



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN
SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA**

PROYECTO

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN: QUIMICO BIOLÓGICAS

TÍTULO:

**“LOS HÁBITOS DE HIGIENE EN EL ESTUDIANTE Y SU
DESARROLLO MEDIANTE LA APLICACIÓN DE INSTRUCTIVO”**

AUTORAS:

PIEDAD DEL ROCIO MANTUANO BARAHONA

JULIA OLGA BARAHONA JUNCO

Milagro, Enero 2012

Ecuador



CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor de la carrera de licenciatura en Ciencias de la Educación semipresencial y a distancia, nombrado por las autoridades de la Universidad Estatal de Milagro, para dirigir el presente proyecto de grado.

Por la presente hago constar que he analizado el proyecto de grado presentado por las egresadas Piedad del Rocío Mantuano Barahona y Julia Olga Barahona Junco, para optar el título de Licenciadas en Ciencias de la Educación y que acepto tutoriar a las estudiantes, durante la etapa del desarrollo del trabajo hasta su presentación, evaluación y sustentación.

Milagro, a los 22 días del mes de Agosto del 2011

Dr. Víctor H. Maridueña



DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Los autores de esta investigación, declaramos ante el Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de nuestra propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento en su totalidad no ha sido presentado para el otorgamiento de cualquier otro Título o grado de una institución nacional o extranjera.

Milagro, a los 14 días del mes de Enero del 2011

Piedad del Rocío Mantuano Barahona

C.I #: 120339144-4

Julia Olga Barahona Junco

C.I # 120134204-3



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN
SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

EL TRIBUNAL EXAMINADOR previo a la obtención del título de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: QUÍMICO BIOLÓGICAS, otorga al presente PROYECTO DE INVESTIGACIÓN las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA.....	[]
DEFENSA ORAL.....	[]
TOTAL.....	[]
EQUIVALENTE.....	[]

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR DELEGADO



DEDICATORIA

Este trabajo de tesis lo dedico con todo mi amor y cariño al ser más sabio y bondadoso que es Dios que me dio la oportunidad de vivir y regalarme una familia maravillosa.

Con mucho afecto y respeto a mis padres, hermanos y sobrinos que en todo momento han estado conmigo inculcándome por el camino del bien ya que esto me ha servido para poder alcanzar una carrera para mi futuro.

Realmente no hay palabras que logren expresar lo mucho que quiero agradecerles.

AUTORA:

JULIA OLGA BARAHONA JUNCO



DEDICATORIA

Dedico este proyecto a Nuestro Padre Celestial Dios quien me ha acompañado en el duro camino d la vida.

A mi madre que con su paciencia y fortaleza ha sido la base fundamental en el camino de mi vida personal y profesional, de esta manera quiero hacerle llegar el más sincero sentimiento de profunda gratitud e infinito amor por todos sus sabios consejos ya que es la luz que me ha guiado a lo largo de mi vida.

A mis hijos que con su amor me han dado las fuerzas suficientes para continuar preparándome y llegar a cumplir todas mis metas.

A mi hermana que siempre me ha apoyado en todo momento y me motivo para que siga estudiando.

A todos mis hermanos, cuñadas, familiares porque de alguna manera han contribuido para que me supere cada día y cumpla mi objetivo.

Y de manera muy especial a mi padre, porqué su recuerdo siempre estará presente ya que desde el cielo nos cuida y nos protege.

AUTORA:

PIEDAD DEL ROCIO MANTUANO BARAHONA



AGRADECIMIENTO

Este proyecto va dirigido a Dios que ilumino nuestras mentes y así trabajar con responsabilidad y llevar a cabo los objetivos propuestos.

A nuestro Tutor Dr. Víctor Hugo Maridueña que día a día ha cumplido con el deber de brindarnos conocimiento en el ámbito educacional con paciencia y en su trayectoria de experiencia nos ha sabido guiar para culminar con éxito nuestro objetivo planteado.

A los docentes de la Universidad Estatal de Milagro quienes nos han brindado la oportunidad para cumplir nuestro propósito.

Al Lcdo. Telmo Tandazo Director de la Escuela Fiscal Mixta N° 6 “Matilde Hidalgo de Procel” y al personal docente quienes nos abrieron las puertas de la institución.

A todas las personas que de alguna manera nos han ayudado les expresamos nuestra gratitud.

Agradecemos a Dios por darnos la fuerza de enfrentar este reto, a nuestros padres y hermanos por su apoyo incondicional en todo momento de este camino arduo.

AUTORAS:

PIEDAD DEL ROCIO MANTUANO BARAHONA

JULIA OLGA BARAHONA JUNCO



CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Doctor.

Rómulo Minchala Murillo

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedemos a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención del Título de Tercer Nivel, cuyo tema fue “LOS HÁBITOS DE HIGIENE EN EL ESTUDIANTE Y SU DESARROLLO MEDIANTE LA APLICACIÓN DE INSTRUCTIVO”y que corresponde a la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia.

Milagro, Enero del 2011

PIEDAD DEL ROCIO MANTUANO BARAHONA

C.I #: 120339144-4

JULIA OLGA BARAHONA JUNCO

C.I # 120134204-3

ÍNDICE GENERAL

Pág.

A.- PÁGINAS PRELIMINARES

Página de la caratula o portada	i
Página de constancia de aceptación por el tutor	ii
Página de declaración de autoría de la investigación	iii
Página de aceptación de la defensa	iv
Página de dedicatoria	v
Página de agradecimiento	vi
Página de cesión del derecho del autor a la Unemi	viii
Índice general	ix
Índice de cuadros	xii
Índice de gráficos	xiv
Resumen	xvi

B. TEXTO

Introducción

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1.1 Problematización	1
1.1.2 Delimitación del Problema	2
1.1.3 Formulación del problema	2
1.1.4 Sistematización del Problema	2
1.1.5 Determinación del tema	3
1.2 OBJETIVOS	3
1.2.1 Objetivo General	3
1.2.2 Objetivos Específicos	3
1.3 JUSTIFICACIÓN	4

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1.	MARCO TEÓRICO	5
2.1.1	Antecedentes históricos	5
2.1.2	Antecedentes referenciales	6
2.1.3	Fundamentación	7
2.2	MARCO LEGAL	27
2.3	MARCO CONCEPTUAL	28
2.4	HIPÓTESIS Y VARIABLES	29
2.4.1	Hipótesis General	29
2.4.2	Hipótesis Particulares	29
2.4.3	Declaración de las Variables	30
2.4.4	Operacionalización de las variables	31

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1	TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL	32
3.2	LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA	34
3.2.1	Características de la población	34
3.2.2	Delimitación de la población	35
3.2.3.	Tipo de muestra	35
3.2.4	Tamaño de la muestra	35
3.2.5	Proceso de selección	35
3.3	LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS	36
3.3.1	Métodos teóricos	36
3.3.2	Métodos empíricos	36
3.3.3	Técnicas e instrumentos	37
3.4	Procesamiento estadístico de la investigación	38

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1	ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL	39
4.2	ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS	56
4.3	RESULTADOS	57
4.4	VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	58

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1	TEMA	59
5.2	JUSTIFICACIÓN	59
5.3	FUNDAMENTACIÓN	60
5.4	OBJETIVOS	60
5.5	UBICACIÓN	61
5.6	ESTUDIO DE FACTIBILIDAD	62
5.7	DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	63
5.7.1	Actividades	93
5.7.2	Recursos, análisis financiero	94
5.7.3	Impacto	95
5.7.4	Cronograma	96
5.7.5	Lineamiento para evaluar la propuesta	97
	CONCLUSIONES	98
	RECOMENDACIONES	98
	BIBLIOGRAFÍA	99

ÍNDICE DE CUADROS**Pág.****Cuadro 1**

Responsabilidad de la limpieza. 39

Cuadro 2

Causas de los malos hábitos de higiene en los estudiantes 40

Cuadro 3

Frecuencia de enfermedades por malos hábitos de limpieza 41

Cuadro 4

Actitud de docentes frente a los hábitos de higiene 42

Cuadro 5

Desarrollo de las potencialidades del estudiante 43

Cuadro 6

La escuela debe contar con un instructivo sobre hábitos de Higiene. 44

Cuadro 7

Mejor calidad de la institución 45

Cuadro 8

Apoyo a la propuesta de implementación de un instructivo 46

Cuadro 9

Cepillado de dientes 47

Cuadro 10

Baño diario 48

Cuadro 11	
Limpieza de manitas luego de ir al baño	49
Cuadro 12	
Pobreza sinónimo de sucio.	50
Cuadro 13	
Lecciones aprenden con facilidad	51
Cuadro 14	
Los padres estimulan el cuidado de su cuerpo.	52
Cuadro 15	
Inasistencia a clases por enfermedad	53
Cuadro 16	
Enseñanza de higiene personal por los docentes	54
Cuadro 17	
Deseo por adoptar hábitos de higiene.	55
Cuadro 18	
Plano de la Institución	62

ÍNDICE DE GRÁFICOS**Pág.****Gráfico 1**

Responsabilidad de la limpieza. 40

Gráfico 2

Causas de los malos hábitos de higiene en los estudiantes 41

Gráfico 3

Frecuencia de enfermedades por malos hábitos de limpieza 42

Gráfico 4

Actitud de docentes frente a los hábitos de higiene 43

Gráfico 5

Desarrollo de las potencialidades del estudiante 44

Gráfico 6

La escuela debe contar con un instructivo sobre hábitos de
Higiene. 45

Gráfico 7

Mejor calidad de la institución 46

Gráfico 8

Apoyo a la propuesta de implementación de un instructivo 47

Gráfico 9

Cepillado de dientes 48

Gráfico 10

Baño diario 49

Gráfico 11	
Limpieza de manitas luego de ir al baño	50
Gráfico 12	
Pobreza sinónimo de sucio.	51
Gráfico 13	
Lecciones aprenden con facilidad	52
Gráfico 14	
Los padres estimulan el cuidado de su cuerpo.	53
Gráfico 15	
Inasistencia a clases por enfermedad	54
Gráfico 16	
Enseñanza de higiene personal por los docentes	55
Gráfico 17	
Deseo por adoptar hábitos de higiene.	56
Gráfico 18:	
Importancia de la Higiene	67
Gráfico 19:	
Implementos de Aseo	68
Gráfico 20:	
Lavado de manos	69
Gráfico 21:	
Lávate las manos con agua y jabón	70
Gráfico 22:	
Paso 1	70
Gráfico 23:	
Pasó 2	71
Gráfico 24:	
Pasó 3	71

Gráfico 25:	
Cuando lavarse las manos	72
Gráfico 26:	
Ideas claves de higiene	74
Gráfico 27:	
Figuras para colorear	74
Gráfico 28:	
Importancia del cepillado de dientes	75
Gráfico 29:	
Figuras de Dientes	75
Gráfico 30:	
Enfermedades de los dientes	76
Gráfico 31:	
Hábitos como el biberón	76
Gráfico 32:	
Enfermedades en las encías	76
Gráfico 33:	
Alerta mundial	77
Gráfico 34:	
Como cepillarse los dientes	77
Gráfico 35:	
Pasos para un buen cepillado	78
Gráfico 36:	
Pasos para un cepillado de dientes	79
Gráfico 37:	
Ideas claves que no deben olvidar	80
Gráfico 38:	
Figuras para colorear	80

Gráfico 39:	
Importancia del baño diario	81
Gráfico 40:	
Normas de aseo	81
Gráfico 41:	
Partes del cuerpo	82
Gráfico 42:	
Efecto de la sudoración	82
Gráfico 43:	
Pasos para un baño diario	83
Gráfico 44:	
Secado del cuerpo	84
Gráfico 45:	
Ideas claves	84
Gráfico 46:	
Reflexión	85
Gráfico 47:	
Importancia del peinado	86
Gráfico 48:	
Importancia del lavado	86
Gráfico 49:	
Figuras para colorear	87
Gráfico 50:	
Alimentación	88
Gráfico 51:	
Uniforme limpio	89
Gráfico 52:	
Zapatos	89

Gráfico 53:	
Descansos y esfuerzos adecuados	90
Gráfico 54:	
La mochila escolar	90
Gráfico 55:	
Instalaciones	91
Gráfico 56:	
Figuras para colorear	91
Gráfico 57:	
Niños felices incentivados a la limpieza	92



“LOS HABITOS DE HIGIENE EN EL ESTUDIANTE Y SU DESARROLLO MEDIANTE LA APLICACIÓN DE INSTRUCTIVO”

RESUMEN

El crecimiento acelerado de la sociedad, está asociado al incremento de enfermedades y también de determinantes situaciones negativas en los estudiantes. esto hace que en la actualidad su rendimiento escolar se desmejora notablemente. Pero cuánto afecta la falta de higiene personal y escolar en las diversas áreas del conocimiento, ocasionando el deterioro de la imagen y en otros casos el desmejoramiento de la salud de los niños, niñas en etapa escolar. Por la importancia de este tema es que se presenta un instructivo para generar el aseo personal, escolar. A través de la exposición de temas correlacionados a su edad, necesidad. En la vida de los niños , niñas de la Escuela Fiscal Mixta N° 6” Matilde Hidalgo de Procel”, no se encuentra más que enseñanzas metódicas, sin motivación, por ello la preocupación de entregar un material que las motive a seguir las direcciones de los consejos para poder tener un estilo de vida sano, sin necesidades que no se pueden suplir. Los docentes cuentan con un material didáctico que ayuda a convertir el acto del cuidado diario en una rutina agradable. Tomando en cuenta que el proceso de aprendizaje es cíclico, se da pautas para que se desarrollen habilidades en el arte de mantenerse sanos, muy limpios. Trabajar en desarrollar actitudes en los alumnos beneficia a los niveles de percepción tanto en lo cognoscitivo, procedimental y actitudinal, de tal manera que al internarse en la modestia de este trabajo se contribuye positivamente al mejoramiento de la educación de calidad y calidez.

Palabras claves: Malos Hábitos Higiene Personal y Escolar Aprendizaje



“LOS HABITOS DE HIGIENE EN EL ESTUDIANTE Y SU DESARROLLO MEDIANTE LA APLICACIÓN DE INSTRUCTIVO”

ABSTRACT

The rapid growth of society is associated with the growth of disease determinants and negative situations in the students. That at present school performance deteriorates significantly. But how it affects the poor personal hygiene and school in various areas of knowledge, causing the deterioration of the image and in other cases the deterioration of the health of children in school age. Given the importance of this subject is presented a script to generate the personal care and school. Through the exposure of subjects correlated with their age and need. In the lives of children of Public School Mixed No. 6 Matilde Hidalgo de Procel, is not only teaching methods, unmotivated, so the concern to deliver material that motivates them to follow the directions of the tip to have a healthy lifestyle and without that you cannot replace. The teachers have a teaching aid that helps convert the act of daily care in a pleasant routine. Taking into account that the learning process is cyclical, it provides guidelines to develop skills in the art of staying healthy and very clean. Work to develop attitudes in students benefits both levels of perceived cognitive, procedural and attitudinal, so that on entering the modesty of this work contributes positively to the improvement of education quality and warmth.

Keywords: Bad Habits Personal Hygiene and School Learning

INTRODUCCIÓN

El aspecto exterior de los y las estudiantes es motivo de preocupación, no sólo de los padres de familia, sino también de los profesores, ya que son quienes dan fe, de que el descuido del aseo personal de los estudiantes, afecta notablemente en el desempeño escolar. Por ende, cuánto y qué hacer para encontrar la solución a éste, uno de los problemas que atenta con el buen rendimiento de los educandos. Por ello se pone en consideración la presente Tesis; los hábitos de higiene personal y escolar de los estudiantes.

En el Capítulo I se detalla el problema, su origen, impacto y consecuencias cuyo enfoque educativo, pone sobre el tapete la realidad de la institución objeto de estudio.

Mientras que en el Capítulo II, se fortalece el Marco Teórico, por medio de una enriquecida teoría científica, pedagógica, psicológica, sociológica y legal, así como de la identificación de las variables que delinear la propuesta.

El capítulo III, muestra la Metodología de investigación, la misma que se ajusta a los niveles, modalidad de estudio, por otra parte, también se identifica la población inmersa en esta investigación. En el Capítulo IV, se analiza e interpreta los resultados obtenidos en la encuesta, los mismos que se presentan en tres aspectos: datos de cuadros, gráficos y los respectivos análisis.

Por ultimo en el Capítulo V, se da a conocer una importante propuesta de cambio encaminada a orientar la enseñanza humanista por medio de la aplicación de un instructivo de hábitos de higiene.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1 Problematización

La Escuela Fiscal Mixta N° 6 "Matilde Hidalgo de Procel", al igual que toda institución de enseñanza de educación básica tiene la obligación de fomentar en la comunidad la búsqueda expresa para el óptimo estilo de vida que permita ofertar una educación de calidad y calidez, acorde con los ámbitos de formación actual. Sin embargo, existe un malestar general ya que los estudiantes, debido a la falta de alta condiciones de salubridad, cuidado de los padres y del autocuidado no poseen condiciones que les permita exteriormente una imagen de limpieza.

