



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN
SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA**

**PROYECTO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MENCIÓN:
EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:
ANÁLISIS SOBRE LA ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN SEXUAL
Y LAS NORMAS DE CONDUCTAS EN LOS ADOLESCENTES
CASO COLEGIO NACIONAL "JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA"**

**AUTORES:
CASTRO CASTILLO GRACIELA JOSEFINA
LARA REYES MÓNICA PAOLA**

MILAGRO – ECUADOR

2011

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Por la presente hago constar que he analizado el proyecto de grado entregado por los egresados **CASTRO CASTILLO GRACIELA JOSEFINA Y LARA REYES MONICA PAOLA**, para obtener el título de Licenciados en Ciencias de la Educación, **MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA** y acepto asesorar el desarrollo del trabajo hasta su presentación, y evaluación y sustentación.

Ing. Edwin León.

DECLARACIÓN DE LA AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Los autores de esta investigación declara ante el Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de nuestra propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título o Grado de una institución nacional o extranjera.

Milagro, a los 23 días del mes de noviembre 2011

f. _____
Castro Castillo Graciela Josefina.
Ci: 091703753-3

f. _____
Lara Reyes Mónica Paola
Ci: 091392947-7

CERTIFICACIÓN DE DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**; mención **EDUCACIÓN BÁSICA** otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA: []

DEFENSA ORAL: []

TOTAL: []

EQUIVALENTE: []

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR SECRETARIO

DEDICATORIA

Este presente trabajo es para mis hijos Luis, Gisela que son mi razón de superación, mi aliento y fuerza de lucha.

A mi esposo, amigo, compañero Luis Granja, mil veces gracias, por ser tan comprensivo.

A mi madre por su apoyo incondicional, sus valiosos consejos, mi guía terrenal.

De manera muy especial a mi padre Ángel que me ha enseñado a ser una buena hija, amiga, esposa, madre; aunque ya no esté conmigo en persona se que nunca dejara de guiarme desde el cielo.

A toda mi familia por su apoyo anímico, moral, por estar siempre pendiente de mí.

Graciela Castro Castillo

DEDICATORIA

A mis padres Raúl, Angelita que han siguen aconsejándome, apoyándome día a día.

A mi amado esposo Wilson, a mis tres lindas hijas Melanie, Allisson, Poleth, porque ellos de una u otra forma han colaborado en lo social, sobre todo en lo económico.

Ellos son mi motivo para luchar incansablemente por mi preparación profesional en la vida.

Mónica Lara Reyes

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la fuerza e iluminarme por el camino del bien.

A mi tutor Ing. Edwin León por su paciencia y ayuda para culminar este proyecto.

A mis incondicionales amigos Mónica, Víctor; por tenerme paciencia, pero sobre todo por estar en los momentos más difíciles de mi vida alentándome a seguir con este sueño.

A mis queridos maestros por sus enseñanzas, consejos, nunca los defraudare.

A mi querida UNEMI por abrirme las puertas de su templo del saber, por darme la oportunidad de haber podido plasmar mi sueño de ser maestra.

A mis compañeros por los momentos vividos, en especial a mi comadre, compañera y gran amiga Lulu.

Los amo a todos.

Graciela Castro Castillo

AGRADECIMIENTO

A mi familia que me apoyo en todo momento.

A nuestro tutor Ing. Edwin León que ha sido nuestro guía para esta tesis, a mis amigos Graciela y Víctor por todo ese apoyo moral que en más de una ocasión me brindaron, haciéndome sentir capaz de poder llevar a cabo con mucha satisfacción este proyecto, además ser esa mano amiga que supo guiar a lo largo de nuestras asesorías, también doy gracias a mis maestros, que Dios los colme de bendiciones siempre sigan en su labor diaria con ese entusiasmo que han mantenido hasta ahora que estoy segura ha servido de mucho, gracias por la ayuda que nos brindaron ya que fue la clave de nuestro éxito.

Mónica Lara Reyes

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Dr. Rómulo Minchala Murillo
Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente:

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Tercer Nivel, cuyo tema fue Análisis sobre la Orientación en Educación sexual y las Normas de Conductas en los adolescentes y que corresponde a la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia.

f. _____
Castro Castillo Graciela Josefina.
Ci: 091703753-3

f. _____
Lara Reyes Mónica Paola
Ci: 091392947-7

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema	3
Definición del problema	4
Causas y consecuencias	5
Pronóstico	5
Delimitación	5
Formulación del problema	6
Evaluación del problema	6
Sintonización del problema	7
Determinación del Tema	7
1.2 Justificación	8
1.3 Objetivos	8

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 Marco Teórico	10
Fundamentación científica	12
Fundamentación psicológica	33
Fundamentación Pedagógica	35
2.3 Marco Conceptual	36
2.4 Hipótesis y Variables	37

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de diseño de la investigación	39
3.2 La Población y la Muestra	41
3.3 Los Métodos y las Técnicas	44

3.4 Tratamiento estadístico de la Información	46
---	----

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de la Situación actual	48
4.2 Resultados	59

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1 Tema	62
5.2 Justificación	62
5.3 Fundamentación	63
5.4 Objetivos	64
5.5 Ubicación	64
5.6 Estudio de la Factibilidad	65
5.7 Descripción de la Propuesta	66

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1	
Estrategia Lúdica en la Educación	48
Cuadro 2	
Motivación y aprendizaje. Factores involucrados	50
Cuadro 3	
Motivación escolar según los diferentes enfoques	51
Cuadro 4	
Estilos de aprendizajes	52

Cuadro 5	52
Declaración de variables	
Cuadro 6	53
Distribución de Años Básicos	
Cuadro 7	54
Pregunta uno	
Cuadro 8	55
Pregunta dos	
Cuadro 9	56
Pregunta tres	
Cuadro 10	57
Pregunta cuatro	
Pregunta siete	71
Cuadro 24	
Pregunta ocho	72
Cuadro 25	
Pregunta nueve	72
Cuadro 26	
Pregunta diez	73

ÍNDICE DE FIGURAS

Anexos	
--------------	--

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

ANÁLISIS SOBRE LA ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN SEXUAL Y LAS NORMAS DE CONDUCTAS EN LOS ADOLESCENTES CASO COLEGIO NACIONAL “JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA”.

RESUMEN:

El referente currículo educativo del país propone la educación sexual como una herramienta fundamental para una mejor enseñanza aprendizaje del área de Ciencias Naturales que se debe hacer de una manera coherente, en la infancia la sexualidad tiene un fin en sí mismo ya que va acompañado de sentimientos de alegría, satisfacción, creatividad aspectos muy importantes que estimulan las capacidades físicas e intelectuales. Es así que como docentes sabemos que hoy, la educación sexual es un derecho que debe ser efectivamente ejercido en todos los establecimientos tanto públicos como privados, en todos los niveles, modalidades, en general, en todos los ámbitos donde convivan niños, niñas, en especial a los adolescentes. La educación sexual es uno de los principales problemas de los países subdesarrollados como el nuestro, donde según datos estadísticos muestran el alto índice que tiene la ausencia de información en lo que es la sexualidad en los jóvenes en edad estudiantil, esta desinformación ha logrado plasmar en los estudiantes distorsiones en su orientación sexual. Debemos evitar ignorar este tema, para mejorar el conocimiento de los estudiantes sobre todo llegar a evitar fracasos en los adolescentes que descociendo los riesgos a que se exponen al tener relaciones sin la debida orientación de sus docentes. En la actualidad, conforme nuestra sociedad se aproxima hacia una actitud más positiva de la sexualidad, la educación sexual es considerada desde un punto de vista mucho más amplio y como uno de los medios que ayuda al individuo a desarrollar su potencial creativo como ser humano. La guía didáctica que se da aquí mas el seminario taller impartido favorece notablemente la expresión de sentimientos, posibilitando el despliegue de toda capacidad; cimentando positivamente la personalidad en los adolescentes, estableciendo en ellos un conocimiento, respeto a su propio cuerpo, mejorando sus normas de conductas.

Palabras claves: sexualidad, orientación sexual, educación sexual, normas de conducta

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

ANÁLISIS SOBRE LA ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN SEXUAL Y LAS NORMAS DE CONDUCTAS EN LOS ADOLESCENTES.

ABSTRACT:

The country's educational curriculum regarding proposed sex education as a fundamental tool for better teaching and learning of natural sciences should be done in a consistent manner; in childhood sexuality has an end in itself and is accompanied by feelings of joy, satisfaction, creativity very important aspects that stimulate physical and intellectual capacities. So as teachers we know that today, sex education is a right that must be effectively exercised at all public and private institutions at all levels and general terms and in all areas where live children and adolescents. Sex education is one of the main problems of underdeveloped countries like ours, where, according to statistics that show the high incidence of the absence of information on what is sexuality in young people aged students; this misinformation has managed to capture in distortions students on their sexual orientation. We keep ignoring this issue; to improve students' knowledge and come to avoid failures in adolescent's ignoring risks they face by having sex without proper guidance from parents and teachers. Today, as our society is approaching a more positive attitude to sexuality, sex education is considered from a much broader view and as a means to help the individual to develop their creative potential as human beings.

The tutorial given here but the seminar workshop held notably favors the expression of feelings, enabling the deployment of all ability and potential, cementing a positive personality in adolescents cementing them a knowledge and respect for their bodies, improving their standards of behavior.

Keywords: sexuality, sexual orientation, sex education, standards of conduct

INTRODUCCIÓN

Históricamente, la tarea de instruir a los adolescentes sobre educación sexual ha sido responsabilidad de los padres. Sin embargo, la comunicación paterna en materia sexual puede estar influida por las inhibiciones de los progenitores o por las diferentes tensiones entre ambas generaciones. Según estudios realizados, está demostrado que una gran mayoría de jóvenes reciben muy poca información sobre materia sexual.

La adolescencia es una etapa de hallazgos y manifestación; una época en que la maduración intelectual, emocional corre paralela con el desarrollo físico, generando una libertad con un creciente apasionamiento vital. No es únicamente un periodo de turbulencia, agitación, también suele ser una fase de goce y fidelidad que marca el tránsito agitado y tumultuosos al estado adulto.

Hoy en día, la educación sexual hace referencia a los temas incorporados al programa de educación vigente, sobre este tipo de enseñanza en las escuelas primarias, secundarias, no abarca la totalidad del tema, esto se da generalmente como parte de la materia o asignatura de Ciencias Naturales. No hay un programa obligatorio para impartir este tipo de información, pero una política del Ministerio de Educación entrega orientaciones, fija lineamientos de acción para enseñar esta materia en las instituciones.

La investigación fue estructurada en cinco capítulos el primero se refiere al planteamiento del problema el cual describe de manera amplia la situación del objeto de estudio, presentamos varias interrogantes para saber cuáles factores influyen en cuanto a la información que recibe el adolescente en esta materia. Los objetivos fundamentales de la investigación están dirigidos a analizar la información sobre la sexualidad en la población estudiantil del Colegio Nacional “José María Velasco Ibarra”, orientando su sexualidad, conociendo el grado de comprensión que posee con respecto a su edad, hallar respuestas a las interrogantes más comunes, dar igualdad cuando se habla del tema. Tratar de orientarlos, con diferentes estrategias sobre el tema.

El segundo capítulo se refiere, al marco teórico que encierra los antecedentes, son estudios ya realizados que tenían un perfil metodológico muy parecido al trabajo de investigación que hemos elaborado. Igualmente las bases teóricas sobre educación sexual y la hipótesis de nuestra investigación.

En el tercer capítulo describe el proceso metodológico y el diseño de investigación que usamos como guía para recopilar la información requerida. Se señala la muestra de la población sobre la cual realizamos el estudio, como instrumentación aplicada a la muestra con la finalidad de obtener los datos para culminar nuestra investigación.

En el cuarto capítulo, está dirigido al análisis de los resultados, a las limitantes que surgieron durante nuestra investigación, es importante destacar que los resultados de nuestra investigación reflejaron una gran desinformación además de una desmotivación en lo que respecta a su educación sexual.

En el quinto capítulo, se señalaron las conclusiones generales sobre el tema emitiendo consecutivamente las recomendaciones que consideremos pertinentes. Es importante destacar que con el presente trabajo, se buscó satisfacer las curiosidades, ampliar los conocimientos de un tema que consideramos sumamente importantes, en virtud de la función que cumple dentro de la educación de los adolescentes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1 Problematización

En la visita realizada al Colegio Nacional José María Velasco Ibarra perteneciente a la ciudadela “San Francisco” del Cantón Milagro, se pudo observar en los estudiantes de 10º Año Básico de la institución un escaso conocimiento sobre la sexualidad, debido a la falta de información y de orientación.

Como indican **CASTRO Cecilia y ORTIZ William; [Versión Electrónica]:**

“Los padres y madres de familia de la ciudad de Cuenca, Ecuador, interpretan la sexualidad como sinónimo de sexo, según los resultados de una investigación realizada en el marco del proyecto “Promoción de la Salud Sexual en Adolescentes”, auspiciado por la Universidad de Cuenca a través del programa de Cooperación con Universidades Flamencas pág. 1”.¹

La sexualidad es parte fundamental de los seres humanos, y está demostrado que la gran mayoría de niños y niñas reciben escasa o ninguna información sobre materia sexual como parte de su formación por tabúes que mantienen los padres de familia, quienes asumen que afecta al desarrollo del niño. Así como también no hemos encontrado un programa específico de estudio sobre estos contenidos que deba obligatoriamente ser enseñados a los estudiantes.

¹ Ecuador: educación sexual basada en prejuicios; extraído de la red (14:00; 15/09/11)

Todavía, un gran sector de nuestra comunidad educativa está en la disyuntiva de que hablar de educación sexual en los niños, adolescentes implica para la mayoría de los adultos un problema o por lo menos una incomodidad que no se sabe bien cómo afrontar para resolver.

En lo que respecta a Políticas, Currículo, **PALACIOS María Dolores y ORTIZ William [Versión Electrónica]** dice:

“A pesar de contar con un soporte legal que garantiza y obliga la Educación Sexual en los establecimientos educativos, la sexualidad no ha tenido un tratamiento sistemático, intencional o planificado que garantice una integralidad, como lo indica el Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y el Amor (PRONESA)” pág. 2.²

Lo poco que se enseña forma parte de los programas de la asignatura de Ciencias Naturales; que a través de escasas horas clases apenas tocan el tema. Otras de las aristas que se presentan en el problema, son los diversos criterios que sobre la enseñanza de estos contenidos tienen los padres, tan variados, unos a favor y otros en contra.

Esto conlleva, a que los estudiantes, al pasar a la adolescencia, cometan el error de tener relaciones, sin tomar en cuenta los riesgos a los que se enfrentan, por estas razones, se requiere que en las instituciones educativas se den charlas a padres de familia, estudiantes y docentes.

Hoy, la educación sexual es un derecho que debe ser efectivamente ejercido en todos los establecimientos tanto públicos como privados, en todos los niveles, modalidades, en general, en todos los ámbitos donde convivan niños, niñas, adolescentes.

² Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y el Amor; <http://www.educacion.gov.ec/pages/interna.php?txtCodilInfo=130>, extraído el 12deseptiembrede2011

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

Se considera que los adolescentes del plantel educativo encuestado tienen una conducta inadecuada con respecto a la orientación en educación sexual es por la escasa información, además de la poca enseñanza recibida desde su hogar.

CAUSAS Y CONSECUENCIAS

Preocupadas por este problema dentro de este proyecto de investigación, nos hemos propuesto determinar las causas y consecuencias que afectan a los estudiantes.

Causas:

A continuación enlistamos las causas de este problema para buscar posibles soluciones, entre las que anotamos las más importantes:

- ✿ Escasa orientación sobre educación sexual, por parte de los docentes.
- ✿ Falta de comunicación entre padres e hijos.
- ✿ Pérdida de valores sociales y morales
- ✿ Bajo nivel educativo de los padres

Consecuencias:

Como consecuencias a las causas antes mencionadas tenemos:

- ✿ Normas de conducta inadecuadas.
- ✿ Aumento del número de adolescentes sexualmente activos.
- ✿ Situación familiar y relación familiar disfuncionales.
- ✿ Desconocimiento total o parcial del tema sexual.

Pronóstico

La limitada información sobre el tema de educación sexual deficiente de colegios y una formación escasa en el hogar, se siguen reproduciendo patrones de normas de conductas inadecuadas que generan violencia, estigma y discriminación en los adolescentes.

Control del pronóstico

Debido a que la educación sexual impartidas en los establecimientos educativos engloban acciones, actitudes, y propuestas que los docentes presenta a sus alumnos es mínima y solo vinculada a los valores. Para mejorar la situación anteriormente detectada debemos capacitar a docentes para que incorporen dentro del micro currículo y a través de ejes de aprendizaje los cuatro ejes temáticos que deberían tratarse; equidad de género, desarrollo interpersonal, educación sexual y reproductiva, derechos humanos y derechos sexuales y reproductivos

1.1.2 Delimitación

Provincia: Guayas

Cantón: Milagro

Parroquia: Ernesto Seminario

Cobertura del Proyecto: Colegio Nacional “José María Velasco Ibarra”

Unidad de análisis: Estudiantes del 10º Año Básico “M, N, L; O”

Área de Investigación: Educación y Cultura

Campo de Interés: Personal directivo y docente

1.1.3 Formulación del problema

¿Qué relación tiene la orientación sobre educación sexual y las normas de conducta inadecuadas en los adolescentes del 10º año de educación básica del Colegio Nacional “José María Velasco Ibarra”, de la ciudad de Milagro?

1.1.3.1 Evaluación del problema:

Reconociendo a la educación como un proceso sistemático y continuo de experiencias significativas dentro de un marco socializador, determinado por la interrelación de los actores sociales en el sentido real de la utilidad, es necesario que se identifique el problema de las conductas inadecuadas y su relación con la

educación sexual que se recibe, no como un caso aislado, sino como un aspecto general en la educación clásica.

De ahí que la evaluación de este problema conlleva a reconocer este tema en seis delimitantes.

- a. Es un problema real, que se presenta a menudo en todos los ámbitos de la pubertad y adolescencia.
- b. Es un tema importante, porque destaca la importancia de la información y orientación en el proceso de enseñanza de la educación sexual; para así obtener un aprendizaje significativo.
- c. Las charlas y talleres presentan una acción de carácter original, ya que fomenta un enfoque constructivista que dará paso a un aprendizaje creativo y significativo.
- d. Se considera una problemática evidente, en la falta de programación sobre la sexualidad dentro del micro currículo docente que el maestro registra por área y año lectivo.
- e. Considerar la problemática como un hecho factible de analizar, en vista de tener al alcance del investigador, la población y las variables que afectan su relación con los objetivos del tema.
- f. Es una investigación relevante en el sentido práctico y productivo de aplicar estas herramientas dinámicas dentro del proceso de aprendizaje significativo que busca la educación actual.

1.1.4 Sistematización del problema

- 🔗 ¿Los docentes orientan sexualmente a los estudiantes?
- 🔗 ¿La falta de información conduce a una conducta inadecuada?
- 🔗 ¿La carencia de valores sociales y morales influye en la conducta sexual de los adolescentes?

1.1.5 Determinación del tema

Análisis sobre la orientación en educación sexual y las normas de conductas en los adolescentes en el colegio Nacional “José María Velasco Ibarra”

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo General

Relacionar la educación sexual para establecer normas de conductas en los adolescentes.

1.2.2 Objetivos Específicos

- ✿ Identificar a la anatomía y la fisiología de los aparatos genitales femenino y masculino, y relacionarlo con la conducta sexual y sus consecuencias
- ✿ Distinguir el Seminario-Taller que haga reflexionar a los educandos sobre las consecuencias de iniciar la vida sexual en la adolescencia.
- ✿ Generalizar el hecho de la pubertad: Cambios físicos (caracteres sexuales secundarios) y cambios psicológicos. Captando la diversidad de ritmos de desarrollo para cada persona.

1.3 JUSTIFICACIÓN

El desarrollo de este anteproyecto tiene como finalidad mejorar el conocimiento de los estudiantes acerca de la sexualidad, y puedan manejar contextos más sanos, sustentados en la equidad del género con una información fundamentada y responsable, sobre su sexualidad, ya que es de vital importancia contribuir en el mejoramiento de la calidad de la educación de nuestros hijos.

La conducta de los jóvenes actuales es solamente debido a la mala información que ellos tienen acerca de la sexualidad y la forma de satisfacer curiosidades propias de su edad. Las conferencias y/o charlas que se realizaran buscan orientar en forma positiva sus inquietudes acerca del sexo y todo lo que el amerita.

Llevaremos charlas educativas al colegio Nac. José María Velasco Ibarra, a fin de mejorar las normas de conductas inadecuadas que tienen los estudiantes con respecto a la sexualidad. Se pretende que con las charlas que vamos a dar a conocer se conviertan en un elemento de carácter informativo para los docentes, adolescentes y padres de familia ya que en manos de ellos, está en parte la formación de los hijos.

Debemos evitar ignorar este tema, para mejorar el conocimiento de los estudiantes, y llegar a evitar fracasos en los adolescentes, a muy temprana edad y que desconociendo los riesgos a que se exponen al tener relaciones sin la debida orientación de sus padres y docentes.

Esta investigación se hace necesaria porque el problema en estudio es de cuidado, donde se ve inmerso el futuro de la sociedad. Son los padres y docentes los encargados de orientar a estos adolescentes en materia de sexualidad, siendo los más claros y sinceros posibles, sin esconder nada en relación al tema.

Este proyecto sobre la enseñanza de la educación sexual a través de charlas y talleres tiene importancia, porque se diseñara tomando en consideración la edad cronológica y psicológica del estudiante capaz de poderla comprender y que pueda conseguir una conducta que conceptué a la educación sexual como un entorno mucho más amplio que la simple concepción genitalista que equivocadamente se tiene sobre esta temática y a futuro pueda disminuir los elevados índices de madres adolescentes y otras incidencias como las enfermedades de trasmisión sexual que se origina por la falta de una buena orientación y educación sexual.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Antecedentes Históricos

A menudo, en nuestra sociedad, la sexualidad es territorio abonado para el escándalo. No obstante, en las últimas décadas se ha ido abriendo paso la idea de que la sexualidad es un aspecto más de la cultura humana y que, por tanto, debe ser objeto de trabajo educativo como tantos otros aspectos de la cultura. Esa nueva perspectiva ha generado en el ámbito científico en los últimos tiempos cobra cada vez mayor rigor.

Se debe tener en cuenta que la sexualidad humana, junto a la innegable base natural, se inserta y se define en el campo más cambiante y difuso de la cultura. Esa es una condición que se da en los humanos y algunos pocos primates.

La cultura sexual ha ido evolucionando históricamente a través de los tiempos, en las más diversas sociedades. Se ve sometida a condicionantes naturales y culturales de muy diversa índole: Políticos, económicos, religiosos, éticos...

La educación sexuales uno de los principales problemas de los países subdesarrollados como el nuestro, donde según datos estadísticos muestran el alto índice que tiene la falta de información en lo que es la sexualidad en los jóvenes en edad estudiantil, esta desinformación ha logrado plasmar en los estudiantes distorsiones en su orientación sexual.

La experiencia ha permitido comprobar que esta información se ofrece bastante tarde en comparación con el desarrollo de los estudiantes, cuando ya algunos de ellos han sufrido problemas o han sido víctimas del abuso sexual y los valores están profundamente arraigados, siendo en esta época muy difícil su modificación.

