



“UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO”

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A
DISTANCIA**

PROYECTO

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADAS EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN: EDUCACIÓN PARVULARIA

TÍTULO DEL PROYECTO

**“EDUCACIÓN EN VALORES COMO EJE TRANSVERSAL EN LA
FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO”**

AUTORA: CALLE ANANGONÓ JÉSSICA

MILAGRO, AGOSTO DEL 2013

ECUADOR

ACEPTACIÓN DEL (A) TUTOR (A)

En calidad de tutor de Proyecto de Investigación, nombrado por el Consejo de la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia, de la Universidad Estatal de Milagro.

CERTIFICO

Por la presente hago constar que he analizado el proyecto de grado presentado por la Sra. Señora Calle Anangonó Jéssica Marilín, para optar al título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia y que aceptó tutoriar a la estudiante, durante la etapa del desarrollo del trabajo hasta su presentación, evaluación y sustentación.

Milagro, a los 7 días del mes de agosto del 2013



Tutor

MSc. Víctor Hugo Maridueña Almeida

C.I. 1701629154

DECLARACION DE AUTORIA DE LA INVESTIGACION

Yo, **Calle Anagonó Jèssica Marilín** autora de esta investigación, declaro ante el Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de mi propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título o Grado de una institución nacional o extranjera.

Milagro, a los 7 días del mes de Agosto del 2013



Jèssica Calle Anagonó

CI: 0921633772



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
Y A DISTANCIA

CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título **DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA**, otorga el presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA	<u>49</u>
DEFENSA ORAL	<u>50</u>
TOTAL	<u>99</u>

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR (A) DELEGADO

PROFESOR (A) SECRETARIO

CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR

Lic. Jaime Orozco Hernández, MSc.

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derechos del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Cuarto Nivel, cuyo tema fue: **EDUCACIÓN EN VALORES COMO EJE TRANSVERSAL EN LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO**, y que corresponde a la Unidad Académica de Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia.

Milagro, Agosto del 2013



JESSICA CALLE A.

092163377-2



DEDICATORIA

Mi trabajo de grado quiero dedicar en primer lugar a Dios a mis padres **Rosa** y **Carlos** ya que con la bendición de ellos he podido llegar a mis metas también a mi amado esposo **Víctor Cuesta** y a mi princesita **Victoria Cuesta Calle** quienes son parte de mi vida ya que por esos seres que más amo con todo mi corazón quiero superarme mucho más en mi profesión

JESSICA CALLE DE CUESTA

AGRADECIMIENTO

Esta tesis pude efectuarla gracias a Dios que siempre estuvo a mi lado guiándome y brindándome la fuerza necesaria para cumplir mis metas.

Un especial agradecimiento a la Universidad Estatal de Milagro por haber tenido el acierto de crear ésta carrera, que me ha permitido profesionalizarme.

También expreso mi sincero agradecimiento a la Escuela Fiscal Mixta "Numancia Jurado de Pérez", quien me abrió sus puertas a fin de poder realizar mi trabajo y poder concluir mis estudios universitarios.

De igual manera expreso mi agradecimiento al MCs. Víctor Maridueña Asesor del proyecto, quien a pesar de la distancia Geográfica me ha brindado su valioso tiempo y el conocimiento necesario para que pueda realizar de manera adecuada mi práctica profesional, guiándome con mucho profesionalismo y desinterés personal.

La Autora

INDICE GENERAL

ACEPTACION DEL TUTOR	ii
DECLARACION AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
INDICE GENERAL.....	vii
INDICE DE CUADRO	x
INDICE DE GRÁFICO.....	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.1.1. Delimitación del problema.....	4
1.1.2. Formulación del problema.	4
1.1.3. Sistematización del problema.....	5
1.1.4. Determinación del tema.....	5
1.2. OBJETIVOS.....	6
1.2.1. Objetivo General	6
1.2.2. Objetivos Específicos.....	6
1.3 JUSTIFICACIÓN	6
1.3.1. Justificación de la investigación	7



CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO	8
2.1.1. Antecedentes históricos	8
2.1.2. Antecedentes referenciales	9
2.1.3. Fundamentación Teórica.....	10
2.1.4. Fundamentación Filosófico	11
2.1.5. Fundamentación Pedagógica	11
2.1.6. Fundamentación Psicológica.....	12
2.2. MARCO LEGAL.....	12
2.3. MARCO CONCEPTUAL	16
2.4. HIPÓTESIS	18
2.4.1. Hipótesis General.....	18
2.4.2. Hipótesis Particulares	18
2.4.3. Declaración de variables	19
2.4.4. Operacionalización de las variables.....	19

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL	20
3.2. LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA	20
3.2.1. Características de la Población	20
3.2.2. Delimitación de la población.....	21
3.2.3. Tipo de la muestra	21
3.2.4. Tamaño de la muestra	21
3.2.5. Proceso de selección	22
3.3. LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS	22
3.3.1. Métodos teóricos	22
3.3.2. Métodos empíricos	22
3.3.3. Técnicas e instrumentos	22
3.4. Procesamiento estadístico de la Información	22



CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL.....	25
4.2. ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVA	41
4.3. RESULTADOS.....	41
4.4. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	42

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

5.1. TEMA:.....	43
5.2. JUSTIFICACIÓN	45
5.3. FUNDAMENTACIÓN	46
5.4. OBJETIVOS.....	47
5.4.1. Objetivo General.....	47
5.4.2. Objetivo Específicos	47
5.5. UBICACIÓN	47
5.6. FACTIBILIDAD	48
5.7. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.	49
5.7.1. Actividades	50
5.7.2. Recursos, Análisis Financiero	52
5.7.3. Impacto	53
5.7.4. Cronograma.....	54
5.7.4. Lineamiento para evaluar la propuesta.....	55
CONCLUSIONES	56
RECOMENDACIONES.....	58
BIBLIOGRAFÍA	59
ANEXOS	60

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1

Operacionalización de variables 19

Cuadro 2

Presto con agrado mis apuntes de clase a otros compañeros 25

Cuadro 3

Me gusta trabajar en grupo y colaboro activamente en la resolución de Tareas comunes. 26

Cuadro 4

Me relaciono solamente con aquellos compañeros que me pueden ayudar. 27

Cuadro 5

Me intereso por los problemas de mis compañeros tanto dentro como fuera de clase. 28

Cuadro 6

Ofrezco ayuda a otros a cambio de nada 29

Cuadro 7

Visito a familiares y amigo en caso de enfermedades o fallecimiento **30**

Cuadro 8

Frente a un accidente presto ayuda inmediata **31**

Cuadro 9

Colaboro con mis padres y hermanos en la solución de los problemas de casa. **32**

Cuadro 10

Me gusta averiguar los diversos tipos de necesidades humanas y social **33**

Cuadro 11

Me esfuerzo en no imaginar a los compañeros que parecen menos inteligentes o menos simpáticos o de situación menos favorecida. **34**

Cuadro 12

Instrumento curricular donde consta la planificación sobre la educación en valores. **35**

Cuadro 13

Criterio sobre como llevar a la práctica la educación en valores **36**



Cuadro 14

Preocupación por los docentes por orientar a sus alumnos en educación en valores.

37**Cuadro 15**

Estrategias utilizadas por los docentes en la enseñanza de valores

38**Cuadro 16**

Momentos en que se orientan la educación en valores

39**Cuadro 17**

Coordinación de la educación en valores entre el centro educativo y los padres de familia.

40**Cuadro 18**

Consideraciones de los docentes en relación a la educación en valores

41**Cuadro 19**

Recursos financieros

53**Cuadro 20**

Cronograma



INDICE DE FIGURAS

Figura 4.1

Representación porcentual sobre como presto mis apuntes a otros compañeros. 24

Figura 4.2

Representación porcentual sobre trabajo en grupo y colaboración activa en tareas comunes. 25

Figura 4.3

Representación porcentual sobre relación con otros compañeros. 26

Figura 4.4

Representación porcentual sobre interés de los problemas de los compañeros. 27

Figura 4.5

Representación porcentual sobre ayuda a otros. 28

Figura 4.6

Representación porcentual sobre visita a familiares y amigos en caso de enfermedad o fallecimiento. 29

Figura 4.7

Representación porcentual sobre si presto ayuda en caso de un accidente. 30

Figura 4.8

Representación porcentual colaboración a padres y hermanos en solución de problemas de casa 31

Figura 4.9

Representación porcentual sobre los diferentes tipos de necesidades humanas y sociales. **32**

Figura 4.10

Representación porcentual sobre cómo me esfuerzo en no marginar a los demás compañeros. **33**

Figura 4.11

Representación porcentual sobre instrumentos curriculares donde consta la planificación sobre educación en valores. **34**

Figura 4.12

Representación porcentual sobre cómo llevar a la práctica la educación en valores. **35**

Figura 4.13

Representación porcentual sobre preocupación de los docentes por orientar a sus alumnos en educación **36**

Figura 4.14

Representación porcentual sobre estrategias utilizadas por los docentes en la enseñanza de valores. **37**

Figura 4.15

Representación porcentual sobre cómo me esfuerzo en no marginar a los demás compañeros. **38**

Figura 4.16

Representación porcentual sobre momentos en que se orienta la educación en valores. **39**

Figura 4.17

Representación porcentual sobre autoevaluación de los docentes en relación a la educación en valores. **40**



RESUMEN

En el proceso de la presente investigación, cuyo título es: LA EDUCACIÓN EN VALORES COMO EJE TRANSVERSAL EN EL INTERAPRENDIZAJE EN EL CENTRO EDUCATIVO ESCUELA FISCAL MIXTA "NUMANCIA JURADO DE PEREZ" del cantón Naranjito, Provincia del Guayas, durante el año lectivo 2012-2013, intervinieron 24 profesores de Educación Básica, 24 estudiantes de Educación Básica es decir se trabajó con una población de 48 personas.

Los instrumentos de investigación utilizadas fueron: la encuesta aplicada a profesores y estudiantes en cuanto a la práctica de valores, habilidades y actitudes de intolerancia ocasionados en algunas instituciones y en el establecimiento investigado para lo cual se puso mucho empeño en la manera de recopilar la información utilizando un cuestionario acorde a la realidad que viven los estudiantes de la institución educativa.

Con los datos obtenidos se demuestra que pocos alumnos practican la Educación en Valores y los maestros en un alto porcentaje tratan la Educación en Valores en forma opcional, por lo que se llega a concluir lo siguiente:

No se está aplicando la Educación en Valores como Eje Transversal del Currículo por falta de capacitación docente sobre esta temática, ante esta realidad en calidad de estudiante de la Universidad Estatal de Milagro, presentamos la planificación de cinco talleres relacionados a: solidaridad, la honestidad, la responsabilidad, el respeto y la autoestima, los mismos que llevados a la práctica tienen como finalidad superar las limitaciones sobre Educación en Valores en el Centro Educativo, puesto que de acuerdo a los objetivos de la Reforma Curricular, la educación tiene un sentido ético-moral, histórico y social, y lo que pretendemos con los talleres es dar énfasis al desarrollo de la capacidad crítica formativa del educando para la comprensión cabal de la realidad ecuatoriana, con la promoción de una auténtica cultura nacional, la solidaridad humana y la acción social y comunitaria.

Palabras claves: Eje transversal, valores, reforma curricular

ABSTRACT

In the process of this research, entitled: THE VALUES EDUCATION AS THE CROSS on a mutual IN SCHOOL TAX SCHOOL MIXED "NUMANCIA PEREZ JURY" Naranjito Canton, Guayas Province, during the 2012-2013 school year, involved 24 teachers of Basic Education, Basic Education 24 students in worked with a population of 48 people.

The research instruments were used: the survey of teachers and students about the practice of values, skills and attitudes of intolerance caused in some institutions and establishing investigated for which much effort was put in the way of gathering information using a questionnaire according to the reality experienced by students of the educational institution.

With the data obtained shows that few students practice Values Education and teachers in a high percentage treated Values Education as an option, so you get to conclude the following:

It is being implemented as Values Education Curriculum Transverse lack of teacher training on this subject, to this reality as a student at the State University of Milagro, we present five workshops planning related to solidarity, honesty, responsibility, respect and self-esteem, the same as put into practice are intended to overcome the limitations on Values Education in the Education Center, since according to the objectives of the curriculum reform, education has an ethical-moral, and social history, and what we want with the workshops is to emphasize the development of critical formative educating for understanding of the situation in Ecuador, with the promotion of authentic national culture, human solidarity and social action and community.

Keywords: cross-axis, values, curriculum reform



INTRODUCCIÓN

El tema de tesis "Educación en valores como eje transversal en la formación de la personalidad del niño", es parte integrante de los alumnos de cuarto año de educación básica de la Escuela "Numancia Jurado de Pérez" del Cantón Naranjito de la Provincia de Guayas en el periodo 2013-2014, donde se puede observar y advertir como afecta la educación en valores en la personalidad de los alumnos, por ello es relevante destacar este proyecto que aspira insertar propuestas para mejorar la calidad en el sector.

Sin embargo, esta formación se dirige a los niños, se observa que ellos cuando leen o escriben de algún recurso didáctico sobre valores mejoran su personalidad siempre por si solos o con ayuda de su profesor o padre de familia. A veces se observa que surgen problemas de mal comportamiento en el entorno que se encuentran, los estudiantes tienen que conocer lo que actúan y proceden de mala manera con sus compañeros, profesores y autoridades, por lo tanto es deseable que se vayan rectificando esa forma de actuar del niño/a en el aula.

Los padres tienen muchas decisiones que afrontar ante estos problemas, ellos con su experiencia y capacidad, son los primeros que diagnostican el mal comportamiento, que no solo se da en la escuela, sino primero se da en el hogar y posteriormente se da en otros sectores de la sociedad.

La formación de la personalidad de los niños es muy importante ya que mediante los recursos didácticos de lectura de valores desarrollan sus habilidades y forma de comunicarse con los demás.

La ejecución de esta investigación ha sido posible gracias a la actitud positiva de directivos, personal docente y alumnos de la Escuela Fiscal Mixta "Numancia Jurado de Pérez" en donde se recogió información a través de las encuestas; esto demuestra el grado de interés que despertó el tema de actualidad y que es de preocupación general.

Esta tesis está conformada por los siguientes capítulos:

En el capítulo I, corresponde al Problema, que después de haber ubicado el mismo en un contexto de la realidad se procede a buscar las posibles causas y consecuencias

con miras a la resolución de este problema, planteando objetivos que nos puedan guiar de manera idónea a la resolución del mismo.

En el capítulo II, se redacta el marco referencial y teórico, con sus respectivos temas y subtemas, el cual está relacionado con temas y subtemas sobre de acuerdo a las dos variables los recursos didácticos y las destrezas, el cual permitirá fortalecer y dar una mejor visión a la investigación científica y documental que se elaborado.

En el capítulo III, se incluye la metodología de investigación en donde se detalla el tipo de investigación, métodos de la investigación a aplicarse en el proyecto, en la cual se detalla la forma en que se realizó la investigación, las encuestas realizadas y a su vez se realizó el análisis e interpretación de los resultados, para concretar en conclusiones y recomendaciones que nos dan la pauta para realizar posteriormente la propuesta.

El capítulo IV, se ubica el análisis e interpretación de resultados, los mismos que contiene la presentación de resultados, tabulación, graficación, análisis de resultados e interpretación de los mismos.

En el capítulo V, se incluye la propuesta el mismo que se plantea en función de mejorar el problema planteado.

Este trabajo es también un aporte valioso para los profesores y alumnos puesto que poniendo en práctica la Educación en Valores, existirá un cambio de actitud de quienes forman parte de esta comunidad educativa, que se reflejara en un mayor respeto, consideración, tolerancia, amor, paz, comprensión y solidaridad. Para mi persona constituye una valiosa experiencia porque me permite colaborar directamente en la solución de este grave problema de la crisis de valores.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

.1.1. Problematicación

El problema se evidencia en las conductas asignadas por la indisciplina de los niños, dentro y fuera de la Institución Educativa, manifestado por la desobediencia a los profesores, el no asistir a clases, tienen expresiones soeces, no respetan al compañero, hurto entre los compañeros de clases lo que repercute en la Formación integral de los niños por la ausencia de una adecuada Formación de Valores.

Por eso la importancia de mejorar la educación de los estudiantes para obtener un alto nivel de calidad, basado en la Educación de los valores para evitar el aumento masivo de la indisciplina.

El objetivo de esta investigación es la formación en la Educación de los valores en los niños, cuyo propósito está sustentado en la comunicación y razonamiento donde se intenta ilustrar al estudiante en la enseñanza moral, ética para lograr una mejor formación de su personalidad

El resultado al que se llega es dramático; es muy grave y preocupante, el fenómeno de la eliminación del respeto, a la dignidad, a la vida humana, no menos grave e inquietante es el hecho de que a la conciencia mismo casi oscurecida por condicionamiento tan grandes, le cuesta cada vez más percibir la distinción entre el bien y el mal en lo referente al (amor familiar) valor fundamental de la vida humana.

Esta problemática nos induce a reflexionar responsablemente sobre la necesidad de una educación en valores que garantiza el bienestar humano un vivir en paz y seguridad.



