



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
Y A DISTANCIA**

**Proyecto de Grado previo a la obtención del Título de
Licenciadas en Ciencias de la Educación**

MENCIÓN:

Educación Básica

TÍTULO DEL PROYECTO

**EVITAR LA VIOLENCIA ESCOLAR PARA MEJORAR EL
INTER-APRENDIZAJE**

Autoras:

PROF. AGUILLÓN YUNGÁN JULISSA ARACELY

PROF. CABRERA MATAMOROS JESSICA ENMA

Milagro - Ecuador

2011

CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor de Proyecto de investigación, nombrado por el Consejo Directivo de la UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA de la Universidad Estatal de Milagro.

CERTIFICO

Que he analizado el Proyecto, con el título de “EVITAR LA VIOLENCIA ESCOLAR PARA MEJORA EL INTER-APRENDIZAJE”, presentado por las Profesoras: Julissa Aracely Aguillón Yungán y Jessica Enma Cabrera Matamoros, para optar al título de Licenciadas en Ciencias de la Educación y que acepto tutoriar a las estudiantes, durante la etapa del desarrollo de trabajo hasta su presentación, evaluación y sustentación.

Milagro, a los 18 días del mes de Abril del 2011

TUTORA:

Msc. Ninfa Piloza Salavarría

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Las autoras de esta investigación declaran ante el Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de nuestra propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier Título o Grado de una institución nacional o extranjera.

Milagro, a los 8 días del mes de Julio del 2011

Julissa Aracely Aguillón Yungán

C.I. 0917921751

Jessica Enma Cabrera Matamoros

CI.0921006870

CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA	()
DEFENSA ORAL	()
TOTAL	()
EQUIVALENTE	()

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR SECRETARIO

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, quien me dio la fortaleza para seguir adelante en mi carrera universitaria.

A mis hijos y esposo quienes han estado a mi lado compartiendo mis angustias y han disfrutado mis triunfos.

A mi madre, por su ayuda incondicional y a mi abuelo Manuel que aunque no se encuentre ya en este mundo, gracias a sus consejos hizo en mí una mujer emprendedora y de carácter.

Julissa Aguilón Yungán

DEDICATORIA

Dedico este proyecto en Primer lugar a Dios, ya que debido a la sabiduría otorgada, fue posible la realización de este trabajo, a mis hijos y esposo gracias por su paciencia e impulso.

A toda mi familia porque siempre me apoyaron en cada momento y creyeron en mis decisiones.

A mi madre, por su ayuda con mis hijos y apoyo emocional.

Jessica Enma Cabrera Matamoros

AGRADECIMIENTO

Damos gracias en primer lugar a Dios por el entendimiento, y la fortaleza que nos brindó desde el momento que ingresamos a la Universidad, gracias a Él, estamos por concluir una etapa más de nuestra vida profesional.

Expresamos nuestra gratitud a todos los maestros de la UNEMI, de la Unidad Académica de Educación Continua a Distancia y Postgrado, especialmente a nuestra Tutora, Msc. Ninfa Piloza Salavarría, que con su empeño y paciencia nos supo guiar y orientar en este hermoso proyecto que quedó plasmado en cada docente y padre de familia que fue parte de él.

Al Director de la Escuela Fiscal Mixta No. 2 Norma Sofía Ayoví Morales, Sr., Edwin Almeida, que permitió realizar nuestro proyecto en su Institución.

Al nuestro querido amigo Psc. Samuel Merlano Medrano, que con su experiencia y conocimientos supo impartir los talleres motivacionales, a los padres y docentes.

A las Instituciones que auspiciaron nuestro proyecto como: al Alcalde de la Municipalidad del Cantón Marcelino Maridueña Dr. Nelson Herrera y así como al Consejo Cantonal de la niñez y la adolescencia del mismo cantón.

También a Ecuafarmacias y Asociados Srta. Johana Castillo, por su colaboración con Kit de útiles escolares.

A todos las personas que colaboraron directa e indirectamente

GRACIAS

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Doctor.

ROMULO MINCHALA MURILLO

Rector de la Universidad Estatal de Milagro.

Presente

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedemos a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de trabajo realizado como requisito previo para la obtención de nuestro Título de Tercer Nivel, cuyo tema fue “EVITAR LA VIOLENCIA ESCOLAR PARA MEJORAR EL INTER-APRENDIZAJE” y que corresponde a la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia.