Con la realización de esta investigación, aportamos valiosos beneficios a los jóvenes, al proporcionarles información que ellos requieren o necesitan, y ayudarlos a ser personas más conscientes y responsables con respecto al tema de la sexualidad.

También se atribuye a una mala orientación sexual en los adolescentes, con una perversa publicidad, de telenovelas, artículos de revistas, internet, películas, videos, noticias de periódico, los programas de televisión, que sin respetar el más mínimo valor ético y moral lo pasan en horas en que ven los adolescentes, esto también causa efectos negativos en la formación de la personalidad de los estudiantes en el nivel secundario, llegando a distorsionar el concepto que los estudiantes tienen acerca del sexo, los adolescentes tienen a su alcance muchísima información equivocada acerca de cuestiones sexuales, mientras que, al mismo tiempo, se resta sutilmente importancia a la moralidad, la honradez y la integridad sexual.

Corresponde a los docentes en combinación con los padres de familia, o a las autoridades educativas, cuando menos, intentar la rectificación de ese bombardeo de mensajes que de forma caótica y desorientadora reciben jóvenes actualmente. La calidad de la convivencia con personas del propio sexo o del sexo contrario, son asuntos cuyas raíces deberán formarse en sus hogares. Para nosotros, los docentes es indispensable saber acerca de la sexualidad empezando por actualizarnos, ya que para poder educar, debemos a la vez educarnos.

Hay que hablar con la verdad sobre los temas sexuales, de esos temas que en el pasado reciente parecían intocables, porque niños y adolescentes tienen la necesidad de conocer sus cuerpos para proteger su salud, para ponerse a salvo de abusos, para resolver sus dudas y temores, para relacionarse con los demás y para desarrollarse plenamente.

La adolescencia es una etapa en la cual ocurren un conjunto de cambios fisiológicos, sociales y emocionales; y al no tener conciencia sobre lo que implica las relaciones sexuales a temprana edad, puede traer graves consecuencias. En vista de esto es necesario crear programas para fomentar la información y los servicios requeridos a los jóvenes, con la finalidad de concientizarlos, y lograr así una sexualidad responsable.

2.1.2 Antecedentes Referenciales

Visitando la biblioteca de la Universidad de Milagro hemos podido constatar que no existe ningún proyecto similar al de nosotras en ninguna de las variables.

2.1.3 Fundamentación científica

2.1.3.1 Orientación sobre educación sexual

Para tener un concepto más claro de la importancia de la educación sexual es conveniente definir algunos términos, por ejemplo:

Se considera a la salud como un estado de completo bienestar físico, mental y social, esto permite al individuo rendir servicios de calidad. La higiene es la ciencia que preserva la salud, la cual atiende a la familia, a la comunidad; por lo que se estudia desde higiene personal, mental y sexual.

Se obtendrá evidentemente una salud mejor, no por la simple adquisición de conocimientos de higiene, sino por su aplicación. La salud depende, no de lo que sabe, sino de lo que se hace; se conserva gracias a una manera sana de vivir, a un régimen higiénico constante y haciendo lo que se debe, no simplemente pensándolo, deseándolo o sabiéndolo.

Sexo es el conjunto de características biológicas o rasgos anatómicos y fisiológicos que diferencian al hombre de la mujer.

Sexualidad comprende, además de los aspectos biológicos del rol sexual que determina la identidad, todas las manifestaciones del estímulo sexual y las normas sociales, religiosas y jurídicas que las regulan o castigan.

La pedagogía en sexualidad se lleva a cabo, consciente e inconscientemente, en el entorno familiar, fundamentalmente en la denominada familia nuclear;

el sociocultural y antropológico; en el grupo de amigos; a través medios de comunicación, en las instituciones escolares y a través de las políticas de salud pública.

2.1.3.1.1 Sexualidad humana

“La sexualidad humana comprende un conjunto de fenómenos psico sociológicos de gran importancia para la persona y para la sociedad. Se halla además, vinculada a la afectividad y a los valores, ampliando su esfera más allá de la función reproductora y de la mera genitalidad y quedando englobada en el ámbito más amplio del erotismo” pág. 12

Las diferentes maneras en que experimentamos y nos expresamos como seres sexuales.

Es una parte de nuestra personalidad e identidad y una de las necesitamos humanas

Que se expresa a través del cuerpo; es elemento básico de la feminidad o masculinidad, de la autoimagen, de la satisfacción personal. Estimula las necesidades de establecer relaciones interpersonales significativas con otros.

2.1.3.1.2 Etapas en el desarrollo social y sexual

Juventud - de 10 a 24 años

La juventud, según la OMS, se extiende desde los 10 a los 24 años e incluye la pubertad, adolescencia inicial o pre adolescencia (de los 10 a los 14 años), la adolescencia media o tardía (de los 15 a los 19 y la juventud plena (de los 20 a los 24 años).

▪ Pubertad, adolescencia inicial o pre adolescencia

Las hormonas sexuales se activan en esta etapa, estas son las que determinaran los cambios físicos y psicológicos. Al principio el cuerpo sufre un crecimiento acelerado. Después surgen una serie de cambios de forma: a las chicas le crecen las caderas,

los pechos, les sale vello en la pelvis y a los chicos: les cambia la voz, les crecen los genitales y les sale vello en el pubis.

Hay cambios en la apariencia pero psicológicamente aún no han madurado. Las niñas se desarrollan antes que los niños -aproximadamente un año-. Es la etapa de la rebeldía con los padres.

En esta etapa se alcanza la madurez biológica, pero aún no está completada generalmente la madurez psicológica y social. En este periodo se experimenta emociones contradictorias. Por una parte aún no se ha abandonado ciertos caracteres de la niñez y a la vez se comienzan a experimentar sensaciones propias de adulto.

▪ **Adolescencia**

En la adolescencia la búsqueda de una identidad propia es la tarea central. Se crean conflictos e inseguridades. Los conflictos con los padres son numerosos, ya que suelen presionarle y empujarle a tomar decisiones según sus definiciones. Los jóvenes hacen duras críticas a la sociedad y a sus padres. Se crean amistades sólidas.

En este momento los jóvenes comienzan a establecer relaciones de pareja. Los padres deben establecer una serie de normas de forma consensuada con sus hijos. A partir de ahí los jóvenes pueden tomar sus propias decisiones siempre que respeten los valores y normas de las personas.

2.1.3.1.3 Desarrollo social del adolescente y desarrollo bio psicosexual

Según los psicólogos **PÉREZ SALCEDO, Alma Isabel** y **JAIME MARTÍNEZ, José** nos dicen:

El objetivo social del adolescente es la evolución desde una persona dependiente hasta otra independiente, cuya identidad le permita relacionarse con otros de un modo autónomo.

Las amistades cumplen en esta etapa variadas funciones, como el desarrollo de las habilidades sociales, como ayuda para enfrentar las crisis y los sentimientos comunes, ayuda a la definición de la autoestima y status.

2.1.3.1.3.1 Desarrollo bio psicosexual

La sexualidad se presenta como una fuerza interna que no es fácil de definir ni de controlar, el adolescente se siente impulsado fuera de sí mismo, sin saber a dónde ni cómo pero lo siente, es la tendencia sexual que fuertemente le lleva a buscar el placer.³

Las características que valoran los adolescentes son la belleza, la voluptuosidad, la sensibilidad, la prisa que entre otros provocan a menudo angustia por lo impuro de sus deseos como si el instinto sexual normal no fuera la misma pureza.

Es característica de la adolescencia la búsqueda del amor platónico, ensoñado, inalcanzable con el que cada noche nos acostamos bajo la eterna complicidad de las sábanas.

En esta etapa se logra el primer amor real, pues se busca, por las características internas y estéticas de la pareja, el bienestar del otro; en esta etapa se une el deseo sexual al amor, comprendiéndose el acto sexual como una expresión de éste.

Algunos sostienen que las diferencias de carácter entre hombres y mujeres son producto biológico innato, pero el proceso de socialización es responsable de la adquisición, formación y desarrollo de la mayoría de los roles sociales, incluyendo los sexuales.

2.1.3.1.4 Declaración universal de los derechos sexuales

En el *Congreso Mundial de Sexología* décimo tercero celebrado en 1997 en Valencia España se formuló la *Declaración Universidad de los Derechos Sexuales*, posteriormente revisada y aprobada por la Asamblea General de la Asociación de Sexología, Was, 26 de agosto de 1999, en el 140º Congreso Mundial de Sexología, Hong Kong:⁴

³ MARTINEZ, José Jaime; Adolescencia y sexualidad: http://www.consultasexual.com.mx/Documentos/adolescencia_y_sexualidad.htm, extraído el 7 de octubre de 2001

⁴BOIX, Frederic http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_sexual; extraído el 13 de octubre de 2001

Derechos sexuales

1. El Derecho a la libertad sexual
2. El Derecho a la Autonomía Sexual, Integridad Sexual y la Seguridad del Cuerpo Sexual.
3. El Derecho a la Privacidad Sexual.
4. El Derecho a la igualdad sexual (equidad sexual).
5. El Derecho al Placer Sexual.
6. El Derecho a la Expresión Sexual Emocional.
7. El Derecho a la Libre Asociación Sexual.
8. El Derecho a Tomar Decisiones Reproductivas, Libres y Responsables.
9. El Derecho a la Información basada en Conocimiento Científico.
10. El Derecho a la Educación Sexual Comprensiva.
11. El Derecho a la Atención Clínica de la Salud Sexual.

2.1.3.1.5 Sexualidad y genitalidad

Es frecuente confundir y reducir el significado de la sexualidad a *genitalidad*. La *genitalidad*, aunque importante, solamente es una parte de la sexualidad. También es frecuente simplificar el concepto sexualidad limitándolo a la copulación y *fecundación*. De estas confusiones se deriva la negación de algunos de los padres a que sus hijos reciban educación sexual en la escuela.

2.1.3.1.6 La sexualidad y el comportamiento sexual en los adolescentes

La sexualidad se manifiesta en diferentes dimensiones:

- 🧠 La emocional
- 🧠 La de la conducta
- 🧠 La del placer
- 🧠 La reproductiva

Los chicos y las chicas tienen rasgos claramente distintos, tanto físicamente como en lo relativo a emociones y conducta sexual. La adolescencia es la etapa en que el joven y la joven descubren al otro sexo. Se dan muchos batacazos. Es normal. Pero

al final siempre hay un chico o una chica que colma todos tus deseos. Luego es como tocar las nubes con la punta de los dedos.

El concepto de sexualidad ha ido variando a lo largo de la historia en función de las culturas, las influencias religiosas y los cambios sociales, entre otros factores. La sexualidad nos acompaña desde que nacemos hasta que morimos, y se manifiesta en diferentes dimensiones: la emocional, la de la conducta, la del placer y la reproductiva.

2.1.3.1.7 La educación en la sexualidad

La educación de la sexualidad debe tender a crear responsabilidad humana para que el individuo desarrolle al máximo sus capacidades, logrando salud y bienestar. Así mismo debe proveer información para desarrollar el entendimiento de las relaciones humanas en sus aspectos físicos, mental, emocional, social, económico, y psicológico; formar parte de la educación integral del individuo e incluir más que una formación anatómica y fisiológica, pues debe enfatizar el desarrollo de las actitudes positivas y servir de guía entre las relaciones de los sexos.

2.1.3.1.8 La educación sexual dentro del currículo ecuatoriano

La educación sexual en las jóvenes y los jóvenes: el conocimiento y respeto de su propio cuerpo, el desarrollo y estructuración de la identidad y madurez sexual, los impactos psicológicos y sociales, la responsabilidad de la paternidad y maternidad.⁵

2.1.3.1.9 La educación de la sexualidad

Lo anterior, pone a reflexionar sobre la necesidad de una educación de la sexualidad en toda sociedad y en el hecho de que no es posible ya negar que constantemente esté presente. Ella existe y por lo mismo más vale analizarla, planearla y sistematizarla.

Son muchos los problemas ocasionados por una educación inadecuada de más la sexualidad, y el conocerlos, muchas veces contribuye a tomar la decisión de desempeñar esta labor responsablemente.

⁵MEC, Ministeriode Educacion del Ecuador: http://www.educacion.gov.ec/_upload/Fundamentos_pedagogicos.pdf, extraído el 16 de octubre de 2011

Muchas personas consideran que la educación de la sexualidad consiste en informar al niño cómo se origina la vida de un ser humano, como este se desarrolla en el vientre materno y como se lleva a cabo el nacimiento.

Así mismo, en explicar a la niña púber que es la menstruación y qué cuidados requiere. Otros más, piensan que este tipo de educación se destina únicamente a controlar el comportamiento de los jóvenes.

En la actualidad, conforme nuestra sociedad se aproxima hacia una actitud más positiva de la sexualidad, la educación sexual es considerada desde un punto de vista mucho más amplio y como uno de los medios que ayuda al individuo a desarrollar su potencial creativo como ser humano. En otras palabras, el objetivo de la educación de la sexualidad en los niños y jóvenes es, hoy en día, el de construir bases firmes para que el individuo pueda funcionar eficazmente, a lo largo de su vida, como hombre y mujer.

Para poder lograr esto, dicha educación debe constar de dos aspectos básicos que son:

- Formación
- Información

En el primero. Que es el que básicamente corresponde al hogar, se incluyen todas aquellas actitudes, normas y valores acerca del sexo que contribuyen al propio bien y al de la sociedad en que se vive.

La segunda se refiere a toda la información que se proporciona acerca de la sexualidad, tanto de modo formal como informal.

2.1.3.1.10 Sexualidad sana

Según el **Dr. Ramiro Molina M.**

"Una sexualidad sana es aquella que se desarrolla de acuerdo a la edad del ser humano"

Una sexualidad sana, implica:

- La valoración positiva y aceptación del propio cuerpo, lo que contribuye a mejorar nuestra autoestima y nuestras relaciones interpersonales.
- Una concepción desinhibida, afectuosa y lúdica de la sexualidad, sabiendo que todos somos diferentes, y siendo capaces de expresar nuestros deseos y respetar los de los demás.
- Un conocimiento completo de uso de la sexualidad, en su parte tanto reproductiva como de dar y recibir placer.

En consonancia con lo expuesto es importante no caer en el reduccionismo de identificar sexualidad con reproducción, estimulación sensual con genitalidad o comportamiento sexual con penetración. Por el contrario, la sexualidad puede ser entendida como un ámbito de la experiencia individual, no determinado de antemano, que evoluciona y se modifica a lo largo de la vida adquiriendo diversos modos de expresión no preestablecidos.

2.1.3.2 Normas de conductas inadecuadas

La adolescencia, por ser un período crítico sometido a constantes cambios en el desarrollo físico, psíquico y social del adolescente, así como también en el marco familiar en que éste se desenvuelve, se considera como un período de riesgo en el cual pueden darse las bases para la aparición de síntomas y enfermedades, así como también de alteraciones de la personalidad.

Entre los factores que son determinantes cuando un adolescente no tiene normas de conductas adecuadas anotamos los más importantes:

2.1.3.2.1 Sexualidad mal orientada.

Cuando por la presencia de prejuicios en relación con los temas sexuales, la comunicación en esta esfera queda restringida y el adolescente busca por otros medios, no siempre los idóneos, sus propias respuestas e informaciones o en muchos casos mantiene grandes lagunas que le acarrearán grandes problemas por el desconocimiento, la desinformación y la formación de juicios erróneos en relación con la sexualidad.

2.1.3.2.2 La promiscuidad. Es un factor de riesgo social que no sólo puede ser motivo de embarazos precoces y enfermedades de transmisión sexual, sino que también propicia una autovaloración y autoestima negativas que puede deformar la personalidad del adolescente.⁶

2.1.3.2.3 Identidad sexual

Además, en la adolescencia se consolida la identidad sexual, es decir, la forma en que una persona se siente, en lo más íntimo de su ser, como hombre o como mujer. A pesar de que esta identidad es producto de un largo proceso que inicia desde la niñez, en la adolescencia “se pone a prueba y se ensaya” a través de todas esas conductas hacia personas del mismo sexo y del sexo contrario, a las cuales nos referimos anteriormente.

La identidad sexual permite que las personas puedan sentirse, reconocerse y actuar como hombres o mujeres. También aclara las ideas, sentimientos y significados que se tienen con respecto al propio sexo y al sexo contrario. La identidad sexual nos permite diferenciarnos como hombres o como mujeres

2.1.3.2.4 Conducta sexual

Las actividades físicas que involucran el cuerpo en la expresión de los sentimientos eróticos o afectivos.

2.1.3.2.4.1 Conducta Sexual en los adolescentes

La pubertad es la etapa en la que se comienzan un creciente interés por el sexo, al principio es focalizado en el cuerpo de uno mismo. En esa etapa el puberto pasa gran parte de su tiempo mirándose al espejo o examinando su cuerpo en detalle, no por las sensaciones que pueda llegar a provocarse sino por encontrar en esta una imagen socialmente aceptable.

Los adolescentes aprenden a experimentar su sexualidad consigo mismos, masturbándose y viendo pornografía; estas actividades las realizan solo como medio para comprender, expresar y descargar la tensión sexual. Los padres de los

⁶ HERREA, SantiPatricia: Principales factores de riesgo psicológicos y sociales en el adolescente http://bvs.sld.cu/revistas/ped/vol71_1_99/ped06199.htm, extraído el 25 de octubre de 2001

adolescentes no saben cómo reaccionar ante estas situaciones y no saben cómo expresarse con sus hijos.

Los adolescentes de ahora son más abiertos y honestos con el sexo y dudan poco al hablar de él, es común escuchar a un grupo de amigos hablando de las nuevas experiencias que están viviendo.

Los adolescentes de nuestra época tienen relaciones sexuales a más temprana edad, que generaciones anteriores, lo cual ha aumentado la promiscuidad, lo embarazos no deseados y los abortos terapéuticos; esto no quiere decir que los adolescentes no deban experimentar su sexualidad, sino que deben ser más conscientes de sus actos y tomar mayor responsabilidad.

Los que no experimentan las relaciones sexuales en esta etapa suelen recurrir a la masturbación de la cual ha habido muchos prejuicios, sobre si causa daños físicos o psicológicos los cuales ya se han desmentido y se ha dicho que esta es una parte del desarrollo sexual de las personas. El único efecto negativo que tiene es la culpa, el miedo o la ansiedad que el adolescente siente después de esta práctica, ya que como menciones la sociedad ha creado prejuicios sobre ella.

Los adolescentes utilizan las relaciones sexuales como un des estrese, o por el simple hecho de sentir más afecto de otra persona, al vivir en una sociedad pluralista hemos aceptado diferentes éticas de conducta, cada vez más vemos sexo casual entre personas de todas las edades.

2.1.3.2.5 Pautas de conducta sexual

2.1.3.2.5.1 La masturbación

Kinsey y colaboradores (1953) detectaron una marcada diferencia en cuanto a la incidencia de la masturbación en los varones y en las mujeres. No obstante, la tendencia actual indica un aumento de la masturbación en las muchachas adolescentes.

La masturbación cumple en los adolescentes varias funciones de importancia, como son el alivio de la tensión sexual, el constituir una forma inocua de experimentación sexual, la mejora de la autoconfianza en el desempeño sexual, el dominio de los

impulsos sexuales, la mitigación de la soledad y una válvula de escape de la tensión y el estrés generales.

2.1.3.2.5.2 Las caricias (petting)

Kinsey y colaboradores lo definen como el contacto físico entre varones y mujeres con miras a lograr la excitación erótica sin realizar el coito. Recientemente, un estudio basado en entrevistas con estudiantes de ambos sexos de primer año de universidad, a los que se preguntó sobre sus experiencias sexuales en el instituto de secundaria, puso de manifiesto que el 82 % tuvo estimulación genital con su pareja, y que el 40% de las muchachas y el 50% de los chicos habían tenido orgasmos durante el petting

El petting debe contemplarse a la luz de los cambios de actitud que hoy se observan en la conducta sexual del adolescente. Además de practicar buen número de actividades sexuales a edad más temprana que otras generaciones, muchos de los adolescentes de nuestros días han prescindido de la costumbre de "salir" o darse cita con compañeros o compañeras y de "entablar un noviazgo" formal, y se atienen a pautas de interacción social menos estructuradas.

2.1.3.2.5.3 El coito

La primera experiencia coital puede constituir un episodio de dicha, goce, intimidad y satisfacción o, por el contrario, originar inquietud, desengaño y culpa. Es un error deducir que los chicos y chicas que tienen su primera relación coital a edad más temprana son por ello mismo promiscuos, ya que muchos adolescentes jóvenes se limitan a realizar la experiencia con una misma compañera en cada ocasión. También debe tenerse en cuenta que no pocos adolescentes que ya no son vírgenes realizan el acto sexual con escasa frecuencia. En el caso de algunos muchachos, sobre todo los que "probaron" efectuar la cópula por el afán de experimentar, desvelado el misterio hallan menos intrigante y apetecible la relación sexual y pasan largos periodos sin hacer el amor o copulando de tarde en tarde, impulsados a veces por el deseo de encontrar "la persona adecuada". Los adolescentes que mantienen una relación amorosa que permanece desde hace tiempo, suelen realizar el coito con bastante regularidad.

En los últimos años se ha puesto de manifiesto que entre los adolescentes con experiencia sexual está emergiendo un contingente que se muestra desengañado, insatisfecho o turbado en lo que atañe a su vida sexual.

En ocasiones se trata de muchachos o muchachas que esperaban tanto de esa primera experiencia que luego se sienten poco menos que frustrados o estafados si la situación no resulta conmovedora.

2.1.3.2.5.4 Experiencia homosexual

Los estudios de **Kinsey**; pusieron de manifiesto que muy frecuentemente los adolescentes varones habían tenido al menos una experiencia homosexual, en tanto que el porcentaje de experiencias lésbicas entre muchachas era muy inferior. Conviene tener presente que un encuentro aislado entre dos adolescentes del mismo sexo o una pauta efímera de actividad homosexual no basta para afirmar que el individuo tenga una inclinación de este tipo. La mayor parte de los adolescentes que han tenido experiencias homosexuales no se ven como tales y, ya adultos, su conducta es heterosexual. Aun así, hay adolescentes que albergan sentimientos de culpa y se muestran ambivalentes respecto a su orientación sexual como consecuencia de un solo episodio de ese género, lo que les turba emocionalmente.

2.1.3.2.6 Formación de conductas inadecuadas

Cuando a los niños no se les da el grado de conocimiento sobre la sexualidad, esto conlleva a que cometan conductas inadecuadas como embarazos prematuros, abortos y las altas incidencias de infecciones de transmisión sexual, sobresaliendo entre ellas, la gonorrea, el VIH SIDA.

También se ha detectado que la falta de educación, la pobreza, falta de comunicación entre padres e hijos, mitos, tabúes, libertinaje y la poligamia son factores que favorecen la aparición de todos los problemas descritos anteriormente, que son la razón por las que creemos necesario intervenir para crear una conciencia de una sexualidad responsable.