Los niños de hoy tienen una mentalidad consumista, viven el presente sin importarles el futuro, buscan el placer y disfrutan de la vida a cualquier precio lo que requiere que se ponga en prácticas gestiones para solucionar esta problemática.

Si no se logra conseguir una mejor formación en valores, no se lograría una formación moral y espiritual del niño.

Para disminuir la carencia en la enseñanza en forma teórica y práctica de los valores humanos, es conveniente elaborar una guía de lectura, para lograr una mejor formación de la personalidad individual del niño.

1.1.2 Delimitación del problema

Área: Educación y Cultura

Línea: Modelos innovadores de aprendizaje

Campo de acción: Escuela Mixta Fiscal Mixta "Numancia Jurado de Pérez", 4to año de Educación Básico.

Ubicación Geoespacial: Guayas, Naranjito, Ciudadela San Enrique.

Ubicación Temporal: 2013 – 2014

1.1.3 Formulación del problema

¿Cómo influye la Educación en Valores en la formación de la personalidad de los niños y niñas del Cuarto Año de Educación Básica del Centro Educativo Escuela Fiscal Mixta "Numancia Jurado de Pérez" del Cantón Naranjito, provincia del Guayas durante el periodo lectivo 2013-2014.?

El propósito de esta investigación fue conocer sobre la falta de valores en los estudiantes del tercer año de educación básica que se ve reflejado en la convivencia escolar y como estos influyen en sus estudios y relaciones interpersonales.

Dentro de los aspectos de evaluación tenemos los siguientes

Factible: porque busca una mejor proyección de la personalidad del niño, mediante la enseñanza de los valores humanos.

Contextual: Porque constituye como eje transversal en la formación de la personalidad del niño.

Evidente: porque mediante la enseñanza de los valores humanos se podrá ver reflejado una mejor formación de la personalidad de los estudiantes.

Relevante: porque es muy importante la ejecución de este proyecto, ya que mediante el mismo se concientiza a los niños a aprender mucho acerca de valores en la sociedad.

Concreto: porque es algo que se va ejecutar en la vida real, que se lo hará posible mediante este proyecto en la escuela mencionada.

Claro: porque la realización de este proyecto es evidente y no ofrece ninguna duda en su ejecución y es fácil de entender o comprensible su aplicación en los niños de la escuela.

1.1.4 Sistematización del problema

¿Cuál es la incidencia de los valores humanos en la formación de la personalidad de los niños de cuarto año básico?

¿Cuáles son los valores humanos que deben aplicarse en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica.

¿Cómo determinan los valores humanos el cambio de actitud en la personalidad del niño?

1.1.5 Determinación del tema

Educación en Valores como Eje Transversal en la formación de la personalidad del niño de Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Numancia Jurado de Pérez del Cantón Naranjito durante el año lectivo 2013-2014.



1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo General

Determinar la influencia de la Educación de valores en la formación de la personalidad de los niños de cuarto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Numancia Jurado de Pérez del Cantón Naranjito durante el año lectivo 2013-2014

Objetivos Específicos

- Analizar los valores humanos que aplican los estudiantes de cuarto año de Educación Básica.
- Analizar la incidencia de los valores humanos en la formación de la personalidad de los niños de cuarto año básica.

1.2 JUSTIFICACIÓN

1.3.1 Justificación de la Investigación

La educación en valores no es tarea exclusiva del profesor ni de la escuela, en ella juega un papel preponderante la familia, los medios de comunicación, la iglesia, los políticos, el estado, ya que constituye un proceso permanente que debe ser orientado con pertinencia, oportunidad y espontaneidad desde el momento mismo de la concepción del ser humano.

Por ello la Reforma Curricular consensuada que se inició con los primeros años de la educación básica de los ecuatorianos se incorporó dos años más en cada año lectivo hasta completar en el año 2000 la aplicación total de la misma, en todos los establecimientos educativos, tiene como característica importante los Ejes Transversales que son: La Educación en la Práctica de Valores, el desarrollo de la inteligencia, la interculturalidad y la educación ambiental, que constituyen un componente especial de la Reforma Curricular. Se presentan como elementos básicos

que orientan el verdadero sentido de la educación dando respuesta al para qué del hecho educativo es decir, el tipo de hombre que se desea formar.

La presente investigación es de gran importancia para la Escuela Fiscal Mixta "Numancia Jurado de Pérez" puesto que dispondrá de un diagnóstico sobre la aplicación o no de la Educación en Valores, como Eje Transversal del Currículo, en qué medida se aplica, cuáles son sus causas o efectos, para según ello emprender acciones para su debido tratamiento o a su vez para potencializarlo.

Por ello el uso de los medios en el aula es una estrategia exigente, rigurosa y sistemática; los maestros son los actores principales en este proceso. Cada ejercicio que se haga debe tener un propósito pedagógico claro, estar articulado con lo que pasa en el aula y tener unos efectos en los aprendizajes de los muchachos, para lo cual el maestro hace un seguimiento constante de sus efectos.

En este contexto cuando un maestro está con su grupo, debe trabajar con metodologías activas para potenciar las destrezas de leer y escribir y no concentrarse únicamente en una labor conceptual; en la acción, el maestro es un movilizador de procesos y debe buscar recursos y apoyos variados, de tal forma que se vuelvan dinámicos los procesos de aprendizaje; es en ese que hacer donde se generan nuevas inquietudes a los alumnos y se motivan en aprender más, siendo de esta manera los beneficiarios de esta práctica.

Este trabajo es también un aporte valioso para los profesores, alumnos, padres de familia, y para toda la comunidad, puesto que poniendo en práctica la Educación en Valores, existirá un cambio de actitud de quienes forman parte de esta comunidad educativa, que se reflejará en un mayor respeto, consideración, tolerancia, amor, paz, comprensión y solidaridad. Para nosotros constituye una valiosa experiencia porque nos permite colaborar directamente en la solución de este grave problema de la crisis de valores, ya que educar es un oficio que obliga a actualizarse constantemente y hacia allá nos lleva el ritmo de esta sociedad mediática: aprender a trabajar pedagógicamente con los medios y recursos que nos aportan en nuestro país, y de esta manera sacar lo mejor de nuestros alumnos que son el futuro de la Patria.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Antecedentes Históricos

El simple hecho de ser seres humanos hace suponer que debemos convivir en un mundo donde impere la libertad, justicia, la solidaridad, igualdad la tolerancia y sobre todo una convivencia civilizada y a la acción social y comunitaria esta es la sociedad que debemos ofrecer a los jóvenes y niños, desgraciadamente no es así, lo demuestran algunos hechos:

Un gran sector de la población vive en un mundo caotizado, diariamente nos enfrentamos a una sociedad llena de violencia, la agresividad la encontramos en las oficinas

El currículo en los últimos años, plantea la necesidad de considerar la públicas, en los colectivos, en los mercados, en las calles, dando rienda suelta a los instintos y demostrando la escasa formación de las personas en el campo emocional.

Vivimos en una sociedad donde triunfan los poderosos, mientras que los pobres, quedamos rezagados; en una sociedad en la que cada quien busca su bienestar económico por encima de todo y sin importar los medios

Todo esto se refleja en los estudiantes y es por ello que un gran sector de alumnos demuestran impuntualidad, incumplimiento de tareas, irrespeto a los compañeros y maestros; muchos maestros también demuestran grandes incoherencias entre lo que dicen y lo que hacen, improvisan su trabajo escolar, son impuntuales, no se actualizan sus derechos e intereses personales prevalecen antes sus deberes como educadores. Surge entonces una interrogante ¿Por qué surge estos problemas a nivel local,

nacional y mundial?; la respuesta es muy sencilla; por la crisis de valores, antes esta realidad ¿qué hacer para solucionar una situación tan grave y alarmante que nos conduce a una autodestrucción?, solo hay una forma: LA EDUCACIÓN EN LA PRÁCTICA DE VALORES.

Una característica importante de la Reforma Curricular son los EJES TRANSVERSALES y dentro de éstos la Educación en la Práctica de Valores, los ejes transversales son elementos básicos que orientan el verdadero sentido de la educación, dando respuesta al para qué del hecho educativo, es decir el tipo de hombre que desea formar. Los valores no son tratados como contenidos sino que deben vivirse diariamente dentro del plantel, se van desarrollando en las diversas áreas: Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales y Estudios Sociales.

Los valores básicos priorizados que contiene este eje, motivo de nuestra investigación son:

- ✓ Identidad
- ✓ Honestidad
- ✓ Solidaridad
- ✓ Respeto
- ✓ Calidez afectiva y amor.

2.1.2. Antecedentes Referenciales

GARZA TREVIÑO Y PATIÑO G. (2000) ¿QUE ES EDUCAR?

Pero más allá de la educación, el "Educar" tiene un significado al que Garza Treviño y Patiño González¹ (2000) le dieron un estatus muy especial debido a que, como toda tarea humana no tiene una respuesta estática, sino que cambia constantemente. A la palabra educación se le ha dado diversas interpretaciones y explicaciones, pero es verdad que hasta hoy no existe una respuesta única y dogmática.

¹Garza Treviño, C. (2000). "Educación en valores". Editorial Santillana Corp., México DF



BÁXTER, E.² (2008) ¿Cuándo y cómo educar en valores? Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Según Baxter (2008) para algunos psicólogos, los valores son todos los motivos que se constituyen y se configuran en el proceso de socialización del hombre, y en todos los sistemas de relaciones se estructuran valores que permiten al hombre su expresión en las distintas esferas en el que está inmerso.

Rodríguez y Durán³ (2009), opinan que: "Los valores que la vida social nos ha dado la posibilidad de conocer, disfrutar, sufrir nos permiten sentir y comprender lo bello que es la vida, aunque no siempre nos llevemos bien con respecto a cómo se encuentra la vida".

2.1.3. Fundamentación teórica

Toda actividad humana está vinculada estrechamente con la educación. Desde los primeros días de vida, hasta la muerte, consciente o inconscientemente el hombre practica comportamientos personales o sociales que obedecen en alguna medida a la formación que ha recibido.

Siendo así, la educación fundamenta su razón de ser en la realidad fenomenológica del hombre en su dimensión individual y social y tiene que dar respuesta al interrogante en torno al tipo de ciudadano y de sociedad que se quiere contribuir a formar.

En este sentido, el que hacer educativo necesariamente presupone una determinada concepción del hombre y de la sociedad. Concepción que, a su vez, exige comprenderlo en su multidimensional y en su integridad.

A la educación la podemos ver como un acto humano, es decir, como una actividad intencionada, consciente y libre; la podemos ver como un sistema, es decir, como un conjunto de procesos estructurados secuencialmente e interactuantes en el marco de una realidad social dinámica y cambiante; como resultado, es decir como efecto, capaz de ser validado a la luz de los principios y fines que constituyen su motivación inicial, así

²Baxter, E. (2000). "¿Cuándo y cómo educar en valores?". Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

³Rodríguez y Durán (2009). "Los valores que la vida social". Editorial Kapertuz, Madrid España

como de las estrategias mediante las cuales se implementó; y, como cualidad, esto es como una característica inherente a una persona o a una colectividad.

2.1.4. Fundamentación filosófica

Desde el punto de vista filosófico, la educación estará orientada a conseguir que el hombre y mujer ecuatorianos sean sujeto del conocimiento y de la acción transformadora de su realidad; ciudadanos capaces de responder activamente a los problemas causados por la crisis económico-social, considerando el humanismo, solidaridad y justicia; como protagonistas de una verdadera democracia consciente.

Su relación con la naturaleza será respetuosa de las diferentes formas y manifestaciones culturales que conforman la identidad ecuatoriana y abierta a los valores universales; y, capaz de redimensionar el trabajo en sus facetas económica, cultural y social en concordancia con los requerimientos de los sectores populares.

La educación es un acto humano al que cada hombre opta con un nivel aceptable de conciencia, intencionado y libre, buscando a través de ello el derecho que como tal le asiste. Racional por naturaleza, el hombre está destinado a su perfectibilidad y en esta dimensión, la educación cumple un propósito instrumental de primer orden; y más aún, irrenunciable.

2.1.5. Fundamentación pedagógica

El fundamento pedagógico responde al tipo de sujeto que se desea representar en este proyecto para formar, los valores a promover, las potencialidades a fomentar, las competencias a desarrollar, las estrategias que se deben tomar en cuenta para el desarrollo de conocimientos, actitudes y habilidades que le permitan la toma de decisiones, dentro de su entorno y de la función social como ser humano; las cuales se funda en dos componentes: las teorías del desarrollo del juicio moral.

2.1.6. Fundamentación psicológica

Desde el punto de vista psicológico, la educación debe explicar las relaciones del individuo con la sociedad. Estudiar a la institución educativa en que se desarrolla la tarea escolar, su papel en la vida social.

El hombre no puede concebirse si no es en relación con otros, si no es dentro de la sociedad, como tampoco prescindiendo de la sociedad podemos hablar de educación. El hombre es un ser en y con el mundo, por lo tanto sólo en sociedad es posible una realización plenamente humana.

2.2. MARCO LEGAL

Según El Código de la Niñez y Adolescencia (Ley No. 100, publicada en Registro Oficial 737 de 3 de Enero del 2003 y vigente desde el 3 de julio de ese mismo año) es la finalización de un largo proceso de discusión, redacción y debate legislativo que se inició cuando la reforma legislativa de 1992 demostró su inadecuación con los principios y contenidos de la Convención sobre los Derechos del Niño.

Esta nueva ley debe ser entendida como parte de un significativo proceso de reconocimiento normativo de los derechos de la infancia y adolescencia en el Ecuador, proceso que se inició con la ratificación de la Convención sobre los Derechos del Niño en febrero de 1990, que se desarrolló con la reglamentación de las adopciones internacionales en el mismo año, continuó con el Código de Menores de 1992, con las reformas constitucionales de 1996 y 1997, y con la Constitución de 1998.

Con el Código de la Niñez se consolidó una forma diferente de “redactar” las leyes, dejando de ser un proceso en un grupo de “expertos”, para pasar a ser un amplio ejercicio democrático en el que personas de diferentes ciudades, edades, profesiones, intervinieron en su proceso de redacción.

¹ Constitución de la República; recuperado el 29 de abril del 2013; <http://asambleanacional.gob.ec/>

jurídico específico, la desaparición de la declaración de abandono, la declaratoria de adaptabilidad, el acogimiento familiar e institucional, etc.), hasta el desarrollo normativo de una institucionalidad encargada de promover y garantizar los derechos que desarrolla la ley (por que ya se encontraban plenamente reconocidos y declarados en la Convención sobre los Derechos de los Niños y en la Constitución), concretando principios como el de la corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia, mejorando algunas instituciones jurídicas específicas (patria potestad, alimentos, responsabilidad penal juvenil, etc.). Sin embargo, en nuestra opinión, la contribución más importante de la nueva ley es el establecimiento de un conjunto de mecanismos de exigibilidad de todos los derechos declarados, tanto individuales como colectivos.

El estado moderno en sus políticas, que involucran al colectivo de la sociedad para el logro de sus objetivos, requiere partir de una base legal que sustente sus propósitos. Ecuador como país soberano ajusta sus metas y objetivos a un marco legal.

Por ende, se fundamenta en los instrumentos jurídicos que especifican el Deber Ser y el Derecho a la Educación, a través de los cuerpos normativos y dispositivos más relevantes tales como:

- **CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. TÍTULO II. CAPÍTULO II. SECCIÓN QUINTA: EDUCACIÓN.**

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y

¹ Constitución de la República; recuperado el 29 de abril del 2013; <http://asambleanacional.gob.ec/>

Comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.-La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

• **LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN. TÍTULO III. CAPÍTULO I DEL RÉGIMEN EDUCATIVO.**

Art. 46.- Las actividades docentes se cumplen dentro del año escolar, cuya duración mínima será de ciento ochenta días hábiles y podrá ser dividido en períodos de acuerdo con las necesidades educativas. Se establecerán sesenta días hábiles de vacaciones. Para considerar finalizado el año escolar o los períodos en que éste se divida, es obligatorio cumplir con el lapso establecido en cada caso y con la totalidad de los objetivos programáticos previstos. Fuera del período escolar el Ministerio de Educación podrá establecer cursos y seminarios de mejoramiento y ampliación de la capacitación y conocimientos de los miembros del personal docente y cuales quiera otras actividades dirigidas a fomentar la cultura del pueblo.

Art. 47.- El horario de trabajo diario, la organización del año escolar, los períodos de vacaciones, los lapsos de inscripción de los alumnos, las fechas de apertura y clausura de cursos y demás aspectos relativos a la administración escolar, serán objeto de reglamentación y para tal fin, se considerarán las peculiaridades de vida y las condiciones de trabajo de las distintas regiones geográficas del país. En el nivel de educación superior regirán las disposiciones que establezca la ley especial correspondiente.

¹ Constitución de la República; recuperado el 29 de abril del 2013; <http://asambleanacional.gob.ec/>

Art. 48.- La planificación y organización del régimen de los distintos niveles y modalidades del sistema educativo será realizado y elaborado por el Ministerio de Educación, salvo las excepciones contempladas en la ley especial de educación superior. A los fines previstos en el presente artículo se promoverá y estimulará la participación de las comunidades educativas y de otros sectores vinculados al desarrollo nacional y regional.

