



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

UNIDAD ACADÉMICA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN
PROYECTO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

MENCIÓN:

EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA:

**“IMPLEMENTACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA ZONA DE LECTURA PARA
DESARROLLAR LA SEMÁNTICA LINGÜÍSTICA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES “DOLORES BRITO
GUERRERO” DE LA CIUDAD DE MILAGRO”.**

AUTORAS:

SORIANO CARDENAS KATHIUSCA AMALIN

BONIFAZ VILLAMAR ROXANA PATRICIA

TUTORA:

MSC. JACQUELINE MARIDUEÑA

2010- 2011

MILAGRO - ECUADOR

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutora del proyecto de investigación por medio de la presente hago constar que he analizado el proyecto de grado presentado por las egresadas. **KATHIUSCA SORIANO CÁRDENAS y ROXANA BONIFAZ VILLAMAR**, para optar al título de Licenciadas en Ciencias de la Educación y la Comunicación y que aceptaron tutoriar las estudiantes, durante la etapa del desarrollo del trabajo hasta su presentación, evaluación y sustentación.

Milagro, abril del 2011

Msc. Jacqueline Maridueña

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, **KATHIUSCA AMALIN SORIANO CÁRDENAS**, egresada de la Universidad Estatal de Milagro, declaro que el trabajo presentado es de mi propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título o Grado de una institución nacional o extranjera.

Milagro, mayo del 2011

Kathiusca Soriano Cárdenas

CI. 0918769548

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, ROXANA PATRICIA BONIFAZ VILLAMAR, egresada de la Universidad Estatal de Milagro, declaro que el trabajo presentado es de mi propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título o Grado de una institución nacional o extranjera.

Milagro, mayo del 2011

Egresada Roxana Bonifaz Villamar

CI: 0922331574

CERTIFICADO DE LA DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, otorga al presente proyecto de investigación de las siguientes calificaciones:

| | |
|--------------------|-----|
| MEMORIA CIENTIFICA | () |
| DEFENSA ORAL | () |
| TOTAL EQUIVALENTE | () |

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR SECRETARIO

DEDICATORIA

Dedico este esfuerzo a mis padres que con sus consejos y apoyo incondicional hicieron de mí una persona con valores y principios, logrando de esta manera culminar con éxito mis metas propuestas.

A mi esposo que con su amor y motivación constante, me dio la fuerza necesaria para seguir adelante con este proyecto, gracias a él pude resistir los momentos más difíciles durante este tiempo y de esta manera logrando cumplir con satisfacción lo que me había propuesto.

A mis hijos y a mi hija, a quienes amo con todas mis fuerzas, ya ellos son el impulso para seguir adelante, les dedico este trabajo, por haberse llenado de paciencia y porque supieron comprender el sacrificio que hice al dejarlos tanto tiempo al cuidado de otras personas, y que a pesar de todo me han demostrado todo su amor y respeto.

A mis hermanos que también intervinieron en este trabajo de una forma u otra, con su alegría, entusiasmo y apoyo desinteresado.

KATHIUSCA AMALIN SORIANO CÁRDENAS

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a Dios por ser la fuerza y darme la sabiduría para salir adelante y de esta manera ser alguien en la vida.

A mi familia le dedico todos mis triunfos obtenidos, ya que gracias a ellos logre superar muchos obstáculos, principalmente a mi madre que ha sido mi fuente de inspiración, por haber creído en mí y porque ha estado dándome la fuerza necesaria para poder lograr mis metas propuestas.

A mi hija, que es lo más grande que tengo, a la amo de una manera incomparable y por la cual pienso seguir luchando, demostrándole que lo que uno se propone, se cumple.

ROXANA BONIFAZ VILLAMAR

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer primeramente a Dios, porque hizo posible la realización de este proyecto, llenándome de fuerza, valor y seguridad para lograr todo lo que quería realizar.

A mi tutora la Msc. Jacqueline Maridueña quien asesoró nuestro trabajo para mejorarlo, invirtiendo su tiempo, sus conocimientos y sus consejos constantes, en cada una de sus palabras sentí que había mucho interés por ayudarnos y de esta manera culminar con éxito nuestro proyecto.

A mis maestros que me aconsejaron, me ayudaron y me transmitieron sus conocimientos de forma desinteresada, los cuales han sido importantes para poder seguir adelante.

Por último quiero agradecer a todas aquellas personas que sin esperar nada a cambio colaboraron conmigo, dándome la fuerza necesaria para no rendirme y lograr la meta propuesta.

KATHIUSCA AMALIN SORIANO CÁRDENAS

AGRADECIMIENTOS

Esta tesis forma parte del proyecto de vida que me he propuesto, pero todo esto no se hubiese podido lograr sin el apoyo de mis padres, ya que me brindaron su apoyo e inculcarme que si empre se debe superarse en la vida.

A mi hermana por su apoyo incondicional.

A mis maestros quienes impartieron los conocimientos necesarios.

A nuestra maestra guía Lcda. Jacqueline Maridueña quien dirigió este trabajo de investigación ya que gracias a su ayuda he llegado a culminar este proyecto y a su vez una etapa muy importante en mi vida estudiantil.

ROXANA BONIFAZ VILLAMAR

CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR

Doctor.

RÓMULO MINCHALA MURILLO

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedemos hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Tercer Nivel, cuyo tema fue: **“IMPLEMENTACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA ZONA DE LECTURA PARA DESARROLLAR LA SEMÁNTICA LINGÜÍSTICA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES “DOLORES BRITO GUERRERO” DE LA CIUDAD DE MILAGRO”**, y que corresponde a la Unidad Académica de Ciencias de la Educación y de la Comunicación.

Milagro, abril del 2011

Kathiusca Soriano Cárdenas
CI: 0918769548

Roxana Bonifaz Villamar
CI: 0922331574

ÍNDICE GENERAL

| | |
|--|----------|
| Portada..... | i |
| Aceptación del tutor..... | ii |
| Declaración de la autoría de la investigación..... | iii |
| Certificación de la defensa..... | iv |
| Dedicatoria..... | v |
| Agradecimiento..... | vi |
| Cesión de derecho de autor..... | vii |
| Índice General..... | viii |
| Índice de cuadros..... | ix |
| Índice de Figuras..... | x |
| Resumen..... | xi |
| Abstract..... | xii |
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| CAPITULO I | |
| EL PROBLEMA..... | 3 |
| 1.1 Planteamiento del Problema..... | 3 |
| 1.1.1Problematización..... | 3 |
| 1.1.2 Delimitación del problema..... | 4 |
| 1.1.3 Formulación del problema..... | 5 |
| 1.1.4 Sistematización del problema..... | 5 |
| 1.1.5 Determinación del tema..... | 6 |
| 1.1 Objetivos..... | 6 |
| 1.2.1 Objetivo General..... | 6 |

| | |
|--|----------|
| 1.2.2 Objetivos Específicos..... | 6 |
| 1.3 Justificación..... | 7 |
| 1.3.1 Justificación de la Investigación..... | 7 |
| | |
| CAPITULO II | |
| MARCO REFERENCIAL..... | 9 |
| | |
| 2.1 Marco Teórico..... | 9 |
| 2.1.1 Antecedentes Históricos..... | 9 |
| 2.1.2 Antecedentes referenciales..... | 12 |
| 2.1.3 Fundamentación..... | 13 |
| 2.1.3.1 Fundamentación Filosófica..... | 13 |
| 2.1.3.2 Fundamentación Pedagógica..... | 14 |
| 2.1.3.3 Fundamentación Científica..... | 15 |
| 2.1.3.3.1 Finalidad de la Semántica..... | 15 |
| 2.1.3.3.2 Importancia de la semántica lingüística en los párvulos..... | 15 |
| 2.1.3.3.3 El aula de clase..... | 15 |
| 2.1.3.3.4 Ambientación del aula de clase..... | 15 |
| 2.1.3.3.5 Importancia de la ambientación del aula de clase..... | 16 |
| 2.1.3.3.6 Organización de las zonas de aprendizaje en el aula del primer año de Educación Básica..... | 16 |
| 2.1.3.3.7 Definición de zona de lectura..... | 17 |
| 2.1.3.3.8 Importancia de la zona de lectura..... | 17 |
| 2.1.3.3.9 Definición de Recursos..... | 17 |
| 2.1.3.3.10 Clases de recursos..... | 17 |
| 2.1.3.3.11 Recursos que se utilizan en la zona de lectura..... | 18 |
| 2.1.3.3.12 Recursos Didácticos en el aula..... | 20 |
| 2.1.3.3.13 Importancia de los recursos didácticos..... | 20 |
| 2.1.3.3.14 Importancia de los recursos didácticos para primer año de Educación Básica. | 21 |
| 2.1.3.3.15 Influencia de los recursos didácticos en los párvulos..... | 21 |
| 2.1.3.3.16 Selección de recursos didácticos..... | 21 |

| | |
|--|----|
| 2.1.3.3.17 Elaboración de recursos didácticos para la zona de lectura..... | 22 |
| 2.2 Marco Legal..... | 22 |
| 2 Marco conceptual..... | 24 |
| 2.4 Hipótesis y variables..... | 27 |
| 2.4.1Hipótesis General..... | 27 |
| 2.4.2Hipótesis Particular..... | 28 |
| 2.4.3 Declaración de Variables..... | 28 |
| 2.4.4 Operacionalización de las variables..... | 29 |

CAPITULO III

| | |
|--------------------------------|-----------|
| MARCO METODOLÓGICO..... | 30 |
|--------------------------------|-----------|

| | |
|--|----|
| 3.1 Tipo y diseño de Investigación..... | 30 |
| 3.2 La población y la muestra..... | 31 |
| 3.2.1 Característica de la población..... | 31 |
| 3.2.2 Delimitación de la Población..... | 31 |
| 3.2.3 Tipo de muestra..... | 31 |
| 3.2.4 Tamaño de muestra..... | 32 |
| 3.2.5. Proceso de selección. | 32 |
| 3.3 Los métodos y las técnicas..... | 32 |
| 3.3.1 Métodos teóricos..... | 32 |
| 3.3.2 Métodos empíricos..... | 32 |
| 3.3.3 Técnicas e instrumentos..... | 32 |
| 3.4 Procesamiento Estadístico de la Información..... | 33 |

CAPÍTULO IV

| | |
|---|-----------|
| ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS..... | 34 |
| 4.1 Análisis de la situación actual..... | 34 |
| 4.2 Análisis comparativo, evolución, tendencia y perspectiva..... | 34 |
| 4.3 Análisis de los Resultados..... | 54 |
| 4.4 Verificación de Hipótesis..... | 55 |

CAPITULO V

| | |
|--|----|
| PROPUESTA | 56 |
| 5.1 Tema..... | 56 |
| 5.2 Fundamentación..... | 56 |
| 5.3 Justificación..... | 57 |
| 5.4 Objetivos..... | 57 |
| 5.4.1 Objetivo General de la propuesta..... | 57 |
| 5.4.2 Objetivo específico de la propuesta..... | 58 |
| 5.5 Ubicación..... | 58 |
| 5.6 Estudio de factibilidad..... | 58 |
| 5.7 Descripción de la propuesta..... | 59 |
| 5.7.1 Actividades..... | 59 |
| 5.7.2 Recursos, Análisis Financieros..... | 60 |
| 5.7.2.1 Recursos y Medios de trabajos..... | 60 |
| 5.7.2.2 Análisis Financieros..... | 61 |
| 5.7.3 Impacto..... | 62 |
| 4.4 CRONOGRAMA DEL PROYECTO..... | 63 |
| 5.7.4.1 Cronograma de Tutorías..... | 64 |
| 5.7.5 Lineamiento para evaluar la propuesta..... | 65 |
| CONCLUSIONES | 66 |
| RECOMENDACIONES | 67 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 68 |

ÍNDICE DE CUADROS

| | |
|---------------|----|
| Tabla 1..... | 35 |
| Tabla 2..... | 36 |
| Tabla 3..... | 37 |
| Tabla 4..... | 38 |
| Tabla 5..... | 39 |
| Tabla 6..... | 40 |
| Tabla 7..... | 41 |
| Tabla 8..... | 42 |
| Tabla 9..... | 43 |
| Tabla 10..... | 44 |
| Tabla 11..... | 45 |
| Tabla 12..... | 45 |
| Tabla 13..... | 46 |
| Tabla 14..... | 46 |
| Tabla 15..... | 47 |
| Tabla 16..... | 47 |

| | |
|---------------|----|
| Tabla 17..... | 48 |
| Tabla 18..... | 48 |
| Tabla 19..... | 49 |
| Tabla 20..... | 49 |
| Tabla 21..... | 50 |
| Tabla 22..... | 50 |
| Tabla 23..... | 51 |
| Tabla 24..... | 51 |
| Tabla 25..... | 52 |
| Tabla 26..... | 52 |
| Tabla 27..... | 53 |
| Tabla 28..... | 53 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|-----------------|----|
| Gráfico 1..... | 35 |
| Gráfico 2..... | 36 |
| Gráfico 3..... | 37 |
| Gráfico 4..... | 38 |
| Gráfico 5..... | 39 |
| Gráfico 6..... | 40 |
| Gráfico 7..... | 41 |
| Gráfico 8..... | 42 |
| Gráfico 9..... | 43 |
| Gráfico 10..... | 44 |



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN
PROYECTO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

TEMA:

“IMPLEMENTACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA ZONA DE LECTURA PARA DESARROLLAR LA SEMÁNTICA LINGÜÍSTICA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES “DOLORES BRITO GUERRERO” DE LA CIUDAD DE MILAGRO”

Autoras:

KATHIUSCA SORIANO CÁRDENAS

ROXANA BONIFAZ VILLAMAR

Resumen:

El presente proyecto nos permite conocer la necesidad que tiene cada jardín de infantes, por no contar con una zona de lectura para desarrollar en los niños y niñas su lenguaje y su fantasía creadora, a través de la narración de cuentos y otros recursos didácticos. Sabemos la realidad del medio que nos rodea, sobre todo de lo que es el campo educativo y más de la gran necesidad que existe de crear un espacio donde el educador pueda enseñar o transmitir sus conocimientos de una forma adecuada.

Como educadoras de párvulos sabemos que la creación de una zona de lectura con diferentes recursos didácticos, es beneficiosa para los niños y niñas que están en el Primer Año de Educación Básica, ya que es ahí cuando los estudiantes logran socializar entre ellos, para lo cual algunas de las actividades más beneficiosa son:

La narración de cuentos, fábulas, lecturas de tarjetas entre otras ya que ayudarán a que desarrolle sus habilidades y destrezas de una forma espontánea, las mismas que serán beneficiosas para su desenvolvimiento dentro y fuera del aula. Además el niño con estas actividades podrá desarrollar la semántica lingüística, ya que incrementará su vocabulario diariamente con palabras cortas, claras y fáciles de pronunciar, lo cual le permitirá comunicarse con los demás sin miedo de una forma fluida y natural. El niño y la niña que crece bajo la exagerada protección de sus padres poseen limitaciones en su lenguaje y provocan un retraso en su habla no habla de acuerdo a la edad que tiene un limitado lenguaje.

La mejor manera que tiene la maestra de enseñar, es actualizándose día a día y al mismo tiempo aplicar esos conocimientos con los estudiantes, demostrando que lo que está aprendiendo es importante y que les servirá durante los siguientes años de estudio. Debe utilizar recursos didácticos apropiados que llamen la atención de los niños y niñas y que estén acorde a su edad.

Por esta razón hemos considerado que la mejor manera en que el niño y la niña puedan desarrollar su semántica lingüística es por medio de una zona de lectura la cual debe estar bien acondicionada con libros, cuentos, fábulas los recursos didácticos adecuados, los cuales deben estar ubicados correctamente.



