



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

**UNIDAD ACADEMICA DE EDUCACION SEMIPRESENCIAL Y A  
DISTANCIA**

**PROYECTO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCION DEL  
TITULO**

**TITULO DEL PROYECTO  
LA EQUIDAD EN EL DESARROLLO DEL BUEN VIVIR EN NIÑOS  
DE PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA**

**ESCUELA FISCAL Nº 3 MARIA LINCE DE BAQUERIZO**

**Autor (es):**

**ANA ROSA PIONCE MORAN  
AMANDA KATHIUSCA SACOTO CUENCA**

**Milagro, 9 de agosto del 2013**

**ECUADOR**



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A  
DISTANCIA**

**CERTIFICACION DE ACEPTACION DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, nombrado por el Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro.

**CERTIFICO:**

Que he recibido el Proyecto de Grado con el Tema “La Equidad Educativa en el Desarrollo del Buen Vivir en Niños de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal № 3 María Lince de Baquerizo”, para la obtención del título de:

**Presentado por Las Egresadas:**

Ana Rosa Pionce Moran

Amanda Kathiusca Sacoto Cuenca

Milagro, 9 de agosto del 2013

**Tutor:**

---

**Lcda. Milca Patricia Guevara Msc**



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A  
DISTANCIA**

**DECLARACION DE AUTORIA DE LA INVESTIGACION**

Las autoras de esta investigación declaran ante el Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de nuestra propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que esta referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título o Grado de una institución nacional o extranjera.

**Milagro, a los 9 días del mes agosto del 2013**

---

**Ana Pionce Moran**  
C.I. 1204820664

---

**Amanda Sacoto Cuenca**  
C.I. 091780554-1



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A  
DISTANCIA**

**CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA**

**EL TRIBUNAL CALIFICADOR** previo a la obtención del título otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

<b>MEMORIA CIENTÍFICA</b>	(       )
<b>DEFENSA ORAL</b>	(       )
<b>TOTAL</b>	(       )
<b>EQUIVALENTE</b>	(       )

**PRESIDENTE DEL  
TRIBUNAL**

**PROFESOR DELEGADO**

**PROFESOR  
SECRETARIO**

## DEDICATORIA

Con felicidad por haber alcanzado la meta propuesta, dedicamos este trabajo en primer lugar a DIOS por otorgarnos la sabiduría y las fuerzas para seguir adelante a pesar de todos los obstáculos y los momentos difíciles que se han presentado.

A los protagonistas de nuestras vidas, nuestros padres, por el amor y el apoyo incondicional que nos han brindado. A nuestros esposos por su comprensión, a la tutora por sus actitudes, virtudes que ha tenido con nosotras y por estar dispuestas a brindarnos siempre su ayuda.

Por último dedicar este proyecto a nuestros compañeros de aula, familia por ser dignos testigos del esfuerzo y sacrificio realizado día a día.

Que los triunfos con los que aprendimos tanto en el transcurso de la vida han sido gracias al apoyo y amor incondicional que nos han dado.

Ana Pionce Moran  
Amanda Sacoto Cueva

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a Dios, por las bendiciones que nos ha otorgado, por permitirnos tener a nuestros seres queridos junto a nosotros apoyándonos incondicionalmente.

A nuestros padres, hermanos y a las personas que de una u otra forma colaboraron para la culminación de este proyecto y de una etapa más de nuestras vida.

A nuestra tutora Lcda. Milca Guevara Msc. por brindarnos siempre su apoyo y guía, quien contribuyo para que fuera posible la culminación exitosa del presente proyecto.

A los profesores que a lo largo de nuestra carrera universitaria nos brindaron sus sabias enseñanzas y nos formaron para ser unas profesionales.

Ana Pionce Moran  
Amanda Sacoto Cueva



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

**UNIDAD ACADEMICA DE EDUCACION SEMIPRESENCIAL Y A  
DISTANCIA**

**CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

**Licenciado**

**Jaime Orozco Hernández, Msc.**

**Rector de la Universidad Estatal de Milagro**

**Presente**

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedemos a hacerle entrega de la Cesión de Derechos del Autor del Trabajo realizado como requisito para la obtención de nuestro Título de Tercer Nivel, cuyo tema fue LA EQUIDAD EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO DEL BUEN VIVIR DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA Y DOCENTE DEL PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "MARÍA LINCE DE BAQUERIZO" y que corresponde a la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia.

**Milagro, a los 9 días del mes de agosto del 2013**

---

**Ana Pionce Moran**  
**C.I. 1204820664**

---

**Amanda Sacoto Cuenca**  
**C.I. 091780554-1**

## RESUMEN

El presente trabajo es una investigación relacionada a la Equidad Educativa y al Buen Vivir en la Escuela María Lince de Baquerizo N. 3 del Cantón Milagro aplicado al Primer Año de Educación Básica, efectuado en el periodo lectivo 2012-2013. Después de haber realizado un análisis del por qué no se da la igualdad y calidad para el desarrollo de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes, situación que está afectando a los educandos porque no se aplican estrategias motivadoras en el proceso de aprendizaje sino que más bien se las omite, por desconocimiento del Plan Nacional del Buen Vivir por parte de los docentes. Como alternativa para solución de este problema se ha planteado realizar talleres interactivos que permitan al docente y padres de familia adaptarse al entorno en el que viven con el fin de animar y motivar a la creación de nuevos métodos de aprendizaje significativo. Sabiendo que los estudiantes de esta nueva generación son más perceptivos, el trato por igual y un ambiente armonioso favorecerán su nivel de aprendizaje e incrementará su grado de aceptación de querer a su maestra y a su escuela. El taller cuenta con una planificación secuencial para su aplicación y posee una visión agradable tanto para el docente como para los padres de familia, se caracteriza por su facilidad, sencillez, y sobre todo por sus materiales de refuerzo pedagógico.

Palabras claves: Equidad, Buen Vivir,



## **ABSTRACT**

The present work is an investigation related to Educational Equity and the Good Life in School Maria Baquerizo Lynx N. Milagro Canton 3 applied to the First Year of Basic Education, conducted in the period 2012-2013. After completing an analysis of why equality is not given to the development and quality of teaching and learning in students, a situation that is affecting the students because they apply motivational strategies in the learning process but rather is omitted for lack of the National Plan for Good Living by teachers. As an alternative to solving this problem has arisen interactive workshops that enable teachers and parents adapt to the environment in which they live in order to encourage and motivate the creation of new methods of meaningful learning. Knowing that the students of this new generation are more perceptive treatment equally and encourage a harmonious environment their learning level and increase their acceptability to love his teacher and his school. The workshop has a serial schedule for implementation and has a nice view for both the teacher and parents, is characterized by its ease, simplicity, and above all for their pedagogical reinforcement materials.

Keywords: Equity, Good Living, interactive workshops.

## INDICE GENERAL

PORTADA	
<b>DECLARACION DE AUTORIA DE LA INVESTIGACION</b> .....	ii
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR .....	vi
INDICE DE CUADRO .....	11
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT .....	viii
INTRODUCCIÓN.....	13
<b>CAPITULO I</b> .....	15
<b>EL PROBLEMA</b> .....	15
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
<b>1.1.1 Problematización</b> .....	15
<b>1.1.2 Delimitación del Problema</b> .....	17
<b>1.1.3 Formulación Del Problema</b> .....	17
<b>1.1.4 Sistematización</b> .....	17
1.2. Justificación .....	18
<b>1.2.1. Justificación de la Investigación</b> .....	18
<b>CAPITULO II</b> .....	20
<b>MARCO REFERENCIAL</b> .....	20
2.1 MARCO TEORICO .....	20
<b>2.1.1 Antecedentes Histórico</b> .....	20
<b>2.1.2 Antecedentes Referenciales</b> .....	21
2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	¡Error! Marcador no definido.
<b>2.4.1 Hipótesis General</b> .....	33
<b>2.4.2 Hipótesis Particulares</b> .....	33
<b>2.4.3 Declaración de las Variables</b> .....	33
<b>2.4.4 Operacionalización de Variables</b> .....	83
<b>CAPITULO III</b> .....	35
<b>MARCO METODOLOGICO</b> .....	35
3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION Y SU PERSPECTIVA GENERAL .....	35
3.2 LA POBLACION Y MUESTRA: .....	37
<b>3.2.1 Características de la Población</b> .....	37

<b>3.2.2 Delimitación de la Población</b> .....	38
<b>3.2.3 Tipo de Muestra</b> .....	38
<b>3.2.4 Tamaño de la Muestra:</b> .....	39
<b>3.2.5 Proceso de Selección:</b> .....	39
<b>3.3 LOS METODOS Y TECNICAS</b> .....	39
<b>3.3.1 Métodos Teóricos</b> .....	39
<b>3.3.2 Métodos Empíricos</b> .....	40
<b>3.3.3 Técnicas e Instrumentos</b> .....	40
<b>3.4 PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN</b> .....	41
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b> .....	42
4.1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL.....	42
<b>ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA</b> .....	42
4.2. Resultados .....	52
4.3. Verificación de Hipótesis .....	54
<b>CAPITULO V</b> .....	56
<b>PROPUESTA</b> .....	56
5.1. TEMA.....	56
5.2. FUNDAMENTACIÓN .....	56
5.3. JUSTIFICACIÓN.....	57
5.4. OBJETIVOS.....	58
5.5. UBICACIÓN.....	59
5.6. FACTIBILIDAD.....	59
5.7. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	60
<b>5.7.1. Actividades</b> .....	60
<b>5.7.2. Recursos, Análisis financiero</b> .....	69
<b>5.7.3. Impacto</b> .....	69
<b>5.7.4. Cronograma</b> .....	71
<b>5.7.5 Lineamientos para evaluar la propuesta</b> .....	72
<b>CONCLUSIONES</b> .....	73
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	74
<b>ANEXOS</b> .....	75
<b>EJERCICIO 1</b> .....	¡Error! Marcador no definido.
<b>EJERCICIO 2</b> .....	¡Error! Marcador no definido.
<b>EJERCICIO 3</b> .....	¡Error! Marcador no definido.
<b>FOTOGRAFIAS</b> .....	84

## INDICE DE CUADRO

Cuadro No. 1

Operacionalización de las variables..... 25

Cuadro No. 2

Tamaño de la muestra..... 29

Cuadro No. 3

Verificación de la Hipótesis..... 33

Cuadro No. 4

Actividades..... 54

Cuadro No. 5

Recursos Análisis financiero..... 55

Cuadro No.6

Cronograma..... 56

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1	
Desarrollo dentro y fuera del hogar.....	35
Gráfico No. 2	
Relaciones de convivencia entre docente y padre de familia.....	36
Gráfico No. 3	
Hijos muestran practica de valores y justicia social.....	37
Gráfico No. 4	
Familia conocen los hábitos de comportamiento de sus hijos.....	38
Gráfico No. 5	
Actividades institucionales relacionados con el representado.....	39
Gráfico No. 6	
Comunicación con sus hijos.....	40
Gráfico No. 7	
Actividades que se ayuden a mejorar el desarrollo integral de sus hijos.....	41
Gráfico No. 8	
Estudiantes desarrolla su clase es el adecuado.....	42
Gráfico No. 9	
Actividades que ayuden al desarrollo del Buen Vivir.....	43
Gráfico No. 10	
Se siente querido y escuchado por parte del docente.....	44

## INTRODUCCIÓN

Hablar de Equidad y Buen Vivir siempre ha sido un tema controversial, puesto que alrededor del mundo, se han enmarcado grandes problemas de insurgencia social.

Equidad comprende el respeto a los demás, a la pluriculturalidad, vivir en un mundo donde la equidad sea el principal factor del Buen Vivir, sería un modelo de vida más justo, sustentable, educativo y humano.

En la última década ha tomado mayor protagonismo en el sector educativo tratando por todos los medios de otorgar un digno aprendizaje a los niños, niñas, jóvenes y adultos de nuestro país, cumpliendo de esta manera el Derecho Humano de la educación.

Con el objeto de prevalecer el derecho de equidad y calidad educativa se debe establecer aspectos básicos y pedagógicos que sugieran un cambio radical en la educación, impulsando así el sentido crítico de todos los estudiantes y tratando de crear un país soberano como eje estratégico para el Desarrollo Nacional.

La equidad como meta del proceso en la educación, debe considerar a cada uno de los elementos que lo integran, cabe señalar que el logro de los objetivos se alcanzara con eficacia y efectividad en los procesos educativos aplicados en la Escuela Fiscal María Lince de Baquerizo.

CAPÍTULO I.- Se efectuó el planteamiento del problema existente, para lo cual se investigó y analizo cada una de las causas y consecuencias que originan el mismo, realizando la delimitación, formulación y sistematización del problema; así como el objetivo general y objetivos específicos y la justificación del proyecto.

CAPÍTULO II.- Elaboramos el marco teórico el cual contiene un resumen detallado del tema objeto de estudio, formulando las respectivas hipótesis y variables del problema. Adicional a ello se reúne la información documental, conocimientos teóricos y el aspecto legal relacionado al tema.

CAPÍTULO III.- Se puntualiza el diseño de la investigación a través del proceso metodológico, aplicando diferentes herramientas investigativa como la encuesta y la entrevista, previa la determinación de la población para el análisis de la muestra.

CAPÍTULO IV.- Consiste en la interpretación de los resultados obtenidos a través de la encuesta y entrevista realizada, lo cual se obtiene con el análisis y tabulación de los resultados recolectados a fin de confirmar la importancia de la propuesta establecida.

CAPÍTULO V.- Se fundamenta y justifica la propuesta detallando la información relevante que sirva de soporte para sustentar el proyecto, el objetivo de mejorar la equidad educativa y la aplicación del Plan Nacional del Buen Vivir.

# **CAPITULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1.1 Problematización**

La equidad intenta promover la igualdad, más allá de las diferencias en el sexo, la cultura, los sectores económicos a los que se pertenece, etc. Es por ello que suele ser relacionado con la justicia social, ya que defiende las mismas condiciones y oportunidades para todas las personas, sin distinción, solo adaptándose en los casos particulares. Es decir que para que la equidad sea real no puede ser aplicada la norma en general a todos los individuos, si no que deben ser acatadas ciertas excepciones para cada caso particular. Además cada persona debe ser capaz de hacer valer sus derechos, sin importar de donde provenga. La equidad lucha contra la pobreza, la discriminación, el racismo, la xenofobia, la homofobia, entre otras cuestiones que fomenten la distancia entre los individuos.

El buen vivir, es la satisfacción plena de las necesidades básicas de toda la población, es decir dotarle de todo aquello que ayer le fue negado en los gobiernos excluyentes y neoliberales.

