



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia

Licenciatura en Educación Parvularia

**PROYECTO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MÉNCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA**

TÍTULO DEL PROYECTO

**UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y
COMUNICACIÓN-TIC'S EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE**

AUTORAS:

**CASTRO TIGRERO NADIA LORENA
MOROCHO GUTIÉRREZ LILIAM TERESA**

MILAGRO, AGOSTO 2013

ECUADOR

ACEPTACIÓN DE LA TUTORA

Por la presente hago constar que he analizado el proyecto de grado entregado por las egresadas: **CASTRO TIGRERO NADIA LORENA Y MOROCHO GUTIÉRREZ LILIAM TERESA**, para optar por el título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, **Mención Educación Parvularia** y acepto asesorar el desarrollo del trabajo hasta su presentación, evaluación y sustentación.

Milagro, 27 de agosto del 2013

Lic. Milca Guevara Hermenegildo MSc.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

El autor de esta investigación declara ante el Consejo Directivo de la Unidad Académica Semi-presencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de nuestra propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; el presente documento en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro título o grado de la institución nacional o extranjera.

Milagro, a los 27 días del mes de agosto del 2013

Nadia Lorena Castro Tigrero
C.I. 0922569389

Liliam Teresa Morocho Gutiérrez
C.I. 0920735156

CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, mención Educación Parvularia, otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA	_____
DEFENSA ORAL	_____
TOTAL	_____
EQUIVALENTE	_____

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR SECRETARIO

DEDICATORIA

Este trabajo investigativo está dedicado a los niños y niñas del Primer Grado de Educación Básica, para que ellos obtengan una mejor enseñanza basada en nuevas estrategias como lo son las tecnologías de la Información y la Comunicación TIC'S.

A los docentes que se empeñan en innovador día a día las clases que imparten a los pequeños, con la única finalidad de transmitir todo el conocimiento posible pues son conscientes que el saber y la sabiduría se los desarrolla con el pasar del tiempo, con empeño y dedicación y por tanto como maestros educadores, son responsables de hacer que los niños y niñas se formen integralmente en los centros educativos.

*Nadia Lorena Castro Tigrero
Liliam Teresa Morocho Gutiérrez*

AGRADECIMIENTO

Agradecemos sinceramente a la Universidad Estatal de Milagro, por permitirnos que nos preparemos profesionalmente para ser instrumento valioso en la formación de niños y niñas.

A cada uno de los docentes que a lo largo de este trayecto educativo han compartido con nosotras sus experiencias y conocimientos, para poder forjarnos como nuevas docentes.

A nuestras familias que día a día nos han apoyado de una u otra manera, convirtiéndose en la fuerza que nos ha motivado a alcanzar el objetivo propuesto de ser educadoras con sentido de responsabilidad social.

Además, agradecemos a cada una de las personas que han aportado con su experiencia para poder lograr un trabajo de calidad.

*Nadia Lorena Castro Tigrero
Liliam Teresa Morocho Gutiérrez*

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

LIC. WASHINGTON JAIME OROZCO HERNÁNDEZ MSC.
RECTOR DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la cesión de derechos del autor del trabajo realizado como requisito previo para la obtención de mi título de tercer nivel, cuyo tema fue **“UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN -TIC´S EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE”** y que corresponde a la Unidad Académica Semi-presencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro en la carrera de Párvulos.

Milagro, a los 27 días del mes de agosto del 2013

Nadia Lorena Castro Tigrero
C.I. 0922569389

Liliam Teresa Morocho Gutiérrez
C.I. 0920735156

ÍNDICE GENERAL

ACEPTACIÓN DE LA TUTORA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	vi
ÍNDICE DE CUADROS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xiii
RESUMEN	xiv
ABSTRACT	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA	3
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1.1. Problematización	3
1.1.2. Delimitación del problema	6
1.1.4. Sistematización del Problema.....	7
1.1.5. Determinación del tema.....	7
1.2. OBJETIVOS	7
1.2.1. Objetivo General.....	7
1.2.2. Objetivos Específicos	7
1.3. JUSTIFICACIÓN	8
CAPÍTULO II	10
MARCO REFERENCIAL.....	10
2.1. MARCO TEÓRICO.....	10
2.1.1. Antecedentes Históricos	10
2.1.2. Antecedentes referenciales	12
2.1.3. Fundamentaciones	13
2.1.3.1. Fundamentación Filosófica.....	13
2.1.3.2. Fundamentación Pedagógica	14
2.1.3.3. Fundamentación Psicológica.....	14
2.1.3.4. Fundamentación Sociológica.....	15

2.1.3.5. Fundamentación Teórica	15
2.1.3.6. Fundamentación Científica	16
2.2. MARCO LEGAL	26
2.3. MARCO CONCEPTUAL	28
2.4. HIPÓTESIS Y VARIABLES	30
2.4.1. Hipótesis General	30
2.4.2. Hipótesis Particulares	30
2.4.3. Declaración de las variables	30
2.4.4. Operacionalización de las variables	30
CAPÍTULO III	32
MARCO METODOLÓGICO	32
3.1. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA.....	32
3.2. LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA	33
3.2.1. Características de la población.....	33
3.2.2. Delimitación de la población	33
3.2.3. Tipo de Muestra.....	34
3.2.4. Tamaño de la Muestra	34
3.2.5. Proceso de selección.....	35
3.3. LOS MÉTODOS Y TÉCNICAS.....	35
3.3.1. Métodos teóricos	35
3.3.2. Métodos Empíricos	35
3.3.3. Técnicas e Instrumentos.....	36
3.3.4. Procesamiento estadístico de la información	36
CAPÍTULO IV	37
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	37
4.1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL	37
ENCUESTA DE LOS PADRES DE FAMILIA	38
Pregunta N° 1	38
Pregunta N° 2.....	39
Pregunta N° 3.....	40
Pregunta N° 4.....	41
Pregunta N° 5.....	42
Pregunta N° 6.....	43
Pregunta N° 7.....	44

Pregunta N° 8.....	45
Pregunta N° 9.....	46
Pregunta N° 10.....	47
ENCUESTA A DOCENTES	48
Pregunta N° 1	48
Pregunta N° 2.....	49
Pregunta N° 3.....	50
Pregunta N° 4.....	51
Pregunta N° 5.....	52
Pregunta N° 6.....	53
Pregunta N° 7.....	54
Pregunta N° 8.....	55
Pregunta N° 9.....	56
Pregunta N° 10.....	57
4.2. ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS	58
4.3. RESULTADOS	58
4.4. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	59
CAPÍTULO V	60
PROPUESTA	60
5.1. TEMA	60
5.2. JUSTIFICACIÓN	60
5.3. FUNDAMENTACIÓN.....	61
5.3.1. Fundamentación teórica	61
5.3.2. Fundamentación psicológica	61
5.4. OBJETIVOS	63
5.4.1. Objetivo General.....	63
5.4.2. Objetivos Específicos	63
5.5. UBICACIÓN	63
5.6. ESTUDIO DE FACTIBILIDAD	64
5.7. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	64
5.7.1. Actividades	64
5.7.2. Planificaciones didácticas.....	65
5.7.2. Recursos, análisis financiero.....	70
5.7.3. Impacto.....	70

5.7.4. Cronograma de trabajo.....	71
5.7.5. Lineamiento para evaluar la propuesta	72
CONCLUSIONES.....	73
RECOMENDACIONES	74
BIBLIOGRAFIA	75
ANEXO N° 1.....	77
ANEXO N° 2.....	79
ANEXO N° 3.....	80
ANEXO N° 4.....	81

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1	30
Operacionalización de las Variables	
Cuadro N°2	33
Tamaño de la Muestra	
Cuadro N° 3	37
Tabulación encuesta Padres de Familia Pregunta 1	
Cuadro N° 4	38
Tabulación encuesta Padres de Familia Pregunta 3	
Cuadro N° 5	39
Tabulación encuesta Padres de Familia Pregunta 3	
Cuadro N° 6	40
Tabulación encuesta Padres de Familia Pregunta 4	
Cuadro N° 7	41
Tabulación encuesta Padres de Familia Pregunta 5	
Cuadro N° 8	42
Tabulación encuesta Padres de Familia Pregunta 6	
Cuadro N° 9	43
Tabulación encuesta Padres de Familia Pregunta 7	
Cuadro N° 10	44
Tabulación encuesta Padres de Familia Pregunta 8	
Cuadro N° 11	45
Tabulación encuesta Padres de Familia Pregunta 9	
Cuadro N° 12	46
Tabulación encuesta Padres de Familia Pregunta 10	
Cuadro N° 13	47
Tabulación encuesta Docentes Pregunta 1	
Cuadro N° 14	48
Tabulación encuesta Docentes Pregunta 2	
Cuadro N° 15	49
Tabulación encuesta Docentes Pregunta 3	
Cuadro N° 16	50
Tabulación encuesta Docentes Pregunta 4	

Cuadro N° 17	51
Tabulación encuesta Docentes Pregunta 5	
Cuadro N° 18	52
Tabulación encuesta Docentes Pregunta 6	
Cuadro N° 19.....	53
Tabulación encuesta Docentes Pregunta 7	
Cuadro N° 20	54
Tabulación encuesta Docentes Pregunta 8	
Cuadro N° 21	55
Tabulación encuesta Docentes Pregunta 9	
Cuadro N° 22	56
Tabulación encuesta Docentes Pregunta 10	
Cuadro N° 23	65
Planificación Didáctica Cuento “El Cumpleaños del Osito”	
Cuadro N° 24	66
Planificación Didáctica Cuento “Un día caluroso”	
Cuadro N° 25	67
Planificación Didáctica Cuento “Una mañana nevada”	
Cuadro N° 26	68
Planificación Didáctica Cuento “Un día de tempestad”	
Cuadro N° 27	69
Recursos Financieros	
Cuadro N° 28	70
Cronograma	

ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfico N° 1.....	37
Gráfico N° 2.....	38
Gráfico N° 3.....	39
Gráfico N° 4.....	40
Gráfico N° 5.....	41
Gráfico N° 6.....	42
Gráfico N° 7.....	43
Gráfico N° 8.....	44
Gráfico N° 9.....	45
Gráfico N° 10.....	46
Gráfico N° 11.....	47
Gráfico N° 12.....	48
Gráfico N° 13.....	49
Gráfico N° 14.....	50
Gráfico N° 15.....	51
Gráfico N° 16.....	52
Gráfico N° 17.....	53
Gráfico N° 18.....	54
Gráfico N° 19.....	55
Gráfico N° 20.....	56
Gráfico N°21.....	62
Croquis Centro de Educación Básica	

Universidad de Estatal de Milagro

Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia
Licenciatura en Educación Parvularia

Autoras:

Nadia Lorena Castro Tigrero

Liliam Morocho Gutiérrez

Tema:

La utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación –TIC’S en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

RESUMEN

Las tecnologías de la información y la comunicación han creado un avance efectivo en la sociedad moderna, es por ese motivo que las clases tradicionalistas están quedando en el olvido y se están implementando nuevas estrategias basadas en las tecnologías de la información, las mismas que día a día hacen parte de los nuevos métodos de enseñanza que rigen los actuales currículos educativos.

El docente actual debe ir a la vanguardia de la innovación tecnológica, actualizando siempre sus conocimientos y las herramientas que utiliza para transmitir e impartir los conocimientos dentro del salón de clase y así, poder formar líderes intelectuales y preparados para enfrentar los nuevos retos que el mundo exige.

Las TIC’s como herramienta educativa deben ser imprescindibles al momento de preparar una clase para que de esta forma el educando obtenga una educación interactiva que le permita mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, creando un ambiente educativo dinámico, motivador e interesante.

Es por eso que viendo la necesidad explícita en un centro educativo del cantón, se procedió a ejecutar un proyecto en base a una investigación realizada, encuestas y entrevistas que dieron como resultado un problema y por ende una posible solución que dará como resultado niños y niñas capaces de identificar la tecnología y hacerla parte de su diario vivir.

El presente proyecto explica lo que son las TIC’s, cuáles son los beneficios de utilizarlas dentro de un proceso educativo, expone lo que el docente debe hacer para manejarlas y muestra cómo se puede lograr clases interactivas mediante su puesta en práctica, a través de programas informáticos que despiertan los sentidos de los niños y ayudan enormemente al aprendizaje.

Se ha creado un CD interactivo basado en las respectivas planificaciones didácticas debidamente estructuradas con destrezas, actividades, estrategias e indicadores de evaluación, para que el aprendizaje sea efectivo y cumpla con un programa curricular establecido.

Palabras Claves: TIC’S - Estrategias - Herramientas - Docentes - Estudiantes - Enseñanza

Universidad Estatal de Milagro

Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia
Licenciatura en Educación Parvularia

Autoras:

Nadia Lorena Castro Tigrero
Liliam Morocho Gutiérrez

Tema:

La utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación –TIC’S en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

ABSTRACT

The information technology and communication have created an effective advance in modern society , it is for this reason that traditionalists classes are being forgotten and are implementing new strategies based on information technology , the same day by day are part of the new teaching methods governing existing educational curricula .

The current teachers must be at the forefront of technological innovation , always updating their knowledge and the tools used to convey and impart knowledge in the classroom and thus able to form intellectuals and leaders prepared to face the new challenges that the world requires .

ICT as an educational tool to be essential when preparing a class for that in this way the student obtains interactive education that could improve the teaching-learning process , creating a dynamic learning environment , motivating and interesting .

That's why watching explicit need a Canton school , proceeded to run a project based on research conducted surveys and interviews that resulted in a problem, and hence a possible solution that will result in children able to identify the technology and make it part of their daily lives.

This project explains what ICT 's, what are the benefits of using them in an educational process , the teacher sets out what must be done to manage and shows how you can achieve interactive classes through its implementation through software that awaken the senses of children and help greatly to learning.

It has created an interactive CD based on the respective schedules properly structured teaching skills, activities, strategies and evaluation indicators, for effective learning and follow a curriculum set.

Key Words: ICT’S - Strategies - Tools - Teachers - Students - Teaching

INTRODUCCIÓN

Actualmente las TIC'S Tecnologías de la información y la comunicación, se están desarrollando vertiginosamente, de tal manera que se han convertido en una necesidad para todo ser humano en el planeta tierra. Es así que muchos expertos consideran que las TIC'S deben introducirse al proceso educativo sin alterar su esencia social y humana.

En la Sociedad actual se han dado cambios rápidos, en la utilización de nuevas tecnologías, ya que un niño de apenas 5 años de edad logra manejar o manipular un teléfono móvil, una cámara fotográfica, y hasta una computadora solo con el hecho de dedicarse unas pocas hora con la práctica logra hacerlo, y esta herramienta no se le convierte en algo difícil, más bien se transforma en algo entretenido.

En el Centro de Educación Básica Eloy Velásquez Cevallos, se pudo constatar que existen herramientas tecnológicas que no se utilizan por la falta de preparación por parte del docente y además, los niños de primer grado son temerosos de manipularlas y efectuar algún tipo de actividad con ellas, es por eso que se dio la necesidad de ejecutar un proyecto que motive a la utilización de las TIC's para conseguir un proceso de enseñanza aprendizaje dinámico y emotivo.

Es importante aprovechar la etapa en que los niños tienen entre 5 y 6 años, ya que son como una esponja que absorben los conocimientos y por tanto es el momento preciso para enseñarles las TIC's y que le puedan sacar el mejor provecho. En nuestro País la educación requiere de muchos cambios y entre unos de ellos es los nuevos recursos que usan los maestros para hacer la clase más dinámica y dejar atrás lo aburrido, en muchos centros educativos hay la exigencia de los directivos hacia los docentes, pues deben implementar el manejo de las TIC'S para lograr un mejor aprendizaje.

La utilización de una nueva herramienta tecnológica dentro del salón de clase no quiere decir que el maestro no va a formar parte del proceso de la construcción de nuevos conocimientos sino que va a ser la guía principal para que los estudiantes le

den el uso adecuado y de esta forma lograr una educación de calidad, calidez y sobre todo moderna, adaptadas a nuevas tecnologías de la información y la comunicación TIC'S.

El presente proyecto tiene por objetivo primordial, demostrar la importancia del uso de las TIC's en el proceso de enseñanza-aprendizaje, hacer que el docente tome conciencia que mediante estas herramientas se puede crear expectativas de cambio para mejorar la educación, además de que, el uso correcto de los recursos tecnológicos proporcionará estudiantes activos que lideren, que propongan ideas, y más que nada que disfruten la clase.

Además, se propondrá la utilización de un CD interactivo y la capacitación al docente para su respectivo uso y de esta manera se logrará un aprendizaje dinámico y motivador donde el niño pondrá de manifiesto sus destrezas y habilidades con las TIC's. Todo esto debidamente respaldado por una planificación didáctica acorde a las necesidades educativas actuales.

La metodología a utilizarse para este proyecto es científica, haciendo énfasis en los métodos deductivos-inductivos, analítico-sintético y también se tomará en cuenta el método empírico a través de la observación. Además se utilizará la encuesta como instrumento de investigación.

Es importante reconocer la importancia que tiene este proyecto en el ámbito educativo, pues se dará una pauta para que futuras generaciones sean partícipes activas de la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación que ya forman parte de los diferentes procesos actuales de educación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1. Problematización

Con el pasar de los tiempos la tecnología de la información y la comunicación va avanzando en la educación moderna, pero son pocos los países que toman estos modelos para mejorar sus condiciones de alcanzar nuevos conocimientos en cada uno de ellos, ya que de estas situaciones surgen los problemas del poco interés y distracción en las horas de clase, en que los docentes utiliza el modelo tradicional donde su único recurso para impartir sus conocimientos son el pizarrón y el marcador, originando que los niños y las niñas no estén motivados para alcanzar un mejor aprendizaje.

Con la llegada de las TIC'S a nuestro medio se han creado nuevos paradigmas, dando un giro total a los esquemas de enseñanza y del aprendizaje de la vida actual de los estudiantes, es por eso que se requiere que el maestro adquiera una actitud positiva frente a las actividades, también sintiéndose capaces de desarrollar contextos educativos, que la educación moderna requiere de técnicas innovadoras.

La creciente presencia de unos cambios de la sociedad educativa respecto al uso de las tecnologías, está dando lugar a que sea parte del diario vivir de cada uno de los individuos, sea ésta académica o laboral. Y de ahí la base principal de una excelente formación en las aulas relativa al uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

Este fenómeno, además, tendrá un impacto progresivamente elevado en el futuro, por lo que, desde el ámbito educativo, se debe tener en consideración que los niños y niñas que se forman hoy en día se desenvuelven de una manera extraordinaria porque están considerados como investigadores en primer grado, y por ese motivo después tendrán que competir en el sector laboral y desarrollar su vida cotidiana dentro de un par de décadas. Todo esto nos hace deducir la necesidad de ofertar, diseñar y desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje moderno, que además de potenciar diversas áreas de conocimiento y valores para la formación integral de la personalidad del individuo, para que desarrolle sus habilidades respecto al uso de las TIC's.

En el Centro de Educación Básica "Eloy Velásquez Cevallos", realizamos una observación^(Anexo 4) en la cual nos permitió darnos cuenta que la maestra no trabaja con otro material que no sea más que los paleógrafos y con cuentos que hace que en cualquier momento perder la atención de los niños y niñas, en las horas clases. Considerando que los niños y niñas del siglo XXI están inmersos en una sociedad que gira alrededor de las nuevas tecnología y es por eso que el aprendizaje de los niños debe de ser más tecnológico para crear la motivación en su aprendizaje. La tecnología en el uso pedagógico de las TIC's, subrayando los problemas y Barreras de todo tipo que éstas presentan, en vez de tratar de argumentar soluciones a los diversos problemas y dificultades que presentan en el manejo de la misma ya que de esta manera ayudara a crearse nuevas expectativas de enseñanza para la educación. Países relacionados como Cuba¹ fundamenta que la utilización de las TIC's son de vital importancia para pobre que el país salga del subdesarrollo que se encuentra, he ahí la implementación de ellas en los salones de clase, incorporadas en los planes curriculares para de esta forma obtener una educación de calidad y competitiva. En nuestro país se han adoptado nuevas estrategias para erradicar el analfabetismo tecnológico, que sufren muchos individuos, que por el motivo de no tener las posibilidades de estudiar con la nueva área de aprendizaje de la informática y el manejo de las TIC's, se han quedado en el olvido de su preparación intelectual.

¹Revista virtual *El mundo de la Tecnología*, Cuba

El actual gobierno ha desarrollado campañas móviles que visita cada una de las provincias de nuestro país, para de esta forma hacer partícipes a los ciudadanos y ciudadanas, en la sociabilización de las nuevas tecnologías y aprendan a utilizarlas.