Nuestro propósito consiste en formar conductas adecuadas a los niños, en todo lo concerniente a la sexualidad; para que sean capaces de disfrutar una vida

reproductiva y sexual, placentera y libre de riesgos, y evitar así que pongan en peligro su calidad de vida, y al mismo tiempo ofrecerles un espacio donde puedan compartir sus inquietudes y disipar las dudas, con respecto a las infecciones de transmisión sexual, planificación familiar y sexualidad responsable; así como orientarlos a la construcción de un proyecto de vida sólido.

2.1.3.2.7 ¿Para qué enseñar educación sexual?

Para:

- 🌸 Entregar al adolescente un conocimiento adecuado de su sexualidad y de sus propios procesos de maduración física mental emocional y social en relación con el sexo, con miras a su formación futura.
- 🌸 Estimular la comprensión necesaria para que pueda manifestar su sexualidad de manera eficaz y creativamente en su actuar posterior como hijo, amigo, novio y finalmente, como padre.
- 🌸 Conocer las implicaciones de las manifestaciones de la sexualidad para que, eventualmente, pueda protegerse.
- 🌸 De su utilizado y lesionado en su salud mental y física.

Proporcionar al adolescente toda la información acerca de su cuerpo, como un santuario de la naturaleza, para que tenga, tempranamente, la capacidad de discernir sobre lo que favorece o atenta contra su integridad.

Este proceso debe darse en un ambiente de mucho cariño y con la predisposición de escuchar al adolescente, de compartir vivencias. No se trata exclusivamente de entregar conocimientos, si no de educar a los niños bajo el concepto de amor pleno.

2.1.3.2.8 ¿Cuándo se debe comenzar la educación sexual?

No es en la pubertad, como piensan y menos en la época previa al casamiento. Cuando se debe comenzar a hablar del tema. Se lo debe hacer desde el despertar de la curiosidad del niño.

La mayoría de los padres deciden que es mejor hablar con la verdad por delante, pero no saben que decirles, ni cuando decírselos. La respuesta a esto depende básicamente del niño.

Algunos niños son más curiosos que otros, sobre todo si viene un hermanito de camino otros implemento no preguntan nada. El nivel de curiosidad puede aumentar en tal manera que preocupe a los padres.

Es normal que un niño tenga dudas sobre el sexo, si estas dudas que quiere resolver exceden a las esperadas, los esperadas, los padres tienen que explorar por qué y de donde obtiene su hijo tal información.

“Es un error suponer que la sexualidad comienza en la pubertad. En otro tiempo los términos sexuales eran considerados feos, vergonzosos y se prohibía su uso a los niños, como si se tratara de otras tantas malas palabras”.

“La sexualidad no aparece bruscamente, sino que es preparada por una evolución progresiva y un maduración lenta. En consecuencia, es peligroso dejar sin cuidado ese trabajo subterráneo que va a determinar y orientar, para siempre, la vida sexual y afectiva”.

2.1.3.2.9 ¿Por qué se oculta la sexualidad a los jóvenes?

En una carta al DOCTOR FURST,” las explicaciones de orden sexual dadas a los jóvenes”, **FREUD dice lo siguiente:**

“No hay duda de que es por temor de excitar su interés, o con la esperanza de que una tal simulación podrá retardar el instinto sexual, por lo que se le oculta la sexualidad a los niños. De todas maneras, si ese conocimiento les es ocultado, No lo alcanzaran de otro modo? ¿No se arriesga verlos considerar a todo lo que está en relación con el sexo como algo degradante y detestable y exacerbar su curiosidad?”

En última instancia, es la mala conciencia de los adultos frente a sus problemas sexuales la que los alienta a mantener el misterio ante los niños.

No se debe ocultar al niño la sexualidad, ni prohibirle formular preguntas sobre el tema.

“Cuando se le prohíbe a un adolescente tal palabra, tal pregunta o tal gesto, diciéndole que lo que hace está mal, él no alcanza a comprender, ya que ese aspecto moral de la cuestión sexual no es primitivo, natural, sino sobreañadido a un acto que, él sí, es puramente natural”. Él sí, es puramente natural”.

2.1.3.2.10 Educación sexual dentro de la familia

Como ya hemos dicho, la familia tiene como función iniciar el proceso de socialización de los hijos a través de verbalizaciones y acciones.

Las primeras van a permitir a la familia comunicar, por medio de palabras, los comportamientos y actitudes que espera la sociedad de ellos así como también los valores éticos y morales que han de normar sus vidas.

Las segundas, permiten a los padres educar a sus hijos a través del ejemplo, es decir, proporcionándoles modelos de conducta para ser imitados o respetados. En las acciones están implícitos las normas, valores y conductas practicadas por los padres.

En relación a la educación de la sexualidad, el proceso no tiene por qué ser diferente.- Los ejemplos, las actitudes y las verbalizaciones darán todos los mensajes que lleven a los pequeños y jóvenes a hacer sus conceptualizaciones acerca del sexo.⁷

Así, si la sexualidad a nivel familiar es reducir a la genitalidad pasa a considerarse como una función exclusiva del adulto y no siempre se valora en forma positiva. Esto lleva como consecuencia a un desarrollo inhibido y desequilibrado en lugar de uno armónico, integral y natural.

Además, no se debe olvidar que es en el seno familiar donde el niño aprende su papel: femenino o masculino, descubre su cuerpo, los nombres de las partes y funciones sexuales del mismo, la valoración subjetiva acerca de ellas y de su sexo de asignación; lo que es o no aceptado por su grupo social, las relaciones interpersonales con el mismo y el otro sexo, el valor igual o desigual de los sexos, y

⁷ EDUCACIÓN SEXUAL EN LA FAMILIA; <http://variadonic.com/isa/index.php/musica/237-coalo-zamorano-mas-fuerte-que-nunca->

muchos otros conceptos más que se reflejan en sus sentimientos, actitudes, pensamientos y conductas en su vida futura.

Por tanto, si los padres consideran que la sexualidad es algo bueno y deseado, llevarán a cabo actitudes y conductas específicas que lleven al niño a adquirir este concepto o, si por el contrario, por falta de claridad crearán en los hijos confusión sobre aspectos de la sexualidad y conceptos que los obliguen a sentir temo, rechazo, morbo, inhibición acerca de la propia sexualidad y la de otros.

Para concluir, cuando se hable de sexo a los adolescentes, el tema de la formación de una familia, y las funciones que de ella se esperan deben ser siempre incluidos.

Asimismo debe hacerse énfasis en la programación de la reproducción en base a las estrategias de inicio tardío, terminación temprana y los beneficios de salud, materno infantil que esto puede traer consigo pues así se les proporcionará bases firmes para sus decisiones de su vida familiar y futura.

2.1.3.2.11 Conductas sexuales en adolescentes: ¿moda o cambio social?

Suena el timbre... es hora del descanso y de aventurarse en el juego. Juego que, para muchas jóvenes, determinará su comportamiento e inclinación sexual a futuro.

Bajo el bullicio, el resplandeciente sol, la alegría y fraternidad del Colegio, un grupo de jóvenes adolescentes, entre 14 y 16 años se reúne a jugar a las muñecas, no propiamente barbies, se trata de una actividad que inicia como un juego donde la apuesta es el reto de besar a otras niñas.

"Yo empecé por apuestas "chimbas", donde decíamos: si te "entucas" (besar) a esa niña, te doy tanto dinero y como era un colegio de niñas, era normal que nos abrazáramos, tocáramos y, porque no, acariciáramos, habían muchas manifestaciones de cariño. De esto hace dos años". Este es el testimonio de una joven de 17 años que cuenta cómo se inició en el mundo del lesbianismo o bisexualismo, pues aún ella no se ha definido, a quien llamaremos Victoria para proteger su identidad.

Este tipo de comportamientos que inician, aparentemente como un juego más, da pie a un desorden en la identidad y formación sexual de las adolescentes, pues fisiológica y psicológicamente ellas presentan gran cantidad de cambios. La gran

pregunta es: ¿este tipo de comportamientos o la visibilidad de ellos en adolescentes es una moda o un cambio sociocultural.

Como el caso de Victoria, son muchos los que se presentan en diferentes colegios, no sólo en esta localidad, sino en otras ciudades del país. Ahora estos comportamientos ya no se quedan entre las paredes de los planteles educativos sino que se están extrapolando a bares, centros comerciales, discotecas y espacios públicos.

8

Luisa Fernanda Díaz, presidente de la organización VIDASI de Bogotá que cuenta con más de 250 miembros, entre los 15 y 25 años de edad, argumentó:

"La juventud quiere probar todo tipo de cosas y es cierto que en algunos círculos el bisexualismo es considerado como una moda, una expresión social que denota mente abierta y modernidad, pero en la mayoría de los casos estos actos aislados no pasan de ser eso, expresiones de afecto en bares o discotecas. Sin embargo, un alto porcentaje de las mujeres que hoy se consideran lesbianas empezaron experimentando e identificándose a sí mismas como bisexuales, algunas evolucionaron hacia el amor exclusivo entre mujeres, otras se quedaron con los dos sexos y algunas otras volvieron a la hegemonía heterosexual".

Por su parte, **Franklin Gil**, investigador del Grupo de Estudios de Sexualidad y Salud de América Latina (GESSAM), de la Universidad Nacional de Colombia, explicó que la gente no es diversa sexualmente porque esté de moda, más aún cuando serlo implica riesgos para la vida y la integridad personal. Es cierto que existen "comunidades de consumo" en relación con la orientación sexual, como las hay hacia mascotas, moda, tatuajes... las personas no están por fuera de estilos de vida consumistas; concluyó.

2.1.3.3 Sexualidad y valores

1.-El conocimiento sexual y las habilidades del pensamiento crítico o analítico son muy útiles, porque nos permiten tomar decisiones sexuales con información.

⁸ Sexualidad En La Familia; <http://www.vidaerotica.es/conocimientos/index.php/sexualidad-y-familia/111-ducacion-sexual-en-la-familia>

2.-Ustedes los estudiantes, deben tomar un `papel activo para cuidar y mejorar la salud. En este trabajo los animamos, por ejemplo, a examinar nuestros cuerpos para localizar posibles anomalías, a visitar al médico cuando tengas dudas acerca de una menstruación dolorosa u otros problemas físicos, a saber reconocer los síntomas de las ETS, así como prevenirlas, a adoptar un buen cuidado prenatal, etc.

2.1.3.3.1 Promover valores en la educación y orientación sexual

Según el **Ing. OCHOA, Nicolás nos dice:**

El objetivo de la educación sexual debería ser originar reflexiones adultas sobre los valores, sentimientos, actitudes, conocimientos y prácticas propios y ofrecer información para evitar que la ignorancia haga estragos entre la juventud dejando secuelas, en algunos casos irreversibles.

Es tarea de padres, tanto como de educadores brindar conocimientos y asesorar sin prejuizar ni juzgar, para evitar daños. Además es clave respetar la confidencialidad del adolescente y prestar atención a sus señales y sus demandas que no siempre son claras y explícitas.

Con respecto a las instituciones, estas deberían actuar con el objetivo de disminuir embarazos no planeados, infecciones de transmisión sexual y educar acerca del HIV. (Virus de la inmunodeficiencia humana/ SIDA).

De todos modos es necesario aclarar que llevar a cabo esta tarea requiere de tiempo y dedicación y que integrar los viejos y nuevos conocimientos demanda tiempo y participación del conjunto social. Es importante empezar cuanto antes ya que cada segundo cuenta en la veloz vida de cualquier adolescente del siglo XXI.

2.1.3.3.2 La Familia y la Educación Sexual

En los hogares de nuestra sociedad, la mayoría de padres no hablan directamente sobre sexualidad con sus hijos o, si lo hacen, la información es limitada a la menstruación y a vagas formas de expresar expectativas sociales ("cuidaraste", "haraste hombre"). Por ejemplo, la mayoría de niñas reciben información sexual de sus madres, quienes topan principalmente el tema de la menstruación. Desafortunadamente, esta información suele ser dada con un tono de secretismo, vergüenza, y como "algo que tenemos que soportar". Lo ideal sería que la niña

concibiera la menstruación como una experiencia de "convertirse en mujer y de ser potencialmente capaz de ser madre".

Otro tema que las madres topan con sus hijas es el de las relaciones pre-matrimoniales. Este diálogo se desarrolla en un tono de "cuidaras te de los hombres" y se proyecta la idea de que "los hombres son peligrosos".

Estos mensajes no son educativos porque no hacen consciente a la mujer de su propia sexualidad, sino únicamente de la fuerza sexual masculina. Con este tipo de mensajes, se inicia en ella un proceso de desconocimiento e incapacidad de control sobre sí misma.

La mujer se quita la responsabilidad personal y se convierte en víctima de la "sexualidad masculina".

Es curioso que en la mayoría de hogares a los hijos varones no se les dé ninguna o muy poca información sexual. Por lo general, el niño varón se enfrenta a su primera eyaculación sin tener idea de lo que ésta significa. El varón no pregunta por vergüenza y queda un vacío de conocimientos muy difícil de llenar. Así, el varón no recibe el mensaje de "convertirse en hombre y ser capaz de ser padre". Mensaje que le haría valorar su sexualidad, respetar su cuerpo, y seleccionar la mujer con la que lo comparte.

En nuestra sociedad, hay familias donde la educación sexual del varón consiste en que el padre le lleva a un prostíbulo para que se inicie sexualmente con una prostituta. En estas circunstancias el joven recibe el mensaje de "debes tener una experiencia sexual, no es necesario el afecto ni la relación con la persona con la que estás; lo importante es que aprendas, sin importar si amas o satisfaces a tu pareja sexualmente". Estos jóvenes aprenden que hay dos tipos de mujeres: "la mujer con la que se disfruta el sexo" y "la mujer con la que se casa y se tiene los hijos".

En otros hogares se da a los hijos varones el mensaje de "ten cuanta experiencia sexual puedas". Este mensaje es el principio que rige muchas conductas sexuales de los jóvenes en nuestra sociedad: sexualmente agresivos, muy poco selectivos en su pareja sexual, conquistadores sexuales no afectivos. Con esta educación, la relación hombre-mujer se convierte en una relación de "sometedor-sometida",

"victimizador-víctima", agresor-objeto". Estamos estimulando "la guerra de los sexos" que nos llevará a romper con el concepto básico de familia.

En conclusión, en la familia se pueden aprender muchos aspectos de la sexualidad que tienen que ver con las relaciones físico-afectivas y con los papeles sexuales. Los padres, reflejan en sus hijos los papeles sexuales y los tabúes sexuales existentes en la sociedad, que no necesariamente nos van a servir para crear una relación hombre-mujer positiva.

2.1.3.3.3 Ecuador: educación sexual basada en prejuicios

Los mitos, estereotipos y prejuicios son los principales contenidos de la Educación Sexual impartida en colegios y por padres y madres de familia. Una realidad que tiene lugar en todo Latinoamérica.

Los padres y madres de familia de la ciudad de Cuenca, Ecuador, interpretan la sexualidad como sinónimo de sexo, según los resultados de una investigación realizada en el marco del proyecto "Promoción de la Salud Sexual en Adolescentes", auspiciado por la Universidad de Cuenca a través del programa de Cooperación con Universidades Flamencas.

La investigación, además de recoger la visión de las madres y padres de familia sobre la sexualidad humana y la educación sexual, incluyó un estudio sobre las políticas y currículo para la educación sexual en los colegios de la ciudad y sobre la violencia en los adolescentes. Para llevar adelante la investigación, se trabajó con tres colegios públicos, tres privados, más de 300 profesores, autoridades y técnicos de Orientación Vocacional.

El resultado establece que la educación de los progenitores se ha desenvuelto en medio de concepciones, roles y relaciones tradicionales de género, y en un entorno cultural machista que se expresa en una mayor valoración hacia lo masculino y desvalorización a lo femenino. En este entorno, los padres no encuentran referentes sólidos para la orientación sexual de sus hijos e hijas. Por otra parte, la ausencia de conocimientos claros ha propiciado el permanente deseo de delegar y revertir esta responsabilidad a los centros educativos.

“Me abstengo de hablarles de sexualidad a nuestros hijos, porque es necesario que el colegio les dé una motivación, darles a conocer”, reconoció uno de los padres que participó del grupo focal de la investigación. Esto confirma el delego de responsabilidad a los colegios en materia de educación sexual, en donde tampoco existen programas estructurados según afirman los máster Cecilia Castro y William Ortiz.

Frente a la homosexualidad y la diversidad sexual, los padres y madres de familia visibilizan mayor tolerancia, pero siempre y cuando se presente fuera del propio núcleo familiar y no afecte a los miembros de la familia, ya que lo califican como una enfermedad o problema mental.

“No es algo que se mantiene todo el año, sino sólo en cierto tiempo. No se trabaja la temática de la sexualidad porque se priorizan otras actividades, como acreditación de cursis, plan de clase”, afirmó un docente que formó parte de la investigación.

Actualmente, los contenidos de educación sexual más vistos en seminarios, talleres y charlas en colegios están relacionados con los valores (13 por ciento de abordaje), entendiéndose que los valores están muy vinculados a los religiosos; mientras que los temas menos tratados (2 por ciento) son los relativos a los derechos sexuales y reproductivos y la diversidad sexual. Esto contradice a PRONESA, que propone trabajar la educación sexual como un eje transversal, incluida en un área del currículo y a través de módulos de aprendizaje. Los cuatro ejes temáticos que deberían tratarse son: equidad de género, desarrollo interpersonal, educación sexual y reproductiva, derechos humanos y derechos sexuales y reproductivos.

Aunque esta investigación evidencie datos de Cuenca, ésta no es una realidad ajena al país y a Latinoamérica, por eso la demanda para que se cumpla el Decreto Ministerial “Prevenir con Educación” -firmado en México por Ministros de Salud y Educación en 2008- que tiene entre sus principales metas que se reduzca el número de colegios que no brindan una educación sexual integral para 2015.

La investigación realizada evidencia cuál es la información y educación que se está otorgando a las y los adolescentes. Este resultado no es nuevo para los activistas, pero funciona como cuestionamiento y respuesta para los sectores que indican que

sí existe educación sexual pero que a pesar de ello las y los jóvenes no asumen su responsabilidad. La investigación demuestra que las iniciativas son vanas, que no está estructurado un plan integral de educación y que sólo quedan en esfuerzos aislados y talleres que no responde a un requerimiento supeditado a edad, necesidad y con metodología específica.

Con una educación sexual deficiente de colegios y una formación escasa en el hogar, se siguen reproduciendo patrones de violencia, estigma y discriminación, dónde el ser hombre o mujer abre más las brechas, nos enfrenta, nos cuestiona. Según un documento trabajado en el año 2008, en el marco de la construcción de la Nueva Constitución del Ecuador, el Acuerdo Nacional Juvenil expresa: “No garantizar y reconocer los derechos sexuales y reproductivos de las y los jóvenes puede costarles la vida”. El derecho a una educación sexual libre de prejuicios, oportuna y científica es un derecho sexual y reproductivo. ¿Cuál es el verdadero costo? Dinero, vida y poder.

2.1.4 Fundamentación Psicológica

La crisis de la pubertad arranca de los problemas inherentes a la transformación fisiológica: los problemas del nuevo esquema corporal y de la maduración sexual.

La educación sexual debería comenzar desde la más temprana niñez, especialmente cuando el niño(a) comienza a desarrollar el lenguaje y puede realizar preguntas.

Para **Sigmund Freud**, médico psicológico y psiquiatra austriaco:

“Los niños deben descubrir el sexo limpiamente a tiempo, con naturalidad y sin traumas. El descubrimiento a destiempo, en fuente ilegítimas o su ocultamiento, pueden causar perjuicios muy graves.”

La enseñanza pontificia más reciente del Magisterio sobre la educación sexual se encuentra en el **número 37** de la exhortación apostólica de **Juan Pablo II**, “Familias consorcio”, sobre la misión de la familia cristiana en el mundo actual, publicada en 1981. Lo primero que nos enseña el Papa es que la educación sexual debe ser

situada en el contexto de una educación para el amor, dada por los padres de forma delicada:

“La educación para el amor como don de sí, constituye también las premisas indispensables para los padres, llamados a ofrecer a los hijos una educación sexual clara que respete la modestia natural de sus hijos, y que no se convierta en una ocasión más de incitación al pecado.”

La **OMS (Organización Mundial de la Salud)** define la salud sexual como la integración de aspectos sociales, afectivos e intelectuales de la sexualidad humana para enriquecer la personalidad, las interrelaciones y la afectividad.

Varios estudios demuestran que aquellos niños que tienen la confianza de platicar con sus padres sobre el sexo-gracias a que sus mamás o sus papás hablan con ellos de forma abierta y los comportamientos de alto riesgo en comparación con aquellos que sienten que no pueden hablar con sus padres sobre este tema.

En el libro “Guía de sexualidad para jóvenes” elaborado por The Diagram Group, señala que

“La actividad sexual es un aspecto natural de la vida, y es tan necesario como comer, respirar, pensar o soñar. Al despertarse el impulso sexual en la pubertad, chicas sienten la necesidad de relacionarse.”

Según la **Dra. ZUBAREW Támara**:

“La sexualidad constituye un todo como la vida misma y es un elemento integrante fundamental de la personalidad, es la función que más repercute y está influida por el contexto social en el que se desarrolla”

La sexualidad es parte integral de nuestras vidas y debe ser considerada dentro del contexto del ser humano, lo que influye significativamente en el modo de vida de los adolescentes y repercute en la problemática de salud que puede aparecer en ese momento o en las sucesivas etapas del ciclo vital.

Cerruti, 2007, plantea que los objetivos de todo programa de educación sexual deben estar dirigidos a:

- 🌸 Lograr el desarrollo de un pensamiento crítico que posibilite la adquisición de actitudes positivas hacia la sexualidad entendida como elemento inherente al ser humano. Favorecer el proceso a través del cual es posible reconocerse, identificarse y aceptarse como ser sexual y sexuado durante el transcurso de su vida, sin temores, angustias ni sentimientos de culpa.
- 🌸 Favorecer el desarrollo de conductas sexuales conscientes y responsables hacia uno mismo y los demás.
- 🌸 Favorecer un mayor conocimiento y relación con el propio cuerpo, como elemento de autoestima y de sustento del auto cuidado de salud. La educación en sexualidad debe comenzar lo más temprano posible, idealmente desde la concepción y continuar progresivamente a lo largo de la vida.

2.1.5 Fundamentación pedagógica

La educación sexual como parte de una educación integral tiene sentido porque la sexualidad es aprendible, porque es una necesidad humana y es un derecho. Si la sexualidad es aprendible, debe entonces hacer parte del potencial humano a desarrollar en la niñez y en la juventud a través de una buena educación sexual.

Desde la perspectiva de la promoción del bienestar sexual será mucho más importante educar para aprender a amar, para aprender actitudes, valores y habilidades para la maternidad responsable a amar, para aprender actitudes, valores y habilidades para la maternidad responsable y eficaz, para ser padre y madre como consecuencia de una opción consciente, para ser padres y madres de mayor calidad, para aprender a ser mejores hombres y mujeres, para aprender a ser mejores parejas, para ser seres felices y realizados a partir de la sexualidad, el afecto, el amor y el erotismo.

Se confunde educar la sexualidad con la prevención, se desconoce la diferencia entre el enfoque sorpresivo y el enfoque centrado en la promoción del bienestar. Si bien es cierto que la educación sexual tiene una función preventiva, su función primordial es la formativa. Una cosa es prevenir la incidencia de embarazos

tempranos en los jóvenes y otra es la promoción de la paternidad y la maternidad como una opción, que requiere ser ejercida, responsable y eficazmente.

