



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACION SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

PROYECTO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN
EDUCACIÓN DE PARVULARIA

TEMA:

**METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL DESARROLLO DE LAS
CAPACIDADES BIOSICOSOCIALES DEL ESTUDIANTE
DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA

EMMA JUDITH SANCHEZ MARQUEZ

Milagro, julio 13 de 2011

Ecuador



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Por la presente hago constar que he analizado el proyecto de grado presentado por la Srta. Emma Judith Sánchez Márquez, para optar por el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, y que acepto tutoriar al estudiante, durante la etapa de desarrollo del trabajo hasta su presentación, evaluación y sustentación.

Milagro, a los 13 días del mes de julio de 2011

Dr. Víctor Hugo Maridueña Almeida



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El autor de esta investigación declara ante el Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de mi autoría, no contiene material escrito por otras personas, salvo el que está referenciado debidamente en el texto, parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título o Grado de una Institución nacional o extranjera.

Milagro, a los 13 días de julio de 2011

EMMA JUDITH SANCHEZ MARQUEZ

C. Id.# 1203670664



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR, PREVIA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EDUCACION
PARVULARIA, OTORGA AL PRESENTE PROYECTO DE INESTIGACIÓN LAS
SIGUIENTES CALIFICACIONES:

MEMORIA CIENTÍFICA: _____
EXPOSICIÓN ORAL: _____
TOTAL: _____
EQUIVALENTE A: _____

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR DELEGADO

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud a la vida que Dios me brinda. A mi familia por su comprensión y segura de no haberles defraudado.

Especial agradecimiento a los docentes de la Universidad Estatal de Milagro que han sabido fortalecer mi voluntad por superarme y dar así el ejemplo a otros que vienen atrás mío.

Emma Judith Sánchez Márquez

DEDICATORIA

A los docentes y autoridades de la escuela fiscal N° 40 “Lic. Noris Rosero de Fariño” institución en que se desarrolló mi trabajo de investigación y en especial a la Universidad Estatal de Milagro, baluarte del profesionalismo académico al que me someto con amor por ser ejemplo de lucha continua y abnegada para mejorar en el servicio y la calidad académica de sus estudiantes y docentes.

Emma Judith Sánchez Márquez



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

DOCTOR

RÓMULO MINCHALA MURILLO

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derechos de Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención del Título de Tercer Nivel, cuyo tema fue: “**METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES BIOSICOSOCIALES**”, y que corresponde a la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia.

Milagro, julio de 2010

EMMA JUDITH SANCHEZ MARQUEZ

C. Id.# 1203670664

ÍNDICE GENERAL

Carátula o portada.....	i
Constancia de aceptación por del tutor.....	ii
Declaración de autoría de la investigación.....	iii
Certificación de la defensa	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Cesión de derechos del autor a la UNEMI.....	vii
Índice General	viii
Índice de cuadros.....	xi
Índice de gráfico.....	xii
Resumen	xv
Abstract.....	xvi
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1.1. Problematización	2
1.1.2. Delimitación del problema	5
1.1.3. Formulación del problema.....	6
1.1.4. Sistematización del problema.....	7
1.1.5. Determinación del tema.....	7
1.2. OBJETIVOS	
1.2.1. Objetivo General	8
1.2.2. Objetivos Específicos	8
1.3. JUSTIFICACIÓN	9

CAPÍTULO II MARCO REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO	
2.1.1. Antecedentes históricos	11
2.1.2. Antecedentes referenciales	13

2.2. FUNDAMENTACIÓN	16
2.2.1. Fundamentación Filosófica	16
2.2.2. Fundamentación Pedagógica	19
2.2.3. Fundamentación Psicológica	25
2.2.4. Fundamentación Sociológica.....	25
2.2.5. Fundamentación Científica.....	26
2.3. MARCO LEGAL	28
2.4. MARCO CONCEPTUAL	30
2.5. HIPÓTESIS y VARIABLES	33
2.5.1. Hipótesis General	33
2.5.2. Hipótesis Particulares	33
2.5.3. Declaración de Variables.....	33
2.5.4. Operacionalización de las Variables.....	34

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL.....	35
3.2. LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA.....	36
3.2.1. Características de la población	33
3.2.2. Delimitación de la población.....	37
3.2.3. Tipo de muestra	37
3.2.4. Tamaño de la muestra.....	37
3.2.5. Proceso de selección.....	38
3.3. LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS	38
3.3.1. Métodos teóricos	38
3.3.2. Métodos empíricos	39
3.3.3. Técnicas e instrumentos	39
3.4. PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN	40

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL.....	41
4.2. ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVA.....	54
4.3. RESULTADOS	55
4.4. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	56

CAPITULO V
PROPUESTA

5.1. TEMA.....	58
5.2. JUSTIFICACIÓN.....	58
5.3. FUNDAMENTACIÓN.....	59
5.4. OBJETIVOS.....	62
5.5. UBICACIÓN.....	63
5.6. ESTUDIO DE FACTIBILIDAD.....	64
5.7. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	64
5.7.1. Actividades	65
5.7.2. Recursos, análisis financiero	69
5.7.3. Impacto.....	69
5.7.4. Cronograma	71
5.7.5. Lineamientos para evaluar la propuesta	71
CONCLUSIONES.....	73
RECOMENDACIONES	74
BIBLIOGRAFÍA.....	75
ANEXOS	

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N°1.-

¿De qué manera considera la participación estudiantil en el proceso de enseñanza aprendizaje?..... 37

CUADRO N°2.-

¿Cuál sería la trascendencia de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los hijos? 39

CUADRO N°3.-

¿En qué forma se relacionan los docentes con sus estudiantes cuando se debe motivar con dinámicas participativas? 40

CUADRO N°4.-

¿Cuál es la reacción que se vive en el salón de clases con la dinámica participativa que utiliza el docente? 41

CUADRO N°5.-

¿Cómo se proyecta en la planificación curricular la aplicación de metodologías activas para estudiantes del primer año de educación básica?..... 42

CUADRO N°6.-

¿De qué manera se considera las actividades prácticas en el salón de clase? 43

CUADRO N°7.-

¿En qué medida se determina la necesidad de aplicar metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje del 1° AEGB?..... 44

CUADRO N°8.-

¿Cómo cataloga Ud. la participación familiar en el método activo de aprendizaje?	45
--	----

CUADRO N°9.-

¿En qué aspecto de vinculación se considera la motivación a estudiantes de EGB?.....	46
--	----

CUADRO N°10.-

¿Cómo debe ser considerada la actividad metodológica para desarrollar la EGB?	47
---	----

CUADRO N°11.-

¿Qué criterio tienen los representantes en cuanto a la actividad motivadora para 1° AEGB?	48
---	----

CUADRO N°12.-

¿Cuál es el criterio de participación que debe dominar la estrategia metodológica en la planificación del aula?	49
---	----

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICOS N° 1.-

¿De qué manera considera la participación estudiantil en el proceso de enseñanza aprendizaje?..... 37

GRÁFICOS N°2.-

¿Cuál sería la trascendencia de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los hijos? 39

GRÁFICOS N°3.-

¿En qué forma se relacionan los docentes con sus estudiantes cuando se debe motivar con dinámicas participativas? 40

GRÁFICOS N°4.-

¿Cuál es la reacción que se vive en el salón de clases con la dinámica participativa que utiliza el docente? 41

GRÁFICOS N°5.-

¿Cómo se proyecta en la planificación curricular la aplicación de metodologías activas para estudiantes del primer año de educación básica?..... 42

GRÁFICOS N°6.-

¿De qué manera se considera las actividades prácticas en el salón de clase? 43

GRÁFICOS N°7.-

¿En qué medida se determina la necesidad de aplicar metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje del 1° AEGB?..... 44

GRÁFICOS N°8.-

¿Cómo cataloga Ud. la participación familiar en el

método activo de aprendizaje? 45

GRÁFICOS N°9.-

¿En qué aspecto de vinculación se considera la motivación a
estudiantes de EGB?..... 46

GRÁFICOS N°10.-

¿Cómo debe ser considerada la actividad metodológica para
desarrollar la EGB? 47

GRÁFICOS N°11.-

¿Qué criterio tienen los representantes en cuanto a la actividad
motivadora para 1° AEGB? 48

GRÁFICOS N°12.-

¿Cuál es el criterio de participación que debe dominar
la estrategia metodológica en la planificación del aula? 49



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A
DISTANCIA

AUTOR: Emma Judith Sánchez Márquez

TUTOR: Dr. Víctor Hugo Maridueña Almeida

RESUMEN

En la actualidad muchas familias, pese a tener dificultades que afrontar en la obtención de recursos económicos, son capaces de crear un clima afectivo cariñoso y cálido dentro del hogar y logran favorecer positivamente el desarrollo psicosocial de los niños, pero nadie es autosuficiente en la crianza de sus hijos los cuales necesitan ayuda de los centros educativos que permitan lograr el Desarrollo de las Capacidades Biopsicosociales en su educación inicial. Considerando la falta de espacios adecuados para desarrollar los programas de educación básica con esa finalidad. Procurando esclarecer la interrogante acerca del efecto que causará en los niños y niñas de primer año de educación básica la aplicación de metodologías activas para desarrollar sus capacidades Biopsicosociales.

Cabe reconocer la importancia que tiene el aporte de esta investigación para el mejoramiento de la calidad educativa de niños y niñas en el primer año de educación básica, considerando para ello un vasto desarrollo del marco teórico en el capítulo II, mientras que las actividades participativas que se sugieren en la metodología de la investigación del capítulo III enfoca los objetivos globales del educador y su misión en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Palabras Claves: Metodología activa, calidad educativa, capacidades biopsicosociales, afecto.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A
DISTANCIA

AUTHORS: Emma Judith Sánchez Márquez

TUTOR: Dr. Víctor Hugo Maridueña Almeida

TUTOR:

ABSTRACT

Today many families, despite having difficulties in obtaining financial resources, they are able to create a warm and loving emotional climate within the household and manage positively the development of children psychosocial, but nobody is self-sufficient in the upbringing of their children which needed help schools to achieve the biopsychosocial capacity development in their initial education. Considering the lack of adequate spaces to develop programmes of education for this purpose. Active seeking to clarify the question of the effect which will cause the application of methodologies in first year of basic education children to develop their capacities biopsychosocial.

It should recognize the importance of the contribution of this research for the improvement of the quality of education of children and girls in the first year of basic education, considering this a vast development of the theoretical framework in chapter II, while participatory activities suggested in the methodology of the research of chapter III focuses on the overall objectives of the educator and its mission in the process of teaching and learning.

Key words: Active methodology, quality of education, skills biopsicosociales, affection.

INTRODUCCIÓN

La actual Ley Orgánica de Educación Intercultural no es más que un paso adelante en lo que contempla la misma constitución de la república, respecto a la corresponsabilidad permanente de estimular una educación competitiva y adecuada a la realidad en la que viven los estudiantes. Fortaleciendo la idea de crecer en forma sistemática y socialmente participativa.

Para lograr esta visión de la educación nacional se debe considerar la dificultad de aprendizaje que tienen los niños, niñas y adolescentes a lo largo de su vida escolar; influyendo muchos factores inadecuados en este proceso de desaprender doctrinas anticuadas del método tradicionalista de la educación y reemplazarlo con la visión constructivista en el esquema participativo del futuro adolescente y jóvenes ciudadanos que buscan tener una actividad profesional en sus vidas. Haciendo que la reflexión común vaya orientada a fortalecer adecuadamente la educación básica en el primer año de este nivel educativo.

A medida que se avanza en esta investigación se irá comprendiendo de manera sustancial la practicidad de la metodología activa que el docente puede y debe hacer uso al momento de planificar su clase, lo que se acoge perfectamente a las destrezas con criterio de desempeño que plantea el fortalecimiento curricular de la educación básica; con ello el docente podrá definir una estrategia adecuada que elimine los riesgos de apatía que puedan presentarse en el salón de clase con sus pequeños estudiantes.

Con la obtención de la información proporcionada a través de la encuesta a docentes y padres de familia, se hace más evidente la utilidad práctica y eficiente que se busca implementar a través de la ejecución de metodologías activas y participativas en la planificación de clases para el 1º Año de Educación básica en el establecimiento urbano popular que permitió llevar a cabo esta investigación. La misma que promueve la construcción de una guía de actividades que deberían ser consideradas para que el docente se innove en esta aplicación profesional.

CAPITULO I

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1. Problematización

En el Ecuador, la participación educativa de niños y niñas en el proceso de Educación Básica ha sido definida como un derecho de corresponsabilidad del Estado, el mismo que garantiza su gratuidad hasta el tercer nivel del Sistema educativo; siendo obligatoria en todo el proceso de Educación General Básica hasta el décimo año y gratuita hasta el bachillerato.

Desde que se oficializó la Constitución de la República en 2008, son más las opciones que se han presentado para desarrollar mejores estrategias de aplicación pedagógica en procurar el Buen Vivir de los estudiantes; más si se empieza desde pequeños. Esto permite tener una idea globalizadora del propósito de las Metodologías Activas en el proceso de Enseñanza Aprendizaje.

El Cantón Milagro, comunidad urbana de gran importancia económica y política de la Provincia del Guayas, se encuentra ubicado en el sector alto de la Cuenca del Río Guayas, a 33 Km Nor-Este de la ciudad de Guayaquil, puerto principal del Ecuador. De donde se deduce un clima tropical húmedo, con temperaturas promedios entre 24° a 30° C. en temporada seca (verano) y hasta 35° en temporada de lluvias (invierno).

Según el último censo oficial de población y vivienda (2001) el Cantón Milagro cuenta con una población general de 143.285 habitantes. Sin embargo la proyección hacia el

2010, junto con los datos generales del último censo poblacional y de vivienda realizada en 2010, se contará con 158.421 habitantes.

En ese mismo sentido de crecimiento demográfico debe considerarse la necesidad de satisfacer los recursos de implementación de centros educativos, los mismos que son evidentes en las áreas nuevas urbanas populares que van creándose, como lo es la Cdla. “Luz María” al extremo Noreste de la cabecera cantonal, correspondiente a la parroquia urbana “Los Chirijos”. Donde ya se ha identificado una importante densidad demográfica del 0.5% de la población urbana del cantón. Sector altamente influenciado por recintos y comunas rurales que se contactan con la vía al recinto “Los Aguacates” y “Carrizal.”

Es así que para el año 2006, por incidencia de la comunidad creciente en este sector, se creó la escuela fiscal # 40 “Lic. Noris Rosero de Fariño”, en reconocimiento a una destacada maestra de escuela y universidad de este cantón, cuya trayectoria fue acompañada por la de su esposo, el Lic. Galo Fariño Lima.

Es así que bajo los parámetros que permitió la Dirección Provincial de Educación del Guayas, en ese entonces, se abrió al servicio público un 19 de mayo de 2006, la institución, con 160 estudiantes y 10 maestras; distribuidos desde 1° a 7° año de educación básica. En una construcción mixta de caña y cartón, con un espacio físico reducido, con áreas físicas de ampliación: lo cual permitió que hasta la presente fecha se hayan conformado 2 pabellones de hormigón que abarcan 5 aulas y otras estructuras que están cumpliendo con los espacios de 8 aulas más en caña y techado de zinc.

El acceso de los estudiantes a esta institución no se es dificulta de manera significativa porque se encuentra a pocos metros de la vía principal de acceso a la Ciudadela, dando ventaja adicional el hecho de que hay transporte urbano e inter cantonal durante todo el día. Considerando como un factor altamente de riesgo el hecho de que no se encuentran instituciones de salud pública cercana, o unidades de auxilio policial (UPC), siendo que la población de este sector son en su mayoría obreros y jornaleros de la industria azucarera Valdez, en calidad de contratados, otros son informales que trabajan vendiendo pescado en el mercado “la Dolorosa” de Milagro, recicladores de desperdicios sólidos que trabajan en el Relleno Sanitario municipal, incluso madres

solteras que trabajan de domésticas eventualmente y sin sueldos fijos que permitan tener una dieta balanceada y permanente para sus hijos, los mismos que crecen con distracciones fuera de lo estimulante como la televisión sin control de su programación, juegos electrónicos en las cercanías a sus domicilios, callejización por placer o trabajo infantil, entre otros.

En el transcurso de la historia educativa en nuestro país, donde siempre han aparecido “baches en la administración educativa”, los mismos que han ido generando fragmentaciones en el proceso sistematizado que se esperaba lograr positivamente y que tienen consecuencias negativas como lo es la deserción escolar, el aprendizaje mecanicista y descontextualizado, el desencuentro comunicativo entre docentes para el trabajo con los niños, la falta de claridad sobre las metas de comprensión, las variadas concepciones que se tienen sobre educación inicial e infantil.

El empleo de diversas metodologías aplicadas en el salón de clases o el área lúdica de aprendizaje no impacta en las realidades contextuales de los niños; es por esta razón que pierden significación. Siempre que los padres de familia generan expectativas a las que no están respondiendo en la escuela, crean aspectos negativos, “estancados” o denominados tradicionalistas, que han llevado a considerar la denominada desarticulación preescolar-escolar.

Uno de los factores que inciden en la actitud de padres de familia así como a los docentes en la mayoría de países latinoamericanos, se podría decir, está relacionado, con la pobreza y la desnutrición. Sin embargo el porcentaje de personas desnutridas o que padecen hambre se redujo de 26% en 1999 a un 18% en 2006; la reducción global en estos años ha sido del 5% (8.6% únicamente en el 2006). Aun así, en la Amazonía y la Sierra, se presenta el 24% de personas que sufren de desnutrición, mientras que en la costa se del 12.5%. (SIISE. 2009)

El año 2006 constituyó un hito muy importante en la incorporación de la Educación Inicial y el desarrollo infantil al sistema educativo y de protección de niños menores de 5 años. El Gobierno nacional inició el FODI, con la asignación de 34 millones de dólares de recursos propios para su ejecución y se aprobó la política 1 del Plan Decenal de Educación (PDE). En el año 2008 se consolidó este compromiso al incorporarlo en el

Art. 46 de la Constitución de la República del Ecuador, que indica que el Estado asegurará “Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos”. (Hacia un sistema de observación ciudadana, 2010. Educiudadanía)

En la actualidad muchas familias, a pesar de las dificultades que deben afrontar en la vida diaria por la falta de recursos económicos, son capaces de crear un clima afectivo cariñoso y cálido dentro del hogar y logran favorecer positivamente el desarrollo psicosocial de los niños, pero nadie es autosuficiente en la crianza de sus hijos los cuales necesitan ayuda de los centros educativos que permitan lograr el Desarrollo de las Capacidades Biopsicosociales en su educación inicial.

Desde la conformación de la escuela como solución al problema de sobrepoblación en los establecimientos educativos del sector denominado “La Pradera”, el enfoque pedagógico de la creación de esta institución fue encaminándose a dar viabilidad al programa de inclusión que promueve el ministerio de educación desde la Ley Orgánica de Educación Intercultural, procurando mejoras progresivas a la misma. Entre las cuales se puede reconocer la necesidad un problema de comportamiento entre los padres de familia del sector.

Esta población urbana popular, producto de invasiones de tierras y compras de remate por los antiguos dueños se incrementó en la última década de los 90`s, considerando que este sector es apartado de los servicios básicos municipales, los mismos que hasta este momento se han ido dando con dificultad pero paulatinamente las personas hoy en día (20 años después) tienen recursos socialmente aceptables dentro de sus comunidades. Sin embargo no ha sido suficiente en cuanto a la relación interpersonal comunitario, lo que ha degenerado una preocupante relación familiar que se observa en la conducta tímida, retraída y hasta indiferente de los niños frente a procesos de aprendizaje como el hacer tareas, exponer lecciones y hasta jugar en grupo sin que haya violencia manifiesta en la agresividad de varios de ellos.

Se hace notorio entonces la necesidad de buscar un medio adecuado de insertar esquemas mentales positivos y fortalecidos a partir de la dinámica del juego y la recreación dentro de los temas de aprendizaje que tiene el plan de estudio.

1.1.2. Delimitación del problema

Nuestro proyecto de delimita de esta manera:

Campo: Educativo

Área: Investigación

Línea: Investigación

Aspecto: Metodologías Activas

Tema: Escaso Desarrollo de la capacidades biopsicosociales de niños y niñas del primer año básico de la escuela “Lic. Noris Romero de Fariño” y aplicación de metodologías activas para fomentar el empleo de nuevas habilidades.

