



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

UNIDAD ACADEMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

**PROYECTO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCION DEL
TITULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

TÍTULO:

**“RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LA
ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO,
QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA
FISCAL “ISABEL LA CATÓLICA” DEL CANTÓN EL TRIUNFO PROVINCIA DEL
GUAYAS PERIODO LECTIVO 2013 - 2014.”**

AUTORAS:

**HIDALGO LEÓN LIANA ZOBEIDA
JIMÉNEZ RUEDA GINA DEL CARMEN**

Milagro, Agosto, 2013

Ecuador.



ACEPTACIÓN DE LA TUTORA

Por la presente hago constar que he analizado el proyecto de grado presentado por las Srtas., **HIDALGO LEÓN LIANA ZOBEIDA** y **JIMÉNEZ RUEDA GINA DEL CARMEN**, para optar por el título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA y que acepto tutoriar a las estudiantes, durante la etapa de desarrollo del trabajo, hasta su presentación, evaluación y sustentación.

Milagro, a los 22 días del mes de Abril del 2013

Tutora

MSc. Cecilia C. Freire Vásquez

C.I. 1202119440



DECLARACION DE AUTORIA DE LA INVESTIGACION

Nosotras, **HIDALGO LEÓN LIANA ZOBEIDA** y **JIMÉNEZ RUEDA GINA DEL CARMEN**, autoras de esta investigación, declaramos ante el Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de nuestra propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título o Grado de una institución nacional o extranjera

Milagro, a los 9 días del mes de agosto del 2013

HIDALGO LEÓN LIANA ZOBEIDA

C.I.: 0921106712

JIMÉNEZ RUEDA GINA DEL CARMEN

C.I.: 0916792641



CERTIFICACION DE LA DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención de título de Licenciada en Ciencias de la Educación, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTIFICA	()
DEFENSA ORAL	()
TOTAL	()
EQUIVALENTE	()

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR SECRETARIO

DEDICATORIAS

Mi tesis la dedico con todo mi amor, cariño y respeto a mi querida madre.

Ella fue la que me impulso para retornar a mis estudios, creyendo en mí, dándome ejemplos digno de superación y entrega por lo que hoy puedo ver alcanzada mi meta, ya que siempre estuvo apoyándome en los momentos más difíciles de mi carrera, el orgullo que siente por mí fue lo que me hizo llegar al final.

Gracias por haber fortalecido en mí el deseo de superación.

Todas estas palabras no alcanzarían para poder demostrarte el agradecimiento que siente mi alma por todo lo que has hecho por mí que el señor siempre te tenga conmigo.

JIMENEZ GINA

A Dios.

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mis padres

Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

Por los ejemplos de perseverancia y constancia que me ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor.

A mis hijos y mi esposo

Por el constante apoyo y ellos son fuente de mi inspiración.

HIDALGO LIANA

AGRADECIMIENTOS

Hoy mi alma se llena de emoción porque termino un ciclo para comenzar otro nuevo. El de profesional.

Agradezco a Dios por la sabiduría que él me ha dado en este largo camino que parecía difícil pero no imposible ya que él siempre estuvo conmigo en los momentos más difíciles ya que fue el quien me levanto.

Agradezco a mi esposo que con su apoyo, cariño y ternura siempre ha estado apoyándome, animándome y regalándome una palabra de aliento durante todo este proceso.

También a mis hijos que son mi inspiración, de cada amanecer.

Y a mis amigos (as) que hicieron que este largo camino sea más agradable la que con bromas, risas, peleas y disgustos hemos compartido los quiero mucho.

Que Dios ilumine nuestro camino profesional.

JIMENEZ GINA

Agradezco a todas las personas que de una u otra forma estuvieron conmigo, porque cada una aportó con un granito de arena; y es por ello que a todos y cada uno de ustedes les dedico todo el esfuerzo, sacrificio y tiempo que entregué a esta tesis.

A Dios, por darme la oportunidad de existir; por mi vida, que la he vivido junto a ti. Gracias por iluminarme y darme fuerzas y caminar por tu sendero.

A mis padres por el incondicional apoyo, tanto al inicio como al final de mi carrera; por estar pendiente de mí a cada momento.

A la Universidad Estatal de Milagro por ser una institución de prestigio a los docentes y mi tutora de tesis por la guía valiosa brindada para este trabajo.

HIDALGO LIANA



CESIÓN DE DERECHO DE AUTOR

Máster

Jaime Orozco Hernández

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Trabajo realizado como requisito previo a la obtención de nuestro Título de Tercer Nivel, cuyo tema fue:

RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO, QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “ISABEL LA CATÓLICA” DEL CANTÓN EL TRIUNFO PROVINCIA DEL GUAYAS PERIODO LECTIVO 2013 - 2014.

Milagro, a los 9 días del mes de agosto del 2013

HIDALGO LEÓN LIANA ZOBEIDA

C.I. 0921106712

JIMÉNEZ RUEDA GINA DEL CARMEN

C.I. 0916792641

ÍNDICE GENERAL

ACEPTACIÓN DE LA TUTORA	ii
DECLARACION DE AUTORIA DE LA INVESTIGACION.....	iii
CERTIFICACION DE LA DEFENSA	iv
DEDICATORIAS	v
AGRADECIMIENTOS	vi
CESIÓN DE DERECHO DE AUTOR	vii
ÍNDICE GENERAL.....	i
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiv
RESUMEN	xiv
ABSTRACT	xvii

INDICE REFERENCIAL

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	2
EL PROBLEMA	2
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.1.1 PROBLEMATIZACIÓN	2
1.1.2 Delimitación del Problema	5
1.1.3 Formulación del Problema.....	6
1.1.4 Sistematización del Problema	6
1.2 OBJETIVOS	7
1.2.1 Objetivo General	7
1.2.2 Objetivo específico	7
1.3 JUSTIFICACIÓN	7
CAPITULO II	9
MARCO REFERENCIAL	9
2.1 MARCO TEÓRICO.....	9
2.1.1 Antecedentes Históricos	9
2.1.2 Antecedentes Referenciales.....	10
2.1.3 Fundamentación Filosófica.....	11
2.1.4 Fundamentación Psicológica.....	12
2.1.5 Fundamentación Pedagógica	13
2.1.6 Fundamentación Teórica.....	14
2.2 MARCO LEGAL	25
2.3 MARCO CONCEPTUAL.....	26
2.4. HIPÓTESIS Y VARIABLE	28
2.4.1 Hipótesis General.....	28
2.4.2 Hipótesis Particulares.....	28
2.4.3 Declaración de variables	29
2.4.4 Operacionalización de las variables	29

CAPÍTULO III	30
MARCO METODOLÓGICO	30
3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL.....	30
3.2 LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA	31
3.2.1 Características de la población.....	31
3.2.1 Delimitación de la población	32
3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS	32
3.3.1 MÉTODOS TEÓRICOS.....	32
3.3.2 MÉTODOS EMPÍRICOS	33
3.3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	34
3.4 EL TRATAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN	35
CAPÍTULO IV	36
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	36
4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL.....	36
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL N° 7.....	37
ISABEL LA CATÓLICA.....	37
ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL 4TO, 5TO, 6TO Y 7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL N° 7 ISABEL LA CATÓLICA.	55
4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS.....	69
4.3 RESULTADOS	71
4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	72
CAPITULO V	76
PROPUESTA	76
5.1 TEMA	76
5.2 FUNDAMENTACIÓN.....	76
5.3 JUSTIFICACIÓN	77
5.4 OBJETIVOS	78
5.4.1 Objetivo General de la propuesta	78
5.4.2 Objetivos Específicos de la propuesta.....	78
5.5 UBICACIÓN	79
5.6 FACTIBILIDAD	80

5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	80
5.7.1 Actividades	80
5.7.2 Recursos, Análisis financiero.....	80
5.7.2.1 Recursos humanos.....	80
5.7.2.2 Recursos Materiales y Financieros.....	81
5.7.3 Impacto.....	81
5.7.4 Cronograma	82
5.7.5 Lineamiento para evaluar la propuesta.....	83
CONCLUSIONES.....	84
RECOMENDACIONES	85
BIBLIOGRAFÍA	86

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de las variables.....	29
Tabla 2. Recursos que usa el docente para impartir la clase de Ciencias Naturales...37	37
Tabla 3. Frecuencia con que el docente utiliza Recursos Didácticos.....	38
Tabla 4: Frecuencia con que los docentes ponen a sus estudiantes en contacto con el Entorno Natural.....	39
Tabla 5. Habilidades que desarrolla el estudiante cuando se utiliza Recursos Didácticos en la clase de Ciencias Naturales.....	40
Tabla 6. Tiempo de anticipación que usa el docente para preparar los Recursos Didácticos para dar clases es.....	41
Tabla 7: Recursos Didácticos y actitud de los estudiantes.....	42
Tabla 8: Actitud del estudiante ante un tema de la asignatura de Ciencias Naturales.....	43
Tabla 9: Actividad que realiza el docente con mayor frecuencia cuando un estudiante no asimila el tema explicado es.....	44
Tabla 10: Características que desarrollan los estudiantes luego de impartida su clase de Ciencias Naturales.....	45
Tabla 11: Indicadores que permiten reconocer que los estudiantes han logrado un aprendizaje significativo.....	46
Tabla 12: Rendimiento de los estudiantes en el primer parcial.....	47
Tabla 13: Habilidad para elaborar Recursos Didácticos.....	48
Tabla 14: Manera de elaborar Recursos Didácticos.....	49
Tabla 15: Actualización Docente sobre la elaboración de Recursos Didácticos.....	50
Tabla 16: Razones sobre la desactualización sobre la elaboración y utilización de Recursos Didácticos.....	51
Tabla 17: Opinión de los docentes sobre la elaboración de una guía que les permita aprender sobre los recursos Didácticos.....	52
Tabla 18: Recursos con que cuenta el docente con mayor frecuencia para impartir su clase de Ciencias Naturales.....	53

Tabla 19. Criterio de los docentes sobre el aporte de los Recursos Didácticos en el aprendizaje significativo de sus estudiantes.....	54
Tabla 20. Recursos que emplea el docente en sus clases de Ciencias Naturales.....	55
Tabla 21. Recursos que con más frecuencia utiliza la profesora de Ciencias Naturales.....	56
Tabla 22. Contacto al estudiante con el entorno natural.....	57
Tabla 23. Actitudes que desarrollan los estudiantes cuando reciben clases con Recursos Didácticos.....	58
Tabla 24. Habilidades que desarrolla el estudiante ante clases con Recursos Didácticos.....	59
Tabla 25. Actitud de los estudiantes ante las Ciencias Naturales.....	60
Tabla 26. Actividad que realiza el docente cuando no se entiende la clase.....	61
Tabla 27. Destrezas que desarrollan los estudiantes ante una clase de Ciencias Naturales con Recursos Didácticos variados.....	62
Tabla 28. El promedio en el primer parcial de la Asignatura de Ciencias Naturales.....	63
Tabla 29. Frecuencia del uso del material concreto en las clases de Ciencias Naturales.....	64
Tabla 30. Recurso Didáctico que más utiliza la profesora cuando da clases de Ciencias Naturales.....	65
Tabla 31. Recursos Didácticos y su influencia en el aprendizaje.....	66
Tabla 32. Causas del poco uso de Recursos Didácticos.....	67
Tabla 33. Manera de despertar el interés del estudiante.....	68
Tabla 34. Verificación de la hipótesis.....	72

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Recursos que usa el docente para impartir la clase de Ciencias Naturales48.....	37
Gráfico 2: Frecuencia con que el docente utiliza Recursos Didácticos.....	38
Gráfico 3: Frecuencia con que los docentes ponen a sus estudiantes en contacto con el Entorno Natural.....	39
Gráfico 4: Habilidades que desarrolla el estudiante cuando se utiliza Recursos Didácticos en la clase de Ciencias Naturales.....	40
Gráfico 5: Tiempo de anticipación que usa el docente para preparar los Recursos Didácticos para dar clases es.....	41
Gráfico 6: Recursos Didácticos y actitud de los estudiantes.....	42
Gráfico 7: Actitud del estudiante ante un tema de la asignatura de Ciencias Naturales.....	43
Gráfico 8: Actividad que realiza el docente con mayor frecuencia cuando un estudiante no asimila el tema explicado es.....	44
Gráfico 9: Características que desarrollan los estudiantes luego de impartida su clase de Ciencias Naturales.....	45
Gráfico 10: Indicadores que permiten reconocer que los estudiantes han logrado un aprendizaje significativo.....	46
Gráfico 11: Rendimiento de los estudiantes en el primer parcial.....	47
Gráfico 12: Habilidad para elaborar Recursos Didácticos.....	48
Gráfico 13: Manera de elaborar Recursos Didácticos.....	49
Gráfico 14: Actualización Docente sobre la elaboración de Recursos Didácticos.....	50
Gráfico 15: Razones sobre la desactualización sobre la elaboración y utilización de Recursos Didácticos.....	51
Gráfico 16: Opinión de los docentes sobre la elaboración de una guía que les permita aprender sobre los recursos Didácticos.....	52
Gráfico 17: Recursos con que cuenta el docente con mayor frecuencia para impartir su clase de Ciencias Naturales.....	53

Gráfico 18: Criterio de los docentes sobre el aporte de los Recursos Didácticos en el aprendizaje significativo de sus estudiantes.....	54
Gráfico 19: Recursos que emplea el docente en sus clases de Ciencias Naturales.....	55
Gráfico 20: Recursos que con más frecuencia utiliza la profesora de Ciencias Naturales.....	56
Gráfico 21: Contacto al estudiante con el entorno natural.....	57
Gráfico 22: Actitudes que desarrollan los estudiantes cuando reciben clases con Recursos Didácticos.....	58
Gráfico 23: Habilidades que desarrolla el estudiante ante clases con Recursos Didácticos.....	59
Gráfico 24: Actitud de los estudiantes ante las Ciencias Naturales.....	60
Gráfico 25: Actividad que realiza el docente cuando no se entiende la clase.....	61
Gráfico 26: Destrezas que desarrollan los estudiantes ante una clase de Ciencias Naturales con Recursos Didácticos variados.....	62
Gráfico 27: El promedio en el primer parcial de la Asignatura de Ciencias Naturales.....	63
Gráfico 28: Frecuencia del uso del material concreto en las clases de Ciencias Naturales.....	64
Gráfico 29: Recurso Didáctico que más utiliza la profesora cuando da clases de Ciencias Naturales.....	65
Gráfico 30: Recursos Didácticos y su influencia en el aprendizaje.....	66
Gráfico 31: Causas del poco uso de Recursos Didácticos.....	67
Gráfico 32: Manera de despertar el interés del estudiante.....	68

RESUMEN

Una de las principales preocupaciones de los docentes es el bajo rendimiento escolar en la asignatura de Ciencias Naturales la cual dificulta el normal desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. El presente estudio persigue analizar las causas que inciden esta problemática, así como los recursos que utilizan los profesores al momento de impartir una clase. El estudio estuvo dirigido a todos los estudiantes quienes muestran deficiencias en el aprendizaje de la asignatura en una muestra conformada por 40 estudiantes de la Escuela Fiscal ISABEL LA CATÓLICA perteneciente a los años de Cuarto, Quinto, Sexto y Séptimo de Educación Básica. Acorde a los resultados encontrados se detectó que los docentes no aplican recursos didácticos al momento de impartir su clase, por lo tanto los estudiantes pierden el interés por la asignatura debido a que su profesor se limita a hacer uso de la pizarra y dar las clases verbalmente, los docentes manifiesta que por falta de tiempo, carencia de recursos económicos no se han actualizado en la Elaboración de Recursos Didácticos, se detectaron más factores que pueden estar explicando esta situación. Además se realiza una propuesta en la cual se establece el diseño de una Guía para la Elaboración de Recursos didácticos con el fin de dar una herramienta actualizada al docente para que aplique en su clase y así mejorar, facilitar la comprensión del estudiante, se llega a conclusiones y recomendaciones.

Palabras clave: Educación; Recursos Didácticos; Técnicas de enseñanza; rendimiento escolar.

ABSTRACT

One of the main concerns of teachers is the low academic performance in the subject of Natural Sciences which hinders the normal development of the teaching-learning process. This study seeks to analyze the causes that affect this issue as well as the resources that teachers use when teaching a class. The study was aimed at all students who show deficiencies in learning the subject in a sample comprised of 40 students from the School Fiscal ISABEL LA CATOLICA years belonging to the fourth, fifth, sixth and seventh of Basic Education. According to the results it was found that the teachers do not apply when teaching resources teach your class, so students lose interest in the subject because your professor will simply make use of the board and take lessons verbally , teachers said that for lack of time, lack of economic resources have not been updated in the Development of Learning Resources, detected more factors may be explaining this situation. In addition there is a proposal on which established the design of a Guide for the Development of Educational resources in order to give the teacher an updated tool to apply in class and improve, facilitate student understanding, will reach conclusions and recommendations.

Keywords: Education, Learning Resources, Teaching Techniques; school performance.

INTRODUCCIÓN

Los estudiantes de Cuarto, Quinto, Sexto, Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Isabel La Católica, presentan un bajo rendimiento en la asignatura de Ciencias Naturales, por lo cual se procedió a investigar para establecer cuáles son las causales de este grave problema que afecta al desarrollo educativo del niño y niña, obteniendo como resultado mediante los instrumentos de investigación, específicamente a través de las encuestas, que los docentes son quienes no aplican Recursos que permitan al estudiante mejorar su proceso enseñanza – aprendizaje.

Por lo tanto es conveniente realizar esta investigación, debido a que los principales beneficiarios son los estudiantes y docentes, porque obtendrán conocimientos de herramientas acorde a la educación actual.

El objetivo principal de la siguiente investigación es analizar la incidencia de la escasa aplicación de Recursos Didácticos en el aprendizaje insuficiente de la Asignatura de Ciencias Naturales, para que los docentes tengan a la mano material para aplicar en sus clases y de esta manera el estudiante pueda mejorar su rendimiento en la asignatura en mención.

Para contribuir a la solución del presente problema se procedió a diseñar una guía sobre la Elaboración de Recursos Didácticos, en cuyas páginas constarán diversas actividades, en que el docente puede aplicar cuando este exponiendo una clase, de esta manera lograría llamar la atención del estudiante, facilitando la comprensión de los temas expuestos.

La presente investigación desarrolla la creatividad porque el contexto actual obliga a que las instituciones educativas transformen su modelo de enseñanza centrado en la repetición de cosas sabidas, reproducción y consumo de información por el del estudiante como sujeto activo y responsable de la construcción de nuevos saberes a través de su aprendizaje, por lo tanto el tipo de metodología que se aplicará es el aprendizaje significativo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1 PROBLEMATIZACIÓN

El origen de los recursos didácticos lo podemos situar en la tradición filosófica empirista de los siglos XVII y XVIII. Para los empiristas el conocimiento se origina a través de nuestros sentidos.

(Comenius, 2000) manifiesta:

No hay que describir los objetos, sino mostrarlos. Es preciso presentar todas las cosas, en la medida en que sea factible, a los correspondientes sentidos; que el estudiante asimile y conozca las cosas visibles que observa, los sonidos por el oído, los olores por el olfato...¹(p. 84).

El autor menciona la importancia en que se debe mostrar los objetos, contenidos no es necesario describirlos, debido a que cada estudiante debe hacer uso de sus sentidos y de esta manera logre el dominio de un contenido determinado, por lo tanto el acceso a la información, la adquisición de habilidades, destrezas y estrategias, todo esto se logra gracias al uso de Recursos didácticos y se contribuye a la formación integral del estudiante.

¹ Comenius, J. (2000). Didáctica Magna (Vol. I). Mexico: Porrúa.

(Rousseau, 2008) “Que el niño conozca todas las experiencias, que haga todas aquellas que están a su alcance y que descubra por inducción, pero en caso de que sea preciso decírselas, prefiero mil veces que las ignore.”² (p. 21).

Según Rousseau considera que ha de enseñares a los niños a aprender, partiendo desde sus propias experiencias, y es necesario relacionarlos con los objetos de su entorno, esto nos orienta a una eficacia educativa.

(Guadalupe, 2000) dice:

Aunque el dominio del conocimiento supone una interiorización en el individuo de tipo más subjetivo y abstracto, que objetivo y concreto, no deja de ser una realidad el hecho de que las experiencias sensoriales tienen un importante papel dentro del marco de las condiciones o antecedentes necesarios para la adecuada asimilación del conocimiento; de allí el fundamento y valor de los recursos didácticos como auxiliares en el proceso enseñanza-aprendizaje.³ (p. 90).

De acuerdo a lo citado por la autora se resalta la importancia de las experiencias sensoriales, debido a que los estudiantes asimilan mejor los contenidos a través de los sentidos, por ende el uso de recursos didácticos proporcionan una mayor comprensión de información al discente, porque la información lleva una mejor organización que permite transmitir lo que se quiere dar a entender de la clase, despertando la motivación, y crea un mayor interés por el tema a desarrollar, facilitando el proceso enseñanza – aprendizaje

El problema trascendental que se presenta en ciertas instituciones educativas a nivel nacional afecta directamente al aprendizaje de los estudiantes, esto se debe a que ciertos docentes no hacen uso de recursos didácticos, esto se debe por falta de cursos

² Rousseau, J. (2008). Emilio o de la Educación . Paris: Garnier Frères.

³ Guadalupe, M. (2000). *Didáctica Fundamentación y práctica*. México: Progreso.

de capacitación, talleres para la elaboración de material, desinterés, la distancia en que se encuentran las instituciones educativas no permiten estar al día con la nueva tecnología que existe en la actualidad, por ende no se produce un aprendizaje de calidad siendo perjudicial para los estudiantes.

El docente es el elemento principal en este modelo ya que tiene un papel activo: ejercer su expresividad durante la explicación de un tema en la clase.

Actualmente en la escuela Isabel La Católica, los docentes de la asignatura de Ciencias Naturales en cuarto, quinto, sexto y séptimo aún utilizan erróneamente el modelo de enseñanza tradicional, donde se puede observar copiosos apuntes, la memorización y la resolución de los cuestionarios que presentan los libros de texto, se puede notar que el estudiante no desempeña una función importante en este modelo educativo, su papel es más bien receptivo, es decir, es tratado como objeto del aprendizaje y no se le da la oportunidad de una educación integral.

La escasa aplicación de recursos didácticos, no contribuye a que un docente pueda impartir su clase con claridad y que les pueda servir de apoyo en su labor, razón por la cual existe un limitado aprendizaje.

La aplicación de un modelo pedagógico desactualizado tiene como finalidad el método y el orden. No se da un cambio en los contenidos y en la forma de transmitirlos, no se aplican actividades significativas para fomentar la imaginación, el espíritu de dinamismo y la creatividad, todo esto ocasiona un déficit de aprendizaje en los estudiantes.

La utilización de enfoques pedagógicos tradicionales donde el aprendizaje se caracteriza por ser memorístico tiene carácter acumulativo, donde el estudiante se limita solo a escuchar, trae como consecuencia el desinterés e incompreensión en los discentes.

Cuando los docentes no tienen claro cuáles son sus objetivos educativos, se limitan a exponer su tema en un ambiente poco dinámico y nada propicio para la innovación ocasionando una baja calidad en el proceso enseñanza – aprendizaje.

La falta de capacitación pedagógica es una de las principales causas de este problema, razón por la cual los docentes desconocen las nuevas técnicas de enseñanza que constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas.

De continuar haciendo uso de un modelo pedagógico desactualizado sin la aplicación de recursos didácticos, se estaría limitando el desarrollo integral de los discentes, además ocasionaría un bajo rendimiento por ende los educandos prefieren desertar de sus estudios.

Para dar solución a este grave problema se procederá a diseñar y ejecutar una propuesta que incluye la ejecución de un taller donde se realizará la entrega de una guía pedagógica y metodológica con técnicas donde se dé a conocer los diferentes recursos didácticos que se pueden aplicar para contribuir a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura de Ciencias naturales para cuarto, quinto, sexto y séptimo año de educación de los estudiantes de la Escuela “Isabel la Católica”

1.1.2 Delimitación del Problema

Área: Educación

Línea: Modelos innovadores de aprendizaje

Campo de acción: Escuela Básica Isabel La Católica, dirigido a cuarto, quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica

Ubicación geoespacial: Guayas, El Triunfo, Cdla. La Carmela.

Ubicación temporal: 2013 - 2014

1.1.3 Formulación del Problema

¿De qué manera incide la escasa aplicación de Recursos Didácticos en el aprendizaje insuficiente de la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes del cuarto, quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la escuela básica “Isabel la Católica” del cantón el triunfo, provincia del Guayas en el periodo lectivo 2013 - 2014?

Claro: Redactado en forma precisa, fácil de comprender los temas expuestos.

Factible: la ejecución de la propuesta permitirá el logro de objetivos previamente definidos en atención a las necesidades de los estudiantes.

Delimitado: porque está dirigido a los estudiantes del cuarto, quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la escuela básica “Isabel la Católica” en la asignatura de Ciencias Naturales.

Relevante: porque motiva a la solución de problemas.

Concreto: por ser conciso y adecuado.

Viable: porque posibilita la solución ya que se cuenta con los recursos didácticos necesarios

1.1.4 Sistematización del Problema

- ¿Qué recursos didácticos utiliza el docente para impartir la clase de ciencias naturales?
- ¿Qué importancia tiene la aplicación de los recursos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje de las ciencias naturales?
- ¿Cómo es el rendimiento escolar en ciencias naturales de los estudiantes de la escuela Isabel La Católica?
- ¿Cuál es la actitud del docente ante el desconocimiento de la elaboración de material didáctico?
- ¿Cuáles son las razones por las que el docente no se actualiza en la elaboración de recursos didácticos?
- ¿De qué manera una guía didáctica sobre elaboración de recursos didáctico ayudaría a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de las ciencias naturales?