Milagro, 8 de Julio del 2011

Aguillón Yungán Julissa Aracely

CI. 0917921751

Cabrera Matamoros Jessica Enma

CI. 0921006870

INDICE GENERAL

Aceptación de la Tutora.....	ii	
Declaración de autoría de la Investigación.....	iii	
Certificación de la defensa.....	iv	
Dedicatoria.....	v	
Agradecimiento.....	vi	
Cesión de Derechos de Autor.....	vii	
Índice general.....	viii	
Resumen.....	xi	
Introducción.....	xiii	
CAPÍTULO I		
EL PROBLEMA		
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA		
1.1.1Problematización. Origen y descripción del problema.....	1	
1.1.2Delimitación del problema.....	6	
1.1.3Formulación del Problema.....	7	
1.1.4Sistematización del Problema:.....	7	
1.1.5 Determinación del problema.....	9	
1.2 OBJETIVO		
1.2.1 Objetivo General.....	9	
1.2.2 Objetivos Específicos.....	9	
1.3 JUSTIFICACION		
1.3.1Justificacion de la Investigación.....	10	
CAPÍTULO II		
MARCO REFERENCIAL		
2.1 MARCO TEÓRICO.....		11
2.1.1 Antecedentes históricos.....	11	
2.1.2 Antecedentes Referenciales.....	12	
2.1.3 Fundamentación.....	13	
2.2 MARCO LEGAL.....		15

2.3 MARCO CONCEPTUAL.....	16
GLOSARIO.....	19
2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	21
2.4.1 Hipótesis General.....	21
2.4.2 Hipótesis particulares.....	21
2.4.3 Declaración de variables.....	21
2.4.4 Operacionalización de las variables.....	22
CAPÍTULO III	
MARCO METODOLOGICO	
3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA....	23
3.1.1 Por los Objetivos.....	23
3.1.2 Por El Lugar:.....	23
3.1.3 Por El Alcance.....	24
3.2 LA POBLACION Y LA MUESTRA	
3.2.1Características de la población.....	24
3.2.2 Delimitación de la población.....	24
3.2.3 Tipo de muestra.....	24
3.2.4 Tamaño de la muestra.....	24
3.2.5 Proceso de selección.....	25
3.3 LOS METODOS Y LAS TÉCNICAS	
3.3.1 Método Teóricos: Inductivo y Deductivo.....	26
3.3.2 Método Empírico.....	26
3.3.3Técnicas e Instrumentos.....	26
ENCUESTA	
3.4 PROCESAMIENTO ESTADISTICO DE LA INFORMACION.....	27
CAPÍTULO IV	
4.1 ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	28
4.2ANALISIS COMPARATIVO.....	29
4.3 RESULTADOS.....	39
4.4 VERIFICACION DE LA HIPOTESIS.....	40
CAPITULO V	
PROPUESTA	
5.1 TALLERES MOTIVACIONALES PARA DISMINUIR LA VIOLENCIA ESCOLAR Y MEJORAR EL INTER-APRENSIZAJE.....	41

5.2 JUSTIFICACION.....	42
5.3 FUNDAMENTACION.....	43
5.4 OBJETIVOS.....	44
5.5 UBICACIÓN.....	44
5.6 FACTIBILIDAD.....	44
5.7 DESCRIPCION DE LA PROPUESTA.....	45
5.7.1 Actividades.....	45
5.7.2 Recursos, análisis financiero.....	45
5.7.3 Impacto.....	46
5.7.4 Cronograma.....	47
5.7.5 Lineamiento para evaluar la propuesta.....	48
CONCLUSIONES.....	49
RECOMENDACIONES.....	50
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	51
ANEXO 1.....	52
ANEXO 2.....	56

INDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1.....	8
-------------------	---

INDICE DE FIGURAS

Fig. 1 Niños peleando en la escuela.....	1
Fig. 2 Niños maltratados por sus padres.....	2
Fig. 3 La familia Simpson peleando.....	3
Fig. 4 Los padres peleando frente a sus hijos.....	6



“EVITAR LA VIOLENCIA ESCOLAR PARA MEJORAR EL INTER-APRENDIZAJE”

RESUMEN

El poco interés existente por parte de padres y docentes, sobre el comportamiento violento de los estudiantes en el aula, está vinculado a la falta de valores, que se han convertido en una necesidad requerida para su formación.

