborn, Darling, Mounts y Dornbusch, 1994). Tales autores ubican cuatro estilos de crianza principales y los caracterizan de la manera siguiente:

Estilo democrático. Caracteriza a los padres que pueden delimitar reglas dentro del hogar y transmitir las a sus hijos, haciéndoles saber cuando no hacen lo correcto. Este tipo de padres atiende a las necesidades de sus hijos sin romper las reglas y teniendo una comunicación con ellos para conocer su punto de vista, y juntos establecer acuerdos.

Estilo permisivo. Caracteriza a los padres tolerantes en extremo, que autorizan todo a sus hijos; acuden ante la menor demanda de atención, se oponen a impartir castigos o señalamientos verbales y ceden a la menor insistencia.

Estilo negligente. Caracteriza a los padres tolerantes en extremo, que permiten que sus hijos se comporten como quieran, pero a diferencia de los de estilo permisivo, estos padres no acuden ante las demandas de atención, tampoco imponen castigos y no establecen intercambios o negociaciones con sus hijos.

Estilo autoritario. Caracteriza a los padres sumamente estrictos e intransigentes, que exigen obediencia. Los padres bajo este estilo de crianza imponen reglas, tanto morales como de comportamiento, las cuales deben ser practicadas sin objeción; no toleran las contradicciones y actúan aún en contra de los intereses

o aspiraciones de los hijos. Justifican su actitud partiendo del principio de que ese es el camino para que los hijos tengan un futuro favorable, y que la “mano dura” hace hijos responsables y comprometidos.

De acuerdo a los hallazgos dentro de esta línea de investigación (Aguilar et al., 2004; Lambord et al., 1991; Jiménez, 2000), existen ciertas variables que suelen estar fuertemente asociadas con los estilos de crianza específicos.

Entre tales variables relacionadas se pueden ubicar: 1) el nivel de escolaridad materna y paterna, dado que altos niveles de escolaridad suelen relacionarse con los estilos democrático y permisivo, mientras que en padres y madres con niveles escolares bajos pueden ubicarse los estilos autoritario y negligente, y 2) clase social, la relación es similar a la reportada para la variable escolaridad paterna y materna, aunque con menor grado de influencia.

Además, existen investigaciones (Berridi, 2001; Jiménez, 2000; Steinberg et al., 1994; Vallejo, 2002) que prueban que los estilos de crianza paternos influyen fuertemente sobre tres variables específicas en sus hijos: rendimiento académico, nivel de auto-estima y conducta social dentro del ámbito escolar y familiar. El estilo democrático se relaciona con niveles satisfactorios de rendimiento académico y auto-estima, así como con conducta social adecuada en escuela y familia por parte de los niños, mientras que los otros estilos se correlacionan con bajos niveles de rendimiento escolar, de auto-estima y/o de conducta social.

Desde una perspectiva conductual, otra línea de investigación se ha encargado de estudiar el tema, enfocando las formas específicas de interacción en el hogar, especialmente las interacciones diádicas madre-hijo, así como su impacto sobre el desarrollo psicológico infantil. Esta tendencia se contrapone a la concepción tradicional y unidireccional que plantea que son las madres quienes, a través de sus estilos de crianza, determinan las características de la relación con sus hijos y por ende el desarrollo infantil; en lugar de ello, se adopta una concepción interactiva de la relación diádica, así como del proceso de desarrollo infantil y

académico, donde confluyen factores como el contexto físico y social, el nivel cultural y las actividades realizadas dentro del hogar como parte de la vida interactiva cotidiana (Guevara y Mares, 1995). Este enfoque parte de que el comportamiento de los padres en situaciones de interacción con los niños depende de las características y tipo de conductas de éstos, y que a su vez, la conducta infantil varía de acuerdo a las características y conductas de los progenitores (especialmente de la madre), así como de la situación particular que se viva. Autores como Pineda (1986) plantean que cuando el niño es expuesto a un ambiente rico, donde hay muchos objetos y actividades cuyo acceso sólo es posible a través de la comunicación, se promueven mejores interacciones entre niños y adultos, lo cual repercute de manera importante en el desarrollo infantil.

Connell y Prinz (2002) reportan que el nivel de escolaridad de la madre se relaciona con las interacciones diádicas adecuadas y cercanas, y que dichos patrones de interacción se relacionan a su vez con niveles altos de habilidades sociales y de comunicación en los niños. Mientras que estudios longitudinales (Baker, Mackler, Sonnenschein y Serpell, 2001; Morrison, Rimm-Kauffman y Pianta, 2003) encuentran una fuerte relación entre los patrones de interacción temprana madre-hijo y los resultados académicos de los alumnos, así como sus conductas sociales, en el transcurso de su educación básica. Estos autores concluyen que en díadas con relaciones tempranas negativas, los niños se encuentren en riesgo de tener resultados escolares negativos. Similarmente, diferentes investigaciones (Connor, Son, Hindman, y Morrison, 2005; Hughes, Gleason y zhang, 2005; Peñalva, 2001) indican que las actitudes de los alumnos con referencia a la escuela, al profesor y a las actividades culturales, están mediadas por el tipo de interacciones que el niño establece en el hogar, y que dichas variables se asocian con el rendimiento académico.

Las dimensiones a partir de las cuales se determinan los estilos son: el involucramiento o aceptación que implica el grado de atención y conocimiento que los padres tienen de las necesidades de sus hijas (os), y la exigencia y

supervisión que indica en qué medida los padres establecen a las hijas (os) reglas claras de comportamiento y supervisan las conductas de sus hijas (os).

La combinación de estas dimensiones generan los diferentes estilos de paternidad que a continuación se describen:

Estilo autoritario: padres exigentes que prestan poca atención a las necesidades de sus hijos. Las exigencias de este tipo de padres no están balanceadas con las necesidades de sus hijos, la mayoría de las veces se relacionan con ellos para dictarles órdenes, éstas no pueden ser cuestionadas ni negociadas; los padres se esfuerzan por remarcar quién es la autoridad; cuando los hijos no obedecen se les castiga, no estimulan la independencia e individualidad de los hijos.

Los hijos que son educados por este tipo de padres generalmente son muy obedientes, parecen carentes de espontaneidad, curiosidad y originalidad, generalmente son dominados por sus compañeros.

Estos efectos son más marcados en los niños que en las niñas.

Estilo permisivo: padres poco exigentes, que atienden las necesidades de sus hijos. Este tipo de padres tienen una actitud tolerante a los impulsos de los hijos, usan muy poco el castigo como medida disciplinaria, dejan que los hijos tomen sus propias decisiones, establecen pocas reglas de comportamiento, son afectuosos con sus hijos.

Los hijos que crecen en este tipo de familias tienen falta de control de su impulsividad, lo que los hace ser inmaduros para su edad, pocas habilidades sociales y cognitivas. Baumrind encontró que en este tipo de estilo parental había una serie de padres que eran fríos y distantes; de aquí Maccoby y Martín (1983), construyeron otro estilo parental:

Estilo negligente: Padres con poca exigencia y poca atención a las necesidades de sus hijos. Estos padres son muy parecidos al estilo anterior, pero la principal diferencia es la poca atención que ponen a los hijos y las escasas muestras de afecto que les prodigan.

Los niños que son criados en este tipo de familias, suelen tener problemas de autocontrol, pobre funcionamiento académico y problemas de conducta tanto en la escuela como en la sociedad en general.

En sus primeros trabajos, Baumrind estudió familias con hijos en edad pre-escolar, posteriormente realizó investigaciones con niños de primaria entre 8 y 9 años (Baumrind, 1971,1973). Sus últimos trabajos fueron realizados con adolescentes Baumrind (1991).

Los trabajos de Baumrind han sido la base de una gran cantidad de investigaciones en Estados Unidos y otros países cuyos objetivos fundamentales han sido determinar la influencia que ejercen los padres en el desarrollo de los hijos (Asili y Pinzón, 2003; Lamborn y Felbab, 2003; Lamborn, Mounts, Steinberg y Dornbusch, 1991; Steinberg, Lamborn, Darling y Dornbusch, 1992; Steinberg, Lamborn, Darling, Mounts y Dornbusch, 1994; Steinberg, Mounts, Lamborn y Dornbusch, 1991; Palacios, 2005; Vallejo, Aguilar y Valencia, 2001; Vallejo, Aguilar y Valencia, 2002).

Desde sus investigaciones iniciales, Baumrind encontró una relación importante entre la forma como son tratados los niños y niñas por sus padres y su rendimiento escolar.

Un grupo de investigadores estadounidenses utilizaron los planteamientos de Baumrind para estudiar la relación de los estilos parentales y el desempeño académico de muestras de adolescentes (Dornbusch, Ritter, Leiderman, Roberts y Frailegh, 1987), encontrando resultados muy similares a lo reportado por

Baumrind: los hijos cuyos padres tenían un estilo parental negligente o permisivo presentaron las calificaciones más bajas, mientras que aquellos adolescentes cuyos padres tenían un estilo autoritativo tuvieron las calificaciones más altas.

Siguiendo esta línea de investigación, Steinberg, Elmen y Mounts (1989) se propusieron determinar en qué medida la autonomía psicológica que promueven los padres con estilo autoritativo es un elemento del buen desempeño académico de las hijas e hijos, encontrando que efectivamente esta característica del estilo autoritativo influye de manera positiva para que las y los adolescentes tengan ideas positivas hacia la escuela y su propio desempeño en ella.

En esta misma línea de investigación, Steinberg, Lamborn, Darling y Dornbusch, (1992) encontraron, mediante un estudio longitudinal, que aquellos adolescentes con padres con un estilo autoritativo, eran padres que participaban de manera más activa en las actividades que marcaba la institución e impulsaban a sus hijas e hijos en las actividades escolares; por tanto, las y los jóvenes tenían un mejor desempeño académico. En esta línea de investigación, Steinberg, Lamborn, Darling, Mounts y Dornbusch (1994) realizaron un estudio de tipo longitudinal con adolescentes estadounidenses que cursaban la educación media, en este trabajo evaluaron los efectos de los estilos parentales de los padres e indicadores académicos de los hijos; encontrando que aquellos adolescentes que tenían padres con estilos autoritativos fueron los que presentaron un autoconcepto académico más alto y obtuvieron las mejores calificaciones. Un dato interesante es que los adolescentes con padres con estilo negligente decrementaron de manera significativa su autoconcepto académico y sus calificaciones entre la primera y segunda evaluación que se hicieron de estos factores.

Glasgow, Dornbusch, Troyer, Steinberg y Ritter (1997) investigaron la relación entre los estilos parentales de adolescentes de diferentes grupos étnicos e

indicadores de su desempeño académico como fueron: la participación en las clases, el tiempo dedicado a la realización de las tareas, las calificaciones, las expectativas educativas y las atribuciones que hacían de sus calificaciones en varias materias. Estos autores encontraron que los adolescentes con padres no autoritativos tendieron a atribuir el resultado de sus buenas calificaciones a causas externas y sus calificaciones deficientes a su falta de habilidad. Estos autores enfatizan la importancia de los procesos de atribución del comportamiento en el desempeño académico de los estudiantes.

En esta tónica, el trabajo de Chen, Dong y Zhou (1997) se propuso determinar los efectos de las prácticas parentales autoritativas y autoritarias en la ejecución escolar de niños de 8 y 9 años, encontrando que el autoritarismo en los padres se asoció con niños con mayor agresividad y rechazo por parte de los compañeros, así como un menor rendimiento académico. Aquellos niños cuyos padres tenían prácticas hacia ellos de tipo autoritativo presentaron los índices de ajuste social y rendimiento académico más altos.

Recientemente, diversos autores han extrapolado la tipología de los estilos parentales o las dimensiones consideradas en ella, para caracterizar los comportamientos de los maestros hacia los estudiantes o bien las condiciones generales de las instituciones educativas (Hetherington, 1993). Esta aproximación es muy interesante porque ha demostrado que la exigencia y el involucramiento de los maestros o las instituciones educativas, tiene efectos muy significativos en los procesos escolares de los estudiantes así como en sus trayectorias personales, encontrando similitudes muy grandes con los resultados de los estudios sobre los estilos parentales de las familias y el desarrollo de los hijos.

En México se ha dado un interés cada vez mayor en utilizar los planteamientos de los estilos parentales para el estudio de las familias (Asili y Pinzón, 2003; Palacios, 2005; Vallejo, Aguilar y Valencia, 2001; Vallejo, Aguilar y Valencia,

2002) aunque estas investigaciones no se han propuesto estudiar los efectos de los estilos parentales y el desempeño académico, se han desarrollado una serie de instrumentos e información que seguramente serán de gran utilidad para futuras investigaciones mexicanas sobre las relaciones entre las condiciones de la familia y el desempeño académico de los hijos. De hecho, existe un trabajo que se inicia entre la Universidad Veracruzana y académicos de la Facultad de Psicología de la UNAM donde se está trabajando la aproximación de los estilos parentales para estudiar la influencia de la familia en el desarrollo de los hijos, donde se piensa incorporar a las actividades de investigación de estos dos grupos la relación entre los estilos parentales y el desempeño académico de los hijos.

Por todo ello, es importante destacar que este planteamiento de los estilos puede ser útil para ahondar en esta relación entre la familia y el desempeño académico que es un tema central para todos aquellos involucrados en el proceso educativo.

Familia y educación

La educación supone interacción entre las personas que intervienen enseñando y aprendiendo simultáneamente, en un interjuego de relaciones personales que le confieren una dinámica particular a este proceso. Es interesante el hecho de que la educación en su forma sistemática, planificada es intencional, pero hay educación aun en el caso que no seamos conscientes de estar enseñando sin que exista un propósito o una intención. Si en la comunidad, en la escuela, en el hogar los códigos de comunicación contemplan gritos, insultos, lenguaje vulgar, si violamos normas de convivencia, enseñamos a nuestros hijos, a nuestros alumnos, a la generación más joven patrones comportamentales difíciles de cambiar. Y después nos asombramos cuando observamos algunas de estas conductas en ellos, y nos preguntamos dónde lo habrá aprendido. En la casa no fue dirán los padres. Los maestros responderán eso es lo que ven en sus casas.

La educación es en esencia, un problema social y personal. La educación es demasiado importante para dejarla sólo en manos de los maestros. Por lo que los padres debemos ser agentes más activos ante el proceso educativo y de nuestros hijos. Comprender que la dinámica educativa nos incluye a todos, es una actividad permanente que integra a los hijos, a los maestros, a los padres y a la comunidad en su conjunto.

Los padres deben acometer las acciones necesarias para su participación activa en la educación de sus hijos y de sí mismo. Históricamente se ha depositado la responsabilidad de la educación en la escuela y en los maestros como una tarea un trabajo en particular cuando educar es un acto de creación, de placer, de implicación personal que trasciende el mero desempeño de un profesional.

Pensemos en las acciones destinadas a mejorar el proceso educativo en los contextos de la comunidad, la escuela, la familia y el individuo, aunque en este trabajo pongamos el acento en la escuela y la familia. Con frecuencia se alzan voces que culpabilizan a una o a otra de los problemas sociales, sin considerar que estas instituciones reproducen los males que aquejan a la sociedad.

Asimismo, en ocasiones se juzga que la educación de nuestros hijos no es buena y se critica a la escuela y a los maestros por estos resultados. Por su parte, los maestros consideran que las deficiencias en el resultado educativo son una consecuencia de la poca cooperación de los padres. Muestra de ello pudimos observarlo en las dinámicas grupales realizadas con padres y maestros en las cuales debían asumir los maestros roles de los padres y viceversa y discutir la cuestión de qué se debe educar en la (escuela/familia). Por la construcción grupal a la que se arriba en cada caso quedan espacios vacíos que están en "tierra de nadie". Los padres responsabilizan a la escuela y los maestros a la familia. Si hacemos una analogía parecería un juego de tenis en que la pelota es lanzada de un lado a otro constantemente.

La educación es una preocupación de todos. El Estado le asigna una parte considerable del presupuesto nacional; se encaminan esfuerzo para el perfeccionamiento del proceso y los maestros se preparan, se califican, elevan su profesionalismo, también con el objetivo de incrementar la calidad de la educación. Los padres se ocupan de la educación de sus hijos, aspiran lo mejor para ellos y como se constata en las investigaciones (Ibarra,1993) el tema principal de comunicación entre éstos se refiere a su actividad escolar. La educación entonces, forma parte de las necesidades fundamentales de la propia familia.

Continuamente todos estamos sometido a influencias educativas que nos permiten el aprendizaje y la adaptación crítica de la realidad. De ahí que de una u otra manera la sociedad en su conjunto y sus miembros en particular sean agentes socializadores y estén siendo educados permanente y multifacéticamente. No obstante, como nos afecta a todos, sentimos que estamos en condiciones de opinar acerca de su calidad.

Por su parte, los padres los primeros educadores de sus hijos también tienen criterios sobre la formación de su descendencia y de la necesidad de prepararles para la vida.

Sin embargo, esto no significa la convergencia de estas influencias e incluso es posible la divergencia entre los mismos, porque la educación es un tema complejo, controvertido pero, tan importante para la sociedad que no es posible no orientarlo y dejarlo a la espontaneidad. Ser padre no es suficiente para saber educar, no es una condición natural, sino que está sujeto a un proceso de aprendizaje que en la mayoría de los casos se logra por ensayo-error lo que lleva implícito los desaciertos en la labor educativa unas veces o que tengamos mejores resultados y que no siempre podemos generalizar esta experiencia. Sabemos que la educación tiene un carácter individual y que en función del

sujeto, lo que es válido en un caso no es aconsejable en otros, pero sí se destacan, regularidades que favorecen y optimizan el proceso educativo.

De los especialistas en educación y de los maestros se espera que estén más capacitados para orientar acerca de cuestiones tales como el quién, qué, dónde, cómo y para qué educar. Aún prevalece la tendencia de enfocar la educación desde un debe ser y poco de un cómo podemos hacer.

Las instituciones educativas acogen al niño, desde edades temprana, a partir de ese momento regulan los contenidos de las materias en una secuencia temporal determinada. En estas condiciones se establecen una relación particular entre alumno y profesor en la cual el primero hace demandas de afectos que pudieran no ser satisfechas en el grupo familiar y que puede o no lograrlas en el ambiente escolar.

La educación de los hijos es una responsabilidad principalmente de los padres, los primeros educadores, la sociedad exige que esta función la familia la haga bien. En este sentido, la educación trasciende una relación de espontaneidad, natural que viene dada por un fenómeno biológico el nacimiento de un hijo, para adquirir carácter de obligatoriedad que es reforzada por otras instituciones como la escuela.

El desempeño de los roles de padre y madre no son suficiente para cumplir con la demanda social de educar adecuadamente, de prepararlo para la vida, porque puede existir quien no lo haga de esta forma. Lo que supone que para cumplir la función familiar educar a los hijos no basta con lo aprendido en la familia de origen de los padres. Por otra parte, no siempre los progenitores desean reproducir esos modelos en la crianza de sus hijos. Sin embargo, deséenlo o no, hayan sido aprendido en una familia con una dinámica funcional armónica o todo lo contrario esos son los recursos y los medios que poseen los padres para adoptar uno u otro estilo de crianza con sus hijos.

Empero, los padres aspiran a que sus hijos disfruten de buena salud, y estén preparado para un futuro exitoso, sean felices y en gran parte esto será posible con el concurso de los padres, aunque no se agota en el espacio familiar.

De tal manera, las influencias de los distintos agentes socializadores que intervienen en la formación de las nuevas generaciones desde diferentes escenarios debieran coincidir en los objetivos, los recursos y los procedimientos educativos que potencian el desarrollo de la personalidad del sujeto de forma más armónica y consistente.

En tal sentido, la escuela agencia de socialización es de las instituciones de la comunidad agencia de socialización que por excelencia está en condiciones de asumir el reto que le impone la sociedad en la preparación de los hombres del mañana.

Sin embargo, para responder a esta demanda deben operarse cambios en la escuela, en el personal calificado con que cuenta y en la propia concepción de la educación, para ser el escenario donde hijo-alumno se apropien de conocimientos y habilidades y se forman en un ambiente agradable y realmente desarrollador que les permita insertarse a la sociedad.

El bajo rendimiento académico es un problema a nivel mundial en él influyen diversos factores por eso se afirma que es multicondicionado y multidimensional (Adell, 2002) y uno de los factores determinante es la familia.

En América Latina se han realizado diferentes estudios sobre el rendimiento escolar así nos los presentan Eduardo Vélez y col. escribiendo un artículo a partir de 18 informes de investigación concluyendo que: los métodos de enseñanza activos son más efectivos que los pasivos; la experiencia de los profesores y el conocimiento de los temas de la materia están relacionados positivamente con rendimiento; las actitudes de los escolares hacia los estudios

son importantes para incrementar el rendimiento; la repetición del grado escolar y el ser de mayor edad están relacionadas negativamente con el rendimiento y la práctica de tareas en casa que incluye la participación de los padres está relacionada con el rendimiento.

El rendimiento académico

La palabra rendimiento en su sentido etimológico procede del latín «rendere» que significa vencer sujetos, someter una cosa al dominio de uno, dar fruto o utilidad a una cosa, es decir, rendimiento es la productividad que algo nos proporciona, es la relación de la utilidad de algo con el esfuerzo realizado (Repetto 1984). El rendimiento se refiere a la cantidad de trabajo y acierto que una persona desempeña en una tarea encomendada. Está íntimamente relacionado con el cuánto y el cómo ejecuta su labor, es decir, es la productividad del sujeto, el producto final de su esfuerzo (Fortaleza 1975).

Para Rodríguez, citado en Martínez-Otero (1996), «el término rendimiento está asociado con el despertar revolucionario, en el que fueron alterados los patrones de producción, y el hombre pasó a convertirse en medio para alcanzar una producción». Como puede apreciarse el rendimiento tiene su origen en las sociedades industriales, y se deriva más directamente del mundo laboral industrial, donde las normas, criterios y procedimientos de medida se refieren a la productividad del trabajador, cuando se evalúa ese procedimiento se establecen escalas «objetivas» para asignar salarios y méritos. Es decir, el concepto rendimiento aparece asociado con la producción del sujeto y su importancia en el contexto económico.

En la revisión de definiciones sobre rendimiento académico, el traslado del concepto rendimiento al ámbito educativo generalmente ha resguardado su

contexto económico. Habitualmente se le ha ubicado sólo en un plano descriptivo ceñido a ser comprendido a través de los resultados de un proceso escolar, por lo que se tiende a reconocer el rendimiento a partir del aprovechamiento escolar, calificaciones, aprobación, reprobación, repetición, deserción, egreso y eficiencia terminal. En la Figura 1 se presentan algunas definiciones.

