



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

PROYECTO

**PREVIO ALA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACION BÁSICA**

TÍTULO DEL PROYECTO:

**ESTRATEGIA METODOLÓGICA EN EL TRASTORNO DE
HIPERACTIVIDAD CON DÉFICIT DE ATENCIÓN**

AUTORAS:

Carmen Viviana Beltrán Muñoz

Silvia Patricia Chavarro Romero

Milagro, Abril del 2012

Ecuador

ACEPTACIÓN DEL TUTORA

Por la presente hago constar que he analizado el proyecto de grado presentado por las señoritas Carmen Viviana Beltrán Muñoz y Silvia Patricia Chavarro Romero, para optar al título de Licenciadas en Ciencias de la Educación y que acepto tutoriar a las estudiantes, durante la etapa de desarrollo del trabajo hasta su presentación, evaluación y sustentación.

Milagro, a los 3 días del mes de Mayo de 2012.

Ing. Amalín Mayorga, Esp.

Tutora

DECLARACIÓN DE LA AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Las autoras de esta investigación, declaran ante el Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de nuestra propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente proyecto en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título o Grado de una institución nacional o extranjera.

Milagro, Abril de 2012.

Carmen Viviana Beltrán Muñoz

C.I.:0924302508

Silvia Patricia Chavarro Romero

C.I.:030243210-9

CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Mención: EDUCACIÓN BÁSICA.

Otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA	[]
DEFENSA ORAL	[]
TOTAL	[]
EQUIVALENTE	[]

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR SECRETARIO

DEDICATORIA

El presente proyecto de investigación, lo dedicamos en primer lugar a Dios, por habernos dado la vida, fuerza, inteligencia y fortaleza para culminar con este trabajo, fruto de un gran esfuerzo.

Esta tesis va dedicada con todo nuestro afecto a nuestra familia, compañeros, y todos quienes nos brindaron su apoyo y motivación incondicional a lo largo de nuestra formación profesional.

A nuestros seres queridos, madre, esposo, hermanos, hijos, porque con su compañía, comprensión y cariño, han aportado con el apoyo moral necesitado para seguir adelante.

Autoras

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios, autor de nuestra existencia; a la Universidad Estatal de Milagro, por habernos brindado la oportunidad de obtener nuestro título profesional Universitario en la especialidad de Educación Básica; a nuestra tutora por su entrega diaria, su buena voluntad y el entusiasmo que nos proporcionó en el transcurso de la realización de este proyecto de investigación y a todas las personas que nos brindaron su apoyo para llegar a feliz término esta meta tan importante para nuestra vida.

A toda la Comunidad Educativa, de la Escuela Fiscal Mixta “José Martí” por la apertura y colaboración con este proyecto de investigación..

Autoras



CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR

Lic. Jaime Orozco Hernández, MS
Director de la Universidad Estatal de Milagro

Presente

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer de la Cesión de Derechos del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Tercer Nivel, cuyo tema fue “ESTRATEGIA METODOLÓGICA EN EL TRASTORNO DE HIPERACTIVIDAD CON DÉFICIT DE ATENCIÓN”, y que corresponde a la Unidad Académica de Ciencias de la Educación.

Milagro, 3 de Mayo del 2012

Carmen Viviana Beltrán Muñoz

Silvia Patricia Chavarro Romero

C.I.:0924302508

C.I.:030243210-9

ÍNDICE GENERAL

PÁGINAS PRELIMINARES

Portada	i
Certificado de aceptación del Tutor	ii
Declaración de la autoría de la investigación	iii
Certificación de la defensa	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Cesión de derechos del autor	vii
Índice general	viii
Índice de cuadros	xi
Índice de figuras	xii
Resumen	xiii
Summary	xiv
Introducción	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA	3
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1.1 Problematización	3
1.1.2 Delimitación del problema	5
1.1.3 Formulación del problema	5
1.1.4 Sistematización del problema	6
1.1.5 Determinación del tema	7
1.2 OBJETIVOS	7
1.2.1 Objetivo general	7
1.2.2 Objetivos específicos	7
1.3 JUSTIFICACIÓN	7

CAPÍTULO II	9
MARCO REFERENCIAL	9
2.1 MARCO TEÓRICO	9
2.1.1 Antecedentes históricos	9
2.1.2 Antecedentes referenciales	14
2.1.3 Fundamentación	14
2.1.3.1. Fundamentación Teórica	14
2.1.3.2. Fundamentación Pedagógica.	35
2.1.3.3. Fundamentación Sociológica	39
2.1.3.4. Fundamentación Filosófica	40
2.1.3.5. Fundamentación Psicológica	41
2.2 MARCO LEGAL	44
2.3 MARCO CONCEPTUAL	45
2.3 HIPÓTESIS Y VARIABLES	49
2.3.1 Hipótesis general	49
2.3.2 Hipótesis particulares	49
2.3.3 Declaración de variables	49
2.3.4 Operacionalización de las variables	50
CAPÍTULO III	51
MARCO METODOLÓGICO	51
3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL	51
3.2 LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA	55
3.2.1 Características de la población	55
3.2.2 Delimitación de la población	57
3.2.3 Tipo de muestra	57
3.2.4 Tamaño de la muestra	57
3.2.5 Proceso de selección	57
3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS	57
3.4 TRATAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN	60

CAPÍTULO IV	61
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	61
4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL	61
4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVA	72
4.3 RESULTADOS	72
4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	74
CAPÍTULO V	75
PROPUESTA	75
5.1 TEMA	75
5.2 FUNDAMENTACIÓN	75
5.3 JUSTIFICACIÓN	78
5.4 OBJETIVOS	79
5.4.1 Objetivo General de la propuesta	79
5.4.2 Objetivos Específicos de la propuesta	79
5.5 UBICACIÓN	80
5.6 FACTIBILIDAD	81
5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	81
5.7.1 Actividades	81
5.7.2 Recursos, análisis financiero	119
5.7.2.1. Recurso Humano	119
5.7.2.2. Recursos y medios de trabajo	119
5.7.2.3. Recursos Financieros	119
5.7.3 Impacto	119
5.7.4 Cronograma	121
5.7.5 Lineamiento para evaluar la propuesta	122
CONCLUSIONES	123
RECOMENDACIONES	123
BIBLIOGRAFÍA	124
ANEXOS	

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1.....	60
Cuadro 2.....	61
Cuadro 3.....	62
Cuadro 4.....	63
Cuadro5.....	64
Cuadro 6.....	65
Cuadro 7.....	66
Cuadro 8.....	67
Cuadro 9.....	68
Cuadro 10.....	69

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.....	60
Gráfico 2.....	61
Gráfico 3.....	62
Gráfico 4.....	63
Gráfico 5.....	64
Gráfico 6.....	65
Gráfico 7.....	66
Gráfico 8.....	67
Gráfico 9.....	68
Gráfico 10.....	69

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

TITULO:

ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA CONTROLAR EL TRASTORNO DE HIPERACTIVIDAD CON DÉFICIT DE ATENCIÓN.

Autoras: Carmen Viviana Beltrán Muñoz

Silvia Patricia Chavarro Romero

Tutor: Ing. Amalín Mayorga, Esp.

Fecha: Milagro, Abril del 2012.

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo, llegar a develar todos los problemas que se dan por causa de la falta de aplicación de estrategias metodológicas utilizadas por los docentes para la superación del problema de Trastornos de Hiperactividad por Déficit de Atención en la Escuela Fiscal Mixta “José Martí”, mismo que servirá como elemento base para la realización de la propuesta que presento al final de este proyecto de investigación. El primer capítulo presenta los antecedentes del problema institucional y que sirven de referencia para la realización del trabajo con los estudiantes, durante el año lectivo 2011-2012. El segundo capítulo presenta toda la fundamentación teórica con la cual se manejan los procesos de enseñanza aprendizaje, mismos que tienen mantienen un nivel mediano de calidad educativa, y que no permiten la aplicación consensuada de parámetros metodológicos que permitan un desarrollo integral y significativo de los estudiantes que padecen de THDA. El tercer capítulo tiene que ver con la metodología que se usa en este proyecto de investigación, los pormenores de la población con la cual se trabajará y el análisis e interpretación de todos los resultados obtenidos, como son las encuestas dirigidas a los docentes de la institución con la cual se está realizando este plan de reconocimiento del Trastorno de Hiperactividad por Déficit de Atención. El cuarto capítulo presenta las conclusiones a las cuales hemos llegado, al final de la interpretación y análisis de los resultados, seguida de las recomendaciones, que pueden ser implementadas para una mejora sustancial del proceso enseñanza aprendizaje. El quinto capítulo, tiene la parte más importante la propuesta que hacemos para superar este problema en esta institución educativa y de esta manera hacer que el trabajo docente sea más valedero y busque la mejora continua de la educación en la institución educativa y el País.

PALABRAS CLAVES: THDA, METODOLOGIA, APRENDIZAJE



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

TITULO:

ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA CONTROLAR EL TRASTORNO DE HIPERACTIVIDAD CON DÉFICIT DE ATENCIÓN.

Autoras: Carmen Viviana Beltrán Muñoz

Silvia Patricia Chavarro Romero

Tutor: Msc. Amalín Mayorga

Fecha: Milagro, Abril del 2012.

ABSTRACT

The this work is to, get to uncover all the problems that occur because of the lack of methodological strategies used by teachers to overcome the problem of disorders of Attention Deficit Hyperactivity Disorder in Mixed Fiscal School "José Martí" , which will serve as a basis for the realization of the proposal presented at the end of this research project. The first chapter presents the background of institutional problem and provides a benchmark for the performance of work with students during the 2011-2012 school years. The second chapter presents all the theoretical foundation with which to manage teaching and learning processes, they have maintained a medium level of educational quality, and do not allow the application of methodological parameters agreed to allow a comprehensive and meaningful development of students suffering from ADHD. The third chapter deals with the methodology used in this research project, details of the population with which to work and the analysis and interpretation of all results, such as surveys with teachers of the institution with which he is performing this recognition plan Disorder Attention Deficit Hyperactivity Disorder. The fourth chapter presents the conclusions we have reached the end of the interpretation and analysis of results, followed by the recommendations, which can be implemented to a substantial improvement of teaching and learning process. The fifth chapter is the most important part of the proposal we do to overcome this problem with school and thus make work more meaningful and teachers seek continuous improvement of education in the school and the country.

KEY WORDS: ADHD, METHODOLOGY, LEARNING

INTRODUCCIÓN

En el presente proyecto se plantea la investigación del Trastorno de Hiperactividad con Déficit de Atención haciendo énfasis en los niños de la Escuela Fiscal Mixta “José Martí” que presentan problemas atencionales, fundamentalmente por su gran impulsividad y por el exceso de movimiento que los caracteriza; son niños que presentan las siguientes características: ser niños dispersos y con problemas de concentración.

Básicamente por lo anterior, se pretende en este proyecto capacite a los docentes sobre estrategias adecuadas para tratar a los niños con Hiperactividad con déficit de atención, nuestro punto de interés es que las personas que están en diario contacto con estos niños interactúen y presten toda la colaboración que se requiere para lograr un desarrollo adecuado de los niños que padecen de este problema.

Es muy difícil poder definir lo que realmente es el Trastorno de Hiperactividad y Déficit de Atención, lo cual es irónico si resaltamos que se está haciendo referencia a unos de los trastornos infantiles más importantes desde del punto de vista social y que es la familia el punto central para lograr la solución progresiva del problema.

Por lo tanto, teniendo en cuenta esta naturaleza multidimensional se notará claramente la presencia de varios y grandes estados de confusión. Razón por la cual consideramos importante llegar a destacar estas características en este trabajo. El Trastorno por Déficit Atencional con Hiperactividad (THDA) es una patología de alta prevalencia dentro del desarrollo neurológico del niño y que compromete un grupo de problemas relacionados con la falta de atención, hiperactividad e impulsividad generándole una importante dificultad para realizar eficientemente sus actividades diarias y académicas. A través del presente proyecto se muestra una visión clara y global en relación a este trastorno para lograr mejor comprensión y sensibilización con respecto al tema de Déficit Atencional con Hiperactividad en los niños de la Escuela Fiscal Mixta “José Martí”. En este sentido, si bien es un cuadro que sólo afecta sólo a menores, repercute además en entorno familiar y escolar de éstos, ocasionándoles conflictos con su medio y en definitiva, graves problemas de adaptación y socialización. Por lo que es necesario e imprescindible que los

docentes se capaciten para tener las herramientas educativas adecuadas y poder manejar este problema neurológico que presentan los niños.

El presente proyecto consta de cinco capítulos los cuales están distribuidos de la siguiente manera:

CAPITULO I. Contiene el problema, planteamiento del problema, la problematización en esta parte consta la situación propia de la institución educativa frente al Trastorno de Hiperactividad con déficit de atención, la delimitación del problema, formulación del problema, sistematización, determinación del tema, los objetivos, y la justificación de la investigación.

CAPITULO II.Consta en este capitulo el marco referencial, los antecedentes históricos, antecedentes referenciales, el marco conceptual, las hipótesis y variables, Operacionalización de las variables.

CAPITULO III.Describe el marco metodológico, el tipo y diseño de la investigación y su perspectiva general, la población y muestra, características de la población, delimitación de la población, el tipo de muestra, tamaño de la muestra, proceso de selección, métodos y técnicas utilizados en la investigación, el tratamiento estadístico de la información.

CAPITULO IV. Este capitulo contiene el análisis de la situación actual, además el análisis comparativo, evolución, tendencia y perspectivas es la discusión de los datos obtenidos, los resultados y la verificación de hipótesis.

CAPITULO V. Este es uno de los capítulos más importantes porque es donde consta la forma o estrategias de intervención ante el problema de Trastorno de Hiperactividad con Déficit de Atención, la fundamentación, justificación, objetivos, ubicación, factibilidad, descripción de la propuesta, las actividades, recursos, impacto, cronograma el cual contiene las fechas en las que se realizaran las diferentes actividades y los lineamientos para evaluar los resultados de la propuesta.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1. Problematización

El trastorno de Hiperactividad con Déficit de Atención es un cuadro sintomático heterogéneo que se presenta en los niños a nivel mundial, se caracteriza básicamente por una atención lábil y dispersa, impulsividad e inquietud motriz exagerada para la edad del niño. El THDA es una enfermedad de tipo neurológico. Su incidencia es de un 3% a un 5% de la población infantil. Se presenta principalmente en varones. Una de sus principales características es que estos niños desarrollan una intensa actividad motora, sin que toda esta actividad tenga un propósito. Van de un lado para otro. Inician alguna tarea, pero la abandonan rápidamente para comenzar otra, que a su vez, vuelven a dejar inacabada. Este trastorno aumenta cuando están en presencia de otras personas, especialmente con las que no mantienen relaciones frecuentes. Por el contrario, disminuye la actividad cuando están solos.

En nuestro País pocos son los estudios realizados sobre este tema el cual a pesar de no ser tan tomado en cuenta se presenta con mucha frecuencia en las aulas y por esta razón los docentes no conocen sobre estrategias que permitan atender a niños con este problema de forma efectiva es por esta razón que este proyecto se enfocara en el trastorno de hiperactividad con déficit de atención en el trabajo escolar. Especialmente en la Escuela Fiscal Mixta “José Martí” donde se ha detectado este problema el cual no permiten al educando poner la atención debida

en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje teniendo como resultado un bajo rendimiento educativo.

Entre las principales causas y consecuencias de este problema encontramos las siguientes:

Causas.

- Ausencia de atención en el proceso de enseñanza - aprendizaje
- Desorientación para escuchar instrucciones de los docentes
- Falta de estrategias por parte del docente para captar la atención de los estudiantes con THDA.
- Ausencia de comunicación entre los padres o representantes y la institución educativa.

Consecuencias.

- Dificultad en percibir detalles significativos
- Comete errores evidentes al momento realizar actividades educativas diarias.
- Respuesta impulsiva antes de terminar de escuchar las ordenes
- Bajo rendimiento escolar.

Por medio de la aplicación de estrategias adecuadas para la atención del THDA por parte de los docentes esperamos que se logre superar en gran medida este problema y el proceso de enseñanza – aprendizaje se torne mucho mas equitativo para que pueda atender las necesidades de todos los estudiantes que se educan en esta institución educativa.

Este proyecto fue realizado específicamente para aportar con un grano de arena al mejoramiento de los niveles de trabajo de los docentes, en la que hemos elaborado, recopilado y sintetizado una serie de estrategias que puedan ser aplicadas en el trabajo con los estudiantes que poseen este problema. Es importante dejar en claro que estas estrategias de trabajo no son una receta única e inmodificable, para lo cual el docente debe de aplicarlas correctamente para obtener buenos resultados en la institución con cada uno de los educandos y mejorar la calidad de la enseñanza.

1.1.2 Delimitación del Problema

Campo: Educativo

Área de Investigación: Educación y cultura

Línea: Modelos Innovadores de aprendizaje

Aspecto: Psicopedagógico.

Provincia: Guayas.

Cantón: El triunfo.

Sector: Urbano

Materia de Investigación: Estrategias metodológicas para controlar el Trastorno de Hiperactividad con Déficit de Atención.

Cobertura de Anteproyecto: Personal Docente de la Escuela Fiscal Mixta José Martí del Cantón El Triunfo.

Campo de interés: Personal Docente.

Entidad Responsable: Escuela Fiscal Mixta José Martí.

Año de ejecución: 2011-2012

1.1.3 Formulación del problema

¿Cómo inciden las estrategias metodológicas en el control del trastorno de hiperactividad con déficit de atención en los niños de la Escuela Fiscal Mixta “José Martí” del Cantón El Triunfo provincia del Guayas durante el año lectivo 2011 -2012?

Delimitado

El principal problema de la Escuela Fiscal Mixta José Martí del cantón El Triunfo, no reciben prestado la atención a este tema de vital importancia para su rendimiento, motivo por el cual buscamos algunas estrategias que ayuden en la solución del problema y satisfacción de necesidades educativas de los estudiantes.

Claro

Este proyecto está redactado de manera clara y de fácil comprensión, por lo tanto todos aquellos docentes, directivos y padres de familia de la comunidad, que deseen motivar a los niños para que logren superar de manera satisfactoria este problema.

Relevante

La relevancia de este proyecto radica en el mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes de la institución y el mejoramiento de los problemas ocasionados por el THDA por medio del suministro de una guía de estrategias a los docentes.

Factible

El proyecto es factible, porque tiene el apoyo de la Directora de la escuela y los docentes, la buena voluntad y el compromiso profesional de los mismos, además el compromiso de los padres de familia con todo ellos se puede alcanzar el éxito deseado para cumplir con cada uno de los objetivos propuestos.

Concreto

Este proyecto está redactado en forma concreta de manera que sea de fácil manipulación y entendimiento para las personas que necesiten información precisa sobre el THDA.

Evidente

Porque los estudiantes con THDA y sus familias tendrán la oportunidad de mejorar su calidad de vida y rendimiento educativo, por medio del conocimiento adquirido a través de esta guía la cual es de mucha importancia para lograr superar este problema adecuadamente.

1.1.4 Sistematización del problema

- ¿Cómo repercute el ambiente social o familiar en que se desarrolla el niño en el trastorno de Hiperactividad con Déficit de Atención?
- ¿Por qué la falta de motivación por parte del docente en el proceso de enseñanza influye en el trastorno de hiperactividad con déficit de atención?
- ¿Cómo afecta la falta de conocimiento de estrategias por parte del docente para resolver dicho trastorno?
- ¿Es necesario que exista una comunicación entre padre de familia y docente para ayudar a controlar este problema?

1.1.5 Determinación del problema

Estrategia metodológica para controlar el trastorno de hiperactividad con déficit de atención en los niños de la Escuela Fiscal Mixta José Martí del Cantón El Triunfo.

1.2 OBJETIVOS.

1.2.1 Objetivo general:

Disminuir el Trastorno de Hiperactividad con Déficit de Atención para mejorar las habilidades, competencias, comportamiento y rendimiento de los estudiantes por medio del desarrollo de una guía de estrategias orientada a docentes.

1.2.2 Objetivos específicos:

- Identificar las falencias que existen en los docentes por la ausencia de estrategias adecuadas para contrarrestar los efectos del THDA mediante entrevistas aplicadas.
- Aplicar estrategias metodológicas que permitan a los docentes lograr el desarrollo adecuado de los niños que padecen de Trastorno de Hiperactividad con Déficit de Atención.
- Proponer una guía de estrategias metodológicas que faciliten al docente el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje..

1.3 JUSTIFICACIÓN

1.3.1 Justificación de la investigación

La razón de este proyecto es debido a las dificultades de enseñanza aprendizaje que se ha observado en los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta José Martí. La investigación tiene como finalidad, identificar los factores que intervienen en el Trastorno de hiperactividad con Déficit de Atención que tienen ciertos estudiantes. Para esto se ha encontrado diferentes estrategias que los docentes

deben de aplicar a fin de estimular y desarrollar el control de cada estudiante y obtener un mejor resultado de aprendizaje.

Teniendo presente que el aprendizaje es primordial en la educación de los niños, el propósito fundamental de este proyecto radica que por medio de las estrategias a presentar, logremos aportar con un granito de arena al mejoramiento de los niveles de enseñanza de los niños y así alcanzar con gran satisfacción una excelente investigación.

Es importante que los maestros conozcan las estrategias adecuadas para poder controlar a los estudiantes con problemas de cierto déficit, que permitan realizar un buen trabajo de conjunto: maestro, familia y niños, desde la elaboración del material concreto hasta su empleo en la práctica. Su aplicación ayudara a los docentes a experimentar como los estudiantes a medida en que se desarrollan sus pensamientos se les facilita el proceso de aprendizaje obteniendo con éxito unos de sus objetivos.

La aplicación correcta de estas estrategias que se proponen en el presente proyecto se verá reflejada en toda la comunidad educativa. Sin duda alguna este proyecto beneficiará en el desarrollo de las capacidades y formación correcta de los estudiantes y docentes. Por ende con este trabajo de investigación la escuela obtendrá beneficio como mayor prestigio de la institución, mayor rapidez para la toma de decisiones aumento de alumnos nuevo, y más ingresos económicos. De la misma manera el estudiantado también se verá beneficiado con la solución a este problema como la seguridad de él, mayor cantidad de conocimientos prácticos y una mejor calidad estudiantil.

La importancia de este trabajo también estuvo dada en el aporte que podrá ofrecer a otras investigaciones que deseen profundizar en el desarrollo de las operaciones del pensamientos a través de actividades escolares y de cómo ese desarrollo contribuye con la formación de un individuo que convive en un mundo social, cultural, político y económico.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Antecedentes Históricos

2.1.1.1 Estrategias Metodológicas

La conceptualización de estrategia procede del ámbito militar donde se entendía como arte de proyectar y dirigir grandes movimientos militares¹

Estrategia es el medio, la vía, para la obtención de los objetivos de la organización. Es el arte de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizadas por los dirigentes para crear valores, de los recursos y habilidades que ellos controlan²

Una estrategia es una actividad conductual o mental ligada a un estadio específico de un proceso. Ellas son siempre conscientes e intencionadas y dirigidas y deben considerarse como guía de acciones a seguir que anteceden a la elección de los procedimientos para actuar” SCHUCKSMITH, 1986

La enseñanza es ideada como un proceso producto del aprendizaje de los educandos, entonces el término de estrategia está asociado a la enseñanza. Las estrategias metodológicas están dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje, es decir las estrategias son una guía de acciones que hay que seguir que es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento, para actuar; son

¹GRAN ENCICLOPEDIA, Catalana, 1978.

² LOACES, 2002

habilidades que en una actividad puede aplicarse a tareas específicas de aprendizaje, como predecir, resumir, hacer mapas conceptuales; estos son ejemplos de habilidades mientras que las estrategias son procedimientos específicos o forma de ejecutar una habilidad determinada; también se considera como estrategia a los procedimientos o conjunto de pasos, operaciones o habilidades que un alumno adquiere y emplea en forma consciente, controlada, como instrumentos flexibles para aprender significativamente y dar soluciones a problemas y demanda académica; la ejecución de las estrategias metodológicas de aprendizaje ocurren al asociarse con otro tipo de recursos y procesos cognitivos de que supone cualquier aprendizaje.

Una estrategia metodológica es aquella pauta que se sigue a fin de realizar las acciones propias que permitan el desarrollo exitoso del proceso de enseñanza - aprendizaje. Son pautas que nos va indicando qué hacer y cómo actuar cuando se quiere obtener algún tipo de resultados positivos.

Es posible definir una metodología como aquel enfoque que permite observar un problema de una forma total, sistemática y disciplinada. Estas estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente.

Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

SCHUCKERMITH, Nisbet: (1987), estas estrategias son procesos ejecutivos, mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con aprender a aprender. La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos en las tareas.

El Trastorno de Hiperactividad con Déficit de Atención

Fue descrito por primera vez en una publicación científica en el año 1902, no mucho después que trastornos como la Esquizofrenia o el Trastorno Bipolar. Existen además, en la literatura no científica, descripciones de niños que se corresponden con lo que hoy denominamos THDA desde mucho antes.

El Trastorno de Hiperactividad con Déficit de Atención es un síndrome que se reconoce como primario y cuya causa se encuentra relacionada con factores genéticos y neurológicos por una deficiencia en el funcionamiento de neurotransmisores y se caracteriza principalmente por: la inatención (falta de atención y concentración) síntomas que afectan el desarrollo y la calidad de vida de las personas que lo padecen; particularmente si este trastorno no es detectado a tiempo puede causar depresión a lo largo de su vida.

El THDA tiene un componente genético importante, que determina hasta el 75% del trastorno. Para hacerse una idea, la heredabilidad de la depresión es del 39%, la del cáncer de mama, del 27% la de la altura, del 93%. Sin embargo, los factores biológicos no genéticos y ambientales juegan también un papel importante en su desarrollo y, sobre todo, en la forma de manifestarse.

Se estima que más del 80% de los niños que presentan el trastorno continuarán padeciéndolo en la adolescencia, y entre el 30-65% lo presentarán también en la edad adulta. Sin embargo, las manifestaciones del trastorno irán variando notablemente a lo largo de la vida. Sólo un buen tratamiento podrá mejorar este problema. Este trastorno supone dificultades en muchas facetas del desarrollo normal del niño³.

