



# **UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

UNIDAD ACADÉMICA SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

PROYECTO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

## **TÍTULO DEL PROYECTO**

EL JARDIN DE PLANTAS Y SU REPERCUSIÓN EN EL MEDIO AMBIENTE EN  
LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DRA. LUISA MARTÍN GONZÁLEZ, DE LA  
CIUDAD DE NARANJITO.

**AUTORAS:** BARREIRO MARTÍNEZ LUXIOLA

ESPINOZA BRAVO ANGELA

MILAGRO, SEPTIEMBRE 2013

ECUADOR



## **CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR**

Por la presente hago constar que he analizado el proyecto de grado presentado por las Srtas. Luxiola Marivel Barreiro Martínez y de Angela Pilar Espinoza, con el tema: El jardín de plantas y su repercusión en el medio ambiente en los estudiantes de la escuela Dra. Luisa Martín González, de la ciudad de naranjito, para optar el título de Licenciadas en Ciencias de la Educación que aceptó tutotiar a las estudiantes, durante la etapa del desarrollo del trabajo hasta su presentación, evaluación y sustentación.

Milagro, 30 de Enero del 2013.

**TUTORA:**

---

**Lic. Jacqueline Maridueña, MAE.**



## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Por medio del presente documento nosotras Luxiola Barreiro Martínez y Ángela Espinoza Bravo declaramos ante el honorable Consejo Directivo de la Unidad Académica Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de nuestra propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título o Grado de una Institución nacional o extranjera.

Milagro, a los 6 días del mes de agosto del 2013

---

**Luxiola Marivel Barreiro Martínez**

C.I.0910748284

---

**Ángela Pilar Espinoza Bravo**

C.I.0923484273



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

**UNIDAD ACADÉMICA EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y  
DISTANCIA**

**CERTIFICACIÓN DE DEFENSA**

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación especialidad Educación Básica otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA	(	)
DEFENSA ORAL	(	)
TOTAL	(	)
EQUIVALENTE	(	)

---

**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL**

---

**PROFESOR DELEGADO**

---

**PROFESOR SECRETARIO**



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

**UNIDAD ACADÉMICA EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y  
DISTANCIA**

**CERTIFICACIÓN DE DEFENSA**

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación especialidad Educación Básica otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA	(	)
DEFENSA ORAL	(	)
TOTAL	(	)
EQUIVALENTE	(	)

---

**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL**

---

**PROFESOR DELEGADO**

---

**PROFESOR SECRETARIO**

## **DEDICATORIA**

Dedico esta tesis a DIOS, por darme la fortaleza, cuidar cada paso que doy, por darme la oportunidad de superarme en el camino de la vida, por estar junto a mí cuando he estado a punto de caer, por iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a todas esas personas buenas, nobles, llenas de conocimientos dispuestas a compartirlo conmigo para hacer posible este logro.

A mis padres porque me dejaron una buena formación en sentimientos, hábitos y valores a pesar de haberlos perdido a temprana edad, siento que siempre han estado cuidándome y guiándome desde el lugar donde se encuentren y eso me ha motivado para seguir creciendo como ser humano.

A mis hermanas por estar siempre presente acompañándome cuando más las he necesitado para brindarme su apoyo incondicional en el transcurso de mi carrera universitaria, a mi amiga Ángela por acompañarme durante esta ardua labor y compartir juntas nuestras penas, alegrías y preocupaciones, a mis hijos porque son mi presente y mi futuro, el motor fundamental para mi vida, mi motivación e inspiración.

**Luxiola Barreiro Martínez**

## **DEDICATORIA**

Dedico este esfuerzo a mis hijos que son el regalo más bello que mi Dios me ha dado, para que ellos vean en mí un ejemplo a seguir; este caminar no ha sido nada fácil, han existido momentos de luchas y lágrimas, pero también hay que recordar los momentos gratos que vivimos junto a mis compañeros y amigas de la Universidad; también se lo dedico a mi amado esposo que ha sido un pilar fundamental en mi vida, a mis Padres porque han sido un ejemplo digno de imitar, a mis hermanos y hermanas que me han apoyado de una u otra forma; a todos ellos se los dedico con todo mi amor.

**Ángela Espinoza Bravo**

## **AGRADECIMIENTO**

Le doy gracias a Dios por darme las fuerzas para superar todos los obstáculos y dificultades, por protegerme durante el largo camino de mi vida, por darme sabiduría para no flaquear, que al caer me sepa levantar con más ganas de superación

Agradezco también la confianza y el apoyo brindado por parte de mis maestros y maestras, Ing. Amalín Mayorga a la MSc. Tania Robalino y agradezco de manera especial y sincera a la Lic. Jacqueline Maridueña, MAE por aceptar este trabajo bajo su dirección, su apoyo, cumplimiento y capacidad para aportar invaluablemente con sus conocimientos, orientándome con rigurosidad este trabajo, sin ella no hubiera sido posible lograr este triunfo.

Agradezco a toda mi familia por apoyarme directa e indirectamente en toda mi carrera universitaria, comprendiendo mi ausencia, la soledad vivida durante estos últimos tiempos, gracias por el amor y la confianza que siempre me han brindado.

**Luxiola Barreiro Martínez**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco de una manera especial e infinita a mi Dios que ha hecho posible todo cuanto he logrado, ya que Él ha sido mi fortaleza en medio de todos los momentos vivido, le doy gracias por amarme tanto y por tenerme siempre en el hueco de su mano fortaleciéndome, cuidándome y protegiendo a las personas que tanto amo. También le agradezco a mi esposo por apoyarme en todos los aspectos: emocional, espiritual, material y económico, él ha sido ese amigo que ha estado junto a mí brindándome todo su apoyo incondicional, a mis hijos también les agradezco porque son los que dan alegría a mi vida, por ellos me levanto cada día con una perspectiva diferente no mirando atrás las derrotas y fracasos sino el glorioso futuro que Dios tiene preparado para nosotros.

De una manera especial también le agradezco a mi madre querida porque ha sido ella la que me ha cuidado a mis hijos con el mismo amor que yo, solo a ella le confío mis hijos, también le agradezco a mi padre hermoso que ha tenido la paciencia de levantarme temprano para ir a la Universidad. A los docentes de la Universidad Estatal de Milagro también agradezco por todos los conocimientos impartidos, de manera especial a la Máster Jacqueline Maridueña nuestra tutora de proyecto por toda la sapiencia que nos impartió por su orientación en cuanto a nuestro Proyecto de investigación.

También le agradezco a mi hermano Juan porque fue él quien me impulsó a retomar mis estudios universitarios él ha sido un soporte para mí, a mi hermano Alberto porque él también me ha apoyado de una u otra forma, a mi hermana Cecilia que aunque sea a la distancia ha sido un apoyo para seguir en este caminar, a toda mi familia también les agradezco porque han sido un ejemplo para mi vida. A mi querida amiga Luxiola mi compañera de proyecto también le agradezco porque ha sido una amiga incondicional, ha tenido la paciencia de tolerarme, y ha hecho fuerzas sobrehumanas para poder conseguir lo que ha querido a pesar de todas sus luchas y aflicciones, ella es una mujer valiente y esforzada.

**Ángela Espinoza Bravo**



## **CESIÓN DE DERECHO DE AUTOR**

Máster

Jaime Orozco Hernández

---

**Rector de la Universidad Estatal de Milagro**

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Tercer Nivel, cuyo tema EL JARDÍN DE PLANTAS Y SU REPERCUSIÓN EN EL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DRA. LUISA MARTÍN GONZÁLEZ, DE LA CIUDAD DE NARANJITO y que corresponde a la Unidad Académica de Educación Continua a Distancia y Posgrado.

Milagro, 6 de agosto del 2013

---

**Luxiola Marivel Barreiro Martínez**

C.I.0910748284

---

**Ángela Pilar Espinoza Bravo**

C.I.0923484273

## ÍNDICE GENERAL

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>4</b>
<b>EL PROBLEMA.....</b>	<b>4</b>
1.1 <b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>4</b>
1.1.1    Problematización .....	4
1.1.2    Delimitación del problema .....	6
1.1.3    Formulación del problema de investigación.....	6
1.1.4    Sistematización del problema .....	6
1.1.5    Determinación del tema .....	6
1.2 <b>OBJETIVO .....</b>	<b>6</b>
1.2.1    Objetivo General de la Investigación .....	6
1.2.2    Objetivos Específicos de la Investigación .....	7
1.3 <b>JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>7</b>
1.3.1    Justificación de la investigación.....	7
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>9</b>
<b>MARCO REFERENCIAL.....</b>	<b>9</b>
2.1 <b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>9</b>
2.1.1    Antecedentes históricos.....	9
2.1.2    Antecedentes referenciales .....	11
2.1.3    Fundamentación .....	12
2.1.3.1    Fundamentación Científica .....	12
2.1.3.2    Fundamentación Pedagógica .....	12
2.1.3.3    Fundamentación Filosófica .....	13
2.1.3.4    Fundamentación Psicológica .....	13
2.1.3.5    Fundamentación Sociológica.....	14
2.1.3.6    Fundamentación Ambiental .....	14
2.1.3.7    Fundamentación Teórica .....	14
2.1.4    El jardín de plantas .....	15

2.1.5	Selección de plantas según el clima.....	15
2.1.6	Educación ambiental .....	16
2.1.7	Motivación de los estudiantes en la participación del medio ambiente..	16
2.1.8	La naturaleza influye en la creatividad de los estudiantes.....	17
2.1.9	Las plantas y su beneficio para el medio ambiente .....	17
2.1.10	Consecuencias del deterioro del medio ambiente .....	18
2.1.11	Respeto por el medio ambiente .....	19
2.1.12	La Ética y la Moral para un medio ambiente de calidad. ....	20
2.1.13	Relación entre los estudiantes y el medio ambiente.....	20
2.1.14	Los niños participan activamente en el aprendizaje .....	20
2.1.15	El medio ambiente y la escuela .....	21
2.1.16	Importancia de un jardín de plantas en el entorno Educativo .....	22
2.1.17	Estrategias que deben usar los docentes en las Instituciones Educativas.	22
2.1.17.1	Método de infusión .....	22
2.1.17.2	Método de enseñanza aplicada.....	23
2.1.17.3	Método holístico.....	24
2.1.18	Educación a favor del medio ambiente.....	24
2.1.19	Propuesta educativa a favor del medio ambiente.....	25
2.1.20	La pedagogía ambiental y su relación con el medio ambiente .....	25
2.1.21	Aprendamos a cuidar a nuestro Planeta desde nuestra Escuela .....	25
2.1.22	Contaminantes orgánicos e inorgánicos del medio ambiente.....	26
2.1.23	La calidad del aire que respiramos .....	27
2.1.24	El impacto que sufre el medio ambiente.....	27
2.1.25	Nuestro Planeta está en grave peligro, ayudemos a cuidarlo.....	28
2.1.26	Perspectiva de la relación ser humano medio ambiente .....	28
2.1.27	Las plantas como recursos renovables .....	29
1.1.4	La biodiversidad de nuestro querido Planeta.....	29
2.2	MARCO LEGAL.....	30
2.2.1	Constitución Política de la República del Ecuador.....	30
2.2.2	Código del Buen Vivir .....	31
2.2.2.1	Revolución Ecológica .....	31
2.2.3	Código de la Niñez y Adolescencia .....	31

2.2.4	Plan Decenal de Educación.....	32
2.2.4.1	Valores del Sistema Educativo Ecuatoriano .....	32
2.3	MARCO CONCEPTUAL.....	32
2.4	HIPÓTESIS Y VARIABLES .....	34
2.4.1	Hipótesis General .....	34
2.4.2	Hipótesis particulares .....	34
2.4.3	Declaración de variables .....	34
2.4.4	Operacionalización de Variables .....	35
<b>CAPÍTULO III.....</b>		<b>36</b>
MARCO METODOLÓGICO .....		36
3.1	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL	36
3.1.1	TIPOS DE INVESTIGACIÓN.....	37
3.1.1.1	Por su Finalidad.....	37
3.1.1.2	Por su Objetivo. ....	37
3.1.1.3	Por su Contexto.....	37
3.1.1.4	Por sus variables. ....	37
3.1.1.5	Por el Alcance.....	37
3.2	LA POBLACIÓN Y MUESTRA.....	38
3.2.1	Características de la población.....	38
3.2.2	Delimitación de la población. ....	38
3.2.3	Tipo de muestra.....	38
3.2.4	Tamaño de la muestra.....	39
3.2.5	Proceso de selección.....	39
3.3	LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS.....	39
3.3.1	Método hipotético-deductivo.....	39
3.3.2	Método Analítico-sintético.....	39
3.3.3	Método inductivo-deductivo. ....	39
3.3.4	Instrumento de investigación. ....	40
3.3.4.1	Encuesta.....	40
3.4	PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN.....	40
<b>CAPÍTULO IV.....</b>		<b>41</b>

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	41
4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL.....	41
4.1.1 Análisis de los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes de la Escuela Dra. Luisa Martín González. ....	42
4.1.2 Análisis de los resultados de las encuestas realizadas a los Padres de Familia de la Escuela Dra. Luisa Martín González. ....	52
4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS.....	62
4.2.1 Discusión de los resultados .....	62
4.2.2 Confrontación con otros autores.....	62
4.3 RESULTADOS .....	63
4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS .....	65
<b>CAPÍTULO V .....</b>	<b>66</b>
PROPUESTA.....	66
5.1 TEMA.....	66
5.2 JUSTIFICACIÓN.....	66
5.3 FUNDAMENTACIÓN.....	67
5.4 OBJETIVOS.....	68
5.4.1 Objetivo General.....	68
5.4.2 Objetivos Específicos .....	68
5.5 UBICACIÓN.....	68
5.6 ESTUDIO DE FACTIBILIDAD.....	68
1.1.4 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA .....	70
5.7.1 Actividades .....	70
Actividad 1.- Verificación de espacios destinados (áreas verdes).....	70
Actividad 2.- Implementación de un jardín de plantas .....	71
Actividad 3: Colocación de Gigantografías.....	72
Actividad 4.- Dramatización de la importancia del medio ambiente. ....	73
Actividad 5.- Presentación de un Seminario Taller.....	74
Actividad 6: Compromiso de la Autoridad, Docentes y Estudiantes .....	76
Recursos, Análisis financiero .....	77
5.7.2.1 Recursos Humanos .....	77

5.7.2.2	Recursos Materiales y financieros .....	77
5.7.2.3	Presupuesto .....	78
5.7.3	Impacto .....	78
5.7.4	Cronograma.....	79
5.7.5	Lineamientos para evaluar la Propuesta .....	80
CONCLUSIONES.....		81
RECOMENDACIONES .....		82
BIBLIOGRAFÍA .....		83

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: .....	42
Necesidad de implementar un jardín de plantas para purificar el aire	
Tabla 2: .....	43
Interés por la implementación de un jardín de plantas en la Institución	
Tabla 3: .....	44
Aportes para mantener el jardín de plantas	
Tabla 4: .....	45
Plantas sembradas en este año	
Tabla 5: .....	46
Beneficios que brinda el jardín de plantas	
Tabla 6: .....	47
Amor por el medio ambiente	
Tabla 7: .....	48
Explicación por parte de los Docentes sobre el cuidado del jardín de plantas	
Tabla 8: .....	49
Lo que sucedería si no existiera vegetación en el mundo	
Tabla 9: .....	50
Respeto de los padres por el medio donde viven	
Tabla 10: .....	51
Motivación de los docentes por cultivar plantas	
Tabla 11: .....	52
Importancia de implementar un jardín de plantas dentro de la Institución	
Tabla 12: .....	53
Interés por la implementación de un jardín de plantas	
Tabla 13: .....	54
Motiva a su hijo para sembrar plantas	
Tabla 14: .....	55
Respeto por el medio ambiente	
Tabla 15: .....	56
Aportes para mantener el medio ambiente saludable	
Tabla 16: .....	57
Respeto de los vecinos por el medio ambiente	

Tabla 17: .....	58
Plantas sembradas junto a su hijo en este año	
Tabla 18: .....	59
Contaminantes que afectan a la Institución Educativa	
Tabla 19: .....	60
Ayuda a la comisión de limpieza y salud en el aseo de la Institución	
Tabla 20: .....	61
Frecuencia de enfermedades gripales y alérgicas que sufren sus hijos.	

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1:.....	35
Operacionalización de Variables	
Cuadro 2:.....	38
Tamaño de la muestra	
Cuadro 3:.....	65
Verificación de hipótesis	
Cuadro 4:.....	78
Gastos de Proyecto	
Cuadro 5:.....	79
Cronograma	
Cuadro 6:.....	92
Actividades del Seminario taller	

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1:.....	42
Necesidad de implementar un jardín de plantas para purificar el aire	
Gráfico 2:.....	43
Interés por la implementación de un jardín de plantas en la Institución	
Gráfico 3:.....	44
Aportes para mantener el jardín de plantas	
Gráfico 4:.....	45
Plantas sembradas en este año	
Gráfico 5:.....	46
Beneficios que brinda el jardín de plantas	
Gráfico 6:.....	47
Amor por el medio ambiente	
Gráfico 7:.....	48
Explicación por parte de los Docentes sobre el cuidado del jardín de plantas	
Gráfico 8:.....	49
Lo que sucedería si no existiera vegetación en el mundo	
Gráfico 9:.....	50
Respeto de los padres por el medio donde viven	
Gráfico 10:.....	51
Motivación de los docentes por cultivar plantas	
Gráfico 11:.....	52

Importancia de implementar un jardín de plantas dentro de la Institución.	
Gráfico 12:.....	53
Interés por la implementación de un jardín de plantas	
Gráfico 13:.....	54
Motiva a su hijo para sembrar plantas	
Gráfico 14:.....	55
Respeto por el medio ambiente	
Gráfico 15:.....	56
Aportes para mantener el medio ambiente saludable	
Gráfico 16:.....	57
Respeto de los vecinos por el medio ambiente	
Gráfico 17:.....	58
Plantas sembradas junto a su hijo en este año	
Gráfico 18:.....	59
Contaminantes que afectan a la Institución Educativa	
Gráfico 19:.....	60
Ayuda a la comisión de limpieza y salud en el aseo de la Institución	
Gráfico 20:.....	61
Frecuencia de enfermedades gripales y alérgicas que sufren sus hijos.	

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: .....	70
Área verde donde se implementó el jardín de plantas	
Figura 2: .....	71
Espacio para el área verde	
Figura 3: .....	71
Jardín principal	
Figura 4: .....	71
Jardín en forma de rombo	
Figura 5: .....	72
El Director junto a las Gigantografías	
Figura 6: .....	72
Imagen sobre el Planeta	
Figura 7: .....	73
Nosotras lista para la dramatización	
Figura 8: .....	73
Bosquejo de la dramatización	
Figura 9: .....	75
Cronograma del Seminario Taller	
Figura 10: .....	75
Charla a los Docentes	

Figura 11:.....	75
Charla a los docentes	
Figura 12:.....	76
Nosotras junto a las Docentes de sexto año básico	
Figura 13:.....	91
Croquis de la Escuela Dra. Luisa Martín González	
Figura 14:.....	99
Fotografía de la Escuela Dra. Luisa Martín González	
Figura 15:.....	99
Dialogando con el Director de la Institución Lcdo. Carlos Barragán Msc	
Figura 16:.....	100
Dialogando con la Lic. Karina Robles, profesora de sexto “A”	
Figura 17:.....	100
Fotografía cuando realizamos la entrevista a la profesora de sexto “B”.	



## UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

### UNIDAD ACADÉMICA EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

#### RESUMEN

La contaminación ambiental que existe en la actualidad es considerada como uno de los problemas más grandes que está atravesando nuestro Planeta. El cantón Naranjito es parte de este planeta por ende sufre gran contaminación ocasionada por varios agentes contaminantes que existen en su alrededor como son: la ceniza que cae por la quema de caña de azúcar del ingenio San Carlos, el polvo que levantan los carros de la cooperativa de transporte Marcelino Maridueña y transportes en general, ya que la mayoría de sus calles son lastradas, además de la ausencia de espacios verdes, la escuela Dra. Luisa Martín González es una de más afectadas ya que todos estos contaminantes se encuentran a su alrededor; debido a esta preocupación hemos considerado importante nuestro tema de Proyecto: El jardín de plantas y su repercusión en el medio ambiente en los estudiantes de la escuela Dra. Luisa Martín González, de la ciudad de Naranjito, esto ayudará para contrarrestar en gran parte la contaminación que afecta de manera directa a los estudiantes de dicha institución educativa, ya que es considerado como un pulmón para la misma. Nuestra investigación se desarrolló progresivamente con la ayuda de diversas técnicas que inició desde la observación del lugar, el análisis de la investigación, las entrevistas, las encuestas, análisis de resultados, es decir se utilizó un modelo aplicado. La implementación del jardín de plantas provocó un cambio notorio en la actitud de los estudiantes en cuanto al cuidado e interés por el medio ambiente; adicional a esto mejoró notablemente el realce de la Escuela, ya que con un bello jardín no solo vamos a mejorar la calidad del aire que respiramos, sino también el ornato del lugar, adicional a esto se logró un aprendizaje significativo y se creó un ambiente agradable para los estudiantes.

**Palabras claves:** Contaminación, jardín de plantas, medio ambiente, estudiantes.



## UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

### UNIDAD ACADÉMICA EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

#### ABSTRAC

Nowadays the pollution that exists around the world is considered as one from the problems more big that through our Planet. The canton Naranjito is part from this Planet by thus suffer great pollution to caused by various agents pollutants there in its around how sound: the ashes that falls by the fire of sugar cane of ingenuity San Carlos, the dust that raising the cars of the Marcelino Maridueña transportation cooperative and transport in general, as the majority of their streets are caution on a good way, moreover of the absence of spaces greens, the Dra. Luisa Martin Gonzalez School is one of the more affected as that all these pollutants is finding his around, due to this worry we considered important our theme of Project: The plants garden and their impact on the environment in the students of the Dra. Luisa Martin Gonzalez School, located in the canton Naranjito, this help for counter in largely the pollution that affected of direct manner of the students of this School, as that is considered how one lung for the same. Our investigation was developed progressively whit the help of different techniques that initiation from the observation of place, the analysis of the investigation, interviews, survey, and the analysis of result, to say is used a model applied. The implementation the plants garden caused a change notorious in the attitude of the students in that for care and interest for the environment; additional this improved markedly the raised of the School, as that whit beautiful garden not only we will improve the quality of the air that breathe, but also the ornament of the place, annexed of this achieved a meaningful apprenticeship and is created a ambient agreeable for the students.

**Key words:** pollution, garden of plants, environment, students.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, se puede apreciar la ausencia de un jardín de plantas en los diferentes Establecimientos Educativos aun sabiendo lo importante que es tener un área destinado para espacios verdes que ayuden a la purificación del aire, a contrarrestar la contaminación y la proliferación de enfermedades alérgicas a las que están expuestos los estudiantes.

Debido a la grande necesidad de cuidar nuestro medio ambiente, hemos considerado factible nuestro tema de proyecto, como lo es: El jardín de plantas y su repercusión en el medio ambiente en los estudiantes de la escuela Dra. Luisa Martín Gonzales, de la ciudad de Naranjito. Se encuentra ubicada en una zona rural, además existe una cooperativa de transporte urbano cerca de la institución y contamina el aire que los estudiantes respiran.

También nos motivó a trabajar en este proyecto, el constatar que se ha perdido el respeto por el medio ambiente, sin medir el grado de afección, ocasionando catástrofes que pueden evitarse si se comienza a trabajar con los estudiantes, que son los que seguirán guiando a las siguientes generaciones para evitar el crecimiento de la contaminación ambiental, y así brindarles un ambiente puro, saludable, hermoso pero sobretodo lograr controlar la contaminación que se percibe en el lugar.

El jardín de plantas facilita el aprendizaje porque es una herramienta especial para las diferentes áreas, brindando una clase amena y divertida en la que los estudiantes interactúan, obteniendo de esta manera un aprendizaje significativo. La naturaleza permite directa e indirectamente a los estudiantes el logro de los aprendizajes, ya que conlleva a la investigación, porque los jardines de plantas son laboratorios exteriores donde el crecimiento de una planta puede ser observado de una forma directa además que los estudiantes aprenden de una manera más rápida y eficaz.

Debido a la grande necesidad de cuidar el planeta nuestro objetivo es lograr que los estudiantes adquieran sus conocimientos en un espacio agradable, puro y lograr que ellos sientan respeto y gran interés por cuidar el medio ambiente que haga

conciencia de, que la mejor forma de tener un medio ambiente sano es cuidando las plantas, que además de adornar el lugar donde se encuentran brindan gran beneficio a todas las personas que están alrededor de ellas.

En el transcurso de este siglo, las civilizaciones han fomentado la contaminación del aire del agua debido a las lluvias acidas, continuando la erosión del suelo, deforestación y desertificación, debido a ello se ha generado una infinidad de reacciones como contribución para prevenir la contaminación del medio ambiente.

Las plantas son muy necesarias contribuyen a la oxigenación del mundo, es por eso que la Amazonía, y los lugares donde se encuentra gran cantidad de vegetales, son consideradas los pulmones del planeta, ya que es allí donde se producen grandes cantidades del preciado oxígeno y se absorbe toneladas de dióxido de carbono

En el Capítulo I podemos notar porque es importante la implementación de áreas verdes en los centros educativos por la cantidad de contaminación que existe en el entorno educativo como es la emanación de humos de los carros de transporte Marcelino Maridueña la ceniza de la quema de la caña de azúcar que cae del ingenio San Carlos.

El segundo capítulo nos da a conocer la relación entre los estudiantes y el medio ambiente es indispensable para que tengan un adecuado desarrollo, no solo físico sino también emocional, es por esto que es muy aconsejable crear esta relación desde pequeños, enseñándoles lo importante que son las plantas para el planeta, conocer cada uno de sus beneficios además de educarlos en cuanto al cuidado y protección de nuestro medio ambiente.