Es por eso que hemos tomado en consideración este tema de investigación ya que en nuestra provincia demanda gran cantidad de instituciones que no están modernizadas y hasta por último no incrementan técnicas avanzadas que contribuyan el aprendizaje de los niños y niñas. Se pueden observar algunas aulas en donde el docente se limita solo al contexto de los libros y no crean un mundo de recreación activa en ellos.

Mediante este estudio investigativo nos pudimos dar cuenta que una de las causas que ocasiona la no utilización de la tecnología dentro del salón de clase es la poca utilización de las TIC'S el proceso de enseñanza-aprendizaje y a raíz de esto se ocasiona que los estudiantes pierdan la motivación de adquirir nuevos conocimientos. Por tanto también considerando otra de las causas la poca actualización de los docentes sobre el uso de las TIC'S y la falta de implementación de recursos tecnológicos dentro del salón de clase, las cuales ocasionan una educación basadas en el modelo tradicional y se desligue de la educación moderna de este siglo XXI.

Consideramos que otra de las causas es la poca utilización de las Tics dentro del proceso de enseñanza ya que esta carencia provoca que los niños y niñas estén desmotivados en las horas clases que la maestra imparte nuevos conocimientos. La poca utilización de las TIC'S que existe en el Centro de Educación Básica "Eloy Velásquez Cevallos" hace que no se utilicen nuevas estrategias de aprendizaje basadas en la innovación por medio de la tecnología si esto se mantiene hará que los niños y niñas se mantengan sumergidos en un aprendizaje tradicionalista y ambiguo.

Se realizará el seguimiento oportuno a través de la observación, para poder crear un programa interactivo y realizar capacitaciones a los docentes sobre el manejo del mismo, para de esta forma obtener la participación activa y el mejor aprendizaje de los niños y niñas.

1.1.2. Delimitación del problema

Área: Educación y Cultura

Línea: Modelos innovadores de aprendizaje

Campo de Acción: Primer Grado Básico del Centro de Educación Básica “Eloy Velásquez Cevallos”

Ubicación Geoespacial: Provincia del Guayas en la ciudad de Milagro en la carretera antigua Mariscal Sucre entre la Av. 25 de diciembre y Samborondón a lado del Estero las Damas.

Ubicación temporal: 2012 – 2013

1.1.3. Formulación del problema

¿De qué manera influye la utilización de las TIC´s en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los niños y niñas del Primer Grado Básico del Centro de Educación Básica “Eloy Velásquez Cevallos”, en el año lectivo 2012-2013?

En el presente trabajo investigativo se pudo detectar que su forma es **clara** y **precisa** porque se expone toda la problemática del tema de investigación.

Este proyecto es **original** porque es nuevo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y está a la vanguardia de las innovaciones tecnológicas que están creando programas digitales educativos, para que las clases sean interactivas y con fundamento en el constructivismo.

Se considera que el tema de investigación es **factible** porque se tiene el apoyo de los Directivos de la Institución para poder ejecutarlo y sobre todo la colaboración, disponibilidad y entusiasmo de los docentes para ser partícipes del cambio de estrategia metodológica dentro de la planificación curricular.

En el país, el uso de las TIC´s se está incorporado en las actividades que realizan los estudiantes, para alcanzar sus conocimientos.

Lo anterior hace referencia a que este proyecto, es algo **novedoso** dentro del ámbito educativo porque al crear un programa interactivo, que contribuya a mejorar las planificaciones del docente, también ayudará a que los estudiantes se sientan motivados para interactuar y disfrutar en el salón de clases.

El tema de investigación es **limitado** porque está direccionado a los niños y niñas del Primer Grado de educación Básica del Centro de Educación Básica “Eloy Velásquez Cevallos” del Cantón Milagro de la provincia del Guayas.

Posterior a esto, el presente trabajo es **relevante** y **evidente** porque la comunidad

educativa conoce de los beneficios que brinda la tecnología de la información y comunicación, dentro del sistema educativo y evidente porque es notoria la necesidad que existe dentro del salón de clase por la escasa implementación de recursos tecnológicos para ayudar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de esta sociedad educativa.

1.1.4. Sistematización del Problema

- ¿Por qué es importante el uso de las TIC'S en el proceso de enseñanza aprendizaje?
- ¿Cuáles son los recursos tecnológicos que se deben implementar para que exista una educación moderna?
- ¿Se debe capacitar a los docentes, mediante talleres para que aprendan la utilización del programa interactivo?

1.1.5. Determinación del tema

Utilización de las Tecnologías de Información y Comunicación- TIC'S en el proceso de enseñanza-aprendizaje

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. Objetivo General

Demostrar la importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, del uso de las TIC'S mediante el aprovechamiento de los programas que ofrece la web para estar acorde a la educación moderna.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Reconocer la importancia del uso de las TIC'S, para crear expectativas de cambios en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Identificar los recursos tecnológicos necesarios, para mejorar la planificación en el salón de clase.
- Brindar capacitación a los docentes, mediante talleres para que aprenda la utilización de softwares interactivos.

1.3. JUSTIFICACIÓN

Hoy en día la educación moderna está alcanzando altos estados de desarrollo gracias a la implementación de la tecnología como un recurso nuevo e innovador para beneficiar el aprendizaje. De ahí la importancia de eliminar el analfabetismo tecnológico en el proceso de enseñanza, mediante la creación e implementación de una planificación innovadora con nuevas estrategias metodológicas a través de la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación, motivando un mejor aprendizaje, creando un ambiente activo y participativo.

Existe la necesidad de mejorar la forma en la que se imparten las clases, porque son monótonas, no activas, rutinarias y poco creativas para los estudiantes, la planificación con la que trabajan no ofrece recursos tecnológicos para un mejor aprendizaje. La accesibilidad del uso de las TIC's abre y cierra oportunidades, porque en base a esto se condicionan o se desarrollan las modalidades de trabajo en el proceso de enseñanza.

La tecnología en el aprendizaje es de suma importancia porque contribuye de forma extraordinaria y dinámica al proceso de aprendizaje de los niños en la aula de clase y en los hogares porque esto ayuda a que ellos manipulen su aprendizaje de forma directa, divertida, creativa, ya sea desde un computador o desde cualquier audio o video donde puedan oír u observar programas educativos que ayuden a su desarrollo cognoscitivo.

Según el aporte de Salinas² en 1991 denomina "Tecnología de la Educación" a aquella tecnología educativa que va más allá del intenso dominio de recursos, que se caracterizan por un proceso de planificación, gestión del proceso de enseñanza, aplicando los principios científicos de definición de teorías del aprendizaje, diseño del currículo, selección, producción de materiales, selección de métodos, gestión de la instrucción y evaluación de resultados.

Desde este trabajo de investigación se trata de analizar, comprobar el uso que reconocen hacer los docentes, respecto de las TIC'S, y la relación de esta aplicación

²Revista electrónica "Aula Urbana" edición 2009

con la metodología aplicada en este sentido. Este artículo se centra más concretamente en lo referente a identificar el uso de las TIC'S en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya sean ajustadas al currículo existente o como ciclo de innovación, aprovechando la incidencia real de las tecnologías en la práctica docente del diario vivir.

Considerando que es fundamental y moderno dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje para los docente, los educandos y para la sociedad educativa que se modernicen en una educación tecnológica y de calidad, porque los recursos tecnológicos ayudan y recrean las habilidades cognoscitivas de los niños y niñas es por ese motivo que se debe tomar en cuenta la utilización de los recursos tecnológicos dentro de las planificaciones pedagógicas para así mejorar el modelo de aprendizaje que se imparte todos los días en los salones de clase.

Mediante este proyecto investigativo se fortalecerá la falencia que hay dentro del proceso de enseñanza donde los maestros contribuyen de una forma ambigua y aburrida para los educandos haciendo que éstos pierdan el entusiasmo de aprender nuevos conocimiento debido a que no se sienten motivados a prestar la atención necesaria para que se edifique un buen aprendizaje.

Las tecnologías de la información y la comunicación esta aperturando un actual mundo lleno de oportunidades para los educandos y educadores. Los estudiantes para que adquiera un aprendizaje moderno basado en la tecnología y los docentes para que guíen en la sociabilización del niño al exponerlo frente a los recursos tecnológicos y que se sientan seguros, motivados a ese nuevo aprendizaje. Y para ellos deben de estar consciente de que beben actualizarse cada día con el uso de las TIC'S.

Los beneficiarios directos serán los niños y niñas del Primer grado Básico del Centro de Educación Básica "Eloy Velásquez Cevallos" y los indirectos el Personal Docente de la misma institución.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Antecedentes Históricos

Las tecnologías de la información y la comunicación TIC's, se han convertido en el eje de la sociedad y de la educación de fin de siglo con una importancia creciente. El concepto de las TIC's, surge con una convergencia tecnológica de la electrónica del software, de la infraestructura, de la telecomunicación. La asociación de estas tres tecnológicas da lugar a una concepción del proceso de la información en que las comunicaciones abren nuevos horizontes de paradigmas. Las telecomunicaciones, la informática y el audiovisual también están convirtiendo en los nuevos mercados llegando incluso a configurarse en un nuevo sector de actividad dotado de una gran relevancia económica en el sector multimedia.

Las telecomunicaciones surgen de manera aproximada a la raíz de la invención del telégrafo en 1833 y en el posterior despliegue de redes telegráficas por la geografía nacional que en España se desarrolla entre los años (1885-1900). Actualmente estamos acostumbrados a coexistir con todo tipo de servicios que nos facilitan la comunicación entre personas, pero la experiencia con estos sistemas es relativamente reciente. La revolución electrónica iniciada en la década de los 70 establecía como punto de iniciación del desarrollo creciente del área digital. Los adelantos científicos en el ámbito de la electrónica tuvieron dos consecuencias próximas a la caída vertiginosa de los precios de la materia prima y la preponderancia de las tecnologías de la formación que combinan esencialmente la

electrónica y el software. Pero, las investigaciones realizadas a principio de los años 80 han perdido la convergencia de la electrónica la informática y las telecomunicaciones, posibilitando la interconexión entre redes de esta forma las TIC's, se han convertido un sector estratégico para una nueva economía.

Desde entonces, los criterios de éxito para una organización depende cada vez en medida de su capacidad para adaptar a las innovaciones tecnológicas de su habilidad para saberlas explotar para su propio beneficio. Las nuevas tecnologías de la información representan una oportunidad singular en el proceso democratización del conocimiento, pues los usuarios pueden tomar el control de la tecnología que usan y generan, producir y distribuir bienes y servicios. Podría pensarse que las TIC's han abierto un territorio en el cual la mente humana es la fuerza productiva directa de mayor importancia en la actualidad.

El aprendizaje no se produce por la suma o acumulación de conocimientos, sino estableciendo relaciones entre lo nuevo y lo ya sabido, experimentado o vivido. Es pues un proceso global de acercamiento del individuo a la realidad que quiere conocer, que será más positivo en la medida que permite a las relaciones establecerse, hacer que los significados construidos sean amplios, diversificados, adoptando un enfoque globalizador, que priorice la detección y resolución de problemas interesantes para los niños, contribuye a poner en marcha un proceso activo de construcción de significados que partan necesariamente de la motivación y la amplificación de los educandos.

La enseñanza y el aprendizaje pueden ser descritos como los planes de estudios que son lo que se enseña y lo que se adquiere. La educación ha tenido espacio en la mayoría de las comunidades desde las edades más tempranas. Cada concepción ha tratado de impartir sus valores culturales, sociales, las tradiciones, la moral, la religión, los conocimientos y las competencias para la próxima generación.

Los planes de estudios son los prototipos de educación que se fueron dando en distintos modelos pedagógico hasta la actualidad, para así enriquecer los conocimientos, los valores, las habilidades y sobre todo la adaptación de los educandos en las instituciones educativas. En las sociedades poco alfabetizadas, la

educación se logro mediante el procedimiento oral, la observación, la imitación. Los niños, niñas prepararan de mano de sus padres, familiares como las costumbres, el conocimientos de la civilización antiguas lentamente o de forma progresiva y se hacían un poco difíciles, muchos conocimientos se adquirirían de las personas con practica en el trabajo, la ganadería, la pesca, la agricultura, la preparación y conservación de los alimentos, construcción, trabajo de metales y un sin números de actividades más.

Con el crecimiento de la escritura, fue por fin admisible la redacción de relatos, poesía, conocimientos, creencias, costumbres que se van a memorizar y transmitir con mayor exigencia que los datos aprendidos de oído, de esta forma continuar alcanzable a las futuras generaciones. El aprendizaje es una modificación del comportamiento en función de los cambios del medio que lo rodea, ya que este busca disponer de los estímulos del ambiente de manera que los niños y niñas puedan dar respuesta adecuada y adoptar el refuerzo. Considerando que la enseñanza se ha difundido en el tiempo, siempre sigue ahí porque el ser humano adquiere enseñanzas a cada minuto de su diario vivir, en la cual el aprendizaje fija claves para que los estudiantes tengan el dominio de aprender los contenidos en pequeños pasos para que puedan ser subyugados como una secuencia de aprendizaje.

2.1.2. Antecedentes referenciales

Según la investigación realizada en la biblioteca de la Universidad Estatal de Milagro UNEMI, hemos encontrados que hay otros estudios relacionados, en el año 2003 las estudiantes Asunción Buñay María-Cárdenas Pérez Marjorie, investigaron sobre la implementación de los medios audiovisuales en el área Pre-escolar y de igual forma el tema de los Medios audiovisuales y el desarrollo del aprendizaje significativo para los niños y niñas de 4 a 6 años que son las autoras las estudiantes Cárdenas Calle Jessica-Barzola Duran Gabriela en el año 2005, consideramos que este trabajo investigativo se diferencia del nuestro porque las compañeras realizaron la implementación de medios audiovisuales y en nuestro tema de estudio se establece la utilización de estos recursos tecnológicos

En el año 2004 las estudiantes Méndez Armendáriz Nila y Navarro Figueroa Bella investigaron sobre la metodología para la enseñanza-aprendizaje del teatro infantil en los niños de 5 años, este tema de estudio se diferencia del nuestro porque este se refieren a la metodología de enseñanza con la que debe trabajar para mejorar sus clases y el nuestro se centra en la utilización de las TIC's en el proceso de enseñanza aprendizaje y que de esta manera contribuirá a la renovación de la metodología de trabajo de los docentes.

En el año 2007 se investigó sobre la implementación de una videoteca para desarrollar la motivación en niños de 5 a 6 años y en el año de 2009 se continuó con el estudio de un área de videoteca para desarrollar y mejorar la expresión lingüística en los niños de 5 años, cuyas autoras fueron las estudiantes Alcívar Velasco Vanessa-Álvarez María José, luego de haber realizado la investigación necesaria de estos temas ya ejecutados, encontramos que nuestro trabajo investigativo se diferencia de todos ellos, porque ninguno habla sobre la utilización de las TIC's dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, por tanto este trabajo es inédito, y sobre todo abrirá las puertas de la innovación, al modernismo de la educación.

2.1.3. Fundamentaciones

2.1.3.1. Fundamentación Filosófica

Este trabajo de investigación se fundamenta en el Pensamiento filosófico de Jerome Bruner, el cual se apoya en la teoría constructivista, donde se desarrolla el aprendizaje por descubrimiento en donde el niño aprende experimentando, escuchando y cantando. La escuela debe ser activa desarrollar el pensamiento crítico en el educando. Este no debe ser un ente pasivo en el proceso de su educación, debe aprender a aprender. La escuela debe desarrollar en los alumnos el ideal democrático, que según John Dewey y la escuela activa el **Pragmatismo** es la Teoría del proceso de inquirir, los seres humanos establecemos unas relaciones de intercambio con nuestro ambiente que nos permite satisfacer nuestras necesidades.

2.1.3.2. Fundamentación Pedagógica

Nuestro tema de investigación se fundamenta en modelo conductista tecnológico que aporta Skinner³ postula definiciones operatividades de los objetivos que se deslindan las conductas extractables contemplables que indiquen claramente el nivel de alcance que se desea en las condiciones en que éste se ha de laborar. Por ello en la Pedagogía moderna, el mayor peso de la dinámica educativa se coloca en el alumno, quien, de acuerdo a una postura constructivista, debe actuar activamente y con iniciativa hasta hacerse responsable de su propio aprendizaje, en vista que: “En el futuro el alumno cuestionará informaciones, porque estará bien documentado, argumentará razones con base en datos que ha sabido discriminar, podrá tomar decisiones acertadas fundamentadas en el obediencia, la transigencia, el cuidado y amparo al ambiente y el consolidamiento de la paz” Reyes, 2008 ⁴

2.1.3.3. Fundamentación Psicológica

La psicología genética: para Piaget la mente responde a las representaciones que se hace de los estímulos ambientales. *Considera el aprendizaje como un proceso de adquisición cognoscitivo en intercambio con el medio, influido por estructuras reguladoras, primero hereditarias y luego construidas con la intervención de adquisiciones pasadas*⁵. En él intervienen dos procesos:

- Asimilación: integración de los conocimientos nuevos a estructuras existentes.
- Acomodación, las estructuras se modifican para poder aceptar cada nueva experiencia.

La teoría Psicogenética de Piaget aborda la forma en que los individuos edifican el conocimiento sosteniendo en cuenta el avance cognitivo. La teoría del tratamiento de la información se utiliza a su vez para discernir cómo se soluciona problemas empleando semejanzas y alegorías.

También manifiesta Piaget en su teoría del aprendizaje en momento nos declarar que el individuo interactúa con el individuo del conocimiento así sea este un objeto. De tal manera se cimienta en la psicología de Vigotsky que se refiere que el individuo interactúa con el propósito del conocimiento y lo desarrolla en interacción

³ Miguel Ángel Zabalza “Didáctica de la Educación Infantil”

⁴ Laura Suarez Tesis de las TIC’s

⁵ Monografía Pedagogía Infantil

con los demás. En tanto Ausubel dice que todo lo que el individuo aprende, es significativo para el mismo. Según la teoría del cognitismo plantea al individuo como una entidad activa, capaz de resolver problemas, más que observarlo como una sociedad inactiva. El propósito de esta teoría es educar a pensar o educar a aprender, a través del incremento de capacidades estratégicas que faculte transformar al individuo en un tratamiento activo, interdependiente y analítico en la edificación del conocimiento.

2.1.3.4. Fundamentación Sociológica

El niño vive en un medio social muy activo en la cual absorbe conocimientos nuevos que ayudan a prepararlos para la vida basada en los nuevos paradigmas de la tecnología. Es bien sabido que las generaciones jóvenes (entre seis y veinte años) disponen como nunca de muchas más fuentes de información que hace una década, motivo por el cual la humanidad enfrenta el fenómeno de que los estudiantes se encuentran sociabilizados y vigorosamente influenciados por la utilización de equipos electrónicos de distinta naturaleza, de ahí que la inclusión y el buen uso de la tecnología como tácticas de apoyo a la labor educativa beneficia el desarrollo de capacidades y competencias que proporciona “un aprendizaje con inferior grado de decadencia, mayor grado de detención del conocimiento” Ortiz (2007, p.40). Hoy en día resulta difícil pensar en la sociedad y en la educación sin la presencia de las TIC´s, que significan estímulos, incentivos, contextos de aprendizaje más gratos para niños, niñas, adolescentes.

Si bien es cierto que las TIC´S están dando lugar a profundas transformaciones socioculturales, su amplio despliegue en el período transcurrido del nuevo siglo ha repercutido no solo en el mundo de la comunicación, donde era apenas una herramienta para resolver problemas; actualmente ofrece nuevas formas de transitar hacia la enseñanza. Pero independientemente de los beneficios que las TIC´S aportan al proceso educativo, un ciudadano que no maneje actualmente las nuevas tecnologías, tiene muchas posibilidades de quedar excluido de la sociedad.

2.1.3.5. Fundamentación Teórica

Teorías del aprendizaje

Distintas teorías nos ayudan a discernir, pronosticar, examinar el comportamiento

humano que tratan de interpretar cómo los sujetos acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas, habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de concepto. Por ejemplo, la teoría del condicionamiento clásico de Pávlov: explica como los estímulos simultáneos llegan a evocar respuestas semejantes, aunque tal respuesta fuera evocada en principio sólo por uno de ellos.

La teoría del condicionamiento instrumental u operante de Skinner describe cómo los refuerzos forman y mantienen un comportamiento determinado. Albert Bandura describe las condiciones en que se aprende a imitar modelos.