En la realidad actual del plantel uno de los principales problemas que afrontan los docentes, es la falta de higiene de los estudiantes, esto acompañado de la escasa ayuda que los padres de familia que desde casa no inculcan en sus pequeños el cuidado personal a corta edad. Tratando de encontrar las razones que causan este hecho que avergüenza y que preocupa porque esto ocasiona un sin número de enfermedades.

Esto acompañado de la crisis económica por la que atraviesa la población, se intenta justificar la frase "somos pobres", por ello la mayoría de estudiantes acuden diariamente en estados calamitosos; por ejemplo: uniformes sucios, zapatos en mal estado, si se detienen a revisar sus manitas llenas de microbios, además de cabezas en total descuido.

Esta visión penosa no se la puede mirar desde afuera sin que haga nada por remediar este mal que aqueja a los pequeños infantes, de persistir este problema de malos hábitos se podrá incurrir en la proliferación de epidemias, enfermedades y además de bajo rendimiento.

Entonces el compromiso está latente pues creando un instructivo que redunde en generar hábitos de higiene se podrá obtener una mejor imagen y superar estos problemas de bajo rendimiento escolar.

Si no se controla la falta de higiene en los estudiantes del quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica, continuaría el desaseo en la presentación del alumno y el desconocimiento de normas lo que conllevaría a una crisis de salubridad.

Para lo cual se hace necesario e indispensable instituir hábitos y desarrollar conocimientos en la aplicación de normas y principios de higiene a fin de que mejore su presentación personal.

1.1.2 Delimitación del Problema

Área: Educación_ Cultura

Línea de investigación: Modelo innovador de aprendizaje

Institución educativa Escuela Fiscal Matilde Hidalgo de Procel

1.1.3 Formulación del Problema

¿De qué manera inciden los hábitos de higiene y su desarrollo en los estudiantes del Quinto, Sexto, Séptimo año básico de la escuela fiscal mixta “Matilde Hidalgo de Procel” en el año lectivo 2011- 2012 mediante la aplicación de un instructivo?

1.1.4 Sistematización del problema

¿Por qué es importante determinar las causas por las cuales los alumnos tienen malos hábitos de higiene?

¿De qué manera se benefician los alumnos con la práctica de buenos hábitos de higiene?

¿Qué tipo de normas instructivas se requiere para que los estudiantes adquieran buenos hábitos de higiene?

¿Cuáles son las acciones que deben implementar los docentes para que los alumnos adquieran hábitos de higiene?

¿Cuáles son las consecuencias que acarrearán la falta de hábitos de higiene?

1.1.5 Determinación del tema

Los hábitos de higiene en el estudiante y su incidencia en el aprendizaje escolar.

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivos General

Determinar los hábitos de higiene en los estudiantes, mediante la adquisición de normas de higiene que permitan mejorar su presentación personal.

1.2.2 Objetivos Específicos

Seleccionar las normas de higiene que se deben aplicar para mejorar la presentación personal.

Ilustrar a padres de familia y estudiantes sobre temas relacionados con hábitos de higiene que permita mejorar su autoestima.

Elaborar un instructivo para aplicarlo en la comunidad educativa.

JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo investigativo ha sido realizado con la finalidad de entregar a la comunidad educativa de la Escuela Fiscal Mixta N° 6 Matilde Hidalgo de Procel, acciones de cambios, pues dentro de la modestia de la presente Tesis se quiere dar un cambio integral y holístico a todo el sistema educativo que rige la institución, pues que tan venida a menos ha afectado a todos sus miembros.

Los beneficiados serán los estudiantes que desde sus casas, hasta las aulas tendrán la oportunidad de nutrirse en temas de higiene y sobretodo estimulando la motivación para que se encaminen en la nueva era de fomentar la imagen para que trascienda en su rendimiento escolar.

Se tiene presente que con la pedagogía idónea, los recursos pertinentes estará acorde con edad y el contextos socioeconómico del plantel, entonces el instructivo tiene una alcance macro y con altos indicadores que verificaran su eficacia logrando la empoderacion de hábitos de higiene.

En nivel de impacto será importante pues al contribuir con la educación de los niños y niñas del plantel, también se estará poniendo bases para que futuras generaciones que se eduquen también tengan la oportunidad de fortalecer su imagen personal a través de la existencia de un instructivo.

Por lo anterior manifestado es hora de trabajar en la problemática planteada para logra una educación digna de calidad y calidez, donde no solo se imparta conocimiento sino también velar por el bienestar de las estudiantes, de esta manera lograr el Buen Vivir.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Antecedentes Históricos

La Escuela Fiscal Mixta N° 6 “Matilde Hidalgo de Procel”, es una institución dedicada a la formación de estudiantes específicamente de la zona urbana del Cantón El Triunfo, sin embargo, el referente educativo lo determina la calidad de la educación que en ella se imparte; pero no es menos cierto que desde siempre se ha dado el caso que la higiene personal de los educandos ha afectado la imagen, la salud e incluso el rendimiento escolar.

En investigaciones previas realizadas en torno a la problemática planteada que permitió enrumbar la presente Tesis, se pudo conocer desde la década del 90 y en lo que va del nuevo milenio; la salud física, cognitiva de las niñas, niños del plantel se ha visto afectada, debido al fácil contagio de epidemias virales, bacterianas, ya que el poco cuidado en su higiene personal ha desencadenado en graves enfermedades, por ello el o la estudiante no asiste regularmente a clases provocando el atraso en las asignaturas como producto de bajas calificaciones generalizadas.

Cabe enfatizar que las condiciones culturales y económicas de los padres de familia dan como resultado que tengan otras prioridades que les dificulta cambiar sus actitudes, hábitos de higiene. Es importante considerar que los docentes han llevado a cabo actividades concienciadoras en torno a la educación del cuidado personal, pero

estasen algunas ocasiones no han sido pertinentes y realistas al entorno. Pues limitarse exclusivamente a dar a conocer y a promover actividades de salubridad individual sin el compromiso de toda la comunidad educativa no ha asegurado el éxito.

2.1.2 Antecedentes Referencial

Como parte del desarrollo humanístico y social en la institución se han desarrollado esporádicas actividades creadas para coadyuvar a generar en el estudiantado una cultura de higiene, las mismas que no han trascendido a pesar de la buena voluntad de los profesores por querer lograr cambiar malos hábitos de higiene; Ante esto existen medios de verificación que evidencian el trabajo desplegado a través del tiempo.

Así se puede detectar carteles con mensajes que estimulan a los pequeños estudiantes a mantener su pulcritud, también se ha aprovechado oportunidades esporádicas como las reuniones con los padres de familia para instruir brevemente sobre estos temas, empero persiste el grave problema y más bien el auto cuidado personal no se ha alcanzado; pues esto se nota en la mayoría de infantes que hace falta entregar más acciones que permitan lograr que se cuente con estudiantes interior y exteriormente de primera.

Es importante subrayar que la iniciativa como autoras de la Tesis de trabajar enfáticamente sobre temas de hábitos higiene que motiven, accionen y propendan el mejor rendimiento de las estudiantes, jamás ha sido tratado, por lo que se convierte en un trabajo original pues es la primera vez que se realiza este tipo de estudio, sobre todo porque es un gran aporte para la formación integral de los estudiantes de la escuela objeto de esta investigación.

2.1.3 Fundamentación

Fundamentación Científica

Los hábitos

Es el conjunto de conocimientos y técnicas que aplican los individuos para el control de los factores que ejercen o pueden ejercer efectos nocivos sobre su salud. La higiene personal es el concepto básico del aseo, de la limpieza y del cuidado del cuerpo humano.

Los hábitos son unas pautas de comportamiento que ayudan a los niños/as a estructurarse, a orientarse y a formarse mejor. La adquisición de los diferentes hábitos les permite ser más autónomos, hace posible que tengan una convivencia positiva con los demás y son necesarios en la adquisición de los nuevos aprendizajes.

De acuerdo a lo expuesto, un hábito es una acción repetida de forma constante o periódica por parte de una persona, ya sea consciente o inconscientemente. Los hábitos más que ninguna otra cosa nos definen como personas, es decir, la persona que eres actualmente es producto directo de tus hábitos actuales. Los hábitos son individuales y normalmente cambian, se agregan unos y se desechan otros, durante la vida de una persona.

Se entiende como higiene:

1. Limpieza, aseo de lugares o personas.
2. Hábitos que favorecen la salud.
3. Parte de la medicina orientada a favorecer hábitos saludables, en prevención de enfermedades.
4. Reconocimiento, evaluación y control de aquellos factores y tensiones ambientales que surgen en el lugar de trabajo y que pueden provocar enfermedades, quebrantos de salud, quebrantos de bienestar, incomodidad e ineficacia de los trabajadores y los ciudadanos.

5. La higiene personal es la parte de la medicina que trata de los medios en que el hombre debe vivir y de la forma de modificarlos en el sentido más favorable para su desarrollo.

Hábitos de Higiene

Uno de los aprendizajes más importantes de la primera infancia son los hábitos de higiene. Inicialmente son los padres quienes los van conformando, pero más adelante es en la escuela donde se pueden volver a aprender en un entorno distinto, que permite al niño comprender mejor el significado de esos hábitos y adquirir una responsabilidad creciente sobre su propia salud.

Para Remes (2007) los hábitos de higiene se encuentran vinculadas con el Estilo de Vida que se define como **"el conjunto de pautas de conducta y hábitos cotidianos de una persona"**(pág. 8).

En concordancia con esta idea se entiende que estas conductas vienen a ser una forma de vivir, se relaciona con los aspectos de la salud.

Se observan tres elementos básicos de los hábitos de salud: la alimentación, la higiene y el sueño.

Entre los hábitos de salud un componente fundamental son los hábitos de higiene, éstos tienen como objeto colocar a la persona en las mejores condiciones de salud frente a los riesgos del ambiente y del propio individuo, lo cual, va a ser fundamental en la prevención de enfermedades.

Importancia de los Hábitos de Higiene

La importancia se puede atribuir a una asociación temporal entre el estado de la higiene personal y la incidencia de las enfermedades. El análisis de un factor común, el grado de limpieza, continúa siendo un indicativo coherente del nivel de salud.

La higiene tiene por objeto conservar la salud y prevenir las enfermedades, es por ello que se deben cumplir ciertas normas o hábitos de higiene tanto en la vida personal de cada quién como en la vida familiar, en el trabajo, la escuela, la comunidad.

La higiene trata sobre las medidas para prevenir y mantener un buen estado de salud. La práctica de las normas de higiene, con el transcurso del tiempo, se hace un hábito. De allí la relación inseparable de los Hábitos de Higiene. Es conveniente para el aprendizaje, práctica y valoración de los hábitos de higiene que los adultos den el ejemplo a los niños, niñas y jóvenes con la práctica cotidiana de adecuados hábitos de higiene, para que se consoliden los conocimientos conceptuales, actitudinales y procedimentales sobre el tema.

Lo más interesante de esto radica no sólo en la relación inversa que existe entre pobreza e higiene. Lo realmente revelador es que la solución de los problemas higiénicos no está determinada –exclusivamente- por la inversión en infraestructura básica de saneamiento ambiental (agua potable, sistemas de acueducto y alcantarillado), sino por una educación integral.

Los hábitos higiénicos guardan relación con las demás actividades fundamentales que a diario ocupan al niño: comer, dormir, jugar, control de esfínteres y mantener el cuerpo limpio y convenientemente vestido. La mayor parte de estos hábitos son adquiridos en los primeros 3 ó 4 años de vida. Una vez establecidos no se olvidan jamás.

Ventajas de los hábitos higiénicos:

Los hábitos higiénicos presentan las siguientes ventajas:

- Contribuyen al bienestar físico del organismo.
- Colaboran con el bienestar psíquico del niño/a.
- Son elementos esenciales en el comportamiento adecuado del individuo.
- Permiten economizar tiempo y esfuerzo intelectual en el cumplimiento de una serie de actos rutinarios de la vida diaria.

Formación de Hábitos de Higiene

La práctica de la higiene personal es una cuestión de responsabilidad individual que se adquiere a través de un proceso de educación, correspondiente a padres y profesorado, por ello he de destacar que es un tema básico en el desarrollo de los programas de la educación para la salud. Cuando el niño/a acude a la escuela presenta unos hábitos de higiene, más o menos adquiridos en el domicilio familiar; en la escuela estos hábitos han de ser reforzados o sustituidos según su carácter.

Para ello, en la escuela se deben dar una serie de condiciones, como son un medio ambiente adecuado (aire, agua y suelo, etc.), unos suficientes medios materiales para seguir una higiene personal (lavabos, retrete, papel, toallas, jabón, etc.), un ambiente favorecedor de trabajo (iluminación, ausencia de ruidos, etc.), y una organización adecuada de las actividades escolares

Consejos básicos para inculcar hábitos de higiene

El proceso de inculcar hábitos higiénicos en los niños se facilita si se toman en cuenta seis consejos básicos que deberán seguir los padres y los educadores:

1. Predicar con el ejemplo. Tanto en la higiene personal como en la del hogar.

2. Inculcar hábitos desde pequeños. Repetir y repetir y repetir el porqué de la higiene.
3. Regularidad. Los hábitos deben repetirse diariamente.
4. Entorno propicio. Los artículos de higiene personal deben estar al alcance de los niños; jabón, pasta dental, papel higiénico, etcétera.
5. El aseo debe ser grato. No amenazar con castigos, sino mostrarle los beneficios que obtendrá.
6. Creatividad. Si un método para crear hábitos higiénicos no da resultado, además de pacientes, debemos ser creativos e inventar tácticas nuevas.

La higiene personal incluye:

- El aseo diario, el baño cuando se necesario; y siempre el lavado de manos especialmente antes de comer, lavado de cara, cepillado de dientes, al menos, después de cada comida.
- Ducharse después de realizar actividad física, evitando que el sudor se seque, produzca enfriamientos, constipados, olor corporal.
- Correcto secado de todas las zonas corporales, sobre todo esas que algunas veces nos olvidamos, como axilas, entre los dedos de los pies...en general, todo bien seco.
- Corte de uñas.
- Uso de ropa adecuada a la actividad a realizar. Si vamos a realizar actividad física debemos ir provistos de ropa adecuada como camiseta, calcetines, zapatillas, guantes, bañador, etc., dependiendo de la actividad que hagamos.
- Cambio periódico de la ropa. No utilizar dos veces seguidas la ropa interior sudada.
- No olvides quitarte anillos, pulseras, cadenas y todo lo que pueda engancharse o provocar algún incidente.

Los malos hábitos

La falta de aseo en la casa, el consumo de agua no potable, entre otros, son algunos de los malos hábitos que pueden llevar no solo al niño si no a toda la familia al deterioro de su estado de salud. Es así como el mantener condiciones óptimas de higiene es la principal recomendación para prevenir las infecciones con infinidad de microorganismos presentes en nuestro medio.

Es allí donde juegan un papel importante los padres, como los principales actores de la puericultura, en la enseñanza de buenos hábitos como el lavado de manos, el cepillado de dientes y otros, que ayudaran al niño, no solo a la salud, sino también a sentirse bien con su imagen personal, a realizar tareas o acciones por si mismos, a adquirir habilidades y fortalecer la creatividad, a pensar no solo en su beneficio sino en el de las personas que lo rodean, a socializar con las demás personas y a la disciplina.

Higiene Escolar

La higiene en la actividad física de los niños y adolescentes tiene la tarea de proteger, fortalecer la salud y mejorar el desarrollo físico de la generación en crecimiento. Es necesario organizar la forma de vida de los estudiantes, la actividad escolar y el medio ambiente para crear las condiciones más favorables para su normal desarrollo y eliminar las posibles influencias perjudiciales.

Material personal

La cantidad de ropa debe ser la adecuada en cada momento climático de la temporada: chándal en invierno y ropa escasa (camiseta y pantalón en el resto de la temporada).

Las prendas que tienen contacto directo con la piel, camiseta y calcetines, sean de hilo o de lana, para evitar alergias en algunos casos, y porque favorecen la transpiración. Son preferibles las sudaderas, que carecen de cremalleras y permiten una gran movilidad, además de procurar calor en las sesiones con ambiente frío, al típico chándal.

Siempre que sea posible el equipo debe estar limpio cada día, al menos las medias, el pantalón y la camiseta, de igual modo que la ropa interior.

Las zapatillas deben ser sin tacón y de material que permita la transpiración. Como su nombre indica es un calzado deportivo, debemos acostumbrar a nuestros alumnos que lo utilicen fundamentalmente para ello.

Es recomendable disponer de calzado de calle para el resto de las clases. Las zapatillas deben exponerse al sol para su secado, evitando la proliferación de hongos.