En el tercer capítulo hacemos notar que está investigación se basada en la modalidad explicativa y descriptiva porque nos permitirá mediante la implementación de un jardín de plantas, desarrollar la cultura académica de los estudiantes, el amor a la naturaleza y la protección del medio ambiente, hacerlos concienciar que debe existir una estrecha relación estudiantes-medio ambiente, para evitar la proliferación de contaminación y a su vez problemas de salud severos.

Así también los docentes podrán utilizar dichas plantas de manera eficaz y creativa en su enseñanza-aprendizaje para generar en los estudiantes de sexto año de

educación básica paralelo “A” y “B”, mayor atención y hacerlos sensibles en el cuidado de las plantas para mejorar su entorno.

En el cuarto capítulo demostramos la opinión de toda la población educativa que está totalmente de acuerdo con los agravantes de contaminación que existen en la institución, mediante las encuestas y entrevistas hemos podido certificar que existe la necesidad de la implementación de un jardín de plantas que ayude a combatir la contaminación que se observa en el entorno de la Escuela Dra. Luisa Martín González y servirá como instrumento pedagógico donde los docentes podrán impartir sus clases al aire libre,

En el último capítulo hemos podido constatar que han mejorado los logros académicos de los estudiantes, además promueven un estilo de vida saludable; impulsando de esta manera un sentido de avenencia y desarrollo social; además de inculcar interés por el lugar donde vivimos.

Ha mejorado notablemente el aspecto dentro de la Institución Educativa; tanto la Autoridad, Docentes, Padres de Familia y los estudiantes han notado el cambio que se ha producido por la implementación del jardín de plantas sintiéndose complacidos por los beneficios que le brinda a su salud y a la Institución Educativa.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.1.1 Problematización**

En el Cantón Naranjito se encuentra ubicada la Escuela Dra. Luisa Martín González, donde se puede apreciar la ausencia de un jardín de plantas bien acondicionado lo que hace los estudiantes no sientan amor por el medio ambiente, este problema no solo existe en esta Institución sino también en diferentes Establecimientos Educativos.

Se detectaron varios factores tales como: gran flujo vehicular ocasionando el levantamiento de polvo en grandes cantidades haciendo que los niños perciban este contaminante, debido a que el centro educativo está situado en una calle muy transitada y las calles no son asfaltadas, sino lastradas.

Sumándole a esto, una cooperativa de transporte con vehículos en mal estado se estaciona a pocos metros del establecimiento educativo, emanando gases tóxicos que contaminan el ambiente. También hemos podido notar que los educandos no muestran afecto por el medio ambiente porque sin darle la mayor importancia desechan desperdicios al patio, provocando con mayor fuerza la contaminación de su entorno.

Hoy en día se ha perdido el respeto por el medio ambiente, sin medir el grado de afección, ocasionando catástrofes que pueden evitarse si se comienza a trabajar con los niños, que son los que seguirán guiando a las siguientes generaciones para evitar el crecimiento de la contaminación ambiental.

Si persiste esta problemática como lo es la falta de un jardín de plantas se producirá que los estudiantes de esta institución Educativa no se sensibilice con la naturaleza y continuaran apareciendo las alergias y enfermedades gripales continúe sin tener un purificador de aire que en este caso sería la creación del jardín de plantas.

Por otra parte, poco a poco se ha ido deteriorando la cultura de cultivar plantas en los establecimientos educativos y por ello, los estudiantes restan poca importancia a la naturaleza, los programas educativos no completan la implementación de aquello dentro de sus planes de lección, lo cual conlleva al desconocimiento inclusive de los nombres de las plantas y la importancia que representa cada una de ellas. A raíz de esta situación, nace la necesidad de efectuar una exhaustiva investigación para verificar las causas que producen la no aplicación de las herramientas de la naturaleza en la Institución Educativa.

### **Efectos.**

- ❖ Poco interés por el medio ambiente.
- ❖ Los estudiantes no cuidan el área del jardín.
- ❖ No se sientan incentivados por sembrar plantas.
- ❖ Los docentes no se motivan por tener un jardín.
- ❖ No cuentan con un jardín de plantas.

### **Causas.**

- ❖ Ausencia de un jardín de plantas.
- ❖ Poco control por parte del personal docente.
- ❖ Falta de concienciación de los estudiantes para preservar el entorno que les rodea.
- ❖ Carencia de interés por parte de los padres de familia.
- ❖ No existe autogestión por parte de los Directivos.

### **1.1.2 Delimitación del problema**

**Área:** Educación y Cultura.

**Línea:** Saberes populares y ancestrales.

**Campo de acción:** Escuela Dra. Luisa Martín González.

**Año de Educación Básica:** Sexto "A" y "B".

**Ubicación geoespacial:** Guayas, Naranjito, Ciudadela Xavier X Marcos.

**Ubicación temporal:** 2013.

### **1.1.3 Formulación del problema de investigación**

¿Cuáles son las causas que afectan la implementación de un jardín de plantas en el interés por el medio ambiente en los estudiantes de la Escuela Dra. Luisa Martín González del cantón Naranjito, durante el período lectivo 2012-2013?

### **1.1.4 Sistematización del problema**

¿Cómo incide la implementación de un jardín de plantas en el desarrollo de la formación integral de los estudiantes de la Escuela Dra. Luisa Martín González del cantón Naranjito?

¿Cuáles son los intereses de los estudiantes de la Escuela Dra. Luisa Martín González del cantón Naranjito, por el cuidado del medio ambiente?

### **1.1.5 Determinación del tema**

El jardín de plantas y su repercusión en el medio ambiente en los estudiantes de la Escuela Dra. Luisa Martín González, de la ciudad de Naranjito.

## **1.2 OBJETIVO**

### **1.2.1 Objetivo General de la Investigación**

Determinar las causas que afectan la implementación de un jardín de plantas en la Escuela Dra. Luisa Martín González, de la ciudad de Naranjito mediante una encuesta, para mejorar la motivación de los niños del sexto año de Educación Básica en la preservación del medio ambiente, durante el período lectivo 2012-2013.

## **1.2.2 Objetivos Específicos de la Investigación**

- ❖ Analizar la incidencia de la implementación de un jardín de plantas en el desarrollo de la formación integral los estudiantes de la Escuela Dra. Luisa Martín González del cantón Naranjito.
- ❖ Determinar los intereses que tienen los estudiantes de la Escuela Dra. Luisa Martín González del cantón Naranjito por el cuidado del medio ambiente.

## **1.3 JUSTIFICACIÓN**

### **1.3.1 Justificación de la investigación**

Los jardines son muy indispensables no solo para que los estudiantes admiren la belleza de la naturaleza, sino más bien para saber cómo pueden usar las plantas para mejorar su salud y su economía. La contaminación es uno de los problemas más graves que sufre nuestro planeta Tierra, debido a las acciones que todos y cada uno de nosotros realizamos en nuestro diario vivir, esta contaminación es producida por el humo que expulsan los vehículos, la tala indiscriminada de árboles y muchos otros factores que influyen notablemente.

Debido a la grande necesidad de cuidar nuestro medio ambiente, hemos considerado factible nuestro tema de proyecto, como el jardín de plantas y su repercusión en el medio ambiente en los estudiantes de la escuela Dra. Luisa Martín González, de la ciudad de Naranjito, la misma que se encuentra ubicada en una zona rural, además de encontrarse cerca de una cooperativa de transporte urbano que contamina el aire que los estudiantes respiran.

Nuestro objetivo fundamental no solo es la construcción de un jardín, sino más bien promover en los estudiantes ese espíritu amador y conservador de nuestro medio ambiente, ya que si no cambiamos nuestra manera de actuar el desastre será peor, y la capa de ozono sufrirá más daño.

Al conocer que la Escuela Dra. Luisa Martín González no cuenta con un jardín de plantas, pese a que cuenta con un espacio destinado para el mismo, nos motivó a realizar este proyecto, y de esta manera fomentar un ambiente agradable que servirá

para mejorar el ornato del Plantel Educativo, además de promover en los estudiantes el amor por la naturaleza.

Para lograr realizar la presente investigación utilizaremos diferentes métodos y técnicas de investigación a través de la observación, entrevista, encuesta estudio y evaluación de la información recopilada, para luego socializar las conclusiones y recomendaciones de las autoridades competentes y después concluir con la investigación para poder presentar una propuesta que mejore esta situación en la Institución.

De acuerdo a lo planteado en la investigación, nuestra visión es que los estudiantes vean el jardín de plantas como un pulmón en su escuela; además de motivarlos a ser los portavoces de tan grande misión como lo es el cuidado y preservación del medio ambiente, lo que ayudará a los estudiantes a crecer como personas respetuosas de la naturaleza.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO REFERENCIAL**

#### **2.1 MARCO TEÓRICO**

##### **2.1.1 Antecedentes históricos**

En la actualidad los investigadores afirman que en todos los tiempos ha existido grandes cambios climáticos que están vinculados por las actividades humanas, debido a los contaminantes que aportan las grandes industrias, vehículos, aerosoles, pinturas, etc., dejando en el ambiente el dióxido de carbono, el metano, el óxido nitroso, entre otros, esto ha acelerado de manera drástica el calentamiento global y por ende el alza de temperaturas.

En el transcurso de este siglo, las civilizaciones han fomentado la contaminación del aire del agua debido a las lluvias ácidas, continuando la erosión del suelo, deforestación y desertificación, debido a ello se ha generado una infinidad de reacciones como contribución para prevenir el medio ambiente, considerando los siguientes aspectos:

- ❖ En primer lugar, se debe difundir más información sobre las medidas a considerar para la protección del medio ambiente, hacer una humanidad más consiente de los problemas ambientales, que reorganice su relación con la naturaleza.
- ❖ En segundo lugar, los países en desarrollo deben basarse en el crecimiento económico y progreso social. Debe servir para aliviar la pobreza, el hambre, liberar los recursos que sirven para aliviar los problemas de salud y de medio ambiente.

- ❖ En tercer lugar, hay que reformar la cooperación institucional renovando nuestro compromiso con la naturaleza para una mejor coordinación y una acción más eficaz dentro del sistema educativo, el cambio a este proceso debe empezar por crear en los estudiantes ese espíritu de respeto y amor por el medio ambiente.

Al medio ambiente pertenece los seres humanos y somos parte de él, por ende es un problema social, político, técnico, científico, ambiental y sobretodo educativo, en el cual se debe hacer mucho énfasis en trabajar para la protección del mismo. Las instituciones educativas y la comunidad deben visualizar una gran labor por mejorar el entorno, para producir cambios que favorezcan la inserción y capacitación, por mejorar la autonomía familiar, individual y colectiva, creando en ellos valores que fortalezcan sentimientos nobles hacia el medio ambiente.

Las escuelas juegan un rol fundamental para contribuir en el medio ambiente e incorporarlo al sistema educativo, a través de la manipulación, elaboración de jardines, siembra de árboles y elementos que ayuden a salvaguardar el medio ambiente, gracias a su valiosa función de mejorar la purificación del aire.

Una de las causas de la problemática existente en este establecimiento educativo es la desmotivación y el descuido tanto de docentes como estudiantes en la implementación de plantas para formar un jardín que permita la oxigenación del ambiente y de esta manera, se pueda contar con un lugar agradable dentro del plantel educativo y a su vez, los involucrados cambien de pensamiento generando conciencia sobre la importancia de sembrar plantas.

El problema ambiental es directamente interno de la sociedad y solo la humanidad haciendo conciencia puede obtener el cambio, produciendo modificaciones definitivas en el accionar. Es necesario recalcar que las sociedades de consumo son responsables de la atroz destrucción del medio ambiente.

Se ha incrementado la contaminación del aire, de los ríos, se ha debilitado la capa de ozono, han saturado la atmosfera de gases contaminantes que trae como consecuencia la alteración climática y a su vez efectos catastróficos que ya se están sintiendo. Los centros educativos son el camino para promover el cuidado y

protección del medio ambiente, inculcando en los niños valores que fortalezcan la conservación del medio ambiente.

### **2.1.2 Antecedentes referenciales**

Indagando en una tesis de la Universidad Estatal de Milagro cuyos autores son la Prof. Eloisa Villarruel Yagual y la Prof. Maritza Calle Cordero en el año 2011 hemos podido constatar que se habla de la creación de un huerto de plantas medicinales; donde tratan al huerto escolar como a un recurso didáctico que puede ser utilizado en diferentes niveles educativos. <sup>1</sup>

Para lo cual es el docente el encargado de seleccionar los temas que van a ser impartidos en este huerto, previo a una planificación que debe constar en el plan de lección y de unidad de cada docente, es necesario recordar que todos los temas que se tratan en el aula deben estar registrados en la malla curricular para no innovar, también utilizaron el huerto con la designio de conseguir productos que la tierra nos brindan sin crear un desequilibrio del medio, además que servirán de beneficio múltiples.

En otra tesis de la Universidad Estatal de Milagro cuyos autores son el Sr. Néstor Ludeña Heredia Domínguez Romero en el año 2010 apreciamos el tema “el huerto escolar como herramienta pedagógica en el proceso de aprendizaje significativo en la asignatura de Ciencias Naturales”. <sup>2</sup>

Ellos quisieron comprobar que el huerto es un recurso didáctico pedagógico educativo muy interesante que le va a facilitar al estudiante la organización del trabajo autónomo, además querían incentivar sobre el reciclaje. Mediante las indagaciones realizadas se aprecian la importancia que tiene la existencia de un jardín de plantas en la Institución, ya que es considerado un lugar lleno de creatividad, belleza, relación, contemplación y disfrute.

---

<sup>1</sup> VILLARUEL, E & CALLE, M. (2011). *Huerto Escolar de plantas medicinales de nuestro medio*. Milagro.

<sup>2</sup> LUDEÑA, N & DOMÍNGUEZ, R. (2010). “*El huerto escolar como herramienta pedagógica en el proceso de aprendizaje significativo en la asignatura de Ciencias Naturales*”. Milagro.

### **2.1.3 Fundamentación**

#### **2.1.3.1 Fundamentación Científica**

Las plantas son fundamentales en la purificación del aire que respiramos, a sostener el equilibrio ecológico; en el origen de la producción de agua, que es vital para todos los seres vivos, ayuda a que la tierra no se erosione, etc. Desde tiempos remotos el hombre primitivo ha utilizado las plantas en diferentes actividades, nuestros indígenas han utilizado varias raíces, tallos, flores, hojas y frutos como medicina.

Algunas plantas son mal utilizadas por el hombre que puede volverse nocivas para o dañinas para su salud. Consideremos el tabaco, puede ser utilizado en la medicina o la industria, pero cuando se fuma como cigarrillo causa cáncer pulmonar. Este proyecto ofrece a los estudiantes la oportunidad de relacionarse con las plantas para observar, identificar, interactuar con las mismas e iniciarlos en la responsabilidad del cuidado y protección.

Crear conciencia en los estudiantes y familiares para la conservación de las plantas, debido a que ellas son parte de nuestro patrimonio natural, cultural, científico, histórico, turístico y que a través de la reforestación contribuyen con el medio ambiente, generando cambios que ayuden en la purificación del aire. Con el sembrío de plantas se les da herramientas para contribuir en la recuperación de un medio ambiente sano con mejor calidad de vida.

#### **2.1.3.2 Fundamentación Pedagógica**

El aprendizaje de los estudiantes se basa de los conocimientos previos para poder construir uno nuevo, aquí el docente es tan solo un mediador entre el alumno y sus conocimientos, es por eso que solo el alumno que participa aprende, pero para que esto suceda es el profesor el que motiva al estudiante a participar utilizando una serie de estrategias logrando una clase amena.

No todos los estudiantes aprenden de la misma manera es por ello que el docente debe despertar el interés en el tema de estudio, mediante una gran dinámica que se establece en clases. O simplemente la clase puede ser amena si se la hace al aire libre, cuando el docente va a enseñar a los estudiantes el tema de las plantas.

Es por este motivo que consideramos muy importante nuestro tema de investigación ya que no solo servirá para purificar el medio ambiente sino también como una metodología práctica de estudio, que ayudará a los estudiantes a obtener un aprendizaje significativo.

### **2.1.3.3 Fundamentación Filosófica**

Todo proceso educativo tiene su sustento en una visión del mundo, y a su vez del hombre que desea formar. Nuestro objetivo es promover una visión social y humanista, ya que patrocinamos la formación de una sociedad al servicio del ser humano, y del medio ambiente. Ensañando grandes valores exclusivos, que oriente a los estudiantes a satisfacer sus necesidades y de las demás personas que les rodea, teniendo siempre en cuenta el respeto y cuidado al medio ambiente.

Deseamos formar estudiantes responsables y con gran anhelo de cuidar el medio ambiente que nos rodea, para que también ellos incentiven a otras personas a esta maravillosa labor, hoy por hoy es muy importante cumplir con este cometido ya que si luchamos por esto no solo vamos a formar estudiantes respetuosos sino también personas amadoras del mundo que nos rodea.

### **2.1.3.4 Fundamentación Psicológica**

El estudio de la conducta de los estudiantes es una gran responsabilidad, ya que es el modo de conducirse o de interactuar con las personas que le rodea. La conducta es consecuencia de los estímulos de ya sean internos, externos o del medio, captados por los diferentes sentidos, conducidos y procesados por el sistema nervioso. Además nos permite conocernos a nosotros mismos, es decir nos permite conocer nuestro potencial y nuestras limitaciones.

Nuestro potencial está constituido por nuestras cualidades, capacidades, habilidades, etc. Mientras que nuestras limitaciones son las capacidades o habilidades que no poseemos. Nuestro objetivo es hacer que los estudiantes aprendan a conocer que son capaces de proteger y amar el medio ambiente.

### **2.1.3.5 Fundamentación Sociológica**

Con nuestra investigación queremos forjar la organización eficiente de la sociedad humana en sus diversos términos de la conducta social de aquellas estudiantes, padres de familia, docentes y comunidad en general que pertenecen a conjuntos establecidos ya sean las instituciones u organizaciones con otras formas y niveles de vinculación con entidades.

Es muy necesario dominar la mayor cantidad de elementos de la vida acostumbrada, es decir tomar en cuenta los acontecimientos sociales de la acción cognitiva, afectiva y práctica que puedan involucrarse los estudiantes, directivos, docentes, padres de familia y comunidad en general para poder cumplir con el principio sociológico. La educación es la que prepara al hombre para la vida, con esto nos damos cuenta que es el hombre que forja a la sociedad y es la sociedad la que forja al hombre, ya que no puede existir sociedad sin la intervención del ser humano.

### **2.1.3.6 Fundamentación Ambiental**

Es importante tomar las pautas académicas necesarias o relevantes para que los estudiantes, que son el futuro de la patria, cuiden el entorno donde habitan, ya que en la actualidad se vive la intranquilidad mundial sobre la condición que el medio ambiente está sobrellevado.

Es indispensable tomar conciencia sobre la realidad que estamos viviendo, ya que si continuamos contaminando el medio ambiente como hasta hoy lo hacemos las consecuencias van hacer nefastas. Nuestra misión es hacer que los estudiantes cuiden el ecosistema, y una de las formas de hacerlo es motivándolos a sembrar plantas, ya que son ellas las que purifican el aire, ellas son el pulmón del planeta.

### **2.1.3.7 Fundamentación Teórica**

Debido a que todas las definiciones son importantes en todo cuanto emprendamos hemos considerado muy relevante esta fundamentación, ya que nos ayudará a ir descubriendo por medio de definiciones las diferentes dudas que tengamos. Conocer que es un jardín de plantas y su magnífica función que cumple en el medio ambiente es muy apreciable para nuestra investigación.

#### **2.1.4 El jardín de plantas<sup>3</sup>**

El jardín de plantas es un espacio destinado al sembrío de plantas de diferentes tipos, donde se puede conectar a los niños con el mundo natural y espiritual, las bellas plantas que forman parte de los jardines inspiran hermosura y paz que nos ayudan acercarnos a nuestro Dios, además de promover el cuidado a la ecología local. En el jardín de plantas se pueden realizar diferentes investigaciones ya que estos les enseñan a los estudiantes la importancia de cuidar a nuestro planeta tierra, además es indispensable.

El conocimiento en los jardines de plantas se puede definir como “estrategias educativa que utiliza al jardín como una instrumento para el aprendizaje”. Facilitan las experiencias directas con el mundo que les rodea, además de amplificar y hacer más divertidos los contenidos tratados en los salones de clase.

Algunos libros argumentan que los jardines de plantas no eran “una nueva fase de la educación” por el contrario era “ya antigua”. Estos eran una forma de conectar a los estudiantes con el medio ambiente, permitiendo que se formen como seres humanos sociables y amantes del entorno que les rodea.

#### **2.1.5 Selección de plantas según el clima<sup>4</sup>**

Es muy importante considerar el clima del lugar donde se va a sembrar el jardín, para seleccionar adecuadamente las plantas que van a formar parte del mismo, ya que existen diversidad de especies que son muy hermosa pero delicadas y deben estar bajo sombra o en invernaderos.

En la costa debido a que el clima es cálido es necesario considerar plantas fuertes que se adapten al aire libre y que resistan los diversos cambios climáticos, además es indispensable considerar el espacio y lugar donde se va a implementar el jardín; ya que no debemos sembrar plantas grandes en espacios pequeños, por el contrario cuando se realizan diseños en espacios amplios es factible utilizar plantas pequeñas.

---

<sup>3</sup>HODGE, J. (2011). *Las plantas que usamos*. Pág. 3. Bunchwark Education Company. China.

<sup>4</sup>FAVER, E. (2008). *Manual del Jardinero: Las flores*. Pág. 19. Maxtor.

### **2.1.6 Educación ambiental<sup>5</sup>**

La Educación Ambiental es de gran utilidad en el tiempo que estamos viviendo ya que es la encargada de enseñar de una manera masiva la relación existente entre los estudiantes y el medio ambiente, trata de cambiar la actitud de los seres humanos frente al grave problema que existe hoy en día, como lo es la contaminación ambiental, todas la personas debemos tomar conciencia del beneficio que la madre naturaleza nos brinda, y del gran daño que le ocasionamos.

Es un proceso educativo que tiene como objetivo preparar a los niños para la educación del medio ambiente ofreciéndoles conocimiento científico- técnico, que va a permitir que desarrollen su conciencia frente a la gran necesidad de proteger el entorno que nos rodea. La educación ambiental permite destacar el papel de la escuela, en la formación de la ciudadanía en general, que les garantizará una adecuada participación dentro de la sociedad además de una elevada cultura.

### **2.1.7 Motivación de los estudiantes en la participación del medio ambiente.**

Al transcurrir el tiempo se hace más difícil que los estudiantes mantengan limpio el entorno, debido a que no existen modelos a seguir; esto se da por la poca importancia que le brindamos a nuestro medio ambiente, si nos preguntáramos cómo ocurrió esto nos daríamos cuenta que es debido a las costumbres que son transmitida de generación en generación.

En la actualidad es más común ver a los estudiantes ensuciar su entorno que limpiarlo, son los docentes los encargados de dar las primeras pautas sobre este tema que es de gran relevancia como lo es el cuidado de nuestro ambiente, luego viene el rol de los padres en el hogar que es de gran importancia en esta gran labor.

Cuidar el medio ambiente es tarea de todos, si los estudiantes se motivaran y vieran la contaminación como realmente es; es decir, la destrucción de nuestro planeta

---

<sup>5</sup> Ministerio de Medio Ambiente. (2012). *Portal de Educación Ambiental*. Chile.  
<http://www.mma.gob.cl/educacionambiental/1319/w3-propertyvalue-16421.html>, extraído el 15 de abril del 2013.

tomarían conciencia de lo que está pasando a su alrededor, ellos son el futuro no solo de la patria donde habitan, sino también del mundo donde vivimos que necesita de una manera urgente un cambio.

Cuando los estudiantes hayan obtenido la motivación que se requiere para esta gran labor como lo es la protección y cuidado del medio ambiente, se comprometerán con ellos mismo y con la naturaleza, ya que con la práctica del diario vivir se creará en ellos un hábito que los ayudará a mantenerse saludables, debido al aire puro y sin contaminación que se respira.

### **2.1.8 La naturaleza influye en la creatividad de los estudiantes<sup>6</sup>**

En la actualidad se desarrollan rápidamente las ciudades, se crean centros comerciales, urbanizaciones, parqueaderos, aumenta el número de vehículos y por ende la contaminación. La población urbana está saturando el medio ambiente de gases tóxicos y limitando los parques y espacios de recreación infantil. La tecnología crece a pasos agigantados y nuestros estudiantes viven atrapados por los medios audiovisuales como la televisión, el internet, las redes sociales, el concreto y el asfalto.

Negándoles a los estudiantes la posibilidad de vincularse con la naturaleza, de oler las flores, clasificar hojas por tamaño, por forma, por color, etc., sentir como el viento rosa su piel, de jugar libremente en el parque o en el campo, que trepan a los árboles, que construyan chozas con troncos y que experimenten la sensibilidad de proteger las plantas, que sean adultos saludables, creativos, con valores y conscientes del bienestar de nuestro planeta, llenos de creatividad y movidos por la misma a transforma este planeta donde vivimos.

### **2.1.9 Las plantas y su beneficio para el medio ambiente <sup>7</sup>**

La función de las plantas no solo es alegrar y embellecer el lugar donde se encuentren, su función va más allá, gracias a ellas el dióxido de carbono se transforma en el valioso oxígeno que respiramos. Tanto las plantas, árboles,

---

<sup>6</sup> MADI, I. (2012). *La creatividad y el niño*. Pág. 17. Estados Unidos.

<sup>7</sup> SÁNCHEZ, F. (2013). *Las plantas un beneficio para el medio ambiente*.

<http://www.portaldeljardin.com/las-plantas-un-beneficio-para-el-medio-ambiente.html>, extraído el 10 de abril del 2013.

arbustos, etc., se identifican por ser organismos que absorben el temido dióxido de carbono que está presente en la atmósfera (CO<sub>2</sub>) y, gracias a la ayuda de la luz solar, adquieren la suficiente energía para su debido crecimiento, esta función se denomina fotosíntesis. Adicional a este proceso de nutrición, las plantas liberan oxígeno a la atmósfera.