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN
PROYECTO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

TEMA:

“IMPLEMENTACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA ZONA DE LECTURA PARA DESARROLLAR LA SEMÁNTICA LINGÜÍSTICA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES “DOLORES BRITO GUERRERO” DE LA CIUDAD DE MILAGRO”

Autoras:

KATHIUSCA SORIANO CÁRDENAS

ROXANA BONIFAZ VILLAMAR

ABSTRACT

This project allows us to meet the necessity to have a reading area to develop in children their language and creative imagination through storytelling and other resources. We know the reality of our environment, especially in the education so it is important to create a space where the educator can teach in an appropriate way.

As educators of children know that creating a reading area with different teaching resources is really necessary for children, because it allows them to socialize in class. The use of: storytelling, fables, and readings cars will help them develop to their skills in a correct way. In addition they might develop the linguistic semantics; because it will increase their vocabulary daily with short words, clear and easy to

pronounce, which allows them to communicate with others in a natural way. The boy and girl growing up under the over-protectiveness of their parents with limitations in their language, causing a delay in their speech does not speak according to the age that has limited the language.

The best way to teach, is up dated every day and applying that knowledge with the students, showing that they are learning correctly which will serve during the following years of study. The use as appropriate learning resources is important because attract the attention of children. That attracts the attention of children.

For this reason we consider that the best way to develop the linguistic semantics in children is through a reading area which should be well equipped with books, stories, fables adequate teaching resources, which must be located correctly.

INTRODUCCIÓN

Se ha demostrado que los niños y niñas mejoran su semántica lingüística cuando utilizan diferentes materiales, los mismos que les ayudarán a desarrollar sus capacidades, logrando desenvolverse con facilidad dentro y fuera del aula de clase.

Se debe tener siempre presente que la mayoría de los términos utilizados por los niños y niñas del primer año de Educación Básica no son extensos, por el contrario son limitados, para lo cual el desarrollo de la semántica lingüística es de gran importancia porque ayudará a que vayan conociendo nuevas palabras con su significado.

Con la ayuda de la semántica lingüística el niño y la niña irán relacionando una palabra con otra hasta formar frases que tengan sentido para él y ella y para los demás.

Los recursos didácticos que se utilizan en una zona de lectura son de mucho valor porque gracias a ellos, los niños y las niñas pueden demostrar interés por la lectura, lo cual les ayudará a incrementar su vocabulario. Consideramos que por medio de la lectura, el niño despierta su imaginación, su creatividad, lo que le permitirá comprender mejor el mundo que lo rodea.

La lectura ayuda a que el niño y la niña conozcan, pronuncien e identifiquen palabras nuevas con su significado correcto, logrando de esta manera comunicarse con las demás personas.

La idea de nuestro proyecto es demostrar que los párvulos, por medio de la motivación y de la utilización de varios recursos didácticos dentro del aula, pueden aprender nuevas palabras con su significado, logrando de esta manera expresar sus pensamientos y sentimientos hacia los demás.

Queremos que así como la maestra, también los padres de familia ayuden a que los niños y niñas vayan mejorando su pronunciación e incrementando nuevas palabras en su vocabulario.

Debemos trabajar juntos para que los niños y niñas vayan adquiriendo día a día nuevos términos, lo que les ayudará a enriquecer su vocabulario ya que es indispensable para el desarrollo la semántica lingüística.

Debemos tomar en cuenta que en el primer año de Educación Básica el lenguaje es la base fundamental para que los niños y niñas puedan desenvolverse en cualquier área durante los siguientes años de estudios, utilizando las palabras y expresiones adecuadas con las que demostrará su inteligencia y la capacidad que tiene para expresarse con los demás, también dará a conocer todo lo que ha aprendido y demostrará la seguridad que tienen en sí mismo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1 Problematización.

La semántica lingüística es importante porque ayuda a desarrollar el lenguaje apropiado dentro de su edad, el vocabulario en el niño y la niña le brindará una buena pronunciación y reconocimiento de los sonidos que componen el habla.

Por medio de la semántica lingüística los niños y niñas logran sostener conversaciones con las personas que los rodean, utilizando palabras acorde con su edad por medio de las cuales expresarán sus ideas y pensamientos logrando desarrollar la competencia comunicativa.

Con la visita realizada al Jardín “Dolores Brito Guerrero” hemos podido detectar que los niños y las niñas poseen escaso desarrollo de la semántica lingüística, notando las siguientes causas:

- Escasa interrelación de padres con sus hijos puesto, que no utilizan un lenguaje apropiado para comunicarse con ellos.

- La falta de recursos económicos por parte del gobierno limita la adquisición de materiales didácticos para el mejor desenvolvimiento de los estudiantes dentro del aula.
- La comunicación de los niños y niñas es limitada dificultando el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que nos da como resultado: niños y niñas poco participativos y con bajo rendimiento escolar presentando dificultades a la hora de aprender durante el período escolar, debido a la inseguridad que demuestran en las cosas que realizan.

Aparte de ello se observa la poca ayuda que prestan o brindan los padres de familia en la utilización de un léxico inapropiado para con sus hijos producto de amor paternal.

De mantenerse esta situación los niños y niñas tendrán dificultades a futuro puesto que su vocabulario será limitado y no podrá expresar lo que sienta con nuevas palabras, debido a que no conoce el significado de los términos de las mismas, provocándole dudas y confusiones lo que hará tomar decisiones equívocas y esto les ocasionará problemas de aprendizaje.

Para evitar que estos problemas sigan perjudicando a los niños y niñas es necesario incrementar la sintáctica lingüística con palabras que vayan a utilizarse diariamente indicándole el significado y el valor que tiene cada palabra nueva, con la ayuda de los recursos didácticos apropiados que permitan mejorar el ambiente en que se desenvuelve. Para obtener un mejor resultado, es necesario que exista una buena comunicación entre el docente y los padres de familia.

1.1.2 Delimitación del Problema.

El problema de investigación se lo realizará en el jardín de infantes “Dolores Brito Guerrero” ubicada en la ciudadela Huancavilca (William Reyes), de la ciudad de Milagro con los alumnos de Primer año de Educación Básica, en el tercer trimestre durante el año lectivo 2010 - 2011.

1.1.3 Formulación del Problema.

¿Cómo incide la carencia de recursos didácticos en el uso de la semántica lingüística en los niños y niñas de primer año de Educación Básica del jardín de infantes “Dolores Brito Guerrero”?

Claro: Nuestro Proyecto es claro porque se detecta con claridad las variables.

Concreto: Porque está adaptado y adecuado a las necesidades que presentan los niños y niñas.

Evidente: Porque se puede detectar el problema a simple vista.

Factible: Porque cuento con los recursos económicos y apoyo de la Institución para llevar a cabo el Proyecto.

Necesario: Para un mejor desarrollo de la semántica lingüística de los niños y niñas del Primer año de Educación Básica.

Relevante: Nuestro proyecto está adaptado a base de palabras claras y precisas de manera que se les haga fácil de comprender a todo el que lo lea.

Variable: Porque se puede detectar con claridad las variables del Problema de estudio.

1.1.4 Sistematización del Problema.

- ¿Cómo afecta el uso inapropiado de la bibliografía que se aplica en los niños y niñas del Jardín de Infantes?
- ¿Qué tipo de estrategias aplican los docentes para el desarrollo de la semántica lingüística?
- ¿Qué tipo de materiales didácticos están utilizando los docentes en el Jardín de Infantes?

- ¿Qué gestión administrativa realiza el Jardín de Infantes para la adquisición de recursos didácticos en la zona de lectura que permita desarrollar la semántica lingüística en los niños y niñas?

1.1.5 Determinación del tema.

“Implementación de recursos didácticos en la zona de lectura para desarrollar la semántica lingüística de los niños y niñas del primer año de Educación Básica del jardín de Infantes “Dolores Brito Guerrero” de la ciudad de Milagro”.

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivos Generales.

Identificar las causas que están afectando al desarrollo de la semántica lingüística en los niños y niñas del primer año de Educación Básica del Jardín de Infantes “Dolores Brito Guerrero” de la ciudad de Milagro.

1.2.2 Objetivos Específicos.

- Analizar la bibliografía relacionada con la semántica lingüística que se está aplicando en el Jardín de Infantes de Infantes.
- Reconocer el tipo de estrategias que aplican los docentes para el desarrollo de la semántica lingüística.
- Verificar que tipos de materiales didácticos están utilizando los docentes en el Jardín de Infantes.
- Evaluar la gestión administrativa que realiza el Jardín de Infantes para la obtención de material didáctico útil para la zona de lectura de los niños y niñas de este centro de estudio.

1.3 JUSTIFICACIÓN.

1.3.1 Justificación de la Investigación.

La presente investigación es de gran importancia ya que tiene como finalidad explicar, fortalecer y aumentar los conocimientos de la semántica lingüística en los niños y niñas del primer año de Educación Básica del jardín de infantes “Dolores Brito Guerrero”

El uso de la semántica lingüística es importante porque nos ayuda a enriquecer nuestro vocabulario con palabras nuevas y cada una con su respectivo significado lo cual nos sirve de base para mejorar nuestra comunicación con las demás personas, expresando de forma verbal y escrita nuestras ideas y pensamientos.

En los tiempos actuales es de gran valor el desenvolvimiento del niño o niña ya que por medio del habla demuestra seguridad e interés en todo lo que vaya a realizar elevando su autoestima.

Todo esto se podrá realizar con la ayuda de la maestra en unión con los padres de familia acondicionando y creando un ambiente agradable con los recursos adecuados.

Los beneficiarios serán los niños y niñas que ingresan al primer año de Educación Básica porque irán desarrollando su vocabulario y forma de expresión, además la maestra podrá utilizar estos recursos didácticos adecuadamente para enseñar y estimular demostrando la gran importancia que tiene y que el niño y la niña se sentirán seguros de sí mismo aprendiendo con agrado y entusiasmo lo que se le enseña.

Los alumnos de primer año de Educación Básica deben utilizar correctamente el lenguaje a medida de que vayan dominando las palabras y oraciones más difíciles.

El lenguaje del niño mejorará si se le proporciona un sitio donde existan suficientes recursos didácticos para que desarrolle su lenguaje y que sirva como estimulación diaria para su desenvolvimiento y aprendizaje del vocabulario.

A esta edad el niño o niña juega con las palabras diciendo rimas, cuentos absurdos y para esto deberá tener el apoyo de las personas que lo rodean y de recursos apropiados que permitan su desarrollo intelectual y afectivo.

Para la realización de este proyecto contamos con el apoyo de la Directora, la maestra, los padres de familia y la comunidad en general, ya que todos quieren ver el adelanto del Jardín de infantes y el desenvolvimiento que tienen los niños y niñas dentro y fuera del aula.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Antecedentes Históricos.

La Semántica apareció a fines del siglo XIX con la obra Ensayo de Semántica en el año de 1897, del Lingüista francés Michel Bréal.

En esta obra se criticaban las concepciones biológicas del Lenguaje, sobre todo en lo referente al significado de la palabras tema que venía tratándose bajo la denominación de “VIDA DE LAS PALABRAS”.

Bréal y sus contemporáneos se plantearon la Semántica como medio de esclarecer el trasfondo de los fenómenos del Lenguaje, la relación entre el Lenguaje y el medio que lo produce y modifica.

Según Bréal, se puede interpretar dos aspectos del significado:

El primero, será la convencionalidad del signo; es decir al acuerdo que llegan los miembros de una comunidad en donde se habla una lengua particular, al designar un significado común a determinada palabra.

El segundo, tiene que ver con el cambio de sentido que un signo puede sufrir durante el intercambio de ideas por parte de los hablantes. En este último, la semántica no puede desarrollar sus planteamientos, ya que se requería de un nuevo modelo teórico para su definición.

En este sentido, la semántica se perfila en desarrollarse bajo el lineamiento denotativo, tal cual, como lo señala Morris quien afirma que la Semántica debe estudiar las relaciones de los signos con los objetos a que dichos signos son aplicables.

Además, indica que “la semántica se constituye, por la dotación de significados que se le da a la palabra una vez creada y que éste significado es ampliado o contraído de un grupo de ideas a otro, elevando o rebajando su valor significativo, produciendo ciertos cambios en el mismo.

Para ahondar un poco más sobre lo anteriormente dicho, es necesario apreciar algunas de las visiones teóricas de Ullmann en el año de 1978, quien apunta que las definiciones del significado parecen distinguirse entre dos tipos principales.

El analítico, conocido también como significado “referencial” o denotacional, y el significado operacional. Este último se verá en los estudios pragmáticos del lenguaje. Estos estudios se ocuparon en gran parte del examen de los cambios Semánticos aparecidos en el curso de una evolución. A principios del siglo XX esta concepción se enriqueció metodológicamente.

La palabra Semántica proviene de un vocablo Griego “SEMANTIKOS” que quiere decir (significado relevante). Puede traducirse como “SIGNIFICATIVO” derivado de Sema lo que significaba “SIGNO”.

Jost Trier, que inauguró el concepto de campo semántico y desde entonces la semántica se caracteriza, por el interés por la descripción, por el interés por el estudio de lenguas particulares en deterioro del estudio general y por el interés cada vez más marcado por estudiar la relación entre lenguaje y pensamiento.

En 1910 R. M. Meyer utilizó el término sistema Semántico. El Lingüista Jost Trier hizo el primer trabajo completo que elaboró la investigación de la teoría de los sistemas Semánticos con su obra **“EL TESORO LÉXICO GRÁFICO EN LOS CAMPOS SEMÁNTICOS DE LA MENTE”** escrita en el año de 1931.

Trier demostraba que todas las palabras se comportan como unidades de un Sistema Completo (Campo Semántico), perteneciente a un lenguaje particular en un momento concreto de la Historia. Karl Bühler y G. Matore defendieron la teoría de Trier.

El Movimiento iniciado por el Lingüista Estadounidense de origen Polaco Alfred Korzybski creó la Fundación del Instituto de Semántica General en Chicago en el año de 1938 y desde 1946 en la Keville, Connecticut adquirió gran resonancia por obras de varios autores que quisieron hacer de la semántica una especie de teoría General sobre el Mundo desde donde iniciar un reforma de hombre y de la sociedad.

Los Lingüistas Korzybski y S.J. Hayakawa se esforzaron en alertar a la gente de los peligros que conlleva el tratar las palabras solo en su condición de signo.

Algunos Filósofos y Lingüistas han criticado la Semántica General porque carece de rigor Científico razón por la cual ha perdido popularidad.

La Semántica estudia las diferentes relaciones que contrae un signo con todos los demás, pues todo el léxico constituye un sistema, cuya estructuración facilita a los hablantes la adquisición de ese léxico.

La semántica debe decir qué expresiones son significativas y cuáles no, a través de la representación de su significado.

Para los expertos, Akmajian, Demers y Harmish en 1984 en sus investigaciones de su significado del signo, define muy bien el “significado lingüístico”, del cual dicen que este trata sobre el significado literal del enunciado, ya que se transmite exactamente lo que un enunciado significa por sí solo.

La Semántica es la rama de la Lingüística que estudia el significado de las palabras y de las oraciones. La lingüística es la Ciencia del Lenguaje, es el estudio objetivo, descriptivo y explicativo de la estructura, funcionamiento y evolución en el tiempo de las lenguas naturales humanas, es la disciplina donde originalmente se incorporó el concepto de Semántica, tienen la capacidad de añadir nuevas unidades léxicas a medida que surgen cambios históricos y nuevas realidades en las comunidades de hablantes que las usan.

La Semántica Lingüística estudia la Codificación y decodificación del contenido semántico dentro de las expresiones del lenguaje, revela porque ocurre la comunicación y como se desarrolla el procesos de interacción entre el Emisor y el Receptor, ha contribuido en el análisis en toda investigación en la que interviene el lenguaje y la comunicación humana; es decir, en la que la racionalidad comunicativa forma parte de la interacción social.