Los estudiantes se encuentran inmersos en una realidad social y natural que debe ser desarrollada, valorada y controlada por los padres y docentes a través de TALLERES MOTIVACIONALES, de los cuales serán beneficiados los estudiantes.

El propósito de este proyecto es el de impartir, Talleres Motivacionales para disminuir la violencia escolar y mejorar el inter-aprendizaje, el mismo que servirá de ayuda, tanto a padres como a docentes.

A través de esta investigación estamos orientando a padres y a docentes, a inculcar en los estudiantes valores en todo momento. De este modo romper con la educación tradicional y crear un ambiente agradable tanto en el hogar como en el aula de clases y así mejorar su rendimiento escolar.

Por otro lado los estudiantes se sentirán, motivados por sus padres y docentes, con el cambio que se daría al tratar a los educandos, esto ocasionaría, un mejor comportamiento y desempeño dentro y fuera del aula.

Los niños y niñas serán los forjadores de su propio aprendizaje ya que por la práctica de valores infundidos, tendrán un acercamiento con la realidad y esto los llevara a solucionar problemas en su diario vivir.



"PREVENT SCHOOL VIOLENCE TO IMPROVE INTER-LEARNING"

SUMMARY

The existing lack of interest by parents and teachers about the violent behavior of students in the classroom is linked to the lack of values, which have become a necessity required for their formation.

Students are immersed in a natural and social reality that must be developed, assessed and controlled by parents and teachers through motivational workshops, which will benefit students.

The purpose of this project is to impart, motivational workshops to reduce school violence and improve the inter-learning, the same will help both parents and teachers.

Through this research, we are guiding parents and teachers to instill in students values at all times. These break with traditional education and create a pleasant environment both at home and in the classroom and improve their school performance.

In addition students will be motivated by their parents and teachers, with the change to be given to treat the students; this would lead to a better behavior and performance within and outside the classroom.

The children are the makers of their own learning and that the practice of values instilled, will have an approach to reality and this leads them to solve problems in their daily lives.

INTRODUCCIÓN

Nuestro tema “Evitar la Violencia Escolar para mejorar el inter-aprendizaje”, se fundamenta en presentar, una educación orientada a fomentar los valores en los estudiantes.

El desarrollo científico obliga a los docentes, que estamos ligados a la Educación, en la actualización de técnicas y métodos educativos, para disminuir la violencia y el mal comportamiento de los educandos y así mejorar su desempeño.

Debido a las experiencias obtenidas en el aula de clases, se tornó preocupante, el desempeño que cada estudiante presentaba, así como su comportamiento indisciplinado y la actitud de los padres de familia frente a esta situación.

La poca importancia de los valores en la actualidad es uno de los mayores factores que influyen en el desarrollo de la sociedad, debido a que se los deja de lado.

Nuestra Investigación de ¿cómo incide la violencia escolar en el inter-aprendizaje de los niños(as)?, hemos entendido que no podemos quitar la violencia, ya que es un tema común en este mundo, pero estamos dispuestas a concienciar a docentes y padres de familia en general, a inculcar en los estudiantes valores en todo momento.

La aplicación de Talleres Motivacionales darán un excelente resultado, tanto a docentes y padres de familia, los cuales serán beneficiados los estudiantes y se verá reflejado su cambio en la disciplina y en su aprovechamiento, convirtiéndolos en niños y niñas seguros de sí mismos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

EVITAR LA VIOLENCIA ESCOLAR PARA MEJORAR EL INTER- APRENDIZAJE

¿CÓMO INCIDE LA VIOLENCIA ESCOLAR EN EL INTER- APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS?

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1 Problematización. Origen y descripción del problema

La violencia escolar, según el diccionario, se define como: conductas de maltrato, intimidación, agresión, violencia entre niñas, niños y adolescentes, en establecimientos educacionales o momentos inmediatamente anteriores al ingreso o posteriores al egreso de los mismos, siempre que no configuren delitos que generen, de oficio, la promoción de acciones penales.

Debido a la experiencia obtenida en el campo educativo en que nos encontramos se vio oportuno realizar el siguiente trabajo investigativo para ayudar a los niños(as) que presenten este problema.

Según el comportamiento y los casos observados en nuestra aula, la violencia que existe en el hogar de algunos niños afecta en su diario vivir, ya sea en el estudio, al momento de interactuar con sus compañeritos.



