



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A
DISTANCIA**

**PROYECTO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EN
INFORMÁTICA Y PROGRAMACIÓN**

TÍTULO DEL PROYECTO

Redes Sociales y su Incidencia en la Educación
Caso: Colegio Gorky Elizalde Medranda.

AUTORAS: Bodero Bolaños Reina Gregoria
Peñañiel Santillán Nory del Rocío

Milagro, abril ____ del 2012
Ecuador



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutor de la unidad Académica Semipresencial y a Distancia de la carrera de Ciencias de la educación, mención en Informática y Programación, nombrado por las autoridades de la Universidad Estatal de Milagro, para dirigir la presente tesis, realizada por: Bodero Bolaños Reina Gregoria y Peñafiel Santillán Nory del Rocío, para optar al título de Licenciada en ciencias de la Educación.

CERTIFICO:

Que he tutoriado y analizado, el proyecto y los resultados de la investigación, presentado en el informe final del trabajo investigativo, con el tema: **REDES SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN LA EDUCACIÓN DEL COLEGIO GORKY ELIZALDE MEDRANDA**, durante la etapa de desarrollo del trabajo hasta su presentación, evaluación y sustentación, como requisito previo para su aprobación.

Milagro, Abril del 2012

Ing. Edwin León Plúas, MSc.

C.I: 0918303165

Tutor



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Las autoras de esta investigación Reina Boderó Bolaños y Nory del Rocío Peñafiel Santillán declaran ante el Consejo Directivo de la Unidad Académica de Ciencias de la Educación de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de nuestra propia autoría, está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título o grado de una institución nacional o extranjeros.

Milagro, 25 de Abril del 2012

Reina Gregoria Boderó Bolaños
C.I. 092262987-8

Nory del Rocío Peñafiel Santillán
C.I. 091639235-0



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El Tribunal Calificador previo a la obtención de Título de LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN INFORMÁTICA Y PROGRAMACIÓN otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA	[]
DEFENSA ORAL	[]
TOTAL	[]
EQUIVALENTE	[]

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR – SECRETARIO

DEDICATORIA

A mis padres porque me condujeron hasta aquí con sus consejos, a mi esposo Paúl por ser mi apoyo incondicional, a mi hijo Jean porque es mi razón de superación, a mi querida hermana Luzmila. A todos ellos por estar siempre conmigo en las buenas y en las malas por ser parte de este triunfo, por acompañarme en este peldaño más que estoy escalando.

REINA GREGORIA BODERO BOLAÑOS

A Dios y a mis padres. A Dios porque está conmigo en cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mis padres, pilares fundamentales en mi vida, quienes a lo largo han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. También dedico este trabajo a mi esposo, compañero inseparable de cada jornada. A ellos este proyecto, que sin ellos, no hubiese podido ser.

NORY DEL ROCIO PEÑAFIEL SANTILLÁN

AGRADECIMIENTO

A Dios nuestro Señor por su gran amor para conmigo, dándome las fuerzas día con día para salir adelante, en todas mis metas y especial en esta.

Mi gratitud a mis padres, hermanos, mi esposo, mi pequeño hijo por tenerme siempre en sus oraciones.

A la UNEMI que me abrió sus puertas y confió en mí, dándome la oportunidad de acogerme en sus aulas. A todos los profesores que colaboraron con un granito de arena en mis conocimientos. A mis compañeras y compañeros que siempre están apoyándome.

De manera especial a nuestro Tutor Ing. Edwin León que con su colaboración inmediata estuvo presto a ayudarnos en este trabajo y en dos materias que me impartió, de todo corazón mil gracias.

REINA GREGORIA BODERO BOLAÑOS

Este proyecto es el resultado del esfuerzo conjunto de todos los que formamos el grupo de trabajo. Por eso agradezco a mis padres, mi compañera Reina Boderó y a mi persona, quien a lo largo de este tiempo ha puesto su capacidad y conocimiento en el desarrollo de este nuevo trabajo para un futuro competitivo y formándonos como personas de bien.

De una manera agradezco al Ing. Edwin León nuestro tutor, que con su asesoramiento continuo estuvo presto a perfeccionar nuestro trabajo.

NORY DEL ROCIO PEÑAFIEL SANTILLÁN

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Licenciado.

JAIME OROZCO HERNÁNDEZ, MSC

RECTOR DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedemos a hacer entrega de la Cesión de derechos del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención de nuestro Título de Tercer Nivel, cuyo tema es REDES SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN LA EDUCACIÓN y que corresponde a la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia.

Reina Gregoria Boderó Bolaños

C.I. 092262987-8

Nory del Rocío Peñafiel Santillán

C.I. 091639235-0

RESUMEN

Con el paso del tiempo el uso de las redes sociales se ha incrementado, y existe una oferta educativa importante, no se puede negar que las redes sociales inciden en los jóvenes de manera muy significativa.

Por lo que está en el individuo de darle el uso correcto, y que más si es en beneficio de su educación.

Nos encontramos con la problemática de esta verdad de las redes sociales que son una puerta abierta al mundo, y los jóvenes tienen la facilidad y libertad de escoger lo que a bien les parece, no importando que esto vaya en contra de sus valores.

El objetivo de este proyecto consiste en analizar las redes sociales mediante instrumentos de evaluación para poder medir la incidencia con su nivel educativo, y que los estudiantes aprendan a valorar el uso de las redes sociales para adquirir mayores conocimientos académicos.

Los estudiantes no reconocen la importancia de saber utilizar correctamente estas herramientas, y pierden el tiempo dejando de lado el apoyarse en ellas para adquirir nuevos conocimientos educativos, por esta razón el trabajo se justifica y se preocupa por mejorar la calidad de enseñanza en los laboratorios de computación, mostrándoles el camino a mejorar el uso de las redes sociales, poniéndoles como ejemplo una de ellas para que se den cuenta que si son educativas.

Esta investigación es importante ya que la educación completa el desarrollo pleno de todas las dificultades educativas.

Los padres y los educadores se hacen la siguiente pregunta:

¿Cuál es el uso que los adolescentes le dan a las redes sociales informáticas?

La respuesta es obvia.

Por esta razón, el presente trabajo propone: a Facebook como herramienta en la educación, utilizando una red social muy usada en el país, en la que se pueda

realizar actividades como el aprendizaje básico de computación, para el décimo año de educación general básica del Colegio Gorky Elizalde Medranda.

SUMMARY

Over time the use of social networks has increased, and there is an important Educational provision, there is no denying that social networks influence young People in significant ways.

So it is in the individual giving the correct use, and more if the benefit of their education.

We encountered the problem of the truth of the social networks that are a gateway to the world, and young people have the ability and freedom to choose what it seems, no matter that this goes against their values.

The objective of this project is to analyze social networks using assessment tools to Measure the impact their educational level, and that students learn to value the use of social networks to acquire more academic knowledge.

Students do not recognize the importance of knowing how to properly use these tool, and waste time setting aside rely on them to acquire new knowledge of education, which is why the work is justified and looks to improve the quality of teaching laboratories computer, showing them the way to improve the use of social networks, putting them as an example of them to realize that if they are educational. This research is important because education complete the full development of all educational difficulties.

Parents and educators are the following question:

¿What is the uses that give teens social networking software?

The answer is obvious.

For this reason, this paper proposes: Facebook as tool in education, using a widely used social network in the country, which can perform activities such as learning basic computer for the tenth year of basic general education Elizalde College Medranda Gorky.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA	3
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.1.1 Problematización.....	3
1.1.2 Delimitación del problema	6
1.1.3 Formulación del problema	6
1.1.4 Sistematización del problema	7
1.1.5 Determinación del tema.....	7
1.2 OBJETIVOS	7
1.2.1 Objetivo general	7
1.2.2 Objetivos específicos	8
1.3 JUSTIFICACIÓN	8
1.3.1 Justificación de la investigación.....	8
CAPÍTULO II	10
MARCO REFERENCIAL	10
2.1 MARCO TEÓRICO.....	10
2.1.1 Antecedentes históricos	10
Los estudiantes del siglo XXI: la generación de la cultura digital.....	12
2.1.2 Antecedentes referenciales	13
Objetivo general.....	13
Objetivo específico.....	13
2.1.3 Fundamentación Teórica	13
Redes sociales	13
Historia del internet	14
Internet, un medio de comunicación trascendental	14
Internet en el Ecuador.....	15

Mediáticas	15
Myspace	16
Twitter	16
Facebook	17
.....	17
Slideshare	17
Blogger	18
Wix	18
Incidir en la Educación.....	19
.....	19
Riesgos y peligros de las Redes Sociales.....	19
Comunicación on-line.....	19
Ventajas de las Redes Sociales en la Educación.....	20
2.2 MARCO LEGAL.....	20
Constitución política de la república del ecuador.....	20
TÍTULO III	21
De los derechos, garantías y deberes	21
Sección octava.....	21
Sección novena.....	21
De la ciencia y tecnología	21
2.3 MARCO CONCEPTUAL.....	22
2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES	25
2.4.1 Hipótesis general.....	25
2.4.2 Hipótesis particulares	26
2.4.3 Declaración de variables.....	26
2.4.4 Operacionalización de las variables	27
CUADRO 1.	27
CAPÍTULO III	28
MARCO METODOLÓGICO	28
3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL.....	28
3.1.1 Investigación aplicada.....	28
3.1.2 Investigación bibliográfica.....	29

3.2 LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA	29
3.2.1 Características de la población	29
3.2.2 Delimitación de la población.	29
3.2.3 Tipo de muestra.	30
3.2.4 Tamaño de la muestra.	30
3.2.5 Proceso de selección.	30
3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS	31
3.3.1 Método deductivo	31
3.3.2 Método inductivo	31
3.3.3 Método experimental	31
3.3.4 Técnicas e instrumentos	32
3.3.5 Encuesta	32
3.3.6 Observación.....	32
3.4 PROPUESTA DE PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN.	32
CAPÍTULO IV	33
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	33
4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL.....	33
1.- EDAD	33
2.- GENERO.....	35
3.- ¿Del 1 al 10 cuantos considera que conoce usted sobre las redes sociales informáticas?	36
4.- ¿Está usted de acuerdo que las redes sociales informáticas son un aporte para la educación?	38
5.- Redes sociales más populares en ecuador.	39
6.- ¿Está de acuerdo que las redes sociales informáticas inciden en la educación?	40
7.- ¿Está de acuerdo que la ausencia de los padres contribuyen a la mala utilización de las redes sociales informáticas?	41
8.- ¿Está de acuerdo que la falta de valores en la actualidad influye en la mala utilización de las redes sociales informáticas?	42
9.- ¿Cuántas horas utiliza usted las redes sociales informáticas?	43
10.- ¿Está de acuerdo que las redes sociales informáticas son un vicio?	44
11.- ¿Está de acuerdo que Google es una red social informática?	45

4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS	46
4.3 RESULTADOS	46
PREGUNTA N°1.	46
PREGUNTA N°2.....	46
PREGUNTA N° 3.....	46
PREGUNTA N°4.....	46
PREGUNTA N°5.....	47
PREGUNTA N°6.....	47
PREGUNTA N°7.....	47
PREGUNTA N° 8.....	47
PREGUNTA N° 9.....	47
PREGUNTA N° 10.....	47
PREGUNTA N° 11.....	48
4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	48
HIPÓTESIS GENERAL.....	48
VERIFICACIÓN.....	48
CAPÍTULO V	49
PROPUESTA	49
5.1 TEMA	49
5.2. FUNDAMENTACIÓN.....	49
5.3 JUSTIFICACIÓN	50
5.4 OBJETIVOS	50
5.4.1 Objetivo general de la propuesta	50
5.4.2 Objetivos específicos de la propuesta	51
5.5 UBICACIÓN	51
5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	52
5.7.1 Actividades	53
INTRODUCCIÓN.....	54
Portada del Fan Page de la página en Facebook.	55

Nombre de la Página Educativa en Facebook	56
LOGOTIPO.....	57
ESLOGAN	58
Creación de una cuenta en slideshare,.....	59
Creación de un blog.	59
Se incluyen los logos de Word, Excel y Power Point con los temas que trata en los pasos.....	60
Word Básico 2007	60
Excel Básico 2007	61
Power Point 2007	62
Mundo educativo tecnológico	63
5.7.2 Recursos, Análisis Financieros	64
CUADRO 2.	64
5.7.3 Impacto	64
Profesor.....	64
Sociedad	64
5.7.4 Cronograma.....	65
CUADRO 3	65
5.7.5 Lineamiento para evaluar la propuesta	66
CONCLUSIONES	66
BIBLIOGRAFÍA.....	68
ANEXO 1	71
FORMATO DE LA ENCUESTA	71
ANEXO 2.	75
ÁRBOL DE PROBLEMA.....	75
ANEXO 3. AUTORIZACIONES.....	76
ANEXO 4. FOTOS	78

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. Tabulación de edad.....	33
TABLA 2. Tabulación de género.....	35
TABLA 3. Nivel de conocimientos sobre las redes sociales.....	36
TABLA 4. Redes sociales aporte a la educación.	38
TABLA 5. Navegar por redes sociales más populares.....	39
TABLA 6. Las redes sociales inciden en la educación.....	40
TABLA 7. Mal uso de las redes sociales.	41
TABLA 8. La falta de valores que le dan a las redes sociales.	42
TABLA 9. Uso y manejo de redes sociales.....	43
TABLA 10. Redes sociales son un vicio.	44
TABLA 11. Google es una red social.....	45

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1. Tabulación de edad.	34
GRÁFICO 2. Tabulación de género.	35
GRÁFICO 3. Nivel de conocimiento sobre las Redes Sociales.	36
GRÁFICO 4. Redes Sociales aporte a la Educación.	38
GRÁFICO 5. Navegar por redes sociales más populares	39
GRÁFICO 6. Las Redes Sociales inciden en la Educación.	40
GRÁFICO 7. Mala utilización de las Redes Rociales.	41
GRÁFICO 8. La falta de valores que le dan a las Redes Sociales.	42
GRÁFICO 9. Horas que se utilizan las redes sociales.	43
GRÁFICO 10. Redes Sociales un vicio.	44
GRÁFICO 11. Google como red social	45

INTRODUCCIÓN

Con el desarrollo tecnológico avanzando en las últimas décadas, internet, y las redes sociales, se ha convertido en un recurso ampliamente utilizado en todas las áreas, en especial en lo educativo, y por dicha razón precisamente, ha adquirido suma importancia debido a la gran información que ésta proporciona a todos quienes acceden a ella sin límite de idiomas, distancias o costos.

