



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA**

**PROYECTO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA**

**ACOSO ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

**AUTORA**

**JEANETH ARACELY CÁRDENAS PACHECO**

**MILAGRO, ABRIL, 2015**

**ECUADOR**



## CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor de Proyecto de Investigación, nombrado por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad de Milagro.

### CERTIFICO

Que he analizado el proyecto de Tesis de Grado con el Título de: **ACOSO ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**, presentando como requisito previo a la aprobación y desarrollo de la investigación para optar por el título de **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA**.

El mismo que considero debe ser aceptado por reunir los requisitos legales y por la importancia del tema.

Milagro, a los 18 días del mes de Octubre del 2014

Lic. Jacqueline Maridueña, MAE

TUTORA



## DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Por medio de la presente declaramos ante el Consejo de Dirección de la **Facultad de Ciencias de la Educación Semipresencial y a distancia de la Universidad Estatal de Milagro**, que el trabajo de investigación presentado es de mí propia autoría, no contiene material escrito por otra persona salvo al que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro título de grado de una institución nacional o extranjera.

Milagro, a los 6 días del mes de Abril del 2014

Jeaneth Aracely Cárdenas Pacheco

C. I 0301481461



## CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR, previo a la obtención del título de: **LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**. Otorga a la autora **CÁRDENAS PACHECO JEANETH ARACELY** del presente proyecto investigativo sobre: **ACOSO ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**, las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA..... ( 50 )  
DEFENSA ORAL.....( 50 )  
TOTAL.....(100)  
EQUIVALENTE.....(100)

  
\_\_\_\_\_  
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

  
\_\_\_\_\_  
PROFESOR DELEGADO

  
\_\_\_\_\_  
PROFESOR SECRETARIO

## **DEDICATORIA**

Dedico este proyecto a Jehová Dios todopoderoso que me ha iluminado en este duro camino lleno de dificultades con su sabiduría y su amor infinito. A mi madre, extraordinaria mujer luchadora que gracias a ella tengo la dicha de vivir, a mi amado esposo que ha estado junto a mí en esta tribulación llena de reveses y alegrías, a mis hijos que ellos fueron fuente de inspiración en todos los momentos difíciles para continuar con mi preparación profesional y llegar a mi meta.

Autora

Jeaneth Cárdenas Pacheco

## **AGRADECIMIENTO**

Al Señor todopoderoso por ser fiel conductor de mi vida bendiciéndome en todo momento en especial esos llenos de tribulación y permitir llegar a lograr una de mis metas, a mi esposo, mi gran amigo dándome su apoyo incondicional llenando de confianza y ahínco cada paso que daba, a mis hijos que tuvieron en este largo camino la paciencia y amor que renovaron mi espíritu de lucha, a mi familia en general que siempre han permanecido a mi lado acudiendo a mis necesidades y brindándome su solidaridad cuando se presentaba algún percance y que no desmayaron en animarme, a mis maestros que con sus sabios consejos en sus diferentes ramas forjaron en mí el deseo de alcanzar y no claudicar en mis convicciones llenando de sabiduría mi espíritu.

A mi tutora Lcda. Jacqueline Maridueña, MAE que ha sido de gran apoyo, ya que a pesar de las dificultades que se presentaron estuvo brindándome su ayuda incondicional haciéndome reflexionar sobre el importante rol que desempeñamos los docentes cada día en el aula de clases.

A cada uno de los docentes que colaboraron con en esta investigación, llevándome conmigo el manajo de experiencias vividas por ellos en el trajín diario en su aporte a la educación.

Autora.

Jeaneth Cárdenas Pacheco.

## CESIÓN DE LOS DERECHOS DEL AUTOR

Ing. Fabricio Guevara Viejó, MAE

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo hacer la entrega de la Cesión de Derechos del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Tercer Nivel, cuyo tema es: **Acoso escolar y su incidencia en el rendimiento académico**, y que corresponde a la Facultad Ciencias de la Educación Semipresencial y a Distancia.

Milagro, 6 de abril del 2015



---

Jeaneth Cárdenas Pacheco.

C. I 0301481461

# ÍNDICE GENERAL

<b>Contenido</b>	
TEMA.....	i
CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR.....	¡Error! Marcador no definido.
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
CESIÓN DE LOS DERECHOS DEL AUTOR.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiv
RESUMEN.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
<b>1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>3</b>
<b>1.1.1 Problematización.....</b>	<b>3</b>
<b>1.1.2 Delimitación del problema.....</b>	<b>5</b>
<b>1.1.3 Formulación del problema.....</b>	<b>5</b>
<b>1.1.4 Sistematización.....</b>	<b>5</b>
<b>1.1.5 Determinación del tema.....</b>	<b>5</b>
<b>1.2 OBJETIVOS.....</b>	<b>6</b>
<b>1.2.1 Objetivo General.....</b>	<b>6</b>
<b>1.2.2 Objetivos Específicos.....</b>	<b>6</b>
<b>1.3 JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>6</b>
CAPITULO II.....	8
MARCO REFERENCIAL.....	8
<b>2.1 MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>8</b>

2.1.1 Antecedentes Históricos.....	8
2.1.2 Antecedentes Referenciales .....	13
2.1.3 Fundamentación.....	19
2.1.4 Fundamentación Teórica .....	21
2.1.5 Fundamentación Psicológica .....	27
2.1.6 Fundamentación Pedagógica .....	29
2.1.7 Fundamentación Sociológica .....	33
2.2 MARCO LEGAL.....	35
2.3 MARCO CONCEPTUAL .....	40
2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES .....	44
2.4.1 Hipótesis General.....	44
2.4.2 Hipótesis Particulares .....	44
2.4.3 Declaración de variables.....	44
2.4.4 Operacionalización de las Variables .....	45
CAPÍTULO III.....	46
MARCO METODOLÓGICO .....	46
3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....	46
3.2 Población y la Muestra.....	47
3.2.1 Características de la población.....	47
3.2.2 Delimitación de la población.....	47
3.2.3 Tipo de muestra.....	47
3.2.4 Tamaño de la muestra .....	48
3.2.5 Proceso de selección .....	49
3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS.....	49
3.3.1 Métodos teóricos.....	49
3.3.2 Métodos empíricos.....	50
3.3.3 Técnicas e instrumentos.....	50
3.4. PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN.....	51
CAPITULO IV .....	52
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	52
4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL.....	52

4.1.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENTREVISTA AL RECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....	63
4.1.2. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENTREVISTA REALIZADO A LOS LICENCIADOS DOCENTES .....	65
4.2 Análisis comparativo, evolución, tendencia y perspectivas.....	67
4.3 Resultados.....	68
4.4 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	70
CAPÍTULO V .....	71
5.1 TEMA .....	71
5.2 Fundamentación.....	71
5.3 Justificación.....	72
5.4 OBJETIVOS .....	73
5.4.1 Objetivo general .....	73
5.4.2 Objetivos específicos .....	73
5.5 UBICACIÓN.....	73
5.6 FACTIBILIDAD .....	74
5.7.1 Actividades .....	75
5.7.2 Recursos, Análisis Financiero.....	95
5.7.3 Impacto.....	96
5.7.4 Cronograma.....	97
5.7.5 Lineamiento para evaluar la propuesta .....	97
CONCLUSIONES.....	99
RECOMENDACIONES.....	100
MATERIAL DE REFERENCIA.....	101
BIBLIOGRAFÍA.....	101
ANEXOS .....	104

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1.....	22
Cuadro 2.....	24
Cuadro 3.....	45
Cuadro 4.....	49
Cuadro 5.....	70
Cuadro 6.....	77
Cuadro 7.....	78
Cuadro 8.....	80
Cuadro 9.....	82
Cuadro 10.....	84
Cuadro 11.....	86
Cuadro 12.....	95
Cuadro 13.....	96
Cuadro 14.....	97

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1</b> .....	<b>53</b>
<b>Gráfico 2</b> .....	<b>54</b>
<b>Gráfico 3</b> .....	<b>55</b>
<b>Gráfico 4</b> .....	<b>56</b>
<b>Gráfico 5</b> .....	<b>57</b>
<b>Gráfico 6</b> .....	<b>58</b>
<b>Gráfico 7</b> .....	<b>59</b>
<b>Gráfico 8</b> .....	<b>60</b>
<b>Gráfico 9</b> .....	<b>61</b>
<b>Gráfico 10</b> .....	<b>62</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> .....	53
<b>Tabla 2</b> .....	54
<b>Tabla 3</b> .....	55
<b>Tabla 4</b> .....	56
<b>Tabla 5</b> .....	57
<b>Tabla 6</b> .....	58
<b>Tabla 7</b> .....	59
<b>Tabla 8</b> .....	60
<b>Tabla 9</b> .....	61
<b>Tabla 10</b> .....	62

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> .....	73
<b>Figura 2</b> .....	74
<b>Figura 3</b> .....	76
<b>Figura 4</b> .....	77
<b>Figura 5</b> .....	80
<b>Figura 6</b> .....	81
<b>Figura 7</b> .....	83
<b>Figura 8</b> .....	85
<b>Figura 9</b> .....	87
<b>Figura 10</b> .....	89
<b>Figura 11</b> .....	91
<b>Figura 12</b> .....	92
<b>Figura 13</b> .....	93
<b>Figura 14</b> .....	113
<b>Figura 15</b> .....	113
<b>Figura 16</b> .....	113
<b>Figura 17</b> .....	114
<b>Figura 18</b> .....	114
<b>Figura 19</b> .....	114
<b>Figura 20</b> .....	115
<b>Figura 21</b> .....	115
<b>Figura 22</b> .....	115
<b>Figura 23</b> .....	116

## RESUMEN

Los jóvenes en la actualidad se encuentran bombardeados de información negativa que se ve reflejado en el comportamiento en todos sus aspectos de la vida y por ende como éste se da inadecuadamente en la escuela las calificaciones se ven afectadas de igual manera, por lo cual los estudiantes de la Unidad Educativa "Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola", del 8vo año de educación básica no presenta la excepción en la investigación realizada, cambios significativos son reflejados día con día en su actuación en clase y comportamiento en sus tiempo libres, en estos índices que para la realización de este trabajo se les realizó un seguimiento científico, se pretenderá demostrar como el rendimiento académico se trastorna cuando un estudiante es abordado de forma negativa por otro, ya sea en sus diferentes formas de agresión que no siempre coincide con la física pero que de igual manera lesiona la voluntad positiva de obtener logros en su educación al sentirse desprotegido o peor aún que se le hace caso omiso a sus pedidos de ayuda. Por lo expuesto es que se ha planteado que los maestros deberían conocer un poco más sobre una temática social real presente en nuestras aulas de clase y más común de lo que pensamos, identificar si como docentes estamos capacitados para abordar o reconocer un problema de esta magnitud como lo es la violencia entre estudiantes si respondemos a tiempo o solo se es uno más de los profesores que se dedican a impartir cátedra y se olvida del bienestar personal de los niños que están a nuestro cargo sin hacer conciencia de que ellos dependen de nosotros en muchos aspectos en nuestro salón, las formas correctas de abordar y como no ser castigadores de errores y ser preventivo a situaciones que se pueden predecir con un poco de conocimiento del tema. Por lo expuesto el desarrollo de este trabajo investigativo es de gran interés para la comunidad educativa que se enfrenta a diario con esta temática en clase que sin las pautas adecuada es irreconocible, pero con el arma del conocimiento nos hace verdaderos baluartes de la niñez, además de que como docentes el conocimiento de ciertas pautas obligan a enriquecernos como profesionales adelantamos nuestras capacidades intelectuales y humanas estimulan el deseo de prepararnos todavía mejor en diferentes estrategias afectivas con relación a la temática abordada y brindamos herramientas para la vida a pequeñas personas que serán ciudadanos confiables en su futuro permitiendo que los jóvenes de la Unidad Educativa donde se realizó el proyecto se beneficie de un ambiente de clase adecuado para rendir académicamente excelente.

**Palabras claves:** Rendimiento, trastorno, agresión, voluntad, desprotegido, violencia, bienestar, estrategias, capacitarnos.

## **Abstract**

young people today are bombarded with negative information that is reflected in behavior in all aspects of life and therefore as this is given inappropriately in school grades are affected equally, so students Educational Unit of Pres. Carlos Julio Arosemena Tola, the 8th year of basic education no exception to the investigation, significant changes are reflected every day in their performance in class and behavior in their free time, these indexes to perform this work I make them scientific monitoring it will seek to demonstrate how academic performance is disrupted when a student is approached negatively by another either in its different forms of aggression do not always match the physical but equally undermines the positive intention to obtain achievements in education to feeling helpless or worse that he ignored their pleas for help. For these reasons it has been suggested that teachers should learn a little more about a real and present social issues in our classrooms and more common than we think, identify whether as teachers are trained to address or acknowledge a problem of this magnitude as violence among students is if we respond on time or only one more than the teachers who are dedicated to delivering lecture and forgets the personal welfare of children in our care without awareness that they depend on us in many ways in our lounge, the correct forms of address as punishers not be preventorio errors and situations that can be predicted with some knowledge of the subject. For these reasons the development of this research work is of great interest to the educational community who are confronted daily with this subject in class without proper guidance is unrecognizable, but with the weapon of knowledge does true bastions of children, as well that as teachers knowledge of certain guidelines require enrich as professionals we advance our intellectual and human capacities stimulate the desire to prepare even better in different affective strategies regarding the topics addressed and provide tools for life to small people who will be reliable citizens in the future allowing young Education Unit where we work benefit from an environment suitable class to perform academically excellent.

**Keywords.** Performance, upaste, aggression, desire , unprotected, violence, Welfare, strategies, enabling us .

## INTRODUCCIÓN

La realización de este trabajo de índole científico investigativo, está basado en la observación de un problema considerado común entre estudiantes pero que puede tener su agravante como es la violencia que se suscita entre ellos y que se diferencia de los altercados propios de la convivencia y se trastoca en agresión pura y que podría confundirse y ser poco atendido por el docente.

La investigación basada en recolección de investigación científica de varios autores sus conceptos, experiencias y comprobaciones, fundamenta el trabajo realizado, brindando una gama de información relevante para el docente, padre de familia y propio estudiante que puede enriquecer y brindar una serie de soluciones aplicables para aminorar el impacto del problema detectado y a su vez capacitar a todo aquel interesado de información veraz.

El profesional docente se capacitará de estrategias relevantes y aplicables de forma sencilla en el aula de clase pero de valor trascendental para el niño que notará un cambio y preocupación por su bienestar estudiantil fomentado un deseo de mejorar su rendimiento como estudiante lo que reflejará en sus calificaciones, ya que por la información recolectada se sabe que un estudiante sin problemas presenta mejoras en todos sus aspectos y permitirá al docente que la aplica el deseo de instruirse sobre el tema y llevarlo a cabo.

La investigación planteará de forma concreta factores que causan daño, sus variables y las formas de abordarse y aquellos elementos que pasa desapercibidos por el desconocimiento favoreciendo así las mejoras como profesional educativo y el desarrollo personal del estudiante así mismo estrategias, consejos que llevará en una medida significativa a mejorar los índices establecidos de esta problemática en donde se realizó la investigación siendo esta la finalidad de este aporte investigativo.

Se tornará sumamente de utilidad y herramienta básica para los docentes que quieran ampliar sus horizontes con relación a la forma de abordar los diferentes casos de agresión escolar especificadas en este texto y despejará dudas y abarcará información tanto teórica práctica y se complementará con ejemplos puntuales que permitirán el interesado a indagar más profundamente en el tema.

Contará con una gama de técnicas apropiadas tanto de índole institucional y recomendaciones a seguir, como desde el rol de maestro o tutor y las acciones más adecuadas para resolver conflictos o identificar un futuro problema de estas características.

El objetivo está caracterizado en prevenir o intersectar los posibles casos de acoso en la Unidad Educativa "Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola" en 8vo. Grado con una finalidad única la de mejorar académicamente y en base a esto aconseja e instruye la forma más correcta de llegar al estudiante involucrado en algún caso como los expuestos.

Los aportes de ésta investigación no son únicos, pero si relevantes ya que el tema está en crecimiento a pasos agigantados en la institución educativa y en otras instituciones donde es evidente ver este tipo de problemas en los salones de clase.

Los métodos utilizados en esta investigación son variables desde la observación a la inducción y deducción de la información y las técnicas extraídas de diferentes textos especializados de diferentes autores que han dedicado esfuerzo en comprender la causa de este fenómeno.

La marcada originalidad de este trabajo investigativo científico consiste en la acumulación de información variada y adecuada dirigida a la prevención de este problema, aunque existe información sobre el tema en textos, estos son complejos y en muchos caso no abordan todas las ideas que buscamos y por medio de la aplicación de una guía de talleres se desmenuza la información para que esta llegue al docente más analizada por lo cual será aceptada, aplicada y dejar resultados positivos en el camino, la misma procederá a incentivarlos para que ellos busquen después seguir con su crecimiento intelectual en el tema.

Se logrará un verdadero cambio en la forma de pensar tanto personal como institucional solo si ambas ponen de su parte para llevar a cabo este proyecto.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.1.1 Problematicación**

En la Unidad Educativa “Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola” institución prestigiosa y pujante ubicada al sur de la ciudad de Guayaquil, he podido observar durante el ejercicio de mi labor como docente de la institución, un elevado índice de lo que podríamos describir como acoso escolar o violencia entre pares, lo que ha ocasionado en los educandos agredidos un bajo rendimiento académico.

Acoso escolar que se define como: conductas de maltrato, intimidación, agresión, violencia entre niñas, niños y adolescentes, en establecimientos educacionales o momentos inmediatamente anteriores al ingreso o posteriores al regreso de los mismos, siempre que no configuren delitos que generen, de oficio, la promoción de acciones penales esto es originado por las conductas disruptivas de los estudiantes que es frecuente encontrar en las instituciones educativas públicas y privadas es por aquello que los docentes no debemos hacer caso omiso ante tan grave situación, más todo lo contrario frenar a esa realidad tan delicada.

El índice de acoso en las aulas, en su mayoría de tipo psíquico, es hasta siete veces más alto en los alumnos de primaria que entre los que acaban bachillerato. Si leemos un documento emitido en la Asamblea Nacional por el estado nos encontramos ante un porcentaje en crecimiento de 63,2% de niños con este problema y la probabilidad de que se dé más en la escuela que en los colegios. Desde hace varias décadas, investigadores de muchos países vienen informando de las serias consecuencias que conlleva el acoso escolar, que en casos extremos puede llevar al suicidio, sabemos que las amenazas de parte de los niños son en palabra. Los ridiculizan o le agreden físicamente los malos tratos que hay son a diario si no se hace algo a tiempo esta

conducta se incrementará y sin duda pueden arruinar la infancia tanto de los abusos como de las víctimas y los testigos pasivos. ***“Deja secuelas psicológicas que pueden durar toda la vida, además de crear estrés, depresión, baja autoestima pésimo rendimiento académico y deserción escolar”***(VOORS, 2009).<sup>1</sup>

Como se puede leer en la estadística anteriormente mencionada el caso de violencia entre pares o más reconocidos por algunos por su nombre en inglés Bullying, no es un simple caso aislado, como dirían algunos padres “son cosas de niños”, se están dando en algunas instituciones y empeorando cada día, sobre todo porque el crecimiento sustancial de este problema se hace evidente en los niños y niñas de las escuelas como es el caso que revisaremos en este trabajo.

Para esto se procedió a realizar un sondeo en forma de entrevista a un grupo de maestros que laboran en la Unidad Educativa donde se procederá a aplicar este trabajo investigativo recopilando información previa. Tomando en cuenta varios tipos de preguntas con relación al problema del acoso escolar y las reacciones que los jóvenes toman cuando son agredidos, dándonos resultados precedentes de que verdaderamente algo está pasando. Indicios de que el acoso entre pares está presente en los jóvenes que cruzan el año básico en mención, en síntesis el sondeo nos da como resultado que el acoso escolar sería más común de lo que nos imaginábamos en esta institución.

Si el problema del acoso escolar o violencia entre pares de cualquier tipo como se ha manifestado en lo psicológico, físico, verbal persiste se incrementará alumnos con bajo rendimiento académico que podría variar de leves a graves o inclusive a nivel conductual.

Diagnosticado este problema se debe tomar medidas de control que involucren directamente al padre de familia y maestro como charlas que hablen de las causas y consecuencias del acoso escolar, un análisis sobre la violencia entre pares orientado no solo al estudiante sino a la familia, no importa si no hay alguien agredido o agresor, ya que cualquiera podría ser una víctima de esto en potencia, y las mismas podrían

---

<sup>1</sup>VOORS., W. (2009). *BULLYING: EL ACOSO ESCOLAR*. España: Ediciones Paidós Iberica.

hacerse en la institución educativa como visitar personas capacitadas que aporten información crucial, dirigida tanto a los estudiantes afectados como a los posibles involucrados, y con el análisis obtenido de ellos se haga conocer este problema y socializarlos a los demás.

### **1.1.2 Delimitación del problema**

Área: Educación y Cultura

Línea de investigación: Modelos innovadores de aprendizaje de Educación Básica.

Ubicación geoespacial: Cantón Guayaquil, provincia del Guayas.

Ubicación temporal: período lectivo 2013-2014

### **1.1.3 Formulación del problema**

¿Cómo incide el acoso escolar en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año de Educación Básica en la Unidad Educativa “Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola” del cantón Guayaquil, provincia del Guayas el año lectivo 2014-2015?

### **1.1.4 Sistematización**

- 1) ¿De qué manera la violencia provoca la agresividad que conlleva en algunos casos al acoso escolar?
- 2) ¿Cómo interviene las relaciones intrafamiliares en el bajo rendimiento académico?
- 3) ¿Cómo influye la pérdida de valores en el comportamiento en el aula de clase?

### **1.1.5 Determinación del tema**

El acoso escolar y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del octavo año de educación básica **en la Unidad Educativa “Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola”** en el cantón Guayaquil, provincia del Guayas durante el periodo 2014 - 2015.

## **1.2 OBJETIVOS**

### **1.2.1 Objetivo General**

Determinar la incidencia del acoso escolar en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año de Educación Básica en la Unidad Educativa “Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola” del cantón Guayaquil, provincia del Guayas el año lectivo 2014-2015.

### **1.2.2 Objetivos Específicos**

- 1) Identificar los factores que provocan el acoso escolar entre pares.
- 2) Evidenciar la influencia de las relaciones intrafamiliares en el bajo rendimiento académico.
- 3) Especificar la influencia de la pérdida de valores en el aula de clase.

## **1.3 JUSTIFICACIÓN**

Los episodios de acoso escolar en los establecimientos educativos están apareciendo cada vez con más frecuencia, esto inquieta seriamente a todos los miembros de comunidad educativa y a padres de familia que ven reflejado este problema incluso en el hogar. Considerando que los educadores hacen todo lo posible para tratar de contener esta ola de cambio de actitud de nuestros niños y que son ellos después de los padres, quienes tienen mayor incidencia en la formación de los niños y quienes mejor conocen a los alumnos como individuos y como grupo, no sólo en su aspecto académico sino que humano y social. Me inquieta investigar la raíz del problema planteado, la realidad de las víctimas del acoso escolar y su rendimiento académico debido a que es una problemática que afecta a todas las clases sociales de nuestro país.

La presente investigación se realizará con una finalidad no solo informativa de lo que está aconteciendo, sino más bien buscará proveer de conocimientos concretos y de examinar soluciones mediatas, preventivas y aplicables a este problema, teniendo en cuenta que es demostrado que efectivamente el rendimiento académico se ve afectado de manera voraz por este fenómeno invasivo de la actitud infantil y que va en crecimiento por la actitud complaciente de algunas personas que estando encargadas de estudiantes son omisas a la temática visualizada.

En si identificar esta realidad como actual responderá interrogantes, donde inicia el problema, las variables causantes a que grado afecta el rendimiento, que tan grave

puede ser sus consecuencias, que tan común es el acoso, si somos parte de la sociedad permisiva, contribuimos como padres, maestros a el fortalecimiento de esta cultura de odio al prójimo.

En fin, se justifica el estudio porque hoy en día el rendimiento escolar va de la mano con la actitud y el bienestar estudiantil sobre todo si se habla del Buen Vivir como meta del desarrollo humano y sin duda los únicos beneficiados serán los niños que se encontrarán protegidos por nuestra capacidad de actuar ante ésta problemática.

No obstante debemos considerar que los métodos y estrategias a tomar son de aplicación sistémica y práctica, es decir se pueden aplicar e ir incrementado la estrategia para conseguir resultados viables, sin el estudio apropiado como el que se hace en este trabajo no conseguiríamos respuestas veraces y jugaríamos con la salud psicológica del infante por lo cual los modelos teóricos que nos acogemos aportan de la información concreta para aplicarlo.

Por medio de este trabajo dejamos la puerta abierta a sin número de investigaciones con relación al tema que se pueden hacer en el futuro, ya que sabemos que este problema no se resolverá de la noche a la mañana sobre todo si no se unen esfuerzos, se dejará precedente e información adecuada, trabajaremos para establecer las estrategias o métodos concretos que se puedan utilizar permanentemente para afrontar este tipo de situaciones a la hora de trabajar en el aula de clases.

