



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

PROYECTO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LA
CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA.

TÍTULO DEL PROYECTO:

VALORES MORALES EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

AUTORAS: OLGA LIBIA GONZÁLEZ ARGUDO
ELENA ISABEL ALVARADO ALDAS

Milagro, 25 de febrero 2015
Ecuador



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

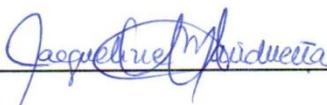
En mi calidad de Tutora de la Facultad de Educación Semipresencial y a Distancia de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica nombrado por las autoridades de la Universidad Estatal de Milagro, para dirigir el presente Proyecto de Investigación, realizada por, las egresadas Olga Libia González Argudo y Elena Isabel Alvarado Aldas para optar al título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

CERTIFICO:

Que he analizado el proyecto de Tesis de Grado con el Título de **Valores Morales en el Comportamiento de los Estudiantes**, presentado como requisito previo a la aprobación y desarrollo de la investigación para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación, el mismo que considero debe ser aceptado por reunir los requisitos legales y por la importancia del tema.

Milagro, 18 de Octubre del 2014

TUTORA



Lic. Jacqueline Maridueña, MAE



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Las autoras de esta investigación declaran ante el Consejo Directivo de la Facultad de Educación Semipresencial y a Distancia de la carrera de Licenciatura de Ciencias de la Educación, mención Educación Básica de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de nuestra autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título o Grado de una institución nacional o extranjera.

Milagro, 25 de febrero del 2015

Olga Libia González Argudo

C.I. 120295905-0

Elena Isabel Alvarado Ardas

C.I. 091830036-9



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA, otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA	(50)
DEFENSA ORAL	(50)
TOTAL	(100)
EQUIVALENTE	(100)

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR DELEGADO

DEDICATORIA

Este proyecto lo dedico a mis familiares amigos y docentes.

Mi suegra Blanca Moran Cujilan que me apoyó incondicionalmente en cada momento de las tareas que me correspondía cumplir como madre y esposa, nunca escatimó su tiempo.

Con todo mi amor a mi adorable esposo Emilio Jiménez Morán, a mis hijos Keyla y Pablo, ellos fueron el motor principal, el motivo de mi inspiración para no detenerme en todo lo propuesto hasta lograr la culminación del proyecto y obtener un título que servirá de ejemplo y orgullo para mis seres queridos.

Siempre conté con la comprensión apoyo, paciencia y confianza, sin ellos no hubiera podido alcanzar mi meta.

Elena Isabel Alvarado Aldas

Dedico este trabajo docente, educativo y pedagógico, al ser que me dio la vida, y lo ha hecho en mi una mujer con valores, con principios morales y espirituales, Dios creador del universo lleno de gracia y amor, ese amor que inundo en mi ser y que me dio la fuerza, la capacidad, el intelecto para este arduo trabajo por el cual me trace metas y objetivos para llegar a presentar este proyecto, teniendo un tema “ Los Valores Morales en el Comportamiento de los Estudiantes”, queriendo que este proyecto pueda alcanzar el objetivo propuesto en el corazón de cada ser humano.

Gracias Padre Celestial, porque el que haya sabiduría adquiere inteligencia.

Olga Libia González Argudo

AGRADECIMIENTO

En la vida se agradece minutos a minuto el actor principal para la existencia y la realización de la actividad es Dios; quien da sabiduría inteligencia por ello mi gratitud al todo poderoso por haberme iluminado y permitirme alcanzar la meta y la culminación de mi proyecto.

Esta obra elaborada con esfuerzo, sacrificio y desveladas, le agradezco a mi esposo Emilio Jiménez Morán, a mis hijos Keyla y Pablo, a mi suegra Blanca Moran Cujilan quienes han sido el pilar fundamental para la culminación de mi proyecto.

Mi eterno agradecimiento y reconocimiento y mi tutora Jacqueline Maridueña, quien me guió paso a paso y con sus valiosas sugerencia logré cumplir con este requisito como lo es el proyecto

Elena Isabel Alvarado Aldas

Agradezco a Dios nuestro creador por la fortaleza que me ha dado para desarrollar este proyecto educativo, además al apoyo incondicional de mis queridos padres Sr. Julio González Puma y Sra. María Argudo de González, a mi amado esposo Néstor Lucero Enríquez y a mi razón de ser mi querida hija Damaris Lucero González, por ellos que son siempre la base fundamental en mi vida, el impulso motivador, la fuente inagotable de amor comprensión y perseverancia para alcanzar mi objetivo propuesto.

También agradezco a mi asesora de proyecto Lic. Jacqueline Maridueña MAE. Por impartir sus sabios conocimientos.

Olga Libia González Argudo



CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero,
Fabricio Guevara Viejó, MAE.
Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la cesión de derecho de autor del trabajo realizado como requisito previo para la obtención de mi título de tercer nivel, cuyo tema fue **Valores Morales en el Comportamiento de los Estudiantes**, y que corresponde a la Facultad de Educación Semipresencial y a Distancia.

Milagro, 25 de febrero del 2015

Olga Libia González Argudo

C.I.120295905-0

Elena Isabel Alvarado Aldas

C.I. 091830036-9

INDICE GENERAL

ACEPTACIÓN DEL TUTOR.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA.....	iv
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	viii
INDICE GENERAL.....	viii
INDICE DE CUADROS	xi
INDICE DE TABLAS	xii
INDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	xiii
RESUMEN.....	xv
ABSTRACT.....	xvi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1.1. Problematización.....	3
1.1.2. Delimitación del Problema.....	5
1.1.3. Formulación del Problema.....	5
1.1.4. Sistematización del Problema	6
1.1.5. Determinación del Tema	6
1.2. OBJETIVOS.....	6
1.2.1. Objetivo General	6
1.2.2. Objetivos Específicos	6
1.3. JUSTIFICACIÓN	7
1.3.1 Justificación de la investigación	7
CAPITULO II.....	9
MARCO REFERENCIAL.....	9
2.1 MARCO TEÓRICO	9
2.1.1. Antecedentes Históricos.....	9
2.1.2. Antecedentes Referenciales.....	12

2.1.3 Fundamentaciones.....	13
2.2. MARCO LEGAL	25
2.3. MARCO CONCEPTUAL	26
2.4. HIPOTESIS Y VARIABLES	28
2.4.1. Hipótesis General.....	28
2.4.2. Hipótesis Específicas	28
2.4.3. Declaración de Variables	28
2.4.4. Operacionalización de las variables	29
CAPITULO III	30
MARCO METODOLÓGICO	30
3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL	30
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	31
3.2.1 Características de la Población	31
3.2.2 Delimitación de la población.....	32
3.2.3 Tipo de muestra	32
3.2.4 Tamaño de la muestra	32
3.2.5 Proceso de selección	32
3.3. LOS MÉTODOS Y LAS TECNICAS	33
3.3.1 Métodos teóricos	33
3.3.2 Métodos empíricos Fundamental	33
3.3.3 Métodos empíricos complementarios o técnicas de investigación.....	33
3.4 EL TRATAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN	34
CAPITULO IV	35
ANÁLISIS E INTERPRETACIONDE LOS RESULTADOS	35
4.1. ANALISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL.....	35
4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS ...	50
4.3 RESULTADOS.....	50
4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	52
CAPÍTULO V.....	53
LA PROPUESTA	53
5.1. TEMA.....	53
5.2. JUSTIFICACIÓN	53
5.3. FUNDAMENTACIÓN	54

5.4. OBJETIVOS	55
5.4.1. Objetivo General de la Propuesta.....	55
5.4.2. Objetivos Específicos de la Propuesta	55
5.5. UBICACIÓN	55
5.6. FACTIBILIDAD.....	56
5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	57
5.7.1 Actividades	58
5.7.2 Recursos, Análisis Financiero	86
5.7.3 Impacto	87
5.7.4 Cronograma	88
5.7.5 Lineamiento para evaluar la propuesta	89
CONCLUSIONES	90
RECOMENDACIONES	91
BIBLIOGRAFÍA	92
ANEXOS	94

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1	
Etapas de Desarrollo Moral clasificadas por Kohlberg.....	24
Cuadro 2	
Operacionalización de las variables	30
Cuadro 3	
Verificación de Hipótesis.....	53
Cuadro 4	
Recursos humanos, materiales y financieros.....	87
Cuadro 5	
Cronograma.....	89

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	
Saludo con Cortesía.....	37
Tabla 2	
Cumples Responsablemente.....	38
Tabla 3	
Educación en Valores.....	39
Tabla 4	
Quien te habla de valores.....	40
Tabla 5	
Importancia de Valores.....	41
Tabla 6	
Personas en tu Hogar.....	42
Tabla 7	
Relacionas con tus Compañeros.....	43
Tabla 8	
Reglas de Comportamiento.....	44
Tabla 9	
Discusiones entre Padres.....	45
Tabla 10	
Citaciones por mal Comportamiento.....	46

INDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Grafico 1	
Saludo con Cortesía.....	37
Grafico 2	
Cumples Responsablemente.....	38
Grafico 3	
Educación en Valores.....	39
Grafico 4	
Quien te habla de valores.....	40
Grafico 5	
Importancia de Valores.....	41
Grafico 6	
Personas en tu Hogar.....	42
Grafico 7	
Relacionas con tus Compañeros.....	43
Grafico 8	
Reglas de Comportamiento.....	44
Grafico 9	
Discusiones entre Padres.....	45
Grafico 10	
Citaciones por mal Comportamiento.....	46
Figura 01	
Mapa del sector de la Escuela de Educación Básica María Luisa Viteri Aguilar.....	57
Figura 2	
Valor Moral 1: Responsabilidad.....	63
Figura 3	
Valor Moral 2: Trabajo.....	65
Figura 4	
Valor Moral3: Honestidad.....	67
Figura 5	
Valor Moral 4: Solidaridad.....	69
Figura 6	
Valor Moral 5: Generosidad.....	71
Figura 7	
Valor Moral 6: Gratitud.....	73
Figura 8	
Valor Moral 7: Confianza.....	75
Figura 9	
Valor Moral 8: Amistad.....	77
Figura 10	
Valor Moral 9: Humildad.....	79

Figura 11	
Valor Moral 10: Alegría.....	81
Figura 12	
Valor Moral 11: Respeto.....	83
Figura 13	
Valor Moral 12: Puntualidad.....	85
Figura 14	
Visita a la Escuela Maria Luisa Viteri Aguilar.....	105
Figura 15	
Documento de Aceptación para realizar el Proyecto.....	105
Figura 16	
Director de la Escuela María Luisa Viteri Aguilar.....	106
Figura 17	
Entrevista realizada al Director de la Escuela María Luisa Viteri Aguilar.....	106
Figura 18	
Entrevista realizada a la Docente de la Escuela María Luisa Viteri Aguilar.....	107
Figura 19	
Presentación del Manual sobre Valores Morales	107
Figura 20	
Entrega del Manual sobre Valores Morales.....	108
Figura 21	
Asistencia de Docentes al Seminario-Taller.....	108
Figura 22	
Taller 1 realizado a los Docentes, dictado por Sra. Elena Alvarado Aldas.....	109
Figura 23	
Taller 2 realizado a los Docentes, dictado por Sra. Olga González Argudo.....	109
Figura 24	
Tipo de material didáctico entregado a la Escuela.....	110
Figura 25	
Entrega de material didáctico al Director de la Institución.....	110

RESUMEN

En la Escuela de Educación Básica María Luisa Viteri Aguilar del cantón Naranjito, los estudiantes en su mayoría provienen de entornos socio afectivos donde falta el afecto, dificultando la capacidad de autorreflexionar de los niños y niñas; otros han sufrido la ruptura de su núcleo familiar causando en ellos un desarrollo emocional inestable; mientras que, unos estudiantes pertenecen a hogares que carecen de valores morales lo cual limita su concentración; todo esto sumado a la mala influencia de los medios comunicativos dando pie a un comportamiento inadecuado y un rendimiento escolar poco satisfactorio. Todo aquello demuestra que la familia juega un papel muy elemental en cuanto a la formación de una persona con valores morales, aunque éstos deben ser inculcados durante la educación que se recibe en las aulas, no deja al margen a los padres, quienes son los principales responsables de inculcar en sus hijos, principalmente con el ejemplo, los principios morales que consideren necesarios y deseables. Por esta razón, hemos emprendido esta investigación con el afán de diseñar un manual didáctico de valores morales, para los docentes y así propiciar una educación en valores morales que estimule al educando a mejorar su comportamiento escolar, desde las aulas, determinando la importancia de concienciar los valores morales para mejorar el comportamiento de los estudiantes del séptimo grado, evaluando el grado de afecto en el entorno socioafectivo de los estudiantes del séptimo grado a través de una observación y analizando el nivel de aplicación de los valores morales como eje transversal en los estudiantes inmersos en el plan de lección del docente; todo esto con el noble propósito de mejorar las relaciones entre estudiantes y docentes, además de incluir la práctica de valores morales en el proceso educativo.

Palabras claves: Valores morales, comportamiento de los estudiantes, desarrollo emocional, manual didáctico.

ABSTRACT

In the School of Basic Education Maria Luisa Aguilar Viteri Naranjito Canton, students mostly come from socio affective environments where affection is missing, hampering the ability of autorreflexionar of children; others have suffered the breakup of his family nucleus unstable causing them emotional development; while some students from homes that lack moral values which limits their concentration; all this added to the bad influence of communicative means giving rise to inappropriate behavior and school performance unsatisfactory. All this shows that the family plays a very basic in terms of training a person with morals role, although they should be inculcated during the education received in the classroom, not left out to parents, who are the main responsible to instill in their children, primarily by example, moral principles they deem necessary and desirable. For this reason, we have undertaken this research with the aim of designing a training manual of moral values, for teachers and thus promote education in moral values that encourage learners to improve classroom behavior, from the classroom, determining the importance of awareness moral values to improve the performance of students in the seventh grade, assessing the degree of affection in the socio-emotional environment of seventh graders through a pedagogical observation and analyzing the level of implementation of moral values as the transverse axis immersed in the lesson plan of teaching students; all with the noble aim of improving relations between students and teachers, and includes the practice of moral values in the educational process.

Keywords: Moral Values , student behavior, emotional development, training manual.

INTRODUCCIÓN

En el cantón Naranjito la Escuela de Educación Básica María Luisa Viteri Aguilar presenta un alto índice de estudiantes indisciplinados, específicamente los niños y niñas del Séptimo Grado quienes no han concienciado la importancia de aplicar los valores morales, por lo cual suelen ser irrespetuosos entre ellos y con sus docentes, emplean palabras soeces para referirse entre ellos y demuestran un comportamiento inmoral, sin importarles ser vistos por las personas quienes los rodean.

La trascendencia del problema a investigarse ha captado nuestra atención por la importancia del mismo, en el cual se involucra docentes, autoridades y estudiantes, porque en el marco educativo, la aplicación de los valores morales reviste gran importancia, dado que comprende la fuerza impulsadora para el progreso de la calidad educativa, la misma que resulta en la formación integral del educando, mediante una acción educativa con sentido, cuando es orientada al logro de una mejor calidad de vida personal, familiar y social.

Por consiguiente, es una garantía que la aplicación de los valores morales beneficie a la educación, más aún cuando se estimula a los educandos a la reflexión crítica de sus decisiones y actos, para que estos sean llevados a cabo de forma juiciosa, en pro de una sociedad equitativa, justa y solidaria. Los propósitos de este enfoque están encaminados al desarrollo integral del individuo, más que al aprendizaje, es decir, realza el desarrollo intelectual, afectivo social y práctico, desarrollando conocimientos, destrezas, actitudes y valores morales para su vida, así se cumple el desarrollo integral del estudiante, no existe verdadero desarrollo de un ser humano si este no abarca todos los aspectos de su ser.

Además, el tema de nuestra investigación, refiriéndose a los valores morales aún mantiene actualidad en nuestro medio, de ahí que hasta en el Código de la Niñez y la Adolescencia, se orienta a vivenciar los valores de responsabilidad, respeto, fundamentos de la nueva cultura escolar en aras de la convivencia armónica, considerando el ejemplo de los adultos como modelo de formación.

El aporte práctico y metodológico que proporcionará este trabajo se enfoca en el manual didáctico que se presentará como propuesta a fin de coadyuvar la labor docente en el logro de la concienciación de los valores morales en sus educandos,

de manera que el comportamiento de aquellos mejore, y a su vez contribuya al mejoramiento de la calidad humana de toda la comunidad educativa.

Entre los aspectos que distinguen a nuestra investigación de las demás que contienen características similares, están el que selecciona los valores morales que estarán contenidos en el manual didáctico, para motivar a los educandos a mejorar su comportamiento, los analiza mediante la presentación de una lectura, la reflexión de la vida de personajes destacados, permite la conexión de lo teórico con lo práctico al destacar situaciones reales donde se logra la inserción de los valores morales en la práctica cotidiana, todo esto con la finalidad de concienciar a los estudiantes su importancia y favorecer al desarrollo de su comportamiento.

Esta investigación fue planteada con el objetivo de analizar los valores morales, mediante un estudio descriptivo, en el comportamiento de los estudiantes del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica María Luisa Viteri Aguilar, para recopilar de varias fuentes bibliográficas actualizadas, consejos y sugerencias didácticas que brindan en cuanto a la temática, con contenidos que aún no han sido desfasados, permitiendo así, que los docentes obtengan una mejor perspectiva sobre la importancia de los valores morales y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes.

El tipo de metodología aplicada durante el desarrollo de la presente investigación responde a las características de un estudio descriptivo y aplicado porque inicia con un proceso de indagación e investigación empírica en el campo de estudio el cual reveló la incidencia de los valores morales en el comportamiento de los educandos, de manera que se procedió con una investigación bibliográfica sobre dicha temática y esto se halla contenido en la investigación, para luego describir el comportamiento de los escolares del séptimo grado, verificando su nivel de práctica de los valores morales con la finalidad de aplicar una alternativa de solución al problema tratado.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1. Problematización

A nivel mundial la crisis de los valores morales es constituida como un problema social y ético que está cobrando mayor auge debido a diversos factores, los cuales afectan principalmente a los niños, niñas y adolescentes, quienes comienzan a formarse con actitudes erróneas, viéndose afectados en su comportamiento, en sus prioridades en la vida y en la relación con quienes los rodean. Dicha situación tiene su origen, según el destacado psicoanalista y filósofo (Fromm, 1979) quien expresó:

La gravedad de la crisis que existe en la sociedad moderna, está orientada al *tener*, es decir, está interesada en las cosas más que en las personas. A partir de la época industrial se propagó la idea de producción ilimitada, libertad absoluta, y felicidad sin restricciones; enfermando al individuo así como a la sociedad, manifestándose el individualismo y el consumismo¹

Entonces, fue desde la época industrial donde los valores morales comenzaron su degradación; mientras que en Estados Unidos para el año 2008 un equipo investigativo recolectó información de centenares de adolescentes respecto a su opinión sobre los valores morales, en base a sus respuestas, el escritor (Brooks, 2008) indicó *“lo más deprimente es descubrir lo deficiente que son para reflexionar o hablar sobre cuestiones de moralidad”*² El Centro de Estudios de la Familia y la Sociedad en países latinoamericanos informó.

¹ FROMM, Erich: *Tener o Ser*, p. 79

² BROOKS, David: *Valores que enriquecen de verdad*, p. 2

Según el escritor (Arroyo, 2014)

La falta de valores representa la principal razón de la mayoría de los problemas presentados en la sociedad, ahora se vive en un mundo de inmediatez, donde los jóvenes quieren dominar y hacer las cosas a su modo, sin respetar las normas y principios de una sociedad³

Todo aquello demuestra que la familia juega un papel muy elemental en cuanto a la formación de una persona con valores morales, aunque éstos deben ser inculcados durante la educación que se recibe en las aulas, no deja al margen a la familia, quienes son los principales responsables de inculcar en sus hijos, principalmente con el ejemplo, los principios morales que consideren necesarios y deseables.

En relación a nuestro país, existe gran degradación de los valores morales que ocasiona un comportamiento indebido, lo cual es afirmado por el escritor (Ordeñana, 2012) *“hay un alto índice de noticias cuya sustancia es corrupción, enriquecimiento ilícito, peculado, apropiación indebida, y otros”*⁴. Esta es la realidad nacional que vive la sociedad ecuatoriana actual en relación a la pérdida de valores morales y el impacto que ellos conllevan.

En el cantón Naranjito la Escuela de Educación Básica María Luisa Viteri Aguilar presenta un alto índice de estudiantes indisciplinados, específicamente los niños y niñas del séptimo grado quienes no han concienciado la importancia de aplicar valores morales, por lo cual suelen ser irrespetuosos entre ellos y con sus docentes, emplean palabras soeces para referirse entre ellos y demuestran un comportamiento inmoral, sin importarles ser vistos por las personas quienes los rodean.

Teniendo esto presente se puede plantear las siguientes causas:

- Entorno socioafectivo falta de afecto
- Ruptura del núcleo familiar
- Carencia de valores
- Mala influencia de los medios de comunicación

Lo cual, según un análisis empírico, resulta en las siguientes consecuencias:

- Dificultad para autorreflexionar
- Desarrollo emocional inestable
- Concentración limitada
- Comportamiento inadecuado y rendimiento escolar poco satisfactorio.

³ ARROYO, Miguel: *Falta de los valores, origen de los problemas sociales*, extraído en Poblannerías.com

⁴ ORDEÑANA, Alfonso: *Se están perdiendo los valores morales*, p. 12

En la Escuela de Educación Básica María Luisa Viteri Aguilar del cantón Naranjito, los estudiantes en su mayoría provienen de entornos socioafectivos donde falta el afecto, dificultando la capacidad de autorreflexionar de los niños y niñas; otros han sufrido la ruptura de su núcleo familiar causando en ellos un desarrollo emocional inestable; mientras que, unos estudiantes pertenecen a hogares que carecen de valores morales lo cual limita su concentración; todo esto sumado a la mala influencia de los medios comunicativos dan pie a un comportamiento inadecuado y un rendimiento escolar poco satisfactorio.

Todo esto hace pensar en la necesidad de estudiar las causas que están afectando a este grupo de estudiantes y para ello procederemos a realizar nuestro trabajo investigativo, el mismo que será direccionado a los estudiantes del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica María Luisa Viteri Aguilar, en vista de que en ese grado se encuentra la problemática descrita anteriormente.

De seguir la problemática sin solución, el índice de estudiantes indisciplinados incrementaría de forma alarmante, los valores morales serían aún más degradados, además los estudiantes tendrían muchos problemas con su autoestima, afectando su capacidad de aprendizaje y su factor socioafectivo que se reflejará en el desamor, la falta de honradez y el irrespeto por la vida. Entonces, si el docente no involucra valores morales en su planificación de clases como eje transversal los estudiantes no lograrán mejorar su comportamiento dentro y fuera del aula.