Problema: Falta de aplicación de metodologías educativas para desarrollar las capacidades biopsicosociales los Niños y Niñas de la Institución Educativa.

Lugar: Escuela fiscal # 40 “Lic. Noris Rosero de Fariño”

Ciudad: Milagro - Provincia del Guayas

Año Básico: Primero

Tiempo: Esta investigación con su respectiva propuesta se desarrollará durante el mes de noviembre del 2010 y culminara en el mes de mayo del 2011.

Universo: Estudiantes del Primer Año Básico de la escuela “Lic. Noris Rosero de Fariño.”

1.1.3 Formulación del problema

¿Cómo incide la ausencia de metodologías activas en el desarrollo de las capacidades biopsicosociales en los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela “Lic. Noris Rosero de Fariño” de la ciudad de Milagro, provincia del Guayas, periodo lectivo 2011 - 2012?

1.1.4 Sistematización del problema.

¿Por qué razones no se crea un área de Metodología Activa para Desarrollar Capacidades Biopsicosociales de niños y niñas del Primer Año Básico?

¿Qué se logrará en la formación de los niños con la aplicación de una Metodología Activa?

¿Cómo ha afectado la falta de aplicación de Metodologías Activas en los procesos de interaprendizaje de los estudiantes del Primer Año de Educación Básica?

¿Qué incidencias tendrá la aplicación de una Guía de actividades metodológicas con capacidades Biopsicosociales para el mejoramiento de la calidad educativa de niños y niñas en el primer año de educación básica?

Contemplando la sistematización en base a las preguntas planteadas se espera que el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del primer año de educación general Básica sea enriquecido con un área de Metodologías activas; la misma que será parte de un programa permanente de estimulación pedagógica y creativa de las habilidades estudiantiles, en aras de fortalecer las destrezas propias de cada uno de ellos. Donde se deberá considerar la actualización pedagógica de los docentes, el intercambio de experiencias con otras instituciones e instancias en el campo educativo.

Una vez concretada la presentación del proyecto se deberá sumar el proceso de evaluación permanente de los recursos que se requieren para dicho empleo didáctico, los mismos que se someterán a evaluaciones semanales según la planificación que el programa metodológico promueva en el sentido crítico de las expectativas que esto significa para la adecuada sistematización de la propuesta.

1.1.5 Determinación del tema

Metodologías activas en el desarrollo de las capacidades biopsicosociales del estudiante
De primer año de educación básica

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo general.

Desarrollar Metodologías Activas para lograr el Desarrollo de las Capacidades Biopsicosociales en los Niños y Niñas del Primer Año de Educación Básica de la escuela “Lic. Noris Rosero de Fariño” y obtener el dominio de nuevas destrezas.

1.2.2 Objetivos específicos

- ✓ Identificar las causas que afectan en la implementación de Metodologías Activas para lograr el Desarrollo de las Capacidades Biopsicosociales en los Niños y Niñas del Primer Año de Educación Básica de la escuela “Lic. Noris Rosero de Fariño”.
- ✓ Diferenciar la incidencia sociocultural por medio de talleres familiares (escuela para padres) en las familias cuyos hijos recibirían Metodología Activa para Desarrollar Capacidades Biopsicosociales en la Escuela fiscal # 40 Lic. Blanca Noris Rosero Bermeo de Fariño?
- ✓ Modificar la manera de incidir para beneficiar el nivel educativo de la Escuela fiscal # 40 “Lic. Blanca Noris Rosero Bermeo de Fariño” a través de la creación de un área de Metodología Activa para niños y niñas del Primer Año Básico.

1.3. JUSTIFICACIÓN

El motivo de la presente investigación sobre el proyecto de implementación metodología Activa para Desarrollar Capacidades Biopsicosociales en la Escuela fiscal # 40 “Lic. Blanca Noris Rosero Bermeo de Fariño” cuenta con la certeza en que “La Primera Infancia” es una etapa del desarrollo humano que abarca desde la etapa del nacimiento hasta los 6 o 7 años de edad. Es considerada en general como la etapa más significativo del niño(a), debido a que en esta se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y psicológicas de la personalidad, así como de la conducta social, que en las sucesivas etapas del desarrollo se consolidarán y perfeccionarán.

En este sentido la propuesta presentada a través de este estudio pretende ayudar en la formación y maduración de la estructura particular del aprendizaje de los involucrados, iniciando esta etapa con los aprendizajes básicos como caminar, hablar, relacionarse con otros, sentirse bien consigo mismo donde se construye su autoconfianza, etc. la hace particularmente sensible a la estimulación que se realiza sobre dichas estructuras. Es quizás el momento de la vida del ser humano en el cual la estimulación es capaz de ejercer la acción más determinante sobre el desarrollo, porque actúan sobre aspectos que están en franca fase de maduración.

El hecho de no contar con un área para desarrollar capacidades biopsicosociales dentro de la institución educativa, así como la falta de interés social, político y cultural de la educación pública en nuestro país, y al mismo tiempo la falta de interés y/o resistencia de algunos educadores para utilizar nuevas herramientas educativas influyendo significativamente en la disminución de oportunidades educativas, laborales y sociales que el niño o niña puede tener en el futuro.

Al implementarse estos nuevos métodos educativos se estará permitiendo el desarrollo de capacidad para construir relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con las expectativas de un Plan Nacional del Buen Vivir y por ende facilitará su adaptación al ambiente social como una precedente para la aportación adecuada para su desarrollo en la sociedad. Una vez iniciada la investigación preliminar los resultados que se generen podrán revelar la utilidad práctica de los aspectos educativos de los niños y

niñas del primer Año de Educación General Básica de la escuela “Noris Rosero de Fariño”

Ya que el sector urbano popular en que se encuentra ubicada la institución carece de centros de cultura y fomento al deporte recreativo de los estudiantes que ahí se preparan, dando lugar a la necesidad de contar con un espacio recreativo con la ventaja de ser ambientada a la realidad local de la comunidad educativa de esta institución, donde se fomenten las habilidades biopsicosociales del niño y niña del Primer año de Educación Básica.

Este espacio para el desarrollo infantil promueve la comunicación, el respeto a los demás y el valor de si mismo ante las diversidades, como punto de partida y ejes transversales de las relaciones humanas. Las mismas que serán el valor agregado que la institución educativa dará a los estudiantes que ahí se forman al tiempo que refuerzan el proceso de enseñanza aprendizaje del programa educativo, dando lugar a un beneficio mucho más significativo en la medida que se incorporen nuevas técnicas de actividades prácticas en ellos.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEORICO

2.1.1 Antecedentes históricos

A partir de los años 80, la Educación Social comenzó a experimentar una tremenda expansión. Esta expansión se vio motivada por multitud de factores, que no siempre respondían directamente a aspectos pedagógicos, y entre los cuales se encontrarían la aparición de nuevas políticas sociales, la modificación del propio contexto social, etc. En definitiva, parece que la eclosión de la educación social, al menos en lo que al ámbito español se refiere, fue posible " gracias al advenimiento de la democracia y a las nuevas formas del estado del bienestar, al incremento de los sectores de población marginal y, principalmente, a la conciencia de responsabilidad frente a los nuevos problemas derivados de la convivencia"

En trabajos realizados por diferentes autores se han encontrado antecedentes en los cuales se destaca la importancia de la evaluación cualitativa como estrategia dirigida a mejorar la calidad del proceso educativo, entre los cuales se puede mencionar:

Propuesta por Quintero (2001) quien realizó una investigación sobre “El ambiente del aula como factor condicionante del desarrollo integral del niño y la niña de educación inicial”, aplicado en el Colegio Universitario de Caracas; con una población de 70 niño y niñas y una muestra de 21 niños y niñas. Donde se diseñó una investigación de

campo, de tipo descriptiva, en la cual determino que el ambiente de aprendizaje es uno de los principales factores para lograr el máximo desarrollo del niño y la niña.

El escaso desarrollo de las capacidades biopsicosociales de los niños y niñas en un centro de educación inicial se muestra en base a la realidad situacional en la que se desarrollan cuando no están en la escuela.

Cabe mencionar que los recursos socio afectivos son los que determinan muchas alternativas de conducta en las personas que se relacionan con el aspecto conductual de los protagonistas, los mismos que se alteran de acuerdo a las diferencias de cada estudiante, tal como lo manifiestan en los momentos que rehúyen a las actividades que se les deja como retos de fortalecimiento en cuanto a la comunicación y trabajo grupal.

Cabe señalar las investigaciones de Rosa y Véliz (1999) en una investigación que llevó por título “El proceso de tránsito del preescolar al primer grado”: donde la investigación de campo se encargó de revelar problemas que confrontaban los docentes, de algunas escuelas, para aplicar el programa de estudios a los niños que vienen del preescolar al primer grado de Educación Básica. En donde la conclusión reveló que en los primeros años estas escuelas presentan una estructura organizativa tradicional que hace poco agradable la transmisión de conocimientos del niño que viene del nivel preescolar, también que los docentes de los primeros años consideran que no hay continuidad entre un nivel y otro, lo que obstaculiza que se desarrollan las actividades del primer grado; y además, la instalación física es un factor importante del proceso enseñanza-aprendizaje.

Para fortalecer los criterios en que se basa la problemática investigada se ha tomado en consideración el trabajo de Caballo y Leonardis (1999), estudiaron las relaciones entre estrategias metodológicas utilizadas por el docente y la “Normativa legal de la educación básica y el desempeño didáctico en relación a las estrategias de aprendizaje, analizando la documentación legal”, los fines, objetivos y principios pedagógicos de la Educación Básica. En cuya descripción se llegó a la conclusión de que: existen discrepancias entre la teoría que sustenta este nivel de educación práctica del docente; no habiendo relación directa entre las estrategias metodológicas y lo establecido en la normativa legal de la misma y que para llegar a verdaderos cambios, no hacen

reestructuraciones en leyes y normativas, sino más bien en una adecuada política de la formación docente.

De igual manera Fernández y Valderrama (1998) investigan el tema “El niño en edad preescolar y los defectos del primer grado”; presentada en el Instituto Universitario Isaac Newton, con una muestra de 36 estudiantes de 120 niños (población). Se utilizó un tipo de investigación con un diseño bibliográfico – documental, con la que buscaba conocer cuál era la situación que presentaban los docentes en ese momento, en cuanto al rol que estos desempeñaban; llegando a la conclusión de que los docentes si necesitan actualización para desenvolverse en la etapa actual del proceso educativo.

En el aspecto didáctico se hizo notorio el hecho de tener niñas y niños con algunos déficits en su relación intergrupala, considerando que son niños de seis a siete años de edad que vienen de un proceso, en su mayoría, de pre escolar y programas de motivación inicial de los programas Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) y han sido atendidos en los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) hoy denominados Centros Integrales del Buen Vivir (CIBV) que administra el INFA con el Municipio.

Considerando estos aspectos, se hace alarmante que los estudiantes que vienen de estos procesos de enseñanza aprendizaje en la edad inicial, carezcan de patrones de conducta intrafamiliar y grupal propositivos, sino más bien siguen patrones de conducta impositivos; comprendiendo en parte los problemas de comunicación que se han generado durante los últimos cinco años entre los padres de familia y docentes de la institución, con respecto a la metodología intrafamiliar de acompañamiento del proceso educativo de los niños y niñas que aquí se educan.

2.1.2 Antecedentes referenciales

En trabajos realizados por diferentes autores se han encontrado antecedentes en los cuales se destaca la importancia de la evaluación cualitativa como estrategia dirigida a mejorar la calidad del proceso educativo, entre los cuales se puede mencionar:

Cabe rescatar las observaciones de Bruner (2005), cuando menciona que el desarrollo no es una cuestión de aumento gradual de asociaciones, ni es un proceso cuantitativo de

meras relaciones estímulo-respuesta, sino más bien una cuestión de esfuerzos y descansos. Estos esfuerzos no están relacionados sólo con la edad, sino con los ambientes y circunstancias que podrían o no permitir el desarrollo. Esta idea de Bruner es importante para los programas, porque según ella, no es suficiente que un niño tenga ya una edad para que haya construido una determinada estructura mental.

Ignasi Vila, 1999. En su trabajo explicativo “Aproximación a la educación infantil: características e implicaciones educativas” define que la educación infantil es una forma de apoyo social para mejorar las prácticas educativas familiares, considerando que estas actividades no eliminan las diferencias socioculturales, aportan de manera muy especial para acortar brechas que nos mejoran el acercamiento a la sociedad para aportar para superar las crisis.

En este nuevo sistema de inclusión de modelos educativos, bien cabe reflexionar sobre la educación infantil... la misma que debe entenderse como un derecho, no como una obligación, que debemos aportar para que la infancia participe en situaciones educativas, distintas a la familiar, que sirvan para promover su desarrollo.

Fortaleciendo nuestro trabajo el hecho de que Ignasi Vila (2006) sostiene la tesis de que “...la naturaleza y las características de la educación infantil obligan a una práctica educativa innovadora, adaptada a los cambios sociales y, por tanto, fuente de cambios para el conjunto del sistema educativo”.

Brunner y Elacqua, (2003). hacen énfasis en el cuestionamiento cotidiano cuando se pregunta ¿Cuál es el problema más importante de la educación dentro de las escuelas?, las respuestas apuntan, en primer lugar, a los ítems relativos a profesores (su “baja preparación académica”, “poca motivación por enseñar, “a menudo faltan a clase”, “se exige poco de los alumnos, hay pocas tareas”; respuestas que evidencian un 43% de las personas en forma general); un 27% se refieren a la disciplina y el orden en las escuelas y similar al 27% anterior hacen referencia al “equipamiento de apoyo como textos de estudio, biblioteca, etc.”

Revisando el diagnóstico anterior, es observable como coincide con la evidencia proporcionada por la literatura especializada en base a los resultados del Plan Nacional

de Educación (Ecuador), la cual, en general, subraya la importancia que tiene el buen desempeño de los profesores para la obtención de altos niveles de aprendizaje por parte de los alumnos y el papel clave: que posee un clima cultural de orden y disciplina escolares para la efectividad de las escuelas.

Los antecedentes mencionados indican que los primeros grados presentan una estructura organizativa tradicional, lo que hace poco agradable la transmisión de conocimientos al niño que viene del nivel de preescolar, también que los docentes de los primeros años consideran que no hay continuidad entre un nivel y otro, lo que obstaculiza que se desarrollen las actividades del primer grado; y que además, las instalaciones físicas son factores importantes para el proceso de enseñanza–aprendizaje, respecto a la adaptación del niño al primer grado de Educación Básica.

Ahora bien, cabe señalar con precisión al Segundo Objetivo del Plan Nacional de Educación para el año 2015, donde se expone como meta, alcanzar la educación básica para todos los niños y niñas del Ecuador. Pero no solo el completar meramente un periodo cíclico, sino más bien el proporcionar un ciclo de aprendizaje que garantice la existencia de niños y niñas de Primer año de educación básica que sepan reconocerse así mismo quienes son, que quieren y saber hacer para obtener lo que se han propuesto hacer de sí mismos.

Garantizar el acceso a la educación básica es el punto de partida de un ciclo que finaliza en el momento en que los niños y niñas culminen el mencionado nivel de instrucción. En este sentido, el seguimiento encaminado al estricto cumplimiento de las tasas de sobrevivencia y/o transición en los niveles educativos pueden cerrar la brecha entre los alumnos que ingresan a cursar la educación escolarizada y aquellos que culminan la educación básica en edad adecuada. Caracterizados por el aprendizaje significativo que hoy en día no se lo alcanza en el marco psicosocial del modelo tradicionalista de educación.

2.2 FUNDAMENTACIÓN

2.2.1 Fundamentación **filosófica**

Al igual que Piaget, Erik Erikson (1902-1994) sostuvo que los niños se desarrollan en un orden predeterminado. En vez de centrarse en el desarrollo cognitivo, sin embargo, él estaba interesado en cómo los niños se socializan y cómo esto afecta a su sentido de identidad personal. Para efectos de este estudio, se ha considerado la teoría de Erikson acerca del desarrollo psicosocial, la misma que está formada por ocho etapas distintas, cada una con dos resultados posibles. El uno es la respuesta inmediata que la persona quiere dar a sus impulsos y primera reacción y el otro se refleja en la capacidad de razonar la situación en que se encuentra para encontrar la respuesta adecuada.

Según la teoría Psicosocial, muestra que la terminación exitosa de cada etapa da lugar a una personalidad sana y a interacciones acertadas con los demás. El fracaso a la hora de completar con éxito una etapa puede dar lugar a una capacidad reducida para terminar las otras etapas y, por lo tanto, a una personalidad y un sentido de identidad personal menos sanos. Estas etapas, sin embargo, se pueden resolver con éxito en el futuro.

Cabe señalar que el aspecto puntual de esta investigación se basa en varias consideraciones a tener en cuenta, tal como es el caso de enfrentar la confianza versus desconfianza.

Erik Erikson, desde su perspectiva (1990), consiente que desde el nacimiento hasta la edad de un año, los niños comienzan a desarrollar la capacidad de confiar en los demás basándose en la consistencia de sus cuidadores (generalmente las madres y padres). Si la confianza se desarrolla con éxito, el niño/a gana confianza y seguridad en el mundo a su alrededor y es capaz de sentirse seguro incluso cuando está amenazado. No completar con éxito esta etapa puede dar lugar a una incapacidad para confiar, y por lo tanto, una sensación de miedo por la inconsistencia del mundo. Puede dar lugar a ansiedad, a inseguridades, y a una sensación excesiva de desconfianza en el mundo.

Otro aspecto que debe ser considerado por el docente o educador de niños y niñas menores de seis años es la Autonomía frente vergüenza y duda

Entre el primer y el tercer año, los niños comienzan a afirmar su independencia, caminando lejos de su madre, escogiendo con qué juguete jugar, y haciendo elecciones sobre lo que quiere usar para vestir, lo que desea comer, etc. Si se anima y apoya la independencia creciente de los niños en esta etapa, se vuelven más confiados y seguros respecto a su propia capacidad de sobrevivir en el mundo. Si los critican, controlan excesivamente, o no se les da la oportunidad de afirmarse, comienzan a sentirse inadecuados en su capacidad de sobrevivir, y pueden entonces volverse excesivamente dependiente de los demás, carecer de autoestima, y tener una sensación de vergüenza o dudas acerca de sus propias capacidades.

Piaget, citado por Bastidas (2001) decía que “la conducta e iniciativa de los niños menores de siete años están respondiendo de manera tal que refieren sus acciones ante un sentimiento extraño” y sucesivamente, en torno a la responsabilidad del sentirse bien o mal surge el sentimiento de culpa.

Alrededor de los tres años y hasta los siete, los niños se imponen o se hacen valer con más frecuencia. Comienzan a planear actividades, inventan juegos, e inician actividades con otras personas. Si se les da la oportunidad, los niños desarrollan una sensación de iniciativa, y se sienten seguros de su capacidad para dirigir a otras personas y tomar decisiones. Inversamente, si esta tendencia se ve frustrada con la crítica o el control, los niños desarrollan un sentido de culpabilidad. Pueden sentirse como un fastidio para los demás y por lo tanto, seguirán siendo seguidores, con falta de iniciativa.

En lo que se refiere al espacio de encuentro Erick Erikson sostiene que hay que considerar el aspecto de “Laboriosidad vs. Inferioridad”.

Una explicación de lo anteriormente citado por Erikson es que desde los seis años hasta la pubertad, los niños comienzan a desarrollar una sensación de orgullo en sus logros. Inician proyectos, los siguen hasta terminarlos, y se sienten bien por lo que han alcanzado. Durante este tiempo, los profesores desempeñan un papel creciente en el desarrollo del niño.

La identidad yoica frente a la confusión de roles es también un aspecto que debe considerarse cuando se trabaja con el comportamiento y procesos de aprendizaje de los niños y niñas menores de siete años.

Arruabarrena y Paúl J, (1994) manifiestan que “es desde la pubertad, pasando por la etapa de la adolescencia y finalizando alrededor de los 18 a 20 años de edad en que la tarea primordial del educador (familia y escuela), es lograr la identidad del Yo y evitar la confusión de roles”. Siendo que ésta fue la etapa que más interesó a Erikson y los patrones observados en los chicos de esta edad constituyendo las bases a partir de las cuales se desarrollaría todas las otras etapas.

La “identidad yoica” significa saber quiénes somos y cómo encajamos en el resto de la sociedad (Erickson). Va exigiendo que se atraiga todo lo aprendido acerca de la vida y del propio individuo y el maestro logre “moldear” en una “autoimagen unificada, una que nuestra comunidad estime como significativa”.

