



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

UNIDAD ACADÉMICA EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

**TEMA:
INCIDENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR**

AUTORAS
Ortega Vicuña Vanessa Jazmín
Rojas Pogllo Carmen Raquel

MILAGRO – 2012

ECUADOR

ACEPTACIÓN DE LA TUTORA

Por la presente hago constar que he analizado el proyecto de grado presentado por las señoritas Vanessa Jazmín Ortega Vicuña y Carmen Raquel Rojas Pogllo para optar el título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Básica y que acepto tutoriar a los estudiantes durante la etapa del desarrollo del trabajo hasta su presentación, evaluación y sustentación.

Milagro, mayo de 2012.

Msc Viena Muirragui

DECLARACIÓN DE AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

Nosotras: Vanessa Jazmín Ortega Vicuña y Carmen Raquel Rojas Pogllo, autoras de esta investigación declaramos ante el Consejo Directivo de la Unidad Académica Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro que el trabajo presentado es de nuestra propia autoría ,no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto ;parte del presente documento o en su totalidad no ha sido presentado para el otorgamiento de cualquier otro título o grado de una institución nacional o extranjera .

Milagro, mayo de 2012

Vanessa Jazmín Ortega Vicuña

0922330147

Carmen Raquel Rojas Pogllo

0923604524

CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA	()
DEFENSA ORAL	()
TOTAL	()
EQUIVALENTE	()

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

SECRETARIO

DEDICATORIA

El hombre que triunfa es el que piensa que va a triunfar que lucha que persevera por alcana sus ideales.

Es por eso que dedicamos este trabajo a Dios que nos ha dado fortaleza para no desmayar en nuestro intento y de manera muy especial a nuestras familias que siempre estuvieron con su apoyo incondicional.

Dedicado con mucho cariño para nuestras familias.

Vanessa Jazmín Ortega Vicuña

Carmen Raquel Rojas Poglo

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestra gratitud profundamente a Dios en primera estancia, familiares que han soportado el distanciamiento continuo, sacrificando el regocijo de la unión familiar, ya que la ausencia se extendió a más de la semana de trabajo al fin de semana, de manera muy especial a nuestros profesores de la carrera de Licenciatura en Ciencias de Educación continuamente.

Agradecimiento especial a nuestra tutora Msc. Viena Muirragui, no podemos pasar por alto la dedicación esmero y amabilidad para brindar sus enseñanzas orientando nuestras tutorías. A todos gracias por su aporte, pero sobre todas las cosas gracias a Dios.

Vanesa Jazmín Ortega Vicuña

Carmen Raquel Rojas Pogllo

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Master

Jaime Orozco Hernández

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente:

Mediante el presente documento libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho de Autor realizado como requisito previo para la obtención de nuestro título de tercer nivel, cuyo tema fue **Incidencia De La Desintegración Familiar En El Rendimiento Escolar** y que corresponda a la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia.

Milagro, mayo de 2012

Vanessa Jazmín Ortega Vicuña

0922330147

Carmen Raquel Rojas Pogollo

0923604524

ÍNDICE GENERAL

ACEPTACIÓN DE LA TUTORA	ii
DECLARACIÓN DE AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
INDICE DE CUADROS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
ÍNDICE DE FIGURAS	xiii
RESUMEN	xiv
INTRODUCCIÓN	15
CAPÍTULO I	17
EL PROBLEMA.....	17
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.1.1 Problematización.....	17
1.1.1 Delimitación del Problema	18
1.1.3Formulación del Problema:.....	18
1.1.4Sistematización del Problema:.....	18
1.1.5 Determinación del tema.....	19
1.2Objetivos.....	19
1.2.1Objetivo General	19
1.2.2 Objetivos Específicos.....	19
1.3Justificación	19
CAPÍTULO II	21

MARCO REFERENCIAL	21
2.1 MARCO TEÓRICO.....	21
2.1.1 Antecedentes históricos.....	21
2.1.2 Antecedentes Referenciales.....	21
2.1.3 Fundamentación	22
2.2 MARCO LEGAL	26
2.3 MARCO CONCEPTUAL	27
2.4 HIPOTESIS Y VARIABLES.....	27
2.4.1 Hipótesis General	27
2.4.2 Hipótesis Particulares.....	28
2.4.3 Declaración de Variables.....	28
2.4.4 Operacionalización de las Variables.....	29
CAPÍTULO III	31
MARCO METODOLÓGICO.....	31
3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	31
3.2 LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA.....	32
3.2.1 Características de la Población:.....	32
3.2.2 Delimitación de la Población:.....	32
3.2.3 Tipo de Muestra:	34
3.2.4 Tamaño de la Muestra:	34
3.2.5 Proceso de Selección:.....	34
3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS.....	34
3.3.1 Métodos Teóricos.....	34
3.3.3 Técnicas e Instrumentos	35
3.4 PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN.....	36

CAPÍTULO IV	37
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	37
4.1ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL	37
4.2Análisis comparativo, evolución, tendencia y perspectiva	38
4.3 RESULTADOS	54
4.4VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	55
CAPÍTULO V	56
PROPUESTA	56
5.1 TEMA	56
5.2 JUSTIFICACIÓN.....	56
5.3FUNDAMENTACIÓN	57
5.4OBJETIVOS.....	58
5.4.1 Objetivo General	58
5.4.2Objetivos Específicos.....	58
5.5UBICACIÓN	58
5.6 ESTUDIO DE FACTIBILIDAD	61
5.7DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	61
5.7.2 RECURSOS Y ANÁLISIS FINANCIERO.....	79
5.7.3 Impacto	80
5.7.4 Cronograma.....	67
5.7.5Lineamiento para evaluar la propuesta.....	68
CONCLUSIONES	69
RECOMENDACIONES	70
ANEXOS.....	71
BIBLIOGRAFÍA DE INVESTIGACIÓN	79

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las Variables.....	15
Tabla 2 Estudiantes.....	18
Tabla 3 Profesores.....	19
Tabla 4 Recursos Financieros.....	65
Tabla 5 Cronograma de Actividades.....	67

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Estadística de Problemas de Desintegración Familiar.....	24
Gráfico 2 Problemas Frecuentes en la vida del niño.....	25
Gráfico 3 Comportamiento del niño en el aula.....	26
Gráfico 4 Desintegración Familiar.....	27
Gráfico 5 Aplicación de Propuestas para mejorar el rendimiento.....	28
Gráfico 6 Estadística de personas con las que vive el niño.....	29
Gráfico 7 Trato en el hogar.....	30
Gráfico 8 Desempeño en el aula.....	31
Gráfico 9 Comportamiento en casa y en el aula.....	32
Gráfico 10 Formas de Comportamiento.....	33
Gráfico 11 Recibir ayuda para mejorar el rendimiento.....	34
Gráfico 12 Apoyo de los representantes en las tareas.....	35
Gráfico 13 Comportamiento con sus semejantes.....	36
Gráfico 14 Castigos a los niños.....	37
Gráfico 15 Problemas de Rendimiento.....	38
Gráfico 16 Recibir ayuda para mejorar su rendimiento.....	39

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Croquis de la Institución.....
Figura 2	Sopa de letras.....
Figura 3	Crucigrama “La Familia”.....
Figura 4	Crucigrama “Actividades en Casa”.....
Figura 5	Exteriores de la Escuela.....
Figura 6	Director de la Institución.....
Figura 7	Estudiantes.....
Figura 8	Aplicación de la Encuesta.....

RESUMEN

La presente investigación plantea propuestas alternativas para mejorar el rendimiento escolar en los niños y niñas de la Educación Básica. Generalmente el rendimiento escolar ha sido muy subestimado dentro de la educación. La mayoría de alumnos vienen de hogares desintegrados por diferentes motivos, razones y circunstancias.

Las mismas que afectan al alumno en el desempeño de sus actividades diarias por lo cual se ha enfocado el rendimiento dentro del aula escolar.

Es entonces una obligación de la entidad educativa lograr un buen ambiente de estudio para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, estudio que debe hacerse de manera conjunta con sus familiares o personas a cargo de los mismos tendríamos estudiantes social y psicológicamente equilibrados.

Se brinda caminos viables para ayudar a brindar un ambiente de calidad y calidez en el cual se presentan falencias a causa de la desintegración familiar.

Frente a esta problemática y evidenciando esta realidad en una corta experiencia obtenida en la Escuela Fiscal Mixta No. 5 Abg. Jaime Roldós Aguilera del cantón Naranjito, donde se pudo observar que la mayoría niños/as tenían un bajo rendimiento escolar por causa de la desintegración familiar, nace el deseo de desarrollar esta investigación, la misma que está compuesta de cinco capítulos. El estudio se desarrolló en cuatro fases: I – Diagnostico, II –Planificación, III - Ejecución, IV - Se interpretaron los resultados obtenidos de forma cualitativa llegando a la conclusión de que al aplicarse las propuestas alternativas se mejoraría el rendimiento escolar de los niños/as.

Palabras claves: Educación Básica, Desarrollo y mejoramiento del aprendizaje, buen desempeño en actividades diarias.

INTRODUCCIÓN

Las propuestas para mejorar el rendimiento escolar en la educación básica:

¿Cómo son sus procesos de apropiación ?” ha sido elaborado con la intención de poder mejorar su calidad de vida y por ende su rendimiento escolar, dentro de la constitución este tema presenta importancia en el contexto educativo por cuanto hace referencia a la realización ideal de vivir en un ambiente sano donde tengan una vida digna en plenitud y consigo un buen desempeño en sus labores en el presente y el futuro en el ámbito cultural y social. La educación básica aspira educar a un individuo para que se convierta en factor decisivo en el desarrollo del entorno donde le corresponde actuar y así lograr el propósito social y cultural de la sociedad. El proyecto de investigación presenta la siguiente estructura: en el Capítulo I, el planteamiento del problema seleccionado para su estudio su formulación, los objetivos general y específicos que orientaron la investigación y las razones que justifican el objeto de investigación. El capítulo II constituye el marco referencial de la investigación realizada en el cual se resumen los aspectos relacionados con los antecedentes de la investigación, las bases teóricas que sustentan el estudio y la definición de los términos técnicos utilizados en el mismo.

El capítulo III está referido al marco metodológico y abarca la descripción del diseño de la investigación, participantes de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y las técnicas e instrumentos de análisis de resultados. El Capítulo IV describe el análisis e interpretación de resultados, estas son las deducciones que obtuvimos en el desarrollo de toda la investigación. Po ultimo tenemos el V Capitulo que trata de la propuesta es decir la posible solución que le podemos dar al tema llamado bajo rendimiento escolar es decir fundamentar esta idea con propuestas alternativas claras precisas y concisas, justificando las actividades a realizarse, señalando los objetivos generales y específicos,

con las actividades que se pueden realizar, los recursos que se utilizaron, llevando siempre el cronograma y lineamiento para valorar la propuesta.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1 Problematicación

A través del estudio realizado se detectó que un alumno/a presenta bajo rendimiento cuando dentro de su hogar está pasando por una etapa difícil como es la desintegración familiar. Esto lleva consigo el bajo rendimiento escolar, lo que conlleva a obtener serios problemas dentro del aula escolar en el contexto de comportamiento y aprovechamiento, esta vez queremos hacer énfasis en su rendimiento

Origen y descripción del problema, causas, consecuencias, pronóstico y control del pronóstico.

Preocupados por este problema dentro de este proyecto de investigación se ha propuesto determinar las siguientes causas y consecuencias las cuales afectan a los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta No.5 Ab. Jaime Roldós Aguilera del Cantón Naranjito.

Causas:

- Discusión de los progenitores siendo el niño intermediario
- Desatención al niño en el ámbito familiar.
- Falta de la presencia de uno de los progenitores
- Ausencia de ayuda Psicológica.
- Alimentación inadecuada.

Efectos:

- Como consecuencia a las causas antes mencionadas tenemos:

- Desmotivación en clase por parte de los estudiantes.
- Cambios de carácter en el aula de clase para llamar la atención.
- Incumplimiento de tareas (bajo rendimiento).
- Baja autoestima.
- Pérdida de interés en sus estudios escolares.

Pronóstico:

La ausencia de coordinación y entendimiento de parte de los padres y maestros provoca que el alumno desarrolle su cambio de actitud en el medio que lo rodea por ende el ámbito escolar.

Control del Pronóstico.

Con el trabajo de investigación del presente proyecto se pretende que los padres junto al docente establezcan propuesta alternativas eficaces para poder hacer efectivo el cumplir de los objetivos anteriormente planteados a favor del educando, esto es mejoramiento de su conducta y aprovechamiento.

1.1.1 Delimitación del Problema

Área de Investigación: Educación

Materia de Investigación: Social y Educativo

Cobertura del Proyecto: Estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta No. 5 Ab. Jaime Roldós Aguilera en el periodo 2011-2012.

Campo de interés: Personal Padres de familia, Estudiantes,

Entidad Responsable: Escuela Fiscal Mixta No.5 Ab. Jaime Roldós Aguilera.

Ciudad: Cantón Naranjito.

1.1.3 Formulación del Problema:

La ausencia del núcleo familiar.

1.1.4 Sistematización del Problema:

-¿Existe interés de parte de padres y maestros por el bajo rendimiento del alumno?

-En la actualidad, ¿Se usa medios idóneos para la superación del niño en el ámbito Psicológico?

-¿En qué medidas afecta al niño la desintegración familiar?

1.1.5 Determinación del tema

El tema del presente proyecto educativo es:

Estudio situacional del bajo rendimiento escolar ocasionado por la desintegración familiar.

1.2Objetivos

1.2.1Objetivo General

Analizar el rendimiento escolar en los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta No. 5 Ab. Jaime Roldós Aguilera del Cantón Naranjito cuyos hogares pasan por problemas de desintegración familiar.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Identificar los diferentes cambios de comportamiento en el niño/a.
- Determinar las causas por la cuales el niño/a ha disminuido su rendimiento
- Distinguir la procedencia de hogares en los que niños/as habitan.

1.3Justificación

Se ha identificado que dentro de la Escuela Fiscal Mixta No. 5 Ab. Jaime Roldós Aguilera uno de los mayores problemas en déficit de rendimiento escolar es por causa de familias desorganizadas dentro de este tipo de familias se encuentran ausente uno de los padres ya sea por divorcio o fallecimiento de uno de ellos o de ambos, emigración y la razón que más nos ha conmovido debido a su alto porcentaje de estudiantes con dicho problema.

Este trabajo se efectuará debido a una dura y real vivencia que hemos tenido, al momento de seleccionar el tema observando muy de cerca los problemas, que existen en esta institución debido a los inconvenientes anteriormente mencionados

La aplicación correcta de estas propuestas alternativas que se proponen en este proyecto coadyuvarán a que se beneficie la institución y en si toda la comunidad, ya que su aplicación novedosa e innovadora respecto a las propuestas beneficiarán a toda la comunidad educativa conformada por padres, alumnos, docentes y autoridades; y por estos aspectos mejoraran el rendimiento ya que se superaran los inconvenientes familiares que se presenten.

Por consiguiente con este proyecto la escuela obtendrá beneficios que se definen a continuación:

- Mejorar la calidad de aprendizaje.
- Técnicas a ser utilizadas por el maestro.
- Mejor relación entre docentes, padres y alumnos.
- Prestigio de la institución.

De la misma manera en los estudiantes se verán beneficiados con la solución de este problema, estos beneficios se detallan a continuación:

- Mejor calidad de vida.
- Superación de notas bajas.
- Alta autoestima.
- Buena relación con sus padres.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Antecedentes históricos

Uno de los principales núcleos o estructuras que una nación posee descansa sobre una familia la misma que debe ser estimulada a crecer en un ambiente sano, consideramos que la familia es un base importante de cualquier colectividad social pues a partir de esta comienza el desarrollo mismo que el hombre ha llevado cabo durante toda su etapa de la historia humana.

La presente investigación se ha realizado para determinar si la desintegración familiar tiene incidencia en el rendimiento escolar lo que motivó realizar este trabajo surgió a consecuencia de la observación y convivencia diaria con los alumnos del nivel básico principalmente, pues cada vez muestra un acorde desinterés por los estudios.

El rendimiento escolar en estos niños no está al nivel esperado por maestros y padres de familia, este trabajo de investigación ha sido elaborado con el propósito de conocer si el ambiente o factor determinante para el alumno es óptimo dentro de la institución.

2.1.2 Antecedentes Referenciales

En cuanto a investigaciones realizadas en la UNEMI se ha rescatado la siguiente, la cual tiene similitud con este proyecto.

Título: Talleres para padres de familia Disfuncionales en los centros educativos nocturnos para superar el bajo rendimiento académico de los estudiantes

Autores: Prof. Tanny Emilia Avecilla Arias

Prof. Cruz Cecibel Avecilla Arias

Año: 2009

Objetivos del Proyecto en referencia:

- Diagnosticar el cambio de actitud de los niños y niñas que pertenecen a familias disfuncionales.
- Analizar las consecuencias que se presentan en el proceso de aprendizaje; por la actitud personal de las niñas y los niños de familias disfuncionales.
- Ejecutar seminarios talleres dirigidos a los padres de familia disfuncionales, para superar el bajo rendimiento académico de los niños y las niñas de los centros educativos nocturno.

El estudio anterior guarda relación al trabajo que se está presentando en base a los siguientes aspectos, tales como:

El medio en el que el niño vive tiene una influencia negativa. Sus amigos y la vida en familia y barrios hacen que los niños tengan problemas de disciplina y adaptación, por eso no rinden.

La familia de los niños es desorganizada e inestable. No hay un control familiar al niño/a ni un interés de su familia para que le niño/a rindan de una manera óptima.

2.1.3 Fundamentación

A partir del análisis del hecho socio cultural, el Ministerio de Educación determina la política educativa, sus valores y fines, en el plan de acción (Cárdenas¹, A.L., 1995). Estos valores y fines apuntan a la innovación de las dimensiones del aprender a ser-conocer-hacer- y vivir juntos, como a continuación queda expresado:

-Promover el pleno desarrollo de la personalidad de los ciudadanos, tanto en su sentido individual como social, para que sean capaces de convivir en una sociedad pluralista, tal capacitación les permitirá contribuir a la integración y a la solidaridad, enfrentando las tendencias a la Fragmentación y la segmentación social.

-Distribuir equitativamente los conocimientos y el dominio de los códigos en los cuales circula la información socialmente necesaria y formar a las personas en

¹Cárdenas A.L 1995 Diseño de actividades recreativas para mejorar la conducta.

los valores, principios éticos y habilidades para desempeñarse en los diferentes ámbitos de la vida social.

-Formar a las personas para que puedan responder a los nuevos requerimientos del proceso productivo y a las formas de organización del trabajo resultantes de la revolución tecnológica.

-Desarrollar capacidades de anticipación del futuro y de actualización permanente para seleccionar información, para orientarse frente a los cambios, para generar nuevos cambios y asumir con creatividad la resolución de los problemas.

La acogida de este texto permitirá concienciar que el medio donde se desenvuelve el estudiante es muy importante, se hace referencia en que las Propuestas Alternativas Eficaces serán de mucha ayuda para solucionar el inconveniente de la desintegración familiar en el bajo rendimiento de los alumnos.

Fundamentación Pedagógica

La educación como realidad en la dimensión socio-histórica-cultural en los planos individual y Colectivo, se propone fines y valores que tienen su origen en las necesidades y aspiraciones de la Sociedad. La educación se transforma así en instrumento de la sociedad para transmitir sus valores, lo cual garantizará el cumplimiento de su función más general de adaptación.

El alumno debe desarrollarse en un ambiente rodeado de afecto lleno de valores los cuales deben brindar en primera instancia los integrantes de su hogar y por ende los maestros debidamente capacitados es así como en este proyecto sugerimos alguna alternativas que servirán para ayudar a manearnos de una manera eficaz.

Debe tenerse en cuenta además, que la reequilibrarían en el caso de los esquemas de conocimientos, no es automática ni necesaria, sino que podrá producirse o no, dependiendo del grado y tipo de ayuda pedagógica que se preste al sujeto.

Fundamentación Sociológica

El bombardeo informativo y valorativo que el niño recibe fuera de la escuela puede ser tanto o más importante y trascendente que el mensaje escolar; todo ello obliga a redefinir la relación del sistema educativo con la comunidad organizada, con los sectores productivos y particularmente con otros agentes socializadores como la familia, los medios de comunicación y la iglesia.

En definitiva la escuela debe por una parte, abrirse a los requerimientos del medio y por la otra, coordinar sus esfuerzos con otros organismos e individuos a fin de orientarlos, es así como también formamos parte de dichos agentes con el desarrollo de nuestro proyecto dando a conocer de una forma teórica y práctica nuestras propuestas bajo principios coherentes, apoyados en los lazos sociales.

El enfoque constructivista de Vygotsky² nos orienta a describir el rol importante que desempeña la familia dentro del ámbito educativo del niño.

Lo crucial es contemplar el sistema social dentro del cual se espera que el alumno aprenda, y concebir este sistema social como creado por estudiantes y docentes en forma interactiva.

Fundamentación Psicológica

La escuela, junto con la familia, resultan ser las instituciones de mayor importancia en el proceso desarrollo psicológico del alumno, ambas constituyen ambientes culturalmente organizados donde éstos interactúan constantemente.

Es así como se observa, que la interacción de los seres humanos con su medio debe estar mediatizada desde el inicio de su existencia por la cultura, y esta mediación va a permitir, tal como lo afirma Vygotsky, el desarrollo de los procesos psicológicos superiores.

Debe tenerse en cuenta además, que la reequilibrarían en el caso de los esquemas de conocimientos, no es automática innecesaria, sino que podrá producirse o no, dependiendo del grado y tipo de ayuda pedagógica que se

² Lev Vygotski:1934Psicologo, Pensamiento y Lenguaje

preste al sujeto más aún si este tiene la interacción de familia o personas responsables de su cuidado junto con sus respectivos maestros.

Orientación Filosófica

La adolescencia y la niñez es un periodo de la vida de los seres humanos que oscila entre la niñez y cuya dirección incluso existencia familiares algunas veces irracionales dirigidas a cosas que no tienen mayor importancia pueden conducir a problemas graves, sin embargo uno de estos pueden solucionarse ,pero podemos hablar con la misma certeza como es el bajo rendimiento.

Orientación Psicológica

Por otra parte Suensson³ (1971) en un estudio realizado en Suecia sobre el rendimiento escolar esquematiza los componentes de su modelo desde la psicología teniendo en cuenta las siguientes variables:

Factores Actitudinales

Variables Sociológicas

Actitudes personales y familiares

Orientación Sociológica

La educación es la acción ejercida por la generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social .Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos ,intelectuales y morales que exigen en la sociedad política en su conjunto y el medio especial al que está particularmente destinado.

Orientación Pedagógica

La meta principal de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas y no de repetir simplemente lo que otras generaciones han hecho, hombres que sean creativos en ambientes llenos de superación. Formar mentes que puedan ser críticas (Jean Piaget).

³ Suensson 1971

2.2 MARCO LEGAL

El presente proyecto se fundamentará en la Constitución de la República del Ecuador específicamente el Capítulo Tercero Sección Quinta Artículo 44(niños y niñas adolescentes)

Art.44.-El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de sus intereses superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Según los artículos del Código de la niñez y adolescencia:

Art. 9.- del Código de la niñez y adolescencia:

Es función Básica de la familia.-La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y sus derechos.

Art 10.-Deber del Estado frente a la familia.-El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades, especificadas en el artículo anterior.

Art.22.-Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar .Los niños ,niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica ,El Estado ,la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

Coadyuvar Contribuir o ayudar en la realización de algo o en el logro de alguna cosa.

Desintegración Familiar Es un hecho social que consiste en la ruptura progresiva o violencia de los lazos afectivos y materiales que hacen posible la vida familiar en armonía. Es la quiebra y disolución de la sociedad conyugal basada en la vida en común entre los padres y los miembros de la familia.

Básicamente la desintegración familiar es una separación física y/o emocional que ocurre dentro de una familia, causando inestabilidad ya afectando a las demás personas del grupo familiar.

Eficacia Es la capacidad de alcanzar el efecto que espera o se desea tras la realización de una acción.

Propuestas Alternativas Ofrecimiento o idea con posibilidad de elegir entre opciones o soluciones diferentes sobre un asunto que se presenta ante una o varias personas para ser aprobado o rechazado.

Rendimiento Escolar Es entendido por Pizarro (1985) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

2.4 HIPOTESIS Y VARIABLES

2.4.1 Hipótesis General

Analizar las causas por las cuales existe bajo rendimiento escolar en los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta No. 5 Ab. Jaime Roldós Aguilera del Cantón Naranjito cuyos hogares pasan por problemas de desintegración familiar.

EL CONTAR CON UN NÚCLEO FAMILIAR DEBIDAMENTE CONFORMADO ES FACTOR PREDOMINANTE PARA UN BUEN RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS.

2.4.2 Hipótesis Particulares

Deberá existir un interés para identificar los diferentes cambios de comportamiento en el niño o niña de partes de maestros y padres.

Se conocerá los medios para determinar las causas por las cuales el niño o niña ha disminuido su rendimiento.

Los medios idóneos para superar el problema de déficit serán utilizados en la actualidad logrando resultados favorables.

Este proyecto ayudara al niño a asimilar de forma adecuada la desorganización familiar afecte menos.

2.4.3 Declaración de Variables

Variable Dependiente:

Desintegración Familiar

Variable Independiente:

Bajo Rendimiento Escolar

2.4.4Operacionalización de las Variables.

Tabla 1 Operacionalización de Variables

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Desintegración Familiar	Es un hecho social que consiste en la ruptura progresiva o violenta de los lazos afectivos de la familia.	<p>SOCIAL: No se integra con facilidad al medio</p> <p>CULTURAL: Evita de cualquier modo la integración</p> <p>FAMILIAR: Demuestra diferentes conductas</p> <p>MEDIO AMBIENTE: Poco colaborador</p>	El 50% de los niños y niñas provienen de hogares desintegrados	Encuestas Entrevistas

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSION	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Rendimiento Escolar	Nivel de conocimiento expresado en una nota numérica.	<p>SOCIAL: Se refleja en la actitudes con el medio.</p> <p>CULTURAL: Escasa participación en eventos</p> <p>FAMILIAR: Conductas violentas por parte de los padres.</p> <p>MEDIO AMBIENTE: Difícilmente se adapta al medio que lo rodea</p>	<p>Los niños y niñas de hogares desintegrados no rinden adecuadamente en las actividades educativas supera dificultades de rendimiento.</p> <p>El estudiante asimila con madurez cierta falencia en su hogar, creando un ambiente de tranquilidad</p>	<p>Ejercicios creativos y dinámicos.</p> <p>Trabajar en conjunto con profesores padres de familias para obtener buenos resultados</p>

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Este proyecto tomará como base o fundamento los siguientes tipos de investigación:

Investigación Bibliográfica: Son los datos obtenidos de fuentes bibliográficas como libros, revistas, periódicos u otros documentos.

Este tipo de investigación es la tarea inicial o punto de partida que nos ayuda para todo tipo de estudio, en nuestro caso aplicaremos este tipo de investigación ya que por medio de ella realizaremos diversas investigaciones que nos permitirán conocer mejor la problemática para de esa manera orientarnos y buscar soluciones idóneas a nuestro problema de estudio.

Por el Lugar

Investigación Experimental: Está integrada por un conjunto de actividades metódicas y técnicas que se realizan para recabar la información y datos necesarios sobre el tema a investigar y el problema a resolver.

Este tipo de investigación es aplicable a nuestro proyecto para comprobar de manera directa el rendimiento escolar de los alumnos para lo cual aplicaremos las siguientes técnicas:

-Test -Encuesta

Por la Finalidad

Investigación Participativa: Es un estudio que surge a partir de un problema que se origina en la misma comunidad con el objeto de que en la búsqueda de la solución se mejore el nivel de vida de las personas involucradas. Este tipo de investigación la aplicaremos debido a que necesitamos solucionar un problema mediante el cual se busca mejorar el tipo de vida y el medio en el que se desenvuelve el alumno.

3.2 LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA

3.2.1 Características de la Población:

La Escuela a Fiscal Mixta No.5 Ab. Jaime Roldós Aguilera es una institución educativa que acoge a estudiantes del sector urbano y rural de dicho cantón, los mismos que provienen de familias de escasos recursos económicos en las cuales existen padres de nivel de educación primario y unos analfabetos aunque en su minoría.

3.2.2 Delimitación de la Población:

Escuela Fiscal Mixta No. 5 Ab. Jaime Roldós Aguilera

Tabla No. 2 Estudiantes

Grado	Número de Estudiantes
Primero A	40
Primero B	41
Segundo A	38
Segundo B	39
Tercero A	42
Tercero B	41
Cuarto A	39
Cuarto B	40
Quinto A	43
Quinto B	41
Sexto A	45
Séptimo A	48
TOTAL	497

Escuela Fiscal Mixta No. 5 Ab. Jaime Roldós Aguilera

Tabla No. 3 Profesores

Orden	Nombre	Cargo	Paralelo	No. Estudiantes
1	Simón Moreira	Director Prof. 6to A		45
2	Jessenia Hinojosa	Profesora	1ero A	
3	Janeth Ochoa	Profesora	1ero B	
4	Verónica Yungaicela	Profesora	2do A	38
5	Isabel Barrera	Profesora	2do B	39
6	Sara Gavilánez	Profesora	3ero A	42
7	Martha Bracho	Profesora	3ero B	41
8	Victoria Lazo	Profesora	4to A	39
9	Catalina Granda	Profesora	4to B	40
10	Sandra Tobar	Profesora	5to A	43
11	Ana Rodas	Profesora	5to B	41
12	María Escobar	Profesora	7mo A	48
13	Mariela Narváez	Prof. Computación		
14	Mirian León	Prof. Ingles		

Fórmula 2: Cuando la población es finita y se conoce con certeza su tamaño

$$n = \frac{Npq}{(N-1)E + pq}$$

$$Z$$

Dónde:

n: tamaño de la muestra

N: tamaño de la población

p: posibilidad de que ocurra un evento, $p=0,5$

q posibilidad de no ocurrencia de un evento= $0,5$

E=error, se considera el 5%; $E=0,05$

Z: nivel de confianza, que para el 95%, $Z=1,96$

Total de la Población: 427 Estudiantes

Total de la Muestra: 217

3.2.3 Tipo de Muestra:

Hemos escogido para nuestro presente trabajo una muestra total porque se realizaron encuestas a todas las personas involucradas como son: docentes, padres de familia, estudiantes de la Escuela a Fiscal Mixta No. 5 Ab. Jaime Roldós Aguilera. Hemos escogido el tipo de Muestra Probabilístico.

3.2.4 Tamaño de la Muestra:

La muestra seleccionada corresponde a la totalidad de alumnos de la Escuela a Fiscal Mixta No. 5 Ab. Jaime Roldós Aguilera.

3.2.5 Proceso de Selección:

La muestra está considerada el 100% de la POBLACIÓN esto se realizó mediante la visita a la escuela donde junto a la ayuda del personal docente y directivos se pudo detectar de una manera inmediata y oportuna el problema mencionado anteriormente, luego de esto se visitó las aulas de clases donde se realizaron las respectivas encuestas y las mismas que sirvieron para los representantes de un determinado número de estudiantes se escogió utilizando distintos procedimientos por lo tanto es probabilística.

3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS

La aplicación de los diferentes métodos en una investigación es de suma importancia debido a que se orienta el proyecto hacia un fin determinado mediante una secuencia lógica ordenada de actividades para llegar al objetivo deseado, los métodos que se utilizarán en este proyecto son los siguientes:

3.3.1 Métodos Teóricos

Inductivo-Deductivo: Es un método mixto, en el cual la inducción y la deducción se complementan el proceso de interaprendizaje es parte del estudio de un conjunto de casos particulares para luego llegar a la ley, comprobar y aplicarla en diversas situaciones de la vida real. Porque se la utiliza fundamentalmente en el descubrimiento de verdades.

En nuestro proyecto este método es utilizable ya que los alumnos con inconvenientes de índoles familiares ya comprobadas ira descubriendo en el

proceso del mismo las resoluciones de las situaciones reales que está viviendo para obtener soluciones.

Método Analítico: Hace referencia a la extracción de las partes de un todo, con la finalidad de estudiarlas por separado para delimitar.

Este método es aplicable ya que hemos detectado un gran déficit en el rendimiento escolar lo cual perjudica de una manera incalculable a los niños de esta institución y para concretar hemos utilizado debidamente nuestras estrategias para ir resolviendo cada una de ciertos inconvenientes.

Método Descriptivo: Consiste en la caracterización de personas, instituciones, eventos, acciones, hechos o cualquier fenómeno. A través de él, se busca de forma inmediata las características esenciales de la investigación que realizamos, este método utiliza la observación como elemento básico.

Este método se desarrolla en nuestro proyecto ya que encontramos de una forma rápida y eficaz la solución a los problemas a resolver.

3.3.3 Técnicas e Instrumentos

Para obtener información sobre el bajo rendimiento de los alumnos se realizó la aplicación de las siguientes técnicas:

-Observación : Es un proceso importante de información nos permite observar, constatar todas las falencias y condiciones en que se está impartiendo el proceso de aprendizaje a niñas y niños con bajo rendimiento.

-Entrevista: Conversación que tiene como finalidad la obtención de información, esta se realizó a los docentes, Padres de familia y estudiantes.

-Encuesta: Es una técnica que permite obtener información de un tema o problema aplicando para ello un cuestionario, esta fue utilizada con los estudiantes de la institución.

3.4 PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN

Para el procesamiento de la información luego de realizada la encuesta a los docentes y estudiantes codificamos los resultados, tabulamos los datos y porcentajes correspondientes a cada interrogante los mismos que se proyectan a través de gráficos y cuadros de datos donde se realizó el respectivo análisis de resultados, también procedimos a seguir las siguientes etapas o fases

1. Investigación Participativa: Se efectuó por medio de una encuesta.

El presente trabajo de investigación esta guiado por el método de Kold el cual se considera conveniente aplicarlo de esta manera

2. Experimentación: En esta fase se constataron los fenómenos observados en la investigación.

3. Reflexión: Esta etapa nos permitió establecer la relación existente sobre lo planteado en la hipótesis los resultados obtenidos en la experimentación.

4. Aplicación: Se estableció etapas o fases que se deben seguir para el inter aprendizaje de niños y niñas con déficit en el rendimiento escolar con la ayuda de diferente estrategia como son la Propuestas Alternativas Eficaces

5. Evaluación: Esta etapa final nos permitirá determinar si se logró satisfactoriamente el proyecto de investigación.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

Como todo proceso de investigación se busca comprobar la realidad del medio en donde se plasma el mencionado proyecto luego de seguir el tratamiento que corresponde plantear objetivos orientados a la solución del problema y comprobación de las hipótesis: para lo cual se utilizará como técnica la Encuesta, la misma que fue preparada de acuerdo a las necesidades de la institución educativa y a las del entorno en el que se desenvuelven los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta No.5 Ab Jaime Roldós Aguilera del Cantón Naranjito.

La información procesada permitirá obtener datos importantes para una aplicación exitosa y perdurable de este proyecto, además conocer el criterio, las preferencias y las ganas de superar ciertos inconvenientes de la comunidad educativa de este lugar.

Se coincide en plantear que aunque la toma de conciencia de estimular el mejoramiento del bajo rendimiento escolar unido a una orientación adecuada a la familia por parte de los maestros de la escuela para el desempeño de ésta labor toma cada día una extraordinaria importancia siendo de interés la estimulación del rendimiento escolar para de esta manera dar solución a dicho problema causado por la desintegración familiar ,el mismo que se llevara a efecto mediante las propuestas expuestas en este proyecto.

4.2 Análisis comparativo, evolución, tendencia y perspectiva

Encuestas

1. El niño presenta algún problema de Desintegración Familiar

Sí No

Presenta problemas de desintegración familiar			
si	12	no	4
si	86%	no	14%

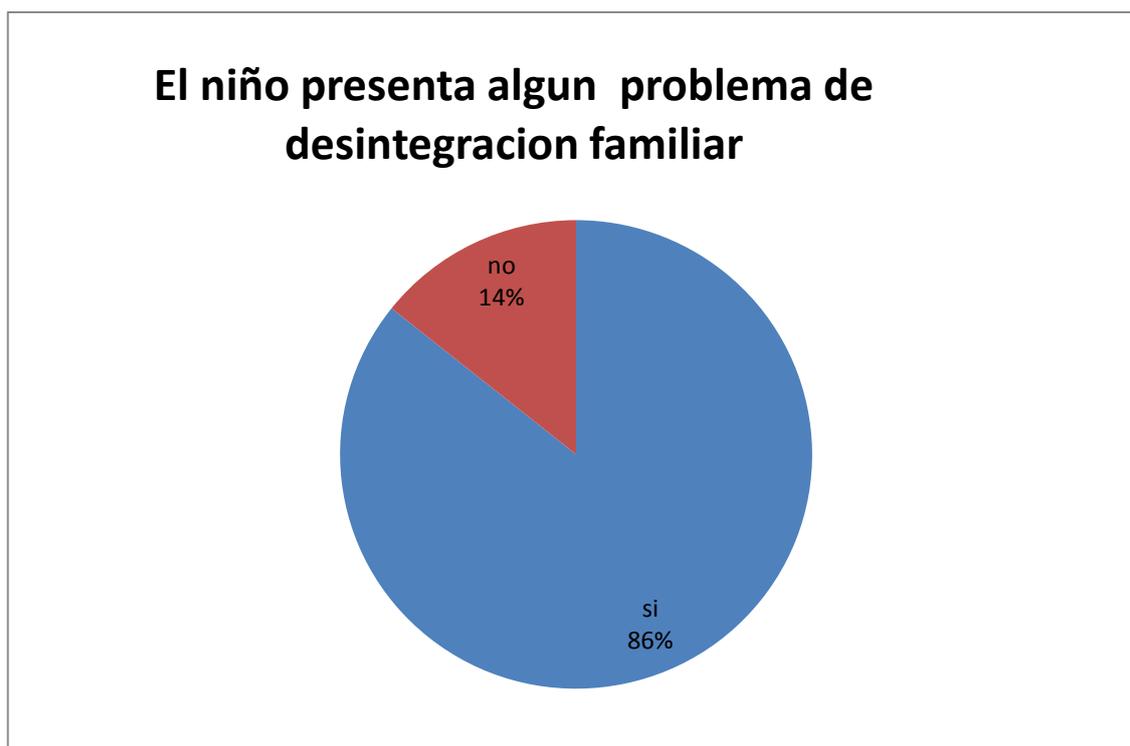


Gráfico 1: Estadística de Problemas de Desintegración Familiar

ANÁLISIS: Según los resultados obtenidos en esta pregunta muestra claramente que existe un alto índice de niños y niñas que presentan problemas de desintegración familiar, ya que en un total de maestros, 12 respondieron que si existía problemas y 2 que no existía, esto demuestra que es necesario aplicar propuestas para mejorar el rendimiento en los niños/as.

2. De los siguientes problemas ¿Cuál es el que usted más considera que incide en la vida diaria del alumno?

-Divorcio de los padres

-Migración

-Muerte de uno de los progenitores o de ambos

-Abandono de hogar de parte de uno de los progenitores

Divorcio	Migración	Abandono	Muerte
7	3	3	1
50%	22%	21%	7%

De los siguientes problemas ¿Cuál es el que usted más considera que incide en la vida diaria del alumno

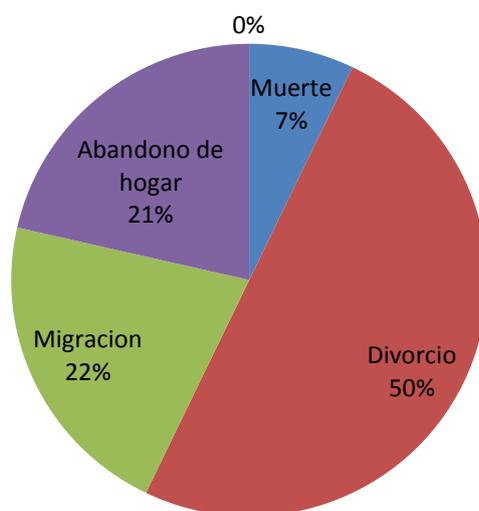


Gráfico 2 Problemas frecuentes en la vida del niño

ANÁLISIS: En este caso la totalidad de encuestados en un total de 7 opinan que el Divorcio de los padres es la causa principal ,3 Migración ,3 Abandono de hogar, 1 muerte, dando como resultado que la escasa atención y la ausencia de uno de los progenitores afecta de manera considerable en el rendimiento escolar

3. ¿Cómo es el comportamiento del niño dentro del aula de clase?

Excelente Bueno Regular Malo

Bueno	Regular	Malo
3	7	4
21%	50%	29%



Gráfico 3 Comportamiento del niño en el aula de clase

ANÁLISIS: La opinión de los maestros encuestados según se observa hay un total de 7 el comportamiento es regular ,3 bueno ,4 malo cabe recalcar que los chicos no prestan las debidas atenciones en las aulas de clase debidos a estos inconvenientes mencionados anteriormente.

4. Según su opinión como docente .Considera que la Desintegración Familiar afecta el rendimiento del niño

Si No

Si	No
9	4
69%	31%

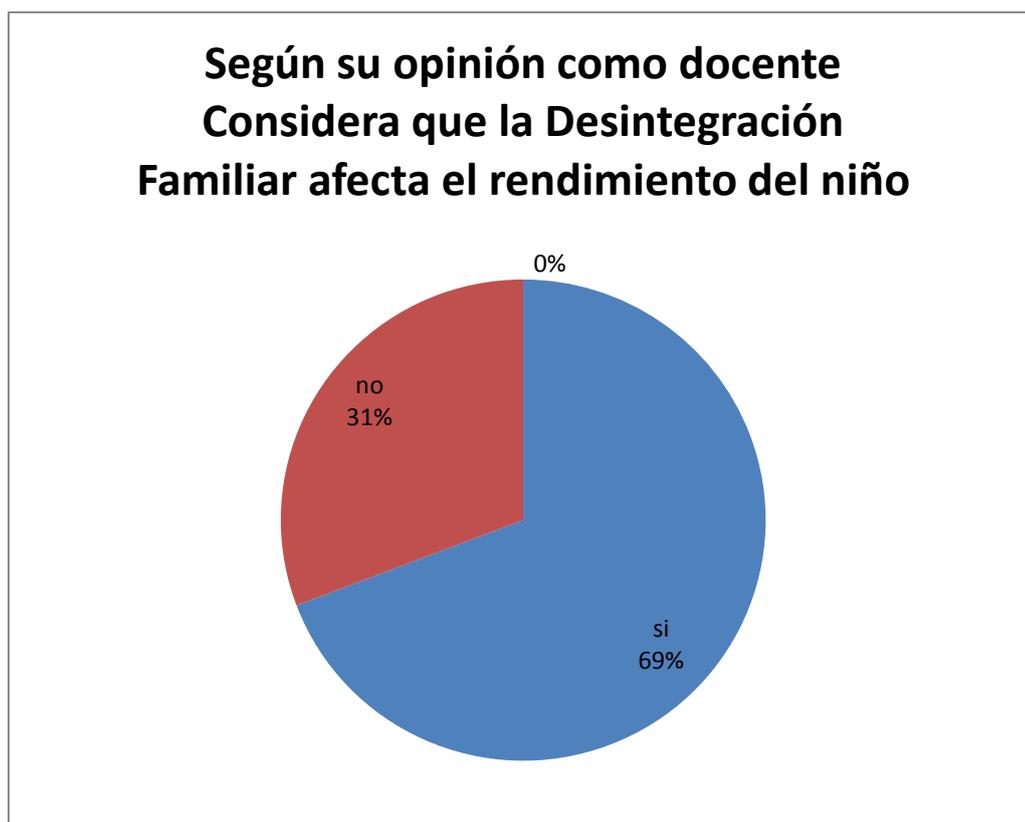


Gráfico 4 Desintegración Familiar

ANÁLISIS: Un total de 9 profesores opinan que la Desintegración del Núcleo Familiar afecta, 4 opinan que no.

5. ¿Conoce usted que al aplicar Propuestas Alternativas favorece el desempeño dl niño en el ámbito familiar y escolar?

Si No A veces

Si	no	veces
1	10	3
7%	72%	21%

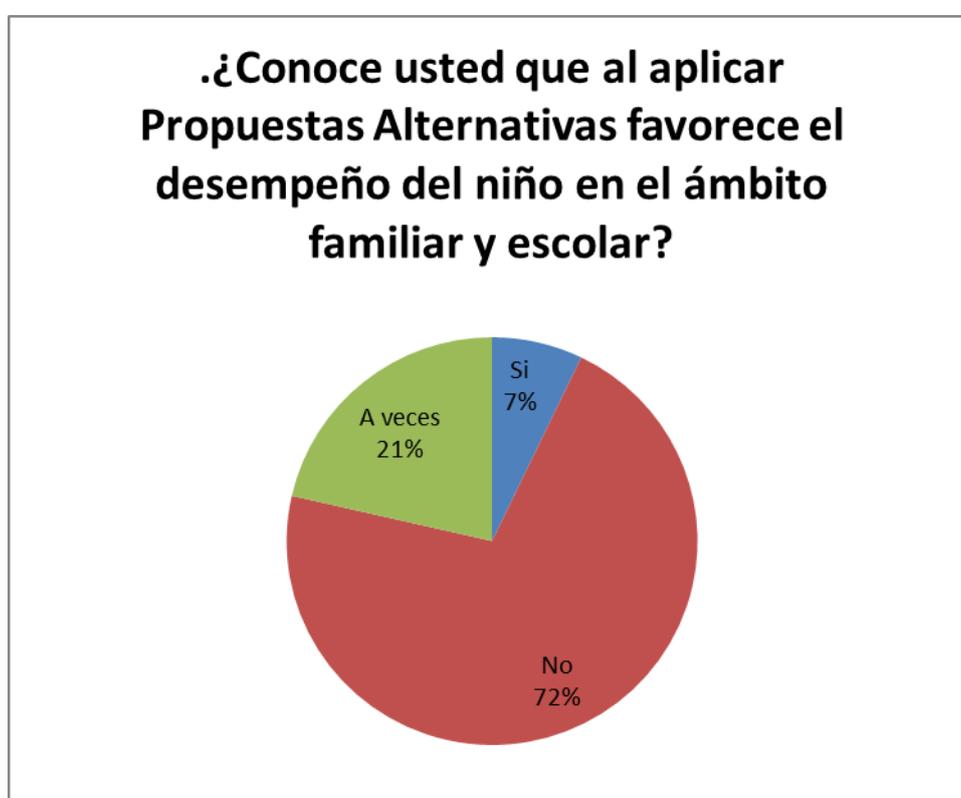


Gráfico 5 Aplicación de Propuestas para mejorar el rendimiento

ANÁLISIS: Los resultados enfocados en este grafico demuestran claramente que en un total de 10 maestros desconocen que aplicar Propuestas Alternativas mejora el nivel de aprendizaje en los niños y niñas y por ende su desenvolvimiento social, 1 que sí y 3 a veces.

Marque con una x según su criterio en cada pregunta

1. ¿Con quién vives?

Papá Mamá Abuelos Parientes Otros

Papá	Mamá	Abuelos	Parientes	Otros
10	124	54	27	2
5%	57%	25%	12%	1%

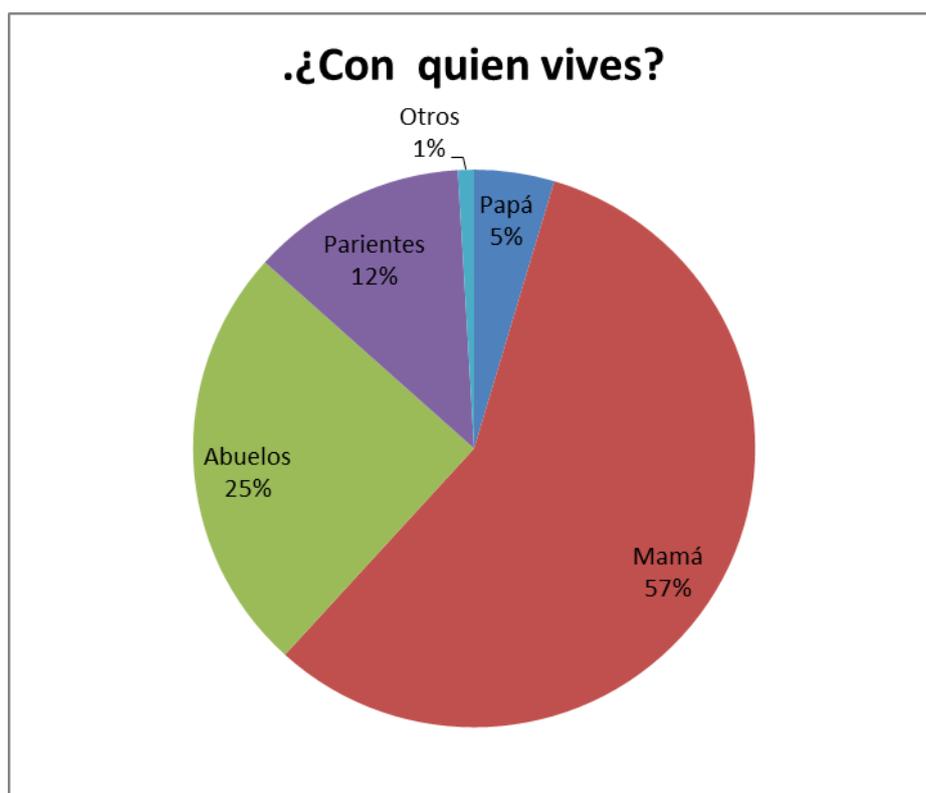


Gráfico 6 Personas con las vive el niño

ANÁLISIS: Los estudiantes de esta institución de un total de 217 tomados como muestra refleja 124 de ellos es decir 57% viven con la mamá, 54 representados en el 25% viven con los abuelos, 27 estudiantes es decir 12% con parientes, 10 es decir un 5% con el Papá y 2 estudiantes representados en el 1% con otras personas.

2. ¿Cómo es el trato que recibes en tu hogar

Excelente Bueno Regular Malo

Excelente	Bueno	Regular	Malo
11	45	127	34
5%	21%	58%	16%

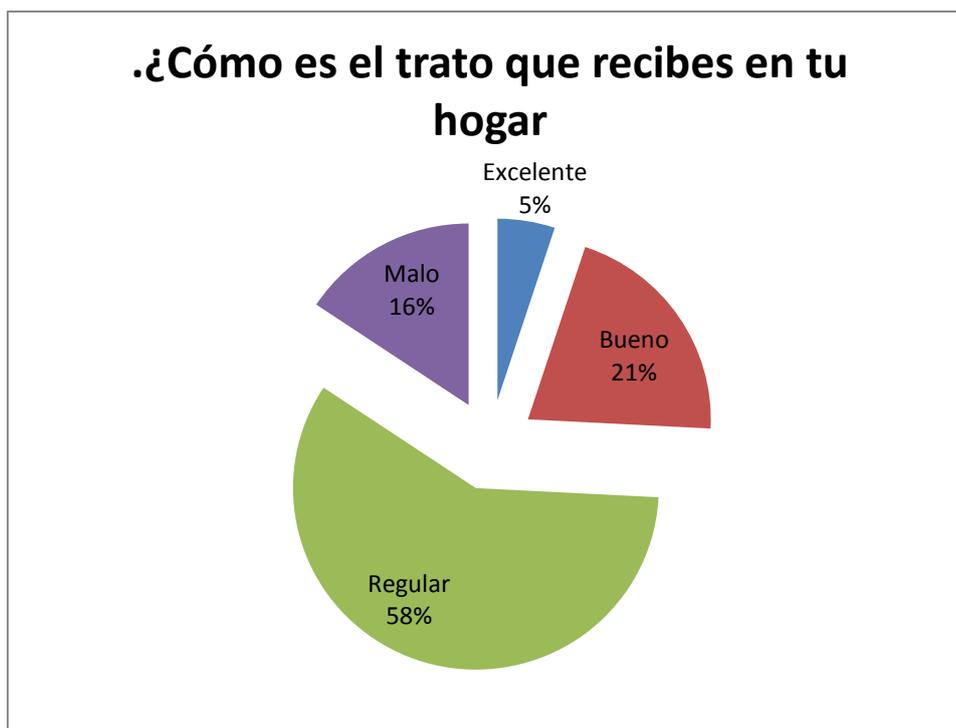


Gráfico 7 Trato en el hogar

ANÁLISIS: Los niños y niñas encuestados demuestran ciertas conductas las mismas que son reflejadas por los tratos en casa a las cuales 58% representados en 127 estudiantes respondieron que tienen un trato regular, 21% representado en 45 estudiantes un trato bueno, el 16% es decir 34 un trato malo, el 5% es decir 11 estudiantes excelente.

3. ¿Cómo es tu desempeño en el aula de clases?

Excelente Bueno Regular Malo

Excelente	Bueno	Regular	Malo
27	143	35	12
12%	66%	16%	6%



Gráfico 8 Desempeño en el aula

ANÁLISIS: El desempeño de los niños y niñas según sus opiniones es 66% los cuales se estiman a 143 estudiantes es Bueno, 16% es decir 35 estudiantes aseguran que tienen un comportamiento Regular, 12% representado en 27 estudiantes es Excelente, y el 6% es decir 12 estudiantes es malo.

4. ¿Consideras que tu comportamiento es el mismo en tu hogar y en el aula de clases?

Sí No

Sí	No
81	136
37%	63%

.¿Consideras que tu comportamiento es el mismo en tu hogar y en el aula de clases?

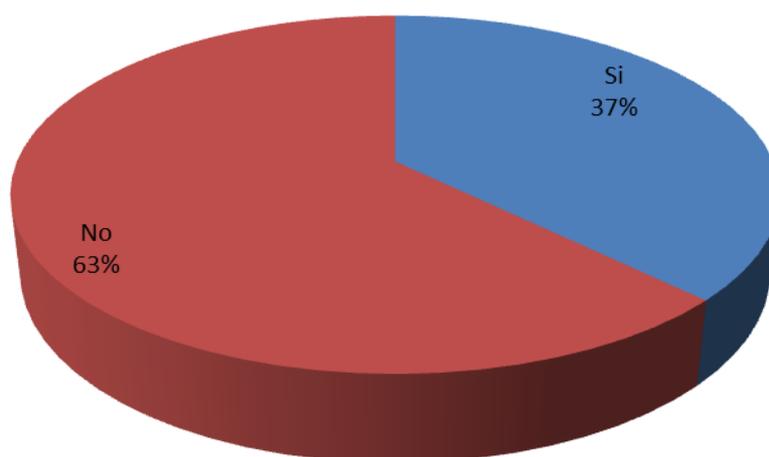


Gráfico 9 Comportamiento en casa y en el aula

ANÁLISIS: El comportamiento de los niños y niñas se deduce de la siguiente manera en casa y en la escuela 136 el cual se estima al 63% no tienen el mismo comportamiento y 81 es decir 37% si lo tienen .

5. ¿Con qué frecuencia te dan a conocer como debes comportarte con tus semejantes?

Siempre A veces Nunca

Siempre	A veces	Nunca
14	145	58
6%	67%	27%

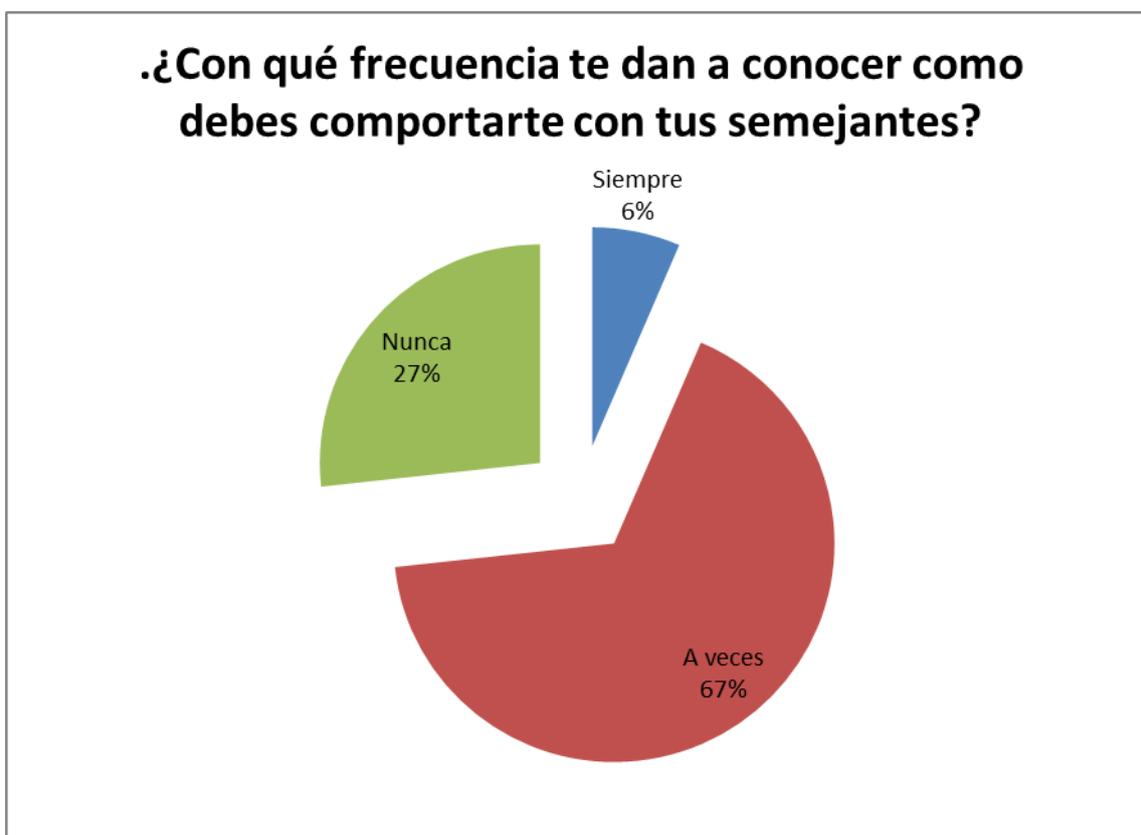


gráfico 10 Formas de Comportamiento

ANÁLISIS: En base a la pregunta de la frecuencia con que los representantes dan a conocer a sus hijos cómo deben comportarse con sus semejantes ellos respondieron en un 67% es decir 145 a veces ,27% que representa a 58 estudiantes nunca, el 6% es decir 14 estudiantes siempre le dan a conocer formas de comportamiento.

6. ¿Te gustaría recibir ayuda para mejorar tu calidad de vida y consigo el rendimiento escolar?

Sí No

Si	No
211	6
97%	3%

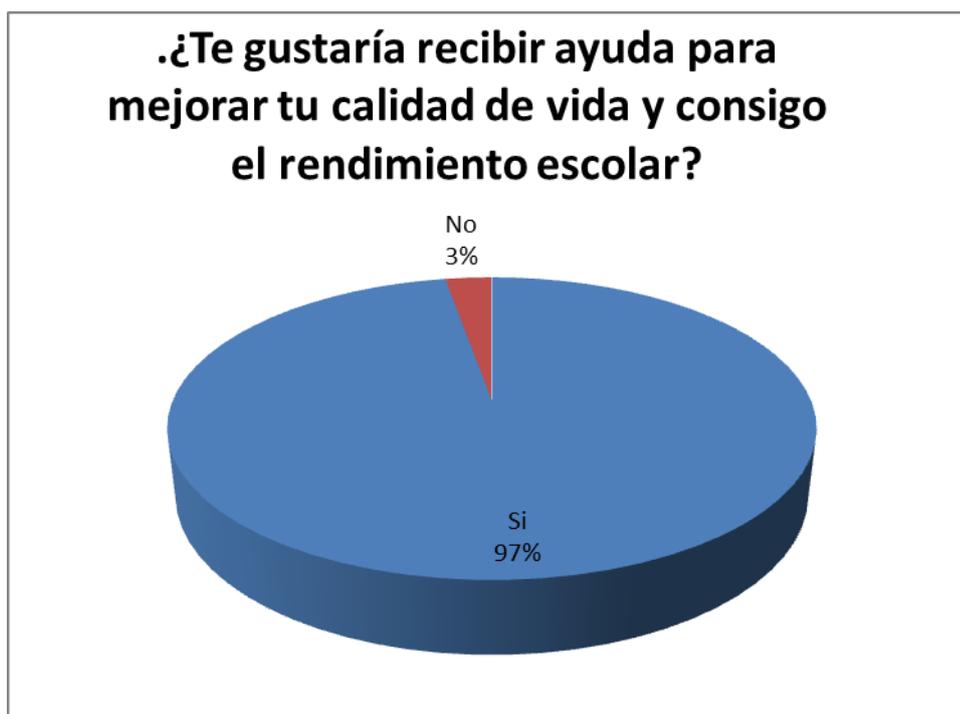


Gráfico 11 Ayuda para mejorar el rendimiento

ANÁLISIS: Al realizar esta pregunta a los estudiantes se puede observar que en un 97% es decir 211 estudiantes si les gustaria recibir ayuda ,pero cabe recalcar que 6 estudiantes que representan el 3% no les gustaria recibir ayuda.

1. ¿Con que frecuencia ayuda a su hijo(a) a realizar las tareas?

Siempre Rara vez Nunca

Siempre	Rara vez	Nunca
12	136	69
5%	63%	32%



Gráfico 12 Apoyo de los representantes en las tareas

ANÁLISIS: Los datos que se observan demuestran el escaso aporte de los padres al realizar las tareas con sus hijos los cuales representan un 63% es decir 136 representantes realizan Rara vez las tareas, en un 32% que representan a 69 padres Nunca realizan las tareas con sus hijos, y un 5% es decir 12 padres Siempre realizan las tareas con sus hijos.

2. ¿Cómo es el comportamiento del niño en casa?

Excelente Bueno Regular

Excelente	Bueno	Regular
12	136	69
5%	63%	32%

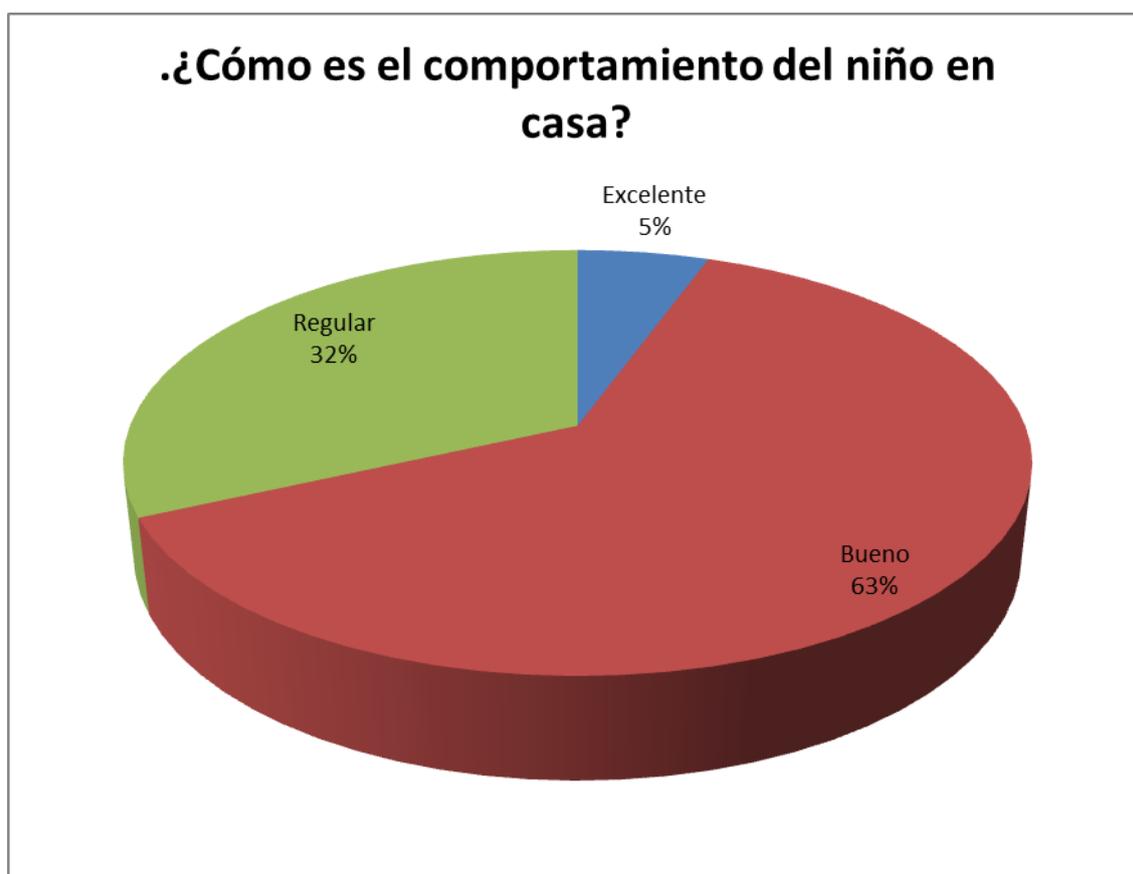


Gráfico 13 Comportamiento con sus semejantes

ANÁLISIS: Los representantes encuestados aseguran que el comportamiento de sus hijos es: 136 padres que representan el 63% es Bueno, 69 padres en un 32% Regular 12 padres en un 5% es Excelente.

3. ¿Considera usted necesario aplicar castigos a su hijos en caso de no cumplir con las tareas?

Si No

Si	No
86	131
40%	60%

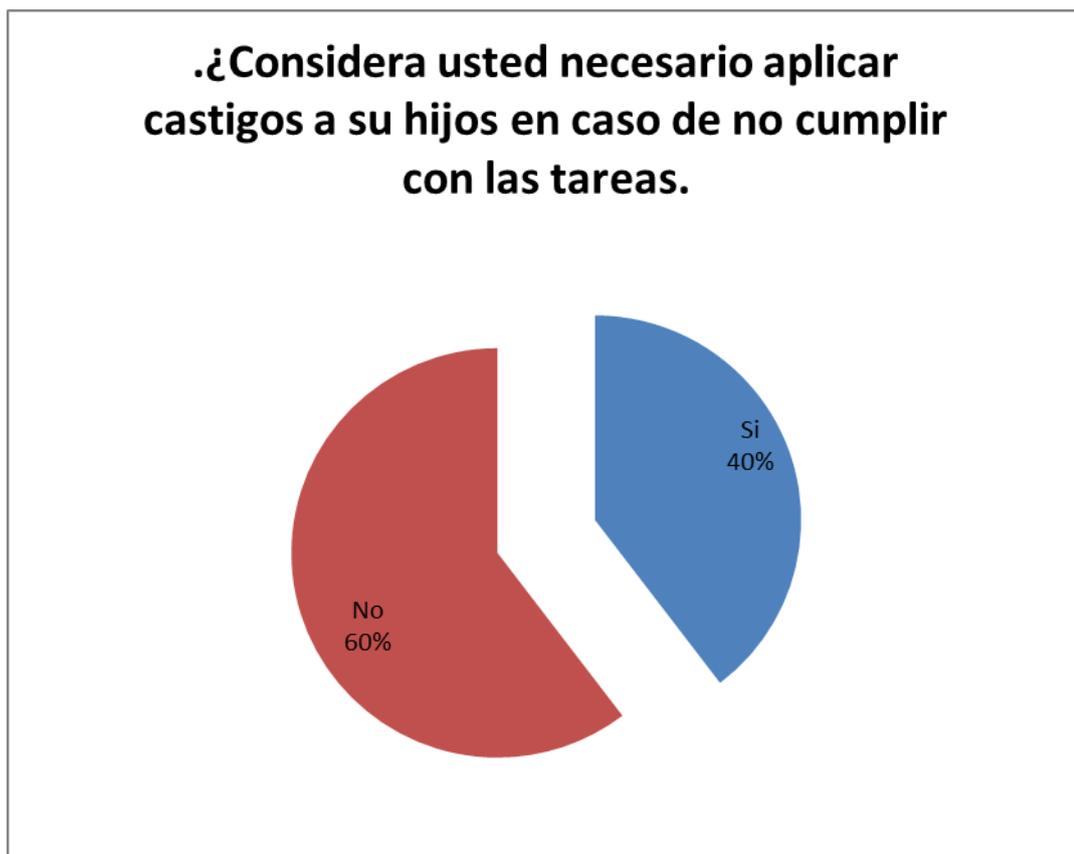


Gráfico 14 Castigos a los niños

ANÁLISIS: Las respuestas de los representantes aseguran que al aplicar castigos el niño o niña mejorará ya que 131 representantes es decir el 40% afirman esto y 86 que representan el 60% de representantes aducen que no.

4. ¿Su hijo(a) ha presentado problemas de rendimiento escolar?

Sí No

si	no
187	30
86%	14%



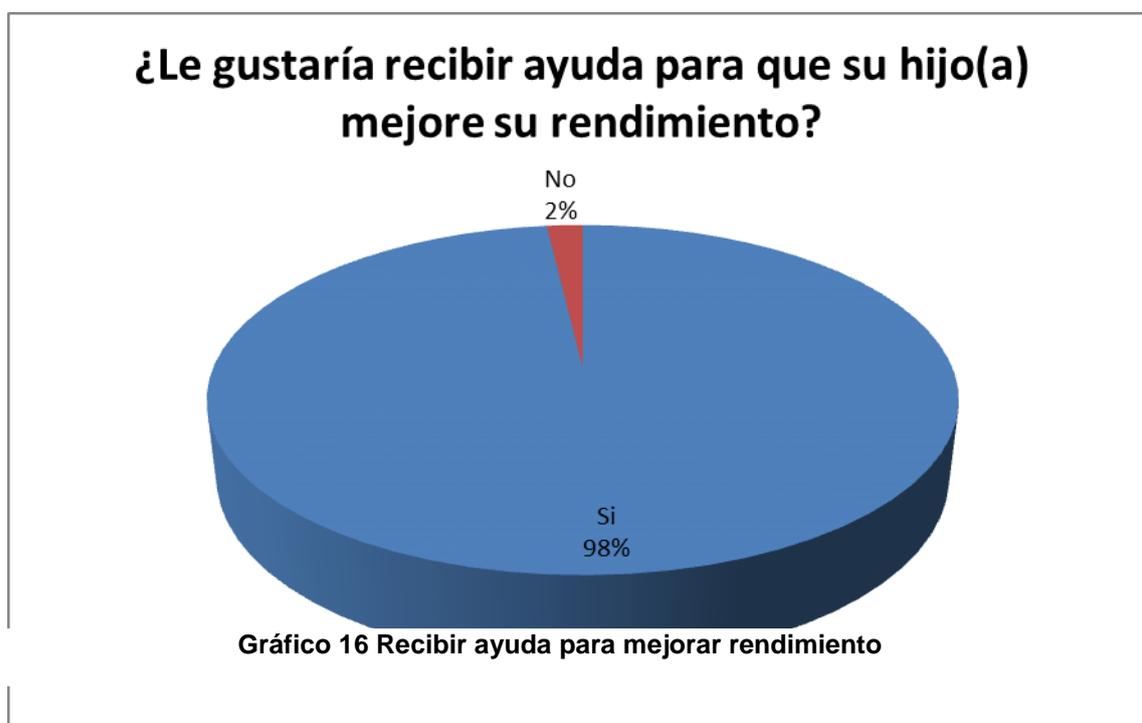
Gráfico 15 Problemas de rendimiento

ANÁLISIS: Como se puede observar en el gráfico los representantes aseguran que sus niños si han presentado problemas de rendimiento escolar esto afirman 187 es decir un 86% de padres y 30 es decir 14% que no.

5. ¿Le gustaría recibir ayuda para que su hijo(a) mejore su rendimiento?

Sí No

Si	No
213	4
98%	2%



ANÁLISIS: Observamos que 213 representantes los cuales representan el 98% les gustaría recibir ayuda para que el rendimiento de sus hijos mejore y también tenemos 4 que representan el 2% que no desearían recibir ayuda.

4.3 RESULTADOS

En consideración plena de los resultados obtenidos en las encuestas ,con el objetivo de obtener información acerca de la realización de las actividades que llevan a cabo la estimulación del bajo rendimiento escolar por causa de la Desintegración Familiar en los estudiantes de esta institución, se ha podido constatar el nivel de preparación que poseen los docentes en el ámbito de orientación a los alumnos con este tipo de inconvenientes y el grado de apoyo por parte de los padres o representantes de los educandos .

En las encuestas ,se valoró la capacitación de los docentes ,además se indagó hasta qué punto estaban informados de cuáles eran las causas que afectaban a sus alumnos habiendo dado como resultado que la mayor parte coincidían con la desintegración familiar como causa primordial de esta falencia .

Al analizar profundamente la encuestas notamos que los profesores no están debidamente capacitados en el ámbito de mejorar el rendimiento escolar, lo que se analizó es la falta de auto preparación la cual afecta el proceso educativo.

Lo anterior muestra la necesidad que el personal que labora en la institución educativa sea capacitado de forma sistemática e individualizada en los aspectos relacionados con el desarrollo moral e intelectual del niño o niña, logrando mayor eficiencia en las propuestas.

Por otra parte se dio a conocer que los padres tienen poca conciencia en el porqué del bajo rendimiento y que s los que está afectando a sus representados.

Los resultados alcanzados no satisfacen las exigencias actuales de una educación de calidad y calidez en el cual prevalece el eje transversal de Buen Vivir, por lo que es necesario proponer algunas Propuestas como Escuela para Padres, Manual Instructivo, Charlas Psicológicas.

4.4 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Con el propósito de verificar si la hipótesis es correcta se realizó un estudio prospectivo es posible determinar que existe una relación estadísticamente significativa entre la falta de aplicación de Propuestas para mejorar el rendimiento escolar por parte de maestro y padres con los estudiantes .Después se demostró que la poca calidad sobre la superación sobre la superación de la desintegración familiar eventualmente sucede porque no existe vínculo entre padres ,maestros y alumnos en cuanto a mejorar falencias de este índole .Un hallazgo secundario fue que jamás han tenido un espacio para poder compartir ideas ,conocimientos, vivencias etc., mejorando así la tutoría educacional de los educandos los cuales son el eje primordial para el mejoramiento de esta falencia educativa .

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1 TEMA

Manual Instruccional para mejorar el rendimiento escolar originado por la Desintegración Familiar.

5.2 JUSTIFICACIÓN

Esta propuesta fue realizada con la intención de hacer conciencia en la comunidad educativa en especial a los padres y madres del problema de la desintegración familiar, para todo buen estudiante es de importancia la unión de ambos para que sientan seguridad.

La Educación es un proceso permanente, personal, cultural y social, que implica una gran responsabilidad y se fundamenta en una concepción integral de la persona, por lo que esta formación no puede ni debe dejarse aisladamente en manos de la escuela, de la familia, o de la comunidad, por el contrario se hace necesaria la integración de estos tres elementos, los cuales se constituyen en lo que es verdaderamente la comunidad educativa.

Las propuestas planteadas proponen mejorar este problema, además que contribuyen al mejoramiento del rendimiento escolar y permitirán la realización plena del individuo y la satisfacción de las necesidades e intereses de la comunidad, brindan alternativas de solución a los problemas educativos.

Se habla demasiado sobre la necesidad de la integración de los padres de familia en el proceso educativo, pero en la mayoría de los casos no se les ha

dado la oportunidad para reflexionar conjuntamente sobre los tópicos más elementales de la educación.

Las actitudes de los padres de familia tienen, indudablemente, mucho peso no solo dentro del ambiente de la Educación de los hijos, sino dentro del proceso que lleva a su formación integral.

Con esta propuesta lo que se pretende es integrar a los padres de familia ,estudiantes ,profesores y comunidad entera a través de talleres, charlas motivadoras que permita captar la asistencia del más del 80%de representantes de los niños que se educan en esta institución.

5.3FUNDAMENTACIÓN

A partir del análisis realizado mediante la elaboración de la propuesta , la presente tiene como finalidad mejorar el desarrollo de los niño y niñas que se educan en la Institución mencionada anteriormente ,es decir mejorar su rendimiento en base a c varias alternativas que se detalla en esta Propuesta sin embargo es necesario hacer énfasis en el siguiente enunciado:

Vygotski⁴ señala además que el desarrollo integral del niño depende de la familia y la escuela ya que estas están consideradas de mayor importancia para el desarrollo psicológico del niño ya que ambas constituyen ambientes culturalmente organizados donde estos actúan constantemente.

Es decir el ambiente escolar y en casa debe ser el adecuado para que se logre lo antes mencionado, de esta manera se conseguirá que el niño se relacione positivamente con su entorno.

Cabe recalcar que además de esto la Propuesta busca de manera óptima lograr un mejor desempeño estudiantil, ya que mediante un oportuno asesoramiento psicológico esto será factible.

⁴ Vygotski, Psicólogo: Desarrollo del niño.

5.4OBJETIVOS

5.4.1 Objetivo General

Proveer a los maestros y maestras de la Escuela Fiscal Mixta No.5 Ab Jaime Roldós Aguilera un manual que ayude a mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes, estimulando a toda la comunidad educativa al progreso de la misma

5.4.2Objetivos Específicos

Planificar el proceso de selección y aplicación de las actividades y ejercicios que se encuentran en el manual.

Concienciar a padres de familia, a maestros, autoridades sobre la importancia de la aplicación de Propuestas Eficaces en los estudiantes de la escuela.

Diagnosticar la factibilidad de la aplicación de la Propuesta para mejorar el desempeño escolar en los estudiantes de esta institución.

5.5UBICACIÓN

La Escuela Fiscal Mixta No.5 Ab Jaime Roldós Aguilera fundada el 10 de Septiembre de 1973 situada en la zona urbana del Cantón Naranjito en las calles General Córdova y Luis López ,la escuela consta de 14 aulas de bloque y hormigón enlucidas y pintadas de color beige y durazno , techo de zinc, puertas metálicas .Posee un patio con una cancha de índor y de básquet .Consta además de tres servicios higiénicos , una torre para el tanque elevado y con los servicios básicos necesarios para su funcionamiento .

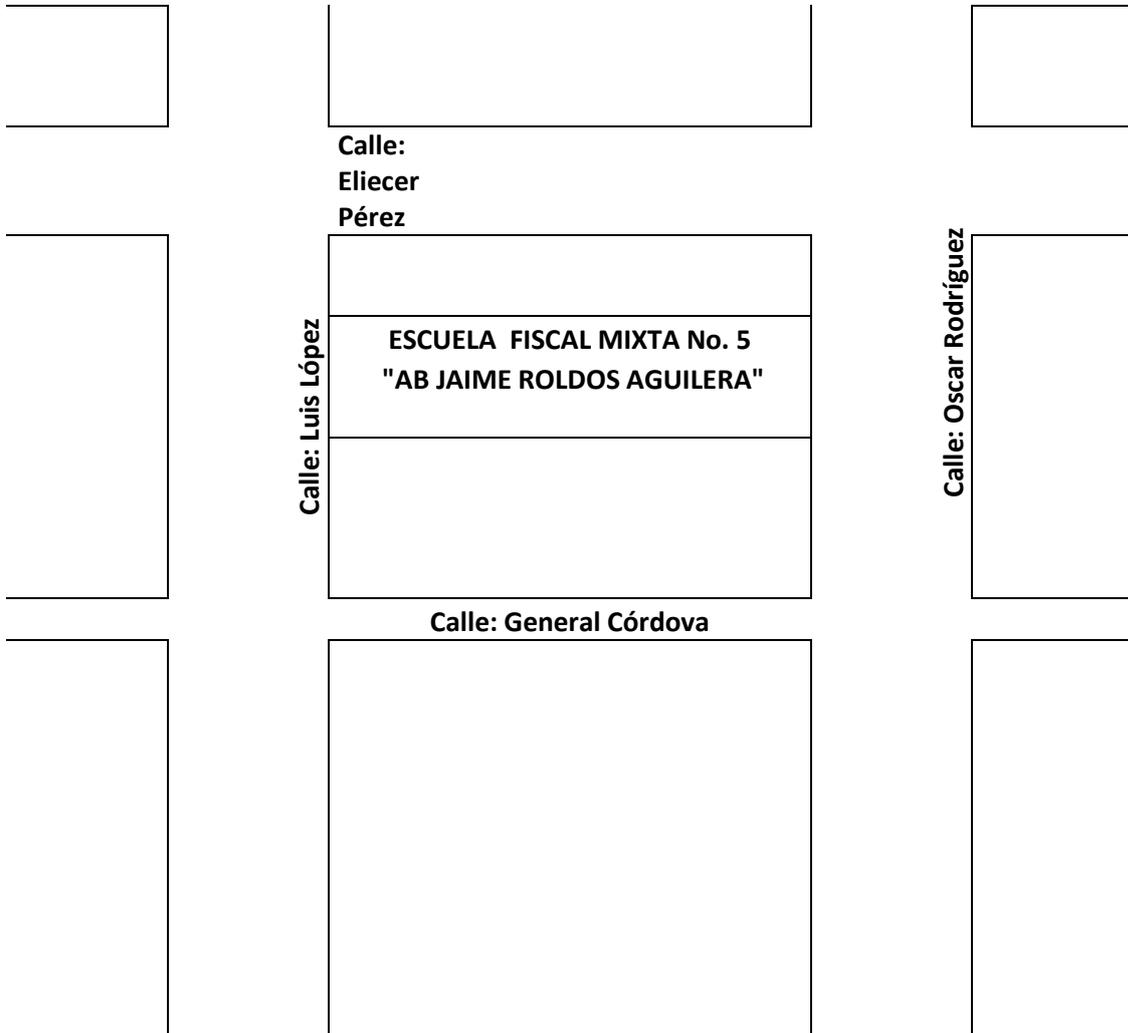
El Sr. Simón Moreira Director de la institución comenta que a pesar de constar con una infraestructura segura han sido víctimas de la delincuencia por la cual la institución se ha visto en la necesidad de incrementar las actividades siendo protagonistas los representantes de los estudiantes los mismos que realizan varias actividades para con los fondos recaudados contratar a una persona que cuide el orden y así evitar ser víctimas de la delincuencia.

Los estudiantes reciben las clases en pupitres unipersonales metálicos donados en cierta parte por el gobierno .En su mayoría son niños de escasos recursos provenientes de familias humildes y de hogares desintegrados. El

personal docente en un número de 14 Licenciados en Educación Básica los mismos que reciben el salario expuesto por el gobierno.

CROQUIS DE LA INSTITUCIÓN

NARANJITO, CIUDADELA JAIME ROLDÓS AGUILERA



5.6 ESTUDIO DE FACTIBILIDAD

El proyecto planteado desde el punto de vista administrativo su realización y ejecución es factible, ya que para su desarrollo tuvo la participación de la comunidad educativa es decir estudiantes, maestros, directivos, padres de familia en conjunto a quienes está dirigido este proyecto contando con la supervisión del Lcdo. Simón Moreira Director de la Institución el mismo que fue desarrollado en el aspecto Social, Cultural y Educativo.

Este Proyecto como se detalló anteriormente es de un presupuesto considerable el mismo que se ha logrado a base de mucho esfuerzo y sacrificio unificado con toda la comunidad educativa ya que gracias a la intervención de los mismos este trabajo es dable, estudios técnicos llevados de la mano, la valiosa aportación del Director de la Institucional que se propone los lineamientos para la puesta en marcha del Proyecto.

5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

En el proceso para elaborar la propuesta se consideró el tipo de investigación, la descripción de la población y muestra a estudiar, las técnicas e instrumentos para la recolección de información además de los recursos empleados para aplicar las actividades.

Así mismo se explica cada una de las fases de ejecución de la presente investigación.

De acuerdo a los resultados de la investigación realizada con el objetivo de: Elaborar un manual de Propuestas Alternativas para mejorar el déficit del rendimiento escolar por la desintegración familiar en los niños (as) demostró que se necesita estimular en los estudiantes pero también hacer relevancia de este tema a toda la comunidad educativa para mejorar la calidad de los estudiantes y de esta manera frenar el creciente problema de asimilación por parte de parte del estudiante cuando existe el caso de desintegración familiar ,favoreciendo de esta forma la relación con su entorno general es decir Escuela ,Hogar ,Sociedad.

Debido a que la escuela no tiene un manual de propuestas eficaces para poder superar este problema ha sido necesario crear este manual contando así con la

ayuda de los profesores y directivos del mencionado plantel educativo. Con ello se propone beneficiar a todos los niños(as) de esta institución que presenten este inconveniente, ya que los resultados son claros y demuestra a una gran mayoría que atraviesa este problema, todo esto en función de lograr eficiencia en la conducción de desarrollo armónico e integral de cada individuo.

Además consta de anexos; dibujos, imágenes que permitan la fácil comprensión del lector con el fin de facilitar los avances de una educación de calidad.

Para poner en práctica el plan de ejecución de la Propuesta se ha trabajado con profesores y autoridades.

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Se forma esta propuesta, ya que es un arma de trabajo para el docente, lo que se quiere decir en sí, es que es una alternativa que de ninguna manera constituye un patrón rígido, se puede hacer variantes tantas veces como sean posibles y necesarias, dirigidas siempre con el objetivo de incentivar el mejoramiento del déficit en el rendimiento escolar por la desintegración familiar.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

**UNIDAD ACADÉMICA EDUCACIÓN
SEMIPRESENCIAL
Y A DISTANCIA**

**MANUAL INSTRUCCIONAL DE:
PROPUESTAS ALTERNATIVAS PARA
MEJORAR EL RENDIMIENTO
ESCOLAR**

AUTORAS:

VANESSA JAZMÍN ORTEGA VICUÑA

CARMEN RAQUEL ROJAS POGILLO

AÑO: 2012

MILAGRO-ECUADOR

PRESENTACIÓN

El siguiente manual instruccional está diseñado acorde a las necesidades evidenciadas durante el proceso de investigación, el mismo que permitirá favorecer de manera oportuna y eficaz a los niños y niñas mediante la aplicación de varias técnicas en las cuales el niño desarrollará su imaginación e intelecto.

Este manual además de contar con juegos para niños también cuenta con juegos a realizarse con los representantes, los mismos que permitirán la interacción entre ellos para de esta manera vincularse al proceso de enseñanza aprendizaje, logrando así una mayor colaboración de parte de los representantes.

ÍNDICE

EJERCICIO 1: LECTURAS DE REFLEXIÓN

TITULO: “ENTREGA DE REPORTES “

EJERCICIO 2: TEST INDIVIDUAL (PADRES, HIJOS PROFESORES)

EJERCICIO 3: ENSEÑANZA BÍBLICA

TITULO: PARÁBOLA EL HIJO PRODIGO

EJERCICIO 4: SOPA DE LETRAS

TITULO “LA FAMILIA “

EJERCICIO 5: CRUCIGRAMA

TITULO: LAS ACTIVIDADES EN CASA

EJERCICIO 6: CHARLA A CARGO DE UN PSICÓLOGO

EJERCICIO 7: INTEGRACIÓN

-ELECCIÓN DEL PADRE O REPRESENTANTE MÁS COLABORADOR

-ELECCIÓN DE LAS SEÑORA, NIÑA Y MAESTRA INTEGRACIÓN

-JUEGO DE ÌNDOR Y BÁSQUET

Ejercicio 1

Lectura de Reflexión (Lectura: Entrega de reportes)

Objetivo: Concienciar a los padres o representantes del rol que desempeñan día a día como tales.

- **Materiales o medios a utilizar:** Un folleto

- **Periodos:** Un día

- **Pasos a seguir:**

- ✓ Reunir a los representantes.
- ✓ Dialogar con los mismos.
- ✓ Realizar la lectura.
- ✓ Pedir opiniones acerca de la misma de forma individual.

“Entrega de reportes “

Llego el día de la entrega de reportes en la escuela de Juanito, pero su padre debía realizar un negocio que al parecer era el que lo sacaría de una crisis financiera pero por otro lado el niño sería regresado a casa la próxima clase hasta que su representante justifique su falta, al momento renegó ya que la fecha y horario de entrega de reportes coincidían, pero finalmente decidió ir después de decir: ¿ Que se cree esta profesora que uno está desocupado a la hora que ella le da la gana?

Al llegar a la escuela la maestra da unas palabras de bienvenida, explica la metodología de trabajo que se aplicara durante el año lectivo y continua entregando los tan famosos reportes de calificación .José el padre de Juanito se mostraba impaciente y al fin llego su turno ¡Juanito Montesdeoca . dijo la maestra a lo que él responde apurado ¡ acá ¡ ¡acá ¡ abre el reporte y valla sorpresa las notas no superaban a un 3 a lo que José pensaba. ¿ Y para esto yo vine, a pasar tiempo ? que tonto fui al venir para acá mientras que escondía la fea libreta para que nadie la viera.

Llegando a casa abre la puerta y allí estaba Juanito quien lo recibió con un fuerte abrazo a lo que él responde con un leve empujón acompañado de gritos diciendo :

¡Vete de aquí, enciértrate en tu cuarto y no salgas de ahí. Observando todo estaba su madre que había conversado antes con el niño y se dirige a José diciéndole : los reportes que tienes en tus manos son tuyos ¿ ya los leíste? Y al abrirlo ciertamente decía: Reporte de calificaciones de padres de familia

Sr. José Montesdeoca

Representante de Juanito Montesdeoca **Calificación:** sobre 10

-En realizar las tareas de vez en cuando con su hijo (Puntuación 2)

-En salir a comer helados los fin de semana (Puntuación 3)

-En contar cuentos antes de dormir (Puntuación 1)

-En preguntar cómo le fue en el día (Puntuación 2)

Al darse cuenta de todo se disculpó con su esposa y obviamente con Juanito al tiempo que llaman al teléfono a decir que la junta de negocio se postergo.

Juan promete dedicar más tiempo a su familia reconociendo sus errores.

Ejercicio 2

Test Individual (Padres, hijos profesores)

Objetivo: Conocer el grado de importancia que se ha estado dando a los representados.

-Materiales o medios a utilizar: Hoja de test, esferográfico

-Periodos: Se realiza en un día.

-Actividades que se pueden realizar:

- ✓ Recordar a los representantes el objetivo del manual.
- ✓ Instrucciones para llenar el test.
- ✓ Dialogar al final del test
- ✓ Proponer un conversatorio grupal acerca de lo realizado con el fin de intercambiar ideas.

TEST

Se pide sinceridad al responder las siguientes preguntas.

1. ¿Ayuda a realizar tareas a su representado?
2. ¿Comparte Ud. momentos amenos con el niño?
3. ¿Dialoga de las cosas que suceden al diario vivir con su representado?
4. ¿Se relaciona con actividades realizadas en la institución que estudia su representado?
5. ¿Mantiene el diálogo con su hijo o representado?

Ejercicio 3

Instructivo para padre – hijo – profesor.

Objetivo: Ayudar a orientar a padres o representantes, alumnos y docentes a la superación del rendimiento escolar de los estudiantes con déficit

-Materiales o medios a utilizar: Folleto instructivo.

-Periodos: 4 Días (1 con padres o representantes 1 con docentes 1 con alumnos y el 4 con todos)

-Actividades que se pueden realizar:

- ✓ Entregar el instructivo a cada uno de los interesados (padre o representante, alumno y docente de forma individual.
- ✓ Realizar la lectura del instructivo.
- ✓ Dialogar acerca de la enseñanza que adquirió del instructivo.
- ✓ Debatir sugerencias con un representante de cada grupo.

Ejercicio 4

Enseñanza Bíblica (Parábola: “El Hijo Pródigo”)

Objetivo: Vincular experiencias con el propósito de abstraer lo positivo para vuestra superación.

-Materiales o medios a utilizar: Esferográfico, y manual.

- Periodos: 1 día

-Actividades que se puede realizar:

- ✓ Lectura Modelo
- ✓ Lectura Individual
- ✓ Análisis y Comparaciones Individuales mediante un cuestionario para padres y maestros.

-Contestar preguntas acerca de lo leído

¿Cree usted que como padres o maestros prestamos más atención a los niños que lo necesitan ?

¿ Está consciente de que cuando los niños fallan somos capaces de sobrellevarlos de la manera más idónea ?

¿ A notado en algún momento que su hijo o alumno tomo conciencia de sus errores y usted no le intereso ?

¿Realiza constantemente comparaciones con sus hijos o alumnos para tratar de concienciar su rendimiento?

De una reflexión personal acerca de la enseñanza que deja esta parábola con el tema.

“El hijo pródigo”

Esta historia es acerca de un padre amoroso y el trato con sus dos hijos, cada uno de los cuales tiene faltas serias.

Primero está el hijo menor, el personaje principal de la historia. El pide su herencia y su padre sin vacilar, se la da. Entonces el joven se va de su hogar y se entrega a un estilo de vida muy inmoral en el extranjero .

“ Cuando lo hubo gastado todo, ocurrió un hambre severa por todo aquel país, y el comenzó a padecer necesidad. Hasta fue y se acogió a uno de los ciudadanos de ese país, y este lo envió a sus campos a cuidar cerdos, y nadie le daba nada”.

¡Que degradante el tener que atender cerdos, pues aquellos animales eran inmundos según la ley. Pero lo más doloroso para su hijo era la gran hambre atormentadora que hasta le hizo desear el alimento de los cerdos que cuidaba.

Aquella calamidad le hizo “recobrar el juicio”

Se dijo: ¡Cuántos asalariados de mi padre tendrán comida en abundancia, mientras que yo aquí perezco de hambre! me levantaré y haré el viaje donde mi padre, y le diré: “ Padre, he pecado contra el cielo y contra ti. Ya no soy digno de ser llamado hijo tuyo.

Hazme como uno de tus asalariados”. De modo que se levantó y fue donde su padre.

Mientras él estaba todavía lejos, su padre alcanzó a verlo, y se enterneció, corrió y se le echó sobre el cuello y lo besó tiernamente.

Quizás el padre había oído de la vida disoluta de su hijo. Sin embargo lo acoge en el hogar sin pedirle explicaciones de forma detallada y ordena a sus esclavos que traigan los mejores trajes para vestirlo y maten el torillo más gordo para celebrar el regreso de su hijo amado.

Mientras tanto, el hijo mayor del padre estaba en el campo y a medida que se acercaba a la casa escucho un concierto de música y danzas. De modo que llamo así a uno de sus sirvientes e inquirió qué significan estas cosas. Él le dijo: “ Tu hermano ha venido y tu padre degolló el torillo cebado, porque le recobro en buena salud. Pero él se airó, y no quiso entrar. Entonces su padre salió y se puso a suplicarle. En respuesta, él dijo a su padre: ¡Hace ya tantos años que he trabajado para ti como un esclavo ! y ni una sola vez transgredí tu mandamiento, y no obstante, a mí ni una sola vez me diste ni un cabrito para que gozara con mis amigos. Pero tan pronto como llego ese hijo tuyo que se comió tu medio vivir andando en malos pasos, le degollaste un torillo cebado.

A lo que el padre respondió: “ Hijo, tu siempre has estado conmigo, y todas las cosas que son mías son tuya, pero simplemente teníamos que gozar y tener regocijo, porque este hermano tuyo estaba muerto y llego a vivir y estaba perdido y fue hallado.

Actividades de Desarrollo con los alumnos

Sopa de letras La familia

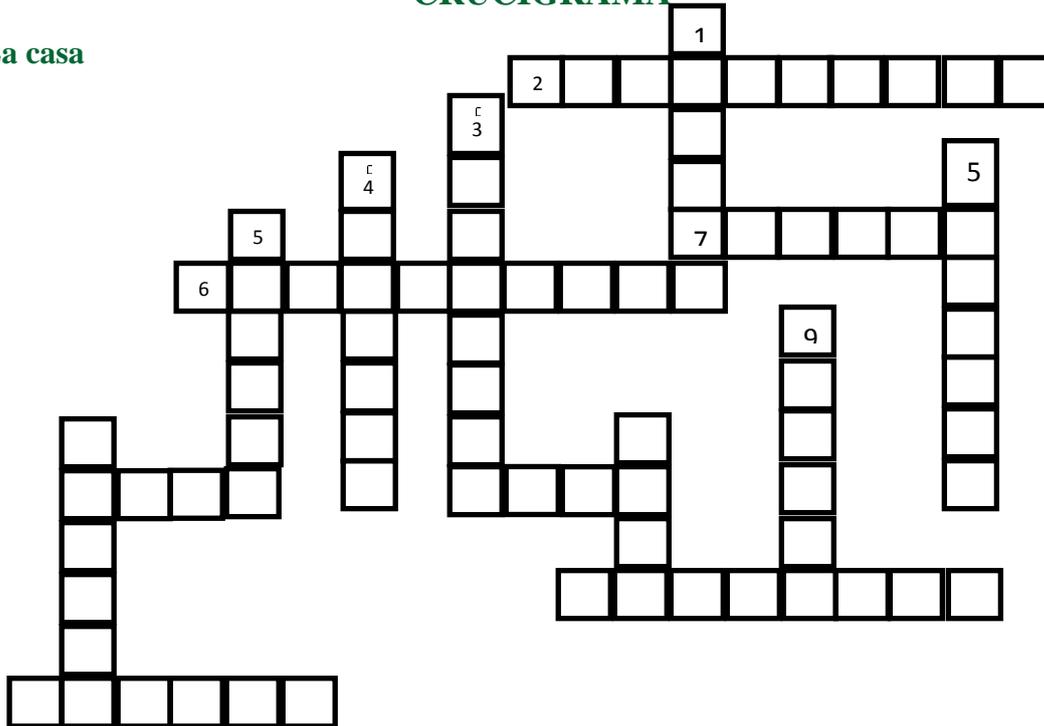
Encuentra estos 6 Nombres

TIO. ABUELA. HERMANO. MADRE. PADRE. PRIMA

P	C	U	E	N	E	E	O	M
A	Z	M	A	D	R	E	R	T
D	U	N	R	R	D	E	U	I
R	N	A	B	U	E	L	A	M
E	G	P	T	D	G	O	T	A
U	V	L	D	T	H	B	Y	T
Y	F	P	R	I	M	A	O	I
P	D	L	X	V	L	N	N	O
V	H	E	R	M	A	N	O	V

CRUCIGRAMA

La casa



Horizontales:

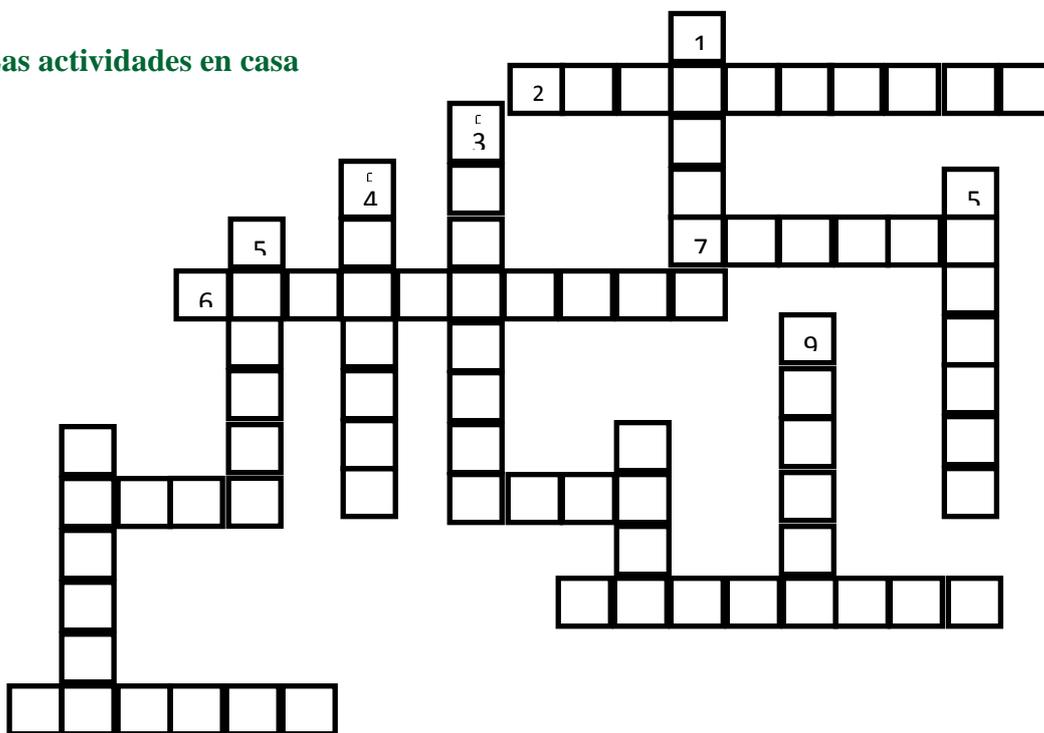
2. Cuando hay muchos platos sucios; prefiero lavarlos en el ____.
7. Nos duchamos en la ducha y nos bañamos en una ____.
8. En mi ____ tengo una cama sencilla, un escritorio y una lámpara.
12. Es necesario mantener en la orden porque en ese cuarto recibimos las visitas.
13. Cuando leo una novela interesante, me gusta acostarme en el ____ de mi sala.
14. Los platos y los vasos están en el ____ al lado izquierdo del fregadero.
15. Cuelgo mis blusas buenas en el guardarropa pero doblo las camisas y las pongo en la ____.

Verticales:

1. En la cocina lavamos los platos en el fregadero; en el baño nos lavamos las manos en el ____.
3. No me gustan las persianas; prefiero cuando las ventanas tienen ____.

4. En mi familia preferimos comer todas las comidas juntos en el ____.
5. La cómoda en mi alcoba tiene sólo cinco ____ pero la tuya tiene ocho.
6. En la ____ se prepara la comida.
9. En nuestra sala está el ____ favorito del gato; duerme allí todo el día.
10. Casi siempre hay un ____ arriba del lavabo para mirarse la cara.
11. En una recámara de la residencia estudiantil, no hay espacio para tener una ____ matrimonial.

Las actividades en casa



Horizontales:

1. En la noche nosotros ____ las luces para poder ver.
3. Yo ____ la ropa de algodón después de lavarla.
6. Yo les ____ de comer a mis perros dos veces al día todos los días.
7. Es buena idea ____ la basura por lo menos una vez a la semana.
9. Esta noche voy a ____ mi apartamento porque mañana mis padres me visitan.
12. Después de doblar la ropa, la empleada doméstica la ____ en la cómoda.
13. Me molesta cuando mi vecino corta el ____ los sábados a las 7:00 de la

mañana.

15. Yo ___ la cama todas las mañanas.

16. Para conservar energía, es buena idea ___ las luces cuando uno sale de un cuarto.

Verticales:

2. La ___ se usa para barrer el piso.

4. Mi mamá y yo ___ las compras los domingos en un supermercado.

5. Si no tienes lavaplatos, tienes que lavar los platos a mano en el ___.

6. Es preferible ___ los suéteres en vez de colgarlos.

8. Cuando hay mucho polvo, hay que sacudir ___ los muebles.

9. No tengo ___ en mi apartamento; por eso debo lavar la ropa en una lavandería.

10. Cuando estoy de vacaciones, mi hermana pasa por mi casa para ___ las plantas.

11. Prefiero tener alfombras en todos los cuartos porque no me gusta ___ el piso.

14. A mi amiga le gusta ___ fotos y cuadros en las paredes de su casa.

Ejercicio 5

Charla a cargo de un Psicólogo.

Objetivo: Orientar a las personas involucradas.

-Materiales o medios a utilizar: Ayuda psicológica

-Periodos: 2 días

-Actividades que se puede realizar:

Preguntas individuales acerca de la charla.

Ejercicio 6

Integración Participativa.

Objetivo: Integrar a padres o representantes, docentes, y alumnos.

-Material o medios a utilizar: Transporte, comida, implementos de índor, básquet, natación, presentes

-Periodos: 1 día

-Actividades que se pueden realizar:

Elección del padre o representante más colaborador del proyecto.

Elección de Señora, Niña y maestra integración

Juego de Índor y básquet (infantil- adultos)

Concurso de natación (infantil)

Parrillada

5.7.1 ACTIVIDADES Entre las funciones que viabilizaron la implementación de la propuesta enumeramos:

1.- Solicitud de permiso para desarrollo de la investigación del Proyecto previo a la obtención a la Licenciatura en Educación Básica en la escuela Fiscal Mixta No. 5 Abg. Jaime Roldós Aguilera del Cantón Naranjito.

- 2.- Asistencia a tutoría
- 3.- Reuniones con padres, profesores y directivos de la Escuela para realizar la respectiva encuesta
- 4.- Búsqueda de recursos financieros, técnicos, científicos
- 5.- Investigación documentada de la historia de la escuela Fiscal Mixta Abg. Jaime Roldós Aguilera del Cantón Naranjito
- 6.- Visita técnica y charla a los padres sobre los beneficios en cuanto al bajo rendimiento escolar de sus hijos o representados.
- 7.- Reunión con el director de la escuela para determinar la viabilidad en el que se desarrollara el proyecto de investigación
- 8.- Reunión con profesores para dar seguimiento al proyecto.

5.7.2 RECURSOS Y ANÁLISIS FINANCIERO

Tabla 4: Análisis de Gastos

RECURSOS	GASTOS
Transporte	60,00
Asesoría Profesional	150,00
Suministro de Oficina	40,00
Impresión	40,00
Textos	60,00
Pen Drive	36,00
Internet	35,00
TOTAL	421,00

5.7.3 Impacto

Como este proyecto se realizó por medio de los recursos financieros y humanos necesarios, podemos decir que si la propuesta se ejecuta, los beneficiarios serían toda la colectividad educativa de la escuela tomando en cuenta que fue eso lo que motivó a todos los maestros ya que los niños de todos los años básicos obtendrían gran ayuda. Una de ellas sería mejorar su calidad de vida de esta manera proponemos una forma de ver la vida que parte de la idea de que los seres humanos deben desarrollarse sin perjudicarse haciendo relevancia al Buen Vivir (Sumak Kawsay) así lo incorporo la constitución de nuestro país(Ecuador). Ayuda se suma la aceptación de las actividades expuestas en el folleto por parte de los estudiantes y padres de familia, haciendo la propuesta sencilla y práctica, satisfaciendo los gustos y preferencias del grupo.

De tal modo que el bajo rendimiento de los estudiantes en el futuro será superado dando como evidencia que el folleto en ejecución cumple con un papel importante en cuanto a mejorar el rendimiento escolar de los alumnos de la institución.

Lo que se notó en esta escuela fue que los padres de familia en su mayoría tienen un grado de motivación muy alto, haciendo muy fácil la realización de las actividades expuestas en el proyecto el cual busca mejorar y dar continuidad a la buena formación de los alumnos.

5.7.4 Cronograma

Distribución de las actividades, en la investigación de La Escuela Fiscal Mixta No. 5 Abg. Jaime Roldós Aguilera del Cantón Naranjito Provincia del Guayas.

Actividades Fecha					Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo					
	Semanas					1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Planteamiento del problema					X	X																				
Determinación del Tema										x		x														
Desarrollo Marco Teórico														X	x											
Diseño del Marco Metodológico																		X	X	X						
Estructura del Marco Administrativo																					X	X				
Presentación Proyecto																								X		

5.7.5 Lineamiento para evaluar la propuesta

Con la llegada a la escuela Fiscal Mixta No.5 Abg. Jaime Roldós Aguilera se ha logrado que toda la comunidad educativa tenga una relación distinta en su entorno valorando la importancia del buen rendimiento escolar de los alumnos facilitando el propósito deseado con este proyecto.

Se ha permitido observar como los niños, padres de familia, profesores y directivos, han transformado su mentalidad y se sienten comprometidos en el mejoramiento del entorno educativo y por ende su rendimiento escolar

Nos queda como satisfacción que hemos servido de motivación para que el personal docente se impulse a desarrollar pequeños proyectos, como fue el manual de propuestas alternativas para mejorar el déficit en el rendimiento escolar, que es lo que nos pudieron expresar los mismos docentes.

Es menester destacar que se ha servido de motivación de un grupo de personas amables las cuales nos han brindado su apoyo y la aceptación al proyecto quedando una amistad de por medio demostrando las ganas de sembrar un futuro mejor en las vidas quienes conforman la comunidad educativa, con la adquisición de nuevos conocimientos , quedan experiencias inolvidables que marcan nuestras vidas con gratos recuerdos.

CONCLUSIONES

Las conclusiones de esta investigación, responde a una realidad muy concreta ante lo cual se sugiere que cada profesor, tome en cuenta la importancia del tema investigado acorde a los inconvenientes de esta índole que se vayan presentando.

En cuanto a los alumnos de la escuela que presenten bajo rendimiento escolar que es lo que enfoca este tema se requiere partir de la aplicación de encuestas personales a cada uno de los niños/as para descubrir el motivo de su descendencia en rendimiento escolar.

En el desarrollo de la investigación muchos padres de familia se mostraban cohibidos en el momento de hablar de las causas de la desintegración familiar ya que existía poca comunicación entre padres y profesores.

Es evidente la falta de la cultura del dialogo en la mayoría de los niños.

La importancia de propuestas alternativas es frecuente en los hogares y lugares donde se desenvuelve el alumno/a, un niño que toma como algo normal el bajo rendimiento escolar no está concienciando su desempeño en el ámbito educativo y de allí se debe partir motivando el interés de mejorar de parte del propio sujeto en estudio, formando cadenas de actos de colaboración que se establezcan entre las personas en sus diferentes ámbitos de vida.

Durante la investigación daba la impresión de que los niños no eran entendidos ya que al darles a conocer el porqué de nuestra presencia demostraron alegría en sus rostros dándonos consigo la mejor acogida al establecimiento.

La Constitución establece el régimen del buen vivir en el Art 14 (Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir),

y es eso que defendemos con esta propuesta mejorar profundamente la forma de vivir de cada uno de los alumnos/as.

RECOMENDACIONES

La educación psicológica- emocional no se encuentra rígida o limitada lo cual permite avanzar en el día a día siendo observadores con nuestro alumnado y a la vez empáticos con cada caso en el que se detecte riesgos en el buen aprendizaje específicamente en instituciones educativas fiscales para lograr alcanzar el objetivo planteado.

Mediante un diseño curricular, cada año lectivo los docentes de los años básicos designados deben emprender conjuntamente las soluciones para los alumnos con este tipo de falencias mediante proyectos educativos incluidos en el Programa Curricular Institucional .

Si un Centro Educativo decide realizar un estudio referente al mejoramiento del rendimiento escolar deben partir del estudio situacional mediante encuestas personales con cada uno de los alumnos/as.

Es necesario que los docentes de la institución continúen investigando y capacitándose sobre la forma de mejorar el déficit en el rendimiento escolar.

C MATERIALES DE REFERENCIAS

ANEXOS

a) Anexo 1: Modelo de Encuestas

Universidad Estatal de Milagro

Unidad Académica Educación Semipresencial y a Distancia

Encuesta realizada a los profesores de la Escuela Fiscal Mixta No.5
Ab.Jaime Roldós Aguilera

Marque con una x según su criterio en cada pregunta

1. El niño presenta algún problema de Desintegración Familiar

Sí No

2. De los siguientes problemas ¿Cuál es el que usted más considera que incide en la vida diaria del alumno

- Divorcio de los padres
- Migración
- Muerte de uno de los progenitores o de ambos
- Abandono de hogar de parte de uno de los progenitores

3. ¿Cómo es el comportamiento del niño dentro del aula de clase?

Excelente Bueno Regular Malo

4. Según su opinión como docente .Considera que la Desintegración Familiar afecta el rendimiento del niño

Sí No

5. ¿Conoce usted que al aplicar Propuestas Alternativas favorece el desempeño dl niño en el ámbito familiar y escolar?

Si No A veces

a) Anexo 2.- Encuesta a Estudiantes

Universidad Estatal de Milagro

Unidad Académica Educación Semipresencial y a Distancia

**Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta No.5
Ab.Jaime Roldós Aguilera**

Marque con una x según su criterio en cada pregunta

1. ¿Con quién vives?

Papá Mamá Abuelos Parientes Otros

2. ¿Cómo es el trato que recibes en tu hogar

Excelente Bueno Regular Malo

3. ¿Cómo es tu desempeño en el aula de clases?

Excelente Bueno Regular Malo

4. ¿Consideras que tu comportamiento es el mismo en tu hogar y en el aula de clases?

Sí No

5. ¿Con qué frecuencia te dan a conocer como debes comportarte con tus semejantes?

Siempre A veces Nunca

6. ¿Te gustaría recibir ayuda para mejorar tu calidad de vida y consigo el rendimiento escolar?

Sí No

c) Anexo 3 Encuestas de Padres

Universidad Estatal de Milagro

Unidad Académica Educación Semipresencial y a Distancia

Encuesta realizada a los Padres de la Escuela Fiscal Mixta No.5 Ab.Jaime Roldós Aguilera.

Marque con una x según su criterio en cada pregunta

1. ¿Con que frecuencia ayuda a su hijo(a) a realizar las tareas?

Siempre Rara vez Nunca

2. ¿Cómo es el comportamiento del niño en casa?

Excelente Bueno Regular

3. ¿Considera usted necesario aplicar castigos a su hijos en caso de no cumplir con las tareas?

Sí No

4. ¿Su hijo(a) ha presentado problemas de rendimiento escolar?

Sí No

5. ¿Le gustaría recibir ayuda para que su hijo(a) mejore

Sí No

d) Anexo 4 Ilustraciones de la Escuela

EXTERIOR DE LA ESCUELA

Figura 5



DIRECTOR

Figura 6



ESTUDIANTES

Figura 7



APLICACIÓN DE LA ENCUESTA

Figura 8



4.5 BIBLIOGRAFÍA DE INVESTIGACIÓN

ADELL, M ANTONI 2002, Estrategias para Mejorar el Rendimiento Académico de adolescentes Ed. Pirámide Madrid.

BARRIENTOS, Gutiérrez Pedro: La Investigación Científica, Editorial Talleres Gráficos de Ugraph S.A.C, Lima Perú 2005.

BRICKLIN, M 1988 Causas Psicológicas del Bajo Rendimiento Escolar, México

HERNANDEZ, Roberto y FERNÁNDEZ, Carlos y BAPTISTA, Pilar: Metodología De La Investigación, Mc Graw-Hill, México, 1998.

LIMA, Machuca, Braulio, Metodología de la Investigación Científica Compilación y adaptación, Ed. Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca Ecuador 2008.

MORALES, Gómez, Gonzalo: Currículo por Competencias 1er Ciclo, Guayaquil Ecuador 2011.

PETITBO, María Dolores, Enciclopedia de los Padres de Hoy “Problemas en la infancia” Círculo de Lectores S.A Bogotá 2004.

Propuestas Alternativas .Tercera Edición Ed. Parramon