El buen vivir, un término tan tierno que nos hace meditar y pensar, que el Gobierno se preocupa por el bienestar de su gente, de las comunidades, campesinos, trabajadores, maestros... a la alimentación, peor a la salud, educación, vivienda, vestido etc. Poniéndolo a cientos de kilómetros del “buen vivir”



El Buen Vivir comprende una visión del mundo concentrada en el ser humano como parte de un contexto natural y social, constituye las relaciones entre los hombres y las mujeres en diferentes ámbitos, y propone una serie de esquemas y valores esenciales para una convivencia armónica en el marco de respeto a los derechos humanos.

El Programa Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir es un programa emblemático del Ministerio de Educación que fue instituido para desarrollar iniciativas sobre el Buen Vivir, creando espacios de participación y promoción de derechos.

El Buen Vivir constituye un modelo de igualdad y de justicia, llevar una vida en armonía con las personas, la naturaleza que exista una convivencia solidaria integradora y cooperativa.

Este además pretende la igualdad en la educación, salud, alimentación sin importar la clase social a la que se pertenezca haciendo prevalecer los deberes y derechos del individuo.

Entre las causas y consecuencias que originan este problema se encontró, la poca comprensión ante las diferencias sociales de los educandos ocasionando la deserción escolar; el desconocimiento del Plan Nacional del Buen Vivir conllevara a la desigualdad de la vida armoniosa de los estudiantes, el exceso de autoritarismo por parte del docente con un grupo de estudiantes tendrá como consecuencia problemas de conducta en el aula.

La constancia de esta situación no permitiría un desarrollo integral de los niño/as en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje lo que afectaría al crecimiento como ser humano tanto en su vida personal como escolar.

Los niños necesitan una educación de calidad y equidad, la enseñanza debe lograrse en compañía del juego sin olvidarnos que son seres humanos que necesitan aprender a construir su espacio para convivir dentro del aula. Esto permite que el docente conlleve a niños y niñas a que den oportunidades de intercambiar

sus experiencias convirtiéndose en una situación de interés donde se desarrolla la convivencia democrática.

Para contrarrestar estos posibles efectos negativos es necesario realizar un estudio de factibilidad para lograr un ambiente armónico con una educación plena de equidad prevaleciendo siempre los derechos humanos de niños y niñas a través de una propuesta innovadora y competitiva para docentes y padres de familia.

### **1.1.2 Delimitación del Problema**

Área: Educación y Cultura

Línea: Modelos innovadores de aprendizaje

Campo De Acción: Escuela Mixta María Lince de Baquerizo

Provincia: Guayas

Ciudad: Milagro

Dirección: Rcto. Las Pilas Km 9

Zona: Rural

Periodo: 2012 – 2013

### **1.1.3 Formulación Del Problema**

¿Cómo incide la Equidad Educativa en el Desarrollo del Buen Vivir en los niños y niñas de 5 años de edad de la Escuela Fiscal María Lince de Baquerizo año 2012-2013.

### **1.1.4 Sistematización**

¿Cuál es la actitud de los estudiantes ante el favoritismo de la docente?

¿Qué parámetros están dentro del Plan Nacional del Buen Vivir?

¿Cuáles son las estrategias adecuadas que el docente debe aplicar para que exista equidad en el aula de clase?

### **1.1.5. Determinación del Tema**

La equidad para el desarrollo del Buen Vivir.

## **1.2 OBJETIVOS**

### **1.2.1 Objetivo General**

Determinar la incidencia de la equidad educativa en el Desarrollo del Buen Vivir en los niños y niñas de 5 años de edad de la Escuela Fiscal María Lince de Baquerizo año 2012 - 2013.

### **1.2.2 Objetivos Específicos**

- Analizar las diferencias sociales en el trato justo hacia los estudiantes.
- Reconocer los parámetros que enmarca el Plan Nacional del Buen Vivir y que permita una mejor armonía entre los estudiantes.
- Desarrollar en los docentes estrategias que ayuden a mejorar las capacidades y potencialidades de niños y niñas.

## **1.3. Justificación**

### **Justificación de la Investigación**

Este proyecto de investigación es producto de la preocupación de las futuras docentes que a pesar de estar en el siglo XX aún en Instituciones educativas se puede ver la marginación y la falta de equidad en el trato a los estudiantes por lo cual el sistema educativo que se emplea de esta manera no es el optimo dentro del proceso ideal de enseñanza – aprendizaje.

Dentro de la Escuela Fiscal “María Lince de Baquerizo” se puede comprobar visiblemente la ausencia de igualdad que existe en el trato con los escolares por lo cual podemos decir que falta un cambio en las programaciones de las actividades para brindar una enseñanza con calidad y equilibrio.

Por lo cual este proyecto busca emplear programas donde se vincula la equidad para cambiar la condición de vida de niños y niñas, con la finalidad de emitir en un

mismo proyecto un ambiente de reflexión e intervención dentro del mundo de la institución educativa.

Es por esta razón y conociendo el problema que existe con los niños/as del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “María Lince de Baquerizo” del Cantón Milagro Provincia del Guayas durante el tercer trimestre del periodo lectivo 2012 – 2013, se espera que como docentes formadores, contribuir al “Buen Vivir”, para de esta manera, ser partícipes del cambio educativo y todos aspiran.

A partir del cambio de actitud del docente, y por ende su acrecentamiento cognoscitivo que deben ser fortalecidos en el hogar con la participación directa y responsable del padre de familia, se pretende cambiar de manera radical la problemática evidenciada.

## **CAPITULO II**

### **MARCO REFERENCIAL**

#### **2.1 MARCO TEORICO**

##### **2.1.1 Antecedentes Históricos**

Sumakkawsay es la expresión de una forma ancestral de ser y estar en el mundo. El “buen vivir” expresa, refiere y concuerda con aquellas demandas de “décroissance” de Latouche, de “convivialidad” de Iván Illich, de “ecología profunda” de Arnold Naes. El “buen vivir” también recoge las propuestas de descolonización de Aníbal Quijano, de Boaventura de Souza Santos, de Edgardo Lander, entre otros. El “buen vivir”, es otro de los aportes de los pueblos indígenas del AbyaYala, a los pueblos del mundo, y es parte de su largo camino en la lucha por la descolonización de la vida, de la historia, y del futuro.

La noción del buen vivir, como una nueva condición de contractualidad política, jurídica y natural, ha empezado su recorrido en el horizonte de posibilidades humanas, y de la mano de los pueblos indígenas de Ecuador.

Es fundamental, entonces, empezar una reflexión sobre el Sumakkawsay (buen vivir) en términos en los que el positivismo occidental entiende como reflexión, es decir, como una analítica de conceptos que pueden positivarse al interior un marco coherentemente estructurado de conceptos, que desde la Ilustración ha sido denominado como ciencia.

El buen vivir es una concepción de la vida alejada de los parámetros más caros de la modernidad y el crecimiento económico: el individualismo, la búsqueda del lucro, la relación costo-beneficio como axiomática social, la utilización de la naturaleza, la

relación estratégica entre seres humanos, la mercantilización total de todas las esferas de la vida humana, la violencia inherente al egoísmo del consumidor, etc. El buen vivir expresa una relación diferente entre los seres humanos y con su entorno social y natural. El buen vivir incorpora una dimensión humana, ética y holística al relacionamiento de los seres humanos tanto con su propia historia cuanto con su naturaleza.<sup>1</sup>

## **2.1.2 Antecedentes Referenciales**

### **Equidad**

Desde los primeros acontecimientos jurídicos de la humanidad, la equidad ha significado luz; e incluso se podría afirmar que esa luz de la equidad ha acompañado al hombre desde que éste tuvo la posibilidad racional de hacer el bien y evitar el mal.

Esta noción tiene su fundamento histórico dentro de la organización romana, cuando se crea el cargo de Pretor, este magistrado ejercía jurisdicción en Roma y en las Provincias sometidas a ella. Las decisiones del Pretor, contenidas en un instrumento llamado Edicto, lo que se conoce como Derecho Pretoriano, fundamentado en la equidad natural, y venía a corregir, a través de la jurisprudencia Pretoriana, el rigor de las leyes civiles romanas.

Pero, ¿Qué debemos entender por Equidad?. A este respecto Fernando Villasmil dice que “es la justicia del caso concreto; aquella que va más allá de la fría letra de ley, para resolver la controversia según lo que resulte más sano y constructivo, en base al bien que debe hacerse y al mal que debe evitarse.”

En esencia equidad significa igualdad, considerándose incluso como la legítima concreción del derecho o como el suplemento de la ley, debiendo recurrirse a ella en caso de duda para suplir e interpretar la ley.

“La Equidad designa un criterio o una noción que sirve de guía o fundamento y en cuyo concepto se apoyan las facultades discrecionales del juez”

---

<sup>1</sup> <http://radicalpolitologica.blogspot.com>

Luis Barreno escribe: “De manera que la equidad no es para corregir la ley (esta significación la tuvo en derecho romano) sino para interpretarla, ... como el derecho positivo está formado de reglas universales -leyes-, debe extraerse de esas reglas universales el valor que a ellas llevo la voluntad del legislador, para luego aplicar la norma al caso que debe resolverse.”

Tal parece que debemos entender la equidad como un principio de interpretación a aplicar al caso concreto que se está juzgando; incluso Aristóteles la ha considerado como la legítima concreción del derecho; como suplemento de la ley y a la cual debía acudir para interpretarla. En este punto la doctrina se encuentra dividida: una parte de ella se inclina por el criterio de que la equidad es un principio de interpretación, Bello Lozano dice que está relacionado con una parte del conocimiento humano o lo que es el conocimiento filosófico aplicado al derecho para interpretar la ley; y la otra parte que defiende la posición de la equidad como fuente del derecho.

Pero si partimos del punto de que el derecho no solo se produce a nivel legislativo, sino que también las decisiones judiciales constituyen producción jurídica, de manera que la equidad al aplicarla al caso concreto y resolverlo equitativamente, se crea una norma que resuelve ese caso y además puede servir para solucionar otros caso similares.<sup>2</sup>

### **Buen Vivir**

El “Buen Vivir” o “SumakKawsay”, es una categoría simbólica que denota en la cosmovisión de numerosos pueblos ancestrales, un equilibrio entre las comunidades y la naturaleza. Desde un punto de vista filosófico, el “Buen Vivir” se entiende como una meta que no se halla totalmente vinculada a lo económico. Esta concepción implica que la economía cobra una dimensión diferente al crecimiento económico y a la acumulación capitalista. El “sumakkawsay” o Buen Vivir irrumpe y cuestiona la lógica capitalista y su individualismo inherente.

---

<sup>2</sup><http://pendientedemigracion.ucm.es>

Entendemos por Buen Vivir la consecución del florecimiento de todos y todas, en paz y armonía con la naturaleza, para la prolongación indefinida de las culturas humanas. El Buen Vivir implica que las libertades, oportunidades, capacidades y potencialidades reales de los individuos se amplíen y florezcan de modo que permitan lograr simultáneamente aquello que la sociedad, los territorios, las diversas identidades colectivas y cada uno -visto como un ser humano universal y particular a la vez- valora como objetivo de vida deseable (tanto material como subjetivamente, y sin producir ningún tipo de dominación a un otro).

El concepto de Buen Vivir nos obliga a reconocernos, comprendernos y valorarnos unos a otros, a fin de posibilitar el florecimiento, la autorrealización y la construcción de un porvenir compartido.

### **La equidad en la educación**

La equidad en el sistema educativo también tiene que ver con la formación de capacidades o capacidades adquiridas que son útiles para transformar las oportunidades educativas en resultados. Dichos contenidos pueden examinarse por distintas vías, por ejemplo, por medio de los avances escolares ya que por un lado la escolarización constituye el trascendental material para la conformación del capital cultural de las personas; y por otro a que el nivel de escolaridad se ha convertido en el dispositivo más substancial para la asignación de situaciones en la formación social, tanto por los medios de trabajo e ingresos, como por los insignias o el status social que reporta, acceder a este dato permite un primer acercamiento a la perspectiva social de los padres y al volumen de capital cultural que ha podido adquirir cada individuo (Dávila, Ghiardo y Medrano, 2005)<sup>3</sup>. La equidad en educación como ya se ha citado tiene que ver con la igualdad de oportunidades y con los criterios de justicia e inclusión.

Equidad en educación involucra *“educar de acuerdo a las diferencias y necesidades individuales, sin que las condiciones económicas, demográficas, geográficas, éticas o de género supongan un impedimento al aprendizaje”*<sup>4</sup>. Así, equidad educativa refiere a tomar en cuenta el desigual entorno de los alumnos y sus familias, de las

---

<sup>3</sup>[http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area\\_tematica\\_10/ponencias/1852-F.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_10/ponencias/1852-F.pdf)

<sup>4</sup><http://paulibehrend.blogspot.com/2008/11/educacion-y-profesion-docente.html>



comunidades y la de los planteles, ofrecer apoyos exclusivos a quienes lo solicitan, de tal forma que los objetivos educativos sean conseguidos por el mayor número de estudiantes<sup>5</sup>.

Equidad educativa apela a un trato diferenciado para suprimir la injusticia que se aplica a los individuos pugando así a la justicia distributiva. Por ejemplo, no es equitativo dar un subsidio para transporte escolar a los más ricos pues ellos tienen la capacidad económica para sufragar el gasto; lo que es equitativo es darles a los más pobres el acceso como estudiantes al transporte escolar gratuito porque no tienen recursos suficientes (CAMPOS, 2006), o porque la distancia comúnmente es mayor entre las escuelas a las que asisten y sus hogares.

Equidad desde la perspectiva social es una necesidad de educación para los grupos sociales desprotegidos; y desde la perspectiva económica una forma en que el sistema educativo es eficiente en el otorgamiento de recursos .

### **¿Qué es el Buen Vivir?**

El Buen Vivir se detalla como el proceso para conseguir igualdad, libertad, oportunidades y derechos en la sociedad para lo cual fue ineludible que estos sean implantados en la Constitución de la República del Ecuador (2008).

- Se refiere a perfeccionar la eficacia y las expectativas de vida de la localidad.
- Muestra que los avances no son sólo económico.
- Toma a los derechos humanos como eje de la Constitución.<sup>6</sup>

Considera que el primordial favorecido en su perfeccionamiento, es el ser humano, y para conseguir este desarrollo, proyecta una serie de acciones:

- Sistema de planificación,
- Soberanía alimentaria (fin de la dependencia externa)
- Soberanía económica (economía social y solidaria)
- Sistema de inclusión e igualdad social.

---

<sup>5</sup>[http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area\\_tematica\\_10/ponencias/1852-F.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_10/ponencias/1852-F.pdf)

<sup>6</sup>[http://www.cedet.ec/archivos\\_cedet/doc\\_resumen\\_sumak\\_kawsay.pdf](http://www.cedet.ec/archivos_cedet/doc_resumen_sumak_kawsay.pdf)

La salud, educación y seguridad social son derechos.

