



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A
DISTANCIA

PROYECTO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADAS
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO DEL PROYECTO
EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO COGNITIVO Y APRENDIZAJE
PRODUCTIVO DE LOS Y LAS
ESTUDIANTES.

AUTORAS:
NORMA SOLANGE TROYA GÓMEZ
YERCI DEL ROCÍO VERGARA LEÓN
MILAGRO, DICIEMBRE DE 2012
ECUADOR



CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Por la presente hago constar que he analizado el proyecto de grado entregado por las egresadas: **TROYA GÓMEZ NORMA SOLANGE Y VERGARA LEÓN YERCI DEL ROCÍO**, para optar por el título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, **Mención Educación Básica** y acepto asesorar el desarrollo del trabajo hasta su presentación, evaluación y sustentación.

Milagro, Octubre de 2012.

Lic. Elvia Valencia Medina, MSc.



DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Las autoras de esta investigación, declaramos ante el Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de nuestra propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento en su totalidad no ha sido presentado para el otorgamiento de cualquier otro Título o grado de una institución nacional o extranjera.

Milagro, Diciembre de 2012

Norma Solange Troya Gómez
C.I. 0921662912

Yerci del Rocío Vergara León
C.I. 0913803516



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
Y A DISTANCIA

EL TRIBUNAL EXAMINADOR previo a la obtención del título de LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA, otorga al presente PROYECTO DE INVESTIGACIÓN las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA.....	[]
DEFENSA ORAL.....	[]
TOTAL.....	[]
EQUIVALENTE.....	[]

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR DELEGADO

DEDICATORIA

Dedico con todo mi cariño y gratitud a Dios, por haberme llenado de su confianza y sabiduría y permitir que consiga un importante logro en mi vida profesional.

A mis queridos padres el Sr. Alejandro Vergara Alvario y a mi añorada madre la Sra. Ángela León Castillo, porque de ellos aprendí que lo que más vale en la vida son las cosas que cuestan mayor sacrificio, dándome las fuerzas y el apoyo para concluir esta importante etapa de mi vida.

A mis queridos hijos Gilda María, Tyron, Yorman García Vergara, por ser el motor que me impulsó para que siga adelante en mis estudios, para que les sirva de estímulo y busquen el camino del provecho que los conduzca hacia el éxito.

Yerci del Rocío

DEDICATORIA

En primer lugar dedico este esfuerzo a Dios porque sin él no se pueden lograr las metas propuestas, por ser mi luz y fuente de sabiduría en quien me apoyo en todos los actos de mi vida.

Con todo el cariño del mundo a mi madre la Sra. Norma Gómez Bayas y mi padre Don Francisco Troya Sánchez, quienes siempre me han apoyado desinteresadamente y por confiar en mí para el logro de mejores días.

A mi compañero incansable el Sr. Juan Villacís Vargas, por su constante apoyo y porque siempre me ha demostrado que la unión familiar es la fórmula para el logro de las metas, que servirán para que nuestro hogar se consolide en el amor, en el trabajo y en el éxito.

A mi dulce y encantadora hija Mery por ser mi sol y mi gran impulso, por quien busco mi porvenir mediante mi realización profesional, como ejemplo de trabajo, tesón y responsabilidad.

Norma Troya

AGRADECIMIENTO

Nuestro eterno agradecimiento a Dios porque es el creador de todo, porque en él se depositamos la esperanza día tras día de ser mejores seres humanos y profesionales.

A la Universidad Estatal de Milagro por acogernos en la institución y entregarnos los conocimientos en toda la trayectoria de la carrera de preparación como Licenciadas en Ciencias de la Educación.

De manera especial a nuestros maestros de quienes obtuvimos las pautas que se necesitan para ser buenos profesionales.

A la MSc. Elvia Valencia Medina, por su predisposición así como el acierto en la conducción y realización de éste proyecto.

Nuestro infinito agradecimiento a las siguientes instituciones: Escuela Fiscal Mixta N° 1 Guillermo Robles Florencia, La DINAPEN, al Consejo de la Niñez y Adolescencia, así como a todas las personas que de alguna u otra forma estuvieron apoyando esta iniciativa.

Yerci y Norma

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Señor.

Lic. Jaime Orozco Hernández, MSc.

RECTOR DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO.

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Tercer Nivel, cuyo tema fue **EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO Y APRENDIZAJE PRODUCTIVO DE LOS/LAS ESTUDIANTES** y que corresponde a la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia.

Milagro, diciembre de 2012

Norma Solange Troya Gómez

C.I. 0921662912

Yerci del Rocío Vergara León

C.I. 0913803516

ÍNDICE GENERAL

A.- PAGINAS PRELIMINARES	Pág.
CARÁTULA	ii
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
RESUMEN	xvi
ABSTRACT	xvii
B. TEXTO	
Introducción.....	1

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.1.1 Problematización.....	2
1.1. 2 Delimitación del problema.....	5
1.1. 3 Formulación del Problema.....	5

1.1.4	Sistematización del problema.....	6
1.1.5	Determinación del Tema.....	6
1.2	OBJETIVOS.....	7
1.2.1	Objetivo General:.....	7
1.2.2	Objetivos Específicos:.....	7
1.3	JUSTIFICACIÓN.....	7

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1	MARCO TEÓRICO.....	10
2.1.1	Antecedentes Históricos.....	10
2.1.2	Antecedentes Referenciales.....	11
2.1.3	Fundamentación.....	12
2.2	Marco Legal.....	25
2.3	MARCO CONCEPTUAL.....	27
2.4	HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	29
2.4.1	Hipótesis General.....	29
2.4.2	Hipótesis Particulares.....	29
2.4.3	Declaración de Variables.....	29
2.4.4	Operacionalización de las variables.....	30

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	31
3.2 LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA.....	32
3.2.1 Características de la población	32
3.2.2 Delimitación de la población	33
3.2.3 Tipo de muestra	33
3.2.4 Tamaño de la muestra	33
3.2.5 Proceso de selección.....	35
3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS.....	35
3.3.1 Métodos teóricos.....	35
3.3.2 Métodos empíricos.....	35
3.3.3 Técnicas e instrumentos	35
3.4 PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	36

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL	37
4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS.....	61
4.3 RESULTADOS	62
4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.....	63

CAPITULO V
PROPUETESTA

5.1 TEMA.....	64
5.2 FUNDAMENTACIÓN.....	64
5.3 JUSTIFICACIÓN	65
5.4. OBJETIVOS	66
5.4.1 Objetivo General.....	66
5.4.2 Objetivos Específicos.	66
5.5 UBICACIÓN.....	66
5.6 ESTUDIO DE FACTIBILIDAD	68
5.7. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	69
5.7.1 Actividades	70
5.7.2. Recursos, Análisis Financieros.....	94
5.7.3. Impacto.....	95
5.7.4. CRONOGRAMA DE TRABAJO.....	96
5.7.5. Lineamiento para evaluar la propuesta.....	97
CONCLUSIONES.....	98
RECOMENDACIONES:	98
BIBLIOGRAFÍA	99
ANEXOS	101

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1	
Factores que influyen en los padres de familia	37
Cuadro 2	
Tipo de Maltrato	38
Cuadro 3	
Situaciones más recurrentes en el hogar de los estudiantes; Error! Marcador no definido. 39	
Cuadro 4	
Cómo solucionan los conflictos del hogar	40
Cuadro 5	
Efectos del maltrato en los estudiantes.....	41
Cuadro 6	
Actitud frente a la conducta de los estudiantes.....	42
Cuadro 7	
Actitud frente a un maltrato a estudiante.....	43
Cuadro 8	
Técnicas didácticas.....	44
Cuadro 9	
Técnica en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	45
Cuadro 10	
Nivel que alcanza a desarrollar el estudiante.....	46
Cuadro 11	
Resultados esperados.....	47
Cuadro 12	
A qué conduce la inclusión de estrategias en el microcurrículo	48
Cuadro 13	

Cómo lo castigan sus padres	49
Cuadro 14	
Castigos frecuentes.....	50
Cuadro 15	
¿Qué cambiaría de sus padres?	51
Cuadro 16	
Le agrada cuando queda al cuidado de familiares.	52
Cuadro 17	
¿Qué recibe de su maestra/o?	53
Cuadro 18	
Le gusta participar en actividades que organiza la maestra.....	54
Cuadro 19	
¿Cómo tratará a las personas?	55
Cuadro 20	
¿Cómo se considera?	56
Cuadro 21	
¿Cómo prefiere trabajar en el aula de clases?	57
Cuadro 22	
¿Quién es el responsable de su bajo rendimiento escolar?	58
Cuadro 23	
¿Con qué quisiera trabajar en clases?	59

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1	
Factores que influyen en los padres de familia	37
Gráfico 2	
Tipo de Maltrato	38
Gráfico 3	
Situaciones más recurrentes en el hogar de los estudiantes; Error! Marcador no definido. 39	
Gráfico 4	
Cómo solucionan los conflictos del hogar	40
Gráfico 5	
Efectos del maltrato en los estudiantes	41
Gráfico 6	
Actitud frente a la conducta de los estudiantes.....	42
Gráfico 7	
Actitud frente a un maltrato a estudiante.....	43
Gráfico 8	
Técnicas didácticas.....	44
Gráfico 9	
Técnica en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	45
Gráfico 10	
Nivel que alcanza a desarrollar el estudiante.....	46
Gráfico 11	
Resultados esperados.....	47
Gráfico 12	
A qué conduce la inclusión de estrategias en el microcurrículo	48
Gráfico 13	

Cómo lo castigan sus padres	49
Gráfico 14	
Castigos frecuentes.....	50
Gráfico 15	
¿Qué cambiaría de sus padres?	51
Gráfico 16	
Le agrada cuando queda al cuidado de familiares.	52
Gráfico 17	
¿Qué recibe de su maestra/o?	53
Gráfico 18	
Le gusta participar en actividades que organiza la maestra.....	54
Gráfico 19	
¿Cómo tratará a las personas?	55
Gráfico 20	
¿Cómo se considera?	56
Gráfico 21	
¿Cómo prefiere trabajar en el aula de clases?	57
Gráfico 22	
¿Quién es el responsable de su bajo rendimiento escolar?	58
Gráfico 23	
¿Con qué quisiera trabajar en clases?	59

EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO Y APRENDIZAJE PRODUCTIVO DE LOS/LAS ESTUDIANTES

AUTORAS:

Norma Solange Troya Gómez

Yerci del Rocío Vergara León

RESUMEN

La educación de los niños (as) en la actualidad no debe únicamente basarse en la transmisión de conocimientos sino más bien combinar ciencia, tecnología y afectividad, de tal manera que se puede conocer a cada estudiante desde su ambiente familiar, escolar y entorno. Si bien es cierto que la actitud de un niño(a) es distinta frente a la clase de crianza que recibe, también deja mucho que pensar el efecto que produce en el niño(a) algún tipo de maltrato infantil puesto que ello marca toda su vida. De hecho que evidenciar como un educando es víctima de agresión o violencia permite que se tomen medidas para que un docente adquiera los lineamientos curriculares en beneficio de incluir en el proceso de enseñanza aprendizaje una idea innovadora que sirva para trabajar con técnicas didácticas que ayuden a desarrollar el nivel cognitivo y a su vez que se encamine hacia un nuevo cambio de actitud mental a través de la motivación afectiva de los/las estudiantes. En tal virtud la presente propuesta se resaltan dos partes, en la primera sección se proponen técnicas activas como: los mapas mentales, la novedad de los caligramas, así también el uso de cartillas y ruletas, todo con el interés de lograr que los estudiantes desarrollen sus habilidades de pensamiento, creatividad y atención. Mientras que la segunda parte contiene una estrategia integracionista ya que plantea la realización de actividades en las que se toman en cuenta a instituciones como la DINAPEN y el Consejo de la Niñez y Adolescencia, donde con la realización de la sensibilización y concienciación tanto a padres de familia, docentes y estudiantes sobre la incidencia del maltrato infantil en el aprendizaje se logra un cambio de actitud mental con ayuda de un trabajo mancomunado con los miembros de la comunidad educativa, lo cual garantiza una educación integral, inclusiva, de calidad y calidez.

PALABRAS CLAVE: MALTRATO INFANTIL TÉCNICAS
APRENDIZAJE GUÍA ESTRATÉGICA

**EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO
COGNITIVO Y APRENDIZAJE PRODUCTIVO DE LOS/LAS
ESTUDIANTES**

AUTORAS:

Norma Solange Troya Gómez

Yerci del Rocío Vergara León

ABSTRACT

The education of children (as) today should not only be based on the transmission of knowledge but rather combine science, technology and affection, so that you can meet each student from their home environment, and school environment. While it is true that the attitude of a child (a) is different compared to the parenting class that receives, it also leaves a lot to think about the effect it has on the child (a) some form of child abuse because it makes all its life. In fact they show as a student is a victim of aggression or violence allowed to take steps to acquire a teaching curriculum guidelines in favor of including in the teaching-learning process that serves an innovative idea to work with teaching techniques that help develop cognitive level and in turn they will move towards a new mindset change through the emotional motivation / students. By virtue of this proposal are highlighted two parts, the first section proposes active techniques such as mind maps, the novelty of calligrams, so the use of primers and roulette, all in the interest of ensuring that students develop thinking skills, creativity and attention. While the second part contains an integration strategy as it raises the performance of activities that are taken into account as DINAPEN institutions and the Council on Children and Adolescents, where the conduct of advocacy and awareness both parents family, teachers and students about the incidence of child abuse in the learning takes a change of mindset with the help of a joint effort with members of the educational community, ensuring a comprehensive education, inclusive, quality and warmth.

KEYWORDS: CHILD ABUSE TECHNIQUES STRATEGIC LEARNING GUIDE

Introducción

En toda comunidad educativa existen casos de maltrato infantil producto de la misma sociedad que está inmersa en la violencia y la agresividad, suficiente razón para dedicar un estudio a los efectos irreparables que deja en un niño/a lo cual lo marca para toda la vida. Entendiéndose que el maltrato infantil es toda conducta que, por acción u omisión ocasione daño físico y/o psíquico en una persona menor, dando como resultado el desarrollo de su personalidad y tiene como consecuencias, un número considerable de problemas en el desarrollo y en el aprendizaje.

Por tal motivo a lo largo de la estructura capitular se presentan las especificidades de una investigación que conlleva el tratar el tema de maltrato en menores, del conocimiento de los efectos en las vidas de los propios niños, en su familia y en el contexto escolar. Así se tiene:

En el Capítulo I se presenta El Problema el mismo que está delimitado y determinado por las causas y efectos, de acuerdo su ubicación geotemporoespacial, utilidad y beneficiarios.

Mientras que el Capítulo II se encuentra el Marco Referencial en el cual se detalla las bases científicas, los fundamentos pedagógicos, psicológicos y sociológicos, que determinan su idoneidad e importancia en las esferas educacionales.

El Capítulo III contiene el Marco Metodológico donde se hace referencia a los lineamientos investigativos, la población estudiada, los instrumentos utilizados, además del procesamiento de la información seleccionada. El correspondiente resultado es analizado a través de gráficos y cuadros en el capítulo IV.

Por último el capítulo V se encuentra La Propuesta que a partir de su concepto novedoso, creativo y sinérgico contiene una estrategia para trabajar en pos de lograr que los estudiantes se motiven y mejoren su desempeño escolar y personal.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1 Problematización

Es importante resaltar que a través de un estudio en la Escuela Fiscal Mixta N° 1 “Guillermo Robles Florencia” hemos podido darnos cuenta de las falencias que presenta por no tener un medio de información, motivo por el cual, la comunidad educativa conoce poco de las actividades de dicha institución, por lo cual se va a elaborar una guía didáctica con sus respectivas estrategias ya que es de suma importancia el desarrollo de la personalidad en los niños y niñas.

Se conoce a través de la historia, cómo el niño ha tenido que sufrir las consecuencias deshumanizantes de la sociedad, siendo víctima del infanticidio, del abandono, de la explotación y de humillaciones. El cuidado del niño o niña han sido ignorados, sustrayéndose a creencias religiosas y supersticiones que motivaron actos violentos hacia él. Estas acciones pasaron a ser rutinarias y habituales durante una época histórica. El maltrato en sus diversas manifestaciones fue aceptado y propiciado desde la antigüedad, en donde se empezó a adquirir un derecho de propiedad hacia los hijos, justificándose con el pasar de los años, la explotación de esos derechos. Actualmente se ampara en la privacidad que todo padre más oculto y justificado reclama sobre la manera de educar a sus hijos, permaneciendo el maltrato.

Aunque esos periodos de la infancia parezcan haberse olvidado, persistirán algunas huellas imborrables, pues el camino apenas ha comenzado.

Se sabe que el maltrato sigue existiendo, aunque en muchas ocasiones, permanezca oculto en la intimidad de un hogar. Aunque los padres por su actitud defensiva parezcan negarlo, ahí está el pequeño que con sus huellas lo delata.

Los padres de familia con su natural dureza de dirigirse hacia sus hijos, tiene su origen en lo que precisamente les tocó vivir cuando eran niños, del entorno donde crecieron y desarrollaron, incluso de la forma como los criaron sus padres es la que han adoptado en la etapa adulta.

En esta investigación el problema se da por la falta de seguridad que el niño tiene, ya que en algunas ocasiones desde pequeño ha sido muy maltratado por su padres, madre o algún familiar y cuando llega la edad de ir a la escuela se presenta trastornos, donde se le hará difícil el aprendizaje.

El maltrato infantil es uno de los hechos que más afecta el desarrollo físico — mental de un niño.

Si se examina esta situación se puede observar que el maltrato físico y psicológico es muy frecuente en la sociedad; y que ambos están íntimamente ligados, ya que cuando se maltrata a un niño físicamente se destruye su estabilidad psicológica. Consecuencia de ello puede ser: el miedo, las culpas y los sentimientos de inseguridad. Muchas veces este daño sobre los menores es realizado por sus padres, o por familiares cercanos y otras veces por terceras personas.

En esta propuesta el trabajo didáctico se hace posible y fácil si el docente logra mantener un rol muy importante como mediadora ante el problema. Es aconsejable mantener contactos con el terapeuta.

Los profesionales tienen la obligación de establecer con los padres una alianza terapéutica y actuar en colaboración estrecha con ellos. Esta colaboración tiene dos aspectos importantes:

1. Ayuda psicológica parental.
2. Trabajo terapéutico directo con los padres.

CAUSAS Y CONSECUENCIAS	
CAUSAS	CONSECUENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Padre con frustración y desdicha. ➤ Padre con adicción alcohol y/o drogas. ➤ Los trastornos psicológicos de los padres, como: estrés o desequilibrios emocionales. ➤ Hogares disfuncionales. ➤ Falta de comunicación con sus compañeros y docentes. ➤ Dificultad para concentrarse. ➤ Falta de comprensión en padres e hijos. ➤ Disminución del estado de ánimo en niños y niñas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Falta de seguridad. ➤ Manifestaciones de angustia y Pánico. ➤ Cambios anímicos bruscos. ➤ Experimenta sentimientos de fracaso. ➤ Aprendizaje deficiente. ➤ Lenguaje poco entendible. ➤ Bajo rendimiento académico. ➤ Poco interés y motivación por las tareas escolares. ➤ Discriminación por condición social o económica, etc.

Si el maltrato infantil persistiera con el pasar de los días, el problema se profundizara y esto conlleva a que su tratamiento se lleve mucho más tiempo ya que esto influirá en el autoestima de los niños y niñas que sufren de muchas maneras el maltrato.

Por el contrario, si atendemos el problema en su debido momento, lograremos mejorar la vida estudiantil y afectiva del niño y por ende su rendimiento escolar y relación con docentes, padres, madres de familias y compañeros será positiva.

Para remediar este problema, se gestionará la colaboración de psicólogos y psicopedagogos quienes ayudarán y facilitarán la comprensión del problema. También se mantendrá diálogos directos con docentes, padres y madres de familia quienes nos brindarán información veraz y personalizada.

1.1. 2 Delimitación del problema

Área de Investigación: Educación y Cultura

Línea de Investigación: Ideas innovadoras de aprendizaje

Institución Educativa: Escuela Fiscal Mixta N° 1 Guillermo Robles Florencia

Lugar: Parroquia Mariscal Sucre, cantón Milagro.