## **CAPITULO II**

### **MARCO REFERENCIAL**

#### **2.1 MARCO TEÓRICO**

##### **2.1.1 Antecedentes Históricos**

Hace algunos años atrás para mucho los golpes entre niños, las peleas, que ellos se pongan apodos o simplemente se insulten era algo de lo cotidiano sin importancia y para algunos “cosas de niños” que no tienen razón de ser, si conversamos con adultos ya ancianos nos llenan de historias sobre las peleas en los colegios y cuando no sobre a quién molestaban más, pero alguna vez pensamos que fue de la vida de aquel niño a quien todos molestaban le ponían sobrenombres y hasta golpeaban de forma disimulada hoy en día es mucho más fácil reconocer los síntomas de lo que estamos hablando entender que todo esto no es cosa de infantes sino más bien una clara violación de lo que llamamos derechos como personas y de ahí que reconocer los antecedentes y orígenes de lo que estamos investigando nos dará herramientas para orientarnos a un futuro más igualitario en el plano personal.

Hoy se conocen los términos apropiados y debemos distinguirlos de la crueldad y del punto donde no hay regreso comprendiendo la negativa que surge de hacernos ciegos ante la realidad.

A lo largo de nuestra vida deseamos convertirnos en miembros aceptados y con igualdad de derechos en varios grupos sociales para desarrollar nuestra autoestima, nuestras habilidades sociales y nuestro prestigio social además del hecho de pertenecer a un grupo que a menudo nos sirve para protegernos nos da ciertas ventajas en parte a que recibimos información privilegiada y fomenta en nosotros una sensación de seguridad y de pertenencia a una comunidad mayor. Cuando somos niños al primer grupo que pertenecemos es la familia, más tarde buscamos pertenecer a grupos externos de los cuales son de igual importancia nuestros grupos de iguales y en particular los que existen en nuestra escuela, en general el proceso para

convertirnos en miembro de un grupo es el mismo para todos ellos y dependen en gran parte de los vínculos sociales y de la conectividad social, resulta que pues nuestra necesidad fundamental de formar parte de un grupo, esta conectividad que es el objetivo referencial de esta cita histórica social es el aspecto negativo que nos conlleva a la investigación y de aquellos que nos hacen daño más que ayudarnos a lo largo de nuestra vida.

*Según un estudio realizado por la ONG Plan Internacional, América Latina es la región del mundo con mayor número de casos de 'bullying', (acoso escolar). Las causas de práctica se vinculan con la violencia y la desigualdad que viven los niños abusadores. Las víctimas, por su parte, tienden a desarrollar dificultades de aprendizaje, lo que el problema se convierte en un laberinto sin salida. En América Latina "el 70 por ciento de los niños son directa o indirectamente afectados por el 'bullying'(Ecuador U. , 2013)<sup>2</sup>*

Como se puede percibir en la información revisada como antecedente previo a este trabajo el acoso escolar no es un tema aislado de sociedades subdesarrolladas o de estos tiempos más violentos en que vivimos, es claro que la necesidad de ser aceptado, comprendido, y hasta de vivir una vida normal nos lleva a realizar actos que muchas veces rompen lo leal o lo correcto para formar grupos o ser parte de uno es una necesidad imperante de los niños no importa que o cual sea el precio y en la conformación de los mismo se puede llegar a sobrepasar los límites de lo adecuado para caer en el abuso en contra del que no está contigo,

Muchas veces pensamos en lo aislado del asunto pero caemos en un error más bien este es una historia vieja que se repite frecuentemente solo que ahora más cerca de nosotros, países que se consideran avanzados gastan millones en programas preventivos, remediales y hasta investigaciones químicas médicas para controlar la agresividad que conlleva este problema pero nos preguntamos el problema radica ahí o mucho más allá como dice el contexto estipulado al inicio el primer grupo al formarse es la familia y si esta representa un grupo de violencia cual será el resultado de ese integrante minúsculo necesitado de aprobación para hacer lo correcto.

---

<sup>2</sup>Ecuador, U. (24 de 05 de 2013). *Universia, Ecuador*. Obtenido de Universia, Ecuador: <http://noticias.universia.com.ec/en-portada/noticia/2013/05/24/1026040/70-ninos-latinoamericanos-es-victima-acoso-escolar.html>

*Julio César Líder militar Romano, Nos hace esta referencia "he podido observar en este mundo que los perversos suelen congregarse en mutuo compadrazgo, aunque se detesten unos a otros, en eso reside su fuerza"(Positivos, 2010)<sup>3</sup>*

Como observación de que las personas se suelen reunir para sentirse fuertes y ocultar sus debilidades, y en relación a la investigación es como se define la base social de aquellos niños que practican el abuso en contra de otros, rara vez se observa un solitario en esta práctica ya que el mismo tiene que alimentarse de las risas, llanto o temor que genera a otros su acto de acoso.

En realidad se ha observado siempre con indiferencia a los grupos de niños unidos en contra de otros y típicamente hacemos caso omiso si ellos se quejan como lo dijo Julio César Líder militar Romano a lo largo de la historia siempre para hacer el mal mayormente se reúnen los hombres y parece instintivo que en los niños ocurra lo mismo para lastimar a otros tomemos en cuenta en los tiempos actuales esto es más común y con más agresividad que antes los que nos pone en reflexión que este problema de enfrentamiento entre niños en el que uno es el más débil es cosa que trascendió por medio de la historia y que no se lo paro por el cual ha evolucionado de tal fuerza que sigue creciendo y es difícil contrarrestarlo.

La historia puede parecer culpable del incremento de estas acciones en los jóvenes que un día serán hombres pero nosotros mismos debemos preguntar qué hacemos para hoy dar marcha atrás y romper ese paradigma de que todos los niños son peleones cuando si es comprobado que pueden ser amorosos y educados siempre y cuando se les brinde información a tiempo y la asimilen de la mejor manera.

Se indicó que a lo largo de la humanidad la conducta agresiva es una parte innata por el cual hay que trabajar para erradicarla.

La realidad universal de este problema que como sugiere la investigación por organizaciones internacionales ya se ubica entre lo cotidiano y normal de todos que hasta para algunos adultos ver cuando un pequeño es molestado por otro solo se dice

---

<sup>3</sup>Positivos, E. (17 de Diciembre de 2010). *Enfoques Positivos*. Recuperado el 27 de Noviembre de 2014, de <http://www.enfoquespositivos.com.ar/front.php?id=5884>

así son los niños y se niega una realidad que puede ser perjudicial y en algunos casos hasta perturbarte.

La educación es un proceso por el cual los individuos se sociabilizan unos a otros, y al mismo tiempo adquieren conocimientos de manera equilibrada.

*El acoso escolar es un fenómeno de envergadura mundial, que ha recibido una creciente atención por parte de los investigadores en Europa y América del norte donde se lo conoce bajo el nombre de “bullying” termino que fue creado por (Olweus, 1996). Que ya observo de forma científica estos hechos Dan describe con este apóstrofe “una forma de maltrato” intencional del estudiante o grupo de estudiantes hacia otro compañero. El fenómeno se presenta en el contexto escolar, donde tanto el agresor como la víctima coinciden, como un emergente de relaciones que se generan en el interior del grupo” (Cerezo, 2008) que lo tomó de(Olweus, 2004)<sup>4</sup>*

Si se lee con atención lo que este gran científico demostró en sus numerosas observaciones, vemos que coinciden en criterios con los de hoy en la actualidad no ha cambiado casi en nada pese a que existen campañas de todo tipo para este problema, más nos preguntamos donde está la falla de aquello que le ponemos ganas pero no resulta , será un problemas más allá de lo visible, la familia, el maestro, el ambiente social o todos juntos que luchan por separado por lo descrito por el autor citado el acoso escolar o violencia entre pares es un tipo de maltrato, pero cual si creemos que solo el golpe es un daño hoy sabemos que la variedad del maltrato abarca regiones que hace años ni imaginábamos llega a las entrañas del individuo y carcome mucho más de lo que creemos sobre todo cuando dos figuras tan frágiles como los niños de la primaria la viven, hay daño para quien es el agredido o el agresor pues la respuesta surge después de análisis que ambos son dañados en este conflicto que avanza a pasos agigantados sobre todo cuando los niños viven en una cultura de malos ejemplos por la televisión y cine y la familia, si cuando se realizó este estudio por el científico citado imaginamos los niños pasaban más tiempo en casa y no existían salas de videojuegos o aparatos visores de violencia los índices eran alarmantes imaginemos que viene si lo tenemos a la mano día a día la violencia.

---

<sup>4</sup>Olweus, D. (2004 ). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid: Ediciones Morata.

Aunque en América latina ya está siendo estudiado, el acoso escolar ha recibido poca atención en Ecuador, seguramente porque se han visualizado problemáticas más emergentes como el acceso temprano a la educación, prolongación de la educación básica obligatoria, escuela para padres entre otras. (Ministerio de educación del Ecuador, 2009). Sin embargo, episodios de acoso escolar han sido detectados por diferentes fuentes lo que nos inclina a sospechar que la problemática existe pero que no ha sido develada. Esta situación motivó a la facultad de psicología a emprender un proyecto de investigación que diera cuenta de la realidad de nuestro medio, con el fin de que se lleven a cabo procesos de prevención e intervención oportunos pero cuando veremos resultados si no apoyamos todos.

Una encuesta realizada por el Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia (ODNA) reveló que el acoso escolar o 'bullying' es un problema grave en escuelas y colegios, especialmente en establecimientos públicos. En el estudio se destaca que los casos de menores que destruyen las cosas de sus compañeros suman el 58% en centros públicos y 50% en los privados. También se confirmó que 62% de casos de acoso físico, es decir de jóvenes y niños que golpean y molestan a los que son diferentes se dan en instituciones públicas y 59% están en las privadas.

Las estadísticas nacionales también señalan que 71% de estos abusos son reportados por los más pequeños.

*Este problema, justamente, le afecta a Franco (9 años) quien estudia en una escuela ubicada en El Girón de Chillogallo, Quito. La madre de Franco, Tatiana N. (38) comentó que el problema es tan grave que ha ido a la institución a pedir más atención para su hijo porque en repetidas ocasiones ha llegado golpeado a casa. "Mi hijo es bastante tranquilo y por eso los demás niños se aprovechan de él, siento que las maestras no le dan la ayuda necesaria para que se integre", dijo Tatiana"(Hora, 2011)<sup>5</sup>*

Esta es la realidad que se vive permanentemente y la respuesta que los padres le dan al problema pero sigue siendo una solución mínima el de proteger a los hijos pero no los podemos proteger en la escuela y el niño tiene que estudiar. Somos protectores

---

<sup>5</sup>hora, L. (14 de Marzo de 2011). *Diario La Hora*. Recuperado el 26 de noviembre de 2014, de Diario la Hora: <http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101109087/home/goRegional/Loja#.VHeXeckV1qA>

universales de los hijos pero cuando ellos necesitan de nosotros en las escuela no es posible estar, pero si el maestro que sería gran aliado. Si dejamos de culparlo de los problemas que pasan en el aula y decidimos ayudarlo en el control de los niños y lo que ven, lo que hacen o lo que dicen a sus compañeros planear buenas normas de convivencia alejarlos de nuestros problemas de adultos y escuchar lo que tienen que decir los niños cuando ocurre un tipo de incidente como los que nos proponemos estudiar y con la información necesaria dar un aporte de solución mínima, ya que puede dar más de lo que se piensa con el impulso adecuado.

Según información que se encuentra en la web la UNICEF conocido por todos a nivel mundial, entre cada diez niños de escuelas primarias al menos tres de ellos han sufrido una clase de agresión de varios tipos.

Por esta razón histórica, antes señalada el problema de este trabajo se nos hace pertinente echarle mano para contribuir a que las cifras se reduzcan.

### **2.1.2 Antecedentes Referenciales**

Realizando una revisión sigilosa a la Tesis de la Universidad Estatal de Milagro que se encuentra subidas a su repositorio y en la Biblioteca de la Universidad, nos encontramos con trabajos previos que han servido para la obtención de Maestrías y Licenciaturas en Educación, que avalan el presente trabajo por contribuir con un algún criterio o contenido que nos resultan relevante y que aportan con información para esta investigación demostrando que el tema es de interés, no se ha encontrado alguna con las mismas variables, pero si con aporte significativo como las que a continuación presentan, las mismas que nos sirven para el análisis y comprobación de alguno de los conceptos y definiciones que se exponen, también posteriormente se expondrán antecedentes de otras universidades para ratificar este trabajo.

Tesis para la obtención del Título Magíster en Gerencia Educativa Lcda. (Morán, 2012) Cuyo título es ***“La convivencia familiar y su influencia en el Rendimiento Académico en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica”*** en la cual me parece relevante la información sobre la definición del rendimiento académico. ***“Según diferentes autores, El rendimiento académico se puede definir como el nivel que presenta un estudiante en un área de estudio***

**determinada comparado con la edad que presenta**".<sup>6</sup> Este fragmento de información hace ver como un niño en edad escolar se lo mide y para considerarse en un nivel propio con su edad y año básico se lo puede catalogar si cumple o no con el rendimiento requerido para considerarlo como un alumno excelente o con problemas.

En la Tesis para la obtención del Título de Licenciadas en Educación en La Universidad Estatal de Milagro. Las Autoras (Cerezo & Cerezo, 2011) **"Incidencia de la Agresividad Infantil en el Rendimiento Escolar"** hablan de como la agresión de cualquier tipo **"Se vincula de manera directa a otras conductas observadas"**<sup>7</sup> este texto tomado de este proyecto corrobora lo investigado que todo tipo de agresión surge después de ser vista o vivida propiamente por lo cual se hace urgente este análisis al cual hacemos referencia en nuestras instituciones educativas sobre todo si la cifras de agresión escolar están en aumento.

En la Tesis para la Obtención del Título de Magister en Gerencia Educativa de la Lcda. (Becerra, 2012) **"El contexto Familiar en los Resultados Académicos"** nos habla de que **"La familia es el primer grupo de convivencia"**<sup>8</sup> por los cual es aquí donde se fortalecerá la forma de ser primaria de un niño su personalidad, su autoestima o su agresión antes de que se refleje en el contexto escolar y se desarrolle un problema siendo este núcleo más fuerte que lo que se pueda aprender en las calles o la televisión.

Estas tesis que expongo en esta investigación aunque no abarcan las variables específicas de este trabajo, contribuyen por compartir una misma finalidad en algo remediar los índices de negativos en los problemas agresión, acoso y rendimiento en los estudiantes.

---

<sup>6</sup> Morán, M. (2012). *LA CONVIVENCIA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA*. Milagro: Universidad Estatal de Milagro.

<sup>7</sup> Cerezo , A., & Cerezo, L. (2011). *Incidencia de la Agresividad Infantil en el Rendimiento Escolar*. Milagro: Universidad Estatal de Milagro.

<sup>8</sup> Becerra, L. L. (2012). *El contexto Familiar en los Resultados Académicos*. Milagro: Universidad Estatal de Mllagro.

A continuación exponemos otros trabajo investigativos que aportan con sus referencias y fortalecen las variables de este trabajo.

*En un informe preparado por la New Zealand office for Children (Lind y Maxwell 1996) encontraron que cuando los estudiantes de secundaria de su estudio describían los tres peores momentos de su vida, la muerte de uno de sus familiares un ser querido próximo padre o madre estaba en primer lugar, pero ser acosados por otro estudiante en la escuela figuraba en segundo lugar.(Gregorio, 2012, pág. 2)<sup>9</sup>*

Esta investigación planteada demuestra como el estudio del acoso ha trascendido a niveles tan grandes que es necesario una restructuración completa del sistema de relación convivencia de los estudiante entre ellos, el estudio demuestra lo cotidiano del acoso al llegar a ser una de las primeras causas de desequilibrio juvenil a tal nivel de considerarse un causal para no querer ir a la escuela, ser acosado ya es tan normal como estudiar ahora se debe preparar al estudiante para la escuela y para sobrellevar un acosador a cuesta , pero esta primera parte no cuenta como referencia que tan común es el acoso escolar pero analizando las propuesta de otros trabajo definamos que es el acoso escolar.

Este autor trata de hacer ver como el tema del estudio realizado ya hace varios años está siendo analizado, pero realmente está dando resultados el indagar sobre el tema para poder evitarlo o solamente los antecedentes registrados pasan a formar parte de las estadísticas y todavía somos ajenos al tema, cifras como estas son difíciles de encontrar en Ecuador aunque si existen datos muchos pueden todavía ser algo engañosos por la decisión de algunos maestros de no hacer nada sobre el tema o de algunos padres que les es más fácil cubrir y hacer de la vista gorda para evitar tratamientos tediosos o económicos pero cuánto daño causamos por no hacer lo correcto esas cifras no son comentadas por los autores.

Los maestro suelen denunciar estos hechos pero no pasan más allá de la dirección y de charla con los padres, la visita al sicólogo estudiantil pocas veces da resultado porque el afectado es el tratado pero el agresor no. El padre no suele aceptar la realidad o como hacen algunos es más fácil creer a nuestros hijos que son inocentes

---

<sup>9</sup>Gregorio, I. A. (Mayo de 2012). FACTORES SOCIOECONÓMICOS DEL BULLYING EN ESCUELAS SECUNDARIAS PÚBLICAS Y PRIVADAS. Pachuca, Mexico

de ahí la necesidad de abordar este estudio desde las causas que permiten la formación del agresor y no solo las consecuencias que ocurren en el agredido.

También no existen muchos datos concretos sobre el resultado académico de aquellos que son las víctimas, no se registran la información de cómo se rindió en un examen después de un episodio como el de violencia escolar o cuantos deberes deja de cumplir al estar siendo agredido en la escuela por eso trataremos de encaminarnos en recolección de datos si lo que se pretende es evitar diagnosticar y cambiar esta situación por medio de la prevención y causar influencia con nuestro trabajo.

*El acoso escolar es un acto o una serie de actos intimidatorios y normalmente agresivos o de manipulación por parte de una persona o varias contra otra persona o varias normalmente durante un cierto tiempo. Es ofensivo y se basa en el desequilibrio de poderes. (Nieves, 2011)<sup>10</sup>*

Este concepto concuerda con la definición acertada, pero estima los alcances que puede tener el ser acosado, ya no hablamos de una simple pelea escolar o riña entre niños sino de verdaderos problemas sociales, psicológicos, y hasta letales, una lucha de poder a poder quien intimida más y en medio los niños que no encuentran sosiego ni en el maestro y menos en el hogar, ya que a ese nivel está seguro supuestamente, pero si no se habla del tema es negativo de igual manera, consecuencia de aquello no quiere estudiar más el estudiante.

El colegio se convierte en su escenario de lucha diaria y no es de sorprenderse que por este asunto no quieran asistir a clases o dejen de cumplir con las obligaciones estudiantiles, el stress causado por esta condición puede hacer variar las emociones del individuo, si un adulto que presenta problemas en su trabajo se ve afectado imaginemos que ocurrirá en un niño pequeño si donde debería ser un lugar ameno y de regocijo por el aprendizaje vive una continua situación de malestar de soportarla a diario y de ahí que se puede reconocer que ya no es bueno para ellos el cumplir o asistir al centro del saber.

---

<sup>10</sup>Nieves, M. R. (2011). *Las voces en la adolescencia sobre el acoso*. EEUU: Palibrio.

El problema se agranda cuando trasciende a más compañeros cuando el problema ya no solo es entre pares si no de varios hacia uno que por lo regular cuando escuchamos molestar a un niño casi siempre observamos a varios respaldándose para evitar ser sancionados recordemos los niños de ahora maquinan mucho mejor que hace algunos años sus habilidades son más despiertas de ahí lo grave del tema y su aumento.

*Para Keith Sullivan, Mark Cleray, El acoso en las Escuelas, el acoso es un acto de intimidación, y manipulación de una o varias personas hacia otras, este criterio se comparte textualmente:*

*La persona que acosa tiene más poder que la víctima.*

*La intimidación suele ser organizada sistemática y oculta.*

*La intimidación puede ser oportunista.*

*Normalmente se produce a lo largo de un periodo.*

*Una víctima de acoso escolar puede sufrir daños físicos emocionales o bien psicológicos.*

*Todos los actos de intimidación tienen una dimensión ya sea emocional o psicológica.(Keith Sullivan, 2005)<sup>11</sup>*

Este trabajo nos hace referencia como el acoso escolar es un problema que se esta acentuando y discipando cada vez más en diferentes campos sociales ya no es cuestion de ser pobre o rico, o ser negro o blanco, sino un asunto de “soy más fuerte” y por eso puedo hacer lo que quiero contigo, las pautas de cómo se desarrolla el problema aun no estan claras mucho estudio hace refencia a como darnos cuenta como intervenir pero donde se habla de anticiparnos a esta realidad trabajar en la prevención e identificación del problema mucho antes que se dé. Si para las enfermedades físicas hay signos y síntomas para este mal enfermiso también se le puede identificar previamente, por eso este trabajo se encaminará con la información redactada de varios autores a netamente la prevención oportuna del acoso a diferentes niveles educativos y de edades siendo prioridad los más pequeños por ser más vulnerables a este problema.

Los datos expuestos textualmente servirán para armar un contexto de identificación y seguimiento, ya que esta información se puede obtener en conjunto con el área de consejería estudiantil en charlas directas con los posibles agresores, el análisis del comportamiento con quien se relaciona los grupos de amistad, las travesuras que desarrollan y el indagar sobre problemas familiares de índole que parecen personales

---

<sup>11</sup>Keith Sullivan, M. C. (2005). *BULLYING EN LA ENSEÑANZA SECUNDARIA*. BARCELONA, ESPAÑA: CEAC.

si se pueden recolectar al estructura con las personas adecuada un panorama de posible identificación de algún factor mencionado dentro de los que los autores sugieren como comunes en la investigación de violencia escolar y pueden ser aplicados en las instituciones educativas por ser quienes cuentan con el medio adecuado para el estudio, ya que la finalidad de esto es mejorar.

*Los actos violentos dependen de un gran sistema de relaciones interpersonales donde las emociones, y los sentimientos están presentes. El problema comienza cuando se quiere resolver el conflicto sin una mediación sino a través del ejercicio del autoritarismo, del castigo etc., provocando un clima de tensión en el aula que el profesor no sabe cómo enfrentarlo (Tapia, 2008)<sup>12</sup>*

Como se observa existe la violencia y es de varias formas y las personas que la practican lo hacen en sus diferentes formas pero comúnmente en la escuela son los diversos tipos de insultos o las llamadas burlas a los compañeros que pueden ser individuales o grupales, que provocan una serie de tensión cambian el clima institucional y la paz del aula y casi nadie saben cómo tratarlo menos repelerlo.

Como indica el estudio el signo es evidente que el niño en la normalidad le rehúye a ir a la escuela jugar con sus amigos las, canciones infantiles, los trabajos en clase claro si hablamos de condiciones normales de ahí a que el momento en que se presenta la negativa por asistir puede ser el primer indicio de que algo ocurre claro la variedad de problemas puede ser de muchas índoles y pensamos en ellas pero sin duda la última que llega a la mente del padre es un problema de acoso por otro compañero, luego el dejar de ser el estudiante modelo al cual uno como padre se puede acostumbrar se afecta de igual manera de aquí que los autores del texto citado presenta la interrogante hacia nosotros y es deber primario de los padres identificar si hay angustia en el joven antes de acudir a clase.

En este estudio realizado por la (ODNA) que fue citado anteriormente se hace ver que el problema va más allá de un simple trastorno que como analizamos. En casos históricos pueden conllevar a la muerte cuanto son los casos de jóvenes suicidas y

---

<sup>12</sup>Tapia, F. (2008). *Universidad Andina Simon Bolivar, Ecuador*. Obtenido de Universidad Andina Simon Bolivar: <http://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/1079>

enseguida pensamos está enamorado, cuando nos preguntamos si es víctima de algo que va más allá como el acoso recordando que el acoso trasciende y un niño después de la escuela puede seguir siendo acosado en el colegio y hasta en el trabajo el medio acosador evoluciona con la sociedad y ahora así como los niños pueden aprender mejor que hace 20 años, también a más temprana edad puede ser un acosador o ser víctima de uno.

El ser humano es un individuo de costumbres y si es llevado a acostumbrarse a ser un acosador por no ser interceptado en el camino lo será con más fuerza al crecer y la víctima de igual manera se acostumbrará a lo malo siendo potencialmente una futura persona con trastornos muy difíciles de curar en la adultez. Cuando se estableció el problema es el momento de actuar la identificación debe ser en el momento adecuado de la infancia.

### **2.1.3 Fundamentación Fundamentación Filosófica**

Los resultados del acoso como medio perturbador de un niño o niña que mañana será hombre o mujer, siempre será una pregunta sin respuestas.

Cuenta un joven que durante toda su vida fue acosado por tener un defecto de habla debido a un problema físico del desarrollo congénito, hoy llamado labio leporino, nos cuenta de la crueldad que otros niños pueden llegar a ser capaces de engendrar de la dureza de las palabras y de la agresividad de sus manos a la hora de lastimarme, pero como pude crecer para contar mi historia, ayudar a otros y ser emprendedor del estudio del acoso escolar y mi compañero de aula que con un problema menos grave a la edad de 20 años tomo un arma y después de realizar el servicio militar se quitó la vida.