En el presente trabajo, de las redes sociales y su incidencia en la Educación del colegio Gorky Elizalde Medranda de la ciudad de Milagro se encuestará a los estudiantes del décimo Año de Educación General Básica, con el propósito de obtener información que permita conocer si este recurso está siendo utilizado con fines educativos por los estudiantes, además invita a los profesores a aprovechar estas herramientas al máximo.

El presente proyecto considera la problemática existente, al momento de estar frente a las redes sociales, tales como consumir el tiempo sin aprovecharlo para lo educativo esto no quiere decir que cierra la puerta a las redes sociales al contrario echa mano de esta cautivadora tecnología.

Vale indicar que para este trabajo se dará uso justamente a una red social para demostrar que estas herramientas ayudan a incentivar a los estudiantes en la educación, a través de la creación de una página en Facebook, proporcionando modificaciones en las formas tradicionales de enseñanza-aprendizaje, motivando a los jóvenes de hoy en día aprovechen las nuevas tecnologías.

De manera que esto contribuirá a desarrollar en los estudiantes aumentar el conocimiento tecnológico.

Capítulo I.- Presenta el problema, delimitación, objetivos, justificación.

Capítulo II.-En él se pone el marco teórico, que relaciona con temas en base de las variable, fundamentación teórica, definición de cada una de las variables, la fundamentación pedagógica y filosófica, en el marco conceptual se expresan los términos usados en la investigación, redactamos las hipótesis, declaramos las variables y por último la Operacionalización de la variables.

Capítulo III.- Aquí se redacta el marco teórico, que significa la modalidad y perspectiva de la investigación, la población y la muestra, características de la población, delimitación de la población, tipo y tamaño de la muestra, métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

Capítulo IV.-Se redacta el análisis e interpretación de los resultados, se presentan los resultados obtenidos, dependiendo del tipo de investigación desarrollado.

Capítulo V.-En él se efectúa la Propuesta, es la solución posible a un problema, cuyo propósito es de satisfacer la necesidad de una institución, fundamentación, justificación, los objetivos, la ubicación, factibilidad, descripción, recursos, análisis financiero e impacto.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1 Problematización

Con el transcurso del tiempo, el uso de las redes sociales se ha incrementado rápidamente, existiendo en la actualidad una oferta educativa importante a través de las redes sociales.

Haciendo una comparación entre la educación actual y la de muchos años atrás, puede darse cuentas de las ventajas que produce el usar Internet.¹

No se puede negar que las redes sociales inciden en los Jóvenes de manera muy significativa a favor y en contra de la educación; en contra porque se la usa de forma excesiva no dejando tiempo para invertirlo en lo educativo.

A favor porque se puede aprovechar el atractivo que tienen para darle el uso que busca conseguir este proyecto.

¹BRINGUE, Javier: *Menores y Redes Sociales*, (p.) 35

Como analizar las posibilidades que ofrece las redes sociales como herramienta educativa, ya que ella sirve de complemento de otras, más tradicionales; lo que incluye el estudio de sus posibilidades como fuente de información bibliográfica, como instrumento de formación teórica, etc. Además se considera la dimensión educativa de las redes sociales de Internet como objeto misma de investigación².

En Ecuador según las encuestas del diario crítico del país los jóvenes entre los 18 y 24 años son los que más utilizan las redes sociales por esta razón se desea implantar diversos programas de educación donde internet sea una herramienta principal, por lo que se está promoviendo el uso de las redes sociales para así mejorar los conocimientos de los estudiantes.³

En la provincia del guayas se ubica el mayor porcentaje de jóvenes con el 22.1% en las encuestas realizadas en el 2010 por lo que cada año sigue en aumento, además las redes sociales es utilizada en mayor medida para la educación y aprendizaje con el 40.1 % seguido por consulta para obtención de información.⁴

La utilización de las redes sociales con fines educativos es un campo abierto a la reflexión y a la investigación. Aparecen nuevos entornos de aprendizaje, que plantean desafíos técnicos y pedagógicos para la educación.

En Milagro en el Colegio Gorky Elizalde Medranda se evidencia según las encuestas que los jóvenes están consiente que la Redes Sociales inciden en la Educación.

Se considera que las posibles causas de esta problemática son:

- Las redes sociales pueden llegar a convertirse en un vicio si se las usa inadecuadamente.

² MONSOURIU, Flor Mar: *Manual de Redes Sociales en Internet*, (p.) 47

³MARTINEZ, Jaime: *Redes Sociales*, <http://Ecuador.diaricritico.com>. Extraído el 26 de febrero del 2012.

⁴ MORDUCHOWICZ, Roxana: *los adolescentes y las redes sociales*, (p) 18

- Prohibición total del uso de las redes sociales por parte de los profesores de computación.
- Desaprovechar las herramientas que ofrece la tecnología por medio de las redes sociales.

Las consecuencias a esta problemática serán:

- Estudiantes que no saben administrar su tiempo.
- Desconfianza de sus maestros y no interactúan en clases con las redes sociales en beneficio a lo educativo.
- Tarea incompleta y mal hecha por parte de los estudiantes.

Por esta razón los estudiantes son vulnerables a caer en el ocio por medio de las redes sociales.

De no solucionarse esta situación, el pronóstico de esta problemática será que se tendrá bajo rendimiento académico que afectará a los estudiantes, los representantes e inclusive a la misma institución educativa.

El mundo globalizado necesita de seres humanos capaces de recibir los cambios que se aproximan por medio de la tecnología, caminando de la mano con ella, ya que todo es por competencia y dejar de lado la tecnología no es una opción.

Para verificar el control de pronóstico se va a constatar permanentemente el avance del proyecto de investigación.

Por lo que los maestros deben estar atentos a estos cambios tecnológicos que se dan para prestarle la guía necesaria a los estudiantes, este trabajo da la pauta a los mismos quienes ampliarán nuevas estrategias de aprendizaje enfocado a las redes sociales en la educación para mejorar el sistema de estudio, tomando en cuenta el tiempo que se aprovecha si se utiliza las redes sociales de forma educativa.

1.1.2 Delimitación del problema

Área de investigación: Educación y Cultura

Línea de investigación: Uso de tecnología en la educación.

País: Ecuador

Provincia: Guayas

Ciudad: Milagro

Institución: Colegio Nacional Gorky Elizalde Medranda

Nivel: Décimo Año de Educación General Básica

1.1.3 Formulación del problema

¿De qué manera influyen las redes sociales en el proceso educativo?

La causa al evaluar el problema es porque presenta las siguientes características:

Delimitado: El problema que es objeto de esta investigación está delimitado a los estudiantes del Décimo Año De Educación General Básica del Colegio Nacional Gorky Elizalde Medranda, para darle solución al problema que se ha generado se recomienda utilizar la propuesta de este proyecto.

Claro: Por la particularidad que presenta se puede identificar el problema y por lo tanto sus causas y consecuencias.

Evidente: Se ha identificado las falencias que presentan los estudiantes a nivel académico por medio de la encuesta por lo que se evidencia la necesidad de encontrar una solución inmediata.

Concreto: Se establece de manera clara los resultados la investigación, las causas y efectos del problemática para llegar a la solución de la misma.

Relevante: La importancia de este proyecto es que los estudiantes sean debidamente orientados en la práctica de las redes sociales.

Original: Porque la propuesta es novedosa, actual, atractiva y fácil de utilizar.

Factible: La propuesta del proyecto demuestra que es factible, teniendo en cuenta la necesidad de buscar la solución inmediata al problema que se ha detectado.

1.1.4 Sistematización del problema

¿Cuál es el uso que los adolescentes dan a las redes sociales informáticas?

¿En qué ayuda las redes sociales y sus incidencias educativas en el proceso de enseñanza?

¿En qué forma el hecho de no darle el buen uso a las redes sociales perjudica a los estudiantes?

¿Qué estrategia utilizaría para aumentar el volumen del uso adecuado de las redes sociales informática?

1.1.5 Determinación del tema

Redes sociales y su incidencia en la Educación.

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo general

Observar el uso de las redes sociales mediante instrumento de evaluación para medir la incidencia con su nivel educativo.

1.2.2 Objetivos específicos

- Realizar actividades para que los estudiantes interactúen en las prácticas del laboratorio por medio de las redes sociales optimizando el internet en forma educativa.
- Valorar la calidad de información que brinda las redes sociales en los estudiantes.
- Mejorar el proceso de manipulación de información del uso de las redes sociales.

1.3 JUSTIFICACIÓN

1.3.1 Justificación de la investigación

Esta investigación surgió de la observación de problemas detectados en el Colegio Nacional Gorky Elizalde Medranda sobre la utilización de las Redes Sociales al momento de realizar las prácticas en los laboratorio de computación del Décimo Año de Educación General Básica, ya que tienen un escaso conocimiento del uso correcto de las redes sociales.

En el mundo desarrollado se utilizan las redes sociales para mejorar el aprendizaje, como docente ya se sabe que no todo lo que enseña es aprendido por los estudiantes. Muchas veces también ocurre que los estudiantes no reconocen la importancia y el valor de determinados saberes que se desea aprendan.⁵

Es importante el papel que juega las Redes Sociales en el proceso de enseñanza- aprendizaje y el desarrollo que brinda a la sociedad, así como

⁵ UGARTE, David: *El poder de las redes*, (p.) 70.

analizar su incidencia en la Educación y en distintos ámbitos sociales, solo quien comprende puede fundamentar sus prácticas, transferir lo que aprenden en sus trabajos y resolver las situaciones que se presentan al momento de utilizar las redes sociales.

Por tal motivo este proyecto se preocupa por mejorar la calidad de enseñanza en el laboratorio de computación, con la ayuda del maestro para la aplicación de las redes sociales.

Esta investigación es importante ya que la educación completa el desarrollo pleno de todas las dificultades educativas, más aún a los estudiantes del Colegio Nacional Gorky Elizalde Medranda, a quienes se dirige este proyecto, desarrollan sus actividades prácticas de una manera adecuada sobre el uso de las Redes Sociales.

Razón por la cual se ejecuta este proyecto educativo con la finalidad que los estudiantes del Colegio Nacional Gorky Elizalde Medranda tomen en cuenta a las redes sociales como una propuesta que sería la integración de las actividades sociales como parte del propio proceso de enseñanza – aprendizaje, para así lograr una mejor calidad educativa.

El ambiente tradicional de enseñanza comienza a cambiar, al propiciar las telecomunicaciones⁶, nuevas relaciones entre los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje, en diversas circunstancias. La tradicional comunicación "cara a cara" entre profesor y alumnos se ve sustituida por una comunicación mediada por el uso del ordenador.⁷ Los procesos de comunicación entre el profesor y los alumnos, y de éstos entre sí, pueden ser asíncronos.

La aceptación del proyecto permitirá concienciar y optimizar en los estudiantes la responsabilidad del uso de las Redes Sociales y su influencia en el proceso educativo de los adolescentes, por ende al de la comunidad educativa.

⁶ MARTÍNEZ, David: *Tecnología de Telecomunicación*, (p) 25

⁷ VÁSQUEZ, Marta: *Redes sociales para la educación*, (p) 67

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Antecedentes históricos

El Colegio inicia sus actividades educativas a partir del año 1.987, luego de que los Directivos de la Extensión Universitaria de Milagro, anexa a la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil solicitaron su creación, el mismo que con resolución No 1167 del 30 de noviembre de 1987 autorizándose el funcionamiento de los tres cursos de ciclo básico ocupando las instalaciones de la Universidad en horario matutino.

Redes Sociales

Alrededor del 2001 y 2002 surgen los primeros sitios que fomentan redes. Hacia 2003 se hacen populares con la aparición de sitios tales como Friendster, Tribe y Myspace.

Rápidamente algunas empresas ingresan a las redes sociales. Google lanza en enero de 2004 Orkut. En 2005 ingresan Yahoo.⁸

⁸ HARO, Juan José: *Redes Sociales para la Educación*, (p.) 125

Básicamente en funcionamiento comienza cuando una vez montado el soporte técnico, un grupo de iniciadores invitan a amigos y conocidos a formar parte de la red social, cada miembro nuevo puede traer consigo muchos miembros y el crecimiento de esa red social puede ser geométrico.

Un buen ejemplo de esto es Facebook, una red social que está en su auge, en el Ecuador tiene mucha interacción mayormente por los más Jóvenes.

Por otra parte Internet se encuentra en un proceso constante de evolución adaptándose a las nuevas necesidades que puedan aparecer.

De esta forma, han ido apareciendo diversos servicios que se adaptarán a estas nuevas necesidades.

Como es normal, en esta evolución algunos servicios han ido paulatinamente perdiendo importancia y uso, y otras han venido a reemplazarlos como las redes sociales.⁹

La Educación y las redes sociales. Esta es una combinación que se puede convertir en una ventaja diferencial para una institución educativa que vea en las redes sociales una oportunidad para ser innovadora y de esta manera ofrecer una educación coherente en estos tiempos.¹⁰ Sin embargo, esta relación es vista con recelo y temor por parte de los educadores que no son nativos digitales que tienen que educar a estudiantes que viven en las redes sociales ya que nacieron inmersos en ellas, y son parte de su vida.¹¹

Un reciente estudio ha comprobado que las redes sociales llámese por estas Facebook, Twitter, entre tantas otras no es sinónimo de pérdida de tiempo, mucho menos disminuir la capacidad la concentración de las tareas en los estudiantes relacionado con el ámbito académico como muchos así lo creen.