En el niño con este problema existen alteraciones que producirán un rendimiento académico pobre, asociado a una baja autoestima, alteraciones emocionales y

³GARCÍA, Pérez: *Adaptaciones Curriculares metodológicas para Escolares con Déficit de Atención*, Bilbao, pp. 84-95

problemas en la integración social. Si bien estos síntomas no suelen incapacitar a los niños con THDA a alcanzar ciertas metas profesionales, éstos suponen verdaderas limitaciones con el paso del tiempo: en el rendimiento escolar, en las relaciones interpersonales, en el desarrollo de la personalidad. Se dice de este trastorno que desde principios de siglos fue recibiendo a lo largo de los años distintas denominaciones como: Daño cerebral, daño cerebral mínimo, disfunción cerebral mínima.etc. Los docentes y los padres han sido factores clave en la historia de la educación⁴.

Los grandes cambios en la sociedad de los estudiantes están influyendo por la inadecuada estrategia si bien es cierto en años anteriores los docentes actuaban de forma tradicionalista por la carencia de diferentes estrategias innovadoras, la solución de ellos era castigarlos de una manera violenta. La escuela y el hogar en realidad deben ser centros unidos para intentar ofrecer a los niños la educación correcta; de ninguna manera se han de oponer entre sí, con los padres deseando una cosa y el educador haciendo algo por completo diferente. Es muy importante que los docentes sean plenamente informados del ámbito familiar en que vive el niño. Es tanta responsabilidad de los padres y docentes que esta clase de educación sea llevada a la práctica porque manteniendo el vínculo comunicativo entre la institución educativa y familiares de los estudiantes se puede llegar a solucionar de forma acertada el problema.

La mayoría de los niños con THDA tienen al menos otro problema de desarrollo o de comportamiento. Igualmente pueden tener otro problema psiquiátrico, como depresión. Cada niño sospechoso de padecer este trastorno debe tener una evaluación cuidadosa para determinar lo que está contribuyendo a sus comportamientos que están causando preocupación en docentes y padres los cuales deben por todos los medios trabajar mancomunadamente en la solución del problema.

Los docentes por otro lado, quienes son los que comúnmente primero descubren las anomalías que presenta el niño en la sala de clases, para luego alertar a los padres; tienen que implementar una serie de estrategias de trabajo con ellos, tratando de

⁴GARCÍA, Pérez: *Mitos, Errores y Realidades sobre la Hiperactividad*. Bilbao pp. 71-90

motivarlos y hacerlos partícipes del proceso de enseñanza y aprendizaje. Así pues los padres cuyos hijos padecen este trastorno, están obligados a convertirse en expertos sobre este tema, así como a aprender nuevas estrategias para criar y guiar a sus hijos exitosamente hacia la excelencia personal y social.

Las estrategias van a permitir además que el profesor tome conciencia de las cuales son las realidades a las que se ve enfrentado un niño que presenta Trastorno por Déficit de la Atención, y de esta forma poder ayudarlo y a la vez ayudarse en su labor docente⁵

Es decir que los docentes deben de aplicar estrategias para facilitar la labor en el aula. Estas ayudarán a los docentes reconocer las realidades a las que se ve enfrentado el estudiante que presenta Trastorno de Hiperactividad con Déficit de la Atención, y de esta forma poder obtener una correcta atención por parte de los estudiantes y lograr un cambio representativo del ambiente escolar.

Este autor identifica un patrón que denomina que resulta apropiado para pensar el tipo de interacción que suele darse entre los padres y el niño con THDA, antes del diagnóstico. Se trataría de secuencias de comunicación en todo el rol familiar.⁶

Podemos interpretar de este autor que es importante que en el rol familiar exista comunicación entre padres e hijos, de esta manera se puede resolver mejor cualquier problema que se presente en el transcurso del desarrollo evolutivo y cognitivo de los estudiantes.

Entre estas ideas que plantean los autores se puede interpretar el grado de importancia de la relación de padres y docentes para obtener información sobre el comportamiento del estudiante dentro y fuera del hogar este tipo de relación de comunicación también provee a la escuela de herramientas para implementar alternativas de solución eficientes para superar las dificultades que presenta el niño durante su desarrollo en el ámbito escolar

⁵ ORJALES, Isabel: "Déficit de Atención con Hiperactividad: Manual Para Padres y Educadores", pp. 3-35

⁶ WATZLAWICK: "discrepancias no resueltas en la puntuación de la secuencia", pp.45

2.1.2 Antecedentes referenciales

Revisando los archivos correspondientes en la Universidad Estatal de Milagro Especialización: Educación Básica, no se encuentran estudios de igual parecido relacionados con el tema; por lo que se partió hacia la investigación. Sobre el tema estrategia metodológica para controlar el trastorno de hiperactividad con déficit de atención en los niños de la Escuela Fiscal Mixta José Martí del Cantón El Triunfo.

Este tipo de desordenes es difícil de percibir por parte de los padres o docentes, ya que todos los niños se distraen o están muy activos en algún momento. Pero hay una serie de indicios que pueden ayudar a sospechar algo. Los principales son: el niño no logra prestar atención a los detalles o comete errores por descuidos en sus tareas, incluso cuando juega; parece no estar escuchando cuando le hablan directamente; no sigue instrucciones y no termina los deberes escolares; no le gusta participar en actividades que requieren esfuerzo mental por un tiempo largo; pierde sus cosas juguetes, libros, lápices, etc.; se distrae fácilmente y es olvidadizo; y se muestra hiperactivo.

2.1.3 Fundamentación

2.1.3.1 Fundamentación Teórica

Trastorno de Hiperactividad por Déficit de la Atención

El Trastorno de Hiperactividad por Déficit de la Atención denominado con la sigla THDA o ADTH (en Inglés), es un trastorno que se presenta en las personas desde los primeros años de vida y puede durar incluso hasta la adultez. Su característica principal es una dificultad o incapacidad de mantener la atención frente a determinadas actividades especialmente en el ámbito escolar, pero también es notable en lo cotidiano. Es por este motivo que las relaciones sociales se ven afectadas por el hecho de que es muy difícil para una persona de estas características seguir reglas o normas rígidas de comportamiento. Este déficit se

asocia a una falta de autocontrol y dificultades en la toma de conciencia de los errores propios para la persona afectada.

Causas del Trastorno de Hiperactividad con Déficit de Atención

Hasta la actualidad no hay claridad en cuanto a las causas que provocan este problema y son muy variadas las teorías que tratan de explicarlas, sin duda lo que si es importante destacar es que existen causas de orden genético, otras que se desarrollan en el periodo de embarazo y otras generadas después del parto.

Existen fuertes evidencias que la presencia de un desorden fisiológico a nivel de unos neurotransmisores llamados Catecolaminas, todo esto a nivel del sistema nervioso central, seria una de las causas más aceptadas. Otra de las razones más estudiadas dice referencia a la de los efectos que pueden causar en el comportamiento los altos niveles de plomo, los traumas y la ingesta de determinados alimentos. Se cita además que el THDA también puede ser causado por factores sociales o ambientales o una enseñanza deficiente.

Afecta entre un 3 a un 5 % de la población con una prevalencia mayor en los varones en una relación de 1:4 con respecto a las mujeres, Se debe tener presente que el THDA no “se pasa”. En efecto, un alto porcentaje de las personas que lo poseen continúan hasta adultos con los síntomas. Es más, el THDA no conoce limitaciones, ocurre en todos los niveles sociales, culturales, económicos y raciales.

Consecuencias del Trastorno de Hiperactividad con Déficit de Atención

La sintomatología que caracteriza a este síndrome puede ser muy variada, uno de los síntomas más comunes que se evidencian en el THDA dice relación con el alto nivel de actividad motora que presentan algunas personas y que es conocido como HIPERACTIVIDAD el que se entrelaza con otro síntoma frecuente la IMPULSIVIDAD reflejada principalmente en la toma de decisiones, en la realización de varias actividades, en juegos, deberes escolares.

Para poder determinar si la presencia del THDA es de carácter hiperactivo, debe presentar algunas de las siguientes conductas:

- Frecuentemente está inquieto con las manos o los pies o no puede quedarse sentado quieto.
- Frecuentemente se levanta de su lugar en clases.
- Frecuentemente está activo en situaciones en que es inapropiado.
- Frecuentemente tiene dificultad en hacer cosas en forma tranquila.
- Frecuentemente está como si "no se le acaban las pilas".
- Frecuentemente habla en forma excesiva.
- Frecuentemente responde antes de que la otra persona termine.
- Frecuentemente tiene dificultad en esperar su turno.
- Frecuentemente interrumpe.

Pero quizás el rasgo más relevante o más decidor de la existencia de un posible déficit atencional es la falta de atención o INATENCIÓN que se ve reflejado en conductas como:

- Frecuentemente falla en dar atención cercana a detalles o comete errores por no fijarse en trabajos de la escuela o en otras actividades
- Frecuentemente tiene dificultades en mantener la atención en trabajos o en otras actividades
- Frecuentemente parece no escuchar cuando se le habla
- Frecuentemente no sigue las instrucciones o falla en terminar las cosas
- Frecuentemente tiene dificultad en organizarse
- Frecuentemente evita situaciones que implican mantener un nivel constante de esfuerzo mental
- Frecuentemente pierde cosas
- Frecuentemente se distrae con estímulos externos
- Frecuentemente es olvidadizo de actividades diarias.

La generalidad de las investigaciones mundiales han estudiado el THDA desde la perspectiva de la falta de atención asociada casi siempre a altos niveles de actividad motora, es tanto así que algunos autores se refieren a niños con déficit atencional

homologándolos con niños hiperactivos. En este sentido es importante destacar que si bien es cierto que un alto porcentaje de niños hiperactivos presentan problemas atencionales, no todos los niños con problemas atencionales presentan una hiperactividad motora. Es más se estima que un 50% de los niños con THDA, no presentan hiperactividad, sino más bien en una falta real de actividad por parte del niño llamada también HIPOACTIVIDAD.

Según Nussbaum y Bigler (1990) citados por Silva, O y Fernández, E (1991) existen patrones y conductas que caracterizan a este tipo de población infantil. Dentro de ellas están:

- Pierden el rumbo de la tarea: mientras que el niño con THDA con hiperactividad pierde la pista de lo que está haciendo en forma notoria, el niño sin hiperactividad lo hace pasivamente y sin llamar la atención de sus profesores, ya que siempre pareciera estar en otro mundo, con su mirada perdida, su tranquilidad les hace flotar por largos períodos no captando la información contenida en la explicación del profesor.
- Presentan patrones de pensamiento indefinidos: Es muy difícil para ellos mantener informaciones en forma lineal y secuenciada. Pierden detalles esenciales de la información obtenida al recibirla y procesarla en forma desordenada. Los pasos de un proceso (ciencias) que deben ser seguidos en cierto orden los mezclan revolviéndolos. Lo que se ha aprendido no aparece en su pantalla mental cuando la necesita. Su memoria es vaga, dispersa, esto les impide realizar un conjunto de actividades que requiera una tarea.
- Cambios de primeras impresiones: Los niños con déficit atencional, cambian rápidamente las primeras impresiones de las informaciones que reciben. Es por esto que, pueden aparecer borrando y cambiando todo lo que realiza, ya que lo que ve y lo que escucha no siempre es procesado junto.
- Poseen un tiempo cognitivo lento: El procesamiento de la información obtenida y rescatada es lento y generalmente no logran responder frente a las

presiones de tiempo, cuando se les solicita que realicen algo en un tiempo corto y determinado pasan largos periodos tratando de encontrar información sin obtener resultados. No reaccionan de inmediato. Entonces el trabajo escolar les consume mucho esfuerzo y les agota rápidamente.

- Poseen problemas para nominar y describir: Al poseer un tiempo cognitivo lento, no retienen o no logran evocar conceptos para nominar y describir situaciones, ya que necesitan un periodo más largo para poder identificar cual es la información necesaria. Pueden dar grandes sorpresas de eficiencia cuando se les otorga un plazo de tiempo más largo para elaborar sus respuestas.
- Auto observaciones orales: es característico en estos niños que cada vez que reciben una instrucción la repitan en forma oral, de modo de fijar los detalles específicos de lo que están escuchando.

Por la complejidad que presenta el THDA se hace necesario la rigurosidad en la entrega de datos, por parte de los padres y profesionales a cargo del niño al momento de la evaluación, porque se ha evidenciado en los últimos años un sobre diagnóstico de este cuadro llevando a entregar el rótulo de THDA a niños con otros problemas, como al trastorno opcionista desafiante, al trastorno de la vigilancia, a los cuadros obsesivos compulsivos, a la depresión, etc.

La etiología del cuadro así como su diagnóstico es bastante compleja se estima que las causas están determinadas en función de si son atribuidas a factores endógenos básicamente genéticos, exógenos pre, peri y post natales, como elementos o factores ambientales como la familia, el nivel sociocultural, la escuela, la contaminación, etc.

Existe una postura antagónica de tratamiento y manejo de niños con THDA, la cual presenta alternativas que dejan por fuera el uso de fármacos y postula que solamente se debiera intervenir en el ámbito del desarrollo de estrategias dentro de las metodologías escolares, adecuación de los currículums académicos, además de

apoyos multidisciplinarios para el desarrollo de estrategias eficientes en el manejo de la atención y de la conducta impulsiva o hiperactiva según sea el caso. Dentro de esta línea de trabajo juegan un rol muy importante el psicólogo clínico y educacional, el psicopedagogo, los profesores directos de niños y especialmente sus padres.

En la literatura actual sobre el tema aparece una postura más bien ecléctica en la cual se conjugan las dos visiones antes presentadas, y se desarrollan estrategias de trabajo en el cuadro involucrando a todos los agentes directos que intervienen en el proceso de desarrollo del niño. Dentro de esta postura integracionista destaca el hecho de que para poder llegar a una intervención medicamentosa es fundamental determinar las causas reales del trastorno, porque en casos determinados de dificultades neuroquímicas en el niño se hace necesaria la utilización de fármacos para poder ayudarlo en el manejo de la atención y de la conducta. Además los estudios acabados sobre los antecedentes entregados por la familia van a ayudar considerablemente a determinar otros tantos factores desencadenantes del cuadro.

Un elemento fundamental en el tratamiento del THDA, es el trabajo que se haga con los padres y principalmente con los profesores, ya que son estos quienes deben resolver diariamente los conflictos que el niño evidencia.

Los profesores por su parte, pasan a ser en este panorama quienes hacen de juez y parte, ya que son ellos los que precozmente comienzan a descubrir las anomalías que presenta el niño en la sala de clases, dentro de los primeros indicios que detectan los profesores están el mal comportamiento, el bajo rendimiento escolar, la desmotivación por aprender, la falta de compromiso en las tareas, desorganización de los materiales personales de trabajo, en algunos niños hiperactividad constante y en otros una hipoactividad que pareciera que fueran niños ausentes (son los muchas veces denominados “estar en la luna”). Frente a esta diversidad de síntomas los profesores comienzan inicialmente a alertar a los padres de la problemática que está ocurriendo en los periodos de clases, al mismo tiempo que inician una serie de estrategias de trabajo con ellos tratando de motivarlos y hacerlos partícipes del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Estas estrategias van estar determinadas por el nivel de conocimiento que el maestro posee sobre estos temas y como sea su nivel de compromiso con sus alumnos, muchas veces se inician trabajos dentro de la línea de la conversación y tratando de ganar la confianza del niño, otras veces cuando esto ya no surte efecto se procede con las amonestaciones y en este caso comienzan a intervenir otros estamentos del establecimiento como son los vicedirectores y directores, según sea el calibre de los problemas. Lo que conlleva que el real foco de conflicto no sea la falta de atención del alumno, sino más bien sus problemas de conductas.

La hiperactividad como un desorden de la atención

La hiperactividad en general y en los niños en particular, puede ser considerada como una forma de discapacidad que impide que el sujeto o individuo se desarrolle normalmente toda vez que su problema le impide centrar su atención para responder convenientemente a los estímulos o las demandas que el medio ambiente le plantea. A la hiperactividad se le conoce también como un desorden en la atención o desorden de atención deficiente (DAD), sus siglas en inglés son ADD.

También se ha diferenciado este desorden de la atención con aquel que va acompañado de hiperactividad y al que denominaremos con las siglas THDA (en inglés sus siglas son THDA). Comenzaremos por distinguir dos clases de trastornos: Los trastornos que son denominados del poder cognoscitivo a los que se les conoce también como problemas para el aprendizaje, y los trastornos del estilo cognoscitivo o de la atención. En este último se comprenden a los niños hiperactivos o con atención súper enfocada. En el caso de que se observe una extrema compulsividad también puede denominársele atención súper enfocada. Desde el punto de vista práctico significa que el niño hiperactivo toma decisiones demasiado pronto, antes de obtener o revisar suficientemente la información necesaria para determinar lo que puede producir resultados satisfactorios, o menos dañinos. Por ello se comprende el que esa clase de niños fracasen en la escuela ya que dejan de escuchar al maestro antes de que este haya dado las instrucciones de la tarea.

Por otro lado, el mismo procesamiento de información deficiente frecuentemente produce relaciones defectuosas con sus compañeros, ocasionando con ello marginación social. Ahora bien, debido a su multicausalidad alrededor de la hiperactividad se ha generado una cortina de humo, de tal suerte que en ocasiones puede decirse que se ha generado un mito en torno a la misma, ya que los factores descubiertos, son considerablemente variados (Weimberg y Brumack, 1992; Golden, 1992). Debido a ello se ha llegado a cuestionar si la hiperactividad y la atención deficiente son un problema de aprendizaje o más bien un desorden relacionado a las variables mencionadas, lo que ha llevado a plantear que el tratamiento para este desorden debe incluir un manejo conductual, asesoría familiar y el uso de medicamentos específicos (Silver, 1990; Cherkes, 1991 y McBurnett)

Así, los tratamientos sugeridos son diversos, por ejemplo, manejo conductual, apoyo a los padres e intervención escolar, en algunos casos una dieta especial y manejo farmacológico (Martin, 1984) .Además ha sido considerado el aspecto del desarrollo emocional (Frederick y Olmi, 1994; Riccio, González y Hynd, 1994). Por otra parte, los padres también han contribuido a la identificación de las causas de la hiperactividad, (Sounga-Barke,1993)

Resulta importante también conocer los principales enfoques teóricos que han intentado explicar el trastorno de la hiperactividad con déficit de la atención. En el siguiente apartado se revisarán dichos enfoques.

Fracaso escolar y Trastorno por Déficit de Atención

El Fracaso Escolar es una condición socio-personal que puede quedar definida de manera operativa como la “incapacidad de un individuo para alcanzar los objetivos educativos propuestos por un Sistema o Centro Escolar, para un determinado nivel curricular” ⁷

⁷García, "Bases Conceptuales del Fracaso Escolar", en Máster Profesional en Intervención PsicoPedagógica, pp.48

Esta definición implica considerar que el elevado porcentaje de alumnos con fracaso escolar crónico tiene, necesariamente, que explicarse por la existencia de alguno de los siguientes factores:

a. Por cuenta del sujeto:

Falta de aptitudes, expresadas básicamente por un déficit de habilidades o capacidad intelectual, déficit de atención, problemas de memorización o retrasos del lenguaje.

Quedan descartados déficits sensoriales y motrices, por cuanto éstos suelen ponerse de manifiesto de manera precoz y, por ello, tener una escasa influencia en el fracaso escolar.

Falta de conducta de estudio, la cual normalmente se adquiere a través de un proceso inicial de éxito escolar que conlleva aprobación social y otras consecuencias valoradas como deseables por el escolar. El hábito de estudiar se adquiere según los principios de adquisición de cualquier otro hábito instrumental; esto es, según las leyes del Efecto, de la Práctica y de la Disposición.

Según lo anterior, resulta obvio que la falta de conducta de estudio se debe explicar desde un punto de vista histórico e interactivo. Es decir: comprobar si en los inicios de la escolaridad el alumno fue adecuadamente incentivado por sus educadores para que manifestase una conducta escolarmente deseable y suficientemente recompensado, de manera inmediata y frecuente, preferiblemente mediante elogios y otras muestras de aprobación verbal.

b. Por cuenta del educador:

El Educador debe tener en cuenta las habilidades previas y las capacidades, más o menos limitadas, de cada alumno para adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje a las mismas. Ritmos de progreso, contextos explícitos de aprendizaje

en los cuales el alumno pueda conocer sin ninguna duda cuál es el comportamiento que se espera de él, información inmediata y concreta sobre su ejecución, etc...

En general, los progresos en dificultad: cantidad y calidad de las tareas que se le proponen, deben estar acordes a su nivel de competencia previa. Un sistema educativo implantado en un Colegio o en un aula, que imponga unas condiciones de aprendizaje iguales para todos los alumnos, constituye frecuentemente uno de los principales factores de “dispedagogía”, que afectan de manera notable y progresiva al escolar.

Por otra parte, han quedado suficientemente descalificados algunos de los mitos más frecuentes que, durante el siglo pasado, se emplearon para reducir o eliminar la responsabilidad de Padres, Maestros y Técnicos Educativos en la aparición y consolidación de las situaciones de Fracaso escolar.

Entre otros, se pueden mencionar los siguientes:

1. La capacidad intelectual de los niños puede apreciarse con el análisis de su comportamiento habitual. Pensando de esta manera, se ha producido una notable confusión entre la inteligencia lógico-analítica (base de muchos aprendizajes escolares) con la inteligencia práctica (conjunto de procesos de adaptación al medio a través de aprendizajes previos o recursos de memoria). La ausencia de procesos fiables de evaluación de la inteligencia lógica, ha impedido al profesorado adaptar su metodología educativa a un importante número de alumnos con inteligencia inferior a la media (CI bajo o border line), sin llegar a la zona de deficiencia mental.
2. La “atención como proceso biológico” se ha confundido con la “conducta atencional”. De este modo, se ha considerado que un alumno que manifiesta “conducta atencional” tiene “buena atención” y, al contrario, quien “no atiende” es “porque no quiere”. Este error, posiblemente ha estado justificado por la ausencia de métodos e instrumentos de evaluación de la capacidad atencional suficientemente válidos y fiables (téngase en cuenta que los test de atención más frecuentemente utilizados no han sido diseñados para evaluar la capacidad atencional).

3. El escaso rendimiento escolar se explica por una falta de interés, motivación, problemas emocionales o por la baja autoestima del alumno.

En realidad, las teorías en que se han basado estas afirmaciones nunca generaron modelos conceptuales y metodológicos que pudieran ponerse a prueba en unos u otros casos. Por otra parte, el análisis histórico del currículo de los alumnos con fracaso escolar pone de manifiesto, prácticamente siempre, que el interés y la motivación se reducen de manera progresiva después de constatar los fracasos periódicos. Es de destacar que el profesorado de educación infantil encuentra a todos los niños -sin excepción- con interés y motivación por las actividades escolares.

La autoestima se deteriora a través de las verbalizaciones menospreciativas y desvalorizantes que los padres y educadores suelen dirigir de manera habitual al escolar que no alcanza los objetivos que se le proponen. Finalmente, una situación de frustración crónica, de fracaso habitual, acompañado de castigos, críticas y comentarios menospreciativos suele llevar “razonablemente” a una crisis emocional en los niños y adolescentes “normales”. Se ve así, cómo el “producto” llega a considerarse “origen”. Estudiando el momento presente se encuentra fracaso escolar, falta de interés, desmotivación, escasa conducta de estudio, mal auto concepto y baja autoestima. Así, se suele llegar a la conclusión de que el fracaso se explica por las otras circunstancias que lo acompañan, sin realizar una anamnesis adecuada que, en la mayoría de los casos, pondría de manifiesto el error que destacamos. Esto es: que después del fracaso se instaura la desmotivación, el desinterés y la pérdida de autoestima.

Pautas escolares para un niño con TDHA

- Ser un profesor que comprenda y asimile el trastorno del niño, que se informe sobre él.
- Sentarle en el lugar adecuado, lejos de estímulos, enfrente de él, entre niños tranquilos.
- Darle órdenes simples y breves. Establecer contacto visual con el niño.

- Darle encargos una vez que haya realizado el anterior, no dejar que deje las cosas a medio hacer.
- No se le puede exigir todo a la vez, se debe desmenuzar la conducta a modificar en pequeños pasos y reforzar cada uno de ellos: si comienza por acabar las tareas, se le felicita para conseguirlo, luego que lo intente con buena letra y se valorará, más tarde que el contenido sea también correcto. Pedirle todo a la vez, le desmotivará porque no puede realizarlo.
- Alternar el trabajo de pupitre con otras actividades que le permitan levantarse y moverse un poco.
- Enseñarle y obligarle a mantener el orden en su mesa.
- Hacer concesiones especiales, darle más tiempo en los exámenes, indicarle cuando se está equivocando por un descuido, o facilitarles un examen oral de vez en cuando para que descanse de la escritura, etc.
- Darle ánimos continuamente, una palmada en el hombro, una sonrisa ante cualquier esfuerzo que presenta, por pequeño que sea. Premiar las conductas positivas es imprescindible, haber atendido, levantar la mano en clase, intentar buena letra, o contestar sin equivocarse son conductas a reforzar en el niño hiperactivo, dicho refuerzo puede ser con privilegios de clase (borrar la pizarra, repartir el material, hacer recados, lo que además le permite moverse que es lo que necesita), o bien dedicarle una atención especial, reconocimiento o halago público: comentarios positivos en alto, o en privado a otro profesor para que lo oiga el niño, notas para casa destacando aspectos positivos, una felicitación de la clase, un trabajo en el corcho, etc...
- Evitar humillarle o contestarle en los mismos términos. Evitar insistir siempre sobre todo lo que hace mal. Tener entrevistas frecuentes con los padres para seguir su evolución.

Estrategias metodológicas

Son las que permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. La responsabilidad educativa del

docente es compartida con los niños y las niñas que atienden, así con las familias y persona de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa.

La participación de los docentes en los procesos de enseñanza - aprendizaje se expresa en la cotidianidad de la expresión al organizar propósitos, estrategias y actividades aportando sus saberes, experiencia, concesiones y emociones que son los que determinan su accionar en el nivel y que constituyen su intervención educativa.