Estos objetivos no podrán lograrse en unas cuantas sesiones de educación sexual, será el producto de un proceso complejo e intencional de formación que debe iniciarse a edades tempranas, tanto en la familia como en la escuela.

2.2 Marco Conceptual

Conductas Inadecuadas

Son conductas que no están dentro de lo que establece la norma.

Currículo

El término **currículo** se refiere al conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo.

Educación

Conjunto de métodos y técnicas que intervienen en el proceso educativo.

Educación Sexual

Es un conjunto de mecanismos y reacciones biológicas, psíquicas y emocionales que, si bien están basadas en el instinto de la reproducción.

Valores Morales

Son acciones buenas, como ser vivir honestamente, decir la verdad y actuar siempre pensando en el prójimo, jamás podrán contradecir el camino hacia la perfección.

Valores Sociales

Son hechos sociales que se producen en el entorno.

2.4 HIPÓTESIS

2.4.1 Hipótesis General

¿Al relacionar la educación sexual se establecerá normas de conductas de los adolescentes del 10º.Año de Educación Básica del colegio Nacional José María Velasco Ibarra?

2.3.2 Hipótesis Particular

- Con una mejor orientación sexual por parte de los docentes los estudiantes tendrían una mejor información.
- Teniendo mejor información sobre la sexualidad cambiarían la conducta de los adolescentes.
- Al rescatar los valores morales y sociales influiremos a una mejor conducta sexual en los adolescentes.

2.3 Declaración de Variables

Variable Independiente (x)

Normas de conductas inadecuadas

Variable Dependiente (y)

Educación sexual

2.4.4 Operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Subdimensiones
<p>Variable Independiente</p> <p>Orientación sobre educación sexual</p>	<p>La educación sexual comporta tres aspectos diferentes, pero complementarios: educación de la conducta en lo que hace al comportamiento sexual; informaciones concernientes al sexo e informaciones sobre la dimensión social de la sexualidad.</p>	<p>👤 Educación sexual.</p> <p>👤 Declaración universal de derechos sexuales.</p> <p>👤 La educación sexual dentro del currículo ecuatoriano.</p>	<p>👤 Sexo y Sexualidad.</p> <p>👤 Derechos sexuales.</p> <p>👤 Sexualidad y genitalidad.</p>
<p>Variable Dependiente</p> <p>Formación de conductas inadecuadas</p>	<p>Manifestación de una conducta inadecuada a la realidad de la persona y del contexto en el que se produce.</p>	<p>👤 Pautas de conducta sexual.</p> <p>👤 Formación de conductas inadecuadas</p>	<p>👤 Sexualidad mal orientada.</p> <p>👤 Promiscuidad.</p> <p>👤 Masturbación.</p> <p>👤 Petting.</p> <p>👤 Coito</p>

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL

El presente proyecto se enmarca en el paradigma cuanti-cualitativo, poniendo énfasis en lo cualitativo por cuanto deseamos indagar situaciones educativas que permitan orientar a los adolescentes a un cambio de conducta ante el desarrollo sexual que ellos manifiestan.

La investigación de Campo: La investigación de campo se presenta mediante la manipulación de una variable externa no comprobada, en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de describir de qué modo o porque causas se produce una situación o acontecimiento particular.

Es la que efectuamos en la institución donde observamos el tipo de conducta que los adolescentes tienen frente a temas sexuales, ya encontrado el problema y sus causas trataremos darle solución; a través de charlas y video conferencias que están escritas en la propuesta del presente proyecto investigativo.

El tipo de investigación de nuestro trabajo encierra en un estudio explorativo:

Puesto que nos admitió determinar la ausencia de valores morales y sociales, además de una conducta inadecuada que tienen los estudiantes de 10º Año de Educación Básica del Colegio Nacional “José María Velasco Ibarra”.

La investigación Descriptiva: El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

Nos ayudó a identificar las características del problema que anhelamos averiguar y las causas del desconocimiento sobre la conducta sexual que los adolescentes deben tener.

La investigación Bibliográfica: La investigación bibliográfica es aquella etapa de la investigación científica donde se explora qué se ha escrito en la comunidad científica sobre un determinado tema o problema. ¿Qué hay que consultar, y cómo hacerlo?

Es la más importante porque nos orientó en la búsqueda de información científica en varios textos y fuentes de internet, con lo cual se logró constituir y ampliar el marco teórico, referencial y conceptual.

Con los siguientes diseños de observación, entrevista acompañado de las fichas, cuestionarios y formularios.

3.2 POBLACIÓN Y LA MUESTRA

3.2.1 Característica de la Población

Población.- Nuestro proyecto fue aplicado en los décimos años de educación básica del Colegio Nacional “José María Velasco Ibarra” de la ciudad de Milagro, Provincia del Guayas, ubicada en la Avenida Los Chirijos, el mismo que labora en jornada matutina, vespertina y Nocturna, tiene tres pabellones, planta alta, un pabellón administrativo, el salón auditorium acondicionado y el patio de recreación muy amplio. Cuenta con un personal docente competente y capacitado.

Muestra.- Está constituida por 150 estudiantes en total, señoritas y jóvenes de los 4 paralelos del 10º Año de Educación Básica, los cuales hemos seleccionado para recopilar datos de mayor interés para nuestra indagación.

3.2.2 Delimitación de la población

El Colegio Nacional “José María Velasco Ibarra”, pertenece a la parroquia: Ernesto Seminario; ciudadela Dager; calles Av. Los Chirijos y Napo.

3.2.3 Tipo de muestra

Muestreo no probabilístico

Para el Dr. **CASANOVA; Hugo**: [versión electrónica]:

“El muestreo no probabilístico es el más usado por investigadores y empresas, tanto, que pareciera existir un acuerdo tácito en su aceptación. Pero no nos percatamos de los errores de juicio que lo estarían justificando y, por tanto, desprestigiando una técnica básica en ciencia empírica”

Muestra intencionada: Este tipo de muestra exige un cierto conocimiento del universo, su técnica consiste en que es el investigador el que escoge intencionalmente sus unidades de estudio.

Según la organización **RENA; Red Escolar Nacional**: [versión electrónica]:

Seleccionamos como muestra al Sr. Rector, Psicóloga de Orientación Vocacional del establecimiento, docentes y estudiantes de los paralelos del Décimo Año de Educación Básica.

3.2.4 Tamaño de la muestra

Se procedió con la encuesta a 150 estudiantes conformados de la siguiente manera:

*Décimo Año de Educación Básica paralelo “M” 20 Jóvenes y 18 señoritas

*Décimo Año de Educación Básica paralelo “N” 17 Jóvenes y 20 señoritas

*Décimo Año de Educación Básica paralelo “L” 19 Jóvenes y 19 señoritas

*Décimo Año de Educación Básica paralelo “O” 20 Jóvenes y 17 señoritas

*Psicóloga del Departamento de Orientación Vocacional

También se procedió a realizar una entrevista al Sr. Rector Lic. Aquiles Segarra.

3.2.5 Proceso de selección

El proceso de selección aquí es a través de un muestreo intencionado en el que escogimos a los décimos años y seleccionado como muestra para realizar la encuesta cuatro paralelos de estos decimos años, de esta manera se sentará un precedente en las normas de conductas; el cual seguirá a lo largo del desarrollo sexual y social fuera de la institución.

3.3 MÉTODOS Y TÉCNICAS

A continuación, se presentará un resumen de los métodos utilizados para la recopilación y generación de la información. Los métodos utilizados fueron variados, para su aplicación en unidad sin desconocer sus diferencias particulares. En esta investigación se utilizaron los siguientes:

3.3.1 Métodos Teóricos

A continuación, se presentará un resumen de los métodos utilizados para la recopilación y generación de la información obtenida en esta investigación. Los métodos utilizados fueron variados, para su aplicación en unidad sin desconocer sus diferencias particulares. En esta investigación se utilizaron los siguientes:

Analítico / Sintético

El método sintético [**versión electrónica**]:

“Es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos. Consiste en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad, este se presenta más en el planteamiento de la hipótesis. El investigador sintetiza las superaciones en la imaginación para establecer una explicación tentativa que someterá a prueba” pág. 1

El método analítico **[versión electrónica]**:

“Consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado, para ver, por ejemplo las relaciones entre las mismas. Se distinguen los elementos de un fenómeno y se procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado” Pág. 1

Se aplicó un análisis a partir de la relación que existe entre los elementos que conforman dicho problema como un todo; y de la cual se produjo la síntesis sobre la base de los resultados previos del análisis. Todas las ciencias naturales operan con la síntesis, que surge después de efectuar una hipótesis que intenta predecir a priori y todos los fenómenos del mismo orden pueden deducirse a de ella como resultantes.

Inducción / Deducción

Es un modo de razonar que llevó esta investigación de lo general a lo particular, fue ir más allá de lo evidente para basarse en la observación y atención de un caso.

El método inductivo: **[versión electrónica]**:

Según este método, se admite que cada conjunto de hechos de la misma naturaleza está regido por una Ley Universal. El objetivo científico es enunciar esa Ley Universal partiendo de la observación de los hechos. Pág. 1⁹

El método deductivo: **[versión electrónica]**:

Es aquel que parte de datos generales aceptados como válidos para llegar a una conclusión de tipo particular.¹⁰

⁹Alfsan, Razonamientologico:<http://razonamiento-logico.blogspot.com/2007/07/mtodo-deductivo-vs-mtodo-inductivo.html> extraído el 23 de noviembre de 2001

¹⁰¹⁰<http://www.tutores.us/representantes/legales/la-observacion-cientifica/>, extraído el 22 de noviembre de 2001

3.3.2 Técnicas e Instrumentos

Dadas las características de nuestro proyecto las técnicas que se han empleado son:

Observación:

La observación científica consiste: [versión electrónica]:

Consiste en examinar directamente algún hecho o fenómeno según se presenta espontáneamente y naturalmente, teniendo un propósito expreso conforme a un plan determinado y recopilando los datos en una forma sistemática. Consiste en apreciar, ver, analizar un objeto, un sujeto o una situación determinada, con la orientación de un guía o cuestionario, para orientar la observación. Pág. 2

Esta técnica se utilizó para representar la realidad de los estudiantes durante las clases y sirvió para la elaboración de la encuesta, además se comprobó la necesidad de promulgar el interés en la educación sexual en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Encuesta:

La encuesta según Naresh K. Malhotra:[versión electrónica]:

Son entrevistas con un gran número de personas utilizando un cuestionario prediseñado. Según el mencionado autor, el método de encuesta incluye un cuestionario estructurado que se da a los encuestados y que está diseñado para obtener información específica.¹¹

¹¹ Investigación de Mercados Un Enfoque Aplicado, Cuarta Edición, de Malhotra Naresh, Pearson Educación de México, S.A. de C.V., 2004, Págs. 115 y 168 <http://www.promonegocios.net/mercadotecnia/encuestas-definicion.html>

Se aplicó la encuesta a los educandos de los paralelos del décimo año de educación básica el cuestionario consta de diez preguntas claras y sencillas las cuales recopilan una información más acertada acerca de la orientación sexual y las conductas inadecuadas de los adolescentes.

Instrumentos:

Cuestionarios: Se elaboraron preguntas cerradas, las mismas que nos permitirán detectar conocimientos falencias, debilidades de los cuestionarios a la hora de tomar una correcta decisión.

Descripción del Instrumento

El instrumento aplicado, fue basado en las variables de nuestro proyecto, este consta de 10 preguntas específicas para estudiantes, y docentes; estas fueron de tipo cerradas con variadas opciones con la finalidad de obtener la información sobre el conocimiento que poseen los estudiantes sobre educación y sexual para mejorar sus normas de conductas.

Acopio de información:

El acopio de información se realizó consultando diversas fuentes de información libros, tesis de grado, páginas web e internet, visitas a bibliotecas para buscar material acerca del tema.

La información acerca de la sexualidad y las conductas empleadas en los estudiantes del 10º año de Educación Básica del Colegio Nacional “José María Velasco”. Se obtuvo mediante un instrumento tipo encuesta el cual se elaboró especialmente para este fin.

Validez:

La encuesta aplicada se validó desde el punto de vista de su contenido con la relación entre las variables con cada una de las preguntas elaboradas para extraer la información necesaria para nuestro proyecto.

Confiabilidad:

Para establecer la confiabilidad del instrumento ya aplicado, se procederá a la medición; a través del mismo se determinará la consistencia del cuestionario de manera específica (estudiantes)

Procedimiento

La preparación de este cuestionario tiene como intención recoger la información sobre los conocimientos que poseen los estudiantes acerca de la sexualidad y como mantener conductas que lleven a decisiones adecuadas para mejorar el nivel socio conductual de los adolescentes en el área de moralidad, de forma individual a los estudiantes del 10º año de Educación Básica y docentes.

3.4 PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN

Para el procesamiento de la información luego de realizada la encuesta a los docentes de los décimos años de educación básica “M” “N” “L” “O” del colegio nacional “José María Velasco Ibarra” procedimos a codificar los resultados, tabular los datos y porcentajes correspondientes a cada interrogante, los mismos que se proyectan a través de gráficos y cuadros de datos, de donde se realiza el respectivo análisis de resultados.



ENTREVISTA DIRIGIDA A LA VICE RECTORA DEL PLANTEL

Lic. Mayra Falconí de Orozco

Objetivo: Conocer si la institución educativa está de acuerdo con que los estudiantes reciban el Seminario – Taller sobre educación sexual y las normas de conductas en los adolescentes y lograr que puedan conocerse, aceptarse y expresar sus inquietudes respecto al tema.

1.- ¿Qué opina usted sobre la educación sexual?

El tema tiene concepciones muy arraigadas, la mayoría de ellas con vinculaciones religiosas. Muchos sectores conservadores la consideran una invasión al ámbito exclusivo de las familias y, en ese sentido, que limita el poder del docente. Las diferencias se reflejan en el tipo de orientación de la educación en sexualidad.

2.- ¿Cree usted que los textos de Ciencias Naturales garantizan una mayor calidad en la educación?

Por muchos textos que existan en materia de Ciencias Naturales, el adolescente no puede llenar sus vacíos acerca de las dudas y vacíos que tiene de acuerdo al tema de su sexualidad.

3.- ¿Hablar de Sexualidad, ayuda a la formación del adolescente?

Queda claro que sí, por eso los padres y docentes tenemos la obligación de hablar con los adolescentes sobre este tema. Es esperable, como formación integral, que los colegios puedan prepararlos para una vida lo más autónoma posible.

4.- ¿Los padres deberían ser los más indicados para hablar de sexualidad con sus hijos?

Por supuesto, pero es difícil imaginar que los jóvenes hablen de sexo, o de cualquier otro tema, sólo con los padres o sólo con los docentes. En todo caso se trata de que los padres den la confianza suficiente para responder a sus interrogantes.

5.- ¿Cuáles suelen ser los obstáculos más destacados a la hora de informar sobre sexualidad?

Los más destacados son la Religión, los tabúes, la vergüenza y la falta de educación por eso es habitual que se piense que la información sobre sexualidad y sexo puede aumentar el deseo de los niños por poner en práctica lo que se les dice. Lo cual es absolutamente incorrecto. Tampoco es cierto que informarles aumentaría su descontrol ni que se los inquietaría excesivamente.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS ACTUAL

Encuesta realizada a los estudiantes

4.1.1 Pregunta uno

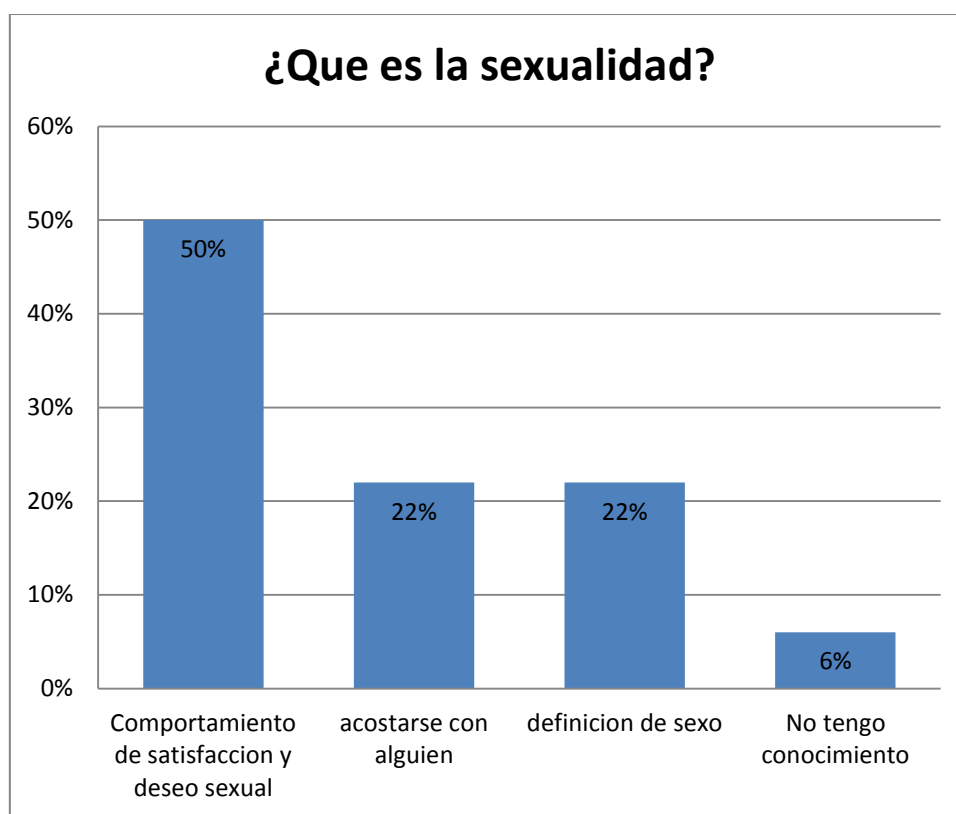
1.- ¿Qué es la sexualidad?

- Comportamientos que buscan la satisfacción y el deseo sexual. ()
- Acostarse con alguien. ()
- Es la definición del sexo. ()
- No tengo conocimiento. ()

Cuadro Nº 2

ALTERNATIVAS	Frecuencia	%
Comportamiento de satisfacción y deseo sexual	75	50%
acostarse con alguien	33	22%
definición de sexo	33	22%
No tengo conocimiento	9	6%
TOTAL	150	100%

Gráfico N° 1



4.1.1 El 50% de estudiantes encuestados conocen en sí que es la sexualidad.

El otro 50 % aún tienen duda o ignoran su verdadero significado.

Podemos apreciar que la mitad de los estudiantes no tienen conocimiento sobre lo que es la sexualidad e interpretan mal su concepto por estas circunstancias es muy valioso este seminario taller que ayudara a despejar muchas inquietudes y a conocer el verdadero sentido o significado de la sexualidad.

4.1.2 Pregunta dos

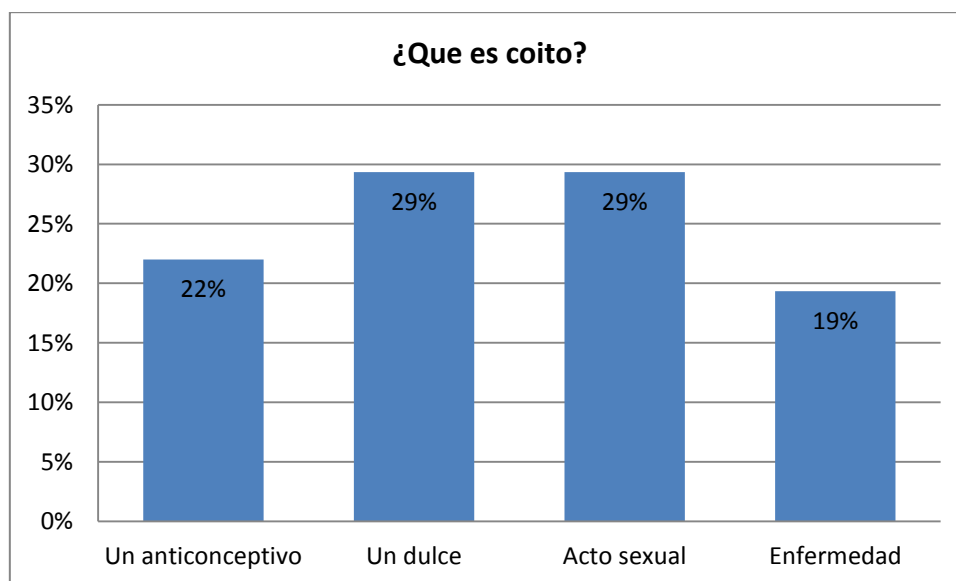
2.- ¿Qué es el coito?

- Un anticonceptivo ()
- Acto sexual ()
- Un dulce ()
- Enfermedad ()

Cuadro N°3

ALTERNATIVAS	Frecuencia	%
Un anticonceptivo	33	22%
Un dulce	44	29%
Acto sexual	44	29%
Enfermedad	29	19%
TOTAL	150	100%

Gráfico N° 2



4.1.2. El 29 % de estudiantes tiene una idea exacta de lo que significa el coito.

Mientras el 71 %, porcentaje muy significativo lo relaciona con un dulce.

o como algo relacionado o que tiene que ver con el sexo, razón por la cual, los toman como un anticonceptivo, otros lo relacionan con una enfermedad y algunos no tienen ni la menor idea del significado de dicho acto.

4.1.3 Pregunta tres

3.- ¿Qué cromosomas definen al sexo masculino?

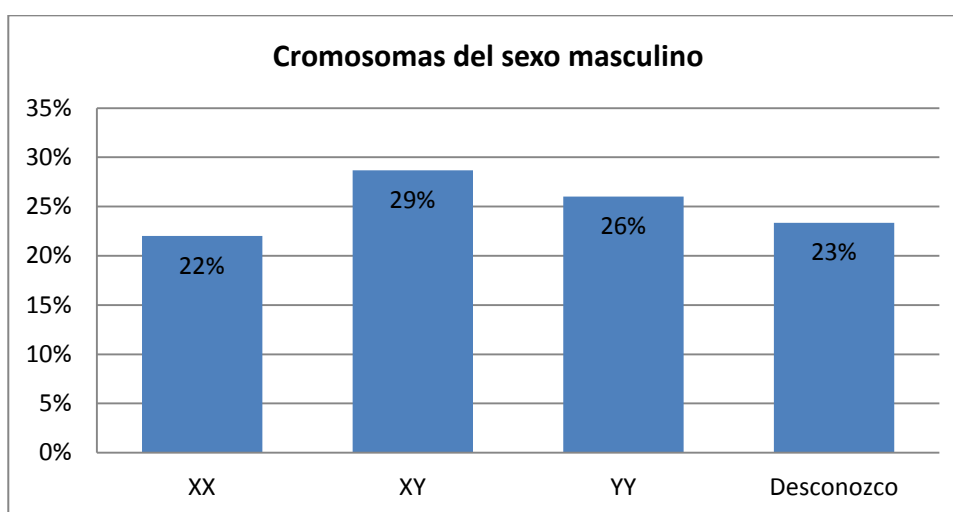
-XX () -YY ()

-XY () -Desconozco ()

Cuadro N° 4

ALTERNATIVAS	Frecuencia	%
XX	33	22%
XY	43	29%
YY	39	26%
Desconozco	35	23%
TOTAL	150	100%

Gráfico N° 3



4.1.3. El 29% de estudiantes encuestados tienen conocimiento de que cromosomas definen el género masculino. El 49% de jóvenes ignoran el significado de los cromosomas, sin embargo solo el 23% aceptan que lo desconocen. Mientras que el 22% lo relación de forma equivocada, con los cromosomas de definen al sexo femenino.