⁹MARTÍN, Marcos: *Evolución de los servicios de redes en Internet*, (p.) 31

¹⁰ FUMERO, Antonio: *Web 2.0*, (p) 17

¹¹ LÓPEZ, Antonio: *Informática personal*, (p.) 242.

Los estudiantes del siglo XXI: la generación de la cultura digital.

El proceso de socialización cultural que experimentan los actuales estudiantes tiene nuevo sistema educativo, siendo distinto del que vivió nuestra generación varias décadas atrás. Hace pocos años, los que ahora son adultos, llegaban al colegio con experiencias muy limitadas desde un punto de vista tecnológico. Únicamente se conocía el cine, la radio, y la televisión en blanco y negro, pero sobre todo apenas se tenía información lejana a nuestro pueblo o barrio. Los niños y los jóvenes de este siglo XXI, por el contrario, desarrollan en los ámbitos extraescolares muchas y variadas experiencias mediáticas, con ordenadores y videojuegos, televisión, videos y sobre todo están inundados de información muy diversas sobre todo tipo de conocimientos, información o ideas.

Esta generación son los más genuinos representantes de los nuevos comportamientos culturales y sociales contemporáneos basados en el uso habitual de distintas tecnologías digitales¹². Para cualquier Joven y adolescente la telefonía móvil, las redes sociales en internet, o la televisión digital son experiencias cotidianas y no excepcionales.

El uso de las redes sociales ha experimentado grandes cambios lo que hace que su uso sea mucho más extendido.

Los educadores tienen graves problemas porque no saben controlar o utilizar estas herramientas a favor de la educación. En el 2012 en Ecuador se ha visto por los medios de comunicación un avance en consultas a la página de GOOGLE, se espera para el 2013 aumente la educación On- line en Ecuador.

¹² MARTINEZ, Enríquez: *La comunicación en medios sociales*, (p) 35

2.1.2 Antecedentes referenciales

Tema: Herramientas didácticas en el aprendizaje interactivo de computación.

Autores:

Luna Montesdeoca Olga Yomayda.

Niño Púa Gisela Johana.

Objetivo general

Usar herramientas didácticas en el aprendizaje de computación a través de la utilización de una página Web Interactiva.

Tema: Empleo de las herramientas y tecnologías Informáticas para mejorar el aprendizaje de computación.

Autor: Pico Calero Rubén Walter

Objetivo específico

Lograr que los maestros del área de Informática mejoren la calidad de la enseñanza en el aula de clase.

2.1.3 Fundamentación Teórica

Redes sociales



Figura 1. Redes sociales educativas.

Las Redes son convenciones de interacción social, especificada como un cambio dinámico entre grupos, personas e instituciones en contextos de complejidad. Un medio directo y en construcción permanente que involucra a conjuntos que se identifican en las mismas necesidades y problemáticas y que se organizan para potenciar sus recursos.

Historia del internet

Internet ha adherido una revolución sin precedentes en el mundo de la informática y de las comunicaciones.

Las invenciones del telégrafo, teléfono, radio y del computador establecieron las bases para esta integración de capacidades nunca antes vividas. Internet es a la vez una oportunidad de difusión mundial, un mecanismo de propagación de datos y un medio de ayuda e interacción entre los sujetos y sus computadores independientemente de su localización geográfica.

Internet, un medio de comunicación trascendental

El hombre, como un ente social, siempre ha tenido la necesidad innata por comunicarse, y para lograrlo, se las ha ingeniado para crear distintos medios de comunicación como el teléfono, la radio o diversos medios de comunicación escrita, pero ninguno de ellos ha superado a Internet.

Internet se está arraigando cada vez más en este medio donde el que sobresale es aquel que está más apto y tiene una ventaja competitiva, de tal manera que una empresa que no tiene en sus medios conexión a Internet, o no tiene un sitio web en la red se diría que no está apta para competir.

Internet en el Ecuador



Figura 2. Internet en la educación.

Internet, poco a poco ha ido introduciéndose en los diferentes países del mundo, y Ecuador no ha sido la excepción. Pero en nuestro país, hay diferentes barreras que impiden que Internet sea usado en forma masiva, entre ellas, tenemos la mala calidad en la infraestructura telefónica, muy bajo porcentaje de computadoras en las casas, falta de educación, y servicio de Internet no gratuito.

Mediáticas

Relativos a los medios de comunicación.

Es un Instrumentos que permite llevar a cabo un proceso de comunicación en este sentido teléfono.

En el caso de los medios de comunicación masivos también conocidos como medio de comunicación de masas o más media.

Los instrumentos permiten la comunicación entre múltiples emisores y receptores.

Socialización.- Se denomina socialización al proceso a través del cual los seres humanos aprenden e interiorizan las normas y los valores de una determinada sociedad. Este aprendizaje les permite obtener las capacidades necesarias para desempeñarse con éxito en la interacción social.

Myspace



Figura 3. Pertenece a una red social.

Myspace.- Ofrecen anuncios a 160 millones de usuarios.

Estas redes dirigen sus anuncios teniendo en cuenta los criterios más personales de sus usuarios.

Twitter



Figura 4. Logo de una red social.

Twitter es un vocablo del verbo inglés tweet, que significa piar. De ahí también la imagen del pajarillo azul que es símbolo de la empresa.

La tarea de Twitter es simple: hay aceptantes y emisores. Los segundos pueden enviar mensajes no superiores a 140 representaciones tweet a quienes han elegido seguirlos. Los primeros followers, reciben esos mensajes, si bien también pueden convertirse en emisores. En esta sencilla metodología consiste Twitter.

Facebook



Figura 5. Logo de la red social Facebook.

Es un sitio web que ofrece interacción con perfiles personales , logrando tener una gran cantidad de internautas conectados siempre en sus páginas esto logra ampliar la comunicación entre los beneficiarios llegando a informar de un país a otro es una red social muy poderosa que está en diferentes países del mundo con gran acogida.

Slideshare



Figura 6. Logo del sitio web slideshare.

Es un sitio web que se accede desde [http://www. Slideshare.net](http://www.Slideshare.net) Permite subir y compartir en internet presentaciones Power Point, archivos en pdf, documentos Word y otros formatos de documentos. Los propios pueden ser públicos o privados. Es un área que crece en cuanto a los visitantes habituales.

Blogger



Figura 7. Logo de Blogger.

Un blog es, entre otras cosas, atrayente y flexible instrumento de interacción para educadores y estudiantes ya que permite otras formas de provocar e informar contenidos sin la necesidad de ser técnicos en informática.

Wix



Figura 8. Logo de Wix

Wix es una plataforma flash y ofrece soporte directamente relacionados con este producto.

Mediante la adición externa de código html, estás agregando productos / códigos que no se ha creado ni probado. Por lo tanto el equipo de soporte no puede contestar cualquier pregunta relativa a html.

Incidir en la Educación



Figura 9. Incidencia educativa ámbito científico-tecnológico.

Los educadores del ambiente Científico - especializado deben incurrir en este tema. El propósito de la incidencia es avanzar en la concreción del derecho a la educación y en los cambios necesarios para lograrlo, es una visión amplia tanto de la educación como un derecho.

Riesgos de las Redes Sociales.

Los peligros de las redes sociales pueden ser varios, pero en lo educativo esta que los estudiantes se sumergen en ellas sin ningún beneficio ocupando hasta el tiempo destinado para sus tareas, las preocupaciones de los padres siempre está latente debido a que no saben que están haciendo exactamente sus hijos tanto tiempo en el internet.

Comunicación on-line



Figura 10. Educación On-line

La comunicación Online es un método moderno de comunicación a través de dos o más PC, no importa la distancia en la que se encuentren, una vez que tenga una conexión.

Ventajas de las Redes Sociales en la Educación.



Figura 11. Las ventajas de las redes sociales en los Estudiantes del décimo Año de Educación General Básica.

Que se la puede utilizar a favor de la educación, si uno se lo propone y que más que sean las mismas instituciones educativas las encargadas a esa misión.

2.2 MARCO LEGAL

Constitución política de la república del ecuador

La Asamblea Nacional Constituyente expide la presente Constitución Política de la República del Ecuador.

TÍTULO III

De los derechos, garantías y deberes

Sección octava

De la Educación, considerando que el Artículo 66, 68 y 80 de la Constitución de la República determinan:

Art. 66.- La educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito de desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos.

La educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanista y científicos, promoverá el respeto a los derechos humanos, desarrolla un pensamiento crítico, fomentará el civismo; proporcionará destrezas para la eficiencia en el trabajo y en la producción; estimulará la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulsará la interculturalidad, la solidaridad y la paz.

Sección novena

De la ciencia y tecnología

Art.80.- El estado fomentará la ciencia y la tecnología, especialmente en todos los niveles educativos, dirigidas a mejorar la productividad, la competitividad, el manejo sustentable de los recursos naturales, y a satisfacer las necesidades básicas de la población.

Garantizará la libertad de las actividades científicas y tecnológicas y a la protección legal de sus resultados, así como el conocimiento ancestral colectivo.

La investigación científica y tecnológica se llevará a cabo en las universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos y tecnológicos y centros de investigación científica, en coordinación con los sectores productivos cuando sea pertinente, y con el organismo público que establezca la ley, la que regulará también el estatuto del investigador científico.¹³

2.3 MARCO CONCEPTUAL

Aprendizaje Interactivo.- Es la posibilidad de cambiar las pautas de dirección según los cambios. Es más flexible y enérgico.

Equipos mecánicas.- Son aquellos medios de notificación que permite interactuar con el computador.

Aprendizaje.- Acción y consecuencia de educarse habilidad en algún oficio u otra cosa. Tiempo que en ello se utiliza.

Conocimiento.- Acción y efecto de conocer. Intelecto, inteligencia, razón natural.

Destrezas.- Habilidad, arte, esmero o propiedad con que se hace algo.

Enseñanza.- Acción y efecto de instruir. Técnica y procedimiento de dar instrucción. Ejemplo, acción o suceso que sirve de experiencia, enseñando o advirtiendo cómo se debe obrar en casos análogos.

Estrategias.- La actividad del estratega consistía en proyectar, ordenar y dirigir las operaciones militares para conseguir la victoria.

Factible.- Que se puede hacer.

Innovación: Acción y efecto de innovar. Creación o modificación de un producto, y su introducción en un mercado.

¹³Constitución Política de la República del Ecuador, De los derechos, Garantías y Deberes, Sección Novena de la Ciencia y Tecnología

Interpretación.- La interpretación es el hecho de que un contenido material, ya dado e independiente del intérprete, sea “comprendido” o “traducido” a una nueva forma de expresión. Dicho concepto está muy relacionado con la hermenéutica.

Investigación.- La investigación científica es una actividad humana orientada a la obtención de nuevos conocimientos y, por esa vía, ocasionalmente dar solución a problemas o interrogantes de carácter científico.

Internet.- Es un conjunto descentralizado de redes de comunicación interconectadas que utilizan la familia de protocolo TCP/IP, garantizando que las redes físicas heterogéneas que la componen funcionen como una red lógica única, de alcance mundial.

Redes sociales.- Son formas de interacción social, definida como un intercambio dinámico entre personas, grupos e instituciones en contextos de complejidad. Un sistema abierto y en construcción permanente que involucra a conjuntos que se identifican en las mismas necesidades y problemáticas y que se organizan para potenciar sus recursos.

Mediáticas.- Relativos a los medios de comunicación.

Es un Instrumentos que permite llevar a cabo un proceso de comunicación en este sentido teléfono.

Paulatinamente.- Obra que se produce lentamente, en el transcurso del tiempo paso, a paso.

Socialización.- Acción y efecto de socializar, de la sociedad existente.

Myspace.- Estas redes dirigen a sus anuncios teniendo en cuenta los criterios más personales del usuario.

Twitter.- Es un neologismo del verbo ingles tweet, que significa piar.

Facebook.- Es una herramienta para informar, relacionarse con los demás sirve para comunicarse en línea.

Slideshare.- Es un sitio web que se accede desde [http://www. Slideshare.net](http://www.Slideshare.net) Permite subir y compartir en internet presentaciones Power Point, archivos en pdf, documentos Word y otros formatos de documentos.

Blogger.- Es, entre otras cosas, interesante y flexible herramienta de interacción.

Wix.- Es una plataforma flash y ofrece soporte directamente relacionado con este producto.

Muestra.- También llamada muestra aleatoria o simplemente muestra es un subconjunto de casos o individuos de una población estadística.

Métodos: Modo de decir o hacer con orden, Modo de obrar o proceder, hábito o costumbre que cada uno tiene y observa.

Población.- También llamada universo o colectivo, es el conjunto de elementos de referencia sobre el que se realizan las observaciones.

Principios.- Un principio es una ley o regla que se cumple o debe seguirse con cierto propósito, como consecuencia necesaria de algo o con el fin de lograr cierto propósito.

Procesos.- Serie ordenada de operaciones necesarias para llevar a cabo un proyecto.

Recopilar.- Reunir, recoger diversas cosas utilizando un criterio que les conceda cierta unidad:

Rendimiento.- Proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados.

Síntesis.- La síntesis se refiere a la composición de un cuerpo o de un conjunto a partir de sus elementos separados en un previo proceso de análisis.

Herramientas didácticas.- Son aquellos medios de los que se sirven a los maestros y estudiantes para facilitar el proceso de aprendizaje.

