



# **UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

## **FACULTAD DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA**

PROYECTO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LA  
CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA

### **TÍTULO DEL PROYECTO:**

LABOR EDUCATIVA DEL DOCENTE EN LA FORMACIÓN DEL VALOR  
RESPONSABILIDAD

### **AUTORAS**

CATHY FLERIDA MORALES MEZA

MAYRA VIVIANA PINOS SILVA

**MILAGRO ABRIL 2015**

**ECUADOR**



## UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

### FACULTAD DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

#### ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora de la Facultad de Educación Semipresencial y a Distancia de la carrera de Ciencias de la Educación, mención en Educación Básica nombrado por las autoridades de la Universidad Estatal de Milagro, para dirigir el presente Proyecto de Investigación, realizada por, las egresadas Cathy Flerida Morales Meza y Mayra Viviana Pinos Silva para optar al título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Básica.

#### CERTIFICO:

Que he analizado el proyecto de Tesis de Grado con el Título de "LABOR EDUCATIVA DEL DOCENTE EN LA FORMACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD", presentado como requisito previo a la aprobación y desarrollo de la investigación para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación, el mismo que considero debe ser aceptado por reunir los requisitos legales y por la importancia del tema.

Milagro, 28 de Febrero del 2015

TUTORA

Lic. Jacqueline Maridueña, MAE



## UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

### FACULTAD DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

#### DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Las autoras de esta investigación declaran ante el Consejo Directivo de la Facultad de Educación Semipresencial y a Distancia de la carrera de Ciencias de la Educación, mención en Educación Básica de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de nuestra autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título o Grado de una institución nacional o extranjera.

Milagro, 28 de febrero del 2015

  
Morales Meza Cathy Florida

CI: 090975817-9

  
Pinos Silva Mayra Viviana

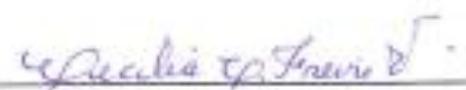
CI: 091906824-7



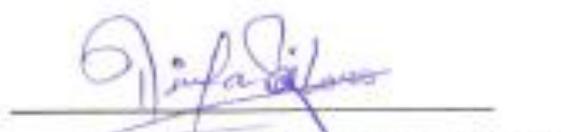
## CERTIFICADO DE LA DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA, otorga a las Sras. **Morales Meza Cathy Florida** y **Pinos Silva Mayra Viviana** el presente PROYECTO DE INVESTIGACIÓN con las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA	[ 48 ]
DEFENSA ORAL	[ 48 ]
TOTAL	[ 96 ]
EQUIVALENTE	[ 96 ]

  
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

  
PROFESOR DELEGADO

  
PROFESOR SECRETARIO

## **DEDICATORIA**

Al culminar una de mis etapas más importante quiero dedicar este trabajo a Dios por que él me ha dado sabiduría, fortaleza, paciencia, desde el momento que emprendí con este nuevo reto de mi vida.

Al mismo tiempo quiero hacer extensiva esta dedicatoria a mis hijos Fresia, Enrique, Alejandro ya que son los me inspiran para continuar por la senda de la superación, mi esfuerzo para ellos, ya que perdimos un gran tiempo de compartir días que nunca se recuperarán. También a mí querido esposo que gracias a su apoyo incondicional y su comprensión ha logrado que esta mi gran meta tenga el éxito deseado, y no podía olvidarme de mis ángeles que desde el cielo me cuidan.

**Cathy Flerida Morales Meza.**

Con una gran alegría y entusiasmo dedico este trabajo en primer lugar a Dios, que ha sido mi guía y protector en todo momento, a la memoria de mi padre que ahora mismo se sentiría orgulloso porque él fue el que incentivó el inicio de esta carrera, a mi madre e hijo, por ser los seres más maravillosos que han compartido su vida junto a la mía.

A mi esposo, por apoyarme incondicionalmente para poder culminar con esta gran tarea y cumplir un sueño más, con cariño para ellos.

**Mayra Viviana Pinos Silva**

## **AGRADECIMIENTO**

Nuestro agradecimiento infinito a Dios que es el creador de todas las cosas buenas y maravillosas de la Tierra que gracias a su bendición de día a día hemos logrado culminar con éxito esta nueva etapa estudiantil de nuestra vida.

A cada uno de nuestros maestros que nos guiaron por los senderos de luz y nos alimentaron con sus conocimientos.

A nuestros familiares quienes de una u otra forma sentimos su apoyo incondicional en esta ardua tarea.

A nuestra tutora Lic. Jacqueline Maridueña, MAE que gracias a sus sabias enseñanzas nos orientó a culminar con éxito este proyecto.

Nuestro agradecimiento infinito para todos ustedes.

**Cathy Flerida Morales Meza**  
**Mayra Viviana Pinos Silva**



## CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

**Ms.**

**Fabricio Guevara Viejó**

**Rector de la Universidad Estatal de Milagro**

**Presente**

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Tercer Nivel, cuyo tema fue " Labor educativa del docente en la formación del valor responsabilidad en los estudiantes del tercer grado de la Escuela Básica Luisa Martín González del cantón Naranjito provincia del Guayas durante e periodo lectivo 2014-2015".y que corresponde a la Facultad de Educación Semipresencial y A Distancia.

Milagro, 28 de febrero de 2015

**Morales Meza Cathy Florida**

**CI: 090975817-9**

**Pinos Silva Mayra Viviana**

**CI: 091906824-7**

## INDICE GENERAL

ACEPTACIÓN DEL TUTOR.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	vii
INDICE GENERAL.....	viii
INDICE DE CUADROS.....	ix
INDICE DE TABLAS.....	x
INDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS.....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1
<b>CAPITULO I.....</b>	<b>3</b>
<b>EL PROBLEMA.....</b>	<b>3</b>
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.1.1 Problematización.....	3
1.1.2 Delimitación del Problema.....	6
1.1.3 Formulación del Problema.....	6
1.1.4 Sistematización del Problema.....	6
1.1.5 Determinación del Tema.....	7
1.2 OBJETIVOS.....	7
1.2.1 Objetivo General.....	7
1.2.2 Objetivos Específicos.....	7
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	7
1.3.1 Justificación de la Investigación.....	7
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>92</b>
<b>MARCO REFERENCIAL.....</b>	<b>9</b>

2.1 MARCO TEÓRICO.....	9
2.1.1 Antecedentes Históricos.....	9
2.1.2 Antecedentes Referenciales.....	10
2.1.3 Fundamentaciones.....	12
2.1.3.1. Fundamentación Teórica.....	12
2.1.3.2 Fundamentación Pedagógica.....	13
2.1.3.3. Fundamentación Sociológica.....	15
2.1.3.4. Fundamentación Psicológica.....	18
2.1.3.5. Fundamentación Pedagógica.....	19
2.1.3.6 Fundamentación Filosófica.....	20
2.2 MARCO LEGAL.....	20
2.3 MARCO CONCEPTUAL.....	22
2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	23
2.4.1 Hipótesis General.....	23
2.4.2 Hipótesis Particulares.....	23
2.4.3 Declaración de Variables.....	23
2.4.4 Operacionalización de las Variables.....	24
<b>CAPITULO III.....</b>	<b>93</b>
<b>MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>25</b>
3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL....	25
3.2 POBLACIÓN Y LA MUESTRA.....	26
3.2.1 Características de la Población.....	26
3.2.2 Delimitación de la Población.....	27
3.2.3 Tipo de Muestra.....	27
3.2.4 Tamaño de la Muestra.....	27
3.2.5. Proceso de Selección.....	28
3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS.....	28
3.3.1 Métodos Teóricos.....	28
3.3.2 Métodos Empíricos.....	28

3.3.3 Técnicas e Instrumentos .....	29
3.4 EL TRATAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN.....	29
<b>CAPÍTULO IV.....</b>	<b>30</b>
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>30</b>
4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL .....	30
4.2. ANÁLISIS DE COMPARACIÓN, EVALUACIÓN, TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS.....	43
4.3 RESULTADOS .....	43
4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS .....	45
<b>CAPÍTULO V.....</b>	<b>46</b>
<b>PROPUESTA.....</b>	<b>46</b>
5.1 TEMA: .....	46
5.2 JUSTIFICACIÓN .....	46
5.3 FUNDAMENTACIÓN.....	47
5.4 OBJETIVOS .....	47
5.4.1 Objetivo General de la Propuesta .....	47
5.4.2 Objetivos Específicos de la Propuesta .....	47
5.5 UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA .....	48
5.6 ESTUDIO DE FACTIBILIDAD .....	49
5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA .....	49
5.7.1. Actividades.....	50
5.7.2. Recursos, Análisis Financiero .....	66
5.7.3. Impacto.....	67
5.7.4. Cronograma .....	68
5.7.5. Lineamiento para evaluar la propuesta .....	69
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>70</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>71</b>
BIBLIOGRAFIA .....	72
ANEXOS .....	76

## INDICE DE CUADROS

<b>Cuadro 1</b>	
Guía de Observaciones .....	4
<b>Cuadro 2</b>	
Operacionalización de las variables .....	24
<b>Cuadro 3</b>	
Tamaño de la Muestra.....	27
<b>Cuadro 4</b>	
Verificación de las Variables.....	45
<b>Cuadro 5</b>	
Recursos, Análisis Financiero.....	66
<b>Cuadro 6</b>	
Cronograma.....	68

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b>	
Con quién vives.....	31
<b>Tabla 2</b>	
Familiares visitan la Escuela.....	32
<b>Tabla 3</b>	
Se preocupan por tu Estudio.....	33
<b>Tabla 4</b>	
Te ayudan a resolver las tareas en casa.....	34
<b>Tabla 5</b>	
Eres responsable en tus actividades.....	35
<b>Tabla 6</b>	
Tiempo que dedica en hacer tareas.....	36
<b>Tabla 7</b>	
Forma de enseñar de tu Maestra.....	37
<b>Tabla 8</b>	
Te reprenden cuando incumples tareas.....	38
<b>Tabla 9</b>	
Relación con tus Compañeros.....	39
<b>Tabla 10</b>	
Te agrada permanecer en la Escuela.....	40

## INDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

### **Gráfico 1**

Con quién vives.....31

### **Gráfico 2**

Familiares visitan la Escuela.....32

### **Gráfico 3**

Se preocupan por tu Estudio.....33

### **Gráfico 4**

Te ayudan a resolver las tareas en casa.....35

### **Gráfico 5**

Eres responsable en tus actividades.....35

### **Gráfico 6**

Tiempo que dedica en hacer tareas.....36

### **Gráfico 7**

Forma de enseñar de tu Maestra.....37

### **Gráfico 8**

Te reprenden cuando incumples tareas.....38

### **Gráfico 9**

Relación con tus Compañeros.....39

### **Gráfico 10**

Te agrada permanecer en la Escuela.....40

### **Figura 01**

Croquis de la Escuela Básica Luisa Martin González.....48

### **Figura 2**

Visita a la Institución Educativa donde se realizó la propuesta de este proyecto.....88

### **Figura 3**

Entrevistando al Director del plantel MSc. Carlos Barragán Meléndres .....88

### **Figura 4**

Personal docente de la Institución Educativa.....89

### **Figura 5**

Realizando la Guía de Observación.....89

## RESUMEN

La presente investigación surge como una necesidad de los estudiantes de tercer año de educación básica que tienen dificultades en cuanto al valor responsabilidad, lo que ha incidido en el incumplimiento de algunas tareas docentes que tienen incidencia directa en el rendimiento académico, la cual tiene como título: **LABOR EDUCATIVA DE LOS DOCENTES EN LA FORMACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD** Para la realización de la investigación se proyectó como objetivo. Determinar la incidencia de la labor educativa de los docentes en la formación del valor responsabilidad de los estudiantes del tercer grado de la Escuela Básica Luisa Martín González durante el periodo lectivo 2014 – 2015. Para dar cumplimiento al objetivo antes mencionado se emplearon como métodos de investigación analítico – sintético, inductivo – deductivo, histórico – lógico, mediante la observación se permitió procesar la información mediante el análisis de los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados a los docentes de la Unidad Educativa. Los resultados obtenidos en la investigación permiten afirmar que la hipótesis es aceptada, ya que como se ha evidenciado durante el desarrollo del mismo, la labor educativa que realizan los maestros incidió de forma negativa en la formación del valor responsabilidad en los estudiantes.

### **Palabras claves**

Valor, responsabilidad, educativo, investigación

## **ABSTRACT**

This research began as a need for students in third grade of primary school who have difficulties in terms of the value of responsibility, which has affected the failure of some teaching tasks that impact directly on academic performance, which is entitled: EDUCATIONAL WORK OF TEACHERS IN THE FORMATION OF LIABILITY IN VALUE To carry out the research was designed to target. To determine the incidence of educational work of teachers in shaping the liability value of third graders Basic School Luisa Martín González during the academic year 2014 - . 2015. To comply with the above objective were used as methods of analytical research - synthetic, inductive - deductive, historical - Logical, by observing know permitted to process information by analyzing the results of the instruments applied to teachers Unit Education. The research results support the conclusion that the hypothesis is accepted because as evidenced during its development, educational work done by teacher impacted negatively on the formation of the value of responsibility in students.

### **Keywords**

Courage, responsibility, education, research

## INTRODUCCIÓN

Los valores son un conjunto de propiedades que se le pueden otorgar a cualquier sujeto de manera que se le clasifica y caracteriza. Donde juegan un rol importante en el desarrollo social. Se califican como ideales o modelos que esperan alcanzar los estudiantes dentro de la sociedad. No son tangibles o concretos. Sin embargo, contienen una carga afectiva, por lo que se enraízan fuertemente en el pensamiento social.

Comprenden las características morales de los seres humanos, en un intento de realizar un juicio sobre la pertenencia del individuo al conjunto moral de referencia. La base de toda sociedad son los valores que se siembran en la infancia y se desarrollan en la persona a medida que se convierte en adulto, por ello es importante que los niños y niñas crezcan con unos valores de no discriminación por razones de orientación o identidad sexual, raza, religión, sociedad ecuatoriana.

Por lo tanto, este proceso de formación de los valores debe estar vinculado al contenido de enseñanza, mediante el cual el estudiante adquiere los nuevos conocimientos mediante el cual se prepara para la vida, con el objetivo de transformar la sociedad desde el punto de vista económico, político y social, lo que implica la responsabilidad que tienen la familia y la escuela actual.

Una de las causas que ha tenido mayor incidencia en el deterioro o la pérdida de algunos valores a nivel universal, lo constituye la despreocupación de algunos docentes al no desempeñar el papel que le corresponde en la formación de los niños, jóvenes o adolescentes, lo que ha repercutido negativamente en la conducta social.

Esta investigación sirve para dar solución a esta problemática que además de tener una repercusión desde el punto de vista social, también ha estado incidiendo en el incumplimiento de los estudiantes en algunas actividades docentes que afecta directa en el rendimiento académico tales como: entrega de deberes, puntualidad a clases, por mencionar algunas

El informe del proyecto de tesis está estructurado en cinco capítulos, los cuales explicamos a continuación:

En el Primer capítulo, se hace referencia a la problemática, la cual se refiere a las manifestaciones de los docentes y estudiantes que fueron objeto de estudio en cuanto a la formación de valor responsabilidad, así como el problema científico los objetivos y la justificación científica del trabajo.

El Segundo capítulo describe el marco teórico que permite entender los aspectos científicos metodológicos referentes a la formación de valores y su incidencia en el desarrollo integral del estudiante.

El Tercer capítulo, se muestra la población, la muestra, los métodos y técnicas de investigación que fueron aplicados para la realización del trabajo.

El Cuarto capítulo, contiene la presentación y análisis de los resultados que fueron obtenidos de la aplicación de los instrumentos para medir los indicadores de las variables dependiente e independiente.

El Quinto capítulo muestra la propuesta para la solución de los problemas que fueron detectados durante el desarrollo de la investigación, donde las autoras propusimos, diseñar actividades un para fortalecer el valor responsabilidad en la labor educativa en de los docentes.

## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.1.1 Problematización**

Desde hace cierto tiempo la crisis de valores se ha venido extinguiendo y entre ellos el primordial de todos como es la responsabilidad, demostrando escaso interés en el cumplimiento en sus deberes escolares, expresando que existe dificultad en el desarrollo del valor de responsabilidad lo que ha incidido negativamente en la formación de los educandos de la Escuela Básica Luisa Martín González del Cantón Naranjito.

Se entiende como responsabilidad a la capacidad de cumplir con todos los compromisos y de asumir las consecuencias de tomar una decisión, dando como resultado el modo en que se beneficie a la persona y en ciertos casos a los demás, tomando en cuenta que se debe cumplir a cabalidad con lo que se le ha planteado.

Los niños y niñas deben tomar conciencia que deben ser responsables de sus actos y que sus obligaciones deben ser cumplidas para de esta manera adquirir el desarrollo de más capacidades, y en este proceso están involucrados los docentes y autoridades del plantel educativo.

Las educadoras del tercer grado de los paralelos A y B de la Escuela Básica Luisa Martín González del Cantón Naranjito, y todos los docentes de vocación que son mediadores de un cambio, estableciendo mediante patrones de canje de actitud

personales y de un conjunto socio familiar del estudiantado, medidas que direccionen al estudiante a un comportamiento adecuado y un rendimiento escolar satisfactorio.

Los padres de familia tienen una importancia primordial dentro del desarrollo de cada representado, porque de aquí es donde se fundamenta la cultura de valores, ya que desde el núcleo familiar se va formando a un individuo para bien porque cuenta con factores fundamentales como, hacerlos sentir bien, lo que ayudara a este a cumplir con las actividades escolares y además de influir a que sus hijos se esfuercen y se dediquen a ser responsables.

Se puede apreciar que esa relación que existía anteriormente entre los integrantes de la comunidad educativa como son los docentes, y estudiantes se ha venido quebrantado pudiéndose observar una crisis dentro de la educación y como consecuencia se ha perdido los valores, teniendo como resultado un estudiante sin capacidad crítica, limitado de su aprendizaje en muchos casos por la falta de responsabilidad.

Por este motivo la unidad educativa debe convertirse en el espacio natural donde los padres o responsables de los niños confíen en la educación y formación integral de estos, los docentes al ser entes generadores de ejemplo en cuanto a la responsabilidad, desempeño y actuación diaria los estudiantes harán conciencia y trataran de mejorar basados en modelos de cambios que serán sus maestros.

Para constatar esta situación las autoras de este proyecto realizamos estudios exploratorios mediante la realización de observaciones a clases, los resultados obtenidos se muestran en el siguiente cuadro.