2.1.3.6. Fundamentación Científica

En Venezuela, en los últimos diez años se está viviendo ante una generación integrada a los cambios y transformaciones, es decir, a las nuevas tecnologías, y de allí la necesidad de quienes dirigen la educación, se involucren con esta nueva visión del conocimiento a través de las TIC'S. Pues este aporte nos declara que es imprescindible la utilización y la actualización de las TIC'S, y nos hace énfasis en que los docentes deben de estar preparados y capacitados para nuevos cambios que ya se han venido dando hace muchos años atrás. Considerando que muchos países han cambiado su educación.

Según Garzón y Román (2008), la formación docente en cuanto a TIC'S constituye un factor importante para la evaluación de la calidad de los programas educativos de las Instituciones de Educación entorno a su uso formativo de cada una de sus posibilidades de acceso y los productos en materia de innovación educativa. Incorporar las TIC's. A esta marcha de formación de los profesores sería una forma de asegurar su uso, ejercitar su operatividad y apreciar sus ventajas, lo que sin duda, facilitaría su incorporación a las prácticas docentes.

Señala Flórez, W. (2007) que en torno a las relaciones existentes entre el incremento en la producción, difusión de nuevas tecnologías y las posibilidades que las instituciones educativas tienen de acceso a conocerlas y utilizarlas inciden las innovaciones tecnológicas por parte de las escuelas educativas, que las asumen como una estrategia tecnológica útil para movilizar un mejor estilo de enseñanza.

Ya que el generar conocimientos nuevos influyen a que los saberes se tornen diferentes en las áreas de educación, en un proceso dinámico e interactivo.⁶

AGUILAR T., Manuel, F. (2004) El concepto de desarrollo en Vygotski como marco de reflexión para el uso de tecnologías en la enseñanza y aprendizaje en personas con discapacidad. Considerando que todas los sujetos tenemos derecho de gozar de las mismas condiciones de igualdad al momento de adquirir un reciente aprendizaje y más aún brindándole esa oportunidad a las personas con alguna discapacidad ya que de esta forma contribuimos en el aumento de sus conocimientos.

Para Díaz

Barriga (2005), las herramientas para una enseñanza eficaz se entienden como “dispositivos físicos que ayudan a los alumnos a adquirir y practicar contenidos curriculares de manera más eficiente, sobre todo si el entorno de enseñanza-aprendizaje en su conjunto queda inalterado y no se ha transformado hacia una visión de construcción significativa del conocimiento”. Desde otro punto de vista, es factible incorporar tecnologías con una tendencia mucho más intencionada, como procedimientos culturales de exhibición que tienen la posibilidad de apoyar procesos de enseñanza y aprendizaje. En palabras de Coll (2008), “instrumentos que permiten que las personas, en general, los aprendices en particular, representen de diversas maneras su conocimiento, puedan reflexionar sobre él, apropiándose de manera más significativa”. Tomando en consideración a los dos aportes de BARRIGA Y COLL nos apunta a miras de una mejor estrategia del aprendizaje significativo y el modelo de enseñanza constructivista va de la mano para un excelente proceso de aprendizaje. El utilizar nuevos recursos que innoven nuestra metodología de pedagogía. Los procedimientos interactivos que suceden en este caso tienen un propósito pedagógico determinado dentro del gesticular educativo, se conectan con una visualidad particular del conocimiento y de educación: los estudiantes son sujetos que interactúan, resignifican, reinterpretan y edificar conjuntamente el conocimiento, mientras que las tecnologías son instrumentos que posibilitan los procesos enunciados. Adicional a la presentación la representación de contenidos, es posible que el diseñador de un AVA detalla

⁶ Artículo Educación y nuevas tecnologías

estrategias para el trabajo conceptual, evaluativo, de forma que los estudiantes hagan evidentes sus producciones desde diversas alternativas como el trabajo en foros, wikis, participación en blogs. Las formas de relación dan cuenta de vínculos intersubjetivos en los que los estudiantes asumen un papel más protagónico. Todas las formas de comunicación se centran en situaciones significativas para la promoción de prácticas sincrónicas o asincrónicas, individuales o colaborativas, que buscan la retroalimentación entre pares, el interaprendizaje, el compartir experiencias, el debate y la generación de espacios de construcción individual y colectiva. Para referirse a las herramientas cognitivas, Martínez Lebrón (2006) cita las razones teóricas para justificar el uso de las computadoras como herramientas cognitivas mencionadas por Jonassen (2000):

Aprendizaje significativo. Los mecanismos cognitivos promueven el aprendizaje significativo ya que los educandos: (a) asumen un papel activo al realizar manipulaciones en su ambiente de aprendizaje, lo que les permite construir sus propias interpretaciones al observar los resultados de dichas manipulaciones; (b) integran nuevas experiencias e interpretaciones al conocimiento poseído previamente; discurren sobre su aprendizaje, lo regulan a través de la articulación de sus metas, decisiones, estrategias; (d) pueden realizar trabajos cooperativos, desarrollando así destrezas de negociación social.

Construcción del conocimiento. Al utilizar herramientas cognitivas, el estudiante se involucra activamente en la interpretación del mundo externo, organizan sobre estas interpretaciones. Como los estudiantes son los arquitectos de su propio conocimiento, éstos desarrollan un sentido de autoría sobre sus pensamientos, lo que obstaculiza la degeneración de los mismos con el pasar del tiempo.

Pensamiento reflexivo. El desgaste de este tipo de herramientas ayuda a disminuir la carga cognitiva (cantidad total de actividad mental que es realizada en un momento dado) del aprendizaje, descartando tareas triviales (de memorización, no productivas), permitiéndole al aprendiz, razonar más productivamente.

Andamiaje. Las herramientas cognitivas posibilitan la construcción del conocimiento. Dentro del sector del desarrollo proximal, las computadoras pueden proporcionar de representaciones necesarias, dándole al educando el impulso necesario para la presión de conceptos.

Se explica desde planteamientos de *Vygotski, quien distingue el signo de la herramienta, ambos cumplen una función mediadora de la actividad humana, pero*

las actividades que median se dirigen a distintos objetivos. La herramienta sirve para transformaciones del medio natural, los signos son sistemas semióticos (escritura, lenguaje matemáticas, diagramas) que median la actividad psicológica o interna.

Díaz⁷ (2008), citando a Coll (2004-2005), afirma lo siguiente: *Las potencialidades de dichas tecnologías en el diseño educativo residen en las características de interactividad, multimedia e hipermedia, que son las que más potencian a las TIC'S como instrumentos psicológicos mediadores de las relaciones entre los alumnos y los contenidos, mientras que la conectividad potencia las relaciones entre los actores.*

DIAZ B., Frida. (2008) *Educación y Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación: ¿Hacia un Paradigma Educativo Innovador?*

Desde este enfoque, se convoca a innovar paradigmas de conocimiento y de enseñanza, impulsando la interacción social entre los sujetos del proceso educativo para constituir condiciones que faciliten la cimentación de los conocimientos, la búsqueda analítica de la información, el intercambio, elaboración de saberes al realizar la utilización de TIC's.

Según ciertas investigaciones sustenta que es de vital importancia que los maestros tienen la responsabilidad de estar actualizados en el uso de las Tic's en su aplicación y que los niños y niñas deben ser preparados desde sus primeros años de estudios disfrutando estos recursos como el uso del computador dentro del aula y como también todas las herramientas tecnológicas pedagógica.

Así de esta forma el uso las tecnologías deben transformarse en una realidad de nuestro régimen educativo vigente. Su utilización guie tanto a educadores como a los educandos a descubrir los beneficios que ésta nos brinda, siendo un paso innovador que busca potenciar de forma moderna el criterio de aprendizaje-enseñanza evidentemente es aquí donde la incursión de las TIC'S estimula a cambios radicales en la colectividad que es variable y tecnológica.

⁷ Revista Educación y nuevas tecnologías

Tecnología de la información y comunicación TIC's

La información y la comunicación constituye una parte fundamental de la humanidad, aun hoy en el día muchas cultura registran y presente la información sobre su sabiduría e historia mediante el habla, el drama, la pintura, los cantos, danza. El comienzo de la escritura significó un camino fundamental, la invención de la imprenta facilitó la comunicación en masa a través de los periódicos y las revistas.

Las innovaciones más recientes, que en la actualidad culminan en la tecnología digital, han aumentado aún más el alcance, la rapidez de la comunicación.

Son ciencias de la información y de comunicaciones, constan de equipos de programas informáticos y medios de comunicación para reunir, almacenar, procesar, transferir, exhibir información en cualquier dimensión es decir voz, datos, textos e imágenes. La era del internet demanda cambios en el universo escolar. Existen fuertes razones para utilizar las posibilidades de innovación metodológica que ofertan las TIC'S para obtener una escuela más eficaz e inclusiva.

Razones para usar las TIC'S en la educación

Una de las razones para utilizar las TIC'S es el alfabetización digital de los estudiantes: ya que todos deben alcanzar las capacidades básicas en el uso del TIC'S. Otra razón es la productividad: que es aprovechar las ventajas que proporcionan al realizar actividades como preparar registros y ejercicios, buscar información comunicarnos con otras personas del resto del mundo.

Es de suma importancia innovar en las prácticas docentes:

Considerando que la educación avanza cada día más en este mundo creemos que es importante que los educadores aprovechen las actuales recursos didácticos que nos brindan las TIC'S para conseguir que los alumnos obtengan mejores aprendizajes y reducir el fracaso educativo.

Uso de las TIC'S en educación

Las TIC's se pueden emplear de tres formas en el sistema educativo: como el objeto de aprendizaje, como medio para construir el conocimiento, también como apoyo para afianzar el aprendizaje. Analizando las nuevas tecnologías como un objeto de estudio es porque nos permite que los estudiantes se familiaricen con el ordenador y

adquieran las capacidades necesarias para obtener del mismo un instrumento beneficioso a lo largo de su preparación académica, laboral o en su vida cotidiana. Se consideran que las tecnologías son aprovechadas como una vía de aprendizaje en sí como una herramienta para la formación académica a distancia, no presencial y del auto-aprendizaje o son ejercicios de repetición, cursos en línea a través de la red, de videoconferencia, programas interactivos para niños en edad preescolar que ayudan a enriquecer su aprendizaje, dejando en el pasado los recursos tradicionales que desmotivaban su aprendizaje. Las tecnologías así fijadas se hayan pedagógicamente incorporadas en el proceso del aprendizaje, tienen su espacio en el salón de clase, se ajusta a las necesidades de formación más proactivas y son usadas de forma diaria. La integración pedagógica con la tecnología enmarca una perspectiva de formación permanente, de crecimiento personal, profesional como un “saber aprender a hacer”.

La búsqueda, el proceso de la información relativas a estos objetivos de formación establece la piedra angular de tales habilidades, personifican actualmente uno de los elementos de base para una utilización perdurable, clara, sencilla de la red, ya sea en el nivel educativo como en la vida personal. Para cada uno de estos elementos mencionados, las nuevas tecnologías, sobre todos las situadas en red, constituyen una fuente que permite variar las formas de obtener resultados deseados. Entre los mecanismos más empleados en el entorno escolar predominan: tratamiento de conceptos, hojas de cálculo para trabajos de contables, bases de datos o de información de nominas de estudiantes o instituciones, programas didácticos e interactivo de simulación, de ejercicios, cdroms, presentaciones electrónicas, animadas, foros de debate, la cámara digital, la videoconferencia, etc. Entre las actividades a desarrollar son: correspondencia escolar, búsqueda de documentación, producción de un periódico de clase o de centro, ejecución de trabajos investigativo como web-quest o terceros, y el intercambio con cátedras otras ciudades o países, etc.

Las características de las TIC's y sus posibilidades educativas

De forma incluso no planificada, las TIC's se utilizan como instrumentos en la enseñanza-aprendizaje, tanto por parte del cuerpo docente, como por parte de alumnado, fundamentalmente en cuanto a la presentación y búsqueda de nuevos

conocimiento. Cuando hablamos de las TIC's, sustentamos que es la mejor oportunidad para explotar las potencialidades de una manera amplia, ingeniosa y racional del ser humano ya que de esta manera dejamos claro que la tecnología no avanza sola, sino mas bien; por el ingenio del individuo. Y de esta forma aprovechar las instituciones para darle una adecuada utilización para mejorar su sistema pedagógico, empresarial o constitucional.

El planteo debe ser *cómo usar las tecnologías para hacer las cosas que todavía no podemos hacer y no sólo cómo poder usarlas para mejorar aquéllas que ya hacemos.*(Minian, 1999) Creemos que *el enfoque principal debe estar relacionado con los objetivos de relevancia personal, social de los aprendizajes,* apoyado en una concepción adecuada del ser humano, sus relaciones con otros individuos. En cuanto aporten algo en esta dirección, y creo que sí pueden hacerlo, deben ser utilizadas, como dice Judit Minian, para mejorar lo que hacemos, sobre todo, para hacer lo que no podríamos hacer sin ellas. En otra forma no se debe caer, eludiblemente, en hacer con las TIC's, lo que se hace mejor sin ellas o en eliminar lo que resulta indispensable en una educación escolar.

Las computadoras

Son objetos que provocan emociones, éstas ayudan a consolidar teorías de argumentos que justifican la relación que las personas establecen con estas máquinas. Por este motivo, existen posiciones muy contrapuestas al respecto. Al decir de O. Sancho (1994),... las actitudes de los docentes se sitúan entre dos polos de un continuo: entre la tecnófoba y la tecnófila, es decir, por un lado están las personas que rechazan el uso de las máquinas, que incluso utilizándolas sienten desagrado, puesto que prefieren trabajar sin ellas.

La interactividad con los ordenadores

La interactividad es un concepto que consiste "en la imitación de la interacción por parte de un sistema mecánico o electrónico, que precise como su objetivo primordial o colateral también la función de comunicación con un usuario (o entre varios usuarios)" (texto citado por Gutiérrez Martín, 1999)⁸. Dejaremos aquí al margen la posibilidad de interacción entre varios usuarios/as, pues con ello entraríamos en la

⁸ Tecnología siglo XXI

otra posibilidad que hemos señalado: es decir, la interactividad tiene que ver con la *comunicación* entre la máquina y la persona usuaria.

Posibilidades colaborativas

Aunque las TIC's no son imprescindibles para la colaboración, las posibilidades que las TIC's acceden o posibilitan nuevos conocimientos, son amplias e importante. Se puede emplear los ordenadores como base de un trabajo o de un aprendizaje colaborativo permanente, pero cuando existe alejamiento entre el ordenador y el usuario, esto hace que se torne imprescindible interactuar con una maquina si no la tiene a su alcance o mas aún no saber utilizarla.

La revolución digital

La presencia de las TIC's ha prenotado a una revolución necesaria como la que estableció la invención de la escritura hace siglos atrás. De tal manera que los descubrimiento a marcado la vida social día tras día para la mejora de nuevas generaciones. Para que ellos obtengan posibilidades más abiertas para crear nuevos procedimientos de búsqueda del conocimiento en el sector personal, económico, social, educativo. La revolución digital se encuentra en tres importantes áreas: la electrónica, la digitalización, las telecomunicaciones. Bueno considerando que la electrónica propicia una fase del desarrollo de aplicaciones analógicas como el teléfono, la radio, televisión y otros artefactos que nos permita la reproducción de información. La digitalización es un sistema de representación de la información ya sean estos textos, imágenes videos, audio para mejora la asimilación, la manipulación, la transferencia para obtener las interacción con el ordenador. Las telecomunicaciones es la fusión entre la electrónica y la digitalización para lograr la interconexión para difundir la información. Los ordenadores, alejados, nos brindan una gran cantidad de oportunidades, pero encendidos aumenta su funcionalidad en diferentes órdenes de magnitud. Creando redes, los ordenadores no sólo sirven para procesar información almacenada en bases físicas (disco duro, disquetes, CD ROM, etc.) en cualquier esquema digital, sino también como herramienta para acceder a información, a recursos, servicios prestados por ordenadores remotos, como sistema de publicación, difusión de la información, como medio de comunicación entre seres humanos. El internet se ha convertido en un fenómeno que apoyó a muchas actividades que se realizan en la vida cotidiana, en el sistema

escolar. Y más aún nos permite salir del tradicionalismo que se vivía años atrás. Pero todo cambio puede traer consecuencias que provocan transformaciones de estructuras sociales culturales, económicas. Su gran impacto en todos los aspectos de nuestra vida hace complicado que dejemos de prescindir de ellas ya que se han convertido en el apoyo para resolver muchas tareas encomendadas, así lograr cambios de productividad intelectual en los diferentes ámbitos de desarrollo.

La sociedad del conocimiento y la educación

La conmovición de las nuevas tecnologías, el requerimiento de nuevas sociedades se están dejando notar de manera gradual en el mundo de la educación. La educación está pasando de ser un sistema secundario a establecerse en la fuerza directiva del crecimiento económico, social. La comunidad del conocimiento carece de nuevos trabajadores, ciudadanos. Éstos han de ser independientes, emprendedores, trabajadores creativos, habitantes solidarios, socialmente eficaces. Se obliga un cambio sustancial en el universo de la educación y formación dado que se requiere un considerable papel de los estudiantes individuales. El ámbito laboral urge cada vez más trabajadores tolerantes e independientes. Todo lo cual está fomentando las nociones del “aprendizaje a lo largo de la vida”, la exigencia de unificación entre los estilos educativos y formativos.

El aprendizaje

Se trata de proponer más posibilidades de formación sino también de producir un pensar, motivación para aprender. Solicita de un estudiante que tome parte activa en el aprendizaje, que comprenda aprender en diversidad de entornos, que sepan personificar el aprendizaje, que se cimiente en base a las exigencias específicas. Ilustrar ya no es enfrascar los contenidos del aprendizaje y disponerlos al alcance de los alumnos sino educarlos para la experiencia del aprendizaje.

La puesta en práctica de las TIC'S en la educación

Bien que muchas de las opciones presentadas se entretujan (una presentación multimedia puede difundirse en Internet, el correo electrónico puede constituirse en diferentes actividades...), las investigaremos una por una para poder hacer un primer acercamiento desde el punto de vista de su función educativa.

El software en la educación

La prioridad es aprender utilizando todas las herramientas posibles. En este sentido el software aplicados en la educación constituyen un invaluable medios pedagógicos que debe ser explotado, bien guiados tanto por los maestros, padres de familia y estudiantes. Una ventaja del software educativo es que posibilitan la interactividad con los alumnos, retroalimentándolos, evaluando lo aprendido. Además, reducen el tiempo que se dispone para impartir gran cantidad de conocimientos facilitando un trabajo diferenciado, introduciendo al estudiante en el trabajo con los medios computarizados.

Los programas informáticos

Son un recurso didáctico que se deben utilizar dentro de un proyecto pedagógico definido. A los estudiantes les ayuda mucho, porque es una herramienta interactiva”, sostiene Martínez. En varios planteles manabitas se está implementado el uso de software, porque son considerados como un poderoso medio para el aumento de las diferencias personales, desarrollo de los niveles cognitivos del estudiante. En los últimos años, la industria del software está centrando muchos de sus esfuerzos en el sector de edades que comprende la etapa de Educación Infantil. Bajo la vieja fórmula de “aprender jugando”, exprimiendo al máximo las cualidades multimedia de los actuales equipos informáticos, se están ofertando atractivos programas de impecable factura.

La educación moderna

Es la renovación, a través de sus diferentes facetas a través de los años, sus preferencias y sus formas de proponer al estudiante para un mejor aprendizaje, comprensión de algún tema determinado. El pensamiento moderno del hombre es que es estimado como un ente de mucha inteligencia que se localiza en una sociedad; ya que este medio simplemente es la mejor afirmación de nuestra existencia en donde podemos proceder con inteligencia. Para la educación moderna pensar significa ejercer, es decir proyectamos para llegar a un fin.

La manera de educar debe situarse a un sistema lógico que nos trasladaría a un procedimiento más científico: se concreta un problema, se busca la mayor información y datos necesarios, se formulan varias hipótesis para hallar una solución, se entra a un campo más específico y se buscan nuevos datos para

reformular las hipótesis, se tiene en cuenta las consecuencias a ocurrir en el caso de que la elección no sea la correcta y se determina una o varias alternativas y por último experimenta sus hipótesis, las prueba y comprueba usando sus alternativas hasta llegar a una solución.

Precedentemente lo considerable era transferir el conocimiento como una composición. El docente tiene su lugar reservado para interactuar con sus estudiantes a los cuales les transferirá el conocimiento. En este modelo de educación, el docente es el que más concluye aprendiendo, ya que en realidad el obtiene conocimientos de las acciones de los educandos al mandarles lo que él quiere que realice. En la educación reciente se hace lo opuesto. Se trata de que sea el estudiante el que aprenda, el que tenga que averiguar para alcanzar más conocimientos, y para que no los desconozca se les presenta actividades prácticas para afirmar y justificar sus conocimientos.