Tecnología.- Es el conjunto de conocimientos técnicos, ordenados científicamente, que permiten diseñar y crear bienes o servicios que facilitan la adaptación al medio y satisfacen las necesidades de las personas.

Teorías.- Una teoría es un sistema lógico-deductivo constituido por un conjunto de hipótesis o asunciones, un campo de aplicación (de lo que trata la teoría, el conjunto de cosas que explica) y algunas reglas que permitan extraer consecuencias de las hipótesis y asunciones de la teoría.

Utilitaria.- Que considera la utilidad de las cosas como lo más importante.

Proceso- Aprendizaje.- Se denomina aprendizaje a la acción o efecto de aprender, algún tipo de conocimiento por medio de la experiencia o el estudio.

Google.- Este término suele utilizarse como un buscador, más conocido del mundo, por su facilidad de obtener la información.

14

2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.4.1 Hipótesis general

El uso de las redes sociales incide en gran medida en beneficio a los estudiantes en fomentar una educación de calidad para mejorar el aprendizaje significativo.

¹⁴RAFAEL, Lapesa: *Diccionario de la real lengua española*.

2.4.2 Hipótesis particulares

- El uso de las redes sociales educativas despertará el interés de los estudiantes en la asignatura.
- Identificar las razones por las cuales los estudiantes se dirigen al uso de las redes sociales.
- El buen manejo de las redes sociales facilitará la comprensión de la materia en los laboratorios de computación.

2.4.3 Declaración de variables

Variable Dependiente e Independiente.

Variable Dependiente: Incidencia en Educación.

Variable independiente: Redes Sociales.

2.4.4 Operacionalización de las variables

CUADRO 1.Operacionalización de las Variables con sus respectivos indicadores y técnicas.

Variables	Conceptualiza- ciones	Fuentes	Indicadores	Técnicas
Dependiente: Incidencia en la Educación.	Son muy útiles en la enseñanza y permiten desarrollar conocimientos y habilidades nuevas; y que, para evitar los riesgos lo que hay que hacer es educar para el buen uso.	Educandos:	¿Está de acuerdo que las redes sociales informáticas inciden en la Educación?	Análisis
Independiente: Redes Sociales	Son sitios web que ofrecen servicios y funcionalidades de comunicación diversos para mantener en contacto a los usuarios de la red. Se fundan en un software específico que integra cuantiosas funciones individuales.	Profesor	¿Está usted de acuerdo que las redes sociales informáticas son un aporte para la Educación?	Encuestas

Fuente: Indicadores que sirven para medir las variables del presente proyecto.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL

3.1.1 INVESTIGACIÓN APLICADA.

Es aquella que se realiza con un propósito inmediato. Aplicar los conocimientos. Su interés predominante es utilitario.

La investigación aplicada se vale descubrimiento, logros, de la investigación básica para utilizarlos en situaciones prácticas.

Su finalidad es mejorar un proceso, un producto o seleccionar problemas reales.

La mayor parte de la investigación pedagógica es aplicada.¹⁵

Se fundamenta en la investigación aplicada, porque a través de esta investigación se la aplica a los estudiantes del décimo. Año de Educación General Básica del Colegio Nacional Gorky Elizalde Medranda, de esta manera los estudiantes tengan conocimientos sobre cómo utilizar las redes sociales de forma adecuada.

¹⁵ AGUILAR, Ruth Marlene: *Metodología de la investigación científica*, (p.) 75.

3.1.2 Investigación bibliográfica.

La investigación bibliográfica es fundamental porque constituye la tarea inicial o punto de partida para cualquier otro tipo de estudio.

Como todos saben, el avance científico de la humanidad en las distintas ramas del saber se encuentra recogida en diversas fuentes impresas como: libros, revistas, u otros documentos que es necesario conocer para obtener el sustento de lo que ya ha sido indagado, conocido y poder proyectarse a nuevos estudios de la realidad.

También puede ser realizada independientemente o como parte de otro estudio.¹⁶

En el presente proyecto es bibliográfico porque a través de esta investigación se ha recurrido a libros, revistas, páginas Web, etc.

3.2 LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA

3.2.1 Características de la población

La población está constituida por 100 estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica del Colegio Nacional Gorky Elizalde Medranda durante el período lectivo 2011-2012, los cuales tienen su matrícula legalizada, la asistencia normal a clases y el mismo docente que imparte sus conocimientos a los estudiantes en el laboratorio de computación.

3.2.2 Delimitación de la población.

La población está limitada única y exclusivamente a los 100 estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica, los mismos que serán el objeto de estudio para

¹⁶ AGUILAR, Ruth Marlene: *Metodología de la investigación científica*, (p.) 75.

este trabajo de investigación en cuanto a la influencia que tiene las redes sociales en el aprendizaje interactivo, para sí lograr que mejore el uso correcto de estas herramientas tecnológicas.

3.2.3 Tipo de muestra.

El tipo de muestra utilizado en la presente investigación es no probabilística porque la cantidad de estudiantes que serán evaluados para la muestra planteada es menor a 100.

3.2.4 Tamaño de la muestra.

El conjunto de las observaciones con las que se trabajó en el presente estudio formado por 100 estudiantes escogidos del Décimo Año de Educación General Básica que forman parte de una muestra intencionada, conforme a los criterios de selección del presente proyecto de investigación.

3.2.5 Proceso de selección.

En esta investigación el muestreo de la población es no probabilístico o intencionado basado en que se hizo un diagnostico situacional por esta razón el proceso de selección en el muestreo en donde no utilizamos formula, es intencionado por ende la muestra donde analizamos a varios cursos y elegimos a los que representan mayor problema.

Al docente de computación por ser uno solo no hay la necesidad de realizar la encuesta.

3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS

3.3.1 Método deductivo

Es aquel que parte de la verdades previamente establecidas como principio general para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez.¹⁷

La deducción va de lo general a lo particular.

El investigador que utiliza este método pone mayor énfasis en la teoría, en la abstracción no en los datos empíricos.¹⁸

Por tal motivo este proyecto se fundamenta en el método deductivo, porque a través de la demostración de hechos particulares nos proporciona conocimientos ciertos, por medio de las redes sociales los estudiantes puedan tener más conocimientos sobre el manejo de estas herramientas y optimicen su manipulación.

3.3.2 Método inductivo

Es el raciocinio que, partiendo de casos particulares, se eleva a instrucciones generales. Este método permite la formación de hipótesis.¹⁹

Es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, es muy importante porque fundamenta la formulación de una conclusión en general que sea válida en todos los casos semejantes, es decir, estudia a la totalidad de los elementos.

3.3.3 Método experimental

Por lo general, dispone de una variable independiente (experimental) que puede ser manipulada según las intenciones del investigador para observar los efectos o resultados en la variable dependiente.²⁰

¹⁷ HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto: *Metodología de la Investigación*, (p) 73

¹⁸ AGUILAR, Ruth Marlene: *Metodología de la Investigación Científica*, (p.) 112.

¹⁹ *Ibíd.* (p.) 111.

²⁰ *Ibíd.* (p.) 119.

En este método de investigación nos permite obtener consecuentemente los resultados que se han incorporado en el proceso productivo y gracias a la revolución científico- tecnológico.

3.3.4 Técnicas e instrumentos

Para el desarrollo de esta investigación, se procedió a realizar la encuesta a los estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica del Colegio Nacional Gorky Elizalde Medranda, con el fin de dar a conocer el objetivo del uso de las redes sociales.

3.3.5 Encuesta

Como podemos darnos cuenta la encuesta es una técnica o una manera de obtener información de la realidad, a través de preguntas o interrogantes a una muestra de personas; pero, para recoger dicha información se auxilia o se apoya en un cuestionario, que se convierte en su instrumento básico.²¹

Es una técnica de investigación realizada sobre una muestra utilizando hipótesis con intención de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características de la población que se les aplicará a 100 estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica, los mismos que representan la muestra del presente trabajo de investigación.

3.3.6 Observación

Es la técnica de investigación básica, sobre las que se sustentan todas las demás, ya que establece la relación entre el sujeto que observa y el objeto que es observado, es el inicio de toda comprensión de una realidad.

3.4 PROPUESTA DE PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN.

El procedimiento estadístico de datos a la selección, ordenamiento y clasificación de la información a recaudar para realizar su análisis posterior se tabuló y registró mediante gráficos, se hizo posible concluir en forma general de acuerdo a los objetivos del estudio planteado al inicio del presente trabajo de investigación.

²¹ AGUILAR, Ruth Marlene: Metodología de la investigación científica, (p.) 191.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

Resultado de la realización de la encuesta dirigida a los estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica del Colegio Nacional Gorky Elizalde Medranda para establecer el uso de las Redes Sociales y su incidencia en la Educación.

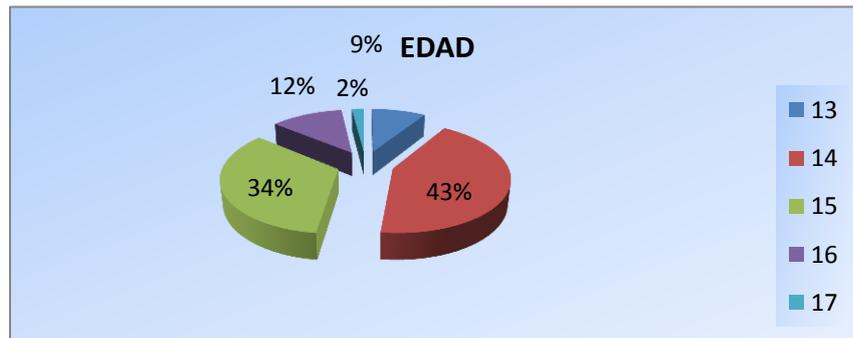
1.- EDAD

TABLA 1. Tabulación de edad.

Edad	Estudiantes	%
13	9	9%
14	43	43%
15	34	34%
16	12	12%
17	2	2%

Fuente: Estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica del Colegio Nacional Gorky Elizalde Medranda.

GRÁFICO 1. Tabulación de edad.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo al análisis de los 100 estudiantes encuestados, se tiene como resultado el 43%, que tiene 14 años de edad, siendo la edad promedio de los matriculados en el Décimo año de Educación General Básica, del Colegio Gorky Elizalde Medranda seguido por los de 15 años con un 34%, los demás están considerados entre 13, 16, 17 años con un 23%.

Básicamente se puede evidenciar que el resultado también puede mostrar la edad promedio de los Jóvenes que utilizan las redes sociales.

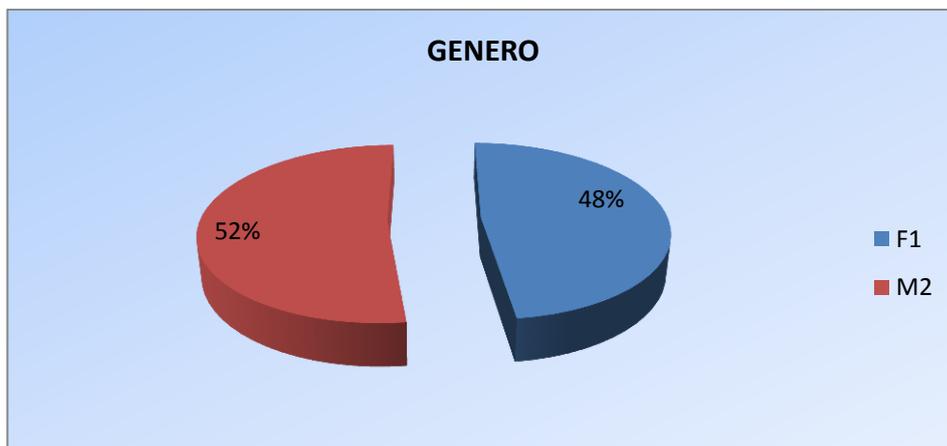
2.- GENERO.

TABLA 2. Tabulación de género.

	GENERO	%
F1	48	48%
M2	52	52%

Fuente: Estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica del Colegio Nacional Gorky Elizalde Medranda.

GRÁFICO 2. Tabulación de género.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Según el análisis los estudiantes matriculados en el Décimo año de Educación General Básica el Colegio Gorky Elizalde Medranda, indica que el 52% es de género Masculino y el 48% es de género femenino, por lo tanto el género masculino tiene mayor porcentaje de opinión en esta encuesta. Esto no significa que se generaliza la encuesta de quienes utilizan más las redes sociales, esto solo evidencia que el género que más hay en el curso y opino más en esta encuesta es el género masculino.

3.- ¿Del 1 al 10 cuantos considera que conoce usted sobre las redes sociales informáticas?

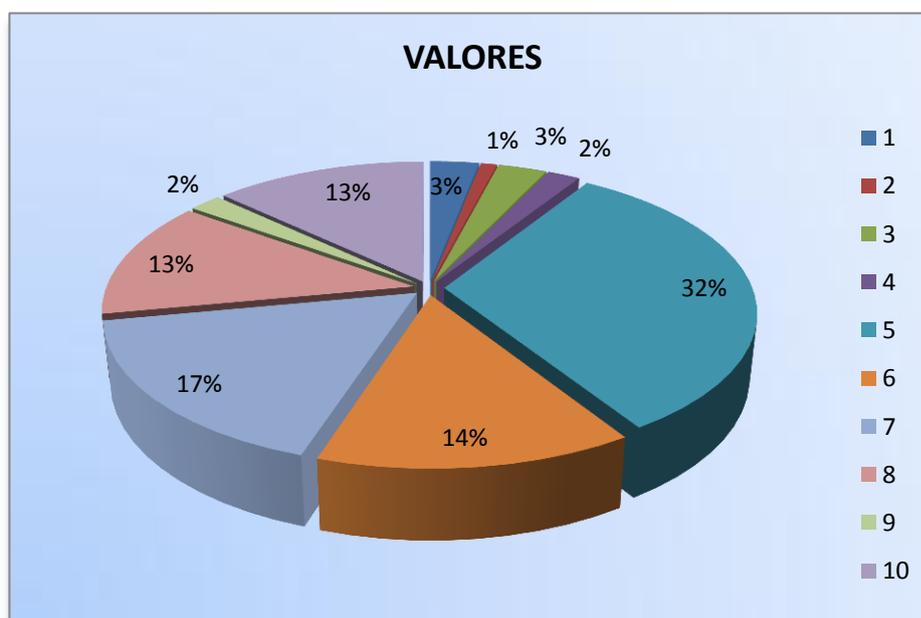
1 es lo más bajo y 10 es lo más alto.