Con respecto a la misma secuencia de características a tener en cuenta, Erickson confronta a la “Intimidad vs. Aislamiento”, Siendo una etapa de la adultez joven, la cual dura entre 18 años hasta los 30 aproximadamente. La tarea principal es lograr un cierto grado de intimidad, actitud opuesta a mantenerse en aislamiento.

Es así como Erickson logra establecer un rol de concordancia entre la Generabilidad vs. la Auto absorción en el ritmo de aprendizaje y crecimiento del niño(a)

En esta etapa le corresponde al de la adultez media. La tarea fundamental aquí es lograr un equilibrio apropiado entre la productividad y el estancamiento.

La productividad es una extensión del amor hacia el futuro. Tiene que ver con una preocupación sobre la siguiente generación y todas las demás futuras. Por tanto, es bastante menos “egoísta” que la intimidad de los estadios previos: la intimidad o el amor entre amantes o amigos, es un amor entre iguales y necesariamente es recíproco.

En último instante se logra observar que la Integridad se enfrenta a la Desesperación, que corresponde a la etapa adulta avanzada de la madurez, empiezan alrededor de la jubilación, después que los hijos se han ido; digamos más o menos alrededor de los 60 años. Esta etapa parece ser la más difícil de todas, al menos desde un punto de vista juvenil. Primero ocurre un distanciamiento social, desde un sentimiento de inutilidad; todo esto evidentemente en el marco de nuestra sociedad. Algunos se jubilan de trabajos que han tenido durante muchos años; otros perciben que su tarea como padres ya ha finalizado y la mayoría creen que sus aportes ya no son necesarios.

2.2.2 Fundamentación Pedagógica

Conscientes que Erick Erikson fundamenta su teoría en la relación psicosocial del individuo, cabe señalar también que también es una teoría de la competencia. Él mismo, en cada una de las etapas por las que pasa la vida, el ser humano desarrolla una serie de competencias determinadas. Si en esa etapa de la vida la persona ha adquirido la competencia que corresponde, esa persona sentirá una sensación de dominio que según Erikson se denomina fuerza del ego. Entonces la persona que ha adquirido la competencia saldrá con una sensación de suficiencia que le ayudará a resolver los retos que tendrá que superar en la siguiente etapa de su vida.

Otra de las características fundamentales de la teoría de Erikson es que para él cada una de las etapas de la vida se ve marcada por un conflicto que es lo que permite el desarrollo del individuo. Cuando la persona resuelve cada uno de los conflictos esto le hace crecer psicológicamente. En la resolución de estos conflictos el ser humano encuentra un gran potencial para el crecimiento, pero como toda moneda tiene su cara y su envés también podemos encontrar un gran potencial para el fracaso.

Partiendo de esta relación Psico-Social en el proceso de enseñanza aprendizaje desde el niño(a) hacia el mundo que lo rodea, las teorías evolutivas sobre la edad escolar nos presentan niños en edad escolar más independientes, más responsables y más capaces que los niños más pequeños.

Sigmund Freud describió la tercera infancia como el periodo de carencia, durante el cual los impulsos emocionales están más calmados, las necesidades psicosexuales están

reprimidas y los conflictos inconscientes están sumergidos. Por eso, la latencia es “una etapa en la que se adquieren habilidades cognitivas y se asimilan valores culturales a medida que el niño va ampliando su mundo en el que están incluido los maestros, los vecinos, los padres, los líderes de asociaciones y clubes y los entrenadores. La energía sexual sigue fluyendo, pero se canaliza hacia los intereses sociales.

Los teóricos conductistas y la teoría cognitiva, están preocupados por la adquisición de nuevas habilidades y por la comprensión que tiene el niño de sí mismo. La visión es similar a la teoría psicoanalítica: observando a los niños en edad escolar enfrentándose con los desafíos del mundo exterior con una actitud abierta, una observación aguda y con una confianza en sí mismos que pocos niños pequeños poseen.

La teoría cognitivo social, es reveladora en la tercera infancia. Progresan el aprendizaje, la cognición y la cultura. Esta teoría destaca por la combinación de la maduración y la experiencia; ya que permite que los niños en edad escolar sean mucho más coherentes, reflexivos y activos, capaces de entender a sí mismo y de ser efectivos y competentes. Es decir que los niños de 10 años pueden explicar sus emociones, deciden o eligen. Estas acciones influyen para que el niño más grande sea más activo que pasivo en el mundo social “eficacia social”.

Las dos teorías emergentes; la Teoría Sociocultural y la Teoría de Sistemas Enigmáticos, estudiadas sistemáticamente por Piaget, Erikson y Chomsky, también toman en cuenta la nueva independencia de los niños en edad escolar pero van más lejos: al considerar tanto el contexto actual como los factores genéticos, la teoría sociocultural se ocupa no solo de los niños que viven en diferentes lugares del mundo. Ya que ambos niños han sido afectados por influencias familiares y culturales que eran radicalmente diferentes durante la niñez. En consecuencia, son diferentes uno del otro, como lo podía haber anticipado la teoría sociocultural. “Por eso los genes dentro de cada persona llevan a la maduración, no solo biológica sino también social”.

Arnold Gessel dice que “existen unas tendencias innatas en el organismo que van a ser modeladas en contacto con la sociedad” que señala cuatro patrones de conducta: en los cuales se puede distinguir la conducta motriz, la adaptativa, la social y el lenguaje. De donde se logra interactuar el mecanismo genético primitivo con niños y niñas entre 7 a

11 años de edad, quienes deberán mejorar en su cuerpo y cerebro, para fortalecer su atención intelectual al tiempo que fortalecen su desarrollo físico.

Para Wallon “no es posible la separación entre lo biológico y lo social, lo orgánico y lo psíquico” ya que el hombre es un ser biopsicosócial que nace genéticamente preparado para serlo. Según Wallon el desarrollo no es continuo, se dan fases y etapas. Entre las etapas que dan continuidad a la relación biopsicosocial está la amistad.

La amistad personal es todavía más importante. La mayoría de los niños elegiría tener amigos. Esta elección coherente con el punto de vista de los teóricos evolutivos respecto de la relación estrecha entre la amistad y el desarrollo psicosocial.



A medida que las amistades se hacen más intensas e íntimas, los niños mayores exigen más de sus amigos, cambian amigos con menos frecuencia, les resulta más difícil hacer nuevas amistades y se molestan cuando se rompe una amistad. También se hace más selectivo: eligen a los amigos cuyos intereses sean similares a los suyos. En realidad, desde los 3 hasta los 13 años de edad, las amistades cercanas influyen en forma creciente. Tener un mejor amigo que no es de la misma edad o del mismo sexo se correlaciona con ser rechazado o ignorado por los compañeros de clase y con ser infeliz. Pero no tener ningún amigo es mucho peor.

Los niños de 4 años tienen muchos amigos, la mayoría de los niños de 8 años tiene un círculo pequeño de amigos. Y hacia los 10 años, los niños con frecuencia tiene un

“mejor amigo”. Los varones tienden a la identidad y lealtad al grupo. Las niñas forman redes más pequeñas e íntimas, por eso le preocupa ser excluidas del grupo.

En ocasiones los niños se sienten rechazados o abandonados por sus padres, pero sólo una pequeña minoría es despreciada la mayor parte del tiempo. Casi todos los niños cambiaron de categoría a otra durante los seis años. Sólo un 2% de los niños se mantuvo impopular. (UNESCO 1993)

Esta falta de amigos esta fuera de ser ideal, pero es posible que no sea perjudicial para el desarrollo psicosocial a largo plazo. Dos amortiguadores que algunas veces protegen la autoestima de los niños abandonados por sus compañeros son las buenas relaciones familiares y los talentos sobresalientes.

Ellos pueden ser rechazados-agresivos, es decir, no aceptados porque su conducta es agresiva y de constante confrontación. También puede ser rechazados-retraídos no aceptados por su conducta tímida y ansiosa. Este tipo de conductas provoca problemas para regular sus emociones.

En situaciones ambiguas, los niños bien aceptados tratan de resolver los problemas, quizá pidiendo primero una explicación al otro chico. Debiendo estar preparados para reconocer estas habilidades sociales, percepciones favorables, el conocimiento de las relaciones humanas y la tendencia a ayudar antes que atacar a los otros- son raras en los niños rechazados o de otro tipo. Tanto los niños rechazados - agresivos como los niños rechazados - retraídos malinterpretan las palabras y las conductas de los otros, tienen dificultades para escuchar y evitan las situaciones sociales. Tienden a ser torpes, chabacanos e ineptos cuando están con los otros niños.

LAS RECREACIONES

El juego es la actividad más importante del niño o niña pequeños

El juego favorece el desarrollo de habilidades psicosociales y físicas. Estimula el desarrollo motor, puesto que exige al niño o niña moverse, correr, saltar, caminar. También favorece el desarrollo de la inteligencia, porque lo lleva a explorar el mundo que lo rodea y a repetir acciones en los objetos disponibles para conocerlos mejor.



El juego favorece el desarrollo emocional, porque a través de los juegos el niño niña expresa sus sentimientos y a veces resuelve conflictos emocionales. Facilita el desarrollo social porque por medio de éste el niño o niña aprende a permanecer y jugar con otros niños, a respetar reglas, a compartir y a convivir.

El niño y niña que juega, tiene asegurado un efecto reflejo para:

- ✓ Moverse y así desarrollar los músculos del cuerpo.
- ✓ Explorar el mundo que lo rodea y así aprender sobre la naturaleza, las plantas, los animales, los objetos hechos por el hombre.
- ✓ Aprender de los niños y personas mayores.
- ✓ Desarrollar la imaginación y la creatividad.
- ✓ Entretenerse, divertirse y expresar los sentimientos.
- ✓ Hay distintas variedades de juegos:
 - ✓ Juegos solitarios.
 - ✓ Juegos en grupo.
 - ✓ Juegos libres.
 - ✓ Juegos con reglas.
 - ✓ Juegos con adultos.
 - ✓ Juegos con niños.
 - ✓ Juegos verbales.
 - ✓ Juegos de imaginación.
 - ✓ Juegos con materiales
 - ✓ Dimensión Física:

- ✓ Integración del esquema corporal
- ✓ Relaciones espaciales
- ✓ Relaciones temporales

Los maestros deben utilizar terapias de ayuda para los niños, a través del juego de aprender a aprender, nombrándoles las cosas con las que están jugando, explicándoles las características y funciones de las cosas que van descubriendo, contestándoles sus preguntas, animándoles a que inventen nuevos juegos y permitiéndoles explorar, imaginar e inventar. (Manual para dirigentes de Lobato, Asociación Scout del Ecuador)

Todo puede convertirse en juguete para un niño o niña: su cuerpo, el de los demás, los objetos de la casa, los productos para comer y cocinar, los elementos de la naturaleza: agua, arena, hojas, piedras, etcétera. Un juguete no es mejor porque sea costoso. Los padres o hermanos mayores pueden construirlos con mucho amor, imaginación, poco costo y con materiales del medio.

El niño y la niña, cuando juega, desarrolla su pensamiento y creatividad; él busca los elementos necesarios para su juego, los organiza e invita a sus amigos. Así, al jugar, el niño o niña tiene que resolver problemas y buscar las soluciones adecuadas por sí mismo. Esto desarrolla en él una actitud de confianza en sí mismo y el deseo de afrontar situaciones nuevas.

El juego contribuye a desarrollar la curiosidad del niño o niña y le permite aprender a inventar. Sienta las bases para el trabajo escolar y para la adquisición de capacidades necesarias en etapas posteriores de la vida (como la imitación, la creatividad, la imaginación, la representación simbólica). Los padres pueden contribuir a reforzar la salud mental del niño o niña y los vínculos afectivos que tienen con él mediante actividades placenteras y creativas.

Cuando el niño o niña juega y convive con otros niños aprende a ponerse en el lugar del otro, a comprender a los demás. Además, descubre la amistad y la lealtad. Cuando presta sus juguetes o juega con los de otro, comienza a manifestar su capacidad de compartir. También aprende a respetar reglas.

Mediante el juego el niño o niña aprende a conocer su cultura, tradiciones y valores morales. Propiciar los juegos facilita el entender, valorar y mantener la cultura a la que pertenece.

Los padres, las madres y los abuelos pueden enseñarles a los niños juegos que ellos a su vez aprendieron de sus padres.

2.2.3. Fundamentación Psicológica

Entre las características de la educación está la enseñanza basada en metodologías activas centrada en el estudiante, en su capacitación en competencias propias del saber de la disciplina. Estas estrategias conciben el aprendizaje como un proceso constructivo y no receptivo. La psicología cognitiva ha mostrado consistentemente, que una de las estructuras más importantes de la memoria es su estructura asociativa. El conocimiento está estructurado en redes de conceptos relacionados que se denominan redes semánticas. La nueva información se acopla a la red ya existente. Dependiendo de cómo se realice esta conexión la nueva información puede ser utilizada o no, para resolver problemas o reconocer situaciones (Glaser 1991). Esto implica la concepción del aprendizaje como proceso y no únicamente como una recepción y acumulación de información

En la institución preescolar debe adoptarse varias direcciones: dar las bases para que la institución satisfaga las necesidades intelectuales y afectivas del niño; atención individualizada para la detección precoz de trastornos evolutivos; cuidar el papel del educador; y garantizar la actividad del niño. Además, la práctica completa de estos aspectos se desdobra en tres frentes: los niños, donde la tarea es ante todo preventiva; las familias, contribuyendo a la higiene mental del grupo familiar y orientando a los padres; y los educadores, con los que debe mantenerse un trabajo en equipo, orientándolos con respecto al desarrollo psicopedagógico.

2.2.4. Fundamentación Sociológica

La Sociología nos permite entender la estructura y dinámica de la sociedad humana, en sus diversas manifestaciones, partiendo de la conducta social de individuos

pertenecientes a grupos determinados a instituciones y organizaciones con diferentes formas y grados de vinculación con comunidades. Se encarga de examinar las expresiones de la estructura social: clases sociales, sexo, edad, raza, ocupación, etc., así como las formas de institucionalización que adquieren a través del gobierno, otras formas de poder, la política, economía, religión, cultura.

Desde el punto de vista sociológico, también se encarga de examinar el individuo y la colectividad, construyen, mantienen y alteran la organización social. El sociólogo se pregunta acerca de los orígenes y consecuencias del cambio social, ¿cómo se logran los acuerdos sociales?, el consenso o la dominación y su duración o permanencia.

La educación como actividad social es el conjunto de conocimientos, ordenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas. La educación no crea facultades en el educando, sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión (Ausubel y Colbs., 1990).

Aparte de su concepto universal, la educación reviste características especiales según sean los rasgos peculiares del individuo y de la sociedad como un proceso por el cual el hombre se forma y define como persona. La palabra educar viene de “educere”, que significa “sacar afuera.”

En la situación actual, de una mayor libertad y soledad del hombre y de una acumulación de posibilidades y riesgos en la sociedad, se deriva que la Educación debe ser exigente, desde el punto de vista que el sujeto debe poner más de su parte para aprender y desarrollar todo su potencial.

La Sociología de la Educación se basa en la existencia de dos personas que marcan los requisitos mínimos para que haya sociedad y la Sociología se encarga precisamente del estudio de la estructura, funcionamiento y desarrollo de la sociedad.

2.2.5.- Fundamentación Científica

Con “La educación Montessori” tema del libro de Angeline Lillard. Que describe a Montessori como una figura brillante de nacionalidad Italiana que incursionó en el

campo de la psicología, convirtiéndose en la primera mujer que diseñó una perspectiva objetiva que refleja una visión del desarrollo mental a finales del siglo XIX unida a un parentesco singular con el gran teórico europeo filósofos de la educación progresiva, Jean-Jacques Rousseau, Johann Pestalozzi y Froebel Fredrich (Edwards, 2002 y Edwards, 2003). Puso entrever a muchos paralelismos entre sus ideas y las de los progresistas americanos como John Dewey, considerando al hecho de que sus ideas surgen a partir de compartir raíces teóricas y fueron sensibles a las transformaciones sociales y culturales, promovidos por la revolución industrial. Montessori es la única mujer que regularmente aparece como una de las figuras en la historia y la filosofía de la educación, siendo resaltada la mujer con ese antecedente significativo para la ciencia de la educación. Cuando la Unión Europea emitió el euro como moneda común en el año 2002, se imprimió su cara en la factura de la lira italiana 1000.

En el libro explica Lillard, que la visión de Montessori se anticipó a muchos de los acontecimientos del siglo XX en psicología infantil y la educación. Montessori estaba convencido de que la inteligencia natural de los niños involucraba, desde el principio, los aspectos racionales, empíricos, y espirituales de su conducta. Después de diseñar esbozos sobre la conducta y sus factores incidentes para la mente de un niño, basados en los escritos de Edouard Seguin y la obra de Jean Itard, busca innovar una metodología para trabajar con niños con discapacidades, comenzó su “Casa dei Bambini” (Child house o Casa de los niños) fundada en 1907 para niños de 4-7 en un proyecto de vivienda en los barrios pobres de Roma.

Su educación en forma progresiva, incluía conceptos originales acerca de los materiales curriculares, muebles de tamaño infantil, salón de clases con el diseño apropiado a esa visión, la agrupación de diferentes edades de los niños, y las estrategias de enseñanza se extendió a otros países, especialmente una vez que Mussolini emprendió el régimen fascista, ya que denunciaron sus métodos y Montessori salió de Italia para vivir el resto de su vida en el extranjero.

La premisa educativa tiene una deuda con Montessori, cuyos avances científicos iniciaron una revolución conceptual de los paradigmas cognoscitivos que se manejaron y aún, por increíble que parezca, se siguen manteniendo en contra de la real acción educativa que se busca fortalecer en el niño para influenciar a los educadores a ver

niños tan inteligentes en una cualitativa manera. Ella vio el desarrollo como una serie de periodos (desde el nacimiento hasta los 6 años, 6-12 y 12-18 años), al igual que la repetición coordinada, cada uno con sus propias fortalezas y sensibilidades particulares.

Surgen seguidores de Montessori en todas partes y estudian sus avances y propuestas metodológicas. Considerando a uno de los pioneros constructivista, que postula una relación activa del niño a través del juego, que se encuentra ávido de conocimientos y dispuesto a aprender, buscando la perfección a través de la realidad, y el trabajo ("ser como un niño", fue su gran premisa). En contraste con algunos constructivistas posteriores, tales como Jean Piaget (a quien ella pueda tener influencia), cree que incluso los niños pequeños pueden acercarse a los grandes temas, abstracto como la geografía de la tierra a través de la exploración sensorial y la construcción guiada del conocimiento. Estimulado adecuadamente con técnicas de encuentro y relación con el mundo real que le toca vivir.

2.3 MARCO LEGAL

Referirse a una metodología Activa para desarrollar las capacidades Biopsicosociales de niñas y niños del Primer Año de Educación Básica nos dan a conocer la oportunidad dinámica de la relación estatal entre el Ministerio de Educación y la participación comunitaria de la comunidad.

En este sentido la base legal que sostiene cualquier propuesta que involucra a los ciudadanos y ciudadanas está en la Constitución de la República del Ecuador, la misma que contempla en el **Art. 26.- La educación es un derecho de las personas** a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir, ... La misma que nos da la oportunidad de aprender más sobre la realidad social en que todos estamos involucrados, siendo necesario que en todo momento reconozcamos la oportunidad de aceptar la falta de aplicación que el docente hace a las herramientas legales que apoyan el trabajo institucional en la educación.

En el Libro Primero del mismo Código de la Niñez y Adolescencia podemos leer que los niños, niñas y adolescentes son sujetos de derechos. Los mismos que han sido consagrados en la convención de los derechos del niño (1989) y desde ahí se han tomado para que cada estado parte pueda generar el mejor desarrollo de la legislatura a favor de su cumplimiento.

Más de 20 años después de la Convención de los derechos de los niños, surge, en 2003 un instrumento más concreto que aporta su relevancia en cuanto a la actividad con Niñez y Adolescencia, tal como es el Código de la Niñez y Adolescencia. El mismo que contempla un importante suministro para quienes trabajan con el talento humano que representan los estudiantes de primer año de educación básica.