Plantea una convivencia armónica con la naturaleza, fuente de vida.<sup>7</sup>

### **2.1.3. Fundamentación Filosófica**

La tesis se enmarca en la escuela filosófica del materialismo dialéctico porque el hombre es un sujeto de acción cambiante, considerando que el proceso de producción comienza con un desconocimiento de las normas para mantener una educación de calidad con calidez.

### **2.1.4. Fundamentación Sociológica**

Montessori expone que el ambiente es uno de los elementos significativos en la gestión educativa que puede actuar tanto de una forma positiva como de manera negativa. Esto implica que el ambiente que envuelve al niño influye en el desarrollo tanto personal como educativo ya que el niño es sustancialmente activo y comprometido de sus acciones.

Esta fundamentación es sustancial ya que examina con profundidad los procesos sociales concernidos con la calidad, calidez pedagógica y el impacto trascendental en la vida de los estudiantes. «Socialización de cada individuo y adelanto personal no deben ser dos factores antagonistas». (J. Delors 1996, 72). La unificación armoniosa de estos dos ejes en un único y caracterizado proceso de acción, el proceso educativo, se encuentra en constantes cambios, cuando estudia los compendios sobre los que se genera y despliega la educación.

El constante hacerse del hombre a través de la educación ha originado históricamente dos corrientes de pensamiento y de acción claramente diversificadas. La primera supone a la formación como un proceso de evolución y progreso individual, de tal modo que la educación principia y concluye en el individuo; la segunda, por el contrario, insiste en la educación como una necesidad y producto

---

<sup>7</sup>UNESCO: Educación de Calidad para todos un asunto de Derechos Humanos, Documento de discusión sobre políticas educativas en el marco de la II Reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (EPT/PRELAC) <http://www.unesco.org.uy/educacion/fileadmin/templates/educacion/archivos/EducaciondeCalidadparaTodos.pdf>

social, siendo la sociedad con sus productos socioculturales quien determina el fin de la educación. El desarrollo conceptual y operativo de la primera se estructura sobre el eje «EDUCERE», y el de la segunda sobre el eje «EDUCARE». El eje «educere» ha propiciado el desarrollo conceptual de aquellas teorías educativas en las que predominaba la idea de «autoeducación».

Esta tradición pedagógica, salvo las excepciones de los innatismos y sicologismos esenciales que optan por uno de los dos polos a espaldas del otro, ha ido estableciendo y conceptualizando la educación como proceso integral de acción mediante el cual el hombre logra su «desarrollo intencional perfectivo» (Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, 1984, 205) en y a partir de lo social y lo individual. En suma, mediante la educación, el individuo aprende, se hace hombre y se desenvuelve como tal.

#### **2.1.5. Fundamentación Pedagógica**

El método de Friedrich Froebel trata de un procedimiento único y dinámico en donde el niño-a es el centro y el punto de partida en el proceso pedagógico, este reflexiona que el escolar está apto para proceder con plena autonomía y desarrollarse lógicamente, permite que el niño-a satisfaga sus necesidades, aplicando constantemente los valores.

El niño-a debe ser amado y respetado como un ente en desarrollo, donde los padres y docentes tienen que respetar sus necesidades de aprendizaje de acuerdo a su capacidad intelectual, física y edad cronológica del niño.

La pedagogía aplicada en la modernización curricular, está orientada a beneficiar el desarrollo del pensamiento crítico, lógico y creativo de niños y niñas a través del desempeño de una serie de objetivos que envuelven al desarrollo de habilidades y destrezas.

Aprender a ser. Tiene que ver con el aspecto formativo personal: Los contenidos y objetivos actitudinales. Este aspecto comprende desarrollar las capacidades de las personas a fin de lograr una progresión integral que beneficie la autonomía, la

adquisición de medidas responsables, el equilibrio personal y la adquisición de valores.

Aprender a convivir. Implica el aspecto formativo social: Los contenidos y objetivos actitudinales. Esto se refiere a las capacidad de las personas para entenderse unas a otras, de alcanzar los puntos de vista diversos aunque no se compartan, de realizar proyectos comunes en bien de todos; es aprender a vivir juntos. Podemos indicar que aprender a convivir es saber vivir con los demás en armonía, con respeto, colaboración, integración, de nuestras actitudes va a depender una buena convivencia con familiares, amistades y con el entorno que nos rodea. Saber vivir es respetar y aceptar el criterio de los demás.

Cabe indicar que las capacidades intelectuales que exhibe el estudiante y que en principio justifican sus logros escolares; los caracteres o habilidad con que desafía al medio escolar: estimulación, perseverancia, constancia, esfuerzo; y finalmente, el modo, las destrezas, el uso de técnicas, medios e instrumentos que benefician o dificultan los logros del aprendizaje en general. Más específicamente, intentando explicar dónde se localizan las causas que determinan un bajo rendimiento, y que pueden ocasionar un fracaso escolar.

La eficacia de los regímenes educativos, agrupa dimensiones como la aptitud y diversidad de habilidades; la formación de ciudadanos dignos, comprometidos, solidarios, con adaptabilidad a las diferentes situaciones que se presenten y que sirva como sustento y ejemplo a futuros aprendizajes y para una cultura del trabajo; la garantía de que el nivel educativo procure gestiones eficientes y eficaces en la gestión de los sistemas. De ahí la importancia de tender mecanismos que admitan analizar y medir la calidad de los sistemas educativos, toda vez que el funcionamiento de éstos se estima que simboliza el juicio de resultados de una eficacia pedagógica permisible.

#### **2.1.6. Fundamentación Psicológica**

Esta fundamentación enfoca su importancia en el análisis de los procesos mentales de los estudiantes que no son tratados con equidad y como les afecta directamente

en su desarrollo estudiantil no permitiendo desenvolverse de forma autónoma sin temores. Por lo cual es imperante la necesidad que los docentes proporcionen ambientes armónicos donde puedan desarrollar una educación de calidad con calidez que permita formar estudiantes académicamente preparados y convenientemente relacionados a la realidad del hábitat donde se desenrollan.

**La psicología social es (ALLPORT 1968):**

*"La psicología social tiene por objeto entender, manifestar, y pronosticar como las ideologías, emociones y acciones de los individuos son intervenidos por los pensamientos, conmociones y acciones de los demás, cuya apariencia puede ser existente, supuesta o ficticia"<sup>8</sup>*

Así pues la psicología social no estudia solo al humano ni solo al mecanismo de actuación social, sino también su interacción. Las raíces fundamentales de la ideología occidental se encuentran analizando la tradición griega, y como allí se resaltaba la naturaleza social del hombre.

Desde estereflejo, una de las diversas concepciones serían las enmarcadas como concepciones irracionales en donde el individuo es el centro de cuidado, no el grupo. La conducta va a ser analizada a partir de las características básicas del hombre, (sin faltar los criterios ni los deseos del individuo). El argumento no va a ser tenido en cuenta. Los instintos, las emociones, los impulsos son incontrolables y la conducta humana es íntegramente instintiva.

## **2.2 MARCO LEGAL**

### **Constitución de la República del Ecuador**

#### **Sección quinta**

#### **Educación**

**Art. 26.-**La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición

---

<sup>8</sup>[http://6psicology.blogspot.com/2008\\_02\\_01\\_archive.html](http://6psicology.blogspot.com/2008_02_01_archive.html)

indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.<sup>9</sup>

**Art. 27.-***“La educación se centrará en el ser humano y deberá garantizar su desarrollo holístico, el respeto a los derechos humanos, a un medio ambiente sustentable y a la democracia; será laica, democrática, participativa, de calidad y calidez; obligatoria, intercultural, incluyente y diversa, impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos, la construcción de un país soberano y es un eje estratégico para el desarrollo nacional”.*<sup>10</sup>

Art. 28.-La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende, el estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones, el aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

## **LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGUE**

### **Título Primero**

### **PRINCIPIOS GENERALES**

#### **Capítulo I**

#### **OBJETO DE LA LEY**

**Art. 1.- Ámbito.-**La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías

---

<sup>9</sup>[educaciondecualidad.ec/constitucion-educacion](http://educaciondecualidad.ec/constitucion-educacion)

<sup>10</sup>[educacion.gob.ec/wp-content/plugins/download-../download.php?id...](http://educacion.gob.ec/wp-content/plugins/download-../download.php?id...)

constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.<sup>11</sup>

**Art. 2.- Principios.-**La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo<sup>12</sup>:

**v. Equidad e inclusión.-**La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo, garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación;

**w. Calidad y calidez.-**Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes.

Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes;

**Art. 3.- Fines de la educación.- Son fines de la educación:**

I. La inculcación del respeto y la práctica permanente de los derechos humanos, la democracia, la participación, la justicia, la igualdad y no discriminación, la equidad, la solidaridad, la no violencia, las libertades fundamentales y los valores cívicos;

---

<sup>11</sup>[planipolis.iiep.unesco.org/.../Ecuador/Ecuador\\_Ley\\_organica\\_educacion...](http://planipolis.iiep.unesco.org/.../Ecuador/Ecuador_Ley_organica_educacion...)

<sup>12</sup>[www.vidadelacer.org](http://www.vidadelacer.org) › Comisiones › Educación

Se puede acotar que en la Constitución de la República como en la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe se contemplan artículos que le dan base legal a este proyecto los cuales brindan un amparo y seguridad a los estudiantes en este sistema educativo.

## **2.3 MARCO CONCEPTUAL**

### **Armonía.**

Es compartir y vivir en felicidad con todos y todo lo que nos rodea.

### **Autoestima.**

Considerada como la fuerza inherente que promueve a la asociación de individuos hacia la vida, hacia la práctica armónica de todas sus funciones y hacia su desarrollo; que le dota de organización y direccionalidad en todas sus actividades y proyectos, ya sean éstos epistemológicos.

### **Coherencia.**

Vivir de manera coherente nos impulsa a lograr acciones positivas, consiguiendo desarrollarse el individuo integralmente.

### **Conciencia.**

Estar consiente de toda actividad a realizar, de lo que se expresa, se siente, reconociendo y asimilando los problemas dándoles una tramitación inmediata.

### **Confianza.**

Es tener autoestima en sí mismo, actuar con mente abierta y positiva para emprender con entusiasmo y seguridad el amanecer de cada día.

### **Dependencia.**

Depender de otra persona en toda índole, de aquellas actividades que se vaya a ejecutar.



**Dispersión.**

Separación de un todo.No posee un fin específico.

**Expresividad.**

Saber expresar lo que se siente de manera audaz, clara, concreta con autenticidad.

**Incoherencia**

Dícese de algo que no tiene concordancia lógica con otra. Inadmisibles inexactitud total de correlación de ideas, pensamientos y gestiones.

**Inconsciencia**

Desconoce de manera aleatoria de quién es: trabaja involuntariamente y obedece según las condiciones, incidentes y eventualidades; olvida sus auténticas insuficiencias tomando la vida con desgana.

**Inconstancia.**

Perder la constancia o perseverancia de lo que se está ejecutando, declinando al propósito del objetivo planteado.

**Inexpresividad.**

Ausencia de procedimientos y comportamientos explícitos coherentes con el entorno.

**Irracionalidad.**

Dificulta deliberar el pensamiento, existe por las dogmas asimiladas y jamás las discute. Sistematiza todo y enclaustra en estereotipos, frecuentados constante y abiertamente.

**Irresponsabilidad.**

Obstaculiza o rehúsa realizar actividades encomendadas,rehúye a los diversos problemas y peligros que se dan en el diario vivir.

**Negación.**

La impotencia induce un bloqueo perceptivo, un autoengaño severo basado en el miedo al dolor.

## **Responsabilidad.**

Dar cumplimiento a todas las actividades dispuestas tanto en lo personal como laboral, siendo este uno de los valores más importantes en la vida del ser humano.

## **2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.4.1 Hipótesis General**

Determinar la incidencia de la Equidad Educativa en el Desarrollo del Buen Vivir en los niños y niñas de 5 años de edad de la Escuela Fiscal María Lince de Baquerizo año 2012 - 2013.

### **2.4.2 Hipótesis Particulares**

- El trato equitativo a los estudiantes permitirá un ambiente favorable para el logro de un aprendizaje eficiente.
- La aplicación del Plan Nacional del Buen Vivir permitirá el des-armónico entre los estudiantes.
- Si los docentes desarrollan estrategias ayudarán a mejorar las capacidades y potencialidades de niños y niñas.

### **2.4.3 Declaración de las Variables**

#### Variables

- Variable Independiente

Equidad Educativa

- Variable Dependiente

El Buen Vivir

#### 2.4.4. Operacionalización de las variables

**CUADRO 1**

<b>VARIABLES</b>	<b>DEFINICIÓN</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>TÉCNICA</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
Equidad Educativa	Hace referencia al tratamiento igual, en cuanto al acceso, permanencia y éxito en el sistema educativo para todos y todas, sin distinción de género, etnia, religión o condición social, económica o política.	Trato justo Cordial Responsable Compartida	Encuesta	Cuestionario
Buen Vivir	Es un proceso, un conjunto de pasos para la creación de derechos, igualdades, oportunidades y libertades que este momento	Armonía Interés del Estudiante Buenas relaciones interpersonales	Entrevista	Cuestionario

Elaborado por: Ana Pionce  
Amanda Sacoto

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLOGICO**

#### **3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION Y SU PERSPECTIVA GENERAL**

La metodología es el conjunto de métodos por los cuales se regirá una investigación científica, lo que preeminentemente hace estudiar los métodos para luego determinar cuál es el más adecuado a aplicar o sistematizar en una investigación o trabajo.

Debemos entender que la metodología de la investigación constituye la mejor ruta para comprender un hecho o fenómeno que conlleve a solventar el inconveniente de estudio, nos admite conocer con luminosidad el escenario, sea para puntualizarla o innovarla. La metodología envuelve procesos y métodos que nos van a ofrecer información para la investigación.

#### **Según su Finalidad:**

Este proyecto es factible porque se refiere a un tema de carácter actual que puede ser resuelto mediante la aplicación de estrategias innovadoras para mejorar la Equidad Educativa en el Desarrollo del Buen Vivir en la Escuela Mixta María Lince de Baquerizo donde nosotras pudimos observar que no hay Equidad con los estudiantes del Primer Año de Educación Básica es ahí donde existe el énfasis de mejorar la situación problema buscando diferentes alternativas que nos ayudaran de manera factible a solucionar el déficit de Equidad Educativa con las estrategias antes mencionadas.

**Según su Objetivo Gnoseológico:**

Es la que solo pretende observar y describir los fenómenos en su ambiente natural virtual para recoger datos de cuantitativos a cualitativos. Esta investigación permite hacer estudios a profundidad. Por lo que nosotros consideramos que ambas variables son descriptivas que nos permitirá llegar al objetivo planteado.