Derivado de ello surge el llamado análisis ideológico, el cual es un instrumento imprescindible en el estudio de los procesos psicosociales, en la construcción de representaciones del mundo y las formas de la institucionalidad, entre otro.

La Semántica Léxica también juega un papel importante ya que es una de las ramas de la Lingüística que estudia el significado de las palabras de una lengua natural, las palabras pueden denotar entidades físicas del mundo o bien conceptos, también cubre las teorías de la clasificación y de la descomposición del significado de las palabras las diferencias y las semejanzas.

2.1.2 Antecedentes referenciales.

En la biblioteca de la Universidad hemos encontrado varios temas que tienen relación con nuestro proyecto.

- “Creación de la zona de lectura para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas de 2 a 3 años del centro de cuidado diario “Las Merceditas” Periodo: 2007 - 2008, Autora: Lcda. Coronel Arreaga Luz y Lcda. León Yance Gladys.

- “Creación del Rincón de Lectura para desarrollar la inteligencia Verbal en los niños de la Escuela Fiscal José Dáger Mendoza.” Periodo: 2005-2006, Autoras: Lcda. Ponce Chávez Haidee y Lcda. Tapia Quinto Eugenia.
- Narración de cuentos infantiles para desarrollar la inteligencia verbal lingüística en los niños y niñas del primer año de educación básica paralelo B de la escuela fiscal mixta # 7 Dr. Modesto Chávez Franco. Periodo. 2008, Autoras. Huamán Guerrero Deysi y Valdivieso E. Daniela.

Nuestro tema es “Implementar recursos didácticos en la zona de lectura y aplicar estrategias para desarrollar la semántica lingüística.”

La diferencias que hay entre nuestro proyecto y los anteriores nombrados es la de “Desarrollar la semántica lingüística.”

2.1.3 FUNDAMENTACIÓN

2.1.3.1 Fundamentación Filosófica.

El filósofo alemán Rudolf Carnap, realizó su más importante contribución a la semántica filosófica cuando desarrolló la lógica simbólica: sistema formal que analiza los signos y lo que designan. El positivismo lógico entiende que el significado es la relación que existe entre las palabras y las cosas, y su estudio tiene un fundamento empírico: puesto que el lenguaje, idealmente, es un reflejo de la realidad, sus signos se vinculan con cosas y hechos.

Ahora bien, la lógica simbólica usa una notación matemática para establecer lo que designan los signos, y lo hace de forma más precisa y clara que la lengua también constituye por sí misma un lenguaje, concretamente un metalenguaje (lenguaje técnico formal) que se emplea para hablar de la lengua como si de otro objeto se tratara: la lengua es objeto de un determinado estudio semántico.

El filósofo austriaco nacionalizado británico Ludwig Wittgenstein abandonó la lógica simbólica en favor de su filosofía del "lenguaje corriente" donde se afirmaba que la verdad se basa en el lenguaje diario. Puntualizaba que no todos los signos designan

cosas que existen en el mundo, ni todos los signos se pueden asociar a valores de verdad. En su enfoque de la semántica filosófica, las reglas del significado se revelan en el uso que se hace de la lengua.

El filósofo británico J.L. Austin afirma que cuando una persona dice algo realiza un acto del habla o hace algo, como enunciar, predecir o avisar y su significado es lo que se hace en el acto de hablar por medio de la expresión.

El filósofo Avram Noam Chomsky consideró que la única forma de entender el aprendizaje era postular una serie de estructuras gramaticales innatas las cuales serían comunes para todas las personas y que por lo tanto la Semántica es el estudio del significado de las palabras.

2.1.3.2 Fundamentación Pedagógica.

El pedagogo Jean Piaget, es el más destacado en el campo de la psicología infantil, que prioriza el aspecto semántico, reconoce que el lenguaje está condicionado por el desarrollo de la inteligencia, es decir se necesita inteligencia para apropiarse del lenguaje.

Sostiene que el pensamiento y el lenguaje se desarrolla por separado ya que el desarrollo de la inteligencia empieza desde el nacimiento, antes de que el niño hable por lo que él aprende a hablar a medida que su desarrollo cognitivo alcanza el nivel concreto deseado.

Señala que es el pensamiento el que posibilita el lenguaje, lo que significa que el ser humano, al nacer, no posee lenguaje sino que los va adquiriendo poco a poco como parte del desarrollo cognitivo.

Para el Pedagogo John Dewey el significado es esencialmente una propiedad de la conducta, la manera que tienen los usuarios de comportarse y demostrar su competencia en el manejo del lenguaje.

Holliday considera que la formación de un potencial semántico consiste en el dominio progresivo del aprendizaje de la lengua.

2.1.3.3 Fundamentación Científica.

2.1.3.3.1 Finalidad de la Semántica.

La finalidad de la Semántica es establecer el significado de los signos, lo que significa dentro del proceso que asigna tales significados a los cuales se les atribuirá expresiones sintácticamente bien formadas, el lenguaje es sin duda su campo natural que desarrolla problemas lógicos de significación.

2.1.3.3.2 Importancia de la semántica lingüística en los párvulos.

La semántica lingüística es importante porque ayuda a que los niños comprendan el lenguaje, combinando palabras en frases y oraciones, pero sobre todo conocer el significado de cada una de ellas. La semántica lingüística le permite al niño tener un vocabulario adecuado y preciso, evitando que repita innecesariamente palabras o ideas que no tengan sentido.

2.1.3.3.3 El aula de clase.

El aula de clase debe ir más allá de las cuatro paredes, es preciso que tenga una buena ambientación, y de esta manera incentivar la imaginación de los alumnos su tamaño debe ser suficientemente grande, para que puedan desplazarse libre y tranquilamente dentro del salón, convirtiéndose en un lugar agradable, motivador lleno de afectos positivos donde cada estudiante se sentirá seguro.

Es conveniente dividir el aula de clase en diferentes zonas, para favorecer el aprendizaje significativo en el niño las mismas que contribuirán a que se organice mentalmente.

2.1.3.3.4 Ambientación del aula de clase.

En el aula de clase se debe:

- Poseer un ambiente inspirador, limpio y ordenado que proporcione confianza y estimule el aprendizaje.

- Tener una buena iluminación independiente en cada zona.
- Variar los decorativos motivadores y recursos didácticos a lo largo del año de estudio.
- Organizar adecuadamente los recursos didácticos que se encuentren en el aula.

2.1.3.3.5 Importancia de la ambientación del aula de clase.

La importancia de la ambientación del aula de clase se encuentra en que:

- Permite una mayor motivación por parte de los alumnos.
- Facilita un ambiente insuperable de enseñanza-aprendizaje.
- Despierta la creatividad en los educandos.
- Proporciona un ambiente agradable.

2.1.3.3.6 Organización de las zonas de aprendizaje en el aula del primer año de Educación Básica.

Es necesario y apropiado para el desenvolvimiento y desarrollo del niño organizar y destinar zonas dentro del aula, las cuales deben estar bien distribuidas en función del espacio con que contamos, con sus respectivos materiales y mobiliarios.

El espacio donde se ubicarán las zonas debe estar bien estructurado, seguro, adecuado a las necesidades del niño y debe ser modificado frecuentemente y permanecer actualizado. Establecer los horarios de trabajo o juegos en las zonas de aprendizaje, la duración de las actividades dependerán de la edad del niño y la niña.

Los niños visitarán las zonas en el aula de acuerdo a su libre elección y luego irán rotando. Las actividades y juegos serán planteados de acuerdo a los objetos educativos o a la propuesta metodológica de los docentes.

Las zonas dentro del aula de clase es considerada como algo que educa al niño y a la niña, ya que en este lugar se prioriza las necesidades que tiene el alumno o alumna.

2.1.3.3.7 Definición de zona de lectura.

Es un lugar que cuenta con el suficiente espacio para que los niños y niñas puedan movilizarse con facilidad alrededor del aula de clase, la cual debe estar bien equipada con los materiales necesarios para el desarrollo de las destrezas y habilidades de los estudiantes. En este sitio pueden realizar tareas de carácter libre y de afectividad.

La zona de lectura es un lugar que permite estimular el sentido de los niños y niñas y puedan disfrutarlo al máximo de su estancia en el establecimiento educativo.

2.1.3.3.8 Importancia de la zona de lectura.

La zona de lectura dentro del aula de clase es de gran importancia para fomentar el desarrollo de habilidades y mejorar la parte afectiva en los niños y niñas. Este sitio permite al niño o niña obtener nuevos conocimientos y emociones, con lo cual mejora sus relaciones personales dentro y fuera del aula.

2.1.3.3.9 Definición de Recursos.

Un recurso es un medio de cualquier clase que permite conseguir aquello que se pretende, también puede ser utilizado con una finalidad didáctica y para facilitar el desarrollo de las actividades.

2.1.3.3.10 Clases de recursos.

Existen algunas clases de recursos que ayudan en el desarrollo y aprendizaje del niño o niña, entre los principales tenemos:

Recursos Didácticos.- Son aquellos materiales que se han elaborado con el propósito de facilitar al docente su función y de esta manera se proporcionara al alumno la información necesaria.

Recursos Naturales.- Son aquellos bienes materiales y servicios que proporciona la naturaleza sin modificación por parte del ser humano, las cuales podrán ser utilizadas y aprovechadas.

Recursos Literarios.- Se refiere de un modo especial al uso del lenguaje que hace que ciertas palabras tengan un valor significativo, y son utilizadas especialmente en los versos, para reforzar las emociones y los sentimientos que en ellos se expresa.

Recursos Educativos.- Es cualquier material que, en un contexto educativo determinado, sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades pedagógicas.

Los recursos educativos que se pueden utilizar en una situación de enseñanza y aprendizaje pueden ser o no medios didácticos.

2.1.3.3.11 Recursos que se utilizan en la zona de lectura.

De acuerdo a las necesidades del niño y la niña consideramos que la zona de lectura debe tener materiales muy variados para lo cual creemos convenientes nombrar a los siguientes:

- Adivinanzas
- Álbumes fotográficos
- Canciones infantiles
- Cuentos solo con dibujos
- Fábulas
- Láminas con dibujos
- Letras móviles
- Poemas

- Retahílas
- Tarjeta con nombres

Adivinanzas.- Las adivinanzas son frases populares utilizadas como pasatiempos en los que se describe algo para que sea adivinado, tienen como objetivo entretener y divertir.

Álbumes fotográficos.- Estos álbumes son instrumentos pedagógicos importantes, que pueden ser utilizados para llamar la atención del niño y la niña, logrando despertar el interés.

Canciones Infantiles.- Las canciones ayudan a que el niño y la niña desarrollen muchas habilidades cognoscitivas que les estimulará su desarrollo integral. El ritmo combinado con las letras provoca que el niño y la niña desenvuelvan destrezas de lenguaje y de memoria.

Cuentos solo con dibujo.- Estos cuentos te permiten recrear la historia a tu manera, ayuda a despertar la curiosidad del niño y la niña provocándoles realizar comentarios colectivos.

Fábulas.- Las fábulas, son relatos cortos y ficticios encargado de transmitir alguna enseñanza a la que llamamos moraleja o enseñanza. Sus protagonistas, son animales que actúan, hablan y piensan como humanos, lo que le permite tener mayor empatía y cercanía con los niños.

Láminas con dibujos.- Estas láminas ayudan a desarrollar la atención y creatividad en los niños y niñas, lo que los hará fijarse en los detalles. Aprenderán a concentrarse logrando de esta manera aumentar la capacidad para realizar las tareas.

Letras móviles.- Permiten al niño y la niña poder mover las letras como lo deseen, logrando de esta manera formar palabras cortas sin necesidad de escribirlas.

Poemas infantiles.- Los poemas infantiles ayudan a desarrollar la creatividad y a enriquecer el lenguaje, también comunican sentimientos y valores.

Retahílas.- Son expresiones infantiles que se repiten en los juegos y en las relaciones cotidianas de los niños.

Tarjetas con nombres.- Las tarjetas con nombres son muy significativas porque ayuda a que el niño y la niña vayan intentando memorizar lo que está escrito en cada una de ellas, lo que les permitirá al mismo tiempo ejercitar la memoria y divertirse.

2.1.3.3.12 Recursos Didácticos en el aula. °

Los recursos didácticos son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta y abarcan una amplia variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales etc.

Facilitan la realización del proceso de enseñanza aprendizaje los cuales lograrán que los estudiantes logren el dominio de un conocimiento determinado al proporcionarles experiencias sensoriales representativas de dicho conocimiento.

El niño aprende a través de las experiencias, es así que se requiere de recursos didácticos para experimentar y realizar un aprendizaje activo.

2.1.3.3.13 Importancia de los recursos didácticos.

Los recursos didácticos son importantes porque dan sentido a los contenidos relativos a la educación en cualquiera de sus campos.

Contribuye a maximizar la motivación de los estudiantes, ayudándoles a desarrollar sus habilidades de pensamientos a través del aprendizaje por descubrimiento. Favorecen al docente y al estudiante logrando que la comunicación que hay entre ellos sea más afectiva.

Los recursos cumplen la función de provocar que los niños y niñas comenten, experimenten, deduzcan, hagan hipótesis, escuchen, dibujen, etc.

Su importancia se halla en que enriquecen la experiencia sensorial y la base del aprendizaje.

2.1.3.3.14 Importancia de los recursos didácticos para primer año de Educación Básica.

Los recursos didácticos en Primer Año de Educación Básica son de suma importancia porque ayudan en el desarrollo de la cultura de los niños y niñas, ya que se encuentran en una etapa de sus vidas, en que la mejor manera de aprender es mediante la diversión y la observación de los recursos que la maestra utiliza, los mismos que servirán para llamar la atención de niño o la niña, porque al tener estos recursos en sus manos se les hará más fácil el aprendizaje lo cual es será significativo para ellos.

2.1.3.3.15 Influencia de los recursos didácticos en los párvulos.

Los recursos didácticos tienen gran influencia en el Primer Año de Educación Básica ya que los niños y niñas alcanzan un nivel de creatividad sorprendente, la utilización de los recursos didácticos son fundamentales para motivar y despertar el interés de los niños por aprender cada día más y al mismo tiempo para darle la importancia que se merecen estos recursos.

Los párvulos son la verdadera razón por la que se ha buscado nuevas formas de seguir avanzando en sus objetivos, por medio de la creación de recursos didácticos interesantes que les permita desarrollar su creatividad, imaginación, habilidades y destrezas.

2.1.3.3.16 Selección de recursos didácticos.

Para que un recurso didáctico resulte eficaz en el logro de los aprendizajes, no basta con que se trate de seleccionar un "buen recurso", sino que también le den la utilización adecuada para lograr el objetivo que se quiere alcanzar y de esta

manera facilitar los procesos de enseñanza, logrando despertar en el niño y la niña el deseo de querer aprender día a día algo nuevo, lo que le servirá para desenvolverse mejor y sin temor en los siguientes años de estudios.

2.1.3.3.17 Elaboración de recursos didácticos para la zona de lectura.

La maestra debe tener la habilidad para crear y elaborar con sus propias manos diferentes materiales que le servirán para llamar la atención y de esta manera lograr despertar el interés en los alumnos.

Se puede elaborar diferentes recursos didácticos para mejorar la zona de lectura utilizando un gran variedad de materiales concretos tales como: Cartulinas, temperas, pinceles, plásticos, madera, pegamento, marcadores, fomix, colores, cinta adhesiva, silicón líquido o en barra, tijera, lana de diferentes colores, agujetas, stickers, papel cometa, crepe, revistas, etc.

Los materiales que se pueden elaborar son: Tarjetas, cuentos sin palabras, rimas, poemas, fábulas, dómimo de figuras y palabras, libros con imágenes, retahílas, carteles, tarjeteros y otros.