Las estrategias metodológicas constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar y, en particular se articulan con las comunidades. Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

El conocimiento de las estrategias de aprendizaje empleadas y la medida en que favorecen el rendimiento de las diferentes disciplinas permitirá también el entendimiento de las estrategias en aquellos sujetos que no las desarrollen o que no las aplican de forma efectiva, mejorando así sus posibilidades de trabajo y estudio. Pero es de gran importancia que los docentes tengan muy en cuenta que ellos son los responsables de facilitar y mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje, dinamizando la actividad de los estudiantes, los padres, las madres, representantes legales y los miembros de la comunidad.

Es su responsabilidad compartir con los educandos que atienden, así como con las familias y personas de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa. Deben organizar propósitos, estrategias y actividades aportar sus saberes, experiencia, concesiones y emociones que son las que determinan su acción que constituyen su intervención educativa intencionada. Parten de los intereses de los niños y niñas, identifican y respetan las diferencias y ritmos individuales e integran

los elementos del medio que favorecen la experimentación, la invención y la libre expresión.

En esta tarea diferenciadora los estudiantes reclaman desde lo que sienten y conocen, motivados y motivadas por firma de la libertad que se les ofrece. Por su parte, intervienen con sus emociones, saberes y expresiones culturales y comunitarias específicas en el proceso educativo. Los educandos construyen conocimientos haciendo, jugando, experimentando; estas estrategias implican actuar sobre su entorno, apropiarse de ellos; conquistarlos en un proceso de inter relación con los demás aplicando metodologías adecuadas al entorno y al tema de estudio.

Clasificación de las estrategias metodológicas

Podemos mencionar ocho tipos de estrategias generales en el ámbito educativo. Entre las primeras tenemos las que ayudan al estudiante a elaborar y organizar los contenidos para que resulte más fácil el aprendizaje, otras que están destinadas a controlar las actividades que los estudiantes realizan durante el proceso de enseñanza – aprendizaje y las últimas pero no menos importantes que son las de apoyo al proceso de aprendizaje para que éste se produzca en las mejores condiciones posibles.

Estrategias metodológicas para superar el THDA

Las estrategias metodológicas para trabajar dentro de la sala de clases específicamente pueden poseer diferentes orientaciones dependiendo éstas de cuál es la meta a lograr por parte del profesional que las lleva a cabo.

Los docentes somos los llamados a tener que abordar a los estudiantes con problemas especialmente los relacionados a la atención y generalmente encontramos que las herramientas de solución que cada uno de nosotros conoce se agotan en un corto tiempo, otras además no consiguen los resultados esperados y en algunas ocasiones parecieran estar totalmente descontextualizadas.

Sin duda una de las causas más importantes inmersas en esta problemática es la falta de conocimiento por parte de los mismos docentes sobre el tema del Trastorno por Déficit de la Atención, sin duda no por una falta de motivación o investigación sino más bien por ser un área muy específica y de difícil o incompleta difusión.

Frente a tal realidad y con la intención de poder aportar al mejoramiento de los niveles de trabajo de los docentes de la Escuela Fiscal Mixta “José Martí”, es que se han elaborado, recopilado y sintetizado una serie de estrategias metodológicas que pueden ser aplicadas en el trabajo con estudiantes que poseen THDA con y sin hiperactividad.

Es importante dejar en claro que estas estrategias de trabajo no son una receta única e inmodificable, que pueda ser efectiva para todos los estudiantes que posean un THDA, sino más bien una orientación en la cual la efectividad de ésta va a depender del trabajo personal que cada docente realice con estos estudiantes en el aula de clases relacionando estas estrategias con la realidad del contexto en el que se desenvuelven.

Un elemento importante a considerar en el trabajo con niños con THDA, es el aporte fundamental que hace la familia, por lo tanto éstos pasan a formar un elemento importante del equipo de trabajo para superar este problema. La labor docente por lo tanto es poseer una de las estrategias de trabajo orientadas a la motivación de la familia en la integración y colaboración en el proceso de enseñanza - aprendizaje. En términos de buscar en ellos la fuente directa de información del alumno, además de poder contar con ellos para las tareas que se puedan llevar en conjunto.

La implementación de capacitaciones para padres, en donde a través de charlas, interiorización de los problemas que afectan gravemente el rendimiento de sus hijos, el reconocer que en determinadas ocasiones no se ha tomado conciencia de la problemática, etc. se convierten en herramientas importantes de trabajo en el hogar en apoyo de la labor docente.

Para poder llevar a cabo cualquier estrategia de trabajo dentro de la sala de clases y que ésta sea efectiva, pasa inicialmente por un trabajo colaborativo con los otros docentes, directivos y la familia. Se hace imprescindible que la mayor cantidad de personas posibles maneje la información necesaria sobre el THDA, sus características, su etiología y sus distintas variaciones. De esta forma el trabajo en equipo se hace más llevadero, obteniéndose por tanto mayores éxitos en la labor que se emprende.

PRIMERA ESTRATEGIA

La autora Isabel Orjales villar, en su libro “Déficit de Atención con Hiperactividad: Manual Para Padres y Educadores” de Ediciones CEPE, Madrid año 1998.

Establece una serie de estrategias para que el docente facilite su labor en el aula. Estas estrategias van a permitir además que el profesor tome conciencia de las cuales son las realidades a las que se ve enfrentado un niño que presenta Trastorno por Déficit de la Atención, y de esta forma poder ayudarlo y a la vez ayudarse en su labor docente. A continuación se presentan algunas de las estrategias de la Dra. Orjales:

1. Para cada una de las conductas que quieras cambiar en tu alumno trata de utilizar el mayor número de aproximaciones diferentes al problema. Dentro de este punto la autora plantea:
 - a) Si el alumno no termina la tarea premiarlo por lo que ha hecho
 - b) Adaptar el entorno de la sala, ubicando al alumno cerca de la mesa del profesor
 - c) Sentar al alumno en una mesa solo, y si es necesario frente a la pared en momentos que se requiera mayor atención
 - d) Adaptar la exigencia de las tareas haciendo que él las pueda realizar por parte
 - e) Ponerle un límite de tiempo de trabajo si se evidencia cansancio o desmotivación
 - f) Prestarle atención en momentos en que sí está concentrado, acariciándole la cabeza o parándose cerca de su mesa y sonriendo.

2. Retira la atención a las malas conductas cuando éstas se produzcan con mucha frecuencia y refuerza (premia) con atención las contrarias.
 - a) Ignorar al alumno cuando se levante de su lugar para llamar la atención
Ignorarlo cuando repita una palabra o frase para llama la atención.
3. Plantea las normas de clase para todos, no sólo para el niño hiperactivo y desatento.
 - a) No se puede correr por el pasillo, el que lo hace deberá entrenarse para caminar por dicho pasillo muy lento 5 veces.
4. Trata de evitar aquellas situaciones en que sabes que un niño hiperactivo no se puede controlar.
 - a) Evitar esperas en la fila, hacer que él / ella sea la persona que cierre la puerta o al contrario que abra la puerta para que entre el curso.
5. Recuerda que no puedes cambiar todas las conductas al mismo tiempo. Comienza por cambiar las menos difíciles.
6. Tan importante es adaptar la tarea a un niño(a) como programar un sistema de registro para que este compruebe de forma visible que mejora en su trabajo.
7. Si quieres modificar una conducta debes desmenuzarla en pasos pequeños y reforzar cada uno de ellos. Al final conseguirás la conducta completa, por ejemplo, comienza por reforzarle que termine cada pregunta de una ficha, después le podrás exigir que además lo haga con buena letra y más tarde que el contenido sea también correcto.

II. SEGUNDA ESTRATEGIA

" TRABAJO CON GRUPOS NATURALES AL INTERIOR DEL CURSO"

Mag. Miguel Osorio Cofré.

DESCRIPCIÓN:

Esta estrategia fue desarrollada en algunos establecimientos educacionales desde 1980 hasta la actualidad, por el señor Miguel Osorio Magister en Educación Especial, en diferentes ciudades Chile. Ésta se define como una alternativa real de trabajo dentro de la sala de clases que además de poder abordar el tema del Trastorno por Déficit de la Atención, permitiendo un nivel de desarrollo de los alumnos en términos globales.

El diseño está referido a formar grupos de trabajo de no más de 6 alumnos lo que implica una organización diferente del grupo curso. Cada grupo va a ser elaborado por el profesor con la finalidad de que sea lo más heterogéneo posible incorporándose en cada uno de ellos 1 alumno más conflictivo, 1 de más alto rendimiento académico, 1 más tímido, 1 con TDA, 1 con condiciones de líderes, etc. La idea es que se mezclen alumnos más aventajados con otros que no lo son tanto.

Cada grupo del curso debe tener su nombre propio, su distintivo o logo, su líder o coordinador, una característica esencial de todos, un cuaderno de registro de actividades, una calendarización de las actividades o roles que le competen a cada uno de los integrantes del grupo, etc. Dentro de las normas del profesor y que rigen a todos y cada uno de los grupos formados es que los logros y fracasos que se obtengan, ya sean por uno o varios miembros del grupo, el premio o sanción compete a todo el grupo. Por lo tanto lo que se espera es un trabajo en equipo una construcción social del trabajo y no un trabajo en términos individualistas.

Los contenidos de las asignaturas o materias se deben continuar trabajando con la habitualidad de siempre ya que el trabajo grupal es permanente. Si se trata de clases expositivas los alumnos no debieran cambiar de posición sus bancos para atender a las explicaciones del profesor, sino más bien girar sólo su cuerpo en dirección del profesor hasta que finalice la explicación.

Con esta idea se desea plantear que la formación de los grupos no se debe alterar por ningún motivo, para no perder la consolidación como tal. Un elemento a considerar es la colaboración de los demás profesores que dan clases a determinado curso, para poder mantener la estrategia a través del tiempo. Esto se

hace posible siempre y cuando se les entregue los fundamentos y la información necesaria al resto del cuerpo docente, ya que de esta forma se los involucra en el trabajo realizado.

Según Osorio el trabajo con los padres es un requisito obligatorio, ya que la falta de información por parte de la familia puede transformarse en factor de fracaso del proyecto. Trabajar con los padres implica realizar talleres, charlas, en donde se traten temas como la diversidad, el trabajo responsable, el reconocimiento de las propias fortalezas y debilidades, entre otros.

III TERCERA ESTRATEGIA

“FICHA DE AUTOCONTROL DEL ALUMNO”

DESCRIPCIÓN:

Esta estrategia ha sido diseñada con la finalidad de favorecer los procesos de toma de conciencia de alumnos que presenta un TDA, a nivel de su desenvolvimiento escolar y familiar.

La Ficha de Autocontrol ha sido llevada a cabo con personas que poseen algún tipo de problemas en el ámbito escolar ya sea de aprendizaje, conductual, etc., hace varios años tanto a nivel de consulta psicopedagógica particular, en grupos diferenciales, salas de clases por profesores jefes y de asignaturas. Siempre contando con el apoyo de los padres en esta labor.

La idea es que el alumno diariamente complete en una ficha entre 6 a 12 ítems, en los cuales él/ella deberá calificar el desarrollo de cada uno de estos ítems, con la finalidad de poder tener un registro de los avances y de los descensos que haya tenido durante un mes en su manejo académico, familiar, hábitos de estudio, etc. El compromiso por el trabajo con la ficha de autocontrol se hace fundamental, ya que esta actividad no debe convertirse en una actividad obligatoria o de simple rutina, sino una autoevaluación a conciencia y responsablemente hecha.

La construcción de la ficha debe hacerse en conjunto con el alumno e incorporando algunas sugerencias de los padres, para así tener una panorámica más completa de

las actividades del niño(a). Es importante que la extensión de la ficha no sea demasiado grande para no cansar a quien debe completarla.

La evaluación debe hacerse en conjunto entre el profesor y el alumno el último día de cada semana, además de una evaluación más global a la finalización del mes, y una evaluación sumativa cada tres meses para ver los cambios ocurridos.

Si al inicio la completación de la ficha no motiva al alumno o le es muy difícil se ha de mediar en términos de la importancia que esta posee no tanto para el profesor o los padres, sino más bien para un conocimiento personal de quién la va a completar.

IV CUARTA ESTRATEGIA

PROGRAMA DE ENRIQUECIMIENTO Y ESTIMULACION DE LA AUTOESTIMA PARA SER DESARROLLADO EN GRUPOS DIFERENCIALES

Katia Sandoval y otras 1993

Este programa fue diseñado por profesionales del área de la educación diferencial a partir de una evaluación que se realizó a alumnos que asistían regularmente a grupos diferenciales en 3 establecimientos de la ciudad de Viña del Mar. A partir de esta evaluación se pudo constatar que los menores presentaban un descenso importante en el manejo de la autoestima, por lo que se diseñó un programa para poder elevar y mejorar los niveles de ésta.

Este programa nació entonces con la intención de poder ser un instrumento de desarrollo y fortalecimiento de la autoestima para muchos de los alumnos que de una u otra forma no lograban desarrollarse, ni rendir completamente dentro del sistema escolar común.

Esta propuesta de mejoramiento de la autoestima atañe principalmente a dos áreas de desarrollo, específicamente a la “identificación del propio cuerpo, el conocimiento y aceptación de su personalidad”, y a la “interiorización de su rol y el de los integrantes de su grupo familiar”, principalmente porque fueron las áreas más

descendidas encontradas en la evaluación de la muestra con el “Test de Completación de frases de amplio espectro YO OPINO YO SIEN TO” de los autores Fox y col. En la adaptación de Valenzuela Álvaro.

Elección adecuada de las estrategias de aprendizaje

Para poder realizar una eficiente selección de las estrategias metodológicas a aplicar en el aula el docente debe escoger, de entre las de su repertorio, la estrategia de aprendizaje más adecuada en función de varios criterios:

- Los contenidos de aprendizaje (tipo y cantidad): la estrategia utilizada puede variar en función de lo que se tiene que aprender, (datos o hechos, conceptos, etc.), así como de la cantidad de información que debe ser aprendida y los conocimientos previos que tenga sobre el contenido de aprendizaje.
- Las condiciones de aprendizaje tiempo disponible, la motivación, las ganas de estudiar, etc. En general puede decirse que a menos tiempo y más motivación extrínseca para el aprendizaje más fácil es usar estrategias que favorecen el recordar literalmente la información y menos las estrategias que dan significado a la información o la reorganizan estrategias de elaboración o de organización.
- El tipo de evaluación al que va a ser sometido: en la mayoría de los aprendizajes educativos la finalidad esencial es superar los exámenes; por tanto, será útil saber el tipo de examen al que se va a enfrentar
Es decir que si la enseñanza es concebida como proceso producto de la interacción de los actores del proceso educativo, entonces a ella está asociado el término de estrategia.

Con frecuencia se pueden encontrar ideas que reducen este concepto a un conjunto de métodos de enseñanza, más ello no es tan simple, pues aunque en las estrategias de enseñanza-aprendizaje se contemplan la selección y combinación de estos métodos, toda estrategia incluye la selección y articulación práctica de todos los componentes de este proceso.

Por lo cual se puede interpretar como estrategias de enseñanza-aprendizaje las secuencias integradas, más o menos extensas y complejas, de acciones y procedimientos seleccionados y organizados, que atendiendo a todos los componentes del proceso, persiguen alcanzar los fines educativos propuestos.

La experiencia y profesionalidad del docente es un factor directamente asociado a las decisiones de estrategias de enseñanza-aprendizaje en relación con las condiciones concretas en las que desarrolla el proceso. La determinación de toda estrategia de enseñanza-aprendizaje incorpora el diagnóstico para tener un claro conocimiento de los que los estudiantes conocen sobre el tema a desarrollar y que expectativas tienen en referencia a él.

Cada estrategia de enseñanza se corresponde con el cómo se aprende. Ocurre así en virtud de la unidad entre enseñar y aprender. Este criterio de unidad del proceso de enseñanza-aprendizaje implica que las estrategias expresan diferentes maneras de enseñanza y se conciben sobre maneras semejantes de aprender.

Es decir la aplicación reflexiva de un sistema secuencial de acciones y procedimientos para la enseñanza presupone necesariamente de una estrategia de aprendizaje por medio de la cual deseamos obtener un excelente desarrollo intelectual, moral y social de los estudiantes en todos los ámbitos de su vida.

2.1.3.2Fundamentación Pedagógica

El enfoque curricular que se aplica en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las personas que padecen THDAH es el metacognitivo cuya intención no es sólo instructiva sino que se pretende convertir al estudiante en el protagonista y gestor ejecutivo de su crecimiento cognitivo y académico entrenándolo por ejemplo en estrategias consideradas relevantes como la anticipación de hipótesis de significado, las preguntas acerca de los procedimientos y la redacción de sumarios en el caso de comprensión de textos.

Son estos los procedimientos los que permiten la supervisión y la mejora de las estrategias cognitivas siempre que la intervención se realice en contextos adecuados en los que se favorezca la mediación del profesor entre el alumno y los materiales objeto de aprendizaje.

Las estrategias metacognitivas son muy resistentes a la enseñanza frontal y no pueden ser administradas mecánicamente. Cuando los programas metacognitivos se intentan impartir desde una óptica tradicional es posible que produzcan crisis entre el profesorado y el alumnado y tengan que abandonarse.

Esto se debe a que desde la metacognición, se trabaja sobre los procedimientos con contenidos móviles y flexibles (apariencia de libro vacío) en los que hay pocas posibilidades de basar una enseñanza rutinaria y repetitiva que soslaye el discurso dialéctico del profesor y el alumno acerca de los procesos desarrollados.

COLLINS, 1996: En los programas metacognitivos de formación los alumnos pueden tener algunas dificultades al tener que tomar la iniciativa y dirigir el curso de la acción, solventándose esto a través de la mediación del profesor con las demostraciones previas necesarias en número y forma y la práctica de los procesos retroalimentada de manera constante. A medida que la intervención se desarrolla es común observar cómo los participantes comienzan a tomar la iniciativa y a implicarse personalmente en sus propios procesos de auto-monitorización

Todo lo anterior se puede resumir en este apartado, según lo expuesto por Martín Izard, (2001) : "el enfoque metacognitivo es el modelo curricular que permite enseñar y aprender la manera de conducir el pensamiento, verbalizando los pasos que hay que seguir en cualquier aprendizaje o en el desarrollo de una actividad, tarea o asignación.

Según Vygotsky, "el desarrollo del pensamiento es, básicamente, un proceso socio - genético: las funciones mentales que tienen su origen en la vida social a partir de procesos biológicos simples que el niño posee al nacer (capacidad de percibir, de poner atención, de responder a estímulos externos)". Además, plantea que el ser humano tiene como parte de su aprendizaje dos elementos importantes:

En otras palabras, "los signos" orientan nuestra conducta porque tienen "significados". El mundo en el que vivimos es un "mundo simbólico" que se encuentra organizado por un sistema de "creencias", "convenciones", "reglas de conductas y valores" y, que consecuentemente, para vivir en él se necesita ser socializado por otras personas que ya conocen esos signos y sus significados. Las personas son los padres en el hogar, los profesores en las instituciones educativas, los religiosos en las iglesias, etc.

Los docentes tienen, por su relación laboral, un conocimiento de los signos y significados de los individuos, grupos o clases sociales a los que sirven, por lo que les es más fácil la orientación de los mismos dentro de su mismo contexto. Es por ello que se manifiesta permanentemente que los profesores son el Talón de Aquiles de una sociedad, pues ellos son los que manejan lo más preciado de sí misma: sus ciudadanos. "Como son los profesores son sus estudiantes". Los "signos y sus significados" cambian con las generaciones que las poseen y por quienes las reproducen, es decir, no son estáticos, "cambian con el modo de producción y la estructura social en el que se socializan las personas". Este concepto básico es tomado del Marxismo, orientación teórica de Vigotski en sus trabajos dedicados a la educación y la psicología⁸.

La mediación: Es la utilización de herramientas materiales o técnicas con las cuales el ser humano transforma el ambiente que lo rodea. También utiliza herramientas psicológicas o signos, que son mediadores simbólicos de la conducta humana, que tienen una orientación hacia dentro de las personas, para auto – regularse y señalar que debe hacerse en ciertas circunstancias sociales o frente a tales o cuales señales.

La zona de desarrollo próximo: "En el desarrollo cultural del niño toda función aparece dos veces: primero entre personas (de manera intersicológica), y después, en el interior de la propia persona (de manera intrasicológica). Esto puede aplicarse a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones superiores se originan como relaciones entre los seres humanos".

⁸**RODRÍGUEZ:** En metodología de la investigación cualitativa. Ediciones Aljibe Málaga. Capítulo 8. Pp. 149-166

La interrelación de nuestro estudiantado con adultos crea una condición de interaprendizaje y de interaprendizaje que se la debe desarrollar en procesos elaborados por los profesores en sus sectores de trabajo, utilizando como medio la "zona real" de aprendizaje, determinada por la capacidad de resolver independientemente los problemas de los individuos, grupos o clases y la "zona potencial" determinada por la resolución de problemas por medio de la guía de una o varias personas, individualmente o en equipo de trabajo, en la familia, la escuela, el barrio, etc.

De la misma manera, no es lo mismo que un profesional de la construcción de una clase pedagógica a que la de un profesional de la educación. Las diferencias son marcadas, no porque no se lo pueda realizar, sino más bien por la formación académica de cada uno de ellos. Estas acciones se las puede contrastar y objetivamente demostrar.

Deben tener apoyo en la investigación psicométrica. Lógicamente que se deben demostrar en la práctica las diferencias de habilidades, destrezas y competencias de las personas, para lo cual en sus registros e interpretaciones nos valemos de estudios y test psicológicos propios para este fin. Deben mostrar una susceptibilidad por el uso de un código propio en el cual transformar la información y procesarla adecuadamente antes de proceder a emitir una respuesta concreta. El mundo real lo simbolizamos de diferente manera los profesores que los médicos.

Los profesores nos vamos más a lo intangible como es el aprendizaje de principios, valores y normas, en cambio los médicos tratan de cosas tangibles como una enfermedad que daña a un órgano del cuerpo humano. Nosotros somos más holísticos, ellos, los médicos son más lógicos.

Estas características son requisitos que, según Gardner, debe cumplir cualquier habilidad, destreza y/o competencia para recibir el calificativo de inteligencia en un sentido riguroso.

2.1.3.3 Fundamentación sociológica

Un enfoque es el sociológico el cual coloca los factores determinantes del síndrome de inatención fuera del individuo, esto es, en los factores externos de naturaleza social y cultural. El individuo es un ser gregario por naturaleza, tiende a vivir en compañía de otros, por lo cual debe de sujetarse a las normas establecidas por el grupo, así como, participar de la herencia cultural de sus antecesores. (Ideus, 1994).

CARRETERO, 1993. Una de las contribuciones esenciales de Vigotsky fue precisamente el concebir al individuo como un ser eminentemente social. Siendo uno de sus planteamientos más importantes el que afirma que los procesos psicológicos superiores se adquieren primero en un contexto social para ser posteriormente internalizados.

PAPALIA, 1994. Otra perspectiva acerca de los orígenes de la hiperactividad es la evolutiva. En principio, cabe apuntar que en el niño es normal dentro de ciertas etapas de su desarrollo dadas las actividades de exploración y curiosidad que tiene que cubrir.

Existen diversos estudios practicados especialmente a niños hiperactivos en los cuales no se han detectado alteraciones de tipo neurológico ni lesiones anatómicas, lo que hace deducir que existe un retardo en la maduración producto de una falta de estimulación apropiada para el desarrollo que mucho de los casos es por culpa de los padres, ya que por falta de conocimientos no realizan actividades que puedan promover el correcto desarrollo de sus hijos.

HINOJAL, Alonso: “La educación no es un hecho social cualquiera, la función de la educación es la integración de cada persona en la sociedad, así como el desarrollo de sus potencialidades individuales la convierte en un hecho social central con la suficiente identidad e idiosincrasia como para constituir el objeto de una reflexión sociológica específica”.

Es decir que el devenir histórico del proceso de formación se ha caracterizado por revelar el quehacer del educador en su vinculación a las exigencias de cada época definido con claridad los fines y objetivos de la educación y se ha identificado la función educativa de la sociedad. Los cambios científicos tecnológicos determinan que los centros de educación transformen sus misiones y objetivos para poder cumplir responsablemente con la preparación, recalificación y formación continua de los recursos humanos que exige de acuerdo a las necesidades de los estudiantes del país. Por tanto la formación debe lograr una preparación para la integración, el desarrollo, la aplicación y la transferencia de tecnologías adecuadas a los contextos, lo que implica una formación que responda a la magnitud de los cambios y transformaciones y permita un rápido accionar con criterio propio.

Así se supone que es necesario establecer a partir de las necesidades de los estudiantes con características especiales y en base a estas formar el proceso de la enseñanza y el aprendizaje.

El objetivo es optimizar el proceso docente educativo para lograr eficiencia, efectividad y eficacia en el proceso de formación a través de la enseñanza y el aprendizaje mediante la gestión didáctica y la integración de los estudiantes con trastornos de atención por hiperactividad.

2.1.3.4 Fundamentación Filosófica

Materialismo dialéctico

Karl Heinrich Marx según la propiedad más fundamental de la materia es el movimiento. No puede haber materia sin movimiento, como tampoco puede haber movimiento sin un sustrato material. Movimiento no debe entenderse aquí sólo en sentido mecánico, sino también en el de toda especie.

La materia se halla, pues, en un proceso eterno. Pero el materialismo dialéctico no entiende este proceso como eterno retorno, sino como evolución y además

evolución superior (entendiendo aquí «superior» no en el sentido de valoración moral, sino en el de grados ontológicos del ser). Ya en el grado de los vivientes aparecen leyes que no pueden reducirse a las leyes físicas y químicas vigentes en el ámbito inferior.

Lo cual ha de decirse con más razón del hombre con su conciencia inmaterial (para la que algunas, aunque, raras, veces se usa la expresión «espiritual»). El reconocimiento de los distintos grados de realidad es seguramente el punto decisivo se distingue del mecanicismo. Mientras el mecanicismo intenta en último término reducir los fenómenos de los órdenes superiores a las leyes fisicoquímicas vigentes en el terreno inorgánico, reconoce la irreductibilidad formal de los fenómenos superiores a las leyes imperantes en el plano inferior. Sin embargo, sostiene que históricamente los órdenes superiores surgieron de los inferiores en el curso de la evolución de la materia. Ahora bien, tarea de la -> dialéctica (A) es esclarecer el movimiento del mundo en general y su evolución ascendente en particular.