**Según su Contexto:**

Dentro de nuestra investigación fue primordial realizar la observación de campo debido a que tuvimos que acercarnos a la Escuela Pública “María Lince de Baquerizo” para constatar los hechos que se suscitan por ausencia de una educación de igualdad para promover un ambiente sano y sustentable.

Esta investigación consiste en la obtención de datos en relación directa al investigador con la realidad vivida, sin controlar o manipular ninguna variable.

**Según el Control de las Variables:**

Es la investigación o experimento en la que el investigador manipula y controla las condiciones de aparición. Con esta investigación se hace posible observar la manipulación de la variable independiente para controlar la variable dependiente.

**Según la Orientación Temporal:**

La metodología de toda investigación parte de dos paradigmas: Cualitativo y Cuantitativo. El paradigma cuantitativo se define como la búsqueda de los hechos o causas de los fenómenos, prestándose escasa atención a los estados sentimentales de los individuos.

Su medición es penetrante y controlada, tiene una perspectiva desde afuera y es objetiva, se la va a realizar en el presente año lectivo 2012-2013 a docente y padre de familia quienes tienen esta necesidad. El paradigma cualitativo desea definir y comprender la conducta humana desde el sentido de la igualdad para garantizar la calidez desde el propio marco de referencia de quien actúa; tiene una observación

natural por parte del docente e investigador posee una perspectiva desde dentro y es subjetiva.

### **Diseño de la Investigación**

El diseño de la investigación será de carácter cualitativo basado en el análisis de las variables encontradas en la hipótesis del problema de estudio.

Esta investigación se relaciona y se desarrolla teniendo en cuenta los siguientes elementos.

Nosotras como investigadoras estamos enfocadas en la búsqueda de soluciones factibles que ayuden con la problemática de nuestra tesis.

Esta situación problema ha sido seleccionada en base a la observación directa realizada en la institución dentro del aula del Primer Año de Educación Básica sabiendo que se da por la ausencia de igualdad en el trato hacia los estudiantes tanto afectivo como de aprendizaje por parte del docente.

Las variables que hemos considerado para la elaboración de nuestra tesis nos lleva a una investigación minuciosa, debido a esto hemos recurrido a libros, páginas web folletos y otras fuentes por lo tanto podemos decir que en la actualidad sabemos los objetivos que se desea alcanzar con la implementación del Desarrollo del Buen Vivir para una educación equitativa de niños y niñas.

## **3.2 LA POBLACION Y MUESTRA:**

### **3.2.1 Características de la Población**

La población que será parte de este estudio estará conformada por docente, padres de familia y niño/as de 5 años, que residan en la ciudad de Milagro Km 9 Rcto. Las Pilas, basándonos en el criterio de investigación la muestra tomada es no probabilística.

La población vinculada corresponde a los miembros de la comunidad de algunos recintos del sector rural de la ciudad de Milagro-Rcto Las Pilas.

En el ámbito social de la institución se puede evidenciar que el entorno es desfavorable y peligroso ya que a un costado de la escuela cruza un río estando rodeado de arbustos siendo estos factores que atenta contra seguridad e integridad de los estudiantes no permitiendo un mejor ambiente escolar.

En el ámbito socio económico podemos observar que las viviendas no cuentan con las condiciones necesarias para vivir tales como, ausencia de servicios básicos, alcantarillados, los padres de familias reciben remuneraciones bajas que solo les permite adquirir alimentos pocos nutritivos para la alimentación de los niños y niñas.

### **3.2.2 Delimitación de la Población**

La población está conformada por directora, docente, niños y padres de familia que habitan en el sector rural de la ciudad de Milagro, a los cuales se le aplicara las herramientas investigativas conocidas como la encuesta y la entrevista.

Vamos a trabajar con los niños del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Mixta María Lince de Baquerizo del recinto las pilas km 9 durante el periodo 2012 2013. Este diseño de investigación cuenta con una población finita puesto que conocemos el tamaño de la muestra a trabajar.

### **3.2.3 Tipo de Muestra**

Esta investigación tendrá un tipo de muestra no probabilística, la muestrano probabilística son las seleccionadas por el investigador cuya problemática: Equidad Educativa y Desarrollo del Buen Vivir serán relacionadas por sus causas las mismas que estarán medibles con las características del investigador.

### 3.2.4 Tamaño de la Muestra:

La muestra a la cual vamos a estudiar ha sido tomada de forma específica a los estudiantes del Primer Año de Educación Básica los cuales serán investigados mediante encuestas y entrevistas realizadas a los padres de familias docente directora de la institución que conforman la escuela Pública María Lince de Baquerizo.

Hemos llegado a la conclusión de que nuestra población no excede a las 100 personas por lo que tomaremos como muestra a todos.

1	Directora
1	Docente
30	Padres de familia
32	Total

Por lo que en esta investigación no se usara fórmulas.

### 3.2.5 Proceso de Selección:

Se seleccionó 30 padres de familia que pertenecen al Primer Año de Educación Básica de la misma Institución en vista que son los adecuados en brindar información pertinente para despejar este estudio. Debido que padres y docentes son agentes activos involucrados en el proceso de enseñanza- aprendizaje de niños y niñas para su desarrollo armónico.

## 3.3 LOS METODOS Y TECNICAS

### 3.3.1 Métodos Teóricos

#### Método Científico:

Porque partimos de una observación y formulación del problema, tomando en consideración las hipótesis y la investigación bibliográfica, para comprobar los datos que nos permita dar con los resultados necesarios y efectivos.



**Método Inductivo:**

Este método se empleará para conocer las opiniones del grupo, se empezará con informaciones específicas para luego emitir opiniones razonables sobre la problemática planteada, con el fin de satisfacer la necesidad de la escuela.

**Método Deductivo:**

A través de este método vamos analizar las causas que originan la problemática planteada, es decir: vencer las barreras que impiden el crecimiento de esta población.

**3.3.2 Métodos Empíricos**

La Observación.- (Acción de observar) que constituye una de las técnicas más conocidas por los investigadores a través de los tiempos. La observación fue sistemática, profunda, controlada y aplicada a los niños/as del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Mixta María Lince de Baquerizo.

**3.3.3 Técnicas e Instrumentos**

La Encuesta.-Acopio de datos obtenidos mediante consulta o interrogatorio, referentes a estados de opinión, costumbres, nivel económico o cualquier otro aspecto de actividad humana.

Para esta técnica se empleara las preguntas debidamente estructurada en la cual se recopilaran los datos que se requieren para realizar la investigación. Las preguntas que se aplicará son de tipo cerradas de selección múltiple dirigidas a padres de familia.

La Entrevista.-Palabra relacionada al verbo entrevistar que consiste en realizar una conversación con una o más personas sobre un tema de interés con el objetivo de conocer los diferentes puntos de vista.

La entrevista que se realizara a la docente será con preguntas abiertas donde expresara libremente su opinión.

### **3.4 PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN**

El procesamiento estadístico de la información se lo realizara a través de la recolección de datos obtenidos de encuestas y entrevistas de esta última se efectuara el proceso de tabulación por medios de cuadros estadísticos para después realizar los diagramas como: pasteles, barras etc. para en lo posterior graficar porcentualmente las respuestas que dieran los encuestados y entrevistados de las cuales se tomaran en cuenta lo más relevante para fortalecer el proyecto propuesto.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

##### ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA

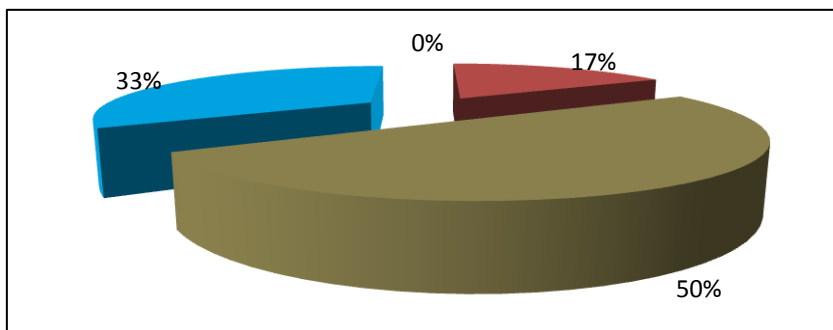
1. ¿Considera usted que sus hijos desarrollan el mismo comportamiento dentro y fuera del hogar?

**Cuadro Nº 2**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	17%
CASI SIEMPRE	15	50%
RARA VEZ	10	33%
NUNCA	0	0
TOTAL	30	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela Fiscal Pública María Lince de Baquerizo  
Elaborado por: Pionce Moran Ana Rosa y Sacoto Cuenca Amanda Kathiusca

**Figura Nº 1**



Fuente: Padres de Familia de la Escuela Fiscal Pública María Lince de Baquerizo  
Elaborado por: Pionce Moran Ana Rosa y Sacoto Cuenca Amanda Kathiusca

**Figura Nº 1**

#### **ANÁLISIS:**

Los padres de familia encuestado respondieron que sus hijos desarrollan el mismo comportamiento dentro y fuera del hogar correspondiendo al 50% casi siempre; el 33% rara vez; mientras que el 17% siempre. Se considera que los padres de familia deben tener mayor control en el comportamiento de sus hijos.

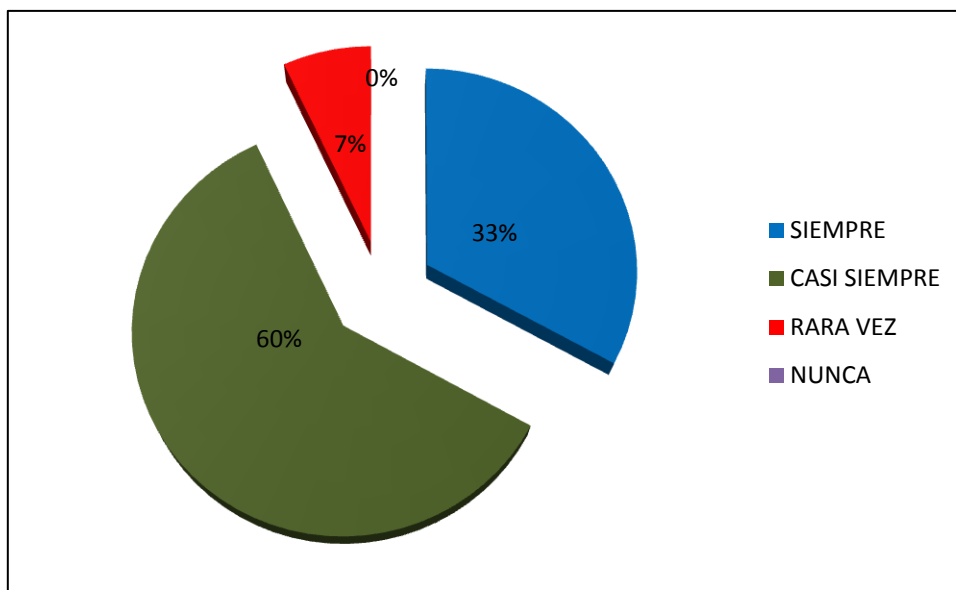
**2. ¿Cree usted que existen buenas relaciones de convivencias entre docente y padre de familia?**

**Cuadro Nº 3**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	33%
CASI SIEMPRE	18	60%
RARA VEZ	2	7%
NUNCA	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela Fiscal Pública María Lince de Baquerizo  
Elaborado por: Pionce Moran Ana Rosa y Sacoto Cuenca Amanda Kathiusca

**Figura Nº 2**



Fuente: Padres de Familia de la Escuela Fiscal Pública María Lince de Baquerizo  
Elaborado por: Pionce Moran Ana Rosa y Sacoto Cuenca Amanda Kathiusca  
**Figura Nº 2**

**ANÁLISIS**

Como respuesta a esta pregunta planteada a los representantes legales opinaron que hay buenas relaciones de convivencia entre el docente y padres de familia el 60% respondió que casi siempre, el 33% siempre y el 7% restante rara vez. Esto indica que las relaciones con la docente son buenas y por ende ayudará a una mejor convivencia armónica.

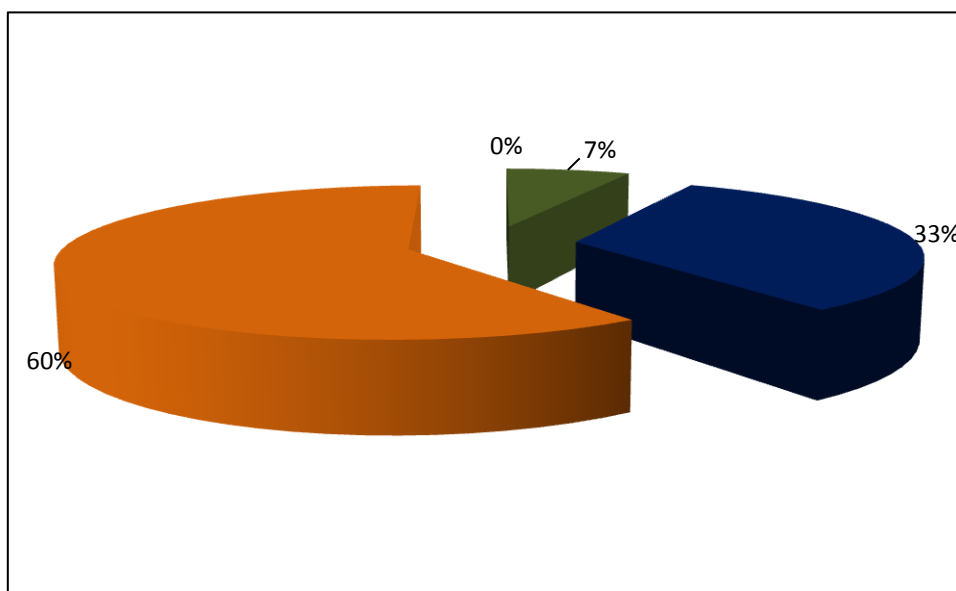
**3. ¿Considera usted que sus hijos muestran interés por la práctica de valores y justicia social?**

**Cuadro Nº 4**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	7%
CASI SIEMPRE	10	33%
RARA VEZ	18	60%
NUNCA	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela Fiscal Pública María Lince de Baquerizo  
Elaborado por: Pionce Moran Ana Rosa y Sacoto Cuenca Amanda Kathiusca

**Figura Nº 3**



Fuente: Padres de Familia de la Escuela Fiscal Pública María Lince de Baquerizo  
Elaborado por: Pionce Moran Ana Rosa y Sacoto Cuenca Amanda Kathiusca

**Figura Nº 3**

**ANÁLISIS**

Como respuesta a esta interrogante respondieron que sus hijos muestran poco interés por la práctica de valores y justicia social en rara vez un 60%, el 33% casi siempre, mientras el 7% siempre. Según los resultados obtenidos podemos indicar que en el hogar los padres de familia no practican valores ni inculcan la justicia social.

