



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A
DISTANCIA**

**PROYECTO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN LICENCIATURA
EN EDUCACION PARVULARIA**

TÍTULO DEL PROYECTO

**JUEGOS GRUPALES COMO POTENCIADOR PARA MOTIVACION
EN NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA DE
LA ESCUELA FISCAL VICTORIA MACIAS DE ACUÑA**

AUTORAS:

CARDENAS MARTINEZ KATHERINE DEL ROSARIO

CISNEROS TERAN TATIANA CLARIBEL

MILAGRO – ECUADOR

2013



ACEPTACIÓN DE LA TUTORA

Por la presente hago constar que he analizado el proyecto de grado presentado por las Sra. Katherine del Rosario Cárdenas Martínez y Tatiana Claribel Cisneros Terán, para optar al título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación parvulario y que acepto tutorar a las estudiantes, durante la etapa del desarrollo del trabajo hasta su presentación, evaluación y sustentación.

Milagro, 21 de abril del 2013

Lic. Jaqueline Maridueña Macancela. MAE

ASESORA DEL PROYECTO



DECLARACIÓN DE AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

Las egresadas Sra. Cárdenas Martínez Katherine del Rosario y Cisneros Terán Tatiana Claribel, expresamos mediante la presente, ser autoras del Proyecto educativo “Juegos grupales como potenciador para la motivación en niños y niñas del primer año de Educación Básica de la escuela fiscal Victoria Macías de Acuña”, el mismo que ha sido realizado bajo la dirección de la tutora Lic. Jaqueline Maridueña Macancela, MAE. en calidad de tutora y que ponemos a consideración de las autoridades pertinentes.

Cárdenas Martínez Katherine del Rosario

C.I. 120480967-5

Cisneros Terán Tatiana Claribel

C.I. 092662399-2



CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación otorga el presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones.

MEMORIA CIENTÍFICA	()
DEFENSA ORAL	()
TOTAL	()
EQUIVALENTE	()

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR SECRETARIO



CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación otorga el presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones.

MEMORIA CIENTÍFICA	()
DEFENSA ORAL	()
TOTAL	()
EQUIVALENTE	()

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR SECRETARIO

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico a mi madre, esposo e hijos que gracias a su apoyo y amor que me dan la fuerza para seguir superándome día a día y ser mejor como madre y esposa y próximamente una profesional por todo y más le doy las gracias los amos con toda mi alma mis más grandes amores.

**Con mucho amor,
Katherine Cárdenas Martínez**

DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedico a mi madre, esposo e hijos quienes me han acompañado día a día apoyándome y depositando la confianza necesaria para llevar a feliz término este trabajo y lograr mi meta de ser una profesional.

Tatiana Cisneros Terán

AGRADECIMIENTO

Al culminar nuestra tesis es inevitable darle en primer lugar gracias a nuestro creador por darnos la sabiduría. A nuestra familia quienes han sido un apoyo incondicional para concluir nuestra carrera. A nuestros maestros por todo el conocimiento impartido con profesionalismo y ética durante los años de estudio y a nuestras compañeras de clases quienes también han sido nuestro apoyo y compañía y a todos los que comparten juntos con nosotros la alegría de esta meta alcanzada.

Tatiana Cisneros Terán

Katherine Cárdenas Martínez



CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR

JAIME OROZCO HERNANDEZ, Msc.

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedemos a hacer de la Cesión de Derechos del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención de nuestro Título de Tercer Nivel, cuyo tema fue “**Juegos grupales como potenciador para la motivación en niños y niñas del primer año de Educación Básica de la escuela fiscal Victoria Macías de Acuña**”, y que corresponde a la Unidad Académica de Ciencias de la Educación.

Milagro, 31 de julio del 2013

Cárdenas Martínez Katherine del Rosario
C.I. 120480967-5

Cisneros Terán Tatiana Claribel
C.I. 092662399-2

ÍNDICE GENERAL

CARÁTULA	i
CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR	ii
DECLARACIÓN DE AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
CERTIFICADO DE LA DEFENSA	iv
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	viii
INDICE GENERAL	ix
ÍNDICE DE CUADROS	xv
ÍNDICE DE FIGURAS	xvi
RESUMEN	xvii
ABSTRACT	xix

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1.1 Problematización	4
1.1.2 Delimitación del problema	5
1.1.3 Formulación del problema	6
1.1.4 Sistematización del problema	6
1.1.5 Determinación del tema	6
1.2 OBJETIVOS	7
1.2.1 Objetivos Generales	7
1.2.2 Objetivos Específicos	7
1.3 JUSTIFICACIÓN	7

CAPÍTULO II

2. MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO	9
2.1.1 Antecedentes históricos	9
2.1.2 Antecedentes referenciales	11
2.1.2.1 Fundamentación filosófica.	11
2.1.2.2 Fundamentación psicológica	13
2.1.2.3 Fundamentación Sociológica	14
2.1.2.4 Fundamentación Pedagógica	15
2.1.2.5 JUEGOS GRUPALES	16
2.1.2.6 Características del juego	18
2.1.2.7 La importancia del juego	18
2.1.2.8 Clasificación de los juegos	20
2.1.2.8 .1 Juegos Sensoriales	20
2.1.2.8 .2 Juegos Motores	21
2.1.2.8 .3 Juegos Intelectuales	21
2.1.2.8 .4 Juegos Socio-afectivos	21
2.1.2.9 La educación y el juego	22
2.1.2.10 Importancia del juego en la escuela primaria	23
2.1.2.11 Papel del profesor durante el juego	24
2.1.2.12 Contribución del profesor en los juegos.	25
2.1.2.13 Didáctica de la enseñanza de los juegos.	26
2.1.2.14 Antes de escoger un juego se debe considerar	26
2.1.2.15 MOTIVACION INFANTIL	27
2.1.2.16 Construyendo la motivación en los niños y niñas	28
2.1.2.17 Motivación y aprendizaje	30
2.1.2.18 Orígenes de la baja motivación	31
2.1.2.19 La importancia de la motivación	32
2.1.2.20 Técnicas de intervención para la mejora de la motivación infantil	34
2.1.2.21 Fundamentación Legal	35
2.2 MARCO CONCEPTUAL	36

2.3 HIPOTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	37
2.3.1 Hipótesis General	37
2.3.2 Hipótesis Particulares	38
2.3.3 Declaración de las Variables	38
2.4 Operacionalización de las Variables	39

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPOS Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	40
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	41
3.2.1 Características de Población	42
3.2.2 Delimitación de la población	42
3.2.3 Tipo de muestra	42
3.2.4 Tamaño de la muestra	42
3.2.5 Proceso de selección	42
3.3 MÉTODOS Y TÉCNICAS	42
3.4 Propuesta de procesamiento estadístico de la información	44

CAPÍTULO IV

4. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANALISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL	45
4.2 ANALISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN TENDENCIAS...	57
4.3 RESULTADOS	58
4.4 VERIFICACIÓN DE HIPOTESIS	58

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1 TEMA	60
5.2 JUSTIFICACIÓN	60
5.3 FUNDAMENTACIÓN	61
5.4 OBJETIVOS	62
5.4.1 Objetivo general de la propuesta	62
5.4.2 Objetivos específicos de la propuesta	62

5.5 UBICACIÓN	63
5.6 FACTIBILIDAD	64
5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	65
5.7.1 Actividades	65
5.7.2 Recursos, Análisis Financiero	82
5.7.3 Impacto	82
5.7.4 Cronograma	83
5.7.5 Lineamientos para evaluar la propuesta.	83
CONCLUSIONES	84
RECOMENDACIONES	85
BIBLIOGRAFÍA	86
ANEXOS	88

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1:	
Operacionalización de las variables	51
Cuadro 2:	
Características de la población	41
Cuadro 3:	
Pregunta 1 Encuesta dirigida a padres de familia	46
Cuadro 4:	
Pregunta 2 Encuesta dirigida a padres de familia	47
Cuadro 5:	
Pregunta 3 Encuesta dirigida a padres de familia	48
Cuadro 6:	
Pregunta 4 Encuesta dirigida a padres de familia	49
Cuadro 7:	
Pregunta 5 Encuesta dirigida a padres de familia	50
Cuadro 8:	
Pregunta 6 Encuesta dirigida a padres de familia	51
Cuadro 9:	
Pregunta 7 Encuesta dirigida a padres de familia	52

Cuadro 10:	
Pregunta 8 Encuesta dirigida a padres de familia	53
Cuadro 11:	
Pregunta 9 Encuesta dirigida a padres de familia	54
Cuadro 12:	
Pregunta 10 Encuesta dirigida a padres de familia	55
Cuadro 13:	
Recursos y análisis financiero	82
Cuadro 14:	
Cronograma	83

ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfico 1:	
Pregunta 1 de encuesta a padres de familia	46
Gráfico 2:	
Pregunta 2 de encuesta a padres de familia	47
Gráfico 3:	
Pregunta 3 de encuesta a padres de familia	48
Gráfico 4:	
Pregunta 4 de encuesta a padres de familia	49
Gráfico 5:	
Pregunta 5 de encuesta a padres de familia	50
Gráfico 6:	
Pregunta 6 de encuesta a padres de familia	51
Gráfico 7:	
Pregunta 7 de encuesta a padres de familia	52
Gráfico 8:	
Pregunta 8 de encuesta a padres de familia	53
Gráfico 9:	
Pregunta 9 de encuesta a padres de familia	54
Gráfico 10:	
Pregunta 10 de encuesta a padres de familia	55
Gráfico 11:	
Ubicación de la población	63



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

RESUMEN

El objetivo del presente proyecto es determinar la influencia de los juegos grupales mediante la aplicación de estrategias motivacionales para estimular motivación infantil. El problema se arraiga en la baja motivación que se ve de manifiesto en los niños del primer año de educación básica de la Escuela fiscal Victoria Macías de Acuña de la provincia de Guayas ciudad de Milagro. En su marco teórico se detalla contenidos sobre juegos grupales, motivación infantil, fundamentaciones filosófica, psicológica, sociológica y legal que viabilizan el presente trabajo. La metodología es la modalidad de campo, que permitirá la aplicación de la propuesta que consiste en una Guía de actividades lúdicas que potencialicen la Motivación Infantil y así dar solución al problema. El análisis de los resultados se obtiene al realizar la tabulación de las preguntas de la encuesta y a partir de ello se planteó las respectivas conclusiones y recomendaciones. Quienes se benefician en esta investigación serán los niños y niñas del primer año de educación general básica de la Escuela Victoria Macías de Acuña.

Palabras claves: Motivación infantil juegos grupales.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

ABSTRACT

The objective of this project is can determine the influence of the group games through the application of motivational strategies to encourage children´s self esteem the soot of the problem is the low self-esteem, which is apparent in our kids of the first year of basic education in “Victoria Macias de Acuña School” Which is located in Guayas province, Milagros city. This detailed theoretical content, about group games, to improve the motivation of children. That makes possible the present research. The methodology applied is the manner of field, which will permit the application of the proposal that is a guide of game activities to promote children’s Self-Esteem and so to solve or find an answer to the problem. The analysis of the results is obtained by performing the tabulation of the survey questions and from this to establish the respective conclusions and recommendations. Who benefits with this research will be the children of the first year of basic General Education of the “Victoria Macias de Acuña School in Milagro- Ecuador.

Keywords: Child Motivation - group gam

INTRODUCCIÓN

La labor que ejerza el docente dentro y fuera del aula de clases es muy importante, en especial si tiene en sus manos a niños y niñas que están en una etapa que para ellos todo es el juego, ellos aprenden jugando y es aquí y ahora donde los docentes deben aprovechar al máximo esta etapa. Los niños están ávidos por conocer nuevas cosas que para ellos es aún desconocido, entonces se parte de esta premisa para que el docente sea aquel que induzca por el camino del conocimiento con calidad y calidez.

Para que estos niños desarrollen aprendizajes permanentes que perduren en cualquier circunstancia de la vida el docente debe mostrar su profesionalismo en su actuar por las aulas de clases y ante sus estudiantes, él debe estar preparado acorde al momento y a la forma como sus estudiantes quieren aprender y una de esas formas es mediante el juego.

En ocasiones a pesar que el juego es un motivador para sus acciones, también puede ser un aviso que en ellos está ocurriendo algo, por tal razón el docente debe manejar perfectamente esta técnica de aprendizaje porque en su labor docente se encontrará con niños que tiene problemas de aprendizaje, de adaptación a grupo de trabajo o tienen baja motivación y una forma de incentivarlos y romper estos estereotipos es mediante el juego.

En la etapa de desarrollo de los niños, especialmente a los 5 años, en este proceso los niños y niñas suelen presentar muchas alteraciones de conducta. Y cuando los docentes no tienen las estrategias adecuadas para evidenciar y corregirlos podría ser consecuencia que en ellos haya cambios negativos como timidez, agresiones, malos comportamientos, falta de motivación.

Con relación a este último es un problema que cada día avanza en las aulas de clases, y es allí donde el papel de la escuela también es importante que debe tener habilidad y medios para identificar el problema y a ayudar al niño en dar una salida a estos sentimientos tan distorsionados que le causan tantos problemas.

El juego es la raíz que dará vida a las bases de un futuro vivir, por tal motivo merece una especial consideración dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, pues, por

ser una actividad natural y espontánea de la niñez ofrece la mayor fortaleza para la obra pedagógica en general.

Esta investigación aborda aspectos de como los juegos grupales pueden favorecer en la motivación infantil y los resultados que se obtienen con su aplicación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

En el presente trabajo en cada capítulo que se expone las bases necesarias para llevar a cabo esta investigación, por lo que se espera que este trabajo sea de orientación y ayuda a todos los interesados en el tema.

En el capítulo I se plantea el problema, causas, consecuencias, sistematización y objetivos que dirigen el propósito de la investigación.

En el capítulo II se encuentra el Marco Teórico que respalda el trabajo con las debidas fundamentaciones, hipótesis y Operacionalización manejando las dos variables objetos de nuestra investigación.

En el capítulo III se plantea la metodología que se aplicará, instrumentos para obtener la información requerida para el desarrollo de nuestro trabajo.

En el capítulo IV está el análisis e interpretación de los resultados.

Y en el Capítulo V encontramos la propuesta, fundamentación de la misma, sus respectivos objetivos, la descripción y actividades propuesta en la misma.

Además se encuentra las debidas conclusiones y recomendaciones como resultado del estudio que se ha llevado a lo largo de esta investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El papel del docente en la actualidad es posibilitar a los niños estímulos necesarios para el desarrollo de la motivación permitiéndole que el niño alcance su autonomía personal y social; el juego ha pasado a ser el centro estimulador de desarrollo del niño, porque brinda oportunidades de desarrollo físico, cognitivo, y socio afectivo en el estudiante.

Se atribuye al juego como fuente de alegría se lo vincula con el aprendizaje, el juego estimula en el niño diversión, relajación, recreación, mejora la capacidad física ayuda a desarrollar habilidades y competencias además crea su auto concepto, es una actividad crucial que permite interactuar eficazmente con otros.

Los niños y niñas en cuanto más juegan, más desarrollan su capacidad de aprendizaje, Es importante que el docente considere llevar a cabo en su trabajo situaciones estructuradas de aprendizaje que ayuden a superar al estudiante el problema de motivación.

Es evidente que los niños y niñas aprenden de múltiples formas es aquí donde el docente debe ser aquel guía que incentive a sus pequeños a experimentar nuevas formas de adquirir los aprendizaje

Realizando visita de observación en la ciudad de Milagro en la Escuela Pública N° 12 Victoria Macías Acuña surge una situación problema, se evidencio que los niños y niñas del primer año de educación básica durante las actividades diarias que realizan no aplican juegos grupales como potenciador para la motivación infantil.

Pensamos que una de las posibles causas que genera esta problemática es la escasa motivación de nuevas formas de desarrollar la motivación infantil por parte de los docentes esto trae como consecuencia niños con manifestaciones de timidez, vergüenza y con muy poca motivación.

Otra causa que aumenta esta situación, es la no aplicación de actividades lúdicas grupales, al docente no incluir dentro de sus planificaciones actividades lúdicas grupales, afecta el manejo de la convivencia dentro del aula de clases entre compañeros.

Otra posible causa es que los docentes no se preocupan por aplicación de actividades lúdicas grupales que genera un bajo rendimiento escolar.

De continuar posiblemente con esta falta de implementación de juegos grupales se presentaran dificultades en su motivación , y esto conlleva dificultar al expresarse, desmotivación, conductas agresivas, dificultad al ponerse en contacto con los demás, timidez, temerosos de tratar nuevas experiencias, inseguros, egoístas, de bajo rendimiento, estresados, reservados, sumisos, imitadores, cambios constantes en su comportamiento y estado emocional, desniveles entre los niños y niñas en relación al aprendizaje y todo esto conlleva un bajo rendimiento académico.

El presente control lo realizaremos empleando la observación directa Además de encuestas dirigida a docentes.

Consideramos necesario la implementación de juegos grupales en la potencializarían para la motivación en los niños y niñas del primer año de Educación Básica para una correcta pre-escrita.

1.1.1 Delimitación del Problema.

Área: Educación y cultura

Línea: Modelos innovadores de aprendizaje

Campo de acción: Escuela Fiscal # 12 “Victoria Macías de Acuña” Primer año de Educación general Básica.

Ubicación geoespacial: Provincia del Guayas, ciudad de Milagro

Ubicación temporal: 2013 - 2014

1.1.2 Formulación del Problema.

¿Cómo influyen los juegos grupales como potenciador para la motivación en los niños y niñas en la escuela Fiscal #12 “Victoria Macías de Acuña” del cantón Milagro provincia del Guayas durante el año lectivo 2012-2013?

Esta investigación es delimitada porque se la realizará en la escuela Fiscal #12 “Victoria Macías de Acuña” de la provincia del Guayas ciudad de Milagro en los niños del Primer Año de Educación Básica que es donde se origina el problema en estudio.

El presente proyecto de investigación es delimitado puesto que está dirigido a los docentes y estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Victoria Macías de Acuña, con quienes se lleva a cabo la investigación en un espacio de tiempo definido.

Es claro porque el problema investigativo precisa sus correspondientes causas y efectos que lo definen.

Los resultados se ven revelados por lo tanto es considerado evidente en las falencias de los docentes al impartir sus clases, por ende se plantea la necesidad de aplicar soluciones.

Se puntualiza concreto porque estará detallado de forma clara, precisa y concisa con respecto a sus efectos y origen.