1.1.2. Delimitación del Problema

Área: Educación y Cultura

Línea: Saberes Populares

Campo de acción: Escuela de Educación Básica María Luisa Viteri Aguilar

Año de Educación Básica: Séptimo Grado

Ubicación Geoespacial: Provincia Guayas, cantón Naranjito, avenida 5 de octubre y calle 9 de octubre

1.1.3. Formulación del Problema

¿Cómo inciden los **valores morales** en el **comportamiento** de los estudiantes del séptimo grado, de la Escuela de Educación Básica María Luisa Viteri Aguilar del cantón Naranjito, durante al año lectivo 2014- 2015?

1.1.4. Sistematización del Problema

- ¿Cuál es el nivel de la práctica de valores morales en los estudiantes del séptimo grado?
- ¿Cuáles son las causas y consecuencias del comportamiento inadecuado de los estudiantes del séptimo grado?
- ¿Por qué es importante concienciar los valores morales para mejorar el comportamiento?
- ¿Cuál es el grado de afecto en el entorno socioafectivo de los estudiantes del séptimo grado?
- ¿Cuál es el nivel de aplicación de los valores como eje transversal en los estudiantes inmersos en el plan de lección del docente?

1.1.5. Determinación del Tema

Valores morales en el comportamiento de los estudiantes de séptimo grado, de la Escuela de Educación Básica María Luisa Viteri Aguilar del cantón Naranjito.

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. Objetivo General

Analizar los **valores morales**, mediante un estudio descriptivo, en el **comportamiento** de los estudiantes del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica María Luisa Viteri Aguilar del cantón Naranjito, durante el periodo lectivo 2014 – 2015.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar el nivel de la práctica de valores morales en los estudiantes del séptimo grado.

- Verificar las causas y consecuencias del comportamiento inadecuado de los estudiantes del séptimo grado.
- Determinar la importancia de concienciar los valores morales para mejorar el comportamiento de los estudiantes del séptimo grado.
- Evaluar el grado de afecto en el entorno socioafectivo de los estudiantes del séptimo grado a través de una observación.
- Analizar el nivel de aplicación de los valores como eje transversal en los estudiantes inmersos en el plan de lección del docente.

1.3. JUSTIFICACIÓN

1.3.1 Justificación de la investigación

Hoy en día es de gran importancia el desarrollo de los valores morales, conforme a los publicado por (Unell & Wyckoff, 2012) tales valores morales son *“principios morales o éticos, que se consideran necesarios y deseables. Algunos de ellos son el perdón, la honradez, el amor, el respeto por la vida y la autodisciplina”*⁵

A pesar de ser fundamentales, están en decadencia, de ahí que los estudiantes de la de la Escuela de Educación Básica María Viteri del cantón Naranjito, adopten comportamientos indebidos, lo cual ha motivado al desarrollo de la presente investigación para proponer una alternativa de solución.

La trascendencia del problema a investigarse ha captado nuestra atención por la importancia del mismo, en el cual se involucra docentes, autoridades y estudiantes. La utilidad práctica y metodológica que proporcionará este trabajo se enfoca en el manual didáctico que se presentará como propuesta a fin de coadyuvar la labor docente en el logro de la concienciación de los valores morales en sus educandos, de manera que el comportamiento de aquellos mejore, a su vez contribuir al mejoramiento de la calidad humana de toda la comunidad educativa.

⁵ UNELL, Bárbara y WYCKOFF, Jerry: 20 Valores que se puede transmitir a sus hijos, p. 8

La utilidad teórica consiste en presentar la compilación de varias fuentes bibliográficas actualizadas, que debido a los consejos y sugerencias que brindan en cuanto a la temática, sus contenidos aún no han sido desfasados, permitiendo así, que los docentes obtengan una mejor perspectiva sobre la importancia de los valores morales y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes.

El impacto de este estudio descriptivo se evidenciará en los resultados que se obtengan al momento de su aplicación; resultados de corto, mediano y a largo plazo que persiguen principalmente mejorar el comportamiento de los estudiantes.

La relevancia del análisis de los valores morales en el comportamiento de los educandos se verá reflejada en el impacto social, ya que toda la comunidad perteneciente a la Escuela de Educación Básica María Luisa Viteri, será beneficiada al contar con niños, niñas y adolescentes que guíen sus acciones conforme a los principios morales que conllevan al progreso de una comunidad.

De esa manera, se asegura que el aporte de la investigación es de carácter práctico y muy valioso, ya que incluirá en el desarrollo a los padres y madres de familia, quienes deben ser los primeros en desplegar la práctica de valores morales en todo momento, para enseñar con el ejemplo a sus hijos e hijas; así contribuir de forma eficaz y efectiva al mejoramiento de un buen comportamiento que les permitirá ser entes de provecho en la sociedad; por ende, los principales beneficiados son los estudiantes del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica María Luisa Viteri Aguilar del cantón Naranjito.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1. Antecedentes Históricos

Los valores morales de acuerdo a lo publicado por los autores (Enríquez & Florencia, 2010) *“Son reglas o normas que prevalecen en una sociedad determinada. Esas reglas están fundadas en aquello que se piensa o se considera lo mejor”*⁶ es decir, existen por sí mismo esperando que los miembros de una sociedad los conozca, se apropie de ellos y los pongan en práctica.

Según (Serrano, 2012) , expresa que:

Las personas pueden y deben descubrir los valores morales, hasta convertirlos en exigencias morales, objetivas e independientes de las opiniones particulares, llegando a ser una guía universal del comportamiento del ser humano ⁷

Entonces, se puede inferir que el origen de los valores morales acompaña al origen de la sociedad, ya que desde mucho tiempo atrás los valores morales gozaban de gran interés, y esto se conoce gracias a la historia de grandes filósofos conocidos como: Aristóteles y Platón, quienes compartieron su filosofía respecto a la importancia de los valores morales.

Con el paso del tiempo se ha podido observar la carencia de los valores morales tanto en la familia como en otras organizaciones sociales entabladas por las personas a partir de la revolución Industrial, durante el siglo XVIII.

⁶ ENRÍQUEZ, Angélica y FLORENCIA, Shirley: *Ética y Valores*, p. 14

⁷ SERRANO, María José: *La Dimensión moral del ser humano*, p. 6

Para (Lindo, 2013) *“Los valores definidos por un movimiento intelectual europeo, como la ilustración y daban énfasis a la confianza y al aprecio por el trabajo duro y el éxito material”*⁸ Fue desde ese entonces que las riquezas, las ganancias y la rentabilidad comenzaron a cobrar importancia que los mismos valores humanos, y así para obtener ganancia y rentabilidad fue necesario la deshonestidad, la injusticia, la intransigencia, no importaba con tal de que el resultado fuera el éxito material. A finales del siglo XIX la aparición de los medios de comunicación como el cine, la televisión, fueron grandes responsables de las transformaciones sobre las perspectiva de los valores morales y la libertad, tal como expresó (Zea, 2009)

Generaron la caída de una visión unitaria el, mundo y sus valores, llevándolos a buscar solo su libertad, sin respetar los derechos del otro, la juventud adoptó el pensamiento de transgredir y desdeñar las normas de la sociedad, exigiendo con violencia su libertad y sus derechos⁹

Aquello dejaba al margen la práctica de los valores morales, tales como: la bondad, el respeto, la paz, la consideración y la empatía, así comenzó a notarse en más familias el predominio de la violencia o agresividad física y verbal que traspasaron las pantallas del cine y la televisión para enmarcarse en la realidad del entorno familiar y escolar. Además aparecieron ideologías que impulsaron el amor por sí mismo, siendo ese concepto mal interpretado, a tal punto de desarrollar egoísmo, insistiendo que una persona debe sentirse la más importante, sin importar el derecho de los demás, sin mostrar interés personal en su prójimo, sino solo buscar su provecho y bienestar personal, aunque toca perjudicar a quienes lo rodean.

Durante el siglo XXI, la inserción de los recursos tecnológicos con el uso de Internet, está causando en la sociedad ecuatoriana mayor degradación moral cuando no son correctamente utilizados, al contemplarse allí como algo habitual tanto la pornografía como la prostitución y como enuncia la Dra. (Zea, 2009) *“La aceptación de la vulgaridad, la grosería y la agresividad en todos los ambientes, con la excusa de la valoración popular”*¹⁰

⁸ LINDO, Elvira: *La Estantería Solitaria*, extraído en www.laestanteriasolitaria.com

⁹ ZEA, Valdomir: *Crisis de los valores morales y éticos en la sociedad actual*, p.13

¹⁰ VALDOMIR, Zea: Op., cit. p.4

El comportamiento humano se basa en las normas que rigen una sociedad, pues, al vivir en sociedad se hace indispensable un orden que regule las conductas de las personas, a fin de respetar los derechos y libertades de quienes lo rodean, allí es cuando cobran realce los valores morales que establecen la mejor manera de comportarse para que haya armonía con los demás.

En los últimos años ha surgido una creciente preocupación de los educadores y padres de familia por determinar los factores que inciden en el comportamiento inadecuado e inmoral que están demostrando los estudiantes de séptimo grado, quienes provienen de entornos sociales negativos, a lo cual se suma la escasa enseñanza y concienciación de los valores morales, ya que los profesores no han asumido el compromiso de insertar la enseñanza práctica de los valores morales en la labor diaria educativa.

Esa situación podría hacer del centro educativo una escuela vacía, según lo explica el autor (Valero, 2013) *“La escuela vacía es aquella que sólo se contenta con objetivos intelectuales, pretendiendo desentenderse de la formación en valores morales”*¹¹, por ende, una escuela que encamine a sus estudiantes hacia la construcción de valores morales, será una escuela prestigiosa porque egresará a estudiantes capaces de autodefinirse correctamente, con deseos de superación, obradores del bien, y aptos para emprender decisiones acertadas en su vida.

La aplicación de los valores morales no se evidencia a cabalidad en los estudiantes del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica María Luisa Viteri Aguilar del cantón Naranjito, por cuanto su comportamiento es inadecuado e inmoral, perjudicando la convivencia escolar con constantes situaciones conflictivas como agresiones verbales, físicas e irrespeto hacia sus maestros y hacia sus compañeras de grados inferiores quienes observan expectantes como aquellos realizan expresiones de cariño que no deberían ser expuestas en público.

Al realizar un análisis empírico de la temática se observó que los docentes no incluyen la educación de valores morales en sus planes de clases, asumiendo que esa responsabilidad recae únicamente en los padres de familia y representantes de los estudiantes.

¹¹ VALERO, José: *La escuela que yo quiero*, p. 59

Más bien los docentes suelen limitarse únicamente a tratar los conocimientos de las diversas asignaturas, omitiendo oportunidades durante la clase para reflexionar con sus estudiantes sobre la necesidad de construir una ética con fundamento en la solidaridad, la paz, la tolerancia, el respeto, la valoración propia y hacia los demás; haciendo de la escuela un segundo hogar donde la convivencia sea favorable.

2.1.2. Antecedentes Referenciales

Al desarrollar la presente investigación fue necesario realizar la revisión de documentos y trabajos previos sobre el problema de estudio, entre los cuales se encontraron dos proyectos elaborados por egresados de la Universidad Estatal de Milagro, los cuales se relacionan con una variable de nuestra investigación y constan en el repositorio digital, estos son:

Para (Plaza & Tejada, 2010): *“La difusión de los valores humanos fundamentales mediante la aplicación de cartillas ilustrativas para los niños y niñas del tercer año básico”*¹² presentaron en su proyecto la propuesta de difundir los valores humanos usando cartillas, ya que estaban dirigiéndose a niños de entre 8 y 9 años de edad, y así cumplir con el objetivo de su investigación que planteaba la elaboración de cartillas para incentivar la práctica de valores humanos.

Revisando ese proyecto se puede determinar que se asemeja en la variable independiente abordada en esta investigación, sin embargo tanto su objetivo general como su propuesta difieren de la presente, ya que su contenido fue dirigido para el personal docente a cargo de niños y niñas del tercer grado, mientras que esta investigación va dirigida a adolescentes de séptimo grado y aborda los valores morales en torno a su comportamiento, tales como el respeto, la tolerancia, el amor, entre otros de una forma más práctica y adecuada a su edad.

(Almeida & Arreaga, 2011) *“Práctica de valores humanos en el desarrollo conductual”*¹³ plantearon la investigación con el objetivo de que los estudiantes de tercer grado practiquen valores humanos a través del desarrollo conductual.

¹² PLAZA, Miriam y TEJADA, Pablo: *Difusión de los valores humanos fundamentales mediante la aplicación de cartillas ilustrativas para los niños del tercer año básico de la Escuela Fiscal Nocturna #1 Milagro*, pp. 16 , 61

¹³ ALMEIDA, Karina y ARREAGA, María: *“Práctica de valores humanos en el desarrollo conductual de los estudiantes de tercer grado de la Escuela Fiscal Alfonso Vanegas”*, pp. 24, 111.

Dicho proyecto presentó como propuesta la realización de tres actividades para la promoción de valores humanos, tales como: charlas con los padres de familia y representantes, talleres con los docentes y afiches para los estudiantes. Al analizar ese proyecto se concluye que la presente investigación no es una copia del mismo, porque se diferencia en objetivo, contenido y propuesta, ya que su problemática radica en el bajo rendimiento conductual, mientras que la presente gira en torno a mejorar el comportamiento de los educandos de séptimo grado.

Por consiguiente nuestro trabajo investigativo es inédito elaborado por las autoras: Elena Isabel Alvarado Aldas y Olga Libia González Argudo, egresadas de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Básica, cuyo tema es: Valores morales en el comportamiento de los estudiantes, del año 2014.

2.1.3 Fundamentaciones

2.1.3.1 Fundamentación Filosófica

Desde el punto de vista de varios filósofos reconocidos de la antigüedad como Sócrates y Platón respecto a los valores morales, ellos expresaron (Olvera, 2010) *“Los valores morales son expresiones de una reflexión juiciosa acerca de la búsqueda de la conducta correcta”*¹⁴, entonces se puede deducir la relación que existe entre cultivar valores morales con el comportamiento correcto, según las costumbres locales y convencionales de la sociedad a la cual se pertenece.

El filósofo Sócrates asoció la verdadera felicidad de una persona con el modo de vida moral, aplicando valores como el autodominio, la responsabilidad y el interés sincero por los demás, de hecho, para Sócrates, solo a través de la aplicación de los valores morales un hombre puede llegar a ser realmente libre para asumir el control de su propia vida y por ende ejercer un comportamiento razonable, juicioso que permita una buena interrelación con quienes lo rodean. El filósofo Platón reconoció que tener pleno conocimiento de los valores morales incluye un grado de abstracción muy grande, destacando que por esa razón no es fácil para todos lograr la asimilación y aplicación de los valores morales, y opinando que aquello solo será un tesoro de pocos privilegiados, es decir, un conocimiento disponible para muy pocos.

¹⁴ OLVERA, Angélica: *Ética y Valores*, p. 44

En cambio, el filósofo Aristóteles tenía una opinión contraria a la de Platón, que el conocimiento que se requiere alcanzar para aplicar los valores morales no está disponible únicamente para un grupo de personas privilegiadas, sino que atañe a todos los seres humanos, expresando lo siguiente *“El bien del hombre sólo se alcanza en relación con otros hombres, la práctica de valores morales se conectan con las relaciones armoniosas y cooperativas entre las personas”*¹⁵

Entonces, si los estudiantes de Séptimo Grado, de la Escuela de Educación Básica María Luisa Viteri Aguilar del cantón Naranjito logran concienciar la importancia de cultivar los valores morales, haciendo su máximo esfuerzo por aplicarlos en todos los aspectos de su vida, como por ejemplo en el ámbito escolar, notablemente mejorará su comportamiento y llegarán a ser ciudadanos correctos para la sociedad con un comportamiento juicioso.

Siendo capaces de meditar las acciones que desean emprender, mucha antes de llevarlas a cabo, y empleando autodominio en situaciones tensas, lo cual permitirá una convivencia escolar agradable. Más tarde, filósofos destacados del siglo XVII como Jean Rousseau y Thomas Hobbes hicieron el siguiente planteamiento:

La naturaleza humana es buena, pero sujeta a corrupción o a perversión. La manera de alcanzar una mejor sociedad es a través de la búsqueda de una evolución moral humana. El hombre puede llegar a desplegar valores morales cuando es racional y responsable¹⁶

Según lo expresado por los diferentes filósofos, la necesidad de que una persona procure regular sus acciones, y a su vez su comportamiento, debe estar basado en el compromiso interpersonal y en la responsabilidad por el bien común, no siendo la única responsabilidad de la escuela ni del Gobierno, sino de la acción mancomunada de todos los miembros de una comunidad educativa y principalmente del educador quien en su salón de clase puede promover la reflexión social.

El personal docente de la Escuela de Educación Básica María Luisa Viteri Aguilar del cantón Naranjito debe otorgar una educación basada en valores morales, que no solo esté centrada en el ejercicio profesional, sino en su forma de ser y vivir, mediante la realización de un cambio sustancial en la función de su labor docente.

¹⁵ Ídem

¹⁶ OLVERA, Angélica: *Ética y Valores*, op. cit., p. 27

Al momento de abordar los problemas que surgen en el aula y fuera de la misma, se requiere una revisión de los procesos de aprendizaje y los objetivos de enseñanza en todos los escenarios educativos, preocupándose no sólo por efectuar con los contenidos curriculares sino también con el cumplimiento de los ejes transversales que giran en torno a la práctica de los valores morales.

2.1.3.2 Fundamentación Sociológica

La aplicación de los valores morales desde sus orígenes ha sido considerada por la sociedad como el instrumento de la razón práctica humana, ideado para contribuir a resolver las tensiones personales y de interés común en base a la razón solidaria, cuando las decisiones afectan al marco social, es cuando más amerita que la educación desde temprana edad contemple en sus programas pedagógicos la educación en valores morales y así se reflexione sobre el comportamiento humano, a fin de modificarlo y éste no ocasione un perjuicio social.

De acuerdo a la escritora (Martínez, 2012)

Algunos niños cuando muestran comportamientos agresivos o desafiantes, suelen ser expulsados de la clase, sin haber realizado una indagación previa sobre si está atravesando por problemas emocionales serios que repercutan en su mal comportamiento¹⁷

Los expertos en problemas de comportamiento concuerdan que cuando los estudiantes evidencian un comportamiento perjudicial, antes de apresurarse a otorgarles un castigo, se debe realizar un análisis comportamental que permita la realización de un programa durante las horas complementarias, donde el maestro pueda demostrar su apoyo al estudiante con problemas, ayudándolo a reflexionar sobre la importancia de la resiliencia, mediante el desarrollo de valores morales mientras se adapta a una sana convivencia escolar y en sociedad. En nuestra sociedad ecuatoriana la cultura suele diferenciar los comportamientos según el género, según explica la escritora (Martínez, 2012)

La importancia de considerar al género en su contexto social, es más evidente cuando se examinan los comportamientos culturalmente establecidos para mujeres y hombres, por lo que el trato varía, según la cultura del país donde provengan¹⁸

¹⁷ MARTÍNEZ, Alejandra: *Psicología de la educación*, p. 237

¹⁸ *Íbid*, pp. 210, 211

La perspectiva descrita por la autora Alejandra Martínez permite comprender porque muchas veces en el salón de clases se da un trato diferenciado a los estudiantes según su género, por ejemplo ante un mal comportamiento, como acción disciplinaria el castigo es más severo con los niños que con las niñas.

Sin embargo, el órgano rector de la educación en la sociedad actual promueve derechos y obligaciones en igualdad, sin depender del género del estudiante, entonces se requiere que el docente a fin de contribuir al progreso de la cultura ecuatoriana genere oportunidades de forma equitativa tanto a las niñas como a los niños para mejorar su comportamiento, empleando caminos de mutuo respeto y valoración tanto del hombre como de la mujer.

Actualmente, en la sociedad ocurren diversas transformaciones que han orillado al ser humano a comportarse de diferentes maneras, en estas transformaciones, los valores morales desempeñan un papel fundamental, ya que describe las acciones oportunas en una sociedad según su cultura, en pro de mejorar las condiciones de vida.

Existe una estrecha relación entre los valores morales y el comportamiento, pues la apropiación de los valores morales permite construir relaciones dignas con las demás personas de nuestro entorno, por ejemplo en el hogar hará que haya amor y respeto entre sus miembros, mientras que en un vecindario se puede desplegar respeto, tolerancia y la amistad, construyendo así un comportamiento honorable mediante el desarrollo de los valores morales.

2.1.3.3 Fundamentación Pedagógica

En el marco educativo, la aplicación de los valores morales reviste gran importancia porque comprende la fuerza impulsadora para el progreso de la calidad educativa, la misma que resulta en la formación integral del educando, mediante una acción educativa con sentido, cuando es orientada al logro de una mejor calidad de vida personal, familiar y social. Por consiguiente, es una garantía que la aplicación de los valores morales beneficie a la educación, más aún cuando se estimula a los educandos a la reflexión crítica de sus decisiones y actos, para que estos sean llevados a cabo de forma juiciosa, en pro de una sociedad equitativa, justa y solidaria.

Los valores morales en el proceso educativo

La enseñanza de los valores morales requiere de un espacio y un tiempo en el proceso educativo, no se aprende valores con la sola insinuación de “haz esto” o “no hagas aquello”, ya que la sociedad actual no es la misma que la de antaño en la que el concepto familia correspondía a una estructuración de miembros férreamente unidos, amados, protegidos con las figuras materna y paterna muy bien identificadas y entregadas a cuidar de sus hijos y su hogar.

Los profesores no tienen una formación académica en moral, mucho menos en metodologías de educación de valores; esto representa una limitación en casi todas las escuelas, puesto que estas materias no forman parte del currículum educativo obligatorio. Este diagnóstico está agravado por el hecho de que el profesor, al igual que cualquier persona, puede estar confuso con respecto a su propia escala de valores y no saber expresarla o articularla con claridad.

Son muchas las acciones pedagógicas que pueden llevarse a cabo para propiciar una mejor educación en valores morales; algunos ejemplos de este tipo de acciones pueden aplicarse en ámbitos como el de la conservación del medioambiente, el equilibrio de la distribución de la riqueza, el respeto a los derechos humanos, la no discriminación, así como la participación activa en la toma de decisiones manifestando tolerancia y respeto aunque no se comparta la decisión de los demás.

La pedagogía no puede prescindir del reconocimiento implícito de una escala objetiva de los valores morales que guíe y oriente la formación educativa de un estudiante, pero tampoco puede por sí misma ofrecer un cuadro integral de los valores; por lo general ella toma sus criterios axiológicos básicos de un marco cosmovisivo más amplio de la filosofía que impera en la sociedad, la cual expresa en sus leyes y normas lo que espera de un comportamiento humano con valores morales. Es decir, los valores morales están inmersos en el enfoque socio crítico, de acuerdo a lo planteado por Ausubel y Vygotsky, quienes propusieron el principio de la reflexión sobre la práctica, enfatizando la relación entre procesos de reflexión e indagación autónoma y los elementos que aporta la conexión con la producción social del conocimiento, elementos culturales y teóricos que enriquecen tales procesos de indagación.