Este proyecto filosóficamente se basa en el materialismo dialectico ya que se tiene una clara visión de cuales son los objetivos que se persigue al implementarlo en la Escuela Fiscal Mixta “José Martí” ya que al aplicar adecuadas estrategias metodológicas podremos enfrentar y darle pronta solución a la situación educativa de los niños que padecen THDA.

2.1.3.5 Fundamentación psicológica

Neuropsicología

Esta rama de la Psicología se encarga de estudiar la conducta en relación a la organización cerebral de las diferentes habilidades cognitivas. En el caso particular de los niños, se encuentra relacionada con perturbaciones específicas del desarrollo de funciones simbólicas, con trastornos del aprendizaje y con la pérdida o disfunción de las actividades nerviosas superiores a causa de alguna lesión cerebral en las etapas en que el niño las está desarrollando o su integración se ha visto afectada. (Heres, 1990). Para poder entender el comportamiento normal o patológico y

evaluarlo clínicamente se debe conocer el desarrollo infantil y la forma en que se desarrollan todas las funciones cognitivas.

Otra tendencia teórica de actualidad es la de la metacognición en la cual, en el tratamiento de la THDA, destaca el desarrollo de estrategias en memoria y meta memoria las cuales han demostrado que los sujetos hiperactivos obtienen mayores beneficios en el control de su impulsividad y en sus habilidades de aprendizaje (Voleker, 1989). Mayor (1993) destaca la necesidad del entrenamiento en habilidades metacognitivas particularmente en poblaciones que requieren de atención especial tales como los niños que presentan dificultades en el aprendizaje, deficientes mentales e hiperactivos.

La aplicación de las estrategias metacognitivas en niños hiperactivos ha sido ampliamente desarrollada por Meichenbaum y col. (1985). Ellos reportan que al parecer esta clase de niños no presentan problemas en la comprensión del lenguaje o de memoria, sino que no consiguen mantener la atención cuando reciben instrucciones para realizar una tarea. Estrategias de intervención en el Desorden de la Atención Deficiente con Hiperactividad (THDA)

Dada la diversidad de factores que intervienen en la determinación de la hiperactividad infantil se han desarrollado igualmente una gran variedad de aproximaciones de tratamiento a dicha problemática. En este apartado abordaremos los principales tratamientos que se han utilizado.

Metacognición e hiperactividad

Uno de los grupos más estudiados por Meichenbaum y colaboradores acerca del resultado del entrenamiento en habilidades metacognitivas es el de los niños hiperactivos o con síndrome de inatención. Se sabe que estos pequeños no tienen dificultades en la comprensión o en la capacidad de recordar, el problema radica en su incapacidad para centrar la atención y estar en condiciones de seguir instrucciones.

Respecto a ello, Barkley (1985) menciona que esta dificultad en la atención se ve agudizada por la falta o por una defectuosa mediación verbal debido a un auto lenguaje inmaduro que conlleva el uso de menos mediadores verbales y de un menor número de reglas introyectadas para resolver problemas, además de una menor autoconciencia y conciencia de cómo su conducta afecta a los demás individuos que lo rodean.

O'Neill y Douglas (1991) compararon a sujetos hiperactivos y no hiperactivos pero con dificultades en el aprendizaje. Los autores concluyeron que, a pesar de que ambos grupos dedicaban menos tiempo y esfuerzo a las tareas de aprendizaje y utilizaban estrategias más superficiales no podía inferirse de ello que tuvieran un déficit metacognitivo sino que más bien se debían al impacto de variables motivacionales en el uso de las estrategias adecuadas.

Debemos analizar que las auto instrucciones son modeladas por un adulto que puede ser el padre o el maestro, en este caso el adulto se habla en voz alta a sí mismo y a esta se denomina FASE DE MODELADO COGNITIVO; luego, el pequeño efectúa la tarea repitiéndose a sí mismo las verbalizaciones en voz alta pero bajo la dirección del maestro FASE DE GUÍA MANIFIESTA; posteriormente, el niño realiza la tarea mientras dice en voz baja las instrucciones FASE DE AUTOGUÍA SEMI-ENCUBIERTA y, finalmente, el alumno guiará su propia ejecución a través de auto instrucciones mediante habla interna o en silencio FASE DE AUTOINSTRUCCIÓN ENCUBIERTA si el docente es capaz de motivar a los estudiantes para que completen estas fases esta dando un gran paso hacia la consecución de la meta de solución de los problemas que afrontan los estudiantes que padecen de THDA.

Lo que se pretende es que el niño logre con estos programas un desarrollo cognitivo que le permite desarrollar un proceso de enseñanza – aprendizaje optimo ya que el problema de la hiperactividad con déficit de atención sigue ahí, los niños continúan siendo marginados socialmente, los maestros siguen teniendo problemas para manejar a esos niños en el salón de clases y los padres requieren de ayuda pues su comprensión acerca del problema de su hijo es pobre y algunos persisten en castigarlos, marginarlos y retirarles su afecto.

2.2 MARCO LEGAL

Este proyecto se basa desde el punto de vista legal en la Constitución Política de la República del Ecuador aprobada en el año 2008 y que actualmente se encuentra en vigencia nos basamos en ella porque esta es la madre de todas las leyes para tener una base legal sólida sobre la cual estará nuestro proyecto, siendo la UNEMI del estado es nuestro deber moral y ético devolver al estado cumpliendo los objetivos de la universidad.

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DE ECUADOR

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

TITULO II

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES

CAPITULO PRIMERO

DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Art. 4.- Derecho a la educación.- Es un derecho humano fundamental Garantizado en la constitución de la república y condición necesaria para realización de los otros derechos humanos.

Son titulares del derecho a la educación de calidad laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida formal y no formal, todos los y las habitantes el Ecuador. El sistema Nacional profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.

SEGÚN EL CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

CAPÍTULO III

DERECHOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO

Art.37 Derecho a la educación.- Los estudiantes, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

- Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.
- Garantice que los estudiantes, niñas y adolescentes cuenten con docentes materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

Este proyecto se fundamenta en la ley orgánica de educación porque dentro de sus artículos estipula que se debe propender al desarrollo integral de los estudiantes en todos los niveles de educación lo cual nos ha incentivado a proponer la aplicación de este proyecto que promueve el desarrollo en el área de Contabilidad.

2.3 MARCO CONCEPTUAL.

- **Aprender a aprender:** adquirir una serie de habilidades y estrategias que posibiliten futuros aprendizajes de una manera autónoma. Conlleva prestar una consideración especial a los contenidos procedimentales (búsqueda de información, análisis y síntesis de la misma, etc.)
- **Aprendizaje.** La mayoría de los niños hiperactivos presentan dificultades en el aprendizaje. El 40 ó 50% de los niños hiperactivos tienen un bajo rendimiento escolar. Tienen dificultades perceptivas, con lo cual no diferencian bien entre letras y líneas y tienen poca capacidad para estructurar la información que recibe a través de los distintos sentidos. Las dificultades de los niños hiperactivos estriban en la adquisición y el manejo de la lectura, escritura y el cálculo.

- **Atención dividida.** Es la capacidad del individuo para atender simultáneamente a múltiples tareas o a múltiples demandas de una misma tarea. Se activa cuando el ambiente nos exige atender a varias tareas o informaciones a la vez
- **Atención selectiva.** Capacidad del organismo para centrarse en aquellos estímulos que le resultan relevantes, en presencia de estímulos irrelevantes, que van a ser ignorados.
- **Atención sostenida.** También llamada concentración o vigilancia, es la responsable de que mantengamos la atención o el estado de alerta hacia o varias fuentes de información., durante un periodo continuado o prolongado de tiempo.
- **Atención.** La atención es la capacidad de aplicar voluntariamente el entendimiento a un objetivo, tenerlo en cuenta o en consideración. Desde el punto de vista de la psicología, la atención no es un concepto único, sino el nombre atribuido a una variedad de fenómenos.
- **Atención.** Lo que más caracteriza al niño hiperactivo es su falta de atención cercana a detalles. La distracción más vulnerable es a los estímulos del contexto ambiental. En casa tienen dificultades para seguir las directrices que se le marcan, para organizarse y parece que no escuchan cuando se les habla. En el colegio cometen errores por no fijarse en los trabajos o en las diferentes actividades. Con frecuencia saltan de una tarea a otra sin terminarla, ya que evitan situaciones que implican un nivel constante de esfuerzo mental.
- **Comportamiento.** Su comportamiento es imprevisible, inmaduro, inapropiado para su edad. No son malos pero sí que son traviosos. Se muestran violentos y agresivos verbal y físicamente. Con frecuencia mienten y cometen hurtos.
- **Conocimientos previos:** Conocimiento que tiene el alumno y que es necesario activar por estar relacionados con los nuevos contenidos de aprendizaje que se quiere enseñar.

- **Contenido:** Lo que se enseña, el objeto del aprendizaje. El currículum distingue entre tres tipos de contenidos: conceptos, procedimientos, actitudes.
- **Déficit de atención.** Es un Síndrome neurobiológico, que afecta al individuo, el cual tiene como característica típica: Falta de atención crónica. Éste es producido por la insuficiencia de Dopamina que es un neurotransmisor del cerebro.
- **Déficit.** Un déficit es la falta o escasez de algo que se juzga necesario. Puede tratarse de distintos tipos de bienes, como el dinero, la comida o cualquier otra cosa. Por lo tanto, existen distintos tipos de déficit.
- **Desobediencia.** Como dijimos anteriormente al niño hiperactivo le cuesta seguir las directrices que se le marcan en casa. El niño hace lo contrario de lo que se dice o pide. Los padres tienen especial dificultad para educarles en adquirir patrones de conducta (hábitos de higiene, cortesía...).
- **Ensayo:** una técnica memorística que supone la repetición del material a recordar.
- **Estabilidad emocional.** Presentan cambios bruscos de humor, tienen un concepto pobre de sí mismo y no aceptan perder, por lo que no asumen sus propios fracasos.
- **Hiperactividad.** La hiperactividad de los niños es considerada como normal, cuando se produce dentro de una etapa de la vida infantil alrededor de los dos o tres años. El que un niño sea inquieto no tiene nada que ver con la sintomatología que hoy vamos a abordar en esta información. La falta de atención y la inquietud constante en el niño son síntomas que, por lo general, los padres comentan primero al médico de atención primaria, con frecuencia alertados por los profesores y educadores.
- **Impulsividad.** Está inquieto con las manos o los pies y no puede sentarse quieto. Está activo en situaciones en que es inapropiado. Habla de forma

excesiva, responde antes de que la otra persona termine, tiene dificultad para esperar su turno y frecuentemente interrumpe.

- **Memoria a corto plazo.** La memoria a corto plazo no retiene una imagen del mensaje sensorial, retiene más bien la interpretación de dicha imagen. Retiene la información de una manera consciente, su duración es muy limitada -como mucho unos pocos minutos- y su capacidad también -generalmente, un máximo de cinco o seis ítems.
- **Memoria de reconocimiento.** La memoria de reconocimiento es la que nos permite identificar algo que hemos percibido anteriormente.
- **Memoria episódica.** Almacena información de lo que ocurre temporalmente, de los acontecimientos particulares que el sujeto ha experimentado.
- **Memoria semántica.** Es la memoria necesaria para el uso del lenguaje; se refiere a la retención del significado de los conceptos y de las relaciones semánticas entre ellos.
- **Memoria.** La memoria es una función del cerebro y, a la vez, un fenómeno de la mente que permite al organismo codificar, almacenar y recuperar información.
- **Metacognición:** pensar sobre el propio pensamiento, lo que incluye la capacidad para evaluar una tarea y así determinar la mejor forma de realizarla y la forma de hacer el seguimiento al trabajo realizado.
- **Mnemotécnica:** ayudas a la memoria, como versificaciones concretas o asociaciones mentales que facilitan el almacenamiento y la recuperación de la información.
- **Procedimientos:** serie ordenada de acciones que se orienta al logro de un fin o meta determinada. Es un contenido del curriculum y engloba a las destrezas, las técnicas y las estrategias.

- **Trastorno mental.** La enfermedad mental es una alteración de los procesos cognitivos y afectivos del desarrollo, considerado como anormal con respecto al grupo social de referencia del cual proviene el individuo.

2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.4.1. Hipótesis General

Si utilizamos estrategias metodológicas adecuadas se ayudará a los docentes a controlar el Trastorno de Hiperactividad con Déficit de Atención a los niños de la Escuela Fiscal Mixta José Martí durante el año 2.011 – 2.012.

2.4.2. Hipótesis Particulares

Con el uso de estrategias metodológicas se mejora el rendimiento escolar de los niños con Trastornos de Hiperactividad con Déficit de Atención en la Escuela Fiscal Mixta José Martí.

Con la aplicación de estrategias metodológicas motivan el interés del dialogo por parte del docente y padres de familia.

Las estrategias adecuadas aplicadas a los estudiantes ayudan a superar los problemas de THDA.

2.4.3 Declaración de las Variables

Variable independiente.

- Estrategia Metodológica

Variable dependiente.

- Trastorno de Hiperactividad con Déficit de Atención

2.4.4 Operacionalización de las variables.

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADORES	INDICE
Independiente Estrategias Metodológicas a los docentes	Son un conjunto de pasos para que los docentes puedan controlar el Trastorno de Hiperactividad Con Déficit de Atención.	Estrategia metodológicas Innovadoras Actualizadas	No hay una aplicación de estrategias.	Poco interés por parte de padres de familia y docentes
Dependiente Trastorno de Hiperactividad con Déficit de Atención	Trastorno que aparece en los estudiantes y provoca serias dificultades neurológicas en su desarrollo.	Campo Activo	Desinterés de los docentes en la enseñanza	Falta de información por parte de los docentes

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL

Esta investigación se efectuará bajo la modalidad de Investigación de campo apoyada y sustentada en una investigación documental, a través de las cuales se obtendrá teorías, información y resultado del análisis de la aplicación de una metodología apropiada para controlar el Trastorno de Hiperactividad con Déficit de Atención.

La investigación de campo se caracteriza porque los problemas que estudia surgen de la realidad y la información requerida debe obtenerse directamente de lugar donde está planteado el problema, en este caso la Escuela Fiscal Mixta “José Martí”.

Por otra parte, la investigación documental, es el estudio del problema con el propósito de ampliar y profundizar los conocimientos de su naturaleza con apoyo principalmente en fuentes bibliográficas, en trabajos previos, datos divulgados por medios audiovisuales o electrónicos.

La Investigación se realizará con la combinación de la investigación de campo y documental, la primera nos acercará a la realidad llevándonos al lugar mismo donde se plantea el problema, para la recolección de información que nos puede servir para la muestra y la población , y la segunda fortalecerá el desarrollo del tema, ya que del análisis de textos y referencias se obtiene información primordial que permite el acercamiento entorno al planteamiento, para profundizar en el conocimiento de los investigadores con la que se dará conclusiones relevantes.

Este plan tiene como base o fundamento los siguientes tipos de investigación.

Por su finalidad:

Investigación aplicada

Es el tipo de investigación que se realiza con un propósito inmediato. Aplicar los conocimientos. Su interés predominante es utilitario. La investigación aplicada se vale de los descubrimientos, de los logros, de la investigación básica para utilizarlos en situaciones prácticas. Su finalidad es mejorar un proceso, un producto o solucionar problemas reales.

La razón porque se aplicó este tipo de investigación es debido a que pretendemos mejorar las deficiencias provocadas por la falta de estrategias adecuadas para atender las necesidades de los estudiantes que padecen de Trastorno de Hiperactividad con Déficit de Atención las cuales van ha ser aplicadas directamente en los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “José Martí” y los resultados se va a poder observar gradualmente.

Por su objetivo

Investigación descriptiva

También llamada investigación, describe los datos obtenidos y este debe tener un impacto en las vidas de las personas que le rodea. Esto se refiere a que este tipo de investigación permite a los interesados en el tema poder fácilmente interpretar los resultados.

El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas de la Escuela Fiscal Mixta “José Martí”. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y

luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

Es por este motivo que es trascendental aplicar este tipo de investigación la cual nos va a permitir considerar la situación por la que atraviesan como las familias y los estudiantes que padecen del Trastorno de Hiperactividad con Déficit de Atención la incomodidad que causa y de esta manera tener una base sólida de causas y efectos con los cuales se puede proponer alternativas de solución eficientes y efectivas al momento de desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Es importante la investigación descriptiva en este tema porque nos permite tener una visión global de la profundidad de afección que causa este tema ya que sino se proporciona una solución oportuna estos estudiantes no tendrán oportunidad de solucionar este problema.

El objetivo que nos llevo a este problema es dar a conocer a las docentes estrategias metodológicas que orienten el proceso adecuadamente a través de actividades de modo que permita integrar al grupo los estudiantes que padecen THDA sin dificultades.

Investigación correlacional

Los estudios correlacionales dice Roberto Hernández S. (1992:63) tiene como propósito medir el grado de relación que existen entre dos o mas conceptos o variables, es decir, determinar estadísticamente si las variaciones en uno o varios factores son concomitantes con la variación en otro u otros factores. Esto quiere decir que el propósito es aportar ideas diferentes, pero cada uno debe tener una relación para dar solución al problema que se esta tratando en el proyecto, y de esta manera poco a poco intentar mejorar conjuntamente con las personas inmersas en este plan.

Según su contexto

Investigación de campo

La investigación de campo se presenta mediante la manipulación de una variable externa no comprobada, en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de describir de que modo o por que causas se produce una situación o acontecimiento particular.

Podríamos definirla diciendo que es el proceso que, utilizando el método científico, permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social. (Investigación pura), o bien estudiar una situación para diagnosticar necesidades y problemas a efectos de aplicar los conocimientos con fines prácticos (investigación aplicada).

Este tipo de investigación es también conocida como investigación in situ ya que se realiza en el propio sitio donde se encuentra el objeto de estudio. Ello permite el conocimiento más a fondo del investigador, puede manejar los datos con más seguridad y podrá soportarse en diseños exploratorios, descriptivos y experimentales, creando una situación de control en la cual manipula sobre una o más variables dependientes (efectos). Por tanto, es una situación provocada por el investigador para introducir determinadas variables de estudio manipuladas por el, para controlar el aumento o disminución de esas variables y sus efecto en las conductas observadas.

Esta investigación es de suma importancia ya que cuando acudimos al sitio donde estamos realizando el programa nos percatamos que en dicha institución concurren niños que presentan deficiencia de atención e hiperactividad, en ese instante nos involucramos en hechos reales de la situación problemática y cuales son las verdaderas causas en las que se origina y las consecuencias que puede tener.

Por tal motivo se conducirá la elaboración de una guía de estrategias metodológicas orientadas a los docentes.

Según el control de las variables

Investigación experimental

Es el proceso que consiste en someter a un objeto o grupo de individuo a determinadas condiciones o estímulos para observar los efectos que se producen las estrategias metodológicas.

En nuestro caso la variable independiente son las estrategias metodológicas las cuales van a ser desarrolladas de tal forma que puedan ser aplicadas correctamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje por el docente para que surta los efectos esperados en el mejoramiento del Trastorno de Hiperactividad con Déficit de Atención por lo cual este proyecto es de vital trascendencia para mejorar el rendimiento tanto social como cognitivo de los estudiantes.

3.2 LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA

3.2.1 Características de la población

La Escuela Fiscal Mixta José Martí está ubicada en el recinto Santa Martha del Cantón El Triunfo en una zona rural cuenta con 60 estudiantes y 3 docentes por la que es pluridocente.

A partir de nuestro punto de vista lo que hemos podido observar en esta institución es que los docentes no aplican estrategias adecuadas para poder controlar a los niños con problemas de aprendizaje.

Es precisamente por esta problemática que los niños con problemas de Trastorno de Hiperactividad Con Déficit de Atención no prestan la debida atención en los momentos de clase. Muchos de los padres de familia se dedican a los labores del campo y suelen no tener tiempo de ayudar a sus hijos en casa en las tareas escolares, y a la vez porque muchos de ellos no han tenido una educación y tienen que conformarse solo con lo que la maestra realiza en clase.

Afortunadamente los niños en su mayoría están bien alimentados. En épocas de verano afecta el frío y suelen aparecer las enfermedades respiratorias. Por otro lado la escuela cuenta con 3 aulas repartidas desde Jardín hasta 7mo año Básico. Tiene servicios Higiénicos no en buen estado y el agua que se utiliza es potable.

Una de las aulas sirve como oficina de la directora y bodega de los desayunos del gobierno. La escuela no tiene cerramiento ni mucho menos árboles que puedan ofrecer sombras en las horas de receso.

Lo que se pudo percibir en aquella institución es que desde los padres de familia no muestran colaboración y se ve que sus hogares existe violencia por lo que se refleja en los estudiantes en el trato con cada uno de sus compañeros dentro y fuera del aula. La dificultad palpable en los estudiantes es la variación de comportamiento al momento del inter-aprendizaje, razón por la cual se fundamentan una serie de inconvenientes tanto entre compañeros y docentes, ya que el profesorado no cuenta con estrategias innovadoras para dar solución al problema antes mencionado.

En el ámbito cultural esta población cuenta con diferentes costumbres ya que cada uno viene de diferentes contextos en donde se hace referencia a la variedad de convivencia e interacción debido a las diferentes situaciones por las que atraviesa cada una de las familias.

Los estudiantes son provenientes de hogares de bajos recursos económicos, ya que la mayoría de los padres se ganan el sustento diario realizando actividades laborales en el campo donde se dedican a labores de agricultura en estos hogares solo existe un ingreso ya que la madre en muchos de los casos se dedica a las labores del hogar lo cual les dificulta brindarles a sus hijos las comodidades que necesitan este.

En el medio social mantiene cada representante de los educandos equilibrio dentro de la institución, siendo este un aporte importante para mejorar las relaciones maestros, niños y padres. Cabe indicar que por el escaso grado de preparación académica de los padres no cumplen a cabalidad el rol de ayudar a sus hijos cuando tienen dificultad en el aprendizaje, pero sin embargo la colaboración de ellos es uno

de los ingredientes principales para la formación de los estudiantes tanto personal y académicamente consiguiendo resultados positivos donde todos se benefician. Por otro lado en su mayoría estudiantes provienen de hogares separados causa que afecta a su representado teniendo cambio de actitudes, especialmente las asociadas con el síndrome de THDA.

3.2.2 Delimitación de la población

Este proyecto compete a una población finita por lo que se realiza entre los 60 niños de la Escuela Fiscal Mixta “José Martí” del recinto Santa Martha en el año 2.011 – 2.012.

3.2.3 Tipo de muestra

La muestra utilizada en esta investigación es no probabilística porque los individuos serán seleccionados por las investigadoras, en este caso los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “José Martí”.

3.2.3 Tamaño de la muestra

Debido a que una muestra debe ser representativa se estima para el estudio al total de 60 estudiantes que conforman esta institución educativa.

3.3 LOS MÉTODOS Y TÉCNICAS

El estudio de los distintos métodos en una investigación es un aporte importante ya que encamina el plan hacia un propósito determinado mediante una serie establecidas de acciones para alcanzar la meta propuesta. Los métodos que se ejecutarán en este proyecto son los siguientes:

3.3.1 Método lógico o general

Método: Es el camino a seguir mediante una serie de operaciones, reglas y procedimientos fijados de antemano de manera voluntaria y reflexiva para alcanzar un determinado fin que puede ser material conceptual.

Métodos teóricos

Método Inductivo- Deductivo: Es un método mixto, en el cual la inducción y deducción se complementan en el proceso del inter-aprendizaje, es parte del estudio de un conjunto de casos particulares para luego llegar a la ley de comprobarla y aplicarla en diversas situaciones de la vida real.

A través de este método estudiaremos cada uno de las causas que ha producido este problema del THDA en los estudiantes, para luego generalizar porque son palpables en la mayoría de los estudiantes.

Método Analítico-Sintético: Es un proceso que implica el análisis, esto es la separación de un todo en sus partes o en sus elementos constitutivos. Se apoya en que para conocer un fenómeno es necesario descomponerlo en sus partes para luego generalizar la información. Se plantea este método porque nos permite conocer a cada uno niño la dificultad que presenta y el grado de problema que tiene en las habilidades sociales para darle solución adecuada.

Una vez analizada la problemática se puede aplicar guías metodológicas para darle procedimientos apropiados a los docentes que ayuden a mejorar dicha falencia en los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “José Martí”.

3.3.2 Métodos empíricos

Método de la observación.- Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso a investigar, tomar información y registrarla para su posterior análisis.

- Fundamental de todo proceso investigativo.
- Fundamental en la ciencia. Se aplicó dos clases de observación observar con un objetivo claro, definido y preciso: observar sin intención, sin objetivo definido y por el investigador sabe qué es lo que desea tanto, sin preparación previa. Observar y para qué quiere hacerlo, lo cual implica que debe preparar cuidadosamente la observación. Se empleará este método de observación para lograr mediante un proceso de recaudación de datos de la realidad las causas que afectan a los niños que poseen déficit de atención por hiperactividad y así realizar actividades que ayuden al Docente a mejorar el proceso de aprendizaje, sin tener temor a cualquier tipo de circunstancias que se presenten a lo largo de la vida profesional.

3.3.3 Técnicas e instrumentos

Técnicas: son herramientas didácticas que utiliza el instructor para reforzar o concretar el objetivo de aprendizaje planteado. Para recaudar información sobre los conflictos que se dan cuando no se utilizan adecuadas guías metodológicas, se destinará las siguientes técnicas:

Ficha de Observación: es un instrumento de recolección de datos, referido a un objetivo específico, en el que se determinan variables específicas. Una ficha de observación es un documento que intenta obtener la mayor información de algo, (sujeto) observándolo. La ficha puede ser de gran duración o corta duración en el tiempo. Las características del sujeto a observar determinarán las características de la ficha.

La entrevista.- es una técnica para obtener datos que consisten en un dialogo entre dos personas (investigador) y el entrevistado en esta investigación la entrevista se realizo al director de la institución educativa objeto de esta estudio sobre Trastorno de Hiperactividad con Déficit de Atención.