También se lo considera original porque se focaliza desde un punto de vista actual, atractivo, llamativo con una propuesta diferente.

El presente trabajo es factible, porque se cuenta con el apoyo de directivos, docentes además de los recursos económicos suficientes para la realización del mismo.

Es evidente ya que existe la necesidad de aplicar juegos grupales como potencializador para la motivación en los niños del primer año de Educación Básica, porque este es el que sienta las bases para que ellos puedan pensar, razonar y encontrar la solución a los distintos problemas que se da en la vida diaria.

Además se considera relevante porque es importante para la problemática de esta comunidad educativa, es necesario recordar que aunque nuestra problemática sea delimitada la solución que se le dé a la misma podrá ayudar a otras instituciones educativas.

Es contextual porque se relaciona en el contexto social de los niños y niñas en el ámbito educativo, porque es menester ayudar a los niños en su desarrollo integral y el juego es base fundamental para este desarrollo.

Esta investigación es factible y de fácil realización, por que se cuenta con el apoyo administrativo, de docentes, además del recurso económico y el material bibliográfico suficiente requerido para su ejecución.

Las variables están claramente identificadas en el problema expuesto como son variable independiente: Los juegos grupales y la variable dependiente: Motivación Infantil.

1.1.4 Sistematización del Problema.

- ¿De qué manera incide la escasa participación de los docentes en la investigación de nuevas formas de desarrollar la motivación en los niños y niñas?
- ¿En qué forma influye la no aplicación de actividades grupales en la poca convivencia en el aula?
- ¿De qué manera la aplicación de actividades grupales interviene en el rendimiento escolar?

1.1.5 Determinación del tema.

Juegos grupales como potenciador para la motivación en niños y niñas del primer año de Educación Básica de la escuela fiscal Victoria Macías de Acuña año 2012 2013

1.2 OBJETIVOS.

1.2.1 Objetivo General

- Estudiar la incidencia de los juegos grupales a través de la aplicación de estrategias para potenciar la motivación en los niños y niñas.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Analizar el programa de estudio que utiliza el docente en el aula.
- Identificar los tipos de actividades que desarrolla el docente en el aula para impulsar la motivación.
- Verificar el rendimiento escolar de los niños y niñas.

1.3 JUSTIFICACIÓN.

El presente trabajo investigativo se basa en la problemática que existe en los niños y niñas de la escuela Victoria Macías de Acuña, en vista que carece de motivación, lo cual no les permite sociabilizar de manera natural.

Las actividades lúdicas son recursos de los cuales se valen los maestros, en el caso de los párvulos estos son de mucha importancia al momento en el que un niño no pueda exteriorizar sus sentimientos, también son la base de la socialización en los infantes e incluso a través de ellos se puede obtener ventaja en muchos otros aspectos del desarrollo de un niño.

El papel de la maestra es muy primordial en el proceso de crecimiento de un niño, es decir las actividades que esta realice será de mucha importancia para que los pequeños crezcan de forma integral, al permitirle a los infantes expresarse de todas formas posibles facilitará a los padres y docentes conocer sus necesidades, deseos y problemas, y de tal manera poder ayudarlos. Pero cuando por algún motivo este proceso no se da se encuentran con problemas que a nuestro parecer son insignificantes, pero para un pequeño puede ser el fin de un todo.

Al ser mediadores en la tarea educativa también son modelos a seguir, por lo que se debe tener siempre presente el correcto proceder y responder a las necesidades del contexto con dedicación y ética ante la tarea encomendada.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÒRICO

2.1.1 Antecedentes Históricos

El juego es identificado por todos sin distinción de razas, de credos ni de ideologías. La idea helénica del juego surge en la épica de Homero y de Hesíodo y se le concibió como una noción de poder físico, luego pasa a ser “paideia” como el inocente juego de niños.

Los inicios del juego se ubican varios años antes de Jesucristo, sin embargo, con el juego la socialización ha sido tomada como aspecto fundamental tanto en épocas remotas como en la actual. Estos juegos radicaban en espectáculos de carreras, pugilatos, corridas a caballo y otros. En ellos tomaban parte los campeones concurrentes. Cada vencedor recibía una corona de olivo y un pregonero proclamaba su nombre, el de sus padres y el de su patria y a la vez recibía grandes honores. En ese sentido, “El juego tuvo entre los griegos extensión y significado como en ningún otro pueblo. Entre ellos no servía sólo para el cultivo del cuerpo; sus dioses también gustaban del juego. Los favoritos del muchacho en el libro heroico de Homero habían gozado del juego” (Lomelli Rosario, 1933: 143). En este ámbito los niños igualmente jugaban con el trompo, con la cuerda y con la pelota, a la vez, utilizaban el columpio y los zancos.

En la Edad Media, la cultura corporal se realizaba por medio de juegos y deportes dentro de las circunstancias políticas y sociales del momento. Por eso en las celebraciones populares se realizaban aquellas actividades que las escuelas habían organizado.

A lo largo de la historia el juego ha sido apreciado como un recurso educativo explotado por el hombre desde la antigüedad, y aunque en un principio, no fue tenido en cuenta como parte del proceso educativo si no tan solo como actividad de esparcimiento, gracias a las diferentes aportaciones de la pedagogía, la psicología, la filosofía, la antropología o la sociología, la educación ha dado un giro aprovechando todas las ventajas que su uso conlleva.

Diferentes estudios han demostrado que el juego ayuda en la socialización de los niños.

Si hacemos un breve recorrido histórico comprobamos que son muchos los autores que mencionan el juego como parte importante del desarrollo del niño. Entre los filósofos que abordan este tema está Platón, uno de los primeros que reconoce el valor práctico del juego. Asimismo Aristóteles en varias de sus obras alude al tema del juego como parte del proceso de formación.

Hay que hacer una mención especial a diferentes autores, que desde distintas disciplinas relacionadas con el ámbito educativo, han hecho avances importantes relacionados con este tema, a través de sus aportaciones teóricas en el campo de la educación. Juan Amós Comenio en el siglo XVII fue uno de los primeros que trabajó de forma científica un proyecto de integración del juego en la vida educativa.

Luego otro teórico como Rousseau (siglo XVIII), Pestalozzi (siglo XVIII) y Dewey (siglo XIX y XX) proponen la teoría del aprendizaje activo. Así Rousseau sostenía que el aprendizaje de los niños se debía dar mediante el juego y este brindará libertad y espontaneidad en los niños y niñas. Pestalozzi quien ha sido considerado el precursor de la pedagogía moderna hizo grandes aportaciones a la educación y la principal es sus planteamientos del juego. A su vez Dewey propone el juego como recurso o apoyo que puede emplear todo docente que le servirá para obtener grandes resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

También en el siglo XX destacan las teorías de psicólogos como Vygotsky o Piaget. El primero considera el juego como una actividad importante para el desarrollo cognitivo, motivacional y social. Partiendo de esta fundamentación teórica, los pedagogos soviéticos integraron muchas actividades lúdicas al desarrollo del currículo infantil. A partir de estas consideraciones teóricas y práctica de las mismas, se le atribuye a los juegos como una herramienta de gran utilidad educativa.

Hoy los tiempos han cambiado se ha enmarcado al juego como necesario en la vida de los niños y niñas para su proceso de desarrollo, pero en esta práctica los niños apenas tienen cierta posibilidad de desarrollar lo físico y social. No se procura empleando el juego el desarrollo armonioso del niño y la niña no se brinda posibilidades de autonomía, experimentación directa, creatividad y espontaneidad.

2.1.2 Antecedentes Referenciales

Una vez analizado los archivos documentales de la Biblioteca General Dr. Paul Ponce Rivadeneira de la Universidad estatal de Milagro encontramos un trabajo con el tema **Aplicación de los juegos tradicionales y populares para mejorar la motivación en los niños y niñas de 4 a 5 años del centro de cuidado diario infantil Milagro norte** elaborado por Castillo Fajardo Jessica y Valverde Muyan María.

Este trabajo se diferencia con el nuestro cuyo tema es **Juegos grupales como potenciador para la motivación en niños y niñas del primer año de Educación Básica de la escuela fiscal Victoria Macías de Acuña año 2012 - 2013**. Por qué se utilizará los juegos grupales como potencializador para la motivación, además lugar, población y el año en la que se observó la situación problema corresponde a otro.

2.1.2.1 Fundamentación filosófica

Este trabajo actual está sustentada en la Teoría cognitiva Constructivista donde las niñas y los niños aprenden a través de la participación con otros niños del medio que se desenvuelve durante el proceso de la construcción del conocimiento.

El aprendizaje a través de la participación aspira ir más allá de la consideración de la conducta humana como respuesta a estímulos que hacía el conductismo.

El aprendizaje en ambiente de participación con otros implica una instrucción en el que además de aprender normas de conducta por medio de las reacciones que los demás tienen sus propios actos, los niños y niñas adquieren modelos de comportamiento adecuados por observación, viendo a los otros actuar. Este estímulo de aprender se llama imitación, ya que los niños repiten el comportamiento de aquellas personas que, por su aceptación social, lugar importante en su mundo, etc., se cristianizan en tipos de conducta adecuada.

Los mismos que ejercerían autoridad sobre su conducta por los llamados externos, premios o castigos, y completarían su desarrollo moral cuando el control fuera interno y los llevara a una conducta altruista y al cumplimiento de los valores morales.

En este sentido, el perfeccionamiento de la moral es el aprendizaje de la conducta social aceptable y la adquisición de normas y valores transmitidos por las personas que rodean al niño en sus diferentes etapas.

(Marjorie, 2009)

El aprendizaje social es un proceso gradual. Aunque los niños son seres sociales al momento de nacer, la competencia social no es innata, ni tampoco alcanzan rápidamente niveles maduros en este sentido. Así pues, cuando llegan a preescolar, al jardín de niños e incluso a quinto grado, no están todavía maduros en este aspecto. A lo largo de la educación preescolar y en la primaria pasan gran parte del tiempo explorando ideas sociales, ensayando varias estrategias y buscando indicios de lo que da buen resultado en el mundo social y sobre lo que no¹.

¹ Kostelnik, Marjorie: Desarrollo Social de los niños, Learning, 2009.

2.1.2.2 Fundamentación psicológica

Los pensamientos de Vygotsky están frecuentemente asociados con el enfoque Constructivista. En donde el proceso de la formación de conceptos en los infantes ocurre en la constante interacción entre las nociones espontáneas de éste y los conceptos sistemáticos introducidos por el maestro siendo este un aspecto importante y central de su teoría.

Vygotsky encuentra profundas relaciones entre desarrollo y aprendizaje pues sometía sus ideas a que ambos están unidos entre sí, dentro de un contexto cultural que le proporciona la materia prima del funcionamiento psicológico: el ser humano cumple su proceso de desarrollo gestionados por mecanismos de aprendizaje accionados externamente.

(GASSÓ, 2011)

La actividad puede ser meramente:

Física, basada en actividades externas observables que se llevan a través de acción y la exploración, como es el caso de los niños que se encuentran en etapa sensoriomotriz que descubren la existencia y las propiedades de los objetos a través de su acción sobre ellos...O cognitiva, que implica procesos internos de acomodación, reconstrucción, asociación, memorización, etc. de sus acciones y que les ocurre a los niños cuando, a través de las manipulaciones reales y mentales que llevan a cabo con el juego acceden a los conocimientos y los afianzan.²

Indudablemente la vida del ser humano desde sus inicios, el juego cumple un rol importante en el aprendizaje, además es imprescindible para el desarrollo evolutivo de los niños y niñas porque va relacionando sus intereses.

Los actuales paradigmas sobre educación, dejan de lado la tradicional separación individuo y colectividad, definiendo que los procesos de desarrollo personal, evolutivos como los aprendizajes específicos, son producto de la interacción con el medio que se encuentra culturalmente estructurado y organizado.

² Gasso,A. 2011, La educación infantil métodos técnicas y organización Ediciones Ceac. Barcelona- España, pág. 75

Teniendo en cuenta lo antes mencionado, se entiende que el aprendizaje involucra los procesos de desarrollo individual como los aprendizajes de la experiencia humana organizados culturalmente, considerado en los procesos evolutivos y de aprendizaje no son independientes.

2.1.2.3 Fundamentación Sociológica

La sociedad porta determinados valores que son relacionados durante los diferentes procesos de formación de personalidad del ser humano, en las diferentes etapas de su desarrollo.

Establece la orientación en períodos que constituye el componente y núcleo esencial en la formación de los niños que pasaran a ser el hombre del mañana.

El pensamiento marxista, coloca al hombre como la vía para lograr una verdadera presencia humana, y en ese sentido proyecta la formación de un hombre nuevo, un individuo superior, enteramente emancipado y desarrollado multifacéticamente en todos sus aspectos, es decir, perfeccionado espiritual, moral, físico y estéticamente

Para Marx el hombre es resultado de sus relaciones sociales para él la propiedad humana no es algo abstracto inherente a cada individuo.

Es indispensable en el ser humano realizar acciones de forma libre, capaz de proporcionar placer y no una actividad forzada en donde se potencian las necesidades no satisfechas y la descomposición de los valores espirituales.

El carácter del ser humano de la sociedad futura estará dado en las posibilidades que tendrá el hombre de desplegar todo su potencial humano, hacerse verdaderamente un hombre rico, un individuo cuya vida envuelva una esfera de variadas actividades de relaciones prácticas con el mundo, que lleve una vida multilateral, que su pensamiento tenga el mismo carácter de universalidad que cualquier otra manifestación de vida de este individuo.

A partir de este punto de vista sociológico, el contenido de los valores trata conceptualmente a partir de los conocimientos de valor u orientación valorativa imparcialmente como:

El sociólogo marxista dio su expresión subjetiva, dentro del aparato conceptual metodológico el mismo que manifiesta la tendencia que aborda el problema de los valores y su formación a partir de las condiciones lógicas del desarrollo.

(SALVADOR, 2009)

La sociología se entiende como un dinamismo social el fluir de las costumbres y creencias de una sociedad. El cambio se evidencia a través de las interacciones de cada persona con el resto social y como el conjunto afecta al individuo, marcando un comportamiento de comunicación global de sujetos relacionados entre sí. Las formas y convenciones de la dinámica social están marcadas por la historia y sujetas, por tanto, a un cambio permanente.³

2.1.2.4 Fundamentación Pedagógica

Este trabajo se sustenta bajo los modelos pedagógicos de:

Fröbel en su teoría sostiene en que los valores de la verdad, la justicia y la libertad solo se aprenden con la práctica, en un ambiente de colaboración y dialogo.

Para este pedagogo era importante que el niño sea respetado y considerado como un ser de desarrollo en que así como puede asimilar lo bueno esta en las mismas posibilidades para lo malo. Y sugería que se debe de variar el centro de interés del niño para que este no termine inclinándose por lo malo.

Mne. Pape Carpanties esta talentosa educadora sostiene la conveniencia de instruir a los niños en el marco de la realidad y dar lecciones sobre las cosas de su entorno, para que el niño pueda desenvolverse con facilidad en el medio que lo rodea, señala la gran importancia que tiene la formación del niño desde el comienzo de su vida, inculcarles buenos hábitos tanto en plano físico, como mental y social.

La Pedagogía hace referencia de la educación como proceso de socialización, de adaptación, que se ha venido validando y sistematizando en el siglo XX como una disciplina científica en construcción con su campo intelectual de objetos y metodología de investigación propios, según cada paradigma pedagógico.

³ Giener S. 2009. Teoría sociológica Moderna Editorial CLARET pág. 20

2.1.2.5 JUEGOS GRUPALES

Los Juegos grupales son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de provocación en los juegos promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad. Posibilitan el encuentro con otros y el acercamiento al entorno. Los juegos brindan oportunidad a la participación de todos, predominando así los objetivos colectivos sobre las metas individuales.

En los juegos grupales los integrantes juegan con otros y no contra los otros; juegan para prevalecer desafíos u obstáculos y no para sobresalir a los otros.

(Landazabal, 2009) "Por el juego se entra en contacto con los iguales, y ello ayuda a ir conociendo a las personas del entorno, a aprender normas de comportamiento y a descubrirse a sí mismo en el marco de estos intercambios". (p.19)⁴

En el juego brinda la oportunidad de contacto en donde el hombre socialmente desde los inicios de la vida, recibe modelo de socialización en el cual se enseña a valorar comportamientos constructivos o destructivos.

El juego grupal empleado por el docente, debe buscar la participación de todos, evitando que alguien que de excluido, en donde la propuesta y el clima placentero que genera están orientados hacia metas colectivas y no hacia metas individuales; debe centrarse en la unión y la suma de aportes individuales y no en el "unos contra otros".

Juegos que no plantean "ganar" o "perder": la propuesta plantea la participación de todos para alcanzar un objetivo común; la estructura asegura que todos jueguen juntos, sin la presión que genera la competencia para alcanzar un resultado; al no existir la preocupación por ganar o perder, el interés se centra en la participación.

Desde el punto de vista educativo, los juegos e interés se centra en el proceso y no en el resultado. La propuesta se logra, porque el proceso como elemento central de atención, permite contemplar los tiempos individuales y colectivos para que las metas se cumplan con el aporte de todos.

⁴ LANDAZABAL, Mite: *El juego cooperativo*, Estufraf, Madrid, 2009.

Los juegos no deben promover la eliminación de participantes: el diseño del juego busca la incorporación de todos. La búsqueda del resultado tiende a la eliminación de los más débiles, los más lentos, los más torpes, los menos "aptos", los menos inteligentes, los menos "vivos". La eliminación se acompaña del rechazo y la desvalorización; el juego tiene que buscar incluir y no excluir.

Los juegos grupales deben facilitar el proceso de crear y crear es construir y para construir, la importancia de la contribución de todos es fundamental. Los juegos se pueden adaptar al grupo, a los recursos, al espacio disponible y al objetivo de la actividad.

Los juegos grupales no deben beneficiar ninguna forma de agresión: la distribución del juego no tiene por qué plantear formas de confrontación: individual o colectiva.

Si el juego tiene en cuenta valores sociales de solidaridad y cooperación, podemos notar el poder que tenemos cada uno de nosotros para exponer colectivamente soluciones creativas a los problemas que nos presenta la realidad en que vivimos.

Platicar de cooperación en los juegos, significa también que podemos ser protagonistas en otros procesos de cambio que admitan mejorar la calidad de la vida y contribuir a mejorar las condiciones ecológicas de nuestro ambiente.

Algunas personas cuando son expuestas a situaciones en que entran a competir, prefieren no jugar ante la posibilidad de perder o de hacer un "papelón", si piensan que no juegan bien, prefieren observar mientras los "buenos" jugadores participan.