2.2 MARCO LEGAL.

El sistema educativo ecuatoriano permite a los ciudadanos recibir una educación digna que conlleve a la práctica de valores y a la socialización de la parte socio-afectiva, razón por la cual, es indispensable la proyección de leyes y reglamentos que respalden el modelo educativo.

La Constitución de la República del Ecuador en los Art, 26, 27 y 28, dice:

“Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y

condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive”.

El Código de la Niñez y Adolescencia en el Capítulo III, Art. 37, expresa lo siguiente:

“Art.37. Derecho a la Educación. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:
1.- Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como el adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;

2.- Respete las culturas y especialidades de cada región y lugar;

3.- Contemplan propuestas educacionales flexivas y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescente, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

4.- Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos”.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

Acorde.- Conforme, igual y correspondiente; con armonía, en consonancia.

Adquisición.- Coger, lograr o conseguir con el propio trabajo.

Ambiente.- Actitud de un grupo social o de un conjunto de personas respecto de alguien o algo.

Ambigüedad.- Que puede admitir distintas interpretaciones. Incierto Dudoso.

Aprendizaje.- Acción de aprender algún arte u oficio.

Autoestima.- Valoración generalmente positiva de sí mismo.

Bibliografía.- Relación o catálogo de libros o escritos referentes a una materia determinada.

Capacidad.- Aptitud, talento, cualidad que dispone a alguien para el buen ejercicio de algo.

Codificación.- Convertir un mensaje o idea en símbolos entendibles por las personas que lo envía.

Concreto.- Sólido, compacto, material.

Confusión.- Mezclar, fundir cosas diversas, de manera que no puedan reconocerse o distinguirse.

Creatividad.- Capacidad de creación.

Cuentos.- Narración breve escrita en prosa.

Decodificación.- Es el proceso de convertir las palabras escritas en palabras habladas.

Deducir.- Significa llegar a una conclusión.

Desarrollar.- Explicar una teoría, plan, idea etc.

Disciplina.- Arte, facultad o ciencia. Doctrina, instrucción de una persona especialmente en lo moral.

Enseñanza.- Acción y efecto de enseñar. Conjunto de conocimientos, principios, idea, etc., que se enseñan a alguien.

Expresión.- Especificación, declaración de algo para darlo a entender.

Ficticio.- Fingido, imaginario o falso.

Fluido.- Tratándose del lenguaje. Corriente y fácil.

Gestión.- Acción y efecto de gestionar. Hacer diligencias convenientes al logro de un negocio o de un deseo cualquiera.

Gramatical.- Perteneciente o relativo a la gramática. Que se ajusta a las reglas de la gramática.

Habilidad.- Cada una de las cosas que una persona ejecuta con gracia y destreza.

Hipótesis.- Suposición de algo posible o imposible para sacar de ello una consecuencia.

Humorístico.- Pertenciente o relativo al humorismo de la expresión o del estilo literario.

Imaginación.- Facultad del alma que representa las imágenes de las cosas reales o ideales.

Implementar.- Poner en funcionamiento, aplicar métodos, medidas, etc., para llevar algo a cabo.

Incorporó.- Agregar, unir dos o más cosas para que formen un todo y un cuerpo entre sí.

Incrementar.- Aumentar, acrecentar.

Influir.- Dicho de una persona o de una cosa: Ejercer predominio, o fuerza moral.

Lectura.- Variante de una o más palabras de un texto.

Lenguaje.- Conjunto de sonidos articulados con que el hombre manifiesta lo que piensa o siente.

Léxico.- Vocabulario, conjunto de las palabras de un idioma, o de las que pertenecen al uso de una región, a una actividad determinada, a un campo semántico dado, etc.

Lingüística.- Ciencia que se ocupa de la descripción y explicación de los hechos del lenguaje en sus niveles fónicos, léxicos y sintácticos.

Material didáctico.- Propio, adecuado para enseñar o instruir.

Motivar.- Dar o explicar la razón o motivo que se ha tenido para hacer algo.

Moraleja.- Lección o enseñanza que se deduce de un cuento, fábula etc.

Pensamiento.- Conjunto de ideas propias de una persona o colectividad.

Perfiles.- Conjunto de rasgos peculiares que caracterizan a una persona o cosa.

Profesor.- Persona que ejerce o enseña una ciencia o arte.

Recursos.- Acción y efecto de recurrir. Bienes, medios de subsistencia.

Rigor.- Último término a que pueden llegar las cosas. Excesiva y escrupulosa severidad.

Sema.- Ling. Unidad mínima de significado lexical o gramatical.

Semántica.- Relativo a la significación de las palabras.

Sintaxis.- Parte de la gramática que enseña a coordinar y unir las palabras para formar las oraciones y expresar conceptos.

Verbal.- Que se refiere a la palabra, o se sirve de ella.

Vocalización.- Transformación de una consonante en vocal.

2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.4.1 Hipótesis General

Las causas que están incidiendo en el desarrollo de la semántica lingüística de los niños y niñas del Jardín de Infantes “Dolores Brito Guerrero” son: el inapropiado uso de bibliografía y falta de implementación de material didáctico en la zona de lectura y la aplicación de estrategias, que permita cubrir sus competencias en el aula.

2.4.2 Hipótesis Particular

- Con el desarrollo del lenguaje en el primer año de educación básica mejorará las relaciones con los demás expresándose con claridad.
- Las estrategias didácticas que la maestra utilizará en su clase, serán necesarias para el aprendizaje de los párvulos, ya que por medio de ellas lograrán obtener nuevos conocimientos para desarrollar su lenguaje sin dificultad.
- Los recursos didácticos serán de gran importancia dentro del aula porque ayudarán a que los niños y niñas se sientan motivados, despertando el interés por aprender cada día más.
- Las destrezas metodológicas que la maestra aplicará, deberán ser apropiadas para mantener la integración de los estudiantes.
- Las palabras que se utilizará, deberán estar acorde a la edad del niño y la niña, para que puedan entender con facilidad lo que se les habla.

2.4.3 Declaración de Variables.

La implementación de recursos didácticos en la zona de lectura y la aplicación de estrategias desarrollará la semántica lingüística.

Variable Dependiente: Poco desarrollo de la semántica lingüística de los niños y niñas del jardín de Infantes “Dolores Brito Guerrero”.

Variable Independiente: Falta de recursos didácticos, escasa interrelación de padres con sus hijos, la limitada comunicación de los niños y niñas dificultan el proceso de enseñanza – aprendizaje, bajo rendimiento escolar, léxico inapropiado son las causas que impiden que los niños y niñas demuestren interés por la lectura.

2.4.4 Operacionalización de las variables.

| HIPOTESIS | VARIABLES | CONCEPTO | CATEGORIAS | INDICADORES |
|--|--|---|---|---|
| <p>La implementación de recursos didácticos en la zona de lectura desarrollará la semántica lingüística en los niños y niñas del jardín de Infantes “Dolores Brito Guerrero”</p> | <p>VD= Poco desarrollo de la semántica de lingüística de los niños y niñas del jardín de Infantes “Dolores Brito Guerrero”</p> <p>VI= Falta de recursos didácticos, escasa interrelación de padres con sus hijos, limitada comunicación, bajo rendimiento escolar, léxico inapropiado de los padres con sus hijos.</p> | <p>Estudia el sentido o significado de las palabras del lenguaje</p> <p>Son todos aquellos medios empleados por el docente para complementar el proceso educativo que dirige u oriente.</p> | <p>Problemas de expresión oral</p> <p>Uso apropiado de los recursos didácticos</p> <p>Importancia de los recursos didácticos: libros cuentos, tarjetas y otros.</p> | <p>Limitado léxico</p> <p>Pocos recursos didácticos en la zona de lectura.</p> <p>Desmotivación por aprender.</p> |

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL

Para la elaboración de nuestro Proyecto hemos establecido una interacción entre los objetivos de estudio y la realidad, para lo cual se ha utilizado los siguientes tipos de investigación.

De Campo: Porque fuimos al lugar donde se encuentra el problema y pudimos observar de manera más cerca la realidad en que el niño se desenvuelve.

Aplicada: Porque vamos a utilizar todos los conocimientos básicos para resolver los problemas que ayudaran para el beneficio de los niños.

De acción: Porque vamos a solucionar el Problema tomando las decisiones oportunas para que se cumpla con ayuda de los Padres y de esta manera obtener buenos resultados.

Descriptiva: Porque por medio de los estudios realizados en la Institución hemos podido detectar la realidad del Problema.

3.2 LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA.

La población de esta investigación en el presente estudio está conformada por 33 estudiantes, los cuales fueron encuestados en su totalidad, obteniendo datos importantes, no se pudo realizar la muestra, pues la cantidad de los alumnos es menor que 100.

3.2.1 Características de la población.

La población que se utilizó como objeto de investigación fueron los alumnos que estudian en el Jardín de Infantes “Dolores Brito Guerrero” conformados por 20 niños y 13 niñas.

3.2.2 Delimitación de la población.

El problema de esta investigación es de suma importancia a nivel educativo, para lo cual trabajaremos con los niños y niñas del Jardín “Dolores Brito Guerrero” del cantón Milagro, Provincia del guayas, cuya matrícula efectiva es de 20 niños y 13 niña, siendo un total de 33 estudiantes lo cual constituyen a la población.

Forman parte de este proceso investigativo:

Directora de la Escuela

Maestra del aula

Expertos

Niños y niñas

Padres de familia y representantes

3.2.3 Tipo de muestra.

La muestra será de tipo no probabilístico, ya que se ha elegido a todos los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica del Jardín de infantes “Dolores Brito Guerrero” por estar incluidos en la problemática que se tiene como objeto de estudio.

3.2.4 Tamaño de muestra.

Para nuestro estudio se trabajó con toda la población, considerando que es relativamente baja, esto es 33 estudiantes, por consiguiente el cálculo matemático de la muestra no procede.

3.2.5. Proceso de selección.

Con la finalidad de obtener mayor información, hemos consultado con expertos, quienes aportaron sus conocimientos de manera clara y precisa, logrando obtener una gran atribución en la realización de este proyecto.

3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS

3.3.1 Métodos teóricos.

En este proyecto los métodos investigativos que se utilizaron son los siguientes:

Inductivo.- Porque a través de la observación pudimos detectar la necesidades reales.

Deductivo.- Porque nos ayuda a obtener resultados que ayuden a fundamentar nuestro Problema de estudio.

3.3.2 Métodos empíricos

Hemos utilizado el método de la Observación porque por medio de ella hemos podido observar detenidamente el problema que presentan los niños y niñas del Jardín de Infantes “Dolores Brito Guerrero”.

3.3.3 Técnicas e instrumentos

Para poder recolectar datos se aplicaron las siguientes técnicas de Investigación.

La entrevista.- Que será realizada a la Directora del jardín y la maestra del grado.

La encuesta.- Que será aplicada a los niños y niñas, con el propósito de obtener sus opiniones acerca de lo que a ellos piensan sobre las preguntas realizadas.

El criterio de Expertos.- Para que nos den su opinión del tema con el cual ejecutaremos proyecto.

3.4 PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN

La metodología que hemos utilizado para desarrollar el proyecto “Implementación de recursos didácticos en la zona de lectura para desarrollar la semántica lingüística de los niños y niñas del primer año de Educación Básica del jardín de Infantes “Dolores Brito Guerrero” de la ciudad de Milagro”, ha sido elaborada para aumentar el aprendizaje en el niño y la niña, incrementando nuevas palabras en su vocabulario con su correspondiente significado y evitar de esta manera el desinterés por aprender,.

Algunos de los investigadores nos han dado a conocer que debido a la falta de recursos didácticos los niños y las niñas demuestran poco interés por aprender.

Por medio de la encuesta hemos podido conocer la opinión de la maestra y la directora a cerca de la Implementación la zona de lectura para el beneficio de los niños y niñas, lo que les parece que es bueno y de gran importancia para el adelanto de los estudiantes y del jardín.

También se realizó una encuesta a los niños y niñas del jardín, con preguntas claves para saber qué es lo que piensan y sienten acerca de su jardín y de la maestra.

.El criterio de expertos fue de gran ayuda, ya que expresaron que es bueno lo que se va a realizar pues ayudarán a los niños a desenvolverse con facilidad y entusiasmo en todo lo que realice, logrando desarrollar su forma de expresión y de esta manera demostrar la capacidad que tiene para desenvolverse en los siguientes años de estudio.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

4.1 Análisis de la situación actual.

Los datos recolectados en esta investigación indicarán las conclusiones a las cuales debemos llegar, los cuales fueron realizados con el propósito de obtener información de fuentes esenciales y confiables, ya que se utilizó como técnica la encuesta, a través de la modalidad de cuestionario, el mismo que consta de 10 ítems elaborados de una manera clara y precisa, para que entiendan con facilidad.

Después de haber recolectado la información con la finalidad de identificar lo que los estudiantes verdaderamente piensan y sienten, se procedió a analizar cada una de las respuestas y organizarlas cuidadosamente, para matemáticamente cuantificarlos y de esta manera obtener conclusiones, las que sirven para sustentar la propuesta. Se trabajo con una muestra conformada por 33 estudiantes, a quienes se aplicó la siguiente encuesta, cuyos resultados se muestran en las siguientes tablas.

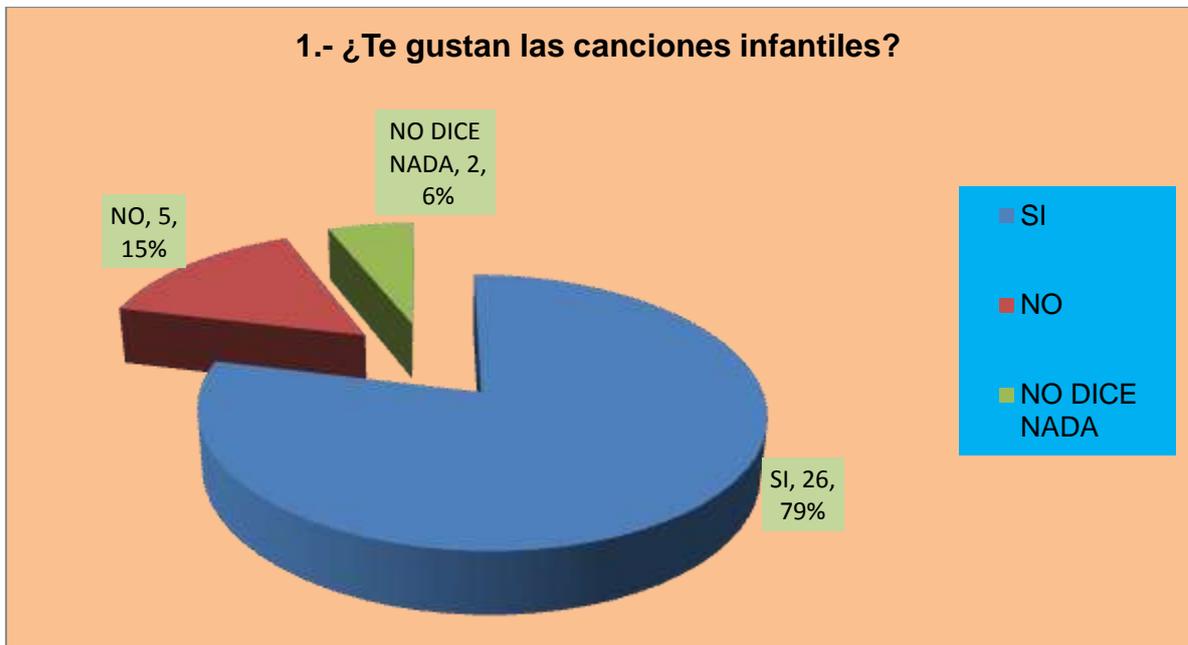
4.2 Análisis comparativo, evolución, tendencia y perspectiva.

A continuación se detalla cada una de las tablas mediante las cuales se desarrollaron las perspectivas de los estudiantes.

