



**REPÚBLICA DEL ECUADOR**  
**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

**INSTITUTO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE:**

**MAGÍSTER EN GERENCIA EDUCATIVA**

**TÍTULO DEL PROYECTO:**

**“ESTUDIO DE LA INCIDENCIA DEL AMBIENTE SOCIO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO, QUINTO Y SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA JOHN F. KENNEDY DEL RECINTO LINDEROS DE VENECIA DEL CANTÓN MILAGRO”**

**AUTOR**

**CPA. RODRIGO GEOVANNY BUSTAMANTE NARANJO**

**TUTORA**

**MSC. JESENNIA CARDENAS COBO**

**MILAGRO, NOVIEMBRE 2012**



# **UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

## **INSTITUTO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA**

### **CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR**

En calidad de Tutor de Proyecto de Investigación, nombrado por el Comité Técnico del Instituto de Postgrado y Educación Continua, de la Universidad Estatal de Milagro.

#### **CERTIFICO**

Que he analizado el Proyecto de Investigación con el tema **“ESTUDIO DE LA INCIDENCIA DEL AMBIENTE SOCIO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO, QUINTO Y SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA JOHN F. KENNEDY DEL RECINTO LINDEROS DE VENECIA DEL CANTÓN MILAGRO”**, el mismo que reúne las condiciones y requisitos previos para ser defendido ante el tribunal examinador, para optar por el título de **MAGÍSTER EN GERENCIA EDUCATIVA**.

**Milagro, a los 5 días del mes de noviembre del 2012.**

---

**MSC. JESENNIA CARDENAS COBO**  
**C.I. 0918224783**

## **DECLARACIÓN AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

El autor de esta investigación declara ante el Consejo Directivo de la Unidad Académica **INSTITUTO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA** de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de mi propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier Título o Grado de una institución nacional o extranjera.

**Milagro, a los 5 días del mes de noviembre del 2012.**

---

**CPA. RODRIGO GEOVANNY BUSTAMANTE NARANJO**  
**C.I. 0919142463**



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**  
**INSTITUTO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA**

**CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA**

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de MAGÍSTER EN GERENCIA EDUCATIVA otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA	( )
DEFENSA ORAL	( )
TOTAL	( )
EQUIVALENTE	( )

\_\_\_\_\_  
**PRESIDENTE(A) DEL TRIBUNAL**

\_\_\_\_\_  
**VOCAL DEL TRIBUNAL**

\_\_\_\_\_  
**SECRETARIO(A) DEL TRIBUNAL**

Milagro, a los 9 días del mes de noviembre del 2012.

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo, en gran parte a Dios, nuestro creador porque gracias a él tenemos bendiciones como la vida, la salud, el amor y las fuerzas necesarias para seguir adelante.

A mis padres, porque han sido mis modelos a seguir para poder alcanzar mis metas y por su apoyo incondicional para culminar con éxito una de las etapas más importantes de mi vida.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por ser siempre la luz, quien guía mi camino, por darme fortaleza, salud y sabiduría.

Expreso mi gratitud ala“Universidad Estatal de Milagro”, que nos abrigó en sus instalaciones durante los dos años de duración del Programa de la Maestría y por el apoyo brindado para la realización de este esta tesis de Maestría.

A mis padres, Lic. Raquel Oliva Naranjo Cadena y Sr. Silas Nelson Bustamante Yánez a quienes agradezco de todo corazón por su amor, cariño, sacrificio, comprensión y su apoyo incondicional para culminar con éxito una de las etapas más importantes en mi vida profesional.

A mis compañeros Leonor Becerra, Yessy Córdova Barragán, Carlos Esteves Palma Cecilia Freire Vásquez por saber brindarme su amistad en los buenos y malos momentos.

De manera especial le doy gracias a la Msc. Sandra Ibarra Almeida y a mi tutora Msc. Jesennia Cárdenas Cobo por su apoyo, paciencia y conocimientos impartidos, que fueron de gran ayuda en la realización de esta tesis de investigación.



# UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

## INSTITUTO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

### CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Doctor.

Jaime Orozco  
Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del trabajo realizado como requisito previo a la obtención de mi título de Cuarto Grado, cuyo tema fue **ESTUDIO DE LA INCIDENCIA DEL AMBIENTE SOCIO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO, QUINTO Y SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA JOHN F. KENNEDY DEL RECINTO LINDEROS DE VENECIA DEL CANTÓN MILAGRO**, y que corresponde a la unidad académica de **INSTITUTO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA**.

Milagro, a los 5 días del mes de noviembre del 2012.

---

**CPA. RODRIGO GEOVANNY BUSTAMANTE NARANJO**  
**C.I. 0919142463**

## INDICE GENERAL

Certificación de aceptación del tutor .....	ii
Declaración de autoría de la investigación.....	iii
Certificación de la defensa .....	iv
Dedicatoria .....	v
Agradecimiento .....	vi
Cesión de derechos de autor .....	vii
Índice general.....	viii
Índice de cuadros .....	xiii
Índice de figuras .....	xv
Resumen .....	xviii
Abstract .....	xix

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
---------------------------	----------

### **CAPITULO I**

<b>EL PROBLEMA .....</b>	<b>3</b>
1.1 Planteamiento del problema.....	3
1.1.1 Problematización .....	3
1.1.2 Delimitación del problema .....	5
1.1.3 Formulación del problema de investigación .....	5
1.1.4 Sistematización del problema.....	5
1.1.5 Determinación del tema.....	5
1.2 Objetivos .....	6
1.2.1 Objetivos general .....	6
1.2.2 Objetivos específicos.....	6
1.3 Justificación.....	6
1.3.1 Justificación teórica .....	6
1.3.2 Justificación práctica .....	7



## **CAPITULO II**

<b>MARCO REFERENCIAL</b> .....	9
2.1 Marco teórico.....	9
2.1.1 Antecedentes históricos .....	9
2.1.2 Antecedentes referenciales .....	13
2.1.3 Antecedentes contextuales .....	21
2.1.3.1 La educación .....	21
2.1.3.2 La familia .....	22
2.1.3.3 Familia y educación.....	22
2.1.3.3.1 La familia: primera escuela.....	23
2.1.3.3.2 La familia y la formación de hábitos sociales en el niño .....	23
2.1.3.4 Funciones de la familia.....	24
2.1.3.5 La importancia de la familia en el desarrollo humano.....	26
2.1.3.5.1 La transmisión de valores y la cultura .....	27
2.1.3.5.2 El desarrollo emocional .....	27
2.1.3.6 Ambiente familiar.....	28
2.1.3.6.1 Definición de ambiente familiar .....	28
2.1.3.6.2 El ambiente familiar adecuado .....	29
2.1.3.6.3 Actividades que determinan un ambiente familiar adecuado .....	30
2.1.3.7 Apoyo familiar.....	31
2.1.3.7.1 Establecer un horario y lugar de estudio .....	32
2.1.3.7.2 Facilitar técnicas de estudio .....	34
2.1.3.7.3 Estimular y motivar adecuadamente .....	35
2.1.3.8 La comunicación en la familia .....	36
2.1.3.8.1 La comunicación.....	36
2.1.3.8.2 La comunicación familiar .....	36
2.1.3.8.3 Elementos para una adecuada comunicación en la familia.....	37
2.1.3.9 Características de la relación familia-escuela .....	37
2.1.3.10 El papel de los padres en la promoción del éxito escolar de los hijos .....	39
2.1.3.11 Prácticas familiares relacionadas con el aprendizaje de los estudiantes .....	41
2.1.3.12 Estrategias de acompañamiento escolar.....	41

2.1.3.13 Conocimientos de los padres del avance académico de los estudiantes .....	42
2.1.3.14 Rendimiento académico .....	42
2.1.3.15 Bajo rendimiento académico .....	43
2.1.3.16 Factores que interviene en el rendimiento académico .....	46
2.1.3.16.1 Factor biológico .....	46
2.1.3.16.2 Factor psicológico.....	46
2.1.3.16.3 Factor económico .....	47
2.1.3.16.4 Factor sociológico.....	48
2.1.3.16.5 Factor emocional .....	48
2.2 Fundamentación legal .....	48
2.3 Marco conceptual .....	51
2.3 Hipótesis y variables .....	53
2.3.1 Hipótesis general.....	53
2.3.2 Hipótesis particulares .....	53
2.3.3 Declaración de variables .....	53
2.3.4 Operacionalización de las variables .....	54

### **CAPÍTULO III**

<b>MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>57</b>
3.1 Tipo y diseño de la investigación.....	57
3.2 Población y muestra .....	58
3.2.1 Características de la población .....	58
3.2.2 Delimitación de la población.....	59
3.3 Métodos de investigación .....	60
3.3.1 Métodos teóricos .....	60
3.3.2 Métodos empíricos .....	60
3.3.3 técnicas e instrumentos.....	61
3.4 Tratamiento de la información .....	61

### **CAPÍTULO IV**

<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>62</b>
---	-----------

4.1 Análisis de la situación actual.....	62
4.2 Análisis comparativo, evolución, tendencia y perspectiva .....	85
4.3 Resultados .....	85
4.4 Verificación de hipótesis.....	87
<b>CAPÍTULO V</b>	
<b>PROPUESTA</b> .....	89
5.1 Tema .....	89
5.2 Fundamentación.....	89
5.3 Justificación.....	95
5.4 Objetivos .....	96
5.4.1 Objetivo general de la propuesta.....	96
5.4.2 Objetivos específicos.....	96
5.5 Ubicación.....	96
5.6 Factibilidad .....	98
5.7 Descripción de la propuesta .....	98
5.7.1 Actividades .....	98
5.7.2 Recursos, análisis financiero.....	129
5.7.3 Impacto.....	131
5.7.4 Cronograma .....	133
5.7.5 Lineamientos para evaluar la propuesta.....	134
<b>6 CONCLUSIONES</b> .....	137
<b>7 RECOMENDACIONES</b> .....	138
<b>8 BIBLIOGRAFÍA</b> .....	139

## **ANEXOS**

Anexo 1 Encuestas a padres de familia .....	143
Anexo 2 Encuestas a estudiantes .....	146
Anexo 3 Entrevista a docentes.....	148
Anexo 4 Permisos para la investigación.....	150
Anexo 5 Fotos .....	154

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1.....	63
Reacción de los padres ante las calificaciones obtenidas	
Cuadro 2.....	64
Problemas en casa resueltos con gritos, insultos y agresiones.	
Cuadro 3.....	65
Revisión de tareas y deberes escolares	
Cuadro 4.....	66
Apoyo en la resolución de problemas que se presenta en las tareas escolares	
Cuadro 5.....	67
Nivel educativo alcanzado por los padres	
Cuadro 6.....	68
Entendimiento y desarrollo de las tareas	
Cuadro 7 .....	69
Actividad laboral	
Cuadro 8.....	70
Horas diarias de la jornada laboral	
Cuadro 9.....	71
Tiempo dedica a su hijo para la ayuda de tareas	
Cuadro 10.....	72
Percepción de los estudiantes de cómo reaccionan su padres ante las calificaciones obtenidas	
Cuadro 11.....	73
Percepción de los estudiantes sobre los problemas resueltos en casa con gritos, insultos y agresiones	
Cuadro 12.....	74
Percepción de los estudiantes de la frecuencia con que sus padres le revisan las tareas y deberes escolares	
Cuadro 13.....	75

Percepción de los estudiantes en relación al apoyo que sus padres buscan cuando tienen dificultades para resolver un problema	
Cuadro 14.....	76
Percepción que tienen los estudiantes del nivel educativo alcanzado por sus padres	
Cuadro 15.....	77
Percepción de los estudiantes en relación a la dirección recibida de sus padres en la realización de tareas	
Cuadro 16.....	78
Percepción de los estudiantes en relación si los padres desarrollan o no de algún tipo de actividad laboral	
Cuadro 17.....	79
Percepción de los estudiantes en relación de quien reciben ayuda en los deberes y tareas escolares.	
Cuadro 18 .....	102
Distribución del tiempo del taller 1	
Cuadro 19 .....	108
Distribución del tiempo del taller 2	
Cuadro 20 .....	116
Distribución del tiempo del taller 3	
Cuadro 21 .....	121
Distribución del tiempo del taller 4	
Cuadro 22 .....	128
Distribución del tiempo taller 5	
Cuadro 23 .....	130
Recursos humanos	
Cuadro 24 .....	130
Recursos materiales	
Cuadro 25 .....	131
Recursos financieros	

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 .....	63
Reacción de los padres ante las calificaciones obtenidas	
Figura 2 .....	64
Problemas en casa resueltos con gritos, insultos y agresiones.	
Figura 3 .....	65
Revisión de tareas y deberes escolares	
Figura 4 .....	66
Apoyo en la resolución de problemas que se presenta en las tareas escolares	
Figura 5 .....	67
Nivel educativo alcanzado por los padres	
Figura 6 .....	68
Entendimiento y desarrollo de las tareas	
Figura 7 .....	69
Actividad laboral	
Figura 8 .....	70
Horas diarias de la jornada laboral	
Figura 9 .....	71
Tiempo dedica a su hijo para la ayuda de tareas	
Figura 10 .....	72
Percepción de los estudiantes de cómo reaccionan su padres ante las calificaciones obtenidas	
Figura 11 .....	73
Percepción de los estudiantes sobre los problemas resueltos en casa con gritos, insultos y agresiones	
Figura 12 .....	74
Percepción de los estudiantes de la frecuencia con que sus padres le revisan las tareas y deberes escolares	
Figura 13 .....	75

Percepción de los estudiantes en relación al apoyo que sus padres buscan cuando tienen dificultades para resolver un problema	
Figura 14 .....	76
Percepción que tienen los estudiantes del nivel educativo alcanzado por sus padres	
Figura 15 .....	77
Percepción de los estudiantes en relación a la dirección recibida de sus padres en la realización de tareas	
Figura 16 .....	78
Percepción de los estudiantes en relación si los padres desarrollan o no de algún tipo de actividad laboral	
Figura 17 .....	79
Percepción de los estudiantes en relación de quien reciben ayuda en los deberes y tareas escolares.	
Figura 18 .....	97
Ubicación de la escuela	
Figura 19 .....	97
Ubicación satelital de la escuela	
Figura 20 .....	154
Escuela fiscal mixta No3 John F. Kennedy.	
Figura 21 .....	155
Directora de la escuela fiscal mixta No3 John F. Kennedy.	
Figura 22 .....	156
Estudiantes del cuarto, quinto y sexto año básico de la escuela fiscal mixta No 3 John F. Kennedy.	
Figura 23 .....	157
Encuesta a los estudiantes del cuarto y quinto año de educación básica.	
Figura 24 .....	158
Encuesta a los estudiantes del sexto año de educación básica.	
Figura 25 .....	159
Entrevista al docente del cuarto y quinto año de educación básica.	



Figura 26 .....	160
Entrevista al docente del sexto año de educación básica.	

## RESUMEN

La familia es la primera escuela del hombre y son los padres los primeros educadores de sus hijos. Según Juan Pablo II: "La familia es base de la sociedad y el lugar donde las personas aprenden por vez primera los valores que les guían durante toda su vida". En ella se debe proporcionar el ambiente para potencializar dicho aprendizaje, de manera que contribuya a la integración social de los estudiantes a la escuela. Si espera que su hijo tenga una buena educación, usted tiene la responsabilidad de asegurarse de que su hijo se eduque, empezando en el hogar." Por esta razón, para que sus hijos tengan una buena educación es importante que desde el hogar, los padres se preocupen de que sus hijos no pierdan la motivación, estimulándoles a que sigan queriendo aprender. Para ello, lo primero que se debe hacer es demostrarle que la escuela es algo muy importante y a continuación, enseñarle buenos hábitos de estudio, otorgándole reconocimiento por sus éxitos o logros. Motivos por lo que es importante que desde el hogar, los padres se preocupen de que su hijo no pierda su motivación, estimulándole a que siga queriendo aprender. La incompreensión de las necesidades de su desarrollo, la desintegración familiar, familias incompletas, padres separados, pueden estar generando problemas en el menor, a través de mecanismos diferentes. Además los conflictos familiares, el trabajo y la falta de motivación y preparación que existe entre los padres, impide obtener resultados satisfactorios en los estudiantes. El objeto de estudio de la presente propuesta son los padres de familias de los estudiantes de 4to, 5to y 6to de la escuela John F. Kennedy con quienes se va a trabajar un taller de sensibilización donde puedan darse cuenta de la importancia de su aporte en el rendimiento escolar de sus hijos e hijas y al mismo tiempo reconocer sus fortalezas y debilidades como padres y madres de familia.

**Palabras claves:** rendimiento académico, ambiente socio familiar, jornada laboral, nivel educativo, apoyo familiar, apoyo en tareas, asesoría y supervisión de tareas.

## ABSTRACT

The family is the first school of man and the parents are the primary educators of their children. According John Paul II: "The family is the foundation of society and the place where people first learn the values that guide them throughout their life. "It must provide the environment to potentiate such learning, so as to contribute to the social integration of students to school. If you expect your child to have a good education, you have a responsibility to ensure that your child is educated, starting at home. "For this reason, so that their children get a good education is important from the home, parents worry that their children do not lose motivation, encouraging them to continue wanting to learn. To do this, the first thing to do is to show that the school is very important and then teach good study habits, giving recognition for their successes or achievements. Reasons why it is important that from the home, parents worry that their child does not lose its motivation, encouraging him to continue wanting to learn. a misunderstanding of the needs of their development, family breakup, incomplete families, separated parents may be causing problems in the shortest, through different mechanisms. Besides family conflicts, work and lack of motivation and preparation between parents, prevents satisfactory results in students. the object of study this proposal are the fathers of students in 4th, 5th and 6th of John F. Kennedy school with who is going to work a sensitization workshop where they can realize the importance of their contribution to the academic performance of their children while recognizing their strengths and weaknesses as fathers and mothers.

**Keywords:** academic performance, socio family, Jordanian labor, education, family support, works support, counseling and monitoring tasks.

## INTRODUCCION

Este proyecto de investigación está compuesto por cinco capítulos, en los cuales se respaldan todo el trabajo de análisis que facilito elaborar una propuesta coherente y efectiva.

**El capítulo I.-** Contiene la descripción del problema, formulación, establecimiento de objetivos, hasta terminar en la justificación.

**El capítulo II.-**Comprende el marco teórico con sus correspondientes antecedentes y fundamentación teórica donde se dejan sentadas las teorías que permiten dar paso a un trabajo científico.

**El capítulo III.-**Comprende la metodología con el diseño y selección de la muestra a quienes se les aplico los instrumentos de recolección de información, como las entrevistas y encuestas, así como el respectivo tratamiento estadístico de la información obtenida.

**El Capítulo IV.-**Presenta los resultados de la investigación, donde se procedió a elaborar tablas o cuadros estadísticos y diagramas de pastel, dando énfasis a aquellos resultados que permitieron verificar las variables de la investigación.

**El Capítulo V.-**La propuesta, que hace referencia a promover las condiciones favorables de interacción dentro de los hogares, a través del desarrollo de talleres básicos relacionados con la Familia y la Educación; que permitan que los niños y las niñas, 4to, 5to y 6to año de Educación Básica de la escuela Fiscal Mixta John F. Kennedy puedan mejorar su rendimiento académico en el Área de Lengua y Literatura. En este capítulo damos a dar conocer el propósito que se desea alcanzar con

la aplicación de la propuesta, la ubicación a través de un mapa del sector como también las actividades que facilitarían la implementación de la propuesta, se nombran los diferentes recursos, terminando con el análisis financiero para comprobar la factibilidad de su aplicación.

# **CAPITULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1 .1 Problematización**

El bajo rendimiento académico es un problema a nivel mundial, en él influyen diversos factores y uno de ellos es la familia.

Cuando aparece un síntoma como puede ser bajo rendimiento, este puede ser tomado como un indicador de una disfunción familiar y hay que ver al niño, no como el problemático, sino como el portador de las problemáticas familiares.

Nuestra investigación se ubica en la Escuela Fiscal Mixta No. 3 John F. Kennedy, donde estudiantes del 4to, 5to y 6to año de educación básica presentan un bajo rendimiento académico y posiblemente las causas que influyen en el bajo rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria sean los padres, quienes son piezas fundamentales para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas, ya sea por desconocimiento de la evolución del niño, la incomprensión de las necesidades de su desarrollo, la desintegración familiar, familias incompletas, padres separados, pueden estar generando problemas en el menor a través de mecanismos diferentes. Además los conflictos familiares, el trabajo y la falta de motivación y preparación que existe entre los padres, impide obtener resultados satisfactorios en los estudiantes.

Al momento de revisar las tareas asignadas es evidente la falta de apoyo familiar a las actividades escolares. No destinan un espacio y tiempo a los pequeños para ayudarles con sus tareas escolares, obteniendo como resultados tareas incompletas o simplemente no realizadas, incluso la presentación de los cuadernos es insatisfactoria, pues presentan enmendaduras, tachones y suciedad, posiblemente los padres se ocupan más en la búsqueda de recursos económicos o quehaceres de la casa lo que no les permite apoyar a sus hijos con las tareas escolares, como tampoco mantienen buena comunicación con los profesores, pues solo asisten a la escuela a firmar boletas y no a preguntar sobre el desempeño escolar de sus hijos.

Otra de las causas posiblemente sea la escasa conciliación existente, entre la jornada laboral de los padres y la vida familiar, que está provocando que muchos niños pasen el resto del día viendo la televisión, jugando con sus amigos o haciendo sus tareas sin la supervisión de un adulto. Las acciones y actitudes de los padres tienden a revelarse en la conducta y aprovechamiento de sus hijos en la escuela.

De mantenerse la situación y de no evaluarse lo que ocurre en el contexto familiar para el desarrollo de un accionar efectivo, agravaría la situación escolar de los educandos, que están confrontando dificultades en su rendimiento escolar, provocando un fracaso y retraso escolar de los mismos.

Para darle una solución al problema objeto de nuestro estudio se requiere evaluar cómo está el ambiente socio familiar de los educandos con deficiencias escolares del 4to,5to y 6to año de Educación básica en el área de Matemática y lengua y Literatura de la Escuela Fiscal Mixta No. 3 John F. Kennedy del Recinto Linderos de Venecia de la Parroquia Rural Roberto Astudillo del cantón Milagro, para desarrollar una propuesta interventiva que contribuya al mejoramiento de los resultados académicos y contar con un ambiente de apoyo genuina y eficaz de los padres hacia los hijos que presentan dichas dificultades académicas.

### **1.1.2 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

El problema objeto de nuestro estudio investigativo se realizará con los estudiantes del 4to, 5to y 6to Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta No. 3 John F. Kennedy, ubicado en el Recinto Linderos de Venecia de la Parroquia Rural Roberto Astudillo del Cantón Milagro de la Provincia Guayas del periodo lectivo 2012 – 2013, donde se ha detectado bajo rendimiento académico de los educandos y la pobre participación y apoyo familiar al desarrollo del aprendizaje de los hijos que estudian en la institución educativa anteriormente referida.

### **1.1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

¿Cómo está incidiendo el ambiente socio familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to, 5to y 6to año de Educación básica en el área de Lengua y Literatura de la Escuela Fiscal Mixta No. 3 John F. Kennedy del Recinto Linderos de Venecia de la Parroquia Rural Roberto Astudillo del cantón Milagro?

### **1.1.4 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA**

¿De qué manera la falta de apoyo familiar en el ámbito educativo incide en que los estudiantes no cumplan con las tareas asignadas?

¿En qué medida el nivel de educación de los padres está limitando el apoyo en las tareas escolares de los hijos que confrontan bajo rendimiento académico?

¿De qué manera la jornada laboral de los padres de familia provoca que les dediquen poco tiempo para asesorar y supervisar a sus hijos en las tareas escolares?

### **1.5 DETERMINACIÓN DEL TEMA**

Estudio de la incidencia del ambiente socio familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to, 5to y 6to año de Educación Básica en la asignatura de lengua y



Literatura de la Escuela Fiscal Mixta No. 3 John F. Kennedy del Recinto linderos de Venecia, del cantón Milagro, durante el periodo lectivo 2012-2013.

## **1.2 OBJETIVOS**

### **1.2.1 Objetivo General**

Establecer la relación que existe entre el ambiente social y familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to, 5to Y 6to año de Educación Básica en el área de Lengua y Literatura de la Escuela Fiscal Mixta No. 3 John F. Kennedy del Recinto linderos de Venecia de la Parroquia Rural Roberto Astudillo del Cantón Milagro.

### **1.2.2 Objetivos Específicos**

1.2.2.1 Analizar como la falta de apoyo familiar en el ámbito educativo incide en que los educandos no cumplan con las tareas asignadas.

1.2.2.2 Analizar en qué medida el nivel de educación de los padres está limitando el apoyo en las tareas escolares de los hijos que confrontan dificultades en su rendimiento académico

1.2.2.3 Analizar de qué manera la jornada laboral de los padres provoca que no cuenten con el tiempo suficiente para asesorar y supervisar a sus hijos en las tareas escolares.

## **1.3 JUSTIFICACIÓN**

### **1.3.1 Justificación Teórica**

Cuando en cada uno de nuestros centros nos enfrentamos a analizar los resultados de la evaluación, detectamos que hay en cada grupo, un número determinado de alumnos y alumnas que vienen obteniendo un rendimiento académico bajo. Analizando las causas que pueden provocarlo, llegamos a que son debidas en una u otra medida, a la

familia. Y es que, cuando puestos en juego los recursos de los que disponemos y descartando cualquier tipo de deficiencia psíquica, los resultados no son los apetecidos: una evaluación positiva, no queda sino atribuir ese rendimiento a causas externas a la escuela, pero que inciden directamente en ella, como es el ambiente familiar que rodea al niño o la niña.

Como el alumnado de nuestras escuelas es de Educación Primaria, el medio social que más directamente incide sobre ellos es la familia.

De acuerdo con la dinámica familiar, cuando las normas son correctamente dadas y manejadas con suficiente autoridad moral garantizan un ambiente familiar equilibrado en el aspecto afectivo-socio-emocional que optimiza el desarrollo integral de sus miembros o por el contrario cuando son mal manejados donde el poder de los padres se torna nocivo y perjudicial para el desarrollo integral y de formación de la personalidad del niño e influye en el proceso de aprendizaje de su progenitor en un sentido u otro.

### **1.3.2 Justificación Práctica**

Es práctica, porque se ha desarrollado la investigación en forma adecuada, respetando los lineamientos mínimos requeridos y establecidos para la obtención de resultados óptimos. Además será una base de donde pueden depender futuras investigaciones, en otras instituciones educativas del Cantón Milagro que cumplan con los mismos parámetros, o similares a los planteados en este estudio.

El presente trabajo de investigación cuenta con el compromiso de los directivos y maestros, conscientes que existe la problemática y que cuentan los recursos económicos y tecnológicos para su desarrollo.

Se Impulsara una activa comunicación entre escuela-comunidad para concienciar a los padres y representantes de las consecuencias que acarrea la desatención en los niños (as) en su rendimiento académico.

La puesta en marcha de este plan estratégico permitirá mejorar el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de la institución.

## **CAPITULO II**

### **MARCO REFERENCIAL**

#### **2.1 MARCO TEORICO**

##### **2.1.1 Antecedentes Históricos**

El hombre nace en sociedad y solo en ella puede realizarse como persona cada ser humano necesita de los demás para subsistir y para crecer. Pero más que una necesidad, la convivencia es una experiencia placentera y gozosa, ella permite al hombre compartir y comunicar: expresar sus pensamientos, dar a conocer sus sentimientos y participar sus deseos, anhelos y esperanzas.

El poder dar la mano al otro, el saber que no se está solo y que se tienen amigos, compañeros, colegas, hermanos y familiares con quienes se puede interrelacionarse en diferentes grados de cercanía, llena al hombre de mucho optimismo y esperanza para continuar por el camino de la vida.

El mundo está lleno de seres maravillosos, cuya presencia y cercanía colman el ambiente de concordia, entusiasmo y esperanza; seres que contagian su paz interior, seres de quienes se puede aprender verdades eternas.

“Por el contrario, no hay experiencia más dura para un ser humano que la soledad, el tener que permanecer incomunicado por largo tiempo”<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>MORA, Guillermo, Valores Humanos y Actitudes Positivas, 1997

“Mirar al hombre dentro de una dimensión integral, como un proyecto que se está haciendo”.<sup>2</sup>

Una mano amiga, una actitud comprensiva, una frase optimista, una sonrisa cordial son el lenguaje de la convivencia y la mejor manera de comunicarse con los demás. La familia es la primera y vital de la sociedad por su origen y fundamento humano, es la célula primera donde nos desenvolvemos. De la familia nacen los ciudadanos y en la familia encuentran ellos la primera escuela de grandes virtudes sociales en el alma de la vida y del desarrollo de la sociedad. Por su propia vocación no debería cerrarse para sí, sino siempre estar en función de los demás. Es la experiencia diaria vivida en comunión con los demás debe ser el primer aporte a la sociedad donde está inserta.

Las relaciones vividas entre los miembros de la familia surgen de la ley de la gratuidad, porque respeta la dignidad de la persona, lo valora y lo traduce en acogida cordial, encuentro, diálogo, disponibilidad, servicio generoso y solidaridad profunda. Estas relaciones traslúcidas en el hogar se convierten en la primera escuela para crecer en un espacio de respeto, justicia y solidaridad.

Así el hogar es el lugar natural y eficaz del humanismo y personalización de la sociedad porque colabora en la construcción del mundo humano y más justo porque transmite virtudes y valores que hacen plenamente felices, deja de lado lo que deshumaniza y se convierte en energías que perduran en la eternidad.

Diagnosticar, comparar la situación real de la familia dentro de la sociedad es apropiadamente dirigir la mirada a quienes les son negados una dignidad, unos derechos, sin los cuales la vida humana no puede ser ya considerada humana. Por ello algunos obispos, sacerdotes, religiosas-as y laicos comprometidos han sabido y siguen gritando a favor del indígena, del pobre, del oprimido, del explotado, del instrumentalizado, del

---

<sup>2</sup>GAVILANES DEL CASTILLO, Luis María, Monseñor Leonidas Proaño y su Visión Profético-Liberadora en la Iglesia de América Latina, pág. 288.

disminuido, en fin todo el hombre en su ser integral. (Luis María Gavilanes del Castillo, pág.288).

Dentro de todo espacio para recuperar la dignidad no solo en el universo que nos movemos, sino dentro del hogar. Exige a nivel personal y comunitario tomar conciencia crítica del lugar que se ocupa, un cambio de mentalidad para potenciar el proyecto personal que cada ser tiene, pero sobre todo llevando a la práctica en la realidad que se vive.

La familia que es concienciada por parte de sí misma y de quienes le rodean, tomará conciencia crítica, reflexionará y conquistará un mundo nuevo, o por lo menos vivido con dignidad dentro de la comunidad podrá transformarse a sí mismo y al conglomerado social.