El juego tiene que ser un modo de vivir la afirmación, el énfasis está en el proceso de participación de todos y no en el resultado, cada uno es importante y su aporte es fundamental para lograr un objetivo común y cuando alguien se siente implicado para alcanzar un propósito determinado, se siente autor y sujeto de su historia.

Es significativo trabajar con juegos variados en que todos los participantes puedan ser admitidos y experimentar, al menos, un grado moderado de éxito; el miedo al fracaso junto con la angustia y la frustración asociada con el fracaso se reducen cuando los errores no son observados como determinantes del resultado.

2.1.2.6 Características del juego

- El juego es el más importante durante la niñez.
- Posee caracteres análogos, prepara la madurez. Es una acción natural y placentera.
- Los niños son idóneos de sostener un juego intenso acercan a la probabilidad de llegar al éxito cuando haya crecido.
- Da lugar a compartir con otros niños, desarrolla y domina sus músculos, adquiriendo conciencia de su utilidad.
- Es niño juega esencialmente activo porque su accionar físico tiene que desarrollar de acuerdo al grado de su perfeccionamiento mental.
- Conserva valor social, puesto que favorece a la formación de hábitos de cooperación, de enfrentamiento con situaciones vitales y, por tanto, a un conocimiento más realista del mundo.
- Es un medio de expresión afectivo-evolutiva, lo que hace de él una técnica proyectiva de gran utilidad al psicólogo y educador, sobre todo a la hora de conocer los problemas que afectan al niño.
- Tiene además un valor “substitutivo”, pues durante la primera y segunda infancia es tránsito de situaciones adultas: por ejemplo, al jugar a las muñecas, a las tiendas, etc.
- Provee la satisfacción educativa básica del aprendizaje infantil Y se considera como instrumento de mediación.
- El juego estimula a los infantes y facilita su participación en las actividades que pueden ser poco atractivas para ellos y terminen siendo rutinarias y poco estimulantes.
- Muestra la etapa evolutiva en la que se encuentra el niño.
- Permite al niño o l niña afirmarse.
- Favorece su proceso socializador.

2.1.2.7 La importancia del juego

El valor del juego en la vida de los niños y niñas puede medirse en términos cognitivo, afectivo y psicomotor. En el desarrollo físico es fácil que se da en los niños es fácil ver su aumento, según los niños corren, saltan y hacen otras

actividades físicas... Estimula el crecimiento, desarrollo y experiencias inolvidables y necesarias en la vida. Les da a los niños la libertad de imaginar, explorar y crear.

(Batlori, 2008)

No se trata de incluir juego que el niño practica en casa, en la calle o cuando está de campamentos, etc. En el aula, sino de averiguar juegos y actividades recreativas que sirvan para obtener unos objetivos determinados de enseñanza, adquisición de nuevos conocimientos, desarrollo de capacidades cognitivas y sociales, etc. (p.14) ⁵

El juego permite que los niños repitan a los adultos, accedan a crear y representar roles, pronunciar necesidades contiguas, expresar y resolver problemas. Los niños juegan en un esfuerzo por entender y someter su ambiente. La recreación estimula y marca su trabajo de forma directa en todas las áreas del desarrollo, ofreciendo a los niños la oportunidad de aprender de ellos mismos, de otros y del ambiente.

El juego ayuda a los niños logrando dominio y control sobre su ambiente. A través del juego los niños inventan, exploran, imitan y practican rutinas del diario vivir como una etapa en el desarrollo de las destrezas de ayuda propia.

El juego origina el desarrollo social de los niños, ellos aprenden a interactuar debidamente con otras personas. Asimilan compartir, reír y son libres de tratar incomparables roles sociales y edificar su auto concepto en el juego.

El juego origina el perfeccionamiento de las siguientes áreas:

- Destrezas de ayuda propia (vestirse, pedir agua, tomarla, ir al baño).
- Salud personal y conocimiento sobre su esquema.
- Seguridad y confianza en sí mismo

El juego promueve el crecimiento como persona. A través del juego los niños experimentan a razonar y admitirse emocionalmente lo que en un futuro favorecerá y aumentará su capacidad de liderar con los cambios y el estrés. A través del mismo, los niños aprenden conductas pro-sociales como esperar su turno y ayudar a otros.

⁵ BATLLORI, Jorge: Juegos para entrenar el cerebro, Narcea S.A, Madrid, 2008.

En este aspecto socio dramático es de gran ayuda, ya que permite el progreso de situaciones que originan la interacción social, la cooperación, la preservación de los recursos y el respeto a los demás.

Concluyentemente, el juego no es una actividad simple. Implica todas las áreas del progreso de los niños y es nuestra responsabilidad como padres, instructores promover el bienestar holístico de los niños a través de estilos (juegos) que le admitan explorar y distinguir tomando en cuenta las diferencias individuales. (Arendt)“Se consideró que el juego era la forma más vivaz y apropiada de comportamiento para el niño la única forma de actividad que se desarrolla espontáneamente para el vivir, de la forma de relacionarse con los demás...”⁶

El juego posee un gran importe educativo para el niño; ya que desde el punto de vista didáctico el juego es dinamismo vital, espontáneo y indisoluble del niño. Importante porque surge de la base de la confianza armónica y espiritual del niño; e inquebrantable porque se manifiesta en una etapa determinada de la vida infantil. En la distribución muscular se muestra la parte de la voluntad; por el cual ejecuta todo arranque, en él está instituida toda actividad motora, es decir, nauro-muscular.

El juego es un activo complementario de la didáctica, a través de él, es más seguro, el instrucción, y tal el universo del niño gira en torno al juego, éste será cuidadosamente encaminado y vigilado.

El juego enseña, ayuda al desarrollo físico, a estimular el espíritu creador, crea y fomenta normas sociales y honestas, es agente de transferencia de opiniones; es el tránsito de las labores satisfactorias y fructíferas del trabajo.

2.1.2.8 Clasificación de los juegos

2.1.2.8 .1 Juegos Sensoriales

Estos juegos son referentes a la facultad de sentir, incitar la comprensión en las sedes habituales de todas las emociones. (Sigfrid Loos, 2010) “Cuando jugamos ponemos en acción todo el aparato sensorial. Más del 80% de nuestro sistema

⁶ ARENDT, HANNAH: *La crisis de la Educación*,
<http://fsmorente.filos.ucm.es/convergencia/debate/Clasicos/Arendt.pdf>

nervioso está ocupado en integrar los impulsos sensoriales procedentes de nuestro cuerpo y del ambiente circundante” (p. 20)⁷

Los niños y niñas sienten goce, con el simple hecho de enunciar emociones, les divierte, testifica probar las sustancias más diversas, "Para ver a qué saben", hacer silbidos con pitos, con las cucharas sobre la mesa, etc.

2.1.2.8 .2 Juegos Motores

Los juegos de índole motor son algunos, pero todos desarrollan la coordinación de movimientos corporales ya sean grandes o pequeños como sucede en los juegos de habilidad, juegos de mano; boxeo, propulsor, juego de balón: básquetbol, balompié, tenis; otros juegos por su potencia y prisa como las carreras, saltos.

2.1.2.8 .3 Juegos Intelectuales

Son los que intervienen la asimilación de precisar el cuidado de dos o más entes para revelar sus relaciones, como la autoridad, el razonamiento, la reflexión, la imaginación creadora.

2.1.2.8 .4 Juegos Socio-afectivos

Son los juegos que tienen el fin de agrupar, cooperar de responsabilidad de grupo e espíritu institucional.

Son aquellos que permiten que los participantes se integren y desarrollen la socialización entre ellos, en los niños estos tipos de juegos son muy necesarios para fortalecer sus destrezas y conocimientos además de que permiten el desarrollo afectivo y social en ellos.

Los juegos socio-afectivos favorecen a los niños a que puedan mejorar su comunicación, y la confianza en sí mismos, potencia el desarrollo de las conductas sociales, disminuye las conductas agresivas y pasivas, Facilita la aceptación interracial, procesos de comunicación y cooperación con los demás, ayuda adquirir conocimientos del mundo, prepara para un futuro laboral.

⁷ LOOS, Sigfrid y METREF, :Jugando si aprende mucho: Expresar y descubrir a través del juego. NARCEA, Madrid, 2010.

2.1.2.9 La educación y el juego

La importancia del juego en la educación es grandioso, coloca en movimiento todos los órganos del cuerpo, fortalece y prepara las funciones síquicas. El juego es un componente eficaz para el desarrollo de la vida general de los niños; jugando se aprende la solidaridad, se forma y consolida el carácter y se estimula el poder creador.

Los juegos ayudan en el lenguaje, motivan la perspicacia, despliegan el espíritu de información, certifica la voluntad y pulen la paciencia. También benefician la intuición visual, palpable y sensorial; apresuran la generalidad del tiempo, del espacio; dan destreza, originalidad y rapidez del cuerpo.

La aplicación de los juegos brinda el poder desarrollar en las áreas biológicas, psicológicas, sociales y espirituales del ser humano. Su jerarquía educativa es trascendental e importante. Sin embargo, en muchas de nuestras registras se resalta el valor de la enseñanza paciente, domador y alienante; no se da la calidad del caso a la instrucción integral y permanente. Algunas escuelas y hogares, pese a la renovación que vivimos o se nos requiere vivir, todavía siguen abarrotados en vergonzosos tradicionalismos.

La escuela tradicionalista imparte una enseñanza rígida, en donde el alumnado obedece, ciegamente. Es algo céntrica, lo único que le interesa sembrar es el memorismo de instrucciones. El juego está cercado o en el mejor de los casos admitido claramente solo en el horario de recreo.

Frente a esta situación la Escuela Nueva es una indiscutible mutación en el pensamiento y tratar pedagógico. Tiene su comienzo en el Renacimiento y Humanidades, como impedimento a la educación antigua, innegable dictadora, habitual, momificante. Cuenta con la virtud de reverenciar la libertad y autonomía infantil, su actividad, vitalidad e individualidad. El infante es el centro de la gestión educativa. El juego, en consecuencia, es el medio sustancial para educar.

Es absolutamente aparte del mundo exterior, es subjetivo, cambia la objetividad externa, formando para sí un mundo de fantasía. Es un movimiento que sucede

dentro de sí misma y se realiza en razón de la complacencia que produce su misma práctica.

El juego es una mezcla de sensaciones y sentimientos que ayudan mucho al desarrollo personal no solo de los niños si de adultos también. Está repleto de dos caracteres más nobles que el hombre puede hallar en las cosas y expresarlas, encierra ritmo y armonía, y en este se emplean las facultades del niño.

2.1.2.10 Importancia del juego en la escuela primaria

El juego para el niño, a la vez que autónomo y libre , es necesario; ya que es el motor que los niños utilizarán para poder aprender y descubrir el mundo, lo que justifica como un excelente medio educativo que conduce y enriquece el comportamiento y los aprendizajes.

Es por ese motivo que los juegos tiene su lugar en las escuelas y a quien se le atribuye dos misiones esenciales la primera de que a los juegos se los utilizara como medio educativo para poder lograr diferentes objetivos y otra que se lo utilizara como medio contenido propio de la Educación Física que abarca todos los juegos infantiles, hasta juegos institucionales, pasando por los juegos tradicionales.

Según estudios psicológicos al juego se lo considera una expresión de lo que es el niño, su mundo interior entrelazadas con una manifestación de su avance mental.

La importancia del juego es muy amplia, es por eso que en la pedagogía beneficia constantemente las conclusiones de la psicología y emplea la didáctica.

La jerarquía de los juegos se valora de acuerdo a las conclusiones que logra, y por ser un ejercicio físico demuestra una importancia en el estado físico de los niños, tiene acción sobre todo en el cerebro, ya que durante el juego el niño desarrollará sus poderes de análisis, concentración, síntesis, distracción y generalidad.

El juego es una estrategia fundamental de la imaginación, debido porque cuando el niño juega se iguala con todo lo que está a su alrededor, en tiempo y espacio, puede jugar con su compañero existente o imaginario y puede interpretar a los animales y a las personas por alguna cosa. Esta facilidad de su fantasía hace que en sus juegos pueda asemejar con la mayoría de las labores de los adultos.

Es en los primeros años de vida del infante, es cuando el progreso mental desarrolla notablemente y la ansiedad imperiosa es el juego.

Es en esta fase, cuando el niño juega y estimula sus sentidos así también adquiere mayor dominio de su cuerpo, acrecienta su poder de expresión y despliega su espíritu de investigación.

Los infantes en el juego adquieren buenas lecciones de moral y de ciudadanía, de esta manera los niños logran por sus propios medios obtener el deseo de obrar cooperativamente, aprenden a tener amistades además cultivan la solidaridad por esta razón se afirma que el juego ayuda de manera positiva para el desarrollo de los sentimientos sociales.

Por lo general los juegos son actividades sociales y comunicativas, y esto se puede observar y comprobar en los Centros Educativos; ya que es ahí donde los niños se reúnen con grandes y pequeños grupos, según sus edades, gustos, sexos, para comenzar y combatir en el juego; o en ocasiones para discutir cuestiones concernidos con su mundo o estrictamente ejecutar pasos alternando reservadamente cuestiones personales.

Es de mucha importancia incitar el juego colectivo ya que es aquí donde el niño va logrando el espíritu de colaboración, solidaridad, responsabilidad, les servirá para establecer sus recomendaciones no simplemente con los vecinos sino con la comunidad entera.

El docente debe darse cuenta de las recreaciones que más eligen los niños, y que reacciones originan, para así establecer los que sean más idóneos y además para hacer las educaciones del caso, y a la vez impedir los medios violentos y peligrosos.

2.1.2.11 Papel que desenvuelve el profesor durante el juego

El maestro durante los juegos de los niños cumple un importantísimo papel que es realizar las veces de facilitador y guía del desarrollo. Él debe dar oportunidades para que se explore, se curioseee y se busquen las respuestas y las soluciones a los problemas que se plantean.

En los juegos es indispensable la acción y relación inmediata del profesor sobre el grupo. Es meritorio que el profesor este adyacente de los niños durante el lanzamiento del juego con la finalidad de lograr ayudar a dominarse, hacer tiempo al momento de la salida, a efectuar las reglas, etc.

El juego es muy importante en la educación del niño ya que ninguna otra actividad lo destaca en la idea del individuo en un tipo ágil, de preferencias precisas y elegantes, de imaginación despierta y de protestas urgentes honorables a la atribución lógica en el adelanto neuromuscular.

Para que el trabajo educativo del profesor sea más segura, en los juegos debe gestionar:

- Ser paciente, tolerante y alegre.
- El docente debe de estar interesado en la actividad lúdica, tanto como sus propios alumnos.
- Ser firme para ejercer control y cumplimiento de la regla, pero constantemente con la ternura y comprensión hacia el infractor.
- No permitir que el niño se incline solo por un juego.
- formar parte activa en los juegos siempre
- Aprender bien el juego que se va a mostrar.
- No desaprovechar ninguna oportunidad de educar,

En los juegos grupales se debe cambiar a los integrantes de grupos para que todos aprovechen las distintas oportunidades educativas, compartan entre todos.

2.1.2.12 Contribución del profesor en los juegos.

El aporte que brinda el profesor en los juegos de los niños y niñas puede hacerse de tres maneras:

Entender como ser racional la necesidad del juego del niño mediante la enseñanza y tener el convencimiento de que para los niños es una necesidad y no una expresión que puede restringir injustamente y por ello intentar el juego.

2.1.2.13 Didáctica de la enseñanza de los juegos.

Al enseñar un juego el docente debe tener en cuenta las siguientes representaciones para que logre el principal éxito en dirección de este movimiento que también, salga un eficaz beneficio de parte de los niños.

- Poseer contacto al alternar a los niños. Auxiliar, no los haga irritarse o sentir mal cuando no saben hacer algo.
- Detener el juego cuando el niño ya no muestre interés
- Incentivar a los niños cuando realizan acciones reales y continuamente espere que cada uno demuestre lo que puede hacer.
- Dirija la curiosidad e interés a la actividad y no al niño.
- Estar preparado con todo lo requerido en caso de ocurrir accidentes.
- Vincule todos los complementos del juego.
- No cambie el orden del juego.
- No bote del juego a los niños que pierden.
- Hay que considerar la época y el sitio.
- Cada vez que va ilustrar el juego retóquelo antes.
- Conserve el beneficio en el juego.
- De explicaciones concretas y emplee palabras que todos los niños entiendan.
- Forme argumentos según va exponiendo el juego.
- Este seguro de poseer la atención de todo del grupo al conversar.

2.1.2.14 Antes de escoger un juego se debe considerar

Es necesario tomar las siguientes consideraciones a la hora de jugar

- El juego se ajusta a las demandas de los infantes.
- Si es recreación para patio o aula.
- La hora, día y período que acomoda para la clase.
- Analice cual será la mejor manera para realizar el juego.

2.1.2.15 Motivación infantil

Uno de los más valiosos y duraderos regalos que los maestros y padres pueden dar a los niños es un sentido positivo de sí mismos. Ya que si ellos crecen con sentido negativo, dependientes, ansiosos, reservados, inferiores y más proclives a decir sí a las drogas y abandonar los estudios.

Es por ese motivo que para poderlos ayudar a sentirse bien consigo mismo, hacer amistades, tratar a los demás con sensibilidad, celebrar la diversidad y aceptar cambios, se deberá desarrollar actividades para que el eleve su motivación y cambie de negativo a positivos y de esa manera pueda tener un mejor desenvolvimiento.

La motivación es el calificador afectivo más influyente de la experiencia, es la parte emocional, se refiere a como se siente uno consigo mismo. Está ligada al concepto que cada persona tiene de sí mismo.

La motivación es la apreciación de valor, aprecio de uno mismo, hace hincapié en el propio ser, quien es uno, de donde viene, de sus características físicas, morales éticas y de sus capacidades mentales, es la apreciación que cada ser humano tiene de lo que vale, todo esto sustentado en pensamientos, sensaciones, sentimientos y experiencias que el ser humano reúne a lo largo de su vida.

Cantoni F. (2009) La conducta ética y la garantía del oportuno espacio interno y del de los demás, depende del grado de motivación que haya cogido, o del nivel de depreciación que padezca, lo que principalmente deriva de ciertos logros de los padres en su mundo interno, en su motivación, su relación de pareja y sus valores.⁸

⁸ Cantoni Ibarra.F. (2009) Críe A Un Bebé Feliz Y Un Niño Sin Traumas. Editorial Nomos. Colombia, pág. 290.

