



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA**

**PROYECTO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN CIENCIA DE LA EDUCACION
MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL**

**TITULO DEL PROYECTO:
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE EN LA
COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 3
A 4 AÑOS EN ETAPA INICIAL.**

Autoras:

**María Narcisa Quitio Tarco
Herlinda Alexandra Cadena Banda**

**Milagro, febrero 2015
Ecuador**



CERTIFICACION DE LA ACEPTACION DEL ASESOR

En mi calidad de tutor del proyecto de investigación, nombrado por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro.

CERTIFICO

Que he analizado el proyecto de Tesis de Grado con el tema de **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE EN LA COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN ETAPA INICIAL.”** presentado como requisito previo a la aprobación y desarrollo de la investigación para optar por el título de: Licenciatura en Educación Inicial.

El mismo que considero debe ser aceptado por reunir los requisitos legales y por la importancia del tema.

Presentado por las egresadas:

Narcisa Quitio Tarco

C.I. 0912750320

Alexandra Cadena Banda

C.I. 0918017989

Milagro, a los 25 días del mes de Marzo del 2015

Lic. Maritza Moran Alvarado, Msc

Tutora



DECLARACIÓN DE AUTORIA DE LA INVESTIGACION

Nosotras, Narcisa Quitio Tarco y Alexandra Cadena Banda autoras de esta investigación, declaramos ante el Consejo Directivo de la Facultad de Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de nuestra propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título o Grado de una institución nacional o extranjera

Milagro, Febrero del 2015

Narcisa Quitio Tarco

C.I: 0912750320

Alexandra Cadena Banda

C.I:0918017989



CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL, otorga a la Sra. **Alexandra Cadena Banda**, el presente PROYECTO DE INVESTIGACIÓN con las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTIFICA	(45)
DEFENSA ORAL	(50)
TOTAL	(95)
EQUIVALENTE	(95)

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR SECRETARIO



CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL, otorga a la Sra. **Narcisa Quitio Tarco**, el presente PROYECTO DE INVESTIGACIÓN con las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTIFICA	(45)
DEFENSA ORAL	(50)
TOTAL	(95)
EQUIVALENTE	(95)

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR SECRETARIO

DEDICATORIA

Este proyecto dedico a los seres que amo, mi familia, por su comprensión y ayuda han hecho realidad una meta que me propuse muy especial para mis hijos que sea el modelo a seguir el esfuerzo y superación para poder ser una profesional y brindar una atención excelente a los niños que son los seres más hermosos.

Narcisa Quitio

AGRADECIMIENTO

En primer lugar a mi PAPI DIOS por darme fortaleza en los momentos difíciles y mis papacitos por encaminarme por el camino de la superación con valores, para mi esposo Armando, de manera especial para mis hijos Jeimy, Brayan y para mi precioso nieto Josúa para todos mis maestros por transmitir todos sus conocimientos y lograr culminar esta meta. A mis compañeras que de cualquier manera fueron solidarias cuando yo necesitaba

Narcisa Quitio

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a Dios por haberme permitido llegar a esta etapa tan importante para mi formación profesional. A mi madre quien ha sido un pilar fundamental en mi formación integral como persona, por todo el apoyo brindado con mucho amor hacia mis hijas. También dedico este trabajo a mis adoradas hijas, que son mi motor para seguir adelante y demostrarme a mí misma que aun cuando se es madre puedo cumplir mis metas.

Alexandra Cadena

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme el valor suficiente para llegar a esta experiencia en mi vida profesional.

También agradezco a todos los maestros que estuvieron a cargo de mi formación profesional durante todos estos años de estudio .a mi compañera de tesis por toda su paciencia y por guiar en todo este proceso.

A nuestra querida tutora Lic. Maritza Moran Alvarado; Msc, quien nos ha guiado gracias a sus sabios conocimientos y experiencia.

Alexandra Cadena



CESIÓN DE DERECHO DE AUTOR

**Msc.
Fabricio Guevara
Rector de la Universidad Estatal de Milagro**

Presente

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Trabajo realizado como requisito previo a la obtención de nuestro Título de Tercer Nivel, cuyo tema fue: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE EN LA COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN ETAPA INICIAL, y que corresponde a la Facultad de Educación Semipresencial y A Distancia.

Milagro, Febrero del 2015

Narcisa Quitio Tarco
C.I: 0912750320

Alexandra Cadena Banda
C.I:0918017989

x

INDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	3
EL PROBLEMA	3
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1.1 Problematización	3
1.1.2 Delimitación del problema.....	6
1.1.3 Formulación del problema.....	7
1.1.4 Sistematización del problema.....	7
1.1.5 Determinación del tema.....	7
1.2 OBJETIVOS	7
1.2.1 Objetivo General.....	7
1.2.2 Objetivos Específicos.....	7
1.3 JUSTIFICACIÓN	8
1.3.1 Justificación de la investigación.....	8
CAPITULO II	10
MARCO REFERENCIAL	10
2.1 MARCO TEÓRICO	10
2.1.1 Antecedentes históricos.....	10
2.1.3 FUNDAMENTACIÓN	14
2.1.3.1 Fundamentación teórica	14
2.1.3.3 Fundamentación sociológica.....	23
2.1.3.3 Fundamentación Pedagógica.	24
2.3 MARCO CONCEPTUAL	29
2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES	31
2.4.1 Hipótesis General	31
2.4.2 Hipótesis Particulares	32
2.4.3 Declaración de Variables.....	32
2.4.4 Operacionalización de las Variables.....	33
CAPÍTULO III	34
MARCO METODOLÓGICO	34

3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Y SU PERPESTIVA GENERAL	34
3.2LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA.	35
3.2.1. Características de la población.	35
3.2.2.Delimitación de la población	36
3.2.3 Población de estudio	36
3.2.4 Tamaño de la muestra	36
3.2.5 Proceso de selección	37
3.3LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS.	37
3.3.1 Métodos teóricos.	37
3.3.2 Métodos empíricos.	37
3.3.3 Técnicas e instrumentos.	38
3.4 Procesamiento estadístico de la información.	39
CAPÍTULO IV	40
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	40
4.1.Análisis de la situación actual	40
4.2.Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas	53
4.4 Verificación de hipótesis	57
CAPÍTULO V	58
LA PROPUESTA	58
5.1.TEMA	58
5.2FUNDAMENTACIÓN	58
5.3.JUSTIFICACIÓN	59
5.4. OBJETIVOS	60
5.4.1. Objetivo General de la propuesta	60
5.4.2. Objetivo Específicos de la propuesta	60
5.5. UBICACIÓN	60
5.6. FACTIBILIDAD	62
5.7. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.	62
5.7.1. Actividades	62
5.7.2. Recursos, Análisis Financiero	86
5.7.2.1. Recursos Humanos	86

5.7.2.2. Recursos Materiales.....	86
5.7.2.2. Recursos Financieros.....	86
5.7.3. Impacto	87
5.7.4. Cronograma	88
5.7.5. Lineamiento para evaluar la propuesta	89
CONCLUSIONES	90
RECOMENDACIONES	92
ANEXOS	96

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1 Características de las estrategias metodológicas	21
Cuadro 2 Funciones y ventajas de las estrategias metodológicas	25
Cuadro 3 Operacionalización de las variables	33
Cuadro 4 Delimitación de la población	36
Cuadro 5 Tamaño de la población en estudio.	36
Cuadro 6 Comunicarse utilizando en su vocabulario palabras que nombran personas, animales u objetos	43
Cuadro 7 Participar en conversaciones cortas repitiendo lo que otro dice.	44
Cuadro 8 Describe oralmente imágenes que observa en su medio ambiente empleando oraciones	45
Cuadro 9 Reproduce canciones y poemas cortos incrementando su vocabulario	46
Cuadro 10 Expresa utilizando oraciones cortas	47
Cuadro 11 Relatar cuentos, narrados por el adulto con la ayuda de un texto utilizando su propio lenguaje.	48
Cuadro 12 Identificar el cuento preferido	49
Cuadro 13 Realiza movimientos articulatorios básicos.	50
Cuadro 14 Comunica sus ideas a través de dibujos	51
Cuadro 15 Verificación de hipótesis	57
Cuadro 16 Taller de Socialización a Docentes	63
Cuadro 17 Recursos y materiales	85

Cuadro 18	
Recursos financieros	85
Cuadro 19	
Cronograma	87

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1	
Componentes que obstaculizan el desarrollo del lenguaje	16
Figura 2	
Funciones del lenguaje	18
Figura 3	
Interpretación de sonidos	19
Figura 4	
Recomendaciones para crear un recurso didáctico	22
Figura 5	
Centro de Educación Inicial “Ángel Celestial	61



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

TEMA: Estrategias metodológicas en el desarrollo del lenguaje

RESUMEN

Este trabajo tiene por objetivo mejorar los recursos didácticos en el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Particular “Ángel Celestial”, integrando actividades que reflejen estrategias en base a los recursos didácticos para lograr el mejoramiento del área de Lenguaje en un ambiente adecuado, además se debe usar los materiales didácticos novedosos y necesarios acordes a la etapa infantil del estudio para este fin. El capítulo I se describe el problema de la institución educativa, estableciendo las causas y consecuencias, objetivos de la investigación más relevantes y al final la justificación del tema planteado. El capítulo II hace énfasis en los antecedentes preliminares, así como las fundamentaciones con argumentos importantes haciendo referencia a las variables de estudio e hipótesis que se plantean en la investigación. En el capítulo III, hace referencia a la metodología aplicada del estudio de investigación, a la delimitación de la población, tipo y tamaño de la muestra, para lo cual serán utilizados métodos y técnicas que faciliten al trabajo investigativo. En el capítulo IV hace referencia al análisis detallado de la situación actual de la problemática, mediante la creación de datos estadísticos a través de técnicas de observación como la entrevista aplicada a los docentes y la lista de cotejo efectuada a los niños y niñas de 3 a 4 años, esto conlleva al análisis de los resultados que faciliten alternativas de solución para el trabajo de investigación. En el capítulo V describe la aplicación de la propuesta basada en una guía de actividades con recursos didácticos que ayuden en el fortalecimiento del área de lenguaje y contribuyan al desarrollo integral de los niños y niñas.

Palabras claves: estrategias, metodología, Lenguaje, desarrollo.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

TOPIC: Methodological strategies in language development.

ABSTRACT

This work aims to improve the teaching resources in the development of language in children of 3-4 years of the Center for Early Education Private "Heavenly Angel" by integrating activities that reflect strategies based teaching resources to achieve improvement Language area in the right environment, you must also use the new and necessary teaching materials according to the infant stage of the study for this purpose. Chapter I of the problem of the school is described, establishing the causes and consequences , objectives Relevant research and end the justification of the issue raised .The Chapter II emphasizes the preliminary history and the foundations with important arguments referring to the study variables and hypotheses that arise in research. In Chapter III, refers to the methodology of the research study, the delimitation of the population, type and size of the sample, for which they will methods and techniques that facilitate the investigative work.Chapter IV refers to the detailed analysis of the current state of the problem, by creating statistical data through observation techniques as applied to interview teachers and the list of comparison made to children of 3-4 years, this leads to the analysis of the results provide alternative solutions to the research. Chapter V describes the implementation of the proposal based on an activity guide with instructional resources to assist in the strengthening of the area of language and contribute to the integral development of children.

Keywords: strategies, methodology, language development..

INTRODUCCIÓN

En la actualidad se ha observado un desarrollado precipitado de las ciencias pedagógicas, afectando en gran medida por los grandes cambios y transformaciones dadas, en la concepción didáctica en los diferentes programas y planes de estudio de los diferentes niveles de enseñanza, mediante la introducción de nuevas metodologías, apoyados por materiales didácticos, encaminados a elevar la calidad del proceso educativo.

Estos cambios y transformaciones se han materializado entre otras cosas, a través de la Actualización y fortalecimiento de las Reformas curriculares de los programas de enseñanza en la Educación Inicial, que están sustentadas desde el punto de vista pedagógico en el aprendizaje significativo.

La investigación en el Ecuador permite conocer cuál es la realidad de las diversas áreas del desarrollo del niño en etapa inicial, con materiales didácticos adecuados y utilizando estrategias comunicativas con actividades que permiten el aprendizaje de los niños y niñas para fortalecer su capacidad intelectual y el cumplimiento de los objetivos trazados para esta edad en el desarrollo integral de las niñas y niños.

La investigación tiene un aporte significativo teniendo en cuenta lo que necesitan para la incidencia en el manejo de los materiales didácticos en la comprensión y expresión del lenguaje en los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Particular Ángel Celestial, ya que presenta problemas al momento de la utilización de los materiales didácticos necesarios para una mejor enseñanza para desarrollar la comunicación, debido a que los niños en esta edad presentan problemas de comunicación verbal.

Por tal circunstancia este trabajo favorece la adquisición de actividades que fomenten los materiales didácticos para el beneficio del desarrollo integral de las niñas y niños, identificando los aspectos más relevantes que ayuden al fortalecimiento del área de expresión y comunicación con la ayuda de metodologías esenciales para la formación de las niñas y niños.

Mediante observaciones realizadas al centro educativo en la presente investigación se realizó un análisis sobre la falta de materiales didácticos, aplicando instrumentos y técnicas que faciliten la ayuda en la recopilación de la información, utilizando una metodología acorde al planteamiento del problema en cuestión, además se realizaron cuadros estadísticos y tablas de referencia con entrevistas a las docentes de la institución, una lista de observación aplicada a las niñas y niños, para lograr tener una idea más clara de la situación problemática que atraviesa el centro infantil, de los resultados obtenidos al tema planteado se hace necesario una propuesta factible que tenga como finalidad que los docentes se comprometan y se capaciten en materiales didácticos y pedagógicas para fomentar los materiales didácticos elaborados para mejorar el aprendizaje verbal de los niños y niñas.

Finalmente cuando se emprende temáticas de tipo educativo, es contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación, de esta manera sirve como un aporte más, a los docentes. Se conseguirá dar una novedosa alternativa mejorar en el aula de clases, así como desarrollar actividades interactivas, novedosas y formativas para facilitar la participación, socialización, habilidades de expresión y comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1 Problematización

A nivel mundial, en la educación es importante el estudio de las metodologías y los materiales que podemos utilizar para ayudar al desarrollo en el área del lenguaje de los infantes en la etapa inicial de 3 – 4 años, ya que esta área permite que las niñas y niños desarrollen la comunicación e interacción con los demás posibilitando lograr seguridad y confianza al relacionarse con su entorno.

En el Ecuador, se considera que el docente debe brindar a los niñas/os un estímulo con el propósito de proporcionar herramientas que le permita expresarse y comunicarse estimulando de ese modo un desarrollo integral, novedosos y necesarios para este fin, pero es probable que durante los últimos años no se haya dado la debida importancia a la elaboración de los materiales didácticos para la utilización como método de enseñanza-aprendizaje en el aula de educación inicial.

El adecuado uso de las estrategias metodológicas, con materiales didácticos apropiados para el cumplimiento de las destrezas en el currículo de Educación Inicial dentro del aula, logrando a través del juego la posibilidad de practicar su expresión y comunicación con fluidez favoreciendo la autonomía del niño.

Probablemente existan necesidades en el desarrollo del lenguaje de los niños de educación inicial por causa del desconocimiento del docente de las diferentes actividades y materiales que se utilizan en esta área con niños que presentan problemas de lenguaje, las mismas que muchas veces suelen ser

monótonas y repetitivas que no llaman la atención del infante, muchos errores en el lenguaje oral o hablado provienen de la negligencia de nuestra educación.

En el currículo de Educación Inicial 2014 del Ministerio de Educación (Ecuador, 2014) se establece que “ El eje de comprensión y expresión del lenguaje fomentan en las niñas y niños en el transcurso del desarrollo de la capacidad de expresar y comunicarse según el empleo de las diferentes lenguas y lenguajes de su comunidad, favoreciendo la expresión de sus pensamientos, actitudes, experiencias y emociones que a través de esto tengan una buena relación social interactuando de manera positiva con su entorno se potencia al máximo el desarrollo personal y social”.¹

Para cumplir con los objetivos anteriormente expuesto es importante determinar de acuerdo a la edad cronológica establecidas para la secuencia de actividades que se practicara posteriormente en clase, las cuales no pueden ser rígidos porque su nivel de logro de las diferentes habilidades puede depender de su nivel de desarrollo y del ritmo de aprendizaje necesario que incluso de las características propias de cada infante, por tal motivo el docente debe tener en cuenta que los grupos de infantes con los que trabaja son heterogéneos, para realizar actividades de aprendizaje de forma grupal e individual de no tener en cuenta que los niños tienen pensamientos y percepciones propias independientes en comparación con los compañeros.

Al parecer en la escuela el ritmo de enseñanza- aprendizaje es el mismo, especialmente en el aula existe poca utilización del material didáctico en las actividades de aprendizaje, debido a la escasa capacitación de los docentes en las diferentes áreas para que contribuyan al desarrollo de la expresión y comunicación de las niñas y niños a medida que le permita conocer la realidad exterior para que puedan expresar su realidad interior y de esta manera lograr un aprendizaje significativo.

Al realizar la visita en el centro de educación inicial, se observó que el proceso de enseñanza aprendizaje no es adecuado la poca utilización de materiales didácticos necesarios para llevar a cabo estas actividades en el área del lenguaje, los docentes tienen un desconocimiento de actividades novedosas y creativas en

¹ Currículo de Educación Inicial 2014 del Ministerio de Educación, P 20.

el área de lenguaje para los niños y niñas, es decir, no cuentan con capacitaciones continuas en el área, debido a esto se origina el problema en el aula de clases, donde los infantes se ven afectados en el desarrollo de la expresión y comunicación limitando la expresión verbal del niño, por lo que se considera necesario la implementación de este proyecto con el propósito de reducir el índice de niños con problemas de lenguaje.

Se considera que las probables causas que originan este problema son: La insuficiente preparación metodológica y didáctica de los docentes en el área de lenguaje presentando dificultades en la aplicación de los métodos de enseñanza en el manejo de los materiales didácticos para el desarrollo de la expresión y comunicación de los estudiantes por parte de los docentes.

El desconocimiento de la importancia del desarrollo del lenguaje en educación inicial para el proceso evolutivo del infante, ya que no cuenta con capacitaciones les permita crear actividades novedosas y creativas a través de los materiales didácticos se involucren en el aprendizaje comunicativo en los niños y niñas de este centro educativo de educación inicial.

El desinterés de los niños y niñas en las actividades para el desarrollo del lenguaje realizadas por el docente se vuelven monótonas y repetitivas, debido a la falta de materiales didácticos sin lograr la participación colaborativa del niño, limitando la exploración del lenguaje verbal del infante.

De mantenerse esta problemática que afecta esta área tendremos como consecuencia un alto nivel de infantes con problemas de desarrollo al expresar las ideas con claridad y al comprender los mensajes de su entorno.

Otra consecuencia es la deficiente aplicación de estrategias con materiales didácticos presentadas por los docentes que no están debidamente capacitados para la aplicación de actividades en la estimulación del lenguaje de las niñas y niños, sin darle la importancia relevante a los materiales didácticos como medio para el aprendizaje, la adquisición de conocimientos a través de actividades, la motivación constante debemos de tomar en cuenta el lugar donde se desenvuelve que es muy importante donde los niños expresaran su lenguaje.

Debido a esto las niñas y niños tienen una escasa capacidad cognitiva y reflexiva de lo que sucede en su entorno, reflejado en el desinterés que tienen en el aprendizaje del lenguaje, siendo poco participativos y colaborativos en las tareas que se realizan dentro del salón de clases.

Todo esto conlleva a tomar conciencia de la necesidad de buscar alternativas en base a estrategias metodológicas con la utilización de materiales didácticos que motiven la aplicación de nuevos procesos de enseñanza que sean vivenciales con el fortalecimiento diario del aprendizaje que sean útiles y significativos desde una perspectiva amplia para el mejoramiento de esta área comprensión y expresión del lenguaje.

La presente investigación es importante porque nos permite observar las estrategias metodológicas que el docente aplica y si estas son adecuadas o no, en los niños y niñas del nivel inicial y lograrán estimular, el lenguaje despertando la expresión y comunicación de este centro educativo.

Referirse a los materiales didácticos para el desarrollo del lenguaje es abordar una temática que está afectando a la población estudiantil del Centro de Educación Inicial Particular “Ángel Celestial”, teniendo como conclusión que, de continuar con la misma metodología el problema crecerá en el rendimiento y desarrollo cognitivo en las niñas y niños.

1.1.2 Delimitación del problema.

ÁREA DE INVESTIGACIÓN: Modelos Innovadores de aprendizaje

LÍNEA: Calidad de los sistemas educativos en los diferentes niveles de enseñanza

CAMPO DE ACCIÓN: Centro de Educación Inicial Particular “ÁNGEL CELESTIAL”

UBICACIÓN GEOESPACIAL: Provincia del Guayas, Cantón Naranjito.

UBICACIÓN TEMPORAL: Año lectivo, 2013-2014

1.1.3 Formulación del problema

¿Cómo inciden las estrategias metodológicas utilizadas por el docente en la comprensión y expresión del lenguaje de 3 a 4 años de edad que estudian en el Centro de Educación Inicial?

1.1.4 Sistematización del problema

- ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que utiliza el docente para el desarrollo de la expresión y comunicación en los niños –as del nivel inicial?
- ¿Por qué es importante las estrategias metodológicas en el desarrollo de la expresión y comunicación de los niños y niñas en etapa inicial?
- ¿Cuáles son las destrezas que los niños han desarrollado en el ámbito de la comprensión y expresión del lenguaje?

1.1.5 Determinación del tema

Estrategias metodológicas utilizadas por el docente en la comprensión y expresión del lenguaje en las niñas y niños de 3 a 4 años en etapa inicial.

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo General

Determinar la incidencia de las estrategias metodológicas utilizadas por el docente en la comprensión y expresión del lenguaje del Centro de Educación Inicial Ángel Celestial.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Analizar las estrategias metodológicas para desarrollar el lenguaje en los niños y niñas del nivel inicial.
- Establecer la importancia de las estrategias metodológicas para contribuir al desarrollo de la expresión y comunicación de los niños y niñas.
- Evaluar las destrezas que los niños han desarrollado en el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje.

1.3 JUSTIFICACIÓN

1.3.1 Justificación de la investigación.

El presente trabajo de investigación es importante debido al problema existente. La escasa utilización de los materiales didácticos para el desarrollo de las actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de comprensión y expresión del lenguaje en el nivel inicial, además el estudio que se va a realizar permite contribuir al campo educativo analizando varios factores como son : la no utilización de estrategias metodológicas con materiales didácticos por parte de los docentes, la desactualización pedagógica las cuales llevan a aplicar una metodología tradicionalista y repetitiva provocando que los niños actúen como seres robotizados.