Sector: Educativo.

Área: Educación General Básica.

Aspecto: Didáctico - Pedagógico.

Unidad de análisis: Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica.

Tema: El maltrato infantil y su incidencia en el desarrollo cognitivo y el aprendizaje productivo.

1.1. 3 Formulación del Problema

¿Cómo repercute el maltrato infantil en el desempeño cognitivo y el aprendizaje productivo de los estudiantes?

Evaluación del problema

Los aspectos generales de evaluación son los siguientes:

Claro: Las variables de la investigación evidencian de forma comprensiva la problemática para los docentes, estudiantes y representantes legales hacia quienes va dirigido su contenido.

Relevante: Porque a través de la investigación sistémica se contribuirá a posteriormente a la concienciación de los involucrados en la educación de los niños y niñas.

Es contextual esta investigación por cuanto fue aplicado en el espacio escolar y en el ámbito familiar con la finalidad de aportar a una mejor relación interpersonal de padres e hijos y consecuentemente que mejore el autoestima del estudiante para el aprendizaje.

Factibilidad: Porque cuenta con el apoyo de autoridades, docentes y alumnos/as de la institución educativa.

1.1.4 Sistematización del problema

¿El maltrato infantil puede impedir un aprendizaje productivo?

¿El maltrato infantil a temprana edad dará origen a dificultades en la expresión oral?

El maltrato incide en el desempeño cognitivo del estudiante?

¿El clima del aula será un factor determinante para ayudar a niños y/o niñas maltratados?

¿El constante maltrato infantil dará origen a comportamiento patológico?

¿En qué grado incide el maltrato del hogar en las relaciones interpersonales en la escuela?

1.1.5 Determinación del Tema

El maltrato infantil y su incidencia en el desempeño cognitivo y el aprendizaje productivo de los/las estudiantes

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo General:

Identificar los efectos del maltrato infantil en relación al desarrollo cognitivo y el aprendizaje productivo a través de un seguimiento sistémico de actitudes en el aula, en la escuela y en el hogar de los estudiantes de Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela Guillermo Robles Florencia.

1.2.2 Objetivos Específicos:

- ❖ Conocer las causas que genera el maltrato infantil.
- ❖ Evidenciar situaciones peculiares de maltrato infantil en el hogar y en el ámbito educativo.
- ❖ Analizar los efectos que tienen el maltrato infantil en el aprendizaje.
- ❖ Evaluar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes para su análisis y propuesta de mejora.

1.3 JUSTIFICACIÓN

La elaboración del presente proyecto tiene como principal logro capacitar al personal docente mediante recursos que contribuyan al trabajo psicológico y didáctico, que comprenda al niño que tiene maltrato infantil como categoría teórica, para trazar una metodología de atención.

Es de suma importancia que los docentes ayuden a desarrollar las capacidades y las potencialidades que estén escondidas con el fin de hacer llegar al niño a un desarrollo global.

Es por este motivo que los diferentes comportamientos en los niños y niñas que sufren de maltrato infantil puede ser miedo, fobias, alucinaciones, tartamudeo, aislamiento en sus propios hogares o escuelas, son parte de los daños psicológicos que trae la personalidad tan frágil de un pequeño niño que a su edad soporta castigos crueles y despiadados por sus padres o cuidadores.

La trascendencia es que se permita al niño que compruebe la realidad paulatinamente y por sí mismo. Se da dentro de un marco terapéutico psicológico, en el cual el terapeuta pueda ir sucesivamente cambiando su manera de pensar.

Caben resaltar que los beneficiarios serán las autoridades estudiantes y comunidad educativa porque comprenderán las nuevas estrategias metodológicas a través de talleres que brindarán de manera especial un servicio de comunicación para la sociedad.

El rol de los docentes es proyectar talleres de concientización que permitan descubrir a los niños y niñas que presentan maltrato infantil y aplicar estrategias metodológicas interactivas adecuadas que permitan mejorar el aprendizaje en el aula. Por tanto se lograra superar el bajo rendimiento escolar y mejorar no solamente la calidad de vida de niños y niñas con maltrato infantil, sino también elevar nuestra calidad como docentes holísticos que debemos ser.

La relevancia de éste estudio se da en planos didácticos y pedagógicos ya que se promueve la realización de actividades didácticas e integracionistas donde los estudiantes pueden mejorar su expectativa frente a su formación y a su vida cotidiana.

En la comunidad educativa de la Escuela Fiscal Mixto N°1 “Guillermo Robles Florencia” se beneficiaran los directivos y docentes ya que por medio de la Elaboración de guías didácticas de orientación los docentes y representantes legales podrán hacer uso del material de dicha guía.

En el presente proyecto se manifiesta la importancia y utilidad práctica de las estrategias que debe utilizar el docente en el desarrollo del proceso de interacción

y comunicación con el niño, lo cual incluye entre otros aspectos, no solo un profundo dominio del habla sino también la confianza en el desarrollo psicológico.

Los niños y niñas son el elemento más importante de la sociedad por ello buscar un cambio de actitud mental le permite desarrollar de una forma óptima su inteligencia y lograr un aprendizaje significativo.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Antecedentes Históricos

Desde la existencia del ser humano ha vivido sumergido en agentes externos de violencia y agresividad, concretamente es la familia la heredera obligatoria de éste tipo de estilos de vida los cuales repercuten en el crecimiento y el desarrollo de los hijos. La Organización Mundial de la Salud los grupos más vulnerables en muchas ocasiones son por maltrato infantil en edad de lactancia y en etapa escolar. Mientras que la UNICEF cuenta en sus estadísticas a miles de niños/as que son maltratados física y psicológicamente diariamente. Se ha encontrado que la escuela es el refugio para optar por liberar su impotencia, reaccionando con la misma agresividad que recibe en casa, o a su vez reprimirse en sus miedos escapando del mundo que lo rodea, callando y haciéndose a un lado por lo que casi no se notan entre los niños y niñas de su misma edad.

La Escuela Fiscal Mixta N°1 Guillermo Robles Florencia de la Parroquia Mariscal Sucre, jurisdicción rural del cantón San Francisco de Milagro a partir de su creación acoge a estudiantes provenientes de los sectores aledaños a la Institución, contando con una población estudiantil actual de 518 niños/as, la formación académica está a cargo de docentes que tienen la responsabilidad de enseñar y a la vez de dar el afecto que algunos padres o cuidadores no entregan a sus hijos/as.

El acontecer diario del plantel se han enmarcado en hechos que enorgullecen a toda la comunidad, así como los índices estadísticos de violencia que han preocupado a Autoridades y Docentes que ven a ciertos estudiantes con marcas de golpes de cinturonzos, latigazos o hullas de agresiones físicas que no han sido denunciados a la Jefatura de la Niñez y Adolescencia, también la incidencia

negativa de niños y niñas que son callados y evitan participar en clases, quienes se aíslan en sus miedos ante la baja autoestima y carencia de una personalidad definida , lo cual dificulta el desarrollo de sus capacidades y dificulta su aprendizaje.

Cabe mencionar que a partir del fortalecimiento de la Educación General Básica en la Institución se han incluido un sistema de enseñanza participativo; sin embargo, no ha disminuido el maltrato infantil, ya que no existe en el plantel una propuesta para el docente que incluya en el proceso de enseñanza-aprendizaje estrategias que le permitan trabajar de una forma holística e integral de tal forma que se responsabilice a todos sus integrantes de la educación que se imparte.

2.2 Antecedentes Referenciales

Luego de una visita de observación al plantel objeto de éste problema, no se han encontrado estudios realizados sobre la incidencia del maltrato infantil en los estudiantes, a pesar que la Constitución de la República prioriza que se trabaje para erradicar toda forma de violencia. Lo único que se realiza es aprovechar las reuniones con los padres de familia para impartir charlas sobre cómo tratar al niño/a.

Respecto a la búsqueda de obras realizadas sobre éste enfoque se encontró en los archivos de la Biblioteca de la Universidad Estatal de Milagro, un estudio relacionado sobre maltrato infantil en los niños/as del sector de la Cdla. Piñas Sur; no obstante, el tópico que se plantea estudiar se relaciona a una comunidad educativa y sobretodo al desarrollo de las capacidades y aprendizaje, por lo tanto se considera el presente estudio como genuino e inédito y de un alto apoyo para mejorar la calidad de la educación y un mejor estilo de vida de los estudiantes de la Escuela Fiscal N°1 Guillermo Robles Florencia donde es motivo de investigación la forma en que se tratan a los menores, incluyendo el reto por no permitir hechos que atentan contra la integridad y seguridad del niño o niña.

2.1.3 Fundamentación Teórica

¿Qué es maltrato infantil?

Se entiende por maltrato infantil a toda conducta que, por acción u omisión, produzca daño físico y/o psíquico en una persona menor de 18 años, lo cual afecta al desarrollo de su personalidad, que puede ser intencional y reiterada. También se considera que el maltrato se produce cuando la salud física, emocional o la seguridad de un niño están en peligro por acciones o algún tipo de negligencias de quienes están encargados de cuidarlos y protegerlos por más pequeño o grande que éste sea.

Según HERNÁNDEZ, Eduardo (2011) lo define como **“todas aquellas acciones que van en contra de un adecuado desarrollo físico, cognitivo y emocional del niño, cometidas por personas, instituciones o la propia sociedad. Ello supone la existencia de un maltrato físico, negligencia, maltrato psicológico o un abuso sexual¹ (p: 2).**

De esta definición se explica que no solo los golpes son considerados como maltrato sino también el descuido a los niños o niñas que pueden inducir a algún trastorno o incluso la muerte.

Partiendo de ello es preocupante el reporte realizado por la UNICEF² que de manera oficial, **“señala que el 70% de los niño/as latinoamericanos sufren algún tipo de maltrato infantil”**. Lo que muestran las estadísticas es una realidad que golpea a la población infantil de países latinos, por ello siendo Ecuador uno de ellos no se puede permitir que se sigan cometiendo este tipo de abusos.

1 HERNANDEZ, EDUARDO. Maltrato Infantil, Pediatra y Terapeuta de la Conducta Infantil. 2011.

2 Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Disponible en Google: <http://hispanTV.com/detail/2012/10/31/199964/altos-indices-de-maltrato-infantil-en-chile>

Tipos de maltrato infantil

Dentro de las clases de maltrato se puede caracterizar no únicamente a la agresión sino a abusos que se cometen a los niños y niñas, como son:

Maltrato físico

Dentro de éste tipo de maltrato abarca una serie de actos cometidos utilizando la fuerza física de modo inapropiado y excesivo. Es decir, es aquel conjunto de acciones no accidentales ocasionadas por adultos que pueden ser los propios padres, tutores, maestros, o cuidadores, que originan en el niño un daño físico o enfermedad manifiesta. En esta clase se incluyen los golpes, arañazos, fracturas, pinchazos, quemaduras, mordeduras, sacudidas violentas, etc.

Maltrato por negligencia o abandono

La negligencia es una falta de responsabilidad por parte de los parientes que ocasiona una omisión ante aquellas necesidades para su supervivencia y que no son satisfechas temporal o permanentemente por los padres, cuidadores o tutores. Hechos que se notan por el descuido, la desatención a la fase alimentaria, la falta de atención medica ante cualquier enfermedad o privarlos de su educación y la falta de higiene personal.

El maltrato emocional

En este grupo están el conjunto de manifestaciones crónicas, persistentes y muy destructivas que amenazan el normal desarrollo psicológico del niño. Estas conductas comprenden insultos, desprecios, rechazos, indiferencia, confinamientos, amenazas, en fin, toda clase de hostilidad verbal hacia el niño. Este tipo de maltrato, ocasiona que en los primeros años del niño, éste no pueda desarrollar adecuadamente el apego, y en los años posteriores se sienta excluido del ambiente familiar y social, afectando su autoestima y sus habilidades sociales.

El abuso sexual

Se trata de uno de los tipos de maltrato que implica mayores dificultades y frivolidad a la hora de definirlo. Consiste en aquellas relaciones sexuales, que

mantiene un niño o una niña (menor de 18 años) con un adulto o con un niño de más edad, para las que no está preparado evolutivamente y en las cuales se establece una relación de sometimiento, poder y autoridad sobre la víctima.

Se puede expresar que entre las formas más comunes de abuso sexual son: el incesto, la violación, la vejación y la explotación sexual. También incluye la solicitud indecente sin contacto físico o seducción verbal explícita, la realización de acto sexual o masturbación en presencia de un niño y la exposición de órganos sexuales a un niño. Que en muchas ocasiones es el padre, padrastro, otro familiar, compañero sentimental de la madre u otro varón conocido de la familia. Muy pocas es la madre, cuidadora u otra mujer conocida por el niño.

Un tipo de maltrato infantil también es el llamado Síndrome de Münchhausen por poderes, se trata en inventar una enfermedad en el niño o producirla por la administración de sustancias y medicamentos no prescritos. Este síndrome presenta una mortalidad entre 10 al 20%, y su impacto a largo plazo puede dar lugar a desórdenes psicológicos, emocionales y conductuales.

A esto también se puede incluir al maltrato prenatal, definido como aquellas circunstancias de vida de la madre, siempre que exista voluntariedad o negligencia, que influyen negativa y patológicamente en el embarazo, parto y repercuten en el feto. Tales como: rechazo del embarazo, falta de control y seguimiento médico del embarazo, negligencia personal en la alimentación e higiene, medicaciones excesivas o no prescritas, consumo de alcohol, drogas y tabaco, exposición a radiaciones, y otras.

Durante los últimos tiempos se habla de maltrato institucional, el mismo que se refiere al la falta de atención en cualquier legislación, programa o procedimiento, ya sea por acción o por omisión, procedente de poderes públicos o privados, por profesionales al amparo de la institución, que vulnere los derechos básicos del menor, con o sin contacto directo con el niño.

Es necesario entender que cada uno de estos tipos de maltrato infantil presenta indicadores físicos y conductuales en el menor maltratado, así como indicadores conductuales y actitudes del maltratador, lo cual ayuda a identificarlos y a emprender ayudas para que no sigan ocurriendo.

Las causas del maltrato infantil

En referencia a las causas que los estudiosos del tema del maltrato infantil han tratado de explicar su aparición y mantenimiento utilizando diversos modelos, son: El abandono físico es consecuencia de situaciones de carencia económica o de situaciones de aislamiento social

El modelo cognitivo, que lo entiende como una situación de desprotección que se produce como consecuencia de distorsiones cognitivas, expectativas y percepciones inadecuadas de los progenitores/cuidadores en relación a los menores a su cargo.

El modelo psiquiátrico, que considera que el maltrato infantil es consecuencia de la existencia de psicopatología en los padres

El modelo del procesamiento de la información, que plantea la existencia de un estilo peculiar de procesamiento en las familias con menores en situación de abandono físico o negligencia infantil.

El modelo de afrontamiento del estrés, que hace referencia a la forma de evaluar y percibir las situaciones y/o sucesos estresantes por parte de estas familias. La progresiva disminución de los factores que implica la violencia intrafamiliar que se produce en el fenómeno del maltrato infantil.

Consecuencias del maltrato infantil

A pesar de las consecuencias irreparables y de secuelas físicas que se derivan directamente la agresión producida por el abuso físico o sexual, todos los tipos de

maltrato infantil dan lugar a trastornos conductuales, emocionales y sociales. La importancia, severidad y cronicidad de las estas secuelas depende de:

- Intensidad y frecuencia del maltrato.
- La personalidad y comportamiento del infante
- El uso o no de la violencia física.
- Relación del niño con el agresor.
- Apoyo intrafamiliar a la víctima infantil.
- Atención prioritaria en todos los aspectos: enfermedad, catástrofes, entre otros.

En los estudiantes se encuentra: fugas del hogar, conductas agresivas, hiperactividad o aislamiento, bajo rendimiento académico, deficiencias intelectuales, fracaso escolar, trastorno disocial, de identidad, delincuencia, consumo de drogas y alcohol, miedo generalizado, depresión, rechazo al propio cuerpo, culpa y vergüenza, agresividad, problemas de relación interpersonal. Lo cual permite asegurar que en una etapa adulta será violento y actuará con la misma agresividad como fue tratado.

¿Cómo se origina la violencia en las personas?

Las personas violentas se las relaciona científicamente a la enzima que se encuentra en un gen del ADN el cual interviene en la metabolización de los neurotransmisores cerebrales, llamados Serotonina y la Dopamina, de las que se relacionan con el estado de bienestar y el placer en el ser humano. Pero es el comportamiento que implica una conducta clara intencionalmente agresiva que produce daño físico a otra persona.

La violencia por efecto de la segregación de la serotonina cerebral da una contribución fundamental en los mecanismos genéticos subyacentes relacionados con las diferencias individuales en agresividad. Mientras que los genes que codifican los enzimas principales del metabolismo de la serotonina en el cerebro (triptófano-hidroxilasa y MAO-A (Monoamina oxidasa)) y el receptor 5-

HT1A forman parte de un complejo grupo de genes que modulan la conducta agresiva; por consiguiente, la explicación de la agresividad de una persona se origina por la influencia externa quienes modifican su conducta haciéndola mas agresiva.

Para entender esta idea **FIGUERA VILLAUEVA, Luis** dice:

Que al disminuir la enzima denominada por sus siglas MA (Monoamina oxidasa), la persona desarrolla mayor agresividad. Esto puede estar asociado además con la producción de testosterona, hormona que en el hombre tiene el efecto de vigor y energía tanto sexual como a nivel del organismo.³

En situaciones cuando el individuo deja de segregar las enzimas tiene del 12 al 20 por ciento de desarrollar comportamientos agresivos, que se ven reflejados en los actos que desarrolla a diario y van a afectar al resto de personas con quienes comparte. Especialmente se ven más en hombres que en mujeres.

No obstante, de acuerdo a los rasgos los actos violentos son impulsivos o por herencia. Por ello la violencia o la agresividad es una conducta que se determina por factores genéticos, ambientales y socio culturales, entonces, la genética no es la única causa que la origina, sino también la influencia del entorno socio cultural y ambiental en el que vive. Mas aún si es producto de una familia disfuncional que está expuesta a estrés o maltrato, se dan casos mas frecuentes de conductas violentas.

En la actualidad el ambiente agresivo y violento domina todas las esferas sociales a escala planetaria, es imposible que exista un lugar que esté libre de guerras o conflictos; eso permite determinar que hay lugares menos propicios para la crianza de un menor de 18 años, es decir, para el caso de un niño o una niña. Debido

3FIGUERA VILLAUEVA, Luis. *División de Genética del Centro de Investigación Biomédica de Occidente*. En línea. Extraído de: <http://sumedico.com/nota11147.html>. 20/03/12

precisamente de la contaminación sociocultural que la propia sociedad a acrecentado fomentando las formas simples y complejas de engendrar violencia.

Sobre este aspecto **MOYA PALACIOS J. (2010)** manifiesta:

“Los padres con poca autoestima se muestran ansiosos con frecuencia. La ansiedad suele distorsionar la comunicación y acaban por descubrir problemas en cualquier cosa que se plantee, pues poseen una visión pesimista, negativa, catastrofista de los acontecimientos y las cosas, provocando que los niños se queden frustrados, confundidos y enfadados ante tal actitud”⁴
(pág. 3)

Son los padres quienes no pueden dominar la forma de agresiva o violenta de actuar, dado que se dejan llevar por el estrés de los problemas cotidianos y no permiten que la armonía los gobierne, haciendo que sus hijos entiendan como natural la violencia en sus hogares.

Por su lado la Genética del comportamiento trata de explicar en qué medida actúan los genes en la conducta del hombre. Mediante una observación mas directa se puede valorar que otros aspectos más o menos importantes pueden actuar sobre el comportamiento y ver hasta qué punto los genes afectan directa o indirectamente, en definitiva, ver que indicios hay de que el comportamiento tenga una base biológica.

Desde el estudio científico de la composición del ADN compuesto por el ácido desoxirribonucleico, la genética explica la conducta humana; ahora bien, los genes son los que causan diferencias en la conducta. En tal medida que el carácter como herencia influyen a lo largo de la vida del ser humano, no sólo en

4 MOYA Palacios, José. *Cómo influye en los niños la autoestima de padres y educadores*. 2010

aspectos físicos, sino en gran medida de ciertas características personales como la inteligencia, el carácter o las preferencias sexuales.