2.1.2.16 Construyendo la motivación en los niños y niñas

El concepto que se tiene de nuestra valía e importancia se basa o sustenta en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que cada uno reúne sobre sí a lo largo de su vida, la sentir que cada uno tiene de si soy bruto, soy bobo, no sirvo para esto no voy a poder y en mejor de lo casos eso es fácil, yo lo puedo solo.

El aspecto personal de un niño tiene un valor para sus progenitores y entorno inmediato y van a contribuir a la autopercepción que ese niño tenga de sí mismo.

Pero es en los primeros años de vida que se dan las los inicios de experiencias de socialización, cuando los padres enseñan a sus hijos qué conductas son aceptables, cuáles son perjudiciales, reprochables, peligrosas y lo enseñan a través de la aprobación o el rechazo, con estímulos ya sea de premiándolos o castigándolos.

(IBARRA, 2008)

La conducta ética y la preservación del propio espacio íntimo y del de los demás, depende del grado de motivación que haya alcanzado, o del nivel de desvalorización que padezca, lo que principalmente deriva de ciertos de ciertos logros de los padres en su mundo interno, en su motivación, su relación de pareja y sus valores. (pág. 290)⁹

Un niño que recibe una cachetada o un insulto de su madre, junto a una fuerte reprimenda o llamada de atención, siente profunda e intensamente la retirada de la aprobación materna puede pensar de sí que es malo y que ha sido reprobado. En este caso el niño tendría de sí mismo un concepto pobre, sin valor. (Baby center, 2011) “La motivación descende de sentir que uno es aceptado, que es capaz, y de saber que nuestras contribuciones son valiosas y valen la pena”¹⁰

Un niño que es reconocido, aceptado como es, con su sexo, su aspecto físico, sus habilidades y sus dificultades, está construyendo una suma de juicios sobre sí

⁹ Cantoni Ibarra.F. (2008) *Críe A Un Bebé Feliz Y Un Niño Sin Traumas*. Editorial Nomos. Colombia, pág. 290.

¹⁰ BABYCENTER: *Diez maneras de aumentar la motivación de tu hijo*, www.banycenter.com

mismo que contribuirán decisivamente en la construcción de una adecuada motivación.

Los primeros persuasiones de afecto entre el recién nacido y su madre y las formas tempranas de cuidados físicos ya aumentan o disminuyen la motivación infantil. Se puede estimar una fuente de motivación el tener sentimientos agradables, como el sentirse acariciado, mirado, recibir un mimo.

Es por esta razón por la cual uno puede suponer que los orígenes de la motivación están íntimamente ligados a través de la vida humana con nuestras evaluaciones de lo atractivo de nuestro cuerpo y nuestra cara.

A los dos años y medio, el niño comienza a ser capaz de generar metas, es decir, de tener inquietudes y deseos de hacer algo por él mismo, demostrar que es capaz de obtener logros, su motivación derivará de dos fuentes, por un lado, de la aprobación de los otros y, por otro, de la satisfacción de realizar una actividad agradable por sí mismo y de manera independiente.

Durante los años de escolaridad, la motivación se ve afectado ya sea porque no se es muy bueno en algún deporte que el resto de sus compañeros práctica, si no se desempeñan en ciertas actividades de tipo cognitivo, y hasta por aspectos de tipo físico.

(BRANDEN, 2008)

El significado primordial de motivación. Es la confianza en la eficacia de nuestra mente, en nuestra capacidad de pensar. Por extensión es la confianza en nuestra capacidad de aprender, de tomar decisiones, y hacer elecciones adecuadas y de afrontar el cambio"¹¹

(FELDMAN, 2009)

Uno de los más apreciables y perdurables obsequios que los maestros pueden brindar a los infantes es un sentido positivo de sí mismos. Sin él

¹¹ BRANDEN N. (2008) Cómo Mejorar Su Motivación seis Pilares De La Motivación Editorial Paidós España. Pág. 253.

los niños crecen negativos, dependientes ansiosos y reservados inferiores y más proclives a decir si a las drogas y abandonar los estudios.¹²

2.1. 17 Motivación y aprendizaje

La práctica que se adquiere en el proceso de aprendizaje contribuye a ofrecer imágenes positivas o negativas de uno mismo, reforzando o limitando la motivación.

Dentro del contexto educativo, se puede señalar la importancia y la necesidad de una motivación para lograr un óptimo desarrollo personal y social. Entre ellas recalcan las siguientes:

- Se trata de una meta educativa significativo en el dominio afectivo que hay que alcanzar.
- Interviene en el aprendizaje y expone la conducta del niño y los resultados en su aprendizaje.
- Es un producto del proceso de aprendizaje que puede verse afectado por las demás variables implicadas en la educación, el clima del aula, el tipo de instrucción, la conducta y comportamiento del docente y la relación profesor – alumno. Considera Laporte D. (2009)" Motivación es tener la certeza interior de la propia valía, es la conciencia de ser un individuo único, de ser alguien de que no solamente tiene capacidades, sino también limitaciones".¹³

Esto nos deja muy claro que para tener una motivación es necesario que la persona se convenza de que es un ser de gran potencial.

2.1.18 Orígenes de la baja motivación

Se podría pensar que el problema de la autoimagen desvalorizada se produce solamente en personas que han sufrido severas privaciones en su niñez o que están

¹² FELDMAN Jean (2009) Motivación ¿Cómo Desarrollarla? Juegos, Actividades, Recursos, Experiencias Creativas Narcea Ediciones. Pag.7

¹³ LAPORTE Danielle (2009) Autoimagen, Motivación Y Socialización: Guía Práctica Con Niños De 0 A 6 Años. Narcea Ediciones, Madrid, España. Pag 9

sometidas a un gran trauma emocional. Hay muchos casos de personas con muy baja motivación que tuvieron afecto en sus hogares y en cuyas biografías no hay evidencia de trauma emocional.

El periodo de dependencia de los niños por sus progenitores es por tanto, bastante breve. El niño depende de sus padres por un periodo largo, no sólo para la obtención de alimentos, sino también de refugio y cuidado personal. Los bebés humanos no pueden caminar durante meses, e incluso mientras crecen no pueden obtener ni preparar su propio alimento, o conseguir su propia ropa y vivienda hasta pasados muchos años.

La subordinación de otros reduce la motivación, Los niños pequeños reclaman en hacer las cosas por ellos mismos y rehúsan la ayuda de los adultos. La dependencia se le inculpa a imposibilidad, y parece ser rechazada, incluso a una edad en que el niño no ha desarrollado aún valores culturales de independencia. Por tanto, pareciera que todos nosotros podemos comenzar la vida con una predisposición a la baja motivación.

(FELDMAN, 2009)

Uno de los más valiosos y duraderos regalos que los maestros pueden ofrecer a los niños es un sentido positivo de sí mismos. Sin él los niños crecen negativos, dependientes ansiosos y reservados inferiores y más proclives a decir si a las drogas y abandonar los estudios. ¹⁴

Durante los primeros años de vida pueden ocurrir muchas cosas que reduzcan la motivación, incluso con padres que son cuidadosos y dedicados. Los padres deben disciplinar a los niños y enseñarles a no actuar en forma incorrecta.

Cuando los padres piden de los hijos que cumplan ciertas funciones antes de que estén capacitados para ello, los niños pueden llegar a considerarse ineptos. Llegan a la conclusión de que las demandas de los padres son correctas y que su falta de cumplimiento es indicio de que no son capaces de hacer las cosas.

¹⁴ FELDMAN Jean (2009) Motivación ¿Cómo Desarrollarla? Juegos, Actividades, Recursos, Experiencias Creativas Narcea Ediciones, pág. 7.

Por otra parte, hacer las cosas por los niños y no darles la oportunidad de desenvolver sus habilidades puede provocar también que se sientan incompetentes. Hay una estrecha franja para determinar cuánto exigir de un niño en un momento dado de su desarrollo.

Otro resultado del pensamiento infantil es el desarrollo de sentimientos que no tienen justificación de culpa. El pensamiento de los infantes opera, casi siempre, sobre una ley simple de causa y efecto. Todo efecto debe tener una causa aparente. Cuando las cosas andan mal y ellos no perciben fácilmente por qué, pueden llegar a culparse a sí mismos como si fueran los causantes. Muchos pequeños tienen sentimientos de culpa que parecen carecer de fondo para la lógica de los adultos; pero los infantes pueden asumir fácilmente la responsabilidad por muchas cosas, aun cuando no exista la más mínima razón para ello.

(LÓPEZ, 2010) "Lo primordial para la creación de la motivación adecuada es proporcionar un ambiente estimulante para que cada niño se acostumbre a generar desde si mismo acciones que le refuercen." ¹⁵

2.1.19 La importancia de la motivación

Debemos entender que para ayudar a los niños a apreciar bien con ellos mismos, hacer compañeros, tratar a los restantes con sentimiento, celebrar la diversidad y aceptar cambios se debe ofrecer un sin número de actividades estratégicas a través del juego que además de ofrecer diversión también proporcionen oportunidades para reforzar los conocimientos

La motivación contiene todos los sentimientos y reconocimientos que se poseen en relación de uno mismos y perjudica a todo lo que se hace en la vida. Es compleja, cambiante y está intrincadamente entretejida con el ser. Una peculiaridad que posee la motivación es la aprobación adecuada: conocerse a sí mismo, poseer una idea realista de lo que se es y estar conforme con ello. (Arias, 2010) La motivación es el ser conscientes de que poseemos ciertas capacidades que nos ayudan a lograr

¹⁵ LÓPEZ María Elena. (2010) Motivación E Inteligencia Emocional Ediciones Gamma S.A Colombia, pág. 114.

nuestras metas independientemente de las circunstancias adversas con las que nos vemos obligados a interactuar diariamente.¹⁶

Es necesario no entrar en confusión y establecer bien que es una buena motivación con el egocentrismo. Los sentimientos positivos hacia uno mismo permiten desarrollar el potencial que hay en el ser, fijar metas, afrontar problemas, relacionarse con otros, asumir riesgos, aportar a la sociedad y convertirse en adultos felices y auto realizados.

Los niños desde que nacen ellos ya poseen motivación, pero se irá desarrollando durante el trayecto de la vida, además se tiende con los hábitos del niño y reacciones de los demás. Si poseen experiencias de triunfo y recuerda una labor positiva, su motivación agranda. Pero si llega a sufrir desengaños y reanudes negativas, entonces la motivación se verá disminuye.

Es de percibir que la motivación no es otra cosa que es la respuesta de un éxito, de un aprendizaje; es una mezcla de muchas experiencias, interacciones e investigación que procede de afuera. Los niños necesitan más vivencias y ejemplos positivos para desenvolver un concepto positivo.

Por lo tanto podemos entender y aclarar que el objetivo en sí es el de impulsar la motivación desde niños.

Todos los allegados a los niños, entendiéndose así a los padres, hermanos, amigos y profesores poseen un hondo impacto en el progreso de la motivación. El género en que la humanidad ve al niño intercede en la forma en que este se ve así mismo. Todos los niños independientemente del sexo que tengan, raza a la pertenezcan, o identidad cultural o capacidad, necesitan amor sin condición, ni limitación dándoles confianza por lo que ellos significan en nuestras vidas y no por lo que hacen.

La apariencia física, aceptación social, capacidad intelectual y física, talento artístico, junto con la conducta contribuyen a la autopercepción del alumno en el marco escolar, pero si a lamotivación nos enfocamos debemos comprender que va más allá del hecho de ser el más atractivo, inteligente o deportista del aula.

¹⁶ ARIAS, Sonia, *la motivación* , <http://www.psicologicamentehablando.com/>

Es algo interno de cada uno de los niños, ellos con alta motivación suelen ser optimistas y apasionados respecto a la vida, entregados, amistosos, afectados por los otros y felices con sentido de humor, dispuestos a asumir peligros y emprender circunstancias nuevas; capaces de fijar metas, adaptables, flexibles entre otras características.

Es algo común de que los que cuentan con una motivación elevada serán más atractivos para sus compañeros y profesores, ellos son excelentes líderes de los equipos y son aquellos de quien todos quieren como amigos, desgraciadamente los niños con baja motivación es más propensa a desertar los estudios, unirse a las pandillas o buscar desahogo en drogas y alcohol.

Como educativos tienen responsabilidad de hacer todo lo que este a su alcance por tender la motivación de cada niño con un estilo de enseñanza individual. Existen muchas habilidades de enseñanza que se pueden manejar para alcanzar esta meta, además de técnicas de comunicación y el ambiente del aula. En una clase reunida en los estudiantes, se extiende la motivación de los niños a su vez que sus destrezas cognoscitivas y sociales.

2.1.20 Técnicas de intervención para la mejora de la motivación infantil.

El conseguir una motivación adecuada en los infantes es vital es por eso que el docente debe potenciar las actividades que el niño hace bien y el esfuerzo.

Para conseguir la motivación el docente puede valerse de lo que necesite y requiera se consiguen manejar material pedagógico o educativo diseñado específicamente para este fin o utilizar, como ocurre a menudo, la creatividad. Lo más importante es el proceso para alcanzar el objetivo teniendo en cuenta, por supuesto, consideraciones evolutivas, metodológicas y éticas.

Es necesario tener las habilidades terapéuticas necesarias e utilizar de forma adecuada el refuerzo así como mostrar empatía y firmeza en la interacción con el niño, por lo que se debe:

- Identificación de sentimientos
- Resolución de problemas
- Autoafirmaciones

- Autocontrol
- Imagen corporal
- Habilidades de comunicación.

2.1.21 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La propuesta se fundamenta en:

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

Art. 24.- Las personas tienen derecho a la recreación y al esparcimiento, a la práctica del deporte y al tiempo libre.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

DERECHOS DE LOS NIÑOS

Artículo 13

1. El niño tendrá derecho a la libertad de expresión; ese derecho incluirá la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, sin consideración de fronteras, ya sea oralmente, por escrito o impresas, en forma artística o por cualquier otro medio elegido por el niño.

Artículo 14

1. Los Estados Partes respetarán el derecho del niño a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión.

2. Los Estados Partes respetarán los derechos y deberes de los padres y, en su caso, de los representantes legales, de guiar al niño en el ejercicio de su derecho de modo conforme a la evolución de sus facultades.

(CODIGO, 2003)

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

Art. 38. Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.¹⁷

PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR

DERECHOS DE LIBERTAD

(VIVIR, 2009- 2013)

Art. 66.- Se reconoce y garantizará a las personas:

3. El derecho a la integridad personal.

5. El derecho al libre desarrollo de la personalidad, sin más limitaciones que los derechos de los demás.

18

2.2 MARCO CONCEPTUAL

Afectividad: Constituye la capacidad de reacción de un sujeto ante un estímulo que proviene del medio interno o externo demostrado a través de sus emociones.

Motivación: Valor interno que percibimos y que demostramos en cada uno de nuestros actos.

Creatividad: Producción natural que se manifiesta de manera espontánea.

Estrategias: Diferentes tipos de procesos que se utilizan para mejorar la calidad educativa y el rendimiento escolar.

Flexibilidad: Manera de adecuar las emociones, los pensamientos y las conductas, en diversas situaciones y condiciones a las que se expone el ser humano.

Gestión: Hacer diligencias que permitan llevar a la consecución de un objetivo

Imaginación: Es la representación percibida por los sentidos de la mente de los individuos.

¹⁷ Código de la Niñez y la adolescencia. Libro 1ro. Título 1 Artículo 38

¹⁸ Plan Nacional del Buen Vivir 2009-2013 Objetivo 1

Identidad personal: Proceso que genera conocimiento y valor que el ser humano se da a si mismo.

Juego: Acción necesaria para los infantes siendo de influencia en las relaciones sociales y de alto valor el desarrollo de capacidades intelectuales, motoras y afectivas.

Optimismo: Dícese de la capacidad para mantener una actitud positiva ante la vida y mirar a la parte más brillante y luminosa de la vida. **Alegría:** capacidad para sentirse satisfecho de uno mismo y de los otros.

Relación interpersonal: capacidad para relacionarse con los demás.

Socialización: Acto mediante el cual los individuos pertenecientes a una sociedad o cultura asimilan un repertorio de normas, valores y formas de percibir la realidad, que los dotan de las capacidades necesarias para desempeñarse satisfactoriamente en la interacción social.

Solución de problemas: Análisis y buscar la solución a los mismos.

Validación: Calificar un proceso mediante parámetros bien definidos.

2.3 HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.3.1 Hipótesis General

- La aplicación de juegos grupales mejorara la motivación en los niños y niñas del primer año de educación de educación básica la escuela Victoria Macías de Acuña.

2.3.2 Hipótesis particulares

- La escasa participación en el docente para la aplicación y estrategias de la motivación
- La falta de aplicar actividades lúdicas grupales en la planificación incidirá en el manejo de la convivencia en el aula.

- La poca aplicación de actividades lúdicas grupales incidirá un bajo rendimiento escolar.

2.3.3 Declaración de Variables

Variable Independiente: Juegos grupales

Variable Dependiente: Motivación Infantil

2.3.4 Operacionalización de las Variables

Cuadro 1

VARIABLES	DEFINICIONES	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<p>Variable Independiente: Juegos Grupales</p>	<p>Actividad necesaria para los seres humanos teniendo suma importancia en la esfera social, puesto que permite ensayar ciertas conductas sociales; siendo, a su vez, una herramienta útil para adquirir y desarrollar capacidades intelectuales, motoras o afectivas. Todo ello se debe realizar de forma gustosa y placentera, sin sentir obligación de ningún tipo y con el tiempo y el espacio necesarios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ comunicación ➤ confianza ➤ Desarrollo de conductas sociales ➤ Disminuye las conductas agresivas 	<p>Observación</p> <p>Encuesta</p>	<p>Ficha de observación</p> <p>Cuestionario</p>
<p>Variable Dependiente: Motivación Infantil.</p>	<p>La motivación es el evaluador afectivo más influyente de la experiencia, es la parte emocional, se refiere a como se siente uno consigo mismo. Está ligada al concepto que cada persona tiene de sí misma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificación de sentimientos ➤ Resolución de problemas ➤ Control de emociones 	<p>Entrevista</p>	<p>Guía de preguntas</p>

Fuente: Escuela Fiscal Vitoria Macías de Acuña

Elaboración: Katherine Cárdenas y Tatiana Cisneros

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL

De acuerdo a los diferentes tipos de investigación y según la problemática planteada determinamos que la investigación pertenece a los siguientes criterios.