Como hemos podido constatar la mayoría de los estudiantes carecen de información sobre este tema necesario para su propia identidad.

4.1.4 Pregunta cuatro

4.- ¿Y en la mujer?

-XX ()

-YY ()

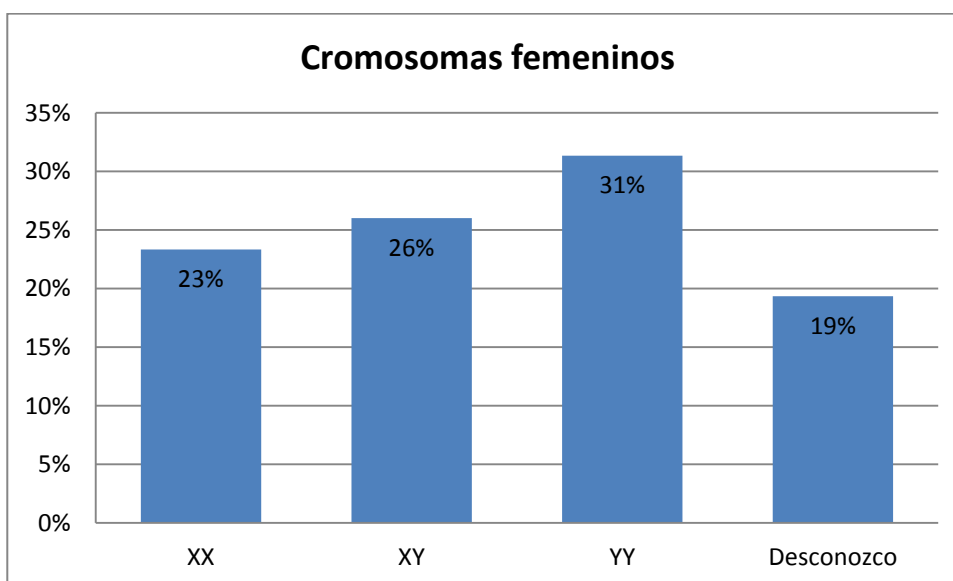
-XY ()

-Desconozco ()

Cuadro Nº 5

ALTERNATIVAS	Frecuencia	%
XX	35	23%
XY	39	26%
YY	47	31%
Desconozco	29	19%
TOTAL	150	100%

Gráfico Nº 4



4.1.4.-El 23% de los estudiantes conocen que los cromosomas XX definen al sexo femenino. El 50% de jóvenes ignoran el significado de los cromosomas, sin embargo solo el 19% aceptan que lo desconocen. Mientras que el 26% lo relación de forma equivocada, con los cromosomas que definen al sexo.

En esta ocasión hemos podido comprobar que la mayoría de los encuestados, como en la pregunta anterior desconocen sobre el significado los cromosomas que definen los sexos masculino y femenino.

4.1.5 Pregunta cinco

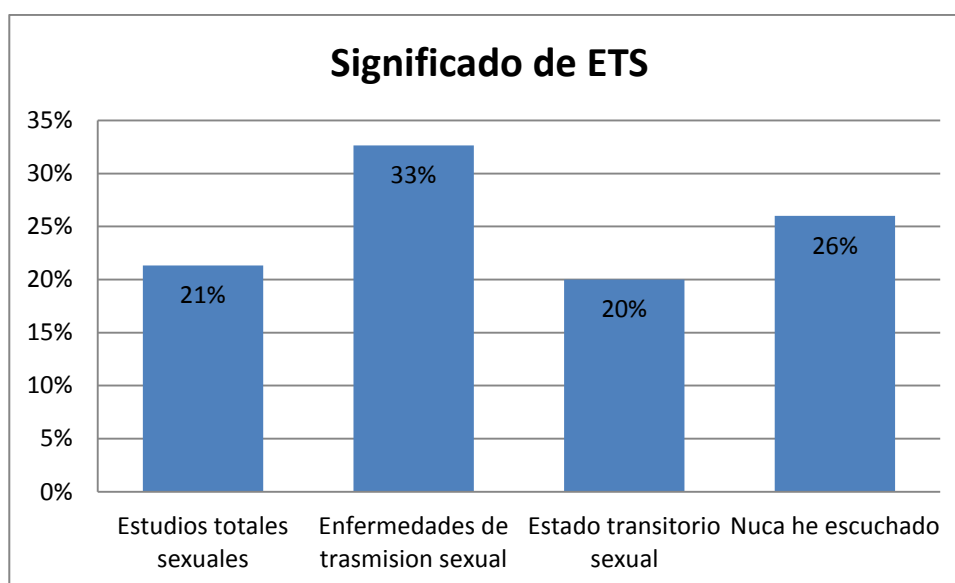
5.- ¿Qué significa ETS?

- Estudios Totales Sexuales () -Estado Transitorio Sexual ()
- Enfermedades de Transmisión Sexual () -Nunca lo he escuchado ()

Cuadro Nº 6

ALTERNATIVAS	Frecuencia	%
Estudios totales sexuales	32	21%
Enfermedades de transmisión sexual	49	33%
Estado transitorio sexual	30	20%
Nuca he escuchado	39	26%
TOTAL	150	100%

Gráfico Nº 5



4.1.5. El 33% de adolescentes tienen el conocimiento de la existencia de enfermedades de transmisión sexual.

El 41% de encuestados lo relaciona de una u otra forma con el sexo.

Un 26% de jóvenes no tiene idea del significado de las siglas ETS.

4.1.6 Pregunta seis

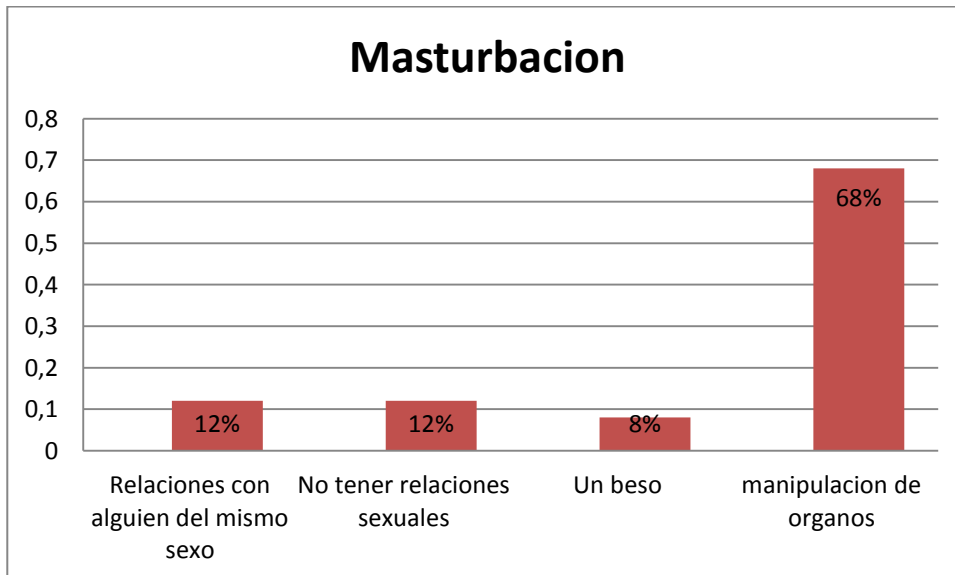
6.- ¿Qué es la masturbación?

- Relación con alguien del mismo sexo ()
- No tener relaciones sexuales ()
- Un beso ()
- Manipulación de los órganos genitales que se realiza el mismo individuo, para producirse placer ()

Cuadro N° 7

ALTERNATIVAS	Frecuencia	%
Relaciones con alguien del mismo sexo	18	12%
No tener relaciones sexuales	18	12%
Un beso	12	8%
Manipulación de órganos	102	68%
TOTAL	150	100%

Gráfico N° 6



4.1.6. Un alto porcentaje 68% de encuestados conocen el significado de la masturbación. Se puede estimar que hay un amplio conocimiento sobre lo que realmente significa masturbación. El 18% lo interpretan como relaciones sexuales con alguien del mismo sexo. El 20% restante no tiene una idea clara de su significado.

4.1.7 Pregunta siete

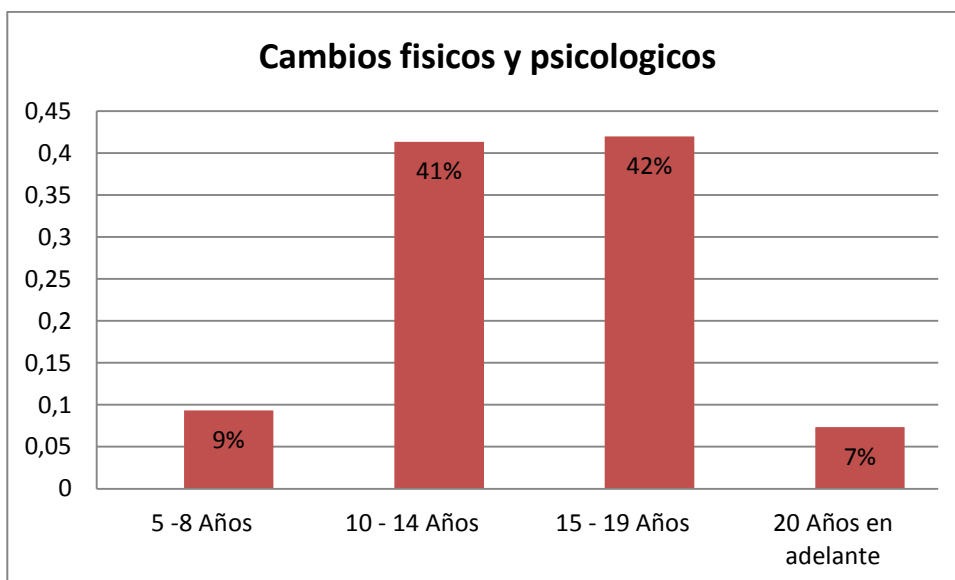
7.- ¿En qué período del humano las hormonas sexuales se activan dando comienzo a los cambios físicos y psicológicos?

- 5 a 8 años () - 14 a 20 años ()
- 10 a 14 años () - 20 años en adelante ()

Cuadro N° 8

ALTERNATIVAS	Frecuencia	%
5 -8 Años	14	9%
10 - 14 Años	62	41%
15 - 19 Años	63	42%
20 Años en adelante	11	7%
TOTAL	150	100%

Gráfico N° 7



4.1.7. El 41% de estudiantes, conocen la edad en que se realizan los cambios físicos y psicológicos del ser humano. En tanto que el 59%, una cantidad notoria de estudiantes carecen de conocimientos sobre la edad en que surgen los cambios físicos y psicológicos que definen el apareamiento de los caracteres sexuales secundarios en el ser humano.

4.1.8 Pregunta ocho

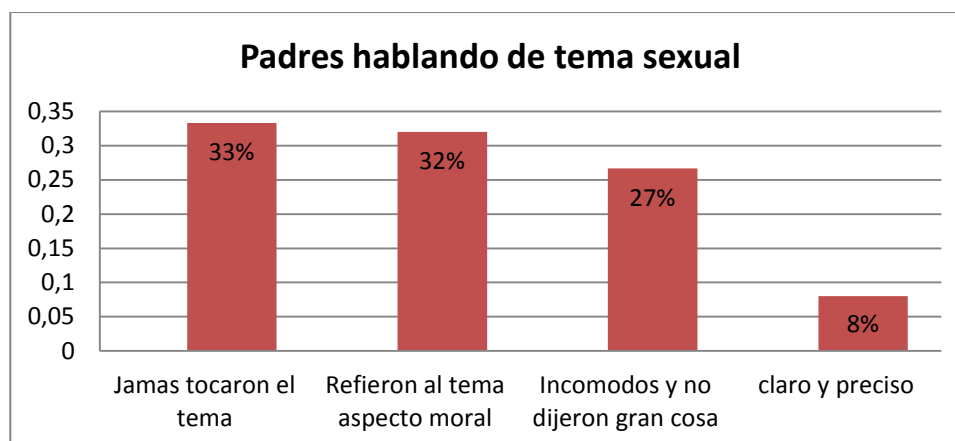
8.- ¿De qué manera tus padres te hablaron del tema sexual?

- Jamás tocaron el tema ()
- Se refirieron al tema pero siempre desde el aspecto moral ()
- Se les veía más bien incómodos y no me dijeron gran cosa ()
- Claro y Preciso ()

Cuadro N° 9

ALTERNATIVAS	Frecuencia	%
Jamás tocaron el tema	50	33%
Refirieron al tema aspecto moral	48	32%
Incómodos y no dijeron gran cosa	40	27%
Claro y preciso	12	8%
TOTAL	150	100%

Gráfico N° 8



4.1.8.- Solamente el 8% de los encuestados manifiestan haber recibido información adecuada, de sus padres sobre temas sexuales. El 59% de los padres tocaron el tema en forma parcial o evasiva, El 33% de progenitores, no hablaron sobre aspectos sexuales con sus hijos nunca. Podemos notar una carencia y hasta una ausencia total de comunicación padre – hijo, ante un tema tan importante como la sexualidad, que llega al 92% del universo encuestado.

4.1.9 Pregunta nueve

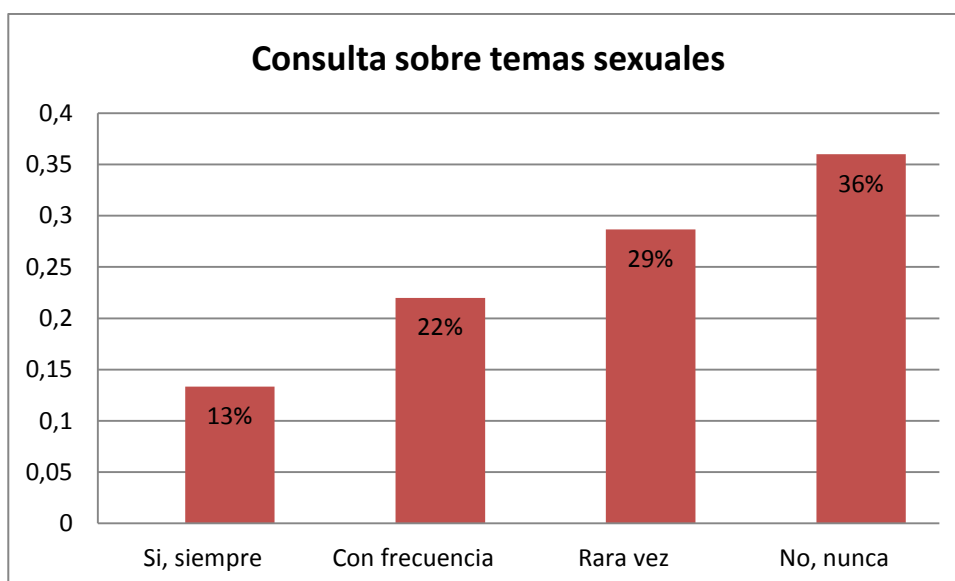
9.- ¿Consulta o ha consultado alguna vez dudas sobre temas sexuales?

Sí, siempre () -Rara vez ()
-Con frecuencia () -No, nunca. ¿Para qué? ()

Cuadro N° 10

ALTERNATIVAS	Frecuencia	%
Sí, siempre	20	13%
Con frecuencia	33	22%
Rara vez	43	29%
No, nunca	54	36%
TOTAL	150	100%

Gráfico N° 9



4.1.9. Solo el 35% de jóvenes aseguran haber consultado sobre temas sexuales, de los cuales solo el 13%, dicen, lo hacen siempre que lo necesitan, mientras que el 22% restante lo hace con frecuencia, pero no siempre. El 29% consulta sobre sexo rara vez, un 36%, nunca ha consultado sobre el tema, el 65% de encuestados, ha consultado rara vez o nunca sobre temas relacionados con el sexo. En las encuestas realizadas podemos vivenciar que los estudiantes no despejan sus dudas en cuanto al tema de sexualidad se refiere.

4.1.10 Pregunta diez

10.- ¿Procura estar informado sobre temas como VIH, trastornos sexuales, etc?

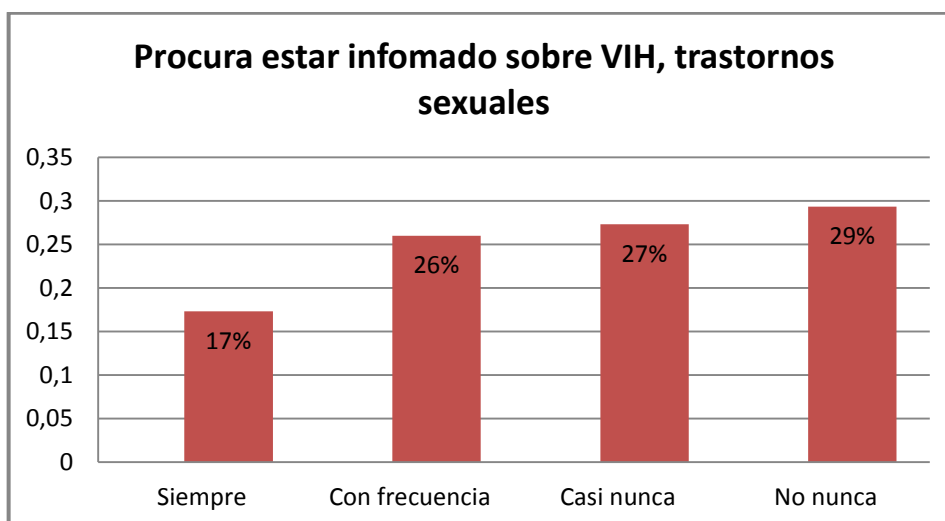
-Siempre () -Casi nunca ()

-Con frecuencia () -No, nunca ()

Cuadro N° 11

ALTERNATIVAS	Frecuencia	%
Siempre	26	17%
Con frecuencia	39	26%
Casi nunca	41	27%
No nunca	44	29%
TOTAL	150	100%

Gráfico N° 10



4.1.10.-Un 43% de los estudiantes se preocupa por estar informados sobre las enfermedades de transmisión sexual, en particular con el VIH. La mayoría de los estudiantes representado en un 57% no le dan la debida importancia al tema sobre enfermedades de transmisión sexual, el 27% casi nunca, mientras que el 29%, nunca han oído sobre el tema, las encuestas realizadas confirman que la gran mayoría de estudiantes no buscan información que despeje sus inquietudes sobre enfermedades de transmisión sexual.

RESULTADOS

Habiendo aplicado el análisis cuantitativo y cualitativo de las encuestas aplicadas a los docentes y estudiantes de los 10º Año Básicos paralelos M, N, L, O, del Colegio Nacional “José María Velasco Ibarra” de la ciudad de Milagro, hemos obtenidos los siguientes resultados:

- ❁ Que la mitad de los encuestados tienen poco conocimiento sobre su sexualidad, este mejoraría si se aplica un seminario taller dentro de proceso de formación.
- ❁ Dentro del grupo de estudiantes encuestados encontramos que hay opiniones confusas y requieren mayor información para que ellos comprendan el significado de términos sexuales.
- ❁ Los estudiantes presentan confusión acerca de los cromosomas que diferencian un sexo del otro
- ❁ Se considera que los estudiantes cuentan con una información suficiente sobre lo que respecta a las enfermedades de transmisión sexual.
- ❁ Los encuestados poseen un conocimiento básico con el significado de masturbación.
- ❁ Comprobamos que al impartir el seminario taller sobre educación sexual los estudiantes despejaron inquietudes respecto a los cambios que sufren los seres humanos.
- ❁ En los hogares de los estudiantes encuestados debido a tabúes los padres no han dialogado con sus hijos sobre temas de sexualidad.
- ❁ El poco interés que los estudiantes tienen por informarse adecuadamente sobre temas de educación sexual.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1 TEMA

Seminario Taller Orientación en educación sexual y las normas de conductas en los adolescentes.

5.2 JUSTIFICACIÓN

Luego de analizar e interpretar los resultados de la investigación mediante la adecuada aplicación de métodos y técnicas, hemos verificado notablemente la hipótesis; los estudiantes del establecimiento necesitan que se afiance en ellos el conocimiento que tienen sobre educación sexual a fin de mejorar sus conductas inadecuadas y puedan concienciar sobre el valor de cuidar y respetar su cuerpo..

Esperamos que esta jornada de talleres aporte positivamente en el proceso de formación. Hoy más que nunca la Educación Sexual es el tema del día, punto de orden en muchas organizaciones nacionales e internacionales, ojala logremos unir esfuerzos para alcanzar el objetivo que es mejorar su calidad.

Nuestra sociedad necesita de manera inmediata romper paradigmas y tabúes para que los adolescentes se sientan a gusto y en confianza de manifestar inquietudes a sus padres y maestros para poder expresar una conducta sexual adecuada.

Recuerde que tener la información adecuada y verdadera les protegerá de posibles abusos sexuales y enfermedades como infecciones.

Desde que el niño nace siente necesidad de afecto y de cercanía física, pero en la pubertad y adolescencia es cuando el instinto sexual se orienta hacia su satisfacción y a la búsqueda de otro sexo. Sin embargo, el adolescente que ya está

capacitado físicamente para procrear no siempre está maduro, ni psicológica, ni emocional, ni socialmente para ello.

Para los adolescentes es fácil confundir enamoramiento con amor, cada joven debe pensar escoger, recibir desde sus principios y sus valores lo que más le conviene y tener la madurez que requiere para hacerse responsable de las consecuencias de su decisión.

Esta propuesta surge como una estrategia que ayudara al docente de manera efectiva en el proceso de formación de los estudiantes.

El presente seminario taller basado en una serie de informaciones, videos digitalizados con orientaciones útiles y oportunas que le brindaran a los estudiantes a tener nuevos conocimientos enriquecedores que potencien la personalidad, la comunicación y el amor.

Es una propuesta para ponerla en práctica porque contribuirá al desarrollo integral del adolescente y su interrelación con su entorno, también queremos aportar a los docentes un archivo de apoyo para enriquecer y optimizar constantemente su práctica educativa.

5.3 FUNDAMENTACIÓN

La salud sexual o una sexualidad sana es condición fundamental y básica para una auténtica salud mental.

Las nuevas propuestas de reforma educativa orientan el desarrollo del pensamiento, el constructivismo sostiene que los estudiantes podrán construir o descubrir los conocimientos, los mismos que servirán para mejorar su rendimiento y por ende su enseñanza y están sujetos a cambios y modificaciones, enriqueciendo los esquemas mentales en los estudiantes; y así lograr éxitos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

5.4 OBJETIVOS

5.4.1 Objetivo General

Proveer estrategias de orientación sexual, mediante charlas y video conferencias, para mejorar las normas de conductas de los estudiantes.