Siempre y cuando se verifiquen las formas pocos sociables de actuar.

El maltrato infantil y su influencia en el aprendizaje

Un niño o niña en edad escolar depende para un mejor aprendizaje en su mayor parte del desarrollo socio afectivo del seno de su familia, porque toma un conjunto de conocimientos que luego son transmitidos a la misma sociedad, que además en su futuro repercutirán en la vida social y laboral.

Ante esta situación se tienen que tomar en cuenta que para tener una buena intervención en el aprendizaje del niño y no atropellar o crear confusión, distorsión sobre lo que ha aprendido durante ese lapso de desarrollo, debe mantener tranquilidad, recibir afecto, comprensión, para contribuir al mejoramiento de sus conocimientos. Entonces, desde su nacimiento, el niño/a participa activamente en modelos de conducta interpersonal de muchos tipos, de grados diversos de sofisticación y complejidad, y que implican diferentes canales de comunicación.

De acuerdo a **ARANDA, Nancy (2008)** sostiene que:

“Las lesiones físicas o psicológicas no accidentales en niños y niñas, ocasionadas por los responsables del desarrollo, que son consecuencia de acciones físicas, emocionales o sexuales, de comisión u omisión y que amenazan el desarrollo físico, psicológico y emocional considerado normal”. (p 4)⁵.

Un infante que recibe algún tipo de maltrato lleva consigo las secuelas irreversibles que perduran por siempre en su vida, producto del desequilibrio en el

5 ARANDA, Nancy: MALTRATO INFANTIL: *Introducción a la problemática del maltrato hacia los niños*. p. 4. (2009).

http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/053ninez1/files/maltrato_infantil.pdf

desarrollo de su nivel cognitivo, por lo cual se ve afectado su personalidad. Pero también esto se produce cuando la salud física, emocional o la seguridad de un niño están en peligro por acciones de las personas encargadas de su cuidado ya que este por su inocencia no se da cuenta que es víctima de cualquier tipo de maltrato de una forma intencional.

El tema de maltrato infantil, es una trama, que en pleno siglo XXI sigue latente y va en aumento día a día a medida que pasa el tiempo, normalmente este problema existe en países desarrollados e incluso en vías de desarrollo. Sin considerar que el desarrollo cognitivo del niño tiene que ver con las diferentes etapas, en el transcurso de las cuales, se desarrolla su inteligencia. El desarrollo cognitivo infantil tiene relaciones íntimas con el desarrollo emocional o afectivo, así como con el desarrollo social y el biológico. Por lo tanto si un escolar recibe maltrato el proceso de desarrollo de su inteligencia se verá truncado por las formas de trato agresivo. De tal manera que culpar a los niños por un bajo rendimiento no es otra cosa sino un grave error debido que no es su culpa no alcanzar a captar los conocimientos, porque en su cerebro no hay espacio para las materias ya que únicamente existe trastornos, por lo que a veces la mejor terapia es el amor que los maestros en el aula pueden brindar a sus estudiantes.

Por ende, se debe tener una base biológica sana para que las potencialidades se desplieguen así como un ambiente favorecedor y estimulante. Además el desarrollo cognitivo del niño/a está sujeto a las eventualidades que puedan suceder a lo largo del crecimiento como por ejemplo enfermedades o traumatismos que afecten la estructura biológica.

Así lo destaca la teoría que explican mejor las etapas del desarrollo de la inteligencia en el niño es la de Jean Piaget. Puesto que básicamente, esta teoría explica que la inteligencia se va desarrollando primero, desde los reflejos y las percepciones. Es decir, desde lo que es la etapa sensor motriz, donde el niño va experimentando acciones y desarrollando conductas, en base a la experiencia de

los sentidos y su destreza motriz. Esto radica en el aprendizaje que puede lograr con una armonía entre su psiquis y el entorno que lo influye.

Desarrollo cognitivo del niño y/o niña

A medida que transcurren las investigaciones para conocer como un niño/a desarrolla su inteligencia, se aclara que sencillamente es con el paso de la edad que va adquiriendo mayor destreza para captar lo que le enseñan, el avance que presentan es a medida que va creciendo y desarrollándose en todos los aspectos, esto es físico e intelectual.

Para lograr un desarrollo cognitivo depende del área del cerebro y de su influencia externa que le permite evolucionar a través de un proceso de transformación permite al niño ir desarrollando habilidades y destrezas, por medio de la adquisición de hábitos y aprendizajes, a fin de lograr su adaptación en el entorno, involucrando discriminación, atención, la memoria, la imitación, conceptualización así como la resolución de problemas.

Características del área de desarrollo cognitivo

El desarrollo cognoscitivo o cognitivo está ligado a su ambiente, su familia, la cultura en la cual se desarrolla, además de los aspectos biológicos. El cuidado y educación de la infancia en las personas, juega un papel privilegiado en el desarrollo de ciertas capacidades cognitivas, sociales y emocionales inherentes a la condición de ciudadanos de mundo contemporáneo. Estas capacidades pueden desarrollarse en todos los niños porque no dependen de talentos especiales sino fundamentalmente de la calidad de vida y los llamados capital cultural y social.

A medida que va adquiriendo edad, se estimula el desarrollo físico y psicológico del niño (a) es preciso realizar actividades en común con el niño, éstas deben ser variadas, motivantes, habituales y entretenidas en los primeros 5 años de vida. Los padres y la familia deben prestar atención y estimular a sus hijos a través de los medios de que dispongan a su alcance. Tienen que usar la imaginación, detectar las necesidades afectivas, intelectuales y sociales del niño y responder a

ellas. El crecimiento y desarrollo físico es tan particular desde los 5 a los 9 años de edad, puesto que en este período se dan grandes diferencias entre niños de igual edad; La coordinación y el control muscular aumenta a medida que se van perfeccionando las habilidades motoras y finas, además psicológicamente adquieren una mediana madurez. Corporalmente a partir de los 9 a 12 años los niños aumentan respecto a las proporciones corporales, tanto niñas como niños, tienen más volumen en piernas y brazos largos, aunque el resto de su cuerpo adelgaza generalmente. Sin embargo, ya sus intereses son diferentes, cuyas tendencias son más emocionales.

A partir de los 12 a 18 años de edad empieza la pubertad, los cambios son más físicos y psicológicos, empieza a sentir estímulos para poder desarrollar las habilidades físicas, tales como: realización personal, enamoramientos, comienza a buscar ideologías y ya actúa de acuerdo a características adquiridas de su familia quien motiva su accionar o forma de actuar con los que se relaciona, que es el resultado de lo que la sociedad hizo de él en lo que ahora corresponde a su aprendizaje.

Para ello, es necesario perseguir la meta para lograr en el niño/a el desarrollo máximo de sus capacidades y potencialidades, para que en el futuro tenga un conocimiento crítico de la realidad y una participación activa en la sociedad sin temores ni frustraciones. El desarrollo psicosocial influye significativamente en las oportunidades educativas, laborales y sociales que el niño o niña puede tener en el futuro, aún acosta de la pobreza, la ideología religiosa de la familia, de la idiosincrasia, la cultura, incluso de la injerencia de factores sociopolíticos que amenazan la libre crianza de los niños y niñas en todo el mundo.

Por esto es prioritario pensar en que aún antes del nacimiento del niño o niña, es importante para él que su madre y su padre y demás miembros de la familia piensen en él, lo quieran, le hablen, lo cuiden, lo acaricien, le entreguen su confianza en actos en los que puede asumir de acuerdo a su edad, tomando en

cuenta que la vida comienza desde que es concebido hasta el resto de lo que será su existencia.

Fundamentación Pedagógica

De acuerdo al enfoque que caracteriza el presente estudio el cual consiste en trabajar activamente desde el aula con estudiantes que sufren de maltrato infantil, éste toma las bases fundamentales del constructivismo cognoscitivo social propuesto por Lev Semionovich Vigotsky y Jean Piaget, ya que el conocimiento además de formarse a partir de las relaciones ambiente y de si mismo, es la suma del factor entorno social a la educación, conduciendo la labor del docente hacia la búsqueda de nuevas aplicaciones de enseñanza- aprendizaje para que el estudiante adquiera mayor responsabilidad y protagonismo en la forja de su espacio educativo y de la adquisición de saberes.

El trabajo del docente en el aula como facilitador es fundamental puesto que entregar las herramientas o directrices en el aula permite que el estudiante sea el creador y buscador de sus conocimientos, desarrolle su inteligencia paulatinamente con la aplicación de técnicas activas que beneficien la proactividad y el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

PRINCIPALES APORTES DEL CONSTRUCTIVISMO

PIAGET	Elaboró una teoría científica acerca del desarrollo del pensamiento y de la forma, en que por medio de éste se construye el conocimiento y la realidad. Es en la primera infancia cuando se inicia esa construcción.
VIGOTSKY	Introdujo los aspectos sociales en la construcción del conocimiento. Resaltó en sumo grado el uso del lenguaje al momento de retener el conocimiento, a lo que llamó la Zona de Desarrollo Próximo para la aplicación en la enseñanza en grupos desde las edades tempranas.
BRUNER	Señaló el papel primordial de las primeras relaciones verbales del niño con su madre u otros adultos, en el desarrollo de su lenguaje. Dio pautas para el “andamiaje”, base para el ingreso del niño a la cultura de su medio.

Las teorías expuestas que responden a una conexión constructivista tiene su implicación en la educación contribuyendo a su resignificación y consolidación en los ambientes escolares, promoviendo un aprendizaje constructivo.

Fundamentación Sociológica

El trabajo sobre maltrato infantil son temas de actualidad en la educación por ende la sociedad demanda de mayores actores para que trabajen para cambiar desde la escuela a los futuros personajes que tendrán a su cargo el manejo del país.

La institución educativa juega un papel clave en los procesos de exclusión e inclusión de las personas, sin embargo se debe comprender cómo existen ciertas prácticas educativas que alejan a las personas de los itinerarios escolares de éxito debido a la violencia y agresión en la que viven, mientras que existen otros factores que pueden ofrecer igualdad de oportunidades educativas, como es el trabajo desde las escuelas en valores, direccionar a los educandos hacia el

pensamiento crítico y ayudar a la familia a colaborar con su atención y preocupación para brindar seguridad y deseos de superación.

En este sentido, la educación como otras disciplinas, pueden realizar una importante contribución en la identificación de aquellas prácticas educativas que llevan a la inclusión, ya que es importante que desde la ciencia se obtenga un compromiso a favor de la igualdad de oportunidades y de la lucha contra las desigualdades sociales.

Para destacar la responsabilidad de la educación sobre el porvenir de aquellas personas, éste toma influencia en el rigor científico que pueden desarrollar los niños y niñas. Y para lograrlo se necesita dejar que sucumban las barreras de la violencia, de la maldad y del oscurantismo que poco a poco atrapa a la gente, llevándolo hacia mejores días, donde sea posible la vida y el respeto hacia la singularidad de cada persona.

2.2 Marco Legal

Dentro del proceso de investigación sobre el maltrato infantil y su incidencia en el campo educativo, el mismo que se sustenta en términos legales en las leyes y reglamentos competentes, los cuales son determinantes para su desarrollo y aplicación en la Escuela Fiscal N° 1 Guillermo Robles Florencia.

Según la Constitución de la República del Ecuador (2008, art. 50) sostiene:

Derecho a la integridad personal.- Los niños tienen derecho al respeto de su integridad física, psicológica, cultural y sexual. Por consiguiente no serán objetos de torturas, ni a tratos crueles.

Por medio de este artículo el Estado se compromete a velar por los derechos de los niños y de esta manera evitar que sean maltratados por sus padres o personas cercanas a ellos, ya que es muy importante sentirse el amor, sus cuidados, ser

escuchado, caso contrario el Estado tiene todo el derecho de separar a los hijos de los padres si se comprueba algún grado de violencia física o psicológica que atente contra su desarrollo normal.

De acuerdo a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011, art. 1)

Este artículo tiene como materia prioritaria la educación del niño y niña, encaminada hacia el Buen Vivir, interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y garantiza los derechos que tienen los ecuatorianos y ecuatorianas sobre un modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación. Que encamine al logro de estándares de calidad, se cumplan los objetivos de la educación básica y se consolide una educación de calidad y calidez.

El artículo hace referencia a uno de los principios de la LOEI que garantiza la educación inclusiva para todos, con bases fortalecidas en el respeto entre sus integrantes con el cumplimiento de los deberes y derechos que promueve el buen vivir, sólo de ésta manera se podrá una niñez libre de maltrato infantil que estudia con calidad y calidez.

Así también en el **Art. 3.- Fines de la educación.**- Son fines de la educación:

- a. Esta ley garantiza que los estudiantes adquieran las destrezas y modelen una personalidad acorde a principios, derechos y reconocimiento de su libre albedrío, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria;

Se toma este artículo porque se relaciona con el tema investigado, ya que es la escuela donde se siembra la semilla de la paz, se fortalecen los pensamientos de

los estudiantes en valores, que evite la violencia para que sea posible la convivencia entre sus integrante y su familia.

En el Código de la Niñez y la Adolescencia (2003, art. 73) dice:

Deber de protección en los casos de maltrato.- En cada ciudadano recae la responsabilidad de intervenir para proteger a un niño o niña en cualquier acto de maltrato, abuso sexual, tráfico y explotación sexual y otras violaciones a sus derechos; y requerir la intervención inmediata de la autoridad administrativa, comunitaria o judicial.

Como docentes no se puede callar ante algún caso de maltrato infantil, sino más bien ayudar para que las autoridades intervengan a efecto de sacar de la oscuridad a niños/as que en sus propios hogares o en su entorno estén padeciendo de tráfico, abuso o explotación sexual.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

Aprendizaje.- Acción de aprender, proceso en el que el individuo adquiere ciertos conocimientos, aptitudes, habilidades y comportamientos.

Aprendizaje Significativo.- Se relaciona con la nueva información entendida por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

Aptitud.- Disposición natural para realizar algo. Capacidad, habilidad, vocación en cualquier parte o situación de la vida de cada individuo, lo cual beneficia su estabilidad emocional y garantiza el éxito integral.

Actividades: Se refieren a las distintas secuencias de acciones del profesor que tienden a provocar determinadas acciones y modificaciones en los estudiantes.

Calidad educativa: Son los hechos que equivalen a lograr por su cuenta una sociedad respetuosa y productiva en el proceso de formación que llevan a cabo las personas en su cultura.

Comunidad Educativa: conjunto de personas que influyen y son afectadas por un entorno educativo. Tienen la responsabilidad de incentivar el mejoramiento de la educación en todos sus niveles y aspectos de conformación, ponerlos en condiciones positivas que demuestre su desarrollo cognitivo, psicomotriz y actitudinal.

Constructivismo: Es el conjunto de ideas que tratan de explicar lo que es el conocimiento, y cómo este se desarrolla en la mente de las personas. Tras la conformación de saberes está la metodología empleada por el docente para llegar al estudiante el mismo que debe ser capaz de construir su aprendizaje.

Maltrato físico: Responde al tipo de maltrato físico con látigo, cinturón, azotes etc. Toda agresión manifestada por golpes y lesiones, produce en el ser humano: dolor, frustraciones y desánimo al ser víctima de este tipo de maltrato.

Maltrato por negligencia: Es un tipo de maltrato cuando se da el incumplimiento voluntario o involuntario por parte del cuidador ocasionándole daño físico o mental.

Abuso sexual: Se trata de cualquier forma de maltrato sexual que puede ser por hechos o palabras, entendiéndose manoseo hasta la penetración.

Maltrato emocional y psicológico: Forma parte del abuso que una persona ejerce sobre otra y se da a través de acciones y palabras como las humillaciones o insultos que deteriora la autoestima de la persona.

Bajo rendimiento escolar: Falta de motivación al momento de adquirir conocimientos.

Baja autoestima: Es la poca valoración afectiva lo cual afecta al niño por problemas familiares.

2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.4.1 Hipótesis General

Si se orienta a los docentes y padres de familia en temas relacionados al maltrato infantil se favorecerá al desempeño cognitivo y el aprendizaje de los estudiantes.

2.4.2 Hipótesis Particulares

Existirá una relación armoniosa entre los padres de familia y sus hijos.

Disminuirá el índice de maltrato infantil en los estudiantes del plantel.

Logrará que los estudiantes evolucionen en sus capacidades cognitivas y mejoren su aprendizaje.

Se combinará la didáctica con los valores humanos para una mejor forma de vida.

Se respetará la integridad y desarrollo del niño/a desde el hogar y en la escuela.

2.4.3 Declaración de Variables

2.4.3.1 Variable Independiente

Maltrato infantil

2.4.3.2 Variable Dependiente

Desarrollo cognitivo y aprendizaje productivo

2.4.4 Operacionalización de las variables

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES
Maltrato infantil	Acto de violencia y agresión que se comete con intención u omisión a personas menores de 18 años.	Física Psicológica Emocional	Fobia social Miedos Frustraciones Aislamiento Conductas disruptivas
VARIABLE DEPENDIENTE Desarrollo Cognitivo y aprendizaje productivo	Actitud intelectual y habilidad instrumental que tiene un individuo para la adquisición del conocimiento.	coordina ideas comprensión resuelve problemas mejor desenvolvimiento participación aprendizaje significativo	Rendimiento escolar Alta autoestima Motivación

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El éxito de la presente investigación depende del enfoque que se le ha dado para su realización, el cual por sus características informativas corresponde a un nivel cuantitativo el mismo que permitió conocer la realidad que se vive en la Escuela Fiscal N°1 Guillermo Robles Florencia en aras de entregar una solución que ayude a la educación de niños/as que sufren de maltrato infantil. Se emplean de forma precisa los siguientes tipos de investigación:

Por el objeto de estudio:

- **Aplicada:** Debido a que se identifica claramente el objeto investigado, el mismo que responde a una realidad contextual de los involucrados en el tema de maltrato infantil y sus efectos en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de un plantel educativo del cantón Milagro, por consiguiente se tuvieron todas las facilidades para profundizar y obtener la información que clarificó y ayudó a su pronta solución.

Por el nivel de análisis:

- **Explicativa:** Ya que por medio de la investigación se pudo determinar con veracidad los factores, consecuencias y aspectos reales que dieron origen a su estudio, así mismo se utilizó la información para enrumbar la elaboración de un plan que ayudó al mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de los educandos del sexto y séptimo año de Educación General Básica.

- **Descriptiva:** Porque es una investigación detallada del acontecer de una Institución educativa y específicamente de un contexto de nivel básico escolar, por medio del análisis y crítica de las autoridades de la DINAPEN, así como del Consejo de la Niñez y Adolescencia del cantón Milagro y de la comunidad educativa del establecimiento objeto de estudio.

Por los medios empleados:

- **Documental:** Porque se recurrió a la búsqueda de los sustentos escritos, como informes, denuncias y reportes de calificaciones, de la misma manera se empleó información de textos, documentales de prensa escrita y las leyes, los cuales sirvieron para ampliar la investigación sobre el maltrato infantil con sus efectos nocivos en el desempeño de estudiantes.
- **Campo:** Debido a que la investigación se fundamentó en las versiones recopiladas del propio criterio de las personas que informaron sobre el tema planteado, como es la Escuela Fiscal Mixta N°1 Guillermo Robles Florencia de la Parroquia Mariscal Sucre del cantón Milagro, del aporte del Jefe de la DINAPEN y de la Coordinadora del Consejo de la Niñez y Adolescencia.

3.2 LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA

3.2.1 Características de la población

La Escuela Fiscal Mixta N°1 Guillermo Robles Florencia está localizada en la parroquia rural Mariscal Sucre del cantón Milagro, la cual alberga estudiantes en edad escolar provenientes de los sectores aledaños, la mayoría de ellos tienen un nivel económico bajo, dado que los padres o madres viven de la agricultura en sus propias parcelas y otros que trabajan como jornaleros en otras fincas, parte del modus vivendi de las familias floreas depende del medio geográfico en el que habitan y de la escasa inclusión laboral, lo que les impide tener formas culturales

mas apropiadas a la época actual que originan muchas veces formas de tratos duros con sus hijos y con quienes lo rodean.