Los propósitos de este enfoque están encaminados al desarrollo integral del individuo, más que al aprendizaje, es decir, realza el desarrollo intelectual, afectivo social y práctico, desarrollando conocimientos, destrezas, actitudes y valores morales para su vida, así se cumple el desarrollo integral del estudiante, no existe verdadero desarrollo de un ser humano si este no abarca todos los aspectos de su ser. Para (Vygotsky, 2006) *“Lo expuesto con el enfoque sociocrítico es válido para el desarrollo intelectual del individuo en todas las áreas de la ciencia, para el desarrollo de las prácticas y para la adquisición de actitudes o valores”*¹⁹ de tal manera que es en el proceso interpersonal social donde el individuo forma y desarrolla su mente, en base a la construcción de valores morales que modifican su comportamiento, tal como su entorno lo considere correcto.

En cuanto a los contenidos cognitivos, el docente debe construir primero significados para sí mismo, de manera que su mediación pueda ser efectiva en la construcción de significados para los estudiantes, por ende, se requiere de previa planificación consciente que no solamente dirija la atención hacia la adquisición de conocimientos, sino también al fortalecimiento de su razonamiento, reflexión y el establecimiento de relaciones entre diferentes elementos, construyendo así la práctica de valores morales que modifique el comportamiento para la vida armónica.

La secuencia de cualquiera de los contenidos actitudinales, que asienta su eje en el desarrollo de los valores morales, se debe trabajar sobre dos procesos, tal como señala (Vygotsky, 2006)

Sobre la zona de desarrollo afectivo o actual, e ir al individuo hacia la zona de desarrollo próximo o potencial, de manera que el estudiante consiga un mejoramiento progresivo desde lo más sencillo a lo más complejo²⁰

Esto es indispensable para producir un avance en el desarrollo, planteando el reto al estudiante de ir desde lo que ya sabe y puede hacer por sí solo, hacia lo que tendrá que aprender a hacer para modificar su comportamiento, hasta el punto de construir su identidad con valores morales que le permitan una correcta interacción social. Para Ausubel, este principio es condición necesaria para que se produzca un aprendizaje significativo.

¹⁹ VYGOTSKY, Lev: *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*, p. 41

²⁰ *Íbid.*, p. 40

El significado para sí lo construye el educando, relacionando lo que ya sabe de los valores morales con la práctica de tales valores en diferentes situaciones reales de su entorno familiar, escolar y social; de ahí que la metodología, dentro del enfoque sociocrítico, sitúa a los educandos en el centro del proceso enseñanza aprendizaje, basándose en los procesos de reestructuración de sus estructuras cognitivas y actitudinales.

Influencia de los valores morales en el comportamiento de los estudiantes

De acuerdo a (Carriazo, 2011) *“Solo aquellos valores morales que el maestro experimente, podrá propiciarles en sus estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje”*²¹ es decir, la enseñanza de los valores morales tendrá el efecto esperado en el comportamiento de los educandos, siempre que el maestro obre en la práctica de forma coherente con los valores propuestos.

La transmisión de los valores morales no se realiza en la construcción de un discurso que invite a su cultivo o que sancione su desacato, sino que la enseñanza debe ser acorde al comportamiento del docente, valorado en la práctica concreta, pues forma parte del ámbito de interacción del educando.

Si un director o un docente, pregona un discurso democrático, pero cotidianamente realiza acciones que desestimen el derecho a la participación de los estudiantes en las decisiones que afectan su vida escolar e impone sus criterios en base a un principio de autoridad, seguramente es más efectivo el mensaje autoritario que emite con sus actos que el mensaje democrático contenido en su discurso.

Por ejemplo, un profesor disgustado sin autodominio, tras contemplar comportamientos indebidos de un par de estudiantes, para reprenderlos emite oralmente epítetos ofensivos hacia cada uno de ellos, con los cuales los humilla frente a sus otros compañeros. Pero, al cabo de una hora diserta un discurso magistral frente a todos sus estudiantes con el fin de concienciar sobre la importancia de cultivar el respeto hacia los demás, ser pacíficos y pensantes ante conflictos, sin lugar a dudas, no tendrá el propósito esperado, pues los adolescentes comúnmente aprenden de lo que ven hacer a su autoridad y no de lo que éste les insta a hacer.

²¹ CARRIAZO, Mercedes: Modelos Pedagógicos, p. 41

El docente de la Escuela de Educación Básica María Luisa Viteri Aguilar no debe remarcar en su discurso la importancia de la práctica del respeto, el diálogo, el perdón y la amistad, pretendiendo que los estudiantes de séptimo grado desarrollen tales valores, pues con su ejemplo brindará más claridad que con un mensaje; considerando que es más fácil hacer lo que se observa hacer, en vez de lo que le que a uno le digan que debe hacer.

Si los docentes se esfuerzan al máximo porque su enseñanza de los valores morales se vea reflejada en su comportamiento, conseguirá que los estudiantes desarrollen los mismos valores y construirá paulatinamente una convivencia escolar armónica. Una educación basada en los valores morales es una educación que está en virtud del concepto del Buen Vivir como principio rector de la educación ecuatoriana, el cual es explicado por (Senplades, 2007)

- La consecuencia del Buen Vivir de todos y todas, en paz y armonía con la naturaleza, y la prolongación indefinida de las culturas humanas.
- La suposición de que las libertades, oportunidades, capacidades y potencialidades reales de los individuos se amplíen.
- La búsqueda del logro simultáneo de una vida deseable para la sociedad, los territorios, las diversas identidades colectivas y para cada persona, vista como un ser humano universal y particular.²²

Para conseguir el Buen Vivir, el Estado tiene su grado de responsabilidad; sin embargo, propone que cada uno se comprometa a construirlo en la propia vida, en su familia, su barrio o comunidad, mediante el desarrollo y la práctica de valores morales que permitan el correcto desenvolvimiento de un niño en la sociedad, demostrando un comportamiento que no sea perjudicial, sino más bien productivo.

El enfoque pedagógico del Buen Vivir afirma que el estudiante no se construye en aislamiento, sino gracias a su relación con otros, esto es gracias a la socialización, sea con sus iguales o con otros mayores o más experimentados. Hay que resaltar que la intervención apropiada del docente, es la que hace que niños, niñas y adolescentes desarrollen sus capacidades cognitivas al máximo, dentro de contextos formales y no formales.

²² SENPLADES: *Ruta de la apropiación del Buen Vivir*, p. 51

Si las condiciones del contexto y la intervención docente son inapropiadas, entonces se producirán resultados muy pobres; así por ejemplo, en el hogar los padres o quienes estén a cargo del cuidado y la crianza de un niño, son los principales promotores de su aprendizaje y desarrollo, pero cuando el niño va a clases, es la docencia la que asume gran parte de esta responsabilidad.

Tipos de valores

De acuerdo al análisis de la lectura del libro *Buen Vivir, todo el mundo mejor*, se logró establecer los tipos de valores que deben forjarse dentro del marco educativo, entre los cuales se tipifican: los valores culturales, valores históricos, valores sociales y ambientales; todos estos valores son los que deben trascender los límites de la sociedad ecuatoriana, en el marco educativo de la integración latinoamericana.

Tal como describe la obra publicada por (Senplades E. , 2013) *“Los valores culturales, promueven la diversidad cultural, el ejercicio de la interculturalidad, la conservación del patrimonio cultural y la memoria común de Nuestra América”*²³ es decir, que se empleará todo recurso didáctico necesario para impulsar las actitudes democráticas desde las aulas, imperando el respeto hacia todos quienes nos rodean aunque posean diferentes culturas.

Los valores históricos son aquellos que favorecen el mejor crecimiento y bienestar humano, fortalecen los vínculos sociales, culturales y familiares, convirtiéndose así en promotores para la integración social; dentro de los valores históricos se resalta la aplicación de la cooperación, la inclusión, el diálogo, la innovación, la solidaridad, la equidad y la ética, optimizando así la calidad de vida de los educandos, durante la consecución del Buen Vivir.

Los valores sociales para el posicionamiento del Buen Vivir, conforme a lo expuesto en (Senplades E. , 2013) *“Fomentan la conciencia responsable sobre el fortalecimiento de las relaciones armónicas en todo ámbito, mediante la comunicación y la participación ciudadana”*²⁴ Es decir, para promover los valores sociales en el aula se requiere de la promoción de campañas que hagan conciencia sobre mantener relaciones pacíficas en cualquier ámbito.

²³ SENPLADES, Ecuador: *Buen Vivir, todo el mundo mejor*, p. 188

²⁴ SENPLADES, Ecuador: Op. Cit. p. 238

Los valores ambientales pretenden en los educandos promover patrones de consumo sostenibles y eficientes dentro de los límites del planeta, prevaleciendo la ética ambiental que genere una cultura de suficiencia, ahorro y mínimo impacto ambiental negativo; razón por la cual en las diferentes áreas fundamentales de estudio se considera dentro de los ejes transversales, la protección del medioambiente, en función de reconocer el papel que juega el ambiente en la vida de las personas, sus manifestaciones culturales y en el desarrollo del país.

2.1.3.4 Fundamentación Psicológica

La psicología educacional provee de herramientas para tener otro enfoque sobre los valores morales en el comportamiento de los aprendizajes, como es el caso de las aportaciones realizadas por el Psicólogo Jean Piaget, y más tarde modificadas por el Psicólogo estadounidense Lawrence Kohlberg, ambos se refirieron a la teoría cognitiva como algo fundamental en la educación de valores morales y esto lo registró la escritora española (Elboj, 2009):

El desarrollo cognitivo es el proceso por el cual los individuos adquieren más complejas y adaptativas formas de pensamiento y de resolución de problemas. El educando toma un papel activo en el desarrollo de los valores morales y mediante técnicas apropiadas progresa a través de las diferentes etapas de su desarrollo moral²⁵

Según ambos psicólogos hay seis etapas o estadios en el desarrollo de los valores morales de una persona, donde el estudiante adquiere la capacidad de adquirir por su propia cuenta y de forma consciente la habilidad de desplegar valores morales, de manera que sea un acto razonable donde ponga en ejercicio sus habilidades del pensamiento, logrando resolver problemas con las actitudes correctas y un comportamiento adecuado. Una educación de valores morales busca, primero, consolidar la etapa en que el estudiante se encuentra adquiriendo un aprendizaje por asociación y por hábito, una vez alcanzado esto se busca instarlo a progresar, ahí es cuando el docente adquiere su responsabilidad, pues debe brindar ayuda al estudiante para hacerlo sentir como parte de la escuela, y que él a su vez sienta que la escuela es suya, mediante la construcción de relaciones de apoyo y confianza.

²⁵ ELBOJ, Carmen: *Comunidades de Aprendizaje*, p. 22

Para lograr esto con los estudiantes del séptimo grado, los psicólogos recomiendan (Bayo, 2011)

Estimular al profesor a explorar situaciones con sus estudiantes donde practiquen el cuidado por otros y hacia el entorno natural, incentivarlos a la autoevaluación, e involucrarlos en el gobierno de su salón de clases y del centro educativo, escuchando con atención sus puntos de vista²⁶

Las etapas de desarrollo moral fueron clasificadas por el Psicólogo Lawrence Kohlberg, donde las edades indicadas son aproximadas y cuando se presenta el signo más, se indica que esa etapa comienza alrededor de la edad fijada pero que puede perdurar aún hasta la adultez, sus aportaciones fueron recogidas en la obra del escritor (Penas, 2012).

Cuadro 1. Etapas de desarrollo moral clasificadas por Kohlberg

ETAPA	LO CORRECTO	RAZONES PARA SER BUENO
0 Razonamiento egocéntrico (3 a 5 años)	Lo que yo quiero.	Obtener premios y evitar castigos.
1 Obediencia no cuestionada (5 a 7 años de edad)	Lo que me dicen mis padres y profesores.	Evitar problemas.
2 Ojo por ojo (6 a 10 años de edad)	Lo que me conviene, pero siendo correcto con los que son correctos conmigo.	Mi interés.
3 Lealtad (9 años +)	Debo ser correcto, satisfacer las expectativas de quienes me rodean.	Aprobación interpersonal social y autoestima.
4 Responsabilidad por el sistema (16 +)	Debo asumir mi responsabilidad con el sistema al que pertenezco.	Para ayudar a mantener el sistema y para lograr autoestima.
5 Contrato social (18 +)	Debo respetar los derechos y la dignidad de cada persona y apoyar el sistema que protege los derechos de las personas.	Obligación de conciencia de actuar en concordancia con ciertos principios.
6 Ético Universal (adulto)	Decisión de conciencia de acuerdo con los principios ético – autoescogidos, siendo éstos lógicos, universales y consistentes.	Obligación de conciencia de actuar en concordancia con mis principios, los que son generales para todos.

Fuente: Obra del autor Santiago Penas Castro²⁷

²⁶ BAYO, José: *Percepción, Desarrollo Cognitivo y Artes Visuales*, p. 53

²⁷ PENAS, Santiago: *Aproximación de los valores y estilos de vida de los jóvenes de 13 y 14 años de edad*, p. 48

Las etapas de desarrollo moral clasificadas por Lawrence Kohlberg, permite reconocer la perspectiva psicológica en cuanto a las diferentes posibles reacciones del educando frente a una educación en valores morales. En la primera etapa es posible que se deje llevar simplemente por la reacción de sus padres o de sus profesores, es decir, si es recompensado por algo bueno entonces deberá ser bueno, pero si es castigado es porque lo que ha hecho es algo malo, o sea su comportamiento se ajustará a la consecuencia que reciba por parte de sus autoridades tanto en el hogar como en la escuela.

En la segunda etapa, el estudiante manifiesta una actitud egoísta pero negociable, reconociendo lo que necesita la otra persona, proponiéndole ese algo pero a cambio de recibir un beneficio, como cuando quiere jugar fútbol durante receso y le pide a la maestra realizar rápido el ejercicio en clase, con tal que le preste el balón y le permita jugar fútbol durante el receso. En la tercera etapa el estudiante depende del juicio de otras personas que para él son importantes, como sus padres y profesores. Al situarse en la cuarta etapa el adolescente asume los valores morales de la sociedad que lo rodea, es decir, del entorno donde se desenvuelve; ya en la quinta etapa el adolescente participa activamente en la elaboración de valores y se orienta según el bien de la mayoría.

Por último, en la sexta etapa la persona llega a tener una conciencia independiente, ya no busca complacer a los demás, sino que pasa a formar su propio criterio sobre los diferentes temas de la vida real, no le gusta dejarse llevar fácilmente por lo que otros digan, más bien, se asegura por sí mismo de las cosas que le suceden, de lo que está por emprender y toma una decisión en base a lo que desea, a lo que él aprueba y considera lo mejor para él, teniendo sus propios argumentos. El estudiante del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica María Luisa Viteri Aguilar, con la orientación respectiva del docente podrían situarse en la tercera etapa, pues lo demostraría al manifestar dependencia al juicio de otras personas que para él son importantes, como sus padres y profesores, entonces se podría aprovechar para concienciar la importancia de cultivar valores morales y mejorar su comportamiento en todo lugar.

2.2. MARCO LEGAL

En base a la Constitución de la República del Ecuador, esta investigación cuenta con su fundamento legal (Asamblea Constituyente, 2008)

Artículo 27. La educación se centrara en ser humano y garantizara su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia, será participativa, obligatoria, intercultural democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez.- impulsara la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz.- Estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física. La iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.²⁸

El ejercicio de la docencia implica obedecer ese principio legal que insta a garantizar una educación de valores morales, tales como: la justicia, la solidaridad y la paz, para cumplir con una educación holística, es decir, una instrucción que permita al educando encontrar su identidad y el sentido a su vida a través del desarrollo de valores morales que lo formen con un correcto comportamiento.

El Código de la Niñez y la Adolescencia en uno de sus artículos menciona (CNII, 2003)

Art. 9. PROPONER, entre otros, los siguientes conceptos/orientaciones que guiarán el proceso de construcción del Código de Convivencia:

d. Valores. Vivenciar los valores de responsabilidad, respeto, fundamentos de la nueva cultura escolar en aras de la convivencia armónica. Estos valores deben encontrarse tanto en el currículo explícito como en el oculto, considerando el ejemplo de los adultos como modelo de formación.²⁹

Es así como prima la necesidad de la demostración de los valores morales desde la Educación Básica, a fin de cosechar excelentes resultados en el comportamiento, a su vez, en la convivencia tanto fuera como dentro del plantel educativo. El segundo objetivo del Plan Nacional del Buen Vivir (Senplades E. , 2013) “*Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial, en la diversidad*”³⁰, es decir, se requiere de la práctica de valores para la consecución del Buen Vivir.

²⁸ ASAMBLEA CONSTITUYENTE, Ecuador: *Constitución de la República del Ecuador*, p.27

²⁹ CONSEJO NACIONAL PARA LA IGUALDAD INTERGENERACIONAL: *Código de la Niñez y Adolescencia*, p.

3

³⁰ SENPLADES, Ecuador: *Plan Nacional del Buen Vivir*, p.42

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Ámbito escolar.- Entorno educativo donde se desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje.

Autodominio.- Capacidad interna que le permite a uno responder diferente de la manera esperada o modificar la probabilidad de respuesta.

Autonomía.- Lo que se hace con libertad de pensamiento y decisión por uno mismo.

Autoevaluación.- Capacidad del estudiante para valorar el trabajo, las obras o actividades realizadas por él mismo.

Asimilación.- Proceso de integración sociocultural de la persona, donde incorpora a su accionar esquemas adquiridos de forma cognitiva.

Buen Vivir.- Concepción que gira en torno a la paz, la armonía con la naturaleza, la felicidad y satisfacción de las necesidades básicas personales y de los miembros de nuestro entorno, desplegando valores morales para con todos.

Comportamiento.- Forma en la cual actúa el educando, practicando valores morales o antivalores.

Comportamientos agresivos.- Accionar del educando cuando incurre a insultos, humillaciones, golpes, polémicas.

Comportamiento racional.- Manera de actuar honorables, decorosa y responsable.

Degradación moral.- Disminución de la práctica de los valores morales.

Desarrollo conductual.- Maduración de conductas específicas determinadas biológicamente, por aprendizaje de ejemplos o por observación.

Desarrollo integral.- Desarrollo o progreso completo que implica el desarrollo intelectual, afectivo social y práctico, desarrollando conocimientos, destrezas, actitudes y valores morales para su vida.

Deseos de superación.- Tendencia a la consecución de metas que surgen de la conciencia explícita de una necesidad de progreso social.

Ejes transversales.- Componentes curriculares que vinculan los conocimientos con la práctica en el entorno escolar, familiar y social, mediante el desarrollo de valores morales para con uno mismo y hacia los demás.

Entorno socioafectivo.- Condiciones externas que rodean al educando y que influyen en sus relaciones sociales y en sus emociones.

Ética.- Filosofía moral teórico – práctica y normativa que estudia los actos humanos en cuanto a su obrar consciente, libre pero a su vez regido de normas establecidas por la sociedad.

Exigencias morales.- Necesidad imperativa de orientar a los educandos a desarrollar valores morales desde las aulas.

Intransigencia.- Empezar actividades injustas, poco razonables, carentes de valores morales.

Problemas emocionales.- Dificultades manifestadas por los estudiantes en torno a su conducta y emociones, que requieren tratamiento por especialistas respectivos y métodos de enseñanza exclusivos.

Reflexión juiciosa.- Considerar algo de forma madura y con cordura.

Relaciones armoniosas.-

Valoración popular.- Reconocimiento de una situación a nivel de sociedad, por carecer de la práctica de los valores morales.

Valores morales.- Expresiones de una reflexión juiciosa en la construcción de un comportamiento honorable y una buena reputación ante los demás.

2.4. HIPOTESIS Y VARIABLES

2.4.1. Hipótesis General

Los valores morales inciden significativamente en el comportamiento de los estudiantes del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica María Luisa Viteri Aguilar del cantón Naranjito, durante el periodo lectivo 2014 – 2015.

2.4.2. Hipótesis Específicas

- El nivel de la práctica de valores morales repercute positivamente en el comportamiento de los estudiantes del séptimo grado.
- Conocer las causas y consecuencias del comportamiento inadecuado de los estudiantes del séptimo grado se relaciona estrechamente con el desarrollo de los valores morales.
- El ejercicio de los valores morales mejoran significativamente el comportamiento de los estudiantes del séptimo grado.
- El grado de afecto en el entorno socioafectivo impacta determinadamente en el comportamiento de los estudiantes del séptimo grado.
- El nivel de aplicación de los valores como eje transversal en los estudiantes repercute positivamente en el plan de lección del docente.

2.4.3. Declaración de Variables

Variable Independiente

Valores morales

Variable Dependiente

Comportamiento

2.4.4. Operacionalización de las variables

Cuadro 2. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIONES	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Variable Independiente Valores morales	Expresiones de una reflexión juiciosa en la construcción de un comportamiento honorable y una buena reputación ante los demás.	Dificultad para autorreflexionar Desarrollo emocional inestable Concentración limitada Carencia de afecto en el entorno socioafectivo	Observación Entrevista	Lista de Cotejo Formulario de preguntas
Variable Dependiente Comportamiento	Forma en la cual actúa el educando, practicando valores morales o antivalores.	Presencia de agresiones físicas Presencia de agresiones verbales Conducta indecorosa	Encuesta	Cuestionario de preguntas

Elaborado por: Alvarado Elena y González Olga

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL

Aplicada: Porque esta investigación inició con un proceso de indagación e investigación empírica en el campo de estudio el cual reveló la incidencia de los valores morales en el comportamiento de los educandos, de manera que se procedió con una investigación bibliográfica sobre dicha temática y esto se halla contenido en el primer capítulo, con la finalidad de aplicar una alterativa de solución al problema tratado.

Descriptiva: Ya que se describe el comportamiento de los escolares del séptimo grado, para verificar el nivel de práctica de los valores morales que dichos estudiantes despliegan, siendo esto analizado mediante observación y recolección de datos para emitir criterios además de describir la realidad actual que se vive en la Escuela de Educación Básica María Luisa Viteri Aguilar, estableciendo causas y consecuencias.

De campo: Porque fue necesaria nuestra presencia en la Escuela de Educación Básica María Luisa Viteri Aguilar y específicamente en el aula correspondiente al séptimo grado, a fin de realizar una observación directa sobre el comportamiento de los educandos, aplicar una entrevista al Director.

No experimental: Puesto que esta investigación consiste en una situación real que fue evidenciada en el séptimo grado de la Escuela de Educación Básica María Luisa Viteri Aguilar, es decir la variable independiente, valores morales, no fue manipulada a propósito por nosotras, más bien fue abordada, investigada y fundamentada tal como aconteció en la realidad educativa de la institución referida.

El diseño de esta investigación es declarado cualitativo y cuantitativo, porque describe variables que comprenden cualidades de los estudiantes, como los valores morales y su comportamiento, asimismo hace uso de la estadística con el propósito de recolectar datos numéricos para representar porcentajes en cuanto al grado de aplicación de los valores morales y el comportamiento, de ahí que también sea cuantitativa.