Según su contexto: corresponde a una investigación de campo porque se llevará a cabo en la escuela fiscal # 12 Victoria Macías de acuña que es el lugar en donde se encontró la situación problema de tal modo que se estará en contacto directo con quienes son los protagonistas del problema que se investiga.

Según su objetivo gnoseológico: corresponde a una investigación exploratoria porque se indagara información del tema, en el lugar donde surge los sucesos de la investigación.

Descriptiva: porque vamos a especificar situaciones que predominan y que se llegaran a conocer mediante la descripción minuciosa de actividades, procesos y el manejo de las variables que servirán de análisis que permitan interpretar de qué manera los juegos grupales ejercen influencia sobre la motivación infantil en los niños y niñas objeto de nuestra investigación.

Documental: Por que se realiza apoyándonos en fuentes primarias y secundarias y material bibliográfico que aportaran con los datos necesarios para fortalecer esta investigación.

Este diseño es declarado como

Investigación cuantitativa.- Es cuantitativa por cuanto se usaran encuestas, se llevará el conteo de las respuestas a las preguntas y se elaborará la tabulación de cada una de las preguntas para obtener los resultados de las encuestas.

Investigación cualitativa.- Cualitativa porque vamos a hacer una interpretación narrativa de cada uno de los datos obtenidos mediante las técnicas como la observación encuestas y entrevistas a efectuarse y luego realizar conceptualizaciones, análisis, conclusiones, recomendaciones y demás, del pensamiento y criterio de las autoras, y de esta manera establecer la solución correspondiente a esta problemática.

3.2 POBLACIÓN Y LA MUESTRA

3.2.1 Características de la población

El universo considerado para la aplicación del trabajo investigativo posee características en común, que son las mismas que dan origen a los datos para desarrollar la presente investigación. La población que se estudia es en los niños del primer año de educación básica de la Escuela Fiscal Victoria Macias de Acuña de la ciudad de Milagro, durante el año lectivo 2012 – 2013 de la provincia del Guayas de la zona urbana. Corresponde a 1 director, 1 docente , 25 niñas, 5 niños y 30 padres de familia que están relacionados con el proceso de estudio del presente trabajo.

Cuadro 2

ITENS	INVOLUCRADOS	POBLACIÓN	PORCENTAJE
1	Director	1	2%
2	Docente	1	2%
3	Estudiantes	30	48%
4	Padres de familia	30	48%
total		62	100%

Fuente: Escuela Fiscal Vitoria Macias de Acuña

Elaboración: Katherine Cárdenas y Tatiana Cisneros

3.2.2 Delimitación de la población.

La población a estudiar en este trabajo es finita, porque está formada por 1 director, 1 docente, 25 niñas, 5 niños y 30 padres de familia del primer año de educación básica de la Escuela Fiscal Vitoria Macías de Acuña de la ciudad de Milagro, durante el año lectivo 2013 – 2014.

3.2.3 Tipo de muestra

Para esta investigación el tipo de muestra está basada en el modelo no probabilístico debido a que la elección de los elementos no depende de la probabilidad.

3.2.4 Tamaño de la muestra

Está formada por 1 director, 1 docente, 25 niñas, 5 niños y 30 padres de familia como nuestra población no exceden a los 100 individuos, trabajaremos con el 100% de la población tomando a todos como muestra. Debido a que es muy corta.

3.2.5 Proceso de selección.

Tomando en cuenta que el proceso de selección se lo realiza teniendo presente el tipo de muestra que se ha escogido en nuestro caso es la no probabilística, la selección de nuestro trabajo se lo realizó de la siguiente forma.

- Ficha de observación a los estudiantes.
- Encuesta a docentes y padres de familia de la institución.
- Entrevista a Director del plantel.

3.3 LOS METODOS Y LAS TÉCNICAS

Para realizar este proyecto se utilizaran los siguientes métodos:

3.3.1 Métodos teóricos

Método analítico- sintético: Porque manejamos diferentes puntos de vista de acuerdo con las causas que originan el problema, relacionándolas entre sí de forma sistemática.

Método inductivo-deductivo: Porque comenzaremos desde la observación con el fin de llegar a la información necesaria, que nos permitirá realizar y concluir satisfactoriamente con nuestro trabajo planteando conclusiones en base a las causas previamente identificadas.

Método hipotético-deductivo: Porque desde las hipótesis planteadas en base a los objetivos vamos a realizar las debidas conclusiones para plantear y proponer estrategias a nuestra propuesta.

3.3.2 Métodos empíricos

Para la presente investigación llevaremos a cabo:

Observación: Emplearemos una ficha de observación en la que de resultados de un fenómeno o echo o situación problemática que despierte el interés de estudio.

3.3.3 técnicas e instrumentos

Las técnicas que se aplican en la presente investigación es la observación, encuesta las cuales están dirigidas de la siguiente manera:

Observación.- Emplearemos como instrumento la ficha de observación en la que se obtendrá información requerida del grupo de alumno, en sus juegos y actividad diaria para tomar información, y registrarla para su posterior análisis. Siendo así un apoyo de las investigadoras para obtener el mayor número de datos.

Encuesta.- Emplearemos como instrumento cuestionario de preguntas relacionado con las variables de investigación, para obtener información representativa de docente y padres de familia de la institución que corresponden a la muestra de nuestra investigación. Facilitando el poder determinar los factores que inciden la motivación infantil en los niños y niñas del primer año de educación básica.

Entrevista.- Se empleará como instrumento una guía de preguntas relacionadas con las variables sujetas a nuestra investigación dirigida a la directora del plantel sobre las apreciación que tiene sobre juegos grupales y como ayudan estos en la motivación infantil.

3.4 PROCESAMIENTO ESTADISTICO DE LA INFORMACIÓN.

Para presentar los resultados del análisis de la información se realizará los siguientes pasos:

- Aplicación de fichas de observación dirigida a estudiantes.
- Entrevista dirigida a docentes y directivo del plantel
- Encuesta
- Recopilación y procesamiento de los datos
- Análisis e interpretación de resultados
- Recopilación grafica de los datos

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANALISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

Los datos recolectados en este trabajo parten de efectuar encuesta y entrevistas con el fin de que nos permita obtener información de la fuente de donde parte la situación problemática estudiada; esto nos permite como investigadoras llegar al análisis de la situación actual y poder luego elaborar sus respectivas conclusiones y recomendaciones.

Se empleará como técnica la encuesta mediante un cuestionario el mismo que constará de 10 preguntas relacionadas a las variables de nuestra investigación, dirigidas a los padres de familia de la Escuela Victoria Macías de Acuña jornada matutina. Las mismas que serán analizadas y expuestos sus resultados mediante tablas y gráficos en Excel.

Todo esto con el fin de contar con información útil y válida para elaborar la propuesta.

Se trabajó con una muestra de 26 padres de familia y cuyos resultados se muestran de forma detallada en las siguientes tablas y gráficos.

4.1.1 Lineamiento para evaluar la propuesta

La evaluación se da mediante un seguimiento a los niños y niñas del primer año de educación básica de la Escuela Victoria Macías de acuña.

La docente y directora de la institución se familiarizan con las estrategias que contribuyen en la adquisición del Motivación infantil.

Los juegos grupales se convertirán en un instrumento para obtener experiencias de aprendizajes duraderas que ayuda con el desarrollo integral de los niños y niñas de este centro.

Por consiguiente esta propuesta tendrá como resultado que la docente parvulario estime la importancia de incorporar juegos grupales como una actividad de placer, libre y espontánea en donde los niños y niñas serán capaces de aplicar los conocimientos en su diario vivir.

Para verificar logros y resultados progresivos que se hayan alcanzados en los niños se puede emplear el siguiente lista de cotejo.

INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA PROPUESTA

FICHA DE OBSERVACION

ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO	A VECES
Demuestra interés por participar en los juegos			
Se desenvuelve de forma independiente			
Manifiesta la motivación durante todo el juego.			
Asume responsabilidades asignadas durante el desarrollo del juego			
Participa de forma espontánea durante el juego			
Demuestra amplitud de emociones y sentimientos			
Afronta nuevos retos			
Demuestra sus necesidades e intereses durante el juego.			
Comparte sus objetos con otros niños/as en el momento del juego.			
Es tolerante frente a acciones que no puede ejecutar			
Mientras juega socializa con sus compañeros			

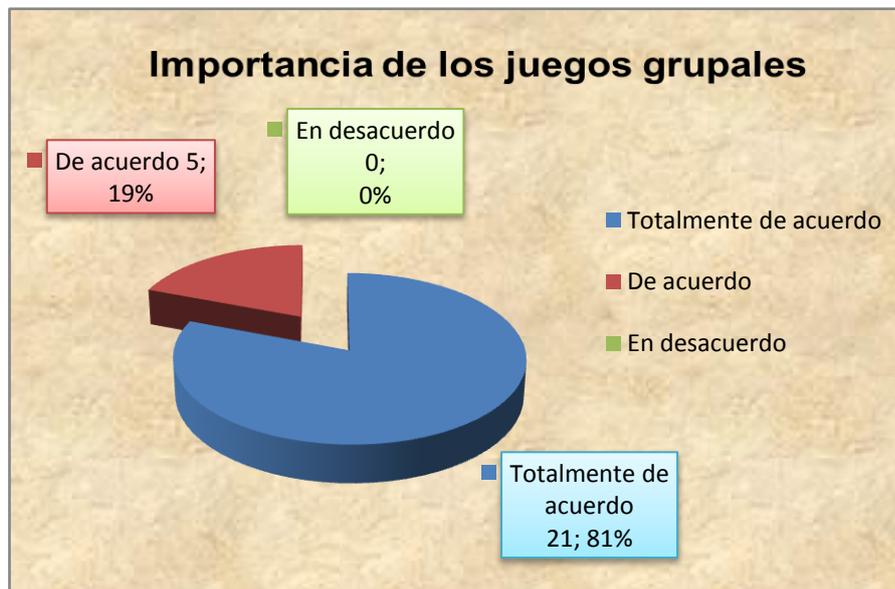
4.1.1 ANALISIS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS PADRES DE FAMILIA

Pregunta 1 ¿Considera usted que es importante que los niños y niñas realicen juegos grupales?

Tabla 1 Importancia de los juegos grupales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	21	81%
De acuerdo	5	19%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	26	100%

Gráfico 1 Importancia de los juegos grupales



Fuente: Escuela Fiscal Vitoria Macías de Acuña
Elaboración: Katherine Cárdenas y Tatiana Cisneros

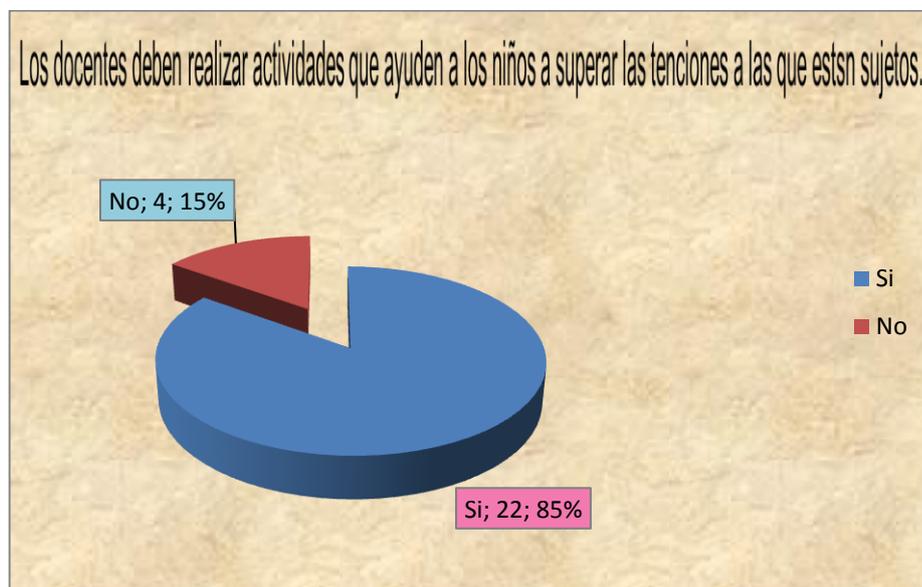
Análisis: El 81% de los encuestados están totalmente de acuerdo que es importante que los niños y niñas realicen juegos grupales el 19% están de acuerdo, por lo cual se puede manifestar que este trabajo es aplicable.

Pregunta 2 ¿Cree usted que los docentes deben realizar actividades que ayuden a los niños a superar las tenciones emocionales a las que están sujetos?

Tabla 2 Los docentes deben realizar actividades que ayuden a los niños a superar las tenciones emocionales a las que están sujetos

Alternativas	F	%
si	22	85%
no	4	15%
TOTAL	26	100%

Gráfico 2 los docentes deben realizar actividades que ayuden a los niños a superar las tenciones emocionales a las que están sujetos



Fuente: Escuela Fiscal Vitoria Macías de Acuña
Elaboración: Katherine Cárdenas y Tatiana Cisneros

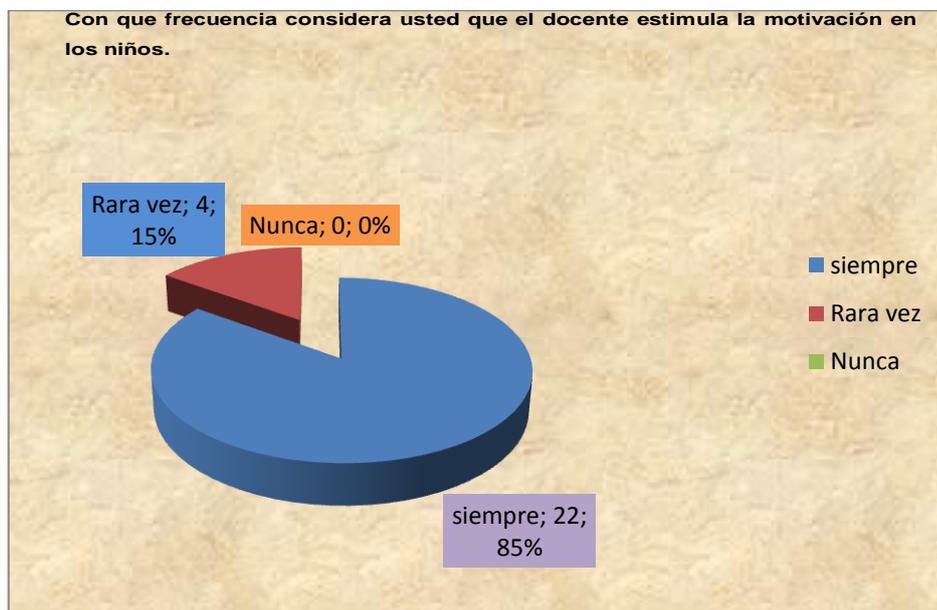
Análisis: El 85% de los encuestados opinan que si deben los docentes realizar actividades que ayuden a los niños a superar las tenciones emocionales a las que están sujetos mientras que el 15% opinan que no por lo cual se puede manifestar que este trabajo es aplicable.

Pregunta 3 ¿Con que frecuencia considera usted que el docente estimula la motivación en los niños.

Tabla 3 frecuencia que el docente estimula la motivación en los niños.

Alternativas	F	%
Siempre	22	85%
Rara vez	4	15%
Nunca	0	%
TOTAL	26	100%

Gráfico 3 Frecuencia que el docente estimula la motivación en los niños.



Fuente: Escuela Fiscal Vitoria Macías de Acuña

Elaboración: Katherine Cárdenas y Tatiana Cisneros.

Análisis: El 85% de los encuestados opinan que el docente siempre debe estimular la motivación en los niños mientras que el 15% opinan que se lo debe de hacer muy rara vez. Por lo cual se puede manifestar que este trabajo es aplicable.

Pregunta 4 ¿Está usted de acuerdo que los docentes deben utilizar terapias alternativas para mejorar la socialización?

Tabla 4 Los docentes deben utilizar terapias alternativas para mejorar la socialización

Alternativas	F	%
SI	23	88%
NO	3	12%
TOTAL	26	100%

Gráfico 4 Los docentes deben utilizar terapias alternativas para mejorar la socialización



Fuente: Escuela Fiscal Vitoria Macías de Acuña

Elaboración: Katherine Cárdenas y Tatiana Cisneros.

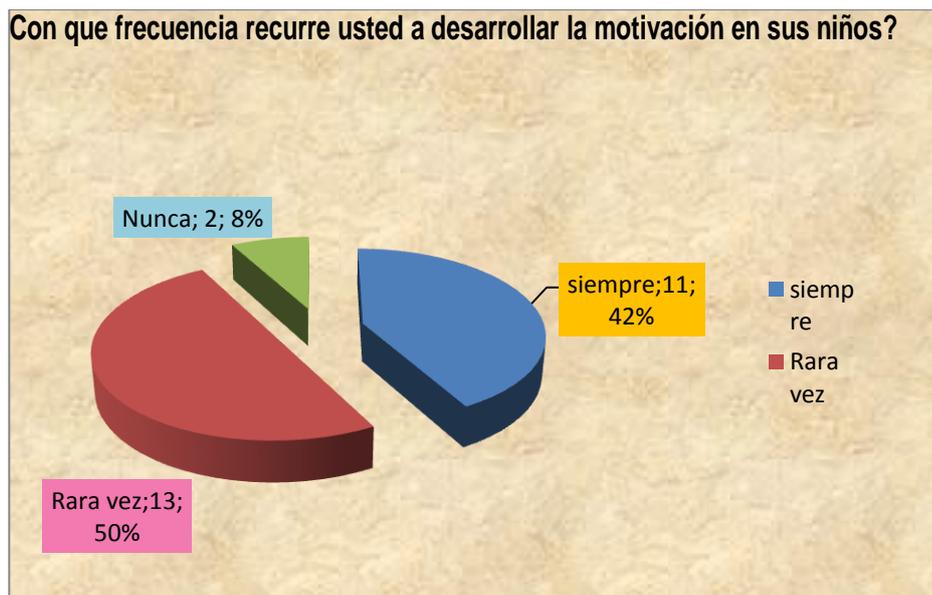
Análisis: El 88% de los encuestados opinan en que si están de acuerdo que los docentes deben utilizar terapias alternativas para mejorar la socialización mientras que el 12% consideran que no se deben de utilizar. Por lo cual se puede manifestar que este trabajo es aplicable.

Pregunta 5 ¿Con que frecuencia recurre usted a desarrollar la motivación en sus niños?