5.4.2 Objetivos Específicos

- 🌀 Formar al estudiante en el respeto por la sexualidad, propiciando una enseñanza en valores morales y sociales, para evitar relaciones sexuales prematuras y/o promiscuas.
- 🌀 Capacitar a padres de familia, estudiantes y docentes, mediante charlas y talleres para mejorar la información sexual.
- 🌀 Proyectar video conferencias mediante diapositivas a fin de concienciar en los estudiantes el respeto a su cuerpo.

5.5 UBICACIÓN

Provincia: Guayas

Cantón: Milagro

Parroquia: Ernesto Seminario

Institución: Colegio Nacional “José María Velasco Ibarra”.

Unidad de análisis: Estudiantes del Décimo Año de Educación Básica

Sostenimiento: Fiscal

Campo: Pedagógico

Infraestructura: Edificio propio y funcional.



5.6 FACTIBILIDAD

Se considera que esta propuesta es de carácter factible tanto en la parte económica como en la ejecución, debido a que los recursos que empleamos son propios de los investigadores. Además desde el planteamiento del problema nos percatamos de la importancia que los estudiantes cuenten con la información necesaria a su edad sobre temas de orientación sexual y las normas de conducta que deben mantener para desarrollar el seminario-taller a través de videos conferencias.

En cuanto a la parte humana, se cuenta con la aprobación y colaboración del rector, Orientadora Vocacional; y personal docente del plantel.

Los estudiantes se beneficiaran del Seminario-Taller porque así mejoran sus conocimientos, actitudes con respecto a los temas sexuales y su conducta.

5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La relación entre conocimiento y aprendizaje es natural; A partir de 1970, con el enfoque comunicativo, se comenzó a hablar de la importancia que tiene en el aprendizaje que el estudiante o aprendiz se divierta. Desde entonces muchos son los libros dedicados a estas actividades además de materiales complementarios que han aparecido en el mercado.

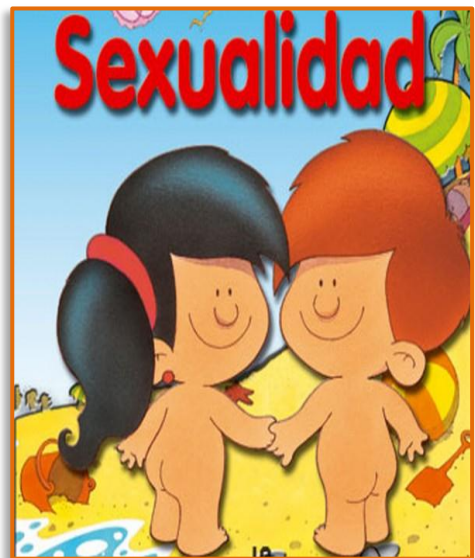
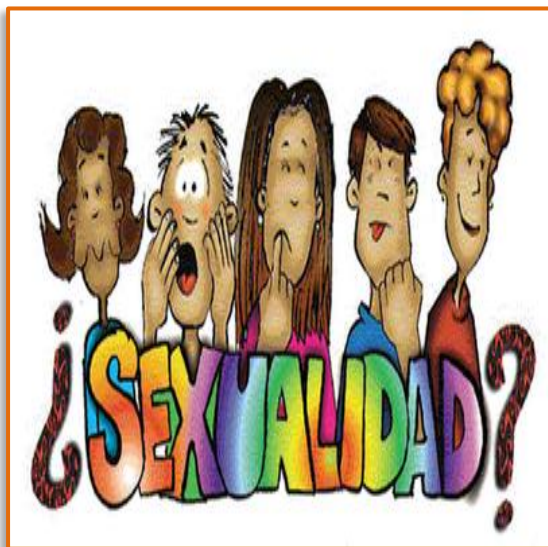
La educación de la sexualidad debe tender a crear responsabilidad humana para que el individuo desarrolle al máximo sus capacidades, logrando salud y bienestar.

5.7.1 Actividades

Para poder llevar a cabo con éxito nuestro proyecto realizamos las siguientes actividades que detallamos a continuación

1. Dialogar con el Lic. Aquiles Segarra, rector del plantel; la Psc. Rosa Muñiz, orientadora vocacional; y se aplica los instrumentos de recolección de datos a estudiantes.
2. Elaborar el diseño de la propuesta, la cual va de acorde a las necesidades de los estudiantes de los décimos años; que representan la muestra.
3. Proponer Seminario Taller Orientación en educación sexual y las normas de conductas en los adolescentes como solución para mejorar el cambio de conducta de los estudiantes del plantel.
4. Dialogar con el personal administrativo y docente para la aceptación de la propuesta.
5. Desarrollar el seminario con la colaboración de los docentes y estudiantes del plantel.
6. Realizar varios ejercicios sobre las temáticas y corrección de errores que mejoraran el proceso de enseñanza.

Seminario Taller de Orientación en Educación Sexual y las Normas de Conductas en los Adolescentes



Autores

Castro Castillo Graciela Josefina

Lara Reyes Mónica Paola

ÁREA: Ciencias Naturales

TEMA: Sexualidad y ETS



TIEMPO: 6 semanas

PROFESORAS:

AÑO BÁSICO: Décimo

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: José María Velasco I

OBJETIVO ESPECIFICO: Máxima aspiración del proceso educativo dentro de cada año

Eje Curricular Integrador	Eje de Aprendizaje	Bloque 5	Destreza con Criterios de desempeño	Precisiones para Enseñanza-Aprendizaje	Indicadores Esenciales de la evaluación	Recursos
Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios	Regiones biogeográficas: la vida en la naturaleza es la expresión de un ciclo.	Los ciclos en la naturaleza y sus cambios	Analizar las etapas de la reproducción humana como un mecanismo biológico por el cual se perpetúa la especie, desde la observación y descripción de imágenes audiovisuales y	Conocimiento de los cromosomas que definen la identidad sexual. Discernimiento sobre el comportamiento de los adolescentes en educación sexual.	 Reconoce la reproducción humana como mecanismo de permanencia de la especie.  Explica la importancia de las medidas de prevención del embarazo y de las	Lapto Infocus Diapositivas Videos

			<p>la decodificación de información científica.</p> <p>Analizar las causas y consecuencias de las enfermedades de transmisión sexual y reconocer la importancia de la prevención, con la descripción, reflexión crítica y relaciones de causa-efecto en el organismo</p>		<p>enfermedades de transmisión sexual.</p> <p>Aplica medidas para la prevención de enfermedades infectocontagiosas.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

Ejes curricular integrador: Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios

Eje de aprendizaje: Regiones biogeográficas: la vida en la naturaleza es la expresión de un ciclo

Objetivo educativo del Año: Desarrollar prácticas de respeto y cuidado de su propio cuerpo, para establecer estrategias de prevención en su salud.

Bloques Curriculares	Destrezas con criterios de desempeño	Conocimientos	Estrategias metodológicas	Recursos	Evaluación Indicadores esenciales	Técnica e instrumento
Los ciclos en la naturaleza y sus cambios.	Analizar las etapas de la reproducción humana como un mecanismo biológico por el cual se perpetúa la especie, desde la observación y descripción de imágenes audiovisuales y la decodificación de información científica.	Sexualidad humana; salud e higiene	Estrategia participativa Técnica Philips 6-6	Video educativos Portátil	Plantea estrategias para la concienciación sobre la importancia de la educación y salud sexual.	Técnicas Observación
		Cromosomas				Preguntas y respuestas
		Cambios físicos y psicológicos	Cuadro de doble entrada: cambios físicos de los adolescentes	Infocus Diapositivas Parlantes Texto de estudiantes Texto guía del docente		Observación de Diapositiva
		Sexualidad responsable				

<p>Analizar las causas y consecuencias de las enfermedades de transmisión sexual y reconocer la importancia de la prevención, con la descripción, reflexión crítica y relaciones de causa-efecto en el organismo.</p>	<p>Enfermedades de transmisión sexual ETS</p> <p>Prevención</p>	<ul style="list-style-type: none"> 🗣️ Presentación de diapositivas de las ETS y las causas 🗣️ Observar un video sobre las ETS y su prevención 	<p>Explica la importancia de las medidas de prevención del embarazo y de las enfermedades de transmisión sexual.</p>
<p>Reconocer lo significativo del sistema inmunológico como mecanismo de defensa del organismo contra las infecciones, desde la observación, identificación y descripción de gráficos e imágenes audiovisuales sobre los procesos inmunológicos y la prevención de enfermedades.</p>	<p>Educación Sexual</p> <p>Importancia</p> <p>Rol de los padres y la educación sexual</p>	<ul style="list-style-type: none"> 🗣️ Lluvia de ideas 🗣️ Preguntas y respuestas 	<p>Reconoce la importancia de la función del sistema inmunológico en la prevención de enfermedades infectocontagiosas.</p>

Eje de aprendizaje: Regiones biogeográficas: la vida en la naturaleza es la expresión de un ciclo

Título: Los ciclos en la naturaleza y sus cambios

Objetivo educativo: Relacionar la sexualidad con el apareamiento de los caracteres sexuales primarios en los adolescentes, desde la observación de esquemas y videos y la lectura de información, a fin de valorar los cambios hacia una etapa de la vida.

Destrezas con criterio de desempeño	Indicadores	Sugerencias metodológicas	Evaluación
Identificar las partes estructurales de los aparatos reproductores femeninos y masculinos a partir de una técnica participativa	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Participa de una estrategia. ✿ Identifica la parte de los órganos genitales femeninos y masculinos ✿ Deduce lo que producen los órganos genitales ✿ Reconoce a los órganos de los aparatos reproductores ✿ Identifica la parte de los aparatos reproductores. ✿ Reconoce la característica de su sexo ✿ Verifica el supuesto. 	<p>Anticipación</p> <p>Técnica participativa Phillips 6-6</p> <p>Formular la hipótesis.</p> <p>Construcción</p> <p>Prever con anticipación el material requerido para realizar la técnica participativa.</p> <p>Seguir los pasos para realizar la técnica.</p> <p>Interpretar y explicar de las experiencias resultadas.</p> <p>Elaborar el informe de la investigación.</p> <p>Llegar a conclusiones</p> <p>Consolidación</p> <p>Caracterizar al sexo masculino y femenino.</p> <p>Registrar las características de cada una.</p>	

LECTURA

Feromonas ¿Qué son?

Las feromonas son sustancias químicas secretadas por un individuo que, a diferencia de las otras hormonas que actúan en el interior del mismo, producen un comportamiento determinado en otro individuo de la misma especie. Se puede decir que las feromonas son mensajes químicos que permiten cierta comunicación entre individuos de una misma especie, a fin de atraer a su pareja.

En los animales, el macho se acerca a la hembra por la señal olorosa de las feromonas que son liberadas del cuerpo de la hembra deposita en el suelo o en los arboles como marcas. Por ejemplo, las marcas olorosas de la orina de perras y gatas sirven para causara el interés de los machos.

Este mecanismo que presentan los animales es fundamental para mantener las especies y asegurar su supervivencia en el planeta.

CROMOSOMAS

Los cromosomas son segmentos largos de ADN que se encuentran ubicados en el centro (núcleo) de las células. El ADN es el material que contiene los genes y además es considerado el pilar fundamental de nuestro cuerpo.

Se presentan en pares. Cada célula en el cuerpo humano tiene 23 pares de cromosomas normalmente (46 cromosomas en total), de los cuales la mitad vienen de la madre y la otra mitad del padre.

Dos de los cromosomas, el X y el Y, establecen si uno nace como varón o como mujer (sexo) y se denominan cromosomas sexuales.

- Las mujeres tienen 2 cromosomas X.
- Los hombres tienen un cromosoma X y uno Y.

La madre siempre aporta un cromosoma X al hijo, mientras que el padre puede contribuir ya sea con un cromosoma X o con un cromosoma Y. Por consiguiente es el cromosoma del padre el que determina el sexo del varón.

Los cromosomas sobrantes se denominan cromosomas autosómicos y se conocen como pares de cromosomas del 1 al 22.

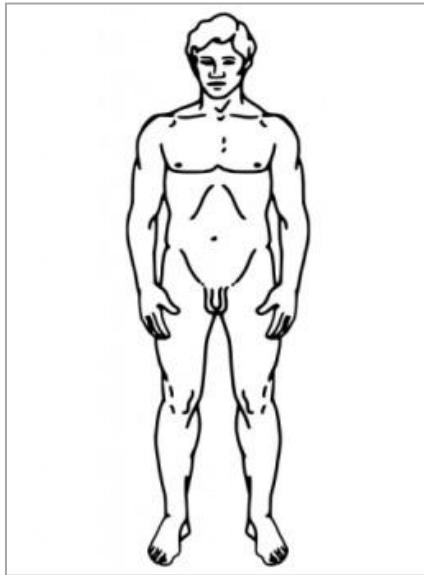
EVALUACIÓN Nº 1

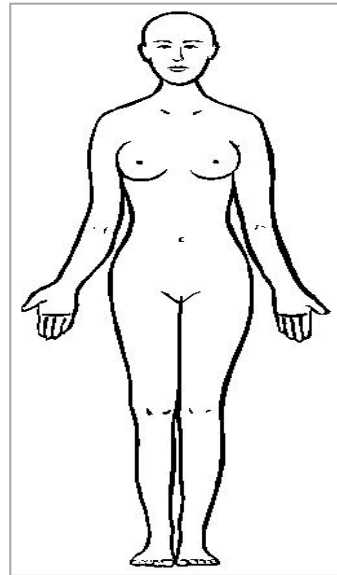
1.- ¿Escriba con sus palabras que es el ADN?

2.- Complete:

- Los cromosomas contienen y es considerada como el del cuerpo humano.
- Los cromosomas son segmentos largos de que se encuentran ubicados en el centro (núcleo) de las

3.- Escriba según el sexo su cromosoma correcto:





ESTRATEGIA PARTICIPATIVA: GRUPOS DE DISCUSION

Se denomina **Philips 6-6**, consiste en dividir en grupos pequeños a fin de facilitar la discusión. La denominación de 6-6 a que su creador lo institucionalizó como grupo de 6 participantes durante 6 minutos. Esencialmente, consiste en dividir el gran grupo en grupos pequeños.

OBJETIVOS	PRESENTACIÓN DE CASO	PROCESO	RECOMENDACIONES
<p>Esta técnica es útil para que todos los participantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Ampliar las bases de comunicación y participación. ☞ Integrar al trabajo a participantes aislados. ☞ Generar una atmosfera informal. ☞ Llegar a decisiones rápidas mediante el acopio de ideas. ☞ Lograr que el grupo aclare sus intereses, necesidades, problemas y sugerencias. ☞ Despertar el interés para generar un mejor proceso de reflexión en plenaria. 	<p>Una solución se puede presentar en diferentes maneras.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Descripción de la situación ☞ Narración de un acontecimiento ☞ Dialogo ☞ Película o video ☞ Vivencia de una realidad 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Delimitar claramente el tema resaltando sus elementos significativos. 2.- Dividir el grupo grande en grupos pequeños de 5 a 7 participantes por grupo. 3. Explicar claramente las normas de trabajo Cada grupo debe nombrar un coordinador y un secretario relator El tiempo que tiene para desarrollar el trabajo. 4.- Asignar el o los temas 5.- Orientar el desarrollo del trabajo 6.- Dirigir la plenaria en la cual cada grupo presenta su informe. Orientar la discusión y sistematizar la información de formas que se deriven conclusiones útiles. 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ El facilitador deberá formar grupos con temas referentes al seminario ☞ Los participantes se organizan en grupos y el facilitador comunica una pregunta, un tema que todos los grupos deben discutir durante un periodo de tiempo en la plenaria, cada relator de grupo presenta las conclusiones ☞ Los informes son socializados y sometidos a discusión general.

Eje de aprendizaje: Regiones biogeográficas: la vida en la naturaleza es la expresión de un ciclo

Título: Los ciclos en la naturaleza y sus cambios

Objetivo educativo: Relacionar la sexualidad con el apareamiento de los caracteres sexuales primarios en los adolescentes, desde la observación de esquemas y videos y la lectura de información, a fin de valorar los cambios hacia una etapa de la vida.

Destrezas con criterio de desempeño	Indicadores	Sugerencias metodológicas	Evaluación
<p>Analizar la sexualidad y la formación de los caracteres sexuales en adolescentes asociados con los cambios físicos y fisiológicos durante el inicio de la pubertad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Explica la importancia de conocer su cuerpo. ✿ Indaga sobre la higiene de los órganos genitales. ✿ Identifica los órganos del aparato reproductor masculino y femenino. ✿ Reconoce las partes de los aparatos reproductores. ✿ Relaciona los órganos con sus funciones. ✿ Analiza los cambios de la pubertad. ✿ Busca soluciones que favorecen su crecimiento y desarrollo. 	<p>Anticipación ¿Qué sabemos? ¿Que deseamos aprender?</p> <p>Conversar sobre las diferencias físicas y psicológicas de los adolescentes. Expresar los cambios sufridos desde su nacimiento hasta su edad actual. Comentar y reflexionar. Dibujar el cuadro de doble entrada ¿Qué sabemos sobre la formación de los caracteres sexuales en adolescentes?. ¿Que deseamos saber? ¿Qué aprendimos? Ubicar las respuestas en la casilla correspondiente. Solicitar que planteen dudas en inquietudes a través de preguntas.</p> <p>Construcción: Comparación-Contraste, cuadro de doble entrada. ¿Qué aprendimos? Observar videos de los órganos del aparato reproductor femenino y masculino. Reconocer sus órganos internos y externos luego, numerarlos. Relacionar los órganos con sus funciones.</p>	

		<p>Comparar los aparatos reproductores tanto masculinos como femeninos. Destacar sus atributos. Establecer sus semejanzas y diferencias.</p> <p>Consolidación: Indagación conjunta.</p> <p>Usar la técnica de juego de roles para la búsqueda de información en el texto y en la biblioteca sobre la higiene de los órganos genitales, la alimentación adecuada y los ejercicios físicos que evitan enfermedades y ayudan al crecimiento y desarrollo de un cuerpo sano, Valorar la importancia del cuidado de los órganos sexuales.</p>	
--	--	---	--

ETAPAS EN EL DESARROLLO SOCIAL Y SEXUAL

Juventud - de 10 a 24 años

La juventud, según la OMS, se extiende desde los 10 a los 24 años e incluye la pubertad, adolescencia inicial o pre adolescencia (de los 10 a los 14 años), la adolescencia media o tardía (de los 15 a los 19 y la juventud plena (de los 20 a los 24 años).

Pubertad, adolescencia inicial o pre adolescencia

Las hormonas sexuales se activan en esta etapa, estas son las que determinaran los cambios físicos y psicológicos. Al principio el cuerpo sufre un crecimiento acelerado. Después surgen una serie de cambios de forma: a las chicas le crecen las caderas, los pechos, les sale vello en la pelvis y a los chicos: les cambia la voz, les crecen los genitales y les sale vello en el pubis.

Hay cambios en la apariencia pero psicológicamente aún no han madurado. Las niñas se desarrollan antes que los niños -aproximadamente un año-. Es la etapa de la rebeldía con los padres.

En esta etapa se alcanza la madurez biológica, pero aún no está completada generalmente la madurez psicológica y social. En este periodo se experimenta emociones contradictorias. Por una parte aún no se ha abandonado ciertos caracteres de la niñez y a la vez se comienzan a experimentar sensaciones propias de adulto.

Adolescencia

En la adolescencia la búsqueda de una identidad propia es la tarea central. Se crean conflictos e inseguridades. Los conflictos con los padres son numerosos, ya que suelen presionarle y empujarle a tomar decisiones según sus definiciones. Los jóvenes hacen duras críticas a la sociedad y a sus padres. Se crean amistades sólidas. En este momento los jóvenes comienzan a establecer relaciones de pareja. Los padres deben establecer una serie normas de forma consensuada con sus hijos. A partir de ahí los jóvenes pueden tomar sus propias decisiones siempre que respeten los valores y normas de las personas.

Desarrollo social del adolescente y desarrollo bio psicosexual

El objetivo social del adolescente es la evolución desde una persona dependiente hasta otra independiente, cuya identidad le permita relacionarse con otros de un modo autónomo.

Las amistades cumplen en esta etapa variadas funciones, como el desarrollo de las habilidades sociales, como ayuda para enfrentar las crisis y los sentimientos comunes, ayuda a la definición de la autoestima y status.

Desarrollo bio psicosexual

La sexualidad se presenta como una fuerza interna que no es fácil de definir ni de controlar, el adolescente se siente impulsado fuera de sí mismo, sin saber a dónde ni cómo pero lo siente, es la tendencia sexual que fuertemente le lleva a buscar el placer.

Las características que valoran los adolescentes son la belleza, la voluptuosidad, la sensibilidad, la prisa que entre otros provocan a menudo angustia por lo impuro de sus deseos como si el instinto sexual normal no fuera la misma pureza.

Es característica de la adolescencia la búsqueda del amor platónico, ensoñado, inalcanzable con el que cada noche nos acostamos bajo la eterna complicidad de las sábanas.

En esta etapa se logra el primer amor real, pues se busca, por las características internas y estéticas de la pareja, el bienestar del otro; en esta etapa se une el deseo sexual al amor, comprendiéndose el acto sexual como una expresión de éste.

Algunos sostienen que las diferencias de carácter entre hombres y mujeres son producto biológico innato, pero el proceso de socialización es responsable de la adquisición, formación y desarrollo de la mayoría de los roles sociales, incluyendo los sexuales.

CAMBIOS FÍSICOS DE LOS ADOLESCENTES

VARONES

- ♂ Vello púbico
- ♂ Vello axilar
- ♂ Vello facial
- ♂ Cambios de la voz
- ♂ Cambios de la piel
- ♂ Ensanchamiento de los hombros
- ♂ Presencia del semen

MUJERES

- ♀ Vello púbico
- ♀ Vello axilar
- ♀ Senos
- ♀ Cambios en la piel
- ♀ Ensanchamiento y aumento de la profundidad de la pelvis
- ♀ Presencia de la menstruación

EVALUACIÓN

1.- Escribe Si o No según corresponde

El aparato reproductor masculino es el encargado de producir los óvulos ()

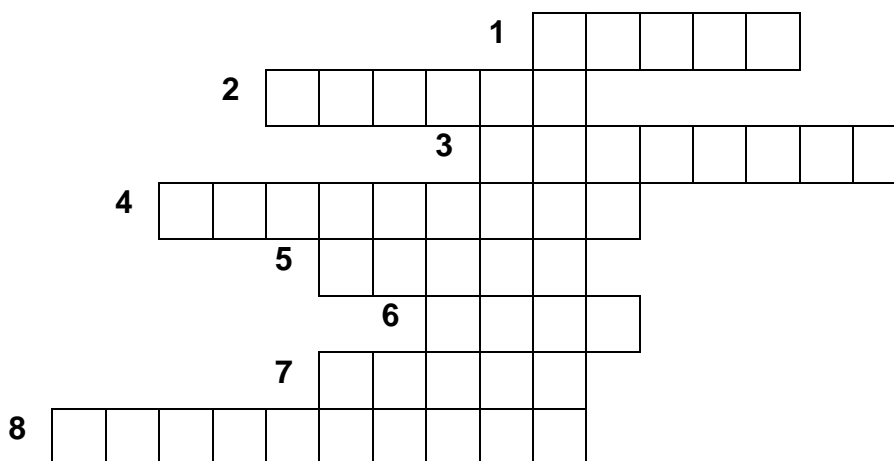
Los órganos sexuales de las mujeres se encuentran ubicados dentro de la pelvis ()

Los óvulos al unirse con los espermatozoides, forman una nueva vida. ()

Los espermatozoides son de mayor tamaño que los óvulos. ()

2.- Completa el siguiente acróstico con los conocimientos aprendidos.