Las preguntas que me hacen reflexionar e inquietar son: ¿Dónde está el límite entre lo que unos y otros somos capaces de soportar? ¿Por qué a otros afecta más y para algunos solo pasa una etapa que no queremos recordar? La reflexión profunda se apodera del espíritu e inspira a la investigación. Descubrir la semilla entre lo que debemos corregir “El acoso escolar” o queremos ir más allá “prevenir”.

Esta reflexión son parte de las muchas que se viven a diario sacada de la plática diaria con personas comunes víctimas del abuso y que cargan en su vida preguntas sin

respuesta ¿por qué a mí? Pero también existen muchas personas como el caso estudiado que salieron adelante sin que el problema por el que pasaron los marcara, su incógnita radica en que pasó con aquellos que no lo pudieron superar. Es oportuno recordar lo que dice el filósofo José Antonio Marina:

*Hay que tener en cuenta siempre que cuando existe un fenómeno diferente en el ámbito social las causas son múltiples y estas suelen dar vuelta es decir vuelven a su origen, la agresividad es una respuesta a la frustración y el “dolor interno” y la humillación pueden ser el motor de la violencia. La humillación es un acto que afecta profundamente a cualquier persona, y más a un adolescente, de tal forma que su alma puede cambiar sus reglas afectando a su comportamiento de tal forma que puede convertirle en un violento, en un vengador, en un justiciero. (Marina, 2001)<sup>13</sup>*

Esta reflexión es tan importante ya que nos pone a analizar de dónde puede surgir esta ola de violencia y principalmente en los jóvenes de hoy cual es la razón de que existan frustraciones sobre todo si hablamos de niños cuyo única razón de ser debería ser la felicidad, pero sin embargo hoy acumulan ira de otras fuentes ajenas al hogar y esa la llevan a las escuelas a transmitirlas a sus compañeros y de ahí a que hoy se resuelva todo conflicto con violencia, o a ser víctimas de humillación porque se aprende eso en el día a día cuando un padre humilla a su hijos o a alguien de la familia al parecer todo lo que nos rodea grita el día de hoy violencia.

El reconocido filósofo español **Fernando Fernández-Savater Martín** trata aspectos educativos problemáticos. Y los aborda sin rodeos, con claridad expositiva y proponiendo alternativas. Lejos de los análisis catastrofistas, la lectura transmite tranquilidad y optimismo, aunque sin dejar, por ello, de advertir —incluso en tono incisivo— sobre las urgencias en una materia sensible en toda sociedad: Un buen esquivan con frecuencia la responsabilidad de educar a los niños. **“Los niños llegan a la escuela sin disciplina porque las familias eluden educarlos”**(Savater, 2005)<sup>14</sup> ejemplo de esas notas lo constituye su opinión acerca de que los padres y las familias tomando la línea del filósofo citado como punto de partida hoy en la familia ha comenzado a creer que la responsabilidad del niño y su educación es la escuela y con

---

<sup>13</sup>Marina, J. A. (s.f.). *Comunidad Escolar*. Recuperado el 10 de Diciembre de 2014, de Comunidad Escolar: <http://comunidad-escolar.cnice.mec.es/676/triburev.html>

<sup>14</sup>Savater, F. (2005). *El valor de Educar 14 Ed.* Barcelona: Ariel.

eso tenemos que también tenemos la responsabilidad de resolver los problemas personales que arrastran muchas veces desde sus hogares, ya que por medio de lo investigado en este trabajo sabemos que muchas de las causas por el cual el niño se muestra agresivo y con ganas de desquitarse con otros, son los líos de las cuales son parte en su hogar y como no serlo si ahí es donde regularmente aprende sus primeros insultos cuando los escuchan de sus propios padres o personas cercanas y más si son víctimas de alguna agresión, el desquite es el único camino que les queda para desahogar de ahí a que nos parece importante que para resolver muchos de los problemas citados en este texto el trabajo del hogar se tornará fundamental.

#### **2.1.4 Fundamentación Teórica**

Hoy en día, el acoso escolar es una conducta muy frecuente que está afectando a los planteles escolares en el día a día se considera como incorrecta, dolorosa, y destructiva en las interrelaciones personales.

Esta conducta es responsabilidad de todos, esta situación de acoso escolar hace que el ambiente de las escuelas sea de miedo o terror y lo ven como un lugar donde los niños se sienten inseguros y donde el personal escolar tiene poco control lo que incita al padre de familia a estar a la defensiva como si el maestro fuera un enemigo del cual no queremos escuchar recomendaciones y mucho menos colaborar con él y menos si se lo cita por algún acontecimiento de su representado.

*Según la OMS violencia es el uso deliberado de la fuerza física o el poder como amenaza o de manera efectiva contra uno mismo, otra persona, grupo o comunidad que cause o tenga posibilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones.” Implica el uso o amenaza de uso de la violencia física o psicológica, con intención de hacer daño de manera recurrente y como una forma de resolver conflictos No es innata a los seres humanos, es un aprendizaje, una realidad histórica, humana y socialmente aprendida. No es igual a la agresividad.(salud, 2009)<sup>15</sup>*

---

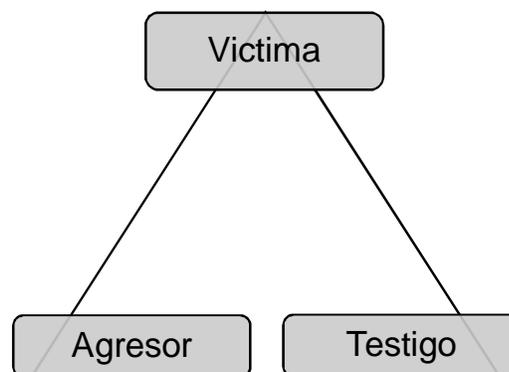
<sup>15</sup>salud, O. m. (04 de 01 de 2009). *Autoridad del docente intima relacion con la violencia escolar*. Obtenido de <http://autoridad-en-tiempos-modernos.blogspot.com/2009/06/violencia-segun-la-oms.html>

Si la violencia es innata es para muchos común los conflictos pero debemos entender que se marcan diferencias grandes entre un problema desarrollado por casualidad en un aula de clases y el premeditado que se da por planeación, como hemos leído en la fundamentación citada la ira es parte del inicio del problema sobretodo en niños que no saben manejarlo.

## Participantes

Si estructuramos quienes son los participantes o forman parte de este problema estudiado veremos que algunos autores nos hacen referencia a varios puntos a considerar, entre estos tomemos en cuenta los jóvenes que causan el daño a otros los que llamaremos agresores, los que sufren el problema permanente que serían los más perjudicados que identificaremos como las víctimas, y aquellas personas que siendo parte como observadores visibles de lo que está pasando no suelen hacer nada por causas diversas a lo que nombramos como los actores. Los estudios investigados siempre hacen referencia que en la presencia del acoso escolar existen o están presente como base estas figuras que la interpretaremos como un triángulo vicioso repetitivo en el cual es donde se trata de intervenir, estas figuras son “**Víctima, Agresor y Testigo**” (www.eduacarchile.cl, 2013)<sup>16</sup>

Cuadro N° 1: Participantes del Bullying



Elaborado por: Jeaneth Cárdenas Pacheco

<sup>16</sup>www.eduacarchile.cl. (2013). *EducarChile*. Obtenido de EducarChile:  
<http://www.eduacarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=194861>

## **Causas de Acoso Escolar**

**Personales:** cuando un niño se porta de manera agresiva por lo general sufre de amenazas en la escuela o en el entorno familiar, ellos asimilan esta conducta cuando es continuamente humillado por otras personas. Se siente superior, ya sea porque cuenta con el apoyo de otros agresores o porque el acosado es un niño que tiene escasa capacidad de enfrentar a sus ataques.

**Familiares:** El estudiante puede manifestar conductas violentas como una manera de aflorar su descontento ante un entorno familiar de poca atención y amor, en donde existen incluso madres solas a cargo de la educación de sus hijos, violencia, a veces situaciones de abusos de parte de progenitores y hermanos mayores; de pronto también porque es un niño que lo someten a mucha presión para que tenga triunfo en sus estudios o por el contrario es un niño intensamente consentido. En fin todos estos factores puede traer consecuencias evidentes y en el mañana con todas estas situaciones pueden generar un comportamiento agresivo en los niños y llevarles a la violencia cuando sean adolescentes.

**En la escuela:** En lo que respecta a la Unidad Educativa mientras más grande sea más acoso escolar se puede presentar, sobre todo si a estas circunstancias se le agrega la falta de control físico, humillación, intimidaciones o la supresión entre docentes y escolares. También se atribuye a la escasa aplicación de valores que son parte fundamental para formar jóvenes responsables de un porvenir mejor. Según estudios de psicólogos la falta de valores ha influido para que este tipo de conducta se presente reiterativamente.

**La televisión:** Los medios televisivos son directamente proveedores de mensajes positivos o negativos para el público y más cuando se trata de programas para jóvenes en los cuales a veces el contenido de ese mensaje es tergiversado de manera tal que se ha desviado de su fin que es educar.

Los especialistas han llegado también a la conclusión de que la violencia en los medios de comunicación tiene consecuencias sobre la violencia real, sobre todo entre niños.

Los seres humanos agredimos cuando experimentamos algún evento que nos haya ocasionado dolor.

*Mayers (2005) definió agresión como el comportamiento (acto) físico o verbal que tiene el propósito de lastimar a alguien. Existen dos tipos de agresión, la hostil que surge de la ira y cuya meta es dañar, la segunda es la agresión instrumental, que pretende lastimar como medio para conseguir otro fin. (Mayers, 2005)<sup>17</sup>*

Si leemos a la autora (Rodríguez – Morales) señala algo importante que es muy diferente conflicto escolar y acoso escolar entre pares y cuando ocurre lo reconocemos como uno eventos que puede ser aislado y además accidental, esto es importante ya que debemos discernir de lo que llamamos bullying. El conflicto no necesariamente tiene la intención de dañar, sino que es un problema entre iguales. Esta situación se debe manejar, siguiendo los pasos de solución de conflicto, ya que no hay un patrón y cuando se soluciona adecuadamente deja un aprendizaje positivo.

El texto en mención nos hace referencia de cómo se diferencia el conflicto y el bullying.

**Cuadro N° 2: Diferencia entre un conflicto escolar y acoso escolar o bullying**

<b>Conflicto escolar</b>	<b>Bullying</b>
Evento aislado que ocurre accidentalmente (conducta accidental)	Evento que persiste a través del tiempo. (Conducta intencional).
No necesariamente dirigido a dañar. Carente de objetivo	Deliberadamente encauzado a provocar daño. El objetivo es ganar control sobre la otra persona a través de la agresión física o verbal.
Conflicto entre iguales (personas o chicos con fuerza o poder similar).	Desequilibrio de poder.
Se maneja siguiendo los pasos de solución de conflictos.	Requiere estrategias específicas
No hay un patrón de actores. Cuando se soluciona adecuadamente, deja un aprendizaje positivo.	Hay actores bien identificados en su rol y de manera persistente (perpetrador, víctima, observador). Cuando no se soluciona, tiene efectos a corto (rendimiento académico, interacción social, salud) y a largo plazo (autoestima, deserción escolar, ideas suicidas, conductas delincuenciales: abuso sexual, daño y/o amenaza con armas.

Fuente: (Morales, 2011)<sup>18</sup>

<sup>17</sup>Mayers. (2005). Recuperado el 16 de 01 de 2015, de <http://biblio3.url.edu.gt/Publi/Libros/psico-social/10.pdf>

<sup>18</sup>Morales, G. R. (2011). *Instituto México Primaria; Tijuana, B.C.* Recuperado el 18 de 01 de 2015, de Instituto México Primaria; Tijuana, B.C.:

(Mendoza. 2012) se puede definir como una forma de violencia específica, donde hay desequilibrio también puede verse como persistencia entre víctima y acosador.

*La Teoría Coerciva, se entiende los problemas que atraviesan los padres y la forma en que estos lo solucionan, proveen adiestramiento para la conducta que muestran niños, en ocasiones los niños pueden evitar o hasta escapar de situaciones de acuerdo con lo que han aprendido de sus padres. La teoría del apego expone que actuamos de acuerdo con la calidad de apego que hayamos experimentado con los cuidadores primarios. (Arias, 2014)<sup>19</sup>*

Ya que esta relación significativa en la vida de los niños y les brinda la base para los valores, creencias y estándares de vida. Por consiguiente como se haya formado ese apego, se formará los valores de los seres humanos.

Esta teoría ha sido estudiada por varios sobre todo con la finalidad de comprobar lo expuesto y no es de extrañarse que realmente esto ocurra y que sea visible no es raro ver un niño violento en el salón y cuando se charla con el padre de familia responde con la misma violencia, si no es con el doble de furia por que se le llama la atención y de forma ignorante cree que es adecuado su comportamiento dejando ver el círculo vicioso en que está envuelto el niño agresor.

*Las conductas agresivas pueden presentarse por factores genéticos que predisponen estas conductas, valores familiares antisociales, pobre desempeño escolar, vecindarios pobres o culturas que apoyen la agresividad (Sattler y Hoge 2008) se ha visto en la literatura que los niños con problema de conducta pudieran tener déficit cognitivo o verbales, problemas de aprendizaje, como baja autoestima, dificultades con los padres, déficits como piensan sobre las situaciones sociales, problemas familiares o de salud, uso de drogas entre otros (Garaigordobil, Oñaderra 2010).(Rodriguez, 2012)<sup>20</sup>*

Este texto corrobora la información que se ha venido recopilando los autores que trataron estos temas importantes han de mostrado que un ambiente como el de

---

<http://www.culturadelalegalidad.org.mx/recursos/Contenidos/Articulosdeintersgeneral/documentos/Reflexion%20de%20bullying.pdf>

<sup>19</sup>Arias, C. (2014). *Academia.edu*. Obtenido de *Academia.edu*:  
[http://www.academia.edu/7258224/PRESENTACION\\_CONCEPTO\\_DEL\\_BULLYING\\_DR\\_COPPLIND](http://www.academia.edu/7258224/PRESENTACION_CONCEPTO_DEL_BULLYING_DR_COPPLIND)

<sup>20</sup>Rodriguez, M. M. (2012). *Manual para capacitar Profesionales en la intervencion y manejo de victimas de acoso escolar o "Bullying*. Estados Unidos.

agresividad y hasta personas que le rodean con los problemas mencionados son fundamentales en la formación del carácter de futuro niño agresor o lo contrario del niño retraído que será presa fácil por su comportamiento sutil de los otros compañeros en consecuencia el carácter como las circunstancias son factores atenuantes de la transformación de un niño y piezas claves que debemos conocer para esta investigación.

La autora hace una buena recopilación de información crucial y aborda en su trabajo varias citas de importantes autores de las cuales nos valdremos para obtener un concepto claro y más acertado a la realidad que pretendemos bordar.

En las fundamentaciones que trataremos a continuación estos estudios nos servirán de soporte en la cual basaremos nuestros conceptos.

### **Tipos de acoso escolar más comunes en los colegios.**

#### **Acoso directo.**

Consiste en la acción directa de la fuerza, la tiranía los insultos la burla y el goce de la agresión sobre la víctima este tipo consiste en una variación totalmente agresiva en la que el involucrado siente placer al hacer daño y se alimenta o es alentado cada vez más cuando ocurre un hecho.

#### **Aspecto físico.**

Arañazos, escupida, empujada, jalar del cabello, rodea a la víctima como animal tras una presa y otras manifestaciones similares que terminan con el sometimiento de la víctima y puede ser personal y en su forma más grave en grupo.

#### **El tipo no físico.**

Los insultos, miradas las burlas pueden ser igual dañinos e incentivar a daños psicológicos en la víctima a la vez que da pie a burlas de otros compañeros que hasta ese momento eran observadores.

#### **El acoso Indirecto.**

Constituye la manera premeditada planeada para causar burla, aislar, humillar a la víctima con palabras ofensivas por uno o varios estudiantes si llegar al contacto físico pero puede ser tan dañino si no es peor que el acoso físico por las secuelas que deja.

## **El acoso Social.**

Hace referencia a la violencia ya sea por la forma de pensar, forma de comportarse por la creencia religiosa o hasta racial y puede llegar a ser humillante sobre todo si el grupo con quien comparte es minoritario.

### **2.1.5 Fundamentación Psicológica**

Estos aspectos son importantes sobre todo si queremos entender los aspectos mentales de las personas que pasan por este problema.

*Los autores Psicólogos, Garaigordobil, Maite y Oñederra, José Antonio nos hablan de la violencia en su libro "Violencia entre Iguales" y estrategias para su intervención, siempre existieran estos casos de tipo violento entre pares o lo que llamamos compañeros y que como lo afronte el maestro o la institución, toda institución debe contar con una estrategia para estos casos establecidos en los códigos de convivencia y la ruta a seguir por parte del profesor, autoridad y luego quienes administran la educación, debemos comprender dicen los autores las características que pueden ser variadas que definen un caso de bullying y lo separa de otro así mismo factores implicados, la violencia la agresividad como parte aprendida y la genética, sin dejar a un lado la edad del estudiante.(Garaigordobil & Oñederra, 2010)<sup>21</sup>*

Los psicólogos educativos tienden a que la agresividad es adaptativa que sirve para defenderse de ataques o para intimidar en otras ocasiones.

En los dos casos, la agresión es presente y es derivada de alguna forma de un entorno cercano al niño identificar si es el hogar la escuela u otro sitio es parte de un análisis que el maestro junto al encargado de la salud psicológica de la institución deben afrontar pero siguiendo la ruta adecuada para no faltar a lo que el padre pueda decir ya que en muchas ocasiones el mismo representante se niega a la realidad del problema de agresión sobre todo si su hijo es el agresor.

Recordemos algo que plantea el Dr. Adriane Raine, el nos plantea que la agresividad es producto de estructuras especiales en el sistema nervioso que la facilitan estas pueden de diferentes formas activarse o a la vez desactivarse lo que provoca en la persona actúe de acuerdo a esto, ya que las áreas diferentes del cerebro nos permite

---

<sup>21</sup>Garaigordobil, M., & Oñederra, J. A. (2010). *Violencia entre Iguales*. Pirámide; Edición: edición (1 de febrero de 2010).

que aumente o disminuya el acoso y es de considerar un origen para la agresión de la cual estamos tratando.

Algunos estudiosos entienden que la herencia tiene un rol de sensibilizar el sistema nervioso, por lo que, se han planteado diversas teorías del temperamento. Kagan, entiende que parte de nuestro temperamento viene acompañado de en el nacimiento por lo que un niño temperamental puede continuar con su conducta hasta la adolescencia .

El conocido Psiquiatra y terapeuta Christian Zacyk en su libro *La Agresividad Comprenderla y Evitarla* trata sobre los viejos conceptos de la frustración ligado a la agresión y hace referencia que aunque en un principio implica un estudio a todos podríamos relacionarlo con la acción en los niños, el estrés no es algo ajeno para los infantes el no conseguir algo, la presión de los padres y muchos factores más pueden ser considerados como un influyente a la hora de la reacción agresiva.

*Es difícil abordar un sin número de teorías y estudio sobre donde radica la agresión infantil puede ser de orden genético, nervioso, por intimidación, aprendidos o hasta productos del entorno escolar, lo que sí queda claro es que abordarlos es urgente y plantear una estrategia de como resolverlo nos plantea la problemática a tratar. (Zacyk, 2002)<sup>22</sup>*

Si leemos algo sobre la teoría de frustración, agresión de dolor y colaboradores, un concepto antiguo expone que la frustración te prepara para la agresión, define esto como el impedimento que tenemos para poder alcanzar una meta. En ocasiones deseamos un objetivo, estamos motivados, pero aumenta la frustración y entonces la desplazamos o redirigimos a la agresión.

Ya centrado a la competencia de este trabajo pregunto como reconocemos o diferenciamos a un infante que sufre del acoso para actuar previamente al ser identificado.

Si hacemos un recuento de los diferentes análisis o textos clínicos psiquiátricos sobre el comportamiento de los niños que sufren acoso escolar observaremos que coinciden una serie de síntomas y signos visibles en estos infantes como son la presencia de un

---

<sup>22</sup>Zacyk, C. (2002). *La Agresividad*. Barcelona: Paidós, Iberica.

autoestima completamente deteriorado, suelen tener una serie de capítulos de ansiedad que pueden llegar a verdaderos trastornos de su mente y emociones, regularmente se ve reflejado esto en la escuela en sus calificaciones sin olvidar que físicamente presentan cefalea, falta de sueño, dolores abdominales sin razón de ser hasta llegar a las continuas náuseas cuando recuerda que tiene que asistir a clases.

De ahí que podríamos orientarnos a que observar o sospechar cuando se presenta un síntoma visible y que lo que menos se nos ocurra es que la etiología del malestar sea un problema de tipo agresión entre estudiantes conocido como el ya mencionado bullying.

Las teorías sobre el origen de la violencia son interminables desde problemas psicológicos por causas familiares, maltrato, abandono, abuso entre otros hasta llegar al aspecto genético hereditario, pero aunque la bibliografía de esto es variada y nos seguimos inundando de casos de niños abusados en la escuela, porque no contemplamos los alcances o donde inicia el problema, vemos un niño le quita el lápiz a otro se lo arranca de las manos y el maestro le llama la atención pero analizamos el ¿por qué lo hizo?, de donde surgió la necesidad de hacerlo, nuestro hijo llega con un juguete a la casa y él dice me lo regaló un amigo le creemos no cuestionamos como pudo obtenerlo y esto sea verdad, nuestro hijo llega llorando a casa y dice que se lastimó o no quiere hablar del asunto como deja de llorar porque lo consolamos dejamos la situación ahí, pero en realidad que está ocurriendo, todas estas excusas para no querer ver más allá de lo que creemos que no está cerca de nosotros, el aspecto psicológico es muy amplio y la adecuada consulta al orientador de nuestro hijo debería solucionarlo pero no se da ni siquiera esta situación.

### **2.1.6 Fundamentación Pedagógica**

Esta fundamentación está enfocada en el ámbito educativo entender cómo se puede afectar el progreso evolutivo de un niño y el correcto aprendizaje, es la parte científica que permite sostener esta investigación.

En las escuelas se da el escenario para el planteamiento del problema y la investigación propiamente realizada.

El PhD en Educación Alexander Ortiz Ocaña nos dice.

*Los Docentes Profesores y Directivos académicos, deben con conocer los fundamentos psicológicos “el pensar del niño” que le permitan comprender y atender a los estudiantes a partir del conocimiento de lo interno y externo se puede trabajar, el estudiante pose motivaciones e intereses lo que incrementa el nivel de comunicación con los compañeros. (Ortiz, 2009)<sup>23</sup>*

Este fragmento es importante porque concluye en que si el docente no conoce lo que pasa internamente en sus estudiantes en este caso algún problema como el del acoso que puede ser víctima no podrá comprender y ayudarlo seguramente el reflejo de su calificación será bajo y el maestro solo se dedicará a calificarlo y considerarlo como poco aplicado.

En el Ámbito escolar ya tocando netamente lo pedagógico se presentan bajas calificaciones, se muestra una conducta inapropiada, frustración y violencia **“(Heath, Moulton, Dichers, Prater, 2011) dicen los jóvenes presentan pesadillas, que hasta no duermen, lloran mientras lo hacen y esto repercuten su vida”**. Esto es comprensible si nosotros como adultos ante un problema presentamos los mismos síntomas, **“Jiménez (2000) postula que el rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en una materia o área, comparado con la norma de edad y nivel académico”**.(Navarro, 2003)<sup>24</sup>

Si lo que buscamos es tener un concepto claro y determinar que es rendimiento académico si lo influye los problemas es importante hacer una serie de análisis de diferentes tipos y que abarquen desde el comportamiento hasta el desempeño individual como estudiante en la hora de clase y llegar a sus horas libres en casa o cuando se relaciona con sus pares es decir con sus compañeros a la salida, entrada o recreos y no separarlos del mismo grupo para así obtener información precisa.

Como podemos observar desde la parte académica pedagógica el rendimiento del estudiante no solo radica en su estado de estrés violencia genética o situaciones de

---

<sup>23</sup> Ortiz, A. (2009). *Metodología de la enseñanza problemática en el aula de clases*. Cuba: Ortiz.

<sup>24</sup> Navarro, R. E. (2003). *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Vol 1, núm.2. 2003. Obtenido de <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.htm>

aprendizaje negativas agreguémosle la influencia de los pares o compañeros del aula y el contexto educativo, es decir estudiantes que no tienen maestros por deficiencia del personal, un salón poco adecuado para brindar las garantías de espacio y comodidad o la institución que no cuenta con un plan adecuado de estudios brindado la oportunidad al estudiante de estar desocupado encerrado horas con los mismas personas, en consecuencia es inevitable que algo pueda ocurrir. Si le agregamos un maestro poco observador y que no suele escuchar obtenemos una mezcla fatal.