Determinación del tema

Recursos Didácticos y su influencia en el Aprendizaje de la Asignatura de Ciencias Naturales.

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo General

Analizar la incidencia de la escasa aplicación de recursos didácticos para establecer las causas del aprendizaje insuficiente de la asignatura de Ciencias Naturales mediante las técnicas de observación directa y encuestas.

1.2.2 Objetivo específico

- Identificar los recursos didácticos que utiliza el docente para impartir la clase de ciencias naturales.
- Determinar la importancia que tiene la aplicación de los recursos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje de las ciencias naturales.
- Analizar el rendimiento escolar en ciencias naturales de los estudiantes de la escuela Fiscal “Isabel La Católica”
- Identificar la actitud del docente ante el desconocimiento de la elaboración de material didáctico.
- Establecer las razones por las que el docente no se actualiza en la elaboración de recursos didácticos.
- Implementar una guía didáctica sobre elaboración de recursos didáctico ayudaría a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de las ciencias naturales

1.3 JUSTIFICACIÓN

(Aparici, 1998) manifiesta:

Los recursos didácticos son herramientas necesarias que se utilizan para enseñar son llamativos con mucha creatividad e ingenio, que motiva a los estudiantes y desarrolla el empeño, dinamismo y el deseo de aprender,

en la actualidad los docentes se capacitan permanentemente, para elaborar el material didáctico a utilizarse⁴. (p. 85)

La problemática de falta de uso de recursos didácticos en la Escuela Isabel La Católica se plantea como una situación que crea deficiencias en el sistema educativo, por ende es de vital importancia que los docentes se informen del proceso de utilización de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales, diseñar una propuesta que cuyo fin sea mejorar el rendimiento del discente.

El interés educativo que sostenemos es saber aprender a aprender, cuyo objetivo prioritario es el proceso enseñanza aprendizaje, debido a que se considera que se debe enseñar a los estudiantes a aprender, haciendo uso del entorno que los rodea, con la finalidad de facilitar su aprendizaje. Es notorio que los estudiantes con una clara selección de técnicas activas aprenden mejor, cuando intentan cosas nuevas y diferentes, vivir experiencias y situaciones interesantes sobre las actividades que realizan, pueden intercambiar opiniones con sus compañeros u otras personas.

La propuesta investigativa es factible de aplicación por que se cuenta con la aprobación de la autoridad educativa, considerando que las estrategias de aprendizaje controla necesariamente la toma de decisiones, esta actividad previa de planificación, de control y de ejecución, precisan el conocimiento meta- cognitivo y sobre todo auto regulador, llamado conocimientos previos.

Los beneficiarios de la esta aplicación didáctica son los estudiantes de cuarto, quinto, sexto y séptimo año de básica, pues esto implica que el estudiante sepa seleccionar inteligentemente entre varios recursos y capacidades de resolución de problemas, los segundo beneficiados de este trabajo son los profesores. Nuestra investigación causa novedad científica en los estudiantes, al mejorar la enseñanza aprendizaje de ciencias naturales, con recursos didácticos que eleva la autoestima escolar.

⁴ Aparici, A. (1998). El Material Didáctico de la UNED. Madrid: I.C.E.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Antecedentes Históricos

El hombre desde hace muchos años atrás en cada sociedad civilizada ha estudiado y aprobado sus ideas sobre la naturaleza del proceso de aprendizaje. Los distintos campos del conocimiento se han cultivado antes de que existieran profesionales.

Actualmente para lograr un aprendizaje significativo en el alumno se requiere de docentes altamente capacitados que no sólo impartan clases, sino que también contribuyan a la creación de nuevos recursos, que les sean útiles y aplicables en su vida personal, académica y profesional.

(Ogalde, 1997) Manifiesta:

Se entiende, por tanto, que toda práctica educativa se verá enriquecida cuando existe una estrategia que la soporte, debido a que proporcionan información y guían el aprendizaje, es decir, aportan una base concreta para el pensamiento conceptual y contribuye en el aumento de los significados, hace que el aprendizaje sea más duradero y brindan una experiencia real la cual estimula, la actividad que realizan los estudiantes, dando como resultado que los niños y niñas sean más creativos, asimilen mejor los temas expuestos en la clase .⁵ (p. 75).

⁵ Ogalde, I. (1997). Los materiales didácticos. Medios y recursos de apoyo a la docencia. México: Trillas.

2.1.2 Antecedentes Referenciales

ASTUDILLO Jenny y LINDAO Mariela: Recursos Didácticos en el Aprendizaje de Ciencias Naturales para los estudiantes del 10° año de educación básica, Tesis de grado para optar al título de Licenciada en Educación Básica, Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia, Universidad Estatal de Milagro, Milagro, 2009, concluyen:

La no aplicación de materiales didácticos y el uso de páginas completas, no permiten que los discentes obtengan algún provecho.

En la utilización de la memoria como el único recurso para acceder dicho conocimiento.

La preparación permanente de los profesores en estrategias apropiadas para esta materia con estudiantes de Centros de Formación Artesanal.

(p. 67)

AZU, Ruth y BURGOS, Alexandra: Recursos didácticos en el área de estudios sociales, Tesis de grado para optar al título de Licenciada en Educación Básica, Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia, Universidad Estatal de Milagro, Milagro, 2010, concluyen:

Al buscar las causas del fracaso escolar se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y raras veces al papel de los padres y su postura de creer que su responsabilidad termina donde inicia la de los docentes

Por su parte, los profesores en la búsqueda de solución al problema se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación en sus estudiantes, "la motivación para aprender", la cual consta de muchos elementos, entre los que se incluyen la planeación, concentración en la meta, conciencia de lo que se pretende aprender y cómo se pretende aprenderlo se logra una satisfacción y ninguna ansiedad o temor al fracaso.

El éxito escolar requiere de un alto grado de adhesión a los fines, el procedimiento y valores de la institución educativa, que probablemente no todos los estudiantes presentan. (p. 78)

2.1.3 Fundamentación Filosófica

(Perales, 2000) “Desde el principio del desarrollo humano en la enseñanza del hombre se ha tomado en cuenta conceptos como el saber, el enseñar y el aprender, el saber es evolutivo ya que se va dando debido a la experiencia porque aprender es un logro que se alcanza cuando hay un cambio en el ente.”⁶ (p. 52)

El saber, el enseñar y el aprender, se relacionan para una correcta adquisición de conocimientos en el ser humano, debido a que desde la antigüedad el hombre ha sido forjador de métodos y creador de recursos didácticos los cuales facilitan el aprendizaje del estudiante.

(Grisolía, 2000) Menciona:

Los materiales Didácticos abarcan una gran variedad de técnicas, instrumentos, materiales... los cuales van desde la pizarra y el marcador hasta los videos, el uso de Internet y en nuestra actualidad se cuenta con variedad de recursos como: mapas conceptuales, esquemas, lluvias de ideas, textos escritos (reflexiones críticas, ensayos autobiografías), hardware y software, audiovisuales, impresos, manipulativos e informativos.⁷ (p.25)

Actualmente las técnicas de enseñanza evolucionan día a día por lo tanto se va creando nuevas metodologías de enseñanza, las cuales facilitan el proceso enseñanza aprendizaje. Por el gran avance tecnológico los estudiantes se educan en el campo virtual donde son orientados por docentes logrando de esta manera una adquisición de

⁶ Perales, F. (2000). Didáctica de las Ciencias Experimentales. . España: Marfil S.A.

⁷ Grisolía, M. (2000). ¿Qué es un recurso didáctico? México: Facultad de Humanidades y Educación.

saberes que contribuyen a una enseñanza diaria por lo tanto el estudiante se adapta a nuevas formas de aprendizaje y constantemente se auto educa para alcanzar un nivel muy alto de conocimientos.

Sin embargo cuando una Institución no cuenta con Recursos tecnológicos se debe prestar mayor interés y se debe constantemente aplicar materiales didácticos para cubrir esos vacíos por la falta de este valioso Recurso.

(Carr, 2002) Menciona:

La finalidad del fundamento filosófico, como sistema teórico cumple una función inherente a todo conocimiento, científico, orientando hacia la práctica de manera consciente, la determinación de las bases educativas, la construcción del modelo educativo y orientar la estrategia de la dirección del proceso educativo es por ello que surgieron tendencias de enseñanza, en principio, se canalizaron estas tendencias en el educador como protagonista y portavoz de la información⁸ (p. 35)

2.1.4 Fundamentación Psicológica

(Gonzales, 2004) Manifiesta:

Las teorías del aprendizaje son necesarias para la comprensión, predicción y control del proceso de aprendizaje, pero la pedagogía, va más allá porque su principal finalidad es evolucionar a la enseñanza en una ciencia que ayude a generar un aprendizaje más eficiente y eficaz.⁹ (p. 139)

La investigación y aplicación de los principios psicológicos al proceso educativo de la enseñanza-aprendizaje en el área educativa. Enfatiza en los hechos científicos producto de la investigación que describen el crecimiento y desarrollo físico, cognoscitivo y de la personalidad, incluyendo el desarrollo emocional y social y sus

⁸ Carr, W. (2002). Una teoría para la Educación. España: Morata.

⁹ Gonzales, A. (2004). Aprender a enseñar fundamentos de didáctica general. Cuenca: La Mancha

intervenciones en el proceso educativo y estudiar las bases filosóficas, sociológicas y psicológicas de la educación y sus repercusiones en la práctica educativa.

(Gonzales, 2004) Manifiesta:

La importancia del aprendizaje en la vida humana, y por consiguiente en la didáctica, es algo evidente puesto que todo lo que el organismo hace o puede hacer es de alguna manera resultado del aprendizaje, desde el punto de vista de la didáctica interesa bastante conocer la naturaleza, el mecanismo, los modelos y las leyes que controlan y regular el proceso aprendizaje.¹⁰ (p. 140)

2.1.5 Fundamentación Pedagógica

El presente proyecto se fundamenta pedagógicamente en la construcción de la personalidad del estudiante, porque simplemente a través del proceso educativo no se logra con el objetivo planteado al inicio del año escolar es decir que los estudiantes asimilen los conocimientos y desarrollen habilidades acorde a su edad, por lo tanto es necesaria una participación del discente en la adquisición formal de la educación.

(Moreno I. , 2004) Manifiesta:

Una situación didáctica busca lograr en el estudiante la construcción de un conocimiento significativo, así como disponer de una libertad en el discente, es decir, incentivarlo a participar, para que explore conocimientos, que lo impulsan a crecer Se puede afirmar que la psicología, la pedagogía y la didáctica van y deben ir agarrada e las manos siempre, cada una aportando nuevos conocimientos que deben ser utilizado con un fin.¹¹ (p. 5)

¹⁰ Gonzales, A. (2004). Aprender a enseñar fundamentos de didáctica general. Cuenca: La Mancha

¹¹ Moreno, I. (2004). La utilización de medios y recursos didácticos en el aula. Madrid: Departamento de Didáctica y Organización Escolar.

2.1.6 Fundamentación Teórica

Modelo tradicional

Modelo centrado en el maestro quien es el eje central de la enseñanza - aprendizaje, el conocimiento emana del docente al estudiante, es él quien decide casi por completo qué y cómo debe de aprender el alumno.

Según el autor expresa que el modelo tradicional afecta la enseñanza –aprendizaje en los discentes debido a que no permite que se expresen libremente, por ende este modelo no permite que haya buena relación entre el docente y los estudiantes.

Recurso Didáctico

Un material didáctico es cualquier recurso que se ha producido con la intención de facilitar al docente y a su vez la del estudiante. No debemos olvidar que los materiales didácticos deben aplicarse en un ámbito educativo. De hecho, (Reiser & Gagné, R. M., 2001) **“hasta la voz del docente es un recurso didáctico.”**¹² (p.52)

Según Reiser los recursos didácticos son necesarios e imprescindibles, por ende el docente debe hacer uso de ello, además el autor menciona que hasta la voz es un recurso que se puede utilizar en clases.

(Area, 1991) Resume las seis funciones de los recursos:

- Los materiales didácticos proporcionan datos informativos a los estudiantes.
- Ofrecen nuevos conocimientos al discente.
- Nos permiten ejercitar las habilidades y de igual manera a desarrollarlas.¹³ (p. 45)

¹² (Reiser & Gagné, R. M., 1, 2001). History of Instructional Design and Technology.

¹³ Area, M. (1991). Los medios, los profesores y el currículum. Barcelona: Sendai. Barcelona: Sendai.

Debemos tener claro lo siguiente:

- Qué se va a enseñar al discente.
- Las explicaciones tienen que ser claras y sencillas. Se debe realizar un desarrollo previo de las mismas y los ejemplos deben aportar en cada momento.
- El acceso del recurso, es decir, que sea conocido y accesible para el estudiante.
- Debe ser un material agradable y accesible para crear un estímulo llamativo.
- Interacción de los discentes con el material. Qué el estudiante se familiarice con el material y cómo manejarlo.

Importancia de los medios didácticos (Aparici, 1998) menciona:

Los medios didácticos son de suma importancia ya que permiten al estudiante consultar, estudiar, de manera individual de forma tal que le permitan aclarar dudas surgidas en clase. Cada medio didáctico, según sus elementos estructurales, ofrece unas prestaciones concretas y abre determinadas opciones de utilización referente a las actividades de aprendizajes que, en función del contexto, le pueden permitir ofrecer ventajas significativas frente al uso de otros medios alternativos. Para poder determinar ventajas de un medio sobre otro, siempre debemos considerar el contexto de aplicación la finalidad del material didáctico es la transmisión de contenidos de aprendizaje significativos presentados con lógica para que puedan ser comprendidos fácilmente; y por lo tanto pasen a la memoria del estudiante.¹⁴ (p. 85)

Aplicación de los recursos didácticos

Cuando se explica los contenidos de una manera atractiva e interesante. Su principal función, aparte de enseñar, es lograr que el estudiante no aprenda memorísticamente sino que es necesario escuchar las explicaciones, junto con los demás complementos

¹⁴ Aparici, A. (1998). El Material Didáctico de la UNED. Madrid: I.C.E.

que conlleva una clase en la cual se ejecutan los recursos didácticos, los estudiantes aprendan significativamente.

(Pansza, 2000) Menciona:

Algunas de las ventajas que se encuentran al emplear los medios didácticos son:

- Ayudan a presentar de manera objetiva las ideas, es decir, cuando se presenta un video relacionado a un contenido se le permite al estudiante que asimile e identifique el texto leído en base a su experiencia.
- Despierta el interés de los discentes. Mediante el uso de imágenes, audios, proyecciones y demás, se mantiene un interés en los alumnos.
- Contribuyen a que el aprendizaje sea duradero.
- Permite que los estudiantes se comprometan en la realización de varias actividades de aprendizaje activo.¹⁵ (p. 64)

Importancia de la ayuda educativa (Venegas, 2004) Manifiesta:

La ayuda educativa permite auxiliar la didáctica a través de actividades y dinámicas, ya que son recursos utilizados para facilitar el proceso de adquisición de conocimientos. La ayuda educativa también se realiza mediante el uso de técnicas, estrategias y métodos dirigidos a mejorar la educación, con la finalidad que los discentes alcancen un nivel adecuado.¹⁶ (p.13)

La ayuda educativa es de vital importancia pues permite lo que se detalla a continuación:

- Hace más dinámica y comprensible la clase.
- Logra mayor interacción entre los estudiantes y el docente o profesor.

¹⁵ Pansza, M. (2000). Fundamentación de la Didáctica. México: Gernika.

¹⁶ Venegas, P. (2004). Planificación Educativa. Costa Rica: EUNED

- Facilita al profesor para que pueda exponer de manera más dinámica y fácil ciertos contenidos, conceptos, conocimientos que desea transmitir de una forma más amena y sencilla para la comprensión del estudiante.

Por ultimo cabe recalcar que toda actividad ejecutada para facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje se considera como una ayuda educativa.

Clases de Recursos Didácticos

(Aparici, 1998) Menciona:

Mapas Conceptuales Son representaciones las cuales presentan esquemas e imágenes relacionados a las definiciones.

Esquemas Son elementos gráficos de organización de información, los esquemas permiten resumir el contenido de manera sistematizada y organizada, además permiten mostrar las relaciones entre los elementos. Un esquema puede contener colores, gráficos, el cual difiere del mapa conceptual debido a que generalmente, contiene ciertos o en su totalidad estos elementos.

Textos Escritos Se utilizan en el área educativa con diversas funciones: pueden ser textos informativos, argumentativos, divulgativos; y pueden emplearse con fines diagnósticos, formativos, sumarios, o didácticos.

La utilización de gráficos, estos pueden ser expuestos en: papelógrafos, o en el utilitario de Windows con formato Power Point, este recurso es una de las herramientas más estimulantes para desarrollar un tema en el aula de clase, debido a que a partir del método de la observación se crean interrogantes que pueden ayudarnos a explicar una clase.

Los videos son recursos que se recomienda aplicar en temas sobre fauna, el cuerpo humano y nuestro sistema solar; porque la exposición mediante videos, en los estudiantes, resulta más atractiva y a su vez permiten reforzar la explicación que el docente ha expuesto en el aula.

El tener un rincón de reciclaje dentro del aula resulta muy útil para elaborar junto con los estudiantes maquetas donde expongamos lo aprendido en un tema referido en la clase.

El crucigrama es de gran utilidad porque permite a los estudiantes contestar preguntas relacionadas al tema tratado del que luego formaran una conclusión personal sobre lo que hayan entendido.

Tener espacios verdes o recreativos es uno de los materiales didácticos que considero muy valiosos, el poder sembrar con ellos plantas, el descubrir la composición del suelo, el saber dar un uso correcto al agua y la importancia de aprovechar la luz solar son algunos de los contenidos que se puede desarrollar a partir de este recurso ¹⁷ (p. 56)

Modelos de enseñanza (Porlan, 1999) Menciona:

Este desarrollo disciplinar proveniente tradicionalmente desde el campo de la biología, la química y la física y posteriormente por las ciencias de la vida, de la tierra, las ciencias ambientales, la oceanografía, la astronomía entre otras, ha contribuido al desarrollo de diversos modelos de enseñanza a diferencia del modelo tradicional que se basa en la enseñanza verbal. ¹⁸ (p. 25)

El docente debe seleccionar cuales son los ideales científicos y pedagógicos que quiere lograr con los discentes, de esta forma el docente sabrá hacia donde quiere dirigir a sus discentes y establecer las estrategias didácticas más importantes para el logro de sus objetivos de enseñanza-aprendizaje.

El modelo tradicional de enseñanza (Revilla, 2001) menciona:

Este modelo es el que aún se encuentra muy utilizado en la práctica educativa a pesar de que muchas veces se expone lo contrario en el currículo.

¹⁷ Aparici, A. (1998). El Material Didáctico de la UNED. Madrid: I.C.E.

¹⁸ Porlan, R. (1999). Hacia un Modelo de Enseñanza-Aprendizaje de las Ciencias por Investigación. Buenos Aires: Paidós Educador.

El profesor, bajo este prototipo es una fuente de información científica y en consecuencia es también el emisor de esta información.

El modelo tradicional de la enseñanza de la ciencia asume que la lógica que el conocimiento tradicional que ha producido en la mente de los estudiantes es suficiente para aportar al conocimiento científico.¹⁹ (p.60)

En resumen, el aprendizaje de las ciencias de este modelo sostiene que el conocimiento científico es un conocimiento de alta especialización al que los estudiantes sólo pueden tener acceso siempre y cuando exista una verdadera voluntad e intención para el logro de ese conocimiento, reproduciendo e incorporando a sus memorias.

Se produce una relación de poder y subordinación que docentes y discentes construyen en clase. Estas relaciones, son las que en última instancia, definen la participación de los estudiantes.

Relaciones de poder y dominación, que finalmente influyen de manera negativa en la eficacia del aprendizaje debido a que no se obtiene un aprendizaje significativo, los estudiantes tienen muchas dudas pero no se atreven a preguntar porque el docente no les da la oportunidad de hacerlo, según este modelo él es juez por lo tanto a su parecer juzga como debe ser su clase sin dar oportunidad a los discentes de expresar sus opiniones.

La enseñanza por descubrimiento (Porlan, 1999) Menciona:

La idea de que los alumnos pueden acceder a los conocimientos científicos más relevantes mediante un descubrimiento más o menos personal parte del supuesto que están dotados de unas capacidades intelectuales similares a las de los científicos, es decir, existiría una

¹⁹ Revilla, A. (2001). Objetivos del Aprendizaje de las Ciencias Naturales. Plan de Complementación Pedagógica. Perú: Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica.

compatibilidad básica entre la forma en que abordan las tareas los científicos y la forma en que la abordan los alumnos.²⁰ (p. 68)

Este modelo pedagógico nos indica que los estudiantes a partir de su deseo por conocer lo desconocido y de su interés por adquirir conocimiento, pueden aprender ya que esta motivación que tienen por lo no explicado, les facilita su desarrollo de aprendizaje.

La forma de razonar de los discentes y de los científicos no diferiría en lo esencial cuando estuvieran ante el mismo problema y vivieran las mismas experiencias. Todo lo que hay que hacer, mediante la constancia es lograr que los discentes vivan y actúen como pequeños científicos.

La enseñanza por descubrimiento en su versión más antigua, consistía en una aplicación constante de estrategias determinadas de investigación, por ello conducía obligatoriamente al descubrimiento de la estructura de la realidad.

Sin embargo en la actualidad y gracias al avance tecnológico esta metodología puede ser aplicada pero no en su totalidad, debido a que se hace necesario la presencia directa de un guía él va a servir como orientador para que no exista confusión con lo descubierto.

La enseñanza expositiva

Este modelo de enseñanza responde a una estrategia metodológica muy aplicada en la enseñanza, sobre todo hace años atrás, en lo que conoce como métodos tradicionales, Supone un rol pasivo por parte de los estudiantes, quienes actúan como receptores del conocimiento que imparte el docente, teniendo éste el rol activo.

²⁰ Porlan, R. (1999). Hacia un Modelo de Enseñanza-Aprendizaje de las Ciencias por Investigación. Buenos Aires: Paidós Educador.

Como ventajas se puede establecer que una buena explicación sobre un tema expuesto en la clase lo aclara y ayuda a estudiante, por ende según este modelo se debe exponer sintéticamente y en forma previa cuando se va a abordar un tema, aunque luego se utilicen otras estrategias. Este modelo es más rápido que otras técnicas las cuales demandan más tiempo en que los estudiantes descubran o interpreten por su cuenta el conocimiento a adquirir.

Ausubel Menciona: **“transformar el significado lógico en significado psicológico, es decir en lograr que los alumnos asuman como propios los significados científicos”**.

Para lograr esto, la estrategia didáctica deberá consistir en un acercamiento progresivo de los conocimientos adquiridos en los discentes a los conceptos científicos, los cuales permitirían constituir el núcleo de los currículos de las ciencias. Este es un énfasis frente al conocimiento que tiene el docente

De hecho, el propio Ausubel asume: **“que su propuesta sólo es válida con los alumnos que hayan alcanzado un determinado nivel de desarrollo cognitivo y de dominio de la terminología científica, por lo que sólo sería eficaz a partir de la adolescencia”**.

Los contenidos del currículo de la enseñanza expositiva (Revilla, 2001) menciona:

Si la meta de la educación científica es trasladar a los alumnos esos "cuerpos organizados de conocimiento" que constituyen ciencias debe ser la propia estructura conceptual de esas disciplinas. Ausubel considera además que tanto el conocimiento disciplinar como su aprendizaje están estructurados de acuerdo a un principio de

diferenciación progresiva que debe ser el que rija la organización del currículo, de acuerdo a este principio.²¹ (p. 58)

Las desventajas del modelo expositivo.

El presente modelo expositivo asume que los nuevos conocimientos deben anclarse en los ya existentes y que el proceso de instrucción debe guiarse por una diferenciación progresiva, sólo cuando existan conceptos inclusores o puentes cognitivos entre el conocimiento cotidiano y el conocimiento científico podrá lograrse el aprendizaje significativo, es decir cuando ambos tipos de conocimientos difieran pero sean compatibles.

(Pozo, 2000) Manifiesta:

Cuando exista una incompatibilidad, no se podrá lograrse la conexión y por lo tanto el aprendizaje. Se trataría, de una teoría de la comprensión más que de una teoría del aprendizaje constructivo. Los estudiantes tienen teorías implícitas sobre la asignatura y su funcionamiento cuyos principios son incompatibles con las teorías científicas.²² (p. 67)

La enseñanza mediante el conflicto cognitivo

En el presente enfoque metodológico, las concepciones alternativas ocupan un lugar central, por lo que la meta primordial de la enseñanza científica será cambiar esas concepciones intuitivas de los estudiantes y sustituirlas por el conocimiento científico.

²¹ Revilla, A. (2001). Objetivos del Aprendizaje de las Ciencias Naturales. Plan de Complementación Pedagógica. Perú: Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica.

²² Pozo, J. (2000). Aprender y Enseñar Ciencia: Del Conocimiento Cotidiano al Conocimiento Científico. Madrid: Morata.