TABLA 3. Nivel de conocimientos sobre las redes sociales.

	VALORES	%
1	3	3%
2	1	1%
3	3	3%
4	2	2%
5	32	32%
6	14	14%
7	17	17%
8	13	13%
9	2	2%
10	13	13%
	100	100%

Fuente: Estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica del Colegio Nacional Gorky Elizalde Medranda Año 2011.

GRÁFICO 3. Nivel de conocimiento sobre las redes sociales.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Tomando como referencia la pregunta que del 1 al 10 cuanto conoce el encuestado sobre las redes sociales, El gráfico indica que el 32% conoce de redes sociales un cinco esto representa el 50%, mientras que solo un 13% conoce diez que representa al 100% significando que es muy poco el promedio de estudiantes encuestados que conoce al 100% de las redes sociales, pero también indican que todos conocen de ellas.

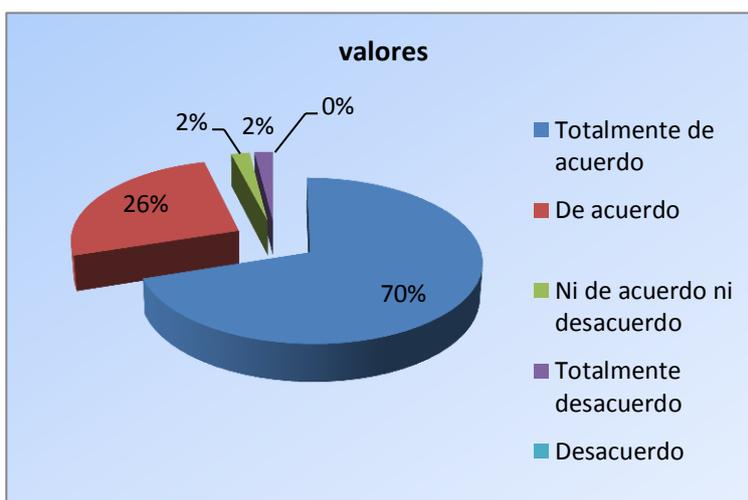
4.- ¿Está usted de acuerdo que las redes sociales informáticas son un aporte para la educación?

TABLA 4.Redes sociales aporte a la educación.

		Valores	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	70	70%
2	De acuerdo	26	26%
3	Ni de acuerdo ni desacuerdo	2	2%
4	Totalmente desacuerdo	2	2%
5	Desacuerdo	0	0%
		100	100%

Fuente: Estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica del Colegio Nacional Gorky Elizalde Medranda del año 2011.

GRÁFICO 4.Redes sociales aporte a la educación.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El gráfico indica que un 70% está totalmente de acuerdo, que las redes sociales son un aporte para la educación porque se está utilizando en un gran porcentaje para comunicarse, seguido por un 26% que indica que está de acuerdo que las redes sociales son un aporte a la educación mismo que confirma que el mayor porcentaje está en acuerdo, un 2% ni desacuerdo ni de acuerdo y un 2% totalmente desacuerdo.

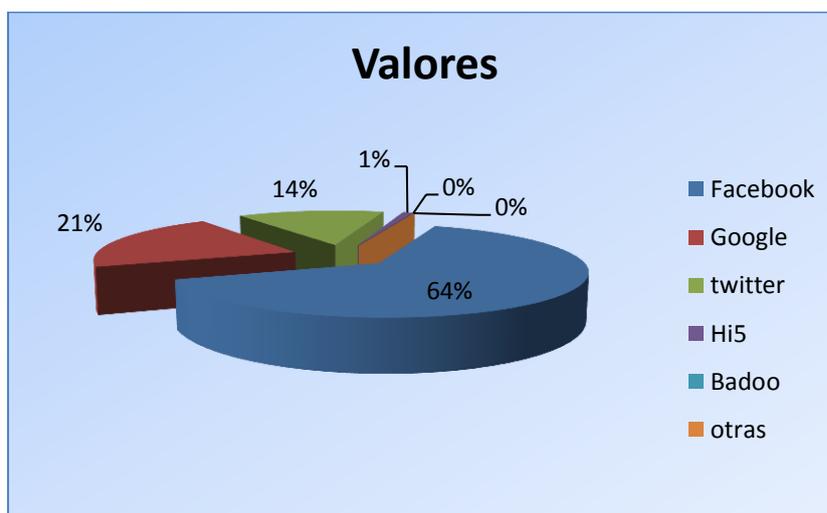
5.- Redes sociales más populares en Ecuador.

TABLA 5. Navegar por redes sociales más populares.

		Valores	Porcentaje
1	Facebook	64	64%
2	Google	21	21%
3	Twitter	14	14%
4	Hi5	1	1%
5	Badoo	0	0%
6	Otras	0	0%
		100	100%

Fuente: Estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica del Colegio Nacional Gorky Elizalde Medranda año 2011.

GRÁFICO 5. Navegar por redes sociales más populares



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Podemos observar en la encuesta que se realizó a los 100 estudiantes encuestados el 64% utilizan Facebook, esto demuestra que es una de las redes sociales más popular en el Ecuador, por esta razón se la ha tomado en consideración en este proyecto, por otra parte el 21% utiliza Google, esta herramienta es muy útil en la educación por su capacidad de búsqueda, el 14% Twitter y el 1% Hi5 son las redes sociales que más usan los estudiantes.

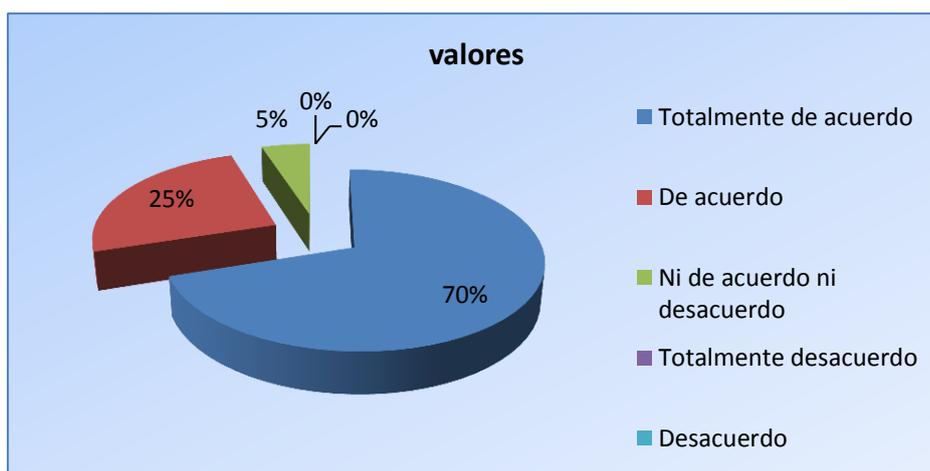
6.- ¿Está de acuerdo que las redes sociales informáticas inciden en la educación?

TABLA 6. Las redes sociales inciden en la educación.

		Valores	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	70	70%
2	De acuerdo	25	25%
3	Ni de acuerdo ni desacuerdo	5	5%
4	Total desacuerdo	0	0%
5	Desacuerdo	0	0%
		100	100%

Fuente: Estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica del Colegio Gorky Elizalde Medranda año 2011.

GRÁFICO 6. Las redes sociales inciden en la educación.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Se puede apreciar en el gráfico donde nos indica que un 70% está totalmente de acuerdo que las redes sociales inciden en la educación, debido a que puede influir a favor o en contra, seguido por un porcentaje de 25% que está de acuerdo, esto indica que la experiencia que tienen los estudiantes, lo pueden afirmar de esta manera en la presente encuesta, y 5 % nos indicó que esta ni de acuerdo ni desacuerdo, por lo tanto se interpreta claramente que las redes sociales si inciden en la educación.

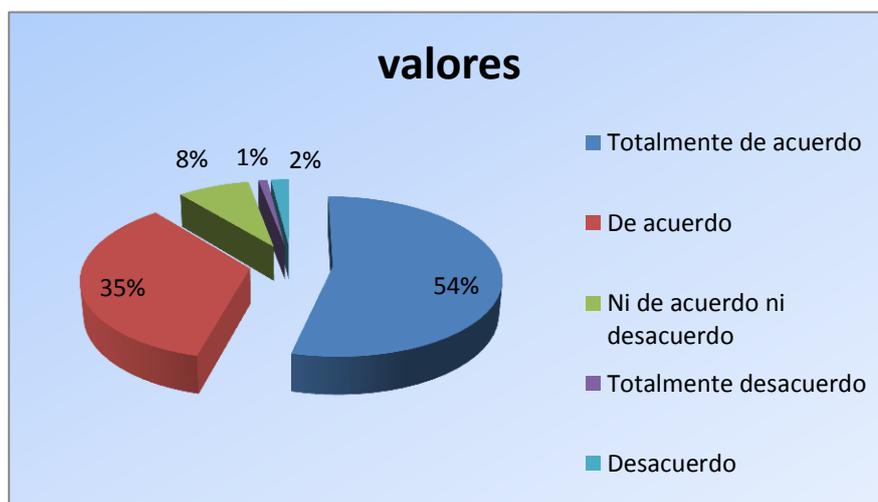
7.- ¿Está de acuerdo que la ausencia de los padres contribuyen a la mala utilización de las redes sociales informáticas?

TABLA 7. Mal uso de las redes sociales.

		Valores	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	54	54%
2	De acuerdo	35	35%
3	Ni de acuerdo ni desacuerdo	8	8%
4	Total desacuerdo	1	1%
5	Desacuerdo	2	2%
		100	100%

Fuente: Estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica del Colegio Nacional Gorky Elizalde Medranda año 2011.

GRÁFICO 7. Mala utilización de las redes sociales.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: El gráfico nos indica que un 54% de la muestra que está totalmente de acuerdo que la ausencia de los padres contribuyen en la mala utilización de las redes sociales, porque al no estar los padres los jóvenes tienen toda la libertad de darle el uso que ellos deseen. Seguido por un porcentaje de 35% que está de acuerdo, significando que la mayor parte de los encuetados coinciden que si afecta la ausencia de los padres en la mala utilización de dicha herramienta, 8 % nos indicó que ni de acuerdo ni desacuerdo y 2% desacuerdo.

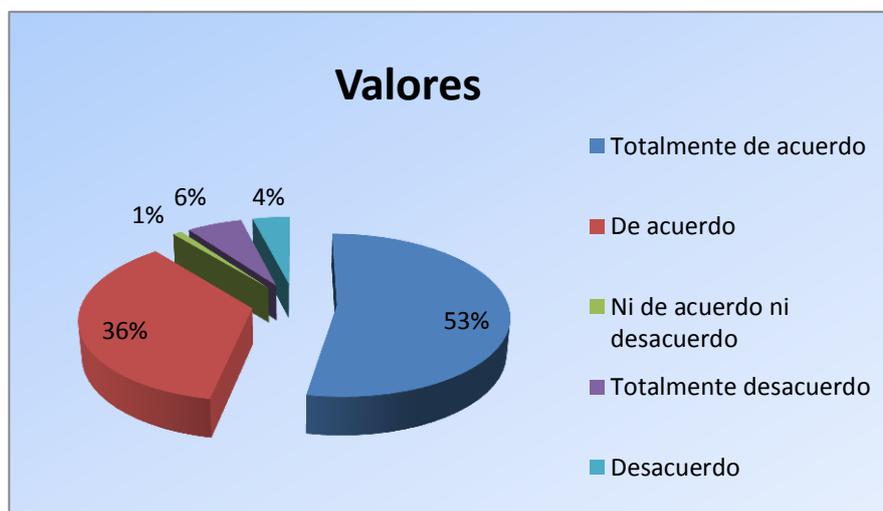
8.- ¿Está de acuerdo que la falta de valores en la actualidad influye en la mala utilización de las redes sociales informáticas?

TABLA 8. La falta de valores que le dan a las redes sociales.

		Valores	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	53	53%
2	De acuerdo	36	36%
3	Ni de acuerdo ni desacuerdo	1	1%
4	Total desacuerdo	6	6%
5	Desacuerdo	4	4%
		100	100%

Fuente: Estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica del Colegio Nacional Gorky Elizalde Medranda año 2011.

GRÁFICO 8. La falta de valores que le dan a las redes sociales.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Se puede observar en esta gráfica que un 53% de los encuestados están totalmente de acuerdo que la falta de valores permite dar mal uso a las redes sociales, la ausencia de valores definitivamente conlleva a que no se dé el uso correcto a estas herramientas, y no beneficie para nada a la educación siendo una pérdida de tiempo. El 36% de acuerdo, el 6% total desacuerdo, el 4% desacuerdo y 1% ni de acuerdo ni desacuerdo, el mayor porcentaje indica si han notado la necesidad urgente de los valores a la hora de usar las redes sociales.