El **Art. 37**, del Código de la niñez y adolescencia **contempla el derecho a la educación**, el mismo que dice: “Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad.” El mismo que demanda un sistema educativo que: 1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica..., Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes..., Que Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

En el sentido didáctico y participativo es menester de la institución educativa aprovechar los espacios de concertación con los padres de familia para socializar los temas referentes al Código de la Niñez y adolescencia en el ámbito participativo, donde el Artículo 39 enfatiza todo el lineamiento legal que debe ser considerado de manera contundente para efectos de esta investigación y posterior propuesta. Cuyo texto se lee:

Art. 39. Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

1. Matricularlos en los planteles educativos;
2. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias;
3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;
4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos;
5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;
6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad;
7. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales; y,
8. Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan conocimiento.

Más aún cuando es el mismo Código de la Niñez y Adolescencia que, en el **Art. 48** se lee que **el Estado contempla el derecho a la recreación y al descanso**. Tal como lo proponen todas las actividades propias de esta propuesta educativa de inclusión. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la recreación, al descanso, al juego, al deporte y más actividades propias de cada etapa evolutiva.

2.4 MARCO CONCEPTUAL

AMBIENTE DEL AULA DE APRENDIZAJE

Aspectos didácticos que se utilizan para recrear el espacio motivador y adecuado al proceso de enseñanza aprendizaje según la población a la que está dirigida.

ÁREA DE DESARROLLO

Espacio pedagógico que enmarca una serie de metodologías didácticas que permitan el cumplimiento de los objetivos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

AUTOCONFIANZA

Seguridad personal en uno mismo, que se estimula externamente en base a las experiencias individuales y su relación con el medio que rodea al individuo.

CAPACIDADES EDUCATIVAS

Habilidades innatas del individuo para aprender y enseñar.

CAPACIDADES BIOPSIKOSOCIALES

Habilidades innatas del individuo en relación a su fisiología anatómica y biológica, según como se adapta al medio social en que habita.

CONFIANZA

Seguridad y expresión innata de su apreciación del mundo que lo rodea.

CREATIVIDAD INFANTIL

Imaginación lógica en relación a las necesidades que tiene de relacionarse con el mundo que lo rodea. Procurando llegar al punto de crear lo que en su mente se ha visualizado.

DESARROLLO COGNITIVO

Etapas en el proceso de enseñanza aprendizaje, donde se fortalecen las definiciones propias de conceptos que surgen del aprendizaje que reciben las personas.

DESCONFIANZA

Pérdida de la confianza en algo o alguien debido a factores externos, generalmente provocados en los primeros años de su vida biopsicosocial.

EDUCACIÓN BÁSICA

Programa de desarrollo que establece las normas universales del proceso enseñanza aprendizaje, regulado por el Ministerio de Educación. Cumple con un periodo de 10 años escolares y comprende la participación de niñas y niños desde los 6 años hasta los 14 años de edad.

EDUCACIÓN INICIAL

Primera etapa de educación que reciben los niños y niñas desde el seno de su hogar, donde la estimulación temprana es la norma que rige el inicio de su proceso de enseñanza aprendizaje. Varía y afecta de manera indistinta según el ambiente familiar en que se aplica.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Conjunto de actividades lúdicas y científicas que permiten la aplicación de una metodología orientada a dar cumplimiento de los objetivos educativos.

PARVULOS

Edad de 2 a 5 años que tienen las personas dentro de su periodo de educación inicial.

PARVULARIA

Persona que acompaña en el proceso de educación inicial, aplicando técnicas metodológicas que permiten evaluar el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en el salón de clases o el ambiente familiar.

PENSAMIENTO CREATIVO

Ideas que son innovadoras que surgen de la necesidad de niño y la niña adecuadamente estimuladas al aprendizaje.

PREESCOLARES

Niñas y niños menores de seis años que no tiene la edad para ingresar al programa escolar de Educación General Básica,

PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Etapas por las cuales deberá atravesar una persona para alcanzar un nivel de conocimiento en el que intervienen también los agentes externos de la sociedad y la naturaleza que rodea al individuo.

MÉTODO

Aspecto procedimental por el cual se logra alcanzar los objetivos propuestos dentro de un plan de acción que se elabora con anterioridad..

METODOLOGÍA ACTIVA

Acciones que promueven el trabajo directo con alternativas de movimiento, ritmo y sonidos.

RECREACIÓN

Actividades innatas de los seres humanos que admiran y disfrutan cuando cuentan con el tiempo libre y acuden a lugares donde practican deportes o simplemente “despejan su mente” con actividades saludables de sano esparcimiento.

2.5 HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.5.1 Hipótesis general

Si aplicamos una Metodología Activa para desarrollar las capacidades biopsicosociales de niños y niñas del primer año básico en la Escuela fiscal # 40 “Lic. Blanca Noris Rosero Bermeo de Fariño”, se logrará conseguir mejorar el desarrollo de sus habilidades.

2.5.2 Hipótesis particulares

Existen causas que los niños y niñas se sienten desatendidos en su ambiente familiar por la falta de capacitación educativa en los progenitores.

La satisfacción de los niños y niñas de los niveles escolares depende del confort y tranquilidad que brinde la institución educativa.

El trabajo docente en el salón de clase permite el desarrollo adecuado de las destrezas motivadas pro actividades planificadas por el docente capacitado.

2.5.3 Declaración de la Variables

Variable independiente:

- Capacidades biopsicosociales.

Variable dependiente:

- Metodologías Activas para fomentar nuevas habilidades.

Variabes interviniente:

- Niñas y Niños del Primer año de Educación General Básica

2.5.4. Operacionalización de las Variables

- **CUADRO N° 2.- OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**

VARIABLE INDEPENDIENTE	ENFOQUE CONCEPTUAL	ENFOQUE OPERACIONAL	CATEGORÍA	INDICADORES
Capacidades biopsicosociales en los estudiantes del Primer Año Básico de la Escuela Fiscal N° 40 “Lic. Noris Rosero de Fariño”	Las capacidades biopsicosociales comprenden el conjunto de características individuales para asimilar situaciones del entorno y relacionarlas con la convivencia entre sus congéneres.	Desarrollo de la autoconfianza, la autoestima, la seguridad, la capacidad de compartir y amar, e incluso las habilidades intelectuales y sociales.	Valores familiares	Desarrollo de capacidades y potencialidades.
VARIABLE DEPENDIENTE	ENFOQUE CONCEPTUAL	ENFOQUE OPERACIONAL	CATEGORIA	INDICADORES
Metodología Activa para Desarrollar Capacidades Biopsicosociales	La Metodología Activa comprende el conjunto de actividades desarrolladas en espacios definidos de competencias y representación de roles.	Los docentes crean espacios de participación lúdica para definir el interés en la interrelación integradora.	Educativo - lúdico	Elaboración de recursos lúdicos.
VARIABLE INTERVINIENTE	ENFOQUE CONCEPTUAL	ENFOQUE OPERACIONAL	CATEGORÍA	INDICADORES
Niñas y Niños del Primer año de Educación General Básica	Niños y/o niñas de 4 a 6 años de edad	Acrecentar la medida de involucramiento social de las niñas y niños en la escuela.	Educativo - lúdico	Trabajos realizados por los niños y niñas.

- Autora: Emma Sánchez M

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL

La presente investigación es de campo considerando que la información ha sido obtenida directamente de las personas que habitan el sector del grupo objetivo; Inclusive se trata de una investigación bibliográfica, que ha permitido la fundamentación científica en datos ya determinados como el marco teórico, para determinar al término de la investigación los componentes que forman parte de la propuesta.

El proyecto es realizable porque se ha logrado establecer información que nos permite concluir que realmente existe una insatisfacción o necesidad en la Escuela fiscal # 40 Lic. Blanca Noris Rosero Bermeo de Fariño, punto a favor que sustenta la creación de este proyecto

La presente investigación se la reconoce por su finalidad aplicada para alcanzar mejores estrategias metodológicas en el trabajo de aula con los niños y niñas de primer año de educación general básica.

Según los objetivos propuestos es una investigación de tipo factible por la practicidad de realizarse.

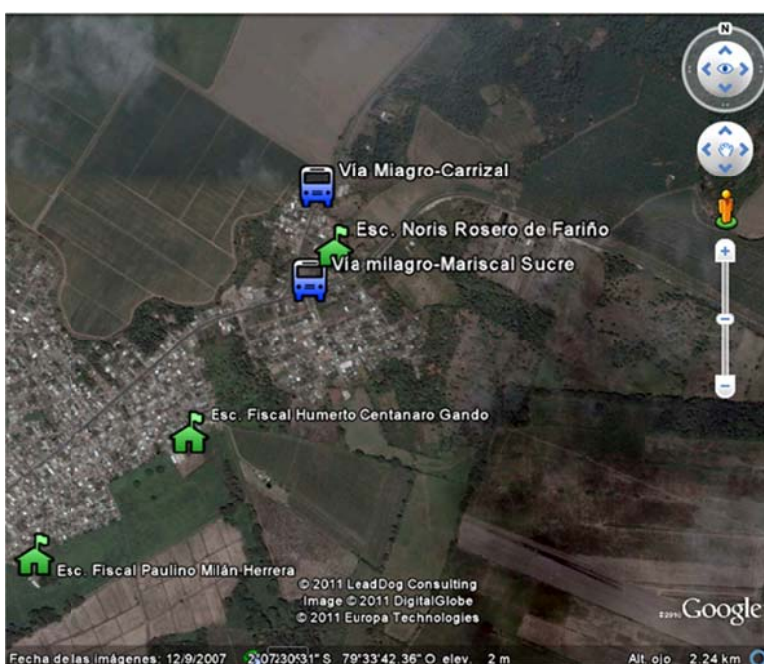
Según el contexto de la materia a tratarse y analizarse es científica, dinámica y participativa.

Para el control de las variables se prevé el trabajo sistematizado no experimental, desarrollando etapas de actividades previamente verificables en el grado de complejidad para alcanzar la espontaneidad de los educandos.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.

3.2.1 Característica de la Población

La escuela fiscal # 40 “Noris Rosero de Fariño”, se creó para disminuir la falta de atención escolarizada en niñas y niños que se encontraban habitando un sector urbano popular, con altos índices de contaminación urbana por desechos sólidos del medio, ya que se creó en una ciudadela cercana al botadero municipal de basura. A donde se acercaban gran número de familias para obtener objetos desperdiciados que podrían tener valor económico para ellos.



Actualmente se trata de una ciudadela altamente poblada y que está conformada por 150 familias, aproximadamente, las mismas que serían clasificadas de acuerdo al lugar donde estudian sus hijos menores de 7 años de edad y que comprendan al primer año de educación general básica. Tal como

se puede apreciar en la imagen 1, donde se ubica la escuela entre las vías a la parroquia Mariscal Sucre y Recinto Carrizal. Alcanzando a se visible las dos escuelas más cercanas que se encuentran en la ciudadela “la Pradera” y que no representan una amenaza para la población estudiantil que hacen referencia.

Para efectos de esta investigación se previó hacer la toma de una muestra a 58 padres de familia del primero de básica, así como a una docente relacionada con este año escolar, la Sra. Directora del establecimiento y tres especialistas en la rama de educación inicial. Aplicándose la encuesta directamente a 63 personas, todas ellas adultos.

3.2.2 Delimitación de la muestra

Se considera factible y realizable porque cuenta con la población determinada en la escuela fiscal N° 4 “Noris Rosero de Fariño”, que son los estudiantes de primer año de educación básica.

Población infantil que ha sido escogida en base a la necesidad de fomentar y fortalecer el proceso de inclusión social en el marco del plan nacional del buen vivir y de los objetivos de la Educación Nacional, considerando que el nivel de agresividad en las relaciones interpersonales de los niños y niñas de primer año de educación básica se puede convertir en un factor multiplicador de agresiones más severas a futuro.

Todas ellas son accesibles y predispuestas a trabajar en función de aportar con sus experiencias para crear medios que mejoren las relaciones pedagógicas de sus hijas e hijos a más de estar domiciliados en los alrededores de la institución educativa.

3.2.3. Tipo de muestra

Considerando que los padres de familia, docentes y profesionales consultados están plenamente identificados se trata de una muestra finita y cuantificable, sin necesidad de recurrir a la aplicación de formulas de muestreo.

3.2.4. Tamaño de muestra

Considerando el universo de 400 estudiantes de toda la escuela, solo se ha considerado una muestra aleatoria de padres de familia, según las características sociales de la comunidad educativa, reconociendo las condiciones socio educativas de los estudiantes del primer año de Educación Básica, como la muestra a investigarse.

Debido a que la población no excede una cantidad difícil de evaluar, se determina hacer las encuestas por la cantidad de 63 personas como muestra a ser consultada.

3.2.5 Proceso de Selección.

Considerando la ubicación geográfica de la Escuela Fiscal “Noris Rosero de Fariño” correspondiente a la periferia de la zona Norte del área urbano popular se procedió a convocar a las autoridades del plantel educativo para tener una socialización del estudio previo ante la opinión de los padres de familia y personal docente. Los mismos que autorizan que se realice la encuesta y entrevista respectiva.

Como parte del esquema participativo de la selección de los recursos, cabe señalar la necesidad de ser visible en cuanto a la realidad demográfica de los habitantes del sector urbano popular en que se encuentra la escuela “Noris Rosero de Fariño”; donde la mera relación que hay entre la costumbre popular y la necesidad de mejora la calidad de vida hacen necesario que instituciones educativas locales lideren procesos adecuados de fortalecimiento social en el ámbito comunitario que mejore las relaciones personales en los barrios, ciudadelas o agrupaciones sociales de la comunidad.

3.3. MÉTODOS Y TÉCNICAS.

Considerando el estudio de factibilidad previo para el desarrollo de la propuesta se han considerado los siguientes métodos:

3.3.1.- Métodos teóricos

Método estadístico: Este método es esencial porque permite tabular las respuestas dadas en la encuesta así como de la entrevista para inferir un análisis práctico de los resultados preliminares obtenidos por simple observación.

Método lógico: Su aplicación permite conocer la secuencia en los procesos de socialización con los niños, niñas y maestras en procura de una aplicación innovadora para lograr la debida propiedad y coherencia en su desarrollo.

3.3.2.- Métodos empíricos

Método inductivo-deductivo: Que nos permita ir, de manera sistemática, recolectando toda la información necesaria de parte de los docentes del plantel para poder obtener una mejor perspectiva de los problemas de los hogares de este sector urbano popular y llegar a esquematizar la propuesta como una posible solución.

Método descriptivo: Este método nos va a permitir demostrar las características biopsicosociales de los hogares en que se encuentran los estudiantes del primer año de educación básica como sujetos de estudio ante el problema diagnosticado.

En definitiva nos ha permitido desarrollar un conjunto de métodos que se enmarcan en un solo propósito por mejorar la calidad educativa de los niños de primer año de educación básica, pero no solo demostrando que son capaces y cuentan con las habilidades innatas para ello, sino que la idea global va enmarcada en la visión universitaria de dar una atención holística de educación para todos los niños niñas y adolescente que son parte del sistema escolarizado de nuestro país.

3.3.3.- Técnicas e Instrumentos

Considerando la finalidad que busca la investigación de campo, cabe señalar que es un proceso que requiere del involucramiento de los docentes, con la adecuada motivación hacia los estudiantes y éstos a su vez serán objeto de práctica cuando regresen a sus casas, dentro de lo que se espera tener el porte fundamental del padre de familia, o sus representantes, concientizando el rol familiar como parte de esta relación de aprendizaje.

La Observación como técnica de investigación permitirá definir las características que se investigan desde el punto de vista pedagógico y socio afectivo en bien de mejorar la relación intrafamiliar con la ayuda de los familiares.

Con esta premisa se trabajará en la aplicación de la encuesta como técnica de recolección de datos, así como el registro fotográfico dentro del formato digital que permita archivar la información para posteriores investigaciones si fuera necesario.

3.4. PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN.

Para definir la estadística en este trabajo de campo se hace necesario definir primero su utilidad, es así que a través de la información tabulada se prevé que todos los datos puedan ser representados en gráficos de pasteles que muestren los niveles de respuestas y sean analizados de manera cualitativa, en torno a la factibilidad de aplicar metodologías activas de aprendizaje dentro del establecimiento educativo que se incidirá.

Una vez obtenido el gráfico se recopilarán los datos del muestreo en páginas que reflejen el cuadro de tabulación respectivo para que el análisis posterior sea claro y conciso.

Previo a la recopilación de datos es necesario tener en cuenta el proceso electromecánico de imprimir las fichas de observación para reproducirlas con fotocopias para cada observador, los mismos que tendrán que escoger horas y lugares donde podrán visibilizar la situación en que se encuentran los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica.

Un proceso manual que está ligado a la toma de datos directamente en una ficha de observación metodológica, la misma que se diseñará para que los involucrados en la presente investigación puedan tomar apuntes específicos de la realidad situacional de la institución objeto de este estudio.

Una vez concluido esto se procede al proceso electrónico de digitalizar la información y definir los resultados para ser proyectados con el análisis respectivo.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

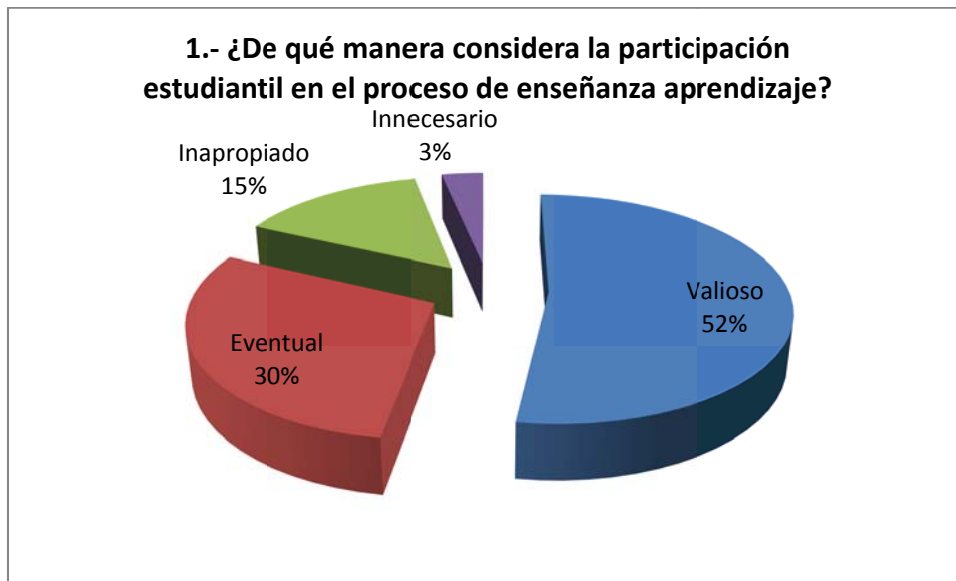
PREGUNTA N° 1

¿De qué manera considera la participación estudiantil en el proceso de enseñanza aprendizaje?

CUADRO N° 1

1.- ¿De qué manera considera la participación estudiantil en el proceso de enseñanza aprendizaje?	Total	%
Valioso	32	51
Eventual	18	29
Inapropiado	9	14
Innecesario	2	3
Total	63	100

GRÁFICO N° 1



Fuente: Encuesta aplicada a 63 personas entre padres de familia, docentes y autoridades de la escuela fiscal N°40 “Noris Rosero de Fariño” del cantón Milagro.

ANÁLISIS

Se ha otorgado el valor máximo a esta metodología participativa para los niños y niñas de primer año de Educación Básica, haciendo que se revele un porcentaje significativo del 30% que considera estas actividades como algo eventual e incluso que hay quienes la consideran inapropiada e innecesaria. Dando pie a fortalecer el criterio positivo de esta investigación.

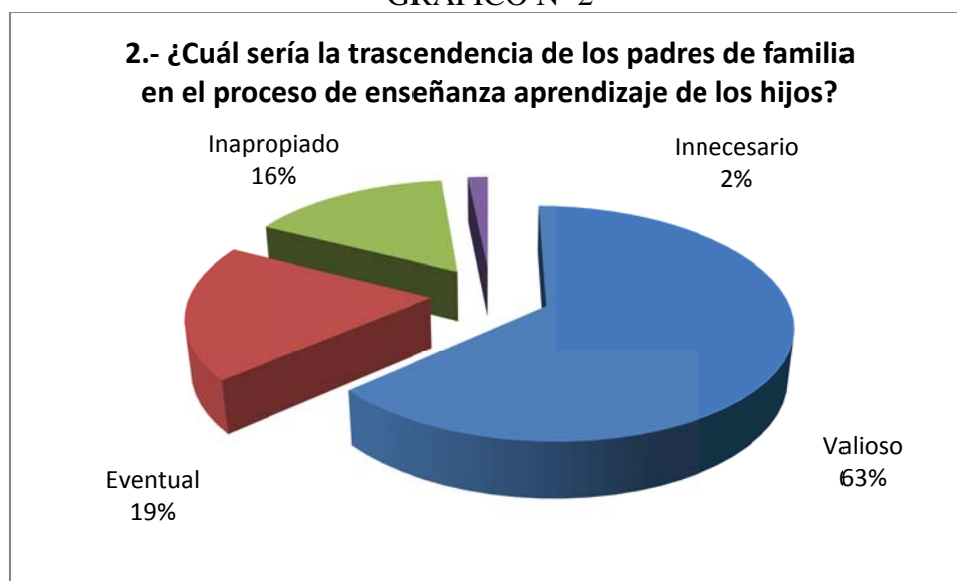
PREGUNTA N° 2

¿Cuál sería la trascendencia de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los hijos?