Instalaciones

Las pistas, salas o gimnasios donde se realicen actividades físicas deben estar limpias y sin irregularidades (agujeros, piezas cuarteadas, piedras, cristales, agua,) que puedan originar alguna lesión. Se debe recordar que las porterías, canastas u otro tipo de material fijo deben estar convenientemente anclados. Si disponemos de vestuarios deben estar limpios y convenientemente desinfectados y deben procurar que los alumnos se puedan cambiar de ropa con cierta intimidad.

Tipos de higiene

- Higiene Persona.
- Higiene Buco-Dental
- .Higiene en el Hogar.
- Higiene en los Alimentos.
- Higiene escolar.

Higiene personal

Se le llama aseo personal o higiene personal al acto, generalmente autónomo, que un individuo realiza para mantenerse limpio y libre de impurezas en su parte externa. En algunas personas, bien sea por algún tipo de impedimento físico, se les dificulta. Para el aseo personal suelen usarse productos químicos tales como jabón, aceites, cremas, champú, entre otros. El aseo personal es muy recomendado por la ciencia médica. Ayuda a prevenir infecciones y otras molestias, especialmente cutáneas.

Los trabajadores deben lavarse las manos periódicamente durante el día. En algunos trabajos, la ley exige que se laven las manos periódicamente. Es importante lavarse las manos después de usar los servicios sanitarios y antes o después de ciertas actividades.

Higiene buco-dental

La higiene dental nos permitirá prevenir enfermedades en las encías y evitará en gran medida la caries. Pero una higiene dental se debe realizar de la forma y con las herramientas adecuadas. Además, se deberá dedicar el debido tiempo para que sea efectiva.

Lo ideal es cepillarse los dientes después de cada comida (desayuno, almuerzo y cena). Es imprescindible hacerlo a fondo al menos una vez al día. La producción de saliva y los movimientos linguales contribuyen a remover la placa bacteriana de las superficies bucales durante la vigilia. Durante el sueño disminuyen la producción de saliva y los movimientos

linguales, por lo que se favorece la formación de placa bacteriana si no se ha realizado una buena higiene dental.

Así, nunca podemos olvidarnos de lavar los dientes antes de acostarnos y en caso de que sólo podamos limpiar los dientes una vez al día, en este momento será imprescindible.

Higiene en el hogar

Cuando se habla de higiene del hogar se tiende a pensar solo en la limpieza diaria de la casa, pero en la práctica este concepto es mucho más amplio y corresponde a la suma de todas las medidas tendiente a prevenir infecciones, sus transferencias y en definitiva cuidar la salud de los integrantes del hogar.

Hay más gérmenes en el estropajo de la cocina que en la taza del baño. La desinfección es un procedimiento que nunca debe saltarse al momento de limpiar, de lo contrario el ciclo de la higiene no está completo y se corre el riesgo de contaminar.

Higiene en los alimentos

Higiene de los alimentos incluye cierto número de rutinas que deben realizarse al manipular los alimentos con el objeto de prevenir daños potenciales a la salud. Los alimentos pueden transmitir enfermedades de persona a persona así como ser un medio de crecimiento de ciertas bacterias (tanto en el exterior como en el interior del alimento) que pueden causar intoxicaciones alimentarias.

Higiene escolar

La Higiene Escolar, desde el punto de vista científico, tiene un objeto claramente definido: la relación del educando con su ambiente. En el contexto de esta relación, ejercen su influencia múltiples factores que la Higiene Escolar estudia para descubrir leyes, regularidades, principios y reglas que aseguren la conservación y el fortalecimiento de la salud de los niños y las niñas, en el caso de la educación de la infancia temprana

Hábitos de higiene y su incidencia en el aprendizaje escolar

La enseñanza escolar propone la apropiación de rutinas, prácticas, información de dudosa filiación con las ciencias, las prácticas sociales existentes extra-muros y aun los propósitos expresados formalmente en los currículos. Las prácticas escolares suelen proponer "artefactos" en el sentido de invenciones generadas por las propias prácticas escolares cuyo sentido no aparece apoyarse en algún referente extra-muros.

Así es pues que es una preocupación corriente la de relacionar las prácticas escolares con los fines que supuestamente debe perseguir la escuela. Porque la institución escolar deja de ser una fase intermedia que media entre diversos aspectos de la cultura y los sujetos para crear una cultura propia que se transforma en un fin en sí misma.

Las prácticas escolares implican un quiebre en la cotidianidad de los sujetos... pero éste finalmente parece resultar un obstáculo sino más bien su razón de ser: la escolarización implica que el sujeto se someta a un régimen específico que pretende una ruptura clara con formas de cognición: habla, comportamiento, etc. Sintetizando, diremos que las prácticas correspondientes a las instituciones escolares, se distinguen de otros hechos de la vida social puesto que:

- a. Constituyen una realidad colectiva
- b. Delimitan un espacio específico
- c. Actúan en unos límites temporales determinados
- d. Definen los roles de docente y discente
- e. Predeterminan y sistematiza contenidos
- f. Proponen formas de aprendizaje descontextualizado.

Es sabido pues que el fenómeno educativo y la instrucción sistemática preceden a la escuela moderna pero por cierto, cambian de escala con su desarrollo hacia finales del siglo pasado.

A partir de entonces, la escuela propone una serie de logros sobre las poblaciones y el hecho de que despliegue sutiles tácticas individualizadoras, no debe llevarnos a perder de vista que, en definitiva, la razón de ser de la escolarización masiva es la de lograr un rendimiento homogéneo sobre una población heterogénea.

En términos de Foucault, los dispositivos tienen la función estratégica dominante (no única) que responde a objetivos específicos. Los objetivos de los dispositivos de la modernidad se relacionan con el gobierno de las poblaciones. El aprendizaje escolar es un objeto creado por el dispositivo. La escuela moderna constituye así, un dispositivo para el gobierno de la niñez, que produce la infancia escolarizada generando la categoría de alumno.

Si la transmisión del saber supone a alguien que posee ese saber y otros que van a aprenderlo, la escolarización resolverá ese punto poniendo a muchos que "no saben" al comando de unos pocos que "sí saben".

La actividad escolar como unidad de análisis

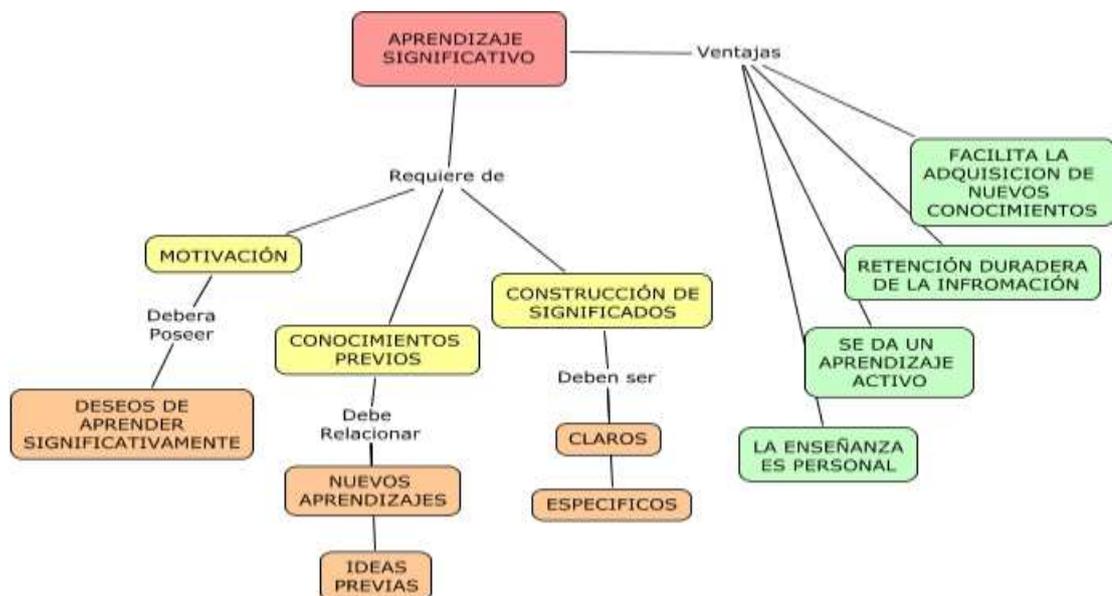
En este contexto, no es difícil inferir que la escuela, pues, genera demandas cognitivas específicas, diferentes a las que los sujetos enfrentan con la vida cotidiana.

Esto implica, naturalmente que en la escuela no solo se desarrollan contenidos formales y saberes explícitos, sino apropiarse de los particulares rasgos de la actividad y aprender el oficio del alumno.

En efecto, la actividad sistemática incita a los alumnos a construir sus propios procesos intelectuales.

En definitiva, una de las modalidades centrales del funcionamiento de aprendizaje escolar radica en que exigen el dominio de sistemas de representación que permiten a su vez la creación y manipulación de contextos espacio-temporal remoto. Esto es, que se promueve el uso de instrumentos semióticos (como la escritura) o formales (como las matemáticas) o incluso aquellas formas sistemáticas de conceptualización que portan las teorías científicas en forma progresivamente descontextualizada.

Gráfico 1: Aprendizaje Significativo



Las unidades de análisis de aprendizaje escolar

Enfoques didácticos:

Tradicionalmente el aprendizaje escolar fue considerado bajo un enfoque didáctico: maestro/alumno. De esta forma, el proceso educativo fue ingenuamente reducido al encuentro entre dos sujetos, ignorando el resto de las variables intervinientes.

Este enfoque se modifica con la concepción triádica: docente/alumno/saber en un contexto constituido por el entorno escolar. El sistema de enseñanza se instala también dentro de un sistema social (de acuerdo a Chevallard, los padres, los científicos y la instancia política) en el cual entran en juego aspectos fundamentales del funcionamiento didáctico: las negociaciones, los conflictos, y las decisiones sobre el saber que habrá de enseñarse en la escuela (problema de la transposición didáctica).

Este cambio de enfoque respecto a los sistemas didácticos, generó considerar la especificidad del contenido, produjo entre otras cosas un progresivo corrimiento del trabajo, la investigación didáctica hacia las didácticas centradas en los contenidos. A su vez, obligó a reformular los presupuestos ideológicos que se basan en los modelos didácticos.

Fundamentación Filosófica

Este estudio factible cuya influencia filosófica ha sido basada en las siguientes bases teóricas.

Según Charles S. Peirce (1836-1914) consideraba que, **“el ser humano es un manojito de hábitos. La persona es un sistema dinámico, orgánico de hábitos, sentimientos, deseos, tendencias, pensamientos que crece en su interacción comunicativa con los demás”**

No cabe duda que el pensamiento del autor quien tanto como científico, filósofo es acertado y concuerda con lo que se quiere tratar en los

estudiantes de la escuela Matilde Hidalgo de Procel pues determinar hábitos de higiene en los estudiantes, se enfoca entonces en la dinámica característica personal que trae consigo y que de alguna manera influye en la calidez de la comunidad educativa

Barrera, (2005) alrededor de 1902, define el hábito como **“una ley general de acción, tal que en una cierta clase general de ocasión un hombre será más o menos apto para actuar de una cierta manera general”** (Pág. 3).

Partiendo que existen tres elementos básicos de los hábitos de salud: la alimentación, la higiene y el sueño.

Se tiene que en los niños, los hábitos de salud son un conjunto de comportamientos aprendidos por los cuales el niño mantiene un buen estado de salud porque se alimenta correctamente, cuida su higiene y descansa lo suficiente diariamente.

Para Martin, (2004) cree que **“inicialmente son los padres los que van creando esos hábitos, es necesario que a medida que el niño es mayor se conviertan en comportamientos”**. (Pág. 3)

Compartimos el pensamiento de Martin, pues es en casa donde los padres de familia deben crear hábitos que en los niños se vuelvan comportamientos irrenunciables, para que sea ejemplo a seguir.

Fundamentación Pedagógica

Surge la pedagogía como propuesta para el diseño de esta tesis, reconociendo la complejidad del proceso de enseñanza-aprendizaje el cual se fundamenta en la teoría de aprendizajes por descubrimiento de Bruner y el la teoría del Constructivismo de Piaget.



Para Piaget, el avance cognitivo es el producto de la interacción del niño con la influencia del medio ambiente, en formas que cambian sustancialmente a medida que el niño evoluciona y repercuten en su aspecto costumbrista.

El aporte de Piaget, es utilizado en educación dentro del marco pedagógico del “constructivismo”, en el que confluyen con los aportes de la teoría de Vigotsky. Porque son evidentes para el diseño de programas educativos, métodos de enseñanza, estrategias didácticas, etc.

El Constructivismo:

Es un enfoque que sostiene que el individuo tanto en los aspectos cognoscitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos- no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. El conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, que se realiza con los esquemas que ya posee, con lo que ya construyó en su relación con el medio que la rodea.

Desde la perspectiva del constructivismo psicológico, el aprendizaje fundamentalmente asunto personal. Existe el individuo con su cerebro casi-omnipotente, generando hipótesis, usando procesos inductivos y deductivos para entender el mundo y poniendo estas hipótesis a prueba con su experiencia personal.

El motor de esta actividad es el conflicto cognitivo. Una misteriosa fuerza, llamada "deseo de saber", al niño lo irrita y empuja a encontrar explicaciones al mundo que nos rodea. Esto es, en toda actividad constructivista debe existir una circunstancia que haga tambalear las estructuras previas de conocimiento y obligue a un reacomodo del viejo conocimiento para asimilar el nuevo.

Así, el individuo aprende a cambiar su conocimiento, creencias del mundo, para ajustar las nuevas realidades descubiertas, construir su conocimiento. Típicamente, en situaciones de aprendizaje académico, se

trata de que exista aprendizaje por descubrimiento, experimentación, manipulación de realidades concretas, pensamiento crítico, diálogo, cuestionamiento continuo.

Es un paradigma social que considera que el cerebro no es un mero recipiente donde se almacena informaciones, sino un ente que construye que construye la ciencia y el conocimiento, los ordena, le da forma. Siendo la posibilidad de construir experiencias, conocimientos, elementos esenciales de facilitación de nuestro accionar diario en pos de solucionar necesidades prácticas individuales, sociales; entonces la construcción de nuevos elementos culturales es posible.

Este modelo pedagógico está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales. Tomando estas afirmaciones como punto de partida, diremos que la construcción se produce:

- Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget)
- Cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vigotsky)
- Cuando es significativo para el sujeto (Ausubel)

Según Saussure podemos definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia. Por ello toda conducta será el reflejo del trabajo que por el se realice.

Concepción Psicológica del Constructivismo

El constructivismo tiene como fin que el alumno construya su propio aprendizaje, por lo tanto, según TAMA (1986) el profesor en su rol de mediador debe apoyar al alumno para:

- 1.- Enseñarle a pensar: Desarrollar en el alumno un conjunto de habilidades cognitivas que les permitan optimizar sus procesos de razonamiento
- 2.- Enseñarle sobre el pensar: Animar a los alumnos a tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales para poder controlarlos y modificarlos, mejorando el rendimiento y la eficacia en el aprendizaje.
- 3.- Enseñarle sobre la base del pensar: Quiere decir incorporar objetivos de aprendizaje relativos a las habilidades cognitivas, dentro del currículo escolar.

Concepción Social del Constructivismo

Lev Vigotsky ha empleado que ya el aprendizaje no se considera como una actividad individual, sino más bien social. Se valora la importancia de la interacción social en el aprendizaje.



Concepción Filosófica del Constructivismo

El constructivismo plantea que nuestro mundo es un mundo humano, su posición filosófica implica que la función cognoscitiva está al servicio.

Aprendizaje Significativo

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas meta cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Aprendizaje Significativo y Aprendizaje Mecánico

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (AUSUBEL1983).

Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante("subsunsor") pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén

adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

A manera de ejemplo en física, si los conceptos de sistema, trabajo, presión, temperatura y conservación de energía ya existen en la estructura cognitiva del alumno, estos servirán de subsensores para nuevos conocimientos referidos a termodinámica, tales como máquinas térmicas, ya sea turbinas de vapor, reactores de fusión o simplemente la teoría básica de los refrigeradores; el proceso de interacción de la nueva información con la ya existente, produce una nueva modificación de los conceptos subsensores (trabajo, conservación de energía, etc.).

Fundamentación Psicológica

Nos basamos en la Teoría de Frederick Skinner de Estimulo Respuesta. Skinner creía en los patrones estímulo-respuesta de la conducta condicionada. Su historia tiene que ver con cambios observables de conducta ignorando la posibilidad de cualquier proceso que pudiera tener lugar en la mente de las personas.