Definiciones del rendimiento académico

SE LE DA PESO A:	AUTOR	DEFINICIÓN
Rendimiento intelectual	Alonso (1965)	Edad de instrucción-edad mental=rendimiento intelectual.
La voluntad	Kacsynska (1965)	Los resultados dependen de la voluntad del estudiante para rendir en la escuela.
La capacidad	Muñoz (1977)	El alumno rinde dependiendo de su capacidad y es predecible el rendimiento.
Como producto	Marcos (1966) Plata (1919)	Es el producto de todas las actividades formativas. Consumo de energías físicas y psíquicas para obtener un resultado en el trabajo escolar.
Calificaciones	Gimeno (1976) Pacheco (1970)	Es el resultado que obtiene el alumno al finalizar el curso. Es el aspecto cuantitativo que el trabajo escolar produce. Es el grado de conocimientos que

	ANUIES (2002)	un individuo posee, es un grado cognoscitivo al que se le asigna una calificación escolar expresada en términos de una escala numérica.
Aprendizaje	González 1975)	Es fruto de una verdadera constelación de factores derivados del sistema educativo, de la familia, del propio alumno en cuanto a persona en evolución.

El rendimiento Académico es entendido por Pizarro (citado por Andrade, s.f.) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Desde la perspectiva del estudiante, el rendimiento se entiende como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre - establecidos. (Pizarro, citado por Andrade, Miranda y Freixas, s.f.).

El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad...), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio...), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes,...) (Moralesy col. s.f.).

Para Adell (2002), mejorar los rendimientos no sólo quiere decir obtener notas más buenas, por parte de los estudiantes, sino aumentar, también, el grado de satisfacción psicológica, de bienestar del propio estudiantado.

Las definiciones reflejan la visión parcial que se tiene sobre el rendimiento, atribuyéndolo específicamente al estudiante, en este sentido cuando se habla de alto rendimiento académico (cuando hay resultados académicos sobresalientes en las calificaciones), se considera al estudiante de alto mérito individual, es decir se observa una alta congruencia entre lo que se le enseña y lo que éste demuestra poseer al término del proceso educativo, por tanto el fenómeno del éxito y del fracaso escolar se centra en el estudiante. Desde esta posición se ubican principalmente en el estudiante las causas del rendimiento académico y ello se explica por lo general a través de un sólo elemento: la inteligencia. La inteligencia así concebida es atribuible a una capacidad individual del sujeto.

Lo anterior permite destacar las dos grandes visiones contemporáneas del rendimiento escolar. La primera sostenida por ANUIES (2002), considera que el rendimiento escolar se expresa en una calificación escolar que asigna el profesor quien cuenta con el aval de la sociedad, por lo tanto es el resultado de una evaluación de acuerdo a lo que espera el profesor debe poseer el estudiante, desde esta visión lo más importante es el resultado o producto de lo aprendido, ubicándose las causas del rendimiento en él.

Para Cáceres y Cordera (1992), el rendimiento escolar va más allá del conocimiento abarcando aspectos como: habilidades, destrezas, actitudes y valores; incluyen el proceso enseñanza aprendizaje, adoptando una postura más flexible donde pudieran considerarse otras formas de identificar al estudiante que destaca en rendimiento además de la evaluación. Ambas posiciones no contemplan un análisis crítico de lo que aportan otros agentes e instituciones como las condiciones sociales, la familia, el sistema educativo y la propia escuela.

Las definiciones anteriores muestran que el rendimiento académico "es un constructo complejo y que viene determinado por un gran número de variables y las correspondientes interacciones de muy diversos referentes: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, etc."(Adell, 2002, p. 45) por tanto

"el rendimiento académico es un producto multicondicionado y multidimensional" (Serrano, citado por Adell, 2002).

Categorías del rendimiento académico.

De acuerdo con el manejo de las calificaciones y en la mayoría de las instituciones públicas y privadas del país se ha señalado que el rendimiento académico se puede clasificar en tres niveles:

Bajo (suficiente o no acreditado), cuando el estudiante tiene calificaciones inferiores a 7.5.

Medio (bien), representado en general por la calificaciones de 8 Alto (muy bien y excelente), corresponde a obtener calificaciones mayores a 9.

El rendimiento académico bajo:

Significa que el estudiante no ha adquirido de manera adecuada y completa los conocimientos, además de que no posee las herramientas y habilidades necesarias para la solución de problemas referente al material de estudio.

En este tipo de rendimiento hay diferencias o desajustes en algunos de los factores antes mencionados.

Hulrlock en 1976 y 1987 menciona que existen dos tipos de alumnos con bajo rendimiento:

- a) Aquel alumno que lo presenta durante un largo periodo de tiempo.
- b) Aquel que lo muestra solamente en un determinado momento a consecuencia de alguna experiencia traumática: tal como el cambio de escuela, una muerte en la familia o una vivencia fuertemente emocional.

Algunos estudiantes trabajan por debajo de su capacidad en todas las materias que cursan, mientras que otros solamente lo hacen en algunas, estas manifestaciones se denominan "bajo rendimiento general y bajo rendimiento

específico”, respectivamente. Este último puede ser causado por dificultades específicas en el aprendizaje, falta de interés, carencia de habilidad o aptitud para la tarea por parte del alumno.

El rendimiento académico medio:

Es indicativo de que el alumno tiene los conocimientos necesarios y básicos para la realización de actividades y solución de problemas relativos al material de estudio. Se sabe que este desempeño le permite al estudiante ser funcional, sin embargo se requiere más esfuerzo par aumentar su preparación.

Este es el promedio mínimo adecuado que sé acepta en lo educativo social.

En lo escolar se refiere a obtener beneficios complementarios como una beca, asistencia a y/o talleres.

En cuanto a lo social, indica la aprobación para llevar a cabo una actividad laboral (Novaez, 1986, citado en Meneses, 1993).

El rendimiento académico alto:

Indica que se han comprendido los conocimientos de manera integra y se tiene la habilidad en el manejo de la información.

Gilly (1978) menciona a otros autores que han hecho énfasis en factores específicos que influyen en el rendimiento académico alto, por ejemplo:

Rusell (1934) señala que el éxito escolar se condiciona por cualidades de atención y de perseverancia. Simon (1965) plantea que los alumnos más avanzados se les considera capaces de una atención concentrada, de un esfuerzo continuo y un ritmo de trabajo rápido o medio (citado en Gómez, 1992).

Por su parte Gómez (1992) afirma que al dedicar más tiempo en la realización de trabajos escolares hay una mejoría en el rendimiento académico, cualesquiera que sean las capacidades del alumno y las características del

contexto familiar (nivel socioeconómico, la formación de los padres, los recursos culturales y la estructura familiar).

Dentro de las condiciones que se requieren para un buen rendimiento académico, se consideran los siguientes (según Klausmeier, 1990):

a) La responsabilidad: es la habilidad de responder por sí mismo a las actividades establecidas, al tomar las decisiones éticamente correctas en forma independiente. Cuando se ha alcanzado un nivel básico de responsabilidad el alumno no necesitará que le digan lo que tiene que hacer, porque simplemente lo hará solo.

b) Ambiente propicio para el estudio: de ser posible, se ubica un lugar en la casa que sea propicio para leer y estudiar, lejos del televisor y demás distractores que puedan perturbar la concentración. Que el material a utilizar esté al alcance. Buscar en diferentes fuentes bibliográficas la información que se estudia con el fin de ampliar y facilitar el conocimiento de un tema específico.

c) Hábitos de la lectura: la lectura en sí misma es un ejercicio mental formidable que permite aprender, actualizar y mantener latente el material informativo, leer no sólo es una actividad escolar, si no que puede realizarse con diversos materiales que van desde diversas temáticas (de acuerdo con los gustos) y no necesariamente con la obligación de tener que aprender algo, sino por simple recreación.

d) Hábitos de estudio: consisten en hacer las tareas y mantener una constancia en repasar la información que se ha adquirido en clases y la realización de labores académicas, donde el alumno asignará un tiempo específico para hacer estas actividades.

e) Comunicación: Que se demuestre interés y apoyo por las actividades académicas en el contexto donde se desarrolla el alumno.

Concluyendo que en el ámbito familiar las variables mejor provisionarias de los rendimientos son:

La comunicación familiar, las expectativas de estudios esperadas de los hijos y la ayuda prestada a los hijos en sus estudios.

Como observamos el problema del rendimiento escolar se puede enfocar desde diversos aspectos sin embargo no se duda del papel capital que tiene la familia, agente que determina el adelanto o atraso de los niños. En consecuencia es importante que los padres conozcan esta realidad para evitar comportamientos nocivos que ahonden el fracaso escolar; y por otra parte, el conocimiento de esta relación permitirá "prever unos arreglos pedagógicos a fin de permitir al niño con dificultad sacar un excelente provecho de la enseñanza que le es dispensada" (Gilly, 1978).

Comunicación

Etimológicamente el término comunicación proviene del latín **comunis** que significa común. Al comunicarnos pretendemos establecer una comunidad con el otro, nos proponemos compartir una información, una idea, una actitud. Para una mejor comprensión valdría la pena enmarcar teóricamente el proceso de comunicación, definiéndolo como la interrelación entre dos o más personas en la que todos los interactuantes son sujetos, es decir, que ninguno será simplemente objeto de las influencias del otro, sino que estarán tan involucrados, que darán y recibirán a la vez. En un sistema familiar las relaciones entre las personas que lo integran son tangibles en la forma de la comunicación. Como consecuencia de esas relaciones que perduran, se establecen patrones de comunicación, y es su comprensión lo que nos va a permitir evaluar apropiadamente el sistema familiar.

De manera usual se comprende la comunicación como un acto que se agota en el momento interactivo actual del sujeto, lo cual ocurre como consecuencia de relaciones casuales, momentáneas, no definidas dentro del sistema de comunicación del sujeto. Sin embargo, la comunicación que caracteriza la

expresión estable del sujeto en sus relaciones interpersonales en su sistema de comunicación es esencialmente diferente.

El sistema de comunicación personal comienza a desarrollarse tempranamente. El niño otorga un sentido psicológico diferenciado hacia aquellas personas de mayor relevancia de su entorno, quienes de alguna manera están relacionadas con su bienestar. Muy pronto el niño comienza a desarrollar emociones diferentes hacia las personas vinculadas a sus necesidades, las que serán positivas o negativas de acuerdo con el tipo de relación. En estas relaciones relevantes, que se van ampliando a lo largo del desarrollo del niño, la comunicación se va construyendo y desarrollando en la propia historia de la relación establecida. Los términos *construir* y *desarrollar* están empleados de forma totalmente intencional, pues por una parte, la comunicación es expresión actual del sujeto, quien construye activa y permanentemente su sentido y su expresión actual, y por otra, en el proceso comunicativo se producen consecuencias que la persona no necesariamente concientiza y que pueden o no actuar como elemento de desarrollo.

Las relaciones estables de comunicación configuran formaciones subjetivas de la personalidad, donde se integran los diferentes sentidos psicológicos que, en su organización necesaria, definen el valor de esa relación para la personalidad y las distintas consecuencias que para ella tiene. Estas configuraciones subjetivas forman una parte esencial de la historicidad del proceso de comunicación, pues representan su *memoria histórica*. Son precisamente estas configuraciones de la personalidad las que definen el carácter subjetivo de la comunicación humana.

La comunicación, como se ha señalado ampliamente en la literatura, se organiza a través de dos canales esenciales: el verbal y el, extra verbal. El primero constituye una clara expresión intencional, lo que no implica la utilización de elementos no controlados por el sujeto. En ambos canales se expresa un mensaje afectivo, pues la palabra, al margen del contenido que explícita,

representa una vía de expresión en un determinado tono emocional, el que se evidencia por indicadores diversos en la expresión verbal.

En cada momento del proceso comunicativo los sujetos se aproximan por necesidades que pueden ser diferentes, lo que implica la capacidad de ponerse en el lugar del otro para crear un espacio común que garantice un sentido positivo para los distintos, participantes de la relación.

La comunicación desarrolladora es precisamente aquella en que los sujetos implicados promueven motivos específicos hacia el proceso interactivo, lo que implica la capacidad de entrar en un contacto personalizado de profundo valor motivacional y, a través de esta motivación compartida, expresar, los intereses personales que se integrarán en el vínculo interactivo. La incapacidad de crear motivos recíprocos hacia la interacción como proceso, hacia el disfrute del otro o los otros en diferentes aspectos de la propia interacción, con frecuencia da paso a relaciones no sanas, que se sustentan en vínculos dominancia-desobediencia. La capacidad para disfrutar la comunicación con el otro, en el que manteniendo la individualidad exprese la capacidad de integrarse en un nuevo nivel con el otro, es una importante condición del valor que adquiere la relación para el desarrollo de la personalidad.

Cuando el hombre se comunica, por motivos externos al proceso comunicativo, persiguiendo objetivos absolutamente personales, la comunicación pierde valor emocional y, por tanto, capacidad estimuladora para el desarrollo de los implicados. La comunicación es un proceso en el que se crece dentro de ella, por tanto, para crecer es necesario establecerlo. El establecimiento de la comunicación desarrolladora exige la superación por parte de los participantes de todo prejuicio o rol que ponga a una persona por encima de otras, pues aunque las diferencias individuales son un hecho que se asume en toda relación humana, lo que no puede es *estatuirse como* condición del proceso comunicativo. Uno de los grandes prejuicios de nuestra cultura es absolutizar

determinadas características personales como condición de dominancia en el proceso comunicativo.

La comunicación implica la creación de nuevas necesidades y representaciones dentro del espacio interactivo de los sujetos que en ella participan, espacio que llega a tener una expresión permanente en la configuración subjetiva resultante de cada relación humana estable y significativa.

COMUNICACIÓN ESCOLAR

El niño debe ser educado dentro de la comunicación, lo que implica desarrollar un sistema de valores y cosmovisiones que refuercen la implicación de la autoestima en el proceso comunicativo y que apoyen el sentido moral, justa y enriquecedor de la expresión comunicativo. El centro de la construcción moral autoritaria es poner el cumplimiento y la evaluación como elementos centrales de nuestra cosmovisión sobre las relaciones humanas, lo cual debe ser profundamente cambiado desde una cultura de la comunicación y, por tanto, de la subjetividad.

Este proceso requiere cambiar el sentido psicológico que tienen el efecto, la aceptación y la discrepancia dentro de la actual cultura comunicativa. El temor a no ser aceptado es algo que inhibe completamente el potencial de crecimiento personal de muchísimas personas. El desarrollo, como veremos más adelante, es un proceso que implica activamente al sujeto, quien constantemente debe comprometerse con decisiones que garanticen la expresión de sus potencialidades subjetivas.

Las decisiones personales transitan necesariamente por una atmósfera social que, por su propio carácter, es contradictoria, pues la integran individualidades diferentes que son capaces de aportar variantes muy diversas al análisis y reflexión de cualquier problema. Esta situación social por la que necesariamente

transita el desarrollo en todas las esferas, exige la capacidad del sujeto para ver en el error, la aceptación y discrepancia, formas diferentes y necesarias que asume cualquier proyecto a lo largo de su -desarrollo. La persona educada fuera de una cultura de comunicación, llega a ser incapaz de concientizar e identificar los problemas y contradicciones que se dan en sus relaciones más íntimas, pues han sido educadas en valores que impiden percibir lo negativo o lo contradictorio en el *deber ser* de sus relaciones más relevantes.

Después de analizar distintos aspectos del proceso comunicativo es bueno detenernos en su carácter procesal. La comunicación proceso en tanto permanentemente lo construye y dirige el sujeto a través del sentido subjetivo de la relación y de su momento interactivo actual. En la comunicación aparecen de forma permanente nuevas vivencias, percepciones y reflexiones, que implican activamente a los sujetos del proceso.

El sujeto dirige intencionalmente el proceso, pero este no se reduce ni subordina a esta orientación intencional. El proceso de comunicación trasciende metas, objetivos y representaciones, de un proceso vivo, donde cada momento actual tiene un nuevo sentido. Esta dialéctica entre lo planteado por el sujeto y lo aportado por el proceso, es permanente, manteniendo activo al sujeto en el curso de su relación.

Las relaciones no pueden estar sujetas a imágenes estáticas. Estas con frecuencia impiden al sujeto seguir el rico curso del proceso comunicativo, y puede anularlo o conducirlo al estadio de simple intercambio de información.

La comunicación se da a, través de una pluralidad de cosas, tanto verbales como no verbales, ya señalados anteriormente. En esta pluralidad es necesario diferenciar los elementos que expresan un sentido psicológico para el sujeto, y este sentido, con frecuencia, resulta de la integración o coexistencia de indicadores diversos. La falta de cultura de la comunicación a la que nos hemos

referido con frecuencia en este capítulo, determina una tendencia del sujeto a la represión y el enmascaramiento de sus verdaderos deseos y necesidades cuando se comunicaron el otro. Esta tendencia hace que, muchas cosas esenciales se comuniquen indirectamente o de forma totalmente deseada.

Con frecuencia el hombre se expresa en la comunicación ocultando sus verdaderas necesidades. En nuestros trabajos con adolescentes, observamos cómo el comportamiento agresivo de un escolar oculta una profunda inseguridad o anticipa un comportamiento agresivo del adulto, actuando como una verdadera defensa ante su deseo profundo de comunicarse con el otro. La comunicación se patentiza, pues, como un proceso esencial del desarrollo de la personalidad, y este transcurre en un marco interactivo. El sujeto psicológico es esencialmente interactivo y en ningún momento pierde esa condición a lo largo de su desarrollo.

En el caso de la escuela, la comunicación se ha caracterizado históricamente por ser autoritaria, unidireccional y, por tanto, no participativa. La relación esencial existente en la comunicación profesor-alumno corrientemente se manifiesta en la trasmisión de información, la evaluación, la estimulación y el castigo. El diálogo, como función directa de la comunicación, ha estado totalmente ausente en dicha relación. El ambiente escolar se ha caracterizado por disciplina, la severidad y el respeto, y cuando esto no se ha logrado, han imperado la chabacanería, la indisciplina y el desorden. Sin embargo, el afecto, la aceptación, la calidez y el diálogo, aún hoy, no son características esenciales de la institución escolar.

Desde nuestro punto de vista, la función predominante de dicha institución es la comunicación, y no la enseñanza, en su sentido literal, como históricamente se ha considerado. Por supuesto, muchos afirmarán que esa función es educativa, y es correcto. Lo tradicional es que la escuela, como institución, siempre ha sobrevalorado la enseñanza, el aprendizaje de contenidos concretos, como su

función priorizada, y la educación, entendida como desarrollo de la personalidad de los educandos y de su condición de sujetos individuales, ha pasado a segundo plano.

Afirmar que la educación es la función esencial de la escuela no debilitaría nuestro criterio acerca de la comunicación; por el contrario, reforzaría el concepto propuesto, pues la base de la educación es precisamente la comunicación. A través de la comunicación se brinda la enseñanza y, a su vez, se ejerce una influencia educativa sobre el escolar en un medio participativo.

Sería conveniente, antes de continuar el tema, expresar nuestra definición en cuanto al concepto *educación*. Entendemos que la educación es un proceso orientado al desarrollo pleno de la persona, que estimula la expresión auténtica, franca e interesada del escolar dentro del cual este simultáneamente construye conocimientos y se desarrolla en planos diversos como, persona.

El crecimiento de la persona en el proceso educativo se caracteriza por el desarrollo de su autoestima, de su seguridad emocional, sus intereses, etc., así como de su capacidad para comunicarse con los otros, aspectos esenciales para que el propio aprendizaje se caracterice como una función personalizada, estrechamente vinculada a la experiencia del escolar y a sus intereses.

El desarrollo de la capacidad reflexiva y del intelecto del escolar está estrechamente relacionado con su implicación en la motivación del conocimiento. Ninguna información es desarrolladora si no implica de forma diferenciada al escolar en el proceso de su construcción.

El desarrollo de las configuraciones subjetivas más complejas de la personalidad tiene en su base el desarrollo de la autoestima, la seguridad, la independencia y los intereses de la persona. Estos elementos dinámicos se configuran de forma permanente en las distintas actividades y relaciones que el sujeto va construyendo en su historia personal.

El sujeto, en su carácter actual e interactivo, va aplicándose en distintos sistemas de actividad y comunicación, dentro de los cuales enfrenta exigencias crecientes, desplegando ante ellas sus potencialidades psicológicas.

Educar la capacidad consciente y volitiva del sujeto así como la comunicativa, es indispensable para el desarrollo de la personalidad, que constituye un sistema facilitador de la individualización; por tanto, su desarrollo supone asumir decisiones, elaborarlas, concientizar estrategias, organizar la comunicación con el otro, construir lógicas personales en los distintos sistemas en que el sujeto participa, etc., procesos todos susceptibles de aprendizaje, los cuales se entrenan en diferentes relaciones participativas que estimulen la independencia y la autodeterminación, fomentando concepciones generales de que la vida y el conocimiento son espacios abiertos, portadores de múltiples alternativas de integración y respuesta, ante las cuales el sujeto tiene que asumir la responsabilidad de su camino personal. Cosmovisiones de esta naturaleza enriquecerán la concepción de mundo del sujeto y se convertirán en un determinante más del desarrollo de la personalidad.

La creación de una atmósfera social participativa, pasa por la formación de ambientes institucionales también participativos en la familia, la escuela, el centro laboral y todo tipo de organización e institución de cada sociedad concreta. La creación de una cultura participativa donde se respete y estimule la comunicación, es la antítesis de la cultura de la conducta que durante tanto tiempo ha prevalecido.

La escuela, como toda institución, ha de establecer un espacio interactivo bien definido, tanto en su ámbito general, como a nivel particular, o sea, en el aula.

Desde que el niño entra en la escuela, así como al comienzo de cada nuevo ciclo, se le debe explicar cuáles son las normas de la escuela, qué se espera de

él, cuáles son sus deberes y derechos, siempre en lenguaje coloquial y francamente abierto al diálogo. Esto coadyuvará en un primer momento, a la representación que el niño se forme de su escuela. Este primer momento ha de llevarlo a cabo el director de la escuela y su equipo de dirección, presentando a los distintos maestros que trabajarán con los niños.

La recepción inicial deberá transcurrir como diálogo, en un ambiente emocional sano, participativo, disciplinado. Posteriormente, ya en el aula, se retomará la presentación; esta vez, por el maestro, quien comenzará a implantar un clima social favorable al diálogo, la seguridad y el respeto mutuo. Este otro momento será importante para la representación que se formará el niño acerca de su aula y su maestro, el que devendrá momento básico para su bienestar emocional, su capacidad comunicativa y su interés por aprender.

La atmósfera institucional escolar, ha de ser percibido por el niño como un paraje de cálida acogida, disciplinado, bien estructurado y donde impere un orden participativo. Simultáneamente, debe sentir reforzada su identidad como miembro de la escuela. El ingreso a la escuela es decisivo en las primeras representaciones que el niño organiza sobre esta institución, las cuales son importantes en los sentimientos tempranos del niño, factor decisivo para su bienestar emocional.