Tabla 5 Frecuencia usted desarrolla la motivación en sus niños

Alternativas	F	%
Siempre	11	42%
Rara vez	13	50%
Nunca	2	8%
TOTAL	26	100%

Gráfico 5 Frecuencia usted desarrolla la motivación en sus niños



Fuente: Escuela Fiscal Vitoria Macías de Acuña

Elaboración: Katherine Cárdenas y Tatiana Cisneros.

Análisis: El 50% de los encuestados contestaron en que rara vez desarrollan la motivación en sus hijos, el 42% consideran que siempre lo hacen y el 8% responden que nunca desarrollan la motivación en su niño. Por lo cual se puede manifestar que este trabajo es aplicable.

Pregunta 6 ¿Cree usted que al ayudar a los niños y niñas en su motivación infantil sienta bases en el desarrollo del aprendizaje?

Tabla 6 Al ayudar a los niños y niñas en su motivación infantil sienta bases en el desarrollo del aprendizaje

Alternativas	F	%
Si	20	77%
No	6	23%
TOTAL	26	100%

Gráfico 6 Al ayudar a los niños y niñas en su motivación infantil sienta bases en el desarrollo del aprendizaje



Fuente: Escuela Fiscal Vitoria Macías de Acuña
Elaboración: Katherine Cárdenas y Tatiana Cisneros

Análisis: El 77% de los encuestados opinan en que al ayudar a los niños y niñas en su motivación infantil sienta bases en el desarrollo del aprendizaje y el 23% de los encuestados que no se sientan bases en el aprendizaje al ayudarlos en su motivación. Por lo cual se puede manifestar que este trabajo es aplicable.

Pregunta 7 ¿Es importante que el docente conozca suficiente estrategias lúdicas que pueda aplicar para logara desarrollo de la motivación?

Tabla 7 Es importante que el docente conozca suficiente estrategias lúdicas

Alternativas	F	%
Si	20	77%
No	6	23%
TOTAL	26	100%

Gráfico 7 Es importante que el docente conozca suficiente estrategias lúdicas



Fuente: Escuela Fiscal Vitoria Macías de Acuña
Elaboración: Katherine Cárdenas y Tatiana Cisneros

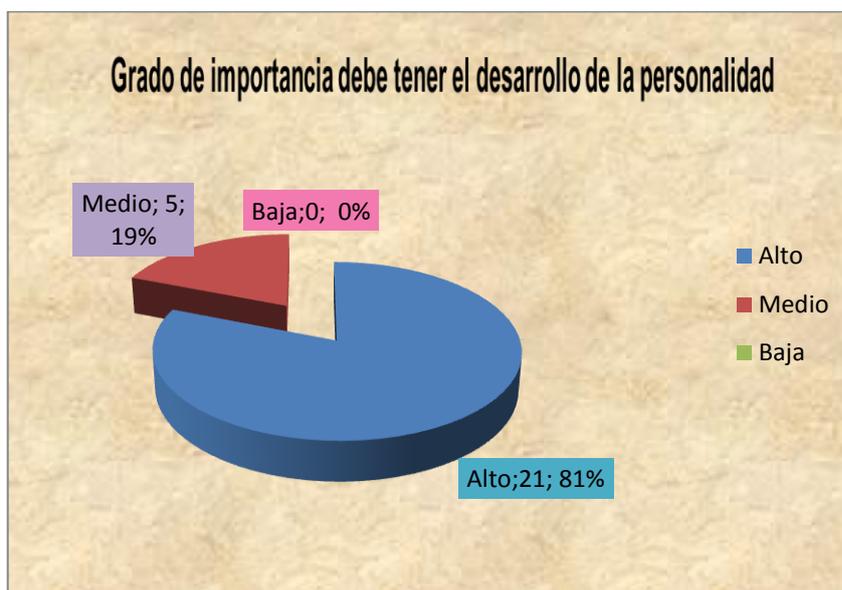
Análisis: El 77% de los encuestados opinan que si es importante que el docente conozca suficiente estrategias lúdicas que pueda aplicar para lograr el desarrollo de la motivación y el 23% de los encuestados contestan que no es importante. Por lo cual se puede manifestar que este trabajo es aplicable.

Pregunta 8 ¿Qué grado de importancia debe tener el desarrollo de la personalidad de cada niño?

Tabla 8 Grado de importancia debe tener el desarrollo de la personalidad de cada niño.

Alternativas	F	%
Alto	21	81%
Medio	5	19%
Baja	0	0%
TOTAL	26	100%

Gráfico 8 Grado de importancia debe tener el desarrollo de la personalidad de cada niño.



Fuente: Escuela Fiscal Vitoria Macías de Acuña
Elaboración: Katherine Cárdenas y Tatiana Cisneros

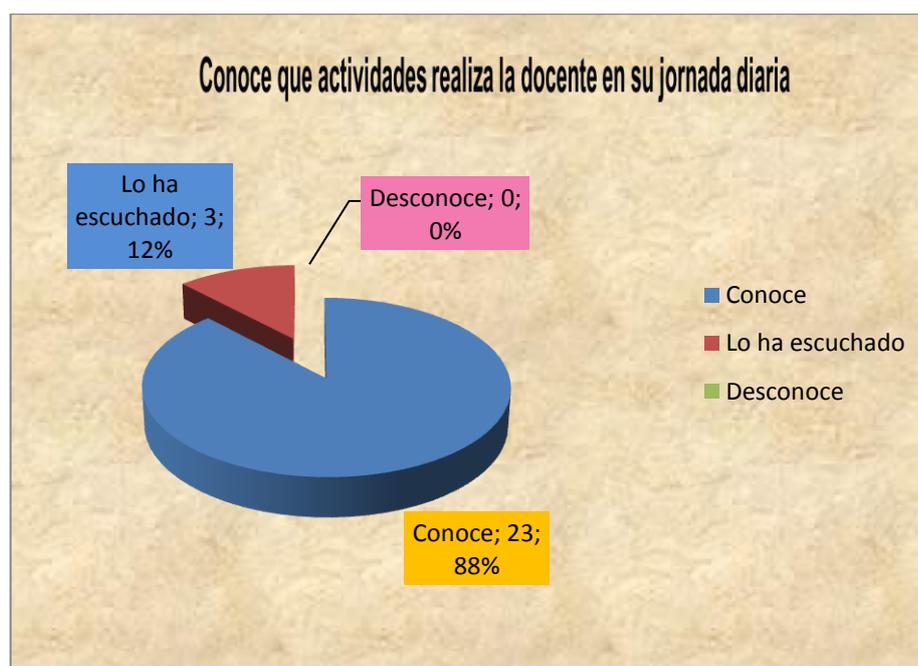
Análisis: El 81% de los encuestados opinan un grado alto de importancia que se debe tener el desarrollo de la personalidad de cada niño mientras que el 19% consideran que se debe tener un nivel medio. Por lo cual se puede manifestar que este trabajo es aplicable.

Pregunta 9 ¿Conoce que actividades realiza la docente en su jornada diaria con los niños/as?

Tabla 9 Conoce que actividades realiza la docente en su jornada diaria

Alternativas	F	%
Conoce	23	88%
Lo ha escuchado	3	12%
Desconoce	0	0%
TOTAL	26	100%

Gráfico 9 Conoce que actividades realiza la docente en su jornada diaria



Fuente: Escuela Fiscal Vitoria Macías de Acuña
Elaboración: Katherine Cárdenas y Tatiana Cisneros

Análisis: El 88% de los encuestados opinan que si conocen las actividades que realiza la docente en su jornada diaria con los niños/as y el 12% de los encuestados contestan que solo han escuchado. Por lo cual se puede manifestar que este trabajo es aplicable.

Pregunta 10 ¿Estaría usted dispuesto a incentivar la motivación en su hijo?

Tabla 10 Estaría usted dispuesto a incentivar la motivación en su hijo

Alternativas	F	%
Si	26	100%
No	0	0 %
TOTAL	26	100%

Gráfico 10 Estaría usted dispuesto a incentivar la motivación en su hijo



Fuente: Escuela Fiscal Vitoria Macías de Acuña
Elaboración: Katherine Cárdenas y Tatiana Cisneros

Análisis: El 100% de los encuestados estar dispuesto a incentivar la motivación en su hijo. Por lo cual se puede manifestar que este trabajo es aplicable.

4.1.2 ANALIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA LIC. TERESA CONCHA LECARO DIRECTORA DE LA ESCUELA VICTORIA MACIAS DE ACUÑA.

En pregunta 1, la autoridad del plantel considera que la motivación infantil ha sido afectada grandemente imposibilitando que el niño llegue a tener un buen vivir.

En la siguiente pregunta realizada nos explica que su grado de gestión para desarrollar la motivación ha sido constante él está propiciando que dentro de la institución se les dé un buen trato a los niños, que se defiendan sus derechos, individualidad, características individuales de desarrollo, que los niños se sientan queridos aceptados, además considera que los docentes deben de estar en constante dialogo con los padres de familia. Sentirse querido y aceptado como es, sentirse

En la pregunta numero 3 nos manifiesta que los juegos grupales les brindan a los niños y niñas oportunidades muy amplias puesto que permiten desarrollo de socio afectivo, cognitivo, el adquirir habilidades y destrezas motoras.

En esta pregunta estima que a la hora de impulsar la motivación es necesario que se considere situaciones que susciten estados agradables para los niños, aun por encima de las acciones intelectuales, que se debe proveer a los niños situaciones significativas empapadas en ejemplo y amor.

El director considera que tanto docentes como padres de familia desempeñan un rol importante para que los estudiantes se desarrollen de forma adecuada y es necesario vincular a todos estos actores en la comunidad educativa, porque son parte del contexto en el que ellos se desenvuelven.

En la última pregunta efectuada al director su opinión es que se debe de incluir en las planificaciones a diario debe de ser la base, ya que lo que el maestro inyecte en los párvulos servirá para el resto de años de la escolaridad y hablando de valores, para la vida misma.

4.1.3 ANALIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA LIC MARÍA YÉPEZ, DOCENTE DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA VICTORIA MACÍAS DE ACUÑA.

En la pregunta número 1 de entrevista realizada a la docente nos manifiesta que los niños y niñas al ser afectados en su motivación, presentan problemas al momento de relacionarse y compartir con sus compañeros, de expresar sus ideas y emociones.

En la siguiente pregunta la maestra expresa que los niños en su proceso de enseñanza aprendizaje pueden desarrollar la motivación si se les brinda un ambiente de seguridad, estabilidad, en el que se sientan protegidos pero principalmente amados, en el que si se establezcan reglas clara, pero todas en un marco que predomine la comunicación.

Al preguntarle qué de manera los juegos grupales favorecen el desarrollo de los estudiantes nos manifiesta que de forma integral.

En esta pregunta, nos responde que ella prioriza siempre actividades lúdicas que llamen la atención de los niños y niñas.

En esta pregunta nos responde que los aspectos que tiene siempre presente es lograr alcanzar en los infantes independencia, que manejen sus propias ideas y que respeten las de los demás, que adquieran responsabilidad, brindarles la oportunidad de que logren el alcanzar esfuerzos trazados, y que fomenten un ambiente afable en el proceso de enseñanza aprendizaje.

A los niños desarrollar la motivación el niño llega a conocer todas las fortalezas con las que cuenta y eso les permite sentirse con más seguridad de aprender.

4.2 ANALISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERPECTIVAS

Según los datos obtenidos en la encuesta aplicada a padres de familia del primer año de educación básica de la Escuela Fiscal Victoria Macías de acuña se puede observar que los padres están totalmente de acuerdo que es importante que los niños y niñas realicen juegos grupales, además los docentes deben de realizar actividades que ayuden a los niños a superar las tenciones emocionales a las que

están sujetos, a estimular a sus hijos a tener una buena motivación, a mejorar la socialización y que de esta forma consideran se sientan bases para el desarrollo infantil.

El 50% de los padres encuestados aunque ven la importancia de desarrollar la motivación infantil, y el grado alto en el desarrollo de la personalidad de sus hijos manifiestan sin embargo que rara vez ellos trabajan en estimular esto.

Pero de contar con ayuda estarían dispuestos a incentivar la motivación en sus hijos.

Es por eso que este trabajo pretende colaborar a los docentes, padres de familia para que su proceso de enseñanza aprendizaje sea más activo, dinámico y ajustado a la edad, necesidades e intereses de los niños y niñas. Este trabajo tiende a servir de guía para que la docente aplique actividades que estimulen la motivación.

4.3 RESULTADOS

Mediante los resultantes del proceso de la recolección y tratamiento de la información por medio de herramientas estadísticas hemos podido apreciar el desconocimiento de los docentes en que actividades aplicar y la limitación de los padres en cómo desarrollar en sus hijos la motivación en los niños y niñas de la escuela fiscal Victoria Macías de Acuña.

Tomando esto como parámetro es evidente que cada involucrado en nuestro trabajo investigativo manifiesta el adquirir conocimientos de cómo y que actividades desarrollar el motivación.

4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

- La escasa participación en el docente por la investigación impediría el desarrollo de la motivación infantil.

Es labor del docente el buscar alternativas de que faciliten, mejoren y viabilicen el proceso de enseñanza aprendizaje y vincular a los padres a este desarrollo.

- La falta de aplicar actividades lúdicas grupales en la planificación incidiría en el manejo de la convivencia en el aula.

Es el docente es quien propicia y da inicio a actividades que permitan a que se la integración del niño en su grupo de compañeros, estimular la amistad el buen trato y principalmente en lo personal mejorar su motivación.

- La poca aplicación de actividades lúdicas grupales incidiría un bajo rendimiento escolar.

La carencia de estas actividades genera niños introvertidos, poco comunicativos, sin base en su vida socio-afectiva y al no trabajar en esto se afecta directamente en el desarrollo integral del infante y por ende limitación en su aprendizaje.

CAPITULO V

PROPUESTA

5.1 TEMA

Guía de actividades lúdicas que potencialicen la Motivación Infantil.

5.2 JUSTIFICACIÓN

El juego es la forma más adecuada de incentivar el desarrollo del niño, su importancia radica en lo sano que es para los niños y niñas. Además es una experiencia única, original basada en sus intereses, que le ayuda a desarrollarse de forma integral.

Su importancia esta en fomentar salud emocional en los niños y niñas, a enfrentar sus sentimientos, miedos, desarrollar procesos mentales, físicos, afectivos y sociales.

El juego es el recurso que los docentes principalmente la Parvularia tienen a la mano para ayudar a resolver muchos problemas que se presentan en el niño principalmente cuando este tiene problemas de motivación o no puede exteriorizar sus sentimientos, también son la base de la socialización en los infantes e incluso a través de ellos se puede obtener ventaja en muchos otros aspectos para su desarrollo integral.

La motivación es la capacidad de valoración que posee el ser humano de sí mismo con realismo y veracidad cómo son y qué quieren los seres humanos ser, y de entender cabalmente cuáles son las prioridades y anhelos, para así actuar en consecuencia.

El presente trabajo le brinda al maestro la oportunidad de que estimule de forma adecuada a los infantes bajo su cuidado en su motivación infantil, pero de una forma divertida.

El papel de la maestra es muy primordial en el proceso de crecimiento de un niño, es decir la gestión que esta realice será de mucha importancia para que los pequeños crezcan de forma integral, al permitirle a los infantes expresen de todas formas posibles facilitará a los padres y docentes conocer sus necesidades, deseos y problemas

Este trabajo es importante porque tiene como finalidad presentar una nueva manera de ayudar al niño a mejorar su seguridad y confianza en si mismo y a enfrentarse a la vida de una manera positiva a través del juego.

5.3 FUNDAMENTACIÓN

El presente trabajo se sustenta en que los niños aprenden mediante la participación con otros, especifica que los procesos de crecimiento personal, evolutivos como los aprendizajes específicos, son producto de la interacción con el medio que se encuentra culturalmente estructurado y organizado en la interacción social, en donde el proceso de formación de conceptos ocurre en el transcurso de interacción entre los conceptos sistemáticos introducidos por el docente y las nociones espontaneas producto del juego en el medio que se desenvuelve durante el proceso de la construcción del conocimiento.

El juego tiene un papel determinante en el aprendizaje, además es indispensable para el adecuado desarrollo evolutivo físico, social, cognitivo y afectivo de los niños y niñas ya que este va relacionado a los intereses propios de esta edad.

Tomando en cuenta lo anterior mencionado, se propone que el aprendizaje involucra tanto los procesos de desarrollo individual como los aprendizajes de la experiencia humana organizados culturalmente, considerando que los procesos evolutivos y de aprendizaje no existen independientemente.

Cada sociedad es portadora de determinados valores que son asimilados durante los diferentes procesos de la formación de la personalidad del ser humano, en las diferentes etapas de su desarrollo y que así como pueden asimilar lo bueno, están en las mismas posibilidades para aprender lo malo.

La orientación en estas etapas constituye el componente y núcleo esencial en la estructura de la formación de los niños que pasara a ser el hombre del mañana.

El hombre se afirma como ser humano cuando realiza la actividad de forma libre, capaz de proporcionar placer y no una actividad forzada en donde se potencian las necesidades no satisfechas y la descomposición de los valores espirituales.

El carácter del ser humano de da en función de las posibilidades que tendrá el hombre de desplegar todo su potencial humano, hacerse verdaderamente un hombre rico, un individuo cuya vida abrace una esfera de variadas actividades de relaciones prácticas con el mundo, que lleve una vida multilateral, que su pensamiento tenga el mismo carácter de universalidad que cualquier otra manifestación de vida de este individuo.

De ahí la importancia de desarrollar en el niño y niña una buena motivación en un ambiente de colaboración, dialogo y respeto por sí mismo y los demás.

5.4 OBJETIVOS

5.4.1 Objetivo general

Fortalecer la motivación en los niños y niñas empleando actividades didácticas grupales como herramienta educativa para desarrollar experiencias significativas en los niños y niñas del primer año de educación básica de la Escuela Victoria Macías de Acuña.

5.4.2 Objetivos específicos

- Potenciar actividades que lleven a los niños a desarrollar la motivacion.
- Involucrar a las familias en la comprensión de la importancia de brindarle a los infantes un ambiente de dialogo, y respeto por sí mismo y los demás.

- Fortalecer el trabajo del docente mediante un guía didáctica de estrategias metodológicas útiles en el aula.