TABLA # 1

| 1.- ¿Te gustan las canciones infantiles? | | |
|---|-----------------|-------------------|
| CRITERIO | CANTIDAD | PORCENTAJE |
| SI | 26 | 78.78% |
| NO | 5 | 15.15% |
| NO DICE NADA | 2 | 6.06% |
| TOTAL | 33 | 100% |

GRAFICO # 1



Esta tabla de acuerdo a la hipótesis tres nos brinda la información en la cual indica que el podemos observar que el 78.78% de los niños y las niñas demuestran interés por la música, que al 15.15% no les gusta escuchar y que un 6.06% no expresa lo que siente, para lo cual es importante seguir motivándolos a todos y que de esta manera logren desarrollar su creatividad.

TABLA # 2

| 2.- ¿Te gusta jugar con los legos? | | |
|---|-----------------|-------------------|
| CRITERIO | CANTIDAD | PORCENTAJE |
| SI | 24 | 72.73% |
| NO | 8 | 24.24% |
| NO DICE NADA | 1 | 3.03% |
| TOTAL | 33 | 100% |

GRAFICO # 2



Esta tabla de acuerdo a la hipótesis tres nos brinda la información en la cual indica que es notorio que al 72.73% de niños y niñas les gusta jugar con legos, que al 24.24% no le llama la atención y que al 3.03 no dice lo que prefiere. Se debe estimular en ellos la curiosidad creando y construyendo figuras nuevas las cuales despertaran su imaginación.

TABLA # 3

| 3.- ¿Te gusta participar en los juegos con tus amigos y amigas? | | |
|--|-----------------|-------------------|
| CRITERIO | CANTIDAD | PORCENTAJE |
| SI | 29 | 87.88% |
| NO | 2 | 6.06% |
| NO DICE NADA | 2 | 6.06% |
| TOTAL | 33 | 100% |

GRAFICO # 3

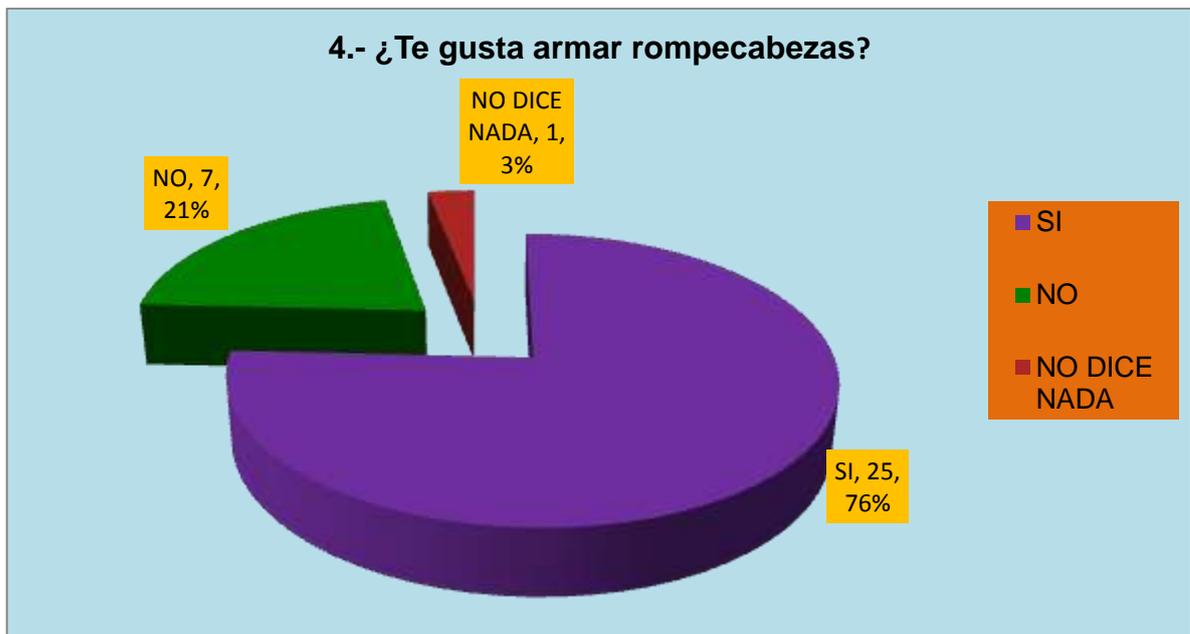


Esta tabla de acuerdo a la hipótesis cuatro nos brinda la información en la cual indica que el 87.88% de los niños y niñas se relacionan uno con otros para disfrutar del juego y que el 6.06% no se relaciona con sus compañero y el otro 6.06% no habla. Es muy significativo para los niños y niñas realizar juegos grupales, lo que les ayudara desarrollar completamente la socialización entre ellos.

TABLA # 4

| 4.- ¿Te gusta armar rompecabezas? | | |
|--|-----------------|-------------------|
| CRITERIO | CANTIDAD | PORCENTAJE |
| SI | 25 | 75.76% |
| NO | 7 | 21.21% |
| NO DICE NADA | 1 | 3.03% |
| TOTAL | 33 | 100% |

GRAFICO # 4



Esta tabla de acuerdo a la hipótesis tres nos brinda la información en la cual indica que el 75.76% de los niños y niñas tienen gran fascinación por los rompecabezas, que al 21.21% no le gusta y que el 3.03% no dice nada, para lo que cabe destacar que esta actividad les ayuda para su desarrollo mental, creatividad y desempeño.

TABLA # 5

| 5.- ¿Tienes curiosidad por los cuentos infantiles? | | |
|---|-----------------|-------------------|
| CRITERIO | CANTIDAD | PORCENTAJE |
| SI | 30 | 90.91% |
| NO | 2 | 6.06% |
| NO DICE NADA | 1 | 3.03% |
| TOTAL | 33 | 100% |

GRAFICO # 5



Esta tabla de acuerdo a la hipótesis dos nos brinda la información en la cual indica que los niños y niñas manifiestan en un 90.91% gran aceptación por los cuentos infantiles, que a un 6.06% no les gusta y que un 3.03% no expresa lo que quiere decir, simplemente se calla. Es importante aprovechar el interés que sienten, porque los ayudara a despertar la imaginación.

TABLA # 6

| 6.- ¿Te gusta imitar a los personajes de los cuentos? | | |
|--|-----------------|-------------------|
| CRITERIO | CANTIDAD | PORCENTAJE |
| SI | 25 | 75.76% |
| NO | 7 | 21.21% |
| NO DICE NADA | 1 | 3.03% |
| TOTAL | 33 | 100% |

GRAFICO # 6

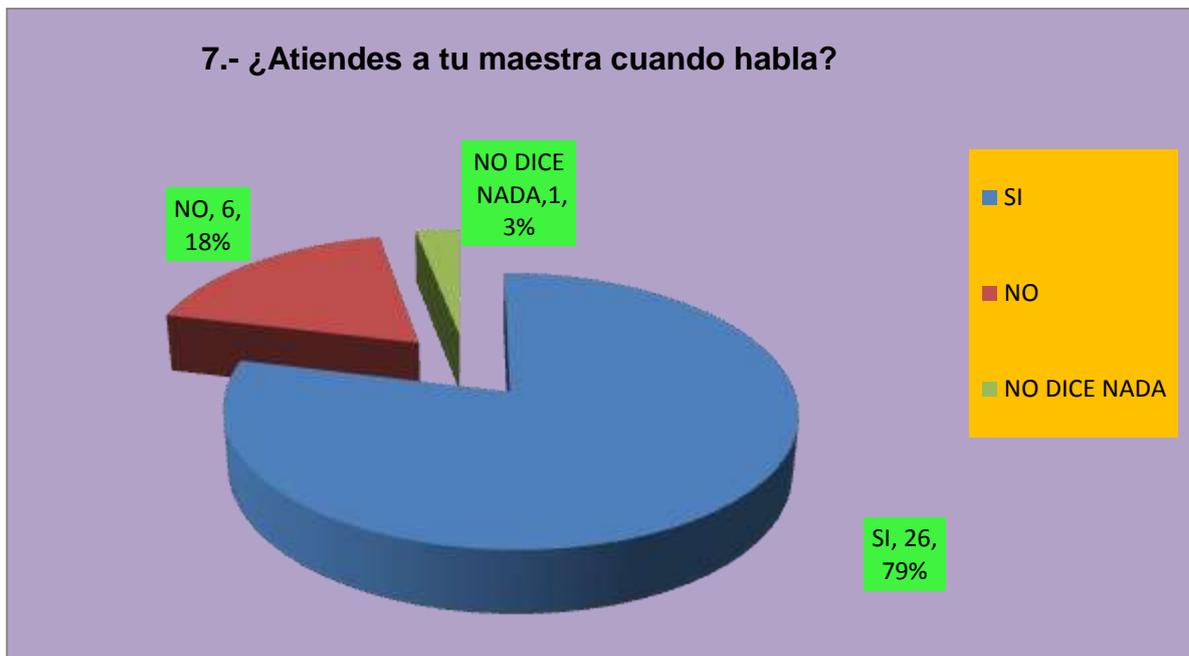


Esta tabla de acuerdo a la hipótesis dos nos brinda la información en la cual indica que el 75.76% de los niños y niñas le gusta imitar a los personajes de los cuentos que escucha, que al 21.21% no les gusta y que un 3.03% no opina acerca de lo que se le pregunta. Es necesario seguir leyéndoles cuentos para que ellos sigan estimulando su fantasía creadora.

TABLA # 7

| 7.- ¿Atiendes a tu maestra cuando habla? | | |
|---|-----------------|-------------------|
| CRITERIO | CANTIDAD | PORCENTAJE |
| SI | 26 | 78.79% |
| NO | 6 | 18.18% |
| NO DICE NADA | 1 | 3.03% |
| TOTAL | 33 | 100% |

GRAFICO # 7

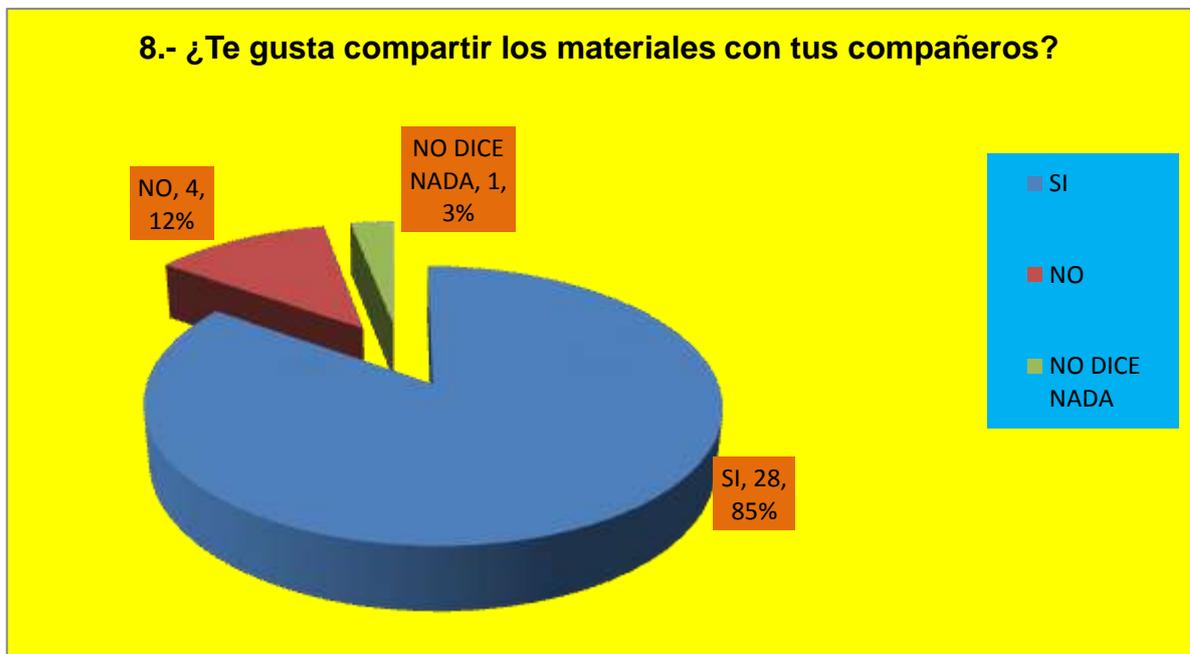


Esta tabla de acuerdo a la hipótesis cinco nos brinda la información en la cual indica que un 78.79% demuestra gran interés por atender su maestra, que el 18.18% no la atiende y que un 3.03% no responde a la pregunta que se le hizo. Es necesario buscar la manera de lograr que todos los niños y niñas atiendan a su maestra, ya que ellos son importantes y que todo lo que se les enseñe tendrá mucho valor en el futuro.

TABLA # 8

| 8.- ¿Te gusta compartir los materiales con tus compañeros? | | |
|---|-----------------|-------------------|
| CRITERIO | CANTIDAD | PORCENTAJE |
| SI | 28 | 84.85% |
| NO | 4 | 12.12% |
| NO DICE NADA | 1 | 3.03% |
| TOTAL | 33 | 100% |

GRAFICO # 8



Esta tabla de acuerdo a la hipótesis cuatro nos brinda la información en la cual indica que al 84.85% de los niños y niñas les gusta compartir sus materiales demostrando su compañerismo ante todo, que al 12.12% no les gusta compartir y que el 3.03% no responde a lo que se le pregunta. Se debe realizar actividades donde los estudiantes deban compartir los materiales logrando de esta manera mejorar su socialización.

TABLA # 9

| 9.- ¿Con cuál de estos materiales te gusta jugar? | | |
|--|-----------------|-------------------|
| CRITERIO | CANTIDAD | PORCENTAJE |
| ROMPECABEZAS | 3 | 9,09 |
| LEGOS | 3 | 9,09 |
| PLASTILINA | 3 | 9,09 |
| TODOS | 24 | 72,73 |
| TOTAL | 33 | 100 |

GRAFICO # 9

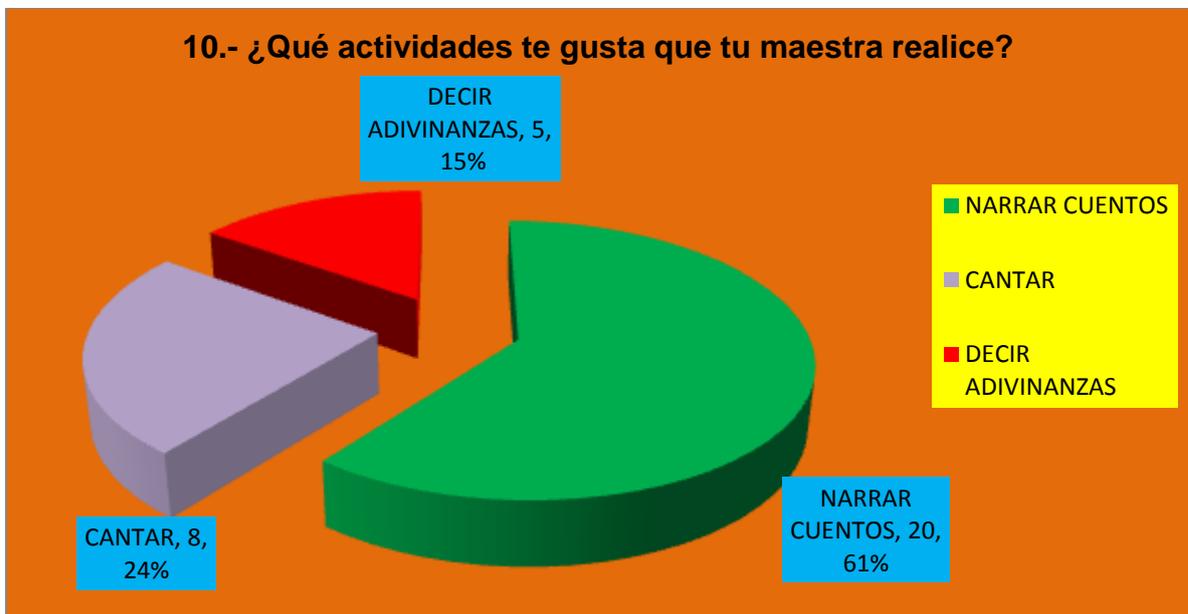


Esta tabla de acuerdo a la hipótesis tres nos brinda la información en la cual indica que es evidente que al 72,73% de los niños y niñas les gusta jugar con todos los materiales nombrados, que al 9,09% les gusta los rompecabezas, que al 9,09 % les gusta los legos y que a los 9,09% solo les gusta plastilina. Hay que lograr que a todos les guste utilizar diferentes clases de materiales, ya que cada uno de ellos les ayudara a desarrollar diferentes destrezas.