Desventajas del modelo de enseñanza mediante el conflicto cognitivo

(Fumagalli, 1999) Manifiesta:

Las similitudes entre este enfoque y la enseñanza tradicional de la ciencia en las metas, la organización y la evaluación del currículo, han conducido a una asimilación de la propuesta del cambio conceptual a los modelos tradicionales, de forma que se ha interpretado no como una forma diferente sino como una estrategia distinta a enseñar la ciencia. Desde una concepción del currículo o a su realismo interpretativo o positivismo, se ha asumido que lo que este enfoque aportaba era la necesidad de tener en cuenta las concepciones alternativas de los alumnos como punto de partida, la cual define el sentido social de la educación científica.

²³ (p. 62)

De esta manera la importancia de los conocimientos adquiridos previamente de los estudiantes para la enseñanza de la ciencia ha sido aprobada fácilmente, y han sido integradas, en los currículos tradicionales que actualmente aun están en uso, debido a como indican algunas tendencias en la estructura de los libros actuales.

Otros, sin embargo, afirman que el llamado cambio conceptual, es necesario para que el discente progrese desde sus conocimientos imaginativos hacia los conocimientos científicos, todo esto permite pensar en los diversos modelos y teorías desde los que se pueden interpretar la realidad de los que se encuentran en su imaginación.

Además, la ciencia es un proceso y no sólo un producto acumulado en forma de teorías o modelos, y es necesario trasladar a los alumnos ese carácter dinámico y transitorio de los conocimientos científicos.

La enseñanza por explicación y contrastación de modelos

²³ Fumagalli, L. (1999). Los Contenidos Procedimentales de las Ciencias Naturales en la Educación General Básica (comp) Enseñar Ciencias Naturales: Reflexiones y Propuestas Didácticas. Buenos Aires: Clerk.

(Revilla, 2001) Menciona:

Este modelo de enseñanza resalta lo valioso de los diversos modelos explicados con anterioridad, y los analiza de manera crítica y realizando una autocrítica al propio modelo. Cuidándose de no llegar al relativismo vacío, este modelo tiene muy en claro el contenido del currículo, el papel del profesor, los entornos sociales y naturales en las que se desenvuelven los alumnos y las metas a las que el docente debe llevar al planificar las actividades de enseñanza.²⁴ (p 26)

Importancia de enseñar y aprender

El momento actual en el que vivimos, los vertiginosos cambios que nos propone la ciencia y la tecnología, nos convoca a las docentes y los docentes a posibilitar espacios de enseñanza aprendizaje, en los cuales el sujeto cognoscente pueda combinar los conocimientos de manera pertinente, práctica y social a la hora de resolver problemas reales.

Así entonces, tenemos la responsabilidad de ofrecer a los niños, niñas y jóvenes una formación las cuales les permita asumir como ciudadanos y ciudadanas capaces, conscientes de su compromiso consigo mismo como con los demás. Es decir, formar individuos con mentalidad abierta, que estén conscientes de la condición que los une como seres humanos, de la responsabilidad que comparten de velar con nuestro planeta y de contribuir en la creación de un mundo mejor y pacífico.

(Kuhn, 2005) MENCIONA: **“se debe comprender la Verdad científica como un conjunto de paradigmas provisionales, susceptibles de ser reevaluados y reemplazados por nuevos paradigmas”**²⁵. (p. 5)

²⁴ Revilla, A. (2001). Objetivos del Aprendizaje de las Ciencias Naturales. Plan de Complementación Pedagógica. Perú: Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica.

²⁵ Kuhn, T. (2005). Un currículo científico para estudiantes de 11 a 14 años. Madrid: Unesco.

Por lo tanto, el espacio curricular tiene por finalidad construir saberes, pero también generar actitudes hacia el entorno, aspecto que se consigue mediante la convivencia y experiencia la cual se despliega de un contacto directo con el medio ambiente, determinándose de esta manera una adecuada intervención pedagógica.

Para ello se precisa un docente que antes de guiar la enseñanza aprendizaje, debe primero concebir la ciencia, y luego representarla como algo digerible y provocativo para sus estudiantes, lo cual favorecerá la interpretación del mundo que ellos hagan desde su íntima percepción, sin que esto signifique arbitrariedad ni pérdida del rigor científico.

Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo se presenta cuando el niño estimula sus conocimientos previos este proceso se da conforme va transcurriendo el tiempo y el niño o niña va aprendiendo cosas nuevas. Dicho aprendizaje se transmite a partir de lo que ya se percibe. Además el aprendizaje significativo de acuerdo con la práctica docente se manifiesta de diferentes maneras y conforme al contexto del estudiante y a los tipos de experiencias que tenga cada niño o niña.

Dentro de las condiciones del aprendizaje significativo, se exponen 2 resultados de la habilidad docente:

1. Se debe elaborar el material requerido para ofrecer una correcta para obtener como resultado un aprendizaje significativo.
2. Es necesario incentivar los conocimientos previos del estudiante para que lo estudiado con anterioridad nos permita abordar un nuevo aprendizaje.

Como docentes es necesario iniciar desde el conocimiento previo del discente para obtener un correcto desarrollo del aprendizaje.

2.2 MARCO LEGAL

(Ecuador, 2008) “La educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia en general; esta es una área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Expresa:

El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que Posibiliten el aprendizaje, la generación y la utilización de conocimientos, técnicas saberes, artes y culturas. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionara de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente El desarrollo de la condición humana se concreta de diversas formas, entre ellas: en la comprensión entre todos y con la naturaleza. En general la condición humana se expresa a través de las destrezas y conocimientos a desarrollar en las diferentes áreas y años de estudio. (p 21)

2.3 MARCO CONCEPTUAL

Recurso didáctico: Los Recursos didácticos son mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje, que cualifican su dinámica desde las dimensiones formativa, individual, preventiva, correctiva y compensatoria

Aprendizaje: Proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación.

Ciencias Naturales: Estudio de la naturaleza siguiendo la modalidad del método científico conocida como método experimental.

Cognitiva: Proceso exclusivamente intelectual que precede al aprendizaje, las

capacidades cognitivas solo se aprecian en la acción.

Conocimiento: Estado de quien conoce o sabe algo, y por otro lado, los contenidos sabidos o conocidos que forman parte del patrimonio cultural del Homo sapiens. Sabiduría que se consigue a través de la experiencia personal, la observación o el aprendizaje.

Habilidad: Potencial que el ser humano tiene para adquirir y manejar nuevos conocimientos y destrezas

Material Didáctico: Es uno de los recursos más importante dentro del ámbito educativo, que encaminan a conseguir aprendizajes educativos con su utilización dentro del aula de clase.

Metodología: Es una guía que nos indica qué hacer y cómo actuar para obtener resultados de una investigación.

Pensamiento: Actividad y creación de la mente; dicese de todo aquello que es traído a existencia mediante la actividad del intelecto.

Percepción: es un valioso componente del conocimiento donde el ente aplica el interactuar con el mundo objetivo al percibirlo.

Técnica de aprendizaje: son aquellas técnicas didácticas organizadas por el profesor a través de las cuales puede cumplir su objetivo educativo planteado al inicio del año escolar

2.4. HIPÓTESIS Y VARIABLE

2.4.1 Hipótesis General

La aplicación de recursos didácticos en el proceso enseñanza - aprendizaje incide de manera positiva en el aprendizaje de las ciencias naturales de los estudiantes de cuarto, quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal “Isabel la Católica” del cantón el Triunfo, provincia del Guayas en el periodo lectivo 2013 – 2014.

2.4.2 Hipótesis Particulares

- Los docentes utilizan escasamente Recursos Didácticos al momento de impartir sus clases de Ciencias Naturales.
- La escasa aplicación de Recursos Didácticos al momento de impartir las clases de Ciencias Naturales afecta el aprendizaje de la asignatura.
- El rendimiento escolar de los discentes en la asignatura de Ciencias Naturales se ve afectado debido al poco uso de Recursos Didáctico por parte de docente.
- Los docentes no poseen conocimientos sobre la elaboración de Recursos Didácticos, lo cual incide en el poco uso de ellos en el aula.
- El desinterés y la falta de actualización son factores por los cuales los docentes no utilizan Recursos Didácticos en el proceso de enseñanza de las Ciencias Naturales.
- La socialización de una guía didáctica sobre la elaboración y utilización de los Recursos Didácticos dirigidos a los docentes permitirá una mejor comprensión de la asignatura Ciencias Naturales.

2.4.3 Declaración de variables

Variable Dependiente

Aprendizaje de Ciencias Naturales

Variable independiente

Recursos Didácticos

2.4.4 Operacionalización de las variables

Tabla 1. Operacionalización de las variables

Variables	Definiciones	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Recursos Didácticos	Son todos aquellos recursos empleados por el docente para favorecer, perfeccionar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta.	Utiliza varios recursos para explicar el contenido del Bloque Propicia la interrelación del estudiante con la naturaleza	Observación Encuesta	Ficha para registro de datos Cuestionario de preguntas
Aprendizaje de Ciencias Naturales	Permite despertar en el estudiante el asombro por conocer el mundo que lo rodea, comprenderlo y utilizar metodologías para estudiarlo.	Identifica los recursos naturales Valora la importancia de la conservación del medio ambiente	Encuesta Observación	Cuestionario de preguntas Ficha para registro de datos

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL

En este capítulo se detallará el Tipo y Diseño de la Investigación, el cual determinará los pasos a seguir del estudio, sus técnicas y métodos que puedan emplear en el mismo.

- **Según su Finalidad:** esta investigación es **aplicada** debido a que parte de una situación problemática que requiere ser intervenida y mejorada. Comienza con la descripción sistemática de la situación deficitaria, luego se enmarca en una teoría suficientemente aceptada de la cual se exponen los conceptos más importantes y pertinentes; posteriormente, la situación descrita se evalúa a la luz de esta Teoría y se proponen secuencias de acción o un prototipo de solución.
- **Según su objetivo:** La investigación es de tipo **descriptiva** debido a que el objetivo es conocer situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción, no se limita a coger datos, sino a la predicción, identificación de las relaciones que existe entre dos o más variables.
- **Según el contexto:** Se utiliza la investigación de **campo** porque se lo va a realizar específicamente donde ocurre la problemática, es decir en la Institución donde se presenta el problema que se analiza.
- **Según el control de las variables:** es **no experimental** porque se basa fundamentalmente en la observación de hechos tal y como se dan en su entorno natural para ser analizados posteriormente.

- **Según su orientación: transversales** porque se recolectan datos en un solo momento, su propósito es describir variables y analizar su incidencia o interrelación en un momento dado.

El presente trabajo de investigación tendrá un **diseño mixto** porque se la describirá **cuantitativa y cualitativamente** debido a que detecta los problemas de carácter interno, permitiendo conseguir los objetivos planteados, posteriormente se procede a examinar los datos de manera numérica, especialmente en el campo de la Estadística.

3.2 LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA

3.2.1 Características de la población

(Tamayo, 1998)“**La población se define como la totalidad del fenómeno a investigar donde la población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación**”²⁶(p. 114)

Como parte del estudio intervinieron discentes que estudian y los docentes que laboran en la Escuela Fiscal Mixta Isabel La Católica, del cantón El Triunfo ubicada en la Cda. La Carmela y que pertenecen al cuarto, quinto, sexto, séptimo Año de Educación General Básica durante el período lectivo 2013.

La población donde está dirigida la presente investigación pertenece a niños y niñas que carecen de recursos Económicos, sus padres en su mayoría son jornaleros, ciertas madres de familia son analfabetas y no pueden guiar en sus tareas o simplemente no se preocupan por el rendimiento escolar de sus hijos o representados, Además se aplicó la encuesta a los educadores y se procedió a realizar una entrevista a la Directora para diagnosticar cuál es la principal problemática de la Institución.

²⁶ Tamayo, M. (1998). El Proceso de La Investigación Científica. México: Limusa Noriega.

3.2.1 Delimitación de la población

La investigación se realiza a una población finita de 25 estudiantes correspondientes al cuarto, quinto, sexto, séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela Isabel La Católica, debidamente matriculados en el año lectivo 2013- 2014.

Criterios de Inclusión de los estudiantes y docentes:

- Estudiantes de ambos sexos
- De la Escuela Fiscal Mixta Isabel La Católica
- Matriculados en el durante el período lectivo 2013-2014
- Pertenecientes al cuarto, quinto, sexto y séptimo Año de Educación Básica
- Con rendimiento académico Altos y Bajos
- Docentes que imparten la Asignatura de Ciencias Naturales

3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS

3.3.1 MÉTODOS TEÓRICOS

En el siguiente proyecto, se van a utilizar los siguientes métodos teóricos que permitieron procesar la información recolectada:

Histórico – Lógico: permite descubrir el devenir y desarrollo de los fenómenos, centrándose en sus aspectos más fundamentales y apoyándose en dos procedimientos. El procedimiento histórico reproduce, cronológicamente, los hitos fundamentales de la trayectoria de desarrollo del fenómeno que es objeto de estudio.

Analítico – Sintético: facilita el tránsito, en la investigación de un hecho, del todo a cada una de las partes que esta compuesto y de éstas al fenómeno pensado. Este estado es cualitativamente superior, debido a que implica que la percepción del todo conlleva un proceso de comprensión y explicación más pleno del objeto.

Inductivo – Deductivo: se da la relación de lo general con la particular, constituye un método teórico muy utilizado en el tránsito del conocimiento empírico al teórico y permite fundamentar los principales resultados del nivel teórico. Es un método esencial para las ciencias exactas y naturales y presente en las sociales.

Hipotético – Deductivo: deductivo se caracteriza por posibilitar el surgimiento de nuevos conocimientos, a partir de otros establecidos que progresivamente son sometidos a deducciones. Este método posee un valor inestimable por su carácter heurístico, ya que puede adelantar y corroborar nuevas hipótesis, así como inferir el desarrollo ulterior, a partir del sistema de conocimientos científicos establecidos en la teoría de una ciencia determinada.

3.3.2 MÉTODOS EMPÍRICOS

En el presente proyecto, se van a utilizar cuatro tipos de métodos empíricos como son la observación, entrevista, triangulación de datos y la encuesta debido a que posibilitan revelar las relaciones esenciales y las características fundamentales del objeto de estudio.

Triangulación de datos

(Duche, 2001) **”Se refiere a la utilización de diferentes tipos de datos, que se debe distinguir de la utilización de métodos distintos para producirlos”** (p. 237)²⁷

Entrevista

(Lázaro A. , 2005) **”Define como una comunicación interpersonal mediante una conversación estructurada que ayuda a mantener una relación dinámica y comprensiva”**. (p. 25)²⁸

²⁷ Denzin, N. (2001). *La ley de investigación: una introducción teórica a métodos sociológicos*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall

²⁸ Lázaro, A. (2005). La entrevista. En *Manual de orientación escolar y tutoría*. Madrid: Narcea.

Observación

(Hurtado, 2000) manifiesta:

La observación es la primera forma de contacto o de relación con los objetos que van a ser estudiados. Constituye un proceso de atención, recopilación y registro de información, para el cual el investigador se apoya en sus sentidos (vista, oído, olfato, tacto, sentidos kinestésicos, y cenestésicos), para estar pendiente de los sucesos y analizar los eventos ocurrientes en una visión global, en todo un contexto natural (p.12)²⁹

Encuesta

(Gerber, 2009) menciona:

La encuesta es un método de recolección de información, que, por medio de un cuestionario, recoge las actitudes, opiniones u otros datos de una población, tratando diversos temas de interés. Las encuestas son aplicadas a una muestra de la población objeto de estudio, con el fin de inferir y concluir con respecto a la población completa (p.59)³⁰

3.3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Lista de cotejo:

Porque es entendido básicamente como un instrumento de verificación. Es decir, actúa como un mecanismo de revisión durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de ciertos indicadores prefijados y la revisión de su logro o de la ausencia del mismo.

²⁹ Hurtado, J. (2000). Metodología de la investigación holística. Colombia: Ecoediciones.

³⁰ Gerber, M. (2009). Desarrollo Humano. Chile: PNUD.

Cuestionario de Preguntas:

Es un Instrumento el cual se utilizó para la encuesta y consiste en la elaboración de una lista de preguntas con el fin de obtener información de los alumnos y docentes, para establecer las causas de la problemática.

Guía de preguntas

Se aplicó en la entrevista a la Directora debido a que me permite recolectar información relevante sobre cuál es la problemática a investigarse de mayor prioridad.

3.4 EL TRATAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN

Los métodos matemáticos empleados en el proceso de la información fueron métodos de estadística descriptiva, debido a que se recolecto las respuestas de los docentes, estudiantes y directora por medio de los instrumentos de la encuesta y entrevista para establecer el principal problema que enfrenta la Institución, posteriormente se procedió a tabular haciendo uso de la aplicación de Microsoft Office Excel, además se presenta los resultados obtenidos mediante gráficos circulares, para un posterior análisis y mayor comprensión.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

A continuación se presenta los resultados de los datos obtenidos en la encuesta, los cuales nos van a permitir conocer las causas de la problemática que actualmente está atravesando La Escuela Isabel La Católica, dichos resultados se presentan en un cuadro por cada pregunta respectivamente donde se puede observar las alternativas y la frecuencia en que los docentes y estudiantes realizan la acción,

Posteriormente se presenta un gráfico circular donde se puede establecer el porcentaje de cada alternativa que el docente o estudiante haya elegido y finalmente se procederá a elaborar un análisis cuantitativo el cual nos va a permitir establecer de acuerdo a los porcentajes por cada alternativa cual es la variable de mayor a menor incidencia.

Este análisis nos permitirá delimitar las condiciones del proceso de enseñanza aprendizaje, que se están impartiendo en el área de Ciencias Naturales. Además nos facilitará realizar la respectiva formulación de hipótesis y finalmente establecer los recursos que mejor se ajusten a la resolución del problema, debido a que actualmente los estudiantes de cuarto, quinto, sexto y séptimo poseen un bajo rendimiento en la asignatura de Ciencias Naturales, la causa de mayor preocupación que hemos observado es que los docentes no aplican recursos que facilite la comprensión de los contenidos de la asignatura antes mencionada, esto se debe generalmente a que los profesores de la Institución Educativa desconocen cómo elaborar Recursos Didácticos, privando a los discentes que obtengan un aprendizaje significativo.

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL N° 7
ISABEL LA CATÓLICA**

1.- Para explicar su clase de la asignatura de Ciencias Naturales, usted se remite a:

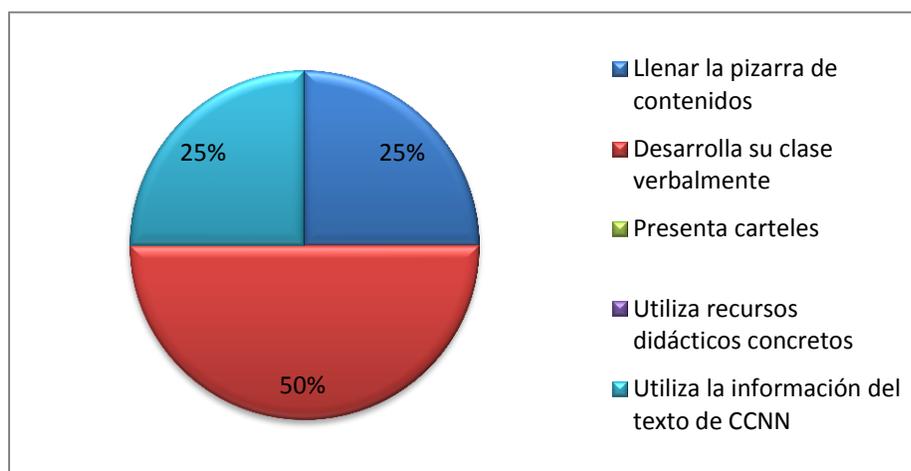
Tabla 2. Recursos que hace uso el educando para impartir la clase de la asignatura de Ciencias Naturales.

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Llenar la pizarra de contenidos	1	25%
Desarrolla su clase verbalmente	2	50%
Presenta carteles	0	0%
Utiliza recursos didácticos concretos	0	0%
Utiliza la información del texto de CCNN	1	25%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Jiménez Gina, Hidalgo Liana

Gráfico 1. Recursos que hace uso el educando para impartir la clase de la asignatura de Ciencias Naturales.



Fuente: Encuesta

Elaborado: Jiménez Gina, Hidalgo Liana

Análisis: Según los resultados obtenidos los docentes para impartir la clase de Ciencias Naturales se remiten en un mayor porcentaje, el 50% a desarrollar su clase verbalmente, el 25% llena la pizarra de contenidos, y el 25% prefiere utilizar la información del texto de Ciencias Naturales. (Ver tabla 2 y gráfico 1).

2. ¿Con Qué frecuencia usted hace uso de los Recursos Didácticos en sus clases de la asignatura de Ciencias Naturales?

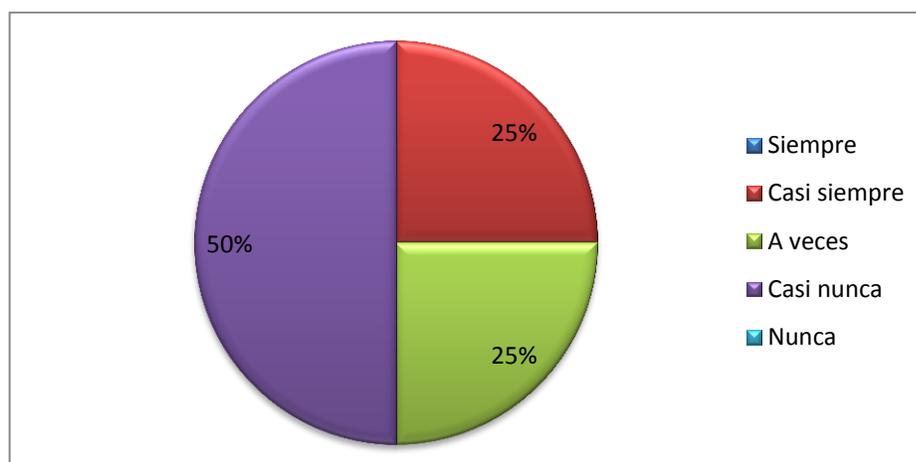
Tabla 3. Frecuencia con que el docente utiliza Recursos Didácticos:

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	1	25%
A veces	1	25%
Casi nunca	2	50%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Jiménez Gina, Hidalgo Liana

Gráfico 2. Frecuencia con que el docente utiliza Recursos Didácticos:



Fuente: Encuesta

Elaborado: Jiménez Gina, Hidalgo Liana

Análisis: Según los resultados nos podemos dar cuenta que el 50% de los docentes encuestados casi nunca utilizan Recursos Didácticos en sus clases de Ciencias Naturales, el 25% casi siempre y el 25% restante manifestaron que a veces. (Ver tabla 3 y gráfico 2).

3. ¿Para explicar su clase de Ciencias Naturales con qué frecuencia pone a sus estudiantes en contacto con el Entorno Natural?

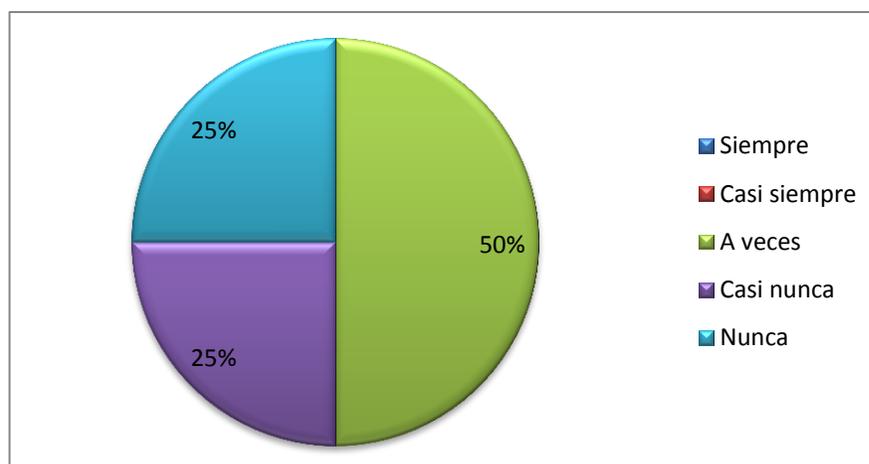
Tabla 4: Frecuencia con que los docentes ponen a sus estudiantes en contacto con el Entorno Natural:

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
A veces	2	50%
Casi nunca	1	25%
Nunca	1	25%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Jiménez Gina, Hidalgo Liana

Gráfico 3: Frecuencia con que los docentes ponen a sus estudiantes en contacto con el Entorno Natural:



Fuente: Encuesta

Elaborado: Jiménez Gina, Hidalgo Liana

Análisis: De acuerdo a los resultados el 50% de los docentes a veces ponen a sus estudiantes en contacto con el Entorno Natural, el 25% casi nunca y apenas el 25% manifiesta que casi siempre lo realiza. (Ver tabla 4 y gráfico 3).