*Hoy existe una gran contención institucionalizada de las energías propias de los estudiantes. Es posible que la violencia se manifieste por la inexistencia de un cauce pedagógico en el aula. Diariamente se aplican metodologías que lejos de estimular a niños y jóvenes, inmovilizan sus energías y simplemente los estudiantes se aburren dentro de las escuelas. La escuela les ofrece estudios teóricos o prácticos, evaluaciones y calificaciones que operan como presión personal, institucional y social, generalmente espacios libres pequeños en relación con la población escolar.(Butter & Fuentes Henríquez, 2012)<sup>25</sup>*

Será acaso que este fragmento de texto resume lo que en teoría se puede considerar un causante para la existencia de este problema que nos está aterrando como maestros ya que en la universidades se puede aprender de todo pero las realidades son otras en especial cuando toca pasar 40 horas a la semana con ellos y las condiciones en la que ellos llegan a clases son inciertas para el maestro que arrastran de sus casas y que alternativa les ofrecemos nosotros como guías o tutores.

Recordemos algo que se puede leer en los escritos de Olweus (1993, 1997, 2011 Olweus&Limber) que nos cuenta que en el factor pedagógico ha cosas que impactan con relación al tema y que como profesores tomemos en cuenta:

- La actitud que tienen los padres con los niños.
- Cuan permisible es un padre.
- Que les puede uno permitir en su comportamiento.
- El estado temperamental del niño de forma natural.

---

<sup>25</sup>Butter, M. C., & Fuentes Henríquez, C. (12 de 11 de 2012). *Bullying escolar, una mirada Pedagógica y Ética del problema*. Obtenido de Bullying escolar, una mirada Pedagógica y Ética del problema: <http://www.ucsc.cl/blogs-academicos/bullying-escolar-una-mirada-pedagogica-y-etica-del-problema/>

Las investigaciones a nivel académico del comportamiento del niño solo aclaran los conceptos ya establecidos el asunto del acoso está íntimamente relacionado con la autoridad de los padres como ellos siendo la primera fuente de relación social, serán el ejemplo palpable de a donde hay que mirar en primer lugar cuando se detecta un caso de acoso. Esto no quiere decir que ellos sean el causal o foco de infección social en estos casos estudiados, pero si su intervención fuera más a tiempo se podría evitar castigar el niño, como agresor o consolar al niño que fue la víctima de la agresión. Se dice que los padres que permiten la agresión en el hogar, entre hermanos, son los principales culpables del aumento de la violencia, que hubiera pasado si desde un primer momento se ponía un alto, a la señal primaria de violencia a otras personas son cuestionamientos que estos investigadores invita a reflexionar.

La violencia física y psicológica, conocida como acoso escolar llamado en inglés Bullying o violencia entre pares está creciente en las escuelas y colegios de todo el mundo y en nuestra ciudad o institución se une a estas estadísticas que en nuestro país todavía está en análisis y que apenas se emiten valores preliminares según datos del Ministerio de Educación. Tampoco podemos decir por lo que hemos leído no existe la capacitación pedagógica adecuada para los maestros solo queda trabajar sobre los valores morales para contrarrestar este mal ya que si se recibe clases de estrategias y técnicas y la práctica relacionada pero cuando se da el problema en la vida real es difícil actuar con sangre fría sin dejarnos llevar por la preocupación.

*Ximena Ponce, Comisión de Educación de la legislatura, indicó erradicar esta problemática es una corresponsabilidad de todos, el sistema educativo, la sociedad civil y a los padres de familia, porque las agresiones de los niños y jóvenes por lo general son réplicas de lo que ellos viven en su entorno. El Ministerio y el área de Educación destacan que el acoso escolar no distingue etnia, condición social ni edad y esta acción está más concentrada en los establecimientos privados. Para el Observatorio de los derechos de la niñez y la adolescencia, datos revelados en 2012, en Ecuador los problemas entre pares se manifiestan a través de comportamientos: insulto y burla en el mayor porcentaje, comportamientos abusivos de los grandes hacia los pequeños. (Andes, 2013).<sup>26</sup>*

---

<sup>26</sup>Andes. (17 de 07 de 2013). *Agencia Publica de Noticias de Ecuador y Sudamerica* . Obtenido de Agencia Publica de Noticias de Ecuador y Sudamerica: <http://www.andes.info.ec/es/actualidad/bullying-ecuador-sancionara-base-constitucion-leyes.html>

El propio gobierno ante el aumento de los casos en nuestro país se manifiesta primero reconociendo que la problemática va en aumento y que los maestros no son Psicólogos que pueden tratar estos casos, por eso se indaga en como erradicar la problemática si aclarando que podemos estar ante una réplica de los que nuestros jóvenes ven en el entorno o copian de otras culturas. Hoy en día se ve información, videos de las instituciones educativas y todos ellos solo hablan de dos cosas la falta de valores conductuales y de violencia no es raro ver en internet videos de estudiantes peleando o agrediendo a otros.

La pedagogía nos enseña cómo ser buenos maestros, utilizar las técnicas apropiadas, a ver desde diferentes punto de vista la educación y encaminar al joven a una mente que desarrolle su capacidad de razonar, pero si la agresión es su pan de cada día, si el maestro no lleva su metodología a su aula de clase como se puede llegar más allá de lo que la hora de clase me permite, inmiscuirse en la vida del padre de familia, no es tan practico, y si lo haces hasta qué punto esto se puede lograr.

### **2.1.7 Fundamentación Sociológica**

Podríamos clasificar los problemas de la violencia escolar según varios ejes:

*Social: la escuela como caja de resonancia de los conflictos sociales.*

*Familiar: abandono de los hijos de los padres, violencia física.*

*Escolar: que puede darse entre diferentes actores del universo escolar en este caso los alumnos (Rosental, 2014, págs. 14-15)<sup>27</sup>*

Si procedemos a leer e interpretar este fragmento en que nos cuenta sobre los ejes en que se centran los problemas que llevan al abuso escolar nos topamos que uno de ellos habla de los integrantes del universo educativo, quienes son estos personajes, padres de familia, maestros, estudiantes y su relación que puede variar, pero nos enfocamos en el aspecto estudiante, si es difícil relacionarse con una persona imaginemos relacionarnos con cuarenta en un aula y si estos cuentan con horas libres cualquiera que sea la causa se entiende que nos encontraremos casi siempre ante un universo conflictivo por su naturaleza, ya que lo seres humano por su condición de vivir en sociedad para su desarrollo intelectual se enfrenta y crea conflictos cuestiona todo y más aún niños que no controlan adecuadamente los impulsos más si ellos son

---

<sup>27</sup>Rosental, R. (2014). *Bullying, Metodologia Practica Rosental*. Buenos Aires: Dunken

víctimas de las otras condiciones tratadas, como estar lejos de su familia primaria, los padres o a lo mejor violencia en casa.

Todo esto mencionado nos lleva a creer que se es casi inevitable que se dé un episodio como los que analizamos en este trabajo, pero aquí es donde se piensa la intervención guiar a la pequeña sociedad antes de que los daños causados sean irreversibles para todos.

Por lo cual creer que no pasa nada es incredulidad ya que la sociedad misma esta llamada a tener conflictos y reconocerlos a tiempo es el reto de este trabajo, y como docentes estamos en medio de esta situación como mediadores sociales.

*(Dubet y Martucelli 1998; Kessler 2002) La institución escolar no ha quedado al margen de los procesos de fragmentación, exclusión y desigualdad social que hemos vivido durante las últimas cuatro décadas.(Napoli, 2013)<sup>28</sup>*

El autor de este texto hace referencia a una investigación realizada y analizada por otros sociólogos en las que concordamos en que la actividad actual del mundo y la cantidad de violencia generada llego a las aulas de clase, como la desigualdad social y los problemas externos invaden el salón y con ellos la violencia genera violencia en el propio recinto escolar.

La sociedad se fragmenta y se vuelve indolente a lo que mostramos a los niños, con ello ya no se dice nada de parte de los padres cuando ven violencia en la televisión, o juegos de video lo que genera que esto se dé como lo más normal de ahí la urgencia de un cambio hasta mental en padres de familia si lo que queremos es mejorar los índices de violencias generados en las instituciones educativas entre compañeros de clase.

Así mismo lo importante que es el entorno familiar de ahí que regirá si el estudiante tiene un ambiente de amor y paz para la su formación.

---

<sup>28</sup>Napoli, P. d. (17 de 03 de 2013). Revistas Electrónicas. Obtenido de Revistas Electrónicas: [http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?pid=S0718-17952012000200002&script=sci\\_arttext](http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?pid=S0718-17952012000200002&script=sci_arttext)

## 2.2 MARCO LEGAL

### Constitución de la República del Ecuador Sección Quinta

#### Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

(Constituyente, 2015, pág. 28)<sup>29</sup>

### República del Ecuador Asamblea Nacional

Quito, 20 de junio de 2013

OFICIO No. 043-APB-ID-13-CL.

Sra. Gabriela Rivadeneira

Presidenta de la Asamblea Nacional

Presente.-

De mi consideración:

Conforme lo establece el numeral 1) del Art. 134 de la Constitución de la República en concordancia con el Art. 55 de la Ley Orgánica de la Función Legislativa, presento el Proyecto de Ley Orgánica de Prevención, Control y Sanción del Acoso, Intimidación o Violencia en los Centros de Estudio del Ecuador, a fin de que se sirva dar el trámite legal.

Atentamente

Dr. Andrés Páez Benalcázar.

ASAMBLEÍSTA

---

<sup>29</sup>Constituyente, A. (03 de 01 de 2015). *Constitucion del Ecuador*. Obtenido de Constitucion del Ecuador: [http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion\\_de\\_bolsillo.pdf](http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf)

## REPÚBLICA DEL ECUADOR

### Asamblea Nacional

#### **Proyecto de ley orgánica de prevención, control y sanción del acoso, intimidación o violencia en los centros de estudio del Ecuador (bullying) exposición de motivos**

Según las Naciones Unidas, específicamente la Organización Mundial de la Salud QMS, en el planeta, el 15% de los niños de 11 años y el 9% de los de 15 han sido víctimas de intimidación o amedrentamiento mientras cursaban estudios en las escuelas. De igual manera los datos estadísticos del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF, revelan que en América Latina el 50% de los menores de edad han sido víctimas de hostigamiento o bullying por parte de sus compañeros de clase o de escuela.

En nuestro país, según la encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia, el 63,2% de 3.135 niños y adolescentes entrevistados de entre 8 y 17 años han sufrido este tipo de violencia. En el ámbito jurídico, la Constitución de la República en el Art. 347 numeral 6) manifiesta que; “Será responsabilidad del Estado: ... 6. Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes”.

#### **Ley de prevención, control y sanciona del acoso escolar, intimidación o violencia en los centros de estudio del Ecuador (bullying).**

Art. 1.- Objeto de la Ley.- La presente Ley establece el marco jurídico para la prevención, control, protección y sanción de niños, niñas y adolescentes contra el acoso, la violencia, el hostigamiento, la intimidación o cualquier forma de maltrato verbal, físico o psicológico en las instituciones educativas del país.

Art. 2.- Alcance de la Ley.- Dispone parámetros regulatorios para niños, niñas y adolescentes cuando incurren en conductas oprobiosas, inusuales y culposas denominadas bullying o acoso escolar en contra de sus compañeros de aula o de institución educativa. También establece las responsabilidades civiles y administrativas para autoridades, maestros, padres de familia o representantes legales que permitan el bullying entre compañeros de aula o de institución educativa.

Art. 3.- Definición de bullying.- Se define como: El acoso, hostigamiento psicológico y maltrato físico verbal o moral circunstancial, episódico o periódico que sufre la persona, sin que medie causa alguna en las instituciones educativas públicas o privadas.

Art. 4.- Consejo Sectorial de Resolución de Conflictos.- Conformase en todos los centros educativos de educación inicial e intermedia del país, los Consejos Sectoriales de Resolución de Conflictos de Acoso Escolar o Bullying, que serán los encargados de conocer y resolver en primera instancia este tipo de casos.

Lo conforman para la educación inicial:

El Director de la Escuela;

El Presidente del Comité Central de Padres de Familia, y; Uno de los docentes que acredite más años de servicio en la institución educativa de nivel inicial.

Para el caso de la educación media lo conforman:

El Rector de la Institución Educativa;

El Inspector General;

El presidente del Comité Central de Padres de Familia;

**Sustentos legales comprendidos en la Constitución de la República, en la Ley Orgánica de Educación Intercultural título y de los principios generales, código de la Niñez y Adolescencia.**

El estado, las familias y la sociedad deben asegurar absolutamente la protección de los niños niñas y adolescentes.

**LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN  
DE LOS PRINCIPIOS GENERALES**

**Capítulo Único  
DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES**

Art. 1.- **Ámbito.**- La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Se exceptúa del ámbito de esta Ley a la educación superior, que se rige por su propia normativa y con la cual se articula de conformidad con la Constitución de la República, la Ley y los actos de la autoridad competente.

Art. 2.- **Principios.**- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

a. **Universalidad.**- La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos.

b. **Educación para el cambio.**- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;

c. **Libertad.**- La educación forma a las personas para la emancipación, autonomía y el pleno ejercicio de sus libertades. El Estado garantizará la pluralidad en la oferta educativa;

i. **Educación en valores.**- La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación;

JJ. **Escuelas saludables y seguras.**- El Estado garantiza, a través de diversas instancias, que las instituciones educativas son saludables y seguras. En ellas se garantiza la universalización y calidad de todos los servicios básicos y la atención de salud integral gratuita;

kk. **Convivencia armónica.**- La educación tendrá como principio rector la formulación de acuerdos de convivencia armónica entre los actores de la comunidad educativa; y,

ll. **Pertinencia.**- Se garantiza a las y los estudiantes una formación que responda a las necesidades de su entorno social, natural y cultural en los ámbitos local, nacional y mundial.(Nacional, 2015)<sup>30</sup>

### **Código de la Niñez y Adolescencia**

Art. 37.- Derecho a la educación.-

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente; CONS 28 I 1 LOEDU 2 LIT G
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar; CONS 28I2; 29; CNA 61
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una

---

<sup>30</sup>Constituyente, A. (03 de 01 de 2015). *Constitucion del Ecuador*. Obtenido de Constitucion del Ecuador: [http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion\\_de\\_bolsillo.pdf](http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf)

situación que requiera mayores oportunidades para aprender; CONS 48 NUM 2

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles ya abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y, CONS 347 NUM 1

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes. CONS 29

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia. CONS 348

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas. CONS 26; 27; 29; LOEDU 2 LIT C(Ecuador, 2015)<sup>31</sup>

**Art. 37.-** Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como de la adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;

2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar.

3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

---

<sup>31</sup>Ecuador, A. N. (04 de 01 de 2015). *Consultora Aseguradora del Pacífico*. Obtenido de Consultora Aseguradora del Pacífico:  
[http://www.consultorasdelecuador.com/index.php?option=com\\_wrapper&view=wrapper&Itemid=56](http://www.consultorasdelecuador.com/index.php?option=com_wrapper&view=wrapper&Itemid=56)

## 2.3 MARCO CONCEPTUAL

**Acoso Escolar:** Forma de violencia específicamente en el área educativa, donde hay desequilibrio también puede verse como persistencia entre víctima y acosador.

El resultado de este acto de violencia por lo general siempre termina en un daño grave en uno de los participantes pero determinar la raíz de este problema es el reto planteado.

**Agresión:** Agresión se expresa con claridad en un acto físico o verbal que tiene como finalidad lastimar a alguien y la agresión de la que pueden ser víctima los infantes conlleva a más agresión que no tiene siempre que llegar a lesiones entre ellos, puede quedar en actos o simples insultos que ya provocan intimidación dolor y una serie de trastornos graves ocasionando que el agredido experimente el daño que causa y a su vez la posibilidad de que él se desquite con alguien más débil para desquitar esa agresión de la cual fue víctima.

**Agresor:** se dice de la persona que causa intimidación o lastima físicamente a otro valiéndose de diferentes circunstancias de poder.

**Asimilación:** Comprensión de lo que se aprende e incorporación de los conocimientos nuevos a los que ya se poseían.

**Bullying:** corresponde a acoso escolar si le damos una traducción en español también se puede interpretar como agresión entre compañeros o violencia entre pares.

**Bravucón:** persona que finge valentía sin poseerla.

**Conducta:** Modo de proceder de las individuos en determinados momentos de su vida cotidiana, ya sean estos buenos o malos.

**Conflicto:** lucha interior, apuro o dificultad que enfrenta un individuo en cierto momento de su vida.

**Conflicto escolar.-** podemos mencionar que conflicto escolar es un evento aislado que ocurre de forma accidental. Que no necesariamente tiene la intención de dañar, sino que es un conflicto entre iguales, esta situación se debe manejar, siguiendo los pasos de solución de conflicto, ya que no hay un patrón y cuando se soluciona adecuadamente deja un aprendizaje positivo.

Los conflictos son muy comunes en las aulas de clase sobre todo cuando se maneja un número muy diversos de personas más aún si son niños no siempre se puede atender todas las inquietudes de los niños y estos pueden pasarlas de simples a graves conflictos entre ellos que pueden ser detonantes para casos más graves como los estudiados en esta investigación.

**Convicciones:** Certeza que tiene un sujeto de la realidad de lo que piensa o siente.

En este caso se adapta a la idea que proponemos el joven agresor tiene una idea básica, causar daño como reprimenda de su propio malestar y de aquí a que puede maquinarse toda una idea de cómo hacerlo y que muchas veces por su edad menospreciamos la capacidad creadora en este caso de una idea equivocada como es la de realizar un daño a otro niño o para el caso de esta investigación el origen de la violencia entre pares los niños se enmarca en la convicción que ellos toman para lastimar.

**Excluidos:** Se refiere a separar, alejar y apartar a una persona o cosa de un grupo específico.

Casi siempre los lastimados tienden en un principio a la exclusión por ahí debemos abordar el tema cual es la razón de su exclusión no sabemos preguntar ya sea en el hogar o la escuela este signo visible es señal de que el problema existe sobre todo si hablamos de problemas de violencia entre pares o acoso escolar.

**Expresión:** Manifestación con palabras o con otros signos visibles de lo que uno siente o piensa sobre algo manera de opinión sobre un tema crítica sobre algo.

**Filosófica:** Es el estudio de una variedad de problemas fundamentales acerca de cuestiones como la existencia, el conocimiento, la verdad, la moral, la belleza, la mente y el lenguaje.

Este trabajo demuestra que la información requerida para el mismo no solo se encaja en un problema contemporáneo más bien el hecho de no ser tratado desde hace mucho tiempo ha contribuido a que se agrave hoy en día.

**Genética:** Rama de la Biología que estudia los fenómenos de la herencia genética Fenotipos y Genotipos.

Determinar si este tipo de conducta es propio de las personas por medios naturales o se adquieren por un ambiente hostil es fundamental para el desarrollo de lo investigado.

**Holístico:** Es un estilo cognitivo, término usado en psicología. Es un estilo referido a la forma en que se produce el aprendizaje, es decir, a las estrategias individuales de aprendizaje.

Cuando hablamos de holístico nos referimos a la forma más completa e integral que se puede utilizar para unir de forma general lo necesario para aplicar en diferentes forma de aprendizaje y que se puede adaptar al control de la persona es decir la disciplina.

**Intrínsecas:** Que es propio o característico de una cosa por sí misma y no por causas exteriores.

Este concepto es de suma importancia para este proyecto investigativo el determinar y el problema encontrado es de origen propio o desarrollado, esta información permitirá abordar el problema desde varias ópticas y a si mismo influirá en la forma que se empleará para resolverlo.

**Método:** Acumulado de pautas y ejercicios consignados a instruir una actividad, un arte o una ciencia.

En este caso el método de cómo se inicia un posible caso de violencia es identificable pues según el concepto siempre hay un patrón si logramos identificar con claridad nos pondríamos en un panorama alentador al propósito de esta investigación y evitar caso de violencia antes de que ocurran observando los métodos que toma un agresor comúnmente antes de lastimar.

**Pedagogía:** Ciencia que estudia los métodos, estrategias y técnicas destinadas a enseñar y educar, especialmente a los niños y a los jóvenes. Forma que tiene una persona de enseñar o educar.

La pedagogía permitirá buscar las estrategias más apropiadas para encontrar los métodos y además de las técnicas apropiadas para abordar este problema tratado en esta investigación.

**Permisivo:** individuo que consiente hacer ciertas cosas sin restricción alguna.

**Psicológica:** Rama de las ciencias médicas que se encarga del estudio de los problemas de origen mental y psiquiátrico así como neurológico además de sus alcances y ofrece tratamientos que abarcan desde lo farmacéutico y toda la familia. Es decir que enfoca la mentalidad del ser humano para conocer y analizar diferentes comportamientos ya sea agresivo o pasivo.

**Suicida:** Propensión a atentar contra su propia humanidad con la propósitos de una evasión a la realidad que le atormenta en cierta situación en su vida.

**Subjetividad:** Manera de pensar en la que para juzgar u opinar sobre las cosas y los hechos interviene los sentimientos, vivencias o intereses de una persona.

El ser subjetivo es un verdadero reto cuando se realiza un proceso como este en que se quiere obtener información veraz y aplicable que verdaderamente pueda ayudar al perjudicado como al agresor ya que no se busca sancionar sino evitar.

**Trascendencia:** Es ir más allá de algún fin o superar las limitaciones de un determinado ámbito, es decir la investigación debe llegar a lograr descubrir que hay más allá de lo evidente.

La trascendencia como vemos en este concepto se refiere al impacto que causarla investigación o la aplicación de lo investigado así como las oportunidades que puede generar para la generación de más investigación.

**Víctima:** denominamos con el nombre de víctima a los niños, jóvenes o personas adultas burlados, agredidos, empequeñecidos sin oportunidad a defenderse ya que no tienen la seguridad apropiada para defenderse porque a lo largo de su vida se ha socavado su autoestima.

**Violencia.-** intención de utilizar la fuerza o el poder, en contra de una persona, uno mismo o un grupo de la comunidad que resulta o puede resultar en un daño físico o psicológico, muerte, desarrollo desadaptado o de privación, es cualquier acto donde

el individuo sienta temor o se sienta intimidado de poder ser vandalizado, asaltado o robado por otra persona.<sup>32</sup>

Como vemos este concepto se adapta a las circunstancias en donde se desarrolla nuestra investigación ya que este acto de agresión es el que se vive entre los niños de forma cotidiana y muchas veces pasa desapercibido o suele ser catalogado como normal y nuestra ignorancia evita que comprendamos que un niño puede llegar a ser un ente de violencia.

## **2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.4.1 Hipótesis General**

El acoso escolar incide en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año de Educación Básica En la Unidad Educativa “Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola” del cantón Guayaquil, provincia del Guayas el año lectivo 2014-2015?

### **2.4.2 Hipótesis Particulares**

Los factores como la violencia en el hogar incitan al acoso escolar.

Las relaciones negativas Intrafamiliares o con los compañeros influirán en el bajo rendimiento académico.

La pérdida de valores provoca deficiente interés en las demás personas.

### **2.4.3 Declaración de variables**

Variable independiente: Acoso Escolar

Variable Dependiente: Bajo Rendimiento Académico

---

<sup>32</sup> Enciclopedia Multimedia Encarta

## 2.4.4 Operacionalización de las Variables

Cuadro N° 3. Operación de variables.

Variables	Definición	Indicador	Instrumentos
<b>Independiente</b> Acoso escolar	Es el hostigamiento escolar, es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado.	Porcentaje de los adolescentes que sufren acoso escolar. Agresión Conflicto Exclusión escolar Mejorar la convivencia entre compañeros	Encuestas Entrevistas
<b>Dependiente</b> Bajo rendimiento académico	Hace referencia a la falta del conocimiento en el ámbito escolar	Porcentaje de estudiantes con bajas calificaciones.	Entrevista Encuesta

Elaborado por: Jeaneth Cárdenas Pacheco

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El tipo y diseño de la investigación es fundamental para los resultados que se quieren alcanzar, por lo cual este trabajo presenta un diseño **cualitativo** porque trata de poner en manifiesto el comportamiento del estudiante ante diferentes situaciones y su conducta agresora o pasiva, determinar si existe un desequilibrio de valores o afecto que puede ser la causante de una destrucción espiritual del individuo que ocasiona un comportamiento poco favorable que le afecta a él, a su entorno y sus calificaciones.

Este trabajo planteará variables que interactúan para su consecución el estudio objetivo nos dará a conocer la profundidad del hecho y los detalles para identificar la naturales misma del problema, a su vez este trabajos se tornará de índole **descriptivo**, lo que permitirá al investigador reconocer ciertas características en los alumnos que pudieran presentar el problema que es el hecho de estudio así mismo reconocerlo tal como es y la cotidianidad con que se da en los estudiantes de la Unidad académica "Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola", analizando procedencias, hogares, familia, amigos profundizando en su entorno, conociéndolo determinando cuando el niño está bien, cuando está mal para darse una idea de con quien se trabaja, **es de campo** ya que en esta investigación, nuestro trabajo será directamente dentro de una institución afectada de este fenómeno, se acudirá a la fuente para la obtención de la información, se hablará con los chicos en su entorno, ya que cada día aumenta los porcentajes de acoso escolar.