CUADRO N° 2

2.- ¿Cuál sería la trascendencia de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los hijos?	Total	%
Valioso	40	63
Eventual	12	19
Inapropiado	10	16
Innecesario	1	2
Total	63	100

GRÁFICO N° 2



Fuente: Encuesta aplicada a 63 personas entre padres de familia, docentes y autoridades de la escuela fiscal N°40 “Noris Rosero de Fariño” del cantón Milagro.

ANÁLISIS

Objetivamente los padres de familia se consideran a sí mismo como valiosos en el mayor porcentaje pero preocupa que un, no menos importante, porcentaje se considera como una trascendencia eventual, lo que da paso a que se fortalezca más aún esta investigación.

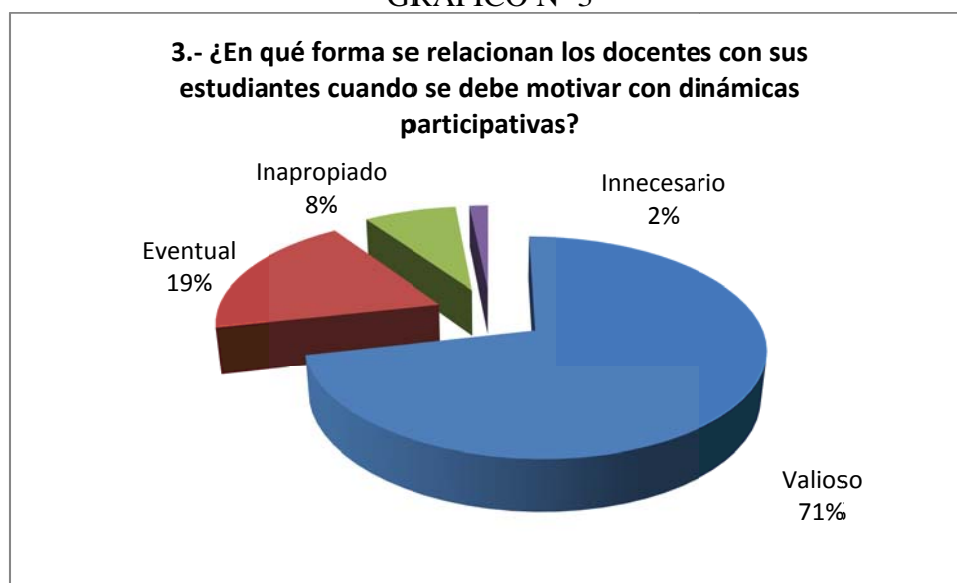
PREGUNTA N° 3

¿En qué forma se relacionan los docentes con sus estudiantes cuando se debe motivar con dinámicas participativas?

CUADRO N° 3

3.- ¿En qué forma se relacionan los docentes con sus estudiantes cuando se debe motivar con dinámicas participativas?	Total	%
Valioso	45	71
Eventual	12	19
Inapropiado	5	8
Innecesario	1	2
Total	63	100

GRÁFICO N° 3



Fuente: Encuesta aplicada a 63 personas entre padres de familia, docentes y autoridades de la escuela fiscal N°40 “Noris Rosero de Fariño” del cantón Milagro.

ANÁLISIS

El criterio mayoritario presume de una valiosa relación entre docentes y estudiantes mientras se estimule adecuadamente con actividades dinámicas y participativas, incluso aún cuando se la considera como algo eventual, ya que se fortalece más la acción directa entre docentes, representantes y estudiantes.

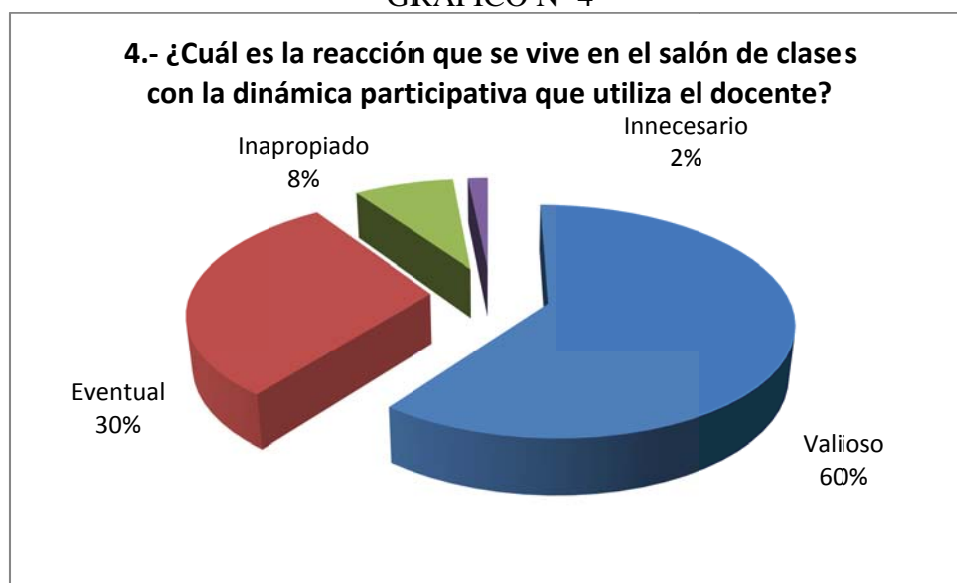
PREGUNTA N° 4

¿Cuál es la reacción que se vive en el salón de clases con la dinámica participativa que utiliza el docente?

CUADRO N° 4

4.- ¿Cuál es la reacción que se vive en el salón de clases con la dinámica participativa que utiliza el docente?	Total	%
Valioso	38	60
Eventual	19	30
Inapropiado	5	8
Innecesario	1	2
Total	63	100

GRÁFICO N° 4



Fuente: Encuesta aplicada a 63 personas entre padres de familia, docentes y autoridades de la escuela fiscal N°40 “Noris Rosero de Fariño” del cantón Milagro.

ANÁLISIS

Toda actividad docente que estimule la participación de los estudiantes, por muy pequeños que sean, lograra ser un aporte valioso para la experiencia de los niños y niñas. Sin importar que sea eventual o hayan quienes la consideran inapropiada.

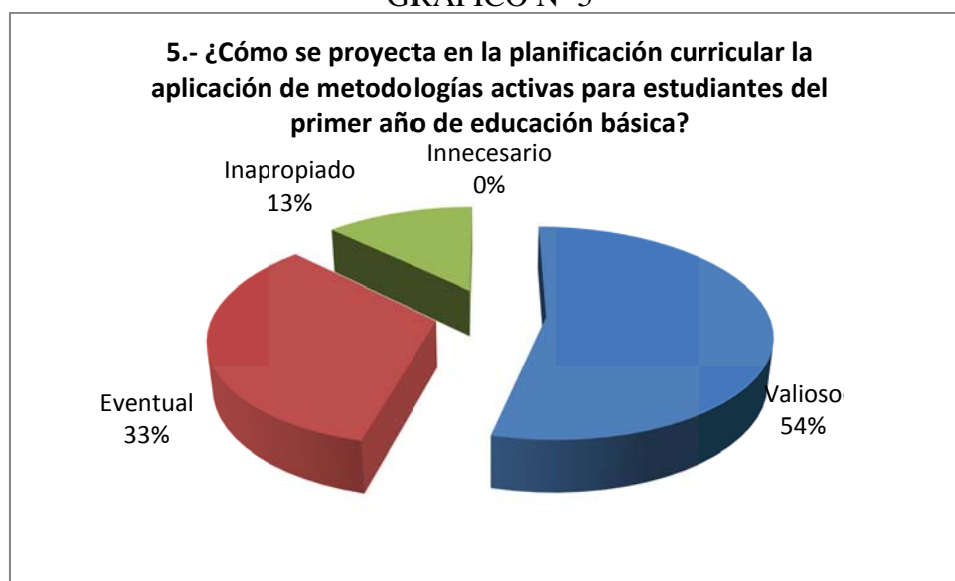
PREGUNTA N° 5

¿Cómo se proyecta en la planificación curricular la aplicación de metodologías activas para estudiantes del primer año de educación básica?

CUADRO N° 5

5.- ¿Cómo se proyecta en la planificación curricular la aplicación de metodologías activas para estudiantes del primer año de educación básica?	Total	%
Valioso	34	54
Eventual	21	33
Inapropiado	8	13
Innecesario	0	0
Total	63	100

GRÁFICO N° 5



Fuente: Encuesta aplicada a 63 personas entre padres de familia, docentes y autoridades de la escuela fiscal N°40 “Noris Rosero de Fariño” del cantón Milagro.

ANÁLISIS

Una planificación interactiva, dinámica y estimulante a la participación en el salón de clases, siempre será un reto para quien lo aplica y por eso no es extraño que no muchos coincidan en lo valioso que es, sin embargo un importante porcentaje lo considera de uso eventual y esto fortalece más la actividad en el aula.

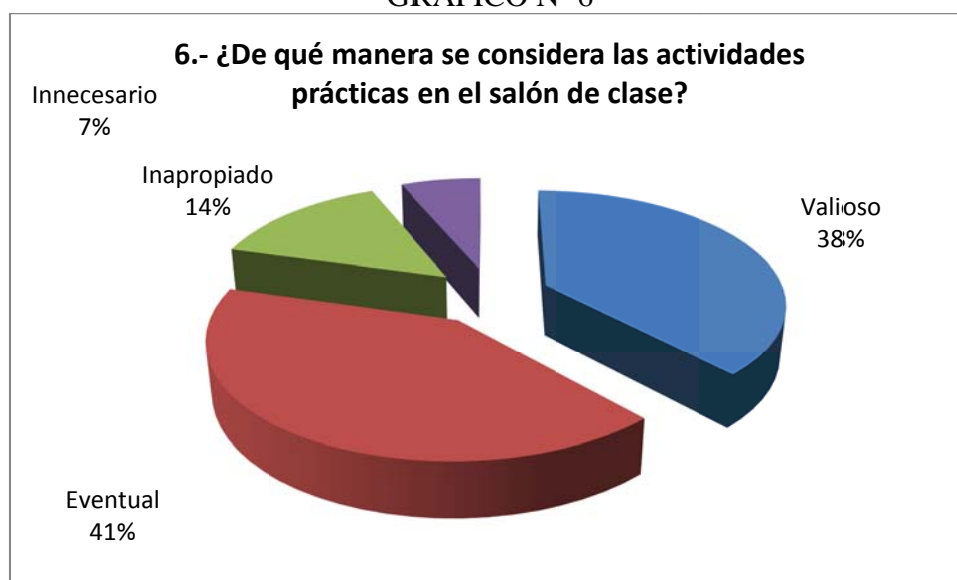
PREGUNTA N° 6

¿De qué manera se considera las actividades prácticas en el salón de clase?

CUADRO N° 6

6.- ¿De qué manera se considera las actividades prácticas en el salón de clase?	Total	%
Valioso	24	38
Eventual	26	41
Inapropiado	9	14
Innecesario	4	6
Total	63	100

GRÁFICO N° 6



Fuente: Encuesta aplicada a 63 personas entre padres de familia, docentes y autoridades de la escuela fiscal N°40 “Noris Rosero de Fariño” del cantón Milagro.

ANÁLISIS

Como si se tratara de una confusión de opiniones los padres encuestados consideran que es eventual la aplicación de actividades prácticas en el salón de clases, pese a que un importante porcentaje pero no mayoritario, considera valiosa esta práctica que debería dejar de ser considerada inapropiada en vista de que hay quienes no la aplican en toda su carrera docente.

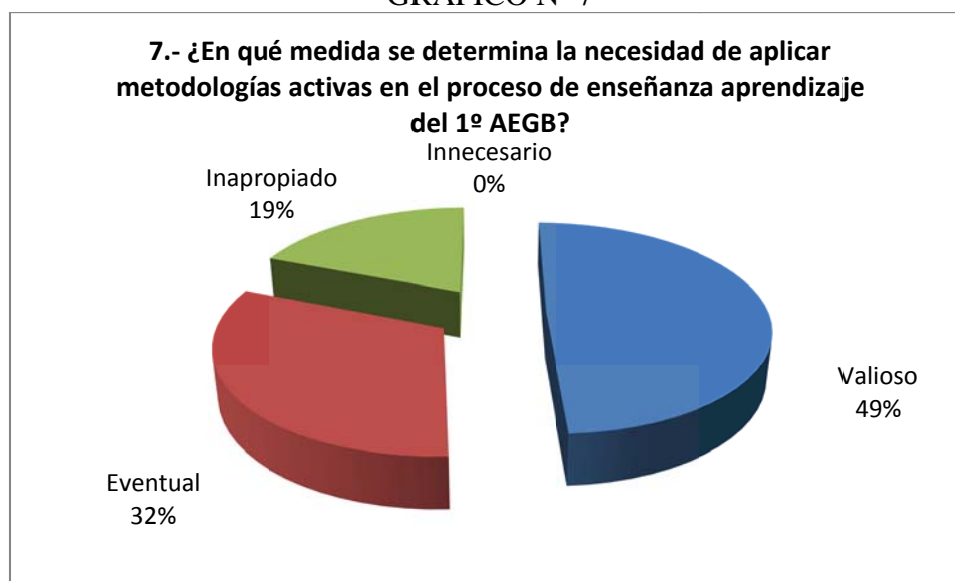
PREGUNTA N° 7

¿En qué medida se determina la necesidad de aplicar metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje del 1° AEGB?

CUADRO N° 7

7.- ¿En qué medida se determina la necesidad de aplicar metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje del 1° AEGB?	Total	%
Valioso	31	49
Eventual	20	32
Inapropiado	12	19
Innecesario	0	0
Total	63	100

GRÁFICO N° 7



Fuente: Encuesta aplicada a 63 personas entre padres de familia, docentes y autoridades de la escuela fiscal N°40 “Noris Rosero de Fariño” del cantón Milagro.

ANÁLISIS

Como complemento de las opiniones a las que se avoca con esta encuesta, los padres y docentes consultados coinciden en que este tipo de actividades activas y participativas, estimula adecuadamente a los niños y niñas, haciendo de esto algo necesario para estimular el aprendizaje en el 1° Año de Educación General Básica.

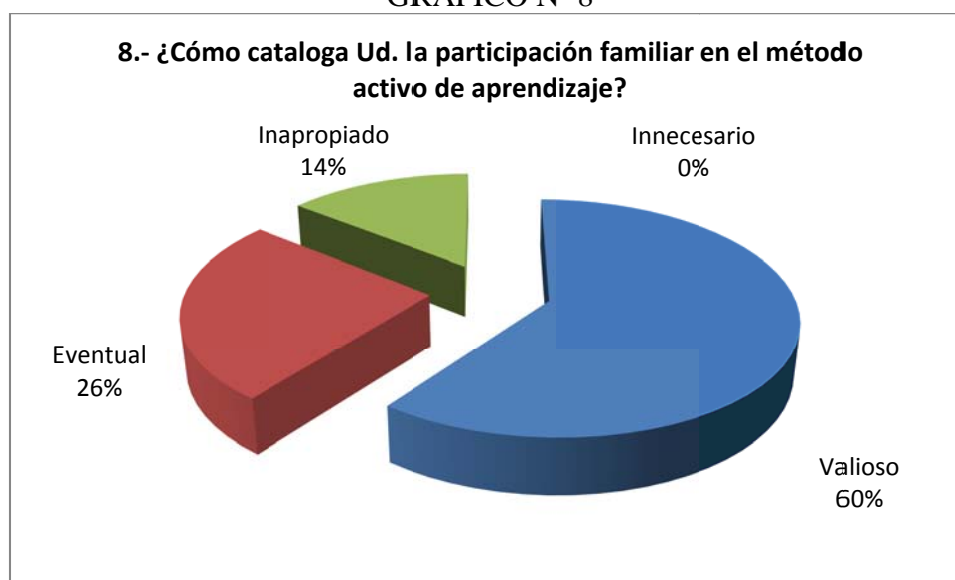
PREGUNTA N° 8

¿Cómo cataloga Ud. la participación familiar en el método activo de aprendizaje?

CUADRO N° 8

8.- ¿Cómo cataloga Ud. la participación familiar en el método activo de aprendizaje?	Total	%
Valioso	38	60
Eventual	16	25
Inapropiado	9	14
Innecesario	0	0
Total	63	100

GRÁFICO N° 8



Fuente: Encuesta aplicada a 63 personas entre padres de familia, docentes y autoridades de la escuela fiscal N°40 “Noris Rosero de Fariño” del cantón Milagro.

ANÁLISIS

La participación familiar es una vez más evidenciado por el criterio docente y reconocido por los representantes de los estudiantes de primer año de educación básica. Importante número de criterio optimista para reconocer la necesidad de ser mejores cada día en el valioso ejercicio de motivar a través de aplicación de técnicas participativas en el trabajo docente con la ayuda de los padres de familia u otros representantes que conviven con los niños y niñas..

PREGUNTA N° 9

¿En qué aspecto de vinculación se considera la motivación a estudiantes de EGB?

CUADRO N° 9

9.- ¿En qué aspecto de vinculación se considera la motivación a estudiantes de EGB?	Total	%
Valioso	45	71
Eventual	12	19
Inapropiado	6	10
Innecesario	0	0
Total	63	100

GRÁFICO N° 9



Fuente: Encuesta aplicada a 63 personas entre padres de familia, docentes y autoridades de la escuela fiscal N°40 “Noris Rosero de Fariño” del cantón Milagro.

ANÁLISIS

Los aspectos más trascendentales se observan en el 71% de respuestas que han dado como conclusión que los estudiantes adecuadamente motivados por actividades dinámicas y participativas, logrará mejores resultados, pese a que un pequeño porcentaje se haya disperso de los objetivos integradores de la investigación.

PREGUNTA N° 10

¿Cómo debe ser considerada la actividad metodológica para desarrollar la EGB?

CUADRO N° 10

10.- ¿Cómo debe ser considerada la actividad metodológica para desarrollar la EGB?	Total	%
Valioso	45	71
Eventual	12	19
Inapropiado	4	6
Innecesario	2	3
Total	63	100

GRÁFICO N° 10



Fuente: Encuesta aplicada a 63 personas entre padres de familia, docentes y autoridades de la escuela fiscal N°40 “Noris Rosero de Fariño” del cantón Milagro.

ANÁLISIS

En el mismo sentido de positivismo frente a la necesidad de tener estudiantes adecuadamente motivados para el aprendizaje en escuelas públicas, cabe señalar que el 72% hace mención a lo valioso que es trabajar con métodos activos y motivadores. Especialmente cuando se trata de niños y niñas de 1° AEGB.

PREGUNTA N° 11

¿Qué criterio tienen los representantes en cuanto a la actividad motivadora para 1° AEGB?

CUADRO N° 11

11.- ¿Qué criterio tienen los representantes en cuanto a la actividad motivadora para 1° AEGB?	Total	%
Valioso	16	25
Eventual	35	56
Inapropiado	9	14
Innecesario	3	5
Total	63	100

GRÁFICO N° 11



Fuente: Encuesta aplicada a 63 personas entre padres de familia, docentes y autoridades de la escuela fiscal N°40 “Noris Rosero de Fariño” del cantón Milagro.

ANÁLISIS

Los encuestados, en su mayoría representantes de los niños y niñas de 1° AEGB. Reconocen que la participación de los estudiantes en presencia del docente es eventual en función de querer alcanzar objetivos motivadores, mientras que un bajo porcentaje admite que es un criterio valioso el que se estimule a la participación de los estudiantes.

PREGUNTA N° 12

¿Cuál es el criterio de participación que debe dominar la estrategia metodológica en la planificación del aula?