El dióxido de carbono es uno de los primordiales gases que producen el efecto invernadero, es decir, el calentamiento global, el derretimiento de los polos y el aumento del nivel del mar. Este temido gas no solo se produce de la respiración de cada ser humano, sino también del combustible, es decir, del gas y del petróleo, que son utilizados en los autos, fábricas, centrales energéticas e incluso en nuestros propios hogares y que están deteriorando la capa de ozono.

Cuando utilizamos estos combustibles estamos quemando y mandando a la atmósfera un carbono que ha demorado millones de años en almacenarse, este demorará miles de años en ser absorbido por las plantas y puede que hasta entonces se demasiado tarde para prevenir el cambio climático.

Las plantas son muy necesarias contribuyen a la oxigenación del mundo, es por eso que la Amazonía, y los lugares donde se encuentra gran cantidad de vegetales, son consideradas los pulmones del planeta, ya que es allí donde se producen grandes cantidades del preciado oxígeno y se absorbe toneladas de dióxido de carbono.

Los seres humanos podemos ayudar en esta gran labor, como lo es reducir el dióxido de carbono, podemos viajar en los transportes públicos, andar en bicicletas, ahorrando energía y sobre todo cultivando plantas, flores, árboles, etc. Esto es muy fácil y nuestro planeta Tierra nos lo agradecerá.

#### **2.1.10 Consecuencias del deterioro del medio ambiente<sup>8</sup>**

La contaminación del agua trae como consecuencia la muerte de los peces además de su posible extinción, esto también provoca estragos en la salud de los seres

---

<sup>8</sup> ECUADOR, Petro. (2013). *Energía y Medio Ambiente*. <http://www.petroecuador.com.ec>, extraído el 25 de mayo del 2013.

humanos, debido a la presencia de nitratos, mercurio y arsénico, estas sustancias son absorbidas por los peces y, al ser consumidos por las personas, pueden provocar enfermedades en los mismos.

Por otro lado tenemos el calentamiento global, que es producido por los gases que se encuentran en la atmósfera, que han provocado el agrandamiento del agujero de la capa de ozono, permitiendo que los rayos del sol penetren fácilmente y aumentando la temperatura de nuestro planeta, lo que provoca grandes consecuencias para la salud de los seres humanos, ya que en muchas ocasiones estos rayos solares producen infecciones en la piel e incluso el temido cáncer.

### **2.1.11 Respeto por el medio ambiente <sup>9</sup>**

El respeto por el medio ambiente es propio de la actitud de las personas con el mundo que le rodea. Es una cuestión de sentido común, y es evidente que estamos destruyendo el mundo y no contribuimos para salvaguardarlo; valorar este bello mundo que nos rodea es cuestión de supervivencia, hay que reconocer que hoy en día vivimos en un mundo donde las pilastras de la sociedad son la producción y consumo ilimitado, el mundo de hoy tiene una adicción al consumo.

Siempre queremos más cosas, más novedades; esta producción que se efectúa en grandes empresas es la que contaminan el medio ambiente, si queremos respetar el medio ambiente lo que tenemos que hacer es encontrar ya sea individual o colectivamente otro estilo de vida, consumiendo productos ecológicos.

Respetar el medio ambiente es una tarea y compromiso de todos, es muy importante respetarnos a nosotros mismos. En conclusión, no llegarnos a respetarla hasta que no aprendamos a verla como un ser vivo, hasta darnos cuenta que también somos naturaleza, naturaleza que respira, camina y habla.

---

<sup>9</sup> LLANOS, María. *Respeto por la naturaleza*.

<http://www.lacavernadeplaton.com/Actividadesbis/valores00/respenatura00.htm>-, extraído el 6 de mayo del 2013.

### **2.1.12 La Ética y la Moral para un medio ambiente de calidad.<sup>10</sup>**

El más grande depredador del planeta es el mismo hombre, por lo tanto la extinción de las especies vegetales es para siempre, a menos que se haga conciencia del daño que estamos haciendo a nuestra propia vida y crear una cultura de calidad a todos los ciudadanos del mundo y no permitir la explotación irracional de nuestros recursos naturales, si no adoptar y adaptar una cultura en base a la ética, los valores y la calidad de vida que posee cada territorio.

La humanidad aún no se encuentra educada o auto convencida de respetar las leyes creadas para la protección del medio ambiente, por la falta de cultura para la preservación de las especies, sin considerar que forma parte de ella y que tiene el poder absoluto de asegurar su supervivencia como especie y gozar de una mejor calidad de vida poniendo fin a la destrucción del medio ambiente.

### **2.1.13 Relación entre los estudiantes y el medio ambiente<sup>11</sup>**

La relación de los estudiantes con el medio ambiente que les rodea está sufriendo cambios muy drásticos debido a que ellos están observando lo que los adultos hacen, es decir contaminar el lugar que les rodea. Esto lo declara el investigador estadounidense Richard Louv, creador del concepto “déficit de naturaleza”, con esto expresa su intranquilidad por el alejamiento existente entre los estudiantes y el entorno verde.

La relación entre los estudiantes y el medio ambiente es indispensable para que tengan un adecuado desarrollo, no solo físico sino también emocional, es por esto que es muy aconsejable crear esta relación desde pequeños, enseñándoles lo importante que son las plantas para el planeta, conocer cada uno de sus beneficios además de educarlos en cuanto al cuidado y protección de nuestro medio ambiente.

### **2.1.14 Los niños participan activamente en el aprendizaje**

Para que los estudiantes puedan transmitir sus conocimientos a los diferentes grupos sociales de cómo proteger el medio ambiente deben seguir una secuencia de

---

<sup>10</sup> CASTOREMA, J. (2012). *El estilo farragoso para aumentar la Cultura por el cuidado del medio ambiente*. Pág.15. Estados Unidos.

<sup>11</sup> FREIRE, H. (2011). *Colección Familia y Educación*. Agro.

aprendizaje, escucho y olvido, veo y recuerdo, hago algo y entiendo, es decir los docentes deben hacer participar activamente a los estudiantes para que su aprendizaje sea permanente y puedan participar en la solución de problemas ambientales.

Que descubran como una semilla cubierta por cierta cantidad de tierra lucha por salir hacia el exterior, que es un ser viviente y forma parte de su espacio, que disfruten de los diferentes aromas que les brindan las flores, que entiendan la importancia de las plantas tanto para su salud como para la salud del planeta, que aprendan a cuidar y respetar los espacios verdes.

### **2.1.15 El medio ambiente y la escuela**

La escuela es la encargada de promover y concienciar a los estudiantes sobre el gran problema de contaminación ambiental que estamos atravesando, para que sean estos los que impartan a sus familias lo que aprenden en su escuela. La comunidad educativa es la fuente fundamental que contribuye en el mejoramiento de la calidad ambiental, su responsabilidad es la formación de ciudadanos amantes del entorno que le rodea.

Es deber de los docentes trabajar en los siguientes aspectos:

- 1.- Organizar campañas para el cuidado del agua.
- 2.- Colocar en la escuela botes para la basura.
- 3.- Sembrar plantas en la escuela, si es posible solicitar un espacio para que sean los mismos estudiantes los encargados de esta labor.
- 4.- Crear cuentos para trabajar en lo relacionado a la educación ambiental.
- 5.- Visitar lugares que se encuentren gravemente afectados por la contaminación y tratar de proponer posibles soluciones.
- 6.- Anotar en un cuaderno sobre las acciones que las personas realizan durante todo el día que perturban el bienestar de nuestro medio ambiente.
- 7.- En un lugar determinado de un jardín instalar carteles con mensajes referentes a la protección del medio ambiente.

## **2.1.16 Importancia de un jardín de plantas en el entorno Educativo<sup>12</sup>**

Existen muchas causas por las cuales se hace necesaria la presencia de un jardín de plantas dentro de los Establecimientos Educativos, una de esas causas indiscutiblemente lo constituye la terrible contaminación ambiental que está sufriendo nuestro planeta tierra.

Es necesario explotar al máximo la capacidad que se va desarrollando desde los primeros años de vida de los estudiantes, aprovechar la capacidad de descubrimiento y asombro que poseen los estudiantes, porque en ese momento es cuando en ellos, se puede crear hábitos de cuidado y protección del medio ambiente.

En la actualidad es necesario dotar de la mayor información posible a todos los seres humanos, sin importar su edad, porque es hora de concienciar el daño que estamos haciendo al medio ambiente, debemos hacerlo al empezar desde la edad escolar. Los docentes han notado el cariño y la importancia que sienten los estudiantes al disfrutar de los animales, al ver salir una flor y como brillan sus ojos cuando esa flor se transforma en fruto, esa sensación de disfrute que sienten es indescriptible.

Por esta razón debemos enseñar desde pequeños los hábitos de protección y cuidado por la flora, la fauna, el aire, el suelo, el agua y explorar toda esa capacidad para que esos hábitos perduren de generación en generación, remediando todo el daño que la humanidad ha causado a la naturaleza.

## **2.1.17 Estrategias que deben usar los docentes en las Instituciones Educativas.**

### **2.1.17.1 Método de infusión**

Se persigue lograr que los alumnos se interesen por responder preguntas.

- a) Discernimiento religioso.** Las sagradas escrituras nos revelan la relación del hombre con su medio físico, las ofrendas y ritos a la fertilidad, la siembra,

---

<sup>12</sup> RANN, R. (2011). *Nuestro jardín en la Escuela*. Pág. 6. Teacher Created Materials. China.

estas y otras creencias muestran al hombre como él veía a la naturaleza y la relación que existía con ella en la antigüedad.

- b) Literatura y lenguaje.** A través del lenguaje se va pasando de generación en generación el patrimonio cultural. Existen leyendas, cuentos, mitos que expresan los sentimientos hacia el medio ambiente. El estudio de obras de teatro, poemas, novelas, la escritura dirigida es un modo de incluir la conciencia sobre el medio ambiente en el cual los estudiantes viven.
- c) Artes.** Los materiales de reciclaje pueden cambiar el concepto de desechos. Con el arte y las manualidades se puede crear conciencia ambiental imitando a la naturaleza, generando una perspectiva diferente de lo que es la belleza, para llamar la atención sobre aquellos aspectos ambientales que requieren cambios por su deterioro.
- d) Educación física, campamentos y danzas.** En esta cátedra se brinda preservación y expresión cultural, la ejecución y el entendimiento de las danzas destacan las costumbres y la relación que posee con el medio ambiente. El campamentismo relaciona a los estudiantes con el medio ambiente permitiendo el contacto y desenvolvimiento entre sí. La armonía que existe con el medio ambiente y las artes marciales, yoga y otros entrenamientos, son muy evidentes por la observación e imitación de la naturaleza.
- e) Ciencias generales.** La relación que existe del ambiente físico y biológico con las ciencias químicas, biológica, físicas, etc, impulsan la tecnología a un cambio social, sin confundir lo que es enseñar ciencias y medio ambiente ya que ella es parte fundamental pero incompleta, ayuda a comprender lo que se extrae y lo que se concede a la naturaleza. El método científico lo podemos utilizar en pequeños experimentos para demostrar la relación de los estudiantes con medio ambiente.

#### **2.1.17.2 Método de enseñanza aplicada**

Se refiere a la solución de problemas reales con ejercicios específicos, de acuerdo a las necesidades de la comunidad en que se desenvuelven los estudiantes, deben

poseer suficiente información sobre el caso, para analizar de manera general el problema y sus repercusiones, consecuencias y proponer soluciones que proporcionen la mejor respuesta ambiental.

En este proyecto se debe incluir la participación del Director, de los docentes, estudiantes y toda la comunidad, además se debe utilizar una planificación interdisciplinaria e integradora, para darle mayor veracidad a los problemas presentes en dicho proyecto, como por ejemplo la contaminación del aire por el smog, producido por los gases contaminantes que expulsan los vehículos.

### **2.1.17.3 Método holístico**

Este patrón está dirigido a captar el espíritu de la educación ambiental, abarca una variedad de disciplinas que contribuyen a la comprensión del medio ambiente. Es utilizado para el estudio de diferentes áreas físicas, por lo cual se puede aplicar en una escuela, en el hogar, en un pueblo o un país, con la finalidad de evaluar, identificar, planificar e implementar correctivo a la salud ecológica del medio ambiente.

### **2.1.18 Educación a favor del medio ambiente<sup>13</sup>**

En el transcurrir del tiempo se ha ido degradando el medio ambiente, hechos que se han comprobado a través de investigaciones, ensayos, informes y un conjunto de pruebas acerca de los graves problemas a los que está expuesto el planeta. En todos estos estudios se pone de manifiesto la urgencia que existe en instrumentar medidas educativas, adoptando diversas estrategias para hacerle frente a los problemas del medio ambiente con la finalidad de preservar el escenario de la vida.

Produciendo una nueva forma de comprender la relación que existe entre el medio ambiente y la educación, generando propuestas de “aprender mediante el medio o de aprender acerca del medio” asignando estrategias colectivas ante la necesidad de preservar una vida sana. Utilizándolo como medio educativo, con programas escolares, como recursos metodológicos y como modelo de conducta.

---

<sup>13</sup> FREIRE, H. (2012). *Educa en verde*. <http://educaenverde.blogspot.com>, extraído el 5 de mayo del 2013.

### **2.1.19 Propuesta educativa a favor del medio ambiente**

Es de gran importancia tomar en cuenta que todas las propuestas educativas están directamente dirigidas a obtener resultados que beneficien al sistema educativo ecuatoriano. Una de estas propuestas tiene como objetivo cambiar a los estudiantes en algunas medidas claves que ayuden a crecer como seres humanos responsables con ellos mismos y con el medio que les rodea.

Es muy relevante que el pensamiento y práctica de los estudiantes tengan dirección hacia la educación ambiental, es decir, que los estudiantes demanden proyectos que beneficien al sistema educativo y por ende al medio ambiente. La educación ambiental es considerada como una nueva filosofía de la educación que les asigna al sistema educativo la labor de una renovación en la enseñanza a sus estudiantes.

### **2.1.20 La pedagogía ambiental y su relación con el medio ambiente<sup>14</sup>**

Muchos de los bosquejos de la pedagogía ambiental se han originado con la relación existente entre la educación y el medio ambiente, que se ha ejercido a través de diversas deferencias acerca de variables que se derivan del comportamiento de los estudiantes dentro de su institución educativa que tiene gran influencia en su rendimiento escolar.

Varios análisis y trabajos tanto psicológicos como sociológicos han contribuido con evidencias sobre las relaciones entre el medio ambiente en el cual se desenvuelven los estudiantes y su comportamiento dentro de la institución educativa, lo que ha producido que se tome conciencia sobre lo que están haciendo los docentes dentro de las escuelas, ya que lo estudiantes al tener un medio ambiente saludable y acogedor tendrán un buen comportamiento dentro de las mismas.

### **2.1.21 Aprendamos a cuidar a nuestro Planeta desde nuestra Escuela<sup>15</sup>**

La humanidad habita la tierra y tiene el poder sobre ella, le pertenece todo lo que le rodea pero día a día se afana por destruirla sin considerar que ella también se destruye y que a las siguientes generaciones les deja más enfermedades, sequía, gases tóxicos, desperdicios, una capa de ozono destruida.

---

<sup>14</sup> MELENDRO, M. (2011). *IDEAS: Iniciativas De Educación para la Sostenibilidad*. Pág. 27. Madrid.

<sup>15</sup> PORRAS, J. (2011). *Cuidar el Planeta desde el ámbito educativo*. Pág. 31. Visión Libros. España.

Los bosques seguirán desapareciendo por el capricho de tener muebles de madera fina en los hogares, si se pone un alto a la demanda de madera fina, de productos industrializados, de contaminar los océanos, la flora silvestre está amenazada y numerosas especies ya están extintas, el despilfarro de los recursos naturales.

Se piensa que las autoridades y organizaciones ambientalistas son los encargados de solucionar los problemas, sin hacer conciencia que todos los habitantes debemos unirnos para salvar el planeta, para lograr este objetivo se debe vincular la educación con el medio ambiente, con la finalidad de conducir a los estudiantes y colectividad a la adquisición de conocimientos, valores, comportamientos, para participar responsable y eficazmente en la prevención y solución de problemas ambientales.

Conducir a los estudiantes y grupos sociales a comprender al medio ambiente en su totalidad y la función de la humanidad que tiene dentro de él, que desarrollen un sentido de responsabilidad, de cultura, de que tomen conciencias de la urgente necesidad de solucionar los problemas ambientales.

### **2.1.22 Contaminantes orgánicos e inorgánicos del medio ambiente**

Los efectos de la contaminación ambiental son muy diversos en el medio ambiente, principalmente en las zonas que se encuentran habitadas por aglomeraciones de seres humanos debido a la elevada industrialización además del exceso de flujo vehicular, que son los elementos que proporcionan mayor contaminación del aire.

Del mismo modo, la contaminación que se produce en la atmósfera, no solo afecta la salud de los seres humanos, sino que también causa un menoscabo en la vegetación, los animales y más que nada en los materiales de construcción. Es muy importante tomar conciencia en lo que estamos haciendo con el medio en el cual habitamos ya que si continuamos actuando de la misma manera que hemos actuado hasta hoy nuestra generación venidera no tendrá un bello planeta donde puedan vivir y crecer en armonía.

Las diferentes actividades humanas, como la refinación de petróleo, el uso exagerado de combustible para la generación de calor y energía, la industrialización, la hidroeléctrica, la calefacción doméstica, los tubos de escapes de los carros, etc., así

como también las actividades producidas por la naturaleza como los incendios producidos en los bosques, las inundaciones, la erupción de los volcanes entre otros, son los que dispersan agentes químicos y físicos en el medio ambiente que contaminan.

Es por esta razón que la contaminación del medio ambiente consiste en la presencia de energía o materia en cualquiera de sus estados físicos, que al incorporarse al aire, turba o transforma su condición y composición natural, provocando de esta manera un gran desequilibrio ecológico.

### **2.1.23 La calidad del aire que respiramos<sup>16</sup>**

El medio ambiente limpio está distribuido de una manera proporcionada y ordenada permitiendo que la respiración y la vida tanto de los seres humanos, como de los animales y vegetales sea grata y maravillosa, esta distribución de aire impide que los seres vivos soporten los efectos de los rayos ultravioletas que provienen del sol.

Debido a que es muy complejo determinar con exactitud los efectos que produce la contaminación ambiental, es por esta razón que al hablar de la calidad del aire que respiramos nos referimos a las normas (**ejemplo:** utilizar bicicleta en lugar de vehículos) que tienen como objetivo evitar inmediatamente las enfermedades y muerte de los seres humanos que son más susceptibles a la contaminación.

### **2.1.24 El impacto que sufre el medio ambiente<sup>17</sup>**

Los seres humanos hemos crecido y vivido con la idea de que el medio ambiente es un bien interminable, gratuito e imperecedero. Sin embargo, con el paso del tiempo nos hemos dado cuenta que la naturaleza es un elemento transitorio debido a su gran inestabilidad y corre el grave peligro de desvanecerse, afectando terriblemente a los seres vivos que existimos en nuestro planeta Tierra.

Es por esta razón que es importante resaltar los temas sobre el cuidado y protección del medio ambiente, ya que la contaminación ha venido a formar parte de

---

<sup>16</sup> ALIZA. (2012). *Hogar y Familia*.

<http://www.vidaysalud.com/daily/vida-saludable/la-calidad-de-aire-que-respiramos-en-casa>, extraído el 3 de abril del 2013.

<sup>17</sup> SOLORIO, R. (2011). *Ecología para el rescate de la Tierra*. Pág. 11. Libros en red.

los graves problemas que enfrenta la sociedad en general, los cuales tienen que ser tratados de una manera relevante, procurando buscar soluciones oportunas y adecuadas. Los grandes avances que ha tenido la tecnología han permitido prestar atención a las acciones que los seres humanos ejercemos en nuestro diario vivir, las cuales provocan la contaminación ambiental, que causa enfermedades e incluso la destrucción de nuestro Planeta. Motivo por el cual es necesario buscar soluciones adecuadas para poder finalizar con este mal que aqueja a nuestro medio ambiente.

#### **2.1.25 Nuestro Planeta está en grave peligro, ayudemos a cuidarlo<sup>18</sup>**

En los últimos años se ha talado alrededor de 20 millones de hectáreas de los bosques tropicales, si continúa la destrucción a este ritmo, en 40 años desaparecerían y con ellos los organismos vivientes. Los bosques gestionan el clima, protegen las aguas, las hojas hacen de barrera para que la lluvia caiga lentamente al suelo evitando que la corriente ensucie los ríos y provoquen inundaciones, los árboles permiten que la evaporación del agua sea lenta.

Los bosques y la selva protegen la flora y fauna, equilibran la ecología, el ecosistema, purifican el aire, aportan económicamente. Las personas pueden disfrutar de hermosos paisajes, del aire fresco, de la integración familiar, de laboratorios naturales debido a los diversos organismos vivientes que podemos encontrar en los bosques.

La deforestación está provocando grandes cambios a nivel climático, el retroceso de los glaciares, inundaciones, sequías, tormentas devastadoras que sufren varios países del mundo, por lo cual debemos tomar medidas necesarias y urgentes para la subsistencia, de los bosques y a la contribución de preservar la biodiversidad y mitigar el cambio climático.

#### **2.1.26 Perspectiva de la relación ser humano medio ambiente**

Antropológicamente los primates y el hombre actual han notado como ha ido influenciando en ellos la vegetación, el clima, los animales, la evolución que se ha ido dando con el paso del tiempo, como han tenido que irse adaptando a estos cambios. Este pasado con errores y aciertos ha servido a la sociedad a captar una

---

<sup>18</sup> AMESTOY, J. (2013). *El Planeta en peligro*. Pág. 16. Club Universitario.

visión a futuro de lo que podría pasar si no tratamos de cambiar nuestra conducta con el medio ambiente.

El ser humano siempre ha tenido que enfrentarse y adaptarse a las vicisitudes que se presentan en la relación con todos los seres vivos, esto nos permite conocer la confusa relación que existe entre sí, para trabajar de forma organizada con ayuda tecnológica para modificar un ambiente en su totalidad.

### **2.1.27 Las plantas como recursos renovables**

Normalmente las plantas pertenecen a los recursos renovables por su capacidad de reaparecer, restituirse, reproducirse y mantenerse si se los utiliza apropiadamente, pero la tala indiscriminada de los bosques están dando lugar a que este recurso se esté convirtiendo en no renovable, imposibilitando su recuperación en la misma forma y tiempo a los requerimientos sociales.

Por este motivo es necesario, trabajar en conjunto directivos, docentes, padres de familia, estudiantes y toda la comunidad, haciéndolos partícipe de reforestar su institución educativa e incluso toda su comunidad, debido a la urgencia de purificación que existe en los actuales momentos para evitar la proliferación de enfermedades alérgicas, respiratorias que se vive en la actualidad.

### **1.1.4 La biodiversidad de nuestro querido Planeta<sup>19</sup>**

La biodiversidad que nuestro Planeta posee es considerada como un tesoro, por eso es ineludible cuidarla, ayudando al equilibrio ecológico y de esta manera mantenerla con vida. Ecuador es un país que posee una diversidad de ecosistema con cientos de plantas, y animales, aunque es muy lamentable ver que muchos de ellos están desapareciendo.

Es por esta razón que para impedir que esta destrucción continúe es necesario que los docentes estimulen a los educandos el anhelo de forjar una cultura ambiental, para lo cual se deben desarrollar diferentes actividades que ayuden al cuidado y preservación del medio ambiente.

---

<sup>19</sup> EDUCATIVOS. (2013)

[http://www.eeducador.com/ecu/index.php?option=com\\_content&view=article&id=148:taller-escolar-para-proteger-y-mejorar-nuestra-biodiversidad&catid=47:ciencias&Itemid=41](http://www.eeducador.com/ecu/index.php?option=com_content&view=article&id=148:taller-escolar-para-proteger-y-mejorar-nuestra-biodiversidad&catid=47:ciencias&Itemid=41), extraído el 7 de abril del 2013.

Una de las ciudades del Ecuador que se caracteriza por su diversidad biológica es la ciudad de Loja, donde se desarrollan estrategias que involucra no solo a los docentes y estudiantes sino a toda la comunidad, fomentando prácticas que ayudan a disminuir la contaminación, entre ellas tenemos el reciclaje y la conservación de recursos naturales mediante campañas que son dirigidas por docentes de diferentes instituciones, donde todos los estudiantes cumplen la principal función de ser los voceros de estas campañas.

Esta iniciativa debe ser puesta en práctica en todas las instituciones educativas del Ecuador e incluso en todo el mundo, debido a que es en las escuelas donde se debe promover el cuidado y preservación del medio ambiente, una de las formas que se lo podría realizar es sembrando un jardín de plantas, promoviendo campañas de limpieza en los ríos y reciclando.

## **2.2 MARCO LEGAL**

### **2.2.1 Constitución Política de la República del Ecuador<sup>20</sup>**

**Art. 14.-** Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, *sumak kawsay*.

**Art.71.-** La naturaleza o Pacha Mama, donde se reproduce y realiza la vida, tiene el derecho a que se respete íntegramente su existencia y el mantenimiento y regeneración de sus ciclos vitales, estructuras, funciones y procesos evolutivos.

Toda persona, comunidad, pueblo o nacionalidad podrá exigir a la autoridad pública el cumplimiento de los derechos de la naturaleza. Para aplicar e interpretar estos derechos se observarán los principios establecidos en la Constitución, en lo que proceda.

El Estado incentivará a las personas naturales y jurídicas, y a los colectivos, para que protejan la naturaleza, y promoverá el respeto a todos los elementos que forman un ecosistema.

---

<sup>20</sup> Constitución Política del Ecuador. Título II. Derechos. Capítulo segundo. Derechos del buen vivir. Sección segunda. Ambiente sano. Página 24 y Página 52. Derechos de la naturaleza. [http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion\\_de\\_bolsillo.pdf](http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf), extraído el 15 de julio del 2013.