Fig. 1 Niños peleando en la escuela

Estas conducta inapropiadas en el niño(a), se debe también al no tratar bien física, verbalmente a los estudiantes dentro de sus hogares y además se debe considerar el daño emocional y los efectos a corto y largo plazo que provocan los maltratos.

Es considerable que los mismos adultos golpeadores suelen manifestar y percibir que han golpeado a sus hijos en muchas ocasiones de lo que realmente lo hacen. Si bien, algunos adultos golpeadores suelen manifestar algún afecto posterior como arrepentimiento o lástimas, en muchos casos se trata de padres que están a favor del castigo físico, que se emplean para "corregir" a los hijos.



Fig. 2 Niños maltratados por sus padres

Como señalaría Emilio Durkheim fue un "estado de anomalía". Y como diría Charles Darwin esto sucedió por causa de "la selección natural".

La violencia dentro de la familia no es un fenómeno reciente, por el contrario, ha sido una característica de la vida familiar aceptada desde tiempos remotos.

LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LA VIOLENCIA

Cada vez más la tecnología está brindando muchas posibilidades materiales a la comunicación social; desde la aparición de la telefonía hasta el internet, es bueno el progreso que se ha alcanzado en el perfeccionamiento de los medios de comunicación, mediante la

incorporación de los más avanzados aportes de la ciencia y de la tecnología contemporáneas.

Pero, por grande que sea la perfección alcanzada por esos medios, por sí solos no constituyen la realidad básica de la comunicación. Son tan sólo eso: medios o instrumentos.

El proceso de la comunicación involucra la intervención de otros elementos, fundamentalmente humanos, desde el hombre como protagonista de la noticia, del acontecer, y el captador, intérprete y transmisor de ese acontecer, hasta el receptor y el medio humano-social en que este proyecta los efectos del mensaje recibido.

La palabra comunicación desde un punto de vista etimológico, deriva de los vocablos latinos comunicarse y comunicativo. Significa "acción mediante la cual lo que era propio y exclusivo de uno viene a ser participado por otros".

En la actualidad, en la televisión todo está permitido. Cualquier monstruosidad tiene espacio. La imagen de las relaciones familiares que la televisión presenta constantemente, está lejos de ser tranquila, fluida o agradable. Mucho menos edificante o educadora.

Antes bien, contiene pesadillas donde la perturbación, la anomalía y la angustia asolan los hogares. Incesantemente llueven tragedias morbosas.

Violaciones, escenas de dormitorio se repiten incansablemente en películas, tiras y unitarios; las malas palabras se distribuyen por toda la programación. La infidelidad conyugal es presentada como siendo el eje de las actividades de los esposos. La indiferencia y el desprecio, cuando no el odio y el crimen, reemplazan al amor recíproco padres-hijos. El "amor libre" y las relaciones extra conyugales y prematrimoniales son idealizadas. El sadismo y la crueldad, la vulgaridad y la chabacanería, el

incesto y la violación, la drogadicción y la criminalidad, y hasta el parricidio los espacios nobles y no nobles.

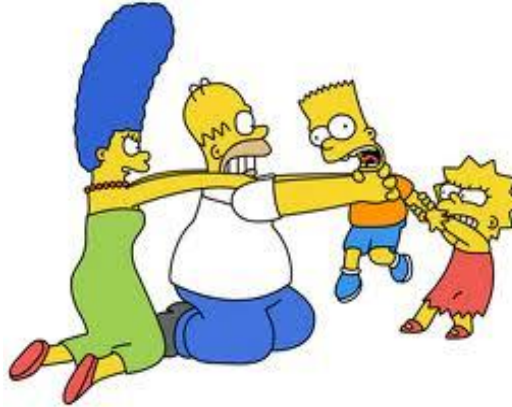


Fig. 3 La familia Simpson peleando

Debemos de reconocer la verdad en el sentido que solo bastaría tomar como referencia algunos programas de televisión abierta como lo son LOS SIMPSON los cuales con grados de violencia no son recordables para los menores de 12 años, por su grado de abstracción y de ser un programa que tiene como fin ser una crítica o decirse llamar "humor bizarro" es un foco de violencia que los menores ven como si fuera algo normal.

Otro ejemplo de dibujos animados violentos es South Park o Dragon Ball Z.