La desenvolvura de esa atmósfera interactiva en el recinto del aula ha de tener sus reglas muy bien definidas, que el maestro pacientemente explicará a los niños. Entre estas reglas pudieran figurar las siguientes:

- 1) Respeto absoluto a la expresión oral de los otros: prohibición de burlas o apodosos que lesionen su integridad moral o conducta escolar.
- 2) Necesidad de que todos los niños participen en las actividades escolares.
- 3) Posesión de hábitos correctos en el aula y fuera de ella.

- 4) Condicionamiento de un espacio permanente para iniciativas individuales de distinto tipo, incentivando la participación de los niños.

La creación de la mencionada atmósfera interactiva debe contemplarse, como un objetivo insustituible, pues aquí el maestro, dedicando varias sesiones de trabajo al inicio del curso, tiene la posibilidad inaplazable de identificar a los niños que evidencien dificultades sociales y/o personales de cualquier naturaleza que desvíen el propósito fundamental del maestro, dañen el normal desarrollo de la clase y quebranten el interés mínimo aceptable del grupo.

Esta responsabilidad de educar, que adquieren los padres desde el nacimiento de sus hijos, no lleva implícito que el desempeño como tales signifique éxitos, ya que asumen este papel sin una preparación previa y descansa en la experiencia que traen de su familia de procedencia, al ensayo y posible error en la aplicación de uno u otro método de educación y en la búsqueda de alternativas para la solución de los problemas de la vida familiar y en particular los que se derivan del subsistema paterno-filial en el que la comunicación es esencial.

Lógicamente el problema no consiste en que en esa comunicación con el otro (nuestro hijo) haya una distorsión de funciones y que no se sepa quién desempeña la función de padre y quién la de hijo. En ese caso la función regulativa que como padres 'Les corresponde se perdería. Los límites o fronteras entre padres e hijos deben ser precisos y claros, aunque flexibles, lo que implica que los hijos se den cuenta de que ser padre significa tener ciertos derechos relacionados con la autoridad, con la posibilidad de guiarlos que le da la propia experiencia y a su vez los padres deben darse cuenta de que los hijos no son seres totalmente desprovistos de derechos, sino que son de otra naturaleza, pero que en esta relación para que crezcan han de tener libertad.

Al investigar sobre el contenido de la comunicación padres-hijos se ha constatado que entre los temas más frecuentes de conversación estaban: la

escuela en primer lugar, en el 96 % de las familias, el cumplimiento de normas de disciplina, higiénica, la alimentación y la recreación. Como se observa estos se refieren a la problemática del hijo, pero no se comparten las temáticas que tienen que ver con la familia en general y quedan fuera otros temas de interés para el propio hijo. Al indagar con los adolescentes si conversaban con sus padres sobre el trabajo, la situación familiar, la salud, o si programan actividades familiares para las vacaciones, en el 89 % respondieron que: “era un problema de los mayores”, “no me dejan opinar”, “mi opinión no es tenida en cuenta”. En este grupo hay diferencias; el 27 % considera que ellos no están preparados para intercambiar ideas sobre esos temas; otros (12%) opinan que siempre ha sido así y el resto (61%) desean ser considerados como una persona que puede entender y apodar ideas sobre los problemas de la familia.

Por otra parte, en las familias cuyas pautas de enseñanza son rígidas y autoritarias encontramos hijos que se rebelan contra ese estilo que no les da autonomía, ni independencia y que constituyen motivo de preocupación para los padres por el comportamiento que asumen, caracterizado por inestabilidad afectiva, respuestas muy explosivas, falta de respeto para tratar de reafirmarse y alcanzar por esas vías el espacio que como persona le niegan sus padres.

Más inquietante aún es la situación de los niños que asumen una conducta contraria a la que sienten o piensan para evitar el enfrentamiento con los padres, pero que “por detrás”, a “sus espaldas” se sienten más libres y se comportan como realmente son. Asimismo, algunos maestros han referido que muchos padres no aceptan la valoración que ellos hacen de la conducta de sus hijos en la escuela, negándose a admitir el criterio contrario a la imagen que poseen del adolescente

Ahora bien, para que los hijos asimilen las normas y valores se requiere de una identificación de estos con sus padres, que en un inicio se presenta como imitación de la conducta del modelo, y de la percepción mutua entre los

interlocutores para la cual es preciso conocer cómo es percibido el otro, qué imagen nos formamos de él y cómo creemos que somos percibidos por él.

En la interacción humana están presentes diferentes niveles de comunicación y es el aspecto no verbal el que nos señala la naturaleza de la relación que se está produciendo, por lo que es preciso que como sujetos del proceso de comunicación seamos capaces de comprender los mensajes que recibimos. y los que emitimos inconscientemente. Durante la interacción, las personas han de ordenar las señales que compartirán, es decir, poseerán un código de comunicación (verbal o no). La posibilidad de codificar y decodificar lo que se dice y el porqué de este mensaje, asegura la comprensión del mismo, debido a que no siempre los mensajes literales son consistentes con los meta-mensajes que les acompañan, que se transmiten de forma no consciente a través de canales no verbales como el tono de la voz, el timbre, la expresión facial o gestual; con contradicciones entre sí que provocan conflictos dirigiéndose la atención del receptor hacia el “cómo”, “cuándo” o “dónde” lo dijeron y no al “qué”.

La comunicación familiar refleja los patrones de interacción a través de los cuales los miembros de una familia interactúan, intercambian mensajes con contenidos afectivos, informativos o normativos. La adecuación o inadecuación de los patrones comunicativos familiares juega un rol principal en la funcionalidad o disfuncionalidad de la misma.

La funcionalidad o no de la comunicación familiar, en última instancia, expresa el grado o la medida en que sus miembros han aprendido a manifestar adecuadamente o no, sus sentimientos en relación con los otros, y también cuánto la familia ha avanzado en la elaboración de sus límites y espacios individuales.

En las familias funcionales y saludables predominan patrones comunicativos directos y claros. Sus miembros suelen expresar de manera espontánea tanto sentimientos positivos como negativos, sus iras y temores, angustias, ternuras y

afectos, sin negarle a nadie la posibilidad de expresar libre y plenamente su afectividad.

En las familias saludables predomina, igualmente, un clima emocional afectivo positivo (que indica cómo cada sujeto se siente en relación con los demás y con el grupo en su conjunto), lo cual, unido a los factores antes apuntados, potencia la integración familiar y eleva los recursos de la familia para enfrentar los conflictos, crisis y problemas que pueden presentarse en distintas etapas a lo largo del ciclo vital evolutivo familiar.

En la comunicación intrafamiliar existen diferentes modos de encarar situaciones conflictivas. Nos referimos a los denominados vicios de la comunicación como son el estilo obstruccionista que rebate cualquier opinión o juicio, que descalifica o devalúa.

Los patrones de comunicación caracterizados por gritos, injurias, maldiciones, insultos, palabrotas propias de algunas familias limitan considerablemente la posibilidad de interacción de sus miembros entre sí y con los demás. Por otra parte, la comunicación disfuncional tiene efecto en el propio individuo, ya que posee menos recursos psicológicos para enfrentar un problema, puesto que las posibilidades de manejar adecuadamente sus dificultades aumentan si puede establecer un modelo armónico de comunicación con los demás. Cuando el funcionamiento del sistema es gratificante para sus integrantes debido a pautas de comunicación efectivas, se manifiesta una relación comprometida con el otro que facilita los vínculos que se requieren para vivir en familia. Todo ello incluye la necesidad del contacto físico, del intercambio de caricias, del abrazo, de la comunicación piel a piel por medio de la cual se transmiten sentimientos sin necesidad de que medien “las palabras; esta vía puede ser muy gratificante para los interactuantes.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

Estilo parental

Para Darling y Steinberg (citado en Palacios y Andrade, 2006) los estilos parentales son la variable contextual en el cual las conductas paternas se expresan y tienen un efecto directo en el desarrollo de conductas específicas de los hijos.

Estilo democrático.

Caracteriza a los padres que pueden delimitar reglas dentro del hogar y transmitir las a sus hijos, haciéndoles saber cuando no hacen lo correcto. Este tipo de padres atiende a las necesidades de sus hijos sin romper las reglas y teniendo una comunicación con ellos para conocer su punto de vista, y juntos establecer acuerdos.

Estilo permisivo.

Caracteriza a los padres tolerantes en extremo, que autorizan todo a sus hijos; acuden ante la menor demanda de atención, se oponen a impartir castigos o señalamientos verbales y ceden a la menor insistencia.

Estilo negligente.

Caracteriza a los padres tolerantes en extremo, que permiten que sus hijos se comporten como quieran, pero a diferencia de los de estilo permisivo, estos padres no acuden ante las demandas de atención, tampoco imponen castigos y no establecen intercambios o negociaciones con sus hijos.

Estilo autoritario.

Caracteriza a los padres sumamente estrictos e intransigentes, que exigen obediencia. Los padres bajo este estilo de crianza imponen reglas, tanto morales como de comportamiento, las cuales deben ser practicadas sin objeción; no toleran las contradicciones y actúan aún en contra de los intereses o aspiraciones de los hijos.

Funcionamiento familiar:

Dinámica relacional sistemática que se da a través de: cohesión, armonía, roles, comunicación, permeabilidad, afectividad y adaptabilidad.

Cohesión: unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas.

Armonía: correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo.

Comunicación: los miembros de la familia son capaces de transmitir sus experiencias de forma clara y directa.

Permeabilidad: capacidad de la familia de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones.

Afectividad: capacidad de los miembros de la familia de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros.

Roles: cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar.

Adaptabilidad: habilidad de la familia para cambiar de estructura de poder.

Apoyo familiar:

Son una serie de actividades de los miembros de una familia para apoyar los esfuerzos de la escuela para el aprendizaje y dominio de tareas realizadas en ahí, en el hogar y en la comunidad, e incluye acciones como: a) proporcionar asistencia o apoyo con las tareas escolares, b) dedicar el tiempo y el espacio adecuado para el estudio y c) mantener comunicación regular con los maestros y los directores de la escuela.

Rendimiento escolar:

Hace referencia al nivel de aprovechamiento que logra el alumno sobre los objetivos, contenidos, prácticas y criterios educativos instituidos en determinado contexto sociocultural, para su observancia y cumplimiento en el ámbito escolar.

Rendimiento escolar bajo

Significa que el estudiante no ha adquirido de manera adecuada y completa los conocimientos, además de que no posee las herramientas y habilidades necesarias para la solución de problemas referente al material de estudio (García, Guzmán Y Martínez, 2008).

Rendimiento escolar alto:

Es cuando el alumno alcanza resultados académicos positivos y ha desarrollado un aprendizaje Significa que el estudiante ha adquirido de manera adecuada y completa los conocimientos, además de que posee las herramientas y habilidades necesarias para la solución de problemas.

Comunicación

Etimológicamente el término comunicación proviene del latín **comunis** que significa común. Al comunicarnos pretendemos establecer una comunidad con el otro, nos proponemos compartir una información, una idea, una actitud. Para una mejor comprensión valdría la pena enmarcar teóricamente el proceso de comunicación, definiéndolo como la interrelación entre dos o más personas en la que todos los interactuantes son sujetos, es decir, que ninguno será simplemente objeto de las influencias del otro, sino que estarán tan involucrados, que darán y recibirán a la vez. En un sistema familiar las relaciones entre las personas que lo integran son tangibles en la forma de la comunicación. Como consecuencia de esas relaciones que perduran, se establecen patrones de comunicación, y es su comprensión lo que nos va a permitir evaluar apropiadamente el sistema familiar.

De manera usual se comprende la comunicación como un acto que se agota en el momento interactivo actual del sujeto, lo cual ocurre como consecuencia de relaciones casuales, momentáneas, no definidas dentro del sistema de comunicación del sujeto. Sin embargo, la comunicación que caracteriza la expresión estable del sujeto en sus relaciones interpersonales en su sistema de comunicación es esencialmente diferente.

El sistema de comunicación personal comienza a desarrollarse tempranamente. El niño otorga un sentido psicológico diferenciado hacia aquellas personas de mayor relevancia de su entorno, quienes de alguna manera están relacionadas con su bienestar. Muy pronto el niño comienza a desarrollar emociones diferentes hacia las personas vinculadas a sus necesidades, las que serán positivas o negativas de acuerdo con el tipo de relación. En estas relaciones relevantes, que se van ampliando a lo largo del desarrollo del niño, la comunicación se va construyendo y desarrollando en la propia historia de la relación establecida. Los términos construir y desarrollar están empleados de forma totalmente intencional, pues por una parte, la comunicación es expresión actual del sujeto, quien construye activa y permanentemente su sentido y su expresión actual, y por otra, en el proceso comunicativo se producen consecuencias que la persona no necesariamente concientiza y que pueden o no actuar como elemento de desarrollo.

2.4 HIPÒTESIS Y VARIABLES

2.4.1 Hipótesis General

Existe una incidencia directa del contexto familiar en los resultados académicos de los alumnos de la Escuela Fiscal Mixta N° 12 “ADÁN BARRETO” del Rcto. La Garganta del Cantón Milagro de la Provincia del Guayas.

2.4.2 Hipótesis Particulares

1.2.4.1 Existe un estilo educativo de tipo autoritario de los padres hacia sus hijos en aquellos que están presentando bajo rendimiento académico pertenecientes a la Escuela Fiscal Mixta N° 12 “ADÁN BARRETO” del Rcto. La Garganta del Cantón Milagro de la Provincia del Guayas.

1.2.4.2 Existe una funcionabilidad familiar de los estudiantes con alto rendimiento académico, siendo de manera disfuncional en los que obtienen un

bajo rendimiento escolar entre los educandos de la Escuela Fiscal Mixta N° 12 “ADÁN BARRETO” del Rcto. La Garganta del Cantón Milagro de la Provincia del Guayas?

1.2.4.3 Los estudiantes con alto rendimiento académico reciben de sus padres un adecuado apoyo familiar en sus deberes escolares y otras actividades educativas, siendo este inadecuado en los que obtienen bajo rendimiento escolar.

1.2.4.4 Se desarrolla una comunicación inadecuada entre padres e hijos en aquellos que están presentando Bajo Rendimiento académico pertenecientes a la Escuela Fiscal Mixta N° 12 “ADÁN BARRETO” del Rcto. La Garganta del Cantón Milagro de la Provincia del Guayas?

1.2.4.5 La implementación de una estrategia de intervención de tipo familiar favorecerá el rendimiento escolar de sus hijos.

2.4.3 DECLARACIÓN DE VARIABLES

Funcionamiento familiar Test de Funcionamiento Familiar (Funcional o disfuncional)

Apoyo familiar

Comunicación padres-hijos

Estilo educativo de los padres.

Rendimiento escolar.

2.4.4 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE	INDICADORES	ITEMS
Estilo educativo de los padres.	Autoritario	Caracteriza a los padres sumamente estrictos e

<p>Funcionamiento familiar</p>	<p>Test de Familia (Funcionalidad o Disfuncionalidad)</p> <p>Funcional: Dinámica relacional sistemática que se da a través de: cohesión, armonía, roles, comunicación, permeabilidad, afectividad y adaptabilidad.</p> <p>Disfuncional: Dificultades en la cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad.</p>	<p>cognitivas. Baumrind encontró que en este tipo de estilo parental había una serie de padres que eran fríos y distantes; de aquí Maccoby y Martín (1983), construyen otro estilo parental:</p> <p>Test de funcionamiento familiar (FF-SIL): instrumento construido el cual mide las variables cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad.</p> <p>Cohesión: unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas.</p> <p>Armonía: correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo.</p> <p>Comunicación: los miembros de la familia son capaces de transmitir sus experiencias de</p>
---------------------------------------	--	---

	<p>Adecuado</p>	<p>forma clara y directa.</p> <p>Permeabilidad: capacidad de la familia de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones.</p> <p>Afectividad: capacidad de los miembros de la familia de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros.</p> <p>Roles: cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar.</p> <p>Adaptabilidad: habilidad de la familia para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas ante una situación que lo requiera (De la Cuesta, D. Funcionamiento familiar, construcción y validación de un instrumento, 1994 [Tesis]).</p> <p>Adecuado. Es adecuado: cuando el apoyo familiar al niño</p>
--	------------------------	--

<p>Apoyo familiar</p>	<p>Inadecuado</p>	<p>es sistemático con más de 20 horas/semanales dedicadas, ayudan en las tareas del niño, se interesan en el progreso académico del niño, revisan frecuentemente los cuadernos y libros de trabajo del niño y examinan el nivel de dominio del niño en las diferentes asignaturas.</p> <p>Inadecuado: Cuando el apoyo familiar al niño no es sistemático con menos de 5 horas/semanales dedicadas, no ayudan en las tareas del niño, y no se interesan en el progreso académico del niño, no revisan frecuentemente los cuadernos y libros de trabajo del niño y tampoco examinan el nivel de dominio del niño en las diferentes asignaturas.</p>
<p>Comunicación padres-hijos</p>	<p>Funcional: Que se dé una comunicación</p>	

	<p>clara, coherente y afectiva que permita compartir los problemas:</p> <p>Disfuncional, nos referimos a los dobles mensajes o mensajes incongruentes o sea, cuando el mensaje que se transmite verbalmente no se corresponde o es incongruente con el que se transmite extraverbalmente o cuando el mensaje es incongruente en sí mismo y no queda claro.</p> <p>Bajo</p>	<p>RENDIMIENTO ESCOLAR BAJO</p> <p>Serán considerados aquellos estudiantes que se encuentren cursando sus estudios en la</p>
--	---	--

<p>Rendimiento escolar.</p>	<p>Alto</p>	<p>unidad educativa objeto del estudio. Para medir el bajo rendimiento escolar, se tomarán en cuenta los promedios de 6 y 7 del último semestre, obtenidos mediante una solicitud a control escolar.</p> <p>Significa que el estudiante no ha adquirido de manera adecuada y completa los conocimientos, además de que no posee las herramientas y habilidades necesarias para la solución de problemas referente al material de estudio (García, Guzmán Y Martínez, 2008).</p> <p>RENDIMIENTO ESCOLAR ALTO</p> <p>Serán considerados aquellos alumnos de la unidad educativa. Para medir el alto rendimiento escolar, se tomarán en cuenta los promedios más altos de la población, que son de 8 y 9.</p> <p>Este grupo de padres es sensible a las necesidades de los hijos, estimulan la expresión</p>
-----------------------------	--------------------	--

		<p>de sus necesidades y proporcionan espacio para la responsabilidad como para la autonomía. Encontramos, en el factor, planteamientos que no hacen más que traducir aspectos relacionados con la independencia e iniciativa personal del niño, el consenso y el diálogo en la relación padres-hijos, además de una responsabilidad paterna, marcada de calor afectivo.</p> <p>Es cuando el alumno alcanza resultados académicos positivos y ha desarrollado un aprendizaje Significa que el estudiante ha adquirido de manera adecuada y completa los conocimientos, además de que posee las herramientas y habilidades necesarias para la solución de problemas.</p>
--	--	--

2.3.4 OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

Estilo Educativo:

Autoritario

Permisivo

Democrático

Funcionamiento familiar

De 70 a 57 ptos. Familia funcional

De 56 a 43 ptos. Familia moderadamente funcional

De 42 a 28 ptos. Familia disfuncional

De 27 a 14 ptos. Familia severamente disfuncional

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Acorde con los resultados del puntaje que se obtengan en el test FF:

De 70 a 57 ptos. Familia funcional

De 56 a 43 ptos. Familia moderadamente funcional

De 42 a 28 ptos. Familia disfuncional

De 27 a 14 ptos. Familia severamente disfuncional

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO, DISEÑO Y PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.2 MÉTODOS TEÓRICOS

La investigación es de tipo descriptiva y explicativa porque permite abordar el problema averiguar qué está pasando, como puede estar influyendo el contexto familiar en el rendimiento académico en los estudiantes de la institución.

No es experimental, ya que las variables no van a ser controladas por los investigadores.

Por el nivel de conocimiento, es explicativa porque da respuesta al porqué de la investigación y establece las relaciones entre las variable para conocer la estructura y factores que intervienen en el proceso.

Es descriptiva porque analiza e interpreta los diferentes elementos del problema.

Investigación aplicada

Consiste en trabajos experimentales o teóricos que se emprenden principalmente para adquirir nuevos conocimientos, pero fundamentalmente dirigidos hacia un objeto práctico específico, busca encontrar respuestas para producir modificaciones en la realidad.

Investigación Transversal: Se realizó una sola medición

Investigación de Campo: se realizó el estudio en el contexto objeto de nuestro estudio

Es un Enfoque Cuanti-Cualitativo:

Porque se identificó el aporte y rendimiento de los directivos, a través de un nivel de calificación porcentual de acuerdo a las respuestas obtenidas en la encuesta y la entrevista y además se aplicó método de tipo cualitativo (Focus Group).

El tipo de Diseño del estudio es no experimental.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1 Características de la población

Docentes y estudiantes de la Escuelas Fiscal Mixta N° 12 Adán Barreto del Recinto La Garganta del Cantón Milagro.

Estudiantes de 4to. 5to. 6to y 7mo año de educación básica, y docentes de los cuatros años básicos.

Además se trabajaran con los padres de familias de los hijos que cumplen con los requisitos de inclusión

3.2.2 Delimitación de la población

La población quedo conformada acorde con los requisitos de inclusión que aparecen a continuación:

Estudiantes de ambos sexos:

Estudiantes de 4to. 5to. 6to. 7mo. de la Escuela Fiscal Mixta N^a 12 “Adán Barreto” que tienen rendimientos académicos altos y bajos.

Docente de la Escuela Fiscal Mixta N^a 12 “Adán Barreto” que llevan más de un año trabajando en el plantel donde se desarrolla la investigación.

Padres de familia de los alumnos de alto y bajo rendimiento de los años básicos que son investigados.

Constitución de la población

Estudiantes alto rendimiento 10

Estudiantes de bajo rendimiento 13

Padres de familia 23

Docentes 2

Directivo 1

3.3 MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.3.1 MÉTODOS TEÓRICOS

Los métodos utilizados en nuestra investigación son los siguientes:

Analítico-sintético: Empleado en el estudio de las partes y el todo, y así poder llegar a concebir la propuesta de forma integrada.

Inductivo-deductivo. Utilizado para realizar el análisis de la correlación de las partes y el todo, y establecer las correspondientes generalizaciones. Se realizó un análisis de la situación actual de supervisión institucional por parte de los directivos para identificar cuáles son sus retos y proyecciones para mejorar la calidad de la educación.

Histórico lógico: Para el conocimiento de las distintas etapas de la evolución del objeto de investigación y arribar a la concepción actual de la metodología propuesta, así como el análisis de las leyes generales y esenciales del funcionamiento de la misma.

Hipotético- deductivo: resultó de gran utilidad para la formulación de la hipótesis científica que orientó el proceso de la investigación.

Método Estadístico

Para tabular, presentar e interpretar los datos surgidos de la investigación.