## 2.2.2 Código del Buen Vivir<sup>21</sup>

### 2.2.2.1 Revolución Ecológica

La Revolución Ciudadana consolida su compromiso para recuperar y mantener un ambiente sano y ecológicamente equilibrado que garantice el Buen Vivir y los derechos de la naturaleza. Esto se realiza mediante la aplicación de políticas y la gestión efectiva que amplían la visión de conservación del patrimonio natural. El principal instrumento para lograr este fin es la implementación de la Estrategia Nacional de Biodiversidad que permitirá integrar sus múltiples valores y generar bienes y servicios a partir de la conservación, la restauración y la investigación de los ecosistemas, respecto a los cuales el talento humano será formado para promover la innovación, la tecnología, los conocimientos y los saberes ancestrales que nos permita transitar de manera efectiva hacia la sociedad del bioconocimiento.

Nuestra Constitución reafirma el derecho de todos y todas a vivir en un ambiente sano y libre de contaminación. Y va más allá. En coherencia con el paradigma del Buen Vivir consagra los derechos de la naturaleza o Pacha Mama. Este fundamental avance debe ser apuntalado con el desarrollo de garantías, normativas y estándares de protección, que incluyan instrumentos jurídicos, políticos e institucionales; así como de políticas que promuevan la investigación y el conocimiento de sus ciclos, estructura, funciones y procesos evolutivos.

**Art. 399.-** El ejercicio integral de la tutela estatal sobre el ambiente y la corresponsabilidad de la ciudadanía en su preservación, se articulará a través de un sistema nacional descentralizado de gestión ambiental, que tendrá a su cargo la defensoría del ambiente y la naturaleza.

## 2.2.3 Código de la Niñez y Adolescencia<sup>22</sup>

El Código de la Niñez y Adolescencia en su artículo 32, manifiesta lo importante que es para los niños, niñas y adolescentes vivir en un ambiente saludable, que brinde todas las condiciones necesarias para una vida digna.

**Art. 32.-** Derecho a un medio ambiente sano.- Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir en un ambiente sano, ecológicamente equilibrado y libre de contaminación, que garantice la salud, seguridad alimentaria y desarrollo integral.

---

<sup>21</sup> Programa de Gobierno 2013-2017. Gobernar para profundizar el cambio. Propuesta para el Socialismo del Buen Vivir. Página 218 Revolución Ecológica. Página 223.

<sup>22</sup> Código de la Niñez y Adolescencia publicado por Ley N° 100 en Registro Oficial 737 actualizado el 10 de junio del 2013. Capítulo VI. Deberes, capacidad y responsabilidad de los niños, niñas y adolescentes. Página 17.

El Gobierno Central y los gobiernos seccionales establecerán políticas claras y precisas para la conservación del medio ambiente y el ecosistema.<sup>23</sup>

**Art. 64.- Deberes.-** Los niños, niñas y adolescentes tienen los deberes generales que la Constitución Política impone a los ciudadanos, en cuanto sean compatibles con su condición y etapa evolutiva. Están obligados de manera especial a:

**NUMERAL 8.-** Respetar y contribuir a la preservación del medio ambiente y de los recursos naturales.

## 2.2.4 Plan Decenal de Educación<sup>24</sup>

### 2.2.4.1 Valores del Sistema Educativo Ecuatoriano

**Respeto**, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a nuestros semejantes, al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza, sin olvidar las leyes, normas sociales y la memoria de nuestros antepasados.

## 2.3 MARCO CONCEPTUAL

**Atmósfera:** Es una capa gaseosa que rodea a nuestro planeta tierra y se encuentra formada por gases como: el aire, compuesta de nitrógeno y oxígeno y otros gases; además es la que sufre cuando aumenta la contaminación.

**Aire:** Mezcla gaseosa que envuelve a la Tierra y forma la atmósfera; está compuesta principalmente por oxígeno y nitrógeno y algunos gases nobles, como el argón, en pequeñísima proporción, es indispensable para la vida, y tenemos que procurar no contaminarlo para respirarlo puro y saludable.

**Calidad ambiental:** Es el grado que le permite al medio ambiente desempeñar adecuadamente sus funciones, las cuales en muchas ocasiones se truncan debido a la contaminación que está atravesando nuestro planeta; estas funciones rigen y condicionan las posibilidades de la vida de la tierra.

---

<sup>23</sup>Código de la Niñez y Adolescencia. Publicado por Ley N° 100 en Registro Oficial 737 actualizado el 10 de junio del 2013 Capítulo II. Derechos de Supervivencia Página 8.

[http://www.rasonu.com.ec/index.php?option=com\\_remository&Itemid=108&func=startdown&id=41&lang=es](http://www.rasonu.com.ec/index.php?option=com_remository&Itemid=108&func=startdown&id=41&lang=es)

<sup>24</sup> Plan Decenal de Educación. (2015). *Hacia el Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015*. Primera versión resumida. MEC Consejo Nacional de Educación. Valores del Sistema Educativo Ecuatoriano. Página 14. [http://www.planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador\\_Hacia\\_Plan\\_Decenal.pdf](http://www.planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Hacia_Plan_Decenal.pdf)

**Cambios climáticos:** Son las variaciones globales del clima de la tierra, cuyos cambios se producen por las diversas escalas de tiempo y parámetros climáticos: temperatura, la contaminación, etc.

**Capa de ozono:** Se le da esta denominación a aquella porción de la atmósfera ubicada entre 15 Km y 40 Km de altitud y que contiene una alta concentración de ozono, la cual está sufriendo un gran daño debido a tanta contaminación

**Contaminación:** Acumulación de sustancias en el agua, la atmósfera o el suelo que perjudican su estado y la salud de los seres vivos, en especial a los estudiantes.

**Desequilibrio:** Se refiere a la pérdida de balance que existe en el medio ambiente, debido a los desajustes o alteraciones climáticos.

**Dióxido de carbono:** Gas inodoro e incoloro formado por carbono y oxígeno que se desprenden de la respiración, en las combustiones y en algunas fermentaciones.

**Ecología:** Es la especialidad científica centrada en el estudio y análisis del vínculo que surge entre los seres vivos y el entorno que los rodea.

**Estudiantes:** Personas que cursan estudios en un centro educativo, especialmente de enseñanza media o superior.

**Fotosíntesis:** Es un proceso en el cual las plantas absorben el dióxido de carbono, y gracias a la luz solar y expulsan oxígeno.

**Incidencia:** Es la dimensión que considera la dinámica de ingeniosidad de un determinado acontecimiento en una población dada.

**Jardín:** Es una zona donde se siembran variedades de plantas, donde se pueden realizar diferentes diseños que sirven para el goce de los sentidos.

**Medio ambiente:** Es el conjunto de mundos bióticos y abióticos que integran la estrecha capa de la Tierra llamada ecosistema, sostén y cobija de los seres vivos.

**Nefastas:** Que causa desgracia, destrucción o va acompañado de ella.

**Plantas:** Ser orgánico con células que forman tejidos, que viven y crecen sin poder moverse, y es capaz de producir su alimento mediante la fotosíntesis, además son utilizadas en jardín y lucen hermosas.

## **2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.4.1 Hipótesis General**

Las causas que afectan la implementación de un jardín de plantas desmotiva a los estudiantes a cuidar el medio ambiente.

### **2.4.2 Hipótesis particulares**

- ❖ La incidencia de la implementación de un jardín de plantas afecta en el desarrollo de la formación integral de los estudiantes.
- ❖ Los intereses que tienen los estudiantes afecta el cuidado por el medio ambiente.

### **2.4.3 Declaración de variables**

- ❖ **Variable independiente**  
Jardín de plantas.
- ❖ **Variable dependiente**  
Medio ambiente.

#### 2.4.4 Operacionalización de Variables

**Cuadro 1:** Operacionalización de Variables

<b>Variables</b>	<b>Definiciones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>
<b>Jardín de plantas</b>	Un jardín es una zona destinada al sembrío de variedades de plantas, que sirven al ser humano para su bienestar, ya que le permite respirar aire puro, además que embellece el lugar donde se encuentre.	Los estudiantes sentirán amor por las plantas y la naturaleza.	Charlas motivacionales	Encuesta
<b>Medio ambiente</b>	Es el lugar donde se desenvuelve la vida de los organismos; es decir el espacio donde vivimos, el cual nos necesita ya que está sufriendo mucha contaminación; también podemos decir que es la capa de la Tierra llamada ecosistema, columna y frazada de los seres vivos.	Los estudiantes sentirán respeto por el medio ambiente que les rodea.	Dramatización	Encuestas

Fuente: Luxiola Barreiro y Angela Espinoza

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL**

Esta investigación está basada en la modalidad explicativa y descriptiva porque nos permitirá mediante la implementación de un jardín de plantas, desarrollar la cultura académica de los estudiantes, el amor a la naturaleza y a protección del medio ambiente, hacerlos concienciar que debe existir una estrecha relación estudiantes-medio ambiente, para evitar la proliferación de contaminación y a su vez problemas de salud severos.

Así también los docentes podrán utilizar dichas plantas de manera eficaz y creativa en su enseñanza-aprendizaje para generar en los estudiantes de sexto año de educación básica paralelo “A” y “B”, mayor atención y hacerlos sensibles en el cuidado de las plantas para mejorar su entorno.

Razones por la cual se debe recalcar que es un proyecto factible, que se puede realizar e implementar, consiste en la elaboración de una propuesta que va a fomentar conciencia ambiental desde su infancia y esta se irá transmitiendo de generación en generación, para beneficio de los estudiantes, padres de familia y sociedad en general.

Solo se necesita de voluntad, creatividad y entusiasmo del personal docente de la Institución que son los encargados de enseñar sobre el cuidado del medio ambiente, porque somos conscientes de que nuestro planeta necesita cambios que beneficien el medio ambiente.

Para la elaboración del presente proyecto se han considerado varios aspectos recopilados a través de un estudio muy minucioso, el cual se realizará de forma; correlacional, aplicada, explicativa, de campo, descriptiva y no experimental; que nos ayudará a obtener resultados factibles.

### **3.1.1 TIPOS DE INVESTIGACIÓN.**

#### **3.1.1.1 Por su Finalidad.**

**Aplicada.-** La estamos observando para luego aplicarla con la finalidad de mejorar el proceso micro-curricular de la enseñanza del cuidado del medio ambiente, mediante el sembrío de plantas.

#### **3.1.1.2 Por su Objetivo.**

**Explicativa.-** Según las observaciones realizadas hemos constatado que la Institución Educativa necesita urgentemente un pulmón, debido a que se encuentra ubicada en un lugar muy transitado y hay una cooperativa de transporte en mal estado que se estaciona cerca del centro educativo.

#### **3.1.1.3 Por su Contexto.**

**De Campo.-** Utilizaremos técnicas de investigación como la observación, la encuesta y la entrevista que nos ayudará a recolectar la información necesaria, este trabajo se lo realizará dentro del lugar de los hechos porque es una investigación directa.

#### **3.1.1.4 Por sus variables.**

**No Experimental.-** Observamos fenómenos tal como se dan en su contexto natural para luego analizarlos.

**Correlacional.-** Porque se relacionan las dos variables entre sí.

#### **3.1.1.5 Por el Alcance**

Tiene como referencia el aspecto histórico y descriptivo.

## **3.2 LA POBLACIÓN Y MUESTRA.**

### **3.2.1 Características de la población.**

La población o universo de la escuela Dra. Luisa Martín González es de 767 estudiantes, además consta de 15 aulas de clases y un laboratorio de computación. La población inmersa en dicho proyecto está constituida por los estudiantes del sexto año de educación básica paralelo “A” y “B” de la Escuela Dra. Luisa Martín González.

El tamaño de la población de nuestra investigación es finito porque está delimitada y se conoce el número de elementos que la integran. La muestra de nuestra investigación está compuesta por 99 integrantes de dos cursos de sexto año de educación básica de la Escuela Dra. Luisa Martín González.

### **3.2.2 Delimitación de la población.**

La muestra para esta investigación de campo se ha considerado de lo siguiente:

**Cuadro 2:** Tamaño de la muestra

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>
Sexto A	48
Sexto B	51
<b>Total</b>	<b>99</b>

**Fuente:** Datos de los estudiantes de la Escuela Dra. Luisa Martín González

El total de la muestra fue estimada en la cantidad de 99 encuetados que corresponden a los estudiantes de sexto año de educación básica paralelo “A”, “B”, autoridades, docentes y padres de familia. En consecuencia, el tamaño de la muestra que se estableció es de 99 estudiantes, considerándose dos paralelos.

### **3.2.3 Tipo de muestra.**

La muestra obtenida en el estudio de la población total fue de 48 estudiantes que corresponden al sexto año de educación básica paralelo “A”, 51 estudiantes del

paralelo “B” y 99 Padres de Familia, muestra que se considera muy significativa para el desarrollo de este estudio, considerando que al encuestar a los estudiantes obtendremos un buen diagnóstico del problema.

#### **3.2.4 Tamaño de la muestra.**

El tamaño de la muestra corresponde a 99 encuestados pertenecientes al sexto año de educación básica paralelo “A” y “B” que se ha determinado mediante el proceso probabilístico causal.

#### **3.2.5 Proceso de selección.**

Este proceso de selección fue realizado de forma causal dentro de la Institución Educativa, se eligieron estos paralelos para que quede como precedente el cual seguirá a lo largo de su vida estudiantil, a las generaciones presentes y futuras dentro y fuera de la Institución.

### **3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS.**

#### **3.3.1 Método hipotético-deductivo.**

Es importante que los docentes utilicen el jardín de plantas como una estrategia que oriente a los estudiantes al cuidado y mejoramiento del medio ambiente, lo que permitirá que ellos se formen como personas de bien, amadoras de nuestro planeta, que busquen soluciones que ayuden a combatir el grave problema de la contaminación.

#### **3.3.2 Método Analítico-sintético.**

Al analizar nuestro proyecto hemos constatado que al desarrollar un aprendizaje significativo utilizando como herramienta la elaboración de un jardín de plantas reduciría el alto índice de contaminación o destrucción del medio ambiente dentro de la localidad educativa.

#### **3.3.3 Método inductivo-deductivo.**

Nuestro propósito es lograr un conocimiento determinado de cómo proteger el medio ambiente, debido a que la mayoría de los estudiantes no han logrado valorar la

importancia de la naturaleza, la cual es nuestro hogar, es por ello que necesitamos conservarla limpia para poder tener un estilo de vida mejor.

### **3.3.4 Instrumento de investigación.**

Para poder obtener información relevante para la realización de nuestro proyecto utilizamos la encuesta.

#### **3.3.4.1 Encuesta.**

En nuestro proyecto de investigación realizaremos una encuesta con varias alternativas la cual va a ser dirigida a los estudiantes, y padres de familia colaboradores, la misma que será redactada de forma clara y precisa para que los encuestados no tiendan a equivocarse.

### **3.4 PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN.**

Para el procesamiento de la información recopilada en la encuesta a los estudiantes del sexto año de Educación Básica paralelo "A" y paralelo "B" y a los padres de familias de los mismos años básicos, procederemos a la tabulación de los datos y porcentajes correspondientes a cada una de las interrogantes, los mismos resultados que serán proyectados en cuadros de datos y gráficos estadísticos, donde procederemos al análisis de los resultados. Los cuadros y gráficos serán realizados en forma de pastel circular en 3 D, lo mismo que llevarán los datos específicos, considerando el porcentaje y la cantidad de cada uno de ellos, además de líneas y nombre de la serie.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL**

Mediante nuestra investigación vamos a obtener información relevante, de la necesidad que existe dentro de la Institución, como es la implementación de un jardín de plantas que ayude a la purificación del aire además que servirá para fomentar en los estudiantes el interés por el medio ambiente.

Mediante las encuestas hemos podido certificar que existe la necesidad de la implementación de un jardín de plantas que ayude a combatir la contaminación que se observa en el entorno de la Escuela Dra. Luisa Martín González, debido a la concurrencia del tráfico vehicular, la falta de asfalto y sobre todo la necesidad de un jardín de plantas que contribuya como base pulmonar, evitando de esta manera alergias, falta de oxígeno puro, problemas respiratorios, etc.

A través de la investigación demostraremos que gracias al jardín de plantas los estudiantes se sentirán motivados a proteger el medio ambiente, además que el mismo servirá como instrumento pedagógico donde los docentes podrán impartir sus clases al aire libre, enseñándoles el valor y la importancia que el jardín de plantas tiene en su entorno educativo para la purificación el aire.

Cabe recalcar que toda la información adquirida contribuirá de manera esencial a la realización de este trabajo investigativo, con el único propósito de mejorar la calidad de vida de los estudiantes, docentes y de toda la comunidad que se desenvuelve dentro de la institución educativa.

#### 4.1.1 Análisis de los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes de la Escuela Dra. Luisa Martín González.

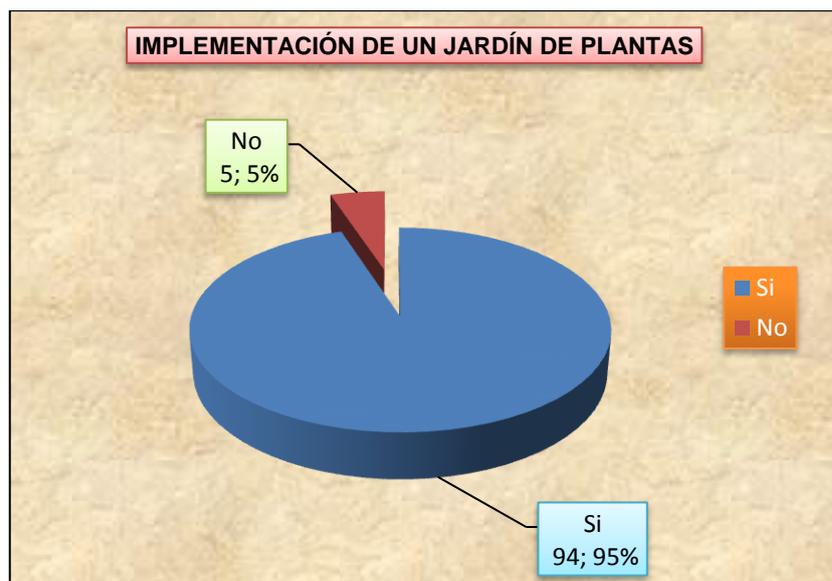
**Pregunta 1:** ¿Cree usted que es necesario la implementación de un jardín de plantas para purificar el aire que respiramos?

**Tabla 1:** Necesidad de implementar un jardín de plantas para purificar el aire.

Alternativa	Frecuencia	%
Si	94	95%
No	5	5%
<b>Total</b>	<b>99</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta dirigida a los Estudiantes de la Escuela Dra. Luisa Martín González  
Elaborado: Luxiola Barreiro y Angela Espinoza

**Gráfico 1:** Necesidad de implementar un jardín de plantas para purificar el aire.



Fuente: Encuesta dirigida a los Estudiantes de la Escuela Dra. Luisa Martín González  
Elaborado: Luxiola Barreiro y Angela Espinoza

#### Análisis

De los estudiantes investigados un 95% coinciden en que un jardín de plantas ayuda a purificar el aire que respiramos, un 5% dicen lo contrario. Es importante considerar que un jardín de plantas contribuye a la purificación del aire lo que permite un mejor rendimiento en los estudiantes, debido a que el ambiente se torna más saludable y armónico.

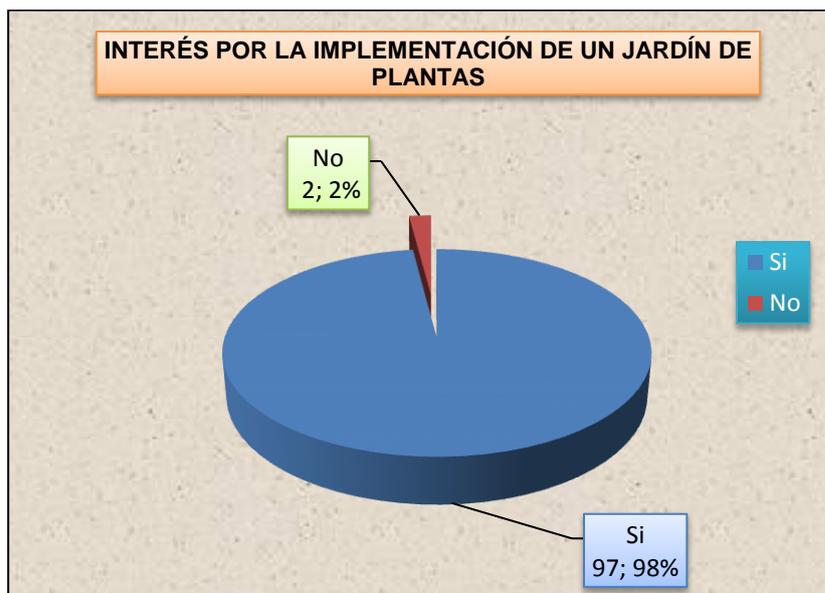
**Pregunta 2:** ¿Le gustaría a usted que en esta Institución se implemente un jardín de plantas?

**Tabla 2:** Interés por la implementación de un jardín de plantas en la Institución.

Alternativa	Frecuencia	%
Si	97	98%
No	2	2%
<b>Total</b>	<b>99</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta dirigida a los Estudiantes de la Escuela Dra. Luisa Martín González  
Elaborado: Luxiola Barreiro y Angela Espinoza

**Gráfico 2:** Interés por la implementación de un jardín de plantas en la Institución.



Fuente: Encuesta dirigida a los Estudiantes de la Escuela Dra. Luisa Martín González  
Elaborado: Luxiola Barreiro y Angela Espinoza

### Análisis

Mediante esta pregunta nos damos cuenta cuan factible es nuestro Proyecto ya que el 98% de los encuestados está de acuerdo que se implemente un jardín de plantas dentro de la Institución, un 2% por la falta de conocimiento de la importancia que posee el jardín no está de acuerdo con la implementación. Cabe recalcar que el jardín de plantas es muy importante no solo porque el embellece el lugar sino que también purifica el aire que respira toda la comunidad educativa.

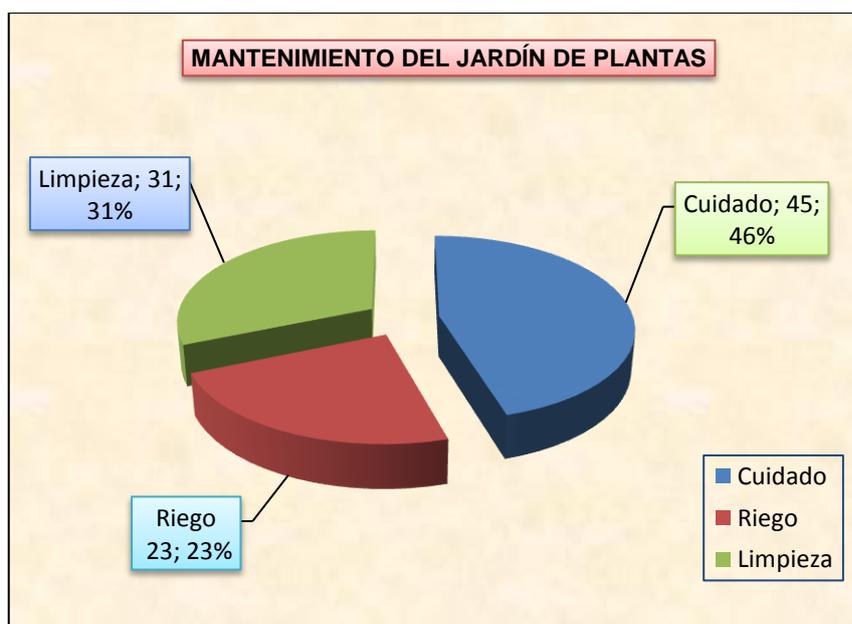
**Pregunta 3:** ¿De qué manera aportaría usted para mantener el jardín de plantas?

**Tabla 3:** Aportes para mantener el jardín de plantas.

Alternativa	Frecuencia	%
Cuidado	45	45%
Riego	23	23%
Limpieza	31	31%
<b>Total</b>	<b>99</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta dirigida a los Estudiantes de la Escuela Dra. Luisa Martín González  
Elaborado: Luxiola Barreiro y Angela Espinoza

**Gráfico 3:** Aportes para mantener el jardín de plantas.



Fuente: Encuesta dirigida a los Estudiantes de la Escuela Dra. Luisa Martín González  
Elaborado: Luxiola Barreiro y Angela Espinoza

### Análisis

El 45% de los estudiantes quieren cuidar el jardín, el 23% quiere regarlo mientras que el 31% quiere limpiar el jardín de plantas para mantenerlo en buen estado. Es muy importante no solo implementar el jardín de plantas sino también enseñar a los estudiantes que es indispensable cuidarlo, regarlo y limpiarlo para que se mantenga hermoso y no perezca.

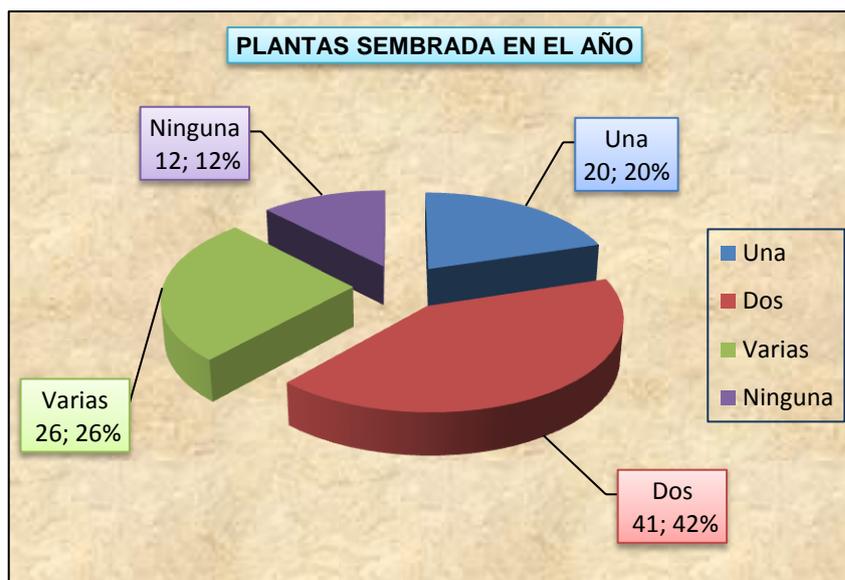
**Pregunta 4:** ¿Cuántas plantas ha sembrado en este año?