Es así que después de realizar las respectivas observaciones en el Centro de Educación Inicial Particular “Ángel Celestial”, las cuales nos permiten indicar que los niños y niñas de 3-4 años de edad tienen un desarrollo de lenguaje limitado, debido a la escasa importancia que le dan los docentes a los materiales didácticos y al desconocimiento que tienen los docentes sobre la aplicación de estrategias metodológicas para la comprensión y expresión del lenguaje. Por ello el análisis de este trabajo investigativo permitirá realizar un profundo estudio a las causas de la problemática existente.

Durante la etapa Inicial es importante la formación no solo de la personalidad del infante, sino también del desarrollo de la comprensión y expresión esto a su vez dependerá de todo los materiales que encuentren en su entorno para lograr un aprendizaje significativo, partiendo desde este punto de vista podemos indicar lo importante de trabajar utilizando los materiales adecuados en los rincones de lenguaje, con una adecuada metodología esencial para que el niño y niña aprenda sus primeras rimas, cuentos y un desarrollo de lenguaje más amplio para que se desenvuelvan de acuerdo a su etapa evolutiva.

Este proyecto se puede aplicar porque es la respuesta a la necesidad existente en la institución, permitiendo al niño y niña la comprensión y expresión del lenguaje, además del mejoramiento en la socialización y participación dentro del aula de clases en actividades encaminadas para lograr el desarrollo de otras áreas de las niñas y niños; también sirve como soporte educativo de material de enseñanza en

los docentes, obteniendo conocimientos teóricos y profesionales a través de los materiales, contando con el apoyo de las autoridades, docentes del Centro de Educación Inicial Ángel Celestial y de la Universidad Estatal de Milagro.

Los beneficiarios directos del resultado de la implementación de este proceso de investigación serán los infantes de educación inicial de 3-4 años de edad del Centro de Educación Inicial Particular “Ángel Celestial” del Cantón Naranjito, y los que se beneficiarán de manera indirecta son los docentes de la misma institución que al conocer las causas que llaman al poco desarrollo de la comprensión y expresión del lenguaje de los niños que están a su cargo podrán hacer un análisis de si están usando .adecuadamente los materiales didácticos para el desarrollo de las destrezas propuestas.

Luego de realizar un estudio minucioso a este trabajo investigativo en el ámbito pedagógico, los resultados obtenidos permitirá planificar y aplicar propuestas que ayuden a contribuir mejor en el trabajo docente en su proceso de enseñanza – aprendizaje , a enriquecer y reforzar las clases, logrando desarrollar herramientas educativas en base a actividades interactivas, novedosas y pedagógicas en el aprendizaje del infante.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Antecedentes históricos

Fuentes bibliográficas encontradas en la web mencionan que en 1846 se creó la primera guardería (Altamirano, Segura, & Vera, 2006) debido al aumento del trabajo de las madres, con la finalidad de cuidar a los niños mientras las madres trabajaban, las personas que estaban a cargo de estas guarderías eran personas caritativas, conforme avanzaba el tiempo estas guarderías fueron creciendo en diferentes partes de Francia y en los países europeos.²

Muchas de ellas recibían ayuda por parte de las administraciones locales y estatales, para detallar con más claridad la reseña histórica de la guarderías, se debe tener claro los tipos de guardería que existían en aquella época como son la guardería de día y la guardería de escuela, la guarderías de día se crearon para contrarrestar la gran demanda de migración que tenía EE.UU en estas guarderías la personas encargadas solo se limitaban al cuidado del niño en lo que respecta alimentación, aseo, etc.

Por otra parte a nivel mundial en países como Estados Unidos, y Europa alrededor de la década de los 40 empezó a aparecer la figura de guarderías con el objetivo de rescatar a niños huérfanos privados de estímulos. Luego se especializaron con aportes de autores como Montessori se crearon las guarderías donde se ofrecía un programa educativo, con personas a las que se preparaba para que impartan enseñanza de una manera adecuada a los niños.

²Baptiste citado por Clarke Alisson: Guarderías y cuidado infantil, Morata, España, 2009, P164.

Es así que a partir de ese entonces se logró un gran cambio en el ámbito educativo, considerando las enseñanzas de pedagogos muy importantes como, Dewey, María Montessori, los docentes utilizaron las estrategias metodológicas innovadoras en donde el niño era considerado como el eje central de todos los cambios, y que permitió al niño dejar de actuar como un ser robotizado para convertirse en un ente dinámico, productivo, expresivo, comunicativo.³

La primera institución de cuidados de los niños a nivel nacional es el INNFA (Instituto Nacional del niño y la Familia) creada el 29 de septiembre de 1960⁴, en esta institución colaboraban las madres comunitarias y recibían ayuda por parte del estado para el desarrollo de los niños en sus diversas áreas como son educación, salud sin embargo las madres comunitarias solo se dedicaban al cuidado del niño dejando de lado la parte educativa debido a que no estaban preparadas para asumir este rol.

En la actualidad las guarderías son Centros Infantiles del Buen vivir conocidas como (CIBV) las cuales garantizan la formación integral de los niños con personas preparadas como son las educadoras de educación inicial y parvularios, quienes utilizan estrategias metodológicas para facilitar y optimizar el aprendizaje mejorando, la expresión y comunicación donde las niñas y niños desarrollan su interacción con el medio que le rodea, a su vez permite a los educadores poder experimentar nuevas metodologías ya que tienen un papel muy importante en esta formación.⁵

En cuanto a la importancia que tiene para el Ecuador la atención temprana a la niñez, el Currículo de Educación Inicial 2014 es específico al mencionar que “surge y se fundamenta en el derecho a la educación, atendiendo a la diversidad personal, social, y cultural (...) Además contiene orientaciones metodológicas y de evaluación cualitativa que guían a los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje”⁶, cuestión que da cuenta del avance organizado y comprometido con la niñez que ha adoptado nuestro país.

³Dewey, María Montessori: Historia de las estrategias metodológicas reimpresso, Trillas, Mexico, 2010, P55

⁴ Diario La Hora, 29 sep. de 2004

⁵Diario la hora: El INNFA cumple 44 años junto a la niñez ecuatoriana, 29 de septiembre del 2004.

⁶ (MEC) Currículo de Educación Inicial 2014.

2.1.2 Antecedentes Referenciales

La temática propuesta sobre las estrategias metodológicas en la comprensión y expresión del lenguaje tiene mayor relevancia debido a que se ha realizado estudios a nivel de macro, micro y meso, donde se destaca la importancia de la misma.

Se encontró estudios realizados a nivel mundial con relación al tema presente de investigación realizada en los laboratorios (Hope, 2010) con el tema “Estrategias para estimular la oralidad en niños de 3 a 5 años.”⁷ Las docentes de laboratorios Hope señalan que luego de una profunda investigación a las diferentes instituciones de educación inicial llegaron a la conclusión que el desarrollo de la expresión y la oralidad no se estaba cumpliendo por diversos factores por ello tenían como principal objetivo desarrollar la expresión oral en los niños y niñas mediante la aplicación sistemática de estrategias didácticas usuales las cuales permitieron mejorar la expresión oral de los niños de educación inicial las cuales se pudieron corroborar de forma cuantitativamente en la prueba tomada al inicio del trabajo y al finalizar esta investigación. Esta investigación muestra la emergente necesidad de que los profesores seamos capaces de aplicar estrategias didácticas que aporten verdaderamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de nuestros estudiantes, especialmente para el desarrollo del lenguaje.

❖ A nivel nacional se encontró una investigación realizada en la Universidad Central del Ecuador, cuyo tema es “*Las estrategias lúdicas en el desarrollo del lenguaje de niñas y niños de cuatro años, del Centro de Educación Inicial “Gotitas del Saber”* autora (Zurita, 2010-2011) tiene como objetivo demostrar cómo influyen las estrategias lúdicas en el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 4 años luego de los resultados obtenidos señalan la necesidad de mejorar el lenguaje sobre la aplicación de estrategias lúdicas por parte de los docentes en los niños, como consecuencia de ello los resultados de la prueba de diagnóstico aplicada a los estudiantes mostraron el problema de aprendizaje latente en dicho establecimiento, para remediar esta falencia propone una guía de estrategias lúdicas para fortalecer el sistema lingüístico de los niños y niñas.

⁷Hope, Laboratorio Pedagógico : (2010) Estrategias para Estimular la oralidad en niños de 3 a 5 años., Hope, Peru, 2010, P 23

⁸Zurita, Natalia: “las estrategias didácticas en el desarrollo del lenguaje de niños y niñas de cuatro años”, Quito, Ecuador. 2010-2011

❖ En otra publicación a nivel nacional se encontró una nueva propuesta investigativa como es *“Aprendizaje con dificultades en el desarrollo del lenguaje en los niñas-os del primer año de educación básica”*, Aquí las autoras (Andrade, 2010) tiene como gran meta elaborar una guía didáctica lúdica –interactiva con el arte y el juego para potenciar las destrezas del desarrollo del lenguaje de los párvulos-as del primer año de educación básica, en esta investigación la intencionalidad de la presente guía didáctica-Lúdica y dinámica; permitirá acercarnos y conocer el grado de los trastornos lingüísticos del preescolar, durante el año lectivo; para intervenir oportunamente con el arte y juego siendo parte de la solución de acuerdo a la situación que lo amerité⁹.

Se evidencia que los problemas del lenguaje tienen una dimensión importante, este tema aporta a la investigación actual, en cuanto evidentemente existen muchas formas de corregir los problemas del lenguaje.

Es necesario profundizar la importancia en desarrollar el lenguaje con estimulación temprana, dinámica, creativa y lúdica; utilizando la moderna tecnología y además competencias pedagógicas, que construyan el enriquecimiento del vocabulario fluido y espontáneo en este contexto.

❖ A nivel local indagando en el repositorio de la Universidad Estatal de Milagro se encontró un trabajo investigativo que permiten fortalecer la presente investigación, tal es el caso de la investigación sobre *“Desarrollo de habilidades lingüísticas a niños de 3 a 4 años a través de la implementación del rincón de lectura”* Esta investigación realizada por (Maricela del Rocio Chiriguay Bohorquez, 2012), dejan claro los resultados obtenidos que la no utilización de estrategias y materiales didácticos en el área de lengua y literatura hace que la enseñanza aprendizaje sea monótono generando poco interés por parte de los estudiantes esto se debe a varias razones ya que puede ser por parte del docente que no usa estas estrategias y materiales para lograr un aprendizaje significativo o por no contar con el conocimiento para elaborar los materiales didácticos que la enseñanza de la asignatura de Lengua y Literatura en el Nivel Educativo inicial, es altamente preocupante para docentes, padres y representantes y comunidad en general; porque la mayoría de los estudiantes presentan muchas falencias en el

⁹ Andrade, M. & Estrada, M. (2010) *“Aprendizaje con dificultades en el desarrollo del lenguaje en los niñas-os del primer año de educación básica”* Ibarra- Ecuador.

lenguaje es por ello que la autora tiene como objetivo desarrollar habilidades lingüísticas mediante la creación de un rincón de lectura ¹⁰.

Luego de realizar una extensa investigación sobre los estudios realizados acerca de la problemática existente. Se llegó a la conclusión que el tema Estrategias metodológicas utilizadas por el docente en la comprensión y expresión del lenguaje en las niñas y niños de 3 a 4 años en etapa inicial es factible debido a que se han realizado varios estudios a nivel mundial, nacional y local.

A través de estos aportes se pueden analizar la forma en que las estrategias metodológicas que utilizan los docentes contribuyen en la comprensión y expresión del lenguaje en las niñas y niños de 3 a 4 años en etapa inicial, lo que le permitirá al niño interactuar con el medio que lo rodea.

2.1.3 FUNDAMENTACIÓN

2.1.3.1 Fundamentación teórica

El desarrollo del lenguaje se enfrenta a uno de los hechos más relevantes de nuestra especie: como en un tiempo relativamente corto, y sin necesidad de lecciones formales, los niños son capaces de comunicar ideas, sentimientos, actitudes, etc., así como de participar exitosamente en una variedad de intercambios comunicativos y con diferentes intenciones.

Desarrollo del lenguaje

(:Skinner, 2009) Diferencia dos etapas. En la primera etapa no se habla solo de lenguaje sino de comunicación., el cual consiste en elementos que ayudan a desarrollar el lenguaje denominado periodo pre-lingüístico. En la etapa lingüística se producen características del lenguaje adulto, tanto en la primera etapa como segunda etapa se detallan una serie de adquisiciones motrices, emocionales para mejorar la comprensión y evolución del lenguaje.

Periodo pre lingüístico

Este período se inicia con el nacimiento hasta los 18-24 meses, dando el paso al lenguaje, durante este periodo el crecimiento físico, madurativo, es interesante y esencial para el niño.

¹⁰Maricela del RocioChiriguayBohorquez, Julia Luisa VazquezBenitez, (2012) "Desarrollo de habilidades lingüísticas a niños de 3 a 4 años a través de la implementación del rincón de lectura" RepositoriaUnemi- Milagro- Ecuador.

Según(Piaget, 2010), el recién nacido está en la etapa sensorio motor, dónde el niño se encuentra en una etapa pre verbal donde el niño forma sus propios esquemas sensorio motores. A través de la interacción con objetos y medio que los rodea empiezan a organizar el tiempo y el espacio, conforme avanzan, demuestran signos de intencionalidad. Al inicio los niños se encaminan hacia el desarrollo sensorio motor a través de cuatro entendimientos: constancia de objetos, espacio coordinado, causalidad y temporalidad.

Las rutinas ligadas a las necesidades del bebé y el adulto comparten unos significados que permiten regular conjuntamente algunos de sus comportamientos que se evidenciarán más adelante.

Por otro lado, el uso del lenguaje es algo tan cotidiano y nos resulta sencillo su empleo que es difícil imaginar que pueda basarse en procesos mentales complejos. Cada frase que pronunciamos o comprendemos hace referencia a varios componentes, cada uno de los cuales implica diversos tipos de conocimiento. Este apartado fundamenta enormemente la importancia de utilizar los materiales didácticos para enseñar un correcto desarrollo del lenguaje.

Período lingüístico

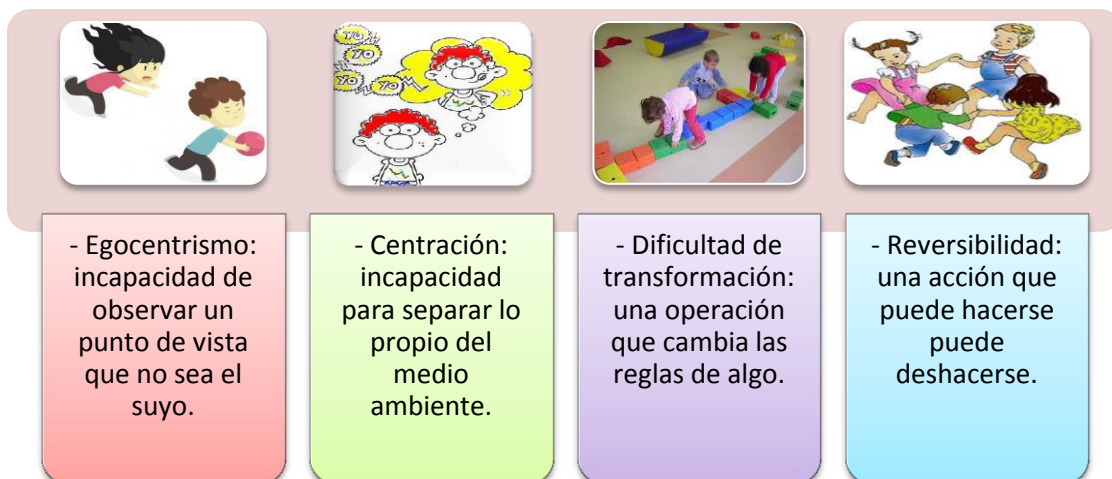
Durante esta etapa el niño adquiere en su totalidad el lenguaje y oscila desde los 2 a los 5-7 años tiene un crecimiento lento pero adquieren mayor número de habilidades motoras, finas, se adaptan con facilidad a su entorno más próximo.

A nivel cognitivo el niño se sitúa, según(Jean Piaget :Citado por:Pedro, 2010) en el estadio pre operacional. Este período se caracteriza por el acceso progresivo a la inteligencia representativa; cada objeto se representará por una imagen mental que lo substituirá en su ausencia.¹¹ En esta etapa se desarrollarán el lenguaje, el dibujo, el juego simbólico. Los niños a partir de ahora podrán pensar de una forma ordenada, aunque en un principio ciertos componentes puedan obstaculizar esta tarea como son:

¹¹ Piaget Jean: Citado por: Cerrillo Pedro, Literatura Infantil, Universidad de Castilla, España, 2010, P 99.

Figura 1

Componentes que obstaculizan el desarrollo del lenguaje



Fuente: (a partir de Stark, 1986 en Garton y Pratt, 1991)

Elaborado por: Alexandra Cadena, María Quitio

Los inicios de la comunicación en la edad infantil

Hace no muchos años, se pensaba que los niños que aún no habían aprendido a hablar no podían comunicarse con su entorno. De hecho una idea bastante extendida era que precisamente el habla lo que convierte a los niños en seres comunicativos. Sin embargo esta idea no es mantenida en la actualidad. Ello se debe a la gran cantidad de investigaciones que se han realizado en los últimos años sobre las capacidades comunicativas de los bebés. Sin duda la teoría de (Bruner & Vygotsky, 2011) y otros muchos autores promovieron este cambio de orientación. Básicamente estos autores ponen de manifiesto en dos aspectos esenciales: la comunicación es anterior al lenguaje y el lenguaje se aprende en la interacción social. Dentro de este marco teórico, el papel de los padres y adultos en general es esencial.

Las aportaciones de los adultos

Antes de que los niños comiencen a hablar, los adultos interaccionan con los niños de un modo diferente de cómo lo hacen con otros adultos. Un tipo de conducta que destaca especialmente es lo que se conoce como sobre interpretación de la conducta de los niños, es decir el niño se da cuenta de que

sus conductas generan respuestas en el medio y comienza a comunicarse intencionalmente.

Otra conducta de ajuste importante es el marco de interacción que los adultos establecen con los niños. Estos marcos de interacción suelen ser repetitivos, con turnos claros, etc. en una palabra predecibles (imaginemos la hora del baño, la comida, etc. que siempre siguen el mismo esquema). Estos marcos de interacción es lo que se conoce como formatos, lo importante es que en la medida en que todo es muy predecible, el niño puede llegar a aprender la secuencia de acciones que suelen ocurrir de manera encadenada y, de este modo, predice lo que va a ocurrir siempre a continuación. De hecho cuando por alguna razón se cambian las rutinas, el niño suele encontrarse molesto, sorprendido, etc. (es algo que también les ocurre a los niños mayores cuando se le cambia parte del cuento que noche tras noche le contamos).

¿Qué importancia tiene estos formatos para el desarrollo del lenguaje? Según (Bruner, J., 2011)¹² su papel es decisivo. En efecto, en la medida que todo es predecible, el niño puede representar la situación y prever lo que va a ocurrir. Pero el lenguaje que ocurre en estas interacciones también es altamente predecible. De este modo, los niños pueden comenzar a proyectar el lenguaje en los conceptos que previamente ha representado. Por ejemplo, en el juego de pasarse la pelota, el niño puede aprender que en algunos casos la madre es el agente (quien realiza la acción), que la pelota es el objeto de la acción y él es quien recibe el resultado de la acción (el receptor). Llevaría a formar esquemas del tipo “agente-acción-objeto-receptor”, lo que le permitiría comenzar a romper el código de la gramática.

Por lo que respecta al desarrollo léxico, si suele haber acuerdo en que los formatos favorecen su desarrollo. En efecto, en esos episodios interactivos las madres suelen controlar el foco de atención de sus hijos y en ese momento, lo nombran.

Problemas del desarrollo del lenguaje

Según (Fernandez Bravo, 2010) para el desarrollo del habla es necesario que el niño se relacione con el lenguaje y posea características biológicas para decodificarlo y producirlo para ello el niño necesita tener la parte sensorial

¹²(Bruner, J. 2011. Juego, pensamiento y lenguaje. Madrid. Alianza editorial.)

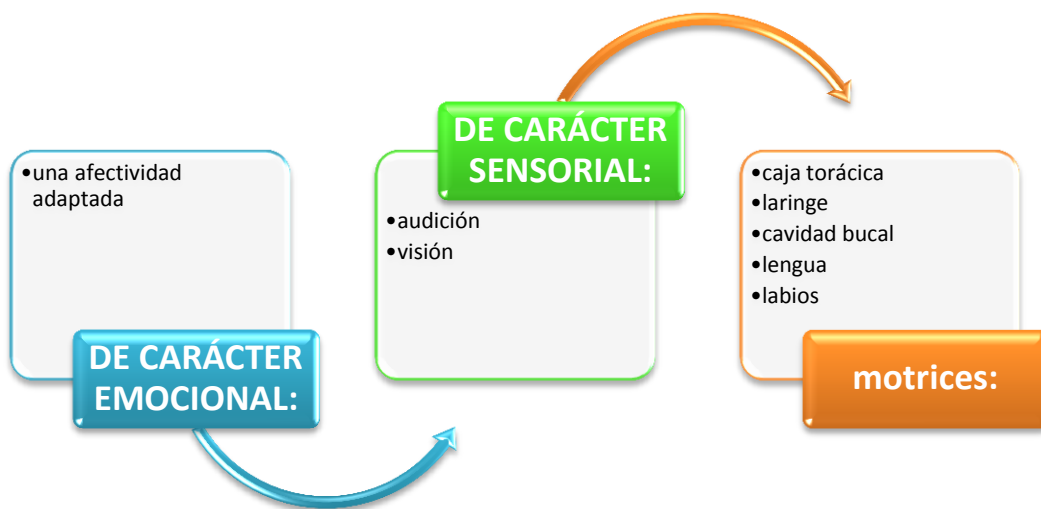
apropiado para apreciar la entrada del lenguaje, tener un cerebro que pueda descubrir e interpretar el lenguaje y un aparato articulatorio que pueda producir los sonidos del habla.¹³

Los trastornos del lenguaje pueden aparecer en el niño cuando el niño presenta alguna anomalía en sus bases biológicas para el aprendizaje. Sin embargo existen muchos casos que presentan dificultades en el habla pero no presentan ninguna anomalía en sus sistema biológico pero requiere de que el niño sea expuesto al lenguaje para que decodifique y lo produzca.

El lenguaje requiere unas funciones para su realización.