La encuesta.- es una técnica destinada a obtener datos de varias personas, cuyas opiniones impersonales interesan al investigador. En esta técnica se utiliza un listado

de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito. A los docentes de la institución, cabe indicar que vamos a utilizar la encuesta con preguntas de opciones múltiples con el propósito de realizar compensadas correcciones a este problema que afecta directamente al proceso de enseñanza – aprendizaje.

3.4 EL TRATAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN

Las técnicas para el tratamiento estadístico de la información que se recurrirán en la actual labor son las siguientes:

a) Procesos electromagnéticos

Este tipo de proceso permite recaudar información, de almacenamiento y de comunicación, que se ejecutará en forma manual, ya que se logrará que sea exacto y confiable para lo cual recurriremos a calculadora y también a la computadora.

b) Procesos electrónicos

En este proceso se utilizará la computadora. Una vez asociados los datos, el computador establecerá el desarrollo solicitado y automáticamente se expresará una respuesta clara y confiable la misma que será representada a través de la estadística (pastel) por medio del programa Excel.

El análisis de los datos implica describir, relacionar, comprobar hipótesis, estimar parámetros, etc. Es decir, el análisis estadístico debe asumir una función instrumental en el proceso de la investigación facilitando al investigador la técnica más apropiada a su investigación es por esta razón que para una mejor interpretación y análisis de los datos se utilizará cuadros estadísticos para presentar los resultados de la investigación.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 ANALISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

La escuela Fiscal Mixta “José Martí” se pudo detectar que existe estudiantes con problemas de trastornos de hiperactividad con déficit de atención los cuales afectan su rendimiento y desenvolvimiento social.

Los niños de esta escuela son de zona rural y su estado económico es carente de recursos por lo cual su alimentación no es la adecuada para su desarrollo cognitivo.

Dentro de la escuela no existen docentes capacitados adecuadamente para hacerse cargo de los problemas de los estudiantes que padecen de trastornos de hiperactividad con déficit de atención lo cual perjudica su rendimiento escolar y por lo tanto pierden el año y sufren las consecuencias de este carencia.

1. Pregunta uno

¿El trastorno de Hiperactividad con déficit de atención es común en la institución educativa?

SI

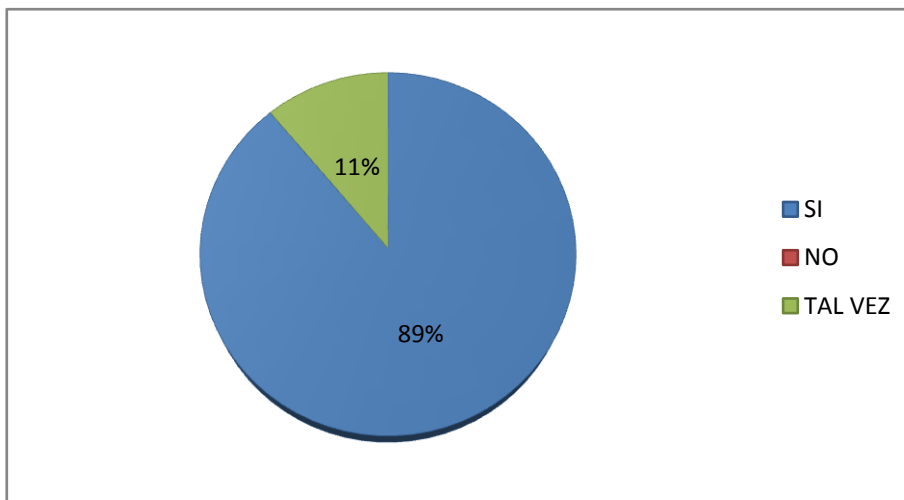
NO

TAL VEZ

Cuadro 1

Alternativas	F	F%
SI	20	89%
NO	0	0
TAL VEZ	2	11%
TOTAL	22	100%

Grafico 1



Análisis

Como resultado a esta pregunta obtuvimos que el 89% de los docentes opinaron que es frecuente observar en los estudiantes Hiperactividad y déficit de atención es común en la institución educativa, mientras que el 11% dijo tal vez y el 0% dijo que no, Entonces podemos afirmar que para ellos es importante aplicar metodologías que permitan superar este inconveniente que se presenta en los estudiantes y mejorar en gran medida su rendimiento educativo.

2. Pregunta dos

¿Cree que los docentes deben aprender técnicas que permitan ayudar a los niños a superar el problema de Trastornos de Hiperactividad con déficit de atención?

SI

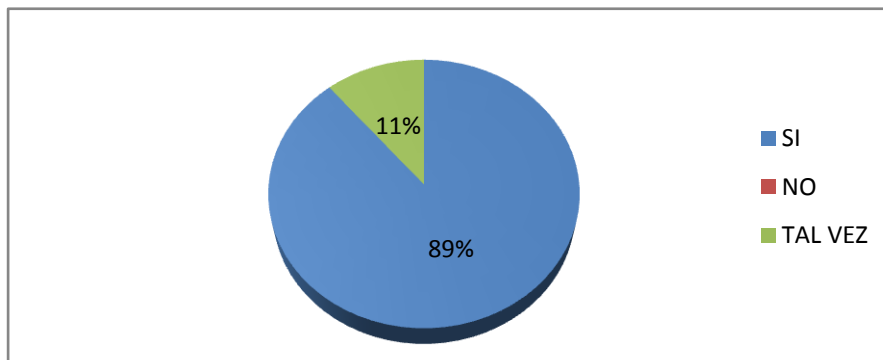
NO

TAL VEZ

Cuadro 2

Alternativas	F	F%
SI	20	89%
NO	0	0
TAL VEZ	2	11%
TOTAL	22	100%

Gráfico 2



En esta pregunta a los docentes sobre si creen que deben estar actualizados en cuanto a técnicas que permitan ayudar a los niños a superar el problema de Trastornos de Hiperactividad con déficit de atención, el 89% de los docentes encuestados respondieron que si, el 0 % dijo que no y el 11% dijo que tal vez, lo que podemos asumir que para un alto porcentaje es importante que los docentes estén actualizados sobre estrategias para contrarrestar el THDA en los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “José Martí”

3. Pregunta tres

¿Diría usted que al usar herramientas pedagógicas podemos formar estudiantes creativos e innovadores y se pueda superar el problema de bajo rendimiento?

SI

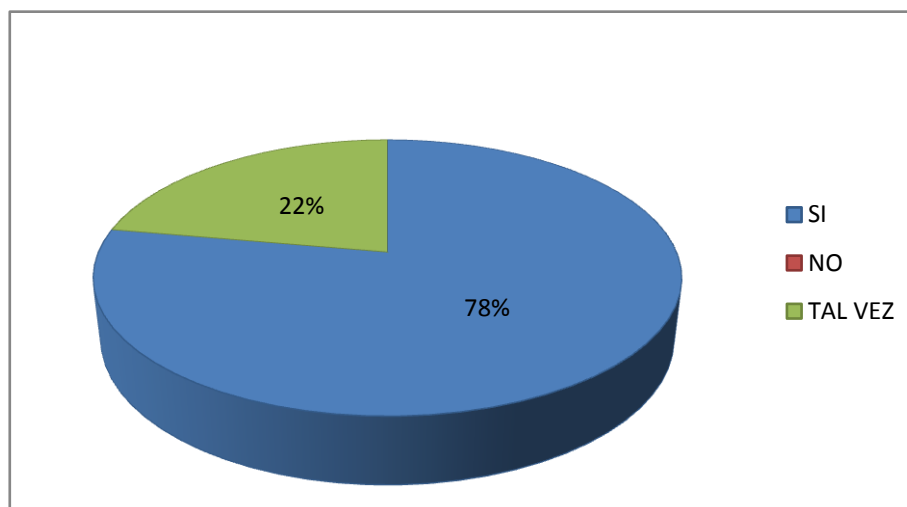
NO

TAL VEZ

Cuadro 3

ALTERNATIVAS	F	F%
SI	17	78%
NO	0	0
TAL VEZ	5	22%
	22	100%

Gráfico 3



Análisis

Del grupo de los docentes encuestados obtuvimos que el 78% creen que las herramientas pedagógicas utilizadas adecuadamente mejoraran el desarrollo del de las habilidades del pensamiento forman estudiantes creativos e innovadores mientras que el 22 % dijo que tal vez, Lo que significa que el docente es sus clases no utiliza estrategias basadas en el desarrollo del pensamiento por lo cual no esta promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes.

4. Pregunta cuatro

¿Diría usted que para superar este problema se deben aplicar nuevas e innovadoras estrategias didácticas en el proceso de enseñanza - aprendizaje?

SI

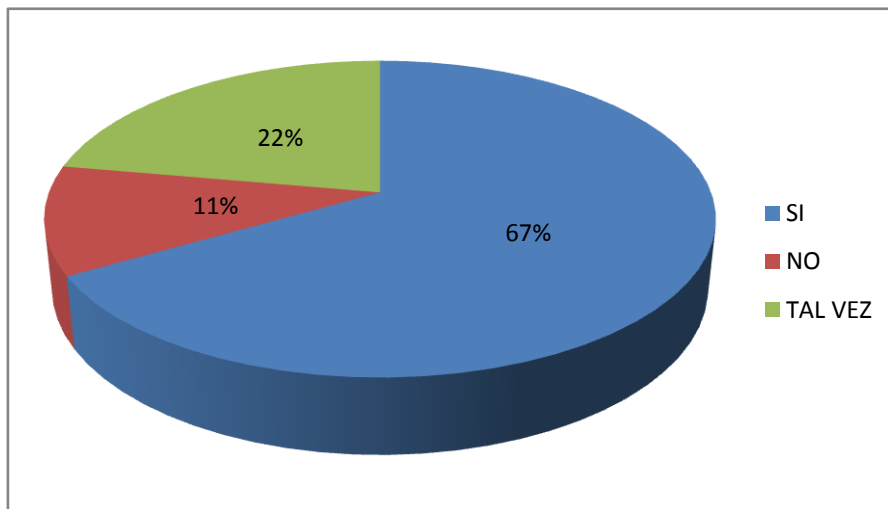
NO

TAL VEZ

Cuadro 4

Alternativas	F	F%
SI	15	67%
NO	2	11%
TAL VEZ	5	22%
TOTAL	22	100%

Gráfico 4



Análisis

De la muestra indagada el 67% de los docentes encuestados dicen que para superar este problema se deben aplicar nuevas e innovadoras estrategias didácticas en el aprendizaje, mientras que el 11% dijo que no y el 22% restante opina que tal vez. Lo cual nos da a entender que a los docentes les falta la aplicación de estrategias para hacer más adecuado el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes que padecen de THDA.

5. Pregunta cinco

¿Los programas educativos sobre el THDA mejoran con su desarrollo las clases y la relación con el pensamiento crítico para que los docentes sean oportunos y superen el problema?

SI

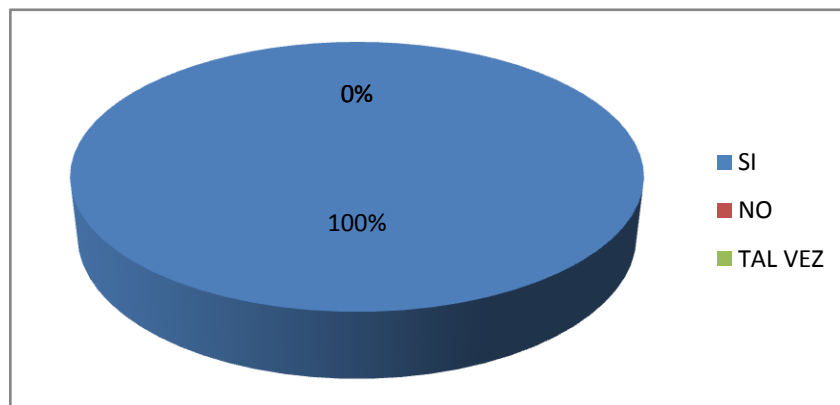
NO

TAL VEZ

Cuadro5

Alternativas	F	F%
SI	22	100%
NO	0	0
TAL VEZ	0	0
TOTAL	22	100%

Gráfico 5



Análisis

Como resultado a esta pregunta obtuvimos que el 100% de los docentes encuestados opinan que los programas educativos mejoran con su desarrollo las clases y la relación con el pensamiento crítico del estudiante, por lo cual podemos deducir que los docentes están conscientes de la importancia de este tipo de herramientas en el desarrollo sus clases para ayudar a superar el problema de los estudiantes con THDA.

6. Pregunta seis

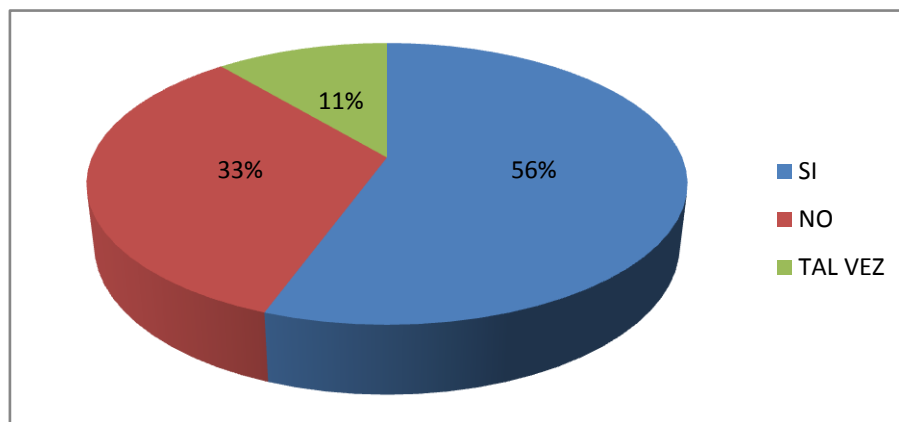
¿Se podría utilizar programas educativos como herramienta tecnológica para lograr el desarrollo de los estudiantes con THDA?

SI NO TAL VEZ

Cuadro 6

Alternativas	F	F%
SI	12	56%
NO	7	33%
TAL VEZ	2	11%
TOTAL	22	100%

Gráfico 6



Análisis

Los docentes ante esta pregunta el 56% respondieron que si se podría crear programas educativos sobre las tecnologías de la información y la comunicación mientras que el 33% dijo que no y el 11% dijo tal vez. Lo que significa que el docente no introduce en sus clases programas lúdicos para que los utilicen como herramienta tecnológica basada en el desarrollo de las habilidades del pensamiento para superar el THDA.

7. Pregunta siete

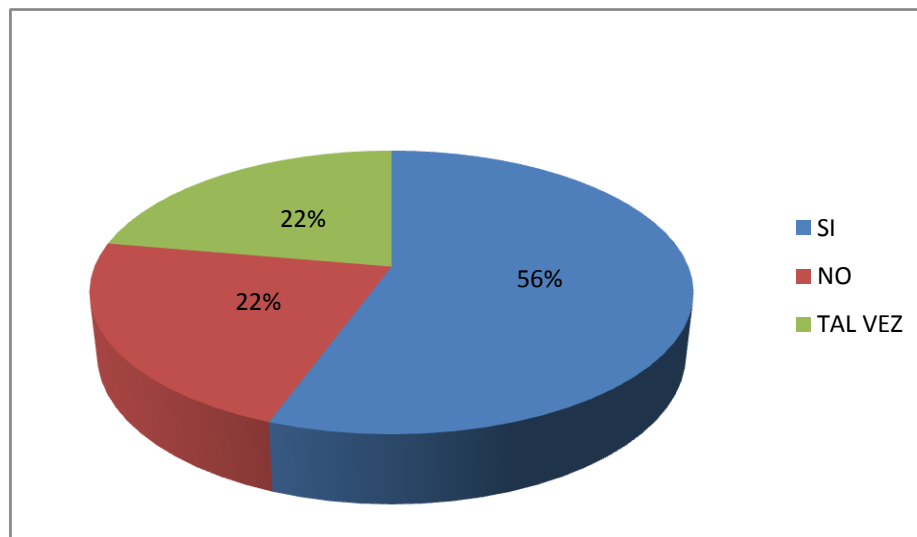
¿El desarrollo de la ciencia, las tecnologías y la comunicación provoca el mejoramiento de la calidad de educación y mayor índice de superación de problemas educativos?

SI NO TAL VEZ

Cuadro 7

Alternativas	F	F%
SI	12	56%
NO	5	22%
TAL VEZ	5	22%
TOTAL	9	100%

Gráfico7



Análisis

En respuesta a la pregunta sobre si el desarrollo de la ciencia, las tecnologías y la comunicación provoca el mejoramiento de la calidad de educación y mayor índice de superación de problemas educativos los docentes dijeron que si el 56% opino que no el otro 22% restante dijo que tal vez, de tal manera la gran parte de los docentes asumen que es de gran importancia la aplicación de estrategias para un buen aprendizaje y mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje en todos los estudiantes que integran el aula y la institución educativa en si.

8. Pregunta ocho

¿Creé usted que es necesario que los docentes tengan conocimiento sobre estrategias didácticas para motivar a los estudiantes a ayudar a sus compañeros para superar este problema?

SI

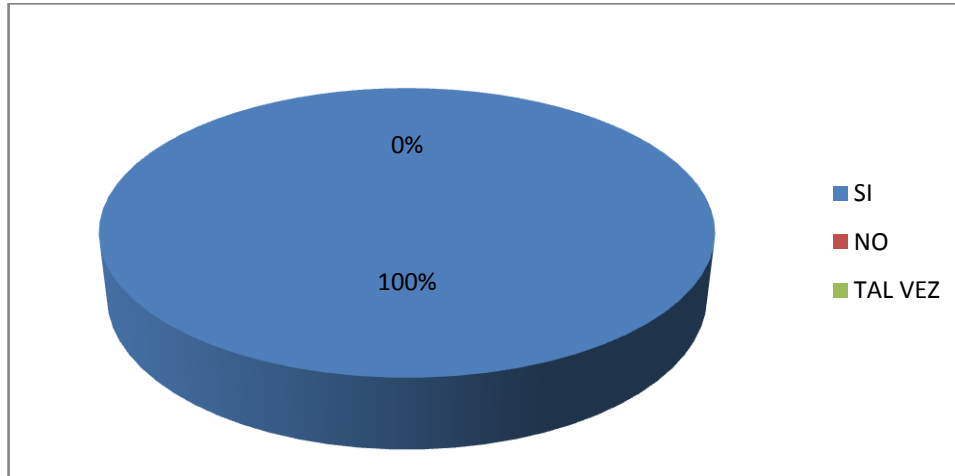
NO

TAL VEZ

Cuadro 8

Alternativas	F	F%
SI	22	100%
NO	0	0
TAL VEZ	0	0
TOTAL	22	100%

Gráfico 8



Análisis

Los docentes respondieron ante esta pregunta el 100% creé que es necesario que los docente tengan conocimiento sobre estrategias didácticas para motivar a los estudiantes a ayudar a sus compañeros a superar el problema, lo que representa que lo docentes está de acuerdo la importancia que tiene la utilización de una guía didáctica para la enseñanza aprendizaje técnicas para superar el THDA.

9. Pregunta nueve

¿Cree usted que la escuela cuenta con suficientes medios para superar este problema?

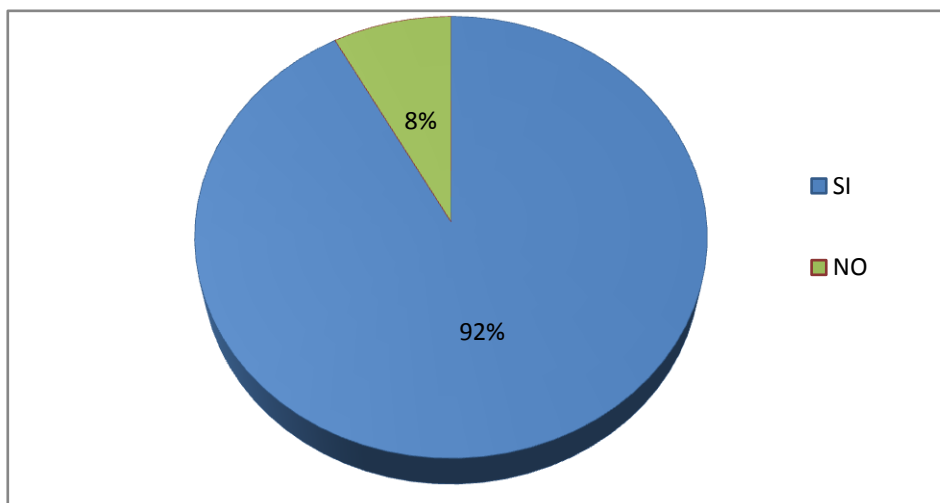
SI

NO

Cuadro 9

Alternativas	F	F%
SI	20	92%
NO	2	8%
TOTAL	22	100%

Gráfico 9



Análisis

En esta pregunta sobre si a los estudiantes creen que la escuela cuenta con suficientes medios para superar este inconveniente: el 92% dijo que si y el 8% dijo que no, lo cual nos demuestra que la escuela si cuenta con el material necesario para la implementación de este proyecto y podemos decir que las autoridades, docentes y comunidad en general se encuentra a la expectativa de los resultados que tendrá este proyecto en los estudiantes con THDA.

10.Pregunta diez

¿Le gustaría recibir material sobre las estrategias para superar en los estudiantes con Trastornos de Hiperactividad con Déficit de Atención?

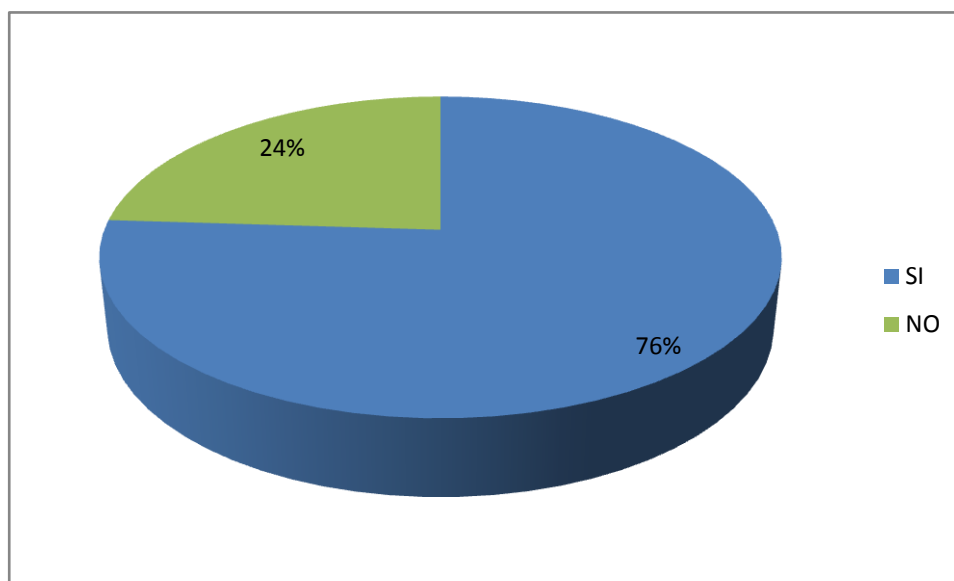
SI

NO

Cuadro 10

Alternativas	F	F%
SI	17	76%
NO	5	24%
TOTAL	22	100%

Gráfico 10



Análisis

Como resultado a esta pregunta obtuvimos que el 76% de los estudiantes encuestados dijeron que si le gustaría que sus docentes utilicen nuevas estrategias didácticas para que las clases sean más divertidas, mientras que el 24% dijo que no, lo cual nos demuestra que un alto porcentaje de los estudiantes desearían mejores formas de enseñanza y recibir material sobre las estrategias para superar en los estudiantes con Trastornos de Hiperactividad con Déficit de Atención

4.2 ANALISIS COMPARATIVO, EVOLUCION TENDENCIA Y PERSPECTIVAS

Teniendo claro conocimiento de que en la actualidad la educación exige herramientas didácticas pedagógicas innovadoras donde el estudiante pueda vivenciar desde la realidad de su contexto la comprensión de saberes interdisciplinarios de las diferentes áreas de estudio para ejercer un mayor compromiso y responsabilidad en su labor educativa; permitiendo con ello la convivencia y la reciprocidad del proceso educativo especialmente en los primeros años de educación inicial se hace necesario implementar un proyecto que solvete esta necesidad educativa y oriente a los docentes hacia la integración de técnicas adecuadas para superar dificultades que presentan los estudiantes en su proceso de desarrollo diario.

Los modelos pedagógicos asumen una mayor responsabilidad dentro del ámbito educativo, debido a que se busca la participación directa y activa de los estudiantes, docentes y comunidad en general, con la nueva implementación de proyectos; pretendiendo con esto un aprendizaje significativo que sólo ha de conseguir, con la práctica misma o con las vivencias cotidianas de los educandos y demás actores del proceso educativo.

El Trastorno de Hiperactividad con Déficit de Atención es un problema que afecta notablemente el proceso de enseñanza – aprendizaje no solo a los estudiantes que lo padecen sino también a los demás miembros del aula, padres de familia y miembros de la comunidad educativa de la Escuela Fiscal Mixta “José Martí”, por lo cual es muy necesario implementar una guía con estrategias metodológicas que permitan al docente contar con herramientas adecuadas para su control y de esta forma mejorar la calidad de educación que el centro de estudios ofrece a sus estudiantes.

4.2 RESULTADOS

1. De acuerdo al resultado de esta pregunta podemos asumir que para un alto porcentaje de docentes es importante estar actualizados.

2. Podemos afirmar que para los docentes es importante el desarrollo de habilidades tecnológicas que puedan ayudar a mejorar los niveles de aprendizaje y superar el THDA.
3. Los docentes encuestados en sus clases no utilizan estrategias basadas en el desarrollo del pensamiento ni aplican técnicas para ayudar al desarrollo de los estudiantes con THDA.
4. Lo que significa que a los docentes les falta la aplicación de estrategias en el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje.
5. Por lo cual podemos deducir que los docentes están conscientes de la importancia de este tipo de herramientas en el desarrollo sus clases.
6. Lo que significa que el docente debe introducir en sus clases programas lúdicos para que los utilicen como herramienta tecnología basada en el desarrollo de las habilidades del pensamiento y superación de problemas de Trastorno de Hiperactividad con Déficit de Atención.
7. De tal manera la gran parte de los docentes asumen que es de gran importancia la aplicación de estrategias para un buen desarrollo de los estudiantes.
8. Lo que representa que lo docentes está de acuerdo la importancia que tiene la utilización de una guía didáctica para la enseñanza de técnicas para superar el Trastorno de Hiperactividad con Déficit de Atención.
9. Lo cual nos demuestra que la escuela si cuenta con el material necesario para la implementación de este proyecto.
10. Lo cual nos demuestra que un alto porcentaje de los estudiantes desearían mejores formas de enseñanza.