El sistema de Skinner al completo está basado en el condicionamiento operante. El organismo está en proceso de "operar" sobre el ambiente, lo que en términos populares significa que está irrumpiendo constantemente; haciendo lo que hace. Durante esta "operatividad", el organismo se encuentra con un determinado tipo de estímulos, llamado estímulo reforzador, o simplemente reforzador. Este estímulo especial tiene el efecto de incrementar el operante (esto es el comportamiento que ocurre inmediatamente después del reforzador). Esto es el condicionamiento operante: el comportamiento es seguido de una consecuencia, y la naturaleza de la consecuencia modifica la tendencia del organismo a repetir el comportamiento en el futuro."

Fundamentación Sociológica

A partir del pensamiento de Mounier, se hace referencia a la sociología con la educación, debido que su estudio es eminentemente social y considerando que los hábitos de cualquier tipo están presente en toda la sociedad.

- **Mounier**

Para este Sociólogo, “nadie nace persona, hay que hacerse persona, y es un proceso que nunca se termina de realizar”. La educación debe apuntar al desarrollo de la estructura personal. El fin último de la educación es "despertar personas", no hacer personas, para que las estructuras se vayan ajustando a las personas.

Considera que es un error pensar que educar es adaptar al educando a su medio, para él, educar es promover la autonomía. La escuela no es la que educa sino que es solo uno de los tantos responsable en la formación personal.

[http://www.pisa.oecd.org/ensayosobre sociología delaeducación](http://www.pisa.oecd.org/ensayosobre_sociologia_delaeducacion)

<http://www.laescuelaenelsistemasocial>

<http://www.lasociedadyeeducacion>

2.2. MARCO LEGAL

Se toma en cuenta lo explicado en la Ley de la República del Ecuador que sostiene que es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo inter- cultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada, no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive

Art.27.-La educación se centrará en el ser humano ,garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentablea la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente diversa, de calidad , calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad la paz; estimulará el sentido crítico, el arte ,la cultura física, la iniciativa individual ,comunitaria, el desarrollo de competencias , capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

De acuerdo al Código de la Niñez y Adolescencia se aplica lo enunciado:

Art. 27.-Derecho a la salud.- Los niños, niñas, adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica, sexual. El derecho a la salud de los niños, niñas, adolescentes comprende:

1. Acceso gratuito a los programas, acciones de salud públicos, a una nutrición adecuada a un medio ambiente saludable.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Aprendizaje:

Acción de aprender, proceso en el que el individuo adquiere ciertos conocimientos, aptitudes, habilidades, comportamientos.

Aprendizaje escolar

La enseñanza escolar propone la apropiación de rutinas, prácticas, información de dudosa filiación con las ciencias, las prácticas sociales existentes extra-muros aun los propósitos expresados formalmente en los currículos.

Hábitos:

Es el conjunto de conocimientos y técnicas que aplican los individuos para el control de los factores que ejercen o pueden ejercer efectos nocivos sobre su salud.

Enseñanza:

Sistema de dar instrucciones, conocimientos, técnicas y otras cosas que se enseñan.

Hábitos de higiene:

Uno de los aprendizajes más importantes de la primera infancia son los hábitos de salud. Inicialmente son los padres quienes los van conformando, pero más adelante es en la escuela donde se pueden volver a aprender en un entorno distinto, que permite al niño comprender mejor el significado de esos hábitos y adquirir una responsabilidad creciente sobre su propia salud

Higiene buco-dental

La higiene dental nos permitirá prevenir enfermedades en las encías y evitará en gran medida la caries

Higiene en los alimentos:

Higiene de los alimentos incluye cierto número de rutinas que deben realizarse al manipular los alimentos con el objeto de prevenir daños potenciales a la salud.

Higiene escolar:

Desde el punto de vista científico, tiene un objeto claramente definido: la relación del educando con su ambiente.

Material personal:

La cantidad de ropa debe ser la adecuada en cada momento climático de la temporada: chándal en invierno y ropa escasa

2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES.

Hipótesis General

Si se aplica un instructivo de hábitos de higiene, los estudiantes desarrollaran su higiene personal y se elevara su autoestima.

Hipótesis Particulares

Si se logra implementar la practica de los hábitos de higiene en mas de un 80%,se lograra un mejor desarrollo de la higiene escolar..

Si se aplica el instructivo acorde a la realidad de la institución se mejorara la higiene del alumnado de la escuela.

Si se involucra a los padres de familia en las campañas de higiene se mejorara sus resultados.

Si se mejora la imagen externa de los estudiantes se mejorara la presentación del alumno.

2.4.1 DECLARACION DE VARIABLES.

Variable Independiente

Falta de hábitos de higiene

Variables Dependientes

Aplicación de un instructivo que potencialice el cuidado personal y escolar.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIZACIÓN	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS
Conjunto de conocimientos y técnicas que aplican los individuos para el control de los factores que ejercen su personalidad o pueden ejercer efectos nocivos sobre su salud	VARIABLE INDEPENDIENTE	Interrelación Imagen Rendimiento escolar	¿Qué factores determinan la falta de hábitos de higiene?	Test encuestas
	Falta de hábitos de higiene			
CONCEPTUALIZACIÓN	VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSION	ITEMS	TECNICAS
Texto instructivo con normas, directrices que ayudan al cultivo de hábitos de higiene.	Elaborar de un instructivo que potencialice el cuidado personal y escolar.	Reflexión Autocontrol Inclusión Participación Sensibilización	¿Existe un cambio de actitud que transforma la realidad educativa de la institución?	Observación Entrevistas

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL

La estrategia de investigación a emplear responde al lineamiento que se ha dado al problema y tema de estudio, los mismos que mediante las variables correlacionales hacen que se priorice en la búsqueda de respuestas que permitan entender las variaciones de los principales actores; ante esto considerando el análisis sistemático del problema en la realidad, con el propósito de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores que lo constituyen, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, a través del uso de enfoques de investigación a continuación desarrollados.

El estudio de la presente tesis se basa en los siguientes elementos:

- **Aplicada:** Puesto que se comprobará que este proyecto educativo es de característica didáctica, inédita, relevante y de impacto por constituir un estudio importante a un sector de la educación del país.
- **Descriptiva:** Nuestro estudio corresponde a un nivel descriptivo por cuanto se señala las manifestaciones esenciales que permiten evidenciar las variables del caso planteado, específicamente las propiedades importantes como aspectos, dimensiones o componentes existentes en un marco real, en vista de que busca reconocer los

aspectos y características más resaltantes del comportamiento de las variables en estudio, en el momento en que se producen.

- **De campo:** Porque la información recopilada para describir el comportamiento de las variables objeto de estudio es proporcionada por versiones de los docentes, autoridades, el comportamiento disciplinario de los estudiantes, con el objeto de analizarlas y así obtener respuestas para el problema planteado, datos que de forma directa se obtienen en La Escuela Fiscal Mixta N° 6 Matilde Hidalgo de Procel del cantón el Triunfo.
- **Correlacional:** Ya que determinará el grado de relación que tienen las variables de la investigación. Es decir permite establecer que existiendo la causa que origina el problema está guarda relación directa con el efecto observado.
- **No Experimental:** Porque se analizarán minuciosamente la variable independiente y la correspondiente variable dependiente que se plantea al querer observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos.
- **Transversal o Longitudinal:** Ya que es un problema que está presente a gran escala en la educación y que sus consecuencias atañan directamente al sector objeto de estudio, modificándolo e influenciándolo en sus resultados.

En el presente diseño de investigación el modelo que predomina es el cualitativo puesto que proporciona gran cantidad de información valiosa

la cual contribuye a identificar los factores importantes que deben ser analizados los mismos que coadyuven en la búsqueda de la información que delinee la propuesta de solución al problema planteado.

De acuerdo a la importancia del tema y por consiguiente para la debida recolección adquisición de datos confiables, las investigadoras de este trabajo responderán al compromiso que surge al querer proporcionar a la comunidad educativa que conforma la Escuela Fiscal Mixta N° 6” Matilde Hidalgo de Procel “un instructivo que promueva la cultura de la higiene en sus estudiantes y por ende contribuya al mejoramiento de la calidad de la educación.

Considerando que siendo la investigación de tipo constructivista con enfoque colectivo e individualidades de los niños/as en torno al autocuidado personal, pues junto al resto de la sociedad obtendrán los beneficios que genera la elaboración de este proyecto. Cabe señalar que paradigma clave que predomina en nuestra investigación es compartir y mejorar la calidad de la educación.

3.2 LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA

3.2.1 Características de la población

En cuanto a la exploración de los datos cuanti-cualitativos que requiere este trabajo, de acuerdo a la ubicación, tiempo y espacio del estudio, así como determinando que el universo a investigar es finita, los actores a tomar en consideración la constituye del Director de la institución, los docentes y los/las estudiantes del Escuela Fiscal la Escuela Fiscal Mixta N°6” Matilde Hidalgo de Procel” , mismo que proceden de lugares aledaños, como el Recinto El Achote, Recinto El Piedrero, Parroquia Manuel de J. Calle y del

propio cantón el triunfo de la Provincia del Guayas. Se considera el estrato social de los mismos el cual es de escasos recursos económicos. Proyecto a realizarse durante el periodo lectivo 2011-2012

3.2.2 Delimitación de la población

Como las variables de la investigación son los hábitos de higiene y la aplicación de un instructivo, guardan relación con el problema y tema de la Tesis, por ello de acuerdo a estas intenciones la población a investigar la constituyen los integrantes de la comunidad educativa de la Escuela Fiscal Mixta N°6 Matilde Hidalgo de Procel del cantón el Triunfo de la Provincia del Guayas. Durante el periodo lectivo 2011-2012

3.2.3 Tipo de muestra

Teniendo identificada la población y el factor que promueve esta investigación, el tipo de muestra que se empleará en la exploración es de nivel probabilístico, mediante la aplicación de una fórmula matemática, dado que de acuerdo a la importancia de los resultados se requiere datos de cualquier involucrado elegido.

3.2.4 Tamaño de la muestra

Como se conoce que la población a investigar es finita se tomaran para esta investigación el Director, los 6 docentes y 101 estudiantes.

3.2.5 Proceso de selección

Por medio de la fórmula antes mencionada se obtiene la muestra a investigar, tomando en cuenta la selección aleatoria determinada por los siguientes criterios:

- a) Por el nivel socioeconómico de las/los estudiantes
- b) Del tipo de hogar en el que viven los educandos.
- c) Por la edad cronológica de los niños
- d) Por el tipo de trabajo que poseen los padres.

De tal manera que al realizar una indagación previa se puede considerar 85 estudiantes correspondientes a quinto, sexto y séptimo año de educación básica quienes cumplen estas características, 6 docentes y 1 director, que hacen un total de 108 involucrados que son los informantes claves para la extracción de datos que enrumben nuestra propuesta.

3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS

3.3.1 Métodos Teóricos

En correspondencia a los objetivos fijados en la presente tesis, se hacen uso de los siguientes métodos teóricos.

Deductivo: Se empleó el método, porque a partir del comportamiento de las y los estudiantes los mismos que a partir de manifestaciones mínimas se ven desencadenadas en un nivel inferior de coeficiente, esto perjudica notablemente en su desarrollo escolar.

Científico: Para enfocar el proyecto educativo sistemáticamente y analíticamente, pudimos descubrir las causas y efectos del mismo por lo cual se aplica el lineamiento estricto del método científico para el logro de teorías que fundamente la investigación y por ende obtener buenos resultados.

Métodos Empírico: Dado que para llegar a conocer la naturaleza del problema investigado se basó particularmente de la observación de los factores que originan el objeto de estudio. A través de:

Observación directa: Porque la observación previa, en el propio lugar donde se obtendrá la información, podrá evidenciar aptitudes, posiciones culturales y demás aspectos que no son medibles pero que sin embargo fortalecen nuestra investigación.

Estadístico: es fundamental en la recolección de la información el método estadístico a través de encuestas. Entrevistas, cuestionarios, los mismos que se precisan en gráficos que permiten conocer la realidad geotemporoespacial del establecimiento en estudio.

Técnicas a utilizar

Para la recolección de la información también nos valdremos de las siguientes técnicas:

Encuesta: La presente técnica permitirá conocer el criterio analítico del Director de la Escuela Fiscal Mixta N° 6” Matilde Hidalgo de Procel”, así como también de los componentes reales que solo son capaces de conocer los docentes que laboran con los estudiantes y que conocen a fondo la realidad de sus educandos.

La encuesta consta de un cuestionario de 10 preguntas, las opciones de selección serán múltiples y de tipo cerrado.

Test: Se aplica un test de parámetros social a los estudiantes, los mismos que mediante escalas valorativas se podrá Cuanti-Cualificar la información.

Instrumentos a emplear:

Cuestionario: Se aplica un cuestionario de compuesto 10 preguntas, las 5 primeras permitirán recolectar información referente a la variable independiente y el resto de preguntas a la variable dependiente.

3.4 PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN

Para el correcto procesamiento de la información, donde el cuidado, sigilo y delineamiento se pone énfasis, se lleva a efecto con la manipulación de los siguientes tipos procesuales:

- a) **Proceso Manual:** Se da en momento mismo de la aplicación de las diversas técnicas de recolección de instrumentos como son la encuesta y test.

- b) **Proceso mecánico:** Considerando los resultados de la investigación de campo, todos los datos obtenidos serán tratados con cuidado para su correcto almacenamiento y lograr información confiable, mediante el uso de una calculadora científica, en ella se realizan el análisis contable y la formulación porcentual correspondiente.

- c) **Electrónico:** luego de obtenidos los resultados, estos se anexaran en un programa inteligente, de denominación Microsoft Excel, donde con la selección de gráficos de barras se expresa en los ejes X la variable involucrados y en el eje Y la variable correspondiente a las alternativas. Todo ello permitirá el buen manejo de información que se obtiene de primera fuente y de validez confiable.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

Es de suma importancia efectuar una estadística real de los datos obtenidos en la encuesta realizada al Director, Docentes y estudiantes de la escuela Fiscal Mixta N° 6 Matilde Hidalgo de Procel.

Encuesta a Director y Docentes

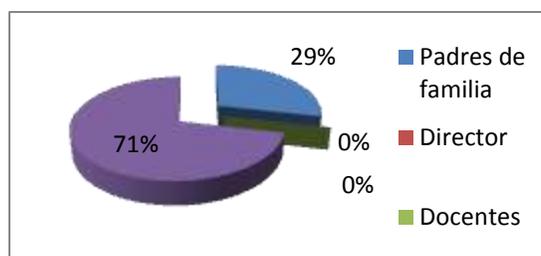
1.- La limpieza de los estudiantes es responsabilidad de:

Cuadro 1: Responsabilidad de la limpieza.

Código	Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
1	Padres de familia	2	29%
	Director	0	0%
	Docentes	0	0%
	Todos	5	71%
	TOTAL	7	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta N° 6 M.H.P

Gráfico 1: Responsabilidad de la limpieza.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta N° 6 M.H.P

Análisis: De las respuestas a los consultados se conoce que un 71% piensa que los responsables de la limpieza son todos y un 29% se inclinó por la alternativa de que son los padres de familia los responsables.

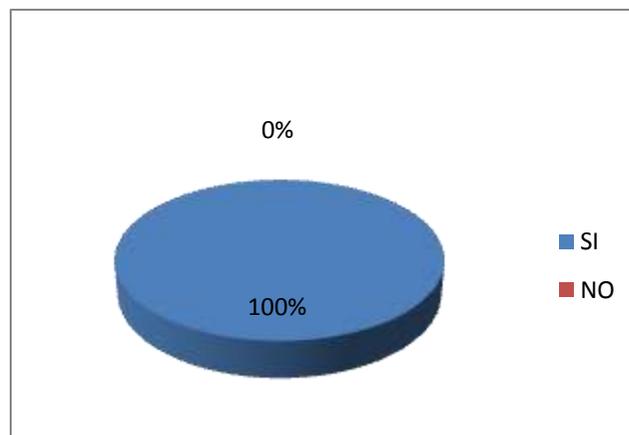
2.- ¿Cree que es importante determinar las causas por las cuales tiene malos hábitos de higiene?

Cuadro 2. Causas de los malos hábitos de higiene en los estudiantes.

Código	Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
2	SI	7	100%
	NO	0	0%
	TOTAL	7	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta N° 6 M.H.P

Gráfico 2: Causas de los malos hábitos de higiene en los estudiantes



Fuente: Escuela Fiscal Mixta N° 6 M.H.P

Análisis:

Del total de encuestados en un 100% consideran que si se debe investigar las causa por las que algunas niñas y niños de la institución tienen malos hábitos de higiene.