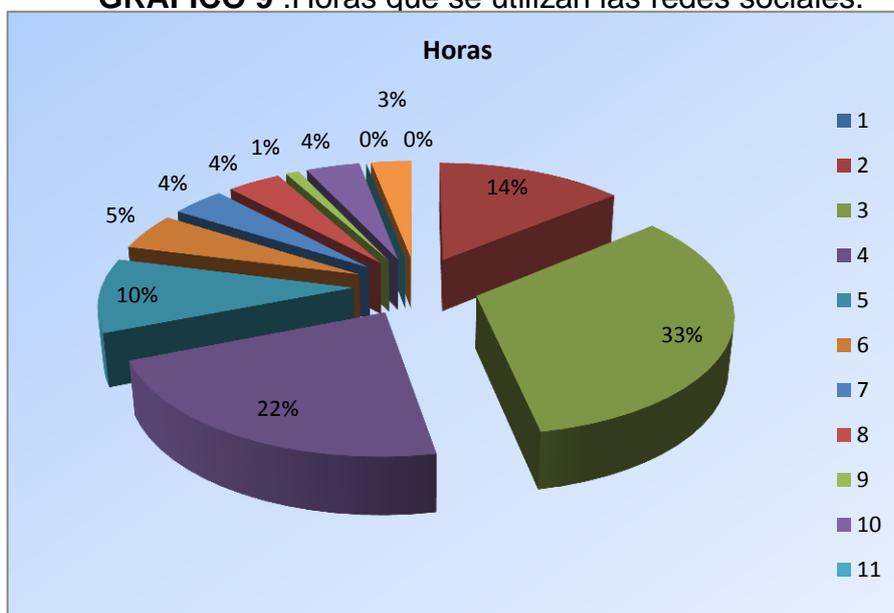
9.- ¿Cuántas horas utiliza usted las redes sociales informáticas?

TABLA 9. Uso y manejo de redes sociales

# Horas	Estudiantes	Porcentaje
0	14	14%
1	33	33%
2	22	22%
3	10	10%
4	5	5%
5	4	4%
6	4	4%
7	1	1%
8	4	4%
9	0	0%
10	3	3%
	100	100%

Fuente: Estudiantes del Décimo Año de educación General Básica del Colegio Nacional Gorky Elizalde Medranda año 2011

GRÁFICO 9 .Horas que se utilizan las redes sociales.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Se puede observar en esta gráfica que un 14% de los encuestados no utilizan las redes sociales, puede ser por varios factores, por ejemplo; recursos económicos, por falta de tiempo, en otros casos por qué no les gusta investigar, el 33% de los estudiantes encuestados utilizan una hora, comprobando que en este análisis es muy poco tiempo de uso de estas herramientas, el 22%, 10%,5%,4% , estos porcentajes tiene un promedio de entre 3,4,5,6 horas de utilidad, el 4%,1%,3%, son los estudiantes que más utilizan las redes sociales, indicando que son pocos los que tienen mayor acceso a la tecnología.

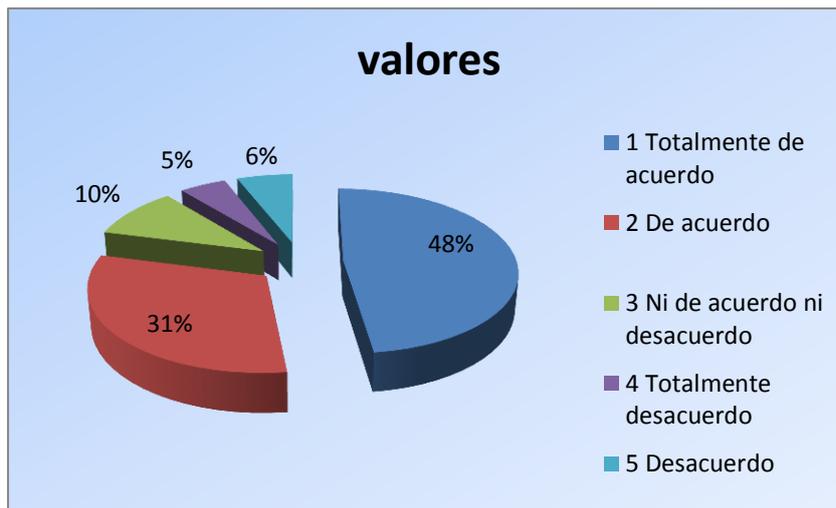
10.- ¿Está de acuerdo que las redes sociales informáticas son un vicio?

TABLA 10.Redes sociales son un vicio.

		Valores	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	48	48%
2	De acuerdo	31	31%
3	Ni de acuerdo ni desacuerdo	10	10%
4	Totalmente desacuerdo	5	5%
5	Desacuerdo	6	6%
		100	100%

Fuente: Estudiantes del Décimo Año de Educación General básica del Colegio Nacional Gorky
Elizalde Medranda año 2011.

GRÁFICO 10. Redes sociales un vicio.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: El gráfico nos indica que un 48 % de la muestra está totalmente de acuerdo que las redes sociales son un vicio, porque estas son atractiva y como un imán que halan a los jóvenes privándoles del tiempo para dedicarlo a la educación en algunos casos no, pero en su mayoría se ve reflejado en sus tareas incompletas, el 31% de los encuestados están de acuerdo, el 10% ni de acuerdo ni desacuerdo, el 5 % totalmente desacuerdo y 6 % nos indicó que están desacuerdo.

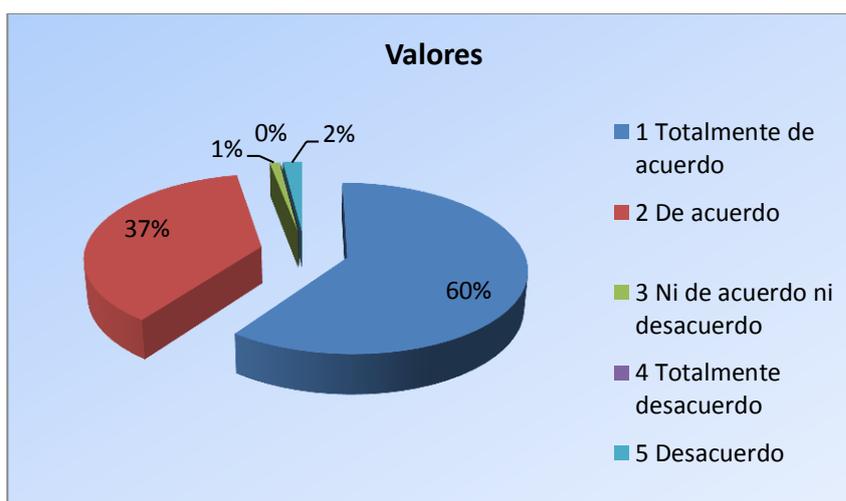
11.- ¿Está de acuerdo que Google es una red social informática?

TABLA 11. Google es una red social

		Valores	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	60	60%
2	De acuerdo	37	37%
3	Ni de acuerdo ni desacuerdo	1	1%
4	Totalmente desacuerdo	0	0%
5	Desacuerdo	2	2%
		100	100%

Fuente: Estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica del colegio Nacional Gorky Elizalde Medranda año 2011.

GRÁFICO 11. Google como red social



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: El resultado de esta pregunta nos indica que el 60% está totalmente de acuerdo que Google es una red social por el nivel de conocimiento que ellos experimentan, sabiendo que es total herramienta de búsqueda de información. Por lo tanto el presente proyecto es viable ya que los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica, están totalmente de acuerdo que Google es una red social muy utilizada con un 60%, el 37% de acuerdo, 1% ni de acuerdo ni desacuerdo y 2% desacuerdo.

4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS

Debido a las enormes posibilidades que ofrecen las redes sociales los Estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica, requieren de un conocimiento de las ventajas que brindan dicha herramientas.

La participación activa de las redes sociales aumenta y cada vez más estudiantes navegan para mantenerse informados sobre asuntos de investigación de su especial interés, es imprescindible en las actividades educativas y en la vida diaria.

4.3 RESULTADOS

En relación a la encuesta realizada a los estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica.

PREGUNTA N°1.

La mayor parte de la tabulación de los encuestados son adolescentes.

PREGUNTA N°2.

Se puede observar según los datos registrados que la mayor parte de los encuestados pertenecen al género masculino.

PREGUNTA N° 3.

El déficit que los encuestados tienen sobre redes sociales es un porcentaje medio, pues no todos conocen de las utilidades que se puede dar a las redes sociales.

PREGUNTA N°4.

Unas de las herramientas que también podemos utilizar en la educación son las redes sociales a si lo demuestra la encuesta realizada en donde un gran porcentaje de los encuestado aseveran que las redes sociales aportan a la educación.

PREGUNTA N°5.

El rol que cumple Facebook en las redes sociales es el más utilizado en el internet.

PREGUNTA N°6.

La educación se ha visto afectado por un sinnúmero de redes sociales que existen en la actualidad, esto ha ocasionado que un adolescente entra al Internet lo primero que hará es visitar una de las redes sociales existente.

PREGUNTA N°7.

Los padres cumplen un rol importante en la educación puesto que ellos son la guía para que sus hijos cumplan con sus obligaciones y la ausencia de ellos provoca el desequilibrio en proceso de enseñanza aprendizaje.

PREGUNTA N° 8.

La falta de valores en los estudiantes causa un mal comportamiento, tanto en su vida personal y más aún en las redes sociales se ve reflejado la falta de valores que ellos tienen.

PREGUNTA N° 9.

Son pocos los estudiantes que utilizan mayor tiempo las redes sociales y el mayor promedio le da uso de 2 horas que para investigación es muy poco y mayormente si la utilización que le están dando es incorrecta.

PREGUNTA N° 10.

Las redes sociales para muchos se han convertido en una puerta de escape a sus problemas personales convirtiéndolas a estas como parte primordial de sus vidas donde muchos casos ellos pueden expresar sus sentimientos.

PREGUNTA N° 11.

Para mucho el desconocimiento de lo que significa redes sociales lo lleva a pensar en que solo puede ser Facebook, Hotmail entre otros, pero Google es también considerada una red social.

4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

HIPÓTESIS GENERAL

El uso de las redes sociales incide en gran medida en beneficio a los estudiantes en fomentar el aprendizaje significativo.

VERIFICACIÓN

Incluir las redes sociales, como un desarrollo o transformación de la educación. Las mismas que juegan un papel demasiado importante dentro del aprendizaje interactivo.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1 TEMA

Facebook como herramienta en la Educación.

5.2. FUNDAMENTACIÓN

Actualmente, se hace necesario mirar la Educación como una gran ruta que ha de llevar a la transformación social, donde las redes sociales sean un gran aporte para los estudiantes, hará posible consolidar los procesos educativos dentro de la vida académica.

Es decir la educación en la actualidad se imparte mediante las Redes Sociales, a través de prácticas que los estudiantes deben realizar de forma adecuada para así desarrollar su proceso educativo. El uso de las herramientas tecnológicas permite a los estudiantes que puedan lograr una buena condición para el desarrollo de proceso de aprendizaje.

Es claro que las redes sociales brinda la oportunidad a los estudiantes para facilitar la comunicación y la comprensión entre personas, permitiéndole realizar las tareas, buscar información por ende los estudiantes tienen un mejor acceso a las fuentes

del conocimiento que favorece el proceso de enseñanza aprendizaje y que contribuye el desarrollo social.

5.3 JUSTIFICACIÓN

La educación no puede mirarse aislada del círculo de la tecnología, es necesario que todos los niveles del sistema educativo realicen acciones conjuntas que permitan a los estudiantes tomar conciencia del papel tan importante que es el uso de las redes sociales que se debe cumplir en el proceso educativo.

Las redes sociales ha enriquecido y mejorado la vida de las personas de muchas maneras, pero apenas hemos empezado a ver el ritmo de la innovación del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Las Redes Sociales Educativas se han incorporado para los estudiantes y docentes con la finalidad de apoyar y mejorar los conocimientos de aprendizaje.

Al darles a los estudiantes acceso a un nuevo mundo que es la tecnología, desata las facilidades de comunicación y la colaboración enriquecidas entre grandes distancias, las redes sociales se han constituido como una poderosa herramienta para la educación. Al mismo tiempo, las redes sociales brindan un nivel sin precedentes de grandes contenidos educativos, fomentando que los estudiantes compartan tareas, lecturas y recursos a nivel mundial.

5.4 OBJETIVOS

5.4.1 Objetivo general de la propuesta

Utilizar las Redes Sociales como herramientas en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

5.4.2 Objetivos específicos de la propuesta

- Demostrar por medio de las redes sociales, que los estudiantes del décimo año de educación general básica presentan un mejor rendimiento académico.
- Identificar las razones por las cuales los estudiantes se dirigen al uso de las redes sociales.
- Emplear a las redes sociales como un recurso innovador de enseñanza en la sala de cómputo.

5.5 UBICACIÓN

Colegio Nacional Gorky Elizalde Medranda

País: Ecuador

Provincia del Guayas

Cantón: Milagro

Dirección: Cdla. Judith Ortega.