**Tabla 4:** Plantas sembradas en este año.

Alternativa	Frecuencia	%
Una	20	20%
Dos	41	41%
Varias	26	26%
Ninguna	12	12%
<b>Total</b>	<b>99</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta dirigida a los Estudiantes de la Escuela Dra. Luisa Martín González  
Elaborado: Luxiola Barreiro y Angela Espinoza

**Gráfico 4:** Plantas sembradas en este año.



Fuente: Encuesta dirigida a los Estudiantes de la Escuela Dra. Luisa Martín González  
Elaborado: Luxiola Barreiro y Angela Espinoza

### Análisis

El 20% de los encuestados contestó que ha sembrado una planta, el 41% ha sembrado dos, el 26% ha sembrado varias mientras que el 12% no ha sembrado ninguna planta durante todo el año. Con esto podemos darnos cuentas el motivo por el cual es indispensable incentivar a los estudiantes a sembrar y cuidar plantas para que nuestro planeta se mantenga saludable y hermoso, ya que las plantas embellecer el lugar donde se encuentren.

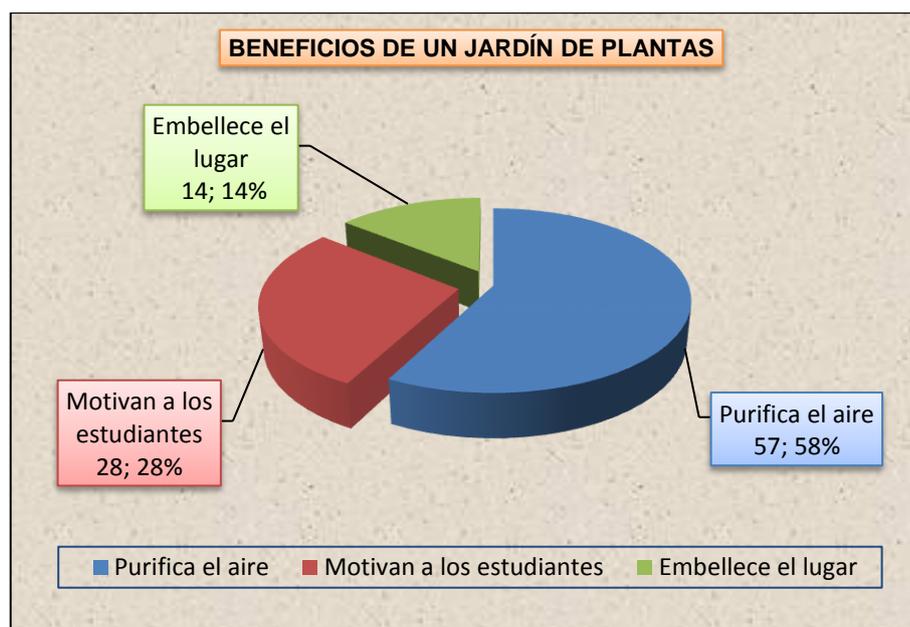
**Pregunta 5:** ¿Qué beneficios cree usted que brinda un jardín de plantas?

**Tabla 5:** Beneficios que brinda el jardín de plantas.

Alternativa	Frecuencia	%
Purifica el aire	57	58%
Motivan a los estudiantes	28	28%
Embellece el lugar	14	14%
<b>Total</b>	<b>99</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta dirigida a los Estudiantes de la Escuela Dra. Luisa Martín González  
Elaborado: Luxiola Barreiro y Angela Espinoza

**Gráfico 5:** Beneficios que brinda el jardín de plantas.



Fuente: Encuesta dirigida a los Estudiantes de la Escuela Dra. Luisa Martín González  
Elaborado: Luxiola Barreiro y Angela Espinoza

### Análisis

El 58% opina que las plantas purifican el aire, el 28% piensan que las plantas motivan a los estudiantes, el 14% que embellecen el lugar. A través de esta pregunta nos damos cuentas que los estudiantes conocen los beneficios que brindan las plantas, lo único que desconocen es que el mundo puede desaparecer sino los incentivamos a valorar y amar la naturaleza.

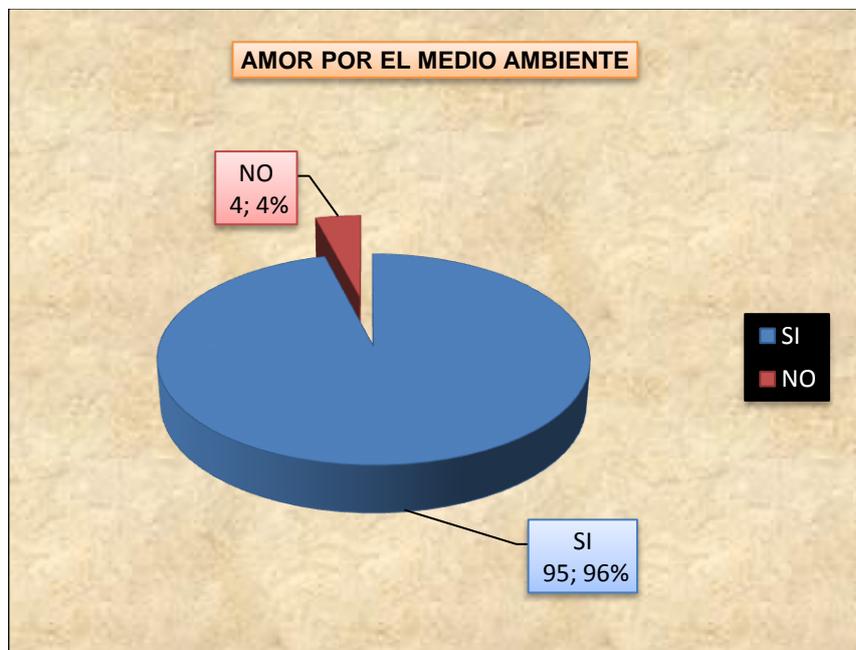
**Pregunta 6:** ¿Siente usted amor por el medio ambiente?

**Tabla 6:** Amor por el medio ambiente.

Alternativa	Frecuencia	%
Si	95	96%
No	4	4%
<b>Total</b>	<b>99</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta dirigida a los Estudiantes de la Escuela Dra. Luisa Martín González  
Elaborado: Luxiola Barreiro y Angela Espinoza

**Gráfico 6:** Amor por el medio ambiente.



Fuente: Encuesta dirigida a los Estudiantes de la Escuela Dra. Luisa Martín González  
Elaborado: Luxiola Barreiro y Angela Espinoza

### Análisis

El 94% de los estudiantes sienten profundo amor por el medio ambiente mientras que el 4% no aman al medio ambiente. Es beneficioso el resultado de esta pregunta, lo negativo es ver que aunque la aman a la naturaleza no hacen nada por conservar el medio donde viven, ya que si se demostrara el amor hacia el medio ambiente el mundo no estaría atravesando la gran contaminación que sufre.

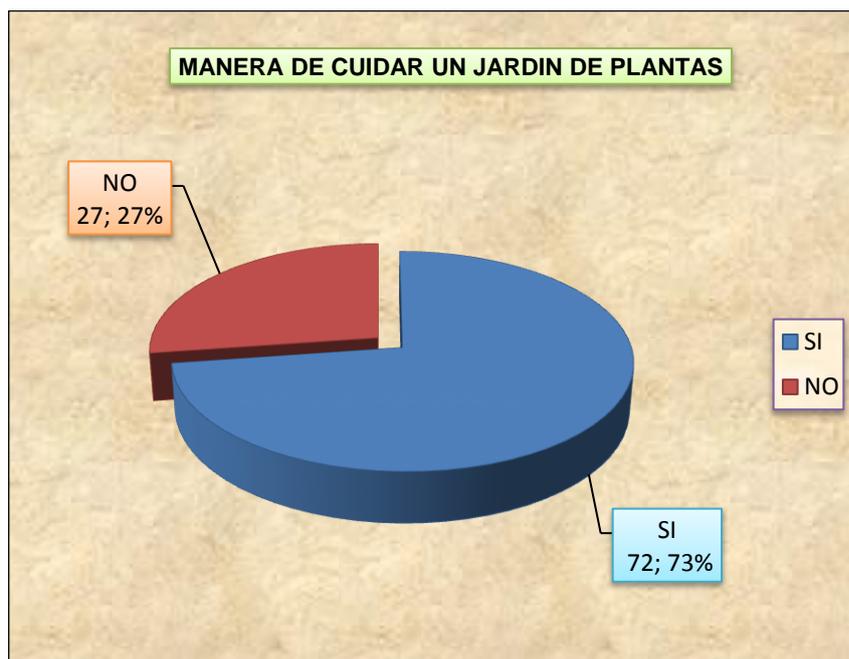
**Pregunta 7:** ¿Recibe usted la explicación por parte de su Docente de cómo cuidar un jardín?

**Tabla 7:** Explicación por parte de los Docentes sobre el cuidado del jardín de plantas

Alternativa	Frecuencia	%
Si	72	73%
No	27	27%
<b>Total</b>	<b>99</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta dirigida a los Estudiantes de la Escuela Dra. Luisa Martín González  
Elaborado: Luxiola Barreiro y Angela Espinoza

**Gráfico 7:** Explicación por parte de los Docentes sobre el cuidado del jardín de plantas.



Fuente: Encuesta dirigida a los Estudiantes de la Escuela Dra. Luisa Martín González  
Elaborado: Luxiola Barreiro y Angela Espinoza

### Análisis

El 73% contestó que reciben por parte de los Docentes la explicación necesaria del cuidado del medio ambiente, mientras que el 27% argumenta que no han recibido tal información. Es indispensable que los Docentes brinden a sus estudiantes la explicación necesaria de un tema de gran relevancia como lo es la contaminación ambiental y el cuidado que el medio ambiente necesita.

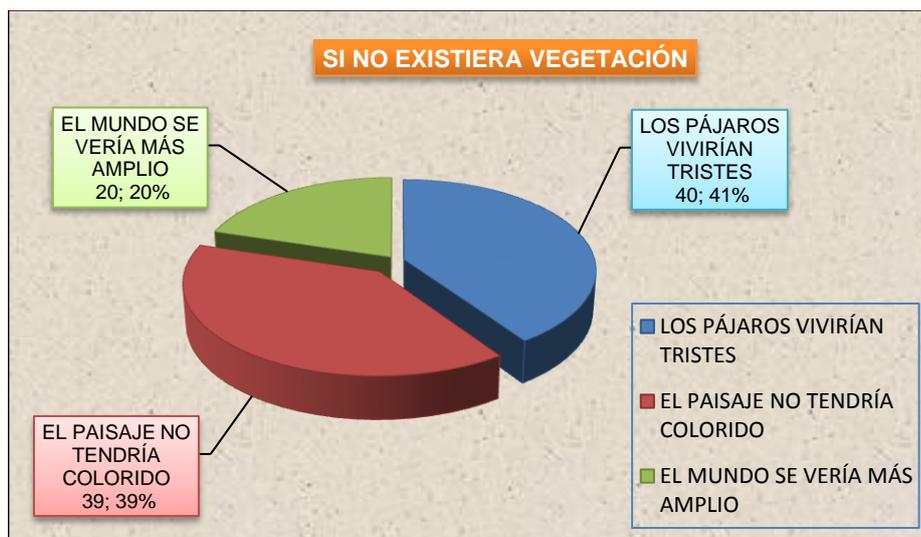
**Pregunta 8:** ¿Qué pasaría si no existiera vegetación en el mundo?

**Tabla 8:** Lo que sucedería si no existiera vegetación en el mundo.

Alternativa	Frecuencia	%
Los pájaros vivirían tristes	40	51%
El paisaje no tendría colorido	39	49%
El mundo se vería más amplio	20	25%
<b>Total</b>	<b>79</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta dirigida a los Estudiantes de la Escuela Dra. Luisa Martín González  
Elaborado: Luxiola Barreiro y Angela Espinoza

**Gráfico 8:** Lo que sucedería si no existiera vegetación en el mundo.



Fuente: Encuesta dirigida a los Estudiantes de la Escuela Dra. Luisa Martín González  
Elaborado: Luxiola Barreiro y Angela Espinoza

### Análisis

El 51% de los encuestados contestaron que si no existiera vegetación los pájaros vivirían tristes, el 49% que el paisaje no tendría colorido mientras que el 25% opina que el mundo se vería más amplio. Al darnos cuenta de la opinión de los estudiantes podemos apreciar que ellos ven a la naturaleza superficialmente, es importante informar el valor que tiene la vegetación ya que sin ella toda la humanidad perecería.

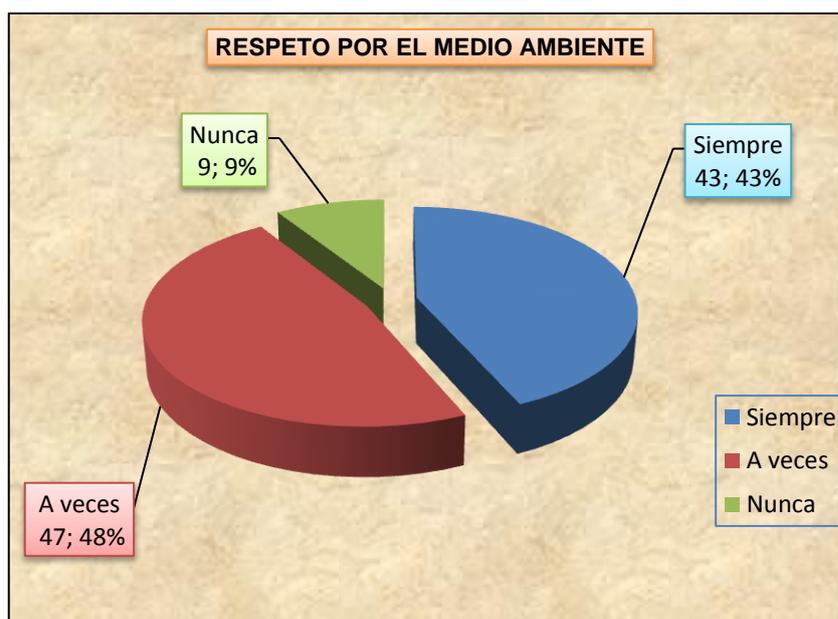
**Pregunta 9:** ¿Sus padres muestran respeto por el medio donde viven?

**Tabla 9:** Respeto de los padres por el medio donde viven.

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	43	43%
A veces	47	47%
Nunca	9	9%
<b>Total</b>	<b>99</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta dirigida a los Estudiantes de la Escuela Dra. Luisa Martín González  
Elaborado: Luxiola Barreiro y Angela Espinoza

**Gráfico 9:** Respeto de los padres por el medio donde viven.



Fuente: Encuesta dirigida a los Estudiantes de la Escuela Dra. Luisa Martín González  
Elaborado: Luxiola Barreiro y Angela Espinoza

### Análisis

El 43% de los encuestados contestaron que sus si respetan el medio donde viven, el 47% que a veces, el 9% que nunca. Los padres somos los guías principales de nuestros hijos, y somos los encargados de informarles temas de gran importancia, dentro de los cuales se encuentran inmerso el tema de la contaminación que sufre nuestro planeta, darnos cuenta que no solo es factible informar sino más bien enseñar con el ejemplo.

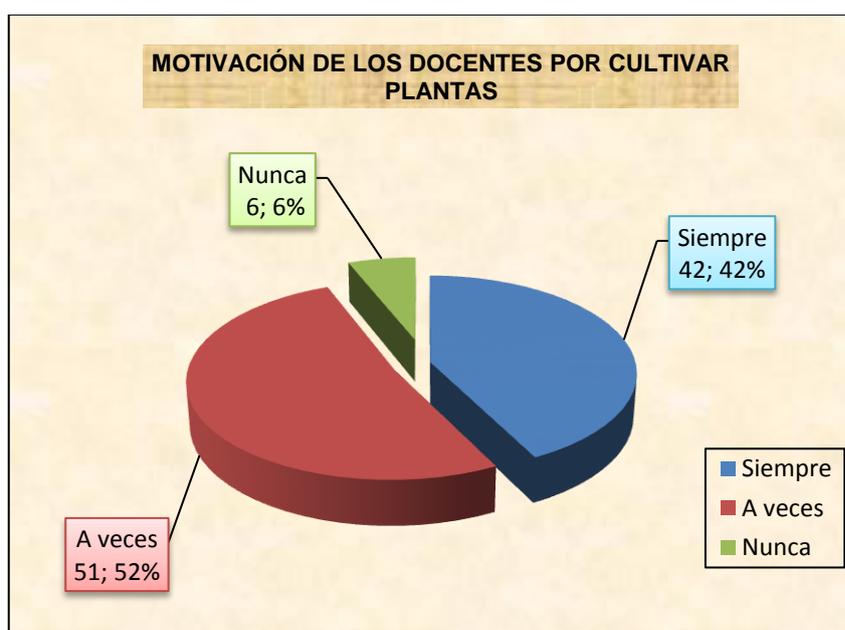
**Pregunta 10:** ¿Recibe motivación de los docentes para cultivar plantas?

**Tabla 10:** Motivación de los docentes por cultivar plantas.

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	42	42%
A veces	51	52%
Nunca	6	6%
<b>Total</b>	<b>99</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta dirigida a los Estudiantes de la Escuela Dra. Luisa Martín González  
Elaborado: Luxiola Barreiro y Angela Espinoza

**Gráfico 10:** Motivación de los docentes por cultivar plantas.



Fuente: Encuesta dirigida a los Estudiantes de la Escuela Dra. Luisa Martín González  
Elaborado: Luxiola Barreiro y Angela Espinoza

### Análisis

El 42% de los encuestados contestaron que siempre los docentes los motivan a sembrar plantas, 52% de los encuestados contestaron que a veces, el 6% que nunca han sido motivados. Los docentes son los formadores de la sociedad y son los encargados de motivar a sus estudiantes en la maravillosa labor de sembrar plantas, ya que gracias a un jardín ellos pueden enseñar muchas actividades que desarrollaran el aprendizaje significativo de sus estudiantes.

#### 4.1.2 Análisis de los resultados de las encuestas realizadas a los Padres de Familia de la Escuela Dra. Luisa Martín González.

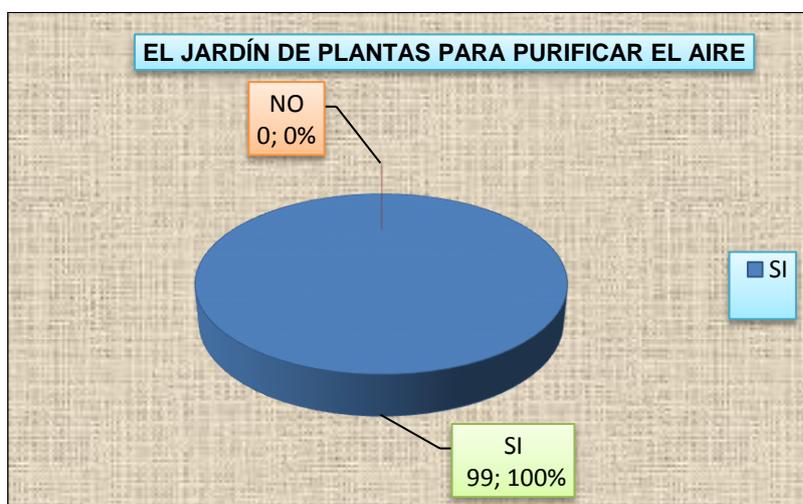
**Pregunta 11:** ¿Considera que es importante la implementación de un jardín de plantas dentro de la Institución Educativa para purificar el aire que respiran los estudiantes?

**Tabla 11:** Importancia de implementar un jardín de plantas dentro de la Institución.

Alternativa	Frecuencia	%
Si	99	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>99</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de Familia de la Escuela Dra. Luisa Martín González  
Elaborado: Luxiola Barreiro y Angela Espinoza

**Gráfico 11:** Importancia de implementar un jardín de plantas dentro de la Institución.



Fuente: Encuesta dirigida a Padres de Familia de la Escuela Dra. Luisa Martín González  
Elaborado: Luxiola Barreiro y Angela Espinoza

#### Análisis

A través de la encuesta realizada a los padres de familia obtuvimos como resultado que el 100% está absolutamente de acuerdo a las plantas purifican el aire que respiramos. Es de gran motivación verificar que todos los Padres de Familia aceptaron que las plantas purifican el aire que respiramos, lo cual es importante resaltar.

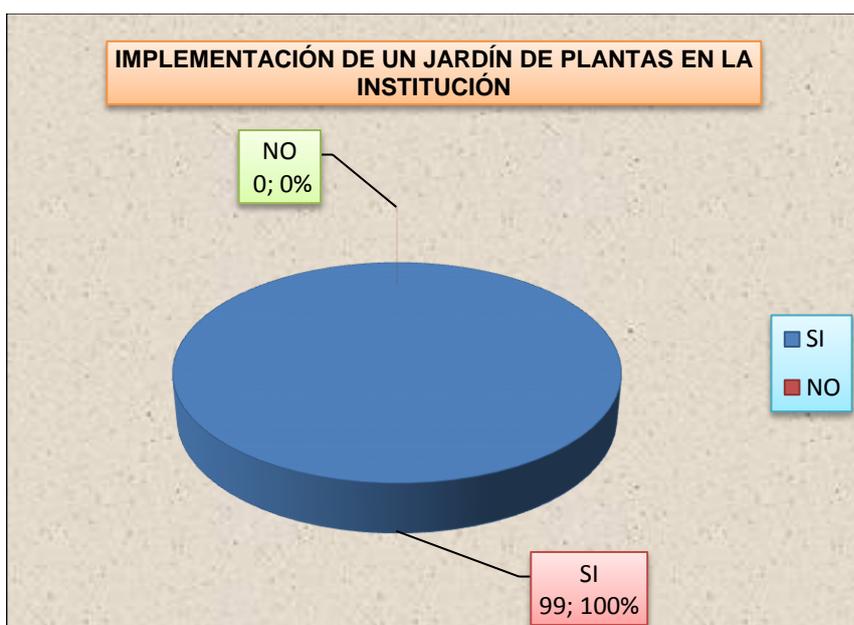
**Pregunta 12:** ¿Le gustaría a usted que en esta Institución se implemente un jardín de plantas?

**Tabla 12:** Interés por la implementación de un jardín de plantas.

Alternativa	Frecuencia	%
Si	99	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>99</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de Familia de la Escuela Dra. Luisa Martín González  
Elaborado: Luxiola Barreiro y Angela Espinoza

**Gráfico 12:** Interés por la implementación de un jardín de plantas.



Fuente: Encuesta dirigida a Padres de Familia de la Escuela Dra. Luisa Martín González  
Elaborado: Luxiola Barreiro y Angela Espinoza

### Análisis

A través de la encuesta realizada a los padres de familia obtuvimos como resultado que el 100% está absolutamente de acuerdo a la implementación de un jardín de plantas en la Institución Educativa. Los resultados obtenidos en la encuestas nos motiva a la pronta ejecución de nuestro Proyecto, ya que el jardín no solo embellecerá el lugar sino que también incentivará a los estudiantes al cuidado del medio ambiente.

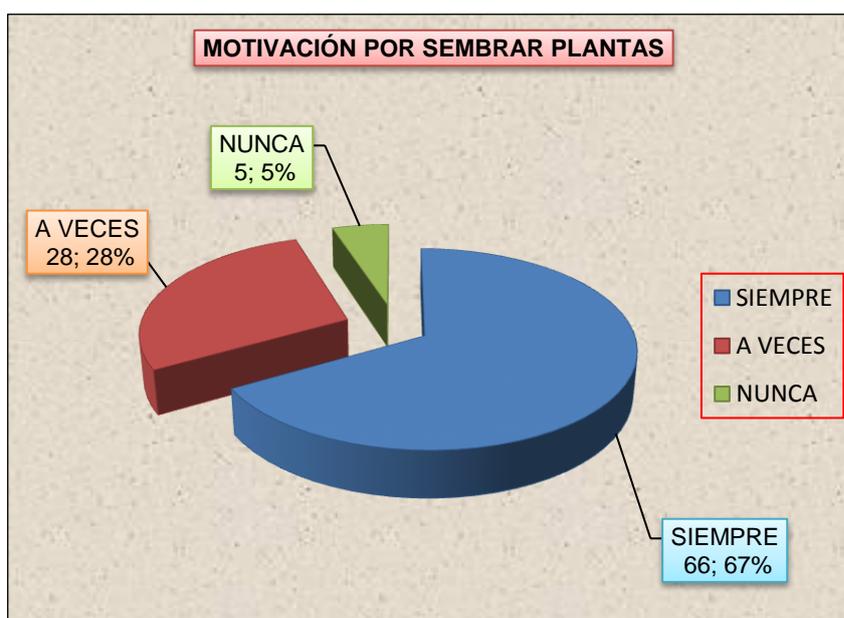
**Pregunta 13:** ¿Motiva usted a su hijo a sembrar plantas?

**Tabla 13:** Motiva a su hijo para sembrar plantas.

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	66	67%
A veces	28	28%
Nunca	5	5%
<b>Total</b>	<b>99</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de Familia de la Escuela Dra. Luisa Martín González  
Elaborado: Luxiola Barreiro y Angela Espinoza

**Gráfico 13:** Motiva a su hijo para sembrar plantas.



Fuente: Encuesta dirigida a Padres de Familia de la Escuela Dra. Luisa Martín González  
Elaborado: Luxiola Barreiro y Angela Espinoza

**Análisis**

El 67% de los padres encuestados contestaron que siempre motivan a sus hijos a sembrar plantas, el 28% que a veces, mientras que el 5% contestó que nunca. Lo que nos da como conclusión que dentro del proceso educativo se debe incluir ciertos tópicos que permitan generar la importancia de cultivar plantas como parte de un plan interno que a medida que proteja el entorno, haga que los niños y niñas valoren la naturaleza.