4. Cree usted que las clases de Ciencias Naturales con Recursos Didácticos desarrolla en el estudiante:

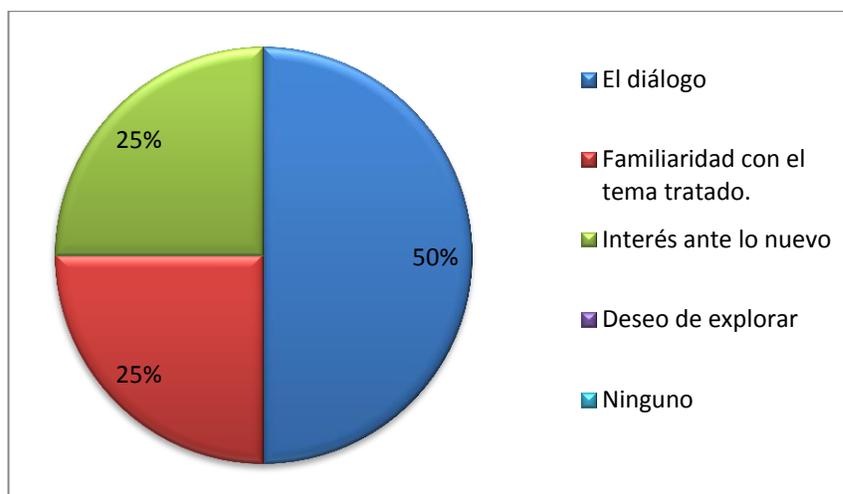
Tabla 5. Habilidades que desarrolla el estudiante cuando se utiliza recursos didácticos en la clase de Ciencias Naturales

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
El diálogo	2	50%
Familiaridad con el tema tratado.	1	25%
Interés ante lo nuevo	1	25%
Deseo de explorar	0	0%
Ninguno	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Jiménez Gina, Hidalgo Liana

Gráfico 4. Habilidades que desarrolla el estudiante cuando se utiliza recursos didácticos en la clase de Ciencias Naturales



Fuente: Encuesta

Elaborado: Jiménez Gina, Hidalgo Liana

Análisis: El 50% de los docentes manifiestan que las clases de Ciencias Naturales con Recursos Didácticos desarrollan en el estudiante el diálogo, El 25% considera que obtienen familiaridad con el tema tratado, y el 25% cree que presenta interés ante lo nuevo. (Ver tabla 5 y gráfico 4).

5. ¿Con cuánto tiempo de anticipación prepara los Recursos Didácticos que va llevar al aula para enseñar Ciencias Naturales?

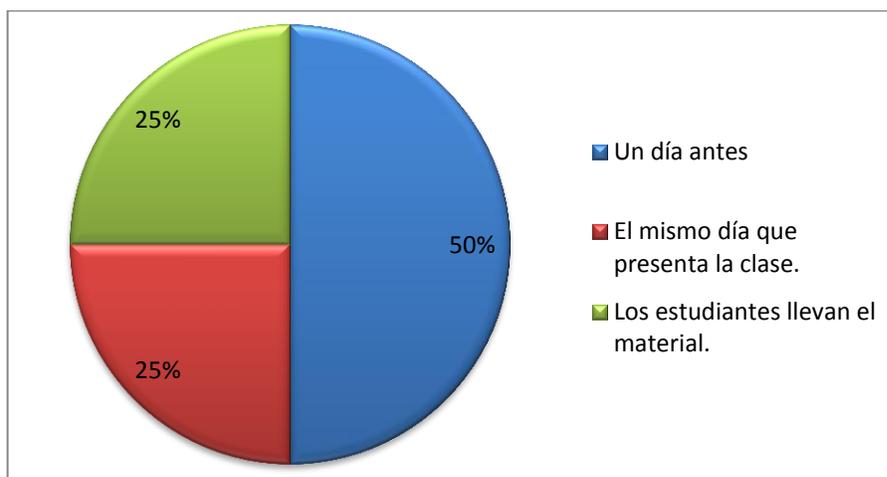
Tabla 6. Tiempo de anticipación que usa el docente para preparar los Recursos Didácticos para dar clases es:

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Un día antes	2	50%
El mismo día que presenta la clase.	1	25%
Los estudiantes llevan el material.	1	25%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Jiménez Gina, Hidalgo Liana

Gráfico 5. Tiempo de anticipación que usa el docente para preparar los Recursos Didácticos para dar clases es:



Fuente: Encuesta

Elaborado: Jiménez Gina, Hidalgo Liana

Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos el 50% de docentes prepara con anticipación de un día los Recursos Didácticos que va llevar al aula para enseñar Ciencias Naturales, el 25% lo realiza el mismo día que presenta la clase, y el 25% restante manifiesta que los estudiantes son quienes llevan el material. (Ver tabla 6 y gráfico 5).

6. Considera usted que la aplicación de Recursos Didácticos en el aula ayuda a sus estudiantes a:

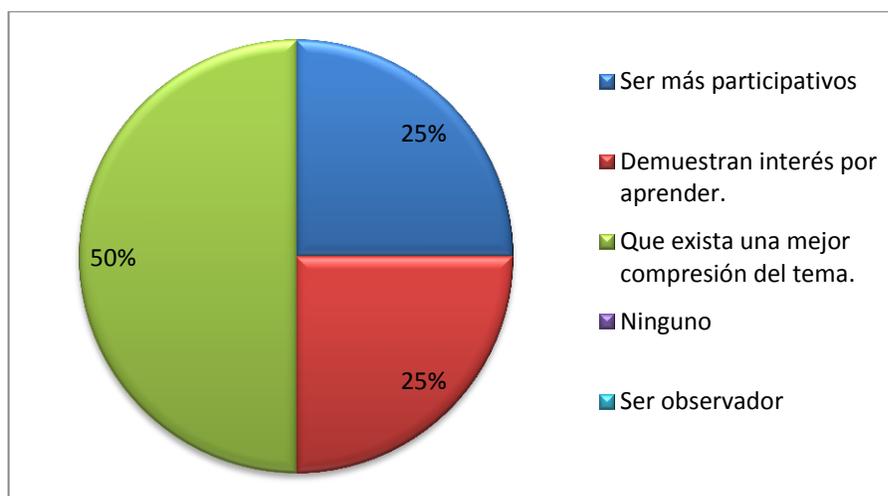
Tabla 7: Recursos Didácticos y actitud de los estudiantes

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Ser más participativos	1	25%
Demuestran interés por aprender.	1	25%
Que exista una mejor comprensión del tema.	2	50%
Ninguno	0	0%
Ser observador	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Jiménez Gina, Hidalgo Liana

Gráfico 6: Recursos Didácticos y actitud de los estudiantes



Fuente: Encuesta

Elaborado: Jiménez Gina, Hidalgo Liana

Análisis: El 50% considera que la aplicación de Recursos Didácticos en el aula ayuda a sus estudiantes a que exista una mejor comprensión del tema, el 25% considera que son más participativos y el 25% que demuestran interés por aprender. (Ver tabla 7 y gráfico 6).

7. ¿Cuál es la actitud del estudiante cuando usted está explicando un tema de la asignatura de Ciencias Naturales?

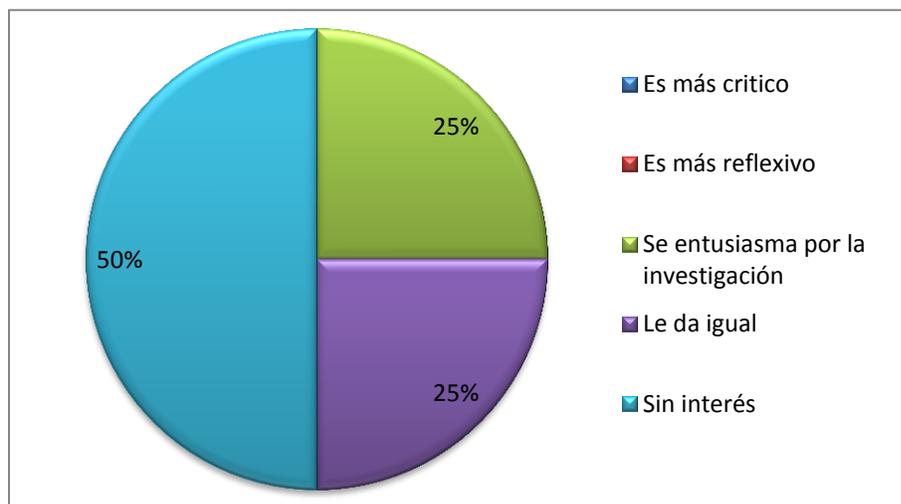
Tabla 8: Actitud del estudiante ante un tema de la asignatura de Ciencias Naturales:

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Es más crítico	0	0%
Es más reflexivo	0	0%
Se entusiasma por la investigación	1	25%
Le da igual	1	25%
Sin interés	2	50%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Jiménez Gina, Hidalgo Liana

Gráfico 7: Actitud del estudiante ante un tema de la asignatura de Ciencias Naturales:



Fuente: Encuesta

Elaborado: Jiménez Gina, Hidalgo Liana

Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos el 50% de los docentes considera que la actitud del estudiante cuando el docente está explicando un tema de la asignatura de Ciencias Naturales es, no demostrar interés, el 25% de los docentes opinan que el estudiante se entusiasma por la investigación, y el 25% le da igual. (Ver tabla 8 y gráfico 7).

8. Cuando un estudiante no comprende en su totalidad el tema expuesto ¿Qué actividad prefiere realizar con mayor frecuencia?

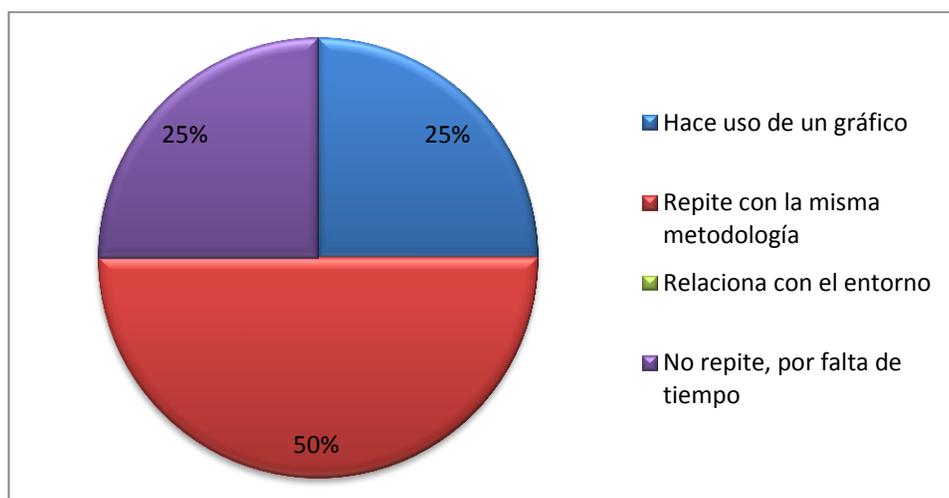
Tabla 9: Actividad que realiza el docente con mayor frecuencia cuando un estudiante no asimila el tema explicado es:

Alternativas	frecuencias	porcentaje
Hace uso de un gráfico	1	25%
Repite con la misma metodología	2	50%
Relaciona con el entorno	0	0%
No repite, por falta de tiempo	1	25%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Jiménez Gina, Hidalgo Liana

Gráfico 8: Actividad que realiza el docente con mayor frecuencia cuando un estudiante no asimila el tema explicado es:



Fuente: Encuesta

Elaborado: Jiménez Gina, Hidalgo Liana

Análisis: El 50% de docentes manifiesta que la actividad que realiza con mayor frecuencia cuando un estudiante no asimila el tema explicado es repetir con la misma metodología, el 25% prefiere hacer uso de un gráfico y el 25% no repite por falta de tiempo. (Ver tabla 9 y gráfico 8).

9. ¿Qué características desarrollan sus estudiantes luego de impartida su clase de Ciencias Naturales?

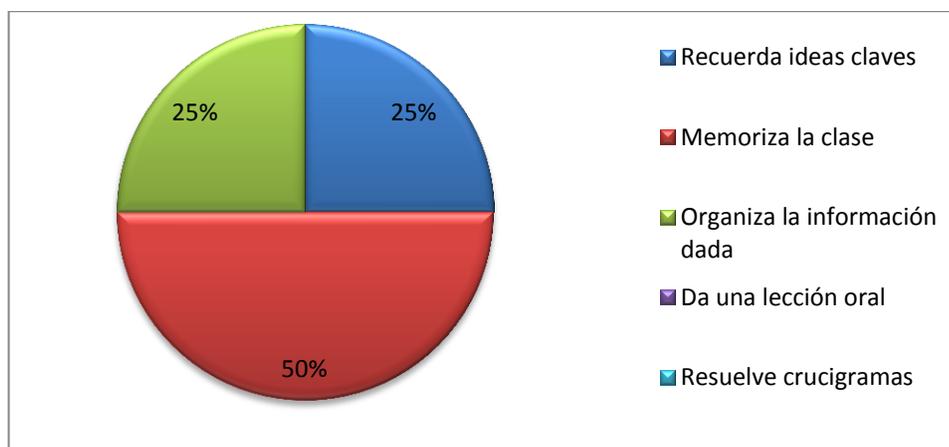
Tabla 10: Características que desarrollan los estudiantes luego de impartida su clase de Ciencias Naturales

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Recuerda ideas claves	1	25%
Memoriza la clase	2	50%
Organiza la información dada	1	25%
Da una lección oral	0	0%
Resuelve crucigramas	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Jiménez Gina, Hidalgo Liana

Gráfico 9: Características que desarrollan los estudiantes luego de impartida la clase de Ciencias Naturales



Fuente: Encuesta

Elaborado: Jiménez Gina, Hidalgo Liana

Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos el 50% de los docentes considera que las características que desarrollan sus estudiantes luego de impartida su clase de Ciencias Naturales es que memorizan la clase, el 25% opina que ellos recuerdan ideas claves y el 25% de los docentes manifiestan que les permite organizar la información dada. (Ver tabla 10 y gráfico 9).

10. ¿Cuándo un docente puede reconocer que sus estudiantes han logrado un aprendizaje significativo?

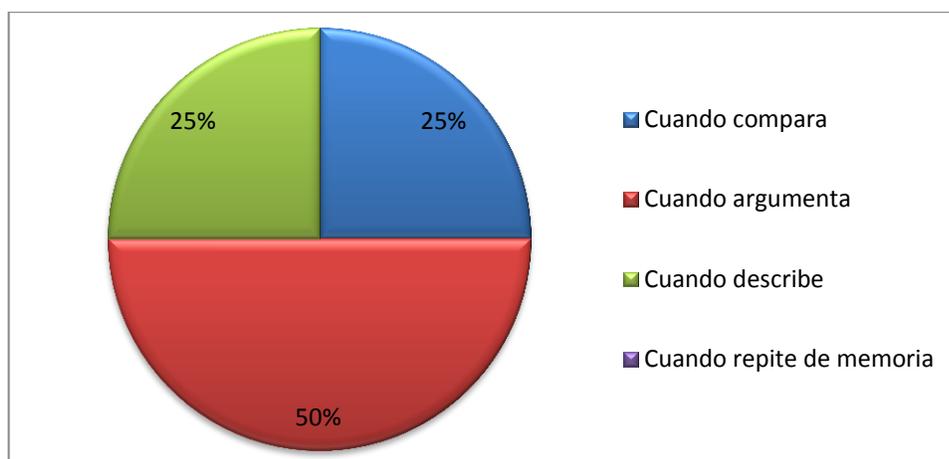
Tabla 11: Indicadores que permiten reconocer que los estudiantes han logrado un aprendizaje significativo

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Cuando compara	1	25%
Cuando argumenta	2	50%
Cuando describe	1	25%
Cuando repite de memoria	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Jiménez Gina, Hidalgo Liana

Gráfico 10: Indicadores que permiten reconocer que los estudiantes han logrado un aprendizaje significativo



Fuente: Encuesta

Elaborado: Jiménez Gina, Hidalgo Liana

Análisis: Con respecto a la pregunta ¿Cuándo un docente puede reconocer que sus estudiantes han logrado un aprendizaje significativo? El 50% respondió cuando argumenta, el 25% cuando describe y el 25% cuando compara. (Ver tabla 11 y gráfico 10).

11. En la siguiente lista de opciones ubique a sus estudiantes de acuerdo al promedio parcial en la asignatura de Ciencias Naturales.

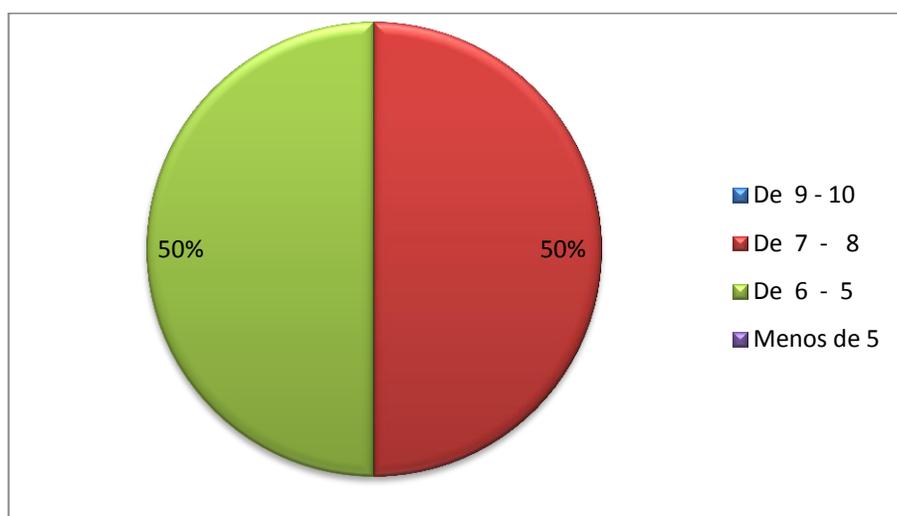
Tabla 12: Rendimiento de los estudiantes en el primer parcial

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
De 9 - 10	0	0%
De 7 - 8	2	50%
De 6 - 5	2	50%
Menos de 5	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Jiménez Gina, Hidalgo Liana

Tabla 11: Rendimiento de los estudiantes en el primer parcial



Fuente: Encuesta

Elaborado: Jiménez Gina, Hidalgo Liana

Análisis: Según la información brindada por los docentes, el promedio parcial de los estudiantes es el siguiente: el 50% corresponde de 7 - 8 y el 50% restante manifiesta que tienen un promedio De 6 – 5. (Ver tabla 12 y gráfico 11).

12. ¿Usted considera que tiene la habilidad suficiente para elaborar Recursos Didácticos?

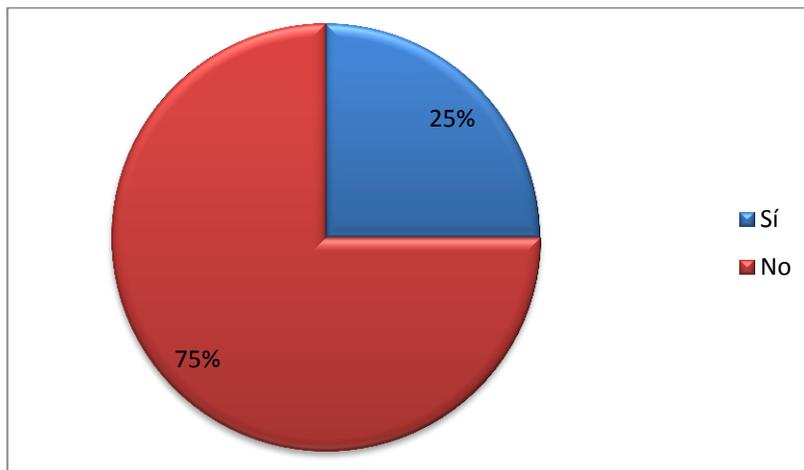
Tabla 13: Habilidad para elaborar Recursos Didácticos

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Sí	1	25%
No	3	75%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Jiménez Gina, Hidalgo Liana

Gráfico 12: Habilidad para elaborar Recursos Didácticos



Fuente: Encuesta

Elaborado: Jiménez Gina, Hidalgo Liana

Análisis: El 75% de los docentes admiten que no tienen la habilidad suficiente para elaborar Recursos Didácticos, el 25 % manifiesta que si la posee. (Ver tabla 13 y gráfico 12).

13. Cuando usted elabora Recursos Didáctico lo hace:

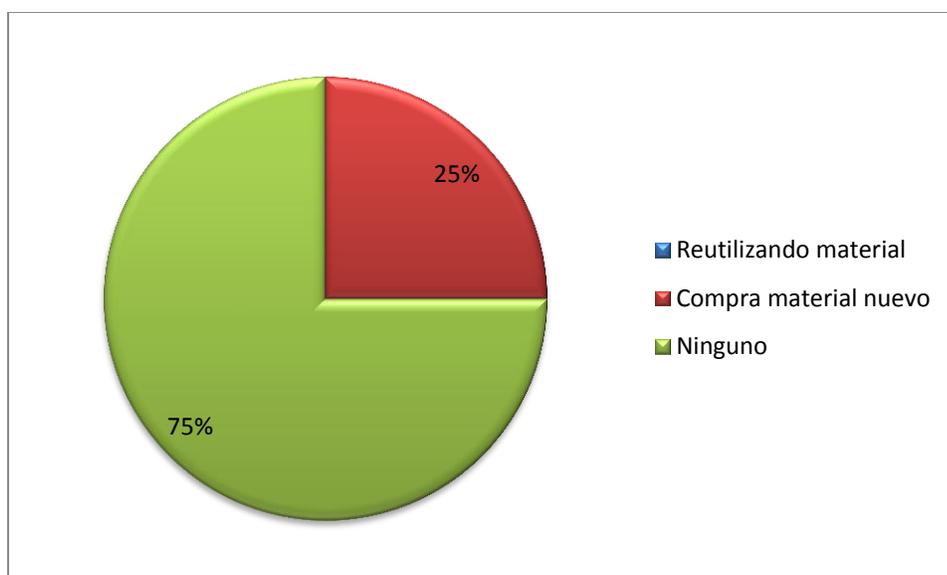
Tabla 14: Manera de elaborar Recursos Didácticos:

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Reutilizando material	0	0%
Compra material nuevo	1	25%
Ninguno	3	75%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Jiménez Gina, Hidalgo Liana

Gráfico 13: Manera de elaborar Recursos Didácticos:



Fuente: Encuesta

Elaborado: Jiménez Gina, Hidalgo Liana

Análisis: El 75% de docentes manifiesta que no elabora Recursos Didácticos pues contesto que ninguno y el 25% dice que compra material nuevo. (Ver tabla 14 y gráfico 13).

14. ¿Cuándo fue su última actualización sobre la elaboración de Recursos Didácticos?

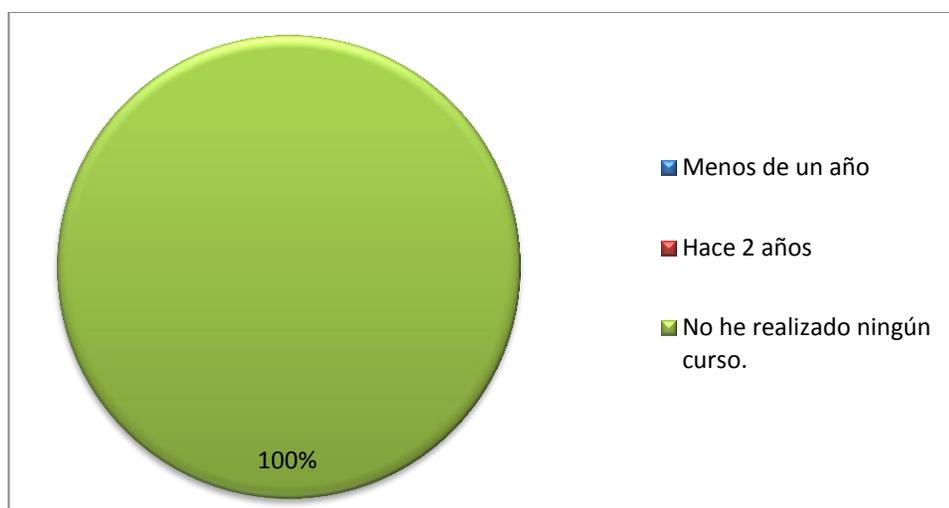
Tabla 15: Actualización Docente sobre la elaboración de Recursos Didácticos

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Menos de un año	0	0%
Hace 2 años	0	0%
No he realizado ningún curso.	4	100%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Jiménez Gina, Hidalgo Liana

Gráfico 14: Actualización Docente sobre la elaboración de Recursos Didácticos.



Fuente: Encuesta

Elaborado: Jiménez Gina, Hidalgo Liana

Análisis: Con respecto a la pregunta que se le realizó a los docentes de ¿Cuándo fue su última actualización sobre la elaboración de Recursos Didácticos? El 100% manifestaron que no han realizado ningún curso. (Ver tabla 15 y gráfico 14).

15. ¿Cuál cree usted que son las razones por la que los docentes no se actualizan en la elaboración y utilización de Recursos Didácticos?

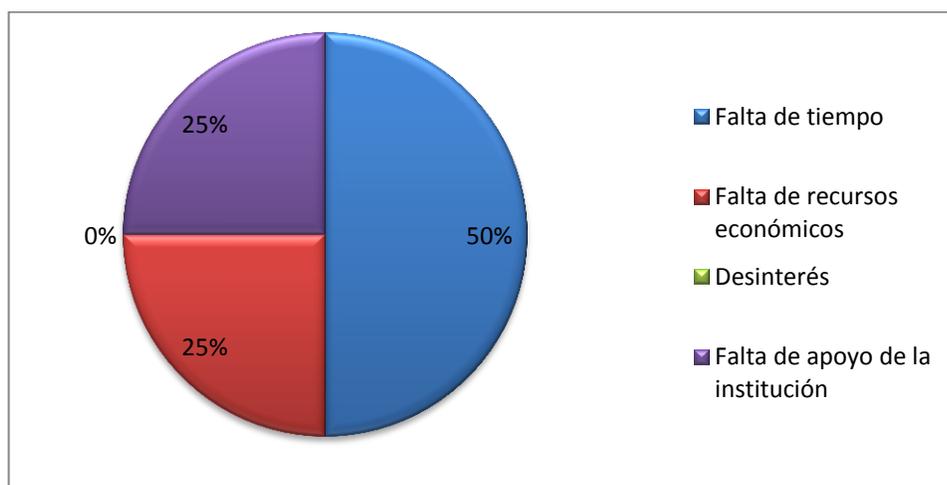
Tabla 16: Razones sobre la desactualización sobre la elaboración y utilización de Recursos Didácticos

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Falta de tiempo	2	50%
Falta de recursos económicos	1	25%
Desinterés	0	0%
Falta de apoyo de la institución	1	25%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Jiménez Gina, Hidalgo Liana

Gráfico 15: Razones sobre la desactualización sobre la elaboración y utilización de Recursos Didácticos



Fuente: Encuesta

Elaborado: Jiménez Gina, Hidalgo Liana

Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos, las razones por la que los docentes no se actualizan en la elaboración y utilización de Recursos Didácticos en un 50% manifestaron que por falta de tiempo, el 25% opina que es por falta de recursos económicos, y el 25% manifiesta que es por falta de apoyo de la Institución. (Ver tabla 16 y gráfico 15).