Art. 49.- Son obligatorias las asignaturas vinculadas a los fundamentos de la nacionalidad venezolana, las cuales serán impartidas por ciudadanos venezolanos.

Art. 50.- La educación religiosa se impartirá a los alumnos hasta el sexto grado de educación básica, siempre que sus padres o representantes lo soliciten. En este caso, se fijarán dos horas semanales dentro del horario escolar.

Art. 51.- El Estado prestar atención especial a los indígenas y preservará los valores autóctonos socioculturales de sus comunidades, con el fin de vincularlos a la vida nacional, así como habilitarlos para el cumplimiento de sus deberes y disfrute de sus derechos ciudadanos sin discriminación alguna. De igual modo, se diseñarán y ejecutarán programas destinados al logro de dichas finalidades.

Art. 53.- El Ministerio de Educación establecerá los regímenes de administración educativa aplicables en el medio rural, especialmente en las regiones fronterizas y en las zonas indígenas.

• **CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. TÍTULO II. CAPÍTULO I. DERECHOS, GARANTÍAS Y DEBERES**

Art. 15.- Titularidad de derechos.- Los niños, niñas y adolescentes son sujetos de derechos y garantías y, como tales, gozan de todos aquellos que las leyes contemplan

¹ Constitución de la República; recuperado el 29 de abril del 2013; <http://asambleanacional.gob.ve/>



En favor de las personas, además de aquellos específicos de su edad. ⁴Los niños, niñas y adolescentes extranjeros que se encuentren bajo jurisdicción del Ecuador, gozarán de los mismos derechos y garantías reconocidas por la ley a los ciudadanos ecuatorianos, con las limitaciones establecidas en la Constitución y en las leyes.

Art. 16.- Naturaleza de estos derechos y garantías.- Por su naturaleza, los derechos y garantías de la niñez y adolescencia son de orden público, interdependientes, indivisibles, irrenunciables e intransigibles.

Art. 17.- Deber jurídico de denunciar.- Toda persona, incluidas las autoridades judiciales y administrativas, que por cualquier medio tenga conocimiento de la violación de un derecho del niño, niña o adolescente, está obligada a denunciarla ante la autoridad competente, en un plazo máximo de cuarenta y ocho horas.

Art. 18.- Exigibilidad de los derechos.- Los derechos y garantías que las leyes reconocen en favor del niño, niña y adolescente, son potestades cuya observancia y protección son exigibles a las personas y organismos responsables de asegurar su eficacia, en la forma que este Código y más leyes establecen para el efecto.

Art. 19.- Sanciones por violación de derechos.- Las violaciones a los derechos de los niños, niñas y adolescentes serán sancionadas en la forma prescrita en este Código y más leyes.

Art 20.- Reconocimientos.- Todos los niños y niñas del país deben ser reconocidos por su trabajo intelectual o social, y ser beneficiarios de cualquier beneficio social o económico que incentive lo que ha desarrollado en el ambiente dentro del territorio

Fuente: (www.asambleanacional.gob.ec)⁵

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Axiología.- Estudio de los valores y la educación.

⁵ Constitución de la Republica; recuperado el 29 de abril del 2013; <http://asambleanacional.gob.ec?>

Valor.- Es lo que quiebra nuestra indiferencia y es estimado por su dignidad y convivencia con el ser.

Eje transversal del currículo.- Es un conjunto de contenidos de enseñanza esencialmente actitudinales que entraron a formar parte en las actividades planteadas en las áreas curriculares del sistema educativo.

Identidad.- Un educando seguro de sí mismo, capaz de reconocerse como parte de una comunidad familiar y local, como miembro de un país -Ecuador- y del continente latinoamericano.

La honestidad.- Niños que exijan y practiquen la coherencia entre lo que piensan y hacen; franca en sus opiniones y sus intenciones.

Vida Social.- Son las diferentes actividades a las que nos dedicamos todas las personas y establecemos relaciones de vínculos personales.

Atención familiar.- Es la capacidad de entender como debemos recibir una acción en cuenta en este caso si la familia le tiene en cuenta por ejemplo de un familiar.

Autoestima.- valoración de una persona o su sentido de valía. Auto-concepto, concepto de sí mismo la respuesta a quién soy.

Comunicación.- es la capacidad de platicar con las personas acerca de distintos temas.

La solidaridad.- Pequeños progresivamente sensibles a la realidad de los otros; comprometidos activamente en la vida escolar, familiar y comunitaria; participativa en los niveles de toma de decisión a su alcance; buscadores de la integración personal y grupal ras culturas, al desarrollo de hábitos que combaten el con si mismo desaforado y por ende eliminan discriminaciones existentes por razón de sexo, o por la pertenencia a una minoría étnica.

Respeto.- Es la demostración de consideración por alguien o incluso algo que tiene un afecto importante en nosotros y se establece como una relación mutua.

Calidez afectiva.- Es una cualidad o cuestión esencial del hombre que nos permite estar activamente ligado a otra persona.

Amor.- Sentimiento que tenemos las personas para demostrar nuestra comprensión hacia otros seres queridos.

Actitud.-Es nuestra condición de postura o disposición ante cualquier situación que tengamos en la vida.

Adaptación.-Es el motor del desarrollo de nuestras capacidades mentales conforme como interactuamos y aprendemos en el medio.

Habilidades personales.- Destrezas que tenemos los individuos para relacionarnos con otras personas.

Entorno socio económico.-Es el medio donde nos desenvolvemos una o más personas en el cual desarrollamos nuestra formación personal.

Inteligencia.-Es la capacidad de desarrollar habilidades, ejercicios, y destrezas para ponerlas en práctica en cualquier momento determinado.

Sociedad.- Grupo de personas que desarrollamos una actividad en común.

HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.4.1. Hipótesis General

La educación en valores influye positivamente en el desarrollo de la personalidad de los niños de cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta "Numancia Jurado de Pérez" del cantón Naranjito, Provincia del Guayas en el año lectivo 2013 - 2014.

2.4.2. Hipótesis particulares

- ✓ La honestidad, la solidaridad, el respeto y el amor son valores que influyen de manera positiva en los estudiantes.
- ✓ La educación en valores de forma pertinente y de caridad intervienen en el buen comportamiento de los estudiantes conflictivos.

2.4.3. Declaración de Variables

VARIABLE INDEPENDIENTE

Valores como eje transversal.

VARIABLE DEPENDIENTE

Desarrollo de la personalidad

2.4.4. Operacionalización de las Variables

Cuadro 1

Variables	Definiciones	Dimensiones	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Educación en valores como eje transversal	<p>La interculturalidad se refiere a la interacción entre culturas, de una forma respetuosa, horizontal y sinérgica.</p> <p>Los ejes transversales son los temas que se pueden tratar desde otras disciplinas y en el proceso educativo sirven para dinamizar los procesos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Interculturalidad -Culturas -Convivencia Social -Eje transversal 	<p>Nacionalidad</p> <p>Relación</p> <p>Identidad</p> <p>Relación dentro de la sociedad</p> <p>Participación en el aula de clases formación y relación docente-alumno- rendimiento en el aprendizaje.</p>	<p>Que son los valores?</p> <p>Que es el interaprendizaje?</p> <p>Como influye la falta de valores en el interaprendizaje?</p>	Encuesta
Desarrollo de la personalidad	<p>La personalidad está conformada por varias características que nos describe y se encuentra integrada en lo que llamamos el "YO"</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Espiritual -Social -Psicoafectiva 	<p>Desarrollo</p> <p>Aprendizaje</p> <p>Formación académica en el desarrollo de la personalidad</p>	<p>¿Cómo influye la falta de comunicación con las diferentes culturas?</p> <p>¿Cómo el irrespeto afecta en el desarrollo de la personalidad de los alumnos?</p>	Encuesta

Capítulo III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL

El presente trabajo de investigación es un estudio de campo el mismo que se enmarco en el cantón Naranjito, provincia del Guayas en la Escuela Fiscal Mixta "Numancia Jurado de Pérez". Como unidad de análisis se ha considerado a los docentes y a los niños de este plantel que se encuentran el cuarto año básico.

Este tema empírico experimental, exploró el tema de la educación en valores, debido a que se observa un gran e irrespeto entre compañeros.

Existen muchos tipos de investigación pero en la realización de este proyecto se utilizó la investigación descriptiva ya que la misma es de tipo concluyente que tiene como objetivo la descripción de algo, generalmente las características o funciones del problema en función.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. Características de la población

La investigación planteada se realizará con la participación de las autoridades, estudiantes, del Centro Educativo Escuela Fiscal Mixta "Numancia Jurado de Pérez" del cantón Naranjito, provincia del Guayas, por lo tanto este trabajo se define como población finita.

El Centro Educativo Escuela Fiscal Mixta "Numancia Jurado de Pérez" se encuentra dentro del área del cantón Naranjito, cuya dirección es calle Hipólito Vásquez, se encuentra compuesta por 110 niños y 103 niñas, la directora de la Escuela es la Lcda. Blanca Vascones dentro del personal que labora como docentes tenemos que docentes por nombramiento son 5 y docentes por contrato son 4

En el análisis poblacional realizado en el plantel educativo se determinó que la mayoría de los padres son trabajadores campesinos es decir de un nivel económico bajo o



medio, de los alumnos matriculados en la escuela el 10% viven en hogares desintegrados (emigración de uno de los padres, divorcios, viven con parientes cercanos, etc.), también que el 60% viven dentro de la ciudad y 30% viven fuera de ella, es decir, vienen a la institución de los recintos aledaños.

3.2.2. Delimitación de la población

La población con que cuenta esta escuela es finita.

3.2.3. Tipo de Muestra

Es no probalística porque se ha seleccionado cuarto año básico. Aquí se empleó la técnica de la encuesta, lo que permitió obtener la información necesaria para poder contrastar la hipótesis.

El instrumento que se aplicó fue la encuesta, orientando las preguntas a cada una de las variables e indicadores en estudio.

La recolección de la información bibliográfica, se realizó de textos especializados en el tema, así como también del internet, tratando de que los conocimientos que se expongan, sean confiables, veraces y actualizados.

3.2.4. Tamaño de la muestra

El tamaño de la muestra que ha sido seleccionada para desarrollar este proyecto es de 24 alumnos que corresponden al tercer año de educación básica de la escuela Fiscal Mixta "Numancia Jurado de Pérez".

3.2.5. Proceso de Selección

El proceso de selección de la muestra corresponde a los sujetos tipos, debido a que el grupo de humanos que corresponde es a los niños y niñas; tiene la representatividad del problema que es motivo de preocupación y desarrollo de este proyecto.

3.3. LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS

Conscientes de la necesidad, se aplicaron diferentes métodos que permitieron profundizar en la temática y fortalecer los conocimientos teóricos, así como también que permitan realizar el análisis con un enfoque epistemológico crítico, empírico, deductivo e inductivo, con lo que se espera demostrar la hipótesis planteada al inicio de la investigación.

3.3.1. Métodos Teóricos

El diseño metodológico está basado en un estudio descriptivo explicativo de la problemática, para lo cual se ha utilizado los siguientes métodos:

- ❖ **Método Analítico:** es esta propuesta se utiliza la teoría motivadora para mediante diferentes actividades motivar a las personas y estudiantes a colaborar dando la información veraz para la presente investigación.

3.3.2. Técnicas e Instrumentos

En el presente proyecto se utilizó la Técnica de Encuesta, ya que es un cuestionario que permite la recopilación de información sobre el problema; en otras palabras es una técnica de interrogación que emplea el cuestionario como instrumento. El cuestionario se caracteriza por ser estructurado y presentarse por escrito. Tiene como ventajas: obtener información directa y se puede graficar de forma estadística.

3.3.3. Procesamiento estadístico de la Información.

Toda la información recopilada tendrá un procesamiento mediante la utilización y empleo de medios electrónicos, fotografías, medios de información estadísticos; ya sea a través de la utilización de la calculadora o conjuntamente de otros medios como son internet o medios satelitales, de última generación que permitirá el almacenamiento, procesamiento y tabulación de todos los datos que se obtendrán de las encuestas, observación directa y entrevista, posteriormente todos los datos de la información obtenida y tabulada se anexará al sistema utilitario de Excel, dado que es el mejor



procesador y tabulador de datos con nivel de exactitud y sistematización que nos permite en forma inmediata acceder a analizar e interpretación de ellos, los mismos que serán expuestos para su conocimiento, gráficos de pastel, distribuciones de frecuencia de las variables de escala, nominal o dominar por medio de la utilización de pastel que nos permite indicar las frecuencias y los contrastes que se presentan y determinan las distintas alternativas de comparación o estudio; así como diagramas de sectores con fines comparativos a través de cifras ya sea absolutas o porcentajes.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

A continuación se muestra detalladamente los resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta a los estudiantes y padres de familia.

1. ¿Presto con agrado mis apuntes y materiales de clase a otros compañeros?

Codificación

01 (Siempre)
01 = (4)

02 (A veces)
02 = (15)

03 (Nunca)
03 = (5)

Cuadro 2

Nº	Alternativas	F	f %
1	Siempre	4	16.67 %
2	A veces	15	62.50 %
3	Nunca	5	20.83 %
Total		24	100.00%

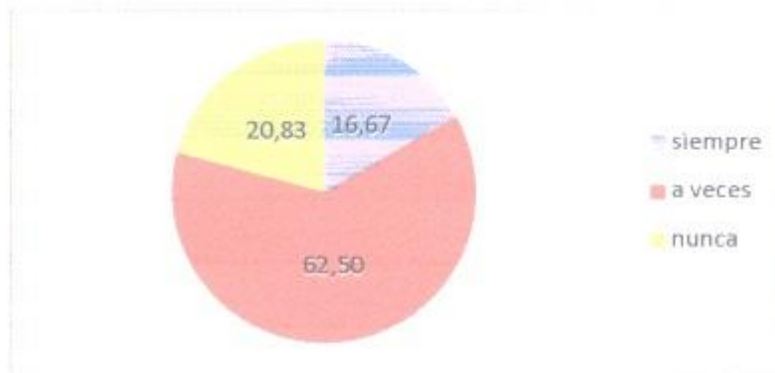


Fig. 4.1 Representación porcentual sobre como presto mis apuntes a otros compañeros.

Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta "Numancia Jurado de Pérez", 2012-2013

Elaborado por: Jessica Calle

Análisis

Se observa que 4 alumnos que representan el 16.67% responden siempre; 15 que representan el 62.50% contestan a veces; y 5 alumnos que representan el 20.83% dicen nunca.

2. ¿Me gusta trabajar en grupo y colaboré activamente en la solución de tareas comunes?

Codificación

01 (Siempre)
01 = (8)

02 (A veces)
02 = (15)

03 (Nunca)
03 = (1)

Cuadro 3

Nº	Alternativas	f	f%
1	Siempre	8	33.33 %
2	A veces	15	62.50 %
3	Nunca	1	4.17 %
Total		24	100.00%

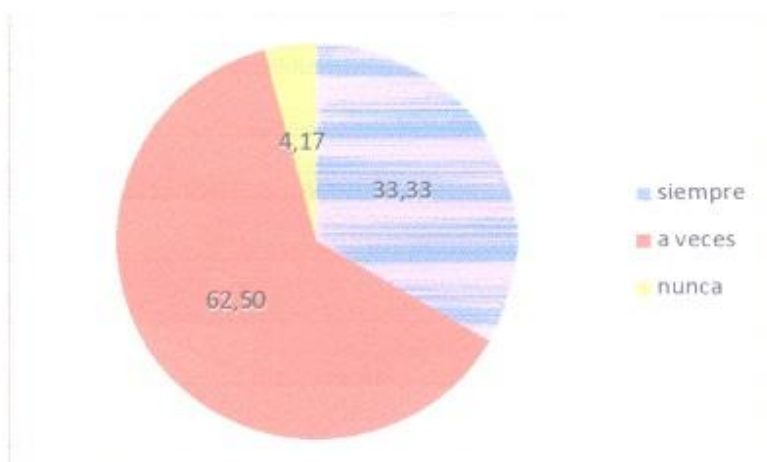


Fig. 4.2 Representación porcentual sobre trabajo en grupo y colaboración activa en tareas comunes.

Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta "Numancia Jurado de Pérez", 2012-2013.

Elaborado por: Jessica Calle

Análisis

De 24 alumnos encuestados, 8 que representan el 33.33% responden siempre; 15 que representan el 62,50% contestan a veces, y un alumno que representa el 4,17% responde nunca.



3. ¿Me relaciono solamente con aquellos compañeros que me pueden ayudar?

