



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

**PROYECTO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL

TÍTULO DEL PROYECTO

**INFLUENCIA DE LA ESTIMULACIÓN PRENATAL EN EL
DESARROLLO SENSORIAL DEL BEBÉ**

AUTORAS:

**BENALCÁZAR BRITO LAURA JUDITH
BERMEO MAKENCIA JOMAIRA VALERIA**

MILAGRO, MARZO 2015

ECUADOR



CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Por la presente hago constar que he analizado el proyecto de grado entregado por las egresadas: **LAURA JUDITH BENALCAZAR BRITO, JOMAIRA VALERIA BERMEO MAKENCIA**, para optar por el título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, **Mención Educación Inicial** y acepto asesorar el desarrollo del trabajo hasta su presentación, evaluación y sustentación.

Milagro, Marzo de 2015.

Lic. Maritza Morán Alvarado, MSc.

C.I. 0918087222



DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Las autoras de esta investigación, declaramos ante el Consejo Directivo de la Facultad de Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de nuestra propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento en su totalidad no ha sido presentado para el otorgamiento de cualquier otro Título o grado de una institución nacional o extranjera.

Milagro, Marzo de 2015

Laura Judith Benalcázar Brito

C.I.1203341811

Jomaira Valeria Bermeo M.

C.I. 0925035123



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

EL TRIBUNAL EXAMINADOR previo a la obtención del título de LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL, otorga al presente PROYECTO DE INVESTIGACIÓN las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA.....	[49]
DEFENSA ORAL.....	[47]
TOTAL.....	[97]
EQUIVALENTE.....	[97]

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR DELEGADO

DEDICATORIA

Con todo mi cariño y gratitud al Divino Niño Jesús, por haberme llenado de sabiduría, constancia para superar este reto que emprendí con la seguridad de lograr la figura profesional que siempre soñé.

A mí querido padre porque aprendí la honestidad y fortaleza para enfrentar los retos propuestos. A mi madre que puedo decirle que cumplí mi promesa de alcanzar este logro aun con todas las dificultades que la vida me puso, siento siempre su presencia conmigo a pesar de su partida.

A mi familia en especial a mi hija Nicole quien es el motor de mi vida porque es la fuerza que me impulsa para que siga adelante en mis estudios.

Laura

DEDICATORIA

En primer lugar dedico este esfuerzo a Dios porque sin él no se pueden lograr las metas propuestas, por ser mi luz en quien me apoyó en todos los actos de mi vida.

Con todo el cariño del mundo a mi madre, porque siempre supo alentarme y otorgarme su incondicional apoyo para encontrar mi yo profesional, ya que supo sembrar en mí con su ejemplo, lo que siempre llevaré siendo útil, buena persona y como profesional.

A mi esposo y compañero, por su constante apoyo porque siempre me ha demostrado que la unión familiar es la fórmula para el logro de las metas que nos ayudará para arribar a tener un hogar exitoso lleno de amor y respeto, a mi hija por ser el pilar fundamental en mi vida,

Jomaira

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento a Dios, por permitirnos ser parte y lograr la culminación de este trabajo, por ser el ejemplo de nuestra vidas y guiarnos en todo momento.

De manera especial a nuestros docentes de quienes recibimos los conocimientos para ser profesionales desde las aulas hasta aprender a desempeñarnos como futuros profesionales de la educación.

A la MSc. Maritza Morán Alvarado, por su ayuda y predisposición en el camino de la realización de éste proyecto, sin su cooperación hubiera sido posible afianzar este estudio.

A nuestra Universidad Estatal de Milagro por habernos aceptado en la institución y ofrecernos los conocimientos en el recorrido de la carrera de preparación como Licenciadas en Ciencias de la Educación Mención Educación Inicial.

Nuestra gratitud a las madres embarazadas del sector Ciudadela Dager, por permitirnos fortalecer este proyecto, así como a todas las personas que de una u otra forma estuvieron estimulando esta iniciativa.

Laura y Jomaira

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

ING. JORGE FABRICIO GUEVARA VIEJÓ, MAE.
RECTOR DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO.

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Tercer Nivel, cuyo tema fue **“INFLUENCIA DE LA ESTIMULACIÓN PRENATAL EN EL DESARROLLO SENSORIAL DEL BEBÉ PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015”** y que corresponde a la Facultad de Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, Marzo de 2015



Laura Judith Benalcázar Brito
C.I.1203341811



Jomaira Valeria Bermeo Makencia
C.I. 0925035123

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
A.- PÁGINAS PRELIMINARES	
Carátula	i
Constancia de aceptación por el Tutor	ii
Declaración de autoría de la investigación	iii
Aceptación de la defensa	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento.....	vi
Cesión de derechos del autor a la UNEMI	vii
Índice general	viii
Índice de tablas	xi
Índice de gráficos	xii
Índice de cuadros	xiii
Resumen	xiv
Abstract	xv
B. TEXTO	
Introducción	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.1.1 Problematización	2
1.1.2 Delimitación del Problema	4
1.1.3 Formulación del problema	4
1.1.4 Sistematización del Problema	4
1.1.5 Determinación del tema	4
1.2 OBJETIVOS	4
1.2.1 Objetivo General	4
1.2.2 Objetivos Específicos	5

1.3	JUSTIFICACIÓN	5
-----	---------------------	---

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1.	MARCO TEÓRICO	7
2.1.1	Antecedentes históricos	7
2.1.2	Antecedentes referenciales	8
2.1.3	Fundamentación	9
2.2	MARCO LEGAL	21
2.3	MARCO CONCEPTUAL	22
2.4	HIPÓTESIS Y VARIABLES	25
2.4.1	Hipótesis General	25
2.4.2	Hipótesis Particulares	26
2.4.3	Declaración de las Variables	26
2.4.4	Operacionalización de las variables	27

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1	TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL	28
3.2	LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA	29
3.2.1	Características de la población	29
3.2.2	Delimitación de la población	29
3.2.3	Tipo de muestra	30
3.2.4	Tamaño de la muestra	30
3.2.5	Proceso de selección	30
3.3	LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS	31
3.3.1	Métodos teóricos	31
3.3.2	Métodos empíricos	31
3.3.3	Técnicas e instrumentos	32

3.4	PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INVESTIGACIÓN	32
-----	---	----

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1	ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL	33
4.2	ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS	44
4.3	RESULTADOS	44
4.4	VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	45

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1	TEMA	47
5.2	JUSTIFICACIÓN	47
5.3	FUNDAMENTACIÓN	49
5.4	OBJETIVOS	50
5.5	UBICACIÓN	50
5.6	ESTUDIO DE FACTIBILIDAD	52
5.7	DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	53
5.7.1	Actividades	53
5.7.2	Recursos, análisis financiero	71
5.7.3	Impacto	72
5.7.4	Cronograma	73
5.7.5	Lineamiento para evaluar la propuesta	74
	CONCLUSIONES	75
	RECOMENDACIONES	75
	BIBLIOGRAFÍA	77
	ANEXOS	78
	ANEXO 1	79

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1:	
Encuesta a madres de la Escuela Dr. Alfredo Pérez Guerrero	34
Tabla 2:	
Encuesta a madres de la Escuela Dr. Alfredo Pérez Guerrero	35
Tabla 3:	
Encuesta a madres de la Escuela Dr. Alfredo Pérez Guerrero	36
Tabla 4:	
Encuesta a madres de la Escuela Dr. Alfredo Pérez Guerrero	37
Tabla 5:	
Encuesta a madres de la Escuela Dr. Alfredo Pérez Guerrero	38
Tabla 6:	
Encuesta a madres de la Escuela Dr. Alfredo Pérez Guerrero	39
Tabla 7:	
Encuesta a madres de la Escuela Dr. Alfredo Pérez Guerrero	40
Tabla 8:	
Encuesta a madres de la Escuela Dr. Alfredo Pérez Guerrero	41
Tabla 9:	
Encuesta a madres de la Escuela Dr. Alfredo Pérez Guerrero	42
Tabla 10:	
Encuesta a madres de la Escuela Dr. Alfredo Pérez Guerrero	43

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1:	
Encuesta a madres de la Escuela Dr. Alfredo Pérez Guerrero	34
Gráfico 2:	
Encuesta a madres de la Escuela Dr. Alfredo Pérez Guerrero	35
Gráfico 3:	
Encuesta a madres de la Escuela Dr. Alfredo Pérez Guerrero	36
Gráfico 4:	
Encuesta a madres de la Escuela Dr. Alfredo Pérez Guerrero	37
Gráfico 5:	
Encuesta a madres de la Escuela Dr. Alfredo Pérez Guerrero	38
Gráfico 6:	
Encuesta a madres de la Escuela Dr. Alfredo Pérez Guerrero	39
Gráfico 7:	
Encuesta a madres de la Escuela Dr. Alfredo Pérez Guerrero	40
Gráfico 8:	
Encuesta a madres de la Escuela Dr. Alfredo Pérez Guerrero	41
Gráfico 9:	
Encuesta a madres de la Escuela Dr. Alfredo Pérez Guerrero.....	42
Gráfico 10:	
Encuesta a madres de la Escuela Dr. Alfredo Pérez Guerrero	43

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1:	
Operacionalización de las variables	27
Cuadro 2:	
Verificación de hipótesis	46
Cuadro 3:	
Presupuesto	69
Cuadro 4:	
Cronograma	71
Cuadro 5:	
Árbol de Problemas	79

INFLUENCIA DE LA ESTIMULACIÓN PRENATAL EN EL DESARROLLO SENSORIAL DEL BEBÉ

Autoras:

Laura Judith Benalcázar Brito

Jomaira Valeria Bermeo Makencia

RESUMEN

Los bebés que no se acogieron una estimulación prenatal no evolucionaran una inteligencia sensorial así tampoco tendrán la capacidad para poder interactuar con su medio que es el pilar indispensable para una apropiada autoestima, fruto de la seguridad y afecto la cual tendría de ser transmitida por sus padres desde el vientre. De tal manera que la elaboración del presente estudio representa una contribución hacia las madres que en proceso de gestación por desconocimiento o por falta de recursos económicos o de tiempo, no pueden efectuar terapias de estimulación. La estimulación prenatal no es otra cosa que el trabajo anticipado mediante estímulos al bebé que está en el vientre sin que esto llegue afectarlo. Por lo cual se empieza una investigación exploratoria que luego se profundiza hasta convertirse en investigación descriptiva y de campo, basada en la observación, la aplicación de encuestas, a las madres de familia. El objetivo son las madres en proceso de gestación de la Escuela Fiscal Mixta Dr. Alfredo Pérez Guerrero, las mismas que se beneficiarán con la posibilidad de desarrollar en un ambiente saludable para emprender técnicas de estimulación prenatal y sobretodo se puedan desarrollar los órganos sensitivos del nuevo ser que está por venir. Este estudio nos permitió concluir que tanto las madres como el niño o niña que está en el vientre materno reciben estímulos externos por medio de voces, sonidos, caricias y movimientos de parte de una madre o un padre que espera con amor la llegada de su bebé.

**PALABRAS CLAVE: ESTIMULACIÓN PRENATAL DESARROLLO SENSORIAL
VÍNCULO AFECTIVO**

INFLUENCIA DE LA ESTIMULACIÓN PRENATAL EN EL DESARROLLO SENSORIAL DEL BEBÉ

Autoras:

Laura Judith Benalcázar Brito

Jomaira Valeria Bermeo Makencia

ABSTRACT

Babies who do not receive prenatal stimulation will not develop an emotional intelligence nor have the ability to interact with its context or environment which is the cornerstone for proper self-esteem, safety product and affection which must be borne parents from the womb. So that the development of this study represents a contribution towards mothers in the making by ignorance or lack of money or time, cannot perform pacing therapies. Prenatal stimulation is nothing that early work by stimuli baby in the womb without this affect you arrive. For exploratory research which then deepens, descriptive field, as it is based on observation, conducting surveys, mothers family undertakes. The target group are mothers in the making of the Joint Fiscal Dr. Alfredo Perez Guerrero School, the same that will benefit from the opportunity to develop in a healthy environment to undertake prenatal stimulation techniques that help reorient the minds and above can develop the sensory organs of the new being is to come. This study allowed us to conclude that both mothers and the child is in the womb is receiving external stimuli through voices, sounds, touch and movements of a mother or father with love waiting the arrival of your baby.

**KEYWORDS: PRENATAL DEVELOPMENT EMOTIONAL SENSORY
STIMULATION VÍNCULO**

INTRODUCCIÓN

Desde la concepción el bebé ya está en condiciones de interactuar con su madre aunque no tenga formados sus órganos ni las conexiones cerebrales. El bebé desde el vientre y la madre tienen una relación que los mantiene unidos, este vínculo es la forma de comunicación cuando la madre se muestra en completa armonía lo que fortalece el afecto que de manera agregada crea el nexo a través de la percepción sensorial lo que regula el Sistema Nervioso.

Cabe manifestar que cada embarazo es único y cada persona lo experimenta de diferentes maneras, el proceso de gestación se convierte en una experiencia gratificante que es elemental colaborar con la pareja o indagar el refuerzo que necesita, que la puedan asistir de una forma física y emocional. De ahí que se realiza este estudio, porque consideramos una gran oportunidad para que las madres en etapa de gestación conozcan formas prácticas de establecer un vínculo más fuerte con su nuevo bebé. Trabajo que está estructurado mediante la presentación de los siguientes capítulos:

En el capítulo I, nos dedicamos a enfocar la problemática a través del criterio de observadoras directas por lo cual se detalla el origen del problema con sus respectivas consecuencias, elementos fundamentales para toda investigación.

En el Capítulo II, se encuentra El Marco Teórico, que mediante la fundamentación Científica, Filosófica, Pedagógica, Psicología y Legal, fortalecen cada variable, además a manera de glosario se exponen los términos empleados que son poco conocidos para una mejor comprensión del lector.

Más adelante se detalla el Capítulo III se encuentra el Marco Metodológico, e enfoca la línea investigativa en el mismo lugar de los hechos con la toma de la consulta a la madre embarazada y su situación en materia de estimulación prenatal. Dichos resultados se presentan en el capítulo IV, para la respectiva aprobación de la hipótesis.

A través del capítulo V, se presenta una propuesta cuya oportunidad es altamente beneficiosa para las mujeres que están esperando la llegada de su bebé para que sea un momento de plenitud que las acerca más al bebé y comienza a generar afecto además de verdaderos estímulos para vivir feliz.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del Problema

1.1 Problematicación

Las acciones prenatales que se ofrecen desde que está en el vientre de la madre proporcionan a futuro al niño o niña las experiencias que necesita en el nacimiento para desarrollar al máximo su potencial intelectual, esto a lograrse por medio de un proceso sistematizado, repetitivo y continuo de estímulos adecuados con la participación activa de los padres. Por ello se considera a la estimulación prenatal como un mecanismo anticipado para asegurar de este modo la calidad de vida que se le da al nuevo ser que significa la mejor garantía futura para el desarrollo de los pueblos.

En el marco de las políticas mundiales, existen varios países que han instaurado políticas de salud y educativas muy importantes con la finalidad de cuidar a la generación que en el mañana son la mies que buscará el progreso; Es así que la Organización Mundial de la Salud da a conocer que el 60% de la población infantil no han sido estimulados ni en el vientre de la madre como en sus primeros seis años de vida, lo cual condiciona un retraso en cualquiera de sus tres esferas, señalando además que la falta de estimulación se da más en las áreas rurales debido a la educación de los padres¹. (OMS, 2013)

Respecto a América Latina existen niveles bajos de población que toma en cuenta a la estimulación prenatal como el vínculo que se debe forjar entre la madre y el bebé, específicamente en Perú el 48% de la población es pobre y el 23% en extrema pobreza, siendo más evidente en las áreas rurales la ausencia de sesiones dedicadas a la estimulación prenatal.

Mientras que las investigaciones en el Ecuador en el campo de la estimulación prenatal son pocas, al preguntar sobre el tema se encontró que en las madres embarazadas hay escaso conocimiento sobre la importancia de la

¹ Organización Mundial de la Salud. (2013) Estimulación prenatal.

estimulación prenatal y los muchos beneficios que esta contribuye en el desarrollo sensorial del bebé.

En la actualidad hay embarazos no deseados en madres adolescentes la cual les dan poco interés en la etapa de gestación, porque tienen que actuar como adultos cuando todavía deben disfrutar y vivir como jóvenes, no les conceden estímulos oportunos cuando un embarazo no es planificado, el bebé no se siente querido y aceptado por sus padres, esto se debe a la ignorancia de ejercicios o métodos prenatales por lo cual existen niños con escasa inteligencia de manifestación y sentimientos por falta de estímulos.

Este estudio de índole psicoanalítico y educativo se hace posible si las madres logran tener un rol más comprometido en la preparación del bebé, causas enmarcadas en la siguiente temática que a continuación se detallan: desconocimiento de técnicas de estimulación prenatal, limitados recursos económicos, falta de interés de las madres por participar en sesiones y escasa cultura en salud preventiva.

Por lo expuesto se recalcan las conclusiones que se originan por las falencias detectadas en las madres embarazadas, efectos nocivos que afectan al futuro del bebé, es decir, elementos atentatorios como: incapacidad intelectual, embarazos de alto riesgo, problemas de lenguaje, mediano vínculo afectivo de la madre con el bebé, partos complicados.

Si la carencia de la estimulación prenatal continuara, las madres en la Escuela Fiscal Mixta Dr. Alfredo Pérez Guerrero les negarían la oportunidad a sus bebés de desarrollar todas sus capacidades intelectuales tras un contacto intrauterino. Del mismo modo para que un bebé logre un óptimo desarrollo necesita lograr un vínculo afectivo.