- 1.- Membrana que protege la entrada de la vagina.
- 2.- Órgano que produce óvulo.
- 3.- Glándula importante del aparato reproductor masculino.
- 4.- Parte donde madura los espermaticidas.
- 5.- Órgano hueco.
- 6.- Órgano de tejido esponjoso
- 7.- Parte externa del aparato femenino
- 8.- Órgano productor de espermatozoides.



Eje de aprendizaje: Regiones biogeográficas: la vida en la naturaleza es la expresión de un ciclo

Título: Los ciclos en la naturaleza y sus cambios

Objetivo educativo: Relacionar la sexualidad con el apareamiento de los caracteres sexuales primarios en los adolescentes, desde la observación de esquemas y videos y la lectura de información, a fin de valorar los cambios hacia una etapa de la vida.

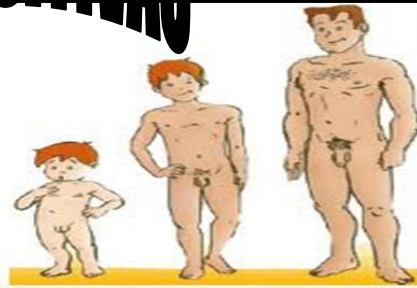
Destrezas con criterio de desempeño	Indicadores	Sugerencias metodológicas	Evaluación
<p>Analizar la sexualidad y la formación de los caracteres sexuales en varones y mujeres, asociados con los cambios físicos y psicológicos durante las enfermedades de transmisión sexual durante la adolescencia.</p>	<p>Reconoce la pubertad como una etapa de la vida.</p> <p>Reconoce las características de la madurez sexual de las ETS.</p> <p>Analiza y propone medidas de higiene y prevención.</p> <p>Elaborar un cuadro de lluvias de ideas sobre ETS</p>	<p>Anticipación: Mapa Semántico</p> <ul style="list-style-type: none">✿ Escribir en una cartulina la palabra pubertad y entregar a varios estudiantes cartulinas más pequeñas para que escriban en ellas el significado de la palabra y coloquen alrededor. <p>Construcción informativo gráfico</p> <ul style="list-style-type: none">✿ Observar un video sobre los cambios físicos, psicológicos y afectivos y ETS que se producen en la pubertad y las sensaciones que experimentan los adolescentes.✿ Promover un dialogo para relacionar los	

		<p>cambios con sus propias experiencias.</p> <ul style="list-style-type: none">✿ Demostrar respeto por las ideas expuestas por los demás.✿ Realizar un pequeño resumen sobre el contenido de lo expuesto. <p>Consolidación: ¿Qué? ¿Entonces? ¿Ahora qué?</p> <ul style="list-style-type: none">✿ Formar parejas y trazar el cuadro: ¿Qué? ¿Entonces? ¿Ahora qué?✿ Pedir a los estudiantes que escriban, sin preocuparse por la redacción, sobre los cambios físicos y emocionales que están experimentando.✿ Motivar a que expresen sus sentimientos y emociones de la edad.✿ Valorar la abstracción de ideas básicas y la creatividad en su expresión.	
--	--	--	--

DIAPPOSITIVAS



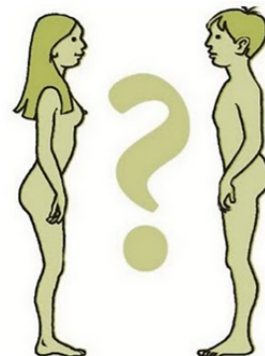
La sexualidad en los adolescentes



Mónica Lara Reyes
Graciela Castro

SEXUALIDAD

- Conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas, y psicológico – afectivas.
- Conjunto de fenómenos emocionales.
- Conjunto de comportamientos que conciernen la satisfacción de la necesidad y el deseo sexual.



SEXUALIDAD

La **sexualidad** es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas que caracterizan el sexo de cada individuo. También, desde el punto de vista histórico cultural, es el conjunto de fenómenos emocionales, de conducta y de prácticas asociados a la búsqueda del placer sexual, que marcan de manera decisiva al ser humano en todas y cada una de las fases determinantes de su desarrollo en la vida.

Durante siglos se consideró que la sexualidad en los animales y en los hombres era básicamente de tipo instintivo. En esta creencia se basaron las teorías para fijar las formas no naturales de la sexualidad,^[cita requerida] entre las que se incluían todas aquellas prácticas no dirigidas a la procreación

La **sexualidad humana** representa el conjunto de comportamientos que conciernen la satisfacción de la necesidad y el deseo sexual. Al igual que los otros primates, los seres humanos utilizan la excitación sexual con fines reproductivos y para el mantenimiento de vínculos sociales, pero le agregan el goce y el placer propio y el del otro. El sexo también desarrolla facetas profundas de la afectividad y la conciencia de la personalidad. En relación a esto, muchas culturas dan un sentido religioso o espiritual al acto sexual, así como ven en ello un método para mejorar (o perder) la salud.

EDUCACIÓN SEXUAL

- El comportamiento sexual humano viene determinado no solo por factores biológicos sino también por variables culturales.
- Muchas veces las pautas en este campo son contradictorias y confusas, y esto condiciona el crecimiento de los adolescentes, generando individuos que se encuentran marginados, fuera de lugar en su sociedad.
- La sexualidad, no es solo un componente mas de la personalidad, sino la forma general en que el individuo se manifiesta a sí mismo y ante los demás como perteneciente a una determinada clase de su especie.

- Si en el proceso de socialización que lleva a cabo un adolescente, la educación sexual no es otorgada con honestidad y sin tabúes, esto puede generar temores, insatisfacciones y desconcierto que alteren el funcionamiento sexual sano y maduro de la persona y den lugar a conductas sexuales y/o sociales desajustadas, o a situaciones de riesgo elevado tanto para la persona misma como para sus eventuales compañeros.



Cambios psicológicos y fisiológicos de los seres humanos

- Inicio de la adolescencia ocurre con los cambios físicos que se dan en el cuerpo.
- Crecimiento y preparación de los órganos para la reproducción.
- Responsable glándula hipófisis

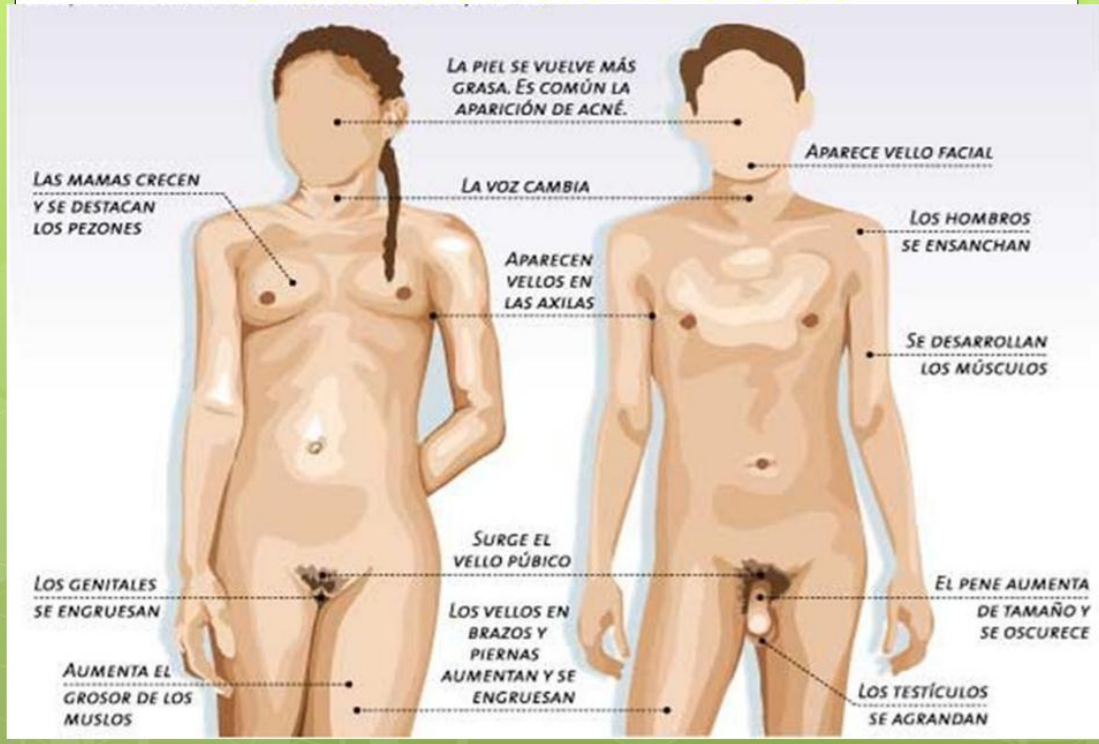


o **HOMBRES:** Cambio en su cuerpo y producción espermatozoides.

o **MUJERES:** Estrógenos y progesterona provocan cambio en el cuerpo, maduración y liberación de los óvulos.



CAMBIOS FISIOLÓGICOS



CAMBIOS PSICOLÓGICOS

- Reafirmación del YO
- Mayor independencia y libertad
- Comportamiento susceptible, arrogante y crítico
- Sexualidad equiparable a la de los adultos



CAMBIOS FISIOLÓGICOS Y PSICOLÓGICOS DE LOS SERES HUMANOS

Se propone que la sexualidad es un sistema de la vida humana que se compone de cuatro características, que significan sistemas dentro de un sistema. Éstas características interactúan entre sí y con otros sistemas en todos los niveles del conocimiento, en particular en los niveles biológico, psicológico y social.

El inicio de la adolescencia ocurre con los cambios físicos que se dan en el cuerpo, relacionados con el crecimiento y con la preparación de los órganos para la reproducción. Sin embargo, durante la adolescencia no solo se experimentan cambios biológicos, sino también cambios psicológicos y sociales. Todos estos cambios y la forma en cómo se vivan determinan la imagen que vas construyendo de ti misma/o.

Ahora vamos a explicar más detalladamente en qué consisten estos cambios:

La responsable de los cambios que tiene tu cuerpo en la adolescencia es una glándula que se encuentra en el cerebro, llamada hipófisis. La **hipófisis** produce y libera unas sustancias denominadas hormonas, que circulan por la sangre y llegan a distintas partes del cuerpo. Estas hormonas actúan sobre los testículos de los varones o los ovarios de las mujeres, para estimular la producción de las hormonas sexuales masculinas.

En los varones, la influencia de las hormonas sexuales provoca cambios en su cuerpo y en sus genitales, así como la producción de los espermatozoides (células sexuales masculinas) en los testículos. Los estrógenos y progesterona provocan en las mujeres cambios en el cuerpo, la maduración y liberación de los óvulos (células sexuales femeninas), y la menstruación. Estos cambios aparecen y se acentúan durante los primeros años de la adolescencia, en las mujeres generalmente entre los 10 y los 12 años, y en los varones entre los 12 y los 14 años. Esto no quiere decir que en las edades posteriores el cuerpo no siga viviendo modificaciones, sino que es en estos períodos cuando los cambios son más evidentes e intensos. Además, como mencionábamos anteriormente, los procesos de la adolescencia no se viven de manera igual por todas las personas, así que es normal y posible que

algunos(as) adolescentes experimenten estos cambios más temprana o tardíamente que el resto de sus amigos y amigas.

Cambios físicos del adolescente

Los cambios biológicos que señalan el fin de la niñez incluyen el crecimiento repentino del adolescente, el comienzo de la menstruación del adolescente, el comienzo de la menstruación de las mujeres, la presencia de semen en la orina de los varones, la maduración de los órganos sexuales primarios (los que se relacionan directamente con la reproducción) y el desarrollo de las características sexuales secundarias (señales fisiológicas de la madurez sexual que no involucran en forma directa a los órganos reproductores).





El crecimiento repentino del adolescente:

Es el aumento evidente en la estatura y peso que por lo general comienza en las niñas entre los 9 y 14 años. En general dura cerca de 2 años y poco después que el crecimiento repentino termina, el joven alcanza su madurez sexual. En ambos sexos el crecimiento súbito del adolescente afecta prácticamente todas las dimensiones esqueléticas y musculares, incluso los ojos crecen produciendo un aumento en la miopía durante este período. Estos cambios son mayores en los varones que en las niñas y siguen su propio cronograma, de modo que las partes del cuerpo están fuera de proporción por un tiempo.






Características sexuales primarias:

Las características sexuales primarias son todas aquellas en el cual está la presencia de los órganos necesarios para la reproducción; como lo son:

En mujeres:

-  Ovarios
-  Trompas de Falopio
-  Útero
-  Vagina

En hombres:

-  Testículos
-  Pene
-  Escroto
-  Vesículas seminales
-  Próstata

El principal signo de la madurez sexual en las niñas es la menstruación, en los varones, la primera señal de la pubertad es el crecimiento de los testículos y escroto y el principal signo de madurez sexual es la presencia de semen en la orina, siendo éste fértil tan pronto exista la evidencia de esperma. A menudo en la pubertad los varones se despiertan con una mancha húmeda o seca durante su estadía en la cama: emisión nocturna ó eyaculación involuntaria de semen que por lo regular se conoce como sueño húmedo.

🌸 **Características sexuales secundarias:**

Las características sexuales secundarias son signos fisiológicos de la madurez sexual que no involucran directamente a los órganos reproductores. Incluye el crecimiento de los senos en las mujeres y el ensanchamiento de los hombros en el varón, etc.

En mujeres:

- 🌸 Senos
- 🌸 Vello púbico
- 🌸 Vello axilar
- 🌸 Cambios en la voz
- 🌸 Cambios en la piel
- 🌸 Ensanchamiento y aumento de la profundidad de la pelvis.
- 🌸 Presencia de la menstruación.

En hombres:



- 🌸 Vello púbico
- 🌸 Vello axilar
- 🌸 Vello facial
- 🌸 Cambios en la voz
- 🌸 Cambios en la piel
- 🌸 Ensanchamiento de los hombros
- 🌸 Presencia del semen

La menarquía:

Es el signo más evidente de la madurez sexual de una niña; es la primera menstruación. La menarquía se presenta casi al final de la secuencia del desarrollo femenino. Aunque en muchas culturas la menarquía se toma como una señal del paso de niña a mujer, los primeros períodos menstruales no incluyen la ovulación; sin embargo como en ocasiones la ovulación y la concepción se puede presentar en otros primeros meses, las niñas que han comenzado a menstruar y si mantienen relaciones sexuales pueden quedar embarazadas.

Enfermedades de transmisión sexual

- ITS
- ETS
- Antes enfermedades venéreas
- Conjuntos de entidades clínicas infectocontagiosas, que se transmiten de persona a persona, por contacto sexual.



ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

Las infecciones de transmisión sexual (ITS) (también enfermedades de transmisión sexual (ETS), antes enfermedades venéreas) son un conjunto de entidades clínicas infectocontagiosas agrupadas que se transmiten de persona a persona por medio de contacto sexual que se produce, casi exclusivamente, durante las relaciones sexuales, incluido el sexo vaginal, el sexo anal y el sexo oral; también por uso de jeringuillas contaminadas o por contacto con la sangre, y algunas de ellas pueden transmitirse durante el embarazo, es decir, de la madre al hijo.

La mayor parte de las enfermedades de transmisión sexual son causadas por dos tipos de gérmenes: bacterias y virus, pero algunas también son causadas por hongos y protozoos.

CLASES DE ENFERMEDADES DE TRASMISION SEXUAL

🦠 CLAMIDIA

La infección por clamidia es una enfermedad de transmisión sexual (ETS) frecuente, causada por la bacteria *Chlamydia trachomatis*, que puede afectar los órganos genitales de la mujer. Aunque generalmente la infección por clamidia no presenta síntomas o se manifiesta con síntomas leves, hay complicaciones graves que pueden ocurrir “en forma silenciosa” y causar daños irreversibles, como la infertilidad, antes de que la mujer se dé cuenta del problema. Esta infección también puede causar secreción del pene en un hombre infectado.

🦠 ENFERMEDAD INFLAMATORIA PELVICA.

La enfermedad inflamatoria pélvica (EIP, también conocida por sus siglas en inglés como PID) es el término general que se utiliza para referirse a infecciones que se presentan en el útero (matriz), las trompas de Falopio (los conductos que transportan los óvulos desde los ovarios hasta el útero) y otros órganos genitales internos y que causa síntomas como dolor en el abdomen inferior. Es una complicación grave de ciertas enfermedades de transmisión sexual (ETS), especialmente de la infección por clamidia y de la gonorrea. La EIP puede afectar las trompas de Falopio y los tejidos del útero, los ovarios y las áreas circundantes. La EIP puede provocar consecuencias graves que incluyen infertilidad, embarazo ectópico (embarazo implantado en una trompa de Falopio o en otro lugar fuera de la matriz), formación de abscesos y dolor pélvico crónico.

🦠 GONORREA

La gonorrea es una enfermedad de transmisión sexual (ETS), causada por la *Neisseria gonorrhoeae*, una bacteria que puede crecer y multiplicarse fácilmente en áreas húmedas y tibias del aparato reproductivo, incluidos el cuello uterino (la abertura de la matriz), el útero (matriz) y las trompas de Falopio (también llamadas

oviductos) en la mujer, y en la uretra (conducto urinario) en la mujer y el hombre. Esta bacteria también puede crecer en la boca, la garganta, los ojos y el ano.

SIFILIS

La sífilis es una enfermedad de transmisión sexual (ETS) causada por la bacteria *Treponema pallidum*. A menudo se le ha llamado “la gran imitadora” porque muchos de sus signos y síntomas no se distinguen fácilmente de otras enfermedades.

TRICOMONIASIS

La tricomoniasis es una enfermedad de transmisión sexual (ETS) frecuente que afecta tanto a hombres como a mujeres, siendo más frecuentes los síntomas en las mujeres.

VAGINOSIS BACTERIANA

Vaginosis bacteriana (VB) es el nombre que se le da a una afección que ocurre en las mujeres, en la cual el equilibrio bacteriano normal en la vagina se ve alterado y en su lugar ciertas bacterias crecen de manera excesiva. En ocasiones, va acompañada de flujo vaginal, olor, dolor, picazón o ardor

VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO GENITAL

El virus del papiloma humano genital (también conocido como VPH) es la infección de transmisión sexual (ITS) más frecuente. Existen más de 40 tipos de VPH que pueden infectar las zonas genitales de los hombres y las mujeres. Estos tipos de VPH también pueden infectar la boca y la garganta. La mayoría de las personas que se infectan por el VPH ni siquiera saben que lo están.

SIDA

El virus de la inmunodeficiencia humana (VIH) causa el SIDA. Este virus ataca al sistema inmunitario y deja al organismo vulnerable a una gran variedad de infecciones y cánceres potencialmente mortales.

Las bacterias comunes, los hongos levaduriformes, los parásitos y los virus que generalmente no provocan enfermedades serias en personas con sistema

inmunitario sano pueden provocar enfermedades mortales en las personas con SIDA.

Se ha encontrado el VIH en saliva, lágrimas, tejido del sistema nervioso, líquido cefalorraquídeo, sangre, semen (incluido el líquido preseminal, que es el líquido que sale antes de la eyaculación), flujo vaginal y leche materna. Sin embargo, se ha demostrado que sólo la sangre, el semen, los flujos vaginales y la leche materna le transmiten la infección a otras personas.

El virus se puede diseminar (transmitir):

- ✿ A través del contacto sexual: incluyendo sexo oral, vaginal y anal.
- ✿ A través de la sangre: vía transfusiones de sangre (ahora muy infrecuente en los Estados Unidos) o por compartir agujas.
- ✿ De la madre al hijo: una mujer embarazada puede transmitirle el virus a su feto a través de la circulación sanguínea compartida o una madre lactante puede pasárselo a su bebé por medio de la leche materna.

Otros métodos de propagación del virus son infrecuentes y abarcan lesión accidental con una aguja, inseminación artificial con semen donado infectado y trasplantes de órganos infectados.

La infección por VIH no se propaga por:

- ✿ Contacto casual como un abrazo
- ✿ Mosquitos
- ✿ Participación en deportes
- ✿ Tocar cosas que han sido tocadas con anterioridad por una persona infectada con el virus

El SIDA y la donación de sangre u órganos:

- ✿ El SIDA no se transmite a una persona que DONA sangre u órganos. Las personas que donan órganos nunca entran en contacto directo con los que los reciben. De la misma manera, alguien que dona sangre nunca tiene contacto con el que la recibe. En todos estos procedimientos se utilizan agujas e instrumentos estériles.

- ✿ Sin embargo, el VIH se puede transmitir a la persona que RECIBE sangre u órganos de un donante infectado. Para reducir este riesgo, los bancos de sangre y los programas de donación de órganos hacen exámenes minuciosos a los donantes, la sangre y los tejidos.

Entre las personas con mayor riesgo de contraer el VIH están:

- ✿ Drogadictos que comparten agujas para inyectarse drogas.
- ✿ Bebés nacidos de madres con VIH que no recibieron tratamiento contra el VIH durante el embarazo.
- ✿ Personas involucradas en relaciones sexuales sin precauciones, especialmente con individuos que tengan otros comportamientos de alto riesgo, que sean VIH positivos o que tengan SIDA.
- ✿ Personas que recibieron transfusiones sanguíneas o productos para la coagulación entre 1977 y 1985 (antes de que las pruebas de detección para el virus se volvieran una práctica estándar).
- ✿ Los compañeros sexuales de personas que participan en actividades de alto riesgo (como el uso de drogas inyectadas o el sexo anal).

Para evitar el contagio de ETS, es fundamental conocer su existencia, practicar sexo seguro, utilizar métodos anticonceptivos que protejan del contagio (preservativo o condón) y conocer sus síntomas, para solicitar cuanto antes tratamiento sanitario. También es imprescindible evitar compartir jeringuillas (para el consumo de sustancias adictivas, por ejemplo)

CONTAGIO DE ETS

- Bacterias y virus
- Hongos y protozoos
- Relaciones sexuales y jeringuillas

- **Factores que aumentan probalidades de contagio:**
 - Actividad sexual a temprana edad
 - Multiplicidad de parejas sexuales
 - Relaciones sexuales sin protección



¿Cómo se contagian las ETS?

Uno de los motivos de la propagación de las ETS es que las personas piensan que sólo se pueden contagiar si tienen relaciones sexuales. Eso no es cierto. Las personas pueden contraer algunas ETS, como el herpes o las verrugas genitales, a través del contacto de la piel con una zona infectada o con úlceras.

Otro mito sobre las ETS es que no se contagian por tener sexo oral o anal. Eso tampoco es cierto, porque los virus o las bacterias que ocasionan las ETS pueden ingresar al cuerpo a través de pequeños cortes o desgarros en la boca y el ano, así como en los genitales.

Las ETS también se contagian con facilidad porque son infecciones que no se notan. De hecho, muchas personas con ETS ni siquiera saben que las tienen. Estas personas corren el riesgo de transmitir la infección a sus parejas sexuales sin darse cuenta.