CUADRO N° 12

12.- ¿Cuál es el criterio de participación que debe dominar la estrategia metodológica en la planificación del aula	Total	%
Valioso	49	78
Eventual	13	21
Inapropiado	1	2
Innecesario	0	0
Total	63	100

GRÁFICO N° 12



Fuente: Encuesta aplicada a 63 personas entre padres de familia, docentes y autoridades de la escuela fiscal N°40 “Noris Rosero de Fariño” del cantón Milagro.

ANÁLISIS

Sin ser docentes, la mayoría de encuestados ponen en común su criterio familiar en cuanto a reconocer lo valioso que es fomentar el aprendizaje por medio de actividades motivadoras, considerando para ello que se trata de estudiantes de primer año de educación general básica.

La Escuela fiscal N° 40 “Noris Rosero de Fariño” ubicado en la zona urbana, al norte del cantón Milagro, es una institución que ha forjado su participación social en vista de la necesidad de brindar apoyo al incremento de la población infantil de este sector urbano popular del cantón. Considerando que su población infantil tenía como alternativa de educación instituciones educativas alejadas de sus viviendas con el alto riesgo de accidentes de tránsito por estar en un centro vial de alta frecuencia de vehículos pesados que realizan sus actividades al servicio de bananeras y cañicultores que se encuentran en las vías a la parroquia Mariscal Sucre y el recinto Carrizal.

Con una población estudiantil creciente pero con pocos espacios de aplicación metodológico participativo, el establecimiento educativo se mantiene gracias a la colaboración interna de su directiva y a los padres y madres de familia que hacen gestiones ante las autoridades municipales para obtener recursos como el relleno del patio, construcción de aulas, fortalecimiento de recursos en material didáctico y convenio de participación docente con la Universidad Estatal de Milagro.

Preocupa en los últimos tiempos las capacidades biopsicosociales de los niños y niñas el primer año de Educación General Básica no demuestra un adecuado desarrollo en su aplicación permanente por el bien del estudiante. Fundamentalmente en vista de la falta de aplicación de metodologías activas para fomentar habilidades propias de los y las estudiantes de este nivel de aprendizaje. Dando lugar a la desmotivación, desinterés y rutina educativa, que desmejora los espacios naturales de participación que se pierde ente los estudiantes y docentes.

4.2. ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS

El incremento de estudiantes en esta institución ha sido una de las principales preocupaciones de la autoridad institucional, la misma que se ha visto en la necesidad de recurrir ante la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI) par que se brinde el respectivo apoyo docente con los estudiantes maestros que realizan las prácticas docentes, con la finalidad de mejorar la atención didáctica que se logra a través de las clases demostrativas que de algún manera fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje en los distintos niveles del programa de Educación General Básica.

Previo a la participación de los estudiantes de la UNEMI, cabe señalar que el programa educativo contempla la participación activa y dinámica de los estudiantes en cada uno de los bloques curriculares de aprendizaje, siendo para ello visible la importancia de metodologías propias de recreación y ejecución de habilidades para estimular las habilidades y destrezas en cada estudiante.

Una vez que se ha ejecutado la aplicación de metodologías activas con los niños y niñas del primer año de Educación General Básica (EGB) se puede observar una predisposición dinámica de los estudiantes, donde el factor común es el interés infantil por “aprender jugando”.

4.3. RESULTADOS

Considerando que los 63 resultados de las encuestas aplicadas en el Primer Año de Educación General Básica, es valioso la identificación del 58% de ellos que coinciden en que a la edad de los estudiantes que cursan el primer año de educación básica, la mejor manera de aprender es haciendo que su proceso de enseñanza aprendizaje sea dinámico, participativo y ameno. Con una apropiada estimulación didáctica del docente y reconociendo los fundamentos científicos que van desde lo más sencillo a lo complejo en cuanto a dinámica y responsabilidad estudiantil.

El 29% de encuestados se refiere al proceso de motivación como algo eventual que no es aplicable en todas las asignaturas y eso deja una brecha muy delicada entre el diseño de la planificación adecuada y los esquemas mentales pedagógicos de docentes con limitaciones inadecuadas en la apreciación que tienen de los procesos pedagógicos según la asignatura.

En un 12% se puede observar la resistencia de algunos padres de familia en torno a la participación directa que deben tener en el proceso de enseñanza aprendizaje con sus hijos e hijas para fortalecer la metodología activa desde el hogar en bien del rendimiento académico hacia el nuevo año de escolaridad al que se proyectan.

En la aplicación de la encuesta el 2% de respuestas han sido de parte de padres de familia que poco o ningún conocimiento tienen sobre las dinámicas participativas de

aprendizaje que pueden tener los niños y niñas de primer grado de educación básica a partir de las experiencias que pueden obtener desde sus propios hogares, dando lugar a la insistencia de modelos procedimentales obsoletos o de forma asistencialista que impiden el desarrollo espontáneo del niño y niña.

4.4. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

De acuerdo a la hipótesis de aplicar metodología activa para desarrollar las capacidades biopsicosociales de niños y niñas del primer año básico en la escuela fiscal # 40 “Lic. Blanca Noris Rosero Bermeo de Fariño”, para conseguir mejorar el desarrollo de las habilidades innatas de los niños y niñas, ha sido posible reconocer que da resultado positivo en la medida que se aplica en concordancia con el involucramiento de los padres y madres de familia desde el hogar, permitiendo así tener la atención adecuada de los estudiantes, partiendo de su interés por el juego y fortaleciendo los espacios de integración institucional que le brinda el maestro.

En este sentido se reconoce la falta de espacios adecuados a la metodología participativa que se está aplicando, considerando la necesidad de adecuar instrumentos de movilidad pedagógica que fortalezca las planificaciones curriculares de cada asignatura y permita una saludable espontaneidad en el manejo de los recursos ambientales en bien de dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje para niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela fiscal N° 40 “Noris Rosero de Fariño” en la ciudad de Milagro.

Análisis participativo

PREGUNTAS	Valioso	Eventual	Inapropia do	Innecesario
1.- ¿De qué manera considera la participación estudiantil en el proceso de enseñanza aprendizaje?	32	18	9	2
2.- ¿Cuál sería la trascendencia de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los hijos?	40	12	10	1
3.- ¿En qué forma se relacionan los docentes con sus estudiantes cuando se debe motivar con dinámicas participativas?	45	12	5	1
4.- ¿Cuál es la reacción que se vive en el salón de clases con la dinámica participativa que utiliza el docente?	38	19	5	1
5.- ¿Cómo se proyecta en la planificación curricular la aplicación de metodologías activas para estudiantes del primer año de educación básica?	34	21	8	0
6.- ¿De qué manera se considera las actividades prácticas en el salón de clase?	24	26	9	4
7.- ¿En qué medida se determina la necesidad de aplicar metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje del 1° AEGB?	31	20	12	0
8.- ¿Cómo cataloga Ud. la participación familiar en el método activo de aprendizaje?	38	16	9	0
9.- ¿En qué aspecto de vinculación se considera la motivación a estudiantes de EGB?	45	12	6	0
10.- ¿Cómo debe ser considerada la actividad metodológica para desarrollar la EGB?	45	12	4	2
11.- ¿Qué criterio tienen los representantes en cuanto a la actividad motivadora para 1° AEGB?	16	35	9	3
12.- ¿Cuál es el criterio de participación que debe dominar la estrategia metodológica en la planificación del aula	49	13	1	0
Media Aritmética de 63 encuestas	36	18	7	1
Porcentajes	58%	29%	12%	2%

Fuente: Encuesta aplicada a 63 personas entre padres de familia, docentes y autoridades de la escuela fiscal N°40 “Noris Rosero de Fariño” del cantón Milagro

CAPITULO V

PROPUESTA

5.1. TEMA

Metodologías Activas en el desarrollo de las capacidades Biopsicosociales de los estudiantes de Primer Año de Educación Básica en la Escuela Fiscal N° 40 “Lic. Noris Rosero de Fariño” del Cantón Milagro.

5.2. JUSTIFICACIÓN

“La Primera Infancia” es una etapa del desarrollo humano que abarca desde la etapa del nacimiento hasta los 6 o 7 años de edad. Es considerada en general como la etapa más significativo del niño(a), debido a que en esta se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y psicológicas de la personalidad, así como de la conducta social, que en las sucesivas etapas del desarrollo se consolidarán y perfeccionarán.

En este sentido a través de esta propuesta se pretende ayudar en la formación y maduración de la estructura particular del aprendizaje de los estudiantes de primer año de educación básica, iniciando esta etapa con los aprendizajes básicos como caminar, hablar, relacionarse con otros, sentirse bien consigo mismo donde se construye su autoconfianza, etc. la hace particularmente sensible a la estimulación que se realiza sobre dichas estructuras. Es quizás el momento de la vida del ser humano en el cual la estimulación es capaz de ejercer la acción más determinante sobre el desarrollo, porque actúan sobre aspectos que están en franca fase de maduración.

El hecho de no contar con un área para desarrollar capacidades biopsicosociales dentro de la institución educativa, así como la falta de interés social, político y cultural de la educación pública en nuestro país, y al mismo tiempo la falta de interés y/o resistencia de algunos educadores para utilizar nuevas herramientas educativas influyendo significativamente en la disminución de oportunidades educativas, laborales y sociales que el niño o niña puede tener en el futuro.

Al implementarse estos nuevos métodos educativos se estará permitiendo el desarrollo de capacidad para construir relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con las expectativas de un Plan Nacional del Buen Vivir y por ende facilitará su adaptación al ambiente social como una precedente para la aportación adecuada para su desarrollo en la sociedad. Una vez iniciada la investigación preliminar los resultados que se generen podrán revelar la utilidad práctica de los aspectos educativos de los niños y niñas del primer Año de Educación General Básica de la escuela “Noris Rosero de Fariño”

Ya que el sector urbano popular en que se encuentra ubicada la institución carece de centros de cultura y fomento al deporte recreativo de los estudiantes que ahí se preparan, dando lugar a la necesidad de contar con un espacio recreativo con la ventaja de ser ambientada a la realidad local de la comunidad educativa de esta institución, donde se fomenten las habilidades biopsicosociales del niño y niña del Primer año de Educación Básica.

Este espacio para el desarrollo infantil promueve la comunicación, el respeto a los demás y el valor de si mismo ante las diversidades, como punto de partida y ejes transversales de las relaciones humanas. Las mismas que serán el valor agregado que la institución educativa dará a los estudiantes que ahí se forman al tiempo que refuerzan el proceso de enseñanza aprendizaje del programa educativo, dando lugar a un beneficio mucho más significativo en la medida que se incorporen nuevas técnicas de actividades prácticas en ellos.

5.3. FUNDAMENTACIÓN

Para fortalecer los criterios en que se basa la problemática investigada se ha tomado en consideración el trabajo de Caballo y Leonardis (1999), que estudiaron las relaciones

entre estrategias metodológicas utilizadas por el docente y la “Normativa legal de la educación básica y el desempeño didáctico en relación a las estrategias de aprendizaje, analizando la documentación legal”, los fines, objetivos y principios pedagógicos de la Educación Básica. En cuya descripción se llegó a la conclusión de que: existen discrepancias entre la teoría que sustenta este nivel de educación práctica del docente; no habiendo relación directa entre las estrategias metodológicas y lo establecido en la normativa legal de la misma y que para llegar a verdaderos cambios, no hacen reestructuraciones en leyes y normativas, sino más bien en una adecuada política de la formación docente.

En el aspecto didáctico se hizo notorio el hecho de tener niñas y niños con algunos déficits en su relación intergrupala, considerando que son niños de seis a siete años de edad que vienen de un proceso, en su mayoría, de programas de estimulación temprana como Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) y han sido atendidos en los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) hoy denominados Centros Integrales del Buen Vivir (CIBV) que administra el INFA con el Municipio.

Considerando estos aspectos, crea alarma cuando se observa que estos procesos de enseñanza aprendizaje en la edad inicial no se cumple en la corresponsabilidad que debe tener la familia y la escuela, careciendo de normas familiar y grupal de la conducta, sino más bien siguen patrones impositivos; negativos y al ritmo de la “moda”, más aún comprendiendo en parte los problemas de comunicación que se han generado durante los últimos cinco años entre los padres de familia y docentes de la institución, con respecto a la metodología intrafamiliar de acompañamiento del proceso educativo de los niños y niñas que aquí se educan.

Cabe rescatar las observaciones de Bruner (2005), cuando menciona que el desarrollo no es una cuestión de aumento gradual de asociaciones, ni es un proceso cuantitativo de meras relaciones estímulo-respuesta, sino más bien una cuestión de esfuerzos y descansos. Estos esfuerzos no están relacionados sólo con la edad, sino con los ambientes y circunstancias que podrían o no permitir el desarrollo. Esta idea de Bruner es importante para los programas, porque según ella, no es suficiente que un niño tenga ya una edad para que haya construido una determinada estructura mental.

Ignasi Vila, 1999. En su trabajo explicativo “Aproximación a la educación infantil: características e implicaciones educativas” define que la educación infantil es una forma de apoyo social para mejorar las prácticas educativas familiares, considerando que estas actividades no eliminan las diferencias socioculturales, aportan de manera muy especial para acortar brechas que nos mejoran el acercamiento a la sociedad para aportar para superar las crisis.

En este nuevo sistema de inclusión de modelos educativos, bien cabe reflexionar sobre la educación infantil... la misma que debe entenderse como un derecho, no como una obligación, que debemos aportar para que la infancia participe en situaciones educativas, distintas a la familiar, que sirvan para promover su desarrollo.

Fortaleciendo nuestro trabajo el hecho de que Ignasi Vila (2006) sostiene la tesis de que “...la naturaleza y las características de la educación infantil obligan a una práctica educativa innovadora, adaptada a los cambios sociales y, por tanto, fuente de cambios para el conjunto del sistema educativo”.

Brunner y Elacqua, (2003).hacen énfasis en el cuestionamiento cotidiano cuando se pregunta ¿Cuál es el problema más importante de la educación dentro de las escuelas?, las respuestas apuntan, en primer lugar, a los ítems relativos a profesores (su “baja preparación académica”, “poca motivación por enseñar, “a menudo faltan a clase”, “se exige poco de los alumnos, hay pocas tareas”; respuestas que evidencian un 43% de las personas en forma general); un 27% se refieren a la disciplina y el orden en las escuelas y similar al 27% anterior hacen referencia al “equipamiento de apoyo como textos de estudio, biblioteca, etc.”

Revisando el diagnóstico anterior, es observable como coincide con la evidencia proporcionada por la literatura especializada en base a los resultados del Plan Nacional de Educación (Ecuador), la cual, en general, subraya la importancia que tiene el buen desempeño de los profesores para la obtención de altos niveles de aprendizaje por parte de los alumnos y el papel clave: que posee un clima cultural de orden y disciplina escolares para la efectividad de las escuelas.

Los antecedentes mencionados indican que los primeros grados presentan una estructura organizativa tradicional, lo que hace poco agradable la transmisión de conocimientos al niño que viene del nivel de preescolar, también que los docentes de los primeros años consideran que no hay continuidad entre un nivel y otro, lo que obstaculiza que se desarrollen las actividades del primer grado; y que además, las instalaciones físicas son factores importantes para el proceso de enseñanza–aprendizaje, respecto a la adaptación del niño al primer grado de Educación Básica.

5.4. OBJETIVOS

5.4.1.- Objetivo General

Aplicar métodos para fomentar la participación dinámica y motivadora de los estudiantes del primer año de educación básica en bien del desarrollo biopsicosociales.

5.4.2.- Objetivos Específicos

Incentivar la participación voluntaria de los niños y niñas del primer año de educación básica en actividades metodológicas interactivas que animen el desarrollo de sus habilidades Biopsicosociales.

Enseñar a los representantes del primer año de Educación Básica a fomentar las destrezas que adquieren los niños y niñas de acuerdo a sus intereses y al esquema mental que se crea en ellos desde el hogar.

Desarrollar actividades participativas que permitan mejorar las relaciones interpersonales entre estudiantes, maestros y representantes de los estudiantes del primer año de educación básica.

Constituir un plan de actividades metodológicas para fomentar la participación dinámica entre estudiantes, representantes y estudiantes del primer año de educación básica de la escuela “Lic. Noris Rosero de Fariño” en el cantón Milagro.

5.5. UBICACIÓN

Lugar: Escuela fiscal # 40 “Lic. Noris Rosero de Fariño”

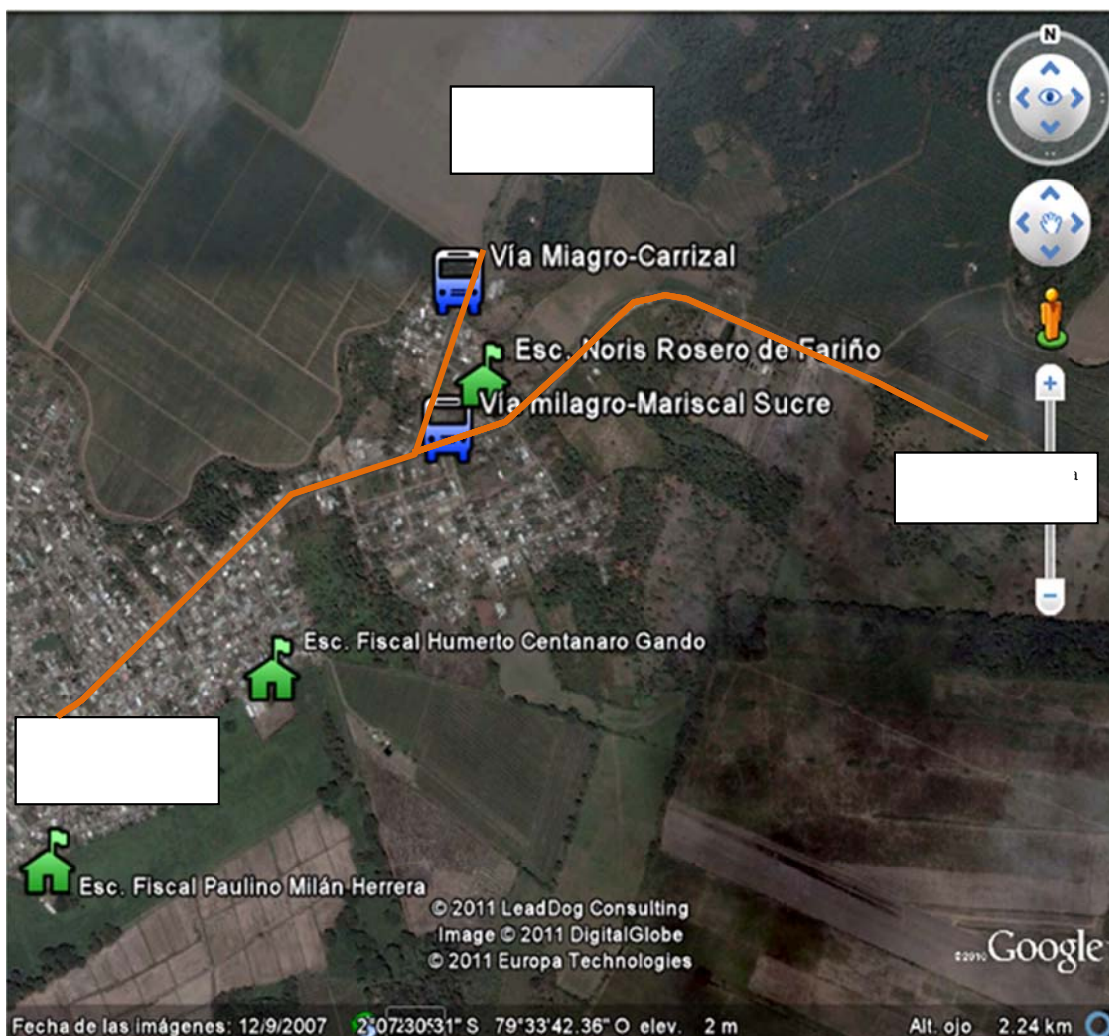
Ciudad: Milagro - Provincia del Guayas

Sector: Urbano Popular de la Parroquia Camilo Andrade.

Año Básico: Primero

Tiempo: Esta investigación con su respectiva propuesta se desarrollará en el periodo comprendido de noviembre del 2010 y culminara en el mes de Mayo del 2011.

5.5.1. Fotografía satelital del área de incidencia de la escuela “Lic. Noris Rosero de Fariño”



5.6. ESTUDIO DE FACTIBILIDAD

Es una propuesta real, factible, trascendental y económica en la medida que busca optimizar los recursos financieros de la investigación, mejorar la relación padres e hijos, en el marco de desarrollo social e integral de la educación sistemática en primer año de educación básica y desarrollar iniciativas personales del personal docente.