3.3.2 MÉTODOS EMPÍRICOS

Definidos de esa manera por cuanto su fundamento radica en la percepción directa del objeto de investigación y del problema.

Como método empírico se aplicó la entrevista y la encuesta:

Encuesta

Se realizó una encuesta a los docentes de la escuela escogida con la finalidad de receptar la información necesaria para determinar los criterios que tienen los mismos sobre el cumplimiento de la supervisión institucional, que puede estar afectando a la calidad de la educación de las instituciones educativas.

Técnicas

Test de Percepción del Funcionamiento Familiar el cual se aplicó a los padres de familias que tienen hijos con altos y bajos rendimiento académico y que los hijos conformaban parte del estudio.

El Test de funcionamiento familiar (FF-SIL): instrumento construido para evaluar cuanti-cualitativamente la percepción que tienen los padres estudiados sobre la funcionalidad familiar, el cual además mide las variables cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad.

Consiste en una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en la familia, para un total de 14, correspondiendo 2 a cada una de las 7 variables que mide el instrumento.

No. de Situaciones Variables que mide

- 1 y 8..... Cohesión
- 2 y 13..... Armonía
- 5 y 11..... Comunicación
- 7 y 12..... Permeabilidad
- 4 y 14..... Afectividad
- 3 y 9..... Roles

6 y 10..... Adaptabilidad

Para cada situación existe una escala de 5 respuestas cualitativas, que éstas a su vez tienen una escala de puntos.

Escala Cualitativa	Escala Cuantitativa
Casi nunca	1 pto.
Pocas veces	2 ptos.
A veces	3 ptos.
Muchas veces	4 ptos.
Casi siempre	5 ptos.

Cada situación es respondida por los padres mediante una cruz (x) en la escala de valores cualitativos, según su percepción como miembro familiar. Al final se realiza la sumatoria de los puntos, la cual corresponderá con una escala de categorías para describir el funcionamiento familiar de la siguiente manera:

De 70 a 57 ptos. Familia funcional

De 56 a 43 ptos. Familia moderadamente funcional

De 42 a 28 ptos. Familia disfuncional

De 27 a 14 ptos. Familia severamente disfuncional

Técnica del Focus Group:

Cantidad de participantes: entre 5 a 10 trabajadores.

Objetivos:

Delimitar la percepción que tiene sobre las principales problemáticas que se están presentando las familias como parte de la convivencia de los estudiantes objeto de nuestro estudio.

Describir los principales problemas de rendimiento académico y sus posibles factores que están afectando a los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N° 12 “Adán Barreto” del Recinto La Garganta.

Delimitar los estilos educativos que desarrollan los padres con los estudiantes quienes participan en el proceso investigativo.

3.3.3 Técnicas e Instrumentos

Se revisaron las calificaciones obtenidas por los educandos durante el año 2012 (cuantitativos) y se aplicó una ficha para los docentes en cuanto a aspectos cualitativos del rendimiento.

Se aplicó cuestionario a los docentes para establecer nivel de resultados académicos de los alumnos para cada curso escolar.

Cuestionario para los estudiantes

Focus Group: Los grupos focales, junto a las entrevistas grupales en profundidad y las entrevistas focalizadas, representan un grupo de técnicas cualitativas comúnmente usadas para la obtención de conocimiento sobre un aspecto específico, a partir de un grupo de personas.

En los grupos focales se priorizan los contactos horizontales, es decir, entre los miembros del grupo, que incluyen la formulación de preguntas, el intercambio de anécdotas y los comentarios acerca de sus experiencias y puntos de vista.

Esta técnica en nuestra investigación, la consideramos apropiada porque se deseaba estimular a los participantes a explorar determinados hechos de importancia para ellos, en su vocabulario, generar sus propias interrogantes y establecer sus prioridades.

Se desarrollara dos grupos de estudiantes uno con alto rendimiento académico y otro con bajo rendimiento escolar, se elaborará preguntas para el desarrollo de la técnica.

Categorías que serán objeto de análisis en la dinámica del FOCUS GROUP

- Apoyo educativo familiar que reciben de sus padres o tutores.
- Percepción sobre el rendimiento familiar en su hogar.
- Rendimiento académico.
- Participación de los padres en el actividades escolares de su escuela
- Estilo Educativo

3.4 TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Una vez desarrollada la información de campo se procede a la tabulación en forma manual de cada una de las preguntas planteadas, posteriormente se presenta en forma numérica, gráficos y finalmente se realiza el análisis de las mismas en forma teórica.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANALISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

Acorde a los resultados obtenidos en el estudio en su relación a los objetivos trazados nos propusimos identificar los tipos de estilos educativos parentales que utilizan los padres en los hijos/as con alto y bajo rendimiento escolar en la Escuela Fiscal Mixta N° 12 “ADÁN BARRETO” del Rcto. La Garganta del Cantón Milagro de la Provincia del Guayas, durante el año 2012, detectándose que en el grupo donde los estudiantes han obtenido altos rendimiento escolar sus padres desarrollan un estilo democrático seis estudiantes de diez para el 60% de dicho grupo y solamente un padre mantiene en su relación con su hijo un estilo autoritario. En este grupo donde predomina el estilo democrático, se caracteriza por la existencia de una delimitación de reglas dentro del hogar acordados con sus hijos, le enseñan a diferenciar lo incorrecto de lo incorrecto, atendiendo a sus necesidades sin romper las reglas, manteniendo una comunicación abierta con sus hijos, reflexionando sobre los puntos de vistas sobre sus avances, acierto y dificultades relacionadas con la actividad educativa, llegando a establecer acuerdos concienciados.

Por otra parte en el grupo de alumnos que han tenido Bajo Rendimiento académico conformado por 13 alumnos en el 76,92%, representado por diez

alumnos, en sus hogares, el estilo de relación con sus padres es de tipo autoritario caracterizado por ser sumamente estricto e intransigentes, exigiendo obediencia al máximo e impone reglas y castigos, no siendo flexible y tolerante ante las situaciones de la vida y en específico sobre aspecto relacionados con sus resultados que obtienen sus hijos en las asignaturas que reciben en su grado escolar en que se encuentran en la unidad educativa.

Por último no existe un predominio del estilo permisivo, pero se observa en mayor grado en los alumnos que están teniendo dificultades académicas, siendo tolerantes en extremo y no acuden a las demandas de atención que la institución educativa realiza y ceden a la menor insistencia de sus hijos, sin imponer castigos y no negocian con ellos cambios de conducta y actitud ante el estudio que están teniendo en ambos grupos objeto de estudio, se puede observar la presencia de padres que mantienen un estilo de relación de tipo permisivo, lo que se corresponde con el 30,0% para el grupo de alto rendimiento y de 23,08% en el de bajo resultados académicos, dicho estilo, se caracteriza porque los padres y madres ofrecen apoyo y ambiente afectivo a sus hijos, pero tienden a evitar el ejercicio del control, permiten a sus hijos hacer cualquier elección y efectúan pocas demandas para que el niño aprenda a responsabilizarse de su conducta futura. Entre los efectos que este estilo produce en los niños se encuentra que tienden a ser menos seguros y autocontrolables que otros niños. (Ver Cuadro No.2 y Gráfico No. 1.)

Cuadro 2. Tipos de Estilos de relación que establecen los padres con sus hijos.

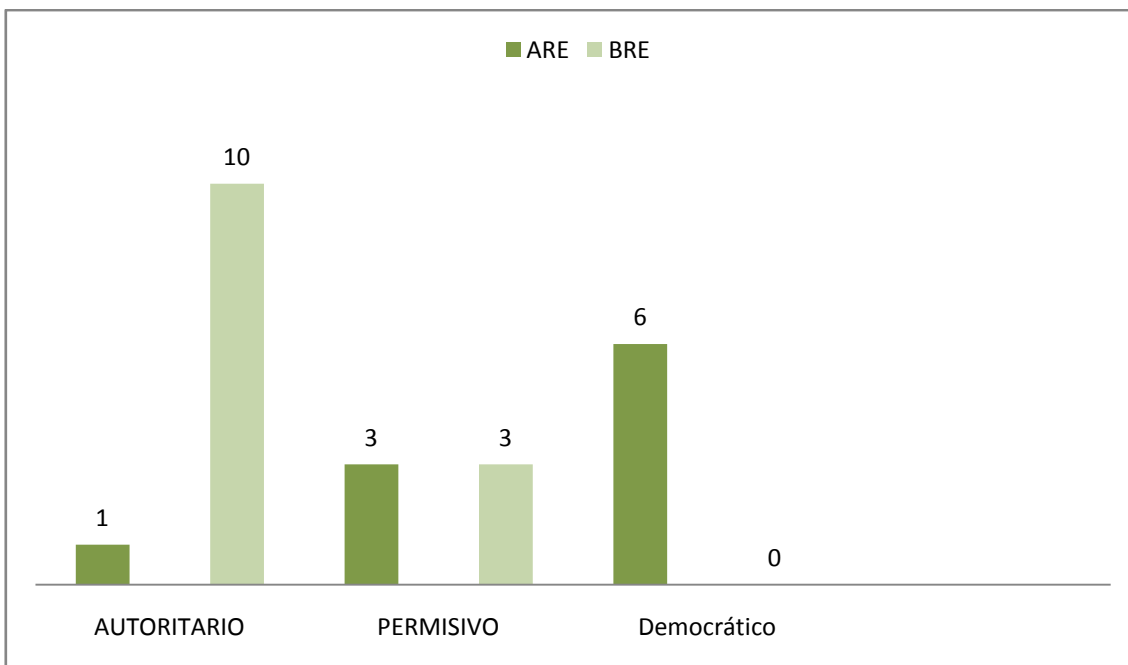
TIPO DE ESTILO	Padres de familia con Hijos con ARE	POR CIENTO	Padres de familia con hijos con BRE	POR CIENTO
Autoritario	1	10,0	10	76,92

Permisivo	3	30,0	3	23,08
Democrático	6	60,0	0	0
TOTAL	10	100,0	13	100,0

Fuente: Encuestas

Elaborado por Lic. Leonor Becerra

Figura 1. Tipos de Estilos de relación que establecen los padres con sus hijos.



Fuente: Encuestas

Elaborado por Lic. Leonor Becerra

En el cuadro número tres se exponen los indicadores que caracterizan a cada uno de los estilos de relación familiar que hemos trabajado en el estudio, que han sido los siguientes: (Ver cuadro 3)

- Estilo Autoritario
- Estilo Democrático
- Estilo Permisivo

Cuadro 3. Indicadores del tipo de estilo educativo que utilizan los padres de ambos grupos de alumnos

INDICADORES DE TIPOS DE ESTILOS EDUCATIVOS	PADRES DE ALUMNOS CON ARE	PADRES DE ALUMNOS CON BRE
Democrático: Iniciativa para hacer cosas Normal que cometan errores El diálogo, sistema para comprender Aprender a través del juego Autoritario: Utilizar castigos para prevenir Castigarlos cada vez portan mal No explicar el motivo del castigo No recompensas ni castigos	10	-
Permisivo No recompensas ni castigos No dar consejos a los hijos Dejar «a su aire», aprender solos Evitar hacer uso del control, no exijo cumplimiento de normas.	3	3
TOTAL	10	13

Fuente. Encuesta aplicada a padres.

Elaborado: Lic. Leonor Becerra.

Acorde a los criterios emitidos por los alumnos participantes en ambos focus group, se pudo observar que los estudiantes pertenecientes al grupo de alto rendimiento escolar sus padres tiene una tendencia al desarrollo de estilos o formas de relación de carácter democrático, acorde a las manifestaciones tales como:

“En casa mis padres me dan el derecho de opinar y me toman en cuenta lo que digo” (Solange)

“Cuando me equivoco o cometo algún error, ellos me aconsejan, pero no me castigan” (Cristina)

Por el contrario los de bajo rendimiento perciben formas de relación de sus padres o tutores de tipo autoritarios, siendo el estilo permisivo poco utilizado por uno u otros padres en cualquiera de los grupos con los cuales se indago al respecto.

En el grupo de estudiante de Bajo rendimiento durante el desarrollo de la entrevista grupal, refirieron lo siguiente:

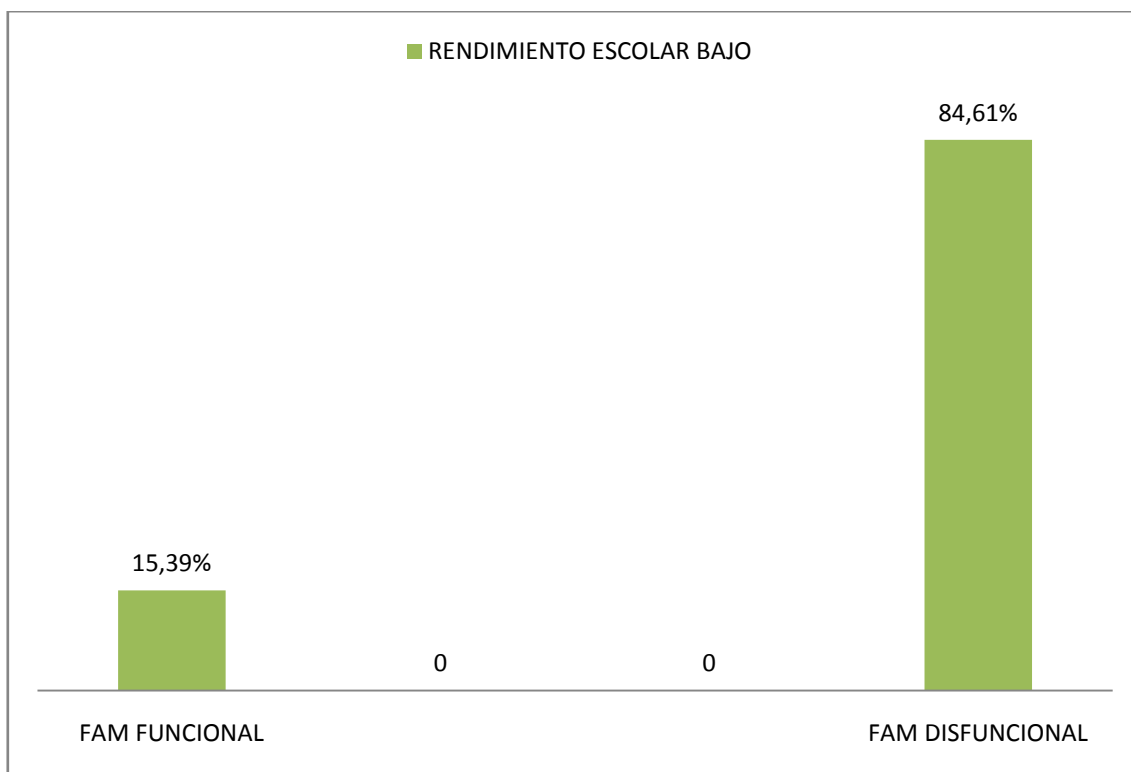
“Mis padre son gritones y lo que ellos dicen eso se hace (Paul)

“Yo tengo miedo a decirle a mi papa que tuve malas notas, porque me castigan durísimo” (Juan)

Otro objetivo propuesto en el estudio fue la valoración de como es la percepción que tienen los padres sobre el funcionamiento familiar, lo cual se observa en las figuras dos, tres y cuatro. El 90% de los alumnos con Alto Rendimiento Escolar conviven dentro de hogares donde sus padres perciben un adecuado funcionamiento familiar; mientras que los alumnos que presentan Bajo Rendimiento Escolar, la percepción de sus padres en los hogares que conviven, están siendo percibidos por sus padres como disfuncionales o severamente

disfuncionales, representado por el 85,71% del grupo que presenta dificultades académicas. En las familias estudiadas identificadas como disfuncionales, se presentan problemas en cuanto a su dinámica relacional sistémica, son familias que en su generalidad tienen dificultades en la cohesión, la estructura de poder, la comunicación, con dificultades para vivenciar y demostrar emociones positivas, y para cumplir funciones y responsabilidades negociadas en el núcleo familiar.

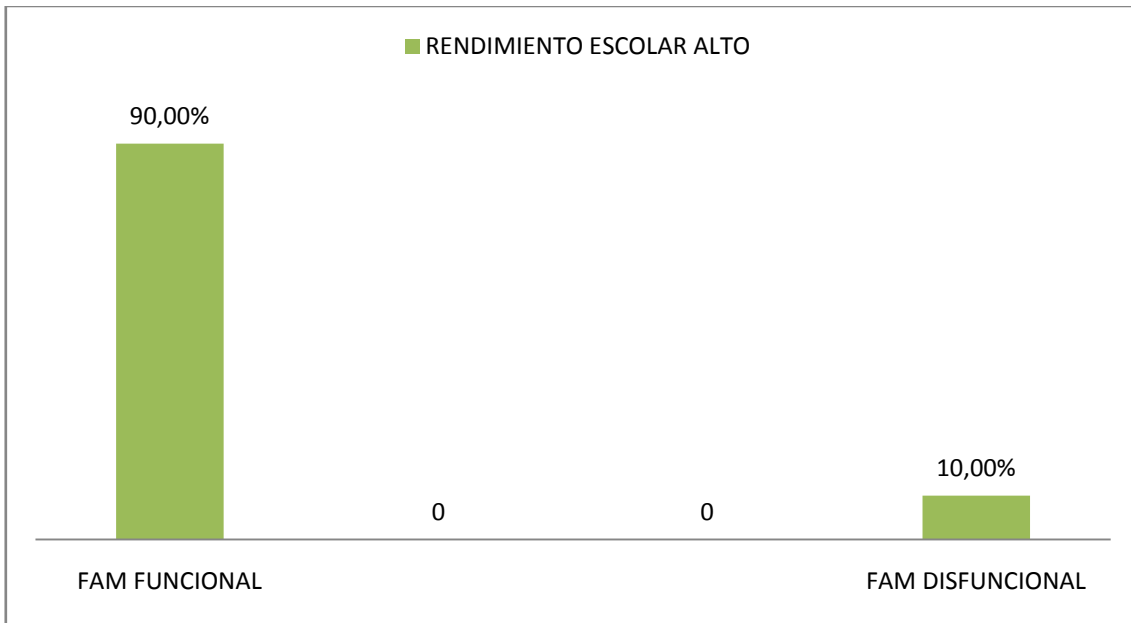
Figura 2 Funcionamiento familiar y rendimiento escolar bajo



Fuente. Test de Funcionamiento Familiar.

Elaborado: Lic. Leonor Becerra

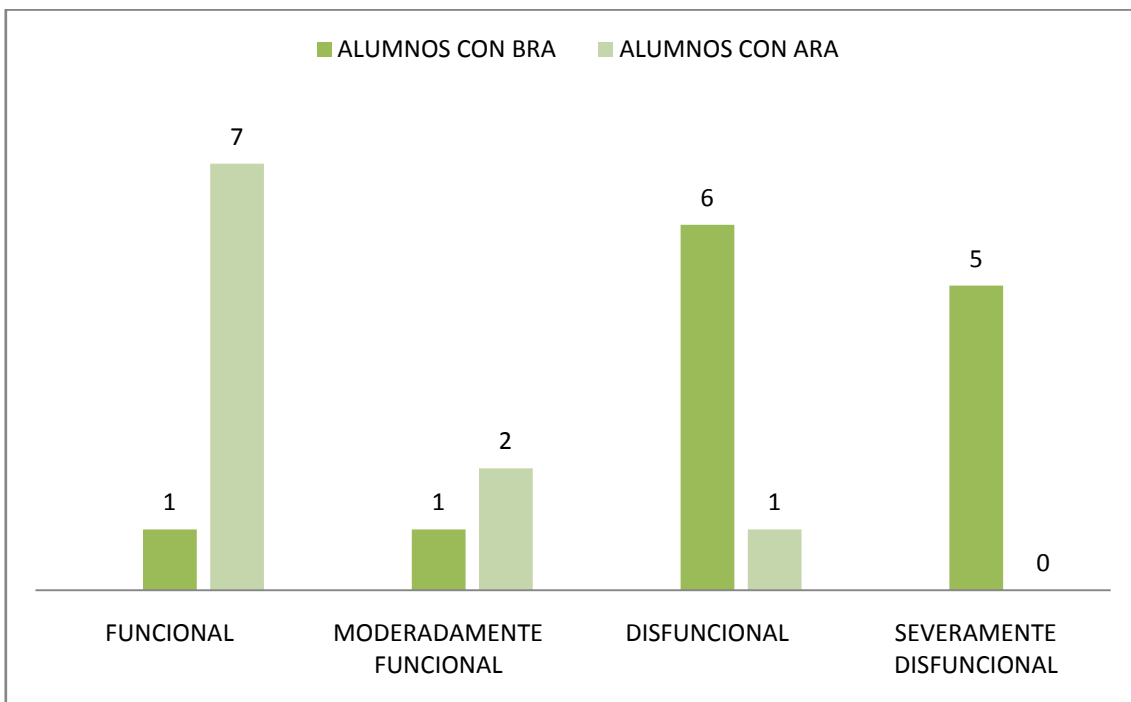
Figura 3. Funcionamiento familiar y rendimiento escolar alto



Fuente. Test de Funcionamiento Familiar.

Elaborado: Lic. Leonor Becerra

Figura 4. Funcionamiento familiar en hogares donde conviven los estudiantes con bajo o alto rendimiento escolar



Fuente. Test de Funcionamiento Familiar.

Elaborado: Lic. Leonor Becerra

A la hora de ser preguntado los hijos que tienen dificultades con su rendimiento escolar, de cómo percibían el funcionamiento o la convivencia familiar en los hogares donde viven, estos refirieron que:

“En mi hogar mis padres discuten mucho y la cogen conmigo frecuentemente” (Paul)

“Creo que mis padres son injustos con sus castigos y a veces me hablan en mala forma” (Karla)

“Mis padres son muy pocos cariñosos conmigo y entre ellos también” (Juan)

“En mi casa existen discusiones constante y no hay armonía y eso me hace sentirme mal” (Diana)

Por su parte los alumnos con alto rendimiento escolar tienen en general una percepción positiva del funcionamiento y la convivencia en sus hogares, por ejemplo tenemos algunas expresiones al respecto:

“en mi casa se cumplen las responsabilidades y es por ello que todos nos llevamos bien” (Cristina)

“Yo me llevo bien con mi papa y mi mama, creo que son felices y yo también con ellos porque son muy cariñosos y me quieren mucho a mi” (Solange)

En relación a la dinámica relacional de tipo sistemática que se da a través de: la permeabilidad, la afectividad. la cohesión de sus miembros, armonía, roles, comunicación, y adaptabilidad, se pudo observar que en el caso de las familias donde sus hijos habían obtenidos bajos rendimientos académicos, dichas variables se comportaron de forma adversa, con la obtención de resultados acorde a los puntajes alcanzados en las mismas acorde a lo percibido por sus padres, siendo la variable comunicación y la afectividad la de menor por ciento alcanzado en ambas preguntas de la variable, obteniendo un 20,71% y 22,86%

respectivamente, aunque de manera general los puntajes están por debajo en media, propio de la presencia de familias disfuncionales.(Ver cuadro 4)

Cuadro 4. Comportamiento de las variables del test de funcionamiento familiar en las familias con hijos de BRA

VARIABLES	PUNTAJE OBTENIDO (28 PTOS ES EL MINIMO A OBTENER)	POR CIENTO (OBTENIDO EN BASE A 140 PTOS)
Cohesión 1 y 8	33	23,57
Armonía 2 y 13	36	25,71
Comunicación 5 y 11	29	20,71
Permeabilidad 7 y 12	39	28,57
Afectividad 4 y 14	32	22,86
Roles 3 y 9	47	33,57
Adaptabilidad 6 y 10.	46	32,85

Fuente. Test de Funcionamiento Familiar.