TABLA # 10

| 10.- ¿Qué actividad te gusta que tu maestra realice? | | |
|---|-----------------|-------------------|
| CRITERIO | CANTIDAD | PORCENTAJE |
| NARRAR CUENTOS | 20 | 60,61 |
| CANTAR | 8 | 24,24 |
| DECIR ADIVINANZAS | 5 | 15,15 |
| TOTAL | 33 | 100 |

GRAFICO # 10



Esta tabla de acuerdo a la hipótesis uno nos brinda la información en la cual indica que al 60.61% de los niños y niñas lo que más les gusta es que la maestra les lea cuentos infantiles, que al 24,24% les cante y que al 15,15% les gusta que les diga adivinanzas. Cabe mencionar que las tres actividades son importantes porque les ayuda a que incrementen su vocabulario, logrando de esta manera mejorar su comunicación.

Entrevista realizada a la Directora del Jardín de infantes “Dolores Brito Guerrero” de la ciudad de Milagro.

TABLA # 11

1.- ¿Cree usted que los niños y niñas del Jardín de Infantes “Dolores Brito Guerrero” tienen desarrollada su semántica Lingüística?

| CRITERIO | CANTIDAD | PORCENTAJE |
|----------|----------|------------|
| TODOS | 20 | 60,6 |
| ALGUNOS | 13 | 39,4 |
| TOTAL | 33 | 100 |

En esta tabla se puede observar que no todos los estudiantes tienen desarrollada la semántica lingüística, demostrando que solo el 60,6% habla con claridad y mientras que 39,4% necesita de manera especial que se le ayude a incrementar su léxico con palabras nuevas.

TABLA # 12

2.- ¿Cree usted que la maestra logrará la atención de los estudiantes si utiliza los recursos didácticos apropiados?

| CRITERIO | CANTIDAD | PORCENTAJE |
|----------|----------|------------|
| SI | 30 | 90,9 |
| NO | 3 | 9,09 |
| TOTAL | 33 | 100% |

En esta tabla se demuestra que el 90,9% atienden a la maestra cuando utiliza los recursos apropiados y que el 9.09% necesita que se busque otras clases de recursos para lograr su atención.

TABLA # 13

3.- ¿Piensa usted que los estudiantes del Jardín de Infantes “Dolores Brito Guerrero” deben recibir una estimulación adecuada por parte de la maestra?

| CRITERIO | CANTIDAD | PORCENTAJE |
|----------|----------|------------|
| SI | 31 | 93,9 |
| NO | 2 | 6,1 |
| TOTAL | 33 | 100% |

En esta tabla se observa que el 93,9 % si necesita de una estimulación adecuada para que los ayuden a desarrollar sus destrezas y habilidades, por otra parte solo el 6,1% no la necesita, pero es conveniente que también se los incluya con los demás.

TABLA # 14

4.- ¿Considera usted necesaria la creación de una zona de lectura en el aula del Primer año de Educación Básica, para que los niños y niñas desarrollen su vocabulario?

| CRITERIO | CANTIDAD | PORCENTAJE |
|----------|----------|------------|
| SI | 33 | 100 |
| NO | 0 | 0 |
| TOTAL | 33 | 100% |

En esta tabla se puede apreciar que el 100% de los estudiantes si necesitan de la creación de una zona de lectura en el aula, para que vayan adquiriendo día a día palabras nuevas con su significado.

TABLA # 15

5.- ¿Piensa usted que la maestra les enseña a cada uno de sus estudiantes a mantener una buena relación entre compañeros, para tener un ambiente agradable dentro del Jardín de Infantes?

| CRITERIO | CANTIDAD | PORCENTAJE |
|----------|----------|------------|
| SI | 31 | 93,94 |
| NO | 2 | 6,06 |
| TOTAL | 33 | 100% |

Al observar esta tabla nos podemos dar cuenta que la maestra si enseña a los estudiantes a que se lleven bien y que mantengan una buena armonía dentro de aula por eso es que el 93,94% indica que es favorable la forma de enseñanza de la maestra.

TABLA # 16

6.- ¿Piensa usted que los estudiantes mejorarán su léxico expresando sus propias ideas y pensamientos con los demás?

| CRITERIO | CANTIDAD | PORCENTAJE |
|----------|----------|------------|
| SI | 32 | 96,97 |
| NO | 1 | 3,03 |
| TOTAL | 33 | 100% |

En esta tabla podemos observar que el 96,97% de los estudiantes mejoran su léxico al pronunciar palabras que demuestren lo que piensan y sienten, esto lo ayudará a expresarse con mayor claridad, mientras que el 3,03% de los estudiantes no quieren compartir con los demás, pero que es necesario que sean estimulados.

Entrevista realizada a la profesora del Jardín de infantes “Dolores Brito Guerrero” de la ciudad de Milagro.

TABLA # 17

1.- ¿Cree usted que los niños y niñas del Jardín de Infantes “Dolores Brito Guerrero” hablan fluidamente?

| CRITERIO | CANTIDAD | PORCENTAJE |
|----------|----------|------------|
| SI | 10 | 30,30 |
| NO | 23 | 69,70 |
| TOTAL | 33 | 100 |

En esta tabla podemos apreciar que según la entrevista realizada a la maestra del Jardín de Infantes “Dolores Brito Guerrero” que al 30,30% de los estudiantes no se les entienden cuando hablan y que el 69,70% no se les entiende, demostrando que la mayoría de los estudiantes necesitan desarrollar su semántica lingüística siendo este el mayor número.

TABLA # 18

2.- ¿Piensa usted que es importante desarrollar la semántica lingüística en los niños y niñas del Primer año de Educación Básica?

| CRITERIO | CANTIDAD | PORCENTAJE |
|----------|----------|------------|
| SI | 23 | 69,70 |
| NO | 10 | 30,30 |
| TOTAL | 33 | 100 |

Esta tabla nos indica que el 69,70% de los estudiantes necesitan desarrollar la semántica lingüística para una mejor comunicación con los demás y que a los demás hay que seguir enseñándoles sin ningún inconveniente.

TABLA # 19

3.- ¿Cree usted que se puede mejorar la semántica lingüística en los niños y niñas por medio de la narración de cuentos y la entonación de canciones infantiles?

| CRITERIO | CANTIDAD | PORCENTAJE |
|----------|----------|------------|
| SI | 32 | 96,97 |
| NO | 1 | 3,03 |
| TOTAL | 33 | 100 |

Al observar esta tabla podemos darnos cuenta que el 96,97% de los estudiantes mejoran su semántica lingüística a través de la lecturas de cuentos realizadas por la maestra, ya ellos se sienten como los personajes que están escuchando, también que el 3.03 % necesita de que la maestra busque la forma de mejorar su léxico.

TABLA # 20

4.- ¿Cree usted que la ubicación de la zona de lectura debe ser en un lugar apropiado y con buena iluminación para el beneficio de los estudiantes?

| CRITERIO | CANTIDAD | PORCENTAJE |
|----------|----------|------------|
| SI | 30 | 90,91 |
| NO | 3 | 9,09 |
| TOTAL | 33 | 100 |

Al observar la tabla nos damos cuenta de que el 90,91% de los estudiantes obtendrán un gran beneficio, si la zona de lectura es ubicada en un lugar apropiado y que el 9,09% necesita que la maestra les enseñe la importancia que tiene la zona dentro del aula esto ayudará a que cada estudiante sientan interés por aprender.

TABLA # 21

5.- ¿Cree usted que la zona lectura dentro del aula de clase debe tener recursos didácticos que estén acorde a la edad de los estudiantes?

| CRITERIO | CANTIDAD | PORCENTAJE |
|----------|----------|------------|
| SI | 33 | 100,00 |
| NO | 0 | 0,00 |
| TOTAL | 33 | 100 |

Esta tabla nos indica que el 100% de las zonas de lecturas deben tener recursos didácticos que estén acorde a la edad de los estudiantes.

TABLA # 22

6.- ¿Cree usted que los recursos didácticos que utiliza permiten que el niño y la niña desarrollen su lenguaje oral y su imaginación?

| CRITERIO | CANTIDAD | PORCENTAJE |
|----------|----------|------------|
| SI | 31 | 93,94 |
| NO | 2 | 6,06 |
| TOTAL | 33 | 100 |

Al observar esta tabla podemos darnos cuenta de que el 93,94% nos indica que la utilización de los recursos didácticos influye bastante en el desarrollo del lenguaje y de la imaginación de los estudiantes.

Entrevista realizada a los expertos.

TABLA # 23

1.- ¿Cree usted que el desarrollo de la semántica lingüística en los niños ayuda a que incrementen su vocabulario?

| CRITERIO | CANTIDAD | PORCENTAJE |
|----------|----------|------------|
| SI | 2 | 66,7 |
| NO | 1 | 33,3 |
| TOTAL | 3 | 100 |

En esta tabla podemos observar que el 66.7% indica que es importante desarrollar la semántica lingüística en los estudiantes, porque les ayuda a incrementar su vocabulario

TABLA # 24

2.- ¿Piensa usted que existen destrezas para lograr que los niños y niñas despierten el interés por la lectura?

| CRITERIO | CANTIDAD | PORCENTAJE |
|----------|----------|------------|
| SI | 3 | 100,0 |
| NO | 0 | 0,0 |
| TOTAL | 3 | 100 |

En esta tabla podemos darnos cuenta de que en un 100% nos indica que las diferentes clases de destrezas utilizadas por la maestra ayudan a despertar el interés de los niños y niñas por la lectura.

TABLA # 25

3.- ¿Cree usted que los recursos didácticos deben ser utilizados apropiadamente por la maestra dentro del aula de clase?

| CRITERIO | CANTIDAD | PORCENTAJE |
|----------|----------|------------|
| SI | 3 | 100,0 |
| NO | 0 | 0,0 |
| TOTAL | 3 | 100 |

El 100% indica que la maestra debe utilizar apropiadamente los recursos didácticos dentro del aula de clase.

TABLA # 26

4.- ¿Considera usted que es importante que cada estudiante exprese sus ideas con sus propias palabras?

| CRITERIO | CANTIDAD | PORCENTAJE |
|----------|----------|------------|
| SI | 3 | 100,0 |
| NO | 0 | 0,0 |
| TOTAL | 3 | 100 |

Es indudable de que el 100% de los estudiantes deben expresar sus propias ideas con palabras claras, que indiquen que es lo que piensan y sienten.

TABLA # 27

5.- ¿Piensa usted que la creación de una zona de lectura permiten que el niño y la niña desarrollen su lenguaje oral y su imaginación?

| CRITERIO | CANTIDAD | PORCENTAJE |
|----------|----------|------------|
| SI | 3 | 100,0 |
| NO | 0 | 0,0 |
| TOTAL | 3 | 100 |

Al observar esta tabla nos podemos dar cuenta de que el 100% nos demuestra que la creación de una zona de lectura ayuda al niño y a la niña a desarrollar su lenguaje oral y su imaginación.

TABLA # 28

6.- ¿Cree usted que la maestra parvularia debe demostrar amor, afecto y cariño a los estudiantes, para que de esta manera se sientan seguros y protegidos.

| CRITERIO | CANTIDAD | PORCENTAJE |
|----------|----------|------------|
| SI | 3 | 100,0 |
| NO | 0 | 0,0 |
| TOTAL | 3 | 100 |

El 100% nos demuestra que la maestra parvularia debe demostrar amor, afecto y cariño a los estudiantes, principalmente a aquellos que estén bajo su responsabilidad, ya que es la única manera de ganarse su confianza y respeto.

4.3 Análisis de los Resultados.

Toda vez que hemos procedido a verificar los resultados tanto de la encuesta realizadas a los niños y niñas del Jardín de Infantes “Dolores Brito Guerrero”, así como a la Sra. Directora del plantel y a la maestra del grado, podemos indicar que es sumamente importante contar con una zona de lectura que permita desarrollar las habilidades lingüísticas de los educandos y que ello sirva como herramienta para una mejor comunicación con el entorno.

De igual manera la Directora fue muy explícita al darnos su opinión acerca de la importancia que tiene la zona de lectura, lo indispensable que es tenerla dentro del aula de clase y al mismo tiempo que cuente con los recursos didácticos necesarios para que la maestra del aula los utilice apropiadamente con cada uno de los niños y niñas que tiene a su cargo, de esta manera se logrará que los estudiantes despierten su interés por aprender día a día algo nuevo, lo que le servirá para adquieran nuevos conocimientos, desarrollar su imaginación creadora , aumentar y mejorar su lenguaje.

Indicó también que todo lo que el niño y la niña aprendan será beneficioso para los siguientes años de estudios y de esta manera se sentirán conforme con lo que han aprendido demostrando seguridad y confianza ante los demás.

También se realizó la entrevista a los expertos lo que fue de gran ayuda, cada una de sus contestaciones tuvo un aporte fundamental, lo que nos ayudo a justificar que es necesaria la creación de una zona de lectura dentro del jardín de Infantes para el adelanto de los niños y niñas, principalmente en el área de lenguaje.

Los aportes de cada uno de los expertos nos permitieron continuar con éxito la elaboración de nuestro proyecto.

4.4 Verificación de Hipótesis.

Analizadas las tablas pudimos apreciar entre otras cosas, que la hipótesis # 1 relacionada al interés por la música, la cual nos brinda mucha expectativa con los resultados obtenidos puesto que es importante que los niños y niñas empiecen a expresarse de otra manera y que sean capaces de integrarse activamente en la sociedad para lo cual la música le será de gran ayuda, ya que le permitirá lograr su autonomía de una manera u otra.

La Hipótesis # 2 relacionada a la narración de cuentos infantiles y a la imitación de cada uno de sus personajes, nos indica que son el medio ideal para que los estudiantes vayan introduciendo algún término nuevo que enriquezca su vocabulario, a través de historias interesantes y divertidas que terminan en un final feliz. Lo importante es permitirles decir lo que piensan y sienten, esto les ayudará a desarrollar su imaginación creadora y el hábito por la lectura.

La hipótesis # 3 relacionada a los recursos didácticos, nos demuestra la importancia que tiene en los niños y las niñas del Jardín, ya que con la utilización de cada uno de estos recursos, despertarán su interés en cada una de las actividades que realice, lo cual les ayudará a desarrollar sus habilidades y destrezas obteniendo cada día un mejor aprendizaje.

La hipótesis # 4 relacionada a las destrezas metodológicas que la maestra debe utilizar con los estudiantes debe ser apropiada y estar acorde a la edad que tiene, esto ayudará a mantener una buena relación entre compañeros, siendo beneficioso para su aprendizaje.

CAPITULO V

PROPUESTA

5.1 Tema

Implementación de recursos didácticos en la zona de lectura para desarrollar la semántica lingüística de los niños y niñas del primer año de Educación Básica del Jardín de Infantes “Dolores Brito Guerrero” de la ciudad de Milagro.