Donde se ve su anti-hogar el cual es obsceno y está lleno de peleas y de insultos. Su anti-lenguaje y sus anti-modales los cuales se basan en groserías y comportamientos salvajes: cuando se pelean lo que dicen es "mierda, marica, cállate hijo de.....". Sus costumbres son todo lo opuesto a una relación de familia. Son capaces de eructar, masturbarse, decir obscenidades y pasar por una sesión de sadomasoquismo ante las cámaras.

Además en estos últimos años se han comenzado a realizar programas de otro tipo, en donde las personas comunes y corrientes son los protagonistas: estos son los reality shows. El objetivo de estos programas

es bien claro: capturar la vida privada y hacer público lo que antes permanecía en cuatro paredes. Cuanto más íntimo es el fenómeno, más atractivo. Algunos ejemplos de estos son Laura Bozo, Laura León, Expedición Robinson, Confianza Ciega, etc. Una de las críticas más frecuentes a este tipo de programas es la edición. Los mismos protagonistas, aseguran que, a veces, por hacer más llamativo un programa se fuerzan escenas no aptas para el público pequeño.

Podemos concluir que los medios de comunicación en general desde la televisión hasta el radio SI CONTRIBUYEN A LA VIOLENCIA EN LA SOCIEDAD.

Tenemos entendido que no podemos quitar la violencia y que es un tema común en este mundo, pero lo que si estamos dispuestas es a concienciar a los padres, profesores y la comunidad en general.

Familias disfuncionales...

La familia es la primera y más importante estructura de autoridad que experimentamos todos nosotros. Por tanto, nuestro carácter, nuestro concepto de autoridad, y nuestra actitud hacia ella, son básicamente formados en la familia. Pero también las heridas más profundas de nuestra vida, generalmente son las que provienen de nuestra niñez y de nuestra familia. Una familia que funciona mal, ejerce una presión constante que deforma emocionalmente de por vida a aquellos que se crían en ella.

Además, la familia es la célula básica de la sociedad. Por tanto, los problemas y las disfunciones de la sociedad se reflejan en la familia, y las disfunciones de las familias se proyectan en la sociedad. Un número "suficiente" de familias disfuncionales hace que la sociedad entera se vuelva disfuncional.

El niño que crece en una familia disfuncional, por lo general no se da cuenta de que su familia no es normal.



Fig. 4 Los padres pelando frente a sus hijos

Si no se daría una solución a lo expuesto, esto afectaría mucho en el inter aprendizaje de los educandos ya que se palparía lo siguiente:

Una gran mayoría de los estudiantes no realizarían las tareas indicadas.

La no aportación de los materiales requeridos para la tareas en clase (libros, cuadernos, lápices, u otros solicitados anteriormente) no permiten una mejor participación en los talleres a realizar.

Todo esto impide que se genere el clima adecuado para llevar adelante el Proceso de enseñanza – aprendizaje, tanto de los conocimientos específicos, como de las habilidades sociales.

Con la realización de Talleres motivacionales, buscamos que tanto padres como docentes tomen interés de impartir valores en los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta No. 2 Norma Sofía Ayovi.

1.1.2 Delimitación del problema.

En la Escuela Fiscal No.2 Norma Sofía Ayoví que cuenta con 163 alumnos, se escogió como trabajo investigativo al Quinto año básico, donde se realizará el diagnóstico de la violencia escolar y su afectación en el proceso de enseñanza aprendizaje en los 25 niños de ese grado.

El maestro tiene que tener una relación armónica con los estudiantes para que ellos se sientan seguros a opinar, intentar nuevas cosas, explorar a ser el actor principal en su propio aprendizaje.

Para conseguir esta meta es necesario impartir Talleres de valores y así lograr disminuir los efectos que produce la violencia en los niños y niñas.

Para el desarrollo del mismo lo realizara en la siguiente escuela.

Sector: Educativo

Área: Educación Básica

Lugar: Ecuador, Provincia del Guayas, Ciudad Marcelino Maridueña

Aspecto: EVITAR LA VIOLENCIA ESCOLAR PARA MEJORAR EL INTER-APRENDIZAJE

Institución: Escuela Fiscal #2 Norma Sofía Ayoví Morales

Nivel: Quinto año básico

Este proyecto está relacionado en el área de Valores, como una metodología manejada y empleada a través de estrategias educativas.

La metodología educativa debe influir en los actos del quehacer educativo como un primer paso para mejorar el proceso educativo.