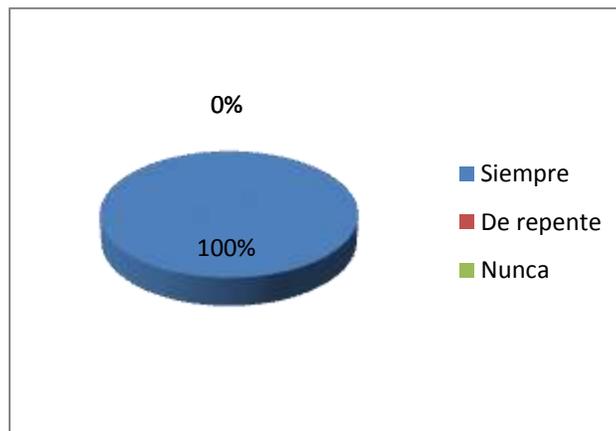
3.- ¿Un estudiante con malos hábitos de limpieza se enferma constantemente?

Cuadro 3. Frecuencia de enfermedades por malos hábitos de limpieza.

Código	Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
3	Siempre	7	100%
	De repente	0	0%
	Nunca	0	0%
	TOTAL	7	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta N° 6 M.H.P

Gráfico 3. Frecuencia de enfermedades por malos hábitos de limpieza



Fuente: Escuela Fiscal Mixta N° 6 M.H.P

Análisis:

El 100% de consultados considera que por malos hábitos se enferma con frecuencia los niños y niñas de la escuela.

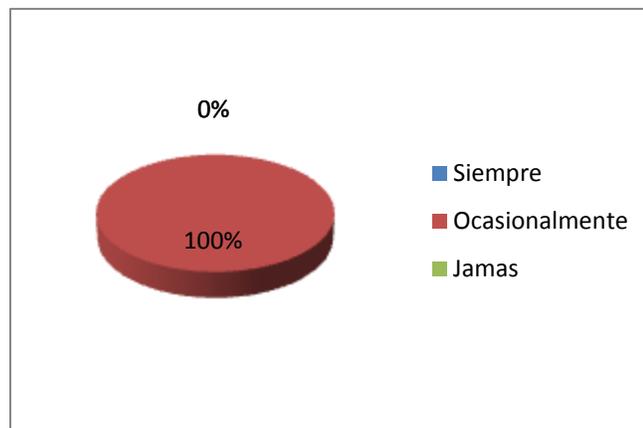
4.- ¿Los docentes efectúan acciones frente a los hábitos de higiene?

Cuadro 4. Actitud de docentes frente a los hábitos de higiene.

Código	Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
4	Siempre	0	0%
	Ocasionalmente	7	100%
	Jamás	0	0%
	TOTAL	7	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta N° 6 M.H.P

Gráfico 4. Actitud de docentes frente a los hábitos de higiene



Fuente: Escuela Fiscal Mixta N° 6 M.H.P

Análisis:

Del 100% de encuestados manifestó que los docentes realicen acciones en torno a los hábitos de higiene ocasionalmente.

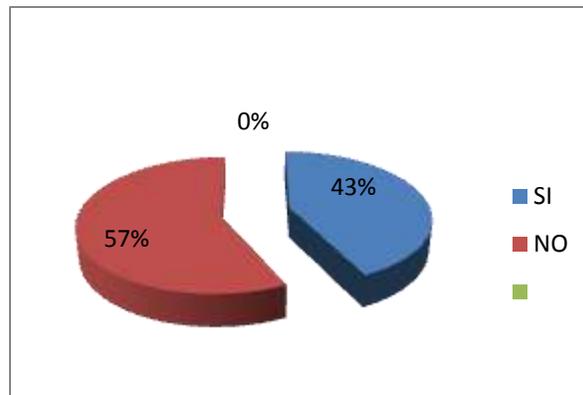
5.- ¿Los estudiantes desarrollan toda su potencialidad si tienen malos hábitos de higiene?

Cuadro 5. Desarrollo de las potencialidades del estudiante.

Código	Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
5	SI	3	43%
	NO	4	57%
	TOTAL	7	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta N° 6 M.H.I.P

Gráfico 5. Desarrollo de las potencialidades del estudiante.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta N° 6 M.H.P

Análisis:

A través de la encuesta se obtuvo que el 57% de los consultados piensan que los estudiantes no desarrollan todas sus potencialidades y el 43% se pronunció por el sí.

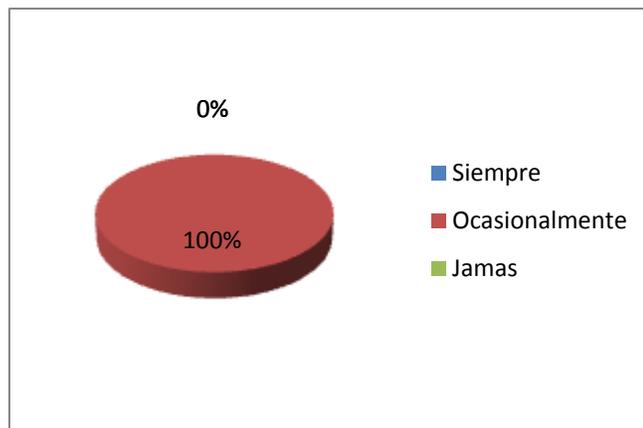
6.- ¿Se debe contar con un instructivo acorde a la realidad del educando para fomentar hábitos higiene?

Cuadro 6. La escuela debe contar con un instructivo para fomentar hábitos de higiene.

Código	Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
6	SI	7	100%
	NO	0	0%
	TOTAL	7	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta N° 6 M.H.P

Gráfico 6. La escuela debe contar con un instructivo para fomentar hábitos de higiene.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta N° 6 M.H.P

Análisis:

El resultado unánime en esta pregunta, ya que los consultados en un 100% manifestó que el plantel debe contar con un instructivo para fomentar los hábitos de higiene.

7.- ¿Estima que la calidad de la institución mejoraría si cuenta con un instructivo para el cuidado de la higiene personal?

Cuadro 7. Mejor calidad de la institución

Código	Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
7	Muy de acuerdo	6	86%
	De acuerdo	1	14%
	En desacuerdo	0	0%
	TOTAL	7	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta N° 6 M.H.P

Gráfico 7. Mejor calidad de la institución



Fuente: Escuela Fiscal Mixta N° 6 M.H.P

Análisis:

Los encuestados en un 86% están muy de acuerdo y el 14% de acuerdo con que se mejorara la calidad de la institución con la aplicación de un instructivo para fomentar hábitos de higiene.

8.- ¿En qué medida apoya a la propuesta de implementar un instructivo para hábitos de higiene?

Cuadro 8. Apoyo a la propuesta de implementación de un instructivo.

Código	Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
8	Mucho	6	86%
	Poco	1	14%
	Nada	0	0%
	TOTAL	7	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta N° 6 M.H.P

Gráfico 8. Apoyo a la propuesta de implementación de un instructivo



Fuente: Escuela Fiscal Mixta N° 6 M.H.P

Análisis.

Del total de encuestados se conoció que el 86% apoyaría mucho a la aplicación del instructivo y un 14% brindara poco apoyo.

Test a Estudiantes

Considerando la edad de los estudiantes se obtuvo información precisa, a través de un test directo para establecer sus hábitos de higiene.

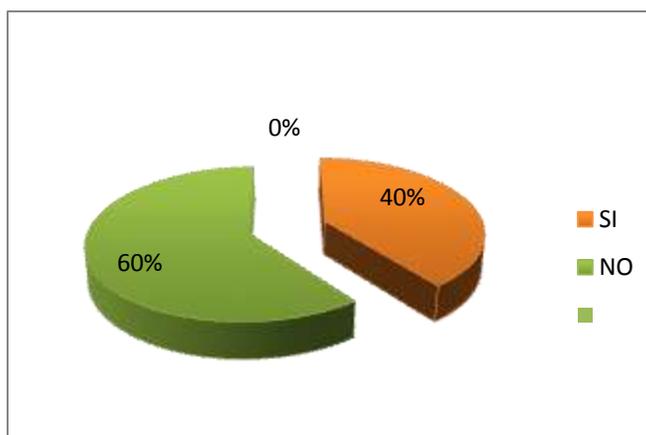
1 ¿Se cepilla los dientes tres veces al día?

Cuadro 9. Cepillado de dientes

Código	Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
9	SI	40	40%
	NO	61	60%
	TOTAL	101	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta N° 6 M.H.P

Gráfico 9. Cepillado de dientes



Fuente: Escuela Fiscal Mixta N° 6 M.H.P

Análisis:

Del total de niños encuestados se verificó que el 60% no se cepilla los dientes tres veces al día y apenas el 40% manifiesta que sí.

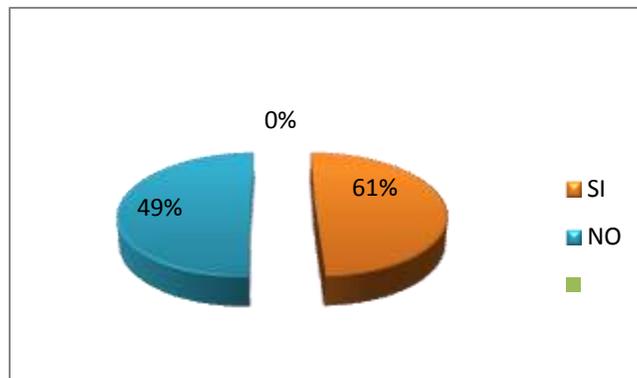
2¿Le encanta bañarse a diario?

Cuadro 10. Baño diario

Código	Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
10	SI	50	49%
	NO	51	61%
	TOTAL	101	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta N° 6 M.H.P

Gráfico 10. Baño diario



Fuente: Escuela Fiscal Mixta N° 6 M.H.P

Análisis:

Del resultado del test se evaluó el gusto del baño diario dando un 61% en los niños que no les gusta bañarse a diario y el 49% aquellos que si lo hacen todos los días.

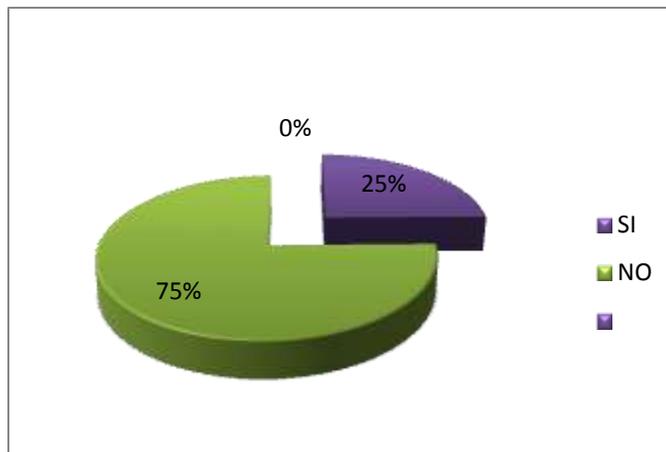
1. ¿Se lava las manos después de ir al baño?

Cuadro 11. Limpieza de manitas luego de ir al baño.

Código	Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
11	SI	25	25%
	NO	76	75%
	TOTAL	101	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta N° 6 M.H.P

Gráfico 11. Limpieza de manitas luego de ir al baño.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta N° 6 M.H.P

Análisis:

Del total de encuestados preocupantemente se conoce que el 75% no se lava las manitas luego de ir al baño, frente a un 25% que si tiene ese hábito de higiene.

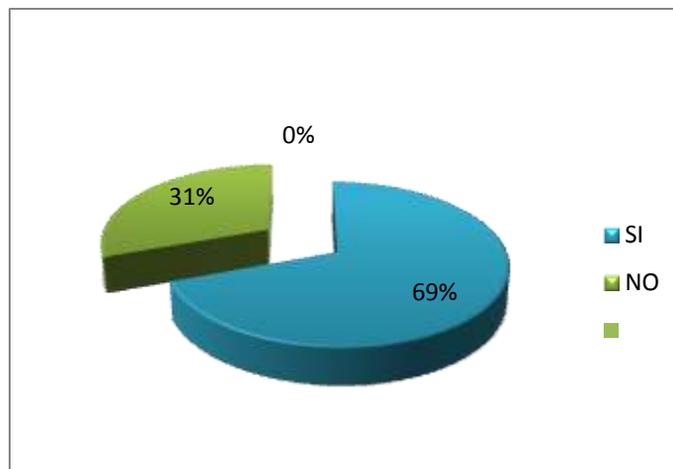
4. ¿Cree que los pobres deben andar siempre sucios?

Cuadro 12. Pobreza sinónimo de sucio.

Código	Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
12	SI	70	69%
	NO	31	31%
	TOTAL	101	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta N° 6 M.H.P

Gráfico 12. Pobreza sinónimo de sucio



Fuente: Escuela Fiscal Mixta N° 6 M.H.P

Análisis:

De los resultados se obtiene que un 69% sostenga que por ser pobre se debe andar sucio y el 31% se inclinó por el no.

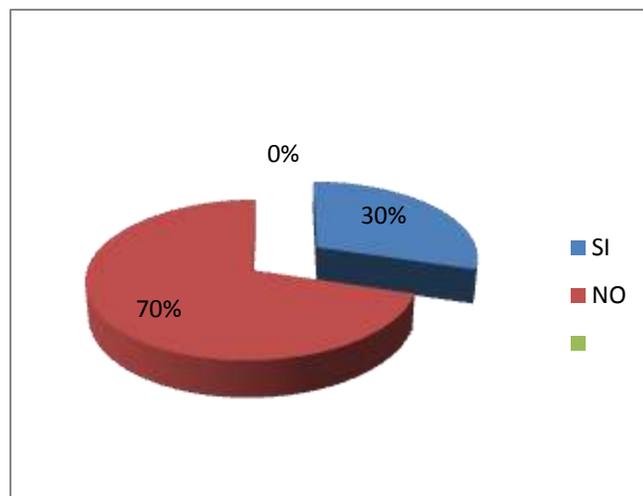
5. ¿Se aprende las lecciones con facilidad?

Cuadro 13. Lecciones aprenden con facilidad

Código	Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
13	SI	30	30%
	NO	71	70%
	TOTAL	101	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta N° 6 M.H.P

Gráfico 13. Lecciones aprenden con facilidad



Fuente: Escuela Fiscal Mixta N° 6 M.H.P

Análisis

Los niños que respondieron el test en un 70% no se aprenden las lecciones con facilidad, mientras que el 30% si lo logra.

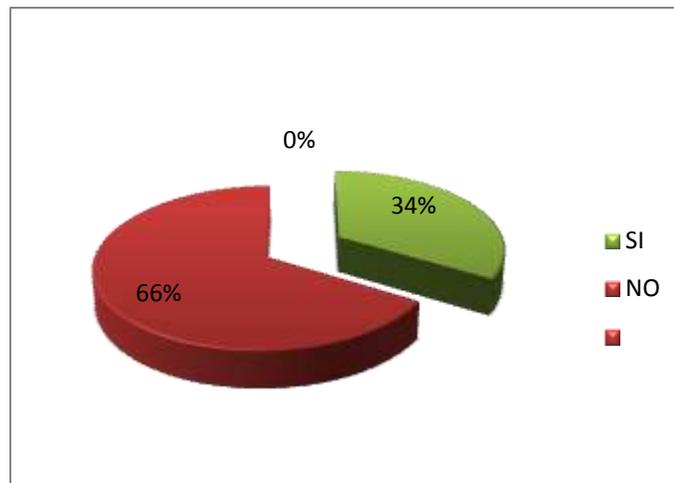
6. ¿En casa su mamá o papá le enseñan a cuidar su cuerpo?

Cuadro 14. Los padres estimulan el cuidado de su cuerpo.

Código	Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
14	SI	34	34%
	NO	67	66%
	TOTAL	101	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta N° 6 M.H.P

Gráfico 14. Los padres estimulan el cuidado de su cuerpo



Fuente: Escuela Fiscal Mixta N° 6 M.H.P

Análisis:

De los resultados se conoce que el 66% de niños no reciben enseñanza de sus padres para el cuidado de su cuerpo. Mientras que el 34% si le enseñan.

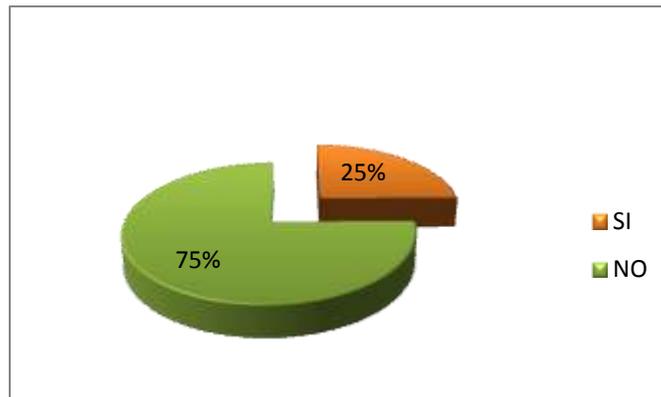
7. ¿Falta a clases porque se enferma muy seguido?