5.2 Fundamentación

La Semántica lingüística cumple un papel importante en el desarrollo del Lenguaje de los niños y niñas del primer año de Educación Básica, ya que influye en el aprendizaje, permitiendo aumentar diariamente el vocabulario, con palabras nuevas y con su correcto significado.

Estas palabras deben estar acordes a la edad de los estudiantes, para que poco a poco vayan conociendo el valor que tiene cada una de las palabras que utiliza al momento de comunicarse con las demás, logrando de esta manera expresar lo que desean sin miedo.

Para poder desarrollar la semántica lingüística en los niños y niñas del primer año de Educación Básica, es preciso crear una zona de lectura, la cual proporciona mejores aprendizajes, mayores oportunidades para su vida futura y además influye

en su rendimiento escolar, ayudándolos a que sean participativos y comunicativos con sus compañeros, padres, maestros y con los demás. La maestra debe ser capaz de generar enseñanzas oportunas y significativas en los niños y niñas, logrando crear un ambiente de confianza y seguridad, propicio para el progreso del lenguaje, lo que es favorable en la adquisición de sus primeros aprendizajes.

5.3 Justificación.

Nuestra propuesta se justifica por la necesidad que tiene el Jardín de Infantes “Dolores Brito Guerrero”, de contar con una zona de lectura con variedad de recursos didácticos como: cuentos, revistas, periódicos, tarjetas etc., y que algunos estudiantes tienen dificultad para expresar lo que piensan y sienten.

Hemos comprobado la importancia que tiene nuestra propuesta para lograr un mejor aprendizaje en los niños y niñas, por ello el interés de construir materiales necesarios para la institución y los párvulos. Los estudiantes tienen la oportunidad de conocer, manipular y diferenciar distintas clases de materiales didácticos, lo que provocará un aprendizaje significativo y les ayudará a ejercitar destrezas lectoras que permitan desarrollar el lenguaje oral.

Con la creación de la zona de lectura, el jardín de Infantes obtendrá muchas ventajas, y a su vez exigirá el compromiso por parte de la maestra para con los niños y las niñas al momento de enseñar la clase.

Los materiales elaborados para implementar esta zona han sido realizados personalmente y adquiridos en librerías con aprobación de la maestra. El uso, la organización y el cuidado de estos recursos didácticos estarán a cargo de los estudiantes y de la maestra del grado.

5.4 Objetivos

5.4.1 Objetivo General de la propuesta.

Mejorar la interacción de los estudiantes a través de la implementación de los recursos didácticos en la zona de lectura.

5.4.2 Objetivo específico de la propuesta.

- Implementar una adecuada bibliografía para el desarrollo de la semántica lingüística.
- Cambiar el tipo de estrategias que aplican los docentes para el desarrollo de la semántica lingüística.
- Motivar a los docentes en el buen uso de materiales didácticos aplicados en el aula de clase.
- Adecuar la correcta gestión administrativa que permita la adquisición de nuevos recursos didácticos para la zona de lectura.

5.5 Ubicación.

Provincia: Guayas.

Cantón: Milagro.

Dirección: Ciudadela “Huancavilca”.

Institución: Jardín de Infantes “Dolores Brito Guerrero”

Sostenimiento: Recursos económicos del estado.

Infraestructura: De hormigón armado.

5.6 Estudio de factibilidad.

Consideramos que la siguiente propuesta es posible aplicarse porque:

No involucra egresos exagerados en la creación de este proyecto.

Responde a las necesidades del niño y la niña aumentando su desarrollo intelectual.

Contamos con el apoyo de la maestra para desarrollar la inteligencia creativa en los niños y niñas del jardín.

Nuestro interés es ayudar a que el niño y la niña mejoren su lenguaje, expresando lo que quiere decir de una forma que sea entendible para los demás.

5.7 Descripción de la propuesta.

La propuesta de “Implementar recursos didácticos en la zona de lectura y aplicar estrategias para desarrollar la semántica lingüística de los niños y niñas del primer año de Educación Básica del jardín de Infantes “Dolores Brito Guerrero” de la ciudad de Milagro”, está planificada para ser ejecutada utilizando recursos didácticos y materiales del medio.

Para poder realizarla hemos creado una zona de lectura, la cual fue acondicionada con un anaquel de madera de color blanco con compartimentos, para colocar diferentes clases de libros, también tiene dos puertas en la parte de abajo para colocar cualquier otro material que se vaya a utilizar. Además está ubicado en un lugar adecuado con buena iluminación.

También los hemos decorado con figuras elaboradas con fomix de diferentes colores, las cuales son llamativas para los niños y niñas.

Entregamos la zona de lectura con la presencia de la Directora del plantel la Lcda. Susana Serrano, la profesora Silvia Suasnabas Pacheco y de los niños y niñas del jardín.

5.7.1 Actividades.

- Elegir el lugar para crear la zona e lectura.
- Buscar modelos de libreros.
- Conversar entre compañeras.

- Escoger el modelo.
- Construir la zona de lectura.
- Recolectar materiales.
- Elaborar los materiales didácticos.
- Enseñar la forma de utilizar el material didáctico.
- Entregar la zona de lectura.

5.7.2 Recursos, Análisis Financieros.

5.7.2.1 Recursos y Medios de trabajos.

| Recursos | Medios de trabajo |
|----------------------|--------------------------|
| Niños y niñas | Bibliografías |
| Directora | Computadoras |
| Maestra | Internet |
| Asesor de proyecto | Impresoras |
| Expertos | Diccionarios |
| Autoras del proyecto | Pen driver |

5.7.2.2 Análisis Financiero

| Recursos financieros | Valores |
|-----------------------------|------------------|
| Internet | \$ 80,00 |
| Impresión | \$ 150,00 |
| Hojas | \$ 100,00 |
| Anaqueles | \$ 95,00 |
| CD | \$ 8,00 |
| Copias | \$ 40,00 |
| Anillado | \$ 45,00 |
| Imprevistos | \$ 40,00 |
| Transporte | \$ 20,00 |
| Fotos | \$ 15,00 |
| Cartulinas | \$ 6,00 |
| Material Didáctico | \$ 60,00 |
| TOTAL | \$ 659,00 |

5.7.3 Impacto.

Este proyecto de investigación tuvo un impacto positivo y educativo, cuyos beneficiarios directos fueron los niños y niñas del Jardín de Infantes “Dolores Brito Guerrero”, ya que al implementar la zona de lectura con recursos didácticos elaborados con materiales concretos que están acorde a la edad de los estudiantes, esperamos que tengan un buen desarrollo del lenguaje oral, con el cual podrá mantener una buena comunicación con los demás y al mismo tiempo despertará su fantasía creadora.

La maestra enseñará a gusto su clase, ya que los niños y niñas demostrarán interés y sentirán una gran satisfacción de trabajar con ella, debido a que manipulará diferentes clases de materiales los cuales les ayudará a lograr una comunicación adecuada, acertada y al mismo tiempo creará un ambiente armónico.

A la Directora y a la maestra les agrado la creación de la zona de lectura, ya que el mobiliario tenía compartimentos para clasificar diferentes materiales de fácil manejo para los estudiantes y maestra.

La clasificación y recopilación de estrategias metodológicas fueron preparadas por las investigadoras, las cuales permitirán ser utilizadas en los subsiguientes años de estudio.

5.7.4 Cronograma del Proyecto

| Semanas Meses | Mayo | Junio | Julio | Agosto | Sept. | Oct. | Nov. | Dic. |
|--|------|-------|-------|--------|-------|------|------|------|
| Actividades | | | | | | | | |
| Selección del Problema | | ■ | | | | | | |
| Diseño del Problema | | ■ | ■ | ■ | ■ | | | |
| Presentación, Revisión y Aprobación del Proyecto | | | | | ■ | | | |
| Tutorías | | | | | | ■ | ■ | ■ |
| Aprobación del Proyecto | | | | | | | | ■ |
| Informe Final | | | | | | | | ■ |
| Defensa del Proyecto | | | | | | | | ■ |

5.7.4.1 Cronograma de Tutorías.

| Meses | Año 2010 | | | | Año 2011 | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|----------|---|----|---|----------|---|----|---|--------|---|----|----|--------|----|---|---|--------|---|----|---|
| | semana | | | | semana | | | | semana | | | | semana | | | | semana | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Diciembre | 3 | | 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Enero | | | | | 7 | | 21 | | | | | | | | | | | | | |
| Febrero | | | | | | | | | 4 | | 18 | 25 | | | | | | | | |
| Marzo | | | | | | | | | | | | | | 11 | | | | | | |
| Abril | | | | | | | | | | | | | | | | | | 8 | 15 | |

5.7.5 Lineamiento para evaluar la propuesta.

Las técnicas utilizadas fueron de gran ayuda ya que gracias a la encuesta realizada a los estudiantes, la entrevista a los expertos, a la maestra y a la Directora se logro obtener la información necesaria para llevar a cabo nuestro proyecto.

Todos los materiales didácticos creados por las autoras de este proyecto, fueron contruidos especialmente para que los niños y las niñas puedan manejarlos con facilidad, logrando de esta manera obtener independecia, la cual será beneficiosa para su desenvolvimiento dentro y fuera del aula.

Las clases demostrativas nos permitieron darnos cuenta del interés que tiene cada uno de los estudiantes para poder compartir ideas, realizar dinámicas o cualquier otra actividad que sea conveniente para ellos.

La participación de cada uno de los ellos durante la ejecución del proyecto se considera un 99% favorable y aceptable para mejorar el lenguaje de los niños y niñas del Jardín “Dolores Brito Guerrero”.

CONCLUSIONES

Luego del correspondiente estudio, se llegó a las siguientes conclusiones: La falta de una zona de lectura dentro del Jardín de Infantes “Dolores Brito Guerrero” provoca que haya estudiantes con bajo rendimiento, lo cual no permite desarrollar el lenguaje.

.El jardín no cuenta con el suficiente material didáctico, lo que impide que los niños y las niñas aumenten sus conocimientos, todo esto afectará para su desenvolvimiento en el entorno, lo que perjudicará y retrasará su forma de expresión.

Esta zona debe contar con materiales didácticos adecuados que estén acorde a la edad de los estudiantes, esto permitirá que cada uno de ellos actúe de forma independiente, expresando lo que desea de una manera clara, lo cual les resultará beneficioso para su aprendizaje.

Los niños y las niñas deben mantener una buena relación dentro del aula de clase con sus compañeros y para lograr esto la maestra debe actualizarse diariamente, utilizando diferentes clases de materiales didácticos, lo que debe ser beneficioso para que los estudiantes aumenten su interés por aprender y al mismo tiempo que incrementen su vocabulario con palabras nuevas y fáciles de pronunciar.

RECOMENDACIONES

Es recomendable destacar la importancia de contar con una zona de lectura en los diferentes cursos de nivel básico, puesto que permite que los estudiantes tengan mejor seguridad para desarrollar las destrezas del idioma.

También es importante que la zona de lectura está bien implementada con materiales que estén acorde a la edad de los estudiantes. La maestra debe utilizar las técnicas necesarias y de una forma apropiada, para que los niños y niñas puedan entender mejor y manejar de una manera fácil los materiales que se les proporciona, todo esto ayudará a mejorar su lenguaje oral y a sentir amor por la lectura.

Cada recurso didácticos que se utilice debe estar ubicado en un lugar apropiado, donde los estudiantes puedan manipularlos con facilidad, todo esto ayudará a que los niños y las niñas se incentiven y sientan amor hacia la lectura, lo que es conveniente para que poco a poco vayan perdiendo el miedo a expresarse en público, con palabras nuevas y con su significado.

Además, la Sra. Directora a través de oficios debe insistir para que las autoridades les presten la debida atención que merece el establecimiento educativo para mejorar el desarrollo de los estudiantes.

BIBLIORAFIAS

ARMSTRONG, Thomas: *Inteligencias Múltiples*, Quebecor World, Colombia .2001.

CEJUDO, José: *Psicología de la Motivación y la Emoción*. Gráfica Internacional, España, 2002.

ESPAÑA POR GRAFOS, S.A ARTE SOBRE PAPEL : *Diccionario Enciclopédico de Educación*, Ceac, S.A., España , 2003.

GRUPO NORIEGA: *Fundamentos de Educación Infantil*, Jardín de niños y preprimaria, Limusa,S.A. de C.V. Mexico.pp18.

HERNÁNDEZ, Juanita, SCHROM, Katya, BEREST, Diane, HANKS, Cindy, MONTAÑO, Ana María: *Estrategias Educativas para el aprendizaje Activo*. Gráficos Universal, Quito, 1999.

LANDAVER, T.K. *Psicología*, McGraw-Hill, México, 1974.

LYONS, John: *Introducción en la Lingüística Teórica*, Teide, S.A., España, 1971.

PAPALIA, Diane, WENDKOS, Olds: *Psicología del Desarrollo*, Lerner, Colombia, 1998.

SANTILLANA, *Diccionario de la Ciencias de la Educación*, Gráfica Internacional, España, 1983.

SANTROCK, John: *Psicología de la Educación*, McGraw-Hill Interamericana, México.2002. 72 pp.

SMIRNOV, Rubinstein, Leontien, Tieplov: *Psicología*, Grijalbo, México, 1960.

VERDESOTO DO ROMO, Raquel: *Apreciación Literaria*, Minerva, Quito.1972.

FUENTES ELECTRÓNICAS.

AMPUERO, ALBERTO JUAN: *Origen de la semántica lingüística*, [http://mimosa.pntic.mec.es/ajuan3/lengua/ex sem.htm](http://mimosa.pntic.mec.es/ajuan3/lengua/ex_sem.htm), extraído el 10 de diciembre del 2010.

FERNÁNDEZ JAÉN, Jorge: *Breve historia de la Semántica*, <http://dialnet.unirioja.es/servlet/>, extraído el 12 de diciembre del 2010.

MARQUÈS GRAELLS, Pere: *Los Medios didácticos*, <http://peremarques.pangea.org/medios.htm>, extraído el 6 de diciembre del 2010.

MARTÍNEZ SÁNCHEZ, José Manuel: *El origen del lenguaje: aspectos semánticos*, <http://knol.google.com/k/el-origen-del-lenguaje-aspectos-semánticos>, extraído el 12 de diciembre del 2010.

PROFESOR EN LINEA: *La semántica lingüística*, <http://profesorenlinea.cl/castellano/Semántica1.htm>, extraído el 8 de diciembre del 2010.

ARTIGAS, Nelly: *La Importancia del material didáctico*, <http://educarchile.cl/Portal.Base/Web>, extraído el 9 de diciembre del 2010.

Ministerio de Educación del Ecuador: *Funciones del material didáctico*, <http://educarecuador.ec/uploas/función>, extraído el 8 de enero del 2011.

Anexos 1

Encuesta para niños y niñas del Jardín de Infantes “Dolores Brito Guerrero”, de la ciudad de Milagro.

1. ¿Te gustan las canciones infantiles?

Si

No

No dice nada

2.- ¿Te gusta jugar con los legos?

Si

No

No dice nada

3.- ¿Te gusta participar en los juegos con tus amigos y amigas?

Si

No

No dice nada

4.- ¿Te gusta armar rompecabezas?

Si

No

No dice nada

5.- ¿Tienes curiosidad por los cuentos?

Si

No

No dice nada

6.- ¿Te gusta imitar a los personajes de los cuentos?

Si

No

No dice nada

7.- ¿Atiendes a tu maestra cuando habla?

Si

No

No dice nada

8.- ¿Te gusta compartir los materiales con tus compañeros?

Si

No

No dice nada

9.- ¿Con cuál de estos materiales te gusta jugar?

Rompecabezas

plastilina

Legos

todos

10.- ¿Qué actividad te gusta que tu maestra realice?

Narrar cuentos

Cantar

Decir adivinanzas

Anexos 2

Entrevista para la Directora del Jardín de infantes “Dolores Brito Guerrero” de la ciudad de Milagro.