**Cuadro 1. Observaciones**

Nº	INDICADORES	SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
		f	%	f	%	f	%
1	Cumple con las tareas enviadas	1	10%	2	20%	7	70%
2	Puntualidad a clases	1	10%	2	20%	7	70%
3	Uso correcto del uniforme	2	20%	2	20%	6	60%
4	Cumpliendo con el horario docente	2	20%	2	20%	6	60%
5	Lleva el material de trabajo para su aprendizaje diario	1	10%	2	20%	7	70%
6	Participación en actividades deportivas y sociales	2	20%	2	20%	6	60%

Elaborado por: Cathy Morales y Mayra Pinos

Analizando los resultados de las observaciones de los educandos en las actividades diarias pudimos darnos cuenta que la actividad en la que se obtuvo un alto porcentaje es en el uso correcto del uniforme con un 60% y en las actividades deportivas con un 70% y finalmente observamos un bajo porcentaje en el cumplimiento con tareas enviadas con el 70%, puntualidad a clases con un 70% y en llevar el material de trabajo diario siendo esto perjudicial para el desarrollo como estudiante.

Al analizar los documentos institucionales nos pudimos dar cuentas que entre las fortalezas, la institución cuenta con un personal abierto a cambios para mejorar sus estrategias en su labor educativa quienes conjuntamente unifican esfuerzos para lograr un mejor aprendizaje. En las oportunidades presenta planes de mejora para lograr que sus niños y niñas superen sus dificultades de aprendizaje y sean más responsables en sus actividades escolares, además de tener una buena infraestructura. En sus debilidades encontramos la escasa responsabilidad de estudiantes, en lo respecta a labor educativa, padres que no saben leer y escribir lo que también perjudica a estudiantes en su rendimiento, hogares de bajos recursos económicos que por este factor no llevan el material requerido para realizar sus actividades en clases y finalmente tenemos. Las amenazas que tiene como primordial el entorno social, su hogar ya que es aquí donde empieza a formar sus valores.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto es que realizaremos este proyecto de investigación que tiene como título “Incidencia de la labor educativa de los docentes en la formación del valor responsabilidad en los estudiantes del tercer grado de educación básica de la Escuela Básica Luisa Martín González del Cantón Naranjito Provincia del Guayas” con vista a darle solución a esta problemática, pero si el personal docente, descuidan a los niños y niñas y no los forman en valores esta problemática seguirá acrecentándose.

Nuestra propuesta es diseñar un programa de actividades para la formación del valor responsabilidad en los estudiantes, docentes, estructurando equipos de trabajo para llegar a un aprendizaje significativo siendo el problema de partida el desconocimiento de los valores que perjudica a la comunidad educativa en general,

lo primordial es que nunca es tarde para aprender con constancia y entrega podremos cambiar estos resultados creando en los estudiantes la buena práctica del valor responsabilidad y su correcta aplicación en la sociedad.

### **1.1.2 Delimitación del Problema**

**Área:** Educación y Cultura

**Línea:** Calidad de los Sistemas Educativos en los diferentes tipos de enseñanza.

**Campo de acción:** Escuela Básica Luisa Martín González

**Año de educación básica:** Tercero

**Ubicación Geoespacial:** Provincia del Guayas, Cantón Naranjito, Cda. Xavier Marcos Calles: Flor María Valverde y Yalile Yapur.

**Ubicación Temporal:** 2014 - 2015

### **1.1.3 Formulación del Problema**

¿Cómo incide la labor educativa del maestro en la formación del valor responsabilidad en los estudiantes del tercer grado de educación básica de la Escuela Básica Luisa Martín González del cantón Naranjito durante el periodo lectivo 2014-2015?

### **1.1.4 Sistematización del Problema**

- ¿Cuál es la labor educativa que realizan los docentes del tercer grado de educación básica con sus estudiantes?
- ¿Cuáles son las dificultades que presentan los estudiantes del tercer grado de educación básica en la formación del valor responsabilidad?
- ¿Cómo contribuir a la formación del valor responsabilidad en los estudiantes del tercer grado de educación básica?

### **1.1.5 Determinación del Tema**

Labor Educativa del Docente en la formación del valor responsabilidad

## **1.2 OBJETIVOS.**

### **1.2.1 Objetivo General**

Establecer la incidencia de la labor educativa del maestro en la formación del valor responsabilidad de los estudiantes del tercer grado de la Escuela Básica Luisa Martín González durante el periodo lectivo 2014 – 2015.

### **1.2.2 Objetivos Específicos.**

- Identificar la labor educativa que realizan los docentes del tercer grado de educación básica con sus estudiantes.
- Analizar las dificultades que presentan los estudiantes del tercer grado de educación básica en la formación del valor responsabilidad.
- Diseñar un sistema de actividades que contribuyan al mejoramiento del valor responsabilidad en los estudiantes del tercer grado de educación básica.

## **1.3 JUSTIFICACIÓN.**

### **1.3.1 Justificación de la Investigación**

En la escuela básica Luisa Martín González del cantón Naranjito provincia del Guayas durante el periodo lectivo 2014 -2015 se ha notado una gran problemática con respecto a la limitada responsabilidad en actividades escolares por parte de los estudiantes.

Para poder comprobar los resultados de la falta de responsabilidad por parte de los estudiantes, deberíamos empezar por recuperar nuestra autoridad la que se ha

venido perdiendo en los últimos tiempos al no tener claro cuáles son sus obligaciones dentro de la comunidad educativa.

Los docentes no solamente son guías de aprendizajes, sino que además son formadores, razón por la cual deben inculcar valores que se requieren desde muy temprana edad, siendo un verdadero compromiso el conducirlos por el camino de una buena práctica del valor responsabilidad.

La falta de responsabilidad no se puede justificar directamente por la cantidad de estudiantes que están dentro de un mismo salón de clases, ya que el docente debe coordinar las actividades escolares, siendo uno de los motivos, la desorganización dentro del aula de clases por parte de los docentes, al no revisar los materiales con que deben trabajar diariamente llevando al estudiante a una vulnerabilidad de cumplir con sus actividades escolares a cabalidad.

De la misma forma podemos afirmar que la contribución que planteamos en nuestra investigación es de forma práctica ya que envolverá el desarrollo del valor respeto no solo a los estudiantes, sino también incluimos a los padres y madres de familia, quienes son el eje en la formación del estudiante cultivándoles los valores dentro de su entorno familiar y social, más aun inculcando el valor respeto, siendo este un primordial ejemplo que abre las puerta al éxito.

Esta investigación es de gran importancia para nuestra comunidad, porque nos permitirá reconocer la realidad sobre la falta de responsabilidad de los niños y niñas en sus tareas diarias, de igual manera se conocerá la formación integral de los estudiantes que son reflejadas en el comportamiento de la comunidad estudiantil, este estudio nos motivará a formar ciudadanos responsables consigo mismo y su patria.

## CAPÍTULO II

### MARCO REFERENCIAL

#### 2.1 MARCO TEÓRICO

##### 2.1.1 Antecedentes Históricos

Se aprecia que en los últimos años se ha notado un quebranto en cuanto a la formación de los valores morales y éticos en los diferentes niveles de enseñanza, lo que se ha convertido actualmente en una preocupación para el contexto educativo, se fundamenta en leyes, teorías y principios pedagógicos que tienen como misión la instrucción y la educación de niños, jóvenes y adolescentes de las presentes y futuras generaciones, donde la familia y la escuela, tienen la responsabilidad social para dar cumplimiento a este trabajo dentro del ámbito educativo.

Según García (GARCÍA MARQUEZ) "***Participación de los padres de familia en escuela indígenas***"<sup>1</sup> trata de los indígenas del México considera que dentro de la historia de la educación el interés por concluir nuevos sujetos sociales es reciente. Los maestros han sido los más favorecidos, pues se les considera actores principales, producto y productores de temas escolares. Sin embargo, un nuevo interés por dar cuenta de las particularidades y semejanzas en la construcción social de las escuelas, ha permitido entrever la actividad de los padres en estos espacios.

La escuela como un sistema educativo nacional se gesta en los siglos XVIII y XIX y a partir de este referente se transformó la concepción sobre la función social de la

---

<sup>1</sup> **GARCÍA MARQUEZ, Gabriel:** "Participación de los padres de familia en escuela indígenas en la Educación de México". *ISIDM*, 15

escuela y sobre la vinculación de los padres de familia inmiscuida en esta. Dentro de este periodo se plantea la participación de los padres de familia partir de ciertos cambios de la escuela primaria”.

Se considera a los responsables inmediatos dentro la educación a los padres de familia y a los docentes como actores principales dentro de la escuela en los XVIII y XIX, por ser parte de la etapa de la escolaridad educativa partiendo desde las tareas escolares con su actividad dentro del proceso educativo dentro de la formación del representado y su relación entre todos los involucrados que intervienen dentro de la educación.

### **2.1.2 Antecedentes Referenciales**

Al hacer un análisis de la bibliografía referente a nuestro tema hemos podido apreciar que se han realizado varios trabajos de investigación entre los que se destacan, varias tesis encontradas en el repositorio de la Universidad Estatal de Milagro, los cuales indicamos a continuación:

*Para (SANCHEZ BERMEO, 2013) “**APLICACION DE LOS VALORES HUMANOS A TRAVES DE LA PRACTICA, PARA FOMENTAR LOS PRINCIPIOS FUNDAMENTALES EN LOS ESTUDIANTES DEL 7º ANO BASICO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N°2 DR. EUGENIO ESPEJO DEL CANTON NARANJITO**”<sup>2</sup>*, De acuerdo con la autora de este proyecto, podemos mencionar que la necesidad de ejercer los valores morales dentro de las instituciones educativas, es cada vez más ineludible, debido a que el respeto entre los estudiantes hacia los docentes se va reduciendo poco a poco. Lo cual podemos manifestar que la formación familiar sobre valores es como una cimentación en la que la escuela asume un papel muy importante lo cual es reforzar estos valores principalmente el de la responsabilidad, donde la concesión de este potencial valor debe ser inculcado con el propósito de que nuestros niños y adolescentes sean personas comprometidas con la sociedad.

---

<sup>2</sup> **SANCHEZ BERMEO, Ana:** “Aplicación de los Valores Humanos a través de la Practica, Para fomentar los principios fundamentales en los estudiantes”, UNEMI, 2013

Según (VILLAFUERTE PLAZA & ALARCON TRIVIÑO, 2013), **“ANÁLISIS DE LOS VALORES MORALES EN LA CONVIVENCIA ENTRE ESTUDIANTES”**<sup>3</sup>, Según las autoras de este proyecto, el objetivo principal de un docente es examinar que es lo que provoca la falta de valores morales en sus estudiantes, cada docente debe conocer bien a cada uno de sus estudiantes, para poder promover principalmente su responsabilidad hacia sus actividades, indicándole que la carencia de valores afecta en la disciplina y relación que debe concurrir en el aula de clase. Nuestra propuesta es establecer una guía para educar con valores morales enfocados a la responsabilidad, los cuales van a favorecer al docente al aplicarla, refiriera estrategias, recursos y actividades que serán de mucha asistencia para que el estudiante experimente valores de una forma dinámica.

La formación en valores especialmente el de la responsabilidad constituye un problema de la formación de la personalidad. Para solucionar es fundamental tener en cuenta una serie de escenarios reales que lo ayuden tanto en la escuela como en el entorno social del niño.

Para (VALLEJO BARBA & ASTUDILLO PLUAS, 2010): **“La difusión de los valores humanos fundamentales mediante la aplicación de cartillas ilustrativas para los niños y niñas del tercer año básico”**<sup>4</sup> en similitud a estas autoras, el objetivo primordial de este proyecto es alcanzar un cambio positivo de manera responsable en los estudiantes para que optimen su desarrollo conductual y por ende su práctica de valores en el rendimiento escolar. Las cartillas están claramente orientadas a optimizar la conducta de los estudiantes, a que comprendan el verdadero significado de los valores humanos y la importancia que tiene la práctica diaria de cada uno de ellos.

Una educación sin valores es imposible, como imposible es construir una casa sin cimientos o bases firmes. La formación de valores en los estudiantes especialmente el de la responsabilidad tiene gran importancia para lograr que ellos asuman una

---

<sup>3</sup> VILLAFUERTE PLAZA, Marola Y ALARCON TRIVIÑO, Karina: , “Análisis de los valores morales en la convivencia entre estudiantes”, UNEMI, 2013

<sup>4</sup> VALLEJO BARBA, Martha Elizabeth; ASTUDILLO PLUAS, Kerly Maricela: “La difusión de los valores humanos fundamentales mediante la aplicación de cartillas ilustrativas para los niños y niñas del tercer año básico”, UNEMI, 2010

participación correcta y activa frente a las tareas que corresponden a su rol dentro de la escuela y sociedad.

### **2.1.3 Fundamentaciones**

#### **2.1.3.1. Fundamentación Teórica.**

##### **Actuación profesional de los docentes**

Para (LLERENA COMPANIONI, 2011), La actuación pedagógica profesional, sin lugar a dudas, se ha gestado a lo largo de años de trabajo ininterrumpido de miles de profesionales, que en nuestro país se han dedicado a la noble tarea de contribuir a la formación integral de los niños y niñas que tienen a su cargo, de ahí la necesidad de profundizar en las particularidades de un modelo del profesional centrado en esta labor<sup>5</sup>.

Los cambios que se dan en el sistema educativo ecuatoriano se pueden llamar sistémicos, las prácticas educativas se ven afectadas por otro tipo de transformaciones que, sin afectar a la sociedad en su conjunto, impactan o deberían de impactar en la manera de actuar de los profesionales de la educación, por ejemplo lo experimentado en los durante la asimilación de reformas educativas, innovaciones en las prácticas, evolución en las concepciones científicas, etc.

Todo esto deriva en el mejoramiento de la calidad de la educación la misma que comprende los rubros de cobertura, equidad, eficacia, eficiencia y pertinencia. Estos criterios son útiles para comprobar los avances de un sistema educativo; que se destaca en el Plan Decenal, deben verse también a la luz del desarrollo de los alumnos, de los requerimientos de la sociedad y de las demandas del entorno internacional. Una educación de calidad entonces significa atender e impulsar el desarrollo de las capacidades y habilidades individuales, en los ámbitos intelectual, afectivo, artístico y deportivo, al tiempo que se fomentan los valores que aseguren

---

<sup>5</sup> **LLERENA COMPANIONI, O.:** *"UNA MIRADA A LA ORIENTACION PROFESIONAL DESDE EL ENFOQUE HISTORICO CULTURAL EN LA EDUCACION SUPERIOR ACTUAL."*, Diciembre, 2011

una convivencia social solidaria y se prepara para la competitividad y exigencias del mundo del trabajo.

### **Responsabilidad de los estudiantes**

Según (LEIVA BALZAGA, 2010) el proceso de formación de valores, comienza desde las edades tempranas en los diferentes contextos educativos, como la escuela, la familia, y la comunidad en sentido general persisten dificultades en los métodos, las vías y los procedimientos que se deben emplear en dicho proceso, que no siempre estimulan una formación integral ni coherente. Asumiendo el fin y el objetivo de la educación ecuatoriana que es la formación integral de las nuevas generaciones, es decisiva la educación y formación de valores en la conciencia de los niños desde las edades más tempranas hoy es más necesaria que nunca<sup>6</sup>.

Existen actividades para fortalecer en los estudiantes el valor responsabilidad. En ellas se tiene en cuenta las características del grupo y de cada uno de los estudiantes, sus conocimientos y sus dificultades para dar o entregar las tareas de modo que cada uno puede aportar algo a la realización de tareas grupales que tengan posibilidad de demostrar su responsabilidad. El conjunto de actividades que se ofrecen con el objetivo de fomentar el valor en los estudiantes mediante turno de debate y reflexión, en el mantenimiento de las áreas de la escuela y cuidado de la base material de estudio en el centro estudiantil.

#### **2.1.3.2 Fundamentación Pedagógica**

Como lo indica la pedagoga (TAMAYO & PEÑALOZA, 2012) Se considera que el educador se despliega en tres contornos esenciales como:

**Gestor de la información.-** Se describe no solo al dominio de ilustraciones de un área curricular, sino a que el educador los pueda perfeccionar y preparar. Esta labor no es practicable, pues tiene que efectuarse en argumentos cada vez más extensos

---

<sup>6</sup> LEIVA BALZAGA, Yadima: "LA EDUCACIÓN EN VALORES Y RESPONSABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES", Marzo, 2010

y donde la indagación es una estructura de relaciones, tanto específicas y cerradas, como abiertas y excesivamente usuales, además de interminablemente versátiles.

**Guía del proceso enseñanza y de aprendizaje.-** En la función de docente no pueden apartarse los campos de gestión y por lo tanto, tampoco las funciones que se deben efectuar y hacerlas como se debe cumplir. Para educar no basta con conocer la materia. Además de ser técnico en un campo de noción definitiva, el docente tiene que estar al tanto de cómo instruir, pero sobre todo, saber cómo experimenta el alumno pues este es el mecanismo más significativo del proceso educativo. A esto se le establece ser un especialista en el procedimiento de prácticas educativas, las cuales involucran transferir y regularizar los contenidos de acuerdo a los beneficios y necesidades del estudiante, para que sea capaz de apropiarse del contenido y de utilizarlo.

**Ser un modelo a seguir.-** La labor pedagógica acontece en un argumento social; se educa, entre otras cosas, para socializar al estudiante y la educación tiene preferentemente un fin social. En este cuadro, el trabajo del docente sobrelleva una responsabilidad con su labor y por ende, con la sociedad, ya que la réplica, así como a su tradición, cultura, intuición, de saber cómo enseñarlo, pero sobre todo en lo que se representa a su modo de ser. En la actualidad quiere decir que debe ser constante con su dicho, ser franco, decente, cordial, firme cuando tenga que serlo y proceder diversificando en el área de la escuela el que incumbe a los colegas, directores, estudiantes y padres de familia. Dicha manera de actuar debe estar en coherencia con sus principios y valores personales, así como con los de la institución, de lo contrario no será legítima la petición de impulsar un aula democrática, así como nunca el docente será calificado como un modelo a seguir”<sup>7</sup>.

Para (RAMIREZ, 2011) “El desarrollo del docente van desde el gestor de la información donde no solo es dominante de los conocimientos sino que tendrá el deber de mejorar y mejorar la información que aplica adecuadamente dentro de sus estudiantes y además de ser una guía de enseñanza aprendizaje que debe

---

<sup>7</sup> TAMAYO, Leticia; PEÑALOZA, “Laura: La formación docente, una necesidad para la creación de ambientes educativos”, Mexico, 2012

relacionar el cumplimiento con el deber que deben tener los educandos dentro del proceso educativo y además deben ser un modelo a seguir de forma amena donde los valores y principios se vean reflejados con los que se trabaje dentro del ámbito laboral”<sup>8</sup>.