Así mismo en este proyecto su investigación será de índole **explicativa** en la parte de la problemática, ya que ahí presentaremos las causas y consecuencias que determinarán la misma. Es decir, acción o fenómeno en estudio, explicar los ¿por qué?

y ¿En qué? condiciones se da este tipo de problema. Netamente **científica** ya que se explicará características físicas-biológicas de la agresividad, información veraz comprobada de respetables estudiosos del tema, información sobre agresividad de tipo fisiológico, Psicológico, además será acompañado de un estudio **bibliográfico**, porque se obtendrá importante información de trabajos de predecesores, libros de autoayuda, información publicada real y concreta de varios autores. Aplicada ya que se preponderará solucionar los problemas observados aplicando los conocimientos obtenidos en la investigación.

### **3.2 Población y la Muestra**

#### **3.2.1 Características de la población**

La población general de la Unidad Educativa Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola, de la provincia del Guayas, cantón Guayaquil en el presente año lectivo 2014-2015 es de 2070 estudiantes de los cuales se encuentran repartidos en los diferentes cursos desde inicial hasta el tercer año de bachillerato, el cuerpo docente está constituido por 98 maestros, además de un comité central de padres de familia, la mayoría de los estudiantes son hombres y un menor porcentaje mujeres y pertenecen a diferentes niveles sociales por los cual los padres hacen esfuerzos en muchos casos para mantenerlos en la institución.

#### **3.2.2 Delimitación de la población**

La población a delimitar corresponde a los estudiantes de la Unidad Educativa “Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola”, del 8vo. grado de educación básica, año lectivo 2014-2015 en la provincia del Guayas, cantón Guayaquil.

Obteniendo una población finita de 220 estudiantes donde se procederá a seleccionar una muestra de trabajo.

#### **3.2.3 Tipo de muestra**

En la selección muestra se aplicó la técnica probabilística de muestreo sin tomar en cuenta el sexo o edad solo el año básico en que se trabajará, ya que corresponde a la población delimitada en la que el total de elementos del universo en este caso la institución tiene la misma posibilidad de ser seleccionados. Por tratarse de una trabajo de investigación, se convino tomar la muestra por selección aleatoria, entre la

población o personas que participen se tomará en cuenta a los maestros y directivos por tener vinculación con el tema del proyecto.

### 3.2.4 Tamaño de la muestra

Para la realización de este proyecto el tamaño de muestra que se tomará se calcula en base a una población finita y se aplicará una fórmula estadística para determinar el número adecuado de participantes.

Donde tenemos los siguientes datos:

n. corresponde al tamaño de la muestra:

N. corresponde al tamaño de la población: 220

p. Posibilidad de que ocurra un evento: 0.5

q. posibilidad de que no ocurra un evento: 0.5

E. error, se debe considerar el 5%: 0.05

Z. el nivel de confianza es de 95%: 1.96

(UNEMI 2014 pág. 34)

Aplicamos la fórmula para conseguir el número adecuado de persona a encuestar para recabar datos y procedemos a su aplicación.

$$n = \frac{Npq}{Z^2 \left( \frac{(N-1)E^2}{pq} + 1 \right)}$$

$$n = \frac{220 \times 0.25}{\frac{(220-1) \times 0.05^2}{1.96^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{55}{\frac{0.5475 + 0.25}{3.8416}}$$

$$n = \frac{55}{0.3925} \qquad n = 140.12$$

Obtenido un número idóneo de personas para resultados confiables en nuestra investigación.

El tamaño de la muestra a trabajar es de:

CUADRO 4: Tamaño de muestra

<b>Estrato</b>	<b>Paralelo 8vo.</b>	<b>Total</b>	<b>Muestra</b>
Estudiantes	140	140	100%
Tutores	6	6	100%
Rector	1	1	100%
Total	147	147	100%

Fuente: secretaría de la institución colegio "Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola"  
Elaborado Por: Jeaneth Cárdenas Pacheco.

### **3.2.5 Proceso de selección**

Para la selección se procedió a determinarlos por medio de números aleatorios en los que todos los estudiantes de la población finita cuenta con la posibilidad de participar y no solo de acuerdo a la problemática verificada con las visitas, observaciones realizadas y nos brindará datos confiables q permitirá disminuir el acoso escolar en los estudiantes del octavo año de educación básica donde se aplica el estudio.

## **3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS**

### **3.3.1 Métodos teóricos**

Para la elaboración de este proyecto se tomaran en cuenta los siguientes métodos.

**Analítico Sintético:** Método utilizado para el análisis de la problemática de este método surge la idea sistémica o primordial que permite armar la estructura de este proyecto de investigación y permite originar una síntesis breve del problema observado.

**Inductivo-deductivo:** Este método reconocido por la capacidad que brinda al investigado de sacar criterios previos con la observación y análisis de los primeros datos obtenidos, induce a identificar en primera instancia el problema analiza al mismo

y determina como este puede ir en crecimiento y deducir un supuesto resultado si no se interviene de forma adecuada en el problema.

**Hipotético-deductivo:** Con este método se nos permite implementar una hipótesis e investigar en base a la misma el problema descubierto en la observación preliminar y va mucha más allá de una deducción permitiendo hacer propuestas de ideas que se deben verificar y ser sometida a un análisis profundo.

### **3.3.2 Métodos empíricos**

Como sabemos el método base en todo proceso de investigación es la observación de lo que ocurre en nuestro entorno de aquí surge lo empírico luego de la observación preliminar y plantearnos las preguntas que surgen de la misma someterla análisis para posteriormente de lo descubierto por nuestros instinto someterlo al análisis y pruebas de experimentación.

### **3.3.3 Técnicas e instrumentos**

Las técnicas nos referiremos al medio en práctica con el que se recolectara información necesaria para llevar a cabo este proyecto.

Las diferentes técnicas empleadas serán las siguientes:

**Técnica de la entrevista.-** Se refiere a una conversación personal entre el interesado y el profesional a entrevistar, con la finalidad de recoger información de primera mano de una problemática específica con la persona pertinente.

**Técnica de la observación.-** la observación es la forma primaria de obtener información sobre un hecho o fenómeno específico, por eso se utiliza este método para la recolección de información preliminar para los investigadores y basar nuestra propuesta en este fenómeno social que ocurre en el interior de los establecimientos educativos.

El método científico se basa en primera instancia en la observación y de ahí obtener datos previos.

**Técnica de la encuesta.-** Es considerada uno de las técnicas más importantes a la hora de obtener información de primera mano, radica en proceder a obtener datos por medio de la elaboración de una serie de preguntas relevantes con el tema a investigar se requerirá que estas preguntas se de tipo cerradas para que las

respuestas sea precisas y adecuadas para el trabajo de investigación, por lo cual procederemos a encuestar al número de personas que den producto de nuestra muestra que corresponderán a niños de 8vo. grado de educación básica.

En el desarrollo de este proyecto es necesario contar con ciertas herramientas más aún si son científicas que nos permitan recolectar datos los mismos que deben ser comprensibles y relevantes. Es primordial que este se realice con claridad y severidad por ser el medio a través del cual el investigador se relaciona con los participantes y de esto dependerá que sean claros y precisos.

### **3.4. PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN.**

Con la información que se obtuvo de la aplicación de encuestas y entrevistas que nos han guiado a darnos una idea más concreta y clara de lo que está ocurriendo en la institución, se pretende, realizar un análisis estadístico descriptivo.

Con los resultados obtenidos por medio de la aplicación de la encuesta se procederá a verificar las debilidades detectadas en las hipótesis propuestas, se comprobarán hechos y problemáticas y se tratará de satisfacer una necesidad que impera en el actual círculo escolar como es el alivio al mal en crecimiento el acoso escolar.

Una vez concluido con el proceso estadístico descriptivo en que se tabulará y se hará una representación gráfica de los datos recopilados y la estadística denominada inferencial obteniendo cálculos porcentuales los resultados serán expuestos para el análisis de nuestras variables dependiente e independiente y junto a los involucrados aplicar un plan estratégico preventivo en contra del acoso escolar.

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL**

El trabajo investigativo se realiza en la unidad educativa “Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola” de la ciudad de Guayaquil cuyo universo general de toda la institución es de 2070 estudiantes, pero el grado básico para este trabajo está constituido por 220 estudiantes en los octavo año de educación básica siendo la edad comprendida de 11 a 13 años en que los resultados realizados en las entrevistas a los docentes y las investigaciones indican que se presentan los mayores índices de problemas entre compañeros lo que consideraríamos agresión escolar o bullying en sus diferentes formas ya que se muestran bajo estos parámetros al ser observado por los docentes, además de que los niños provienen de diferentes tipos de hogares que se consideran de clase social media y en muchos casos en posición económicas estables cuyos padres pocas veces acuden si son llamados por motivo del trabajo, la Unidad Educativa presenta un código de convivencia que no aborda este tema conclusión a la que se llega al analizar la entrevista con su directivo, que se cumple de forma permanente pero no permite identificar a los estudiantes que regularmente causan algún problema de este tipo que es por donde abordamos la temática de esta investigación.

En la presente investigación científica se muestra los resultados alcanzados en las entrevistas a la autoridad, tutores y maestros colaboradores con su análisis, los resultados de las encuestas a los estudiantes mostrando cada una de los gráficos y tablas que permiten sacar conclusiones importantes y significativas que servirán para plantear la propuesta.

**ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE 8VO GRADO BÁSICO, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PDTE. CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA”.**

**Pregunta 1. ¿Consideras que existe en tu colegio acoso escolar o bullying?**

**Tabla 1. Existencia de acoso.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Nunca	22	15.71%
A veces	80	57.14%
A menudo	26	18.57%
Mucho	12	8.57%
Total	140	100.00%

**Grafico 1: Existencia de acoso.**



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes 8vo. grado Básico  
Elaborado por: Jeaneth Cárdenas Pacheco

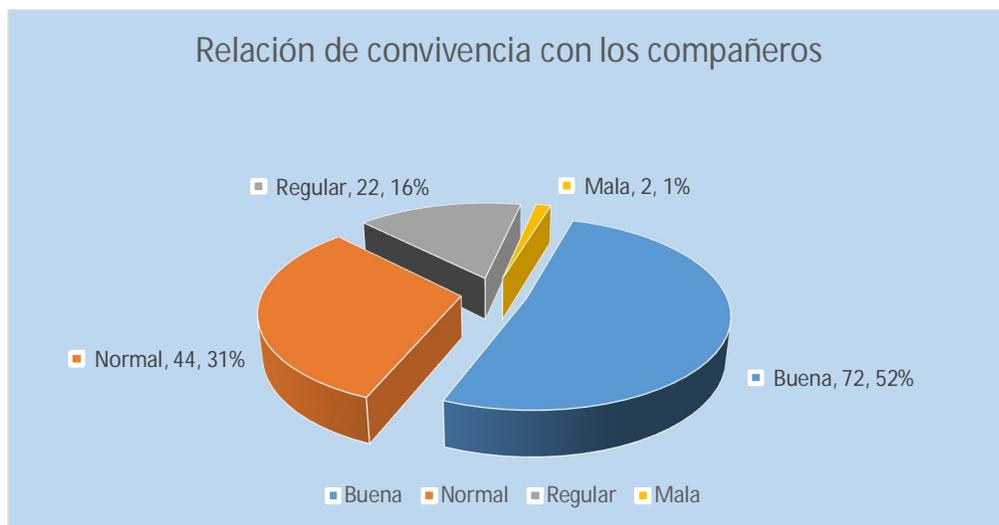
**Análisis:** Como se expresa en las respuestas emitidas por los jóvenes estudiantes, con relación a si existe o no la presencia de este tipo de problemas en la unidad educativa vemos que en su mayoría 57% identifican que el problema existe, un 19% que es a menudo, un grupo menor indica 12% que es muy común y minoritariamente 16% opinan que no lo hay por estos resultados verificamos que es una realidad tangible que se presta para ser abordada y tratar de corregirse.

**Pregunta 2. ¿Cómo dirías que es tu relación de convivencia con tus compañeros/as en este colegio?**

**Tabla 2, Relación de convivencia con los compañeros**

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Buena	72	51.43%
Normal	44	31.43%
Regular	22	15.71%
Mala	2	1.43%
Total	140	100.00%

**Gráfico 2: Relación de convivencia con los compañeros**



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes 8vo Grado Básico  
Elaborado por: Jeaneth Cárdenas Pacheco

### Análisis

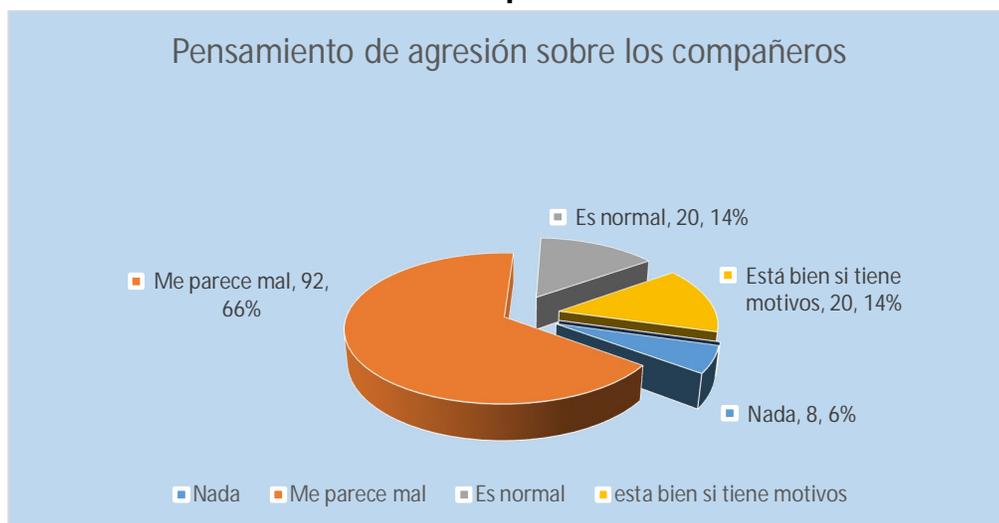
Se demuestra que al comparar respuestas con la primera pregunta, que a pesar de los indicios de malas relaciones entre estudiantes ellos consideran que su relación es buena entre compañeros en un 52% y normal en un 31% pero un grupo importante 16% piensa que solo es regular y en menor medida 1% que es absolutamente mala su convivencia lo que permite reflejarnos en lo que se venía interpretado en las investigaciones, que el joven de hoy en día cree que es de lo más normal tener inconvenientes o altercados entre compañeros y un grupo pequeño tiene problemas.

**Pregunta 3. ¿Qué piensas de los chicos/as que agreden a otros compañeros/as?**

**Tabla 3, Pensamiento de agresión sobre los compañeros**

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Nada	8	5.71%
Me parece mal	92	65.71%
Es normal	20	14.29%
Está bien si tiene motivos	20	14.29%
Total	140	100.00%

**Grafico 3: Pensamiento de agresión sobre los compañeros**



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes 8vo. Grado Básico  
Elaborado por: Jeaneth Cárdenas Pacheco

**Análisis**

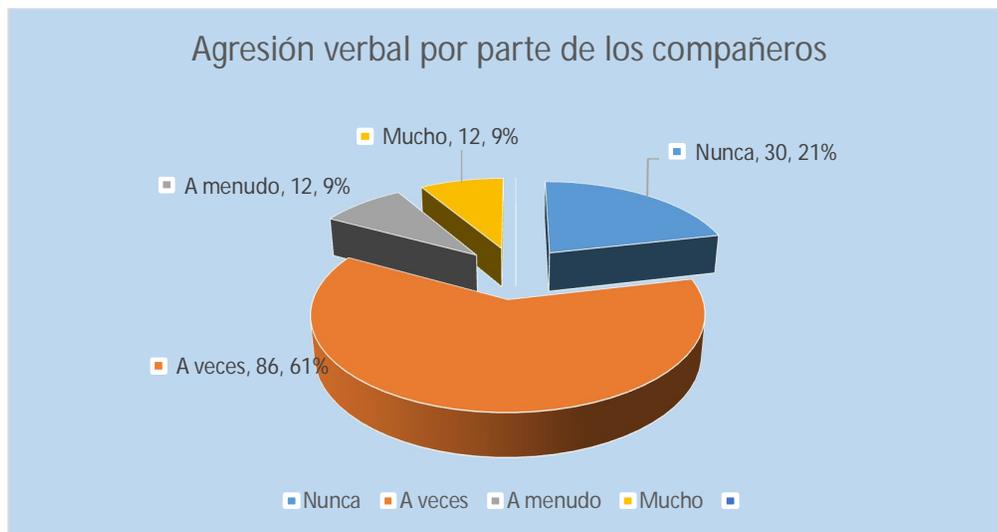
Los resultados de esta pregunta no hace referencia a la forma de pensar del estudiante 66% les parece mal y aunque que reconoces que es negativo el trato agresivo entre compañeros un 14% piensa que está bien, 14% que es normal y 6% no opina nada, lo notable de este análisis es que se crea normal este tipo de agresión o que si hay algún motivo es correcto resolverlo con la agresión.

**Pregunta 4. ¿Te han agredido verbalmente a alguno de tus compañeros/as en este colegio?**

**Tabla 4: Agresión verbal por parte de los compañeros**

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Nunca	30	21.43%
A veces	86	61.43%
A menudo	12	8.57%
Mucho	12	8.57%
Total	140	100.00%

**Grafico 4: Agresión verbal por parte de los compañeros**



**Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes 8vo Grado Básico  
Elaborado por: Jeaneth Cárdenas Pacheco**

**Análisis**

En este cuadro el resultado nos demuestra que una de las principales formas de la conducta agresiva se presenta en su forma verbal 61% a veces, 21% no se ve agredido y un 9% a menudo o un 9% mucho siendo este tipo de agresión la que en su mayoría se maneja a la hora de resolver un conflicto entre estudiantes, además que existen indicios de frecuencia repetitiva del hecho con tendencia al aumento.

**Pregunta 5. ¿En cuál de los siguientes lugares te han agredido?**

**Tabla 5: Lugar más común de agresión**

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Aula	89	63.57%
Patio	36	25.71%
Baños	14	10.00%
Pasillos	1	0.71%
Total	140	100.00%

**Gráfico 5: Lugar más común de agresión**



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes 8vo. Grado Básico  
Elaborado por: Jeaneth Cárdenas Pacheco

**Análisis**

Con relación al sitio donde mayormente ocurren este tipo de inconvenientes descubrimos que se dan en su mayoría 63% dentro del propio salón de clases es decir en el lugar donde en nuestro criterio se debería tener mayor control y menos incidencia. Los patios 26% los baños solo un 10% lo que sorprende porque es donde menos control hay ya que van solos y 1% en pasillos por lo cual el trabajo en este punto es fundamental si lo que queremos es reducir estas estadísticas y mejorar el trabajo en clase por lo cual es comprensible que si se presentan estos tipos de inconveniente bajen el rendimiento académico.

**Pregunta 6. ¿Cuál de las siguientes manifestaciones de agresión escolar han utilizado para molestarte?**

**Tabla 6: Manifestación de agresión en tu persona**

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Bromas desagradables	32	22.86%
Poner apodos	66	47.14%
Se burlan	14	10.00%
Maltrato físico	8	5.71%
Te insulta vulgarmente	20	14.29%
Total	140	100.00%

**Grafico 6: Manifestación de agresión en tu persona**



**Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes 8vo. Grado Básico**  
**Elaborado por: Jeaneth Cárdenas Pacheco**

**Análisis**

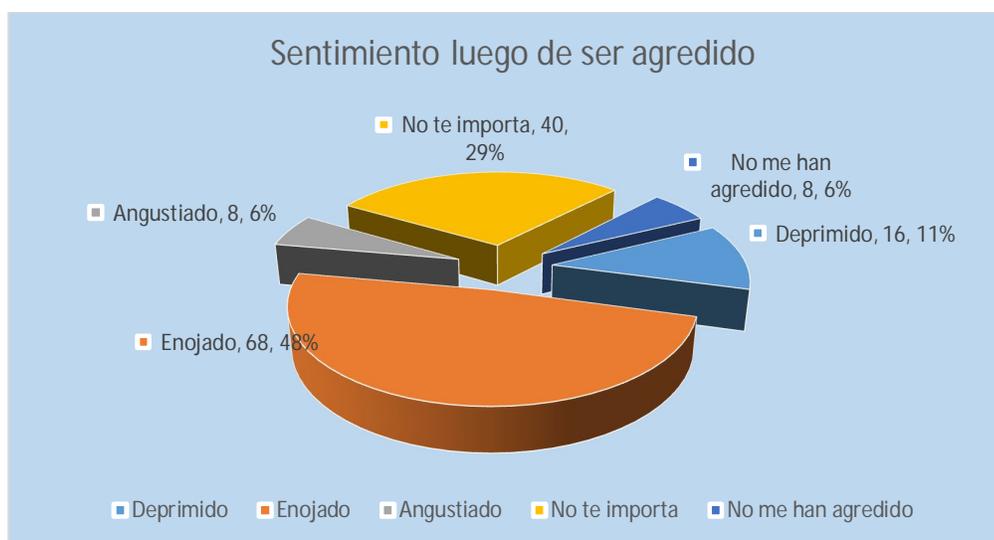
Identificar cual es la primera opción a la hora del inicio de la agresión tenemos 47% poner apodos, 23% las bromas desagradables, los insultos representan un 14% las burlas 10% y de forma minoritaria 6% el maltrato físico, en este análisis sorprende que el maltrato físico este como última opción, pero es alentador saber que no se llega a esos extremos, pero pueden ser un punto de partida para otras acciones mucho más graves con relación al problema investigado.

### Pregunta 7. ¿Cómo te sientes luego de que te agredieron?

Tabla 7: Sentimiento luego de ser agredido

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Deprimido	16	11.43%
Enojado	68	48.57%
Angustiado	8	5.71%
No te importa	40	28.57%
No me han agredido	8	5.71%
Total	140	100.00%

Gráfico 7: Sentimiento luego de ser agredido



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes 8vo. Grado Básico  
Elaborado por: Jeaneth Cárdenas Pacheco

### Análisis

Como vemos por las respuesta de los estudiantes la primera reacción de los jóvenes ante un acto de agresión el 48% es el enojo y algo de que me importismo 29% siendo alarmante que se sientan así en menor medida 11% la depresión y la angustia en un 6%, un grupo minúsculo nunca han sido agredidos, ante esto lo cual por los estudios realizados sabemos que este tipo de comportamiento generan violencia y esta conllevara a un aumento de la agresividad que sin duda influye en la forma de cómo se rinde en clase.

**Pregunta 8. ¿Cuando estás en tu casa eres agredido por tus padres?  
Tabla 8, Agresión en casa.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Nunca	100	71.43%
A veces	24	17.14%
A menudo	8	5.71%
Mucho	8	5.71%
Total	140	100.00%

**Grafico 8: Agresión en casa.**



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes 8vo. Grado Básico  
Elaborado por: Jeaneth Cárdenas Pacheco

**Análisis**

En este tipo de pregunta lo que se busca es identificar si existe un factor ajeno al colegio que pueda ser desencadenador de la violencia en los estudiantes como algún tipo de agresión en el hogar lo cual refleja que un porcentaje 71% manifiesta no agresión grupos menores de 17% a veces suelen ser agredidos y en menor medida 8% se le agrede a menudo o mucho esto brinda información de que la agresión que pueden aprender pueden llegar a ellos por otros medios aunque se torna difícil identificar pero necesario saber para determinar cuál puede ser la fuente que carga de esta mala forma de comportarse como la agresión a los estudiantes que suelen tener problema y malas calificaciones.

**Pregunta 9. ¿En casa tus padres se manifiestan con expresiones soeces?**

**Tabla 9. Manifestación soeces por parte de los padres.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Nunca	84	60.00%
A veces	44	31.43%
A menudo	10	7.14%
Mucho	2	1.43%
Total	140	100.00%

**Gráfico 9: Manifestación soeces por parte de los padres.**



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes 8vo. Grado Básico  
Elaborado por: Jeaneth Cárdenas Pacheco

**Análisis**

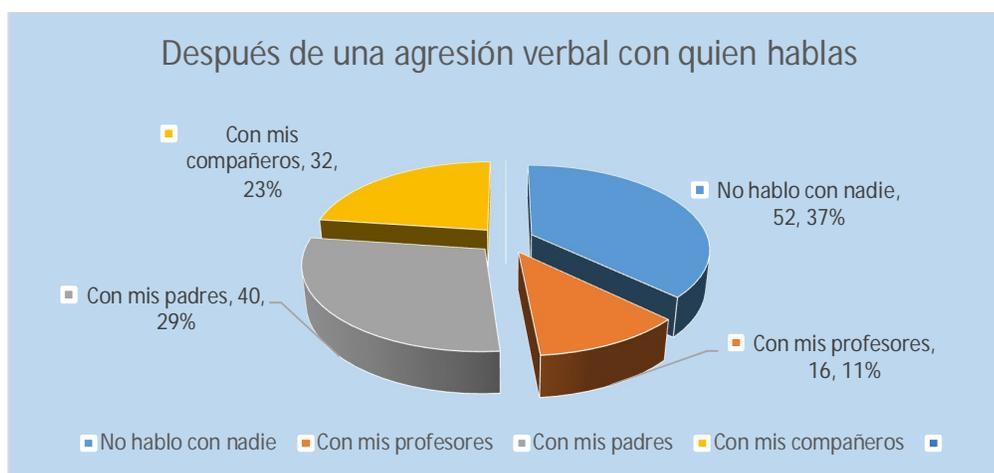
Aquí analizamos si el lenguaje en su forma de expresión brusca puede ser un causante más común de la conducta impropia de los estudiantes, un 60% manifiesta que no se escucha lenguaje impropio pero un 31% a veces porcentaje significativo nos hace ver que la manera de cómo se los trata en el hogar puede estar repercutiendo en la forma de comportarse en clase el 7% suele ser a menudo y 2% mucho, es donde hay que poner atención con relación a la agresión entre compañeros.