3.2.2 Delimitación de la población

Tratando de concentrar la atención sobre el tema de maltrato infantil y su incidencia en el desarrollo cognitivo, se toma como población investigada a los estudiantes de sexto y séptimo año de Educación General Básica, docentes, autoridades de la Escuela Fiscal Mixta N°1 Guillermo Robles Florencia y además de autoridades gubernamentales de la DINAPEN y del Consejo de la Niñez y Adolescencia, se estimó una población finita de 155 involucrados de quienes se obtuvo información veraz y relevante.

3.2.3 Tipo de muestra

Considerando la población objeto de estudio, se aplicó un tipo de muestra no probabilística de forma aleatoria simple, específicamente con los estudiantes de sexto y séptimo año de educación general básica de la Escuela Fiscal Mixta N°1 Guillermo Robles Florencia del cantón Milagro.

3.2.4 Tamaño de la muestra

Para el logro de la exactitud de la muestra se aplicó la siguiente fórmula a los 140 estudiantes que pertenecen al sexto y séptimo año de educación general básica, como sigue:

$$n = \frac{\left(\frac{Z_{1-\frac{\alpha}{2}}}{d} \right)^2 p(1-p)}{1 + \frac{1}{N} \left(\frac{Z_{1-\frac{\alpha}{2}}}{d} \right)^2 p(1-p) - \frac{1}{N}}$$

Donde:

n: tamaño de muestra

d: error máximo permisible (se puede fijar 0.05 o 0.10)

p: probabilidad de éxito (se toma 0.5 que garantiza el tamaño de muestra mayor)

N: Tamaño de la población

Z: Nivel de confianza del 95% =1,96

Entonces:

$$n = \frac{1536,64 \cdot 384,16 \cdot 0,5 \cdot 0,00714}{384 \cdot 0,5 \cdot 0,96 \cdot 1,67857} \cdot \text{error de } 0,05 = 102,80$$

Por consiguiente la muestra es la siguiente:

**CUADRO N° 1
MUESTRA**

DETALLE	N°
Autoridades: Director de la escuela, Jefe de la DINAPEN y Coordinadora CNNA	3
Docentes	10
Estudiantes	102

Elaborado por Rocío Vergara y Norma Troya.

Tamaño de la muestra es de 115 informantes, los cuales incluyen a las autoridades de la Institución como las de gobierno, los profesores y los estudiantes.

3.2.5 Proceso de selección

Para la selección de los informantes se consideró la fórmula para población finita y de tipo estratificado, los cuales tienen relación directa con el enfoque que se estudió.

La cantidad de involucrados responde a los estudiantes que presentan mayores problemas de conducta y de bajo rendimiento escolar, como ya se especificó anteriormente.

3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS

3.3.1 Métodos teóricos

Método Analítico: Se empleó este método porque luego de la obtención de información se analizan los factores que originaron el estudio, su interés se centró en explicar las razones y las condiciones en que se desenvuelven los estudiantes de sexto y séptimo año de Educación General Básica en el proceso de interaprendizaje.

Método Científico: Porque sirvió para investigar la naturaleza del problema planteado de forma ordenada y contribuir a la solución que ayude a la mejora del rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N°1 Guillermo Robles Florencia del cantón Milagro.

3.3.2 Métodos empíricos

Observación: Este método se empleó en el inicio, durante y al finalizar la investigación, ya que de la obtención de datos primarios se consiguió conocer detalles sobre el contexto del objeto de estudio.

3.3.3 Técnicas e instrumentos

Para la obtención de la información se emplearon las siguientes técnicas de la encuesta y entrevista:

Encuesta: Se aplicó a los docentes y estudiantes de sexto y séptimo año básico del plantel, por medio de un cuestionario de doce preguntas de selección múltiple.

Entrevista: Se aplicó un cuestionario de 5 preguntas abiertas, el cual contiene preguntas sobre la incidencia en el plano educativo del maltrato en niños/as, a personas que por su cargo conocen la influencia en la niñez milagreña.

3.4 PROPUESTA DE PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN

La información obtenida se procesa en las siguientes fases:

Fase manual: Mediante la aplicación de las encuestas y entrevistas a los involucrados con el tema.

Fase técnica: Se hizo con la aplicación de la calculadora en la tabulación de los datos de una forma veraz y confiable.

Fase Tecnológica: Después de la tabulación se anexaron en el programa de Microsoft Excel del que se pudo hacer la presentación de porcentajes a través de gráficos circulares y llegar al análisis de acuerdo a las variables independiente y dependiente las mismas que permitieron verificar la hipótesis planteada.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

Luego de aplicados los instrumentos se pudo conocer la realidad actual de la Escuela Fiscal Mixta N°1 Guillermo Robles Florencia acerca de la conducta que adoptan los niños y niñas producto del maltrato infantil. A continuación:

CRITERIO DE DOCENTES

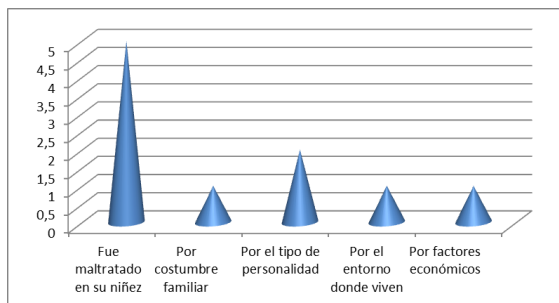
1. ¿Qué factores estima usted que influyen en los padres que maltratan a los niños/as?

Cuadro 1: Factores que influyen en los padres de familia

ALTERNATIVAS	TOTAL	PORCENTAJE
Fue maltratado en su niñez	5	50%
Por costumbre familiar	1	10%
Por el tipo de personalidad	2	20%
Por el entorno donde viven	1	10%
Por factores económicos	1	10%
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 Guillermo Robles Florencia
Elaborado por: Rocío Vergara y Norma Troya.

Gráfico 1: Factores que influyen en los padres de familia



Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 Guillermo Robles Florencia
Elaborado por: Rocío Vergara y Norma Troya.

Análisis: De los resultados obtenidos se pudo conocer que el 50% estiman que los padres que fueron maltratados en su niñez lo hacen de adultos, mientras que el 20% lo hace por el tipo de personalidad que tienen, en menor

incidencia con el 10% se la atribuye a factores como costumbre familiar y el nivel económico de la familia.

2. ¿Qué tipo de maltrato ha observado con frecuencia en sus estudiantes?

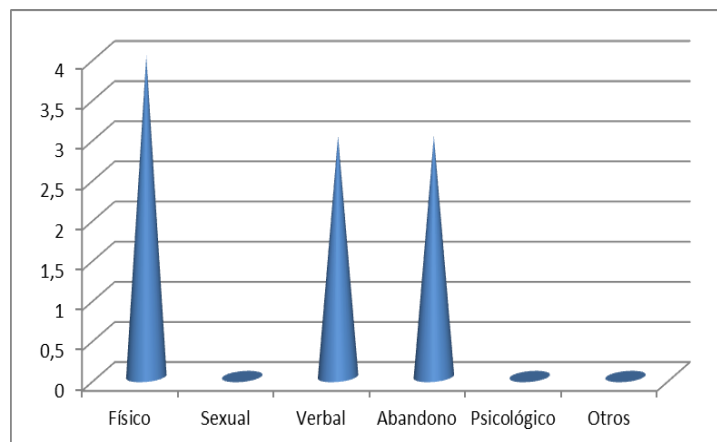
Cuadro 2: Tipo de Maltrato

ALTERNATIVAS	TOTAL	PORCENTAJE
Físico	4	40%
Sexual	0	0%
Verbal	3	30%
Abandono	3	30%
Psicológico	0	0%
Otros	0	0%
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 Guillermo Robles Florencia

Elaborado por: Rocío Vergara y Norma Troya.

Gráfico 2: Tipo de Maltrato



Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 Guillermo Robles Florencia

Elaborado por: Rocío Vergara y Norma Troya.

Análisis:

Se pudo conocer que la ponderación estadística está en que el tipo de maltrato que más se presenta en un 40% es físico, también se observa un 30% de niños y niñas que son insultados por los padres y el abandono en un 30% haciendo que su apariencia sea poco adecuada para los infantes a su edad, donde lo que más necesita es cuidado, amor y protección. Las otras alternativas no fueron tomadas en cuenta por los consultados; sin embargo, no deja de preocupar que a temprana

edad se maltrate a un niño/a ya que ocasiona daños que se notan en su conducta y en el rendimiento escolar.

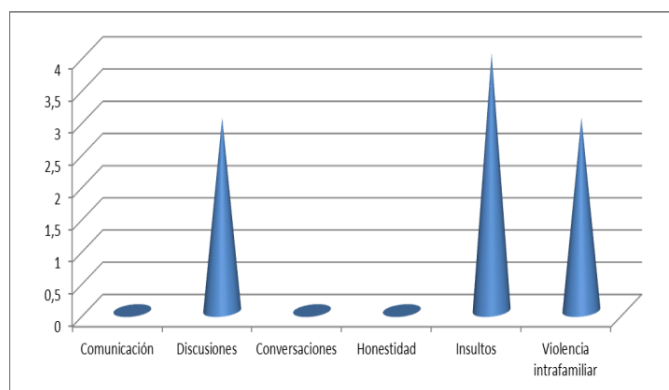
3. ¿Qué situaciones estima que son más recurrentes en el hogar de los estudiantes?

Cuadro 3: Situaciones más recurrentes en el hogar de los estudiantes

ALTERNATIVAS	TOTAL	PORCENTAJE
Comunicación	0	0%
Discusiones	3	30%
Conversaciones	0	0%
Honestidad	0	0%
Insultos	4	40%
Violencia intrafamiliar	3	30%
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 Guillermo Robles Florencia
Elaborado por: Rocío Vergara y Norma Troya.

Gráfico 3: Situaciones más recurrentes en el hogar de los estudiantes



Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 Guillermo Robles Florencia
Elaborado por: Rocío Vergara y Norma Troya.

Análisis:

Luego de los resultados obtenidos se pudo conocer que en el hogar se dan situaciones en un 40% de insultos, en un 30% discusiones y 30% violencia intrafamiliar, lo cual determina que la mayoría de los estudiantes vienen de hogares disfuncionales lo cual repercute en la escuela donde se pueden observar los efectos en los estudiantes que llevan a clases sus problemas de familia, por ello no se concentran o se aíslan en sus propios miedos y frustraciones.

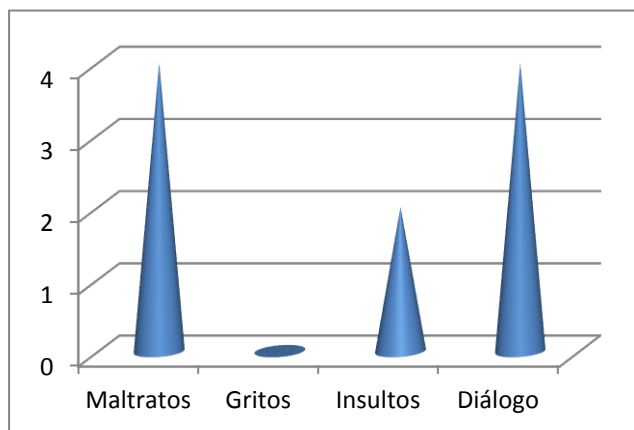
4. ¿Cómo soluciona la familia de los estudiantes los conflictos del hogar?

Cuadro 4: Cómo solucionan los conflictos del hogar

ALTERNATIVAS	TOTAL	PORCENTAJE
Maltratos	4	40%
Gritos	0	0%
Insultos	2	20%
Diálogo	4	40%
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 Guillermo Robles Florencia
Elaborado por: Rocío Vergara y Norma Troya.

Gráfico 4: Cómo solucionan los conflictos del hogar



Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 Guillermo Robles Florencia
Elaborado por: Rocío Vergara y Norma Troya.

Análisis:

Del resultado de las encuestas se conoció que en la mayoría de hogares recurren en un 40% a solucionar los conflictos mediante el diálogo, el 40% los resuelve con algún tipo de maltrato y el 20% con insultos. De tal manera que se debería realizar charlas para evitar los efectos negativos que trae consigo un hogar disfuncional.

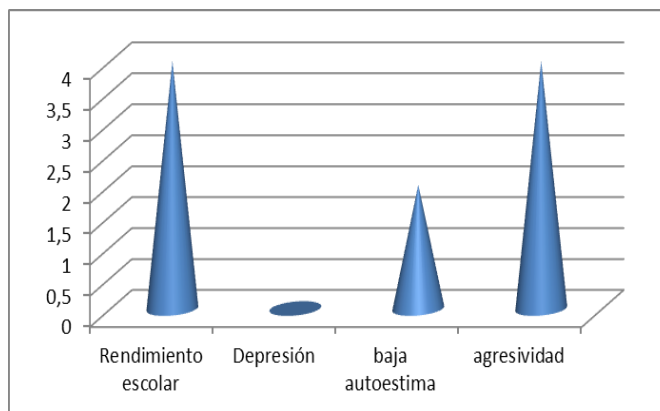
5. ¿En qué afecta al estudiante que es maltratado?

Cuadro 5: Efectos del maltrato en los estudiantes

ALTERNATIVAS	TOTAL	PORCENTAJE
Rendimiento escolar	4	40%
Depresión	0	0%
baja autoestima	2	20%
agresividad	4	40%
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 Guillermo Robles Florencia
Elaborado por: Rocío Vergara y Norma Troya.

Gráfico 5: Efectos del maltrato en los estudiantes



Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 Guillermo Robles Florencia
Elaborado por: Rocío Vergara y Norma Troya.

Análisis:

Del los resultados obtenidos se pudo conocer que existe igualdad en la ponderación estadística ya que el 40% manifestó que los efectos del maltrato son en el rendimiento escolar, mientras que el otro 40% se evidencia en el nivel

de agresividad de los estudiantes y en un 20% se observa en la baja autoestima.

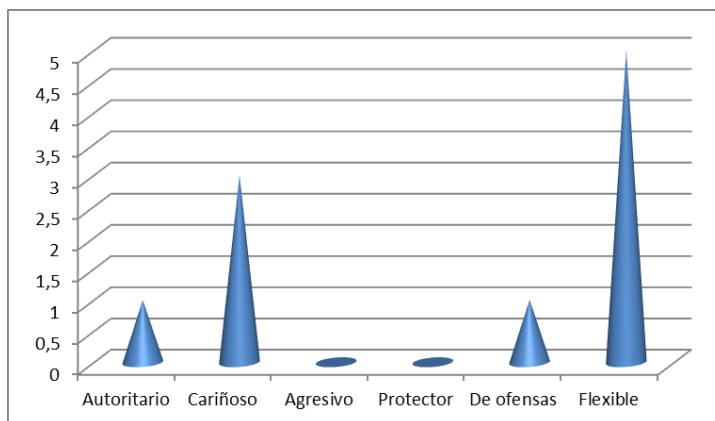
6. ¿Cuál es su actitud en las relaciones con sus estudiantes con problemas de conducta?

Cuadro 6: Actitud frente a la conducta de los estudiantes.

ALTERNATIVAS	TOTAL	PORCENTAJE
Autoritario	1	10%
Cariñoso	3	30%
Agresivo	0	0%
Protector	0	0%
De ofensas	1	10%
Flexible	5	50%
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 Guillermo Robles Florencia
Elaborado por: Rocío Vergara y Norma Troya.

Gráfico 6: Actitud frente a la conducta de los estudiantes



Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 Guillermo Robles Florencia
Elaborado por: Rocío Vergara y Norma Troya.

Análisis:

De los resultados obtenidos se pudo conocer que los docentes frente a la conducta de los estudiantes en un 50% se muestran flexibles, es decir que los apoyan mediante consejo, en un 30% son cariñosos, en ocasiones en un 10% se recurre a sancionarlos con ofensas según el tipo de conducta, lo cual debe

demostrar sus autoridad para eliminar conductas que afectan a las relaciones armónicas de los estudiantes.

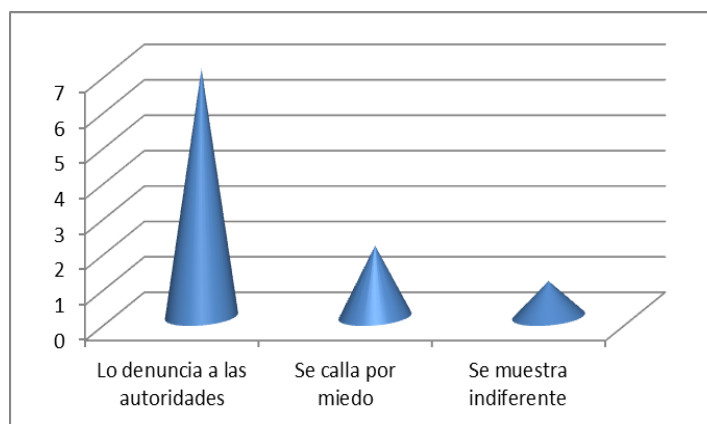
7. ¿Qué actitud tomaría cuando un estudiante es maltratado en el hogar?

Cuadro 7: Actitud frente a un maltrato a estudiante

ALTERNATIVAS	TOTAL	PORCENTAJE
Lo denuncia a las autoridades	7	70%
Se calla por miedo	2	20%
Se muestra indiferente	1	10%
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 Guillermo Robles Florencia
Elaborado por: Rocío Vergara y Norma Troya.

Gráfico 7: Actitud frente a un maltrato a estudiante



Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 Guillermo Robles Florencia
Elaborado por: Rocío Vergara y Norma Troya.

Análisis:

De los resultados de la encuesta se pudo conocer que en el caso de estudiantes maltratados los docentes en un 70% lo denunciaría a las autoridades competentes ya que el callar lo convierte en cómplice, otros manifestaron en un 20% que optarían por callar por miedo a represalias y un 10% se mostró indiferente a la pregunta. En la escuela los profesores son los

responsables de la seguridad y buen desarrollo de los niños/as por consiguiente deben estar atentos a reaccionar ante cualquier amenaza de agresión de los estudiantes.

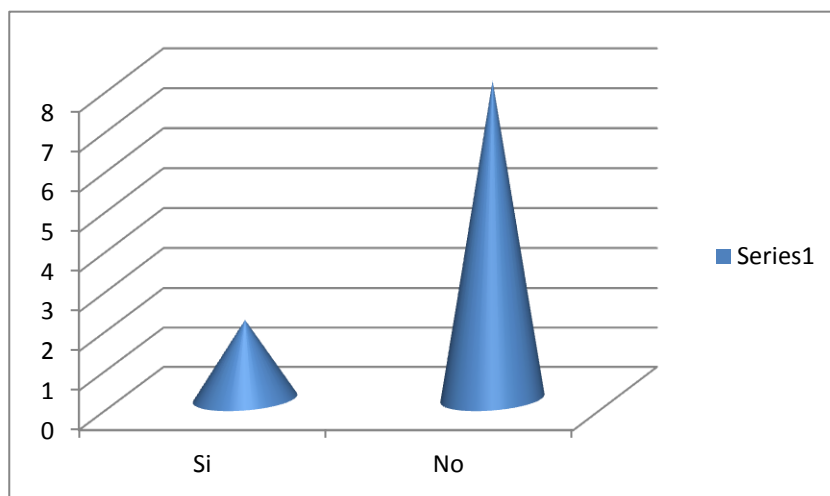
8. ¿Conoce técnicas didácticas para niños que sufren algún tipo de maltrato?

Cuadro 8: técnicas didácticas

ALTERNATIVAS	TOTAL	PORCENTAJE
Si	2	20%
No	8	80%
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 Guillermo Robles Florencia
Elaborado por: Rocío Vergara y Norma Troya.

Gráfico 8: técnicas didácticas



Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 Guillermo Robles Florencia
Elaborado por: Rocío Vergara y Norma Troya.

Análisis:

De los resultados obtenidos se pudo conocer que los docentes si aplican en unos 80% no conocen técnicas didácticas para aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje sobre todo con educando con maltrato, sólo un 20%

aplica la didáctica con técnicas novedosas para trabajar en clases donde participen todos.