16. ¿Cree usted que una guía práctica sobre la elaboración de Recursos Didácticos le facilitará el proceso de enseñanza de las Ciencias Naturales?

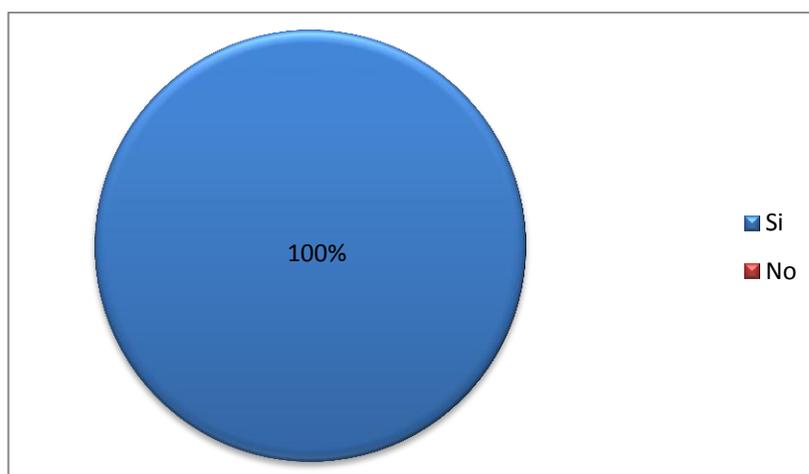
Tabla 17: Opinión de los docentes sobre la elaboración de una guía que les permita aprender sobre los recursos Didácticos

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	4	100%
No	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Jiménez Gina, Hidalgo Liana

Gráfico 16: Opinión de los docentes sobre la elaboración de una guía que les permita aprender sobre los recursos Didácticos



Fuente: Encuesta

Elaborado: Jiménez Gina, Hidalgo Liana

Análisis: El 100% de los docentes concuerdan que la guía práctica sobre la elaboración de Recursos Didácticos les facilitará el proceso de enseñanza de las Ciencias Naturales. (Ver tabla 17 y gráfico 16)

17. Identifique con cuál de estos recursos usted cuenta con mayor frecuencia para impartir su clase de Ciencias Naturales.

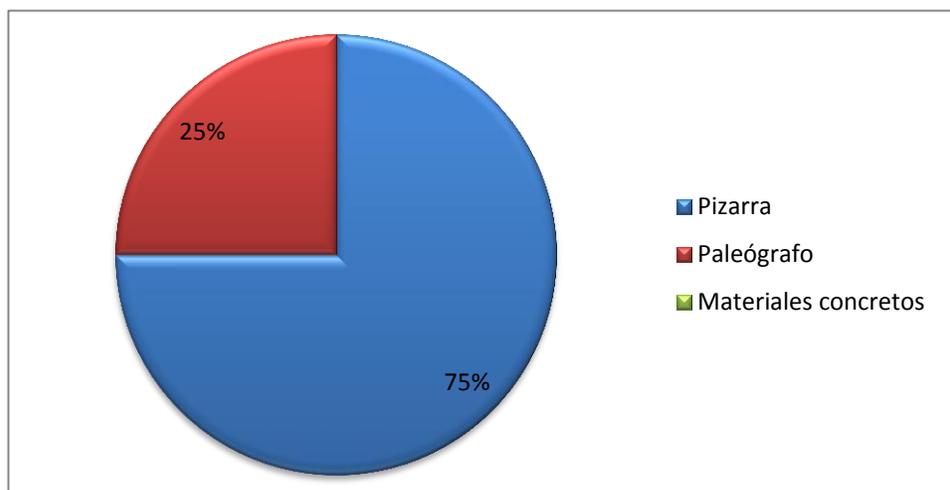
Tabla 18: Recursos con que cuenta el docente con mayor frecuencia para impartir su clase de Ciencias Naturales.

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Pizarra	3	75%
Paleógrafo	1	25%
Materiales concretos	0	0%
Guías de observación	4	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Jiménez Gina, Hidalgo Liana

Gráfico 17: Recursos con que cuenta el docente con mayor frecuencia para impartir su clase de Ciencias Naturales.



Fuente: Encuesta

Elaborado: Jiménez Gina, Hidalgo Liana

Análisis: El 75% de docentes manifestaron que Los recursos con que cuentan con mayor frecuencia para impartir su clase de Ciencias Naturales es la Pizarra, y el 25% utiliza papelógrafo. (Ver tabla 18 y gráfico 17).

18. ¿Considera usted que al utilizar Recursos Didácticos aportará al aprendizaje significativo de sus estudiantes?

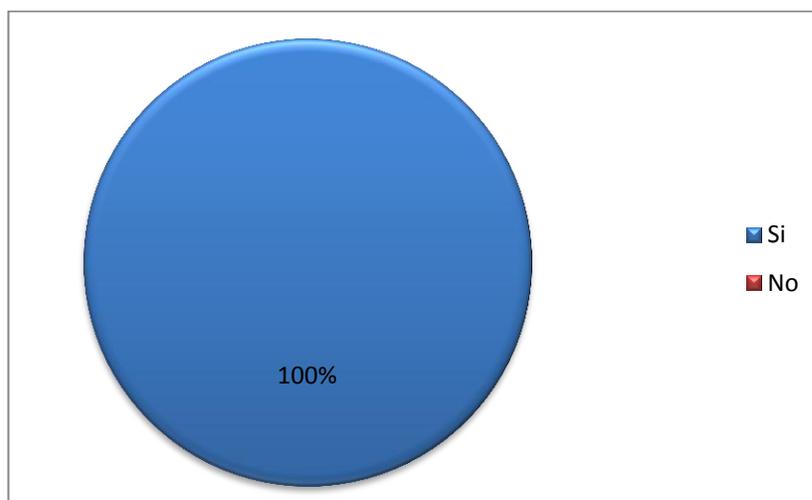
Tabla 19. Criterio de los docentes sobre el aporte de los Recursos Didácticos en el aprendizaje significativo de sus estudiantes

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	4	100
No	0	0
TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta

Elaborado: Jiménez Gina, Hidalgo Liana

Gráfico 18: Criterio de los docentes sobre el aporte de los Recursos Didácticos en el aprendizaje significativo de sus estudiantes



Fuente: Encuesta

Elaborado: Jiménez Gina, Hidalgo Liana

Análisis: El 100% de los docentes consideran que al utilizar Recursos Didácticos aportará al aprendizaje significativo de sus estudiantes. (Ver tabla 19 y gráfico 18).

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL 4TO, 5TO, 6TO Y 7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL N° 7 ISABEL LA CATÓLICA.

1. Para impartir la clase, tu profesora de Ciencias Naturales se remite a:

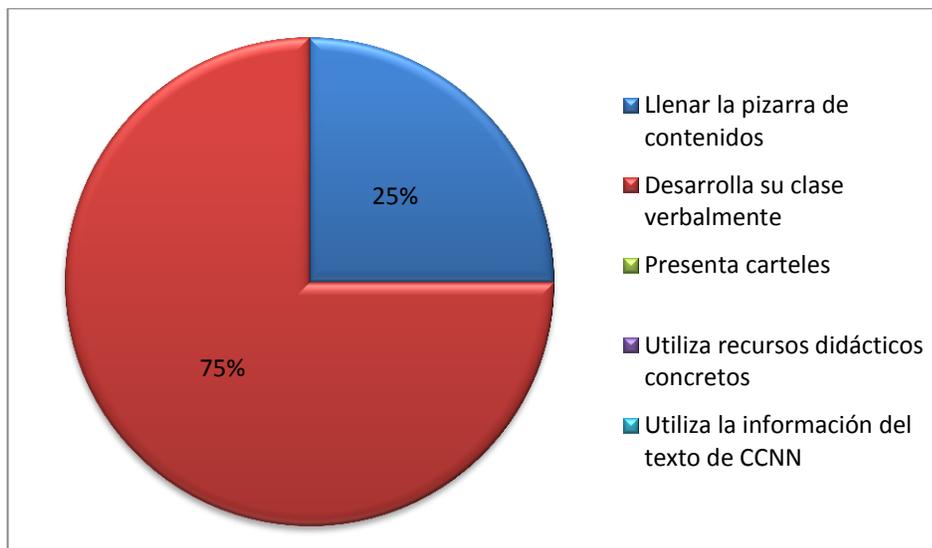
Tabla 20. Recursos que emplea el docente en sus clases de Ciencias Naturales

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Llenar la pizarra de contenidos	10	25%
Desarrolla su clase verbalmente	30	75%
Presenta carteles	0	0%
Utiliza recursos didácticos concretos	0	0%
Utiliza la información del texto de CCNN	0	0%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Jiménez Gina, Hidalgo Liana

Grafico 19. Recursos que emplea el docente en sus clases de Ciencias Naturales



Fuente: Encuesta

Elaborado: Jiménez Gina, Hidalgo Liana

Análisis: Según los resultados obtenidos el 75% de los estudiantes exponen que los profesores para explicar la clase de la asignatura de Ciencias Naturales se remiten a desarrollar su clase verbalmente y el 25% manifiesta que el docente llena la pizarra de contenidos. (Ver tabla 20 y grafico 19).

2. De los siguientes Recursos Didácticos cuál emplea tu profesora en la clase de Ciencias Naturales con mayor frecuencia.

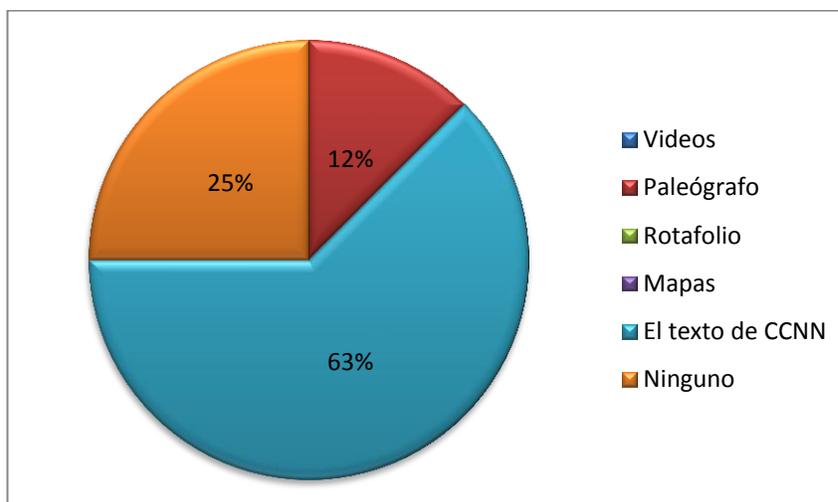
Tabla 21. Recursos que con más frecuencia utiliza la profesora de Ciencias Naturales

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Videos	0	0%
Paleógrafo	5	12%
Rotafolio	0	0%
Mapas	0	0%
El texto de CCNN	25	63%
Ninguno	10	25%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Jiménez Gina, Hidalgo Liana

Gráfico 20. Recursos que con más frecuencia utiliza la profesora de Ciencias Naturales



Fuente: Encuesta

Elaborado: Jiménez Gina, Hidalgo Liana

Análisis: Según los resultados obtenidos, el 63% de los estudiantes manifiestan que la profesora en la clase de Ciencias Naturales utiliza con mayor frecuencia el texto de Ciencias Naturales, el 25% contestó que ninguna de las opciones brindadas, y el 12% manifiesta que utiliza el papelógrafo. (Ver tabla 21 y gráfico 20).

3. En la clase de Ciencias Naturales ¿Con qué frecuencia tu profesora te pone en contacto con el Entorno Natural?

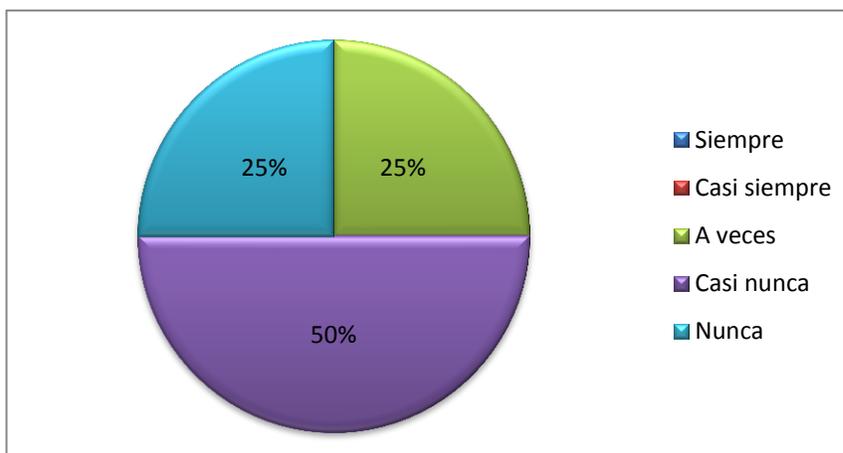
Tabla 22. El docente pone al estudiante en contacto con el entorno natural.

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
A veces	10	25%
Casi nunca	20	50%
Nunca	10	25%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Jiménez Gina, Hidalgo Liana

Gráfico 21. El docente pone al estudiante en contacto con el entorno natural.



Fuente: Encuesta

Elaborado: Jiménez Gina, Hidalgo Liana

Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos, según manifestaron los estudiantes el 50% de las profesoras casi nunca los ponen en contacto con el entorno natural, el 25% respondió que a veces y el 25% manifestó que nunca se los pone en contacto con el entorno. (Ver tabla 22 y gráfico 21).

4. Cree que las clases de Ciencias Naturales con Recursos Didácticos desarrolla en ti:

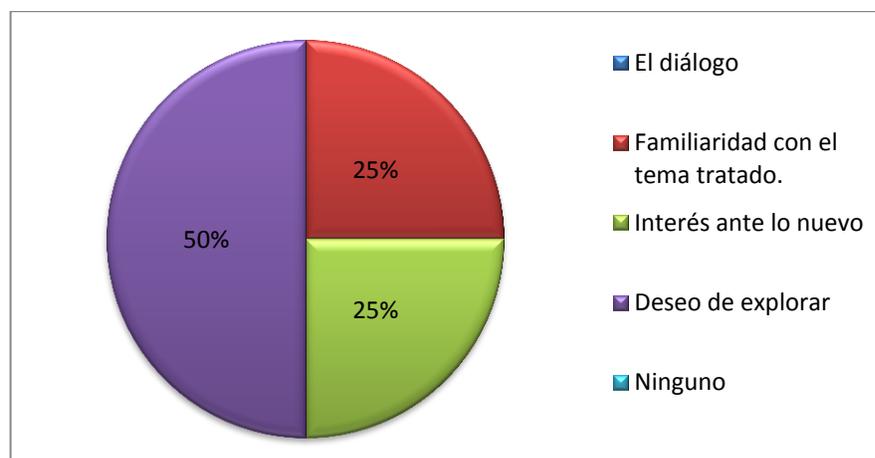
Tabla 23. Actitudes que desarrollan los estudiantes cuando reciben clases con Recursos Didácticos

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
El diálogo	0	0%
Familiaridad con el tema tratado.	10	25%
Interés ante lo nuevo	10	25%
Deseo de explorar	20	50%
Ninguno	0	0%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Jiménez Gina, Hidalgo Liana

Gráfico 22. Actitudes que desarrollan los estudiantes cuando reciben clases con Recursos Didácticos



Fuente: Encuesta

Elaborado: Jiménez Gina, Hidalgo Liana

Análisis: Por los resultados expuestos por los estudiantes el 50% considera que las clases de Ciencias Naturales con Recursos Didácticos desarrolla en ellos el deseo de explorar, el 25% de ellos creen que los Recursos les permite tener familiaridad con el tema tratado, y el 25% opina que desarrolla interés ante los nuevo. (Ver tabla 23 y gráfico 22).

5. Cuando tu profesora lleva Recursos Didácticos al aula para la clase de Ciencias Naturales, eso te ayuda a:

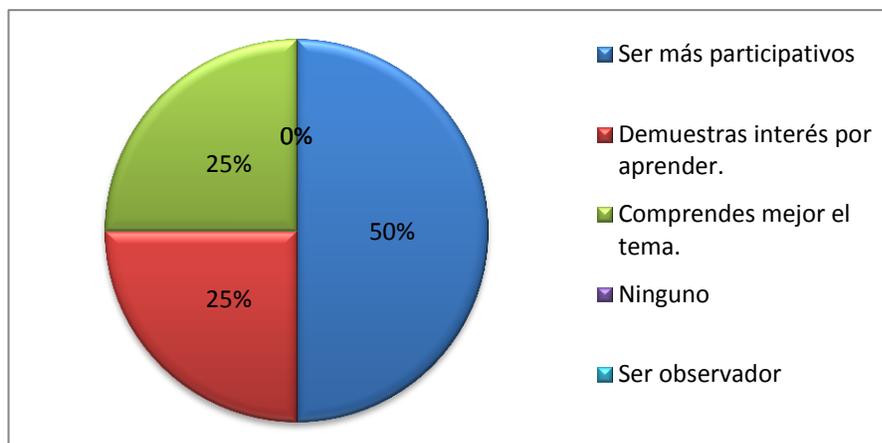
Tabla 24. Habilidades que desarrolla el estudiante ante clases con recursos Didácticos

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Ser más participativos	20	50%
Demuestras interés por aprender.	10	25%
Comprendes mejor el tema.	10	25%
Ninguno	0	0%
Ser observador	0	0%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Jiménez Gina, Hidalgo Liana

Grafico 23. Habilidades que desarrolla el estudiante ante clases con Recursos Didácticos



Fuente: Encuesta

Elaborado: Jiménez Gina, Hidalgo Liana

Análisis: Por los resultados obtenidos por los estudiantes el 50% considera que cuando la profesora lleva Recursos Didácticos al aula para la clase de Ciencias Naturales, le ayuda a ser más participativos, el 25% respondió que demuestra interés por aprender y el 25% manifiesta que les ayuda a comprender mejor el tema, (Ver tabla 24 y gráfico 23).

6. ¿Cómo te sientes cuando tu profesora está explicando un tema de la asignatura de Ciencias Naturales?

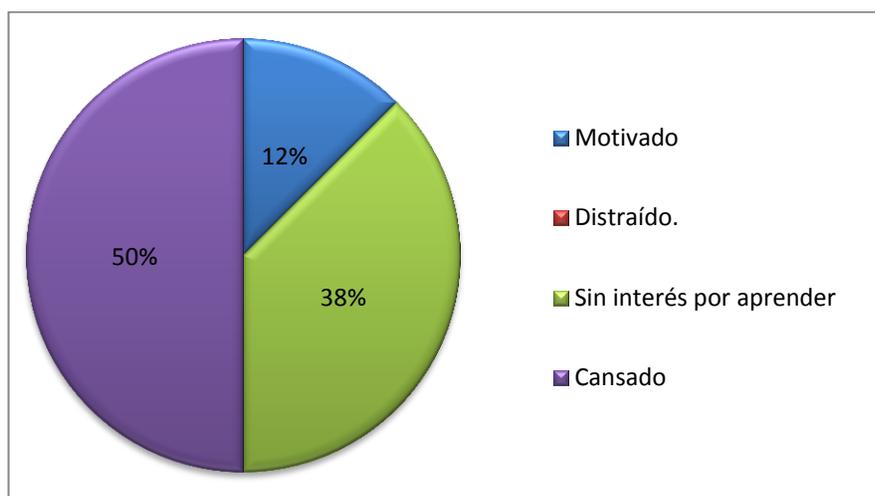
Tabla 25. Actitud de los estudiantes ante las Ciencias Naturales

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Motivado	5	12%
Distraído.	0	0%
Sin interés por aprender	15	38%
Cansado	20	50%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Jiménez Gina, Hidalgo Liana

Grafico 24. Actitud de los estudiantes ante las Ciencias Naturales



Fuente: Encuesta

Elaborado: Jiménez Gina, Hidalgo Liana

Análisis: El 50% de estudiantes considera que cuando la profesora está explicando un tema de la asignatura de Ciencias Naturales se siente cansado, el 38% manifiesta que se distrae y apenas un 12% dice sentirse motivado, (Ver tabla 25 y gráfico 24).

7. ¿Cuándo no entiendes un tema de Ciencias Naturales, tu profesora que actividad realiza con frecuencia?.

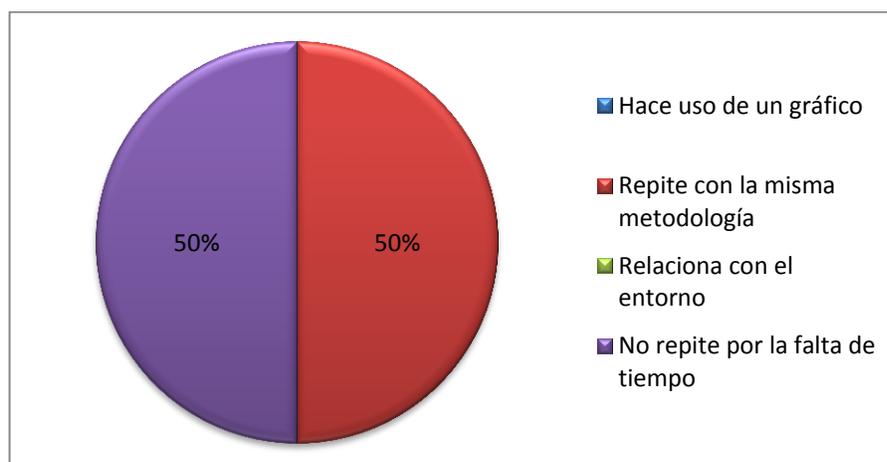
Tabla 26. Actividad que realiza el docente cuando no se entiende la clase

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Hace uso de un gráfico	0	0%
Repite con la misma metodología	20	50%
Relaciona con el entorno	0	0%
No repite por la falta de tiempo	20	50%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Jiménez Gina, Hidalgo Liana

Gráfico 25. Actividad que realiza el docente cuando no se entiende la clase



Fuente: Encuesta

Elaborado: Jiménez Gina, Hidalgo Liana

Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos, los estudiantes en un 50% contestó que cuándo no entiende un tema de Ciencias Naturales, la profesora frecuentemente repite el tema con la misma metodología y el 50% afirma que no repite por falta de tiempo. (Ver tabla 26 y gráfico 25).

8. Cuando su docente expone una clase de la asignatura de Ciencias Naturales con Materiales Didácticos variados, eso te permite:

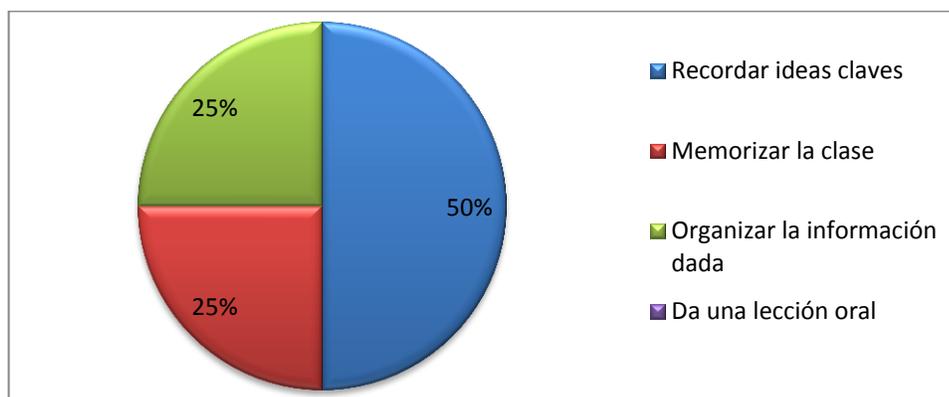
Tabla 27. Destrezas que desarrollan los estudiantes ante una clase de Ciencias Naturales con Recursos Didácticos variados

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Recordar ideas claves	20	25%
Memorizar la clase	10	50%
Organizar la información dada	10	25%
Da una lección oral	0	0%
Resolver crucigramas	0	0%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Jiménez Gina, Hidalgo Liana

Grafico 26. Destrezas que desarrollan los estudiantes ante una clase de Ciencias Naturales con Recursos Didácticos variados



Fuente: Encuesta

Elaborado: Jiménez Gina, Hidalgo Liana

Análisis: Según el resultado de las encuestas aplicadas el 50% de los estudiantes recuerda ideas claves cuando el maestro presenta una clase de Ciencias Naturales con Recursos Didácticos variados, el 25% logra organizar la información dada y el 25% memoriza la clase. (Ver tabla 27 y grafico 26).

9. ¿Selecciona tu promedio en el primer parcial en Ciencias Naturales?