Según (USATEGUI & VALLE, 2010) “La escuela no es la única responsable en transmitir valores en este escenario pero, paradójicamente, se le demanda cada vez más esta labor. En ausencia de referentes sólidos, la escuela sigue siendo un espacio institucional y ámbito de experiencia en los que tiene protagonismo el hábito y la rutina, las experiencias se repiten, el pasado cuenta, y lo que el individuo vive, interioriza y aprende aspira a permanecer. Es, además, una experiencia obligada en la vida de los individuos y depositaria de lo que las sociedades consensuan como deseable de ser transmitido. Por ello, a pesar del debilitamiento de la acción educativa, de la pérdida de autoridad, de la quiebra de referentes universales, de la imposibilidad de ofrecer experiencias coherentes e integradas, el desconcierto cultural en suma, la escuela sigue siendo una oportunidad para que los niños y jóvenes confronten significados y vivencias de valores se trabajan, quien los inspira, como corresponde tratarlos en el currículo, cuales son las dificultades que asomen en esta labor son cuestiones que merecen la pena explorar, analizar y comparar”.<sup>9</sup>

Además de ser un espacio donde se transmita valores y se exija su cumplimiento es una institución donde se aplica las oportunidades que los estudiantes puedan trabajar minimizando los obstáculos y las dificultades que se presentes dando importancia a los valores que se apliquen constantemente dentro de la unidad educativa.

### **2.1.3.3. Fundamentación Sociológica**

(CARRIEGO, 2011), “***Gestionar una escuela comprometida con las demandas de su tiempo***”, La construcción de la escuela que necesitamos no es sólo

---

<sup>8</sup> RAMIREZ, Ignacio: “El compromiso ético del docente”, Revista iberoamericana de Educación, 2011, **pág. 24**

<sup>9</sup> USATEGUI, E., & VALLE, A. “La escuela sola: transmitir en valores en una escuela en cambio”, Leioa 2010

responsabilidad de quienes trabajan en la escuela sino también de la sociedad que le presenta sus demandas quien, a su vez, tiene que reconocerle su legitimidad y proporcionarle el poder y los recursos que necesita. Si bien el alcance de las posibilidades y el poder de la escuela no se definen solo por la eficiencia de la gestión o el voluntarismo de los educadores, se propone comenzar las repuestas que se brindan a los requerimientos del entorno. El desarrollo de una cultura profesional abierta, participativa, reflexiva, auto evaluativa y autocrítica es un paso indispensable para obtener la legitimidad y el poder educador que la escuela necesita.

La sociedad es una pieza clave en la construcción de la escuela donde la responsabilidad no solamente consiste en los recursos sino en la evolución que tienen en cuanto al desarrollo del aprendizaje donde el educador aplique un desarrollo mejorando una cultura donde todos son participes dentro de cada cultura de una forma sincera, interactiva, pensativa y reflexiva.<sup>10</sup>

El establecimiento educativo que se encuentra activo es un régimen completo de educación que origina la formación personificada, la labor cooperada y la creación de relaciones fuertes entre plantel y colectividad. Estos dos pilares son necesarios para mejorar la eficacia educativa y para afirmar que los estudiantes tengan las habilidades cognitivas y sociales necesarias para poder consentir empleos, y así puedan obtener y resolver sobre elecciones y oportunidades para optimizar su vida y la de su comunidad. La promesa general de la institución educativa activa deriva de una ideología personal y fundamental que todos los estudiantes, sin pertenecer a sus situaciones socioeconómicas, pueden educarse y por ende atestiguar perfecciones oportunas, sociales y financieras para su vida.

Su metodología ha sido diseñada para adelantar dos objetivos principales que están íntimamente relacionados:

El acompañamiento de niños y niñas para la realización de sus destrezas cognitivas, potencial intelectual, moral, creativo y su identidad.

---

<sup>10</sup> **CARRIEGO, C.:** “Gestionar una escuela comprometida con las demandas de su tiempo”, Revista Iberoamericana de la Educación, 2011

Para (MOGOLLON & SOLANO, 2011), ***“La preparación de niños y niñas quienes contribuyen al desarrollo de sus comunidades y naciones y quienes funcionan como líderes en sus comunidades”***.<sup>11</sup>

Se la considera a la escuela activa porque la educación origina una educación donde involucra la escuela con la comunidad y de esta manera alcanzar una calidad educativa donde se pueda desarrollar las destrezas necesarias en la comunidad, sin importar su desarrollo socioeconómico considerando aplicar los objetivos relacionados como su capacidad intelectual, habilidades, destrezas que puedan aplicar dentro de cada comunidad.

Las Unidades Educativas como institución tiene una gestión definida, motivo por el cual los gobiernos invierte recursos generales y así formar individuos que con su intelecto desarrolle beneficios propios y a su sea parte de una sociedad que inculque valores morales

La institución educativa eficaz es aquella que suscita de manera perdurable el progreso completo de todos y cada uno de sus estudiantes, más delante de lo que estaría predecible asumiendo el rendimiento inaugural y su escenario social, pedagógico y económico. Las unidades educativas efectivas delimitan tres elementos claves:

**Equidad:** La institución educativa eficiente, se debe beneficiar del perfeccionamiento educativo de todos sus estudiantes, lo que representa eficacia y equidad las cuales son conjuntamente necesarias.

**Valor agregado:** La institución educativa es eficaz si los efectos que logra con sus estudiantes son mayores que los de escuelas con características similares o, en otras palabras, si sus estudiantes progresan más que lo esperaba dada las características socioeconómicas y culturales de su familia.

---

<sup>11</sup>MOGOLLÓN, O., & SOLANO, M.: *“Escuelas activas: Apuestas para mejorar la Calidad de la Educación”*. Perú, 2011

**Desarrollo integral del alumno:** La institución educativa eficiente, además de excelentes resultados en expresión y cálculos, se preocupa de su alineación en valores, bienestar y satisfacción, despliega todo temperamento de los estudiantes.

Por lo tanto las unidades educativas establecida como institución tiene una perspectiva dentro de sus recursos y considerando las responsabilidades que tienen los representantes donde promueve tres principios claves como son la equidad donde la escuela debe favorecer el desarrollo todos los alumnos, el valor agregado donde la escuela es eficaz si los resultados de sus estudiantes son mayores dentro de las escuelas con características sociales y culturales y por último el desarrollo integral del alumno además de obtener de buenos resultados en lenguaje y matemáticas, se preocupa de su formación en valores, bienestar y satisfacción de todos.

#### **2.1.3.4. Fundamentación Psicológica**

Según (MASLOW, 2011)<sup>12</sup> la autorrealización es un proceso de volverse cada vez más lo que uno es de manera idiosincrática, convertirse en todo lo que uno es capaz de convertirse, entre las necesidades definidas por sus metas son el establecimiento de una jerarquía de necesidades de cinco niveles según las necesidades que surgen a lo largo del desarrollo humano según esta jerarquía y se debe satisfacer primero el nivel inferior para poder satisfacer el nivel superior en cuanto más debajo de la jerarquía, aumento relevante para la supervivencia son las necesidades de satisfacer y por lo tanto más exigentes.

Es de suma importancia la autorrealización dentro del proceso que cada vez e lo determine como la personalidad que cada uno tiende a convertirse dentro de las diferentes necesidades establecidas en forma jerárquica considerando los niveles que surgen en el desarrollo de cada ser humano que requiera como importante para satisfacer las exigencias que tenga para supervivir.

---

<sup>12</sup> **MASLOW, Abraham:** "Necesidades de la Autorrealización"

Para el Psicólogo (PIAGET)<sup>13</sup> es necesario mirar si el niño al juzgar los hechos morales tiene en cuenta tanto su intención como la de los demás y que responsabilidad le atribuye por tanto al agente. Utilizando de nuevo su famosa entrevista clínica, lo mismo que en el caso, únicamente por sus resultados, sin tener en cuenta las intenciones. De esta manera, el niño que por torpeza hace un daño es igual de malo que el que hace a propósito o más malo si el daño fue más grave.

Más adelante los niños son capaces de reconocer, en ciertos casos, la ausencia de intención en otras personas, pero afirman la existencia de responsabilidad. Solo al final de la infancia se integra la intención con la responsabilidad subjetiva. Hasta ese momento la responsabilidad era objetiva: se era responsable siempre que hubiera daño y tanto más responsable cuanto más grande fuera el daño; tal como se dijo antes.

Según el Piaget, considera a la responsabilidad como sus resultados, sin tomar en consideración de las intenciones, por lo tanto el niño que por torpeza hace un daño es igual de malo que el que hace a propósito y son capaces de reconocer su responsabilidad desde la infancia.

#### **2.1.3.5. Fundamentación Pedagógica**

Argumenta (TORGA & VIGOTSKY, 2010) que es permisible que dos niños con un mismo nivel progresivo existente, ante escenarios de una problemática que involucren labores que lo resalten, puedan efectuar las mismas con la guía de un docente, pero que los efectos varían en cada caso. Ambos niños tienen diferentes niveles de edad intelectual, por la capacidad de solucionar independientemente un inconveniente, y el nivel de progreso, establecido mediante la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en cooperación con otro compañero más capaz.

Este nivel se considera como una función que ya ha madurado, entonces definimos que aquellas funciones que todavía no han madurado, pero que se hallan en

---

<sup>13</sup> **PIAGET, Jean:** "El juicio y el razonamiento en el niño", Suiza

proceso de maduración, son funciones que en una mañana próxima alcance su madurez y que en este momento se encuentran en estado mínimo y el único tipo de instrucción adecuada es el que encamina del desarrollo y lo conduce al aprendizaje<sup>14</sup>.

### **2.1.3.6 Fundamentación Filosófica**

Dentro del sistema de las condiciones de vida material de la sociedad, el factor primordial que determina su fisionomía, el carácter del régimen social, el paso de la sociedad de un régimen a otro es el modo de obtener los medios de vida necesarios para la existencia del hombre; es el modo de producción de los bienes materiales para que la sociedad pueda vivir y desarrollarse.

Para (LUGO, 2011) cada individuo humano el mundo de la verdad es su propia creación espiritual como individuo histórico – social. Cada individuo debe, personalmente y sin que nadie pueda sustituirlo, formarse una cultura y vivir su vida. La contradicción es un contrasentido y por lo tanto, no puede presentarse en el mundo real para algunos no es recto o viceversa sino puede ser diferencial según las mismas y las circunstancias.<sup>15</sup>

## **2.2 MARCO LEGAL**

Menciona la LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (Ministerio de Educación, Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2012), los principios de la actividad educativa, segundo artículo:

**“Educación en valores. - La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación;”<sup>16</sup>**

<sup>14</sup> TORGA, M., VIGOTSK, C: *Zona de Desarrollo Próximo* . Comahue, 2010.

<sup>15</sup> LUGO, A. : *“El materialismo, base epistemología de lo socia”*. México, 2011

<sup>16</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN: *Ley Orgánica de Educación Intercultural*, Quito, 2012

Indica también en la misma LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (NACIONAL, 2011), en el Capítulo tercero, de los derechos y obligaciones de los estudiantes:

**Art. 7.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:**

**b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;**

**Art. 8.- Las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:**

**c. Procurar la excelencia educativa y mostrar integridad y honestidad académica en el cumplimiento de las tareas y obligaciones;**

**Capítulo cuarto, de los derechos y obligaciones de las y los docentes.**

**Art. 11.- Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:**

**f. Fomentar una actitud constructiva en sus relaciones interpersonales en la institución educativa;**

**k. Procurar una formación académica continua y permanente a lo largo de su vida, aprovechando las oportunidades de desarrollo profesional existentes.<sup>17</sup>**

En base a la CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, (Asamblea Constituyente, 2008)

**Artículo 27. La educación se centrará en ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia, será participativa, obligatoria, intercultural democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez.- impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz.- Estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física. La iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.<sup>18</sup>**

El CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA en uno de sus artículos indica (CNII, 2003)

**Art. 9. PROPONER, entre otros, los siguientes conceptos/orientaciones que guiarán el proceso de construcción del Código de Convivencia:**

**d. Valores. Vivenciar los valores de responsabilidad, respeto, fundamentos de la nueva cultura escolar en aras de la**

<sup>17</sup> **ASAMBLEA NACIONAL:** LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, Ministerio de Educación, Quito, 2011

<sup>18</sup> **ASAMBLEA CONSTITUYENTE,** Ecuador: *Constitución de la República del Ecuador*, p.27

**convivencia armónica. Estos valores deben encontrarse tanto en el currículo explícito como en el oculto, considerando el ejemplo de los adultos como modelo de formación.<sup>19</sup>**

En el PLAN DEL BUEN VIVIR (SENPLADES, 2011), indica lo siguiente:

**Menciona que: *una educación de calidad favorece la obtención de conocimientos para la existencia, mejorando y fortificando el desplazamiento y la capacidad de beneficios propios y sociales; a través de la cultura, se define el sistema de creencias y valores que configura las identidades colectivas y los horizontes sociales.*<sup>20</sup>**

## **2.3 MARCO CONCEPTUAL**

**Actividades.-** Trabajo o conjunto de acciones que se hacen con un fin determinado y son propias a realizar de una persona, una profesión o una entidad.

**Docente.-**Persona que se dedica profesionalmente a la enseñanza dentro de una institución o íntimamente un grupo de personas relacionadas a la educación.

**Estudiante.-**Persona que cursa estudios, generalmente inicial, medios o superiores en un centro de educación que se dedique a la enseñanza.

**Escuela.-**Establecimiento donde imparte cualquier tipo de enseñanza con un conjunto de discípulos e imitadores de una persona o de su doctrina en cualquier cosa que enseñanza o sirve de experiencias.

**Familia.-**Grupo de personas emparentadas o constituidas entre sí, que viven juntas o en lugares diferentes y especialmente el formado por el matrimonio y los hijos.

**Formación.-**Acción y resultado de formar o formarse dentro de la educación, instrucción con formación ocupacional con enseñanza no reglada a capacitar a alguien para el desempeño de un puesto de trabajo.

**Labor.-**Trabajo, faena desarrollando las labores formulas administrativas que designa la dedicación, no remunerada, de la mujer a las tareas de su propio hogar.

---

<sup>19</sup> **CONSEJO NACIONAL PARA LA IGUALDAD INTERGENERACIONAL:** *Código de la Niñez y Adolescencia*, p. 3

<sup>20</sup> **SENPLADES, Ecuador:** *Plan Nacional del Buen Vivir*, Quito, 2011p.42

**Mejorar.-**Perfeccionar algo, haciéndolo pasar de un estado bueno a otro mejor, o poner mejor hacer recobrar la salud perdida y dejar en el testamento mejoras a uno o a varios hijos o nietos.

**Responsabilidad.-**Cumplimiento de las obligaciones o cuidado al hacer o decidir algo, hecho de ser responsable de alguna persona o cosa, obligación de responder ante ciertos actos o errores.

**Valores.-** Son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como persona. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras o un comportamiento en lugar de otro.

## **2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.4.1 Hipótesis General**

La tarea educativa del maestro vulnera negativamente en la formación del valor responsabilidad de los escolares del tercer grado de la Escuela Básica Luisa Martín González durante el curso del año 2014 – 2015.

### **2.4.2 Hipótesis Particulares**

- La tarea educativa que realizan los maestros de la Escuela Básica Luisa Martín González depende del modo de actuación.
- Las dificultades que pueden presentar los estudiantes del tercer grado de Educación Básica en la responsabilidad depende de la labor educativa de los maestros.
- El diseño de actividades contribuyen al mejoramiento de la formación de los estudiantes del tercer grado básico.

### **2.4.3 Declaración de Variables**

**Variable dependiente:** Formación de responsabilidad

**Variable independiente:** Labor educativa de los docentes

## 2.4.4 Operacionalización de las Variables.

**Cuadro 2:** Operacionalización de las Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Formación de responsabilidad	Son las vías de acciones que utilizan los docentes en la formación de los valores de sus estudiantes.	<p>Acciones que realizan los docentes con sus estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumple con las tareas enviadas</li> <li>• Puntualidad a clases.</li> <li>• Uso correcto del uniforme</li> <li>• Cumplimiento de horario docente</li> <li>• Lleva el material de trabajo para su aprendizaje diario.</li> <li>• Participación de actividades deportivas y sociales.</li> </ul>	Observación	Guía de observación
Labor educativa de los docentes	Cumplimiento de las diferentes tareas que realizan los estudiantes.	<p>Formas de manifestar la formación del valor de responsabilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación de sus clases</li> <li>• Puntualidad</li> <li>• Relaciones con los estudiantes</li> <li>• Amor a la profesión</li> <li>• Forma de vestir</li> <li>• Forma de expresarse</li> <li>• Participación en las actividades de la escuela</li> <li>• Relaciones con los compañeros</li> <li>• Participación en las actividades cívicas.</li> </ul>	Observación	Guía de observación

Elaborado por: Cathy Morales y Mayra Pinos

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL**

En el proceso de este trabajo investigativo se fluyen algunos aspectos recopilados por medio de un estudio efectuado de la siguiente forma:

##### **Por los objetivos**

Es una investigación de estudio ya que mediante el proceso de la misma se obtienen nuevos conocimientos relacionados con el suceso de la tarea educativa de los maestros en la formación del valor responsabilidad en los alumnos que fueron ente de investigación.

##### **Investigación descriptiva**

Mediante esta exploración se analiza e interpreta los hechos observados con la finalidad de determinar su estudio, posibles soluciones y respuestas a todas las interrogantes del proceso investigativo.

##### **La investigación explicativa**

Este tipo de investigación se aplica en este proyecto por la necesidad de hallar el fin de la información, se requiere partir desde el inicio del problema, además la denominamos explicativa porque durante la redacción del primer capítulo se constituyeron las posibles causas.

##### **Investigación exploratoria**

Es una investigación exploratoria ya que los datos fueron recogidos en el lugar donde se presentó el problema como fue la Escuela Básica Luisa Martín González del Cantón Naranjito Provincia del Guayas.

## **No experimental**

El proyecto de exploración es no experimental, por lo que los datos obtenidos en el mismo fueron mostrados tal y como se consiguieron, es decir no hubo manipulación de información, los datos analizados son basados en la encuesta realizada a los estudiantes, del Tercer grado de los paralelos A y B de la Escuela Básica Luisa Martin González, del cantón Naranjito, para asemejar la manifestación de la formación del valor responsabilidad de los estudiantes mediante el modo de actuación.

El estudio de esta investigación corresponde a las particularidades de un diseño investigativo de perspectiva mixta cualitativo y cuantitativo, porque refiere a las variables que vislumbran cualidades de los educandos, como los valores de responsabilidad y su conducta en la institución, de la misma manera se refiere a lo cuantitativo porque se emplea el uso de la estadística con la intención de recoger datos numéricos y simbolizar los porcentajes de los resultados.

## **3.2 POBLACIÓN Y LA MUESTRA**

### **3.2.1 Características de la Población**

Aquí se toma como población de estudio a los integrantes de la Escuela Básica Luisa Martin González. Esta población está integrada por maestros y estudiantes de barrios marginales aledaños al establecimiento, lo que representa una diversidad de costumbres, hogares de bajos recursos económicos, padres que se dedican al trabajo en el campo, hogares disfuncionales, todo esto se asocian en un solo contexto social.

La muestra son los estudiantes de tercer grado, siendo estos donde los educandos presentan mayores complicaciones en cuanto a la formación del valor responsabilidad.

### 3.2.2 Delimitación de la Población

En cuanto a la población de estudio que ayudará a determinar la formación del valor responsabilidad, lo constituyen un directivo, 16 docentes 580 estudiantes de Educación General Básica donde un porcentaje presenta dificultades en cuanto a la formación de este valor en las actividades escolares.