Elaborado: Lic. Leonor Becerra.

Según diferentes estudios realizados, podemos afirmar que la implicación de la familia en el proceso de aprendizaje parece ser decisiva para el desarrollo cognitivo, afectivo, y comportamental de los estudiantes y, por tanto, para lograr el éxito académico.

En el cuadro No. 5 se refleja como ha sido el apoyo familiar que le brindan a sus hijos, el cual es considerado como uno de los elementos importantes en el proceso educativo, ya que este se encuentra relacionado con el grado de apoyo de los padres en las actividades escolares como parte de su función educativa para con sus hijos, el cual tiene un efecto positivo sobre el desempeño académico de éstos, al igual que el tiempo dedicado por la familia a ayudar en la realización de las tareas escolares como también fue referido por Becher, (1986); y Fehrmann, Keith y Reimers, (1987) en sus estudios.

De acuerdo a los datos observables en la tabla No. 4, el apoyo que reciben los alumnos con un alto rendimiento escolar es de un 80,0% y por lo contrario es inadecuado en el grupo donde los alumnos han presentado dificultades de índole académica para el 76,93%.

Cuadro 5. Apoyo educativo familiar que brindan los padres a los hijos de los grupos de bajo y alto rendimiento escolar

APOYO EDUCATIVO FAMILIAR	ALUMNOS CON ARE	POR CIENTO	ALUMNOS CON BRE	POR CIENTO
ADECUADO	8	80.0	1	7,69
MEDIANAMENTE ADECUADO	2	20,0	2	15,38
INADECUADO	-	-	10	76,93
Total	10	100,0	13	100,0

Fuente: Instrumentos aplicados.

Elaborado. Lic. Leonor Becerra

En relación al apoyo familiar que los padres le brindan a sus hijos que presentan bajo rendimiento académico, se pudo detectar que la cantidad de tiempo que durante la semana, que sus progenitores le dedican a los alumnos con alto rendimiento escolar, en mayor medida es de entre 3 a 4 horas diarias, para un 60,0% y le continúan en importancia, 2 padres que le dedican entre 10 a 14 horas en la semana, con un 20,0% del total. Por su parte se observa en el grupo de padres donde sus hijos son de bajo rendimiento escolar que el tiempo que le dedican a sus hijos es limitado, ya que un 61,54 % solo es de 5 a 9 horas a la semana. (Ver cuadro y Gráfico 5).

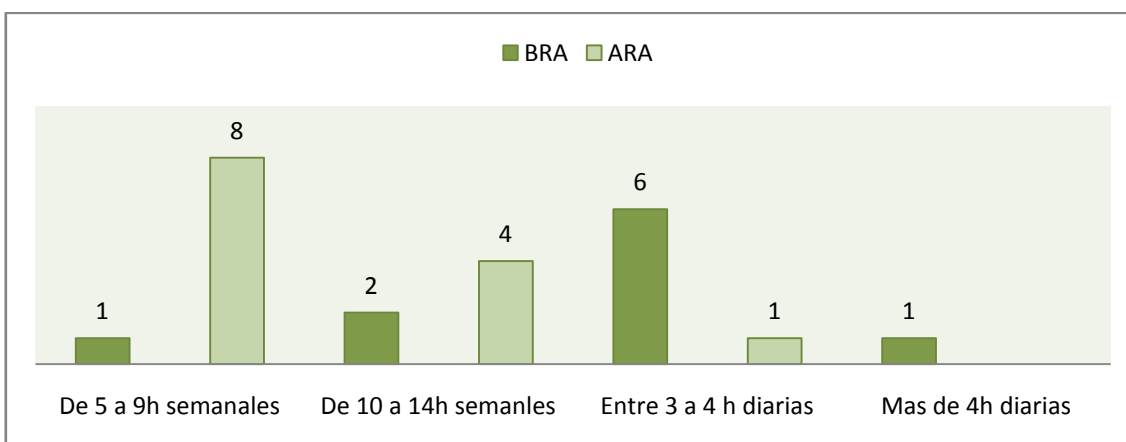
Cuadro 6. Tiempo que los padres le dedican a ayudar a la realización de las tareas a sus hijos en el hogar.

ALTERNATIVAS	ALUMNOS CON ARE	POR CIENTO	ALUMNOS CON BRE	POR CIENTO
Ninguna (A la semana)	-	-	-	
De 5 a 9 horas a la semana	1	10,0	8	61,54
De 10 a 14 horas a la semana	2	20,0	4	30,77
Entre 3 a 4 horas diarias	6	60,0	1	7,69
Mas de 4 horas diarias	1	10,0	-	-
Total	10	100,0	13	100,0

Fuente: Instrumentos aplicados.

Elaborado. Lic. Leonor Becerra

Figura 5. Tiempo que los padres le dedican a ayudar a la realización de las tareas a sus hijos de ARA y BRA en el hogar.



Fuente: Encuesta

Elaborado: Leonor Becerra

En el proceso del estudio que como parte del apoyo que deben de brindar los padres a sus hijos con bajo rendimiento escolar, se detecta que los progenitores no revisan las tareas y deberes escolares de forma frecuente, ya que casi las dos tercera parte del total solo lo realizan a veces o casi nunca, lo que está representado por el 80,0% del total, por su parte los padres de estudiantes con ARA le dedican mucho mas tiempo (Ver Cuadro y figuras 6 y 7)

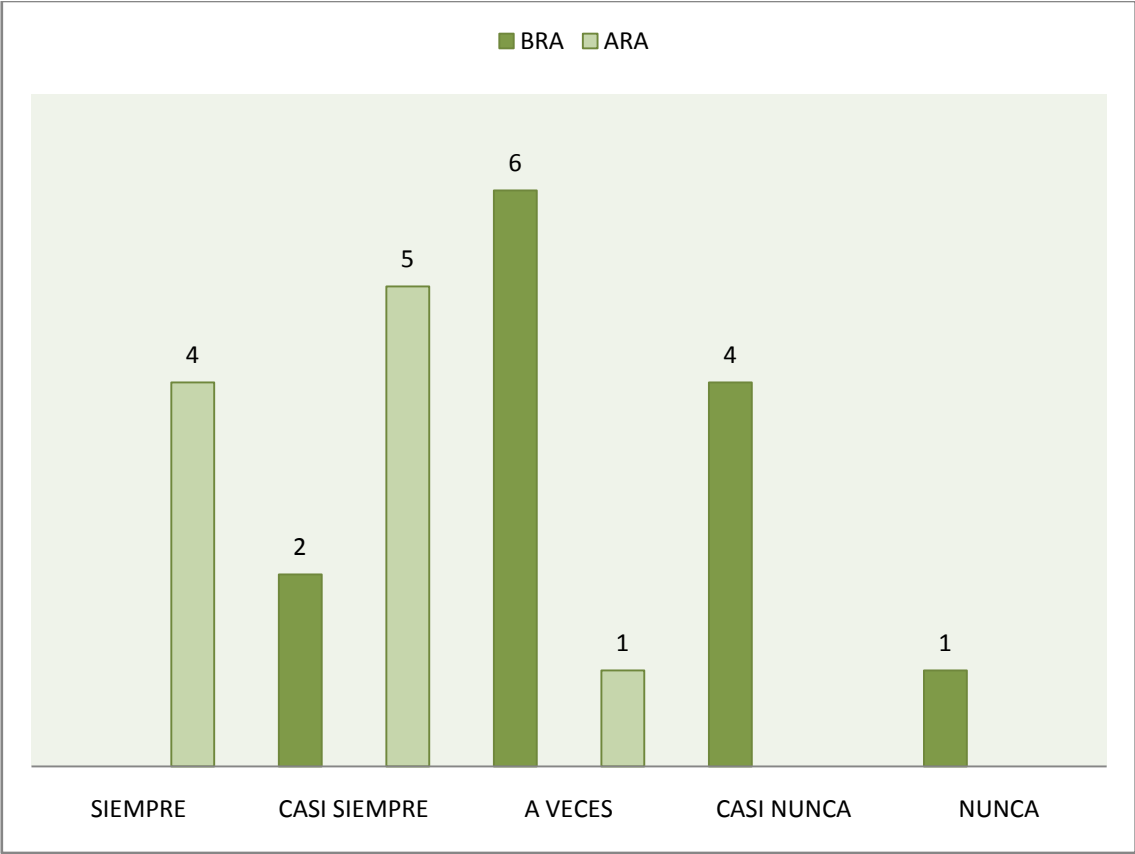
Cuadro 7. Frecuencia con que los padres le revisan las tareas y deberes escolares de los hijos con bajo y alto rendimiento escolar.

FRECUENCIA	ALUMNOS CON ARE	POR CIENTO	ALUMNOS CON BRE	POR CIENTO
Siempre	4	-	-	-
Casi Siempre	5	10,0	2	61,54
A veces	1	20,0	6	30,77
Casi nunca	-	60,0	4	7,69
Nunca	-	10,0	1	-
Total	10	100,0	13	100,0

Fuente: Instrumentos aplicados.

Elaborado. Lic. Leonor Becerra

Figura 7. Revisión por parte de los padres de las tareas y deberes escolares de sus hijos.



Fuente: Encuesta

Elaborado: Leonor Becerra

Dentro de las funciones de los padres esta el realizar la compra de los materiales para la escuela que requiere su hijo, pero esto no se logra con la frecuencia que esto se desearía, como se observa en el cuadro número 7, solamente la tercera parte del total, lo realiza con una frecuencia de siempre o casi siempre, lo que representa el 30,77%: el resto solo lo realiza a veces o casi nunca para el 69,23%: para los alumnos con alto rendimiento escolar los padres los apoyan siempre y casi siempre en un 90,0%.

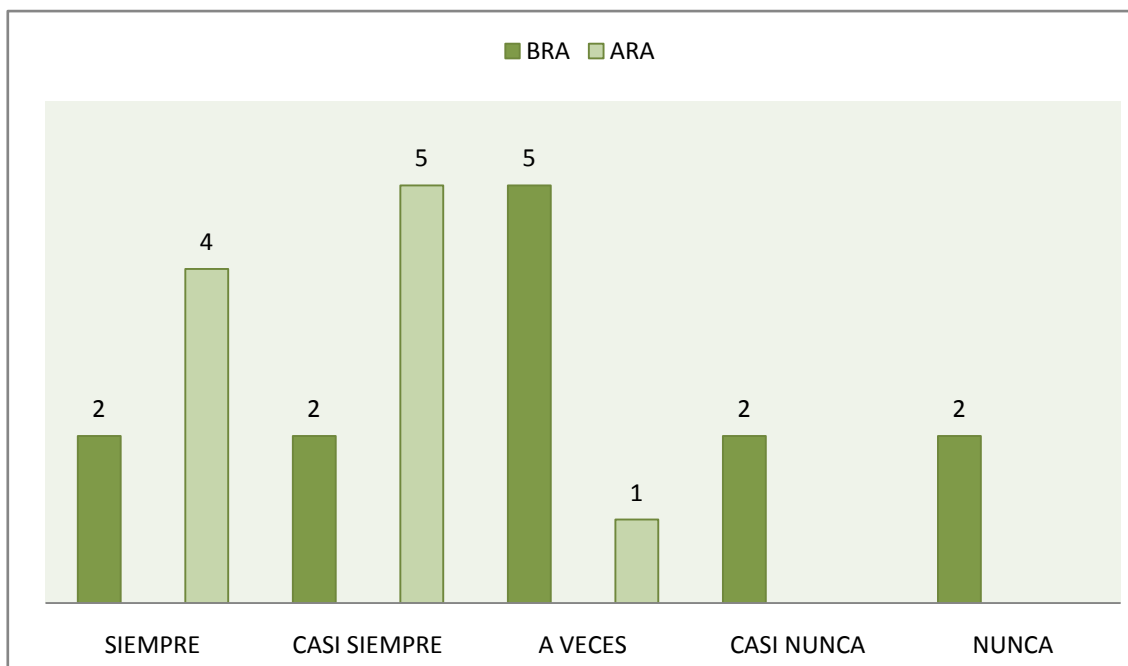
Cuadro .8 Frecuencia con que los padres les compran a sus hijos los materiales para la escuela que este requiere.

FRECUENCIA	ALUMNOS CON ARE	POR CIENTO	ALUMNOS CON BRE	POR CIENTO
Siempre	4	40,0	2	15,38
Casi Siempre	5	50,0	2	15,38
A veces	1	10,0	5	30,77
Casi nunca	-	-	2	15,38
Nunca	-	-	2	15,38
Total	10	100,0	13	100,0

Fuente: Instrumentos aplicados.

Elaborado. Lic. Leonor Becerra

Figura 8. Frecuencia con que los padres les compran a sus hijos los materiales para la escuela que este requiere.



Fuente: Encuesta

Elaborado: Leonor Becerra

Al igual que en el cuadro anterior, los padres no desarrollan una frecuencia adecuada en cuanto a preocuparse sobre las actividades escolares realizadas por sus hijos que confrontan dificultades en sus rendimientos académicos, ya que de acuerdo a los resultados encontrados, se detectó la presencia de una importante despreocupación de los progenitores sobre las diferentes tareas o actividades realizadas por sus hijos en la escuela, esto se puede afirmar debido a que más de las tres cuarta parte del total, solamente a veces, casi nunca, o nunca, ellos le prestan la suficiente atención a lo realizado por sus hijos en el contexto escolar, lo que está representado por el 77,93% del total de padres encuestados, sucediendo lo contrario con los progenitores donde sus hijos son alcanzan alto rendimiento escolar. (Ver cuadro 8 y gráfico 9)

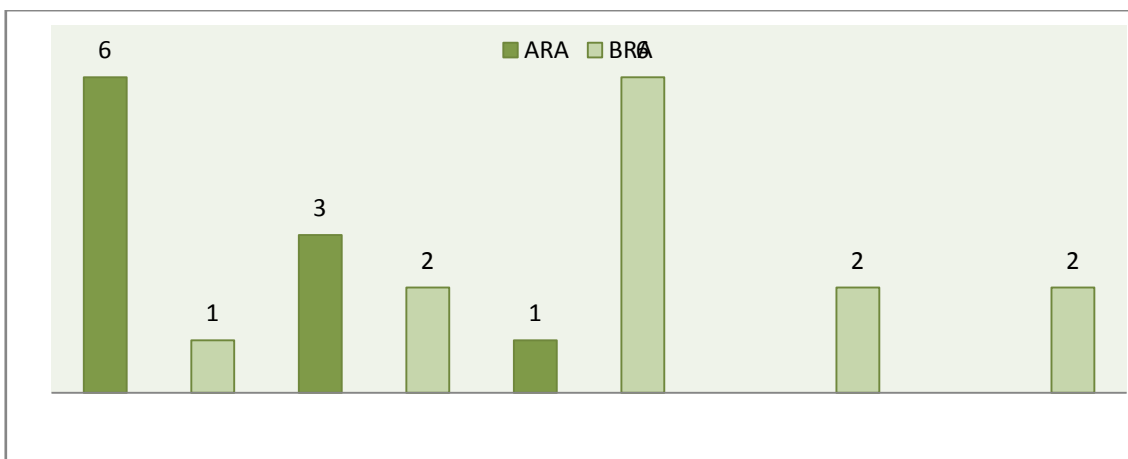
Cuadro 9. Frecuencia con que los padres les preguntan a sus hijos sobre lo visto en clase.

FRECUENCIA	ALUMNOS CON ARE	POR CIENTO	ALUMNOS CON BRE	POR CIENTO
Siempre	4	40,0	1	7,69
Casi Siempre	5	50,0	2	15,38
A veces	1	10,0	6	30,77
Casi nunca	-		2	15,38
Nunca	-		2	15,38
Total	10	100,0	13	100,0

Fuente: Instrumentos aplicados.

Elaborado. Lic. Leonor Becerra

Grafico 9. Frecuencia con que los padres les preguntan a sus hijos sobre lo visto en clase.



Fuente: Encuesta

Elaborado: Lcda. Leonor Becerra

Igualmente existe una baja frecuencia con que los padres se interesan sobre el progreso académico de su hijo/a, ya que siete de los padres con hijos con bajo rendimiento escolar, solo se preocupan en este sentido a veces o casi nunca, lo que está representado por el 53,85%; por su parte los estudiantes que han obtenido altas calificaciones, sus padres se interesan por el progreso de sus hijos siempre y casi siempre en un 90,0%. (Cuadro 9 y Figura 10)

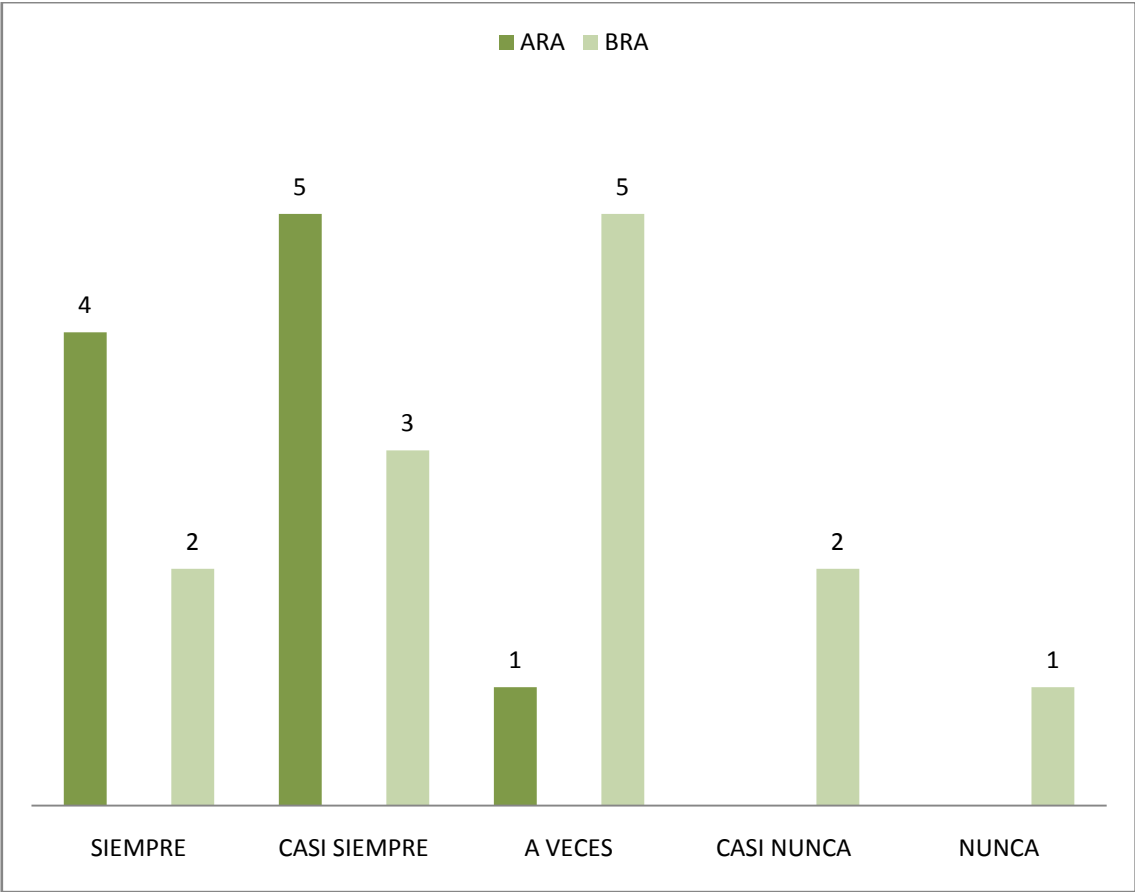
Cuadro 9. Frecuencia con que los padres se interesan sobre el progreso académico de su hijo/a.

FRECUENCIA	ALUMNOS CON ARA	POR CIENTO	ALUMNOS CON BRE	POR CIENTO
Siempre	4	40,0	2	15,38
Casi Siempre	5	50,0	3	23,08
A veces	1	10,0	5	38,46
Casi nunca	-		2	15,38
Nunca	-		1	7,69
Total	10	100,0	13	100,0

Fuente: Encuesta

Elaborado: Lcda. Leonor Becerra

Figura 10. Frecuencia con que los padres se interesan sobre el progreso académico de su hijo/a.



Fuente: Encuesta

Elaborado: Lic. Leonor Becerra

En cuanto a la relación que mantienen los padres de los estudiantes que presentan dificultades con el rendimiento académico en la institución educativa, se ha podido determinar que estos establecen un vínculo con la escuela de forma no frecuente, siendo solo a veces, casi nunca o nunca, lo cual fue expresado por el 84,62% del total de los encuestados, por su parte en el grupo de estudiantes con alto rendimiento académico los resultados se muestran invertidos donde un 90,% establece un vinculo con la escuela de forma sistemática. (Ver cuadro 10 y gráfico 11)

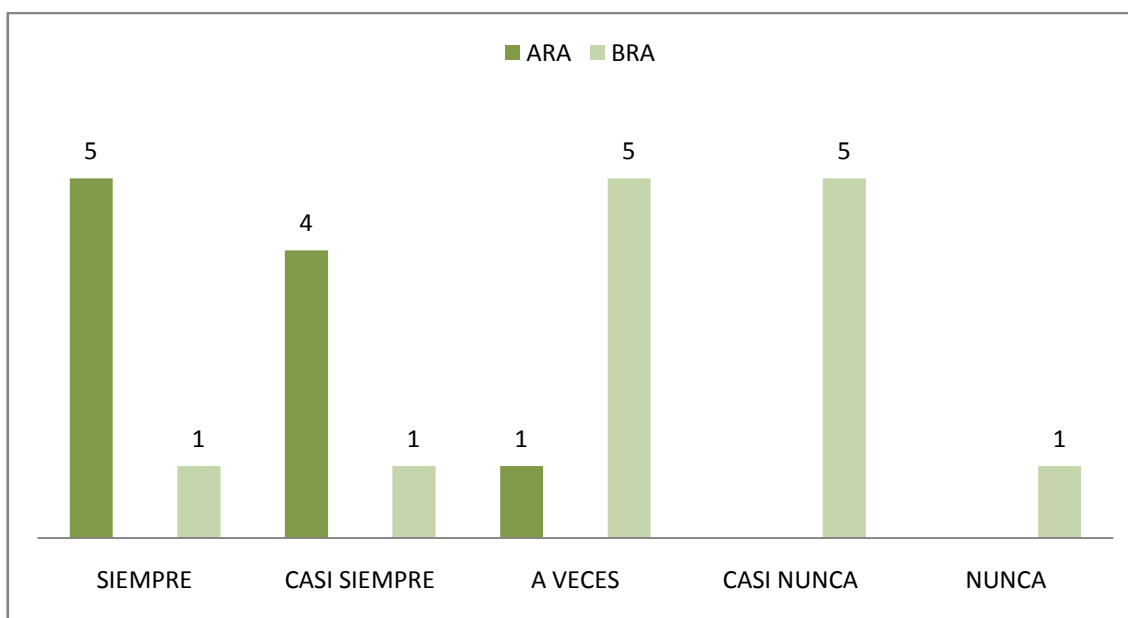
Cuadro 10. Frecuencia con que establecen una relación regular con los maestros y la directora de la escuela.