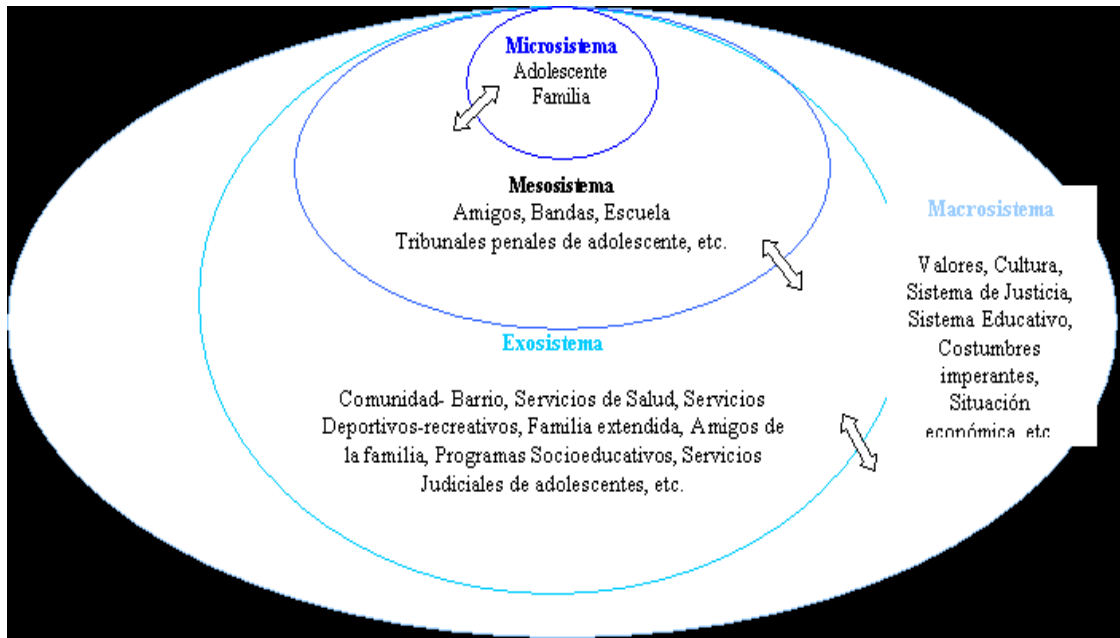
1.1.3. Formulación del Problema

¿Determinar cómo las conductas inapropiadas dentro del aula, observada como violencia escolar, afectan el desarrollo del inter-aprendizaje?

1.1.4 Sistematización del Problema:

Desde el punto de vista ecológico vamos a estudiar los distintos contextos en los que transcurre la vida durante la infancia y la adolescencia, con el objetivo de conocer las condiciones de riesgo de violencia y las condiciones que protegen este problema.

La perspectiva más adecuada para conceptualizar la complejidad de las causas ambientales, que incrementan o relucen el riesgo de que surja la violencia es, la planteada desde el enfoque ecológico y su diferenciación en cuatro niveles:



Cuadro No. 1 Niveles del enfoque ecológico

El microsistema, o contexto inmediato en la que se encuentra una persona, como por ejemplo la escuela y la familia.

El mesosistema, o conjunto de contextos en los que se desenvuelven la comunicación entre la familia y la escuela, representa una condición protectora contra el deterioro producido por numerosas condiciones de riesgo de violencia.

El ecosistema, estructuras sociales que no contienen en sí mismas a las personas pero que influyen en los entornos específicos que sí las contienen, como la televisión o la facilidad para acceder a las armas.

El microsistema, conjunto de esquemas y valores culturales del cual los niveles anteriores son manifestaciones concretas.

1.1.5 Determinación del problema

Nuestro proyecto de investigación es factible porque gracias a los talleres se tratará de disminuir manifestaciones violentas de los niños y niñas tanto, dentro y fuera del salón de clase.

Es claro y sencillo porque tanto padres como docentes podrán impartir valores en los educandos y esto se verá como demostración en el diario vivir.

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo General

Concienciar a la comunidad acerca de la violencia familiar, mediante talleres para padres y docentes del 5º año básico de la Escuela Fiscal Mixta # 2 “Norma Sofía Ayoví Morales”, para mejorar la conducta de los niños y niñas dentro y fuera del aula.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Proponer modificaciones en los contenidos del sistema de Educación Formal.
- Distribuir responsabilidades en el aula para que sea más real el protagonismo de los involucrados.
- Desarrollar programas de prevención dirigido a los padres de familias de los niños y niñas de distintas edades, para que

reconozcan las diferentes formas de abuso y se conecten con modelos alternativos de resolución de conflictos.