Figura 2

Funciones del lenguaje



Fuente: Estadio del desarrollo vocal (a partir de Stark, 1986 en Garton y Pratt, 1991)

Elaborado por: Alexandra Cadena, María Quito

Es así que para el desarrollo del lenguaje es necesario que el niño tenga en buenas condiciones sus órganos sensoriales, estructuras nerviosas y metales. (Stark, 2005-2006) Expresa que el niño que tiene un desarrollo normal del lenguaje tiene una base mental para realizar diferentes actividades como la lectura y escritura. Mientras que el niño que tiene limitaciones en el desarrollo del lenguaje se le dificulta expresar sus ideas y contenidos.¹⁴

Aspectos esenciales con respecto al desarrollo del lenguaje

(Fernandez Bravo, 2010) Indica que en el proceso de comunicativo los seres humanos son generadores del lenguaje, de tal manera que la codificación y

¹³ Fernández Bravo, José Antonio. (2010) "Aprender a Ser, aprender a Vivir Juntos, Ejes Centrales de la Educación Infantil y la Familia"; Congreso Europeo, Santiago de Compostela, España, diciembre de 2010.

¹⁴ Stark, (2005) Garton y Pratt, (2006) P105-106.

decodificación de mensajes, está sujeto por los factores de desarrollo del lenguaje en el individuo. Lo cual como resultado el acto comunicativo, es decir, traducir en palabras y símbolos el pensamiento de los individuos¹⁵.

La responsabilidad de la adquisición del lenguaje reside en los padres y cuidadores y en la relación que establecen desde que el niño/a es bebé.

La perspectiva de cómo evoluciona el lenguaje se ha modificado: en los años 50 se consideraba que los niños /as solamente imitaban el lenguaje adulto, actualmente se ha concluido que niños y niñas nacen con la capacidad para descubrir y aprender reglas lingüísticas, que incorporan, asimilan información en su propia manera y después la reestructuran.

En los primeros meses de vida no interpretan los sonidos sólo:

Figura 3

Interpretación de sonidos



Fuente: EQUIP1/EDIFAM-Manual de Capacitación en Educación Inicial

Elaborado por: Alexandra Cadena, María Quitio

La adquisición del lenguaje está asociada con el interés del niño/a por comunicarse y comunicar ideas (hechos, situaciones o características sobre las cosas). Niños y niñas en sus intentos por comunicarse construyen palabras inventadas, las sustituyen a gran velocidad y las abandonan para integrar las palabras correctas¹⁶.

¹⁵ **Fernández Bravo, José Antonio (2010)** "La construcción del pensamiento lógico-matemático". Centro universitario de Enseñanza Superior "Don Bosco" Madrid, España. Congreso Internacional "Cerebro, Inteligencias y Programas Educativos". Educación de la Infancia Inicial y Parvularia, mayo de 2010.

¹⁶ Castedo Mirta y otras. "Letras y números". Alternativas didácticas para Jardín de Infantes y Primer Ciclo de la EGB. Ediciones Santillana, Aula XXI. Buenos Aires, Argentina. 2009.

Cabe mencionar que las causas para el problema y trastornos del lenguaje han sido estudiados y determinados por causas genéticas, ambientales y educativas; siendo este último el motivo de la investigación, llegando a la conclusión que, si en los sistemas educativos los docentes no hacen el uso eficiente de estos materiales, el problema de aprendizaje asociado al lenguaje seguirá latente; razón por la cual es necesario tratar ¿Qué son los materiales didácticos, cómo se clasifican, como utilizarlos y hasta como elaborarlos?

Se partirá desde la primera instancia indicando lo que son los materiales didácticos.

Definición de estrategias metodológicas

Referirse a las estrategias metodológicas es señalar que conforman un conjunto de herramientas que facilitan el trabajo docente durante el proceso enseñanza-aprendizaje. Estas estrategias metodológicas permiten que los estudiantes dominen los contenidos desarrollen, valores, habilidades y destrezas.

Según el pedagogo (Guerrero, Alberto., 2009)¹⁷ “Las estrategias metodológicas son las herramientas necesarias que utilizan los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de los estudiantes apoyándose en materiales didácticos como libros, laminas, videos, etc. Es decir todo material que permita desarrollar y formar el contenido del aprendizaje en los estudiantes y con ello ir formando el aprendizaje requerido.

¹⁷(Guerrero, Alberto. 2009. Los materiales didácticos en el aula. Disponible en: <http://www2.fe.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd6415.pdf>)

Características de las estrategias metodológicas

Cuadro 1
Características de las estrategias metodológicas

❖ Son adaptadas a las características biopsicosocial de los estudiantes
❖ Se los puede utilizar en los alumnos de forma grupal, y también de manera personal.
❖ Se adapta a todos los campos o ambientes de trabajo educativo.
❖ Se promueve la aplicación flexible de otros materiales que tenga relación con las actividades pedagógicas que se están refiriendo en esta clase.
❖ Motiva la curiosidad en el estudiante y despierta el interés en la utilización del material del aprendizaje.
❖ Las estrategias metodológicas van de acuerdo a la capacidad de cada estudiante y estimula el desarrollo de las habilidades y necesidades de acuerdo a la edad del niño o niña.
❖ El docente sirviendo de guía para la adquisición del conocimiento y de esta manera forjar el rendimiento del estudiante.

Fuente: **Fuente:**[\(2010\)](http://www.RepositoriodeUnemirepositorio.unemi.edu.eci)

Elaborado por: Alexandra Cadena, María Quitio

La adecuada aplicación de estrategias metodológicas permitirán conseguir los objetivos propuestos en el ámbito educativo, cada una de las características de los materiales didácticos están fundamentadas de acuerdo al propósito planteado en la adquisición de los conocimientos y por ende en el desarrollo del lenguaje.

Recomendaciones para aplicar estrategias metodológicas durante el proceso de enseñanza aprendizaje.¹⁸

Figura 4

Recomendaciones para aplicar estrategias metodológicas durante el proceso de enseñanza aprendizaje.



Elaborado por: Alexandra Cadena, María Quitio

Al momento de seleccionar las estrategias metodológicas es importante que el docente tenga claro ¿Qué? es lo que quiere enseñar a sus estudiantes y luego el ¿cómo? Voy a utilizar la estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula de clase y finalmente el ¿para qué? le voy enseñar es el objetivo que persigue el docente.

Importancia de las estrategias metodológicas

(Maria, 2011) Asegura que las estrategias metodológicas son fundamentales para el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que permiten llevar la secuencia

¹⁸ Zambrano, A. (2010) Recursos didácticos .<http://www> Repositorio Unemi.

de las actividades planificadas por parte del docente las cuales ayudan a construir el conocimiento de una manera creativa, interactuando con los estudiantes.¹⁹

La aplicación de estrategias metodológicas mejora en rendimiento académico de los estudiantes en las diferentes disciplinas, y desarrolla y potencia las destrezas, habilidades y capacidades en los niños .Por otra parte es necesario que el docente tome las estrategias como parte primordial para facilitar el aprendizaje de una manera significativa.

2.1.3.3 Fundamentación sociológica Vygotsky en la interacción social

Para el psicólogo (Vygostky, 2009) el aprendizaje es fundamental para el desarrollo del individuo así como también la interacción social con el medio que lo rodea desde su nacimiento el cual da inicio a las acciones inteligentes del niño.²⁰

Así mismo para Vygotsky la internalización de lo ocurre en la realidad para poder reestructurarlos en la mente es indirecta en el individuo, es decir necesita de la ayuda del medio social que juega un papel fundamental en los procesos del pensamiento, el cual se basa en las actividades que hace el individuo cuando usa herramientas con la que el hombre transforma el entorno y el entorno lo transforma a él.

Por otra parte el ser humano para integrarse a la sociedad utiliza como herramienta los signos que son la base del lenguaje y otras herramientas de comunicación para interactuar con los demás.

Vygotsky presenta un ejemplo muy significativo sobre la interacción social de individuo donde manifiesta que el signo nace del niño y del mundo que lo rodea para ser reestructurado en la mente del niño lo que adquiere permanencia.

Para entender con más claridad se encontró este ejemplo si un niño desea alcanzar un objeto que está cerca de él y su madre lo observa y se lo alcanza el

¹⁹ Maria, Dolores Requena: Educacion Infantil de 0 3 años .Madrid , Paidotribo, 2011.

²⁰ Vygostky: Lev Vygotsky: sus aportes para el siglo XXI, UCAB, Venezuela, 2009, P68-69

niño reestructura esto en su mente y la próxima vez que desee alcanzar un objeto simplemente estira su bracito y su madre se lo alcanzará.

Como se puede observar en el ejemplo el signo necesita de personas cercanas para su creación y posterior reestructuración interna en su mente esta acción nace de la semiótica que no se hubiera formado sin la mediación de personas en la proximidad del niño.²¹

Es así como se inicia la interiorización de los signos los cuales culminan con el dominio del lenguaje y de otros sistemas adecuados en la actividad del individuo. Por otra parte el proceso de formación de signos en el niño está dividido en dos etapas como son la interpsicologico que es la parte externa que rodea al niño y la intrapsicologico es la parte interna que se reestructura en la mente del niño a esto Vygotsky denomino zona de desarrollo próximo. La zona de desarrollo próximo conforma un instrumento fundamental para el docente, para orientar al niño en los aprendizajes avanzados.

2.1.3.3 Fundamentación Pedagógica.

Formas de educar

El principal factor para educar a un niño es con el ejemplo debido a que ellos desde muy pequeños tienden a imitar las conductas y costumbres de las personas que los rodean. Así mismo debe existir comunicación, disciplina entre los padres y el niño como también en el ámbito educativo de estudiantes y docentes. (Vallet, 2009)

Tanto los padres como docentes deben evitar hacer comparaciones y descalificaciones sino más bien motivarlo para que mejore su aptitud, comparte sus experiencias.²²

²¹Vygotsky citado por: Lydia Penchansky: El nivel inicial, Cohue, 2010, Argentina, P80.

²² Maite Vallet: Educar a niños y niñas de 0a 6 años ,España ,Printed in Spain,2009,P89

Existen funciones y ventajas que desarrollan las estrategias metodológicas en los estudiantes.

Cuadro 2
Funciones y ventajas de las estrategias metodológicas

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	
FUNCIONES	VENTAJAS
Ayudan a ejercitar las habilidades de los estudiantes y también a desarrollarlas.	Pretenden acercar a los estudiantes a situaciones de la vida real representando estas situaciones lo mejor posible.
Despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés por el contenido a estudiar.	Permiten que los estudiantes tengan impresiones más reales sobre los temas que se estudian.
Permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento, ya que normalmente tienen una serie de información sobre la que se quiere que el alumnado reflexione.	Son útiles para minimizar la carga de trabajo tanto de docentes como de estudiantes.
	Contribuyen a maximizar la motivación en el estudiante.
	Facilitan la comprensión de lo que se estudia al presentar el contenido de manera tangible, observable y manejable.
	Concretan y ejemplifican la información que se expone, generando la motivación del grupo.
	Complementan las técnicas didácticas y economizan tiempo.

Fuente: <http://www.monografias.com/trabajos88/recursosdidacticos/recursosdidacticos.shtm#ixzz3A1Xtlxdd>

Elaborado por: Alexandra Cadena, María Quitio.

El desarrollo del proyecto se sustenta en primera instancia en una de las creencias Cognoscitivas del Aprendizaje como es la de (Bruner J. , 2010), el Aprendizaje por Descubrimiento: el aprendizaje supone el procesamiento activo de la investigación y que cada sujeto lo elabora a su forma individual.

Para Bruner el ser humano ha de tener en cuenta el seleccionar lo que va a investigar, lo disipa y lo establece de manera particular, para Bruner el aprendizaje es un proceso donde se reordenan datos y/o se remplazan los datos aceptando seguir, no obstante se crean nuevos vocablos, entonces sería un aprendizaje por hallazgo.

Este proyecto también se fundamenta con los enunciados del Aprendizaje Significativo de (Ausubel, 2011), el cual demuestra que "el aprendizaje requiere de la pura destreza que respalda (investigación) al estudiante para relacionar el nuevo conocimiento con lo que ya sabe"; esto da a saber que las diferentes estrategias metodológicas conjuntamente con los materiales didácticos empleados, beneficia al estudiante, para suministrar el aprendizaje significativo.

Por otra parte El Ministerio de Educación, como principal responsable de la educación y comprometido con el desarrollo de la educación en el país ofreciendo una educación de calidad, igualdad, calidez, así mismo poniendo a disposición de los docentes de educación inicial un currículo que ayude a mejorar la labor docente guiando el proceso de enseñanza aprendizaje. Para garantizar la apropiada aplicación del Currículo de Educación Inicial a nivel institucional y de aula, es necesario que se aplique de acuerdo a las características de cada estudiante.

En él (Educación, 2002), se publicó el referente curricular para la Educación Inicial "Volemos Alto: Claves para cambiar el mundo", en el que se fijó que a partir de objetivos generales cada institución educativa construya su propio currículo y para aplicarlo a nivel de aula.²³

Este referente tenía matrices de los objetivos generales para dar origen a una atomía curricular lo cual llevó a que los objetivos resulten demasiados extensos debido a que estaban estructurados hasta los 5 años si consideramos las particularidades de cada etapa en el desarrollo del niño de acuerdo a la edad desde sus primeros años de vida.

Partiendo de este referente hasta el año 2007 se crearon diversas propuestas de implementación las cuales dieron origen a 5 documentos curriculares creadas por

²³ Referente curricular :Volemos alto ,Quito , Ecuador,2002

varias instituciones responsables del sistema educativo. Sin embargo se intentó mantener los fundamentos del referente curricular considerando 7 objetivos generales los cuales los alejo de la propuesta principal de este referente perjudicando a la equidad de oportunidades de los niños.

El diseño curricular de la Educación Infantil Familiar Comunitaria (EIFC), es un elemento esencial para la construcción del currículo de inicial, este modelo se respalda de acuerdo a las vivencias que se realizan mediante la participación de las familias y la comunidad, buscando desarrollar las lenguas ancestrales y conocimientos fortificando identidad cultural, autoestima y libertad.

El Currículo de Educación Inicial en este contenido sostiene la interculturalidad presentando nuevas propuestas de calidad que dan oportunidades a un aprendizaje significativo

2.2 MARCO LEGAL²⁴

La Constitución de la República del Ecuador (2008), en su **artículo 26** estipula que la educación es derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber inexcusable del Estado y, en **su artículo 344** reconoce por primera vez en el país a la Educación Inicial como parte del sistema educativo nacional.

- Además, la **Carta Magna** indica que el Sistema Nacional de Educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades, según lo estipulado en el segundo inciso del **artículo 343**. En este contexto, se reconoce el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural según se determina en **el artículo 29**.

- **El Plan Nacional para el Buen Vivir 2013 - 2017**, plantea las “políticas de la primera infancia para el desarrollo integral como una prioridad de la política pública [...] El desafío actual es fortalecer la estrategia de desarrollo integral de la primera infancia, tanto en el cuidado prenatal como en el desarrollo temprano

²⁴ Instituto Nacional de la Niñez y la familia/ INNFA, Currículo Intermedio de Educación Inicial 2005; Distrito Metropolitano-Quito, Currículo Intermedio para la Educación Inicial para niñas y niños de 3 a 5 años de edad, 2006; Distrito Metropolitano-Quito, Currículo Operativo de la Educación Inicial para niñas y niños de 0 a 3 años de edad, 2006 Ministerio de Educación, Currículo Institucional para la Educación Inicial, 2007; Instituto Nacional de la Niñez y la familia/ INNFA, Currículo Operativo de Educación Inicial, 2007.

(hasta los 36 meses de edad) y en la educación inicial (entre 3 y 4 años de edad), que son las etapas que condicionan el desarrollo futuro de la persona”.

- La Estrategia Nacional Intersectorial de Primera Infancia, considera como objetivo consolidar un modelo integral e intersectorial de atención a la primera infancia con enfoque territorial, intercultural y de género, para asegurar el acceso, cobertura y calidad de los servicios, promoviendo la corresponsabilidad de la familia y comunidad. Para el cumplimiento de este objetivo se plantean varios ejes, el referido a Calidad de los Servicios evidencia al currículo como un elemento importante, por lo que, el Ministerio de Educación, como miembro del Comité Intersectorial de la Primera Infancia, aporta al cumplimiento del objetivo de la Estrategia Nacional Intersectorial, con la formulación del Currículo Nacional de Educación Inicial que busca lograr una educación de calidad.

- **La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)** garantiza el derecho a la educación y determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad. En este contexto el Ministerio de Educación, consciente de su responsabilidad, asume el compromiso de elaborar el Currículo de Educación Inicial, de conformidad a lo que se determina en **el artículo 22, literal c)** que indica que la Autoridad Educativa Nacional formulará e implementará el currículo nacional obligatorio en todos los niveles y modalidades.

- De la misma forma, en el **artículo 40 de la LOEI** se define al nivel de Educación Inicial como el proceso de “acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas[...] La Educación de los niños y niñas desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que esta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional”.

- **El Reglamento General de la LOEI** en su Capítulo tercero, en el **artículo 27**, determina que el nivel de Educación Inicial consta de dos subniveles: Inicial 1 que comprende a infantes de hasta tres años de edad; e Inicial 2 que comprende a

infantes de tres a cinco años de edad, lo que permite que en el diseño curricular se expliciten aprendizajes según las características de los niños en cada uno de los subniveles, considerando las diversidades lingüísticas y culturales.

- **El Código de la Niñez y Adolescencia (2010)** establece en el **artículo 37** numeral **4** que el Estado debe garantizar el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, para lo cual se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

Aprendizaje.-es el proceso de adquisición de una disposición, relativamente duradera, para cambiar la percepción o la conducta como resultado de una experiencia”.²⁵

Autonomía.-ausencia de dependencia, de lazos y presiones para ejercitar las ideas, pensamientos o acciones. Es lo contrario de la dependencia. (DeConceptos.com. 2013)²⁶

Complejidad: Complejidad es la cualidad de lo que está compuesto de diversos elementos. En términos generales, la complejidad tiende a ser utilizada para caracterizar algo con muchas partes que forman un conjunto intrincado.

Comprensión y expresión del Lenguaje.- Se comprende que son las diversas manifestaciones del lenguaje como medios de exteriorización de sus pensamientos, actitudes, experiencias y emociones que les permitan a los niños- as relacionarse e interactuar positivamente con los demás²⁷.

Convergente: En análisis matemático, el concepto de convergencia hace referencia a la propiedad que poseen algunas sucesiones numéricas de tender a un límite. Este concepto es bien general y dependiendo de la naturaleza del conjunto donde se encuentre definida la sucesión, puede adoptar varias formas.

²⁵(Alonso, C.; Gallego D.; Honey, P. (1994). Los Estilos de Aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora. Bilbao: Ediciones Mensajero)

²⁶(DeConceptos.com.2013. Concepto de autonomía - Disponible en: <http://deconceptos.com/ciencias-sociales/autonomia#ixzz2vC9xeJB8>)

²⁷ (MEC) Currículo de Educación Inicial 2014.

Destrezas.- es el conjunto de habilidades, conocimientos, actitudes y valores que el niño desarrollará y construirá, por medio de un proceso pedagógico intencionado²⁸.

Divergente: Se dice de las líneas o planos cuya separación va aumentando; Se dice de las cosas que son opuestas entre sí o que no coinciden en opiniones, ideas, etc.

Egocentrismo: En psicología, egocentrismo es la característica que define a una persona que cree que sus propias opiniones e intereses son más importantes que las de los demás.

Espontánea: Palabra empleada a menudo allí donde «instantáneo» sería más exacto, por cuanto ningún científico puede evitar la intervención externa en la investigación.

Estrategias comunicativas.- Consisten en todos aquellos mecanismos de los que se sirven los aprendientes para comunicarse eficazmente, superando las dificultades derivadas de su insuficiente dominio de la lengua meta. (Centro Virtual Cervantes. 2014)²⁹

Estrategias metodológicas.- favorece, en la infancia, la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales.³⁰

Expresión y comunicación.- Se comprende como el desarrollo del lenguaje de los niños como elemento fundamental de la comunicación que le permite exteriorizar sus pensamientos, ideas, deseos, emociones, vivencias y sentimientos, mediante símbolos verbales y no verbales y como medio de relación con los otros, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas. Tiene gran importancia el tratamiento de las conciencias lingüísticas que pretenden cimentar las bases para procesos futuros de lectura y escritura, así como para un adecuado desarrollo de la pronunciación en el habla de los niños.³¹

²⁸ (MEC) Currículo de Educación Inicial 2014.

²⁹ (Centro Virtual Cervantes. 2014. Estrategias comunicativas. Diccionario de términos claves. Disponible en: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/estratcom.htm)

³⁰ (Ludoteca. 2008. La actividad lúdica. Disponible en: <http://ludotecas.jimdo.com/actividad-ludica/>)

³¹ (MEC) Currículo de Educación Inicial 2014.

Habilidades.- Es la capacidad adquirida por el hombre, de utilizar creadoramente sus conocimientos y hábitos tanto en el proceso de actividad teórica como práctica. (Cañedo, C. y Cáceres, M. 2013)³²

Inhibición: Perturbación del curso normal de las actividades corporales o psíquicas (pensamiento, conducta, movimiento, etc.)

Interrelación: Interacción es un vocablo que describe una acción que se desarrolla de modo recíproco entre dos o más organismos, objetos, agentes, unidades, sistemas, fuerzas o funciones.

Lenguaje verbal.- Es aquella que utiliza palabras en la transmisión del mensaje, y es específica del ser humano. Puede producirse cara a cara, entre dos personas, en microgrupos o macrogrupos, mediante canales naturales (la voz resonando en el aire) o por canales artificiales (prensa, radio, TV, ordenador, etc.). (Rodas. 2011)³³

Lenguaje.- Es un instrumento de comunicación que consiste en un conjunto de signos y reglas producidas por el hombre y aceptados por una comunidad. (Olivia. 2008)³⁴

Lingüística: La lingüística es el estudio científico tanto de la estructura de las lenguas naturales como del conocimiento que los hablantes poseen de ellas.

2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.4.1 Hipótesis General

El empleo de las estrategias metodológicas incidirá significativamente en la comprensión y expresión del lenguaje en niños de 3 a 4 años en etapa inicial del Centro de Educación Particular “Ángel Celestial”.