**Pregunta 10. ¿Cuándo algún compañero/a te agrade verbalmente en el colegio hablas con alguien de lo que te pasa?**

**Tabla 10. Después de una agresión verbal con quien hablas.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
No hablo con nadie	52	37.14%
Con mis profesores	16	11.43%
Con mis padres	40	28.57%
Con mis compañeros	32	22.86%
Total	140	100.00%

**Grafico 10: Después de una agresión verbal con quien hablas**



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes 8vo. Grado Básico  
Elaborado por: Jeaneth Cárdenas Pacheco

**Análisis**

En este punto se analizó con quien compartes cuando se es víctima o se tiene algún problema, 37% se guarda sus sentimientos, 29% lo habla con los padres una cantidad significativa 23% con algún compañero y en menor medida 11% con el profesor, es fundamental este resultado, como vemos que interactúan muchas personas, pero el maestro sigue teniendo una menor incidencia en este aspecto, que a lo mejor los maestros de hoy no brindan la confianza necesaria para respaldar al estudiante de ahí que se torna urgente una revisión o preparación como docentes para abordar este tema con los niños y ser solución para ellos en caso de presentarse.

#### **4.1.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENTREVISTA AL RECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “PDTE. CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA” ABG. OSCAR SABANDO CHUMO MSC.**

**En la pregunta 1**, relacionada sobre el fenómeno del acoso escolar que se está dando con más frecuencia en las instituciones educativas manifiesta que no es un fenómeno sino que es una consecuencia del agitado mundo donde no hay tiempo para nada, por eso las conductas de los estudiantes son volubles.

**En la pregunta 2**, con respecto al código de convivencia de la institución la cual dirige algún tipo de normativa para la prevención del bullying manifiesta que no, solamente existen las acciones correctivas para este tipo de situaciones y que más bien suelen ser represivas.

**En la pregunta 3**, con respecto al clima de las relaciones interpersonales de los estudiantes en su centro educativo responde que la considera regular, ya que el sector es convulsionado y por ende adoptan comportamientos inadecuados que no son satisfactorios en el estudiante.

**En la pregunta 4**, con relación a si es primordial capacitar al personal docente para identificar casos de bullying manifiesta que sí, realmente muchas veces el desconocimiento de estas temáticas hacen que este problema sea más grave, entonces que si sería conveniente capacitar al personal no solo docente, sino en todos los que conformamos la unidad educativa.

**En la pregunta 5**, relacionado a que el acoso escolar o bullying contribuye al bajo rendimiento académico nos comentó que por supuesto que sí, ya que un niño o joven atemorizado no tendrá concentración suficiente para dedicarse a sus estudios

**En la pregunta 6**, que hace referencia a campañas o programas en el colegio que prevenga el acoso escolar nos indicó que no hay programas y campañas ya que pretendemos que solo con los valores pueden evitarse el acoso y por esto es

necesario implementar cambios sustanciales llevando a cabo para la buena convivencia de la familia educativa.

**En la pregunta 7**, en relación a quienes son responsables de la prevención de este fenómeno que cada día está tomando más fuerza comentó que la comunidad educativa es responsable ya que la institución lo conformamos todos padres, estudiantes, personal docente, administrativo, mantenimiento debemos unirnos para evitar estos acontecimientos que según algunos casos han llegado a ser fatales.

**En la pregunta 8**, relacionada a las rutas a seguir en estos problemas infirió que están correctamente establecidas por los encargados de la educación en nuestro país que nuevamente son los encargados en cumplirlas los que suelen fallar en estos casos.

**En la Pregunta 9**, relacionada a la respuesta de los padres de familia a participar de las capacitaciones no siempre es masiva, éstos acuden en número reducido y si hablamos de capacitar en temas que involucran su participación activa siempre presentan evasivas y no se cumplen en plenitud.

**En la pregunta 10**, haciendo referencia a la vigilancia más estricta para descubrir algún problema entre los estudiantes nos refiere que es importante contar con la tecnología a favor del control de la disciplina, pero esto no es solución porque no se debería llegar a estos extremos para tener un ambiente educativo ameno y sano.

#### **4.1.2. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENTREVISTA REALIZADO A LOS LICENCIADOS DOCENTES Y TUTORES DEL 8VO. GRADO BÁSICO.**

**En la pregunta 1**, relacionada al acoso escolar o bullying manifestaron que tienen un conocimiento básico sobre lo que es el acoso escolar mejor identificado como bullying pero que estos son limitados y en pocas ocasiones analizados por ellos como docentes.

**En la pregunta 2**, con respecto si es primordial como docente instruirse sobre el acoso escolar en su gran mayoría piensa que un buen docente debe tener conocimientos de cómo tratar el acoso escolar que el trabajo con estudiantes obliga a la capacitación para el manejo adecuado de estos tipos de estudiantes pero así mismo piensan que los tipos de problemas como estos deben ser manejados en conjunto con las instituciones educativas.

**En la pregunta 3**, con respecto a que si el acoso escolar es problema del hogar o de la sociedad los maestros concuerdan que el hogar es el primer lugar donde pueden aprender la violencia no por causa de los padres si no por el poco control sobre lo que observan en la televisión y las calles.

**En la pregunta 4**, con relación al tipo de acoso escolar que ha observado en sus estudiantes los docentes manifestaron que más común ver las burlas e insultos a otros estudiantes, la puesta de sobrenombres y en ocasiones que se quitan los asientos entre compañeros.

**En la pregunta 5**, con relación a si guarda estrecha relación el acoso escolar y el rendimiento académico los maestros responden que según sus observaciones y trabajo diario con los niños efectivamente justo los jóvenes que presentan calificaciones bajas son aquellos que en algunos momentos han estado en algún tipo de inconveniente de tipo agresivo ya sea como agresor o víctima.

**En la pregunta 6**, con relación a si sabe cómo abordar este problema si lo detecta los maestros responde que aunque tiene énfasis y ganas de poder ayudar y trabajar adecuadamente con este tipo de casos pocos pueden hacer en algunos problemas a lo mejor por falta de conocimiento puntual y en algunos casos porque los problemas son muy graves que es mejor reportar lo y que la institución resuelva el problema.

**En la pregunta 7**, relacionado a la posibilidad de capacitarte en este tema todos manifiestan que sí, ya que la capacitación sería adecuada para mejorar como docente ya que el saber cómo tocar estos temas con los estudiantes permitirá trabajar mejor con ellos y mejorar las calificaciones haciendo el trabajo de maestro mucho más ameno y más práctico para aplicar muchas más estrategia y mejorar las clases.

**En la pregunta 8**, relacionado a las políticas de la institución en estos casos los maestros comentan que la institución no cuenta con planes de contingencia en estos temas y se hace difícil seguirlo porque los padres no suelen aceptar que hay problemas.

**En la pregunta 9**, con respecto a la aceptación de los padres de familia responden que pocos padres aceptan que estos problemas son graves si no se tratan sobre todo los padres del agresor reaccionan con violencia y no dan importancia.

**En la pregunta 10**, relacionado a si la comunidad educativa trabaja en equipo verdaderamente respondieron que se hace el esfuerzo pero de parte y parte existen fallas humanas por que el sistema educativo esta dado para tratar estos problemas pero los encargados suelen cometer los errores muchas veces por desconocimiento de las rutas a seguir.

## **4.2 Análisis comparativo, evolución, tendencia y perspectivas**

A partir del análisis de los resultados obtenidos en la muestra tomada de un universo general como lo es la institución se procede a realiza un análisis detallado de la información recopilada.

Los sobrenombres, la intimidación, los problemas en el hogar, los medios televisivos además de la libertades que los estudiantes reciben se encuentran entre las primeras causas de la formación de la conducta los casos estudiados esporádicamente por riñas entre compañeros en su mayoría son aislados, pero un porcentaje considerable presenta un índice que se considera peligroso e informa al investigador que ha sido por causas indeterminadas entre estos casos coinciden que el mayor problema es el poco control y la agresión observada en diversas situaciones que están repercutiendo en los niños.

Los maestros reportan una cantidad de estudiantes que suelen tener problemas en los recesos o en las horas de clases entre lo que se destacan que suelen ser siempre los mismos y coincide con las calificaciones que presentan no obstante se diseñan estrategias para remediar los promedios pero no suelen corregir la conducta, los departamentos de consejería estudiantil de la institución no siempre profundizan al plano personal y sale de nuestro alcance ver lo que sucede en casa por lo cual el maestro es quien permanentemente está observando el resultado de estos problemas conductuales y los reporta reconociendo en ellos casos similares. También un número mínimo no reconoce que está siendo víctima o es agresor en potencia por lo cual sabemos que la información entre los estudiantes de lo que es bullying es escasa.

Las observaciones realizadas en los diferentes casos y la información proporcionada por los estudiantes nos muestran que en su mayoría la agresión va en aumento y al comparar con las calificaciones éstas muestran un decaimiento por lo cual estos problemas van alineados lo que permite que se pueda reconocer por media de las calificaciones si está sucediendo algún problema y el comportamiento cambian y en la mayoría de los casos es para mal ya que se vuelven más agresivos llegando a niveles extremos de lastimar.

Si se desea encontrar una tendencia estas siempre suelen ser al aumento y agravar el problema cada vez más agresión, calificaciones negativas y suelen terminar en

confrontación incluso con maestros que les llaman la atención y no se resuelven solamente con conversar con el padre de familia sobre todo para aquel que fue víctima ya que en muchos casos puede ser en tal grado la agresión física con daños devastadores en lo personal y académico.

### **4.3 Resultados**

Después de la recopilación de información y obtenida una síntesis de lo que está sucediendo en la institución recolectamos los datos para analizar cada punto investigado y cuáles son los más vulnerables, presentamos los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes que forman parte del ente estudiado y donde se localiza la mayor concentración de casos según los reportes de los maestros.

Pregunta 1, en esta pregunta los 57% de estudiantes consideran que dentro de los salones de clase si existe problemas de acoso escolar de varios índoles. 18% en menor cantidad 15% que en ocasiones 8% que no existe.

Pregunta 2, un 51% comenta que hay buenas relaciones entre compañeros aunque 31% porcentaje considerable reconoce lo contrario solo llega a lo normal 15% aun no identifican esta situación 1% consideran que no hay buena relaciones.

Pregunta 3, en cuanto a los compañeros que agreden a otros 5% no opinan 65% que no es lo correcto 14% que es correcto si existe un motivo 14% que es normal.

Pregunta 4, el 21% de los estudiantes no se ve agredido verbalmente 61% muestra que a veces se ve agredido y un 8% que permanentemente es agredido y 8% con mucha regularidad por lo que constatamos que existe la agresión verbal.

Pregunta 5, el 63% manifiesta que el aula es lugar de la agresión 25% el patio del colegio 10% en los baños y un 0.71% en otras instancias del colegio por lo cual es evidente que el salón de clases es el lugar donde se da la mayor cantidad de agresión de cualquier índole.

Pregunta 6, evidenciamos que 22% de la agresión son en forma de bromas desagradables 47% poner apodos, un total de 10% burlas, un porcentaje menor de 5% llega al maltrato físico y un 14% a las vulgaridades por lo que es notable que la forma más común de ofender es la puesta de apodos y bromas que causan malestares.

Pregunta 7, observamos que 12% de los jóvenes sufren de depresión al ser agredidos un 51% le causa enojo 30% no le importa y un porcentaje muy inferior de 6% manifiesta no ser agredido nunca por lo que es evidente que el enojo es la reacción más común en un niño al ser agredido por otro.

Pregunta 8, por los resultados establecidos en la encuesta podemos constatar que un 71% no son agredidos en su hogar un porcentaje de 17% si presentan agresión y porcentajes muy bajos entre 5% regularmente se les agrede por lo cual notamos que la agresión en los hogares no siempre son detonantes en el desarrollo de agresión escolar.

Pregunta 9, con la relación a la forma de expresarse por parte de los padres, un 60% manifiesta que no hay expresión agresivas, 31% que existe agresión verbal en casa a menudo un, 7% seguidamente lo que demuestra que el hogar si existe un índice de agresión no es elevado pero si es relevante.

Pregunta 10, un porcentaje del 37% no habla de con nadie cuando se le es agredido, un porcentaje menor de 11% habla con los maestros otro grupo 28% lo dialoga con los padres y causando incidencia un grupo 22% lo comenta con los compañeros lo que nos hace ver que en gran medida no se comenta los problemas o lo comparte con los compañeros lo que influye en no resolver el problema pero no en su mayoría lo dialoga con los padres.

Estos datos servirán para verificar la hipótesis planteada y determinar cómo podemos intervenir como maestros, realizar una propuesta que pueda mitigar este problema, proponer maneras más eficientes de tratar el acoso escolar siendo mejores profesionales y con conocimientos específicos sobre las diferentes variantes y formas de agresión que se han presentado en los estudiantes de la Unidad Educativa donde aplicamos el desarrollo de este trabajo tomando en cuenta que las autoridades apoyan el proyecto por ser de beneficio general y aplicable a otros años básicos y no solo el curso donde hoy se ha realizado la investigación.

#### 4.4 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Cuadro: 5. Verificación de la hipótesis

Las Hipótesis	Verificaciones
Los factores como la violencia del hogar incitan el acoso escolar	Cotejando los resultados expuestos en la investigación y la entrevista con los maestros, coincidentemente los estudiantes que presentan calificaciones deficientes son los reportados por problemas con compañeros como la puesta de apodos o insultos en un porcentaje considerable 46% estos mismos suelen reportar ciertos cuadros de agresión en casa que no específicamente llega a ser físicos o algún tipo de desatención o presenta ausencia de los representantes.
Las relaciones negativas Intrafamiliares o con los compañeros influirán en el bajo rendimiento académico.	Un porcentaje considerable alrededor de un 68% asume que las relaciones deficientes en el hogar ya sea de diferentes índoles o con los compañeros no les permite una concentración adecuada ya que los conlleva a estar de mal humor o deprimidos lo que se refleja en sus notas.
La pérdida de valores provoca deficiente aprovechamiento en el aula de clases.	Un grupo interesante expone que la desasimilación de los diferentes valores por causas variables provoca en ellos poca valoración del compañerismo e incita a tomar una actitud defensiva que termina en agresión y limita su aprovechamiento en clases.

Elaborado Por: Jeaneth Cárdenas Pacheco.

## **CAPÍTULO V**

### **5.1 TEMA**

Guía para capacitar a los Docentes en la prevención del acoso escolar con la finalidad de mejorar el rendimiento académico.

### **5.2 Fundamentación**

Como se demostró durante el desarrollo de este trabajo investigativo, es una realidad social tangible el problema del acoso escolar siempre que dialogamos con un maestro o padre de familia nos hace referencia sobre este problema y como se desarrolló en algún centro escolar.

Tomemos como referencia los datos de Plan Internacional en que nos dice que América latina presenta como índices estadísticos los más altos del mundo los problemas de acoso escolar y por ende un rendimiento académico pésimo.

Otros autores como los citados durante este trabajo como Olweus que fue uno de los primeros e abordar esta temática, nos muestran que es una realidad la presencia del acoso escolar o llamado bullying y que las causas suelen ser variadas de ahí la necesidad de la implementación y capacitación de uno de los actores principales de la educación como lo maestros.

La institución educativa trata permanentemente de resolver toda clase de conflictos pero son resueltos luego de que estos suceden por lo cual es viable la capacitación sobre el reconocimiento de las conductas primarias en los jóvenes que sufren algún problema entre compañeros o por la deficiencia del rendimiento académico.

Es necesario abordar el tema, ya que la escuela en muchos casos fomenta el desarrollo social y el carácter del joven futuro hombre y establecer una forma de abordar el problema suscitado entre estudiantes puede hacer mucho sobre la personalidad de esta persona cuando sea adulta el rendimiento escolar como se ha

investigado va de la mano y esto puede trascender a la universidad y en un futuro al hombre trabajador, de ahí la importancia de tratarlo ahora por medio de la capacitación.

Es de conocimiento general que en nuestra sociedad siempre existen personas que tratan de aprovecharse de la debilidad de carácter de otras así como de los problemas personales que tienen lo que las convierte en vulnerables ante otros en los niños no es la excepción, es más los jóvenes en el aspecto psicológico han aprendido a sacar ventajas de su edad y creen que causar algún daño no es trascendente porque son niños y todo es pasable para ellos, de ahí a que reconocer estos aspectos es necesario en el maestro docente.

### **5.3 Justificación**

La investigación sobre este importante tema surgió al analizar el problema detectado y las necesidades urgentes que tiene la educación con relación al rendimiento académico sobre todo si se trata por problemas de agresividad que limitan al estudiante, las estrategia o técnicas bordadas por los docente para impartir las clases pueden ser excelentes y ellos mismos muy preocupados por su aprendizaje pero que se puede hacer cuando el problema no se aborda por ese lado si no por la deficiente comprensión y conocimiento sobre un mal que los aqueja como es la violencia entre compañeros y la poca importancia que se le dé a este tema.

Los maestros son comprometidos con su trabajo pero la ayuda es poca si no hay una ruta adecuada a seguir y se maneja estrategias relacionadas específicamente con el problema, de ahí que abordamos esta temática y las investigaciones permiten recomendar una serie de talleres para la autoeducación como docentes emprendedores y dispuestos a mejorar sus capacidades sobre el problema detectado.

Las diferentes estrategias que se pueden poner en practica serán empleadas para manejar la violencia en el salón de clase y permitirán al maestro prevenir posibles caso de agresión escolar mantener un ambiente más agradable en clase entre compañeros y por ende mejorar el rendimiento académico, ya que al desviar las influencia negativa que genera este problema se puede enfocar la educación como principal principio en el aula de clase.

## 5.4 OBJETIVOS

### 5.4.1 Objetivo general

Proveer a los docentes de información pertinente sobre el manejo del bullying por medio de capacitación de estrategias específicas en resolución conflictos para mejorar el rendimiento académico.

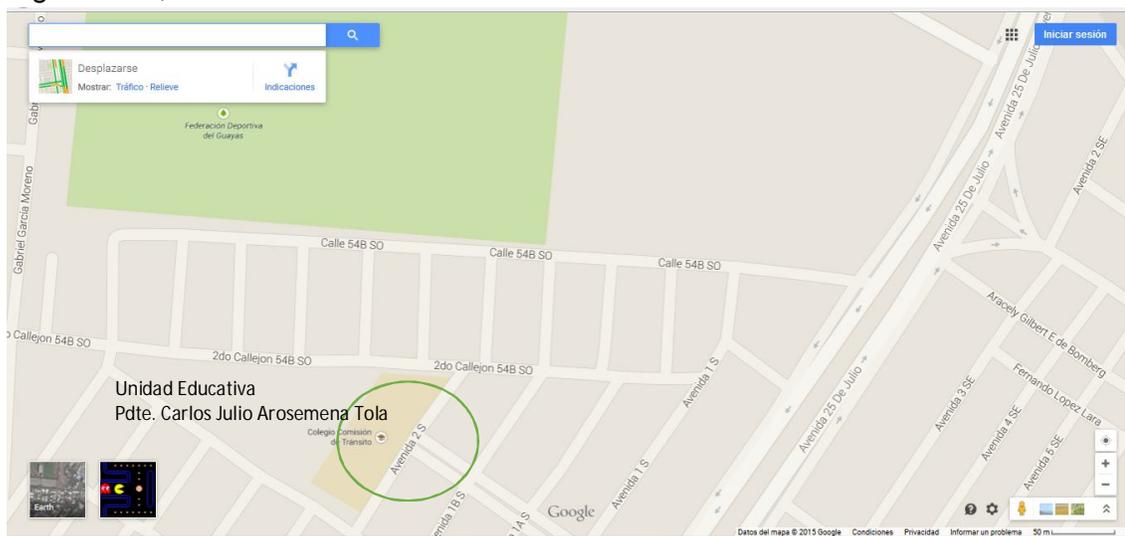
### 5.4.2 Objetivos específicos

- Realizar una recopilación de estrategias específicas sobre el manejo adecuado del acoso escolar o bullying.
- Capacitar al personal docente por medio de talleres en el manejo adecuado de casos de agresión escolar o violencia entre pares.
- Fomentar un ambiente áulico ameno y de compañerismo por medio de estrategias adecuadas con los educandos para mejorar el rendimiento académico.

## 5.5 UBICACIÓN

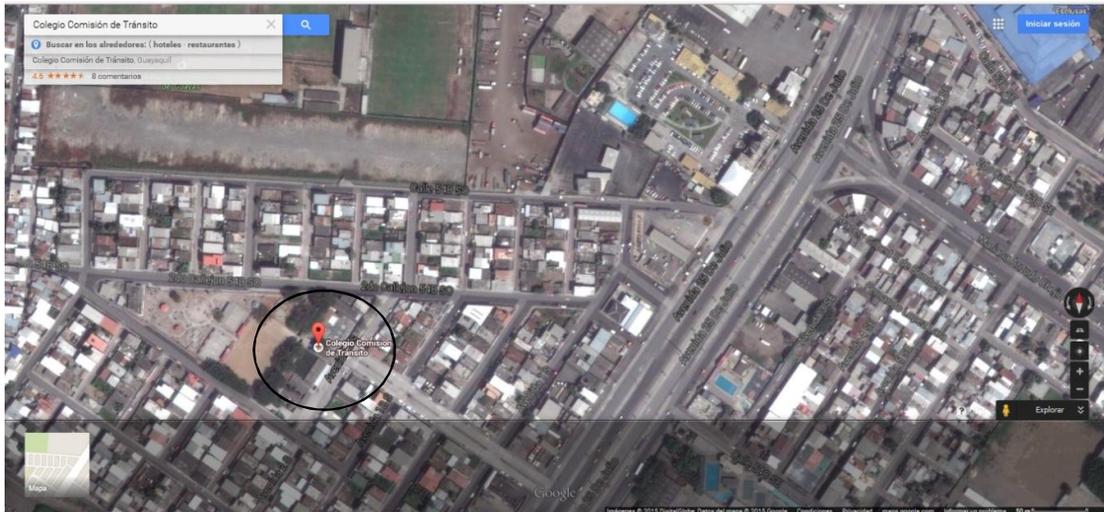
La propuesta del presente trabajo se llevará a cabo en la Unidad Educativa “Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola”, de la provincia del Guayas, cantón Guayaquil con los jóvenes estudiantes del 8vo. Grado de Educación General Básica, jornada matutina en el periodo lectivo 2014-2015, ya que cuenta con las características necesarias para el desarrollo de este proyecto, cuya población general proviene de hogares de recursos medios y con aparente normalidad.

Figura N° 1, Ubicación de la Unidad Educativa.



Fuente: Google maps

Figura N° 2, Ubicación de la Unidad Educativa.



Fuente: Google maps

## 5.6 FACTIBILIDAD

La realización de este trabajo se torna factible por contar con la colaboración del personal administrativo de la institución, como son las autoridades del plantel que brindan todo su apoyo, ya que el trabajo se presenta es de su interés, además se cuenta con un personal docente y en especial los tutores de los estudiantes de 8vo. año básico en donde se realiza la investigación que se muestran con apertura a recibir información sobre el tema, legalmente los padres de familias han mostrado su interés por mejorar las relaciones entre los estudiantes por lo cual brinda cobertura y permisos para realizar investigaciones con sus representados, además que contamos con el respaldo de la Universidad Estatal de Milagro que supervisa nuestra investigación por medio de los Tutores, económicamente se requiere de gastos económicos manejables por la investigadora, ya que se cuenta con el apoyo de la institución de donde se puede obtener información y trabajar en las instalaciones.

## 5.7 Descripción de la propuesta

La propuesta consiste en desarrollar una guía que permita capacitar al docente en las diferentes estrategias que se pueden emplear para manejar los casos de acoso entre estudiantes al ser detectados a tiempo y con ello lograr una mejora de sus calificaciones.

La guía consiste explícitamente en capacitación y aprendizaje de estrategias tanto de cómo actuar ante situaciones de acoso escolar, como evaluar ciertos comportamientos, que no hacer y como ver los indicios en los estudiantes.

### **5.7.1 Actividades**

Entrega de solicitud de aprobación al Rector de la Unidad Educativa Abg. Oscar Sabando Chumo Msc. Para aplicación de talleres a los compañeros docentes sobre el manejo del acoso escolar y mejorar en el rendimiento académico, además de entrega de información pertinente sobre los temas a tratar.