1.3. JUSTIFICACIÓN

1.3.1 Justificación de la Investigación

Desarrollar el presente trabajo de investigación titulado “EVITAR LA VIOLENCIA ESCOLAR PARA MEJORAR EL INTER-APRENDIZAJE”, constituye uno de los mayores retos que parte de la experiencia personal de las autoras del mismo, quienes con frecuencia conocen de casos de violencia familiar.

Desde las experiencias obtenidas con el personal docente, lograremos ir junto con las familias en la búsqueda de soluciones. El éxito de la intervención requiere de una acción coordinada de todos los que participan en el problema. El trabajo en equipo es muy importante para lograr los objetivos propuestos

A nuestro alcance está la tarea de prevención de la violencia. Prevención primaria que significa promover acciones dentro de la comunidad de donde se tome conciencia de la magnitud del problema; informar a la comunidad de los riesgos y buscar especialistas que den charla sobre la temática.

En lo que se refiere a la violencia escolar también podemos llevar a cabo acciones que nos posibiliten prevenir el surgimiento de la misma en la institución escolar.

La prevención no es otra cosa que la puesta en marcha de las medidas apropiadas para impedir la aparición de interacciones violentas en los individuos y en la comunidad general.

La auténtica educación tiene como fin el desarrollo integral de la persona; por eso debe proporcionar, además de conocimientos, valores, creencias y actitudes frente a distintas situaciones.

Si deseamos encarar esta tarea debemos estimular la comunicación y erradicar a todos aquellos aspectos que no la hacen posible en todas sus formas.

La comunicación es prevención porque nos posibilita encontrar un espacio, ser protagonistas, el aprender a respetar al otro, ayuda a formar el espíritu crítico; posibilita la capacidad de aceptar el error como incentivo para la búsqueda de otras alternativas válidas y ayuda a superar las dificultades porque la carga se reparte. La primera tarea será efectuar un diagnóstico de la situación que permita evaluar las necesidades sentidas y los recursos existentes en la comunidad. A partir de allí se pondrá en marcha la estrategia de acción adecuada; no existe una receta única, cada comunidad recorrerá su camino para arribar a una solución.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Antecedentes históricos

Los problemas de disciplina son conductas que implican una mayor o menor dosis de violencia desde la resistencia o “boicot” pasivo hasta el desafío y el insulto activo al profesorado que pueden desestabilizar por completo la vida cotidiana en el aula.

Tales situaciones enunciadas anteriormente son notorias en las aulas donde tres o cuatro alumnos impiden con su comportamiento el desarrollo normal de la clase. Este es el fenómeno que más preocupa al profesorado en su diario accionar y el que más gravemente interfiere con el aprendizaje de la gran mayoría de los alumnos.

La violencia escolar se daba también cuando el profesor decía “La letra con sangre entra”, se los arrodillaba sobre tapillas a los estudiantes, también se utilizaban una vara para pegar en las manos, se los marginaba sentándolos en un rincón, los tiraban contra el pizarrón, lanzaban las tiza, borradores y lo peor que podría hacer un maestro es ponerles sobrenombres “burro, tonto, bruto, forajido”.

2.1.2 Antecedentes Referenciales

La violencia escolar cada día tiene más repercusión en la sociedad actual y de manera especial en el mundo educativo, debido a que el comportamiento del educando se debe a muchos factores.

De igual forma y con el propósito de romper el ciclo de la violencia se requiere realizar estudios en los adultos que fueron maltratados en su infancia y que no reproducen el problema con sus hijos difieren de los que sí lo hacen por una serie de características que pueden, por tanto, ser desarrolladas para romper el ciclo de la violencia:

- El establecimiento de vínculos afectivos no violentos, que proporcionen experiencias positivas acerca de uno mismo y de los demás. Tienen importancia en este sentido:
- Una relación afectiva segura (no violenta) con uno de los padres.
- Una relación afectiva estable y satisfactoria durante la edad adulta (con una pareja no violenta)
- Y una relación terapéutica eficaz
- La conceptualización de las experiencias de maltrato sufridas como tales, reconociendo su inadecuación y expresando a otras personas las emociones que suscitaron.