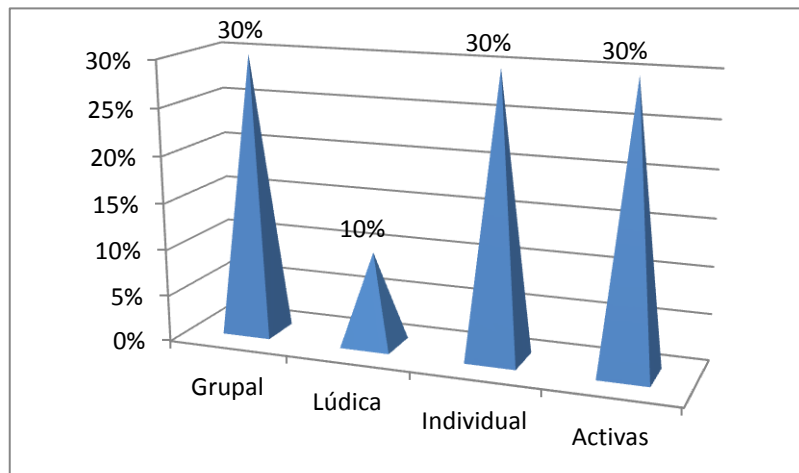
9. ¿Qué técnica emplea durante el proceso de enseñanza aprendizaje?

Cuadro 9: Técnica en el proceso de enseñanza aprendizaje

ALTERNATIVAS	TOTAL	PORCENTAJE
Grupal	3	30%
Lúdica	1	10%
Individual	3	30%
Activas	3	30%
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 Guillermo Robles Florencia
Elaborado por: Rocío Vergara y Norma Troya.

Gráfico 9: Técnica en el proceso de enseñanza aprendizaje



Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 Guillermo Robles Florencia
Elaborado por: Rocío Vergara y Norma Troya.

Análisis:

De los resultados de la encuesta se pudo conocer que 30% aplica técnicas grupales, otro 30% trabaja de forma individual, mientras que el 30% utiliza técnica activas y la lúdica en un 10% son aplicados en las clases.

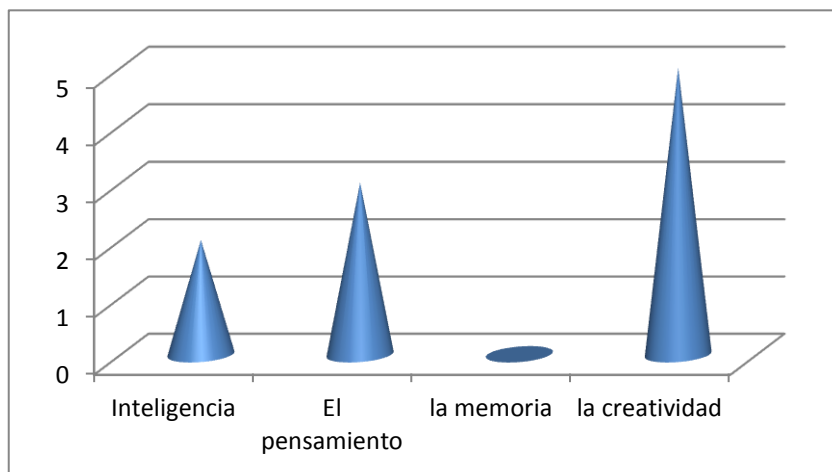
10.- Con la aplicación técnico-didáctica de actividades de aprendizaje ¿Qué nivel alcanza a desarrollar el estudiante?

Cuadro 10.- Nivel que alcanza a desarrollar el estudiante

ALTERNATIVAS	TOTAL	PORCENTAJE
Inteligencia	2	20%
El pensamiento	3	30%
la memoria	0	0%
la creatividad	5	50%
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 Guillermo Robles Florencia
Elaborado por: Rocío Vergara y Norma Troya.

Gráfico 10.- Nivel que alcanza a desarrollar el estudiante



Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 Guillermo Robles Florencia
Elaborado por: Rocío Vergara y Norma Troya.

Análisis:

De los resultados obtenidos se obtuvo que el 50% logra desarrollar la creatividad en los estudiantes, el 30% mejora el pensamiento y en un 20% se activa la inteligencia en los estudiantes. En todo proceso de enseñanza se deben incluir técnicas que permitan al estudiante crear, imaginar y pensar.

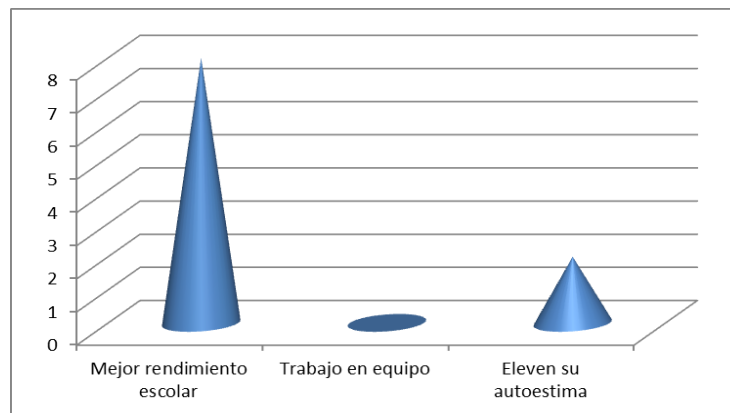
11 ¿Qué resultados espera en los estudiantes con la aplicación de una guía de técnicas didáctica en el interaprendizaje?

Cuadro 11: Resultados esperados

ALTERNATIVAS	TOTAL	PORCENTAJE
Mejor rendimiento escolar	8	80%
Trabajo en equipo	0	0%
Eleven su autoestima	2	20%
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 Guillermo Robles Florencia
Elaborado por: Rocío Vergara y Norma Troya.

Gráfico 11: Resultados esperados



Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 Guillermo Robles Florencia
Elaborado por: Rocío Vergara y Norma Troya.

Análisis:

Con los resultados obtenidos se obtuvo que el 80% de resultados mejora su rendimiento escolar, el 20% eleva el autoestima de los estudiantes. En la educación de los niños y niñas es fundamental entender que no sólo es importante el nivel cognitivo, sino también el aspecto procedimental y el actitudinal para lograr el aprendizaje significativo.

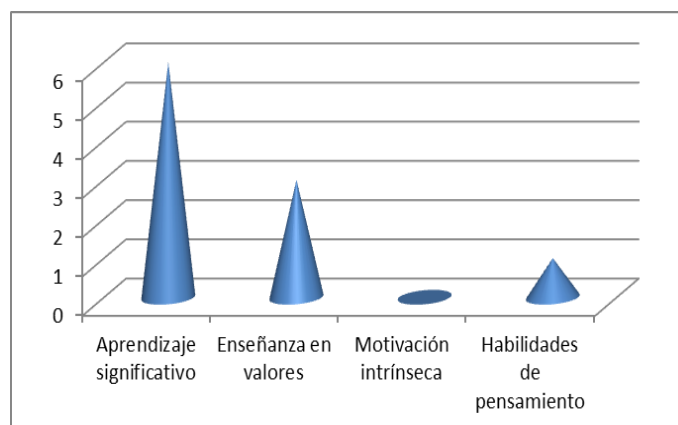
12 ¿ A qué conduce la inclusión de estrategias en el microcurrículo?

Cuadro 12: A qué conduce la inclusión de estrategias en el microcurrículo.

ALTERNATIVAS	TOTAL	PORCENTAJE
Aprendizaje significativo	6	60%
Fortalecimiento de valores	3	30%
Motivación intrínseca	0	0%
Habilidades de pensamiento	1	10%
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 Guillermo Robles Florencia
Elaborado por: Rocío Vergara y Norma Troya.

Gráfico 12: A qué conduce la inclusión de estrategias en el microcurrículo



Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 Guillermo Robles Florencia
Elaborado por: Rocío Vergara y Norma Troya.

Análisis:

De la encuesta se pudo conocer que el 60% logra un aprendizaje significativo, es decir aprender para la vida, en un 30% se logra fortalecer los valores, el 10% se fomenta las habilidades de pensamiento. De manera general todo acto educativo debe estar encaminado al fortalecimiento tanto de los aprendizajes como valores y la activación del pensamiento.

CRITERIO DE ESTUDIANTES

1.- ¿Cómo le castigan sus padres en casa?

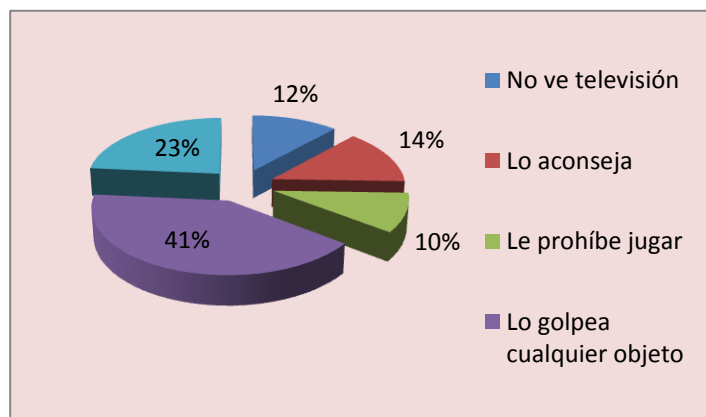
Cuadro 13: Cómo lo castigan sus padres

ALTERNATIVAS	TOTAL	PORCENTAJE
No ve televisión	12	12%
Lo aconseja	14	14%
Le prohíbe jugar	10	10%
Lo golpea cualquier objeto	42	41%
Lo encierra en su cuarto	24	23%
TOTAL	102	100%

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 Guillermo Robles Florencia

Elaborado por: Rocío Vergara y Norma Troya.

Gráfico 13: cómo lo castigan sus padres



Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 Guillermo Robles Florencia

Elaborado por: Rocío Vergara y Norma Troya.

Análisis:

Al consultar a los estudiantes se obtuvo un 41% recibe castigos como golpes de sus padres cuando hacen algo que no es bueno, el 23% lo castigan encerrándolo en su cuarto, el 12% no dejándole ver la televisión y el 14% recurre al consejo. Siempre la manera de tratar a los hijos deja marcas que duran para toda la vida, por ello aprender a castigar constituye un método para criar a los niños y niñas sin ocasionar daño a su integridad física e intelectual.

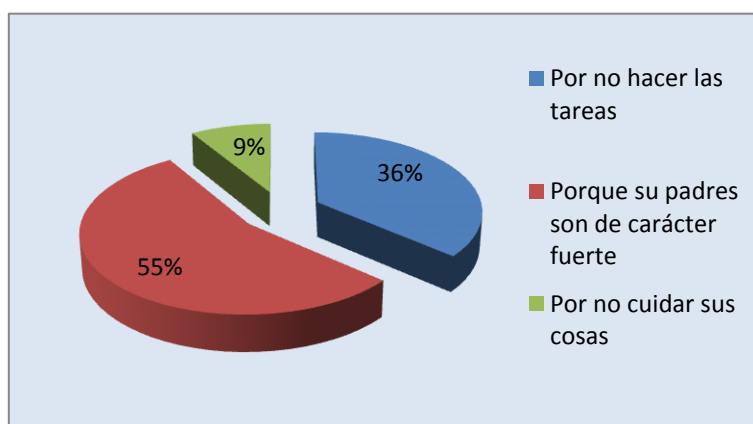
2. ¿Por qué lo castigan con frecuencia?

Cuadro 14: Castigos frecuentes

ALTERNATIVAS	TOTAL	PORCENTAJE
Por no hacer las tareas	37	37%
Porque su padres son de carácter fuerte	56	55%
Por no cuidar sus cosas	9	10%
TOTAL	102	100

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 Guillermo Robles Florencia
Elaborado por: Rocío Vergara y Norma Troya.

Gráfico 14: Castigos frecuentes



Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 Guillermo Robles Florencia
Elaborado por: Rocío Vergara y Norma Troya.

Análisis:

Por lo resultados de las encuestas se determinó que el 55% dijo que sus padres tienen carácter fuerte, el 36% lo castigan por el incumplimiento de las tareas y el 9% manifestó que tenían castigos por no cuidar las cosas. La crianza de los hijos es complicada así como llegar a tener los medios adecuados para reprenderlos por alguna equivocación por ello se necesita vincularlos hacia talleres de concienciación para fomentar el diálogo y evitar la violencia.

3. ¿Si pudiera elegir que cambiaría en sus padres?

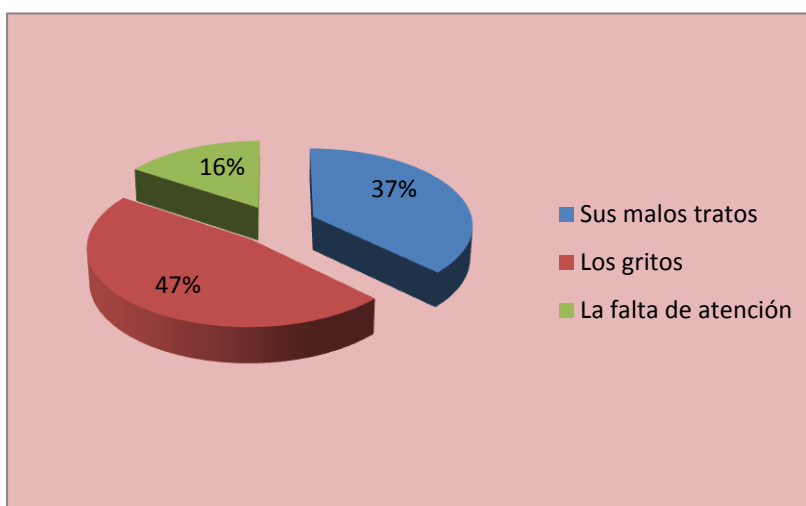
Cuadro 15: Qué cambiaría de sus padres?

ALTERNATIVAS	TOTAL	PORCENTAJE
Sus malos tratos	38	37%
Los gritos	48	47%
La falta de atención	16	16%
TOTAL	102	100

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 Guillermo Robles Florencia

Elaborado por: Rocío Vergara y Norma Troya.

Gráfico 15: Qué cambiaría de sus padres



Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 Guillermo Robles Florencia

Elaborado por: Rocío Vergara y Norma Troya.

Análisis:

Se pudo conocer de los resultados de la encuesta que los informantes que el 47% eliminaría de sus padres los gritos porque eso les ocasiona traumas psicológicos, por otra parte el 37% se inclinó por los malos tratos y el 16% sin lugar a dudas la falta de atención. Los padres son los pilares fundamentales de la familia pero debe ser un ejemplo para criar en el niño/a sus valores y no recurrir al maltrato como medio de formación.

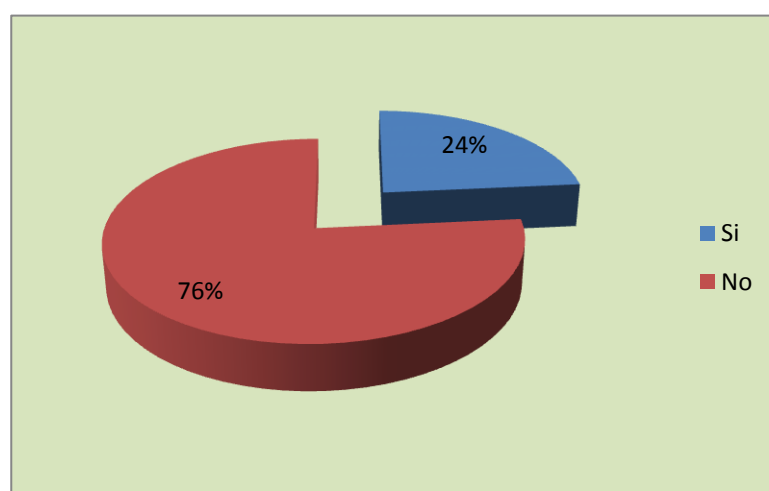
4. ¿Le agrada cuando sus padres lo encargan con algún familiar?

Cuadro 16: Le agrada cuando queda al cuidado de familiares.

ALTERNATIVAS	TOTAL	PORCENTAJE
Si	24	24%
No	78	76%
TOTAL	102	100

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 Guillermo Robles Florencia
Elaborado por: Rocío Vergara y Norma Troya.

Gráfico 16: Le agrada cuando queda al cuidado de familiares



Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 Guillermo Robles Florencia
Elaborado por: Rocío Vergara y Norma Troya.

Análisis:

Los estudiantes consultados manifestaron a través de sus respuestas que en un 76% no les agrada que los padres lo encarguen a familiares para que lo cuiden, mientras que el 24% si le agrada. Según reportes en diarios de comunicación se conoce que la mayoría de maltrato ocurren en ausencia de los padres, en ocasiones llegan a estar sufriendo en silencio violaciones o agresiones físicas o psicológicas.

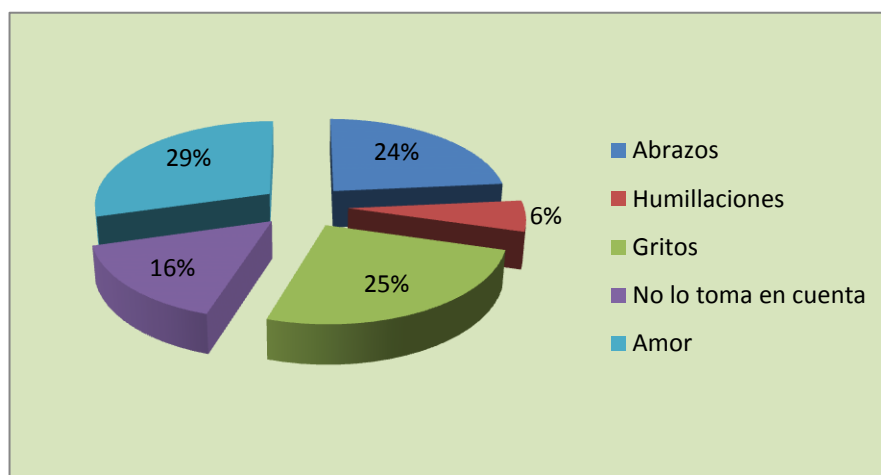
5.- ¿Qué es lo que más recibe de su maestra/o?

Cuadro 17: ¿Qué recibe de su maestra/o?

ALTERNATIVAS	TOTAL	PORCENTAJE
Abrazos	24	24%
Humillaciones	6	6%
Gritos	26	25%
No lo toma en cuenta	16	16%
Amor	30	29%
TOTAL	102	100

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 Guillermo Robles Florencia
Elaborado por: Rocío Vergara y Norma Troya.

Cuadro 17: Qué recibe de su maestra/o



Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 Guillermo Robles Florencia
Elaborado por: Rocío Vergara y Norma Troya.

Análisis:

De los consultados se pudo conocer que el 29% recibe amor de su maestro/a cuyo afecto lo hace sentirse en confianza y trabajar con mayor agrado, mientras que el 25% dice que recibe gritos esto deja notar que existen muchos estudiantes con problemas de conducta lo cual hace que se llegue a recurrir a las amonestaciones verbales, el 24% le dan abrazos y un pequeño pero no menos importante 6% siente que lo humillan.

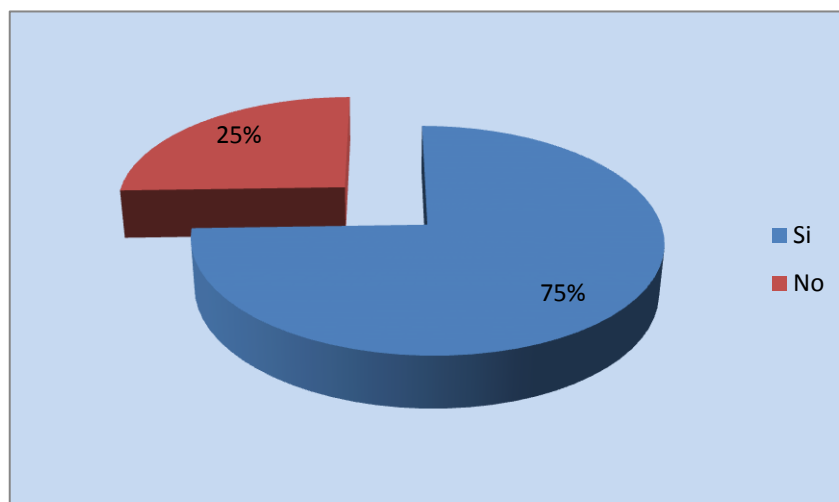
6 ¿En clases le gusta participar en las actividades que organiza la maestra en el aula?