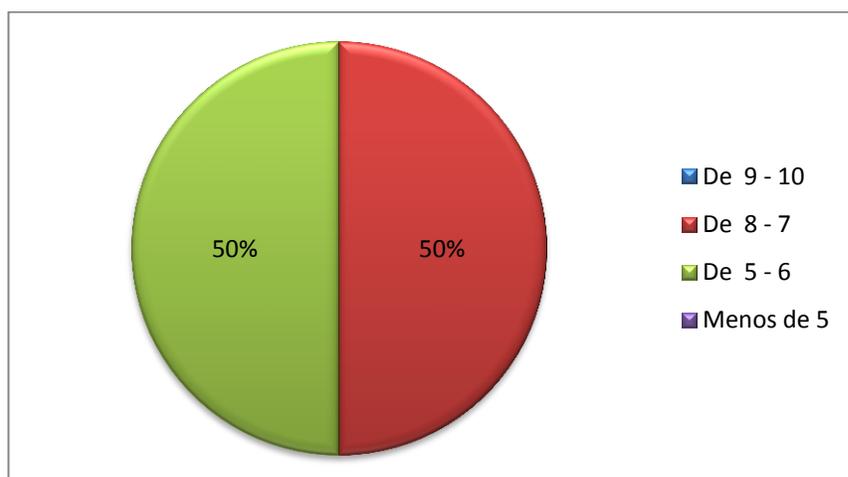
Tabla 28. El promedio en el primer parcial de la Asignatura de Ciencias Naturales

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
De 9 - 10	0	0%
De 7 - 8	20	50%
De 6 - 5	20	50%
Menos de 5	0	0%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Jiménez Gina, Hidalgo Liana

Gráfico 27. El promedio en el primer parcial de la Asignatura de Ciencias Naturales



Fuente: Encuesta

Elaborado: Jiménez Gina, Hidalgo Liana

Análisis: De acuerdo a los datos obtenidos. EL 50% de los estudiantes tiene un promedio en el primer parcial de la Asignatura de Ciencias Naturales de 7 – 8, el 50% de 6 – 5. (Ver tabla 28 y gráfico 27).

10. Cuando tu profesora da clases de Ciencias Naturales hace uso del material concreto.

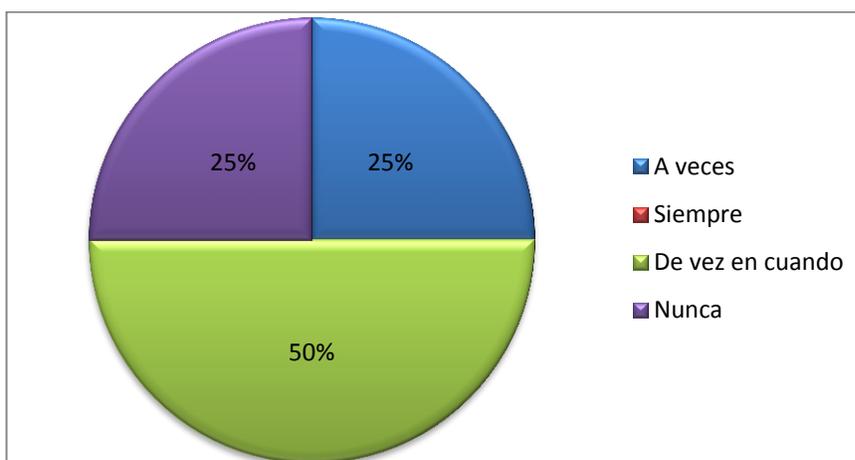
Tabla 29. Frecuencia del uso del material concreto en las clases de Ciencias Naturales.

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
A veces	10	25%
Siempre	0	0%
De vez en cuando	20	50%
Nunca	10	25%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Jiménez Gina, Hidalgo Liana

Grafico 28. Frecuencia del uso del material concreto en las clases de Ciencias Naturales.



Fuente: Encuesta

Elaborado: Jiménez Gina, Hidalgo Liana

Análisis: El 50% de estudiantes manifiesta que de vez en cuando la profesora hace uso del material concreto para dar clases de Ciencias Naturales, el 25% respondió que solo a veces y el 25% dice que nunca lo hace. (Ver tabla 29 y grafico 28).

11. Selecciona el Recurso Didáctico que más utiliza tu profesora cuando da clases de Ciencias Naturales

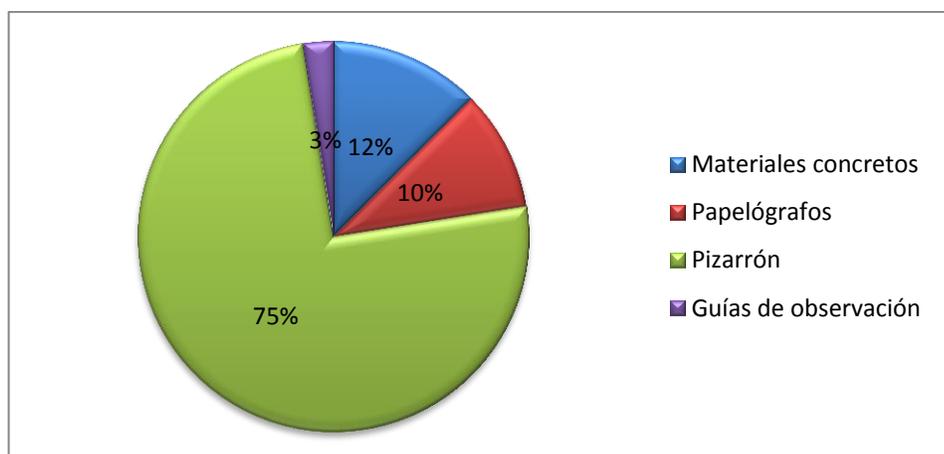
Tabla 30. Recurso Didáctico que más utiliza la profesora cuando da clases de Ciencias Naturales

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Materiales concretos	5	12%
Papelógrafos	4	10%
Pizarrón	30	75%
Guías de observación	1	3%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Jiménez Gina, Hidalgo Liana

Gráfico 29. Recurso Didáctico que más utiliza el profesor cuando da clases de Ciencias Naturales



Fuente: Encuesta

Elaborado: Jiménez Gina, Hidalgo Liana

Análisis.- El 75% de estudiantes manifiesta según los datos recopilados que el Recurso Didáctico que más utiliza su profesora cuando da clases de Ciencias Naturales es el pizarrón, el 12% según su criterio utilizan materiales concretos, de acuerdo al 10% el profesor hace uso de papelógrafos y un 3% aplica guías de observación. (Ver tabla 30 y gráfico 29).

12. Consideras que los Recursos Didácticos que usa tu profesor ayuda a tu aprendizaje.

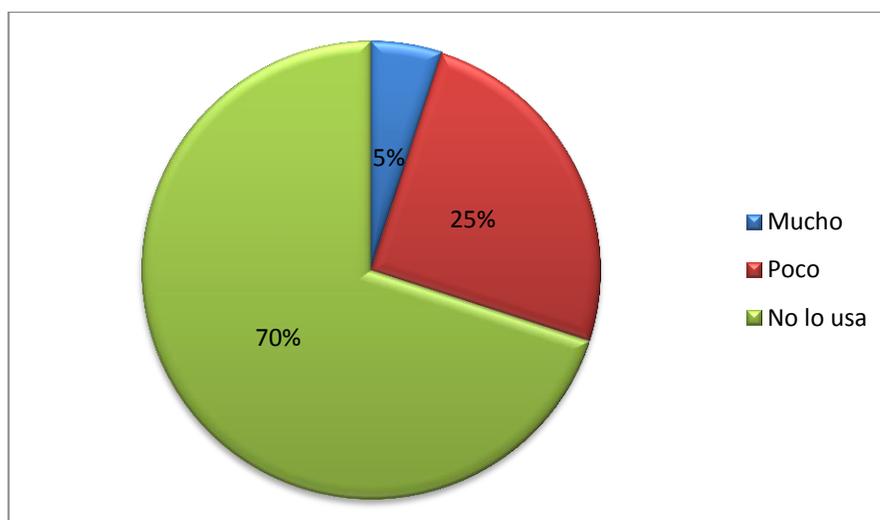
Tabla 31. Recursos Didácticos y su influencia en el aprendizaje.

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Mucho	2	5%
Poco	10	25%
No lo usa	28	70%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Jiménez Gina, Hidalgo Liana

Gráfico 30. Los Recursos Didácticos influyen en el aprendizaje.



Fuente: Encuesta

Elaborado: Jiménez Gina, Hidalgo Liana

Análisis: Según los datos obtenidos el 70% de estudiantes contestó que el profesor No usa , el 25% manifestó que es poco lo que ayudan los Recursos en el aprendizaje , el 5% manifiesta que les ayuda mucho. (Ver tabla 31 y gráfico 30).

13. ¿Por qué crees que tu profesor de Ciencias Naturales no hace uso de Recursos Didácticos?

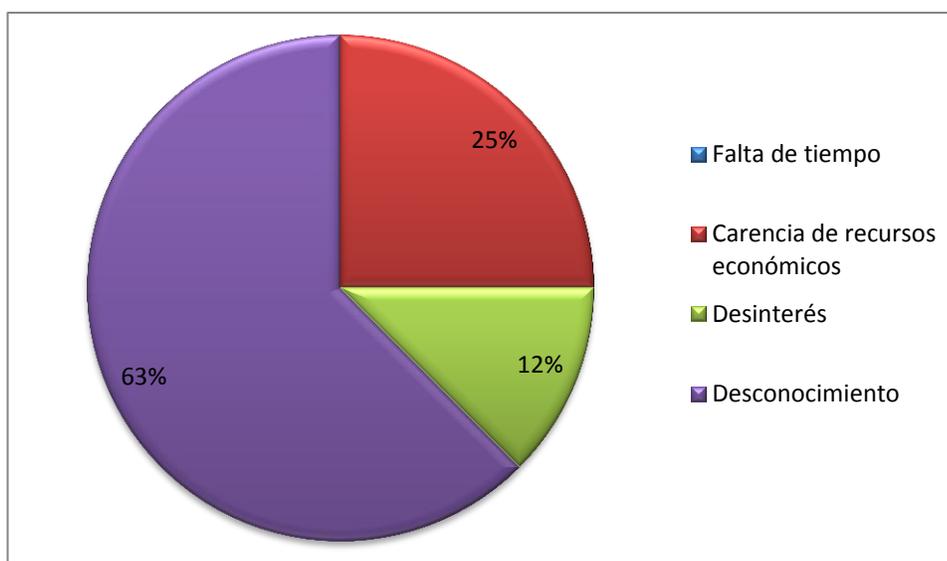
Tabla 32. Causas del poco uso de Recursos Didácticos

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Falta de tiempo	0	0%
Carencia de recursos económicos	10	25%
Desinterés	5	12%
Desconocimiento	25	63%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Jiménez Gina, Hidalgo Liana

Gráfico 31. Causa del poco uso de Recursos Didácticos



Fuente: Encuesta

Elaborado: Jiménez Gina, Hidalgo Liana

Análisis: De acuerdo a los datos obtenidos el 63% de estudiantes manifiestan que el profesor no hace uso de Recursos Didácticos por desconocimiento, el 25% por falta de recursos económicos y el 12% por desinterés. (Ver tabla 32 y gráfico 31).

14. Tu docente logra despertare tú interés cuando:

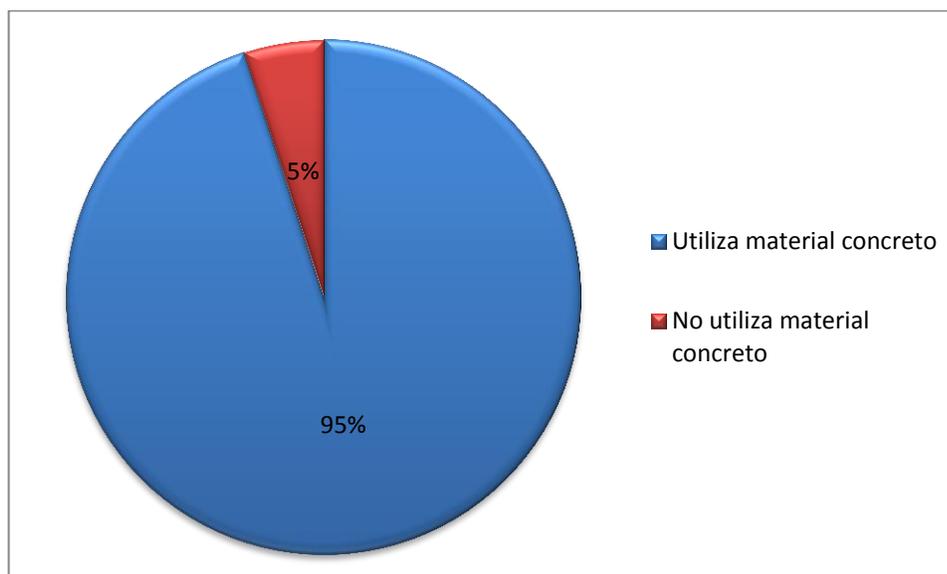
Tabla 33. Manera de despertar el interés del estudiante

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Utiliza material concreto	38	95%
No utiliza material concreto	2	5%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Jiménez Gina, Hidalgo Liana

Gráfico 32. Manera de despertar el interés del estudiante



Fuente: Encuesta

Elaborado: Jiménez Gina, Hidalgo Liana

Análisis: Por los resultados obtenidos el 95% de estudiantes considera que el profesor consigue despertar su interés cuando utiliza material concreto, el 5% considera que el docente no utiliza material concreto. (Ver tabla 33 y gráfico 32).

4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS

1. De acuerdo a lo expuesto por los docentes, al momento de impartir su clase de Ciencias Naturales se limita a desarrollarla verbalmente, desperdiciando los valiosos recursos que tienen a su alrededor, esto no ayuda a que los discentes tengan una mejor comprensión de los temas explicados. se evidencia que los docentes no ponen a sus estudiantes en contacto con el medio que los rodea, privándolos de que observen por ende no pueden poner en práctica los conocimientos obtenidos. lo cual contradice con lo citado por **(Aparici, 1998)** **“El docente debe aproximar al alumno a la realidad de lo que se trata de enseñar ofreciéndole una noción más exacta de los hechos o fenómenos estudiados.”** (p. 26)
2. Por los resultados obtenidos los docentes consideran que las clases de Ciencias Naturales con Recursos Didácticos sí aportan positivamente al desarrollo de aptitudes, pero lamentablemente es notorio según los resultados de la encuesta que no todos los docentes hacen uso de este valioso recurso, motivo por el cual los estudiantes no tienen un aprendizaje significativo, debido a que no muestran interés por aprender cuando se explica un tema de la asignatura. Los cual coincide con lo citado por **(Córica, 2000)** **“Los procesos de enseñanza y aprendizaje necesitan ser modificados para implementar mediaciones pedagógicas, entendidas como un conjunto de acciones, recursos y materiales didácticos, que intervienen en el proceso educativo para facilitar precisamente la enseñanza y el aprendizaje.”** (p. 12)
3. El promedio parcial de los estudiantes de acuerdo a los docentes es de 5 – 8, el cual denota un rendimiento muy bajo en la asignatura de Ciencias Naturales por el no uso de Recursos que facilite la comprensión de los discentes, lo cual coincide con lo citado por **(Marqués, 2005)** **“el material didáctico que utiliza el docente es un factor vital en la enseñanza-aprendizaje y en el rendimiento que obtengan los alumnos de las escuelas urbanas y rurales”**.

4. Los docentes al desconocer la variedad de recursos didácticos, se limitan a hacer uso de la pizarra y explicar su clase verbalmente, sin algún material concreto el cual les permita facilitar la comprensión del tema expuesto a los discentes, e incluso cuando tiene que repetir la clase por que algún estudiante no ha asimilado, ellos vuelven a repetir con la misma metodología de enseñanza. Lo cual contradice con lo citado por **(Enríquez 2006)** “El docente es un profesional que debe poseer dominio de un saber específico y complejo (el pedagógico), que elabora estrategias de enseñanza de acuerdo a la heterogeneidad de los alumnos...” (p.30)

5. Por los datos expuestos la falta de tiempo es una de las principales razones para que el docente no se actualice sobre la elaboración de Recursos Didácticos, sumado a esto que no tienen la habilidad suficiente para elaborar Recursos Didácticos, ocasionando la no aplicación de Recurso Didáctico en la clase de la asignatura de Ciencias Naturales, limitando su desempeño para aportar con un aprendizaje significativo. lo cual contradice con lo citado por **(Castillo, 2008)** “los maestros de todos los niveles deben capacitarse y actualizarse para que se efectué el cambio en ellos y desarrollen su desempeño al máximo”.

6. Una guía práctica sobre la elaboración de Recursos Didácticos facilitará el proceso de enseñanza de las Ciencias Naturales, otorgándoles variedad de recursos para aplicarlos en la clase, permitiendo un desarrollo de la creatividad. Lo cual coincide por lo citado por **(Aguilar, 2009)** “la Guía Didáctica cobra vital importancia, convirtiéndose en pieza clave, por las enormes posibilidades de motivación, orientación y acompañamiento que brinda a los alumnos, al aproximarles el material de estudio, facilitándoles la comprensión y el aprendizaje.” (p. 3)

4.3 RESULTADOS

Los resultados de manera general encontrados en el estudio fueron los siguientes:

Los docentes no están aplicando recursos didácticos para explicar el contenido en la asignatura de Ciencias Naturales.

Mediante la investigación se pudo constatar la escasa utilización de Recursos didácticos por parte de los docentes, se limitan a impartir sus clases a través de escritos en la pizarra, utilizan con mucha frecuencia el texto de Ciencias Naturales y desconoce que a su alrededor podría encontrar recursos que le servirían en su enseñanza diaria.

Por los datos obtenidos se logró verificar que las clases de Ciencias Naturales con Recursos Didácticos desarrollan en los estudiantes el deseo de explorar, razón por la cual se hace necesario la aplicación de este valioso Recurso, Además los docentes consideran que las clases de Ciencias Naturales con Recursos aporta positivamente al desarrollo de aptitudes.

De acuerdo a los datos obtenidos el promedio parcial de los estudiantes de acuerdo a los docentes oscila entre 5 – 8 puntos, lo cual permite verificar cuán necesario es la aplicación de material didáctico para mejorar el rendimiento del estudiante en la asignatura de Ciencias Naturales

Los docentes al no encontrarse actualizados desconocen los recursos que se puede utilizar para impartir una clase de Ciencias Naturales, siendo la Pizarra el recurso más utilizados, se remiten a desarrollar la clase verbalmente desaprovechando la gran diversidad de Recursos y privándoles de que exista una mejor comprensión del tema expuesto, además los docentes no consideran que el mejor Recurso Didáctico para aprender las Ciencias Naturales está en el entorno.

Según lo expuesto por los docentes no han realizado ningún curso de actualización, la principal razón que manifiestan, es por falta de tiempo, seguido por la carencia de recursos económicos y la falta de apoyo de la institución, esto les limita al momento de escoger o elaborar un recurso para llevar al aula y explicar una clase, por ende los estudiantes pierden el interés del tema presentado debido a que no se hace uso de materiales concretos.

Los docentes concuerdan que una guía práctica sobre la elaboración de Recursos Didácticos les facilitará el proceso de enseñanza de las Ciencias Naturales, otorgándoles variedad de recursos para aplicarlos en la clase, debido a que aportará al aprendizaje significativo de sus estudiantes permitiéndoles el logro de sus objetivos planteados.

4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

En la presente Tabla se presentan las hipótesis que fueron planteadas ante la problemática sobre la no aplicación de Recursos Didácticos en la asignatura de Ciencias Naturales y su respectiva verificación.

Tabla 34. Verificación de la hipótesis

Hipótesis	Verificación
Los docentes utilizan escasamente Recursos Didácticos al momento de impartir sus clases de Ciencias Naturales.	En el estudio se verificó que los docentes utilizan escasamente la valiosa herramienta de los recursos didácticos al momento que imparte un tema de la asignatura de Ciencias Naturales a los estudiantes de 4to, 5to, 6to, y 7mo años de Educación Básica en la Escuela Fiscal Isabel La Católica, debido a que al momento de impartir su clase se limita a desarrollarla verbalmente, desperdiciando los valiosos

	<p>recursos que tienen a su alrededor, esto no facilita que los discentes tengan una mayor comprensión de los contenidos antes explicados, por lo tanto la hipótesis es aceptada.</p>
<p>La escasa aplicación de Recursos Didácticos al momento de impartir las clases de Ciencias Naturales afecta el aprendizaje de la asignatura.</p>	<p>Se evidenció que la escasa aplicación de Recursos por parte de los educadores que imparten la asignatura de Ciencias Naturales afecta el rendimiento de los estudiantes. Además según los resultados se evidenció que los docentes no ponen a sus estudiantes en contacto con el Entorno Natural, privándolos de que observen o pongan en práctica los conocimientos adquiridos, por lo tanto la hipótesis es aceptada.</p>
<p>El rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Ciencias Naturales se ve afectado</p>	<p>En la presente investigación se comprobó que el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Ciencias Naturales es bajo, debido a que el promedio parcial de los discentes de acuerdo a los docentes es de 5 – 8, esto se debe a que el recurso didáctico que utiliza la profesora cuando da clases de Ciencias Naturales es el pizarrón, en el cual los alumnos escuchan pasivamente sin comprender realmente de que se tratan estos conceptos, de</p>

<p>debido al poco uso de Recursos Didáctico por parte de docente.</p>	<p>esta manera no son constructores de sus conocimientos, más bien se vuelven en receptores de información, lo cual se ve reflejado en sus calificaciones, las que manifiestan que no alcanzan los aprendizajes requeridos En consecuencia la hipótesis es aceptada</p>
<p>Los docentes no tienen conocimientos sobre la elaboración de Recursos Didácticos, lo cual incide en el poco uso de ellos en el aula.</p>	<p>Mediante los resultados se demostró que los docentes no tienen conocimientos sobre la elaboración de Recursos Didácticos, ellos manifiestan que no tienen la habilidad suficiente para elaborar los recursos, por ende no llevan material a su clase. Por los resultados obtenidos por consecuente la Hipótesis es aceptada.</p>
<p>El desinterés y la falta de actualización son factores por los cuales los docentes no utilizan Recursos Didácticos en el proceso de enseñanza de las Ciencias Naturales.</p>	<p>En el presente estudio se confirmó que los docentes no se ha actualizado sobre la elaboración de Recursos Didácticos lo cual afecta en el proceso de enseñanza de las Ciencias Naturales en los estudiantes de 4to, 5to, 6to, y 7mo años de Educación Básica en la Escuela Fiscal Isabel La Católica, una de las principales razones por las que manifiesta que no se actualiza es por falta de tiempo esto se debe a que no llevan un cronograma de sus actividades. En consecuencia la hipótesis es aceptada</p>

<p>La socialización de una guía didáctica sobre la elaboración y utilización de los Recursos Didácticos dirigidos a los docentes permitirá una mejor comprensión de la asignatura Ciencias Naturales.</p>	<p>Por los resultados obtenidos se verificó que la socialización de una guía didáctica sobre la elaboración de Recursos Didácticos le facilitará al docente el proceso de enseñanza de los contenidos de la asignatura de Ciencias Naturales, Por lo expuesto cuando la profesora lleva Recursos Didácticos al aula para su respectiva clase, ayuda a los estudiantes a ser más participativos, por lo tanto es notorio que la aplicación constante de este recurso permitiría obtener mejores resultados en la asignatura. En consecuencia la hipótesis es aceptada.</p>
---	---

CAPITULO V

PROPUESTA

5.1 TEMA

Guía sobre la elaboración y utilización de Recursos Didácticos para el área de Ciencias Naturales como Estrategia de Mejoramiento Docente, en la Escuela Fiscal Isabel La Católica del Cantón El Triunfo, Provincia del Guayas.

5.2 FUNDAMENTACIÓN

Los Recursos Didácticos son fundamentales para facilitar la enseñanza del docente y el aprendizaje del estudiante, por ende el profesor debe hacer uso de ellos constantemente, debido a que hoy en día existe un amplio abanico de recursos que se puede utilizar en clases, muchos de ellos inexistentes hace años atrás.

La finalidad del material didáctico es la transmisión de contenidos de aprendizaje significativos, ordenados con lógica para que puedan ser fácilmente comprendidos; y por lo tanto pasen a la memoria operativa del estudiante.

(Pansza, 2000) menciona:

Algunas de las ventajas que se encuentran al emplear los medios didácticos son:

- Ayudan a presentar de manera objetiva las ideas, es decir, cuando se presenta un video alusivo a un tema se le permite al alumno que comprenda e identifique el tema de acuerdo a su experiencia.
- Despiertan la imaginación y por ende el interés de los estudiantes. Por medio de imágenes, sonidos, proyecciones y demás, se mantiene un interés en los alumnos.

- Hacen posible que los objetivos de aprendizaje se alcancen en un tiempo más corto. Cuando se recurre a un recurso didáctico es más rápido que se llegue a los objetivos de aprendizaje.
- Permiten que el aprendizaje sea permanente
- Permite que los estudiantes estén inmersos en actividades de aprendizaje significativo.³¹ (p. 64)

Los medios didácticos proporcionan información al alumno, esto les permite adquirir más conocimientos sobre un tema expuesto, es decir son una guía para los aprendizajes, porque ayudan a organizar la información que queremos transmitir, ayudan a ejercitar las habilidades y también a desarrollarlas, despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés hacia el contenido del mismo, también permiten evaluar los conocimientos de los estudiante en cada momento, y por último proporcionan un entorno para la expresión del alumno.

5.3 JUSTIFICACIÓN

La pretensión de obtener la excelencia en el currículo escolar conlleva, no solo el conocimiento de las teorías por parte de docentes y estudiantes, sino también la aplicación útil y real de las mismas en la actividad docente.