Esta investigación está relacionada con el paradigma humanista, el cual hace referencia a los procesos integrales de la personalidad del educando, concibiéndolo como un ente en constante cambio y en continuo proceso de desarrollo, de manera que se enfoca en los valores morales que puede adquirir el educando para aplicarlos y así mejorar su comportamiento en cualquier ámbito donde se desenvuelva, permitiéndonos fundamentar las variables: valores morales y comportamiento desde una perspectiva filosófica, sociológica, pedagógica y psicológica.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1 Características de la Población

La población hace referencia al conjunto de individuos de quienes se requiere conocer para la investigación respectiva, la población de nuestra investigación comprende a la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica María Luisa Viteri Aguilar, compuesta por 894 estudiantes, 25 docentes y un Director. Las familias cuyos hijos e hijas son estudiantes de la escuela, brindan a los educandos un entorno socioafectivo carente de afecto, de valores morales, donde debido al trabajo excesivo tienen sus familias desintegradas, u hogares disfuncionales donde no supervisan a sus hijos e hijas, quienes con facilidad son mal influenciados por los medios de comunicación e incitados a comportarse de manera indebida.

La mayoría de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica María Luisa Viteri Aguilar, aproximadamente el 70% provienen de zonas rurales aledañas, y al término de clases suelen concurrir a ambientes cercanos a la escuela donde mal invierten su tiempo en juegos electrónicos violentos, escuchando y bailando música degradante en las discotecas camufladas o accediendo al contacto con personas de reputación dudosa y actos indecentes en la sala de billar; todas estas situaciones corrompen a

los estudiantes e impide su desarrollo de valores morales y más bien los estimula a comportarse de forma incorrecta, poco honorable.

3.2.2 Delimitación de la población

Campo de estudio: Escuela de Educación Básica María Luisa Viteri Aguilar

Provincia: Guayas

Cantón: Naranjito

Parroquia: Urbana Naranjito

Región: Zonal 5

Año Básico: Séptimo Grado

Edad: Niños y niñas de entre 11 y 13 años de edad

3.2.3 Tipo de muestra

El tipo de muestra se basa en el modelo no probabilístico, dado a que como investigadoras tomamos la decisión de seleccionar a nuestro objeto de estudio no por probabilidad sino por causas relacionadas con las características de la investigación, es decir, quienes manifestaban un mal comportamiento debido a la escasa aplicación de valores morales, lo cual pudimos conocer al observar durante nuestras prácticas docente el año básico que presentaba dicha problemática, para emprender esta investigación y elaborar una propuesta de solución.

3.2.4 Tamaño de la muestra

El tamaño de la muestra corresponde a 52 estudiantes que cursan el séptimo grado de la Escuela de Educación Básica María Luisa Viteri Aguilar del cantón Naranjito.

3.2.5 Proceso de selección

Como la muestra es no probabilística se la pudo escoger mediante el muestreo por cuotas, donde como investigadoras aseguramos una proporcionada de la cantidad de estudiantes que conforman el objeto de nuestra investigación, en función de la presencia de las variables tratadas, es decir que evidencien que tienen un mal comportamiento a causa de la escasa práctica de valores morales.

3.3. LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS

3.3.1 Métodos teóricos

Inductivo – deductivo

Porque permitió la inferencia basada en la lógica, al partir del estudio de hechos particulares entre los estudiantes de séptimo grado que evidenciaban mal comportamiento debido a la poca práctica de los valores morales, para deducir los subproblemas y en base a estos formular las interrogantes de la sistematización, a fin de obtener las causas y consecuencias de la problemática abordada, a partir de las cuales se inició la investigación bibliográfica.

Hipotético – deductivo

Este método nos permitió emplear un procedimiento para formular hipótesis una general y tres particulares, las mismas que guardan estrecha relación con los subproblemas de las sistematización, para luego refutar o confirmar tales hipótesis mediante comprobación del análisis de los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes de séptimo grado, deduciendo cada una de ellas las conclusiones a confrontarse con los hechos, todos estos referentes a la aplicación de valores morales y su comportamiento.

3.3.2 Métodos empíricos Fundamental

Observación Directa

Esta observación se dio al realizar la investigación de campo, es decir, al acudir a la Escuela de Educación Básica María Luisa Viteri Aguilar del cantón Naranjito para observar las variables: aplicación de valores morales y el comportamiento, tal como fueron hallados en su ambiente, específicamente en el aula de séptimo grado.

3.3.3 Métodos empíricos complementarios o técnicas de investigación

Entrevista

La entrevista fue la técnica empleada al Director Lcdo. José Antonio Zúñiga Ortega y a la docente Lcda. Mercedes Reinoso del Séptimo Año de Básica, mediante un formulario de preguntas, para obtener información valiosa que nos permitió descubrir las causas del problema y con ella planificar una propuesta de solución.

Encuesta

La encuesta fue la técnica de investigación dirigida a los niños y niñas del Séptimo Grado de la Escuela de Educación Básica María Luisa Viteri Aguilar del cantón Naranjito, mediante la utilización de un cuestionario de preguntas que reveló el problema en cuanto a su escaso desarrollo de los valores morales, el poco nivel de práctica de los mismos y por ello su mal comportamiento.

3.4 EL TRATAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN

Concluida la etapa de la recolección de datos obtenidos mediante la aplicación de las encuestas dirigidas a los estudiantes del Séptimo Grado de la Escuela de Educación Básica María Luisa Viteri Aguilar, ubicado en el cantón Naranjito del cantón Milagro, procedimos al tratamiento estadístico de los datos encontrados. Una vez que tuvimos la definición del trabajo, hicimos el análisis estadístico que fue la manera de describir sintéticamente los resultados obtenidos.

La tabulación se la realizó manualmente en cuadros estadísticos, fijando las alternativas así como las frecuencias, mientras que el porcentaje fue obtenido con el uso del programa Excel, el mismo que también utilizamos para representar mediante diagramas de pastel los resultados de cada pregunta de la encuesta dirigida a los estudiantes del séptimo grado, ocupando una página para cada pregunta con su cuadro, gráfico estadístico y análisis.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIONDE LOS RESULTADOS

4.1. ANALISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

En este apartado se presentan los análisis y resultados de la encuesta dirigida a los estudiantes de Séptimo Grado de la Escuela de Educación Básica María Luisa Viteri Aguilar y de las entrevistas dirigidas al Director, Lic. José Zúñiga Ortega así como a la docente de Séptimo Grado, Lic. Mercedes Reinoso Aldaz.

La docente debe trabajar con la meta en mira hacia alcanzar el desarrollo integral de los educandos, no solo enfocándose en el progreso de su parte intelectual, sino también en su parte actitudinal, es decir, en la formación de su personalidad donde logre desplegar la práctica habitual de los valores morales, tanto en el hogar como en la escuela, configurando así su conducta, de manera que demuestre un buen comportamiento.

El Director debe propiciar capacitaciones periódicas para socializar con los docentes la importancia de incluir los valores morales en las planificaciones microcurriculares de las clases de cada área tratada con los estudiantes, así los docentes estén motivados a aprovechar cada momento para llevar esto a efecto, y de este modo ejercer una influencia positiva en el comportamiento de los educandos.

Los padres de familia de forma responsable para fortalecer la práctica de los valores morales en el hogar, recordando que es donde mayor tiempo pasan los educandos, antes que la escuela, requieren concienciar la necesidad de aplicar tales valores contribuyendo de manera significativa principalmente con su ejemplo, pues los educandos serán motivados a hacer lo que ven, en vez de lo que les digan que deben hacer; al actuar así los padres también colaborarán con el proceso educativo de sus hijos, ya que estos se comportarán correctamente en la escuela.

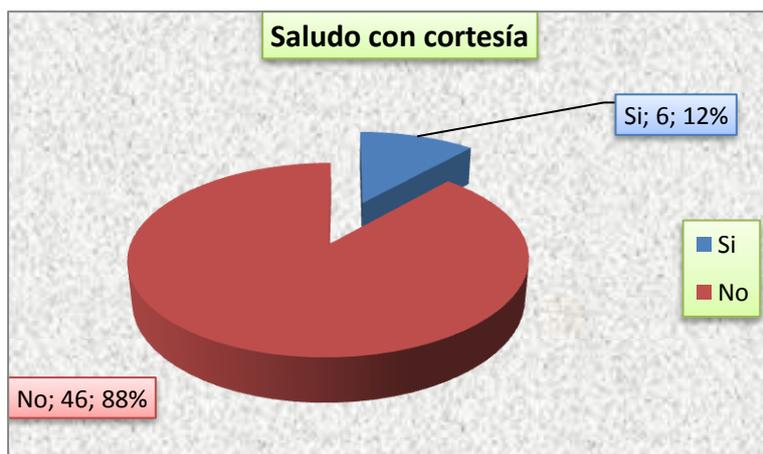
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MARÍA LUISA VITERI AGUILAR

Pregunta 1. ¿Te han enseñado en tu hogar a saludar con cortesía?

Tabla 1: Saludo con cortesía

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
si	6	12%
no	46	88%
Total	52	100%

Gráfico 1: Saludo con Cortesía



Fuente: Encuesta a los estudiantes del Séptimo Año

Elaborado por: Alvarado Elena y González Olga

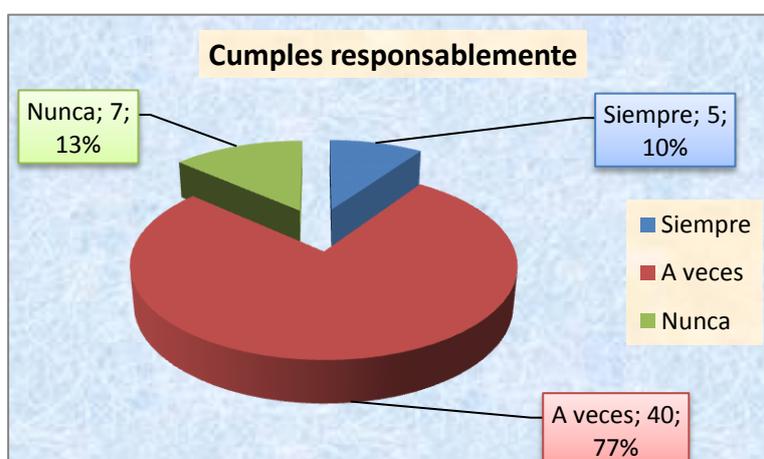
Análisis: Los estudiantes en su mayoría representada por el 88% no han sido enseñados en su hogar a saludar con cortesía, mientras que la minoría del 12% sí ha recibido tal enseñanza. Esto demuestra como un valor moral tan básico pero muy necesario como lo es el saludo, los estudiantes de séptimo grado todavía no han logrado desarrollar, asimismo con valores morales de mayor envergadura es lógico pensar que tampoco los han logrado desarrollar, ya que en sus hogares no existe tal enseñanza, lo cual tiene como resultado su mal comportamiento.

Pregunta 2. ¿Cumples responsablemente con las tareas a ti encomendadas?

Tabla 2: Cumple Responsablemente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
siempre	5	10 %
a veces	40	77 %
nunca	7	13 %
Total	52	100%

Gráfico 2: Cumple Responsablemente



Fuente: Encuesta a los estudiantes del Séptimo Año

Elaborado por: Alvarado Elena y González Olga

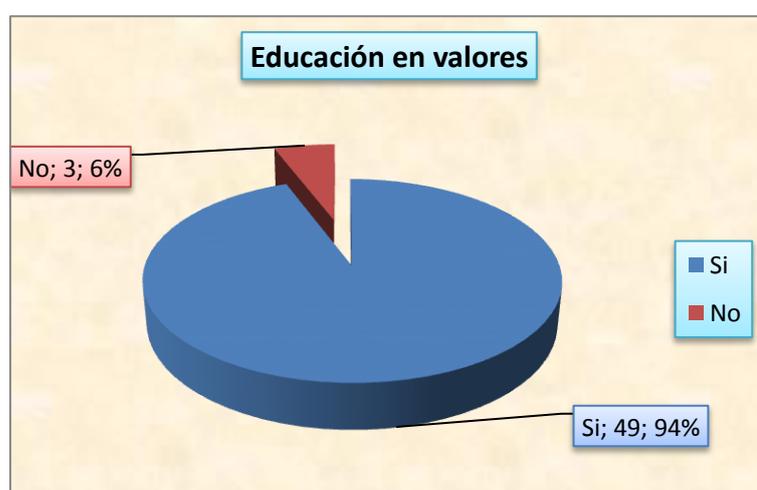
Análisis: Los estudiantes en un 77% a veces cumplen responsablemente con las tareas a ellos encomendadas, el 13% nunca actúa con responsabilidad, mientras que solo un 10% siempre cumple responsablemente con las tareas encomendadas; esto evidencia la falta del valor moral de la responsabilidad que aún los estudiantes no han logrado concienciar la importancia de su aplicación, por lo cual incumplen hasta con sus tareas escolares y esto incluso les genera un bajo rendimiento escolar.

Pregunta 3. ¿Consideras necesario tener una educación basada en valores?

Tabla 3: Educación en Valores

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
sí	49	95 %
no	3	5%
Total	52	100%

Gráfico 3: Educación en Valores



Fuente: Encuesta a los estudiantes del Séptimo Año

Elaborado por: Alvarado Elena y González Olga

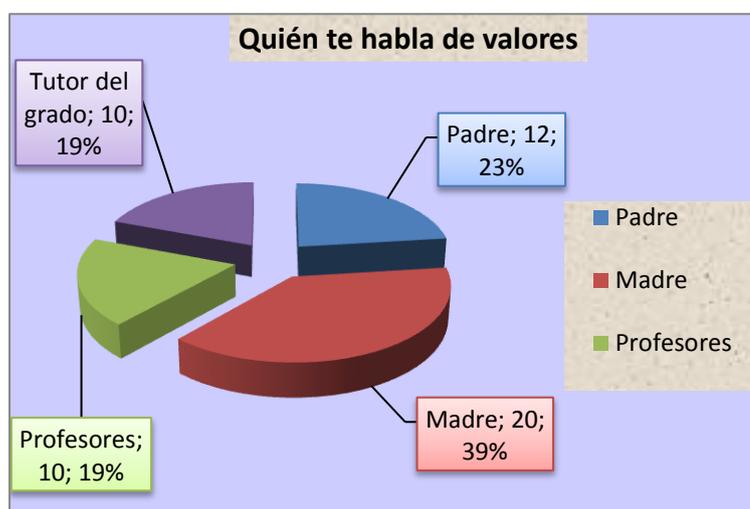
Análisis: La gran mayoría de los estudiantes en un 95% consideran necesario tener una educación en valores, mientras que el 5% no considera necesaria una educación en valores. Esto evidencia la necesidad predominante que hay en con los estudiantes de séptimo grado en cuanto a facilitarles una educación en valores morales y así mejoren su comportamiento, tanto así que hasta ellos reconocen que serían mejores si tan solo se les impartiera clases de valores morales en la escuela, pues actualmente no se contempla esa enseñanza en el programa curricular.

Pregunta 4. ¿Quién es la persona que más te habla de valores morales?

Tabla 4: Quien te habla de valores

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
padre	12	23 %
madre	20	39 %
profesores	10	19 %
tutor del grado	10	19 %
Total	52	100%

Gráfico 4: Quien te habla de valores



Fuente: Encuesta a los estudiantes del Séptimo Año

Elaborado por: Alvarado Elena y González Olga

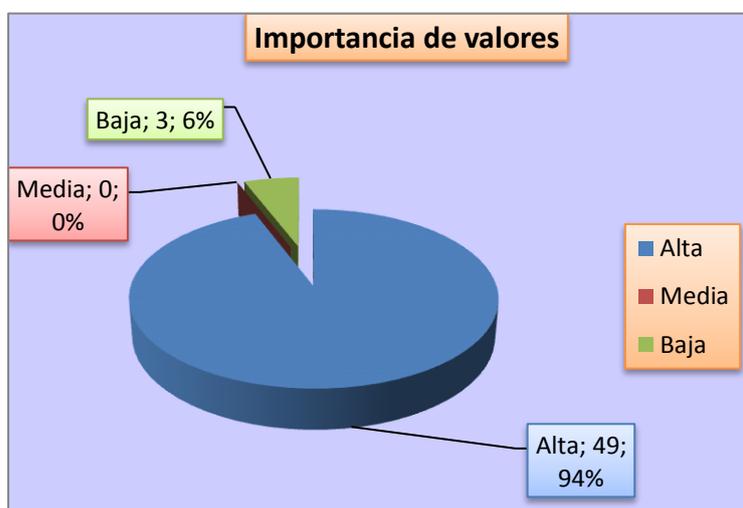
Análisis: Los estudiantes revelaron que quien más les habla de los valores en un 39% es su madre, el 23% es su padre, el 19% sus profesores y el otro 19% su tutor de grado. Esto evidencia que efectivamente no hay una educación en valores morales previamente planificada en el séptimo grado, demostrándose que no se ha asignado la responsabilidad específica a los docentes o al tutor a quienes les correspondería en primera instancia dentro de la escuela la tarea de concienciación de los valores morales en los educandos.

Pregunta 5. ¿Qué importancia piensas que debe tener la aplicación de valores morales dentro y fuera del aula?

Tabla 5: Importancia de Valores

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
alta	49	86 %
media	0	0 %
baja	3	14 %
Total	52	100 %

Gráfico 5: Importancia de Valores



Fuente: Encuesta a los estudiantes del Séptimo Año

Elaborado por: Alvarado Elena y González Olga

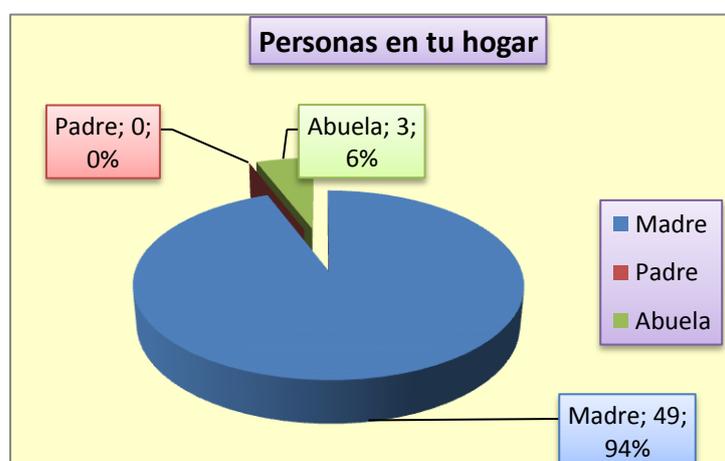
Análisis: Los estudiantes piensan en un 86% que es de alta importancia la aplicación de valores morales dentro y fuera del aula, mientras que el 14% la considera de baja importancia. Esto muestra que los estudiantes por una parte están conscientes de los beneficios de la práctica de los valores morales dentro y fuera del hogar, no obstante si aún no los aplican, es porque desconocen a muchos de ellos, ya que sus docentes no les dan clases de los valores, ni han concienciado en ellos el valor de su aplicación.

Pregunta 6. ¿Generalmente, con qué personas te encuentras en tu hogar?

Tabla 6: Personas en tu Hogar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
madre	49	94%
padre	0	0%
abuela	3	6%
Total	52	100 %

Gráfico 6: Personas en tu Hogar



Fuente: Encuesta a los estudiantes del Séptimo Año

Elaborado por: Alvarado Elena y González Olga

Análisis: El 94% de estudiantes se encuentra la mayor parte del tiempo en el hogar con su madre, el 6% de estudiantes se encuentra la mayor parte del tiempo en el hogar con su abuela y ni uno indica que su padre pase la mayor parte del tiempo en el hogar. Esto indica que viven en familias desintegradas, y el vivir en una familia de esa característica causa en los estudiantes falta de amor y un sentimiento de vacío o rechazo, lo cual muchas veces, los impulsa a reflejar esos sentimientos negativos en su mal comportamiento en la escuela.

Pregunta 7. ¿Te relacionas fácilmente con tus compañeros de clase?

Tabla 7: Relaciones con tus Compañeros

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
siempre	10	19 %
a veces	34	66 %
nunca	8	15 %
Total	52	100 %

Gráfico 7: Relaciones con tus Compañeros



Fuente: Encuesta a los estudiantes del Séptimo Año

Elaborado por: Alvarado Elena y González Olga

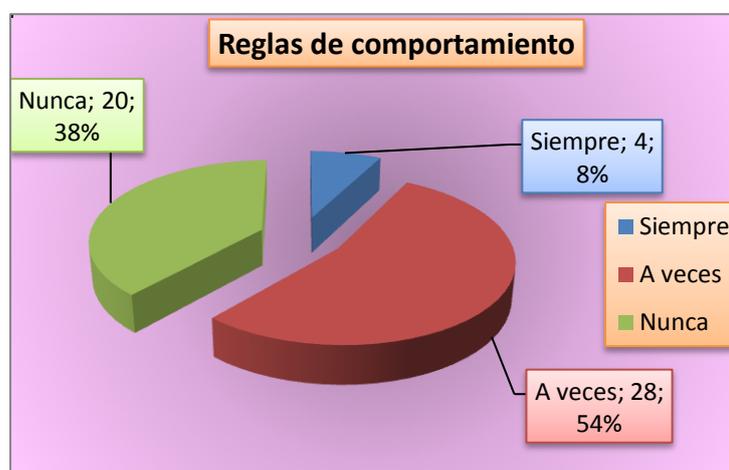
Análisis: El 66% de estudiantes a veces se relaciona fácilmente con sus compañeros de clase, el 19% siempre lo logra y solo el 15% nunca se relaciona fácilmente con sus compañeros de clase; esto debido a su mal comportamiento lo cual hace que los demás estudiantes no quieran su compañía, pues su comportamiento revela la inexistencia de los valores morales como el respeto y la amistad, por ende un estudiante que actúa con antivalores ahuyenta a las demás personas que lo rodean, haciendo que nadie quiera su amistad, ni su compañía.

Pregunta 8. ¿Aplican reglas de comportamiento en tu hogar?

Tabla 8: Reglas de Comportamiento

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
siempre	4	8 %
a veces	28	54 %
nunca	20	38 %
Total	52	100 %

Gráfico 8: Reglas de Comportamiento



Fuente: Encuesta a los estudiantes del Séptimo Año

Elaborado por: Alvarado Elena y González Olga

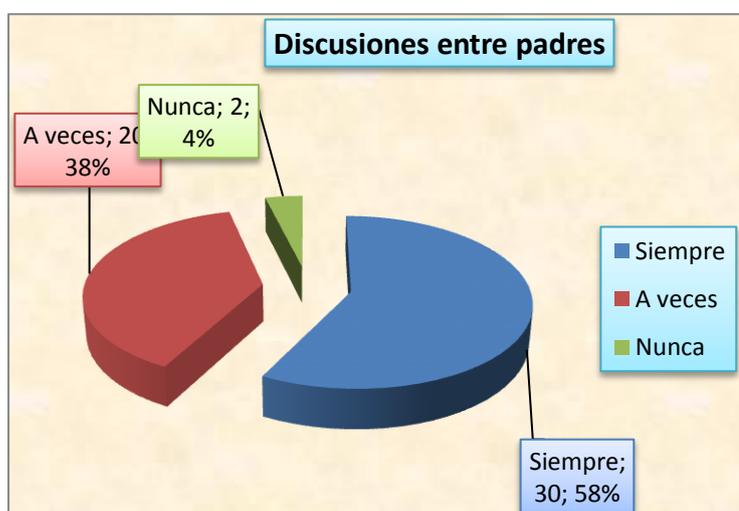
Análisis: Los estudiantes dejaron al descubierto que solo el 54% a veces aplican reglas de comportamiento en su hogar, el 38% nunca las aplican en su hogar y solo el 8% respondió que en su hogar si se rigen por normas de comportamiento. Esto demuestra la carencia de valores morales que predomina en la mayoría de los hogares de los educandos del séptimo grado lo cual ha repercutido negativamente en su comportamiento, pues el ejemplo de la práctica de los valores mediante la aplicación de reglas de comportamiento debe provenir principalmente del hogar.