Cuadro 15. Inasistencia a clases por enfermedad

Código	Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
15	SI	25	25%
	NO	76	75%
	TOTAL	101	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta N° 6 M.H.P

Gráfico 15. Inasistencia a clases por enfermedad



Fuente: Escuela Fiscal Mixta N° 6 M.H.P

Análisis:

El 75% de niños encuestados falta a clase por enfermedad casi frecuentemente solo el 25% está estable.

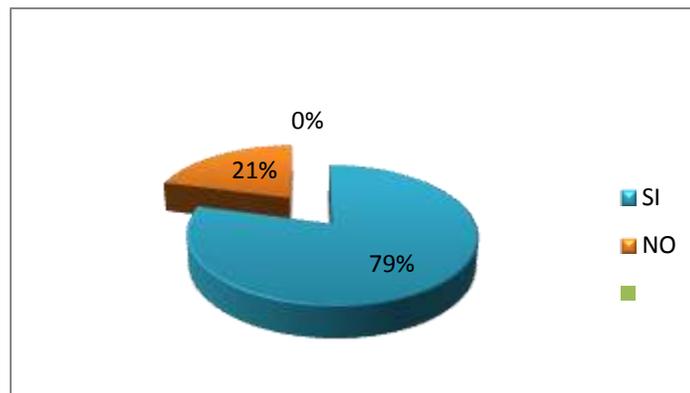
8 ¿Su maestra le enseña sobre higiene personal?

Cuadro 16. Enseñanza de higiene personal por los docentes.

Código	Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
16	SI	80	79%
	NO	21	21%
	TOTAL	101	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta N° 6 M.H.P

Gráfico 16.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta N° 6 M.H.P

Análisis:

El 79% de los consultados manifestaron que las maestras si les enseñan hábitos de higiene, mientras que otro grupo dice que no el cual representa el 21%.

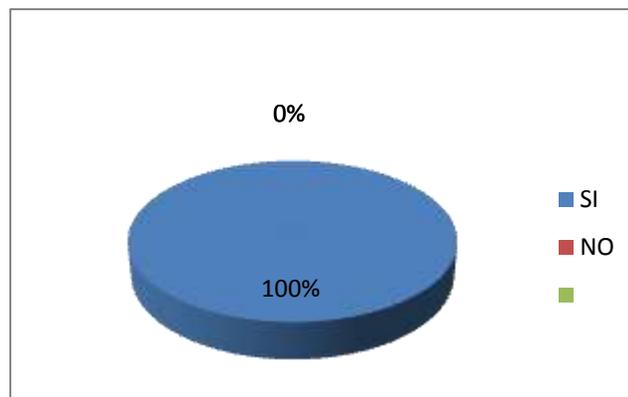
9. ¿Le gustaría adoptar buenos hábitos de higiene?

Cuadro 17. Deseo por adoptar hábitos de higiene.

Código	Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
17	SI	100	100%
	NO	0	0%
	TOTAL	101	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta N° 6 M.H.P

Gráfico 17. Deseo por adoptar hábitos de higiene.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta N° 6 M.H.P

Análisis:

El resultado fue el sentir general por lo que el 100% de los estudiantes si quieren adoptar hábitos de higiene. Por lo que se despertó el interés por querer adquirir una forma de vida.

4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS.

La educación hoy en día es holística, se debe incursionar en todos los parámetros posibles, para lograr la transversalidad que permite a la vez que se enseña conocimiento científico, también se cultiva hábitos de higiene, valores, interculturalidad, con el fin de lograr Vivir Bien. Esto se puede manifestar a partir de los datos obtenidos en la búsqueda de información partiendo de las personas que están relacionadas directamente con este objeto de estudio.

En un análisis comparativo, progresivamente se determinó los hechos partiendo de la causa, los efectos que intervienen en esta problemática, es así que en la institución existen malos hábitos de higiene, que viene acarreado desde algún tiempo, por tal motivo la evolución de daños en un 86% se están manifestando, por ello el bajo rendimiento se debe a partir de este estudio a que los niños se enferman seguido por ello faltan a clases. Entonces se puede entender que comparando estos hechos la falta de higiene incide en el desarrollo de las capacidades del estudiante.

Es importante que se conozca que el quehacer educativo en la Escuela Matilde Hidalgo de Procel, si no se efectúa alguna medida continuará con tendencia a generar mayores problemas, afectando la autoestima, salud y bienestar del educando.

Esta realidad influenciada por factores económicos, no es la excusa para seguir permitiendo que los niños tengan malos hábitos de limpieza, pues si bien es cierto, con un 100% tanto de docentes como de estudiantes quieren empezar por trabajar con esmero para conseguir que se destierre del plantel niños con problemas de esta magnitud. En tanto en cuanto lo que se haga vaya en perfecta correspondencia con la edad, estado socioeconómico de los estudiantes. Por tal razón se evidenció que este problema se soluciona

efectivamente si de acuerdo la perspectiva de investigadora se implementa un instructivo que genere una cultura de hábitos de higiene personal.

4.3 RESULTADOS

A partir de los resultados encontrados, se pudo realizar el diagnóstico de situación actual de la Escuela Matilde Hidalgo de Procel donde se analiza que existe problemas de bajo rendimiento escolar, donde un 58% manifiesta que hay pocos casos, pero a ello se contraponen los 42% que un poco menos de la mitad quienes sostienen que si se debe a problemas de higiene. Aunque un 66% considera que a veces el factor económico el que origina la falta de higiene, mientras que el 34% piensa que nunca puede ser esa la causa.

Pero ello se tiene que un 75% piensa que los responsables de la limpieza son todos y un 25% se inclinó por la alternativa de que son los padres de familia los responsables. Por lo tanto se deja claro que en un 100% consideran que se debe investigar las causas por las que algunas niñas y niños de la institución tienen malos hábitos de higiene. De tal manera que se evidenciará quienes o qué afectan al buen desempeño de estos estudiantes.

El 100% es una cifra totalitaria puesto que se reconoce que por falta de hábitos de limpieza se enferma con frecuencia los niños y niñas de la escuela. Frente a ello los docentes realizan esporádicamente acciones para enseñar de forma integral.

Es que es urgente diseñar e implantar un instructivo para dejar a un lado hábitos anacrónicos de suciedad. Puesto que el 61% de estudiantes no desarrollan todas sus potencialidades. Porqué esperar a que se den consecuencias graves en los estudiantes, los cuales no conocen si quiera de baño diario, de cepillado correcto de dientes, de lavarse las manitas, peor aún no cuentan con el cuidado en este sentido con la vigilancia de sus

padres. Ante este panorama se expuso la idea de entregar un instructivo por lo que en un 100% manifestó la aceptación, que sirva para fomentar los hábitos de higiene. Lo que se quiere es mejorar la calidad de la educación, la imagen, disciplina como agentes generadores de enseñanza en valores por tal motivo se proyecta a un aceptación en la aplicación de un instructivo para fomentar hábitos de higiene. Se nota que será apoyada esta iniciativa por todos los miembros de la comunidad educativa de la institución, augurando mejores días, mejor desempeño y sentido humanista a escalas superiores, puesto que trabajar por transformar a la enseñanza en oportunidad para convertir al futuro de la Patria en seres completos e integrales, que más adelante también puedan hacer algo positivo para la sociedad.

4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

El impulso como educadoras y como investigadoras, fue encontrar pertinencia en las variables que se plantearon inicialmente, donde con minuciosa indagación de datos se verifico que el bajo rendimiento escolar de los estudiantes, se debe a la presencia de malos hábitos. En tal motivo nuestra propuesta es válida ya que el plantel requiere un instructivo que le permita solucionar el grave problema.

Por lo tanto se determina que será coherente y de relevancia para mejorar la calidad de la educación de los niños que se educan en la Escuela Fiscal Mixta N°6 Matilde Hidalgo de Procel.

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

5.1 TEMA

Implementación de un instructivo de normas de higiene personal y escolar.

5.2 JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto busca impulsar acciones de prevención, en especial, aquellas relacionadas con la adquisición de normas de alimentación y de higiene que contribuyen a una buena salud. Promover una cultura comunitaria en situaciones de aprendizaje que provocan la adquisición de estilos y hábitos de higiene que fomenta una vida saludable.

Los niños acostumbran a consumir muchos dulces, jugos de fruta y bebidas que contienen azúcares. Estos causan daño de manera directa. La placa hace más daño cuando se combina con azúcar y es peligrosa sino se elimina pronto. Es por eso que se necesita el cepillado diario.

La higiene personal es importante para el mantenimiento de la salud. Para esto hay diferentes formas de lograrlo, por ejemplo: el lavado de las manos previo y posterior a las comidas, después de ir al baño, y el baño diario, etc.

Por ello educar de forma integral y humanista es participar en un auténtico proceso de desarrollo y construcción al autocuidado personal. Con una participación que en el lenguaje educativo cuente con las condiciones pedagógicas y sociales para que dicha construcción beneficie a la comunidad educativa y al prestigio del plantel.

5.3 FUNDAMENTACIÓN

El bienestar físico, mental y social de los y las estudiantes es motivo de profundo análisis en la corriente educativa del país, si se toma en cuenta una frase que dice: “la salud es un derecho individual y una responsabilidad social”. Se dice que es un derecho individual ya que cada persona tiene este principio para cumplir, y es un conocimiento social que se tiene de la misma, que debe ser cumplida, para tener un bienestar con el ambiente humano, con la cultura, los problemas que pueden afectar diariamente con microbios y parásitos.

Sintetizando, se puede considerar que el desequilibrio que los niños presentan con el conocimiento y su aspecto personal. Es por ello que se debe reforzar los hábitos de higiene para cuidar la salud de los niños, inculcándoles desde temprana edad para evitar enfermedades a las que están expuestos.

5.4 OBJETIVOS

5.4.1 Objetivo General

Aplicar un instructivo de normas de higiene que desarrollen los hábitos personal y escolar.

5.4.2 Objetivo Específico

Incentivar a los niños a través de la aplicación de normas a cuidar su propia higiene y respetar su cuerpo.

Incidir en los docentes para que motiven la práctica de los hábitos de higiene.

Conseguir que la comunidad educativa consolide la aplicación de un instructivo de normas de higiene para el cuidado personal y escolar que mejoren la salud y el rendimiento.

5.5 Ubicación

La institución beneficiada en este estudio de características pedagógicas e instrumental, corresponde a la Escuela Fiscal Mixta N° 6 Matilde Hidalgo de Procel, situada en la Ciudadela Assad Bucarán del Cantón el Triunfo Provincia del Guayas.

Esta escuela cuenta con el Nivel Pre-primario y con Educación Primaria Completa, cuyo sostenimiento fiscal corresponde al régimen Costa. El plantel cuenta con una infraestructura de hormigón armado compuesta de 2 pabellones con 8 aulas, canchas de uso múltiple, un graderío, bar escolar y un laboratorio de computación.

El plantel tiene una capacidad para acoger hasta 300 estudiantes en edad escolar de hasta el séptimo año de educación general básica. Con una vida institucional de 35 años que acredita su prestigio dentro de la educación del cantón.

Cuadro 18: Plano de la Institución



5.6 Estilo de factibilidad

En cuanto a la perspectiva viable de la presente propuesta, es determinante de acuerdo a los siguientes criterios.

Factibilidad administrativa: Cuenta con el apoyo del Director de la escuela, quien fue pieza clave en la cristalización de este proyecto para la institución beneficiaria ya que a partir de este nuevo enfoque en la educación promoverá una cultura de aseo personal.

Factibilidad económica: Nuestro proyecto es de aplicación en un medio de carácter educativo, aunque se ha realizado una profunda investigación para

entregar una herramienta que de verdad cumpla con el fin para lo que fue creada, sin embargo, a pesar del grado de importancia esta propuesta se hizo bajo un presupuesto razonable en el que únicamente se recurre en gastos necesarios pero no excesivos.

Factibilidad técnica: La propuesta responde a los estándares educativos, acorde al año escolar de los educandos, se ha tomado en cuenta el contexto socioeconómico para implementar normas para hábitos de higiene personal y escolar, por lo tanto los resultados esperados será un cambio de actitud que beneficie a la imagen y por ende al desempeño escolar de los estudiantes.

5.7 Descripción de la propuesta

Como autoras de la Tesis se propone una interesante herramienta con enfoque pedagógico que ayude a la enseñanza de hábitos de higiene personal y escolar, la misma que comprende la realización de un instructivo de normas de higiene para ser aplicado en la Escuela Fiscal Mixta N° 6 “Matilde Hidalgo de Procel “ representa un aporte a los niños que en ella educan. Con todo el placer e interés se pone a disposición de la comunidad educativa el siguiente instructivo:

INSTRUCTIVO



**PERS
ONA
L y
ESCO
LAR**

HIGIENE

Creado por: Julia y Piedad

CONTENIDO

Importancia de la higiene personal

PRINCIPALES MEDIDAS DE HIGIENE Y PRESENTACIÓN PERSONAL

LAVADO DE MANOS

Cuidado de uñas

¿Cómo lavarse las manos?

Lavarse las manos... Una buena Práctica

Cuando lavarse las manos

Ideas claves

Para colorear



CEPILLADO DE DIENTES

Importancia del cepillado de dientes

Enfermedades en los dientes

¿Cómo cepillarse bien los dientes?

Pasos para un buen cepillado

¿Cuándo cepillarse los dientes?

Ideas claves que no debes olvidar

Para colorear



BAÑO DIARIO

Lavado de cara y peinado

Importancia del baño diario

Baño correcto

Partes del cuerpo que debes poner atención

Pasos para un buen baño diario

Lavado de car y peinado

Reflexión Ideas claves que no debes olvidar

Para colorear



HIGIENE ESCOLAR

Importancia de los hábitos escolares

Aspectos que debes tomar en cuenta.

PRESENTACIÓN

Los niños y niñas constituyen la base fundamental del desarrollo de nuestro país, por lo tanto es deber de la sociedad y la familia, garantizarles servicios de calidad orientados al mejoramiento de su aspecto personal, para el logro de un mejor estilo de vida.

Este instructivo nace con la finalidad de entregar a los estudiantes de la Escuela Matilde Hidalgo de Procel, una herramienta como apoyo educativo para organizar procesos colectivos e individuales orientados a buscar aprendizajes de habilidades y conocimientos prácticos, necesarios para generar en los niños y niñas hábitos de higiene.

Quero estudiante, el cuidado personal es un hábito que debes tener, para que libres a tu cuerpo y mente de bacterias, enfermedades, que pueden ocasionarte daños irreparables en ti. Por ello te invitamos a ser tuyo este instructivo, para que desde tu corta edad aprendas a mantener tu aspecto personal en óptimas condiciones.

Con todo nuestro cariño

Piedad y Julia

Importancia de la higiene personal

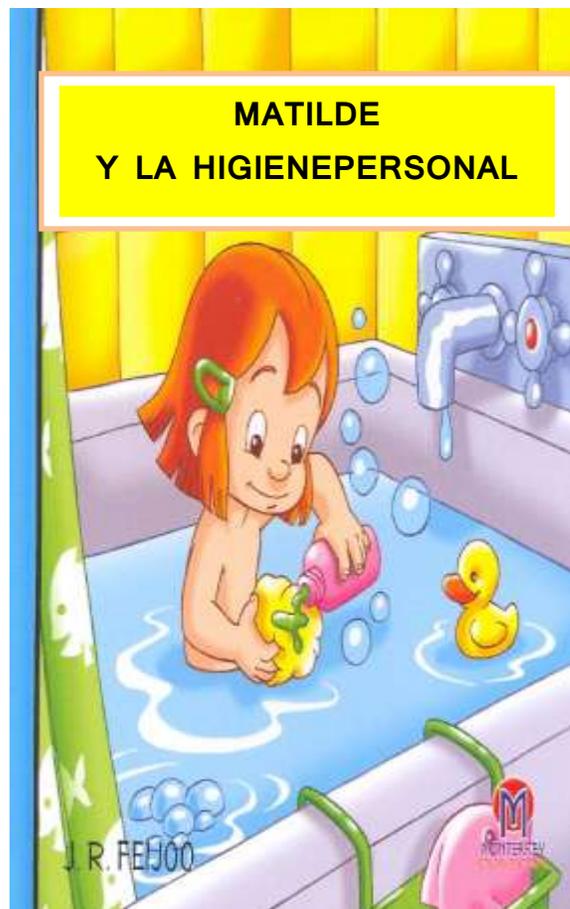
Los hábitos de higiene son los que nos permiten vivir con buena salud y mantener una mejor calidad de vida. Esa es la importancia de la higiene personal, una costumbre que todos debemos tener desde que somos niños.

Además de evitar el contagio de enfermedades, la adquisición de buenos hábitos higiénicos ayuda a los niños en su proceso de inserción social entre sus pares y les brinda una sensación de seguridad e independencia. De pequeños, ellos creen que las normas de higiene son un capricho de los padres, pero con el tiempo, las aprecian.

Gráfico 18: Importancia de la Higiene

Para que la educación sea completa debe llevarse a cabo tanto en el colegio como en casa, llevando una misma orientación, en materia de hábitos de higiene y especialmente a la hora de comer para que los niños aprendan en todo momento qué deben hacer y cómo comportarse. Las claves para que los niños adquieran estos hábitos parten de que los mayores debemos dar el ejemplo, hay que reforzar lo que les estamos enseñando.

La regularidad de los hábitos debe trabajarse en cada aspecto de la vida cotidiana de la forma más sencilla. El ambiente debe estar preparado, los niños deben disponer de los útiles, conocerlos y estar dispuestos de tal manera que les sea fácil utilizarlos y cuidarlos.



Sin embargo mantener hábitos de higiene no es suficiente para mantener una buena salud, es necesario que los niños aprendan a mantener limpio el medio ambiente donde se desenvuelven, ya que de ello se desprende en gran medida la higiene personal.



Entonces, hay que tener claro que la higiene personal es el concepto básico del aseo, de la limpieza y del cuidado del cuerpo humano. La higiene infantil estará orientada en dos niveles: uno de control médico y el otro de carácter educativo.

El control médico del niño debe realizarlo el pediatra al menos una vez al año y permite valorar el estado físico y psíquico del niño.

Gráfico 19: Implementos de Aseo

Para el proceso educativo el niño debe de conocer las normas de higiene personal: referidas en el aseo de los vestidos y el tipo de calzado a utilizar (características de la ropa que debe usar independientemente de la imposición de la moda).

PRINCIPALES MEDIDAS DE HIGIENE Y PRESENTACIÓN PERSONAL

LAVADO DE MANOS

Las manos son herramientas fundamentales que los seres humanos usamos para manipular, palpar, coger, tocar los objetos que nos rodean, por lo tanto se ensucian y se contaminan con la misma frecuencia con que las usamos.

El mayor problema radica en que los gérmenes contenidos en las manos pasan directamente a la boca o contaminan los alimentos, que al ser ingeridos pueden producir enfermedades digestivas, como: dolor, irritación, infección intestinal, fiebre y diarrea.

Por esta razón se asegura que la falta de higiene de las manos, es la causa de la desnutrición de las niñas y niños.

Gráfico 20: Lavado de manos



¿CÓMO LAVARSE LAS MANOS?

Para realizar un buen lavado de manos es necesario:

- Contar con los implementos necesarios para realizar la actividad esto es: agua limpia, jabón y una toalla.
- Luego le aconsejamos seguir los siguientes pasos:



Gráfico 21: Lávate las manos con agua y jabón

LAVARSE LAS MANOS... ¡UNA BUENA PRÁCTICA!

Gráfico 22: Paso 1



PASO 1:

Moje y enjabone hasta lograr abundante espuma por 30 segundos, restregando una con otra, lavando bien entre los dedos y las uñas.

Gráfico 23: Pasó 2



PASO 2

Luego enjuégalas con un fuerte chorro de agua limpia hasta que el jabón desaparezca por completo.

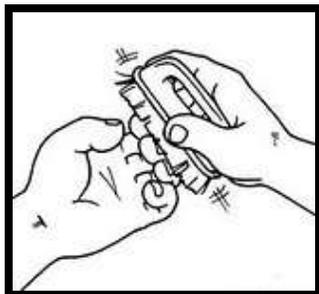
Gráfico 24: Pasó 3



PASO 3

Seque sus manitas con una toalla bien limpia

RECUERDE:



A continuación revise sus uñas y si las necesita córtelas, ya que ellas acumulas gran cantidad de microbios.



CUANDO LAVARSE LAS MANOS...

Gráfico 25: Cuando lavarse las manos



- Antes y después de comer.



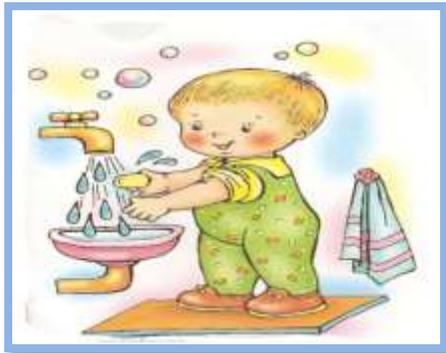
Después de tocar una mascota o de limpiar sus necesidades.



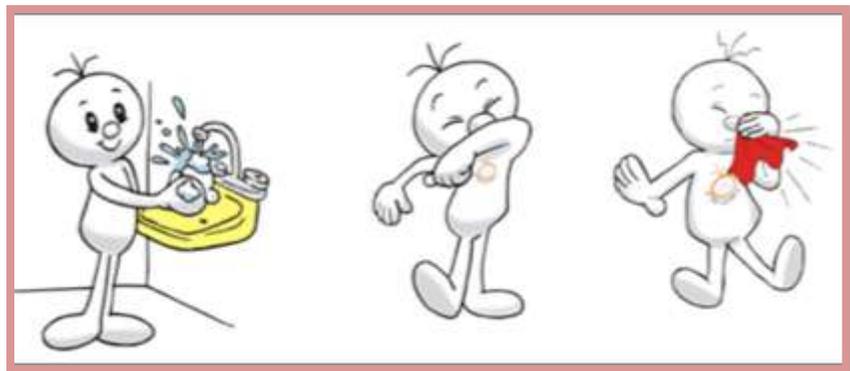
Después de usar el baño.



Después de manipular un juguete



Después de manejar la basura



Después de toser y estornudar

IDEAS CLAVES QUE NO DEBES OLVIDAR



Gráfico 26: Ideas claves de higiene

PARA COLOREAR



Gráfico 27: Figuras para colorear

CEPILLADO DE DIENTES

Importancia del cepillado de dientes

La medida básica vital de higiene dental es el cepillado de dientes, porque los mantiene libres de residuos de comida, lo que ayuda a evitar que se produzcan caries, que son la causante de la destrucción progresiva de los dientes y su posterior pérdida, además vuelve resistentes a las encías y evita el mal olor a la boca.



Gráfico 28: Importancia del cepillado de dientes

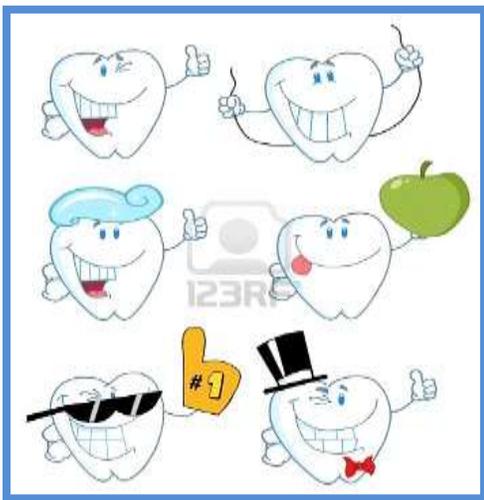


Gráfico 29: Figuras de Dientes

Es muy importante tener dientes sanos, puesto que en la boca y con la intervención de la dentadura se realizan funciones necesarias como masticar, succionar, tragar, hablar, sonreír y reír.

ENFERMEDADES EN LOS DIENTES

Los dientes con caries al enfermarse producen dolor e hinchazón, mal aliento, masticación inapropiada y mala nutrición. Además pueden llegar a afectar otros órganos como el corazón, articulaciones y riñones.



Gráfico 30: Enfermedades de los dientes

También es común encontrar las malformaciones de los dientes, que en muchas ocasiones son producto de malos hábitos como el biberón, chupón, comer las uñas, formas incorrectas al masticar, etc.



Gráfico 31: hábitos como el biberón



Gráfico 32: Enfermedades en las encías

Las enfermedades en las encías también son problemas frecuentes, como: Gingivitis o inflamación de las encías, formación de sarro o piorrea que se da cuando la caries ha llegado al diente, aflojándolo con la salida del pus.

¡ALERTA MUNDIAL!

¿Sabías que el estrés continuo provoca la aparición de caries?



Gráfico 33:
Alerta MUNDIAL

¿CÓMO CEPILLARSE BIEN LOS DIENTES?

Para realizarse un buen cepillado es necesario:

1. Contar con los implementos necesarios para realizar esta actividad. Esto es cepillo preferible de cabeza corta y cerdas redondeadas, pasta dental y agua.



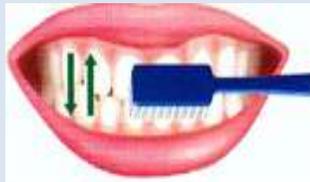
Gráfico 34: Como cepillarse los
dientes

PASOS PARA UN BUEN CEPILLADO



1

La cara externa de los dientes han de cepillarse todas y cada una de las piezas dentales, por su cara externa, desde la encía y con un tanto para los movimiento vertical de barrido, dientes inferiores como para los superiores.



2

El cepillado cuidadoso de la cara interna de los dientes debe cepillarse desde el límite entre los dientes y la encía hacia el borde libre, con un movimiento de barrido que se logra mediante un giro de la muñeca.



3

La cara masticadora hay que apoyar el cepillo y efectuar una serie de movimientos circulares de manera que la punta de las cerdas penetre en los surcos y fisuras. El procedimiento debe efectuarse en todas las piezas inferiores y superiores de la dentadura



4

Debe apoyarse el cepillo con una ligera inclinación sobre la encía, y efectuar una serie de leves movimientos de adelante hacia atrás, sin llegar a desplazar el cepillo. Esta técnica se repite a lo largo de ambas encías tantas veces como sea necesario para conseguir darles un masaje en toda su extensión.



Gráfico 35: Pasos para un buen cepillado

CUANDO CEPILLARSE LOS DIENTES...

 **Al levantarse**



 **Después de cada comida.**



 **Después de un refrigerio**



 **Antes de acostarse**



 **Después de comer dulces**



Gráfico 36: Pasos para un cepillado de dientes

IDEAS CLAVES QUE NO DEBES OLVIDAR

¡PELIGRO!

Una actuación peligrosa es un enérgico cepillado horizontal ya que puede dañar la superficie de los dientes e irritar las encías.



¡ENTÉRATE!

El hilo dentalte libra de gérmenes que se alojan entre los dientes

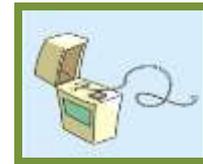


Gráfico 37: Ideas claves que no deben olvidar

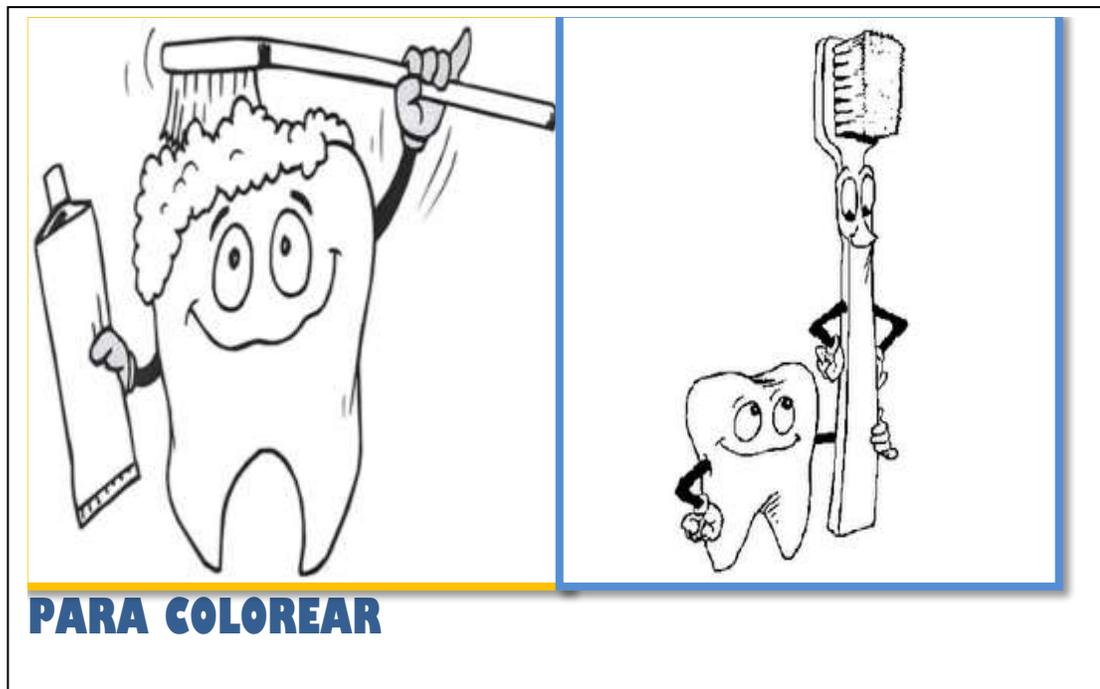


Gráfico 38: Figuras para colorear

BAÑO PERSONAL

Importancia del baño diario

El baño personal garantiza la salud de los niños y niñas mantiene limpios los poros de la piel, que es por donde sale el sudor, elimina sustancias nocivas y protege de enfermedades de la piel.

Se debe aprovechar que los niños desde que nacen les encanta estar en contacto con el agua, éste les divierte y les ayuda a desarrollar el sentido del tacto, también estimula al organismo.



Gráfico 39: Importancia del baño diario



Gráfico 40: Normas de aseo

Las normas de aseo para mantener una correcta higiene corporal son una base importante en la educación. Las buenas maneras no solamente consisten en ser correctos en todos ámbitos sino en mantener una buena presencia también.

BAÑO CORRECTO

La costumbre que debemos consiste en la ducha diaria, empezando por saber cuáles son las partes de su cuerpo a las que se debe prestar más atención.

PARTES DEL CUERPO QUE DEBES PRESTAR ATENCIÓN

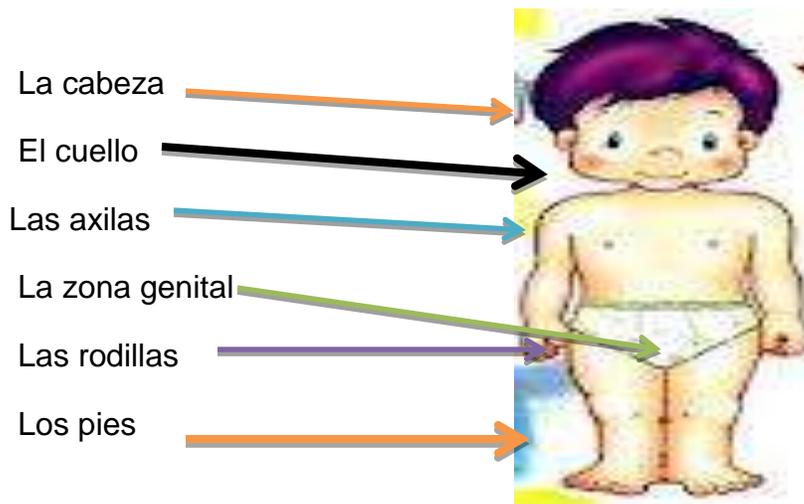


Gráfico 41: Partes del cuerpo

La cabeza, el cuello, las axilas, zonas genitales,
Las rodillas y pies reciben
Los efectos de la sudoración
Aunque deben jabonarse bien
Todo el cuerpo.



Gráfico 42: Efectos de la sudoración

TE RECOMENDAMOS UNOS PASOS PARA UN BAÑO

DIARIO

1 Primero lava tu cabeza

2 Aplica tu champú y enjuaga

3 Enjabona el resto del cuerpo bien, en especial las zonas de los codos, las rodillas, la entepierna, enjuaga.

4 Aplicar un ligero masaje en las extremidades y en el tronco

Gráfico 43: Pasos para un baño diario



Ya enjuagado el cuerpo con agua clara, se seca con una toalla áspera y bien limpia. No es preciso hacer presión violenta con la toalla al secarse, porque el fuerte roce puede irritar la piel.

Gráfico 44: Secado del cuerpo

IDEAS CLAVES QUE NO DEBES OLVIDAR



Debes bañarte todos los días por lo menos 3 veces al día

Gráfico 45: Ideas claves

REFLEXIÓN

Y si no me baño, ¿qué?

La doctora Pérez, sostiene que si una persona no se lava o no se asea, sobre todo en la preadolescencia y adolescencia, puede agravar alguna de las enfermedades dermatológicas propias de esta etapa. “En dichas etapas el problema se complica debido a la gran producción de hormonas, reflejado en una mayor actividad de las glándulas sebáceas. Esto genera una piel y un pelo más grasos, muchas veces con un desagradable olor a sebo. Entonces el aspecto de algunos preadolescentes es de suciedad, y ante esto los padres se revelan y critican su actitud.