Por el contrario, si se propone un ciclo de talleres pedagógicos en las etapas más tempranas del embarazo porque es a esa edad en que los bebé desarrollan sus órganos receptores. En su defecto para remediar esta problemática, se propondrá adecuadamente emplear talleres, actividades y técnicas novedosas, que empiezan desde la fertilización, continúa durante la etapa prenatal y se culmina en el momento del parto.

1.1.1 Delimitación del problema

Área de Investigación: Educación

Línea de Investigación: Ideas de aprendizaje

Campo de Acción: Escuela Fiscal Mixta Alfredo Pérez Guerrero,
Educación Inicial. Educación General Básica

Ubicación: Provincia del Guayas, cantón Milagro, Parroquia
Milagro

Ubicación Temporal: 2014-2015

1.1.2 Formulación del problema

¿Cómo influye la estimulación prenatal en el desarrollo sensorial del bebé de las madres de la Escuela Fiscal Mixta Dr. Alfredo Pérez Guerrero del cantón Milagro?

1.1.3 Sistematización del problema

¿Identificar las técnicas activas y afectivas que emplean las madres para fortalecer el desarrollo sensorial del bebé en la estimulación prenatal?

¿A qué se debe la escasa estimulación prenatal durante los primeros meses de gestación?

¿Cuáles son los estudios que necesitan para identificar las características de un niño y niña que no recibió estimulación prenatal en la vida intrauterina?

1.1.5 Determinación del Tema

La estimulación prenatal en el desarrollo sensorial del bebé.

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo General

Determinar la importancia, beneficios y técnicas de estimulación prenatal para favorecer el desarrollo sensorial del bebe, dirigido a las madres en etapa de gestación de la Escuela Fiscal Mixta Dr. Alfredo Pérez Guerrero del cantón Milagro, durante el período lectivo 2014 – 2015.

1.2.2 Objetivos específicos

- Analizar el tipo de técnicas activas y afectivas que las madres emplean para estimular al bebé desde el vientre.
- Establecer los factores que influyen en la escasa estimulación durante los primeros meses de gestación.
- Identificar bibliográficamente las características de un niño y niña que no recibió estimulación prenatal.

1.2 JUSTIFICACIÓN

La elaboración de la siguiente investigación se justifica si se considera que actualmente las madres en el proceso de gestación tienen desconocimiento sobre la importancia de la estimulación prenatal antes de nacer, ya que estos estímulos logran un fuerte vínculo afectivo entre madre, padre y familia. Por esto es necesario presentar talleres y un conjunto de actividades que le servirá a la gestante y al bebe.

La importancia de los estímulos es que se realicen uno de los vínculos más grandioso, la unión de madre con su hijo, es que aunque están físicamente, siguen siendo dos seres distintos. Son genéticamente parecidos y la vez diferentes, a pesar del que soporte para la vida del bebe en formación es la madre, por lo que esta lo alimenta a través del cordón umbilical. Además gracias a esta conexión, él bebe en formación responde a cantidad de variaciones y cambios. De tal manera que se conoce cuanto beneficio hace un estímulo en los bebés.

El impacto de este estudio se evidencia en el plano educativo como un aporte extraordinario porque se educa a las madres de los niños y niñas del plantel construyendo entornos apropiados y fomentando el conocimiento ya que cuenta con bases que le permiten asimilar el aprendizaje escolar, dado que en el vientre desarrollaron sus sentidos a la vez que aprenden a escuchar y ser escuchados, a obedecer las voces y responder al tacto de su madre o del padre.

Hay que tener en cuenta que el bebé se comunica fácilmente con la madre cuyos códigos hacen parte del sentir y el lenguaje; a diario una madre sensible cuando algo molesta al bebe o lo hace sentirse bien, igual como el niño percibe los

problemas y las angustias experimentadas por su madre. De ese modo se marca un espacio de comunicación eterna.

Según Orlando Terré, en un análisis profundo sobre estimulación prenatal, indica:

Es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas². (Terre, 2008)

Según la posición de autor los estímulos permite desarrollar en los niños por una parte la inteligencia y por otro lado se fortalecen los lazos afectivos de la madre con el hijo, es decir, es el primer paso para establecer la comunicación entre los seres queridos, que a futuro se convierte en la unión indisoluble de respeto y amor.

Las madres que estimulan a los bebés se enamoran y están seguras de su embarazo se sienten relajadas, cómodas y experimentan esta etapa con mayor éxito. Los bebés estimulados en la etapa de gestación han desarrollado mejor su audición, visión y habilidades motrices, también ha favorecido a través de este proceso el desarrollo de su inteligencia.

Existe una comunicación afectiva entre la madre y el bebé antes de nacer considerada importante en el futuro desarrollo de su personalidad y si no se produce esta comunicación puede existir un rechazo o un sentimiento negativo hacia al bebé, esto puede generar problemas psicológicos graves en un futuro.

Los beneficiarios de este estudio son las madres de familia en etapa de gestación de la Escuela Fiscal Mixta Alfredo Pérez Guerrero, lo cual ayudará a desarrollar los sentidos del bebé y crecer en forma sana, a la vez que la madre cuidará de su propia salud y mantendrá hábitos apropiados durante el tiempo de gestación lo cual permite cambiar conductas y formas de relacionarse con su entorno.

² Terre, Orlando (2008) Estimulación temprana. México, D.F.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Antecedentes Históricos.

Durante muchos años se creía que los recién nacidos eran ciegos y sordos y que al paso del tiempo con el estímulo del entorno como la luz natural y el sonido del medio ambiente serían capaces de desarrollar capacidades visuales y auditivas.

Investigaciones realizadas en Francia y EE.UU pudieron revelar algunas características especiales de la sensibilidad del bebé en el vientre. Durante la gestación él bebé presenta movimientos, variaciones del ritmo cardiaco, puede distinguir voces, olores, sabores se va acostumbrando a estímulos repetidos.

A finales del siglo XX en un estudio presentado por la Psicóloga de la Universidad de Valencia, da a conocer las habilidades de un bebé capaz de realizar percepciones sensoriales diversas, a través de actividades motrices, capaz de ser explorador del medio intrauterino, frente a los antiguos esquemas del no nacido insensible, apático e ignorante³ (Aparicio, 2008). Esta postura reafirma la teoría de que la estimulación prenatal debe empezar desde los primeros meses de embarazo.

Los adelantos en el campo de la Ingeniería clínica en el año 2013 de la medicina moderna encuentran en la ecografía o fotografía intrauterina⁴, que han aceptado realizar un seguimiento de la conducta del feto a lo largo de toda la gestación, además permiten detectar a tiempo anomalías con el feto y la madre con lo que se puede empezar un tratamiento oportuno o sencillamente iniciar una estimulación prenatal.

Desde hace años se sabe que los bebés escuchan la voz de su madre desde la vida uterina, incluso se ha manifestado que los pequeños pueden recordar melodías

³ Aparicio, Diana (2008) Estimulación prenatal. Valencia, España.

⁴ De La Larrean, Juan (2013) Año de la Declaración de la Ecografía. Edt. Parraguirre. Bilbao, España.

escuchadas antes de nacer. En efecto existe en los bebés la capacidad de reaccionar ante su entorno por medio de los sentidos, por esto él bebé es consciente de lo que su madre piensa y siente, sin embargo, no se tenía claro si estos sonidos formaban parte de un aprendizaje propiamente dicho.

Se pensaba que el cerebro del bebé era inmaduro, incapaz de pensar y que no era probable ningún proceso de aprendizaje que no fuese una respuesta refleja, pero en la actualidad varias investigaciones referentes con la estimulación prenatal afirman que el bebé, antes de nacer, es idóneo de obtener y procesar información de diversos estímulos y que requiere una relación entre el desarrollo del cerebro y los órganos de los sentidos del bebé dentro del útero.

Todos estos nuevos conocimientos, revelados gracias a la experimentación y que confirman algunos de los sentimientos de las madres, adquieren nuevas actitudes con respecto a la gestación y al nacimiento. Con lo cual se obtiene grandes beneficios que en los bebés que son estimulados tienen la capacidad de un mejor aprendizaje y coeficiente intelectual, para cada ser humano son importantes sus sentidos antes del nacimiento porque por medio de ellos puede escuchar, sentir y puede percibir las emociones de la mamá.

2.1.2 Antecedentes Referenciales

No se han encontrado investigaciones realizadas sobre estimulación prenatal a pesar de la importancia de éste en el desarrollo sensorial del bebé; Sin embargo, analizando otros repositorios de Universidades del País se han encontrado los siguientes estudios que de alguna u otra manera contribuyen con el mejoramiento de la educación, los mismos que se citan a continuación:

Una importante investigación es la realizada con el siguiente tema: La estimulación prenatal mejora la interacción de los padres con él bebé en formación, optimiza el desarrollo de los sentidos base para su aprendizaje cuya autora Carmen García Vínces. Presentada en el año 2009.

Dicho estudio que es estimulación temprana para niños y niñas de 0 a 5 años y el que se propone al estimular en la etapa prenatal al feto, se relacionan en el sentido que se intenta echar abajo las teorías de que en se bebé empieza a desarrollar su

inteligencia a partir de los 0 a 5 años, lo cual queda demostrado que es inconsistente porque la ciencia actual dice que la vida intrauterina recepta mediante los sentidos.

También se encontró una investigación realizada sobre **“La estimulación prenatal porque logran un fuerte vínculo afectivo que favorece al desarrollo social del bebe** presentada por el autor Edwin Villacorta Vigo. En el año 2013.

De acuerdo al enfoque de esta investigación considera a la estimulación como el principio de una duradera comunicación amorosa y de fortalecimiento de las relaciones madre-hijo, porque a medida que va creciendo en el vientre van adquiriendo aprendizajes mediante los sentidos con los que el bebé desarrolla al máximo todas sus capacidades intelectuales.

Parte importante en este momento de la investigación realizada sobre los aportes científicos es lo que realiza la Facultad de Ciencias⁵ Humanas de la Universidad Tecnológica de Pereira en el área de Pedagogía Infantil. “Realizan una actividad que se le otorga a los seres vivos para un buen desarrollo o funcionamiento, ya sea por cuestión laboral, afectiva o física”. Se contempla por medio de recompensas o también llamados estímulos. La mayor parte es por dinero, por afecto o por ciertos métodos de ejercicios por lo cual se incita a realizar acciones mejor elaboradas.

Como es notorio los temas de proyectos presentados únicamente guardan relación con la variable independiente, más no con la variable dependiente, que en este caso es la estimulación prenatal, por tal motivo el tema de investigación es original y constituye un aporte a la educación inicial como a los diferentes niveles: biológico, sociológico, espiritual, intelectual, social y psicológico del bebé

2.1.3 Fundamentación

2.1.4 Fundamentación Científica

Definición de Estimulación prenatal

La estimulación prenatal consiste en la repetición de sonidos que el bebé puede percibir fácilmente. Sin lugar a dudas, el sonido más habitual durante el embarazo es el latido del corazón de su madre. Se trata por tanto de reproducir un sonido similar, aunque no idéntico, que el bebé pueda captar y comparar con el latido de su madre.

⁵ Ortiz. Tulipán, (2011) Estimulación prenatal. México

De acuerdo a la Doctora Aldazábal la estimulación prenatal, consiste en **“Un conjunto de actividades que se realizan durante la gestación, enriqueciendo al bebé en su desarrollo físico, mental, emocional y social”**⁶ (Aldazábal, 2010).

La definición de la doctora hace referencia en que dentro del proceso de gestación existen actividades que se realizan entre el bebé y la madre, comprende el proceso de gestación y formación del feto y futuro bebé, no sólo se trata de un proceso de desarrollo físico, sino también emocional y sensorial

Cabe señalar que dentro de este ciclo de estimulación actúan los mensajes que transmite la madre (emisor) sean estímulos afectivos y sensoriales que su bebé capte (receptor), el mismo que puede enviar respuestas diversas que van desde una patada hasta, la falta de movimiento en el vientre.

Para entender mejor el tema que se investiga analicemos en criterio de un experto que dice: “Se considera que la estimulación prenatal es el proceso intencional de aprendizaje que realizan las madres a sus hijos desde su gestación, el cual optimiza su desarrollo integral para pensar, actuar y sentir⁷” (Saavedra, 2008)

Lo que asegura Susana Saavedra es que las condiciones futuras del niño se predisponen dentro del útero: un entorno cálido y amoroso crea una personalidad basada en la confianza, la franqueza, la extroversión y la seguridad en sí mismo, mientras que por el contrario si su vida intrauterina ha sido hostil su nuevo mundo le parecerá poco atractivo y generará en él una personalidad predispuesta a la desconfianza, el recelo y la introversión. Por lo tanto, el futuro de la sociedad está asegurado si el bienestar de la madre embarazada es cuidado además de la estimulación apropiada de los sentidos del bebé.

Agentes de estimulación prenatal

En este aspecto se requiere de agentes de estimulación la conforman principalmente la familia, por ser, el más destacado agente de estimulación; En primer lugar es la madre cuyo agente fundamental es la estimulación directa, pues está dotado de capacidades innatas que hacen posible activar el vínculo de comunicación entre la madre- bebé.

⁶ Aldazábal, Ángela (2010) Estimulación prenatal máximo beneficio para su bebé. Santiago de Chile

⁷ Saavedra, Susana (2008) El manual de la madre materna. Ediciones Abedul. E.I.R.L. Lima- Perú

No se puede dejar de mencionar que el segundo agente motivador para el bebé es el padre, persona que con su voz, caricias y ternura ofrece seguridad que luego es expresada por pequeños estímulos.

Regularmente, los padres deben priorizar sin posponer la relación asertiva frente al producto que se gesta en el vientre de la madre, estos actos son de exclusiva relación de afecto. Por eso la relación madre- bebe, para la psicología, constituye no sólo una de las primeras interacciones del niño con las demás personas, sino también uno de los vínculos privilegiados desde donde se puede contribuir a su desarrollo integral.

Realizar las potencialidades de las personas y su acomodación al mundo. Y la educación se da por medio de cuatro procesos: Impregnación, Imitación, Identificación y la experimentación. En el periodo de gestación la impregnación es mayor. Esto se refiere que él bebe en el útero se impregna de todo lo que vive su madre. Esto facilita la comunicación del bebé mediante técnicas estructuradas que son: auditivas, visuales, motoras y táctiles.

Para Fernández, este proceso lo explica de la siguiente forma ***“El feto dentro del útero se informa de la posición recepcionando si la madre se encuentra de pie o también en posición que pueda afectar su equilibrio intrauterino, así lograra desarrollar el centro del equilibrio del niño”***⁸ (Fernández, 2014)

Objetivo de la estimulación prenatal

La estimulación prenatal tiene como objetivo aprovechar la capacidad de aprendizaje y adaptabilidad del cerebro en beneficio del bebé. Mediante diferentes actividades de estimulación temprana, ejercicios y juegos su intención es la de proporcionar una serie de estímulos repetitivos, de manera que se potencien aquellas funciones cerebrales que a la larga resultan de mayor interés. Ya que antes únicamente se consideraba importante para aspectos intelectuales, hoy en día contempla los aspectos físicos, sensoriales y sociales del desarrollo.

Como expone la doctora Diana Aparicio, ***“Lo que se busca es la educación para desarrollar las potencialidades del ser humano y su adaptación al mundo por***

⁸ Fernández, Javier (2014) Psicoprofilaxis obstétrica y estimulación prenatal. Madrid, España

medio de estímulos externos⁹ (Aparicio, 2002). Esto conlleva a pensar que la estimulación prenatal no intenta instruir al bebé desde el vientre eso resulta una intromisión, se trata más bien de estimular por medio de un pequeño golpecito en el vientre, hasta sonidos suaves, la voz humana de preferencia de la mamá, vibraciones y la luz, le resultan placenteros al bebé

Según Pilar Asán, obstetra del área de Estimulación, indica “Las madres deben considerar que los niños desde el vientre sienten y escuchan y las madres deben promover un adecuado desarrollo de sus niños, todo lo que la madre sienta será transmitido a su bebé¹⁰” (Asán, 2010).

Lo que expresa la especialista es una noticia que alegra nuestros corazones por cuanto ya el vientre no sólo es espacio que contiene una vida sino que es la primera instancia donde el ser que está creciendo y desarrollándose físicamente también está adquiriendo del exterior el afecto, cuidados y enseñanzas.

Importancia de la estimulación prenatal

La estimulación prenatal tiene doble importancia, la primera porque ayuda al feto a desarrollar en el vientre intrauterino, en segundo lugar porque el bebé a su nacimiento y durante el resto de la vida desempeñará eficazmente su inteligencia así como sus sentidos le permitirán acceder a ese mundo real. Además porque:

- Lo que se intenta con la estimulación prenatal es ayudar a formar un bebé por nacer que pueda afrontar la vida en el futuro, con sentido, coherencia, inteligencia y buen humor.
- Es importante el rol que desempeñan los padres, incluyendo un vínculo afectivo, en un medio natural agradable y tranquilo, donde pueda estar feliz.
- En la estimulación prenatal existen técnicas que le ofrecen a los padres desde promover un ambiente y afectuoso que hace que al bebé le motiva al aprendizaje desde el vientre materno.
- La clave está en el estímulo positivo proporcionado por los padres y profesionales encargados del control prenatal, al niño por nacer desde el embarazo y después de nacer¹¹ (Núñez, 2009).

⁹ Aparicio, Diana (2002) Estimulación prenatal. Buenos Aires, Argentina

¹⁰ Asan, Pilar (2010) Estimulación prenatal. Potencie las potencialidades de su bebé. Lima, Perú.

¹¹ Núñez, Beatriz (2009) Conceptualización y Política de la prevención y atención integral temprana. Venezuela

- La forma como los padres interactúan con él bebe antes de nacer tiene un impacto en el desarrollo posterior del niño¹²(Efemerides, 2012).