Pregunta 9. ¿Has visto u oído discusiones fuertes entre tus padres?

Tabla 9: Discusiones entre Padres

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
siempre	30	58 %
a veces	20	38 %
nunca	2	4 %
Total	52	100%

Gráfico 9: Discusiones entre Padres



Fuente: Encuesta a los estudiantes del Séptimo Año

Elaborado por: Alvarado Elena y González Olga

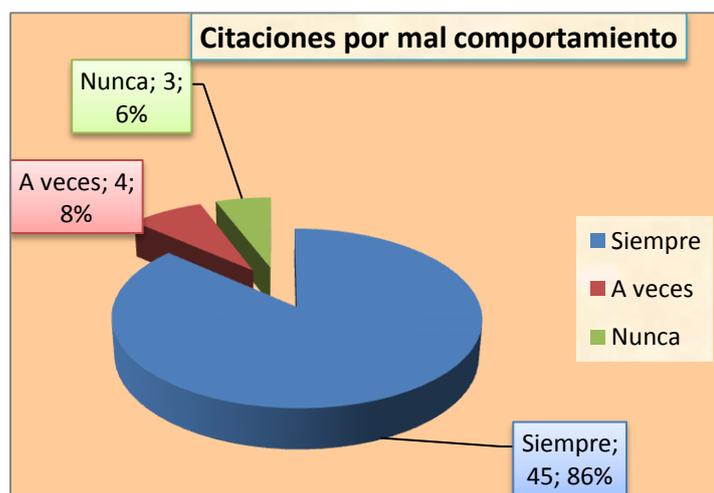
Análisis: El 58% de los estudiantes siempre ha visto u oído discusiones fuertes entre sus padres, el 38% a veces ha presenciado aquello y solo el 4% nunca ha visto ni oído discusiones fuertes entre sus padres; esto evidencia la poca práctica de valores morales que los estudiantes contemplan en sus hogares, lo cual los hace imitar tales actitudes y empezar discusiones entre sus compañeros, ocasionando así un mal comportamiento que afecta el ambiente escolar. El imprudente accionar de los padres al discutir frente a sus hijos les ocasiona gran daño emocional.

Pregunta 10. ¿Con qué frecuencia has recibido una o más citaciones escritas por mal comportamiento?

Tabla 10: Citaciones por mal Comportamiento

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
siempre	45	86 %
a veces	4	8 %
nunca	3	6 %
Total	52	100%

Gráfico 10: Citaciones por mal Comportamiento



Fuente: Encuesta a los estudiantes del Séptimo Año

Elaborado por: Alvarado Elena y González Olga

Análisis: Tal como se puede observar el 86% de los estudiantes del Séptimo Grado de la Escuela de Educación Básica María Luisa Viteri Aguilar siempre ha recibido citaciones escritas por mal comportamiento, el 8% a veces y tan solo el 6% nunca ha recibido una citación para el padre de familia. Pese a esto, no se ha logrado mejorar el mal comportamiento de los educandos, lo cual da énfasis a la necesidad de plantear una propuesta que signifique una alternativa de solución al problema a fin de promover una educación en valores morales que mejore el comportamiento escolar.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENTREVISTA REALIZADA AL LIC. JOSE ZUÑIGA ORTEGA, DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MARÍA LUISA VITERI AGUILAR

En la pregunta 1, relacionada con el número de estudiantes con los cuales se trabaja en Séptimo Año de Básica, el Director Lic. José Zúñiga Ortega indicó que se trabaja con un numeroso grupo de 52 estudiantes.

En la pregunta 2, respecto a la metodología participativa, el Director señaló que debido al gran volumen de estudiantes bastante alta a comparación de lo sugerido por la Ley de Educación, así que le toca ser muy estricta con tal de mantener la disciplina en el aula, aun así le resulta muy difícil aquello.

En la pregunta 3, respecto a la socialización del Código de Convivencia de la Escuela con el personal docente y los estudiantes, el Director nos permitió conocer que únicamente con el personal docente se socializó el Código de Convivencia de la Escuela antes de iniciar el año lectivo, pero cada uno de los docentes tenía la responsabilidad de socializarlo con sus estudiantes, sin embargo es no fue corroborado por el Director.

En la pregunta 4, referente al comportamiento escolar de los educandos que asisten a la Escuela de Educación Básica María Luisa Viteri Aguilar se la calificó como regular, porque hay muchos conflictos que a diario el Director debe ayudar a resolver y es que provienen de hogares donde no hay una cultura de paz, entonces eso lo reflejan en las aulas, ocasionando riñas, chismes, burlas, en sí un mal comportamiento.

En la pregunta 5, se describe a los educandos que asisten a la Escuela de Educación Básica María Luisa Viteri Aguilar en cuanto a la práctica de los valores morales con un gran déficit, pues el Director indicó que aún les falta mucho, no tienen un buen modelo a seguir en sus hogares y de paso los maestros no dan tanto énfasis a dichos temas durante el proceso educativo, todos estos factores inciden negativamente en el desarrollo de un buen comportamiento por parte de los educandos en general y específicamente es el caso de los estudiantes de séptimo grado.

En la pregunta 6, en relación al entorno socio afectivo de los educandos se evidenció que este es un factor incidente en la práctica de valores morales de los educandos de séptimo grado, ya que si en el entorno socio afectivo predomina la

práctica de valores morales, entonces los educandos serán más proclives a practicar por costumbre los valores morales, pero si no hay una convivencia pacífica en su entorno y este más bien carece de la práctica de valores morales, difícilmente se puede esperar más de los estudiantes, sino que sean el reflejo de lo que aprenden por observación en su entorno socioafectivo.

En la pregunta 7, se consideró, en cuanto a la práctica de los valores morales, que el Director se esfuerza por dar el ejemplo a mis educandos y al personal docente al practicar los valores morales en todo momento, pues es lo que me corresponde y los valores que más práctico son la puntualidad, el respeto, la responsabilidad.

En la pregunta 8, en relación al nivel de aplicación de los valores morales que utiliza el personal docente en clase con los estudiantes de séptimo grado, se evidenció que este es muy escaso, la maestra tiene esa falencia y ya se le ha hecho la debida observación, sin embargo obligarla tampoco se puede.

En la pregunta 9, en cuanto a si están inmersos los valores morales como eje transversal en los planes de clase de los docentes de Séptimo Año de Básica, el Director indicó que muy rara vez ha observado a los valores morales como eje transversal, en los planes de clase de los docentes de Séptimo Año de Básica; esto demuestra que efectivamente no se imparte una educación de valores de forma planificada.

En la pregunta 10, en cuanto a la frecuencia con la cual el Director gestiona un seminario – taller para motivar a los educadores a ser parte de una enseñanza en valores morales, se evidenció que nunca he gestionado uno, ya que personalmente los ha motivado, pero depositó la confianza en la ejecución de nuestro proyecto, indicando que este sería el ejemplo para gestionar de forma periódica una capacitación así.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA LIC. MERCEDES REINOSO ALDAZ, DOCENTE DEL SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MARÍA LUISA VITERI AGUILAR

En la pregunta 1, se conoció que la maestra trabaja con un grupo de estudiantes numeroso en el séptimo grado, con 52 estudiantes.

En la pregunta 2, referente a la metodología participativa se evidenció que la maestra no la aplica con la justificación de que esto se le hace imposible debido a que trabajar con 52 estudiantes es antipedagógico.

En la pregunta 3, al interrogar a la docente sobre el tiempo que lleva laborando en la Escuela de Educación Básica María Luisa Viteri Aguilar nos respondió que lleva 5 años ejerciendo su cargo como tal y actualmente es la Tutora del Séptimo Grado.

En la pregunta 4, referente a la socialización del Código de Convivencia de la Escuela con sus estudiantes, se conoció que la maestra cumplió con esto de forma breve, leyendo ciertos compromisos fijados allí, ya que ese fue el acuerdo al cual llegó todo el personal docente con el Director antes de iniciar el presente período lectivo. Siendo esto necesario para fijar desde un inicio las reglas de comportamiento escolar en el salón de clases de séptimo grado.

En la pregunta 5, en alusión al comportamiento escolar de los educandos del séptimo grado, pudimos constatar que la maestra no quiso ni referirse al respecto, puesto que indicó que son muy indisciplinados, destacando que los padres no ayudan para nada en cuanto a su mejoramiento, interrumpen clases, tiran papeles, juegan, conversan, en sí es un grupo muy conflictivo, pero el Director suele apoyar a la maestra bastante con ellos en cuanto a mantener la disciplina en el aula, ya que como es costumbre, al Director suelen tenerle mayor respeto.

En la pregunta 6, referente a si el entorno socioafectivo es un factor incidente en la práctica de valores morales de los educandos del séptimo grado, la maestra resaltó su postura indicando que el entorno socioafectivo es el principal incidente en la formación de valores morales de los niños y niñas.

En la pregunta 7, en cuanto a la práctica de los valores morales, la maestra reflejó que trata de ser mejor cada día, considerando que nadie es perfecto, por ello nadie podrá practicar los valores morales a cabalidad jamás en esta vida y muchas veces

ella suele ser muy estricta porque de otro modo los estudiantes ni siquiera pudieran estar dentro del aula las horas clases.

En la pregunta 8, referente al nivel de aplicación de los valores morales que demuestran los docentes en clase con los estudiantes, se corroboró que la mayoría se esfuerza por hacer las cosas del mejor modo, demostrando los valores morales necesarios, caso contrario, ya no estuvieran laborando como docentes, aun así destacan que casi siempre se les dificulta esto porque los estudiantes suelen ser muy indisciplinados.

En la pregunta 9, referente a la inclusión de los valores morales como eje transversal en los planes de clase, se destacó que la maestra trabaja los ejes transversales que están enmarcados en los textos de los estudiantes y dichos textos rara vez presenta como eje transversal a un valor moral, más suele verse esto en Matemática, cuando se da la oportunidad la maestra la aprovecha sin lugar a dudas.

En la pregunta 10, sobre la asistencia a un seminario – taller para motivar a sus educandos a la práctica de valores morales, la docente manifestó que jamás ha asistido a un seminario – taller para motivar a sus educandos a la práctica de valores morales, pero sí sobre didáctica, derechos humanos, usos de las TICs, o sea de temas directamente relacionados con el proceso enseñanza aprendizaje.

4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS

Cada día se estudia más la convivencia familiar, escolar y en comunidad pues se pretende buscar y aplicar lineamientos para mejorar la calidad de vida, incluso aplicando el concepto del Buen Vivir, para esto es muy necesaria la aplicación de los valores morales en el contexto educativo y es de suma importancia puesto que regula el comportamiento de los educandos, de ahí que se haga énfasis en promover una educación en valores morales en las aulas.

Sin embargo, tras analizar las respuestas dadas a cada una de las encuestas aplicadas a los estudiantes del séptimo grado y las entrevistas dirigidas tanto al Director como a la Lcda. Reinoso del séptimo grado, hemos podido comprobar la existencia del problema en cuanto a la falta de una educación en valores morales, lo cual afecta al comportamiento de los educandos; esta situación nos ha motivado a plantear una propuesta de solución al problema, mediante una capacitación dirigida al personal docente a fin de promover la concienciación de la práctica de los valores morales.

4.3 RESULTADOS

Luego de la interpretación de la información obtenida con la aplicación de técnicas de recolección de datos, se obtuvieron los siguientes resultados:

- Los estudiantes provienen de hogares carente de valores morales, donde no les han inculcado la práctica de los valores básicos como el saludo y por ello les resulta más difícil aplicar de forma habitual los valores morales, manifestando un mal comportamiento escolar.
- Los docentes no brindan una educación de valores morales e incluso muchas veces hasta a ellos mismos les resulta complicado aplicarlos.
- El Director no ha gestionado de forma efectiva y periódica una capacitación que incentive a los educadores a la planificación de clases de valores, de ahí que ni siquiera son tratados como ejes transversales.

Todos estos resultados nos ha permitido determinar la necesidad de elaborar la propuesta de solución al problema suscitado en el Séptimo Grado de la Escuela de Educación Básica María Luisa Viteri Aguilar, mediante una capacitación dirigida al personal docente a fin de promover la concienciación de la práctica de los valores morales, facilitándoles un manual didáctico sobre los valores morales para que les sirva de apoyo en su labor docente y cumplan con brindar una educación de valores morales que contribuya al mejoramiento del comportamiento escolar.

4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Cuadro 3. Verificación de Hipótesis

HIPÓTESIS	VERIFICACIÓN
Los valores morales inciden significativamente en el comportamiento de los estudiantes del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica María Luisa Viteri Aguilar del cantón Naranjito, durante el periodo lectivo 2014 – 2015.	Con los resultados obtenidos en las encuestas se pudo comprobar que si se practicaran los valores morales, esto incidiría en el comportamiento, formando al educando como una persona de bien.
El nivel de la práctica de valores morales repercute positivamente en el comportamiento de los estudiantes del séptimo grado.	El 90% de estudiantes evidenciaron un bajo nivel de la práctica de valores morales, lo cual ha afectado su comportamiento escolar.
Conocer las causas y consecuencias del comportamiento inadecuado de los estudiantes del séptimo grado se relaciona estrechamente con el desarrollo de los valores morales.	Esta hipótesis fue comprobada al conocer que el 88% de estudiantes del séptimo grado provienen de hogares carente de la práctica de valores morales, donde ni siquiera les han inculcado los valores básicos como el saludo y por eso ellos manifiestan un comportamiento inadecuado.
El ejercicio de los valores morales mejoran significativamente el comportamiento de los estudiantes del séptimo grado.	El 86% de estudiantes aceptó que si recibieran clases de valores su comportamiento fuera más disciplinado.
El grado de afecto en el entorno socioafectivo impacta determinantemente en el comportamiento de los estudiantes del séptimo grado.	En la entrevista con la docente y el Director, ambos concordaron que el entorno socioafectivo de los educandos de séptimo grado es carente de afecto, provocando que el educando manifieste un mal comportamiento.
El nivel de aplicación de los valores como eje transversal en los estudiantes repercute positivamente en el plan de lección del docente.	Esta hipótesis fue verificada en la entrevista a la Directora cuando manifestó que los docentes que tratan los valores morales como ejes transversales, establecido previamente en su plan de lección, tienen un mejor desarrollo de la clase.

Fuente: Proyecto de investigación

Elaborado por: Alvarado Elena y González Olga

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

5.1. TEMA

MANUAL DIDÁCTICO DE VALORES MORALES PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR

5.2. JUSTIFICACIÓN

La propuesta que planteamos se fundamenta en los resultados de las encuestas y entrevistas, mediante las cuales obtuvimos la realidad actual de la situación problemática que afecta el ambiente escolar de los estudiantes de Séptimo Año de Educación General Básica, la escasa práctica de los valores morales que conlleva a un mal comportamiento escolar. Por tal razón, consideramos de suma importancia la ejecución de la propuesta al ser una alternativa de solución al problema, mediante una intervención dirigida al personal docente a fin de promover la concienciación de la práctica de los valores morales, facilitándoles un manual didáctico sobre los valores morales para que les sirva de apoyo en su labor docente y cumplan con brindar una educación de valores morales que contribuya al mejoramiento del comportamiento escolar.

La tarea didáctica del docente procura la construcción de conocimientos por parte del discente, para el desarrollo de destrezas así como de valores morales requiere de un espacio y un tiempo en el proceso educativo, no se aprende valores con la sola insinuación de “haz esto” o “no hagas aquello”, ya que la sociedad actual no es la misma que la de antaño en la que el concepto familia correspondía a una estructuración de miembros férreamente unidos, amados, protegidos con las figuras materna y paterna muy bien identificadas y entregadas a cuidar de sus hijos y su hogar.

Son muchas las acciones pedagógicas que pueden llevarse a cabo para propiciar una mejor educación en valores morales; algunos ejemplos de este tipo de acciones pueden aplicarse en ámbitos como el de la conservación del medioambiente, el equilibrio de la distribución de la riqueza, el respeto a los derechos humanos, la no discriminación, así como la participación activa en la toma de decisiones manifestando tolerancia y respeto aunque no se comparta la decisión de los demás.

Los propósitos de este manual didáctico de valores morales que estimulan al educando a mejorar su comportamiento escolar están encaminados al desarrollo integral del individuo, más que al aprendizaje, es decir, realza el desarrollo intelectual, afectivo social y práctico, desarrollando conocimientos, destrezas, actitudes y valores morales para su vida, así se cumple el desarrollo integral del estudiante, no existe verdadero desarrollo de un ser humano si este no abarca todos los aspectos de su ser.

Considerando que la transmisión de los valores morales no se realiza en la construcción de un discurso que invite a su cultivo o que sancione su desacato, sino que debe ser acorde al comportamiento, valorado en la práctica concreta, pues forma parte del ámbito de interacción del educando; por esta razón el manual didáctico sobre los valores morales fue diseñado con breves conceptos de doce valores morales, cada uno con su lectura reflexiva, la presentación de personajes destacados en la práctica de dicho valor y menciona situaciones en las cuales se puede aplicar el valor moral analizado, de ese modo el estudiante razonará y hará conciencia sobre la importancia de la aplicación de los valores morales.

5.3. FUNDAMENTACIÓN

La preocupación demostrada por el Director Lcdo. José Zúñiga Ortega y la docente tutora del Séptimo Año de Educación General Básica Lcda. Mercedes Reinoso así como de los padres, madres y representantes de la Escuela de Educación Básica María Luisa Viteri Aguilar, porque los educandos del Séptimo Año apliquen valores morales para mejorar su comportamiento, nos sirvió de motivación suficiente para emprender el desarrollo de esta investigación y de esa manera justificar el diseño de la propuesta presentada para la solución práctica del problema abordado en la presente investigación.

Los valores morales tales como: humildad, responsabilidad, solidaridad, generosidad, gratitud, trabajo, alegría, confianza, honestidad, amistad, respeto y la puntualidad; conforman bases fundamentales para la formación de la personalidad de todo educando, por lo tanto, los estudiantes deben concienciar la importancia de su práctica diaria en el vivir cotidiano tanto en el hogar, como en la escuela y la comunidad, ya que esto les permitirá demostrar un buen comportamiento en todo ámbito donde se desenvuelvan, para su propio bienestar.

Los valores morales que se presentan en el manual didáctico serán de mucho apoyo a la labor docente del educador, quien contará con dicha herramienta para propiciar una educación en valores morales a sus educandos, llevando a cabo un proceso enseñanza aprendizaje reflexivo, participativo y crítico, logrando así, que los estudiantes hagan conciencia de la imperiosa necesidad de desplegar los valores morales para mejorar su comportamiento.

5.4. OBJETIVOS

5.4.1. Objetivo General de la Propuesta

Incentivar la aplicación de valores morales en el proceso educativo para mejorar el comportamiento escolar.

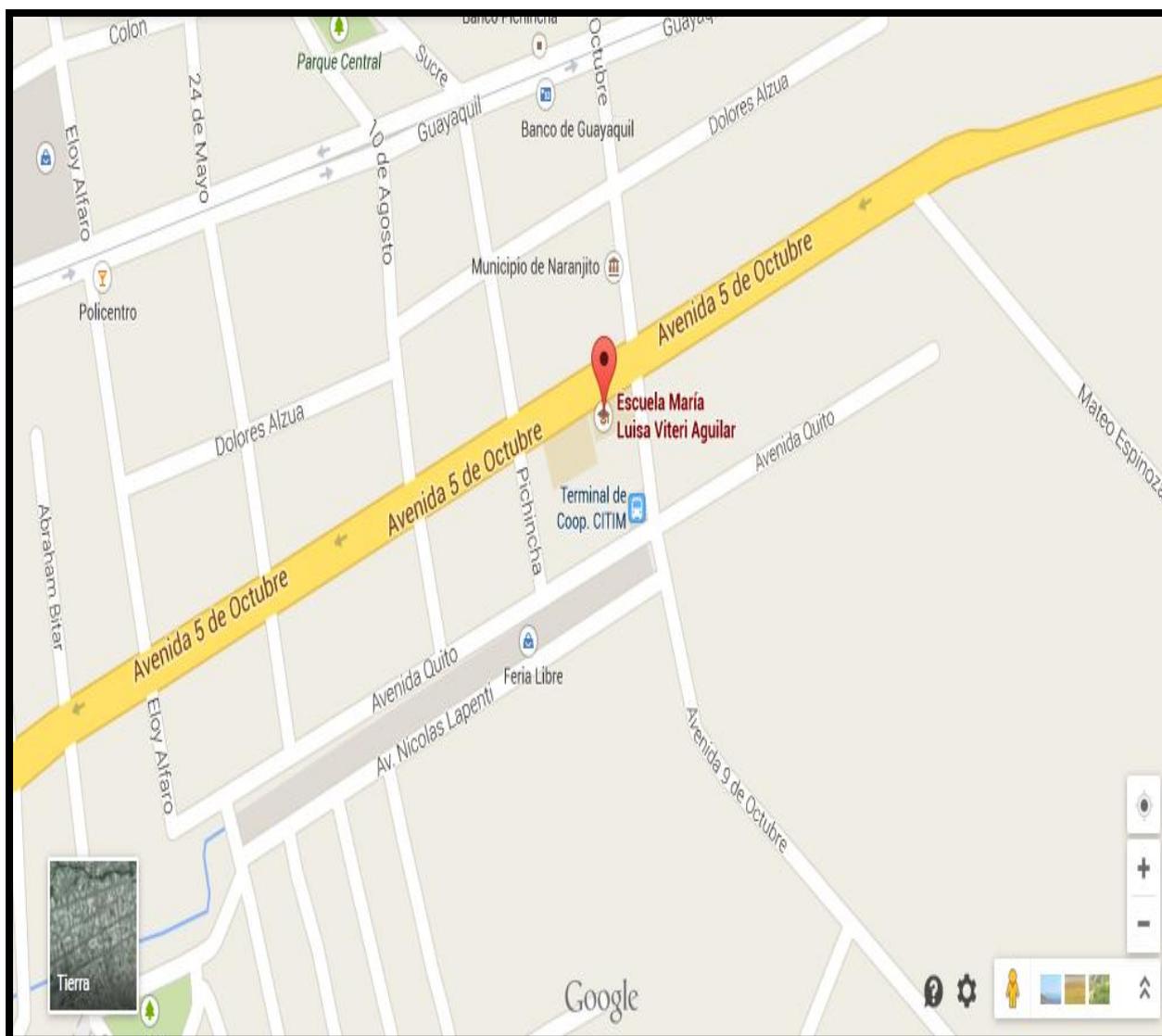
5.4.2. Objetivos Específicos de la Propuesta

- Mejorar las relaciones entre estudiantes y docentes.
- Incluir la práctica de valores morales en el proceso educativo.
- Aplicar el manual didáctico en el quehacer educativo diario, para concienciar a los estudiantes su importancia y favorecer al desarrollo de su comportamiento.