5.5 UBICACIÓN

Provincia: Guayas

Cantón: Milagro

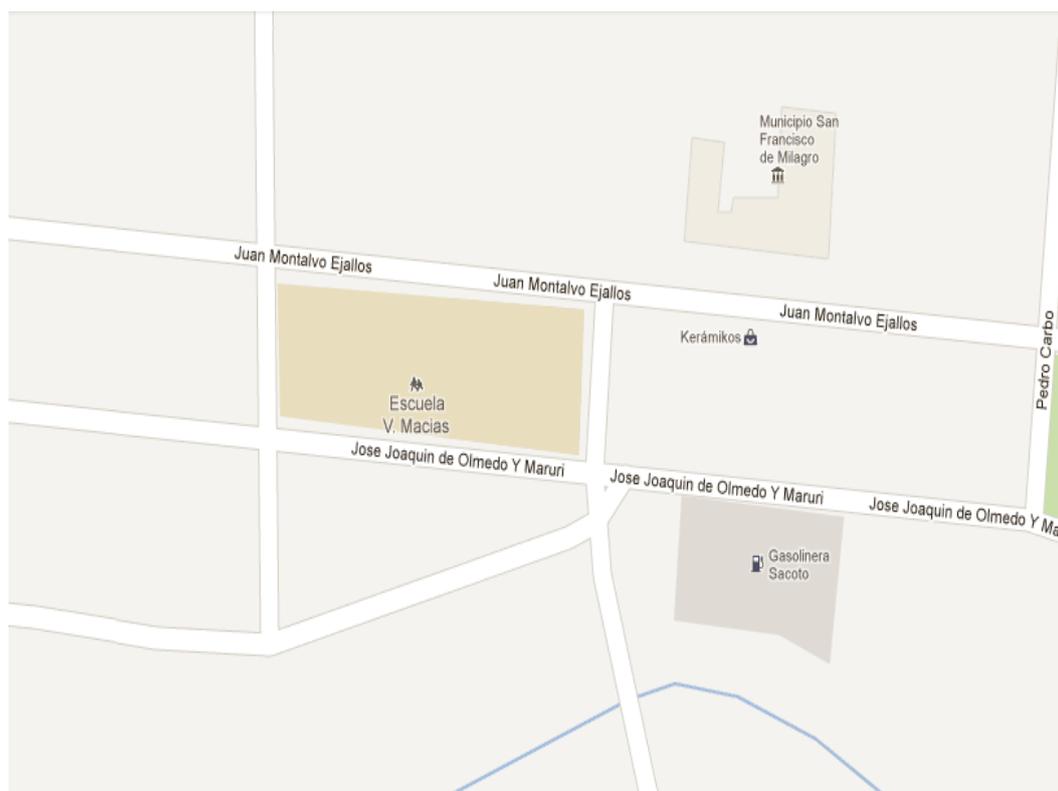
Parroquia: Ernesto seminarario

Institución: Escuela Fiscal # 12 “Victoria Macías de Acuña”

Sostenimiento: fiscal

Infraestructura: Edificio propio y funcional

Gráfico 11



Fuente: Google maps

Elaboración: Katherine Cárdenas y Tatiana Cisneros

5.6 ESTUDIO DE FACTIBILIDAD

Este trabajo podemos expresar que es factible porque contamos con los factores:

Económico: Es viable su ejecución pues los gastos económicos, están a nuestro alcance, es decir se cuenta con los recursos financieros necesarios para el desarrollo y ejecución de la propuesta.

Técnico: Se pondrá a disposición una guía de actividades lúdicas que potencialicen la motivación infantil

Operativo: Puesto que contamos con la guía profesional de nuestra tutora, el permiso y aceptación del Director del plantel para el desarrollo y ejecución de este trabajo que servirá de ayuda para docentes y niños.

5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Esta propuesta se enmarca para un grupo de niños de 5 a 6 años que corresponden a los niños y niñas del primer año de educación básica en que lo principal es que ellos sean los protagonistas y beneficiarios directos.

En su contenido la propuesta está estructurada de la siguiente manera:

Juego: Consta el nombre del juego

Objetivos: Se realizara un listado de los logros que se pueden alcanzar en el niño a partir de realizar el juego.

Recursos: Se presentara el listado de los materiales que se necesitarán

Desarrollo de la actividad: estará el proceso de forma ordenada para realizar el juego.

5.7.1 Actividades

GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS QUE POTENCIALICEN LA MOTIVACIÓN INFANTIL.



INTRODUCCIÓN

Esta propuesta ha sido elaborada partiendo de los intereses del niño para ellos no hay nada mejor que jugar y es el medio más recomendable para alcanzar lo deseado. Lo que nos proponemos es mediante el juego desarrollar la motivación en los párvulos.

Los juegos que se presentan en este trabajo ayudan al propósito planteado ya que al trabajarlos se efectuaran movimientos su cuerpo estará en actividad la misma que le permitirá a los niños crecer físicamente y poder saber con qué posibilidades corporales cuenta, al darse esto se sentirá mejor con sí mismo y se mejora su motivación.

Nada mejor que el juego para desarrollar el área social; puesto que los niños y niñas compartan entre sí, respeten reglas, busquen la forma de juntos superar obstáculos, se divierten juntos en algo es que nato en ellos jugar esto logra que el niño encuentre sus primeras experiencias de solidaridad, confianza, de compartir sus ideas, escuchar las de otros y eso es vivir socialmente.

El juego le lleva al niño a la adquisición de conocimientos, la superación de obstáculos, el respetar reglas, pensar acerca de los pasos a seguir dentro de un juego, al expresar ideas intercambiarlas y recibirlas, mantener el su mente el objetivo que debe alcanzar en el juego, permite el desarrollar área cognitiva

Esta propuesta contará en su contenido con quince juegos en cada uno se detalla las actividades a realizar, los recursos que se emplear, con su respectivo objetivo.

JUEGO 1.

BOTE SALVAVIDAS

Objetivo:

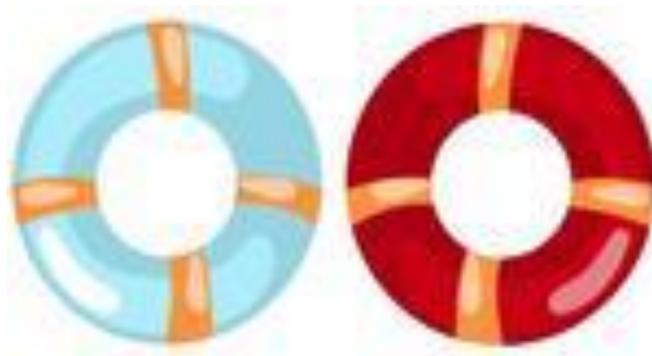
Mejorar el trabajo en equipo y la colaboración a otros para una mejor sociabilización.

Recursos:

- Ninguno

Desarrollo de la actividad

- Organizar a los niños y niñas que se sienten en el centro del salón sobre el piso.
- Comience narrando una historia la que consiste en que ellos están en un barco sobre el mar, está lloviendo muy fuerte con truenos y relámpagos es de noche. El barco comienza a hundirse porque está muy viejo y no soporta la fuerza de la lluvia, para salvarse hay que subir al bote salvavidas.
- Realice preguntas a sus alumnos de quienes consideran ustedes que deben de ser los primeros en subir al bote salvavidas.
- Según sea su respuesta comenzar a hacer que suban al bote.



JUEGO 2.

ME GUSTA

Objetivo:

Reconocer sus características físicas mediante la observación a otro compañero para que conozca sus semejanzas y diferencias.

Recursos:

- Ninguno

Desarrollo de la actividad

- Formar dos grupos
- Inicie usted mencionando características bonitas en sus alumnos.
- Pedir a los niños que mencionen lo que más les gusta de sí mismos
- Luego pedir que realicen otra vez la actividad pidiendo que mencionen características de sus compañeros.



JUEGO 3. EL CIEGO

Objetivo:

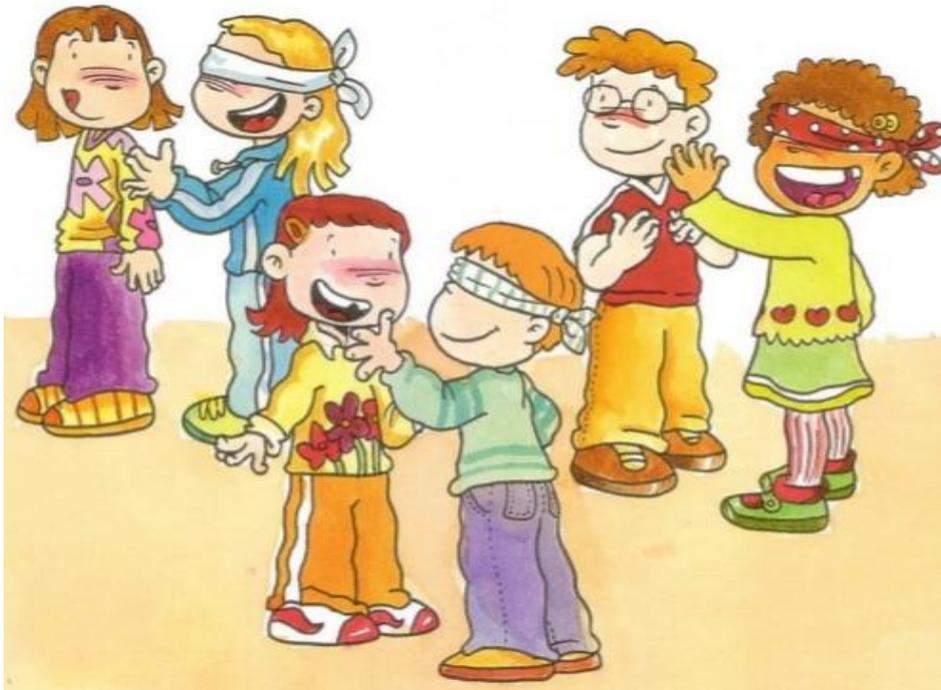
- Valorar la importancia de confiar en otros.

Recursos:

- Pañuelos
- Obstáculos (conos, tarros, botellas plásticas, sillas)

Desarrollo de la actividad

- Distribuya en el patio los obstáculos
- Forme parejas y venda solo a uno los ojos.
- Explique que deben de ir de un extremo del patio al otro dejando que el otro amigo lo guíe. Luego que lleguen todos al otro extremo se intercambian papeles.



JUEGO 4.

CAJA MÀGICA

Objetivo:

Desarrollar un material didáctico mediante la elaboración de la caja mágica para expresar sentimientos y emociones.

Recursos:

- Caja de zapatos
- Espejo
- Pegamento

Desarrollo de la actividad

- Pegue el espejo en el fondo de la caja
- Organice a los niños para que sentados en el piso formen un círculo.
- Dígalos que no pueden abrir la caja, pero que se la pasaran uno a uno y trataran de averiguar que hay dentro.
- Mientras que se pasan uno a otro la caja y traten de adivinar que hay dentro usted dígalos que dentro de la caja hay lo más maravilloso, hermoso, que es increíble, el mejor regalo que se le puede dar a papa y mamá... entre otros halagos.



JUEGO 5.

MI CUERPO MARAVILLOSO

Objetivo:

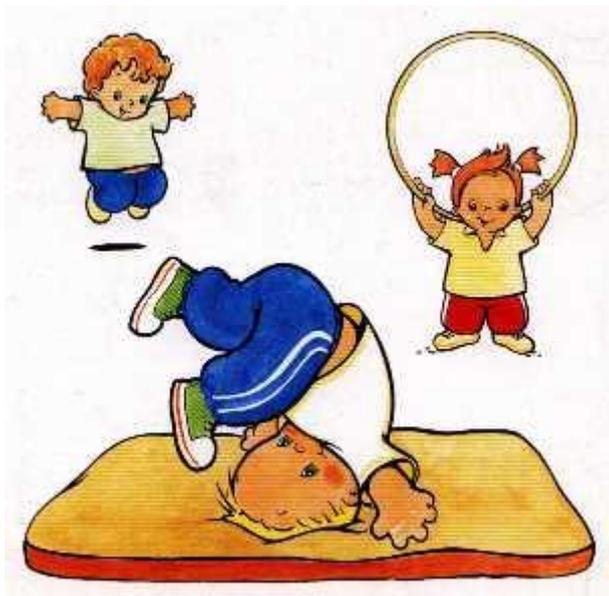
Realizar movimientos corporales mediante ejercicios prácticos para estimular la importancia del juego que puede hacer con su cuerpo.

Recursos:

- Colchonetas

Desarrollo de la actividad

- Haga que se sienten en el centro del salón formando un círculo.
- Luego uno por uno saldrán hasta el centro del círculo para realizar una acción con su cuerpo (voltereta, andar en puntas de pie, mover los ojos) cualquier movimiento que ellos decidan.
- Los demás tendrán que imitar la acción que realizó el compañero.
- Es necesario que la docente resalte cada una de las acciones y estimule a pensar que más pueden hacer con su cuerpo.



JUEGO 6.

LOS MUÑECOS.

Objetivo:

- Permitir a los niños actuar en forma libre siguiendo un patrón dado, lo que les permite desarrollar su creatividad a partir de las limitaciones.

Recursos:

- Goma
- Tijera
- Tela
- Papel
- Plástico
- Madera
- Cuento o relato elaborado por el docente.

Desarrollo de la actividad

- La docente debe proveer material suficiente y necesario para que el grupo de niños le den vida a los personajes del cuento.
- Cada niño elegirá el muñeco que desea ser
- Se representara distintas acciones y situaciones, según sea el relato.



JUEGO 7.

VAGONES CIEGOS

Objetivos:

- Desarrollar la confianza en otros.

Recursos:

- pañuelos

Desarrollo:

- Lleve a los niños hasta un lugar al aire libre.
- Cada vagón estará formado por un grupo determinado de alumnos.
- Los niños llevarán vendados los ojos y en fila colocan las manos en los hombros o la cintura del que está delante.
- Solo el niño que va delante va sin vendar los ojos y este guiará a sus compañeros.
- Cada vagón estará en una estación diferente.
- Cuando el profesor de la orden, los vagones se mueven tratando de no chocarse con los otros vagones.
- En el juego, sólo podrán emitir el sonido del tren: “Chuuu.Chuuu...”.



JUEGO 8.

LA PESCA

Objetivos

Incentivar la posibilidad de jugar libremente sin importar las veces que tengan que volver a intentarlo ya que su prioridad es alcanzar los logros esperados

Recursos:

- Láminas plásticas de distinto color.
- Clips.
- Cinta adhesiva.
- Balde con agua.
- Caña de pescar (hecho del material. Hilo nylon y un imán con anzuelo)

Desarrollo:

- Dibuje peces sobre las láminas plásticas. Recórtelos y con cinta adhesiva péguelos en su parte superior un clip. Escriba en los peces números del 1 al 4 con el número equivalente de rombos.
- Construya la caña de pescar y ponga los peces dentro de un balde plástico, Cada niño tendrá su turno para intentar pescar un pez de cuatro, tres, dos o un rombo.
- Permite que los niños realicen varios intentos hasta que logren pescar la cantidad de peces que se les pida.
- Anime al niño con palabras como: Estas haciendo muy bien continúa a pescar a los de 4 rombos, intentar retirar la caña del agua y volverá a lanzar en otra dirección.



JUEGO 9.

CONECTADOS

Objetivos.

Incentivar el trabajo grupal, desarrollo de la comprensión, trabajo en equipo, para mejorar las relaciones con los estudiantes interpersonales.

Recursos:

- Ninguno

Desarrollo:

- Uno de los niños persigue al resto de los compañeros, al agarrar a alguien pasan los dos sujetados de la mano a perseguir al resto de sus compañeros.
- Estos deben de correr juntos tomados de la mano para coger a otros (aproveche en este momento para explicar la importancia de ponerse de acuerdo en lo que van a hacer).
- Cuando agarran a otro compañero este también deberá de tomarse de las manos con sus compañeros y perseguir a otro.



JUEGO 10

EL ESPEJO

Objetivos:

Reconocer su imagen mediante la utilización de un espejo para observar sus características propias.

Recursos:

- Espejo grande

Desarrollo de la actividad

- Invitar a los niños a que se paren frente al espejo.
- Pedir que se vean y preguntar cómo es su cabello, si es largo o corto, de qué color son sus ojos, entre otras preguntas.
- Luego preguntar qué es lo que más les gusta de sí mismo.



JUEGO 11.

TODOS SOMOS IMPORTANTES

Objetivos:

- Reconocer lo especial que es con cualidades propias

Recursos:

- cuento

Desarrollo de la actividad

- Hacer que se sienten en el centro del salón formando un círculo.
- Comience narrando un cuento cuyos personajes serán los dedos de la mano, es importante señalar la diferencia de cada uno, pero que a pesar de eso todos son muy importantes.
- Preguntar a cada niño que dedo le gusta más y porque.
- Conversar que cada uno somos diferentes pero todos somos necesarios e importantes.
- Luego entregar papel periódico para estampar las huellas digitales y ver como son todos diferentes
- Luego poner el periódico en la cartelera.



JUEGO 12.

SILUETAS

Objetivos:

- Analizar con los niños como cada persona es única pero similar a los demás.

Recursos:

- Papel periódico
- Marcadores
- Crayones
- Papel
- Revistas
- Tijeras
- goma

Desarrollo:

- Organizar parejas
- Pida a los niños que uno a otro saquen el perfil de o silueta de su compañero.
- Entregue el material necesario para hacerlo.
- Pueden poner el periódico sobre el piso o pegado en la pared.
- Luego entregar material para que cada uno decore su silueta.
- Establecer similitudes y diferencias entre las siluetas.



JUEGO 13

EN QUE TRABAJAS

Objetivos:

Desarrollar la importancia de respetar a los demás para aprender que cada uno tiene su función y que todos son importantes

Recursos:

- Laminas
- Goma
- Tijeras
- Cartulinas

Desarrollo:

- Entregar a cada niño una cartilla con el dibujo de un oficio u profesión, cada niño debe tener una función diferente.
- Pedir que imiten la profesión u oficio que les salió en la cartilla, indicar que no pueden hablar, si no tan solo realizar mímicas.
- Los demás tendrán que adivinar a quien imita su compañero.
- Aprovechar esta actividad para hablar sobre la importancia de los demás y como nos sirve su trabajo.



JUEGO 14.

ABRAZADORES

Objetivos:

- Reforzar las relaciones entre compañeros para una mejor sociabilización.

Recursos:

- Ninguno

Desarrollo:

- Los niños se distribuyen por todo el salón de clases.
- Se pone música, ellos caminan al ritmo de ella.
- cuando la música deja de sonar deben de buscar una pareja para abrazar.
- Cada vez que la música deje de sonar deben de buscar una pareja distinta.
- Cuando se topen con alguna pareja que no se intercambia se le dará una penitencia la que consistirá en abrazar a todos los compañeros uno por uno.