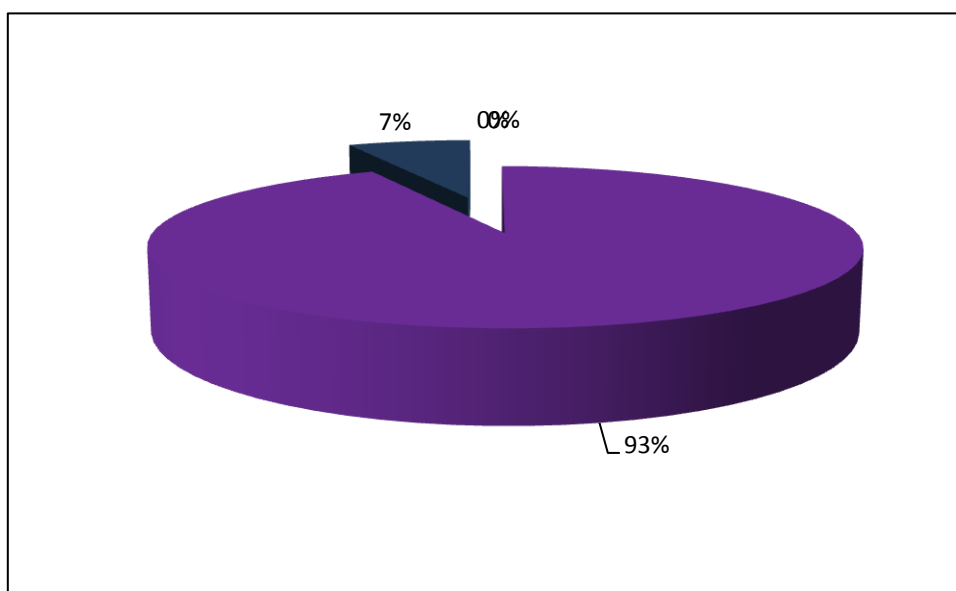
**4. ¿La comunicación en la familia es un factor determinante para conocer los hábitos de comportamiento de sus hijos?**

**Cuadro Nº 5**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	28	93%
CASI SIEMPRE	2	7%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela Fiscal Pública María Lince de Baquerizo  
Elaborado por: Pionce Moran Ana Rosa y Sacoto Cuenca Amanda Kathiusca

**Figura Nº 4**



Fuente: Padres de Familia de la Escuela Fiscal Pública María Lince de Baquerizo  
Elaborado por: Pionce Moran Ana Rosa y Sacoto Cuenca Amanda Kathiusca.

**Figura Nº 4**

**ANÁLISIS:**

Como respuesta a esta pregunta la comunicación en la familia es un factor determinante para conocer los hábitos de comportamiento de sus hijos el 93% de los padres siempre y el 7% casi siempre. Cabe mencionar que dentro de las familias encuestadas existe eficiente comunicación.

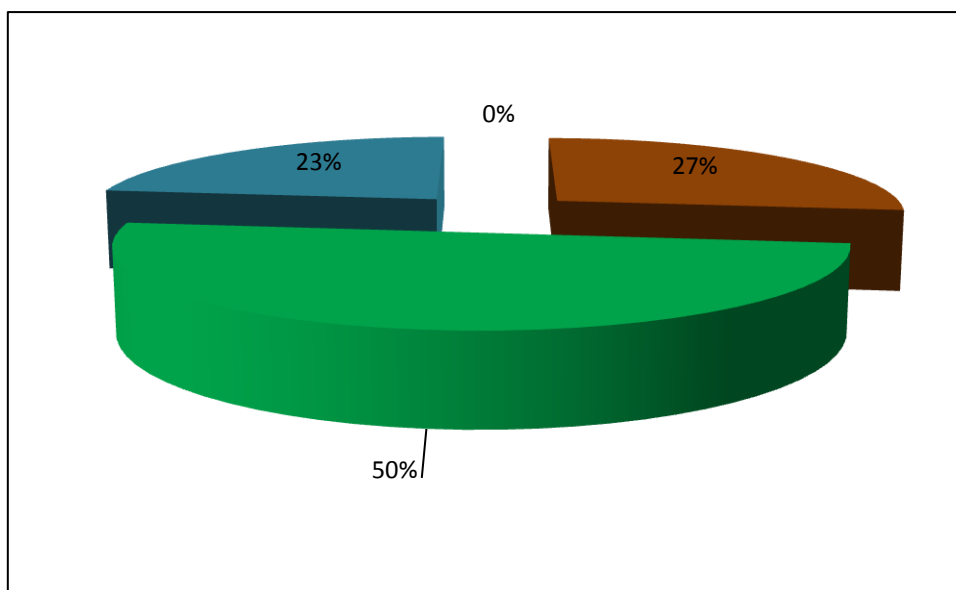
**5. ¿Participa usted en las actividades institucionales relacionadas por el bienestar de su representado?**

**Cuadro Nº 6**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	27%
CASI SIEMPRE	15	50%
RARA VEZ	7	23%
NUNCA	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela Fiscal Pública María Lince de Baquerizo  
Elaborado por: Pionce Moran Ana Rosa y Sacoto Cuenca Amanda Kathiusca

**Figura Nº 5**



Fuente: Padres de Familia de la Escuela Fiscal Pública María Lince de Baquerizo  
Elaborado por: Pionce Moran Ana Rosa y Sacoto Cuenca Amanda Kathiusca

**Figura Nº 5**

**ANÁLISIS**

Cómo respuesta a esta pregunta podemos decir que la familia participan en actividades relacionadas para el bienestar de un hijo en un 50% casi siempre; 27% siempre mientras que el 23% rara vez. Esto nos demuestra que en su gran mayoría los padres de familia colaboran con la Institución preocupándose por la seguridad de sus hijos.

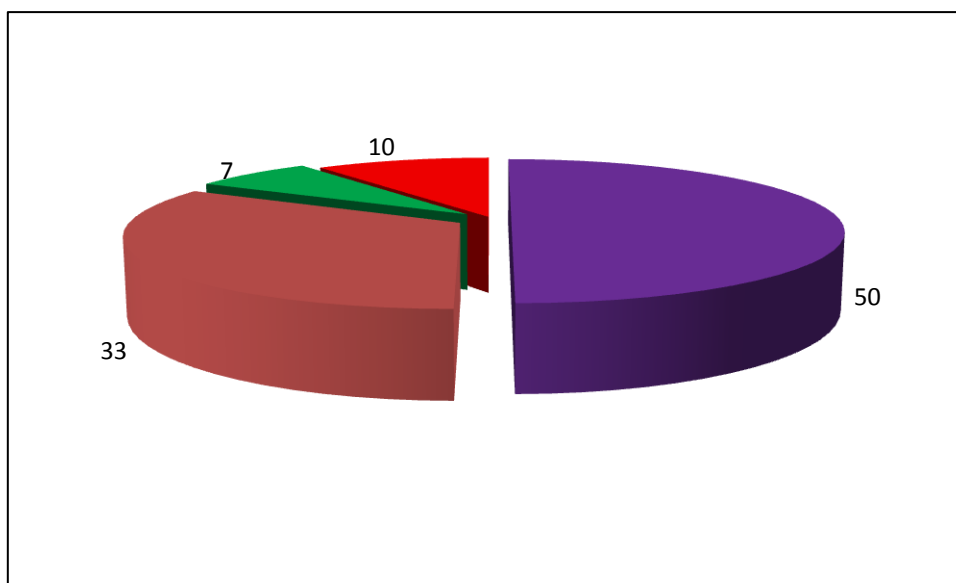
## 6. ¿Busca usted espacio y tiempo para mejorar la comunicación con sus hijos?

**Cuadro Nº 7**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	50%
CASI SIEMPRE	10	33%
RARA VEZ	2	7%
NUNCA	3	10%
TOTAL	30	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela Fiscal Pública María Lince de Baquerizo  
Elaborado por: Pionce Moran Ana Rosa y Sacoto Cuenca Amanda Kathiusca

**Figura Nº 6**



Fuente: Padres de Familia de la Escuela Fiscal Pública María Lince de Baquerizo  
Elaborado por: Pionce Moran Ana Rosa y Sacoto Cuenca Amanda Kathiusca

**Figura Nº 6**

### ANÁLISIS

Como respuesta a esta interrogante se obtuvo que los representantes, legales buscan el espacio y tiempo adecuado para comunicarse con sus hijos el 50% siempre, el 30% casi siempre, el 7% rara vez y el 10% nunca. Siendo así favorable la comunicación existente entre padres e hijos para una mejor convivencia familiar.



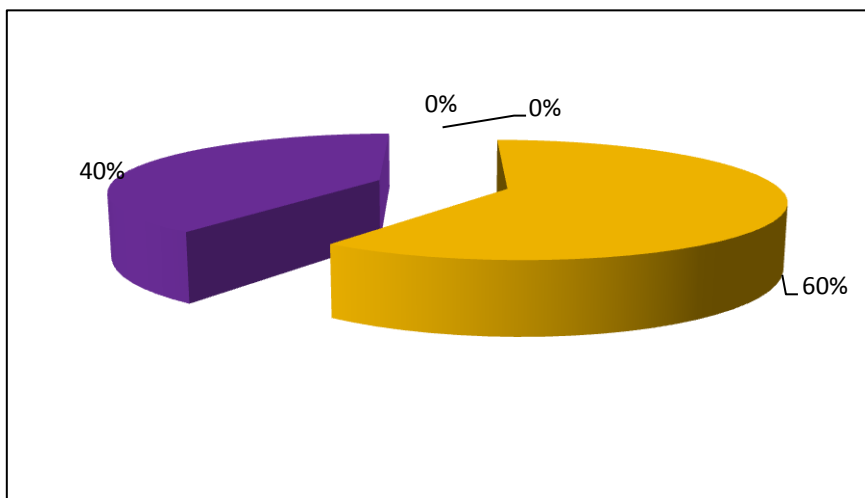
**7. ¿Estaría dispuesto usted a participar de actividades que le ayuden a mejorar el desarrollo integral de su hijo?**

**Cuadro Nº 8**

ALTERNATIVO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	18	60%
CASI SIEMPRE	12	40%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela Fiscal Pública María Lince de Baquerizo  
Elaborado por: Pionce Moran Ana Rosa y Sacoto Cuenca Amanda Kathiusca

**Figura Nº 7**



Fuente: Padres de Familia de la Escuela Fiscal Pública María Lince de Baquerizo  
Elaborado por: Pionce Moran Ana Rosa y Sacoto Cuenca Amanda Kathiusca.

**Figura Nº 7**

## **ANÁLISIS**

Como resultado a esta pregunta se obtuvo el 60% respondió que siempre ellos están dispuestos a participar y colaborar en las actividades para la evolución de un mejor desarrollo integral de sus hijos, el 40% respondieron casi siempre.

Cabe recalcar que siendo una escuela rural los padres de familia están siempre predispuestos a ayudar en la formación de sus representados.

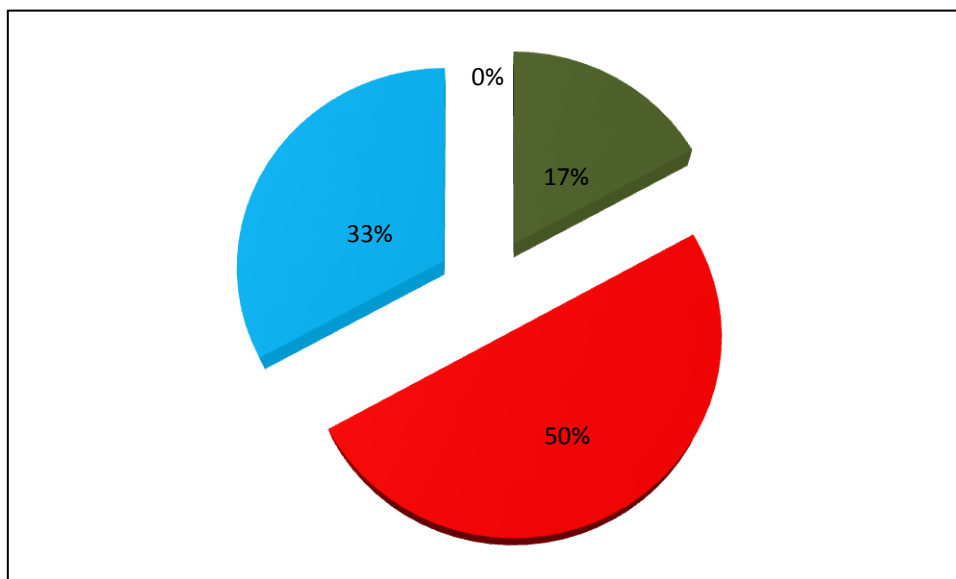
8. ¿Considera usted que el entorno en el cual el estudiante desarrolla su clase es el adecuado?

**Cuadro Nº 9**

ALTERNATIVO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	17%
CASI SIEMPRE	15	50%
RARA VEZ	10	33%
NUNCA	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela Fiscal Pública María Lince de Baquerizo  
Elaborado por: Pionce Moran Ana Rosa y Sacoto Cuenca Amanda Kathiusca

**Figura Nº 8**



Fuente: Padres de Familia de la Escuela Fiscal Pública María Lince de Baquerizo  
Elaborado por: Pionce Moran Ana Rosa y Sacoto Cuenca Amanda Kathiusca

**Figura Nº 8**

## ANÁLISIS

Como respuesta a esta pregunta podemos indicar que el entorno en el cual el estudiante desarrolla su proceso de enseñanza aprendizaje es el adecuado respondiendo el 50% casi siempre, el 33% rara vez y el 17% siempre. A través de los resultados obtenidos de la encuesta se confirma que los padres de familia consideran que el entorno que rodea a su hijo en el aula de clase es el apropiado.