Cuadro 18: Le gusta participar en actividades que organiza la maestra

ALTERNATIVAS	TOTAL	PORCENTAJE
Si	76	75%
No	26	25%
TOTAL	102	100

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 Guillermo Robles Florencia
Elaborado por: Rocío Vergara y Norma Troya.

Cuadro 18: le gusta participar en actividades que organiza la maestra



Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 Guillermo Robles Florencia
Elaborado por: Rocío Vergara y Norma Troya.

Análisis:

Los estudiantes que fueron consultados manifestaron en un 75% que si les gusta participar en las actividades que organiza la maestra, al 25% no les gusta. Cabe manifestar que en todo grupo de estudio siempre existen varios tipos de seres que aprecian el trabajo del docente y por lo tanto participan como medio para obtener mejores notas o simplemente porque son motivados para efectuarlas.

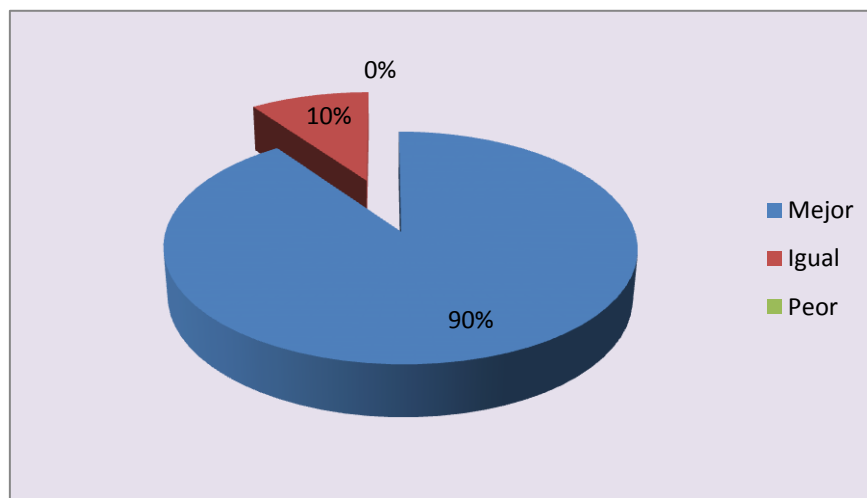
7.- ¿Cuándo sea grande tratará a las personas como lo tratan sus padres?

Cuadro 19: Cómo tratará a las personas?

ALTERNATIVAS	TOTAL	PORCENTAJE
Mejor	92	90%
Igual	10	10%
Peor	0	0%
TOTAL	102	100

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 Guillermo Robles Florencia
Elaborado por: Rocío Vergara y Norma Troya.

Cuadro 19: Cómo tratará a las personas?



Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 Guillermo Robles Florencia
Elaborado por: Rocío Vergara y Norma Troya.

Análisis:

Del criterio de los estudiantes consultados se obtuvo una posición positiva a mejorar sus forma de ser como persona, por lo cual el 90% opinó que tratará mejor a quienes lo rodeen, el 10% dice que igual. Un ser humano tiene cualidades que lo hacen único por lo tanto se le debe formar en valores humanos para evitar seres sin conciencia.

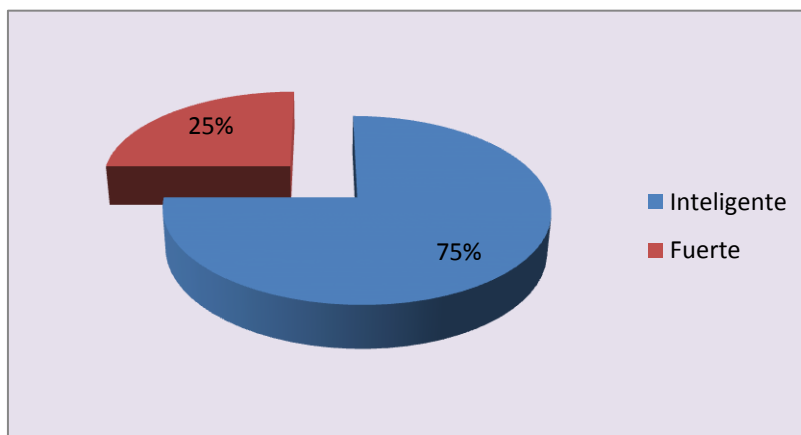
8. ¿Le gusta que los demás sepan que es inteligente o que es fuerte?

Cuadro 20: ¿Cómo se considera?

ALTERNATIVAS	TOTAL	PORCENTAJE
Inteligente	84	75%
Fuerte	28	25%
TOTAL	102	100

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 Guillermo Robles Florencia
Elaborado por: Rocío Vergara y Norma Troya.

Cuadro 20: Cómo se considera?



Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 Guillermo Robles Florencia
Elaborado por: Rocío Vergara y Norma Troya.

Análisis:

A los estudiantes se les consultó la forma como se sienten ante los demás, cuyos resultados fueron que el 75% le gusta saberse inteligente y el 25% que es fuerte. Lo dicho trae como resultado que a los niños/as en esta edad se les puede formar sus valores para que sienten, piensen y actúen con inteligencia más no con violencia, así se lograría un mundo más pacífico.

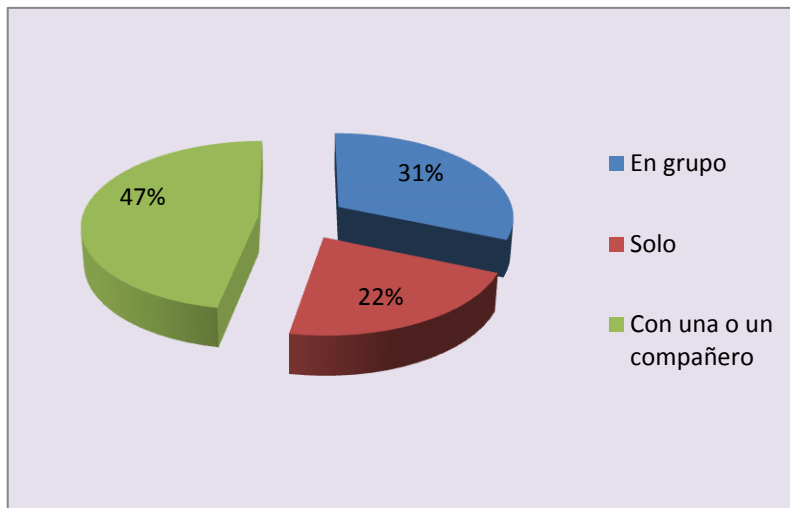
9. ¿Cómo prefiere trabajar en el aula de clases?

Cuadro 21: Cómo prefiere trabajar en el aula de clases

ALTERNATIVAS	TOTAL	PORCENTAJE
En grupo	32	31%
Solo	22	22%
Con una o un compañero	48	47%
TOTAL	102	100

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 Guillermo Robles Florencia
Elaborado por: Rocío Vergara y Norma Troya.

Gráfico 21: Cómo prefiere trabajar en el aula de clases



Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 Guillermo Robles Florencia
Elaborado por: Rocío Vergara y Norma Troya.

Análisis:

Del total de consultados se pudo conocer que el 47% le agrada trabajar con una compañera específicamente, al 31% le gusta en grupo y el 22% sólo. El trabajo en el aula debe ser productivo por ello se debe llevar técnicas que impulsen a la participación de todos, sin embargo, se debe considerar que mayormente los estudiantes realizan mejor sus trabajos en forma acompañada.

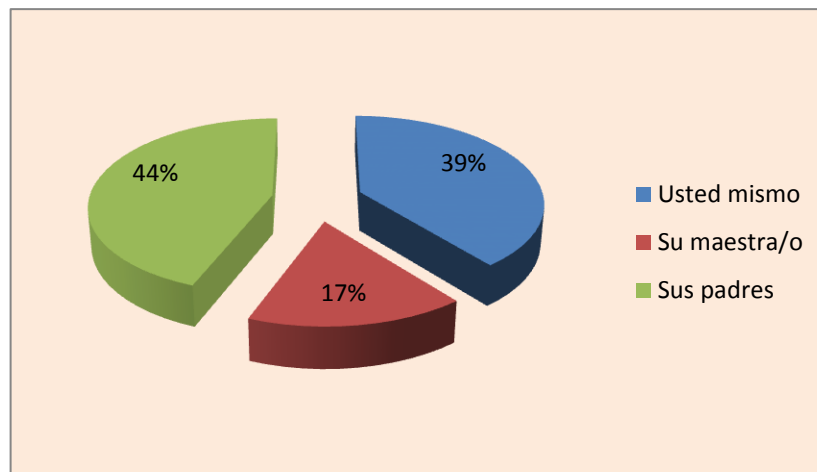
10. ¿Quién es el responsable de su bajo rendimiento escolar?

Cuadro 22: ¿Quién es el responsable de su bajo rendimiento escolar?

ALTERNATIVAS	TOTAL	PORCENTAJE
Usted mismo	40	39%
Su maestra/o	17	17%
Sus padres	45	44%
TOTAL	102	100

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 Guillermo Robles Florencia
Elaborado por: Rocío Vergara y Norma Troya.

Gráfico 22: Quién es el responsable de su bajo rendimiento escolar?



Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 Guillermo Robles Florencia
Elaborado por: Rocío Vergara y Norma Troya.

Análisis:

De los resultados que se obtuvieron en la encuesta se conoció que el 44% de estudiantes manifiesta que su bajo rendimiento escolar es responsabilidad de sus padres, los 39% se dan a sí mismo y el 17% lo reponsabilizan al maestro/a.

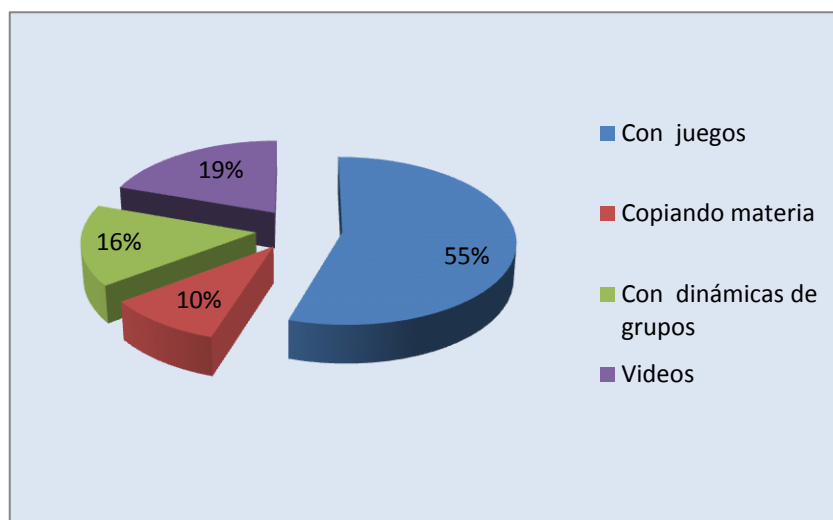
11. ¿Con cuál de los siguientes recursos le gustaría trabajar en clases?

Cuadro 23: ¿Con qué quisiera trabajar en clases?

ALTERNATIVAS	TOTAL	PORCENTAJE
Con juegos	56	55%
Copiando materia	10	10%
Con dinámicas de grupos	16	16%
Videos	20	19%
TOTAL	102	100%

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 Guillermo Robles Florencia
Elaborado por: Rocío Vergara y Norma Troya.

Gráfico 23: Con qué quisiera trabajar en clases?



Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 Guillermo Robles Florencia
Elaborado por: Rocío Vergara y Norma Troya.

Análisis:

De acuerdo a los resultados obtenidos se conoció que a los estudiantes les gustaría trabajar jugando, mientras que a otro grupo les gusta en un 19% con videos, al 16% con dinámicas y al 10% copiando materia. A los niños/as les gusta estar en actividad todo el tiempo por esa razón dejan volar su imaginación en las clases que son activas ocasionando una mejor forma de aprendizaje en el que se motiva y aprende mejor.

Análisis de las Entrevistas a Autoridades

1. ¿Estima que la incidencia de casos de maltrato infantil ha ido en aumento?

Los casos de maltrato infantil si ha ido en aumento, lamentablemente está presente en la realidad de los hogares de los niños y niñas quienes deben vivir con adultos agresivos, que se dan por problemas familiares y separación de los padres.

2. ¿Cuáles son los casos más comunes de maltrato a niños/as en edad escolar?

Entre las situaciones más comunes de maltrato a niños/as se observan maltrato físico, psicológico y sexual.

3. ¿Cómo proceden ante un en caso de maltrato en estudiantes de escuela?

Se recepta la denuncia por oficio o de parte, luego se eleva a conocimiento, se notifica y se cita para la audiencia de contestación. También se realiza las audiencias reservadas con los niños o niñas y/o adolescentes.

4. ¿Estima que existen mayor frecuencia de maltrato en las escuelas rurales o urbanas?

De acuerdo a las denuncias que llegan al despacho del Consejo de la Niñez y de la Adolescencia se han registrado casos de maltrato en la zona urbana, se estima que es por la propia influencia del entorno cultural que cada día se contamina con vicios sociales que atentan contra la integridad física y psicológica de los infantes.

5. ¿Estima importante que en las escuelas se trabaje con los padres, docentes y alumnos para brindar mayor confianza a los estudiantes?

Se debe considerar que exista un vínculo entre padres de familia, estudiantes para poder entender los problemas que tienen en su entorno y de esa manera los niños/as y/o adolescentes tendrán una vida digna como lo establece el Código de la Niñez y Adolescente.

4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS.

La educación actual es holística a su vez que se sustenta enormemente en la enseñanza en valores, no obstante conocer un enfoque pedagógico-científico sobre lo perjudicial que es para un niño/a vivir en un ambiente desagradable e inseguro, donde es víctima de maltrato de diversas formas y que por lo tanto en su escuela no puede tener un buen desempeño escolar.

Cabe señalar que haciendo una comparación con los/las estudiantes que provienen de hogares estables es notorio que las consecuencias son rotundos en el propio estilo de vida y de aprendizaje que alcanzan en todos los aspectos, por ello se puede decir que se desarrollan un mayor grado de inteligencia, lo cual le facilita su instrucción general básica.

El maltrato infantil ha tenido una evolución radical, dado que algunos padres, madres o cuidadores aún en pleno siglo XXI siguen aplicando lecciones de tipo físico o psicológico, así como se verifica que mientras los hijos/as son encomendados a terceros para su cuidado son víctimas de maltrato sexual o negligencia producto del descuido de quienes los tiene a su cargo.

La tendencia a desaparecer de los círculos sociales se da casi nula, porque muchas veces los padres o madres por la falta de nivel de formación, por el carácter o porque la crisis económica lo ciega quitándole el sosiego para tratar los problemas familiares con serenidad, lo cual hace que se sientan en rebeldía y resentimientos ante los demás.

Entre las perspectivas de los organismos de salud y educación están el desaparecer las incidencias de maltrato infantil a nivel de las instituciones escolares, se espera reducir en un 0% a las víctimas, capacitando a los familiares sobre los efectos irreparables que puede ocasionar una lesión en el niño/a ha temprana edad por lo que no logrará un buen desarrollo cognitivo.

4.3 RESULTADOS

Luego de la recolección de datos a los involucrados se obtuvieron resultados que fueron contundentes en la elaboración de la investigación sobre la incidencia del maltrato infantil en los estudiantes y su desarrollo cognitivo. Por lo cual se detectó en el sexto y séptimo año de Educación General Básica que más del 75% de niños y niñas alguna vez ha sido víctima de algún tipo de maltrato.

Una ponderación alta determina que los docentes son quienes pueden darse cuenta rápidamente si un educando/a está siendo perjudicado/a por cualquier persona, porque en el aula se muestra muy retraído sin ganas de querer estudiar, prácticamente ausente de la realidad, cuando se trata del trabajo en grupo no se termina de incluir ocasionando una fuga de trabajo autónomo.

Las cifras en cuanto a saber qué aspectos se lesionan a un niño/a cuando está siendo maltratado se evidenciaron que 4 de cada 10 estudiantes tienen problemas de bajo rendimiento escolar; sin embargo, en lo concerniente a la conducta también se afecta en un 40% los cuales muestran un grado de agresividad más alto que el normal.

La lúdica es parte de las estrategias de aprendizaje que tiene un menor número de porcentaje en la encuesta, siendo un 10% de docentes quienes atendiendo otros menesteres se olvidan o les falta tiempo para decirles cuánto aman y protegen sus vidas.

Un 80% de informantes dejó claro que el aplicar una estrategia metodológica para el aprendizaje en el aula, se desarrollarán la inteligencia, la memoria, a creatividad, en fin se da por entendido que el nivel de estudio de cada estudiante depende de cómo la maestra adquiere las habilidades para llevar un proceso de enseñanza hacia el aprendizaje significativo, incluyéndolo al medio social en que vive con las destrezas oportunas y el desarrollo de todo su potencial en cualquier área del saber.

4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

La mística del buen servicio de un docente, el compromiso con la niñez para ayudar a sobrellevar su estilo de vida con un componente de sabiduría, afecto, creatividad y demasiada responsabilidad, son los aspectos que sirven para lograr convertir las debilidades en fortalezas.

Por lo cual de acuerdo a la formulación de las variables que se plantearon en el inicio del estudio, donde con propiedad y confiabilidad a través de datos se verificó la hipótesis porque parte del bajo rendimiento escolar de los estudiantes se debe a que son niños/as que viven con personas que los maltratan. En tal razón la presenta propuesta es válida ya que el plantel requiere de forma urgente un instructivo didáctico que le permita solucionar el grave problema encontrado.

Por lo tanto se determina que es coherente y relevante poner atención a los efectos graves que causa el maltrato en un niños/a en aras de lograr mejorar la calidad de la educación y de aumentar las oportunidades de éxito de quienes se educan en la Escuela Fiscal Mixta N°1 Guillermo Robles Florencia de la parroquia Mariscal Sucre del cantón San Francisco de Milagro.

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

5.1 TEMA

Guía estratégica integracionista de aprendizaje y motivación.

5.2 FUNDAMENTACIÓN

El diseño de la presente propuesta permite integrar a la escuela con la comunidad educativa y con los organismos creados para controlar los riesgos que trae consigo el maltrato infantil, se propone como medio oportuno para lograr un cambio de actitud mental frente a la sociedad y a su vez lograr el desarrollo cognitivo y coadyuvar al aprendizaje significativo de los niños/as.

El maltrato infantil está presente en la Escuela Fiscal Mixta N°1 Guillermo Robles Florencia, ocasiona daños perjudiciales a la salud mental y física, además que su influencia atenta no sólo a la vida en familia, sino que los convierte en un ser temeroso y lleno de inseguridades que lo hacen a corta edad sentirse menos, es decir, su autoestima baja alimenta los complejos y la falta de personalidad, por tal motivo es hora de hacerle frente a uno de los primeros y mas prejuiciosos males de la vida de los ecuatorianos(as).

Dotando a la niñez de confianza y actividades que puede hacer empleando el tiempo libre en cosas positivas, alejándolo de vicios y acercándolo al desarrollo de su propio conocimiento, cumpliendo con la convicción de que aprender haciendo es la clave para todo proceso de enseñanza aprendizaje, producto del cual el/la estudiante empleará lo positivo que aprende en el aula aplicándolo en la vida diaria. A fin de guardar en el pensamiento y en los sentimientos las historias más representativa de los recuerdos de su infancia, que serán los que marcará la vida de un adolescente.

5.3 JUSTIFICACIÓN

En todos los niveles de educación la mayor prioridad es la estabilidad emocional del educando/a por ello éste trabajo representa un aporte al proceso de enseñanza que necesita de ideas innovadoras que ayuden tanto a la didáctica como a la pedagogía al proporcionar un guía estratégica integracionista de actores institucionales y comunitarios a fin de lograr que mancomunadamente se trabaje por erradicar el maltrato infantil y darle paso a la convivencia, a una autoestima fortalecida y a dar el trato digno, igualitario y afectivo que merecen los niños/as.

En cuanto al desarrollo cognitivo se refiere sin lugar a dudas al poder mental de conocer y reconocer lo que acontece a su alrededor, así también comprender conceptos, analizar juicios, identificar procedimientos o discernir problemas, son parte de las características que normalmente alcanza a efectuar un individuo cuando las condiciones de su entorno se prestan y lo lleva a cabo sin dificultad, ante esta perspectiva el diseño de un plan estratégico encamina a los docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad en general a que trabajen sinérgicamente a fin de emplear los medios y recursos para fomentar un sistema pertinente a la educación actual basada en el humanismo, los valores y la ciencia.