Cada persona debe confiar en sí misma porque se siente amada desde el primer momento que los padres toman la mejor decisión. La seguridad y confianza son formas naturales de este sentimiento y se transmiten fácil y espontáneamente cuando el útero se convierte en un mejor lugar para él bebe.

Cabe reiterar que las cosas deseadas por la madre, quedan en él bebe que lleva en su vientre, una voluntad, un deseo, un temor o un dolor que la madre siente, tiene más poder sobre él bebe que sobre ella. En otras palabras los objetivos de la estimulación prenatal son:

- Crear una rutina al bebé que ayude a estrechar lazos con los padres y con el entorno.
- Aumentar el bienestar de la mujer gestante y el feto.
- Despertar los sentidos del bebé a los estímulos del mundo.
- Fomentar diferentes tipos de percepción.
- Trabajar a través del área motora gruesa de la madre, el equilibrio en sus múltiples variantes: rodar, balanceo, giro... para favorecer el cambio de posición, gateo y primeros pasos.
- Discriminar formas, sonidos, ritmos, colores, texturas, etc.
- Alentar la participación del padre y hermanos.

La mamá como principal agente de estimulación disfruta el proceso de gestación, la comunicación que tenga con su hijo lo hará sentirse seguro, querido y aceptado, en su embarazo la mamá tiene que estar relajada, tener un vínculo afectivo con su hijo será importante para el aprendizaje y potenciar sus habilidades en el futuro.

Desarrollo neurológico del sistema nervioso del bebé

Según la Doctora Paulina Mangupli, **“El desarrollo del Sistema Nervioso Central (SNC) comienza al iniciarse la vida prenatal, continuando con una serie de**

¹² Efemérides por nacer (2012) Estimulación prenatal. Recuperado el 15/08/14 desde: www.minsa.gob.pe

procesos durante la gestación y termina hasta mucho después del nacimiento¹³” (Mangupli, 2012).

Lo citado por la doctora aclara que el bebé desde el vientre empezara a desarrollar su sistema nervioso desde que es un embrión, creándose las neuronas y conexiones para lo cual experimenta un proceso complejo que aparece en la primeras tres o cuatro semanas y que se complementa después del alumbramiento¹⁴ (Mandal, 2012)

Cuando el feto en su embrión comienza a desarrollarse se evidencia inmovilidad. Lo que se observa es una sinapsis neuronal la misma que se da a partir de las 6 a 7 semanas, un poco antes se nota una ligera movilidad que va desde la quinta semana. Posteriormente en el proceso de gestación el bebé comienza a experimentar pequeños movimientos preferentemente con las extremidades, su respiración, bostezos, hipo, se abre la mandíbula, se ejerce pequeñas sonrisas, hasta guiñitos de ojos, es decir, en la cabeza y en la cara.

Desarrollo sensorial del bebé en la vida intrauterina

Se conoce que desde la concepción el huevo o cigoto empieza una rápida división pasando de una a varias células que permiten al embrión que posteriormente se llamará feto, así como sus anexos, el saco amniótico, cordón umbilical, la placenta que serán importantes para su vivencia en el vientre.

La vida del bebé empieza siendo un embrión que consta de tres capas que se forman después de las cuatro semanas, las cuales cambian para formar los huesos, órganos, músculos, piel y tejido neural que se derivan de una capa denominada ectodermo, esto es logrado semana tras semana que durante el proceso de gestación adquieren la madurez con el fin de que al nacer pueda funcionar con sus propios órganos.

El desarrollo de nuevo ser sigue avanzando durante el proceso de gestación a medida que pasa el tiempo desarrollará sus órganos sensoriales que a lo largo del embarazo obtendrán madurez, de modo que al culminar el camino estén listos para que el bebé pueda existir con el funcionamiento de sus propios órganos.

¹³ Mangupli, Paulina (2012) Conducta fetal. Córdoba, Argentina

¹⁴ Mandal Ananya (2012) Desarrollo del sistema nervioso. Estados Unidos

En lo que respecta a las partes del bebé le aparecen los bracitos, piernitas, además su rostro ya empieza a tomar facciones humana, el cuerpo se alarga hasta que también tendrá uñas, cabello, pestañas. Mientras que los órganos que conforman los sentidos se desarrollan en diferentes etapas, cada uno aparece de forma paulatina.

De ahí que los órganos que pertenecen a los sentidos del hombre, se desarrollan en un proceso paulatino. La Doctora Coni Ávalos, indica:

“El desarrollo no sólo es físico, el ser humano que se está formando con todos sus sentidos le permitirán conectarse con el mundo que hay fuera del vientre materno desde antes de nacer, el desarrollo sensorial es tan importante en la etapa prenatal porque le otorga las herramientas para desarrollar mejor sus habilidades que por genética recibe de sus padres”¹⁵ (Ávalos, 2010).

Como se ha dicho en el texto anterior los órganos de los sentidos que se desarrollan en el feto no aparecen al mismo tiempo. Sino que van dándose acorde a las semanas de gestación.

Órganos sensitivos

El oído

El órgano auditivo es uno de los más estimulados. Desde la semana 8 se forma el caracol del oído, él bebe empieza a escuchar a partir de la semana 14. A la semana 16 escuchará sonidos internos, que son los órganos maternos y los latidos de su corazón pero solo los sonidos graves le llegarán con máxima facilidad a través del líquido amniótico.

Es el oído el que más oportunidad te da para estimular al bebé durante el embarazo, en especial a partir de los cinco meses de embarazo, cuando ya tiene la capacidad de escuchar.

Gusto y olfato

Las papilas gustativas del pequeño entran en funcionamiento a partir de los seis meses de embarazo. Claro está que pasará mucho tiempo antes de que pruebe su

¹⁵ Ávalos, Coni (2010) Desarrollo sensorial embrionario fetal. Chile

primer bocado, pero mientras tanto, tu bebé puede percibir los diferentes sabores que ingiere la madre.

Los sentidos del gusto y del olfato también son avanzados, a la semana 14 tiene las estructuras formadas y sus papilas gustativas, se va integrando el sentido del olfato al sentido del gusto y esto lo logra al llegar a la semana 28.

Vista

A pesar de que el útero es un ambiente oscuro, el bebé tiene la capacidad de distinguir la luz a partir de los siete meses de embarazo. Este sentido es el último en desarrollarse, estudios demuestran que a la semana 20 ya capta la luz y responde a estímulos.

En la semana 28 a la semana 30 abre los ojos y sus párpados han terminado su desarrollo, se comienza al estimular con luz artificial, él bebe enviara las respuestas.

Tacto

El sentido del tacto, alrededor de las semana 7 empieza a desarrollarse, la sensación de las mejillas puede percibirse desde la semana 8. Al quinto mes ya tiene la sensibilidad de un niño de 1 año. A partir de los seis meses de embarazo el bebé desarrolla su sentido del tacto. Puedes estimularlo reaccionando a sus movimientos.

Él bebe en el vientre recibe estímulos y actividades significativas favoreciendo su desarrollo sensorial, el vientre de su madre lo prepara para enfrentar su nuevo ambiente en el cual los padres tendrán que trabajar por medio actividades y técnicas para que él bebe este tranquilo y seguro de esta manera se le ayuda al bebe a desenvolver sus sentidos.

“Los sentidos son la base de cada ser humano, lo único que se va a lograr al realizar el desarrollo sensorial a temprana edad es para que el niño tenga un mejor desarrollo motor al igual que cognitivo”¹⁶. (García, 2011)

En general, se puede decir que el desarrollo sensorial es un conjunto de estructuras encargadas de la recepción, transmisión y la integración de las sensaciones táctiles, visuales, auditivas, etc. (Vila y Cardo, 2005). En el comienzo del aprendizaje, no hay nada en la mente que antes no haya estado en los sentidos, ya que el niño no recibe ideas, sino imágenes, el niño retiene sonidos, figuras, sensaciones; todo su saber está en la sensación.

Finalmente, hay que reiterar que el feto no es un conjunto de órganos perfectos, como toda persona tiene un momento emocional que solo se desarrollara a través del afecto que perciba para afirmarse como un ser único, sentirse seguro, teniendo relajación y bienestar que le ayudará a un perfecto desarrollo.

2.1.5 Fundamentación Filosófica

El enfoque filosófico de esta investigación se relaciona al “Pragmatismo” por cuanto el bebé deja de ser considerado que no aprende desde el vientre materno, esta postura queda en el pasado, porque existen varios estudios realizados en el proceso de gestación, la investigación se centra de manera crítico propositivo: crítico porque es una realidad de épocas atrás hasta la actualidad de que las madres no saben cómo estimular a los bebés desde el vientre materno y propositivo porque se plantea opciones de solución y en bienestar de las madres y su bebé.

Pero porque darle un giro a la concepción de que un niño cuando nace recién debe empezar a captar y empezar a aprender lo que quizás en el vientre pudo haber desarrollado con mejor claridad.

De acuerdo a los aportes de los investigadores Rene Can y Thomas Verny, revelan que

Bebé que antes de nacer fueron estimulados en el área auditiva, motora, visual y lingüística generalmente en el nacimiento son más relajados, duermen placenteros,

¹⁶ García, (2011) Desarrollo sensorial del embrión y el feto. Caracas, Venezuela

son afables y seguros en relación a quienes nunca recibieron la estimulación en el vientre materno¹⁷ (Van y Verny, 2010).

Las expresiones citadas de los estudios Van y Verny, son convincentes por lo cual toda madre o padre debe empezar la estimulación antes de su nacimiento lo cual garantiza mejores niveles intelectuales y físicos, queda únicamente fomentar como nueva filosofía de vida el llevar a cabo una actividad que de forma planificada se alcance el desarrollo pleno del bebé que se está gestando.

El doctor Edwin Vilacorta Vigo¹⁸, especialista en niños, indica que por medio de estimulación prenatal se logra muchos beneficios para él bebe.

Se beneficia a los padres por medio de la interacción en la que la percepción ofrece el aprendizaje físico y mental (Vilacorta, 2009).

2.1.6 Fundamentación Pedagógica

El aspecto pedagógico de la presente investigación está basado los Principios pedagógicos derivados de la Formación Humana que son: el afecto materno, la experiencia natural o espontánea del niño, el niño no se humaniza aislado y por fuera de la cultura, el niño no es un adulto pequeño, la actividad consciente del niño, la interacción agente educativo-niño, el juego como máxima experiencia del niño y por último, el principio de la individualización. (Universidad de la Amazonia, 2009).

Partiendo de que el modelo pedagógico afectivo derriba sistemas anacrónicos donde supuestamente el feto no era considerado como un ente que podía captar, receptor, escuchar, sentir, las caricias de su madre, del padre y el resto del mundo que lo rodea, de quienes aprende.

Hoy, se considera que el aprendizaje se lo obtiene desde la fase intrauterina en la que la niña o el niño se anticipa a lo que será su vida una vez nazca, esto ofrece nuevas conductas y formas de relacionarse en el aspecto social y afectivo. Las mismas que pueden ser estímulos auditivos, visuales, olfativos y táctiles, que se aplican a partir del cuarto mes de gestación, es decir, que los sentidos del niño hayan alcanzado cierto grado de maduración.

¹⁷ Van y Verny, (2010) Beneficios de la estimulación prenatal. Chile

¹⁸ Vilacorta, Edwin (2009) Manual de actividades psicomotrices aplicables al desarrollo del proceso de enseñanza. Ecuador.

Considerando los aportes del Doctor Thomas Verny, conocemos que:

El niño en el vientre es un ser activo que percibe los estímulos que llegan del exterior e interior del vientre de la madre, que lo ponen en contacto con su realidad, esta teoría aporta al desarrollo del neonato y promover en la región espacios en donde la estimulación intrauterina y, en particular, los estímulos auditivos realizan significativos aportes para desarrollar intervención oportuna y de calidad a la infancia¹⁹(Verny, 2009).

Además de que permite identificar características propias de las familias en el contexto local, información que permitirá el desarrollo de nuevos procesos investigativos en pro de la niñez.

El doctor Verny afirma que el niño siente todo cuanto hay a su alrededor, confirma los hallazgos de numerosas investigaciones en este campo, reconociendo que el vientre es un ambiente donde el niño deberá sentirse como en un paraíso para que desarrolle todas sus potencialidades y se relacione con su cultura desde el período de gestación.

Entonces emprender ese camino que conlleva al desarrollo del bebé, claro está si conlleva emociones como la alegría y el regocijo puede contribuir significativamente en lo que después será su etapa de crecimiento y educación escolarizada.

Para dar mayor énfasis a la teoría de la nueva oleada de estudiosos que concuerdan en que el aprendizaje desde el vientre es una garantía de mejores hombres y mujeres en el mañana, pues educar al niño en la cuna hoy en día es demasiado tarde. Lo más importante de todo el bebé se desarrolla en habilidades sensitivas, al mismo tiempo que comienza por reconocer la voz de la madre, padre, hermanitos, por lo cual en el momento de la estimulación prenatal amerita de actividad conjunta de todos los elementos para obtener los mejores resultados.

Para el experto Dafnis Zambrano, el trabajo de la estimulación prenatal, genera:

¹⁹ Verny, Thomas (2009) Estimulación prenatal. Abran paso al bebé. Estados Unidos.

“Desde que está en el vientre de su madre, el bebé adquiere la capacidad de sentir, ver y oír. Lo que los padres hacen durante el embarazo para comunicarse y comenzar a estrechar lazos afectivos con el bebé, tiene una repercusión positiva en él, porque va madurando su sistema nervioso”²⁰. (Zambrano, 2013)

Por todo lo manifestado el accionar pedagógico se cumple en cuanto se respetan y organizan actividades donde el bebé comparte con sus seres queridos a la vez que representa un importante estímulo para su desarrollo. Para concluir con esta fundamentación podemos expresar que el ser humano desde que está en el vientre uterino aprende por ello qué y cómo se los hace merece atención para no llegar a estropear al bebé con algún exceso que luego se reflejan en problemas mentales o motoras.

2.1.7 Fundamentación Psicológica

La base en la que sustenta el aspecto psicológico del tema de la estimulación prenatal, toma fuerza mediante la Teoría de “La Ciencia de la Afectividad o Haptonomía”, propuesta por el profesor Frans Veldman²¹, la misma que demostró que existe una comunicación afectiva entre la madre y su hijo antes del nacimiento.

Este avance de la ciencia permite entender la enorme importancia en el desarrollo de su personalidad, hasta el punto de que una ausencia o bloqueo de esa comunicación, o lo que es peor aún, una negatividad o rechazo por parte de la madre, podría crear graves problemas psicológicos en el futuro de su hijo.

La madre puede sensibilizarse y aprender a establecer esta comunicación afectiva con su hijo, siguiendo un curso que denominamos “Psico Tactile” y que sería un seguimiento haptonómico del embarazo. Esta misma comunicación que aprende la madre también la puede y debe aprender el padre.

Esta teoría indica que a través del pensamiento, la palabra y fundamentalmente por el tacto, se establece dicha comunicación. No se trata simplemente de tocar, “hay que saber tocar” y para ello hay que desarrollar una potencialidad que todos tenemos al nacer.

²⁰ Zambrano, Dafnis (2013) Importancia de la estimulación prenatal. Chile

²¹ Veldman, Frans (2010) Haptonomía, ciencia de la afectividad. Holanda.

Un criterio para analizar es El acercamiento humano haptónico que se ha desarrollado sobre este fondo y que se manifiesta mediante una comunicación táctil característico, muy específico, genera un movimiento del alma benéfico. (Veldman 2010). Posición propia del autor que conmueve al mundo y lo obliga a buscar en el afecto embrionario el desarrollo feliz del bebé, su propia inteligencia, la forma como él bebe percibe el mundo, la cual creará una relación afectiva con las personas.

Nunca está demás la educación ya sea desde que los padres y madres con simples muestras de afectos pueden hacer que el bebé responda a todos estos estímulos con lo que poco a poco llega a la maduración de todo su cuerpo y de su sistema nervioso.

2. 2 MARCO LEGAL

El tema enfocado cumple en derecho con las leyes y disposiciones que rigen al país y a la educación, este estudio tiene su soporte legal en los siguientes principios legales:

Capítulo II

Derechos de supervivencia

Art. 20.- Derecho a la vida.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la vida desde su concepción. Es obligación del Estado, la sociedad y la familia asegurar por todos los medios a su alcance, su supervivencia y desarrollo. Se prohíben los experimentos y manipulaciones médicas y genéticas desde la fecundación del óvulo hasta el nacimiento de niños, niñas y adolescentes; y la utilización de cualquier técnica o práctica que ponga en peligro su vida o afecte su integridad o desarrollo integral.

Art. 21.- Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías.

Art. 24.- Derecho a la lactancia materna.- Los niños y niñas tienen derecho a la lactancia materna para asegurarle el vínculo afectivo con su madre, adecuada nutrición, crecimiento y desarrollo. Es obligación de los establecimientos de salud públicos y privados desarrollar programas de estimulación de la lactancia materna.

Art. 25.- Atención al embarazo y al parto.- El poder público y las instituciones de salud y asistencia a niños, niñas y adolescentes crearán las condiciones adecuadas para la atención durante el embarazo y el parto, a favor de la madre y del niño o niña, especialmente tratándose de madres adolescentes y de niños o niñas con peso inferior a dos mil quinientos gramos.

10. El derecho de las madres a recibir atención sanitaria prenatal y postnatal apropiadas.²²

2.3 MARCO CONCEPTUAL

Para una mejor comprensión del tema que se investiga se presenta un glosario de términos que ameritan un poco más de profundidad.