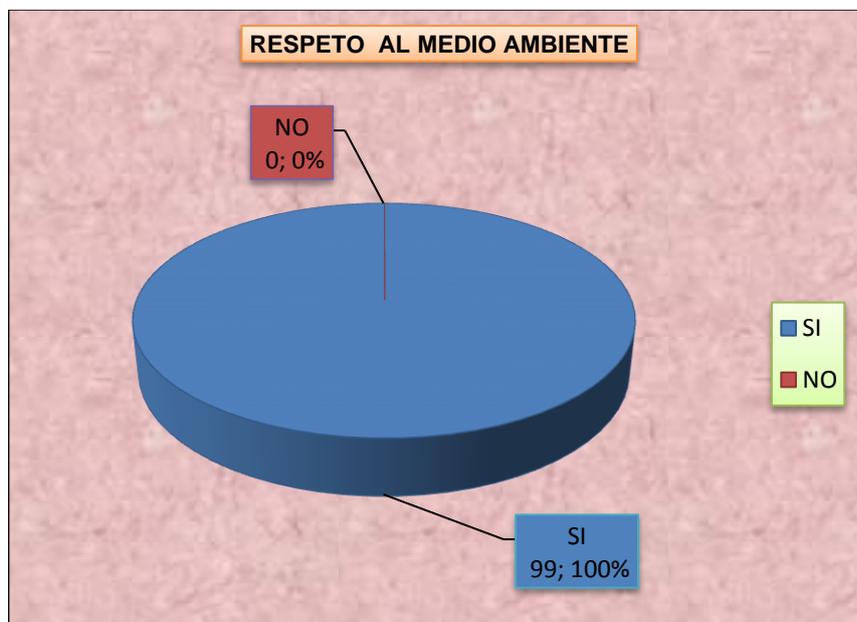
**Pregunta 14:** ¿Siente usted respeto por el medio ambiente?

**Tabla 14:** Respeto por el medio ambiente.

Alternativa	Frecuencia	%
Si	99	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>99</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a Padres de Familia de la Escuela Dra. Luisa Martín González  
**Elaborado:** Luxiola Barreiro y Angela Espinoza

**Gráfico 14:** Respeto por el medio ambiente.



**Fuente:** Encuesta dirigida a Padres de Familia de la Escuela Dra. Luisa Martín González  
**Elaborado:** Luxiola Barreiro y Angela Espinoza

### Análisis

El 100% de los encuestados sienten respeto por el medio ambiente y eso es muy bueno. El respeto hacia el medio ambiente es un valor importante que todos debemos poner en práctica, ya que juntamente con el amor crean una barrera irrompible, que permitirá que el planeta Tierra no siga destruyéndose, en todo caso tenga la oportunidad de permanecer cuidada para beneficio de todos los seres humanos.

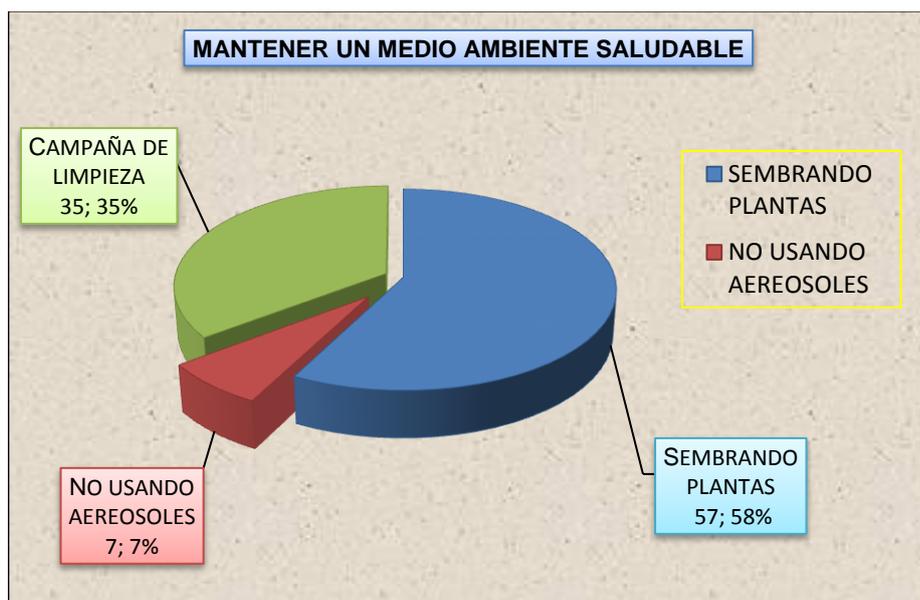
**Pregunta 15:** ¿De qué manera aportaría usted para mantener un medio ambiente más saludable?

**Tabla 15:** Aportes para mantener el medio ambiente saludable.

Alternativa	Frecuencia	%
Sembrando plantas	57	58%
No usando aerosoles	7	7%
Campaña de limpieza	35	35%
<b>Total</b>	<b>99</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de Familia de la Escuela Dra. Luisa Martín González  
Elaborado: Luxiola Barreiro y Angela Espinoza

**Gráfico 15:** Aportes para mantener el medio ambiente saludable.



Fuente: Encuesta dirigida a Padres de Familia de la Escuela Dra. Luisa Martín González  
Elaborado: Luxiola Barreiro y Angela Espinoza

### Análisis

Los padres contestaron un 58% que sembrando plantas aportarían para mantener un medio ambiente saludable, un 7% lo haría no usando aerosoles mientras que un 35% lo haría con campañas de limpieza, de tal manera que se pudo verificar que existe la colaboración de los Padres de Familia. Por consiguiente, la existencia de un jardín de plantas será un componente de motivación y les permitirá implementar nuevas acciones a favor del medio ambiente.

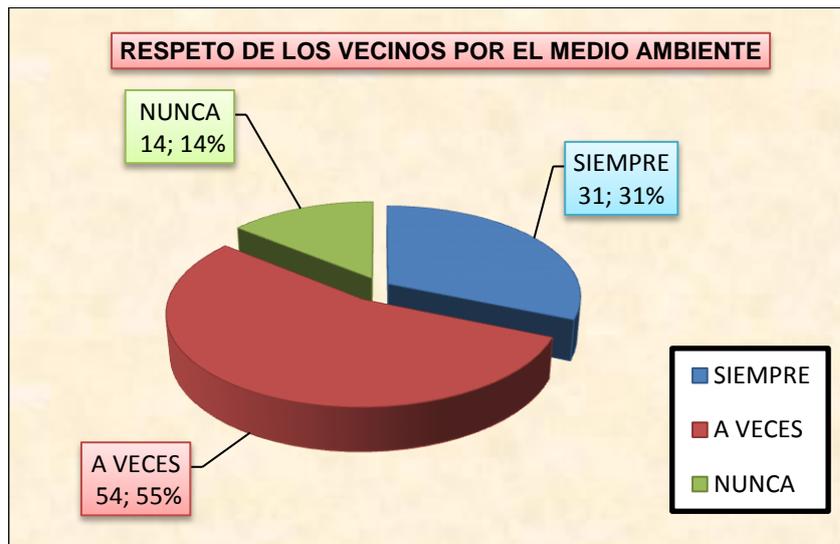
**Pregunta 16:** ¿Ha notado usted si sus vecinos muestran respeto por el medio donde viven?

**Tabla 16:** Respeto de los vecinos por el medio ambiente.

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	31	31%
A veces	54	55%
Nunca	14	14%
<b>Total</b>	<b>99</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de Familia de la Escuela Dra. Luisa Martín González  
Elaborado: Luxiola Barreiro y Angela Espinoza

**Gráfico 16:** Respeto de los vecinos por el medio ambiente.



Fuente: Encuesta dirigida a Padres de Familia de la Escuela Dra. Luisa Martín González  
Elaborado: Luxiola Barreiro y Angela Espinoza

### Análisis

El 31% de los Padres de Familia contestaron que sus vecinos si muestran respeto por el medio ambiente, el 55% contestaron que solamente a veces sus vecinos muestran respeto mientras que el 14% manifestó que sus vecinos nunca son respetuosos con el medio ambiente. Respetar el medio donde se vive es muy bueno, ayuda a convivir en armonía los unos con los otros, además que enseñarán a sus hijos que el respeto es un valor indispensable que las personas siempre debemos poner en práctica.

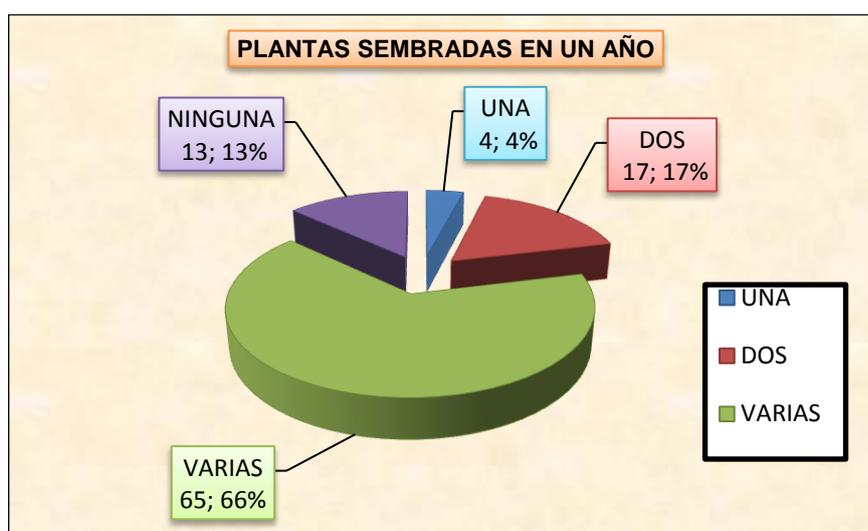
**Pregunta 17:** ¿Cuántas plantas han sembrado usted y su hijo en este año?

**Tabla 17:** Plantas sembradas junto a su hijo en este año.

Alternativa	Frecuencia	%
Una	4	4%
Dos	17	17%
Varias	65	66%
Ninguna	13	13%
<b>Total</b>	<b>99</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de Familia de la Escuela Dra. Luisa Martín González  
Elaborado: Luxiola Barreiro y Angela Espinoza

**Gráfico 17:** Plantas sembradas junto a su hijo en este año.



Fuente: Encuesta dirigida a Padres de Familia de la Escuela Dra. Luisa Martín González  
Elaborado: Luxiola Barreiro y Angela Espinoza

### Análisis

Los Padres encuestados contestaron de la siguiente manera: el 4% han sembrado una planta juntamente con sus hijos, el 17% han sembrado dos, el 66% han sembrado varias mientras que el 13% no han sembrado ninguna planta junto con sus hijos. Uno de los docentes argumentó que la contaminación ambiental es un proceso destructivo que está matando a nuestro planeta, de manera lenta y a pasos agigantados; otra docente manifestó que ésta no solo afecta a nuestra salud sino también es perjudicial para la vida vegetal y natural.

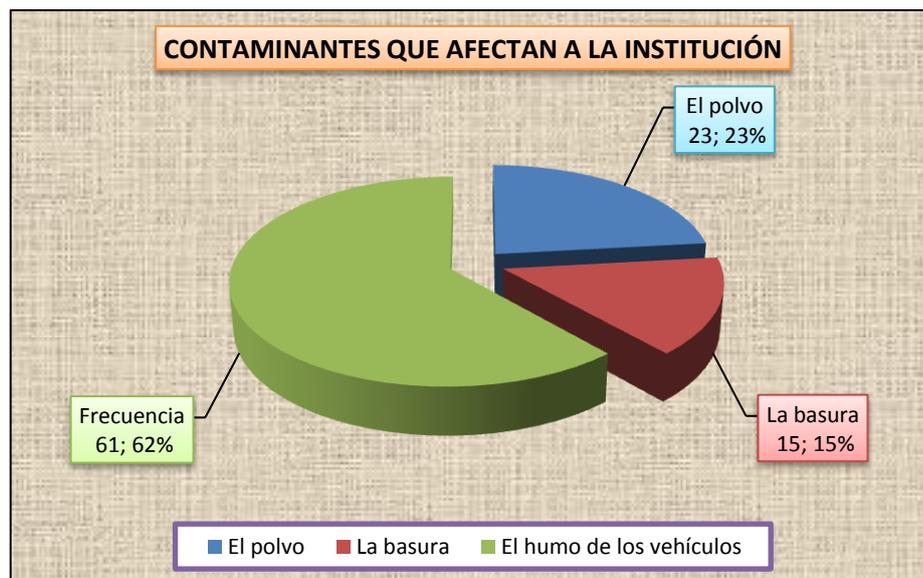
**Pregunta 18:** ¿Cuál de estos contaminantes cree usted que afectan más a la Institución Educativa?

**Tabla 18:** Contaminantes que afectan a la Institución Educativa.

Alternativa	Frecuencia	%
El polvo	23	23%
La basura	15	15%
El humo de los vehículos	61	62%
<b>Total</b>	<b>99</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de Familia de la Escuela Dra. Luisa Martín González  
Elaborado: Luxiola Barreiro y Ángela Espinoza

**Gráfico 18:** Contaminantes que afectan a la Institución Educativa.



Fuente: Encuesta dirigida a Padres de Familia de la Escuela Dra. Luisa Martín González  
Elaborado: Luxiola Barreiro y Ángela Espinoza

### Análisis

El 23% de los padres de familia manifestaron que el polvo es el mayor contaminante, el 15% que la basura mientras que el 62% estuvieron de acuerdo que la mayor fuente de contaminación que afecta al establecimiento educativo es el polvo que se levanta por el tráfico vehicular que transita por esa calle que lamentablemente no se encuentra asfalta y queda frente a la Escuela.

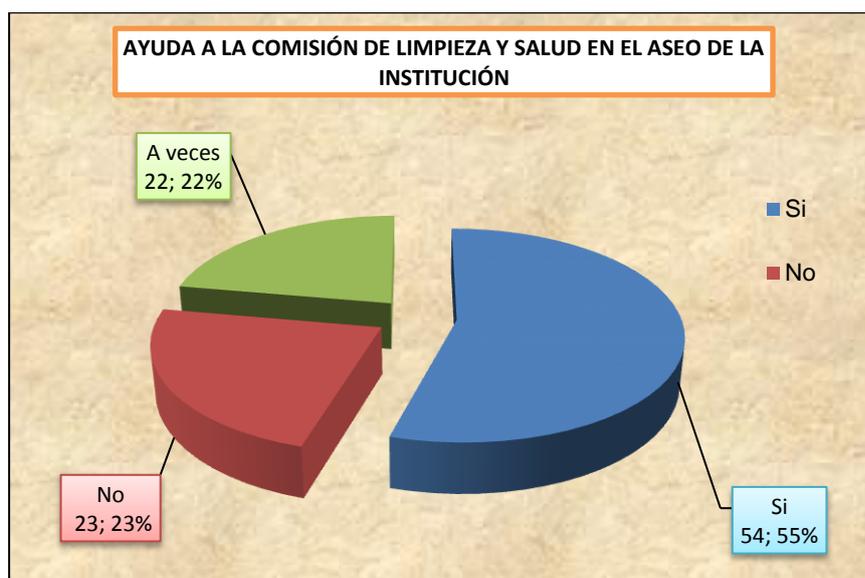
**Pregunta 19:** ¿Participa usted juntamente con la comisión de limpieza y salud en el aseo de la Institución?

**Tabla 19:** Ayuda a la comisión de limpieza y salud en el aseo de la Institución.

Alternativa	Frecuencia	%
Si	54	55%
No	23	23%
A veces	22	22%
<b>Total</b>	<b>99</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de Familia de la Escuela Dra. Luisa Martín González  
Elaborado: Luxiola Barreiro y Ángela Espinoza

**Gráfico 19:** Ayuda a la comisión de limpieza y salud en el aseo de la Institución.



Fuente: Encuesta dirigida a Padres de Familia de la Escuela Dra. Luisa Martín González  
Elaborado: Luxiola Barreiro y Ángela Espinoza

### Análisis

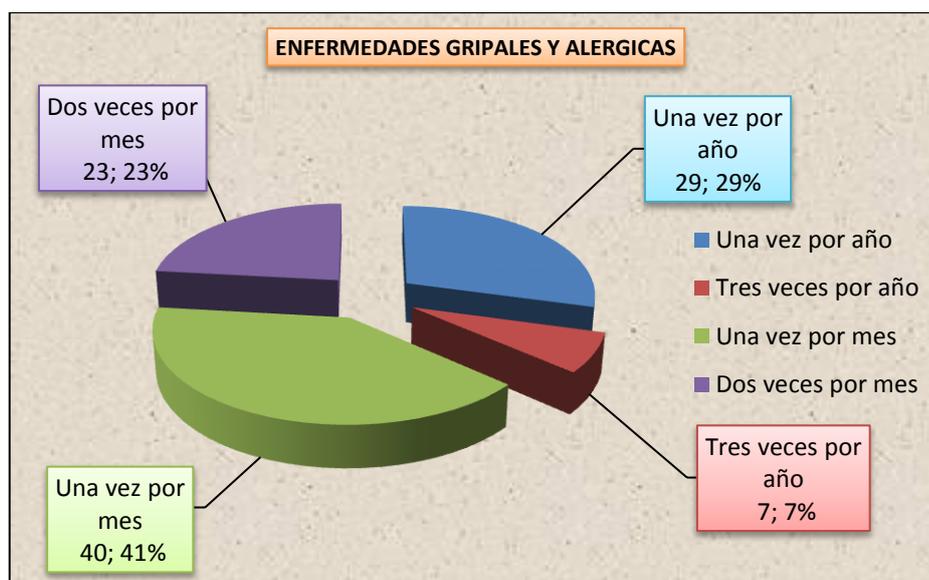
En esta pregunta los padres de familia fueron claros y precisos al comentar que solo el 55% de ellos ayuda en el aseo de la Institución, el 23% por diferentes motivos no ayuda mientras que el 22% de los padres a veces ayudan a la comisión encargada de la limpieza y salud de la Institución Educativa.

**Pregunta 20:** ¿Con qué frecuencia sufren sus hijos de gripe o de enfermedades alérgicas dentro de la Institución?

**Tabla 20:** Frecuencia de enfermedades gripales y alérgicas que sufren sus hijos.

Alternativa	Frecuencia	%
Una vez por año	29	29%
Tres veces por año	7	7%
Una vez por mes	40	40%
Dos veces por mes	23	23%
<b>Total</b>	<b>99</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 20:** Frecuencia de enfermedades gripales y alérgicas que sufren sus hijos.



**Fuente:** Encuesta dirigida a Padres de Familia de la Escuela Dra. Luisa Martín González  
**Elaborado:** Luxiola Barreiro y Ángela Espinoza

### Análisis

En esta pregunta el 29% de los Padres de Familia contestaron que sus hijos se enferman de gripe una vez por año, el 7% respondió que se enferman tres veces por año, el 40% una vez por mes, mientras que el 23% manifestó que sus hijos se enferman dos veces por mes de gripe o alergias debido al exceso de polvo que se levanta en los alrededores de la Escuela.

## **4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS**

### **4.2.1 Discusión de los resultados**

Debido a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los estudiantes y Padres de Familia de la Escuela Dra. Luisa Martín González, apreciamos el motivo por el cual la Institución no cuenta con un jardín de plantas que incentive en los estudiantes el amor y respeto por el medio ambiente, al dar la información a todas las personas que formaron parte de las encuestas, acerca de la implementación del jardín se sintieron motivados al cambio y les pareció una excelente idea para comenzar a trabajar por salvar nuestro planeta tierra.

### **4.2.2 Confrontación con otros autores**

**Piaget** en su teoría argumenta que los estudiantes construyen su propio conocimiento a partir de toda la información y exploración que realizan del medio ambiente siendo capaces de adaptarse al mismo de una manera fácil y segura; siendo así consideramos que él tiene razón es por esto que sabemos que el jardín de plantas va a permitir que los estudiantes construyan un conocimiento que va a perdurar, ya que ellos van a aprender de una manera visible y grata.

**Gandhi** expresó que todos somos huéspedes del planeta, por lo tanto todos somos iguales y tenemos el deber de respetarnos y de respetar a la naturaleza, por lo tanto nuestro proyecto se basa en esto en el respeto y el amor por el medio ambiente, permitiendo que los estudiantes se desenvuelvan en ese ambiente de mutua consideración y afecto.

**Aristóteles** manifestó que los estudiantes pueden cambiar su proceder si tienen un medio ambiente adecuado lo que permitirá que se conviertan en hombres y mujeres de bien capaces de resolver cualquier problema que se les presenten. Estamos de acuerdo con este argumento ya que los estudiantes se forman de acuerdo al entorno donde se desenvuelven, si el entorno es malo se convertirán en personas sin futuro, amadoras de lo malo, sin respeto por la naturaleza; pero si por el contrario se desenvuelven en un entorno agradable ellos se convertirán en personas amadoras de Dios, del medio ambiente y de todas las personas que les rodea.

Según la perspectiva del investigador Villa Vargas en su informe del año 2011; dice que todos los seres humanos debemos cuidar el medio ambiente, más aun los docentes deben trabajar con sus estudiantes organizando grupos de actores que representen la situación actual de contaminación y así lleguen a una profunda reflexión de la importancia que merece las plantas del entorno.

Por lo tanto es indispensable trabajar toda la comunidad para lograr concienciar a todos sus miembros, para que sean los protagonistas del cuidado que se debe dar a las plantas porque ellas son la estabilidad natural que posee el planeta para tener una vida saludable y armónica con todos los seres vivos que habitamos en este maravilloso planeta.

Los investigadores Educativos Q: Saransig y M. Laura en su reporte del año 2012 manifiestan que es indispensable que todo centro Educativo cuente con un terreno destinado para implementar un jardín botánico de plantas porque este ayudaría en el área de Ciencias Naturales, dará energía a los estudiantes por la emanación de las diferentes aromas relajantes que presentan cada una de ellas y la maravillosa estética que brinda a la Institución.

Cabe recalcar que coinciden los resultados de las encuestas realizadas a los miembros de la institución Educativa con los investigadores, en que es de gran trascendencia contar con un jardín de plantas en los centros educativos porque son de gran ayuda, tanto en lo pedagógico, psicológico y estético.

#### **4.3 RESULTADOS**

Mediante los resultados obtenidos a través de las encuestas hemos podido constatar que los estudiantes de la escuela Dr. Luisa Martín González muestran gran interés por cuidar y proteger el jardín implementado en su institución educativa, proporcionando como resultado el fervor que sienten por el medio ambiente.

Así mismo todos los encuestados es decir estudiantes y padres de familia estuvieron totalmente de acuerdo con la implementación de un jardín de plantas que permita mantener un ambiente saludable a través de la purificación del aire, para evitar alergias, problemas respiratorios, secreción nasal, etc.

A los Docentes les encantó la idea además están en total acuerdo de trabajar en comisiones de salud y medio ambiente la cual será encargada cuidado y mantenimiento del jardín de plantas; también los estudiantes de sexto año de educación básica serán los portavoces de esta valiosa misión, ya que impartirán a sus compañeros todas la indicaciones y consejos que fueron impartidos a ellos sobre el amor por el medio ambiente.

Nuestra propuesta no solo es la implementación del jardín de plantas para que la institución se vea más hermosa, sino que también queremos lograr que los estudiantes tengan gran amor por el medio ambiente, y vean al jardín como el pulmón de su escuela, que va ayudar a la purificación del aire.

Así también coinciden ciertos investigadores Educativos que es de gran relevancia que todos los centros educativos cuenten con un área destinada para implementar un jardín de plantas que ayude a los estudiantes a motivarse por cuidar el medio ambiente y a vivir en armonía con la naturaleza,

También es importante porque se lo puede utilizar en lo pedagógico en el área de Ciencias Naturales, en lo psicológico porque ayuda emocionalmente, relaja con sus diversos aromas que emanan las plantas, en lo estético porque brinda un ambiente de admiración, de gusto, de belleza, de contemplación a la naturaleza.

#### 4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

**Cuadro 3:** Verificación de hipótesis.

<b>Hipótesis</b>	<b>Verificación</b>
<b>GENERAL:</b> Las causas que afectan la implementación de un jardín de plantas desmotiva a los estudiantes a cuidar el medio ambiente.	Como se ha evidenciado durante el desarrollo investigación la hipótesis se amplía, ya que al no existir un jardín de plantas los estudiantes estén desmotivados.
<b>PARTICULAR:</b> La incidencia de la implementación de un jardín de plantas afecta en el desarrollo de la formación integral de los estudiantes.	La implementación de un jardín de plantas influye positivamente en el desarrollo de la formación integral de los estudiantes.
Los intereses que tienen los estudiantes afecta el cuidado por el medio ambiente.	Al no existir interés hacia el cuidado del medio ambiente esto afecta a los estudiantes por lo que amplía la hipótesis.

**Elaborado:** Luxiola Barreiro y Angela Espinoza

## **CAPÍTULO V**

### **PROPUESTA**

#### **5.1 TEMA**

Implementación de un jardín de plantas para incentivar el interés por el medio ambiente en los estudiantes de la Escuela Dra. Luisa Martín González.

#### **5.2 JUSTIFICACIÓN**

Luego de realizada la investigación hemos determinado que es muy necesario que se implemente el jardín de plantas en la Escuela Dra. Luisa Martín González para que los estudiantes no solo de sexto año de Educación Básica paralelo “A” y “B”, sino todos los estudiantes de la Institución sientan respeto e interés por el medio ambiente.

La implementación de este jardín de plantas dentro de la Institución es de ayuda para que los estudiantes sientan ese hermoso deber de cuidar y proteger las plantas de su entorno, así de esta manera ayudar al cuidado y preservación del medio ambiente, que beneficiará no solo a los estudiantes del sexto año de Educación Básica, sino a todos los estudiantes de la Institución.

El jardín de plantas facilita el aprendizaje porque es una herramienta especial para las diferentes áreas, brindando una clase amena y divertida en la que los estudiantes interactúan, obteniendo de esta manera un aprendizaje significativo. Nuestro propósito es brindar a los estudiantes de la escuela Dra. Luisa Martín

González un ambiente puro y saludable, pero sobretodo queremos lograr que ellos sientan respeto y gran interés por el medio ambiente.