Socialización con los docentes sobre los talleres a impartirse en la Unidad Educativa.

Convocatoria general a los docentes tutores y maestros de 8vo. Grado básico para socializar la guía de estrategias para prevención del acoso escolar, las actividades que se pueden realizar y compartir los resultados de las investigaciones realizadas.

Aplicación de la guía de estrategias dirigidas a los docentes de la Unidad Educativa en las diferentes formas de abordar los problemas de acoso escolar de acuerdo a diferentes situaciones.

## Actividad N° 1

Figura N° 3: El Centro Educativo



Fuente: Google Imágenes.

**Objetivo:** Desarrollar políticas adecuadas dentro del código de convivencia para tratar las diferentes formas del acoso escolar.

**Desarrollo:** Las instituciones educativas deben abordar el problema si lo existe desde varios aspectos comisionando un grupo de docentes que desarrollen un plan de contingencia para estos casos.

### **Pasos a seguir:**

Nivel general. Campañas de sensibilización a la comunidad educativa sobre maltrato entre iguales. Campañas dirigidas a la recuperación de los valores morales que hoy en día se están perdiendo y así pretender mejorar las relaciones escolares.

Nivel institucional. En el código de convivencia debe estar inmerso políticas de prevención sobre el acoso escolar que deben tomarse y un seguimiento posible.

Proyectos educativos donde su objetivo, contenidos y actividades estén dirigidas a la prevención del bullying.

Nivel de Organización. Normativas que promuevan las buenas relaciones en contra la violencia.

Dentro del espacio educativo a personas a quien acudir en caso de ser acosado.

Colocar medios de denuncia: e-mail, buzones, teléfonos.

Incrementar la inspección en los patios, pasillos, comedores. Comisiones de investigación de bullying.

### **Evaluación:**

El Departamento de consejería estudiantil (DECE) será el encargado de realizar el seguimiento pertinente a las actividades.

## Actividad N° 2

**Figura N° 4:** Test de autoestima escolar. (TAE)



Fuente: Google Imágenes.

**Objetivo:** determinar el grado emocional de los estudiantes por medio de un test general para darnos una idea de cómo llegan a nosotros los estudiantes.

**Desarrollo:** Es una prueba diseñada para valorar el nivel de autoestima de los jóvenes con excelentes resultados en otros países y que para aplicarse hay que tener en cuenta los siguientes puntos.

**Cuadro 6:** Requisitos del TAE

La edad	de 8 a 13 años edad
Año escolar	3ro a 8vo año basico
Forma de aplicacion	individual o en grupo
Tiempo de Aplicacion	entre 15 a 20 minutos segun la dificultad y el estudiante

Elaborado Por: Jeaneth Cárdenas Pacheco.

### **Pasos a seguir:**

1. El protocolo que debe ser respondido por el estudiante
2. El instructivo que se le da al examinador por lo cual hay que prepararse
3. La pauta de corrección que identifica como está la autoestima

4. Las tablas de conversión de cómo está el puntaje y poder estableces una estadística.

Tiene una finalidad este trabajo explícitamente reconocer el grado de autoestima del niño su nivel de aceptación sobre sus problemas personales, familiares y con compañeros y sobre todo determinar sus posible grado de fragilidad emocional así podremos poner atención personalizada sobre el estudiante. Aquí citamos a las creadoras de este test Psicólogas Teresa Marchant O., Isabel Margarita Haeussler P. de A. y Alejandra Torretti.

Aquí procedemos a redactar un modelo similar al tomado de los creadores del test y expuestos en varias textos que buscan lograr una ayuda significativa las preguntas están estandarizadas por lo cual pueden ser encontradas en otros test.

Cuadro 7: Test de Autoestima Escolar

<b>“TAE” Test de Autoestima Escolar</b>			
Nombre completo:		Fecha de nacimiento.	
Curso:		Si	No
1. Mis compañeros se burlan de mí.			
2. Soy una persona feliz.			
3. Soy muy astuto(a), soy inteligente			
4. Me molesta mi aspecto, el cómo me veo.			
5. Cuando sea grande voy a ser una persona importante.			
6. Soy bueno(a) para hacer mis tareas.			
7. Me gusta ser como soy.			
8. Generalmente me meto en problemas.			
9. Yo puedo hablar bien delante de mi curso.			
10. Yo soy el (la) último (a) que eligen para los juegos.			
11. Soy buen (a) mozo(a). es decir atractivo(a)			
12. Yo quiero ser diferente.			
13. Me doy por vencido (a) fácilmente.			
14. Tengo muchos amigos			
15. Cuando intento hacer algo todo me sale mal.			
16. Me siento dejado (a) de lado.			
17. Mi familia está desilusionada de mí.			

18. Tengo una cara agradable		
19. Soy torpe.		
20. En los juegos y en el deporte, yo miro en vez de jugar.		
21. Se me olvida lo que aprendo.		
22. Mis compañeros piensan que tengo buenas ideas.		
23. Soy una buena persona.		
<b>Resultados</b> Puntaje bruto_____ Puntaje total_____		
Curso:_____ / Edad_____		
Categoría: Normalidad / Baja Autoestima / Muy baja Autoestima		
Fecha Aplicación:		
Nombre y Firma Profesor:		

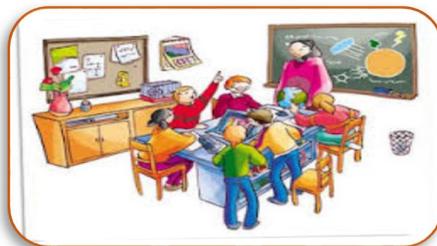
Elaborado Por: Jeaneth Cárdenas Pacheco.

**Evaluación:**

El maestro o el tutor en conjunto con el departamento del DECE pueden volver a aplicar esta técnica cada año escolar para identificar variaciones y las respuestas de los estudiantes si han fluctuado.

### Actividad N° 3

Figura N° 5: Que se debe y no se debe hacer



Fuente: Google Imágenes.

**Objetivo:** Identificar de forma personal por parte del estudiante cómo se siente en diferentes situaciones con los compañeros para evitar posibles situaciones.

**Desarrollo:** Convocar a los estudiantes dentro de su salón de clases a desarrollar una plenaria para conversar exclusivamente de algún inconveniente que pueda haber ocurrido entre ellos y proceder a explicar las pautas a seguir si no está cómodo con alguien en clase pero de forma general.

**Pasos a seguir:**

Cuadro: 8 Que se debe y no se debe hacer

QUE SE DEBE Y NO SE DEBE HACER	
Alejarse del compañero si no te sientes seguro en su compañía	No tener contacto físico
Cuenta tu inquietud a un adulto “maestro”	No amenazar e insultar a otro compañero.
Busca siempre estar en compañía de alguien de confianza, regularmente los solitarios suelen ser víctimas de estos estudiantes	No llorar enfrente de la o el agresor, Recordemos que un agresor siente gusto cuando te lastima
Si estás seguro y confiado, dile a este compañero que deje de molestarte pero hágalo con palabras firmes claras pero no seas irrespetuoso y luego informa.	No ignorar lo que está pasando es decir el bullying y esperar que algún momento termine solo, al contrario se incrementara, resuélvelo con el adulto o maestro.

Elaborado Por: Jeaneth Cárdenas Pacheco.

**Evaluación:** Constatar en plenario con los estudiantes si se ha suscitado durante el periodo de clase algún inconveniente que ha pasado desapercibido por el maestro pero no para los estudiantes.

## Actividad N° 4

### Figura N° 6: Hablar con la verdad



Fuente: Google Imágenes.

**Objetivo:** Identificar a los estudiantes que pueden ser agresores potenciales y exponer la verdad sobre los roles que juegan cada estudiante en clase para que ellos identifique quien es en clase.

#### **Desarrollo:**

Decirles o hacerles saber que existe la violencia entre compañeros y es necesario, que ellos sepan del rol que pueden estar tomando en el salón de clase.

Que se pregunten ¿quién soy yo en el salón de clase?, cuestionarme de que a lo mejor me estoy convirtiendo en alguien que no quiere ser por mi forma de comportarme. ¿Cuáles son mis respuestas con relación a mi comportamiento? Si a lo mejor soy el payaso, el respondón, haciéndoselo saber pero con un tacto elevado solo se expone esta técnica cuando se ha llegado a una confianza profunda con los estudiantes.

#### **Pasos a seguir:**

Identificación del papel de cada estudiante en clase

Conversación personal con cada estudiante con la participación de DECE

Exposición del rol que puede desempeñar y que él se identifique con alguno.

## Cuadro 9, hablar con la verdad

El de respuesta agresiva	• reacciona de forma violenta
Respuesta pasiva	• susto o indefenso tiene dificultades para ganar el apoyo de los demás
Llamadas de atención	provoca, fastidia después se queja cuando otros lo molestan
Papel complice	• adoptas el rol de víctima para generar aceptación
Cambios de Rol	• imitas la conducta de otros sobreto la conducta de quien te molesta.

Elaborado por Jeaneth Cárdenas.

**Evaluación:** se procederá a repetir continuamente el tema y de forma indirecta a quienes se ha identificado como agresores se le hará un seguimiento para detectar cambios significativos.

## Actividad N° 5

**Figura N° 7:** Semáforos: Que no debes hacer como maestro con estos casos



Fuente: Google Imágenes.

**Objetivo:** Interpretar cada uno de las formas de agresión de los estudiantes por medio de la observación de los mismos para actuar con pertinencia en cada caso y evitando cometer errores que puedan agravar las situaciones por comentarios inapropiados o acciones no correctas por parte del maestro.

### **Desarrollo:**

Identificación de las diferentes situaciones en clase planificar posibles escenarios que puedan dar como resultados peleas a agresión entre compañeros, simular situaciones y nuestra posible forma de actuar.

### **Pasos a seguir:**

Autoeducación y reflexión con las posibles respuestas y formas de manejarnos con el estudiante ante un caso que ellos nos expongan

Identificación de lo que nunca debería hacer con ellos de presentarse alguna situación.

Cuadro: 10, El Semáforo

	<p>Quitar importancia a las manifestaciones que puede decir algún alumno</p> <p>Y no decir Son cosas de niños, No es para tanto.</p>		<p>Procuremos no hacer menos las quejas del alumno, ya que conviene frenar esto al inicio y n o cuando es más grande el problema</p>
	<p>Asignar la responsabilidad del hecho a quien los padece, recordemos que la responsabilidad es de quien ejerce el acoso o la conducta violenta.</p>		<p>Proceder a hacer pública la identidad del niño que ha sido víctima de acoso o la del confidente, es importante mantener la confidencialidad del afectado.</p>
	<p>Enfrentar a quien sufre la agresión con el agresor de forma directa. Recordar que el agredido está en situación de desventaja.</p>		<p>Reunir a las familias de los involucrado el mismo día y hora, es recomendable entrevistas por separado hasta que sienta que el daño se está reparando.</p>
	<p>Forzar que artificialmente los estudiantes y las estudiantes se pidan perdón o se den la mano, la persona agredida está mal y no tiene predisposición en ese momento.</p>		<p>Espera a que otros tomen medidas de prevención si reportaste el caso debes hacer un siguiente y no dejarlo nunca por el bien educativo.</p>

Elaborado Por: Jeaneth Cárdenas Pacheco.

**Evaluación:**

Permanentemente hacer una revisión de como he actuado con cada estudiante en sus diferentes situaciones hacer anotaciones llevar una bitácora de cada caso que se nos ha presentado de algún problema y como reaccione.

## Actividad N° 6

### Figura N° 8: Educadores, observadores de posibles indicios



Fuente: Google Imágenes.

**Objetivo:** Concienciar al docente su rol importante dentro del aula de clase, ya que es observador directo de los acontecimientos que puedan suscitarse dentro de las mismas.

#### **Desarrollo:**

El maestro de una institución educativa no solo está encargado de su educación, también es tarea de nosotros que ellos se desarrollen en un ambiente social adecuado para que en su futuro sean jóvenes de provecho, su salud mental puede ser víctima a temprana de edad si no reconocemos los indicios básicos de un posible caso de acoso escolar, en si esta estrategia consiste básicamente en observar a los estudiantes de forma general en puntos específicos para sacar nuestras conclusiones propias.

#### **Pasos a seguir:**

Establecer el nuestro rol como docente responsable de lo que ocurre con nuestros estudiantes

Establecer diálogos permanentes con los estudiantes.

Observación más aguda sobre detalles que suelen pasar desapercibidos

Ponerse en el lugar del estudiante que haría si tuviera problemas o si quisiera causar uno.

Cuadro: 11, **Educadores, observadores de posibles indicios de acoso escolar.**

1	La relación que se forma entre los alumnos en los pasillo y patio ya que los peores momentos que sufren los acosados son en estos lugares mencionados y cuando el profesor no esta presente.
2	Los garabatos en baños bancas y paredes los nombre que aparecen suelen ser de jóvenes que creen que se deben imponer o tomar en cuenta.
3	Que un estudiante no quiera participar en actividades de grupo en especial si es de asistir a un lugar donde existirá menos control.
4	Darle importancia a los abucheo o las risas dentro de la clase sobre quien caen habitualmente y si este se queja o no de eso ya que puede si hay intimidación.
5	El hecho de ir a actividades divertida puede ser por miedo a algo y no quieren decirlo.
6	Una mirada especial a aquellos alumnos que sean diferentes en aspectos físicos o forma de comportarse ya que pueden llamar la atención a otros compañeros de forma negativa ya que no siempre los otros compañeros están orientados en sus hogares al respeto.
7	Si escucha que comenta que se le pierdan las cosas del colegio se le comen sus alimentos.
8	Cambió en las calificaciones por más mínima que sea el bajón y si de repente se hace común que no cumpla.
9	Ya no comparte con los compañeros.
10	Evidencias físicas de lesiones y si le comenta como fueron que le ocurrieron.
11	Reacciones somáticas de repentinas dolores de cabeza dolor de barriga que puedan ser pretextos para irse a casa.
12	Queja del padre que no quiere ir a la escuela el alumno.
13	Se queja habitualmente de ser agredido y regularmente no ocurría esto.
14	Que otro estudiante diga algo sobre otro, ya que regularmente hay una razón por mínima que parezca.

Elaborado Por: Jeaneth Cárdenas Pacheco.

**Evaluación:**

Reiteradamente compartir información con otros compañeros docente sobre si han observado algo en sus estudiantes que sale de lo cotidiano.

## Actividad No. 7

**Figura 9:** Trabajo en clase reconciliadora



Fuente: Google imágenes

**Objetivo:** La estrategia es que el maestro consiga hacer un escenario reconciliador y de conciencia a los estudiantes y los compañeros de una clase que se detectó problemas entre ellos por medio de un relato de caso de la vida real para conseguir que todos participen en la reflexión.

### **Materiales.**

Pizarrón

Marcadores

Caso de estudio relevante al problema

Ambiente preparado apropiadamente

### **Desarrollo.**

Se realiza una introducción planteando el objetivo del taller teniendo en cuenta no mencionar directamente algún problema observado entre compañeros.

Se procede a realizar una ambientación apropiada apelando a los estudiantes a poner de su parte y que todos somos parte de un equipo.

Se relata un caso de estudio relevante al problema detectado entre los estudiantes que los identifique y que tenga un final adecuado insinuando que se puede resolver los conflictos de la mejor manera.

Realizar una lluvia de ideas sobre que les aprecio como se resolvió el relato y otras posibles soluciones positivas que se podrían dar a este problema.

Se anotas todas las ideas por más mínimas que sean y se invita a todos a que opinen pero sin exigir a nadie.

A los involucrados hacerlos participar si hacer alguna insinuación debe ser de lo más simple pero profundo.

Realizar conclusiones y repetir la estrategia en ocasiones distintas.

### **Evaluación**

La evaluación es permanente observando si se presenta algún cambio entre los involucrados.

## Actividad N° 8

### Figura N° 10: Actividad “Yo NO me callo”



Fuente: GOOGLE imágenes

**Objetivo:** Concienciar a los estudiantes que tiene un compromiso con el dolor ajeno.

En esta actividad deseamos crear conciencia que el maltrato entre compañeros, también conocido como bullying, es el acoso continuado a una persona por parte de otra, con el consentimiento positivo o negativo de otros, que conoce lo que sucede y actúa apoyando o ignorando el abuso y la victimización. Este es un problema que ha de ponerse al descubierto y rechazarse terminantemente. Hay que enseñar a los niños a reportar, es un ejercicio de ciudadanía y educación por la paz.

El miedo de la víctima, la falta de recursos para evitar las vejaciones, amenazas y temor a reportar la situación le acaban encerrando en una peligrosa soledad. Para interrumpir una relación de maltrato entre compañeros es importante que todo el mundo tome cartas en el asunto.

#### **Desarrollo:**

Veamos un caso:

Juanita es la niña más pequeña del grupo y Pablo, que es alto, fuerte e inteligente, siempre se mete con ella; “enana, pulga, insecto...”, en plan de broma. Ahora ha empezado a darle golpe en todo momento. Según dice él, para ver si así la “reduce” y se hace más chiquita. Para Patricia es una situación humillante contra la que no sabe cómo luchar.

#### **Pasos a seguir:**

Imagínate tú que eres un chico o chica que no tienes preferencia ni por Pablo, ni por Patricia.

Mira en clase este video “Un día más”. (Para reflexionar luego).

[www.youtube.com/watch?v=qnnC5PGzDsc](http://www.youtube.com/watch?v=qnnC5PGzDsc)

**Evaluación:**

Después de ver el video “Un día más”, responde a las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Cómo actúas ante esta situación?, ¿Intervendrías o no?, ¿Por qué?
- 2.- ¿Cómo crees que se siente el protagonista?
- 3.- ¿Te parece adecuada la reacción de la madre?
- 4.- ¿Crees que es un hecho natural que los compañeros traten de ese modo al niño?

En el video se ve alguien que intenta ayudarlo. ¿Quién es?, ¿Por qué crees que lo hace?, ¿Qué consecuencias trae la ayuda para quien la ofrece?

¿Qué piensas de lo que has visto?

## Actividad N° 9

Figura N° 11: Actividad “Mi mejor pie”



Fuente: GOOGLE imágenes

**Objetivo:** Enseñar a elevar la autoestima del estudiante por medio de la reflexión personal.

### **Desarrollo:**

Consiste en dibujar en un formato de cartulina la huella de uno de sus pies, el que más le guste, su mejor pie. A continuación escribirán dos características positivas de su pie. A veces abra chicos y chicas que no encuentren dos características positivas de su pie.

### **Pasos a seguir:**

Ahora nos presentamos ante el público espectador explicando las características impuestas en las huellas de nuestros pies. No se podrá hablar de cosas negativas.

Lo que puedo hacer con mi mejor pie.

### **Evaluación:**

Cuando todos se hayan presentado, se repartirán las huellas, de forma de modo que nadie se quede con la suya. Ahora corresponde que cada uno de lo que podría hacer el poseedor de ese pie con las cosas nuevas que tiene. De esta forma, cada estudiante recibe retroalimentación positiva sobre sus características e información sobre la utilidad de ser por ejemplo: bueno jugando al fútbol. El objetivo ahora es que cada alumno/a se convierta en un espejo que refleje las cualidades del otro.

## Actividad N° 10

**Figura N° 12:** Actividad “Cómo sentirse poderoso de forma positiva”



Fuente: Google imágenes

**Objetivo:** Enseñar a los estudiantes que se los reconoce como los agresores que existen formas positivas de expresar su fuerza física, astucia o popularidad en el salón de clase y no solo el abuso sobre los compañeros. Que estos estudiantes puedan experimentar lo maravilloso de usar la fuerza en el bien común y así satisfacer su necesidad de poder

**Desarrollo:** Trabajar directamente con el agresor.

Idea 1. Demostrar su utilidad como compañeros. Se pide a aquellos jóvenes que se los reconoce como acosadores que acompañen a los maestros de los cursos de los más pequeñitos y que ellos les colaboren ayudando a poner tareas, limpiándolos, ayudando a abrir sus alimentos y actividades que les recuerde lo útil que pueden ser.

Idea 2. Los acosadores suelen tener sus deficiencias por lo cual se le hace un reconocimiento a sus desempeño en clase y se les da la oportunidad de ser líderes en tareas académicas en las que sabemos pueden destacar.

Idea 3. Encargar a sus jóvenes reconocidos como acosadores el cuidado de aquellos que considere más vulnerable que les sirva como punto de apoyo para realizar tareas que no sean físicas pero que puedan expresar su fuerza. Monitoreo de los casos especiales reportados por los docentes y detectados en la institución para determinar mejoras y correcciones.

**Evaluación:**

Evaluación y conclusiones por medio de la observación de las mejoras alcanzadas en los diferentes casos especiales y evaluación de los docentes que han aplicado las estrategias.

## Actividad: N° 11

Figura N° 13, Actividad “Prevenir el acoso escolar”



Fuente: Google imágenes

**Objetivo:** Esta actividad busca sensibilizar a los estudiantes para analizar situaciones de bullying o intimidación en la escuela y proponer alternativas de solución.

### **Desarrollo:**

Los estudiantes comentan sobre problemas de convivencia en la escuela y casos de acoso escolar.

Recursos:

Pizarra

Marcadores

Pliego papel bond

Casos de acoso escolar.

Comente a sus estudiantes que charla vamos a reflexionar sobre un dificultad de la convivencia en la unidad educativa, que es conocido como acoso escolar.

Con un mapa mental, explique a los estudiantes las características del acoso escolar y las maneras de violencia que arroga, éstas pueden ser: verbal, física, psicológica, etc. y las características de los actores involucrados como son: agresor, víctima y espectador/es.

El bullying es una situación de violencia que ejerce un estudiante o un grupo de estudiantes sobre otro que es más débil o que tiene menos posibilidades de defenderse, se da de manera repetida y se prolonga durante un periodo. El acoso escolar entre pares en ocasiones ha pasado desapercibido, pues se ha considerado como una conducta normal o ha sido tomada a juego pero no lo es, porque limita las

posibilidades de los niños de aprender; provoca que quienes son víctimas sufran, se sientan solos, no tengan autoestima y no tengan ganas de ir a la escuela.

**Evaluación:**

Guiar a los estudiantes en los términos desconocidos para ellos. Ejemplifique situaciones para facilitar la comprensión de los términos. Enfatique en las consecuencias que el acoso escolar tiene para el agresor, la víctima y el espectador, no solo como un papel que desempeña sino las repercusiones que tiene para todos.

Organice a los estudiantes en equipos. Según el número de integrantes dependerá de la cantidad total de participantes en el grupo.

Reparta a cada equipo un caso distinto y solicite que analicen las preguntas que se plantean en cada caso e identifiquen posibles soluciones.

## 5.7.2 Recursos, Análisis Financiero

### Recursos Humanos

Poder determinar al talento humano es necesario para el diseño de este proyecto por esta razón se precederá a mencionar al grupo de personas que hacen posible esta investigación. Maestra Tutora de elaboración de tesis de la Universidad Estatal de Milagro, Lic. Jacqueline Maridueña, MAE.

De la Institución Educativa donde se realiza el proyecto, Msc. Oscar Sabando, Rector de la Unidad Educativa, Msc. Isaías Guillén Vicerrector Académico, Lcdos. Docentes tutores de los años básicos donde se realizó esta investigación, estudiantes de 8vo. Grado de Educación básica conformando un grupo de trabajo de 220 estudiantes, maestros y padres de familia.

### Recursos y medios de trabajo

**Cuadro: 12,** recursos utilizados

<b>Recursos</b>
Laboratorio de computación
Computadora personal
Hojas A4
Internet
Libros
Cuaderno
Folletos
Bolígrafos
Encuestas
Vehículo
Impresora
Pendrive

Elaborado Por: Jeaneth Cárdenas Pacheco.

## Financieros

Procedemos a realizar un estimado de los gastos producidos durante la investigación para la realización del proyecto que aborda aproximadamente los valores descritos a continuación.

Cuadro 13, recursos financieros

<b>Cant.</b>	<b>Recursos</b>	<b>Valor Unitario</b>	<b>Valor total</b>
1 Resma	Hojas A4	4.00	4.00
4 Meses	Internet CNT	25.00	75.00
4 meses	Alimentos	2.00	80.00
60	Impresión borradores	0.10	6.00
120	Impresión proyecto	0.10	12.00
4	Bolígrafos	0.35	1.40
320	Impresión de encuestas	0.10	32.00
3	Anillados	10.00	30.00
20 Gal.	Combustible	1.40	28.00
1	Empastado	20.00	60.00
		Total	328.40

Elaborado Por: Jeaneth Cárdenas Pacheco.