1.- ¿Cree usted que los niños y niñas del Jardín de Infantes “Dolores Brito Guerrero” tienen desarrollada su semántica Lingüística? Porque.

TODOS

ALGUNOS

2.- ¿Cree usted que la maestra logrará la atención de los estudiantes si utiliza los recursos didácticos apropiados? Porque.

SI

NO

3.- ¿Piensa usted que los estudiantes del Jardín de Infantes “Dolores Brito Guerrero” deben recibir una estimulación adecuada por parte de la maestra? Porque.

SI

NO

4.- ¿Considera usted necesaria la creación de una zona de lectura en el aula del Primer año de Educación Básica, para que los niños y niñas desarrollen su vocabulario? Porque.

SI

NO

5.- ¿Piensa usted que la maestra les enseña a cada uno de sus estudiantes a mantener una buena relación entre compañeros, para tener un ambiente agradable dentro del Jardín de Infantes? Porque.

SI

NO

6.- ¿Piensa usted que los estudiantes mejorarán su léxico expresando sus propias ideas y pensamientos con los demás? Porque.

SI

NO

Anexos 3

Entrevista realizada a la profesora del Jardín de infantes “Dolores Brito Guerrero” de la ciudad de Milagro.

1.- ¿Cree usted que los niños y niñas del Jardín de Infantes “Dolores Brito Guerrero” hablan fluidamente?

SI

NO

2.- ¿Piensa usted que es importante desarrollar la semántica lingüística en los niños y niñas del Primer año de Educación Básica?

SI

NO

3.- ¿Cree usted que se puede mejorar la semántica lingüística en los niños y niñas por medio de la narración de cuentos y la entonación de canciones infantiles?

SI

NO

4.- ¿Cree usted que la ubicación de la zona de lectura debe ser en un lugar apropiado y con buena iluminación para el beneficio de los estudiantes?

SI

NO

5.- ¿Cree usted que la zona lectura dentro del aula de clase debe tener recursos didácticos que estén acorde a la edad de los estudiantes?

SI

NO

6.- ¿Cree usted que los recursos didácticos que utiliza permiten que el niño y la niña desarrollen su lenguaje oral y su imaginación?

SI

NO

Anexos 4

Entrevista realizada a los expertos.

1.- ¿Cree usted que el desarrollo de la semántica lingüística en los niños ayuda a que incrementen su vocabulario?

SI

NO

2.- ¿Piensa usted que existen destrezas para lograr que los niños y niñas despierten el interés por la lectura?

SI

NO

3.- ¿Cree usted que los recursos didácticos deben ser utilizados apropiadamente por la maestra dentro del aula de clase?

SI

NO

4.- ¿Considera usted que es importante que cada estudiante exprese sus ideas con sus propias palabras?

SI

NO

5.- ¿Piensa usted que la creación de una zona de lectura permiten que el niño y la niña desarrollen su lenguaje oral y su imaginación?

SI

NO

6.- ¿Cree usted que la maestra parvularia debe demostrar amor, afecto y cariño a los estudiantes, para que de esta manera se sientan seguros y protegidos?

SI

NO

Anexos 5

AUTORIZACIÓN PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA

Milagro, 21 de junio del 2010.

Señor Lcdo.

Antonio Muñiz Plúas

DIRECTOR DE LA UNIDAD ACADÉMICA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y LA
COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO.

En su despacho

De mis consideraciones.

En calidad de Directora del Jardín de Infantes “ Dolores Brito Guerrero” ubicada en la ciudadela Huancavilca de la ciudad de Milagro, informa a usted y por su digno intermedio a quien corresponda, que en esta Institución educativa se les brindará todas las facilidades del caso a las egresadas KATHIUSCA SORIANO CARDENAS y ROXANA BONIFAZ VILLAMAR, para que ejecuten la propuesta planteada en su proyecto de Graduación previo al Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación y la Comunicación, Mención Educadores de Párvulos.

Particular que informo a usted para los fines consiguientes.

Atentamente,

Directora de la Escuela

Anexos 6

ACTA DE ENTREGA – RECEPCIÓN DEL PROYECTO

En la ciudad de Milagro, provincia del Guayas, en el Jardín de Infantes “Dolores Brito Guerrero” el día 16 de mayo del 2011. Se procede al acto de entrega – recepción del Proyecto : **“IMPLEMENTACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA ZONA DE LECTURA PARA DESARROLLAR LA SEMÁNTICA LINGÜÍSTICA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES “DOLORES BRITO GUERRERO” DE LA CIUDAD DE MILAGRO”**, ejecutado por las egresadas KATHIUSCA SORIANO CARDENAS y ROXANA BONIFAZ VILLAMAR, como requisito previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación y de la Comunicación, especialización Educación Parvularia en la Universidad Estatal de Milagro, a la Lcda. Susana Serrano B. Directora del Plantel.

El mismo que estuvo bajo la coordinación y supervisión del tutor Msc. Jacqueline Maridueña.

Para constancia firman.

Kathiusca Soriano Cárdenas
Ejecutora del Proyecto

Roxana Bonifaz Villamar
Ejecutora del Proyecto

MSc. Jacqueline Maridueña
Tutora del Proyecto

Lcda. Susana Serrano B.
Directora de la Escuela

Anexo 7

La Constitución de la República del Ecuador en los Art, 26, 27 y 28, dice:

“Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive”.

Anexo 8

El Código de la Niñez y Adolescencia en el Capítulo III, Art. 37, expresa lo siguiente:

“Art.37. Derecho a la Educación. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1.- Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como el adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;

2.- Respete las culturas y especialidades de cada región y lugar;

3.- Contemplan propuestas educacionales flexivas y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescente, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

4.- Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos”.

Anexos 9

Entrevista realizada a la Lcda. Susana Serrano B. Directora del Jardín de Infantes “Dolores Brito Guerrero”



Fuente: Kathiusca Soriano y Roxana Bonifaz

Anexos 10

Entrevista realizada a la Lcda. Silvia Suasnabas Pacheco, maestra del Jardín de Infantes “Dolores Brito Guerrero”



Fuente: Kathiusca Soriano y Roxana Bonifaz

Anexos 11

Fotos del establecimiento educativo.

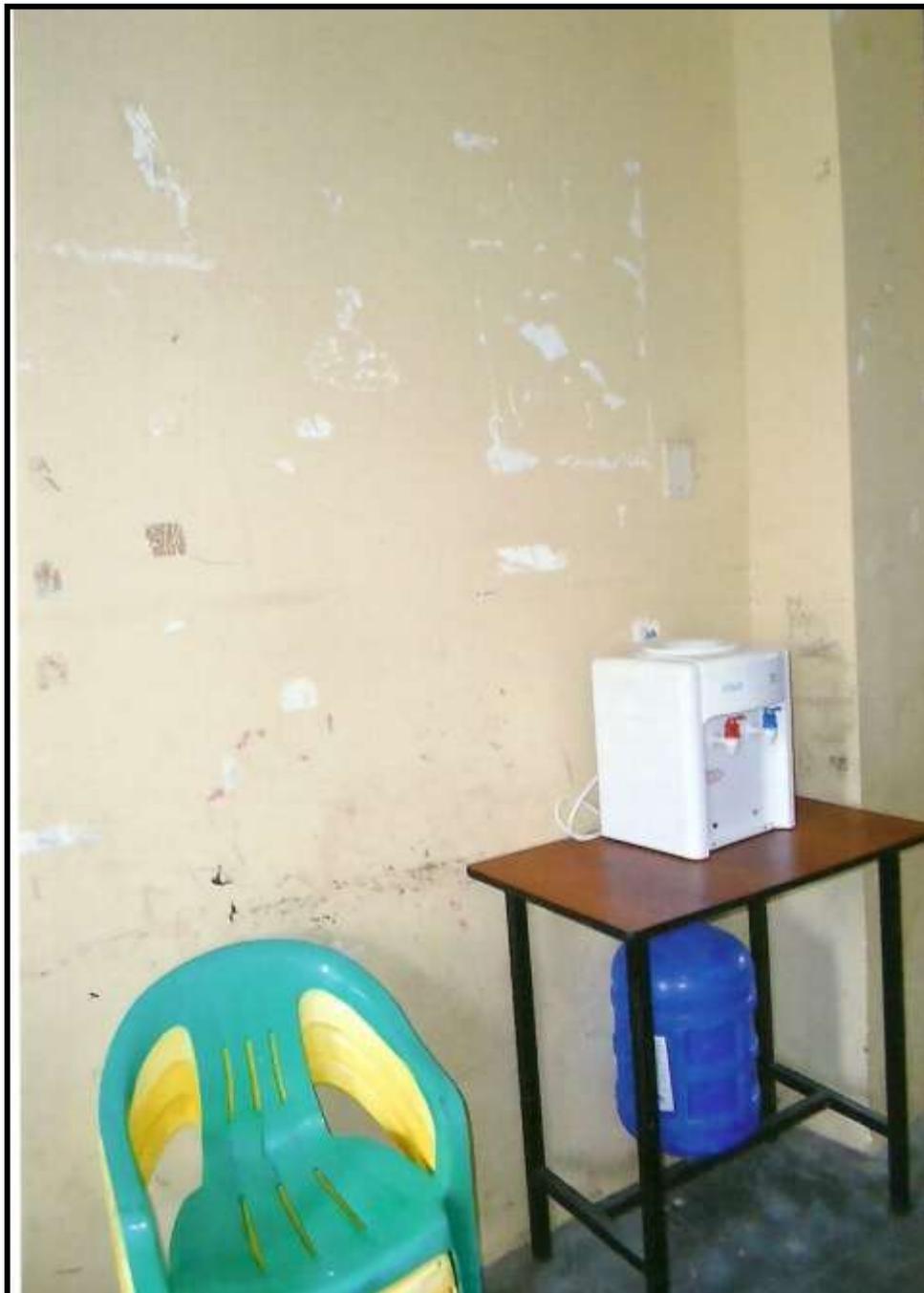


Fuente: Kathiusca Soriano y Roxana Bonifaz

Anexos12

Imágenes de la zona de lectura.

ANTES



Fuente: Kathiusca Soriano y Roxana Bonifaz

DESPUÉS



Fuentes: Kathiusca Soriano y Roxana Bonifaz

Anexo13

ÍNDICE DE CUADRO

La tabla N° 1

¿Te gustan las canciones infantiles?

Se encuentra en las Pág. 35

La tabla N° 2

¿Te gusta jugar con los legos?

Se encuentra en las Pág. 36

La tabla N° 3

¿Te gusta participar en los juegos con tus amigos y amigas?

Se encuentra en las Pág. 37

La tabla N° 4

¿Te gusta armar rompecabezas?

Se encuentra en las Pág. 38

La tabla N° 5

¿Tienes curiosidad por los cuentos?

Se encuentra en las Pág. 39

La tabla N° 6

¿Te gusta imitar a los personajes de los cuentos?

Se encuentra en las Pág. 40

La tabla N° 7

¿Atiendes a tu maestra cuando hablas?

Se encuentra en las Pág. 41

La tabla N° 8

¿Te gusta compartir los materiales con tus compañeros?

Se encuentra en las Pág. 42

La tabla N° 9

¿Con cuál de estos materiales te gusta jugar?

Se encuentra en las Pág. 43

La tabla N° 10

¿Qué actividad te gusta que tu maestra realice?

Se encuentra en las Pág. 44

La tabla N° 11

¿Cree usted que los niños y niñas del Jardín de Infantes “Dolores Brito Guerrero” tienen desarrollada su semántica Lingüística?

Se encuentra en las Pág. 45

La tabla N° 12

¿Cree usted que la maestra logrará la atención de los estudiantes si utiliza los recursos didácticos apropiados?

Se encuentra en las Pág. 45

La tabla N° 13

¿Piensa usted que los estudiantes del Jardín de Infantes “Dolores Brito Guerrero” deben recibir una estimulación adecuada por parte de la maestra?

Se encuentra en las Pág. 46

La tabla N° 14

¿Considera usted necesaria la creación de una zona de lectura en el aula del Primer año de Educación Básica, para que los niños y niñas desarrollen su vocabulario?

Se encuentra en las Pág. 46

La tabla N° 15

¿Piensa usted que la maestra les enseña a cada uno de sus estudiantes a mantener una buena relación entre compañeros, para tener un ambiente agradable dentro del Jardín de Infantes?

Se encuentra en las Pág. 47

La tabla N° 16

¿Piensa usted que los estudiantes mejorarán su léxico expresando sus propias ideas y pensamientos con los demás?

Se encuentra en las Pág. 47

La tabla N° 17

¿Cree usted que los niños y niñas del Jardín de Infantes “Dolores Brito Guerrero” hablan fluidamente?

Se encuentra en las Pág. 48

La tabla N° 18

¿Piensa usted que es importante desarrollar la semántica lingüística en los niños y niñas del Primer año de Educación Básica?

Se encuentra en las Pág. 48

La tabla N° 19

¿Cree usted que se puede mejorar la semántica lingüística en los niños y niñas por medio de la narración de cuentos y la entonación de canciones infantiles?

Se encuentra en las Pág. 49

La tabla N° 20

¿Cree usted que la ubicación de la zona de lectura debe ser en un lugar apropiado y con buena iluminación para el beneficio de los estudiantes?

Se encuentra en las Pág. 49

La tabla N° 21

¿Cree usted que la zona lectura dentro del aula de clase debe tener recursos didácticos que estén acorde a la edad de los estudiantes?

Se encuentra en las Pág. 50

La tabla N° 22

¿Cree usted que los recursos didácticos que utiliza permiten que el niño y la niña desarrollen su lenguaje oral y su imaginación?

Se encuentra en las Pág. 50

La tabla N° 23

¿Cree usted que el desarrollo de la semántica lingüística en los niños ayuda a que incrementen su vocabulario?

Se encuentra en las Pág. 51

La tabla N° 24

¿Piensa usted que existen destrezas para lograr que los niños y niñas despierten el interés por la lectura?

Se encuentra en las Pág. 51

La tabla N° 25

¿Cree usted que los recursos didácticos deben ser utilizados apropiadamente por la maestra dentro del aula de clase?

Se encuentra en las Pág. 52

La tabla N° 26

¿Considera usted que es importante que cada estudiante exprese sus ideas con sus propias palabras?

Se encuentra en las Pág. 52

La tabla N° 27

¿Piensa usted que la creación de una zona de lectura permiten que el niño y la niña desarrollen su lenguaje oral y su imaginación?

Se encuentra en las Pág. 53

La tabla N° 28

¿Cree usted que la maestra parvularia debe demostrar amor, afecto y cariño a los estudiantes, para que de esta manera se sientan seguros y protegidos?

Se encuentra en las Pág. 53

Anexo 14

Índice de gráfico

Figura N° 1

¿Te gustan las canciones infantiles?

Se encuentra en las Pág. 35

Figura N° 2

¿Te gusta jugar con los legos?

Se encuentra en las Pág. 36

Figura N° 3

¿Te gusta participar en los juegos con tus amigos y amigas?

Se encuentra en las Pág. 37

Figura N° 4

¿Te gusta armar rompecabezas?

Se encuentra en las Pág. 38

Figura N° 5

¿Tienes curiosidad por los cuentos?

Se encuentra en las Pág. 39

Figura N° 6

¿Te gusta imitar a los personajes de los cuentos?

Se encuentra en las Pág. 40

Figura N° 7

¿Atiendes a tu maestra cuando hablas?

Se encuentra en las Pág. 41

Figura N° 8

¿Te gusta compartir los materiales con tus compañeros?

Se encuentra en las Pág. 42

Figura N° 9

¿Con cuál de estos materiales te gusta jugar?

Se encuentra en las Pág. 43

Figura N° 10

¿Qué actividad te gusta que tu maestra realice?

Se encuentra en las Pág. 44