### **5.3 FUNDAMENTACIÓN**

Varios estudios exponen que los jardines de plantas son muy necesarios en todas las Instituciones Educativas, debido a que influyen en la conciencia ambiental de los estudiantes, proporcionarles alternativas para llevar una vida saludable, ayuda en la purificación del aire, a disminuir la contaminación, etc.

Por ello, la implementación del jardín de plantas hemos podido constatar que han mejorado los logros académicos de los estudiantes, además promueven un estilo de vida saludable; impulsando de esta manera un sentido de avenencia y desarrollo social; además de inculcar interés por el lugar donde vivimos.

La naturaleza permite directa e indirectamente a los estudiantes el logro de los aprendizajes, ya que conlleva a la investigación. Los jardines de plantas son laboratorios exteriores donde el crecimiento de una planta puede ser observado de una forma directa además que los estudiantes aprenden de una manera más rápida y eficaz.

Entre las plantas seleccionadas para el jardín se encuentran: durante amarilla, reina morada, lady di, azulina rastrea, lantana amarilla, lantana blanca, lantana morada, ti molina, crotos, fucsia, las mismas que son de gran importancia ya que permiten embellecer el lugar además que son plantas de larga duración y de nuestro clima.

Los jardines de plantas permiten que los estudiantes valoren el lugar donde viven, donde estudian, donde se recrean y divierten, creando en ellos un sentido de conciencia moral, lo que hará que se conviertan en personas responsables y amadoras del planeta tierra y serán los portavoces de las futuras generaciones.

## **5.4 OBJETIVOS**

### **5.4.1 Objetivo General**

Capacitar a los estudiantes para que obtengan conocimientos científicos y prácticos mediante la implementación de un jardín de plantas para crear en ellos un espíritu de conciencia en el cuidado y protección del medio ambiente.

### **5.4.2 Objetivos Específicos**

- ❖ Dar a conocer a los estudiantes los beneficios que brinda un jardín de plantas en el medio ambiente para crear conciencia y respeto hacia el mismo.
- ❖ Enseñar a los docentes y estudiantes las técnicas de preservación que deben tener el jardín de plantas para su correcto uso y cuidado.

## **5.5 UBICACIÓN**

El lugar destinado para la realización de nuestro proyecto es la Escuela Dra. Luisa Martín González, ubicada en el cantón de Naranjito en la Ciudadela Xavier X Marcos a unos 300 metros del Coliseo Cerrado Abraham Bedrán Sadka, obra realizada por el ex alcalde Temístocles Guevara. La escuela cuenta con 15 aulas de clases y 1 laboratorio de computación. Cuenta con 767 estudiantes, con 1 Director, 1 Colectora y 15 profesores de aula de los cuales solo 7 tienen nombramiento.

La Corporación Ejecutiva (CORPECUADOR) para reconstrucción de las zonas afectadas por el fenómeno del Niño en el Gobierno Constitucional del Ecuador, cuando Lucio Gutiérrez Borbua, Presidente en el período 2003-2007, rehabilitó la Escuela Dra. Luisa Martín González que sufrió daños de este fenómeno cuyo costo de la obra fue de \$16,686.82; el contratista fue el Ing. Hugo J Wong López. En la actualidad esta Institución Educativa es considerada del Buen Vivir.

## **5.6 ESTUDIO DE FACTIBILIDAD**

Es factible porque ha mejorado notablemente el medio ambiente dentro de la Institución Educativa; tanto la Autoridad, Docentes, Padres de Familia y los estudiantes han notado el cambio que se ha producido por la implementación del

jardín de plantas, se sienten motivados a poner en práctica todos los consejos impartidos para el cuidado del mismo.

Es indispensable tener en cuenta que no hay nada mejor que cuidar el entorno donde vivimos, nuestro objetivo no fue solo adornar el centro educativo, sino más bien crear conciencia en los estudiantes, debido a que ellos son el futuro de nuestra Patria, por lo tanto son los portavoces de tan grande labor como lo es el cuidado del medio ambiente.

Nuestro anhelo es que todas las instituciones educativas de nuestro cantón Naranjito tomen esta iniciativa como modelo para implementar un jardín de plantas en sus establecimientos educativos, para que cada estudiante se convierta en un ejemplo en cuanto al cuidado y preservación del lugar que les rodea y nuestro planeta pueda tener un rumbo diferente del que tiene hasta hoy.

Es el momento idóneo para tomar esta pauta ya que si esto persiste nuestro planeta después de unos años atrás será devastado debido a tanta contaminación que está sufriendo, además que no decimos que con un jardín de plantas el planeta se va a salvar, sino que esto es el inicio para el cambio de visión que van a tener los estudiantes, permitiendo de esta manera anunciar a sus padres y comunidad en general que no se debe contaminar el ambiente sino buscar soluciones para su preservación, creando de esta manera un mundo maravilloso donde nuestros hijos crecerán sanos y llenos de armonía.

#### 1.1.4 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

##### 5.7.1 Actividades

#### Actividad 1.- Verificación de espacios destinados (áreas verdes)

En primer lugar se realizó un análisis para verificar los espacios verdes disponibles para la implementación del jardín de plantas en la Escuela Dra. Luisa Martín González, el mismo que tiene un espacio de 60 metros cuadrados, los mismos que se daban mal aspecto a la Institución Educativa.

En este espacio se implementó el jardín principal el cual se encuentra ubicado hacia el lado izquierdo de la entrada principal, el cual estaba en pésimas condiciones lleno de basura y maleza lo que desmotivaba a los



estudiantes al cuidado y preservación del entorno educativo que les rodea; por razón consideramos necesario implementar el jardín de plantas en este lugar.



**Figura 1:** Área verde donde se implementó el jardín de plantas.

El terreno necesitaba limpieza y preparación, tuvieron que arrancar hierbas que ocupaban el lugar destinado para el jardín. Esto fue lo primero que realizaron las personas que plantaron el jardín nosotras fuimos testigos de la ardua labor

realizada, además que el lugar tenía muchas patillas por lo tanto pusieron una sustancia para eliminar esta plaga que daña las plantas.



**Figura 2:** Espacio para el área verde.

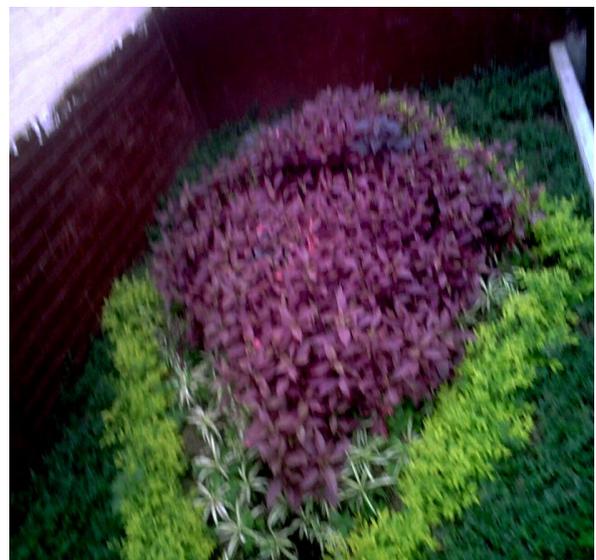
### **Actividad 2.- Implementación de un jardín de plantas**

Los jardines de plantas le brindan motivación e interés dentro del establecimiento educativo por lo cual se considera de mucha importancia su implementación y cuidado.

El presente trabajo investigativo ha generado gran aceptación por parte de las Autoridades, Padres de Familia, Docentes y estudiantes.

**Figura 3:** Jardín principal.

El primer jardín quedó con un diseño en forma de una flor para cual se utilizó diferentes tipos de plantas de colores llamativos que embellecen el entorno educativo, los estudiantes de sexto año básico son los principales responsables del cuidado y mantenimiento del jardín de plantas, los mismos que se sienten motivados al ver el cambio que el jardín proporcione a la Escuela.



**Figura 4:** Jardín en forma de rombo.

Los jardines de plantas tienen sus propias características, además que necesitan de cuidados especiales; es necesario tener mucha paciencia ya que si no lo cuidamos

como es requerido el jardín puede marchitarse y ya no podrá cumplir la función para la cual fue sembrado en esta institución.

### Actividad 3: Colocación de Gigantografías

La intención de colocar Gigantografías que contienen información de relevancia fue a causa de orientar a los estudiantes, padres de familia y docentes sobre la



importancia del cuidado del medio ambiente en la Escuela Dra. Luisa Martín González, ubicada en el cantón Naranjito, provincia del Guayas.

En esta Gigantografías se puede apreciar un texto muy significativo que motiva a los padres y a la comunidad en general: La mejor herencia que podemos dejarle a nuestros hijos es amor, conocimiento y un planeta en el que puedan vivir.

Los materiales visuales son de gran utilidad para el aprendizaje de los estudiantes y los motiva de una forma indirecta al cuidado y preservación del medio ambiente.



**Figura 5:** El Director junto a las Gigantografías.

Las Gigantografías fueron ubicadas en lugares estratégicos donde pueden ser visualizados por todos y cada de los que conforman la Comunidad Educativa, de esta manera pueden apreciar que el cuidado del medio ambiente es de gran importancia no solo dentro de su escuela sino en todo el planeta. Enseñar a los estudiantes en esta

etapa de su vida es relevante, ya que pueden interiorizar el mensaje que las Gigantografías les proporcionan.

**Figura 6:** Imagen sobre el Planeta.

#### Actividad 4.- Dramatización de la importancia del medio ambiente.

Se presentó una dramatización para enfocar varios aspectos del uso u cuidado del jardín de plantas; para lo cual procedimos a utilizar ropa apropiada para representar al medio ambiente y a la contaminación, lo cual llamó mucho la atención de Directivos, Docentes, Padres de Familia y estudiantes en general.

La presentación de la dramatización fue breve pero con un mensaje muy significativo para lo cual cada una de nosotras tomó su papel con mucha responsabilidad Luxiola



representó a Malvadín un tirano de la contaminación, el cual era el encargado de destruir todas las plantas del mundo, luego el papel de Angela fue de representar a la madre naturaleza, la cual era la encargada de proteger y motivar a los niños al cuidado del medio ambiente además que contamos con la presencia de un actor invitado, el hijo de Luxiola, el cual representó al niño que se encarga de proteger a las plantas.

Figura 7: Nosotras lista para la dramatización.

##### Malvadín y la contaminación

**Personajes:** La madre Naturaleza, El niño protector y Malvadín.

**Consiste:** La contaminación había destruido todos los árboles, plantas del mundo acepto un pequeño árbol que el niño protector había salvado para evitar la destrucción del planeta y a toda costa Malvadín quería destruir.

El niño protector pidió que todos los niños se unan para proteger el pequeño árbol, mientras la Madre Naturaleza le explicaba a Malvadín que si destruía el último árbol viviente pues él también moriría junto a ella y el planeta.

Hasta que al fin comprendió que todos debemos unimos para cuidar las plantas y bosques, con ese árbol reforestaron la tierra y pudieron salvar el planeta de la destrucción, la Madre Naturaleza volvió a vivir, agradeció a todos los presentes por darle una nueva oportunidad y en recompensa llenó de árboles, flores de hermosos colores de alegría y salud al mundo.

Figura 8: Bosquejo de la dramatización.

## **Actividad 5.- Presentación de un Seminario Taller**

Se procedió a la socialización del cuidado del medio ambiente y de cómo evitar la contaminación a través de un seminario taller, el mismo que conto con la participación docente, estudiantes de la Escuela Dra. Luisa Martín González. Este evento se realizó los días 31 de mayo del 2013 (Charla para estudiantes); 3 de junio del 2013 (Charla para el Directivo y Docentes). Se consideraron los siguientes temas los cuales fueron de gran relevancia:

Temas para los estudiantes:

- ❖ ¿Qué es un jardín de plantas?
- ❖ ¿Cuáles son los beneficios brindan las plantas a la naturaleza?
- ❖ ¿Es necesario respetar al medio ambiente?
- ❖ Importancia de un jardín de plantas en el entorno educativo.
- ❖ ¿Cuáles son los cuidados que se necesitaría un jardín de plantas?

Temas para Directivo y Docentes:

- ❖ Labores docentes.
- ❖ Estrategias metodológicas.
- ❖ Importancia de los medios didácticos en la educación ambiental.
- ❖ Estrategias del Docente.
- ❖ La educación ambiental y la Escuela.

Recursos utilizados en el Seminario Taller:

- ❖ Proyector.
- ❖ Hojas con juegos.
- ❖ Folleto.
- ❖ Lápiz
- ❖ Lápices de colores.

SEMINARIO TALLER	RECURSO	FECHA
<b>Objetivo:</b> Capacitar a los estudiantes del sexto AGB "A "B" acerca del mantenimiento y cuidado del jardín de plantas implementado en la Escuela Dra. Luisa Martín González.	Videos de las plantas y del medio ambiente. Calentamiento Global. Un Jazmín en mi jardín. Video Educativo.	6 de mayo del 2023
<b>Temas:</b> ¿Qué es un jardín de plantas? ¿Qué beneficios brindan las plantas al medio ambiente? ¿Cuáles son los cuidados que se deben brindar al jardín de plantas?		
<b>Horario:</b> 8:00 AM - 9:00 AM 10:00 AM - 11:00 AM		
<b>Facilitador:</b> Angela Espinoza Luxiola Barreiro		
<b>Objetivo:</b> Capacitar a los docentes acerca del cuidado y mantenimiento del jardín de plantas.		10 de mayo del 2013
<b>Temas:</b> Que beneficios brindan las plantas al medio ambiente. Porque es necesario respetar el medio ambiente. Cuál es la importancia del jardín de plantas del centro educativo. Cuidados que se deben brindar al jardín de plantas. Importancia de medios didácticos de la educación ambiental. Importancia de la educación ambiental de la escuela	Juegos de Interacción entre los Docentes de la Institución. Invente una planta. Objetivo: Comprender el concepto de adaptación.	
<b>Horario:</b> 13:30 PM - 15:00 PM		
<b>Facilitador:</b> Luxiola Barreiro Angela Espinoza		

**Figura 9:** Cronograma del Seminario Taller.



**Figura 10:** Charla a los Docentes.



**Figura 11:** Charla a los docentes.

## **Actividad 6: Compromiso de la Autoridad, Docentes y Estudiantes**

Luego de haber implementado el jardín de plantas en la Escuela Dra. Luisa Martín González, los involucrados se comprometidos a mantener la limpieza y cuidado del hermoso lugar para beneficio de los estudiantes. En base a ello, los docentes y estudiantes de sexto año básico paralelo “A” y “B” fueron los más comprometidos en cuidar el jardín.

Los jardines de plantas tienen sus propias características, además que necesita de cuidados especiales; es necesario tener mucha paciencia ya que si no lo cuidamos como es requerido el jardín puede marchitarse y ya no podrá cumplir la función para la cual fue sembrado en esta institución.

Se enseñará por lo tanto a docente como a estudiantes el tiempo que cada jardín necesita, es decir, los jardines pequeños necesitan media hora de riego, mientras que el jardín grande requiere de una hora de riego; adicional a esto a los quince días tiene que ser fumigado y al mes podado para de esta manera crear los caminos que diferencien una planta de otra y el diseño pueda divisarse con facilidad.

Es compromiso de todos y cada uno de los que forman parte de la Escuela Dra. Luisa Martín González brindarle al jardín de plantas el cuidado necesario que este requiere, ya que no hay que olvidar que este constituye el pulmón de esta institución y que permitirá purificar el aire que los estudiantes respiran, además de embellecer el lugar donde se encuentra ubicado.



**Figura 12:** Nosotras junto a las Docentes de sexto año básico.

## **Recursos, Análisis financiero**

### **5.7.2.1 Recursos Humanos**

- ❖ Director de la Institución Educativa
- ❖ Docentes del Establecimiento Educativo
- ❖ Estudiantes
- ❖ Padres de Familia
- ❖ Personal del vivero que trabajaron en el jardín.
- ❖ Personas que hicieron la cerca.

### **5.7.2.2 Recursos Materiales y financieros**

- ❖ Textos
- ❖ Computadora
- ❖ Copias
- ❖ Hojas para las encuestas
- ❖ Impresiones
- ❖ Cámara fotográfica y celulares con cámara
- ❖ Materiales para el jardín
- ❖ Materiales para la cerca
- ❖ Gigantografías
- ❖ Afiches con mensajes sobre el cuidado del medio ambiente

### 5.7.2.3 Presupuesto

**Cuadro 4:** Gastos de Proyecto

RECURSOS	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Implementación del jardín de plantas	3		\$625,00
Elaboración de Gigantografías	7		\$35,00
Viáticos			\$65,00
Impresiones	1000		\$100,00
Copias	460	\$0,02	\$9,20
Fotos	10	\$0,40	\$4,00
Empastada y CD	1		\$40
<b>GASTO TOTAL</b>			<b>878,20</b>

**Fuente:** Proyecto de Investigación  
**Elaborado por:** Luxiola Barreiro y Angela Espinoza

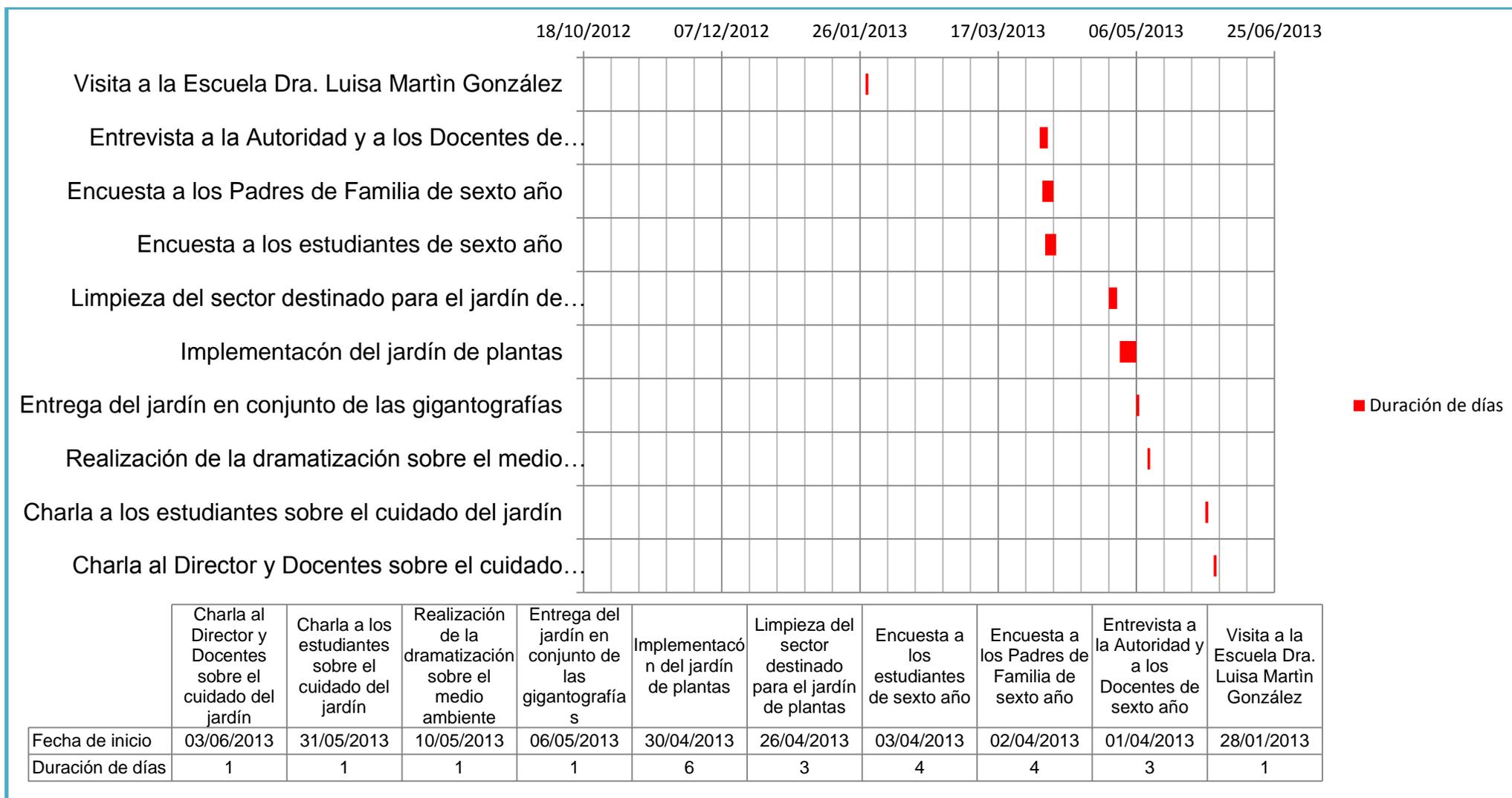
### 5.7.3 Impacto

Una vez aplicada nuestra Propuesta con todas las actividades previamente planificadas y elaboradas pertinentemente, desarrollando en los estudiantes de la Escuela Dra. Luisa Martín González práctica del cuidado y preservación del medio ambiente, es un privilegio haber ejecutado nuestro proyecto en esta Institución Educativa ya que fue satisfactoria la respuesta obtenida tanto del Director, Docentes, Padres de Familia y estudiantes, los cuales se encargarán de mantener hermoso el jardín de plantas.

Es necesario tomar conciencia del terrible momento que atraviesa nuestro Planeta y es nuestro deber como habitantes del mismo buscar alternativas que ayuden a disminuir notablemente la contaminación, para esto es importante que toda la comunidad se involucre y en conjunto trabajar ya sea implementado jardines de plantas, reciclado, realizando campañas de limpieza y muchas otras actividades que sea beneficiosas para nuestro medio ambiente.

## 5.7.4 Cronograma

**Cuadro 5:** Cronograma.



### **5.7.5 Lineamientos para evaluar la Propuesta**

El instrumento que se utilizó en nuestro Proyecto fue la encuesta a los estudiantes y Padres de Familia. La implementación del jardín de plantas provocó un cambio notorio en la actitud de los estudiantes en cuanto al cuidado e interés por el medio ambiente; adicional a esto mejoró notablemente el ornato de la Escuela ya que con un bello jardín de plantas no solo vamos a mejorar la calidad del aire que respiramos sino también que embellece el lugar donde se encuentra ubicado.

El jardín de plantas cumplió el propósito establecido ya que los estudiantes incentivaron su interés por el medio ambiente, y en conjunto con los Docentes se comprometieron a cuidar el área del jardín; por lo tanto nuestra labor está cumplida, esperamos que las Instituciones del Cantón Naranjito se motiven a implementar jardines que sirvan como un plumón para su entorno educativo.

## CONCLUSIONES

- ❖ Las causas por las cuales la Escuela Dra. Luisa Martín González no tenía implementado un jardín de plantas eran las siguientes: falta de motivación de los docentes, poca conciencia de los estudiantes para preservar el entorno que les rodea, carencia de interés de los padres de familia, no existe autogestión por parte del Director de la Institución.
- ❖ Mediante el jardín de plantas los estudiantes tuvieron un desarrollo óptimo en su formación integral, debido a que han interactuado con el medio ambiente, lo cual ha permitido crear una convivencia armónica de una manera directa en el riego constante del mismo, además de no arrojar basura en área del jardín con esto el mismo va a crecer hermoso y saludable y podrá cumplir la función para la cual fue sembrado en esta Institución.
- ❖ Conducir a los estudiantes y grupos sociales a comprender al medio ambiente en su totalidad y la función de la humanidad que tiene dentro de él, que desarrollen un sentido de responsabilidad, de cultura, que tomen conciencia de la urgente necesidad de solucionar los problemas ambientales.

## RECOMENDACIONES

- ❖ Incentivar a los Estudiantes, Docentes, Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Fiscal # 8 “Dra. Luisa Martín González” a la colaboración activa en nuestro Proyecto del jardín de plantas el cual nos va a permitir durante este proceso incentivar a los estudiantes en el interés por el medio ambiente, lo cual es de gran importancia para que ellos crezcan como personas de bien amadoras del lugar que les rodea.
- ❖ Aprender y enseñar a los estudiantes la relación existente entre ellos y el medio ambiente como base para un desarrollo óptimo, que ellos puedan manipular espontáneamente los conocimientos adquiridos dentro del contenido productivo en el jardín de plantas. Es importante reconocer que es indispensable contar con espacios verdes dentro de todo centro educativo.
- ❖ Que descubran como una semilla cubierta por cierta cantidad de tierra lucha por salir hacia el exterior, que es un ser viviente y forma parte de su espacio, que disfruten de los diferentes aromas que les brindan las flores, que entiendan la importancia de las plantas tanto para su salud como para la salud del planeta, que aprendan a cuidar y respetar los espacios verdes.

## BIBLIOGRAFÍA

ALIZA, D. (09 de mayo de 2012). *Hogar y Familia*. Obtenido de Vida saludable: <http://www.vidaysalud.com/daily/vida-saludable/la-calidad-de-aire-que-respiramos-en-casa>, extraído el 3 de abril del 2013.

AMESTOY, J. (2013). *El Planeta Tierra en peligro*. Club Universitario.

ARANCELIA, M. (Enero de 2009). *Miscalanea*. Obtenido de <http://www.lacavernadepanton.com>, extraído el 5 de abril del 2013.

CASTOREMA, J. (2012). *El estilo farragoso para aumentar la Cultura por el cuidado del medio ambiente*. Estados Unidos: Copyright.

ECUADOR, P. (21 de mayo de 2013). *Petro Ecuador*. Obtenido de Energías y Medio Ambiente: <http://petroecuador.com.ec>, extraído el 25 de mayo del 2013.

Constitución Política del Ecuador (10 de julio de 2013). Título II. Derechos. Capítulo segundo. Derechos del buen vivir. Sección segunda. Ambiente sano. Página 24 y Página 52. Derechos de la naturaleza.

[http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion\\_de\\_bolsillo.pdf](http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf), extraído el 15 de julio del 2013, extraído el 15 de julio del 2013.

Plan Decenal de Educación. (2006 - 2015). *Consejo Nacional de Educación*

Obtenido de

[http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador\\_Hacia\\_Plan\\_Decenal.pdf](http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Hacia_Plan_Decenal.pdf), extraído el 6 de mayo del 2013.