4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Después de los resultados obtenidos de la investigación da la urgente necesidad de realizar la implementación de estrategias didácticas y técnicas para superar el Trastorno de Hiperactividad con Déficit de Atención observado en un gran porcentaje de estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “José Martí”.

Este proyecto ofreció oportunidades para realizar experiencias de creación y utilización de información a fin de adquirir conocimientos, comprender, desarrollar la imaginación y entretenerse; prestar apoyo a todos los estudiantes para la adquisición y aplicación de capacidades que permitan evaluar y utilizar la información, independientemente de su soporte, formato o medio de difusión, teniendo en cuenta la sensibilidad a las formas de comunicación que existan.

Además aportar y favorecer los procesos de aprendizaje que se dan en la escuela y adquirir habilidades que permitan a los niños y niñas reconocer esta herramienta y el aprendizaje de su manejo como algo importante en su vida que les permitirá enriquecer los conocimientos adquiridos en la escuela y aplicarlos en su vida diaria.

Es necesario para lograr la superación de este inconveniente que los docentes tomen conciencia de que son ellos los principales actores en este proceso de solución viable del problema por medio de pautas educativas adecuadas que permitan el mejoramiento del desarrollo de los estudiantes que padecen este trastorno.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1 TEMA

Guía motivacional para el docente sobre técnicas para controlar el Trastorno de Hiperactividad con Déficit de Atención en los estudiantes.

5.2 FUNDAMENTACIÓN

Siendo la edad escolar una etapa fundamental en el desarrollo de la personalidad del niño; en su formación integral influyen decisivamente las condiciones de vida y educación, ya que este proceso no es espontáneo. El objetivo de la educación está dirigido a lograr el máximo desarrollo posible de cada niño, según plantea Vigostki en su concepción del desarrollo, para lo que se hace necesario desarrollar un sistema de instrucciones pedagógicas dirigidas al logro de objetivos, estructurados en programas educativos, lo que contribuye al desarrollo multifacético y armónico de los niños teniendo en cuenta la formación de habilidades generales, específicas y hábitos que le servirán de base para su desarrollo.

Estrategias metodológicas

Son las que permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. La responsabilidad educativa del docente es compartida con los niños y las niñas que atienden, así con las familias y persona de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa.

La participación de los docentes en los procesos de enseñanza - aprendizaje se expresa en la cotidianidad de la expresión al organizar propósitos, estrategias y actividades aportando sus saberes, experiencia, concesiones y emociones que son los que determinan su accionar en el nivel y que constituyen su intervención educativa. Las estrategias metodológicas constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar y, en particular se articulan con las comunidades. Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

El conocimiento de las estrategias de aprendizaje empleadas y la medida en que favorecen el rendimiento de las diferentes disciplinas permitirá también el entendimiento de las estrategias en aquellos sujetos que no las desarrollen o que no las aplican de forma efectiva, mejorando así sus posibilidades de trabajo y estudio. Pero es de gran importancia que los docentes tengan muy en cuenta que ellos son los responsables de facilitar y mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje, dinamizando la actividad de los estudiantes, los padres, las madres, representantes legales y los miembros de la comunidad.

Es su responsabilidad compartir con los educandos que atienden, así como con las familias y personas de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa. Deben organizar propósitos, estrategias y actividades aportar sus saberes, experiencia, concesiones y emociones que son las que determinan su acción que constituyen su intervención educativa intencionada. Parten de los intereses de los niños y niñas, identifican y respetan las diferencias y ritmos individuales e integran los elementos del medio que favorecen la experimentación, la invención y la libre expresión.

El Trastorno de Hiperactividad por Déficit de la Atención denominado con la sigla THDA o ADTH (en Inglés), es un trastorno que se presenta en las personas desde los primeros años de vida y puede durar incluso hasta la adultez. Su característica

principal es una dificultad o incapacidad de mantener la atención frente a determinadas actividades especialmente en el ámbito escolar, pero también es notable en lo cotidiano.

Es por este motivo que las relaciones sociales se ven afectadas por el hecho de que es muy difícil para una persona de estas características seguir reglas o normas rígidas de comportamiento. Este déficit se asocia a una falta de autocontrol y dificultades en la toma de conciencia de los errores propios para la persona afectada.

Las estrategias metodológicas para trabajar dentro de la sala de clases específicamente pueden poseer diferentes orientaciones dependiendo éstas de cual es la meta a lograr por parte del profesional que las lleva a cabo.

Los profesores somos los primeros en tener que abordar a los estudiantes con problemas atencionales y generalmente encontramos que las herramientas de solución que cada uno de nosotros conoce se agotan en un corto tiempo, otras además no consiguen los resultados esperados y en algunas ocasiones parecieran estar totalmente descontextualizadas.

Sin duda una de las variables que está inmersa en esta problemática es la falta de conocimiento por parte de los mismos docentes sobre el tema del Trastorno por Déficit de la Atención, sin duda no por una falta de motivación o investigación sino más bien por ser un área muy específica y de difícil o incompleta difusión.

Frente a tal realidad y con la intención de poder aportar con un grano de arena al mejoramiento de los niveles de trabajo de los docentes de tantas y tantas escuelas, es que se han elaborado, recopilado y sintetizado una serie de estrategias metodológicas que pueden ser aplicadas en el trabajo con alumnos que poseen THDA con y sin hiperactividad.

Es importante dejar en claro que estas estrategias de trabajo no son una receta única e inmodificable, que pueda ser efectiva para todos los estudiantes que posean

un THDA, sino más bien una orientación en la cual la efectividad de ésta va a depender del trabajo personal que cada profesor realice con estos estudiantes en el aula de clases.

Un elemento importante a considerar en el trabajo con niños con THDA, es el aporte fundamental que hace la familia, por lo tanto éstos pasan a formar un elemento importante del equipo de trabajo para superar este problema

5.3 JUSTIFICACIÓN

El uso de guía para superar el Trastorno de Hiperactividad con Déficit de Atención en el proceso educativo de los niños y niñas es un tema que aún se mantiene en discusión y tanto los docentes como los especialistas, pero nuestra perspectiva es a favor de la utilización en este nivel viéndolo no como un objeto de estudio sino como una herramienta, un recurso que el docente puede utilizar en su planificación curricular para lograr muchísimas y variadas oportunidades de aprendizaje, permitiendo así que a través de una metodología correcta los niños y niñas pequeños desarrollen su destreza fina que no sería posible con el manejo de otros materiales como lápiz, lápices de colores y crayones; de igual manera tiene una gran importancia en la transcendencia que el uso de estas estrategias en edades tempranas es mucho mas efectiva, pues el familiarizar a estos estudiantes con el uso de las herramientas permitirá un acercamiento hacia las nuevas experiencias de aprendizaje que en los siguientes años de básica tendrá que enfrentar los retos que demanda la sociedad actual.

A través de esta propuesta se pretende que los docentes de la Escuela Fiscal Mixta “José Martí” se involucren en el cambio de actitud frente a la implementación de técnicas en su trabajo con los estudiantes, tomando en cuenta principios fundamentales para la superación del Trastorno de Hiperactividad con Déficit de Atención ayudados por organizaciones especializadas que han realizado las correspondientes investigaciones acerca de las ventajas y desventajas que implica este reto educativo.

Esta propuesta anima a los docentes a tener una actitud de aceptación ante la aplicación e soluciones viables para superar el Trastorno de Hiperactividad con Déficit de Atención pues éste continuará siendo una herramienta de enseñanza, la cual se debe utilizar de manera reflexiva, que requiere preparación y debe usarse con moderación. Si no se aplica estas técnicas en los niños van a correr el riesgo de quedar detrás de otros niños que tienen un mejor desarrollo y esto es precisamente lo que mediante esta propuesta queremos evitar. Pero cuando los niños a los grados superiores, van a estar en capacidad de hacer la transición que les permitirá no tener ningún inconveniente y los que no han tenido esta oportunidad tendrán inconvenientes.

Los Docentes deberán organizar su tiempo para enseñar a los niños que tiene el Trastorno de Hiperactividad con Déficit de Atención, aplicando estrategias didácticas metodológicas adecuadas que permitan captar su atención y mejorar el proceso de enseñanza – Aprendizaje en la Escuela Fiscal Mixta “José Martí”.

5.4 OBJETIVOS

5.4.1 Objetivo General de la propuesta

Proponer la incorporación gradual de técnicas como parte integral del proceso educativo, en la planificación docente mediante el uso de una guía motivacional.

5.4.2 Objetivos específicos de la propuesta

- ❖ Ilustrar el uso adecuado de estrategias metodológicas adecuadas para superar Trastorno de Hiperactividad con Déficit de Atención.
- ❖ Elaborar y aplicar una guía pedagógica por medio de la capacitación a los Docentes para la superar el Trastorno de Hiperactividad con Déficit de Atención y potencializar el desarrollo de la inteligencia de los niños y niñas del Escuela Fiscal Mixta “José Martí”
- ❖ Propiciar un acercamiento de los niños a sus compañeros con Trastorno de Hiperactividad con Déficit de Atención en los primeros años de Educación General Básica.

5.5 UBICACIÓN

País: Ecuador

Provincia: Guayas

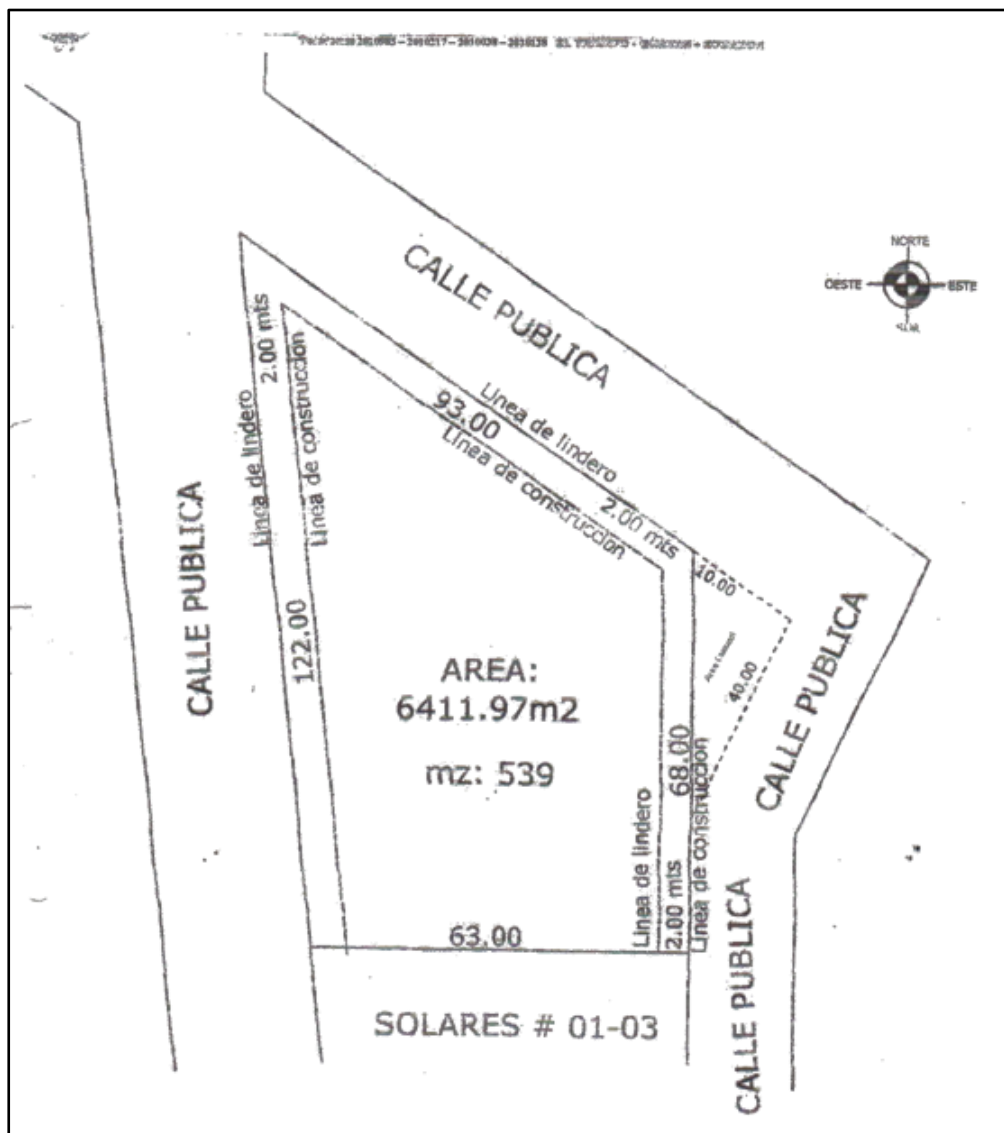
Cantón: El Triunfo

Sector: Santa Martha

Institución: Escuela Fiscal Mixta "José Martí"

Sostenimiento: Recursos económicos del Estado.

Infraestructura: Mixta



5.6 FACTIBILIDAD

Esta propuesta es factible ya que es posible aplicar porque está acorde a las necesidades de los niños y niñas para su desarrollo integral y según las exigencias de la nueva sociedad, además se cuenta con la coparticipación de las autoridades y docentes de la institución quienes con su profesionalismo y motivación han prestado atención a esta investigación indispensable para la ejecución de esta propuesta.

También en este proceso cuenta con la colaboración de los padres de familia y los gastos son cubiertos por parte de las investigadoras pues van de acuerdo a los recursos económicos que poseemos.

5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Esta propuesta se basa en la implementación de Técnicas para superar el Trastorno de Hiperactividad con Déficit de Atención.

5.7.1 Actividades

Para llevar a cabo esta propuesta con el éxito según nuestras expectativas, realizamos las siguientes actividades:

Recolección de información.- Para esto se acudió al centro educativo y se mantuvo una conversación directa con la Directora quien supo brindar información importante para la elaboración de la problemática, concediendo una entrevista con la cual llegamos a la conclusión de que era menester aplicar un cuestionario a los niños y niñas para tener una visión mas clara de la problemática.

Análisis de la situación actual de la institución.- Con las entrevistas entabladas con la directora y las maestras más los resultados obtenidos del cuestionario se detectó el problema específico que aquejaba a este nivel de educación, por lo cual se procedió a buscar posibles soluciones.

Elaborar la propuesta.- Al observar a los niños y niñas se pudo determinar que no tenían desarrolladas su destreza fina e inteligencia y que la metodología de la docente se volvía monótona y poco motivadora para la explicación de los temas de la situación significativa que lleva a cabo la docente según su planificación, ella acota que requiere de métodos innovadores, atractivos para sus estudiantes a parte de los métodos tradicionales que aplica para la impartir los conocimientos de las demás áreas de estudio, pero esto requiere de un cambio radical en su actitud y preparación frente a los problemas de THDA para poder implementar el uso eficaz de estrategias metodológicas adecuadas.

Elaboración de la guía pedagógica.- Para esto se llevó a cabo una serie de investigaciones, basándonos en el estudio de experiencias que otros centros educativos han tenido al implementar la guía con estrategias metodológicas; así mismo por la experiencia de las maestras era necesario contar con su asistencia en cuanto al desarrollo neurológico de estos niños.

Logrando así la elaboración de una guía pedagógica dirigida especialmente a los o las docentes puesto que lo más indicado es que sean ellos quienes trabajen con los estudiantes que padecen este trastorno según sus necesidades educativas pero también se puede dar el caso de que sea el docente quien aborde este tema de vital trascendencia con las autoridades educativas.

GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS



Autoras:
Carmen Beltran
Patricia Chavarro

PRÓLOGO

Hasta hace aproximadamente una década, el THDA (Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad) era un gran desconocido para la mayoría de los docentes. Actualmente, aunque las cosas han cambiado en parte, se sigue con más frecuencia de la deseada, confundiendo a los niños y niñas aquejados de este trastorno que presentan problemas de conducta, con mala educación o que no tienen límites. A veces se busca la responsabilidad en el entorno familiar, se busca la causa donde no está y se les impide recibir el trato y el tratamiento que precisan.

Es inadecuado que los docentes consideren a todos los estudiantes con el mismo potencial para el desarrollo del autocontrol y por tanto es una misión importante que consigan dicho autocontrol. En el entorno educativo nos encontramos con niños, niñas con dificultades de rendimiento y de comportamiento en los que hay que buscar la causa en procesos internos. Como docentes preocupados por el correcto desarrollo de los estudiantes debemos tener claro esto puesto que si no es así podríamos llegar a la conclusión equivocada de que cualquier dificultad emocional, de conducta o de aprendizaje es consecuencia de una relación pobre o patológica en el seno de la familia, de pautas de crianza desacertadas o de un manejo inadecuado de las conductas a corregir.

Este trastorno es más frecuente en los niños que en las niñas. Se estima que de un 3% a un 5% de los niños/as en edad escolar padecen THDA. Hay evidencia científica de la relación existente entre este trastorno y algunas de las dificultades de aprendizaje mejor estudiadas. En la base de la presente guía de estrategias metodológica está la creencia de que solamente a través de la autoeducación de los docentes en coordinación de todas las personas adultas (padres, madres, educadores, educadoras y otros profesionales), implicados en la educación de estos niños, niñas y adolescentes se podrán obtener los resultados deseados para superar el THDA. Con la ayuda al profesorado y un pequeño esfuerzo por parte de todas las personas implicadas en su educación se puede mejorar en gran medida la vida de los estudiantes que padecen este trastorno.

¿QUÉ ES EL THDA?



Es trastorno plurisintomático que se denomina Trastorno de Hiperactividad por Déficit de Atención y como cualquier otro trastorno tiene sus particularidades que lo definen. Se trata de las siguientes:

Por lo general se ha asumido que el déficit de atención va acompañado de un exceso en

la actividad motora o también llamado hiperactividad, o que el déficit de atención es consecuencia inevitable de la hiperactividad, pero se ha demostrado que en adolescentes y adultos la actividad motora excesiva decrece pero no el déficit de atención, de tal modo que se acepta que una persona con déficit en la atención puede presentar cuadros de actividad motora excesiva o no.

Se puede definir como patrón persistente de desatención cuya presencia se detecta antes de los siete años de edad y las alteraciones provocadas por los síntomas se presentan como mínimo en dos ambientes, afectando la actividad social, académica y laboral.

DIAGNÓSTICO:

Si bien es cierto los trastornos por déficit de atención se pueden desarrollar a cualquier edad, la etapa escolar ha sido en la que se han centrado la mayoría de los estudios, dada la notoriedad de sus consecuencias, y por una mayor incidencia en dicha población, los criterios diagnósticos para el THDA son:

- **Déficit de atención**
- **Hiperactividad**
- **Impulsividad**

DESATENCIÓN	HIPERACTIVIDAD	IMPULSIVIDAD
CARACTERÍSTICAS		
<ul style="list-style-type: none"> • No presta atención a los detalles y comete errores. • Tiene dificultades en mantener su atención en tareas o actividades lúdicas. • Parece que no escucha, no sigue instrucciones y no finaliza tareas u obligaciones. • Presenta dificultades para organizar tareas y actividades. • Evita tareas que requieran de un esfuerzo mental sostenido. • Extravía objetos necesarios para la tarea. • Es descuidado en sus actividades diarias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mueve en exceso manos y pies. • Se mueve en su asiento. • Corre o salta excesivamente en situaciones inapropiadas. • Tiene problemas para quedarse quieto, jugar o dedicarse tranquilamente a actividades de ocio. • Actúa como impulsado por un motor y habla en exceso. • Dificultades para dedicarse a actividades tranquilas. • Propensos a los accidentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Precipita respuestas antes de haber sido completadas las preguntas. • Tiene dificultades para esperar su turno e interrumpe. • Se inmiscuye en las actividades de otros. • Interrumpen actividades o conversaciones. • Dificultades para medir las consecuencias de sus actos

TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN EN EL ÁREA DE APRENDIZAJE



Estudios señalan que entre el 60 – 80% de niños con hiperactividad tienen problemas académicos importantes.

Algunos de éstos niños fallan en sus tareas escolares porque son demasiados impulsivos, aunque la capacidad intelectual sea adecuada, son inmaduros en lo que respecta a la intensidad y duración de su concentración, y en su habilidad para mantener un foco de atención en la tarea que se le presenta.

Otro grupo de niños fallan en sus tareas escolares porque son demasiado compulsivos y tienen una atención demasiado selectiva (tendencia a concentrarse solo en un aspecto de un estímulo de un ambiente complejo) y así se concentran tanto tiempo en una porción de trabajo que en total no aprenden lo suficiente.

Lo cierto es que generalmente los niños con THDA presentan un rendimiento escolar insatisfactorio, vale decir que su rendimiento puede ser lo suficiente como para aprobar un curso, pero no es lo esperado de acuerdo con su capacidad intelectual.

Algunas de las posibles dificultades que pueden presentar estos alumnos se manifiestan en diferentes aspectos:

DIFICULTADES EN LA COMPRENSIÓN Y FLUIDEZ LECTORA.

- Cometen frecuentes omisiones en la lectura, omiten palabras o letras y sustituyen unas letras por otras.
- Su comprensión lectora es deficiente, tienen dificultades en la comprensión de textos largos a pesar de no tener puntuaciones bajas en vocabulario. Dada su impulsividad y los problemas de atención es que omiten palabras e interpretan mal el contenido de la lectura.
- De esta manera en la comprensión de instrucciones escritas, el niño realiza la tarea en función de la información que ha logrado retener, considerando solo algunas variables en la ejecución de tareas.



DIFICULTADES EN EL CÁLCULO Y EN MATEMÁTICAS.

- Dificultad de pasar del pensamiento concreto al pensamiento abstracto, estos niños realizan cálculos mentales con cifras sencillas o cuando los cálculos matemáticos se basan principalmente en la memoria o la automatización, no pudiendo mantener la concentración de la atención en cuentas de varias cifras.
- Sin embargo solucionan problemas matemáticos con mayor facilidad cuando se les enseña a representar gráficamente los mismos o mediante dibujos para su mejor comprensión, los cuales reducen el nivel de abstracción necesario para su resolución.
- Otros niños con THDA, a pesar de tener una buena capacidad de abstracción cometen errores debido a su impulsividad, leen demasiado rápido la información obviando datos relevantes para la comprensión del problema.



© Mary Anne Lloyd/Laughing Stock

DIFICULTADES EN LA ESCRITURA.

Si bien es cierto, los niños con déficit de atención pueden tener respuestas impulsivas, necesitarán más tiempo para dar una respuesta motriz adecuada ante la aparición de un estímulo.

Los niños que presentan THDA suelen tener dificultades en el control fino de sus movimientos porque no ponen la suficiente atención en la regulación de sus movimientos, estos niños no han desarrollado la habilidad de realizar movimientos lentos y controlados, son torpes para ensartar, modelar con plastilina, colorear de forma controlada, abrochar botones pequeños, anudar el pasador del zapato, las cuales son habilidades pre-requisito para el control y manejo del lápiz y la adquisición de la escritura, como consecuencia, su letra es desorganizada, excesivamente grande o pequeña y esto dificulta su adaptación escolar dado que no ponen suficiente atención en la regulación de sus movimientos.

El THDA no es causa sino uno de los factores que agudizarían más los problemas específicos del aprendizaje en las personas que lo padecen.



RECOMENDACIONES PARA TRATAR CON NIÑOS, NIÑAS CON THDA EN EL AULA



El docente en el aula debe explicarle al niño, niña el problema que tiene y que lo acepte. Debemos transmitirle confianza y esperanza de que pueda llegar a controlar sus impulsos y llevar una vida normalizada.

De ahí la importancia del estímulo y refuerzo de manera constante y

continuada si esto es importante para todos, niños y adultos, es indispensable para quienes sus conductas les hacen dudar de su valía personal. Sólo de esta forma podremos evitar el desánimo que le producen sus dificultades y lograr que siga el mismo ritmo de aprendizaje del grupo de iguales.

"Pueden porque creen que pueden". Estos niños tienen que aprender a ser conscientes de sus potenciales, para que les lleven a sentirse bien y así poderse desarrollar. Somos las personas adultas que nos relacionamos con ellos y ellas quienes tenemos la responsabilidad de crear ese ambiente adecuado y necesario.

PRIMEROS PASOS

Formación del Docente en el manejo del trastorno

Fomentar la buena conducta, la utilización del elogio, es fundamental cuando se trata de alumnos o alumnas con THDA. Dar una palmada en la espalda, mostrar aprobación, animar, cuidar con cariño... es el refuerzo más deseado. Busque y resalte el éxito tanto como le sea posible. Viven con tantos fracasos que necesitan todos los éxitos que puedan conseguir.

- Los niños y niñas con THDA se benefician enormemente cuando reciben comentarios positivos, admiración o reconocimiento. Les encanta que se les animen. Lo asimilan y mejoran con ello. Y sin ello se encogen y se apagan.
- Frecuentemente uno de los aspectos más devastadores del THDA no es el trastorno en sí mismo, sino el daño secundario que produce en la autoestima personal. No escatime con estos el darle ánimos y alabanzas, ajustando siempre el refuerzo al esfuerzo realizado y no al logro obtenido.
- Enséñele a reflexionar, transmítale información que le ayude a auto-observarse mejor. Suelen ser muy malos/as definiendo su comportamiento, frecuentemente no tienen ni idea sobre cómo resultan para los demás o sobre cómo se han comportado. Intente darle siempre esa información de manera constructiva.
- Hágale preguntas que fomenten la reflexión sobre su propio comportamiento. Por el contrario, cuando sea necesario llamarles la atención, hágalo siempre a solas, de forma exclusiva, con delicadeza; tienen un gran sentido del ridículo. Hable frecuentemente con ellos/as y averigüe cuál es la manera en la que mejor se desenvuelve, conozca sus puntos de vista, sus dificultades y progresos.