El no uso de Recursos Didácticos afecta el proceso enseñanza – aprendizaje, los discentes pierden el interés por los temas expuestos en el aula, debido a la utilización constante de la pizarra y la exposición verbal, recursos necesarios, pero no son suficiente para lograr la total comprensión de los contenidos.

La desactualización por parte de los docentes de la Escuela Isabel La Católica en la elaboración de Recursos Didácticos, no permite que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo, por ende poseen rendimientos bajos en la asignatura de Ciencias Naturales.

³¹ Pansza, M. (2000). Fundamentación de la Didáctica. México: Gernika.

Según lo expuesto por los profesores quienes manifiestan que no se actualizan por falta de tiempo se plantea la propuesta de Diseñar una guía sobre la elaboración y aplicación de Recursos Didácticos para el área de Ciencias Naturales, la cual será de gran apoyo para los maestros, y los principales beneficiarios serán los niños y niñas quienes manifestaron que los materiales didácticos le ayudan a desarrollar su creatividad, esto se debe a que en las aulas simplemente se parte de circunstancias concretas y de unas realidades que tan sólo nosotros conocemos, por ello se debe contar con materiales que permitan a los estudiantes, no solo investigar, profundizar y experimentar, sino también interactuar e involucrarse con el medio que les rodea.

5.4 OBJETIVOS

5.4.1 Objetivo General de la propuesta

Ejecutar una Guía sobre la elaboración y aplicación de Recursos Didácticos para dar a conocer la variedad de Recursos para la asignatura de Ciencias Naturales mediante actividades propuestas.

5.4.2 Objetivos Específicos de la propuesta

- Despertar interés de los docentes por el uso de los recursos y que estos sean aplicados en las clases de Ciencias Naturales.
- Determinar las ventajas e importancia de los Recursos Didácticos en la asignatura de ciencias naturales para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.
- Incentivar a los docentes en la elaboración de los Recursos Didácticos que utilizaran en sus clase de Ciencias Naturales

5.5 UBICACIÓN

La propuesta de esta Guía sobre la elaboración y aplicación de Recursos Didácticos está diseñada para su ejecución en el periodo lectivo 2013- 2014, en un sector rural del cantón El Triunfo, provincia del Guayas, cuya población serán docentes de la Escuela Fiscal Isabel La Católica, con una muestra de cuatro participantes de la institución educativa.



5.6 FACTIBILIDAD

Para la ejecución de la propuesta, se cuenta, con los recursos humanos necesarios para su ejecución, Además de la presencia de quienes intervienen Directora, docentes , estudiantes, todos ellos se encuentran comprometidos en la aplicación de esta propuesta.

Contamos con la aprobación de la Directora y el personal docente de la Escuela Isabel La Católica quienes se encuentran entusiasmados y han puesto a nuestra disposición la infraestructura escolar. Además se cuenta con los recursos materiales necesarios, los gastos financieros son autofinanciados por la investigadoras por lo tanto se prevé un desarrollo exitoso en la aplicación de la Guía.

Teniendo en cuenta lo antes mencionado consideramos que la propuesta es viable y factible desde el punto de vista técnico, administrativo y económico.

5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

5.7.1 Actividades

1. Conferencia, taller y charla educativa sobre la elaboración de recursos didácticos dirigida a los docentes, misma que se realizará en el salón auditorio de la Escuela, para lo cual se contará con algunos de los recursos didácticos descritos en la propuesta.
2. Socialización de la guía didáctica expuesta para que los docentes tenga material a su alcance de esta manera puedan aplicar los Recursos Didácticos cuando estén exponiendo un tema específico en el aula.

5.7.2 Recursos, Análisis financiero

5.7.2.1 Recursos humanos

- Autoras: Hidalgo León Liana Zobeida,
Jiménez Rueda Gina del Carmen
- Coautora: MSc. Cecilia Freire

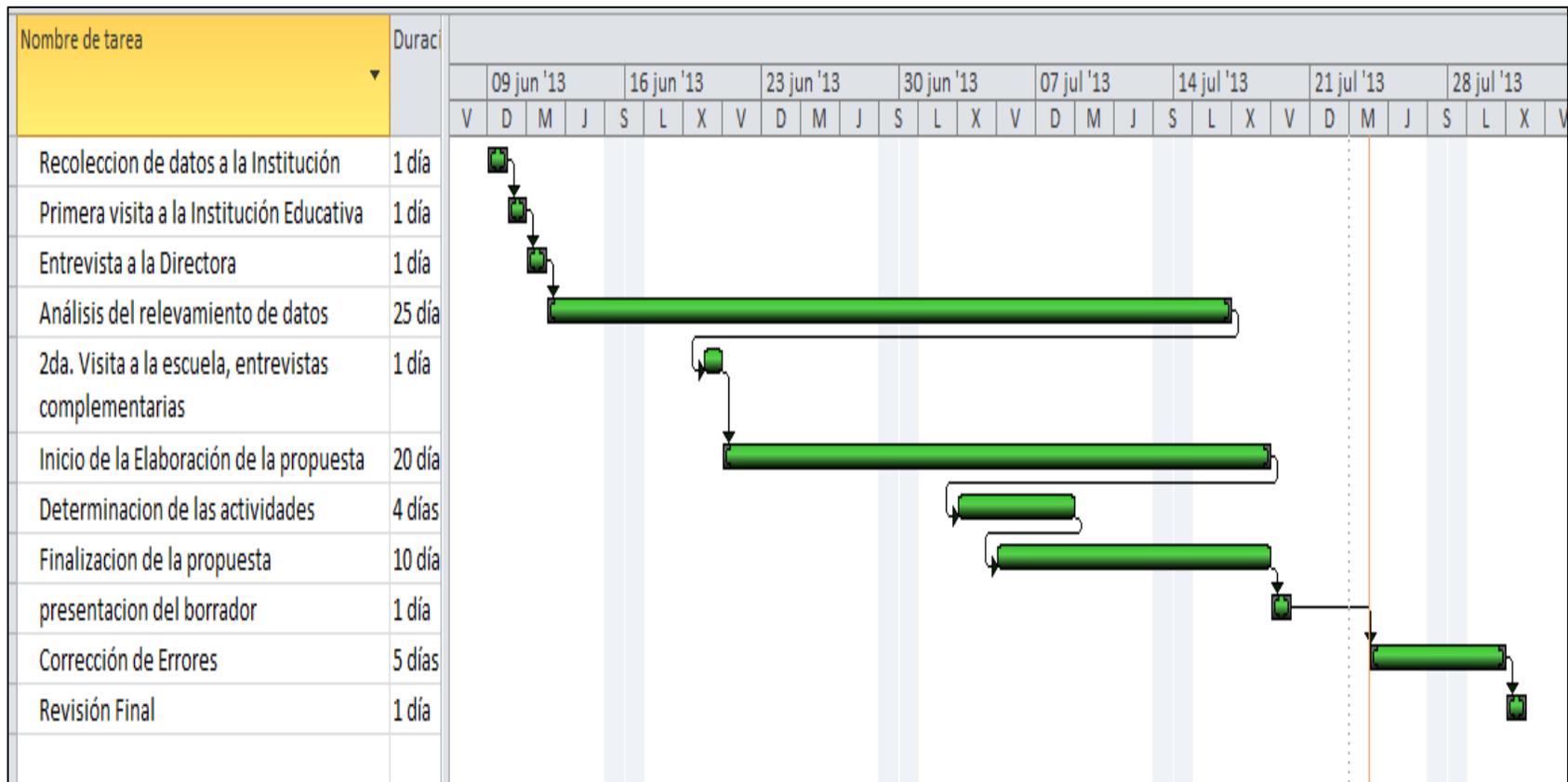
5.7.2.2 Recursos Materiales y Financieros

Recursos	Cantidad	Valor unitario	Valor Total
Fomix	6	10,00	60,00
Silicona	3	3,75	11,25
Cartulina	3	1,20	3,60
Tijeras	2	10,00	20,00
Regla	3	3,00	9,00
Escarcha	12	3,00	36,00
Marcadores	3	2,00	6,00
Botellas recicladas	40	0,00	0,00
Velcro	2	0,50	1,00
Tempera	2	3,00	6,00
Acuarelas	2	2,50	5,00
Crayones	2	6,00	12,00
Materiales varios		20,00	0,00
Hojas A4	500	5,00	5,00
Alquiler de Pc con Internet	20	0,75	15,00
Impresiones b/n	200	0,15	30,00
Impresiones color	50	0,25	12,50
Copias	250	0,05	12,50
Gastos varios		50,00	50,00
Digitadora	1	50,00	50,00
TOTAL			344,85

5.7.3 Impacto

El presente proyecto de investigación tuvo un impacto de carácter social y educativo, al utilizar los materiales didácticos en el aprendizaje de las Ciencias Naturales el cual beneficia a los miembros de la comunidad educativa y directamente a los estudiantes de cuarto, quinto, sexto y séptimo año básico de la escuela Fiscal "Isabel La Católica" quienes actualmente muestran más interés por lo temas que expone el docente.

5.7.4 Cronograma



5.7.5 Lineamiento para evaluar la propuesta

Igualmente, parece interesante analizar, durante el estudio de la implementación de recursos didácticos en la asignatura de Ciencias Naturales, mediante estrategias de enseñanza aprendizaje en grupos predeterminados, porque el poco uso que existe en la utilización de materiales didácticos afecta el aprendizaje en esa asignatura escolar, y que si ésta varía ella también puede tender a modificarse.

Dentro de esta perspectiva, parece recomendable incorporar, al docente y niños del aula para que participen en este tipo de estudio, como una manera de llevar una práctica de aula procedimientos que se puedan tratar, de manera urgente la implementación de materiales didácticos para estimular la asignatura de Ciencias Naturales y su proceso de aprendizaje, dentro de un contexto natural a la gestión docente.

t

CONCLUSIONES

Por los datos obtenidos en nuestro estudio se concluye lo siguiente:

- Los docentes de la asignatura de Ciencias Naturales no hacen uso de Recursos didácticos para impartir la clase, por ende los discentes no sienten una motivación por la asignatura, en el sentido de que los recursos que se utilizan no son atractivos, motivadores, por ende no despiertan la intención de continuar aprendiendo y son utilizados simplemente para indicar aspectos relevantes del tema expuesto.
- La aplicación de los recursos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales son vitales para mejorar la comprensión de los contenidos y retomar el punto de crear y contar con recursos que intervengan en el proceso educativo, para facilitar la enseñanza y el aprendizaje.
- Los estudiantes de la Escuela Fiscal “Isabel La Católica” tienen un bajo rendimiento escolar en la asignatura de Ciencias Naturales, debido a la no aplicación de Recursos Didácticos porque estos constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes
- Se observó el desconocimiento total sobre la elaboración de material didáctico por parte de los docentes, para ellos es mucho más utilizar recursos convencionales, limitándose al uso de la pizarra y clases verbales.
- El docente nunca se ha actualizado en la elaboración de recursos didácticos no cumple con la responsabilidad que exige una planeación para contribuir al logro de los objetivos educativos.
- Los docentes no cuentan con una guía didáctica sobre elaboración de recursos didácticos, por lo tanto no prevean sus actividades, acordes a los contenidos que se socializarán con los estudiantes, así como el tiempo disponible, sin dejar de lado la forma de evaluar y los materiales a utilizar.

RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos en nuestra investigación se procede a realizar las siguientes recomendaciones:

- Se debe utilizar constantemente Recursos Didácticos como: loterías, carteles, papelógrafos, materiales concretos, etc. mismos que permiten construir y reconstruir conocimientos y aprendizajes así como a lograr objetivos, capacidades y/o competencias.
- Debido a la vital importancia que tiene la aplicación de los recursos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de Ciencias naturales es necesario el uso de ellos cuando se va a impartir una clase, porque permiten profundizar la comunicación entre el docente y los estudiantes a partir de las varias actividades que proponen.
- Para que los estudiantes mejoren su rendimiento se debe aplicar recursos que motiven su aprendizaje, fomentando en ellos la curiosidad, creatividad y de esta manera motivarlos para que presten atención cuando se está dictando una tema específico.
- Los docentes ante el desconocimiento de la elaboración de material didáctico, deben investigar en internet, libros actualizados para obtener un aprendizaje significativo en los discentes, debido a que el uso de Recursos Didácticos facilitan la construcción de los conocimientos ya que proponen diversas alternativas de percepción sensorial.
- El docente debe actualizarse en la elaboración de recursos didácticos, para que brinde una educación de calidad a sus estudiantes y al mismo tiempo se sienta satisfecho por cumplir con su objetivo planteado al inicio del año escolar.
- La socialización de una guía a los docentes sobre la elaboración de recursos didácticos ayudaría a mejorar el proceso enseñanza - aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales.

BIBLIOGRAFÍA

- A., M. (2005). *Didáctica General*. Pearson Prentice Hall.
- Aparici, A. (1998). *El Material Didáctico de la UNED*. Madrid: I.C.E.
- Area, M. (1991). *Los medios, los profesores y el currículum*. Barcelona: Sendai.
Barcelona: Sendai.
- Carr, W. (2002). *Una teoría para la Educación*. España: Morata.
- Castro, M. (2003). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*.
Caracas: Uypal.: (2ª.ed.).
- Colt, C. y. (2005). *Una experiencia de desarrollo de material didáctico para la enseñanza de ciencia y tecnología*. Argentina.
- Comenius, J. (2000). *Didáctica Magna* (Vol. I). Mexico: Porrúa.
- Duche, N. (2001). *La ley de investigación: una introducción teórica a métodos sociológicos*. Englewood Cliffs, N.J: Prentice Hall.
- Ecuador, A. N. (2008). *Constitución del Ecuador*. Montecristi.
- Flores, R. (1994). *Hacia Una Pedagogía Del Conocimiento*. Santa Fé De Bogota: McGraw Hill.
- Fumagalli, L. (1999). *Los Contenidos Procedimentales de las Ciencias Naturales en la Educación General Básica I (comp) Enseñar Ciencias Naturales: Reflexiones y Propuestas Didácticas*. Buenos Aires: Clerk.
- Gerber, M. (2009). *Desarrollo Humano*. Chile: PNUD.
- Gonzales, A. (2004). *Aprender a enseñar fundamentos de didáctica general*. Cuenca: La Mancha.
- Grisolía, M. (2000). *¿Qué es un recurso didáctico?* México: Facultad de Humanidades y Educación.
- Guadalupe, M. (2000). *Didáctica Fundamentación y práctica*. México: Progreso.
- Hurtado, J. (2000). *Metodología de la investigación holística*. Colombia: Ecoediciones.
- Kuhn, T. (2005). *Un currículo científico para estudiantes de 11 a 14 años*. Madrid: Unesco.
- Lázaro, A. (2005). *La entrevista. En Manual de orientación escolar y tutoría*. Madrid: Narcea.
- Lázaro, A. y. (1987). *Manual de orientación escolar y tutoría*. Madrid.

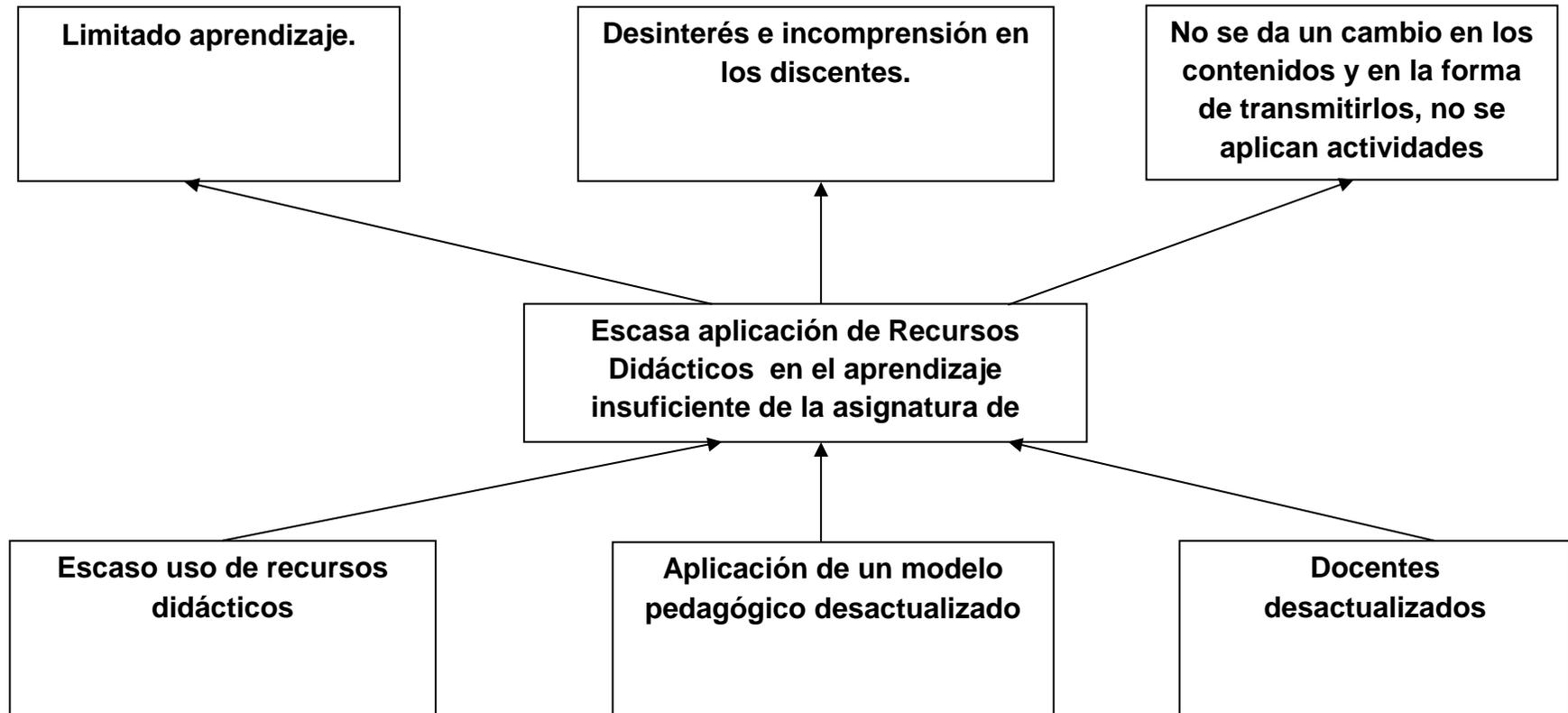
- Medina, A. (2005). *Didáctica General*. Pearson Prentice Hall.
- Moreno, I. (2004). *La utilización de medios y recursos didácticos en el aula*. Madrid: Departamento de Didáctica y Organización Escolar .
- Moreno, M. (1978). *Didáctica : fundamentación y práctica 1978*. México D.F.: Editorial Progreso.
- Ogalde, I. (1997). *Los materiales didácticos. Medios y recursos de apoyo a la docencia*. México: Trillas.
- Pansza, M. (2000). *Fundamentación de la Didáctica*. México: Gernika.
- Perales, F. (2000). *Didáctica de las Ciencias Experimentales*. . España: Marfil S.A.
- Porlan, R. (1999). *Hacia un Modelo de Enseñanza-Aprendizaje de las Ciencias por Investigación*. Buenos Aires: Paidós Educador.
- Pozo, J. (2000). *Aprender y Enseñar Ciencia: Del Conocimiento Cotidiano al Conocimiento Científico*. Madrid: Morata.
- Rafael., F. (1994). *Hacia Una Pedagogía Del Conocimiento*. Santa Fé De Bogota: McGraw Hill.
- Reichardt, C. y. (1997). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Reiser, R. A., & Gagné, R. M. (2001). *History of Instructional Design and Technology*.
- Revilla, A. (2001). *Objetivos del Aprendizaje de las Ciencias Naturales. Plan de Complementación Pedagógica*. Perú: Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica.
- Rousseau, J. (2008). *Emilio o de la Educación*. Paris: Garnier Frères.
- Tamayo, M. (1998). *El Proceso de La Investigación Científica*. México: Limusa Noriega.
- Venegas, P. (2004). *Planificación Educativa*. Costa Rica: EUNED.
- Wilhelm, W. (1912). *Psicología*. Alemania.

Anexos

TEMA: RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LAS CIENCIAS NATURALES	PROBLEMA GENERAL	FORMULACIÓN	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	BENEFICIARIOS/ INVOLUCRADOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
	Escasa aplicación de Recursos Didácticos en el aprendizaje insuficiente de la asignatura de Ciencias Naturales.	¿Cómo influye la escasa aplicación de técnicas activas en el desarrollo del aprendizaje significativo en el área de Entorno Natural Y Social.	Analizar la incidencia de la escasa aplicación de recursos didácticos para establecer las causas del aprendizaje insuficiente de la asignatura de Ciencias Naturales mediante las técnicas de observación directa y encuestas.	La aplicación de recursos didácticos en el proceso enseñanza - aprendizaje incide de manera positiva en el aprendizaje de las ciencias naturales	INDEPENDIENTE Recursos Didácticos DEPENDIENTE Aprendizaje de Ciencias Naturales	Estudiantes Docentes Directivos	Observación directa Encuestas Entrevistas	Fichas de observación Cuestionario de preguntas Guías de preguntas
	SUBPROBLEMAS	SISTEMATIZACIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS PARTICULARES				
	Escaso uso de recursos didácticos	¿Qué recursos didácticos utiliza el docente para impartir la clase de ciencias naturales?	Identificar los recursos didácticos que utiliza el profesor para impartir la clase de ciencias naturales.	Los docentes utilizan escasamente Recursos Didácticos al momento de impartir sus clases de Ciencias Naturales	Recursos Aprendizaje de Ciencias Naturales			
	Aplicación de un modelo pedagógico desactualizado	¿Qué importancia tiene la aplicación de los recursos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje de las ciencias naturales?	Determinar la importancia que tiene la aplicación de los recursos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje de las ciencias naturales.	La escasa aplicación de Recursos Didácticos al momento de impartir las clases de Ciencias Naturales afecta el aprendizaje de la asignatura.	Recursos Aprendizaje de Ciencias Naturales			
	Rendimientos deficientes	¿Cómo es el rendimiento escolar en ciencias naturales de los estudiantes de la escuela Isabel La Católica?	Analizar el rendimiento escolar en ciencias naturales de los estudiantes de la escuela Fiscal "Isabel La Católica"	El rendimiento escolar de los estudiantes en la asignatura de Ciencias Naturales se ve afectado debido al poco uso de Recursos Didáctico por parte de docente.	Rendimiento escolar Recursos Didácticos			
	Desconocimiento de la elaboración de material didáctico	¿Cuál es la actitud del docente ante el desconocimiento de la elaboración de material didáctico?	Identificar la actitud del docente ante el desconocimiento de la elaboración de material didáctico.	Los docentes no tienen conocimientos sobre la elaboración de Recursos Didácticos, lo cual incide en el poco uso de ellos en el aula.	Elaboración de Recursos Didácticos Aprendizaje significativo			
	Docentes desactualizados	¿Cuáles son las razones por las que el docente no se actualiza en la elaboración de recursos didácticos?	Establecer las razones por las que el docente no se actualiza en la elaboración de recursos didácticos.	El desinterés y la falta de actualización son factores por los cuales los docentes no utilizan Recursos Didácticos en el proceso de enseñanza de las Ciencias Naturales.	Desactualización docente Enseñanza de las Ciencias Naturales			
Déficit en el proceso enseñanza -aprendizaje	De qué manera una guía didáctica sobre elaboración de recursos didáctico ayudaría a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de las ciencias naturales?	Implementar una guía didáctica sobre elaboración de recursos didáctico ayudaría a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de las ciencias naturales	La socialización de una guía didáctica sobre la elaboración y utilización de los Recursos Didácticos dirigidos a los docentes permitirá una mejor comprensión de la asignatura Ciencias Naturales.	Guía didáctica Comprensión de la asignatura				

ANEXO 1

ANEXO 2





UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Entrevista dirigida al Directora de la Escuela Fiscal N° 7 Isabel La Católica del Cantón El Triunfo

Instructivo:

Se solicita leer detenidamente las preguntas enunciadas a continuación y responda a su criterio

1. Los docentes que laboran en la Institución ¿Imparten sus clases con el uso de Recursos Didácticos?

.....
.....

2. ¿Qué acciones ha emprendido como Director para que sus docentes se actualicen?

.....
.....

3. ¿Cuál es la asignatura en que sus docentes presenta dificultad para impartir su clase?

.....
.....

4. En calidad de autoridad de la Institución ¿Incentiva a los docentes para que se capaciten?

.....
.....
.....

5. ¿Estima que el rendimiento escolar depende de la utilización de Recursos Didácticos?

.....
.....

6. ¿Está de acuerdo que en plantel se socialice una Guía Didáctica sobre la elaboración de Recursos Didácticos?

.....
.....

7.- ¿En qué Año de Educación Básica considera Ud. que se podría implementar una Guía Didáctica sobre el uso y elaboración de Recursos Didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales?

.....
.....