Hoy en la actualidad la familia presenta aspectos positivos, y aspectos negativos “en la calidad de relaciones interpersonales en el matrimonio, al promoción de la dignidad de la mujer, a la procreación responsable, la educación de los hijos, solo allí existirá conciencia de la necesidad de desarrollar relaciones entre las familias, en orden a una ayuda recíproca, espiritual y material, al conocimiento de la misión eclesial propia de la familia asu responsabilidad en la construcción de una sociedad más justa”.<sup>3</sup>

En base a estos fenómenos negativos, merece nuestra atención primordial una reflexión de especial importancia en los tiempos actuales. El hombre y la mujer están en búsqueda sincera y profunda de una respuesta a los problemas cotidianos y graves de su vida matrimonial y familiar. Ante esto la sociedad y la Iglesia, debería aunar esfuerzos que ayuden para una mejor supervivencia, como son: el alimento, el trabajo, la vivienda, las medicinas, etc. Aunque hoy la sociedad está envuelta en tantos espacios que

---

<sup>3</sup>JUAN PABLO(II, 1980); *Exhortación apostólica familiaris consortio de su santidad Juan Pablo II al episcopado, al clero y a los fieles de toda la iglesia sobre la misión de la familia cristiana en el mundo actual*, [http://www.vatican.va/holy\\_father/john\\_paul\\_ii/apost\\_exhortations/documents/hf\\_jp-ii\\_exh\\_19811122\\_familiaris-consortio\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/john_paul_ii/apost_exhortations/documents/hf_jp-ii_exh_19811122_familiaris-consortio_sp.html).

desdican de su fundamentación social, cultural, económica, política e ideológica cada vez más busca sus propios intereses y se olvida del otro que es también su hermano.

La familia dentro de la sociedad intenta descubrir que está mal por diferentes causas que el paso del tiempo se ha vuelto cómplice de muchas anomalías quien lugar de superar forma parte del problema.

La familia es la primera comunidad educadora: dentro de una dimensión comunitaria, civil y eclesial, exige de parte de ella una acción amplia y articuladora dentro de las diversas fuerzas educativas. Su tarea educativa tiene su importancia en la pastoral orgánica, esto implica nuevas formas de colaboración entre los padres y comunidades cristianas, grupos educativos y agentes de pastoral. Esta labor educativa no solo debe dirigirse a los padres de familia sino a toda la comunidad educativa.

El código civil define al matrimonio en artículo 91: “un contrato solemne por el cual el hombre y la mujer se unen indisolublemente y para toda la vida con el fin de vivir, juntos de promover, procrear y...”. Para los efectos de sus realidades jurídicas se los determina como marido y mujer.

Se llega al matrimonio por medio de los esponsales o desposorios o sea la promesa de matrimonio mutuamente aceptada. Es un hecho privado que las leyes someten enteramente al honor y conciencia del individuo y que no produce obligaciones algunas ante la ley civil.

En cuanto a los componentes de la familia, conocidas las relaciones legales precedentes, la familia es el conjunto de personas que la forman por los vínculos del matrimonio y del parentesco.

La organización jurídica la integran cónyuges, hijos, descendientes del esposo y esposa, nietos, tíos, sobrinos y primos en sus diferentes grados.<sup>4</sup>

### **2.1.2 Antecedentes Referenciales**

Al revisar la literatura correspondiente hemos encontrado las siguientes investigaciones:

**Título:** Relación familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de 1º año de secundaria de la I.E.P. José Ingenieros del distrito de Ate.<sup>5</sup>

Autor: CHRISTIAN ORLANDO Belén Ramírez. Año: 2010. Lugar: Distrito de Ate – Lima.  
Objetivo: Conocer la influencia que ejerce La Relación familiar sobre el rendimiento académico de las alumnos del 1º. Año de Secundaria de la I.E.P. “José Ingenieros”

#### **Conclusiones:**

Una vez realizado el análisis de la información recolectada se formulan las siguientes conclusiones: Al describir los problemas de relación familiar y la forma en que ésta se presenta en ámbito familiar, se evidencia la existencia de un círculo vicioso, donde los hijos criados en familias violentas reproducen los patrones de violencia en su rendimiento académico. De lo anterior se desprende que para terminar con la violencia como medio cotidiano de vivir, se necesita realizar un cambio cultura.

Que modifique el espacio psíquico en el cual los niños crecen y que los adultos contribuyen a generar y mantener. Asimismo, al analizar la importancia de la autoestima en la formación del alumno de Educación Básica, fue posible destacar el papel de la familia y la escuela en el proceso de socialización de los niños, y la forma en que el desarrollo de la autoestima forma parte de este proceso, determinándose que existe relación entre los padres y la autoestima de sus hijos. De esta manera, los padres que dan apoyo emocional, que son cálidos, cubren las necesidades de niños, muestra

---

<sup>4</sup>Guillermo, M. (1997). *valores humanos y actividades positivas*.

<sup>5</sup>(RAMÍREZ, 2010) *Relación familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de 1º año de secundaria de la I.E.P. José Ingenieros del distrito de ate*



aprobación y otros sentimientos positivos, conducen a formar niños con autoestima elevada. Con relación a la escuela se tiene que la retroalimentación que los niños reciben de sus maestros por su desempeño escolar, y la forma en que la interpretan, influyen significativamente en el desarrollo de su autoestima, deduciéndose que los niños necesitan el refuerzo positivo de sus logros y la comprensión y ayuda en su fracasos escolares. Igualmente, se exploraron las posibilidades de actuación del maltrato infantil como secuela de la violencia familiar, encontrándose que la escuela debe realizar una labor de prevención a través de acciones de intervención y orientación familiar, pero además debe estar atenta ante los síntomas de maltrato familiar, que conlleva a presentar alumnos con bajo rendimiento académico.

### **Recomendaciones:**

La presente investigación trata de indagar sobre los problemas de relación familiar y su intervención en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del I.E.P. José Ingenieros del distrito de Ate. El trabajo presenta algunos detalles que faltan añadir, como es el caso de indagar un poco más en la relación familiar de los alumnos, entrevistar de una manera más detallada a los profesores sobre los problemas que observan en sus alumnos. Estos estudios me conllevarían a presentar un trabajo más sofisticado y que serviría a trabajos futuros.

**Título:** Violencia familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria de la I.E. “Uniciencias” del distrito de independencia.<sup>6</sup>

**Autora:** Lizbeth Adriana CORDERO GUTIERREZ. AÑO: 2010

**LUGAR:** Distrito de Independencia – Lima.

**OBJETIVOS:** Conocer la influencia que ejerce la violencia familiar sobre el rendimiento académico de los alumnos de la I. E. Uniciencias del distrito de Independencia.

---

<sup>6</sup>(GUTIERREZ, 2010) , *Violencia familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria de la I.E. “Uniciencias” del distrito de independencia.*

## CONCLUSIÓN:

Luego de realizada la investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones: 1. La violencia familiar influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos de Educación Secundaria de la I. E. Uniciencias del distrito de Independencia.

2. Referente a si viven con sus padres o no se obtuvo que el 80% de los alumnos viven con sus padres, mientras que el 20% de los alumnos no viven con sus padres.

3. Con respecto a la si reciben agresión física o psicológica se obtuvo el 6% de alumnos es agredido física o psicológicamente por sus padres y el 94% no es agredido física o psicológicamente por sus padres.

4. Acerca de la relación afectiva de los alumnos con sus padres de familia otutores se obtuvo que el 54% de alumnos tiene una buena relación afectiva con sus padres (tutores), 46% de alumnos tiene una regular relación afectiva con sus padres (tutores) y el 0% de alumnos tiene una mala relación afectiva con sus padres (tutores).

5. Referente a la relación que tienen los alumnos con sus padres de familia o tutores se obtuvo que el 54% de alumnos tiene una buena relación con sus padres (tutores), 44% de alumnos tiene una regular, relación con sus padres(tutores) y el 2% de alumnos tiene una mala relación con sus padres (tutores).

6. Con respecto a la frecuencia con la que presencian violencia familiar se obtuvo que el 2% de alumnos siempre presencia agresión física o psicológica en su familia o en su entorno, el 6% de alumnos casi siempre presencia agresión física o psicológica en su familia o en su entorno, el 24% de alumnos a veces presencia agresión física o psicológica en su familia o en su entorno y el 68% de alumnos nunca presencia agresión física o psicológica en su familia o en su entorno.

7. Con relación a la influencia que ejerce la violencia familiar en el rendimiento académico el 42% de alumnos consideran que la relación con tus padres (tutores)

influye en su rendimiento académico y el 58% de los alumnos consideran que la relación con tus padres (tutores) no influye en su rendimiento académico.

8. Los alumnos de Educación Secundaria de la I. E. Uniciencias del distrito de Independencia que presenta Violencia Familiar en sus hogares poseen entre regular y bajo rendimiento académico.

9. Referente a las acciones de los padres de familia cuando sus hijos presentan bajas calificaciones, el 14% de padres de familia gritan a los alumnos cuando desaprueban un examen, el 2% de padres de familia golpean a los alumnos cuando desaprueban un examen, el 16% de padres de familia les da igual cuando los alumnos desaprueban un examen y el 68% de padres de familia buscan alternativas de solución cuando los alumnos desaprueban un examen.

10. Respecto a la violencia de los padres cuando sus hijos tienen bajo rendimiento, el 30% de alumnos creen que cuando sus padres los agreden físicamente creen que es su culpa y el 70% de alumnos creen que cuando sus padres los agreden física o psicológicamente creen que no es su culpa.

11. Los alumnos de Educación Secundaria de la I. E. Uniciencias del distrito de Independencia que no presenta Violencia Familiar en sus hogares poseen un rendimiento académico de regular a bueno.

12. Con relación al buen rendimiento académico de los alumnos que no presentan violencia familiar, el 6% de padres de familia siempre ayudan a sus hijos en las tareas académicas, el 13% de padres de familia casi siempre ayudan a sus hijos en las tareas académicas, el 70% de padres de familia a veces ayudan a sus hijos en las tareas académicas y el 11% de padres de familia nunca ayudan a sus hijos en las tareas académicas.

**Recomendación:**

1. En vista de que se ha comprobado que la violencia familiar influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos de Educación Secundaria de la I. E. Uniciencias del distrito de Independencia; las charlas educativas y la permanente consulta psicológica para fomentar la prevención y ayuda tanto psicológica como medica en los casos de violencia familiar.

2. En vista que se ha verificado que los alumnos de Educación Secundaria de la I. E. Uniciencias del distrito de Independencia que presenta Violencia Familiar en sus hogares poseen entre regular y bajo rendimiento académico, se recomienda reforzar la labor pedagógica de los docentes y reuniones con los padres de familia para comprobar si maltratan o no maltratan a sus hijos.

3. Aplicar el cuestionario en una I.E. no significa en sí mismo nada, solamente averiguar una serie de conductas, matices, variables, etc. El cuestionario planteado empieza a tener sentido cuando sirve de punto de partida paramejorar el centro y esto solamente se puede llevar a cabo desde cada uno de las II.EE. ya que cada una tiene su propia historia, contexto y circunstancias.

4. Debido a los resultados del presente trabajo se recomienda gestionar denuncias por maltrato infantil a aquellos niños que presentan violencia familiar tanto física como psicológica para que las autoridades pertinentes tomen medidas adecuadas con los padres agresivos.

**Título:** Influencia de la familia en el rendimiento educativo en los niños de la escuela Víctor Gerardo Aguilar Del Cantón Biblián, durante el periodo lectivo 2005 2006<sup>7</sup>

Autor: Domínguez, maría rosario

.Año: 2010.Lugar: Quito- Ecuador.

---

<sup>7</sup>(DOMÍNGUEZ PAUTA, 2007), *Influencia de la familia en el rendimiento educativo en los niños de la escuela Víctor Gerardo Aguilar del cantón Biblián, durante el periodo lectivo 2005 2006*

Objetivo. Demostrar la incidencia familiar en el rendimiento Educativo de los estudiantes de la escuela Víctor Gerardo Aguilar del Cantón Biblian, durante el periodo lectivo 2005-2006.

**Resumen:**

La familia es matriz para el desarrollo psicosocial, se adapta a su sociedad y garantiza la continuidad de su cultura. Sus cambios son ínter influyentes, sus funciones varían conforma se modifica la sociedad; y está, a su vez, desarrolla estructuras como respuesta a modalidades de pensamiento, condiciones transaccionales y económicas nuevas de la familia. Como sistema vivo, es abierta y permeable para dar y recibir información, interactuar circularmente con el medio, dentro de un proceso de transformación, la familia recorre ciertas etapas y procura mantener una continuidad apoyando el proceso de crecimiento psico-social de cada miembro. La familia exige una estructura viable Para desempeñar sus tares esenciales; apoyar la individuación y proporciona un sentimiento de pertenencia. Es el contexto natural para crecer y recibir auxilio.

**Resultado:**

La educación desempeña una función social de trascendencia en la actual sociedad denominada del conocimiento o del “infoconocimiento”. En este contexto, la educación debe ser de calidad, sustentada en valores, que conlleve a la formación de la persona, no sólo para el trabajo y la competencia, sino, sobre todo propicien un encuentro de seres humanos que busquen condiciones de vida más solidaria, equitativa, fraterna, que permitan vivir en comunidad.

La educación actual debe estructurarse en torno a aprendizajes fundamentales, bases o pilares del conocimiento “aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos.

Existe en los estudiantes bajos niveles de motivación y autoestima, lo cual constituyen factores significativos que influyen negativamente en rendimiento del proceso educativo.

**Título:** Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo Colombia.<sup>8</sup>

Autores: ESPITIA CARRASCAL, Rosa Elena; MONTES ROTELA, Maribel

Año: 2009Lugar: Colombia

Objetivo: Analizar la influencia de la familia en la educación de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia).

Resumen:

La familia es la primera institución educativa, su dinámica media el aprendizaje y desarrollo de sus miembros. Se tuvieron en cuenta las características socioeconómicas, culturales y educativas del entorno familiar y la identificación de prácticas, visiones, significados y expectativas con respecto a la educación de sus hijos. El abordaje fue cualitativo, de corte etnográfico, e incluyó técnicas cuantitativas y cualitativas. Los resultados revelaron que los padres atribuyen importancia a la educación desde sus visiones, expectativas y significados, pero carecen de condiciones necesarias para impulsar el proceso; sus prácticas educativas, recursos, hábitos, tiempo, responsabilidades son limitados, lo cual es un obstáculo para el éxito en el aprendizaje de los hijos.

**Resultado:**

Dadas las condiciones de las familias de Costa Azul, al no poseer los recursos, la formación académica, la cultura y todos los requerimientos necesarios y suficientes

---

<sup>8</sup>(CARRASCAL & ROTELA, 2009), *Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo Colombia*

para generar deducibilidad en los menores, es muy difícil beneficiarse de las oportunidades que les ofrece el sistema educativo.

Además, las prácticas educativas para el aprendizaje son limitadas, no sólo en recursos sino en estrategias, actividades, creatividad, hábitos, tiempo y actitud para potenciar el proceso educativo, porque dentro de los aspectos socioculturales del barrio Costa Azul se aprecia que las familias realizan pocas actividades de interacción que favorezcan el enriquecimiento sociocultural. Esto guarda estrecha relación con el tiempo que los padres disponen a sus hijos para dedicarse posiblemente a las actividades laborales, el rebusque y el hogar.

La escuela considera que los padres de familia no colaboran ni aportan su mayor esfuerzo en el acompañamiento escolar, siente que la familia le delega toda la responsabilidad del proceso, porque los padres no participan activamente en las representaciones, ni en las reuniones. La escuela se percibe como divorciada de la comunidad a la que pertenece.

**Título:** Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa N° 86502 “San Santiago de Pamparomás” en el año 2006.<sup>9</sup>

**Autora:**

GONZALES PAJUELO, Olimpiades.

**Año:**

2009.

**Lugar:**

Chimbote - Perú.

---

<sup>9</sup>(GONZALES PAJUELO, 2009), Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa N° 86502 “San Santiago de Pamparomás” en el año 2006.

**Objetivo:** Conocer el grado de relación que existe entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento escolar de los alumnos y alumnas de la Institución Educativa N° 86502 “San Santiago de Pamparomás” en el año 2006.

**Resumen:**

Este trabajo fue presentado en la Universidad Cesar Vallejo, con el fin de estudiar la problemática que establece la relación entre el clima Social familiar i el Rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa N° 86502 “San Santiago de Pamparomás” en el año 2006.

El autor trabajó con una población escolar de 150 estudiantes de ambos sexos.

**Resultados:**

- Se acepta la hipótesis general afirmativa de la investigación realizada entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos.
- Se debe implementar y desarrollar escuela de padres en las escuelas.
- Los padres de familia necesitan orientaciones y asesoramiento continuo en relación a sus niños.

**2.1.3 Antecedentes Contextuales**

**2.1.3.1 LA EDUCACION<sup>10</sup>**

Es la presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los estudiantes.la educación es gratuita para todos los estudiantes. Sin embargo, debido a la escasez de escuelas públicas, también existen muchas escuelas privadas y parroquiales. Debe ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar nuestros valores, fortaleciendo la identidad nacional. Se refiere a la influencia ordenada y voluntaria ejercida sobre una persona para formarle o desarrollarle; de ahí que la acción ejercida por una generación adulta sobre una joven para transmitir y conservar su existencia colectiva. Es un ingrediente fundamental en la vida del hombre y la sociedad

---

<sup>10</sup>HERNÁNDEZ, Karla: *La educación*(<http://es.scribd.com/doc/7622903/Concepto-de-Educacion>, 2011).



y apareció en la faz de la tierra desde que apareció la vida humana. Es la que da vida a la cultura, la que permite que el espíritu del hombre la asimile y la haga florecer, abriéndole múltiples caminos para su perfeccionamiento.

### **2.1.3.2 LA FAMILIA<sup>11</sup>**

La familia dentro de la sociedad es considerada el núcleo de la misma, base fundamental e íntima de cada ser humano que generalmente está organizada en orden jerárquico donde siempre habrá una persona encargada de administrar y velar por el bienestar de los individuos que conforman su grupo familiar, usualmente el padre o la madre.

Desde el punto de vista moral y ético la familia podría ser definida como el apoyo incondicional que moldea la forma de ser y pensar de cada individuo, además, es la primera institución social donde las personas aprenden a relacionarse con el resto, condicionando así su carácter interpersonal, sus sentimientos y la manera de responder frente a las situaciones que se les presenta en su diario vivir, por lo tanto, se puede afirmar que la función principal de la familia es brindar las pautas y normas para la formación de los hijos, refiriéndonos así a la educación, especialmente en los primeros años.

Según Juan Pablo II: “La familia es base de la sociedad y el lugar donde las personas aprenden por vez primera los valores que les guían durante toda su vida”<sup>12</sup>

### **2.1.3.3 FAMILIA Y EDUCACIÓN**

Obtener un buen rendimiento académico va a depender, en gran medida, de la dedicación que el niño preste a las tareas escolares durante el tiempo que está en su casa. Aunque, al contrario de lo pudiera pensarse en principio, no es tan importante el tiempo que se invierte en el estudio como la calidad de éste. De ahí la relevancia de

---

<sup>11</sup>(Cardoso., 2010), *Análisis y definición del concepto de familia*.

<sup>12</sup>(PABLO, 1980): *La familia*, <http://majudithcemp.blogspot.com/2011/06/la-familia-es-base-de-la-sociedad-y-el.html>

conocer ciertas pautas que contribuyan a un óptimo aprovechamiento del "trabajo de casa".

Seguramente, una de las premisas más importantes y difíciles de lograr es concienciarse de que estudiar es un trabajo duro que requiere esfuerzo y sacrificio, tanto por parte de los padres como de los hijos. En este sentido, la influencia paterna será determinante en lo referente a los aspectos ambientales, la estimulación afectiva para motivar y la cognitiva para despertar el interés por la realización de la tarea. Mientras que del estudiante dependerán la organización del tiempo, la elección de la técnica de estudio y la motivación

#### **2.1.3.3.1 La Familia: Primera Escuela<sup>13</sup>**

La especificidad de la influencia familiar en la educación infantil está dada porque la familia influye, desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, todo lo cual se produce sobre una base emocional muy fuerte. La familia es la primera escuela del hombre y son los padres los primeros educadores de sus hijos.

La comunicación afectiva que en esa primera etapa de la vida se establece ha de perdurar porque ese sello de afecto marcará de los niños que, en su hogar, aprenderán, quienes son, que pueden y que no pueden hacer, aprenderán a respetar a los adultos, a cuidar el orden, a ser aseados, a jugar con sus hermanitos, pero, además, aprenderán otras cuestiones relacionadas con el lugar donde nacieron, con su historia y sus símbolos patrios.

#### **2.1.3.3.2 La familia y la formación de hábitos sociales en el niño.<sup>14</sup>**

Todos quieren que sus hijos sean aceptados por sus compañeros, sean capaces y agradables, lo que les posibilite poder establecer relaciones sociales armónicas con sus

---

<sup>13</sup>BARRIO GONZALES, Margoth: *La familia como base de la sociedad*, <http://majudithcomp.blogspot.com/2011/06/la-familia-es-base-de-la-sociedad-y-el.html>, 24 de Junio de 2011.

<sup>14</sup>Idem

semejantes. De ahí, lo importante que resulta enseñar al niño los hábitos sociales indispensables desde los primeros años.

La conducta social que manifiestan los niños, está estrechamente influida por las normas de conducta que se practiquen en el hogar.

Es en el colectivo familiar, donde se deben aprender y practicar los hábitos y normas positivas de convivencia social. Esto es posible a través de las relaciones que se establecen entre sus miembros. Son las relaciones familiares basadas en el amor y respeto mutuos las que ayudan a formar los hábitos sociales.

Dentro del hogar hay que utilizar expresiones adecuadas, amables con los niños, tales como: “hazme el favor”, “muchas gracias”, “si fueras tan amable”, entre otros., que facilitan la armonía familiar y lo educan en la gentileza y cortesía.

Otro concepto importante que expreso Juan Pablo II con respecto a la formación de hábitos sociales en la familia fue:

“La familia está llamada a ser templo, o sea, casa de oración: una oración sencilla, llena de esfuerzo y ternura. Una oración que se hace vida, para que toda la vida se convierta en oración”<sup>15</sup>

#### **2.1.3.4 FUNCIONES DE LA FAMILIA**

El concepto de función familiar abarca: las actividades que realiza la familia, las relaciones sociales que establece en la ejecución de esas actividades y, en un segundo nivel de análisis, comprende los aportes (o efectos) que de ellos resultan para las personas y para la sociedad. Este concepto nos habla de relaciones sociales, de actividades, de aportes o efectos que la familia lleva a cabo durante el proceso de socialización de un niño.

---

<sup>15</sup>JUAN PABLO II, op. cit.

Minuchin determina que como respuesta a las necesidades de la cultura, la familia sufre cambios paralelos a los cambios que enfrenta la sociedad día a día, ha abandonado las funciones de proteger y socializar a sus miembros. De acuerdo a esto, nos habla de que las funciones de la familia sirven a dos objetivos distintos: "Uno es interno, la protección psico-social de sus miembros, el otro es externo, la acomodación a una cultura y la transmisión de esa cultura"<sup>16</sup>

En relación a estos dos objetivos podemos hablar de las siguientes cuatro funciones:

**Función biosocial:** comprende la realización de la necesidad de procrear hijos y vivir con ellos en familia...

**Función cultural:** comprende aquella parte de los procesos de reproducción cultural y espiritual de la sociedad que transcurren dentro de la familia, particularmente los relacionados con los valores sociales que transmite la familia y las actividades de tiempo libre que transcurren en el hogar o aquellos que los integrantes disfrutan en grupo fuera del hogar.

**Función socializadora:** esta función, no solo se inscribe dentro de la función cultural. Ella no resulta sólo de actividades propiamente "educativas" (dirigidas conscientemente a formar, disciplinar o educar), sino del conjunto de las actividades y relaciones propias de todas las funciones distinguidas y de los efectos que pueden atribuírsele en términos de la formación de la personalidad de los niños y jóvenes.

**Función económica:** se realiza a través de la convivencia en un hogar común y la administración de la economía doméstica. Para el cumplimiento de esta función resulta central la variada gama de actividades que se realizan en el hogar, dirigidas al mantenimiento de la familia y que corrientemente se denominan "trabajo doméstico", cuyo aporte es fundamental para asegurar la existencia física y desarrollo de sus miembros, muy especialmente la reposición de la fuerza de trabajo"<sup>17</sup>

---

<sup>16</sup>(MINUCHIN, 1999), *Familias y terapia familiar*

<sup>17</sup>(MUTIS, 2007), *Funciones de la familia*

De acuerdo al tipo de familia en que está inserto un niño será la forma en que se cumplan estas funciones y tenemos claro que no siempre son cumplidas por los padres de familia. La función biosocial claramente solo es cumplida por los procreadores de un niño, teniendo en cuenta que no necesariamente puede llevarla a cabo la madre y padre ya que son tema de siempre los incestos dentro de las familias.

La función socializadora y la cultural ambas muy unidas, poseen estrecha relación con el ingreso de un niño al mundo laboral ya que este puede ingresar por propia voluntad, sin que los padres se lo impidan o por obligación de los mismos.

Si hablamos de la transmisión cultural, podemos hablar por ejemplo del niño que crece en un ambiente de tradición en el trabajo familiar, como lo es el trabajo de campo en donde éste tiene internalizado el trabajo de la familia como parte activa de su vida.

En el caso de la función económica, nos encontramos muchas veces que esta es cumplida por niños que ayudan al sustento familiar o incluso en algunos casos son ellos el único sustento que la familia posee, por lo tanto se está otorgando al niño roles que no le corresponde asumir.

#### **2.1.3.5 LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO HUMANO<sup>18</sup>**

La familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital en común. Entre los miembros de la misma familia se generan fuertes sentimientos de pertenencia y de compromiso personal entre ellos; estableciéndose relaciones intensas de afectividad, reciprocidad y dependencia. Estas características hacen que la familia sea un grupo con características muy especiales y con unas funciones muy importantes dentro de nuestra sociedad.

Muchas parejas consideran que comienzan a ser una familia cuando deciden tener hijos. Que los niños nazcan y crezcan en una familia tiene una enorme importancia en su desarrollo y los padres tienen la responsabilidad de asumir nuevas funciones para

---

<sup>18</sup>FUNDACIÓN CIUDADANIA: *Festejando la familia*,  
<http://www.masciudadania.org.ar/6toencuentroconloschicos.php>, 2011.

asegurar que su hijo se desarrolle de forma plena en el seno de su familia. Estas funciones son:

El desarrollo de la propia imagen y de la autoestima.

La familia es el marco principal donde el niño va a ir creando la imagen de sí mismo, su autoconcepto, y donde va estableciendo la valoración positiva o negativa de sí mismo, es decir, su autoestima. El lograr un marco donde el niño pueda generar una imagen personal de sí mismo y una autoestima positiva es un aspecto fundamental de la tarea que tienen que asumir los padres.

El desarrollo de la personalidad

Relacionado con el desarrollo del autoconcepto está el desarrollo de la personalidad. La familia es el primer escenario en el que el niño va relacionarse con otros miembros de su especie y por lo tanto, donde va a desarrollar un estilo de comportamiento determinado.

#### **2.1.3.5.1 La transmisión de valores y la cultura<sup>19</sup>**

La familia va a ser el primer elemento de transmisión de los valores de nuestra cultura, los valores y los principios éticos de los padres van a ser la base de la socialización del niño en una cultura determinada con unas determinadas costumbres y con un determinado bagaje cultural que, nuestra especie ha ido acumulando y transmitiendo de generación en generación.

#### **2.1.3.5.2 El desarrollo emocional**

La familia supone para el hijo, el apoyo seguro donde experimentar e ir aprendiendo a ser persona. El apego y los vínculos emocionales padres e hijos son el elemento clave que asegure el bienestar psicológico y emocional del niño. Teniendo una base segura,

---

<sup>19</sup>BARRIO GONZALES, Margoth: *La familia como base de la sociedad*, <http://majudithcomp.blogspot.com/2011/06/la-familia-es-base-de-la-sociedad-y-el.html>, 24 de Junio de 2011

el niño puede afrontar las situaciones nuevas que la vida le va a ir ofreciendo, construyendo su autoconcepto, sus propios principios éticos y su personalidad.

En definitiva, la familia es la base fundamental de la socialización de los niños, aunque no en exclusiva. La escuela, los amigos e incluso los medios de comunicación van a ser otros escenarios fundamentales en el aprendizaje. Sin embargo, aunque todos ellos son importantes, la familia es el único escenario permanente y seguro que el niño va a disfrutar, los amigos varían, en la escuela cambian los profesores y los compañeros pero, los padres sin embargo, permanecen y por ello, van a ser las figuras de referencia a lo largo de la vida del niño.

#### **2.1.3.6 AMBIENTE FAMILIAR<sup>20</sup>**

El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

##### **2.1.3.6.1 Definición de Ambiente Familiar**

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia. Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera

---

<sup>20</sup> (García J. M., 2012), *La influencia del ambiente familiar*.

amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

El ambiente familiar no es fruto de la casualidad ni de la suerte. Es consecuencia de las aportaciones de todos los que forman la familia y especialmente de los padres. Los que integran la familia crean el ambiente y pueden modificarlo y de la misma manera, el ambiente familiar debe tener la capacidad de modificar las conductas erróneas de nuestros hijos y de potenciar al máximo aquellas que se consideran correctas.

#### **2.1.3.6.2 El Ambiente Familiar Inadecuado<sup>21</sup>**

Bloom afirma que el ambiente familiar influye en el rendimiento académico tanto como la inteligencia del estudiante.

El profesor Le Gall estudió la relación de las carencias afectivas y la conducta y motivaciones escolares. Concluyó que los chicos que han sufrido una falta de afecto en la niñez se sienten desanimados y le cuesta proponerse metas en el estudio, así como poner esfuerzo para alcanzar unos rendimientos satisfactorios.

Los hijos que han sufrido la separación y divorcio de sus padres suelen tener problemas emocionales que generan con el tiempo estados de ansiedad, depresión, inseguridad personal, desmotivación y hasta rechazo del estudio. Detrás de muchos fracasos escolares hay un problema emocional creado por la situación irregular de la familia, o por los celos entre los hermanos o por malos tratos familiares o por otras causas relacionadas con el ambiente familiar.

Bond y Breuckner demostraron que el ambiente desfavorable de la familia dificulta la corrección de las dificultades del aprendizaje. En bastantes casos las dificultades de comprensión lectora se resolvieron cuando mejoraron las condiciones de la familia.

---

<sup>21</sup>(García, 2004)*La influencia del ambiente familiar.*



También influye en el interés y motivación para el estudio por parte de los hijos, la actitud y los comentarios de los padres sobre su trabajo profesional. Para que los chicos estudien mucho y bien, necesitan el ejemplo de los padres y que se cuiden en la familia aspectos como el uso de la televisión, la preparación de un lugar adecuado de estudio, el apoyo de los padres a la hora de hacer los deberes y fijar la hora de acostarse y levantarse por la mañana, entre otros factores.

#### **2.1.3.6.3 Actividades que determinan un ambiente familiar adecuado**

1. Creer en ustedes mismos, en su capacidad como padres y madres y en sus hijos e hijas a quiénes conocen mejor que nadie.
2. Amar a sus hijo/a de manera incondicional. Evitar poner condiciones al amor. Demostrarles que son amados por sí mismos, no por lo que hacen o por lo bien que realizan sus tareas.
3. Demostrarle afecto abiertamente. Eso le ayuda a entender y a sentir mejor su amor y su respeto.
4. Fomentar una comunicación abierta, sobre todo respecto a los deberes o a los problemas relacionados con la escuela. Hay que Procurar que las preguntas que les hacen sobre sus esfuerzos escolares no tengan carácter de juicio.
5. Animarles a guardar un equilibrio entre el trabajo, la diversión y el descanso. Fomentar su independencia y ayudarles a pensar por sí mismos.
6. Prestar más atención a las sencillas actividades diarias de la vida y menos a los objetos materiales y a los logros.
7. Elogiar los intentos de sus hijos/as por comportarse con madurez, cada vez que se esfuerzan. Ignorar todo lo posible cuando no se les da bien.
8. Inculcar la curiosidad en sus hijos/as. Eso le servirá para toda la vida.

9. Dejar bien claro lo que esperan de ellos. Decirles de manera sencilla y directa para que no haya malos entendidos.
10. Ofrecer la oportunidad de tomar sus propias decisiones y dejarles ver las consecuencias naturales de las mismas. Saber tomar decisiones refuerza la confianza y la independencia.
11. Inculcar responsabilidades y obligaciones en casa, que entiendan que todos deben colaborar, sea cual sea su sexo.
12. Construir un ambiente familiar y social estable, con unas buenas relaciones afectivas y que se interese por el mundo de la escuela y tareas a realizar en el hogar.

### **2.1.3.7 APOYO FAMILIAR**

"Si espera que su hijo tenga una buena educación, usted tiene la responsabilidad de asegurarse de que su hijo se eduque, empezando en el hogar..."<sup>22</sup>

Por esta razón, para que sus hijos tengan una buena educación importante que desde el hogar, los padres se preocupen de que sus hijos no pierdan la motivación, estimulándoles a que sigan queriendo aprender. Para ello, lo primero que se debe hacer es demostrarle que la escuela es algo muy importante y a continuación, enseñarle buenos hábitos de estudio, otorgándole reconocimiento por sus éxitos o logros.

Motivos por lo que es importante que desde el hogar, los padres se preocupen de que su hijo no pierda su motivación, estimulándole a que siga queriendo aprender. Para ello, lo primero que se debe hacer es demostrarle que la escuela es algo muy importante y a

---

<sup>22</sup> (Bush, 2003): *Como apoyar a mi hijo con las tareas escolares*, <http://www.iniciativat.com/eventos/mujeres360/1004-como-apoyar-a-mi-hijo-con-las-tareas-escolares-parte-1.html>, 2003.

continuación, enseñarle buenos hábitos de estudio, otorgándole reconocimiento por sus éxitos o logros.

El éxito en el aprendizaje no solo depende de la institución educativa donde el estudiante se educa. Los padres juegan un papel importante en el proceso educativo de sus hijos, son ellos los responsables de transmitir las actitudes, valores y hábitos que adquieren en el transcurso de su aprendizaje.

El papel educativo que desempeña la escuela es importante e indiscutible, pero no suficiente, se necesita de apoyo de los padres para reforzar el aprendizaje y la adquisición de conocimiento.

Cuando los estudiantes presentan un bajo rendimiento, los padres pueden contribuir a que mejoren su rendimiento estableciendo bases como un lugar y horario de estudio adecuado, técnicas de estudio, estímulos adecuados para que mantengan la motivación suficiente para alcanzar buenos resultados.

#### **2.1.3.7.1 Establecer un horario y lugar de estudio<sup>23</sup>**

Es muy útil ayudar a nuestro hijo a elaborar un plan de trabajo semanal basado en un horario de estudio personal y realista que pueda cumplir sin esfuerzo excesivo. Transmitir la importancia de organizar adecuadamente el tiempo y las ventajas que tiene utilizarlo correctamente sirve para que nuestro hijo lo valore y sepa aprovecharlo sin tener que renunciar a sus actividades favoritas.

Planificar un horario nos sirve para incluir en él tanto actividades escolares como actividades de ocio, para ayudar a nuestro hijo a crear un hábito de estudio y para facilitar la concentración y dedicación necesarias para la resolución de las tareas. El horario de estudio debe ser sobretodo factible, estar adaptado a nuestro hijo y debe cumplirse de forma más o menos regular.

---

<sup>23</sup>(GUTIERREZ, 2009): *Como estimularle en los estudios*, <http://www.solohijos.com>, 2009.

Es conveniente cumplir el horario establecido y mantener siempre el mismo lugar para el estudio, puesto que la regularidad y los factores ambientales influyen en el rendimiento y en la concentración.

Para que el lugar de estudio sea adecuado, debemos procurar que cumpla los siguientes requisitos:

- Debe ser siempre el mismo; de esta manera se evita que nuestro hijo pierda tiempo explorando un territorio al que no está habituado.
- Debe ser tranquilo y estar lo más alejado posible de estímulos que puedan distraerle (televisión, fotografías, radio, teléfono, juegos, etcétera).
- Debe tener una buena iluminación; la mejor luz para estudiar es la luz solar indirecta, evitando los contrastes acusados que dificultan la lectura. En el caso de luz artificial, conviene que el foco de luz esté a su izquierda para evitar sombras (o a la derecha si es zurdo).
- Debe estar correctamente ventilado; el cerebro es muy sensible a la falta de oxígeno.
- El mobiliario ha de ser adecuado, resistente y cómodo; la altura de la silla debe permitir que los pies apoyen sobre el suelo y la mesa debe ser de tamaño suficiente para distribuir en ella lo necesario.
- El material que se haya de utilizar debe estar en orden y al alcance de la mano; todo debe estar fácilmente localizable.

Estas condiciones también pueden aplicarse a lugares destinados a niños en edad preescolar. Nuestro hijo puede tener una zona reservada con material educativo específico para su edad donde poder jugar, pintar, leer, "trabajar" o simplemente hablar de las tareas del colegio. De este modo, en poco espacio de tiempo pero con

constancia, podremos crear unos hábitos que irán adaptándose a medida que cambien sus necesidades educativas.

#### **2.1.3.7.2 Facilitar técnicas de estudio<sup>24</sup>**

Las técnicas de estudio son imprescindibles en todas las tareas relacionadas con el estudio y el procesamiento de la información: comprensión, retención, recuperación... Existen numerosas técnicas de estudio, algunas sirven para finalidades muy específicas (por ejemplo, memorizar nombres de ríos), pero otras son herramientas de utilidad para cualquier ámbito del saber. A medida que nuestro hijo vaya superando niveles escolares, será indispensable que conozca y domine técnicas de estudio básicas:

- Lectura comprensiva del texto. Se leerá tantas veces como haga falta hasta conseguir un nivel de comprensión de la información satisfactorio. En numerosas ocasiones será necesaria la utilización de un diccionario para tener una comprensión correcta de los términos que aparecen en el texto y de su contenido informativo.
- Subrayado de las ideas más importantes. Se marcarán o resaltarán (con bolígrafo, lápiz, rotulador o marcador fluorescente) las palabras o frases más significativas de las ideas básicas del texto.
- Elaboración de un esquema o resumen. Se hará una selección y se extraerán las ideas que se consideren más importantes. Saber distinguir las ideas básicas de las secundarias no es una tarea sencilla y nuestro hijo sólo lo conseguirá con la práctica. A pesar de la dificultad inicial que supone hacer el esquema, más tarde le será de gran ayuda a la hora de retener y recuperar la información.
- Retención o memorización de información. Se almacenará en la memoria el resumen o esquema elaborado. La asociación o relación de ideas es un recurso muy útil para retener información, sobre todo si se trata de un listado de palabras.

---

<sup>24</sup>GUTIERREZ, Laura, op. cit.

- Recuperación y reproducción de la información almacenada. Se hará tanto oralmente como por escrito. Nuestro hijo tiene que ser capaz de recordar la mayor parte del texto estudiado y de reproducir, en primer lugar, el esquema memorizado y, a partir de él, el resto de información relevante que proporcionaba ese texto. Éste será también el procedimiento más adecuado a seguir en la realización de un examen, tanto oral como escrito.

#### **2.1.3.7.3 Estimular y motivar adecuadamente<sup>25</sup>**

La motivación quizá sea uno de los factores que más directamente inciden en el éxito escolar. Sin motivación nuestro hijo no dará todo lo que puede dar de sí, independientemente de sus capacidades. Nuestro estímulo será un elemento clave para asegurar y mantener un alto nivel de motivación y una buena predisposición hacia el estudio. Para ello, es importante atender a los siguientes aspectos:

- Los resultados obtenidos y las recompensas ofrecidas. Es conveniente recompensar de alguna manera los esfuerzos realizados por nuestro hijo, principalmente con alabanzas y mensajes positivos y nunca de forma gratuita, para evitar que pierdan su valor de refuerzo. Las recompensas, a medida que avanza la edad del niño, no deben asociarse siempre a la consecución de algo material tangible.
- El interés de los padres en el aprendizaje. Los hijos están más motivados si los padres se interesan por los temas que están estudiando y no sólo por los resultados del rendimiento escolar.
- El propio estado físico y emocional. El cansancio, la ansiedad y los problemas personales influyen negativamente en la concentración y motivación. Es

---

<sup>25</sup>(MOLINA, 2011): Como estimular el estudio, [http://www.profesormolina.com.ar/padres/estim\\_estudio.htm](http://www.profesormolina.com.ar/padres/estim_estudio.htm), 2011.

necesario que los padres conozcamos en qué situación se encuentra nuestro hijo si su interés por el estudio decae de forma anómala y actuar en consecuencia.

### **2.1.3.8 LA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA<sup>26</sup>**

#### **2.1.3.8.1 La comunicación**

La comunicación es una forma de interacción en la cual las personas intercambian información con otras personas, siempre y cuando haya entre ellas un conjunto de precondiciones, conocimientos y reglas que hacen posible la comunicación.

#### **2.1.3.8.2 La comunicación familiar**

La comunicación familiar tiene una estructura compleja en donde figuran en todo momento no sólo mensajes interpersonales directos, sino un sistema de señales muy valiosas para que la persona que recibe el mensaje se percate de la categoría correcta a la que debe encuadrarse la secuencia de los mensajes transmitidos. Este sistema de señales constituye algo serio en forma literal o de metáforas. Tal serie de señales suele ser extra verbal y se modula mediante el tono de voz, la mímica y los gestos.

Con relación a las señales extra verbales, existe una especie de comunicación contradictoria, llamada de doble vínculo, esta se observa sobre todo en el proceso educacional y consiste en la asociación de un mensaje de cariño con un metamensaje de hostilidad. A este tipo de comunicación se le conoce como “disfuncional”, ya que se envían mensajes indirectos, enmascarados y desplazados.

Para que la comunicación sea funcional debe ser clara, directa, congruente, conformada y retroalimentada.

Existen códigos particulares de comunicación en las familias. La influencia entre las personas que las integran adquiere una mayor complejidad cuando se considera que en

---

<sup>26</sup>(KARAN, 2004), *La idea de comunicación en la terapia familiar sistémica de Virginia Satir*.

cada interacción no solo participan los actores principales, sino también, de algún modo los demás miembros de la familia.

En las familias existen cadenas de interacción que se repiten, siendo esto un reflejo de su organización. Si las respuestas que la familia da ante determinadas problemáticas son positivas, seguramente ante un evento similar sepa cómo actuar.

#### **2.1.3.8.3 Elementos para una adecuada comunicación en la familia**

Promover una comunicación más efectiva y satisfactoria en la familia implica:

- El respeto hacia todos los integrantes de la familia
- Tomar en cuenta lo que se dice y se escucha, considerando el momento en que se da la comunicación
- Tener firmeza en la transmisión del mensaje
- Considerar el papel que juegan los demás (padre, madre, hijo, etc.) y la forma de aproximación.
- No repetir mensajes insistentemente
- Saber que decir
- Saber escuchar
- Reconocer a los otros mediante una actitud positiva
- Congruencia en los mensajes verbales y no verbales

#### **2.1.3.9 Características de la relación Familia-Escuela**

El principio de subsidiariedad es el que marca esta relación. Es la familia quien tiene el derecho-deber de la educación.

- Son los padres quienes tienen la posibilidad de decidir acerca de las cuestiones esenciales: más, a medida que los hijos son menores.



- Son los padres quienes eligen el centro educativo, sobre todo en las etapas de Educación Primaria y Secundaria. Ayudan a los hijos también a elegir los amigos al situarles en determinados contextos sociales, donde se entablan las relaciones de amistad.
- Son los padres quienes, como consecuencia de su estilo de vida, relaciones, conversaciones, juicios, etc., van creando una cultura familiar que es clave en todo el proceso de maduración de la persona, de tal manera que muchos de los referentes en la toma de decisiones de las personas adultas se basan en actitudes y valores adquiridos en los primeros años de vida.
- Son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados.
- Son, asimismo, los padres quienes están en mejores condiciones, a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el crecimiento en autonomía de sus hijos y, por tanto, la madurez: un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible, de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores

Y es al elegir la escuela cuando la hacen partícipe de sus deseos, ideales, valores y objetivos educativos, aunque con frecuencia no los tengan ellos mismos suficientemente definidos o explicitados.

Establecen los padres con la escuela una particular relación de confianza, mediante la cual delegan autoridad, funciones, objetivos familiares, etc., en la institución a la que confían sus hijos.

La relación que se entabla entre familia y escuela es tan peculiar que sólo cabe situarla en el marco de la confianza- es la escuela, como parte de la familia, una prolongación suya, adquiriendo así su pleno sentido.

Esa relación de confianza es la que determina, matiza y da forma al binomio familia - escuela, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos. Ello implica una verdadera relación de comunicación donde padres y maestros establezcan una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los hijos, constructiva y exenta de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña.

En este sentido, la familia debe tener una actitud activa y participativa, más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos, en la medida que lo requieran los maestros: esto es, trabajar conjuntamente en la orientación de la persona en orden a un proyecto común de educación.

Si no se produce ese acuerdo previo sobre cómo y para qué queremos educar a nuestros hijos, la disfuncionalidad en la relación padres-maestros y en el mismo proceso educativo, estará asegurada. Una escuela no puede limitar su actividad a los campos que sean de su exclusivo interés, sin atender a las necesidades de la familia. Esa peculiar relación de confianza-servicio es característica de la escuela, particularmente en los niveles de Primaria y Secundaria.

### **2.1.3.10 El papel de los padres en la promoción del éxito escolar de los hijos**

La participación de los padres en la educación del hijo, ha sido definida de diversas maneras. Por ejemplo, como:

“La asistencia a eventos escolares”<sup>27</sup>

“Ayudar al hijo con su tarea”<sup>28</sup>

---

<sup>27</sup> (Stevenson, 1987). *The family-school relation and the child's school performance. Child Development*, Vol.58, 1348-1357

<sup>28</sup> (Grolnick, 1997) *Pressured Parents, Stressed-out Kids, Dealing with Competition While Raising a Successful Child*, p.538.

La participación de los padres como “aquellas actividades que apoyan a la escuela o a la educación del hijo”.<sup>29</sup>

“Las visitas impersonales que los padres realizan a la escuela en un año escolar, para informarse sobre el rendimiento del hijo o de la administración escolar”.<sup>30</sup>

Estas definiciones de participación de los padres en la educación del hijo abarcan diversos aspectos que afectan el desarrollo del niño.

Grolnick y Slowiaczek describen tres tipos de participación en la educación del niño:

El conductual, el cognitivo-intelectual y el personal.

- El conductual se refiere a la participación de los padres en las actividades de la escuela (por ejemplo, asistir a conferencias) y de la casa (ayudar al niño con la tarea).
- El involucramiento cognitivo-intelectual se refiere a exponer al niño a actividades que lo estimulen intelectualmente, como ir a bibliotecas.
- El involucramiento personal se refiere a mantenerse informado y estar al corriente de su conducta y aprovechamiento del niño en la escuela

Los dos primeros involucran la participación de los padres en el proceso educativo de los estudiantes, como ayudarlos en sus tareas y asistir a eventos escolares, en contraste la responsabilidad de la escuela es la de comunicar a los padres de familia sobre los programas y reglamentos de la escuela así como la conducta y aprovechamiento y avance académico de los estudiantes.

El tercer tipo describe la relaciones entre la familia y la escuela, donde la responsabilidad de los padres en mantenerse informado y en contacto con los decentes de la institución con el fin de controlar el avance académico de los estudiantes y el

---

<sup>29</sup>(Lewis, 1992)*Helping Young Urban Parents Educate Themselves and Their Children*, p.85

<sup>30</sup>(GEORGIU, (1996): ) “*Parental Involvement in Cyprus*”, p. 33

desarrollo de los mismos, y la obligación de la escuela es la de proporcionar toda la información necesaria que requiera los padres de manera clara, precisa y en su momento oportuno y adecuado.

Por lo anterior expuesto, se puede corroborar y afirmar que la responsabilidad de los padres de familia radica en el involucramiento de la educación de los estudiantes y abarca varios aspectos que influyen en su desarrollo, como la autoestima, la formación de actitudes positivas hacia la escuela, etc. Este involucramiento requiere de la disposición de los padres, para permitir que los maestros cumplan con su labor profesional.

#### **2.1.3.11 Prácticas familiares relacionadas con el aprendizaje de los estudiantes.**

En los primeros años de infancia es necesario la existencia de prácticas fundamentales para el desarrollo social y cognitivo de los estudiantes como base del aprendizaje.

La familia debe proporcionar el ambiente para potencializar dicho aprendizaje, de manera que contribuya a la integración social de los estudiantes a la escuela. Las prácticas familiares pueden ser estrategias y acciones cotidianas como es la revisión y supervisión de tareas, el control en el uso del tiempo libre y la asistencia a las reuniones escolares para conocer el comportamiento y avance académico de sus hijos. Es así que cada familia posee sus propios valores, actitudes, principios y visiones que proporcionan sentido al apoyo en el aprendizaje de los estudiantes.

#### **2.1.3.12 Estrategias de acompañamiento escolar.**

Para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes se debe establecer estrategias de acompañamiento escolar las que están relacionadas con las perspectivas y metas educativas que tienen los padres de familia.

Estas estrategias deben estar direccionadas a hacia la motivación, organización del tiempo, la supervisión de tareas, el avance académico, la interacción de padres e hijos, los hábitos de estudio, entre otros.

Según Burrows y Olivares, los prototipos de estrategias de acompañamiento escolar en las familias pueden ser de tipo instruccional (el padre explica y promueve el aprendizaje); lúdico (se utiliza el juego para facilitar el aprendizaje); práctico (lograr el éxito en el aprendizaje de la forma más rápida) y controlador (hacer cumplir órdenes estrictas en las actividades de aprendizaje).<sup>31</sup>

### **2.1.3.13 Conocimiento de los padres del avance académico de los estudiantes**

Paniagua expone que dentro de las formas de colaboración familia-escuela se encuentra en la interacción mediante la retroalimentación de información entre padres y docentes, que comprende: cuestionarios, informes, información cotidiana a la entrada o salida, reuniones escolares, citas, notas, diarios y agendas<sup>32</sup>, que sin lugar a duda son medios necesarios que deben emplear los padres para conocer y controlar el avance académico de los estudiantes.

### **2.1.3.14 Rendimiento Académico**

“El rendimiento académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional”<sup>33</sup>

Refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo, una de las metas hacia las que conllevan todos los esfuerzos y las iniciativas de las autoridades, maestros, padres de familia y estudiantes.

El rendimiento académico, es considerado un conjunto de transformaciones ejecutadas en el estudiante, a través del proceso enseñanza aprendizaje, que se evidencia mediante el crecimiento y desarrollo de la personalidad en formación. Así también el rendimiento académico resume la acción del proceso educativo no sólo en el aspecto

---

<sup>31</sup>(BURROWS & OLIVARES, 2006) *Familia y Proceso de Aprendizaje. Prácticas sociales a nivel familiar que tienen relación con el aprendizaje de niños y niñas del nivel preescolar y del primer ciclo escolar básico de Villarrica y Pucón*

<sup>32</sup>(ESPITIA CARRASCAL, 2009) “*Influencia de la Familia en el Proceso Educativo de los Menores del Barrio Costa Azul de Sincelejo*”, Barranquilla

<sup>33</sup>(Carlos, 2004): *Sistema de Evaluación Académica, Primera Edición, Editorial Universitaria, 2004.*

cognitivo logrado por el estudiante, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc.

En el proceso de enseñanza – aprendizaje el profesor juega un papel fundamental ya que es él quien tiene la responsabilidad de guiar a sus educandos, además intervienen una serie de factores, entre ellos tenemos la metodología del profesor, aspectos individuales de los estudiantes, el apoyo familiar y la situación social, entre otros.

La acción de los componentes del proceso educativo, sólo tienen efecto positivo cuando el profesor logra canalizarlo para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es importante caso contrario no se debe hablar de rendimiento<sup>34</sup>

### **2.1.3.15BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO<sup>35</sup>**

En la actualidad existen diversas investigaciones que se dirigen a encontrar explicaciones del bajo rendimiento académico, las cuales van desde estudios exploratorios, descriptivos y correlacionales hasta estudios explicativos; si bien es cierto que resulta una tarea ardua localizar investigaciones específicas que describan ó expliquen la naturaleza de las variables asociadas al éxito o fracaso académico, también es verdad que el acervo teórico y bibliográfico para sustentar una investigación de ésta naturaleza resulta enriquecedor; por lo cual se describen a continuación algunas de ellas.

El estudio del bajo rendimiento académico se ha realizado desde diversas perspectivas, así como la identificación de sus posibles causas. Algunas de estas últimas se han asociado con inhabilidades o déficits de procesamiento del alumno, disfuncionalidad del

---

<sup>34</sup>MANSILLA GARAYAR, José Alfred: *Los conflictos familiares y su relación con el rendimiento académico de los niños(as) del sexto grado del nivel primaria en la institución educativa estatal San Luis Gonzaga* – Lima, 2011.

<sup>35</sup> (Navarro, 2003): *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo.*

medio ambiente social, cultural, familiar, escolar o incluso en la misma interacción maestro alumno.

El bajo rendimiento académico es un problema a nivel mundial en él influyen diversos factores por eso se afirma que es multicondicionado y multidimensional (Pérez citado por Adell, 2002) y uno de los factores determinante es la familia.

Así lo demuestra las múltiples investigaciones a nivel mundial, tal es el caso de Morales , Arcos, Ariza, Cabello, López, Pacheco, Palomino, Sánchez y Vénzala(s.f.) quienes realizaron un estudio titulado “El entorno Familiar y el Rendimiento Escolar” a alumnos y alumnas de educación primaria de los centros públicos de Lucena( Córdoba-España) concluyendo que el nivel cultural de los padres, el nivel económico, el número de hermanas y hermanos, los problemas familiares, el interés y expectativas de la familia influyen significativamente en el rendimiento escolar.

En Tennessee, EE.UU. Nye, Bárbara, Larry Hedges y SpyrosKonstantopoulos realizaron investigaciones acerca del beneficio de las clases con grupos reducidos para elevar el rendimiento escolar de los estudiantes llegando a la conclusión que las clases pequeñas producen altos rendimientos académicos, sin embargo para los alumnos con bajo rendimiento académico el beneficio es débil.

En este mismo país se realizó una investigación titulada: “Estructura familiar, contexto escolar y el rendimiento de los alumnos del octavo grado en matemática y lectura” llegando a la conclusión, entre otras, que vivir en una familia con un solo padre perjudica menos el rendimiento en matemática que la educación baja de los padres o el no discutir asuntos escolares con el niño.

En América Latina se hicieron estudios sobre el rendimiento escolar así nos los presentan Eduardo Vélez y col. escribiendo un artículo a partir de 18 informes de investigación concluyendo que: los métodos de enseñanza activos son más efectivos que los pasivos; la experiencia de los profesores y el conocimiento de los temas de la

materia están relacionados positivamente con rendimiento; las actitudes de los escolares hacia los estudios son importantes para incrementar el rendimiento; la repetición del grado escolar y el ser de mayor edad están relacionadas negativamente con el rendimiento y la práctica de tareas en casa que incluye la participación de los padres está relacionada con el rendimiento.

Nuestro país no es ajeno a este problema sobre bajo rendimiento escolar, así nos lo muestra la Unidad de Medición de la Calidad Educativa del Ministerio de Educación en el 2001 quien aplicó una evaluación nacional a los alumnos de 6º de primaria llegando entre otras conclusiones que más del 40% de los estudiantes multigrado están en el grupo de más bajo rendimiento tanto en matemática como en comunicación, mientras que 9% o menos lo está en el grupo de más alto rendimiento.

En relación con el bajo rendimiento escolar y sus causas no es posible desconocer la incidencia de factores como: la madurez escolar de los niños, la falta de capacidad, los trastornos específicos en el aprendizaje, el entorno familiar, las dificultades en el aprendizaje, lenguaje y las atribuciones de los que están cerca al niño.

Investigaciones sobre el bajo rendimiento escolar y causas atribuidas por los profesores la ofrecen Polou y Norwich (2000) quienes exploraron las atribuciones de causalidad de los profesores con respecto a los niños con dificultades en el rendimiento escolar. La investigación demostró que los profesores tienden a atribuir las dificultades de los estudiantes a factores externos a ellos, como la familia y condiciones individuales, y reconocen que surgen en ellos sentimientos de irritabilidad e indiferencia frente a estos estudiantes, lo que les hace sentir obligados a ayudarlos; atribuyen más importancia al comportamiento en sí, que a sus posibles causas, desconociendo a veces que ellos están en la capacidad de cambiar esta situación con una descripción más cuidadosa de los estudiantes mismos, una comparación y una evaluación del comportamiento.

El estudio sobre atribuciones de los profesores con respecto a estudiantes que presentaban problemas de comportamiento y como consecuencia bajo rendimiento



escolar realizado por Mavropolou y Padeliadu (2002) , tenía como objetivo general examinar la relación entre la percepción que tienen los maestros del auto control de los estudiantes y los problemas de comportamiento. Los maestros identificaron que los factores familiares y la interacción de estos con el alumno podrían ser la causa de los problemas del comportamiento, mientras que rechazaron que la escuela y los factores orgánicos fueran los responsables de los problemas de comportamiento.

### **2.1.3.16 Factores que intervienen en el rendimiento académico.**<sup>36</sup>

#### **2.1.3.16.1 Factor biológico**

El factor biológico comprende varios aspectos tales como: estatura, contextura, peso. Color de la piel, cabello, vista, oído, rostro, dentadura, garganta, voz, aliento, cuello, pecho, espalda, extremidades etc. Esto conforma su estructura física, las cuales debe conservar en buenas condiciones, para asumir la vida escolar, el deporte y la recreación.

El mantener en buenas condiciones el organismo, es la base para que el alumno preste interés y esté en condiciones que le permitan asimilar fácilmente la enseñanza del maestro. El alumno permanecerá activo y decisivo para hacer cualquier actividad que le sea sugerida en la escuela.

#### **2.1.3.16.2 Factor psicológico**

El organismo de todo ser humano, en su desarrollo presenta una relación armónica mental y física, por lo tanto el niño que crece físicamente en buenas condiciones, tiene más probabilidad de tener una función psíquica normal.

La vida anímica del niño está sometida a una serie de transformaciones durante su desarrollo, unas son cuantitativas donde se da un cúmulo de conocimientos, aumento de las funciones mentales. Las otras son cualitativas, al evolucionar las funciones de la

---

<sup>36</sup>(Básmeson, 2010) *La desintegración familiar y su consecuencia en el rendimiento escolar de los estudiantes*

mente puede haber transformaciones, o sea la evolución a la cual está sometido el ser humano, depende de la facultad o interés de cada individuo para llegar al grado de superación que desea.

Se refiere también a los problemas de adaptación, estabilidad emocional, cociente intelectual; ya que el rendimiento del alumno está estrechamente relacionado con sus capacidades mentales.

### **2.1.3.16.3 Factor económico**

El factor económico es también un factor del ambiente, las diferencias sociales y ambientales, surgen de las diferencias económicas. Estas diferencias repercuten en el alumno en cuanto a su capacidad mental y en el rendimiento escolar, pues un niño que nace en un ambiente económicamente pobre, pasa por situaciones distintas en su desarrollo. El ambiente social y económico influye en la capacidad para el aprendizaje.

La capacidad mental puede considerarse un asunto biológico, pero también está condicionada por la situación social y económica, por lo menos en lo que se refiere a una alimentación adecuada, buenas condiciones de vida y de trabajo.

Es importante hacer notar que existen diferencias individuales; puede pensarse que los alumnos que viven en hogares económicamente privilegiados, tienen mejores condiciones para el estudio, sin embargo los alumnos que viven en hogares de clase media y de escasos recursos se esfuerzan más por obtener buenas calificaciones de acuerdo a la motivación que estos reciben.

El rendimiento escolar dependerá en gran parte de los medios que se le proporcione al alumno, pero más que eso dependerá de los incentivos y la participación de los padres de familia.

#### **2.1.3.16.4 Factor sociológico**

El medio social constituye un elemento importante para la vida del hombre. El aspecto físico y social, están ligados a su vida orgánica e influyen en el desarrollo anímico del niño.

La comunidad doméstica constituida por la familia, es considerada un factor decisivo en la vida del niño, ya que la misma, se constituye en el elemento primario de socialización del niño. El tipo de relación que el alumno establece con sus compañeros de juego y de la escuela, dependen en gran parte del tipo de relación y comunicación que este ha tenido con sus padres y familiares en el hogar.

#### **2.1.3.16.5 Factor emocional**

El hombre es un ser emotivo, lo emocional es un factor básico de su conducta. Ni las actividades intelectuales más objetivas, pueden librarse de la interacción de los sentimientos del ser humano.

Las emociones pueden representar para el adolescente un beneficio o un perjuicio. Las emociones muy fuertes perjudican al adolescente, creándole tensiones que entorpecen su estabilidad y adaptación.

### **2.2 FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

El Estado ecuatoriano promueve la protección integral de niñas, niños y adolescentes mediante varias disposiciones legales; los derechos de los menores son consagrados en nuestra constitución política como sector de atención prioritaria, con el fin de precautelar su desarrollo físico, psíquico e intelectual estableciendo que es obligación no sólo el estado sino al familia y toda la sociedad.

## **Constitución Política del Ecuador 2008**

Art.- 38 Objetivos de los programa de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescentes hasta su máximo potencial en un entorno lúdico y afectivo.

Promover y practicar la paz el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de la diversidad, la participación, el dialogo, la autonomía y la cooperación.

Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia.

Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria; orientando sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas la paternidad, maternidad responsable y la conservación de la salud.

Art. 44 El estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas y niños y adolescentes y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos, prevalecerán sobre los de las demás personas: las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendiendo como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones; en un entorno familiar escolar social y comunitario de afectividad y seguridad.

Esta entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivas, emocionales y culturales; con el apoyo de políticas intersectoriales y locales.

El **Código de la Niñez y la Adolescencia** también tiene varios artículos relacionados con la motivación y el interaprendizaje, los cuales se citan a continuación:

**Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.-** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia. Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley. En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

**Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.-** Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

1. Matricularlos en los planteles educativos;
2. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias;
3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;
4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos;
5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;
6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad;
7. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales; y,

**La ley orgánica de educación intercultural** en el capítulo quinto también tiene varios artículos relacionados con los derechos y obligaciones que tiene los padres de familia en la educación de sus hijos.

**Art. 12 Derechos:**

**Literal a).** Recibir informes periódicos sobre el progreso académico de sus representados.

**Literal i)** Vigilar el respeto a los derechos de sus hijos e hijas o representados y representadas, en las entidades educativas y denunciar la violación de aquellos ante las autoridades competentes.

**Art. 13 Obligaciones:**

**Literal b.** Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa.

**Literal c.** Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles.

**Literal f.** Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado de tiempo.

**Literal g.** Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico-social de sus representados y representadas.

**Literal i.** Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa.

### **2.3 MARCO CONCEPTUAL**

**Ambiente escolar:** Es el contexto escolar del estudiante, relacionado con la escuela, compañeros de estudio, personal administrativo, docente y de limpieza.

**Ambiente familiar:** Es el contexto familiar del estudiante, relacionado con su familia, padres (o responsables), hermanos, abuelos, tíos, primos, etc.

**Ambiente religioso:** Es el contexto religioso, cristiano o evangélico del estudiante, relacionado con líderes religiosos, los que profesan la misma fe.

**Ambiente social:** Es el entorno del estudiante, relacionado con la forma de interactuar con todas las personas que lo rodean; vecinos, familia y compañeros.

**Calidad de la conducta:** Es la forma en que el estudiante reacciona de acuerdo a los paradigmas establecidos por la calidad del ambiente.

**Calidad del ambiente:** Es la calidad y tipos de entorno en que se desarrolla el estudiante. Todo aquello, escolar, familiar, social y religioso, que rodea e impresiona al ser.

**Influencia:** Acción, por lo general, lenta pero eficaz, que una persona o cosa ejerce sobre otra.

**Nivel de estudios:** Es el nivel en donde se clasifica a la persona según el grado que haya cursado en el momento de la investigación, considerando el nivel de los padres.

**Núcleo familiar:** Se refiere a la forma en que está constituido el núcleo de la familia a la que pertenece el estudiante, no necesariamente el padre, la madre y los hijos.

**Percepción:** Sensación interior del educando que resulta de una impresión material hecha a través de los sentidos, dependiendo de su entorno.

**Rendimiento académico:** El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

## **2.3 HIPOTESIS Y VARIABLES**

### **2.3.1 HIPOTESIS GENERAL**

Existe un ambiente socio familiar inadecuado que está provocando un bajo rendimiento académico en los estudiantes de 4to, 5to y 6to año de educación básica.

### **2.3.2 HIPOTESIS PARTICULARES**

La falta de apoyo familiar en el ámbito educativo incide negativamente de manera directa en el cumplimiento de las tareas asignadas de los estudiantes del 4to y 5to año de educación básica.

El bajo nivel de educación de los padres limita el apoyo a las tareas escolares de los estudiantes que confrontan bajo rendimiento académico.

La jornada laboral de los padres provoca que no cuenten con el tiempo suficiente para asesorar y supervisar a sus hijos en las tareas escolares.

### **2.3.3 DECLARACION DE VARIABLES**

#### **Hipótesis General 1:**

VX: Rendimiento académico (Dependiente)

VY: Ambiente socio familiar (Independiente)

#### **Hipótesis particular 1**

V X: Cumplimiento de tareas asignadas (Dependiente)

V Y: Apoyo familiar (Independiente)



### Hipótesis particular 2

V X: Apoyo en tareas escolares. (Dependiente)

V Y: Nivel de educación (Independiente)

### Hipótesis particular 3

V X: Asesoría y supervisión de tareas escolares (Dependiente)

V Y: Jornada de los padres (Independiente)

### 2.3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Rendimiento académico (Dependiente)	Alto	Puntuaciones entre 19 a 20, y presenta cumplimiento de tareas, participación activa en clase,
	Bajo	Puntuaciones 14 o menos. Presenta fallas en su aprendizaje, son pasivos, no desarrollan los deberes regularmente
Ambiente socio familiar (Independiente)	Adecuado	X: Porcentaje de estudiantes que asisten a clases pedagógicas X: Promedio de calificaciones de los estudiantes
	Inadecuado	Y: Número. de niños que presentan síntomas de violencia familiar Y: Porcentaje de niños con padres separados

<p>Cumplimiento de tareas De los hijos .</p> <p>Apoyo familiar</p>	<p>Bueno Regular Malo</p> <p>Adecuado</p> <p>Inadecuado</p>	<p>X: Numero de tareas que cumplen Y: Tiempo que los padres dedican a la revisión de tareas Porcentaje de padres que asisten a reuniones</p> <p>Cuando el apoyo familiar al niño es sistemático con más de 8 horas/semanales dedicadas, ayudan en las tareas del niño, se interesan en el progreso académico del niño, revisan frecuentemente los cuadernos y libros de trabajo del niño y examinan el nivel de dominio del niño en las diferentes asignaturas.</p> <p>Cuando el apoyo familiar al niño no es sistemático con menos de 2 horas/semanales dedicadas, no ayudan en las tareas del niño, y no se interesan en el progreso académico del niño, no revisan frecuentemente los cuadernos y libros de trabajo del niño y tampoco examinan el nivel de dominio del niño en las diferentes asignaturas.</p>
<p>Apoyo en tareas escolares por parte de los padres.</p>	<p>Bueno Regular Malo</p>	<p>X: Porcentaje de niños con calificaciones satisfactorias de las tareas presentadas. Y: Número de padres con Nivel de educación alcanzado: primaria</p>

<p>Nivel de educación</p>	<p>Primaria Incompleta Primaria completa Secundaria Incompleta Secundaria Completa Estudios superiores incompleto Estudios superiores completo</p>	<p>segundaria, tercer nivel.</p> <p>P.I: Sin tener todos los grados aprobados de 1ro a 7mo de básica.</p> <p>P.C: Con todos los grados aprobados de 1ro a 7mo de básica.</p> <p>S.I: Sin tener todos los grados aprobados que van desde 8vo a 10mo y los tres años de bachillerato.</p> <p>S.C: Tener todos los grados aprobados que van desde 8vo a 10mo y los tres años de bachillerato.</p> <p>E.S.I: Sin tener aprobado todos los semestre y sin tener título universitario.</p> <p>E.S.C: Tener aprobado todos los semestre y con título universitario.</p>
<p>Asesoría y supervisión de tareas escolares</p> <p>Jornada laboral de los padres</p>	<p>Tiempo que le dedica a las tareas.</p> <p>Trabajo a tiempo completo Trabajo a media jornada No vinculo laboral Jornada fija Jornada rotativa</p>	<p>X:Número de horas de Tiempo libre que dedica a la asesoría de las tareas en casa</p> <p>Y:Número de padres que trabajas tiempo completo, horas extras, turnos rotativos, padres y madre trabajan</p>

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

**Investigación descriptiva.-** se aplicó la investigación descriptiva porque era necesario reconocer los factores influyentes de cada grupo a investigar para reconocer las variables, basadas en una hipótesis expuesta, que permite el análisis minucioso de los resultados, con la finalidad de establecer conceptos que contribuyen a la obtención del conocimiento del tema investigado.

**Investigación Explicativa.-** Se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. En este sentido, los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas, como de los efectos, mediante la prueba de hipótesis. Sus resultados y conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimientos.

Este tipo de investigación se aplica a este proyecto por la necesidad de hallar el fin de la información se requiere partir desde el inicio del problema, es decir cuál es la procedencia y sus efectos entorno familiar en el rendimiento académico del niño, a fin de determinar cuáles serían los métodos que ayuden a mejorar dicho rendimiento.

**Investigación Bibliográfica.-** La investigación bibliográfica es aquella etapa de la investigación científica donde se explora qué se ha escrito en la comunidad científica sobre un determinado tema o problema. ¿Qué hay que consultar, y cómo hacerlo?

Pues esta nos ayuda a estar al tanto de estudios ejecutados por otros autores que nos servirán de guías en nuestra investigación, para tomar en cuenta hacia donde nos orientamos y como corresponde hacerlo.

**Investigación de Campo.-** Se trata de la investigación aplicada para comprender y resolver alguna situación, necesidad o problema en un contexto determinado. El investigador trabaja en el ambiente natural en que conviven las personas y las fuentes consultadas, de las que obtendrán los datos más relevantes a ser analizados, son individuos, grupos y representaciones de las organizaciones científicas no experimentales dirigidas a descubrir relaciones e interacciones entre variables sociológicas, psicológicas y educativas en estructuras sociales reales y cotidianas.

Dentro del proceso de estructuración del proyecto obligatoriamente como norma se deberá efectuar una investigación *in situ* que nos apoyara a palpar la realidad del problema en el área a ser examinada, y a su vez establecer las posibles soluciones.

**No experimental.-**La que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de investigación donde no hacemos variar intencionadamente las variables dependientes e independientes. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.

## **3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA**

### **3.2.1 Características de la Población**

Como parte del estudio se realizará con los alumnos del 4to, 5to y 6to año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta No. 3 John F. Kennedy, ubicado en el Recinto linderos de Venecia de la Parroquia Rural Roberto Astudillo del Cantón Milagro de la Provincia Guayas del periodo lectivo 2012 – 2013.

### **3.2.2 Delimitación de la población**

La población objeto de estudio estuvo conformada por estudiantes de ambos sexo de la escuela fiscal mixta nº 3 del 4to, 5to y 6to año de educación básica, y docentes de los diferentes años, que llevaban laborando muchos años en la institución educativa.

Criterios de Inclusión de los estudiantes y padres de familia:

- Estudiantes de ambos sexos de la Escuela Fiscal Mixta No. 3 John F. Kennedy
- Edades que comprende entre los 9, 10 y 11 años de edad.
- Matriculados en el año 2012-2013.
- Pertenecientes a los grados del 4to, 5to y 6to año de educación básica
- Con rendimiento académico Altos y Bajos
- Padres de los alumnos que cumplen los requisitos de inclusión.
- Docente del cuarto y quinto año de educación básica.
- Docente del sexto de educación básica.

Esta estuvo conformada por el total de alumnos que cumplieron con los parámetros de inclusión y la valoración de los docentes sobre alumnos de altos y bajos resultados académicos, con 50 estudiantes y 2 docentes. Fueron parte de nuestro estudio los padres de familia de los estudiantes.

Teniendo en cuenta el tamaño de la población se decidió estudiarla en su totalidad, por lo cual no se requirió de la realización de un muestreo ni de tamaño de muestra en particular. El tipo de muestreo del presente estudio fue no probabilístico, es decir, se trabajo con el 100% de la Población. La muestra es igual a la población, lo que corresponde a 50 estudiantes que cursan desde el cuarto al sexto año de educación básica.

### 3.3 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

#### 3.3.1 Métodos teóricos

**Analítico – Sintético**, porque mediante este método separamos las partes o elementos constitutivos de un todo, para luego unir las partes principales y formar un nuevo todo.

**Histórico – Lógico**, porque relacionaremos datos obtenidos anteriormente respecto al trabajo que se realiza en la investigación, y lo pondremos a comparación con los métodos actuales que hay para minimizar el trabajo y maximizar el estudio de viabilidad.

**Método Hipotético-Deductivo:** Un investigador propone una hipótesis como consecuencia de sus inferencias del conjunto de datos empíricos o de principios y leyes más generales.

Este método será aplicado al momento después de realizada la encuesta, ya que permitirá analizar si las hipótesis hechas con anterioridad son reales.

**Método Inductivo deductivo:** El proceso de inferencia inductiva consiste en exhibir la manera cómo los hechos particulares (variables) están conectados a un todo (leyes).

La inferencia deductiva nos muestra cómo un principio general (ley), descansa en un grupo de hechos que son los que lo constituyen como un todo. Ambas formas de inferencia alcanzan el mismo propósito aun cuando el punto de partida sea diferente.

#### 3.3.2 Métodos empíricos

Los métodos empíricos fundamentales que se utilizaron son:

**Método de la Observación:** Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso a investigar, tomar información y registrarla para su posterior análisis.

### **3.3.3 Técnicas e Instrumentos:**

Las técnicas de investigación que se utilizaran son las siguientes:

La encuesta, es una técnica destinada a obtener datos de varias personas que ayuda a conocer los gustos y preferencias de los consumidores.

La entrevista, en esta técnica los datos se obtienen a partir de realizar un conjunto de preguntas escritas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, formada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos. El investigador debe seleccionar las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación y fundamentadas en las variables.

Guía de entrevista técnica.

### **3.4 TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

Para el procesamiento de la información se va a utilizar Microsoft Excel, esta aplicación permite la tabulación, el procesamiento de los datos recabados en la encuesta, y la elaboración de gráficos estadísticos, los cuales facilitan la visualización de los resultados obtenidos.



## **CAPITULO IV**

### **ANAISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS**

#### **4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL**

La familia establece un factor cultural en la vida del niño, tanto desde el punto de vista de su existencia social como de su temperamento. Si este es negativo, el ambiente familiar se constituye en un factor de inadaptación escolar exteriorizándose en el rendimiento académico inadecuado con las consecuentes bajas calificaciones, algunas de estas disfunciones familiares tienen las siguientes características: Conflictos entre sus miembros, dificultades económicas y baja cohesión familiar.

Existen varios factores y distractores del proceso educativo, siendo uno de los de mayor impacto, la falta de orientación y buena comunicación de los padres de familia con sus hijos.

La asistencia de padres de familia a las actividades en el proceso escolar es casi nula, pues delegan a sus esposas para las reuniones, u otros familiares si ambos trabajan siendo estos incapaces de tomar decisiones, mucho menos para controlar el rendimiento de sus hijos.

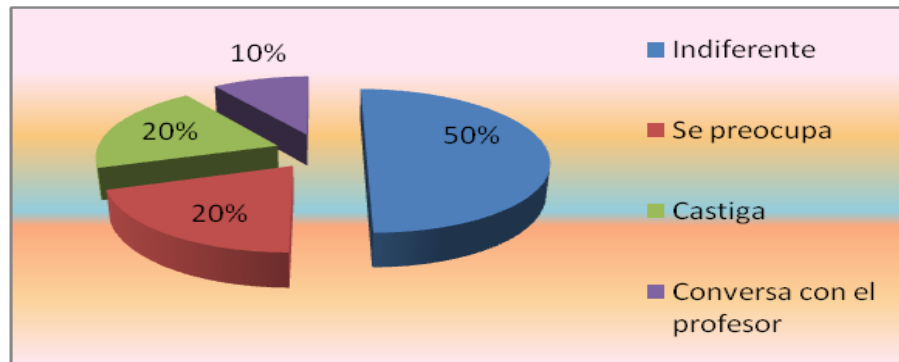
De acuerdo a la reacción de los padres ante las calificaciones obtenidas por sus hijos se detallan en el cuadro 1.

**Cuadro 1.** Reacción de los padres ante las calificaciones obtenidas.

DESCRIPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Indiferente	25	50%
Se preocupa	10	20%
Castiga	10	20%
Conversa con el profesor	5	10%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia de la Institución Educativa.

**Responsable:** CPA. Rodrigo Geovanny Bustamante Naranjo.



**Figura 1.** Reacción de los padres ante las calificaciones obtenidas.

### Análisis

En este cuadro podemos estimar que el 50% de los padres es indiferente al momento de recibir la boleta de calificaciones de sus hijos independientemente de si las calificaciones son buenas o no, aunque un 20% se preocupa, el otro 20% castiga a sus hijos por las calificaciones pero tan solo el 10% de ellos habla con el profesor de las posibles causas que llevan a sus hijos a tener un bajo rendimiento académico.

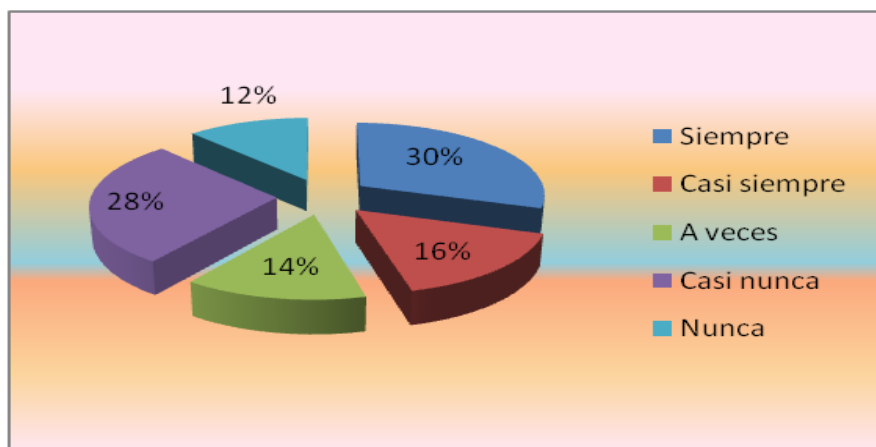
En relación a la manera de cómo los padres de familia resuelven los problemas en casa se exponen el cuadro 2.

**Cuadro 2.** Problemas en casa resueltos con gritos, insultos y agresiones.

DESCRIPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	30%
Casi siempre	8	16%
A veces	7	14%
Casi nunca	14	28%
Nunca	6	12%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia de la Institución Educativa.

**Responsable:** CPA. Rodrigo Geovanny Bustamante Naranjo.



**Figura 2.** Problemas en casa resueltos con gritos, insultos y agresiones.

### **Análisis**

En base a los resultados de esta pregunta podemos evidenciar que el 30% de los hogares utilizan siempre los gritos, insultos o agresiones para resolver sus problemas y diferencias, lo que ocasiona estudiantes introvertidos o agresivos con sus compañeros, en comparación con el 12% de padres de familia que nunca utiliza estos tipos de maltrato para resolver sus problemas, lo que evidencia que en la mayorías de hogares resuelven sus problemas utilizando al menos en alguna ocasión las agresiones físicas o verbales.

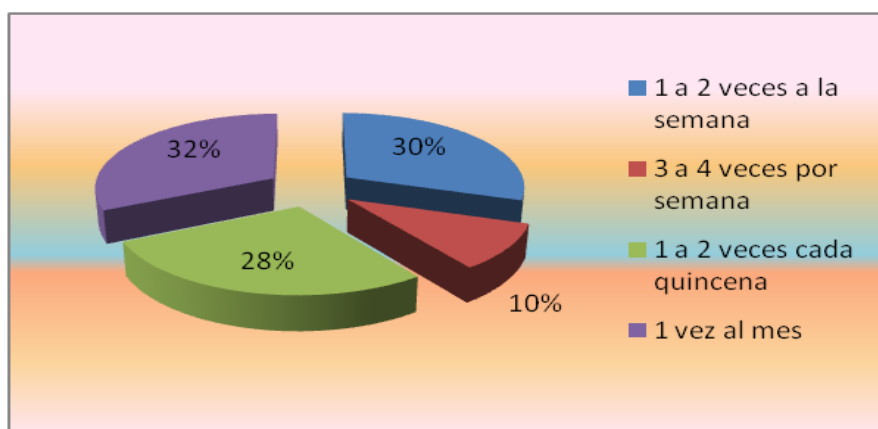
En relación a la frecuencia que los padres dedican a la revisan las tareas y deberes escolares de sus hijos se exponen el cuadro 3.

**Cuadro 3.** Revisión de tareas y deberes escolares

DESCRIPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 a 2 veces a la semana	15	30%
3 a 4 veces por semana	5	10%
1 a 2 veces cada quincena	14	28%
1 vez al mes	16	32%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia de la Institución Educativa.

**Responsable:** CPA. Rodrigo Geovanny Bustamante Naranjo.



**Figura 3.** Revisión de tareas y deberes escolares

### Análisis

Se puede evidenciar que la mayoría de los padres representados en un 32% revisan las tareas escolares de sus hijos una vez al mes, y se estima que esto se deba no solo a la falta de tiempo que carecen los padres debido a sus largas jornadas laborales sino también a la indiferencia que tiene en relación al desarrollo educativo de los estudiantes. A diferencia del 10% que representa a los padres que se dedican de 3 a 4 veces por semana a la revisión de los deberes y tareas escolares generando en sus hijos el sentido de la responsabilidad en el cumplimiento de sus tareas teniendo como resultado un mayor rendimiento académico.

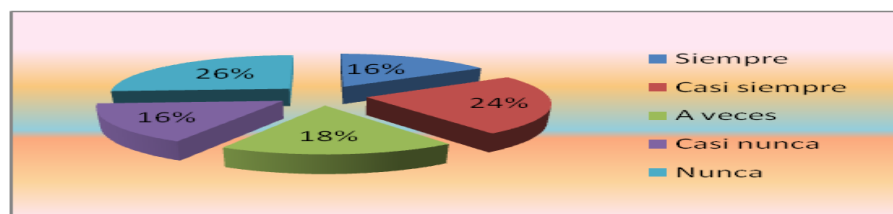
En relación al apoyo que los padres de familia buscan para resolver las dificultades y problemas que tiene sus hijos en una materia se exponen el cuadro 4.

**Cuadro 4.** Apoyo en la resolución de problemas que se presenta en las tareas escolares

DESCRIPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	16%
Casi siempre	12	24%
A veces	9	18%
Casi nunca	8	16%
Nunca	13	26%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia de la Institución Educativa.

**Responsable:** CPA. Rodrigo Geovanny Bustamante Naranjo.



**Figura 4.** Apoyo en la resolución de las tareas escolares

### Análisis

El cuadro nos expresa la frecuencia con que los padres de familia buscan ayuda cuando sus hijos tienen dificultades de aprendizaje y ellos mismos no pueden ayudarlos, podemos notar que una representación del 26% de los padres nunca busca ayuda, y se estima que esto se deba a la falta de preocupación y desinterés de ciertos padres por brindar a los estudiantes el apoyo necesario en el desarrollo de los problemas que se presenta durante la resolución de las tareas escolares, en comparación con el 16% de los padres que se preocupan que sus hijos cumplan las tareas de manera correcta, solicitando ayuda cuando estas se complican ante los problemas que se les tornan difíciles de resolver y un 18% de los padres que pocas veces buscan ayuda descuidando la realización de las tareas obteniendo un bajo rendimiento si estas no son realizadas correctamente.

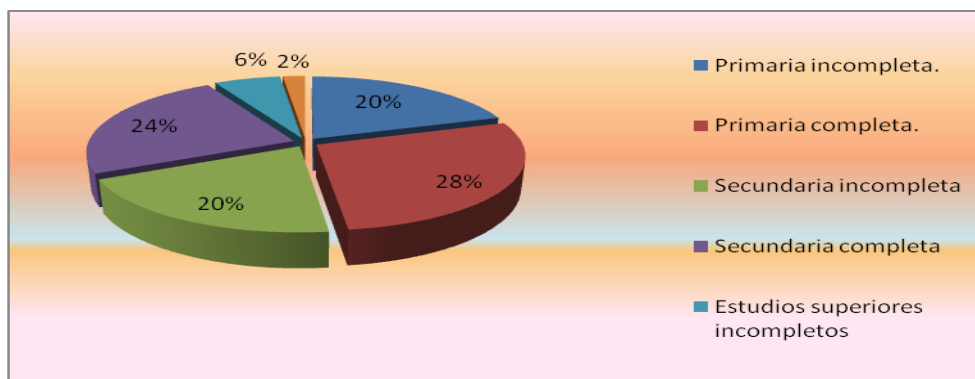
En relación al nivel educativo que han alcanzado los padres de los alumnos con bajo rendimiento académico se exponen en el cuadro 5.

**Cuadro 5.** Nivel educativo alcanzado por los padres.

DESCRIPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Primaria incompleta	10	20%
Primaria completa	14	28%
Secundaria incompleta	10	20%
Secundaria completa	12	24%
Estudios superiores incompletos	3	6%
Estudios superiores completos	1	2%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia de la Institución Educativa.

**Responsable:** CPA. Rodrigo Geovanny Bustamante Naranjo.



**Figura 5.** Nivel educativo alcanzado por los padres.

### **Análisis**

Según los datos obtenidos se estima que un porcentaje considerable de los padres representado en un 20% no han podido terminar la primaria lo que estaría limitando la ayuda que ellos pueden brindar a los estudiantes con la realización de las tareas escolares debido a la desactualización de sus conocimientos, aunque existe una brecha significativa en comparación con los resultados obtenidos de aquellos que han podido terminar la secundaria que está representada en un 24% y los estudios superiores en un 6% de quienes se estima que por su nivel de conocimientos pueden entender los deberes escolares de sus hijos y ayudarlos en el desarrollo de los mismos.

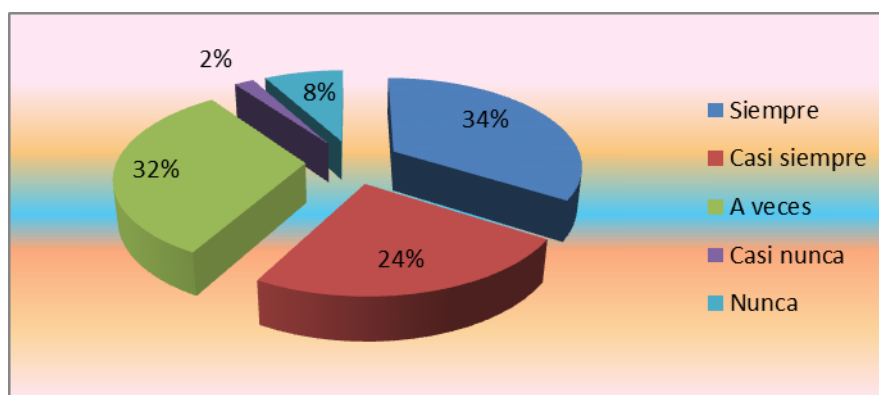
En relación a las dificultades que tienen los padres de familias en el entendimiento y desarrollo de las tareas escolares de sus hijos se exponen el cuadro 6.

**Cuadro 6.** Entendimiento y desarrollo de las tareas

DESCRIPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	17	34%
Casi siempre	12	24%
A veces	16	32%
Casi nunca	4	8%
Nunca	1	2%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia de la Institución Educativa.

**Responsable:** CPA. Rodrigo Geovanny Bustamante Naranjo.



**Figura 6.**Entendimiento y desarrollo de las tareas

### Análisis

Se estima que la mayoría de los padres representados en un 34% por lo general no tienen claro cómo ayudar a sus hijos en las tareas escolares, provocando que los estudiantes no presenten correctamente las tareas asignadas y el 8% no tienen dificultades al momento de entender las tareas que fueron asignadas por el docente desarrollándolas correctamente.

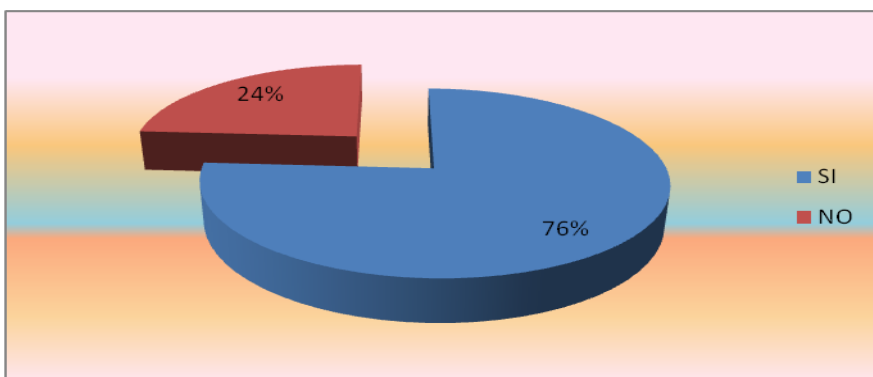
En relación al desarrollo de alguna actividad laboral que mantiene los padres de familia se exponen el cuadro 7.

**Cuadro 7. Actividad laboral**

DESCRIPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	38	76%
No	12	24%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia de la Institución Educativa.

**Responsable:** CPA. Rodrigo Geovanny Bustamante Naranjo.



**Figura 7. Actividad laboral**

### **Análisis**

En este cuadro se puede evidenciar que el 76% de los padre quienes son los responsables de la vigilancia de la educación de sus propios hijos se encuentran realizando actividades laborales lo que les dificulta la vigilancia de las tareas de sus representados y repercutiendo en los resultados académicos de los alumnos, y el 24% por lo general las madres no realiza ninguna actividad laboral fuera de casa pero de igual manera se dedican a los quehaceres domestico y el tiempo que les dedican a sus hijos es deficiente en su mayoría.



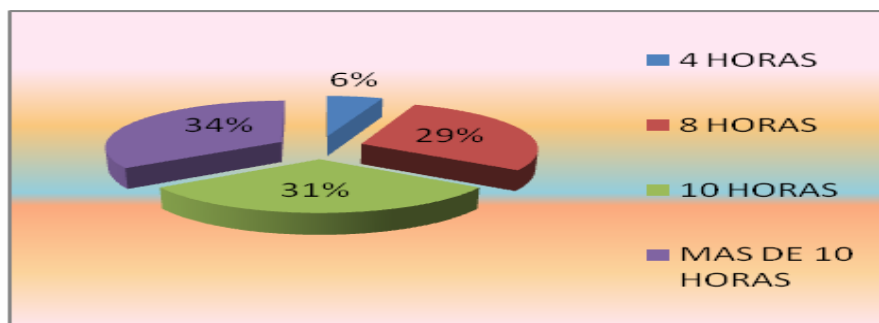
En relación a las horas que dedican diariamente los padres a su jornada laboral se exponen el cuadro 8.

**Cuadro 8.** Horas diarias de la jornada laboral

DESCRIPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4 horas	2	6%
8 horas	10	29%
10 horas	11	31%
Más de 10 horas	12	34%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia de la Institución Educativa.

**Responsable:** CPA. Rodrigo Geovanny Bustamante Naranjo.



**Figura 8.** Horas de la jornada laboral

### Análisis

En este cuadro podemos evidenciar que un porcentaje considerable del 65% representa a los padres de familia que trabajan de 10 a más de 10 horas diarias, por lo que se verifica el escaso tiempo que tienen para la revisión y supervisión de las tareas asignadas a sus hijos. En contraste con los padres que trabajan entre 2 a 8 horas quienes pueden brindar el apoyo en la revisión sus trabajos escolares.

Cabe indicar que las madres de familia a pesar de no trabajar dedican su tiempo a actividades domesticas y se mantienen ocupadas durante las horas del día.

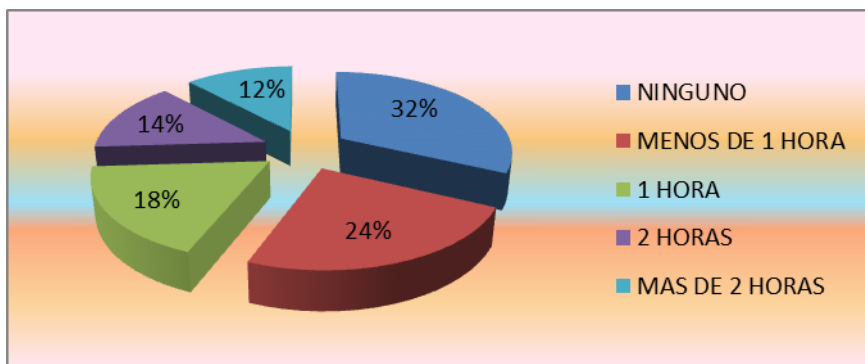
En relación al tiempo que diariamente los padres de familia le dedican a su hijo para ayudarlo en las tareas de las materias se exponen el cuadro 9.

**Cuadro 9.** Tiempo dedica a su hijo para la ayuda de tareas

DESCRIPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ninguna	16	32%
Menos de 1 hora	12	24%
1 hora	9	18%
2 horas	7	14%
Más de 2 horas	6	12%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia de la Institución Educativa.

**Responsable:** CPA. Rodrigo Geovanny Bustamante Naranjo.



**Figura 9.** Tiempo dedica a su hijo para la ayuda de tareas

### Análisis

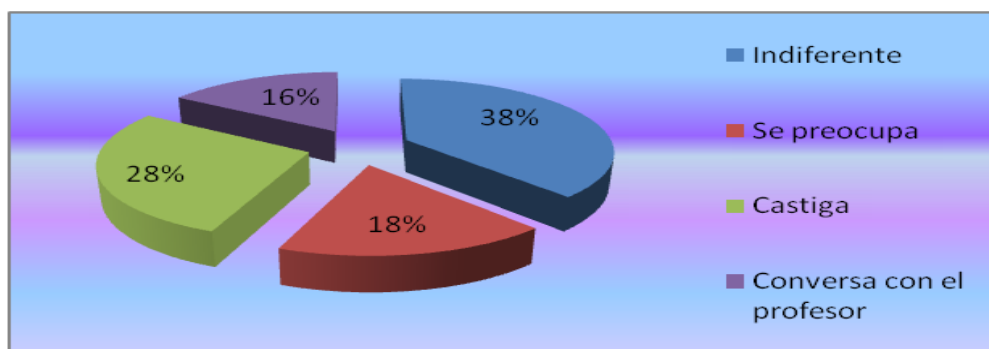
En este cuadro podemos demostrar que un gran porcentaje de los padres no dedican ni una hora en el día para revisar y supervisar las tareas de sus hijos representado en un 32%, por lo que se estima que esto se debe al poco tiempo libre que tiene y a la falta de preocupación e importancia de los padres en el desarrollo educativo de los estudiantes, provocando la entrega de tareas mal realizadas y poco cuidado en la presentación, en contraste al 26% que dedican diariamente 2 horas o más en ayudar a sus hijos en la tareas escolares lo que se puede demostrar con deberes bien realizados y cuidadosamente presentados.

En relación a la percepción que tienen los estudiantes de la manera cómo reaccionan sus padres ante las calificaciones obtenidas se exponen el cuadro 10.

**Cuadro 10.** Percepción de los estudiantes de cómo reaccionan su padres ante las calificación es obtenidas

DESCRIPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Indiferente	19	38%
Se preocupa	9	18%
Castiga	14	28%
Conversa con el profesor	8	16%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes del 4to, 5to y 6to año de educación básica  
**Responsable:** CPA. Rodrigo Geovanny Bustamante Naranjo.



**Figura 10.** Percepción de los estudiantes de cómo reaccionan su padres ante las calificaciones obtenidas

### Análisis

En este gráfico, la frecuencia de estudiantes que tienen la percepción de que sus padres son indiferentes ante las notas que reciben se encuentran representados en un 38%, lo que estaría ocasionando estudiantes conformistas, desmotivados y con poco sentido de responsabilidad antes el cumplimiento de sus obligaciones escolares. En comparación con el 18% de la totalidad de los padres quienes se preocupan por el avance académico de sus hijos. Pero cabe recalcar que el número de padres que se acerca a conversar con el docente son precisamente los que tienen buenas calificaciones.

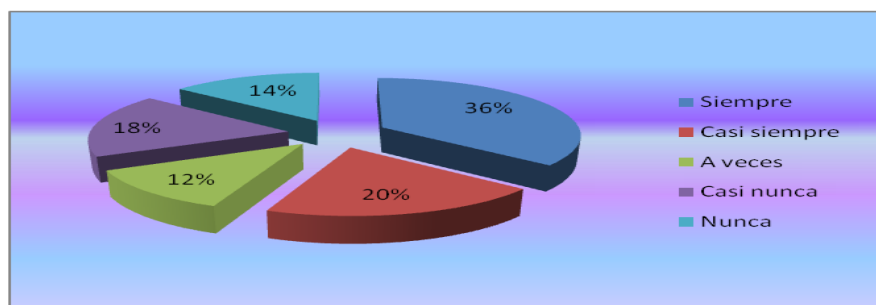
En relación a la percepción que tienen los estudiantes de la manera cómo reaccionan ante los problemas que se presentan en casa se exponen el cuadro 11.

**Cuadro 11.** Percepción de los estudiantes sobre los problemas resueltos en casa con gritos, insultos y agresiones

DESCRIPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	18	36%
Casi siempre	10	20%
A veces	6	12%
Casi nunca	9	18%
Nunca	7	14%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes del 4to, 5to y 6to año de educación básica

**Responsable:** CPA. Rodrigo Geovanny Bustamante Naranjo.



**Figura 11.** Percepción de los estudiantes sobre los problemas resueltos en casa con gritos, insultos y agresiones

### Análisis

Este gráfico muestra que la percepción que tienen los estudiantes de la manera como se resuelven los problemas en el hogar, se observa que la mayoría de ellos representado en un 36% opina que las discusiones se resuelven con gritos o en ocasiones llegan a los insultos, lo que estaría ocasionando estudiantes que se aíslan socialmente ya que se les dificultan las relaciones con los demás compañeros, poco participativos en las horas de clase y en ocasiones reaccionan de manera agresiva ante cualquier provocación, en comparación con el 14% que resuelven sus problemas sin agresiones de ningún tipo.

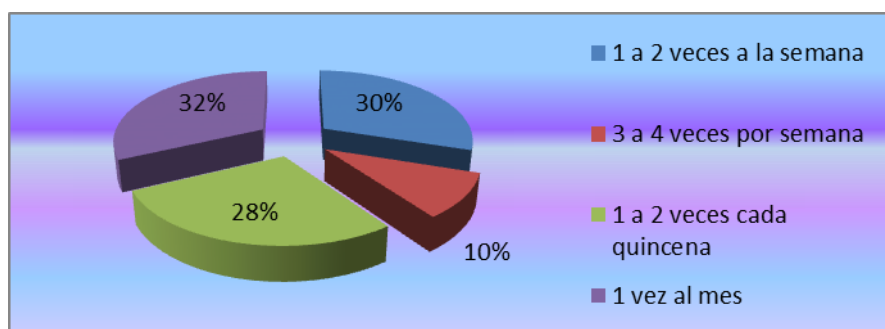
En relación a la percepción que tienen los estudiantes de la frecuencia con que sus padres le revisan las tareas y deberes escolares se exponen el cuadro 12.

**Cuadro 12.** Percepción de los estudiantes de la frecuencia con que sus padres le revisan las tareas y deberes escolares.

DESCRIPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 a 2 veces a la semana	15	30%
3 a 4 veces por semana	5	10%
1 a 2 veces cada quincena	14	28%
1 vez al mes	16	32%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes del 4to, 5to y 6to año de educación básica

**Responsable:** CPA. Rodrigo Geovanny Bustamante Naranjo.



**Figura 12.** Percepción de los estudiantes de la frecuencia con que sus padres le revisan las tareas y deberes escolares.

### Análisis

En este gráfico nos muestra que la percepción que tienen los estudiantes en relación a la frecuencia con la que sus padres le revisan las tareas es el 32% de ellos lo hacen una vez al mes, el 30% de 1 a 2 veces a la semana, 28% de 1 a 2 veces cada quince días y apenas el 10% de la totalidad de los padres lo hacen de 3 a 4 veces a la semana, lo que evidencia que muy pocos padres revisan constantemente si las tareas de sus hijos están bien realizadas y de manera limpia y ordenada.

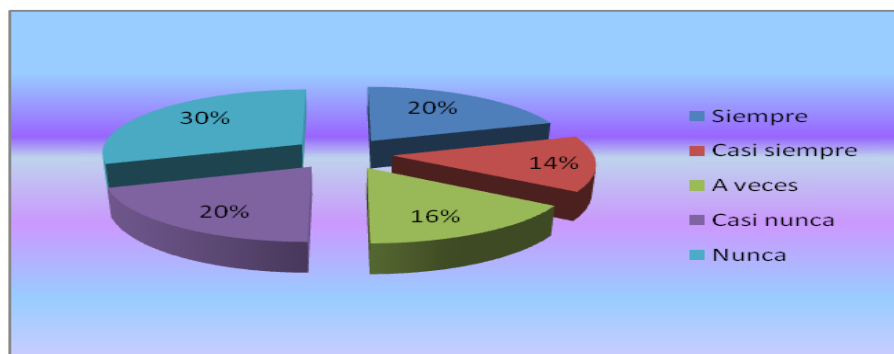
En relación a la percepción que tienen los estudiantes del apoyo que los padres buscan cuando tiene dificultades para resolver un problema se exponen el cuadro 13.

**Cuadro 13.** Percepción de los estudiantes en relación al apoyo que sus padres buscan cuando tienen dificultades para resolver un problema.

DESCRIPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	20%
Casi siempre	7	14%
A veces	8	16%
Casi nunca	10	20%
Nunca	15	30%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes del 4to, 5to y 6to año de educación básica

**Responsable:** CPA. Rodrigo Geovanny Bustamante Naranjo.



**Figura 13.** Percepción de los estudiantes sobre el apoyo que sus padres buscan cuando tienen dificultades para resolver un problema.

### Análisis

En este gráfico nos muestra que la percepción que tienen los estudiantes sobre el apoyo que reciben en la resolución de problemas en tareas escolares el 30% nunca recibe ayuda, lo que evidencia el desinterés de los padres y el poco tiempo que tienen debido a su jornada laboral, un 20% casi nunca recibe ayuda, otro 20% siempre recibe ayuda, 16% a veces recibe ayuda, 14% casi siempre recibe ayuda cuando se le presentan problemas al resolver sus tareas.

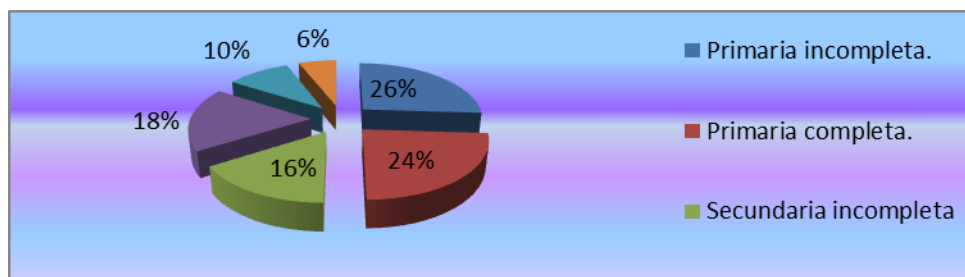
En relación a la percepción que tienen los estudiantes del nivel educativo alcanzado por los padres se exponen el cuadro 14.

**Cuadro 14.** Percepción que tienen los estudiantes del nivel educativo alcanzado por sus padres

DESCRIPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Primaria incompleta.	13	26%
Primaria completa.	12	24%
Secundaria incompleta	8	16%
Secundaria completa	9	18%
Estudios superiores incompletos	5	10%
Estudios superiores completos	3	6%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes del 4to, 5to y 6to año de educación básica

**Responsable:** CPA. Rodrigo Geovanny Bustamante Naranjo.



**Figura 14.** Percepción que tienen los estudiantes del Nivel educativo alcanzado por sus padres

### Análisis

En este gráfico podemos observar que la percepción que tienen los estudiantes acerca del nivel educativo alcanzado por sus padres es que el 26% de ellos no han culminado la primaria incompleta, lo que estaría provocando que tengan dificultades al momento de asesorar y ayudar correctamente a sus hijos en las tareas escolares, caso contrario ocurre con los padres que tienen un nivel secundario completo a quienes poco se les dificulta ayudar a sus hijos en la comprensión de las tareas que debe realizar.

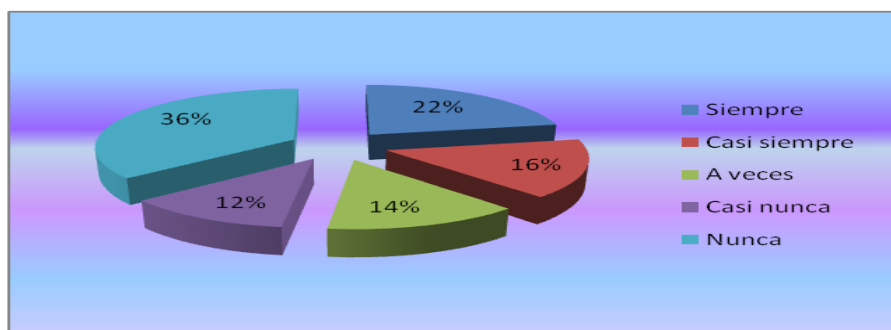
En relación a la percepción que tienen los estudiantes en la dirección recibida de los padres durante la realización de las tareas se exponen el cuadro 15.

**Cuadro 15.** Percepción de los estudiantes en relación a la dirección recibida de sus padres en la realización de tareas.

DESCRIPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	22%
Casi siempre	8	16%
A veces	7	14%
Casi nunca	6	12%
Nunca	18	36%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes del 4to, 5to y 6to año de educación básica

**Responsable:** CPA. Rodrigo Geovanny Bustamante Naranjo.



**Figura 15.** Percepción de los estudiantes sobre la dirección recibida de sus padres en la realización de tareas.

### Análisis

Podemos observar que la percepción que tiene los estudiantes en relación a la dirección recibida por sus padres, el 36% de ellos manifiesta que no les han sido de mucha utilidad, lo que puede deberse a la poca preparación académica que tienen lo que les dificulta el entendimiento de las ordenas dadas por el docente al momento de revisar y asesorar las tareas, caso contrario ocurre con el 22% que siempre busca ayuda cuando se presenta dificultades en el desarrollo de las tareas.

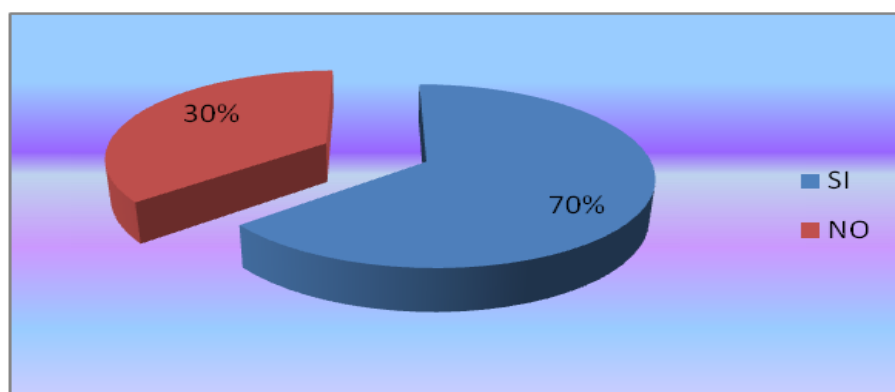


En relación a la percepción que tienen los estudiantes con respecto si los padres de familia desarrollan o no algún tipo de actividad laboral se exponen el cuadro 16.

**Cuadro 16.** Percepción de los estudiantes en relación si los padres desarrollan o no de algún tipo de actividad laboral

DESCRIPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	70%
NO	15	30%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes del 4to, 5to y 6to año de educación básica  
**Responsable:** CPA. Rodrigo Geovanny Bustamante Naranjo.



**Figura 15.** Percepción de los estudiantes acerca de sus padres si desarrollan o no de algún tipo de actividad laboral.

### Análisis

En los resultados obtenidos en esta pregunta se puede observar que la percepción que tiene los estudiantes en relación que, si sus padres realizan o no alguna actividad laboral, estos opinan que el 70% de ellos realizan alguna actividad laboral, lo que puede evidenciarse que sus hijos pasan sin el control y la supervisión durante muchas horas y no cuentan con el apoyo necesario para el desarrollo de tareas, en comparación con el 30% que no realizan ninguna actividad laboral, que por lo general son las madres, quienes se quedan en casa realizando las tareas domesticas y ayudando a sus hijos en los deberes escolares.

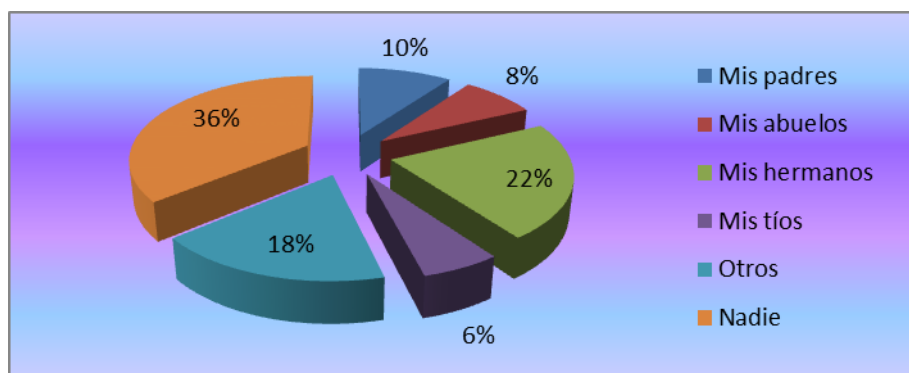
En relación a la percepción que tienen los estudiantes acerca de quién le ayudan hacer los deberes y tareas escolares se exponen el cuadro 17.

**Cuadro 17.**Percepción de los estudiantes en relación de quien reciben ayuda en los deberes y tareas escolares.

DESCRIPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mis padres	5	10%
Mis abuelos	4	8%
Mis hermanos	11	22%
Mis tíos	3	6%
Otros	9	18%
Nadie	18	36%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes del 4to, 5to y 6to año de educación básica

**Responsable:** CPA. Rodrigo Geovanny Bustamante Naranjo.



**Figura 17.**Percepción de los estudiantes en relación de quien reciben ayuda en los deberes y tareas escolares.

### Análisis

De acuerdo a la percepción que tienen los estudiantes en relación a quienes le ayudan con las tareas, se estima que la mayoría de los padres representados en un 36% por lo general no ayudan a sus hijos con los deberes escolares provocando que no las realicen correctamente y las presenten con tachones, borrones o enmendaduras, haciéndose evidente que solo un pequeño porcentaje de estudiantes reciben ayuda de sus padres, hermanos, tíos, abuelos u otras personas.

## **Entrevista al docente del cuarto y quinto año de educación básica**

### **1.-) ¿Cuántos años ha ejercido la docencia?**

Tengo 35 años ejerciendo la docencia.

### **2.-) ¿En qué asignatura los estudiantes presentan mayores problemas con el rendimiento académico?**

En la asignatura de lengua y literatura.

### **3.-) De los estudiantes que usted dirige considera importante el número de niños con bajo rendimiento académico.**

Si

#### **Por qué?**

Si, debido a que la mayor parte de alumnos que presentan problemas en el rendimiento académico no cumplen con las tareas escolares por muchas razones, una de ellas es la falta de apoyo de sus padres, falta de control, el poco interés y la falta de atención que reciben de sus padres los, malos ejemplos y la falta de respeto de los padres hacia los maestro que se ve reflejado asta en los niños quienes en ocasiones tampoco respetan a los maestros ni a sus padres.

### **4.-) Considera usted que el ambiente socio familiar de los alumnos afecta su rendimiento académico.**

Si, tal vez todo esto se debe a que muchos niños no viven en un ambiente familiar sano como padres separados, problemas constantes en el hogar o padres que no saben controlar el comportamiento de sus hijos cuando se portan mal, y todo esto se ve reflejado en algunos estudiantes quienes son introvertidos o poco sociables al igual que aquellos que no sabe relacionarse de una manera adecuada y reaccionan agresivamente ante cualquier provocación y son poco colaboradores con sus compañeros.

Tal vez estos estudiantes solo puedan dar lo que reciben en sus hogares, los niños son el reflejo de sus padres, si ellos reciben cariño, atención ayuda en su hogar ellos darán lo mismo en la escuela o en cualquier otro lugar.

**5.-) Han detectado problemas en sus estudiantes que pueden estar comprometiendo el rendimiento académico.**

Como lo dije antes los niños son el reflejo de sus padres, en el aula se puede notar niños poco colaboradores, poco sociables, descuidado en su aseo personal, desmotivados sin ganas de trabajar.

**6.-) Considera usted que los alumnos que cumplen las tareas tienen un mayor apoyo familiar de tipo educativo.**

Totalmente de acuerdo, por que los estudiantes que tienen un mayor apoyo familiar presentan tareas realizadas correctamente sin borrones o enmendaduras, cuadernos al día,

**7.-) Los padres de los alumnos con bajo rendimiento académico asisten regularmente a las reuniones del grado.**

No. Y son ellos los que más descuidan no solo el progreso académico de sus hijos sino también la asistencia a las reuniones ordinarias donde se informa del rendimiento académico de los estudiantes y de cómo podrían ayudarlos a mejorar en su rendimiento académico.

**8.-) Cree usted que los padres se ven limitado por su nivel educativo al momento de apoyar en las tareas de sus representados.**

Si los padres se ven limitados ya que en el de asesora en las tareas de sus hijos no logran entenderlas y difícilmente pueden ayudarlos, por lo que en ocasiones esos estudiantes asisten a las clases pedagógicas.

### **9.-) Los Padres de los estudiantes con bajo rendimiento académico acuden a la escuela a constatar el avance del aprendizaje de sus hijos**

En ocasiones la mayoría de los padres descuidan totalmente el avance de sus hijos evitando de esta manera que los niños puedan mejorar su rendimiento académico.

#### **Análisis**

En base a las respuestas obtenidas en esta entrevista se puede observar que los estudiantes que tiene un mejor rendimiento académico viven en un ambiente socio familiar adecuado donde sus padres se preocupan de sus estudios, asesoran y supervisan sus tareas, acuden a las reuniones periódicas y realizan visitas regulares al profesor para constatar el avance de sus hijos, a diferencia de los estudiantes que tienen un bajo rendimiento académico quienes presentan no solo un ambiente familiar inadecuado, carentes de amor, cariño, buenos ejemplos y de la atención requerida para su mejoramiento, sino también se hace evidente la falta de apoyo familiar por parte de sus representantes a los estudiantes en sus actividades escolares; presentando tareas inconclusas, mal realizadas, falta de aseo, tachones, enmendaduras y una mala relación con sus compañeros.

## **Entrevista al docente del sexto de educación básica**

### **1.-) ¿Cuántos años a ejercido la docencia?**

En toda mi vida laboral como docente, he ejercido mi carrera de la docencia durante 7 años.

### **2.-) ¿En qué asignatura los estudiantes presentan mayores problemas con el rendimiento académico?**

En la asignatura de lengua y literatura

### **3.-) De los estudiantes que usted dirige considera importante el número de niños con bajo rendimiento académico.**

Si

#### **Por qué?**

De la totalidad de los estudiantes podría considerar que un gran número de ellos presentan problemas con el rendimiento académico, debido no solo a la falta de atención que carecen por parte de sus padres los cuales alegan que no tiene el tiempo suficiente para supervisar las tareas de sus hijos sino también falta de cariño y atención que reciban en su hogar.

### **4.-) Considera usted que el ambiente socio familiar de los alumnos afecta su rendimiento académico.**

Si, por que es evidente la falta de preocupación de los padres de ciertos estudiantes que no cumplen con los deberes que se les envían a la casa y se hace notoria la falta de apoyo en su ambiente socio familiar.

### **5.-) Han detectado problemas en sus estudiantes que pueden estar comprometiendo el rendimiento académico.**

El bajo rendimiento académico se relaciona en parte con los problemas que los estudiantes tienen en su hogar, porque he podido notar que son ellos los que llegan tarde a la escuela, mal uniformados y descuidados en su aseo no solo personal sino

también en la presentación de sus cuadernos, y que tiene problemas en sus relaciones interpersonal con sus demás compañeros, todo esto es un descuido de sus padres de las personas adultas quienes son responsables de sus hijos de su cuidado personal y formación social y del cariño, atención y ayuda que reciban.

**6.-) Considera usted que los alumnos que cumplen las tareas tiene un mayor apoyo familiar de tipo educativo.**

Si, en mis años de experiencia he podido notar que los estudiantes que tienen padres que se preocupan por apoyar a sus hijos cumplen satisfactoriamente con las tareas, caso contrario ocurre con los estudiantes que carecen de este apoyo.

**7.-) Los padres de los alumnos con bajo rendimiento académico asisten regularmente a las reuniones del grado.**

No. Lamentablemente los padres de los estudiantes con bajo rendimiento son los que menos acuden y normalmente faltan a las reuniones que se realizan en la escuela ya sea para la entrega libretas de calificaciones o para la realización de laguna actividad extracurricular y cualquier otro llamado que se realice de manera ordinaria.

**8.-) Cree usted que los padres se ven limitado por su nivel educativo al momento de apoyar en las tareas de sus representados.**

Si, por que muchas veces los padres al momento de revisar las tareas que se envían a casa no saben cómo resolverlas y me buscan para preguntar y que les explique cómo deben hacerlas ya que no entienden las instrucciones que se les envían a los estudiantes, y aun así en ocasiones las tareas no se resuelven correctamente

**9.-) Los padres de los estudiantes con bajo rendimiento académico acuden a la escuela a constatar el avance del aprendizaje de sus hijos**

La mayoría de los padres ni siquiera asiste a las reuniones ordinarias mucho menos se preocupan por vigilar el avance o mejoramiento de sus representados en el rendimiento académico. Se excusan muchas veces en sus ocupaciones laborales y sus actividades diarias, restándole importancia a la educación de sus hijos.

## **Análisis**

En base a las respuestas obtenidas en esta entrevista se puede observar que los estudiantes con bajo rendimiento académico no cumplen satisfactoriamente con las tareas asignadas, porque no cuentan con el apoyo socio familiar necesario, paralelamente los padres de estos estudiantes no asisten a las reuniones del grado alegando no tener el tiempo suficiente despreocupándose por el avance o mejoramiento académico de los estudiantes, ni por brindarle el cariño, amor, el cuidado y aseo personal que necesitan. Diferencia que se hace notoria de los padres de los estudiantes que tienen mejor rendimiento académico, quienes se preocupan no solo por apoyarlos con las tareas sino también por la supervisión de las mismas, asistiendo a las reuniones ordinarias preocupándose por vigilar el avance académico de sus hijos.

### **4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVA**

Como se puede observar, de acuerdo a los resultados de las encuesta se puede verificar la hipótesis, porque se demuestra que la influencia socio familiar afecta de manera significativa en el rendimiento de los estudiantes.

En el presente capítulo se muestra de manera concisa la falta de interés, preocupación, participación y apoyo familiar que existe en los estudiantes del cuarto, quinto y sexto año de educación básica por parte de los padres en el desarrollo de su vida educativo.

Con la implantación del programa de orientación dirigido a los padres de familia se contribuirá a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes mejorando la participación de los padres en el desarrollo educativo de sus hijos.

### **4.3 RESULTADOS**

Luego de realizada las encuestas a los padres de familia y estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta No. 3 John F. Kennedy del Recinto linderos de Venecia de la Parroquia Rural Roberto Astudillo del Cantón Milagro. Se ha podido evidenciar que los resultados



obtenidos en este trabajo investigativo responden a la hipótesis general, ya que se demuestra que la influencia socio familiar afecta de manera significativa los resultados que los estudiantes obtienen en su rendimiento académico.

Se puede constatar que el apoyo en el ámbito educativo incide en el mejoramiento de las responsabilidades que el estudiante tiene con las tareas que se le asignan, aun que muchas veces el apoyo se ve limitado por el nivel de educación de los padres.

Es evidente que los estudiantes que muestran un rendimiento académico adecuado se deben al apoyo e interés que muestran sus padres a diferencia de aquellos que poco se preocupan por sus hijos teniendo como resultados estudiantes con bajas notas calificaciones en su rendimiento.

Otro factor que afecta el rendimiento académico en los estudiantes es la falta de supervisión y asesoramiento en las tareas escolares, a tribuida por las largas jornadas laborales de los padres, quienes en ocasiones alegan estar cansados y no tener tiempo para dedicarles a la realización de estas tareas. Los estudiantes cuyos padres dedican al menos una hora para revisar y supervisar las tareas tiene mejores resultados en su rendimiento académico y presentan tareas con pocas o ninguna falla y excelente cuidado y aseo.

Este hecho es evidenciado por los maestros que son quienes palpan este fenómeno día a día con los estudiantes que tienen a cargo y pueden observar más claramente que el descuido de muchos padres se ve reflejado en un rendimiento académico de sus hijos.

#### 4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

HIPÓTESIS GENERAL	VERIFICACIÓN
<p>Existe un ambiente socio familiar inadecuado que está provocando un bajo rendimiento académico en los estudiantes de 4to, 5to y 6to año de educación básica.</p>	<p>En la encuesta realizada a los padres de familia se demuestra que la hipótesis general se verifica con las respuestas de los cuadros 1 y 2, al igual que las repuestas de los cuadros 10 y 11 de las encuestas realizadas a los estudiantes, donde se evidencia que los padres resuelven sus problemas con gritos o insultos y reaccionan de una manera indiferente o con castigo cuando sus hijos obtienen bajas, por lo cual se acepta la hipótesis.</p>
HIPÓTESIS PARTICULARES	
<p>La falta de apoyo familiar en el ámbito educativo incide negativamente de manera directa en el cumplimiento de las tareas asignadas de los estudiantes del 4to y 5to año de educación básica.</p>	<p>En la encuesta realizada a los padres de familia se demuestra que esta hipótesis se verifica con las respuestas de los cuadros 3 y 4, al igual que las repuestas de los cuadros 12 y 13 de las encuestas realizadas a los estudiantes, donde se evidencia la falta de apoyo de tipo educativo que los padres brindan a los estudiantes en la revisión de tareas escolares y en la resolución de problemas que se les presentan al momento de realizarlas, por lo cual se acepta la hipótesis.</p>

<p>El bajo nivel de educación de los padres limita el apoyo a las tareas escolares de los estudiantes que confrontan bajo rendimiento académico.</p>	<p>En la encuesta realizada a los padres de familia se demuestra que esta hipótesis se verifica con las respuestas de los cuadros 5 y 6, al igual que las repuestas de los cuadros 14 y 15 de las encuestas realizadas a los estudiantes, donde se evidencia que debido al nivel educativo de los padres se ven limitados en el entendimiento de las tareas asignadas lo que provoca que no puedan ayudarlos ni asesorarlos en el desarrollo de las mismas.</p>
<p>La jornada laboral de los padres provoca que no cuenten con el tiempo suficiente para asesorar y supervisar a sus hijos en las tareas escolares.</p>	<p>En la encuesta realizada a los padres de familia se demuestra que esta hipótesis se verifica con las respuestas de los cuadros 7, 8 y 9, al igual que las repuestas de los cuadros 16 y 17 de las encuestas realizadas a los estudiantes, donde se evidencia que debido a la falta de tiempo que los padres de familia tienen por sus largas jornadas laborales en busca de su sustento diario, se les dificulta asesorar y supervisar a sus hijos en las tareas escolares restándoles importancia a sus obligaciones educativas, donde sus hermanos, tíos, abuelos y otros se hacen cargo de esas responsables.</p>

## **CAPÍTULO V**

### **PROPUESTA**

#### **5.1 TEMA**

Programa de orientación dirigido a padres y madres de familia para contribuir al incremento del rendimiento académicos de sus hijos(as).

#### **5.2 FUNDAMENTACIÓN**

La siguiente investigación se basa en conceptos básicos y técnicos referentes a la argumentación de los conocimientos que se deben dar, para fundamentar de manera científica la propuesta que se pretende plantear y cuyo sustento sea materia de investigación, para corroborar la presentación de este informe.

Esta propuesta se fundamenta en base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los padres, alumnos y maestros donde se pudo verificar las hipótesis planteadas que determina que “El ambiente socio familiar inadecuado en los estudiantes de 4to, 5to y 6to año de educación básica está provocando un bajo rendimiento académico”.

Lo que se pretende mejorar mediante la propuesta planteada es la participación de los padres en el desarrollo educativo de sus hijos ya que son ellos los primeros educadores en su formación integral, de ahí radica la importancia de la orientación de la familia en el mejoramiento de los estudiantes en su rendimiento académico.

## Orientación familiar<sup>37</sup>

La orientación familiar Educativa se identifica con la Educación para la Vida familiar y se

- **Define:** como el proceso sistemático de ayuda cuyo fin es facilitar la dinámica familiar positiva, la solución de problemas, la toma de decisiones y potenciar los propios recursos educativos.
- **Implica:** dar apoyo, seguridad y afecto; enfrentar y solucionar problemas, transmitir valores, etc.
- **Comprende:** el estudio de la familia como contexto de socialización y aprendizaje, como ámbito de intervención educativa y, la orientación familiar constituye un área de intervención multidisciplinar y multiprofesional.

La orientación familiar persigue como objetivo: mejorar la calidad de vida de los individuos en el seno familiar y el de la familia como grupo integrado en otros grupos sociales.

La orientación escolar según Fernández, “se define como la ayuda que se brinda a las personas en orden a su proceso de aprendizaje y utilización de los recursos adecuados a sus posibilidades y aspiraciones”<sup>38</sup>

La orientación escolar según Romero, puede entenderse como “una ayuda prestada a la familia a través de un conjunto de técnicas encaminada a prevenir y a afrontar dificultades por las que atraviesan sus miembros en los distintos momentos del ciclo vital”<sup>39</sup>

---

<sup>37</sup>(MARTÍNEZ GONZÁLEZ, 2008): *Orientación Familiar: contextos, evaluación e intervención*, Madrid: Sanz y Torres.

<sup>38</sup>(FERNÁNDEZ, SARRAMONA, & TARÍN, 1977): *La educación como sistema*. En A. Fernández, J. Sarramona y L. Tarín: *Tecnología didáctica, teórica y práctica de la programación escolar*, cap. 2, 15-35, Barcelona: Ceac.

<sup>39</sup>(ROMERO, 1998): *Justificación de la existencia de los conceptos de la orientación familiar: Los centros de orientación familiar en España*, Universidad de las Palmas de Gran Canaria, Servicios de publicaciones, Gran Canaria

Hablando de la importancia de la orientación familiar podemos destacar la historia relatada en la película *Manos Milagrosas*, (Basada en una historia real) que trata de la vida de Ben Carson, Doctor en Medicina, es un relato inspirador de un niño que vive un barrio difícil, con bajas calificaciones y poca motivación. Se basa también en un tema sobre la perseverancia, al sobresalir ante todo lo que puede pasar. Empezando desde la pobreza y llegar a ser conocido mundialmente como el mejor neurocirujano.

Vivió en un entorno de padres separados y pobreza absoluta, de humillación por parte de sus compañeros de clase ya que lo menospreciaban por ser de color y descuidado en los estudios, por el otro lado también vivió en un entorno de “puedes ser mejor” frase que su madre le repetía constantemente.

Pasó por diferentes problemas como: Las malas juntas, presión del grupo, baja autoestima, pero el principal hecho fue el vivir en un ambiente racista y discriminatorio.

Empezó desde pequeño con una autoestima baja pensando que era “Tonto, bobo” que no podía hacer nada bien. Lo que hizo que el cambiara su perspectiva acerca de sus virtudes y de cómo podía ser mejor, fue su madre que constantemente lo apoyaba diciéndole la frase: “Tu puedes hacer la cosas mismas cosas que los demás, solo que las puedes hacer mejor”; aunque ella no supiera leer ni tuviera las inteligencias desarrolladas, pero aun así lo apoyaba para que su hijo fuera mejor.

El cambio de la televisión por la lectura, eso hizo que despertara una virtud en el que sería la curiosidad, las ganas de saber que era cada cosa y que significaba, lo que después le ayudaría bastante en su vida.

Lo que marco su vida como persona fue ante todo su madre, ya que lo motivó y lo ayudo superar situaciones adversas que se reflejarían en su vida profesional convirtiéndose en el Director del Departamento de Neurocirugía Pediátrica del hospital

Johns Hopkins y reconocido mundialmente como el mejor de neurocirujano pediátrico del mundo.<sup>40</sup>

### **Conclusión:**

Este hecho real demuestra que la orientación familiar, el asesoramiento y cuidado de los padres es un factor importante para el mejoramiento de los estudiantes sin importar las relaciones adversas y las dificultades en las que se pueda desarrollar.

Al ver la película podemos destacar lo importante que es la motivación, la preocupación que los padres pueden brindar a sus hijos para incentivar el aprendizaje constante y lo más importante las ganas de superación y rescatar la frase: “El querer es poder” y Tu puedes hacer las mismas cosas que ellos, solo que mejor”.

### **Supervisión en tareas**

La tarea es una herramienta utilizada para el fortalecimiento de los conocimientos adquiridos durante la jornada pedagógica. Con ella se pretende desarrollar las habilidades y destrezas específicas de los estudiantes.

Cuando se presenta en el estudiante la dificultad de entender las instrucciones es cuando necesita la supervisión de los padres para poder desarrollar correctamente las tareas escolares.

La importancia de supervisar la tarea es que mantienen a las familias informadas sobre lo que los estudiantes están aprendiendo y sobre los reglamentos y programas de los docentes y de la escuela.

Los niños necesitan saber que los miembros de su familia valoran la tarea y su correcta realización. Si ellos perciben que es importante para su familia, los niños sienten que

---

<sup>40</sup>(PIELMEIER, 2009): *Manos Milagrosas*, <http://www.youtube.com/watch?v=nZHk73bF-pA>, Recuperado el 19 septiembre del 2012.

hay una buena razón para terminar su tarea y entregarla a tiempo. Se puede realizar varias actividades para demostrar que la familia valora la educación del estudiante y las tareas que se les asignan:

- **Fije una hora para hacer la tarea**

Esto ayuda a administrar correctamente el tiempo del estudiante organizando de una manera efectiva las horas que deben utilizar para la realización de tareas y para las actividades extracurriculares, como los deportes la hora de descanso o las clases de música.

- **Escoger un lugar adecuado**

Se debe fijar un lugar adecuado de estudio que les proporcione buena iluminación y poco ruido para evitar las distracciones que pudieran interferir en la concentración que requiere la realización de las tareas.

- **Tenga los materiales a la mano e identifique los recursos necesarios**

Se debe tener en un solo lugar todos los materiales necesarios como plumas, lápices, borradores, correctores, papel de escritura y diccionarios de inglés, sinónimos y antónimos, entre otros manteniéndolos al alcance de los niños.

- **Desarrollar interés**

Dedicar el tiempo necesario a sus hijos es de suma importancia para demostrarle que se interesan por él y por sus actividades escolares, lo que fortalecerá sus conocimientos mejorando su rendimiento académico.

Una de las maneras de demostrar su interés sería mantener conversaciones acerca de cómo le fue en la escuela, de las cosas que vieron en clases y de lo que aprendió durante el día de escuela. Es importante acudir a las reuniones ordinarias que se mantienen durante el periodo lectivo, y extraordinarias como charlas, programas especiales como la celebración del día niño, eventos deportivos.



Esto le demuestra al niño que el hogar y la escuela forman un equipo fuerte, lo que consolidará el apoyo que se le brindara al estudiante ayudándole a tener los resultados deseados.

### •El roll de los padres en la formación de sus hijos

La educación es una tarea que va más allá de la escuela, es una labor que para ser exitosa debe involucrar al padre y a la madre del estudiante.

Son los primeros educadores de sus hijos. Como formadores deben incluirse de diferentes maneras proporcionándoles un ambiente adecuado, relajado y agradable, tener a la mano las herramientas necesarias y organizarle el tiempo estableciendo un horario y un lugar cómodo fijo para la realización de tareas evitando las distracciones y favoreciendo al aprendizaje.<sup>41</sup>

No solo la escuela es quien debe enseñar y educar al estudiante, ni son los docentes los únicos que instruyen, sino también; la familia quienes inculcan valores esenciales y en donde comienza el camino de educar, camino que dura durante toda la vida en la formación del ser humano.

Educar también es una responsabilidad que recae en la familia quienes deben mantener una buena comunicación con la escuela ya que si ambas están en contacto controlando la evolución del estudiante, la educación de éste será de mejor calidad.

Por medio de la comunicación que deben mantener los padres con la escuela se puede evitar, controlar, supervisar y resolver problemas que estén influenciando en el rendimiento académico de los estudiantes.

---

<sup>41</sup>(PADILLA, 2009): *Con la familia*, [http://www.youtube.com/watch?v=\\_TuJrQNR0p8&feature=related](http://www.youtube.com/watch?v=_TuJrQNR0p8&feature=related), Recuperado el 19 de agosto del 2012.

### • Rendimiento académico

Es el resultado obtenido a través de un proceso evaluativo que puede variar, pero que cumple con la función de verificar el grado de aprendizaje de los estudiantes. Así también se refiere al resultado obtenido, producto de la tarea docente, al aprovechamiento real efectuado por él estudiante.<sup>42</sup>

### 5.3 JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta se desarrollará en la escuela Fiscal Mixta John F. Kennedy, después de la observación y aplicación de una encuesta, mediante la cual se pudo detectar la necesidad prioritaria del apoyo que debe dar los padres y madres de familia a fin de aumentar el rendimiento académico de los niños y niñas en el área de lengua.

En toda actividad educativa es importante tener un enfoque de los diferentes factores y actores que influyen en el rendimiento escolar de los niños y niñas y se identifique claramente los mismos, para poder de esta manera buscar las posibles soluciones.

El objeto de estudio de la presente propuesta son los padres de familias de los estudiantes de 4to, 5to y 6to de la escuela John F. Kennedy con quienes se va a trabajar un taller de sensibilización donde puedan darse cuenta de la importancia de su aporte en el rendimiento escolar de sus hijos e hijas y al mismo tiempo reconocer sus fortalezas y debilidades como padres y madres de familia.

En la propuesta se presentan aspectos introductorios que sirven de base para el desarrollo de talleres dirigidos a padres y madres de familias, que sirvan de ayuda en la orientación, guía y apoyo de sus hijos e hijas en su mejoramiento académico.

---

<sup>42</sup>(Tzoc, 2010): “Bajo rendimiento académico de los estudiantes de Segundo Grado Básico, sección “D”, del curso de Matemática”, estudio realizado en el Instituto, adscrito a Escuela Normal Rural de Occidente, Totoncapán

## **5.4 OBJETIVOS**

### **5.4.1 Objetivo General de la propuesta**

Promover las condiciones favorables de interacción dentro de los hogares, a través del desarrollo de talleres básicos relacionados con la Familia y la Educación; que permitan que los niños y las niñas, 4to, 5to y 6to año de Educación Básica de la escuela Fiscal Mixta John F. Kennedy puedan mejorar su rendimiento académico en el Área de Lengua y Literatura.

### **5.4.2 Objetivos Específicos de la propuesta**

- Ofrecer una guía que les permita la reflexión a los padres y madres de familia y puedan manifestar sus preocupaciones y experiencias personales, para mejorar su rol de educadores de sus hijos e hijas.
- Contribuir con los padres y madres de familia en el proceso de formación y desarrollo del aprendizaje de sus hijos e hijas y elevar los niveles de aprendizaje en el área de lengua y literatura.
- Abordar temáticas que les permitan a los padres y madres de familia reflexionar sobre su rol protagónico en el rendimiento académico de sus hijos e hijas

## **5.5 UBICACIÓN**

El programa de orientación dirigido a padres y madres de familia para contribuir al incremento del rendimiento académicos de sus hijos se realizará en la escuela Fiscal Mixta No 3 John F. Kennedy del Recinto Linderos de Venecia, de la Parroquia Roberto Astudillo del Cantón Milagro de la provincia Guayas.

Este plantel dispone de una infraestructura adecuada, acorde a las necesidades e intereses de estudiantes. Cuenta con aulas cómodas para impartir las clases, 1 bar para profesores y estudiantes y 10 baterías sanitarias.

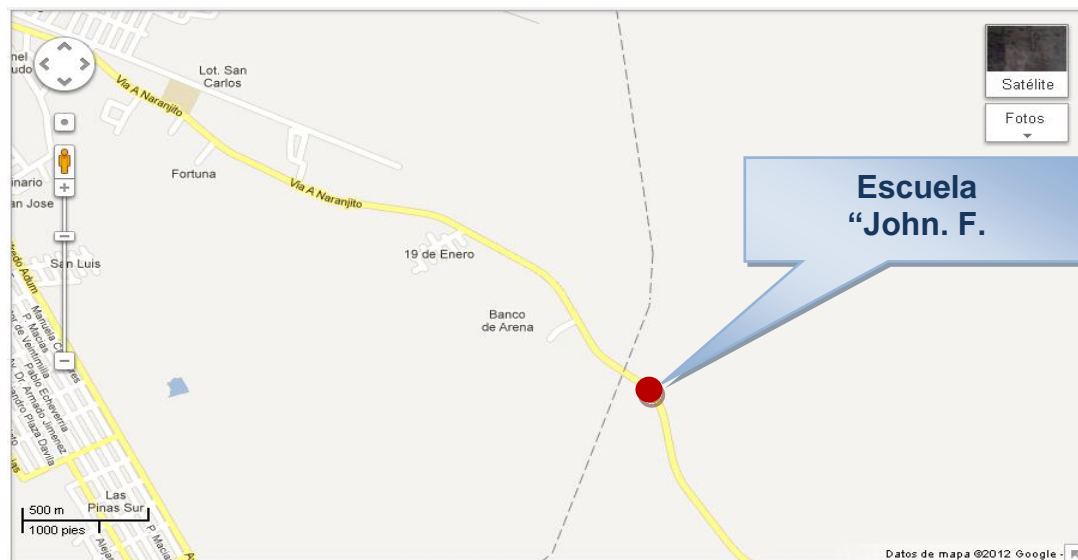


**Figura 18:** Ubicación de la escuela

**Fuente:** googlemaps<sup>43</sup>

**Elabora por:** Rodrigo Geovanny Bustamante Naranjo

**Fecha:** Octubre 2012



**Figura 19:** Ubicación satelital de la escuela

**Fuente:** googlemaps<sup>44</sup>

**Elabora por:** Rodrigo Geovanny Bustamante Naranjo

**Fecha:** Octubre 2012

<sup>43</sup> <https://maps.google.com.ec/maps?hl=es&biw=1280&bih=625&q=milagro&ie=UTF-8&sa=N&tab=il>

<sup>44</sup> <https://maps.google.com.ec/maps?hl=es&biw=1280&bih=625&q=milagro&ie=UTF-8&sa=N&tab=il>

## 5.6 FACTIBILIDAD

Esta propuesta es factible por cuanto los padres y madres de familia 4to, 5to y 6to año de Educación Básica de la escuela Fiscal Mixta John F. Kennedy necesitan de un programa de orientación para padres donde se le facilite una guía de apoyo que aborde temáticas que les permitan reflexionar sobre su rol protagónico en el rendimiento académico de sus hijos e hijas.

**Factibilidad técnica:** Este proyecto es factible técnicamente debido a que dispone de todas las herramientas adecuadas acorde a las necesidades de la propuesta planteada que facilitara el desarrollo de los talleres dirigido a los padres.

**Factibilidad social:** Es factible socialmente porque beneficiará a los niños, a las familias y consecuentemente a la comunidad, mejorando el ambiente familiar, el rendimiento académico y motivándolos al aprendizaje continuo.

**Factibilidad Presupuesta:** Es factible presupuestalmente porqueno demanda de mucho recursos financieros ni humano, solo se necesita la disponibilidad de tiempo y voluntad de los padres de familia para participar y desarrollar los talleres propuestos.

**Recurso humano:** Es factible porque se contara con los docentes de la misma institución educativa quienes brindaran su disponibilidad y el tiempo necesario para la realización de los talleres.

## 5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

### 5.7.1 Actividades

La aplicación del programa de orientación se llevará a cabo por parte de los docentes de la misma escuela en el mismo escenario.

La propuesta está compuesto por cinco talleres que se aplicarán durante cinco sesiones grupales de aproximadamente dos horas cada una a partir de las 14:00 horas en el aula

del sexto año de educación básica. Talleres que abarcan temas que comprometen a los padres y madres de familia en su rol como educadores, en ellos se realizarán ejercicios y se cumplirán actividades que les permita descubrir sus fortalezas y debilidades en la tarea de educación y formación de su familia.

Los talleres dirigidos a los padres y madres de familia están estructurados para ayudarlos a reconocer cual es el rol que deben ejercer en la formación educativa de sus hijos ayudando de esta manera en el mejoramiento del rendimiento académico.

Cada uno de los talleres grupales se iniciará indicando el motivo de los talleres, los principios básicos para trabajar y el planteamiento de los objetivos de la actividad por parte del docente-facilitador, objetivo que será dado a conocer a todos los presentes.

El objetivo que se pretende alcanzar con el programa de orientación es concientizar a los padres de familia de las actividades que deben realizar entorno a la formación educativa de sus hijos y la importancia de su participación en la misma, entre las que se deben destacar: la comunicación que debe existir entre padre, maestros y estudiantes; el asesoramiento adecuado y efectivo en el desarrollo de las tareas escolares, la asistencia a las reuniones y la participación voluntaria en los programas que se realizan en la institución educativa del estudiante.

### **Misión**

Orientar a los padres de familia en el rol educativo dentro de la formación de sus hijos, proporcionándoles herramientas que faciliten esta labor mediante el desarrollo de talleres que ayuden a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

### **Visión**

Lograr que los padres y madres de familia asuman su rol como educadores y formadores de la educación integral de sus hijos, manteniendo una mejor comunicación con los docentes e involucrándose en el avance académico de los estudiantes para de esta manera cumplir con los objetivos planteados.

## **Las temáticas que se desarrollan en los talleres**

- ✓ La Familia en el Proceso Educativo
- ✓ Cómo podemos ayudar a nuestros hijos e hijas a estudiar.
- ✓ Orientaciones para desarrollar el gusto y la habilidad lectora de sus hijos e hijas.
- ✓ Desarrollo de aprendizajes por parte de los padres para el apoyo del proceso de aprendizaje de los hijos.
- ✓ Ben Carson: una historia inspiradora

## **Principios básicos para trabajar en los talleres**

Para que todos los padres y madres de familia puedan aprender y crecer juntos y juntas durante las reuniones, es muy importante que se cumplan las siguientes.

### **Reglas**

#### **Ser responsables.**

Uno de los compromisos de los padres y madres de familia en estos talleres, consistirá en asistir y participar activamente en cada una de las sesiones de trabajo y en las demás actividades que se desarrollen alrededor de estos mismos talleres.

#### **Respetar las opiniones de los demás**

Para que todos se sientan con la confianza de opinar, necesitan saber que aunque las demás personas no estén de acuerdo con ellos, respetarán sus ideas y opiniones. Esto quiere decir,

**No burlarse, No menospreciar y No Juzgar** a las personas que dan su opinión sobre cualquier asunto.

**Expresar todas las opiniones y dudas.**

Cuando todos opinan sobre un tema y comparten con los demás sus conocimientos y experiencias, otros podrán darse cuenta que hay formas diferentes de ver las cosas y así aprender más sobre el mismo tema.

Cuando una persona no resuelve sus dudas, no le quedan las cosas claras, y ya no opinará con la misma seguridad y confianza.

### **Pedir la palabra.**

Es importante que, para que todos y todas puedan participar y escucharse uno a otro, se pida la palabra levantando la mano y será el /la docente o facilitador/a quien hará las veces de moderador/a de los tiempos e intervenciones.

## **TALLER 1**

### **Tema:** La Familia en el Proceso Educativo

Las normas vigentes reconocen a la familia como institución básica de la sociedad y a la Escuela como el espacio por excelencia para la formación integral del individuo, dentro los principios de la autonomía, participación, convivencia pacífica, reconocimiento del otro, capacidad crítica, reflexiva, y actitudes e intereses como seres biosíquicos y sociales, entre otros aspectos, que les permita una sana y constructiva convivencia, especialmente al iniciar este nuevo milenio.

### **Objetivos:**

La discusión del tema y las técnicas utilizadas buscarán: Que las madres y padres de familia asistentes, identifiquen y reconozcan el papel que históricamente se le ha conferido a la familia en la formación y educación de los hijos e hijas, así como la función asignada a la escuela como institución social que complementa y orienta de manera intencional los procesos formativos en todos los campos del saber; reflexionen sobre las características de sus familias, asuman compromisos y retos para fortalecerla y establezcan vínculos más estrechos con la escuela.



## Participante

Facilitador: Personal docente de la institución (docente encargado).

Padres y madres de familia de la institución.

## Lugar y hora

Los talleres se desarrollarán en la escuela John F. Kennedy en el sexto año de educación básica a partir de las 14:00 horas.

## Materiales

Marco normativo de la Guía de talleres para padres y madres de familia.

- Lectura sobre: La familia y sus funciones
- Folleto con la información del tema a tratar
- Pizarrón.
- Marcadores
- Lápices
- Borrador
- Refrigerio

**Cuadro18:** Distribución del tiempo del taller 1

Descripción	Tiempo
Saludo	10 minutos
Desarrollo de actividades	40 minutos
Reflexión	15 minutos
Despedida	10 minutos

**Elaborado por:** Rodrigo Geovanny Bustamante Naranjo.

### Saludo (10 minutos)

- Dar la bienvenida

- Dinámica de participación colectiva: “El regalo”

### **Actividades (40 minutos)**

- Recordar el motivo de los talleres.
- Invitar a todos y todas a participar y comentar sobre los “Principios básicos para trabajar en los talleres”, para una mejor dinámica y aprovechamiento de las sesiones.
- Explicar el objetivo de la presente sesión.

### **Reconociendo las funciones de la familia.**

#### **Lectura del texto la familia y la escuela.**

- Pedir que alguien del grupo de lectura al texto “La familia y sus funciones”
- Pedir al grupo que comenten la lectura.
- Preguntar al grupo si creen que en sus familias están practicando lo que el texto expresa.
- Solicitar que en pocas palabras expresen su opinión sobre la “situación general que actualmente vive la familia” en su conjunto (Anotar en una hoja de rota folio o pizarrón las palabras clave que exprese el grupo).
- Pedir que señalen las diferencias que encuentran entre las funciones asignadas a la familia y a la escuela. (Anotar en una hoja de rotafolio o pizarrón).
- Preguntar: ¿Sobre cuál de las dos instituciones consideran que recae la mayor responsabilidad?
- Pedir que en una frase, propongan: ¿cuál sería la mejor forma de trabajar entre la escuela y familia?,(considerando las funciones de ambas instituciones), pueden pasar y anotarla en una hoja de rotafolio o pizarrón.

### **Reflexión (15 minutos)**

#### **Hacer las siguientes preguntas al grupo:**

- ¿Qué pueden hacer los padres y madres de familia para modificar y mejorar la situación social que se está viviendo y en la cual están creciendo nuestros hijos e hijas?
- ¿Qué consideran que necesitan los padres y madres de familia para retomar su papel principal en la formación y educación de los hijos e hijas? (Anotarlo en la hoja de rotafolio o pizarrón).

Solicitar al grupo que en una hoja de papel, y sin poner su nombre, describan en palabras simples las características, dinámica de su familia y las acciones que podrían realizar para mejorar la relación. (Al final del ejercicio, el facilitador recoge y guarda las hojas).

### **Despedida (10 minutos)**

- ¿Les gustó cómo trabajamos hoy?
- ¿Aprendimos todos y todas?
- ¿Descubrieron algo nuevo y positivo sobre la familia? Si lo hay, pedir que lo expresen.
- Comentar que el primer paso para cambiar o mejorar cualquier situación, es reconocer como se encuentran las cosas que estamos viviendo o analizando, ya que al hacerlo podremos considerar si existen otras formas de realizarlas y no conformarnos ante las condiciones que parecen no tener otra salida.

**“La familia como célula y base de la sociedad, necesita trabajar e invertir en la educación y formación de los hijos e hijas, y esta tarea puede hacerse mejor con la unión de esfuerzos entre la escuela y la familia, tal como se pretende con estos talleres”.**

### **Tarea familiar:**

Pedir al grupo que tomando como base las reflexiones hechas sobre las características y dinámicas de su familia, durante las dos próximas semanas comiencen a realizar las

acciones que se plantearon en el taller para mejorar la relación; elaboren una lista de 3 acciones para fortalecer y establecer vínculos más estrechos con la escuela.

- Informar sobre la fecha de la próxima reunión.
- Despedir al grupo

## **Lectura del taller 1**

### **“LA FAMILIA Y SUS FUNCIONES”**

#### **“La Familia en el Proceso Educativo”**

La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más antigua de la historia de la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace y posteriormente, la que el mismo crea. Es innegable que cada hombre o mujer al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmiten luego a sus hijos e hijas los modos de actuar con los objetos, formas de relacionarse con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que son ellos mismos, y de lo que aprendieron durante su niñez e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse.

Algunos antropólogos, afirman que las funciones que cumple la familia, persisten y permanecerán a través de todos los tiempos, pues esta forma de organización es propia de la especie humana, le es inherente al hombre, por su doble condición de ser individual y ser social y de forma natural requiere de éste, su grupo primario de origen.

A través de las actividades y relaciones de la vida en familia, se produce la formación y transformación de la personalidad de sus integrantes. Es decir, las actividades y relaciones intrafamiliares tienen la propiedad de formar en los hijos e hijas las primeras cualidades de personalidad y de transmitir los conocimientos iniciales que son la condición para la asimilación posterior del resto de las relaciones sociales.

El concepto de función familiar, común en la sociología contemporánea, se describe como la interrelación y transformación que se da al interior de la familia a través de sus actividades sociales, así como el efecto que tienen estas, en la dinámica familiar.

La comunicación desempeña importantes funciones informativas, regulativas y afectivas. En el desarrollo de las actividades familiares la comunicación entre las y los integrantes, expresa las necesidades, intenciones, motivos y valores del grupo familiar; mediante ella se ejerce una influencia importante que determina las decisiones vitales de todos.

Se ha reconocido que durante la primera infancia las alteraciones en la comunicación afectiva repercuten desfavorablemente en la formación temprana de la personalidad. Por ello es importante la estimulación afectiva estrecha entre la madre y el/la niño/a, cuanto más ella lo estimule, sus reacciones serán mejores. Formar a los hijos e hijas como personas (principios, valores, carácter, etc.,)

La especificidad de la influencia familiar en la educación infantil está dada porque la familia influye desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, todo lo cual se produce sobre una base emocional muy fuerte. ¿A qué conduce esta reflexión?, a reconocer la importancia de la influencia educativa de la familia, por lo que se establece que “la familia es la primera escuela del hombre y son los padres y madres los principales educadores de sus hijos e hijas”.

## TALLER 2

**Tema:** Establecer métodos de estudios y determinación de horarios en casa.

Antes de comenzar a establecer objetivos para un método de estudio en casa, como padres debemos comenzar por evaluar como observamos en nuestros hijos e hijas los siguientes aspectos: ambiente de estudio, planificación, formas de estudio, lectura, trabajos, exámenes, atención, memoria, motivación e interés, Incluso acudir al oculista en caso de ser necesario.

### **Objetivos:**

Lograr que los padres creen en sus hijos hábitos de estudio, es decir, determinen un horario fijo y un ambiente adecuado y libre de distracciones para el desarrollo de las tareas escolares.

### **Participante**

**Facilitador:** Personal docente de la institución (docente encargado).

Padres y madres de familia de la institución.

### **Lugar y hora**

Los talleres se desarrollaran en la escuela John F. Kennedy en el sexto año de educación básica a partir de las 14:00 horas.

### **Materiales**

- Lectura sobre: ¿Cómo podemos ayudar a nuestros hijos e hijas a estudiar?
- Material didáctico
- Folleto con la información del tema a tratar.
- Marcadores
- Lápices
- Borrador

- Pizarrón
- Refrigerio

**Cuadro 19:** Distribución del tiempo del taller 2

<b>Descripción</b>	<b>Tiempo</b>
Saludo	10 minutos
Desarrollo de actividades	45 minutos
Reflexión	20 minutos
Despedida	10 minutos

**Elaborado por:** Rodrigo Geovanny Bustamante Naranjo.

### **Saludo (10 minutos)**

- Dar la bienvenida y recordar el motivo de los talleres.
- Dinámica de participación colectiva: “El abogado”

### **Actividades (45 minutos)**

- Invitar a todos y todas a participar y comentar sobre los “Principios básicos para trabajar en los talleres”, para una mejor dinámica y aprovechamiento de las sesiones.
- Aplicar la evaluación de la sesión trabajada anteriormente.
- Explicar el objetivo de la presente sesión.

### **Creando hábitos de estudio**

#### **Lectura del texto como podemos ayudar a nuestros hijos e hijas a estudiar.**

- Pedir que alguien del grupo de lectura al texto “Como podemos ayudar a nuestros hijos e hijas a estudiar”
- Pedir al grupo que comenten la lectura.
- Preguntar al grupo si creen que en sus familias están practicando lo que el texto expresa.
- Pedir que señalen los puntos más relevantes en la creación de hábitos de estudio.

- Preguntar: ¿Reconocen en su hogar un lugar que cumpla con las condiciones adecuadas que deben tener un sitio destinado para el estudio?
- Preguntar: ¿Cuál sería el horario adecuado para que sus hijos realicen las tareas?
- Pedir que defina en una palabra lo que significa asesorar las tareas de sus hijos.
- ¿Qué pueden hacer para modificar los malos hábitos de estudios que tienen sus hijos?
- ¿Consideran importante la orientación a los hijos e hijas en el manejo de las técnicas de estudio?
- ¿Cómo distribuir y promover de mejor manera el tiempo libre de sus hijos?

### **Reflexión (20 minutos)**

#### **Hacer las siguientes preguntas al grupo:**

- Están dispuesto a aplicar las técnicas aprendidas para mejorar el ambiente en el que sus hijos estudian.
- Según su opinión cual sería la mejor manera de dar seguimiento al proceso escolar y al rendimiento académico de sus hijos e hijas.
- ¿Cómo podrían motivar a sus hijos en el estudio?
- ¿Cómo podrían ayudar a sus hijos cuando presenten dificultades en las tareas escolares?
- ¿Cómo podemos controlar las tareas sin agobiar a nuestros hijos?
- Solicitar al grupo que en una hoja de papel, y sin poner su nombre, describan en palabras simples como pueden mejorar los hábitos de estudio que tiene sus hijos y las acciones que podrían realizar para distribuir y promover de mejor manera su tiempo libre. (Al final del ejercicio, el facilitador recoge y guarda las hojas).

### **Despedida (10 minutos)**

- ¿Les gustó cómo trabajamos hoy?
- ¿Aprendimos todos y todas?



- ¿Descubrieron algo nuevo y positivo sobre cómo mejorar los hábitos de estudios de sus hijos? Si lo hay, pedir que lo expresen.
- Comentar que el primer paso para cambiar o mejorar cualquier situación, es reconocer como se encuentran las cosas que estamos viviendo o analizando, ya que al hacerlo podremos considerar si existen otras formas de realizarlas y no conformarnos ante las condiciones que parecen no tener otra salida.

### **Tarea familiar:**

Pedir al grupo que tomen como base las reflexiones analizadas para realizar un horario de distribución del tiempo y aplicarlo en sus actividades diarias durante el transcurso de la quincena; y que comiencen a realizar las acciones que se plantearon en el taller para mejorar los hábitos de estudio.

- Informar sobre la fecha de la próxima reunión.
- Aplicar evaluación de la sesión trabajada la semana anterior.
- Despedir al grupo

## **Lectura del taller 2**

### **¿Cómo podemos ayudar a nuestros hijos e hijas a estudiar?**

#### **Creando un ambiente de estudio en casa.**

Somos lo que hemos aprendido a ser. Crear un ambiente para conseguir objetivos educativos para el estudio, no es la actuación de unos días solamente sin continuidad y de manera esporádica, sino una actuación sistemática y perseverante para conseguir las metas marcadas.

#### **¿Cómo se crea el ambiente de estudio?**

Cuidando los detalles materiales que favorezcan el trabajo. Elegir un sitio para estudiar, que reúna condiciones mínimas como: aislamiento de ruidos y distracciones;

iluminación suficiente; silla y mesa de trabajo funcionales para las tareas que se realizan normalmente.

- Respetar el tiempo de tareas sin interferir con otros encargos que puedan surgir en casa. Aprovechando el tiempo de estudio de sus hijos e hijas, para realizar diversos trabajos que tengan pendientes, a fin de que ellos los puedan ver como modelos que van por delante y son dignos de imitar.
- Crear hábitos de estudio, es decir, repitiendo siempre el mismo horario de estudio, de trabajo en un ambiente de silencio.
- De ser posible: Tener material básico para el estudio: diccionarios, enciclopedias, libros de consulta, lápiz, goma, regla, colores, etc.
- Promover para el tiempo libre, actividades que tengan relación con la cultura y la lectura, con el afán de ampliar los conocimientos generales.

### **Promover la cultura con el ejemplo.**

Si los padres y madres tienen curiosidad intelectual, afán de saber y afición por la lectura, serán un ejemplo estimulante para el estudio de sus hijos e hijas.

Los padres y madres tienen que preguntarse hasta qué punto fomentan, (sobre todo con el ejemplo), la cultura. Los hijos e hijas no piden un profesor particular en los padres y madres, sino la coherencia en su preocupación por los temas culturales y su sensibilidad ante otros temas. Son también manifestaciones de esa sensibilidad cultural, la existencia de una pequeña biblioteca familiar, las revistas que entran en la casa y las conversaciones que se tienen, etc.

### **Manteniendo una estrecha colaboración con el profesorado.**

Padres, madres y profesorado están involucrados en una misma tarea: la educación de la infancia, por ello, es necesario transitar en la misma dirección y se precisa de una colaboración mutua.

Para efecto de dar seguimiento al proceso escolar y de aprovechamiento de las y los hijos e hijas, se puede pedir una entrevista posterior a cada evaluación y asistir a todas las reuniones escolares programadas durante el año. Será conveniente fijar conjuntamente algún objetivo común para la actuación de los padres y madres y la escuela. Este debe ser preciso y medible, para que en la próxima entrevista que se tenga, empezar por la revisión del objetivo marcado, cómo ha avanzado, dificultades que han surgido, etc.

### **Orientando a los hijos e hijas en el manejo de las técnicas de estudio.**

El principal instrumento que se necesita para el estudio es la lectura.

De manera que es necesario que nuestro/a hijo/a tenga las suficientes habilidades en comprensión, velocidad y entonación en la lectura. Si este aspecto básico no se ha desarrollado en su momento con la suficiente eficiencia, posteriormente será la principal causa del fracaso escolar.

Otras técnicas de estudio que nuestro/a hijo/a deberá manejar adecuadamente son las siguientes:

- Saber organizar su tiempo.
- Saber hacer esquemas, resúmenes.
- Saber subrayar un texto.

### **Pasos a seguir para estudiar un tema.**

La primera tarea es detectar en qué falla nuestro/a hijo/a, los problemas de estudio más comunes son:

Memorismo; estudiar sólo para el examen; dependencia excesiva del/la profesor/a y del libro de texto (falta de iniciativa); no saber distinguir lo importante de lo secundario; dificultad para expresarse oralmente y por escrito;

Dificultad para relacionar y sintetizar conocimientos; mal uso del tiempo.

Una vez que entendemos en qué falla y en qué hay que intervenir y apoyar, será necesario hacer un plan para tratar de superar esos puntos débiles.

### **Animarlo al estudio sin regañar.**

- Promover el estudio sin regañar, ya que el insistir demasiado puede ser contraproducente.
- Valorar el esfuerzo y la dedicación de nuestro/a hijo/a al estudio más que sus resultados.
- Centrar la valoración de nuestro/a hijo en sus esfuerzos y no en sus calificaciones.
- Mirar como persona a nuestro/a hijo y en un contexto más amplio que el mero rendimiento académico.
- Resaltar sus propios progresos, aunque estos no estén a la altura de lo que a nosotros como padres nos gustaría.
- Dar tiempo; lo importante es que vaya progresando, aunque en el momento parezca que no avanza.
- Recordar que los éxitos, aunque nos parezcan pequeños, son una pieza clave para mantener el interés.

### **Procurar ayudas adicionales cuando sea necesario.**

Cada hijo/a tiene su propio ritmo de aprendizaje. Se requiere dar la respuesta adecuada al problema, que puede ir desde nuestra ayuda personal hasta pedirle apoyo extra al/la profesor/a, hermanos/as mayores o a alguno de sus compañeros/as.

- Los padres y madres conocen las necesidades que sus hijos e hijas tienen que superar. La dificultad que tiene esta opción es que los padres y madres han de

disponer de suficiente tiempo para poder dedicarlo a la ayuda escolar. Asimismo han de tener los suficientes conocimientos para ayudar en esas materias.

- Pedirle ayuda a algún hermano mayor: Tiene la ventaja de hacerle partícipe de dicha responsabilidad.
- Esto crea más unidad familiar entre los miembros al tener un propósito común, no obstante puede tener la dificultad de la falta de autoridad que tiene un/a hermano/a, de manera que no siga las indicaciones que se le hacen.
- Entre alumnos/as se explican de manera más didáctica y con el mismo lenguaje, las cosas en las que tienen dificultades.

Las alternativas anteriores pueden plantearse para situaciones extraordinarias como son: materias reprobadas que indican lagunas importantes, dificultades significativas con áreas determinadas, pasar “de panzazo” a un curso superior sin tener dominado el anterior, o cuando el/la niño/a no pueda seguir el ritmo normal de la clase.

Sin embargo, puede pasar que lo extraordinario se convierta en ordinario.

Siguiendo el quehacer diario sin agobiar. El criterio a seguir es que mientras más pequeños sean los hijos e hijas, más de cerca hemos de hacer el seguimiento de las tareas.

A medida que van creciendo y han avanzado en autonomía y responsabilidad, puede darse más distancia en el seguimiento.

- Tener presente los periodos de evaluaciones.
- Conocer los resultados de las evaluaciones.
- Identificar las dificultades que están enfrentando.
- Cuáles son sus actitudes y disposición hacia el estudio y la escuela.

Se recomienda hacer un seguimiento detallado y oportuno sin que este resulte agobiante para ambas partes (padres, madres e hijos/as), y a medida que van creciendo o avanzando en sus objetivos educativos puede ir disminuyendo de intensidad nuestro apoyo y vigilancia en las tareas escolares; no olvidar que cada caso es único, y tal vez lo que requiere uno/a de nuestros/as hijos/as no sea lo mismo que necesita otro/a de ellos/as.

Es muy importante que estas acciones se realicen dentro de un ambiente cálido, amoroso y comprensivo; poco lograremos con imposiciones y regaños

### **TALLER No3**

**Tema:** Orientaciones para desarrollar el gusto y la habilidad lectora de sus hijos e hijas.

**Estimado/a madre y padre de familiar:**

Pongo a su disposición una propuesta que le permitirá desarrollar el gusto y la habilidad lectora de sus hijos e hijas, así como evaluar su desarrollo.

**Objetivo**

Propiciar que la lectura se convierta en una práctica cotidiana entre los estudiantes que cursan el cuarto, quinto y sexto año de educación básica.

**Participante**

**Facilitador:** Personal docente de la institución (docente encargado).

Padres y madres de familia de la institución.

**Lugar y hora**

Los talleres se desarrollaran en la escuela John F. Kennedy en el sexto año de educación básica a partir de las 14:00 horas.

### **Materiales**

- Lectura sobre: ¿Cómo podemos ayudar a nuestros hijos e hijas a estudiar?
- Material didáctico
- Folleto con la información del tema a tratar.
- Marcadores
- Lápices
- Borrador
- Pizarrón
- Refrigerio

**Cuadro 20:** Distribución del tiempo del taller 3

<b>Descripción</b>	<b>Tiempo</b>
Saludo	10 minutos
Desarrollo de actividades	40 minutos
Reflexión	15 minutos
Despedida	10 minutos

**Elaborado por:** Rodrigo Geovanny Bustamante Naranjo.

### **Saludo (10 minutos)**

- Dar la bienvenida y recordar el motivo de los talleres.
- Invitar a todos y todas a participar y comentar sobre los “Principios básicos para trabajar en los talleres”, para una mejor dinámica y aprovechamiento de las sesiones.
- Dinámica de participación colectiva: “ ”
- Explicar el objetivo de la presente sesión.

### **Actividades (40 minutos)**

Aplicar la evaluación de la sesión trabajada la anteriormente.

### **La lectura del texto: Importancia de la lectura**

- Pedir que alguien del grupo de lectura al texto “importancia de la lectura”
- Pedir al grupo que comenten la lectura.
- Preguntar al grupo si creen que en sus familias están practicando lo que el texto expresa.
- Pedir que señalen los puntos más relevantes de la lectura: “Importancia de la lectura”.
- Preguntar: ¿Cuáles son los beneficios de desarrollar una habilidad lectora?
- Preguntar: ¿Cómo beneficia al estudiante el desarrollar habilidad lectora?
- ¿Cómo puede promover el hábito de la lectura en sus hijos?
- ¿Qué libros consideran que pueden ayudar a lograr que los estudiantes se interesen por la lectura?

### **Reflexión (15 minutos)**

#### **Hacer las siguientes preguntas al grupo:**

- Están dispuesto a dedicar 20 minutos diarios para leer con sus hijos meditar sobre la importancia de la lectura.
- Considera importante realizar preguntas a sus hijos luego de que haya realizado la lectura para verificar su comprensión lectora y orientarlo al análisis.
- Considera usted que la lectura debería ser un hábito o una rutina. Por qué?  
Reconoce usted la importancia de realizar un control semanal de los avances que tiene sus hijos en las lecturas. (Hablamos de tiempo, número de palabras y el tono de voz)

### **Despedida (10 minutos)**

- ¿Les gustó cómo trabajamos hoy?
- ¿Aprendimos todos y todas?
- ¿Descubrieron algo nuevo y positivo sobre cómo promover el hábito de la lectura en sus hijos? Pedir que lo expresen.



- Comentar que el primer paso para cambiar o mejorar cualquier situación, es reconocer como se encuentran las cosas que estamos viviendo o analizando, ya que al hacerlo podremos considerar si existen otras formas de realizarlas y no conformarnos ante las condiciones que parecen no tener otra salida.

### **Tarea familiar:**

Pedir a los padres de familia que realice los próximos quince días pequeñas lecturas diarias de algún libro, cuento o periódico con sus hijos y les realicen preguntas como: ¿cuál es el tema principal de la lectura?; ¿cuáles son los personajes que intervienen en la lectura? y que relaten lo que entendieron de la lectura.

- Informar sobre la fecha de la próxima reunión.
- Despedir al grupo

## **Lectura del taller 3**

### **Importancia de la Lectura**

- El desarrollo de la habilidad lectora es una de las claves para un buen aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, tanto en la escuela como fuera de ésta.
- La práctica de la lectura desarrolla la capacidad de observación, atención, concentración, análisis y espíritu crítico además de generar reflexión y diálogo.
- Estudios han comprobado que un buen desarrollo de la habilidad lectora es uno de los elementos que aumentan la probabilidad de tener un mejor empleo y mejores salarios.
- A través de la lectura uno puede divertirse, reflexionar, desarrollar la imaginación, estimular y satisfacer la curiosidad sobre los temas de interés.

### **Habilidad Lectora**

La lectura involucra dos actividades principales:

- 1) Identificación de palabras o “decodificación”.
- 2) Comprensión del significado del texto

- Es necesario que la lectura sea fluida para que la mente pueda retener una oración suficiente tiempo, para comprenderla.
- Si no hay comprensión no hay lectura, por lo que el lector debe ser capaz de entender y reflexionar sobre lo que lee.
- Con el apoyo de diversos especialistas, la Secretaría de Educación Pública ha definido unos estándares que establecen el número de palabras por minuto que se espera que los alumnos y alumnas de educación básica puedan leer en voz alta al terminar el grado escolar que cursan.

No se trata de obtener forzosamente los valores máximos, sino al menos el mínimo suficiente de acuerdo al grado escolar y buscar después, la mejora constante; al mismo tiempo, se debe poner especial énfasis en que los niños, niñas comprendan lo que leen.

### **¿Cómo pueden ayudar las madres y padres de familia?**

- Ser un buen lector requiere de práctica, por eso es importante que los padres y madres promuevan que sus hijos e hijas lean en casa en su compañía.
- Si los padres y madres leen con sus hijos e hijas, aumenta la probabilidad de que éstos continúen leyendo por sí solos en el futuro.
- Se propone que las madres y padres, tutores o familiares, dediquen 20 minutos diarios a leer con sus hijos e hijas:
  1. Se sugiere que las y los adultos lean en voz alta los primeros 5 minutos, con la finalidad de que una lectura experimentada y adecuada vaya acercando a los niños y las niñas, niñas al mundo de la lectura (si los padres y madres no saben leer, sí pueden, sin embargo, escuchar la lectura de sus hijos e hijas y conversar sobre lo leído).

2. Posteriormente, el niño, niña deberá leer en voz alta durante los siguientes 10 minutos.
3. Al finalizar la lectura, se recomienda que, por lo menos durante 5 minutos, las y los adultos platicuen con los niños y las niñas, niñas sobre la lectura para que éstos conversen sobre lo que han comprendido. Se sugiere generar una breve discusión sobre las inquietudes o reflexiones que les generó la lectura.
4. Finalmente, se recomienda revisar con los niños y las niñas, niñas las palabras que omitieron o que leyeron de manera incorrecta.

### **Recomendaciones**

- Puede utilizarse algunos de los libros que se encuentran en las bibliotecas escolares en el aula y en sus hogares los cuales pueden ser proporcionados a los estudiantes como ayuda para realizar sus tareas.
- Es conveniente que por lo menos cada ocho días, las madres, padres o familiares cuenten cuántas palabras leen sus hijos e hijas en un minuto y lleven un registro de ello para observar su avance.

“Los Libros son una ventana al mundo de las ideas y del conocimiento”

## **TALLER 4**

**Tema:** Desarrollo de aprendizajes por parte de los padres para el apoyo del proceso de aprendizaje de los hijos.

### **Objetivos**

Desarrollar aprendizajes en cuanto a las estrategias metódicas que utiliza el docente para enseñar a sus hijos en los contenidos de la materia.

Orientar a los padres como se va a llevar el proceso de enseñanza de los estudiantes.

Identificar como debe aprender las formas de los procesos de una temáticas.

### **Participante**

**Facilitador:** Personal docente de la institución (docente encargado).

Padres y madres de familia de la institución.

### **Lugar y hora**

Los talleres se desarrollaran en la escuela John F. Kennedy en el sexto año de educación básica a partir de las 14:00 horas.

### **Materiales**

- Lectura sobre: ¿Cómo apoyar a los hijos e hijas en las tareas escolares?
- Folleto con la información del tema a tratar.
- Marcadores
- Lápices
- Borrador
- Pizarrón
- Refrigerio

**Cuadro 21:** Distribución del tiempo del taller 4

<b>Descripción</b>	<b>Tiempo</b>
Saludo	10 minutos
Desarrollo de actividades	40 minutos
Reflexión	15 minutos
Despedida	10 minutos

**Elaborado por:** Rodrigo Geovanny Bustamante Naranjo.

### **Saludo (10 minutos)**

- Dar la bienvenida

- Dinámica de participación colectiva: “El saludo del patito”

### **Actividades (40 minutos)**

- Aplicar la evaluación de la sesión trabajada anteriormente.
- Recordar el motivo de los talleres.
- Invitar a todos y todas a participar y comentar sobre los “Principios básicos para trabajar en los talleres”, para una mejor dinámica y aprovechamiento de las sesiones.
- Explicar el objetivo de la presente sesión.

### **Recociendo las funciones del padre de familia en las tareas escolares**

#### **Lectura del texto “Cómo apoyar a tu hijo e hija en las tareas escolares**

- Pedir que alguien del grupo de lectura al texto “Cómo apoyar a tu hijo e hija en las tareas escolares”
- Pedir al grupo que comenten la lectura.
- Preguntar a los padres de familia si están practicando lo que el texto expresa.

### **Reflexión (15 minutos)**

#### **Hacer las siguientes preguntas al grupo:**

- ¿Qué pueden hacer los padres y madres de familia para apoyar a sus hijos e hijas en las tareas escolares?
- ¿Qué consideran que necesitan los padres y madres de familia para retomar su papel principal en la formación y educación de los hijos e hijas?).
- ¿Qué actividades consideran los padres y madres de familia importantes para poder apoyar a sus hijos e hijas en las tareas escolares.?
- Solicitar al grupo que en una hoja de papel, y sin poner su nombre, describan en palabras las (Al final del ejercicio, el facilitador recoge y guarda las hojas).

### **Despedida (10 minutos)**

- ¿Les gustó cómo trabajamos hoy?

- ¿Aprendimos todos y todas?
- ¿Descubrieron algo nuevo y positivo sobre la como apoyar a sus hijos e hijas en las tareas escolares?. Si lo hay, pedir que lo expresen.
- Informar sobre la fecha de la próxima reunión.
- Despedir al grupo

#### **Lectura del taller 4**

### **¿CÓMO APOYAR A TUS HIJOS E HIJAS EN LAS TAREAS ESCOLARES?**

Muchas veces esta tarea diaria junto a nuestros hijos se suele convertir en un conflicto eterno, tu hijo no quiere hacer la tarea y tú no tienes tiempo para seguir el ritmo de él y permitirle que haga las tareas a la hora que desea.

Con estos sencillos consejos puedes ayudar a tu hijo con sus labores escolares de la mejor manera y además le estarás enseñando a ser responsables y autodidactas.

Los colegios intentan dejar tareas no solo para que los niños profundicen más en los temas y además practiquen solitos en su casa reforzando lo aprendido en la clase, pero también para vincular a la familia en la realización, proceso y formación de sus hijos mientras están aprendiendo. Además es una herramienta de colaboración, solidaridad, apoyo y ayuda también a fortalecer los vínculos familiares, por esta razón los padres deben brindar ese apoyo en su realización.

Las tareas crean hábitos de estudio, orden, responsabilidad, organización en los niños. Por todo esto debemos intentar hacer de este momento una experiencia más positiva tanto para ti como para tu hijo.

#### **Actitud positiva**

Los niños aprenden de mejor manera mediante ejemplos o juegos, “las actitudes son adquiridas no enseñadas”. Los niños necesitan darse cuenta que los miembros de su

familia valoran todo lo que hace y que su tarea así sea fácil para el padre o la madre es apreciada como cualquier otra.

Si tu hijo percibe que es importante para su familia todo lo que hace, él va a sentir que hay una buena razón para terminarla, hacerla de la mejor manera y entregarla a tiempo.

### **Supervisar pero sin hacerle la tarea**

Como mencioné antes las tareas crean responsabilidad y orden en los niños, por esta razón son exclusivos y deben ser una obligación solo de ellos. Es bueno ayudarlos pero jamás salir del paso haciéndole la tarea ya sea porque no tenemos tiempo, no tenemos paciencia de explicar, no sabemos como hacernos entender, etc., es mejor enseñarles a organizarse, a crear hábitos y a aprender el camino de la responsabilidad por ellos mismos.

Apóyalo en la tarea, explícale todo lo referente a la labor que tiene que hacer, ten paciencia si no entiende y busca la forma de hacerte entender, acompáñalo mientras hace la tarea pero no te conviertas en el que termina haciendo todo.

### **Horario fijo para las tareas**

Muchas de las peleas que se ocasionan mientras se comienza con las tareas diarias de tus hijos, es porque muchas veces interferimos en lo que nuestros hijos están haciendo, así como a ti te molesta que te interrumpan en tus cosas pues a ellos también. Pero esto no quiere decir que deben hacer las cosas a la hora que quieran, un horario establecido todos los días que te sirva a ti y a tu hijo hará que disminuyan los conflictos a la hora de las tareas. Además le enseñarás organización y jamás dejará las cosas para último momento, también puedes enseñarle que el día viernes es bueno que haga todas sus tareas para que el fin de semana quede totalmente libre de labores.

Enséñale que ese momento del día estará destinado exclusivamente para hacer la tarea, de manera que se le convierta en un hábito. Trata de organizar sus horarios de juegos, deportes y demás actividades de forma que quede un “hueco” disponible en el día solo para los deberes.

### **Haz un plan de pausas**

Si a nosotros a veces nos cuesta concentrarnos en el trabajo o en el estudio, a los niños les cuesta mucho más. Si notas que tu hijo se encuentra desconcentrado o sin ánimo, no lo obligues a continuar: sal con él a dar una vuelta por el parque, saquen a pasear al perro o cualquier otra actividad física tranquila, durante solo 10 minutos. Esto llenará al niño de energía.

### **No distracciones**

Trata de mantener todos los elementos de estudio en un solo lugar, si te es posible tener un lugar específico para estudio sería excelente, ya que eliminas todas las distracciones y además no haces que tu hijo pasee por toda la casa con sus herramientas de trabajo, además enseñas organización.

Limita el tiempo frente a la televisión o cualquier cosa que pueda distraerlos mientras están haciendo tareas. También es importante que dejes claro que el uso de la computadora es para hacer informes o utilizar herramientas de aprendizaje, no para hablar con sus amigos por Internet.

### **Otros consejitos:**

- Apoya a tu hijo cuando haga las tareas juicioso, dile que hizo muy bien su trabajo, felicítalo, dile que ese trabajo quedó mejor que el del día anterior, o dile que cada día lo está haciendo mejor.



- Respetar todo lo que haga tu hijo, de los errores también se aprende, no lo juzgues por nada de lo que haga mal, poco a poco y con tu ayuda puede ir mejorando. Respetar todas las actitudes que tenga.
- Cuando tengan dificultades en las tareas, procura no regañar, no borrar lo que escribió, no arrancar hojas o tener actitudes que les provoque disgusto a las tareas. La paciencia es importante en todo lo que hagas con tu hijo.
- En este tipo de momentos es mejor que utilices expresiones como: “puedes mejorar el trabajo que hiciste”, “hazlo más despacio y cuida que esté limpio” o “inténtalo de nuevo”, etc.
- Revisen juntos la tarea para asegurarte de que la está completando bien.
- Mantén contacto con el profesor para tener claro cuál es el objetivo del curso y cómo se está desarrollando tu hijo.

## **TALLER 5**

**Tema:** Ben Carson una historia inspiradora

La historia de Ben Carson que desde niño soñaba con ser doctor, sin embargo creció en un hogar con un solo padre, con problemas de autoestima, con notas bajas y mal temperamento por lo que tenía muy pocas posibilidades de realizar su sueño, pero que contó con el apoyo de su madre, quien le insistía haciéndole recordar que “él puede hacer todo lo que hacen los demás, con la diferencia de que él puede hacerlo mejor”.

Su madre quien solo había llegado hasta el tercer grado hacia que su hermano y que leyeran dos libros cada semana de la biblioteca pública de Detroit y entregarles informes escritos de los libros.

Ellos no sabían que su madre no podía leer los informes, sin embargo su vida empezó a cambiar porque ganó confianza en sí mismo debido a las notas altas que empezó a obtener. Se convirtió en líder de su escuela. Al chico que una vez se le llamo “el payaso

de la clase” se graduarse de la universidad de Yale (*Yale Universit que es una universidad privada estadounidense con sede en New Haven (Connecticut), Estados Unidos. Destaca por ser una de las instituciones educativas privadas más reconocidas de los Estados Unidos y el mundo).*

A los 33 años se convirtió en el director más joven de la división más importante de las instituciones médicas de John Hopkins. Como director de neurocirugía pediátrica el doctor Carson ha sido pinero en sorprendentes procedimientos que han salvado muchas vidas incluyen en 1987 cuando lidero el primer equipo en separar siameses.

La película es insistente en los valores familiares, la armonía de la familia, en el apoyo familiar y también del respaldo de los padres a la formación moral e intelectual, confiar en sí mismo y a tratar de hacer las cosas mejor de lo que uno puede hacerlas por que se persiste en los valores, es decir, que podemos lograr las cosas porque tenemos la disposición y la capacidad de hacerlo. Solamente la disposición es la que cuenta, si estamos dispuestos hacer las cosas podemos hacerlo y podemos hacerlo mejor que todos los demás no por competencia sino porque entendemos que es un deber hacer lo que es correcto.

### **Objetivos:**

Lograr que los padres concienticen en la importancia del apoyo familiar y la motivación en la vida de sus hijos y su repercusión en el corto y largo plazo en el ámbito moral, intelectual y laboral de los mismos.

Reafirmar los objetivos plateado en las tres sesiones antes trabajadas.

### **Participante**

**Facilitador:** Personal docente de la institución (docente encargado).

Padres y madres de familia de la institución.

### **Lugar y hora**

Los talleres se desarrollaran en la escuela John F. Kennedy en el sexto año de educación básica a partir de las 14:00 horas.

### **Materiales**

- Papel.
- Marcadores
- Lápices
- Borrador
- Pizarrón
- Refrigerio
- Computadora
- Infocus

**Cuadro 22:** Distribución del tiempo del taller 5

<b>Descripción</b>	<b>Tiempo</b>
Saludo	10 minutos
Desarrollo de actividades	90 minutos
Reflexión	30 minutos
Despedida	10 minutos

**Elaborado por:** Rodrigo Geovanny Bustamante Naranjo.

### **Saludo (10 minutos)**

- Dar la bienvenida y recordar el motivo de los talleres.
- Aplicar la evaluación de la sesión trabajada la semana anterior.

### **Actividades (90 minutos)**

Introducción de la película

Proyección de la película

## **Reflexión (30 minutos)**

### **Hacer las siguientes preguntas al grupo:**

- ¿Qué fue lo que más le llamo la atención de la historia?
- ¿Qué podemos rescatar de la actitud de la madre de Ben Carson?
- ¿Qué posibilidades creen ustedes que hubiera tenido ben Carson de lograr su sueño si su madre no lo hubiera apoyado?
- ¿Cómo puede repercutir el apoyo familiar en la vida sus hijos a corto y largo plazo?
- Están dispuesto a seguir el ejemplo de la madre de Ben Carson y su hermano quien les redujo las horas de televisión y los motivó a que se interesen por la lectura.
- Solicitar al grupo que en una hoja de papel, y sin poner su nombre, describan en palabras simples como podrían aplicar las acciones que tomo la madres de Ben Carson en su propia vida en cada uno de sus casos personales.

### **Despedida (10 minutos)**

- ¿Les gustó la película que observamos hoy?
- ¿Qué pudimos aprender del mensaje que nos da esta historia?
- ¿Descubrieron algo nuevo y positivo sobre cómo podemos mejorar la educación de sus hijos?
- ¿Descubrieron como pueden mantener motivados a sus hijos e el estudio?

## **5.7.2 Recursos, Análisis Financiero**

Para realizar las jornadas de talleres dirigidas a los padres y madres de familia 4to, 5to y 6to año de Educación Básica de la escuela Fiscal Mixta John F. Kennedy de la Recinto Linderos de Venecia de la Parroquia Roberto Astudillo del cantón Milagro, se utilizó los siguientes recursos.

**Cuadro 23: Recursos humanos**

Nº	TALENTO HUMANO	SUELDO
4	Docentes	\$200
50	Padres y madres de familia	0
2	Personas de apoyo	0
	Total	\$ 200

Elaborado por: Rodrigo Geovanny Bustamante Naranjo.

**Cuadro 24: Recursos materiales**

RECURSOS MATERIALES	Taller 1	Taller 2	Taller 3	Taller 4	Taller 5	VALOR
Carpetas	50	-	-	-		5
Copias/ Material impreso	100	200	100	100		10
Caja de marcadores	1	-	-	-		6
Resmas de hojas	2					8
Borradores	50	-	-	-		5
Lápices	50	-	-	-		5
Refrigerio	2 supanes 3 colas	2 supanes 3 colas	2 supanes 3 colas	2 supanes 3 colas	2 supanes 3 colas	14
Equipo de computación	-	-	-	Propios		-
Viáticos y movilización	2	2	2	2	2	10
<b>TOTAL</b>	-	-	-	-		63

Elaborado por: Rodrigo Geovanny Bustamante Naranjo.

**Cuadro 25:** Recursos financieros

<b>RECURSOS FINANCIERO</b>	<b>VALOR</b>
<b>RECURSOS MATERIALES</b>	63
<b>RECURSO HUMANO</b>	200
<b>OTROS GASTOS</b>	100
<b>TOTAL</b>	363

**Elaborado por:** Rodrigo Geovanny Bustamante Naranjo.

## **EJECUCIÓN Y OPERACIÓN**

La ejecución y operación de la propuesta se la hará en el tiempo estimado correspondiente al siguiente año lectivo 2013- 2014

## **EJECUCIÓN**

A partir del primero trimestre del periodo lectivo 2013 – 2014, comenzando en la tercera semana de abril.

### **5.7.3 IMPACTO**

#### **Estudiantes**

- ✓ Mediante la ejecución de la presente propuesta se logrará minimizar el bajo rendimiento de los estudiantes en el área de lengua y literatura en el aspecto pedagógico físico y social.

#### **Profesores**

- ✓ Mediante la ejecución de talleres para padres y madres de familias se logrará mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas en el área de lengua y literatura, situación que se verá reflejada en la comunidad educativa.

## **Padres De Familias**

- ✓ Los Padres de Familia involucrados en la presente propuesta recibirán una capacitación para poder ayudar a sus hijos en las tareas que les permitirá mejorar su rendimiento académico.

## **ANÁLISIS DEL IMPACTO SOCIAL**

La sociedad debe inspirar hacia una educación de calidad, como factor para impulsar los procesos de desarrollo social. Las innovaciones educativas son determinante para la mejora continua de los sistemas socio educativos.

El conocimiento generado en el estudio del impacto social de los modelos educativos innovadores, pueden fortalecer la asimilación y apropiación de los cambios educativos en las personas, los grupos y la sociedad.

A través de esta línea de investigación se pretende contribuir al conocimiento sobre los efectos a corto y mediano plazo de las innovaciones educativas, con el propósito de aportar beneficios a este proceso de un contexto social.

## **ANÁLISIS DEL IMPACTO AMBIENTAL**

Se planteará las posibles soluciones a los padres y madres de familia para en conjunto con las maestras realizar las actividades que se tiene en la propuesta del proyecto, esto sin afectar su entorno de trabajo sino que va mejorar su relación entre padres, madres y docentes volviéndose más afectiva, y de esta manera trabajar mancomunadamente en el rendimiento académico de los niños y niñas de 4to, 5to y 6to año de Educación Básica de la escuela John F. Kennedy del Recinto Linderos de Venecia de la Parroquia Roberto Astudillo del cantón Milagro.

### 5.7.4 CRONOGRAMA

No	ACTIVIDADES	DURACION		2013 - 2014				
				PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL 4TO, 5TO Y 6TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA				
		Días	Horas	3era semana de abril	1era semana de mayo	3era semana de mayo	1era semana de junio	3era semana de abril
1	TALLER NO 1 LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO	1 Día	1: 15					
2	TALLER No 2 CÓMO PODEMOS AYUDAR A NUESTROS HIJOS E HIJAS A ESTUDIAR	1 Día	1:25					
3	TALLER No 3 ORIENTACIONES PARA DESARROLLAR EL GUSTO Y LA HABILIDAD LECTORA DE SUS HIJOS E HIJAS.	1 Día	1.15					
4	Taller No 4 BEN CARSON UNA HISTORIA INSPIRADORA	1 Día	1:15					
5	Taller No 5 BEN CARSON UNA HISTORIA INSPIRADORA	1 Día	2:20					



### 5.7.5 LINEAMIENTOS PARA EVALUAR LA PROPUESTA

Todo proyecto factible debe ser monitoreado constantemente para detectar aspectos que denoten especial interés y que éste tenga una directriz para el normal cumplimiento de metas propuestas. Los lineamientos para evaluar la presente propuesta son:

- Evaluaciones consecutivas
- Ficha técnica
- Observación directa
- Apoyo psicosocial para los padres y niños de la escuela.
- Estímulos a los padres de familia.
- Seguimiento e impacto de las acciones educativas

**Evaluaciones consecutivas** a los padres y madres de familia si están cumpliendo con las técnicas aprendidas en los talleres por medio del seguimiento en las mejoras del rendimiento académico alcanzados por los estudiantes de 4to, 5to y 6to año de Educación Básica de la escuela Fiscal Mixta John F. Kennedy.

Mediante una **ficha técnica** que se debe realizar al inicio del periodo escolar recabando información como quien le reciba las tareas escolares, si reciben asesoramiento de los padres, entre otros y compararlos al final del periodo académico con el rendimiento académico de los estudiantes.

## Ficha técnica

FICHA TÉCNICA	
<b>ESCUELA FISCAL MIXTA No 3 “ JOHN F. KENNEDY”</b>	<b>Nombre del profesor:</b>  <b>Nombre del representante:</b>  <b>Nombre del estudiante:</b>  <b>Año Básica:</b>  <b>Área educativa:</b>  <b>Periodo Lectivo:</b>
CONTENIDO	RESPUESTAS
¿Vive con sus hijos?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
¿Les revisan las tareas escolares a sus hijos?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
¿Quién les controla las tareas escolares a sus hijos?	Los padres <input type="checkbox"/> Los abuelos <input type="checkbox"/> Los hermanos <input type="checkbox"/> Los tíos <input type="checkbox"/> Otros <input type="checkbox"/> Nadie <input type="checkbox"/>
¿En el hogar quién los guía y asesora en el desarrollo de las tareas escolares?	Los padres <input type="checkbox"/> Los abuelos <input type="checkbox"/> Los hermanos <input type="checkbox"/> Los tíos <input type="checkbox"/> Otros <input type="checkbox"/> Nadie <input type="checkbox"/>
¿Quién realiza visitas periódicas para constar el avance académico de sus hijos?	Los padres <input type="checkbox"/> Los abuelos <input type="checkbox"/> Los hermanos <input type="checkbox"/> Los tíos <input type="checkbox"/> Otros <input type="checkbox"/> Nadie <input type="checkbox"/>

<p>¿Quién asiste a las reuniones que se realizan en el grado de sus hijos?</p>	<p>Los padres <input type="checkbox"/></p> <p>Los abuelos <input type="checkbox"/></p> <p>Los hermanos <input type="checkbox"/></p> <p>Los tíos <input type="checkbox"/></p> <p>Otros <input type="checkbox"/></p> <p>Nadie <input type="checkbox"/></p>
<p>¿Quién asiste a los programas y eventos que se realizan en la escuela?</p>	<p>Los padres <input type="checkbox"/></p> <p>Los abuelos <input type="checkbox"/></p> <p>Los hermanos <input type="checkbox"/></p> <p>Los tíos <input type="checkbox"/></p> <p>Otros <input type="checkbox"/></p> <p>Nadie <input type="checkbox"/></p>
<p>¿Quién asiste a las citaciones que el docente envía a los estudiantes para conocer cuáles fueron los motivos de la mismas?</p>	<p>Los padres <input type="checkbox"/></p> <p>Los abuelos <input type="checkbox"/></p> <p>Los hermanos <input type="checkbox"/></p> <p>Los tíos <input type="checkbox"/></p> <p>Otros <input type="checkbox"/></p> <p>Nadie <input type="checkbox"/></p>
<p>¿Ha observado resultados en las técnicas aprendidas en los talleres?</p>	<p>Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p>
<p>Observaciones: _____</p> <p>_____</p>	

## CONCLUSIONES

- Al ver los resultados de las encuestas hechas a estudiantes, profesores y padres de familia, se puede concluir que gran porcentaje de los estudiantes que están mal académicamente es por la falta de motivación y apoyo que carecen por parte los padres de familia.
- La mayoría de los padres no revisan constantemente las tareas escolares de sus hijos debido a la falta de tiempo y a la indiferencia que tiene en relación al desarrollo educativo de sus hijos.
- Por medio de la percepción que tienen los docentes, se ha podido concluir que los niños que tienen mayor preocupación por sus padres tienen un mejor rendimiento académico con relación a los niños que carecen de ese apoyo familiar que presentan un ambiente familiar inadecuado.
- Se puede constatar que el apoyo en el ámbito educativo incide en el mejoramiento de las responsabilidades que el estudiante tiene con las tareas que se le asignan, aun que muchas veces el apoyo se ve limitado por el nivel de educación de los padres.
- Es evidente que los estudiantes que muestran un rendimiento académico adecuado se deben al apoyo e interés que muestran sus padres a diferencia de aquellos que poco se preocupan por sus hijos teniendo como resultados estudiantes con bajas notas calificaciones en su rendimiento.

## RECOMENDACIONES

- Poner en práctica la propuesta, porque mediante de esta se pretende mejorar el nivel educativo de los estudiantes mediante la concientización de los padres en su rol y responsabilidad como educadores en la formación moral e intelectual de sus hijos.
- Mantener una adecuada comunicación por parte de los profesores con las familias; para que estas estén conscientes de las consecuencias que acarrea el descuido y desatención familiar en el estudio de sus hijos.
- Se debe establecer al inicio de cada periodo escolar la ficha técnica para conocer la situación familiar del niño y compararlo al final de cada trimestre con el rendimiento académico alcanzado por los estudiantes y tomar las acciones respectivas si el caso lo amerita.
- Realizar evaluaciones consecutivas a los padres y madres de familia si están cumpliendo con las técnicas aprendidas en los talleres.
- Darle seguimiento a los avances académicos de los estudiantes del 4to, 5to y 6to año de Educación Básica de la escuela Fiscal Mixta John F. Kennedy para verificar si están mejorando o no.

## BIBLIOGRAFÍA

BURROWS, F., & OLIVARES, M. (2006). *Familia y Proceso de Aprendizaje. Prácticas sociales a nivel familiar que tienen relación con el aprendizaje de niños y niñas del nivel preescolar y del primer ciclo escolar básico de Villarrica y Pucón*. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile.

BÁSMESON, J. (2010). *La desintegración familiar y su consecuencia en el rendimiento escolar de los estudiantes*. PANAMA : UNIVERSIDAD LATINA DE PANAMÁ.

BUSH, G. W. (2003). Estados Unidos de America .

CARDOSO., D. C. (2010). *Familia. Análisis de la definición del concepto*. CUBA : Universidad de Ciencias Pedagógicas José Martí, Camagüey, Cuba.

CARRASCAL, R. E., & Rotela, M. M. (30 de Abril de 2009). <http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a04.pdf>. Recuperado el 17 de Agosto de 2012, de <http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a04.pdf>.

CARLOS, F. (2004). *Sistema de Evaluación Académica, Primera Edición*. El Salvador: Editorial Universitaria.

DOMÍNGUEZ PAUTA, M. R. (Enero de 2007). <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/1210?mode=full>. Recuperado el 17 de Agosto de 2012, de <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/1210?mode=full>.

ESPITIA CARRASCAL, R. E. (23 de Noviembre de 2009). [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-32612009000100004&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-32612009000100004&script=sci_arttext). Recuperado el 3 de Agosto de 2012, de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-32612009000100004&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-32612009000100004&script=sci_arttext).

GEORGIU, S. ((1996): ). "Parental Involvement in Cyprus", . Washintong D.C.: en International Journal of Educational Research,.

GROLNICK, W. S. (1997). *Pressured Parents, Stressed-out Kids, Dealing With Competition While Raising A Successful Child*. Washintong D.C.: Prometheus Books.

GUTIERREZ, L. M. (2009). *Cómo estimularle en los estudios*. <http://www.solohijos.com> .

GARCÍA, A. R. (3 de Marzo de 2004).

<http://www.elsantafesino.com/cultura/2004/03/03/2227>. Recuperado el 22 de Agosto de 2012, de <http://www.elsantafesino.com/cultura/2004/03/03/2227>.

GARCÍA, J. M. (2012). La influencia del ambiente familiar.

<http://www.solohijos.com/html/articulo.php?idart=3>.

GONZALES PAJUELO, O. (2009). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa N° 86502 "San Santiago de Pamparomás" en el año 2006*. Lima.

GUILLERMO, M. (1997). *valores humanos y actividades positivas*.

GUTIERREZ, L. A. (17 de Julio de 2010).

<http://promo2010lenguayliteraturaunfv.blogspot.com/2010/07/violencia-familiar-y-su-influencia-en.html>. Recuperado el 17 de Agosto de 2012

GUTIÉRREZ, L. M. (2009). Cómo estimularle en los estudios. <http://www.solohijos.com>. <http://es.scribd.com/doc/7622903/Concepto-de-Educacion>. (OCTUBRE de 2011).

Recuperado el 12 de Agosto de 2012, de <http://es.scribd.com/doc/7622903/Concepto-de-Educacion>.

<http://promo2010lenguayliteraturaunfv.blogspot.com/2010/07/relacion-familiar-y-su-influencia-en-el.html>. Recuperado el 17 de Agosto de 2012

II, J. P. (s.f.). Exhortación Apostólica Familiaris Consortio. *pág. 14*. Juan Pablo II, E. A. (s.f.).

II, J. P. (26 de Septiembre de 1980).

[http://www.vatican.va/holy\\_father/john\\_paul\\_ii/apost\\_exhortations/documents/hf\\_jp-ii\\_exh\\_19811122\\_familiaris-consortio\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/john_paul_ii/apost_exhortations/documents/hf_jp-ii_exh_19811122_familiaris-consortio_sp.html). Recuperado el 14 de Junio de 2012, de [http://www.vatican.va/holy\\_father/john\\_paul\\_ii/apost\\_exhortations/documents/hf\\_jp-ii\\_exh\\_19811122\\_familiaris-consortio\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/john_paul_ii/apost_exhortations/documents/hf_jp-ii_exh_19811122_familiaris-consortio_sp.html).

KARAN, T. (Agosto de 2004). <http://www.razonypalabra.org.mx/>. Recuperado el 01 de Septiembre de 2012, de <http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n40/tkaram.html>.

LEWIS, A. (1992). *Helping Young Urban Parents Educate Themselves and Their Children*. New York: Urban Education.

GAVILANES DEL CASTILLO, Luis María, M. L. (pág.288). *Su Visión Profetica Liberadora en la Iglesia de America Latina*.

MINUCHIN, S. (1999). *Familias y terapia Familiar, Séptima reimpresión*.

BARCELONA, España: edit. Geodisa.

MORA, G. (1997). *Valores humanos y Actividades Posotivas* .

MOLINA, C. (17 de Agosto de 2011). *Como estimular el estudio*. Recuperado el 12 de mayo de 2012, de [http://www.profesormolina.com.ar/padres/estim\\_estudio.htm](http://www.profesormolina.com.ar/padres/estim_estudio.htm).

MUTIS, f. (13 de JULIO de 2007). <http://www.emagister.com/curso-trabajo-infantil-familia/funciones-familia>. Recuperado el 15 de Agosto de 2012, de <http://www.emagister.com/curso-trabajo-infantil-familia/funciones-familia>.

NAVARRO, R. E. (2003). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: *evista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. , 2. RAMÍREZ, C. O. (16 de Julio de 2010).

PABLO, I. J. (26 de Septiembre de 1980). <http://majudithcemp.blogspot.com/2011/06/la-familia-es-base-de-la-sociedad-y-el.html>. Recuperado el 12 de mayo de 2012, de <http://majudithcemp.blogspot.com/2011/06/la-familia-es-base-de-la-sociedad-y-el.html>.

STEVENSON, D. y. (1987). *The family-school relation and the child's school*. Washintong D.C.: Wiley-Blackwell.



**ANEXOS**

## ANEXO 1

### Encuesta realizada a los padres de familia



## UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO INSTITUTO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

### Objetivo:

Estamos desarrollando un estudio sobre el apoyo que les brindan los padres de familia a los hijos en sus actividades educativas, por tal motivo solicitamos su ayuda y colaboración en el desarrollo del mismo.

Agradecemos de antemano su participación. Muchas gracias.

### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

#### INSTRUCCIONES

La información que solicitamos se refiere al apoyo que le brindan los padres a sus hijos en sus actividades extraescolares. Marque con una X el casillero que corresponda a la columna del número que refleje mejor su criterio, tomando en cuenta los siguientes parámetros en algunas de las preguntas a responder:

- |   |              |
|---|--------------|
| 5 | Siempre      |
| 4 | Casi siempre |
| 3 | A veces      |
| 2 | Casi Nunca   |
| 1 | Nunca        |

Por favor establezca su criterio en todos los ítems.

### PREGUNTAS

¿Cómo reacciona ante las calificaciones obtenidas por sus hijos?

- |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| Indiferente              | <input type="checkbox"/> |
| Se preocupa              | <input type="checkbox"/> |
| Castiga                  | <input type="checkbox"/> |
| Conversa con el profesor | <input type="checkbox"/> |

**¿Los problemas en mi casa se resuelven con gritos, insultos, agresiones?**

- Siempre   
Casi siempre   
A veces   
Casi nunca   
Nunca

**¿Con qué frecuencia le revisa las tareas y deberes escolares?**

- 1 a 2 veces a la semana   
3 a 4 veces por semana   
1 a 2 veces cada quincena   
1 vez al mes   
Nunca

**¿Cuando su hijo tiene dificultades en una materia, busca apoyo para resolver su problema?**

- Siempre   
Casi siempre   
A veces   
Casi nunca   
Nunca

**¿Cuál es su máximo nivel educativo alcanzado?**

- Primaria incompleta.   
Primaria completa.   
Secundaria incompleta.   
Secundaria completa.   
Estudios superiores incompletos.   
Estudios superiores completos.   
Ninguna

**¿Tiene dificultades en el entendimiento y desarrollo de las tareas asignadas por el profesor a sus hijos?**

- Siempre   
Casi siempre   
A veces   
Casi nunca   
Nunca

**¿Desarrolla usted algún tipo de actividad laboral?**

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_.

**En caso afirmativo ¿Cuántas horas le dedica diariamente a su jornada laboral?:**

- Trabajo solo 4 horas
- 8 horas
- 10 horas
- más de 10 horas

**Indique el tiempo aproximado que le dedican a ayudar a su hijo o hija diariamente en las tareas de las materias de sus hijos.**

- Ninguno 0
- Menos de 1 hora
- 1 hora
- 2 horas
- más de 2 Horas:

## ANEXO 2

### Encuesta realizada a los estudiantes



### UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO INSTITUTO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

#### Objetivo:

Estamos realizando un estudio sobre el rendimiento académico y quisiéramos obtener su criterio, por tal motivo deseamos su respuesta sincera. Muchas gracias.

### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

#### INSTRUCCIONES

En las siguientes preguntas marca con una "X" en el cuadro la respuesta que usted escoja

Por ejemplo:

¿Qué te gusta comer más?

Helados

Chocolates

Entonces, si le gusta comer más chocolates marcará así:

Helados

Chocolates

#### ¿Cómo reaccionan tus padres ante las calificaciones obtenidas?

Indiferente

Se preocupa

Castiga

Conversa con el profesor

#### ¿Los problemas en mi casa se resuelven con gritos, insultos, agresiones?

Siempre

Casi siempre

A veces

Casi nunca

Nunca

#### ¿Con qué frecuencia tus padres te revisan las tareas y deberes escolares?

1 a 2 veces a la semana

3 a 4 veces por semana

1 a 2 veces cada quincena

1 vez al mes   
Nunca

**¿Cuándo tienes dificultades en una materia, tus padres buscan ayuda para ayudarte a resolver el problema?**

Siempre   
Casi siempre   
A veces   
Casi nunca   
Nunca

**¿Cuál es el nivel educativo de tus padres?**

Primaria incompleta.   
Primaria completa.   
Secundaria incompleta.   
Secundaria completa.   
Estudios superiores incompletos.   
Estudios superiores completos.   
Ninguna

**¿Te ha servido la dirección de tus padres al momento de realizar tus tareas?**

Siempre   
Casi siempre   
A veces   
Casi nunca   
Nunca

**¿Tus padres desarrollan usted algún tipo de actividad laboral?**

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_.

**¿Quién te ayuda hacer las tareas escolares?**

Mis padres   
Mis abuelos   
Mis hermanos   
Mis tíos   
Otros   
Nadie

## ANEXO 3

### Entrevista realizada a los docentes



### UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA.

**ENTREVISTADOS:** Entrevista dirigida a los docentes de la Escuela Fiscal No 3 John F. Kennedy del Recinto Linderos de Venecia de la Parroquia Roberto Astudillo, del cantón Milagro, Provincia del Guayas.

**ENTREVISTADOR:** Rodrigo Geovanny Bustamante Naranjo.

**OBJETIVO:** La presente encuesta tiene como objetivo reconocer el grado de relación que existe entre el ambiente social y familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to, 5to Y 6to año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta No. 3 John F. Kennedy del Recinto linderos de Venecia de la Parroquia Rural Roberto Astudillo del Cantón Milagro.

### PREGUNTAS

1.-) ¿Cuántos años ha ejercido la docencia?

2.-) ¿En qué asignatura los estudiantes presentan mayores problemas con el rendimiento académico?

**3.-) De los estudiantes que usted dirige considera importante el número de niños con bajo rendimiento académico.**

**Si**

**No**

**Por qué?**

**4.-) Considera usted que el ambiente socio familiar de los alumnos afecta su rendimiento académico.**

**5.-) Han detectado problemas en sus estudiantes que pueden estar comprometiendo el rendimiento académico.**

**6.) Considera usted que los alumnos que cumplen las tareas tiene un mayor apoyo familiar de tipo educativo.**

**7.) Los padres de los alumnos con bajo rendimiento académico asisten regularmente a las reuniones del grado.**

**8.) Cree usted que los padres se ven limitado por su nivel educativo al momento de apoyar en las tareas de sus representados.**

**9.) Los Padres de los estudiantes con bajo rendimiento académico acuden a la escuela a constatar el avance del aprendizaje de sus hijos**



## ANEXO 4

Permiso para realizar la investigación, la aplicación de las encuestas y entrevistas.



### UNIVERSIDAD ESTADAL DE MILAGRO INSTITUTO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

Milagro 12 de Julio del 2012

Sra.

Lic. Raquel Oliva Naranjo Cadena

**DIRECTORA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA No 3 JOHN F. KENNEDY**

De mis consideraciones

Por medio de la presente, me dirijo muy respetuosamente a Ud., a fin de poner en su conocimiento que el CPA. Rodrigo Geovanny Bustamante Naranjo, profesor del Área de Computación de la Escuela Fiscal Mixta No 3 "John F. Kennedy", se encuentra matriculado y asistiendo normalmente como estudiante del Instituto de Postgrado y Educación Continua de la Universidad Estatal de Milagro en el programa de Maestría en Gerencia Educativa, y que se encuentra en la fase de desarrollo de su tesis con el tema: **"Estudio de la incidencia del ambiente socio familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto, quinto y sexto Años de Educación Básica en la asignatura de lengua y literatura"** y que de acuerdo a la programación para el desarrollo de sus actividades, se ha estructurado un **Plan de Actividades de Encuestas dirigida a Docentes, Padres de Familia y Estudiantes** de la Institución Educativa que Ud. dirige, por lo que en mi calidad de Coordinador del Instituto, le solicito muy comedidamente se sirva otorgar todas las facilidades del caso al mencionado profesional para que pueda llevar a cabo su labor y cumplir su misión.

En la seguridad de ser atendido favorablemente le hago llegar mis cordiales agradecimientos.

Atentamente,

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Enrique Vélez Celá".

Msc. Enrique Vélez Celá  
Coordinador del Instituto de Postgrado y Educación Continua  
Universidad Estatal de Milagro



Aceptación favorable de la directora para realizar la investigación, la aplicación de las encuestas y entrevistas.

## **ESCUELA FISCAL MIXTA No 3**

### **“JOHN F. KENNEDY”**

Rcto. Linderos de Venecia, de 16 de julio del 2012

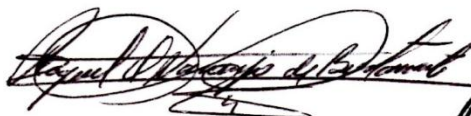
Sr.

Msc. Enrique Vélez Celá  
**COORDINADOR DEL INSTITUTO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTÍNUA  
DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

De mis consideraciones:

En respuesta a la solicitud por usted presentada el pasado 12 de julio, me sirvo por medio de la presente comunicarle la aceptación favorable a su petición, comprometiéndonos a brindarle todas las facilidades al señor CPA. Rodrigo Geovanny Bustamante Naranjo en la realización de sus actividades y recolección de datos necesarios para la investigación de de su tesis.

Atentamente,



Lic. Raquel Oliva Naranjo Cadena  
**DIRECTORA**



Permiso para la documentación gráfica de las imágenes de los estudiantes

Milagro, 19 de Julio del 2012

Señores

Padres de familia del 4to, 5to y 6to Año de Educación Básica de la Escuela John F. Kennedy

De mis consideraciones:

Yo, Rodrigo Geovanny Bustamante Naranjo docente de la escuela antes mencionada, solicito de la manera más comedida me otorguen el permiso para documentar gráficamente las imágenes de los estudiantes a quienes representan, las cuales serán utilizadas para la realización de mi trabajo de investigación de tesis del **Estudio de la incidencia del ambiente socio familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to, 5to y 6to Año de Educación Básica en el área de Lengua y Literatura.**

Seguro de contar con vuestra valiosa colaboración, anticipo mis sinceros agradecimientos,

Atentamente,

  
Rodrigo Geovanny Bustamante Naranjo.

Aceptación favorable de los padres de familia de la documentación gráfica de las imágenes de los estudiantes.

Los a bajos firmantes otorgamos el permiso solicitado por el docente Rodrigo Bustamante Naranjo de documentar gráficamente las imágenes de nuestros representados, las cuales serán utilizadas en su trabajo de investigación de tesis.

NOMBRE Y APELLIDOS	FIRMAS
Maryury Rocío Pías Pías	Maryury Pías Pías
Walter Fabian Penaranda Vera	Walter Penaranda
Martha Viviana Palacios Vera	Martha Palacios
Alain Maritzy Gines Lara	Alain Gines Lara
Silviana de Lourdes Gines Alvarado	Silviana Gines
Adelita Magdalena Permutz Hero	Magdalena Permutz
Alfredo Viabilio Cruz Borsari	Alfredo
Janeth Marisol Silva Bermeo	Janeth Silva B.
Segundo Armando Ponce Ponce	Segundo Ponce
Julia Esperanza Villalta Acosta	Julia Villalta
Segundo Raúl Pineda	Segundo R. Pineda
Marcela Acosta Valenzuela	Marcela Valenzuela
Blanca Melida Gimoz Bustamante	Blanca Melida Gimoz B.
Marcelina Del Co Ponce Alva	Marcelina Ponce
Edro Gines B.C.	Edro Gines B.C.
Ana Bella Vera Bachiquez	Ana Vera
Isabel Mercedes Castro Contreras	Isabel Castro C.
Consuelo Delia Villao Benitez	Consuelo Villao
Wellington Pina	Wellington Pina
Estela Gines	Estela Gines
José Aníbal	José Aníbal
Esteban Pilligua	Esteban Pilligua
Ernesto Fernando Novarrete	Ernesto Novarrete
Anabel Pardo G.	Anabel Pardo G.
William Edwin González Rojas	William González
Carla Claudia López Gutiérrez	Carla Claudia López

## ANEXO 5

### Fotos

Escuela Fiscal Mixta No 3 “John F. Kennedy”

Recinto Linderos de Venecia - Parroquia Roberto Astudillo Cantón Milagro - Provincia  
Guayas



**Figura 20:** Escuela fiscal mixta No3 John F. Kennedy

**Fuente:** Escuela fiscal mixta No3 John F. Kennedy.

**Elabora por:** Rodrigo Geovanny Bustamante Naranjo.



Licenciada Raquel Oliva Naranjo Cadena  
Directora de la Institución Educativa



**Figura 21:** Directora de la escuela fiscal mixta No3 John F. Kennedy  
**Fuente:** Directora de la escuela fiscal mixta No3 John F. Kennedy.  
**Elabora por:** Rodrigo Geovanny Bustamante Naranjo.

Directora, profesores y alumnos del cuarto, quinto y sexto año de educación básica



**Figura 22:** Estudiantes del cuarto, quinto y sexto año básica de la escuela fiscal mixta No 3 John F. Kennedy.

**Fuente:** Estudiantes de la escuela fiscal mixta No 3 John. F. Kennedy.

**Elabora por:** Rodrigo Geovanny Bustamante Naranjo.

## FOTOS ENCUESTAS

Encuesta realizada a los estudiantes del cuarto y quinto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta No 3 John F. Kennedy del Recinto Linderos de Venecia.



**Figura 23:** Encuesta a los estudiantes del cuarto y quinto año de educación básica.

**Fuente:** Estudiantes del cuarto y quinto año de educación básica.

**Elabora por:** Rodrigo Geovanny Bustamante Naranjo.



Encuesta realizada a los estudiantes del sexto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta No 3 John F. Kennedy del Recinto Linderos de Venecia.



**Figura 24:** Encuesta a los estudiantes del sexto año de educación básica.

**Fuente:** Estudiantes del sexto año de educación básica.

**Elabora por:** Rodrigo Geovanny Bustamante Naranjo.

## Fotos de la entrevista a los docentes

Entrevista al docente del cuarto y quinto año de educación básica.



**Figura 25:** Entrevista al docente del cuarto y quinto año de educación básica.

**Fuente:** Docente de la institución educativa.

**Elabora por:** Rodrigo Geovanny Bustamante Naranjo.

Entrevista al docente del sexto año de educación básica.



**Figura 26:** Entrevista al docente del sexto año de educación básica

**Fuente:** Docente de la institución educativa.

**Elabora por:** Rodrigo Geovanny Bustamante Naranjo.