Codificación

01 (Siempre)
01 = (6)

02 (A veces)
02 = (10)

03 (Nunca)
03 = (8)

Cuadro 4

Nº	Alternativas	f	f%
1	Siempre	6	25.00 %
2	A veces	10	41.67 %
3	Nunca	8	33.33 %
Total		24	100.00%

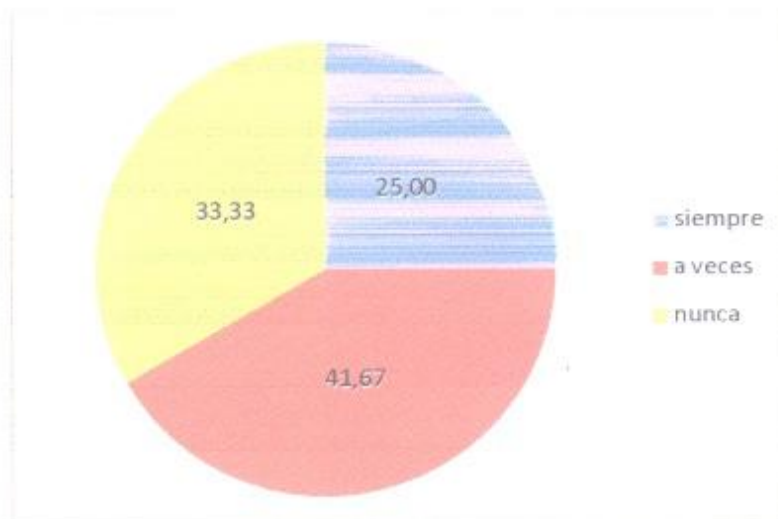


Fig. 4.3 Representación porcentual sobre relación con otros compañeros.

Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta "Numancia Jurado de Pérez", 2012-2013

Elaborado por: Jessica Calle

Análisis

Observamos que 6 alumnos que representan el 25% responden siempre; 10 alumnos que representan el 41,67% contestan a veces; y, 8 que representan el 33,33% dicen nunca.

4. Me intereso por los problemas de mis compañeros, tanto dentro como fuera de clases.

Codificación

01 (Siempre)
01 = (3)

02 (A veces)
02 = (9)

03 (Nunca)
03 = (12)

Cuadro 5

Nº	Alternativas	f	f%
1	Siempre	3	12.50 %
2	A veces	9	37.50 %
3	Nunca	12	50.00 %
Total		24	100.00%

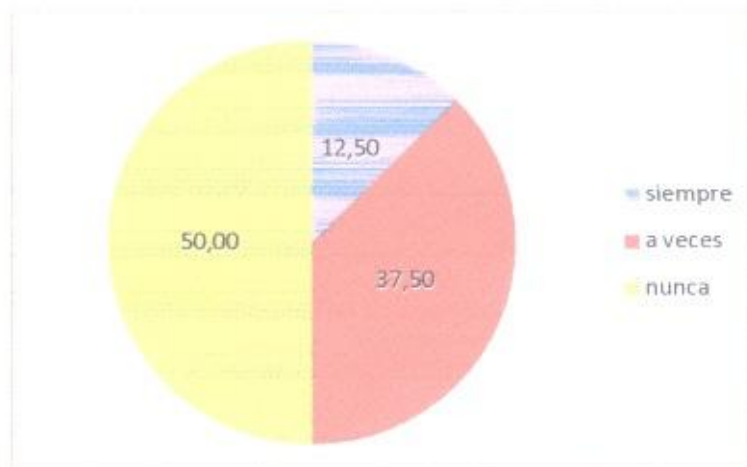


Fig. 4.4 Representación porcentual sobre interés de los problemas de los compañeros.

Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta "Numancia Jurado de Pérez", 2012-2013

Elaborado por: Jessica Calle

Análisis

Tenemos los siguientes resultados: 3 alumnos que representan el 12,50% responden siempre; 9 estudiantes que representan el 37,50% contestan a veces y, 12 que representan el 50% dicen nunca.



5. Ofrezco ayuda a otros a cambio de nada.

Codificación

01 (Siempre)
01 = (4)

02 (A veces)
02 = (11)

03 (Nunca)
03 = (9)

Cuadro 6

Nº	Alternativas	f	f%
1	Siempre	4	6.67 %
2	A veces	11	45.83 %
3	Nunca	9	37.50 %
Total		24	100.00%

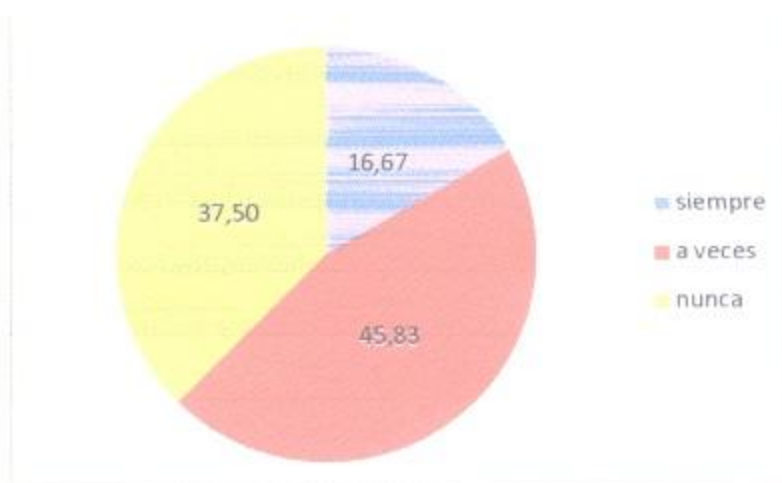


Fig. 4.5 Representación porcentual sobre ayuda a otros.

Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta "Numancia Jurado de Pérez", 2012-2013

Elaborado por: Jessica Calle

Análisis

Según la tabla 4.5 vemos que 4 estudiantes que representan el 16,67% responden siempre; 11 alumnos que representan el 45,83% responden a veces y, 9 que representan el 37,50% contestan nunca.

6. Visito a familiares y amigos en casos de enfermedad o fallecimiento.

Codificación

01 (Siempre)
01 = (6)

02 (A veces)
02 = (7)

03 (Nunca)
03 = (11)

Cuadro 7

Nº	Alternativas	f	f%
1	Siempre	6	25.00 %
2	A veces	7	29.17 %
3	Nunca	11	45.83 %
Total		24	100.00%

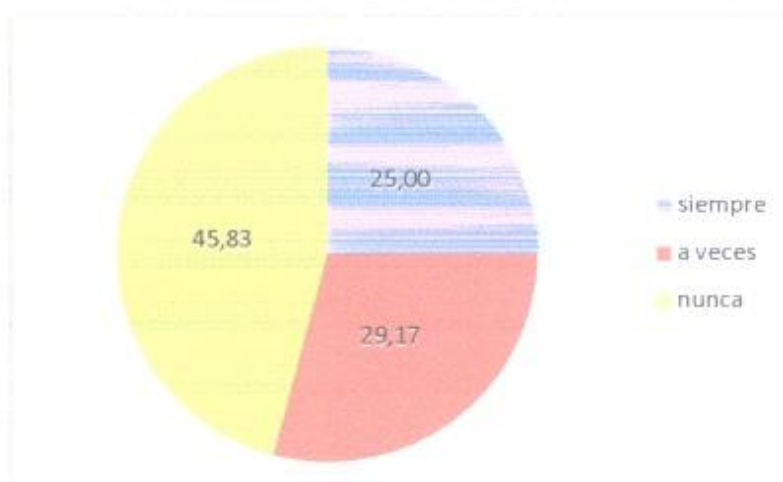


Fig. 4.6 Representación porcentual sobre visita a familiares y amigos en caso de enfermedad o fallecimiento.
Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta "Numancia Jurado de Pérez", 2012-2013
Elaborado por: Jessica Calle

Análisis

Podemos decir que 6 alumnos que representan el 25% responden siempre; 7 estudiantes que representan el 29,17% contestan a veces; y, 11 que representan el 45,83% responden nunca.

7. Frente a un accidente presto ayuda inmediata.

Codificación

01 (Siempre)
01 = (4)

02 (A veces)
02 = (8)

03 (Nunca)
03 = (12)

Cuadro 8

Nº	Alternativas	f	f%
1	Siempre	4	16.67 %
2	A veces	8	33.33 %
3	Nunca	12	50.00 %
Total		24	100.00%

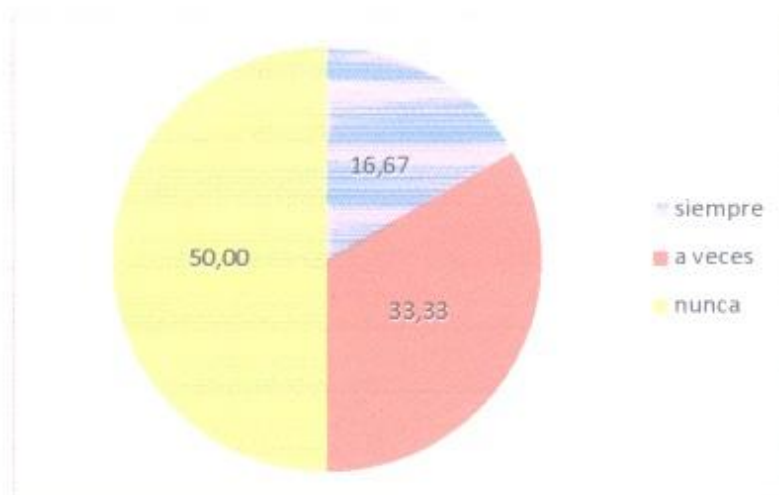


Fig. 4.7 Representación porcentual sobre si presto ayuda en caso de un accidente.

Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta "Numancia Jurado de Pérez", 2012-2013

Elaborado por: Jessica Calle

Análisis

Podemos observar que 4 alumnos que representan el 16,67% responden siempre; 12 alumnos que representan el 50% contestan a veces y 8 que representan el 33,33% responden nunca.

8. Colaboro con mis padres y hermanos en la solución de los problemas de casa.

Codificación

01 (Siempre)
01 = (3)

02 (A veces)
02 = (5)

03 (Nunca)
03 = (16)

Cuadro 9

Nº	Alternativas	f	f%
1	Siempre	3	12.50 %
2	A veces	5	20.83 %
3	Nunca	16	66.67 %
Total		24	100.00%

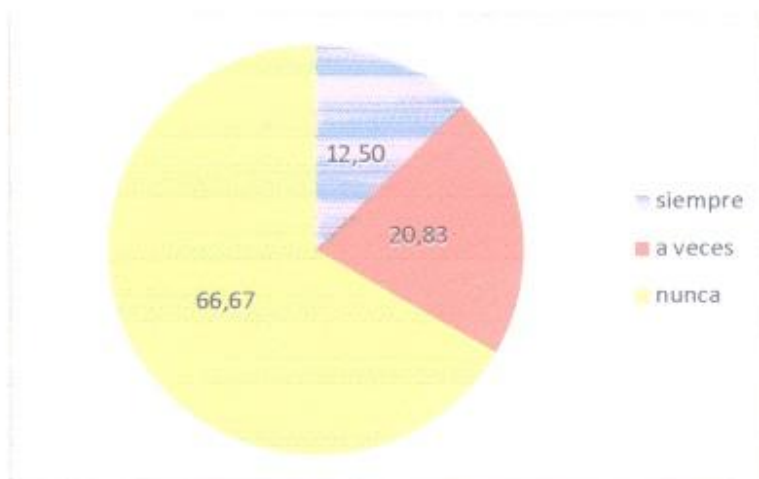


Fig. 4.8 Representación porcentual colaboración a padres y hermanos en solución de problemas de casa.

Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta "Numancia Jurado de Pérez", 2012-2013

Elaborado por: Jessica Calle

Análisis

De los datos obtenidos se evidencia que 3 alumnos que representan el 12.50% responde siempre; 5 alumnos que representan el 20,33% contestan a veces y 16 que representan el 66,67% dicen nunca.



9. Me gusta averiguar los diversos tipos de necesidades humanas y sociales.

Codificación

01 (Siempre)
01 = (2)

02 (A veces)
02 = (4)

03 (Nunca)
03 = (18)

Cuadro 10

Nº	Alternativas	f	f%
1	Siempre	2	8.33 %
2	A veces	4	16.67 %
3	Nunca	18	75.00 %
Total		24	100.00%

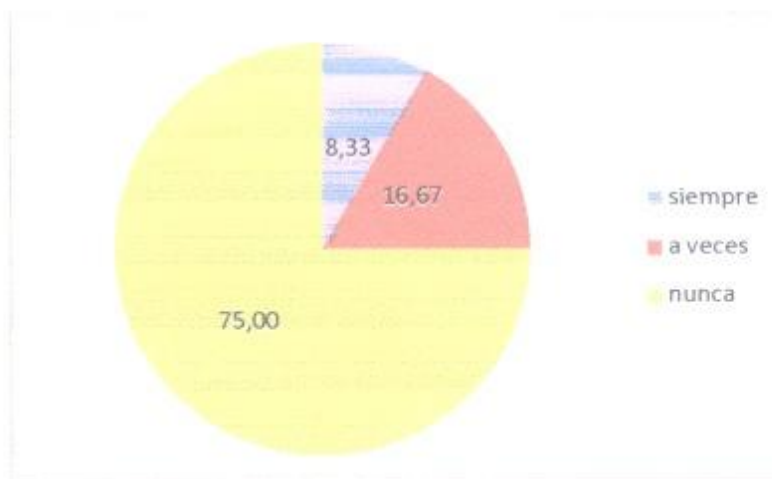


Fig. 4.9 Representación porcentual sobre los diferentes tipos de necesidades humanas y sociales.

Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta "Numancia Jurado de Pérez", 2012-2013

Elaborado por: Jessica Calle

Análisis

Dos alumnos que representan el 8.33% contestan siempre; 4 alumnos que representan el 16,67% responden a veces; y, 18 estudiantes que representan el 75% dicen nunca.

10. Me esfuerzo en no marginar a los compañeros que parecen menos inteligentes, menos simpáticos o de situación menos favorecida.

Codificación

01 (Siempre)
01 = (7)

02 (A veces)
02 = (15)

03 (Nunca)
03 = (2)

Cuadro 11

Nº	Alternativas	f	f%
1	Siempre	7	29.17 %
2	A veces	15	62.50 %
3	Nunca	2	8.33 %
Total		24	100.00%

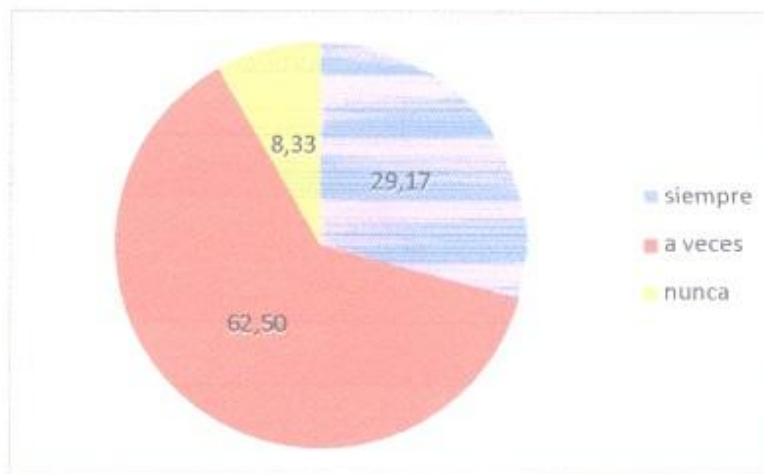


Fig. 4.10 Representación porcentual sobre cómo me esfuerzo en no marginar a los demás compañeros.
Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta "Numancia Jurado de Pérez", 2012-2013
Elaborado por: Jessica Calle

Análisis

Se deduce los siguientes resultados: 7 alumnos que representan el 29,17% contestan siempre; 15 que representan el 62,50% responden a veces; y, 2 alumnos que representan el 8,33% contestan nunca.



4.1.2. Encuesta aplicada a los docentes de la Institución Educativa

1. En su centro educativo, la planificación sobre Educación en Valores se hace constar en él:

Codificación

01 (Proyecto Educación Institucional)
01 = (0)

02 (Programa Curricular Institucional)
02 = (0)

03 (Plan de Unidad Didáctica)
03 = (2)

04 (No se planifica)
04 = (14)

05 (Se improvisa)
05 = (8)

Cuadro 12

Nº	Alternativas	f	f%
1	Proyecto Educación Institucional	0	0.00 %
2	Programa Curricular Institucional	0	0.00 %
3	Plan de Unidad Didáctica	2	8.33 %
4	No se planifica	14	58.33 %
5	Se improvisa	8	33.33 %
Total		24	100.00%

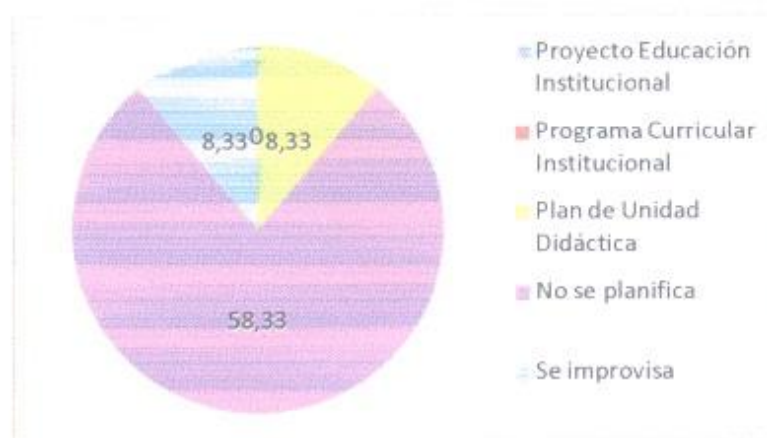


Fig. 4.11 Representación porcentual sobre instrumentos curriculares donde consta la planificación sobre educación en valores.

Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta "Numancia Jurado de Pérez", 2012-2013

Elaborado por: Jessica Calle.

Análisis

Se deduce que solo dos profesores que representan el 8.33% dicen que lo hacen constar el Plan de Unidad Didáctica, mientras que 14 muestras que representan el 58.33% dicen que la educación en Valores no se planifica y 8 docentes que representan el 33.33% manifiestan que la Educación en Valores se improvisa.

2. En su centro educativo, a la Educación en Valores se lleva a la práctica como:

Codificación				
01 (Asignatura)	02 (Unidad de Estudios)	03 (Eje transversal)	04 (Proyecto de mejoramiento educativo)	05 (Opcional)
01 = (0)	02 = (0)	03 = (5)	04 = (2)	05 = (17)

Cuadro 13

Nº	Alternativas	f	f%
1	Asignatura	0	0.00 %
2	Unidad de Estudios	0	0.00 %
3	Eje transversal	5	20.83 %
4	Proyecto de mejoramiento educativo	2	8.34 %
5	Opcional	17	40.83 %
Total		24	100.00 %

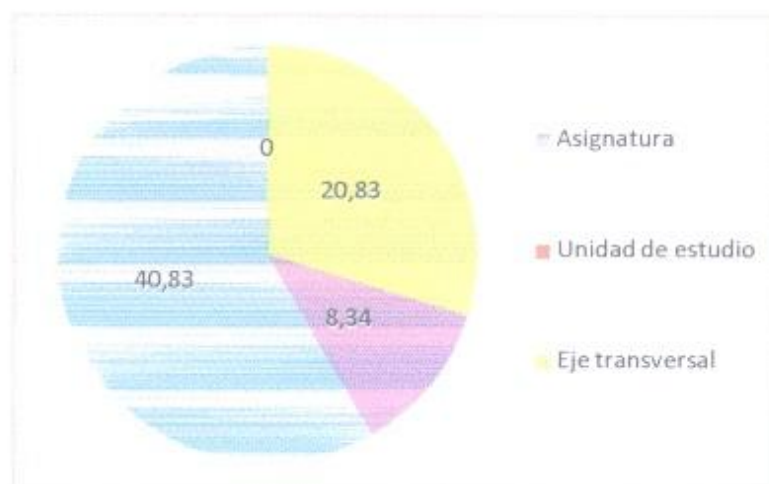


Fig. 4.12 Representación porcentual sobre cómo llevar a la práctica la educación en valores.

Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta "Numancia Jurado de Pérez", 2012-2013

Elaborado por: Jessica Calle

Análisis

De los profesores encuestados, 5 que representan el 20.83% dicen que, la educación en valores lo llevan a la práctica como eje transversal; 2 profesores que representan el 8.33% dicen como proyecto de mejoramiento educativo; mientras que 17 profesores que representan el 70.83% dicen en forma opcional.



3. ¿Usted como docente se preocupa por orientar a sus alumnos en Educación en Valores?

Codificación

01 (Si)
01 = (10)

02 (No)
02 = (0)

03 (A veces)
03 = (14)

Cuadro 14

Tabla 4.13 Pregunta 3 - Docentes

Nº	Alternativas	f	f%
1	Si	10	41.66 %
2	No	0	0.00 %
3	A veces	14	58.33 %
Total		24	100.00 %

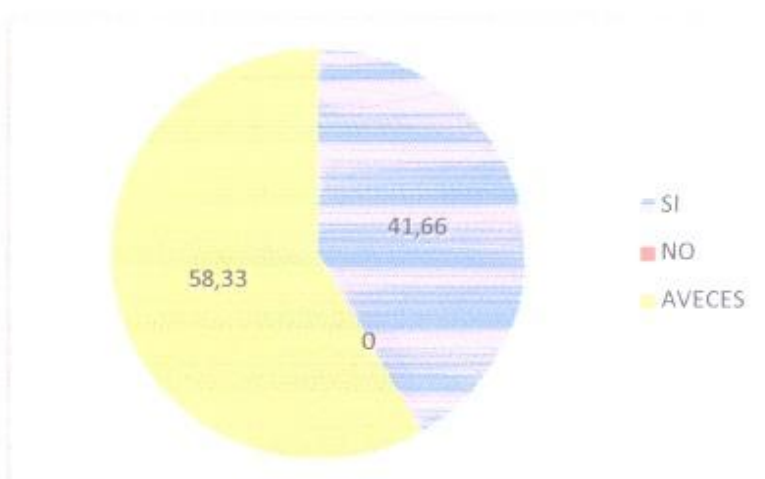


Fig. 4.13 Representación porcentual sobre preocupación de los docentes por orientar a sus alumnos en educación en valores.

Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta "Numancia Jurado de Pérez", 2012-2013

Elaborado por: Jessica Calle

Análisis

Se deduce que 10 profesores que representan el 41.66% responden que si se preocupan por orientar a los alumnos en la educación en valores y 14 representan el 58.33% dicen que lo hacen a veces.

4. En caso que su respuesta a la pregunta anterior sea afirmativa o a veces, ¿cuál de las siguientes estrategias utiliza usted en la enseñanza de valores?

Codificación

01 (Ejemplo de maestro)
01 = (3)

02 (Estudio de casos)
02 = (10)

03 (Castigo físico y psicológico)
03 = (0)

04 (Lecturas selectas)
04 = (0)

05 (Debate sobre temas determinados)
05 = (3)

06 (Autocrítica)
06 = (8)

Cuadro 15

Nº	Alternativas	f	f%
1	Ejemplo de maestro	3	12.50 %
2	Estudio de casos	10	46.66 %
3	Castigo físico y psicológico	0	0.00 %
4	Lecturas selectas	0	0.00 %
5	Debate sobre temas determinados	3	12.50 %
6	Autocrítica	8	33.33 %
Total		24	100.00 %

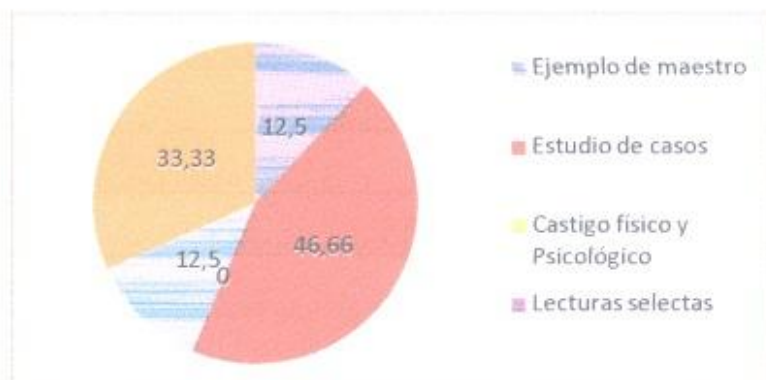


Fig. 4.14 Representación porcentual sobre estrategias utilizadas por los docentes en la enseñanza de valores.
Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta "Numancia Jurado de Pérez", 2012-2013
Elaborado por: Jessica Calle

Análisis

Se deduce que tres profesores que representan el 12.5% dicen que utilizan el ejemplo del maestro como estrategia en la enseñanza de valores, así también diez maestros que representan el 46.66% dicen que utilizan como estrategia el " estudio de casos"; tres docentes que representan el 12.5% dicen que utilizan el ejemplo de maestro, mientras que ocho profesores que representan el 33.33% manifiestan que utilizan la autocrítica.



5. En caso que su respuesta a la pregunta 3 sea afirmativa o a veces, ¿en qué momentos orienta la educación en valores?

Codificación

01 (Durante la hora de clases)
01 = (3)

02 (En los espacios cívicos)
02 = (10)

03 (En las conversaciones informales)
03 = (0)

04 (En los recreos)
04 = (0)

05 (En los actos socio culturales)
05 = (3)

06 (En los eventos)
06 = (8)

Cuadro 16

Nº	Alternativas	f	f%
1	Durante la hora de clases	3	12.50 %
2	En los espacios cívicos	10	46.66 %
3	En las conversaciones informales	0	0.00 %
4	En los recreos	0	0.00 %
5	En los actos socio culturales	3	12.50 %
6	En los eventos	8	33.33 %
Total		24	100.00 %

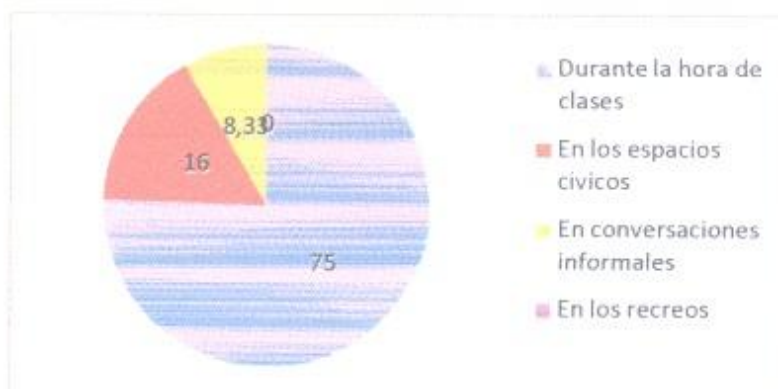


Fig. 4.15 Representación porcentual sobre momentos en que se orienta la educación en valores.

Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta "Numancia Jurado de Pérez", 2012-2013

Elaborado por: Jessica Calle

Análisis

Se observan los siguientes resultados: dieciocho maestros que representan el 75% de los encuestados manifiestan que orientan la educación en valores durante la hora de clases; otros cuatro maestros que representan el 16% dicen que aprovechan los espacios cívicos para orientar la educación en valores; mientras que dos profesores que representan el 8.33% manifiestan que orientan la educación en valores en conversaciones informales.

6. En el centro educativo ¿Se coordinan acciones con los Padres de Familia para la orientación en práctica de valores.

Codificación

01 (Siempre)

01 = (2)

02 (Ocasionalmente)

02 = (14)

03 (Nunca)

03 = (18)

Cuadro 17

Nº	Alternativas	f	f%
1	Siempre	2	8.33 %
2	Ocasionalmente	14	16.67 %
3	Nunca	18	75.00 %
Total		24	100.00 %

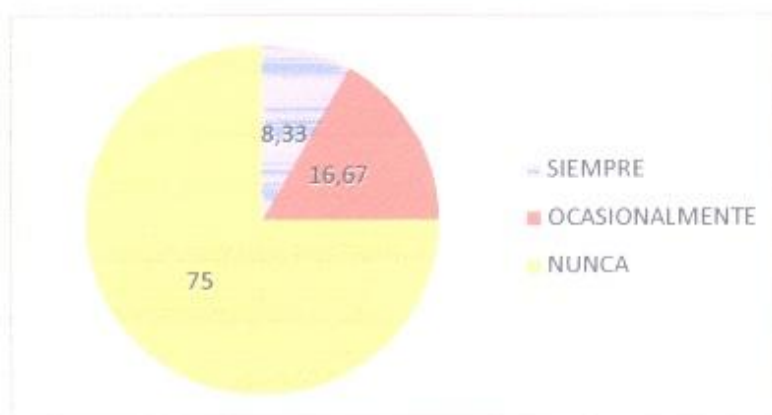


Fig. 4.16 Representación porcentual sobre coordinación en valores entre el centro educativo y los padres de familia.

Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta "Numancia Jurado de Pérez", 2012-2013

Elaborado por: Jessica Calle.

Análisis

Se observan los siguientes resultados: dieciocho maestros que representan el 75% dicen que nunca; 14 maestros que representan el 16.66% dicen que ocasionalmente se coordinan; dos maestros que representan el 8.33% dicen que siempre coordinan.

7. ¿Su labor docente respecto a la educación de valores usted la considera?

Codificación

01 (Siempre)
01 = (2)

02 (Ocasionalmente)
02 = (14)

03 (Nunca)
03 = (18)

Cuadro 18

Nº	Alternativas	f	f%
1	Muy satisfactoria	2	8.34 %
2	Satisfactoria	17	70.83 %
3	Intrascendente	5	20.83 %
Total		24	100.00 %

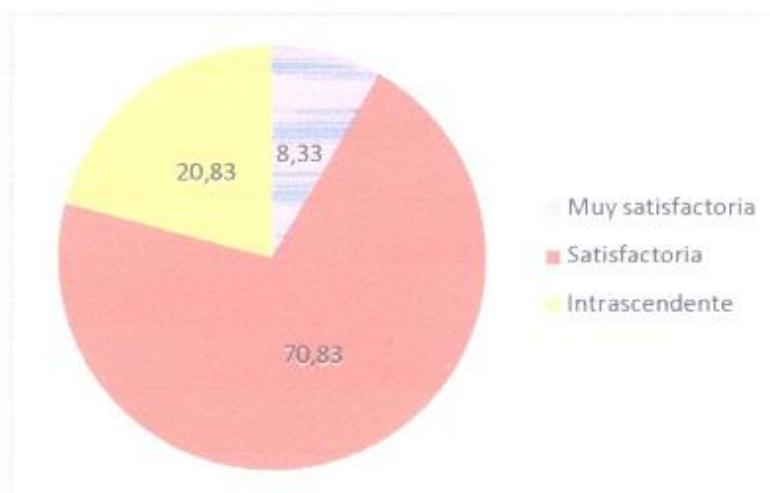


Fig. 4.17 Representación porcentual sobre autoevaluación de los docentes en relación a la educación en valores.
Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta "Numancia Jurado de Pérez", 2012-2013
Elaborado por: Jessica Calle.

Análisis

De la investigación realizada tenemos que diecisiete maestros que representan el 70.83% manifiestan que es satisfactoria, cinco maestros que representan el 20.83% manifiestan que es intrascendente, y solo dos profesores que representan el 8.33% responden que es muy satisfactoria.

4.2. ANALISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS

Luego del análisis de los resultados obtenidos a través de las encuestas aplicadas a docentes y alumnos se concluyó lo siguiente:

- 1.-La educación en valores no se la trata como eje transversal, los profesores la tratan en forma opcional.
- 2.-Existe interés de los profesores por la práctica de valores.
- 3.-Los maestros llevan la Educación en Valores de forma opcional, eso no permite obtener buenos resultados.
- 4.-Hay ausencia de trabajo en equipo de parte de los docentes.
- 5.-En el Centro educativo no se coordinan acciones con los padres de familia para la orientación en práctica de valores.
- 6.-Falta capacitación a los docentes sobre Educación en Valores.
- 7.-La sociedad actualmente afronta una grave crisis por la falta de valores, esto causa la corrupción y el aumento de la delincuencia.
- 8.-Existe poco apoyo de los padres de familia sobre la Educación en valores de sus hijos.
- 9.-En la familia no se da comunicación debida, se está perdiendo la disciplina y el respeto.
- 10.-Los medios de comunicación muy poco o nada aportan para la educación en valores.

4.3 RESULTADOS

Al analizar cada una de las preguntas de las encuestas realizadas a docentes y alumnos vemos primeramente que estas tienen relación directa con las variables.



En el caso de la variable dependiente diríamos que los valores en la educación forman parte de un eje transversal que se debe dar en las actividades diarias en la escuela.

Con relación a la variable dependiente manifestamos que los valores afectan en si en el desarrollo del inter aprendizaje de cualquier niño en época escolar.

Si relacionamos los datos obtenidos en las encuestas con los objetivos planteados podremos darnos cuenta que muchos hábitos de conducta mejorarían la personalidad de los niños mediante la aplicación de técnicas o talleres que desarrollen sus valores con la sociedad y consigo mismo.

4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Hipótesis	Verificación
<p>Hipótesis General</p> <p>La educación en valores como eje transversal influye en el desarrollo del Inter aprendizaje de las y los niños del tercer año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta "Numancia Jurado de Pérez" del cantón Naranjito, Provincia del Guayas en el año lectivo 2013 - 2014.</p>	<p>De acuerdo a las encuestas realizadas se pudo evidenciar que los estudiantes a través del conocimiento de valores desarrollan su formación personal y de aprendizaje.</p> <p>También se pudo observar que muchos estudiantes creen que mediante el uso de estrategias de lectura de valores puede mejorar y desarrollar su formación personal ya sea a través de la tecnología u otro método de aprendizaje.</p>
<p>Hipótesis Particulares</p> <p>✓ La honestidad, la solidaridad, el respeto y el amor son valores que influyen de manera positiva en los estudiantes.</p> <p>✓ La educación en valores de forma pertinente y de caridad intervienen en el buen</p>	<p>Según el estudio el docente tiene que ejercer un control en la actitud del alumno para favorecer la personalidad y aprendizaje de los niños/as.</p> <p>Según el estudio la falta de estrategias coherentes y específicas que permitan al alumno dentro del ambiente escolar tener una formación integral para favorecer la adaptación escolar y</p>

comportamiento de los estudiantes conflictivos.	social.
✓ Una guía didáctica basada en el conocimiento en valores para mejorar la adaptación de los estudiantes a la convivencia escolar de esta entidad educativa.	Según los resultados obtenidos se deduce que con una guía de lectura de valores puede mejorar la adaptación del alumno en la institución educativa.