Un estudiante tiene diversas formas de aprender, unos aprenden escuchando, otros leyendo, viendo y otros haciendo, en fin el conducir a los educandos a construir sus propios conocimientos, a tomar las premisas de sus maestros(as) para asimilar mejor el saber, pero sobretodo enlazar las ideas, encontrarle sentido a lo que hace en la escuela, entendiendo que merece una forma especial de aprender y por esa razón en el preciso momento en que existe la relación maestro-educando empieza a generarse el aprendizaje, el mismo que siempre debe tener presente la motivación y la aplicación creativa del conocimiento, que en cierta forma pasan hacer fuente generadora del cognitivismo a su vez potenciadora del aprendizaje significativo.

5.4. OBJETIVOS

5.4.1 Objetivo General

Diseñar una guía estratégica integracionista para el aprendizaje y la motivación en los estudiantes que son víctimas de maltrato infantil.

5.4.2 Objetivos Específicos.

- ✓ Definir una estrategia integracionista adecuada al entorno para el logro del aprendizaje significativo.

- ✓ Determinar técnicas didácticas para el desarrollo de la inteligencia.

- ✓ Diseñar actividades motivacionales para un cambio de actitud mental.

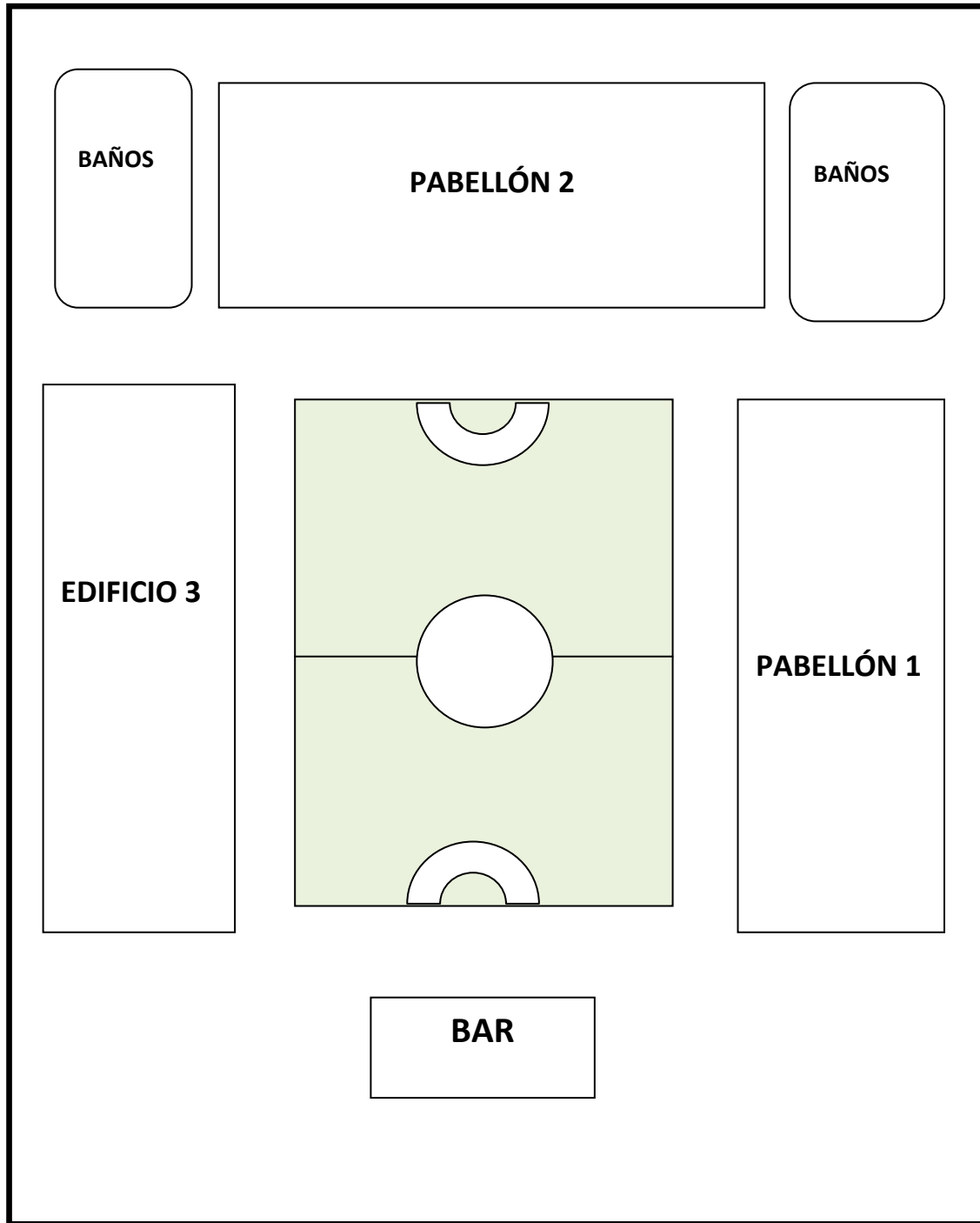
- ✓ Emplear las directrices contenidas en la estrategia a través de la aplicación de la guía.

5.5 UBICACIÓN

La aplicación de la guía estratégica está dirigida para el trabajo con estudiantes de sexto y séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 Guillermo Robles Florencia, cuya ubicación espacial y características de funcionamiento se detallan a continuación.

Parroquia:	Mariscal Sucre
Cantón:	Milagro
Provincia:	Guayas
Zona:	Rural
Sostenimiento:	Fiscal
Tipo:	Completa
Tipo de construcción:	Cemento y Bloque

ESCUELA FISCAL MIXTA N° 1
GUILLERMO ROBLES FLORENCIA



5.6 ESTUDIO DE FACTIBILIDAD

Los factores determinantes en la realización de una guía estratégica integracionista para lograr en los estudiantes/as un mejor desarrollo cognitivo y un cambio de actitud mental, son aquellos que permiten asegurar que si es factible su diseño y aplicación en la comunidad educativa Guillermina.

Factibilidad Operativa:

Dado que se planificaron actividades realizables dentro del aula y fuera de ellas, además se coordinó con instituciones encargadas de casos de maltrato infantil a fin de lograr su integración en el trabajo en conjunto que se llevó a cabo con docentes, con los padres de familia y facilitadores. Se contó con los recursos apropiados para el trabajo que estuvieron a tiempo y pertinentes al caso.

Factibilidad Económica:

Aunque los beneficios son grandes tanto en el plano personal del estudiante, de los docentes, como en el aspecto institucional, éste aporte no depende de un financiamiento excesivo sino únicamente de los necesarios y que están al alcance de la situación económica, por lo tanto su aplicación si es factible.

Factibilidad Pedagógica:

Porque se consideran los aspectos educativos como son: la finalidad de cada actividad, se toma en cuenta el talento humano como principal ente del aprendizaje y de sus habilidades personales para el desarrollo de las destrezas.

Factibilidad Legal:

De acuerdo a lo contemplado por la Ley Orgánica de Educación Intercultural donde se señala que es principio del Estado estimular el desarrollo de personal, cultural y social de los estudiantes, para que sean capaces de aprender en el marco de la educación de calidad y calidez.

5.7. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

En cuanto a la realización de la guía estratégica cuenta con una interesante idea innovadora de aprendizaje, dado que se consideró dos factores importantes que son las partes que se puede dividir la propuesta.

En la primera parte se encuentra la descripción de técnicas que contribuyeron al enriquecimiento del arte de enseñar de los docentes, las cuales se pudieron trabajar en el aula de clases y fuera de ella, estimulando la participación, fomentando la atención, incidiendo en el análisis y la síntesis para una mejor comprensión y desarrollo del pensamiento, se da importancia a la creatividad del profesor y de las habilidades motoras, mentales, sociales, verbales, etc. de esta manera se obtuvieron estudiantes proactivos, argumentativos y propositivos.

A través de la segunda parte de la guía existe un diseño de actividades motivacionales, las cuales dieron la oportunidad de canalizar el trabajo sinérgico con autoridades del **Consejo de la Niñez y Adolescencia**, de la **DINAPEN**, quienes junto con el cuerpo docente fueron parte de un solo equipo en respuesta al tema de maltrato infantil en los niños/as de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 Guillermo Robles Florencia. Los mismos que permitieron la realización de charlas, reuniones de trabajo, talleres interactivos a través de la utilización de las TICs.

Todo el trabajo especificado en la propuesta es real y posible de aplicar en ésta institución y porque no decirlo del país en general, puesto que está plasmado como un ideario para la escuela beneficiaria, realizada en ejemplares novedosos, en digital y afiches, los cuales ayudaron estupendamente para que la propuesta sea aplicada en el proceso de enseñanza – aprendizaje y fuera de las horas de clases.

Los ejemplares digitales tienen una presentación llamativa a la vista, así como su contenido que aseguró el interés de quienes lo utilizaron fortaleciendo el trabajo integracionista, ya que se vincularon todos los actores para hacer de los niños/as de la Escuela Guillermo Robles Florencia tengan un mejor aprendizaje y establezcan un cambio de actitud mental.

5.7.1 Actividades

La estrategia planeada para aplicar la propuesta comprendió las siguientes actividades:

- ✓ Coordinación de actividades con autoridades del Consejo de la Niñez y Adolescencia y la DINAPEN.
- ✓ Socialización de la guía estratégica de aprendizaje y motivación con la comunidad educativa Guillermina.
- ✓ Realización de video-foro con padres y madres de familia y educandos/as.
- ✓ Elaboración de técnicas didácticas para el proceso de aprendizaje.
- ✓ Construcción de materiales para el trabajo grupal e individual.
- ✓ Convocatoria a charlas motivacionales.
- ✓ Reunión de trabajo.
- ✓ Formación de equipos de trabajo.
- ✓ Elaboración de ejemplares de la guía estratégica.
- ✓ Difusión de la guía estratégica y de sus componentes a fin de mejorar los problemas de aprendizaje a causa de maltrato infantil y de inculcar en cada educando un cambio de actitud mental que le ayude a conseguir todas las metas que se propone.



Guía Estratégica Integracionista de Aprendizaje y Motivación



HACIA

UN

CAMBIO DE

ACTITUD

MENTAL ...



PRESENTACIÓN

La finalidad de la presente “Guía estratégica integracionista de aprendizaje y motivación” es ofrecer en detalle a la comunidad educativa “Guillermina” una gama de técnicas didácticas de aprendizaje y actividades motivacionales que se trabajan de manera individual o grupal dentro y fuera del aula para el mejoramiento de su rendimiento escolar y del cambio de actitud mental frente a la vida.

Cabe destacar que parte de la guía estratégica es fundamentalmente el carácter integracionista de sus actores, puesto que contiene la planificación de trabajo que se realiza con el Consejo de la Niñez y Adolescencia, como también con la DINAPEN, quienes colaboran efectivamente con el plantel para la que la realización de charlas motivacionales y talleres con los padres o madres de familia, los docentes y estudiantes, así tengan el efecto para lo que fueron creados.

Adelante “sociedad del conocimiento”, es momento de enriquecer el hecho educativo con un material realizado con amor y dedicación para que se conduzca a la calidad de la educación.

Rocío y Solange

CONTENIDO

PRIMERA PARTE

- ★ Técnicas didácticas para el aprendizaje cognitivo
 - ✓ Mapas mentales
 - ✓ El dado mágico
 - ✓ El tablero preguntón
 - ✓ La ruleta del caligrama
 - ✓ El letrero multicolor

SEGUNDA PARTE

- ★ Actividades Motivacionales para un cambio de actitud mental
 - ✓ Videos motivacionales
 - ✓ Simposio escolar con el Consejo de la Niñez y Adolescencia
 - ✓ Charlas informativas con la DINAPEN
 - ✓ Afiches motivacionales



PRIMERA PARTE

TÉCNICAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE COGNITIVO

MAPAS MENTALES

Son una popular herramienta de generación de ideas y una técnica de aprendizaje de ordenamiento de pensamiento y creatividad.

Objetivo:

Crear una idea interactiva mediante un árbol de fácil recordación y gráficos entendibles para el desarrollo de imaginación, pensamiento analítico.

Materiales:

- Un papelote
- Representaciones visuales (gráficos sobre el tema)
- Marcadores
- Goma
- Tijeras



Desarrollo de la técnica

1. Seleccionar un tema central
2. Diseñar un diagrama en forma de árbol
3. Escribir la idea central en el árbol
4. Colocar frases en los cuadros de acuerdo a su conexión con el tema central.
5. Enlazar las palabras con líneas hacia el tema central.
6. Pegar las imágenes interconectadas con el árbol de ideas.

Evaluación:

- ✚ Verificar el orden secuencial de las ideas, la correlación de los gráficos con las palabras, frases y el tema en estudio.
- ✚ Constatar la coherencia y la imaginación del grupo de trabajo
- ✚ Determinar el nivel de desarrollo del pensamiento lateral del estudiante.
- ✚ Con ésta técnica se trabajan se conectan los dos hemisferios del cerebro, tanto el izquierdo como el derecho.

Ventajas:

Los beneficios que se logran con los mapas mentales es activar los dos hemisferios del cerebro, ya que se emplea la creatividad con la utilización de gráficos que es función del hemisferio derecho y se estimula el análisis, el razonamiento que es propio del hemisferio izquierdo del cerebro. Como lo demuestra el grafico.

Hemisferios del cerebro

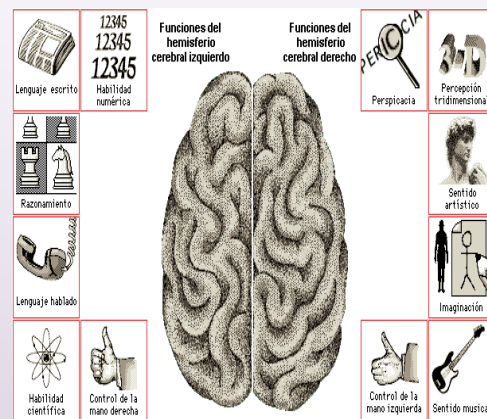
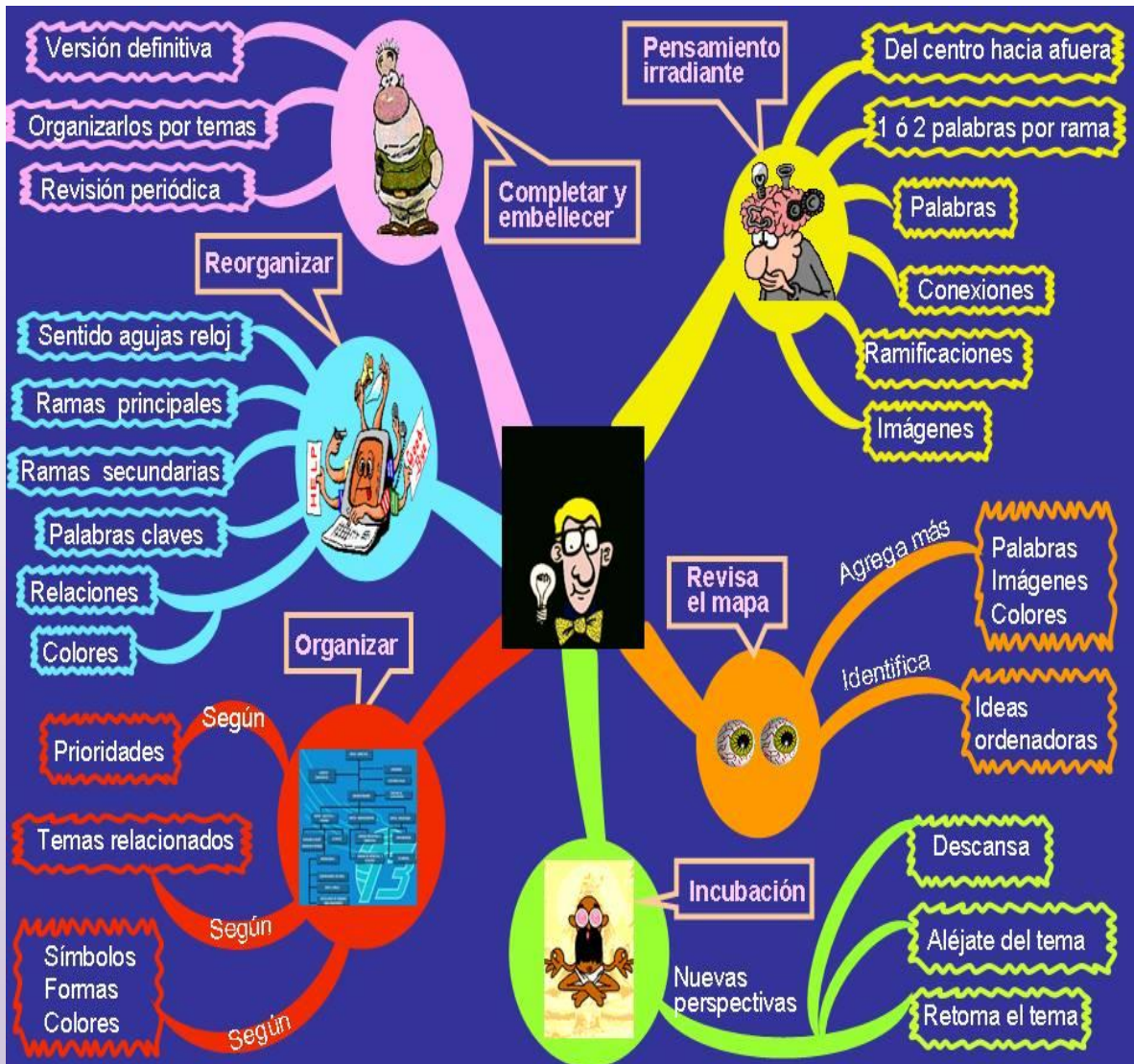


Foto 1: Equipo de niños/as elaborando el mapa mental sobre la familia.

Recomendaciones para la elaboración de un mapa mental



La realización de mapas mentales permite trabajar rápido y fácil en el aula, ser más creativo, trabajar en proyecto y pensar integralmente.

EL DADO MÁGICO DE LA FAMILIA

Objetivo:

Desarrollar el pensamiento creativo a través de la participación activa de los estudiantes y del criterio propio en temas de maltrato infantil.

Materiales:

- Fomix
- Cartón
- Marcadores
- Goma
- Tijeras



Desarrollo de la técnica

1. Dibujar un cubo sobre el cartón de 40cm. X40cm.
2. Recortar y armar el cuerpo geométrico.
3. Seleccionar imágenes que representen a cada miembro de la familia, como:
El papá,

La mamá,

El abuelo,

La abuela

El hermano,

La hermana



4. Lanzar el dado explicando que cada gráfico representa a la familia.

5. Cada vez que se lance el dado el profesor (a) debe tomar en cuenta que el niño(a) conteste sobre su relación de afecto y quién tiene peor o mejor carácter de esa manera se puede descubrir si en el hogar existe violencia o agresión.

Evaluación:

- ✚ Se evidencia la participación, los sentimientos y los pensamientos sobre el tema del maltrato infantil.
- ✚ Genera participación e interés de los estudiantes.
- ✚ Se puede evitar que se sigan dando casos del maltrato infantil.



Foto 2: estudiantes mostrando su dado mágico con una gran alegría e interés por el trabajo.

EL TABLERO PREGUNTÓN

“ELIMINANDO PENSAMIENTOS ERRONEOS”

En todo niño/a que atraviesa o atravesó algún tipo de maltrato infantil queda en su memoria un mal pensamiento sobre sí mismo que no lo deja sobresalir y mucho menos confiar en que puede ser mejor cada día.

Objetivo:

Generar confianza en sí mismo a través de la comprensión de pensamientos erróneos para cambiarlo a ideas positivas elevando la autoestima de los estudiantes.

Materiales:

- ✓ Un pliego de cartulina
- ✓ Un metro de Fomix
- ✓ Tarjetas de cartulina
- ✓ Numeritos de Fomix.
- ✓ Silicón
- ✓ Marcadores.