FRECUENCIA	ALUMNOS CON ARA	POR CIENTO	ALUMNOS CON BRE	POR CIENTO
Siempre	5	50,0	1	7,69
Casi Siempre	4	40,0	1	7,69
A veces	1	10,0	5	38,46
Casi nunca	-		5	38,46
Nunca	-		1	7,69
Total	10	100,0	13	100,0

Fuente: Encuesta

Elaborado: Lic. Leonor Becerra

Figura 11. Frecuencia con que establecen una relación regular con los maestros y la directora de la escuela.



Fuente: Encuesta

Elaborado: Lic. Leonor Becerra

Durante el desarrollo del proceso investigativo en las encuestas aplicadas a los padres se pudo detectar que los padres donde sus hijos tienen bajo rendimiento académicos, ellos no les realizan evaluaciones de manera frecuente, sobre el proceso de aprendizaje que ha adquirido sus hijos, ya que 10 de los encuestados refirieron que a veces, casi nunca o nunca, es que desarrollan dicha actividad con ellos, lo que representa un 84,62%. En el caso del otro grupo, los padres le toman la lección con una frecuencia de siempre o casi siempre para un 90,0% (Ver cuadro 12 y gráfico 13)

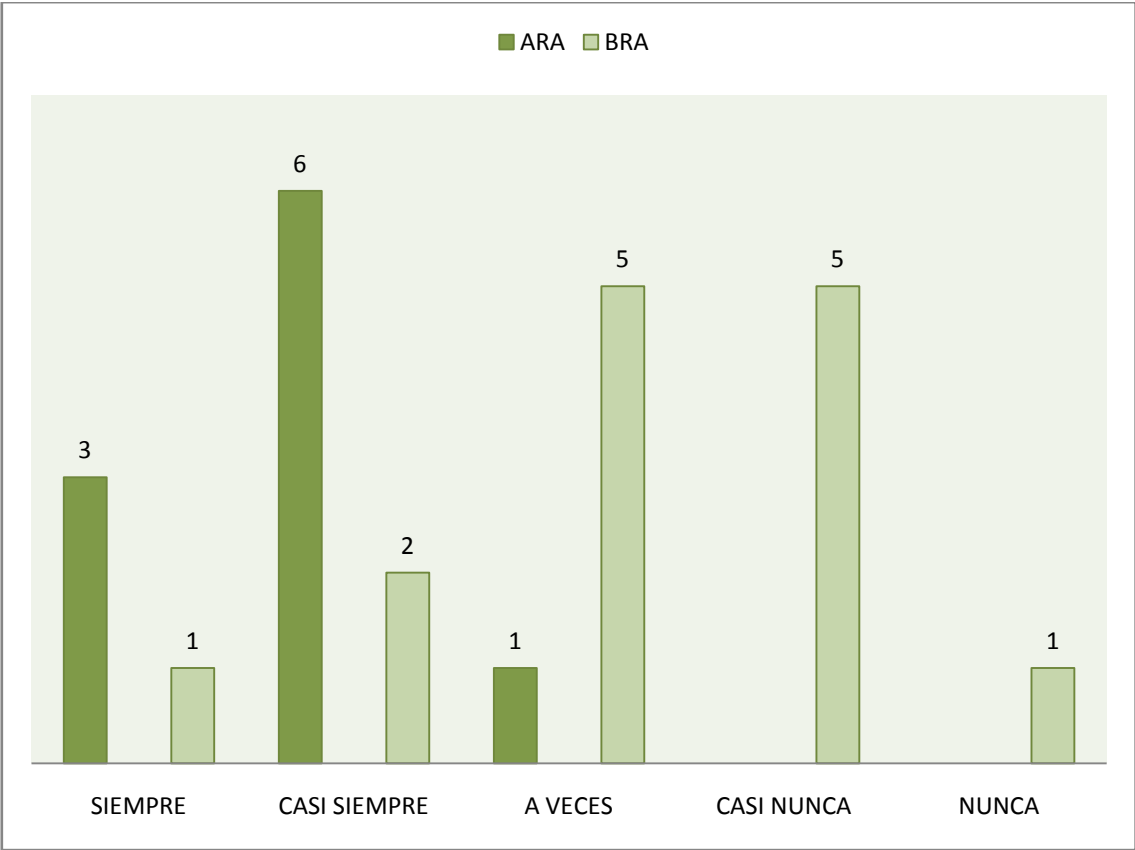
Cuadro 11. Frecuencia con que los padres le toman la lección para evaluar el aprendizaje de sus hijos.

FRECUENCIA	ALUMNOS CON ARA	POR CIENTO	ALUMNOS CON BRE	POR CIENTO
Siempre	3	30,0	1	7,69
Casi Siempre	6	60,0	2	15,38
A veces	1	10,0	5	38,46
Casi nunca	-	-	5	38,46
Nunca	-	-	1	7,69
Total	10	100,0	13	100,0

Fuente: Encuesta

Elaborado: Lic. Leonor Becerra

Figura 12. Frecuencia con que los padres le toman la lección para evaluar el aprendizaje de sus hijos.



Fuente: Encuesta

Elaborado: Lic. Leonor Becerra

Más de las dos terceras partes de los padres no participan en las reuniones que la escuela desarrolla con ellos, en el caso de los estudiantes con dificultades escolares, de forma frecuente, o sea a veces, nunca o casi nunca, lo que está representado por 10 padres del total, lo que se corresponde con el 71,05% del total. %.(Ver cuadro 12 y gráfico 13)

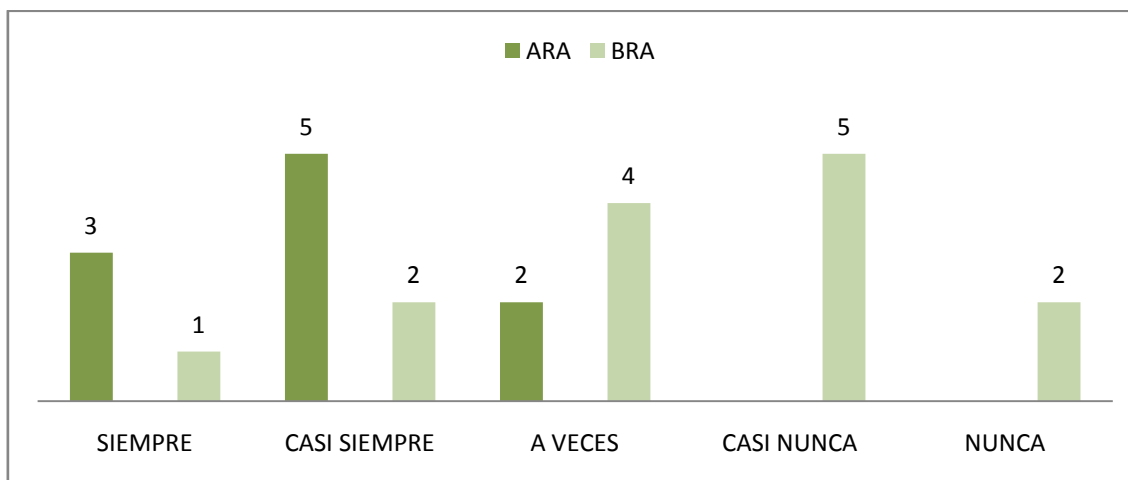
Cuadro 12. Frecuencia con que los padres participan en las reuniones que la escuela desarrolla con ellos.

FRECUENCIA	ALUMNOS CON ARA	POR CIENTO	ALUMNOS CON BRE	POR CIENTO
Siempre	3	30,0	1	7,69
Casi Siempre	5	50,0	2	15,38
A veces	2	20,0	4	38,46
Casi nunca	-	-	5	38,46
Nunca	-	-	2	15,38
Total	10	100,0	13	100,0

Fuente: Encuesta

Elaborado: Lic. Leonor Becerra

Figura 13. Frecuencia con que los padres participan en las reuniones que la escuela desarrolla con ellos.



Fuente: Encuesta

Elaborado: Lic. Leonor Becerra

Dentro del apoyo escolar que deben brindar los padres a los hijos, se encuentra la participación que estos deben desarrollar en las diferentes actividades escolares que la escuela programa. En relación a esto los alumnos que presentaron bajo rendimiento académicos expresaron de forma general que sus padres o tutores no los apoyan, lo cual se destaca en las siguientes frases referidas por ellos:

“Mis padres van al colegio cuando pueden” (Carlos)

***“Mis tíos no se preocupan de mis actividades y no van a la escuela”
(Juan)***

***“Mis profesores no conocen a mis padres porque no van a la escuela.
(Solange)***

De forma contraria se manifestaron las alumnas de alto rendimiento escolar, donde sus padres si participan en las diferentes actividades escolares y van a la escuela de sus hijos de manera frecuente, como se observa a continuación:

“Mis padres van siempre a la escuela aunque no sean citados” (Cristina)

“Los profesores hablan con mis padres en la escuela de cómo deben de ayudarme en las actividades fuera del aula y son muy preocupados porque quieren que yo sea una buena profesional” (Carlos)

***Mis padres van a hablar con mis profesores sobre como deben ayudarlas para obtener buenos resultados, lo cual lo realizan de forma frecuente”
(Solange)***

En cuanto a la frecuencia comunicación que establecen

Acorde a los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes, se pudo detectar que los padres no establecen un adecuado dialogo con los hijos que presentan dificultades escolares, la cual se caracterizan

Cuadro 13. Característica de la comunicación que establecen entre padres e hijos de los estudiantes de bajo y alto rendimiento escolar.

INDICADORES	Padres de familia con ARE (Alto rendimiento escolar)	PORCENTAJE	Padres de familia con BRE (Bajo rendimiento escolar)	PORCENTAJE
ADECUADA	9	90,0	2	15,38
INADECUADA	1	10,0	11	84,62
TOTAL	10	100,0	13	100,0

4.2.-ANALISIS COMPARATIVO, EVOLUCION, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS

De acuerdo a los resultados encontrados se puede ver que existe un predominio de estudiantes del sexo masculino que presentan bajo rendimiento escolar, comportándose en nuestro estudio a las dos terceras partes corresponden a los niños.

En el estudio se pudo esclarecer que existen padres que en un mayor por ciento mantienen un estilo autoritario con los hijos que han obtenido resultados académicos bajo, el mismo se ha caracterizado por ser padres exigentes que prestan poca atención a las necesidades de sus hijos y la mayoría de las veces se relacionan con ellos para dictarles órdenes, las cuales no pueden ser

cuestionadas ni negociadas; ellos tratan por remarcar quién es la autoridad; y cuando los hijos no obedecen se les castiga, ni lo estimulan para el logro de su independencia e individualidad de los hijos. De esta manera se favorecen las medidas de castigo o de fuerza, restringiendo la autonomía del niño y además no sienten la necesidad de explicar los motivos de sus actuaciones, por lo que se prescinde del diálogo y éste se sustituye por la rigidez en el comportamiento. Por tanto los padres y madres que siguen un estilo autoritario suelen emplear estándares para controlar a sus hijos, además con frecuencia valoran desmesuradamente la obediencia, emplean castigos y medidas de fuerza para que sus hijos obedezcan, y restringen su autonomía personal y sus oportunidades de tomar decisiones.

El elemento determinante en la construcción y configuración de este estilo educativo es la conjunción de tres ítems que hacen referencia al castigo, encontramos, en el factor, planteamientos de un modelo rígido, en donde la obediencia es considerada una virtud y en donde se favorecen las medidas de castigo o de fuerza, restringiendo la autonomía del niño. No sienten la necesidad de explicar los motivos de sus actuaciones, por lo que se prescinde del diálogo y éste se sustituye por la rigidez en el comportamiento. Los padres hacen uso frecuente de los castigos, reducen la iniciativa y espontaneidad del niño, a la vez que fomentan comportamientos hostiles en los hijos, por lo que la distancia y la falta de comunicación se hace cada vez mayor.

Contrariamente a lo anterior, los estudiantes con alto rendimiento académicos, sus progenitores mantiene un estilo de crianza de tipo democrático, siendo el primer elemento configurador y máximo definidor de ese factor es la importancia que otorgan estos padres a *la iniciativa personal del niño*, al procurar que sea él mismo el encargado de resolver los problemas que le plantea la vida cotidiana. La autonomía se afianzará, progresivamente, cuando el niño se sienta obligado, necesariamente, a hacer sus elecciones, a cuidar de manera responsable el material, a valorar su propio esfuerzo. Un segundo elemento configurador es la aceptación de los *errores* mientras están aprendiendo. Se establecen normas,

pero se negocian y no se muestra conflicto, en caso de cometer un error, sino que proporcionan apoyo instrumental a sus hijos a través de orientaciones. Existe respeto y reconocimiento mutuo, a la vez que se guía la actuación del niño de forma racional. Son padres caracterizados por una comunicación frecuente y abierta, donde el *diálogo* es el mejor sistema para conseguir que los niños comprendan. Otro elemento importante, en la configuración de este tipo de padres, es la importancia del diálogo para conseguir una comprensión entre los participantes en la relación, donde le permite opinar abiertamente sin temor a ser rechazado y además le permite elaborar sus aprendizajes, su razonamiento, toma conciencia de lo real y hace uso de la libertad.

Los padres con el estilo democrático, según el estudio realizado le otorgan gran relevancia a la iniciativa personal del niño, al procurar que sea él mismo el encargado de resolver los problemas que le plantea la vida cotidiana, así como la aceptación de los errores mientras están aprendiendo. En la convivencia familiar de estos, se establecen normas, pero se negocian y no se muestra conflicto, en caso de cometer un error, sino que proporcionan apoyo a sus deberes escolares.

Desde un perspectiva general dicho estilo se caracteriza porque los padres son sensible a las necesidades de los hijos, estimulan la expresión de estas necesidades y proporcionan espacio para la responsabilidad como para la autonomía, donde estimulan aspectos relacionados con la independencia e iniciativa personal de sus hijos, donde la relación entre ambos es a través de un dialogo constructivo y las decisiones son consensuadas con presencia de un marcado calor afectivo.

En un tercer grupo de padres que tienen alumnos con bajo y alto rendimiento escolar, en menor medida establecen estos un tipo de relación familiar no directiva o permisivo, que se sustenta bajo la idea de neutralidad y la no interferencia se caracterizan por evitar restricciones y castigos, no

establecimiento de normas, escasa exigencia en las expectativas de madurez y responsabilidad del niño, tolerancia a todos sus impulsos y escaso aprecio al valor del esfuerzo personal. No se precisa en la educación de los hijos recompensas ni castigos, ni tampoco consejos u orientaciones, pues la vida es la mejor escuela, así como el aprendizaje por sí mismo. Nos encontramos ante un tipo de relación familiar sustentado bajo la neutralidad, la no interferencia, de cierta pasividad. Sin embargo, en nuestra opinión, el niño necesita para su desarrollo un ambiente estructurado y referente claro que le hagan ver que no todo está permitido. Los padres de este grupo consideran que la educación de los hijos puede llevarse a cabo perfectamente sin recompensas ni castigos y consideran que la vida es la mejor escuela, sin que sea necesario estar dando constantemente consejos a los hijos y son de la opinión que ellos deben dejar a los hijos a decidir por sí solos, para que aprendan por sí mismos.

Según la revisión realizada de la literatura relacionada con este aspecto, existen investigaciones (Berridi, 2001; Jiménez, 2000; Steinberg et al., 1994; Vallejo, 2002) que prueban que los estilos de crianza paternos influyen fuertemente sobre tres variables específicas en sus hijos: rendimiento académico, nivel de auto-estima y conducta social dentro del ámbito escolar y familiar. El estilo democrático se relaciona con niveles satisfactorios de rendimiento académico y auto-estima, así como con conducta social adecuada en escuela y familia por parte de los niños, mientras que los otros estilos se correlacionan con bajos niveles de rendimiento escolar, de auto-estima y/o de conducta social. Estos estudios tienen una semejanza en sus resultados, que coinciden con los obtenidos por nuestra investigación en respecto a la relación entre rendimiento escolar y estilo de relación familiar que establecen los padres con sus hijos.

Esto pudo ser identificado también en las expresiones de los educandos que se presentaron durante el desarrollo de la actividad de la entrevista grupal desarrollada. Estos hallazgos coinciden con los obtenidos por otros

investigadores como Diana Baumrind, donde dicha autora en sus investigaciones sobre socialización familiar durante los últimos treinta años y su trabajo representa un punto de referencia fundamental en el campo del apoyo y control parental, la autonomía y donde ha señalado, la influencia negativa del estilo autoritario en el rendimiento académico de los hijos y por lo contrario el efecto favorecedor del aprendizaje cuando existen estilos de tipo democráticos que facilitan la obtención de aprendizajes significativos porque hay comprensión de los mensajes con escucha por parte de los padres de lo que piensa el niño o la niña y ellos expresan apoyo, afecto y ejercen el control recurriendo a estrategias como el razonamiento, el refuerzo o la retirada del mismo y propician el desarrollo de la autonomía y su aprendizaje.

Los estilos parentales definidos por Darling y Steinberg en sus hallazgos en las investigaciones realizadas relativas a los estilos educativos permiten tener un panorama general de la influencia que éstos tienen sobre el desarrollo psicológico infantil, especialmente en variables como el rendimiento académico, el nivel de adaptación social en la escuela y la familia, siendo el estilo democrático un aspecto positivo en el desarrollo de adecuados aprendizajes y resultados escolares positivos, acorde a nuestros resultados.

Esto también fue demostrado por otros autores como, Berridi, 2001; Jiménez, 2000; Steinberg et al., 1994; Vallejo, 2002, en sus investigaciones, prueban que los estilos de crianza paternos influyen fuertemente sobre variable específica en sus hijos como el rendimiento académico, donde el estilo democrático se relaciona con niveles satisfactorios de rendimiento académico, mientras que los otros estilos se correlacionan con bajos niveles de rendimiento escolar.

Con respecto a la percepción que tienen los padres sobre el funcionamiento familiar en los hogares donde conviven los estudiantes que presentan un alto o un bajo rendimiento escolar en la Escuela Fiscal Mixta N° 12 “ADÁN BARRETO” del Rcto. La Garganta del Cantón Milagro de la Provincia del Guayas, durante el año 2012, se pudo verificar que existe un mejor funcionamiento familiar en aquellos hogares donde los estudiantes que han presentados resultados

académicos altos, a diferencia de los hogares donde los padres perciben una disfuncionalidad, que se configuran como aspectos negativos de la convivencia familiar y en donde los resultados de sus hijos han sido considerados como bajos, esto nos confirma la hipótesis al respecto, existiendo una relación directa entre funcionamiento familiar y resultados académicos de los hijos.

Somos del criterio de la necesidad de un adecuado funcionamiento familiar, en los hogares como parte de la estabilidad afectiva de los miembros de las mismas y permitan el adecuado desarrollo y formación de la personalidad de los hijos y el logro de éxitos en sus tareas fundamentales como lo es el estudio en la etapa de desarrollo de los estudiantes de nuestra investigación, es necesario destacar que en otras investigaciones realizadas se ha detectado que en las familias conflictivas o desestructuradas, los sujetos reciben poca estimulación y la calidad de la misma es menor, con lo que su desarrollo general, y específicamente académico, se ve ralentizado (Dyson, 1996; Sheppard, 2005). De aquí que los estudiantes provenientes de entornos estables, en los que no hay situaciones que conduzcan a conflictos, obtienen mejores resultados en sus estudios y aprenden con mayor facilidad, además poseen las habilidades sociales necesarias para mejorar las relaciones con sus iguales, presentan menos problemas de comportamiento y demuestran mejor salud y autoestima (Gouliang, Zhang, & Yan, 2005; Halawah, 2006; Ibarrola, 2003).

Los resultados de los estudios realizados sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje escolar han mostrado que existe una relación significativa entre la implicación familiar y el éxito académico de los estudiantes (González-Pienda y Núñez, 2005), independientemente del curso en que se encuentren los estudiantes (Muller, 1998).

En nuestra investigación se pudo constatar que los estudiantes con resultados académicos altos, han tenido por parte de los padres una adecuada atención y apoyo, evidenciado a través del proporcionar asistencia o apoyo con las tareas

escolares, el dedicarles el tiempo y el espacio adecuado para el estudio y mantienen una comunicación regular con los profesores y los directores de la escuela. Los padres objeto de estudio, señalaron además que ellos los apoyan en la realización de las actividades extraescolares, así como actividades de repaso y de lectura, que permiten que amplíen lo que sus hijos vieron en clase, como buscar dibujos o textos en revistas, bibliotecas o periódicos, además de desarrollar actividades de evaluación y de toma de lección para comprobar el dominio que tienen los hijos en cuanto a los temas que desarrollaron en clase, participan en las actividades escolares de la escuela y le dedican una gran parte de su tiempo diariamente a sus hijos para el desarrollo de los deberes y otras actividades de tipo escolares, en su gran mayoría. Por su parte en el grupo donde los alumnos confrontan dificultades con su rendimiento académico se detectó la presencia de un apoyo familiar inadecuado, ya que sus padres señalaron que apoyan a sus hijos con las tareas escolares de manera poco frecuente, así mismo no destinan un espacio y tiempo a los pequeños para realizar sus tareas, como tampoco son capaces de mantener una visita a la institución educativa para hablar con sus profesores acerca del desempeño escolar de sus hijos; en lo que respecta a las actividades extraescolares, los padres no proporcionan el tiempo suficiente a sus hijos en las actividades extraescolares, ya que solo algunas veces repasan con sus hijos lo que estos ven en la escuela, además de no desarrollar actividades de evaluación y de toma de lección para comprobar el dominio que tienen los niños en cuanto a los temas que desarrollaron en clase.