### 5.7.3 Impacto

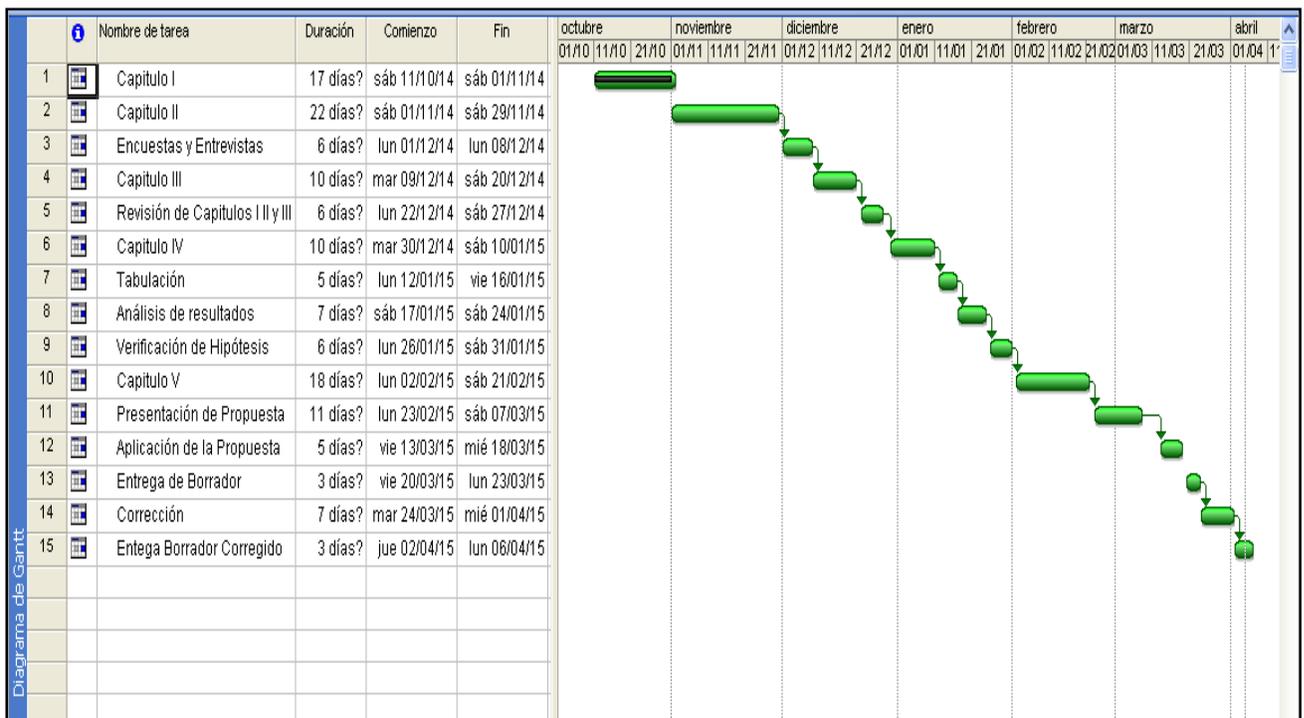
La elaboración de este proyecto educativo permitirá a los maestros de la Unidad Educativa "Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola" abordar con más eficacia los diferentes conflictos que puedan establecerse con relación al problema detectado el Acoso Escolar y su variante el rendimiento académico, para así saber sobrellevar los diferentes casos utilizar estos conocimientos en bien de los estudiantes y suprimir como parte principal esa sed de violencia que vienen presentado algunos estudiantes, se pretende también lograr hacer conciencia en los padres de familia que se verán respaldados por profesiones capaces que en algo sabrán cómo actuar y como comunicar estos hechos y en conjuntos resolver o encaminarlos a una solución permanente.

Cada uno de las investigaciones de este trabajo científico aportará con conocimientos en varios campos como pedagógicos y psicológicos que relacionados con la información específica que se impartirá a los maestros, buscará el bien común y logrará una transformación significativa en los estudiantes reduciendo los niveles de acoso detectados y estimularlos para rendir académicamente mejor.

Las herramientas descritas en el trabajo pretenden modificar a nivel conductual de los jóvenes pero solo con una correcta aplicación y sobre todo que se hagan a tiempo por parte del docente.

### 5.7.4 Cronograma

Cuadro 14: Cronograma de Gantt



Elaborado Por: Jeaneth Cárdenas Pacheco.

### 5.7.5 Lineamiento para evaluar la propuesta

La propuesta que se lleva a cabo en la Unidad Educativa citada en varias ocasiones se ha acogido de manera positiva por parte de las autoridades, ya que ha servido para recopilar información relevante y permite la capacitación para lograr los cambios esperados en los maestros.

Los estudiantes presentan una actitud positiva como reacción a lo pretendido en este trabajo la idea de mejorar la relación entre compañeros y su rendimiento ha permitido en ellos una reacción de compromiso de poner de su parte para consolidar esta idea.

Los maestros ante la posibilidad de aprender, capacitarse y estar preparados para identificar estos problemas y saber cómo, actuar sobre todo si buscamos el bien común de los estudiantes.

Este trabajo no pretende terminar ahí se buscará evaluar por medio del rendimiento académico y los reportes de los maestros para ver la evolución de los estudiantes y constatar que se ha logrado un cambio verdadero y positivo.

## CONCLUSIONES

Después de haber culminado el presente trabajo investigativo se instaure las siguientes conclusiones:

- El acoso escolar es un acontecimiento que puede afectar considerablemente el rendimiento escolar y que también ocurre en otros centros educativos.
- Los docentes debemos tener conocimiento pleno para discernir cuando se trata de un caso de acoso escolar, ya que por el desconocimiento de estas situaciones que son hasta a veces “cotidianas” o “de juego” para el maestro, que se acostumbra solo a observar o a su vez hacer caso omiso a tales situaciones lo que han conllevado a muchos jóvenes a un rendimiento académico bajo y en otros a un resultado nefasto.
- Los resultados de la presente investigación nos demuestran que los jóvenes no acuden al maestro a confiarle lo que le pasa y muchos de los casos de acoso escolar pasan desapercibidos tanto de los padres como de los docentes porque los educandos no tienen la suficiente confianza hacia nosotros y con sus padres algunos temen a ser castigados.
- Indubitablemente los estudiantes en su mayoría acuden a un amigo a contarle sus problemas porque a ellos si les tienen confianza, pero en otros casos prefieren callar y afrontar solos su problema.
- No solo basta con capacitarnos sobre el tema sino aplicarlo a la vida diaria estudiantil para sobrellevar con más peripetia todos los casos que se puedan presentar.

## RECOMENDACIONES

- Es responsabilidad de todos en especial las instituciones educativas estar capacitados para reconocer y tratar a tiempo este tipo de fenómenos que se presenta cada vez con más frecuencia y que hoy en día pasa desapercibido ya que no se le da la suficiente importancia.
- Crear una cultura de armonía estudiantil y no violenta e involucrarse acuciosamente en una actitud anti- acoso para mejorar el rendimiento académico.
- Fomentar bases fuertes en los niños promoviendo desde muy pequeños VALORES en especial el amor a Dios y a la familia que son bases de una sociedad saludable.
- Los docentes debemos implementar estrategias para crear un ambiente de equitatividad, respeto y de confianza con los alumnos.
- El docente debe aplicar estrategias para prevenir el acoso escolar entre pares dentro del salón de clase y lo pueda compartir con los educandos para que el niño intimidador e intimidado pueda participar amablemente con los demás compañeros en el aula.
- Que las relaciones entre compañeros deben ser igualitarias, no de prepotencia ni de dominio o sumisión.
- Que las instituciones educativas tengan en su código de convivencia planes anti-acoso escolar que involucre no solo a maestros, alumnos, personal administrativo sino también a las familias.
- Preparar a los educandos para afrontar conductas incómodas y a las presiones del grupo.

## MATERIAL DE REFERENCIA

### BIBLIOGRAFÍA

- Andes. (17 de 07 de 2013). *Agencia Publica de Noticias de Ecuador y Sudamerica* .  
Obtenido de Agencia Publica de Noticias de Ecuador y Sudamerica:  
<http://www.andes.info.ec/es/actualidad/bullying-ecuador-sancionara-base-constitucion-leyes.html>
- Arias, C. (2014). *Academia.edu*. Obtenido de Academia.edu:  
[http://www.academia.edu/7258224/PRESENTACION\\_CONCEPTO\\_DEL\\_BULLYING\\_DR\\_COPPLIND](http://www.academia.edu/7258224/PRESENTACION_CONCEPTO_DEL_BULLYING_DR_COPPLIND)
- Becerra, L. L. (2012). *El contexto Familiar en los Resultados Académicos*. Milagro: Universidad Estatal de Mllagro.
- Butter, M. C., & Fuentes Henríquez, C. (12 de 11 de 2012). *Bullying escolar, una mirada Pedagogica y Etica del problema*. Obtenido de Bullying escolar, una mirada Pedagogica y Etica del problema: <http://www.ucsc.cl/blogs-academicos/bullying-escolar-una-mirada-pedagogica-y-etica-del-problema/>
- Cerezo , A., & Cerezo, L. (2011). *Incidencia de la Agresividad Infantil en el Rendimiento Escolar*. Milagro: Universidad Estatal de Milagro .
- Constituyente, A. (03 de 01 de 2015). *Constitucion del Ecuador*. Obtenido de Constitucion del Ecuador:  
[http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion\\_de\\_bolsillo.pdf](http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf)
- Ecuador, A. N. (04 de 01 de 2015). *Consultora Aseguradora del Pacifico*. Obtenido de Consultora Aseguradora del Pacifico:  
[http://www.consultorasdeecuador.com/index.php?option=com\\_wrapper&view=wrapper&Itemid=56](http://www.consultorasdeecuador.com/index.php?option=com_wrapper&view=wrapper&Itemid=56)
- Ecuador, U. (24 de 05 de 2013). *Universia, Ecuador*. Obtenido de Universia, Ecuador: <http://noticias.universia.com.ec/en-portada/noticia/2013/05/24/1026040/70-ninos-latinoamericanos-es-victima-acoso-escolar.html>
- Garaigordobil, M., & Oñederra, J. A. (2010). *Violencia entre Iguales*. Pirámide; Edición: edición (1 de febrero de 2010).
- Gregorio, I. A. (Mayo de 2012). *FACTORES SOCIOECONÓMICOS DEL BULLYING EN ESCUELAS SECUNDARIAS PÚBLICAS Y PRIVADAS*. Pachuca, Mexico.
- Hora, D. I. (14 de 03 de 2011). *Diario la Hora*. Obtenido de Diario la Hora:  
<http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101109087/home/goRegional/Loja#.VHeXeckV1qA>

- Keith Sullivan, M. C. (2005). *BULLYING EN LA ENSEÑANZA SECUNDARIA*. BARCELONA, ESPAÑA: CEAC.
- Marina, J. A. (12 de Abril de 2001). *Comunidad Escolar*. Recuperado el 10 de Diciembre de 2014, de Comunidad Escolar: <http://comunidad-escolar.cnice.mec.es/676/triburev.html>
- Mayers. (2005). Recuperado el 16 de 01 de 2015, de <http://biblio3.url.edu.gt/Publi/Libros/psico-social/10.pdf>
- Morales, G. R. (2011). *Instituto México Primaria; Tijuana, B.C*. Recuperado el 18 de 01 de 2015, de Instituto México Primaria; Tijuana, B.C.: <http://www.culturadelalegalidad.org.mx/recursos/Contenidos/Articulosdeintersgeneral/documentos/Reflexion%20de%20bullying.pdf>
- Morán, M. (2012). *LA CONVIVENCIA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA*. Milagro: Uiversidad Estatal de Milagro.
- Nacional, A. (04 de 01 de 2015). *Educacion de calidad*. Obtenido de Educacion de calidad: <http://www.educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/reglamento-loei-texto.html>
- Napoli, P. d. (17 de 03 de 2013). *Revistas Electronicas*. Obtenido de Revistas Electronicas: [http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?pid=S0718-17952012000200002&script=sci\\_arttext](http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?pid=S0718-17952012000200002&script=sci_arttext)
- Navarro, R. E. (2003). *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol 1, núm.2. 2003*. Obtenido de <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.htm>
- Nieves, M. R. (2011). *Las voces en la adolescencia sobre el acoso*. EEUU: Palibrio.
- Olweus, D. (2004). *conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid: Morata.
- Ortiz, A. (2009). *Metodología de la enseñanza problémica en el aula de clases*. Cuba: Ortiz.
- Positivos, E. (17 de Diciembre de 2010). *Enfoques Positivos*. Recuperado el 27 de Noviembre de 2014, de <http://www.enfoquespositivos.com.ar/front.php?id=5884>
- Rodriguez, M. M. (2012). *Manual para capacitar Profesionales en la intervencion y manejo de victimas de acoso escolar o "Bullying"*. Estados Unidos.
- Rosental, R. (2014). *Bullying, Metodologia Practica Rosental*. Buenos Aires: Dunken.

salud, O. m. (04 de 01 de 2009). *Autoridad del docente intima relacion con la violencia escolar*. Obtenido de <http://autoridad-en-tiempos-modernos.blogspot.com/2009/06/violencia-segun-la-oms.html>

Savater, F. (2005). *El valor de Educar 14 Ed.* Baelona: Ariel.

Tapia, F. (2008). *Universidad Andina Simon Bolivar, Ecuador*. Obtenido de Universidad Andina Simon Bolivar, Ecuador:  
<http://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/1079>

VOORS, W. (2009). *BULLYING EL ACOSO ESCOLAR*. España: Paidos Iberica.

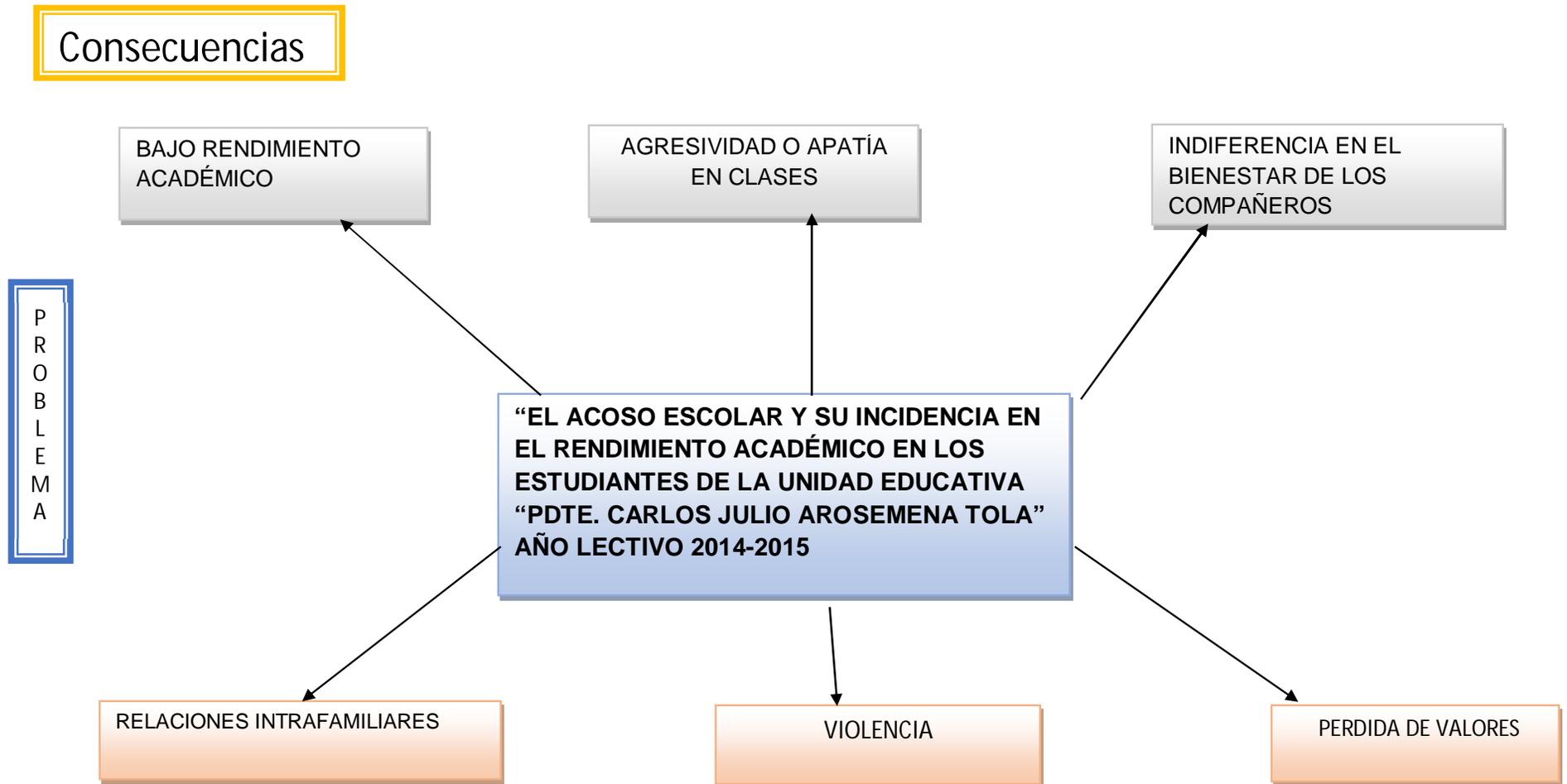
[www.eduacarchile.cl](http://www.eduacarchile.cl). (2013). *EducarChile*. Obtenido de EducarChile:  
<http://www.eduacarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=194861>

Zaczyk, C. (2002). *La Agresividad*. Barcelona: Paidos, Iberica.

# **ANEXOS**

## Anexo 1: Árbol del Problema

Consecuencias



Causas

Elaborado por: Jeaneth Cárdenas Pacheco

## Anexo 2: Matriz de Sistematización

	PROBLEMA GENERAL	FORMULACIÓN	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	BENEFICIARIOS	TÉCNICA	INSTRUMENTO	ÍTEMS
<b>TEMA: ACOSO ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	El acoso escolar y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del octavo año de educación básica en la Unidad Educativa "Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola" en el cantón Guayaquil, provincia del Guayas durante el periodo 2014-2015	¿Cómo incide el acoso escolar en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año de Educación Básica En la Unidad Educativa "Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola" del cantón Guayaquil, provincia del Guayas el año lectivo 2014-2015?	Determinar la incidencia del acoso escolar en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año de Educación Básica en la Unidad Educativa "Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola" del cantón Guayaquil, provincia del Guayas el año lectivo 2014-2015.	El acoso escolar incide en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año de Educación Básica En la Unidad Educativa "Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola" del cantón Guayaquil, provincia del Guayas el año lectivo 2014-2015?	Variable independiente: Acoso Escolar  Variable Dependiente: Bajo Rendimiento Académico	Estudiantes Padres de familia Docentes Autoridades	Encuestas entrevistas	Cuestionarios Formularios	
	<b>SUBPROBLEMAS</b>	<b>SISTEMATIZACIÓN</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>HIPÓTESIS PARTICULARES</b>					
	Los factores como la violencia generan agresión y situaciones como el acoso escolar	¿De qué manera la violencia provoca la agresividad que conlleva en algunos casos al acoso escolar?	Identificar los factores que provocan el acoso escolar entre pares.	Los factores como la violencia en el hogar incitan al acoso escolar.					
	El entorno intrafamiliar de los estudiantes interviene en el rendimiento académico	¿Cómo influye las relaciones intrafamiliares en el bajo rendimiento académico?	Determinar cómo influyen las relaciones intrafamiliares en el bajo rendimiento académico.	Las relaciones negativas Intrafamiliares o con los compañeros influirán en el bajo rendimiento académico.					
	La pérdida de valores influye en el comportamiento en el aula de clases	¿Cómo influye la pérdida de valores en el comportamiento en el aula de clase?	Determinar la influencia de la pérdida de valores en el aula de clase.	La pérdida de valores provoca deficiente interés en las demás personas.					

Elaborado por: Jeaneth Cárdenas Pacheco

Anexo 3: Carta de Autorización al vicerrector de la Unidad Educativa.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

Milagro, 29 de noviembre de 2014

MSC. ISAÍAS GUILLÉN

VICERRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CARLOS LUIS AROSEMENA TOLA"

De mis consideraciones:

Después de saludarle nos dirigimos a usted para solicitarle muy comedidamente que se le autorice a la estudiante **JEANETH ARACELY CÁRDENAS PACHECO** de la carrera de Licenciatura en Educación Básica, realizar su proyecto de Tesis titulado: **EL ACOSO ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**, en la institución que usted dirige.

Atentamente,

*Dr. Juan Miguel Peña F.*  
**PhD.**  
CIENCIA DE LA CULTURA FÍSICA

**PhD. JUAN PEÑA**  
Coordinador de investigación  
Facultad de Educación Semipresencial y a Distancia

Unidad Educativa Particular  
"PDTE. CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA"  
**RECIBIDO**  
Fecha: *3-12-14* Hora: .....  
Firma: *Beatriz Herrera*  
VICERRECTORADO

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR  
"PDTE. CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA"  
Sgto. Ing. Isaías Guillén Chóez MSc.  
VICERRECTOR

**Anexo 4: Entrevista al Sr. Abg. Oscar Sabando Chumo Msc. Rector de la Unidad Educativa “Pdte. Carlos Julio Arosemana Tola.”**

**ENTREVISTA AL RECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA  
“PDTE. CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA”**

A través de este cuestionario de preguntas pretendo obtener resultados q puedan revertir en un mayor conocimiento en lo que se refiere a la problemática que está aconteciendo en las entidades educativas sobre el acoso escolar y su incidencia en el rendimiento académico por ello pido que colabore facilitando su valioso criterio.

1.- ¿Qué piensa usted sobre el fenómeno del acoso escolar que se está dando con más frecuencia en las instituciones educativas?

---

2.- ¿Consta en el código de convivencia de la institución la cual dirige algún tipo de normativa para la prevención del bullying?

---

3. ¿Cómo definiría el clima de relaciones interpersonales de los estudiantes en su centro educativo?

---

4. ¿Piensa usted que es primordial capacitar al personal docente para identificar casos de bullying?

---

5. ¿Considera que el acoso escolar o bullying contribuye al bajo rendimiento académico de los estudiantes?

---

6. ¿Hay campañas o un programa en el colegio que prevenga el acoso escolar?

---

7. ¿En su criterio quiénes deben ser los responsables de la prevención de este fenómeno que cada día está tomando más fuerza en las unidades educativas?

---

8. ¿Las rutas a seguir para resolución en estos problemas son las correctas?

---

9. ¿Cómo es la respuesta de los padres de familia cuando se lo invita a capacitarse en estos temas?

---

10. ¿Qué opina usted sobre el uso de cámaras de vigilancia para mejorar la disciplina?

---

**Anexo 5: Entrevista a los Lcdos. Docentes de la Unidad Educativa “Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola”**

1. ¿Tiene conocimiento qué es acoso escolar o bullying?

---

2. ¿Piensa usted que es primordial como docente instruirse sobre el acoso escolar?

---

3. ¿Cree que el acoso escolar es problema del hogar o de la sociedad?

---

4. ¿Qué tipo de problemas de acoso escolar ha observado en tus estudiantes?

---

5. ¿Crees que guarda estrecha relación el acoso escolar y el rendimiento académico?

---

6. ¿sabe cómo abordar este problema si lo detecta en sus estudiantes?

---

7. ¿Si existe la posibilidad de capacitarte en este tema lo harías?

---

8. ¿La institución tiene políticas adecuadas para el manejo de estos casos de agresión escolar?

---

9. ¿Los padres de familia aceptan que sus hijos suelen tener este tipo de problema como agresor o víctima?

---

10. ¿Existe un verdadero trabajo en equipo en la comunidad educativa relacionado a los problemas de agresión escolar?

---

Gracias por su colaboración.



4. ¿te han agredido verbalmente a alguno de tus compañeros/as en este colegio?

- a) Nunca
- b) A veces
- c) A menudo
- d) Mucho

5. ¿En cuál de los siguientes lugares te han agredido?

- a. En el aula
- b. En el patio
- c. En los baños
- d. En los pasillos

6. ¿Cuál de las siguientes manifestaciones de agresión escolar han utilizado para molestarte?

- a. Hacen bromas desagradables
- b. Ponen apodosos
- c. Se burlan
- d. Te maltratan físicamente
- e. Te insultan con expresiones vulgares

7. ¿Cómo te sientes luego de que te agredieron?

- a. Deprimido
- b. Enojado
- c. Angustiado
- d. No te importa
- e. No me han agredido

8. Cuando estás en tu casa eres agredido por tus padres?

- a) Nunca
- b) A veces
- d) A menudo
- c) Mucho

9. En casa tus padres se manifiestan con expresiones soeces?

- a. Nunca
- b. A veces
- c. A menudo
- d. Mucho

10. ¿Cuándo algún compañero/a te agrade verbalmente en el colegio hablas con alguien de lo que te pasa?

- a. No hablo con nadie.
- b. Con mis profesores.
- c. Con mis padres.
- d. Con mis compañeros.

**Anexo 7: Figuras del desarrollo del trabajo.**

Figura 14, Entrevista al Sr. Rector Abg. Oscar Sabando Chumo, Msc.



Figura 15, desarrollo de las encuestas



Figura 16, desarrollo de las encuestas



Figura 17, Entrevista a la licenciada Sonia Ochoa tutora de 8vo. "A"



Figura 18, Entrevista a la Lcda. Ana Jouvin tutora de 8vo. "C"



Figura 19, Entrevista a los Docentes



Figura 20, Entrevista a los Docentes



Figura 21, Socializando la Propuesta



Figura 22, Desarrollo de Talleres



Figura 23, Desarrollo Talleres