¿Qué es interactivo?

Una tecnología es interactiva en la medida en que refleja las consecuencias de nuestras acciones o decisiones. Por consiguiente una tecnología interactiva es un medio a través del cual nos comunicamos con nosotros mismos...

Un sistema es interactivo cuando permite un diálogo continuo entre el usuario y la aplicación, respondiendo ésta a las órdenes de aquel.

2.2. MARCO LEGAL

El presente proyecto se fundamenta legalmente en la Constitución de la República del Ecuador. Título II, Derecho al Buen Vivir, Capítulo II

Art.16.- El acceso universal a las Tecnologías de información y comunicación.

Constitución de la República del Ecuador. Título VII – Régimen del Buen Vivir

Capítulo I – Inclusión y Equidad.

Art. 385.- El sistema nacional de ciencia, tecnología, Innovación y saberes ancestrales, en el marco del respeto al ambiente, la naturaleza, la vida, las culturas y la soberanía, tendrá como finalidad:

1. Generar, adaptar y difundir conocimientos científicos y tecnológicos.

2. Recuperar, fortalecer y potenciar los saberes ancestrales.

Desarrollar tecnologías e innovaciones que impulsen la producción nacional, eleven

la eficiencia y productividad, mejoren la calidad de vida y contribuyan a la realización del buen vivir.

Art. 347.- De la constitución de la República establece que será responsabilidad del estado:

7.- Erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital y apoyar a los procesos de post-alfabetización y educación permanente para las personas adultas y la superación del rezago educativo.

8.- Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y proporcionar el enlace de las enseñanzas con las actividades productivas o sociales.

Art. 387.- Será responsabilidad del Estado:

1. Facilitar e impulsar la incorporación a la sociedad del conocimiento para alcanzar los objetivos del régimen de desarrollo.
2. Promover la generación y producción de conocimiento, fomentar la investigación científica y tecnológica, y potenciar los saberes ancestrales, para así contribuir a la realización del buen vivir, al Sumak Kawwasay.

Además, en la Ley Orgánica De Educación Intercultural Título I, De los Principios Generales, Capítulo Único, del Ámbito, Principios y Fines:

Art 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos "filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

h. Interaprendizaje y multiaprendizaje.- Se considera al interaprendizaje y aprendizaje como instrumentos para colectivo.

s. Flexibilidad.- La educación tendrá una flexibilidad que le permita adecuarse a por diversidades y realidades locales y globales, preservando la identidad nacional y la diversidad cultural, para asumirlas e integrarlas en el concierto educativo nacional, tanto en sus conceptos como en sus contenidos, base científica tecnológica y modelos de gestión;

u. Investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos, Se establece a la investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos como garantía del fomento de la creatividad y de la producción de conocimientos, promoción de la investigación y la experimentación para la innovación educativa y la

formación científica.

Las atribuciones y deberes de la Autoridad Educativa Nacional:

f. Desarrollar y estimular la investigación científica, pedagogía, tecnología y los conocimientos ancestrales, en coordinación con otros organismos del estado.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Tecnología

Es todos y cada uno de los mecanismo de atracción para el ser humano, considerado cada una de los artefactos que realiza muchas actividades que puede hacer el hombre, ahora lo realiza las máquinas creando la innovación y mejorando la comunicación y la educación.

Interactividad

Es un diseño de multimedia que es desarrollado a nivel informático para crear nuevas metodologías para presentar los planes de clase y donde los estudiantes se sientan a gusto y divertidos al experimentar este sistema.

Interactivo

Es un sistema que permite una interacción a modo de diálogo entre ordenador y usuario.

Multipersonal

Se refiere a la utilización de varias personas, que no está considerado para un solo usuario sino para múltiples personas.

Baratura

Consiste en el bajo precio de los productos y es resultado de su abundancia.

Telemática

Es una materia científica y tecnológica que surge de la evolución y fusión de la telecomunicación y de la informática.

Digital

Consiste en la creación de un programa que se instala un circuito electrónico a cualquier artefacto mecánico que facilita la comodidad de los usuarios.

Analógica

Todas las sensaciones auditivas y visuales que percibimos en todo momento, el cerebro las recibe, procesa y reconoce de inmediato como para que las podamos identificar. Entre esas sensaciones se encuentran los sonidos que impactan nuestros

oídos, ya sea música, voz, ruidos, etc., así como las imágenes que percibe nuestro sentido de la vista.

Enseñanza

Es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de 3 elementos: un profesor o docente, uno o varios alumnos o estudiante y el objeto reconocimiento.

Informática

Es el nombre que recibe el texto que en la pantalla de un dispositivo electrónico, permite conducir a otros textos relacionados, pulsando con el ratón o el teclado en ciertas zonas sensibles y destacadas. La forma más habitual de hipertexto en informática es la de hipervínculos o referencias cruzadas automáticas que van a otros documentos.

Constructivismo

El constructivismo es una corriente de la pedagogía que se basa en la teoría del conocimiento constructivista. Postula la necesidad de entregar al alumno herramientas o recursos, que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

Coexistir

Se considera que es la manera en que el ser humano aprende a existir por si solo en el medio que lo rodea y más que todo utilizando los recursos tecnológicos para obtener una forma de vida diferente.

Software

Se conoce como *software al equipamiento lógico o soporte lógico* de un sistema informático, comprende el conjunto de los componentes lógicos necesarios que hacen posible la realización de tareas específicas, en contraposición a los componentes físicos, que son llamados hardware.

Semiótica

Esta ciencia se encarga de analizar la presencia de los signos en la sociedad.

Cognoscitivo

Lo cognitivo es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento. Éste, a su vez, es el cúmulo de comunicación que se establece gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia.

2.4. HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.4.1. Hipótesis General

La utilización de las TIC's influyen positivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y las niñas del primer grado de educación básica del Centro de Educación Básica "Eloy Velásquez Cevallos" año lectivo 2012- 2013.

2.4.2. Hipótesis Particulares

- La importancia del uso de las TIC's mejorará el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Los recursos tecnológicos permitirán reforzar las planificaciones dentro del salón de clase.
- La capacitación de los docentes sobre la utilización de las TIC's permitirán una educación a la vanguardia de la modernidad.

2.4.3. Declaración de las variables

Variable Independiente: Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC'S

Variable Dependiente: Proceso de enseñanza- aprendizaje

2.4.4. Operacionalización de las variables

Cuadro N° 1 – Operacionalización de las Variables

Variables	Definiciones	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
<p>Variable Independiente:</p> <p>Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC'S</p>	<p>Las tecnologías de la información y la comunicación (Tic) son un conjunto de servicios, redes, software y dispositivos que tienen como fin la mejora de la calidad de vida de las personas dentro de un entorno y que se integran a un sistema de Información interconectada y complementaria.</p>	<p>Alcanzar una educación moderna.</p> <p>La interactividad de los estudiantes.</p> <p>Mejorar sus posibilidades educativas.</p>	<p>Observación Dialéctica Inductivo-deductivo</p>	<p>Ficha de Observación y la encuesta</p>
<p>Variable Dependiente:</p> <p>Proceso de enseñanza-aprendizaje</p>	<p>Es la ciencia que estudia, la educación como proceso consiente, organizado y dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, vivir y ser, socio-histórico, como resultado de la actividad del individuo y su interacción con la sociedad.</p>	<p>Cambios en la enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Docentes a la vanguardia.</p> <p>Mejores metodologías de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>Observación Dialéctica Inductivo-deductivo</p>	<p>Ficha de Observación y la encuesta</p>

Fuente: Investigación de las variables

Elaborado por: Nadia Lorena Castro Tigreiro

Liliam Teresa Morocho Gutiérrez

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA

Este trabajo se efectuará a través de los siguientes tipos de investigación:

Según su finalidad:

Aplicada: Consideramos que es aplicada, porque en el proceso que se realiza la investigación, nos hemos dado cuenta que contamos con la colaboración de los directivos, personal docente y el entusiasmo de los estudiantes por ser partícipes de nuevos conocimientos. Sobre todo que hay la necesidad de implementar nuevas recursos para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Teórica: Está fundamentada en la bibliografía que se ha recopilado en el transcurso de la revisión de la literatura para poder tener bases fundamentales sobre la utilización de la TIC's y de qué manera influye en el proceso de enseñanza.

Según su Objetivo gnoseológico:

Descriptiva: Porque mediante esta investigación, se conocerá la situación y actitud predominante a través de la descripción exacta de actividades, procesos y personas, además ayudará a identificar la relación entre las variables.

Según su contexto:

De laboratorio o de campo: Este trabajo investigativo será ejecutado en el lugar de los hechos.

Según el control de las variables: se considera que nuestro trabajo es no experimental.

Y también este estudio es considerado cualitativo porque se va a trabajar con las cualidades de los miembros de la comunidad educativa. En este trabajo investigativo

nuestro papel como investigador es la de buscar e investigar cada una de las causas porque la sociedad educativa y los educando no utilizan las TIC's en el proceso de enseñanza–aprendizaje y nuestro propósito es conseguir que los niños y niñas adquieran una educación a la vanguardia que ayude a enriquecer su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ya que consideramos que al utilizar los recursos tecnológicos los niños y niñas, crearán nuevas técnicas de enseñanza en la que los estudiantes se sientan activos mientras se adquieren sus nuevos conocimientos, y de esta forma conseguir que nuestra población obtenga una educación moderna y a la vanguardia.

Hemos analizado los medios de consultas para realizar la búsqueda de este tema de investigación, tenemos conocimiento del tema de lo importante que es y lo necesario que se torna cada día indispensable utilizar los recursos tecnológicos que hacen más interesante nuestro aprendizaje.

3.2. LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA

3.2.1. Características de la población

La población está compuesta por el personal Docente del Centro de Educación Básica N°19 “ELOY VELASQUEZ CEVALLOS” del cantón Milagro de la Provincia del Guayas. El personal docente lo conforman la directora y maestros. Además por los niños y niñas del Primer grado Básico y Padres de Familia de esta institución están considerados con un nivel socioeconómico medio porque los niños y niñas vienen de hogares que son de clase media que son comerciantes y otros son padres de familias que tienen sus trabajos en empresas y un número pequeño de estudiante no gozan de los recursos necesarios para tener de la mano los recursos tecnológicos. Y nuestra sociedad educativa está situada dentro de la ciudad en la cual hay mucho comercio, pero esta institución no tiene muchos recursos económicos para implementar los recursos necesarios que despierte el aprendizaje de los niños y niñas.

3.2.2. Delimitación de la población

La población con la cual se ejecutará la investigación es con la Directora de la institución, con 1 maestra, con un número de 25 Padres de Familias y 17 niños y 11 niñas que pertenecen al primer año de Educación General Básica de la Centro de

Educación Básica N°19 “ELOY VELASQUEZ CEVALLOS” que pertenece al Cantón Milagro de la Provincia del Guayas.

Considerando que nuestra población es finita porque se conoce totalmente el número de la muestra con la que se va a realizar este estudio investigativo. Considerando que es necesario aplicar la encuesta a los padres de familia del primer año básico y los docentes de la institución educativa, quienes son los que están directamente relacionados con la educación que reciben los niños.

3.2.3. Tipo de Muestra

Este Proyecto se lo va a realizar en el Centro de Educación Básica N°19 “ELOY VELASQUEZ CEVALLOS” del Cantón Milagro, es un establecimiento educativo creado en el año 1997. Se ha escogido como muestra a los niños del primer grado básico específicamente a 17 niños y 11 niñas. De igual manera hemos incluido a la Directora, a la maestra y Padres de Familia del Centro Educativo, para poder obtener un diagnóstico preciso de la situación de los niños y niñas.

Consideramos que nuestra muestra de estudio es no probabilística porque nosotras como investigadoras conocemos cuales son las causas por las cuales se originan este problema.

3.2.4. Tamaño de la Muestra

Para justificar nuestro tema de trabajo hemos considerado que va hacer analizada toda la población la cual es la siguiente:

Cuadro N°2

ITEMS	POBLACIÓN	MUESTRA
DIRECTIVO	1	1
DOCENTE	10	10
NIÑOS Y NIÑAS	28	28
PADRES DE FAMILIA	25	25
TOTAL	64	64

Fuente: Investigación de las variables

Elaborado por: Nadia Lorena Castro Tigrero

Liliam Teresa Morocho Gutiérrez

Por lo tanto en este trabajo investigativo no se aplicará fórmula.

3.2.5. Proceso de selección

Hemos tomado como muestra a los individuos voluntarios como son los directivos del plantel, los docentes, los niños y niñas del primer grado Básico y de igual manera los padres de familia correspondiente al mismo grado Básica.

3.3. LOS MÉTODOS Y TÉCNICAS

3.3.1. Métodos teóricos

Para el efecto de este trabajo investigativo se utilizó el método de investigación científica porque se revisará de una manera científica el elemento de estudio, para sacar conclusiones respectivas.

Método Analítico-Sintético

Cuyos valores puede ser determinados en virtud del significado de los términos involucrados, y las proposiciones sintéticas son aquellas que para determinar su valor de verdad requiere algún tipo de concentración empírica. También se utilizará el método sintético porque a partir del análisis realizado se formará una idea y se conseguirá logros de objetivos propuestos.

Método Inductivo-Deductivo

Método deductivo se basa en ir encadenando conocimientos que se suponen verdaderos de manera tal que se obtienen de nuevos conocimientos. Método inductivo comienzan con la observación de los hechos de forma libre y carente de prejuicios. El fundamento de la inducción es la experiencia. El sujeto de investigación entra en contacto directo con el objeto de estudio.

3.3.2. Métodos Empíricos

Es un estilo de investigación científica, que se basa en la experimentación y la lógica empírica, que junto a la observación de fenómenos y su análisis estadístico, es el más usado en el campo de las ciencias sociales y en las ciencias naturales.

Observación

Observar es aplicar atentamente los sentidos a un objeto o a un fenómeno, para estudiarlos tal como se presentan en realidad. Observar no es "mirar". La persona común mira a diario animales, agua, árboles, lluvia, sol, estrellas, vehículo, sin inmutarse por ellos. La persona con actitud científica percibe esas mismas

realidades y procura "observarlas" para tratar por ejemplo, de explicarse el cómo, el porqué de su naturaleza, y para identificar sus elementos constitutivos.

La encuesta

La encuesta es una técnica de investigación que consiste en una interrogación verbal o escrita que se les realiza a las personas con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación.

3.3.3. Técnicas e Instrumentos

Las técnicas a utilizar en este proyecto es la encuesta, la observación y el criterio de los expertos, ya que estas técnicas ayudarán a recoger información valiosa de los participantes y beneficiarlos del presente estudio pues a través de esto se medirá el grado de aceptación por parte de los beneficiarios directos del proyecto.

3.3.4. Procesamiento estadístico de la información

Una vez finalizada la etapa de recolección de datos obtenidos a través de la encuesta que se realizó en el Centro de Educación Básica "Eloy Velásquez Cevallos" del Cantón Milagro, se procedió a tabular la información para después proceder a su análisis respectivo. Se ingresaron los resultados Microsoft Office Excel, para elaborar las tablas correspondientes en las que se determinó la frecuencia y el porcentaje, luego se elaboraron los gráficos estadísticos y el análisis respectivo.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

En este trabajo investigativo se ha realizado las investigaciones necesarias del caso para conocer la situación que se presenta por la falta de utilización de las TIC's dentro de las planificaciones pedagógicas ya que deberían ser utilizadas como recursos para activar el aprendizaje en los niños y las niñas. Realizando la observación respectiva en el primer grado básico notamos que en el centro educativo consta un porcentaje escaso de recursos tecnológicos para un número considerable de estudiantes y en este caso los niños y niñas utilizan las computadoras para lograr un aprendizaje interactivo dinámico donde los niños interactúen con el ordenador para despertar de forma práctica sus conocimientos.

Por este motivo hemos decidido realizar una encuesta a los padres de familia y al personal docente para conocer si ellos consideran que sea de suma importancia la utilización de las TIC's en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para la aplicación de encuestas a los padres de familia se elaboró 10 preguntas relacionadas con las actividades que se debería realizar a diario con relación a la utilización y actualización de las TIC'S dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Y de igual manera se elaboró 10 preguntas para los docentes, con términos más técnicos y cada una relacionada con la importancia, los objetivos que deben tener la utilización de nuevas tecnologías dentro de la enseñanza-aprendizaje en este Centro Educativo de esta nueva era.

ENCUESTA DE LOS PADRES DE FAMILIA

Pregunta N° 1

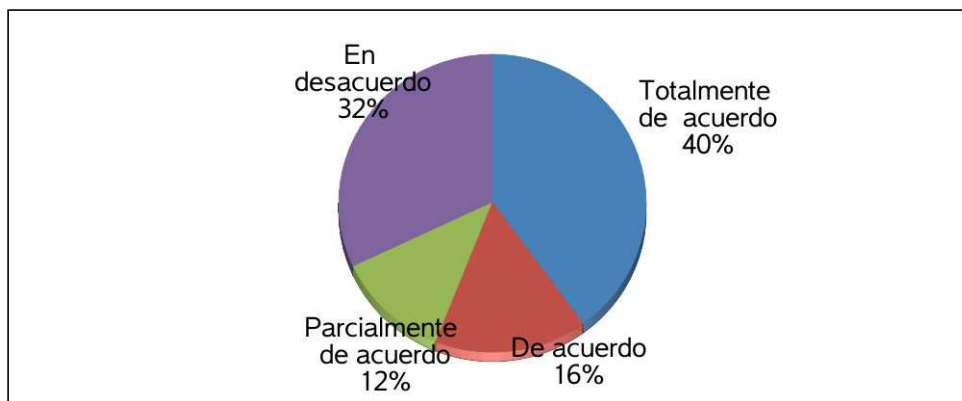
¿Conoce usted o ha escuchado hablar sobre las tecnologías de la información y comunicación?

Cuadro N° 3 - Tabulación Encuesta Padres de Familia Pregunta 1

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	10	40%
De acuerdo	4	16%
Parcialmente de acuerdo	3	12%
En desacuerdo	8	32%
Total	25	100%

Elaborado por: Nadia Castro Tigrero – Liliam Morocho Gutiérrez
Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la Escuela Fiscal “Eloy Velásquez Cevallos”

Grafico N° 1 – Encuesta Padres de Familia Pregunta 1



Elaborado por: Nadia Castro Tigrero – Liliam Morocho Gutiérrez
Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la Escuela Fiscal “Eloy Velásquez Cevallos”

Análisis

De los padres de familia encuestados, el 40% afirma conocer sobre la tecnología de la información y comunicación y el 32% está en desacuerdo porque no creen que es importante tener el conocimiento de las tecnologías.

Pregunta N° 2

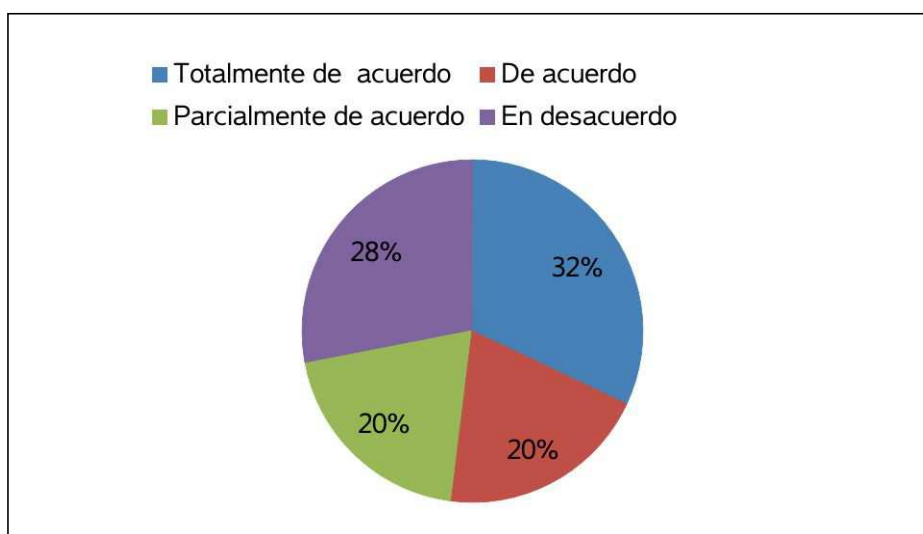
¿Cree usted qué el uso de las tecnologías de la comunicación (TIC'S) ayudan en el proceso de enseñanza –aprendizaje de los niños y niñas?