### 3.2.3 Tipo de Muestra

La muestra tomada es de carácter no probabilística, puesto que los elementos de la población se seleccionaron, a interés de las autoras, los cuales fueron 80 alumnos del tercer grado conformados en dos paralelos que son A y B, 2 docentes y el directivo de la unidad educativa los cuales serán los entes de estudio quienes ayudaran con sus aportes y experiencia en esta problemática.

### 3.2.4 Tamaño de la Muestra

Para la ejecución de este proyecto el tamaño de la muestra a utilizarse es de 80 estudiantes del tercer grado del paralelo A y B de la Escuela Básica Luisa Martin González, del cantón Naranjito, que muestran problemas en la formación del valor responsabilidad, los docentes de estos paralelo y el Director de la institución donde se observa la problemática.

**Cuadro 3.** Tamaño de la Muestra

SECTOR	INSTITUCIÓN	DESCRIPCION	POBLACION	PORCENTAJE
Cantón Naranjito	Escuela Básica Luisa Martin González	Estudiantes	80	100%
		Docente	2	100%
		Director	1	100%
		<b>Total</b>	<b>83</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Cathy Morales y Mayra Pinos

### **3.2.5. Proceso de Selección**

Teniendo la muestra para la exploración, se seleccionaron a los estudiantes de ambos paralelos de tercer grado básico que presentaron dificultades en cuanto al valor responsabilidad. (Cuantos)

## **3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS**

### **3.3.1 Métodos Teóricos**

#### **Inductivo Deductivo**

Este método permitió ir de lo general a lo secundario casos particulares. Al mismo tiempo que vemos en el plano teórico, la esencia del objeto de estudio. ¿?

#### **Analítico sintético**

Facilitó los datos precisos de las partes que forman la dificultad científica, permitió desglosar el tema en cada uno de sus componentes para una mejor comprensión y realizar conjeturas en base a los resultados.

#### **Hipotético –deductivo**

Admitió considerar las hipótesis generales y particulares trazadas establecidas en los objetivos planteados y los pronósticos empíricos, que fueron sometidos a verificación

### **3.3.2 Métodos Empíricos**

#### **Observación Directa**

Esta observación se la realizó en la investigación de campo al asistir a la Escuela Básica Luisa Martín González del cantón Naranjito, en donde visualizamos la falta de aplicación de los valores morales, principalmente el respeto que se reflejó en el comportamiento de los educandos, concretamente en los paralelos de Tercer grado A y B, donde existe un exceso de estudiantes.

### 3.3.3 Técnicas e Instrumentos

La técnica utilizada para la recolección de la información de nuestra de investigación fue:

**Guía de observación a clases:** Se utilizó con el objetivo de identificar la problemática el valor responsabilidad en las diferentes acciones que desarrollan los estudiantes y maestros investigados de la institución.

**Entrevista.-** Este instrumento fue aplicado al director y a las docentes de tercer grado con la finalidad de adquirir testimonios reales de la problemática tratada, las preguntas fueron de tipo abiertas para que puedan responder en forma libre y ayuden a la resolución de la problemática.

**Encuesta.-** Esta técnica fue destinada a los estudiantes del tercer grado de I ambos paralelos de la institución con la finalidad de conocer sus opiniones sobre el tema en desarrollo, que ayudará a solucionar el problema.

### 3.4 EL TRATAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN

Para recolectar los datos obtenidos de forma ordenada se efectuó una investigación de campo, se observó, estudio y proceso la información en orden secuencial, se analizó primero la entrevista al director y a las maestras del tercer grado para lograr la pertinente conclusión, a los estudiantes se les realizó una encuesta en la cual cada pregunta fue analizada, tabulada en Excel y representada en gráficos de pastel, mediante lo cual se presentó los resultados de forma práctica y convincente.

El procedimiento estadístico utilizado para el procesamiento de las observaciones y entrevista y encuesta realizadas a los alumnos, directivo y maestros fue el cálculo porcentual (%)

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL**

En este capítulo se presentan los análisis y resultados estadísticos de la encuesta dirigida a los estudiantes de Tercer Grado de los paralelos A y B de la Escuela Básica Luisa Martín González del cantón Naranjito, y de las entrevistas dirigidas al Director y Docentes de la Institución, este análisis está direccionado en mejorar el valor responsabilidad, las muestras conseguidas para realizar esta investigación tiene como propósito conocer que actualmente el alumnado de esta institución educativa viene presentando un notable incremento en el incumplimiento de los valores y sobre todo del valor responsabilidad esto fue reflejado en las encuestas realizadas.

Los diferentes valores como un conjunto de sistemas se desarrollan sobre las bases del quehacer cotidiano.

La interacción social produce efectos sobre la percepción y las adaptaciones, la motivación especialmente sobre el aprendizaje del individuo.

Es necesario que cada individuo asimile un patrón de cambio que los docentes sean modelos a seguir.

La formación integral que refleja cada docente y estudiante observado nos dará como resultado el trabajo realizado en cada salón de clase día a día, lo cual es de suma importancia para nuestra investigación

## ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA ESCUELA BÁSICA LUISA MARTIN GONZÁLEZ.

### 1.- ¿Con quién vives en tu casa?

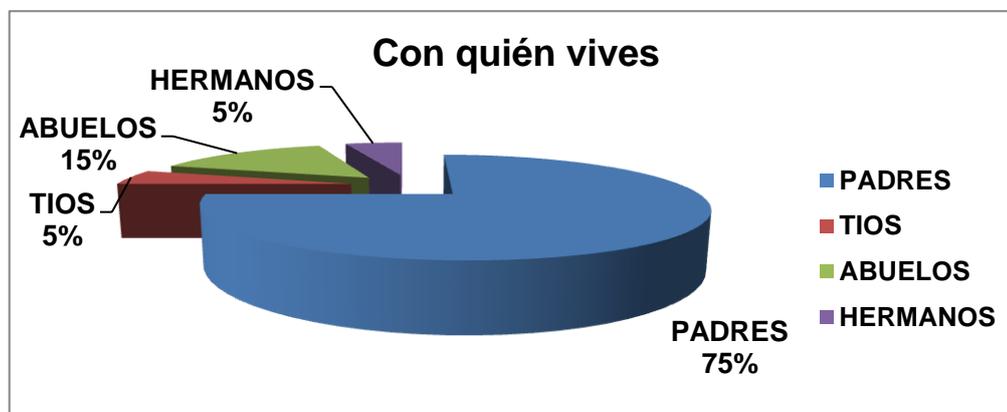
**Tabla 1.** Con quien vives

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PADRES	60	75%
TIOS	4	5%
ABUELOS	12	15%
HERMANOS	4	5%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los estudiantes del Tercer Grado

Elaborado por: Cathy Morales y Mayra Pinos

**Gráfico 1.** Con quién vive



Fuente: Encuesta a los estudiantes del Tercer Grado

Elaborado por: Cathy Morales y Mayra Pinos

### Análisis:

En la gráfica 1 se recogen los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes, donde el 75% respondieron que viven con sus padres, el 15% con sus abuelos y el 5% con tíos y hermanos respectivamente, lo que ayuda positivamente en el fortalecimiento del valor responsabilidad en los alumnos que fueron encuestados.

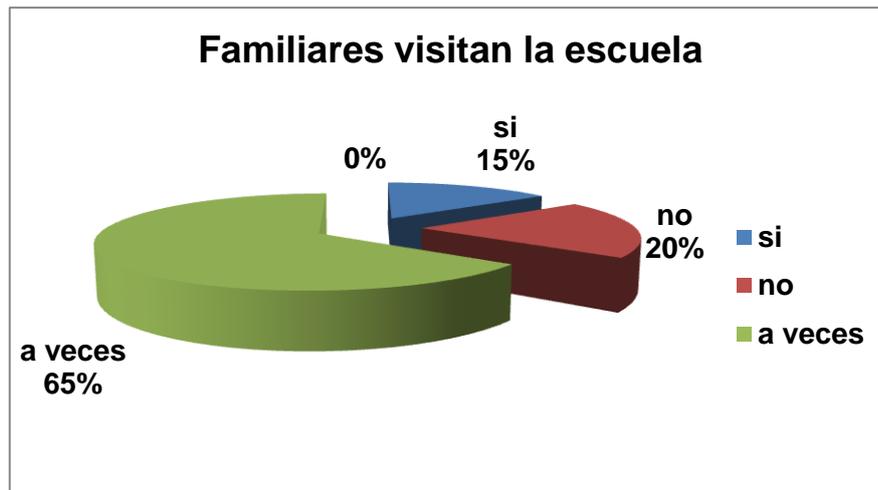
## 2.- Visitan periódicamente tus familiares la escuela.

**Tabla 2.** Familiares visitan la escuela

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	15%
NO	16	20%
A VECES	52	65%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los estudiantes del Tercer Grado  
Elaborado por: Cathy Morales y Mayra Pinos

**Gráfico 2.** Familiares visitan la escuela



Fuente: Encuesta a los estudiantes del Tercer Grado  
Elaborado por: Cathy Morales y Mayra Pinos

### Análisis:

La gráfica 2 muestra los resultados de la segunda pregunta donde se indica que el 65% de los padres o representantes pocas veces asisten a la escuela a conocer sobre el rendimiento académico, mientras que el 20% no lo hace y el 15% si lo hace, lo que denota que existe poca responsabilidad por parte de los padres de familia en cuanto a la relación con los escolares que fueron averiguados.

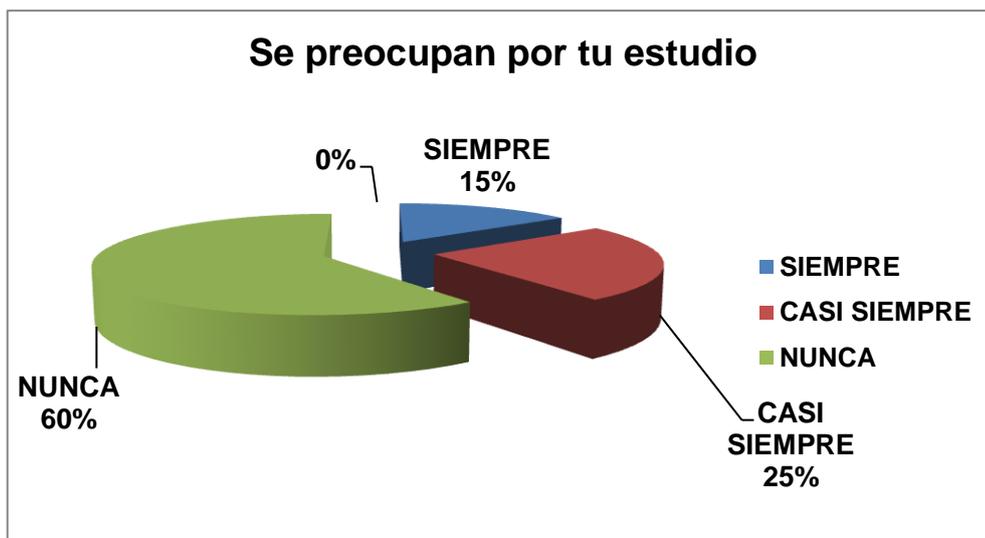
### 3.- La persona que vive contigo se preocupa de tu estudio.

**Tabla 3.** Se preocupan por tu estudio

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	15%
CASI SIEMPRE	20	25%
NUNCA	48	60%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes del Tercer Grado  
**Elaborado por:** Cathy Morales y Mayra Pinos

**Gráfico 3.** Se preocupan por tu estudio



**Fuente:** Encuesta a los estudiantes del Tercer Grado  
**Elaborado por:** Cathy Morales y Mayra Pinos

#### **Análisis:**

En la gráfica 3 se acopla los resultados del tercer indicador, donde en el 60% indicó que no se preocupan por sus estudios, el 25% lo hace casi siempre y el 15% siempre, incidiendo negativamente en la formación integral de los alumnos encuestados.

#### 4.- En tu casa te ayudan a resolver tareas.

**Tabla 4.** Te ayudan a resolver las tareas en casa

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	20%
NO	12	15%
A VECES	52	65%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los estudiantes del Tercer Grado  
Elaborado por: Cathy Morales y Mayra Pinos

**Gráfico 4.** Te ayudan a resolver las tareas en casa



Fuente: Encuesta a los estudiantes del Tercer Grado  
Elaborado por: Cathy Morales y Mayra Pinos

#### Análisis:

El esquema 4 recaudan los resultados del cuarto indicador, donde nos referimos que el 65% a veces recibe ayuda para realizar sus tareas, mientras el 20% si recibe la ayuda necesaria en el hogar y el 15% no tiene ayuda por parte de algún familiar, esto dificultad negativamente el aprendizaje en los estudiantes que estuvieron indagados.

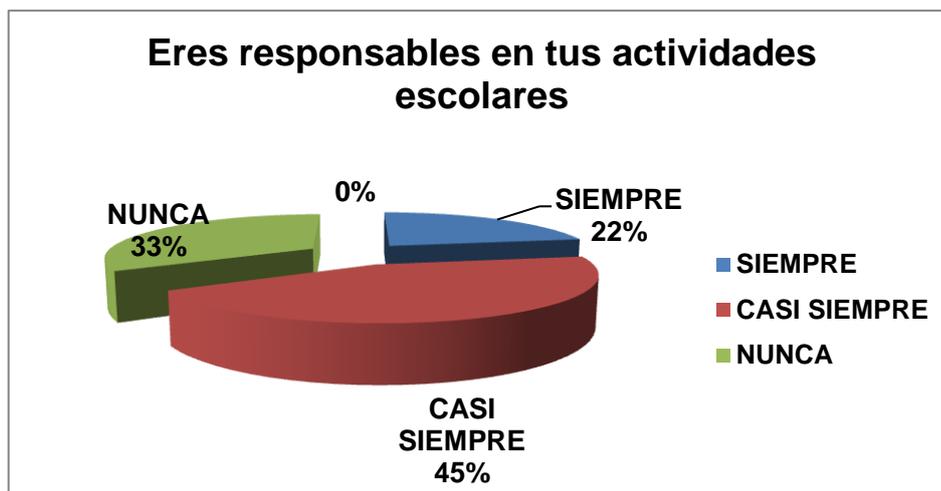
## 5.- ¿Crees que eres responsable con tus actividades escolares?

**Tabla 5.** Eres responsable en tus actividades

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	16	20%
CASI SIEMPRE	40	40%
NUNCA	24	30%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los estudiantes del Tercer Grado  
Elaborado por: Cathy Morales y Mayra Pinos

**Gráfico 5.** Eres responsable en tus actividades



Fuente: Encuesta a los estudiantes del Tercer Grado  
Elaborado por: Cathy Morales y Mayra Pinos

### Análisis:

En el esquema 5 se observan los resultados de la quinta pregunta y refleja que el 40% de los estudiantes respondieron que casi siempre son responsables de las actividades que realizan en la escuela, el 30% contestaron que nunca lo hacen y el otro 20% dijo que siempre son responsables, lo que refleja que no hay responsabilidad en el cumplimiento de sus actividades escolares de los estudiantes encuestados.

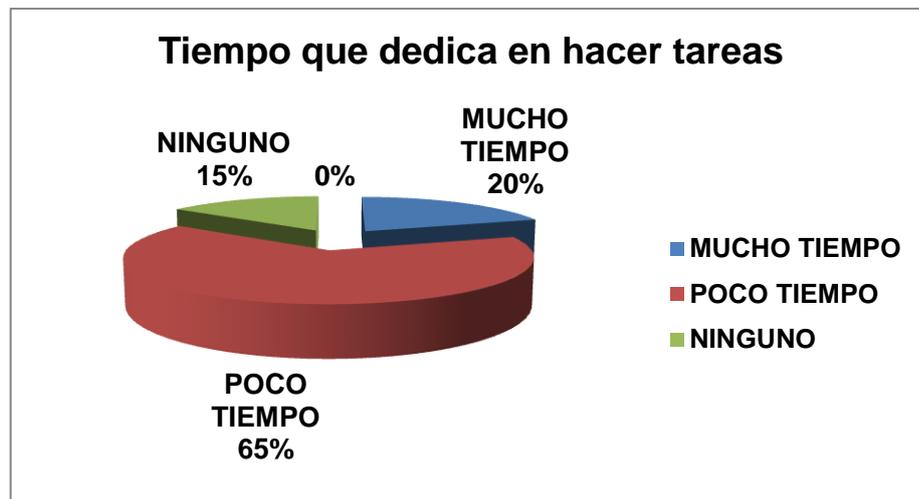
## 6.-¿ Qué tiempo dedicas al día para hacer tus tareas?

**Tabla 6.** Tiempo que dedica en hacer tareas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO TIEMPO	16	20%
POCO TIEMPO	52	65%
NINGUNO	12	15%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del Tercer Grado  
Elaborado por: Cathy Morales y Mayra Pinos

**Gráfico 6.** Tiempo que dedica en hacer tareas



Fuente: Encuesta a los estudiantes del Tercer Grado  
Elaborado por: Cathy Morales y Mayra Pinos

### Análisis:

En la gráfica 6 muestra los resultados de la encuesta, donde notamos que el 65% de las respuestas se determina que los estudiantes dedican poco tiempo a realizar sus tareas, mientras que el 20% lo hace en mucho tiempo, y el 15% no realiza las actividades escolares, lo que perjudica en forma negativa en la formación de los estudiantes encuestados.

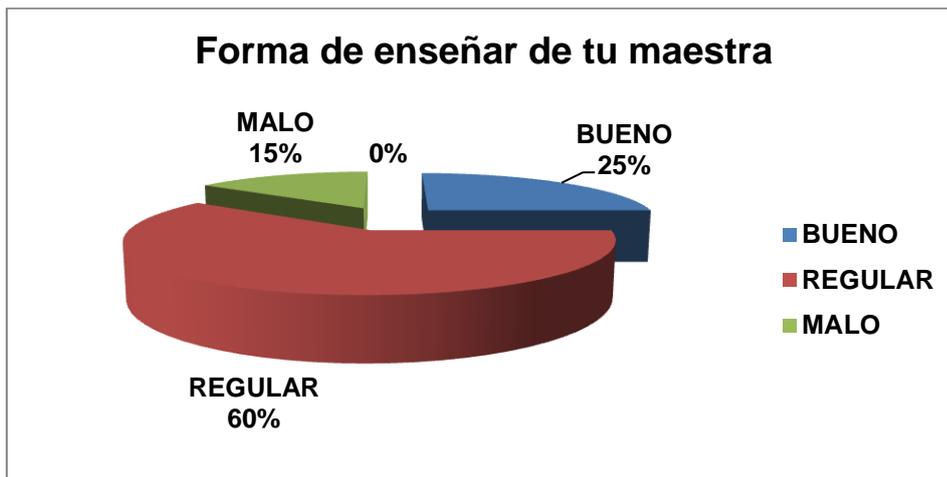
## 7.-¿ Cómo es la forma de enseñar de tu maestra?