Milagro 26 de Junio del 2013

Sra. Lcda. Gianella Zambrano Arreaga
DIRECTORA DE LA ESCUELA ISABEL LA CATÓLICA

De mis consideraciones

Por medio de la presente, me dirijo muy respetuosamente a Ud., a fin de poner en su conocimiento que las Srtas. **JIMENEZ RUEDA GINA DEL CARMEN, HIDALGO LEÓN LIANA ZOBEDA** egresadas de la Unidad de Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro se encuentran en la fase de desarrollo de su tesis, previo a la obtención del Título de Licenciadas en Educación Básica con el tema: **“Recursos Didácticos y su influencia en el Aprendizaje de la Asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes del cuarto, quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal “Isabel la Católica” del cantón el Triunfo, provincia del Guayas en el periodo lectivo 2013 - 2014.”** y que de acuerdo a la programación para el desarrollo de sus diligencias, se ha estructurado un Plan de Actividades de encuestas dirigidas a Docentes y Estudiantes de la Institución Educativa que Ud. dirige, por lo que en mi calidad de Director de esta Unidad Académica le solicito muy comedidamente se sirva otorgar todas las facilidades del caso a las mencionas egresadas para que puedan llevar a cabo su labor y cumplir su misión.

En la seguridad de ser atendido favorablemente, le hago llegar mis cordiales agradecimientos.

Atentamente

MSc. Félix Chenche Muñoz

DIRECTOR ACADÉMICO

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VISIÓN

Ser una institución de educación superior, pública, autónoma y acreditada, de pregrado y postgrado, abierta a las corrientes del pensamiento universal, líder en la formación de profesionales emprendedores, honestos, solidarios, responsables y con un elevado compromiso social y ambiental, para contribuir al desarrollo local, nacional e internacional.

MISIÓN

Es una institución de educación superior, pública, que forma profesionales de calidad, mediante la investigación científica y la vinculación con la sociedad, a través de un modelo educativo holístico, sistémico, por procesos y competencias, con docentes altamente capacitados, infraestructura moderna y tecnología de punta, para contribuir al desarrollo de la región y el país.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL N°7 ISABEL LA CATÓLICA

El cuestionario que usted encontrará a continuación, nos ayudará a elaborar un proyecto de investigación sobre los **Recursos Didácticos y su influencia en el Aprendizaje de la Asignatura de Ciencias Naturales**: por favor conteste con sinceridad, poniendo un visto en la alternativa de selección. Los datos serán confidenciales y de exclusiva utilidad para este estudio por lo que se solicita que sus respuestas sean concretas.

1. Para impartir su clase de Ciencias Naturales, usted se remite a:

- Llenar la pizarra de contenidos
- Desarrolla su clase verbalmente
- Presenta carteles
- Utiliza recursos didácticos concretos
- Utiliza la información del texto de CCNN

2. ¿Con Qué frecuencia utiliza Recursos Didácticos en sus clases de Ciencias Naturales?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

3. ¿Para explicar su clase de Ciencias Naturales con qué frecuencia pone a sus estudiantes en contacto con el Entorno Natural?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

4. Cree usted que las clases de Ciencias Naturales con Recursos Didácticos desarrolla en el estudiante:

- El diálogo
- Familiaridad con el tema tratado.
- Interés ante lo nuevo
- Deseo de explorar
- Ninguno

5. ¿Con cuánto tiempo de anticipación prepara los Recursos Didácticos que va llevar al aula para enseñar Ciencias Naturales?

- Un día antes
- El mismo día que presenta la clase.
- Los estudiantes llevan el material.

6. Considera usted que la aplicación de Recursos Didácticos en el aula ayuda a sus estudiantes a:

- Ser más participativos
- Demuestran interés por aprender.
- Que exista una mejor comprensión del tema.
- Ninguno
- Ser observador

7. ¿Cuál es la actitud del estudiante cuando usted está explicando un tema de la asignatura de Ciencias Naturales?

- Es más crítico
- Es más reflexivo
- Se entusiasma por la investigación
- Le da igual
- Sin interés

8. Cuando un estudiante no asimila el tema explicado ¿Qué actividad realiza con mayor frecuencia?

- Hace uso de un gráfico
- Repite con la misma metodología
- Relaciona con el entorno
- No repite, por falta de tiempo

9. ¿Qué características desarrollan sus estudiantes luego de impartida su clase de Ciencias Naturales?

- Recuerda ideas claves
- Memoriza la clase
- Organiza la información dada
- Da una lección oral
- Resuelve crucigramas

10. ¿Cuándo un docente puede reconocer que sus estudiantes han logrado un aprendizaje significativo?

- Cuando compara
- Cuando argumenta
- Cuando describe
- Cuando repite de memoria

11. En la siguiente lista de opciones ubique a sus estudiantes de acuerdo al promedio parcial en la asignatura de Ciencias Naturales.

- De 9 - 10
- De 8 - 7
- De 5 - 6
- Menos de 5

12. ¿Usted considera que tiene la habilidad suficiente para elaborar Recursos Didácticos?

- Si
- No

13. Cuando usted elabora Recursos Didáctico lo hace:

- Reutilizando material
- Compra material nuevo
- Ninguno

14. ¿Cuándo fue su última actualización sobre la elaboración de Recursos Didácticos?

- Menos de un año
- Hace 2 años
- No he realizado ningún curso.

15. ¿Cuál cree usted que son las razones por la que los docentes no se actualizan en la elaboración y utilización de Recursos Didácticos?

- Falta de tiempo
- Falta de recursos económicos
- Desinterés
- Falta de apoyo de la institución

16. ¿Cree usted que una guía práctica sobre la elaboración de Recursos Didácticos le facilitará el proceso de enseñanza de las Ciencias Naturales?

- Si
- No

17. Identifique con cuál de estos recursos usted cuenta con mayor frecuencia para impartir su clase de Ciencias Naturales.

- Pizarra
- Paleógrafo
- Materiales concretos
- Guías de observación

18. ¿Considera usted que al utilizar Recursos Didácticos aportará al aprendizaje significativo de sus estudiantes?

- Si
- No



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADEMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL N°7 ISABEL LA CATÓLICA

El cuestionario que usted encontrará a continuación, nos ayudará a elaborar un proyecto de investigación sobre los **Recursos Didácticos y su influencia en el Aprendizaje de la Asignatura de Ciencias Naturales**: por favor conteste con sinceridad, poniendo un visto en la alternativa de selección. Los datos serán confidenciales y de exclusiva utilidad para este estudio por lo que se solicita que sus respuestas sean concretas.

1. Para impartir la clase, tu profesora de Ciencias Naturales se remite a:

- Llenar la pizarra de contenidos
- Desarrolla su clase verbalmente
- Presenta carteles
- Utiliza recursos didácticos concretos
- Utiliza la información del texto de CCNN

2. De los siguientes Recursos Didácticos cuál emplea tu profesora en la clase de Ciencias Naturales con mayor frecuencia.

- Videos
- Paleógrafo
- Rotafolio
- Mapas
- El texto de CCNN
- Ninguno

3. En la clase de Ciencias Naturales ¿Con qué frecuencia tu profesora te pone en contacto con el Entorno Natural?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

4. Cree que las clases de Ciencias Naturales con Recursos Didácticos desarrolla en ti:

- El diálogo
- Familiaridad con el tema tratado.
- interés ante lo nuevo
- Deseo de explorar
- Ninguno

5. Cuando tu profesora lleva Recursos Didácticos al aula para la clase de Ciencias Naturales, eso te ayuda a:

- Ser más participativos
- Demuestras interés por aprender.
- Comprendes mejor el tema.
- Ninguno
- Ser observador

6. ¿Cómo te sientes cuando tu profesora está explicando un tema de la asignatura de Ciencias Naturales?

- Motivado
- Distráido.
- Sin interés por aprender
- Cansado

7. ¿Cuándo no entiendes un tema de Ciencias Naturales, tu profesora que actividad realiza con frecuencia.

- Hace uso de un gráfico
- Repite con la misma metodología
- Relaciona con el entorno
- No repite por la falta de tiempo

8.-Cuando te presentan una clase de Ciencias Naturales con Recursos Didácticos variados, eso te permite:

- Recordar ideas claves
- Memorizar la clase
- Organizar la información dada
- Da una lección oral
- Resolver crucigramas

9. ¿Cuál es tu promedio en el primer parcial en la asignatura de Ciencias Naturales?

- De 9 - 10
- De 8 - 7
- De 5 - 6
- Menos de 5

10. Cuando tu profesora da clases de Ciencias Naturales hace uso del material concreto.

- A veces
- Siempre
- De vez en cuando
- Nunca

11. Selecciona el Recurso Didáctico que más utiliza tu profesora cuando da clases de Ciencias Naturales

- Materiales concretos
- Papelógrafos
- Pizarrón
- Guías de observación

12. Consideras que los Recursos Didácticos que usa tu profesora de Ciencias Naturales, ayuda a tu aprendizaje.

- Mucho
- Poco
- No lo usa

13. ¿Por qué crees que tu profesora de Ciencias Naturales no hace uso de Recursos Didácticos?

- Falta de tiempo
- Falta de recursos didácticos
- Desinterés
- Desconocimiento

14. Tu profesora consigue despertar tu interés cuando:

- Utiliza material concreto
- No utiliza material concreto

*Universidad Estatal de Milagro
Unidad Académica De Educación a Distancia*



*Guía sobre la elaboración y utilización
de Recursos Didácticos*

Área: Ciencias Naturales

*Dirigida a los Docentes de la Escuela Fiscal N°7
Isabel La Católica del Cantón El Triunfo,
Provincia del Guayas*

Periodo Lectivo 2013 - 2014



Coautora:

Msc. Cecilia Freire

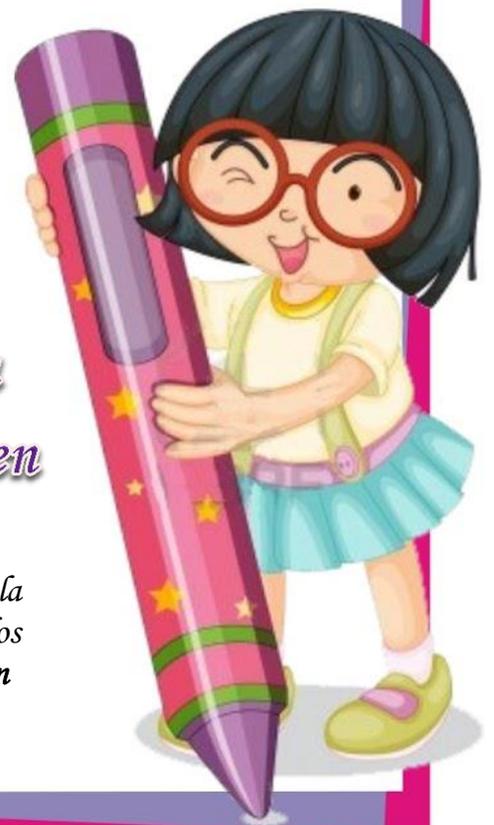
Autoras:

Hidalgo León Liana Zobeida

Jiménez Rueda Gina del Carmen

*Un maestro es una brújula que activa los imanes de la
curiosidad, el conocimiento y la sabiduría en los
alumnos.*

Ever Garrissón





INTRODUCCIÓN

El presente documento ha sido elaborado con el objeto de proporcionar información y orientación a los docentes de la Escuela Fiscal Isabel La Católica sobre el proceso de elaboración de los Recursos Didácticos.

A pesar de la extensión final del documento, se ha intentado presentar un material de lectura ágil con actividades descriptivas acordes a la enseñanza actual presentando una estructura muy clara y sencilla, de manera que según la experiencia del docente y su conocimiento adquirido sobre la didáctica de la educación pueda asimilar a cabalidad los contenidos.

Uno de los principios que rige el presente documento es que intenta estimular la reflexión del docente sobre la importancia de la elaboración y aplicación de Recursos Didácticos, proporcionarle las fuentes que pueden servir como motivación, así como orientar el camino para una mayor profundización. Además las actividades aquí descritas permitirán al docente aportar ideas de por dónde puede introducir mejoras en su propio proceso de enseñanza – aprendizaje y posteriormente verá los valiosos resultados en los estudiantes.





OBJETIVOS

Objetivo General

Dar a conocer al docente los diversos Recursos Didácticos, para mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje mediante la socialización de la Guía.

Objetivo Especifico

- Determinar las principales actividades de Recursos Didácticos que se pueden aplicar.
- Proponer ejemplos para que los docentes puedan guiarse y aplicar a cualquier contenido del texto.



INDICE GENERAL

Introduccion	2
Objetivos	3
Bingo	4
Ensalada de Letras	8
Frisos	9
Palabra Clave	10
Rompecabezas.....	11
Acróstico	11
Collage.....	13
Cartel	14
Lotería de Posiciones.....	15
Disfrutando Nuestra Cultura	16
Bibliografía	67

BINGO



Es una técnica grupal amena donde los estudiantes se dividen en pequeños grupos de 5 a 8 niños(as) y cada equipo de trabajo debe contestar la Hoja Didáctica antes de iniciar el juego.

El docente será el encargado de establecer las reglas del juego de la siguiente manera:

Bingo: se jugará tabla llena.

Bina: se jugará 2 números en la misma línea horizontal.

Terna: se jugará 3 números de la misma línea horizontal.

Cuaterna: se jugará 4 números en la línea horizontal o vertical.

Al hacer el bingo, bina, terna o cuaterna los jugadores en este caso los estudiantes tienen que gritar de acuerdo al caso y el docente debe formular las preguntas correspondientes a uno de los números de la tabla del estudiante ganador; la pregunta puede ser contestada por el ganador o por cualquier integrante siempre y cuando pertenezca al grupo.

Objetivo:

- Resumir Colectivamente el conocimiento que los participantes tienen sobre un señalado tema, problema o situación.
- Analizar en forma amena un tema expuesto en clase
- Reafirmar los conocimientos para que exista una mejor comprensión

Procedimiento:

- Diseñar las Tablas del bingo de acuerdo al número de estudiantes.
- Elaborar las preguntas para aplicar al estudiante o grupo ganador.
- Diseñar un tablero master que contenga todos los números de los jugadores
- Preparar un número determinado de fichas con las cuales puedan señalar las tablas y otras numeradas para ser cantadas
- Formar grupos de acuerdo al número de alumnos,
- Entregar a cada grupo la " Hoja Didáctica" para que contesten en forma colectiva,
- g) Asignar el tiempo prudencial para la resolución de la Hoja Didáctica"
- Repartir las tablas a cada uno de los alumnos.

Las preguntas convergentes son las que hacen referencia a una respuesta concisa y precisa, sin lugar a divagación o razonamientos; en estas preguntas no existen distractores.

El juego es colectivo, por lo tanto, durante el juego los estudiantes deben estar agrupados, pero de acuerdo a las circunstancias y para dar variedad en algún momento se debe jugar individualmente.

El docente que dirige el juego del BINGO debe tener un amplio conocimiento del contenido a tratar.

Las respuestas de los discentes deben concisas y correctas.

Dar oportunidad a todos los estudiantes para responder las preguntas. Por ello es necesario tener listo el material a tiempo.

Cada vez que inicie el juego del BINGO el docente debe anunciar lo que se va a jugar debido a que puede ser , bingo, bina, terna o cuaterna.

Para simplificar la preparación de fichas, la tabla del BINGO de los estudiantes puede tener 4 columnas verticales y 3 o 4 filas horizontales.

Es necesaria realizar una práctica constante para que los estudiantes puedan desarrollar esta habilidad.

Es una herramienta muy útil para aplicar en clases de autoaprendizaje.

Recomendaciones

No abuse de esta técnica, los alumnos pueden desmotivarse.

ENSALADA DE LETRAS



¿DÓNDE ESTÁN LOS ANIMALES?

guajolote	B	B	Z	F	D	C	R	O	P	Q	U	L	Y	A	G	cotorra
sapo	X	I	Ú	N	W	E	E	R	A	A	W	K	A	R	U	paloma
zorra	Y	W	S	H	W	P	W	E	G	G	L	I	S	R	B	berrendo
lobo	B	A	N	O	O	L	A	N	U	C	L	O	I	O	O	perro llanero
bisonte	H	M	M	K	N	W	W	A	T	I	M	F	M	Z	B	serpiente
tortuga	S	O	K	R	G	T	S	L	R	J	C	Y	O	A	O	aguillilla
hurón	A	E	T	P	H	J	E	L	O	G	O	H	A	Y	L	búho
	B	L	R	Z	Q	W	I	O	T	U	T	U	M	N	I	
	R	M	L	P	V	X	A	R	K	A	O	R	H	X	Z	
	V	J	Z	I	I	F	C	R	B	J	R	Ó	V	D	E	
	J	G	X	Y	L	E	W	E	K	O	R	N	Q	M	O	
	N	I	U	P	Q	I	N	P	R	L	A	X	Z	K	P	
	T	Q	D	J	V	T	U	T	W	O	F	P	V	V	A	
	Y	X	V	N	C	V	A	G	E	T	K	M	Y	F	S	
	O	D	N	E	R	R	E	B	A	E	G	U	V	I	T	

[Descargar respuestas](#)

Consiste en una hoja cuadrículada donde se escribe verticalmente, horizontalmente u oblicuamente las palabras claves, en cada cuadrado debe constar una letra de las palabras clave. Todos los demás cuadros que quedan se llenan con cualquier letra del abecedario.

. Objetivo

- Desarrollar la capacidad de concentración en el estudiante **Procedimiento**
- Explicar el tema, contenido de la lección,
- Buscar el significado de términos claves (nuevos)
- Utilizar palabras u oraciones.
- Identificar en la sopa de letras las palabras necesarias,
- Encerrar las palabras en un rectángulo

Recomendaciones

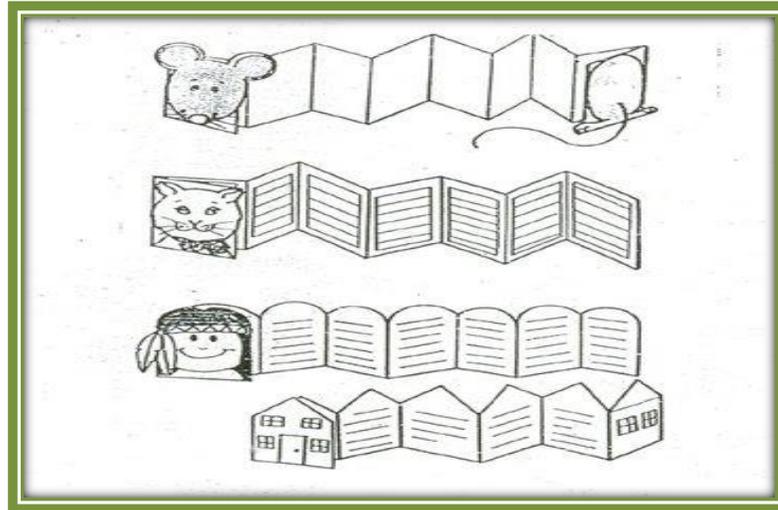
El cuadrado no debe ser mayor de 10 cuadros, para que no haya demasiada dificultad.

Se recomienda utilizar los términos claves del tema expuesto en clase.

Diseñar la ensalada de letras con anticipación

Dar un puntaje a los primero 5 estudiantes que encuentren las palabras.

FRISOS



Es una herramienta de gran utilidad para trabajar en diferentes áreas, son representaciones gráficas que permiten una mayor comprensión en los discentes.

Objetivo

- Estimular en los estudiantes la creatividad, la imaginación y la argumentación.

Procedimiento:

- Formar grupos y darles un conjunto de frisos en desorden y a partir de estos los estudiantes se inventen una historia nueva.
- Los niños deben exponer a sus compañeros de que se trata su historia, además descifrar el tema de los frisos entregados con anterioridad.
- Los docentes deberán decirle a los estudiantes de que trata cada uno de los frisos que utilizaron, para que se den cuenta lo importante que es utilizar su imaginación con imágenes que desconocen.

Recomendaciones:

No se debe decir a los estudiantes cual es la historia que cuentan los frisos, con la finalidad que ellos creen una nueva historia para desarrollar su creatividad.

ROMPECABEZAS



(DINACAPEP, 1992) “Utiliza Palabras claves recortadas en tantas partes cuantas sean las letras que lo componen y los significados; en el sobre N°. 1 deben ir las palabras que han sido recortas en el sobre y en el sobre N°. 2 contendrá las respuestas. se puede utilizar 2 o 3 palabras claves, si se desea variar y utilizar mejor el tiempo.

Objetivos

- Desarrollar destrezas para armar palabras y asociar con su significado.
- Promover la participación grupal en tareas de refuerzo.

Procedimiento

- Determinar las palabras claves.
- Recortarlas de acuerdo al objetivo que persigue.
- Escribir el significado de cada una de ellas.
- Formar grupos de acuerdo al No. de estudiantes (4-6)
- Entregar los sobres N°. 1 con las palabras recortadas, N°. 2 con significados.
- Leer los significados y contenidos de las palabras clave,
- Formar palabras clave.
- Cuando se haya armado las palabras claves, los integrantes de cada grupo dialogarán, y se pondrán de acuerdo.”(p. 16)³³

Recomendación

- Preparar algunos temas para el diálogo grupal

ACRÓSTICO



(DINACAPEP, 1992) “Es una composición poética en la que la que las letras iniciales, permiten formar un poema o frase para describir algo.

Una vez seleccionada la palabra clave, anotar en forma vertical. Cada estudiante se esforzará en escribir una idea relativa a la palabra clave comenzando con cada una de las letras de que esté compuesta dicha palabra.”(p.18)³⁴

Objetivo

- Desarrollar la creatividad en los estudiantes.

Procedimiento

- Seleccionar que palabra va a ser utilizada como la palabra clave.
- Escribirla de manera vertical.
- Con cada una de las letras, escribir una idea relacionada a su significado.
- Leer individualmente los acrósticos

Recomendaciones

- Por ser estudiantes de primaria no es necesario que sea en verso.
- Es recomendable utilizar por que incentiva la creatividad.
- La guía del docente al inicio de la aplicación de este recurso debe ser permanente.

³⁴ DINACAPEP. (1992). *Fundamentos Psicopedagógicos del proceso de enseñanza aprendizaje*. Quito.

COLLAGE



(DINACAPEP, 1992) "Es una técnica grafo plástica que permite crear algo con materiales bidimensionales y tridimensionales, utilizando materiales recuperables.

Es una técnica empleada para desarrollar la motricidad fina y la creatividad en los niños." (p. 21)³⁵

Objetivos.

- Aumentar la creatividad del discente.
- Desarrollar el uso de la motricidad fina.

Procedimiento

- Seleccionar los materiales correspondientes que se utilizarán
- Explicar claramente cuál es la finalidad de esta actividad
- Buscar los gráficos en libros, revistas usadas y recortarlos
- Pegar las figuras para crear el collage

Recomendaciones.

Conseguir las imágenes a utilizar con anticipación.

Formar grupos de trabajo para que intercambien experiencias.

³⁵ DINACAPEP. (1992). Fundamentos Psicopedagógicos del proceso de enseñanza aprendizaje. Quito.

CARTEL



Permite anunciar o dar información sobre algún tema en particular, son de gran utilidad para los docentes, pues con este tipo de recurso didáctico se les puede presentar ideas principales de un tema específico a los estudiantes.

Materiales:

- Cartulina
- Marcador negro
- Acuarelas
- Esfero
- Silicona o goma

Procedimiento

- 1 Dibujamos un árbol sobre la cartulina con la técnica que nos guste.
- 2 Recortamos hojas, las podemos realizar con papeles de diarios pintadas de verde para darle mayor volumen,
- 3 En cada hoja escribimos un mensaje o un compromiso de cada estudiante hacia el cuidado de los árboles.

LOTERÍA DE POSICIONES



Objetivo

- Dar a conocer las diferentes partes del cuerpo humano

Procedimiento

- Entregar a cada niño un cartón que tenga 6 casilleros. Cada casillero debe contener un niño y una niña, puede ser que estén levantando las manos, otra que tenga las manos sobre la cabeza, otra imagen que este sentado con sus piernas cruzadas, acostado, etc
- El docente tendrá en una cajita otras tarjetas sueltas, similares a los dibujos que tienen los estudiantes en sus cartones.
- A medida que se va retirando una tarjeta los niños y niñas que tengan la tarjeta idéntica pueden ir colocando sobre la figura en su cartón una tapita. El ganador es aquel que complete primero el cartón con las tapitas.
- Esta actividad les permite trabajar sobre los movimientos del cuerpo, porque antes de iniciar la actividad se le puede pedir a los estudiante que imiten las posiciones.

DISFRUTANDO NUESTRA CULTURA



Objetivos:

- Inculcar en los estudiantes el respeto por las diferentes culturas de nuestro diverso país y a su vez la importancia por el cuidado del medio ambiente, a través del reciclaje, de las hojas de los árboles.

Materiales:

- Hojas secas que se hayan caído de los árboles
- Silicona en barra o líquida, goma
- Retazo de tela o papel manteca de cualquier color
- Foammy
- Cartulina

Procedimiento:

- 1 Se recolectarán las hojas que caen de los árboles
- 2 Se pegan las hojas sobre la superficie elegida,
- 3 Se toma un pedazo de tela, o plástico, y se procede a pegar una por una las hojas
- 4 Se deja secar de un día para otro, cuando ya esté seco, se decora, con cartulina o foammy, formando un taparrabo
- 5 Se procederá hacer un desfile donde cada uno exhibirá su creación.

Bibliografía

DINACAPEP. (1992). *Fundamentos Psicopedagógicos del proceso de enseñanza aprendizaje*. Quito.

Ogalde, I. (1997). *Los materiales didácticos. Medios y recursos de apoyo a la docencia*. México: Trillas.

Pansza, M. (2000). *Fundamentación de la Didáctica*. México: Gernika.

Porlan, R. (1999). *Hacia un Modelo de Enseñanza-Aprendizaje de las Ciencias por Investigación*. Buenos Aires: Paidós Educador.

Pozo, J. (2000). *Aprender y Enseñar Ciencia: Del Conocimiento Cotidiano al Conocimiento Científico*. Madrid: Morata.