5.5. UBICACIÓN

Nuestra propuesta se ejecutará en la Escuela de Educación Básica María Luisa Viteri Aguilar, que está ubicada en la provincia del Guayas, cantón Naranjito, parroquia Urbana Naranjito, perteneciente a la Zonal 5

Figura 1. Mapa del sector de la Escuela de Educación Básica María Luisa Viteri Aguilar



Fuente: Google Maps

5.6. FACTIBILIDAD

Nuestra propuesta es factible porque constituye una alternativa de solución práctica al problema abordado en la presente investigación, referente a la escasa aplicación de valores morales que incide en el mal comportamiento de los educandos del séptimo año básico de la Escuela de Educación Básica María Luisa Viteri Aguilar, disponiendo de todas las facilidades brindadas por el Director Lcdo. José Zúñiga Ortega y la docente tutora del Séptimo Año de Educación General Básica Lcda. Mercedes Reinoso Aldaz, además recibimos la colaboración de los educandos, durante la recolección de información para el desarrollo de nuestra investigación.

Adicionalmente, nuestra propuesta tiene factibilidad presupuestaria y técnica, porque cuenta con los recursos teóricos y prácticos que han permitido llevar a la práctica la propuesta planteada, siendo nosotras como gestoras de esta investigación quienes cubrimos todos los gastos asociados al desarrollo del trabajo investigativo como a la ejecución de la propuesta, que comprende el diseño de un manual didáctico de valores morales para los docentes con la finalidad de propiciar una educación en valores morales que estimule al educando a mejorar su comportamiento escolar; este manual será impartido mediante una intervención dirigida a los docentes.

La propuesta tiene factibilidad legal fundamentada en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, donde entre los principios de la actividad educativa, segundo artículo consta: (Ministerio de Educación, Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2012)

Educación en valores. - La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación;

De este modo, se asegura el éxito de nuestra propuesta al demostrar su factibilidad en todos los aspectos necesarios y requeridos para su ejecución en el Séptimo Año Básico, de la Escuela de Educación Básica María Luisa Viteri Aguilar.

5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta planteada en este capítulo, consiste en el diseño de un manual didáctico de valores morales que estimule al educando a mejorar su comportamiento escolar, para lo cual se va trabajar con los elementos en él presentados: breves conceptos de doce valores morales, cada uno con su lectura reflexiva, la presentación de personajes famosos por destacarse en la práctica de dicho valor y situaciones en las cuales se puede aplicar el valor moral analizado; este manual será socializado mediante una intervención dirigida al personal docente de la Escuela de Educación Básica María Luisa Viteri Aguilar, en la sala de profesores el día martes 24 de febrero del 2015, los instrumentos a utilizar serán carteles, manuales, cuadros elaborados en cartulina con marco y vidrio y unos muñecos de valores morales

hechos en fómix, material el cual fue donando a la institución.

5.7.1 Actividades

Estas actividades constituyen las acciones que posibilitaron la implementación de la propuesta, las mismas que serán detalladas a continuación:

- Observación empírica de la situación problemática presentada en el séptimo Año Básico de la Escuela de Educación Básica María Luisa Viteri Aguilar, referente al mal comportamiento causado por la escasa práctica de valores morales, debido a la ausencia de una educación en valores morales.
- Comprobación del problema evidenciado mediante la aplicación de la entrevista dirigida al Director Lcdo. José Zúñiga Ortega y la docente tutora del Séptimo Año de Educación General Básica Lcda. Mercedes Reinoso, además de la aplicación de la encuesta dirigida a los educandos, para obtener cierta información fidedigna que nos permitió describir la problematización así como el árbol de problemas.
- Procedimos a la investigación en fuentes primarias y secundarias para la redacción del marco referencial y las respectivas fundamentaciones de las variables en estudio: valores morales y comportamiento.
- Consultamos toda información necesaria sobre los valores morales que los educandos del Séptimo Año Básico deben desarrollar a fin de presentarlos en el contenido del manual didáctico, exponiendo todo lo referente a cada valor moral.
- Diseñamos el manual didáctico de los valores morales que estimulen al educando a mejorar su comportamiento escolar, y los muñecos en fómix que servirán para la promoción de la práctica de los valores morales, siendo una actividad dinámica e interesante para los educandos del Séptimo Año Básico, de modo que se apropien de forma significativa de los valores morales.
- Socializamos el manual didáctico mediante una intervención dirigida al personal docente el día martes 24 de febrero del 2015 en jornada complementaria.
- Manual didáctico de los valores morales que estimulen al educando a mejorar su comportamiento escolar

5.7.1.1. Manual Didáctico

A colorful illustration of ten diverse children of various ethnicities and ages, arranged in a circle. Each child is holding a large, yellow, smiling star. The children are dressed in casual, colorful clothing. The background is a warm, golden-yellow gradient with soft, glowing bokeh lights. In the center of the circle is a large, orange oval containing the title and author information.

**MANUAL DIDÁCTICO DE
VALORES MORALES QUE
ESTIMULAN AL
EDUCANDO A MEJORAR
SU COMPORTAMIENTO
ESCOLAR**

AUTORAS:
Flena Alvarado



**OBJETIVOS DEL
MANUAL:**

- Propiciar una educación en valores morales que estimule al educando a mejorar su comportamiento escolar.
- Analizar los valores morales, para lograr su inserción en la práctica cotidiana.

PRESENTACIÓN

Apreciados docentes, con el noble deseo de apoyar la educación integral ecuatoriana, presentamos a continuación este manual de valores morales que estimula al educando a mejorar su comportamiento escolar, dirigido a usted con la finalidad de enriquecer su práctica pedagógica, además de motivar a los educandos a corregir su comportamiento.

Considerando que la transmisión de los valores morales no se realiza mediante la construcción de un discurso que invite a su ejercicio o que sancione su desacato, más bien debe ser acorde al ejemplo brindado por usted como educador, valorado en la práctica concreta, pues forma parte del ámbito de interacción del educando.

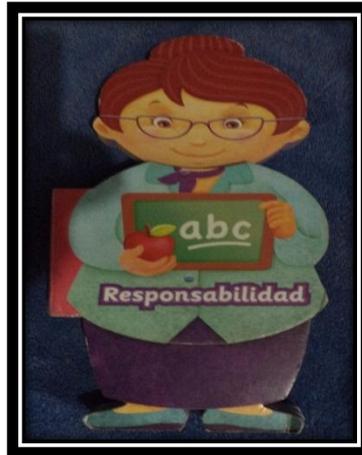
Este manual fue diseñado con breves conceptos de doce valores morales, cada uno con su lectura reflexiva, la presentación de personajes famosos destacados en la práctica de dicho valor y la presentación de situaciones en las cuales se puede aplicar el valor moral analizado, de ese modo el estudiante razonará y hará conciencia sobre la importancia de la aplicación de los valores morales en su vida; y al finalizar, elaborará un muñeco de fómix que contenga lo aprendido.

Ansiamos sinceramente que usted como docente halle en este manual, una actividad significativa hasta el punto de sentirse impulsado a ampliar esta propuesta, a través de investigación, tomando como referencia el contenido de esta herramienta, que sumado a su ingenio y creatividad logre diseñar más actividades para los demás valores morales que no se abordan en el presente manual.

De este modo, este manual favorece su desempeño docente al servirle como herramienta de auto actualización, para propiciar a los discentes la comprensión de la importancia de la práctica de valores morales en todo ámbito de su vida, siendo capaces de mejorar en su comportamiento escolar; así usted como un docente del siglo XXI adquiere un modelo eficaz de lo que implica una clase de valores morales.

Valor Moral 1. Responsabilidad

Figura 2. Responsabilidad



Fuente: Editorial Cordillera de los Andes S. A.

Objetivo: Reconocer la responsabilidad como valor moral fundamental, para asumir las consecuencias de nuestros propios actos.

Material: Fómix, Tijera, Silicón, Cartulinas Esmaltada de diferentes colores, plumaflex.

Desarrollo:

1.- El docente presentará la siguiente lectura reflexiva:

Leyenda del Rey Arturo

La leyenda del Rey Arturo se trata de un joven huérfano, quien al crecer reconoció la enorme responsabilidad que tenía en sus hombros. Al crecer, los nobles probaron fortuna pero no consiguieron mover la espada ni un milímetro. Cuando Arturo por accidente se acercó a la roca, tiró del arma y la extrajo sin encontrar la menor resistencia. Todos admitieron que aquel muchacho ya adulto debía llevar la corona de Inglaterra y le juraron fidelidad fue un gran Rey.

2.- Diálogo con los educandos sobre un personaje célebre por su responsabilidad

La primera mujer que se graduó como médica en 1849 en estados unidos se ocupó siempre de educar a otras mujeres fundando así una universidad de medicina además de luchar por los derechos de la mujer y contra la esclavitud.

3.-Solicitar a los educandos que expresen oralmente situaciones en las cuales se puede aplicar el valor moral de la responsabilidad, tales como las siguientes:

- ❖ Al hacer la tarea llegando a casa aunque tus padres no lo pidan.
- ❖ Ahorrando parte del dinero que tus padres te dan.
- ❖ Si repruebas alguna materia hablar con tus padres y buscar la manera de compensar.
- ❖ Mostrar buen comportamiento aunque no te lo pidan.
- ❖ Decidir hacer algo positivo con tu tiempo libre

4.- El docente orientará a cada educando a elaborar el muñeco de fómix representando a una maestra como ejemplo de responsabilidad y en su interior escribirá una síntesis de cómo aplicar lo aprendido.

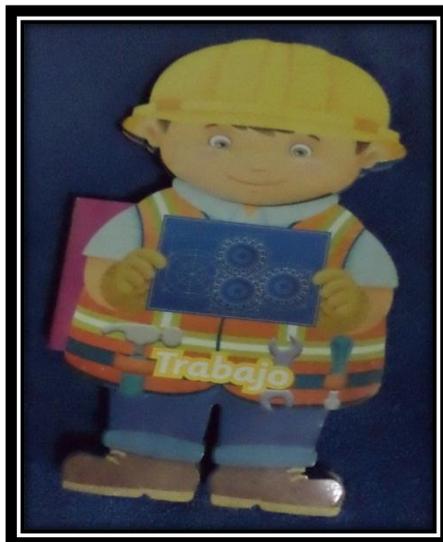
EVALUACIÓN

- 1) **¿Cómo se relaciona la lectura analizada en la clase de hoy con el valor de la responsabilidad? (V. 2 ptos.)**

- 2) **Menciona tres situaciones en las cuales pudieras ser responsable en tu aula. (V. 3 ptos.)**

Valor Moral 2. Trabajo

Figura 3. Trabajo



Fuente: Editorial Cordillera de los Andes S. A.

Objetivo: Registrar el trabajo como valor moral fundamental, para engrandecer el espíritu que puede llevar a la realización de grandes obras.

Material: Fomix, Tijera, Silicón, Cartulinas Esmaltada de diferentes colores, plumaflex

Desarrollo:

1.- El docente presentará la siguiente lectura reflexiva:

La vuelta al mundo en 80 días

Phileas Fogg, era un adinerado caballero inglés, que nunca se había casado y vivía solitario. El señor Fogg aceptó el reto, de Japón navegar 22 días hasta San Francisco, luego a Nueva York y de ahí otra vez en barco para llegar a Irlanda. Finalmente, Fogg llegó hoy y pudo cobrar su apuesta recibió su merecida recompensa por el enorme esfuerzo sin descanso que significó darle la vuelta al mundo en 80 días.

2.- Diálogo con los educandos sobre un personaje célebre por su trabajo.

Thomas Alva Edison (1847 – 1931)

Un inventor muy prolífico desde muy joven comenzó a hacer experimentos y durante su vida adulta llegó a realizar un invento cada 15 días, entre sus creaciones están:

- ❖ El foco
- ❖ El fonógrafo
- ❖ El telégrafo
- ❖ Una cámara de cine.

3.- Solicitar a los educandos que expresen oralmente situaciones en las cuales se puede aplicar el valor moral del trabajo, tales como las siguientes:

- ❖ Te despiertas temprano y preparas el desayuno preferido de tus hermanos.
- ❖ Recoges y limpias todo tu cuarto después de que se fueran tus amigos de tu casa.
- ❖ Ayudas a tus padres a cargar las bolsas del mercado.
- ❖ Estudias mucho para un examen aunque por hacerlo no puedas salir y ver a tus amigos.

4.- El docente orientará a cada educando a elaborar el muñeco de fómix representando a un obrero, como ejemplo de trabajo y en su interior escribirá una síntesis de cómo aplicar lo aprendido.

EVALUACIÓN

- 1) ¿Cómo se relaciona la lectura analizada en la clase de hoy con el valor del trabajo? (V. 2 ptos.)**
- 2) Menciona tres situaciones en las cuales pudieras ser trabajador en tu comunidad. (V. 3 ptos.)**

Valor Moral 3. Honestidad

Figura 4. Honestidad



Fuente: Editorial Cordillera de los Andes S. A.

Objetivo: Mostrar la honestidad como valor moral fundamental, para aprender a vivir conforme a lo que piensas y sientes con base en la verdad y la justicia.

Material: Fomix, Tijera, Silicón, Cartulinas Esmaltada de diferentes colores, plumaflex

Desarrollo:

1.- El docente presentará la siguiente lectura reflexiva:

Las aventuras de Pinocho

Había una vez un viejo carpintero llamado Gepeto que elaboró a Pinocho, quien amaba su padre y lo único que quería era ser un niño bueno, pero no podía evitar hacer travesuras y para taparlas, comenzó a mentir y la nariz le empezó a crecer.

Luego de varios días en la oscuridad dentro del cuerpo del monstruo, encontró allí adentro a un anciano. “¿Ya no me reconoces?”, le preguntó aquel hombre. Él se lanzó al viejecito gritando: “¡Papá! ¡Papá!”. Juntos, lograron escapar, Pinocho salvó a Gepeto y en recompensa el hada lo convirtió en un muchacho de verdad

2.- Diálogo con los educandos sobre un personaje célebre por su honestidad.

Martín Lutero

Teólogo y reformador religioso alemán, en cuyas enseñanzas se inspiró la Reforma Protestante. Buscó construir una filosofía religiosa basada en el trabajo y la honestidad.

3.- Solicitar a los educandos que expresen oralmente situaciones en las cuales se puede aplicar el valor moral de la honestidad, tales como las siguientes:

- ❖ No mientes a tus padres, aunque sepas que hiciste algo mal.
- ❖ Juegas con tus hermanos sin hacer trampa.
- ❖ No copias en los exámenes.
- ❖ Dices la verdad de lo que pasó.

4.- El docente orientará a cada educando a elaborar el muñeco de fómix representando a un policía, como ejemplo de honestidad y en su interior escribirá una síntesis de cómo aplicar lo aprendido.

EVALUACIÓN

- 1) **¿Cómo se relaciona la lectura analizada en la clase de hoy con el valor de la honestidad? (V. 2 ptos.)**

- 2) **Menciona tres situaciones en las cuales pudieras ser honesto en tu escuela. (V. 3 ptos.)**

Valor Moral 4. Solidaridad

Figura 5. Solidaridad



Fuente: Editorial Cordillera de los Andes S. A.

Objetivo: Reconocer la solidaridad como valor moral fundamental, para aprender a asociarnos y cooperar con los miembros de la comunidad para el bien de todos.

Material: Fomix, Tijera, Silicón, Cartulinas Esmaltada de diferentes colores, plumaflex

Desarrollo:

1.- El docente presentará la siguiente lectura reflexiva:

En el desierto

Un grupo de desesperados viajeros, llevaba ya muchos días perdido en el desierto, sin agua ni comida, casi muriendo de hambre y sed.

Entre todos decidieron que dos de los hombres más fuertes del grupo se adelantaran para buscar ayuda en alguna comunidad cercana.

Uno de los hombres trepó con mucho trabajo la gran pared y desapareció sin mirar atrás. El otro, sin embargo, no intentó trepar, sino que volvió al desierto para ayudar a los demás viajeros a alcanzar ese oasis sin el cual no podrían sobrevivir. Gracias a él, todos los demás lograron comer, beber y encontrar el camino.

2.- Diálogo con los educandos sobre un personaje célebre por su solidaridad.

René Samuel Cassin (1887 – 1976)

Fue un juez francés, redactor principal de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, documento que señalaba los derechos básicos que deben tener todos los hombres y mujeres, independientemente de su raza, edad o procedencia. Es el documento traducido a más de trescientos treinta idiomas en el mundo.

3.- Solicitar a los educandos que expresen oralmente situaciones en las cuales se puede aplicar el valor moral de la solidaridad, tales como las siguientes:

- ❖ Vas a la competencia deportiva para apoyar a tu amigo o hermano.
- ❖ Le haces un dibujo a tu papá para que lo ponga en su nueva oficina y le dices que lo dibujaste para que le dé buena suerte en las labores del día.
- ❖ Apoyas a tus padres cuando realizan algún plan para toda la familia.
- ❖ Si tienes que hacer un trabajo en equipo para la escuela, te organizas a fin de que todos cumplan con su asignación por igual.

4.- El docente orientará a cada educando a elaborar el muñeco de fómix representando a un bombero, como ejemplo de honestidad y en su interior escribirá una síntesis de cómo aplicar lo aprendido.

EVALUACIÓN

1) ¿Cómo se relaciona la lectura analizada en la clase de hoy con el valor de la solidaridad? (V. 2 ptos.)

2) Menciona tres situaciones en las cuales pudieras ser solidario en tu escuela. (V. 3 ptos.)

Valor Moral 5. Generosidad

Figura 6. Generosidad



Fuente: Editorial Cordillera de los Andes S. A.

Objetivo: Mostrar la generosidad como valor moral fundamental, para dar y entender tiempo, esfuerzo, espacio y consuelo a las demás personas sin esperar recompensa.

Material: Fomix, Tijera, Silicón, Cartulinas Esmaltada de diferentes colores, plumaflex

Desarrollo:

1.- El docente presentará la siguiente lectura reflexiva:

El príncipe feliz

En lo alto de una ciudad se levantaba la estatua del príncipe Feliz. Un día una golondrina se cobijó en sus pies para descansar. Solicito que hiciera lo mismo con el oro que cubría su cuerpo. Tras terminar su labor, la golondrina permaneció a los pies del príncipe y ahí murió de frio. Cuando el alcalde vio la estatua, ordeno que la derritieran, pero los fundidores descubrieron que el corazón de plomo no se podía derretir. Lo echaron a la basura, donde estaba el corazón de la golondrina. Dios le pidió a un ángel que le llevara lo más valioso de la ciudad y eligió los corazones que vivieron felices siempre.

2.- Diálogo con los educandos sobre un personaje célebre por su generosidad.

Florence Nightingales (1820-1910)

Fue una enfermera italiana, cuya entrega y sacrificio salvaron la vida de miles. Además, dejó un legado invaluable a las políticas sanitario en hospitales y clínicas de salud en todo el mundo.

3.- Solicitar a los educandos que expresen oralmente situaciones en las cuales se puede aplicar el valor moral de la generosidad, tales como las siguientes:

- ❖ Ayudas a tu mamá con los labores del hogar aunque estés cansado o quieras salir a jugar con tus amigos.
- ❖ Realizas el favor que te pidió tu papa sin renegar ni demostrarles molestia o hartazgo.
- ❖ Compartes con tu hermano la última galleta que quedaba en el paquete y dejas que ponga el canal de televisión que más le gusta aunque estés no sea preferido.

4.- El docente orientará a cada educando a elaborar el muñeco de fómix representando a una enfermera, como ejemplo de generosidad y en su interior escribirá una síntesis de cómo aplicar lo aprendido.

EVALUACIÓN

- 1) ¿Cómo se relaciona la lectura analizada en la clase de hoy con el valor de la generosidad? (V. 2 ptos.)**

- 2) Menciona tres situaciones en las cuales pudieras ser generoso en tu escuela. (V. 3 ptos.)**

Valor Moral 6. Gratitud

Figura 7. Gratitud



Fuente: Editorial Cordillera de los Andes S. A.

Objetivo: Revelar la gratitud como valor moral fundamental, para disfrutar los pequeños detalles de la vida y valorar las verdaderas riquezas.

Material: Fomix, Tijera, Silicón, Cartulinas Esmaltada de diferentes colores, plumaflex

Desarrollo:

1.- El docente presentará la siguiente lectura reflexiva:

El príncipe y el mendigo

Tom era un hijo de un ladronzuelo quien lo maltrataba y lo ponía a trabajar en las calles como mendigo. Además de ser un joven entusiasta y soñador, era muy parecido al rey, meses después, Eduardo se alistó en el ejército, el general reconoció pronto que era el príncipe. Fue entonces que Eduardo fue al palacio y él reclamó su lugar, así el príncipe logró intercambiar su lugar con Tom, a quien en agradecimiento por secundar y apoyar su reclamación Eduardo nombró como protegido del rey.

2.- Diálogo con los educandos sobre un personaje célebre por su gratitud.

André Picard

Trabajador francés que llenó un vagón de regalos para enviarlos a Estados Unidos en agradecimiento por su ayuda tras la Segunda Guerra Mundial, al final se lograron reunir 52,000 regalos que llenaron 49 vagones. El llamado tren de la gratitud llegó a Nueva York en 1949.

3.- Solicitar a los educandos que expresen oralmente situaciones en las cuales se puede aplicar el valor moral de la gratitud, tales como las siguientes:

- ❖ Das las gracias a tus papas con un fuerte abrazo por el paseo del domingo.
- ❖ Recoges los juguetes de tu hermana porque ella te ayudó con tu tarea.
- ❖ Le regalas una tarjeta a tus papas por haberte comprado algo que necesitabas o deseabas mucho.

4.- El docente orientará a cada educando a elaborar el muñeco de fómix representando a un agricultor, como ejemplo de gratitud y en su interior escribirá una síntesis de cómo aplicar lo aprendido.

EVALUACIÓN

1) ¿Cómo se relaciona la lectura analizada en la clase de hoy con el valor de la gratitud? (V. 2 pts.)

2) Menciona tres situaciones en las cuales pudieras ser grato en tu escuela. (V. 3 pts.)

Valor Moral 7. Confianza

Figura 8. Confianza



Fuente: Editorial Cordillera de los Andes S. A.

Objetivo: Incentivar la confianza como valor moral fundamental, para disfrutar los pequeños detalles de la vida y valorar las verdaderas riquezas.

Material: Fomix, Tijera, Silicón, Cartulinas Esmaltada de diferentes colores, plumaflex

Desarrollo:

1.- El docente presentará la siguiente lectura reflexiva:

Pedro y el lobo

Érase una vez un pequeño pastor que pasaba la mayor parte de su tiempo cuidando a sus ovejas y, como a veces se aburrían, un día decidió que sería buena idea divertirse a costa de la gente del pueblo. Pero al llegar con el pastor, se lo encontró por los suelos, riendo de ver como habían vuelto a auxiliar. Ahora si enfadaron y se marcharon. A la mañana siguiente, el pastor volvió a pastar con sus ovejas en el mismo pasto. Pero nunca se imaginó que ese mismo día, el lobo realmente llegaría. Empezó a gritar socorro el lobo que viene el lobo, pero en esta ocasión, los aldeanos no le hicieron caso. El pastorcillo vio al lobo atacar a sus ovejas, sin poder hacer nada, y sin respuesta alguna de los aldeanos. Y se arrepintió en lo más profundo de la broma que hizo el día anterior.

2.- Diálogo con los educandos sobre un personaje célebre por su confianza.

Nelson Mandela (1918 a 2013)

El primer presidente de sudamericana en ser elegido con el voto popular él es un luchador social y a pesar de vivir encarcelado por 27 años, jamás perdió la fe y la confianza en ayudar a su país para liberarlo de la discriminación racial.

3.- Solicitar a los educandos que expresen oralmente situaciones en las cuales se puede aplicar el valor moral de la confianza, tales como las siguientes:

- ❖ Hablas con tus papás sobre tu hermano cuando vez que él hace alguna travesura que le hace daño.
- ❖ Evitas que tu familia se contamine tirando basura en la calle o gastando agua en exceso. Cuando alguien en tu casa lo hace, tratas de concientizarlo sobre los daños que eso puede generar.
- ❖ Haces las cosas bien en casa con constancia, para que tus papas confíen en tu capacidad de portarte bien

4.- El docente orientará a cada educando a elaborar el muñeco de fómix representando a un médico, como ejemplo de confianza y en su interior escribirá una síntesis de cómo aplicar lo aprendido.

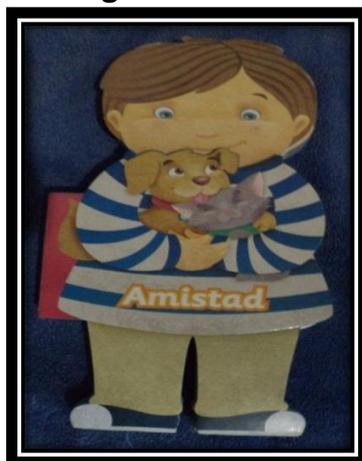
EVALUACIÓN

- 1) **¿Cómo se relaciona la lectura analizada en la clase de hoy con el valor de la confianza? (V. 2 ptos.)**

- 2) **Menciona tres situaciones en las cuales pudieras ser confiable en tu escuela. (V. 3 ptos.)**

Valor Moral 8. Amistad

Figura 9. Amistad



Fuente: Editorial Cordillera de los Andes S. A.

Objetivo: Expresar la amistad como valor moral fundamental, para comprender el valor de la unión entrando en el corazón de los demás, aceptándolos tal y como son.

Material: Fomix, Tijera, Silicón, Cartulinas Esmaltada de diferentes colores, plumaflex

Desarrollo:

1.- El docente presentará la siguiente lectura reflexiva:

Los tres mosqueteros

En la Francia del siglo XVII, un joven valiente llamado D'Artagnan salió rumbo a París con el objetivo de enlistarse en el famoso cuerpo de defensores del rey, los mosqueteros. Durante la pelea. Es ante esta situación que los cuatros se unen para defender a Francia y al rey de semejante amenaza, y así es como D'Artagnan se gana el respeto y la amistad de los tres mosqueteros.

Juntos tienen grandes aventura y batallas, de las cuales salen vencedores gracias a su potente amistad, siempre con su célebre lema: "Uno para todos y todos para uno"

2.- Diálogo con los educandos sobre un personaje célebre por su amistad.

Gale Sayers y Brian Piccolo (1943-) (1943-1970)

Ambos fueron jugadores del mismo equipo de fútbol “América, los osos de Chicago” Brian ayudo a Gale cuando sufrió una lesión, un año más tarde, Gale apoyó a Brian durante su lucha contra el cáncer.

3.- Solicitar a los educandos que expresen oralmente situaciones en las cuales se puede aplicar el valor moral de la amistad, tales como las siguientes:

- ❖ Le ayudas a tu hermano a resolver algún problema que tuvo en la escuela.
- ❖ Consuelas a tu mama si estas pasado por un mal momento.
- ❖ Invitas a tus hermanos a jugar con tus amigos, o a tu hermano a jugar con tus amigos.

4.- El docente orientará a cada educando a elaborar el muñeco de fómix representando a un niño, como ejemplo de amistad y en su interior escribirá una síntesis de cómo aplicar lo aprendido.

EVALUACIÓN

- 1) **¿Cómo se relaciona la lectura analizada en la clase de hoy con el valor de la amistad? (V. 2 ptos.)**

- 2) **Menciona tres situaciones en las cuales pudieras ser un verdadero amigo en tu escuela. (V. 3 ptos.)**

Valor Moral 9. Humildad

Figura 10. Humildad



Fuente: Editorial Cordillera de los Andes S. A.

Objetivo: Identificar la humildad como valor moral fundamental, para reconocer límites y debilidades, actuar con modestia, sin alardear las buenas cualidades.

Material: Fomix, Tijera, Silicón, Cartulinas Esmaltada de diferentes colores, plumaflex

Desarrollo:

1.- El docente presentará la siguiente lectura reflexiva:

Leyenda jasídica

En un poblado jasídica una noche, al final de Sabbat, los judíos estaban sentados en una mísera casa. Eran todos del lugar, salvo uno, a quien nadie conocía un hombre particularmente harapiento, que permanecía acucillado en un ángulo oscuro. Después de que todos habían hablado, quedaba aun el mendigo en su rincón oscuro. De mala gana y vacilando respondió que quisiera ser un rey poderoso y reinar en basto país, hallarme en una noche durmiendo en mi palacio y que desde las fronteras irrumpiese el enemigo y que antes del amanecer los caballeros estuviesen frente a mi castillo Eso querría

2.- Diálogo con los educandos sobre un personaje célebre por su humildad.

San Francisco de Asís (1181/1182-1226)

Fue un monje italiano que fundó la orden franciscana en la Iglesia Católica.

Era hijo de un rico comerciante pero renunció a sus bienes para llevar una vida religiosa austera y simple, y así animó a sus seguidores a hacer lo mismo.

3.- Solicitar a los educandos que expresen oralmente situaciones en las cuales se puede aplicar el valor moral de la humildad, tales como las siguientes:

- ❖ Aceptas que te equivocaste en algo y tratas de compensarlo.
- ❖ Recibes con alegría un premio sin contarle a todo mundo.
- ❖ Comparte tu juguete nuevo en lugar de presumirlo.

4.- El docente orientará a cada educando a elaborar el muñeco de fómix representando a un carpintero, como ejemplo de humildad y en su interior escribirá una síntesis de cómo aplicar lo aprendido.

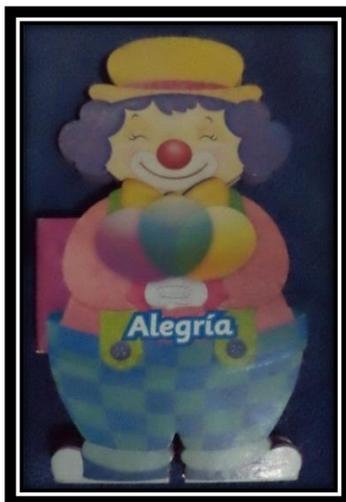
EVALUACIÓN

- 1) **¿Cómo se relaciona la lectura analizada en la clase de hoy con el valor de la humildad? (V. 2 pts.)**

- 2) **Menciona tres situaciones en las cuales pudieras ser humilde en tu hogar. (V. 3 pts.)**

Valor Moral 10. Alegría

Figura 11. Alegría



Fuente: Editorial Cordillera de los Andes S. A.

Objetivo: Reconocer la alegría como valor moral fundamental que permite manifestar un sentimiento de gozo, mediante palabras, risas y actos llenos de entusiasmo.

Material: Fomix, Tijera, Silicón, Cartulinas Esmaltada de diferentes colores, plumaflex

Desarrollo:

1.- El docente presentará la siguiente lectura reflexiva:

Simbad el Marino

Hace mucho tiempo, vivía en Bagdad un joven llamado Himbad que trabajaba como cargador. Un día de mucho calor, decidió dejar su pesada carga y tomar un momento de descanso. Himbad besó la mano del antiguo viajero y dijo: "Mereces todas las riquezas y comodidades que tienes ahora" Simbad le dio regalos, le recomendó que abandonara su trabajo de mandadero y le ordenó que todos los días viniera a comer con él. Así, la vida de Himbad cambió alegremente y para siempre.

2.- Diálogo con los educandos sobre un personaje célebre por su alegría.

Walter Elías Disney (1901 - 1966)

Fue un dibujante estadounidense, mejor conocido como Walt Disney. Fundó junto a su hermano Roy O. Disney, The Walt Disney Company.

Creó al ratón Mickey Mouse, y su primera película animada fue Blanca Nieves y los siete enanos. También se le ocurrió hacer parques de diversiones que han entretenido y alegrado la vida de hombres y mujeres de todas las edades.

3.- Solicitar a los educandos que expresen oralmente situaciones en las cuales se puede aplicar el valor moral de la alegría, tales como las siguientes:

- ❖ Das los buenos días a tus papás con una sonrisa sincera.
- ❖ Pones una canción que todos en casa disfruten.
- ❖ Sonríes a los demás porque te sientes contento.

4.- El docente orientará a cada educando a elaborar el muñeco de fómix representando a un payaso, como ejemplo de alegría y en su interior escribirá una síntesis de cómo aplicar lo aprendido.

EVALUACIÓN

- 1) **¿Cómo se relaciona la lectura analizada en la clase de hoy con el valor de la alegría? (V. 2 pts.)**

- 2) **Menciona tres situaciones en las cuales pudieras ser alegre en tu hogar. (V. 3 pts.)**

Valor Moral 11. Respeto

Figura 12. Respeto



Fuente: Editorial Cordillera de los Andes S. A.

Objetivo: Mostrar el respeto como valor moral fundamental, para emplear empatía con la finalidad de comprender y aceptar a los demás, según su jerarquía.

Material: Fomix, Tijera, Silicón, Cartulinas Esmaltada de diferentes colores, plumaflex

Desarrollo:

1.- El docente presentará la siguiente lectura reflexiva:

El chico que rompió el cuento

Había una vez una aldea a la que llegaba en primavera un personaje llamado cuentacuentos. Lo llamaban así porque vivía de ir contando cuentos de aldea en aldea. Y así, cada primavera el chico solo tenía derecho a escuchar la historia subido en el árbol. Hasta que un día se cansó de estar allí arriba solo y un día madrugó mucho para coger un buen sitio sin tener que empujar a nadie ni pelearse. Las personas del público hablaron entre ellas y aceptaron al chico en el corro, porque se iba a portar bien había llegado el primero para coger sitio.

2.- Diálogo con los educandos sobre un personaje célebre por su respeto.

Benito Juárez (1858 - 1872)

Benito Juárez vivió una de las épocas más importantes de México, considerada por muchos historiadores como la consolidación de la nación como república. Juárez marcó un hito en la historia nacional, siendo protagonista de respeto a todas las masas aunque estuvieran en su contra, estando en primer nivel de esta época. Su biografía durante los años que ocupó la presidencia es casi en su totalidad también la historia de México.

3.- Solicitar a los educandos que expresen oralmente situaciones en las cuales se puede aplicar el valor moral del respeto, tales como las siguientes:

- ❖ Respondes de buena gana a tus padres cuando te piden un favor.
- ❖ Al dirigirte con amabilidad ante tus autoridades.
- ❖ Al entonar el Himno Nacional con respeto.

4.- El docente orientará a cada educando a elaborar el muñeco de fómix representando a un profesor, como ejemplo de respeto y en su interior escribirá una síntesis de cómo aplicar lo aprendido.

EVALUACIÓN

- 1) ¿Cómo se relaciona la lectura analizada en la clase de hoy con el valor del respeto? (V. 2 ptos.)**

- 2) Menciona tres situaciones en las cuales pudieras ser respeto en tu hogar. (V. 3 ptos.)**

Valor Moral 12. Puntualidad

Figura 13. Puntualidad



Fuente: Editorial Cordillera de los Andes S. A.

Objetivo: Registrar la puntualidad como valor moral fundamental, para cumplir con las obligaciones a tiempo.

Material: Fomix, Tijera, Silicón, Cartulinas Esmaltada de diferentes colores, plumaflex

Desarrollo:

1.- El docente presentará la siguiente lectura reflexiva:

José por el mundo

Un joven llamado José caminaba por el mundo, mostrando su puntualidad y con ello su responsabilidad. Era conocido como un niño muy puntual, pues siempre llegaba a la hora exacta a sus compromisos. Era un niño muy organizado. Un día José despertó angustiado y se dio cuenta que todo fue un sueño, una pesadilla, a él no le gustaba llegar tarde a ningún lugar. Desde entonces, decidió revisar su reloj todas las noches. Esto le permitió no desesperarse en la vida, seguir llegando responsablemente a sus actividades. Así organizó su tiempo y triunfo en la vida

2.-Diálogo con los educandos sobre un personaje célebre por su puntualidad.

Presidente Rafael Correa

Presidente Rafael Correa fue ministro de Economía en el gobierno de Alfredo Palacio en 2005. Tras su ruptura con el gobierno fundó junto con otros políticos el movimiento político Alianza PAIS, con el que ganó las elecciones de 2006, asumiendo el cargo de Presidente el 15 de enero de 2007.

Durante su primer mandato impulsó la promulgación de la actual constitución ecuatoriana en 2008. Rafael Correa se ha caracterizado entre todos los presidentes por ser ejemplo de puntualidad, siempre enfatiza la importancia de deshacerse de la mal llamada “hora ecuatoriana”

3.- Solicitar a los educandos que expresen oralmente situaciones en las cuales se puede aplicar el valor moral de la puntualidad, tales como las siguientes:

Llegas antes de que inicie un evento.

Logras saludar a los invitados por llegar a tiempo a un sitio.

Al presentar tareas en la fecha impuesta por el maestro.

4.- El docente orientará a cada educando a elaborar el muñeco de fómix representando a un conserje, como ejemplo de puntualidad y en su interior escribirá una síntesis de cómo aplicar lo aprendido.

EVALUACIÓN

1) **¿Cómo se relaciona la lectura analizada en la clase de hoy con el valor de la puntualidad? (V. 2 pts.)**

2) **Menciona tres situaciones en las cuales pudieras ser puntual en tu escuela. (V. 3 pts.)**

5.7.2 Recursos, Análisis Financiero

Cuadro 4. Recursos humanos, materiales y financieros

RECURSOS HUMANOS	
Tutora del proyecto de investigación	Lcda. Jacqueline Maridueña, MAE.
Autoras de la investigación	Alvarado Elena y González Olga
Director de la Escuela	Lcdo. José Zúñiga Ortega
Docente Tutora del Grado	Lcda. Mercedes Reinoso
Objeto de estudio	52 estudiantes del Séptimo Año Básico
RECURSOS MATERIALES	
Papelería	\$ 40
1 computador (alquiler)	\$ 60
Empastado de tesis	\$ 20
Impresión y copias	\$ 80
Material bibliográfico	\$ 60
Diseño del manual	\$ 60
Diseño de muñecos de fómix	\$ 60
OTROS GASTOS	\$ 60
TOTAL	\$ 440.00
RECURSOS FINANCIEROS	
Aportes personales	100
TOTAL	\$ 100.00

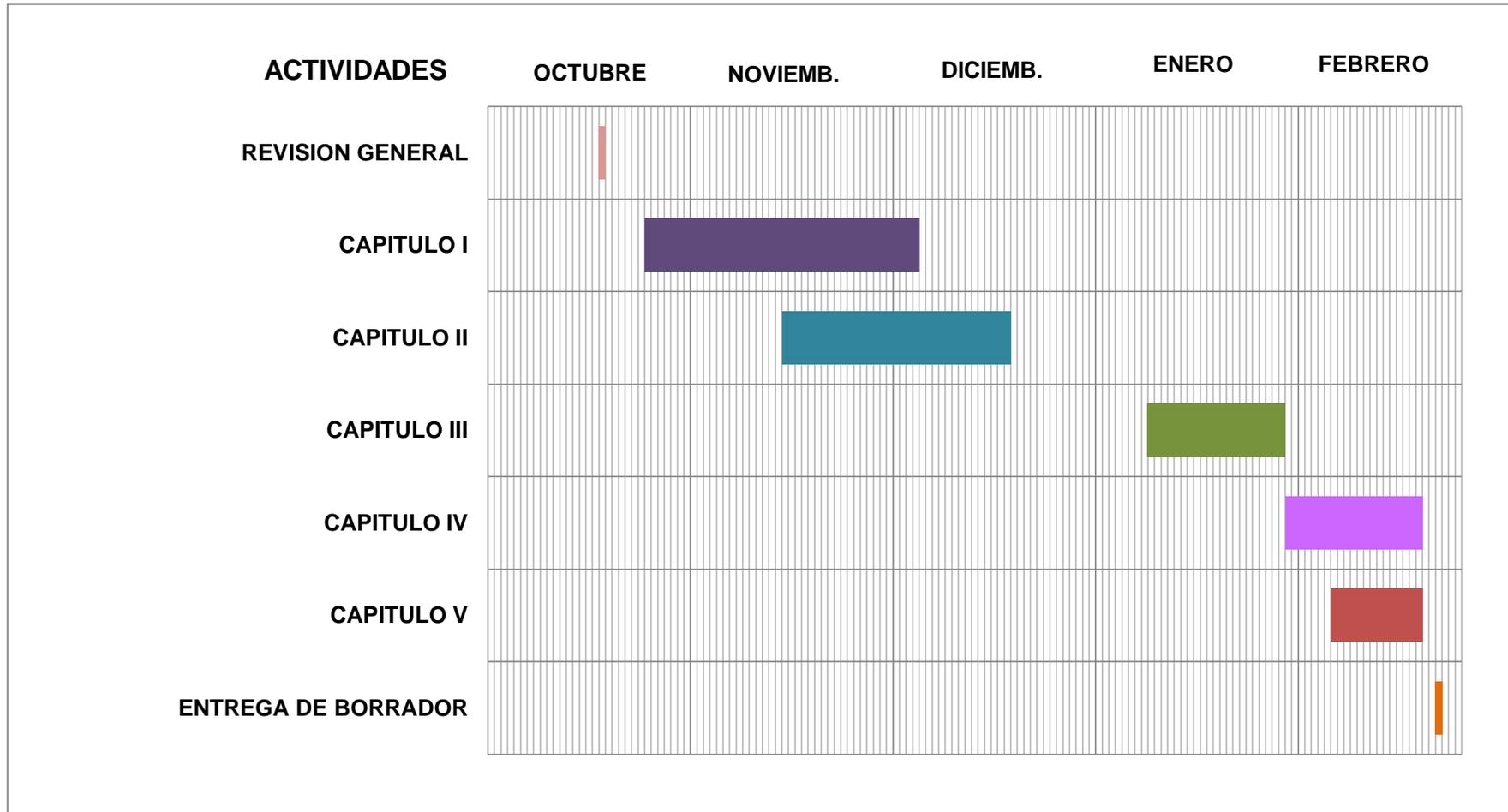
Elaborado por: Alvarado Elena y González Olga

5.7.3 Impacto

El impacto de la ejecución de la propuesta es muy positivo dado que los educandos desarrollarán los valores morales básicos y las actitudes correctas para una interacción social afable con quienes los rodean, demostrando un buen comportamiento, teniendo un mejor equilibrio emocional y una mayor participación en clase. Asimismo los docentes enriquecerán su labor docente al impartir una educación de valores morales de forma dinámica y reflexiva.

5.7.4 Cronograma

Cuadro 5: Cronograma de Actividades



Elaborado por: Alvarado Elena y González Olga

5.7.5 Lineamiento para evaluar la propuesta

El lineamiento para evaluar lo propuesta implica establecer lo conseguido con la ejecución de la misma:

- Aplicación de los valores morales por parte de los educandos de Séptimo Año Básico.
- Educandos más respetuosos, responsables, puntuales y solidarios.
- Mejoramiento del comportamiento escolar.
- Educación integral impartida por el docente al incluir la enseñanza de los valores morales en su quehacer educativo.
- Alto grado de satisfacción por parte del Director y la docente tutora del Séptimo Año Básico de la Escuela de Educación Básica María Luisa Viteri Aguilar, al evidenciar un mejor comportamiento escolar.
- Clase de valores morales de calidad con calidez al aplicar las actividades del manual didáctico que orientan a la reflexión, la crítica y la creatividad del educando.

CONCLUSIONES

- Los estudiantes provienen de hogares carente de valores morales, donde no les han inculcado la práctica de los valores básicos como el saludo y por ello les resulta más difícil aplicar de forma habitual los valores morales, manifestando un mal comportamiento escolar.
- Los estudiantes deben mejorar su indisciplina, específicamente los niños y niñas del séptimo grado quienes no han concienciado la importancia de aplicar valores morales, por lo cual suelen ser irrespetuosos entre ellos y con sus docentes, emplean palabras soeces para referirse entre ellos y demostrando un comportamiento inmoral, sin importarles ser vistos por las personas quienes los rodean
- Los docentes el Séptimo Grado de la Escuela de Educación Básica María Luisa Viteri Aguilar no brindan una educación de valores morales e incluso muchas veces hasta a ellos mismos les resulta complicado aplicarlos, cuando se disgustan obran sin autodominio, tras contemplar comportamientos indebidos de un par de estudiantes, para reprenderlos emite oralmente epítetos ofensivos hacia cada uno de ellos, con los cuales los humilla frente a sus otros compañeros.
- El Director de la Escuela de Educación Básica María Luisa Viteri Aguilar no ha gestionado de forma efectiva y periódica una capacitación que incentive a los educadores a la planificación de clases de valores, de ahí que ni siquiera son tratados como ejes transversales.

RECOMENDACIONES

- La familia de cada estudiante tiene la responsabilidad de inculcar la práctica de los valores morales básicos como el saludo y así les resulte más fácil aplicar de forma habitual los valores morales, manifestando un buen comportamiento escolar.
- Los estudiantes deben presentar un alto índice de disciplina, específicamente los niños y niñas del Séptimo Grado al concienciar la importancia de aplicar valores morales, para que aprendan a ser respetuosos entre ellos y con sus docentes, evitando las palabras soeces para referirse entre ellos y demostrando un comportamiento moral, dándole importancia a su reputación.
- Los docentes del Séptimo Grado de la Escuela de Educación Básica María Luisa Viteri Aguilar deben brindar una educación de valores morales esforzándose por aplicarlos, cuando se disgustan, obrar con autodominio, tras contemplar comportamientos indebidos de los estudiantes, para no reprenderlos indebidamente sino reflexionar con ellos.
- El Director de la Escuela de Educación Básica María Luisa Viteri Aguilar debe gestionar de forma efectiva y periódica la capacitación que incentive a los educadores a la planificación de clases de valores, para que sean tratados los valores morales como ejes transversales.