**Tabla 7.** Forma de enseñar de tu maestra

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENA	20	25%
REGULAR	48	60%
MALA	12	15%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los estudiantes del Tercer Grado  
Elaborado por: Cathy Morales y Mayra Pinos

**Gráfico 7.** Forma de enseñar de tu Maestra



Fuente: Encuesta a los estudiantes del Tercer Grado  
Elaborado por: Cathy Morales y Mayra Pinos

### Análisis:

La gráfica 7 acoge los resultados del séptimo indicador, siendo sus porcentajes el 60% regular en la forma de enseñar de la maestra, un 25% bueno y el 15% indicó que no le gusta su manera de enseñanza, lo que incurre desfavorablemente en los alumnos encuestados.

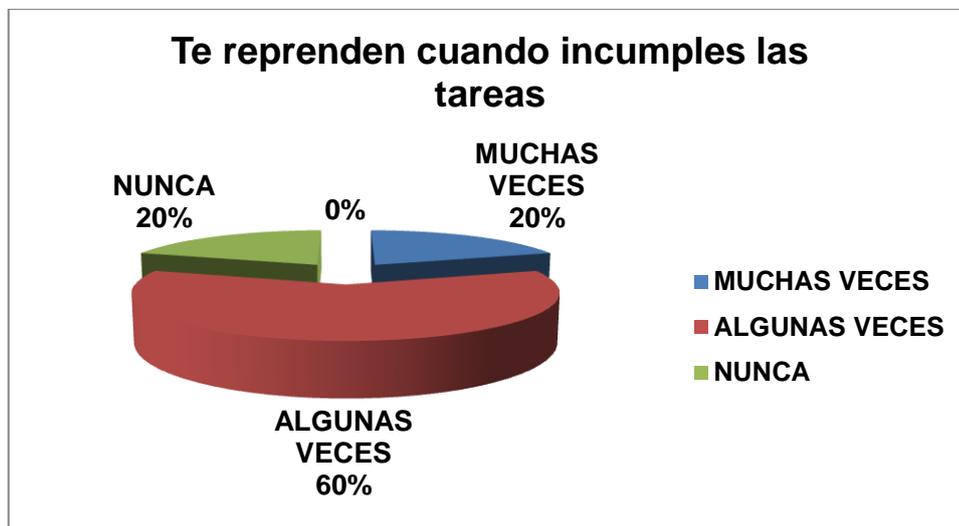
## 8.- Tu maestra te reprende cuando incumples tus tareas.

**Tabla 8.** Te reprenden cuando incumples tareas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHAS VECES	16	20%
ALGUNAS VECES	48	60%
NUNCA	16	20%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los estudiantes del Tercer Grado  
Elaborado por: Cathy Morales y Mayra Pinos

**Gráfico 8.** Te reprenden cuando incumples tareas



Fuente: Encuesta a los estudiantes del Tercer Grado  
Elaborado por: Cathy Morales y Mayra Pinos

### Análisis:

En la gráfica 8 se recogen los resultados de la encuesta, obteniendo como resultado que el 60% de los estudiantes son llamados la atención con frecuencia, el 20% muchas veces y el otro 20% nunca, lo que repercute negativamente en los educandos

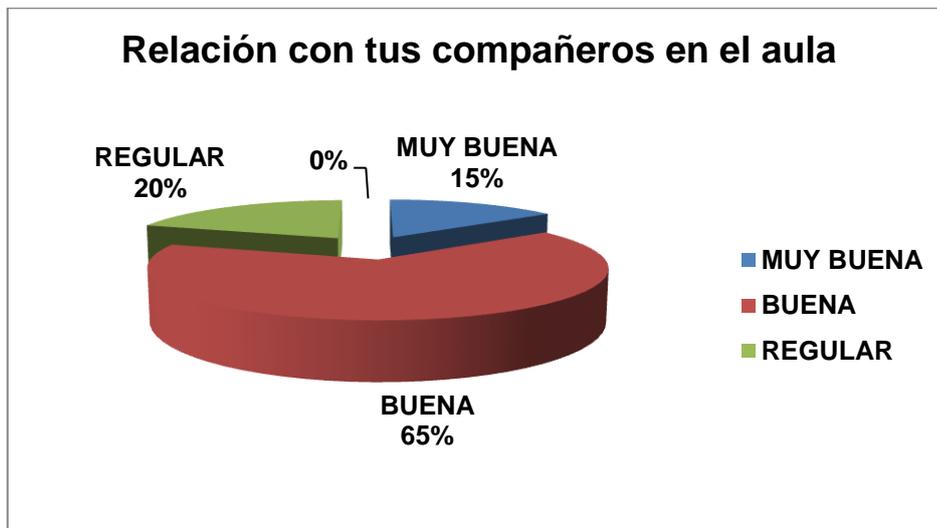
## 9.- ¿Cómo es la relación con tus compañeros en el aula?

**Tabla 9.** Relación con tus Compañeros

RESPUESTA	RESULTADO	PORCENTAJE
MUY BUENA	12	15%
BUENA	52	65%
REGULAR	16	20%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los estudiantes del Tercer Grado  
Elaborado por: Cathy Morales y Mayra Pinos

**Gráfico 9.** Relación con tus Compañeros



Fuente: Encuesta a los estudiantes del Tercer Grado  
Elaborado por: Cathy Morales y Mayra Pinos

### Análisis:

En la gráfica 9 se muestran los resultados de la encuesta donde el 65% de los estudiantes respondieron que mantienen una buena relación con sus compañeros, en un 15% la relación es muy buena y el otro 20% es regular, lo que es favorable para la formación del valor responsabilidad.

## 10.- Te agrada permanecer en tu escuela.

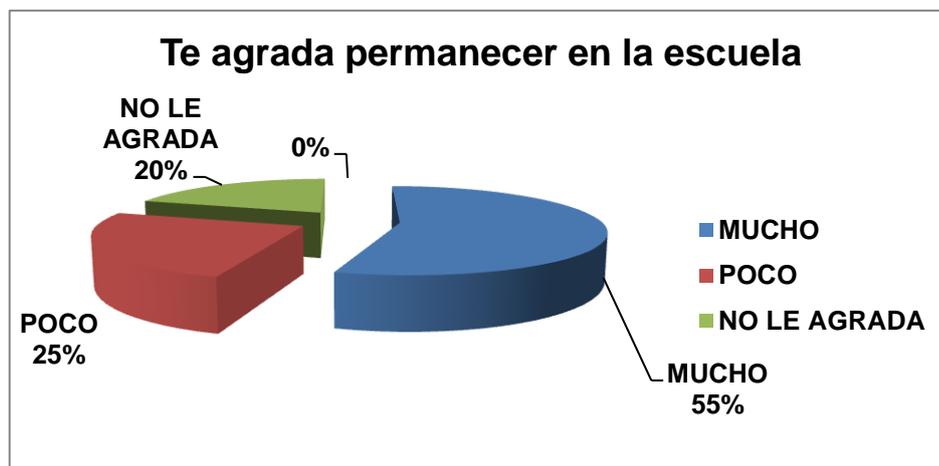
**Tabla 10.** Te agrada permanecer en la escuela

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	44	55%
POCO	20	25%
NO LE AGRADA	16	20%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los estudiantes del Tercer Grado

Elaborado por: Cathy Morales y Mayra Pinos.

**Gráfico 10.** Te agrada permanecer en la escuela



Fuente: Encuesta a los estudiantes del Tercer Grado

Elaborado por: Cathy Morales y Mayra Pinos

### Análisis:

La gráfica 10 recoge los resultados del décimo indicador, donde el 55% de los estudiantes le agrada mucho permanecer en la escuela, el 25% poco y el 20% no le agrada, lo que demuestra que es positivo e para el fortalecimiento del valor responsabilidad.

## **ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENTREVISTA REALIZADA AL MSc. CARLOS BARRAGÁN MELÉNDRES, DIRECTOR DE LA ESCUELA BÁSICA LUISA MARTÍN GONZÁLEZ**

Al realizar la encuesta al llegamos al siguiente análisis:

**En la primera pregunta** con respecto a que cómo es su función el señor Director manifestó que dentro de sus funciones está el velar por el bienestar de toda la comunidad.

**En la segunda pregunta** donde si considera que es importante que los docentes formen en valores a los estudiantes respondió que si considera que es importante que los maestros cumplan con esta formación porque esto fomenta una buena convivencia.

**En la tercera pregunta** acotó que la comunidad educativa no ayuda a cultivar el valor de la responsabilidad.

**En la cuarta pregunta** donde indica si los valores forman parte del Buen Vivir admite que los valores si son parte integral de la persona y esto ayuda a una buena convivencia dentro del marco del buen vivir.

**En la quinta pregunta** con respecto a qué considera necesario para alcanzar éxitos en la labor educativa indica que para él es importante un buen equipo de trabajo que todos tengan los mismos objetivos para alcanzar el éxito deseado.

**En la sexta pregunta** en relación a qué estrategias plantea para formar el valor responsabilidad exteriorizó que como líder de la comunidad educativa utiliza los recursos necesarios para alcanzar las metas planteadas.

**En la séptima pregunta** sobre la organización de las actividades diarias en la escuela nos dice que son planificadas en las horas pedagógicas con las diferentes comisiones.

**En la octava pregunta** respecto a que cómo controla la disciplina expuso que el control de la disciplina lo hace con la ayuda de las docentes en diferentes puntos estratégicos dentro de la institución.

**En la novena pregunta** donde se indaga de cómo se relaciona la escuela con la comunidad considera que cuenta con el apoyo de la comunidad.

**En la décima pregunta** si considera importante la actualización del maestro indica que si es importante que el maestro se actualice constantemente ya que la educación está sujeta a cambios.

## **ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENTREVISTA REALIZADA LA LIC ROXANA COELLO SOLIS Y ZOILA MORGAN FREIRE**

Después de realizar la entrevista a las docentes del tercer grado realizamos el siguiente análisis:

**En la primera pregunta** contestaron que siempre demuestran un buen perfil educativo en su labor educativo.

**En la segunda pregunta** indicaron que siempre están abiertas a escuchar sugerencias de cómo mejorar la responsabilidad en sus alumnos.

**En la tercera pregunta** manifiestan que a veces planifican estrategias que le permiten desarrollar la responsabilidad de los estudiantes.

**En la cuarta pregunta** nos dicen que en algunas clases desarrollan valores en los contenidos impartidos.

**En la quinta pregunta** mencionan que muchas veces reprenden a los estudiantes porque creen que es una técnica efectiva.

En la sexta pregunta indican que siempre empiezan su clase en el tiempo establecido.

## **4.2. ANÁLISIS DE COMPARACIÓN, EVALUACIÓN, TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS**

Luego de haber conseguidos los resultados de la encuesta y la entrevista se ha podido demostrar que un alto porcentaje de estudiantes no son responsables de sus obligaciones, pero que con la directrices necesarias lograremos cambiar esa actitud negativa y recia que tienen hacia el cumplimiento de sus deberes logrando alcanzar un alto grado de responsabilidad.

En cuanto al dialogo que tuvimos con las docentes involucradas y directivo nos dimos cuenta que tienen toda la buena voluntad para aceptar cualquier cambio, que se suscite, ya que están consciente de que las faltas de estrategias y técnicas ha sido un factor negativo para cultivar correctamente el valor responsabilidad ya que los resultados adquiridos en la exploración indican que existen dificultades en cuanto a las actividades escolares, para la formación del valor responsabilidad, lo que se puso de manifiesto en las observaciones, entrevistas y encuesta realizadas a los miembros de la comunidad educativa.

## **4.3 RESULTADOS**

Luego de los resultados obtenidos en la encuesta a los estudiantes y la entrevista al directivo y las docentes tenemos.

Con respecto a los estudiantes podemos manifestar que la mayoría no cumplen con sus responsabilidades académicas lo que perjudica en su enseñanza aprendizaje, ya que un 65% de los estudiantes dedican poco tiempo hacer sus tareas ya que no tienen la predisposición necesaria para cumplir con esta actividad, un 65% indicó que no tienen el apoyo de sus padres o representantes a veces por falta de tiempo o por no estar preparados para dar la ayuda necesaria, esto afecta categóricamente en el rendimiento escolar causando deserciones y vacíos en los estudiantes y el

60% expresó que su maestra si los reprende cuando no cumple con las actividades escolares.

El Director no ha formalizado de manera segura y periódica una capacitación que estimule a los pedagogos a la proyección de clases con valores.

Dentro de los resultados también podemos observar que los docentes no proponen una educación de valores de respeto e inclusive muchas veces hasta a ellos mismos les resulta complejo emplearlos.

#### 4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

**Cuadro 4.** Verificación de las Variables

HIPOTESIS	VERIFICACIÓN
La labor educativa de los docentes incide negativamente en la formación del valor responsabilidad de los estudiantes del tercer grado de la Escuela Básica Luisa Martín González durante el periodo lectivo 2014 – 2015.	Como se ha evidenciado mediante los resultados obtenidos en el instrumento aplicado durante el desarrollo de la investigación la labor educativa que realizan los docentes incidió de forma negativa en la formación del valor responsabilidad en los estudiantes del tercer grado de la Escuela Básica Luisa Martín González del Cantón Naranjito Provincia del Guayas.
La labor educativa que realizan los docentes de la Escuela Básica Luisa Martín González depende del modo de actuación.	Los resultados obtenidos mediante la encuesta evidencian que los docentes presentan dificultades en cuanto a la formación integral de los niños y niñas, lo que impide desarrollar con éxito su labor educativa.
Las dificultades que presentan los estudiantes en la formación del valor responsabilidad dependen de la labor educativa de los maestros.	El estudio de la observación que se realizó nos muestra que los docentes presentan algunas dificultades en su modo de actuación que inciden negativamente en la formación del valor responsabilidad.
Diseñar actividades creativas sobre la formación del valor responsabilidad obtendremos una comunidad educativa solidaria y competitiva.	Los resultados obtenidos en el estudio de la encuesta demuestran que los docentes al no tener nuevas herramientas de trabajo se presentan algunas dificultades en la formación del valor responsabilidad.

**Elaborado por:** Cathy Morales y Mayra Pinos

## **CAPÍTULO V**

### **PROPUESTA**

#### **5.1 TEMA:**

Diseñar un Manual de actividades para fortalecer la formación del valor responsabilidad en niños y niñas de la Escuela Básica Luisa Martín González.

#### **5.2 JUSTIFICACIÓN**

La justificación de esta propuesta, parte de los datos adquiridos en la investigación, donde ha demostrado que durante el desarrollo de este trabajo los maestros y educandos que fueron centro de estudio presentan dificultades en cuanto a la formación del valor responsabilidad, lo que se comprobó en los resultados de las encuestas realizadas lo permitieron conocer las deficiencias en la formación de valores que existe en la labor educativa.

Dentro de la jerarquía que tiene este tópico desde el punto de vista social, constituye una necesidad que debemos solucionar en la brevedad posible mediante un diseño de actividades que está encaminada a la actualización de los conocimientos relacionados con la labor educativa que debe desarrollar los maestros para la formación del valor responsabilidad.

Con la aplicación de esta propuesta se contribuirá a mejorar la labor educativa de los maestros en cuanto a la formación de valores en los estudiantes que fueron objeto de investigación.

### **5.3 FUNDAMENTACIÓN**

La formación de valores establece un fenómeno eminentemente social, el cual ha ido aumentando y que ha llevado al hombre un desarrollo social.

Por lo que se hace necesario que los docentes que son los encargados de orientar a sus educandos trabajen conjuntamente con el establecimiento educativo y de esta manera integre los valores en el aprendizaje de manera intencionada y bien ejecutado, para así formar las presentes y futuras generaciones de niños, niñas jóvenes que la sociedad ecuatoriana exige en los tiempos actuales.

De tal manera que es indispensable proveer a los docentes del manual de estrategias ya que son los encargados de la formación de los educandos y deben enriquecerse en valores, lo que contribuirá al fortalecimiento en cuanto a la formación integral de los alumnos, mediante actividades, técnicas y con ello se estará dando respuesta a la situación problemática que nos llevó a la realización de esta investigación y a los requerimientos dentro de la sociedad.

Por lo tanto esta propuesta tiene como propósito, diseñar actividades motivadoras y significativas dirigidas a los docentes que están a cargo de los estudiantes de tercer grado de la Escuela Básica Luisa Martín González del Cantón Naranjito, en cuanto a la labor educativa que deben desarrollar conjuntamente con el trabajo que realiza la escuela para la formación de los valores y con ello contribuir a la formación de la personalidad de los estudiantes que fueron objeto de investigación.

### **5.4 OBJETIVOS**

#### **5.4.1 Objetivo General de la Propuesta**

Proveer a los docentes de un manual de estrategias sobre la formación del valor responsabilidad en los estudiantes de tercer grado de la Escuela Básica Luisa Martín González del Cantón Naranjito Provincia del Guayas.

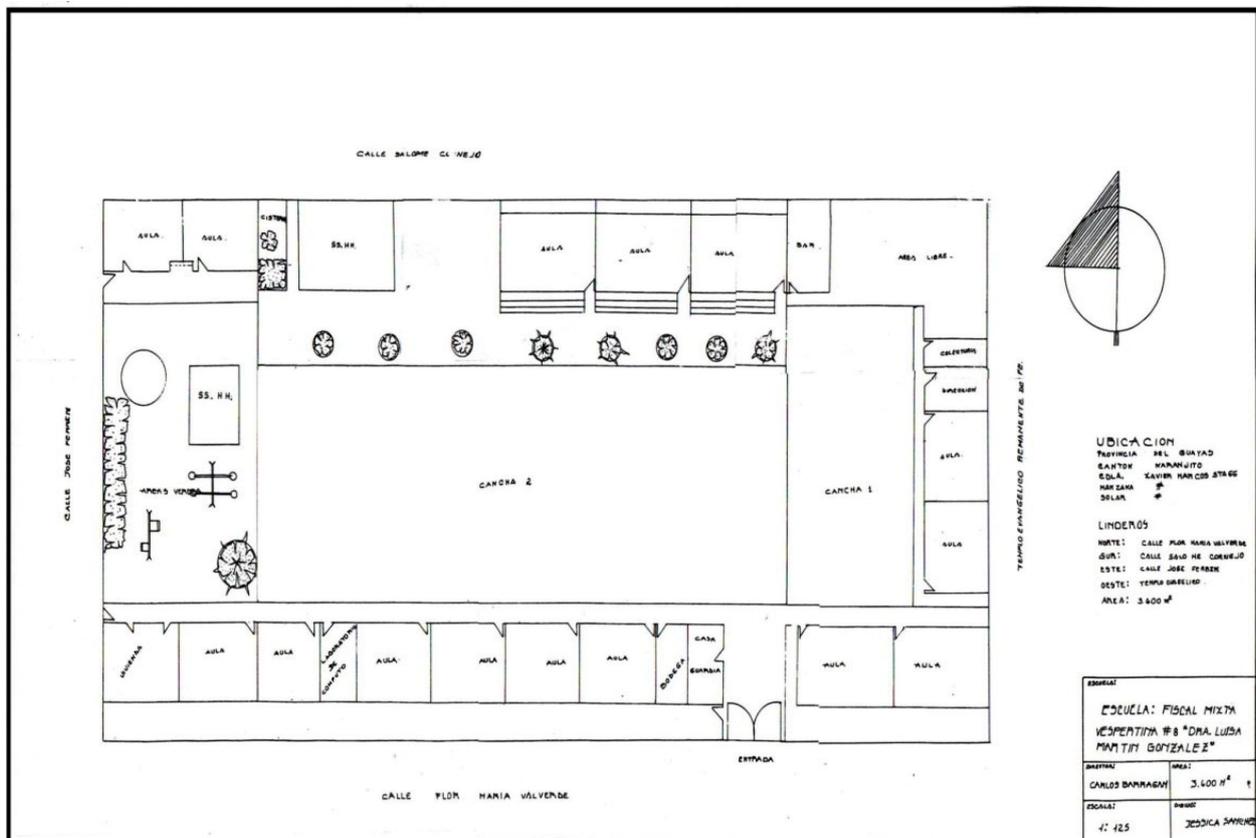
#### **5.4.2 Objetivos Específicos de la Propuesta**

- Incorporar técnicas que estén vinculadas a la labor educativa que realizan los docentes para la formación de valores en los estudiantes.
- Desarrollar actividades que estén relacionadas a formación del valor responsabilidad tomando como punto de partida los resultados del diagnóstico.
- Elaborar manual que ayude a fortalecer valor responsabilidad en los educandos.