JUEGO 15.

LA CONSTRUCCIÓN

Objetivos:

Trabajar en equipo para aprender que cada uno tiene su función y que todos somos importantes

Recursos:

- Legos
- Bloques lógicos
- Bloques de construcción

Desarrollo:

- Asignar a cada niño un oficio u profesión diferente.
- Entregar las fichas de legos y los bloques de construcción para armar una casa entre todos.
- Según la profesión u oficio que le tocó, le tocara armar su parte en la construcción de la casa. el arquitecto hará los planos y dibujos de la casa, el albañil la construirá, el electricista pondrá los focos y la luz, el carpintero hará los muebles, etc.
- Mostrar el trabajo realizado por los niños de cómo les quedó la casa y concluir con una reflexión de la importancia de que cada uno hiciera su trabajo y de que juntos se pueden hacer mejor las cosas.



5.7.2 Recursos análisis financiero

RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Resma de hojas	1	4,20	4,20
Llamadas telefónicas	15	0,75	11,25
CD	1	1,00	1,00
Internet	50	0,75	38,00
Impresiones	300	0,5	15,00
Copias	500	0,03	15,00
Esferos	2	0,30	0,60
Anillado	1	1,50	1,50
Movilización			22,00
Imprevisto			20,00

Fuente: Escuela Fiscal Vitoria Macías de Acuña
Elaboración: Katherine Cárdenas y Tatiana Cisneros

5.7.3 Impacto

Con la aplicación de este trabajo en Escuela Fiscal # 12 “Victoria Macías de Acuña” las docentes del primer año de educación básica de esta institución contarán con el apoyo de una guía de actividades lúdicas que potencialicen la Motivación Infantil.

Se logrará que el niño adquiera conocimiento de sus habilidades de lo que está en posibilidades de hacer, se fomentará la interacción social. Respeto por sí mismo y por los demás.

A los docentes se les brindará ayuda, con la guía de actividades lúdicas fundamentales para lograr una motivación adecuada en su alumnado.

5.7.4 Cronograma

DIAGRAMA DE GANTT

MES SEMANA	ENE				FEBR				MAR				ABR				MAY				JUN			
ACTIVIDADES																								
Selección del tema del proyecto de investigación																								
Elaboración del capítulo I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.																								
Elaboración del capítulo II. MARCO REFERENCIAL.																								
Elaboración del capítulo III. MARCO METODOLÓGICO.																								
Elaboración del capítulo IV ANÁLISIS DE RESULTADOS.																								
Elaboración del capítulo V PROPUESTA																								
Elaboración de la guía																								
Aprobación del trabajo																								
Entrega de borrador para revisión																								
TUTORIAS																								

5.7.5 Lineamiento para evaluar la propuesta.

Para evaluar la propuesta una vez aplicada se realizara mediante el seguimiento progresivo del desarrollo de los niños y niñas, para comprobar los logros alcanzados por los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela Victoria Macías de Acuña.

CONCLUSIONES

- Es necesario que el padre colabore con el maestro para lograr seguridad en los niños.
- El papel del docente es fundamental para que el niño logre afianzar su parte afectiva.
- Es necesario aplicar juegos grupales que permitan mejorar la motivación en los niños.
- Se debe utilizar un manual para mejorar y fortalecer la motivación de los niños, permitiendo que estos tomen decisiones por su cuenta dentro y fuera del aula.
- El padre de familia debe comprender la importancia de que brinden a sus hijos un ambiente de calidez, respeto, y dialogo constante, que le permita ser un niño seguro de sí mismo.
- Se debe vincular a todos los actores de la comunidad educativa para promover el desarrollo de la motivación.
- El maestro debe desarrollar valores en los niños de forma constante.
- El partir de los intereses del niño para desarrollar valores.
- Al emplear juegos para desarrollar la motivación el maestro sale de lo tradicional.

RECOMENDACIONES

- Es recomendable que los maestros reciban capacitaciones en juegos grupales que les permita cambiar su proceso de enseñanza aprendizaje.
- Es necesario que el padre de familia sea el apoyo del docente en los trabajos que este realiza dentro y fuera del aula con los niños principalmente en aquellos que son la base a la formación de la motivación.
- La utilización de un manual de estrategias lúdicas que desarrolle la motivación en los niños, ayudará al maestro a tener más confianza en el trabajo que realiza con ellos.
- Al desarrollar la motivación en los niños mejorará su desarrollo social y aprenderá a compartir más con sus compañeros.
- Es menester que los padres de familia comprendan de la importancia de que brinden a sus hijos un ambiente de calidez, respeto, y dialogo constante, que le permita ser un niño seguro de sí mismo.
- Es prioritario vincular a todos los actores de la comunidad educativa para promover el desarrollo de la motivación.
- El maestro debe de forma constante incluir en sus planificaciones actividades significativas que desarrollen valores.
- Es necesario partir del interés del niño para desarrollar valores y en este caso el juego es el mejor medio influyente para hacerlo.
- Se recomienda emplear juegos para desarrollar la motivación porque es el medio más recomendable para motivar a los niños y lograr lo que se espera con mejores resultados.

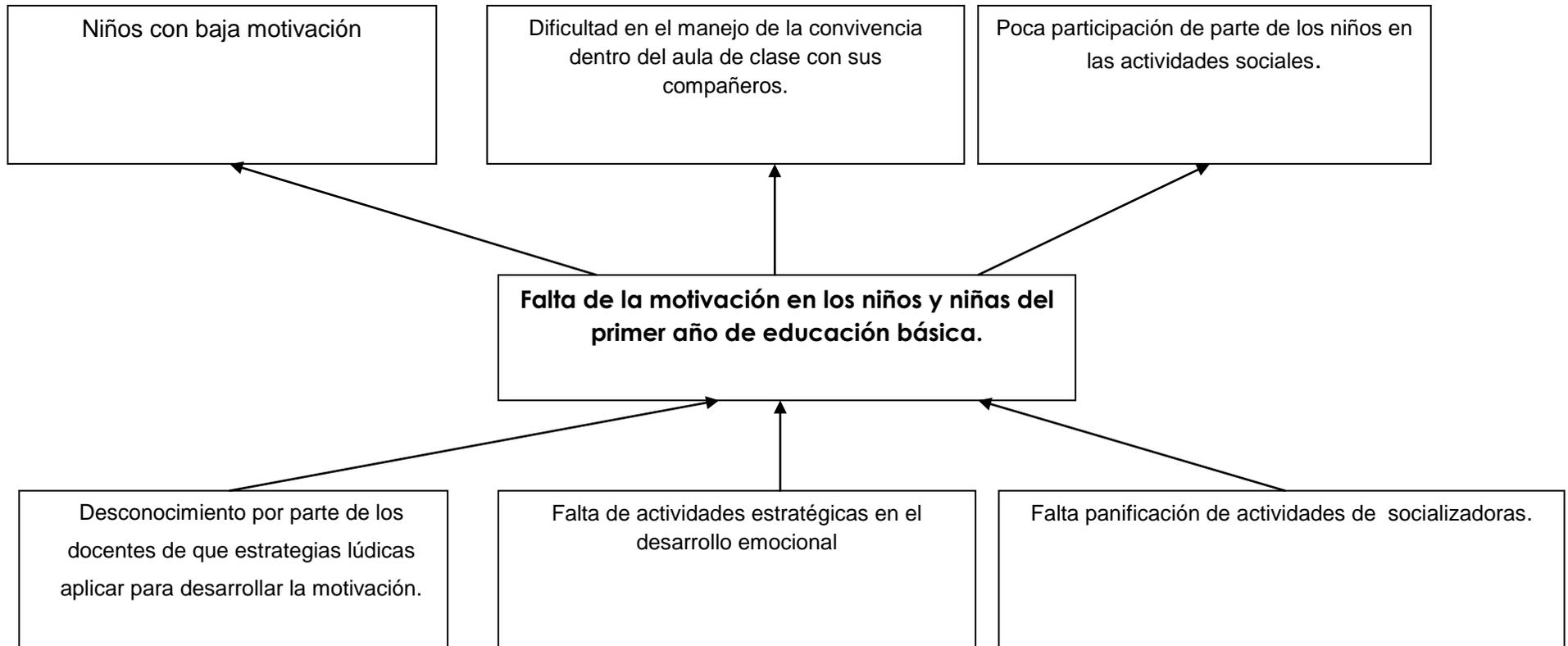
BIBLIOGRAFIA

- Su motivación necesita los elogios de mamá y papá.* (21 de mayo de 2013). Recuperado el 8 de julio de 2013, de <http://www.serpadres.es/3-6-anos/educacion-y-desarrollo/su-motivacion-necesita-los-elogios-de-mama-y-papa.html>
- Arendt, H. (s.f.). *La crisis de la Educación.* Recuperado el 4 de junio de 2013, de <http://fs-morente.filos.ucm.es/convergencia/debate/Clasicos/Arendt.pdf>
- Arias, S. (26 de abril de 2010). *La motivación.* Recuperado el 10 de julio de 2013, de <http://www.psicologicamentehablando.com/>
- Baby center. (agosto de a de 2011). *Diez maneras de aumentar la motivación de tu hijo.* Recuperado el 10 de julio de 2013, de www.babycenter.com
- Batlori, J. (2008). *Juegos para entrenar el cerebro.* Madrid: Narcea, S.A.
- Bolaños, G. (2011). *Educación por medio del movimiento y expresión corporal.* EUNED.
- BRANDEN. (2008). *COMO MEJORAR SU MOTIVACION SEIS PILARES DE LA MOTIVACION.* ESPAÑA: PAIDOS.
- Casanova, M. A. (2009). *La inclusión educativa, un horizonte de posibilidades .* La muralla .
- Claudia, M. C. (14 de junio de 2011). *Portal de educación inicial.* Recuperado el 4 de julio de 2013, de <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0600/606.ASP>
- Daniel, S. I. (s.f.). *Los juegos y juguetes como herramientas educativa.* Recuperado el 4 de junio de 2013, de <http://www.educar.org/articulos/eljuegocomo.asp>
- FELDMAN. (2009). *MOTIVACION COMO DESARROLLARLA.* Madrid: NARCEA.
- GASSÓ, A. (2011). *LA EDUCACIÓN INFANTIL MÉTODOS Y TÉCNICAS Y ORGANIZACIÓN.* BARCELONA: CEAC.

- IBARRA, C. (2008). *CRÍE UN BEBÉ FELÍZ SIN TRAUMAS*. COLOMBIA: NOMOS.
- IBARRA.F, C. (2008). *Críe a un bebé feliz y un niño sin traumas*. Colombia: Nomos.
- Lafrancesco, G. (2008). *La educación integral en el preescolar*. Coop. Editorial Magisterio.
- Landazabal, M. G. (2009). *El juego cooperativo*. Mayorca: Estugraf.
- LÓPEZ, M. E. (2010). *MOTIVACION E INTELIGENCIA EMOCIONAL*. COLOMBIA: GAMMA.
- Mariana, T. (s.f.). *Portal de educación Inicial*. Recuperado el 15 de mayo de 2013, de <http://www.educacioninicial.com/El/contenidos/00/1300/1302.ASP>
- Marjorie, K. (2009). *Desarrollo social de los niños* . Learning.
- N, B. (2008). *COMO MEJORAR SU MOTIVACION SEIS PILARES*. ESPANA: PAIDOS.
- Rice, P. (2010). *Desarrollo humano*. Pearsoneducación.
- SALVADOR, G. (2009). *TEORIA SOCIOLOGICA MODERNA*. CLARET.
- Sans, A. (2008). *Entrenamiento en futbol base*. Paidotribo..
- Sarmiento, M. (2008). *Estimulación oportuna*. Universidad Santo Tomas: Universidad Santo Tomas.
- Sigfrid Loos, K. M. (2010). *Jugando si aprende Mucho: Expresar y descubrir a travez del juego*. Madrid: NARCEA.

ANEXOS

ANEXO 1



ANEXO 2

JUEGOS GRUPALES COMO POTENCIADOR PARA LA MOTIVACION EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS	PROBLEMA GENERAL	FORMULACIÓN	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	BENEFICIARIOS	TECNICAS	INSTRUMENTO	ITEMS
	Falta de implementación de juegos grupales que potencialicen la motivación infantil.	¿Cómo influyen los juegos grupales como potenciador para la motivación infantil?	Determinar la influencia de los juegos grupales a través del trabajo que desarrolla el docente para la potencialización de la motivación infantil	Los juegos grupales influyen la motivación infantil	INDEPENDIENTE: Juegos grupales DEPENDIENTE: Motivación	Niños y niñas Docentes Padres de familia Investigadoras	observación	ficha de observación	
	SUB PROBLEMAS	SISTEMATIZACIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS PARTICULARES					
	Desconocimiento por parte de los maestros de cómo aplicar juegos grupales para el desarrollo de la motivación	¿Cuáles son las principales dificultades que presentan los docentes a la hora aplicar juegos grupales en el desarrollo de la motivación?	Identificar las principales deficiencias metodológicas que se le presentan a los docentes a la hora de aplicar juegos grupales en el desarrollo de la motivación	Al os docentes se les presentan dificultades a la hora de aplicar juegos grupales en el desarrollo de la motivación.			Entrevista	Guía de preguntas	
	Falta de actividades lúdicas grupales que favorezcan la motivación infantil?	¿Qué actividades lúdicas grupales favorecen la motivación infantil?	Identificar que actividades grupales favorecen la motivación infantil.	Las actividades grupales favorecen la motivación infantil.			Encuesta	Cuestionario	
	Falta panificación de estrategias de socialización	¿Cuál es la importancia de incluir en las planificaciones estrategias de actualización?	Analizar la importancia de que los padres de familia tengan conocimiento de cómo llevar a cabo un desarrollo adecuado de la motricidad fina.	Es importante que los padres de familia tengan conocimientos de cómo llevar a cabo un desarrollo adecuado de la motricidad fina.					



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA**

ENTREVISTA DIRIGIDA A DIRECTOR

Esta información que se obtendrá en la presente encuesta es sumamente esencial para conocer los resultados, que nos guíaran en el proceso de aplicación de nuestro proyecto de investigación. Conteste estas breves preguntas seleccionando la respuesta de su elección con una X

La información aquí recopilada es confidencial y de absoluta reserva únicamente para uso de la investigación. Por lo tanto, sírvase prescindir de identificación alguna.

1. ¿De qué forma considera usted que ha sido afectada la motivación de niños y niña?

2. ¿Qué grado de gestión administrativa a realizado usted para el desarrollo de la parte afectiva del niño?

3. ¿Los juegos grupales de qué manera considera usted que favorecen el desarrollo de los estudiantes.

4. ¿Qué aspectos considera usted los docentes deben tomar en cuenta a la hora de impulsar la motivación en niños y niñas?

5. ¿Considera usted necesario la participación del docente, padres de familia en la vinculación del desarrollo de la motivación infantil con la adquisición de aprendizajes?

6. ¿Cada qué tiempo considera usted que el docente debe de planificar actividades que desarrollen la motivación infantil? ¿Por qué?



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA**

ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

Esta información que se obtendrá en la presente encuesta es sumamente esencial para conocer los resultados, que nos guiarán en el proceso de aplicación de nuestro proyecto de investigación. Conteste estas breves preguntas seleccionando la respuesta de su elección con una X

La información aquí recopilada es confidencial y de absoluta reserva únicamente para uso de la investigación. Por lo tanto, sírvase prescindir de identificación alguna.

1. ¿De qué forma considera usted que ha sido afectada la motivación de niños y niña?

2. ¿Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de qué forma considera que en los niños y niñas se puede desarrollar motivación infantil?

3. ¿Los juegos grupales de qué manera considera usted que favorecen el desarrollo de los estudiantes a su cargo.

4. ¿Qué actividades emplearía usted para desarrollar en niños y niñas la motivación infantil?

5. ¿Qué aspectos toma en cuenta a la hora de desarrollar la motivación infantil en los niños y niñas a su cargo?

6. ¿De qué forma considera usted que desarrollar en los niños y niñas la motivación infantil mejora el proceso de enseñanza aprendizaje?



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA**

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Esta información que se obtendrá en la presente encuesta es sumamente esencial para conocer los resultados, que nos guiarán en el proceso de aplicación de nuestro proyecto de investigación. Conteste estas breves preguntas seleccionando la respuesta de su elección con una X.

La información aquí recopilada es confidencial y de absoluta reserva únicamente para uso de la investigación. Por lo tanto, sírvase prescindir de identificación alguna.

1 ¿Considera usted que es importante que los niños y niñas realicen juegos grupales?

TOTALMENTE DE ACUERDO () DE ACUERDO () EN DESACUERDO ()

2 ¿Cree usted que los docentes deben realizar actividades que ayuden a los niños a superar las tensiones emocionales a las que están sujetos?

SI () NO ()

3 ¿Con qué frecuencia considera usted que el docente estimula la motivación en los niños?

SIEMPRE () RARA VEZ () NUNCA ()

4 ¿Está usted de acuerdo que los docentes deben utilizar terapias alternativas para mejorar la socialización en los niños?

SI () NO ()

5 ¿Con qué frecuencia recurre usted a desarrollar la motivación en su niño?

SIEMPRE () RARA VEZ () NUNCA ()

6 ¿Cree usted que al ayudar a los niños y niñas en su motivación infantil sienta bases en el desarrollo del aprendizaje?

SI ()

NO ()

7 ¿Es importante que el docente conozca suficientes estrategias lúdicas que pueda aplicar para lograr un mejor desarrollo de la motivación?

SI ()

NO ()

8 ¿Qué grado de importancia debe tener el desarrollo de la personalidad de cada niño?

Alto ()

Medio ()

Baja ()

9. ¿Conoce que actividades realiza la docente en su jornada diaria con los niños/as?

Conoce ()

Lo ha escuchado ()

Desconoce ()

10. ¿Estaría usted dispuesto a incentivar la motivación en su hijo?

SI ()

NO ()

Figura 1 Salón de clases de los Estudiantes del Primer año de Educación Básica.



Figura 2 Entrevista realizada a la Lic. Teresa Concha Lecaro, Directora de la Escuela Fiscal Victoria Macías de Acuña



Figura 3 Entrega de oficio para realizar el Proyecto en la Escuela Victoria Macías de Acuña



Figura 4 Foto de la entrevista a la Autoridad.



Figura 4 Encuesta realizada a la Lic. María Yépez profesora de Primer Año de Educación Básica



Figura 5 Entrevista realizada a padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta Victoria Macías de Acuña



Figura 6: Entrega de propuesta