Todo en este sentido acerca del apoyo familiar de los padres hacia los hijos, ratifica nuestra hipótesis por lo que se acepta la relacionada con el apoyo familiar. Igualmente los datos obtenidos en el estudio, apoyan los postulados teóricos de Baurimd (1973), y luego retomados por Londoño (2005), quien planteó que el bajo desempeño académico de los hijos se encuentra afectado por aquellas prácticas parentales donde los padres no se involucran en el proceso educativo y que aquellos padres que participan activamente en el

proceso académico de sus hijos actúan como favorecedores del proceso de aprendizaje, lo que permite establecer que el resultado escolar depende en gran medida de los estilos de autoridad ejercidos por estos y que las características de cada uno están implicadas en el proceso de aprendizaje.

Teniendo en cuenta el postulado teórico de Bronfenbrenner (1979) la familia como uno de los principales microsistemas en los que interactúa el individuo, juega un papel primordial en el desarrollo de interacciones con otros microsistemas como la escuela, y por ende cuando aparece una situación (como puede ser bajo desempeño académico) éste puede ser concebido como un indicador de una disfunción familiar (evidenciada en la prácticas educativas familiares), donde no se debe ver el individuo como el problemático, sino como el portador de las problemáticas familiares (Molina citado por Herrera, 1997).

Xinyin Chen (1997) y Londoño (2005), estudiando niveles académicos básicos, encontraron que la presencia de los padres juega un papel importante en la educación y que el rendimiento académico se encuentra afectado por aquellas prácticas parentales donde los padres no se involucran en el proceso educativo.

4.3. RESULTADOS

Los estilos educativos que utilizan los padres con los hijos de bajo rendimiento académico es de tipo autoritario basado en la rigidez, y en los que presentan éxito escolar o sea en sus aprendizajes los padres tienen una tendencia a preocuparse por sus resultados, siendo comunicativos y guiando sus estudios de forma adecuada, siendo un estilo de tipo democrático.

Se detectó en la investigación realizada, la presencia de una disfuncionalidad familiar de manera general en los alumnos donde sus resultados escolares no son satisfactorios (bajos) y con una tendencia a la funcionalidad familiar con una tendencia a la adecuada comunicación, flexibilidad, adaptabilidad,

cumplimiento de los roles, presencia de expresiones positivas de afecto y cohesión entre sus miembros, donde los hijos alcanzan resultados satisfactorios en su desempeño escolar.

Se encontró un adecuado apoyo familiar en las actividades educativas de los hijos en aquellos que sus resultados académicos son positivos y por el contrario es inadecuado en los que presentan bajo rendimientos.

Acorde a los resultados obtenidos de forma general podemos afirmar que existe un apoyo educativo familiar adecuado, con una incidencia positiva y la presencia de un funcionamiento familiar saludable en los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N° 12 “ADÁN BARRETO” del Rcto. La Garganta del Cantón Milagro de la Provincia del Guayas, durante el año 2012, que han obtenido un rendimiento escolar alto, siendo lo contrario en el grupo de bajo rendimiento académico entre los estudiantes de cuarto, quinto, sexto y séptimo de la institución educativa objeto de nuestro estudio investigativo, donde la frecuencia de apoyo familiar existente es a veces y pocas veces en su generalidad.

Se manifiesta una relación directa entre la percepción que tienen los educandos de la Escuela Fiscal Mixta N° 12 “ADÁN BARRETO” del Rcto. La Garganta del Cantón Milagro de la Provincia del Guayas, durante el año 2012 sobre el apoyo educativo que han recibido de sus padres y los resultados académicos alcanzados, o sea, con inadecuado apoyo escolar, los resultados académicos que se obtienen serán bajos, lo que confirma la hipótesis elaborada sobre este aspecto.

Entre las principales dificultades detectadas en relación a las actividades que los padres deben de brindarles a sus hijos, como parte de la función educativa y que constituyen acciones de apoyo a las tareas y desarrollo de sus deberes escolares, entre ellas tenemos la siguiente:

La cantidad de tiempo que durante la semana, que los progenitores le dedican a los hijos que presentan dificultades académicas es poca.

Los progenitores no revisan las tareas y deberes escolares de forma frecuente, ya que casi las dos terceras parte del total solo lo realizan a veces o casi nunca. No se logra con la frecuencia que esto lo requiere.

No se logra una la frecuencia elevada en cuanto a la realización de compras de los materiales para la escuela que requiere su hijo, lo cual en ocasiones a problemas económicos existente.

Los padres no desarrollan una frecuencia adecuada en cuanto a preocuparse sobre las actividades escolares realizadas por sus hijos, ya que de acuerdo a los resultados encontrados, se detectó la presencia de una importante despreocupación de los progenitores sobre las diferentes tareas o actividades realizadas por sus hijos en la escuela, esto se puede afirmar debido a que las dos terceras parte del total, solamente a veces o casi nunca, ellos le prestan la suficiente atención a lo realizado por sus hijos en el contexto escolar.

Presencia de una baja frecuencia con que los padres se interesan sobre el progreso académico de su hijo/a, y en cuanto a la relación que mantienen los padres de los estudiantes que presentan dificultades con el rendimiento académico con la institución educativa, se ha podido determinar que estos establecen un vínculo no frecuente.

Generalmente los padres en su mayoría solo buscan apoyo para resolver el problema académico que puede estar confrontando su hijo cuando presentan dificultades en una materia en específico, a veces, casi nunca o nunca.

Los padres no les realizan evaluaciones de manera frecuente, sobre el proceso de aprendizaje que ha adquirido sus hijos y más de las dos terceras partes de

los padres no participan en las reuniones que la escuela desarrolla con ellos, de forma frecuente, o sea siempre o casi siempre.

De acuerdo a estos resultados obtenidos, los padres no están brindando el apoyo escolar a sus hijos que presentan bajos resultados en su actividad escolar, lo cual nos permite corroborar la hipótesis planteada.

Por lo contrario en el grupo que presentan altos niveles de rendimiento escolar, las dificultades planteadas anteriormente no se observan, existiendo preocupación constante, ayuda y apoyo a sus hijos en todo lo referente en la actividad escolar de ellos.

Estos resultados encontrado en la investigación nos lleva a aseverar que existe relación entre una mayor participación de los padres y el desempeño académico de los hijos, conclusión a la que han llegado otros investigadores como Valdés & Echeverría, (2004); Bazán, Sánchez & Castañeda, (2007).

Los estudiantes que mantienen una adecuadas comunicación con sus padres mantienen un alto rendimiento académico, siendo lo contrario con los estudiantes de bajo rendimiento académico tiene una inadecuada comunicación con sus progenitores.

4.4.- VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.

HIPOTESIS GENERAL	VERIFICACION
Existe una incidencia directa del contexto familiar en los resultados académicos de los alumnos de la Escuela Fiscal Mixta N° 12 “ADÁN BARRETO” del Rcto. La Garganta del Cantón Milagro de la Provincia	Se verificó la presencia de una incidencia directa del contexto familiar en los resultados académicos de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N° 12 “ADÁN BARRETO” del Rcto. La Garganta del Cantón Milagro de la Provincia del

del Guayas.	Guayas, lo cual corrobora la hipótesis plantada por tanto se acepta la misma.
-------------	---

HIPOTESIS PARTICULARES	
<p>Existe una funcionabilidad familiar de los estudiantes con alto rendimiento académico, siendo de manera disfuncional en los que obtienen un bajo rendimiento escolar entre los educandos de la Escuela Fiscal Mixta N° 12 “ADÁN BARRETO” del Rcto. La Garganta del Cantón Milagro de la Provincia del Guayas</p>	<p>Los padres que tienen hogares funcionales tienen hijos con alto rendimiento académico, siendo lo contrario de los hogares disfuncionales que tienen hijos con bajo rendimiento académico, siendo comprobada mi hipótesis establecida.</p>
<p>Los estudiantes con alto rendimiento académico reciben de sus padres un adecuado apoyo familiar en sus deberes escolares y otras actividades educativas, siendo este inadecuado en los que obtienen bajo rendimiento escolar.</p>	<p>Los padres también no están brindando el apoyo escolar a sus hijos que presentan bajos resultados en su actividad escolar, entonces nos permite corroborar la hipótesis planteada. De esta manera se cumple con la hipótesis plantada.</p>
<p>Se desarrolla una comunicación inadecuada entre padres e hijos en aquellos que están presentando Bajo Rendimiento académico pertenecientes a la Escuela Fiscal Mixta N° 12 “ADÁN BARRETO” del</p>	<p>La comunicación adecuada nos ha demostrado el alto rendimiento académico de los estudiantes, caso contrario de los padres que mantienen una comunicación inadecuada los resultados académicos son bajos. Estableciendo que la hipótesis fue</p>

<p>Rcto. La Garganta del Cantón Milagro de la Provincia del Guayas.</p>	<p>verificada y comprobada.</p>
<p>Existe un estilo educativo de tipo autoritario de los padres hacia sus hijos en aquellos que están presentando bajo rendimiento académico pertenecientes a la Escuela Fiscal Mixta N° 12 “ADÁN BARRETO” del Rcto. La Garganta del Cantón Milagro de la Provincia del Guayas.</p>	<p>Los padres de familia autoritarios tienen hijos con bajo rendimiento académico. Estableciendo que este estilo demuestra que mi hipótesis establecida fue comprobada.</p>

CAPITULO V

PROPUESTA

5.1 TEMA

Estrategia de intervención para minimizar la influencia del contexto familiar en los resultados académico de los alumnos de la escuela fiscal mixta N° 12” Adán Barreto del Recinto La Garganta del Cantón Milagro de la Provincia del Guayas.

5.2 FUNDAMENTACION

Hay que resaltar la gran diversidad de formas familiares que conviven hoy en día, desde las tradicionales hasta las modernas. El retrato familiar compuesto de padre, madre e hijos y secundado por los abuelos, ha cambiado de imagen con la presencia cada vez más abundante de familias nucleares reducidas, familias mono parentales, reconstituidas, parejas homosexuales, familias de otras razas y credos, etcétera. Sin embargo, hay otros cambios más sutiles que no se observan en la imagen del retrato. Se plasman en aspectos “intangibles” que imponen nuevos retos a la familia al suponer cambios importantes en la calidad de las relaciones entre sus miembros. El papel creciente de los medios audiovisuales en nuestra sociedad ha significado su presencia abrumadora en el escenario familiar, introduciendo mensajes educativos que compiten ventajosamente, a veces, con los propios mensajes parentales. Por último, la sociedad del ocio y del consumo requiere de los padres una actitud activa en la

promoción de valores, actitudes y comportamientos saludables y responsables que favorezcan el desarrollo de sus hijos. En nuestra opinión, la familia actual no está en crisis, pero en su función de proporcionar un contexto adecuado de desarrollo y educación para sus miembros, necesita apoyos para afrontar los retos que estos cambios sociales plantean y, de este modo, aprovechar las oportunidades de cambio que se le ofrecen. La necesidad de apoyo se hace todavía más evidente y acuciante para aquellas familias que, debido a que atraviesan situaciones difíciles o viven en contextos socialmente tóxicos, necesitan de tales ayudas para poder mejorar sus condiciones de vida y proporcionar un entorno más adecuado para sus hijos.

Sin embargo, nos encontramos con la paradoja de que la familia es la única institución educativa en la que los miembros adultos no reciben una formación específica para mejorar sus competencias y recursos. A su vez, los diferentes profesionales que se dedican a la intervención familiar (psicólogos, pedagogos, psicopedagogos, educadores sociales o trabajadores sociales) suelen manifestar su descontento por la carencia de recursos con los que cuentan, la provisionalidad de sus puestos de trabajo, la insensibilidad de las instituciones hacia los problemas de las familias y la falta de acciones coordinadas para hacer llegar el apoyo requerido por éstas. Todo ello se traduce en dificultades a la hora de afrontar y dar respuesta a la diversidad de problemáticas familiares y de necesidades de las madres y los padres desde los ámbitos en los que trabajan estos profesionales, ya sea el escolar, el de los servicios sociales, el de la salud o el de las organizaciones de protección a la infancia, entre otros. Los programas de educación para padres y madres constituyen uno de esos apoyos que necesita la familia. En la actualidad, una buena parte de estos programas están basados en la intervención psicopedagógica y la comunitaria que tienen como objetivos generales ayudar a los padres a optimizar el escenario de desarrollo y de educación familiar, a la vez que potencian las redes de apoyo formal e informal con que cuenta la familia. En particular, la intervención psicopedagógica se ocupa de mejorar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el escenario educativo familiar, mediante la estimulación de los

procesos intencionales de cambio en los sujetos. El cambio hacia la optimización del escenario se consigue incidiendo en el fortalecimiento de las competencias personales, al tiempo que se potencia la autoestima y la autonomía de los individuos. Respecto a las relaciones entre padres e hijos los programas deben introducir mejoras en el ambiente educativo familiar de modo que éste resulte estimulante para el desarrollo de los hijos y propiciar estilos de regulación del comportamiento que promuevan una buena adaptación a su entorno social (Rodrigo y Palacios, 1998). Otra faceta importante de la intervención psicopedagógica consiste en potenciar las relaciones de la familia con otros sistemas importantes como la escuela o el mundo del ocio. En cualquier caso, estamos hablando de una intervención caracterizada por una planificación adecuada de los apoyos necesarios para las familias, prioritariamente preventiva y coordinada con otros servicios y/o instituciones embarcados en la misma tarea.

Otro factor que parece repercutir en el bajo rendimiento escolar del alumnado es el hecho de tener padres con dificultades de aprendizaje. James (2004) revisó los resultados de diversas investigaciones en las cuales se había comprobado cómo los padres que tienen dificultades de aprendizaje y que consecuentemente han tenido malas experiencias educativas, desarrollan percepciones negativas hacia el colegio, los profesores y las tareas escolares. Además, se describen a sí mismos como subordinados de los profesionales, por lo que cooperan escasamente con ellos (Kohl, Legua, & McMahon, 2000).

Habla 1. Clasificación de las diferentes tipologías de variables familiares según distintos autores

- Nivel socioeconómico–Clima: adaptabilidad, organización, control,
- Recursos culturales comunicación, cohesión, estrés
- Formación académica parental–Habilidades parentales: intercambios-relaciones
- Estructura familiar–Tiempo permanencia en el hogar
- Estado de salud parental–Estimulación y expectativas educativas

Investigación sociológica Escuela Chicago

- Nivel educativo y ocupación padres–Procesos educativos socio-psicológicos
- Status sociocultural y nivel de ingresos que afectan aprendizaje

Constelación familiar Escuela británica

- Número hijos–Experiencias de padres
- Orden de nacimiento hijos–Aspiraciones parentales
- Distancia en años entre hermanos–Condiciones materiales del hogar
- Status de la familia

Variables estructurales Variables de proceso

- Nivel estudios y profesional padres–Expectativas y atribuciones parentales
- Status socioeconómico familiar–Ambiente afectivo hogar
- Nivel ingresos familiar–Estilo disciplinario
- Características vivienda–Estructura de aprendizaje en el hogar
- Constelación familiar–Implicación parental en educación

(Bacete & Rosel, 1999; Pizarro & Clark, 1998; Ruíz de Miguel, 2001)

Por último, algunos datos apuntan a que el tamaño y la estructura de la familia también puede determinar el éxito académico de los niños. Marks (2006) comprobó cómo, a mayor número de hijos o en caso de desestructuración familiar, la atención y tiempo que se puede dedicar a cada hijo es menor, con las repercusiones que esto conlleva sobre el rendimiento del alumno, sobre todo si éste presenta DEA y necesita por ello mayor atención y apoyo.

Las variables dinámicas del contexto del hogar y su relación con el éxito escolar. En la actualidad, la tendencia investigadora en torno al tema de la influencia del contexto familiar de los alumnos se focaliza en el análisis de las variables denominadas dinámicas, dado que éstas, al parecer, influyen de una manera más directa en los éxitos académicos de los alumnos. Dentro de este grupo de variables destacan el clima y funcionamiento del hogar, las percepciones o actitudes de los padres hacia los hijos, la implicación de la familia en la

educación o las expectativas parentales en relación al futuro de los niños (Robledo & García, 2006).

5.3 JUSTIFICACION

Por todo ello, el objetivo del presente trabajo es mostrar una revisión amplia de estudios centrados en el conocimiento de las variables del entorno familiar que repercuten en el resultado académico de los alumnos, a partir de ahí, estar en condiciones de desarrollar estrategias interventivas con los padres y estudiantes que permitan mejorar la situación escolar de sus hijos.

No obstante, puesto que las variables del entorno familiar con poder explicativo de los resultados de aprendizaje de los alumnos son numerosas y reciben, según el autor o corriente considerados, diferentes nomenclaturas y clasificaciones (ver para más de talle Tabla 1), en primer lugar se reflexionará acerca de la dimensión denominada ampliamente estructural, para seguidamente analizar las variables englobadas bajo el término dinámicas.

Variables estructurales del entorno familiar y rendimiento académico La investigación sociológica, en su estudio del microsistema familiar, se ha centrado en analizar la repercusión que tienen sobre los estudiantes las variables denominadas estructurales las cuales, pese a haber sido las más analizadas a lo largo de los años, al parecer, inciden indirectamente en la formación académica de los niños (Marjoribanks, 2003; Valle, González, & Frías, 2006); si bien, son aspectos que es necesario conocer y considerar.

Entre este grupo de variables destaca, en primer lugar, la clase socioeconómica de la familia. Muchos autores plantean que las desventajas económicas y sociales tienen efectos adversos sobre el desarrollo cognitivo, socioemocional y escolar de los niños.

Así, señalan que los ingresos familiares pueden influir de manera indirecta en el bajo rendimiento de los estudiantes debido a las escasas oportunidades de interacción con entornos estimulantes que tienen, a la limitación de recursos o a los conflictos derivados de esta escasez económica (Vera, Morales, & Vera, 2005).

En esta línea, Ruiz de Miguel (2001) realizó una revisión de estudios tras la que concluyó que en los contextos desfavorecidos, en los que el nivel cultural-educativo familiar es limitado, suele darse una menor valoración y presión cultural hacia el logro escolar, lo cual, unido a las bajas expectativas con respecto al futuro académico de los hijos, hace que el interés de los padres por la educación también sea menor. Es decir, las posibilidades económicas familiares determinan la atmósfera cultural-educativa del hogar, siendo ésta la que realmente repercute en el rendimiento del alumno, sobre todo si éste presenta problemas de aprendizaje. En este sentido, las familias de clases sociales favorecidas tienen más información acerca de la dificultad del niño, disponen de medios para ayudarlo, trabajan en coordinación con los profesores y, consecuentemente, se sienten menos afectados por el problema del hijo, el cual a su vez se aminora gracias a los apoyos que se le ofrecen (Sánchez, 2006).

La revisión de investigaciones expuesta permite concluir afirmando que el contexto del hogar influye fuertemente sobre el desarrollo y adaptación educativa y personal de los alumnos con y sin DEA, destacando dos grupos de variables psicológicas familiares (dinámicas y estructurales) relacionadas directa o indirectamente con el rendimiento académico de los niños (Berkowitz & Bier, 2005; Flouri & Buchanan, 2004). Así, a tenor de los datos extraídos parece evidente que las percepciones que los padres tienen de sus hijos determinan en gran medida sus actitudes y conductas hacia ellos, incidiendo esto de forma directa en el desarrollo, maduración y rendimiento del alumno (Haager et al., 1995). Por su parte, el ambiente familiar, su funcionamiento, estructura y/o clima

es otro de los factores clave para el desarrollo integral y escolar del niño (Chico, 2002).

Igualmente, la cooperación entre las familias y los centros educativos es un aspecto determinante que conduce a una mayor satisfacción de los padres con los servicios educativos ya la asunción positiva de sus responsabilidades educativas, lo cual les lleva a ofrecer ambientes estimulantes a sus hijos ya colaborar con ellos apoyándolos en la consecución de éxitos escolares, contribuyendo así a aumentar su motivación hacia la escuela (Leiter et al., 2004; Tanner, 2000).

Por último, las variables del background familiar, aunque al parecer tienen una influencia menos directa sobre los resultados académicos de los estudiantes, han de ser igualmente consideradas, al repercutir de manera indirecta en aspectos relevantes (Marks, 2006; Ruiz, 2001).

Todos estos hallazgos realizados por los investigadores han contribuido a identificar la naturaleza y repercusión de distintos factores familiares en el rendimiento de los alumnos con y sin problemas de aprendizaje. No obstante, el ámbito de la intervención con familias de niños que manifiestan DEA todavía presenta un amplio abanico de posibilidades de estudio y desarrollo, si bien han comenzado a desarrollarse, desde perspectivas psicológicas y comunitarias, programas especiales de intervención familiar (Spann et al., 2003). A pesar de ello, estas intervenciones son puntuales y, aunque producen beneficios, éstos se mantienen sólo a corto plazo, a lo que hay que añadir que muchas de ellas están desligadas del contexto educativo (Martín, Máiquez, Rodrigo, Correa, & Rodríguez, 2004; Bryan et al., 2001). Por ello, sería necesario desarrollar intervenciones instruccionales continuas con las familias para que, desde el hogar, se ayude a los alumnos con dificultades de aprendizaje, contribuyendo al desarrollo armónico y completo de estos niños, tanto en el ámbito académico como en el personal (Ann, Hoffman, Marquis, Turnbull & Poston, 2005; Robledo & García, 2007).

5.4 OBJETIVOS

5.4.1 OBJETIVO GENERAL

Desarrollar una intervención dirigida a padres para disminuir la incidencia del contexto familiar en los resultados académicos de los estudiantes de la escuela fiscal mixta n° 12” Adán Barreto del Recinto La Garganta del Cantón Milagro de la Provincia del Guayas.

5.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desarrollar aprendizajes para el desarrollo de habilidades comunicativas entre docente y estudiante y padre e hijos.
- Analizar los aspectos más relevantes de la relación padres e hijos.
- Establecer pautas adecuadas para la intervención con el apoyo a las actividades escolares que brindan los padres a los hijos
- Lograr mejores resultados académicos en los estudiantes.

5.6 UBICACIÓN

La estrategia se desarrollara en la Escuela fiscal Mixta N° 12 “Adán Barreto” del Recinto La Garganta del Cantón Milagro Provincia del Guayas.

5.6 FACTIBILIDAD

Para llevar a cabo esta propuesta y su implementación partiendo de una intervención, se cuenta, con los recursos humanos requeridos para su desarrollo, y de la presencia de los involucrados comprometidos en el desarrollo eficiente de misma.

Se cuenta por otra parte con el apoyo de la Escuela fiscal Mixta N° 12 “Adán Barreto” y los directivos de la misma, así como con los recursos materiales necesarios para el desarrollo de la propuesta y los rubros requeridos que permitan el desarrollo exitoso y se cuenta con los recursos financieros para afrontar los gastos financieros que la misma tiene prevista y por tanto no se prevé de la obtención de dinero por medio de ingresos de otro tipo.

Los recursos y la tecnología para el diseño y la ejecución de la propuesta están disponibles, o sea, desde el punto de vista tecnológico es posible desarrollarlo e implementar, ya que no existe ningún tipo de impedimento en la obtención de insumos requeridos y económicos y/o socialmente se pueden lograr beneficios con su aplicación.