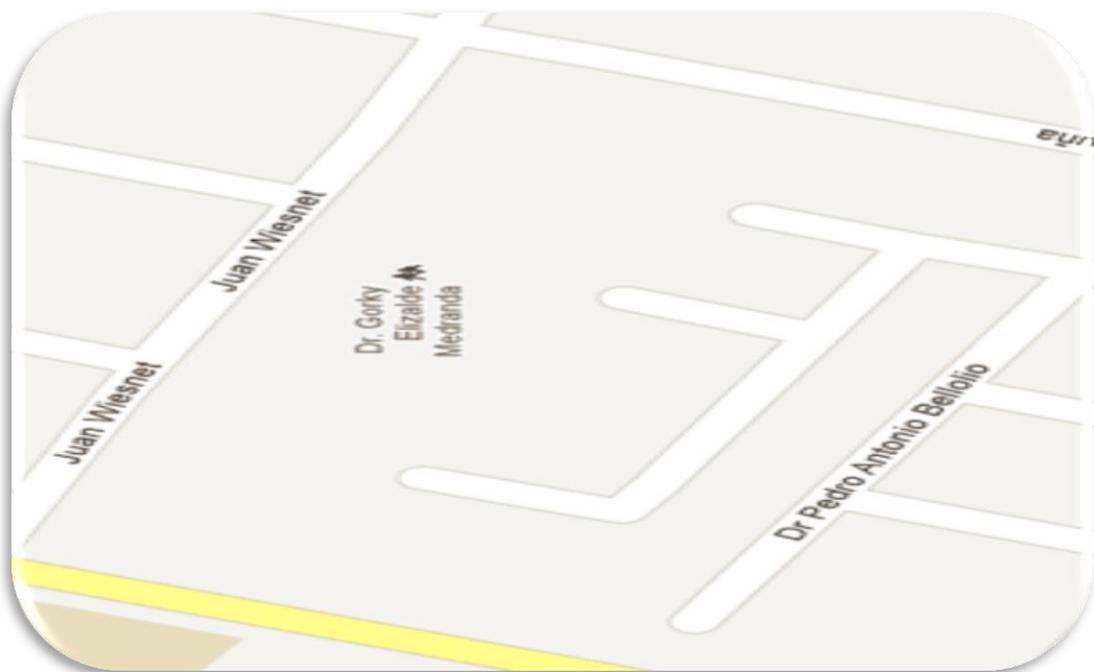


Figura 12. Ubicación del Colegio Gorky Elizalde Medranda.

5.6 FACTIBILIDAD

Económica.- Este proyecto es económico por que no es muy costoso, solo se necesitará de un computador, internet.

Técnica.- Por la utilización de las mismas redes sociales, una de las más populares haciendo enlace, estas herramientas de fácil realización e innovación para una nueva forma de enseñanza es necesario para el desempeño académico.

Operativo.- Es operativo por que la Rectora del Colegio Nacional Gorky Elizalde Medranda brindó todo el apoyo posible para poder realizar este proyecto.

5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta está dirigida a los estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica del Colegio Nacional Gorky Elizalde Medranda tendrá como propósito de optimizar el uso de las redes sociales para que los estudiantes interactúen con las redes sociales, mediante la creación de una página en Facebook de usuario para la eficacia de la tarea educativa. Que más que dándole utilidad a las mismas redes sociales.

Para realizar esta propuesta se necesita de la creación de una cuenta de usuario y una página en Facebook que contenga enlace a las diferentes direcciones educativas, como Word, Excel y Power Point básicos, acorde al décimo año de educación general básica del colegio Gorky Elizalde Medranda, para que los estudiantes tengan mayor acceso a estas herramientas para mejorar la comprensión de computación.

La participación y apertura para los estudiantes se presentara la ejecución de dicho proyecto.

5.7.1 Actividades

Para la ejecución de la propuesta se planificó las siguientes actividades.

- Petición de autorización para la realización de la propuesta y el uso del laboratorio de computación en la institución educativa.
- Presentación de la Propuesta.
- Encuesta a los estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica.
- Planificación de las actividades a realizar para la ejecución de la propuesta.

INTRODUCCIÓN

El impacto que busca la tecnología por medio de las redes sociales, toca muy de cerca a los estudiantes, proporcionando modificaciones en las formas tradicionales de enseñanza-aprendizaje, utilizar herramientas de forma muy acertada, los estudiantes se interesan demasiado por las nuevas herramientas tecnológicas, obtienen el gusto por el chat, por los mensajes, siempre quieren interactuar, ser un protagonista, que por medio de las redes sociales lo pueden lograr pero por esta razón el presente trabajo que se está realizando con los estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica del Colegio Nacional Gorky Elizalde Medranda del Cantón Milagro, es una preocupación constante de los maestros.

La deficiencia de los estudiantes en la aplicación correcta de la utilización de las redes sociales debido a que ocupan demasiado tiempo en ellas pero no justamente para buscar información o estudiar on-line.

La dificultad para optimizar las redes sociales en la educación no debe extrañar a los maestros sabiendo que la tecnología avanza, todos tienen acceso a ella y por lo tanto los educadores deben estar al día con la tecnología y aprovechar al máximo estas herramientas a favor de la educación.

El presente trabajo de la pauta a los maestros quienes ampliarán nuevas estrategias de aprendizaje enfocado a las Redes Sociales en la educación para mejorar el sistema de estudio, tomando en cuenta el tiempo que se aprovecha si se utiliza las Redes Sociales de forma educativa en esta asignatura de computación.

Sin embargo, la posibilidad de incluir una página en Facebook Como herramienta educativa, permite motivar no solo a la comprensión sobre Word, Excel, y Power Point de sus contenidos básicos propios del décimo año de Educación General Básica, proporcionando ayudas curriculares en interacción dentro de los laboratorios de computación de la institución educativa utilizando y optimizando las Redes Sociales.

Portada del Fan Page de la página en Facebook.



Figura 12. Portada de la página en Facebook.

El diseño principal se toma como referente una foto de las autoras del proyecto, redes sociales y su incidencia en la educación, y un mundo que es lo que representa el nombre de la página en Facebook.

Nombre de la Página Educativa en Facebook

<https://www.facebook.com/pages/Mundo-Educativo-Tec/140282092771809>

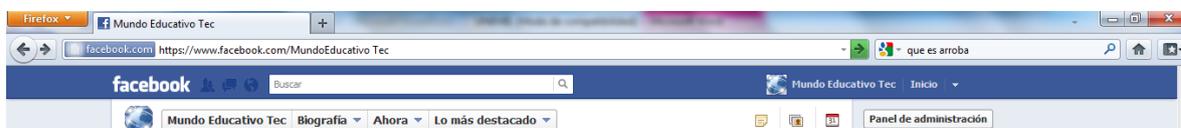


Figura 13. Dirección de página en Facebook.

Mundo Educativo Tecnológico es una plataforma, que ayudará a docentes y estudiantes a mantener una comunicación sincrónica o asincrónica, que les admitirá compartir enlaces, instrumentos y contenido multimedia, con el objetivo de mejorar el proceso enseñanza - aprendizaje.

El Nombre de Mundo Educativo Tecnológico se debe a que las Redes Sociales son una puerta al mundo y en este proyecto se utilizará en el ámbito educativo.

La idea del nombre Mundo Educativo Tecnológico nace de, que por medio de las redes sociales el estudiante se puede abrir puerta a la educación y no tiene que ir a un lugar específico para recibir la clase solo de su usuario de Facebook puede acceder a la página y ver el contenido educativo que le ofrece esta herramienta tecnológica.

Una nueva manera de ver y aprender a usar computación en forma clara, sencilla y utilizando las Redes Sociales que es lo que más les gusta a los jóvenes estudiantes.

LOGOTIPO

El logotipo consta del nombre de la página, Mundo Educativo Tecnológico, de la red social Facebook y una figura de un mundo.



Figura 14. Logo del proyecto.

Se escogió en nombre de la página para cuando se habrá lo primero que vea es su nombre.

El nombre de la red social se escogió para resaltar el tema de las redes sociales,

El mundo se escogió porque estas tecnologías son utilizadas a nivel mundial.

ESLOGAN

El eslogan fue creado referente a lo que se ofrece en la página educativa en Facebook.

“Creando un mundo educativo con nuevos avances tecnológicos.”



Figura 14. Slogan del proyecto.

Los contenidos, será de orden Educativo, puesto que todo lo que se publique aquí será para ayuda de los estudiantes, además que mejora el nivel educativo de ellos ya que estando dentro de la red social viendo su cuenta de Facebook puedan acceder a la página Mundo Educativo Tecnológico.

También se ha creado para dar mejor presentación de la página una aplicación de bienvenida en Wix.com para Facebook.

La creación de Slideshare, permite subir y compartir en internet presentaciones Power Point, archivos en pdf, documentos Word y otros formatos de documentos.

Aquí se subirá todo lo concerniente a computación básica.

Creación de un blog para mejorar interfaz gráfica.

Se presentan a continuación:

Creación de una cuenta en slideshere,



Figura 14. Presentación en Slideshere.

Se utilizara para publicar contenidos de Mundo Educativo Tecnológico en slideshere.

Creación de un blog.

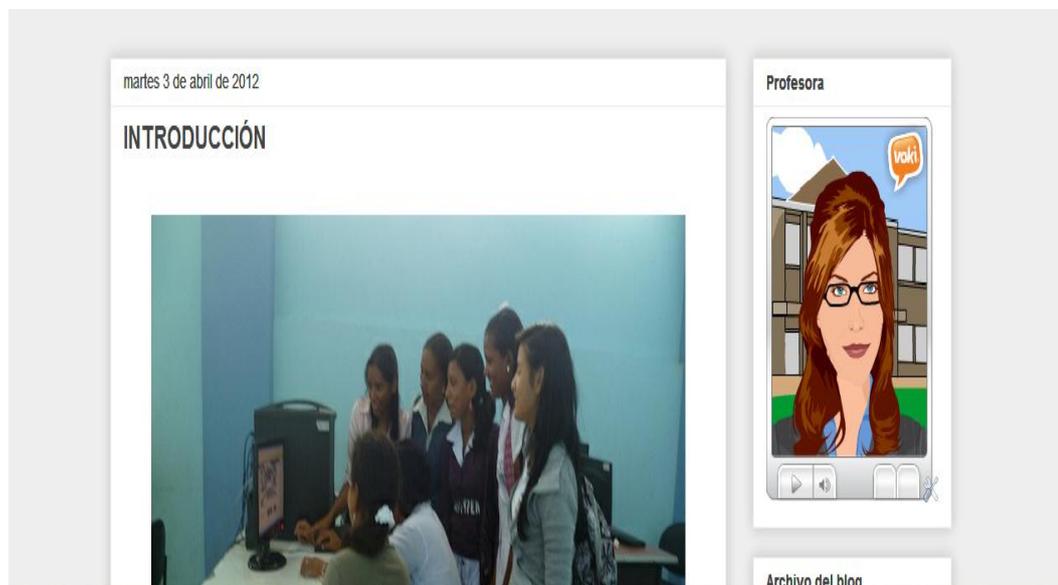


Figura 15. Creación de un blog.

Para mejorar la interfaz gráfica de la página esto se lo utilizará como herramienta Educativa.

Bienvenida de presentación en Wix.



Figura 16 Bienvenida de presentación de wix

Mejora la presentación, brindando una bienvenida a todos los usuarios que visiten esta página,

Se incluyen los logos de Word, Excel y Power Point con los temas que trata en los pasos.

Word Básico 2007



Figura 17. Logotipo de Word.

Enlace que dirige al aprendizaje Básico de Word 2007

Creado por Carlos García Martínez

Primera parte.

- 1.- Encendido del ordenador.
- 2.- Apagado del ordenador.
- 3.- Seleccionar el procesador de texto Word.
- 4.- Cerrar el procesador de texto.
- 5.- Conocimientos del menú de arranque.
- 6.- Herramientas de inicio.
- 7.- Herramientas de insertar.

Segunda parte

- Diseño de página.
- Referencias Correspondencia.
- Revisar.
- Vista.

Excel Básico 2007



Figura 18. Logotipo de Excel.

Enlace que dirige al aprendizaje básico de Excel 2007

Introducción.

Empezando a trabajar con Excel.

Operaciones con archivos.

Formulas y funciones.

Manipulación celdas.

Formatos de celdas.

Cambios de estructuras.

Insertar y eliminar elementos.

Corrección de la ortografía.

Impresión.

Gráficos.

Imágenes.

Power Point 2007



Figura 19. Logotipo de Pauer Point.

Enlace que dirige al aprendizaje de Pauer Point 2007

Creado por: Reinaldo López Meléndez.

Contenidos

1.- Descripción.

- 2.- ¿Qué y para que usar Power Point?
- 3.- Inicio de Power Point.
- 4.- Familiarícese con los nuevos menús.
- 5.- El nuevo menú de Word localización en la parte de arriba
- 6.- ¿Qué es un menú?
- 7.- Las tres partes de un menú son tabs, grupos (groups), y comandos (commansds)
8. - Home
9. - Insert
10. - Design
11. - Animations Slide Show
12. - Review
13. - ViewDeveloper
14. - Tips

Mundo educativo tecnológico



Figura 20. Logotipo de Facebook.

Esta Página es muy útil, y se ajusta a las necesidades del joven estudiante, tanto es así que además de ser de gran ayuda para la educación por su contenido totalmente educativo el estudiante puede interactuar por medio de comentarios.

Debido a la gran facilidad que hay con los enlaces se puede subir documentos, imágenes y videos educativos de pasos de Word, Excel y Power Point Básico.

En esta página se puede variar información según la secuencia que considere el administrador de la misma, frente a los estudiantes.

5.7.2 RECURSOS, ANÁLISIS FINANCIEROS

CUADRO 2. Recursos y análisis financieros.

MATERIALES	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	TOTAL
Pendriver	2	\$18	\$ 36
Tiempo en Internet	400	\$ 1	\$400
Cartucho de tinta	4	\$ 24	\$ 96
Impresión	700	\$ 0,25	\$ 175
Anillado	3	\$ 5	\$ 15
Empastado	3	\$ 18	\$ 54
Transporte	100	\$ 2	\$ 200
Total			\$ 976

Fuente: Gastos concernientes al proyecto.

5.7.3 IMPACTO

El impacto que produjo la ejecución del proyecto en:

Los estudiantes fueron incentivados para la optimización de las redes sociales y ahora los estudiantes del Colegio Nacional Gorky Elizalde Medranda tienen un gran interés por aprender el uso adecuado de las herramientas tecnológica cada vez ocupa una papel más importante en sus vidas académicas.

Profesor

Mediante las indicaciones del uso adecuado de las redes sociales, se logró que los profesores se actualicen en todo lo relacionado a la utilización de las herramientas tecnológica sobre todo la comunicación on-line para impartir sus clases de una manera clara y dinámica.