Las normas y los límites son básicos para la seguridad del aula.

Establézcalos de forma muy clara, bien definidos y de manera adecuada a su edad:

- Actúe con firmeza pero no con rigidez.
- Combine la tolerancia con una disciplina adecuada. Hay que tener una mayor tolerancia, pero sin desviar ni modificar las normas y pautas predeterminadas.
- Ponga las normas en paredes o sitios visibles. Haga que las escriban y las cuelguen en dichos lugares.
- Les da confianza el conocer perfectamente lo que se espera de ellos y ellas:
- De un toque de atención antes de decir las cosas y luego dígalas.
- Repita y escriba las instrucciones.
- Coméntelas y repítalas de nuevo.
- Marque objetivos progresivos día a día.
- Alterne los objetivos con refuerzos y juegos de "premio".
- Evite el exceso de estimulación, principalmente en los juegos.

Es básico entender el trastorno y tener una mayor tolerancia que la que uno tendría con un niño, niña o adolescente que le cuesta menos concentrarse y controlarse. Las personas adultas hemos de aportar todo aquello que le falta: organizarse, estructurar sus actividades en pequeños pasos para que se acostumbre a planificar, hacer, acabar y comprobar. Hay que aprovechar sus capacidades y ayudarle a disfrutar de la vida escolar.

Reconozca y refuerce aquellas conductas que resulten positivas. De nuevo



insistimos en la importancia de los refuerzos. El reconocer públicamente una acción positiva le dará ánimo para repetir la siguiente, así como confianza en sí mismo/a. Ofrézcale incentivos (cuentos, juegos, trabajos manuales, vídeos...). Los

niños, niñas y adolescentes con THDA responden bien a los incentivos y gratificaciones. Muchos son, de hecho, pequeños grandes negociantes.

PROBLEMAS ASOCIADOS AL THDA			
COMPORTA- MENTALES	RELACIONES PERSONALES	ESTADOS DE ÁNIIMO	DIIFIICULTADES ACADÉMIICAS
<ul style="list-style-type: none"> • Desafiantes • Oposicionistas • No respetan normas. • Pérdida de control ante exigencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Rechazo por el grupo de iguales • Falta de habilidades sociales • Etiquetados por el entorno social • Baja tolerancia a las críticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Dominados por la desilusión • Estado de ánimo decaído • Baja tolerancia a la frustración • Cambios bruscos de humor 	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación • Procesamiento del pensamiento • Memoria de trabajo • Relaciones espacio temporales • Coordinación viso-motora • Orden y pulcritud

De aquí que no debamos entrar en su juego cuando el niño o la niña nos reta y nos pone a prueba. Cuando el niño o la niña haga algo que deba ser reprobado, exprese el por qué de su enfado de forma breve, con pocas palabras y después concédale un tiempo de reflexión sobre su conducta.

Estos niños y niñas suelen tener unas preferencias claramente definidas y mucha imaginación, además de una imparable necesidad de moverse. Utilice esta necesidad para encargarles pequeñas responsabilidades que ayuden a que su imagen, al cumplirlas, sea positiva. Llevar y traer cosas a secretaría o dirección, abrir o cerrar ventanas... pueden ser actividades que les mantienen en movimiento, les ayudan a descansar entre una tarea y otra, y les dan sentido de utilidad. Otórguele responsabilidad siempre que sea factible. Permítale que diseñe su propio sistema para recordar lo que tiene que llevar en su mochila escolar, o haga que le pida ayuda en vez de decirle siempre lo que necesita.

Hable despacio, relajadamente y de forma clara. Haga que se fije en la vocalización, mirando los labios de la persona que está hablando. Simplifique las instrucciones, las opciones, los calendarios. Cuanto más simple sea su lenguaje, más probable es que sea comprendido. Utilice un lenguaje animado, ya que, de la misma manera que el color llama la atención visualmente, el lenguaje "en color" mantiene la atención. Permítase ser una persona divertida, graciosa o escasamente convencional. Les encanta el juego y responden ante él con entusiasmo.

Les ayuda a enfocar su atención. Tenga en cuenta que gran parte del "tratamiento" implica aspectos muy tediosos como estructuración, reforzamiento de la atención, calendarios, normas, listados..., muéstrole que todo ello no tiene que ir emparejado con ser una persona aburrida, y que la clase no tiene por qué ser monótona. Estos niños y niñas tienen bastante más talento de lo que puede parecer a simple vista. La creatividad, la diversión, la espontaneidad y el sentido del humor es una de sus características más positivas.

Presionar no es una buena táctica. Además intentará imitar esta acción y quizás se vuelva contra usted. Cuando sea necesario utilizar el castigo siempre debe ser **FIRME, INTENSO, INMEDIATO, PROPORCIONADO** y que tenga que ver con la conducta que se castiga.

Algo que debemos tener presente de manera constante es la necesaria e imprescindible colaboración y coordinación entre el profesorado, la familia y los profesionales de la salud. Se deben conocer perfectamente las pautas a seguir en cada ambiente e intentar aunar esfuerzos. Las estrategias que mejor funcionan son establecer un plan de trabajo entre el centro escolar, la familia, y profesionales de otros servicios.

Es necesaria una colaboración continua en la búsqueda de soluciones. También deben planificarse revisiones y evaluaciones periódicas del plan de trabajo. Por parte de las personas adultas y refiriéndonos a padres, madres y profesorado, hemos de conocer nuestros propios límites. No debemos tener miedo de pedir ayuda a profesionales, ya que, no tenemos por qué ser especialistas en este trastorno.

DÉFICIT DE ATENCIÓN



Recomendaciones para tratar en el Aula con los niños y niñas de Educación básica

1. Mantenga contacto visual frecuente. Puede que sea capaz de romper una situación de distracción únicamente con su mirada.
2. Sobre las tareas escolares:
 - Tienen que ser cortas, estructuradas y motivadoras. Mejor pocas, variadas y supervisadas.
 - Utilice esquemas. Enséñele a hacer esquemas. Enséñele a subrayar.
 - Favorezca la lectura en voz alta, tanto en clase como tarea escolar para casa. Utilice los cuentos y el contar historias.
 - Márquele tiempos para que ajuste su tarea a ellos. Tener en cuenta al establecer dichos tiempos que necesitan una cierta "propina" o "ventaja", ya que la facilidad de distracción, la hiperactividad y la impulsividad juegan en su contra.
3. Establezca periodos de descanso frecuentes. Teniendo en cuenta su imposibilidad para mantener la atención durante un periodo de tiempo prolongado, es conveniente que entre tarea y tarea se le permita descansar o variar de actividad (beber un vaso de agua, prepara el material para la siguiente tarea, abrir o cerrar las ventanas,...).
1. Ante los exámenes. El tener un déficit de atención significa que su tiempo de atención es menor, y el esfuerzo que tiene que hacer es mayor, por eso en los exámenes se cansará antes. En situación de examen la ayuda pasa por dividir o adaptar la cantidad de información, esto es, ponerle menos preguntas o darle la oportunidad de hacer el examen en dos veces. Otra posibilidad sería la de realizar exámenes orales, pues el rendimiento es mayor que en el escrito. Aplique estas pautas a todo el grupo si lo cree conveniente.
4. Utilización de medios técnicos que favorezcan su atención (videos, ordenadores, etc.).
5. Programar la actividad diaria. Programar el trabajo/tarea para la jornada alternando asignaturas teóricas con trabajo práctico (estudio-ejercicio, estudio-trabajo).

HIPERACTIVIDAD



Recomendaciones para tratar en el Aula con los niños y niñas

Fomente el ejercicio físico, preferentemente el vigoroso ya que les ayuda a eliminar la excesiva energía.

1. Establezca "tiempos" para que se mueva.
2. Deje que sea su "ayudante".
 - Como las esperas le cuestan, dele la oportunidad de que sea su ayudante al poner el vídeo, al repartir... y dígame al grupo lo bien que lo hace.
 - Facilítele las salidas y entradas del aula, teniendo en cuenta que tiene dificultades en mantener una fila.
 - Haga un poco "la vista gorda", aunque siempre se le debe hacer saber de antemano que es lo que está permitido y lo que no.
3. Promueva la expresión, son personas muy creativas e imaginativas. Se expresan bien con gestos, teatro, mimo....

**EL EXCESO DE ENERGÍA TIENE SU PARTE POSITIVA
HAY QUE SABER CANALIZARLA
EL/LA NIÑO/NIÑA CON THDA NECESITA APOYO
SOMOS LOS ADULTOS QUE INTERACTUAMOS CON ÉL/ELLA LOS
QUE TENEMOS QUE FACILITARLE LAS CONDICIONES NECESARIAS
PARA QUE RINDA ADECUADAMENTE**

4. Favorezca que expresen sus tareas mediante trabajos escritos que puedan leer en clase, haciendo a la vez ejercicio de expresión, organización, etc.
5. Ajuste horarios. Los horarios de mayor esfuerzo, rendimiento escolar, si se puede, adecuarlos a la toma/efecto de la medicación (si está medicado/a).

Fomente el ejercicio físico ya que les ayuda a eliminar la excesiva energía

DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD

Recomendaciones para tratar en el Aula



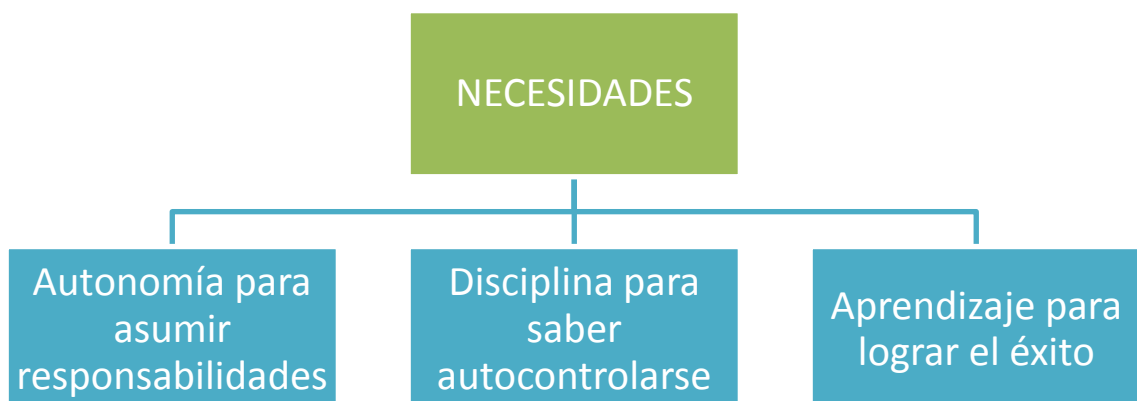
CONSIDERACIONES A TENER EN CUENTA POR EL EQUIPO DIRECTIVO

1. El centro escolar y el profesorado necesitan apoyo institucional, formación e información sobre el THDA.
2. Elaboren un proyecto educativo de continuidad para su alumnado con THDA, que abarque toda su vida escolar, que deberá asumir todo el profesorado (no es una cuestión de voluntades).
3. El profesorado que vaya a trabajar con un alumno o alumna con THDA deberá conocer sus características de antemano.
4. Ante las posibles dudas sobre el THDA siempre pueden ponerse en contacto con los servicios de apoyo a la docencia.
5. Busquen el modo de que su alumno o alumna con THDA pueda beneficiarse de una tutoría individualizada.



CONSIDERACIONES EN LAS RELACIONES SOCIALES

1. Establezca una relación de respeto, utilice un lenguaje claro y conciso. Cuando tenga que dirigirse a su alumno-a con contundencia hágalo en un tono afable.
2. Utilice la comunicación asertiva, no confronte ni presione conductas o acciones en momentos de crisis, no obligue al alumno-a a remediar su conducta en momentos en que está alterado/a.
3. Establezca castigos en momentos que no haya conflicto.
4. Evite criticarle públicamente o ponerle en evidencia. Usted sabe que comete errores, coméntelos con él en privado y hágale partícipe de las soluciones para corregirlos.
5. Dígale lo que tenga que decirle lo antes posible. Hable con frecuencia con su alumno o alumna, tanto para motivar como para corregir actitudes; haga que la conversación sea breve y amena. Exprese sus ideas con claridad.
6. Acompáñele y ayúdele a crecer. No sea la piedra con la que tropiece en el camino, si no la mano que le ayuda.



CONSIDERACIONES PARA EL AULA

1. Manténgale al estudiante con este problema cerca de usted.
2. Acuerde con su estudiante un lenguaje gestual para cuando necesite llamar su atención por algún inconveniente que presente.
3. Busque el contacto visual cuando explica o da instrucciones. Pídale de vez en cuando y privadamente que la repita para asegurarse que ha captado la información, no de por hecho que ha captado la información.
4. Indíquele los aspectos más importantes de la materia que están manejando.
5. Incentive el subrayado y otras técnicas de estudio.
6. Divídale la presentación de tareas en pequeñas partes y pídaselas en cortos espacios de tiempo.
7. Revise con frecuencia sus tareas y motivele a realizarlas.
8. Sea flexible a la hora de la entrega de trabajos y cuadernos. Hágale responsable de su recogida, le ayudará mejor a recordar la fecha de presentación y aumentará su autoestima.
9. Utilice lo que hace bien para reforzarle, no incida demasiado en sus fallas.
10. Refuerce aquellas habilidades en que se desenvuelve mejor.
11. Favorezca las actividades visuales y dinámicas.
12. El exceso de severidad no soluciona la hiperactividad, desmotiva a los-as adolescentes aumentando la sensación de fracaso.

CONSIDERACIONES EN LAS EVALUACIONES

1. Valore y adapte el tiempo que necesita para hacer el examen y ofrézcale un lugar libre de distracciones que favorezca su concentración. Recuerde que tiene dificultad para calcular y organizar el tiempo que necesita para hacer las pruebas de un examen.
2. Asegúrese de que lee con atención los enunciados de las preguntas (no es problema de entender, sino de atender), resalte si fuera necesario aquellas palabras que puedan ayudarle a orientar su respuesta.
3. Observe. Es posible que en algunas materias resuelva mejor su examen de forma oral.
4. Planifíquelo los exámenes. Es preferible que le examine con más frecuencia pero con menor número de preguntas.
5. Valore su esfuerzo por aprender tanto como lo aprendido; **EL ÉXITO NO ESTA EN EL RESULTADO SINO EN EL PROCESO.**

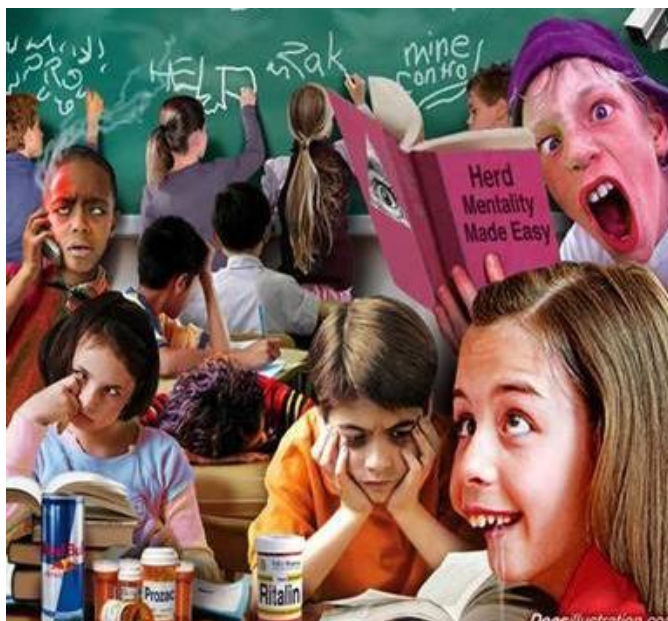
LA CRÍTICA GENERA INSEGURIDAD Y AUMENTA EL CONFLICTO, LA PROPUESTA PROMUEVE LA SOLUCIÓN CONSIDERACIONES Y COLABORACIÓN CON LA FAMILIA

1. Colabore de manera sistemática con la familia, ésta estará interesada en hacerlo con usted.
2. Interésese por el tratamiento de su alumno o alumna con THDA. Si su alumno alumna toma algún tipo de medicación, es un error pensar que la "pastilla" le cura, sólo le prepara para que tanto él o ella como usted trabajen mejor.
3. Asegúrese de que anota toda la tarea, sólo así será posible la colaboración de la familia: si conocen lo que ha de hacer podrán pedirle que lo haga.
4. Refuerce por escrito las actitudes positivas y progresos. Esto ayudará aumentar su autoestima y la de su familia. Cuando necesite la colaboración de la familia para corregir y mejorar algunas actitudes, utilice otro tipo de contactos (teléfono, entrevista...).
5. Favorezca que los padres y madres actúen como tales, compartan sus experiencias y marquen conjuntamente expectativas posibles y reales.

Diez (10) necesidades básicas que el maestro debe satisfacer

Muchas de las habilidades y características siguientes son requerimientos básicos para cualquier docente y en cualquier circunstancia.

1. Necesita un docente que partiendo de los aspectos biocomportamentales sea capaz de razonar también en términos psicosociales.
2. Necesita un docente que no lo encasille y sepa usar el diagnóstico como un trampolín para recursos y posibilidades.
3. Necesita un docente equilibrado, justo y ejecutivo en la resolución de problemas.
4. Necesita un docente claramente a cargo del aula.
5. Necesita que el docente sea un líder democrático que promueva procesos de aprendizaje activos y participativos.
6. Necesita un ambiente agradable, estructurado, seguro, motivador.
7. Necesita un nivel de estímulos controlado.
8. Necesita un docente que le preste atención positiva y le brinde respeto y confianza.
9. Necesita objetivos y reglas claras y explícitas.
10. Necesita un docente previsible y consistente.



ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA SUPERAR EL THDA

Las estrategias metodológicas para trabajar dentro de la sala de clases específicamente pueden poseer diferentes orientaciones dependiendo éstas de cuál es la meta a lograr por parte del profesional que las lleva a cabo. Los profesores somos los primeros en tener que abordar a los alumnos con problemas atencionales y generalmente nos encontramos con que las herramientas de solución que cada uno de nosotros conoce se agotan en un corto tiempo, otras además no consiguen los resultados esperados y en algunas ocasiones parecieran estar totalmente descontextualizadas. Sin duda una de las variables que está inmersa en esta problemática es la falta de conocimiento por parte de los mismos profesores sobre el tema del Trastorno por Déficit de la Atención, sin duda no por una falta de motivación o investigación sino más bien por ser un área muy específica y de difícil o incompleta difusión.

Frente a tal realidad y con la intención de poder aportar con un grano de arena al mejoramiento de los niveles de trabajo de los docentes de tantas y tantas escuelas, es que se han elaborado, recopilado y sintetizado una serie de estrategias metodológicas que pueden ser aplicadas en el trabajo con alumnos que poseen TDA con y sin hiperactividad. Es importante dejar en claro que estas estrategias de trabajo no son una receta única e inmodificable, que pueda ser efectiva para todos los alumnos que posean un TDA, sino más bien una orientación en la cual la efectividad de ésta va a depender del trabajo y del sello personal que cada profesor le otorgue.

Un elemento importante a considerar en el trabajo con niños con TDA, es el aporte fundamental que hace la familia, por lo tanto éstos pasan a formar un elemento más del equipo de trabajo. La labor docente por lo tanto debiera poseer una de las estrategias de trabajo orientadas a la familia. En términos de buscar en ellos la fuente directa de información del alumno, además de poder contar con ellos para las tareas que se puedan llevar en conjunto.

Los talleres para padres, en donde a través de charlas, interiorización de los problemas que afectan a sus hijos, el reconocer que en determinadas ocasiones no se ha tomado conciencia de la problemática, etc. se convierten en herramientas importantes de trabajo en el hogar en apoyo de la labor docente.

Para poder llevar a cabo cualquier estrategia de trabajo dentro de la sala de clases y que ésta sea efectiva, pasa inicialmente por un trabajo colaborativo con los otros docentes, directivos y la familia. Se hace imprescindible que la mayor cantidad de personas posibles maneje la información necesaria sobre el TDA, sus características, su etiología y sus distintas variaciones. De esta forma el trabajo en equipo se hace más llevadero, obteniéndose por tanto mayores éxitos en la labor que se emprende.

PRIMERA ESTRATEGIA

La autora Isabel Orjales villar, en su libro “Déficit de Atención con Hiperactividad: Manual Para Padres y Educadores” de Ediciones CEPE, Madrid año 1998. Establece una serie de estrategias para que el maestro(a) facilite su labor en el aula. Estas estrategias van a permitir además que el profesor tome conciencia de las cuales son las realidades a las que se ve enfrentado un niño que presenta Trastorno por Déficit de la Atención, y de esta forma poder ayudarlo y a la vez ayudarse en su labor docente.



A continuación se presentan algunas de las estrategias de la Dra. Orjales:

Para cada una de las conductas que quieras cambiar en tu alumno trata de utilizar el mayor número de aproximaciones diferentes al problema. Dentro de este punto la autora plantea:

- a. Si el alumno no termina la tarea premiarlo por lo que ha hecho
Adaptar el entorno de la sala, ubicando al alumno cerca de la mesa del profesor.

- b. Sentar al alumno en una mesa solo, y si es necesario frente a la pared en momentos que se requiera mayor atención.
 - c. Adaptar la exigencia de las tareas haciendo que él las pueda realizar por parte
 - d. Ponerle un límite de tiempo de trabajo si se evidencia cansancio o desmotivación
 - e. Prestarle atención en momentos en que sí está concentrado, acariciándole la cabeza o parándose cerca de su mesa y sonriendo.
2. Retira la atención a las malas conductas cuando éstas se produzcan con mucha frecuencia y refuerza (premia) con atención las contrarias.
- a. Ignorar al alumno cuando se levante de su lugar para llamar la atención
 - b. Ignorarlo cuando repita una palabra o frase para llama la atención.
3. Plantea las normas de clase para todos, no sólo para el niño hiperactivo y desatento.
- a. No se puede correr por el pasillo, el que lo hace deberá entrenarse para caminar por dicho pasillo muy lento 5 veces.
4. Trata de evitar aquellas situaciones en que sabes que un niño hiperactivo no se puede controlar
- a) Evitar esperas en la fila, hacer que él / ella sea la persona que cierre la puerta o al contrario que abra la puerta para que entre el curso.
5. Recuerda que no puedes cambiar todas las conductas al mismo tiempo. Comienza por cambiar las menos difíciles.
6. Tan importante es adaptar la tarea a un niño(a) como programar un sistema de registro para que este compruebe de forma visible que mejora en su trabajo.
7. Si quieres modificar una conducta debes desmenuzarla en pasos pequeños y reforzar cada uno de ellos. Al final conseguirás la conducta completa, por ejemplo, comienza por reforzarle que termine cada pregunta de una ficha, después le podrás exigir que además lo haga con buena letra y más tarde que el contenido sea también correcto.



SEGUNDA ESTRATEGIA

" TRABAJO CON GRUPOS NATURALES AL INTERIOR DEL CURSO"

Mag. Miguel Osorio Cofre.

DESCRIPCIÓN:

Esta estrategia fue desarrollada en algunos establecimientos educacionales desde 1980 hasta la actualidad, por el señor Miguel Osorio Magister en Educación Especial, en diferentes ciudades Chile.

Ésta se define como una alternativa real de trabajo dentro de la sala de clases que además de poder abordar el tema del Trastorno por Déficit de la Atención, permitiendo un nivel de desarrollo de los alumnos en términos globales.

El diseño está referido a formar grupos de trabajo de no más de 6 alumnos lo que implica una organización diferente del grupo curso. Cada grupo va a ser elaborado por el profesor con la finalidad de que sea lo más heterogéneo posible incorporándose en cada uno de ellos 1 alumno más conflictivo, 1 de más alto rendimiento académico, 1 más tímido, 1 con TDA, 1 con condiciones de líderes, etc. La idea es que se mezclen alumnos más aventajados con otros que no lo son tanto.

Cada grupo del curso debe tener su nombre propio, su distintivo o logo, su líder o coordinador, una característica esencial de todos, un cuaderno de registro de actividades, una calendarización de las actividades o roles que le competen a cada uno de los integrantes del grupo, etc.

Dentro de las normas del profesor y que rigen a todos y cada uno de los grupos formados es que los logros y fracasos que se obtengan, ya sean por uno o varios miembros del grupo, el premio o sanción compete a todo el grupo. Por lo tanto lo que se espera es un trabajo en equipo una construcción social del trabajo y no un trabajo en términos individualistas.

Los contenidos de las asignaturas o materias se deben continuar trabajando con la habitualidad de siempre ya que el trabajo grupal es permanente. Si se trata de clases expositivas los alumnos no debieran cambiar de posición sus bancos para

atender a las explicaciones del profesor, sino más bien girar sólo su cuerpo en dirección del profesor hasta que finalice la explicación. Con esta idea se desea plantear que la formación de los grupos no se debe alterar por ningún motivo, para no perder la consolidación como tal.

Un elemento a considerar es la colaboración de los demás profesores que dan clases a determinado curso, para poder mantener la estrategia a través del tiempo. Esto se hace posible siempre y cuando se les entregue los fundamentos y la información necesaria al resto del cuerpo docente, ya que de esta forma se los involucra en el trabajo realizado.

Según Osorio el trabajo con los padres es un requisito obligatorio, ya que la falta de información por parte de la familia puede transformarse en factor de fracaso del proyecto. Trabajar con los padres implica realizar talleres, charlas, en donde se traten temas como la diversidad, el trabajo responsable, el reconocimiento de las propias fortalezas y debilidades, entre otros.



TERCERA ESTRATEGIA

“FICHA DE AUTOCONTROL DEL ALUMNO”

DESCRIPCIÓN:

Esta estrategia ha sido diseñada con la finalidad de favorecer los procesos de toma de conciencia de alumnos que presenta un TDA, a nivel de su desenvolvimiento escolar y familiar.

La Ficha de Autocontrol ha sido llevada a cabo con personas que poseen algún tipo de problemas en el ámbito escolar ya sea de aprendizaje, conductual, etc., hace varios años tanto a nivel de consulta psicopedagógica particular, en grupos diferenciales, salas de clases por profesores jefes y de asignaturas. Siempre contando con el apoyo de los padres en esta labor.