CAPITULO V

LA PROPUESTA

5.1. TEMA

"Implementación de una Guía de Lectura de Valores para los estudiantes".

5.2 JUSTIFICACIÓN

Los valores son las cualidades y normas internas que permiten al ser humano vivir en armonía con el mundo circundante, comprendiendo a los otros y valorar sus diferencias, son caracteres necesarios e inherentes a cada ser humano que respeta a todos, siendo solidario con quienes lo necesitan.

En este sentido la educación en valores se dirige a la formación y la observancia de reglas de conducta socialmente establecidas; de normas que los niños asimilan en su actividad y la comunicación con los adultos y el mundo circundante permitiéndoles regular su conducta de manera efectiva y creándoles hábitos estables de comportamiento social y cultural dentro de la comunidad donde se desenvuelven.

Además en un niño, las condiciones de su medio social y familiar, las acciones preceptuales se forman de alguna manera y su formación viene dada por las eventualidades de la estimulación de su entorno. El medio social y la estimulación del medio circundante a través de actividades culturales posibilitan que los procesos y formaciones se estructuren y permitan un cierto nivel de desarrollo en todos los niños.

De ahí que se ha señalado a la educación inicial, como crucial para el desarrollo y la necesidad de organizar un sistema de influencias educativas dirigido a posibilitar la máxima formación y expresión de todas las potencialidades físicas, sociales, culturales y psíquicas del niño.

Por consiguiente la importancia de esta investigación radica en el poco valor que se le da al aprendizaje en valores en la sociedad, en consecuencia una guía referente al

tema deberán estar presentes en las actividades del aula, debido a que a través de estos los docentes logran el aprendizaje en los niños sobre el respeto por las buenas costumbres y tradiciones propias.

Por tal motivo, las experiencias de aprendizaje deben ser planificadas y desarrolladas, en relación con el contexto histórico-social cultural, de manera que se incentive a través de un sistema de estrategias de aprendizaje y comunicación los valores basados en la identidad local, regional y nacional en función de las experiencias que dan lugar a los aprendizajes.

Evidentemente el propósito de esta investigación es brindar al docente las herramientas necesarias, que le permitan fomentar en sus alumnos valores relacionados con el contexto histórico-social cultural de su comunidad, de manera que incentive a través de un sistema de experiencias de aprendizaje y comunicación, la cultura local, regional y nacional, que dan lugar a los aprendizajes de normas, hábitos, valores, tradiciones y costumbres de la sociedad donde se desarrollan.

En consecuencia esta investigación beneficia tanto a niños como a docentes, ya que una guía de lectura de valores fortalecen la socialización, ayudan a trabajar hábitos, experimentar sentimientos y emociones, a incrementar la noción de grupo. Del mismo modo permiten apoyar la adquisición de normas y reglas, potencian el desarrollo motor fino y grueso, lo que contribuye al desarrollo del lenguaje. Así mismo, al niño realizar actividades que le son de su agrado y sentirse feliz se le facilita la retención, dándole un carácter placentero al aprendizaje y esto conlleva al logro de los objetivos propuestos por el Currículo de Educación Inicial y por ende a una educación de calidad.

5.3 FUNDAMENTACIÓN

La propuesta considera la necesidad de analizar el desconocimiento de los valores ya sea en el aula o fuera de ella lo que facilitaría la aplicación de una guía de lectura a los niños de la institución educativa, para que resulten eficaces porque en el logro de aprendizajes, debe tratarse de un "buen material" para su desarrollo intelectual y académico.



La práctica y aprendizaje de valores debe contribuir al realce nuestros conocimientos en la sociedad ya que es un elemento esencial en el desarrollo de la personalidad del niño.

Los resultados de las acciones ejecutadas fueron significativos; se evidenciaron nuevas actitudes en la percepción y comprensión de la cultura de nuestra sociedad, así como, el logro de los objetivos propuestos y entre las reflexiones se destaca que el aprendizaje de cualquier valor, son parte de la vida de los pueblos, y como tal, comparten todos los valores pedagógicos que a éstos se les atribuye; también favorecen el acercamiento entre generaciones, facilitan el reconocimiento de datos o elementos culturales propios de esa comunidad y uno de los más significativos argumentos para intentar preservarlos, es que constituyen un gran recurso en el empleo del tiempo libre, el abanico de actividades y situaciones que surgen es tan amplio que cubre la mayoría de los intereses de los diferentes grupos erarios, las actividades lúdicas transmitidas durante generaciones, mantienen una parte importante de la cultura del entorno donde se realizan.

Lapiente, José María⁶ (2000), en su trabajo especial de grado diseñó "El rescate de los valores en los niños", a través de una investigación descriptiva de campo, planteando como objetivo general diagnosticar la utilización del aprendizaje de valores culturales y educativos por parte del docente para el fortalecimiento de la identidad del pueblo en la 1 y 2 etapa de educación básica, de la escuela que él dirigía con una muestra de (5) individuos, conformada por directivos y docentes, para lo cual utilizó un cuestionario de 24 preguntas.

Se concluye con la idea de que con el aprendizaje por medio de una guía de lectura es necesario para fortalecer la identidad del niño y es un elemento esencial en la educación de la historia, pues los valores constituyen una de las partes fundamentales de nuestro aprendizaje diario, lo que es necesario para conocimiento y apego del alumno con su nación y/o sus regiones. Por lo cual recomienda la toma de conciencia para el mejoramiento de la capacidad de actualización y desempeño docente, así como también la integración de padres y representantes a través de la planificación de

⁶ Lapiente, José María (2000). "El rescate de los valores en los niños". Editorial Hernández. México DF.

actividades destinadas al rescate y fortalecimiento de los valores tanto en casa como en la escuela.

Algunos expertos como Serrat, Nicolás⁷ (2005) afirman que la baja autoestima conduce a los niños hacia problemas de rendimiento escolar y de formación personal, mientras que una buena autoestima hace que tenga confianza en sus capacidades y desarrolle eficazmente por medio de aprendizajes valorativos. Por ello, se debe recomendar que los padres deban preocuparse por la buena salud física de sus hijos, como a su vez fomentar su estabilidad personal y salud emocional.

Ya que el niño en sus primeros años de vida necesita aprender a desenvolverse en su entorno y utilizar toda la información que obtiene a través de los juegos, por lo que el docente debe estimularlo a realizar todas las actividades lúdicas posibles, pues son un instrumento importante dentro del proceso de aprendizaje, debido a que a través de ellos es posible transmitir las costumbres de los pueblos como también los valores ya sean culturales o pedagógicos.

Como recomendación, cabe recordar que la realización de una guía de lectura es importante para el niño, por la riqueza de conocimientos que presentan, brindándole la oportunidad de observar su entorno desde diferentes puntos de vista y de esta forma le permite elaborar un amplio esquema del mundo en el cual se desenvuelve.

5.4 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

5.4.1 OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA

Proponer estrategias que contribuyan al reforzamiento de valores educativos, a través de una guía de lectura de valores para lograr el desarrollo intelectual, educativo, incrementar el interés y tomar el hábito de buenas costumbres en la sociedad.

5.4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA PROPUESTA

Diagnosticar el nivel de información que poseen los docentes, con respecto a las normas, hábitos, valores, tradiciones y costumbres de la comunidad donde se encuentra la institución educativa.

⁷Serrat, Nicol (2005) "La autoestima en valores". Editorial Kapeluz, Madrid España.

- Plantear estrategias que permitan el desarrollo de la educación en valores mediante el uso de una guía de lectura en los alumnos del instituto educativo.
- Fomentar acciones prácticas de valores durante las actividades cotidianas a través de una guía didáctica.

5.5 UBICACIÓN

El lugar donde se desarrolla la propuesta es la Escuela Fiscal Mixta "Luisa Martín González".

País: Ecuador

Provincia: Guayas

Cantón: Naranjito

Ciudad: Naranjito

Características de la Institución: Fiscal.

5.6 FACTIBILIDAD

La propuesta en práctica se trata de la "Elaboración e Implementación de una Guía de Lectura de Valores para los Estudiantes", la cual se considera factible su realización, basándose en los siguientes criterios:

- Factibilidad Administrativa: en relación a este criterio la propuesta será ejecutada en la Escuela Fiscal Mixta "Luisa Martín González" del cantón Naranjito ubicada en la Provincia del Guayas, especialmente por los docentes que laboran en dicha institución para así beneficiar y estimular a los niños que integran la misma.

- Factibilidad Económica: Económicamente es factible ya que las estrategias aquí planteadas requieren de pocos recursos para su elaboración.

- Factibilidad Técnica: se requiere a la disponibilidad de recursos físicos, materiales y humanos. En cuanto a los recursos físicos, se cuenta con las

instalaciones de la escuela. Mientras que los recursos humanos, se considera el director de la escuela, el cual manifestó desarrollar dicha propuesta.

- Factibilidad Pedagógica: esta propuesta sirve como guía para aquellos docentes que deseen motivar, crear y fortalecer las actividades educativas en los niños.

5.7 DESCRIPCION

La elaboración de la propuesta se basa en la aplicación de valores para los docentes y estudiantes, por medio de la propuesta en la que se aplicarán cinco talleres educativos y novedosos.

También se realizará un folleto con el nombre de guía de lecturas de valores humanos que sirva de modelo para que los docentes apliquen las estrategias para fortalecer las buenas relaciones y mejor comportamiento en el diario vivir de los estudiantes

Unos de los aspectos más relevantes es el resultado que se espera con la aplicación de los talleres para los docentes y estudiantes, logrando ser delegado de los problemas, es preciso que deliberen que la falta de respeto, la deshonestidad y el desamor hacia el prójimo no son benefactores en la vida de los docentes y estudiantes.

Con la aplicación de actividades en los alumnos; están cuentos que fomenten los valores humanos por medio de las sapiencias que causan este tipo de lectura y con respecto a los docentes del tercer año de educación básica de la institución se realizará talleres en valores para ayudar al aumento de buenas actitudes y de esta forma participar de un ambiente de favorable que ayuden al desarrollo de la personalidad del niño.

Propongo ésta propuesta para que la puedan aplicar en otros establecimientos educativos con la finalidad de salvar las buenas relaciones de los estudiantes. Con la aplicación de estos talleres deseo que los estudiantes mejoren su comportamiento, y sirva de base primordial en la adquisición de valores.

La elaboración de la propuesta se basa en la aplicación de valores para los docentes y estudiantes, por medio de la propuesta en la que se aplicarán cinco talleres educativos y

novedosos, como también se realizará un folleto con el nombre de guía de lecturas de valores humanos que sirva de modelo para que los docentes apliquen las estrategias para fortalecer las buenas relaciones y mejor comportamiento en el diario vivir de los estudiantes

Unos de los aspectos más relevantes es el resultado que se espera con la aplicación de los talleres para los docentes y estudiantes, logrando ser delegado de los problemas, es preciso que deliberen que la falta de respeto, la deshonestidad y el desamor hacia el prójimo no son benefactores en la vida de los docentes y estudiantes.

Con la aplicación de actividades en los alumnos; están cuentos que fomenten los valores humanos por medio de las sapiencias que causan este tipo de lectura

Con respecto a los docentes del tercer año de educación básica de la institución se realizará talleres en valores para ayudar al aumento de buenas actitudes y de esta forma participar de un ambiente de favorable que ayuden al desarrollo de la personalidad del niño.

Propongo ésta propuesta para que la puedan aplicar en otros establecimientos educativos con la finalidad de salvar las buenas relaciones de los estudiantes. Con la aplicación de estos talleres deseo que los estudiantes mejoren su comportamiento, y sirva de base primordial en la adquisición de valores.

5.7.1. Actividades

Para desarrollar estas actividades se propone 5 talleres en cada una habrá una lectura. En el participaran los 24 alumnos del tercer año básico. Los talleres a desarrollarse son:

Taller N° 1: Lectura sobre La Solidaridad

En este taller tenemos el cuento "Hace Frio" en el cual se propondrá realizar una lectura y luego un a redacción, este cuento habla sobre el valor de la solidaridad.

Taller N° 2: Lectura sobre La Honestidad

En este taller tenemos el cuento "Juanito" en el cual se propondrá realizar una lectura y luego un a redacción, este cuento habla sobre el valor de la Honestidad.

Taller N° 3: Lectura sobre La Responsabilidad.

En este taller tenemos el cuento "Los dos valientes" en el cual se propondrá realizar una lectura y luego un a redacción, este cuento habla sobre el valor de la responsabilidad.

Taller N° 4: Lectura sobre La Autoestima.

En este taller tenemos el cuento "Tichelina y los rayos de sol" en el cual se propondrá realizar una lectura y luego un a redacción, este cuento habla sobre el valor de la autoestima.

Taller N° 5: Lectura sobre El Respeto.

En este taller tenemos el cuento "la pequeña luciérnaga" en el cual se propondrá realizar una lectura y luego un a redacción, este cuento habla sobre el valor el respeto.

Horario para el desarrollo de actividades en los talleres para estudiantes y docentes.

5.7.2. Recursos, Análisis Financiero Humanos

- Equipo de investigación.
- Directivo.
- Docentes.
- Estudiantes del plantel.

Materiales

- Computadora.



- Textos variados.
- Marcadores.
- Hojas de papel bond.
- Manual.

Recursos técnicos

- Computadora.
- Internet.
- Cámara fotográfica
- Impresora
- Pendrive.

Creo que mi propuesta está dirigida a alcanzar un verdadero cambio de educación, por lo cual no incurrimos en gastos innecesarios sino en los que, estrictamente requerimos para que mi propuesta sea factible.

Cuadro 19. Recursos financieros

RUBROS	Valor total
Pendrive	\$30,00
Fotocopias	\$50,00
Material didáctico	\$200,00
Internet	\$100,00
Borradores de Proyectos	\$160,00
Hojas	\$20,00
Impresión b/n y C.	\$100,00
Anillado	\$15,00
Viáticos	\$120,00
Fotos	\$25,00
Transporte	\$100,00
TOTAL	\$920,00

Elaborado por Jessica Calle

5.7.3. Impacto

A través de la Guía didáctica se busca la aplicación de los valores humanos para favorecer el desarrollo intelectual, emocional y espiritual que permita un mejor desarrollo de forma humanista de los niños ayudando a los estudiantes a mejorar sus relaciones intra e interpersonales y obtener como resultado una mejor sociedad.

Los niños de la institución desarrollaron su madurez intelectual, demostraron su capacidades personales, conozcan más acerca de nuestros pueblos y se motiven en talleres y programas culturales que se realicen, puesto que cuentan con todos los recursos necesarios, para hacer de esta guía de lectura un aprendizaje significativo y que por lo tanto van a formar parte de sí mismo en toda la vida.



5.7.4. Cronograma

Cuadro 20

TIEMPO	MAYO					JUNIO					JULIO				
ACTIVIDADES	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Entrevista con la directora de la escuela															
Entrega de la solicitud del proyecto															
Aplicación de las encuestas a los estudiantes															
Aplicación de las encuestas a los docentes															
Preparación de los talleres de lecturas con valores															
Exposición de los talleres															
Observación de las clases modelo y recomendaciones															

5.7.5 LINAMIENTO PARA EVALUAR LA PROPUESTA

La evaluación de la propuesta será flexible, concreta, permanente y participativa, utilizando técnicas o métodos mediante la observación directa a directivos, maestros, padres de familia y estudiantes, además de un cuestionario de preguntas a niños/as donde nos indicó que el 84% de los educandos no poseen conocimiento de valores humanos, el instrumento a utilizar es un test acerca del conocimiento sobre valores, que permitan determinar el nivel de la comprensión y desarrollo de los valores fundamentales a través de talleres que promueven el buen vivir y a su vez su formación personal en la sociedad.

CONCLUSIONES

Toda investigación social, incluyendo la educativa tiene características complejas, donde a diario suceden múltiples conflictos, y entonces donde se deben demostrar las capacidades, habilidades, conocimientos, destrezas, valores y actitudes.

- En la actualidad los programas culturales se caracterizan por la utilización de valores foráneos y adolecen de la utilización de buenos modales de cultura, lo que afecta el desarrollo intelectual del niño.
- La falta de un programa de Lecturas en la Institución Educativa ocasiona que los niños no tengan conocimiento de lo que realmente son los valores en la sociedad.
- En lo que se refiere al conocimiento sobre valores educativos que poseen los representantes, se detectó el desconocimiento de este aspecto por parte de la mayoría ellos, lo que influye negativamente en el desarrollo de la formación personal en las costumbres en los niños.



RECOMENDACIONES

- Promocionar la participación de la comunidad educativa: padres de familia, estudiantes, maestros y directivos en actividades que involucren conocimientos y hábitos sobre educación en valores.
- Motivar a los estudiantes a la adquisición de conocimientos, prácticos y experiencias para la importancia de la convivencia escolar como de su formación personal por medio del conocimiento de los distintos valores en el ser humano.
- Fomentar actividades culturales y de educación en valores que permitan la proyección del plantel educativo, dentro de su comunidad.