Algunos de los factores que aumentan las probabilidades de contraer una ETS son:

- Actividad sexual a temprana edad. Cuanto más pronto el individuo comience a tener relaciones sexuales, mayor será su probabilidad de contraer una ETS.
- Multiplicidad de parejas sexuales. Las personas que tienen contacto sexual (no sólo relaciones sexuales, sino cualquier tipo de actividad íntima) con muchas parejas diferentes corren mayor riesgo que aquellas que siempre tienen la misma pareja.
- Relaciones sexuales sin protección. Los condones de látex siempre deben utilizarse, ya que son la única forma de anticoncepción que reduce el riesgo de contraer ETS. Los espermicidas, los diafragmas y otros métodos anticonceptivos pueden ayudar a prevenir el embarazo, pero no brindan

SIGNOS Y SÍNTOMAS

- Comezón alrededor de la vagina y/o excesivo flujo vaginal.
- Secreción del pene en los hombres
- Dolor durante las relaciones sexuales, al orinar y/o en el área pélvica.
- Dolor de garganta en las personas que tienen sexo oral
- Dolor en el ano en las personas que tienen sexo anal
- Llagas llamadas chancros (llagas rojas que no duelen) en el área genital, ano, y en caso de tener sexo oral también en la lengua y/o en la garganta.
- Una erupción cutánea "rash" descamada en las palmas de las manos y en las plantas de los pies.
- Orina de color oscuro, materia fecal de color claro y ojos y piel de color amarillento
- Pequeñas vesículas que se convierten en costras en el área genital
- Infecciones inusuales, fatiga inexplicable, sudores nocturnos y pérdida de peso.
- Verrugas de textura suave y del color de la piel alrededor del área genital

Algunos de los signos y síntomas más comunes son:

- 🦠 Comezón alrededor de la vagina y/o excesivo flujo vaginal en las mujeres.
- 🦠 Secreción del pene en los hombres
- 🦠 Dolor durante las relaciones sexuales, al orinar y/o en el área pélvica.
- 🦠 Dolor de garganta en las personas que tienen sexo oral
- 🦠 Dolor en el ano en las personas que tienen sexo anal
- 🦠 Llagas llamadas chancros (llagas rojas que no duelen) en el área genital, ano, y en caso de tener sexo oral también en la lengua y/o en la garganta.
- 🦠 Una erupción cutánea "rash" descamada en las palmas de las manos y en las plantas de los pies.
- 🦠 Orina de color oscuro, materia fecal de color claro y ojos y piel de color amarillento
- 🦠 Pequeñas vesículas que se convierten en costras en el área genital
- 🦠 Glándulas hinchadas, fiebre y dolores en el cuerpo
- 🦠 Infecciones inusuales, fatiga inexplicable, sudores nocturnos y pérdida de peso.
- 🦠 Verrugas de textura suave y del color de la piel alrededor del área genital

ETS EN LA ADOLESCENCIA

- Las enfermedades de transmisión sexual son bastante frecuentes en el adolescente y adulto joven por las siguientes razones:
- Los adolescentes están teniendo relaciones sexuales cada vez con mayor precocidad.
- Tiene una tendencia a cambiar de pareja con mucha frecuencia.
- Generalmente no usan preservativos o espermicidas que los protegen.
- Muchas veces están contagiados y no tiene síntomas.
- Además, algunos jóvenes, no consultan a médico; por temor o vergüenza o ignorancia, buscando ellos mismos su propio tratamiento.
- Es importante prevenir estas enfermedades, con una responsable sexualidad, usando preservativos o espermicidas, asociados a una adecuada higiene genital y sexual.

LAS ETS EN LA ADOLESCENCIA

Las enfermedades de transmisión sexual o enfermedades venéreas son bastante frecuentes en el adolescente y adulto joven por las siguientes razones:

Los adolescentes están teniendo relaciones sexuales cada vez con mayor precocidad.

Tiene una tendencia a cambiar de pareja con mucha frecuencia.

Generalmente no usan preservativos o espermicidas que los protegen.

Muchas veces están contagiados y no tiene síntomas, lo que los hace portadores asintomáticos de la enfermedad.

Además, por desgracia algunos jóvenes, no consultan a médico; por temor o vergüenza o ignorancia, buscando ellos mismos su propio tratamiento, lo que obviamente casi nunca es eficaz.

Es importante prevenir estas enfermedades, con una responsable sexualidad, usando preservativos o espermicidas, asociados a una adecuada higiene genital y sexual.

E.T.S.

Sifilis Gonorrea Herpes
Ladillas (pediculosis) Tricomonas
Candidas Sarna Codilomas

SIDA

Hepatitis

Higiene

En muchos de estos casos, es fundamental o de gran ayuda mantener una higiene adecuada, respetando los siguientes consejos:

- ✿ Evitar la ropa muy ajustada especialmente de nylon o fibra sintética.
- ✿ Mantener las manos y uñas limpias.
- ✿ Evitar una mala técnica de aseo: no lavar los genitales desde el ano hacia la vagina o pene.
- ✿ Usar siempre una toalla personal para el aseo.
- ✿ Evitar el uso de papel higiénico manteniéndolo en los genitales por mucho tiempo.
- ✿ No retirar la ropa interior con los zapatos puesto, ya que es fuente de infección.
- ✿ Después de las relaciones sexuales realizar un buen aseo genital.

La importancia de la educación sexual.

La sexualidad en el ser humano cumple un rol complejo y sumamente importante: se combina con otros factores psicológicos no estrictamente sexuales, como la visión que uno tiene de sí mismo, la valoración de los demás, etc. Es decir, el comportamiento sexual humano viene determinado no solo por factores biológicos sino también por variables culturales.

En la sociedad actual, la educación sexual es recibida muy frecuentemente de manera distorsionada durante el proceso de socialización. Muchas veces las pautas en este campo son contradictorias y confusas, y esto condiciona el crecimiento de los niños y adolescentes, generando, en muchos casos, individuos que se encuentran marginados, fuera de lugar en su sociedad. La sexualidad, así entendida, no es solo un componente más de la personalidad, sino la forma general en que el individuo se manifiesta a sí mismo y ante los demás como perteneciente a una determinada clase de su especie.

Existe pues, un peligro real: si en el proceso de socialización que lleva a cabo cualquier niño la educación sexual no es otorgada con honestidad y sin tabúes, esto puede generar temores, insatisfacciones y desconcierto que alteren el funcionamiento sexual sano y maduro de la persona y den lugar a conductas sexuales y/o sociales desajustadas, o a situaciones de riesgo elevado tanto para la persona misma como para sus eventuales compañeros.

He aquí la importancia de incluir la educación sexual durante el proceso de formación de los niños. Muchas veces, por la falta de preparación o de medios, la familia no está en condiciones de brindar la información sexual que todo niño demanda y requiere.

Resulta entonces fundamental que la educación sexual se imparta adecuadamente por los docentes, tanto a nivel primario como secundario, para brindarles así a niños y adolescentes la posibilidad de poder vivir, en su adultez, una vida sexual saludable y plena.

EVALUACIÓN

1.- Mencione algunas enfermedades de transmisión sexual:

2.- Encierre la respuesta correcta:

a.- Que sigla representa la síndrome de inmunodeficiencia adquirida

SIDD

SIDA

SIDO

b.-¿ Las enfermedades de transmisión sexual pueden causar la muerte si no son tratadas a tiempo?

Si

No

A veces

3.- Completa:

- La mayor parte de las enfermedades deson causadas por dos tipos de gérmenes: y, pero algunas también son causadas por hongos y protozoos.

- Es importante prevenir las ETS con una responsable, usando y una adecuada genital.

Eje de aprendizaje: Regiones biogeográficas: la vida en la naturaleza es la expresión de un ciclo

Título: Los ciclos en la naturaleza y sus cambios

Objetivo educativo: Relacionar la sexualidad con el apareamiento de los caracteres sexuales primarios en los adolescentes, desde la observación de esquemas y videos y la lectura de información, a fin de valorar los cambios hacia una etapa de la vida.

Destrezas con criterio de desempeño	Indicadores	Sugerencias metodológicas	Evaluación
Reconocer la importancia del rol de los padres frente a la educación sexual.	<ul style="list-style-type: none"> 🔗 Participa de una estrategia. 🔗 Comparte criterios sobre la importancia de la educación sexual. 🔗 Deduce los problemas que afectan a sus hijos 🔗 Elabora conclusiones de acuerdo al tema. 	<p>Anticipación</p> <p>Técnica Lluvia de ideas. Preguntas y respuestas.</p> <p>Construcción</p> <p>Observar videos de educación sexual Reconocer la importancia de una buena educación sexual. Promover un dialogo en base a experiencias. Demostrar respeto por las ideas expuestas por los demás.</p> <p>Consolidación</p>	

		<p>Pedir a los estudiantes que realicen una pequeña redacción en base al tema dado.</p> <p>Presentan los escritos de manera opcional.</p> <p>Valorar las ideas y las expresiones.</p>	
--	--	---	--

Orientación sobre educación sexual

Para tener un concepto más claro de la importancia de la educación sexual es conveniente definir algunos términos, por ejemplo:

Se considera a la salud como un estado de completo bienestar físico, mental y social, esto permite al individuo rendir servicios de calidad. La higiene es la ciencia que preserva la salud, la cual atiende a la familia, a la comunidad; por lo que se estudia desde higiene personal, mental y sexual.

Se obtendrá evidentemente una salud mejor, no por la simple adquisición de conocimientos de higiene, sino por su aplicación. La salud depende, no de lo que sabe, sino de lo que se hace; se conserva gracias a una manera sana de vivir, a un régimen higiénico constante y haciendo lo que se debe, no simplemente pensándolo, deseándolo o sabiéndolo.

Sexo es el conjunto de características biológicas o rasgos anatómicos y fisiológicos que diferencian al hombre de la mujer.

Sexualidad comprende, además de los aspectos biológicos del rol sexual que determina la identidad, todas las manifestaciones del estímulo sexual y las normas sociales, religiosas y jurídicas que las regulan o castigan.

La pedagogía en sexualidad se lleva a cabo, consciente e inconscientemente, en el entorno familiar, fundamentalmente en la denominada familia nuclear; el sociocultural y antropológico; en el grupo de amigos; a través medios de comunicación, en las instituciones escolares y a través de las políticas de salud pública.

Sexualidad humana

Las diferentes maneras en que experimentamos y nos expresamos como seres sexuales.

Es una parte de nuestra personalidad e identidad y una de las necesidades humanas

Que se expresa a través del cuerpo; es elemento básico de la feminidad o masculinidad, de la autoimagen, de la satisfacción personal. Estimula las necesidades de establecer relaciones interpersonales significativas con otros.

La importancia de la educación sexual.

La sexualidad en el ser humano cumple un rol complejo y sumamente importante: se combina con otros factores psicológicos no estrictamente sexuales, como la visión que uno tiene de sí mismo, la valoración de los demás, etc. Es decir, el comportamiento sexual humano viene determinado no solo por factores biológicos sino también por variables culturales.

En la sociedad actual, la educación sexual es recibida muy frecuentemente de manera distorsionada durante el proceso de socialización. Muchas veces las pautas en este campo son contradictorias y confusas, y esto condiciona el crecimiento de los niños y adolescentes, generando, en muchos casos, individuos que se encuentran marginados, fuera de lugar en su sociedad. La sexualidad, así entendida, no es solo un componente más de la personalidad, sino la forma general

en que el individuo se manifiesta a sí mismo y ante los demás como perteneciente a una determinada clase de su especie.

Existe pues, un peligro real: si en el proceso de socialización que lleva a cabo cualquier niño la educación sexual no es otorgada con honestidad y sin tabúes, esto puede generar temores, insatisfacciones y desconcierto que alteren el funcionamiento sexual sano y maduro de la persona y den lugar a conductas sexuales y/o sociales desajustadas, o a situaciones de riesgo elevado tanto para la persona misma como para sus eventuales compañeros.

He aquí la importancia de incluir la educación sexual durante el proceso de formación de los niños. Muchas veces, por la falta de preparación o de medios, la familia no está en condiciones de brindar la información sexual que todo niño demanda y requiere.

Resulta entonces fundamental que la educación sexual se imparta adecuadamente por los docentes, tanto a nivel primario como secundario, para brindarles así a niños y adolescentes la posibilidad de poder vivir, en su adultez, una vida sexual saludable y plena.

La adolescencia es una etapa de hallazgos y manifestación; una época en que la maduración intelectual y emocional corre paralela con el desarrollo físico, generando una libertad y un creciente apasionamiento vital. No es únicamente un periodo de turbulencia y agitación, también suele ser una fase de goce y fidelidad que marca el tránsito agitado y tumultuosos al estado adulto.

TECNICAS LLUVIAS DE IDEAS



La buena comunicación con los padres ayuda en el adolescente a que pueda tomar decisiones importantes en lo que se refiere con aspectos sexuales y la normas que estas conllevan.

Recursos y análisis financieros

En todo el proceso de aprendizaje significativo se requieren de elementos que son de tipos científicos y económicos para obtener su mejor adquisición. Se deben tomar en cuenta que los elementos cambian referente a la edad cronológica de los estudiantes del Colegio Nacional “José María Velasco Ibarra”

5.7.2.1 Recursos Humanos

- Asesor del proyecto
- Psicóloga del plantel
- Docentes
- Estudiantes
- Investigadores

5.7.2.2 Recursos Materiales

- Establecimiento educativo
- Biblioteca
- Textos
- Internet
- Portátil
- Proyector
- Cámara Fotográfica
- Grabadora

5.7.2.3 Recursos financieros

Cuadro 13: Presupuestos

PREUPUESTOS	EGRESOS
Digitalizador	55.00
Impresiones	44.00
Empastado	8.00
Fotocopias	12.50
Movilización	5.00
Internet	50.00
Imprevistos	15.00
TOTAL	\$192.00

Fuente: Investigadores

5.7.3 Impacto

En el aspecto psicopedagógico el Seminario-Taller de Educación Sexual y Normas de Conductas en los adolescentes, desarrollado en el colegio Nacional “José María Velasco Ibarra” tuvo un impacto positivo y hace referencia a una actitud de mejoramiento social, desarrollo humano y fortalecimiento de los principios de convivencia en el colegio y sociedad.

5.7.4 Cronograma

Cuadro 11: Cronogramas de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																
ACTIVIDADES	HORAS	OCTUBRE														
		L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
		3	4	5	6	7	10	11	12	13	14	17	18	19	20	21
PLANIFICACION DEL SEMINARIO	s/c	■	■													
ENTREVISTAS A PROFESIONALES	s/c			■	■											
RECOPIACION DE DATOS	s/c					■										
ANALISIS Y PLANIFICACION DEL SEMINARIO	s/c						■	■	■							
TEMA1: Sexualidad Humana: Salud e Higiene	5 H									■	■					
TEMA 2: Cromosomas; Cambios fisicos y psicologicos y sexualidad responsable	5 H											■	■			
TEMA 3: Enfermedades de transmision sexual Clases de enfermedades y prevencion	5 H													■	■	
TEMA 4: Eduacion sexual, importancia y rol de los padres y la educacion sexual	5 H															■

Fuente: Investigadoras

5.7.5 Lineamiento para evaluar la propuesta

La evaluación se realizara a través de un seguimiento a los estudiantes del décimo año de Educación Básica M, N, L, O del colegio Fiscal “José María Velasco Ibarra” realizando el Seminario – Taller, el mismo que indicara su efectividad mediante sus conductas adecuadas.

Un tipo efectivo de evaluación de la propuesta es tener en cuenta que el Seminario – Taller es educativo y divertido, lo que hace mayor el sentido didáctico que se puede obtener de estas. Este trabajo permitirá a los docentes del establecimiento darle ideas

CONCLUSIONES

Al finalizar este proyecto de investigación podemos nombrar las siguientes conclusiones, mismas que recogen aspectos importantes de este proceso:

- 🌸 Como hemos comprobado la mayoría de los estudiantes tienen un desconocimiento de algunos temas de educación sexual por eso la necesidad de nuestro seminario taller que ayudara a despejar algunas dudas e inquietudes acerca del tema.
- 🌸 Ejecutando el proyecto concluimos que las videos conferencia permitieron un desarrollo participativo en los estudiantes del colegio José María Velasco Ibarra.
- 🌸 A través de las charlas y conferencia se ayudó a despejar dudas e inquietudes de los estudiantes en lo que respecta a educación sexual.
- 🌸 Mediante diapositivas dimos a conocer la diferencia cromosomática de los géneros que definen el sexo de los adolescentes.
- 🌸 Se pudo proponer a los estudiantes a tener iniciativa propia para mejorar los conocimientos sobre temas sexuales a través de textos, tic y que deben existir más comunicación entre padres e hijos.
- 🌸 Diferenciar los términos de uso cotidiano referentes a la sexualidad y saber cuáles son los términos utilizados divulgativo y científico.

RECOMENDACIONES

Cada recomendación a las conclusiones que se han logrado sintetizar en los siguientes aspectos:

- 🌸 Presentan nuestro seminario taller a todos los estudiantes para dejar a un lado los tabúes acerca del tema de sexualidad.
- 🌸 Por medio del seminario taller los docentes logran que los estudiantes sean partícipes de las clases y así mejorar su conocimiento en esta área.
- 🌸 Interrelacionar los contenidos de este seminario- taller con las distintas asignaturas en el currículo diario de las clases.
- 🌸 Que los padres dialoguen más con sus hijos y hagan saber la importancia que tiene la comunicación intrafamiliar.

ANEXOS

BIBLIOGRAFÍA

- BARRAGÁN, F.. *Guía Didáctica para la Educación Sexual*. Madrid: Editorial Pio. 1991.
- BRADY, C.. *Sexualidad y Juventud*. Madrid: Editorial S. L. Sevilla. 1996
- DÍAZ, S. *Un Problema de Salud Pública* (SIDA). Madrid: Editorial Salvat. 1987.
- DULANTO, Enrique. *Medicina de la adolescencia*. México: Facultad de Ciencias Medicas. 2004
- HANDSFIELD, Hunter. *ETS*, Madrid. España. Segunda Edición. 2007
- FERNÁNDEZ. J. *Educación Sexual en el aula*. Barcelona: Editorial Integral. 1996
- FUERTES, F. *Para comprender la Sexualidad*. Madrid: Editorial Juan Granica S.A. 1998.
- GALARRAGA. M. *Sexualidad*. Quito- Ecuador: Editorial Gama. 2009.
- GALARRAGA, M. *Sexualidad y Adolescencia*. Quito- Ecuador: Promociones Culturales Gamo. 2008
- LÓPEZ. F. *La sexualidad a lo claro*. Madrid: Editorial S. A. 2000.
- MONROY, Anameli. *Salud, sexualidad y adolescencia*. México: Editorial Centro de Orientación para adolescentes, 2008
- RODRÍGUEZ, M. *Educación Afectiva Sexual*. Venezuela: Editorial Junta de Andalucía .1999
- SAMERS, y SAMERS. B. *Como hablar con sus hijos sobre sexo*. Barcelona: Editorial Juan Granica. 1990
- SALVA, J. *La salud*. España: Editorial Salvat (OMS). . 1981
- VAN, N. *Como formar Hijos Vencedores. Argentina*: Asociación casa Editora Sudamericana (ACES).2004



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

TEST DE EDUCACIÓN SEXUAL

Objetivo: El cuestionario que ud; encontrará a continuación nos ayudara a elaborar un proyecto de investigación sobre la Orientación en educación sexual y normas de conductas en los adolescentes; por favor conteste con una X en la alternativa de su selección, sus respuestas serán confidenciales.

Curso:_____ **Género:**_____ **Edad:**_____

1.- ¿Qué es la Sexualidad?

- Comportamientos que buscan la satisfacción y el deseo sexual
- Acostarse con alguien
- Es la definición del sexo
- No tengo conocimiento

2.- ¿Qué es el coito?

- Un anticonceptivo
- Un dulce Acto sexual
- Enfermedad

3.- ¿Qué cromosomas definen el sexo masculino?

- XX XY
- YY Desconozco

4.- ¿y en la mujer?

- XX XY
- YY Desconozco

5.- ¿Qué significa ETS?

- Estudios Totales Sexuales Transmisión Sexual
- Estado Transitorio Sexual
- Enfermedades de
- Nunca lo he escuchado

6.- ¿Qué es la masturbación?

- Relaciones con alguien del mismo sexo
- No tener relaciones sexuales
- Un beso
- Manipulación de los órganos genitales que se realiza el mismo individuo, para producirse placer.

7.- ¿En qué período del humano las hormonas sexuales se activan dando comienzo a los cambios físicos y psicológicos?

- 5-8 años
- 10-14 años
- 10-14 años
- 20 años en adelante

8.- ¿De qué manera tus padres te hablaron del tema sexual?

- Jamás tocaron el tema
- Se refirieron al tema pero siempre desde el aspecto moral.
- Se les veía más bien incómodos respecto esto, y no me dijeron gran cosa.
- Claro y Preciso

9.- ¿Consulta o ha consultado alguna vez dudas sobre temas sexuales?

- Sí, siempre.
- Con frecuencia
- Rara vez
- No, nunca. ¿Para qué?

10.- ¿Procura estar informado sobre temas como VIH, trastornos sexuales, etc ?

- Siempre
- Con frecuencia
- Casi nunca
- No., nunca



ENTREVISTA DIRIGIDA A LA VICE RECTORA DEL PLANTEL

Lic. Mayra Falconí de Orozco

Objetivo: Conocer si la institución educativa está de acuerdo con que los estudiantes reciban el Seminario – Taller sobre educación sexual y las normas de conductas en los adolescentes y lograr que puedan conocerse, aceptarse y expresar sus inquietudes respecto al tema.

1.- **¿Qué opina usted sobre la educación sexual?**

2.- **¿Cree usted que los textos de Ciencias Naturales garantizan una mayor calidad en la educación?**

3.- **¿Hablar de Sexualidad, ayuda a la formación del adolescente?**

4.- **¿Los padres deberían ser los más indicados para hablar de sexualidad con sus hijos?**

5.- **¿Cuáles suelen ser los obstáculos más destacados a la hora de informar sobre sexualidad?**



**Colegio Nacional José María Velasco Ibarra
Milagro - Ecuador**

CERTIFICACIÓN

La suscrita Vice Rectora del colegio fiscal “José María Velasco Ibarra” de la ciudad de Milagro, CERTIFICA: Que las Sras. GRACIELA JOSEFINA CASTRO CASTILLO Y MONICA PAOLA LARA REYES egresadas de la Universidad Estatal de Milagro, han cumplido con las actividades del PROYECTO SEMINARIO TALLER DE ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN SEXUAL Y LAS NORMAS DE CONDUCTAS EN LOS ADOLESCENTES dirigidas por su tutor de proyecto Ing. Edwin León.

Es todo cuanto debo informarles en honor a la verdad.

Lic. Mayra Falconí de Orozco
Vice Rectora

Milagro, 01 de Noviembre del 2011

APLICACIÓN DE ENCUESTAS A ESTUDIANTES DEL 10 AÑO



DESARROLLO DEL SEMINARIO TALLER POR PARTE DE LAS INVESTIGADORAS



PRESENTACIÓN DE DIAPOSITIVAS A LOS DICENTES Y MAESTRAS DEL COLEGIO



LAS INVESTIGADORAS EN COMPAÑÍA DE LA ORIENTADORA PSC. ROSA MUÑIZ; Y DOCENTES DE CIENCIAS NATURALES