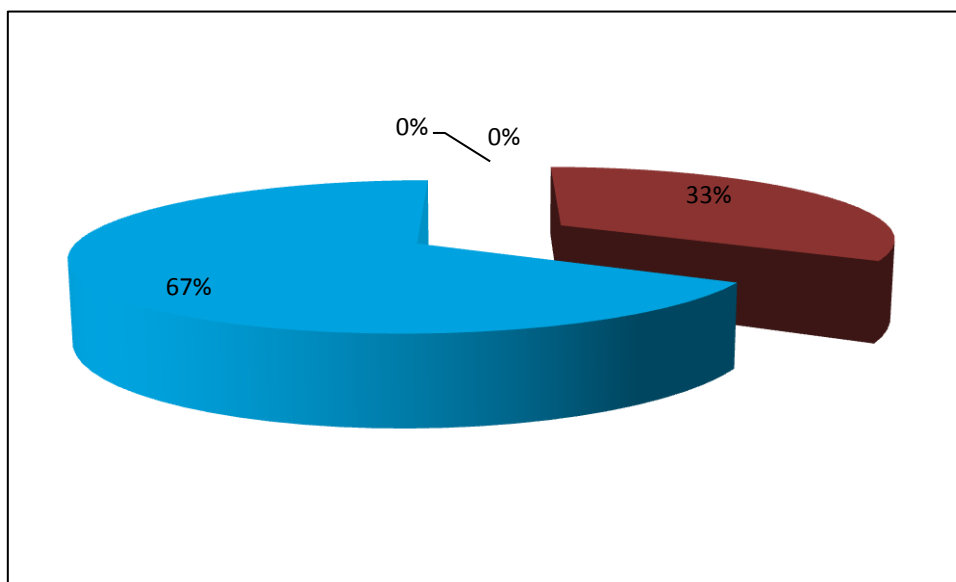
**9. ¿Cree usted que dentro de las Instituciones se implementan actividades que ayudan al Desarrollo del Buen Vivir?**

**Cuadro Nº 10**

ALTERNATIVO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	0	0%
RARA VEZ	10	33%
NUNCA	20	67%
TOTAL	30	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela Fiscal Pública María Lince de Baquerizo  
Elaborado por: Pionce Moran Ana Rosa y Sacoto Cuenca Amanda Kathiusca

**Figura Nº 9**



Fuente: Padres de Familia de la Escuela Fiscal Pública María Lince de Baquerizo

Elaborado por: Pionce Moran Ana Rosa y Sacoto Cuenca Amanda Kathiusca

**Figura Nº 9**

**ANÁLISIS**

Los padres de familia encuestados contestaron en un 67% que nunca se ha realizado actividades que ayude al niño en el Desarrollo del Buen vivir y un 33% respondió rara vez. Debido a los resultados obtenidos decidimos implementar el Seminario Taller para dar estrategias innovadoras tanto a los padres de familia y docente de aula.

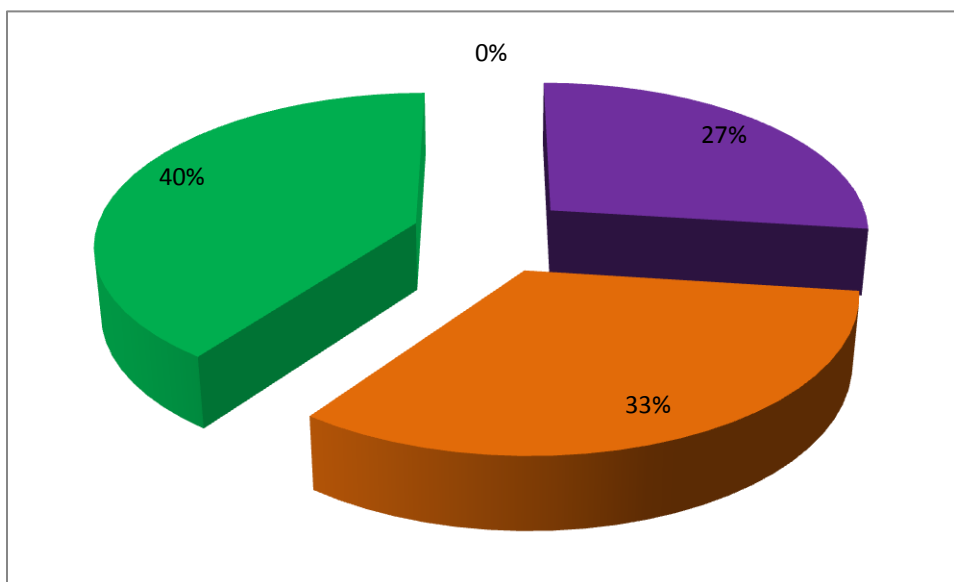
10. ¿Cree usted que su hijo se siente querido y escuchado por parte de la docente?

**Cuadro Nº 11**

ALTERNATIVO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	8	27%
RARA VEZ	10	33%
NUNCA	12	40%
TOTAL	30	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela Fiscal Pública María Lince de Baquerizo  
Elaborado por: Pionce Moran Ana Rosa y Sacoto Cuenca Amanda Kathiusca

**Figura Nº 10**



Fuente: Padres de Familia de la Escuela Fiscal Pública María Lince de Baquerizo  
Elaborado por: Pionce Moran Ana Rosa y Sacoto Cuenca Amanda Kathiusca

**Figura Nº 10**

## ANÁLISIS

Como respuesta a esta pregunta los padres de familia indicaron que en un 40% sus hijos no se sienten queridos ni escucharon por parte de la docente, en un 33% rara vez y el 27% casi siempre.

## **4.2. ANALISIS COMPARATIVO, EVOLUCION, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS**

Al realizar un análisis de3 toda la información que ha sido recopilada del trabajo de investigación en el primer año de educación básica de la escuela María Lince de Baquerizo se puede apreciar que todo los estudiantes no reciben el mismo aprendizaje por causa del favoritismo que se da de parte de la docente

### **4.2.1 Encuesta**

Las encuestas realizadas a los padres de familia del primer año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “María Lince de Baquerizo” dieron como resultado la siguiente información:

Por lo cual podemos decir que no hay igualdad entre docente y alumnos de ahí proviene la necesidad de ejecutar nuestro tema de tesis.

### **4.3. Resultados**

De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta y entrevista realizada a los padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta María Lince de Baquerizo del Cantón Milagro se ha obtenido información importante que permite conocer que la razón por la cual no existe una igualdad en la educación es principalmente por el desconocimiento y la no aplicación del Plan Nacional del Buen Vivir.

En la mayoría de las escuelas el entorno donde se desenvuelven los estudiantes no es el más adecuado, afectando el desarrollo integral y social de los niños y niñas, por lo que es fundamental la enseñanza de valores tanto en el hogar como en las aulas de clases. No obstante los padres de familia conocen que para lograr el bienestar de sus hijos es necesario realizar diversas actividades que contribuyan a mejorar la calidad de vida estudiantil, a través de la búsqueda de entornos apropiados para su desarrollo personal y social. Razón por la cual la gran mayoría de los padres de familia consideran que la comunicación es un factor imprescindible dentro de la formación de

sus hijos, sin embargo en algunos casos no se aplica dentro de los hogares afectando al desenvolvimiento de los estudiantes.

Otro factor importante que se identificó dentro del análisis realizado es la falta de capacitación constante por parte de los docentes, afectando su capacidad para cumplir las tareas asignadas e influyendo negativamente en los alumnos, lo cual conlleva a que los estudiantes no se consideren importante dentro del aula de clases, debido a la falta de interés por parte de los docentes sobre las necesidades de los niños y niñas lo que a futuro afectara sus habilidades, destrezas y capacidades así como su percepción del medio que lo rodea. Además se evidencia que el desconocimiento del Plan Nacional del Buen Vivir influye en la igualdad de Educación lo que origina deserción escolar del estudiante debido a la falencia del docente, afectandoal desempeño de los niños y niñas al no contar con las capacidades para ayudar a reducir las dificultades educativas.

Aplicando las técnicas de investigación mencionadas anteriormente se demuestra la aceptación tanto de los padres de familia como de los maestros de la importancia de la implantación de la Equidad Educativa en los salones de clase como instrumento para el desarrollo del buen vivir en los estudiantes de los primeros años de educación básica.

#### 4.4. Verificación de Hipótesis

<b>Hipótesis General</b>	<b>Verificación</b>
<p>Determinar la incidencia de la equidad educativa en el Desarrollo del Buen Vivir en los niños y niñas de 5 años de edad de la Escuela Fiscal María Lince de Baquerizo año 2012 - 2013.</p>	<p>Al operacionalizar las variables obtuvimos un conjunto de indicadores que nos sirven para relacionar y cotejar los datos obtenidos en las preguntas 2 y 8 de la encuesta a los padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta María Lince de Baquerizo del Cantón Milagro lo cual confirma que la hipótesis es positiva, puesto que existe 55% de encuestados que considera necesaria que no existe buenas convivencia en el aula de clase.</p>
<b>Hipótesis Particular I</b>	<b>Verificación</b>
<p>Analizar las diferencias sociales en el trato justo hacia los estudiantes.</p>	<p>Según los datos obtenidos de las preguntas 9 y 10 de las encuestas podemos afirmar que no estamos alejados de la realidad que el 67% de los encuestados considera que no se implementan actividades que ayuden al Desarrollo del Buen Vivir y el 40% considera que su hijo no se siente querido ni escuchado por la docente.</p>

<b>Hipótesis Particular II</b>	<b>Verificación</b>
<p>Reconocer los parámetros que enmarca el Plan Nacional del Buen Vivir y que permita una mejorar armonía entre los estudiantes.</p>	<p>Esta hipótesis es cierta porque en la pregunta 5 de la encuestados refleja que un 50% de los encuestados si participan de las actividades institucionales realizadas para el bienestar de su representado y el 60% de los padres de familia estarían dispuestos a participar en las actividades que ayudan a mejores el desarrollo integral de sus hijos.</p>
<b>Hipótesis Particular III</b>	<b>Verificación</b>
<p>Desarrollar en los docentes estrategias que ayuden a mejorar las capacidades y potencialidades de niños y niñas.</p>	<p>Podemos determinar que los indicadores de la hipótesis en la pregunta1 reflejan el 50% sus hijos desarrollan el mismo comportamiento dentro y fuera del hogar, en la pregunta 3 el 60% de los encuestados considera que sus hijos muestran interés por la práctica de valores y justicia social, en la pregunta 4 con el 93% indicaba que la comunicación en la familia es un factor determinante para conocer las hábitos de comportamiento de sus hijos.</p>



## CAPITULO V

### PROPUESTA

#### 5.1. TEMA

Seminario Taller para la creación de estrategias innovadoras que ayuden a fortalecer el conocimiento del Plan Nacional para el Desarrollo del Buen Vivir dirigidos a docente y padres de Familia del Primer Año de Básica.

#### 5.2. FUNDAMENTACIÓN

*La aparición del concepto “equidad educativa” se produjo históricamente dentro de un contexto específico. Aparece de un tipo de eficacia y calidad de resultados, siendo considerado como producto final, que nos pone en guardia, sobre todo del hecho de que bajo estas ideas suele estar los conceptos de la ideología de eficiencia social que considera al docente poco menos que como un asalariado de línea que emplea paquetes instruccionales, cuyos objetivos, actividades y materiales le llegan prefabricados y en el cual la “calidad” se mide por anómalas casi aislados, que se recogen en el producto final.<sup>13</sup>*

A nuestro parecer, el concepto de equidad educativa es un tema controversial e interesante de exponer. Por ello es necesario comprender claramente lo que involucra la eficacia y eficiencia que están relacionadas con la problemática planteada.

---

<sup>13</sup><http://redesoei.ning.com/profiles/blogs/visi-n-empresarial-sobre-calidad-educativa>

Muchos especialistas hablan del tema pero no ha existido una respuesta clara y positiva que fuera más allá de la realidad. Porque observando detenidamente el sistema educativo, debemos de reconocer que tenemos sistema de enseñanza de baja calidad con un desarrollo poco eficiente, es decir que no se consigue buenos resultados con los instrumentos que tenemos.

*Según la Organización de Estados Iberoamericanos menciona que : “Sin embargo, para poder reconocerlo abiertamente, como hoy lo hacemos, hemos tenido que llegar a un estado cercano al desastre, porque la inexistencia de evidencias objetivas recogidas sistemáticamente hicieron imposible contrastar objetivos con resultados, es decir, tener una idea realista de los niveles de eficiencia y eficacia de la educación”.*<sup>14</sup>

### **5.3. JUSTIFICACIÓN**

En relación con el estudio que se realizó se ha podido establecer que la ausencia de equidad y calidad tiende a que el estudiante este desmotivado ocasionando la poca participación dentro del aula de clase esto implica que los estudiantes no adquieran los nuevos conocimientos que son importantes para el desarrollo del niño en esta etapa de la vida.

La mayor parte de los procesos educativos actuales, se encuentran en la búsqueda de mejorar la calidad educativa que permita desarrollar funciones formativas eficientes; dejando de lado un elemento imprescindible como es la equidad educativa y el Desarrollo del Buen Vivir.

Al relatar aquellos aspectos que especifican y sintetizan la equivalencia educativa, nos estamos refiriendo a los indicadores que surgen en el medioeducativo que son parte fundamental en la vida institucional de los planteles y en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

El docente tiene la facilidad de evaluar al estudiante en varios aspectos considerando el nivel de participación de los mismos. Este trabajo está fundamentado en una serie de

---

<sup>14</sup><http://www.campus-oei.org/calidad/aguerrondo.htm>

pasos y procedimientos mediante la observación y hechos de la vida real. Es evidente que si la docente trata por igual a todos sus estudiantes sin diferencias tendremos como resultado niños felices capaces de adquirir un aprendizaje integral.

La calidad y equidad en la educación es involucrar e incorporar sensaciones, sentimientos, emociones, afectos, fobias, formas de percepción, etc.

#### **5.4. OBJETIVOS**

##### **Objetivo General de la propuesta**

Aplicar estrategias innovadoras para la existencia de la Equidad Educativa fomentando acciones positivas orientadas a fortalecer la igualdad de oportunidades y la justicia social a los estudiantes de Primer Año de Educación Básica María Lince de Baquerizo N. 3 en el periodo lectivo 2012-2013

##### **Objetivos Específico de la propuesta**

Incentivar a la comunidad educativa a conocer el Plan nacional del Buen Vivir y sus parámetros que lo involucran para desarrollar el inter-aprendizaje en los estudiantes de Primer Año de Educación Básica María Lince de Baquerizo N. 3 en el periodo lectivo 2012-2013.

Desarrollar estrategias participativas para incentivar en el aula una educación de igualdad y calidad en los estudiantes de Primer Año de Educación Básica María Lince de Baquerizo N. 3 en el periodo lectivo 2012-2013.

Proponer que los padres de familia y docente se involucren en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos de la Escuela María Lince de Baquerizo N. 3 en el periodo lectivo 2012-2013.

## 5.5. UBICACIÓN

La Escuela Fiscal Mixta “María Lince de Baquerizo” N.3 se encuentra ubicada en el Cantón Milagro Provincia del Guayas. A continuación se encuentra el croquis de la ubicación exacta de la Escuela

NOMBRE: Escuela María Lince de Baquerizo N. 3

SECTOR: Rural

JORNADA: Matutina

REGIMEN: Costa

GENERO: Masculino y femenino

CANTON: Milagro

## 5.6. FACTIBILIDAD

**Factibilidad Administrativa:** esta propuesta es factible ya que el objetivo es claro, conciso y concreto. Se cuenta con los recursos económicos y el respaldo de las autoridades de la Escuela Fiscal Mixta “María Lince de Baquerizo” del Cantón Milagro Provincia del Guayas ya que sus directivos han brindado todo el apoyo para llevarlo a cabo. De igual manera se dio prioridad a los resultados de las encuestas realizadas, en las cuales se puede apreciar que el tema planteado es de mucha utilidad para el desarrollo de los estudiantes y sirve como complemento educativo para que los maestros eduquen a de forma práctica y vivencial.