BIBLIOGRAFÍA

ARIAS, F.: *El Proyecto de Investigación: Guía para su Elaboración*. Caracas, 2001.

BOLÍVAR, G. (2001). *Los Juegos Motrices en el Desarrollo de las Habilidades Perceptomotoras*. Madrid – España.

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, 2008, Econ. Rafael Correa Delgado.

DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO. (1998), Academia. Fernández Editores. México.

GARZA TREVIÑO, C. (2000). "Educación en valores".
<http://www.educacionenvalores.org>

HERNÁNDEZ, R. (1997). *Metodología de la Investigación*. México. Mc Graw Hill.

HERNÁNDEZ, R. 2011. "Fundamentos filosóficos y sociológicos de la educación",
<http://www.monografias.com/trabajos33/fundamentos-educacion/fundamentos-educacion.shtml>

LAPUENTE, J. (2000). "El rescate de los valores en los niños". Editorial Hernández. México DF.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA. (2010) Currículo de Cultura. Quito – Ecuador.

RAMOS, F. (2004) *Juegos Recreativos (una herramienta didáctica)*. Caracas.

ROGERS, C. (1902 - 1987), *Teorías de la Personalidad*.

SABINO C. (1996), *El Proceso de Investigación*. Editorial Panapo. Caracas

ANEXOS



Foto 1: Durante la aplicación del taller del valor de solidaridad

ENCUESTA DE LOS ESTUDIANTES

	Siempre	A veces	Nunca
1. Presto con agrado mis apuntes y materiales De clase a otros compañeros.	()	()	()
2. Me gusta trabajar en grupo y colaboro activamente en la resolución de tareas comunes.	()	()	()
3. Me relaciono solamente con aquellos compañeros que me pueden ayudar.	()	()	()
4. Me intereso por los problemas de mis compañeros tanto dentro como fuera de clases.	()	()	()
5. Ofrezco ayuda a otros a cambio de nada	()	()	()
6. Visito a familiares y amigos en caso de Enfermedad.	()	()	()
7. Frente a un accidente, presto ayuda Inmediata.	()	()	()
8. Colaboro con mis padres y hermanos en casa.	()	()	()
9. Me gusta averiguarlos los diversos tipos de necesidades humanas y sociales.	()	()	()
10. Me esfuerzo en no marginar a los compañeros que parecen menos inteligentes	()	()	()

Gracias por su colaboración

Universidad Estatal de Milagro Modalidad de Estudios Semipresencial, solicita su valiosa colaboración con la finalidad que nos proporcione su ilustrado criterio respecto a la Educación en Valores que se practica en el centro educativo donde presta sus servicios en calidad de profesional de la educación.

Le rogamos responder con toda sinceridad marcando con una (X) en el paréntesis respectivo.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Nombre del Plantel

Lugar.....

CUESTIONARIO:

1. En su centro educativo, la planificación sobre Educación en Valores se hace constar en él: (Señales una o más alternativas)

- () Proyecto Educativo Institucional
- () Programa Curricular Institucional
- () Plan de Unidad Didáctica
- () No se planifica
- () Se improvisa

1. En su centro educativo, a la Educación en Valores se lleva a la práctica como:

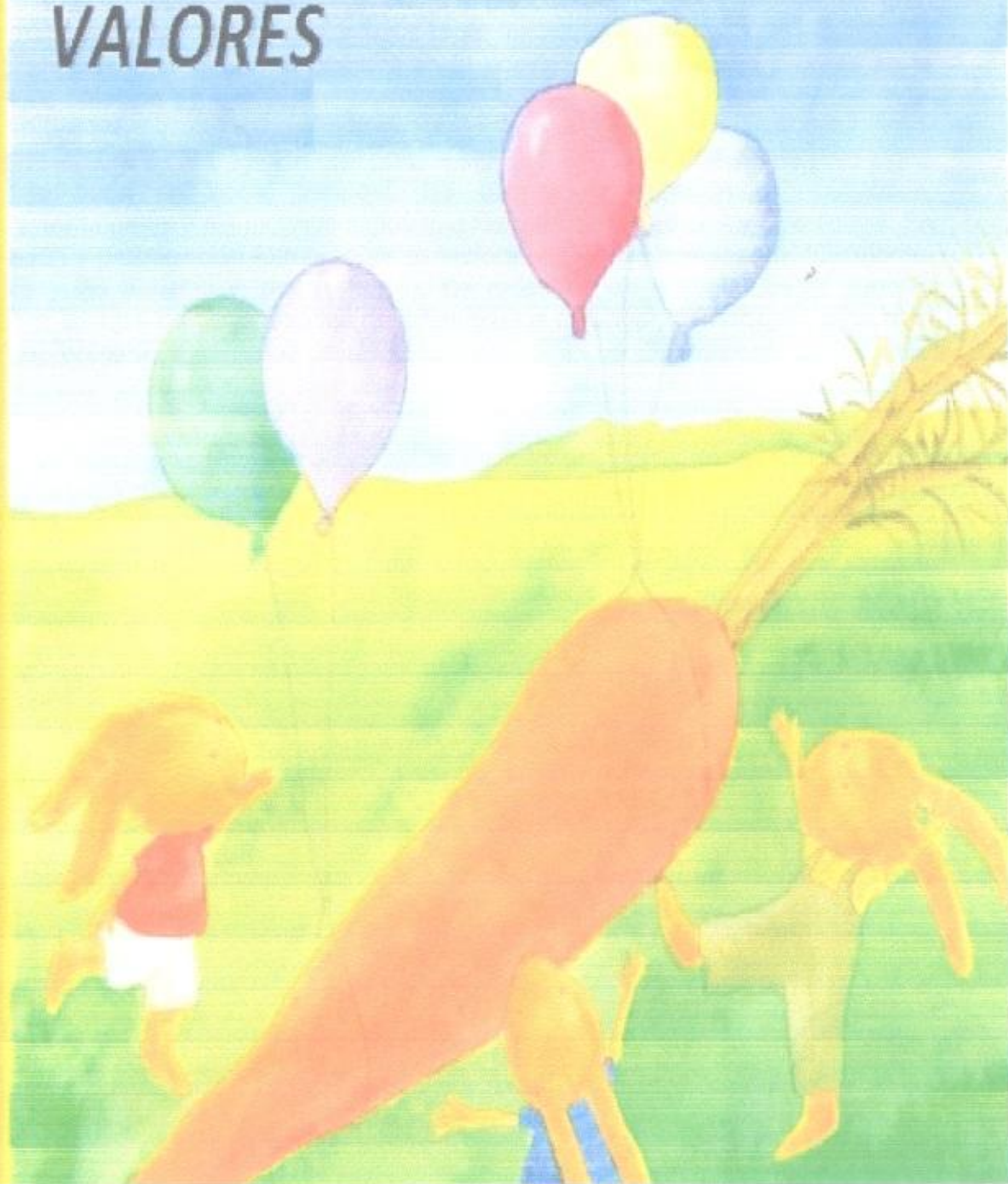
(Señales una alternativa)

- () Una asignatura más
- () Una unidad de estudio
- () Eje transversal
- () Proyecto de mejoramiento educativo
- () En forma opcional

2. ¿Usted como docente se preocupa por orientar a sus alumnos en Educación en Valores? (Señale una sola alternativa)
- Sí No A veces
3. En caso que su respuesta a la pregunta anterior sea afirmativa o a veces, ¿cuál de las siguientes estrategias utiliza usted en la enseñanza de valores? (Señale una o más alternativas)
- El ejemplo de maestra Lecturas selectas
- Estudios de casos El debate sobre temas determinados
- Castigo físico y psicológico Autocrítica
- 5.- En caso que su respuesta a la pregunta 3 sea afirmativa o a veces, ¿en que momentos orienta la educación en valores? (Señale una o más alternativas)
- Durante la hora clase En los recreos
- En los espacios cívicos En los actos socioculturales
- En conversaciones informales En los eventos deportivos
- 6.- En el centro educativo ¿Se coordinan acciones con los Padres de Familia para la orientación en práctica de valores.
- Siempre
- Ocasionalmente
- Nunca
- 7.- ¿Su labor docente respecto a la educación de valores usted la considera?
- Muy satisfactoria
- Satisfactoria
- Intranscendente

Gracias por su colaboración

GUIA DE LECTURA EN VALORES



INTRODUCCIÓN

Los cuentos basados en valores especialmente para los niños donde se mezclan la fantasía y la realidad, generalmente están relacionados con la vida cotidiana; con leyendas, conceptos religiosos, añoranzas y acontecimientos tristes o alegres del pasado y situaciones del presente. Expresan la fe en Dios y en la salvación que, a pesar de su demora, llegará, si estamos dispuestos a esperarla con fidelidad.

En nuestra época, cuando la relación del Individuo y la familia, como convivencia básica humana, se ha debilitado, las fábulas y los cuentos pueden resultar un gran aporte al restablecimiento de nuestros lazos tanto familiares como sociales y culturales entregan, también, una influencia positiva en la educación judía de los jóvenes en la familia, en los colegios y movimientos juveniles.

Esta guía de lectura es la tradición oral pasó a ser escrito por los cuentistas pero sigue pasando de boca en boca, traspasó las barreras generacionales, culturales, lingüísticas, territoriales y los muchos siglos que los separan entre una y otra época. En su divulgación y propagación formaron parte importante los padres y, primordialmente, los abuelos y las abuelas y, por supuesto, los maestros de escuela. Estos cuentos hicieron abrir los ojos de generaciones de niños ávidos de saber, de conocer, estimulan y motivan su fantasía.



JUSTIFICACION

Como educadores que somos, es evidente que frente a esta revolución comunicativa que estamos viviendo nos surja esta pregunta: ¿de qué forma los currículos escolares han introducido el aprendizaje del código de los lenguajes que

Empleamos para comunicarnos? Por desgracia, la respuesta esta pregunta 0pone encima de la mesa el problema de que la escuela se ha vuelto a que dará tras aquellos retos del siglo XXI.

Gracias al interés y voluntarismo de muchos profesionales de la educación, estos contenidos se van introduciendo en las aulas. El docente ofrece muchas posibilidades didácticas para trabajar conjuntamente el lenguaje verbal, el no verbal y el audio visual. La propuesta que presentamos a continuación es una prueba de ello, ya que a partir de la adaptación de una colección de cuentos para educación en valores para niños y niñas se proponen una serie de actividades que relacionan su aprendizaje infantil. Las actividades que presentamos tienen como finalidad despertarla curiosidad y el interés por los cuentos en la cual se enseñan a conocer muchos valores a partir de diferentes aproximaciones a los textos, pero sin ninguna obligación de leerlos, lo que sí es imprescindible es el mensaje que deja el cuento.

El motivo que nos ha llevado a realizar esta guía didáctica responde a la voluntad de abordar el gusto que los niños de esta edad sienten por los cuentos que narran0las desdichas de los personajes con la justa combinación de acción, humor e intriga y a su vez conozcan el verdadero concepto de los valores para que sean buenas personas dentro y fuera del aula

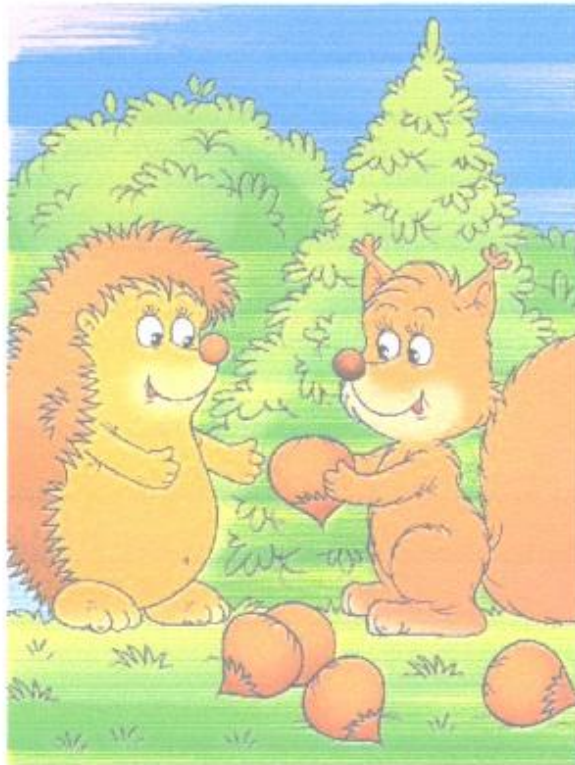
OBJETIVOS

1. Fomentar el gusto por la lectura y escritura verbal y audio-visual y por ende el aprendizaje en valores.
2. Fomentar el gusto por la expresión oral.
3. Desarrollar el método comparativo para llegar a generar hipótesis y conclusiones sobre una misma historia contada de formas distintas.

Cuento sobre la solidaridad: "Hace frío"

El invierno es un viejito que tiene una barba blanca, llena de escarcha que le cuelga hasta el suelo. Dónde camina deja un rastro de hielo que va tapando todo.

A veces trae más frío que de costumbre, como cuando sucedió esta historia: Hacía tanto, pero tanto frío, que los árboles parecían arbolitos de Navidad adornados con algodón. En uno de esos árboles vivían los Ardilla con sus cinco hijitos.



Papá y mamá habían juntado muchas ramitas suaves, plumas y hojas para armar un nido calentito para sus bebés, que nacerían en invierno.

Además, habían guardado tanta comida que podían pasar la temporada de frío como a ellos les gustaba: durmiendo abrazaditos hasta que llegara la primavera.

Un día, la nieve caía en suaves copos que parecían maripositas blancas danzando a la vez que se amontonaban sobre las ramas de los árboles y sobre el piso, y todo el bosque parecía un gran cucurucho de helado de crema en medio del silencio y la paz. ¡Brrrrmmm!

Y entonces, un horrible ruido despertó a los que hibernaban: ¡una máquina inmensa avanzaba destrozando las plantas, volteando los árboles y dejando sin casa y sin

abrigo a los animalitos que despertaban aterrados y corrían hacia cualquier lado, tratando de salvar a sus hijitos!

Papá Ardilla abrió la puerta de su nido y vio el terror de sus vecinos. No quería que sus hijitos se asustaran, así que volvió a cerrar y se puso a roncar.

Sus ronquidos eran más fuertes que el tronar de la máquina y sus bebés no despertaron. Mamá Ardilla le preguntó, preocupada:

-¿Qué pasa afuera?-

- No te preocupes y sigue durmiendo, que nuestro árbol es el más grande y fuerte del bosque y no nos va a pasar nada- le contestó.

Pero Mamá Ardilla no podía quedarse tranquila sabiendo que sus vecinos tenían dificultades. Insistió:

- Debemos ayudar a nuestros amigos: tenemos espacio y comida para compartir con los que más lo necesiten. ¿Para qué vamos a guardar tanto, mientras ellos pierden a sus familias por no tener nada?-

Papá Ardilla dejó de roncar; miró a sus hijitos durmiendo calentitos y a Mamá Ardilla. Se paró en su cama de hojas y le dio un beso grande en la nariz a la dulce Mamá Ardilla y icorrió a ayudar a sus vecinos!.

En un ratito, el inmenso roble del bosque estaba lleno de animalitos que se refugiaron felices en él. El calor de todos hizo que se derritiera la nieve acumulada sobre las ramas y se llenara de flores. ¡Parecía que había llegado la primavera en medio del invierno!.

Los pajaritos cantaron felices: ahora tenían dónde guardar a sus pichoncitos, protegidos de la nieve y del frío. Así, gracias a la ayuda de los Ardilla se salvaron todas las familias de sus vecinos y vivieron contentos.

Durmieron todos abrazaditos hasta que llegara en serio la primavera, el aire estuviera calentito, y hubiera comida y agua en abundancia.

Autor: Cuento de Teresa del Valle Drube, Argentina



Cuento sobre la honestidad: "Juanito"



Érase una vez un niño muy pobre que vivía con sus padres en una zona en las afueras de la ciudad. Juanito, que así se llamaba el niño, se iba todas las mañanas bien temprano al mercado de la ciudad, a tratar de buscar algo que hacer para que los comerciantes lo ayudaran con algunas cosas que le regalaban: frutas, hortalizas, verduras, con las cuales él contribuía a la economía hogareña, a pesar de que como era un niño era bien poco lo que podía conseguir.

Un día, estando sentado frente a una tienda de frutas, vio a una anciana comprando algunas cosas, que echaba en una bolsa grande. Juanito se acercó a ella para tratar de ayudarla, pero la anciana, al verlo tan desarrapado, lo echó de su lado, porque temía que el niño le fuera a coger algunas frutas. Juanito no le hizo mucho caso, pensando que quizás la viejecita había tenido anteriormente algún tipo de experiencias desagradable, y se puso a mirar otras cosas.

En eso la anciana se va y, como era muy viejita, echó su bolsa del dinero en la bolsa, y esta se cayó al suelo sin que se diera cuenta. Juanito corrió donde la bolsa había caído, y cuando la abrió ¡Cielos, allí había dinero como para que toda su familia comiera una semana! ¡Qué suerte!