Sociedad

La Rector, los estudiantes involucrados en la ejecución y la presentación del proyecto fueron incentivados y motivados para que puedan desenvolverse en la sociedad en el área tecnológica.

5.7.4 CRONOGRAMA

CUADRO 3. Cronograma de actividades.

	Comienzo de actividades	Inicio	Terminado	Diciembre		Enero		Febrero			Marzo			
				18	23	4	18	1	15	29	14	21	28	
1	Determinación del tema del proyecto	18/12/11	18/12/11											
2	Elaboración del Capítulo I	19/12/11	23/12/11											
3	Revisión del Capítulo I	4/01/12	4/01/12											
4	Elaboración del Capítulo II	5/02/12	10/01/12											
5	Revisión del Capítulo II	18/01/12	18/02/12											
6	Elaboración de la encuesta	18/01/12	19/01/12											
7	Encuesta realizada a los alumnos	20/01/12	20/01/12											
8	Tabulación de la encuesta	21/01/12	24/01/12											
9	Elaboración del Capítulo III	26/01/12	30/01/12											
10	Revisión del capítulo III	1/02/12	1/02/12											
11	Elaboración del capítulo IV	05/02/12	09/02/12											
12	Revisión del capítulo IV	15/02/12	15/02/12											
13	Elaboración del capítulo V	18/02/12	22/02/12											
14	Revisión del capítulo V	29/02/12	29/02/12											
15	Revisión de todo el proyecto	14/02/12	14/02/12											
15	Ejecución del proyecto													
16	Presentación del proyecto													

Fuente: Actividades realizadas durante el proyecto.

5.7.5 Lineamiento para evaluar la propuesta

Para evaluar los resultados del aprendizaje en los estudiantes del décimo Año de Educación General Básica Colegio Nacional Gorky Elizalde Medranda, se fundamentaran con la construcción de un proceso de observación, análisis y evaluación en relación a los resultados que establecerá la propuesta en los que se ejecuten:

Alumnos motivados a participar activamente en el uso correcto de las redes sociales.

Docentes comprometidos a proporcionar un guía práctica directamente en las redes sociales.

CONCLUSIONES

Durante el transcurso de éste proceso de investigación de las Redes Sociales y su incidencia en la educación. Se ha comprobado que los estudiantes del Colegio Gorky Elizalde Medranda, tienen grandes problemas a la hora de darle el correcto uso a las redes sociales, invirtiendo mal el tiempo que corresponde a realizar sus tareas educativas.

El presente proyecto se basa en utilizar las herramientas que se tiene en este milenio, implemento muy útil en la actualidad, el país y el mundo está creciendo en tecnologías, y las redes sociales informáticas son el blanco principal para mejorar la calidad educativa tecnológica.

Los estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica no le han dado el uso adecuado a estas herramientas al no incentivar a que realicen actividades de orden educativo en las Redes Sociales, y la función que están realizan en la Educación, así como analizar su incidencia en los distintos campos sociales, como se ha puesto en numerosas ocasiones, el desarrollo tecnológico.

RECOMENDACIONES

Que los estudiantes se registren en la página Mundo Educativo Tecnológico creada en Facebook para reforzar los conocimientos tecnológicos.

Deben utilizar las redes sociales como apoyo para sus tareas educativas, como una alternativa para mejorar el proceso académico.

Esta herramienta permitirá el desarrollo de la capacidad cognitiva de los estudiantes.

Es importante que los maestros del Décimo Año de Educación General Básica se preocupen por mejorar la utilización de las Redes Sociales, que es imprescindible en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se deben tomar medidas e incentivar a las instituciones educativas que hagan campañas de información de que en las redes sociales no solo se pueden utilizar para socializar, sino también para informarse y mejorar los aprendizajes académicos.

BIBLIOGRAFÍA

AGUILAR, Ruth Marlene: *Metodología de la Investigación Científica*, Editorial, Universal técnica particular de Loja, 2006.

AUSUBEL, David Paul: *El aprendizaje por descubrimiento*,
<http://www.contextoeducativo.com> , extraído el 9 de febrero del 2012.

BRINGUE, Javier: *Menores y Redes Sociales*, Editorial, RSM, Edición 2011.

CASTELLANOS CASAS, Ricardo: *Enciclopedia de Informática*, Edición 2006.

COLOMÉ LATORRE, Joaquín: *Redes Sociales en Internet*, Ediciones Jocolo, 2008.

EKENDALL, Kenneth: *Análisis de Diseño de sistema 6ta.* Edición, editorial, Pearson Educación, México, 2005.

FUMERO, Antonio: *Web 2.0*, Edición, Dos, edición 2007.

HARO OLLE, Juan José: *Redes sociales para la educación*, Anaya Multimedia, Madrid, 2010.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto, *Metodología de la Investigación*, Editorial, MCGRAW-HLL interamericana de México, 2006.

LÓPEZ, Antonio: *Informática personal*, edición 2005.

MARTÍN, Marcos: *Evolución de los servicios de redes en Internet*, artículo publicado,

MARTINEZ, David: *Tecnología de Telecomunicación*, Creaciones COPYRIGHT, 2005.

MARTINEZ, Enríquez: *La comunicación en medios sociales*, editorial, IAB, 2009.

MARTINEZ, Jaime: “*Redes Sociales*”, <http://ecuador.diaricritico.com>, extraído el 26 de febrero del 2012.

MONSOURIU, Flor Mar: *Manual de Redes Sociales en Internet*, creaciones Copyright, Madrid, 2008.

MONSOURIU, Flor Mar: *Web 2.0*, editorial, Creaciones Copyright, Madrid, 2010.

MORDUCHOWICZ, Roxana: *los adolescentes y las redes sociales*, edición 2010.

UGARTE, David: *El poder de las redes*, primera edición 2011.

VASQUEZ, Marta: *Redes sociales para la educación*, edición 2011.

ANEXOS



ANEXO 1

FORMATO DE LA ENCUESTA

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
Y A DISTANCIA

REDES SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN LA EDUCACIÓN

ENCUESTA REALIZADA EN EL COLEGIO NACIONAL GORKY ELIZALDE
MEDRANDA.

Con una **x** seleccione la que usted considera apropiado de acuerdo a la pregunta.

1.- EDAD: _____

2.- Género:

MASCULINO	M2	
FEMENINO	F1	

3.- ¿Del 1 al 10 cuantos considera qué conoce usted sobre las redes sociales informáticas? _____

4.- Está usted de acuerdo que las redes sociales informáticas son un aporte para la Educación.

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo ni desacuerdo

Totalmente desacuerdo

Desacuerdo

5.- Redes Sociales más populares en Ecuador.

Facebook

Google

Twitter

Hi5

Badoo

Otras

6.- Está de acuerdo que las redes sociales informáticas inciden en la Educación.

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo ni desacuerdo

Total desacuerdo

Desacuerdo

7.- Está de acuerdo que la ausencia de los padres contribuyen a la mala utilización de las redes sociales informáticas.

Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Ni de acuerdo ni desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Total desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Desacuerdo	<input type="checkbox"/>

8.- Está de acuerdo que la falta de valores en la actualidad influye en la mala utilización de las redes sociales informáticas.

Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Ni de acuerdo ni desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Total desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Desacuerdo	<input type="checkbox"/>

9.- ¿Cuántas horas utiliza usted las redes sociales informáticas?

_____ Horas

10.- Está de acuerdo que las redes sociales informáticas son un vicio.

Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Ni de acuerdo ni desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Desacuerdo	<input type="checkbox"/>

11.- ¿Está de acuerdo que Google es una Red Social Informática?

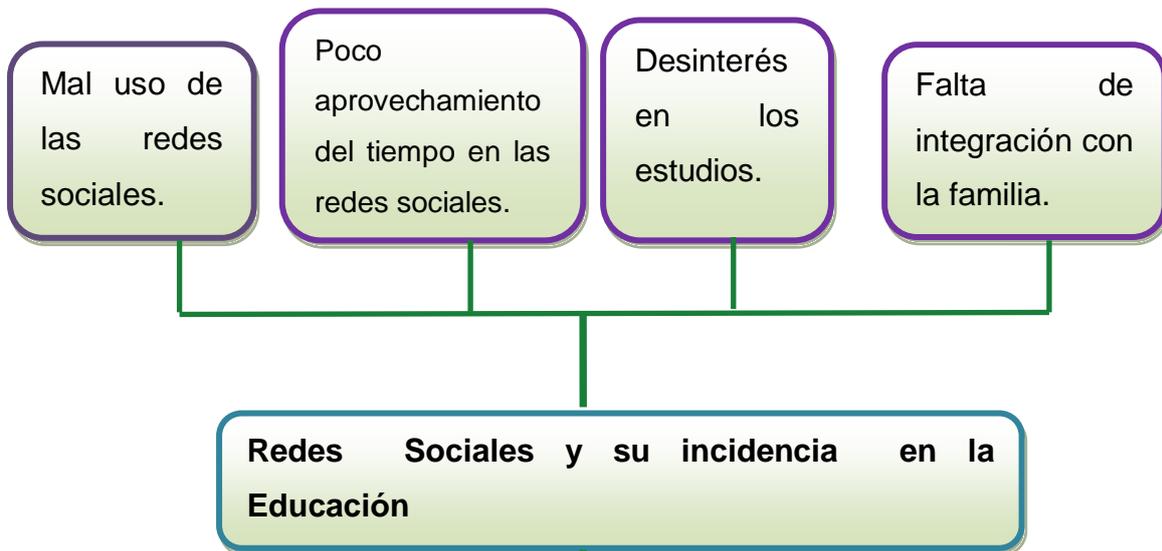
Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Ni de acuerdo ni desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Desacuerdo	<input type="checkbox"/>



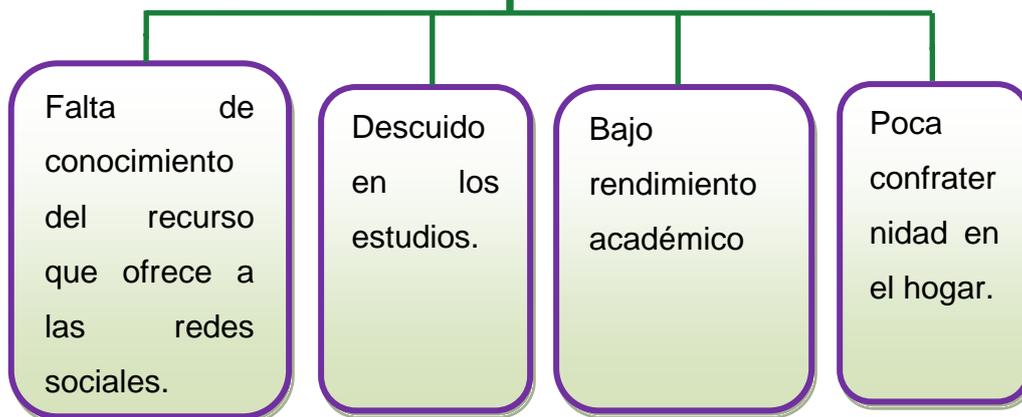
ANEXO 2.

ÁRBOL DE PROBLEMA

Causas



Efectos





ANEXO 3. AUTORIZACIONES

COLEGIO NACIONAL "GORKY ELIZALDE MEDRANDA"

PROYECTO DE FORTALECIMIENTO EN LA EDUCACIÓN

DIRECCIÓN: MILAGRO CDLA JUDTH ORTEGA

Milagro, 4 de enero del/ 2012

CERTIFICADO

La Suscrita Rectora del Colegio Nacional Gorky Elizalde Medranda, tiene a bien **CERTIFICAR:**

Que el proyecto de las Señoritas: NORY DEL ROCÍO PEÑAFIEL SANTILLÁN, con cédula de identidad # 091639235-0 y REINA GREGORIA BODERO BOLAÑOS, con cédula de identidad # 092262987-8, ha sido aceptado para que se socialice con los profesores del área técnica y los estudiantes, con el tema: **Redes sociales y su incidencia en la educación.**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, autorizo a las señoritas Nory Peñafiel Santillán y Reina Boderó Bolaños, que dé a la presente, el uso que estime conveniente.

Atentamente,

Lic. Carmen Prado Espinoza
RECTORA





AUTORIZACIONES

COLEGIO NACIONAL "GORKY ELIZALDE MEDRANDA"

PROYECTO DE FORTALECIMIENTO EN LA EDUCACIÓN

DIRECCIÓN: MILAGRO CDLA JUDTH ORTEGA

Milagro, 21 de Marzo del 2012

CERTIFICADO

La suscrita Rectora del Colegio Nacional Gorky Elizalde Medranda, tiene a bien **CERTIFICAR:**

Que las egresadas, NORY DEL ROCIO PEÑAFIEL SANTILLAN, con cédula de identidad # 091639235-0 y REINA GREGORIA BODERO BOLAÑOS, con cédula de identidad # 092262987-8, han realizado la respectiva aplicación de la página educativa en Facebook "Un Mundo Educativo Tecnológico", presentando a Facebook como herramienta en la educación. Para optimizar el uso adecuado de las redes sociales, para el mejorar el aprendizaje de computación de los estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Las interesadas pueden dar uso a este documento de acuerdo a su interés.

Atentamente,

Lic. Carmen Prado Espinoza
RECTORA



ANEXO 4. FOTOS



Foto 1. Los estudiantes en el aula, para ejecutar la Encuesta.



Foto 2. Estudiante con la hoja de las preguntas de la encuesta.



Foto 3. Indicando a los estudiantes como entrar a Facebook



Foto 4. Enseñándoles a entrar de su Facebook a la página creada.



Foto 5. Explicando para que sirve y sus beneficios.



Foto 6. Viendo el contenido de la página.



Foto 7. Posando las Autoras del proyecto, a la Izquierda Srta. Reina Bodero a la derecha Srta. Nory Peñafiel.