La idea es que el alumno diariamente complete en una ficha entre 6 a 12 ítems, en los cuales él/ella deberá calificar el desarrollo de cada uno de estos ítems, con la finalidad de poder tener un registro de los avances y de los descensos que haya tenido durante un mes en su manejo académico, familiar, hábitos de estudio, etc. El compromiso por el trabajo con la ficha de autocontrol se hace fundamental, ya que esta actividad no debe convertirse en una actividad obligatoria o de simple rutina, sino una autoevaluación a conciencia y responsablemente hecha.

La construcción de la ficha debe hacerse en conjunto con el alumno e incorporando algunas sugerencias de los padres, para así tener una panorámica más completa de las actividades del niño(a). Es importante que la extensión de la ficha no sea demasiado grande para no cansar a quien debe completarla. La evaluación debe hacerse en conjunto entre el profesor y el alumno el último día de cada semana, además de una evaluación más global a la finalización del mes, y una evaluación sumativa cada tres meses para ver los cambios ocurridos. Si al inicio la completación de la ficha no motiva al alumno o le es muy difícil se ha de mediar en términos de la importancia que esta posee no tanto para el profesor o los padres, sino más bien para un conocimiento personal de quién la va a completar.

CUARTA ESTRATEGIA

PROGRAMA DE ENRIQUECIMIENTO Y ESTIMULACION DE LA AUTOESTIMA PARA SER DESARROLLADO EN GRUPOS DIFERENCIALES

Katia Sandoval y otras 1993

Este programa fue diseñado por profesionales del área de la educación diferencial a partir de una evaluación que se realizó a alumnos que asistían regularmente a grupos diferenciales en 3 establecimientos de la ciudad de Viña del Mar. A partir de esta evaluación se pudo constatar que los menores presentaban un descenso importante en el manejo de la autoestima, por lo que se diseñó un programa para poder elevar y mejorar los niveles de ésta.

Este programa nació entonces con la intención de poder ser un instrumento de desarrollo y fortalecimiento de la autoestima para muchos de los alumnos que de una u otra forma no lograban desarrollarse, ni rendir completamente dentro del sistema escolar común.

Esta propuesta de mejoramiento de la autoestima atañe principalmente a dos áreas de desarrollo, específicamente a la “identificación del propio cuerpo, el conocimiento y aceptación de su personalidad”, y a la “interiorización de su rol y el de los integrantes de su grupo familiar”, principalmente porque fueron las áreas más descendidas encontradas en la evaluación de la muestra con el “Test de Completación de frases de amplio espectro YO OPINO YO SIENTO” de los autores Fox y col. En la adaptación de Valenzuela Álvaro.



QUINTA ESTRATEGIA

Estrategias de intervención

1. La administración de consecuencias:

Es la aproximación conductual más frecuente y eficaz para el TDAH en el ámbito educativo. La más adecuada parece ser la combinación de consecuencias positivas y negativas; sin embargo, su éxito depende en gran medida de cómo y cuándo son administradas. Las consecuencias inmediatas, breves, consistentes, evidentes y, en el caso de las positivas, frecuentes, parecen ser más efectivas.

Premios (Consecuencias positivas)

Para un niño un premio es algo agradable que desea alcanzar, de tal modo que hará lo que sea por conseguirlo.

Algunos ejemplos pueden ser: jugar, colorear, salir al patio, realizar alguna excursión, campeonato, comentarios de ánimo, recompensas tangibles, economías de fichas...

Castigo (Consecuencias negativas)

Los castigos implican privar al niño de algo que le agrada o forzarle a hacer algo desagradable. Puede resultar eficaz a veces, pero no siempre elimina las conductas inapropiadas en el niño hiperactivo.

El castigo puede ser útil para controlar ciertas conductas temporales, pero a largo plazo carece de eficacia. Si la conducta es indeseable el castigo más eficaz es ignorarla. Siempre y cuando la conducta no sea peligrosa. Lo más aconsejable es que el tiempo transcurrido entre la conducta y el premio o castigo sea breve para asegurar su eficacia.

Las reprimendas, al igual que los comentarios positivos de ánimo, son eficaces en función de lo adecuado del “cómo y cuándo” de su aplicación. Deben ser inmediatas, breves, consistentes (sobre todo si se acompañan de algún coste, como pérdida de fichas o “tiempo fuera”), y acompañadas de indicaciones sobre la conducta adecuada. Su uso debe ser similar y constante durante todo el curso, evitando incrementar su gravedad a lo largo del mismo.

El **coste de respuesta** implica la pérdida de algún refuerzo positivo o privilegio como consecuencia de una conducta inapropiada. Su uso suele incluirse en los programas de economía de fichas, e implica perder algunas fichas o puntos cuando se genere un comportamiento inaceptable. Al igual que otras consecuencias negativas, debe aplicarse de forma inmediata, consistente y sin carga emocional.

El **“tiempo fuera”** consiste en la retirada de la situación de refuerzo positivo en respuesta a una conducta inapropiada (sacar al niño de la clase unos minutos, retirarlo de la zona de atención del profesor u otros compañeros o de la situación en la que puede ganar refuerzos positivos, etc.). Este tipo de consecuencias negativas exige un buen conocimiento previo del niño y de las situaciones en las que utilizarla. Si, por ejemplo, lo que el niño busca con una conducta disruptiva es evitar realizar una tarea en clase, un período de “tiempo fuera” sólo conseguirá reforzar la conducta, al obtener el niño lo que pretendía. Además, en el caso de niños muy conflictivos puede ser extremadamente difícil lograr el cumplimiento del “tiempo fuera” (puede recurrirse entonces a alternativas como que lo cumpla fuera del horario escolar, o sustituirlo por una copia repetitiva).

Las expulsiones de la clase o del centro, para ser eficaces, deben tener unas reglas muy claras. Así, es conveniente que sean por periodos de tiempo cortos (no más de uno o dos días), deben tener asignadas tareas escolares a realizar, y es preferible que se cumplan dentro del propio centro. Las consecuencias negativas pueden generar efectos indeseables cuando se utilizan mal. Por ello, debe tenerse en cuenta que para su uso:

- Deben utilizarse de manera económica. Su desequilibrio frente a las consecuencias positivas hará que éstas pierdan su valor como refuerzo, y que el niño se habitúe al castigo y deje de ser eficaz.
- Debe acompañarse de la enseñanza y refuerzo de las conductas alternativas adecuadas.
- La retirada de un refuerzo positivo suele ser más eficaz que la administración de un estímulo negativo.

Contrato de contingencias:

Consiste en hacer un contrato por escrito con el niño acerca de su comportamiento. Cada uno tiene que dejar constancia en términos específicos de la conducta que desea en el otro.

Aquí se establece un diálogo y un acuerdo entre adultos y niños. Por lo tanto el niño juega un papel importante en el control de su conducta.

Atención estratégica

Se refiere al uso de la atención del profesor para ayudar al estudiante a mantenerse en la realización de la tarea o redirigirse a ésta si la ha abandonado. Los comentarios de ánimo u otras formas de refuerzo (sonrisas, fichas canjeables por privilegios, etc.) son muy positivos y el uso de la retirada de esta atención positiva ante conductas inadecuadas puede hacerlas disminuir.

Esta ignorancia activa hacia el niño exige la retirada total de la atención estratégica por parte del profesor, siendo una forma de intervención muy adecuada en conductas no disruptivas (distracción y actividades motoras leves). Su combinación con la atención estratégica a otros niños que están llevando a cabo la conducta apropiada puede ser especialmente efectiva.

Los comentarios al niño sobre la actividad desarrollada por éste parecen ser el refuerzo más útil, sobre todo si se hacen con un tono de ánimo y de forma inmediata a la realización de la conducta deseada.

Con frecuencia es preciso incluir en este sistema alguna forma de “señalización” que recuerde al profesor que debe atender al niño y verificar su conducta, reforzándola si es adecuada. Debe recordarse que una conducta, esperable para otro niño de su edad y nivel de desarrollo, puede ser muy difícil de mantener para un niño con TDAH. Por ello, es fácil olvidar la provisión de refuerzos positivos al niño cuando “se está portando como debe ser”.

La eficacia puede mejorar si se coloca en algún lugar visible de la clase una lista con unas reglas básicas y sencillas que deben seguirse durante la clase.

Programas de economía de fichas y recompensas

Esta técnica consiste en dar puntos negativos o positivos en función de si se cumple o no cierta conducta.

Cada punto negativo elimina el valor del punto positivo. El número total de puntos se canjea por distintos premios. La lista con las conductas "objetivo" tienen que estar al vista del niño, así como los puntos conseguidos.

Mantenimiento y generalización de los logros

La generalización no suele producirse de forma automática. Por ello, el método más eficaz para conseguir mejorías en todas las clases o situaciones es implementar actuaciones progresivamente más tiempo, de forma que terminen abarcando todo el horario escolar.

De igual modo, en cuanto a el mantenimiento de los logros se recomienda realizar una retirada gradual de los refuerzos cuando se alcance / extinga la conducta sobre la que estamos trabajando, variando las condiciones bajo las que se proporciona el refuerzo positivo, de modo que el niño no sea capaz de discriminarlas totalmente, pero tenga presente que aún están vigentes. De igual modo, se debe ir alargando progresivamente el momento de administración del refuerzo positivo, tratando así de establecer una mayor duración y estabilidad de la conducta apropiada conseguida.

INTERVENCIONES CON LOS COMPAÑEROS

Los compañeros pueden asumir un papel de “modificadores conductuales”, ignorando las conductas inapropiadas y reforzando las positivas mediante un programa de administración de condicionantes positivos (fichas, privilegios).

Debe tenerse en cuenta en este tipo de aproximaciones que los compañeros no suelen ser capaces de administrar los refuerzos negativos de forma consistente y proporcionada, por lo que esta tarea debe reservarse a un adulto.

Un actividad especialmente interesante es el de tutorías por los compañeros (tutoría entre iguales), dirigido a mejorar las adquisiciones académicas. En él, cada niño es emparejado con otro que actúa como tutor y supervisor de sus tareas escolares, y que previamente ha sido entrenado para desempeñar esta labor. Ambos niños se sientan juntos, y el tutor lee, explica y corrige las tareas, intercambiándose después

los roles. El profesor debe supervisar este tipo de procedimientos, aportando la ayuda adicional que se requiera. La correcta realización de las tareas supondrá la obtención de puntos o fichas, premios, elogios... según los establecido previamente por el docente o equipo de docentes.



50 Consejos

Asegúrese de que el niño tiene THDA.

1. Construya una alianza de trabajo con los padres. Desarrolle objetivos comunes, técnicas compartidas y comunicación fluida.
2. Busque trabajar en equipos y busque apoyo para crear en su escuela un equipo de THDA (grupo de docentes y profesionales dedicados al estudio de los problemas y soluciones en torno del THDA).
3. Defina claramente sus objetivos con el niño: planifique tanto en lo curricular como en lo comportamental y social.
4. Conviértase en el socio del niño. Asegúrese de que el niño sabe cuáles son sus problemas y explíquele cómo tratará de ayudarlo.
5. Para asegurar y mantener la estructura del aula no vacile en proporcionar listados de las reglas básicas y/o colocar recordatorios a la vista del niño.
6. Asegúrese que el niño conoce el comportamiento positivo solicitado: modele y/o utilice “juego de roles”.
7. Controle el nivel de distractores y/o estímulos presentes en el aula.
8. Proporcione instrucciones breves, simples y claras. No vacile en repetirlas.
9. Obtenga la atención del niño antes (comportamiento pre-atentivo) y durante la instrucción. Demande que sostenga contacto visual con usted.
10. Procure aumentar la información audio-visual para mejorar la performance del niño en el análisis de instrucciones escritas.
11. Intensifique la fase motivacional de la instrucción.
12. Siente al niño en una posición próxima a la suya y mantenga frecuente contacto visual.
13. Llegue a un consenso con los padres para que éstos proporcionen un ambiente hogareño tranquilo cuando el niño deba abordar sus tareas.
14. Seleccione compañeros de trabajo y/o banco que sean tranquilos y asertivos.
15. Seleccione, si es posible, compañeros “tutores”.
16. Organice los horarios de forma previsible y póngalos en un lugar visible del aula.

17. Diseñe un horario con códigos de colores por materia y solicite que esos colores se respeten en el forrado de los libros y carpetas respectivas.
18. Convenga con los padres que el niño tenga el Horario Escolar en un lugar visible de su casa y de sus cuadernos o carpetas.
19. Llegue a un consenso con los padres para que establezcan una moderada rutina en el hogar.
20. Acorte los períodos de instrucción y/o fraccione la hora de trabajo en dos o tres partes. Organice “mini-recreos”.
21. Frecuentemente verifique el desempeño del niño.
22. Efectúe evaluaciones más cortas y más frecuentes.
23. Verifique la diferencia del rendimiento en pruebas orales y escritas. Eventualmente, privilegie las evaluaciones orales.
24. Las tareas y proyectos deben ser fraccionados o con entregas parciales.
25. Facilite tiempo extra para la realización de sus trabajos.
26. Permita que los informes de trabajo hogareño sean evaluados no sólo en forma escrita, sino también en forma oral.
27. En los casos de disgrafías severas se le puede solicitar a un compañero que lo ayude a tomar notas, e incluso que se use un papel carbónico. Completará o terminará en el hogar y seguramente deberá recibir tratamiento psicomotriz.
28. Puede permitir el uso de un cuaderno borrador en clase, o arrancar hojas de su cuaderno, e incluso dejar espacios en blanco.
29. No penalizar los errores ortográficos, pero sí alentar la autocorrección y el uso de un diccionario en clase aún de naturaleza electrónica.
30. Brinde asesoramiento en organización y planificación de actividades.
31. Brinde retroalimentación frecuente e inmediata al niño sobre su comportamiento y su desempeño. Preferentemente en forma positiva.
32. Premie, aliente, apruebe y asista más que corregir y castigar.
33. Enseñe algoritmos para la resolución de problemas tanto cognoscitivos como interpersonales.
34. Enseñe técnicas de estudio, planificación y memorización. Supervise su uso a menudo.
35. Enseñe a tomar apuntes y a reorganizar el material de estudio. Supervise su uso.

36. Luche contra la impulsividad cognitiva exigiendo que revise sus trabajos.
37. Tolere los movimientos ociosos que no perturben el trabajo propio y/o ajeno.
38. Facilite el despliegue físico y salidas del aula como forma habitual de “descompresión”.
39. Manténgase atento a los indicadores de tensión, stress, excitación y/o aburrimiento del niño para actuar en forma preventiva.
40. Otorgue cierta estructura a los momentos sin instrucción.
41. Ante las situaciones de disconducia intervenga más bien rápido que tarde.
42. Evite las escaladas y las negociaciones.
43. Evite reprenderlo sin un plan. Seleccione claramente sus objetivos.
44. Proceda con desatención selectiva. Ignore los comportamientos que juzgue innecesario o contraproducente corregir o sancionar por el momento.
45. Modestas y consistentes actitudes disciplinarias producen una impresión y efecto superior que grandes castigos pero menos frecuentes.
46. Bríndele la oportunidad de evitar las consecuencias del comportamiento inaceptable.
47. Asegúrese que el niño conoce las consecuencias posibles de su disconducia.



5.7.2 Recursos, Análisis financiero

Recursos materiales

Los espacios utilizados para la implementación de este proyecto son la sala de clases y la sala de computación además utilizó una computadora con un monitor color, kit multimedia, teclado, mouse y una impresora color.

Humanos

- Asesora
- Autoras del proyecto
- Director del Plantel
- Personal Docente
- Estudiantes
- Padres de familia

PRESUPUESTO

Ingresos	Egresos	Total
Fuente del financiamiento del Proyecto, con recursos propios de las integrantes.	- Materiales de oficina - Impresión del Proyecto - Transporte - Refrigerio - Implementación de la propuesta.	\$ 50,00 \$150,00 \$100,00 \$ 20,00 \$ 300.00
Total: 620,00	Total =	\$ 620,00

5.7.3 Impacto

En la enseñanza debe tener muy en cuenta el contexto extraescolar o sociocultural para el diseño y planeación de las actividades y situaciones de clase no puede servir de excusa para no trabajar también situaciones problema relacionadas con el

contexto escolar o institucional, en particular con las actividades que ocurren en las clases de distintas áreas curriculares de las cuales pueden tomarse provechosamente muchos temas y situaciones muy bien contextualizadas para el trabajo diario

El impacto que tiene la implementación en el aula escolar es sumamente grande y beneficioso ya que logrará mejorar en los niños sus capacidades de comunicación, cooperación, aprendizaje y aciertos. A los docentes ofrece la oportunidad de tener acceso a recursos valiosos, además pueden emplear los ordenadores como una herramienta para complementar, enriquecer y engrandecer el currículum actual de manera motivadora y novedosa.

Y es más grande todavía el impacto al crear estudiantes altamente cualificados para el siglo XXI. La tecnología puede beneficiar a todo el mundo, el correcto uso del computador y de la tecnología en general al mismo tiempo a docentes, padres de familia, estudiantes y miembros de la comunidad. La utilización de esta herramienta de enseñanza es primordial para conseguir el éxito en un futuro dominado por las innovaciones.

5.7.4Cronograma

ACTIVIDADES	DIC	ENE	FEB	MAR	ABRIL
	Recolección de la información por medio de encuestas a los docentes para captar las necesidades.			■	
Recolección de información para elaborar la guía		■			
Elaboración del diseño de la caratula		■			
Diseño del formato de la guía			■		
Impresión de la guía				■	
Planificación de la socialización de la guía			■		
Reunión para distribuir la guía entre los docentes del plantel					■
Evaluación del impacto educativo de la guía					■
Elaboración de informe fina					■
Sustentación de la investigación					■
Control y guía permanente					

5.7.8 Lineamiento para evaluar la propuesta

La evaluación se la realizará a través de un seguimiento a los estudiantes con este trastorno y docentes a los cuales se les va a capacitar por medio de la guía de estrategias metodológicas.

La evaluación se efectuó bajo las siguientes características

Con carácter continuo:

- **Evaluación inicial:** -análisis de la situación de los estudiantes previo a la implementación de la guía.
- **Evaluación formativa:** análisis de progresos y dificultades en el aprendizaje.
 - Observación sistemática y pautada de dicho proceso.
 - Registro e interpretación de observaciones.

Co-evaluar estudiantes:

- Comprensión de la consigna resultado final que obtengan los docentes luego de la aplicación de los conocimientos obtenidos a través de la guía de estrategias metodológicas de intervención para el THDA
- **Evaluación sumativa:** análisis de la transferencia de aprendizaje uso de lo aprendido aplicado en el aula de clases diariamente. La guía se convertirá en un factor importante en la integración metodológica de información y comunicación en los procesos educativos.

CONCLUSIONES

- El docente no introduce en sus clases para que los utilicen como herramienta tecnología basada en el desarrollo de las habilidades del pensamiento y sean más dinámicas y participativas.
- Inadecuada aplicación de estrategias metodológicas para tratar a los estudiantes con Trastorno de Hiperactividad con Déficit de Atención. Por causa de la falta de capacitación e innovación en la enseñanza en los docentes.
- No existe por parte del docente voluntad ni colaboración con los estudiantes que padecen de Trastorno de Hiperactividad con Déficit de Atención para que tenga acceso al proceso de enseñanza - aprendizaje, donde la guía debe ser una herramienta de trabajo de uso diario.

RECOMENDACIONES

- Los docentes deben utilizar diferentes tipos de estrategias como programas lúdicos para el desarrollo de las habilidades del pensamiento de acuerdo al nivel del estudiante implementando diferentes estrategias didácticas para la enseñanza aprendizaje y superar los Trastorno de Hiperactividad con Déficit de Atención.
- Emplear herramientas educativas para permitir al estudiante interactuar con sus compañeros.
- Aplicar diferentes estrategias didácticas en la enseñanza para que el estudiante desarrollo sus diferentes motricidades mediante el uso de técnicas y diferentes juegos didácticos.

BIBLIOGRAFÍA

- ANDEL, J:** Tendencias en educación en la sociedad. EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 2001
- BALLESTA, P.J:** La formación del docente en nuevas tecnologías aplicadas a la educación, en Redes de comunicación, Universidad de Illes Balears, México, 2002
- BARROSO, Juan:** Principios para el diseño de materiales multimedia educativos en red, Colombia, 2002.
- BECARIA, Luis:** La inserción de la informática en la educación, México, 2001.
- CABERO, J. Coord.** Medios audiovisuales y nuevas tecnologías para el Siglo XXI. Diego Marín Ed, Murcia, 2000
- ESPINOSA DE ANGULO, Luz María:** Metodología de la labor educativa. Fundación Universitaria para la Cultura FUC, Segunda edición, Pereira, 1997
- HERRERA, Jorge:** Organización y Administración Escolar I, Colombia, 2001
- MADR MURRAY, Lasso,** Aplicaciones de metodología en la enseñanza, Colombia, 1998
- MARTÍNEZ, F:** ¿A dónde van los medios. Murcia, 2000
- Mc GRAW – HILL:** Diccionario de informática e Internet de Microsoft, México, 2001.
- MORÁN, Francisco:** Metodología de la Investigación, Tercera Edición, Colombia, 2003
- MORÍN, J.:** Gestión de los Recursos para contrarrestar el THDA, CONEC, Venezuela, 1999
- PAPERT, Seymour:** Los efectos del THDA en los niños, replanteamiento de la educación. Editorial Paidós, Venezuela, 2001
- PONCE, Vicente:** Guía para el Diseño de Proyectos Educativos, Venezuela, 2001
- RIVERO, Alfonso:** "La computadora como medio de Enseñanza", Tesis en opción al grado de Máster en Ciencias, Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", Ciudad de la Habana, Cuba, 1999

RODRÍGUEZ: En metodología de la investigación cualitativa. Ediciones Aljibe Málaga. Capítulo 8. Pp. 149-166.

SALINAS, J: Nuevos ambientes de aprendizaje para una sociedad de la información. Revista Pensamiento Educativo. Colombia, 2001

Constitución de la República del Ecuador

Ley Orgánica de Educación, Reglamento, Legislación Conexa, concordancias

Ley de la Niñez y de la Adolescencia.

El THDA, la educación[en línea], extraído el 23 de Marzo de 2012 disponible en:

<http://eltutor.iespana.es/secciones>,

Concepto de trastorno de hiperactividad con déficit de atención, extraído el 14 de Marzo de 2012. Disponible en:

<http://html.rincondelvago.com/THDA.html>.

<http://maralboran.org/wikipedia/index.php>, extraído el 20 de Marzo de 2012

Sala de clases con equidad, extraído el 10 de Marzo de 2012, disponible en:

http://mx.geocities.com/vic_omar/bd.htm,

Estrategias educativas, extraído el 15 de Marzo de 2012 disponible en:

<http://technet.microsoft.com/es-es/library>,

Estrategias docentes adecuadas, Extraído 25 de Marzo de 2012, disponible en:

<http://www.maestrosdelweb.com/principiantes>,

Desarrollo de los estudiantes con THDA, extraído el 19 de Marzo de 2012 disponible en:

<http://www.desarrolloweb.com/manuales/9>,

Conociendo la diversidad en el entorno educativo, extraído el 23 de Marzo de 2012, disponible en:

<http://www3.uji.es/~mmarques/f47/apun/node40.html>.

Los métodos adecuados para tratar el THDA, extraído el 18 de Marzo de 2012

Disponible en:

<http://es.kioskea.net/contents/langages/langages.php3>,

ANEXOS

ANEXO N°1
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES.

Fecha: 21 de Junio del 2.011

Objetivo: Recopilar información útil y necesaria mediante entrevistas para buscar alternativas de solución al problema de trastorno de hiperactividad con déficit de atención en los niños de la Escuela Fisca Mixta José Martí del Recinto Santa Martha del Cantón El Triunfo

Marque con una X la alternativa que corresponda.

1.- ¿El trastorno de hiperactividad con déficit de atención en los niños es frecuente en su institución educativa?

Si No Poco Mucho A veces

2.- ¿Se deben aprender técnicas que permitan ayudar a estos niños a superar el problema?

Si No Poco Mucho A veces

3.- ¿Se debe aplicar técnicas diferentes en el salón de clases para mantener la motivación en los estudiantes?

Si No Poco Mucho A veces

4.- ¿El déficit de atención influye en el rendimiento de los estudiantes?

Si No Poco Mucho A veces

5.- ¿Se necesita capacitación para aplicar técnicas adecuadas para superar el trastorno de hiperactividad con déficit de atención?

Si No Poco Mucho A veces

ANEXO N°2

FICHA DE OBSERVACIÓN AL DOCENTE

FECHA: 21 de Junio del 2.011

OBJETIVO.- Extraer información útil mediante la observación directa para buscar alternativas de solución al problema de trastorno de hiperactividad con déficit de atención en los niños de la Escuela Fisca Mixta José Martí del Recinto Santa Martha del Cantón El Triunfo.

FICHA DE OBSERVACIÓN NO		SI
¿Es motivador en su clase?		
¿Realiza trabajos grupales con los estudiantes?		
¿Acepta las opiniones de sus educandos?		
¿Elogia la conducta adecuada? ¿Se preocupa por sus estudiantes distraídos?		

FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS ESTUDIANTES.

FECHA: 21 de Junio del 2.011

OBJETIVO.- conocer las causas mediante la aplicación de la ficha de observación para lograr disminuir el trastorno de hiperactividad con déficit de atención en los niños de la Escuela Fisca Mixta José Martí del Recinto Santa Martha del Cantón El Triunfo.

FICHA DE OBSERVACIÓN	SI	NO
¿Ingresa ordenadamente al salón de clase?		
¿Asiste correctamente uniformado?		
¿Durante la hora son distraídos?		
¿Interrumpe a su maestra en el transcurso de clase?		
¿Carecen de motivación de los estudiantes?		

ANEXO N°3
FOTOGRAFIAS



Realizando la encuesta para superar el problema



Los niños contestando las encuestas



Dialogando con los niños antes de realizar la encuesta



Investigadora Patricia Chavarro orientando a los docentes



Carmen Beltrán dando lineamientos de la encuesta



Investigadoras dialogando con los docentes