Permitirá aplicar el Plan Decenal de Educación y coordinar los lineamientos educativos de acuerdo a lo que establece el Código de la niñez y adolescencia para generar la responsabilidad que se espera contar con padres, madres de familia y otros representantes de los estudiantes.

5.7. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta ha sido pensada en función de optimizar el tiempo de trabajo directo con los niños y niñas del primer año de educación básica. Considerando para ello que es necesario planificar la clase de 40 minutos y que esto no se puede tomar a la ligera.

Tener en claro que la metodología activa exige una preparación motivadora previa, es cuando el docente deberá hacer el primer ejercicio de auto análisis sobre su disponibilidad para llevar a cabo una serie de actividades semanales que impliquen dos o tres días de dinámica participativa dentro o fuera del salón de clase.

Así es como la presente propuesta participativa se la estructura de la siguiente manera:

Planificación de las actividades:

Tema:

Objetivo:

Periodo (tiempo):

Recursos:

Procedimiento:

Observaciones: A partir de la nómina del docente se crea una matriz de observación conductual en la que se establecerán los siguientes indicadores:

- Estatura de cada participante y peso,
- Nivel de integración al grupo: Nula, Baja, Media o Alta.

- Nivel de comprensión del juego (actividad): Nula, Baja, Media o Alta.
- Nivel de adaptación al grupo o equipo: Nula, Baja, Media o Alta.
- Interés por relacionarse con los demás: Nula, Baja, Media o Alta.
- Apoyo desde el hogar en su relación afectiva: Nula, Baja, Media o Alta.
- Fortalecimiento del Código de Convivencia: Nula, Baja, Media o Alta.

5.7.1. Actividades

A pesar que la institución no cuenta con amplias áreas de esparcimiento, se hace el diagnóstico sociocultural de los recursos físicos que cuenta la escuela “Lic. Noris Rosero de Fariño” y se determina un horario especial para trabajar en la presente propuesta, la misma que será de 40 minutos antes de que salgan al receso los demás grados. Esto permitirá que el área de esparcimiento de la institución no se vea afectada por la participación de otros estudiantes que no están en el rango de edad que comprende a los estudiantes del Primer año de Educación Básica. Sugiriendo las siguientes actividades para niños y niñas de 6 a 8 años de edad: (tomado de manual de juegos y dinámicas de los exploradores (Asociación Scout del Ecuador).

1. Tema: **Dígalo con mímica**
 Objetivo: Desarrollar habilidades psicomotrices
 Periodo (tiempo): 25´
 Recursos: Talento Humano
 Procedimiento: Sentados en círculo con la mirada de frente al centro reciben una cartilla con la figura de un objeto o animal que tratarán de hacer conocer a los demás pero sin hablar. Solo haciendo mímica o gestos.

2. Tema: **Un mundo mejor.**
 Objetivo: Aprender a expresar el criterio personal en grupo.
 Periodo (tiempo): 30´
 Recursos: Afiches alusivos a personas felices y otras tristes (maltrato)
 Procedimiento: Reunidos en varios grupos pedimos que todos visiten los afiches (recortes de periódico, revistas, dibujos, etc) y luego se reúnan por breve momento para responder ¿cuál escena es la que más les agradó? Y luego contestarán por turno ¿Por qué les agradó esa escena?

3. Tema: **Aquí está mi foto.**
 Objetivo: Reconocer que somos parte de un mundo integral
 Periodo (tiempo): 20´
 Recursos: Recorte de figuras de personas en diferentes actividades.
 Procedimiento: Se sientan en varios grupos y se les entrega varias figuras a cada grupo para que se relacionen con los personajes según las actividades que realicen y luego se les pide que expliquen el por qué escogieron esa imagen.
4. Tema: **Si yo fuera**
 Objetivo: Reconocerse a sí mismo como parte de la naturaleza
 Periodo (tiempo): 30´
 Recursos: Afiches de la naturaleza, ríos, montañas, mar, peces, etc.
 Procedimiento: Sentados en filas frente a una pared que contenga muchas imágenes de ambientes naturales se les pide que cada uno salga en orden continuo para que escojan la imagen con la que ellos se relacionarían, siguiendo un esquema sencillo.
 Si yo fuera un árbol sería _____ porque _____
 Si yo fuera un pez sería _____ porque _____
 Si yo fuera una montaña sería _____ porque _____
 Etc.
5. Tema: **El regalo de la alegría**
 Objetivo: Promover un clima de confianza personal, de valoración de las personas y de estímulo positivo del grupo
 Periodo (tiempo): 30´
 Recursos: Tarjetitas de cartulina, lápices de colores.
 Procedimiento: Se forman cuatro grupos y se designa a uno para que se reúnan con el maestro en una mesa donde tendrán que coger una tarjetita y realizar un dibujo sencillo que represente los buenos deseos que tiene para alguien de su grupo o del otro grupo. Hecho esto en un lapso no mayor a 5 minutos pasa otro miembro del grupo y así sucesivamente hasta terminar con todos los mensajes. Luego se verificarán los mensajes comunes y se reflexionará sobre la alegría de recibir un regalo sencillo pero muy emocionante.
6. Tema: **El pueblo necesita**
 Objetivo: Analizar los principios de la organización. El papel del dirigente, la acción espontánea y la acción planificada.
 Periodo (tiempo): 30´
 Recursos: Hojas de tareas

Procedimiento:

1. Con la intervención de la maestra y dos compañeros del grupo, preparan una lista que contenga un mínimo de seis tareas. Las tareas pueden ser búsqueda de objetos o la creación de algún tipo de cosa.
2. Se divide a los participantes en grupos (de cinco personas como mínimo cada uno). Cada grupo se organiza como le parezca para realizar las tareas. Se concede un tiempo preciso (por ejemplo 10 minutos), dependiendo del grupo y las tareas.
3. Las tareas son leídas al conjunto del grupo, finalizada la lectura cada grupo se dedica a cumplir las tareas. El primero que termine en realizarlas el que ganará.
4. Cuando el equipo tenga todas las tareas, se las representa a los compañeros que están coordinando para que sean revisadas y se constate que están correctas.
5. Una vez declarado el equipo ganador, el resto de los equipos, muestra las tareas que pudo realizar. Se evalúa cómo cada equipo se organizó para ejecutar las tareas.

Conclusiones: La discusión se inicia cuando los grupos cuentan como se organizan para realizar las tareas, los problemas que tuvieron, cómo se sintieron, lo vivencial. Juntos tienen que detectar cuales son los papeles de los dirigentes, la importancia de la división de tareas para ser más eficaz, la importancia de tener claro qué se quiere para poderlo defender, y las acciones espontáneas. Podemos también referir la discusión a cómo esos aspectos se dan en la vida cotidiana de los participantes, o de una organización, como en este caso es la empresa.

7. Tema: **Las cuatro esquinas**
Objetivo: Dinámica de integración y respeto a los bienes ajenos.
Periodo (tiempo): 20"
Recursos: Ninguno
Procedimiento: Se forman cuatro grupos y se colocan en las cuatro esquinas de su salón de clases (sin sillas) o en la cancha futbol o básquet bol. Dibuja en cada esquina un cuadrado de 10 metros cuadrados. Todos los participantes dejan una prenda de vestir o artículo en el cuadrado y a la voz de alerta salen a tratar de recuperar otros objetos de sus compañeros y se prolonga de acuerdo a la señal de alerta que da la maestra. Una vez terminado el tiempo se ve que grupo ha recuperado más objetos de los otros compañeros.
8. Tema: **Caballeros a sus caballos**
Objetivo: Fomentar la confianza en el trabajo de equipo
Periodo (tiempo): 20"
Recursos: Ninguno
Procedimiento: Se juega en parejas y de todo el salón de clase se buscan parejas que sean fuertes como para sostener a su compañero en la espalda, por

unos segundos. Se los hacer poner en una ronda de dos círculos, unos que son más grandes y fuertes en el centro y la otra ronda hacia afuera. A la señal de “caballeros a sus caballos deberá salir corriendo alrededor del círculo interior y subirse a su caballo (compañero frente a él) el último caballero en subirse a su caballo acumulará penitencias. Y ganará la pareja que dure más tiempo durante el periodo de juego.

9. Tema: **Teléfono roto**

Objetivo: Entender la importancia de un mensaje bien dado

Periodo (tiempo): 20´

Recursos: Ninguno

Procedimiento: Sentados todos alrededor de un centro que será un objeto simbólico al teléfono se mirarán entre todos y a la voz de la maestra el primero en recibir un mensaje se lo transmite al oído de su compañero de la derecha y éste se lo pasará al de su derecha y así sucesivamente hasta terminar de recorrer el círculo. El último en recibir el mensaje deberá decirlo en voz alta. Provocando las risas y dudas en los que ya escucharon el mensaje como se ha ido distorsionando.

10. Tema: **Los submarinos**

Objetivo: Organizarse siguiendo una voz indicadora.

Periodo (tiempo): 25´

Recursos: Pañoletas para cada participante.

Procedimiento: Se agrupan de a seis integrantes, se les entrega una pañoleta para cada uno, menos uno. Los que deben tomarse de las cinturas con las manos mientras están vendados completamente los ojos menos el último de la fila. Ala voz de la maestra todos tratarán de caminar sin chocarse siguiendo las instrucciones del que no se vendó los ojos, quien será el capitán o capitana del submarino. Ganarán la prueba aquellos submarinos que lleguen a una meta pre establecida sin chocarse.



5.7.2. Recursos, análisis financiero

La propuesta enmarca una aplicación netamente interna en el establecimiento educativo y requiere de un mínimo de inversión en cuanto a materiales lúdicos en vista de que existen recursos básicos para aplicar la metodología activa de participación con los estudiantes. Considerando necesario tener en cuenta los siguientes rubros:

RUBROS	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
TALENTO HUMANOS		
Investigador (1)	\$ 00.00	\$ 00.00
LOGISTICA DE INVESTIGACIÓN		
Impresión de encuestas, fichas y entrevistas.	\$ 21.00	\$ 21.00
Tabulación de resultados	\$ 30.00	\$ 30.00
Movilización diaria a la institución educativa (4 meses)	\$ 03,00	\$ 240,00
Impresiones fotográficas (20)	\$ 00,50	\$ 10,00
Refrigerios (58)	\$ 01.00	\$ 58.00
MATERIAL DIDÁCTICO		
Afiche escénico (2)	\$ 20.00	\$ 40.00
Baúl de expresión artística	\$ 28.00	\$ 28.00
Total:		\$ 427,00

5.7.3. Impacto

La comunidad educativa está conformada por los docentes y estudiantes del establecimiento, sin lugar a dudas. Sin embargo se suman a estos actores, los padres de familia y otras personas que tienen relación directa con los estudiantes en el perímetro

de la institución, como el guardia, la persona que atiende el bar o comedor escolar y el conserje. Esta población forma parte del entorno educativo del niño y niña desde que ingresa a la vida escolar, siendo también ellos los beneficiarios de todo cuanto promueva la participación activa y proactiva de los estudiantes.

En este mismo sentido cabe señalar que la misma institución será punto de referencia para otras instituciones en la UTE 14, como modelo de gestión interna y colectiva para el desarrollo de habilidades con sus estudiantes desde el primer año de educación básica.

De acuerdo al resultado obtenido se podrá ir aplicando la misma temática en otros niveles superiores y más complejos, evidenciando las experiencias de cada realidad social en que los estudiantes se identifican.

La propia comunidad educativa zonal será beneficiada con un esquema participativo en el que los padres, madres y demás representantes de los estudiantes reconozcan el nivel de corresponsabilidad que implica educar a los hijos.

Cuando la recreación está formando parte de un proceso metodológico del sistema educativo, se entiende como un instrumento para mejorar la calidad de vida del ciudadano, que debe ser manejada institucionalmente como responsabilidad del estado, los parques dejan de ser simples espacios amables, asociados únicamente al ornato de la ciudad, y se convierten en verdaderos agentes del desarrollo social.











Por lo tanto esta propuesta, se expresa en múltiples actividades tendientes a mejorar la calidad de vida de las familias que tienen a sus hijos en este establecimiento:

- a. Se promueve la integración familiar, la preservación de las raíces culturales y la conservación del medio ambiente mediante programas recreativos, deportivos, culturales y artísticos.
- b. Se articulan actividades para la participación cívica del ciudadano y su liderazgo en eventos para el bien común, mediante programas de educación no formal, que a su vez, fortalecen la esencia del aprendizaje significativo.

- c. Se genera la vinculación de todas las familias y docentes de la institución alrededor del espacio de participación metodológica. De esta forma, se promueve la confianza institucional y debe exaltarse la semana cultural institucional con una demostración pedagógica de las actividades motivadoras que se han aplicado:

De esta manera se logrará fortalecer el proceso de integración familiar, como se lo ha planteado, sin descuidar el aprendizaje de los niños y niñas que cursan el primer año de educación básica.

5.7.4. Cronograma

ACTIVIDADES	PERIODO 2010 / 2011					
	Noviembre	Diciembre	Enero	Abril	Mayo	Junio
Presentación del diseño						
Revisión, Aprobación. y designación del Tutor						
Recolección de Información bibliográfica						
Trabajo en Campo						
Recopilación de Información						
Procesos de confirmación						
Análisis de la Información						
Redacción del Informe Final						
Presentación del Informe Final						
Defensa						

5.7.5. Lineamientos para evaluar la propuesta

La aplicación de dinámicas motivadoras en la escuela influye positivamente en la predisposición del estudiante por atender lo que la maestra quiere compartir. Sin embargo cabe reconocer que en este ejercicio se observa diferentes grados de

disponibilidad, los mismos que hacen que las actividades grupales se pierdan del objetivo básico.

Con esta referencia cabe señalar los siguientes lineamientos que permitirán aplicar las metodologías activas en pro de fomentar la práctica de actividades que estimulen el aprendizaje de los estudiantes de primer año de educación básica:

1. Los niños y niñas requieren de una preparación anticipada que les crea el interés por participar.
2. El o la docente deberá establecer un objetivo general para cada ciclo de actividades que se relacionen entre sí para fortalecer el marco pedagógico del aprendizaje significativo que se quiere lograr.
3. Adicional a los contenidos del plan de lección, cada tema deberá estar fortalecido con actividades dentro o fuera del salón de clase, que garantice la participación de todo el grupo.
4. La observación permanente de las habilidades y destrezas que los niños y niñas van desarrollando será visibilizado por la comunidad educativa a través de una exposición general de habilidades en conjunto con los padres de familia.
5. Los estudiantes de primer año de educación básica serán motivo de cuidado y estimulación adecuada desde el hogar, involucrando a los padres, madres y demás representantes para que sean ellos quienes fomenten una vida saludable y socialmente proactiva.
6. Hacer uso del Código de la Niñez y Adolescencia en su artículo 39 para reconocer que la corresponsabilidad del Estado la Familia y la sociedad son un fundamento positivo para mejorar las expectativas de vida de los niños y niñas.
7. Lograr que la Escuela “Lic. Noris Rosero de Fariño” lidere la práctica metodológica de espacios recreativos con la funcionalidad técnica de evaluar la capacidad biopsicosociales de los estudiantes del Primer Año de Educación Básica por integrarse positivamente al proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo a las asignaturas del Plan de Educación.

CONCLUSIONES

La escuela “Noris Rosero de Fariño” se encuentra habilitada de manera limitada en lo que respecta a espacios participativos de actividades con los estudiantes de primer año de educación básica.

El personal docente de la institución no pone en práctica muchas actividades activas y de recreación y aprendizaje en las diferentes áreas de conocimientos.

Existe falta de recursos lúdicos para generar la motivación participativa en la escuela “Noris Rosero de Fariño” del cantón Milagro

Los docentes de primer año de educación básica no cuentan con capacitación innovadora actualizada para ser aplicada en sus planes de trabajo diario.

Las autoridades del plantel no hacen práctica de integración con la comunidad educativa.

Los padres de familia y otros representantes suelen esperar la iniciativa de los docente para incidir en la actividad modificatoria de la escuela.

RECOMENDACIONES

Incidir permanentemente en la articulación del Sistema educativo con el Plan de Desarrollo Cantonal del Gobierno Autónomo Descentralizado del municipio de Milagro, para lograr la adecuación necesaria en bien de la infraestructura de la escuela fiscal N° 40 “Noris Rosero de Fariño”.

Fomentar en los docentes la participación creativa a través de trabajar en grupos representativos con el fin de mejorar la integralidad del docente en función de proyectar valores humanos en el ambiente académico.

Promover talleres de construcción de recursos didácticos con material reciclable para el aula de primero de básica.

Fomentar la actualización pedagógica en el uso de recursos didácticos para mejorar la creatividad e innovación del proceso enseñanza aprendizaje para niñas y niños de primero de básica.

Es deber de las autoridades educativas promover la construcción de códigos de convivencia.

Generar espacios de integración académica entre padres de familia y docentes de la institución para generar procesos de participación en bien de mejorar los recursos pedagógicos de la institución.

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

ARBOLEDA, R. y VILLEGAS, M. E. (2001). Puericultura prenatal. En, Gómez, J., Posada, A,

ARRUABARRENA, M.I. y DE PAÚL, J. (1994). Maltrato a los niños en la familia. Evaluación y Tratamiento. Madrid: Pirámide.

BASTIDAS, M. (2001). Puericultura del niño en edad preescolar. En, Gómez, J., Posada, A,

BOWER, T .G.R (1977). Le développement psychologique dujeuneenfant. Bruxellas: Dessart.

BRALIC, S, EDWARDS, M. y SEGUEL, X.(1989). Más allá de la sobrevivencia. Santiago: CE

OPS/OMS. Plan regional de acción para la promoción del crecimiento y desarrollo en las Américas, 1992-1995. Programa de SMI y Programa de Nutrición. Washington, D.C., 1992.

OPS/OMS. La participación social. En: HSD/SILOS-3; HSD/SILOS-26; HSD/SILOS-37; HSS/HSDHED/94. OPS/OMS, Washington, D.C., 1990.

OPS/Paltex. Manual Paltex N° 33: Crecimiento y Desarrollo del Niño. Edición 1994.

OPS/OMS. Cuaderno Técnico N° 18: Vigilancia del Crecimiento y Desarrollo del Niño. 1993.

OPS/OMS. Guía sobre Educación y Participación Comunitaria en el Control del Crecimiento y Desarrollo del Niño.

Moreno, E., Cusminsky, M., Suárez, Ojeda en: Crecimiento y Desarrollo: Hechos y

Tendencias. Publicación Científica N° 510.

Ramírez, H. Puericultura, el arte de la crianza (pp. 195- 200). Medellín: Panamericana.

Ramírez, H. Puericultura, el arte de la crianza (pp. 210- 214). Medellín: Panamericana.

UNESCO. Hacia un porvenir seguro para la infancia. Proyecto “La Infancia y la Familia”. Barcelona, España, 1993.

Webgrafía consultada.

El Mercado y la Educación en Ecuador: estructura de incentivos que mejora la calidad educativa. URI: <http://hdl.handle.net/123456789/191>

[www.actividades motrices para el niño y la niña entre 0 y 3 años del nivel maternal_ Una aplicación para potenciar el desarrollo y el aprendizaje](#)

[www.años escolares y desarrollo psicosocial.htm](#)

[www.\Bio Psico Social.htm](#)

[www.Características biopsicosociales de los escolares con indicadores de trastorno de déficit de atención e hiperactividad - Dialnet.htm](#)

[www.Desarrollo moral_ Etapa 1 orientación hacia la obediencia y el castigo.htm](#)

[www.Desarrollo motor en los niños.htm](#)

OPS/OEA. Salud mental y desarrollo psicosocial de la niñez. URU 1994. Doc. HMP/HPP/94-9.

Brunner, J. J. y C. Peña (coords.) (2007) La Reforma al Sistema Escolar: Aportes para el Debate. Santiago de Chile: Universidad Diego Portales. Disponible en:

http://mt.educarchile.cl/mt/jjbrunner/archives/2007/05/la_reforma_al_s.html

Brunner, J. J. y G. Elacqua (2003) Capital Humano en Chile. Santiago de Chile: Universidad Adolfo Ibáñez y La Araucana. Disponible en:

http://mt.educarchile.cl/mt/jjbrunner/archives/2005/08/capital_humano_2.html

ESI. Editorial Scout Interamericana. Publicaciones metodológicas del Escultismo en las diferentes ramas. Organización Scout Mundial OMS. 2005.