## 5.5 UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA

Nuestra propuesta está dirigida a la población educativa de la Escuela Básica Luisa Martín González ubicada en la provincia del Guayas, cantón Naranjito, parroquia Urbana Naranjito, perteneciente a la Zonal 5

**Figura 1.** Croquis de la Escuela Básica Luisa Martín González



**Fuente:** Archivos de Institución Educativa Luis Martín González

## **5.6 ESTUDIO DE FACTIBILIDAD**

Se considera de sumo valor la ejecución de los siguientes aspectos:

La propuesta es viable realizarla puesto que se cuenta con la debida autorización de las autoridades para su ejecución y existen las condiciones favorables, en cuanto a la aceptación del mismo por parte del Consejo Ejecutivo de la institución educativa que estuvo al tanto del desarrollo de la investigación.

Además nuestra propuesta la consideramos factible porque establece una opción de recurso práctico al problema observado en la actual investigación, referido a la insuficiente aplicación de valores de respeto que incurre en la conducta de los estudiantes del tercer grado básico de la Escuela Básica Luisa Martin González.

Conjuntamente a esto se alega que tiene factibilidad legal ya que se fundamenta en Ley Orgánica de Educación Intercultural, donde nos indica entre los principios de la actividad educativa, en segundo artículo que hace constar: que la educación debe basarse en valores.

Asimismo, la puesta en práctica de esta oferta no es excesiva, los gastos que se deriven de la misma serán cubiertos en su totalidad por las autoras.

Para la preparación de las diferentes actividades se utilizarán materiales técnicos inclinados a que la propuesta sea todo un éxito en su aplicación en este establecimiento educativo.

Demostrando su factibilidad, como la hacemos, estamos asegurando el éxito que está sumergido nuestro proyecto

## **5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

Si queremos que nuestra propuesta tenga el éxito deseado y haya un cambio de actitud dentro de la colectividad educativa propondremos actividades que sean creativas y motiven a la práctica del valor responsabilidad ya que ello llenara de satisfacción a todos los actores del quehacer educativo, para ello se realizo un Manual didáctico de Actividades practicas sobre el valor responsabilidad, que

incentive al estudiante a conocer de este valor y aplicarlo en todas sus actividades, los elementos a empleados son la descripción de cada actividad, con su objetivo, material, desarrollo y evaluación, estas actividades serán socializadas con los docente por medio de un seminario taller para luego sea remitido y analizado con los estudiantes.

### **5.7.1. Actividades**

Las actividades que facilitaron la ejecución de la propuesta, las mismas que serán detalladas a continuación:

Realizamos una observación del escenario el cual se encontraba la problemática que está afectando a los estudiantes del tercer grado de los paralelos A y B de la Escuela Básica Luisa Martin González, en lo que se refiere a la mala bajo rendimiento académico que estos presentan, debido a la carencia del valor responsabilidad, ya que existe la ausencia de una educación de valores por parte de los docentes de la institución.

Efectuamos un conversatorio con las autoridades de centro educativo con los docentes de los estudiantes de tercer año de Educación Básica.

Luego Planteamos la propuesta a la autoridad de la Escuela Básica Luisa Martin González

Siguiendo a esto efectuamos un diagnóstico sobre la labor educativa de los docentes de la escuela para la formación del valor responsabilidad, mediante una guía de observación.

Además realizamos la comprobación del problema por medio de la guía de observación, las entrevistas realizadas al Director MSc. Carlos Barragán Meléndres, a las Docentes Lic. Roxana Coello Solís y Lic. Zoila Morgan Freire y las encuestas que realizamos en la institución a los estudiantes de tercer grado de los paralelos A y B, ya que por medio de esta población pudimos obtener información que nos permitió describir el problema que abarca esta institución.

Luego procedimos a consultar toda la información necesaria sobre los valores de responsabilidad, para elaborar el Manual didáctico y exponer como ayuda al educador.

Diseñamos el Manual didáctico del valor responsabilidad, para que por medio de este el docente estimule al estudiante a regenerar su rendimiento académico.

Por último Socializamos el Manual Didáctico por medio de un seminario taller dirigido al personal docente de la institución, lo cual se lo realizara el día miércoles 04 de febrero del 2015 en jornada adicional desde las 13H30 hasta 15H30.

Este Seminario-Taller comprende en un capacitación dirigido a los docentes de la Escuela Básica Luisa Martín González, donde ellos serán los protagonistas del cambio que se desea emprender y así ellos podrán transmitir las ideas y acciones a los estudiantes.

Se resaltarán los valores morales que cada persona debe tener como principal carta de presentación ante la sociedad. Enfocándonos más en el valor de la responsabilidad como parte de nuestro Buen Vivir.

Se ejecutarán actividades con dinámicas que llamaran la atención y harán sentir en un ambiente acogedor, haciendo que los espectadores pongan interés en una forma positiva y así poder llegar a la meta propuesta.

En estas horas que se dictará el taller por las protagonistas de este proyecto, se ofrecerá toda la información necesaria, así también con la voluntad de impartir y compartir con la comunidad educativa.

Las técnicas que se manejarán en la capacitación serán:

- Presentación de material didáctico con información con valores.
- Observar diapositivas en formato digital.
- Realizar dinámica de grupo.
- Aplicar la técnica preguntas y respuestas.
- Ejecución de una evaluación.



**LA FORMACIÓN DEL VALOR  
RESPONSABILIDAD EN LOS  
ESTUDIANTES**

**MANUAL DIDÁCTICO DEL  
VALOR RESPONSABILIDAD**

**QUE ESTIMULEN AL ESTUDIANTE A  
MEJORAR SU COMPROMISO CON EL  
DOCENTE Y LA SOCIEDAD**

**AUTORAS:**

**CATHY FLERIDA MORALES MEZA  
MAYRA VIVIANA PINOS SILVA**

## INTRODUCCION

**Educar niños responsables** es una tarea a largo plazo, que requiere dedicación.

Para fomentar el sentido de la responsabilidad en los niños, es recomendable empezar formándoles poco a poco en el compromiso, intentando que desde pequeños los niños se encarguen, dentro de sus posibilidades, de recoger su habitación, de poner la mesa, de organizarse su mochila o su maleta.



- ✚ La responsabilidad como valor social está ligada al compromiso.
- ✚ La responsabilidad garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas.
- ✚ Toda responsabilidad está estrechamente unida a la obligación y al deber. Ambos conceptos constituyen la materia prima de la responsabilidad.

## ACTIVIDAD N°1

### TRABAJO PRÁCTICO PRESENTACIÓN DEL VIDEO DE EL OGRO Y EL POLLO



Fuente: Google

#### Objetivo de la Actividad:

Que los niños y niñas puedan reconocer acciones de responsabilidad a través de una historia contada por el Ogro y el Pollo.

**Materiales:** Reproductor de video, televisor o computador.

## Desarrollo

Reproducir el video.

## Evaluación

Preguntas sobre el video:

- a) ¿De qué se trata el video?
- b) ¿Cómo se portó el Ogro?
- c) ¿Qué debería haber hecho el Ogro?
- d) ¿Les gustó el video? ¿Qué les gustó del video?

## ACTIVIDAD N°2

### COMPRENDER

### DEFINICIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD PARA LOS NIÑOS NIÑAS



Fuente: Google

### Objetivo de la Actividad:

Que los niños y niñas puedan entender responsabilidad a través de la relación con elementos de su vida cotidiana.

**Materiales:** Reproductor de video, televisor o computador.

## Desarrollo

**Paso 1:** Explique el valor que se va a trabajar y ejemplifique.

**Paso 2:** Se genera una dinámica es ser responsable reflejado en su propia vida. Puede ser en el colegio, en la casa, en el barrio o con los amigos (los estudiantes comentan historias pasadas).

El educador releva la importancia de ser responsable en la vida, mostrando imágenes. Con esto, se profundiza en las actitudes concretas que permiten entender la responsabilidad.

## **Evaluación**

**Pregunta 1: ¿Ustedes saben qué es un derecho?**

Respuesta: Un derecho es lo que me corresponde como niño o niña, por ejemplo, tengo derecho a jugar, soñar, descansar, vivir en un ambiente limpio y aprender a cuidarlo, también, tengo derecho ser alimentados adecuadamente y a crecer sano física, mental y espiritualmente.

**Pregunta 2: ¿Ustedes saben que es un deber?**

Respuesta: Los deberes son las cosas que tengo que hacer por ejemplo: recoger y ordenar los juguetes luego de usarlos.

**COMPARACIÓN:** Si tengo derecho a jugar, tengo el deber de dejar ordenado después.

**Pregunta 3:** ¿Ustedes saben que es un **compromiso?**

**Respuesta:** Un compromiso es cumplir lo que prometemos por ejemplo: digo a mi mamá que voy a ordenar mis juguetes antes de dormir, debo ordenarlos antes de dormir porque me comprometí a hacerlo.

## ACTIVIDAD N°3

### REFLEXIÓN

ANÁLISIS DEL VALOR  
DE RESPONSABILIDAD  
A TRAVÉS DE UN  
DILEMA MORAL.



Fuente: Google

### Objetivo de la Actividad:

Que los niños y niñas apliquen lo aprendido resolviendo una situación problemática relacionada con la responsabilidad.

**Materiales:** Hojas de papel, Lápices de colores

## Desarrollo

Se genera una reflexión grupal a partir de la presentación de un dilema que se entregara a cada estudiante en una hoja, y el estudiante asimilara el valor de responsabilidad.

Una tarde, Pollo se comprometió a ordenar sus juguetes mientras su mamá salió a comprar. Cuando ella se fue, Pollo vio que Ogro estaba jugando en la calle y le dieron muchas ganas de salir a jugar con él, Ogro es su amigo y hace mucho tiempo no juegan juntos. En ese momento, Ogro ve a Pollo y lo invita a jugar con él.

¿Qué hará el Pollo?



Ordenar sus juguetes



Ir a jugar con el Ogro

## PARA REFLEXIONAR

¡Ayudemos a Pollo a Tomar una decisión!

- a) ¿Qué debería hacer Pollo? ¿Qué debería hacer primero?
- b) ¿Qué harías tú en su lugar?
- c) ¿Qué estaría bien y qué estaría mal hacer en este caso?



## **RESPUESTA N°1**

---

---

---

---

## **RESPUESTA N° 2**

---

---

---

---

## **RESPUESTA N°3**

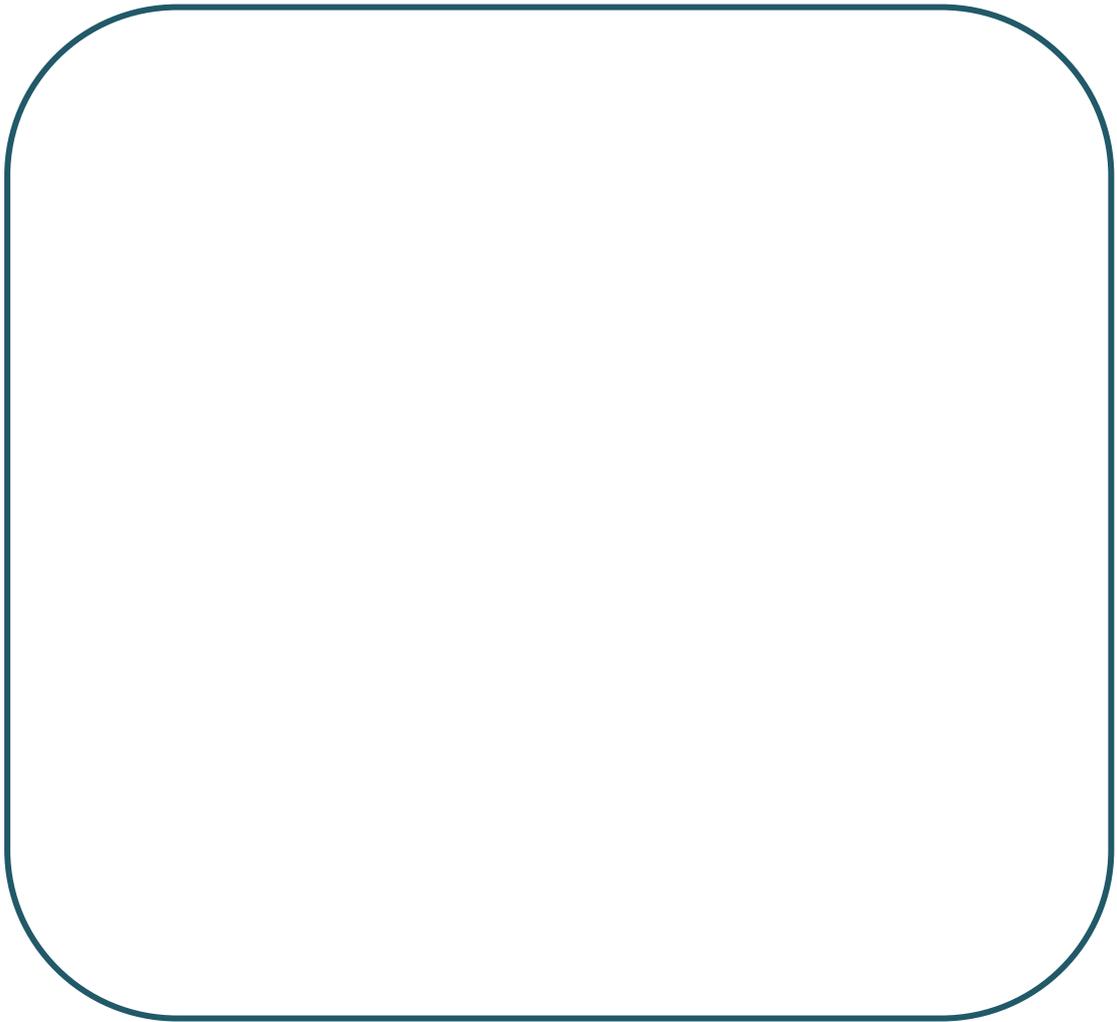
---

---

---

---

Luego de escuchar las opiniones, se les pide a los niños que dibujen cual decisión tomarían ellos.



Determinar el docente invita a cada uno de los niños a mostrar su dibujo, sintetizando las principales ideas que surgieron del dibujo, enfatizando las acciones de responsabilidad.

## **Evaluación**

Al final pregunte a los niños que aprendieron con esta actividad y si les gusto.

### 5.7.2. Recursos, Análisis Financiero

**Cuadro 5. Recursos, Análisis Financiero**

<b>RECURSOS MATERIALES</b>	
Papelería	\$ 40
Folletos	\$ 60
Técnico	\$ 20
Impresiones	\$ 80
Tecnología	\$ 60
Computadora (alquiler en Cyber)	\$ 60
Impresora	\$ 60
Copias	\$ 20
OTROS GASTOS	\$ 60
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 460</b>
<b>RECURSOS FINANCIEROS</b>	
Aportes personales	\$ 100
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 100</b>
<b>TOTAL DE LOS RECURSOS</b>	<b>\$ 560</b>
<b>RECURSOS HUMANOS</b>	
Tutora del proyecto de investigación	Lcda. Jacqueline Maridueña, MAE.
Autoras de la investigación	Cathy Flerida Morales Meza Mayra Viviana Pinos Silva
Director de la Escuela	MSc. Carlos Barragán Meléndres
Docentes	Lic. Roxana Coello Solís Lic. Zoila Morgan Freire
Objeto de estudio	80 estudiantes del Tercer Grado

**Elaborado por:** Cathy Morales y Mayra Pinos

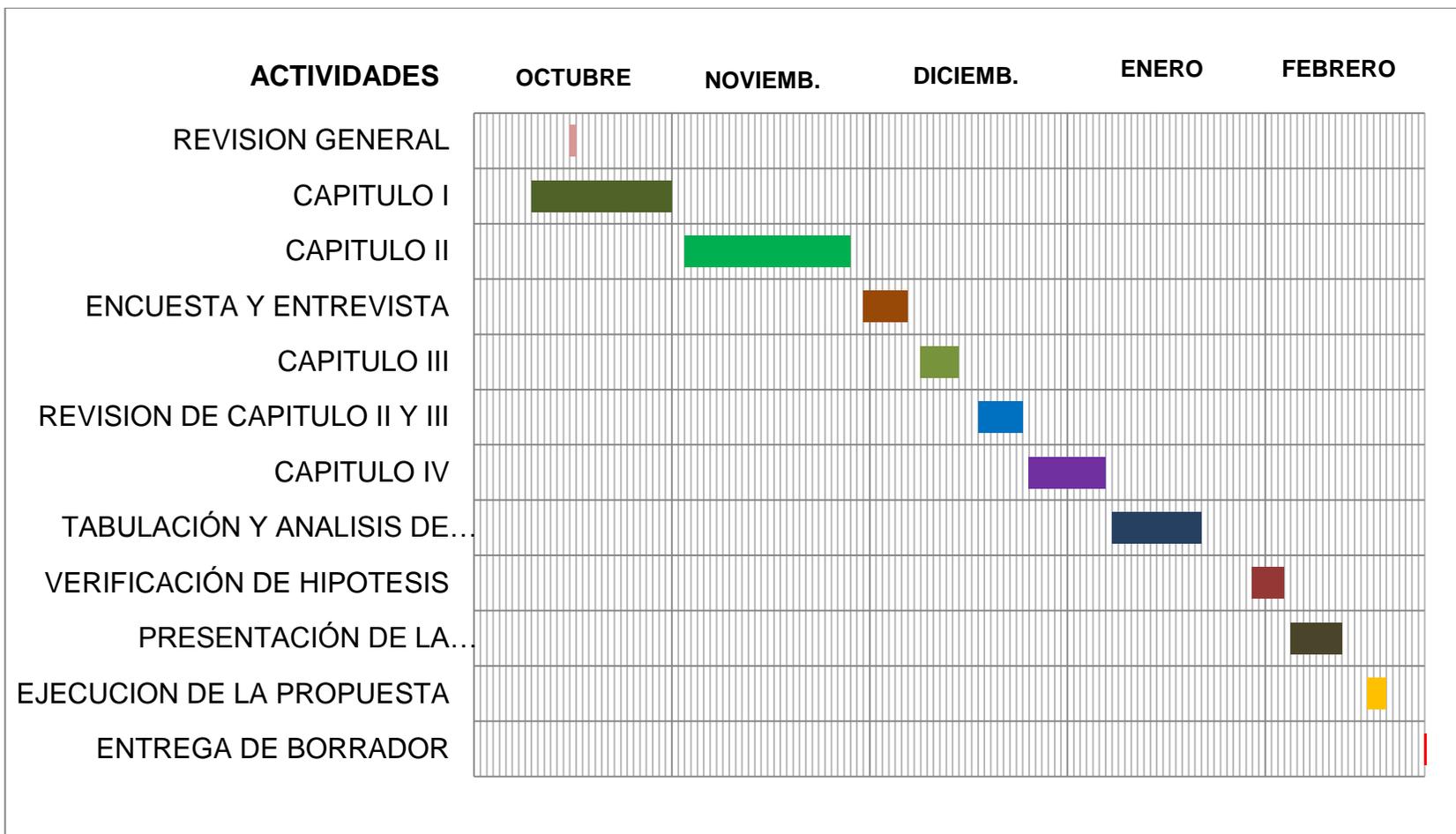
### **5.7.3. Impacto**

En la actualidad es de relevante importancia poseer una educación en valores es por eso necesario que toda la comunidad educativa asimile conscientemente, las cosas que realiza en su vida cotidiana y resalte el valor de la responsabilidad.