Teniendo en cuenta lo anteriormente referido consideramos que la propuesta interventiva es viable y factible desde el punto de vista técnico, administrativo y económico.

5.7 DESCRIPCION DE LA PROPUESTA

5.7.1. ACTIVIDADES

La aplicación de la estrategia de intervención se llevará a cabo por parte del mismo investigador, en el mismo escenario.

El programa interventivo se aplicará durante cuatro sesiones grupales de aproximadamente dos horas de duración.

Cada uno de los talleres grupales se iniciará con el planteamiento de los objetivos de la actividad por parte del investigador, objetivo que será escrito en el pizarrón.

El entrenamiento estará encaminado a desarrollar en las madres habilidades para establecer reglas y rutinas dentro y fuera del hogar, acuerdos de convivencia y participación en actividades familiares y apoyar las actividades escolares.

De esta manera se trabajaran las siguientes actividades en los cuatros grupales:

Taller Número # 1

Tema:

Padres con falta de apoyo para sus Hijos (desatención)

Objetivo General

- Explicar la repercusión que tiene la falta de dedicación a los hijos relacionados con el Desarrollo físico, intelectual, afectivo y social.

Objetivos Específicos.

- Delimitar los principales factores de riesgo de la etapa que pueden afectar el desempeño académico.
- Establecer las principales motivaciones e intereses para recuperar el tiempo perdido.
- La comunicación padres-hijos.

Contenidos a trabajar en el taller.

1. Aspectos afectivos, psicológicos y sociales en los estudiantes.
2. Principales necesidades e intereses.
3. La importancia del convivir en familia.
4. Principales trastornos psicológicos y conductuales desde la niñez por la desatención de los padres.

5. La comunicación con los estudiantes.
6. La relación padre e hijos.

Duración: 2 horas

Responsable: Maestrante especialista en el Tema.

Recursos Requeridos:

Lápices

Esferos.

Papelógrafos

Infocus

Marcadores

Computador

Refrigerios.

Material Didáctico

Participantes: Docentes de la Escuela.

Taller Número # 2

Tema: Programas de apoyo familiar.

Objetivo General:

Analizar la ayuda a los padres para optimizar el escenario de desarrollo y de educación familiar, a la vez que potencian las redes de apoyo formal e informal con que cuenta la familia.

Objetivos Específicos

Delimitar el concepto de ser padre.

Establecer los principales factores que contribuyen su rol.

Evaluar las consecuencias de los comportamientos inadecuados en la etapa de niñez.

Contenidos a trabajar en el taller.

1. La convivencia escolar. Distintos tipos de problemas de convivencia
2. Definición de conducta de los padres
3. Principales manifestaciones de comportamiento.
4. La actuación del profesor ante la presencia de padres despreocupados por los estudiantes en los alumnos.
5. El reglamento de normas de convivencia para los estudiantes.

Duración: 2 horas

Responsable: Maestrante especialista en el Tema.

Recursos Requeridos:

Lápices

Esferos.

Papelógrafos

Infocus

Marcadores

Computador

Refrigerios.

Material Didáctico

Participantes: Docentes de la Escuela.

Taller Número # 3

Tema: Estrategias metodológicas para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo General

Analizar sobre los aspectos fundamentales de los estudiantes de bajo rendimiento académico, por parte de los docentes.

Objetivos Específicos

Delinear el rol del docente en su actividad de enseñanza.

Establecer las principales actuaciones del profesor para mejorar la motivación de sus alumnos.

Conocer los métodos y técnicas activas de enseñanza para despertar el interés de sus educandos.

Contenido

1. Rol del docente
2. Las actuaciones del profesor para mejorar la motivación de sus alumnos.
3. Actuación del profesor y motivación por el aprendizaje.
4. Los métodos y técnicas activas de enseñanza para despertar el interés de sus educandos.

Duración: 2 horas

Responsable: Maestrante especialista en el Tema.

Recursos Requeridos:

Lápices

Esferos.

Papelógrafos

Infocus

Marcadores

Computador

Refrigerios.

Material Didáctico

Participantes: Docentes de la Escuela.

Taller Número # 4.

Rol de los padres en el desempeño académico de sus hijos

Objetivo General

Reflexionar sobre aspectos de la convivencia familiar

Objetivos Específicos

Analizar los principales aspectos funcionales y disfuncionales de la convivencia familiar y su repercusión en el proceso de aprendizaje.

Determinar las principales características de los estudiantes.

Establecer las principales prácticas familiares como apoyo al aprendizaje de los estudiantes.

Analizar el rol y la función educativa que deben desempeñar los padres con sus hijos

Contenido a desarrollar:

1. La convivencia familiar. Aspectos funcionales y disfuncionales. Su repercusión en su proceso de aprendizaje
2. Características psicosociales de los estudiantes.

3. Las prácticas familiares como parte del desarrollo educativo.
4. Principales problemas del aprendizaje y su relación con el estilo educativo de los padres.

Duración: 2 horas

Responsable: Maestrante especialista en el Tema.

Recursos Requeridos:

Lápices

Esferos.

Papelógrafos

Infocus

Marcadores

Computador

Refrigerios.

Material Didáctico

Participantes: Docentes de la Escuela.

5.7.2 RECURSOS

Gastos Previstos

Recursos Materiales

Hojas, esferos, lápices, cuaderno, Paleógrafos.

Costo 10.00 dólares

Costos de Programas y Creación de base de datos, interpretación, análisis de datos e Interpretación de datos. Costo 20.0 dólares

Publicación e Informe final, impresión final, difusión de la información. Costo 50.00 dólares.

Elaboración de materiales para los participantes para cada actividad: Participarán 3 docentes y 23 padres de familia.

Se imprimirán 23 materiales por tres actividades dirigidas a docentes actividad con un Total de 69.

Costo Previsto por unidad: 1.00 dólares.

Total: 69.00 dólares

Refrigerio para cada actividad (para cada taller participarán un total de 69 personas (incluye los 4 talleres)

Unida de refrigerio: 1.50 dólares

Total de Gasto que generara: 103.50 dólares.

Total: \$152.50 dólares

Nota Los gastos y recursos serán pagados por la institución educativa.

5.7.3 IMPACTO

Consideraremos como impacto cualquier cambio ocurrido favorable en el proceso de enseñanza-aprendizaje y de la convivencia familiar y escolar que en los hogares de los educandos que la incidencia del contexto familiar en los resultados académicos de los estudiantes de la escuela Fiscal Mixta N° 12 “Adán Barreto” del Recinto La Garganta del Cantón Milagro de la Provincia del Guayas desarrollan como objeto de estudio en la escuela y su efecto en el bajo rendimiento y obtención de mejores rendimientos académicos a los alcanzados.

El impacto general, incluye los resultados, efectividad y eficiencia de la propuesta estratégica en forma integral, junto con sus repercusiones.

La evaluación del impacto trata de establecer cuáles son los posibles efectos-consecuencias del objeto evaluable en una población.

5.7.4 CRONOGRAMA

Actividades	2da quincena de Nov.	1ra quincena de Dic.	2da quincena de Dic.	1ra quincena de Ene.
Taller Número 1				
Taller Número 2				
Taller Número 3				
Taller Número 4				

5.7.5 LINEAMIENTO PARA EVALUAR LA PROPUESTA

Se desarrollara un proceso de seguimiento de tipo evaluativo por parte de los directivos de la institución que conlleve a desarrollar de distintas maneras sistemáticas y con un guía evaluativa la implementación de las diferentes estrategias puesta en práctica en los talleres a desarrollar por parte de los diferentes actores y se medirán los nuevos resultados alcanzados por los estudiantes posteriores a los cambios que obtuvieron con el bajo rendimiento académico, se aplicaran nuevamente los instrumentos a evaluar para conocer los resultados y medir el efecto de la intervención realizada lo que nos permitirán medir el impacto del plan de capacitación realizado en la institución.

La evaluación que se llevará a cabo, tendrá un carácter procesual y continuo. De este modo, estará presente en el desarrollo de las distintas actividades y no sólo en momentos puntuales.

El proceso evaluador tendrá en cuenta la singularidad de cada individuo, analizando así el proceso de interrelación escuela familia, para contribuir al mejoramiento de los resultados académicos de los educandos acorde con sus características y necesidades específicas.

Los criterios de evaluación que se emplearán son:

- Fortalecer la autoestima de los estudiantes.
- Mejorar el aprendizaje integral en los estudiantes
- Dimensión de los objetivos específicos para cada actividad.
- La estructura organizativa de las actividades de la intervención propuesta.
- Valoración sobre las indicaciones para el mejor funcionamiento familiar.
- El apoyo a desarrollar por parte de los padres o tutores en relación a las actividades educativas a desarrollar en el hogar y demás acciones en donde deben participar los familiares de los estudiantes
- Apreciación sobre la forma de estructuración de la intervención y sus actividades.

CONCLUSIONES

- Después de analizar los resultados se pueden llegar a las siguientes conclusiones:
- En su generalidad existe un pobre apoyo de los padres, no revisan constantemente las tareas escolares de sus hijos debido a la falta de tiempo y a la indiferencia que tiene en relación al desarrollo educativo de sus hijos.

- Por medio de la percepción de los docentes, se ha podido concluir que los niños que tiene mayor atención de parte de sus padres tienen un mejor rendimiento académico con relación a los niños que carecen de apoyo familiar.
- Se puede constatar que el apoyo familiar en el ámbito educativo influye en el mejoramiento de las responsabilidades que el estudiante tiene con las tareas que se le asignan, aun que muchas veces el apoyo se ve limitado por el nivel de educación de los padres.
- Es evidente que los estudiantes que muestran un rendimiento académico adecuado se deben al apoyo e interés que muestran sus padres a diferencia de aquellos que poco se preocupan por sus hijos teniendo como resultados estudiantes con bajas calificaciones en su rendimiento académico.

RECOMENDACIONES

La evolución de la sociedad es acelerada, forzando al ser humano a involucrarse en cambios en todo nivel: cultural, social, educativo y tenemos la obligación de preparar a nuestros niños para este reto en sus vidas, pero en una educación que exige cambios, que requiere que los niños y niñas se desarrollen en un ambiente de buena atención familiar y mejora en su educación, así tendremos ciudadanos que generen respuesta o cambios de nuestra sociedad.

- Incentivar a los directivos de la institución educativa para que desarrollen los cronogramas de talleres indicados para el mejoramiento de problemas establecido.
- Consolidar el trabajo familia escuela.
- Mantener buena comunicación entre docentes y padres de familia
- Desarrollar un monitoreo familia escuela con el fin de que la conexión se mantenga.
- Propiciar el aprendizaje a partir de los resultados de un diagnóstico realizado a los estudiantes.
- Darle seguimiento a los avances académicos de los estudiantes de la escuela que es objeto de investigación para verificar si están mejorando o no.

Bibliografía

- Adell, M (2002). Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes. Ediciones Pirámide.19 – 40.
- Alcaina, T. (s.f.). Sicopatología e Interacción Familiar. Extraído el 18 de Octubre de 2012 desde: <http://www.capellanes.com/silaboestrategiasdeconsfamiliar.pdf>
- Andrade, M., Miranda, C., Freixas I., Rendimiento Académico y variables modificables en alumnos de 2do Medio de Liceos Municipales de la Comuna de Santiago. Extraído el 18 de Octubre de 2012 desde: http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/eaprendizajes_rendimiento_academico_2_medio_santiago.pdf?menu=/esp/atematica/evalcontexinterc/docdig/
- Baumrind, D. (1965). Parental Control and Parental Love. *Children*, 12, 230- 234.
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, 37, 887-907.
- Baumrind, D. (1967). “Child Care Practices Anteceding Three Patterns of Preschool Behavior”. *Genetic Psychology Monographs*, 75. 43-88
- Baumrind, D. (1971) “Current Patterns of Parental Authority”. *Developmental Psychology Monographs* 4.
- Baumrind, D. (1972) “An Exploratory Study of Socialization Effects on Black Children: Some White- Black Comparisons”. *Child Development*, 43, 261-267
- Baumrind, D. (1973).” The development of instrumental competence trough Socialization” *En A. D. Pick (Ed) Minnesota Symposium on child psychology*. VII, 3-46. Minneapolis, University of Minnesota, Press.
- Baumrind, D. (1991).” Parenting styles and adolescent development.” En J. Brooks-Gunn, R. Lerner y A. L. Petersen (Eds.): *The Encyclopedia of Adolescence*. New York: Garland.
- Gilly, M. (1978). El Problema del Rendimiento Escolar. Editorial Oikos-Tau.36-39, 215-228.

• Herrera, P.(1997) La Familia Funcional y Disfuncional, un indicador de salud. Rev.

Cubana MED gen Integr 1997;13(6):591-5. Extraído el 14 de Octubre de 2012 desde http://www.bvs.sld.cu/revistas/ped/vol71_1_99/ped06199.htm

• Menéndez, I. Fracaso Escolar. Extraído el 15 de Octubre de 2012 desde:

<http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=454>

• Minuchín, S(1980). Técnicas de Terapia Familiar. Editorial Paidós, México.

• Morales, A., Arcos, P., Ariza, E., Cabello, M., López, M., Pacheco, J., Palomino, A.,

Sánchez, J. y Venzalá, M.(s.f.)Entorno Familiar y el rendimiento escolar. Proyecto de Investigación Educativa subvencionado por la Consejería de Educación y ciencia de la Junta de Andalucía. Extraído el 16 de Octubre de 2012.desde:www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/investigacion/entorno_familia.pdf

Asili, N y PINZÓN (2003) “Relación entre estilos parentales, estilos de apego y bienestar psicológico” *Psicología y Salud*, XIII, 2, 215-226.

Cooksey, E. (1997) “Consequences of Young mothers marital histories for children cognitive development”. *Journal of Marriage and the Family* 59, 245-261.

Chen, X., Dong, Q. Y Zhou, H. (1997) “ Authoritative and authoritarian parenting practices and social and school performance in Chinese children” *International Journal of Behavior Development*, XXI, 4, 855-873.

Darling, N. Y Steinberg L. (1993). “Parenting styles as context: an integrative model”. *Psychological Bulletin*, CXIII, 3, 487-496.

Dornbusch, S.; Ritter PH.; Leiderman, H. Roberts, D. y Frailegh, M. (1987) “The relation of parenting style to adolescent school performance”. *Child Development*, 58, 1244- 1257.

Fergusson, D.M. Horwood, L. y Lawton, J. (1990) “Vulnerability to childhood problems and family social bakground”. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, XXXI, 7, 1145-1160.

Fergusson, D. y Lynskey, M. (1996) “Adolescent Resiliency to Family Adversity”. *Journal. Child Psychology and. Psychiatry.*, XXXVII, 281 -291

- Glasgow, K., Dornbusch, S., Troyer, L., Steinberg, L. Y Ritter, P.H. (1997). Parenting styles, adolescents' attributions, and educational outcomes in nine heterogeneous high schools". *Child Development*, LXVIII, 3, 507-529.
- Hess, R. D Y Holloway, S. D. (1984) "Family and school as educational institutions". In R. D. Parke(Ed), *review of child development research VII*, 179-222). Chicago: University of Chicago Press.
- Hess, R. D y MC Devitt, T. M. (1984) "Some cognitive consequences of maternal interventions techniques: A longitudinal study." *Child Development*, 55, 2017-2030.
- Hetherington, E. M. (1993) " An overview of the Virginia Longitudinal Study of Divorce and Remarriage with a focus in early adolescence". *Journal of Family Psychology*, VII. 39-56.
- Lamborn, S.; Felbab, A. (2003) "Applying Ethnic Equivalence and Cultural Values Models to African American Teens' Perceptions of Parents". *Journal of Adolescence* XXVI, 5, 605-22.
- Lamborn, Mounts, Steinberg Y Dornbusch, (1991) "Patterns of competence and adjustment among adolescents from authoritative, authoritarian, indulgent and neglectful families". *Child Development*, 62: 1049-1065.
- Maccoby, E. Y Martin, J. (1983). "Socialization in the Context of the Family: Parent- Child Interactions" en E. M Hetherington Ed. P. H Mussen (Series Ed). *Handbook of Child Psychology IV 1-101. Socialization, Personality and Social development*. New York: Wiley.
- Manlove, J. (1997) "Early Motherhood in an intergenerational perspective: The experience of a british cohort". *Journal of Marriage and the Family*. 263-279.
- Marjoriebanks, K. (1979)" Family environments". In H. J. Walberg (Ed.) *Educational Environments and effects*. 15-37. Berkeley: McCuthan.
- Mclanahan, S. S. (1985) "Family Structure and reproductions of poverty". *American Journal of Sociology*, XC: 130-152.
- Mclanahan, S. S. (1988), "Intergenerational consequences of family disruption" *American Journal of Sociology* XCIV, 130-152.

- Palacios, J. (2005). *Estilos parentales y conductas de riesgo en adolescentes*. Tesis (inédita). México: UNAM.
- Pellerin, L. A. (2005) "Applying Baumrinds parenting typology to high schools: toward a middle-range theory of authoritative socialization" *Social Science Research*, XXXII, 4, 283- 304.
- Steinberg. L.; Elmen, J.; Mounts, N. (1989). "Authoritative Parenting, Psychosocial Maturity and Academic Success among Adolescents". *Child Development*, LX, 1424- 1436.
- Steinberg, L., Lamborn, S., Darling, N., Mounts, N. Y Dornbusch, S. (1994). "Over-time changes in adjustment among adolescent from authoritative, authoritarian, indulgent, and neglectful families". *Child Development*, 65: 754-770.
- Steinberg. L.; Lamborn, S.; Dornbusch, S.; Darling, N. (1992). "Impact of Parenting Practices on Adolescent Achievement: Authoritative Parenting, School Involvement, and Encouragement to Succeed". *Child Development*, LXIII, 1266-1281.
- Steinberg. L.; Lamborn, S.; Dornbusch, S.; Darling, N. (1991). Authoritative parenting and adolescent adjustment across varied ecological niches". *Journal of Research on Adolescence*, I, 1, 19-36.
- Vallejo, C. A.; Aguilar, V. J.; Valencia, L. A. (2001) "Estilos de paternidad en familias totonacas con hijos adolescentes que viven en el medio rural". *Revista Enseñanza e Investigación en Psicología* enero-junio, VI, 1.
- Vallejo, C. A.; Aguilar, V. J.; Valencia, L. A. (2002) "Estilos de paternidad en padres totonacas y promoción de autonomía psicológica hacia los hijos adolescentes". *Psicología y Salud*, XII, 1, 101-108.
- WU, L. (1996) "Effects of family instability, income, and income instability on the risk of premarital birth". *American Sociological Review*, LXI, (june:386-406).

ANEXOS

ANEXO 1.

ENCUESTA A PADRES

Estamos desarrollando un estudio sobre el apoyo que reciben los estudiantes por parte de sus padres en sus actividades educativas, para lo cual solicitamos su apoyo y colaboración en el desarrollo del mismo, a continuación exponga su criterio:

INSTRUCCIONES:

La información solicitada de apoyo educativo familiar. Marque con una X el casillero que corresponda a la columna del número que refleje mejor su criterio, tomando en cuenta los siguientes parámetros:

- | | | |
|---|------------|-------|
| 5 | Siempre | _____ |
| 4 | A menudo | _____ |
| 3 | A veces | _____ |
| 2 | Casi Nunca | _____ |
| 1 | Nunca | _____ |

Datos generales:

Nombre y Apellidos de su Hijo.: _____

Año escolar en que se encuentra: _____ años

Preguntas:

(Apoyo Educativo Familiar)

1. Indique el tiempo aproximado que considera que los padres se dedican a ayudar a su hijo o hija en las tareas de las materias (los números del 1 al 5, significan valores para cada opción)

Ninguno 0 _____ Menos de 1 hora _____ Más de 1 _____ horas 2 _____
3 horas _____ 4 horas _____ 5 Horas _____

2. Le reviso las tareas y deberes escolares?

- 5 Siempre _____
- 4 A menudo _____
- 3 A veces _____
- 2 Casi Nunca _____
- 1 Nunca _____

3. Le compro los materiales para la escuela que requiere?

- 5 Siempre _____
- 4 A menudo _____
- 3 A veces _____
- 2 Casi Nunca _____
- 1 Nunca _____

4. Le pregunto sobre lo visto en clase?

- 5 Siempre _____
- 4 A menudo _____
- 3 A veces _____
- 2 Casi Nunca _____
- 1 Nunca _____

5. Me intereso por el progreso académico de mi hijo/a?

- 5 Siempre _____
- 4 A menudo _____
- 3 A veces _____
- 2 Casi Nunca _____
- 1 Nunca _____

6. Mantengo una comunicación regular con los maestros y la directora de la escuela?

- 5 Siempre _____
- 4 A menudo _____
- 3 A veces _____
- 2 Casi Nunca _____
- 1 Nunca _____

7. Reviso los apuntes de clase de mis hijo/a?

- 5 Siempre _____
- 4 A menudo _____
- 3 A veces _____
- 2 Casi Nunca _____
- 1 Nunca _____

8. Cuando mi hijo tiene dificultades en una materia, busco apoyo para resolver su problema?

- 5 Siempre _____
- 4 A menudo _____
- 3 A veces _____
- 2 Casi Nunca _____
- 1 Nunca _____

9. Le evaluó los deberes a mi hijo/a?

- 5 Siempre _____
- 4 A menudo _____
- 3 A veces _____
- 2 Casi Nunca _____
- 1 Nunca _____

10. Participo en las actividades y entrevista con el maestro?

- 5 Siempre _____
- 4 A menudo _____
- 3 A veces _____
- 2 Casi Nunca _____
- 1 Nunca _____

11. Hay delimitación de reglas dentro del hogar acordado con mis hijos?

- 5 Siempre _____
- 4 A menudo _____
- 3 A veces _____
- 2 Casi Nunca _____
- 1 Nunca _____

12. Participa en las reuniones de padres?

- 5 Siempre _____
- 4 A menudo _____
- 3 A veces _____
- 2 Casi Nunca _____
- 1 Nunca _____

13. Cuenta con un lugar y horario de estudio establecido para sus deberes escolares?

- 5 Siempre _____
- 4 A menudo _____
- 3 A veces _____
- 2 Casi Nunca _____
- 1 Nunca _____

ANEXO 2. Prueba de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL).

A continuación se presentan situaciones que pueden ocurrir en su familia. Usted debe marcar con una X en la casilla que le corresponda a su respuesta, según la frecuencia en que la situación se presente.

		Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
1	De conjunto, se toman decisiones para cosas importantes de la familia.					
2	En mi casa predomina la armonía.					
3	En mi casa cada uno cumple sus responsabilidades.					
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					
5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.					
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.					
7	Tomamos en					

	consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.					
8	Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan.					
9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.					
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.					
11	Podemos conversar diversos temas sin temor.					
12	Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas.					
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.					
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos					