



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A
DISTANCIA

PROYECTO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO DEL PROYECTO

INTERACCIÓN HUMANA EN EL BUEN VIVIR

AUTORAS:

ROSA EDITH FREIRE FREIRE

NURIS NOEMÍ VICUÑA OROZCO

TUTOR:

Dr. Víctor Hugo Maridueña Almeida

MILAGRO, JULIO 2011

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Por la presente hago constar que he analizado el proyecto de grado presentado por **ROSA EDITH FREIRE FREIRE, NURIS NOEMÍ VICUÑA OROZCO** para optar al título de Licenciadas en Ciencias de la Educación y aceptó tutoría a los estudiantes, durante la etapa de desarrollo del trabajo hasta su presentación, evaluación y sustentación.

Milagro, a los 12 días del mes de julio del 2011

Dr. Víctor Hugo Maridueña Almeida

Tutor

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El autor de esta investigación declara ante el Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal Milagro, que el trabajo presentado es de nuestra autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que esta referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título o Grado de una institución nacional o extranjera.

Milagro, a los 12 días del mes de julio de 2011

Rosa Edith Freire Freire

Nuris Noemí Vicuña Orozco

CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **LICENCIADAS, MENCION EN EDUCACIÓN BÁSICA** otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA	[]
DEFENSA ORAL	[]
TOTAL	[]
EQUIVALENTE	[]

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR SECRETARIO

DEDICATORIA

Dedico con inmenso amor el presente proyecto investigativo a mis hijos Carlos Julio, Julio César, Nurita porque mi formación profesional les servirá de ejemplo para buscar el porvenir en las actitudes positivas que engrandecen al ser humano.

A mi Esposo Julio Mendoza, pilar fundamental para seguir esta meta fijada, por darme ánimos cuando ya dejaba la lucha, por preocuparse de que todo salga bien y sobretodo el apoyo incondicional que siempre me otorgó.

A mi madre por ser mi amiga y consejera y de querer siempre lo mejor para sus hijos.

Nuris

De lo más íntimo de mi corazón, hago extensiva esta dedicatoria a mi esposo Sr. Javier Mendoza Zambrano, por su apoyo y comprensión.

A mis queridos padres, Edgar Freire y María de Freire, cuyo estímulo constante forjaron en mi el empeño para lograr mi profesionalización.

A mis hermanos que siempre me guían por el sendero luminoso con sus sabios consejos, que de una u otra manera me apoyaban en los momentos de querer abandonar los estudios ya que sin el apoyo de todos ellos no hubiera podido culminar mis estudios superiores.

Edith

AGRADECIMIENTO

o

Con mucha gratitud a mi hermana Iliana por aportar con su granito de arena, a la Lcda. Claribel Lara por llenarme de motivación.

Mi gratitud eterna a la UNEMI cuya institución superior me acogió entregándome los conocimientos que permitieron convertirme en una mujer exitosa y profesional.

A cada uno de mis profesores de la universidad por haber sembrado en mi muchos conocimientos, y por supuesto a los Directivos por darme acogida en tan importante Institución para poder superarme y llegar a ser una profesional.

Nuris

A nuestro padre celestial Dios que es sobre todas las cosas, ser supremo que nos da el aliento de vida.

A mi tutor el Dr. Víctor Hugo Mari dueña quien con su orientación permitió superar las pequeñas dificultades que se presentaron, a los maestros del Alma Mater Milagreña por sus sabias enseñanzas brindándome la oportunidad de convertirme en una profesional.

Mi gratitud sincera a la Universidad Milagreña por haberme acogido y formado profesionalmente por lo que garantizó el éxito en mi vida.

Edith

CESIÓN DE DERECHO DEL AUTOR A LA UNEMI

Doctor. Rómulo Minchala Murillo

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del trabajo realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Tercer nivel, cuyo tema fue **INTERACIÒN HUMANA EN EL BUEN VIVIR** y que corresponde a la Unidad Académica Educación Semipresencial y a Distancia.

Milagro 12 de julio del 2011

ROSA EDITH FREIRE

C.I. 0913297453

NURIS VICUÑA OROZCO

C.I 0912755378

ÍNDICE GENERAL

A.- PÀGINAS PRELIMINARES:

Página de carátula o portada	i
Página de declaración de autoría de la Investigación	ii
Declaración de autoría de la investigación	iii
Certificación de la defensa	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Cesión de derecho la autora la UNEMI	vii
Índice General	viii
Índice de cuadros	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi

B.- TEXTO:

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.1.1 Problematización	2
1.1.2 Delimitación del problema	5
1.1.3 Formulación del problema	5
1.1.4 Sistematización del problema.	5

1.1.5	Determinación del problema	6
1.2	OBJETIVOS	6
1.2.1	Objetivo General	6
1.2.2	Objetivos Específicos	7
1.3	JUSTIFICACIÓN	7

CAPITULO II MARCO REFERENCIAL.

2.1	MARCO TEÒRICO	10
2.1.1	Antecedentes históricos	10
2.1.2	Antecedentes referenciales	11
2.1.3	Fundamentación	12
2.2.	MARCO LEGAL	26
2.3	MARCO CONCEPTUAL	28
2.4	HIPÓTESIS Y VARIABLES	29
2.4.1	Hipótesis General	29
2.4.2	Hipótesis Particulares	29
2.4.3	Declaración de variables	30
2.4.4	Operacionalización de las variables	31

CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA	32
3.2	LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA	34
3.2.1	Características de la población	34
3.2.2	Delimitación de la población	34
3.2.3	Tipo de muestra	35
3.2.4	Tamaño de la muestra	36
3.2.5	Proceso de selección	36
3.3	LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS	38
3.3.1	Métodos teóricos	38
3.3.2	Métodos empíricos	39
3.3.3	Técnicas e instrumentos	39
3.4	PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN	40

CAPITULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1	ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL	41
4.2	ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS	61
4.3	RESULTADOS	62
4.4	VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	63

CAPITULO V PROPUESTA

5.1	TEMA	64
5.2	JUSTIFICACIÓN	64
5.3	FUNDAMENTACIÓN	65
5.4	OBJETIVOS	66
5.5	UBICACIÓN	67
5.6	ESTUDIO DE FACTIBILIDAD	69
5.7	DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	69
5.7.1	Actividades	95
5.7.2	Recursos, análisis financiero	96
5.7.3	Impacto	97
5.7.4	Cronograma	98
5.7.5	Lineamiento para evaluar la propuesta	99
	CONCLUSIONES	100
	RECOMENDACIONES	100
	BIBLIOGRAFÍA	101

ÌNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1	
La falta de valores desintegra a los estudiantes en el aula	43
Cuadro 2	
Los docentes deben implementar técnicas interactivas en clases	43
Cuadro 3	
La institución presta atención a la práctica de valores fundamentales	45
Cuadro 4	
Los responsables de la escasa interacción humana son los maestros	46
Cuadro 5	
Las actividades de aula fomentan valores	47
Cuadro 6	
Actualización del docente en actividades que generan valores	48
Cuadro 7	
Predisposición para aplicar un manual con valores fundamentales	49
Cuadro 8	
El manual de actividades de valores fundamentales mejora las interacciones humanas en el aula	50
Cuadro 9	
Es menester trabajar en torno a formación en valores para estimular el Buen Vivir.	51

Cuadro10	52
Apoyo a la aplicación del manual de valores fundamentales en el plantel	
Cuadro 11	
En su permanencia en la escuela escucha hablar de valores	53
Cuadro 12	
Cree que los profesores deban tratar temas como el respeto y la consideración	54
Cuadro 13	
En clases su maestro le enseña a ser justo	55
Cuadro 14	
En el aula de clases se practica la interacción entre compañeros	56
Cuadro 15	
En el plantel se realizan integraciones	57
Cuadro 16	
Los docentes deben realizar actividades para generar la unidad	58
Cuadro 17	
Está dispuesto en trabajar para lograr el Buen vivir o vivir mejor	59
Cuadro 18	
Necesita aprender a aplicar valores en su vida	60
Cuadro 19	
El plantel debe contar con un manual que trate temas en valores que permitan Vivir Bien	61
Cuadro 20	
En casa sus padres le hablan de valores fundamentales para ser un buen ser humano	62

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	43
La falta de valores desintegra a los estudiantes en el aula	
Figura 2	44
Los docentes deben implementar técnicas interactivas en clases	
Figura3	45
La institución presta atención a la práctica de valores fundamentales	
Figura 4	46
Los responsables de la escasa interacción humana son los maestros	
Figura 5	47
Las actividades de aula fomentan valores	
Figura 6	48
Actualización del docente en actividades que generan valores	
Figura 7	49
Predisposición para aplicar un manual con valores fundamentales	
Figura 8	50
El manual de actividades de valores fundamentales mejora las interacciones humanas en el aula	
Figura 9	51
Es menester trabajar en torno a formación en valores para estimular el Buen Vivir	
Figura 10	52
Apoyo a la aplicación del manual de valores fundamentales en el plantel	

Figura11	53	
En su permanencia en la escuela escucha hablar de valores		
Figura 12		
Cree que los profesores deban tratar temas como el respeto y la consideración		54
Figura 13		
En clases su maestro le enseña a ser justo		55
Figura 14		
En el aula de clases se practica la interacción entre compañeros		56
Figura 15		
En el plantel se realizan integraciones		57
Figura 16		
Los docentes deben realizar actividades para generar la unidad		58
Figura 17		
Está dispuesto en trabajar para lograr el Buen vivir o vivir mejor		59
Figura 18		
Necesita aprender a aplicar valores en su vida		60
Figura 19		
El plantel debe contar con un manual que trate temas en valores que permitan Vivir Bien		61
Figura 20		
En casa sus padres le hablan de valores fundamentales para ser un buen ser humano		62

TÍTULO DEL PROYECTO

INTERACCIÓN HUMANA EN EL BUEN VIVIR

AUTORAS:

Rosa Edith Freire Freire

Nuris Noemí Vicuña Orozco

RESUMEN

Los valores fundamentales en el ser humano constituyen el motivo de la presente propuesta pedagógica y didáctica, dado que el mundo se encuentra saturado de individuos con la mas carente formación de humanidad, por ello en la modestia de este trabajo como autoras se pone a disposición de la niñez estudiosa de Milagro un manual netamente practico, motivador y sobretodo con los lineamientos que exige el sistema educativo; Cabe destacar que cada una de las actividades planteadas son desarrolladas con tendencia humanista en la que se formulan aspectos denotativos que permitirán la aprehensión de los valores fundamentales; Este estudio constituye una herramienta de apoyo para el docente que tienen a su cargo la formación de los estudiantes en todos los aspectos, para lo cual en el manual se encuentran temas, lecturas, reflexiones, refranes y un bagaje de estrategias creativas que estimulan en el educando la reafirmación y fortalecimiento de sus valores, donde el único resultado esperado es que se convierta en un ciudadano y ciudadana con rasgos bien definidos permitiendo la convivencia con los demás, de tal que la interacción humana será posible en un marco de justicia, respeto, responsabilidad, prudencia, sabiduría y honradez, los cuales garantizan el Buen Vivir en los pueblos.

INTRODUCCIÓN

La propuesta del estudio de un tema importante como son los valores fundamentales que deben desarrollarse en las personas, merece especial atención puesto que transforman al individuo y permiten activar las interacciones humanas. Partiendo del impacto social, cultural que se evidencia con la buena práctica de valores lo cual garantiza el Buen Vivir que buscan todos los ecuatorianos.

Por ello en el capítulo I se encuentra de manera detallada el problema, cuya búsqueda intencionada permitió establecer las falencias que presentan los estudiantes de la escuela seleccionada para este estudio.

A lo largo del capítulo II se presenta la parte teórico - científica que cual pilar fundamental basado en el criterio profesional que asegure la veracidad de nuestro estudio y su influencia en la parte pedagógica, psicológica y científica.

Mientras que en el capítulo III se hace notoria la parte técnica que permitió organizar y delinear la investigación de campo.

Por otra parte, en el capítulo IV se realiza el análisis de los resultados obtenidos a través del uso de herramientas informáticas-estadístico.

Finalmente en el capítulo V se presenta para la comunidad educativa de Milagro y del país en general una propuesta muy interesante acerca de un herramienta motivadora de aprendizaje basado en valores, enfocado en la aplicación de actividades divertidas que conlleva a la puesta en práctica de los mismos, puesto que generan en el estudiante el estímulo hacia la interacción humana que propenda actuar y convivir en una sociedad de paz y equidad.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1.1 Problematización: Origen y Descripción.

La deficiente interacción humana de los niños de Sexto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal 25 de Agosto, demanda una necesidad en el área cultural para el desarrollo personal de los niños, esto se origina debido a la ausencia de una correcta formación en valores básicos y fundamentales en el hogar, puesto que es allí donde el niño recibe la verdadera base de lo que será en el futuro su personalidad.

Esta negativa formación repercute en la escuela, debido que es en ese lugar donde el niño siente que se libera del control de los padres, dando origen a una serie de conductas irreverentes entre las personas con quienes se relaciona en el salón de clases , este desenvolvimiento de los niños, la actitud de rechazo a los valores y el desinterés de los educandos en lograr una personalidad que lo engrandezca, hace que surja la urgente necesidad de implementar un manual de actividades que promueva el Buen Vivir entre los estudiantes.

Sin embargo la responsabilidad no recae en los padres de familia, sino también surge en los centros de educación de nivel primario, puesto que se debe considerar a la escuela como la base y porque no decirlo el pilar fundamental para la formación del individuo, es donde se marca definitivamente la personalidad de los futuros ciudadanos forjadores de un nuevo Ecuador.

La educación de nuestro país en los últimos años ha tomado un giro sustancial, al determinar que en la escuela no solo se debe transmitir conocimiento, sino que se le da mucha importancia a la formación basada en la práctica de valores, ya que concienciando al niño de que debe saber, saber hacer y sobre todo saber ser, estamos dando un paso gigantesco al avance del hombre con mente, manos y corazón.

Nada se lograría sin el empleo de un recurso didáctico que se lo empleará para la solución de este problema cuyas causas y efectos se evidencian a continuación:

Causas y consecuencias

En todas partes, vivimos, sabemos, o nos cuentan algún hecho en el que se evidencia la ausencia de valores debido a la falta de conciencia moral y al falta de valores fundamentales, especialmente en los niños los mismos que por su inmadurez no tienen la capacidad para actuar de acuerdo con su conciencia y voluntad sin olvidar que su autonomía individual termina donde comienza la de los demás.

Es común en los centros de educación la escasa colaboración de los padres de familia y/o representantes de los niños quienes por factores externos no le dedican el tiempo necesario para realizar el seguimiento del rendimiento escolar.

Otro hecho es la falta de actividades que promuevan la interacción entre los estudiantes, lo que dificulta las buenas relaciones en el aula donde a la orden del día suceden actos que en lugar de unir más bien separan al grupo por lo se hace imposible la convivencia.

Algunas ocasiones en el aula se dan agresiones físicas entre los niños, que sin medir las consecuencias ni de percatarse quienes lo observan se lastiman gravemente con golpes y epítetos que no sólo avergüenzan sino que deshonran el prestigio de la institución.

Otra causa no menos importante es la falta de pensamiento y de reflexión profunda en los estudiantes, los mismos que influenciados por el entorno carente de valores influyen negativamente en la conciencia del niño, que si se descuida serán los futuros exterminadores del mundo.

La vinculación al mundo de cosas superficiales, que en pos de buscar fórmula para la felicidad y bienestar para los niños se basa en un factor básico como son las compensaciones materiales que en varios casos sustituye la presencia de los padres o del propio profesor que no entrega completamente su calidez en las aulas.

Es indudable que la carencia de hombres y mujeres que eduquen con el ejemplo, haciendo que los niños se conviertan en receptores de malas conductas dando paso al incremento de futuros profesionales corruptos y de seres con un lamentable vacío de ideales de vida.

La falta de trabajo en equipo que promueva la amistad y respeto entre los estudiantes lo que degenera en seres con individualismo notable

Existe notoria presión por parte de padres de familia por encasillar y modelar al niño según su visión lo que ocasiona la rivalidad constante por la lucha de sobresalir ante los demás.

Pronóstico:

Ante la realidad expuesta, se debe tomar en consideración que en caso de no controlarse la deficiente interacción humana en los niños del sexto año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta 25 de Agosto, se ahondaría la interacción educativa entre los estudiantes.

Control del pronóstico:

Por ello se hace necesaria la aplicación de un manual de valores fundamentales que promueva el Buen Vivir, con el fin de optimizar el contacto, la comunicación, las relaciones, que permitan la convivencia que debe imperar en el hecho educativo.

1.1.2 Delimitación del Problema.

El presente proyecto se delimita de la siguiente manera:

CAMPO: Docencia

ÁREA DE INVESTIGACIÓN: Educación y Cultura.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Modelos innovadores de aprendizaje

TEMA: Valores Fundamentales

PROBLEMA: Deficiente Interacción Humana

LUGAR: Escuela Fiscal Mixta 25 de Agosto

CIUDAD: Milagro

AÑO BÁSICO: Sexto Año de Educación Básica

TIEMPO: El presente proyecto se inició el 12 de Diciembre del 2010 y culminará el 7 de Julio del 2011

1.1.3 Formulación del Problema.

¿Cómo influye la deficiente interacción humana de los niños (as) del sexto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal 25 de Agosto frente a la formación de valores fundamentales y propuesta de un manual de actividades del Buen Vivir?

Identificación de Variables.

Variable Independiente.

Deficiente interacción humana de los niños de sexto año de educación básica de la Escuela Fiscal 25 de Agosto.

Variables Dependientes

Aplicación de un manual de valores fundamentales que promueva el Buen Vivir

1.1.4 Sistematización del Problema.

¿Qué valores básicos y fundamentales requieren los estudiantes de sexto año básico?

¿Repercutirá en el rendimiento escolar de los niños la falta de valores básicos fundamentales?

¿Se conocerán las consecuencias de la deficiente interacción humana en los niños?

¿Cómo interfiere la formación de los padres de familia en los niños?

¿Cuán importante es para el niño que aprenda a reflexionar profundamente?

¿Los padres observarán el cambio de actitud de los niños?

¿Mejorará la interacción humana en los niños de la escuela 25 de Agosto?

¿Qué impulso dará a la educación el diseño de un manual de actividades que promueva el Buen Vivir?

¿Significará el estudio para los estudiantes la oportunidad de un horizonte mayor?

¿Se logrará el Buen Vivir entre los niños de la escuela 25 de Agosto?

¿Apoyará la institución la implementación del manual de actividades con valores fundamentales?

1.1.5 Determinación del Tema.

Deficiente interacción humana de los niños (as) del sexto año de educación básica de la Escuela Fiscal 25 de Agosto frente a la formación de valores fundamentales y propuesta de un manual de actividades del Buen Vivir.

1.2. OBJETIVOS.

1.2.1. Objetivo General.

1. Desarrollar la interacción humana a través de valores morales para el Buen Vivir.

1.2.2. Objetivos Específicos.

1. Aplicar una encuesta a los profesores para conocer la deficiente interacción humana existente en los estudiantes de sexto año básico.
2. Determinar los valores fundamentales que promuevan el Buen Vivir en los niños de sexto de básica de la Escuela 25 de Agosto.
3. Aplicar actividades del Buen Vivir en los niños del sexto año básico para el desarrollo de la interacción humana.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Este trabajo investigativo se ha realizado con el único objetivo de transformar el sistema educativo, para que los estudiantes de sexto año de educación básica puedan formarse científica y creativamente sin descuidar el campo humanístico según lo propone el Buen Vivir (Sumak Kawsay).

Ciertamente no existen recetas infalibles para la formación de valores, por ello nuestra pretensión escolar es más bien modesta, solamente se limita a ofrecer a los niños algunas estrategias que pueden serles de utilidad en la formación de su juicio moral.

A medida que se incrementan los problemas sociales y disminuye la capacidad educativa de la familia y otras instancias socializadoras, más se acude y demanda a la escuela que contribuya a intentar solucionar los problemas que afectan a los niños. De este modo, una ola de educación en valores ha recorrido las últimas reformas educativas y los nuevos temarios educativos.

Cabe señalar cuán importante es para el niño recibir una educación integral, donde se le permita incrementar sus habilidades y coeficiente intelectual y sobre todo que su opinión sea valedera para que se le haga responsable de su personalidad.

El origen de la descomposición moral del tejido social se debe a la falta de valores fundamentales, a la falta de conciencia moral. Pareciera que las personas ya no

distinguen entre el bien y el mal. Ante esta grave situación nos preguntamos: ¿Qué podemos hacer a favor de los niños para generar condiciones en las que vivan socialmente respetando las normas morales de ésta? ¿Qué podemos hacer para fortalecer en los niños su responsabilidad individual y orientarlos a que construyan su proyecto de vida?

El objetivo principal de la formación de valores es que los niños lleguen a conseguir su autonomía moral, o sea la capacidad para actuar de acuerdo con su conciencia y voluntad, mediante la interacción con la sociedad, sin olvidar que la autonomía individual termina donde comienza la de los demás. Muy sabiamente lo dijo Juárez: “Entre los individuos, como entre las naciones, el respeto al derecho ajeno es la paz”.

Es urgente formar hombres y mujeres capaces de actuar según sus propios ideales y principios en la vida pública, orientándola al bien común, donde cada ser humano sea el artífice de su propia vida, consiguiendo el logro para él, para su familia y para la sociedad en general.

Para ello es necesario formar al estudiante tanto en los principios éticos y valores morales que con los conocimientos profundos les permitirá hacerse promotores en su ambiente, es decir emprendedores y forjadores de una sociedad enmarcada en paz, justicia y equidad.

Esto permitirá que exista una mejor relación, basada en la armonía, el buen trato que debe estar presente para alcanzar los niveles permitidos en la convivencia estudiantil. Dado que se debe lograr el respeto entre los niños de Sexto Año de Educación Básica.

Con todo lo anterior, ¡No hay alternativa! Se debe promover urgentemente el desarrollo de un manual que promueva el Buen Vivir en los niños de sexto año de educación básica de la Escuela Fiscal 25 de Agosto del cantón Milagro.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Antecedentes históricos

La deficiente interacción humana de los niños (as) del sexto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal 25 de Agosto frente a la formación de valores fundamentales, se pone en consideración en este estudio puesto que la preocupante realidad que se palpa en los estudiantes ha venido en desmedro de las relaciones que hacen a un grupo de individuos inseparables o a su vez en caso de persistir el problema este desencadena en la incompatibilidad de caracteres entre ellos.

Cabe recordar que el ser humano nace casi perfecto, con todos los atributos para poder mantener un buen estado de salud tanto físico como mental, pero a medida que se va insertando en el medio en que vive va incorporando experiencias que ayudan o interfieren negativamente en su desarrollo pleno. Considerando que el maestro constituye un actor importante dentro de este panorama, ya que al no lograr la interacción de sus estudiantes prácticamente su labor se vuelve infructífera.

En su mayoría los docentes actualmente se sujetan únicamente a impartir conocimientos, sin tomar en cuenta que es responsable de formarlo integralmente, en el desarrollo del conocimiento, habilidades y primordialmente en la formación de valores. Cuán importante es centrar bases en lo que fundamentalmente requiere un niño a corta edad, de una nutrida educación que lo enriquezca en el desarrollo de una personalidad verás y socialmente hablando un ser biopsicosocial.

Partiendo de la frase **“Educa al niño y no castigarás al joven”**. Queda claro que hay necesidad de prestar atención a tiempo, en la entrega de buenos principios y hacer que en las aulas exista una comunión entre los propios estudiantes y el maestro.

Conscientes que el desarrollo se produce en la interacción, entonces los vínculos permiten explotar las capacidades y llegar a niveles de comprensión de la realidad y de sí mismos que solos es imposible de alcanzar, si existe la comunicación con los otros en el marco del desempeño o la ejecución de determinadas actividades le ayuda a tener una apropiada interacción.

El problema que se ha suscitado de la deficiente interacción humana en los niños de este año escolar, se lo puede observar por primera vez en el mes de Octubre del 2009, que había trato grosero, muestra de egoísmo a la orden del día, confrontaciones físicas entre los niños lo que demostraba la tirantez en la forma de trato en los niños.

En las continuas visitas realizadas en calidad de investigadoras, se pudo constatar que el problema siempre se mantuvo latente, esto fue el corolario para determinar la existencia de la dificultad en los niños particularmente donde se acentúan estas acciones. Esta problemática era precisamente en el sexto año de Educación General Básica fue lo que llevo a establecer que en esta aula existía un alto índice de deficiente interacción humana que venía a constituirse en un serio problema para el Buen Vivir, marcando negativamente el comportamiento de los niños de la escuela.

Cuán importante es la conducta en los niños en etapa escolar por lo que merece total atención, sin embargo es el primer trabajo que se realiza para determinar la deficiente interacción humana en los estudiantes de sexto año de educación Básica, por lo tanto su originalidad es relevante en este tipo de estudio en la Universidad Estatal de Milagro.

2.1.2 Antecedentes referenciales

La conducta de los niños de la Escuela fiscal 25 de Agosto ha ido en desmedro, ya que a medida que escala grados superiores los problemas también crecen, esto ocasiona

un sinnúmero de efectos notorios en la forma de interrelacionarse con sus compañeros, maestros y en casa con sus padres.

Según JAMES L. Gibson, manifiesta que **“La comunicación es la interacción de las personas que entran en ella como sujetos. No sólo se trata del influjo de un sujeto en otro (aunque esto no se excluye), sino de la interacción. Para la comunicación se necesitan como mínimo dos personas, cada una de las cuales actúa como sujeto”**.

Entre las manifestaciones de interacción que son el motivo de esta investigación, que se constituyen en deficiencias cualitativas en la interacción social incluyen algunos criterios. Por ejemplo el uso de comportamientos no verbales, gestual o corporal para regular la interacción social, los profesores han observado el fracaso en el desarrollo de relaciones apropiadas con personas de su edad, en algunas ocasiones demuestran falta de interés espontánea en compartir experiencias con los demás y lo que es peor se nota una escasa reciprocidad social o emocional. Los movimientos motores o su desplazamiento son repetitivos o bruscos pues no toleran nada por lo que se irrita con facilidad.

2.1.3 FUNDAMENTACIÓN

Fundamentación Filosófica

Se fundamenta filosóficamente en la escuela del Humanismo. Puesto que presentan a la educación humanista del hombre por el hombre, lo considera en su integridad cultivar la personalidad humana o sea ninguno menos que otro. A partir de la hipótesis humanista de que el ser humano es digno de confianza y respeto, que posee desde su nacimiento una capacidad de autodirección que le permite la toma de decisiones y elegir sus propios valores.

ROGERS, plantea que **“cuando la educación tiene como único objetivo la información y el desarrollo puramente intelectual del estudiante olvida que la**

persona es una unidad de cuerpo-mente-espíritu al que hay que formar de manera integral”. Esta postura busca y genera seres humanos dinámicos, responsables y comprometidos a través de un proceso donde el maestro o promotor y el alumno se involucran activamente en una atmósfera de igualdad en el salón de clases, con participación que conduzca a la espontaneidad al pensamiento creativo y al trabajo auto dirigido.

Fundamentación Psicológica

Este estudio se fundamenta en la Psicología social ya que científicamente explica de cómo los pensamientos, sentimientos y comportamientos de las personas son influidos por la presencia real, imaginada o implicada de otras personas, siendo estas todas las variables psicológicas que se pueden medir en un ser humano.

El problema de la interacción humana es muy amplio por lo que es importante investigar las organizaciones sociales y tratar de establecer los patrones de comportamientos de los individuos en los grupos, los roles que desempeñan y todas las situaciones que influyen en su conducta. Considerando que todo grupo social adopta una forma de organización dictaminada por la misma sociedad con el fin de resolver más eficazmente los problemas de subsistencia.

Para Kurt Lewin (1939), fundador de la Psicología moderna en La Teoría del campo, afirma **“las variaciones individuales del comportamiento humano con relación a la norma son condicionadas por la tensión entre las percepciones que el individuo tiene de sí mismo y del ambiente psicológico en el que se sitúa, el espacio vital” (p. 109)**

En resumen, Lewin afirma que se deben explicar las acciones del hombre a partir del hecho de que percibe caminos y medios particulares para descargar determinadas tensiones. Al individuo le atraen las actividades que ve como medios de liberar su tensión; para él, tienen valencia positiva, y experimenta una fuerza que lo impulsa a realizarlas. Otras actividades tienen el efecto opuesto: el individuo encuentra en ellas la

posibilidad de aumentos de tensión; se dice que tienen valencia negativa y que generan fuerzas repulsivas.

Toda la conducta o, por lo menos, toda conducta intencional, es motivada; la impulsan tensiones, la mueven fuerzas, la dirigen valencias, y tiene metas. Por lo el comportamiento puede ser visto como una función de persona y el medioambiente.

Además por la complejidad del tema nos fundamentamos en la Psicología Genética Dialéctica de Vigotsky, puesto que tiene sus principios en la naturaleza histórico-social del conocimiento humano, en la actividad productiva, transformadora de la naturaleza y de sí mismo, ocupa un lugar esencial en el desarrollo psicológico humano. Porque el frecuente problema de deficiente interacción humana se desarrolla históricamente y además porque el desarrollo de las funciones psíquicas superiores propiamente humanas, se produce en el desarrollo cultural del niño. El ser humano nace y es en la interacción social que desarrolla las particularidades que lo distinguen como tal.

En torno a ello, Vigotsky, (1998), sostiene "**La naturaleza del desarrollo cambia de lo biológico a lo sociocultural**". Es así como el hombre vive relacionándose con diversos grupos que ejercen determinada influencia sobre él, esta es mediatizada por las propias características psicológicas que caracterizan a dicho individuo. Este proceso de socialización transcurre a lo largo de toda la vida y se caracteriza por ser de carácter bidireccional, es decir, por un lado se encuentra toda la influencia que ejercen los grupos y por otro, la recepción activa que realiza el individuo.

Fundamentación Sociológica

Desde el punto de vista social, se considera que el ser humano es un ser biopsicosocial porque tiene integrada en su persona tres grandes dimensiones la biológica, la psicológica y la social, que están estrechamente ligadas y son las partes entre las que individuo distribuye su atención para desarrollarse armónicamente.

El enfoque sociológico en que se fundamenta este trabajo de investigación que trata de la interacción humana, es la **Teoría del Interaccionismo Simbólico** ya que estudia los fenómenos colectivos producidos por la actividad social de los seres humanos y que representa una superación del Conductismo de la época. Es una corriente de pensamiento micro sociológica, relacionada también con la antropología y la psicología social, que se basa en la comprensión de la sociedad a través de la comunicación y que ha influido enormemente en los estudios sobre los medios.

Esta corriente fundamentada por sociólogos interaccionistas como Herbert Blumer, Manis y Meltzer o Nikolas Rose se esforzaron por enumerar los principios básicos de la teoría expuestos a continuación:

1. A diferencia de los animales inferiores, los seres humanos están dotados de capacidad de pensamiento.
2. La capacidad de pensamiento está modelada por la interacción social.
3. En la interacción social las personas aprenden significados y los símbolos que les permiten ejercer su capacidad de pensamiento distintivamente humana.
4. Los significados y los símbolos permiten a las personas actuar e interactuar.

De acuerdo al pensamiento de HERBERT, George.

El poder de comunicación con los demás es clave del pensamiento humano individual. Pensar es una respuesta interna a los símbolos autodirigidos y, dado que los seres humanos, tienen esa capacidad, pueden elaborar conceptos de sí mismos, concepciones y aprender a prever tanto las acciones de los otros como lo que ellos mismos van a considerar como comportamiento socialmente aceptable. Lo aprendemos en la sociedad primaria, la familiar y después lo proyectamos de manera similar a la sociedad Mente, Yo / Sí mismo y Sociedad (Mind, Self and society) (p. 68)

Quizá cuenten mucho las posibilidades casi infinitas de estudio que ofrece el Interaccionismo Simbólico, pues puede realizarse en cualquier escenario donde existan

individuos vinculados por la interacción. La interpretación juega un papel importantísimo en esta teoría, pues los símbolos que se ofrecen por parte de los actores son la base de la comunicación, y esta a su vez es, según Goffman, lo que permite la acción. Esta importancia de los símbolos permite que el estudio sociológico tome en cuenta otras variantes que antes no hubieran tenido ninguna importancia. Abarcando la interpretación simbólica, el estudio se vuelve más complejo y permite tener nociones más exactas sobre ciertos problemas de acción específicamente en los niños de escuela.

Fundamentación Pedagógica

Surge la pedagogía como propuesta para el diseño de este proyecto, reconociendo la complejidad del proceso de enseñanza-aprendizaje el cual se fundamenta en la teoría de aprendizajes por descubrimiento de Brunner y en la teoría del Constructivismo de Piaget.

Para Piaget, el desarrollo cognitivo es el producto de la interacción del niño con el medio ambiente, en formas que cambian sustancialmente a medida que el niño evoluciona.

Dentro de sus propuestas pedagógicas involucra la aplicación de trabajos o proyectos en los cuales ha sido utilizada como base para el diseño de programas educativos, métodos de enseñanza, estrategias didácticas, etc. Lo que de manera positiva el estudiante por medio del desarrollo de nuevas experiencias se enrumbará a una buena interacción humana y de esta manera aprender a Vivir.

Fundamentación Científica

La Interacción Humana

Es el estudio de la conducta de los grupos humanos científicos sociales estudian esta conducta limitándose en ciertos segmentos como el hombre económico, el hombre religioso, entre otros, solo se fundamenta en la interacción de la sociedad.

Enfoques de la Interacción Humana

Psicológico: Considera el comportamiento social e influencias de los individuos.

Sociológico: Son todos los sujetos que están regulados por todos los grupos sociales establecidos.

El concepto de interacción social supera ambos enfoques, es decir la relación debe ser recíproca y dinámica, de allí surge el fenómeno de retro alimentación o feeb back.

La interacción surge con las características generales: cara a cara, directamente, indirectamente, implícito, informal y formal, entre el individuo, el grupo y entre diferentes grupos.

Enfoques teóricos sobre la interacción

Teoría del instinto: Sostiene que el hombre se asocia y hace interacción, busca la compañía de otros.

Teoría de la búsqueda de estímulos: es el comportamiento temporal y prolongado. Hollander la interacción social reduce el efecto de la tensión. Bovard (1959) y Zajonc (1965) estos estudiosos reseñaron que miembros de la misma especie proporcionan un efecto de actividad en los individuos. Schocher (1959) halló que en condiciones extremas de temor o hambre los individuos exhiben un deseo de interactuar con los otros. Titmus (1950) descubrió que los individuos alejados de su entorno experimentaban mayor tensión por otra parte tenemos la teoría de necesidad de atención, el ser humano necesita ser amado, recibir atención y seguridad, cuando no son satisfechos el organismo tiene una reacción patológica e inclusive el individuo puede morir.

Teoría pragmática: Hace el planteamiento del comportamiento de individuo que regularmente vive aislado pero frente a una situación de peligro se asocia para enfrentar la situación.

Factores y componentes de la interacción

Factores biológicos: son las necesidades fisiológicas.

Factores sociales: son las estructuras y las instituciones sociales, los medios característicos de la comunicación verbal y no verbal.

Factores conjugados: son los motivos de la conducta social.

Componentes de la interacción

Cognitivo: Que es la percepción social.

Conducta interpersonal: es el comportamiento del individuo

La percepción social

Es como el individuo percibe el medio social la forma de comprender a los demás.

Podemos distinguir dos medios de análisis, estímulos sociales y la interpretación.

Influencias de los factores sociales sobre la percepción

Grados de familiaridad

Valor funcional

Diferentes sistemas de comunicación

Factor individual del perceptor.

Necesidades personales

Motivaciones establecidas

Valores

Experiencias

La interacción y la comunicación social

Es el desarrollo de diferentes técnicas de comunicación de masas y distancias, tales como la imprenta, la radio, la televisión, el cine, etc. Plantea la diferencia entre la comunicación interindividual y los servicios de prensa diarios o semanarios.

La conformidad y sus clases

Es el proceso mediante el cual el individuo es inducido a actuar de acuerdo con las pautas o los deseos que lo rodean, según Kalman (1958) el conformismo puede ser de dos formas:

Externo: puede ser a acción, verbal y de exhibición.

Interno:

- Factores situacionales de la conformidad
- Composición de grupo
- Tamaño de grupo
- Unanimidad en el grupo
- Extremosidad en el grupo
- La intensidad coercitiva de la presión social
- La influencia del contexto
- Personalidad y conformismo

Hay algunos rasgos de la personalidad que tienen a asociarse a la tendencia al conformismo como lo son: los motivos, las emociones, la imagen de sí mismos, el rol sexual, la inteligencia, las actitudes, la diversidad, ubicación y la personalidad anticonformistas.

Aspecto Social de la Interacción Escolar

La apropiación de los conocimientos, pautas culturales y normas de convivencia son elementos importantes para el desarrollo en sociedad pleno de la persona. Tal

proceso comienza en el seno de la familia y continúa a lo largo de toda la vida en su paso por las distintas instituciones sociales.

Según Roselli no basta con que el individuo esté inserto en un medio social y cultural sino que es necesario que interactúe con las demás personas, dado el papel estructurante que este intercambio tiene para el sujeto. Para ello necesita de habilidades sociales, las cuales no son innatas sino aprendidas en el acto mismo de la interacción.

La escuela en tanto institución encargada de la instrucción formal de los individuos en una sociedad- no sólo establece ese contacto directo entre el alumno y el conocimiento sino que se convierte en el ámbito propicio para la interacción social y el consecuente desarrollo socio cognitivo del educando.

Dada la importancia de las interacciones sociales en el desarrollo socio cognitivo del educando con deficiencia en la escuela, es de utilidad para la familia y la comunidad educativa en general, poner pilares fundamentales que sostienen el proceso de integración escolar.

Valores

Se entiende por valor moral todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien moral. Recordemos que bien es aquello que mejora, perfecciona, completa.

Honradez es la calidad humana de comunicarse y de actuar verazmente relacionado con verdad. Esto incluye escuchar, y cualquier acción en el repertorio humano - así como el discurso.

Superficial, la honradez significa simplemente la indicación de hechos y de opiniones mientras que uno las cree lo más mejor posible verdad ser.

Justicia es una característica posible pero no necesaria del orden social. Para que haya orden social no es imprescindible la justicia. Un hombre es considerado justo para el orden social cuando sus actos concuerden con el orden social que se haya considerado justo.

El orden social será considerado justo cuando reglen la conducta de los hombres de modo que todos queden satisfechos y logren la felicidad.

Sabiduría es la habilidad desarrollada a través de la experiencia, la iluminación, y la reflexión para discernir la verdad y el ejercicio del buen juicio. Muchas veces está conceptualizada como un desarrollo avanzado del sentido común. La mayoría de los psicólogos y psicoanalistas se refieren a la sabiduría como un concepto distinto de las habilidades cognitivas medidas a través de pruebas de inteligencia. La sabiduría tampoco se puede enseñar, sino que se desarrolla fundamentalmente a través de la experiencia, y en la práctica está asociada con la virtud de la prudencia. De esta forma se la asocia con personas que llevan una larga vida. Es así como la sabiduría es considerada tanto por la cultura, la filosofía (de hecho viene de "filo", que es amigo o buscador, y "Sofía", que en griego es sabiduría) y la religión como una virtud, la cuál permite ser utilizada para promover el bien común, más allá de la propia satisfacción personal.

Más allá de la concepción que tienen de la sabiduría las distintas corrientes filosóficas, es indudable decir que es un pilar fundamental para el desarrollo espiritual del hombre, y que por lo tanto es necesaria practicarla y ejercitarla para así poder desarrollarnos como mejores personas

Respeto es la consideración de que alguien o incluso algo tiene un valor por sí mismo y se establece como reciprocidad: respeto mutuo, reconocimiento mutuo. El término se refiere a cuestiones morales y éticas.

El respeto es aceptar y comprender tal y como son los demás, aceptar y comprender su forma de pensar aunque no sea igual que la nuestra, aunque según nosotros esté equivocado, pero quien puede asegurarlo porque para nosotros; está bien los que están de acuerdo con nosotros, sino lo están; creemos que ellos están mal, en su forma de pensar, pero quien asegura que nosotros somos los portadores de la verdad, hay que aprender a Respetar y aceptar la forma de ser y pensar de los demás.

Responsabilidad significa el estado, cualidad o hecho de ser responsable, esto significa ser legal o éticamente capaz de rendir cuentas del cuidado o bienestar de otro; lo que implica la capacidad personal de rendir cuentas o la habilidad para actuar sin guía o autoridad superior. Ser la fuente o causa de algo. Capaz de tomar decisiones morales o racionales por sí mismo y por lo tanto puede responder por el comportamiento propio; capaz de que se confíe o se dependa de él; fidedigno. Se basa en un buen juicio o un pensamiento sensato o se caracteriza por este.

Prudencia es la virtud de actuar de forma justa, adecuada y con cautela, definida por los Escolásticos como la recta que debe seguir el individuo. También se entiende como la virtud de comunicarse con los demás por medio de un lenguaje claro, literal, cauteloso y adecuado, así como actuar respetando los sentimientos, la vida y las libertades de las demás personas.

El valor de la prudencia no se forja a través de una apariencia, sino por la manera en que nos conducimos ordinariamente. Posiblemente lo que más trabajo cuesta es reflexionar y conservar la calma en toda circunstancia, la gran mayoría de los desaciertos se observa en la toma de decisiones, en el trato con las personas o formar opinión, se deriva de la precipitación, la emoción, el mal humor, una percepción equivocada de la realidad o la falta de una completa y adecuada información.

Educación en Valores Fundamentales

La educación es, en principio, un proceso de inculcación asimilación cultural, moral y conductual, por medio del cual las generaciones jóvenes se incorporan o asimilan el patrimonio cultural de los adultos.

El hombre, a medida que se educa, va adaptándose a la cultura, adquiriendo el lenguaje, costumbres, ideas y normas morales de la sociedad. Sin este aspecto social al hombre le sería imposible alcanzar su desarrollo personal.

Fines y Funciones

En educación se deben poner en marcha los mecanismos necesarios para alcanzar metas preestablecidas a través de diferentes funciones, las cuales pueden presentarse en dos grupos: por un lado las funciones de adaptación, socialización y endoculturación y por otro las de creación y transformación cultural e integración personal.

Las funciones del primer grupo adaptación, socialización y endoculturación son eminentemente humanas y en ellas no hay intencionalidad explícita ya que el hombre está inserto en una sociedad que le impone ciertas pautas culturales a las cuales el individuo debe adaptarse para asegurar su conservación y continuidad. Las del segundo grupo dentro del cual incluimos la instrucción formal se caracterizan principalmente por la presencia de la intencionalidad y la sistematización mediante la participación de un educador, un educando y un contenido. Este último debe ser renovador, innovador y transformador de acuerdo a la necesidad de cambio de la sociedad y la cultura para que de esta manera la educación pueda cumplir sus funciones, no desde el punto de vista de la conservación, sino de la renovación y la creación

Educar en la diversidad

Si tuviéramos que caracterizar la escuela del siglo pasado podríamos definirla como homogeneizadora, la cual ofrecía lo mismo a todos los alumnos independientemente de las necesidades de cada uno.

Los nuevos paradigmas educativos tienden a revertir esta situación mediante una nueva propuesta educativa: la escuela comprensiva. Esta propuesta nace de la necesidad de atender a todos los alumnos en sus características particulares de raza, edad, sexo, capacidades, limitaciones con el fin de garantizar el derecho a la educación que tienen todos los individuos de una sociedad.

Como correlato de esta "comprensividad" se presenta la "diversidad", lo cual quiere decir que si en la escuela se permite la participación de toda la población sin excepciones, se hace primordial arbitrar los mecanismos metodológicos, estratégicos y organizativos necesarios para que todos los alumnos puedan ser atendidos de acuerdo a sus características individuales.

Aguilar Montero cita, a modo de principios metodológicos para responder a la diversidad, éstas entre otras razones:

- El aprendizaje es un proceso individual que se produce en la interacción con el medio pero que no está totalmente condicionado por éste. En la escuela, para que se produzca un aprendizaje significativo, se debe partir de los conocimientos previos de los alumnos y de las experiencias y acontecimientos cotidianos.
- No todo se aprende de la misma manera. La forma en que los contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) se aprenden varía de acuerdo a las características de cada uno de ellos. Esta diferencia en su forma de apropiación hace necesaria la diversificación de estrategias y metodologías para su enseñanza.
- No todos aprendemos de la misma manera porque cada individuo tiene estructuras cognitivas que le son propias y condicionan la forma de receptor y procesar la información. El profesor deberá, pues, poner en marcha estrategias que atiendan al grupo en su totalidad y a la vez, estrategias que respondan a la individualidad de cada uno de los alumnos en la diversidad.
- En la relación entre iguales se produce aprendizaje. Los alumnos pueden enseñarse entre sí si las relaciones horizontales se fomentan de forma estructurada y con una finalidad clara.

Para responder al porqué de estos principios el mismo autor plantea algunas razones que los justifican:

Razones sociales: la diversidad se justifica porque es un hecho incontestable, una realidad social ineludible. Y lo es, hasta tal punto que lo "normal" es precisamente la heterogeneidad, la diferencia, y nunca lo contrario. En cualquier sociedad hay rasgos comunes pero nunca existirán dos personas iguales.

Razones metodológicas: justifican la atención a la diversidad porque posibilitan utilizar nuevos procedimientos y variados métodos de enseñanza a fin de adecuar mejor la respuesta educativa a las individualidades de cada uno de los alumnos.

Razones éticas: amparadas bajo el derecho a la igualdad de oportunidades. Si las necesidades educativas que parten de situaciones de desventaja no son atendidas debidamente, aumentarán todavía más.

Buen Vivir o SumakKawsay

El Buen Vivir como eje de la transversalidad en el currículo es un principio constitucional basado en SumakKawsay, la cual es una concepción ancestral de los pueblos originarios de los Andes.

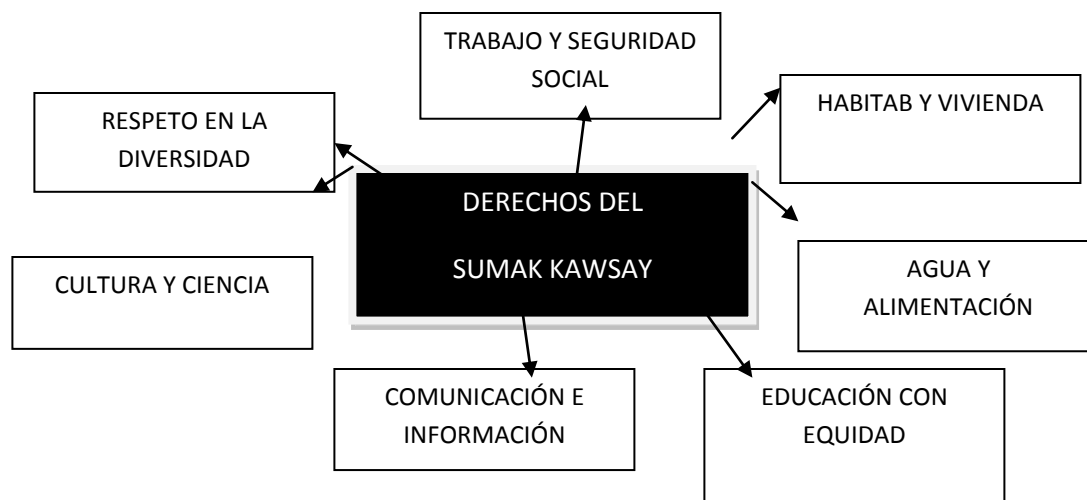
Sumak: lo ideal, lo hermoso, lo bueno, la realización.

Kawsay: es la vida, en referencia a una vida digna, en armonía en equilibrio con el universo y el de los pueblos originarios de los Andes.

Por lo tanto SumakKawsay es la plenitud de la vida.

CUADRO 1

Derechos del SumakKawsay



Fuente: Plan Nacional para el Buen Vivir. SENPLADES

Investigadoras: Edith Freire y Nuris Vicuña

2.2 Marco Legal

Es un conjunto de disposiciones jurídicas que rigen, regulan, evalúan y controlan el cumplimiento de las diferentes normas que se deben aplicar en el proceso educativo donde se sustenta la educación superior.

El amparo legal garantiza su viabilidad, sirviendo de sustento para la presente investigación educativa, la misma que se apoya en varios enunciados con la finalidad de brindar a la sociedad una formación académica actuales y al mismo tiempo permita cumplir con las normas del derecho que rigen el legal funcionamiento de las Instituciones educativas al nivel de las escuelas públicas y privadas de esa forma contribuyan a la solución pragmática del problema que se detalla en la propuesta de este problema.

Art.27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art.28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egresos indiscriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo inter-cultural en sus múltiples dimensiones.

Art. 14.- Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, SumakKawsay.

El Estado y la sociedad tienen responsabilidades compartidas, en la perspectiva de asegurar las condiciones de permanencia y reproducción de la cultura en sus múltiples expresiones. Ni uno ni otra pueden sustraerse de sus responsabilidades. Las culturas, el Estado y la sociedad no son realidades acabadas, sino en permanente construcción. Al asumir el mandato constitucional de reconocimiento y afirmación de la plurinacionalidad y de la interculturalidad de la sociedad ecuatoriana, el Estado adopta

una concepción de cultura amplia e incluyente; acoge concepciones que dan cuenta de la multiplicidad de universos simbólicos, expresados en las diversas memorias históricas, así como las prácticas de vida de los pueblos y nacionalidades ancestrales que viven a lo largo del territorio nacional. Y, al mismo tiempo, reconoce las prácticas de grupos culturales, que emergen como resultado de las transformaciones sociales contemporáneas.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

BUEN VIVIR: El SUMA KAWSAY (vivir o convivir bien) es el ideal buscado por el hombre y la mujer andina, traducido como la plenitud de la vida, el bienestar social, económico y político que los pueblos anhelan. Entendida como el desarrollo pleno de los pueblos.

CONVIVIR: Vivir una persona en compañía de otra u otras en el mismo lugar o tiempo.

COMPENSIVIDAD: Que tiene la facultad o la capacidad de comprender o entender una cosa.

DEFICIENCIA: Insuficiente respecto al nivel que debería alcanzar:

DIRECTRICES: Normas, Reglas.

DIALÓGICA: Perteneciente o relativo al diálogo.

EDUCACIÓN EN VALORES FUNDAMENTALES: La educación es, en principio, un proceso de inculcación asimilación cultural, moral y conductual, por medio del cual las generaciones jóvenes se incorporan o asimilan el patrimonio cultural de los adultos

HONRADEZ: Es la calidad humana de comunicarse y de actuar verazmente relacionado con verdad

ENDOCULTURACIÓN: Es la transmisión de la cultura de generación en generación. Proceso por el cual el individuo desde sus primeros años de vida va internalizando los modelos y pautas de comportamiento de su grupo de pertenencia, de manera consciente e inconsciente.

EPISTÉMICOS: Doctrina de los fundamentos del conocimiento científico.

EQUIDAD: Ecuanimidad, Propensión a dejarse guiar por la conciencia o por el deber que por los preceptos rigurosos de la ley.

INTERACCIÓN HUMANA: Es el estudio de la conducta de los grupos humanos, estudia la conducta limitándose en ciertos segmentos como el hombre económico, el hombre religioso, entre otros, solo se fundamenta en la interacción de la sociedad.

RESPECTO: Es la consideración de que alguien o incluso algo tiene un valor por sí mismo y se establece como reciprocidad: respeto mutuo, reconocimiento mutuo.

RESPONSABILIDAD: significa el estado, cualidad o hecho de ser responsable, esto significa ser legal o éticamente capaz de rendir cuentas del cuidado o bienestar de otro.

SOLIDARIDAD: se define como la colaboración mutua en la personas, como aquel sentimiento que mantiene a las personas unidas en todo momento, sobre todo cuando se vivencian experiencias difíciles de las que no resulta fácil salir.

VALORES FUNDAMENTALES: Se entiende por valor moral todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien moral. Recordemos que bien es aquello que mejora, perfecciona, completa

2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.4.1 Hipótesis General

Si se crean actividades que desarrollen el Buen Vivir mejorará la interacción humana entre los estudiantes de sexto de básica de la Escuela Fiscal 25 de Agosto

2.4.2 Hipótesis Particulares

¿Se logrará la formación integral de los estudiantes?

¿Mejorará la conducta del estudiante?

¿Se cumplirá con las expectativas de los educandos?

¿Los docentes asumirán el reto de la nueva propuesta curricular?

¿Se impulsará una enseñanza con actividades que cimenten la práctica de los ejes transversales del Buen Vivir?

¿Se lograrán los objetivos propuestos en la realización de este trabajo?

¿Se buscará medios innovadores para que se eduque en Valores Básicos Fundamentales?

2.4.3 DECLARACIÓN DE VARIABLES.

Variable Independiente:

Deficiente interacción humana de los niños de sexto año de educación básica de la Escuela Fiscal 25 de Agosto.

Variables Dependiente

Aplicación de un manual de valores fundamentales que promueva el Buen Vivir.

2.4.4 Operacionalización de las Variables

CUADRO 2

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

CONCEPTUALIZACIÓN	VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSION	INDICADORES
Conducta del individuo en grupos que ejerce influencia por el medio y el comportamiento de otros.	Deficiente interacción humana de los niños de sexto año de educación básica de la Escuela Fiscal 25 de Agosto	Desempeño académico	Bajo rendimiento
		Control	Libreta de calificaciones
		factores externos e internos	Agresividad Intolerancia Poca cooperación Rebeldía Desintegración
	VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSION	INDICADORES
Valores determinantes en la formación de los niños que permiten alcanzar la plenitud de la vida.	Diseño de un manual de valores fundamentales que promuevan el Buen Vivir.	Red Curricular	Sexto Año de Educación General Básica.
		Formación en Valores fundamentales	Honradez Justicia Sabiduría Respeto Responsabilidad Prudencia
		Importancia Características Herramientas	Comunidad educativa encargada de la difusión e implementación del manual

Fuente: Escuela Fiscal 25 de Agosto

Autoras: Edith Freire y Nuris Vicuña

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL

El tipo de investigación es básico para la realización de este proyecto, puesto que al querer conocer qué aspectos influyen en la deficiente interacción humana en los niños (as) de la Escuela Fiscal Mixta 25 de Agosto de la ciudad de Milagro sección Vespertina, es necesaria la selección de una metodología correcta que permita obtener información acerca del tema planteado.

Es así que mediante la observación directa hemos podido detectar en los educandos el poco interés que demuestran en mantener una buena relación entre compañeros en el salón de clases, intuyendo que esto se debe a gran medida, por que en los hogares no se practican los valores, lo que ocasiona el arrastre de mal comportamiento en la escuela.

Para la apropiación de información este proyecto se basará en los siguientes elementos:

Fundamental: Puesto que se comprobará que este proyecto educativo es de característica didáctica, inédita, relevante y de impacto por constituir un estudio importante a un sector de la educación del país.

Descriptiva: Por cuanto se señalará cómo se manifiesta el caso planteado, específicamente las propiedades importantes como aspectos, dimensiones o componentes existentes en un marco real.

Correlacional: Ya que determinará el grado de relación que tienen las variables de la investigación. Es decir permite establecer que existiendo la causa que origina el problema esta guarda relación directa con el efecto observado.

Experimental: Porque se analizarán minuciosamente la variable independiente y la correspondiente variable dependiente que se planteó al diseñar un manual de valores fundamentales que promuevan el Buen Vivir en los estudiantes de la escuela 25 de Agosto del cantón Milagro.

De campo: Porque se recogerán los datos en forma directa de la realidad donde se presenta el fenómeno objeto de estudio, como lo es el Sexto Año de Educación Básica de La Escuela Fiscal 25 de Agosto del cantón Milagro

Transversal o Longitudinal: Porque la investigación del tema será enriquecido con información seleccionada en diarios, enciclopedias y en diversas publicaciones o en otros materiales dado que el estudio de los valores fundamentales del hombre es importante y por ende es motivo de grandes estudios en las últimas décadas.

Cualitativo: Ya que proporciona gran cantidad de información valiosa la cual contribuye a identificar los factores importantes que deben ser medido en la búsqueda de la información que ayude a la solución del problema planteado.

Para la realización de este proyecto investigativo y por consiguiente para la debida recolección de datos confiables, las autoras de este trabajo responderán al compromiso que surge de querer entregar a la comunidad educativa de la Escuela Fiscal 25 de Agosto un manual que cumpla con las expectativas originalmente propuestas.

Considerando que siendo la investigación de tipo constructivista es importante manifestar que como investigadoras, tenemos el compromiso de enfocar el trabajo hacia un objetivo que está relacionado con el colectivo e individualidades de los niños/as en torno a la formación en valores, quienes disfrutarán junto al resto de la

sociedad de los beneficios del conocimiento que genera la elaboración de este proyecto. Cabe señalar que la palabra clave del paradigma que predomina en nuestra investigación es compartir y construir una nueva forma de enseñar y de formar al futuro de la Patria.

3.2 LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA

3.2.1 Características de la población.

La recolección de datos en el presente proyecto corresponde a los actores pertenecientes a la Escuela Fiscal Mixta 25 de Agosto de la ciudad de Milagro, de los cuales se obtendrá importante información referente al problema y a la solución del mismo.

El establecimiento corresponde a una institución educativa del cantón Milagro, cuyo nombre responde a Escuela Fiscal Mixta 25 de Agosto, de régimen costa, la jornada de trabajo es vespertina, de modalidad completa, cuenta con un nivel educativo de primero a séptimo año de educación general básica, se compone de un staff conformado por 11 docentes de planta y 246 estudiantes.

En cuanto a la infraestructura física el establecimiento está bien equipado, compuesto de 3 pabellones, cada uno con 4 aulas que permiten el desarrollo y la formación escolar de los educandos.

3.2.2 Delimitación de la población

La exploración de los datos que requiere este trabajo, considerando la ubicación, tiempo y espacio del problema, así como determinando que la población a investigar es finita, se constituye del Director de la institución, los docentes, los padres de familia y/o representantes y los estudiantes del Sexto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal 25 de Agosto del cantón Milagro, provincia del Guayas.

En el presente cuadro se especifica a los involucrados que son el universo de estudio, determinado por características especiales de su composición.

Cuadro 3
POBLACIÓN

Involucrados	Población	Porcentaje
Director	1	2%
Docentes	11	24%
Estudiantes	35	74%
TOTAL	47	100%

Fuente: Escuela Fiscal 25 de Agosto

Autora: Edith Freire y Nuris Vicuña

3.2.3 Tipo de muestra

Tomando a la muestra como un conjunto de unidades, una porción del total, que representa la conducta del universo en su conjunto. La muestra, en un sentido amplio, no es más que eso, una parte del todo que se llama universo o población y que sirve para representarlo.

El tipo de muestra que se empleará en la exploración de este proyecto es de nivel probabilístico, mediante la aplicación de una fórmula matemática, dado que de acuerdo a la importancia de los resultados se requiere datos de cualquiera de los involucrados.

3.2.4 Tamaño de la muestra

De acuerdo a la selección del tamaño de la muestra representativa a investigar se aplica la siguiente fórmula probabilística:

Fórmula para obtener la muestra probabilística

En donde:

$$n = \frac{N}{(E)^2 (N-1) + 1} \Rightarrow n = \frac{N}{(5\%)^2 (N-1) + 1}$$

Elementos de la muestra

N = Tamaño de la población o universo

E = Porcentaje de error máximo admisible al 5%

n = Tamaño de la muestra

3.2.5 Proceso de selección

Probabilístico: representados proporcionalmente de acuerdo a su tamaño.

Tipo: Estratificado Por categorías –Autoridades-Docentes-Estudiantes- Padres de familia

Subtipo: Análogo = Igual número por cada involucrado.

Aplicación de la fórmula

$$n = \frac{N}{(5\%)^2 (N-1) + 1} = \frac{47}{0,0025 \times 46 + 1} = \frac{47}{1.15} = 54$$

$$n = \boxed{54}$$

Fórmula para obtener la muestra por involucrados

$$f = \frac{n}{N} = \frac{54}{47} = 1.14$$

$$f = \boxed{1.14}$$

Cuadro 4
SELECCIÓN DE LA MUESTRA

Involucrados	Población	Fracción Muestral	Muestra	Porcentaje
Director	1	1.14	1	3%
Docentes	11	1.14	9	22%
Estudiantes	35	1.14	30	75%
TOTAL	47		40	100%

Fuente: Escuela Fiscal 25 de Agosto

Autora: Edith Freire y Nuris Vicuña

3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS

Dentro de la investigación se aplicará encuestas a cada una de las muestras obtenidas mediante el proceso estadístico ya formulado, con el propósito de obtener sus opiniones acerca de la temática planteada. El instrumento empleado, está orientado a un cuestionario de preguntas, con una escala de medición tipo Lickert.

La encuesta será aplicada a los miembros de la comunidad educativa del plantel como el Director, docentes y estudiantes, cuyo resultado serán sujeto de estudios según criterios existentes para determinar el nivel de confianza y validez de los mismos.

Para el desarrollo y proceso de este proyecto y adquirir información necesaria en este estudio, aplicamos los siguientes métodos.

3.3.1 Método teórico: Entre la gama de métodos empleados en el presente proyecto se encuentra:

Científico: Porque responde a un proceso ordenado que permitió encontrar la naturaleza del problema y sistemáticamente descubrir en el proceso de la investigación

determinar sus componentes, para de esta manera llegar a la solución viable que beneficie a la comunidad educativa del plantel.

Inductivo: Ya que se analizó de manera pormenorizada los diversos aspectos que originaron el problema hasta llegar a obtener el resultado de la investigación, que es la aplicación de un recurso que beneficie a los niños de la institución.

Deductivo: Puesto que partimos del efecto que ocasiona el que se deteriore la práctica de valores y por ende del estudio minucioso de los beneficiarios.

3.3.2 Métodos empíricos

Para lograr la información requerida se puso en práctica la naturaleza que tiene todo investigador, por lo cual se emplearon los siguientes métodos:

Observación: Porque a través de una mirada profunda de los acontecimientos, se pudo conocer detalladamente la realidad que se vive en las aulas con los niños de sexto año de educación básica.

3.3.3 Técnicas e instrumentos

Para la realización de la investigación de campo, se efectuó las siguientes técnicas

Encuesta: Ya que se pudo conocer el criterio personal de cada uno de los involucrados que intervienen en la investigación de campo.

Entrevista: Porque a través de esta técnica se conoció de primera fuente los aportes informativos que se derivan de la problemática planteada y que permitió delinear acertadamente la propuesta.

Cuestionario: El instrumento aplicado fue un cuestionario con 10 preguntas de selección múltiple y con una escala valorativa del 1 al 5.

3.4 PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN

Toda la información recopilada tendrá un primer procesamiento mediante la utilización de calculadora conjuntamente con la ayuda de un computador, dado que se tendrá que almacenar y tabular los datos que se obtendrán de la encuesta.

Posteriormente los datos ya tabulados se anexarán al utilitario de Excel que es un poderoso tabulador de datos con un nivel de exactitud y sistematización, para su inmediato análisis e interpretación, el cual será expuesto mediante gráfica de barras, presentar distribuciones de frecuencias de variables de escalas nominal y ordinal; el largo de la barra indica la frecuencia; el ancho, la constante es decir las alternativas. Y en diagrama de sectores con fines comparativos que presenta cifras absolutas o porcentajes.

CAPÍTULO IV

ANÁLISE INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

A continuación se muestran detalladamente los resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta a los docentes.

1.- ¿Considera que la falta de valores contribuye a la desintegración de los estudiantes en el aula?

Cuadro 1

La falta de valores desintegra a los estudiantes en el aula

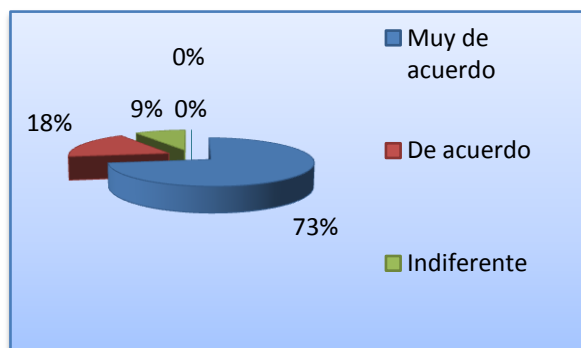
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	8	72%
De acuerdo	2	18%
Indiferente	1	10%
Parcialmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	11	100%

Fuente: Encuesta realizada al Directivo y Docentes de la Esc. Fiscal 25 de Agosto

Investigadoras: Edith Freire y Nuris Vicuña.

Gráfico 1

La falta de valores desintegra a los estudiantes en el aula



Fuente: Encuesta realizada al Directivo y Docentes de la Esc. Fiscal 25 de Agosto

Investigadoras: Edith Freire y Nuris Vicuña

Del total de encuestados se pudo establecer que el 73% está muy de acuerdo con que la falta de valores desintegra a los estudiantes, mientras que el 18% se inclinó por la segunda alternativa y un grupo minoritario opinó que le es indiferente, demostrando que si afecta perjudicialmente la ausencia de valores.

2. ¿Cree que los docentes deben implementar técnicas interactivas en el proceso de aprendizaje?

Cuadro 2

Los docentes deben implementar técnicas interactivas en clases

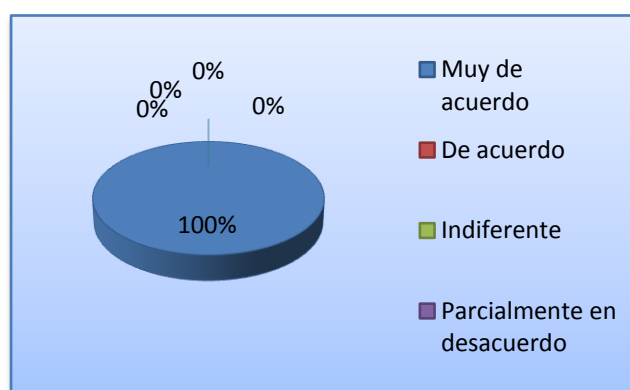
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	11	100%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
Parcialmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	11	100%

Fuente: Encuesta realizada al Directivo y Docentes de la Esc. Fiscal 25 de Agosto

Investigadoras: Edith Freire y Nuris Vicuña.

Gráfico 2

Los pedagogos deben implementar técnicas interactivas en clases



Fuente: Encuesta realizada al Directivo y Docentes de la Esc. Fiscal 25 de Agosto

Investigadoras: Edith Freire y Nuris Vicuña.

De acuerdo a datos obtenidos se conoció que en un 100% se inclinaron por estar muy de acuerdo con que los pedagogos incluyan en sus clases técnicas interactivas. Así mismo en la encuesta dejó conocer que ninguna otra alternativa fue considerada.

3.- ¿Estima que en la institución se pone especial atención a la práctica de valores fundamentales?

Cuadro 3

La institución presta atención a la práctica de valores fundamentales

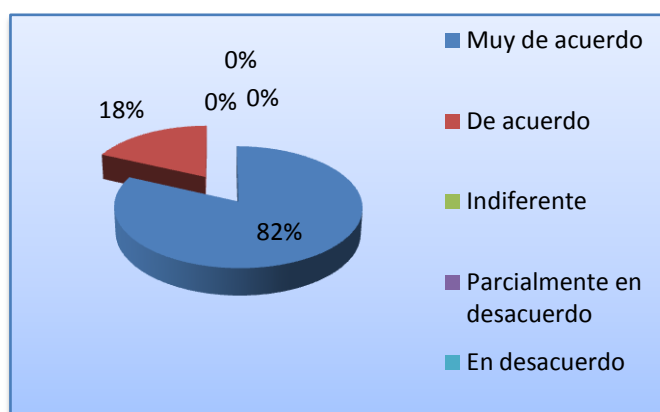
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	9	82%
De acuerdo	2	18%
Indiferente	0	0%
Parcialmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	11	100%

Fuente: Encuesta realizada al Directivo y Docentes de la Esc. Fiscal 25 de Agosto

Investigadoras: Edith Freire y Nuris Vicuña.

Gráfico 3

La institución presta atención a la práctica de valores fundamentales



Fuente: Encuesta realizada al Directivo y Docentes de la Esc. Fiscal 25 de Agosto

Investigadoras: Edith Freire y Nuris Vicuña.

De la encuesta realizada se pudo conocer que el 82% manifiesta que la institución presta atención a la práctica de valores y un grupo de encuestados se inclinó por estar en desacuerdo dado que la institución no posee recursos para la aplicación de los valores.

4.- ¿Piensa que los responsables de la falta de interacción humana entre los estudiantes recae en los maestros?

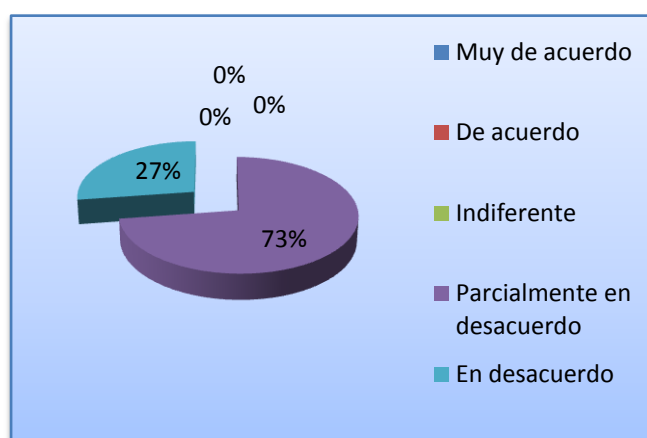
Cuadro 4
Los responsables de la escasa interacción humana son los maestros

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	0	0%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
Parcialmente en desacuerdo	8	72%
En desacuerdo	3	28%
TOTAL	11	100%

Fuente: Encuesta realizada al Directivo y Docentes de la Esc. Fiscal 25 de Agosto

Investigadoras: Eith Freire y Nuris Vicuña.

Gráfico 4
Los responsables de la escasa interacción humana son los maestros



Fuente: Encuesta realizada al Directivo y Docentes de la Esc. Fiscal 25 de Agosto

Investigadoras: Edith Freire y Nuris Vicuña.

De los resultados de la encuesta se conoce que el 73% manifestó que esta parcialmente en desacuerdo dado que los docentes no son los únicos que contribuyen a la formación del estudiante, sin embargo el 27% manifiesta estar en desacuerdo con esta pregunta.

5.- Las actividades que realiza en el aula fomentan valores

Cuadro 5
Las actividades de aula fomentan valores

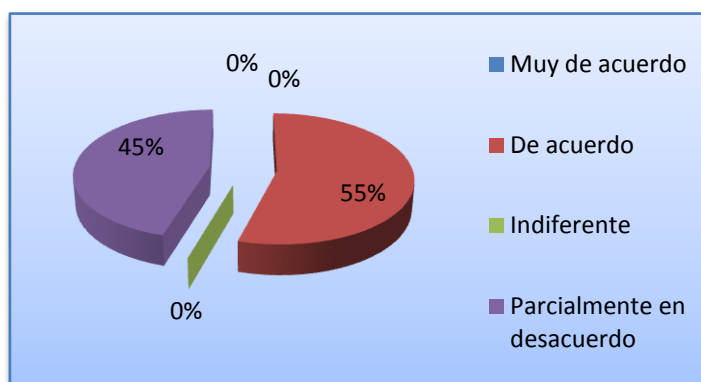
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	0	0%
De acuerdo	6	55%
Indiferente	0	0%
Parcialmente en desacuerdo	5	45%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	11	100%

Fuente: Encuesta realizada al Directivo y Docentes de la Esc. Fiscal 25 de Agosto

Investigadoras: Edith Freire y Nuris Vicuña

Gráfico 5

Las actividades de aula fomentan valores



Fuente: Encuesta realizada al Directivo y Docentes de la Esc. Fiscal 25 de Agosto

Investigadoras: Edith Freire y Nuris Vicuña

Del total de encuestados casi la mitad de ellos que equivale el 55% manifestó estar de acuerdo que las actividades fomentan los valores, sin embargo cabe mencionar que el 45% opinaron estar parcialmente en desacuerdo ya que consideran que no siempre los contenidos se prestan para generar valores.

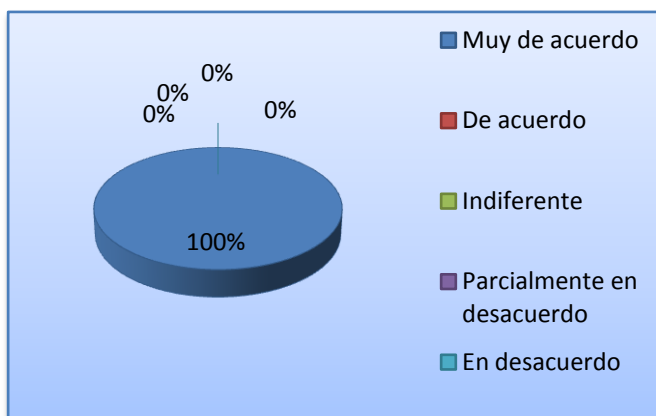
6.- ¿Cree que un docente deba estar en constante actualización en cuanto al desarrollo de valores en el aula que coadyuven a la interacción de los educandos?

Cuadro 6
Actualización del docente en actividades que generan valores

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	11	100%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
Parcialmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	11	100%

Fuente: Encuesta realizada al Directivo y Docentes de la Esc. Fiscal 25 de Agosto
Investigadoras: Edith Freire y Nuris Vicuña

Gráfico 6
Actualización del docente en actividades que generan valores



Fuente: Encuesta realizada al Directivo y Docentes de la Esc. Fiscal 25 de Agosto
Investigadoras: Edith Freire y Nuris Vicuña

De la encuesta realizada los pedagogos manifestaron en un 100% estar muy de acuerdo que debe actualizarse constantemente en la generación de valores para estimular la interacción humana en el salón de clases.

7.- Estaría dispuesto a aplicar un manual con valores fundamentales que promuevan el Buen vivir

Cuadro 7

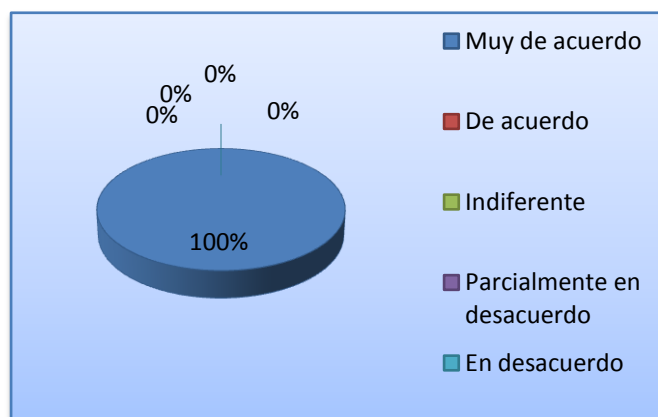
Predisposición para aplicar un manual con valores fundamentales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	11	100%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
Parcialmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	11	100%

Fuente: Encuesta realizada al Directivo y Docentes de la Esc. Fiscal 25 de Agosto
Investigadoras: Edith Freire y Nuris Vicuña

Gráfico 7

Predisposición para aplicar un manual con valores fundamentales



Fuente: Encuesta realizada al Directivo y Docentes de la Esc. Fiscal 25 de Agosto
Investigadoras: Edith Freire y Nuris Vicuña

En la encuesta realizada se conoce que afortunadamente en un 100% de docentes presentan la predisposición para aplicar un manual que promueva la práctica de valores y se genere positivamente el Buen Vivir.

8.- ¿Considera que con la aplicación de un manual de valores fundamentales mejorarían las interacciones humanas en el aula?

Cuadro 8

El manual de actividades de valores fundamentales mejora las interacciones humanas en el aula

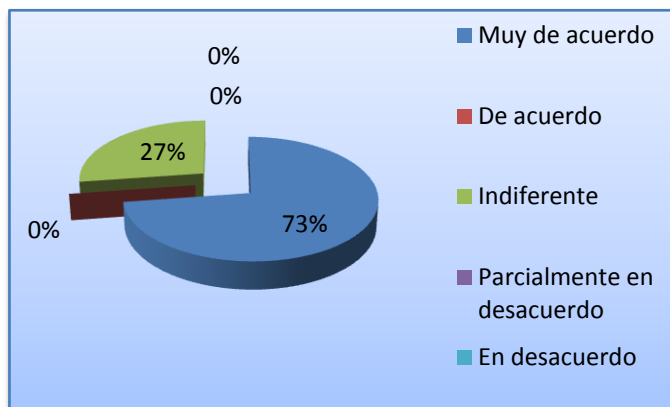
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	8	73%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	3	27%
Parcialmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	11	100%

Fuente: Encuesta realizada al Directivo y Docentes de la Esc. Fiscal 25 de Agosto

Investigadoras: Edith Freire y Nuris Vicuña

Gráfico 8

El manual de actividades de valores fundamentales mejora las interacciones humanas en el aula



Fuente: Encuesta realizada al Directivo y Docentes de la Esc. Fiscal 25 de Agosto

Investigadoras: Edith Freire y Nuris Vicuña

Los resultados de la encuesta dieron a conocer que el 73% está muy de acuerdo con que con la aplicación de un manual se fomenta valores y por ende mejoran las interacciones en el aula, mientras que un menor porcentaje del 27% le es indiferente

9.- ¿Cree que es menester trabajar en torno a formación en valores para estimular el Buen Vivir?
esta interrogante.

Cuadro 9

Es menester trabajar en torno a formación en valores para estimular el Buen Vivir

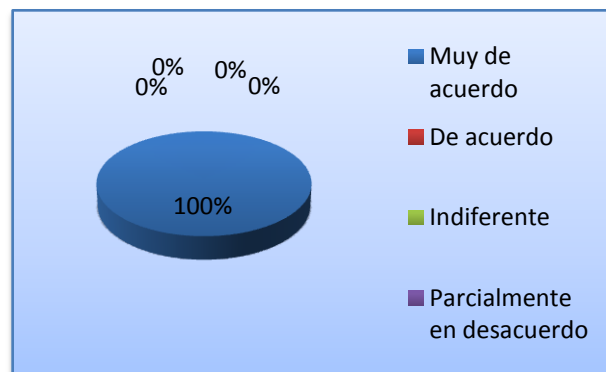
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	11	100%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
Parcialmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	11	100%

Fuente: Encuesta realizada al Directivo y Docentes de la Esc. Fiscal 25 de Agosto

Investigadoras: Edith Freire y Nuris Vicuña

Gráfico 9

Es menester trabajar en torno a formación en valores para estimular el Buen Vivir



Fuente: Encuesta realizada al Directivo y Docentes de la Esc. Fiscal 25 de Agosto

Investigadoras: Edith Freire y Nuris Vicuña

De la encuesta se pudo conocer que el 100% se inclino por la primera alternativa, es decir están muy de acuerdo con que es menester trabajar en torno a la formación de valores ya que de esa manera se estimula el Buen Vivir.

10.- ¿Apoyaría la aplicación de un manual de valores fundamentales en la institución?

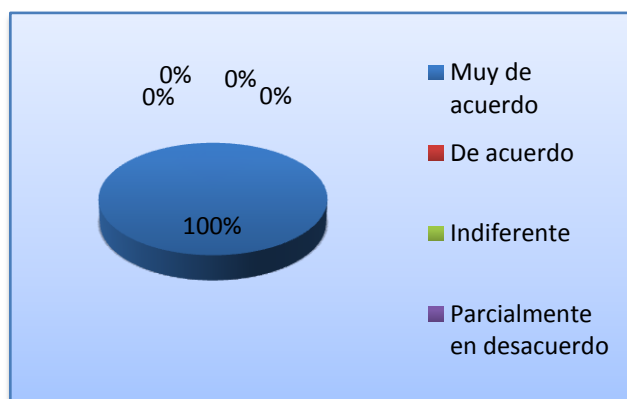
Cuadro 10
Apoyo a la aplicación del manual de valores fundamentales en el plantel

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	11	100%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
Parcialmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	11	100%

Fuente: Encuesta realizada al Directivo y Docentes de la Esc. Fiscal 25 de Agosto

Investigadoras: Edith Freire y Nuris Vicuña

Gráfico 10
Apoyo a la aplicación del manual de valores fundamentales en el plantel



Fuente: Encuesta realizada al Directivo y Docentes de la Esc. Fiscal 25 de Agosto

Investigadoras: Edith Freire y Nuris Vicuña

A través de la encuesta se pudo establecer que la institución brindaría su total apoyo, dado que un totalitario 100% de los catedráticos se inclinaron por la alternativa muy de acuerdo en que se aplique el manual que planteamos en nuestra propuesta.

Encuesta a Estudiantes

A continuación se presentan los datos detalladamente de la encuesta aplicada a los estudiantes

1.- ¿Durante su permanencia en la escuela usted ha escuchado hablar de valores?

Cuadro 11

En su permanencia en la escuela escucha hablar de valores

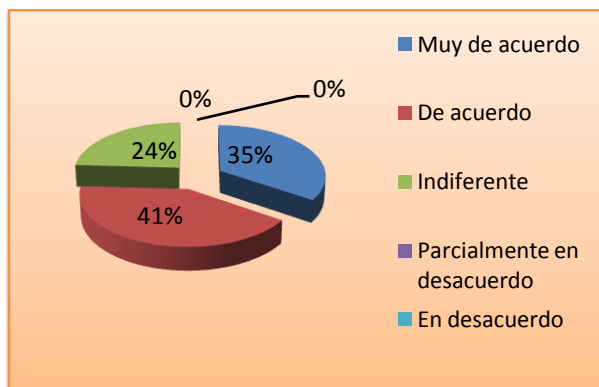
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	10	35%
De acuerdo	12	41%
Indiferente	7	24%
Parcialmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	29	100%

Fuente: Encuesta realizada a 29 Estudiantes de la Esc. Fiscal 25 de Agosto

Investigadoras: Edith Freire y Nuris Vicuña

Gráfico 11

En su permanencia en la escuela escucha hablar de valores



Fuente: Encuesta realizada a 29 Estudiantes de la Esc. Fiscal 25 de Agosto

Investigadoras: Edith Freire y Nuris Vicuña

De los resultados obtenidos se pudo conocer que el 41% está de acuerdo que en su escuela le hablan de valores, por otra parte el 35% está muy de acuerdo y para el 24% de estudiantes le es indiferente es decir ese tema no lo notan en la escuela.

2.-¿Cree que los profesores deban tratar temas como el respeto y la consideración?

Cuadro 12

Cree que los profesores deban tratar temas como el respeto y la consideración

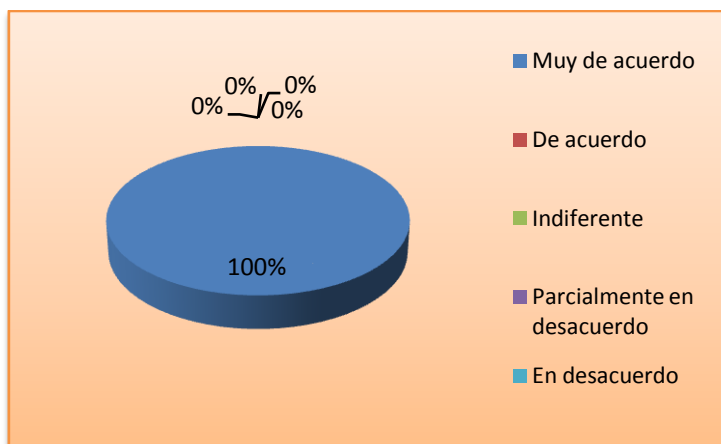
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	29	100%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
Parcialmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	29	100%

Fuente: Encuesta realizada a 29 Estudiantes de la Esc. Fiscal 25 de Agosto

Investigadoras: Edith Freire y Nuris Vicuña

Gráfico 12

Cree que los profesores deban tratar temas como el respeto y la consideración



Fuente: Encuesta realizada a 29 Estudiantes de la Esc. Fiscal 25 de Agosto

Investigadoras: Edith Freire y Nuris Vicuña

Del total de encuestados se obtuvo un 100% en la primera alternativa, es decir que todos los estudiantes están muy de acuerdo en que los profesores deban hablar temas relacionados al respeto y a la consideración.

3.- ¿Estima que en clases su maestro le enseña a ser justo?

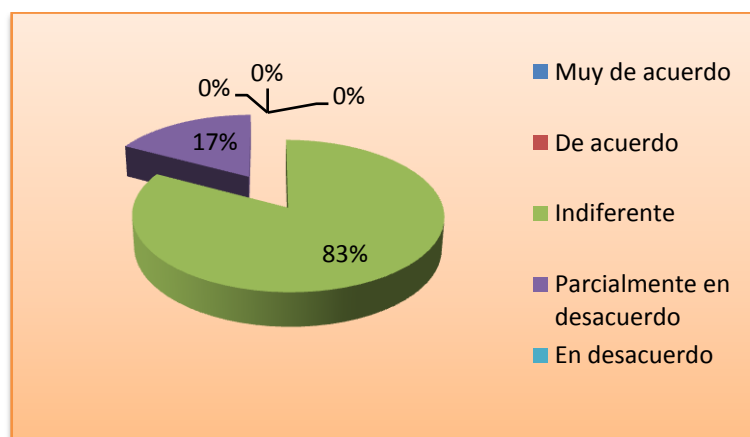
Cuadro 13
En clases su maestro le enseña a ser justo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	0	0%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	24	83%
Parcialmente en desacuerdo	5	17%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	29	100%

Fuente: Encuesta realizada a 29 Estudiantes de la Esc. Fiscal 25 de Agosto

Investigadoras: Edith Freire y Nuris Vicuña

Gráfico 13
En clases su maestro le enseña a ser justo



Fuente: Encuesta realizada a 29 Estudiantes de la Esc. Fiscal 25 de Agosto

Investigadoras: Edith Freire y Nuris Vicuña

De la encuesta realizada se pudo determinar que el 83% de los consultados manifiesta su total indiferencia, dado que únicamente el 17% opina estar parcialmente en desacuerdo con la alternativa planteada. Cabe manifestar que ninguno optó por las otras alternativas.

4.- ¿Piensa que en el aula de clases se practica la interacción entre compañeros?

Cuadro 14

En el aula de clases se practica la interacción entre compañeros

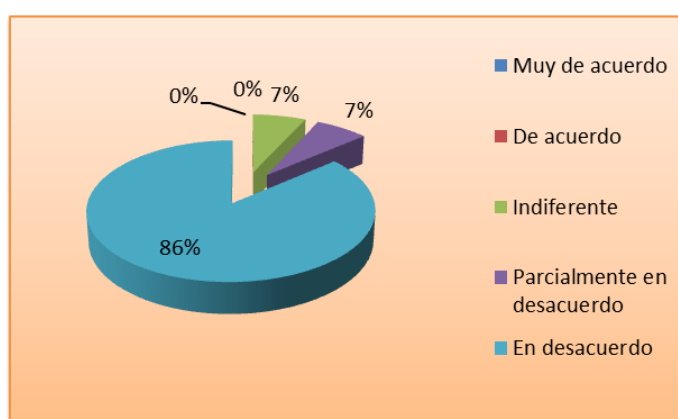
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	0	0%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	2	7%
Parcialmente en desacuerdo	2	7%
En desacuerdo	25	86%
TOTAL	29	100%

Fuente: Encuesta realizada a 29 Estudiantes de la Esc. Fiscal 25 de Agosto

Investigadoras: Edith Freire y Nuris Vicuña

Gráfico 14

En el aula de clases se practica la interacción entre compañeros



Fuente: Encuesta realizada a 29 Estudiantes de la Esc. Fiscal 25 de Agosto

Investigadoras: Edith Freire y Nuris Vicuña

De las personas encuestadas se determina que el 86% está en desacuerdo que en curso se practica la interacción humana, mientras que el 7% se inclinó parcialmente en desacuerdo y así mismo otro 7% también manifestó su indiferencia a esta pregunta.

5.- ¿En el plantel se realizan actividades de integración?

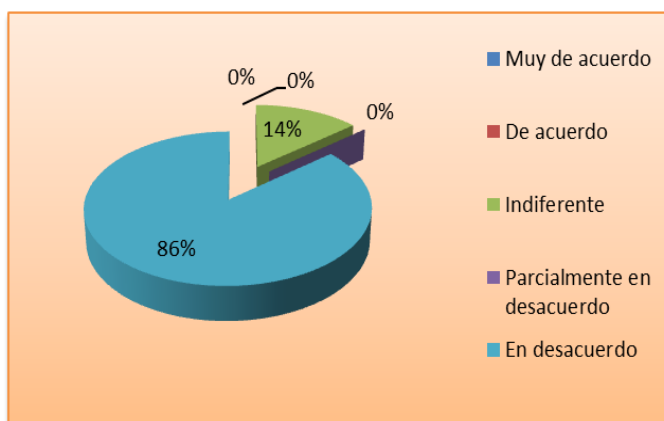
Cuadro 15
En el plantel se realizan integraciones

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	0	0%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	4	14%
Parcialmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	25	86%
TOTAL	29	100%

Fuente: Encuesta realizada a 29 Estudiantes de la Esc. Fiscal 25 de Agosto

Investigadoras: Edith Freire y Nuris Vicuña

Gráfico 15
En el plantel se realizan integraciones



Fuente: Encuesta realizada a 29 Estudiantes de la Esc. Fiscal 25 de Agosto

Investigadoras: Edith Freire y Nuris Vicuña

Del grupo de estudiantes encuestados el 86% seleccionó la alternativa de menor valoración, es decir que están en desacuerdo dado que en su plantel no se realiza algún tipo de actividades de integración, cabe mencionar que las demás alternativas no fueron seleccionadas por los encuestados.

6.- ¿Piensa que los docentes deban realizar actividades donde se estimule la unidad?

Cuadro 16

Los docentes deben realizar actividades para generar la unidad

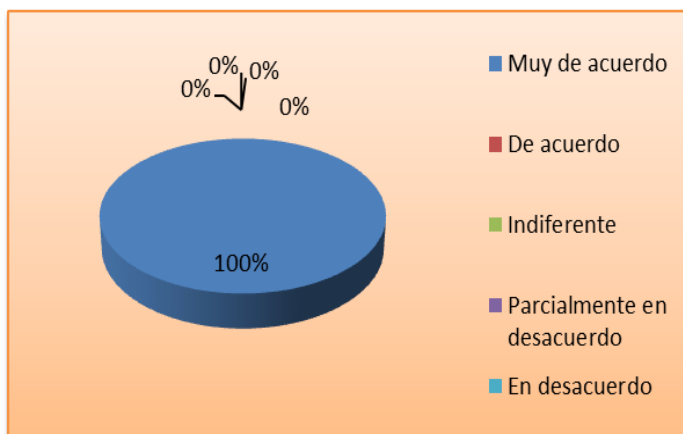
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	29	100%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
Parcialmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	29	100%

Fuente: Encuesta realizada a 29 Estudiantes de la Esc. Fiscal 25 de Agosto

Investigadoras: Edith Freire y Nuris Vicuña

Gráfico 16

Los docentes deben realizar actividades para generar la unidad



Fuente: Encuesta realizada a 29 Estudiantes de la Esc. Fiscal 25 de Agosto

Investigadoras: Edith Freire y Nuris Vicuña

De los encuestados se recopiló un resultado importante dado que el 100% está muy de acuerdo que el maestro debe realizar actividades que genere la unidad entre los estudiantes del aula de clases.

7.- ¿Estaría dispuesto en trabajar para lograr el Buen vivir o vivir mejor?

Cuadro 17

Está dispuesto en trabajar para lograr el Buen vivir o vivir mejor

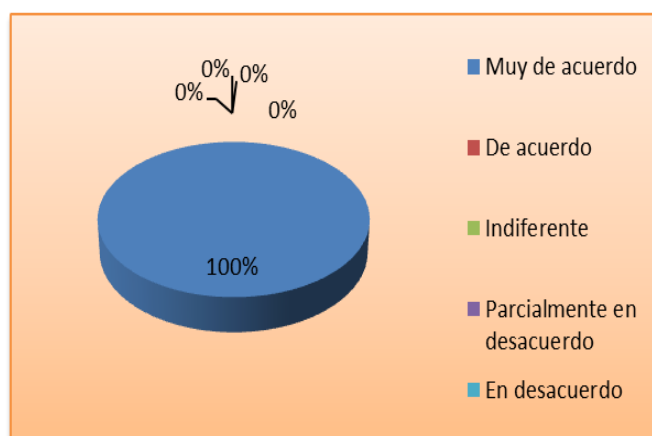
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	29	100%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
Parcialmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	29	100%

Fuente: Encuesta realizada a 29 Estudiantes de la Esc. Fiscal 25 de Agosto

Investigadoras: Edith Freire y Nuris Vicuña

Gráfico 17

Está dispuesto en trabajar para lograr el Buen vivir o vivir mejor



Fuente: Encuesta realizada a 29 Estudiantes de la Esc. Fiscal 25 de Agosto

Investigadoras: Edith Freire y Nuris Vicuña

Los estudiantes encuestados manifestaron en un 100% que están muy de acuerdo en trabajar para lograr el Buen Vivir entre sus compañeros de la Escuela Fiscal Mixta 25 de Agosto.

8.- ¿Considera que necesita aprender a aplicar valores en su vida?

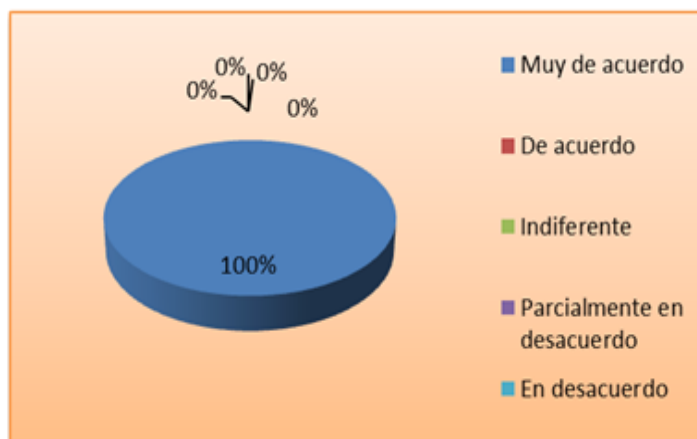
Cuadro 18
Necesita aprender a aplicar valores en su vida

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	29	100%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
Parcialmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	29	100%

Fuente: Encuesta realizada a 29 Estudiantes de la Esc. Fiscal 25 de Agosto

Investigadoras: Edith Freire y Nuris Vicuña

Gráfico 18
Necesita aprender a aplicar valores en su vida



Fuente: Encuesta realizada a 29 Estudiantes de la Esc. Fiscal 25 de Agosto

Investigadoras: Edith Freire y Nuris Vicuña

La encuesta dio como resultado que en un 100% los estudiantes se mostraron muy de acuerdo en que necesitan aprender valores que le sirvan para mejorar su vida.

9.- ¿Cree que debe existir en el plantel un manual que trate temas en valores que permitan Vivir Bien?

Cuadro 19

El plantel debe contar con un manual que trate temas en valores que permitan Vivir Bien

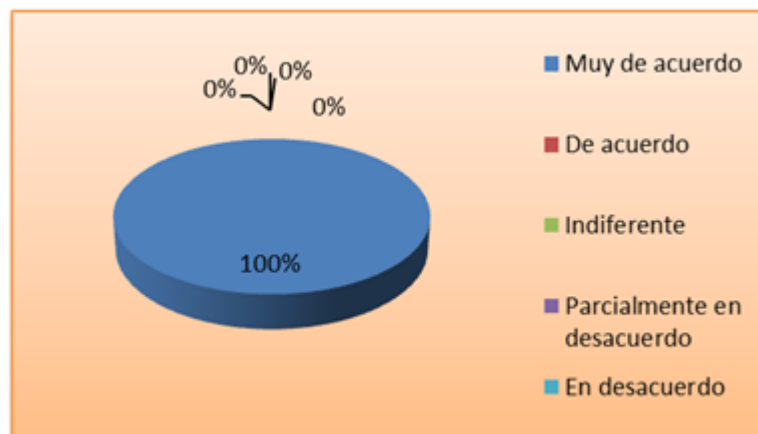
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	29	100%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
Parcialmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	29	100%

Fuente: Encuesta realizada a 29 Estudiantes de la Esc. Fiscal 25 de Agosto

Investigadoras: Edith Freire y Nuris Vicuña

Gráfico 19

El plantel debe contar con un manual que trate temas en valores que permitan Vivir Bien



Fuente: Encuesta realizada a 29 Estudiantes de la Esc. Fiscal 25 de Agosto

Investigadoras: Edith Freire y Nuris Vicuña

Del resultado unánime obtenido en la encuesta a los estudiantes manifestaron en un 100% que la institución debe contar con un manual que contenga temas en valores que permitan Vivir Bien.

10.- ¿Cree que en casa sus padres le hablan de valores fundamentales para ser un buen ser humano?

Cuadro 20

En casa sus padres le hablan de valores fundamentales para ser un buen ser humano

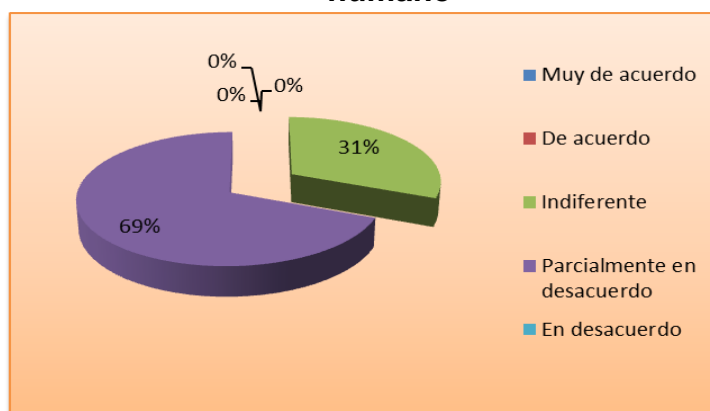
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	0	100%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	9	31%
Parcialmente en desacuerdo	20	69%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	29	100%

Fuente: Encuesta realizada a 29 Estudiantes de la Esc. Fiscal 25 de Agosto

Investigadoras: Edith Freire y Nuris Vicuña

Gráfico 20

En casa sus padres le hablan de valores fundamentales para ser un buen ser humano



Fuente: Encuesta realizada a 29 Estudiantes de la Esc. Fiscal 25 de Agosto

Investigadoras: Edith Freire y Nuris Vicuña

Del total de encuestados el 69% están parcialmente en desacuerdo, es decir que en casa sus padres no hablan de valores de manera regular, mientras que el 31% se inclinó en la indiferencia ya que es poco manejado este tema en casa. Y el resto de las opciones no fueron consideradas por los consultados.

4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS

Considerando que en el presente diseño de investigación científica, pedagógica y humanista requiere de una profunda exploración de campo, y considerando las respuestas a las preguntas realizadas en las encuestas al universo de involucrados, se pudo detectar que es importante, necesario y urgente aplicar un Manual de Actividades de Valores Fundamentales que Generen el Buen Vivir en Sexto Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal 25 de Agosto del Cantón Milagro, cuyas características pretenden abarcar el desarrollo no sólo cognitivo de los estudiantes sino también la formación de su personalidad basados en valores, de esta alcanzar alcanzar un nivel óptimo de aprendizaje cuyo objetivo primordial es que mejoren sus interacciones humanas que tan venido a menos está, como producto del vertiginoso mundo plagado de antivalores que desvalorizan al individuo, aniquilando el futuro de esta generación.

Es por esto que en los resultados obtenidos de las encuestas realizadas al Director y Docentes del plantel manifestaron la necesidad de la aplicación de la propuesta de esta investigación que permita alcanzar los objetivos y de esta manera contribuir a la educación cimentada en valores acordes con la demanda de la vida contemporánea, priorizando actividades que permitan la aplicación de la justicia, honestidad, amor, respeto y solidaridad. Al mismo tiempo cumplir con las disposiciones gubernamentales que responda a la calidad de educación que se exige actualmente.

En cuanto a la respuesta de las encuestas destinadas a los estudiantes, se pudo deducir que el fin de este diseño de investigación tuvo una excelente acogida y un contundente respaldo para la ejecución de la propuesta planteada. Manifestaron que el conocimiento de la práctica de valores las llevará a empoderarse de que actuar por la vía correcta es un factor fundamental que les permite crecer y

desarrollarse intelectualmente, concienciando que es necesario que exista en el plantel un manual que contenga actividades que mejore la interacción humana y por ende se genere el Buen Vivir según muestran las estadísticas presentadas en los documentos en esta investigación, lo que nos motivó a las autoras de esta tesis a la culminación y ejecución del Manual de Valores Fundamentales en aras de contribuir con los pequeños estudiantes que se forman en esta importante institución educativa y porque no decir del país.

4.3 RESULTADOS

Verificadas los resultados dentro de la comunidad educativa motivo de nuestro trabajo investigativo y respondiendo a la propuesta planteada el mismo que se manifiesta en estricta correspondencia con el aportecriterial de los involucrados mediante la hipótesis, determina:

- Dar a conocer con documento escrito a la comunidad educativa de la institución la propuesta de esta investigación cuyo tema es: **MANUAL DE VALORES FUNDAMENTALES QUE PROMUEVAN EL BUEN VIVIR PARA EL SEXTO AÑO DE EDUCACION GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL 25 DE AGOSTO DEL CANTON MILAGRO.**
- Incentivar a las Autoridades del plantel se incorpore en la planificación institucional actividades del manual, comprometiendo a toda la comunidad educativa que conlleve a alcanzar los objetivos planteados en esta propuesta de investigación.
- Difundir los contenidos del Manual de Actividades de Valores Fundamentales que promuevan el Buen Vivir, a través de la utilización de recursos adecuados desplegando campañas de motivación, utilizando las TICS, con la finalidad de concienciar a los catedráticos y estudiantes en los beneficios que tiene para la educación la aplicación de los valores en el ser humano.
- Valerse potencialmente de las actividades donde se trabaje en pos de desarrollar valores fundamentales en los estudiantes de una manera eficaz

considerando los lineamientos de la propuesta dentro del aprendizaje holístico.

- Aplicar la propuesta para potencializar el aprendizaje activo de los educandos con un nivel de profundización en la formación como un ser biopsicosocial con un grado de conciencia y sobretodo con un sentido de interacción humano significativo.

4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

De acuerdo a los resultados encontrados al término de este capítulo que forma parte del trabajo investigativo emprendido durante todo su proceso de desarrollo, en calidad de autoras manifestamos: que con el conocimiento general que tenemos al haber realizado una exhaustiva indagación en lo que se refiere a la deficiente interacción humana de un aula de la escuela, verificamos las hipótesis a través de las variables independiente y dependiente planteadas anteriormente.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1 TEMA

Diseño de un manual de actividades de valores fundamentales que promuevan el Buen Vivir en el Sexto Año de Educación General Básica de la Escuela 25 de Agosto del Cantón Milagro.

5.2 JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta nace de la necesidad de practicar los valores en la convivencia diaria, para lograr la armonía entre los estudiantes de la institución. Sabemos que estamos viviendo un periodo crítico en la práctica de valores y es un compromiso ético y moral de cada persona responsable de la sociedad futura y de cada uno de los miembros de la comunidad Educativa, trabajar por el fortalecimiento y el rescate de nuestros valores que busque el mejoramiento de la calidad de la educación, respondiendo al soporte más significativo de la Reforma Curricular vigente, que busca una enseñanza basada en valores fundamentales, como punto de partida para las demás áreas del conocimiento.

Mediante la investigación desplegada se ha descubierto que existen muchas falencias en práctica docente y en el desenvolvimiento de los estudiantes, debido al desconocimiento y aplicación inadecuada de técnicas de aprendizaje dado que no se da la debida importancia a la utilización de las mismas en pos de asegurar la formación integral del educando como meta final del mejoramiento social, la calidad es camino hacia la excelencia y sus propósitos son fortalecer el proceso educativo elevando el nivel de vida con mayor garantizando el Buen Vivir, por lo tanto en esta propuesta hacemos énfasis en la educación en valores, con una temática ejercitaría de vida que desarrolla destrezas, hábitos y valores, formando una cultura, considerado camino para que niños-as sean competitivos, creativos, autónomos, capaces de elegir por sí mismo una forma de actuar que los convierta en los futuros hombres de bien.

Por lo tanto educar en valores es participar en un auténtico proceso de desarrollo y construcción personal. Una participación que en lenguaje educativo con condiciones pedagógicas y sociales para que dicha construcción beneficie a la comunidad educativa del plantel.

Educar en valores es en cierta medida "pragmatizar" y articular en las relaciones sociales a través de actividades motivadoras, inclusionistas y sobretodo afectivas, hace desde nuestra filosofía un acercamiento a la moral, política y del derecho que requiere todo individuo desde su etapa de niño para.

Con el presente trabajo investigativo se abre la posibilidad de mirar más complejamente los procesos educativos. De no restringirse a la preparación en determinados saberes, sino que ante todo creemos que en procesos de formación de una cultura ciudadana pluralista, democrática y solidaria. Siendo esta nuestra razón en entregar el Manual de Actividades ya que "Educar en valores hoy es formar ciudadanas y ciudadanos auténticos que sepan asumir conscientemente los retos de la globalización y puedan comprometerse en la construcción de un mundo más justo, más inclusivo, equitativo e intercultural".

Es necesario cambiar el entorno, preparar una nueva generación de alumnos, profesores y autoridades que puedan enfrentar los desafíos de la globalización y adelanto del siglo XXI, por tal motivo elaboramos una propuesta aplicable en el aula, en aras de fortalecer el hecho educativo

5.3 FUNDAMENTACIÓN

Teniendo en cuenta la relevancia que representa nuestro proyecto, hemos mirado el contexto educativo desde lo más general hacia el ser particular que es el ente humano, quién busca el perfeccionamiento constante para comprender su propio ser con la sociedad y el medio natural que lo rodea.

De acuerdo al criterio de HOLLADER, manifiesta que "**la interacción social reduce el efecto de la tensión**".

Es así que teóricamente nos fundamentamos en el saber científico de la escuela del Humanismo. Puesto que presentan a la educación humanista del hombre por el hombre, lo considera en su integridad cultivar la personalidad humana o sea ninguno menos que otro. A partir de esta apreciación donde el ser humano es digno de confianza y respeto, que posee desde su nacimiento una capacidad de autodirección que le permite la toma de decisiones y elegir sus propios valores.

Según el criterio de ROGERS, quien plantea que **“cuando la educación tiene como único objetivo la información y el desarrollo puramente intelectual del estudiante olvida que la persona es una unidad de cuerpo-mente-espíritu al que hay que formar de manera integral”**.

Por lo tanto con este manual de valores se busca y genera seres humanos dinámicos, responsables y comprometidos a través de un proceso donde el maestro o promotor y el alumno se involucran activamente en una atmósfera de igualdad en el salón de clases, con participación que conduzca a la espontaneidad al pensamiento creativo y al trabajo cooperativo que unifique y mejore la interacción humana en el aula.

Por ello es nuestro afán promover la Educación en valores desde la vivencia cotidiana, para mejorar la calidad de vida, construyendo normas justas de convivencia, fomentando las habilidades para el diálogo y formando personas autónomas para un pleno desarrollo social por medio de actividades vivenciales que les permitan sensibilizarse y comprender la importancia de una convivencia sana y armoniosa.

5.4 OBJETIVOS

5.4.1 Objetivo General de la Propuesta

Aplicar un manual actividades de valores fundamentales que promuevan el Buen Vivir pertinente al currículo de Sexto Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal 25 de Agosto del Cantón Milagro.

5.4.2 Objetivos Específicos de la Propuesta.

- Fomentar la práctica de los valores durante las actividades cotidianas.
- Reconocer la importancia de los valores para la convivencia diaria.
- Desarrollar el conocimiento de valores como la prudencia, honradez, justicia, responsabilidad, sabiduría y respeto.

5.5 UBICACIÓN

La propuesta va dirigida a docentes y estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta 25 de Agosto, está ubicada en el sector Dáger del Cantón Milagro, Provincia del Guayas, República del Ecuador.

UBICACIÓN SECTORIAL DE LA INSTITUCIÓN

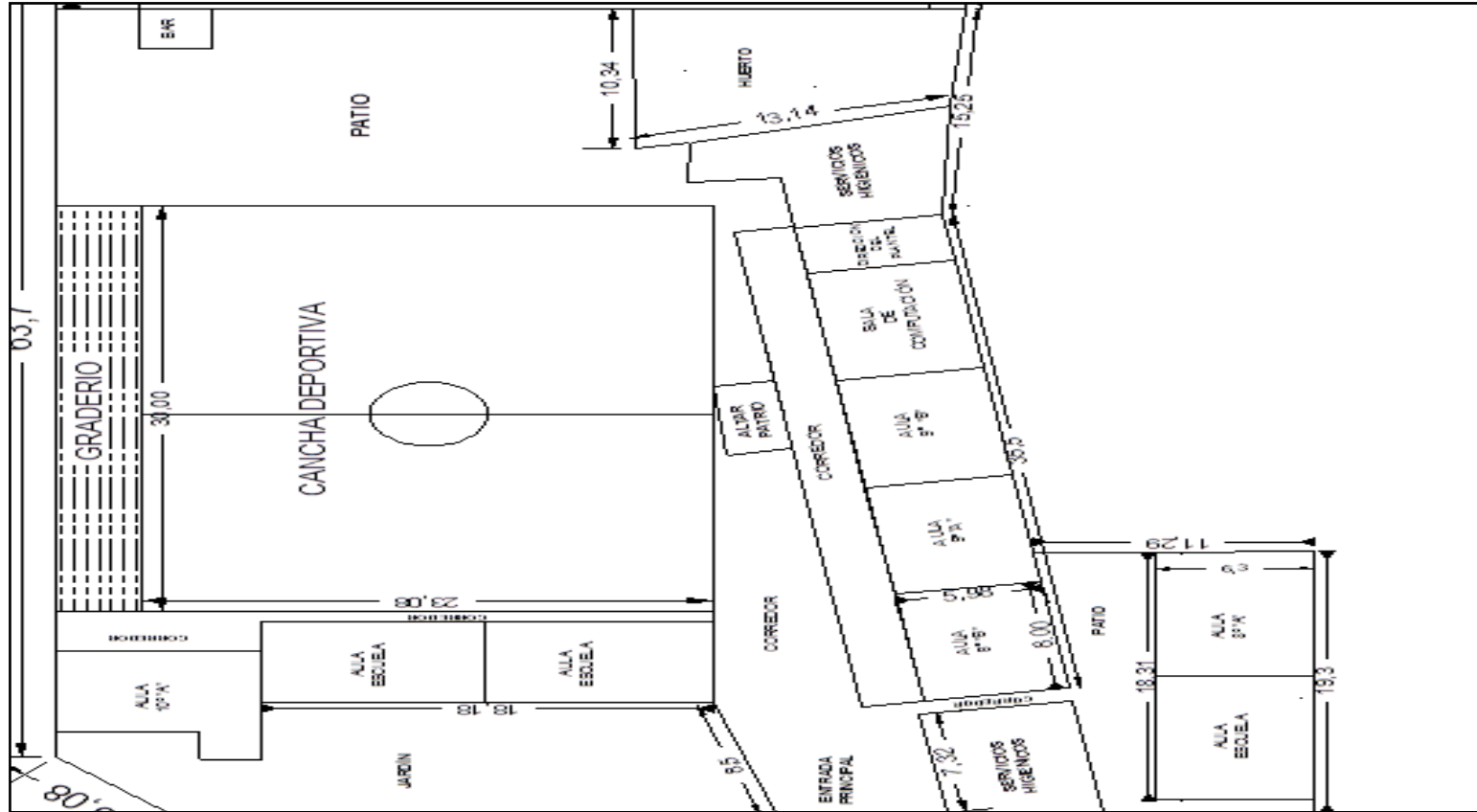
ESCUELA FISCAL 25 DE AGOSTO DEL CANTÓN MILAGRO.



PLANO DE LA ESCUELA FISCAL 25 DE AGOSTO

Solares con viviendas ocupadas

Cerramiento
del Colegio
Velasco
Ibarra



Río Santiago

TARQUI

5.6 ESTUDIO DE FACTIBILIDAD

La presente propuesta es factible de ejecutarse por:

Factibilidad administrativa Existe decisión de la Autoridad de la escuela 25 de Agosto del Sector Dáger, por implementar la propuesta en coordinación con el equipo investigador, para su cumplimiento.

Factibilidad Técnica. La propuesta posee fundamentos teóricos y lineamientos técnicos recopilados de muchas fuentes bibliográficas, acrecentadas con experiencia profesional redactada en lenguaje claro y sencillo.

Factibilidad legal. El Ministerio de Educación y Cultura, mediante acuerdo Ministerial pone en vigencia la actualización Curricular de la Educación General para la educación ecuatoriana, en el que se considera el Buen Vivir como herramienta esencial del aprendizaje de Ciencias Sociales.

Factibilidad presupuestaria: el presente proyecto constituye un verdadero aporte a la educación. Sin embargo su aporte no encarece su viabilidad, dado que está dentro de un presupuesto accesible sin incurrir a despilfarros, sino mas bien a la búsqueda de una solución para la problemática al alcance d todo docente.

5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

De acuerdo a la temática de esta investigación, el diseño de un manual de valores fundamentales que permitan generar un clima positivo entre los estudiantes de sexto año de educación básicade la Escuela Fiscal 25 de Agosto en la localidad urbana milagreña, con el fin de implementar mecanismos que ayuden a las estudiantes a vivir en paz, en un ambiente armónico y libre de egoísmos donde impere la igualdad, la justicia y la equidad.

La propuesta se convierte en un aporte significativo con una fundamentación humanistadirigida a fortalecer en nuestras estudiantes el interés por conocer nuevas formas de ver la vida.

El presente manual se aplica a los estudiantes de sexto año básico, considerando que son el grupo donde más se evidenció la falta de interacción humana. Así mismo cabe señalar que para lograr los objetivos planteados se va a utilizar un manual que contiene actividades individuales y grupales, las mismas que se manejan de acuerdo a la capacidad intelectual y al desarrollo de la personalidad del niño, de esta manera reenfocar los lineamientos con que fue diseñado.

Cada actividad elaborada ofrece diversas estrategias de completación, de contestación, también de dibujos, por otra parte la ilustración ofrece al niño un grado de motivación activo, caso que no se ha descuidado, ya que se requiere mantener al estudiante con expectativa y sobretodo con ganas de experimentar cosas nuevas que lo conllevan a convertirse en un ser humano con conocimiento, manos creativas y particularmente con corazón.

MANUAL
DE
VALORES



MIVID A ENVIA

LORES

Dirigido a Sexto Año Básico

PRESENTACIÓN

¡HOLA QUERIDO LECTOR!



Este manual ha sido creado con el objetivo de ofrecer al educador un conjunto de ideas, actividades y experiencias para impulsar el trabajo de los valores en la comunidad educativa e inspirar a todos los estudiantes a que experimenten los valores en la escuela y/o cualquier ámbito social.

Proponemos un enfoque en la educación entendida en su sentido más pleno: una educación para la vida llena del conocimiento de los principios elementales, apoyados en el trabajo divertido y vivencias diarias que enriquecen la calidad humana, Todo esto a través de actividades dinámicas individuales y grupales para el autodesarrollo y la autogestión en pos de restablecer y fortalecer los valores más elevados y mejorar las interacciones humanas en el aula.

Adelante querido estudiante, abra su Manual **“MI VIDA EN VALORES”** hágalo suyo y sobretodo te invitamos a ponerlo en práctica.

Con todo nuestro cariño

Edith y Nuris.

LOS VALORES EN LA ESCUELA

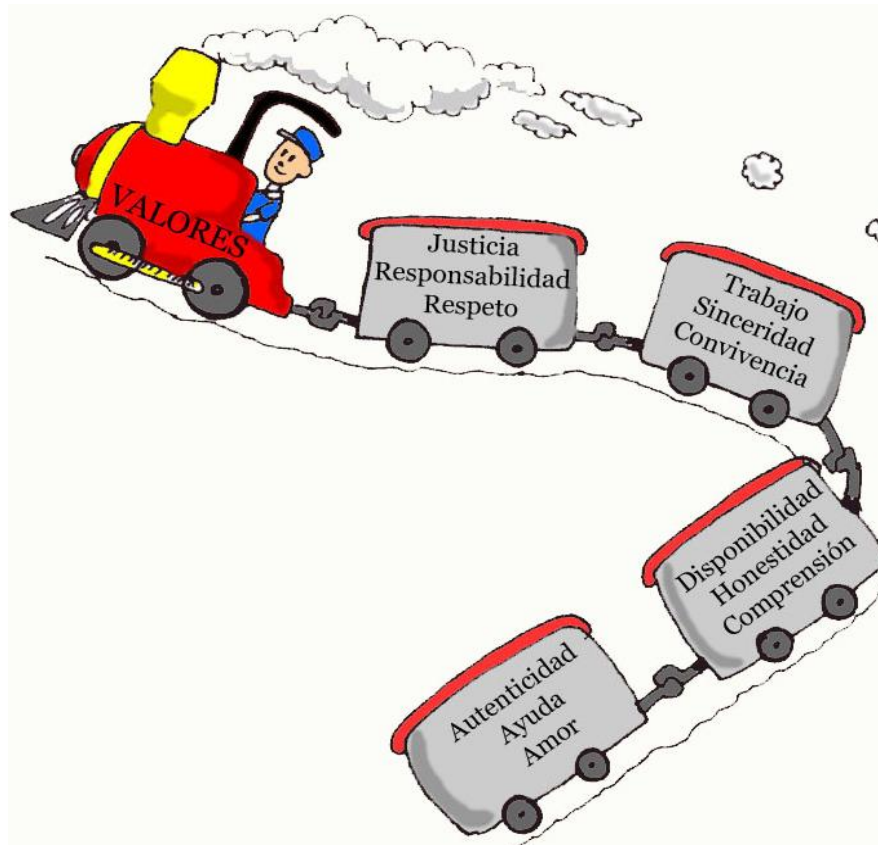


El presente manual de actividades de aprendizaje pone a disposición, todas aquellas tareas que el estudiante debe realizar para realzar los valores que cual bien universal, pertenecen a nuestra naturaleza como personas y que, en cierto sentido, nos humanizan, porque mejoran nuestra condición de personas y perfeccionan la naturaleza humana.



GRÁFICO MOTIVACIONAL

EL TREN DE LOS VALORES



CONTESTE:

¿LE GUSTARÍA SER UN NIÑO (A) ADMIRADA POR TODOS?

.....

.....

SI SU RESPUESTA ES **¡SI!**

LE INVITAMOS A SUBIR AL TREN DE LOS VALORES FUNDAMENTALES Y LLEGAR A UN FUTURO DIGNO QUE LE ESPERA A UN ESTUDIANTE, QUE LOS PRACTICA.

LA HONRADEZ

Lea y reflexione el siguiente ejemplo de la vida cotidiana



Carlitos tiene 12 años y su mamá le pidió que fuera al mercado a comprarle tres huevos y cuatro plátanos. Don Miguel, el dueño de la tienda, al devolverle le dio quince centavos de más. Carlitos al recibir el cambio, sacó la cuenta rápidamente y le corrigió diciendo:

Disculpe Don Miguel, pero creo que me devolvió de más...

Don Miguel, al darse cuenta del error, le dio las gracias públicamente y le mandó un mensaje a su mamá, por la buena educación que le había dado a su hijo.

ACTIVIDAD 1

1. Del texto anterior, pinte las opciones que sean de su preferencia:

a) Carlitos debió:

- Quedarse callado y cogerse el vuelto.
- Cogerse el vuelto y decirle a su mamá lo que hizo.
- Decirle al tendero para que lo felicite.
- Comunicarle al tendero porque debe ser honrado.

2. Cuéntenos que hubiera hecho Ud. si le hubiera ocurrido lo mismo.

.....

.....

APLICACIÓN DEL VALOR DE LA HONRADEZ EN EL AULA

¡RECUERDA QUE!....

En la escuela tienes todas las oportunidades para ser honrado. **¡ADELANTE HAZLO TÚ PUEDES!**

Cada vez que encontremos algo que no nos pertenece:

- Un lápiz perdido.
- Un libro.
- Un sacapuntas.
- Un llamativo lapicero
- Un reloj
- Un cuaderno.

Tenemos la oportunidad de ser honestos al devolverlos, a su dueño o a cualquier autoridad de la escuela (maestros/as, directores/as, orientadores/as, etc.).

La honestidad debe ser el sello que nos represente y a su vez con ella a nuestra familia, nuestros abuelos, padres, tíos, nuestra comunidad y nuestro país.

ENLACE CON LENGUA Y LITERATURA

Realice un afiche con la siguiente frase y compártala con todos los compañeros

Francis Bacon, filósofo inglés, EXPRESA:

“CUANDO ERES HONRADO CONTIGO, TE PRESENTARÁS AUTÉNTICAMENTE COMO ERES”.



LA JUSTICIA

ACTIVIDAD 2

Abrir un buzón de correo escolar
Poner nombre al Juez... Ejm. Yusto.

EJEMPLO:

Asunto: Hija muy enojada

Estimado Yusto: No puedo entender que mis papás no me dejen ver televisión toda la tarde. Yo les digo que soy lo suficientemente madura para ver todo lo que quiera. ¿Qué me recomiendas? ¡Un saludo y gracias!

Asunto: Hijo muy enojado

Estimado Yusto. Estoy muy enojado con mis papás porque siempre me regañan por tratar mal a mis hermanos. Lo que ellos no entienden, es que la culpa siempre la tienen mis hermanos porque yo soy el mayor y no me hacen caso en lo que les ordeno.

¿Cómo la ves?



ACTIVIDAD 3

Puesto de "SUGERENCIAS". Escribe qué sugieres para evitar las quejas. Escribe cinco sugerencias. No repitas las que se te dan como ejemplo.

Ejemplo: Ponte siempre en el lugar de los demás. Usa siempre buenos modales. Cuida bien tus cosas y la de los demás.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

ESTRATEGIA DE CAMBIO PARA EL ESTUDIANTE

De hoy en adelante.....

"Trataré a cada miembro de la familia de la misma manera como me gusta que lo hagan conmigo"

MI PROPÓSITO:

.....

.....

.....

Señale con una (X) aquellas situaciones en las que se practica la justicia y pinte en las situaciones en las que se practica la injusticia.

Completa tú con más opciones.

1. Un joven es detenido por algo que no robo.
2. La directora premio al mejor alumno de la escuela.
3. Mi tío castigo a mi primo por salir sin permiso.
4. Polo no castigo a su hijo cuando este le pidió perdón.
5. Año a año miles de perros son sacrificados.
6. Despidieron al policía por dejarse sobornar.
7. Los niños salieron a recreo por terminar sus tareas a tiempo.
8. El anciano es golpeado por algunos delincuentes.
9.
10.

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>



Sin justicia, las personas que perjudican a otros o sacan provecho de ellos no reciben castigo y continúan haciéndolo. Sin justicia el mundo puede ser un lugar peligroso y cruel.



Abraham Lincoln: Defensor de la Justicia

Ex presidente de los Estados Unidos vivió desde 1809-1865.

Cuando una persona está sometida a los propósitos de otra que la explota para conseguir un beneficio económico, La esclavitud es la forma más aguda de la injusticia.

El estadounidense Abraham Lincoln dedicó su vida a acabar con ella, hijode un carpintero, huérfano de madre desde muy pequeño, estudió derecho por su cuenta, pues pensaba que la ley es la clave del bien común, comodiputado en su país destacó por criticar la esclavitud de las personas negras en los estados del sur; En 1860 fue electo presidente y esos estados se separaron de la unión americana, entoncescomenzó una guerra entre éstos y los estados del norte, que apoyaban a Lincoln. El presidente declaró la libertad de todos los esclavos en 1863. Al término de la guerra, en 1865, los ciudadanos reconocieron que era el principio de una nación más justa.



PRONPÓNGASE A SEGUIR EL EJEMPLO DE ESTE HOMBRE DEFENSOR DE LAS CAUSAS JUSTAS.COMPARTA ESTA LECTURA EN CASA CON SUS PAPÁS PARAQUE JUNTOS EMPLEEN EL VALOR DE LA JUSTICIA.

LA RESPONSABILIDAD

Dominó en equipos

Contribuirá a fortalecer la responsabilidad ante tareas colectivas.

Acciones:

Se conformarán equipos de cuatro integrantes de ambos sexos.

El profesor planteará que éste es un juego de dominó exactamente igual al tradicional, donde se debe llegar a un consenso antes de cada jugada;

todos compartirán la victoria o derrota, pero también deben ser responsables independientemente de la victoria y la derrota y de las buenas o malas jugadas y asumirlas para mejorar el resultado.

Al estar conformados los equipos, se dará la orden de jugar.

Cada equipo jugará la cantidad de partidos que desee, según lo hayan pactado.



Conclusiones:

Se realizará una valoración breve de los resultados, tanto positivos como negativos de la actividad, destacando las buenas y malas acciones, haciendo énfasis en la necesidad de sentir la responsabilidad al asumir las tareas.

ACTIVIDAD 4

Con las siguientes palabras construya una frase sobre la responsabilidad y publíquela en el mural del aula de clases

RESPONSABILIDAD

TODOS

MOMENTOS

LA SABIDURÍA

LEA Y REFLEXIONE

LA SABIDURÍA DE SALOMÓN

LA SABIDURÍA DE SALOMÓN

Dos mujeres comparecieron ante el rey Salomón con dos bebés, uno muerto y otro vivo. Ambas mujeres afirmaban que el niño vivo les pertenecía, y decían que el muerto pertenecía a la otra. Una de ellas declaró:

Oh señor, ambas dormíamos con nuestros hijos en cama. Y esta mujer, en su sueño, se acostó sobre su hijo, y él murió. Luego puso su hijo muerto junto al mío mientras yo dormía, y me quitó el mío. Por la mañana vi que no era mi hijo, pero ella alega que éste es mío, y que el niño vivo es de ella. Ahora, oh rey, ordena a esta mujer que me devuelva mi hijo.

La otra mujer declaró:

Eso no es verdad. El niño muerto le pertenece, y el niño vivo es mío, pero ella trata de arrebatármelo.

El joven rey escuchó a ambas mujeres. Al fin dijo:

Traedme una espada.

Le trajeron una espada, y Salomón dijo:

Empuña esta espada, corta al niño vivo en dos y dale una mitad a cada una.

Entonces una de las mujeres exclamó:

Oh mi señor, no mates a mi hijo. Que la otra mujer se lo lleve, pero déjalo vivir.

Pero la otra mujer dijo:

No, corta al niño en dos, y divídelo entre ambas.

Entonces Salomón declaró:

Entregad el niño a la mujer que se opuso a que lo mataran, pues ella es la verdadera madre.

Y el pueblo se maravilló de la sabiduría de ese rey tan joven, y vio que Dios le había dado discernimiento. La Biblia

ACTIVIDAD 5

SUBRAYE EL LITERAL CORRECTO DE ACUERDO A LA LECTURA “LA SABIDURÍA DE SALOMÓN”

¿Qué le ocurría a uno de los bebés?

- a) Que estaba enfermo.
- b) Que estaba muerto.
- c) Que estaba dormido.

¿Qué declara la primera mujer?

- a) Que le cambió a su hijo por otro muerto.
- b) Que fue ella la que los cambió.
- c) Que estaba despierta y lo observó todo.

¿A quién van a pedir consejo?

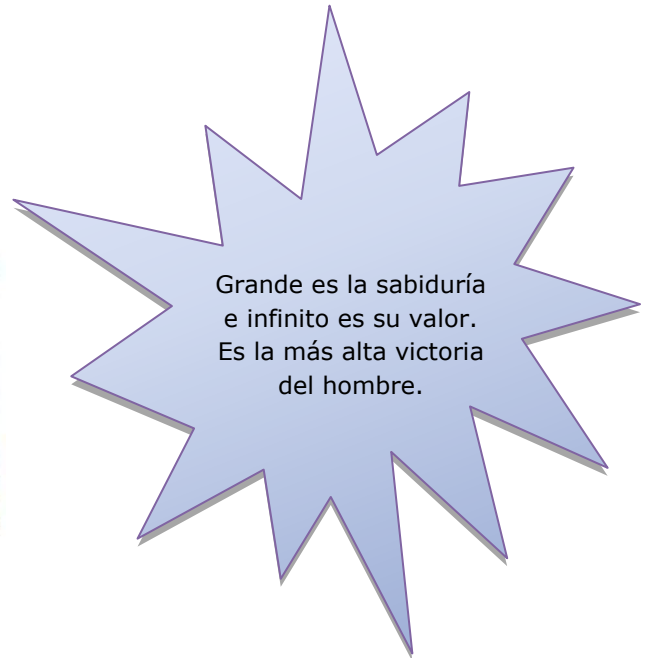
- a) A un Comandante.
- b) Al rey Salomón.
- c) Al primo del rey Salomón.

DEL TEXTO ANTERIOR. ESCRIBA QUE SIGNIFICA PARA USTED SER SABIO.

.....

.....

.....



Grande es la sabiduría
e infinito es su valor.
Es la más alta victoria
del hombre.

**GRAFIQUE UNA ESCENA DONDE SE OBSERVE EL VALOR DE LA
SABIDURÍA**



EL RESPETO

Leamos un poco.....

Las lágrimas de la Luna



La mezcla de sabores con el abundante jugo que brota al morderla son deliciosos en tiempo de calor... Con seguridad a la salida de la escuela has disfrutado una fresca rebanada de jícama aderezada con gotas de limón, sal y chile piquín. Pero quizá no sabes que esta raíz es de origen mexicano y ya era muy apreciada por los pueblos indígenas prehispánicos. Una leyenda indígena explica así su origen.

Curicaueri, el Sol, se casó con Xaratanga, la Luna. Él amaba el oro y se adornaba con joyas de ese metal: diademas, anillos y collares tan resplandecientes como él. Ella amaba la plata, semejante a sus destellos nocturnos, y contaba con una colección de alhajas que los recordaban de día. Los dos se amaban y siempre querían estar juntos. Por eso a veces los días y las noches eran demasiado largos y comenzó a reinar un gran desorden en el mundo.

La Madre Naturaleza no podía permitir que las cosas siguieran de esta manera y los llamó para regañarlos. “Tú eres responsable de alumbrar los días y hacer que las plantas germinen y crezcan”, le recordó al Sol. “A ti te toca vigilar que todo quede en sombras para que las personas descansen”, le dijo a la Luna. “Pero ninguno ha respetado mis instrucciones y por eso tendré que separarlos”.

Xaratanga le pidió que se compadeciera de ella, Curicaueri le rogó que no los separara, pero la Madre Naturaleza fue inflexible: “Comprendo lo mucho que se aman, pero más importante que su amor es la misión que les encargué y el respeto que le deben a los seres vivos que dependen de ustedes.” Xaratanga y Curicaueri le suplicaron por última vez pero la Madre Naturaleza ignoró sus palabras y los dejó solos.

Al ver lo triste que estaba su esposa Curicaueri le habló con ternura: “Nuestro amor no estará nunca en riesgo. De día yo saldré a iluminar los bosques y los mares y tú verás cómo brillo a través de la ventana de nuestras casas. Cuando yo regrese al hogar por la noche y vea que no te encuentras ahí, me sentiré feliz al saber que estás recorriendo los cielos rodeada de estrellas más hermosas y nobles que tus joyas.” Ella escuchó con atención estas palabras y le respondió: “Tienes razón. Quizá si respetamos nuestra misión la Madre Naturaleza permita que, de vez en cuando, tu brilles detrás de mí y que yo aparezca de repente, en pleno día”.

Conmovida por lo que estaban viviendo, Xaratanga abrazó a su esposo y comenzó a llorar. Una de sus lágrimas recorrió el espacio, cruzó las nubes, atravesó las copas de los árboles y se sumergió en la tierra del Valle de México. Allí, en lo más profundo, echó raíces y se convirtió en la primera jícama de carne tan brillante, perfumada y dulce como el llanto de la Luna



ACTIVIDAD 6

1. Reflexione y conteste

a) ¿Te parece que la Madre Naturaleza fue justa? ¿Consideras excesivo el castigo que dio a Xaratanga y Curicaueri?

.....

.....

b) ¿Piensas que la obediencia es una forma de respeto?

.....

.....

c) ¿Qué pasaría si, por seguir nuestros sentimientos olvidamos nuestros deberes?

.....






.....

d) ¿El amor y el respeto son opuestos o pueden complementarse?

.....

.....

2. Marque con una X las acciones que demuestran actitudes de respeto.

 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>
 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>

LA PRUDENCIA

ZEUS Y LA SERPIENTE

Erase una vez en el Olimpo existían los dioses que gobernaban nuestros destinos pero en transcurso de su existir se aproximaba la boda de el rey de los dioses Zeus el era respetado por muchos y envidiado por otros por su gran magnificencia y sus enormes valores.



Una vez que se anunciaron las bodas de Zeus todos en el Olimpo y en la tierra se emocionaron enormemente, para ello se iba a celebrar la ceremonia y banquete de honor por lo cual se tenían que presentar ofrendas para con él. A partir de ese momento todos los animales y seres que existían en la tierra se preparaban para darle los mejores obsequios cada uno según sus medios.

Entonces aparecieron las ardillas con sus grandes frutos recolectados para entregarle al homenajeado y así acercándose uno a uno de los animales, hasta que la serpiente subió hasta Zeus arrastrándose, con una rosa en la boca. Más al verla dijo Zeus:

De todos acepto sus obsequios, pero no los quiero de tu boca porque a pesar de tu apariencia pasible por el gesto en que te encuentras no tengo confianza por la maldad que posees.

Viendo esto la serpiente fue desterrada del Olimpo.

ACTIVIDAD 7

1.-Conteste estas preguntas:

¿Por qué era respetado y envidiado Zeus?

.....

¿Por qué los animales le darían obsequios a Zeus?

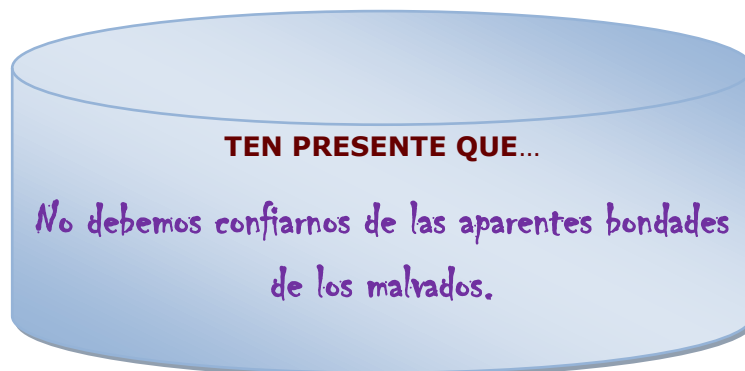
.....

¿Qué dijo Zeus a la serpiente?

.....

¿Qué podemos aprender nosotros?

.....



¡APRENDAMOS!

NO OLVIDES QUE:...