El impacto de la aplicación de esta propuesta es de tipo social, ya que además contribuirá a la formación integral y específicamente a lo concerniente a la formación del valor responsabilidad en los educandos de tercer grado escuela básica Luisa Martín González del Cantón Naranjito Provincia del Guayas.

### 5.7.4. Cronograma

**Cuadro 6.** Cronograma de Actividades



Elaborado por: Cathy Morales y Mayra Pinos

### **5.7.5. Lineamiento para evaluar la propuesta**

Los lineamientos evaluadores de la propuesta presentan los siguientes aspectos:

- Implementar la propuesta del manual de técnicas para la formación del valor responsabilidad, aplicando el valor de responsabilidad por parte de los docentes a los estudiantes del tercer grado.
- Contribuir con el desarrollo integral de los estudiantes, para un mejoramiento integral y responsable.
- Participación activa de los miembros de la comunidad educativa, los cuales se sintieron totalmente satisfecho con la mejoría que noto en los estudiantes.
- Evaluación sistemática de los logros alcanzados por los docentes en cuanto a la formación del valor responsabilidad en los estudiantes.

## CONCLUSIONES

La importancia de haber tomado el tema de valores dentro de una institución educativa radica en el tópico que no puede pasarse por alto o que deba tratar de manera superficial y en muchas ocasiones los docentes deben tomar incidencia dentro de la labor educativa considerando que ha perdido su aplicación dentro del aula de clases.

Internamente la labor educativa se valoró por medio de una observación los alcances que realizan los docentes del tercer grado de educación básica con sus estudiantes para mejorar sus aplicaciones que tienen sobre los valores dentro del aula de clases y además con los integrantes de la comunidad educativa.

Dentro de las dificultades que presentan los estudiantes en la formación del valor responsabilidad se debe fundamentar y reforzar las ideas expuestas en este apartado donde la educación empieza con los valores, en donde se menciona que en realidad lo que pasa con el asunto de los valores es que la jerarquía de estos se han modificado según el orden de ellos, en cuanto a la importancia.

Aplicar un Manual de actividades donde contribuyan al mejoramiento del valor responsabilidad en los estudiantes donde recalca en la actualidad la importancia donde los valores deben ser presentados dentro de la capacitación para que luego los estudiantes sean partícipes de las actividades que se desarrollaran en el aula de clases.

## RECOMENDACIONES

Los valores deben ser trabajados dentro de la labor educativa de los docentes en la formación de valores con toda la comunidad educativa en la que está inserta a la persona, luego corresponderá a las instituciones educacionales poder hacer relucir y reforzar los valores y las virtudes que se han creado, reforzar las que no se han adquirido.

La formación integral de los docentes de las nuevas generaciones de estudiantes propios de nuestra sociedad solo se puede lograr sobre la base de una estrategia teórica que posibilite un enfoque realista ya que la formación de valores es un proceso sistémico profundo por parte de los docentes.

Para poder aplicar los valores por los estudiantes y ser ejecutados en la institución con total espontaneidad, logrando que la comunidad educativa se sienta tranquilidad, segura y protegida con el final de analizar opiniones se han realizado observaciones donde permitan analizar las debilidades y de esta manera fortalecer el valor de responsabilidad.

Para finalizar se puede decir que aplicando una capacitación donde permita ejecutar actividades que estén involucradas la responsabilidad esto motiva a los estudiantes a formarse un futuro próspero, en un ambiente lleno de contradicciones por parte de agentes externos.

## BIBLIOGRAFIA

- Asamblea Constituyente, E. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristi.
- Bedwell, G. (2004). *Participación de los padres, madres, apoderados y apoderadas en el ámbito educativo*. Santiago : Universidad de Chile.
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamdos a trabajar en común. *Revista de Educación* , 119-146.
- Bolívar, A. (2013). La lógica del compromiso del profesorado y la responsabilidad de la escuela. Una nueva mirada. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio de Educación* , 2-11.
- Camacho, A. (2013). *Escuela de padres y rendimiento escolar*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
- Carriego, C. (2006). Gestionar una escuela comprometida con las demandas de su tiempo. *Revista Iberoamericana de la Educación* .
- CARRIEGO, C. (2011). Gestionar una escuela comprometida con las demandas de su tiempo. *Revista iberoamericana de Educación* , 15.
- Chaupt, J., Corredor, M., & Marín, G. (1998). *El tutor, el estudiante y su nuevo rol*. Guadalajara.
- CNII. (2003). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Quito.
- Díaz, L., & Colmenares, Y. (2001). *¿Cómo mejorar el respeto, la respnsabilidad y la autoestima en los estudiantes de la escuela Santo Domingo a través de actividades artísticas de pintura y modelado?* Cundinamarca.
- Europea, C. (2009). *Autonomía y responsabilidades del profesorado en Europa*. España: Solana.
- Freire, P. (1967). *La Educación como práctica de libertad*. México: Siglo XXI.
- Fullan, M., & Hargreaves, A. (2000). *La escuela que queremos*. México: Amorrortu Editores.
- GARCÍA MARQUEZ, G. *Participación de los padres de familia en escuela indígenas en la Educación de Mexico*.
- García, M. G. (2000). Participación de los padres de familia en escuela indígenas en la Educación de Mexico. *ISIDM* , 15.
- Gómez, T. (2011). *Responsabilidad Social en la Educación* . México .

Ledezma, M., & Roach, D. (2010). *Relación familia escuela: Compartiendo la tarea de educar*. Santiago: Universidad Academia de Humanismo Cristiano.

LEIVA BALZAGA, Y. (2010). *LA EDUCACIÓN EN VALORES Y RESPONSABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES*.

León, B. d. (2011). *La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as*. Barcelona: XII Congreso internacional de Teoría de la Educación.

(2011). *Ley Orgánica de la Educación intercultural*.

LLERENA COMPANIONI, O. L. (2011). *UNA MIRADA A LA ORIENTACION PROFESIONAL DESDE EL ENFOQUE HISTORICO CULTURAL EN LA EDUCACION SUPERIOR ACTUAL*.

López, H. (2005). *Pautas de transmisión de valores en el ámbito familiar*. Murcia.

LUGO, A. (2011). *El Materialismo, base epistemología de lo social*. Mexico.

Lugo, A. (2002). *El materialismo, base epistemología de lo social*. México: IMCED.

Maestre, A. (2009). Familia y Escuela. Lo pilare de la Educación. *Revista Digital Innovación y Experiencias*.

Mallart, J., Mallart, A., & Valls, R. (2011). *Educación para la responsabilidad en una pedagogía humanista*. Barcelona: Universidad de Barcelona.

Martínez, L. (2013). Responsabilidad Social y Comunicación Institucional en los Centros Educativos. *derecom*, 14.

MASLOW, A. (2011). *Necesidades de la Autorealización*. ESTADOSUUNIDOS.

MIDEPLAN. (2001). *Escuelas efectivas en sectores de pobreza*. Santiago : Unicef.

MIDEPLAN, E. (2010). *Escuelas efectivas en sectores de pobreza*. Quito.

Miguel, A. d. (2006). Personalidad, Evaluación y Tratamiento Pscológico. *La Laguna*.

Ministerio de Educación, E. (2012). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Santillana.

MOGOLLÓN, O., & SOLANO, M. (2011). *Escuelas activas, apuestas para mejorar la calidad de la educacion*. peru.

Mogollón, O., & Solano, M. (2011). *Escuelas activas: Apuestas para mejorar la Calidad de la Educación*. Perú.

Monsalvo, E., & Guraná, R. (2008). El valor de la responsabilidad en los niños de educación infantil y su implicación en el desarrollo del comportamiento prosocial. *Revista Iberoamericana de Educación* .

NACIONAL, A. (2011). *LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL*. QUITO.

Penas, S. (2008). *Aproximacion a los valores y estilos de vida de los jóvenes de 13 y 14 años*. Santiago de Compostela .

PIAGET, J. *El juicio y el razonamiento en el niño*. suiza.

Prieto, M. (2000). *Educación para la democracia en las escuelas: Un desafío pendiente*. Valparaiso : Universidad Católica de Valparaiso .

Pública, S. d. (2013). *Lineamientos para la Organización y el Funcionamiento de las Escuelas de Tiempo Completo*. México.

RAMIREZ, I. (2011). El compromiso ético del docente. *revista iberoamericana de Educación* , 24.

Ramírez, I. (2011). El compromiso ético del docente. *Revista Iberoamericana de Educación* .

Rojas, L. (2009). *La responsabilidad social de la escuela*. Tarapacá.

SANCHEZ BERMEJO, A. (2013). *APLICACIÓN DE LOS VALORES HUMANOS A TRAVES DE LA PRACTICA, PARA FOMENTAR LOS PRINCIPIOS FUNDAMENTALES EN LOS ESTUDIANTES DEL 7º AÑO BASICO DE LA ESCUELA EUGENIO ESPEJO DEL CANTON NARANJITO*. MILAGRO: UNEMI.

SENPLADES. (2011). *Plan del buen vivir*. Quito.

Tamariz, J. (2013). *Participación de los padres de familia en la Gestión Educativa Institucional*. San Miguel : Universidad Católica del Perú.

TAMAYO, L., & PEÑALOZA, L. (2012). *La formación docente, una necesidad para la creación de ambientes educativos*. MEXICO.

Torga, M. C. (2000). *Vigotsky: Zona de Desarrollo Próximo* . Comahue.

TORGA, M., & VIGOTSKY, C. (2010). *Zona de Desarrollo Proximo*. comahue.

Usategi, E., & Valle, A. d. (2007). *La escuela sola: transmitir en valores en una escuela en cambio*. Leioa.

USATEGUI, E., & VALLE, A. (2010). *La escuela sola debe transmitir valores en una escuela de cambios*. leioa.

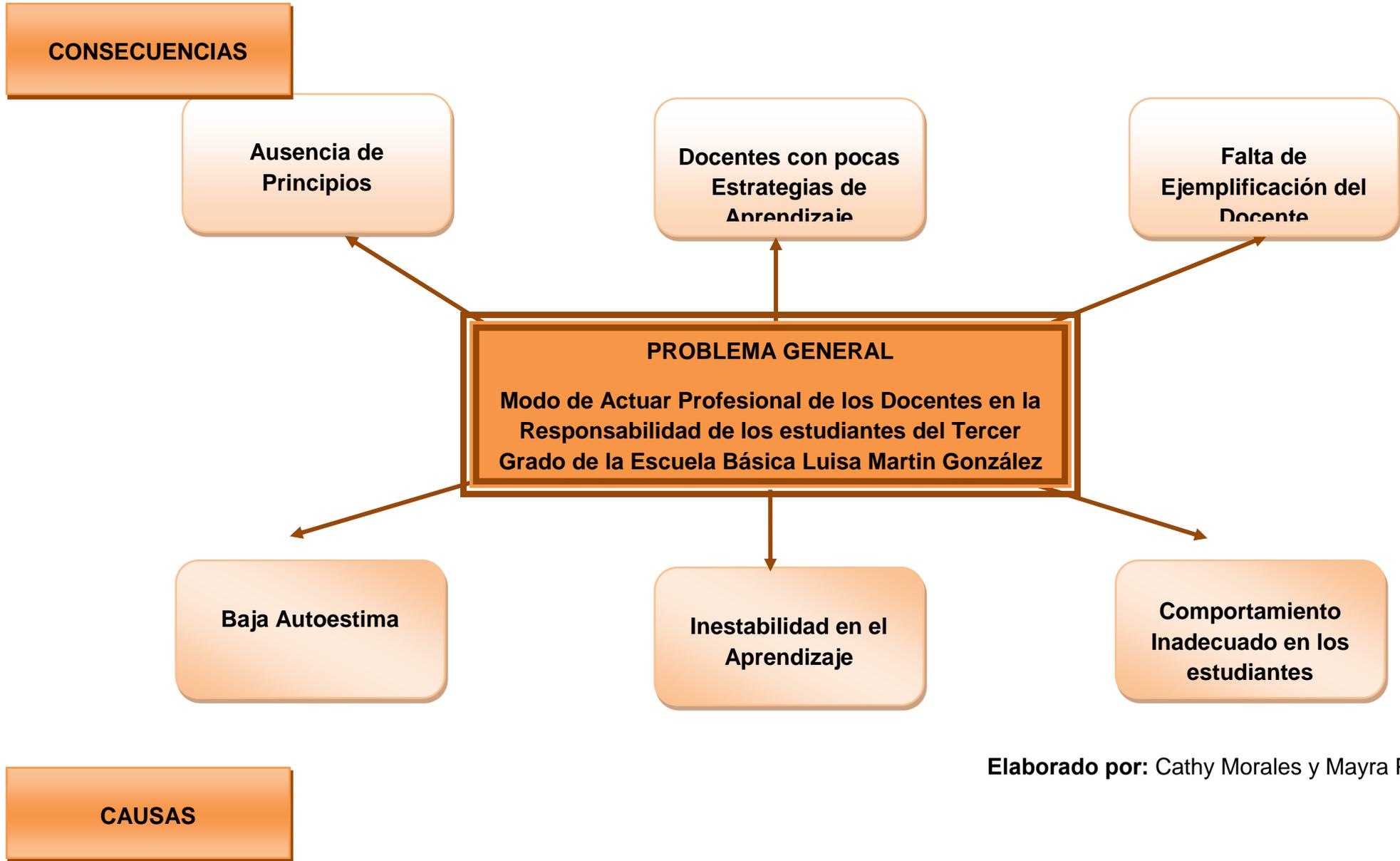
VALLEJO BARBA, M. E., & ASTUDILLO PLUAS, K. M. (2010). *DIFUSIÓN DE LOS VALORES HUMANOS FUNDAMENTALES MEDIANTE LA APLICACIÓN DE CARTILLAS ILUSTRATIVAS PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA NOCTURNA N°1 "MILAGRO"*. Milagro: Anónimo.

VILLAFUERTE PLAZA, M., & ALARCON TRIVIÑO, K. (2013). *ANÁLISIS DE LOS VALORES MORALES EN LA CONVIVENCIA ENTRE ESTUDIANTES*. MILAGRO: UNEMI.

Villegas, C. (1998). Influencia de Piaget en el estudio del desarrollo moral. *Redalyc* , 223 - 232.

# ANEXOS

Anexo 1. Árbol de problemas.



Elaborado por: Cathy Morales y Mayra Pinos

## Anexo 2. Matriz

INCIDENCIA DE LA LABOR EDUCATIVA DEL DOCENTE EN LA FORMACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA	PROBLEMA	FORMULACION	OBJETIVOS GENERALES	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES INDEPENDIENTES	FUENTE	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	ITEMS
	Modo de Actuar Profesional de los Docentes en la Responsabilidad de los estudiantes del Tercer Grado de la Escuela Básica Luisa Martin González	¿Cómo incide la labor educativa de los maestros en la formación del valor responsabilidad en los estudiantes del tercer grado de educación básica de la Escuela Básica Luisa Martin González del cantón Naranjito durante el periodo lectivo 2014-2015?	Establecer la incidencia de la labor educativa de los maestros en la formación del valor responsabilidad de los estudiantes del tercer grado de la Escuela Básica Luisa Martín González durante el periodo lectivo 2014 – 2015	La tarea educativa de los maestros vulnera negativamente en la formación del valor responsabilidad de los escolares del tercer grado de la Escuela Básica Luisa Martín González durante el curso del año 2014 – 2015	Formación de responsabilidad	Escuela Básica Luisa Martín González	OBSERVACIÓN Y ENTREVISTA	FORMULARIO DE PREGUNTAS	ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR - preguntas del 1-10 / ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES - PREGUNTAS DEL 1-6
	SUBPROBLEMAS	SISTEMATIZACION	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS PARTICULARES	VARIABLES INDEPENDIENTES	FUENTE	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	ITEMS
	Docentes con pocas Estrategias de Aprendizaje	¿Cuál es la labor educativa que realizan los docentes del tercer grado de educación básica con sus estudiantes?	Identificar la labor educativa que realizan los docentes del tercer grado de educación básica con sus estudiantes.	La tarea educativa que realizan los maestros de la Escuela Básica Luisa Martin González depende del modo de actuación	Labor educativa de los Docentes	Escuela Básica Luisa Martín González	ENCUESTA	CUESTIONARIO DE PREGUNTAS	ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES - preguntas del 1 al 10
Ausencia de Principios	¿Cuáles son las dificultades que presentan los estudiantes del tercer grado de educación básica en la formación del valor responsabilidad?	Analizar las dificultades que presentan los estudiantes del tercer grado de educación básica en la formación del valor responsabilidad	Las dificultades que pueden presentar los estudiantes del tercer grado de Educación Básica en la responsabilidad depende de la labor educativa de los maestros.						
Falta de Ejemplificación del Docente	¿Cómo contribuir a la formación del valor responsabilidad en los estudiantes del tercer grado de educación básica?	Diseñar un sistema de actividades que contribuyan al mejoramiento del valor responsabilidad en los estudiantes del tercer grado de educación básica	El diseño de un sistema de actividades contribuyen al mejoramiento de la formación de los estudiantes del tercer grado básico.						

Elaborado por: Cathy Morales y Mayra Pinos

### Anexo 3. Guía de Observación a Docentes



## GUÍA DE OBSERVACIÓN A DOCENTES

Protocolo para la recogida de datos de La guía de observación que fue aplicada a los docentes.