Desarrollo de la técnica:

1. Elaborar un tablero con cartón y forrarlo con Fomix.
2. Colocar nueve bolsitas o sobrecitos numerados cada uno.
3. Dentro de cada sobre meter una tarjeta novedosa
4. Escribir en cada tarjeta un pensamiento equivocado.
5. Trabajar en equipo en pares para que un estudiante lea el pensamiento de la cartilla y el otro conteste como superar esos malos autoconcepto que tienen de su propia persona.
6. Incentivar el aplauso como motivación para los estudiantes que participan en la técnica.

Evaluación:

- ✚ La participación y el orden secuencial para expresar ideas.
- ✚ La creatividad de los pares que participan.
- ✚ Respeto a la libertad de expresión
- ✚ Afianzamiento de la autoestima de los niños/as para que superen sus problemas personales.

CARTILLAS CON PENSAMIENTOS ERRÓNEOS





1

He derramado sobre mi compañera María un vaso de coca-cola en una fiesta. Soy un gafo. Estropeo todo lo que toco



2

He suspendido tres asignaturas. Nunca conseguiré aprobarlas. Los profesores me tienen manía. Por más que haga no saldré del pozo.



3

*Carmen no se ha callado mi secreto.
No se puede confiar en nadie.
Todo el mundo me engaña*



4

*Las chicas no se interesan por mí.
Soy tan bajo*



5

*He pedido ayuda a un compañero de
clase para un trabajo y me ha dicho
que no puede. Nadie quiere saber
nada de mí.*



6

Los niños mayores del barrio se meten conmigo y yo me dejo para que no me peguen. No sé hacer otra cosa. Mi padre dice que soy un "lili". Me siento mal



7

Mi nariz es enorme. Con lo fea que soy, ¿Qué chico se fijará en mí?



8

Seguro que no apruebo la evaluación. Soy un desastre y no me acordaré de nada. Ya lo verás, me saldrá fatal.



9

Pedro se ha reído. Seguro que de mí. Soy un payaso. Todos se burlan de mí.



Tablero preguntón



LA RULETA DEL CALIGRAMA

Es una actividad, además de agradable, necesaria para el desarrollo cognitivo (intelectual) y afectivo (emocional) del niño/a. Además favorece la maduración y el pensamiento creativo.

Objetivo:

Modificar conductas agresivas mediante la utilización del tiempo libre y la activa participación en el desarrollo del caligrama para el desarrollo intelectual y afectivo.

Materiales:

- ✓ Un tablero de plywood de 1m. de diámetro.
- ✓ Cartulinas de colores para la división de las partes de la ruleta
- ✓ Tarjetas con órdenes de caligramas
- ✓ Goma
- ✓ Tijeras
- ✓ Marcadores



Desarrollo de la técnica:

1. Proponer a los/las estudiantes que ayuden en la elaboración de la ruleta.
2. Colocar las tarjetas con las órdenes del tipo de caligrama que realiza el grupo.
3. Cada grupo de estudiantes echa a andar a la ruleta y el caligrama que le toque deberá presentar de muchas maneras el tema que está trabajando.
4. Al final todos los grupos presentan los caligramas elaborados y se los expone en el aula para su posterior socialización.

Evaluación:

Desarrollo de la imaginación y del sentido intelectual de los niños/as sobre temas relacionados con el amor y la crianza de los padres o madres.

Se recrean situaciones de la vida real para que modifiquen su actitud mental y hagan frente a los problemas que los aquejan y que son superables



Foto 3: Momentos en que se elaboró la ruleta para utilizarlo en la técnica del caligrama

EL LETRERO MULTICOLOR

Pensar diferente y no encasillarse en lo que se hace fácilmente, es el verdadero sentido de romper esquemas y ocasionar los medios para conducir al cerebro hacia un pensamiento lateral, donde la búsqueda de varios caminos ayuda a triunfar en la vida.

Objetivo:

Lograr el pensamiento bidimensional con la aplicación de la técnica del letrero multicolor para el desarrollo de la atención, la inteligencia y la velocidad mental.

Materiales:

- ✓ Un letrero con palabras de colores en hoja A3
- ✓ Impresiones a colores
- ✓ Papelitos para sortear el turno.



Desarrollo de la técnica

1. Entregar a cada estudiante la hoja de trabajo
2. Sortear los turnos a trabajar
3. Leer correctamente cada palabra en el menor tiempo posible.
4. Realizar una conclusión sobre los que significa romper esquemas para aplicarlos en la vida cotidiana.
5. Ocasionar discusión de juicios críticos con los estudiantes para que entiendan que pueden buscar varias opciones para resolver los casos que se presenten.

Evaluación:

- ✚ Observar la predisposición del estudiante.
- ✚ Medir la velocidad que emplea cada educando en realizar la lectura de letrero multicolor.
- ✚ Conducir hacia el análisis crítico y la memoria del nivel intelectual del niño/a.



Foto 4: Estudiantes trabajando emocionados la técnica del letrero multicolor.

HOJA DE TRABAJO “LETRERO MULTICOLOR”

Azul Rojo Verde
Rojo Amarillo Negro
Azul Verde Amarillo
Rojo Verde Azul
Café Blanco Verde

★ ★ ★ ★ ★

★ SEGUNDA PARTE ★

Actividades Motivacionales para un cambio de actitud mental

Objetivo:

Un componente esencial en esta parte de la propuesta es haber planificado una estrategia que comprende el desarrollo de actividades integracionistas, donde se canalizó la participación de la DINAPEN y del CONSEJO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, en la realización de charlas motivacionales y de concienciación sobre los siguientes temas:

1. El maltrato infantil
2. La autoestima
3. Los deberes y derechos de los niños y niñas.

Recursos empleados:

De acuerdo a cada tema se necesitaron contar con:

Recursos	Responsables	Tiempo
Talento Humano	Coordinadora de la Consejo de la Niñez y adolescencia. Directora del plantel Docentes Padres de familia/representantes Estudiantes	3 reuniones de 2 horas diarias
Técnicos	Trípticos Afiches Hojas A4	Lo que duró la charla
Tecnológicos	Infocus Laptops Cd Pendrive	1 hora

:

Videos Motivacionales

Fueron proyectados a toda la comunidad educativa de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 Guillermo Robles Florencia, a cargo de los docentes y de miembros del Consejo de la Niñez y Adolescencia, DINAPEN y autoras del proyecto.

Video “la voluntad de un sembrador”



Foto 5: estudiantes recibiendo la charla por parte de las autoras del proyecto.



Foto 6: Impresionante dedicación al video motivacional

Simposio escolar con el Consejo de la Niñez y Adolescencia y DINAPEN

Charlas de concienciación con los padres de familia, estudiantes y docentes

Tema “Maltrato infantil”

Objetivo:

Concienciar a los estudiantes, padres de familia y docentes sobre los efectos del maltrato infantil, inculcando nuevas formas de crianza para desarrollar la confianza, el afecto y la autoestima de los estudiantes.



Foto 6: salón de audiovisual con los estudiantes presentes en el simposio de la DINAPEN Y EL CONSEJO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENIA, la cual fue una asamblea abierta para verter opiniones y sugerencias.

HACIA UN NUEVO CAMBIO DE ACTITUD MENTAL



Foto 7: La integración de las instituciones encargadas de vigilar los derechos de los niños /as, hicieron posible el éxito de la estrategia planteada para eliminar el maltrato infantil.



Foto 8: Integración y determinación demostrada en el trabajo de la DINAPEN con los padres de familia.

AFICHES MOTIVACIONALES

Objetivo:

Despertar en los niños/as de la institución el respeto hacia su persona y hacia los demás desde el marco del afecto y de la responsabilidad de su formación escolar.

Materiales:

1. Hojas A3
2. Gráficos motivacionales.
3. Consejos alusivos al autocuidado, deberes y obligaciones que tiene todo niño en la casa, en la escuela y en la calle.
4. Cinta adhesiva

Desarrollo de la actividad:

Parte del desarrollo cognitivo de los estudiantes es buscar su autoeducación, el autocuidado y su motivación intrínseca; sin embargo, para poder estimular estos aspectos se necesita de los aportes externos, por ello una buena técnica es rodearlo visualmente de mensajes directos para que los asimile y con la repetición los aplique en su vida.

Los beneficios de realizar este tipo de actividades se observan en los siguientes aspectos.

Buscar estudiar para ser alguien en la vida.

Estimarse y estimar al resto.

Cambio de actitud mental, siempre positivo y perseverante.

Dominio de sus actos.

Respetador de las normas en casa, escuela y en la calle.

Gran sentido de humanidad.

Habilidad cognitiva y afectividad desarrolladas.

★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★

★ HACIA UN NUEVO CAMBIO DE ACTITUD MENTAL ★

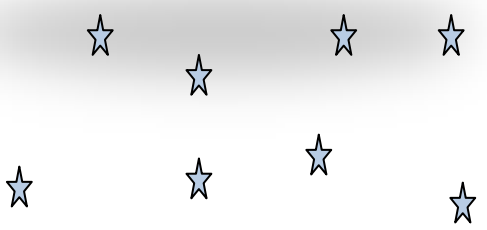


JUEGA CON ENTUSIASMO SIN DAÑAR TU CUERPO.

La verdadera escuela del milenio, es aquella de trabaja por sus estudiantes, los mantiene unidos, proactivos y seguros.

Con amor: Rocío y Solange

EXPRESA TUS OPINIONES PORQUE SON MUY IMPORTANTES



MATEN EL ORDEN Y LA UNIDAD ENTRE COMPAÑEROS Y PROFESORES

5.7.2. Recursos, Análisis Financieros

TALENTO HUMANO

Las personas inmersas en el desarrollo de la presente propuesta son las siguientes:

- ✓ Directora del plantel
- ✓ Estudiantes de sexto y séptimo Año de Educación General Básica
- ✓ Docentes de la institución
- ✓ Padres de familia y/o Representantes legales.
- ✓ Jefe de la DINAPEN
- ✓ Coordinadora del Consejo de la Niñez y Adolescencia.
- ✓ Tutora de tesis
- ✓ Autoras de la propuesta: Egresadas Rocío Vergara y Solange Troya.

Materiales.

Hojas A4 y A3

Textos

Tinta

Material concreto

Fomix

Cartulina

Tijeras

Goma

Plywood

Cartulina Kimberly

Hojas adhesivas

Tecnológicos:

Computadora

Cd

Pen drive

Impresora

Técnicos: Calculadora

Transporte

Impresiones

Económicos:

Presupuesto: \$325,00

Presupuesto

RUBROS	VALORES PARCIALES	TOTAL
Recursos materiales		
Papelería	\$ 100	\$ 100
Impresiones	\$ 40	\$ 40
Pen driver	\$ 10	\$ 10
Copias	\$ 5	\$ 5
CD	\$ 20	\$ 20
Encuadernación	\$ 30	\$ 30
Transporte	\$ 40	\$ 40
Gastos varios (Viáticos)	\$ 80	\$ 80
Total de Recursos y Medios de trabajo.		\$ 325

5.7.3. Impacto

El trabajo de la propuesta tiene su recompensa porque los beneficios son muy valiosos, no sólo en el plano de entregar una idea innovadora sino por tomar como base la integración de actores en el tema de maltrato infantil y de fomentar en la comunidad educativa de la Escuela Fiscal Guillermo Robles Florencia un nuevo cambio de actitud mental, con un enfoque de aprendizaje humanista y motivacional.

5.7.4 CRONOGRAMA DE TRABAJO

Actividades (sesiones mes de noviembre)	1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12
Coordinación de actividades con autoridades del Consejo de la Niñez y Adolescencia y la DINAPEN.											
Socialización de la guía estratégica de aprendizaje y motivación con la comunidad educativa Guillermina.											
Realización de video-foro con padres y madres de familia y educandos/as.											
Elaboración de técnicas didácticas para el proceso de aprendizaje.											
Construcción de materiales para et trabajo grupal e individual.											
Convocatoria a charlas motivacionales.											
Reunión de trabajo y formación de equipos de trabajo.											
Difusión de la guía estratégica con toda la comunidad educativa.											

5.7.5. Lineamiento para evaluar la propuesta.

Las líneas evaluativas que miden los logros de la propuesta son:

Evidenciar la integración de los organismos pertinentes en el trabajo de maltrato infantil en el plantel.

Participación activa en todas las técnicas y actividades diseñadas de los estudiantes, padres de familia y docentes de la institución.

Observar el cambio de actitud de los estudiantes.

Mejor rendimiento escolar en las asignaturas.

CONCLUSIONES

La realización de una propuesta innovadora que coadyuva al aprendizaje significativo, permite concluir:

Que los estudiantes del plantel necesitan un cambio de actitud mental para mejorar su nivel cognitivo y motivacional.

Que los docentes no emplean técnicas integracionistas ni didácticas para que los educandos mejoren su rendimiento escolar.

Existen estudiantes que no trabajan en clases porque padecen de maltrato infantil. La institución no cuenta una guía estratégica que permita trabajar mancomunadamente por una nueva forma de enseñanza.

RECOMENDACIONES:

Dentro de las expectativas que genera el realizar este estudio en el plantel es que: Se trabaje sobre nuevas técnicas didácticas que permitan la participación de los estudiantes.

Los docentes se deben comprometer a utilizar la guía estratégica en el proceso de enseñanza aprendizaje para que mejore la calidad educativa.

Se motive a los educandos para que participen y se integren en el trabajo escolar.

La Escuela Fiscal Mixta N° 1 Guillermo Robles Florencia debe permitir la aplicación general de la estrategia que se propone en este estudio para que se forme con calidad y calidez.

BIBLIOGRAFÍA DE INVESTIGACIÓN

ARANDA, Nancy: ***Introducción a la problemática del maltrato hacia los niños.*** p. 4. Perú, 2009.

CEREZO JIMÉNEZ Ma. Ángeles. ***El maltrato infantil.*** Quito - Ecuador. 2006

FIGUERA VILLAUEVA, Luis. ***División de Genética del Centro de Investigación Biomédica de Occidente.*** 2010

GALEANO Francisco Daniel. ***Desarrollo Humano.*** Naucalpan Juárez, México: Ed. Mc Graw Hill 2008

GONZÁLEZ CEPEDA Jorge Carlos. ***Traumáticas infantiles,*** Ecuador, 2008

HERNÁNDEZ, EDUARDO. ***Maltrato Infantil, Pediatra y Terapeuta de la Conducta Infantil.*** España. 2011.

HERNÁNDEZ GARCÍA Saúl. ***El dolor invisible de la infancia.*** Ecuador. 2008

MOYA Palacios, José. ***Cómo influye en los niños la autoestima de padres y educadores.*** Chile, 2010.

UNICEF, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. 2010

WEBGRAFÍA

<http://hispanTV.com/detail/2012/10/31/199964/altos-indices-de-maltrato-infantil-en-chile>

http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/053ninez1/files/maltrato_infantil

<http://sumedico.com/nota11147.html>. 20/03/12

<http://hispanTV.com/detail/2012/10/31/199964/altos-indices-de-maltrato-infantil-en-chile>

<http://www.innatia.com/s/c-el-desarrollo-infantil/a-crecimiento-y-desarrollo.html>

<http://www.unige.ch/fapse/PSY/persons/.../PM-desarrollo-cognitivo.pdf>

<http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/0400/424.ASP>

Ecuador, Constitución de la República del Ecuador, 2008

Ecuador, Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2010

Ecuador, Código de la Niñez y Adolescencia, 2003

ANEXOS



ANEXO 2: ENCUESTAS

ENCUESTA A DOCENTES

Indicaciones: Marque con una X en la alternativa de su preferencia.

1. ¿Qué factores estima usted que influyen en los padres que maltratan a los niños/as?

Fue maltratado en su niñez _____ Por costumbre familiar _____
Por el tipo de personalidad _____ Por el entorno donde viven _____
Por factores económicos _____

2. ¿Qué tipo de maltrato ha observado con frecuencia en sus estudiantes?

Físico _____ Verbal _____ Psicológico _____
Sexual _____ Abandono _____ Otros _____

3. ¿Qué situaciones estima que son más recurrentes en el hogar de los alumnos?

Comunicación _____ Honestidad _____
Discusiones _____ Insultos _____
Conversaciones _____ Violencia intrafamiliar _____

4. ¿Cómo soluciona la familia de los estudiantes los conflictos del hogar?

Maltratos _____ Gritos _____ Insultos _____ Diálogo _____

11. ¿En que afecta al estudiante que es maltratado?

Rendimiento escolar _____ baja autoestima _____
Depresión _____ agresividad _____

12. ¿Cómo es su comportamiento con sus estudiantes?

Autoritario _____ Agresivo _____ De ofensas _____
Cariñoso _____ Protector _____ Flexible _____

13. ¿Cuál es su actitud cuando un estudiante es maltratado en el hogar?

Lo denuncia a las autoridades_____

Se calla por miedo _____

Se muestra indiferente _____

14. ¿Ha empleado técnicas didácticas para niños que sufren algún tipo de maltrato?

Si _____

No _____

15. ¿Qué técnica emplea durante el proceso de enseñanza aprendizaje?

Grupal_____ Individual_____

Lúdica_____ Activas _____

16. Con la aplicación de técnico-didáctica de actividades de aprendizaje ¿Qué nivel alcanza a desarrollar el estudiante?

Inteligencia_____ la memoria_____

El pensamiento _____ la creatividad_____

17. ¿Qué resultados espera en los estudiantes con la aplicación de una guía de técnicas didáctica en el interaprendizaje?

Mejor rendimiento escolar_____

Trabajo en equipo_____

Eleven su autoestima_____

18. ¿En la planificación microcurricular incluye estrategias para lograr?

Aprendizaje significativo_____

Motivación intrínseca_____

Enseñanza en valores_____

Habilidades de pensamiento_____

Gracias por su colaboración



ENCUESTA A ESTUDIANTES

Indicaciones: Marque con una X en la alternativa de su preferencia

1.- ¿Cómo le castigan sus padres en casa?

No ve televisión _____ Lo golpea con cinturón, látigo o cualquier objeto _____

Lo aconseja _____ Lo encierra en su cuarto _____

Le prohíbe jugar _____

2. ¿Por qué ha sido castigado?

Por no hacer las tareas _____

Porque su papá/mamá estaban ebrios _____

Por no cuidar sus cosas _____

3. ¿Si pudiera elegir que cambiaría en sus padres?

Sus malos tratos _____

Los gritos _____

La falta de atención _____

4. ¿Le agrada cuando sus padres lo encargan con algún familiar?

Si _____

No _____

5.- ¿Qué es lo que más recibe de su maestra?

Abrazos _____

Humillaciones _____

Gritos _____

No lo toma en cuenta _____

Amor _____

6 ¿En clases le gusta participar en las actividades que organiza la maestra en el aula?

Si_____

No_____

7.- ¿Cuándo sea grande tratará a las personas como lo tratan sus padres?

Mejor_____

Igual_____

Peor_____

8. ¿Le gusta que los demás sepan que es inteligente o que es fuerte?

Inteligente_____

Fuerte _____

9. ¿Cómo prefiere trabajar en el aula de clases?

En grupo_____

Solo_____

Con una o un compañero_____

10. ¿Quién es el responsable de su bajo rendimiento escolar?

Usted mismo_____

Su maestra/o_____

Sus padres_____

11. ¿Cuándo trabaja mejor en clases?

Cuando la maestra hace juegos_____

Cuando hace trabajos de grupo_____

Cuando participa en dinámicas_____

12. ¿Cómo se siente usted en el aula de clases?

Nadie lo estima_____

Que lo aprecian mucho _____

Que no es importante_____

Que hace mucha falta_____

Gracias por su colaboración



ENTREVISTA A AUTORIDADES

Indicaciones: la información recopilada servirá para emprender una acción solución en temas de maltrato infantil y de los efectos en el desarrollo cognitivo y su aprendizaje

Nombre del entrevistado:_____ Fecha de la entrevista:_____

6 ¿Estima que la incidencia de casos de maltrato infantil ha ido en aumento?

7 ¿Cuáles son los casos más comunes de maltrato a niños/as en edad escolar?

8 ¿Cómo proceden ante un caso de maltrato en estudiantes de escuela?

9 ¿Estima que existen mayor frecuencia de maltrato en las escuelas rurales o urbanas?

10 ¿Estima importante que en las escuelas se trabaje con los padres, docentes y alumnos para brindar mayor confianza a los estudiantes?

Gracias por su colaboración