**Factibilidad Legal:** porque es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

**Factibilidad Técnica:** porque se ha utilizado las encuestas y entrevista como fuentes primarias indispensables para proyecto, fuentes secundarias como textos, libros e internet.

## 5.7. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta se llevó a cabo mediante un SeminarioTaller con la participación de padres de familia y docente del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta María Lince de Baquerizo N.3, el mismo que consistirá en aplicaciones de estrategias participativas que ayudarán a fortalecer una convivencia armónica con la comunidad educativos. Cabe mencionar que el objetivo es sensibilizar hacia una educación de igualdad sin importar género ni clase social.

La propuesta está diseñada mediante un cronograma que contiene tres fases, en la primera se trato de La equidad en la educación un objetivo es identificar el concepto de equidad con medio educativo donde se desarrollo actividades utilizando los siguientes recursos papel marcadores folletos cámara el tiempo de aplicación fue de tres horas al final se aplico un debate

En la fase siguiente se hablo del buen vivir y el parámetro que lo involucra nuestro objetivo de nuestro talleres identificar estrategias que permita establecer las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa luego se realizo la lluvia de ideas el tiempo de duración fue de cuatro horas la evaluación aplicada fue escribir lo positivo y lo que se debe mejorar y proponer tres acciones.

En la última fase el tema expuesto fue protocolo de actuación para trabajo colaborativo nuestro objetivo fue determinar el papel del docente y miembros de la comunidad para una educación de igualdad luego se hizo el debate y la duración fue tres horas en su evolución se hizo preguntas abiertas.

### 5.7.1. Actividades

## TALLER 1 “PNI”

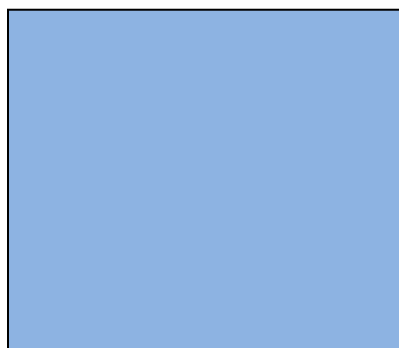
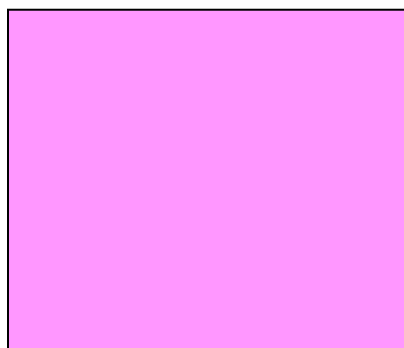
### Objetivo.

Concientizar acerca de cómo está funcionando la escuela en torno a los aspectos que favorecen o dificultan el que haya un clima escolar positivo y generador de bienestar emocional para todos.

¿Cómo lograr un clima escolar positivo, con buenas relaciones, en que los diferentes actores se sientan a gusto?

Para lograr un ambiente escolar con estas características, es necesario fomentar el bienestar de los estudiantes como una condición para su aprendizaje. Es indispensable motivar las interacciones positivas entre docente, padres de familia y estudiantes, para que se desarrollen bien como personas y se comprometan en las diferentes actividades.

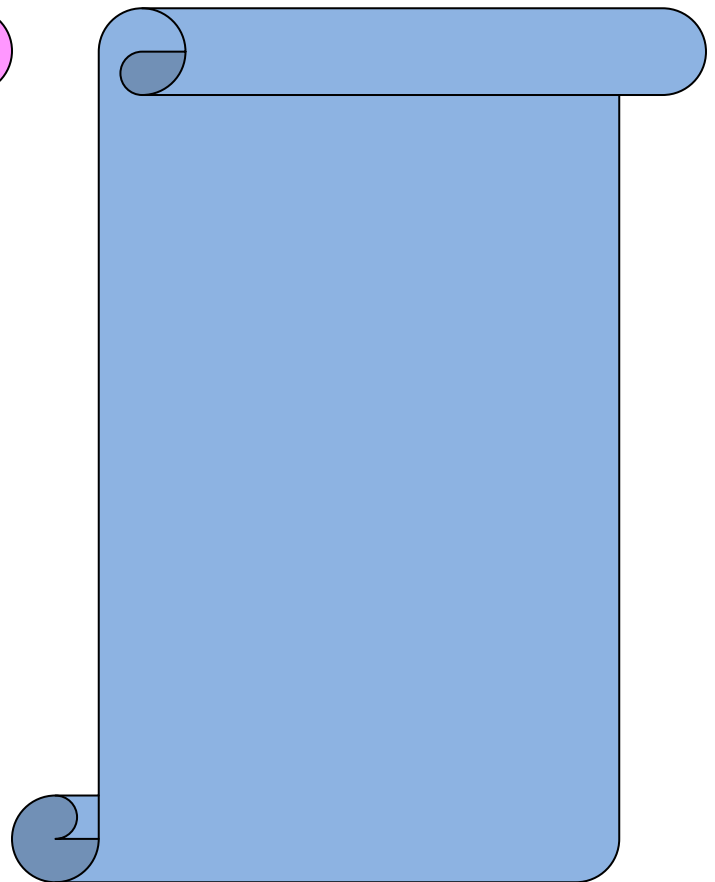
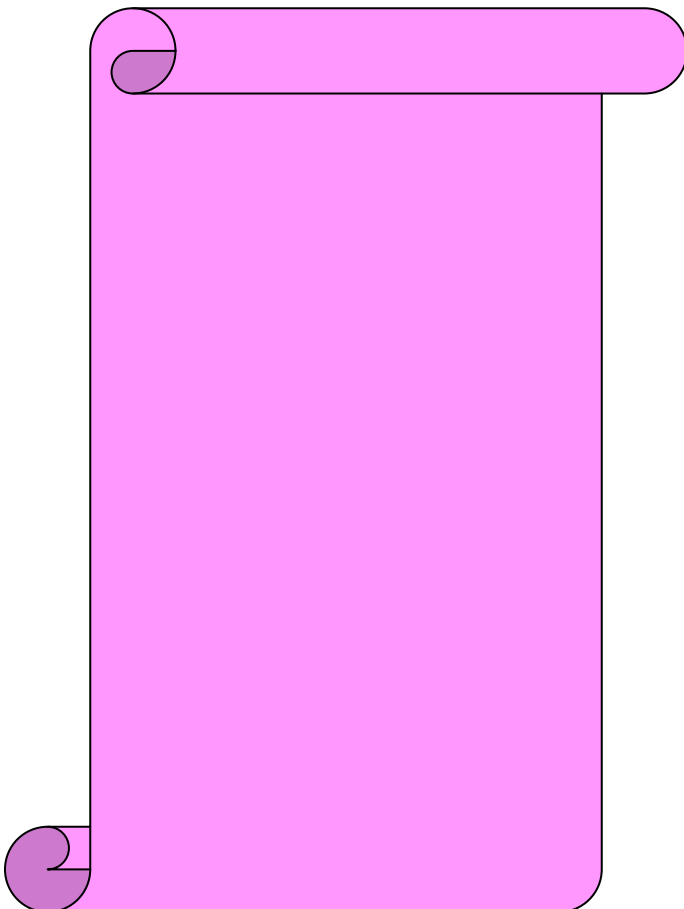
- Reparta tarjetas de dos colores a cada integrante. Pida que piensen y escriban las cosas que más les gusta de su escuela y las que les gustaría cambiar. Asigne un color para las cosas positivas y otro para las que deben mejorar.



- Organice grupos de cuatro personas para compartir sus respuestas. Deben empezar por las cosas positivas, para luego continuar con las que se deben mejorar.



- Solicite que, en una pared, peguen las tarjetas de acuerdo con las siguientes categorías, separadas en positivas y las que deben mejorar.



**Ficha: Seminario Taller № 1**

DESCRIPCIÓN	POSITIVO	POR MEJORAR
Ambiente físico		
Interacción profesor estudiante		
Interacción entre docentes		
Oportunidades para capacitarse y actualizarse		
Número de tarjetas		

- Pida a los grupos que elijan una persona para leer y analizar el conjunto de tarjetas que pertenecen a ella. Tienen que empezar por las positivas para luego seguir a las que deben mejorar.
- En cada categoría deberán contar si hay más tarjetas positivas o por mejorar y analizar en dónde están las fortalezas y en dónde, las debilidades.



## EJERCICIO 2

### “MEJORANDO LAS RELACIONES INTERPERSONALES”

**Objetivo:** Mejorar y fortalecer las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa

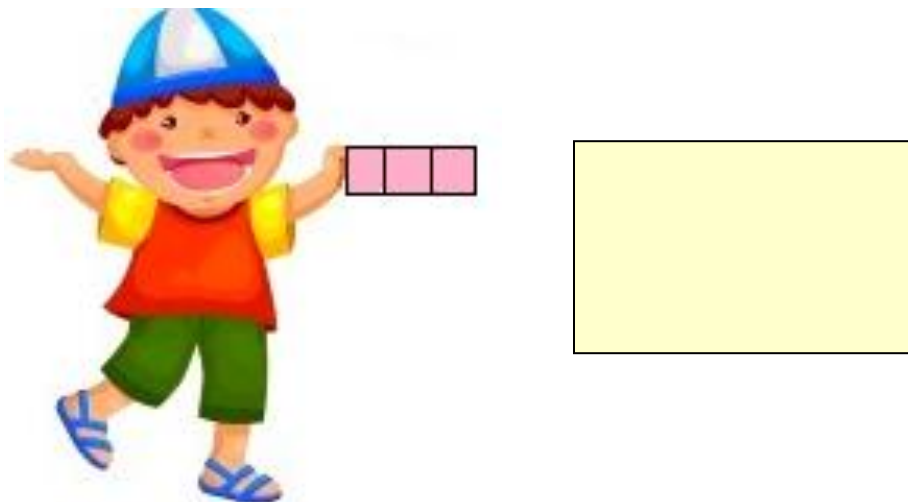


De acuerdo con la recomendación dada anteriormente, para este ejercicio se debería cambiar de coordinador, quien será el encargado de guiar en las siguientes actividades.

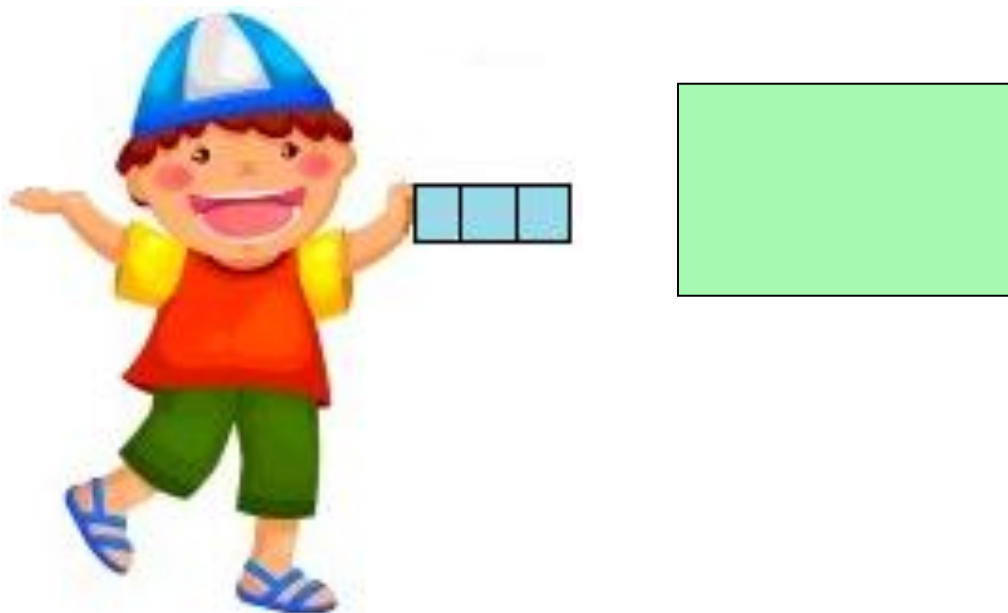
- Indique a los integrantes que se reúnan en los mismos grupos de la actividad anterior.



- Solicite que, por cada grupo, elijan tres tarjetas positivas que expresen algo que quisieran conservar o fortalecer en su escuela. De esos tres aspectos, deben proponer tres acciones para lograrlo, a las cuales se las escribirá en tarjetas de otro color.



- Así mismo, entre los aspectos que hay que mejorar deben elegir tres y, por cada uno, tienen que plantear tres tareas para superar las dificultades, falencias o debilidades del centro.



- **Siga el siguiente formato.**

**Ficha: Seminario Taller № 2**

Cosas positivas: Lo que vamos a mejorar o fortalecer			
	Acción 1	Acción 2	Acción 3
Tarjeta 1			
Tarjeta 2			
Tarjeta 3			

Lo que se debe mejorar			
	Acción 1	Acción 2	Acción 3
Tarjeta 1			
Tarjeta 2			
Tarjeta 3			

Mediante este formato, cada grupo expone sus tarjetas y pone de manifiesto sus conclusiones frente a los demás. Se deben elegir dos o más proposiciones. Todo el curso tiene que elaborar un plan para implementarlas.

## TALLER 3

### “ACTIVIDADES QUE AYUDEN A MEJORAR LOS APECTOS NEGATIVOS”



Objetivo: Hacer una planificación para poner en marcha, de forma sistemática y coordinada, las acciones planteadas en el ejercicio anterior, con el objetivo de obtener los logros deseados.

En esta sesión se vuelve a cambiar de coordinador.

- Diga a sus compañeros de seminario que tienen que llevar a cabo 10 acciones con la meta de mantener lo positivo de la escuela y mejorar los aspectos que tengan falencias. Algunas acciones podrían ser similares, en cuyo caso se las debe unificar.

1.-	6.-
2.-	7.-
3.-	8.-
4.-	9.-

1.-	6.-
2.-	7.-
3.-	8.-
4.-	9.-

- En esta ocasión, cambie la conformación de los grupos. Entregue a cada uno dos tarjetas con sus acciones, para que las desarrollen. Para ello, proponga seguir el siguiente esquema.