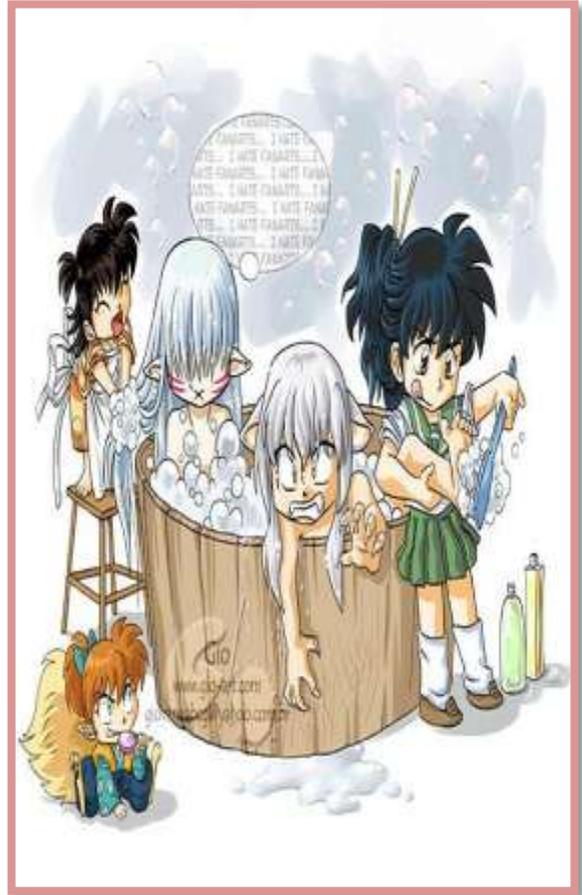


Grafico 46:Reflexión

La dermatóloga afirma que el baño en toda persona, ya sea bebé, niño o adulto, debe ser diario, porque la piel es una barrera de protección del organismo del medio externo. Entonces “si alguien no se baña se contamina, con la polución, polvo ambiente, bacterias y con la misma secreción de sebo y sudor propia de la piel”. Por lo tanto, el baño diario es necesario”.

LAVADO DE CARA Y PEINADO

Importancia del lavado de cara y peinado ☆

El peinado es necesario hacerlo luego de levantarse para ir en la mañana a la Escuela Matilde Hidalgo de Procel, antes de comer para que el cabello no caiga sobre los alimentos. También antes de ir a la calle y cuando sea necesario.



Gráfico 47: Importancia del peinado

Debes lavarte la cara cada vez que sea necesario. ☆



Gráfico 48: Importancia del lavado

PARA COLOREAR



Gráfico 49: Figuras para colorear

HIGIENE ESCOLAR

Importancia de la higiene escolar

Es necesario organizar la forma de vida de los estudiantes, la actividad escolar y el medio ambiente para crear las condiciones más favorables para su normal desarrollo y eliminar las posibles influencias perjudiciales

Aspectos que debes tomar en cuenta para tener hábitos escolares

Alimentación

Mantener una alimentación adecuada sin caer en los excesos. El exceso de alimentación, lleva asimismo al aumento de la grasa corporal, entendiéndose la obesidad como un exceso de grasa.

La dieta aconsejable, sería: un desayuno copioso, fruta a media mañana, almuerzo adecuado, merienda rica en lácteos y cena escueta.



Gráfico 50: Alimentación

Uniforme limpio

Se recomienda que las prendas que tienen contacto directo con la piel, camiseta y calcetines, sean de hilo o de lana. Siempre que sea posible el uniforme deberá estar limpio cada día, al menos los calcetines, el pantalón y la camiseta., de igual modo que la ropa interior.



Gráfico 51: Uniforme limpio

ZAPATOS

Es recomendable disponer de calzado de calle para el resto de las clases. Las zapatillas deben exponerse al sol para su secado, evitando la proliferación de hongos.



Gráfico 52: Zapatos

Descansos y esfuerzos adecuados

Respecto al sueño, los niños deben dormir entre 9 y 10 horas para que se restablezca el equilibrio corporal.



Gráfico 53: Descansos y esfuerzos adecuados

La mochila escolar

El material escolar, se debe cargar en las mochilas evitando mucho peso.



Gráfico 54: La mochila escolar

Instalaciones

La escuela debe mantenerse limpia, la basura en el tacho, aulas ventiladas y libres de contaminantes. Los estudiantes tanto en el buen uso y mantenimiento del material como de las instalaciones, con ello se evitan riesgos y accidentes



Gráfico 55: Instalaciones

PARA COLOREAR



Grafico 56: Figuras para colorear

**ESPERAMOS QUE ESTE INSTRUCTIVO TE
AYUDE A TENER HÁBITOS DE HIGIENE
PERSONAL Y ESCOLAR.**

Y NO OLVIDES QUE...

*El que escribe en el alma de
un niño escribe para siempre.*



Gráfico 57: Niños felices incentivados a la limpieza

5.7.1 Actividades

Un punto a considerar en esta presentación de una propuesta original, inédita, es que para llegar a su aplicación se realizaron diversas actividades con el fin de llegar a su ejecución en la Escuela Fiscal Mixta N° 6 Matilde Hidalgo de Procel del cantón El Triunfo.

- Se dirigió un oficio al Sr. Director para hacerle conocer el trabajo de investigación.
- Encuesta a directivo, docentes y estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N° 6, donde se tuvo la oportunidad de interrelacionarnos y entender la realidad educativa del plantel.
- Se realizó charlas a los estudiantes para explicarles el beneficio de tener buenos hábitos personales.
- Como autoras del proyecto se tuvo conversaciones con los profesores de la institución para que se integren en la educación del instructivo.
- Ampliación del radio de acción de las personas que pertenecen directamente a la escuela, para que trabajen en el logro de hábitos de higiene personal y escolar.
- Se ejecutó la propuesta en el establecimiento en presencia del director, los docentes y estudiantes, los cuales recibieron con buen agrado el instructivo.

5.7.2 Recursos

Talento Humano

Se cuenta para la realización de la propuesta de las siguientes personas:

Director

Profesores

Estudiantes

Investigadores

Tutor de Tesis

Recursos Materiales

Papelería

Hojas A4

Impresiones

Cámara fotográfica

Recursos Tecnológicos

Computador

Pen drive

CD

DVD

Impresora

Anilladora

Recursos Financieros

Presupuesto

Rubros	Valores Unitarios	Total
Recursos y Medios de Trabajo		
Papelería	\$ 15	\$ 15
Trabajo de imprenta	\$ 80	\$ 80
Impresiones	\$ 80	\$80
Pen driver	\$ 20	\$ 20
Copias	\$ 20	\$ 20
Encuadernación	\$ 40	\$ 40
Transporte	\$ 50	\$ 50
Gastos varios	\$ 60	\$ 60
Total de gastos		\$ 385

5.7.3 Impacto

La propuesta tiene un impacto humanista que se reflejará en la oferta educativa, acorde a la demanda de la sociedad ecuatoriana que sentirá el cambio en el niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Matilde Hidalgo de Procel, por tal motivo la institución replanteará el modelo de enseñanza para delinearla hacia la formación del cuidado personal, que a manera de guía normaliza la aplicación de una herramienta pedagógica en todo el proceso de aprendizaje, de esta manera inculcar la higiene personal y escolar en las personas que en un futuro serán los impulsores de la salud, de la educación, de la propia vida de los ecuatorianos.

2. 5.7.4 CRONOGRAMA DE TRABAJO

3. Diagrama de Gantt

TIEMPO Actividad	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
1.- Planteamiento del problema																							
2.- Elaboración del Marco Teórico																							
3.-Formulación de la Hipótesis, Variables																							
4.- Aplicación de la Investigación de Campo																							
5.- Análisis e Interpretación de resultados																							
6. Desarrollo de la Propuesta																							
7.- Entrega del Proyecto																							
8.- Defensa del Proyecto																							

5.7.5 Lineamiento para evaluar la propuesta

La aceptación y beneficio se podrá evidenciar en los niños y niñas de la escuela, a través de la técnica del test y por encuesta a los actores directos los cuales en un seguimiento se detallara los logros alcanzados.

Se observara todo lo que suceda en la vida institucional para determinar el grado factibilidad.

CONCLUSIONES

Al culminar este estudio se concluye que:

- ✓ Los miembros de la comunidad educativa: estudiantes, maestros y directivo, están conscientes de la importancia que tiene la enseñanza de hábitos de higiene personal y escolar.
- ✓ El modelo educativo de la escuela, no trabaja en temas referentes al aseo, pulcritud personal.
- ✓ La institución establece un plan para desarrollar buenos hábitos en los educandos.

RECOMENDACIONES

El único punto de referencia para la educación es el avance en el campo humanístico, donde se cultive la calidez y la calidad de los niños y niñas de este prestigioso plantel, para lograr esta cultura basada en hábitos de higiene personal y escolar se recomienda:

- ✓ Tomar en cuenta las normas que se plantean en el instructivo de normas de hábitos higiene personal y escolar.
- ✓ Involucrar a todos los miembros de la comunidad educativa para el desarrollo del instructivo.
- ✓ Atender a nuestra propuesta por el afán pertinente a una educación integral y valorativa.

BIBLIOGRAFÍA

HURTADO, Ítalo. Metodología de la investigación, Quito, Ecuador. 2009

HOLGUIN ARIAS, Edison. INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, ECUADOR. 2008

MARTIN Vásquez, Vanessa, hábitos de la higiene personal y en la escuela, ISNN 2004Remes, 2007

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, Formando valores. 2011

YEPEZ, Edison. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN, Quito Ecuador. 2010

Reglamento para la presentación del Diseño, Ejecución y Evaluación del Proyecto. UNEMI.

Revista de moral y urbanidad.

Constitución del Ecuador

<http://www.pisa.oecd.org.ensayosobresociologiadelaeducacion>

<http://www.laescuelaenelsistemasocial>

<http://www.lasociedadyeducacion>

<http://www. /archivos/revistaense/n12/higiene.pdf>

<http://www.google.com.ec/imgres /aprendizaje-significativo>

ANEXO 1

Milagro 21 de noviembre del 2011

Telmo Wilfrido Tandazo Tandazo

DIRECTOR DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA

MATILDE HIDALGO DE PROCEL

Ciudad.

De nuestra estima:

Reciba nuestro saludo cordial al mismo tiempo por medio de la presente nos dirigimos a usted para solicitarle muy comedidamente se nos brinde apertura para la ejecución de la investigación de campo, la misma que cumple con el desarrollo de nuestra Tesis, cuyo tema es: **LOS HÁBITOS DE HIGIENE EN EL ESTUDIANTE Y SU DESARROLLO MEDIANTE LA APLICACIÓN DE INSTRUCTIVO**. Para lo cual requerimos del punto de vista del Director, docentes y los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica direccionada a los lineamientos del Programa de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Estatal de Milagro.

Esperando contar con su apoyo que permitirá viabilizar la ejecución de la propuesta en esta prestigiosa institución educativa. Anticipamos nuestro sincero agradecimiento

Atentamente,

Piedad Mantuano Barahona

Julia Barahona Junco

Milagro 12 de diciembre del 2011

Telmo Wilfrido Tandazo Tandazo

Director de la Escuela Fiscal Mixta N°6

MATILDE HIDALGO DE PRÓCEL

Ciudad.

De nuestra estima:

Reciba nuestro cordial saludo al mismo tiempo que por medio de la presente nos dirigimos a usted para solicitarle muy comedidamente se nos brinde apertura para la ejecución de nuestra Tesis, cuyo tema es: **IMPLEMENTACIÓN DE UN INSTRUCTIVO DE NORMAS DE HIGIENE PERSONAL Y ESCOLAR** para los estudiantes de quinto, sexto y séptimo Año de Educación General Básica de la institución a su cargo. El mismo que se programa entregar oficialmente en la institución en los días posteriores a esta misiva, para lo ello requerimos específicamente se nos conceda 2 horas de la presente semana para llevar a efecto dicha entrega.

Esperando contar con su apoyo que permitirá viabilizar la ejecución de la propuesta en esta prestigiosa institución educativa. Anticipamos nuestro sincero agradecimiento

Atentamente,

Piedad Mantuano

Julia Barahona



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL A DISTANCIA**

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Encuesta dirigida al Director, Docentes y Estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Matilde Hidalgo de Procel

OBJETIVO

Conocer su punto de vista acerca del Tema: **LOS HÁBITOS DE HIGIENE EN EL ESTUDIANTE Y SU DESARROLLO MEDIANTE LA APLICACIÓN DE INSTRUCTIVO** que permita delinear la propuesta de la presente Tesis.

INSTRUCCIONES

- Marque con una X la respuesta de su preferencia.
- Conteste todas las interrogantes.

Nota: la encuesta es anónima. Por la atención prestada le expresamos nuestro agradecimiento.

CUESTIONARIO DIRECTOR Y DOCENTES

1.- La limpieza de los estudiantes es responsabilidad de:

PADRES DE FAMILIA

DIRECTOR

DOCENTES

TODOS

2.- ¿Cree que es importante determinar las causas por las cuales tiene malos hábitos de higiene?

SI

NO

3.- ¿Un estudiante con malos hábitos de limpieza se enferma constantemente?

SIEMPRE

DE REPENTE

NUNCA

4.- ¿Los docentes efectúan acciones frente a los hábitos de higiene?

SIEMPRE

OCASIONALMENTE

JAMÁS

5.- ¿Los estudiantes desarrollan toda su potencialidad si tienen malos hábitos de higiene?

SI

NO

6.- ¿Se debe contar con un instructivo acorde a la realidad del educando para fomentar la pulcritud y el aspecto físico?

SI

NO

7.- ¿Estima que la calidad de la institución mejoraría si cuenta con un instructivo para el cuidado de la higiene personal?

MUY DE ACUERDO

DE ACUERDO

EN DESACUERDO

8.- ¿En qué medida apoya a la propuesta de implementar un instructivo para hábitos de higiene?

MUCHO

POCO

NADA

TEST PARA ESTUDIANTES

N°	PREGUNTAS	SI	NO
1	¿Se cepilla los dientes tres veces al día?		
2	¿Le encanta bañarse a diario?		
3	¿Se lava las manos después de ir al baño?		
4	¿Cree que los pobres deben andar siempre sucios?		
5	¿Se aprende las lecciones con facilidad?		
6	¿En casa su mamá o papá le enseñan a cuidar su cuerpo?		
7	¿Falta a clases porque se enferma muy seguido?		
8	¿Su maestra le enseña sobre higiene personal?		
9	¿Le gustaría adoptar buenos hábitos de higiene?		

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 2

FOTO 1 Y 2: LOS NIÑOS REALIZANDO EL TEST.



FOTO 3: LA MAESTRA DANDO CHARLAS DE HIGIENE A NIÑOS



FOTO 4: LAS MAESTRAS INCENTIVANDO A LOS NIÑOS A UNA BUENA HIGIENE



FOTO 5: LA MAESTRA DANDO PAUTAS SOBRE HIGIENE ESCOLAR.



FOTO 6: ENTREGA DE INSTRUCTIVO A LA MAESTRA DEL SEXTO AÑO BASICO



FOTO 7: ENTREGA DE INSTRUCTIVO A LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO BASICO



FOTO 8: EL DIRECTOR FIRMANDO EL OFICIO DE RECEPCION DE LOS INSTRUCTIVOS

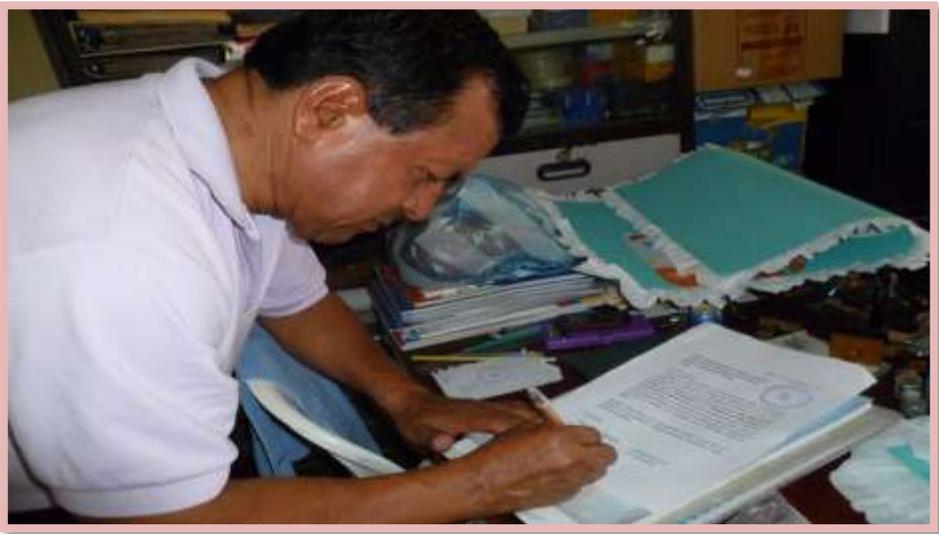


FOTO 9: PERSONAL DOCENTE RECIBIENDO EL INSTRUCTIVO.



FOTO 10: DIRECTOR Y ESTUDIANTES BENEFICIADOS CON LA PROPUESTA.