³²(Cañedo, C. y Cáceres, M. 2013. Fundamentos teóricos para la implementación de la didáctica en el proceso enseñanza-aprendizaje. Disponible en: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2008b/395/QUE%20SON%20LAS%20HABILIDADES.htm>)

³³(Rodas. 2011. La comunicación didáctica. Lenguaje verbal. Disponible en: http://rodas.us.es/file/ed60c2a2-ee9e-666a-188d-189a4ffe9042/1/capitulo5_SCORM.zip/pagina_06.htm)

³⁴(Olivia. Aymmé. 2008. Concepto de lenguaje. Disponible en: <http://celayaolivia.blogia.com/temas/concepto-de-lenguaje.php>)

2.4.2 Hipótesis Particulares

- ❖ Las estrategias metodológicas usadas por el docente influyen directamente en el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas del nivel inicial.
- ❖ El uso de las estrategias metodológicas contribuirán al desarrollo de la expresión y comunicación de los niños y niñas.
- ❖ El desarrollo de estrategias metodológicas basadas en materiales didácticos permitirá el desarrollo del lenguaje de acuerdo a los parámetros establecidos por el Ministerio de Educación.

2.4.3 Declaración de Variables

Variable independiente: Estrategias metodológicas.

Variable dependiente: comprensión y expresión del lenguaje

2.4.4 Operacionalización de las Variables

Cuadro 3 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	Preguntas de Investigación	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Variable independiente Estrategias metodológicas	Es el medio que se utiliza para conseguir un aprendizaje significativo permitiendo un desarrollo integral	¿Cuáles son las estrategias metodológicas que utiliza el docente para el desarrollo de la expresión y comunicación en los niños –as del nivel inicial?	Entrevista	Guía de Preguntas
		¿Por qué son importantes las estrategias metodológicas en el desarrollo de la expresión y comunicación de los niños y niñas en etapa inicial?	Entrevista	Guía de Preguntas
Variable dependiente comprensión y expresión del lenguaje	Son las diversas manifestaciones del lenguaje como medios de exteriorización de sus pensamientos, actitudes, experiencias y emociones que les permitan a los niños-as relacionarse e interactuar positivamente con los demás	¿Cuáles son las destrezas que los niños han desarrollado en el ámbito de la comprensión y expresión del lenguaje?	Entrevista Test	Guía de preguntas Prueba base para aplicación de Test

Elaborado por: Alexandra Cadena, María Quitio

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL

El presente capítulo tiene como finalidad la descripción de las técnicas y los métodos investigativos que permiten detectar los problemas internos existentes en el estudio de la actual investigación.

Según su finalidad es una Investigación Teórica.- Este tipo de documentación “es necesaria ya que aportan con datos que permiten delimitar y seleccionar la información adecuada al estudio realizado”. (Ruvalcaba, 2012)³⁵, es decir tiene como fin explicar de manera fundamentada a través de la información obtenida por los instrumentos y técnicas de observación para sacar conclusiones que permitan una solución al mal manejo de los materiales didácticos en la formación del área de Lenguaje en los niños y niñas de 3 a 4 años.

Según su objetivo gnoseológico es una Investigación descriptiva.- esta investigación resalta las características, particularidades de los sujetos que se están investigando para someterla a un análisis de los problemas. (Tamayo y Tamayo, 2006)³⁶

En la presente investigación permite la identificación de las características del problema y los factores que se originan en el centro de educación particular “Ángel Celestial” sobre la incidencia de los materiales didácticos en la comprensión y expresión del lenguaje a través de información conseguida de la Institución.

³⁵(Ruvalcaba. (2012). Lección 8: Investigación Teórica, Investigación Empírica, Investigación Documental. Unad. Recuperado el 25 de Abril de 2014, de http://datateca.unad.edu.co/contenidos/100104/100104_EXE/leccin_8_investigacin_terica__investigacin_emprica_)

³⁶(Tamayo y Tamayo. (2006). Marco Metodológico. Recuperado el 25 de Mayo de 2014, de <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0088963/cap03.pdf>)

Según el contexto la investigación es de campo.- Para (Arismendi, E., 2013)³⁷ “consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables”.

El estudio investigativo se estableció en la escuela particular mixta “Ángel Celestial”, encontrándose los problemas que se originan para el presente estudio investigativo, debido a la escasa utilización de los materiales didácticos en el desarrollo del área de Lenguaje.

La orientación temporal.- se lo realizará en el tiempo determinado y analizar la incidencia del problema existente en el periodo lectivo 2013-2014 en la Escuela Particular “Ángel Celestial”.

Investigación no experimental, ya que las variables no van a ser vigiladas por los investigadores y el estudio solo recogerá y estudiará datos de la Escuela Particular “Ángel Celestial” en un periodo de tiempo determinado, por lo que calificado como un estudio de tipo no experimental y transversal.

El enfoque de la actual investigación es cualitativa.

Cualitativa.- Según (VALDIVIA, 2009)³⁸, tiene como “objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno. Busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad”. Esto nos indica que la información descrita en el estudio se busca el mejoramiento de los materiales didácticos a través de estrategias aplicadas en los estudiantes de 3 a 4 años en Educación Inicial.

3.2 LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA.

3.2.1. Características de la población.

El estudio se aplicó a una población total de 28 niños y niñas en conjunto con 3 docentes de la Escuela Particular Mixta “Ángel Celestial”, del cantón Naranjito ubicada en Galo La Torre # 207 y Av. 5 de Octubre, que pertenecen al nivel 1 de Educación Inicial comprendidas entre las edades de 3 a 4 años durante el período lectivo 2013-2014.

³⁷(Arismendi, E. (21 de Abril de 2013). Planificación de proyectos. Recuperado el 10 de Mayo de 2014, de http://planificaciondeproyectosemirarismendi.blogspot.com/2013/04/tipos-y-diseno-de-la-investigacion_21.html)

³⁸(VALDIVIA, A. (29 de Octubre de 2009). Investigación Cualitativa y Cuantitativa. Recuperado el 3 de Mayo de 2014, de <http://es.slideshare.net/ANDREAVALDIVIA2009/investigacion-cualitativa-y-cuantitativa>)

3.2.2. Delimitación de la población

El estudio investigativo se observó que 11 estudiantes correspondientes al nivel 1 de Educación Inicial comprendidas entre las edades de 3 a 4 años de la Escuela Particular Mixta “Ángel Celestial”, matriculados en el año lectivo 2013- 2014 presentan dificultades con las destrezas establecidas en el Currículo de Educación Inicial 2014 para la Manifestación del Lenguaje Verbal y No Verbal,

Criterios de Inclusión de los estudiantes:

- Estudiantes de ambos sexos.
- De la Escuela Particular Mixta “Ángel Celestial”.
- Matriculados en él durante el período lectivo 2013-2014.
- Pertenecientes al nivel 1 de Educación Inicial.
- Con rendimiento académico Altos y Bajos.

Cuadro 4. Delimitación de la población

Autoridad	1
Población total de profesores	2
Población total de estudiantes	28
Población total	31

Elaborado por Alexandra Cadena Banda y Narcisa Quitio Tarco

3.2.3 Población de estudio

La presente investigación científica considera la población total 28 estudiantes del Nivel 1 de Educación inicial y los 2 docentes, considerados como la población de análisis en la investigación planteada.

3.2.4 Tamaño de la muestra

Cuadro 5.

Tamaño de la población de estudio

Escuela	Población	Porcentaje
NIVEL 1 EDUC. INICIAL	28	100%
DOCENTES	2	100%
AUTORIDAD	1	100%
TOTAL	31	100%

Elaborado por Alexandra Cadena Banda y Narcisa Quitio Tarco.

3.2.5 Proceso de selección

La población total de la institución educativa es de 28 estudiantes los que corresponden al nivel 1 de Educación Inicial comprendidas entre las edades de 3 a 4 años, de Educación Inicial de la Escuela Particular Mixta “Ángel Celestial”.

3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS.

Para el diseño de la presente investigación hemos utilizado los diferentes métodos de investigación teóricos, entre los cuales constan:

3.3.1 Métodos teóricos.

Método Analítico – sintético; Se utilizó ya que se estudió el fenómeno, partiendo de la separación del objeto de análisis en cada uno de sus elementos para estudiarlas de manera particular (análisis), luego se segmentó para estudiarlas de forma integral (síntesis).

Histórico– lógico.- porque relacionamos datos obtenidos anteriormente respecto al trabajo que se realiza en la investigación, y lo pondremos a comparación con los métodos actuales que hay para minimizar el trabajo y maximizar el estudio de viabilidad.

Método Hipotético – deductivo, porque se propusieron hipótesis como consecuencia de sus inferencias del conjunto de datos empíricos o de principios y leyes más generales.

Este método fue aplicado al momento después de realizada la encuesta, ya que permitirá analizar si las hipótesis hechas con anterioridad son reales.

3.3.2 Métodos empíricos.

Son métodos basados en la experiencia, tienen en cuenta las variables que se analizan en forma particular. Son muy utilizados en las ciencias naturales, sociales, matemáticas, literatura en las carreras humanistas.

Los métodos empíricos juegan un papel muy importante en la aplicación de esta tesis ya que parte de las experiencias que tienen los estudiantes para luego considerar sus diferencias individuales, por lo que se puede afirmar que con la de

este proyecto los aprendientes mejorarán su nivel académico. Para la investigación utilizamos los siguientes métodos empíricos para obtener la información respectiva en torno a nuestro tema de investigación, entre los cuales tenemos:

Test

Para realizar el análisis e identificar las destrezas en la comprensión y expresión del lenguaje que los estudiantes han desarrollado en el transcurso del año escolar se realizará un Test, esta técnica de investigación y análisis permite apreciar las habilidades adquiridas por los niños, permitiendo de este modo describir e interpretar las destrezas adquiridas por los niños a través de preguntas, actividades y manipulaciones que serán observadas y evaluadas por las investigadoras.

Entrevista

Según Hernández (2006) la entrevista se define como una reunión para intercambiar información entre el entrevistador y entrevistado. En el caso de este estudio se realizará entrevista estructurada la misma que corresponde a realizar la entrevista en base a una guía de preguntas específicas y que se sujeta específicamente a estas.

3.3.3 Técnicas e instrumentos.

Dada las características del proyecto vamos a utilizar las técnicas de recolección de datos predominantes serán las entrevistas, la encuesta, la guía de observación.

Test: Esta técnica que se aplicó a los niños y niñas del área de Educación inicial nivel 1 para reconocer las destrezas adquiridas en el ámbito de la comprensión y expresión del lenguaje en los sujetos de estudio (Test ver en anexo 2).

Cuestionario de Entrevista: Corresponde a los ítems que se preguntarán en la entrevista indicando el orden a seguir las mismas que permitirán recoger las percepciones de los profesionales asociados al tema de estudio.

3.4 PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN.

- Los resultados del TEST se presentarán en gráficos de Excel de modo que se evidencien las destrezas adquiridas por los sujetos de estudio, a la vez que se responde de forma cualitativa cómo el uso de estrategias metodológicas influiría en el desarrollo de las destrezas asociadas a la comprensión y expresión del lenguaje.
- Los resultados de las entrevistas será presentado en una tabla comparativa que permitirá observar las respuestas dadas por los docentes a la vez que se comparan similitudes y divergencias en la forma de concebir el uso de estrategias metodológicas en la forma de desarrollar en los estudiantes las destrezas establecidas por el Currículo de Educación Inicial.
- El resultado de la entrevista a la directora se presentará mediante un extracto que recogerá los aspectos más importantes relacionados con el tema de estudio.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

El desarrollo del presente trabajo está enfocado en LA INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE EN LA COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE en el centro de Educación Inicial particular “Ángel Celestial”, en vista de que es un tema de actualidad para el ámbito educativo, tomamos en cuenta al establecimiento educativo antes mencionado.

De la misma forma, se determinan los temas, abordados a profundidad, con una interpretación analítica de la problemática; preocupándonos por la necesidad de orientar a los docentes sobre cómo aplicar recursos didácticos que tengan como efecto un buen desarrollo en el área de lenguaje en el área de educación inicial.

En la investigación se empleó el método de observación a través de una entrevista realizada al personal docente, y una guía de observación a los niños y niñas cuyos datos se verán reflejados en los resultados de las tablas y gráficos empleados para el análisis de los mismos, y de esta forma proponer alternativas de solución que fortalezca el lenguaje por medio de la utilización de recursos didácticos dentro y fuera del aula de clases.

RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS A LOS DOCENTES

A continuación se presentan los resultados de las entrevistas realizadas a las docentes en un cuadro comparativo que permite el análisis de las respuestas dadas en relación al uso de estrategias metodológicas por parte del docente para fomentar la comprensión y expresión del lenguaje en niños bajo su cargo, tratándose de niños de tres a cuatro años de edad:

¿Pregunta	Docente 1	Docente 2	Observaciones
1. ¿Con qué material didáctico cuenta la docente para el desarrollo de la expresión y comunicación?	Fichas, cuentos, tarjetas, videos	Cuentos	Se evidencia poco material didáctico para fomentar la comprensión y expresión del lenguaje.
2. Relata cuentos y canta canciones infantiles ¿Cómo se desarrolla la dinámica?	Lee cuentos en voz alta. Canta canciones todos los días.	Usa poco los cuentos en sus actividades de clase.	Se evidencia poco el uso de estrategias que tomen aspectos del entorno, dialogo participativo y uso de actividades a modo de juego que fomenten el desarrollo del lenguaje.
3. ¿Qué estrategias utiliza para el desarrollo de la comprensión y expresión del lenguaje?	Hago preguntas , canto canciones conocidas		Al parecer la forma de trabajar con los niños está apegada a métodos tradicionales.
4. ¿Cómo motiva la participación en las actividades que realiza para el desarrollo de la expresión y comprensión del lenguaje.	Los saco uno por uno a cantar	Les pregunto sobre el cuento narrado	
5. En qué momentos utiliza los materiales que dispone en el aula para la realización de	Solo cuando trabajo en el ámbito de la comprensión y expresión del lenguaje		Se evidencia la necesidad de capacitarse en el uso de

actividades que fomenten el desarrollo del lenguaje.			estrategias metodológicas establecidas en el Currículo de Educación Inicial 2014
6. Con que frecuencia le lee cuentos y les canta canciones infantiles a los niños y niñas.	Una vez a la semana y las canciones a diario	Solo dos veces al mes les narro un cuento les cantamos a diario.	Es necesario empezar a utilizar la metodología del juego como herramienta de aprendizaje. La enseñanza no se suscribe solo a lo señalado por las docentes.
7. ¿Qué materiales ha elaborado para desarrollar el lenguaje en los niños y niñas?	Tarjetas de animales	ninguno	
8. Realiza conversaciones cortas con los niños y niñas dentro del salón de clase. ¿De qué tipo?	Les pregunto cómo les fue, que comieron, que hicieron en casa		
9. ¿Qué material didáctico utiliza en las actividades de lenguaje?	Trabajo en hojas, temperas, crayones, papelotes, cuentos		
10. En que cree usted que le favorecería una guía de actividades para el área de lenguaje.	Más canciones infantiles, cuentos.	Ayudaran a realizar actividades nuevas para el desarrollo del lenguaje.	Es necesaria una intervención que capacite a los docentes en los nuevos aportes a la educación inicial según el Currículo de Educación Inicial 2014.

Según lo revisado en la Fundamentación teórica dentro del aprendizaje es fundamental la interacción social con sus padres como medio para desarrollar las destrezas necesarias según el grupo de edad en el que se desarrollan los niños (Vygostky, 2009), en este aspecto la entrevista refleja que las docentes aun no incorporan elementos del entorno, juegos y actividades que parten de las experiencias de los niños-as para generar habilidades que les permitan alcanzar

las destrezas de acuerdo a su edad, es decir desarrollar al máximo su zona de desarrollo potencial.

En este sentido es importante también que las docentes se informen y empoderen de los nuevos cambios propuestos en el nuevo Currículo de Educación Inicial 2014.

RESULTADOS DEL TEST APLICADO A LOS ESTUDIANTES

1. Comunicarse utilizando en su vocabulario palabras que nombran personas, animales u objetos

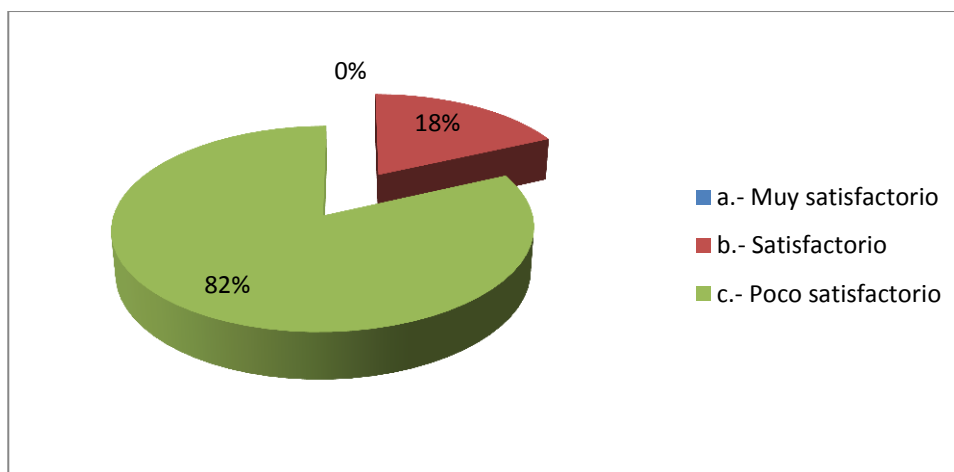
Cuadro 6.

Alternativa	Frecuencia	%
a.- Muy satisfactorio	0	0%
b.- Satisfactorio	2	18%
c.- Poco satisfactorio	9	82%
TOTAL	11	100%

Fuente: guía de observación aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Alexandra Cadena, María Quitio.

Gráfico 2. Comunicarse utilizando en su vocabulario palabras que nombran personas, animales u objetos



Fuente: guía de observación aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Alexandra Cadena, María Quitio.

Análisis: Del total de los estudiantes observados, el 82% tiene un rendimiento poco satisfactorio en comunicarse utilizando palabras nuevas a su vocabulario, el 18% es satisfactorio, lo que muestra un bajo nivel de los estudiantes en comunicarse utilizando palabras en su lenguaje de la etapa inicial.

2. ¿Participa en conversaciones cortas repitiendo lo que otro dice?

Cuadro 7.

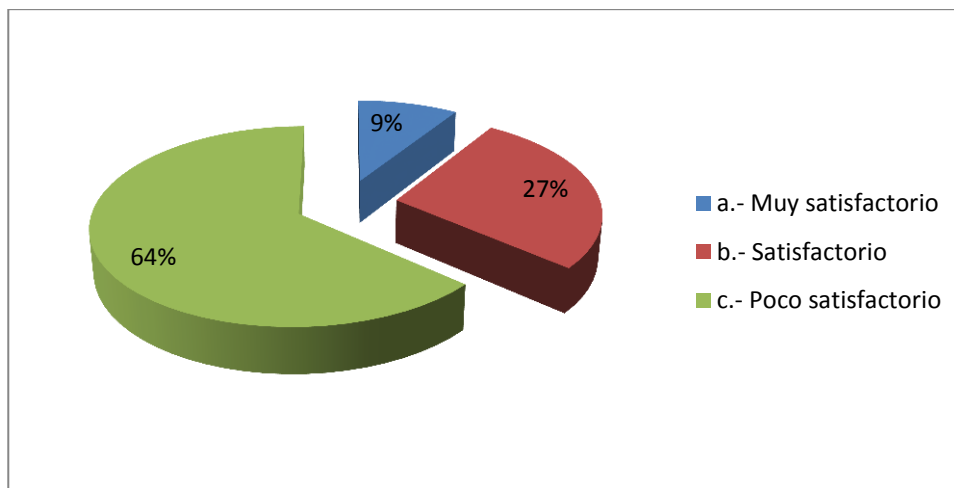
Participar en conversaciones cortas repitiendo lo que otro dice.

Alternativa	Frecuencia	%
a.- Muy satisfactorio	1	9%
b.- Satisfactorio	3	27%
c.- Poco satisfactorio	7	64%
TOTAL	11	100%

Fuente: guía de observación aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Alexandra Cadena, María Quitio.

Gráfico 3. Participar en conversaciones cortas repitiendo lo que otro dice.



Fuente: guía de observación aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Alexandra Cadena, María Quitio.

Análisis: Del total de los estudiantes observados, el 67% tiene un rendimiento poco satisfactorio en la participación de conversaciones cortas y repetir lo que otro dice, el 27% es satisfactorio y solo el 9% es muy satisfactorio, lo que muestra que la mayoría de los niños y niñas participa en conversaciones cortas de un mismo tema.

3. ¿Describe oralmente imágenes que observa en su medio ambiente empleando oraciones?

Cuadro 8.

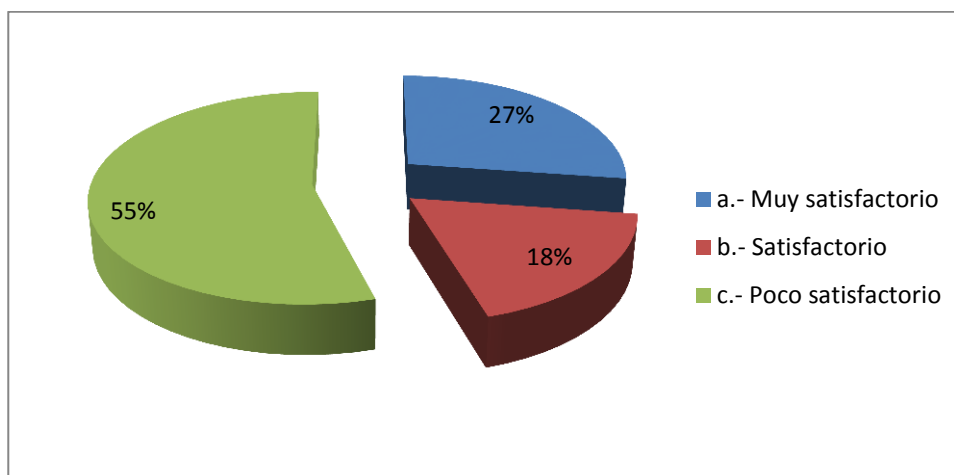
Describe oralmente imágenes que observa en su medio ambiente empleando oraciones.

Alternativa	Frecuencia	%
a.- Muy satisfactorio	3	27%
b.- Satisfactorio	2	18%
c.- Poco satisfactorio	6	55%
TOTAL	11	100%

Fuente: guía de observación aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Alexandra Cadena, María Quitio.

Gráfico 4. Describe oralmente imágenes que observa en su medio ambiente empleando oraciones.



Fuente: guía de observación aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Alexandra Cadena, María Quitio.

Análisis: Del total de los estudiantes observados, el 55% es poco satisfactorio la descripción oral de imágenes que observa y emplear oraciones, el 27% es muy satisfactorio y el 18% es satisfactorio, lo que indica la escasa comunicación que presenta los niños al momento de realizar una actividad de presentación de imágenes.

4. ¿Reproduce canciones y poemas cortos incrementando su vocabulario y capacidad retentiva?

Cuadro 9

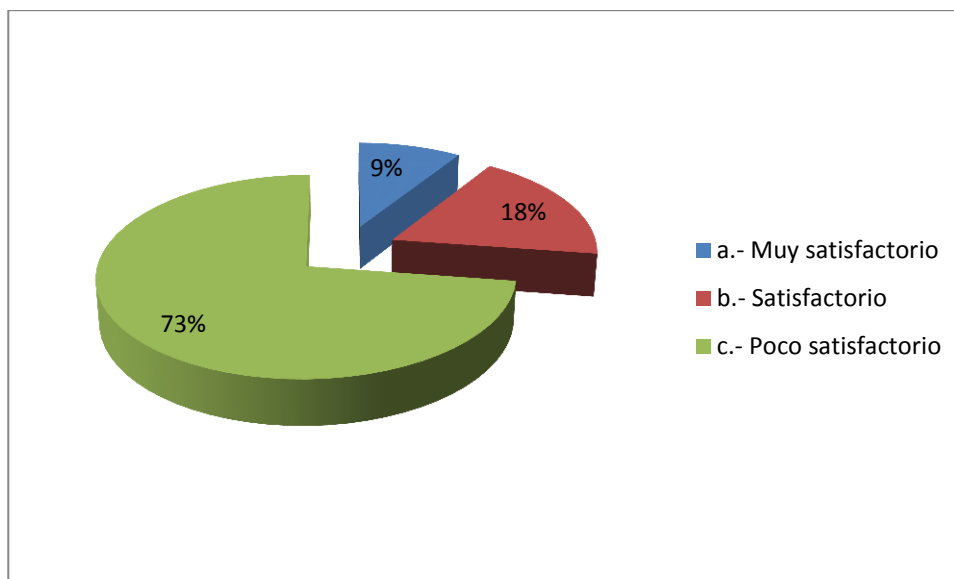
Reproduce canciones y poemas cortos incrementando su vocabulario

Alternativa	Frecuencia	%
a.- Muy satisfactorio	1	9%
b.- Satisfactorio	2	18%
c.- Poco satisfactorio	8	73%
TOTAL	11	100%

Fuente: guía de observación aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Alexandra Cadena, María Quitio.

Gráfico 5. Reproduce canciones y poemas cortos incrementando su vocabulario



Fuente: guía de observación aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Alexandra Cadena, María Quitio.

Análisis: Del total de los estudiantes observados, el 73% es poco satisfactorio cuando reproduce canciones y poemas cortos que incrementen su vocabulario, el 18% satisfactorio y el 9% muy satisfactorio, esto muestra que hace falta estrategias innovadoras que ayuden al estudiante en actividades de desarrollo del lenguaje a través de materiales didácticos.

5. ¿Expresarse utilizando oraciones cortas, en las que puede omitir o usar incorrectamente algunas palabras?

Cuadro 10

Expresa utilizando oraciones cortas

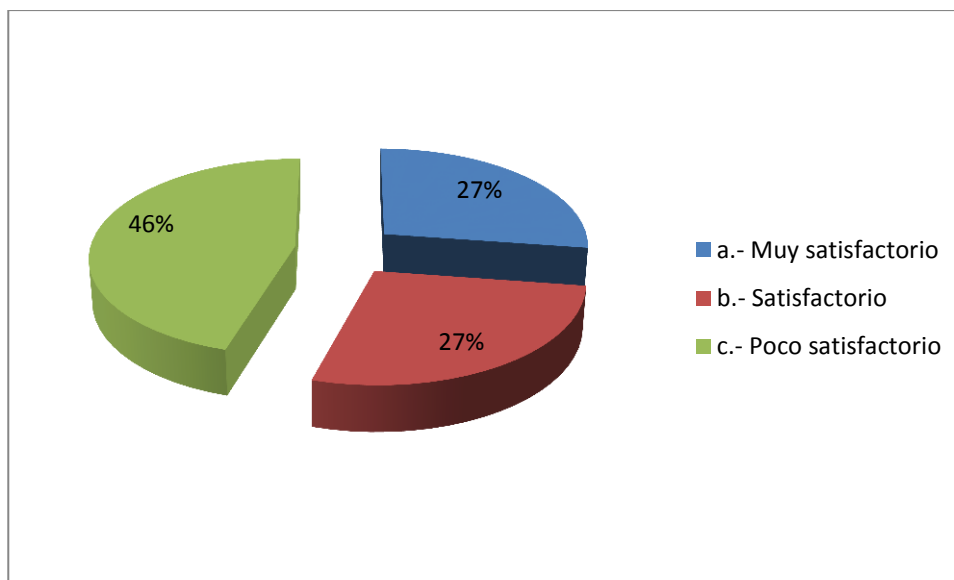
Alternativa	Frecuencia	%
a.- Muy satisfactorio	3	27%
b.- Satisfactorio	3	27%
c.- Poco satisfactorio	5	46%
TOTAL	11	100%

Fuente: guía de observación aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Alexandra Cadena, María Quitio.

Gráfico 12

Expresa utilizando oraciones cortas, usa incorrectamente algunas palabras



Fuente: guía de observación aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Alexandra Cadena, María Quitio.

Análisis: Del total de los estudiantes observados, el 46% es poco satisfactorio cuando se expresa utilizando oraciones cortas, usa incorrectamente algunas palabras el 27% es satisfactorio y el 27% muy satisfactorio, lo que demuestra que existe un alto porcentaje de niños y niñas que tienen falencias al momento de pronunciar las palabras, debido al escaso trabajo que se hace en esta área de desarrollo infantil.

6. ¿Relatar cuentos, narrados por el adulto con la ayuda de un texto utilizando su propio lenguaje?

Cuadro 11

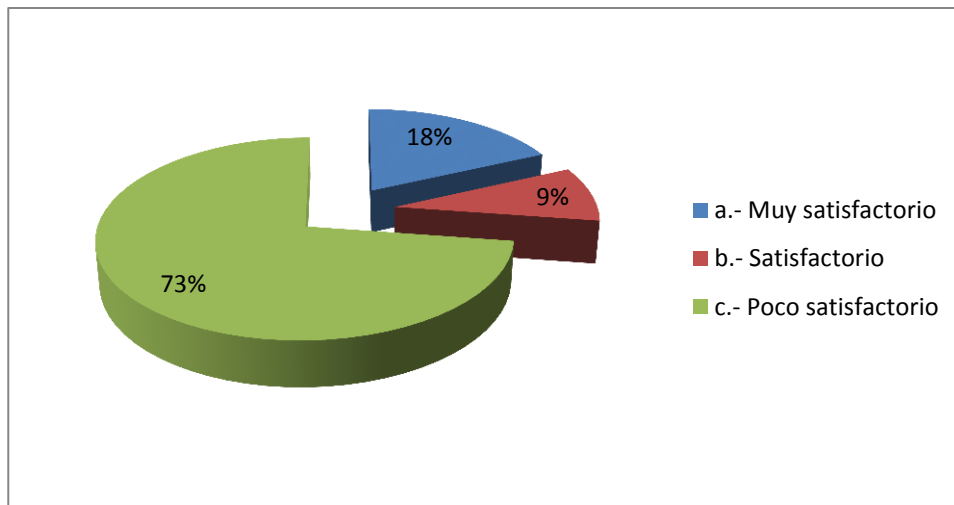
Relatar cuentos, narrados por el adulto con la ayuda de un texto utilizando su propio lenguaje.

Alternativa	Frecuencia	%
a.- Muy satisfactorio	2	18%
b.- Satisfactorio	1	9%
c.- Poco satisfactorio	8	73%
TOTAL	11	100%

Fuente: guía de observación aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Alexandra Cadena, María Quitio.

Gráfico 7. Relatar cuentos, narrados por el adulto con la ayuda de un texto utilizando su propio lenguaje.



Fuente: guía de observación aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Alexandra Cadena, María Quitio.

Análisis: Del total de los estudiantes observados, el 73% es poco satisfactorio cuando relata cuentos, narrados por el adulto con la ayuda de un texto utilizando su propio lenguaje, el 18% es muy satisfactorio y el 9% satisfactorio, esto indica la falta de actividades que estimulen el lenguaje en edad temprana del estudiante.

7. ¿Identificar el cuento preferido por la imagen de la portada?

Cuadro 12

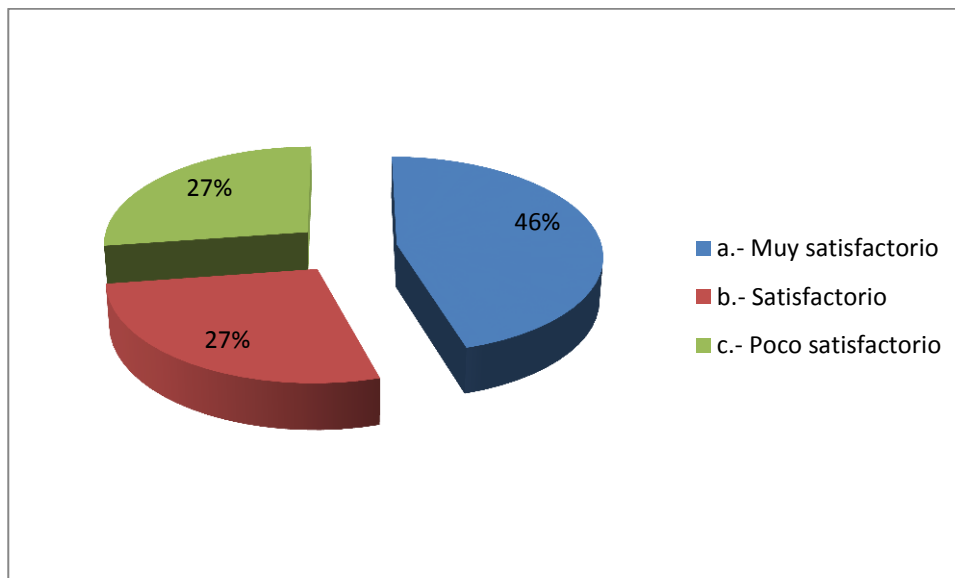
Identificar el cuento preferido

Alternativa	Frecuencia	%
a.- Muy satisfactorio	5	46%
b.- Satisfactorio	3	27%
c.- Poco satisfactorio	3	27%
TOTAL	11	100%

Fuente: guía de observación aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Alexandra Cadena, María Quitio.

Gráfico 8. Identificar el cuento preferido por la imagen de la portada.



Fuente: guía de observación aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Alexandra Cadena, María Quitio.

Análisis: Del total de los estudiantes observados, el 46% es muy satisfactorio identificar el cuento preferido por la imagen de la portada cuando asocia la imagen de la portada, el 27% es satisfactorio y el 27% es muy satisfactorio, lo que indica que la mayoría de los estudiantes reconocen fácilmente materiales conocidos por ellos, pero el problema radica al momento que no reconocen las portadas de los cuentos, debido a la escasa asociación que tienen cuando ve una imagen.

8. ¿Realizar movimientos articulatorios básicos sopla, intenta inflar globos imita diferente diferentes movimientos gestuales?

Cuadro 13

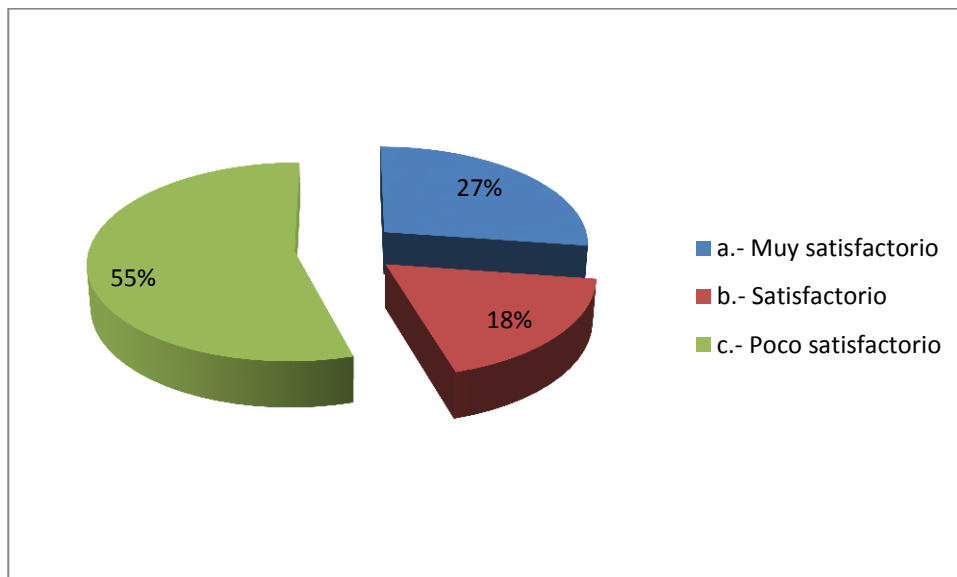
Realiza movimientos articulatorios básicos.

Alternativa	Frecuencia	%
a.- Muy satisfactorio	3	27%
b.- Satisfactorio	2	18%
c.- Poco satisfactorio	6	55%
TOTAL	11	100%

Fuente: Fuente: guía de observación aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Alexandra Cadena, María Quitio.

Gráfico 9. Realizar movimientos articulatorios básicos



Fuente: guía de observación aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Alexandra Cadena, María Quitio.

Análisis: Del total de los estudiantes observados, el 55% es poco satisfactorio cuando realizan movimientos de los labios, lengua y mejillas, el 27% es muy satisfactorio y el 18% es satisfactorio, lo que demuestra que la mayoría de los niños tienen escasa concentración cuando realizan este movimiento articulatorio.

9. ¿Comunica sus ideas a través de dibujos del entorno?

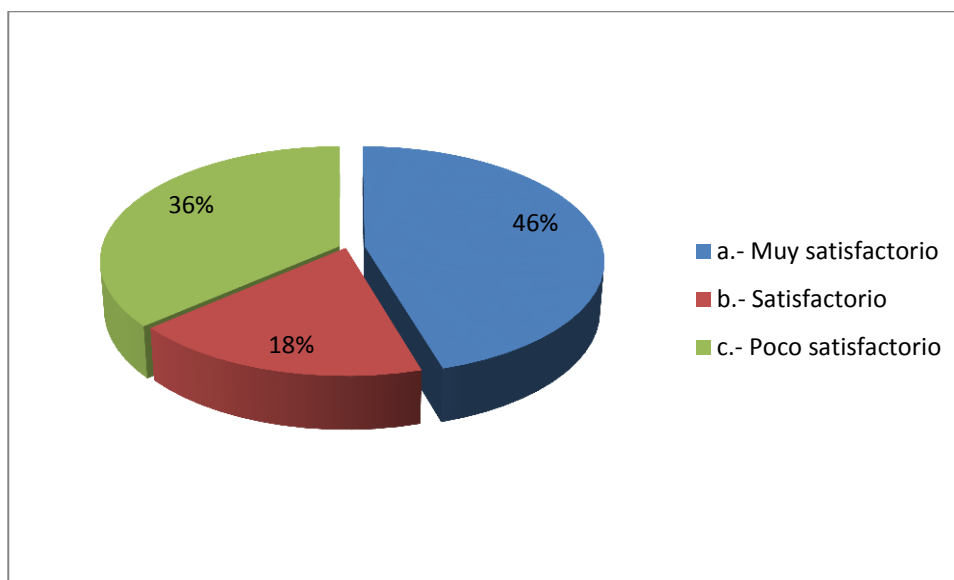
Cuadro 14
Comunica sus ideas a través de dibujos

Alternativa	Frecuencia	%
a.- Muy satisfactorio	5	46%
b.- Satisfactorio	2	18%
c.- Poco satisfactorio	4	36%
TOTAL	11	100%

Fuente: guía de observación aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Alexandra Cadena, María Quitio.

Gráfico 10. Comunica sus ideas a través de dibujos



Fuente: guía de observación aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Alexandra Cadena, María Quitio.

Análisis: Del total de los estudiantes observados, el 46% es muy satisfactorio cuando comunica sus ideas a través de garabatos, el 36% es poco satisfactorio y el 18% es satisfactorio, lo que indica que los niños y niñas realizan actividades sencillas involucrando la comunicación de sus ideas en la misma actividad.

RESULTADO DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA ROSA BASTIDAS VILLACRES DE CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL PARTICULAR “ANGEL CELESTIAL”

En la entrevista aplicada a la directora del Centro Inicial Particular Ángel Celestial, manifiesta que tiene 7 años laborando con niños y niñas de la etapa inicial, con respecto al tema sobre el desarrollo del área de lenguaje nos indicó que para desarrollar el lenguaje de los niños lo hace con una pronunciación clara sin minimizar las palabras con la repetición diaria de las canciones infantiles, lectura de imágenes, con sonidos onomatopéyicos.

Así mismo expresa que las estrategias lúdicas para desarrollar el Lenguaje siempre las planifica basándose en el currículo e investigaciones que efectuó en internet y aplico diferentes técnicas por medio de rondas, juegos de roles, narración de cuentos, y las preguntas y respuestas de cada uno de ellos entre otros para desarrollar el lenguaje.

Por otra parte indica que las maestras cuentan con materiales didácticos elaborados por ellas, así como también con imágenes, materiales concretos para el dialogo, el medio natural, cuentos, loterías. Los niños prefieren los disfraces, legos, rompecabezas, lecturas de imágenes sin embargo manifiesta que es necesario capacitar a los docentes para que apliquen estrategias metodológicas adecuadas valiéndose de estos recursos los cuales permitirán fortalecer el lenguaje de los niños y niñas del nivel inicial.

Considera que el ambiente ideal para los niños es el medio natural, algo novedoso donde ellos observen y tengan experiencias significativas y exista la interacción las preguntas de cada uno de ellos porque los niños son muy curiosos e inquietos.

Así también opina que es trascendental la colaboración del hogar para el desarrollo del lenguaje es muy corto el tiempo que pasan en el escuela por eso considero que se capacite a docentes y padres de familia con actividades novedosas con la utilización de diferentes materiales.

La importancia en la utilización de material didáctico es que los niños van a tener experiencias inolvidables y tendrán la oportunidad de intercambiar ideas por medio del dialogo y será un aprendizaje muy enriquecedor

Desde luego es necesaria la capacitación con una Guía de estrategias metológicas para fortalecer la comprensión y expresión del lenguaje en los niños y niñas de Educación Inicial. Y que además se realice constantemente seminarios adicionales para obtener los conocimientos de los ejes de desarrollo de aprendizaje, además de reforzar procesos para desarrollar las áreas de aprendizaje.

4.2. ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS

Mediante las encuestas realizadas a las docentes se constató la existencia del problema con respecto a la escasa utilización y el desconocimiento de las estrategias del manejo de los materiales didácticos propiciando en el estudiante desinterés en el desarrollo de las habilidades y capacidades de lenguaje en el proceso de enseñanza aprendizaje en la etapa inicial según (Bruner, 1984)³⁹ **“su papel es decisivo. En efecto, la información que recibe el niño en la medida que todo es predecible, los niños pueden comenzar a proyectar el lenguaje en los conceptos que previamente ha representado”**, es decir existen en los estudiantes actividades dirigidas que conlleva a mejorar el lenguaje y que van encaminadas con conceptos que van adquiriendo de forma paulatina en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La mayoría de los docentes utilizan pocas estrategias lúdicas para estimular el lenguaje, pero en la observación a los estudiantes de etapa inicial se comprobó que tienen necesidades en la incorporación de palabras nuevas a su vocabulario, ya que el docente le cuesta utilizar materiales didácticos en las actividades realizadas en aula, según (Guerrero, A., 2009)⁴⁰ **“Los materiales didácticos son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as que nos ayude a generar y desarrollar el contenido del aprendizaje”**, es decir se necesita actividades lúdicas que favorezcan el desarrollo del lenguaje y que ayuden a generar nuevos aprendizajes al alumnado.

³⁹ (Bruner, J. (1984). Juego, pensamiento y lenguaje. Madrid: Alianza editorial)

⁴⁰ (Guerrero, A. (Noviembre de 2009). Los materiales didácticos. Recuperado el 15 de Mayo de 2014, de <http://es.scribd.com/doc/212743388/Material-Didactico-2>)

La actitud de los docentes en la utilización de materiales didácticos es que tienen escaso conocimiento de ellas, y al momento de impartir las clases de Lenguaje la mayoría utiliza técnicas conocidas, según (Navarro, María., 2010)⁴¹ afirma que **“al niño hay que presentarle un material novedoso que les produzca curiosidad y por medio de ellos se debe producir soluciones por ello se debe tener materiales preparados realizarlos con los mismos niños para su interacción y comunicación”**, es decir las actividades tienen que ser dirigidas a tareas novedosas que involucren a los estudiantes dentro del proceso de aprendizaje, con materiales que ellos mismos lo preparen y trabajen dentro del salón de clases, de esta forma las clases se vuelven entretenidas para ellos.

Los entrevistados comprenden la importancia de capacitarse para conocer y actualizar comprensiones relacionadas a los nuevos cambios propuestos por el Ministerio de Educación y están de acuerdo en que se implemente una capacitación con una guía que le enseñen el uso de materiales didácticos para desarrollar el lenguaje en los niños-as de 3 a 4 años ya que permite reforzar procesos para desarrollar la capacidad comunicativa, como lo indica (MATA, A., ACEVEDO, A., 2010)⁴² **“el educador debe ejercer con mayor frecuencia sus roles de orientador, mediador, motivador y estimulador del aprendizaje para facilitar en sus estudiantes el acceso a la información y al conocimiento”**, es decir reconocen que con nuevas estrategias deben tener una mejor organización, capacitación y aplicación de actividades en el desarrollo del lenguaje.

Los niños presentan escasa concentración cuando le narran un cuento, debido a que no presta atención al docente cuando él realiza esta actividad, esto se debe a la asociación que tienen cuando ve una imagen, lo que indica (EDUPLA, 2013)⁴³ es que **“ocurre cuando al niño le cuesta mucho concentrarse y ponerse a estudiar. Cualquier estímulo a su alrededor atrae su atención y pierde el tiempo”**, es decir cuando no realiza una actividad demuestra poco interés o

⁴¹ (Navarro, María. (2010). Proyecto materiales didácticos terminados. Recuperado el 20 de Abril de 2014, de <http://www.slideshare.net/chuy213/proyecto-materiales-didacticos-terminado-4501581>)

⁴² (MATA, A.; ACEVEDO, A. (2010). La actitud de los profesores hacia el uso de las tecnologías de la información y comunicación. Recuperado el 10 de Mayo de 2014, de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1316-00872010000200005&script=sci_arttext)

⁴³ (EDUPLA. (2013). Dificultades de los niños en el estudio. Recuperado el 16 de Mayo de 2014, de <http://www.guiainfantil.com/1182/dificultades-de-los-ninos-en-el-estudio.html>)

concentración en ese momento, tardando demasiado tiempo en efectuar la tarea y producto de ello hay un escaso rendimiento escolar.

Los estudiantes tienen falencias al momento de pronunciar las palabras, debido al escaso trabajo que se hace en esta área de desarrollo infantil, según (GEDISSMAN, A., 2011)⁴⁴ puesto que **“los niños aprenden el lenguaje que escuchan, trata de ser un buen ejemplo. No importa lo divertido que te parezca cuando tu niño pronuncie mal una palabra, habla correctamente cuando hables con él y pon énfasis en la palabra o el sonido que se le dificulta pronunciar”**, esto nos indica que hay que hacer un trabajo continuo cuando el niño aprende una palabra nueva, debido a que la pronunciación se le podría dificultar al aprenderla a su léxico, esto servirá al docente de ayuda pedagógica para el mejoramiento en el trabajo comunicativo y expresivo en la enseñanza aprendizaje y su posterior desarrollo en el área de lenguaje.

4.3. RESULTADOS

Se pudo evidenciar que a los docentes les cuesta aplicar técnicas o actividades que tengan materiales didácticos durante el proceso de enseñanza- aprendizaje del desarrollo del lenguaje, ya que utiliza técnicas repetitivas para la explicación de una clase, lo cual limita las capacidades y habilidades del estudiantado en la participación de las clases.

Se pudo constatar que los docentes aún no se han actualizado su conocimientos en los referente al desarrollo de destrezas de acuerdo a lo establecido en el nuevo Currículo de Educación Inicial, pues no han asistido a cursos de capacitación que actualicen conocimientos sobre utilización de materiales didácticos para el área de Lenguaje, cuestión que da cuenta de lo necesarios que son los procesos de capacitación docente, pues permiten identificar necesidades en el entorno en el que se desarrollan y pensar en formar innovadoras de educar permitiendo a los niños y niñas partir de la experiencia.

⁴⁴ (GEDISSMAN, A. (2011). Problemas del habla. Recuperado el 16 de Mayo de 2014, de <http://espanol.babycenter.com/a10900088/problemas-del-habla>)

Se comprobó que los docentes le prestan poca importancia a la utilización de materiales didácticos, debido a la limitada destreza y habilidad en la utilidad de esta metodología, originando la escasa participación de los niños en actividades del aprendizaje en el área de Lenguaje.

Los encuestados están de acuerdo para más adelante realizar una capacitación con una guía de actividades en el uso de materiales didácticos para desarrollar el lenguaje en los niños y niñas de 3 a 4 años para reforzar el proceso de aprendizaje, de tal manera que esta herramienta servirá como ayuda pedagógica a los docentes en etapa inicial.

4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Cuadro 15

	ANÁLISIS	VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS
<p>HIPOTESIS GENERAL</p> <p>El empleo del material didáctico por parte del docente influye significativamente en el desarrollo del Lenguaje en los estudiantes de 3 a 4 años en Educación inicial del Centro de Educación Particular “Ángel Celestial”.</p>	<p>Es notoria la desactualización de los docentes en el uso de materiales didácticos en los estudiantes en etapa inicial.</p>	<p>Se comprobó la escasa aplicación del empleo de los materiales didácticos por parte del docente, lo cual influye en el desarrollo del Lenguaje</p>
<p>HIPOTESIS ESPECIFICAS</p> <p>Las actividades que realiza el docente afectan favorablemente al desarrollo de Lenguaje en los estudiantes del nivel inicial.</p>	<p>Esto impide que se desarrollen favorablemente el proceso en el desarrollo en el área de Lenguaje de los niños y niñas del nivel inicial.</p>	<p>Las entrevistas arrojaron como resultado que los docentes aplican escasas actividades en el desarrollo del Lenguaje en los estudiantes.</p>
<p>El uso de materiales didácticos contribuye al desarrollo de la expresión y comunicación de los niños y niñas.</p>	<p>Es evidente la reducción de estrategias novedosas, lo cual influye en el desarrollo del lenguaje debido a la falta de capacitación en el manejo de materiales didácticos.</p>	<p>Los datos estadísticos permitieron corroborar la escasa aceptación en el uso de materiales didácticos con respecto al desarrollo de la expresión y comunicación de las niñas y niños.</p>
<p>Inicial El desarrollo de estrategias metodológicas basadas en materiales didácticos contribuirá al desarrollo del lenguaje de los infantes del nivel.</p>	<p>Es necesaria la elaboración de actividades que vayan dirigidas a la utilización de materiales didácticos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Lenguaje en el nivel inicial.</p>	<p>Los resultados denotan que los docentes al emplear una adecuada construcción de estrategias en base a materiales didácticos contribuirá al desarrollo del lenguaje de los estudiantes</p>

Elaborado por: Alexandra Cadena y Narcisca Quitio

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

5.1. TEMA

Guía de actividades con “Estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión y expresión del lenguaje en los niños y niñas de Educación Inicial”

5.2. FUNDAMENTACIÓN

El proceso de enseñanza-aprendizaje ha sido objeto de constantes estudio que dependiendo del contexto donde se desarrolla las instituciones educativas, surgiendo en la última década nuevos enfoques y concepciones. Partiendo del tradicionalismo donde el profesor era el emisor de la información y el estudiante el receptor, pasando por el conductismo donde el estudiante es un ser pasivo, el cual no participa activamente en su aprendizaje, y donde se toman en cuenta solo las conductas observables, es decir, se aprende mecánicamente. En el constructivismo el estudiante es el constructor de sus conocimientos, esta corriente engloba un proceso dinámico donde el actor principal es el estudiante el cual se relaciona con su entorno, y así logra adquirir conocimientos.

El objetivo de los docentes es facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes adquiriendo los conocimientos necesario que les ayude en la vida diaria lográndose

de esta forma los reales aprendizajes significativos apoyados con el uso de Estrategias metodológicas.

Estas estrategias son de vital importancia en la Educación inicial ya que permite generar un desarrollo en el aprendizaje del Lenguaje, puesto que en cada etapa escolar los alumnos aprenden de diversas formas, pero siempre utilizando los recursos didácticos para involucrar e interactuar de manera asertiva con los niños y niñas. Para (GIL; et al., 2011)⁴⁵ una de las ventajas de las estrategias metodológicas es **“proporcionar información y guiar el aprendizaje, es decir aportan una base concreta para el desarrollo del pensamiento”**, es decir desarrolla las diferentes áreas de estudio permitiendo una continuidad en el aprendizaje con experiencia obtenidas a través de los distintos materiales didácticos.

La aplicación de estrategias metodológicas en los primeros años de vida posibilita diversas opciones al momento de la manipulación, indagación, descubrimiento y observación debido a la ejercitación y practica en la convivencia y el aprendizaje, estos materiales tienen que ser atractivos, novedosos y creativos, fácil al utilizarlos y de una comprensión ya sea en una actividad sea esta individual o en grupos de trabajo, acordes con el ámbito a desarrollar incluidos las destrezas y capacidades que permita el proceso de enseñanza en esta etapa inicial.

5.3. JUSTIFICACIÓN

La propuesta se encamina en la investigación demostrada sobre los profesores que no innovan sus estrategias metodológicas en base a los materiales didácticos con actividades lúdicas, lo que ocasiona el desinterés en el aprendizaje de los niños y niñas en el desarrollo del Lenguaje.

El presente trabajo tiene como finalidad el uso y manejo de actividades que involucren la capacidad de expresión y comunicación que permita el normal desarrollo del área de lenguaje para la formación del habla, pronunciación del niño o niña dentro y fuera del salón de clases, permitiendo un aprendizaje activo y

⁴⁵ (GIL; et al. (2011). Material Didáctico para Educación Inicial. Recuperado el 17 de Mayo de 2014, de <http://www.slideshare.net/romuloenrique/trabajo-de-grado-i-8684995>)

permanente que plantee el mejoramiento del desarrollo de habilidades y capacidades lingüísticas.

Mediante la aplicación de la propuesta se ayudara a mejorar los conocimientos de los docentes a través de una guía que ayude en la capacitación para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, como fin que los estudiantes sean los más beneficiados al aprovechar esta herramienta para enriquecer los aprendizajes, además sirve como soporte de material de enseñanza en los docentes obteniendo conocimientos teóricos y profesionales a través de los recursos didácticos.

5.4. OBJETIVOS

5.4.1. Objetivo General de la propuesta

Elaborar una Guía Didáctica de Actividades con el uso de materiales didácticos para el área de Lenguaje como estrategia de mejoramiento profesional dirigida a los docentes, encaminada a desarrollar un aprendizaje óptimo en la expresión y comunicación en los estudiantes de educación inicial.

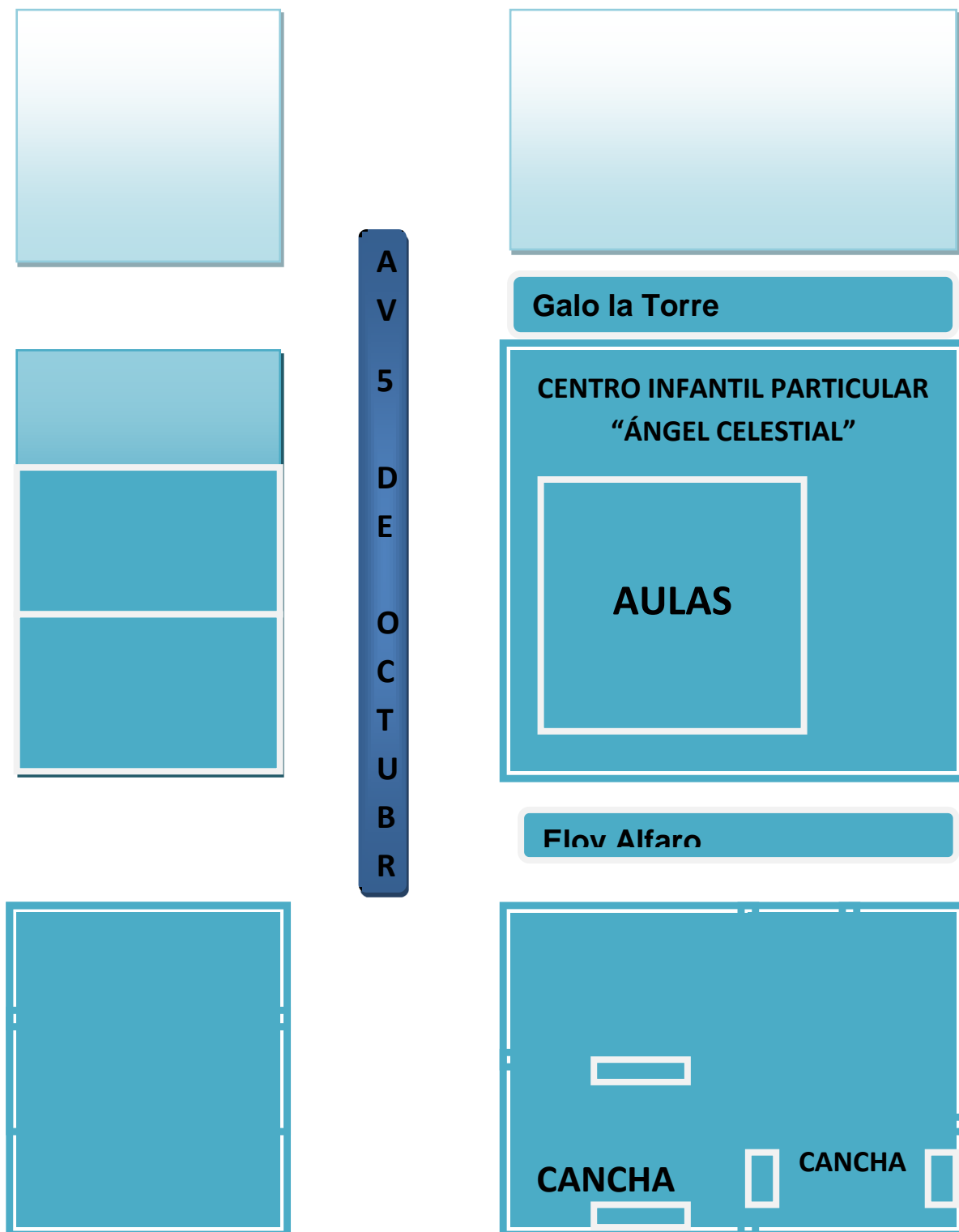
5.4.2. Objetivo Específicos de la propuesta

- ❖ Determinar las ventajas del uso de los materiales didácticos como estrategias creativas para fomentar el área de Lenguaje.
- ❖ Generar interés en los docentes sobre la utilización de actividades lúdicas basados en materiales didácticos para mejorar los resultados de la capacidad expresiva y comunicativa.
- ❖ Promover la aplicación de la guía de actividades basados en los materiales didácticos en el Centro de Educación Inicial “Ángel Celestial”.

5.5. UBICACIÓN

La ubicación del Centro de Educación Inicial “Ángel Celestial” donde se aplicará la propuesta que consiste en una guía didáctica corresponde a la zona urbana en el del cantón Naranjito, provincia del Guayas y se detalla a continuación

Figura 5: Centro de Educación Inicial “Ángel Celestial”



5.6. FACTIBILIDAD

Los recursos para la factibilidad de este proyecto se encuentran presente en los siguientes aspectos:

Factibilidad Económica: es factible con respecto al aspecto financiero ya que está disponible el dinero y esta no requiere de un financiamiento excesivo.

Factibilidad Técnica: la aplicación de la guía de actividades con un alto interés al personal docente de la institución educativa

Factibilidad Operativa: la cooperación de los involucrados como son los docentes, padres de familia y niños en la institución educativa que apoyan el proyecto educativo.

5.7. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.

La ejecución de la presente propuesta basado en una guía didáctica que radica en la capacitación a los docentes en el uso y manejo de materiales didácticos como estrategias para el fortalecimiento del área de Lenguaje.

Consta con técnicas novedosas interactivas sobre el desarrollo de la comprensión y expresión del lenguaje que se las puede utilizar en los procesos de enseñanza-aprendizaje y sirva como herramienta pedagógica al docente.

Otro aspecto importante es la construcción de conocimientos que faciliten en el estudiante la obtención del mejoramiento en el área de lenguaje en el aprendizaje significativo.

5.7.1. Actividades

- Planificación de la guía.
- Elaboración de la guía didáctica con actividades para el mejoramiento del área de Lenguaje en el centro infantil “Ángel Celestial”.

- Motivación al docente y los niños sobre la aplicación de la guía en forma constante dentro del proceso diario de las capacidades comunicativas y expresivas del niño o niña.
- Distribución de la guía a los docentes.

Taller de Socialización a Docentes

Cuadro 16

TEMA:	Presentación de la propuesta
RESPONSABLES:	Alexandra Cadena y Narcisa Quitio
LUGAR:	Naranjito

Objetivo General: Fortalecer la metodología que utilizan los docentes en las actividades para el desarrollo de la expresión y comprensión del lenguaje utilizando una guía didáctica, para la aplicación de los materiales didácticos, actualizando los conocimientos del personal docente sobre enseñanza aprendizaje con el fin de transformar la educación infantil en el nivel inicial.

Objetivos Específicos

- Reflexionar acerca de las estrategias metodológicas que se utilizan en la enseñanza aprendizaje para fortalecer el desarrollo de la expresión y comprensión del lenguaje, con un enfoque participativo y flexible permitiendo transformar la práctica educativa de manera profesional.
- Debatir los problemas que se relacionen con la enseñanza aprendizaje para el desarrollo de la expresión y comprensión del lenguaje, garantizando un rol activo del docente.

ACTIVIDAD	DESARROLLO	RESPONSABLE	RECURSOS	TIEMPO
DINÁMICA DE BIENVENIDA	Las personas se ponen de pie para realizar la dinámica al ritmo de la canción, dirigida por la responsable: Si te sientes muy contento da 3 palmas, pla,pla,pla, da 3 palmas, pla,pla,pla, otra vez..... Y allí donde estas sentado saluda al que está a tu lado y dale una sonrisita....	Alexandra Cadena	Canción: "si te sientes muy contento"	15 minutos
INTRODUCCION DEL TALLER	La persona responsable explicara que se trata el taller en breves palabras, y cuáles son los puntos a tratar durante este taller.	Alexandra Cadena	Recurso humano	10 minutos
LECTURA DE LA PROPUESTA	Se les realizara la entrega de la GUIA DIDACTICA a los docentes invitados al taller, realizando una breve revisión de la misma.	Narcisa Quitio	Guía didáctica	20 minutos
DEMOSTRACION DE LOS RECURSOS DIDACTICOS	Las responsables realizaran la demostración de cada material didáctico diseñado para llevar a cabo la propuesta, alternando una a una.	Alexandra Cadena y Narcisa Quitio	Materiales didácticos	90 minutos
CUESTIONAMIENTO	Las personas participantes realizaran preguntas a los responsables, de no ser así, serán las responsables las encargadas de hacer preguntas a los participantes.	Alexandra Cadena y Narcisa Quitio	Recurso humano	20 minutos
ACUERDOS Y COMPROMISOS	Se les entregaran una hoja y un lápiz a los participantes para que escriban los acuerdos y compromisos que realizaran a partir de este taller.	Narcisa Quitio	Hoja, lápiz	10 minutos
DINÁMICA DE DESPEDIDA	Las personas se ponen de pie para realizar la dinámica al ritmo de la canción, dirigida por la responsable: Hasta pronto mis amigos, nos veremos otro día, todos juntos volveremos a cantar con alegría....	Alexandra Cadena	Canción: "Hasta pronto mis amigos"	15 minutos
TOTAL DURACIÓN				180 minutos

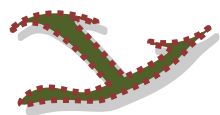
Guía de Actividades con el Uso de materiales Didácticos



Actividades



Para la expresión

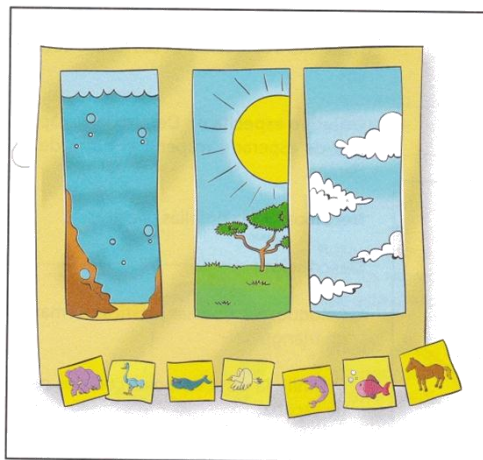


comprensión del lenguaje

Objetivo 1: Comprender el significado de mayor cantidad de palabras.

ACTIVIDAD 1

NOMINACIÓN DE ANIMALES



Fuente: Libro de estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva.

Objetivo específico: ampliar el conocimiento de los nombres de animales de agua, tierra y aire.

Recursos: láminas de animales de tierra, agua y aire.

Descripción:

- Elabore un biombo de cartulina con ilustraciones de agua, tierra y aire.
- Pida a cada niño que observe las láminas diga los nombres de los animales y coloque cada uno bajo la categoría que corresponda.
- Solicite que nombren las características de cada animal, por ejemplo: el elefante vive en la tierra y tiene cuernos de marfil; el tucán vive en el aire y tiene un pico muy largo; el pez tiene escamas y vive en el agua.

ACTIVIDAD 2

ADIVINANZAS

Objetivo específico: ampliar la expresión oral mediante el juego de adivinanzas. Esta actividad desarrolla la habilidad para pensar en las características de los animales y realizar descripciones.

Recursos: espacio abierto.

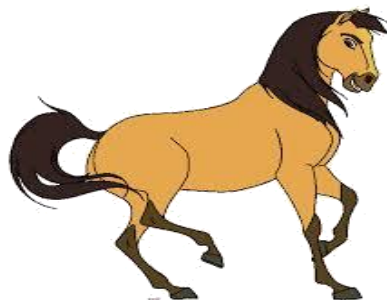
Descripción:

- Solicite a los niños que se sienten en el piso, formando un círculo. Usted inclúyase en el grupo.
- Diga algunas adivinanzas sobre animales.
- Puede enriquecer esta actividad mostrándoles láminas con varios animales, entre ellos, los de las adivinanzas, permitiéndoles observar y ayudarse para encontrar la respuesta correcta.
- Proponga que cada uno invente una adivinanza sobre su animal favorito.

<<En el campo me crié
Gritando como una loca;
Hoy me atan de pies y manos
Para sacarme la ropa>> (La oveja)



<<Corro, galopo y camino
A mí me puedes montar
Y si tienes un carrito
Yo te lo puedo jalar. >> (El caballo)



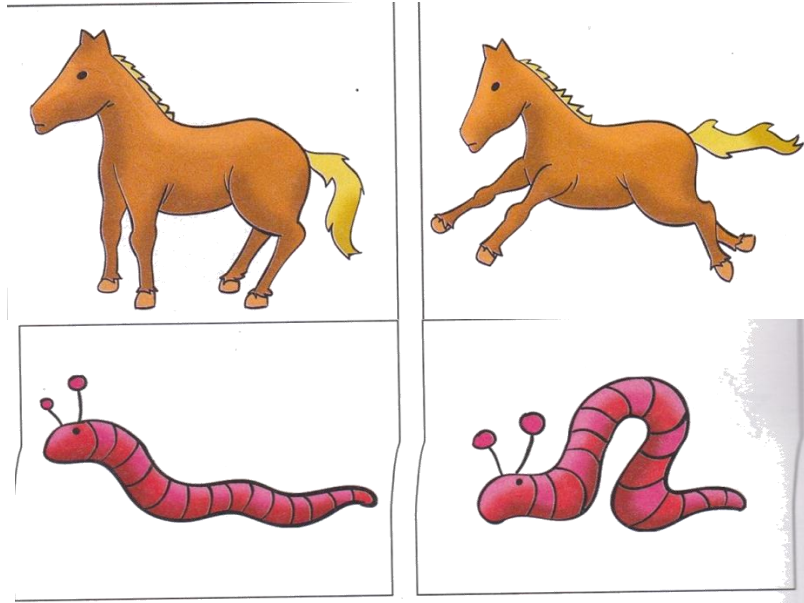
<< ¿Qué es, qué es,
Que tiene ocho patas
Y camina al revés?>> (El cangrejo)



Fuente: Libro de estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva.

Actividad 3:

Memoria de palabras



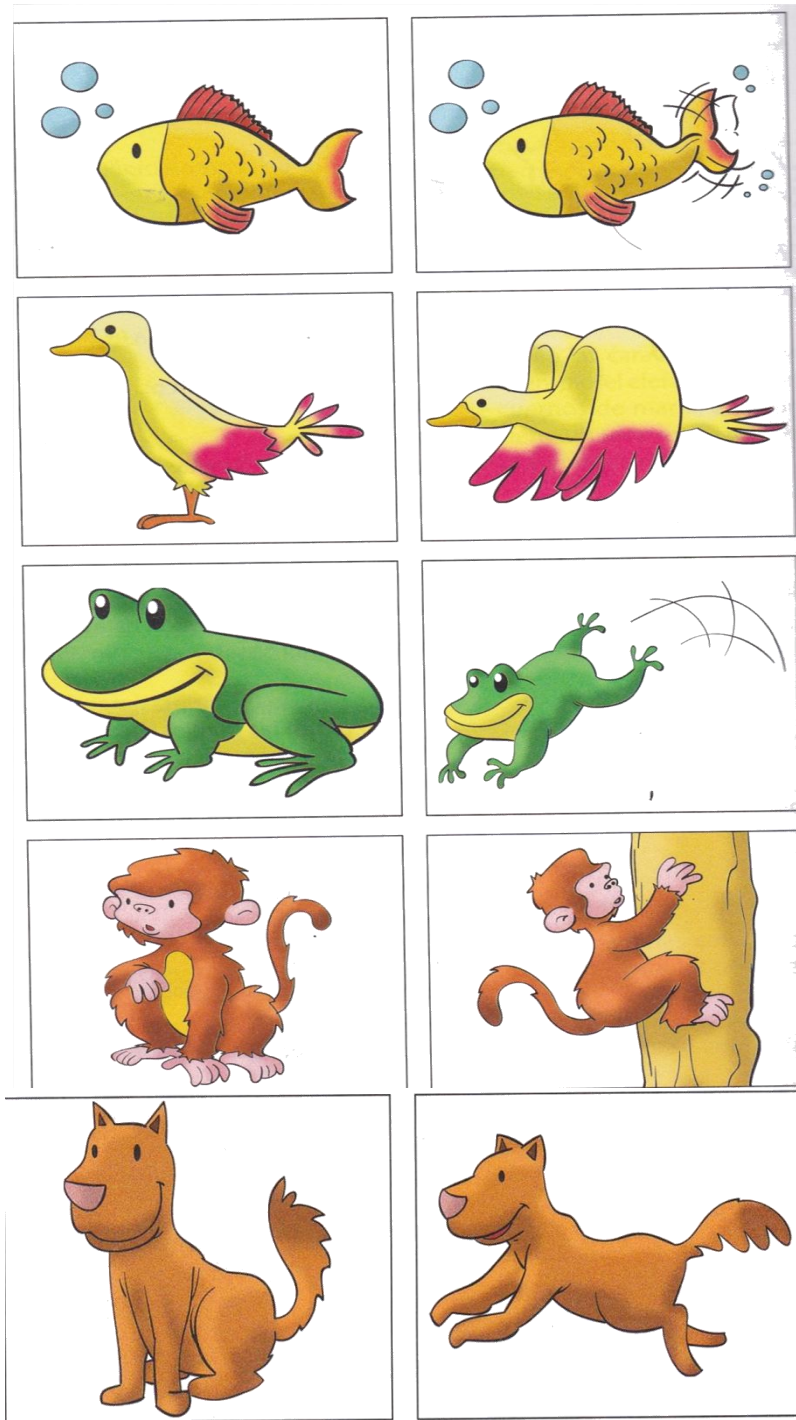
Fuente: Libro de estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva.

Objetivo específico: aprender verbos que se refieren al movimiento de los animales.

Recursos: Tarjetas de animales, revistas, láminas, tijeras, colores y goma.

Descripción:

- Elabore dos tarjetas de un mismo animal (dibuje o pegue un recorte), una en posición estática y otra en movimiento. En la primera escriba el nombre del animal, en la segunda el verbo.
- Coloque las tarjetas mezcladas boca abajo. Invite a los niños a encontrar las parejas de cada tarjeta. Cuando hayan encontrado la pareja deben decir el nombre del animal y de la acción correspondiente. El facilitador debe modelar la acción.



Fuente: Libro de estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva.

ACTIVIDAD 4:
DISCRIMINACIÓN DE OBJETOS.



Fuente: Libro de estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva.

Objetivo específico: desarrollar la comprensión del significado de las palabras de acuerdo con el contexto.

Recurso: Mantel y varios objetos (utensilios de cocina – herramientas de jardín; prendas de vestir – adornos de casa; juguetes – comida), cinco objetos deben corresponder a un mismo grupo y uno pertenece a un grupo distinto.

Descripción:

- Ubique sobre el mantel los objetos para que el niño identifique cuál es el que no pertenece al grupo.

- Pida que nombre cada objeto y diga para qué sirve y cómo se utiliza. Cuando lo haya identificado, pregunte por qué pertenece a otra categoría.

Actividad 5:

Objetivo 2

Perfeccionar la articulación y la pronunciación.

GUAU-GUAU, MIAU-MIAU

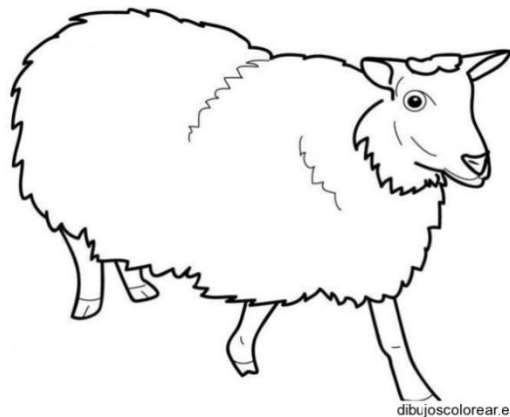
Objetivo específico: repetir sonidos onomatopéyicos y producirlos de manera adecuada.

Recursos: láminas de diferentes animales pegadas sobre una cartulina blanca, en la parte posterior de ellas llevará escrito el sonido que hace el animal y el verbo que los describe.

Descripción:

- Solicite a los niños que se sienten en el piso, usted junto a ellos. Canten la canción incorporando otros animales.
- Complementar esta actividad con el número 3: Memoria de palabras, para favorecer la construcción de oraciones. Los niños deberán decir: <<el caballo relincha y trota>>.

<<Yo no sé balar
Pero escuchen bien
Yo sí puedo hablar.
A veces, a veces quisiera
Balar como este borrego
Que he visto pasar...>>



dibujoscolorear.es

Muestre la tarjeta del borrego para que los niños digan: BEE-BEE

Yo no sé ladrar
Pero escuchen bien
Yo sí puedo hablar.
A veces quisiera
Ladrar como ese perrito
Que he visto pasar...



Muestre la tarjeta del perro para que los niños digan:
GUAU-GUAU.

Gato – maúlla: MIAU

Burro – rebuzna: YIIIIJA

Pato – parpa: CUAC

Gallina – cacarea: CO-COROCO-CO-
CO-CO

Pollo –pía: PIO

Oveja – bala: BAAA

Lobo - aúlla: AUUU

Cerdo – gruñe: OINC

Vaca – muge: MUUU

Toro – brama: MU (Exhalando por la
nariz)

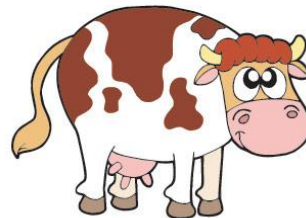
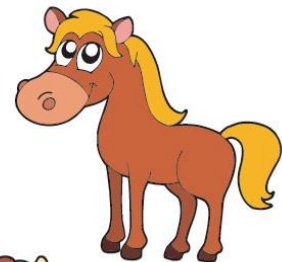
Caballo – relincha: YIJIIIII

Fuente: Libro de estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva.

Rana – croa: CROAC

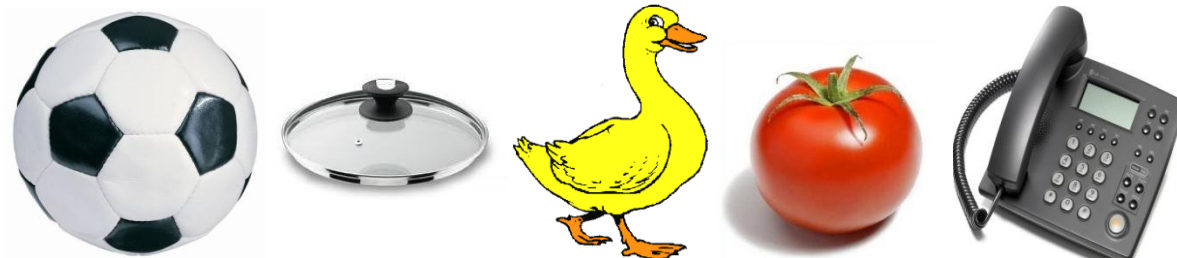
Abeja – zumba: ZZZ

León – ruge: GRRR



ACTIVIDAD 6

CADENA DE PALABRAS



Fuente: Libro de estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva.

Objetivo específico: Favorecer la discriminación auditiva y la pronunciación.

Recursos: Tarjetas con imágenes y palabras

Descripción:

- Elabore tarjetas con ilustraciones de palabras que terminen y comiencen con la misma sílaba.
- Ubique las tarjetas formando una cadena y pida a los niños que digan todas las palabras de manera continua. Pida que repitanla cadena de manera lenta y rápida, hasta que descubran la relación silábica.
- Un ejemplo de cadena de palabras: PELOTA – TAPA – PATO – TOMATE – TELÉFONO.

ACTIVIDAD 7 VOCALIZACIÓN



Fuente: Libro de estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva.

Objetivo específico: Mejorar la pronunciación de las vocales.

Recursos: Niños, canciones.

Descripción:

- Ubique a los niños en un círculo. Primero cante toda la canción y luego repítala verso por verso, para que los niños la aprendan, enfatizando la pronunciación de las vocales.
- Cambie las vocales, empleando solo la (a, e, i, o, u).

La mar estaba serena,

Serena estaba la mar,

La mar estaba serena,

Serena estaba la mar.

Con a:

La mar estaba sarana,

Sarana estaba la mar,

La mar estaba sarana,

Sarana estaba la mar.



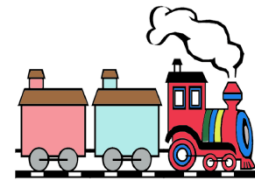
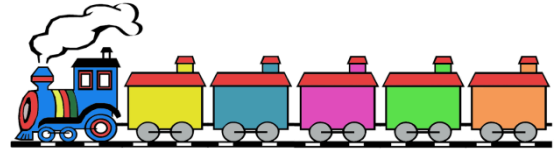
Con e...

ACTIVIDAD 8

EL TREN DE LAS PALABRAS



© www.123rf.com



Fuente: Libro de estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva.

Objetivo específico: favorecer el desarrollo de la conciencia de los sonidos de las palabras del lenguaje oral.

Recurso: Niños, canciones.

Descripción:

- Organice a los niños en un círculo para cantar la canción del tren.
- Explique el procedimiento: los irá llamando a uno por uno, con la primera sílaba de sus nombres, y quien sea llamado deberá ponerse de pie y unirse al tren en movimiento.
- Dé un ejemplo para que le entiendan.
- Diga las dos primeras sílabas de su nombre, y si algún niño no responde. Puede variar el ritmo de la canción y la marcha del tren para divertir a los niños.

Sale el trenecito

Y corre por el campo

Llega y se para

Frente a la estación

Alí, aló

Que suba el pasajero

Que su nombre empiece con MA.

Sale el trenecito

Y corre por el campo

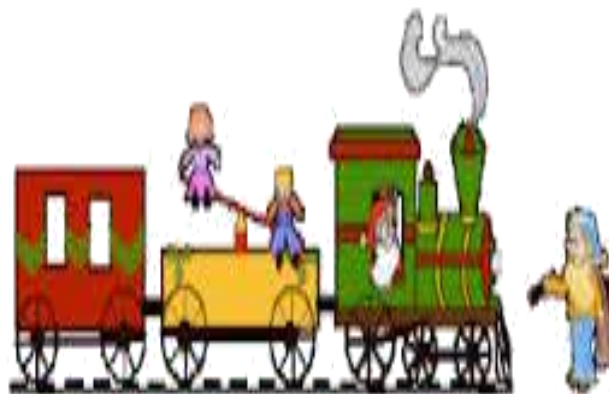
Llega y se para

Frente a la estación

Alí, aló

Que suba el pasajero

Que su nombre empiece con JO.



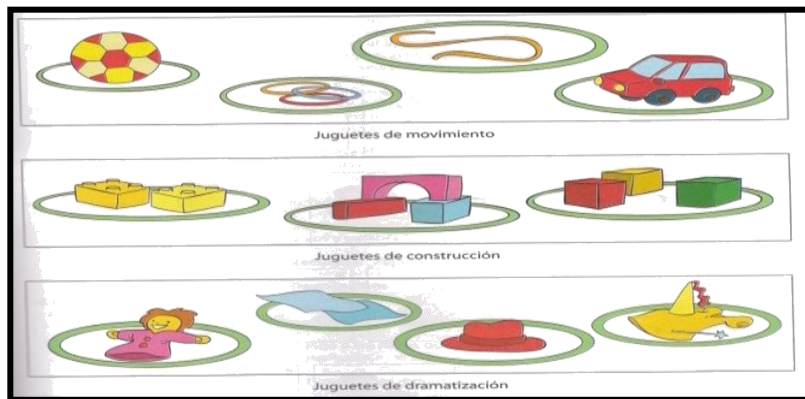
Fuente: Libro de estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva.

OBJETIVO 3

Expresar experiencias de la vida cotidiana mediante oraciones largas y modos gestuales.

ACTIVIDAD 9:

JUGUETES FAVORITOS



Fuente: Libro de estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva.

Objetivo específico: favorecer la comunicación verbal entre pares.

Recursos: Juguetes de distinto tipo (tranquilos, de movimiento, de construcción, y de dramatización) y cuatro aros o cuerdas.

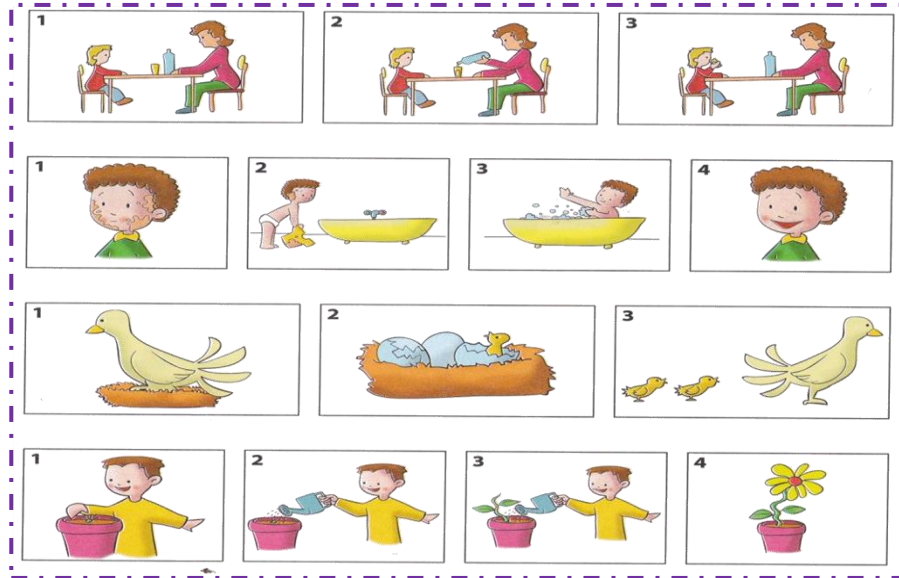
Descripción:

- Coloque los aros en el piso, y dentro de ellos, los juguetes agrupados según sus características.
- Invite a los niños a formar un círculo alrededor de los aros y pida que cuenten cuál es su tipo de juguete favorito, a qué le gusta jugar con él, cómo

juegan, con quiénes juegan. La actitud de escucha atenta del facilitador y de sus pares es fundamental para lograr buenos resultados en esta actividad.

Actividad 10

Secuencia



Fuente: Libro de estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva.

Objetivo específico: Ampliar la expresión oral y desarrollar el pensamiento lógico.

Recursos: Tarjetas, láminas de acciones de la vida diaria.

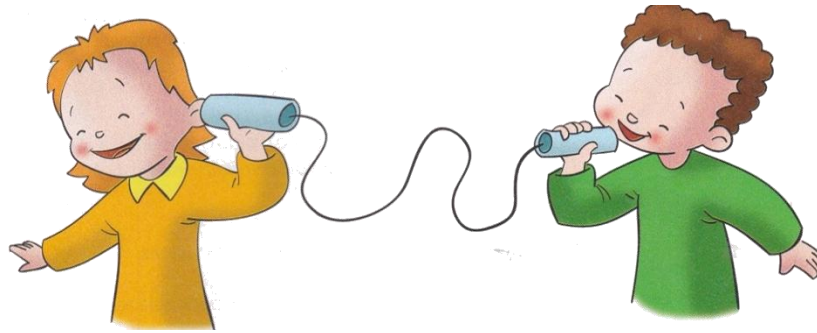
Descripción:

- Elabore tarjetas con láminas de diferentes acciones de la vida diaria.
- Ubique las tarjetas desordenadamente sobre una mesa y motive al niño a pensar en el orden en que realiza él estas acciones. Dele el tiempo suficiente para reflexionar sobre el orden de las láminas.
- Una vez organizadas las tarjetas, pídale que describa cada acción. Cuándo la realiza, en dónde y en qué manera. Estas preguntas tienen como objetivo favorecer la expresión oral.
- Organice una secuencia.

- Pregunte por qué la misma sigue ese orden. Estas preguntas tienen como objetivo favorecer el desarrollo del pensamiento lógico.

ACTIVIDAD 11

NARRACIÓN DE EXPERIENCIAS VIVIDAS.



Fuente: Libro de estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva.

Objetivo específico: Expresar una experiencia reciente mediante dibujos y palabras.

Recursos: Papel, crayones.

Descripción:

- Realice esta actividad a partir de una visita a un parque, museo, zoológico.
- Pida a los niños que dibujen lo que más les impresionó de la visita realizada.
- Exponga los dibujos en una pared y pida que a partir de sus dibujos narren sus experiencias.

ACTIVIDAD 12

Objetivo 4: Descubrir o formular preguntas sobre el entorno inmediato.

EL TELÉFONO



Fuente :Google imágenes.

Objetivo específico: Ofrecer oportunidades para la expresión oral y la comunicación.

Recursos: Tubos vacíos de papel higiénico, piola de 1.50 metros de largo.

Descripción:

- Dialogue con los niños sobre las normas de saludo y conversación por teléfono: Saludar, preguntar cómo está el otro, escuchar con atención cada respuesta, decir para qué llama y despedirse.
- Una los tubos y la piola para formar un teléfono.

- Pida a un niño que llame a otro por teléfono y le pregunte cómo está, qué va a hacer, a qué quiere jugar, si cree que puede ir a su casa a visitarlo. Haga el sonido del timbre del teléfono.

ACTIVIDAD 13

LA CAJA MÁGICA



Fuente: Libro de estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva.

Objetivo específico: Despertar la habilidad para encontrar pistas que ayuden a descubrir un objeto con el fin de desarrollar el pensamiento.

Recursos: Caja con tapa y un objeto familiar que quepa dentro de ella.

Descripción:

- Decore la caja con colores vivos.
- Modele la actividad. Invente tres pistas y dígalas en voz alta para que los niños descubran lo que hay dentro de la caja.
- Permita que luego de escuchar las pistas, cada niño tenga la oportunidad de realizar tres preguntas que orienten hacia la respuesta acertada.
- Informe que el niño que adivine debe colocar otro objeto en la caja, inventar 3 pistas sobre el mismo y responder a tres preguntas de cada compañero.

Objetos y pistas

Un carrito: es un juguete, tiene ruedas, es de color...

Un par de calcetines: son de tela, son dos, uno se los pone.

Una muñeca: Es un juguete, tiene cabello largo, se puede vestir.

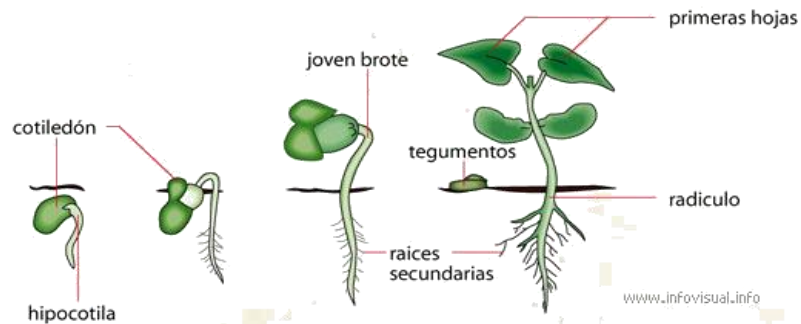
Un jabón: Está en el baño, sirve para lavarse, huele rico.

Un cuento: Tiene muchos dibujos, tiene página, cuenta historias.

ACTIVIDAD 14

PROCESOS EVOLUTIVOS

GERMINACIÓN DE LA SEMILLA DE JUDÍA



Fuente: Libro de estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva.

Objetivo específico: Conocer procesos de la vida animal y vegetal, y al mismo tiempo, desarrollar el pensamiento lógico.

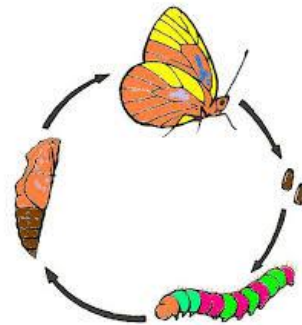
Recursos:

Láminas de oruga/capullo/mariposa.

Láminas de madre embarazada/niño recién nacido/niño de 3 años.

Láminas de una semilla/brote/planta/árbol con frutos.

Láminas de una gallina empollando un huevo/pollito saliendo del cascarón/pollito junto a su madre. Y lámina de renacuajo/ rana.



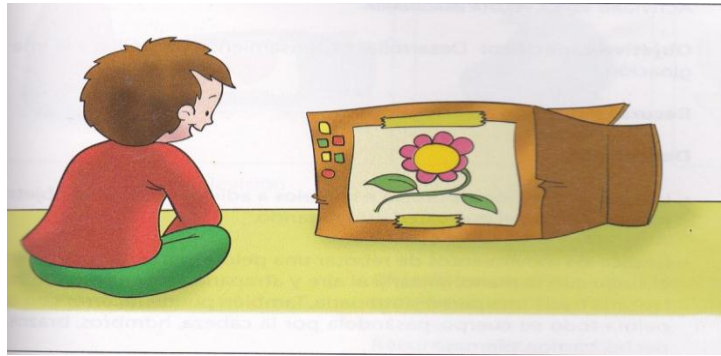
Cuentos infantiles y libros: The carrot seed de Ruth Krauss (Scholastic book services); La oruga muy hambrienta de Eric Carle (Scholastic, 1989); ¿Quién nacerá aquí? De Alma Flor Ada (Editorial Santillana, 1989); Mariposas y polillas (Biblioteca Explora mundos, Ediciones S.M, 1993).

Descripción:

- Coloque las tarjetas frente al niño, explique y ponga en orden. Luego pida que el niño lo haga solo.
- Combine esta actividad con la lectura de un cuento en el que aparezca el crecimiento de una mariposa, un niño, una planta, un pollito o una rana.

Actividad 15

LA TELEVISIÓN



Fuente: Libro de estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva.

Objetivo específico: Desarrollar la capacidad de interpretación y de comunicación.

Recursos: Caja de cartón de aproximadamente 35 x 24 x 24 centímetros, cinta masking y pintura para colorear.

Descripción:

- Dibuje en la caja la pantalla de la televisión, la cual tendrá un área ligeramente más pequeña que las de las hojas de papel que saldrán en escena. Adicionalmente, dibuje las secciones laterales por las cuales deberán ingresar los papeles dibujados.
- Haga usted solo los cortes, empleando un estilete o un cuchillo. Pida los niños que le ayuden a decorar la caja.
- Construya el televisor.
- Tome algunos dibujos de un mismo niño en que salgan animales, insectos o plantas, péguelos con cinta masking y póngalos en escena.
- Permita que, cuando aparezcan las distintas escenas, todos los niños hagan preguntas sobre lo que ven, y el autor deberá responderlas. La facilitadora deberá modelar las preguntas: << ¿Qué es eso?>>, << ¿Qué está pasando?>>, << ¿Qué colores son?>>.

5.7.2. Recursos, Análisis Financiero

5.7.2.1. Recursos Humanos

- Tutora de la tesis.
- Autoras del proyecto
- Directora de la institución educativa
- Personal docente.
- Niños y niñas de 3 a 4 años
- Padres de familia o representantes legales

5.7.2.2. Recursos Materiales

Cuadro 17

Recursos y materiales

Recursos	Medios
Internet	Cámara fotográfica.
Impresora	Papel.
Computadora	Anillados

Elaborado por: Alexandra Cadena y Narcisca Quitio

5.7.2.2. Recursos Financieros

Cuadro 18

Recursos financieros

Ingresos	Egresos	Total
Fuente de financiamiento del proyecto, con recursos propios	Materiales de oficina	100.00
	Impresión del proyecto	100.00
	Internet	50.00
	Anillado	10.00
	Transporte	80.00
	Refrigerio	40.00
	Implementación de la propuesta	140.00
Total		520.00

Elaborado por: Alexandra Cadena y Narcisca Quitio

5.7.3. Impacto

Docentes

El éxito de la aplicación de esta propuesta depende, en buena medida, del grado de aprovechamiento e interés de los docentes del centro infantil “Ángel Celestial”, porque les servirán para mejorar sus actividades lúdicas con recursos didácticos en el área de lenguaje, y captar la atención de los infantes.

Estudiantes

En los niños y niñas sobre la importancia del lenguaje, para lograr la obtención de capacidades expresivas y comunicativas que vayan encaminadas al origen de mayores iniciativas e incorporarlas en las tareas diarias en el salón de clases.

Social

Despierta una motivación de docentes y estudiantes al promover el cambio de conductas y despojarse de una educación tradicional, seguros de alcanzar el éxito, y lograr en estudiantes en especial de bajo rendimiento académico el desarrollo del lenguaje.

Con una correcta aplicación de las actividades basadas en los recursos didácticos, el docente se podrá despertar la autonomía de los niños (competencias cognitivas) y su control sobre el aprendizaje (competencias cognitivas) y afectivas; la autoestima, por ejemplo, que se adquiere de saber que es capaz de resolver situaciones sin que nadie le diga cómo hacerlo.

El fin de la educación macro curricular es que los centros educativos tengan pendiente que el perfil de salida de los estudiantes son seres totalmente autónomos y capaces de resolver conflictos por si solos. Mediante las actividades que se destacan en la propuesta Guía de estrategias metológicas para fortalecer la comprensión y expresión del lenguaje en los niños y niñas de Educación Inicial”

5.7.4. Cronograma

Cuadro 19: Cronograma

CRONOGRAMA	OCTUBRE			NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO						
	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
Asignación de tutores																																		
Aceptación de tutores																																		
Información de tutores asignados																																		
Sesión de trabajo con tutores																																		
Revisión del primer capítulo																																		
Revisión del segundo capítulo																																		
Revisión del tercer y cuarto capítulo																																		
Revisión del capítulo final																																		
Presentación de borrador de tesis																																		
Revisión de Borradores																																		
Defensa de tesis																																		
Incorporación																																		

Elaborado por: Alexandra Cadena y Narcisa Quitio

5.7.5. Lineamiento para evaluar la propuesta

La evaluación de la propuesta será flexible, permanente y participativa, utilizando técnicas mediante la intervención directa a directivos, maestros y estudiantes, además de una guía de actividades enfocadas en el manejo de los materiales didácticos para el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura dirigidas a la comunidad educativa donde se indicó que existe un gran porcentaje de docentes que no poseen conocimiento en la aplicación de estas técnicas en el aprendizaje escolar.

Por otra parte esta factibilidad se medirá en base a los resultados evidenciados de los estudiantes de educación inicial, se verá el progreso en el desarrollo de habilidades lingüísticas orales y escritas.

Se evaluarán constantemente los progresos que vayan obteniendo los docentes en cuanto a la utilización y elaboración de los recursos didácticos para el desarrollo del lenguaje.

Finalmente la propuesta se evaluará en la medida que sirva de referente para futuras investigación relacionadas a esta problemática educativa.

CONCLUSIONES

El estudio realizado en esta investigación da cuenta de una las causas por la que las docentes hacen poco uso de materiales didácticos como estrategias para la enseñanza de lo establecido en el Currículo de Educación Inicial, el poco uso de estrategias con actividades en el manejo de materiales didácticos no favorece el desarrollo de las destrezas que deben adquirir los niños en el grupo etario en el que se encuentran, los docentes se vuelven rutinarios y poco creativos en las actividades a desarrollar, perdiendo de vista los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- ✓ Las dificultades que presentan los niños y niñas al momento de entablar una conversación o pronunciar una frase dan cuenta de la necesidad existente en la desarrollo de destrezas relacionadas al área de la comprensión y expresión del lenguaje ya que demuestran escaso interés en las actividades que desarrollan dentro del aula de clases, cuestión que se da debido a la falta innovación y uso de materiales que incentiven a los niños y niñas a comunicar con intencionalidad sus deseos, sentimientos y emociones a través de gestos y movimientos identificados⁴⁶.
- ✓ Atendiendo a los resultados obtenidos en la investigación la guía de actividades da énfasis a los recursos didácticos como una estrategia importante para fomentar el desarrollo de destrezas relacionadas a la adquisición de habilidades de la expresión y comunicación que permitan el aprendizaje verbal de los niños vinculado con los ámbitos de desarrollo y objetivos debidamente establecidos en el documento oficial para educación inicial.
- ✓ Cabe recalcar que es importante tener claro que los recursos didácticos sirven para estimular todas las áreas de desarrollo del infante, fortaleciendo las capacidades y habilidades de los niños y niñas contribuyendo de este modo a su aprendizaje significativo.

⁴⁶ Currículo Educación Inicial 2014

- ✓ Los docentes deben considerar a los materiales didácticos como práctica diaria en la ayuda de actividades que vayan encaminadas a la fomentación de la capacidad de expresión y comunicación en los niños y niñas.
- ✓ La guía de actividades orientadas en actividades lúdicas al uso de materiales didácticos para el aprendizaje en el área de Lenguaje ayuda al fortalecimiento en la pronunciación, identificación, comunicación al alumnado de inicial.
- ✓ Se fortalece la formación integral de los niños y niñas al momento de compartir conocimientos, prácticas y experiencias estableciendo los acuerdos entre las partes para fortalecer el área de Lenguaje, de acuerdo a las necesidades básicas en la institución en el área de educación inicial.

RECOMENDACIONES

Trabajar en educación inicial es un reto, seleccionar un material didáctico adecuado es la clave para aprovechar recursos del medio y favorecer de este modo el desarrollo de destrezas en estudiantes que inician su proceso escolar. En este sentido la construcción de materiales didácticos en el proyecto se ha tomado en consideración por la institución educativa a los directivos y docentes que necesitan actualizarse capacitarse en conocimientos de actividades lúdicas en el aprendizaje del área de Lenguaje.

Otro aspecto importante que debe considerarse es la importancia de socializar sobre los materiales didácticos en la capacitación de los profesores y la implementación de estas estrategias para el desarrollo de actividades en el área de Lenguaje, de esta manera mejorar las habilidades, capacidades de expresión y comunicación de los estudiantes y el docente. En este sentido los docentes deben ser conscientes que cuando se seleccionan recursos educativos para utilizarlos en la labor docente, además de su calidad objetiva se debe considerar en qué medida sus características específicas están en consonancia con determinados aspectos curriculares de nuestro contexto educativo. De ahí que la selección de dicho material se debe realizar contextualizada en el marco del currículo de educación inicial 2014 de una intervención educativa concreta.

El aprendizaje del área de lenguaje debe ser fundamental con respecto a los materiales o recursos didácticos que desarrollen las actividades lúdicas en el docente como proceso de actualización escolar en el afianzamiento del aprendizaje en el educando.

Realizar actividades creativas y adecuadas a la realidad existente en el ámbito de Educación Inicial, que sirvan de aporte pedagógico a los docentes para reforzar las clases.

Promover el uso y manejo correcto de la guía de actividades en el uso de recursos didácticos que incentiven al docente y a los estudiantes mediante un trabajo colaborativo y cooperativo por el bienestar en el desarrollo del aprendizaje en el área de Lenguaje.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ ALONSO, C., D., G., & HONEY, P. (1994). *Los Estilos de Aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora*. . Bilbao: Ediciones Mensajero.
- ✓ ALTAMIRANO, L., SEGURA, M., & VERA, G. (08 de 2006). *Educación Inicial, ayer y hoy. Retos que debe afrontar en los próximos años*. Recuperado el 18 de noviembre del 2014, de <http://portal.fachse.edu.pe/sites/default/files/U11112-a19.pdf>
- ✓ ANDRADE, M. &. (2010). *Aprendizaje con dificultades en el desarrollo del lenguaje en los niños del primer año de Educación Básica*. Ibarra, Ecuador.
- ✓ AUSUBEL, D. (2011). *Teorías Cognitivas del aprendizaje citado por: Juan Ignacio Pozo*. Madrid, España: Morata.
- ✓ BRUNER, & VYGOTSKY. (2011). *Expresión y comunicación: citados por: Ana María Gómez*.
- ✓ BRUNER, J. (1984). *Juego, pensamiento y lenguaje*. Madrid: Alianza editorial.
- ✓ BRUNER, J. (2010). *La creatividad desde la perspectiva de la enseñanza citado por : María Eugenia Rojas*. Mexico, Mexico: Universidad Iberoamericana.
- ✓ CAÑEDO, C. Y CÁCERES, M. 2013. *Fundamentos teóricos para la implementación de la didáctica en el proceso enseñanza- aprendizaje*. Disponible en: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2008b/395/QUE%20SON%20LAS%20HABILIDADES.htm>. (s.f.).
- ✓ EDUCACION, M. D. (2002). *Referente curricular :Volemos alto*. Quito, Ecuador.
- ✓ FERNANDEZ BRAVO, J. A. (2010). *La construcción del pensamiento lógico-matemático: Educación de la infancia Inicial y Parvularia*. Madrid, España: Centro Universitario de Enseñanza Superior "Don Bosco".
- ✓ GEDISSMAN, A. (2011). *Problemas del habla*. Recuperado el 16 de Mayo de 2014, de <http://espanol.babycenter.com/a10900088/problemas-del-habla>. (s.f.).
- ✓ GONZÁLEZ, M. (2011). *El desarrollo del lenguaje nivel léxico – semántico*. . En M. A. González. Cuenca.

- ✓ HOPE, L. P. (2010). Estrategias para Estimular la oralidad en niños de 3 a 5 años. *El desarrollo de la expresión Oral en el aula de educación inicial*, 23. Perú: Hope.
- ✓ JEAN PIAGET :Citado por:Pedro, C. (2010). *Literatura Infantil*. España: Universidad de Castilla.
- ✓ MARIA, D. R. (2011). *Educación Infantil de 0 a 3 años*. Barcelona, España: Paidotribo.
- ✓ MARICELA DEL ROCIO CHIRIGUAY BOHORQUEZ, J. L. (2012). Desarrollo de habilidades lingüísticas a niños de 3 a 4 años a través de la implementación de un rincón de lectura. Milagro, Ecuador: Repositorio de Unemi.
- ✓ MERCADO, H. Y MERCADO, L. 2013. Biblioteca virtual de Derecho, Economía y ciencias Sociales. Capítulo IV “Métodos de Enseñanza”. Disponible en: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2010f/885/METODOS%20DE%20ENSEÑANZA.htm>. (s.f.).
- ✓ OLIVIA. AYMMÉ. 2008. Concepto de lenguaje. Disponible en: <http://celayaolivia.blogia.com/temas/concepto-de-lenguaje.php>. (s.f.).
- ✓ PIAGET. (2010). *Secuencias de desarrollo infantil integral:Chilina Leon*. Caracas: Universidad Católica Andrés Bello.
- ✓ RODAS. 2011. La comunicación didáctica. Lenguaje verbal. Disponible en: http://rodas.us.es/file/ed60c2a2-ee9e-666a-188d-189a4ffe9042/1/capitulo5_SCORM.zip/pagina_06.htm. (s.f.).
- ✓ RUVALCABA. (2012). *Lección 8: Investigación Teórica, Investigación Empírica, Investigación Documental*. Unad.
- ✓ SARMIENTO, MARÍA. (2005). *Estimulación Oportuna*. Santa Fé de Bogotá: Universidad Santo Tomás.
- ✓ SKINNER, C. P. (2009). *Psicología del desarrollo*. Buenos Aires, Argentina: Medica Panamericana.
- ✓ TAMAYO Y TAMAYO. (2006). *Marco Metodológico*. Recuperado el 25 de Mayo de 2014, de <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0088963/cap03.pdf>.
- ✓ VALDEZ, GLORIA. (2010). *La importancia del material didáctico para María Montessori y Celestin Freinet*. Universidad de Educación Pública. Licenciatura en pedagogía. Recuperado el 22 de noviembre de 2014, de <http://biblioteca.ajusco.upn.mx/pdf/19426.pdf>

- ✓ VALDIVIA, A. (29 de Octubre de 2009). Investigación Cualitativa y Cuantitativa. .
- ✓ VALLET, M. (2009). *Educación a niños y niñas de 0 a 6 años*. España: Printed in Spain.
- ✓ VYGOSTKY. (2009). *Vygostky: sus aportes para el siglo XXI*. Caracas, Venezuela: UBAC.
- ✓ ZURITA, N. (2010-2011). Las estrategias didácticas en el desarrollo del lenguaje de niños y niñas de cuatro años. *Las estrategias didácticas en el desarrollo del lenguaje de niños y niñas de cuatro años*. Quito, Ecuador: Universidad Central del Ecuador.

LINKOGRAFÍA

- ✓ CENTRO VIRTUAL CERVANTES. 2014. Estrategias comunicativas. Diccionario de términos claves. Disponible en: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/estratcom.htm. (s.f.).
- ✓ CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. (2002). ECUADOR.
- ✓ DE CONCEPTOS.COM. (2013). *CONCEPTO DE AUTONOMÍA*.
- ✓ ECUADOR, M. D. (2014). Currículo de Educación Inicial 2014. 20. Ecuador.
- ✓ Ecured. 2014. Metodología. Disponible en: <http://www.ecured.cu/index.php/Metodolog%C3%ADa>. (s.f.).
- ✓ EDUPLA. (2013). *Dificultades de los niños en el estudio*. GUERRERO, ALBERTO. (2009). *Los materiales didácticos en el aula*.
- ✓ GIL; ET AL. (2011). Material Didáctico para Educación Inicial. Recuperado el
- ✓ GUÍA PEDAGÓGICA. 2006. ¿Qué es un recurso didáctico?. Disponible en: <http://www.pedagogia.es/recursos-didacticos/>. (s.f.).
- ✓ LA HORA NACIONAL. . (2011). *La Educación Inicial*.
- ✓ LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. (2011). *Econ. Rafael Correa Delgado*. Ecuador.

ANEXOS

ANEXO 1

TEMA: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE EN LA COMPRESIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN ETAPA INICIAL.	PROBLEMA GENERAL	FORMULACIÓN	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	BENEFICIARIOS INVOLUCRADOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
	Inadecuado empleo de las Estrategias Metodológicas incide significativamente en la comprensión y expresión del lenguaje en niños de 3 a 4 años en etapa inicial del Centro de Educación Particular "Ángel Celestial".	¿Cómo inciden las estrategias metodológicas utilizadas por el docente en la comprensión y expresión del lenguaje de 3 a 4 años de edad que estudian en el Centro de Educación Inicial?	Determinar la incidencia de las estrategias metodológicas utilizadas por el docente en la comprensión y expresión del lenguaje del Centro de Educación Inicial Ángel Celestial	El empleo de las estrategias metodológicas incide significativamente en la comprensión y expresión del lenguaje en niños de 3 a 4 años en etapa inicial del Centro de Educación Particular "Ángel Celestial"	INDEPENDIENTE Estrategias metodológicas. DEPENDIENTE Comprensión y expresión de lenguaje.	Niños y niñas	Observación	Guía de observación
	SUBPROBLEMAS	SISTEMATIZACIÓN	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS PARTICULARES				
	Escasas estrategias metodológicas que usa el docente para el desarrollo del Lenguaje en los estudiantes del nivel inicial	¿Cuáles son las estrategias metodológicas que utiliza el docente para el desarrollo de la expresión y comunicación en los niños –as del nivel inicial?	Analizar las estrategias metodológicas para desarrollar el lenguaje en los niños y niñas del nivel inicial.	Las estrategias metodológicas usadas por el docente influyen directamente en el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas del nivel inicial.		Docentes	Observación	Encuesta
	Inadecuado uso de las estrategias metodológicas en el desarrollo de la expresión y comunicación de los estudiantes.	¿Por qué es importante las estrategias metodológicas en el desarrollo de la expresión y comunicación de los niños y niñas en etapa inicial?	Establecer la importancia de las estrategias metodológicas para contribuir al desarrollo de la expresión y comunicación de los niños y niñas.	El uso de las estrategias metodológicas contribuyen al desarrollo de la expresión y comunicación de los niños y niñas.		Niños y niñas	Observación	Lista de cotejo
Limitada aplicación de estrategias metodológicas en base a materiales didácticos que contribuyen al desarrollo del lenguaje de los estudiantes del nivel inicial	¿Cuáles son las destrezas que los niños han desarrollado en el ámbito de la comprensión y expresión del lenguaje?	Interés de las destrezas que los niños han desarrollado en el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje.	El desarrollo de estrategias metodológicas basadas en materiales didácticos permiten el desarrollo del lenguaje de acuerdo a los parámetros establecidos por el Ministerio de Educación.		Expertos	Observación	Entrevista	

ANEXO 2

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
 Facultad de Educación Semipresencial y a Distancia
 Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Inicial

Objetivo general

Determinar la incidencia de las estrategias metodológicas utilizadas por el docente en la comprensión y expresión del lenguaje del Centro de Educación Inicial Ángel Celestial

Información general

Fecha: _____

Centro Educativo: _____ Ubicación: _____

Números de niños: _____ Número de niñas: _____

INDICADORES DE LOGRO	Comunicarse utilizando en su vocabulario palabras que nombran personas. Animales y cosas			Participar en conversaciones cortas repitiendo lo que otro dice.			Describió oralmente imágenes que observa en su medio ambiente empleando oraciones.			Reproduce canciones y palabras cortas incrementando su vocabulario y capacidad retentiva.			Expresarse utilizando oraciones cortas, en las que puede omitir o usar incorrectamente algunas partes			Relatar cuentos. Narrado por el adulto con la ayuda de un texto utilizando su propio lenguaje			Identificar el cuento preferido por la imagen de la portada.			Realizar movimientos articulatorios básicos sopla, intenta inflar globos imita diferentes movimientos gestuales			Comunica sus ideas a través de dibujos del entorno.					
	MS	S	PS	MS	S	PS	MS	S	PS	MS	S	PS	MS	S	PS	MS	S	PS	MS	S	PS	MS	S	PS	MS	S	PS			
Niños																														

ANEXO 3

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
Facultad de Educación Semipresencial y a Distancia
Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Inicial

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA DE CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL
PARTICULAR “ANGEL CELESTIAL”**

- 1.- **¿Cuántos años de experiencia tiene usted laborando con niños en etapa inicial?**
- 2.- **¿Cómo desarrolla usted el área del lenguaje en la etapa inicial?**
- 3.- **¿En sus clases que estrategia lúdicas utiliza para estimular el lenguaje?**
- 4.- **¿Con qué materiales cuentan los niños para desarrollar el lenguaje?**
- 5.- **¿Qué materiales cree usted que los niños prefieran para el desarrollo del lenguaje?**
- 6.- **¿Qué ambiente es óptimo para trabajar con los niños?**
- 7.- **¿Cómo iniciaría usted una clase de lenguaje?**
- 8.- **¿Considera usted que necesita que la capaciten con actividades para desarrollar el lenguaje en los niños-as de 3 a 4 años.**
- 9.- **¿Cuál es su opinión de la colaboración del hogar para el desarrollo del lenguaje?**
- 10.- **¿Porque es importante la utilización de material didáctico para la expresión comunicativa?**

ANEXO 4



Foto 1. Las autoras de la investigación.



Foto 2. Directora Lcda. Angelita Bastidas, docente Grace Quitio y autora de la investigación



Foto 3. Arreglando el material didáctico para la actividad



Foto 4. Con el material didáctico y las autoras



Foto 5. Con su material didáctico Alexandra, para etapa evolutiva.



Foto 6. Listo para el taller de socialización con los docentes.



Foto 7. Con las guías didácticas practicante Narcisa Quitio.



Foto 8. Las docentes atentas con el material didáctico en el taller.



Foto 9 . Material didáctico



Foto 10. Entrega de Guías a Docentes.