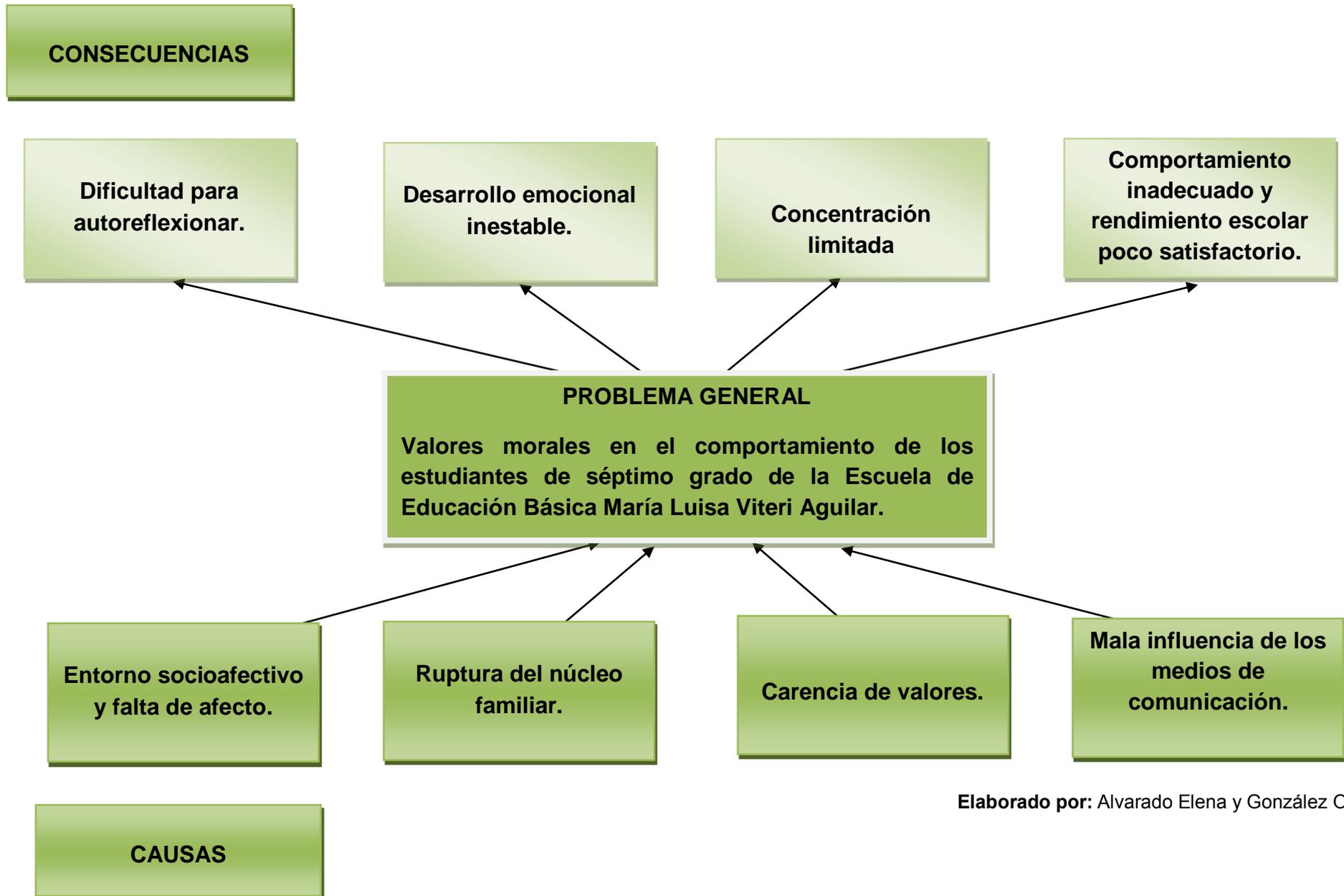
BIBLIOGRAFÍA

- Almeida, K., & Arreaga, M. (2011). *Práctica de Valores Humanos en el desarrollo conductual*. Milagro.
- Arroyo, M. (26 de Marzo de 2014). *Falta de valores, origen de los problemas sociales*. Recuperado el 24 de Octubre de 2014, de Poblannerías. com: <http://www.poblannerias.com/2014/03/falta-de-valores-origen-de-los-problemas-sociales-upaep/>
- Asamblea Constituyente, E. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristi.
- Bayo, J. (2011). *Percepción, desarrollo cognitivo y artes visuales*. Barcelona: Grupo A.
- Brooks, D. (1 de Noviembre de 2008). Valores que enriquecen de verdad. *The New York Times*, pág. 2.
- Carriazo, M. (2011). *Modelos Pedagógicos*. Guayaquil: SANTILLANA.
- CNII. (2003). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Quito.
- Elboj, C. (2009). *Comunidades de aprendizaje*. Barcelona: Grao.
- Enríquez, A., & Florencia, S. (2010). *Ética y Valores*. Madrid: Narcea.
- Fromm, E. (1979). *Tener o Ser*. México: Pax.
- Lindo, E. (2 de Enero de 2013). *La Estantería solitaria*. Recuperado el 28 de Octubre de 2014, de La Estantería solitaria: <http://www.laestanteriasolidaria.com/>
- Martínez, A. (2012). *Psicología de la educación*. México D. F.: Editorial MMI.
- Ministerio de Educación, E. (2012). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Santillana.
- Olvera, A. (2010). *Ética y valores*. México: PAX.
- Ordeñana, A. (9 de Mayo de 2012). Se están perdiendo los valores morales. *El Universo*, pág. 12.

- Penas, S. (2012). *Aproximación a los valores y estilos de vida de los jóvenes de 13 y 14 años de edad*. Coruña: USC.
- Plaza, M., & Tejada, P. (2010). *DIFUSIÓN DE LOS VALORES HUMANOS FUNDAMENTALES MEDIANTE LA APLICACIÓN DE CARTILLAS ILUSTRATIVAS PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA NOCTURNA N°1 "MILAGRO"*. Milagro: Anónimo.
- Senplades. (2007). *Ruta de la apropiación del Buen Vivir*. Quito: Santillana.
- Senplades, E. (2013). *Buen Vivir, todo el mundo mejor*. Quito.
- Senplades, E. (2013). *Plan Nacional del Buen Vivir*. Quito: Santillana.
- Serrano, M. (2012). *La Dimensión moral del ser humano*. México: Adventure.
- Unell, B., & Wyckoff, J. (2012). *20 Valores que puede transmitir a sus hijos*. Barcelona: Amat.
- Valero, J. (2013). *La escuela que yo quiero*. México: Progreso.
- Vygotsky, L. (2006). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Editorial CRÍTICA.
- Zea, V. (2009). *Crisis de los valores morales y éticos en la sociedad actual*. México: PAX.

ANEXOS

Anexo 1. Árbol de problemas.



Elaborado por: Alvarado Elena y González Olga

Anexo 2. Matriz

VALORES MORALES EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA	PROBLEMA	FORMULACION	OBJETIVOS GENERALES	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES INDEPENDIENTES	FUENTE	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	ITEMS
	FALTA DE VALORES EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTE DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BASICA DE LA ESCUELA MARIA LUISA VITERI AGUILAR	¿Cómo inciden los valores morales en el comportamiento de los estudiantes del séptimo grado, de la Escuela de Educación Básica María Luisa Viteri Aguilar del cantón Naranjito, durante el año lectivo 2014-2015?	Analizar los valores morales, mediante un estudio descriptivo, en el comportamiento de los estudiantes del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica María Luisa Viteri Aguilar del cantón Naranjito, durante el periodo lectivo 2014 – 2015.	Los valores morales inciden significativamente en el comportamiento de los estudiantes del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica María Luisa Viteri Aguilar del cantón Naranjito, durante el periodo lectivo 2014 – 2015.	VALORES MORALES	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MARÍA LUISA VITERI AGUILAR	OBSERVACIÓN Y ENTREVISTA	FORMULARIO DE PREGUNTAS	ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR - preguntas del 1-10 / ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES - PREGUNTAS DEL 1-10
	SUBPROBLEMAS	SISTEMATIZACION	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS PARTICULARES	VARIABLES DEPENDIENTES		TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	ITEMS
Carencia de Valores	¿Cuál es el nivel de la práctica de valores morales en los estudiantes del séptimo grado?	Diagnosticar el nivel de la práctica de valores morales en los estudiantes del séptimo grado.	El nivel de la práctica de valores morales repercute positivamente en el comportamiento de los estudiantes del séptimo grado.	COMPORTAMIENTO		ENCUESTA	CUESTIONARIO DE PREGUNTAS	ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES - preguntas del 1 al 10	
Desarrollo Emocional Inestable	¿Cuál el nivel de aplicación de los valores morales que utiliza el docente en clase?	Estudiar el nivel de aplicación de los valores morales que utiliza el docente en clase.	Conocer las causas y consecuencias del comportamiento inadecuado de los estudiantes del séptimo grado se relaciona estrechamente con el desarrollo de los valores morales.						
Comportamiento inadecuado y rendimiento escolar poco satisfactorio	¿Cuáles son las causas y consecuencias del comportamiento de los estudiantes del séptimo grado?	Verificar las causas y consecuencias del comportamiento inadecuado de los estudiantes del séptimo grado.	El nivel de aplicación de los valores morales utilizados por el docente en clase incidirá determinadamente en el comportamiento a seguir del educando.						
Concentración Limitada	¿Por qué es importante concienciar los valores morales para mejorar el comportamiento?	Determinar la importancia de concienciar los valores morales para mejorar el comportamiento de los estudiantes del séptimo grado.	El ejercicio de los valores morales mejoran significativamente el comportamiento de los estudiantes del séptimo grado.						
Dificultad para autoreflexionar	¿Cuál es el grado de afecto en el entorno socioafectivo de los estudiantes del séptimo grado?	Evaluar el grado de afecto en el entorno socioafectivo de los estudiantes del séptimo grado a través de un test pedagógico.	El grado de afecto en el entorno socioafectivo impacta determinadamente en el comportamiento de los estudiantes del séptimo grado.						
Mala Influencia de los medios de Comunicación	¿Cuál es el nivel de aplicación de los valores como eje transversal en los estudiantes inmersos en el plan de lección del docente?	Analizar el nivel de aplicación de los valores como eje transversal en los estudiantes inmersos en el plan de lección del docente.	El nivel de aplicación de los valores como eje transversal en los estudiantes repercute positivamente en el plan de lección del docente.						

Elaborado por: Alvarado Elena y González Olga

Anexo 3. Formato de las encuestas



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MARÍA LUISA VITERI AGUILAR, DEL CANTÓN NARANJITO, DURANTE EL PERIODO 2014

Con el objetivo de validar el grado de conocimientos de los padres y madres de familia en cuanto a cómo inciden los valores morales en el comportamiento de los estudiantes.

Estas interrogantes conforman el cumplimiento de una etapa del trabajo investigativo, por ende requerimos su apoyo, brindando una respuesta sincera basada en su punto de vista, para eso, es necesario que lea detenidamente cada interrogante y marque con la **X** una de las respuestas de su elección.

1. **¿Te han enseñado en tu hogar a saludar con cortesía?**

- A. Sí () B. No ()

2. **¿Cumples responsablemente con las tareas a ti encomendadas?**

- A. Siempre () B. A veces () C. Nunca

3. **¿Consideras necesario tener una educación basada en valores?**

- A. Sí () B. No ()

4. **¿Quién es la persona que más te habla de valores morales?**

- A. Padre () B. Madre () C. Profesores () D. Tutor del grado ()

5. **¿Qué importancia piensas que debe tener la aplicación de valores morales dentro y fuera del aula?**

- A. Alta () B. Media () C. Baja ()

6. ¿Generalmente, con qué personas te encuentras en tu hogar?

- A. Hermanos(as) () B. Padre ()
C. Madre () D. Familiares ()

7. ¿Te relacionas fácilmente con tus compañeros/as de clase?

- A. Siempre () B. A veces () C. Nunca ()

8. ¿Aplican reglas de comportamiento en tu hogar?

- A. Siempre () B. A veces () C. Nunca ()

9. ¿Has visto u oído discusiones fuertes entre tus padres?

- A. Siempre () B. A veces () C. Nunca ()

10. ¿Con que frecuencia has recibido una o más citaciones escritas por mal comportamiento?

- A. Alta () B. Media () C. Baja ()

Elaborado por: Alvarado Elena y González Olga

Anexo 4. Formato de las entrevistas



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

ENTREVISTA DIRIGIDA AL LIC. JOSE ZUÑIGA ORTEGA, DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MARÍA LUISA VITERI AGUILAR

1. ¿Con qué número de estudiantes se trabaja en séptimo año de básica?
2. ¿Utiliza el personal docente diversas metodologías participativas?
3. ¿Socializa el Código de Convivencia de la Escuela con el personal docente y sus estudiantes?
4. ¿Cómo considera el comportamiento escolar de los educandos que asisten a la Escuela de Educación Básica María Luisa Viteri Aguilar?
5. ¿Cómo describe usted a los educandos que asisten a la Escuela de Educación Básica María Luisa Viteri Aguilar en cuanto a la práctica de los valores morales?
6. ¿Cree usted que el entorno socio afectivo es un factor incidente en la práctica de valores morales de los educandos de séptimo grado?
7. ¿Cómo se considera en cuanto a la práctica de los valores morales?
8. Cuál el nivel de aplicación de los valores morales que utiliza el personal docente en clase con los estudiantes de séptimo grado?
9. ¿Observa usted inmersos a los valores morales como eje trasversal, en los planes de clase de los docentes de séptimo año de básica?
10. ¿Con cuánta frecuencia gestiona usted un seminario – taller para motivar a los educadores a ser parte de una educación en valores morales?

Anexo 5. Formato de las entrevistas



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA LIC. MERCEDES REINOSO ALDAZ, DOCENTE DEL SÉPTIMO GRADO. LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MARÍA LUISA VITERI AGUILAR

1. ¿Con qué número de estudiantes trabaja usted en el salón de clases?
2. ¿Utiliza diversas metodologías participativas?
3. ¿Cuánto tiempo tiene ejerciendo su cargo como docente?
4. ¿Socializa el Código de Convivencia de la Escuela con sus estudiantes?
5. ¿Cómo considera el comportamiento escolar de los educandos del séptimo grado, que están a su cargo?
6. ¿Cree usted que el entorno socioafectivo es un factor incidente en la práctica de valores morales de los educandos de su grado?
7. ¿Cómo se considera en cuanto a la práctica de los valores morales?
8. ¿Cuál el nivel de aplicación de los valores morales que demuestran sus colegas docentes en clase con los estudiantes?
9. ¿Incluye en sus planes de clase a los valores morales como eje transversal?
10. ¿Con cuánta frecuencia asiste usted a un seminario – taller para motivar a sus educandos a la práctica de valores morales?

Elaborado por: Alvarado Elena y González Olga

Anexo 6. Autorización para ejecutar la Propuesta

Señor Licenciado

José Zúñiga Ortega.

DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

"MARÍA LUISA VITERI AGUILAR"

Ciudad

De mis consideraciones:

Las suscritas: **GONZÁLEZ ARGUDO OLGA LIBIA** con C.I. **1202959050** y **ALVARADO ALDAS ELENA ISABEL** con C.I. **0918300369**, egresadas de la carrera de **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA** de la Universidad Estatal de Milagro, solicitamos a usted muy comedidamente nos conceda autorización para realizar el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** en este establecimiento educativo que usted dignamente dirige.

De obtener su aprobación, aplicaremos nuestro proyecto de investigación en el séptimo año de Educación Básica

Esperando que la presente tenga favorable acogida, quedamos de usted muy agradecidas.

Atentamente,


ELENA ALVARADO A
C.I. **0918300369**,


OLGA GONZÁLEZ A.
C.I. **1202959050**

Recibida
20 Oct. 2014


Anexo 7. Autorización para ejecutar la propuesta



Ministerio
de Educación



Escuela de Educación Básica

"María Luisa Viteri Aguilar."

Amor, Estudio y Perseverancia

AÑO LECTIVO 2014-2015

Telf. 2720146

Naranjito 20 de octubre del 2014

CERTIFICACIÓN

Por medio de la presente CERTIFICO:

LAS SRTAS.: GONZÁLES ARGUDO OLGA LIBIA con C.I. 1202959050 y ALVARADO ALDAS ELENA ISABEL con C.I. 0918300369 egresadas de la carrera de **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA** de la Universidad Estatal de Milagro, tienen debida autorización para **REALIZAR EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** en la Escuela de Educación Básica "**MARÍA LUISA VITERI AGUILAR**" durante el lapso que estimen necesario.

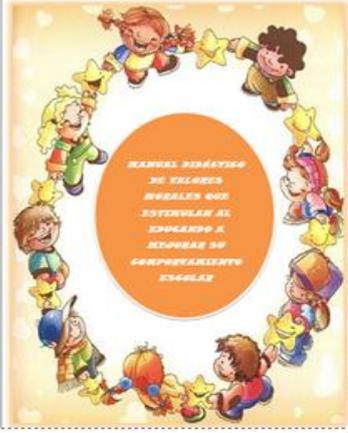
Particular que comunico a ustedes para los fines legales pertinentes.

Atentamente,

Lic. José Antonio Zúñiga Ortega
Director



Anexo 8. Tríptico de Seminario Taller

 	 	<p>UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO</p> <p>SOCIALIZACIÓN DE MANUAL</p> <p>VALORES MORALES QUE ESTIMULAN AL EDUCANDO A MEJORAR SU COMPORTAMIENTO ESCOLAR</p> <p>CON EL PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MARÍA LUISA VITERI AGUILAR</p> <p>FACILITADORA: OLGA LIBIA GONZÁLEZ ARGUDO</p> <p>TEMA: La importancia de la honestidad.</p> <p>HORARIO: 13: 00 A 14: 00</p> <p>RECESO</p> <p>FACILITADORA: ELENA ISABEL ALVARADO ALDAS</p> <p>TEMA: La importancia de la responsabilidad.</p> <p>HORARIO: 14: 30 A 15: 30</p>
<p>VALORES MORALES QUE ESTIMULAN AL EDUCANDO A MEJORAR SU COMPORTAMIENTO ESCOLAR</p>		
<p>En el marco educativo, la aplicación de los valores morales reviste gran importancia porque comprende la fuerza impulsadora para el progreso de la calidad educativa, la misma que resulta en la formación integral del educando, mediante una acción educativa con sentido, cuando es orientada al logro de una mejor calidad de vida personal, familiar y social.</p>	<p>Por consiguiente, es una garantía que la aplicación de los valores morales beneficie a la educación, más aún cuando se estimula a los educandos a la reflexión crítica de sus decisiones y actos, para que estos sean llevados a cabo de forma juiciosa, en pro de una sociedad equitativa, justa y solidaria.</p>	<p>Existe una estrecha relación entre los valores morales y el comportamiento, pues la apropiación de los valores morales permite construir relaciones dignas con las demás personas de nuestro entorno, por ejemplo en el hogar hará que haya amor y respeto entre sus miembros, mientras que en un vecindario se puede desplegar respeto, tolerancia y la amistad, construyendo así un comportamiento honorable mediante el desarrollo de los valores morales.</p>
		

Elaborado por: Alvarado Elena y González Olga

Anexo 9.

Figuras 14: Visita a la escuela María Luisa Viteri Aguilar



Figura 15: Documento de aceptación para realizar el proyecto de investigación otorgado por el Lcdo. José Zúñiga, director del plantel



Figura 16: Lcdo. José Zúñiga, director de la escuela María Luisa Viteri Aguilar



Figura 17: Entrevista realizada al Lcdo. José Zúñiga, director de la escuela María Luisa Viteri Aguilar



Figura 18: Entrevista realizada a Lcda. Mercedes Reinoso, docente de la escuela María Luisa Viteri Aguilar



Figura 19: presentación del manual sobre valores morales a través de seminario-taller



Figura 20: Entrega de manual de valores morales a los docentes



Figura 21: Asistencia de docentes al seminario-taller



Figura 22: Taller 1 dictado por Sra. Elena Alvarado Aldas, dirigido al personal docente del plantel



Figura 23: Taller 2 dictado por la Sra. Olga González Argudo, dirigido al personal docente



Figura 24: Tipo de material didáctico entregado a la escuela



Figura 25: Entrega de material didáctico al Lcdo. José Zúñiga, director de la institución



Anexo 10. RESULTADO DEL SISTEMA URKUND

TESIS ALVARADO ALDAS ELENA ISABEL

GONZÁLEZ ARGUDO OLGA LIBIA

The screenshot shows the URKUND web interface. The browser address bar displays the URL: <https://secure.orkund.com/view/13488818-293902-815197#q1bKLvayijbQMdQxNLUAYksdQzMTIAayL>. The document details on the left include:

- Dokument:** PROYECTO ELENA Y OLGA 7 de marzo.docx (D13479048)
- Inskickat:** 2015-03-08 06:48 (-05:00)
- Inskickad av:** tutoriajm2013@yahoo.com
- Mottagare:** jmariduenam.unemi@analysis.orkund.com
- Meddelande:** [Visa hela meddelandet](#)

The main content area shows a list of sources under the heading "Källförteckning". The sources include:

- http://nestoryayagarzon.blogspot.com/2011_07_31_archive.html
- [Liliana Parrales y Maritza Valenzuela CD.docx](#)
- [TESIS TERMINADA CON INTRODUCCION ABSTRACTO RECOMENDACIONE ...](#)
- [ENMIEDAS CONSTITUCIONALES DEL ECUADOR GRUPO 12.docx](#)
- <https://cuentoinfantil.wordpress.com/2011/05/11/el-valor-del-trabajo-le...>
- <http://david-matthew-david.blogspot.com/>
- <https://answers.yahoo.com/question/index?qid=20070403165722AAaz2Yu>

At the bottom of the page, there are two overlapping text boxes. The left one is titled "100%" and the right one is titled "Urkunds arkiv: UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO / Isabel y Olga CAP1.docx 100%". Both boxes contain the following text:

el cantón Naranjito la Escuela de Educación Básica María Luisa Viteri Aguilar presenta un alto índice de estudiantes indisciplinados, específicamente los niños y niñas del Séptimo Grado quienes no han concienciado la importancia de aplicar los valores morales, por lo cual suelen ser irrespetuosos entre ellos y con sus docentes, emplean palabras soeces para referirse entre ellos y demuestran un comportamiento inmoral, sin importarles ser vistos por las personas quienes los rodean. La trascendencia del problema a investigarse ha captado nuestra atención por la importancia del mismo, en el cual se involucra docentes, autoridades y estudiantes, porque en el marco educativo, la aplicación de los valores morales reviste gran importancia, dado que comprende la fuerza impulsadora para el progreso de la calidad educativa, la misma que resulta en la formación integral del educando, mediante una acción educativa con sentido, cuando es orientada al logro de una mejor calidad de vida personal, familiar y social. Por consiguiente, es una garantía que la aplicación de los valores morales beneficie a la educación, más aún cuando se estimula a los educandos a la reflexión crítica de sus decisiones y actos, para que estos sean llevados a cabo de forma juiciosa, en pro de una sociedad equitativa, justa y solidaria. Los propósitos de este enfoque están encaminados al desarrollo integral del individuo, más que al aprendizaje, es decir, realiza el desarrollo intelectual, afectivo social y práctico, desarrollando conocimientos, destrezas, actitudes y valores morales para su vida, así se