¿Y sabéis lo que hizo Juanito? Corrió donde la anciana que ya se iba del mercado, y ésta al verle de nuevo le dijo:

- "Mira niño, ¡ya te dije que no quiero que me ayudes!"

- "Señora, no es para eso, sino para devolverle esta bolsa que se cayó sin que usted se diera cuenta."

La anciana incrédula tomó la bolsa, miró dentro y exclamó:

- "Que injusta he sido, un niño tan honesto y yo rechazándolo." "Pero vamos, ven conmigo a mi casa, para que te de todo lo que necesites para ti y tu familia." Y dicen que desde entonces todo el mundo en la vecindad llama a Juanito "el honrado", por lo honesto que había sido en su conducta.

Autor : Carlos Alvares Rodríguez, España

Cuento sobre la Responsabilidad: “Los dos valientes”

El pato y el conejo vivían contentos y felices en una casita que poseían en las afueras de la ciudad. Eran tan buenos amigos, que por ningún motivo se hubiera separado para vivir cada uno por su lado. Si era la hora de jugar, lo hacían juntos; si tenían que estudiar, estudiaban juntos; hasta en la hora de la comida, el pato y el conejo tomaban su cubierto al mismo tiempo y se sentaban juntos como buenos camaradas.

Cierta día, estando escondidos en el jardín, vieron a dos ladrones; eran el lobo y el oso que traían un gran paquete:

- Escucha – decía el lobo a su compañero – Nos vamos a cubrir con el disfraz de caballo que traemos en el paquete. Así podremos entrar a robar en la casa del pato y del conejo, sin que ellos lo sospechen.



- ¡Ea !; ya hemos entrado en el patio. ¡chissssssss! ahora no hablemos nada, y vamos a trotar como si fuésemos un caballo de verdad, para que el pato y el conejo se lo crean. A ver si aprendes a trotar como es debido, porque lo estás haciendo a destiempo. Fíjate en mí: ¡plof, plof, plof! ahora vamos mejor ...

El falso caballo entró en la casa, pero el conejo se escondió detrás de la radio, y mientras el pato iba en busca de ayuda, comenzó a poner en práctica un plan que se le había ocurrido, imitando la voz de la emisora.

- ¡Atención! ¡Atención, todos! ... ¡Atención! ¡Llamada de peligro! Se ha escapado del zoo un furioso león que siente especial predilección por la carne de caballo. Se avisa a todos los caballos para que corran a esconderse. Todos los caballos y todos aquellos que parezcan caballos deben encerrarse bajo llave. ¡Atención!



- ¿Has oído? – preguntó por lo bajo el oso – No me gusta nada que me tomen por caballo. ¡Auxilio! ¡Corro a esconderme! He visto entrar en la casa a un león enorme; un león gigantesco. ¡Ya está en la sala ...!. Voy a esconderme en un agujero, señor caballo, y a usted le deseo suerte. ¡Menos mal que al león le gusta con delirio la carne de caballo. Mientras él se ocupa de usted, a mí me dará tiempo a esconderme. ¡Usted lo pase bien!.

- ¡Amigo lobo! No tengo el menor deseo de seguir pareciendo un caballo. ¡¡ Eh !! Señor león, mire usted bien, no vaya a cometer un disparate. ¡Qué no somos ningún caballo! Todo lo más, somos dos burros, por esta ocurrencia de venir a robar dentro de un disfraz tan peligroso. ¡¡Hasta luego !!.

- No puedes dejarme solo, compadre oso. ¿Viste, acaso, medio caballo en algún lado?. Pies: ¿para qué os quiero? ¡Señor león: donde quiera que esté usted, vea que soy un oso, y nada más ni menos que un oso, y bastante grande.

- ¡Y yo, un lobo! Soy un lobo con sombrero de copa. ¿De dónde sacan que me parezca a un caballo? ¡Huyamos! ¡Huyamos!

- No corran tanto, señores ladrones. No hace falta que se den tanta prisa, porque el tal león no existe. Todo ha sido una treta del conejo para librarse de los malhechores.

- Mientras tanto – explicó el pato – , he ido en busca de los guardias, y aquí estamos todos juntos.

- Esta captura es sensacional – dijeron los guardias – , ¡A la cárcel con ellos!



El alcalde premió al pato y al conejo con un hermoso vaso de naranjada, y por su gran comportamiento colocó en el pecho de cada uno la *Medalla de Servicios Distinguidos en la caza de Ladrones*.

Y se pusieron a bailar muy contentos.



Autor: Ricardo Carpani, Argentina

Cuento sobre el Respeto: "Itzelina y los rayos de sol"

Itzelina Bellas Chapas era una niña muy curiosa que se levantó temprano una mañana con la firme intención de atrapar, para ella sola, todos los rayos del sol.

Una ardilla voladora que brincaba entre árbol y árbol le gritaba desde lo alto. ¿A dónde vas, Itzelina?, y la niña respondió:

- Voy a la alta montaña, a pescar con mi malla de hilos todos los rayos del sol y así tenerlos para mí solita.

- No seas mala, bella Itzelina - le dijo la ardilla- Deja algunos pocos para que me iluminen el camino y yo pueda encontrar mi alimento. -

Está bien, amiga ardilla - le contestó Itzelina-, no te preocupes. Tendrás como todos los días rayos del sol para ti.



Siguió caminando Itzelina, pensando en los rayos del sol, cuando un inmenso árbol le preguntó. ¿Por qué vas tan contenta, Itzelina?

- Voy a la alta montaña, a pescar con mi malla de hilos todos los rayos del sol y así tenerlos para mí solita, y poder compartir algunos con mi amiga, la ardilla voladora.

El árbol, muy triste, le dijo:

- También yo te pido que compartas conmigo un poco de sol, porque con sus rayos seguiré creciendo, y más pajaritos podrán vivir en mis ramas.

- Claro que sí, amigo árbol, no estés triste. También guardaré unos rayos de sol para ti.

Itzelina empezó a caminar más rápido, porque llegaba la hora en la que el sol se levantaba y ella quería estar a tiempo para atrapar los primeros rayos que lanzara. Pasaba por un corral cuando un gallo que estaba parado sobre la cerca le saludó.

- Hola, bella Itzelina. ¿Dónde vas con tanta prisa?

- Voy a la alta montaña, a pescar con mi malla de hilos todos los rayos del sol y así poder compartir algunos con mi amiga la ardilla voladora, para que encuentre su alimento; y con mi amigo el árbol, para que siga creciendo y le dé hospedaje a muchos pajaritos.

- Yo también te pido algunos rayos de sol para que pueda saber en las mañanas a qué hora debo cantar para que los adultos lleguen temprano al trabajo y los niños no vayan tarde a la escuela.

- Claro que sí, amigo gallo, también a ti te daré algunos rayos de sol – le contestó Itzelina. ➔

Itzelina siguió caminando, pensando en lo importante que eran los rayos del sol para las ardillas y para los pájaros; para las plantas y para los hombres; para los gallos y para los niños.

Entendió que si algo le sirve a todos, no es correcto que una persona lo quiera guardar para ella solita, porque eso es egoísmo. Llegó a la alta montaña, dejó su malla de hilos a un lado y se sentó a esperar al sol.

Ahí, sentadita y sin moverse, le dio los buenos días, viendo como lentamente los árboles, los animales, las casas, los lagos y los niños se iluminaban y se llenaban de colores gracias a los rayos del sol.

Este cuento quiere enseñarnos lo importante que es el respeto al bien común.

Autor: Cuento de Luis Antonio Rincón García (México)



Cuento sobre el Autoestima: “La Pequeña Luciérnaga”



Había una vez una comunidad de luciérnagas que habitaba el interior de un gigantesco *lampati*, uno de los árboles más majestuosos y antiguos de Tailandia. Cada noche, cuando todo se volvía oscuro y apenas se escuchaba el leve murmurar de un cercano río, todas las luciérnagas salían del árbol para mostrar al mundo sus maravillosos destellos. Jugaban a hacer figuras con sus luces, bailando al son de una música inventada para crear un sinfín de centelleos luminosos más resplandeciente que cualquier espectáculo de fuegos artificiales.

Pero entre todas las luciérnagas del *lampati* había una muy pequeñita a la que no le gustaba salir a volar.

- No, hoy tampoco quiero salir a volar -decía todos los días la pequeña luciérnaga-. Id vosotros que yo estoy muy bien aquí en casita.

Tanto sus padres como sus abuelos, hermanos y amigos esperaban con ilusión la llegada del anochecer para salir de casa y brillar en la oscuridad. Se divertían tanto que no comprendían por qué la pequeña luciérnaga no les quería acompañar. Le insistían una y otra vez, pero no había manera de convencerla. La pequeña luciérnaga siempre se negaba.

-¡Que no quiero salir afuera! -repetía una y otra vez-. ¡Mira que sois pesados! Toda la colonia de luciérnagas estaba muy preocupada por su pequeña compañera. -Tenemos que hacer algo -se quejaba su madre-. No puede ser que siempre se quede sola en casa sin salir con nosotros.

-No te preocupes, mujer -la consolaba el padre-. Ya verás como cualquier día de estos sale a volar con nosotros.

Pero los días pasaban y pasaban y la pequeña luciérnaga seguía encerrada en su cuarto.

Una noche, cuando todas las luciérnagas habían salido a volar, la abuela de la pequeña se le acercó y le preguntó con mucha delicadeza:

-¿Qué es lo que ocurre, mi pequeña? ¿Por qué no quieres venir nunca con nosotros a brillar en la oscuridad?



-Es que no me gusta volar-, respondió la pequeña luciérnaga.

-Pero, ¿por qué no te gusta volar ni mostrar tu maravillosa luz? -insistió la abuela luciérnaga.

-Pues... -explicó al fin la pequeña luciérnaga-. Es que para qué voy a salir si nunca podré brillar tanto como la luna. La luna es grande, y muy brillante, y yo a su lado no soy nada. Soy tan diminuta que en comparación parezco una simple chispita. Por eso siempre me quedo en casa, porque nunca podré brillar tanto como la luna.

La abuela había escuchado con atención las razones de su nieta, y le contestó: -¡Ay, mi niña! hay una cosa de la luna que debería saber y, visto lo visto, desconoces. Si al menos salieras de vez en cuando, lo habrías descubierto, pero como siempre te quedas en el árbol, pues no lo sabes.

-¿Qué es lo que he de saber y no sé? -preguntó con impaciencia la pequeña luciérnaga. -Tienes que saber que la luna no tiene la misma luz todas las noches -le contestó la abuela-. La luna es tan variable que cada día es diferente. Hay días en los que es grande y majestuosa como una pelota, y brilla sin cesar en el cielo. Pero hay otros días en los que se esconde, su brillo desaparece y el mundo se queda completamente a oscuras.

-¿De veras hay noches en las que la luna no sale? -preguntó sorprendida la pequeña luciérnaga.

-Así es -le confirmó la abuela. La luna es muy cambiante. A veces crece y a veces se hace pequeñita. Hay noches en las que es grande y roja y otras en las que desaparece detrás de las nubes. En cambio tú, mi niña, siempre brillarás con la misma fuerza y siempre lo harás con tu propia luz.

La pequeña luciérnaga estaba asombrada ante tal descubrimiento. Nunca se había imaginado que la luna pudiese cambiar y que brillase o se escondiese según los días.

Y a partir de aquel día, la pequeña luciérnaga decidió salir a volar y a bailar con su familia y sus amigos. Así fue como nuestra pequeña amiguita aprendió que cada uno tiene sus cualidades y por tanto, cada uno debe brillar con su propia luz.

Autor: E. R. Seguame. . <http://kahani.animalec.com/cuentos.htm>

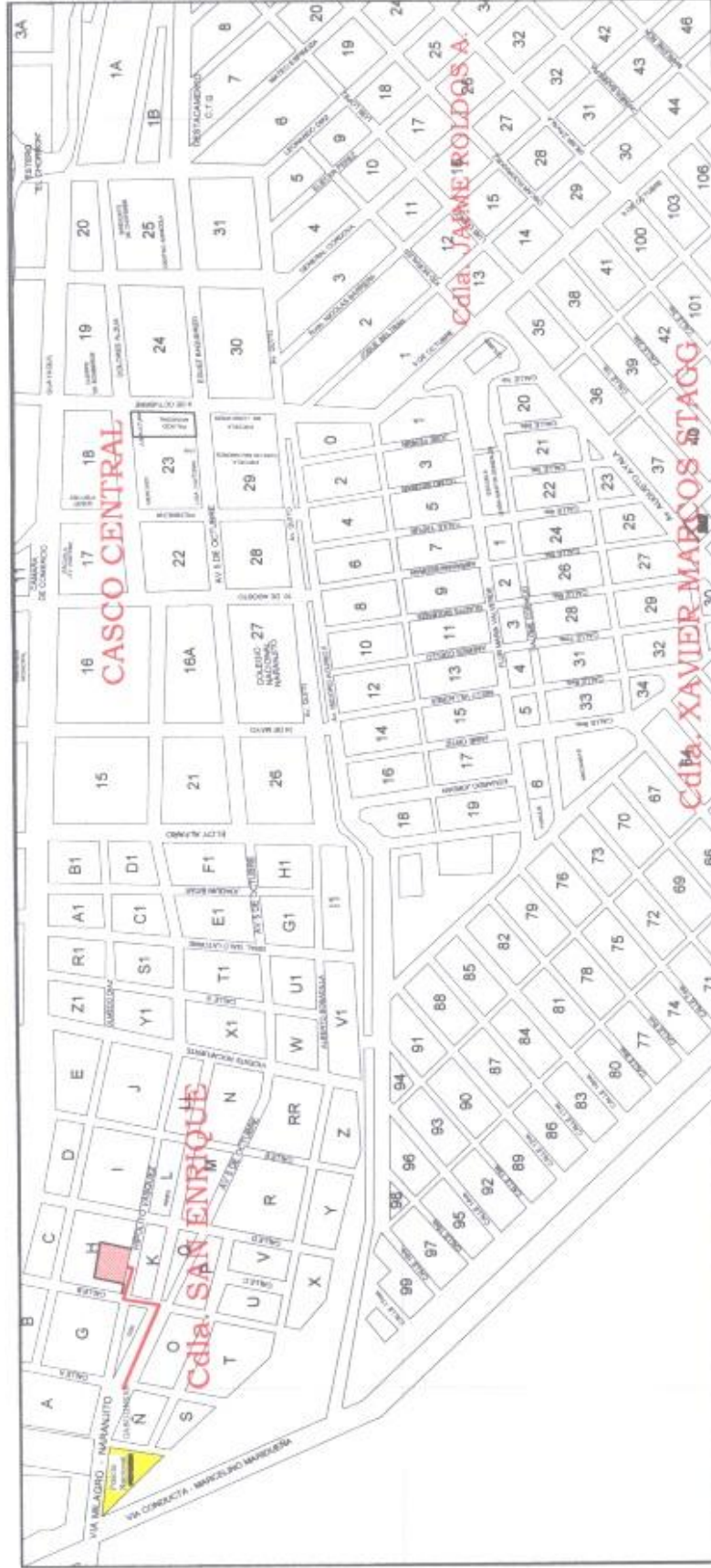


UBICACION:

PROVINCIA DEL GUAYAS
CANTÓN NARANJITO
CDLA. SAN ENRIQUE
CÓDIGO # 02
MANZANA "H"
SOLAR # 21,22 Y 23

PROPIEDAD DE:

ESCUELA NEUMANCIA PEREZ JURADO



JULIO 2013

Ubicación CANTON NARANJITO - CDLA. SAN ENRIQUE. - MZ. "H" - SOLAR # 21,22 Y 23

CROQUIS DE UBICACION

ESCUELA

Dibujado por: A.H.P.

Resp. Téc.: Ing. Alex Hidalgo P.

Escala: Ajustada a A4

Anexo 5

Milagro 17 de Junio del 2013

Lcda. Blanca Vasconez

Directora de la Escuela Fiscal # 7 Numancia Jurado de Pérez

De mis consideraciones

Por medio de la presente, me dirijo muy respetuosamente a Ud., a fin de poner en su conocimiento que la Sra. Calle Anagonó Jessica Marilín egresada de la Unidad de Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro se encuentra en la fase de desarrollo de su tesis, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia con el tema: **"EDUCACIÓN EN VALORES COMO EJE TRANSVERSAL EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N° 7 NUMANCIA JURADO DE PÉREZ DEL CANTÓN NARANJITO, DURANTE EL PERIODO DE 2013- 2014"** y que de acuerdo a la programación para el desarrollo de sus diligencias, se ha estructurado un Plan de Actividades de encuestas dirigidas a Docentes y Estudiantes de la Institución Educativa que Ud. dirige, por lo que en mi calidad de Director de esta Unidad Académica le solicito muy comedidamente se sirva otorgar todas las facilidades del caso a la menciona egresada para que pueda llevar a cabo su labor y cumplir su misión.

En la seguridad de ser atendido favorablemente, le hago llegar mis cordiales agradecimientos.

Atentamente

MSc. Félix Chenche Muñoz

DIRECTOR ACADÉMICO

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO