



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADEMICA DE EDUCACION SEMIPRESENCIAL Y
A DISTANCIA**

**PROYECTO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA.**

TEMA:

**EDUCACIÓN SEXUAL EN EL COMPORTAMIENTO INFANTIL DE LOS
ESTUDIANTES DEL 7 MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORAS:

NANCY ESMERALDA OJEDA ACOSTA

BLANCA MARINA RAMOS PAREDES

MILAGRO, 2011



CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutor del proyecto de investigación nombrado por el Concejo Directivo de la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro.

CERTIFICO:

Que he realizado el Proyecto de Tesis de Grado en el Título **de educación sexual en el Comportamiento Infantil de los Estudiantes del 7 mo año de Educación Básica** presentado como requisito previo a la aprobación y desarrollo de la investigación para optar por el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, con mención en Educación Básica..

El problema de la investigación se refiere a la Sexualidad en el comportamiento de los estudiantes de la Escuela Municipal No 3 Carlos Vásquez Murillo ubicada en el Cantón Naranjito provincia del Guayas.

El mismo que considero debe ser aceptado por reunir los requisitos legales y por la importancia del tema.

Representado por las Egresadas:

Nancy Esmeralda Ojeda Acosta
090938615-3

Blanca Marina Ramos Paredes
092298389-5

Msc. Genaro Domínguez Aguiar
020014718-9



UNIVERSIDAD ESTAL DE MILAGRO

DECLARACIÓN DE AUTORIA

Que las Egresadas:

Nancy Esmeralda Ojeda Acosta	090938615-3
Blanca Marina Ramos Paredes	092298389-5

Expresamos mediante la presente. Ser autoras del Proyecto Educativo:

Educación Sexual en el Comportamiento Infantil de los Estudiantes del 7 mo año de Educación Básica

El mismo que ha sido realizado bajo la dirección de la Msc Genaro Domínguez en calidad de Tutor y que ponemos a consideración de las autoridades pertinentes.

Nancy Esmeralda Ojeda Acosta
090938615-3

Blanca Marina Ramos Paredes
092298389-5



**UNIVERSIDAD ESTAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÈMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A
DISTANCIA**

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Mención: EDUCACIÓN BÁSICA otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA	()
DEFENSA ORAL	()
TOTAL	()
EQUIVALENTE	()

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR SECRETARIO

DEDICATORIA

Este proyecto se lo dedico a Dios Todopoderoso que ha llenado mi mente de sabios conocimientos y por ser mi guía espiritual.

A mi esposo Víctor Sánchez porque me ha dado su apoyo moral paciencia y comprensión en todo momento.

A mis hijos que han sido mi luz para mi superación y triunfo.

A mi señora madre Ninfa Acosta Ochoa con este logro le demuestro lo importante que es para mí y lo gratificante que es alcanzar una de mis metas.

Les dedico este proyecto con mucho amor esfuerzo y sacrificio porque sin ayuda de todos ustedes no hubiese sido posible lograrlo.

Nancy Esmeralda Ojeda Acosta

Mi trabajo lo dedico con mucho amor y consideración a mi **querido esposo** quien me ha sabido apoyar moralmente y económicamente

A mis hijos por siempre están conmigo en todo momento ya que son la alegría de vida.

Blanca Marina Ramos Paredes



AGRADECIMIENTO

Con mucho amor y de todo corazón agradezco infinitamente a muchas personas que hicieron posible que saliera adelante.

A mi madre Sra. Ninfa Acosta Ochoa que con sus sabios consejos, supo guiarme y apoyarme moralmente para lograr mi meta.

A mi esposo Sr Víctor Manuel Sánchez Guevara quién en todo momento me dio el apoyo moral y económico que necesite.

A mis hijos Tatiana Sánchez, Steeven Sánchez

Que supieron entender la ausencia de su mami los fines de semana.

A mis nietos, Santiago ,Josueth Barrera Sánchez que en el transcurso de mi carrera llenaron mi vida de felicidad.

A mi querido y apreciado Máster que supo guiarme con sus sabios conocimientos

Nancy Esmeralda Ojeda Acosta

Primeramente agradezco a Dios por haberme permitido terminar con éxito mi carrera.

A mis padres por haberme apoyado

A mis dos pequeños angelitos

De manera muy especial a mi querido esposo por darme su apoyo moral, emocional, y económico

Blanca Marina Ramos Paredes

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Doctor

RÓMULO MINCHALA MURILLO

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo hacer la entrega de la Cesión de Derecho de la Autora del Proyecto realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Tercer Nivel, cuyo tema fue **“EDUCACIÓN SEXUAL EN EL COMPORTAMIENTO INFANTIL DE LOS ESTUDIANTES DEL 7 MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA”** que corresponde a la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia .

Milagro, _____ de _____ del 2011 _____

Nancy Esmeralda Ojeda Acosta 090938615-3

Blanca Marina Ramos Paredes 092298389-5

INDICE GENERAL

i.	CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DE LA TUTORÍA	
ii.	DECLARACIÓN DE AUTORÍA.	
iii.	HOJA DE CALIFICACIÓN.	
iv.	DEDICATORIA.	
v.	AGRADECIMIENTO.	
vi.	ÍNDICE	
vii.	RESUMEN	
	INTRODUCCIÓN	1

CAPITULO I

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1.	Planteamiento del problema.	2
1.1.2.	Delimitación del problema.	2
1.1.3.	Formulación del problema.	3
1.1.4.	Sistematización del problema.	3
1.1.5.	Determinación del tema.	4
1.2.	Objetivos	4
1.2.1	Objetivo General.	4
1.2.2.	Objetivos específicos.	4
1.3.	Justificación.	5
1.3.1.	Justificación de la investigación.	5

CAPITULO II

2.1. MARCO TEORICO

2.1.1.	Antecedentes históricos.	7
2.1.1.	Antecedentes referenciales.	13
2.1.3.	Fundamentación filosófica.	17
2.1.4.	Fundamentación psicológica.	19
2.1.5.	Fundamentación sociológica.	22
2.1.6.	Fundamentación pedagógica	24
2.1.7.	Fundamentación antropológica.	26
2.1.8.	Fundamentación legal.	29
2.2.	Marco conceptual	30

2.2.7. Hipótesis y variables.	31
2.2.8. Hipótesis generales.	32
2.2.9. Hipótesis particulares.	33
2.3.1. Declaración de las variables.	34
2.3.2. Operacionalización de las variables.	35

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1. Tipo y diseño de la investigación y su perspectiva general.	44
3.2. Población y muestra.	46
3.2.1. Características de la población.	46
3.2.2. Delimitación de la población.	46
3.2.3. Tipo de muestra.	47
3.2.4. Tamaño de la muestra.	47
3.3. Los métodos y las técnicas.	47
3.4. Técnicas que se utilizará.	

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis de la situación actual	51
4.2. Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas	52
4.3. Resultados.	53
4.4. Verificación de hipótesis.	62

CAPITULO V
PROPUESTA
ELABORACIÓN DE UNA GUIA DIDÁCTICA PARA LA ORIENTACIÓN SEXUAL
ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES

5.1. Tema	66
5.2. Fundamentación.	66
5.3. Justificación	67
5.4. Objetivo general.	68
5.4.1. Objetivo General de la Propuesta	69
5.4.2. Objetivos Específico de la Propuesta	70
5.5. Ubicación	71
5.6. Factibilidad	72
5.7 Descripción de la propuesta.	74
5.7.1 Actividades.	75
5.7.2 Recursos, Análisis Financiero.	90
5.7.3 Impacto.	91
5.7.4 Cronograma.	92
5.7.5 Lineamientos para evaluar la propuesta.	93
Bibliografía	
Anexos	



**UNIVERSIDAD ESTAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÈMICA DE EDUCACIÒN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA**

TEMA: EDUCACIÒN SEXUAL EN EL COMPORTAMIENTO INFANTIL DE LOS ESTUDIANTES DEL 7 MO AÑO DE EDUCACIÒN BÀSICA

AUTORAS: Nancy Esmeralda Ojeda Acosta

Blanca Marina Ramos Paredes

**RESUMEN
EDUCACIÒN SEXUAL EN COMPORTAMIENTO INFANTIL DE LOS ESTUDIANTES DEL 7 MO AÑO DE EDUCACIÒN BÀSICA**

La Educaciòn Sexual Infantil es muy importante que se comparta en la mayorìa de los Centros Educativos de esta Cabecera Cantonal se puede observar còmo, muchas veces por falta de orientaciòn sexual los niòos y niòas empiezan a investigar entre compaòeros y amigos obteniendo una respuesta en muchos casos erradas ya que llega a crear muchos conflictos que los puede llegar a destruir su niñez. Al no tener un programa que abarca la Educaciòn Sexual de la forma correcta, quizàs los mismos maestros y la sociedad han creado en los niòos (as) muchos tabúes. Esto quiere decir que la sociedad no ha suministrado la suficiente Orientaciòn Sexual o no le ha dado la importancia que le merece de còmo pueden ellos cuidar su salud sexual, como consecuencia tenemos grandes cantidades de personas en todo el mundo con infecciones de transmisiòn sexual y no todas tienen una cura. La etapa de la niñez es fascinante pero tambièn muy confusa, así mismo decifrar los tabúes que existen sobre este tema, razòn por la cual nos vimos en la necesidad de sugerir a los Docentes que aplique una Guìa Didáctica de Orientaciòn Sexual con sòlidos conocimientos sobre este tema Este proyecto tiene como propòsito eliminar en cierta forma la desinformaciòn que existe en los niòos (as) sobre la Orientaciòn Sexual en los estudiantes de Sèptimo de Educaciòn Bàsica de la Escuela Municipal No 3 "Carlos Vàsquez Murillo". De esta manera sugerimos a los Directivos del Plantel que en lo posterior impartan la Guìa de Educaciòn Sexual para incluirlo en el Pensum de la Instituciòn.

PALABRAS CLAVES : Educaciòn – Sexualidad- Comportamiento- Infantil



**UNIVERSIDAD ESTAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A
DISTANCIA**

**TEMA: EDUCACIÓN SEXUAL EN EL COMPORTAMIENTO INFANTIL DE LOS
ESTUDIANTES DEL 7 MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORAS: Nancy Esmeralda Ojeda Acosta

Blanca Marina Ramos Paredes

SUMMARY

**SEX EDUCATION IN CHILD BEHAVIOR OF STUDENTS FROM 7mo. YEAR BASIC
EDUCATION**

Child Sexual Education is very important to share in most schools in the Cantonal Head you can see how many times a lack of sexual orientation of children begin to research among colleagues and friends get a response in many cases wrong because it can create many conflicts that can destroy a child. Without a program that includes sex education the right way, maybe the same teachers and society have developed in children (as) many taboos. This means that society has not provided sufficient sexual orientation has not given the importance it attaches to how they can look after their sexual health as a result we have large numbers of people world wide with sexually transmitted infections and all have a cure. The stage of childhood is fascinating but also very confusing, so it decipher the taboos on the subject, which is why we felt the need to suggest to teachers to implement an educational guide on Sexual Orientation with solid knowledge about this topic This project aims to remove somehow the misinformation that exists in children (as) about sexual orientation in students of Basic Education Seventh Municipal School No 3 "Carlos Vasquez Murillo." Thus we suggest to Management Campus in the later teaching in sex education guide for inclusion in the curriculum of the institution.

KEYWORDS: Education - Sexuality and Child Behavior

INTRODUCCIÓN

Una educación sexual adecuada puede contribuir a que niños y niñas se desarrollen forma más equilibrada, sean capaces de comprender los cambios que experimentan en su propio cuerpo, en sus estados de ánimo y la manera de relacionarse con los demás. De este modo, dispondrán de mejores herramientas para tomar decisiones que les ayuden a vivir su sexualidad y evitar situaciones riesgosas para su salud física o mental, así como para la de los demás. A fin de contribuir a enfrentar estos problemas y para fortalecer el carácter integral de la educación básica que fundamenta nuestro trabajo tomamos énfasis ligeramente aspectos de la humana infantil escolar.

El proyecto investigativo tocará la educación de la sexualidad en la etapa escolar así como la temática de la prevención del abuso sexual infantil. Este proyecto está fundamentado en el enfoque constructivista y se preocupará en crear una ambientación lúdica y de confianza, donde los temas, serán el resultado de las situaciones observadas, de preocupaciones y quejas normales de los niños.

El proyecto está dirigido a la población escolar con edades que están entre los 10 y 12 años de edad. Período muy crítico que corresponde a la pre- adolescencia.

Se han elaborado variados proyectos en torno a la sexualidad escolar elaborados por los organismos internacionales como la Unesco, entidades gubernamentales y por empresas editoriales privadas; han tenido el suficiente apoyo por parte del estado, pero aún se requiere muchas acciones en este campo. Es importante crear la conciencia de que el sexo es sano y deseable. Una de las teorías que más ha perjudicado este aprendizaje es encontrarlo siempre vinculado en la mortal enfermedad como el sida, el aborto y otros temas de salud.

Esperamos que al ir revisando el proyecto se vayan llenando las expectativas que se tienen. Y sea del agrado de ustedes, por su pensamiento y sus acciones en bien de una sociedad positiva, en el desarrollo del infante tengan la seguridad de crecer sin problemas de inseguridad.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1.- EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Educación Sexual Infantil en el Comportamiento de la Sexualidad en los estudiantes de séptimo Año Básico de la Escuela Municipal No 3 “Carlos Vásquez Murillo”.

1.1.1 Problematicación

El tema de la sexualidad es uno de los más delicados del currículo educativo, porque está rodeado de una serie de mitos, ideas erróneas, y siempre se lo vincula al acto sexual, es el error como punto de partida de nuevos errores, entre otros: el pensar que el aprendizaje de la sexualidad es un tema de adultos o de adolescente mayores, suponer que querer saber sobre sexo implica morbosidad o una mente insana.

Que el sexo es algo que se aprende con el tiempo y la experiencia y que no requiere orientación. Los profesores, han evitado tocar los temas de la sexualidad y los han derivado a los médicos o psicólogos de las instituciones si los tienen, estos se han

limitado a referirse a la sexualidad reproductiva o a tratar sobre el tema de enfermedades de transmisión sexual.

Cuando alguna escuela ha intentado profundizar en la preparación de los infantes en el campo sexual, se han encontrado con el rechazo de los papás, creer que los niños tiene información, distorsionada, pero información al fin en la imaginación de los niños da lugar a una serie de visiones equivocadas, a interpretar situaciones y frases con un doble sentido, lo cual es muy difícil de corregir, especialmente si el profesor no está preparado para ello.

El crecer sin una preparación sexual adecuada es causa de crisis permanente en el hogar, relaciones afectivas y sexuales prematuras, embarazos no deseados, abortos, enfermedades de trasmisión sexual y especialmente el sida que amenaza a los jóvenes de todos los estratos sociales.

Se observa que los niños y niñas entre 10 y 12 años que están cursando el séptimo año de la educación básica, se aprestan a entrar a la pubertad, algunas niñas ya han experimentado su primera menstruación y los varones comienzan a tener sus primeras erecciones y eyaculaciones involuntarias.

Ante estos fenómenos extraños para ellos se sienten imposibilitados de recurrir a sus padres, no hay que olvidar el crecimiento de los hogares disfuncionales donde uno de los padres no está ya sea por abandono o por migración.

El padre o familiar que está a cargo de ellos no considera que los temas sexuales no son prioritarios es mas piensan que alentar a hablar de ellos seria dar lugar a las faltas de respeto. Sin dejar de lado el bajo nivel cultural que poseen los adultos, no leen temas que le ayuden a criar a los niños y rechazan los temas sexuales como pecaminosos.

En las escuelas aunque en teoría hay un sistemas de educación básica de 10 grados, hasta la fecha la experiencia que se constata es que en el séptimo año el niño sales de la escuela para pasar a un colegio, nuevas instituciones nuevos

compañeros, dejaran de ser llamado niño y niña para convertirse en señor y señorita.

Estos cambios responden a la necesidad de ofrecerle al adolescente un campo donde pueda desarrollar su mejor manera la formación física y emocional.

Lastimosamente no nos preocupamos de ofrecerle al niño o niña los conocimientos necesarios para que aprenda a ver la sexualidad como un cambio positivo que no tiene nada de pecaminoso y que debe ser manejado de manera más madura

El profesor o profesora del séptimo año de educación básica debe preocuparse de preparar al estudiante en las adquisición de habilidades cognitivas procedimentales y Actitudinales, invierte, gran parte de su tiempo en elaborar planificaciones pruebas y documentación general lo cual lo limita el proceso de orientación sexual de los niños.

En forma esporádica y cuando hay algún problema específico se tocan los temas de sexualidad pero no se sustentan en una guía que le facilite el trabajo de orientación sexual.

1.1.2 Delimitación del problema.

Campo de estudio	Educación
Área	Pedagogía
Asignatura	Educación Sexual
Unidad de análisis	Didáctica (técnicas y estrategias)
Institución	Esc. "Carlos Vásquez Murillo"
Lugar	Cantón Naranjito
Año	2010 -2011.

1.1.3 Formulación del problema.

¿De qué manera incide la Educación Sexual Infantil en el comportamiento de los estudiantes de 7mo Año de Básica?

1.1.4.- Sistematización

- ¿De qué manera incide la ausencia de una guía didáctica de orientación sexual en los alumnos?
- ¿Cuáles son las consecuencias del desconocimiento de la educación sexual?
- ¿Cómo afecta los escasos conocimientos de orientación sexual en la etapa escolar?
- Se justifica una guía didáctica de orientación sexual en la etapa escolar.

1.1.5.- Determinación del tema.

Una información sencilla y concreta a temprana edad permitirá que el niño o niña se desarrolle en forma equilibrada, y sean capaces de comprender los cambios que se experimentan en su cuerpo y su mente.

1.2 OBJETIVOS.

1.2.1.-Objetivos Generales.

Elaborar una guía didáctica dirigida a proporcionar la orientación sexual escolar para afrontar sus cambios orgánicos fisiológicos, emocionales con madurez y naturalidad.

1.2.2.-Objetivos específicos.

- Enumerar las características de las relaciones interpersonales entre los niños y niñas para su desarrollo intelectual y físico.
- Establecer las carencias emocionales en los niños y niñas de séptimo año de educación básica para despertar su afectividad.
- Seleccionar las metodologías y técnicas a implementarse para mejorar su aprendizaje.
- Elaborar una guía didáctica de orientación sexual infantil escolar para comprender los cambios fisiológicos de su cuerpo.
- Validar la propuesta y ponerla a juicio de autoridades educativas para su aplicación.

1.3.-JUSTIFICACIÓN.

1.3.1.- JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Investigamos este problema porque hemos observado que existe una inadecuada orientación sexual, ante este hecho las teorías avanzadas, demuestran que aquel tabú que nuestra sociedad vivió al principio del siglo XIX y a finales del siglo XX como un lastre pesado se niega a abandonar la vieja forma de pensar, es necesario para ello establecer que la mente de los niños y las niñas puedan comprender los cambios físicos y emocionales de su cuerpo con naturalidad y madurez.

No es la primera vez que se plantea la elaboración de una guía didáctica para la enseñanza de la educación sexual infantil, el ministerio de educación ha realizado trabajos materializados en forma de libro que cubre las necesidades desde el

preescolar hasta el decimo año de básica. Editorial Santillana y la propuesta sobre la abstinencia sexual.

En la práctica no han podido ser implementadas entre otras razones porque algunas son muy científicas, se pretende enseñar la sexualidad como una teoría o como un aprendizaje cognitivo o como una destreza que hay que desarrollar o como un peligro del que hay que escapar.

Es fundamental proponer una guía que parta de la naturaleza infantil, de sus necesidades y curiosidades que lo prepare para amar y ser amado en cuerpo y alma como el ser integral de naturaleza humana.

Es necesario un enfoque humanista y protector que vaya desarrollando los temas en un ambiente de respeto y de sinceridad con lenguaje delicado pero no ambiguo que llame a las cosas por su nombre, generando la familiarización del lenguaje al mismo tiempo que se destierren expresiones procaces y de doble sentido. Las señales y gestos que los niños repiten aun sin conocer muy bien lo que representan.

Una guía metodología para el séptimo Año de educación básica será muy beneficiosa para los niños y niñas que recibirán una preparación periódica y ordenada respondiendo a objetivos que se deberán alcanzar mediante actividades libres, lúdicas e interactivas. Será de gran utilidad para los maestros y maestras deseosos de enfocar este tema con la guía de Educación Sexual escolar.

Los maestros, padres de familia y estudiantes serán beneficiados por la propuesta didáctica de gran apoyo en el proceso de formación de sus hijos, es por esta razón la importancia de este proyecto con la finalidad de educar a los educandos de la Escuela Municipal N# 3 Carlos Vásquez Murillo que están expuestos a enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados, abortos, etc.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO.

2.1.1 Antecedentes Históricos.

En la antigua Grecia el médico Hipócrates y los filósofos Platón y Aristóteles investigaron y ofrecieron las primeras teorías acerca de la sexualidad, abordando temas como disfunciones, reproducción y contracepción, aborto y ética sexual.

Por su parte, durante la edad media, los médicos romanos Sorano y Galeno fomentaron el conocimiento sexual avanzado y sistematizado, incitando a su vez a eruditos islámicos a dedicar mucha atención a las preguntas sexuales.

El concepto de sexualidad aparece en el siglo decimonoveno surgido de las preocupaciones y debates sobre superpoblación, psicopatía sexual, degeneración y ética sexual. A través de la investigación biológica, médica, histórica, y antropológica de von Baer, Darwin, Mendel, y otros, las fundaciones de la investigación del sexo culminaron su madurez y modernización.

A finales del siglo diecinueve y principios del siglo veinte los trabajos de investigación de problemas sexuales de Havelock Ellis, Sigmund Freud, e Iwan Bloch establecieron las bases de la sexología moderna.

El verdadero padre de la sexología moderna fué el dermatólogo berlinés Iwan Bloch (1872-1922), quien acuñó el nuevo término "Sexualwissenschaft" que primero fue traducido como "sexualwissenschaft" y posteriormente como sexología.

En 1973 la Organización Mundial de la Salud (OMS) alertó de la falta de formación sobre sexualidad de personas capacitadas para ejecutar los programas educativos. Su función consistiría en facilitar información, proponer terapias, formar docentes y aconsejar donde fuera necesario.

Se debería contar con su presencia en los servicios de asistencia materno-infantil, centros de planificación familiar, de salud mental y salud comunitaria. De la multitud de necesidades y demandas sociales se deriva la necesaria especialización del sexólogo como: asesor sexual, experto en pedagogía sexual, experto en terapia sexual e investigador.

La sexología moderna contempla tres campos de actuación: la investigación, la educación y la sexología clínica. La sexología clínica es la que se ocupa del tratamiento de las problemáticas sexuales tanto de origen orgánico como psicológico. Se divide por lo tanto en dos áreas: la médica y la psicológica.

El área médica trata la problemática sexual de origen orgánico, diagnosticando enfermedades y disfunciones orgánicas, efectos secundarios producidos por medicamentos, etc.

El área psicológica trata la problemática sexual de origen emocional. A través de las entrevistas con el individuo o la pareja, el sexólogo clínico o terapeuta sexual determina los síntomas y realiza los diagnósticos, prescribiendo ejercicios o prácticas específicas para cada caso particular.

El área educativa de la sexología tiene como finalidad última orientar al niño con información pertinente y consejos adecuados para que asuma su sexualidad con una actitud positiva.

Que acepte que la vida sexual es beneficiosa y que debe ser aprehendida de manera natural y de acuerdo a los procesos evolutivos por los que el niño tiene que obligatoriamente pasar.

No hay un día para empezar a enseñar temas de sexualidad, estos se aprenden bien o mal como se aprende a alimentarse, a ejercitarse, a relacionarse con los

demás. Es también responsabilidad educadora contribuir a eliminar las ideas falsas, los mitos y la visión perversa que algunos adultos le asignan a la sexualidad.

Por tanto el profesor no debe ser un especialista en temas clínicos ni un psicoanalista solo debe ser una persona con criterio formado y con una postura abierta y responsable frente a la curiosidad de los niños.

2.1.2 Antecedentes Referenciales.

Los primeros indicios de una educación sexual escolarizada aparecen en México por el año de 1908 como una de las consecuencias de la revolución del país.

Luego durante la década del cuarenta, Argentina y Brasil iniciaron el análisis sobre la necesidad de implementar la educación sexual en los países latinoamericanos.

El boom juvenil de la década de los sesenta y la revolución cubana de esas fechas dieron un gran impulso al proceso por estructurar curricularmente la enseñanza de la sexualidad en las escuelas, interferida por la postura de las iglesias, especialmente la católica con el papa a la cabeza.

La liberación juvenil, el amor libre y las declaraciones del 68 en Francia no fueron suficientes fundamentos para consolidar una propuesta adecuada para orientar adecuadamente a los niños, niñas y jóvenes.

Hoy en día, si revisamos la literatura al respecto vamos a encontrar que la educación sexual es obligatoria en todos los grados de la educación inicial básica y bachillerato pero en la práctica ningún país de América ejecuta las planificaciones correctamente, por lo general se constata que los maestros evaden esta responsabilidad aduciendo que no son expertos o utilizan las horas asignadas para tratar otros temas de salud o de higiene.

1.3.1 Fundamentación

Fundamentación Filosófica

Todo proceso educativo se sustenta en una visión del mundo, y del hombre que se quiere formar. En este caso, promovemos una visión humanista y social, porque propugnamos la formación de una sociedad al servicio del ser humano, que le reconozca sus valores intrínsecos, que se oriente a satisfacer sus necesidades básicas vitales y básicas emocionales (no vitales)¹ que asuma al educando desde una perspectiva bio-psico sexual.

Aspiramos formar una persona integral a la que nada de lo humano le sea ajeno, que no fundamente su saber en los mitos ni en los supuestos que aspire a conocer la verdad por encima de todos los demás derechos y que sintiéndose dueño de si mismo sea capaz de interactuar con los demás seres humanos en igualdad de condiciones. Y de incidir sobre el medio socio ambiental con respeto y mesura.

Fundamentación Psicológica.

El niño que aprende es una entidad que piensa y siente. Para comprender su universo psíquico tenemos que remitirnos a los aportes fundamentales de Gessell, Wallon, Freud y Piaget perfectamente sintetizados en la propuesta de Trang Thong 1981 quien distingue 9 estadios o niveles de desarrollo psicológico del niño.

I Nivel reflejo o estadio de la impulsividad motriz.

II Nivel Emocional.

III Nivel sensorio motriz.

IV Nivel de la representación.

V nivel sincrético o estadio del personalismo.

VI Nivel de la diferenciación de las operaciones y las categorías.

VII Nivel de la conciencia temporal de sí.

VIII Nivel reflexivo y subjetivo.

XIX Nivel de la diferenciación caracterizar e intelectual.

Estos estadios que muchos maestros conocemos porque orientan la enseñanza de los aspectos cognitivos, también determina la vida afectiva. Y dentro de ella la educación sexual.

Y en este punto es importante tomar en cuenta que todos los intereses del niño están orientados hacia sí mismo su vida afectiva, sus carencias y sus interrogantes giran en torno a resolver necesidades, muchas de las cuales no son transmitidos a los adultos, por desconfianza y temor.

Fundamentación Sociológica.

El siglo XXI es el siglo de la inclusión en todas sus dimensiones. El individualismo como actitud y como camino para el éxito es permanente desestimulado se espera que la sociedad sea una gran familia donde se dé cabida a todas las razas, todas las creencias y todas la ideologías las empresas prefieren la producción que es el resultado de un esfuerzo grupal

Las fuentes de trabajo se han abierto para en todos los niveles tanto para los hombres y mujeres independientemente de sexo, la única condición es que sea competente.

Una de las últimas batallas que se libra es la de la equidad de género. pero no solo aquella que está regulada por las leyes y los convenios internacionales, sino la que resulta de una educación integradora que enseñe a amarse y respetarse mas allá de las diferencia sexuales que existen y seguirán existiendo como manifestación de la complementariedad humana y no como expresión de dominio y superioridad.

En ese sentido la eliminación de escuelas de niños y de niñas ha significado un avance positivo pero ahora de lo que se trata es de que en la integración se favorezca el respeto y el conocimiento de los demás para amarlos y entenderlos.

Fundamentación Pedagógica.

De acuerdo a Piaget, un niño de 11 o 12 años esta al final de estadio de las operaciones concretas es decir, su mente aplica los principios lógicos a las situaciones reales que le toca vivir; tienen una actitud menos egocéntricas y mayor capacidad para resolver problemáticas en el aquí y ahora.

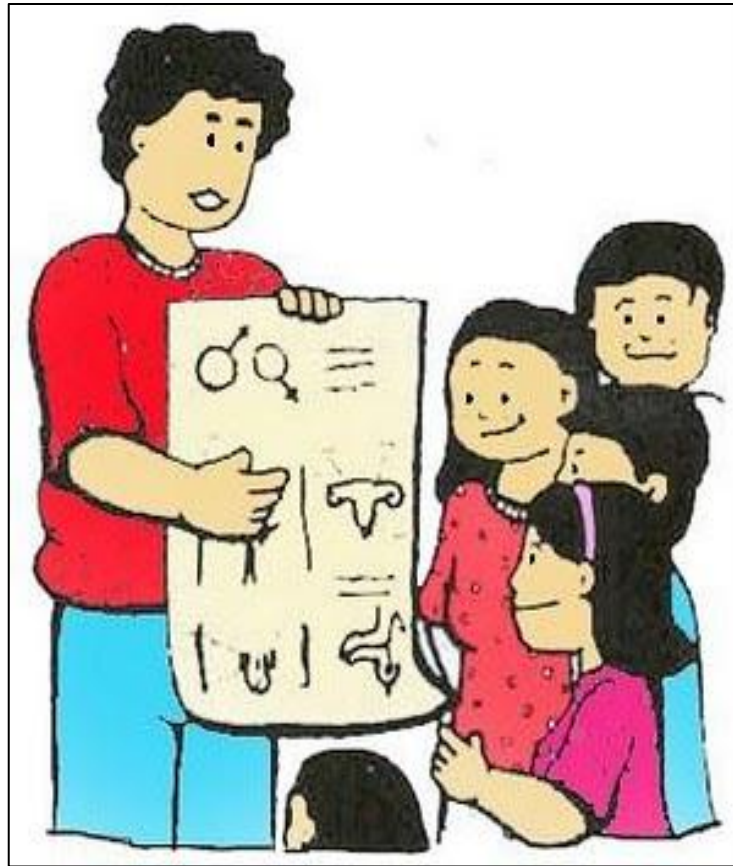
Y están en condiciones de separar la fantasía de la realidad. Es decir están preparados para, con mediadores eficientes reconstruir su entorno e interpretar conocimientos y significados.

Para proporcionar una educación sexual adecuada debemos fundamentarnos en el constructivismo y de manera específica en la propuesta histórico-cultural de Vigotsky ya los comportamientos sexuales son aprehendidos de la sociedad y consecuentemente cambian y se adecuan a los cambios sociales.

¿Qué es una guía didáctica de orientación sexual escolar?

Es preparar al educando de los cambios físicos y psicológicos que tendrá que experimentar su cuerpo de una manera natural.

EDUCACION SEXUAL



Es el camino que nos lleva al conocimiento de nuestro propio cuerpo de sus sensaciones Corporales, es necesario reconocer al niño como ser sexuado, en relación consigo mismo y con otros, para que se construya una identidad sexual propia. La sexualidad infantil es una de las puertas por la cual el niño desarrolla su personalidad y sus relaciones con la afectividad.

La sexualidad es una cosa natural en los seres humanos, una función como tantas otras, como comer, caminar, leer, estudiar, etc. Y como tal, debe ser un tema tratado con naturalidad, honestidad, cariño, y teniendo su propio espacio dentro del proceso educacional del niño.

Los contenidos sexuales pueden acelerar las manifestaciones de los niños en el tema de la sexualidad, considerando que ellos aprenden imitando lo que ven de sus

padres, de la televisión, de bailes y ropas eróticas de moda, etc. Las malas influencias conceden nociones equivocadas y perjudiciales al niño.

De una forma general lo único que puede evitar estas malas interferencias es la familia. Son los adultos, los padres, que deben ejercer el papel de filtro de las informaciones.

Es necesario crear y mantener un canal abierto de comunicación con los hijos, espacios de discusión y de intervención sobre lo que es correcto y lo que no, relacionados a todos los temas, y en especial a la sexualidad. Es conveniente *vigilar* de muy cerca el entorno y las actividades del niño, para orientarle cuando crea necesario.

En la medida de lo posible, no se debe perder ninguna oportunidad para entablar conversación sobre sus dudas, intereses, ante estas inquietudes es necesario que el maestro así como sus padres pueda explicar de una manera sencilla y concreta el por que de cada uno de los cambios y hacerle saber que sus preguntas son perfectamente

Sexualidad



La sexualidad es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas que caracterizan cada sexo. También es el conjunto de fenómenos emocionales, de conducta y de prácticas asociados a la búsqueda del placer sexual, que marcaran de manera decisiva al ser humano en todas y cada una de las fases determinantes de su desarrollo en la vida.

Durante siglos se consideró que la sexualidad en los animales y en los hombres era básicamente de tipo instintivo. En esta creencia se basaron las teorías para fijar las formas no naturales de la sexualidad, entre las que se incluían todas aquellas prácticas no dirigidas a la procreación.

La sexualidad humana de acuerdo con la organización (OMS) se define como:

"Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales.

La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencia o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales.

Se propone que la sexualidad es un sistema de la vida humana que se compone de cuatro características, que significan sistemas dentro de un sistema. Éstas características interactúan entre sí y con otros sistemas en todos los niveles del conocimiento, en particular en los niveles biológico, psicológico y social.

Las cuatro características son: el erotismo, la vinculación afectiva, la reproductividad y el sexo genético (o) y físico (El erotismo es la capacidad de sentir placer a través de la respuesta sexual, es decir a través del deseo sexual, la excitación sexual y el orgasmo.

La vinculación afectiva es la capacidad de desarrollar y establecer relaciones interpersonales significativas. La reproductividad es más que la capacidad de tener hijos y criarlos, incluye efectivamente los sentimientos de maternidad y paternidad, las actitudes paternas y maternas además de las actitudes favorecedoras del desarrollo y educación de otros seres.

La característica del sexo desarrollado, comprende el grado en que se vivencia la pertenencia a una de las categorías dimorfitas (femenino o masculino). Es de suma importancia en la construcción de la identidad, parte de la estructura sexual, basado en el sexo, incluye todas las construcciones mentales y conductuales de ser hombre o mujer.

Hay que tener en cuenta que es muy importante que sepamos cuales son nuestras actitudes más personales e íntimas hacia la sexualidad.

La definición de trabajo propuesta por la OMS (2006) orienta también la necesidad de atender y educar la sexualidad humana. Para esto es de suma importancia, reconocer los derechos sexuales (WAS, OPS, 2000):

Estas y experiencias específicos para su óptimo desarrollo. En este sentido, para los niños es importante conocer su cuerpo, sus propias sensaciones y aprender a cuidarlo. Un niño o una niña que puede nombrar las partes de su cuerpo (incluyendo el pene, el escroto o la vulva) y que ha aceptado que es parte de él, es más capaz de cuidarlo y defenderlo.

También es importante para ellos conocer las diferencias y aprender que tanto los niños como las niñas son valiosos y pueden realizar actividades similares. En esta etapa aprenden a amar a sus figuras importantes primero (los padres, los hermanos) y a las personas que los rodean, pueden tener sus primeros enamoramientos infantiles (que son diferentes de los enamoramientos de los adolescentes) y también viven las primeras separaciones o pérdidas, aprenden a manejar el dolor ante éstas.

En cuanto a la reproductividad, empiezan a aprender a cuidar de los más pequeños (pueden empezar con muñecos o mascotas) y van desarrollando su capacidad reproductiva. También tienen grandes dudas sobre su origen, generalmente las dudas que tienen con respecto a la relación sexual necesitan la aclaración del sentido amoroso y del deseo de tenerlo que tuvieron sus padres.

Les resulta interesante el embarazo y el nacimiento en un sentido de conocer su propio origen. Sobre todo será importante indagar la pregunta y responderla al nivel de conocimiento de acuerdo a la edad del menor. Desde el punto de vista psicológico, la sexualidad es la manera de vivir la propia situación. Es un concepto amplio que abarca todo lo relacionado con la realidad sexual.

Cada persona tiene su propio modo de vivir el hecho de ser mujer u hombre, su propia manera de situarse en el mundo, mostrándose tal y como es la sexualidad incluye la identidad sexual y de género que constituyen la conciencia de ser una persona sexuada, con el significado que cada persona dé a este hecho. La sexualidad se manifiesta a través de los roles genéricos que, a su vez, son la expresión de la propia identidad sexual y de género.

SEXO



Sexo es un proceso de combinación y mezcla de rasgos genéticos a menudo dando por resultado la especialización de organismos en variedades femenina y masculina (conocidas como sexos). La reproducción implica la combinación de células especializadas llamadas gametos para formar hijos que heredan rasgos de ambos padres.

Los gametos pueden ser idénticos en forma y función (isogametos), pero en muchos casos han evolucionado hacia una asimetría de tal manera que hay dos tipos de gametos específicos por sexo (heterogametos): los gametos masculinos son pequeños, móviles, y optimizados para el transporte de su información genética a cierta distancia; mientras que los gametos femeninos son grandes, no móviles y contienen los nutrientes necesarios para el desarrollo temprano del organismo joven.

El sexo de un organismo se define por los gametos que produce: los machos producen gametos masculinos (espermatozoides) mientras que las hembras producen gametos femeninos (óvulos), los organismos individuales que producen tanto gametos masculinos como gametos femeninos se denominan hermafroditas. Con frecuencia, las diferencias físicas se asocian con el sexo del organismo; este dimorfismo sexual puede reflejar las presiones reproductivas diferentes que cada sexo experimenta.

Abuso sexual



El abuso sexual es definido como cualquier actividad sexual entre dos o más personas sin consentimiento de una persona. El abuso sexual puede producirse entre adultos, de un adulto a un menor -abuso sexual a menores y abuso sexual infantil- o incluso entre menores.

Como actividad sexual se incluye:

- Cualquier tipo de penetración de órganos genitales en contra de la voluntad, o aprovechando la incapacidad de un menor para comprender ciertos actos. También se incluye el inducir u obligar a tocar los órganos genitales del abusador.

- Cualquier acción que incite al menor a presenciar contenido sexual impropio (observar al adulto desnudo o mientras mantiene relaciones con otras personas, ver material pornográfico o asistir a conversaciones de contenido sexual, por ejemplo).

Tipos de abuso sexual son la violación, que es considerada delito sin importar el sexo de la víctima, y el estupro. En el caso de abuso sexual infantil, los fenómenos que se desencadenan tienen que ver con trastornos en el desarrollo psicosexual. Una dificultad en la relación madre-hija puede complicar el riesgo para el abuso sexual infantil y las consecuencias del abuso.

Signos de posible abuso sexual.

- Heridas inexplicables, especialmente en los genitales y los senos (en mujeres).
- Vestimenta rota o manchada.
- Embarazo.
- Infecciones de transmisión sexual.
- Problemas de comportamiento inexplicables.
- Depresión.
- Auto abuso o comportamiento suicida.
- Abuso de drogas o alcohol.
- Pérdida espontánea de interés en la actividad sexual.
- Aumento espontáneo del comportamiento sexual.

Embarazo precoz es aquel embarazo que se produce en una mujer adolescente: entre la adolescencia inicial (pubertad -comienzo de la edad fértil- y el final de la adolescencia).

Las establece la adolescencia entre los 10 y los 19 años.

La mayoría de los embarazos en adolescentes son considerados como embarazos, provocados por la práctica de relaciones sexuales sin métodos anticonceptivos. En general el término también se refiere a las mujeres embarazadas que no han alcanzado la mayoría de edad jurídica, variable según los distintos países del mundo, así como a las mujeres adolescentes que están en situación de dependencia de la familia .

La edad media del período de la menarquía (primera menstruación) se sitúa en los 11 años, aunque esta cifra varía según el origen étnico y el peso. El promedio de edad de la menarquía ha disminuido y continúa haciéndolo. El adelanto de la fecundidad permite la aparición de embarazos a edades más tempranas y depende por tanto no solo de factores biológicos sino de factores sociales y personales.

Etimología

Esta palabra se deriva del español *menstruo*, proveniente a su vez del latín *menstruus*, cuyo origen está en *mensis*, que significa mes.

Descripción

La menstruación es un proceso cíclico fisiológico de las mujeres sexualmente maduras que ocurre con una cadencia media aproximada de veintiocho días, aunque el 90% de las mujeres tiene ciclos entre 23 y 35 días. Lo mismo ocurre en las hembras de todos los grandes primates. Durante la menstruación se produce un sangrado vaginal fruto de la descamación de la capa funcional del endometrio, como consecuencia de la brusca de privación hormonal al final del ciclo femenino, cosa que se presenta si no se ha producido la implantación de un blastocito. Una de las cosas que ha llamado más la atención sobre la menstruación ha sido su periodicidad, recibiendo popularmente el nombre de «regla» por su rítmica aparición.

Consideraciones Culturales

El ritmo de 28 días de la menstruación promedio es un ritmo parecido al de las fases de la Luna (27,3 días), que se manifiestan 13 veces al año ($28 \text{ días} \times 13 = 364 \text{ días} = 1 \text{ año}$, aproximadamente).

Desde la Antigüedad se creía, por esta sencilla relación, que el ciclo menstrual está firmemente relacionado con el ciclo lunar (creencia que ha llegado hasta nuestros días), y por esta supuesta relación se denominaron "lunas" a las menstruaciones.

Algunos incluso llegaron a la errónea suposición de que la luna nueva era motivo de la regla en las mujeres vírgenes y la luna menguante en las adultas y casadas. En algunas culturas asocian a la vulva con una herida y a la menstruación con la sangre que llega periódicamente a recordar la existencia de ella.

Ciclo sexual femenino

El ciclo sexual femenino es un ciclo bifásico, es decir, está compuesto por dos etapas: la fase ovárica y la fase uterina.



La Enseñanza de la sexualidad en Ecuador.

Se hace necesaria la enseñanza sobre sexualidad en la educación nacional. Los jóvenes deben conocer a cabalidad el profundo significado de la relación y las consecuencias que de ella pueden derivar, y los métodos legales para evitarlas cuando no están preparados para enfrentarlas

Es respetable la opinión de quienes consideran que esa educación debe restringirse al seno del hogar, pero la experiencia histórica señala que ella no ha sido suficiente pues, lamentablemente, por condiciones de índole cultural que han convertido el tema en tabú, y a la sexualidad en algo sucio y desagradable, la familia ecuatoriana.

No ha proporcionado esa educación o, cuando lo ha hecho, no lo ha efectuado con la debida suficiencia, y un silencio mojigato ha sumido a los adolescentes en una ignorancia que, más temprano que tarde, termina cobrando un doloroso tributo con la sangre de inocentes, y con una pesada carga en la conciencia de seres atormentados por los errores del pasado.²

La nota que antecede nos da una información muy clara sobre la situación de la educación sexual a la fecha, 2005. Lo cual nos lleva a afirmar lo siguiente:

- La inserción de la educación de la sexualidad con énfasis en la prevención del sida en el currículo del sistema Nacional, no ha sido debidamente consensuado con los profesores de grado de las escuelas y colegios.
- Los psicólogos educativos y otros miembros del DOBE, han recibido la capacitación inicial, pero ellos no han podido transmitir a los demás profesores la necesidad y la obligatoriedad de incursionar en esta propuesta por lo tanto en la práctica no se está enseñando educación sexual.

- Los libros y las guías metodológicas producidas por el ministerio de Educación y por la Editorial Santillana. manejan la postura teórica de liberar una información sexual que no es apoyada por la mayoría de los profesores.
- Muchos temas incluidos en la orientación sexual, corresponden a aspectos de salud o de psicología.
- Hay una resistencia en los maestros a hablar de temas sexuales con los chicos, por temor a la indisciplina que pueda generarse.
- Las orientaciones de los textos producidos por el ministerio y por Santillana plantean situaciones muy recreadas, es decir no toman las preocupaciones ni las curiosidades reales de los niños como la base de la orientación sexual.
- En su desconocimiento o desinterés los profesores utilizan las horas de educación sexual para tratar temas afines lo cual confunde a los estudiantes.
- Los padres de familia están muy pendientes de que no se toque estos temas en las aulas y cuando esto ocurre, se originan conflictos que lo único que consiguen es que el profesor evite tocar temas sexuales.
- La información sobre aspectos sexuales que reciben los niños en el hogar. La calle y los medios audiovisuales, es abundante incompleta, deformada y muchas veces mal intencionada.

Pero es una información que ya forma parte del pensamiento del niño que este tiene que desaprender con la ayuda de toda la sociedad preocupada por este tema.

El papel del facilitador y de la facilitadora de los procesos

Dentro de la metodología participativa existe un actor de vital importancia, este es el facilitador. El facilitador tal como su nombre lo indica es el encargado de facilitar los procesos que se generan dentro de la metodología participativa. De esta forma su papel principal consiste en promover la participación, la reflexión y el diálogo de todas las persona incluidas en el proceso.

Es necesario recalcar que el concepto de facilitador se contrapone al de coordinador o al de directos. En este sentido conviene subrayar, desde una perspectiva participativa y democrática, que el facilitador contribuye, acompaña y orienta los procesos pero no manda ni ordena en ellos.

Así el facilitador propone las actividades, apoya el trabajo en subgrupos, modera los plenarios, aporta -como un insumo más - elementos de orden teórico-conceptual, promueve la participación activa de todo el grupo, rescata las vivencias de los participantes y los elementos de su cotidianidad, impulsa el diálogo abierto, lleva el control del tiempo, evita la dispersión del grupo, procura ligar los diferentes elementos que surgen en la discusión, pero nunca impone su visión de las cosas y su concepción del mundo.

El respeto de los aportes individuales y grupales es un requisito indispensable que debe cumplir cualquier persona que haga las veces de facilitador, esto debe ser especialmente tomado en cuenta en el trabajo con adolescentes.

Esto significa que el facilitador debe legitimar inclusive aquellas cosas que se fundamentan en ideas erradas y que podrían representar un riesgo para el desarrollo saludable de las personas?

Claro está que no, pero la estrategia participativa implica devolverle al grupo esos elementos distorsionantes junto a otros más adecuados a la realidad, para que puedan ser revisados y contrastados en forma crítica por el grupo y se posibilite la ocasión en la que él mismo encuentre formas nuevas y más adecuadas de pensar y de actuar.

Construcción de las identidades sexuales

La identidad sexual se construye en forma diferente para los hombres y para las mujeres, la diferencia se sustenta en las relaciones de poder-subordinación entre los géneros.

Estas relaciones asimétricas determinan que en la vivencia de la sexualidad, el papel activo acompañado de placer sexual le corresponde a los hombres y el papel pasivo y reproductivo le corresponda a las mujeres.

Se fomenta así una escisión entre las mujeres que disfrutan del placer, las que son representadas en forma estereotipada como "malas" y las mujeres "buenas" que representan simbólicamente la virginidad y la maternidad.

A los hombres y a las mujeres no se les educa de igual forma para conocer su sexualidad, entender sus necesidades y vivirla de manera sana, responsable y segura.

Construcción de las identidades de género

El conjunto de cualidades y características esenciales que definen a los hombres y las mujeres como seres sociales y culturales es lo que determina la condición de género.

Es en el proceso de socialización donde se construyen las identidades de género, a través de las cuales se aprende a ser hombre y mujer, a asumir roles y actitudes que se consideran propias para cada género y a interpretarse a sí mismos según dichos parámetros.

Las relaciones entre ambos sexos se basan tradicionalmente en parámetros desiguales, otorgando más valor a lo que es considerado como masculino sobre lo que es considerado como femenino. La condición de lo femenino representa el ser

de y para otros. Lo que implica que las mujeres deben siempre estar a cargo del cuidado de otras personas, quedando ellas en su individualidad, como últimas en la lista de necesidades y deseos.

La relación de dependencia de otras personas es constante en la vida de mujeres. Su paso por la etapa adolescente podría significar la posibilidad de alcanzar la independencia del hogar nuclear, pero también el paso a la dependencia de un compañero proveedor, situación en la cual la maternidad juega un papel primordial.

La condición de género determina la vulnerabilidad de este sector de la población adolescente ante ciertas situaciones de riesgo social: baja escolaridad, dificultades de acceso al trabajo, embarazos no deseados, violencia y abuso sexual.

En contraposición, la construcción de la masculinidad se construye a partir de la oposición y negación de lo femenino.

Lo masculino representa vivir el tiempo presente sin postergaciones. A los hombres se les socializa para poder influir en el mundo que los rodea, es este el poder que ejercen cotidianamente en diferentes espacios de la vida.

Es fundamental señalar que esta identificación masculina limita su desarrollo integral al excluir de su espacio vital la dimensión afectiva y exigir la constante reafirmación y demostración de su virilidad. Mediante patrones de relaciones competitivas y agresivas.

Tal como lo señala Guzmán (1997). "la condición de género se convierte entonces en el principal factor de riesgo para que las mujeres se embaracen tempranamente" (p.21).

Valores de la Sexualidad



Un valor sexual es una cualidad real o ideal, deseada o deseable por su bondad, cuya fuerza estimativa orienta la vida humana, desde su dimensión comunicativa y simbólica.

Así se puede afirmar que el valor sexual dinamiza el crecimiento personal. En la apropiación creativa de valores sexuales se va ensanchando el horizonte de nuestra vida como un continuo estar-dando-de-sí nuestra propia realidad personal, para bien nuestro, de quienes nos rodean y de la entera humanidad.

La estructuración –siempre pedagógica- de las categorías de valores sexuales que utilizamos para un cuestionario sobre valores sexuales de los futuros profesionales de la Educación en la Facultad de Ciencias de la Educación de Granada es la que presentamos ahora: valores sexuales corporales, intelectuales, afectivos, estéticos, individuales-liberadores, morales, sociales instrumentales e integrales.

- **Valores sexuales corporales:** aquellas cualidades relacionadas con la sexualidad humana cuya fuerza o centro principal es el cuerpo como materia viva de la persona.

- **Valores sexuales intelectuales:** cualidades cuya referencia central es la naturaleza racional del hombre, en cuanto contenido, proceso o resultado, en relación con la sexualidad.

- **Valores sexuales afectivos:** cualidades sexuales cuyo contenido afecta a nuestras reacciones psíquicas de agrado: a los estados de emoción, sentimiento o pasión.

- **Valores sexuales estéticos:** cualidades sexuales que son deseadas o deseables por su belleza en sus manifestaciones en las personas, en el arte o la naturaleza.

- **Valores sexuales individuales-liberadores:** los valores sexuales individuales-liberadores son cualidades sexuales que prioritariamente refieren el aspecto singular y autónomo de la persona, así como sus consecuencias.

- **Valores sexuales morales:** los valores sexuales morales se centran en la estimación ética: la bondad o maldad de las acciones sexuales en cuanto tales, atendiendo al fin o al deber.

- **Valores sexuales sociales:** afectan directamente a las relaciones

- **Valores sexuales instrumentales:** son aquellos que estimamos más como medios que como fines, relacionados con los beneficios que reportan en nuestro crecimiento sexual.
- **Valores sexuales integrales:** se refieren principalmente a varias o a todas las dimensiones sexuales de la persona, mostrando percepciones más globales.

CAMBIOS HORMONALES DE 10 a 12 AÑOS



- Las hormonas sexuales se activan en esta etapa, estas son las que determinarán los cambios físicos y psicológicos. Al principio el cuerpo sufre un crecimiento acelerado. Después surgen una serie de cambios de forma: a las chicas le crecen las caderas, los pechos, les sale vello en la pelvis y a los chicos: les cambia la voz, les crecen los genitales y les sale vello en el pubis.
- Hay cambios en la apariencia pero psicológicamente aún no han madurado. Las niñas se desarrollan antes que los niños. Es la etapa de la rebeldía con los padres.

2.2.- MARCO CONCEPTUAL

¿Cuándo se debe comenzar la Educación Sexual?

No es en la pubertad, como piensan y menos en la época previa al casamiento cuando se debe comenzar a hablar del tema. Se lo debe hacer desde el despertar de la curiosidad del niño.

La mayoría de los padres deciden que es mejor hablar con la verdad por delante, pero saben que decirles, ni cuándo decirselos. La respuesta a esto depende básicamente del niño. Algunos niños son más curiosos que otros, sobre todo si vienen un hermanito de camino otros simplemente no preguntan nada. El nivel de curiosidad puede aumentar en tal manera que preocupe a los padres.

Es normal que un niño tenga dudas sobre el sexo, si estas dudas que quiere resolver exceden a las esperadas, los padres tienen que explorar el explorar el porqué y de donde obtiene su hijo tal información.

“Es un suponer que la sexualidad comienza en la pubertad. En otro tiempo los términos sexuales eran considerados feos, vergonzosos y se prohibía su uso a los niños, como si se tratara de otras tantas malas palabras.”.

“La sexualidad no parece bruscamente, sino que es preparada por una evolución progresiva y una maduración lenta. En consecuencia, es peligro dejar sin cuidado ese trabajo subterráneo que va a determinar y orientar, para siempre, la vida sexual u afectiva”. Valorar de la misma forma, todas las partes del cuerpo.

Ayudar a desarrollar las pautas de convivencia, y eliminar la discriminación sexual. Se deben evitar los castigos, y regañinas. Fomentar la confianza en ambos sexos, y la aceptación de las diferencias. Facilitar a los niños momentos de encuentro, en los que surja el acercamiento mutuo.

¿Porque cree usted que los niños se interesen de los temas de Educación Sexual?

La sexualidad es un proceso que requiere, para su desarrollo, un sentido o significado universal, que sobrepase los márgenes de la tempranamente para tratar de asegurar la estabilidad emocional y felicidad de nuestros hijos. La clave es prestarle mucha atención y conferirles la importancia que se merecen

¿A qué edad se cree que se puede hablar con los niños de sexualidad?

La educación sexual debería comenzar desde la más temprana niñez, especialmente cuando el niño comienza a desarrollar el lenguaje y puede realizar preguntas. Para un pequeño, la sexualidad es un tema más entre tanto otros. Un principio pedagógico afirma que se debe enseñar a partir del interés del niño. Puede indagar por qué tienen vagina o pene igual como le preocupa por qué hay estrella.

Si se escuchan sus inquietudes como cualquier otra, el tema sexual pasa también a ser natural, sin más importancia que la que poseen otras preocupaciones y sin carga de la tabú y misteriosos que habitualmente tienen para los adultos. Si, en cambio, no se le responde o se inhibe su curiosidad (¿Por qué preguntas tonteras? Eres muy chico para esas cosas), puede fijarse en él la inquietud, sentirse inseguro y crearse dificultades en su forma de relacionarse con los demás.

No solo importa la información que se le da un niño, sino también que los padres comuniquen sentimientos y juicios valoricos a sus hijos. Los niños reciben mensajes de libros o televisión, pero estos suelen ser neutros o, peor aún confusos. Es función paterna ser orientadores, transformado, por ejemplo, un aviso publicitario en una oportunidad educativa. En un ambiente social cargado de sexualidad, ¿qué tanto afectan los medios de comunicación en el mensaje sexual que reciben los niños.

Comenzar por dar al menor la confianza emanada de la certeza de que los padres no tienen nada que ocultarle y siempre dicen la verdad. De este modo no sólo se prepara al niño para una adolescencia serena, sino que se establece una relación de confianza, afecto, colaboración y respeto mutuo.

¿Cuáles son los conceptos más importantes que los niños deben comprender cuando comienzan las primeras preguntas?.

La familia, indiscutiblemente. Es el núcleo principal donde se les debe entregar un marco de referencia ético, moral social y especialmente sexual, puesto que la relación afectiva que une a los padres genera un clima propicio para la comunicación y el aprendizaje.

Otro escenario favorable es el jardín infantil, por la presencia de distintos profesionales que pueden abordar el tema propiedad, siempre y cuando en el hogar se haya tratado el asunto previamente. La educación sexual en el colegio debe ser solo una extensión de la que se imparte en el hogar. Lo importante es que entre la información entregada en uno y otro escenario no haya disonancia y tenga como finalidad que el niño se sienta acogido y, además, se aclaren sus dudas.

¿Cree usted que es fácil que un niño pueda diferenciar entre la realidad y la fantasía?

A partir de los 3 años comienzan además a vivir la edad lúdica: florece la imaginación, la fantasía, las inquietudes y surge el juego como la dinámica esencial en el proceso de crecimiento.

Entre los 3 y 5 años lo sexual comienza a ser parte de los juegos.

Se invita a bajarse los pantalones conversan sobre los pololees, juegan al doctor o al papá y a la mamá en la cama. Esto es parte del descubrimiento natural de ser hombres y mujeres, por lo tanto es esperable esta clase de actividades.

Una dosis de juegos sexuales es parte normal del desarrollo infantil y si se le entrega conocimientos apropiados, incluso es factible que los niños no los utilice como válvulas de escape de sus inquietudes internas. A esta edad les intriga, por ejemplo el porqué de las diferencias anatómicas, la importancia de las distinciones, como hombre y mujer se complementan en la reproducción.

**¿Cuál es el mejor ambiente en que un niño debe recibir esta enseñanza?
(casa, escuela)**

Existe consenso entre los educadores y padres que una de las funciones principales de la familia es el cuidado de los hijos, lo que involucra también su crianza y educación.

Sin embargo, una de las quejas más habituales de los padres frente a los medios de comunicación y especialistas, es que no siempre cuentan con las herramientas necesarias para realizar adecuadamente su función, lo que se hace profundamente patente en el tema de la educación sexual.

Son muy pocos los padres que conversan sobre sexualidad con sus hijos.

Muchos por vergüenza, otros evitan temas que les resultan incómodos, otros por conocimiento, independientemente de las creencias religiosas que posean y de lo trascendente que consideren la educación sexual.

Los profesores tampoco se sienten bien capacitados. Así las cosas, no deberían sorprender que los niños y jóvenes se perciban poco informados. ¿Porqué no se habla? Quizás porque no se sabe cómo y por ello antes de enseñar a los hijos propios se debe educar el padre primero.

En general se parte de un principio equivocado: La sexualidad identificada solo/ con la genitalidad, como se piensa popularmente. Si embargo, aquella no apunta solamente a un hecho biológico, referido a que las personas tienen órganos genitales que permiten a la especie reproducirse y sentir placer, sino que abarca

una concepción mucho más amplia. Implica asumir una identidad u rol sexual; dar y recibir afecto, comprometerse, amar y gozar. Solo teniendo esto en cuenta se asumirá responsablemente.

La sexualidad es constitutiva del ser humano.

Hombre y mujer son seres sexuados desde la concepción hasta la muerte. La sexualidad abarca todas las dimensiones de la existencia: Lo corporal lo relacional, lo afectivo lo consciente (intención y libertad) y lo moral. En todas estas áreas, e incluso en muchas más, se halla presente. Si se parte de estos fundamentos, se facilitará el conversar sobre el tema seriamente.

¿Es normal que los niños se toquen sus partes íntimas?

Este tipo de juegos tiene a veces la finalidad de satisfacer la curiosidad, muy propia de su edad. Por lo tanto, si se ven enfrentados a ello, no le atribuya importancia. Los niños actúan por imágenes, y si acarician a sus primos o amigos, o se besan es porque han visto a sus padres acariciarse, a otras personas o han observado esto en programas de televisión.

Bajo esta perspectiva sería muy injusto castigarlos o hacer que se avergonzara por ello. Hay que reaccionar con naturalidad ante conductas espontaneas, propias de la evolución de la niñez. Si no se puede manejar la situación consulte con un especialista.

A veces hay padres que se sorprenden a sus hijos experimentado, o bien hay niños que los cuentan espontáneamente. Más que escandalizarse y reprimir la conducta se debería aprovechar la coyuntura para conversar con ellos, usando palabras concretas y claras y respondiendo lo que les interesa saber. Ello genera en el una relación de confianza con el adulto.

Por otra parte, hay acuerdo entre los especialistas de conducta infantil en que cuando los padres, en quienes confían de un modo inteligente, hay menos probabilidad de que se experimente con juegos sexuales poco saludables.

Entonces, es primordial entregar al niño toda la información acerca de su cuerpo, como un santuario de la naturaleza, para que tenga, tempranamente, la capacidad de discernir sobre lo que favorece o atenta contra su integridad. Además hay que inculcarle la necesidad de comunicarlo a sus padres.

Este proceso debe darse en un ambiente de mucho cariño u con la predisposición de escuchar al niño, de compartir vivencias. No se trata exclusivamente de entregar conocimientos, sino de educar a los niños bajo el concepto de amor pleno.

La educación sexual no debe ser separada de otras experiencias educativas. No es lo único que debemos entregar a los pequeños de entre y seis años.

¿Porqué los padres tenemos que mentir cuándo los hijos hacen preguntas de sexualidad?

Se corta la comunicación y además la confianza. Es útil usar un cuento para explicarles a los niños o es mejor utilizar un lenguaje directo? ¿Qué pasa con las palabras más complejas como óvulo o espermatozoide? Naturalmente la ayuda de cualquier dibujo hará más fácil la comprensión del mensaje.

Los niños tienden a identificarse con el progenitor de su mismo sexo entonces es mejor que los papas hablen con los niños y las mamás con las niñas?

A partir de los tres años, en la edad del juego y la curiosidad sexual, una de las principales teorías infantiles tiene relación con el acto sexual.

Generalmente su concepción sobre la relación sexual es gatillada por el nacimiento de un hermanito, algo que vieron en la televisión o cualquier estímulo que les hizo divagar sobre el punto. No es raro que esta edad los niños circulen especialmente

pendientes, se levanten por las noches o se asomen sorpresivamente al dormitorio de sus padres.

Buscan confirmar sus ideas. Según la teoría psicoanalítica, el niño concibe el acto sexual como abuso o maltrato. Cree que los padres se están haciendo daño, lo que se gatillaría por eventuales ruidos que pueden oír.

Si efectivamente ven a los padres, se darán cuenta de que hay gritos y movimientos un tanto bruscos para lo que estén acostumbrados y se confirmara su hipótesis.

No es ideal que vean a una pareja en la intimidad, los padres deben ser cuidadosos y preocuparse de mantener cerrada la puerta e incluso ponerle llave si es necesario. Para un niño, al igual que para un adulto, es impactante ver un acto sexual y por ello con mayor razón requiere de explicaciones que le resulten coherentes.

¿Es recomendable mostrarse desnudo ante los niños?

Desvestirse para dejar la curiosidad de los niños no es lo apropiado, pero si ocurre naturalmente, si las situaciones son cotidianas dentro del núcleo familiar, no hay ningún inconveniente. Lo importante es la actitud que se demuestre en dicho momento, la naturalidad y el respeto que deben imperar y, especialmente, que nadie se sienta incomodo con episodio.

¿Por qué es necesaria una educación sexual y afectiva?

Es derecho incuestionable que tienen todas las personas, también los niños y jóvenes, a saber y conocer la verdad. Una comisión internacional ya advertía en 1946 que todos los niños/as tienen derecho a recibir una información sexual científica como parte de su educación general”

Existe una serie de razones que se fundamentan en realidades y problemas concretos, particularmente en poblaciones juveniles y adolescentes.

Sabemos que niños y jóvenes se informan de cuestiones sexuales a través de sus amigos/as; que, cada vez mas y mas precozmente, tienen relaciones sexuales y riesgo, una de las cuales acaban en experiencias traumáticas: violaciones, matrimonios forzados, madres solteras, abortos, enfermedades de transmisión sexual, etc.

Esta educación debe llevar a los niños/as a conocer y estimar las normas morales como garantía necesaria y preciosa para un crecimiento personal y responsable de la sexualidad humana.

Se debe entender que cuando se habla de sexualidad no se habla de sexo solamente, sino que nuestra sexualidad comprende lo que somos cada uno de nosotros íntegramente como personas. Nuestra forma de ser, las características que nos definen psicología y, incluyendo nuestra actividad, la capacidad que tenemos de dar y recibir cariño.

La sexualidad nos acompaña durante toda la vida, desde el nacimiento hasta la misma muerte, no es derecho de la juventud, es un don que dios nos obsequia para que lo disfrutemos plenamente durante toda nuestra existencia.

¿Por qué es necesario asumir responsablemente la educación sexual?

La irresponsabilidad con que la niñez de hoy y del mañana viva su sexualidad será parte de la irresponsabilidad con que los adultos asuman la formación de la sexualidad.

Vale la pena hacer lo que haya que hacer, como haya que hacerlo y cuando haya que hacerlo, con tal de lograr una educación sexual abierta, basada en la verdad y el diálogo sistematizado, internacional y permanente

Abuso sexual.- Hacer víctima de trato deshonesto a una persona de menor experiencia, fuerza o poder.

Anticonceptivo.- Cualquier agente que disminuye la probabilidad de embarazo.

Educación sexual.- Proceso que ocurre a lo largo de la vida mediante el cual el individuo va adquiriendo y modificando conocimientos, actitudes y valores respecto de la sexualidad en todas sus manifestaciones: reproducción, erotismo, sentimientos, identidad, género, etcétera.

Métodos anticonceptivos.- Distintas formas de evitar que la mujer quede embarazada.

Derechos Sexuales y Reproductivos.- Son parte de los derechos humanos y su finalidad es que todas las personas puedan vivir libres de discriminación, riesgos, amenazas, coerciones y violencia en el campo de la sexualidad y la reproducción.

El Estado debe garantizar que toda persona pueda: (1) Decidir cuántos hijos/as va a tener.

Género.- Conjunto de valores, caracteres, creencias y actitudes que se adjudican o asocian a mujeres y hombres en relación a lo femenino y lo masculino.

El género es la construcción cultural del sexo, son construcciones humanas, y por lo tanto, son mutables.

Sistema sexo/género.- Sistema sociocultural por el que se asocia al sexo reproductivo un conjunto de valores, creencias y actitudes.

En occidente a una mujer se asocian conceptos como sensibilidad, dulzura, belleza, espacio interior, altruismo, paciencia, familia, etc., y estas características son asumidas como *naturales* por la sociedad.

De forma opuesta y complementaria se adjudica al hombre las características de proveedor, conquistador, cazador, agresivo, dueño del espacio público, etc. Desde ahí se construye una relación simbólica desigual de la mujer privada y débil, y el hombre público y fuerte en un juego de sometimiento –dominación.

Sexualidad.- La sexualidad es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas que caracterizan cada sexo.

Menstruación

La menstruación o período es la pérdida de sangre por la vagina desde el útero y representa el inicio del ciclo sexual femenino o ciclo menstrual, que es un ritmo de aproximadamente 28 días de duración y suele aparecer a partir de los 11-13 años de edad y dura hasta la menopausia.

2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES.

2.4.1 Hipótesis General.

Si se aplica una guía didáctica de orientación sexual Infantil en el comportamiento de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Escuela Municipal # 3 Carlos Vázquez Murillo tendremos niños (as) responsables.

2.4.2 Hipótesis Particulares.

- Afecta en el desconocimiento de los padres y estudiantes sobre la actividad sexual y su educación.
- Las consecuencias son embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual.
- Incide en buscar ayuda a personas que desconocen del tema y por lo tanto lo llevan a cometer equivocaciones.
- Si para que los educando conozcan el origen de los cambios que se producen en su cuerpo en especial en sus órganos sexuales.

2.4.3.- Declaración de Variables.

Variable independiente.

Educación Sexual

Variable dependiente.

Comportamiento de los estudiantes

2.4.4.- Operacionalización de las Variables.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES

VARIABLES	CONCEPTUAL	OPERATIVOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
VARIABLE INDEPENDIENTE EDUCACIÓN SEXUAL	Instrumento con información válida para una mejor desenvolvimiento sexual	Práctica de las normas para Mejorar la conducta	Seminarios Aplicación de encuestas, Entrevistas	Test Preguntas
Variable Dependiente COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES	Ayudar a comprender los cambios que experimentan los niños (as)	Comprender para controlar los cambios	Charlas con los estudiantes Participación activa	Videos Películas

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

La investigación tiene el enfoque cualitativo porque el problema planteado exige un análisis e indagación con técnicas cualitativas.

Se realizara investigación de campo para obtener información directa de parte de los niños y niñas, objeto de esta investigación.

Anotamos que es una investigación descriptiva porque se realiza un diagnostico pertinente sobre los problemas al interior del aula y fuera de ella relacionados con una inadecuada orientación sexual.

Se sustenta en una extensa investigación bibliográfica sobre las diversas concepciones de cómo enfocar la enseñanza y orientación de la temática sexual a niños en quienes ya se están presentando manifestaciones puberales.

Otro aspecto de la investigación es la revisión de los programas nacionales sobre el tema de la orientación sexual e incluyendo los acuerdos y disposiciones ministeriales y la propuesta curricular vigente.

La investigación bibliográfica

Porque nos orientó en la búsqueda de información científica y varios textos y fuentes de internet, con lo cual se logro ampliar el marco teórico referencial y conceptual.

Con los siguientes diseños:

- Observación
- Encuesta.
- Entrevista
- Cuestionarios

La Investigación de Campo.

Es la que efectuamos en la Institución donde encontramos el problema y sus causas al que pretendemos de alguna manera darle solución a través de conferencias, concursos de piropos videos, que están escrito en la propuesta del presente proyecto investigativo

3.2. - Población y Muestra.

3.2.1 Características de la población

Población

En la Escuela Municipal No 3 “Carlos Vásquez Murillo” de la Ciudad de Naranjito sección Urbana Vespertina esta conforma 8 paralelos de 1ero a 7mo Año de Educación Básica, la Señora Directora Lcda. Marcela Hidalgo, 10 Docentes y 232 estudiantes

Muestra

Está constituido por 48 estudiantes en total, 24 niños y 24 niñas en el paralelo del 7mo Año de Educación Básica, los cuales hemos seleccionado para recopilar datos de mayor interés para nuestra indagación.

3.2.2.- Delimitación de la Población

La Escuela Mixta Municipal No 3 “Carlos Vásquez Murillo” está ubicada en el Cantón Naranjito en la Avenida Guayaquil y Eloy Alfaro.

3.2.3 Tipo de muestra

Seleccionamos como muestra a la directora del Establecimiento, Docente y Estudiante del paralelo del 7mo Año de Educación Básica.

3.2.4. Tamaño d la muestra

Se procedió con la encuesta a 48 estudiantes conformados de la siguiente manera: 24 niños y 24 niñas del 7mo Año de Educación Básica.

También se la realizó entrevista a la Directora y 3 docentes del Establecimiento

3.3. Métodos y Técnicas de Investigación.

3.3.1 Métodos Teóricos

Método Inductivo evidenciamos la observación realizada en el Establecimiento Educativo “Carlos Vásquez Murillo” en la que detectamos el desconocimiento de Una Guía didáctica de Educación sexual. Por razón de la **Deducción** elaboramos encuestas en la cual establecemos el bajo conocimiento de Una Guía didáctica de Educación sexual

Método Histórico Este nos permitirá estudiar la evolución sexual a través de los tiempos basándose en los documentos, investigaciones y restos de tiempos pasados. Ha de ayudarse de muchas ciencias complementarias además sostendremos que las afirmaciones sobre hechos puedan tener una evidencia firme. En el desarrollo de la investigación sobre Guía Didáctica de Orientación Sexual Escolar aplicaremos los siguientes métodos:

Método Analítico Este método de investigación consiste en la desmembración de un todo, nos permitirá observar las causas, la naturaleza y los efectos de cada estudiante mediante la observación y examen de un hecho en particular, conocer la naturaleza del fenómeno y objeto que se estudia para comprender su esencia. Este método nos conducirá a conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede: explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías.

3.3.2.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Dadas las características de nuestro proyecto las técnicas que se han empleado son:

FICHA DE OBSERVACIÓN

Esta técnica se utilizó para representar la realidad de los estudiantes durante la clase y sirvió para la elaboración de la encuesta, además se comprobó la necesidad de la elaboración de la Guía Didáctica de Orientación Sexual Infantil.

Encuestase aplicó la encuesta a los estudiantes de 7mo Año de Educación Básica, el cuestionario consta de 7 preguntas claras y sencillas las cuales recopilarán una información más acertada acerca de la elaboración de la Guía Didáctica de Orientación Sexual Infantil en el desarrollo psicológico y personal.

Entrevista Mediante un banco de preguntas que se aplicó a la Directora y a los Docentes para establecer lo importante de la Guía de Orientación Sexual.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

Mediante una investigación nos permitirá conocer cuál es el comportamiento de los estudiantes de 7mo Año de Educación Básica que actualmente no tienen una Guía Didáctica para la Orientación Sexual en los niños (as).

- Realizar una investigación para obtener datos personales.

- una investigación de tipo explorativa que nos ayudará a obtener resultados favorables a través de diferentes técnicas.

- Establecer Principios, conceptos y leyes.

- Técnicas aplicadas en el Proyecto

4.2. ANÁLISIS COMPARATIVO EVOLUCIÓN TENDENCIA Y PERSPECTIVAS

Para obtener la información requerida se realizará algunos instrumentos como entrevistas a los docentes del 7mo Año de Educación Básica de la Escuela Municipal # 3 Carlos Vásquez Murillo del Cantón "Naranjito". Mediante este instrumento se pretende averiguar si los docentes se preocupan del tema de la Sexualidad en los niños (as).

Cada participante encuestado dio su punto de vista con relación al tema investigativo, cuanto saben de su sexualidad.

Los instrumentos utilizados en este Proyecto servirá de guía para realizar un análisis con sus respectivas conclusiones y recomendaciones, lo cual se lo realizará en la propuesta del Proyecto

4.3 RESULTADOS

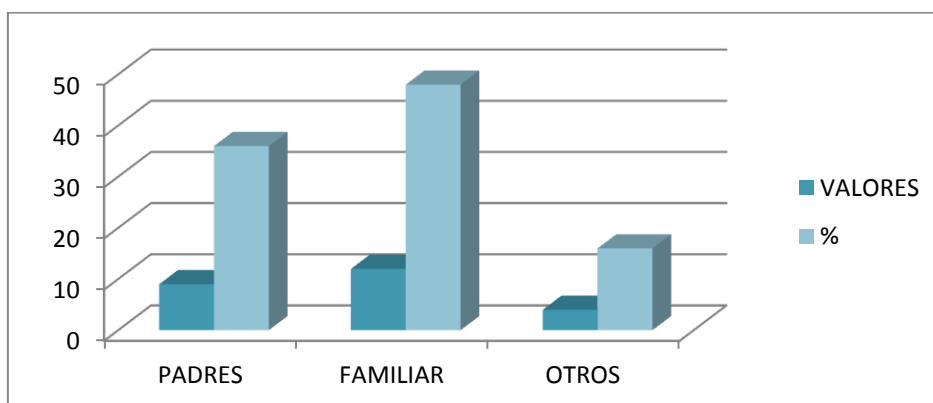
ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DEL 7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MUNICIPAL MIXTA # 3 "CARLOS VÁSQUEZ MURILLO" DEL CANTÓN NARANJITO.

Encuestadoras: Egresadas Nancy Ojeda y Blanca Ramos.

Lee por favor cada pregunta luego marca con un visto la respuesta que hayas escogido.

1.-¿ Los juegos con niños de otro sexo son divertidos?

DATOS	VALORES	%
SI	9	36
NO	12	48
A VECES	4	16
TOTAL	25	100



El gráfico No 1 (ver en anexos)

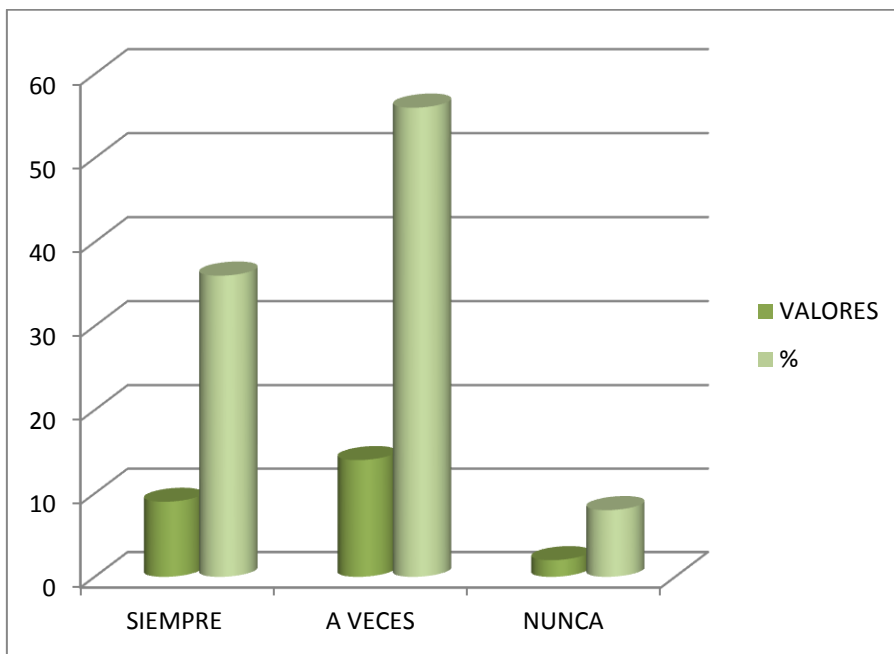
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los estudiantes investigados un 0.36% de los alumnos les parece divertido jugar con otros niños de otro sexo, y el 0.48% dicen que no es nada divertido jugar con niños de otro sexo, y el 16% a veces

Lo que significa afectivamente divertirse con movimientos inteligentes físicamente prepararse los músculos y socialmente para establecer relaciones de amistad afecto y consideraciones.

2- ¿ Yo hablo con mis padres de cosas personales.?

DATOS	VALORES	%
A VECES	9	48
SIEMPRE	12	36
NUNCA	4	16
TOTAL	25	100



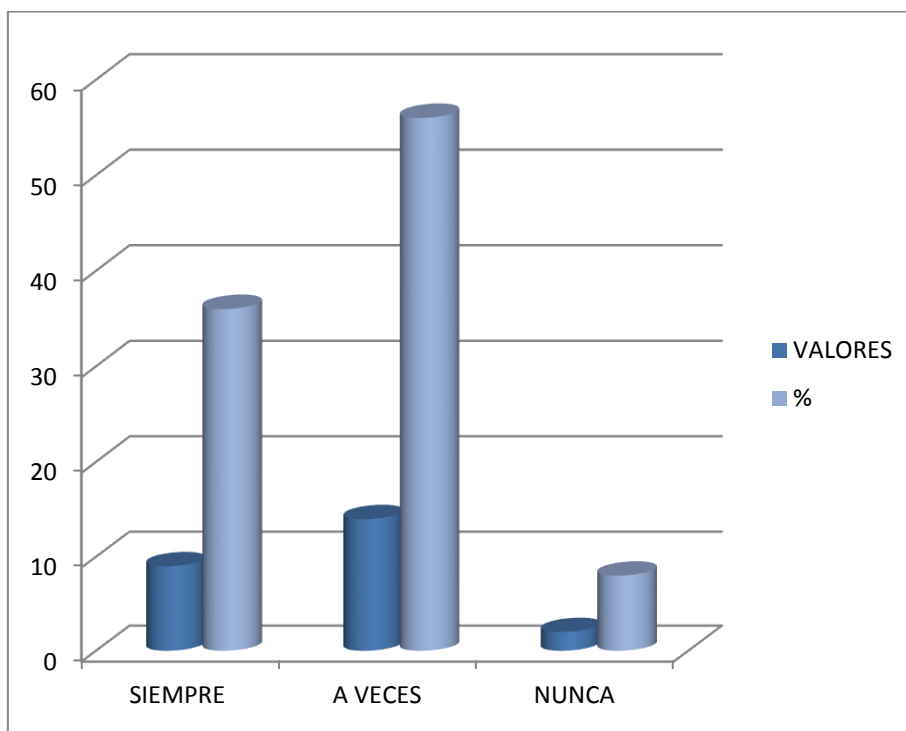
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los estudiantes, el 36% responden que si conversan con sus padres de la sexualidad, el 48% responden que lo hacen a veces y el 16% nunca.

Podemos darnos cuenta que la comunicación de padres a hijos mejora tu relación afectiva psicológica y social

3.- ¿ Cuando tengo dudas le pregunto a mi profesor?

DATOS	VALORES	%
NUNCA	6	24
SIEMPRE	9	36
A VECES	10	40
TOTAL	25	100



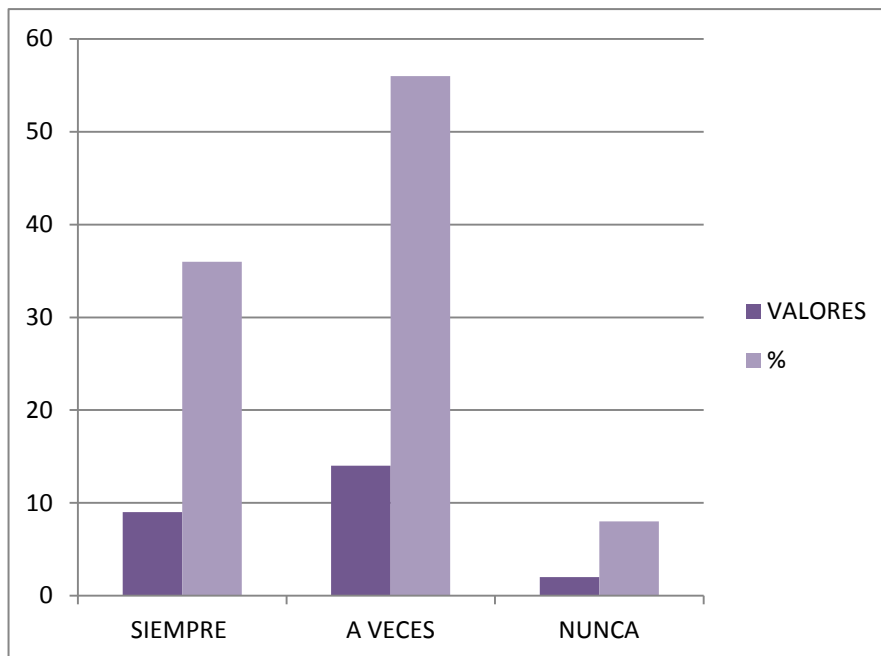
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 40% de los estudiantes responden que a veces su maestro le presta atención por escucharlo, el 36% dice que siempre y el 24% dice que nunca.

Los profesores deben de contribuir con escuchar a sus estudiantes porque en nuestro entorno hay falta de comprensión y deteriora la relación de amor, amistad y comprensión.

4.- ¿ Hablar de sexo con los adultos es perder el tiempo?

DATOS	VALORES	%
SIEMPRE	9	36
A VECES	14	56
NUNCA	2	8
TOTAL	25	100



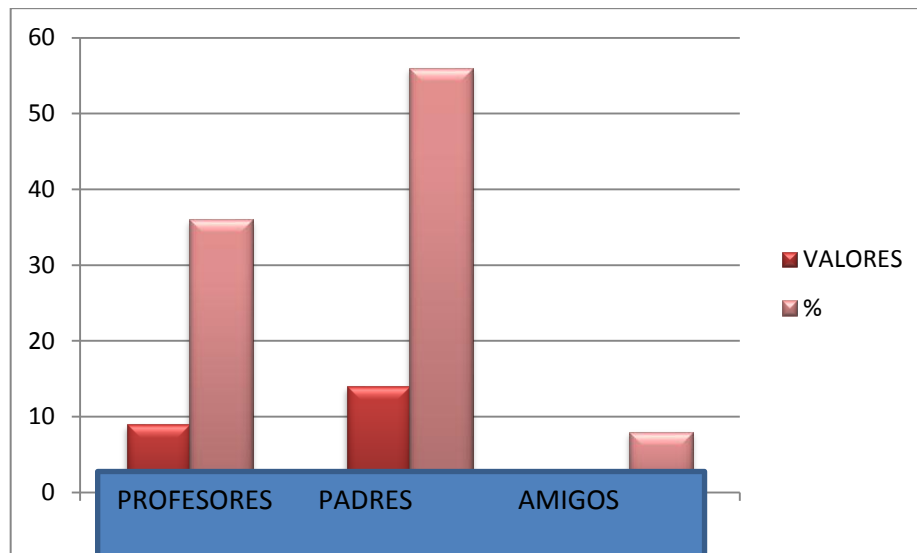
ANALISIS E INTERPRETACIÓN

El grupo de estudiantes se refiere que la comunicación de sexo con los adultos es perder el tiempo, el 56% responde que a veces, el 36% responde que siempre y el 8% dice que nunca

Por tal razón la importancia de la autoestima y formación de valores nos lleva a un conocimiento claro y exacto en la realidad que vivimos.

5.- ¿Quiénes te aconsejan?

DATOS	VALORES	%
PROFESORES	9	36
PADRES	14	56
AMIGOS	2	8
TOTAL	25	100



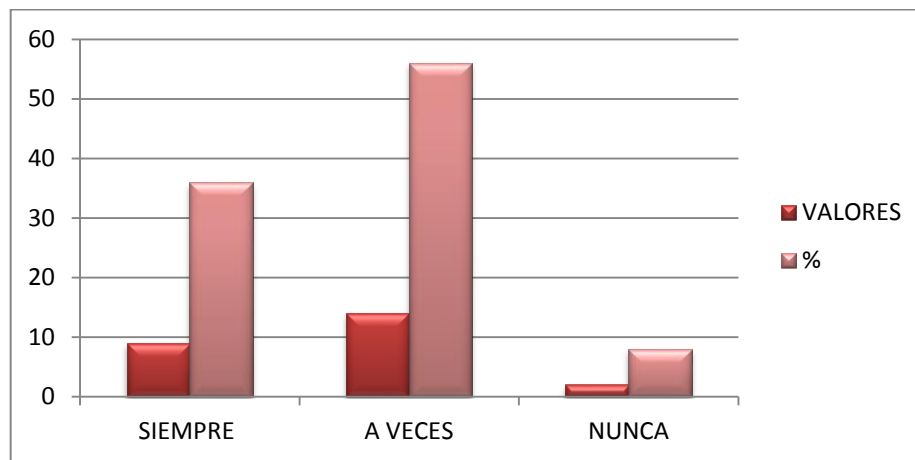
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

.- Se refiere a los consejos de temas sexuales, el 56% de los estudiantes responden que los padres dan consejo el 36% de los estudiantes responden que los profesores si les dan charla y el 8% responden que lo hacen con los amigos

Nos damos cuenta que al Establecimiento carece de comunicación entre docente-padre-estudiante por esta razón urge la elaboración de una Guía de Orientación Sexual a los estudiantes de 7mo

6.- ¿Los niños de la Escuela te tratan bien?

DATOS	VALORES	%
SIEMPRE	9	36
A VECES	14	56
NUNCA	2	8
TOTAL	25	100



ANALISIS E INTERPRETACIÓN

De la muestra indagada el 56% dice que a veces, el 36% dice que siempre y el 8% dice que nunca

La integración entre niños y niñas es importante para poder expresar de lo que se siente

4.4 VERIFICACION DE RESULTADOS

Tras el estudio realizado, la Elaboración y las respuestas a las encuestas , y lo extraído de las fuentes bibliográficas sobre la Sexualidad, se puede hacer una conclusión sobre las hipótesis planteadas de cuyo resultado, no estábamos muy lejos de la realidad existente:

- **Los estudiantes manifestaron que a sus padres no les gusta hablar de sexualidad, es decir que lo hacen por obligación caso contrario no lo harían.**
- **Al realizar la encuesta se conoció que un gran porcentaje de estudiante reciben información distorsionada acerca del tema de la Sexualidad.**
- **En las aulas de clases no aplican una Guía de Orientación Sexual, por este motivo hay mucha confusión con el tema de la Sexualidad.**
- **Se podría añadir que le falta de una Guía Didáctica de Orientación Sexual ayudaría a mejorar el conocimiento de los estudiante.**
- **La mayoría de los estudiantes no viven con sus padres, está razón sería el problema por la cual ellos no tienen conocimiento sobre el tema, si bien es cierto los padres son el factor fundamental para una comunicación abierta y directa con sus hijos y si están lejos de sus hijos no podrían tratar esta temática.**

CAPITULO V

PROPUESTA

“Elaboración de una Guía Didáctica para la Orientación Sexual Infantil de los estudiantes del 7 mo año de Educación Básica”



AUTORAS:

Nancy Esmeraldas Ojeda Acosta

Blanca Marina Ramos Paredes

MILAGRO, 2011

CAPITULO V

PROPUESTA

5.1 TEMA

Elaboración de una guía didáctica para la orientación sexual Infantil de los estudiantes de Séptimo Año

FUNDAMENTACION

Vivimos en un mundo muy sexualizado. Hay mensajes a nuestro alrededor: en la radio y televisión, en las películas, las revistas, y la música. El sexo se usa para vender todo, desde el jabón hasta los autos.

Los líderes y los programas de farándula también tienen mucho que decir acerca del sexo. También las personas dicen mucho en las tiendas, en la calle y en nuestras casas. Y nuestros estudiantes lo escuchan e interpretan a su manera, todo.

Pero a pesar de que se habla tanto, nuestros alumnos no reciben mucha información útil.

Muchos niños se confunden, perciben riesgos, temores, etc. Acerca de la sexualidad. Frecuentemente el abuso sexual, las enfermedades transmitidas sexualmente y embarazos no deseados dan forma a sus vidas.

Queremos que nuestros niños tengan vidas saludables y gratificantes. Y todos sabemos que es importante enseñarles acerca del sexo. Pero para muchos profesores es difícil hablar sobre el sexo, especialmente con niños pequeños.

De allí que es muy importante hacer propuestas que a la larga puedan ser incluidas en los planes de estudio ya sea como eje temático o transversal.

Los temas de mayor urgencia y que deben ser analizados en un aula de clase infantil son algunas definiciones como ¿Que es la sexualidad? Y que incluye este conocimiento.

Todos somos sexuales. Nuestra sexualidad incluye:

- Nuestros cuerpos y cómo funcionan.
- Nuestro género — si somos mujer u hombre.
- Nuestra identidad de género — como nos sentimos acerca de ser mujer u hombre.
- Nuestra orientación sexual — si somos heterosexuales, homosexuales o bisexuales (estos temas deben ser incluidos en caso de observar estas variaciones en el aula, hay que enfrentarlas y crear posturas maduras y respetuosas por parte de los niños).
- Nuestros valores sobre la vida, el amor y las personas en nuestras vidas.

Entender la sexualidad, ayuda a los niños a manejar sus emociones y la presión de sus amistades y compañeros. Con esta información, ellos pueden tomar control de sus vidas y tener todo tipo de relaciones amorosas. También les protege contra el abuso sexual y que se conviertan en abusadores sexuales.

Los niños aprenden sobre su sexualidad desde el día que nacen. El hogar puede ser el lugar más indicado para aprenderlo pero también el aula de clase juega un rol en ese sentido.

Podemos ayudar a que nuestros niños se sientan positivos sobre su sexualidad desde la infancia. Así nos tendrán confianza para hacernos preguntas en el futuro.

¿Es malo dar demasiada información sobre temas de sexualidad?

No. La información no incita a los niños a ser activos sexualmente. Los jóvenes pueden hacer mejores decisiones sobre el sexo cuando, desde pequeños obtuvieron de buena fuente toda la información que necesitan y cuando no hay tabú acerca lo que pueden hablar en público.

¿Qué hacer cuando el profesor se siente incomodo hablando de sexo?

Hablar de sexo siempre ha sido dificultoso para los adultos: padres y profesores y esto no debe sorprendernos, ya que todos crecimos pensando que el sexo es algo sucio y además de suponer que no vamos a poder responder los que nos preguntan, es más, es difícil para algunos de nosotros admitir que nosotros mismos somos sexuales.

Y algunos de nosotros tememos los sentimientos sexuales normales que existen entre nuestros niños y nosotros. Pero puede hablar abiertamente con ellos acerca de sus sentimientos.

Puede empezar diciendo algo como “Se me hace difícil hablar sobre esto; mis profesores nunca promovieron una discusión de estas cosas, pero yo quiero que tu tengas a alguien con quien hablar sobre esto.”

No trate de esconder sus sentimientos o evitar el tema. Eso solo lo hará peor. Empiece una conversación y siga dialogando abiertamente desde el principio. Acuere que la información sobre la sexualidad es igual de importante como la comida, la protección y el cuidado amoroso.

5.3.5 ¿Qué Es Lo Que Quieren Saber Los Niños?

¿Qué Es Lo Que Necesitan Saber?

¿Cuándo Lo Necesitan Saber?

Lo que los niños quieren saber, es, que si son “normales.” Les podemos ayudar a entender que es “normal” que todos seamos diferentes. Es más, la lección más importante que podemos compartir con nuestros niños es eso mismo: El ser diferente es normal.

La propuesta resultado de esta investigación está dirigida a los pre adolescentes, niños de 10 a 12 años, por lo tanto nos limitaremos a analizar las necesidades de los pequeños a esta edad.

Los Pre-adolescentes necesitan toda la información acerca de la menstruación, los sueños mojados y otras señales de la madurez. Los pre-adolescentes se preocupan mucho si son “normales.”

Los varones se preocupan por el tamaño de su pene. Las niñas se preocupan por el tamaño de sus senos. Asegúreles que no hay dos personas iguales. Debemos dejar que los jóvenes encajen con los niños de su edad. Pero también debemos animarlos a que piensen por sí mismos.

La mayoría de los niños tocan sus órganos sexuales para sentir placer. La masturbación es muy común durante esta etapa. Es importante que les aseguremos a los niños que la masturbación es normal, pero que se debe hacer en privado.

Los niños están fascinados en la forma que cambian sus cuerpos. Es común que miren y toquen sus órganos sexuales. Esto es una de las formas en que aprenden que son normales, esto lo hacen con amigos de los dos sexos, esta clase de juego sexual no hace que un niño(a) sea homosexual o heterosexual.

La mayoría de los niños ya mayores, con más años ya están listos para saber acerca del sexo y la reproducción. Quieren saber sobre las relaciones sexuales y relaciones sociales. Necesitan saber acerca de las infecciones transmitidas sexualmente, los métodos anticonceptivos, y las consecuencias del embarazo durante la adolescencia. Y necesitan saber cómo todo esto puede afectar su vida.

Los jóvenes deben aprender cómo decir “no” y entender lo que es el “sexo seguro.” El “sexo seguro” reduce el riesgo de transmitir infecciones transmitidas sexualmente. Deben saber cómo tener relaciones sin herirse o herir a otras personas. Y deben saber que ellos son responsables por lo que hacen. Los adolescentes pueden ser blancos fáciles para los malos consejos y la presión de sus amistades y compañeros (as). Asegúreles que su sexualidad y sus sentimientos son normales. Los jóvenes homosexuales necesitan aun más seguridad de que son normales.

Todos los adolescentes tienen que tomar decisiones sexuales. Los profesores y los estudiantes pueden considerar la siguiente lista de preguntas. Los padres pueden pensar como ellos hubieran contestado estas preguntas cuando ellos eran niños:

Sabes lo que es ser "virgen" ¿Estás avergonzado de ser "virgen?"

- •¿Sabes cómo protegerte contra el embarazo y las infecciones?
- •¿Te están presionando a tener relaciones sexuales?
- •¿El tener relaciones sexuales te hará sentirte diferente sobre ti mismo(a)?
- •¿Crees que el tratar de ser popular es una buena razón para tener relaciones sexuales?
 - ¿Estas considerando tener relaciones sexuales por que estás enojado(a) con tus padres?
- •¿Sabes cuáles son tus límites?
- •¿Vas a poder decirle a tus compañeros sexuales cuáles son tus límites?
- •¿Estás emocional y económicamente preparado(a) para aceptar las consecuencias de un embarazo o de una enfermedad?

5.32 JUSTIFICACIÓN

Es innegable que, a partir de la década de los 70 y con un interés acelerado desde los años 90, ha aumentado en nuestro país, la necesidad de incluir dentro del pensum, los conocimientos básicos de sexualidad. Esto implica la presencia de tres elementos: un niño o niña que tiene el derecho a ser orientado en un campo tan delicado, un profesor que está llamado a cumplir esta tarea y quizás no tiene los conocimientos ni maneja las estrategias pertinentes y un conjunto de didácticas, metodologías y técnicas que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje. En nuestro país se puede contar con libros de esta temática, algunos muy amenos, didácticos y de fácil comprensión pero, la mayoría de ellos no hacen un enfoque de acuerdo a las verdaderas necesidades del niño. Son muy teóricos, y tocan las inquietudes infantiles de una manera muy lateral lo cual hace que el estudiante pierda el interés.

La guía, objeto de esta propuesta está basada en una concepción dinámica de los procesos vitales, se fundamenta en una escala de valores pero no se la utiliza para

pasar por alto los temas más candentes. Incorpora la lúdica como estrategia y las experiencias infantiles, tanto de aula como del hogar a manera de insumos necesarios para enfocar los diversos temas.

Será de gran beneficio para los profesores ya que podrán contar con un instrumento práctico que conduzca paso a paso el proceso didáctico de una manera clara sencilla y detallada. Los niños y niñas aprenderán sobre un tema que es vital para su desarrollo, de una manera amena y divertida y los padres tendrán así la oportunidad de compartir con sus hijos, con más confianza y dominio sobre la sexualidad. Por último como aporte a la instrumentación didáctica es de vital importancia, ya que actualmente no se tienen materiales prácticos de bajo costo para trabajar con niños.

5.4 OBJETIVOS

5.4.1 Objetivos Generales

- ✓ Orientar metodológicamente al docente de manera que pueda potenciar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes en lo que respecta a la sexualidad escolar

5.4.2 Objetivos Específicos

- ✓ Reflexionar sobre la importancia de que los niños tengan un espacio para resolver sus incógnitas sobre la sexualidad.
- ✓ Desarrollar algunas técnicas apropiadas
- ✓ que faciliten la aprensión de los temas de sexualidad.
- ✓ Incrementar la responsabilidad docente para orientar las inquietudes sobre la sexualidad mediante el juego y el diálogo.
- ✓ Ofrecer una alternativa práctica de desempeño en el aula, que permita fortalecer la autoestima y dirigir la curiosidad hacia el desarrollo integral de los niños.

5.5 UBICACIÓN

La propuesta se pondrá en ejecución en Ecuador, provincia del Guayas Naranjito, en la Escuela Municipal No 3 Mixta Vespertina,” Carlos Vásquez Murillo”.

El grupo meta son los alumnos de séptimo de básica de la escuela. Son pequeños de nivel socio- económico bajo, algunos pertenecen a hogares disfuncionales por causa de la migración, la disolución de las parejas de padres o porque ambos padres tiene que trabajar todo el día, y muchos de ellos lo hacen lejos del hogar.

5.6 ESTUDIO DE FACTIBILIDAD

5.6.1 Factibilidad Administrativa

La investigación y la propuesta son factibles desde el punto de vista administrativo ya que contamos con el apoyo y la aceptación de parte del consejo técnico de la Escuela Municipal # 3 Carlos Vásquez Murillo quien han puesto a nuestra disposición: los archivos, documentos y las autorizaciones necesarias.

5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La Educación Sexual en el Comportamiento Infantil de los estudiantes de 7mo Año de Educación Básica de la Escuela Municipal # 3 Carlos Vásquez Murillo del Cantón “Naranjito” esta basado en un sin número de estudio realizados como los teóricos, filosóficos, pedagógicos, psicológicos y legal. Pero fundamentalmente epistemológicos (cognitivos) previamente realizados de cada uno de los aspectos relevantes que se involucra en este tema investigativo.

La Propuesta se la enfoca básicamente hacia una aprendizaje significativo profundamente planteado como grandes filósofos como Platón, Piaget, Freud, Aristóteles entre otros. Por tal circunstancia es una propuesta basada en el constructivismo, cuyo objetivo es lograr que los estudiantes sean constructor de su propio conocimiento con criterio de análisis, reflexión y observación de hechos, en este caso simentados en su correcto desarrollo de la personalidad y formación en su sexualidad.

5.7.1 ACTIVIDADES

En la guía didáctica se incluirán temas específicos de las variables del tema investigativo es decir temas sobre la sexualidad del niño (a), talleres.

GUÍA DIDÁCTICA EN EL COMPORTAMIENTO SEXUAL INFANTIL



CONSEJOS PARA LOS PROFESORES

- Sea un buen ejemplo para demostrar a los niños cómo se enriquece la vida a través de los valores.
- •Asegúreles que son normales.
- •Desarrolle el auto-estima de sus alumnos, reconozca sus talentos y logros, de consejos constructivos y evite la crítica y el castigo.
- •Respete la privacidad del pre adolescente. No curioseé.
- •Use nombres correctos para los órganos sexuales y los comportamientos sexuales.
- •Aproveche los “momentos oportunos para la enseñanza.” El embarazo de una alumna de un grado superior, chismes en el aula o programas en la televisión pueden ayudar a empezar una conversación.
- •Incluya temas como la orientación sexual, el abuso sexual y la prostitución.
- •Sea claro en cuanto a sus valores y déjeles saber a los jóvenes que hay otras personas con diferentes valores sobre la sexualidad. Enséñeles que es importante respetar esas diferencias.
- •No use tácticas para asustarlos y así evitar que los jóvenes tengan relaciones sexuales; eso no funciona.
- •De respuestas honestas, cortas y sencillas.
- •Admita cuando no sabe la respuesta. Podemos ayudarles a nuestros niños a encontrar la respuesta en un libro o algún otro lado.

- •No asuma nada. Por ejemplo, si el niño o la niña le preguntan “¿Qué edad tiene que tener para tener relaciones sexuales?” no quiere decir, “Estoy pensando en tener relaciones sexuales.”
- •Que sepan los niños que usted está disponible y acostumbre a compartir lo que está pensando y sintiendo.
- •Hágales preguntas aunque ellos no las hagan, preguntas sobre lo que piensan y lo que saben.
- •Decida lo que quiere decir acerca de sus sentimientos y valores antes de hablar. •
- Deje que sus expresiones faciales, el tono de voz y el lenguaje del cuerpo apoye lo que dice con las palabras.
- •Conozca el mundo en que viven nuestros niños. ¿Qué presiones están viviendo? ¿Qué es lo que ellos consideran normal

EL ÚLTIMO BESO DE MAMA

Como todas las mañanas desde hace 6 años me despertó mi Madre temprano para ir a la escuela, yo había pasado mala noche tuve pesadilla y la verdad me costaba trabajo levantarme.

A los 10 minutos mi Madre volvió a despertarme, esta vez con más fervor se te está haciendo tarde me decía me levante de prisa apenas si me lave la cara me trague el desayuno y en un abrir y cerrar de ojos y ahí, ahí estaba mi Madre diciéndome come despacio que te vas a ahogar con la prisa del momento le conteste de mal carácter, si ya lo sé no empieces a regañarme.

Mama aun tuve que soportar las preguntas de rigor, llevas el almuerzo, te cepillaste ya los dientes, tienes los libros listos, y aun mas impaciente le contestaba levantando un poco la voz que te dije que si, ella sonrió suavemente, anda dale un beso a tu Madre y ve con cuidado a la escuela, alce los hombros con fastidios y le dije un poco enfadado .

Mama ya es muy tarde no tengo tiempo para eso, está bien hijo ve de prisa que Dios te proteja, aun retumban mis propias palabras en mi oído, no tengo tiempo para eso, con la prisa y el enfado, me paso por alto un breve despliegue en su mirada, mientras iba corriendo hacia la escuela estuve a punto de regresarme para darle el beso que me pedía sentí extrañamente un nudo en el corazón pero mis compañeros empezaron a llamarme y inmediatamente fui hacia ellos con que excusa regresaría para darle un beso a mi Mama , hubieran reído de mí de todas formas al regresar a casa después de clase vería a mi madre en la puerta de mi casa, esperándome como siempre temerosa de que algo le sucediera impaciente como siempre, si tardo más de la cuenta, bueno la verdad a veces me he entretenido un poco con mis amigos el día se me pasó volando en la escuela; entre clases juegos y el almuerzo ya se me había olvidado el incidente de la mañana.

Siembargo apenas sonó el timbre salí corriendo a mi casa sin entretenerme desde la esquina esperaba divisar la figura de mi madre en la puerta, pero, pero, no había nadie esta vez supe entonces que estaría adentro entretenida quizás preparando algo en la cocina extrañe de momento su presencia tan segura, apresure el paso y antes de tocar el timbre salió a la puerta mi padre .

Pero porque mi viejo se veía mucho mayor de lo que siempre me había parecido sus ojos caídos, hinchados un profundo aló de tristeza lo rodeaba mi corazón empezó a latir rápidamente presintiendo algo; apenas me Salió la voz para decir ¿QUÈ PASA PAPÀ? ¿MAMÀ ESTÀ BIÈN? Con un suspiro le contesto.....

Mamá sufrió un ataque al corazón esta mañana su muerte fue instantánea, nadie se enteró hasta que vinieron a visitarla y la encontraron allí tendida en el pasillo fue muy rápido hijo. ! SE NOS FUE NUESTRO ANGEL!

Un sollozo salió de su garganta y no pudo continua hablando.

MI MAMÀ.....MI MAMÀ.....MI MAMÀla que todas las mañana me despierta , la que por la noche reza conmigo, me cobija y me da un beso de noche MI MADRE a la que esta mañana le conteste de mal modo la que no le di un beso de despedida MI MAMÀ Dios perdóname por favor y dile a ella que me perdone que aún soy un niño pretendiendo ser un hombre dile por favor que ella es lo que más quiero en esta vida que sus abrazos siempre me dieron seguridad y ahí, en su regazo donde me he sentido protegido en la vida .

Dile que suave sonrisa me acompañará toda la vida y que ahora en adelante prometo valorar a las personas que comparten conmigo mi existencia, no mal humorarme con ellas sin ningún motivo, y sobre todas las cosas darles a mis hijos y mis nietos mil besos día a día por todo lo que no he podido darle a ella.

Diosito ora por mí que ella es muy buena dile por favor que cuando le toque la hora de partir de este mundo venga aquí a mi lecho para cobijarme y besarme como siempre lo hiz

UN VIAJE CANCELADO

Cuenta una historia que un niño se encontraba en un lugar no determinado, junto con otros niños; y trasbordaron un avión con destino a la tierra. Este niño estaba ansioso y entusiasmado por nacer.

En ese vuelo se encontró con un niño que sufría porque no quería nacer. Entonces el niño ansioso le preguntó al niño triste; ¿Por qué estás así? Y, “este le responde no quiero nacer porque voy a ser muy pobre y voy a soportar hambre y miseria, por ello prefiero quedarme” entonces el niño ansioso le dice;”no te preocupes, yo voy a nacer en el seno de una familia con mucho dinero y cuando esto ocurra voy a ser gran amigo tuyo y, les voy a decir a mis papitos que ayudemos a los tuyos” entonces el niño triste sonrió”.

Y se puso muy contento. Más tarde el niño ansioso con otros, pero de piel negrita que lloraba desconsolado y también le preguntó ¿Por qué lloras? Y este les respondió: “Por qué mi papá nos va a abandonar a mi mami, no ves que ellos son de piel blanca se encontró y como voy a ser negrito, mi padre va a dudar de mi y voy a ser muy infeliz “ no te preocupes mira que yo voy a nacer en el seno de una familia muy rica y cuando pida, así cuenta que tu da mis padres me darán,

Así que voy a pedir que le haga una investigación de la sangre de tu papito y se dará cuenta que tu eres autentico y que tu eres autentico y que tu mamita nunca hizo nada para que durará”. Entonces el negrito se quedó contento. Más tarde , el que iba a nacer rico mientras caminaba por el avión, se encontró con un niño decepcionado y cansado de sufrir; y le preguntó ¿Por qué estas afligido

Actividad 1

**NOMBRE DE LA
DE LA
ACTIVIDAD:**

Vídeo foro: "Hablando entre nosotras y nosotros sobre



DURACIÓN: 20 minutos presentación del vídeo
70 minutos para el foro
90 minutos en total

MATERIALES: Televisor, VHS, vídeo "Hablando entre nosotras y nosotros sobre sexualidad, pliegos de papel periódico o pizarra, marcadores o tiza.

PROCEDIMIENTO: 1. Presentamos el vídeo al grupo y solicitamos a todos que presten mucha atención a lo que acontece y se dice en el vídeo.

Esto es fundamental para la participación activa de todos en la actividad siguiente.

2.Una vez que el vídeo haya finalizado, conducimos una discusión y reflexión grupal que permita a los participantes exponer sus puntos de vista, sus sentimientos y experiencias respecto a su sexualidad en la fase pre adolescente y las decisiones a las que se enfrentan.

Para esto se le sugieren algunas preguntas claves que pueden guiar la discusión y motivar al diálogo sobre varios elementos presentes en el vídeo. el grupo pueda observar el desarrollo de la discusión, las convergencias y divergencias en los distintos tópicos abordados.

Si aparece algún mito o estereotipo devuélvalo al grupo en forma de interrogante para que sea analizado y discutido con mayor profundidad.

Las preguntas que sugerimos para guiar la discusión se presentan a continuación. Usted puede elegir solo algunas según el énfasis que usted desee darle al foro de discusión.

PREGUNTAS

¿Qué les pareció el vídeo?

CLAVES:

¿Cómo se sintieron?

¿Qué fue lo que más les agradó?

¿Qué fue lo que más les disgustó?

¿Cómo dicen las mujeres del vídeo que vivieron sus cambios corporales?, ¿se vive siempre así?, ¿por qué?

¿Cómo dicen los varones del vídeo que vivieron sus cambios corporales?, ¿se vive siempre así?, ¿por qué?

¿Qué aspectos del cambio corporal son los más molestos en los

hombres y en las mujeres?

¿A qué situación se están enfrentando la pareja protagonista?

¿Qué le señalan en el vídeo a la mujer sobre el tener o no relaciones cóitales?

¿Qué piensan sobre lo que la amiga aconseja?

¿Qué piensan sobre lo que le dice la mamá?

¿Qué le señalan en el vídeo a la mujer sobre el tener o no relaciones cóitales?

¿Qué piensan sobre lo que los amigos le conversan?

¿Qué piensan sobre lo que le dice el papá?

¿Cuáles son los discursos sociales (o mensajes sociales) sobre la sexualidad en general y la genitalidad, que pueden identificarse en el vídeo?

¿Será difícil enfrentarse a la situación que vive la pareja en el vídeo?, ¿por qué?

¿Puede una pareja abstenerse de tener relaciones coitales?, ¿cuál es la estrategia?

¿Estas situaciones sólo se viven entre novios o sucede también entre amigos, conocidos, etc.?, ¿Cambia la situación o sigue siendo lo mismo?

¿Qué recomendaciones harían a una pareja de amigos que se encuentra en esa misma situación?

¿Cómo afectan los mitos, estereotipos y prejuicios sobre la sexualidad y las relaciones coitales a una pareja?

¿Cómo afectan los mitos, estereotipos y prejuicios sobre la masculinidad y la feminidad a las relaciones de pareja y la sexualidad?

¿Conocen alguna experiencia negativa relacionada con las relaciones genitales entre adolescentes que deseen compartir con el grupo?

¿Qué piensan sobre la masturbación?,

¿qué piensan sobre la masturbación masculina?, ¿qué piensan sobre la masturbación femenina?

¿Cuál es el método de protección más recomendable para adolescentes?

Por qué creen que los adultos no hablan sobre sexualidad con los adolescentes?

¿Cómo puede generarse un cambio cultural respecto a la sexualidad en general?

¿Cómo podemos contribuir para que se genere ese cambio?

Actividad 2

NOMBRE

DE LA ACTIVIDAD *Pidiendo consejos*

:



DURACIÓN: 20 minutos presentación del vídeo
70 minutos para el foro
90 minutos en total

MATERIALES: Televisor, VHS, vídeo "Hablando entre nosotras y nosotros sobre sexualidad", cuatro tarjetas con texto sugerido más abajo, papel, periódico .

PROCEDIMIENTO: 1.Presentamos

el vídeo al grupo y solicitamos a todos que presten mucha atención a lo que acontecy se dice en el vídeo.

Esto es fundamental para la participación activa de todos en la actividad siguiente.

2. Formamos cuatro subgrupos y les pedimos que discutan durante 20 minutos, sobre la situación planteada en la tarjeta que se les repartirá y que deben planear cómo representarla a los demás de forma creativa.

Los textos de las tarjetas son. una adolescente le pregunta a un amigo qué hacer ante la propuesta de su pareja de tener relaciones, una adolescente le pregunta a una amiga si debe o no tener relaciones con su pareja.

Un adolescente le comenta a una amiga sobre su deseo de tener relaciones un adolescente le comenta a un amigo sobre sus temores acerca de tener relaciones con una muchacha que se lo ha propuesto.

3. Permita que cada grupo represente la situación designada frente a los otros y abra una plenaria de discusión sobre las similitudes y diferencias de cada una de ellas.

Procure introducir como elemento de análisis las diferencias genéricas presentes en las situaciones.

Actividad 3

NOMBRE
DE LA ACTIVIDAD: Desarrollando ideas



1. Presentamos el vídeo al grupo y solicítele a todos que presten mucha atención a lo que acontece y se dice en el vídeo.

Esto es fundamental para la participación activa de todos en la actividad siguiente.

PROCEDIMIENTO:

2. Formamos cuatro subgrupos y pídales que en veinte minutos, de forma creativa desarrollen el tema que se les asigne, a partir de lo que se plantea en el vídeo y de sus propias experiencias.

Los temas por designar son:

3. Mitos o ideas falsas sobre la sexualidad humana.

Mitos o ideas falsas sobre la prevención del embarazo o ETS/sida

Formas de prevenir el embarazo o ETS/sida

Argumentos que se toman en cuenta en la decisión de tener o no tener relaciones sexuales coitales

3. Permita que cada grupo presente sus resultados. Procure alternar la presentación de cada grupo con una breve discusión sobre el tema que fue abordado.

LA SEXUALIDAD INFANTIL



La sexualidad infantil es un tema que un día u otro tendremos que afrontar. Estas inquietudes comienzan a manifestarse en los niños a partir de los tres años de edad, empiezan a hacer preguntas motivados por su gran curiosidad, por sus ganas de aprender y comprender.

¿Por qué un niño tiene colita para hacer pis y por qué las niñas no?,

¿Cómo se hacen los niños?,

Un conjunto de preguntas que no deben ser ignoradas y tampoco deben escandalizarnos.

Las preguntas que realizan los niños sobre su sexualidad o la sexualidad infantil deben ser respondidas de forma natural y siempre adecuando las respuestas a su capacidad intelectual.

EDUCACIÓN SEXUAL



La educación sexual comienza en los primeros años de vida y debe ser bien conducida para lograr formar una correcta conciencia sexual, es fundamental que los niños se acepten como son y los padres deben ayudarles a identificar y asumir las diferencias que existen entre ambos sexos.

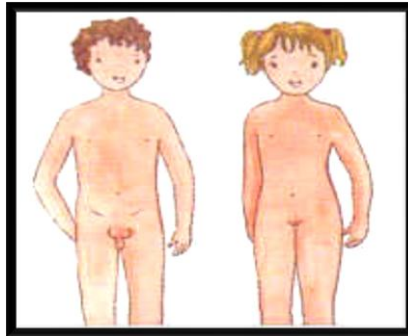
La mentalidad de los padres influye en el aprendizaje de un niño en cuestiones de sexualidad, al contrario de lo que puedan pensar algunos padres, la sexualidad es también cosa de niños y la curiosidad que muestran es algo tan normal como la propia sexualidad.

EDUCACIÓN SEXUAL Y LOS PADRES

Los caminos que llevan al conocimiento de su propio cuerpo, de sus sensaciones, etc., no siempre son los más adecuados para los niños. Hoy día, las interferencias en este proceso de aprendizaje hacen con que el niño esté, cada vez más temprano, expuesto a unas manifestaciones severas, y en muchos casos incomprensibles, de la sexualidad. El culto a la belleza, al físico y la seducción, en los medios de comunicación, no distinguen la edad de su público. Hay un abuso de las manifestaciones sexuales, al cual los niños están indiscriminadamente expuestos. Los contenidos sexuales pueden acelerar las manifestaciones de los niños en el tema de la sexualidad, considerando que ellos aprenden imitando lo que ven de sus padres, de la televisión, out-doors, de bailes y ropas eróticas de moda, etc. Las malas influencias conceden nociones equivocadas y perjudiciales al niño.

De una forma general lo único que puede evitar estas malas interferencias es la familia. Son los adultos, los padres, que deben ejercer el papel de filtro de las informaciones. Es necesario crear y mantener un canal abierto de comunicación con los hijos, espacios de discusión e de intervención sobre lo que es correcto y lo que no, relacionados a todos los temas, y en especial a la sexualidad. Es conveniente *vigilar* de muy cerca el entorno y las actividades del niño, para orientarle cuando crea necesario. En la medida de lo posible, no se debe perder ninguna oportunidad para entablar conversación sobre sus dudas, intereses, etc.

LA IDENTIDAD SEXUAL DE LOS NIÑOS



El desarrollo de la sexualidad humana empieza con el contacto físico, cuando los bebés son sujetos y acariciados. Eso es necesario y natural que ocurra. No se debe privar al bebé de contactos corporales.

Es necesario reconocer al niño como ser sexuado, en relación consigo mismo y con otros, para que se construya una identidad sexual propia. La sexualidad infantil es una de las puertas por la cual el niño desarrolla su personalidad y sus relaciones con la afectividad. La sexualidad es una cosa natural en los seres humanos, una función como tantas otras, como comer, caminar, leer, estudiar, etc. Y como tal, debe ser un tema tratado con naturalidad, honestidad, cariño, y teniendo su propio espacio dentro del proceso educacional del niño.

Tanto así, que la sexualidad del niño puede depender incluso del comportamiento, afinidad y afectividad de los padres cuando novios. En rigor, una educación sexual debe estar en concordancia con la afectividad y los valores vividos y transmitidos en el hogar, tales como el amor, la generosidad, el respeto hacia el otro, la fidelidad, entre otros, Con todo, la tarea educativa "es un proceso gradual y no una simple conversación o la respuesta para evadir algunas preguntas. La educación afectivo-sexual tiene una duración en el tiempo, que respeta la evolución del niño y lo que él es capaz de entender en cada etapa de su desarrollo".

DIFERENCIAS ENTRE LA SEXUALIDAD INFANTIL Y SEXUALIDAD ADULTA



Según Grau (2007), nacemos siendo sexualmente incompletos, y nuestra sexualidad se va construyendo en la interacción con quienes nos rodean. Considerar la niñez como una etapa de la vida, distinta a la del adolescente y el adulto, nos permite reconocer diversas manifestaciones sexuales que son normales y hasta esperables en algún momento del crecimiento. Algunas de estas diferencias son:

- . Los órganos genitales están poco desarrollados.
- La cantidad de hormonas sexuales circulantes en la sangre es muy pequeña respecto a la de un adulto (ausencia casi total de andrógenos).
- No existe la capacidad reproductora.
- . El interés sexual es difuso e inespecífico. Es decir, el interés sexual infantil es más curiosidad que deseo.

Algunos aspectos de la sexualidad infantil, como la adquisición de la identidad sexual

y el rol de género, que se exponen más adelante, han sido muy estudiados (López,1988). Sin embargo, las conductas sexuales prepuberales apenas han sido objeto de atención.

Esto puede deberse a la negación de la existencia de una sexualidad infantil durante años. La sexualidad acompaña a las personas desde el nacimiento, sin embargo en cada momento evolutivo se vive y expresa de una manera diferente.

Una de las peculiaridades básicas de esta etapa es la curiosidad, que está presente en todas las culturas y lleva al niño a explorar y manipular su mundo, empezando por su cuerpo y siguiendo con los objetos externos. En relación a la afectividad sexual, es frecuente observar juegos de exploración de partes de su cuerpo, como los genitales, o del cuerpo de los demás, padres, hermanos, amigos... y posteriormente los juegos de simulación e imitación de conductas sexuales.

Este tipo de manifestaciones pueden considerarse universales, las diferencias radican en las restricciones de cada sociedad.

En ocasiones las conductas sexuales manifestadas en la niñez incomodan al adulto, si no sabe comprenderlas. A continuación se exponen algunas de las conductas sexuales que suelen aparecer en esta etapa y cuál es el papel del educador ante ellas (García, 1984):

a) Auto estimulación sexual: como se ha explicado anteriormente, durante los primeros años el niño o niña explora todo lo que está a su alcance y especialmente **su cuerpo, incluyendo los órganos sexuales**. A diferencia de otras zonas, y por su sensibilidad, experimenta cierto placer que le hace fijar durante más

Las actitudes de los educadores ante determinadas conductas van a ser fundamentales para el desarrollo de la sexualidad infantil.

Por ejemplo, determinadas actitudes prohibitivas ante estas conductas pueden sentar una base inadecuada en la cual se identifiquen sentimientos negativos, como la vergüenza frente al sexo.

b) juegos sexuales: existen investigaciones que determinan que los juegos sexuales tienen resultados positivos, ya que «los primeros juegos sexuales

favorecen la adaptación sexual». Suelen producirse a partir de los cuatro años y es un juego bastante frecuente en forma simbólica (médicos, padre-madre...). El niño o niña pretende examinar los cuerpos de los otros y las diferencias respecto al suyo. Una vez conseguido, finalizará el juego, por ello la actitud del educador ha de ser de indiferencia o promoviendo otras actividades con las que el niño/a pueda conocer los cuerpos de los demás. Deberá tomar una actitud permisiva y tolerante, nunca prohibitiva.

c) Contacto corporal: el niño o niña necesita de contacto y apoyo afectivo mediante conductas tiernas y cariñosas. Deben vivir las relaciones de contacto con naturalidad. Tal como expuso Bowlby (1951), la carencia de contacto con la madre y otras personas puede producir «graves efectos en su carácter, y tiene alcance de proyección en su vida, que puede afectarle por entero». Por tanto, las conductas de apego y contacto en los primeros años pueden estar relacionadas posteriormente con el comportamiento sexual y de pareja del individuo y con la personalidad.

d) Exhibicionismo: es una conducta frecuente en los niños y niñas de Educación infantil y otro de los medios de que se sirve para mostrar sus «atributos», debido, muchas veces, a la sobrevaloración del sexo del niño y niña por sus padres. Tampoco tiene trascendencia ante actitudes adultas indiferentes, pues son de interés momentáneo.

e) Observar las relaciones sexuales adultas: deberá adoptarse una actitud comprensiva, tolerante y benevolente, haciéndole ver que son conductas íntimas de los padres y que deben respetarse al igual que se respetan sus actividades y juegos. Es necesario asimismo hacerle comprender que es una manifestación sana y deseable.

EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y EDUCACIÓN SEXUAL



La educación para la salud se plantea como todas aquellas actuaciones encaminadas a favorecer en las personas una manera de pensar, de sentir y de comportarse que desarrolle al máximo su capacidad de vivir, individual y colectivamente, en equilibrio con su entorno físico, biológico y sociocultural.

La educación sexual se concibe como parte de este concepto de salud, entendiéndola

en un sentido amplio, no sólo como información sobre los aspectos biológicos, sino también como información, orientación y educación sobre aspectos afectivos, emocionales y sociales, todo ello con la finalidad de que los niños y niñas lleguen a conocer y apreciar los papeles sexuales femeninos y masculinos, y el ejercicio de la sexualidad como actividad de plena comunicación entre las personas.

FIGURA CORPORAL Y LA IDENTIDAD SEXUAL



En estas edades, la atención del niño o niña se va a centrar, fundamentalmente, en el propio cuerpo, sus partes y funciones, diferencias entre el del niño y el de la niña, características elementales y morfología de los genitales, la propia identidad como niño o niña, diferencias en el vestir, etc. En este momento, el niño y la niña empiezan a utilizar correctamente el vocabulario referente a la anatomía sexual, aunque se empleen también otras expresiones o vocabulario familiarmente.

Junto a estos contenidos, se deberán abordar otros relacionados con la higiene corporal y el cuidado del propio cuerpo, fomentando el respeto y la estima por el mismo. Otro contenido a trabajar dentro de este primer bloque es el referente al desarrollo de roles sexuales flexibles, no discriminatorios, especialmente a través de las relaciones cotidianas, el trabajo en el aula y el juego.

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS

Principios básicos

La transmisión de pautas culturales sexistas, estereotipos y discriminaciones en función del sexo en ocasiones está presente en las aulas. Es preciso tener especial cuidado en estos aspectos y evitar que formen parte del currículo oculto. Para que se produzca un cambio en la escuela se deben establecer principios de igualdad, respeto y cooperación entre los sexos.

Este cambio no implica solamente la integración de nuevos conceptos, sino también una nueva concepción de la ciencia y, por lo tanto, nuevas actitudes, roles y sentimientos que se harán explícitos tanto en lo que concierne al currículo manifiesto como al oculto.

Uno de los principios más importantes para abordar esta situación es la coeducación, entendiendo por ésta la alternativa presentada para proporcionar igualdad de oportunidades y construir objetivamente los roles masculino y femenino como hechos biológicos.

El concepto de coeducación es de mayor amplitud y riqueza que el de enseñanza mixta. La enseñanza mixta hace referencia a la práctica consistente en que alumnos y alumnas estén en las mismas aulas, reciban el mismo tipo de enseñanza, se sometan a las mismas exigencias y realicen idénticas evaluaciones.

La coeducación supone y exige, además, situaciones de igualdad real, de tal modo que nadie, por razones de sexo, parta de una situación de desventaja o tenga que superar dificultades para llegar a los mismos objetivos.

La coeducación emana de la aceptación del propio sexo, de tal modo que cada alumno y alumna pueda construir su identidad social desde un auto concepto positivo y saludable. Se trata también de proporcionar la comunicación entre las

personas de ambos sexos, basándose en el respeto mutuo, en el conocimiento acertado y en la aceptación en la convivencia.

Así pues, el enfoque coeducativo no puede limitarse a una intervención educativa anecdótica y parcial en el currículo. La Educación Infantil se convierte en una etapa idónea para la asimilación de pautas de conducta igualitarias.

Por otro lado, los educadores deben reflexionar sobre la importancia que tienen en la superación de las desigualdades tanto de los hombres como de las mujeres.

Como profesionales de la educación, deben encontrar algún mecanismo que favorezca la igualdad en la educación, por esto en los procesos educativos no debe existir una división del hombre y de la mujer en la elaboración y transmisión del conocimiento, la cultura y la información.

5.7.2 RECURSOS, ANÁLISIS FINANCIEROS

RECURSOS HUMANOS.

Un Digitador	\$ 150.00
--------------	-----------

RECURSOS MATERIALES

Elaboración de la investigación	100.00
Empastada y anillada	150.00
Consultas a internet	70.00
Papelería	50.00
Fotografías	30.00
Gastos de ejecución	100.00

RECURSOS FINANCIEROS.

Viáticos	80.00
Otros gastos	50.00

TOTAL PRESUPUESTO	\$ 780.00
--------------------------	------------------

5.7.3 Impacto

Los niños se apropian en forma sana y adecuada de su cuerpo y adquieren actitudes positivas en torno a la sexualidad.

Se fortalece un currículo contextual para la orientación sexual de los niños.

Los profesores y profesoras de educación básica afianzan su papel de formadores integrales.

5.7.5 lineamiento para evaluar la propuesta

Para evaluar la propuesta es conveniente determinar qué logros se han alcanzado, entre otros hay que determinar:

Si la observación ha sido completa y objetiva.

Si los instrumentos de evaluación abarcan toda la problemática objeto de este proyecto.

Si las encuestas han sido correctamente elaboradas y recaban información significativa.

Si la propuesta de una guía satisface las expectativas de profesores y alumnos.

Si la propuesta puede ser generalizada a otras instituciones.

CONCLUSIONES

El aprendizaje de la sexualidad ha sido descuidado en el pensum de las escuelas.

Los profesores deben asumir el papel de orientadores sexuales y afectivos.

Un proceso didáctico garantiza una formación satisfactoria en los niños.

Educar para vivir una sexualidad sana, responsable y placentera es un aporte inmenso en la construcción de un mundo más amable.

RECOMENDACIONES.

Brindar capacitación continua a todos los maestros de educación básica, no solo a los orientadores, no hay que olvidar que la mayoría de las escuelas no tienen un departamento de orientación.

Implementar las precisiones didácticas para llevar a la práctica la propuesta de la actualización curricular de la educación básica en lo referente al eje transversal de la educación para la sexualidad.

4.5 Bibliografía de investigación.

Referencias bibliográficas

Abarca, S (1992). Fundamentos de Pedagogía. Serie pedagógica. Alajuela: CIPET.

Alforja (1992). Técnicas Participativas para la Educación Popular. San José: Alforja.

Blos, P. (1986). Psicoanálisis de la adolescencia. (3ª ed.) México, D.F.: Editorial Joaquín Mortiz S.A.

Centro Nacional para el Desarrollo de la Mujer y la Familia (1998). Maternidad y paternidad las dos caras del embarazo adolescente. Colección temática, No. 10. Adolescencia, No 2. San José: Centro Nacional para el desarrollo de la Mujer y la Familia.

Ceruti, S. (1995) Sexualidad y adolescencia: la sexualidad en el contexto de la salud integral de los adolescentes. Maddaleno, M.; Munist, M.; Serrano, C.;

Silber, T.; Suárez, E. Y Yuñes, J (Editores) La salud del adolescente y del joven. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud.

Fariña de Luna, N. (1990). El desarrollo psicosexual del adolescente. En Sexualidad Humana. Uruguay: OPS.

Kaplan, L. (1991) Adolescencia el adiós a la infancia. Buenos Aires: Editorial Paidós.

UNESCO. (1998). Fundamentos de la Metodología Participativa y de la Investigación Participativa. Washington D.C.:UNESCO.

Valverde, O. (2000). Desarrollo bio-psico-social en la adolescencia: módulo didáctico. Manuscrito presentado para su publicación. San José: UNED.

Bibliografía sugerida para consulta

Código de la Niñez y la Adolescencia. Ley No. 7739. Defensoría de los Habitantes, Dirección de Comunicación Organizada.

Fariña de Luna, N. (1990). El desarrollo psicosexual del adolescente. En Sexualidad Humana. Uruguay: OPS.

Krauskopf, D. (1995). Adolescencia y educación. (1ª reimp. de la 2ª ed. corr. y aum.). San José: EUNED.

Krauskopf, D. (1998) Las adolescentes: Enfoque y Perspectivas. Amanagua: Editorial José Martí.

Maddaleno, M.; Munist, M.; Serrano, C.; Silber, T.; Suárez, E. y Yuñes, J. (Editores). (1995). La salud del adolescente y del joven. Washington, D.C.:

Organización Panamericana de la Salud.

Programa de Atención Integral a la Adolescencia, Caja Costarricense del Seguro Social. (1991). Antología Adolescencia y salud. Nos. 1,2,3, 4 y 5. San José: CCSS.

Programa de Atención Integral a la Adolescencia, Caja Costarricense del Seguro Social. (1999). Revista Adolescencia y salud. San José: CCSS.

The Center for Population Options, Asociación Demográfica Costarricense. (1990). ¿Cómo planear mi vida? Un programa para el desarrollo de la juventud latinoamericana, San José: ADC.

Páginas de Internet

Educación Sexual

por César Pacheco Campos

<http://www.monografias.com/trabajos/edusex/edusex.shtml>

sexología: antecedentes históricos

[sp?pagina=http://www.sexologia.com/inicio/lasexologia.htm](http://www.sexologia.com/inicio/lasexologia.htm)

AMENOS

ENCUESTA SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL EN INFANTES

Objetivo: conocer la información sobre educación sexual que tienen los niños y niñas y los medios para obtenerla.

Instrucciones: subraya la respuesta de cada uno de los reactivos según sea el caso

CUESTIONARIO:

Los juegos con niños de otro sexo son divertidos?.

Si

No

Nunca

Yo hablo con mis padres de cosas personales.

Siempre

A veces

Nunca

Los niños de la escuela te tratan bien.

Siempre

A veces

Nunca

Cuando tengo dudas le pregunto a mi profesor.

Siempre

A veces

Nunca

Hablar de sexo con los adultos es perder el tiempo.

Siempre

A veces

Nunca

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA DEL 7º AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

1.- ¿Asiste periódicamente a la escuela para informarse sobre su representado?

Siempre ()

A veces ()

Solo en reuniones ()

Nunca ()

2.- ¿Tiene conocimiento usted sobre sexualidad)

Si ()

No ()

Muy poco ()

3.- ¿Ha conversado usted con su hija (o) sobre educación sexual?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4.- ¿Cree usted que debe castigar a su hija si tiene algún pretendiente?

Si ()

No ()

5.- ¿Tiene hijos que se han comprometido o casado a temprana edad?

Si ()

No ()

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DEL 7º AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MUNICIPAL CARLOS VÁSQUEZ MURILLO”

1.- ¿Qué sabes a cerca de tu sexo?

- Todo
- Poco
- Nada

2.- ¿Tus padres han hablado contigo a cerca de la sexualidad?

- Siempre
- Algunas veces
- Nunca

3.- ¿Quién te ha instruido en materia de sexualidad?

- Tus padres
- Tus amigos
- Tus hermanos
- La Televisión

4.- ¿Crees tú que sería importante que tus maestros te orienten a cerca de la sexualidad?

- Si
- No

5.- ¿Tienes como conocimiento acerca de lo que es la sexualidad?

- Si
- No

6.- ¿Tus maestros te han hablado acerca del aparato reproductor y su importancia?

- Si
- No

ENTREVISTA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA MUNICIPAL No 3 "CARLOS VÁSQUEZ MURILLO"

1.- ¿Llama a cada niño (a) por su nombre?

SI

No

A VECES

2.- ¿Tienen confianza sus estudiantes con usted?

SI

NO

3.- ¿Conversa con frecuencia con los padres de sus estudiantes?

SI

NO

A VECES

4.- ¿Los trata de igual forma a todos sin excepción del color raza condición social?

A VECES

SIEMPRE

NUNCA

5.- ¿Cuánto conoce sobre el tema de sexualidad y les imparte el conocimiento a sus chicos?

MUCHO

POCO

NADA

6.- ¿Cita los padres de familia o representa del estudiante cada vez que existe mal comportamiento o problema?

SI

No

MUY POCO

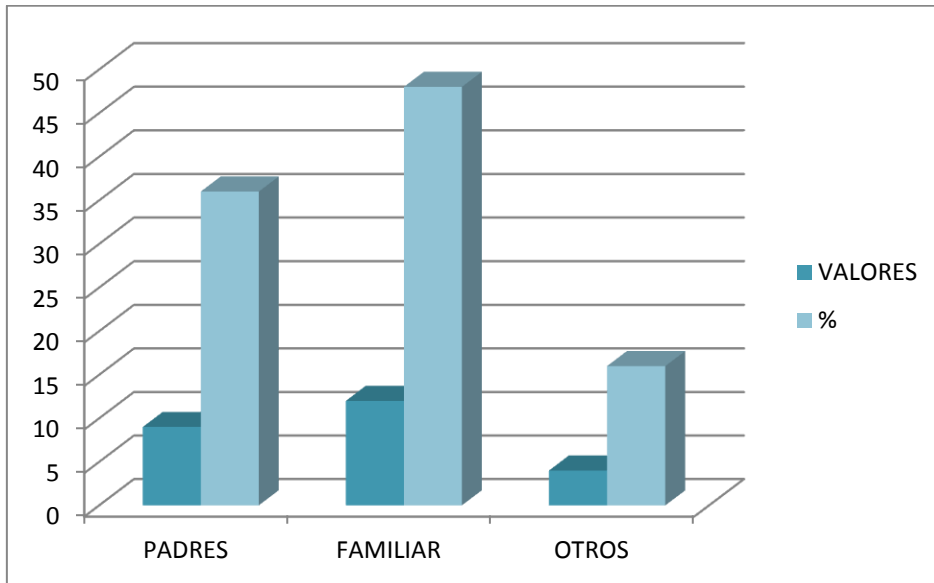
7.- ¿Dirige temas de integración en el aula con los estudiantes?

SI

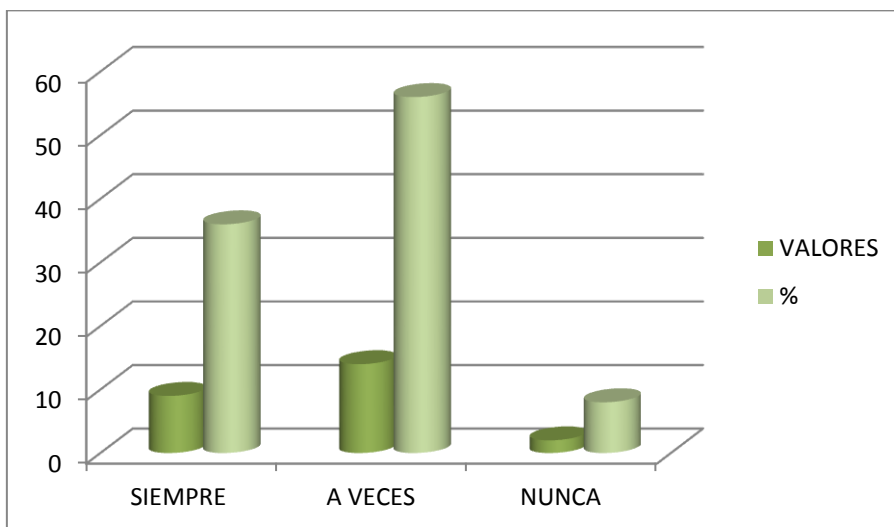
NO

A VECES

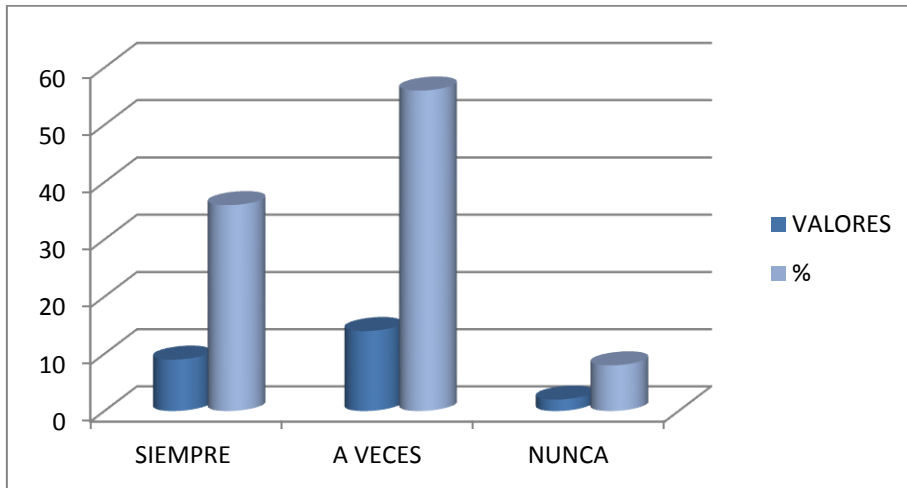
1.-¿ Los juegos con niños de otro sexo son divertidos?



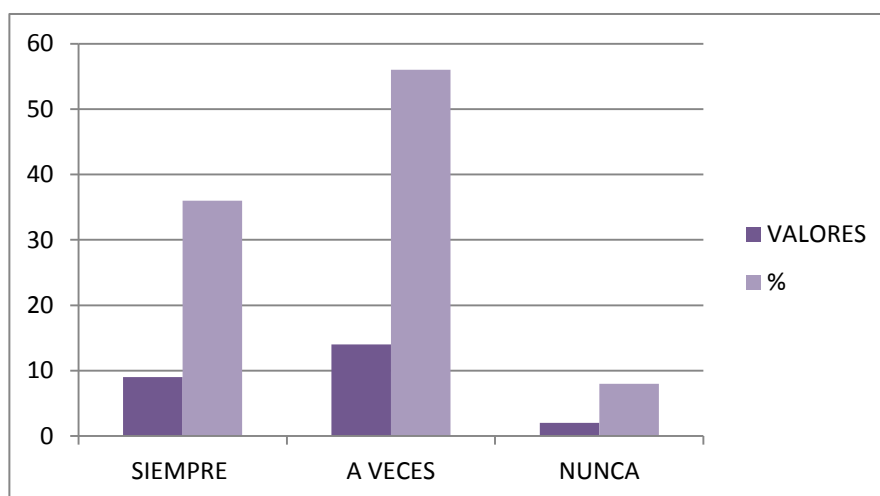
2- ¿ Yo hablo con mis padres de cosas personales.?



3.- ¿ Cuando tengo dudas le pregunto a mi profesor?



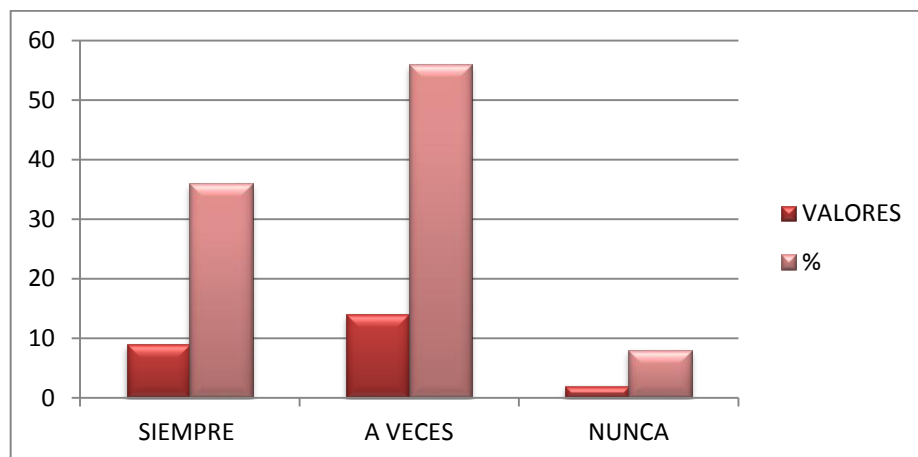
4.- ¿ Hablar de sexo con los adultos es perder el tiempo?



5.- ¿ Quiénes te aconsejan?



6.- ¿Los niños de la Escuela te tratan bien?



FOTOS

Alumnos del 7mo Año de Básica junto a la Directora Lcda. Marcela Hidalgo y Profesoras Nancy Ojeda y Blanca Ramos



Personal Docente de la Esc. Municipal No 3 “Carlos Vásquez Murillo”



Interiores de la Escuela “Carlos Vásquez Murillo”



Momentos en que los alumnos están escuchando la lectura



Instantes en que nos recibió la Directora para impartir la Guía Didáctica



Conferencia con los estudiantes.