Fecha \_\_\_\_\_ Tema \_\_\_\_\_ Hora \_\_\_\_\_ Paralelo \_\_\_\_\_

INDICADORES	BUENO	REGULAR	MALO
Preparación para dar su clase			
Puntualidad			
Relaciones con los estudiantes			
Amor a la profesión			
Forma de vestir			
Forma de expresarse			
Participación en las actividades de la escuela			
Relaciones con los demás compañeros docentes.			
Participación en actividades cívicas			

Observadores

Nombre y Apellidos

---

---

Elaborado por: Cathy Morales y Mayra Pinos

#### Anexo 4. Guía de Observación a Estudiantes



### GUÍA DE OBSERVACION A ESTUDIANTES

Protocolo para la recogida de datos de La guía de observación que fue aplicada a los estudiantes.

Fecha \_\_\_\_\_ Tema \_\_\_\_\_ Hora \_\_\_\_\_ Paralelo \_\_\_\_\_

INDICADORES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Cumple con las tareas enviadas			
Puntualidad a clases			
Uso correcto del uniforme			
Cumpliendo con el horario docente			
Lleva el material de trabajo para su aprendizaje diario			
Participación en actividades deportivas y sociales			

Observadores

Nombre y Apellidos

---

---

**Elaborado por:** Cathy Morales y Mayra Pinos

Anexo 5: Formato de Encuesta



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO**  
**DE LA ESCUELA FISCAL BÁSICA “LUISA MARTIN GONZÁLEZ “,**  
**DEL CANTÓN NARANJITO**

**Estimados estudiantes.**

Es nuestro interés conocer algunos aspectos relacionados con la convivencia en tu hogar, y la escuela por lo que sugerimos que conteste las preguntas lo más sincero posible.

Estas interrogantes conforman el cumplimiento de una etapa del trabajo investigativo, por ende requerimos su apoyo, brindando una respuesta sincera basada en su punto de vista, para eso, es necesario que lea detenidamente cada interrogante y marque con la **X** una de las respuestas de su elección.

**Datos generales.**

Edad \_\_\_\_\_

Sexo \_\_M \_\_ F

**1-. ¿Con quién vives en tu casa?**

\_\_\_\_\_ Con tus padres

Con tus abuelos \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Con un tío

Con hermanos \_\_\_\_\_

**2. ¿Visitan periódicamente tus familiares la escuela ?**

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

A veces \_\_\_\_\_

**3. La persona que vive contigo se preocupa por tu estudio.**

Siempre \_\_\_\_\_

Casi siempre \_\_\_\_\_

Nunca \_\_\_\_\_

**4. ¿En tu casa te ayudan a resolver las tareas?**

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

A veces \_\_\_\_\_

**5. ¿Se preocupan tus familiares por las actividades que realizan dentro y fuera de la escuela?**

Siempre \_\_\_\_\_ casi siempre \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

**6. ¿Qué tiempo dedicas al día para hacer tus tareas?**

Mucho tiempo \_\_\_\_\_ Poco tiempo \_\_\_\_\_ Ninguno \_\_\_\_\_

**7.- ¿Cómo es la forma de enseñar de tu profesora?**

Buena  Regular  Mala

**8.-Tu maestra te reprende cuando incumplen con tus tareas**

Muchas veces ( ) Algunas veces ( ) Nunca ( )

**9.-¿ Cómo es la relación con tus compañeros en el aula de clases?**

Muy buena  Buena  Regular  .

**10.- Te agrada permanecer en tu escuela**

Mucho  poco  No le agrada

**Elaborado por:** Cathy Morales y Mayra Pinos

**Anexo 6: Formato Entrevista al Director**



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

**ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA FISCAL  
BÁSICA “LUISA MARTIN GONZÁLEZ “, DEL CANTÓN NARANJITO**

1. **¿Cuál es su función como Director?**
2. **¿Considera usted importante que sus docentes formen en valores a los estudiantes?**
3. **¿Cree usted que la comunidad Educativa cultiva el valor responsabilidad?**
4. **¿Piensa que los valores forman parte del programa del Buen Vivir?**
5. **¿Qué considera necesario usted para alcanzar éxitos en la labor educativa?**
6. **¿Qué estrategias plantea cómo líder de la comunidad educativa para formar el valor responsabilidad?**
7. **¿Cómo es la organización de las actividades diarias en la escuela?**
8. **¿Cómo controla la disciplina de la escuela?**
9. **¿Cómo se relaciona la escuela con la comunidad?**
10. **¿Considera importante que el maestro se actualice constantemente?**

**Elaborado por: Cathy Morales y Mayra Pinos**

**Anexo 7: Formato Entrevista a las Docentes**



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**  
**ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS DOCENTES DE LA ESCUELA**  
**FISCAL BÁSICA “LUISA MARTIN GONZÁLEZ “, DEL CANTÓN**  
**NARANJITO**

1. **¿Cree usted que demuestra un perfil creativo en su labor educativa?**
  
- 2.- **¿Es capaz de escuchar y de recibir comentarios, ideas y sugerencias sobre cómo potenciar la responsabilidad en sus alumnos?**
  
- 3.- **¿Planifica estrategias que le permitan desarrollar la responsabilidad de los estudiantes?**
  
- 4.- **¿Incluye valores en el contenido de la clase?**
  
- 5.- **¿Reprende a los estudiantes que incumplen con sus deberes y responsabilidades?**
  
- 6.- **¿Empieza su clase en el tiempo establecido en el horario?**

**Elaborado por: Cathy Morales y Mayra Pinos**

**Anexo 8. Autorización para ejecutar la Propuesta**

**Naranjito, Noviembre del 2014**

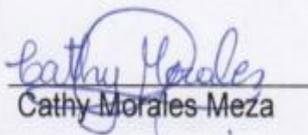
**Lic. Carlos Barragán Melendres**  
**Director Escuela Básica "Luisa Martín González"**  
**Ciudad.**

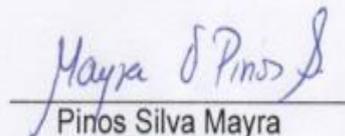
De nuestras consideraciones.

Nos dirigimos a usted para solicitarle muy comedidamente su autorización y nos permita aplicar y ejecutar nuestra tesis, cuya temática es Incidencia de la labor educativa de los docentes en la formación del valor responsabilidad en los estudiantes del tercer grado de la Escuela Básica Luisa Martín González del cantón Naranjito provincia del Guayas durante el periodo lectivo 2014-2015, será aplicada fuera de las horas pedagógicas por el motivo de no interrumpir las clase.

Esperamos contar con su valioso tiempo y apoyo, le quedaremos eternamente agradecidas.

Atentamente

  
Cathy Morales Meza

  
Pinos Silva Mayra

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL # 8  
"DRA. LUISA, MARTÍN GONZÁLEZ"  
  
DIRECTOR

**Anexo 9.** Autorización para ejecutar la propuesta

**ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA FISCAL  
"LUISA MARTÍN GONZÁLEZ"**

Calle Flor Ma. Valverde y Yalile Yapur - Ciudadela Xavier Marcos Stagg - Cantón Naranjito

---

Naranjito, 11 de Noviembre del 2014.

Profesoras

**CATHY MORALES MEZA y MAYRA PINOS SILVA.,**

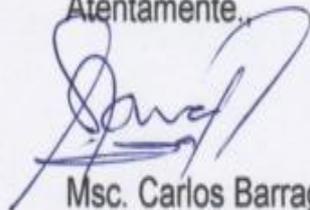
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Acogiendo vuestra petición de realizar el proyecto de investigación ***" Incidencia de la labor educativa de los docentes en la formación del valor responsabilidad"***, a cumplirse en el Tercer grado de Educación General Básica del plantel, le comunico que ésta dirección autoriza el cumplimiento del mismo, augurando éxitos y al mismo tiempo reconocemos nuestra imperecedera gratitud por vuestro aporte al mejoramiento de la calidad de educación en la que estamos comprometidos.

Por su gentil atención, me suscribo.,

Atentamente,



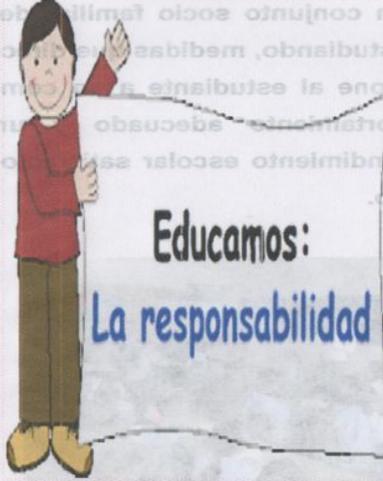
Msc. Carlos Barragán Melendres.,  
DIRECTOR



ESCUELA DE EDUCACION  
BÁSICA N°  
LUISA MARTÍN GONZÁLEZ  
NARANJITO

Anexo 10. Tríptico de Seminario Taller

Elaborado por: Cathy Morales y Mayra Pinos

**Educamos:  
La responsabilidad**



**Responsabilidad**  
Cualidad de responder por nuestros actos.



**LA FORMACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES**  
MANUAL DIDÁCTICO DEL VALOR RESPONSABILIDAD  
QUE ESTIMULEN AL ESTUDIANTE A MEJORAR SU COMPROMISO CON EL DOCENTE Y LA SOCIEDAD  
AUTORAS:  
CATHY MORALES MEZA  
MAYRA PINOS SILVA

**UNEMI**  
Labor Educativa del Docente en la Formación del Valor Responsabilidad en los Estudiantes

**FACILITADORA:**  
CATHY FLERIDA MORALES MEZA

**TEMA:**  
LA IMPORTANCIA DEL VALOR RESPONSABILIDAD

**HORARIO:**  
13:30 A 14:00

**RECESO**

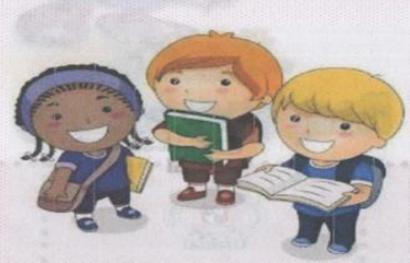
**FACILITADORA:**  
MAYRA VIVIANA PINOS SILVA

**TEMA:**  
ESTRATEGIAS PARA QUE EL DOCENTE AFLIQUE EN SUS CLASES

**HORARIO:**  
14:30 A 15:00

**TECNICAS Y ESTRATEGIAS QUE ESTIMULEN AL ESTUDIANTE A MEJORAR SU COMPROMISO CON EL DOCENTE Y LA SOCIEDAD**

Se entiende como responsabilidad a la capacidad de cumplir con todos los compromisos y de asumir las consecuencias de tomar una decisión, dando como resultado el modo en que se beneficie a la persona y en ciertos casos a los demás, tomando en cuenta que se debe cumplir a cabalidad con lo que se le ha planteado .



Los niños y niñas deben tomar conciencia que deben ser responsables de sus actos y que sus obligaciones deben ser cumplidas para de esta manera adquirir el desarrollo de más capacidades, y en este proceso están involucrados los docentes y autoridades del plantel educativo.

Los educadores son mediadores de un cambio, estableciendo mediante patrones de cambio de actitud personales y de un conjunto socio familiar del estudiando, medidas que direcciona al estudiante a un comportamiento adecuado y un rendimiento escolar satisfactorio.



## Anexo 11. Fotografías

**Figuras 2:** Visita a la Institución Educativa donde se realizó la propuesta de este proyecto



**Figuras 3:** Entrevistando al Director del plantel MSc. Carlos Barragán Meléndres



**Figuras 4:** Personal docente de la Institución Educativa

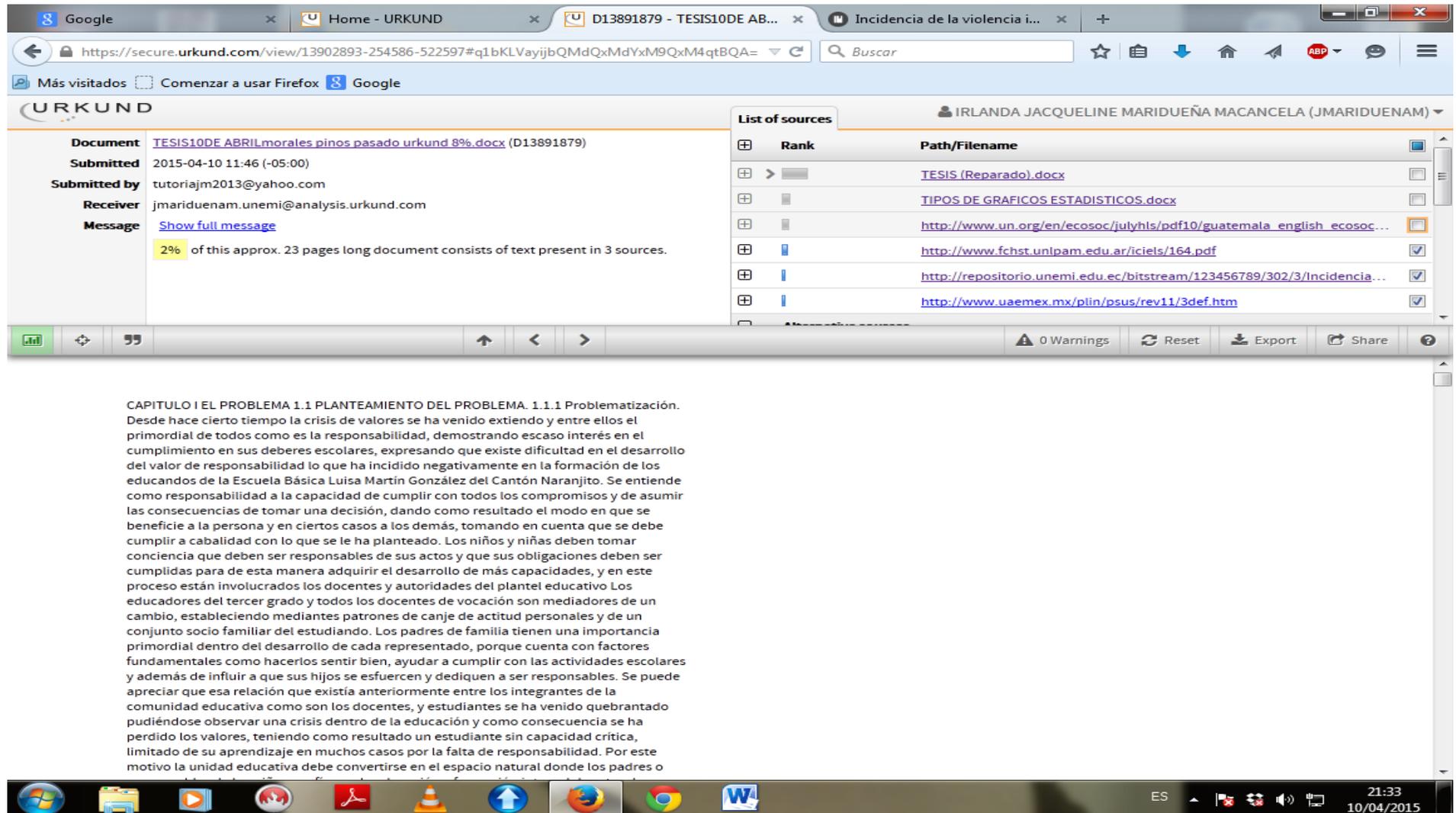


**Figuras 5:** Realizando la Guía de Observación



## Anexo 11. RESULTADO DEL SISTEMA URKUND

CATHY FLERIDA MORALES MEZA    MAYRA VIVIANA PINOS SILVA



The screenshot displays the URKUND web interface. The top navigation bar includes the URKUND logo and the user name "IRLANDA JACQUELINE MARIDUEÑA MACANCELA (JMARIDUENAM)". The main content area is divided into two sections:

- Document Information:**
  - Document:** [TESIS10DE ABRILmorales pinos pasado urkund 8%.docx](#) (D13891879)
  - Submitted:** 2015-04-10 11:46 (-05:00)
  - Submitted by:** tutoriajm2013@yahoo.com
  - Receiver:** jmariduenam.unemi@analysis.orkund.com
  - Message:** [Show full message](#)
- Summary:** 2% of this approx. 23 pages long document consists of text present in 3 sources.

The **List of sources** section contains the following entries:

Rank	Path/Filename
>	<a href="#">TESIS (Reparado).docx</a>
	<a href="#">TIPOS DE GRAFICOS ESTADISTICOS.docx</a>
	<a href="http://www.un.org/en/ecosoc/julyhls/pdf10/guatemala_english_ecosoc...">http://www.un.org/en/ecosoc/julyhls/pdf10/guatemala_english_ecosoc...</a>
	<a href="http://www.fchst.unlpam.edu.ar/iciels/164.pdf">http://www.fchst.unlpam.edu.ar/iciels/164.pdf</a>
	<a href="http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/302/3/Incidencia...">http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/302/3/Incidencia...</a>
	<a href="http://www.uaemex.mx/plin/psus/rev11/3def.htm">http://www.uaemex.mx/plin/psus/rev11/3def.htm</a>

Below the sources list, the document content is visible, starting with the following text:

CAPITULO I EL PROBLEMA 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA. 1.1.1 Problematicación. Desde hace cierto tiempo la crisis de valores se ha venido extendiendo y entre ellos el primordial de todos como es la responsabilidad, demostrando escaso interés en el cumplimiento en sus deberes escolares, expresando que existe dificultad en el desarrollo del valor de responsabilidad lo que ha incidido negativamente en la formación de los educandos de la Escuela Básica Luisa Martín González del Cantón Naranjito. Se entiende como responsabilidad a la capacidad de cumplir con todos los compromisos y de asumir las consecuencias de tomar una decisión, dando como resultado el modo en que se beneficie a la persona y en ciertos casos a los demás, tomando en cuenta que se debe cumplir a cabalidad con lo que se le ha planteado. Los niños y niñas deben tomar conciencia que deben ser responsables de sus actos y que sus obligaciones deben ser cumplidas para de esta manera adquirir el desarrollo de más capacidades, y en este proceso están involucrados los docentes y autoridades del plantel educativo Los educadores del tercer grado y todos los docentes de vocación son mediadores de un cambio, estableciendo mediante patrones de canje de actitud personales y de un conjunto socio familiar del estudiando. Los padres de familia tienen una importancia primordial dentro del desarrollo de cada representado, porque cuenta con factores fundamentales como hacerlos sentir bien, ayudar a cumplir con las actividades escolares y además de influir a que sus hijos se esfuercen y dediquen a ser responsables. Se puede apreciar que esa relación que existía anteriormente entre los integrantes de la comunidad educativa como son los docentes, y estudiantes se ha venido quebrantado pudiéndose observar una crisis dentro de la educación y como consecuencia se ha perdido los valores, teniendo como resultado un estudiante sin capacidad crítica, limitado de su aprendizaje en muchos casos por la falta de responsabilidad. Por este motivo la unidad educativa debe convertirse en el espacio natural donde los padres o