Cuadro N° 4 - Tabulación encuesta Padres de Familia Pregunta 2

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	8	32%
De acuerdo	5	20%
Parcialmente de acuerdo	5	20%
En desacuerdo	7	28%
Total	25	100%

Elaborado por: Nadia Castro Tigrero – Liliam Morocho Gutiérrez
Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la Escuela Fiscal “Eloy Velásquez Cevallos”

Grafico N° 2 - Encuesta Padres de Familia Pregunta 2



Elaborado por: Nadia Castro Tigrero – Liliam Morocho Gutiérrez
Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la Escuela Fiscal “Eloy Velásquez Cevallos”

Análisis

De los padres de familia encuestados, el 32% afirma que el uso de las TIC'S ayuda en proceso de enseñanza –aprendizaje porque afianza nuevos conocimiento de forma interactiva y 28% está en desacuerdo porque cree que es un entretenimiento innecesario para los estudiantes.

Pregunta N° 3

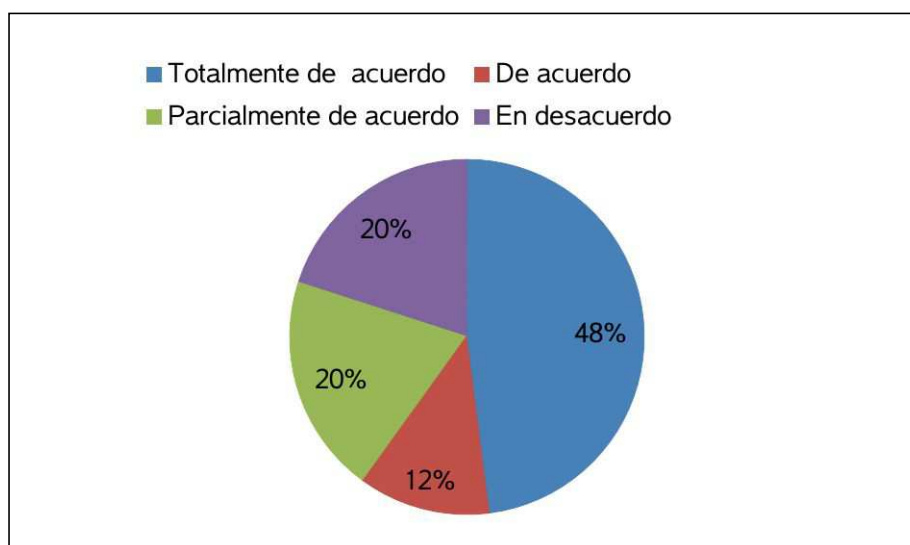
¿Es necesario que los docentes estén actualizados en la tecnología de la información y la comunicación, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje?

Cuadro N° 5 - Tabulación encuesta Padres de Familia Pregunta 3

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	12	48%
De acuerdo	3	12%
Parcialmente de acuerdo	5	20%
En desacuerdo	5	20%
Total	25	100%

Elaborado por: Nadia Castro Tigrero – Liliam Morocho Gutiérrez
Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la Escuela Fiscal “Eloy Velásquez Cevallos”

Grafico N° 3 - Encuesta Padres de Familia Pregunta 3



Elaborado por: Nadia Castro Tigrero – Liliam Morocho Gutiérrez
Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la Escuela Fiscal “Eloy Velásquez Cevallos”

Análisis

El 48% de los encuestados afirma que es necesario de que los docentes estén actualizados en el uso de las TIC'S, para impartir los nuevos conocimientos basados en la educación moderna y el 20%no está de acuerdo con que el maestro se actualice y prefieren que sigan los docentes con la enseñanza tradicionalista.

Pregunta N° 4

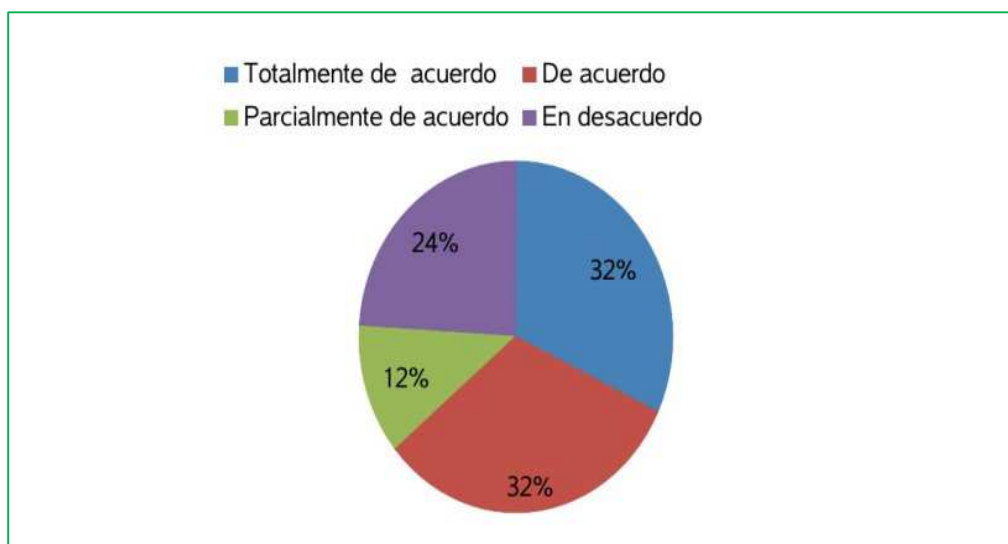
¿Cree usted que la innovación tecnológica motiva el aprendizaje de los niños y niñas?

Cuadro N° 6 - Tabulación encuesta Padres de Familia Pregunta 4

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	8	32%
De acuerdo	8	32%
Parcialmente de acuerdo	3	12%
En desacuerdo	6	24%
Total	25	100%

Elaborado por: Nadia Castro Tigrero – Liliam Morocho Gutiérrez
Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la Escuela Fiscal “Eloy Velásquez Cevallos”

Grafico N° 4 - Encuesta Padres de Familia Pregunta 4



Elaborado por: Nadia Castro Tigrero – Liliam Morocho Gutiérrez
Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la Escuela Fiscal “Eloy Velásquez Cevallos”

Análisis

De los padres de familia encuestados, el 32% cree que la innovación tecnológica motiva el aprendizaje porque ayuda a expandir las capacidades cognitivas de los niños y las niñas, mientras que el 24 % está en desacuerdo porque desconoce la importancia de la innovación en nuevas tecnologías.

Pregunta N° 5

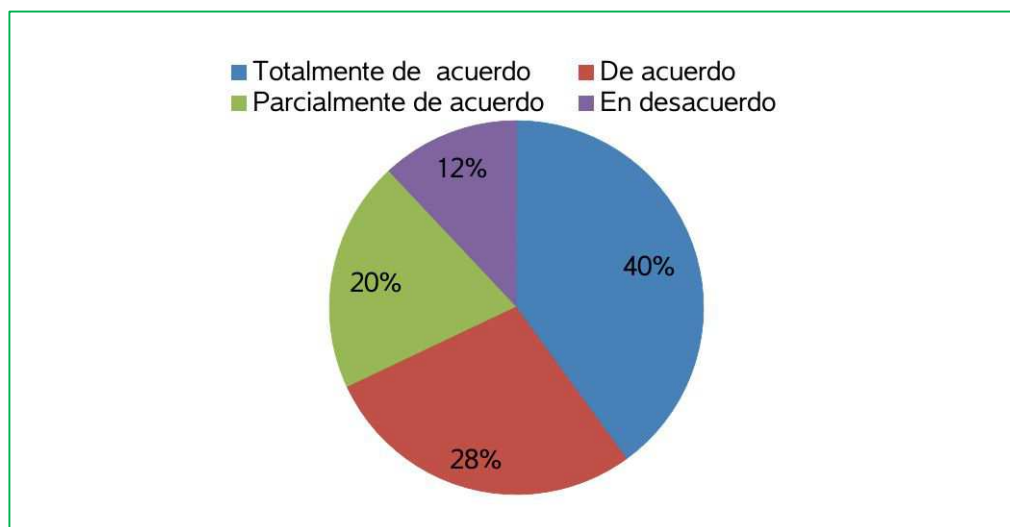
¿Está de acuerdo qué dentro del aula el maestro debe implementar nuevos recursos tecnológicos para alcanzar un mejor aprendizaje?

Cuadro N° 7 - Tabulación encuesta Padres de Familia Pregunta 5

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	10	40%
De acuerdo	7	28%
Parcialmente de acuerdo	5	20%
En desacuerdo	3	12%
Total	25	100%

Elaborado por: Nadia Castro Tigrero – Liliam Morocho Gutiérrez
Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la Escuela Fiscal “Eloy Velásquez Cevallos”

Grafico N° 5 - Encuesta Padres de Familia Pregunta 5



Elaborado por: Nadia Castro Tigrero – Liliam Morocho Gutiérrez
Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la Escuela Fiscal “Eloy Velásquez Cevallos”

Análisis

De los padres de familia encuestados, el 40% asegura que dentro del aula los maestros debe implementar los nuevos recursos tecnológicos para alcanzar un mejor aprendizaje y 12% argumenta que está en desacuerdo porque no tienen conocimientos sobre el material que utilizan los maestro para impartir sus conocimientos dentro del salón de clase.

Pregunta N° 6

¿Considera que es necesario aplicar estrategias para el uso adecuado de las TIC'S en el proceso de enseñanza de los niños y niñas?

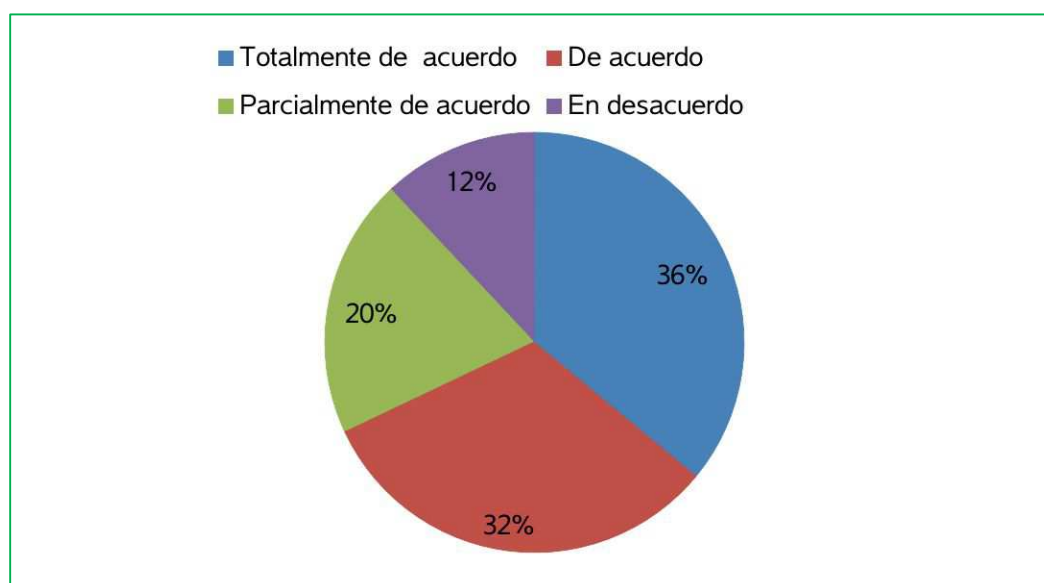
Cuadro N° 8 - Tabulación encuesta Padres de Familia Pregunta 6

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	10	40%
De acuerdo	7	28%
Parcialmente de acuerdo	4	16%
En desacuerdo	4	16%
Total	25	100%

Elaborado por: Nadia Castro Tigrero – Liliam Morocho Gutiérrez

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la Escuela Fiscal “Eloy Velásquez Cevallos”

Gráfico N° 6 - Encuesta Padres de Familia Pregunta 6



Elaborado por: Nadia Castro Tigrero – Liliam Morocho Gutiérrez

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la Escuela Fiscal “Eloy Velásquez Cevallos”

Análisis

El 36% de los encuestados están totalmente de acuerdo con que es necesario aplicar estrategias para el uso adecuado de las TIC'S ya que esto ayuda a que los estudiantes practique de forma apropiada para interactuar dentro del proceso educativo, mientras que un 12% está en desacuerdo y es por esa razón que se debe informar y capacitar a los padres de familia para que tengan conocimientos sobre la utilización y la importancia que tienen las TIC'S dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Pregunta N° 7

¿Está de acuerdo con que las Tecnologías de la información y la comunicación, proporcionar un ambiente agradable y activo, para que los niños y las niñas alcancen nuevos conocimientos?

Cuadro N° 9 - Tabulación encuesta Padres de Familia Pregunta 7

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	9	36%
De acuerdo	6	24%
Parcialmente de acuerdo	3	12%
En desacuerdo	7	28%
Total	25	100%

Elaborado por: Nadia Castro Tigrero – Liliam Morocho Gutiérrez
Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la Escuela Fiscal “Eloy Velásquez Cevallos”

Gráfico N° 7 - Encuesta Padres de Familia Pregunta 7



Elaborado por: Nadia Castro Tigrero – Liliam Morocho Gutiérrez
Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la Escuela Fiscal “Eloy Velásquez Cevallos”

Análisis

El 36% de los encuestados, está totalmente de acuerdo, porque las TIC'S proporcionan un ambiente agradable y activa dentro de la formación educativa ya que los niños y las niñas necesitan y el estado decreta que la educación tiene que estar basada en la investigación científica y tecnológica, mientras que un 28% afirman estar en desacuerdo porque no lo cree necesario para la formación de los educandos.

Pregunta N° 8

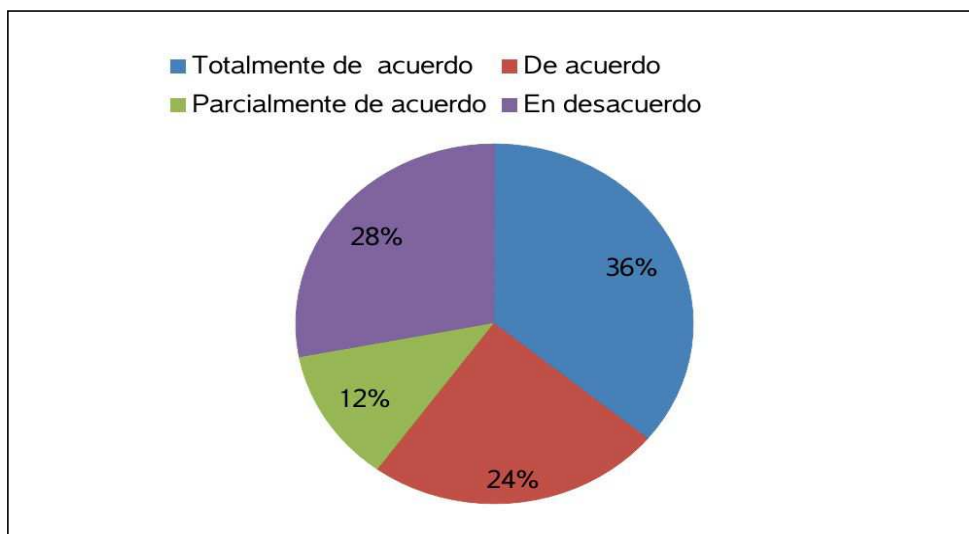
¿Cree usted que las clases interactivas dentro del salón de clases son beneficiosas?

Cuadro N° 10 - Tabulación encuesta Padres de Familia Pregunta 8

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	9	36%
De acuerdo	6	24%
Parcialmente de acuerdo	3	12%
En desacuerdo	7	28%
Total	25	100%

Elaborado por: Nadia Castro Tigrero – Liliam Morocho Gutiérrez
Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la Escuela Fiscal “Eloy Velásquez Cevallos”

Grafico N° 8 - Encuesta Padres de Familia Pregunta 8



Elaborado por: Nadia Castro Tigrero – Liliam Morocho Gutiérrez
Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la Escuela Fiscal “Eloy Velásquez Cevallos”

Análisis

El 36% de los encuestados, están totalmente de acuerdo, conque las clases interactivas son beneficiosas porque despierta el aprendizaje en los niños y niñas, mientras que el 28% está en desacuerdo porque no conoce que son las clases interactivas.

Pregunta N° 9

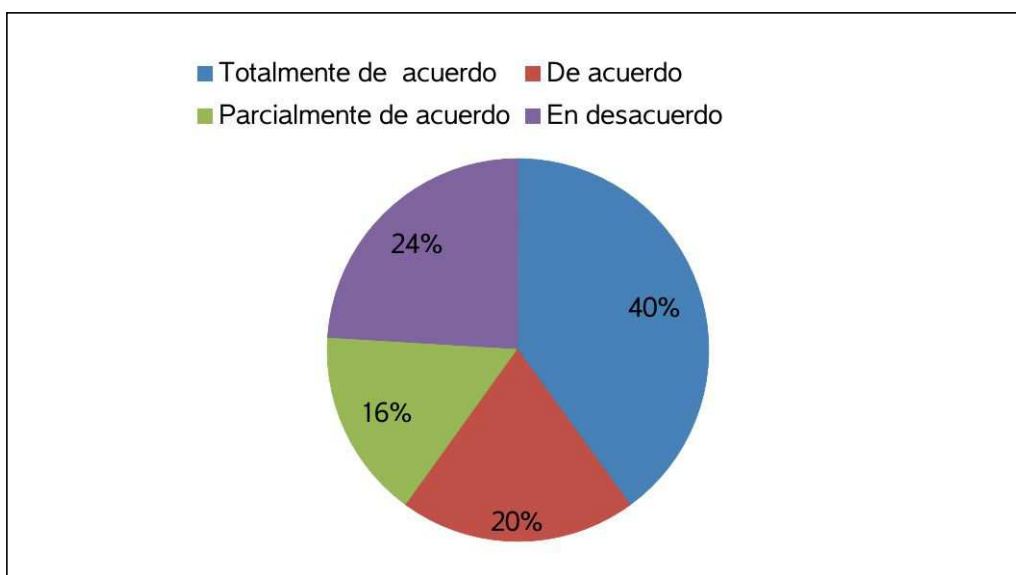
¿Es importante que los niños aprendan el uso de las tecnologías de la información y la comunicación?

Cuadro N° 11 - Tabulación encuesta Padres de Familia Pregunta 9

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	10	40%
De acuerdo	5	20%
Parcialmente de acuerdo	4	16%
En desacuerdo	6	24%
Total	25	100%

Elaborado por: Nadia Castro Tigrero – Liliam Morocho Gutiérrez
Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la Escuela Fiscal “Eloy Velásquez Cevallos”

Gráfico N° 9 - Encuesta Padres de Familia Pregunta 9



Elaborado por: Nadia Castro Tigrero – Liliam Morocho Gutiérrez
Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la Escuela Fiscal “Eloy Velásquez Cevallos”

Análisis

El 40% de los encuestados, están totalmente de acuerdo con que es importante que los niños aprendan el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, porque esta es una estrategia moderna para lograr la atención del niño, mientras que el 24% está en total desacuerdo porque manifiestan que para más de aprender necesita del modelo tradicionalista para educar.

Pregunta N° 10

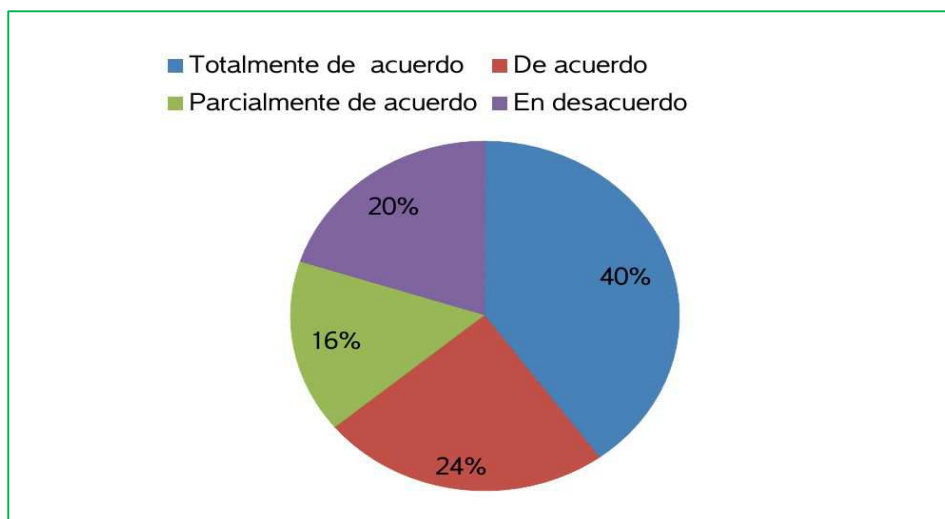
¿Considera que los docentes y padres de familia deben unir esfuerzos para ayudar a los niños y niñas en el aula y desde el hogar?

Cuadro N° 12 - Tabulación encuesta Padres de Familia Pregunta 10

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	10	40%
De acuerdo	6	24%
Parcialmente de acuerdo	4	16%
En desacuerdo	5	20%
Total	25	100%

Elaborado por: Nadia Castro Tigrero – Liliam Morocho Gutiérrez
Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la Escuela Fiscal “Eloy Velásquez Cevallos”

Grafico N° 10 - Encuesta Padres de Familia Pregunta 10



Elaborado por: Nadia Castro Tigrero – Liliam Morocho Gutiérrez
Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la Escuela Fiscal “Eloy Velásquez Cevallos”

Análisis

En los resultados obtenidos en la encuesta el 40% están de acuerdo que los padres de familia y los docentes deben de trabajar mancomunadamente para lograr un mejor aprendizaje y el 20% está en total desacuerdo porque muchos de ellos ponen como primer plano las responsabilidades de su trabajo y desprecupan totalmente a sus hijos en el ámbito educativo.

ENCUESTA A DOCENTES

Pregunta N° 1

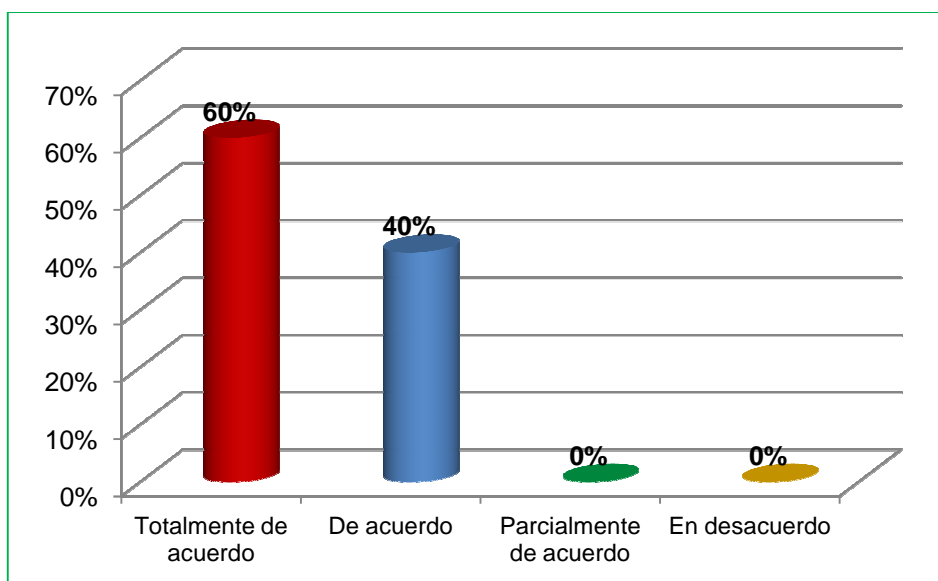
Cómo docente, ¿está de acuerdo que la Reforma Curricular debe estar orientada al desarrollo de competencias y habilidades por medio de la utilización de recursos tecnológicos?

Cuadro N° 13 - Tabulación encuesta Docentes Pregunta 1

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	6	60%
De acuerdo	4	40%
Parcialmente de acuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

Elaborado por: Nadia Castro Tigrero – Liliam Morocho Gutiérrez
Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Fiscal “Eloy Velásquez Cevallos”

Gráfico N° 11 - Encuesta Docentes Pregunta 1



Elaborado por: Nadia Castro Tigrero – Liliam Morocho Gutiérrez
Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Fiscal “Eloy Velásquez Cevallos”

Análisis

Del total de docentes encuestados, el 60% está totalmente de acuerdo en que la Reforma Curricular debe estar orientada al desarrollo de competencias y habilidades por medio de la utilización de recursos tecnológicos y el restante 40% está de acuerdo.

Pregunta N° 2

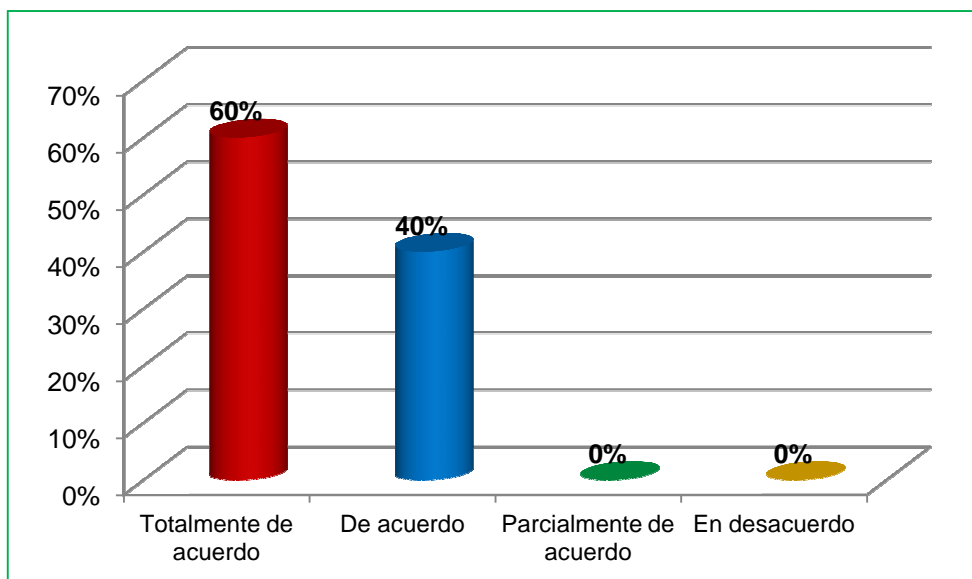
¿Está de acuerdo que en el proceso educativo de los niños y niñas se debe implementar el uso de las TIC'S?

Cuadro N° 14 - Tabulación encuesta Docentes Pregunta 2

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	6	60%
De acuerdo	4	40%
Parcialmente de acuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

Elaborado por: Nadia Castro Tigrero – Liliam Morocho Gutiérrez
Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Fiscal "Eloy Velásquez Cevallos"

Gráfico N° 12 - Encuesta Docentes Pregunta 2



Elaborado por: Nadia Castro Tigrero – Liliam Morocho Gutiérrez
Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la Escuela Fiscal "Eloy Velásquez Cevallos"

Análisis

El 60% de los docentes encuestados, están totalmente de acuerdo en que en el proceso educativo de los niños y niñas se debe implementar el uso de las TIC'S ya que favorece el aprendizaje, el 40% restante solo está de acuerdo.

Pregunta N° 3

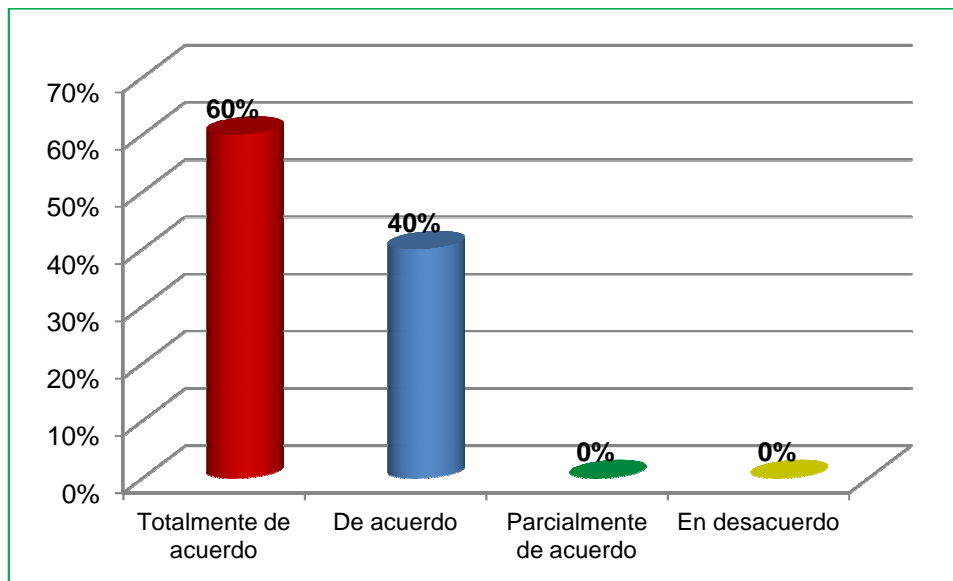
¿Cree usted, que los padres de familia deben tener conocimiento sobre el uso de las TIC'S?

Cuadro N° 15 - Tabulación encuesta Docentes Pregunta 3

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	6	60%
De acuerdo	4	40%
Parcialmente de acuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

Elaborado por: Nadia Castro Tigrero – Liliam Morocho Gutiérrez
Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Fiscal "Eloy Velásquez Cevallos"

Gráfico N° 13 - Encuesta Docentes Pregunta 3



Elaborado por: Nadia Castro Tigrero – Liliam Morocho Gutiérrez
Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Fiscal "Eloy Velásquez Cevallos"

Análisis

El 60% de los docentes encuestados está totalmente de acuerdo en que los padres de familia deben tener conocimiento sobre el uso de las TIC'S, el 40% restante está de acuerdo.

Pregunta N° 4

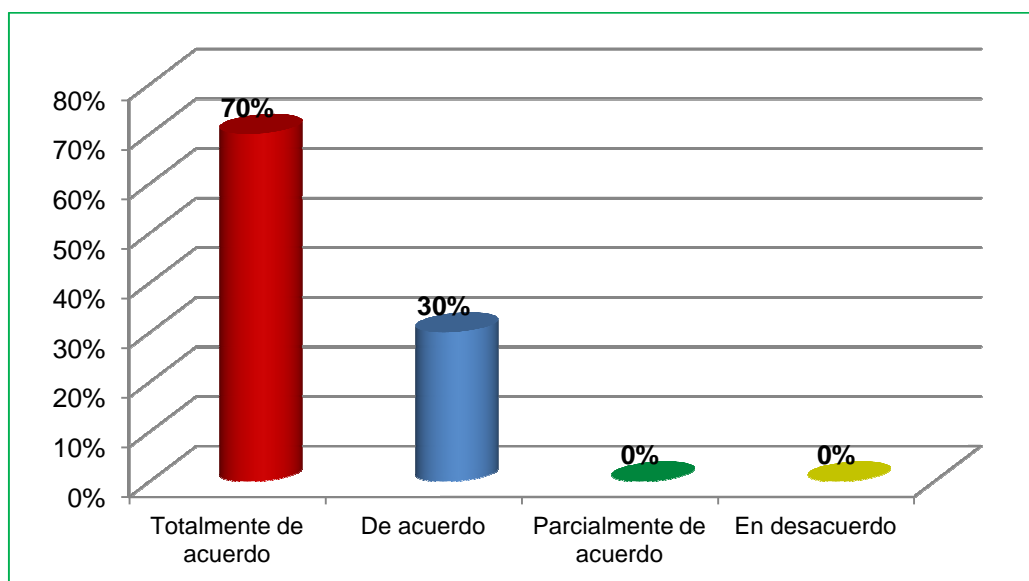
Está de acuerdo que con el uso de las TIC'S en el salón de clases, los niños y niñas desarrollarán habilidades y conocimientos elementales para el aprendizaje actual.

Cuadro N° 16 - Tabulación encuesta Docentes Pregunta 4

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	7	70%
De acuerdo	3	30%
Parcialmente de acuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

Elaborado por: Nadia Castro Tigrero – Liliam Morocho Gutiérrez
Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Fiscal "Eloy Velásquez Cevallos"

Gráfico N° 14 - Encuesta Docentes Pregunta 4



Elaborado por: Nadia Castro Tigrero – Liliam Morocho Gutiérrez
Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Fiscal "Eloy Velásquez Cevallos"

Análisis

El 70% de los docentes encuestados, están totalmente de acuerdo que con el uso de las TIC'S en el salón de clases, los niños y niñas desarrollarán habilidades y conocimientos elementales para el aprendizaje actual, el 30% restante están de acuerdo.

Pregunta N° 5

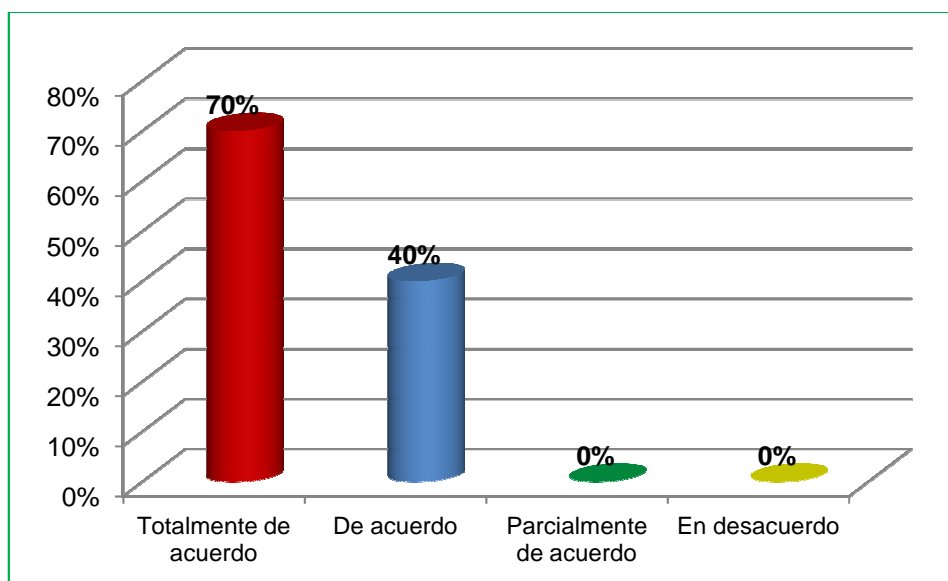
¿Cree usted que las dimensiones de las estrategias de aprendizaje deben ir vinculadas con el uso de las TIC'S para crear nuevas expectativas a los estudiantes?

Cuadro N° 17 - Tabulación encuesta Docentes Pregunta 5

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	7	70%
De acuerdo	4	40%
Parcialmente de acuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Total	10	110%

Elaborado por: Nadia Castro Tigrero – Liliam Morocho Gutiérrez
Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Fiscal "Eloy Velásquez Cevallos"

Gráfico N° 15 - Encuesta Docentes Pregunta 5



Elaborado por: Nadia Castro Tigrero – Liliam Morocho Gutiérrez
Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Fiscal "Eloy Velásquez Cevallos"

Análisis

El 70% de los docentes encuestados están totalmente de acuerdo con que las dimensiones de las estrategias de aprendizaje deben ir vinculadas con el uso de las TIC'S para crear nuevas expectativas a los estudiantes, el 30% restante están de acuerdo.

Pregunta N° 6

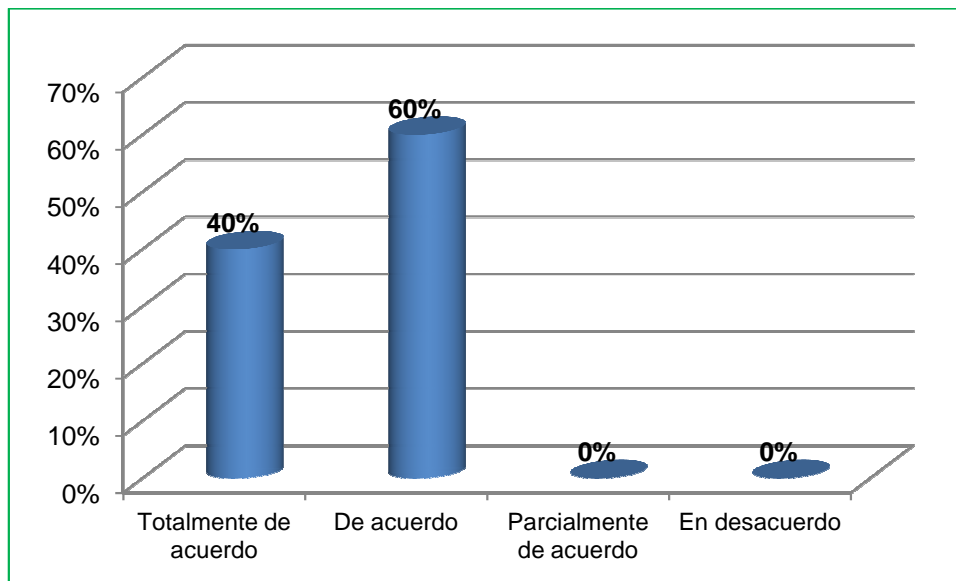
¿Existe supervisión del uso regular de los recursos tecnológicos en el plantel?

Cuadro N° 18 - Tabulación encuesta Docentes Pregunta 6

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	4	40%
De acuerdo	6	60%
Parcialmente de acuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

Elaborado por: Nadia Castro Tigrero – Liliam Morocho Gutiérrez
Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Fiscal "Eloy Velásquez Cevallos"

Gráfico N°16 - Encuesta Docentes Pregunta 6



Elaborado por: Nadia Castro Tigrero – Liliam Morocho Gutiérrez
Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Fiscal "Eloy Velásquez Cevallos"

Análisis

El 60% de los docentes encuestados, están de acuerdo que existe supervisión del uso regular de los recursos tecnológicos en el plantel, el 40% restante están totalmente de acuerdo.

Pregunta N° 7

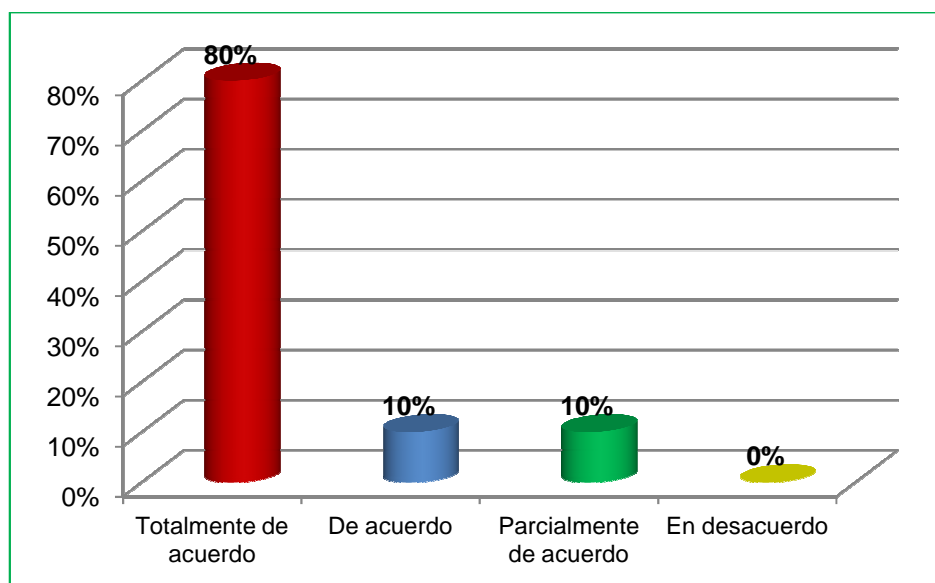
Al usar los recursos tecnológicos los niños y niñas ¿podrán desarrollar un pensamiento creativo?

Cuadro N° 19 - Tabulación encuesta Docentes Pregunta 7

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	8	80%
De acuerdo	1	10%
Parcialmente de acuerdo	1	10%
En desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

Elaborado por: Nadia Castro Tigrero – Liliam Morocho Gutiérrez
Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Fiscal "Eloy Velásquez Cevallos"

Gráfico N° 17 - Encuesta Docentes Pregunta 7



Elaborado por: Nadia Castro Tigrero – Liliam Morocho Gutiérrez
Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Fiscal "Eloy Velásquez Cevallos"

Análisis

El 80% de los docentes encuestados están totalmente de acuerdo que al usar los recursos tecnológicos los niños y niñas podrán desarrollar un pensamiento creativo, un 10% está de acuerdo con este estamento y el 10% restante está parcialmente de acuerdo.

Pregunta N° 8

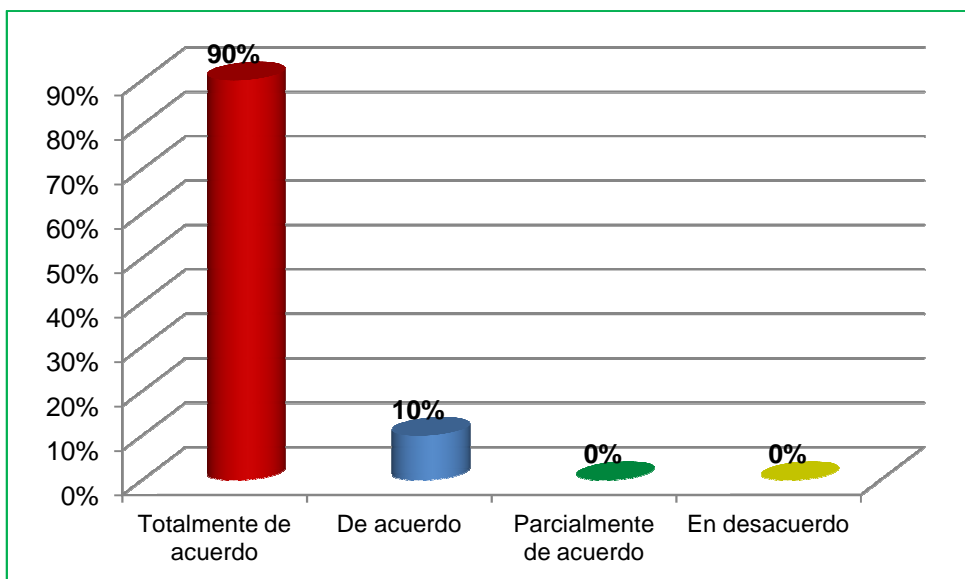
¿Se requiere que los docentes actualicen sus conocimientos en aplicación pedagógica de la tecnología en el aula?

Cuadro N° 20 - Tabulación encuesta Docentes Pregunta 8

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	9	90%
De acuerdo	1	10%
Parcialmente de acuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

Elaborado por: Nadia Castro Tigrero – Liliam Morocho Gutiérrez
Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Fiscal “Eloy Velásquez Cevallos”

Gráfico N° 18 - Encuesta Docentes Pregunta 8



Elaborado por: Nadia Castro Tigrero – Liliam Morocho Gutiérrez
Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Fiscal “Eloy Velásquez Cevallos”

Análisis

El 90% de los docentes encuestados están totalmente de acuerdo en que se requiere que los docentes actualicen sus conocimientos en aplicación pedagógica de la tecnología en el aula, el 10% restante están de acuerdo.

Pregunta N° 9

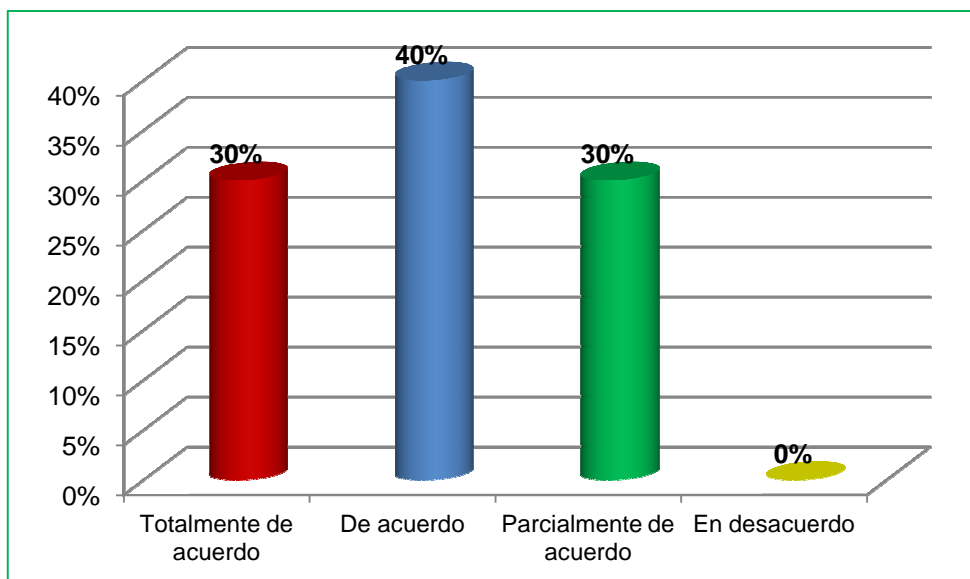
Los recursos tecnológicos con los que cuentan para trabajar con los niños y niñas funcionan adecuadamente.

Cuadro N° 21 - Tabulación encuesta Docentes Pregunta 9

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	3	30%
De acuerdo	4	40%
Parcialmente de acuerdo	3	30%
En desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

Elaborado por: Nadia Castro Tigrero – Liliam Morocho Gutiérrez
Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Fiscal “Eloy Velásquez Cevallos”

Gráfico N° 19 - Encuesta Docentes Pregunta 9



Elaborado por: Nadia Castro Tigrero – Liliam Morocho Gutiérrez
Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Fiscal “Eloy Velásquez Cevallos”

Análisis

El 40% de los docentes encuestados están de acuerdo con que los recursos tecnológicos con los que cuentan para trabajar con los niños y niñas funcionan adecuadamente, un 30% están de acuerdo y otro 30% están totalmente de acuerdo.

Pregunta N° 10

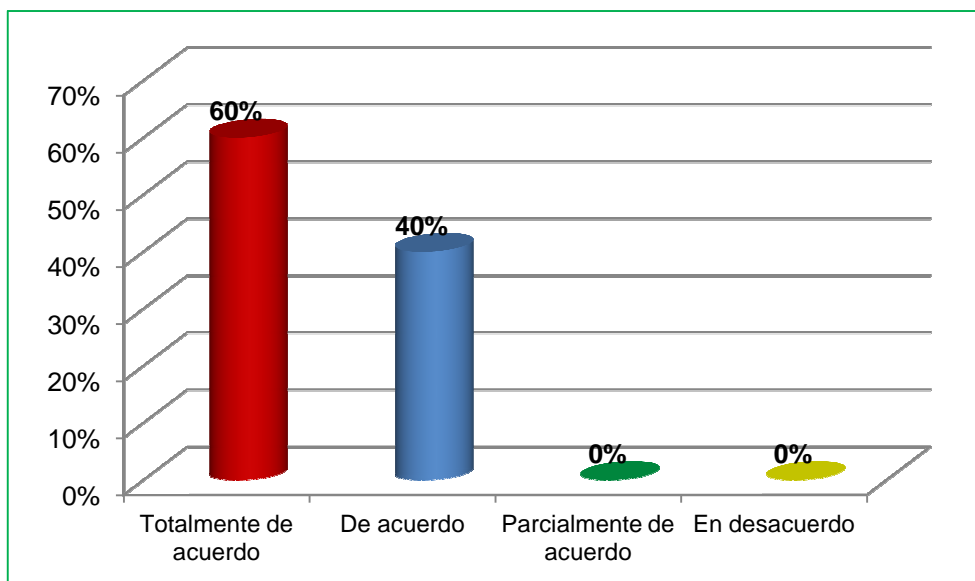
¿Cree necesario que usted como docente debe permanecer en el triángulo interactivo del proceso educativo?

Cuadro N° 22 - Tabulación encuesta Docentes Pregunta 10

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	6	60%
De acuerdo	4	40%
Parcialmente de acuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

Elaborado por: Nadia Castro Tigrero – Liliam Morocho Gutiérrez
Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Fiscal "Eloy Velásquez Cevallos"

Gráfico N° 20 - Encuesta Docentes Pregunta 10



Elaborado por: Nadia Castro Tigrero – Liliam Morocho Gutiérrez
Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Fiscal "Eloy Velásquez Cevallos"

Análisis

El 60% de los docentes encuestados están totalmente de acuerdo con que ellos como docentes, deben permanecer en el triángulo interactivo del proceso educativo, el 40% está de acuerdo.

4.2. ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS

Al revisar minuciosamente los resultados obtenidos de la encuesta se puede decir que los padres de familia concuerdan que las tecnologías de la información y comunicación TIC'S, deben formar parte del proceso de enseñanza-aprendizaje. La tendencia indica el entusiasmo de los padres de familia porque sus hijos sean parte de este proceso de adquisición de estrategias tecnológicas como nuevas herramientas de aprendizaje, ya que esto incrementará a medida que se estimule el uso adecuado de las TIC'S. Por otro lado, los docentes, concuerdan en que es primordial que dentro del proceso educativo de los niños y niñas, se implemente el uso de las TIC'S, siempre y cuando sea un trabajo en equipo con los padres para poder lograr que los alumnos desarrollen habilidades y conocimientos elementales para el aprendizaje actual creando así nuevas expectativas. Todo esto debe darse con la debida supervisión de las autoridades del plantel para que el uso tecnológico sea bien encaminado, capacitando debidamente al docente para que este permanezca siempre en el triángulo interactivo del proceso educativo. Se piensa que si se ejecutan más a menudo proyectos que tengan que ver con la tecnología de la información y la comunicación TIC'S en los centros de educación Básica se contribuirá al desarrollo de las nuevas tendencias de la tecnología para alcanzar la educación moderna.

4.3. RESULTADOS

Una vez realizado el estudio, este se pone en manifiesto que el 40% de los padres de familia afirma conocer sobre la tecnología de la información y comunicación y el 32% está en desacuerdo porque no creen que es importante tener el conocimiento de las tecnologías. Es importante señalar que el 32% afirma que el uso de las TIC'S ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje porque afianza nuevos conocimientos de forma interactiva y 28% está en desacuerdo porque cree que es un entretenimiento innecesario para los estudiantes. El 48% de los encuestados afirma que es necesario que los docentes estén actualizados en el uso de las TIC'S, para impartir los nuevos conocimientos basados en la educación moderna y el 20% no está de acuerdo con que el maestro se actualice y prefieren que sigan los docentes con la enseñanza tradicionalista.

El 40% de los encuestados, están totalmente de acuerdo con que es importante que los niños aprendan el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, porque esta es una estrategia moderna para lograr la atención del niño, mientras que el 24% está en total desacuerdo porque manifiestan que para más de aprender necesita del modelo tradicionalista para educar.

En los resultados obtenidos en la encuesta el 40% están de acuerdo que los padres de familia y los docentes deben de trabajar mancomunadamente para lograr un mejor aprendizaje y el 20% está en total desacuerdo porque muchos de ellos ponen como primer plano las responsabilidades de su trabajo y despreocupan totalmente a sus hijos en el ámbito educativo. Señalan como positiva la posibilidad de implementar las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta de estudio dentro del salón de clase en el Centro de Educación Básica “Eloy Velásquez Cevallos” pues se podrá beneficiar a los educando en los aspectos cognitivo, afectivo e interviniente de cambios, ya que el ser humano se adapta con facilidad a nuevos modelos y recursos pedagógicos de enseñanza.

4.4. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Se ha podido comprobar que la hipótesis general es correcta pues los resultados obtenidos ponen en manifiesto que la utilización de las TIC’S y la actualización influyen activamente en el proceso de la enseñanza aprendizaje de los niños y las niñas del primer grado de educación básica del Centro de Educación Básica “Eloy Velásquez Cevallos”.

Por su parte los docentes, corroboran los porcentajes destacados de las encuestas realizadas a los padres de familia, pues el 60% están en total acuerdo de que las TIC’S sean utilizadas dentro del proceso educativo, no dejando a un lado a los padres de familia. Un 70% de los docentes afirman que el uso de las TIC’S favorecerá al desarrollo de las habilidades y conocimientos elementales y un 80% de los docentes, cree que la puesta en práctica de estas herramientas harán que los niños y niñas desarrollen el pensamiento creativo.

Está claro que si se fomenta en todo Plantel Educativo la utilización de las Tic’s en los niños y las niñas a temprana edad se evitara problema del analfabetismo tecnológico dentro del proceso académico.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1. TEMA

Aprovechamiento de los cuentos interactivos de la web, en el proceso de enseñanza-aprendizaje emotivo y dinámico.

5.2. JUSTIFICACIÓN

Las TIC, son herramientas poderosas que permiten al niño o niña, desarrollar la pedagogía de la imaginación, dejando de lado la memorística que es utilizada en el sistema educativo tradicional. Las múltiples posibilidades que se han dado de la combinación innovadora de las tecnologías que actualmente ofrece el mercado global digital, han permitido el desarrollo de metodologías de educación que potencian otras habilidades y que abren nuevos y distintos horizontes y metas dentro de un proceso de enseñanza aprendizaje.

Las tecnologías actuales, dan paso a la aplicación de una pedagogía creativa diferente a aquella que solo recibe información y se reproduce, esta nueva pedagogía, permite que el individuo desarrolle su capacidad de aprendizaje, explorando, descubriendo, imaginando e innovando, haciendo que el razonamiento surja a través de los sentidos. Es por eso que con la utilización de cuentos interactivos en el primer grado de educación básica, lograremos instaurar esa pedagogía de la imaginación con miras al descubrimiento de nuevas habilidades en los niños y niñas, alcanzando así que el proceso de enseñanza aprendizaje sea dinámico y emotivo.

5.3. FUNDAMENTACIÓN

5.3.1. Fundamentación teórica

La teoría del condicionamiento instrumental u operante de Skinner describe cómo los refuerzos forman y mantienen un comportamiento determinado. Albert Bandura describe las condiciones en que se aprende a imitar modelos.

5.3.2. Fundamentación psicológica

De igual forma se fundamenta en la psicología de Vigotsky que se refiere que el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento y lo realiza en interacción con otros. En tanto Ausubel dice que todo lo que el sujeto aprende es significativo para el mismo.

También se fundamenta en los siguientes puntos:

- Las TIC como herramienta didáctica
- Las TIC como elementos de la comunicación
- Las TIC como vínculos entre niño, maestro, padre de familia.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) son incuestionables y están ahí, forman parte de la cultura tecnológica que nos rodea y con la que debemos convivir en nuestro diario vivir.

Las TIC dentro del sistema educativo tienen su razón de ser:

Facilitan la alfabetización de los estudiantes, pues es nuestra obligación como docentes, que cada uno de ellos al terminar la etapa de educación básica, pueda ser capaz de utilizar las TIC como herramientas para su desarrollo competitivo.

Las TIC utilizadas correctamente, reducen el esfuerzo y el tiempo que se necesita para realizar múltiples actividades y facilita la realización de aquellas que estaban fuera de nuestro alcance, pues se puede acceder a foros, discusiones, información inmediata. Son herramientas innovadoras dentro de la práctica docente pues el objetivo es lograr que los estudiantes aprendan de mejor manera y minimicen el fracaso escolar.

Este proyecto basará su propuesta en la utilización de cuentos interactivos y para una mejor comprensión, se explicará en qué consisten, cuál es su utilidad y lo que se va a lograr.

Cuentos interactivos

Narraciones digitalizadas y animadas con imágenes utilizadas para desarrollar contenidos educativos en este caso para niños más pequeños accesibles y gratuitos para todo el mundo en internet. Las actividades que propone son escuchar estas narraciones a través de un clic en el cuento que más desee escuchar en donde la historia no solo se puede oír sino que también leer al mismo tiempo. Algunos de ellos proponen actividades de interacción, propuestas en forma de interrogantes, juegos o solicitud de ayuda, que el niño ejecuta utilizando el mouse.

Estrategias utilizadas en los cuentos interactivos

- Jugar con los tonos de las voces del audio para captar más la atención de los niños ya sea reforzándola o disminuyéndola provocando un suspenso.
- La animación que se utiliza que sea llamativa y colorida para captar la atención de los niños y provocar una mayor percepción visual.
- Usar todo el espacio y dimensiones posibles dentro del marco en el cual es llevado el cuento.
- La utilización del cuento narrado por el audio y explícito para que pueda ser leído y oído por los niños al mismo tiempo.

Habilidades que desarrollan los niños

- Percepción visual
- Desarrollo auditivo
- Iniciación en la lectoescritura
- Empleo de las nuevas tecnologías
- Desarrollo de la motricidad fina
- Posibles contenidos a desarrollar:
- Trabajar la lengua castellana
- Conceptos como ciencias naturales y sociales plasmados en un cuento
- Trabajar con la tecnología
- La sensibilización hacia la conservación del medio ambiente
- Normas y hábitos de higiene
- Colores y formas geométricas básicas triángulo, rectángulo y círculo.

Dificultades potenciales

Dentro de las posibles dificultades que se puedan presentar en la planificación de este tipo de recurso es la conexión a internet ya que este recurso precisa de la web para seguir con las actividades.

5.4. OBJETIVOS

5.4.1. Objetivo General

Fomentar la utilización de cuentos interactivos, mediante el uso de las TIC's para lograr un proceso de enseñanza aprendizaje emotivo y dinámico.

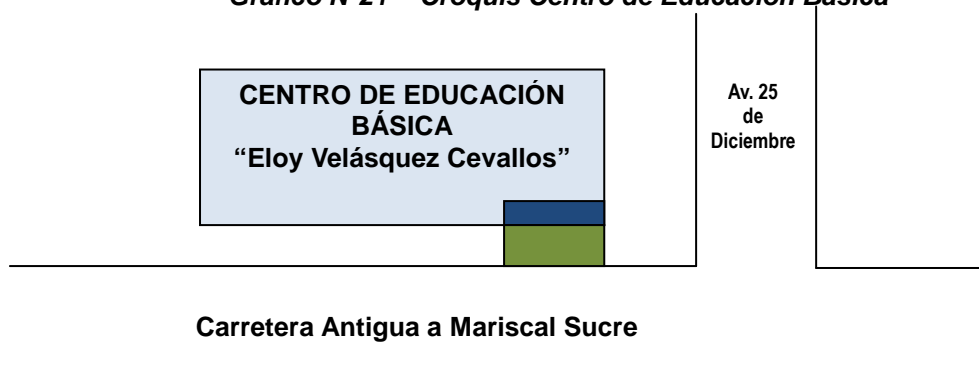
5.4.2. Objetivos Específicos

- Aplicar las TIC a través de los cuentos interactivos para desarrollar la creatividad e imaginación de los niños y las niñas.
- Capacitar al docente sobre la forma en que se utilizan los cuentos interactivos en la red para que sea el principal guía de los niños y las niñas.
- Proporcionar al estudiante una guía interactiva para que pueda trabajar en la escuela.

5.5. UBICACIÓN

El proyecto se ejecutará en el Centro de Educación Básica “Eloy Velásquez Cevallos”, ubicada en el cantón Milagro, carretera antigua a Mariscal Sucre, entre la Av. 25 de diciembre y Samborondón, junto al Estero Las Damas.

Gráfico N°21 - Croquis Centro de Educación Básica



Elaborado por: Nadia Castro Tigrero – Liliam Morocho Gutiérrez
Fuente: Plano Centro de educación Básica Eloy Velásquez Cevallos

Cementerio General

5.6. ESTUDIO DE FACTIBILIDAD

El presente proyecto, es factible realizarlo puesto que se cuentan con los conocimientos y materiales necesarios para su ejecución.

Los costos económicos serán asumidos por las alumnas maestras con la finalidad de que sea un aporte para la escuela seleccionada.

La escuela se ha comprometido a otorgar toda la ayuda posible para que el proyecto se ejecute de la mejor manera ya que contamos con la ayuda de los directivos del plantel y la predisposición de los docentes del primer año de Educación básica.

En la parte legal nuestro trabajo investigativo se respalda en la Constitución de la República del Ecuador. Título II Derecho al Buen Vivir en los diferentes artículos:

Art.16.- El acceso universal a las Tecnologías de información y comunicación.

Constitución de la República del Ecuador. Título VII – Régimen del Buen Vivir
Capítulo I – Inclusión y Equidad.

Art. 385.- El sistema nacional de ciencia, tecnología, Innovación y saberes ancestrales, en el marco del respeto al ambiente, la naturaleza, la vida, las culturas y la soberanía, tendrá como finalidad:

1. Generar, adaptar y difundir conocimientos científicos y tecnológicos.
2. Recuperar, fortalecer y potenciar los saberes ancestrales.

Desarrollar tecnologías e innovaciones que impulsen la producción nacional, eleven la eficiencia y productividad, mejoren la calidad de vida y contribuyan a la realización del buen vivir.

5.7. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

5.7.1. Actividades

Las actividades que se realizarán para la puesta en marcha de la propuesta se dividirán en 2 partes:

Fase Informativa y Explicativa

Elaboración de una guía interactiva en la que se incluirá información de fácil manejo para el docente y el niño.

Guía.- La guía se elaborará en un medio magnético que será entregado al docente y a los niños para que ellos puedan acceder fácilmente múltiples actividades y las desarrollen mediante los cuentos interactivos.

La guía contará con los recursos y medios que se necesitarán para las actividades que cada cuento presente, además, se facilitará las herramientas necesarias para

que el docente comprenda cómo debe utilizar el cuento para que el estudiante aproveche esta técnica de aprendizaje.

Fase Práctica

Cada actividad que se presente será desarrollada por las estudiantes maestras y los niños para que el docente vea y pueda aplicarlas en el futuro.

Se practicarán 4 cuentos interactivos con los estudiantes de primer año básico, siguiendo un cronograma y una planificación específica.

Estas clases prácticas se desarrollarán en el laboratorio de computación de la escuela, para lo cual se solicitará el debido permiso de la autoridad escolar.

Los estudiantes podrán participar interactivamente en cada uno de los cuentos que se han elegido para la práctica y así poner en juego su creatividad e imaginación.

5.7.2. Planificaciones didácticas

Para la debida utilización de los cuentos interactivos, se realizaron planificaciones pedagógicas acordes al currículo del Primer Grado, tomando en consideración las destrezas con criterio de desempeño, las actividades, los recursos y los indicadores de evaluación, para así poner en práctica el proyecto, siguiendo los lineamientos de una correcta planificación donde el educando pueda aprender por medio de las TIC's sin modificar la adquisición de conocimientos que corresponde a un niño de su edad.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL



Cuadro N° 23 – Planificación Didáctica Cuento “El Cumpleaños del Osito”

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO ¿Qué va a aprender?	ACTIVIDADES ¿Cómo van a aprender?	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN ¿Cómo se va a evaluar?
<p>Demostrar responsabilidad en la realización de actividades y tareas propuestas.</p>	<p>Pre requisitos: Observar e interactuar con el cuento interactivo “El cumpleaños del osito” por medio de las Tic’s.</p> <p>Esquema conceptual de partida: Dialogar sobre el cuento</p> <p>Construcción del conocimiento y la experiencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escuchar las recomendaciones sobre la actividad a realizar. ▪ Formar grupos de trabajo ▪ Observar láminas de la responsabilidad ▪ Elaborar un pictograma con las imágenes <p>Transferencia del nuevo conocimiento: Realizar preguntas y respuestas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuento Interactivo ▪ Computadora ▪ Parlantes 	<p>Indicador: Demuestra responsabilidad en la realización de actividades y tareas propuestas</p> <p>Técnica: Observación y comparación</p> <p>Instrumento: Ficha de cotejo</p>

Elaborado por: Nadia Castro Tigrero – Liliam Morocho Gutiérrez
 Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Fiscal “Eloy Velásquez Cevallos”



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL



Cuadro N° 24 – Planificación Didáctica Cuento “Un día caluroso”

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO ¿Qué va a aprender?	ACTIVIDADES ¿Cómo van a aprender?	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN ¿Cómo se va a evaluar?
<p>Comprender el significado de las palabras, frases y expresiones en la comunicación oral.</p>	<p>Pre requisitos: Observar e interactuar con el cuento interactivo “Un día caluroso” por medio de las Tic’s.</p> <p>Esquema conceptual de partida: Dialogar sobre el cuento</p> <p>Construcción del conocimiento y la experiencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escuchar las recomendaciones sobre la actividad a realizar. ▪ Participar en el juego nombrando las frases que están dentro de la canasta. ▪ Colocar las palabras nuevas en la cartelera <p>Transferencia del nuevo conocimiento: Realizar preguntas y respuestas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuento Interactivo ▪ Computadora ▪ Parlantes ▪ Cartelera 	<p>Indicador: Comprende el significado de las palabras, frases y expresiones en la comunicación.</p> <p>Técnica: Observación y comparación</p> <p>Instrumento: Ficha de cotejo</p>

Elaborado por: Nadia Castro Tigrero – Liliam Morocho Gutiérrez
 Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Fiscal “Eloy Velásquez Cevallos”



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL



Cuadro N° 25 – Planificación Didáctica Cuento “Una mañana nevada”

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO ¿Qué va a aprender?	ACTIVIDADES ¿Cómo van a aprender?	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN ¿Cómo se va a evaluar?
Identificar cantidades u asociarlas con los números del 1 al 10	<p>Pre requisitos: Observar e interactuar con el cuento interactivo “Una mañana nevada” por medio de las Tic’s.</p> <p>Esquema conceptual de partida: Dialogar sobre el cuento</p> <p>Construcción del conocimiento y la experiencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escuchar las recomendaciones sobre la actividad a realizar. ▪ Observar el cartel que indica el número. ▪ Comparar los elementos con el número del cartel. <p>Transferencia del nuevo conocimiento: Realizar preguntas y respuestas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuento Interactivo ▪ Computadora ▪ Parlantes ▪ Cartel 	<p>Indicador: Identifica cantidades y asocia con los números del 1 al 10</p> <p>Técnica: Observación y comparación</p> <p>Instrumento: Ficha de cotejo</p>

Elaborado por: Nadia Castro Tigrero – Liliam Morocho Gutiérrez
Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Fiscal “Eloy Velásquez Cevallos”



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL



Cuadro N° 26 – Planificación Didáctica Cuento “Un día de tempestad”

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO ¿Qué va a aprender?	ACTIVIDADES ¿Cómo van a aprender?	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN ¿Cómo se va a evaluar?
Recolectar y agrupar objetos de acuerdo a su atributo y establecer comparaciones.	<p>Pre requisitos: Observar e interactuar con el cuento interactivo “Un día de tempestad” por medio de las Tic’s.</p> <p>Esquema conceptual de partida: Dialogar sobre el cuento</p> <p>Construcción del conocimiento y la experiencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escuchar las instrucciones de la maestra ▪ Observar objetos del entorno ▪ Recolectar objetos con los siguientes atributos color y tamaño. ▪ Agrupar los objetos recolectados según los atributos. <p>Transferencia del nuevo conocimiento: Participar del juego preguntas y respuestas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuento Interactivo ▪ Computadora ▪ Parlantes 	<p>Indicador: Recolecta y agrupa objetos de acuerdo a su atributo y establece comparaciones.</p> <p>Técnica: Observación y comparación</p> <p>Instrumento: Ficha de cotejo</p>

Elaborado por: Nadia Castro Tigrero – Liliam Morocho Gutiérrez
Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Fiscal “Eloy Velásquez Cevallos”

5.7.2. Recursos, análisis financiero

Los recursos a utilizarse son los siguientes:

Talento Humano

Alumnas maestras:	Nadia Castro y Liliam Morocho
Directora:	Msc. Mercy Neira
Docente:	Lic. Majorie Campuzano
Estudiantes:	niños y niñas del 1º Año Básico
Tutor:	Msc. Millca Guevara

Recursos Financieros

Cuadro N° 27 Recursos Financieros

Recursos	Cant.	Valor unitario	Valor total
Computadoras (Lab.de computación de la escuela)			0,00
Alquiler de proyector para la capacitación			25,00
35 Discos Compactos	35	2,50	75,00
Grabación de Discos Compactos	35	1,60	50,00
Diseño de Discos Compactos			25,00
Impresiones y copias (informe)			150,00
Parlantes para computadores			50,00
Varios imprevistos			50,00
Total			\$425,00

Elaborado por: Nadia Castro Tigrero – Liliam Morocho Gutiérrez
Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Fiscal “Eloy Velásquez Cevallos”

5.7.3. Impacto

El presente proyecto va a ser recibido con agrado por los niños, docentes y padres de familia, pues en la era tecnológica en la que actualmente vivimos, es muy fácil captar la atención de los niños cuando de internet se habla. Debemos aprovechar las herramientas que las TIC nos ofrecen en el marco educativo, debemos hacer que los niños puedan desarrollar sus habilidades a través de los cuentos, que aprendan a comprender textos, a diferenciar sonidos, a reconocer imágenes, para así lograr un proceso de enseñanza dinámico y enriquecedor tanto para niños como para el docente. Uno de los beneficios de este proyecto, es el interés y la motivación que se logrará en los niños de primer año básico por aprender de manera interactiva.

5.7.4. Cronograma de trabajo

Cuadro N° 28 - Cronograma de Gantt

CRONOGRAMA	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	13	14	15	16	17	18	19	20
Actividades	Semana																			
Planteamiento del problema			■																	
Objetivos				■																
Justificación					■															
Marco teórico						■	■	■												
Hipótesis y Variables									■											
Marco metodológico										■										
La población y la muestra											■									
Observación																				
Encuesta																				
Tabulación																				
Análisis de la situación actual																				
Verificación de hipótesis																				
Tema																				
Objetivos																				
Descripción de la propuestas																				
Recursos y análisis financieros																				
Aplicación de la propuesta																				
Evaluación de la propuesta																				
Entrega del proyecto																				

Elaborado por: Nadia Castro Tigrero – Liliam Morocho Gutiérrez

5.7.5. Lineamiento para evaluar la propuesta

Una vez puesta en marcha la propuesta, el docente tendrá que valorar los avances que los niños vayan demostrando a lo largo del uso del recurso tecnológico facilitado.

El disco compacto entregado a los niños, es un medio interactivo que permitirá que los pequeños desarrollen sus capacidades y por tanto se debe monitorear constantemente los avances que ellos presenten, para valorar la utilización del mismo.

CONCLUSIONES

Según los cuadros estadísticos que se realizó en relación a la encuesta dirigida a los padres de familia y personal docente, arrojaron los siguientes resultados:

- Que alrededor del 40% de los padres de familia creen que es necesario implementar las nuevas estrategias de las TIC's, ya que son beneficiosas para los niños y las niñas dentro del proceso de enseñanza.
- Los padres de familias no están inmersos dentro del proceso de enseñanza.
- Las horas clases de los maestros son desmotivados y no despiertan la atención en los niños.
- Que los docentes no están capacitados para hacer uso de las TIC's.
- Que la institución educativa consta con herramientas educativas como computadoras pero no son utilizadas con frecuencia con los niños de primero de básica.

RECOMENDACIONES

Los niños y las niñas, utilizan las tecnologías con naturalidad, pero hay que reflexionar con ellos sobre nuevas formas de cuidado y convivencia. Ideas, conceptos y recomendaciones para usar la tecnología en forma provechosa y segura.

- Se recomienda a los directivos de la institución que capaciten al personal docente sobre la utilización de las TIC'S.
- Los padres de familia, deben estar inmersos en cambios que se producen dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Además, los padres de familia deben formar parte del proceso de enseñanza con sus hijos, para estar más actualizados.
- Se debe motivar a los niños y niñas a que sean partícipes de los cambios.
- Los docentes deben de aprovechar los cambios que nos brinda la educación moderna para actualizarse en la utilización relacionada a los recursos pedagógicos.

BIBLIOGRAFIA

<http://site.ebrary.com/lib/unemisp/Doc?id=10458083&ppg=17>

Copyright © 2008.RedIRIS. All rights reserved.

<http://site.ebrary.com/lib/unemisp/Doc?id=10378186&ppg=3>

Copyright © 2010.Editorial Universitaria. All rights reserved.

Cuba: Editorial Universitaria, 2010. p 4.

<http://site.ebrary.com/lib/unemisp/Doc?id=10345191&ppg=26>

Copyright © 2009. Ministerio de Educación de la Nación de la República Argentina.

All rights reserved.

Reyes, A. (2006). *Inteligencias multiples*. Quito: Marbet.

Sandra, S. (2003). *Inteligencia multiples y el desarrollo personal, como desarrollar la inteligencia y promover capacidades* . Buenos Aires: Cadiex Internacional S.A

Galindo, A. G. (2005). *Gran diccionario Visual*. Colombia: Programa educativo visual.

George, M. (2005). *Educacion preescolar*. Madrid: Pearson educación.

Idrovo, L. A. (2009). *Redaccion Cientifica*. Milagro: IEPI.

Jean- Marie, D. (2009). *Para Comprender A Jean Piaget*. Mexico: Trillas.

ANEXOS

ANEXO N° 1 Encuestas



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia
Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Educación Parvularia
Encuesta para los Docentes del Centro de Educación Básica “Eloy Velásquez Cevallos”

Instrucciones: La presente encuesta, es para precisar sobre los conocimientos y apreciaciones que el docente tiene acerca de las Tecnologías de la Información y la Comunicación - TIC'S. Por favor, marque con una X en el casillero que corresponda a su respuesta.

La simbología corresponde a:

TA: Totalmente de acuerdo

DA: De acuerdo

ED: En desacuerdo

TED: Totalmente en desacuerdo

Escoja su respuesta de acuerdo a su criterio, recuerde que este es un instrumento evaluativo y la información obtenida es de vital importancia.

Nº	Preguntas	TA	DA	ED	TED
1	Cómo docente, ¿está de acuerdo que la Reforma Curricular debe estar orientada al desarrollo de competencias y habilidades por medio de la utilización de recursos tecnológicos?				
2	¿Está de acuerdo que en el proceso educativo de los niños y niñas se debe implementar el uso de las TIC'S?				
3	¿Cree usted, que los padres de familia deben tener conocimiento sobre el uso de las TIC'S?				
4	Está de acuerdo que con el uso de las TIC'S en el salón de clases, los niños y niñas desarrollarán habilidades y conocimientos elementales para el aprendizaje actual.				
5	¿Cree usted que las dimensiones de las estrategias de aprendizaje deben ir vinculadas con el uso de las TIC'S para crear nuevas expectativas a los estudiantes?				
6	¿Existe supervisión del uso regular de los recursos tecnológicos en el plantel?				
7	Al usar los recursos tecnológicos los niños y niñas ¿podrán desarrollar un pensamiento creativo?				
8	¿Se requiere que los docentes actualicen sus conocimientos en aplicación pedagógica de la tecnología en el aula?				
9	Los recursos tecnológicos con los que cuentan para trabajar con los niños y niñas funcionan adecuadamente.				
10	¿Cree necesario que usted como docente debe permanecer en el triángulo interactivo del proceso educativo?				

¡Gracias por su colaboración!



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia
Encuesta para los Padres de Familia del Centro de Educación Básica “Eloy Velásquez Cevallos”

Instrucciones: La presente encuesta, es para precisar sobre los conocimientos y apreciaciones que el padre de familia tiene acerca de las Tecnologías de la Información y la Comunicación - TIC'S. Por favor, marque con una X en el casillero que corresponda a su respuesta.

La simbología corresponde a:

TA: Totalmente de acuerdo

DA: De acuerdo

ED: En desacuerdo

TED: Totalmente en desacuerdo

Escoja su respuesta de acuerdo a su criterio, recuerde que este es un instrumento evaluativo y la información obtenida es de vital importancia.

Nº	Preguntas	TA	DA	ED	TED
1	¿Conoce usted o ha escuchado hablar sobre las Tecnologías de la Información y comunicación TIC'S?				
2	¿Cree usted que el uso de las TIC'S favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas?				
3	¿Piensa usted que es necesario tener profesionales capacitados específicamente en el uso de las TIC'S?				
4	¿Está de acuerdo con que las TIC'S son necesarias para estimular e incentivar en los niños el proceso de aprendizaje?				
5	¿Debe el Ministerio de Educación fomentar la educación a través de las TIC'S?				
6	¿Considera necesario aplicar estrategias dirigidas a la utilización adecuada de las TIC'S dentro del aula?				
7	¿Cree usted que las TIC'S proporcionan un ambiente motivador para que los niños y niñas se adapten con facilidad a un proceso de enseñanza?				
8	¿Piensa usted que las clases interactivas serían beneficiosas para los niños y niñas?				
9	¿Está de acuerdo con que los niños y niñas deben aprender a utilizar las TIC'S como una herramienta eficaz dentro del proceso de enseñanza aprendizaje?				
10	¿Considera que el docente y los padres de familia deben unir esfuerzos para ayudar a los niños y niñas en el aula y desde el hogar para adaptarse a la utilización de las TIC'S?				

¡Gracias por su colaboración!

ANEXO N° 2
Autorización para ejecutar encuesta



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN
SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

AUTORIZACIÓN PARA EJECUTAR ENCUESTA

Lunes 15 de Abril del 2013

LIC. MERCY NEIRA

DIRECTORA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA

“ELOY VELÁSQUEZ CEVALLOS”

De nuestras consideraciones:

Tenemos el bien de dirigirnos a usted con un atento y cordial saludo, deseándole muchos éxitos en sus labores diarias, a la vez que aprovechamos la oportunidad de exponerle y solicitarle lo siguiente.

Como es de nuestro conocimiento que la **UNEMI** se vincula con la sociedad en general, recurrimos a su benevolente persona con la finalidad de solicitarle muy comedidamente su colaboración con **las alumnas egresadas en Ciencias de la Educación carrera de Párvulos** y les permita ejecutar una encuesta a los docentes del plantel y a los padres de familia ya que este trabajo de campo investigativo tiene como fin el beneficio de la niñez.

Las egresadas responsables de este proyecto en su establecimiento son las señoritas: Nadia Lorena Castro Tigrero y Liliam Teresa Morocho Gutiérrez.

Siendo conocedores de su gran espíritu altruista esperamos contar con su aprobación con lo antes solicitado, desde ya le expresamos nuestros más sinceros agradecimientos esperando que el todo poderoso la bendiga siempre.

Atentamente,

.....
Lic. Milca Guevara MSc.
Tutora de Proyecto de Investigación
UNEMI

ANEXO N° 3
Acta de Recepción de los materiales



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN
SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

ACTA DE RECEPCION DE LOS MATERIALES

De mis consideraciones:

Las egresadas de la Universidad Estatal de Milagro, Semipresencial y a Distancia, señoritas: Nadia Lorena Castro Tigrero y Liliam Teresa Morocho Gutiérrez hacen la entrega de 35 Discos Compactos que tienen como contenido, **cuentos Interactivos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera emotiva y dinámico, además de un par de parlantes para la computadora** del centro de Educación Básica “Eloy Velásquez Cevallos” del cantón Milagro, provincia del Guayas, tal como consta en la planificación del proyecto, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencia de la Educación, Especialidad Educadores de Párvulos.

Fecha:

Lic. Mercy Neira
Directora

Lic. Milca Guevara MSc.
Tutora

Nadia Lorena Castro Tigrero
Ejecutora del proyecto

Liliam Teresa Morocho Gutiérrez
Ejecutora del proyecto

ANEXO N° 4 Evidencias Fotográficas



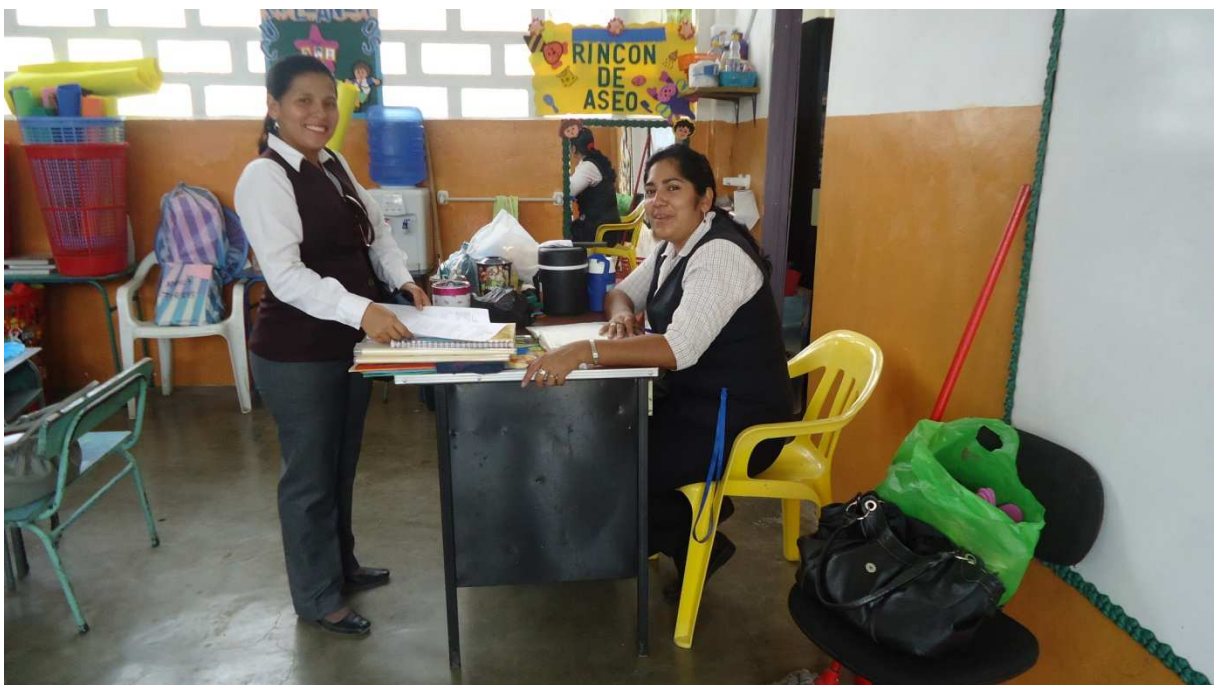
Niños de Primer Grado Básico beneficiados del proyecto



Los niños esperando que las alumnas maestras entreguen el CD que va a ser utilizado en la ejecución del proyecto.



La gráfica muestra el momento en que la directora del plantel está siendo encuestada.



La gráfica muestra el momento en que se encuesta a una de las docentes del plantel.



Entregando el material a la directora y docentes.



La maestra del Primer Grado agradeciendo por los materiales entregados.