EDUCATIVOS, S. (2013). *Copyright*. Obtenido de Copyright:

[http://www.eeducador.com/ecu/index.php?option=com\\_content&view=article&id=148](http://www.eeducador.com/ecu/index.php?option=com_content&view=article&id=148)  
: Taller-escolar-para-protger-y-mejorar-nuestra Biodiversidad&catid=47: ciencias&Itemid=41, extraído el 7 de abril del 2013.

EUBANK, L. (2011). *¿Cómo crece tu jardín?* Estados Unidos: Auherhouse.

FAVER, E. (2008). *Manual del Jardinero: Las flores*. Maxtor.

FREIRE, H. (2011). *Colección Familia y Educación*. Agro.

FREIRE, H. (5 de Enero de 2012). *educa en verde*. Obtenido de que los niños vuelvan a la tierra: <http://www.educaenverde.blogspot.com>, extraído el 5 de mayo del 2013.

HODGE, J. (2011). *Las plantas que usamos*. China. Bunchwark Education Company.

LLANOS, M. *Respeto por la naturaleza*.  
<http://www.lacavernadeplaton.com/Actividadesbis/valores00/respenatura00.htm>-, extraído el 6 de mayo del 2013.

LUDEÑA, N & DOMÍGUEZ, R. (2010). *El huerto escolar como herramienta pedagógica en el proceso de aprendizaje significativo en la asignatura de Ciencias Naturales*. Milagro.

MADI, I. (2012). *La creatividad y el niño*. Estados Unidos: Copyright.

MELENDRO, M. (2011). *IDEAS: Iniciativa De Educación Ambiental para la Sostenibilidad*. Madrid: Aranzadi Camino de Galar.

MINISTERIO, M.A. (2012). *Portal de Educación Ambiental*.  
<http://www.mma.gob.cl/educacionambiental/1319/w3-propertyvalue-16421.htmlv>, extraído el 15 de abril del 2013.

PORRAS, J. (2011). *Cuidar el Planeta desde el ámbito educativo*. España: Visión Libros.

Programa de Gobierno 2013-2017. *Gobernar para profundizar el cambio. Propuesta para el Socialismo del Buen Vivir*. Página 218 *Revolución Ecológica*. Página 223.

RANN, R. (2011). *Nuestro jardín en la Escuela*. China: Teacher created Materials.

SÁNCHEZ, F. (25 de Mayo de 2013). *Asociación Murciana*. Obtenido de Web portal del jardín:  
<http://www.portaldeljardin.com/las-plantas-un-beneficio-para-el-medio-ambiente.html>, extraído el 10 de abril del 2013.

Código de Buen Vivir. (10 de JUNIO de 2013). *RASONU* S.A. Obtenido de [http://www.rasonu.com.ec/index.php?option=com\\_remository&Itemid=108&func=starthdown&id=41&lang=es](http://www.rasonu.com.ec/index.php?option=com_remository&Itemid=108&func=starthdown&id=41&lang=es), extraído el 17 de mayo del 2013.

SOLORIO, R. (2011). *Ecología para el rescate de la Tierra*. Libros en red.

VILLARRUEL, E., & CALLE, M. (2011). *Huerto escolar de plantas medicinales de nuestro medio*. Milagro.

# ANEXOS

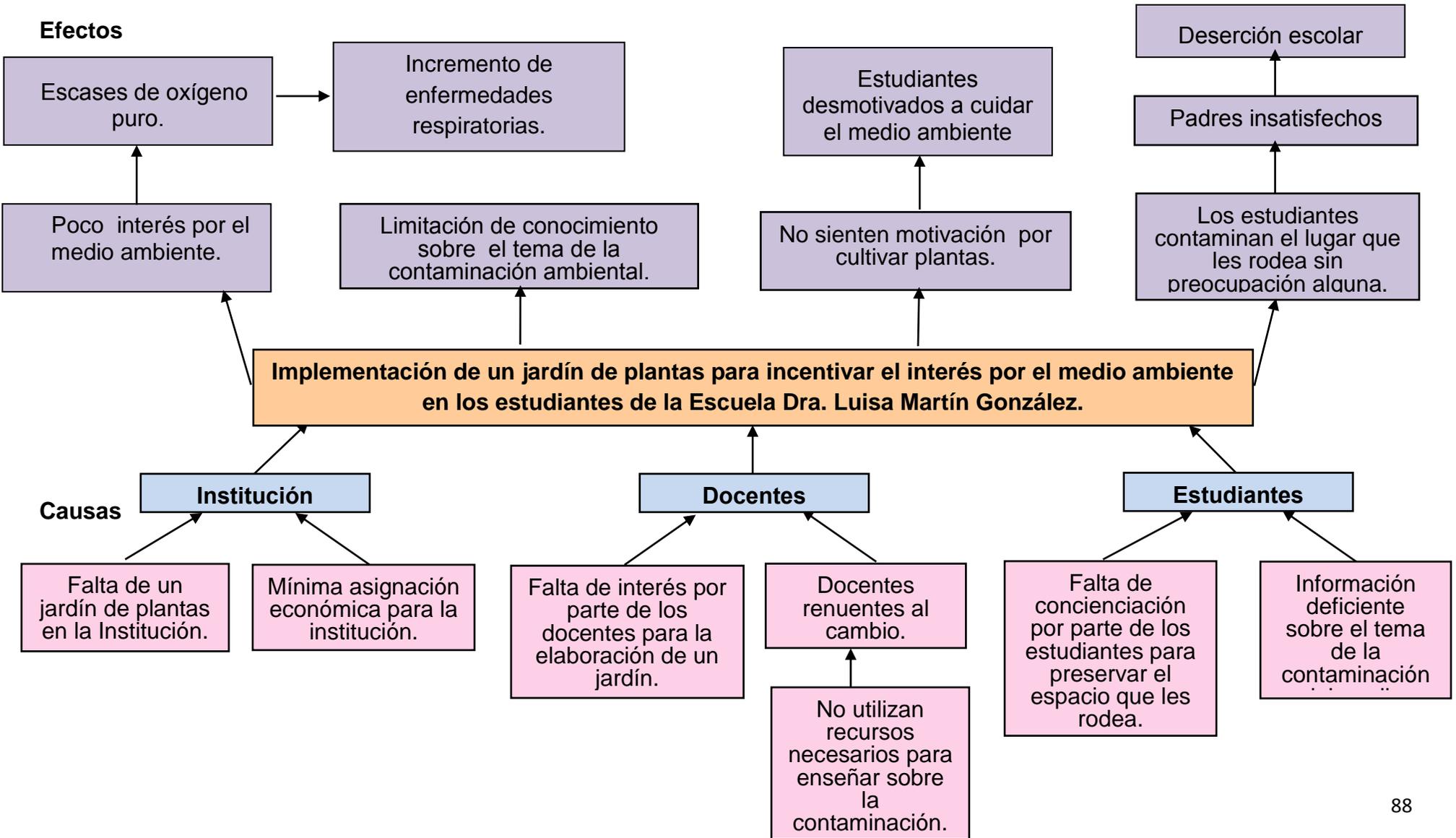
## Anexos 1

### MATRIZ

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
¿Cuáles son las causas que afectan la implementación de un jardín de plantas en el medio ambiente?	Determinar las causas que afectan la implementación de un jardín de plantas mediante una encuesta para mejorar la motivación de los estudiantes en la preservación del medio ambiente.	Las causas que afectan la implementación de un jardín de plantas desmotiva a los estudiantes a cuidar el medio ambiente.
¿Cómo incide la implementación de un jardín de plantas en el desarrollo de la formación integral de los estudiantes?	Analizar la incidencia de la implementación de un jardín de plantas en el desarrollo de la formación integral de los estudiantes.	La incidencia de la implementación de un jardín de plantas afecta en el desarrollo de la formación de la formación integral de los estudiantes.
¿Cuáles son los intereses de los estudiantes por el cuidado del medio ambiente?	Determinar los intereses que tienen los estudiantes por el cuidado del medio ambiente.	Los intereses que tienen los estudiantes afecta el cuidado por el medio ambiente.

## Anexos 2

### Cuadro de causas y efectos



### Anexos 3

#### Encuesta dirigida a los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica paralelo "A" y "B" de la Escuela Dra. Luisa Martín González.

1.- ¿Cree usted que es necesario la implementación de un jardín de plantas para purificar el aire que respiramos?

Si ( )

No ( )

2.- ¿A usted le gustaría que en esta Institución se implemente un jardín de plantas?

Si ( )

No ( )

3.- ¿De qué manera aportaría usted para mantener el jardín de plantas?

Cuidado ( )

Riego ( )

Limpieza ( )

4.- ¿Cuántas plantas ha sembrado en este año?

Una ( )

Dos ( )

Varias ( )

Ninguna ( )

5.- ¿Qué beneficios cree usted que brinda un jardín de plantas?

Purifica el aire ( )

Embellece el lugar ( )

Motivan a los estudiantes ( )

6.- ¿Siente usted amor por el medio ambiente?

Si ( )

No ( )

7.- ¿Recibe usted la explicación por parte de su Docente de cómo cuidar un jardín?

Si ( )

No ( )

8.- ¿Qué pasaría si no existiera vegetación en el mundo?

Los pájaros vivirían tristes ( )

El mundo se vería más amplio ( )

El paisaje no tendría colorido ( )

9.- ¿Sus padres muestran respeto por el medio donde viven?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

10.- ¿Recibe motivación de los docentes para cultivar plantas?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

## Anexos 4

### Encuesta dirigida a los Padres de Familia de los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica paralelo "A" y "B" de la Escuela Dra. Luisa Martín González.

1.- ¿Considera que es importante la implementación de un jardín de plantas dentro de la Institución Educativa para purificar el aire que respiran los estudiantes?

Si ( ) No ( )

2.- ¿Le gustaría a usted que en esta Institución se implemente un jardín de plantas?

Si ( ) No ( )

3.- ¿Motiva usted a su hijo a sembrar plantas?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

4.- ¿Siente usted respeto por el medio ambiente?

Si ( ) No ( )

5.- ¿De qué manera aportaría usted para mantener un medio ambiente más saludable?

Sembrando plantas ( ) Campaña de limpieza ( )  
No usando aerosoles ( )

6.- ¿Ha notado usted si sus vecinos muestran respeto por el medio donde viven?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

7.- ¿Cuántas plantas han sembrado usted y su hijo en este año?

Una ( ) Dos ( ) Varias ( ) Ninguna ( )

8.- ¿Cuál de estos contaminantes cree usted que afectan más a la Institución Educativa?

Polvo ( ) La basura ( ) El humo de los vehículos ( )

9.- ¿Participa usted juntamente con la comisión de limpieza y salud en el aseo de la Institución?

Si ( ) No ( ) A veces ( )

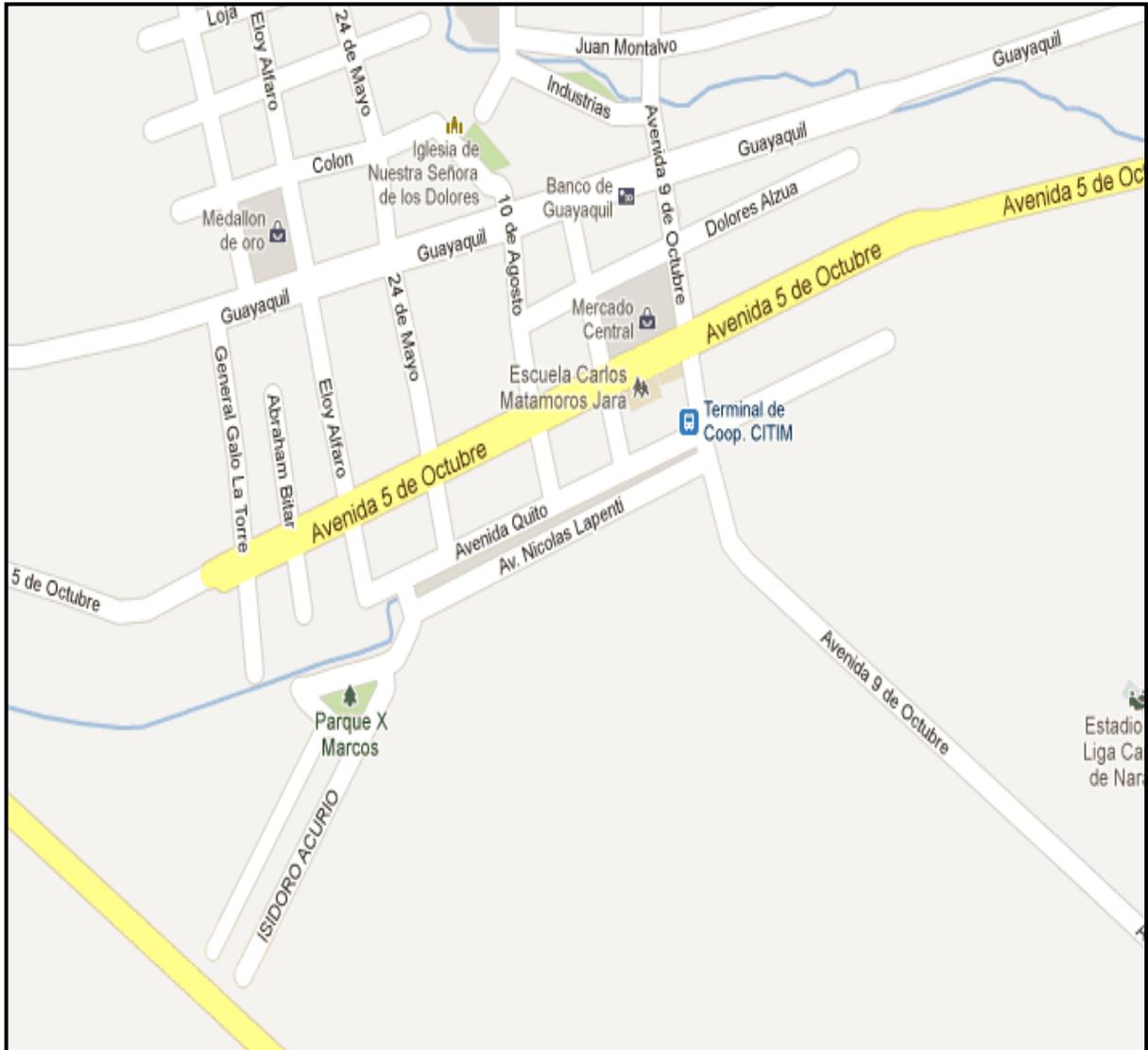
10.- ¿Con qué frecuencia sufren sus hijos de gripe o de enfermedades alérgicas dentro de la Institución?

Una vez por año ( ) Tres veces por año ( )

Una vez al mes ( ) Dos veces por mes ( )

## Anexos 5

Croquis de la Escuela Dra. Luisa Martín González, del Cantón Naranjito.



**Figura 13:** Croquis de la Escuela Dra. Luisa Martín González.

**Fuente:** Google maps, extraído el 10 de julio de 2013.

## Anexos 6

**Cuadro 6:** Actividades del seminario taller

SEMINARIO TALLER	RECURSO	FECHA
<p><b>Objetivo:</b> Capacitar a los estudiantes del sexto AGB “A “B” acerca del mantenimiento y cuidado del jardín de plantas implementado en la Escuela Dra. Luisa Martín González.</p>	<p>Videos de las plantas y del medio ambiente. Calentamiento Global. Un Jazmín en mi jardín. Video Educativo.</p>	<p>6 de mayo del 2023</p>
<p><b>Temas:</b> ¿Qué es un jardín de plantas? ¿ Cuáles son los beneficios brindan las plantas a la naturaleza? ¿Cuáles son los cuidados que se deben brindar al jardín de plantas?</p>		
<p><b>Horario:</b> 8:00 AM - 9:00 AM 10:00 AM - 11:00 AM</p>		
<p><b>Facilitador:</b> Ángela Espinoza Luxiola Barreiro</p>		
<p><b>Objetivo:</b> Capacitar a los docentes acerca del cuidado y mantenimiento del jardín de plantas.</p>		<p>10 de mayo del 2013</p>
<p><b>Temas:</b> Que beneficios brindan las plantas al medio ambiente. Porque es necesario respetar el medio ambiente. Cuál es la importancia del jardín de plantas del centro educativo. Cuidados que se deben brindar al jardín de plantas. Importancia de medios didácticos de la educación ambiental. Importancia de la educación ambiental de la escuela</p>	<p>Juegos de Interacción entre los Docentes de la Institución. Invente una planta. Objetivo: Comprender el concepto de adaptación.</p>	
<p><b>Horario:</b> 13:30 PM - 15:00 PM</p>		
<p><b>Facilitador:</b> Luxiola Barreiro Ángela Espinoza</p>		

## **DETALLE DE SUBTEMAS TRATADOS EN EL SEMINARIO TALLER DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO “A” y “B”.**

### **1.- ¿Qué es un jardín de plantas?**

Es un espacio destinado al sembrío de plantas de diferentes tipos, donde se puede conectar a los niños con el mundo natural, además de promover el cuidado a la ecología local. En el jardín de plantas se pueden realizar diferentes investigaciones ya que estos les enseñan a los estudiantes la importancia de cuidar a nuestro planeta tierra.

### **2.- ¿Cuáles son los beneficios brindan las plantas a la naturaleza?**

La función de las plantas no solo es alegrar y embellecer el lugar donde se encuentren, su función va más allá, gracias a ellas el dióxido de carbono se transforma en el valioso oxígeno que respiramos. Tanto las plantas, árboles, arbustos, etc., se identifican por ser organismos que absorben el temido dióxido de carbono que está presente en la atmósfera (CO<sub>2</sub>) y, gracias a la ayuda de la luz solar, adquieren la suficiente energía para su debido crecimiento, esta función se denomina fotosíntesis. Adicional a este proceso de nutrición, las plantas liberan oxígeno a la atmósfera.

### **3.- ¿Es necesario respetar al medio ambiente?**

El respeto por al medio ambiente es propio de la actitud de las personas con el mundo que le rodea. Es una cuestión de sentido común, y es evidente que estamos destruyendo el mundo y no contribuimos para salvaguardarlo; valorar este bello mundo que nos rodea es cuestión de supervivencia, hay que reconocer que hoy en día vivimos en un mundo donde las pilastras de la sociedad son la producción y consumo ilimitado, el mundo de hoy tiene una adicción al consumo.

### **4.- La importancia de un jardín de plantas en el Entorno Educativo**

En la actualidad es necesario dotar de la mayor información posible a todos los seres humanos, sin importar su edad, porque es hora de concienciar el daño que estamos haciendo al medio ambiente, debemos hacerlo al empezar desde la edad escolar. Por esta razón debemos enseñar desde pequeños los hábitos de protección y cuidado por la flora, la fauna, el aire, el suelo, el agua y explorar toda esa

capacidad para que esos hábitos perduren de generación en generación, remediando todo el daño que la humanidad ha causado a la naturaleza.

### **5.- ¿Cuáles son los cuidados que se le deben brindar al jardín de plantas?**

Todas las plantas necesitan cuidados especiales; los jardines pequeños necesitan media hora de riego, mientras que el jardín grande requiere de una hora de riego; adicional a esto a los quince días tiene que ser fumigado y al mes podado para de esta manera crear los caminos que diferencien una planta de otra y el diseño pueda divisarse con facilidad.

Es compromiso de todos y cada uno de los que forman parte de la Escuela Dra. Luisa Martín González brindarle al jardín de plantas el cuidado necesario que este requiere, ya que no hay que olvidar que este constituye el pulmón de esta institución y que permitirá purificar el aire que los estudiantes respiran, además de embellecer el lugar donde se encuentra ubicado.

### **A continuación se detalla los subtemas del seminario taller dado a los Docentes de la Escuela Dra. Luisa Martín González.**

#### **Labor del Docente:**

- Que los docentes utilicen las herramientas tecnológicas como un trabajo interdisciplinario para sensibilizar e inculcar hábitos en el cuidado y la conservación del medio ambiente.
- Que los docentes diseñen e implementen un proyecto escolar ambiental con el uso de las nuevas tecnológicas que promueva el cuidado y la conservación del medio ambiente
- Que los docentes realicen jornadas de reflexión con estudiantes y padres de familia sobre los efectos y consecuencias de no cuidar y conservar el medio ambiente
- Que los docentes den continuidad al concurso de plantas ornamentales con el fin de embellecer su planta física y a su vez los motiven en el cuidado y conservación del medio ambiente

- Tener en cuenta, que la recolección de basuras genera alternativas que evita la contaminación ambiental y sirven muchas veces para elaborar manualidades con lo que se puede reciclar.

### **Estrategias metodológicas**

Hay diversos métodos de enseñanza y cada uno de ellos puede ser muy bueno dependiendo de las circunstancias. Los estudiantes mismos prefieren diferentes métodos que faciliten su deseo de estudiar y por consiguiente su aprendizaje. La efectividad de un método depende de la forma de presentación del tema, la seguridad del profesor, el conocimiento del mismo, la tendencia del alumno y su disposición por ciertas materias o formas de enseñar. No todos los estudiantes tienen las mismas aptitudes, lastimosamente algunos docentes pasan esto por alto y sostienen que todos los estudiantes tienen las mismas capacidades; lo anterior explica que ciertos métodos le gusten a unos estudiantes y a otros no.

### **Calidad de los medios didácticos en la educación ambiental**

Los medios didácticos en la educación ambiental acercan al individuo a la naturaleza, acrecientan la sensibilidad y crean un ambiente de solidaridad y cooperación entre el docente y los estudiantes. Además, los medios didácticos influyen favorablemente en la motivación, la retención, la comprensión de una realidad, dan claridad, variedad e impacto en el público. Ello se fundamenta en el hecho de que la gente recuerda mejor lo que hace, y para ello se requiere la participación activa.

### **Estrategias del docente:**

- ❖ Utilización de espacio natural, el jardín de plantas.
- ❖ Ofrecimiento de un tiempo necesario para la reproducción de un juego conocido que permita a la vez la exploración del lugar.
- ❖ Realización de consignas para conocer el medio natural a través de los sentidos: oliendo, viendo, escuchando y tocando.
- ❖ Formulación de interrogantes que ayude a los niños a comunicar lo que perciben del ambiente, completando sus ideas y sus percepciones.

- ❖ Realización de consignas que impliquen la orientación el espacio reconociendo sus características, a través del juego que implica buscar pista “en busca del tesoro”
- ❖ Realización de una comida natural en grupo al aire libre, que posibilite la comunicación en un clima armónico, natural y alegre.
- ❖ Distribución de bolsas para cada uno de los niños, para que entre todos limpien el lugar, estimulando el cuidado y respeto por la naturaleza.
- ❖ Diálogo mediante el cual la docente comunicara a los estudiantes la importancia de la naturaleza y de su cuidado para la salud.
- ❖ Distribución de hojas y crayones para que los niños puedan expresar gráficamente lo vivido durante la clase “vida en la naturaleza”.

### **La educación ambiental y la escuela.**

Actualmente nos encontramos bombardeados de información acerca de los desastres ambientales que con gran seriedad estamos padeciendo, como el calentamiento climático, la deforestación, la desertificación, entre otros.

Estos problemas ambientales pueden resultar de distinta repercusión, ya sean nacionales (afectando a un país), internacionales (compartidos entre países limítrofes), o mundiales (de gran escala, repercuten en todo el mundo). Es emergente de esta cuestión, una necesaria toma de conciencia acerca de cómo los hombres estamos interfiriendo en el curso normal de la naturaleza y afectando a nuestro planeta Tierra.

## **Anexos 7**

### **Actividades realizadas en la dramatización y entrega de la Gigantografías.**

- 1.-Saludo.
- 2.-Presentacion.
- 3.-Agradecimiento.
- 4.-Entrega de Gigantografías.
- 5.-Dramatización.

### **Malvadín y la contaminación**

**Personajes:** La madre Naturaleza, El niño protector y Malvadín.

**Consiste:** La contaminación había destruido todos los árboles, plantas del mundo excepto un pequeño árbol que el niño protector había salvado para evitar la destrucción del planeta y a toda costa Malvadín quería destruir.

El niño protector pidió que todos los niños se unan para proteger el pequeño árbol, mientras la Madre Naturaleza le explicaba a Malvadín que si destruía el último árbol viviente pues él también moriría junto a ella y el planeta.

Hasta que al fin comprendió que todos debemos unirnos para cuidar las plantas y bosques, con ese árbol reforestaron la tierra y pudieron salvar el planeta de la destrucción, la Madre Naturaleza volvió a vivir, agradeció a todos los presentes por darle una nueva oportunidad y en recompensa llenó de árboles, flores de hermosos colores de alegría y salud al mundo.

## Anexos 8: Oficio.

Naranjito, 1 de Abril del 2013

Licenciado

Carlos Barragán M. MSc.

DIRECTOR DE LA ESCUELA DRA. LUISA MARTÍN GONZÁLEZ

Presente.-

De mis consideraciones:

Luxiola Barreiro con C. I. 0910748284 y Ángela Espinoza con C.I. 0923484273, egresadas de la Universidad Estatal de Milagro, en la especialidad Educación Básica, nos dirigimos a usted muy comedidamente, con la finalidad de solicitar la autorización para realizar un proyecto educativo y a su vez nos permita receptar evidencias de nuestro trabajo (fotos), lo cual servirá como soporte a nuestro proyecto de investigación, tema: "IMPLEMENTACIÓN DE UN JARDÍN DE PLANTAS PARA INCENTIVAR EL INTERÉS POR EL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DRA. LUISA MARTÍN GONZÁLEZ".

Seguros de contar con la acogida favorable que dé a nuestra petición nos suscribimos de usted no sin antes agradecerle.

Atentamente.

  
Luxiola Barreiro

  
Ángela Espinoza



  
1/4/2013

## Anexos 9: Fotos



**Figura 14:** Fotografía de la Escuela Dra. Luisa Martín González



**Figura 15:** Dialogando con el Director de la Institución Lcdo. Carlos Barragán Msc.



**Figura 16:** Dialogando con la Lic. Karina Robles, profesora de sexto "A".



**Figura 17:** Dialogando con la Lic. Nancy Machuca, profesora de sexto "B".