Bebé: Se refiere a un ser humano que tiene una edad muy corta, es un neonato que no ha desarrollado sus capacidades para hablar, caminar, alimentar (Definición abc)

Desarrollo: Se refieren a los cambios que se van produciendo para alcanzar un estado de equilibrio, algunos de estos factores están determinados por la genética o ambientales que vienen siendo la fusión de los internos o externos. (Delval, 2008)

Desarrollo Cognoscitivo: Es el acto de conocer y en el individuo que se presenta a medida que la gente piensa, con el paso del tiempo se presenta en las habilidades, las actividades y la organización de la mente (Rice, 2000)

Desarrollo infantil: Incluye la infancia, la niñez temprana de 3 a 5 años e intermedia de 6 a 11 años, se presentan cambios que definen su capacidad física y mental (Phillip, 2000)

Desarrollo Prenatal: Este tiempo comprende entre la concepción y el nacimiento. Igual que otros procesos evolutivos sigue una secuencia regida por factores genéticos (Phillip, 2000).

²² (http://www.oei.es/quipu/ecuador/Cod_ninez.pdf)

Estimulación Prenatal: La estimulación prenatal es el proceso que promueve el aprendizaje en los bebés aun en el útero, optimizando su desarrollo mental y sensorial. Es también un conjunto de actividades que realizadas durante la gestación enriquecen al niño por nacer en su desarrollo físico, emocional y social. Esto se logra a través de una comunicación afectuosa y constante entre el niño y sus padres desde el embarazo. (Babysitio, 2000)

Egocéntrico: Es la máxima expresión del pensamiento y del lenguaje y presenta un paso que da un niño para pasar del autismo a la socialización característica importante desarrollo infantil (MAD, Cuerpo de maestros, 2006).

Estimulación: Es un proceso natural que la madre lleva a cabo como práctica diaria para crear un vínculo con el bebé, a través de incitar a la acción, animar, impulsar, significa favorecer y desarrollar la actividad de una función orgánica (Arango, 2006).

Embrión: Es una fase de ocho semanas de gestación, durante este periodo el organismo es muy vulnerable por cuanto está formando la base estructural del feto (Sadurni, 2003).

El embarazo: se divide en dos etapas. Durante la primera fase, que dura ocho semanas, el nuevo ser recibe el nombre de embrión, y se desarrolla hasta alcanzar una morfología claramente humana.

En la segunda etapa, que va desde la novena semana hasta que termina el embarazo, el nuevo ser se denomina feto, desarrolla y diferencia órganos internos, crece y aumenta de peso en preparación para el nacimiento. (Ferrán, 2003)

Concepción: es la unión del gameto masculino (espermatozoide) y el gameto femenino (óvulo), se forma el cigoto y después el embrión que se desarrollará hasta el nacimiento. (Ferrán, 2003)

Vientre materno: Cuando medimos el tiempo de vida de una persona tomamos como referencia el día de su nacimiento. Sin embargo, existimos como ser independiente desde el mismo momento de la concepción. Esta forma de contabilizar nuestra edad tiene como fondo la idea de que, durante los más o menos nueve meses que dura un embarazo, el bebé intrauterino es una especie de tumor

benigno que va creciendo dentro de la madre y que finalmente será expulsado con mayor o menor esfuerzo. (Blay, 2004)

Gestación: Proceso de crecimiento y desarrollo fetal intrauterino; desde el momento de la concepción (unión de ovulo y espermatozoide) hasta el nacimiento (Sadurni, 2003).

Gestante: Estado de embarazo. Estado fisiológico de la mujer que se inicia con la fecundación y termina con el parto (Arango, 2006)

Intrauterino: Dentro del útero del órgano femenino (Melina, 200)

Neuronas: Son formadas por una molécula llamada Laminina, está genera el sistema nervioso y transmite los impulsos nerviosos (Bustamante, 2004)

Periodos Sensitivos: Se habla de periodos por que corresponden a una determinada etapa, y se les llama sensitivos porque son independientes de la voluntad, son involuntarios. Esto significa que desde la niñez son seres libres y responsables capaces de entender y razonar que lo hace diferente del resto y gracias a la propia voluntad son capaces de dominar los periodos sensitivos (Carrasco, 2004).

Vinculación prenatal: Es la relación, cálida, continua y frecuente de la madre con su bebé desde la etapa del embarazo hasta el nacimiento, fortaleciendo los lazos afectivos para toda la vida (Dallal, 2007)

Afectivo: Se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus padres, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. (Martínez, 2000)

Familia: Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen naturalmente, pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar. (niño)

Sensorial: Es parte del sistema nervioso, responsable de procesar la información sensorial. Está formado por receptores sensoriales y parte del cerebro. Los principales sistemas sensoriales son la vista, oído, tacto, gusto y olfato (Bustamante, 2004).

Sentidos: Nos proporcionan la información vital que nos permite relacionarnos con el mundo que nos rodea de manera segura e independiente. Los órganos de los sentidos hacen parte del sistema sensorial y son los que nos permiten percibir: luz, sonido, temperatura, sabores y olores; que son transformados en impulsos nerviosos que llegan al cerebro y son interpretados por este, para generar una respuesta adecuada al estímulo. (Humana)

Sensación: se llama a la impresión que produce una cosa por medio de los sentidos, es decir, es la respuesta inmediata que dan los órganos sensoriales ante la recepción de un estímulo. Por órganos sensoriales nos referimos a los ojos, los oídos, la vista, la nariz, la boca y la piel, el organismo consigue interpretar la información proveniente de los mencionados sentidos, (Goldstein, 2006)

Percepción: Se entiende al mecanismo individual que realizan los seres humanos que consiste en recibir, interpretar y comprender las señales que provienen desde el exterior, codificándolas a partir de la actividad sensitiva. Se trata de una serie de datos que son captados por el cuerpo a modo de información. (Goldstein, 2006)

Sinapsis: Es la comunicación e interacción que establecen las neuronas (las neuronas o células nerviosas son las unidades celulares funcionales del tejido nervioso) entre sí, con el fin de transmitir el impulso nervioso, que ellas mismas han producido. (Araque, 2007)

Conexión neuronal: En la transformación de una memoria a corto plazo en una a largo plazo desempeñan una función los genes: a los pocos minutos de una determinada experiencia, es necesaria la síntesis cerebral de nuevas proteínas para que el recuerdo permanezca a largo plazo. (Araque, 2007)

Capacidad: Se denomina al conjunto de recursos y aptitudes que tiene un individuo para desempeñar una determinada tarea. En este sentido, esta noción se vincula con la de educación, siendo esta última un proceso de incorporación de nuevas herramientas para desenvolverse en el mundo. (Martínez, 2000)

2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.4.1 Hipótesis General

La estimulación prenatal influye favorablemente en el desarrollo sensorial de los bebés a través de las mujeres embarazadas de la ciudad de Milagro.

2.4.2 Hipótesis Particulares

- El tipo de técnicas activas y afectivas que las madres emplean en la estimulación prenatal serán las adecuadas para el bebé desde el vientre.
- Los factores que influyen en la escasa estimulación prenatal perjudicarán los primeros meses de gestación.
- Se perjudicará las características de un niño y niña que no recibió estimulación prenatal

2.4.3 Declaración de Variables

2.4.3.1 Variable Independiente

Estimulación Prenatal

2.4.3.2 Variable Dependiente:

Desarrollo Sensorial

2.4.4 Operacionalización de las Variables

Cuadro 1: Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<p>Variable Independiente</p> <p>Estimulación Prenatal</p>	<p>Es la actividad que promueve el aprendizaje en los bebés, para su perfecto desarrollo mental y sensorial.</p>	<p>Actividades programadas</p> <p>vínculo madre-bebé</p> <p>terapia afectiva</p>	<p>Relación de la madre con el bebé.</p>	<p>Encuesta</p>
<p>Variable Dependiente</p> <p>Desarrollo sensorial</p>	<p>Comienzo del desarrollo cognitivo-motor. A través de los sentidos se recibe información y se elabora las sensaciones y percepciones.</p>	<p>Técnicas aplicadas</p> <p>Actividad</p> <p>sensibilización</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Auditivas • Motoras • Visuales • Táctiles 	<p>Encuesta</p>

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La presente fase de la investigación corresponde a la recolección de la información de las personas involucrados en este caso con el que se pudo rescatar de ellas, su opinión, sus hábitos empleados en la etapa del embarazo, así como su manera de pensar y accionar sobre la estimulación prenatal, característica de la investigación cualitativa, la misma que se hace mediante la recogida, análisis e interpretación de datos que no son objetivamente mensurables, es decir, que los resultados no pueden sintetizarse en forma de números sino más bien en la incidencia del caso en la persona.

Para llegar a cumplir con el objetivo de este trabajo se emplearon los siguientes tipos de investigación para la extracción de información; tal como se detallan a continuación:

Aplicada.- El tema es un estudio aplicable a una realidad institucional que se relaciona con la estimulación prenatal que emplean las madres de familia que están etapa de gestación para desarrollar la inteligencia, el grado afectivo en su bebé, todo esto a través de un estudio técnico pedagógico que demuestre una solución del problema planteado en las madres beneficiarias.

Descriptiva.- Mediante este tipo de investigación se identifica que los factores causantes del problema y como repercuten en sus efectos, señalar sus características y propiedades, por medio de la descripción exacta de las actividades que la mujer embarazada cumple, identificando los procesos empleados para el efecto. Además de las respectivas conclusiones que de manera verdadera aportan a la explicación científica del tema objeto de estudio.

De campo.- Ya que analizada la problemática se busca la información por parte de cada uno de los actores que se relacionan con este estudio, de tal manera que se realiza en el propio lugar donde acontece el problema como son las madres de familia en etapa de gestación pertenecientes a la Escuela Fiscal Dr. Alfredo Pérez Guerrero de la ciudad de Milagro.

La perspectiva general es cualitativa: porque en la investigación se hace mediante la recogida, análisis e interpretación de datos que no son objetivamente mensurables.

Bibliográfica: Por cuanto se acudió a fuentes escritas como son textos, módulos, material proveniente de la web (internet), los cuales dieron realce y soporte científico a la investigación. Del mismo modo se empleó información documental extraída de informes de docentes como nómina de madres de familia, fichas de seguimiento que permitieron observar claramente la evolución de la estimulación durante cada mes de gestación y cómo el bebé va respondiendo a los estímulos.

Longitudinal: La presente investigación tiene carácter longitudinal, porque se emplea para la investigación el tiempo necesario y prudencial que sirva para dar respuestas tanto a las interrogantes que surgen durante el proceso de estudio.

3.2 LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA

3.2.1 Características de la población

Las población con la cual se desarrolla esta investigación es la comunidad educativa de la Escuela Alfredo Pérez Guerrero como son las madres de familias que para desarrollar nuestro proyecto, con la finalidad de solucionar el problema encontrado, partiendo del análisis de las características de la población según una observación son personas de clase media y pobres, quienes no pueden incursionar con técnicas de estimulación por la falta de tiempo en unos casos y en otros grupos por la falta de dinero.

3.2.2 Delimitación de la población

La población de la comunidad educativa de la Escuela Fiscal Mixta Dr. Alfredo Pérez Guerrero del cantón Milagro de la Provincia del Guayas, está representada por 25 madres de familia que están en etapa de gestación o embarazo, que son a quienes

van dirigido este estudio, declarándose que la población es finita y que a través de técnicas e instrumentos de recolección de datos se puede revalorizar la opinión de cada participante y finalmente presentarlos los resultados en tablas y gráficos estadísticos.

3.2.3 Tipo de Muestra

No probabilística, Con el fin de concretar la investigación de campo y de llegar a la práctica la población se sometió a una muestra, esto se debió a que de acuerdo al criterio de las madres se pudo establecer el nivel de influencia de la estimulación prenatal en el desarrollo sensorial del bebé.

3.2.4 Tamaño de la Muestra

La población que se seleccionó para la investigación es finita, y por el criterio de los investigadores que tienen a cargo en un total de 25 encuestados de las cuales se obtuvo los resultados.

3.2.5. Proceso de selección

Se seleccionó la muestra de acuerdo a la aleación de características comunes en el problema. Correspondiente a 25 personas en este caso, mujeres embarazadas, con intereses comunes por la situación que están pasando, de esa manera obtener encuestados porque serán ellas la fuente de información de la investigación y fue que permitió la ejecutar la propuesta.

Se procedió a seleccionar a las madres de familia que estaban embarazadas y que no tenía embarazo de riesgo que pueda afectar al desarrollo del bebé perteneciente a la Escuela Fiscal Mixta Alfredo Pérez Guerrero, por considerar inicialmente el problema objeto de este estudio. Sin embargo con la propuesta interactiva e innovadora se los observó motivados, de tal manera que se obtiene mejores resultados académicos.

3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS

3.3.1 Métodos Teóricos:

Para llegar al propósito de despejar todas las interrogantes que se presentan en la investigación, se utilizan los siguientes métodos teóricos:

Inductivo- Deductivo: Mediante este método se pudo conocer efectivamente el criterio de las madres de familia de la Escuela Fiscal Mixta Dr. Alfredo Pérez Guerrero, partiendo de los hechos, causa y efecto del problema, así también delineando a la posible solución que llene las expectativas de la comunidad estudiantil objeto de estudio. Es que a partir de las variables independiente; estimulación prenatal, frente al resultado esperado en el desarrollo sensorial del bebé, se necesitó de la deducción para concluir los objetivos que se quisieron obtener cuando se identificaron los temas.

Método Histórico - Lógico: Para obtener información sobre el inicio del problema se trabajó este método, en él se pudo observar que no sobresale de manera aislada, es la ausencia de la aplicación de medios oportunos para estimular en el vientre al bebé, producto de las deficiencias que vienen arrastrando desde sus otros embarazos, ante la falta de conocimiento sobre este tema. En cuanto se constituye los factores causantes y sus consecuencias podrían seguir perjudicando a la vida futura del bebé y por ende a la humanidad.

3.2.3 Métodos Empíricos

Es innegable que toda persona nace con el don de investigador, por ello con la modestia permitida y el conocimiento obtenido en toda la carrera estudiantil, se pudo realizar la investigación con carácter y responsabilidad con el único fin de consolidar la mejor calidad de educación para los estudiantes de la Escuela Alfredo Pérez Guerrero de la ciudad de Milagro.

Observación Directa: Esta manera de observación se la pudo ejecutar para identificar varios detalles en la investigación, en el tiempo que estuvo en contacto con las personas objeto de este estudio.

3.3.3. Técnicas e instrumentos

Encuesta: Se diseñó para obtener el criterio de las madres en proceso de gestación con el que se comprueba las causas y consecuencias del problema investigado. En este punto se debe mencionar que se llevó a cabo un instrumento con 10 preguntas cerradas para detectar la incidencia del tema presentada.

3.4. PROPUESTA DE PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN

Conocidos los datos informativos, para el procesamiento de la información, después de realizada la encuesta, se tabularon los resultados y presentados los porcentajes que correspondía a cada interrogante, los mismos que se transforman en funciones estadísticas a través de gráficos y cuadros de datos, después se realizó el respectivo análisis de los resultados obtenidos, como muestra el siguiente proceso:

Esta parte del procesamiento de la información se la llevó a cabo mediante un proceso manual se aplicó la encuesta en la escuela objeto de este estudio a través de un cuestionario elaborado para cada informante seleccionado.

Luego se empezó el proceso mecánico que se hizo después de recogidos los datos a los sujetos de este estudio, se cuentan en una calculadora científica para determinar la exactitud de los resultados logrados.

Esta última fase electrónica como parte culminante del diseño de la metodología, fue la inclusión de los datos tabulados al Utilitario Informático Excel, que es un procesador que convirtió los datos en gráficos estadísticos, tomados en cada eje pertenece a los involucrados como a las frecuencias que fueron consideradas por las personas encuestadas.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANALISIS DE LA SITUACION ACTUAL

El análisis de la información se la realizó con los datos obtenidos mediante la encuesta realizada a las madres embarazadas de la Escuela Fiscal Mixta Dr. Alfredo Pérez Guerrero del cantón Milagro, contrastan con los objetivos planteados durante la primera fase de la investigación. Considerando que el objetivo principal de esta investigación es Identificar la importancia, beneficios y técnicas de estimulación prenatal para favorecer el desarrollo sensorial del bebé, dirigido a las madres embarazadas para determinar en qué medida se han interesado por estimular a su bebé desde que empieza el proceso de gestación.

Se aplicó un instrumento para la recolección de datos por medio de una encuesta con escala de Likert, las cuales a través de alternativas de selección permitieron que la población involucrada se manifestara con seguridad de que la información serviría para generar una intervención adecuada a las madres embarazadas.

Dicha seguridad y confianza fue posible gracias a que los instrumentos elaborados captaron la atención de las madres en proceso de gestación debido que el lenguaje que se empleó fue adecuado, claro y sencillo, con el fin de conocer cuánto sabían sobre técnicas de estimulación y de qué ha podido hacer por su bebé antes de que este nazca.

Este periodo que sirvió para aplicar los instrumentos de recolección de datos se llevó a cabo durante el mes de julio del año 2014, a través de fases de preparación, aplicación y análisis, la misma que contó con la apertura de las autoridades del plantel, de los docentes y de las personas inmersas en el tema. Razón por la cual los datos obtenidos si contribuyen para resolver este tema de vital importancia para la vida de un nuevo ser que está próximo por nacer, datos que son:

Encuesta realizada a las madres embarazadas

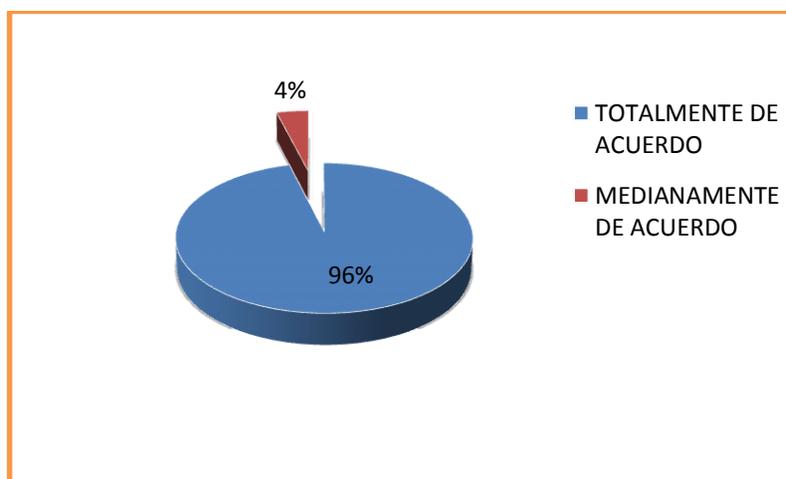
1.- ¿Cree usted que durante el embarazo el bebé puede modificar su conducta?

Tabla 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de Acuerdo	24	96%
Medianamente de Acuerdo	1	4%
En Desacuerdo	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Madres embarazadas de la Esc. Dr. Alfredo Pérez Guerrero-
Elaborado por: Laura Benalcázar y Jomaira Bermeo.

Gráfico 1



Fuente: Madres embarazadas de la Esc. Dr. Alfredo Pérez Guerrero-
Elaborado por: Laura Benalcázar y Jomaira Bermeo.

Análisis:

Del total de madres en etapa de gestación se pudo conocer que el 96% considera que el bebé puede modificar su conducta, mientras el 4% se inclinó por estar medianamente de acuerdo. Por tal motivo es importante realizar la debida estimulación prenatal con técnicas adecuadas sin que estas perjudiquen el proceso de embarazo.

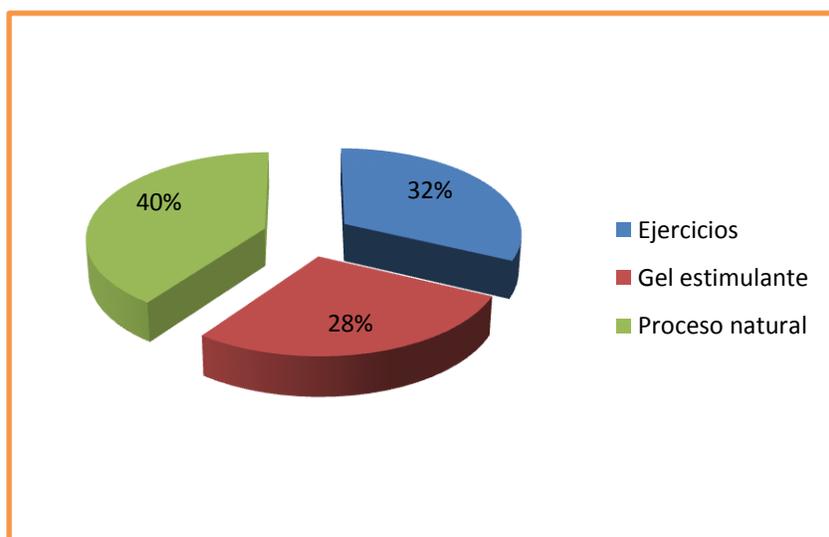
2.- ¿Qué es para usted “Estimulación prenatal”?

Tabla 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ejercicios	8	32%
Gel estimulante	7	28%
Proceso natural	10	40%
TOTAL	25	100%

Fuente: Madres embarazadas de la Esc. Dr. Alfredo Pérez Guerrero-
Elaborado por: Laura Benalcázar y Jomaira Bermeo

Gráfico 2



Fuente: Madres embarazadas de la Esc. Dr. Alfredo Pérez Guerrero-
Elaborado por: Laura Benalcázar y Jomaira Bermeo

Análisis

Del total de personas encuestadas se pudo conocer que el 40% califica a la estimulación prenatal es un proceso natural que se realiza al feto a través del vínculo con la madre. Mientras que el 28% cree que son ejercicios que se hace a la madre. Es importante difundir la característica principal de la estimulación para lograr los fines deseados.

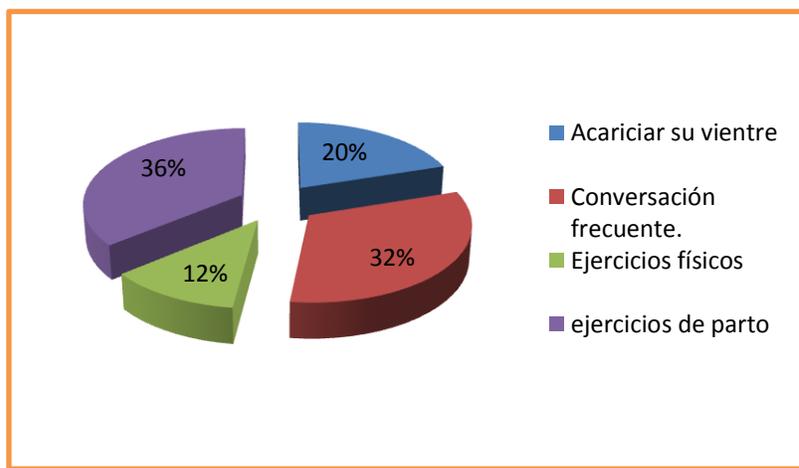
3.- De las siguientes acciones ¿Cuáles ha realizado durante el embarazo?

Tabla 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Acariciar su vientre	5	20%
Conversación frecuente.	8	32%
Ejercicios físicos	3	12%
ejercicios de parto	9	36%
TOTAL	25	100%

Fuente: Madres embarazadas de la Esc. Dr. Alfredo Pérez Guerrero-
Elaborado por: Laura Benalcázar y Jomaira Bermeo

Gráfico 3



Fuente: Madres embarazadas de la Esc. Dr. Alfredo Pérez Guerrero-
Elaborado por: Laura Benalcázar y Jomaira Bermeo

Análisis:

De acuerdo a las 25 madres embarazadas a quienes se aplicó la muestra, se obtuvo un porcentaje del 36% a ejercicios de parto, el 32% conversa, el 20% acaricia su vientre y un 12% sobre se ejercicios físicos. Los medios por donde llega a una buena estimulación prenatal son los sentidos pues está demostrado científicamente que el cerebro del bebé se empieza a madurar y puede alcanzar su máximo desarrollo desde su vida intrauterina.

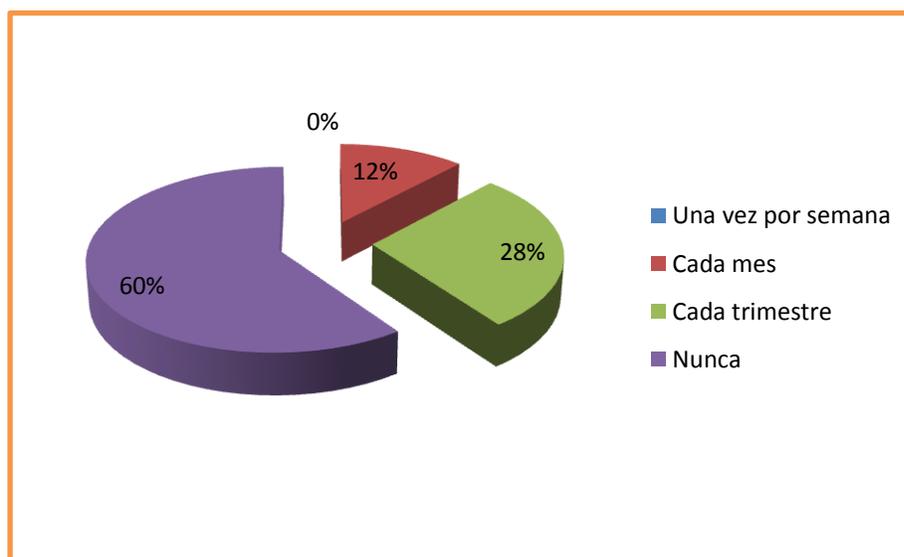
4.- ¿Con qué frecuencia usted realiza alguna técnica de estimulación prenatal durante el periodo de gestación?

Tabla 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Una vez por semana	0	0%
Cada mes	3	12%
Cada trimestre	7	28%
Nunca	15	60%
TOTAL	25	100%

Fuente: Madres embarazadas de la Esc. Dr. Alfredo Pérez Guerrero
Elaborado por: Laura Benalcázar y Jomaira Bermeo

Gráfico 4



Fuente: Madres embarazadas de la Esc. Dr. Alfredo Pérez Guerrero
Elaborado por: Laura Benalcázar y Jomaira Bermeo

Análisis:

Del total de madres encuestadas se pudo conocer que el 60% nunca se ha realizado una técnica de estimulación temprana en el proceso de gestación, por otra parte el 28% las ha realizado cada trimestre y el 12% una vez por mes.

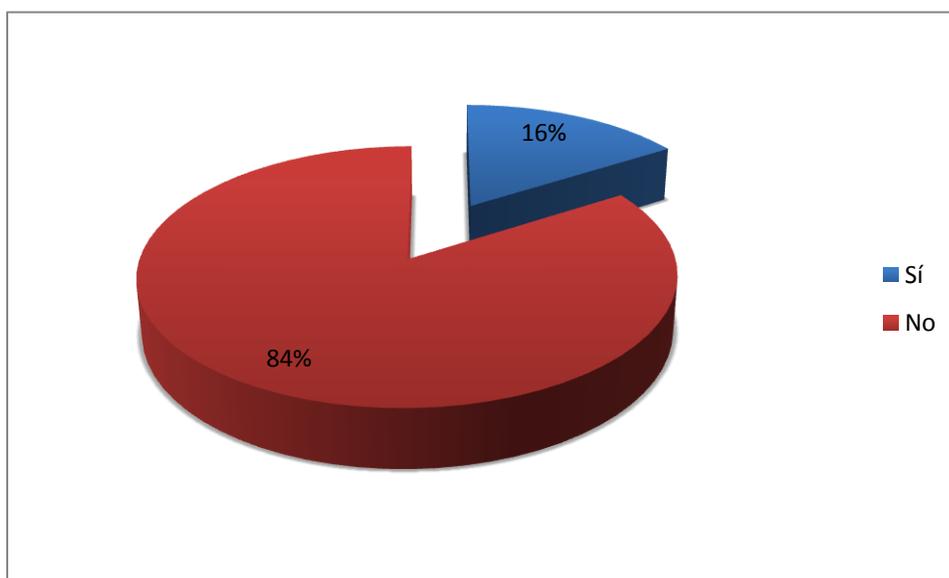
5.- ¿Actualmente participa de alguna programa de estimulación prenatal?

Tabla 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	4	16%
No	21	84%
TOTAL	25	100%

Fuente: Madres embarazadas de la Esc. Dr. Alfredo Pérez Guerrero
Elaborado por: Laura Benalcázar y Jomaira Bermeo

Gráfico 5



Fuente: Madres embarazadas de la Esc. Dr. Alfredo Pérez Guerrero
Elaborado por: Laura Benalcázar y Jomaira Bermeo

Análisis:

Los resultados de la encuesta fueron contundentes a la vez que revelan una realidad en las madres embarazadas por cuanto el 84% no participa actualmente de un programa de estimulación prenatal, mientras que un pequeño porcentaje del 16% sí se encuentra actualmente en este tipo de actividad.

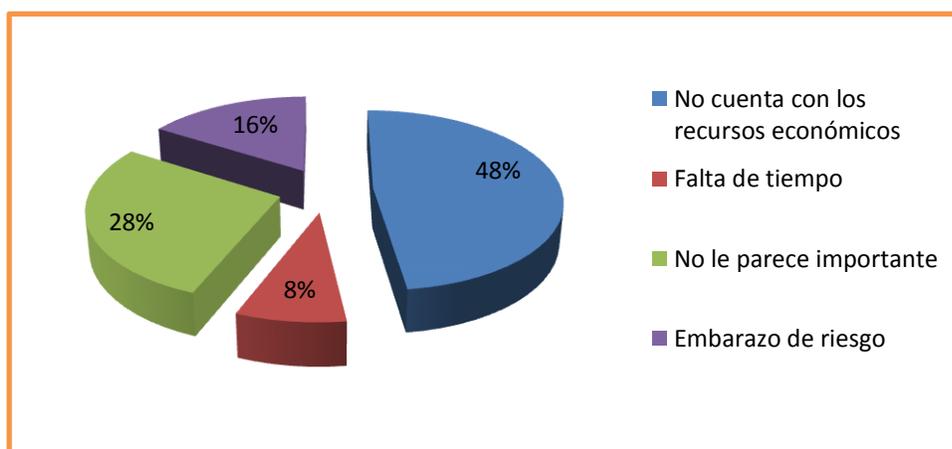
6.- ¿Cuáles son las razones por las que no forma parte de un programa de estimulación prenatal?

Tabla 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No cuenta con los recursos económicos	12	48%
Falta de tiempo	2	8%
No le parece importante	7	28%
Embarazo de riesgo	4	16%
TOTAL	25	100%

Fuente: Madres embarazadas de la Esc. Dr. Alfredo Pérez Guerrero
Elaborado por: Laura Benalcázar y Jomaira Bermeo

Gráfico 6



Fuente: Madres embarazadas de la Esc. Dr. Alfredo Pérez Guerrero
Elaborado por: Laura Benalcázar y Jomaira Bermeo

Análisis:

De las madres embarazadas consultadas el 48% no están en un programa de estimulación prenatal porque no cuenta con los recursos económicos, por otra parte el 28% no le parece importante, el 16% presenta embarazos de riesgo y el 8% por falta de tiempo.

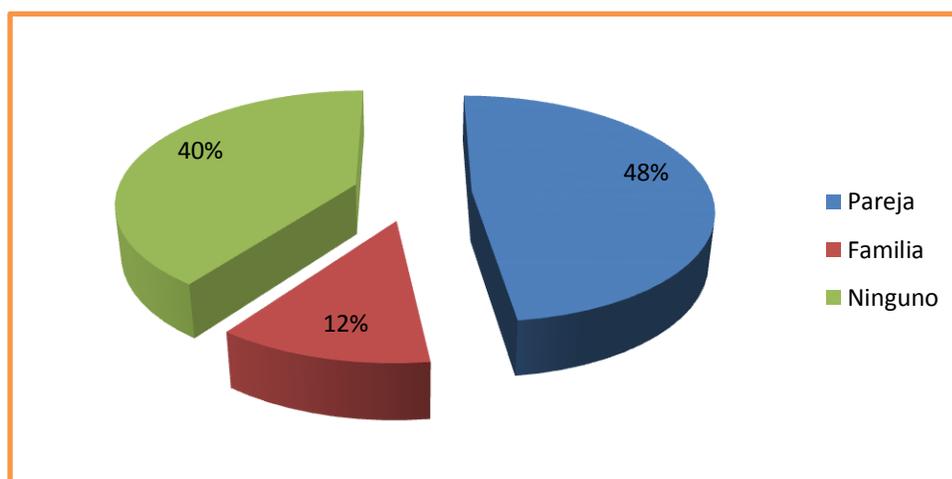
7.- En caso de realizar técnicas de estimulación prenatal ¿Con quién le gustaría participar durante el proceso?

Tabla 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Pareja	12	48%
Familia	3	12%
Ninguno	10	40%
TOTAL	25	100%

Fuente: Madres embarazadas de la Esc. Dr. Alfredo Pérez Guerrero
Elaborado por: Laura Benalcázar y Jomaira Bermeo

Gráfico 7



Fuente: Madres embarazadas de la Esc. Dr. Alfredo Pérez Guerrero
Elaborado por: Laura Benalcázar y Jomaira Bermeo

Análisis:

Las madres de familia en proceso de gestación manifestaron en un 48% que quieren ser acompañadas por su pareja a las sesiones, mientras que 40% no quiere que ninguno de los anteriores comparta con ella la experiencia de estimulación prenatal.

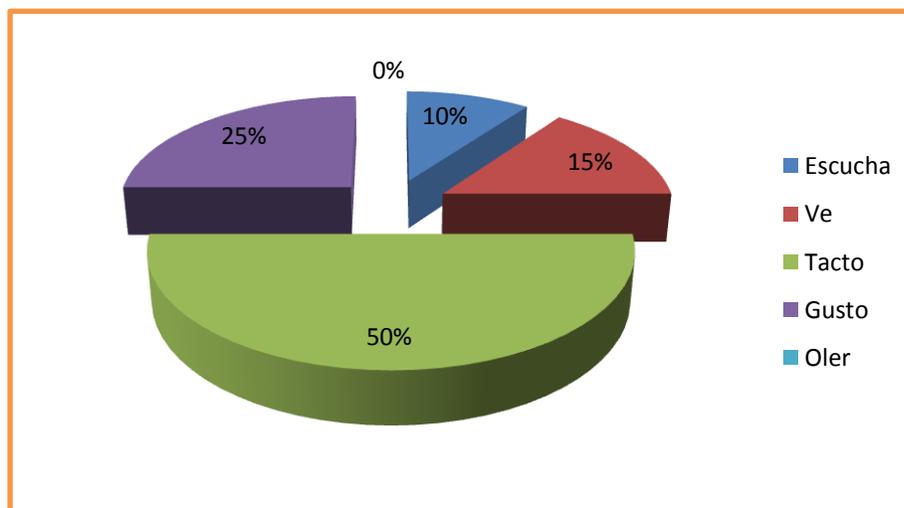
8.- De las siguientes acciones ¿Cuáles cree usted que su bebé siente en su vientre?

Tabla 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Escucha	2	10%
Ve	3	15%
Tacto	10	50%
Gusto	5	25%
Oler	0	0%
TOTAL	23	100%

Fuente: Madres embarazadas de la Esc. Dr. Alfredo Pérez Guerrero
Elaborado por: Laura Benalcázar y Jomaira Bermeo

Gráfico 8



Fuente: Madres embarazadas de la Esc. Dr. Alfredo Pérez Guerrero
Elaborado por: Laura Benalcázar y Jomaira Bermeo

Análisis: Las madres que se consultaron en un 50% cree su bebé ha desarrollado el tacto, mientras que el gusto en un 25% se presenta el bebé, el 15% puede ver, 10% escucha y además dijeron que el 10% escucha.

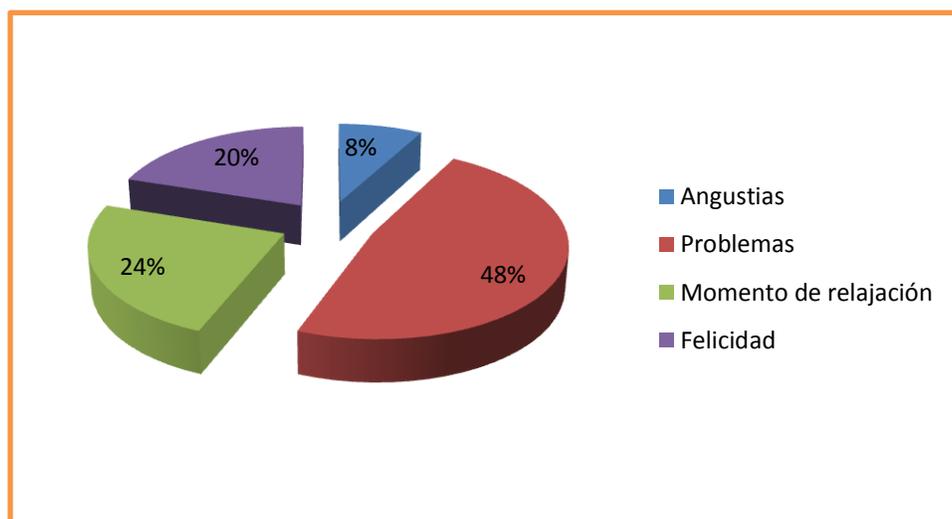
9.- Al igual que todos los sentimientos ¿Cuáles cree usted el bebé percibe cuando está en el vientre materno?

Tabla 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Angustias	2	8%
Problemas	12	20%
Momento de relajación	6	48%
Felicidad	5	24%
TOTAL	25	100%

Fuente: Madres embarazadas de la Esc. Dr. Alfredo Pérez Guerrero
Elaborado por: Laura Benalcázar y Jomaira Bermeo

Gráfico 9



Fuente: Madres embarazadas de la Esc. Dr. Alfredo Pérez Guerrero
Elaborado por: Laura Benalcázar y Jomaira Bermeo

Análisis:

Los resultados obtenidos permitieron conocer que los bebés en el vientre materno en un 48% reciben los problemas de la madre, el 24% estima que pasa por un momento de felicidad y finalmente el 8% capta la felicidad de su entorno.

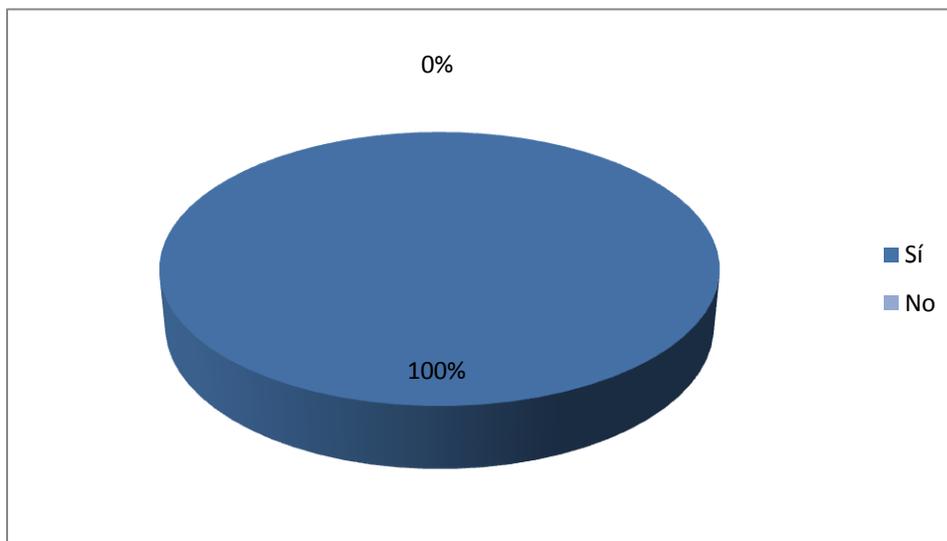
10.- Le gustaría formar parte de un programa de estimulación prenatal durante el proceso de gestación.

Tabla 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	25	100%
No	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Madres embarazadas de la Esc. Dr. Alfredo Pérez Guerrero
Elaborado por: Laura Benalcázar y Jomaira Bermeo

Gráfico 10



Fuente: Madres embarazadas de la Esc. Dr. Alfredo Pérez Guerrero
Elaborado por: Laura Benalcázar y Jomaira Bermeo

Análisis:

El total de consultados en un 100% mencionaron que sí desearían formar parte de un programa donde se les enseñe la estimulación prenatal al bebé. Estos resultados permiten ver la necesidad de diseñar un programa donde las madres embarazadas del plantel puedan estimular correctamente a su bebé.

4.2. ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS

La falta de una adecuada estimulación prenatal en las madres embarazadas puede definirse como la ausencia de responsabilidad personal en buscar medios para lograr un proceso de gestación más placentero; por ese motivo surge la necesidad de buscar las causas que lo originan a fin de darle solución.

De acuerdo a la evolución ascendente del problema se la presenta en tres fases identificadas, la primera fase parte del mucho o poco conocimiento que tienen las embarazadas sobre los beneficios de la estimulación prenatal, luego en la segunda fase se nota que por factores como falta de tiempo, incluso de recursos económicos, para otros el desinterés hace que no reconozcan la importancia de trabajar con el bebé desde el vientre.

Las tendencias entre los resultados de las madres embarazadas giran en que la mayoría coincide en que realizar técnicas de estimulación temprana por medio de sesiones desarrollados en lugares efectivos y seguros.

Tener como perspectiva anima sobremanera porque se comprometen a encontrar técnicas novedosas para que cada una de las madres embarazadas las ponga en práctica sin perjudicar de una u otra manera el proceso de gestación.

4.3 RESULTADOS

Los resultados que se encontraron fueron los siguientes: Identificar que las madres en un 60% nunca han realizado alguna técnica que le sirva para estimulación prenatal. Otro resultado no menos importante es el logrado en las madres embarazadas de la Esc. Alfredo Pérez Guerrero, mientras que el 38% lo que han llegado realizar son prácticas con las que acariciaban al bebé para que reconozca los ruidos que en el exterior. Un resultado que preocupa es un 48% que demostró que las embarazadas objeto de este estudio, el programa es aplicado a mujeres de clase media que estén

interesadas por recibir una educación responsable que les permita ingresar a una estimulación previa de su bebé. Además se conoció una incidencia del 50% de mujeres que requiere técnicas auditivas en espacio.

4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Cuadro 2: Verificación de Hipótesis

HIPÓTESIS	VERIFICACIÓN
<p>La estimulación prenatal influye favorablemente en el desarrollo sensorial de los bebés a través de las mujeres embarazadas de la ciudad de Milagro, a través del año lectivo 2014-2015.</p>	<p>Después de efectuada la fase de análisis se verificó en uno de los resultados que la estimulación prenatal si influye favorablemente en el desarrollo sensorial de los bebés, aumentando su nivel de inteligencia a lo largo de su vida.</p> <p>Por tanto la hipótesis es aceptada.</p>
<p>El tipo de técnicas activas y afectivas que las madres emplean serán las adecuadas para estimular al bebé desde el vientre.</p>	<p>En realidad se conoció que las madres en proceso de gestación no realizan ningún tipo de técnicas activas y afectivas adecuadas a la necesidad de su bebé.</p> <p>Hipótesis es aceptada.</p>

<p>Los factores que influyen en la escasa estimulación perjudicarán los primeros meses de gestación.</p>	<p>De acuerdo a los resultados los factores que influyen en la escasa estimulación prenatal si perjudican en bebé en sus primeros meses de gestación, esto hace notar que las madres no tienen suficientes conocimientos en técnicas prenatales de estimulación. Hipótesis es verdadera.</p>
<p>Se perjudicara las características de la inteligencia sensorial de un niño y niña que no recibió técnicas de estimulación prenatal.</p>	<p>Según la revisión y el control de datos es importantes fortalecer el vínculo afectivo por que así va a lograr que sus sentidos se vayan fortaleciendo a través de las técnicas de estimulación prenatal. Hipótesis es verdadera.</p>

Elaborado por: Laura Benalcázar y Jomaira Bermeo

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1 TEMA

Técnicas de estimulación prenatal para el desarrollo sensorial del bebé.

5.2 JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta está orientada hacia un importante tema de actualidad, la estimulación prenatal, son actividades que se realizan durante la etapa de embarazo contribuyen al bebé por nacer en su desarrollo físico, emocional, mental, y social. Con el vínculo entre los padres y el bebé mediante una comunicación afectuosa y constante que empieza desde el embarazo.

Este programa a través de técnicas de estimulación se inicia en el desarrollo y maduración del sistema nervioso central el cual es el medio de control de vivencias del bebé por nacer y del futuro adulto. El cerebro está constituido por millones de células llamadas neuronas, que se interrelacionan entre sí formando las sinapsis, a nivel de las cuales actúan las neuronas que son los emisores eléctricos. Esta cumple la función de las sinapsis que es integrar cada una de las neuronas al sistema nervioso complejo que definirá el futuro del bebé.

Los estímulos que brinda la madre al bebé para el desarrollo sensorial son importantes, ya que la madre a más de fortalecer el vínculo afectivo con su hijo, va a lograr que sus sentidos se vayan fortaleciendo cada día, en la forma de hablar o acariciar su vientre, el bebé va a sentir y va a dar una respuesta de lo que hace la madre y esto va a ayudar a fortificar sus sentidos.

La iniciativa de este trabajo tiene como fin contribuir con la educación del país, primeramente ayudando a las madres de familia especialmente aquellas que forman parte a la comunidad educativa de la Escuela Fiscal Mixta Dr. Alfredo Pérez

Guerrero del cantón Milagro, quienes por ser de escasos recursos económicos no pueden acceder a un programa de estimulación prenatal.

De esa manera dejar atrás métodos tradicionales para la enseñanza de cualquier área, de ahí que la idea del proyecto se direcciona a ser una especie de acompañante en la aplicación de técnicas de estimulación las mismas que se aplican en el tercer mes de gestación dado que los sentidos del bebé ya están estructurados y el feto recibe la información por medio de los sentidos, por lo que es capaz de reaccionar ante esas informaciones, y las memoriza.

Otro aspecto a destacar que justifica la creación de esta propuesta es que se escogen las técnicas de acuerdo a la madurez del bebé en el vientre materno, paralelamente se estiman las condiciones socioeconómicas de las madres y el vínculo afectivo de los padres con el niño.

Es importante distinguir entre la instrucción que recibe un niño en la escuela como la transmisión de conocimientos y de habilidades, para lo cual se utiliza métodos de aprendizaje. Por el contrario al bebe por nacer no hay que enseñarle nada. Si se intenta resulta arbitrario. Más bien se trata de llegar con técnicas que logren impregnarlo de todo lo que vive la madre.

Realizar lo que según Diana Aparicio, indica que el objetivo real de la estimulación en los bebés es:

“Ayudar a formar un niño que sea capaz de afrontar la vida en el futuro, con sentido común, coherencia, inteligencia y buen humor. Para ello es fundamental el rol que día a día desempeñan los padres, estableciendo un vínculo sólido y duradero, en un ambiente agradable y tranquilo, donde pueda moverse y sentirse feliz”²³. (Aparicio, 2009)

De acuerdo a la postura de la autora se resume a que lo que se haga en el vientre materno depende que un niño o niña en el futuro sea un ser humano con capacidades y habilidades muy bien desarrolladas que lo ayuden a actuar y ser alguien en la vida.

Cabe considerar que con este trabajo no sólo se brinda una forma de desarrollar la percepción sensorial del bebé, sino que va enfocada a trabajar una técnica

²³ Aparicio, Diana (2009) La estimulación prenatal. Buenos Aires, Argentina.

participativa para estimular desde el vientre materno, que es precisamente el conjunto de acciones bien dirigidas que permite el aprendizaje a través de actividades táctiles, visuales y auditivas.

5.3 FUNDAMENTACIÓN

El conjunto de técnicas para desarrollar la percepción sensorial del bebé sirven para incursionar un área que casi no ha sido incursionada, pero que bien se sabe ofrece buenos resultados a las madres con la que llegan a comunicarse con su bebé que está dentro de su vientre.

Este estudio se fundamenta también en lo que expone una profesional del área de Psicopedagogía, dice:

“La forma de apoyo que oportunamente se brinde a los niños y niñas en edad temprana no se puede sustituir, porque es este periodo que el cerebro del pequeño se haya en la etapa de formación por medio de la estimulación del neocórtex, o inteligencia”²⁴. (Laje, 2009)

Por tal motivo este criterio, comprobado clínicamente, certifica que dedicar atención al bebé desde que se está desarrollando en el vientre es lo adecuado, para consolidar una preparación previa del mundo que pronto conocerá por sí mismo pero que ya tiene conocimiento por medio de lo que ven y siente sus progenitores, quienes le van enseñando con una comunicación constante y afectiva.

En otras palabras, realizar técnicas como actividades durante la gestación fortalece al bebe en su desarrollo sensorial, emocional, físico y social. A través de una comunicación afectiva entre él bebe, sus padres, su familia desde la concepción, quien es ya capaz de escuchar.

Esto permite comprobar que la estimulación prenatal es importante para el desarrollo cognitivo, el mismo que puede efectuarse con ejercicios o técnicas en la que la percepción sensorial son los medios para lograrse.

²⁴ Laje, Miriam (2009) Estimulación temprana. Puebla, México.

5.4 OBJETIVOS

5.4.1 Objetivo General:

Aplicar las técnicas de estimulación prenatal para el desarrollo de la percepción sensorial del bebé.

5.4.2 Objetivos Específicos:

- ✓ Seleccionar las técnicas visuales y táctiles adecuadas para desarrollo sensorial del bebé.
- ✓ Comprometer a las madres de familia en etapa de gestación a participar en el programa de estimulación “Bebé creciendo”
- ✓ Aplicar las sesiones de trabajo en presencia de los padres de familia.

5.5 UBICACIÓN

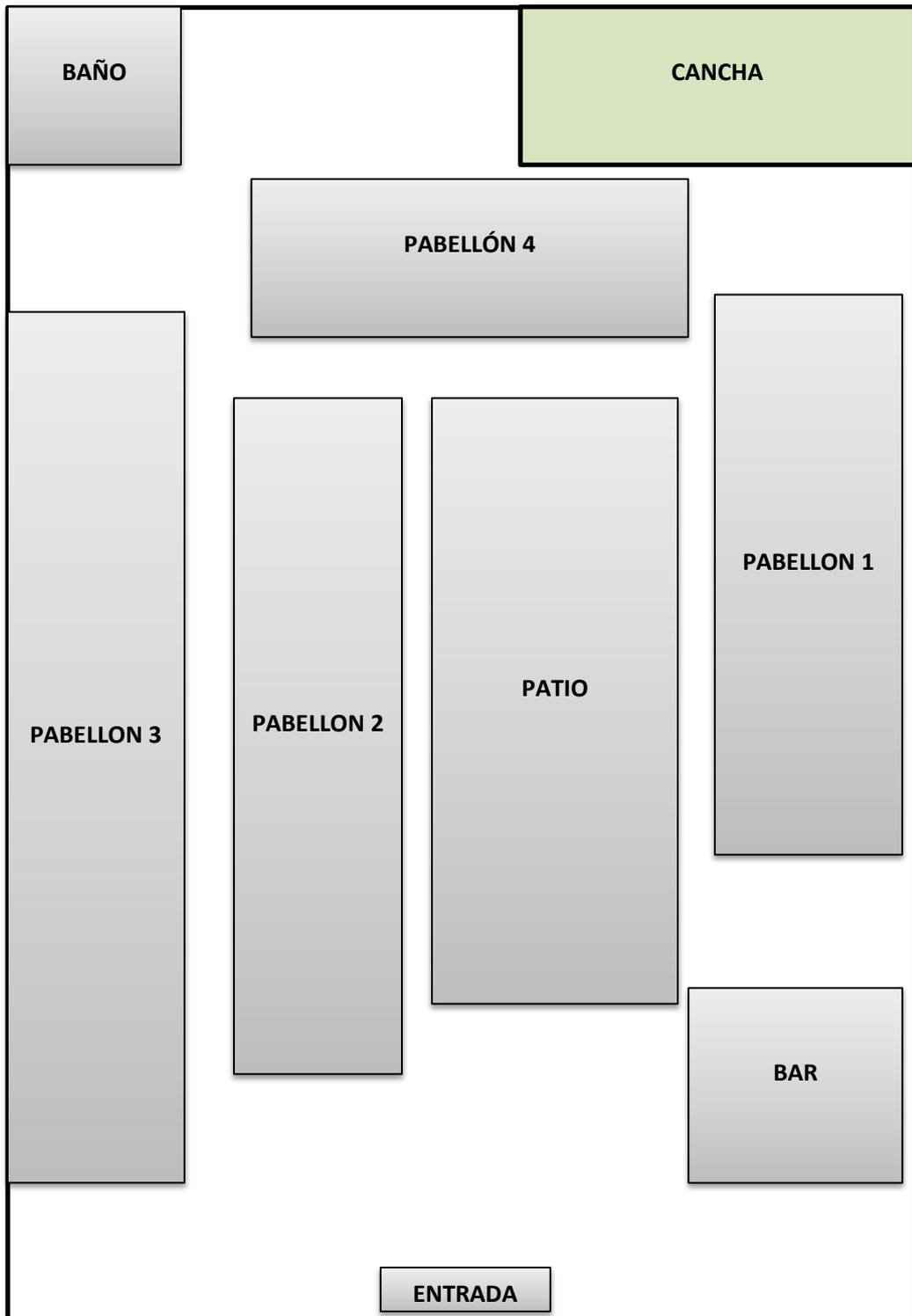
La Escuela Fiscal Mixta Dr. Alfredo Pérez Guerrero, beneficiaria del proyecto se encuentra localizada en la ciudadela Unida del cantón Miagro de la Provincia del Guayas. Dicha institución cuenta con una estructura de hormigón armado, además tiene una cancha deportiva, bar escolar, salas de computación equipada con computadoras para que los estudiantes mejoren su aprendizaje.

La Institución es de carácter fiscal, el mismo que tiene 20 docentes de los cuales doce son titulares, en cuanto a su funcionamiento es en jornada vespertina-nocturna, laica. En el establecimiento se educan más de 600 estudiantes que viven en el perímetro urbano de la ciudad.

Las madres embarazadas que se toman en cuenta en este proyecto pertenecen a la Escuela Fiscal Dr. Alfredo Pérez Guerrero, para ello se seleccionó según las características de tiempo gestacional y estado de salud en que se encuentran, los mismos que otorgan mayor responsabilidad para llevar a cabo estas actividades con éxito durante las jornadas extracurriculares, con ella se pretende prevenir el fracaso escolar.

PLANO DE LA EDIFICACIÓN

ESCUELA FISCAL MIXTA DR. ALFREDO PÉREZ GUERRERO



5.6 ESTUDIO DE FACTIBILIDAD

La factibilidad del programa de técnicas de estimulación prenatal para el desarrollo sensorial del bebé, es una realidad debido a que cumple con los requisitos para ser aplicada con éxito en la Institución donde se dirigió este estudio.

Factibilidad Técnica:

La idea de cambio es factible debido que los elementos con que fue desarrollada la guía estratégica tiene el estudio técnico en cuanto a la edad, el año escolar, el entorno de la escuela, los recursos empleados, de tal manera que es idónea su aplicación en la Escuela Fiscal Mixta Dr. Alfredo Pérez Guerrero.

Factibilidad Económica:

Cada elemento que compone el programa de técnicas está al alcance de las madres embarazadas, puesto que al no incurrir en gastos onerosos se brinda la oportunidad de entregar a la escuela un recurso innovador para el mejor ambiente educacional.

Factibilidad Pedagógica:

Los lineamientos pedagógicos con que se seleccionaron las técnicas para el programa de estimulación prenatal, la creatividad y el amor que en cada padre existen, cuyas características nos permite establecer lazos de comunicación más estrechos dentro del núcleo familiar.

.Además de asegurar en su etapa posterior un mejor alcance en su desarrollo, que a la vez es fortalecida por el nexo de la familia que se une para crear tiempos de unión en la que juntos trabajan para recibir al nuevo niño.

Factibilidad Organizacional:

Debido que este programa cuenta con la aceptación ya apertura de la Directora apoya al desarrollo de las nuevas ideas que son positivas para la educación. Enrumbado a la calidad educativa del plantel

5.7 Descripción de la propuesta

La presente propuesta consiste en el desarrollo de un programa “Bebé creciendo” con el que se planifica de forma organizada una serie de técnicas de estimulación prenatal, las mismas que van desde el estímulo del tacto, oído, vista, cada uno va a contribuir con el desarrollo sensorial del niño o niña desde el tercer mes de vida intrauterina.

La forma en que se lleva a cabo esta propuesta es a través de tres bloques temáticos definidos por objetivo, proceso y variantes en cada técnica, paralelamente se realiza el seguimiento de la madre en el periodo de gestación en el que se incluye el involucramiento de la familia para que la comunicación entre los padres con su bebé sea completa y afectiva.

Aprendiendo técnicas de comunicación prenatal, se logrará estimular el cerebro del bebé mucho antes de nacer. Y sentirse tan cerca de sus padres que ya empezará a quererlos.

5.7.1 Actividades de la propuesta

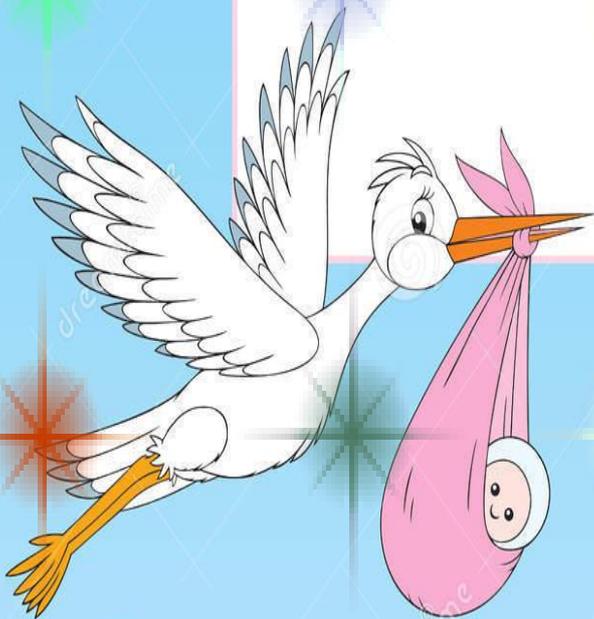
En el contenido de la presente propuesta se haya la elaboración sistemática de las técnicas dirigidas a desarrollar en el bebé los sentidos que luego se demuestra en la capacidad de extraer información de su entorno y de permitirle, a través de su sistema nervioso aprender y responder a varios estímulos.

- En el primer bloque se presentan técnicas para la estimulación visual con la que la madre puede a través de variaciones de luz de variados colores estimular el feto lo nota y empieza a moverse desde el vientre de la madre.
- En el segundo bloque se detallan técnicas para la estimulación táctil favorecerá la comunicación entre padre y bebé, además de afinar el sentido del equilibrio del feto, que éste encuentre su centro de gravedad y tome conciencia de él.
- En el tercer bloque se dan técnicas para la estimulación auditiva, por medio de la voz, la música y los sonidos puede el bebé compartir un sentimiento placentero experimentado desde el vientre materno.

Técnicas

para la

Estimulación Prenatal



Autoras: Laura Benalcázar y

Jomaira Bermeo.

Coautora: Maritza Morán Alvarado, MSc.

CONTENIDO

Técnicas Auditivas

Sonidos

Voz

Música



Tips para una buena estimulación prenatal



Técnicas Visuales

Luz artificial y natural

Variaciones de luz



Técnicas Táctiles

Manos

Vientre



Técnicas Motoras

Ejercicios con el balón



TIPS PARA UNA BUENA ESTIMULACIÓN PRENATAL

La estimulación prenatal no es la enseñanza rígida de un abecedario, más bien se trata que el bebé reconozca la presencia de los padres y su interacción con la que puede él desarrollar su actividad cerebral a la vez que sus receptores sensitivos se activen.

Durante embarazo el bebé desarrolla sus cinco sentidos. Y desde el momento en que se desarrollan, puede utilizarlos para estar en comunicación activa con el pequeño.

Recuerde lo siguiente:

1

No se debe hiperestimular, puede ocasionar trastornos o fatigas mentales en el bebé

2

Empiece la estimulación prenatal cuando el bebé haya desarrollado el sentido del oído, desde los 3 meses de gestación

3



Aprenda reconocer cuando el bebé duerme para que no interrumpa su sueño.



4

Invite al papá y a los hermanos a que se comuniquen con el bebé

5

Aplique cualquier técnica de estimulación prenatal todos los días.

Técnicas Auditivas

Las técnicas auditivas permiten aprovechar al máximo las capacidades de oír, sentir, y ver del bebé antes de su nacimiento. Se optimizan los sentidos que son los órganos que benefician al futuro aprendizaje

Objetivo:

Potencializar el sentido de la audición por medio de actividades en los que involucre al padre o todos los familiares que habitan en casa.

Mamita puedes hablarme a partir de mis dos meses de gestación.

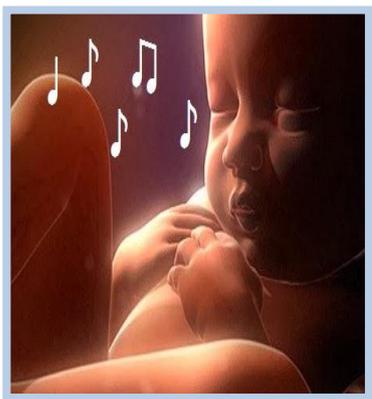
¡Háblame, que yo



Figura 1: Cositas de la infancia

CONSEJO: Cuando se hable al bebé, se lo debe hacer suave y claro para evitar que se sienta asustado, de esa forma siempre que escuche algo responderá positivamente.

ESTIMULACIÓN AUDITIVA



SONIDOS

Es necesario tener en cuenta que los sonidos que se perciben desde dentro del útero son diferentes a como se los oye, debido a que éstos deben atravesar la pared abdominal de la madre y llegar al feto a través del líquido amniótico.

Cabe señalar que los primeros sonidos que percibe el bebé son los latidos del corazón de la madre, sus ruidos respiratorios, los intestinales y su voz.

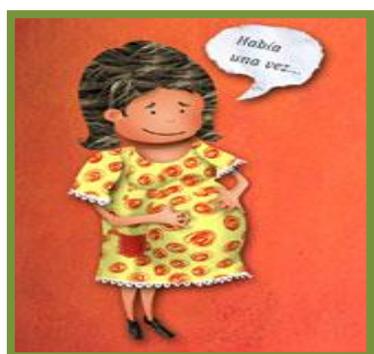
MÚSICA

La música ayuda al bienestar físico y mental del bebé que la escucha. La madre por medio de la música le transmite al bebé por nacer todos sus sentimientos. Él bebe al nacer escuchara la música y la asociará con un sentimiento placentero que lo experimento cuando estaba en el vientre materno.



VOCES

El bebé en el espacio intrauterino: escucha el ruido del intestino, de la respiración, de los latidos del corazón de su mamá y en especial su voz. Luego al nacer reconocerá la voz de su madre y aunque él bebe no sepa lo que dice, tratará de encontrarla.²⁵



²⁵ Arango, María Teresa (2006) Estimulación prenatal. Bogotá, Colombia.

TÉCNICA

“TELÉFONO MATERNO”

Materiales:

- Dos Embudos
- Manguera



Fuente: Laura Benalcázar y Jomaira Bermeo

Preparación:

Para estimular al bebé por medio del sentido del oído en primer lugar se debe contar con los recursos adecuados, para este caso se tomarán dos embudos los que se introducen en cada extremo de la manguera. De preferencia tamaños pequeños para el cubrimiento de la boca.

¡Háblame mamita!

Proceso:



Primer paso:

Empezar la estimulación cuando el bebé está despierto para iniciar la comunicación



Segundo paso:

Estar vestida con ropa cómoda y de preferencia ambientar si es necesario el cuartito que se está preparando para el bebé



Tercer paso:

Relajarse con ejercicios de respiración para motivarse y tener muchas ganas de iniciar la comunicación con el bebé.

Fuente: Laura Benalcázar y Jomaira Bermeo

¡Escúchame mamita!



Cuarto paso:

Coloque un extremo de la bocina de lo que ahora es el teléfono materno en la barriguita. Comience por decir:

¡Hola bebé, te quiero mucho, estoy aquí esperándote para cuidarte y darte todo mi cariño!

Así...



Fuente: Laura Benalcázar y Jomaira Bermeo

Beneficios:

El bebé te escucha y cuando nazca podrá reconocerte fácilmente, potencia su sentido auditivo que es el más desarrollado en el niño, no se trata de lograr niños genios, sino más bien generar sus sentimientos por lo que será obediente, sereno y motivador de grandes momentos en familia²⁶.

²⁶ Carrasco, José (2009) Técnicas y recursos para motivar. Madrid, España.

TÉCNICA

Nunca olvidemos que un bebé que tiene de cuatro a cinco meses en el vientre de su madre tiene ya formado su oído, además de percibir los colores que existe en el exterior, que es conocido por medio del oído.

“MÚSICOEMBRIOLOGÍA”

NO OLVIDE:

Mamis, la música contribuye al desarrollo de todas mis inteligencias.



Fuente: Mami tips

Materiales:

- Música clásica de preferencia Mozart, Beethoven, Guillermo Cazenave, o también puedes emplear la música instrumental o sonidos de la naturaleza.
- Audífonos tipo vicha
- Reproductor de audio o radio

Preparación:

Música para un embarazo feliz es un concierto interactivo basada en los fundamentos de la estimulación prenatal a traes de la música, la relajación, el sonido y la música, los beneficios se ven reflejados en el nivel físico, emocional y espiritual por medio de la terapia músico sensorial²⁷

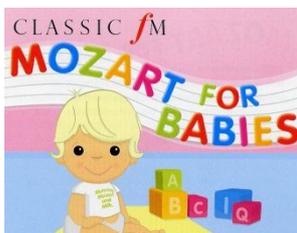
²⁷ Goldman, Jonathan (2011) Sonidos sanadores. El poder de los armónicos. Estados Unidos.

¿Mami me haces feliz

Proceso: **con tú música!**

Primer paso:

Prepara un espacio tranquilo y agradable.



Segundo Paso:

Acomode los audífonos tipos vinchas en la barriga, sin que lleguen a ajustar.

Tercer Paso:

Escuche la música por lo Menos media hora al día, el volumen es suave y controlado porque las ondas muy elevadas pueden alterar al bebé.

Beneficios:

Se inicia la conexión entre los padres y con las voces de la familia, hermanos, abuelos, etc.

El estímulo es perfecto por medio de la música se logra desarrollar el lenguaje y de la inteligencia del bebé.

Técnicas Visuales

Esta técnica se realiza desde el cuarto mes de embarazo, se utiliza la luz artificial y natural. Se la puede emplear cerca del segundo trimestre de embarazo. De inmediato se nota como el feto reacciona cambiando de posición.

Mami es difícil en el vientre en medio del líquido amniótico mirarte, pero si me llamas la atención con luces de colores.

¡Yo sabré que estás

Objetivo: Lograr el desarrollo de la maduración del sistema nervioso central y el cerebro del bebé, por medio de técnicas visuales para la intercomunicación de los padres con el bebé.

Fuente: Libro Estimulación Prenatal Puericultura



Fuente: Libro Estimulación Prenatal Puericultura

CONSEJOS:

- La luz que llega al bebé a través del vientre de la madre estimulan los movimientos y la aceleración de la frecuencia cardíaca.
- Al realizar esta estimulación permitirá que el bebé temprana edad tenga una mejor discriminación visual, así como una favorable orientación.

ESTIMULACIÓN VISUAL

Los únicos estímulos posibles en esta etapa pasan por los “juegos” luz y sombra, es decir la ausencia o presencia de luz.

LUZ NATURAL Y ARTIFICIAL

La luz que llega al feto que puede ser natural o artificial llega a la madre y es reconocida por el bebé el cual se emociona y estimula la retina ocular que después llega al cerebro de donde aprende a emitir órdenes.



Fuente: bebes en camino

VARIACIONES DE LUZ



Fuente: bebes en camino

Para estimular y fortalecer los vínculos afectivos con la familia y lograr que el bebé este contento, saludable y goce de una buena disposición para los futuros aprendizajes se debe estar bien y estimular al bebé en el vientre. Las variaciones de luz de claro a oscuro permiten que el bebé esté atento todo el día y cuando nace sus sentidos receptan con mayor sensibilidad las relaciones del entorno²⁸.

²⁸ www.weace.org

TÉCNICA

“COLORTERAPIA CON LUZ NATURAL”

La terapia visual, conocida como: **COLORTERAPIA** es una terapia, en la cual la madre gestante relaciona los colores que observe con las emociones y estados de ánimo del bebé.

Materiales:

- Luz solar
- Mantita o toalla oscura

Proceso

Primer Paso:

Se realiza esta técnica desde la sexta semana de embarazo, las iluminaciones de luz llegan al bebé a través de la pared abdominal para estimular la retina.



Segundo Paso:

Se expone el vientre por 12 minutos, luego lo tapamos con una colcha y repetimos varias veces la palabra **OSCURO**
“OSCURO BEBÉ OSCURO



Tercer Paso:

Luego se destapa el vientre y se repite la palabra “luz”, ”luz” , bebé “luz” .



Fuente: www.pequelandia.com

TÉCNICA

“LUMINOSA ARTIFICIAL”

Esta técnica se la conoce como luminosa, sirve eficazmente para desarrollar en el bebé el sentido de la vista a partir de su sexta semana intrauterina. Se aprovecha los momentos que el bebé está despierto, es decir, se sienten sus pataditas²⁹.

Materiales:

- Linterna pequeña
- Papel celofán rojo o verde porque son colores que irradian más luz.
- Cartulina



Fuente: Laura Benalcázar y Jomaira Bermeo

Proceso:

Primer Paso:

Elabore con papel celofán de color verde o rojo cartillas con formas de corazón, estrellas o flor.

Segundo Paso:

Exponemos el vientre a la luz de una linterna pegada al vientre y pasamos sobre la zona, dos veces diciendo **LUZ, LUZ**, Esto se realiza por espacios cortos.



Fuente: Laura Benalcázar y Jomaira Bermeo

Beneficios:

Permite el desarrollo de la retina ocular y la atención.

²⁹ Aranda, Rosalía (2008) Atención temprana en educación infantil. Wolters Kluwer, España.

Técnicas Táctiles

Al contacto con el medio natural la madre desarrollara energía positiva y despertará sentimientos que serán transmitidos al bebé y mostrar asimismo su universo interior a través de la piel.

La sensibilidad táctil se iniciara desde las semana 8 de embarazo. Las primeras 15 semanas de gestación son muy importantes porque los sentidos se desarrollan de mejor manera.



Objetivo:

Producir la estimulación de la médula espinal y de las conexiones cerebrales del bebé.



ESTIMULACIÓN TÁCTIL

LA PIEL



La piel aparece en el embrión antes que la boca, la nariz y las orejas, y el futuro bebé, desde la octava semana de embarazo, ya empieza a percibir todo un mundo de sensaciones cutáneas que van despertando su conciencia.

La acción de los bebés que reciben este estímulo es dirigir su cuerpo hacia el lugar en la que ha sentido la estimulación.

Fuente: www.pequelandia.com

LAS TEXTURAS

Este ejercicio se puede llevar a efecto desde la sexta a la décima semana de gestación, se emplean diferentes texturas las cuáles son aplicadas a nivel del dorso fetal, a través del vientre materno.³⁰



www.google.com.cariciasdebebe

³⁰ Arango, María (2006) Estimulación prenatal. Bogotá, Colombia.

TÉCNICA

“Cariñitos táctiles”

Los bebés nacen más relajados y seguros en el trabajo cuando desde el vientre reciben una estimulación motriz empleando sonajeros, pelotas de plástico con púas, entre otros.

Materiales:

- Un peluche.
- Un ambiente adecuado.

Proceso:

Primer paso:

Destinen el tiempo necesario para los ejercicios de estimulación.

Lleven a cabo las actividades con dedicación y entrega, para obtener los resultados esperados.



Fuente: Laura Benalcázar y Jomaira Bermeo.

Segundo paso:

Pasar por el vientre de la madre un peluche. Repita palabras como: *¡bebé, soy mami, tengo miedo estar sólo*”



Fuente: L. Benalcázar y J. Bermeo

Técnica

¡Movimiento seguro!

Los bebés que aún se encuentran en el vientre son capaces de realizar movimientos motrices como patear, abrir y cerrar las manos, girar el cuerpo, fruncir el ceño y moverse para tratar de localizar la fuente de un estímulo sonoro o visual³¹.

Materiales:

- Ula, ula
- Espacio agradable para empezar la rutina.

Proceso:

- Esperar el momento adecuado para estimular.
- Pararse firme con las puntas de los pies ligeramente separados.
- Con el ula, ula, hacer movimiento en todas las direcciones.
- Permitir que el papá comparta las rutinas de estimulación prenatal.



Fuente: Laura Benalcázar y Jomaira Bermeo.

- Una alternativa que se puede emplear son los bailes con música infantil.

Beneficios: Las emociones maternas influyen directamente en el ser intrauterino reflejándose en el aumento de su frecuencia cardiaca, considerándose como un signo de interés y atención de parte del bebé.

³¹ López, Polonio (2008) Terapia Ocupacional en la infancia. Buenos Aires, Argentina.

5.7.2 Recursos, Análisis financiero

5.7.2.1 Recursos humanos

Para la realización de la propuesta se necesitan de los siguientes recursos humanos:

- ✓ Directora de la Institución
- ✓ Madres de Familia de la Escuela Fiscal Dr. Alfredo Pérez Guerrero
- ✓ Docentes del plantel
- ✓ Tutora de tesis: MSc. Maritza Morán Alvarado.
- ✓ Autoras de la propuesta: Laura Benalcázar y Jomaira Bermeo

5.7.2.2 Recursos Materiales y Financieros

Cuadro 3: Presupuesto

Recursos Materiales	Cantidad	Valor unitario	valor total
Hojas A 4	1	4,00	4,00
Copias	50	0,10	0,50
CD	3	1,00	3,00
Internet	50	0,75	38,00
Copias	500	0,03	15,00
Materiales concretos	8	1,00	8,00
Anillado	3	1,50	4,50
Movilización	30	1,00	30,00
Empastado	1	10,00	10,00
Fotos	20	1,00	20,00
Imprevisto		30,00	30,00
TOTAL			163,00

Elaborado por: Laura Benalcázar y Jomaira Bermeo

5.7.3 Impacto

La educación tiene un gran compromiso con la pléyade de niños y niñas de la Patria, pero al querer hacer acciones por cambiar la realidad de las aulas es bastante; Sin embargo, esta propuesta permite ir más allá de lo que siempre se hace y es que hay que trabajar desde antes que ese nuevo ser nazca. De qué es lo que precisamente se trata en este trabajo, la respuesta es lógica porque estudios han comprobado que el bebé en el vientre ya siente, escucha, ve y por supuesto se mueve de acuerdo a los estímulos provenientes del mundo externo.

De ahí que pensando en que la madre espera a su bebé durante 9 meses, porque no ofrecerle una herramienta que le haga asumir la responsabilidad de empezar una intercomunicación con su hijo o hija motivando a vivir en armonía y tener un proceso tranquilo.

Entonces, partiendo de este enfoque la aplicación de técnicas impacta en las madres que están en proceso de gestación y que probablemente no tienen los recursos económicos para tomar un curso con especialistas costosos, por lo cual se emprende el desarrollo de técnicas táctiles, auditivas, visuales y motoras.

Un factor que también es importante de resaltar es que los padres y madres de familia de la Escuela Fiscal Dr. Alfredo Pérez Guerrero, tienen la oportunidad de recibir beneficios provenientes de una labor desarrollado por las autoras de la investigación con lo cual su bebé desarrolla sus sentidos desde antes de nacer con o luego es inteligente y feliz.

5.7.4 Cronograma

Fuente: Universidad Estatal de Milagro **Elaborado por:** Laura Benalcázar y Jomaira Bermeo

MES	Enero 2014				Febrero 2014				Marzo 2014				Abril 2014				Mayo y Junio 2014				Diciembre 2014				Marzo 2015							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
ACTIVIDADES																																
Selección del tema del proyecto de investigación.																																
Elaboración del Capítulo I. Planteamiento del Problema.																																
Elaboración del Capítulo II. Marco Referencial.																																
Elaboración del Capítulo III. Marco Metodológico																																
Elaboración del Capítulo IV Análisis de Resultados.																																
Elaboración del capítulo V																																
Propuesta																																
Aprobación del trabajo																																
Entrega de borrador para revisión																																
TUTORIAS																																

5.7.5 Lineamiento para evaluar la propuesta

La propuesta será considerada de acuerdo a la evaluación correspondiente:

- Participación activa de las madres de familia en etapa de gestación
- Elección de los materiales para el desarrollo de las técnicas.
- La guía práctica recibe la colaboración de las madres de familia de la Escuela Dr. Alfredo Pérez Guerrero.
- Desarrollo de la percepción sensorial de los bebés en la etapa intrauterina.
- Involucramiento de la elaboración de cada pregunta.
- Colaboración activa de padres, madres y hermanos de la persona gestante.

CONCLUSIONES:

La necesidad de un trabajo dirigido a madres de familia en proceso de gestación permite concluir:

El bebé en el vientre de la madre es capaz de responder a estímulos por lo tanto se debe aplicar técnicas de estimulación prenatal para aprovechar la presencia de los sentidos que a partir de la sexta semana ya tiene un bebé.

Las madres de familia presentan una lógica curiosidad sobre qué hacer antes de que su hijo /a nazca.

Es importante que los padres o algún familiar cercano participen en todas las sesiones.

RECOMENDACIONES:

En respuesta al problema, se recomienda:

Proponer técnicas de estimulación prenatal de acuerdo al tiempo de gestación de la madre de familia.

Las madres de familia cuenten con un programa de participación para realizar la estimulación prenatal.

Se seleccione las estrategias metodológicas adecuadas para que se desarrolle el pensamiento creativo de los estudiantes, mediante la elaboración de movimientos, imaginación, descubrimiento, invención o reinvención.

Los maestros deben contar y aplicar una guía práctica para bebés en proceso de gestación.

BIBLIOGRAFÍA

Aldazábal, Ángela (2010) Estimulación prenatal máximo beneficio para su bebé. Santiago de Chile

Asan, Pilar (2010) Estimulación prenatal. Potencie las potencialidades de su bebé. Lima, Perú.

Ávalos, Coni (2010) Desarrollo sensorial embrionario fetal. Chile

Aparicio, Diana (2008) Estimulación prenatal. Valencia, España.

Aranda, Rosalía (2008) Atención temprana en educación infantil. Wolters Kluwer, España.

Arango, María Teresa (2006) Estimulación prenatal. Bogotá, Colombia.

Carrasco, José (2009) Técnicas y recursos para motivar. Madrid, España.

Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia (2013) Código de la Niñez y Adolescencia. Quito, Ecuador. /www.oei.es/quipu/ecuador/Cod_ninez.pdf

De La Larrea, Juan (2013) Año de la Declaración de la Ecografía. Edt. Parraguirre. Bilbao, España.

Ortiz. Tulipán, (2011) Estimulación prenatal. México

Efemérides por nacer (2012) Estimulación prenatal. Recuperado el 15/08/14 desde: www.minsa.gob.pe.

Fernández, Javier (2014) Psicoprofilaxis obstétrica y estimulación prenatal. Madrid, España

García, (2011) Desarrollo sensorial del embrión y el feto. Caracas, Venezuela.

Goldman, Jonathan (2011) Sonidos sanadores. El poder de los armónicos. Estados Unidos.

Laje, Miriam (2009) Estimulación temprana. Puebla, México.

López, Polonio (2008) Terapia Ocupacional en la infancia. Buenos Aires, Argentina

Mangupli, Paulina (2012) Conducta fetal. Córdoba, Argentina

Organización Mundial de la Salud. (2013) Estimulación prenatal.

Savedra, Susana (2008) El manual de la madre materna. Ediciones Abedul. E.I.R.L.
Lima- Perú

Terre, Orlando (2008) Estimulación temprana. México, D.F.

Vilacorta, Edwin (2009) Manual de actividades psicomotrices aplicables al desarrollo del proceso de enseñanza. Ecuador.

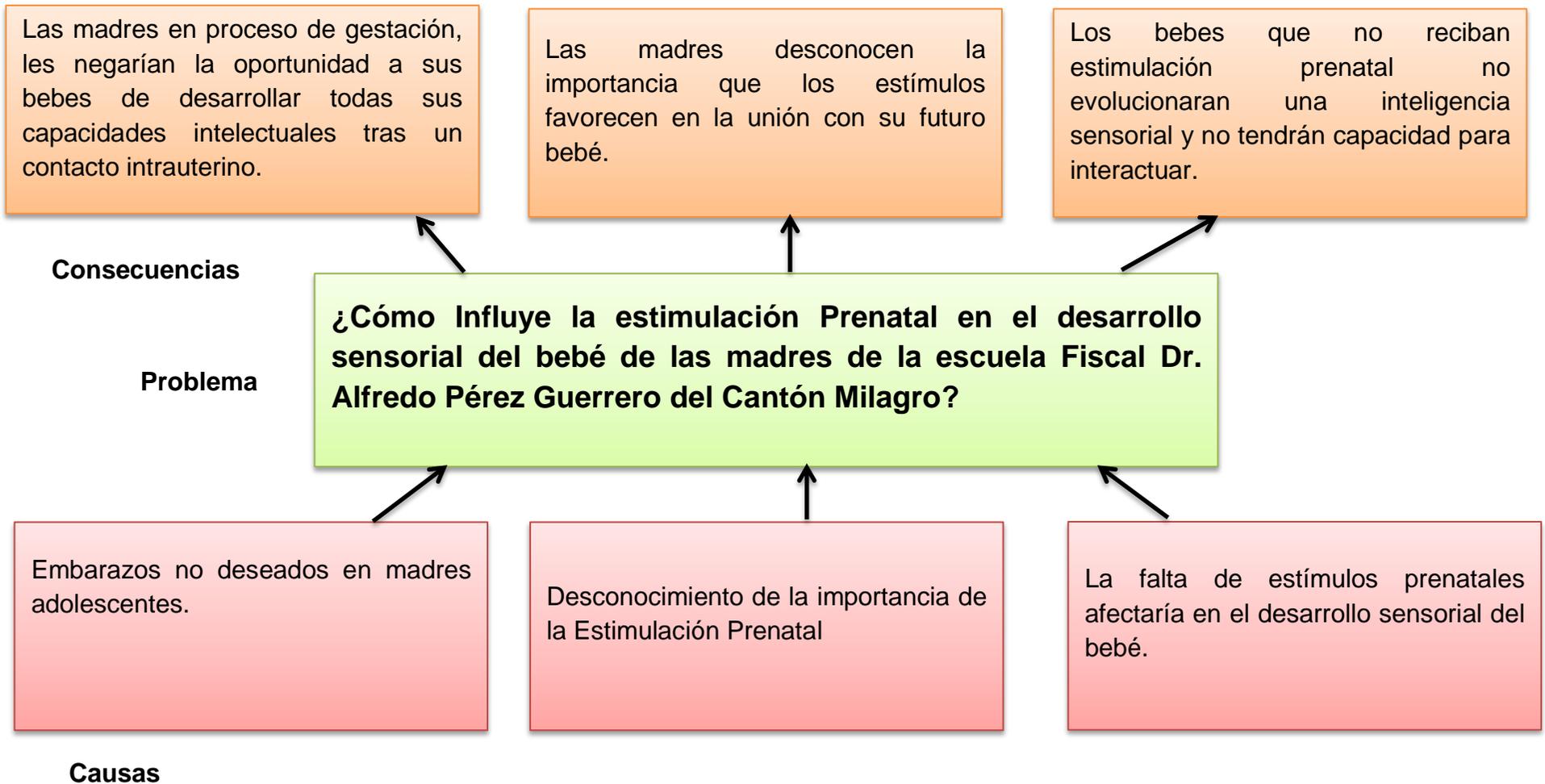
Veldman, Frans (2010) Haptonomía, ciencia de la afectividad. Holanda.

Verny, Thomas (2009) Estimulación prenatal. Abran paso al bebé. Estados Unidos.

Zambrano, Dafnis (2013) Importancia de la estimulación prenatal. Chile

Anexos

ÁRBOL DE PROBLEMA



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

FACULTAD DE EDUCACION SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA



Encuesta: MADRES EMBARAZADAS

Esta encuesta tiene la finalidad de recoger información para realizar el trabajo de Proyecto de Grado, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación: **Mención Educación Inicial**.

Consiste en evaluar sus respuestas como: **MADRES EMBARAZADAS**

1.- ¿Cree usted que durante el embarazo el bebé puede modificar su conducta?

Totalmente de acuerdo ()

Medianamente de acuerdo ()

En desacuerdo ()

2.- ¿Qué es para usted Estimulación prenatal?

Ejercicios ()

Gel Estimulante ()

Proceso Natural ()

3.- De las siguientes acciones ¿Cuáles ha realizado durante el embarazo?

- Acariciar su vientre ()
- Conversación frecuente ()
- Ejercicios Físicos ()
- Ejercicios de Parto ()

4.- ¿Con qué frecuencia usted realiza alguna técnica de estimulación prenatal durante el periodo de gestación?

- Una vez por semana ()
- Cada mes ()
- Cada trimestre ()
- Nunca ()

5.- ¿Actualmente participa de alguna programa de estimulación prenatal?

- Si ()
- No ()

6.- ¿Cuáles son las razones por las que no forma parte de un programa de estimulación prenatal?

- No cuenta con los recursos económicos ()
- Falta de tiempo ()
- No le parece importante ()
- Embarazo de riesgo ()

7.- En caso de realizar técnicas de estimulación prenatal ¿Con quién le gustaría participar durante el proceso?

Pareja ()

Familia ()

Ninguno ()

8.- De las siguientes acciones ¿Cuáles cree usted que su bebé siente en su vientre?

Escucha ()

Ve ()

Tacto ()

Gusto ()

Oler ()

9.- Al igual que todos los sentimientos ¿Cuáles cree usted el bebé percibe cuando está en el vientre materno?

Angustias ()

Problemas ()

Momento de Relajación ()

Felicidad ()

10.- Le gustaría formar parte de un programa de estimulación prenatal durante el proceso de gestación?

Si ()

No ()

REALIZANDO LA ENCUESTA A LAS MADRES DE FAMILIA

FOTO 1: La autora Laura Benalcázar en instantes realizando la encuesta a la Sra. Ingrid, tiene 4 meses de gestación.



FOTO 2: La autora Jomaira Bermeo en instantes realizando la encuesta a la madre de familia del plantel.



ENCUESTA A LAS MADRES DE FAMILIA

FOTO 3: La autora Jomaira Bermeo en instantes realizando la encuesta a la Sra. Yanina, tiene dos meses de gestación.



FOTO 4: La autora Jomaira Bermeo, Laura Benalcázar en instantes realizando la encuesta a la Sra. Nelly tiene siete meses de gestación.



FOTO 5: La autora del proyecto Laura Benalcázar, aplicando una técnica táctil



FOTO 6: La autora Jomaira Bermeo en instantes que se realiza la técnica visual con fotón.



FOTO 7: Laura Benalcázar realizando una técnica



FOTO 8: En la Gráfica se observa al grupo de madres de familia que asistieron al programa “Estímulo y vida”