El odio acecha mientras la amistad duerme.

No tengas amigos que no sean iguales a ti mismo.



Para mí, querido amigo, nunca serás viejo.

Un buen amigo es una persona con quien puedo ser sincero. En su presencia, puedo pensar en voz alta.

La sagrada pasión de la amistad es tan dulce y firme, tan leal e imperecedera por naturaleza que puede durar toda la vida, siempre y cuando tu amigo no te pida dinero prestado.

"Hay que ser pobre para apreciar la dicha de dar."

"La generosidad no consiste en dar mucho, sino en dar a tiempo."

"De todas las variedades de virtud, la generosidad es la más estimada."

"La humildad consiste en callar nuestras virtudes y permitirle a los demás descubrirlas."

"Humildad es... vivir despreocupados de nosotros mismos y preocupados de los demás."

VALORITO

EL

SUPER

HEROE

TE

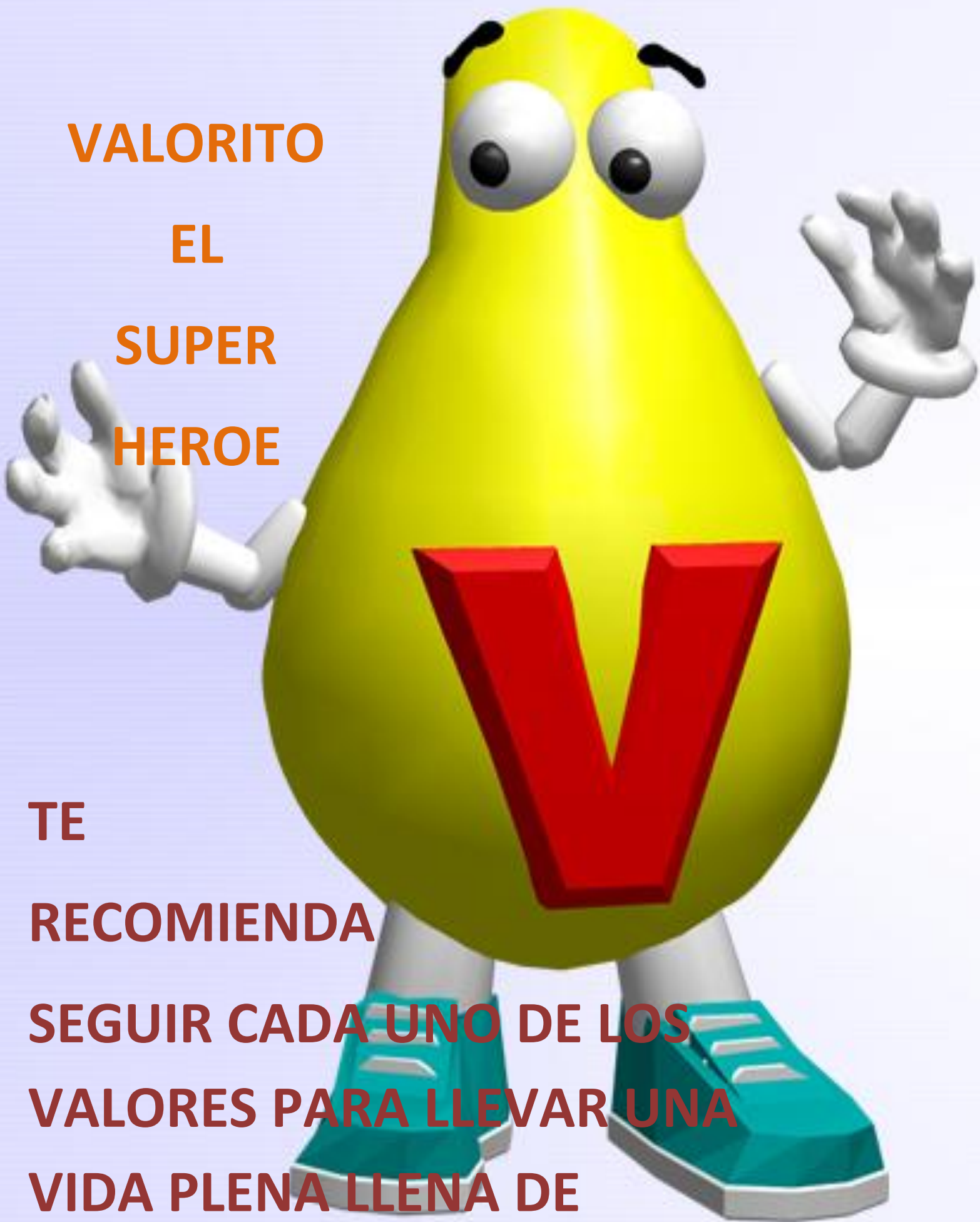
RECOMIENDA

SEGUIR CADA UNO DE LOS

VALORES PARA LLEVAR UNA

VIDA PLENA LLENA DE

AMOR, PAZ Y ARMONIA.



MI VIDA EN VALORES

INDICE

LOS VALORES EN LA ESCUELA	1
GRÁFICO MOTIVACIONAL	2
LA HONRADEZ	3 - 4
LA JUSTICIA	5 - 8
LA RESPONSABILIDAD	9 - 12
LA SABIDURÍA	13
EL RESPETO	14 - 16
LA PRUDENCIA	17 - 18

5.7.1 Actividades.

Para lograr los objetivos planteados inicialmente, planteamos el siguiente Manual de Actividades que direccionado a la enseñanza de valores, constituye un verdadero aporte a la educación.

En primera instancia se organizó el diseño de un manual de valores fundamentales, el mismo que se inició en el mes de abril del año 2011 y puesto en ejecución el junio del 2011 en la institución educativa beneficiada como es la escuela fiscal 25 de Agosto.

Se aplicaron talleres de socialización con los miembros de la comunidad educativa, específicamente el sexto año de educación básica.

Para la realización de las actividades se llevaron a cabo mesas redondas, se aplicó talleres con los estudiantes en presencia de las autoridades del plantel, se efectuaron charlas motivacionales para inculcar en el estudiante los valores que forman al individuo en seres positivos y proactivos, como lo exige el sistema de educación del país. Al final de la ejecución se realizó la evaluación de la propuesta, en la misma se pudo notar un cambio de actitud, se evidenció niños con calidad humana, respetuosos y solidarios. Por lo que no pudo ser otro el beneplácito de las autoras del proyecto, al ver cristalizado el sueño de contribuir con un granito de arena en la transformación de la calidad de la educación.

5.7.2 Recursos.

Humanos:

- Equipo de investigación
- Directivo
- Docentes
- Estudiantes del plantel

Materiales:

- Computadora,
- textos variados
- marcadores
- hojas de papel bond
- Manual.

RECURSOS TÉCNICOS

- Computadora
- Internet
- Proyector
- Presentación en Power Point
- CD
- Pen Drive
- Cámara fotográfica
- Video cámara

Análisis Financiero.

Creemos que nuestra propuesta está encaminada a lograr un verdadero cambio en la educación, sin embargo no incurrimos en gastos innecesarios sino en los que estrictamente requerimos para que nuestra propuesta sea factible.

Rubros	Valores Parciales	Total
<i>Recursos y Medios de Trabajo</i>		
Papelería	\$ 10	\$ 15
Tinta	\$ 50	\$ 50
Impresiones	\$ 78	\$ 78
Pen driver	\$ 25	\$ 25
Copias	\$ 7	\$ 7
Encuadernación	\$ 40	\$ 40
Transporte	\$ 50	\$ 50
Gastos varios	\$ 50	\$ 50
Total de Recursos y Medios de trabajo		\$ 315

5.7.3 Impacto

El impacto de la propuesta se reflejará en la oferta educativa, acorde a la demanda de la sociedad ecuatoriana que sentirá el cambio en el mejoramiento de la calidad educativa, la institución replanteará el modelo de enseñanza para delinearla hacia la formación en valores, que a manera de ejes transversal debe estar presente en todo el proceso de aprendizaje, de esta manera inculcar la aplicación de valores que permita convertir al aprendiente en un futuro ciudadano o ciudadana con aptitud y actitudes para enfrentar los retos de la sociedad actual.

5.7.4 Cronograma

TIEMPO Actividad	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	
1.- Planteamiento del problema	■	■	■	■																				
2.- Elaboración del Marco Teórico					■	■																		
3.-Formulación de la Hipótesis, Variables e Indicadores							■	■																
4.- Determinación de la modalidad de la investigación									■	■														
5.- Selección, aplicación e interpretación de la muestra											■	■	■											
6.- Elaboración del manual													■	■	■									
7.- Elaboración del informe final.																	■	■	■	■				
8.- Sustentación del proyecto																					■	■	■	

5.7.5 Lineamiento para evaluar la propuesta

La evaluación de la propuesta y su aplicación será flexible, permanente y participativa, utilizando técnicas e instrumentos, acordes a la metodología activa. Se realizará mediante encuestas de opinión a directivos, maestros, padres de familia y comunidad, fichas y pruebas objetivas a niños-as de la Escuela 25 de Agosto que permitan determinar el nivel de la comprensión y desarrollo de los valores fundamentales que promueven el Buen Vivir.

Cabe destacar que los resultados sistematizados y analizados se socializarán para la toma de decisiones y realimentación en la institución.

CONCLUSIONES

Los miembros de la comunidad educativa: padres de familia, estudiantes, maestros y directivos, están conscientes de la importancia que tiene la enseñanza de Ciencias Sociales en la educación y cultura humana.

La planificación no se ampara en la actualización que propone el nuevo enfoque curricular.

Las actividades propuestas incentivan el desarrollo de la calidad humanista de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

Promocionar la participación de la comunidad educativa: padres de familia, estudiantes, maestros y directivos, en la importancia que tiene las destrezas que conforman el Buen Vivir en la educación y cultura humana.

Atender nuestra propuesta como un incentivo para desarrollar el SumakKawsay, en nuestros estudiantes y en nuestra sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

- HURTADO, Ítalo. Metodología de la investigación, Quito, Ecuador. 2009
- YEPEZ, Edison. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN, Quito Ecuador. 2010
- HOLGUIN A., Edison. INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, ECUADOR. 2008
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, Formando valores. 2011
- Reglamento para la presentación del Diseño, Ejecución y Evaluación del Proyecto. UNEMI
- Diario El Universo. Colección formando valores. 2011
- <http://www.educacion.gov.ec/>
- <http://plan.senplades.gov.ec/web/guest/objetivos-nacionales-de-desarrollo-humano>
- <http://plan.senplades.gov.ec/web/guest/objetivo-1>
- <http://plan.senplades.gov.ec/web/guest/objetivo-2>
- <http://plan.senplades.gov.ec/web/guest/objetivo-3>
- <http://plan.senplades.gov.ec/web/guest/objetivo-4>
- <http://plan.senplades.gov.ec/web/guest/objetivo-5>
- <http://plan.senplades.gov.ec/web/guest/objetivo-6>
- <http://plan.senplades.gov.ec/web/guest/objetivo-7>
- <http://plan.senplades.gov.ec/web/guest/objetivo-8>
- <http://plan.senplades.gov.ec/web/guest/objetivo-9>
- <http://plan.senplades.gov.ec/web/guest/objetivo-10>
- <http://plan.senplades.gov.ec/web/guest/objetivo-11>
- <http://plan.senplades.gov.ec/web/guest/objetivo-12>
- <http://es.scribd.com/doc/3664102/Valores-Fundamentales>
- http://educacion.idoneos.com/index.php/Teor%C3%ADas_del_aprendizaje<http://www.ladidácticacontemporanea.com>
- <http://elbuenvivir.org/>

ANEXOS

ANEXO 1

Encuesta dirigida al **DIRECTIVO y DOCENTES** de la Escuela Fiscal Mixta 25 de Agosto del cantón Milagro.

OBJETIVO:

Recaudar información valedera acerca del tema **INTERACCIÓN HUMANA EN EL BUEN VIVIR**” la cual direccionará efectivamente mi propuesta.

INSTRUCCIONES.

Sírvase contestar cada ítems mediante una X en la alternativa de su preferencia.

ESCALA DE VALORACIÓN:

Las preguntas están valoradas mediante una escala de Lickert de un número superior del 5 al inferior en un valor de 1.

ALTERNATIVAS	VALOR
Muy de acuerdo	5
De acuerdo	4
Indiferente	3
En desacuerdo	2
Muy en desacuerdo	1

NOTA:

Favor conteste todas las preguntas del cuestionario.

Por su colaboración prestada a esta encuesta. Le anticipo mi agradecimiento.

CUESTIONARIO

ALTERNATIVA PREGUNTAS	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	Total
1.-¿Considera que la falta de valores contribuye a la desintegración de los estudiantes en el aula?						
2- ¿Cree que los pedagogos deben implementar técnicas interactivas en el proceso de aprendizaje?						
3.¿ Estima que en la institución se pone especial atención a la práctica de valores fundamentales?						
4. ¿Piensa que los responsables de la falta de interacción humana entre los estudiantes recae en los maestros?						
5.- Las actividades que realiza en el aula fomentan valores.						
6. ¿Cree que un docente deba estar en constante actualización en cuanto al desarrollo de valores en el aula que coadyuven a la interacción de los educandos?						
7.-¿Estaría dispuesto a aplicar un manual con valores fundamentales que promuevan el Buen vivir?						
8.- ¿Considera que con la aplicación de un manual de valores fundamentales mejorarían las interacciones humanas en el aula?						
9.- ¿cree que es menester trabajar en torno a formación en valores para estimular el Buen Vivir?						
10. ¿Apoyaría la aplicación de un manual de valores fundamentales en la institución?						

Encuesta dirigida a los y las **ESTUDIANTES** de la Escuela Fiscal Mixta 25 de Agosto de la ciudad de Milagro.

OBJETIVO:

Obtener información valiosa para la elaboración de la tesis cuyo Tema es **INTERACCIÓN HUMANA EL BUEN VIVIR.**

INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante le solicito se sirva contestar las preguntas del cuestionario mediante una X en la alternativa de su preferencia.

ESCALA DE VALORACIÓN:

La escala de la encuesta es de tipo Lickert en la cual se presenta un valor de un rango superior de 5 a un inferior de 1. El cuestionario cuenta con 10 preguntas con alternativas que se establecen en el siguiente cuadro.

ALTERNATIVAS	VALOR
Muy de acuerdo	5
De acuerdo	4
Indiferente	3
En desacuerdo	2
Muy en desacuerdo	1

NOTA: POR LA COLABORACION PRESTADA, LES QUEDAMOS MUY AGRADECIDAS.

CUESTIONARIO

ALTERNATIVA PREGUNTAS	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	Total
1.-¿En la escuela hablan de valores?						
2- ¿Cree que los profesores deban tratar temas como el respeto, la consideración?						
3.¿ Estima que en clases su maestro le enseña a ser justo?						
4. ¿Piensa que en el aula de clases se practica la interacción entre compañeros?						
5.- En el plantel se realizan actividades de integración?						
6. ¿Piensa que los docentes deban realizar actividades donde se estimule la unidad?						
7.-¿Estaría dispuesto en trabajar para lograr el Buen vivir o vivir mejor?						
8.- ¿Considera que necesita aprender a aplicar valores en su vida?						
9.- ¿Cree que debe existir en el plantel un manual que trate temas en valores que permitan Vivir Bien?						
10. ¿Cree que en casa sus padres le hablan de valores fundamentales para ser un buen ser humano?						

ANEXO 2

RECONOCIMIENTO DEL LUGAR



Las autoras del proyecto haciendo su primera visita a la escuela beneficiaria

OBSERVACIÓN DIRECTA DEL PROBLEMA



Momentos en que los estudiantes son reconocidos como medio de estudio.

SESIÓN DE TRABAJO CON EL DIRECTOR (E) DE LA ESCUELA 25 DE AGOSTO



Momentos que se realiza la firma de aceptación del manual.

ENTREGA- RECEPCIÓN



Instantes que las autoras reciben la certificación del oficio

PLANIFICANDO ACTIVIDADES A DESPLEGAR



Las autoras mostrando con satisfacción su trabajo propuesto.

APLICACIÓN DE TALLERES



Estudiantes e investigadoras en plena realización del taller.

PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS EDUCANDOS



Estudiantes motivados

SESIÓN DE ENTREGA DE MANUAL



Entrega del manual "MI VIDA EN VALORES" al profesor de sexto de básica.

ENTREGA DEL MANUAL



La autora del proyecto en la entrega del manual “MI VIDA EN VALORES”

ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO BÁSICO



Estudiantes de sexto año básico mostrando su manual.

SESIÓN DE ENTREGA DE MANUAL REVISANDO ACTIVIDADES



Tutor y autoras detallando actividades.

FACILITADORAS DEL TALLER



Actividades previas para el uso del manual.

APLICACIÓN DE ACTIVIDADES



Las autoras de la investigación haciendo realidad el sueño de entregar el manual de valores.

AUTORAS



Finalización de un sueño “El manual de valores”, orgullo de las autoras.

Milagro 16 de Junio del 2011

Lcda. Blanca Delgado

Directora de la Escuela Fiscal Mixta 25 de Agosto

Ciudad

De nuestra estima.-

Reciba nuestro cordial saludo, por medio de la presente nos dirigimos a usted para solicitarle muy comedidamente se nos brinde la apertura para la **EJECUCIÓN DEL PROYECTO** cuyo tema es: **INTERACCIÓN HUMANA EN EL BUEN VIVIR** en el período lectivo 2010 - 2011. El mismo que será aplicado a través de un taller práctico y motivador en los días posteriores a esta misiva, para lo cual le requerimos específicamente se nos conceda 2 días de la próxima semana.

Esperando contar con su apoyo que permitirá viabilizar la ejecución de la propuesta en esta prestigiosa institución educativa. Anticipamos nuestros sinceros agradecimientos.

ATENTAMENTE

EDITH FREIRE

NURIS VICUÑA

Milagro 20 de Junio del 2011

Lcda. Blanca Delgado

Directora de la Escuela Fiscal Mixta 25 de Agosto

Ciudad.-

De nuestra consideración

Reciba un afectuoso saludo, a la vez que tenemos a bien expresarle nuestra infinita gratitud por la apertura brindada para la realización de nuestro proyecto, por lo que le informamos que como autoras del MANUAL DE VALORES DEL BUEN VIVIR, PARA EL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL 25 DE AGOSTO, realizaremos la entrega de los mismos, para los estudiantes y docentes de la comunidad educativa que usted preside. Por lo que le solicitamos encarecidamente se nos permita realizar dicha entrega.

Conociendo de su apoyo por el mejoramiento de calidad de la educación, nos despedimos agradeciéndole por la acogida prestada.

ATENTAMENTE

EDITH FREIRE

NURIS VICUÑA

Milagro 24 de Junio del 2011

CERTIFICACIÓN

YO.

Dr. Silvino Macías, en calidad de TUTOR de Sexto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal 25 de Agosto; **CERTIFICO** que las estudiantes EDITH FREIRE F. Y NURIS VICUÑA O. egresadas de la UNEMI, han cumplido satisfactoriamente con el Proyecto propuesto a beneficio de la Comunidad Educativa, en el cual los días que aplicaron su propuesta, se pudo observar el interés y ejecución, la misma que fue la aplicación de un **MANUAL DE VALORES DEL BUEN VIVIR**, Así como lo contempla la Nueva Ley de Educación, la misma que sirvió y le servirá de mucho provecho para los educandos de nuestra Institución y de hoy en adelante ponerlos en práctica.

ATENTAMENTE

Dr. Silvino Macías A.