### Ficha: Seminario Taller № 3

Categoría:
Acción:
Personas a quien contactamos:
Recursos:
Tiempo:
Responsables:
Seguimiento:
Observaciones al proceso:

## 5.7.2 Recursos, análisis financiero

### 5.7.2.1 Recursos Humanos

\* Tutora

\* Asesor pedagógico

### 5.7.2.2 Recursos, Análisis financiero

RECURSOS	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Carpetas de Yute	32	0,35	11,20
Papel bond (pliego)	6	0,50	3,00
Resma de hojas	1	4,00	4,00
Marcad. acrílicos	4	0,75	3,00
Cartulinasbrístol	6	0,60	3,60
Internet	20 días	0,60 Hora	12,00
Movilización	3 días	0,20 Por día	60,00
Impresiones	250 hojas	0,25	62,50
Esferos azules	32	0,30	9,60
<b>TOTAL</b>			<b>168,90</b>

### 5.7.3. Impacto

Con la propuesta mencionadase contribuirá a la aplicación de la Equidad y Calidad Educativa que influirá principalmente en los padres y docentes convirtiéndose en los principales generadores del desarrollo de los niños y niñas de los primeros años de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “María Lince de Baquerizo” del Cantón Milagro, lo cual se considera un efecto positivo en todo los ámbitos tanto sociales como culturales.

Se efectuaran adecuados programas que fomenten el Plan Nacional de Buen Vivir con la participación de los padres de familia y los docentes en los que se inculquen bases

sólidas y de acuerdo a los principios sociales, pensando siempre en el bienestar de los niños y niñas objeto de estudio.

Son diversos los beneficios que brindan las capacitaciones en pro del mejoramiento de la enseñanza primaria ya que permite demostrar el compromiso de todos los gestores del desarrollo de los estudiantes, como son los padres y maestro quienes están encargados de la formación ética y social de los alumnos.

Conociendo que actualmente todavía existen docentes que consideran poco importante el entorno en el que se desenvuelve el estudiante es necesaria la realización de acciones inmediatas de conlleven a la aplicación de la propuesta objeto de estudio.

Razón por la cual con las acciones previamente proyectadas y posteriormente ejecutadas con los padres de familia y docente, es evidente la necesidad de continuar con dicha propuesta en la Escuela Fiscal Mixta “María Lince de Baquerizo”, en la cual se permitió la aplicación de la misma, el objetivo fue exhibido, analizado y puesto en práctica con lo que se tiene la seguridad que aquella semilla que se esparció con compromiso y dedicación, en el futuro dará resultados palpables; serán los niños (as), padres de familia y docente quienes se beneficien de las acciones desplegadas en el entidad educativa.

### 5.7.4. Cronograma

TIEMPO																												
Mes	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO			
Semana	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Actividades	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración del I capítulo			■	■																								
Elaboración del II capítulo					■	■																						
Elaboración del III capítulo							■	■																				
Recolección de datos									■																			
Encuesta										■																		
Aplicación del test facilito											■																	
Tabulación y análisis												■																
Elaboración del IV capítulo													■	■	■													
Charla a los docentes																■												
Ejecución de las actividades en la institución																	■	■	■	■								
Capítulo V																					■	■	■	■				
Elaboración de la propuesta																								■				
Evaluación de la propuesta																									■			
Redacción del informe																										■		
Presentación del informe																											■	
Sustentación																											■	■



### **5.7.5 Lineamientos para evaluar la propuesta**

Por ser el proyecto de tipo cualitativo, los métodos utilizados fueron la encuesta a padres de familia y entrevista a la docente. La comprobación inducirá un cambio de actitud a los educandos en cuanto al equilibrio en las relaciones interpersonales.

Sabiendo que cada acción tiene una refluencia, y a la vez empleando el método pedagógico para el progreso de los conflictos que se despliega en la escuela, quedando complicado el docente en cuanto a la aplicación de una educación de calidad con equidad y desarrollo armónico, afectivo e integral las expectativas educacionales del Primer Año de Educación Básica de las expectativas educacionales de la Escuela Fiscal Mixta N° 3 "María Lince de Baquerizo".

La apreciación práctica será al momento de efectuar la aplicación realizando informes de los resultados en los procesos educativos del aula de clases y el mejoramiento de rendimiento y disciplina de los estudiantes.

## CONCLUSIONES

Luego de haber realizado los estudios pertinentes, se ha concluido que:

- Los niños y niñas presentan problemas para integrarse al grupo, lo cual requiere de docentes que vinculen a todos los alumnos entre si, a través de diferentes programas educativos.
- Los docentes no utiliza técnicas apropiadas para el desarrollo de actividades con los estudiantes.
- En algunos hogares no se enseña a través de ejemplo la práctica de valores, lo que influye erradamente en el comportamiento de los niños y niñas.
- Los niños y niñas con calificaciones inferiores al mínimo establecido no demuestran interés por el aprendizaje porque se sienten excluidos por los maestros al no prestar la debida atención a sus necesidades.
- Actualmente los padres de familia así como los docentes no conocen sobre la importancia que tiene la aplicación del Plan Nacional del Buen Vivir en el aprendizaje de los niños y niñas.
- Existe carencia de comunicación en ciertos hogares lo que afecta la capacidad de integración de los estudiantes.
- No se lleva a la práctica la equidad como parte esencial del desarrollo personal de los niños y niñas.

## RECOMENDACIONES

Luego de realizar los estudios pertinentes es necesario proporcionar ciertas recomendaciones que ayudaran al mejoramiento de la calidad educativa en las aulas de clases.

- Ayudar a los niños con problemas para relacionarse como mecanismo para incrementar sus habilidades y por ende generar un buen aprendizaje.
- Capacitar a los docentes en técnicas de inclusión educativa para mejorar la autoestima de los estudiantes.
- Realizar charlas con los padres de familia sobre la importancia de inculcar valores sólidos y duraderos en sus hijos y que promuevan la relación entre padres e hijos.
- Desarrollar ambientes de participación que motiven a los niños y niñas a mejorar en el proceso del aprendizaje.
- Dar charlas, a los padres de familia para que conozcan sobre la importancia que tiene el Desarrollo del Plan Nacional del Buen Vivir y su efecto en el rendimiento escolar.
- Inculcar el mejoramiento de la comunicación en el hogar que permita a los niños dar a conocer sus puntos de vista.
- Motivar a los padres de familia para que se integren activamente con sus hijos y colaboren en la superación de problemas que se presenten en el transcurso del proceso de enseñanza- aprendizaje.

## **BIBLIOGRAFIA**

El Buen Vivir en el camino del post-desarrollo; Alberto Acosta- OCTUBRE 2010

UNESCO: Educación de Calidad para todos un asunto de Derechos Humanos, Documento de discusión sobre políticas educativas en el marco de la II Reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe(EPT/PRELAC)

Una Nueva Política Fiscal para el Buen Vivir- Edición: Nadesha Montalvo R. -Diseño y diagramación: Martha Vinueza - Diseño de portada: Santiago Cárdenas - Impresión: Ediciones Abya-Yala - Derechos de autor: 039281 - ISBN: 978-9942-07-275-7

# LINCOGRAFIA

<http://www.campus-oei.org/calidad/aguerrondo.htm>

[http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area\\_tematica\\_10/ponecias/1852-F.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_10/ponecias/1852-F.pdf)

<http://radicalpolitologica.blogspot.com>

<http://pendientedemigracion.ucm.es>

[http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area\\_tematica\\_10/ponecias/1852-F.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_10/ponecias/1852-F.pdf)

<http://paulibehrend.blogspot.com/2008/11/educacion-y-profesion-docente.html>

[http://www.cedet.ec/archivos\\_cedet/doc\\_resumen\\_sumak\\_kawsay.pdf](http://www.cedet.ec/archivos_cedet/doc_resumen_sumak_kawsay.pdf)

[http://6psicology.blogspot.com/2008\\_02\\_01\\_archive.html](http://6psicology.blogspot.com/2008_02_01_archive.html)

[educaciondecalidad.ec/constitucion-educacion](http://educaciondecalidad.ec/constitucion-educacion)

[educacion.gob.ec/wp-content/plugins/download.../download.php?id...](http://educacion.gob.ec/wp-content/plugins/download.../download.php?id...)

[planipolis.iiep.unesco.org/.../Ecuador/Ecuador\\_Ley\\_organica\\_educacion...](http://planipolis.iiep.unesco.org/.../Ecuador/Ecuador_Ley_organica_educacion...)

[www.vidadelacer.org](http://www.vidadelacer.org) › Comisiones › Educación

<http://redesoei.ning.com/profiles/blogs/visi-n-empresarial-sobre-calidad-educativa>

<http://www.unesco.org.uy/educacion/fileadmin/templates/educacion/archivos/Educacion deCalidadparaTodos.pdf>

# ANEXOS



## UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

### UNIDAD ACADÉMICA SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

Encuesta dirigida a representantes legales de la

Escuela Pública María Lince de Baquerizo

La información que usted dé es confidencial, no necesita identificarse

Marque con una X la alternativa que usted considera apropiada

1. Siempre
2. Case siempre
3. Rara vez
4. Nunca

Nº	Encuesta a los Representantes Legales	1	2	3	4
1	¿Considera usted que sus hijos desarrollan el mismo comportamiento dentro y fuera del hogar?				
2	¿Cree usted que existen buenas relaciones de convivencias entre docente y padre de familia?				
3	¿Considera usted que sus hijos muestran interés por la práctica de valores y justicia social?				
4	¿La comunicación en la familia es un factor determinante para conocer los hábitos de comportamiento de sus hijos?				
5	¿Participa usted en las actividades institucionales relacionadas por el bienestar de su representado?				
6	¿Busca usted espacio y tiempo para mejorar la comunicación con sus hijos?				
7	¿Estaría dispuesto usted a participar de actividades que le ayuden a mejorar el desarrollo integral de su hijo?				
8	¿Considera usted que el entorno en el cual el estudiante desarrolla su clase es el adecuado?				
9	¿Cree usted que dentro de las Instituciones se implementan actividades que ayudan al Desarrollo del Buen Vivir?				
10	¿Cree usted que su hijo se siente querido y escuchado por parte de la docente?				



# UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

## UNIDAD ACADÉMICA SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

Entrevista dirigida a Docente de la

**Escuela Pública María Lince de Baquerizo**

1.- ¿Usted fomenta la igualdad con sus estudiantes dentro del aula?

---

---

---

---

---

2.- ¿Ha encontrado problemas de conducta por la ausencia de equidad educativa dentro del aula?

---

---

---

---

---

3.- ¿Considera usted que el desarrollo del Buen Vivir fortalece el autoestima en los estudiantes?

---

---



---

---

4.- ¿Cree usted que es importante aplicar una educación de equidad en el aula de clases?

---

---

---

---

---

---

5.- ¿Cree usted que el docente es el gestor principal para una educación de igualdad?

---

---

---

---

---

---

6.- ¿Considera usted que la equidad es un factor importante en la construcción de una educación de calidad?

---

---

---

---

---

---

7.- ¿Cree usted que la práctica de una buena convivencia es sinónimo de equidad?

---

---

---

---

---

---

8.- ¿Le gustaría que se implemente en su institución programas que ayuden a conocer y fortalecer el desarrollo del Buen Vivir?

---

---

---

---

---

9.- ¿Usted implementaría actividades para mejorar la conducta de los niños?

---

---

---

---

---

10.- ¿Cree usted que la comunicación con Padres de Familia y la Directora de la Escuela es la apropiada?

---

---

---

---

---

## ACTIVIDADES

FASES	TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO	EVALUACIÓN
Primera Fase	La Equidad en a la Educación	Identificar el concepto de equidad y relacionarlo con el medio educativo.	Realizar la presentación del Seminario Taller.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Folletos</li> <li>• Cámara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ana Pionce</li> <li>• Amanda Sacoto Cuenca</li> </ul>	1 días	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas abiertas.</li> <li>• Debates</li> </ul>
Segunda Fase	El Buen Vivir	Identificar estrategias que permitan fortalecer las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa.	Lluvia de ideas sobre lo positivo y lo que se debe mejorar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Folletos</li> <li>• Cámara</li> <li>• Papel</li> <li>• Marcadores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ana Pionce</li> <li>• Amanda Sacoto Cuenca</li> </ul>	1 días	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elegir 3 tarjetas positivas y negativas y proponer 3 acciones para lograr el objetivo.</li> </ul>
Tercera Fase	Protocolos de actuación para el trabajo colaborativo.	Determinar el papel de la docente y miembros de la comunidad en la generación de una educación de igualdad.	Debate sobre los compromisos de cada uno de los actores de la comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Folletos</li> <li>• Cámara</li> <li>• Papelógrafo</li> <li>• Marcadores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ana Pionce</li> <li>• Amanda Sacoto Cuenca</li> </ul>	1 días	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas abiertas.</li> </ul>

## Operacionalización de Variables

Tema	Problema General	Formulación	Objetivo General	Hipótesis General	Variables	Beneficiario/ involucrados	Técnicas	Instrumentos	Ítems
La Equidad Educativa En El Desarrollo Del Buen Vivir	Ausencia de equidad educativa para el desarrollo del buen vivir	¿Cómo incide la equidad educativa en el desarrollo del buen vivir en los niños de 5 años en la escuela pública María Lince de Baquerizo año 2012-2013?	Demostrar la importancia de la equidad para el desarrollo del Buen Vivir a través de estrategias adecuadas que fomenten la equidad de oportunidades y justicia social en el aula.	Permitir el fortalecimiento de la equidad en la educación estimulando acciones positivas orientadas a fomentar la igualdad de oportunidades a partir de la valoración de la diversidad cultural y la atención a grupos con necesidades específicas que ayude al docente a una buena convivencia en el aula de clases.	Independiente La equidad educativa Dependiente El Buen Vivir	• Estudiantes • Padres de Familia • Docente	Científico Inductivo Deductivo	Ficha de observación y encuesta.	• Equidad • Buen Vivir • Inductivo • Deductivo
	<b>Sub Problema</b>	<b>Sistematización</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Hipótesis Particulares</b>					
	Poca comprensión antes las diferencias de los estudiantes ocasionando la deserción escolar.	¿Cuál es la actitud del docente antes las diferencias de los estudiantes en el aula de clase?	Identificar la influencia del factor equidad en el trato justo hacia los niños a través de las	Orientar al docente a una actitud positiva ante las diferentes situaciones de los estudiantes en el aula de clase.					
	El desconocimiento del Plan Nacional del Buen Vivir conlleva a la desigualdad de la vida armoniosa de los estudiantes.	¿Qué parámetros están dentro del Plan Nacional del Buen Vivir?	Reconocer los parámetros que enmarca el Plan Nacional del Buen Vivir y que permita una mejor armonía entre los estudiantes.	Identificar los objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir para su ejecución dentro del ámbito educativo.					
	El acceso de autoritarismo por parte del docente con un grupo de estudiantes tendrá como consecuencia problemas de conducta en el aula.	¿Cuáles son las estrategias adecuadas que el docente debe aplicar para enfrentar problemas de conducta en los niños?	Desarrollar en los docentes estrategias que ayuden a mejorar las capacidades y potencialidades de los niños y niñas.	Desarrollar estrategias adecuadas para mejorar problemas de conducta en los niños.					



