ANEXOS



La Egresada, en momentos que socializa la hipótesis del proyecto sobre la metodología activa en la planificación curricular con estudiantes de 1° AEGB.



Dinámica participativa en el salón de clase con estudiantes de 1° AEG. Durante una clase demostrativa.



Observación empírica del resultado participativo de los estudiantes de 1° AEG. Durante la clase demostrativa.



Actividad al aire libre con los niños y niñas de 1° AEB. Momentos en que realizaba la argumentación de la actividad grupal.



Dinámica motivadora de participación grupal “el trencito” en el cual se pudo rescatar la participación de todos los alumnos del salón de clase que se sumaron paulatinamente.



Actividad al aire libre con los niños y niñas de 1° AEB. Momentos posteriores a la argumentación de la actividad grupal atendiendo las observaciones de los niños y niñas sentadas al rededor de un círculo en el piso.



Momentos en que los niños se identificaban con la dinámica participativa de ubicación y equilibrio realizada al aire libre.

Participación comprensiva de los niños y niñas en la dinámica participativa de ubicación y equilibrio realizada al aire libre.



Manifestación de alegría y distensión de los estudiantes que participan animados por una comprensión lógica ante las actividades planteadas por la maestra.

Encuesta aplicada a los docentes de la institución en que se desarrollaron las clases demostrativas con metodologías activas para desarrollar las capacidades biosociales en el 1° AEGB.



Momentos en que se aplicó la encuesta a docentes que trabajan con el 1° AEGB.

Momentos en que se aplicó la encuesta a las autoridades del plantel en que se dieron las clases demostrativas para el 1° AEGB.



Encuesta a profesionales que trabajan en el área de aplicación metodológicas con dinámicas participativas de Educación General Básica.



Estudiantes agupados para realizar la dinamica activa, luego de escuchar la explicación de la maestra.



Una vez iniciada la actividad. Se genera un ambiente competitivo y alegre que los motiva a participar

TABLA DE ENCUESTA APLICADA PARA LA RECOPIACIÓN DE DATOS

PREGUNTAS	Valioso	Eventual	Inapropia do	Innecesario
1.- ¿De qué manera considera la participación estudiantil en el proceso de enseñanza aprendizaje?	32	18	9	2
2.- ¿Cuál sería la trascendencia de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los hijos?	40	12	10	1
3.- ¿En qué forma se relacionan los docentes con sus estudiantes cuando se debe motivar con dinámicas participativas?	45	12	5	1
4.- ¿Cuál es la reacción que se vive en el salón de clases con la dinámica participativa que utiliza el docente?	38	19	5	1
5.- ¿Cómo se proyecta en la planificación curricular la aplicación de metodologías activas para estudiantes del primer año de educación básica?	34	21	8	0
6.- ¿De qué manera se considera las actividades prácticas en el salón de clase?	24	26	9	4
7.- ¿En qué medida se determina la necesidad de aplicar metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje del 1° AEGB?	31	20	12	0
8.- ¿Cómo cataloga Ud. la participación familiar en el método activo de aprendizaje?	38	16	9	0
9.- ¿En qué aspecto de vinculación se considera la motivación a estudiantes de EGB?	45	12	6	0
10.- ¿Cómo debe ser considerada la actividad metodológica para desarrollar la EGB?	45	12	4	2
11.- ¿Qué criterio tienen los representantes en cuanto a la actividad motivadora para 1° AEGB?	16	35	9	3
12.- ¿Cuál es el criterio de participación que debe dominar la estrategia metodológica en la planificación del aula	49	13	1	0
Media Aritmética de 63 encuestas	36	18	7	1
Porcentajes	58%	29%	12%	2%

Observaciones:**Matriz de observación conductual**

Para ser utilizada en cada actividad sugerente de las dinámicas participativas, considerando este modelo de registro de observación, aplicados a los tres paralelos de prime año de educación Básica (1 de 20 estudiantes y 2 de 19).

Nº	NOMINA DE ESTUDIANTES	ESTATURA	PESO kg.	NULA	BAJA	MEDIA	ALTA
01	Alarcon Lavayen Iris	1,25	25				
02	Arce Higuera Daniela Michelle	1.30	32				
03	Cortéz Troncozo María Eugenia	0.98	30				
04	Gómez Cabrera Tamara	1.21	28				
05	Gómez Cabrera Stefany	1.30	31				
06	Gonzáles Cortéz Jennifer	1.32	21				
07	Molina Alvarado Dayana	1.26	20				
08	Olivo Jiménez Evely Selena	0.94	19				
09	Paza Chacaguasay Johanna	0.89	31				
10	Paza Miranda Diana	1.23	27				
11	Paza Quille Dayana	1.30	20				
12	Alarcon Lavayen Javier	1.32	28				
13	Caiza Guiñan Leonardo	1.43	31				
14	Cumbe Ronquillo Israel	1.48	28				
15	Garcés Acosta José Gabriel	1.10	35				
16	Garcès Puma Isaac	1.08	32				
17	García Rosa Julio	1.38	35				
18	Hernández Mancilla Ronni	1.32	34				
19	Mancilla Taipe Moisés	1.45	26				
20	Naupa Puma Luis M	1.16	36				

GUIA DE METODOLOGIAS ACTIVAS

Presentación:

Apreciado docente:

Le presentamos esta Guía como un apoyo concreto para la preparación, el desarrollo y la evaluación de los procesos de socialización en sus estudiantes con actividades metodológicas que incentiven la participación grupal en el salón de clases o fuera de él. Se ha tratado de insertar actividades dinámicas y participativas para que su actividad docente se vea reflejada en el entusiasmo del niño y niña del Primer Año de Educación Básica, proporcionándoles, de esta manera, muchos recursos y variados conocimientos que los animen a trabajar, a conocer y participar de la toma de decisiones en el grupo escolar que se encuentran. Sirviendo en su casa, en el curso y en la comunidad desde que empiezan a relacionarse con ella.

La **Guía es simplemente una ayuda**. No substituye de ninguna manera tu deber de preparar con esmero y creatividad cada encuentro con tus alumnos y alumnas. El primer

responsable de la calidad profesional y de la eficacia pedagógica y didáctica de un encuentro con los estudiantes es siempre Ud. en calidad de docente.

La presente **Guía** es simplemente un aporte. A Ud. le corresponde conocerla y utilizarla en la medida en que le puedan ayudar en la preparación y desarrollo de los diferentes temas de clase. Solamente usted, que conoce de cerca la realidad de cada curso, está en condiciones de contextualizar y adaptar a tus destinatarios, los objetivos, los contenidos y las dinámicas propuestas por la guía.



Elaborado por

Emma Sánchez

Junio de 2011



Orientaciones Psicopedagógicas para Niños(as), de Primer año de EB.

Los niños/as de estos ciclos se manifiestan activos, imaginativos y entusiastas.

Aprenden a partir de la realidad cercana y sienten una gran curiosidad por el mundo que van descubriendo.

Durante esta etapa, los alumnos/as experimentan un notable desarrollo psicomotor, cognitivo, personal, social y moral, así como un importante avance en la adquisición del lenguaje.

Es necesario que el profesor/a siga atentamente esta evolución, para adaptar su educación religiosa a los cambios que se producen en los niños/as y aprovechar las posibilidades formativas que se le ofrecen.

1. Desarrollo psicomotor

El desarrollo psicomotor del niño/a implica el fortalecimiento progresivo del control sobre la postura y la respiración. A esta edad, los niños/as afirman su lateralidad definitiva y obtienen un cierto dominio segmentario de las diferentes partes de su cuerpo. Poco a poco, toman conciencia de los elementos que integran su esquema corporal y adquieren la capacidad de manejarlos de forma coordinada e independiente.

Su atención se hace más firme y pueden mantenerla durante más tiempo.

2. Desarrollo cognitivo

Entre los 4 y 7 años, los niños/as organizan su pensamiento sobre su vivencia personal de la realidad. Se

manifiestan activos, imaginativos y entusiastas y sienten una gran curiosidad por el mundo circundante.

A esta edad no pueden desligar su razonamiento de la experiencia y necesitan de las cosas para entender los procesos. En años anteriores el niño/a era el eterno "preguntón", sus "¿por qué?" indicaban una precausalidad.

Esto se va transformando poco a poco, a medida que adquieren diferentes nociones (tiempo, espacio, conservación, etc.) en un pensamiento de causalidad, pero referido al mundo real y concreto. Aunque sus recursos para analizar la realidad son todavía limitados, la capacidad que progresivamente van adquiriendo para estructurar su pensamiento (sobre todo con ayuda adecuada) les permite alcanzar algunas metas. Así:

- Establecen relaciones entre los elementos.
- Ordenan los objetos según criterios de semejanza y diferencia.
- Clasifican objetos en determinadas situaciones.
- Diferencian, con cierta dificultad, algunos de los cambios que se producen en los elementos que conocen (forma, posición, cantidad...).
- Memorizan fácilmente situaciones que les resultan conocidas y que viven con cierta constancia.

Pero necesitan realizar el paso a una memoria significativa que relacione lo que van aprendiendo con lo que ya saben, asegurando así la duración y consistencia de los nuevos conocimientos.

La inteligencia naciente del niño/a poco a poco le hace distinguir el mundo de la fantasía del mundo real. Su religiosidad, por tanto, se hace cada vez más real. Hay tres fenómenos infantiles que tienen mucho que ver con la religiosidad y, por tanto, debemos tomarlos en cuenta para entenderla: son el animismo, el magismo y el antropomorfismo. Los tres fenómenos

son diferentes aspectos del modo de interpretar la realidad por parte del niño/a.



3. Desarrollo del lenguaje

Por su necesidad de abrirse al exterior y a los demás, surgida de la ampliación de su círculo social, estos niños/as entran en el llamado diálogo socializado, superando paulatinamente el egocentrismo propio de años anteriores.

Ya articulan adecuadamente todos los fonemas propios de su lengua y los agrupan a través de combinaciones silábicas en palabras con o sin significado. Amplían sus posibilidades de comprensión y expresión, sobre todo gracias al enriquecimiento de su vocabulario:

- Entienden palabras que entrañan comparación y términos contrarios.
- Describen por semejanzas y diferencias.
- Incorporan en su expresión nociones referidas al espacio y al tiempo.

Asimismo, van aprendiendo las estructuras básicas de su lengua, por lo que sus construcciones gramaticales se hacen correctas.

Es conveniente tener en cuenta que existe correlación entre el lenguaje hablado y el lectoescrito. Y esto es importante, pues niños/as que poseen problemas en el habla también los tienen en la escritura.

4. Desarrollo personal

Poco a poco, a partir de la imagen global que los niños/as tienen de sí mismos/as, comienzan a advertir que son personas distintas a las demás, con sentimientos y pensamientos propios que los definen y caracterizan.

Este desarrollo lleva a captar su identidad personal y el hallazgo les hace sentirse pertenecientes a un determinado sexo.

Por influjo del entorno social y cultural, en determinados ambientes pueden presentar algunos juicios, expresiones y pautas de conducta que reflejen cierta discriminación sexual.



5. Desarrollo social

A esta edad se interesan mucho por la opinión de los adultos (padres, profesores...) y establecen con ellos vínculos de estrecha dependencia. Los mayores representan para ellos modelos de conducta.





Respecto a sus hermanos y hermanas, pasan por un período conflictivo, sobre todo con los más pequeños (celos, rivalidades...), que suele derivar, finalmente, en simpatía y aceptación.

Su relación con los compañeros es inestable y pasajera. Los amigos no son siempre los mismos y su trato personal es, casi siempre, provisional. Mientras duran, estas uniones son intensas e incondicionales; los niños/as olvidan fácilmente sus frecuentes desavenencias y enojos. Estas buenas relaciones con los compañeros/as vienen determinadas por la necesidad de pertenencia al grupo.

Esta edad está más abierta que otras a la institución. Mientras que el párvulo identificaba la religión con la familia, el niño/a descubre la "institución religiosa". Se integra a la institución a la que pertenece, y se abre a la dimensión social de la religiosidad. Esta entrada lo inserta en un modelo cultural adulto y estimula su desarrollo religioso; aunque todavía no logra percibir las funciones comunitarias en su valor simbólico.

Por esto, el niño/a entra bien en la experiencia de Iglesia, de parroquia o grupo cristiano. Comienza a ir a

la Eucaristía, a ser acólito, a participar en la catequesis de iniciación cristiana, a prepararse a la primera eucaristía. Practica el apostolado infantil.

6. Desarrollo moral

Estos niños/as no tienen todavía ideas claras sobre el bien y el mal (nivel pre-convencional). Tienden a respetar las normas que los adultos les dan, porque se inclinan a actuar guiados por las consecuencias de la acción (premios, castigos...). Por ejemplo, para el niño/a una mentira es más grande si es más increíble y un destrozo es más grave si es de mayor tamaño. También influye en él la gravedad del castigo. Si el castigo es mayor, la culpa para él resulta mayor. Así, si se le castiga por romper un objeto de cierto valor y no se le castiga igualmente por ser egoísta con el hermano, considera más grave el destrozo que el egoísmo.

Los niños/as a esta edad actúan también de acuerdo con la importancia que tiene para ellos la persona que les da órdenes o instrucciones (padres, profesores/as...).

A partir de allí irá formándose su conciencia ética y moral, pasando paulatinamente de la heteronomía a la autonomía.

**ACTIVIDADES PARTICIPATIVAS
DONDE SE DESARROLLAN LAS
HABILIDADES MOTIVADORAS DE
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

1. Tema: **Dígalo con mímica**

Objetivo: Desarrollar habilidades psicomotrices

Periodo (tiempo): 25´

Recursos: Talento Humano

Procedimiento:

Sentados en círculo con la mirada de frente al centro reciben una cartilla con la figura de un objeto o animal que tratarán de hacer conocer a los demás pero sin hablar. Solo haciendo mímica o gestos.



2. Tema: **Un mundo mejor.**

Objetivo: Aprender a expresar el criterio personal en grupo.

Periodo (tiempo): 30´

Recursos: Afiches alusivos a personas felices y otras tristes (maltrato)

Procedimiento:

Reunidos en varios grupos pedimos que todos visiten los afiches (recortes de periódico, revistas, dibujos, etc) y luego se reúnan por

breve momento para responder ¿cuál escena es la que más les agradó? Y luego contestarán por turno ¿Por qué les agradó esa escena?

3. Tema: **Aquí está mi foto.**

Objetivo: Reconocer que somos parte de un mundo integral

Periodo (tiempo): 20´

Recursos: Recorte de figuras de personas en diferentes actividades.

Procedimiento:

Se sientan en varios grupos y se les entrega varias figuras a cada grupo para que se relacionen con los personajes según las actividades que realicen y luego se les pide que expliquen el por qué escogieron esa imagen.

4. Tema: **Si yo fuera**

Objetivo: Reconocerse a sí mismo como parte de la naturaleza

Periodo (tiempo): 30´

Recursos: Afiches de la naturaleza, ríos, montañas, mar, peces, etc.

Procedimiento:

Sentados en filas frente a una pared que contenga muchas imágenes de ambientes naturales se les pide que cada uno salga en orden continuo para que escojan la imagen con la que ellos se relacionarían, siguiendo un esquema sencillo.

Si yo fuera un árbol sería _____
porque _____

Si yo fuera un pez sería _____
porque _____

Si yo fuera una montaña sería _____
porque _____

5. Tema: **El regalo de la alegría**

Objetivo: Promover un clima de confianza personal, de valoración de las personas y de estímulo positivo del grupo

Periodo (tiempo): 30´

Recursos: Tarjetitas de cartulina, lápices de colores.

Procedimiento:

Se forman cuatro grupos y se designa a uno para que se reúnan con el maestro en una mesa donde tendrán que coger una tarjetita y realizar un dibujo sencillo que represente los buenos deseos que tiene para alguien de su grupo o del otro grupo. Hecho esto en un lapso no mayor a 5 minutos pasa otro miembro del grupo y así sucesivamente hasta terminar con todos los mensajes. Luego se verificarán los mensajes comunes y se reflexionará sobre la alegría de recibir un regalo sencillo pero muy emocionante.

6. Tema: **El pueblo necesita**

Objetivo: Analizar los principios de la organización. El papel del dirigente, la Acción espontánea y la acción planificada.

Periodo (tiempo): 30´

Recursos: Hojas de tareas

Procedimiento:

1. Con la intervención de la maestra y dos compañeros del grupo, preparan una lista que contenga un mínimo de

seis tareas. Las tareas pueden ser búsqueda de objetos o la creación de algún tipo de cosa.

2. Se divide a los participantes en grupos (de cinco personas como mínimo cada uno). Cada grupo se organiza como le parezca para realizar las tareas. Se concede un tiempo preciso (por ejemplo 10 minutos), dependiendo del grupo y las tareas.

3. Las tareas son leídas al conjunto del grupo, finalizada la lectura cada grupo se dedica a cumplir las tareas. El primero que termine en realizarlas el que ganará.

4. Cuando el equipo tenga todas las tareas, se las representa a los compañeros que están coordinando para que sean revisadas y se constate que están correctas.

5. Una vez declarado el equipo ganador, el resto de los equipos, muestra las tareas que pudo realizar. Se evalúa cómo cada equipo se organizó para ejecutar las tareas.

Conclusiones: La discusión se inicia cuando los grupos cuentan como se organizan para realizar las tareas, los problemas que tuvieron, cómo se sintieron, lo vivencial. Juntos tienen que detectar cuales son los papeles de los dirigentes, la importancia de la división de tareas para ser más eficaz, la importancia de tener claro qué se quiere para poderlo defender, y las acciones espontáneas. Podemos también referir la discusión a cómo esos aspectos se dan en la vida cotidiana de los participantes, o de una organización, como en este caso es la empresa.

7. Tema: **Las cuatro esquinas**

Objetivo: Dinámica de integración y respeto a los bienes ajenos.

Periodo (tiempo): 20''

Recursos: Ninguno

Procedimiento:

Se forman cuatro grupos y se colocan en las cuatro esquinas de su salón de clases (sin sillas) o en la cancha futbol o básquet bol. Dibuja en cada esquina un cuadrado de 10 metros cuadrados. Todos los participantes dejan una prenda de vestir o artículo en el cuadrado y a la voz de alerta salen a tratar de recuperar otros objetos de sus compañeros y se prolonga de acuerdo a la señal de alerta que da la maestra. Una vez terminado el tiempo se ve que grupo ha recuperado más objetos de los otros compañeros.

8. Tema: **Caballeros a sus caballos**

Objetivo: Fomentar la confianza en el trabajo de equipo

Periodo (tiempo): 20''

Recursos: Ninguno

Procedimiento:

Se juega en parejas y de todo el salón de clase se buscan parejas que sean fuertes como para sostener a su compañero en la espalda, por unos segundos. Se los hacer poner en una ronda de dos círculos, unos que son más grandes y fuertes en el centro y la otra ronda hacia afuera. A la señal de "caballeros a sus caballos deberá salir corriendo alrededor del círculo

interior y subirse a su caballo (compañero frente a él) el último caballero en subirse a su caballo acumulará penitencias. Y ganará la pareja que dure más tiempo durante el periodo de juego.

9. Tema: **Teléfono roto**

Objetivo: Entender la importancia de un mensaje bien dado

Periodo (tiempo): 20'

Recursos: Ninguno

Procedimiento: Sentados todos alrededor de un centro que será un objeto simbólico al teléfono se mirarán entre todos y a la voz de la maestra el primero en recibir un mensaje se lo transmite al oído de su compañero de la derecha y éste se lo pasará al de su derecha y así sucesivamente hasta terminar de recorrer el círculo. El último en recibir el mensaje deberá decirlo en voz alta. Provocando las risas y dudas en los que ya escucharon el mensaje como se ha ido distorsionando.

10. Tema: **Los submarinos**

Objetivo: Organizarse siguiendo una voz indicadora.

Periodo (tiempo): 25'

Recursos: Pañoletas para cada participante.

Procedimiento:

Se agrupan de a seis integrantes, se les entrega una pañoleta para cada uno, menos uno. Los que deben tomarse de las cinturas con las manos mientras están vendados completamente los ojos menos el

último de la fila. A la voz de la maestra todos tratarán de caminar sin chocarse siguiendo las instrucciones del que no se vendó los ojos, quien será el capitán o capitana del submarino. Ganarán la prueba aquellos submarinos que lleguen a una meta pre establecida sin chocarse.