- El compromiso explícito de no reproducir con los propios hijos lo sufrido en la infancia.
- Y el desarrollo de habilidades que permitan afrontar el estrés con eficacia, resolver los conflictos sociales de forma no violenta y educar adecuadamente a los hijos. El riesgo de transmisión varía en función de la interacción que se establece en la familia.

2.1.3 FUNDAMENTACIÓN

Psicológica.

Según los psicólogos las disciplinas varían según la edad.

En la actualidad hay padres que al ver las malas conductas de sus hijos les parece normal, ya que los justifican con las frases: “son niños” “déjalos no más” “está en la edad del burro” “pobrecito no vive con su papá o su mamá” no los reprenden y esto da pie a la indisciplina.

Dicen ser padres modernos por eso le dan mucha libertad a sus hijos, ya sea por recompensar su ausencia en el hogar debido a varios factores: el trabajo, el estudio, el divorcio, la migración, pero cabe recalcar que esto no es la solución como dice la Biblia el padre que ama a su hijo lo reprende con amor.

Pedagógica.

La escuela y la enseñanza de valores

El inculcar Valores en niños y niñas ayudará a mejorar su conducta y se verá reflejado el cambio en su comportamiento que permitirá una buena convivencia entre el docente y los estudiantes tanto dentro como fuera del aula.

Todos observamos, vivimos y sufrimos a diario las consecuencias que ha tenido nuestra sociedad, como es el, descuido de la educación en valores.

Los niños tienen cada vez mayor acceso a la televisión, los juegos electrónicos y otros medios que les enseñan violencia, odio, muerte, competencia y si no aprenden desde temprana edad a discernir lo que está bien de lo que está mal, difícilmente lo aprenderán cuando sean adolescentes o adultos. Educar a los niños en valores les permitirá tomar decisiones más acertadas durante toda su vida y esto a su vez los hará personas más seguras, plenas y felices.

Antes que nada es necesario que cada familia tenga muy claro, cuáles son los valores que considera más importantes y que por lo tanto quiera inculcar a sus hijos.

John Ruskin

“Educar a un joven no es hacerlo aprender algo que no sabía, sino hacer de él alguien que no existía”

John Dewey

“Lo que ocurre en el pasado vuelve a ser vivido en la memoria.”

Figuerola y Torres, Álvaro

"La frase es el alma del pensamiento; con una frase se hiere y hasta se mata. Durante largo tiempo se recuerda y se repite."

Científica.

La idea de Jean Piaget propiciaba la práctica de la tolerancia de las conductas inaceptables por parte de padres y educadores ya que las

consideraba como etapas necesarias de desarrollo, asegurando a la vez que dichos comportamientos intolerables desaparecerían en la etapa siguiente.

Jhon Locke

“Examinar con cuidado, la capacidad de nuestro entendimiento y descubrir hasta donde pueden llegar nuestros conocimientos”.

Adler

“La teoría humanista de la personalidad, hace hincapié en el hecho de que los humanos están motivados positivamente y progresan hacia niveles más elevados de funcionamiento”.

2.2 MARCO LEGAL

Según el artículo #102 del Código de la Niñez y Adolescencia:

Deberes específicos de los progenitores.- Los progenitores tienen el deber general de respetar, proteger y desarrollar los deberes de sus hijos y sus hijas. Para este efecto están obligados a proveer lo adecuado para atender sus necesidades materiales, psicológicas, afectivas, espirituales e intelectuales, en la forma que establece este código.

En consecuencia los progenitores deben:

- 1.- Proveer a sus hijos y sus hijas de lo necesario para satisfacer sus requerimientos materiales y psicológicos, en un ambiente familiar de estabilidad, armonía y respeto.
- 2.-Velar por su educación, por lo menos en los niveles básico y medio;

3.-Inculcar valores compatibles con el respeto a la dignidad del ser humano y al desarrollo de una convivencia social democrática, tolerante, solidaria y participativa;

4.-Incentivar en ellos el conocimiento, la conciencia, el ejercicio y la defensa de sus derechos, reclamar la protección de dichos derechos y su restitución, si es el caso;

5.-Estimular y orientar su formación y desarrollo culturales;

6.-Asegurar su participación en las decisiones de la vida familiar; de acuerdo a su grado evolutivo;

7.-Promover la práctica de actividades recreativas que contribuyan a la unidad familiar, su salud física y psicológica;

8.-Aplicar medidas preventivas compatibles con los derechos del niño, niña y adolescentes; y,

9.-Cumplir con los demás obligaciones que se señalan en este código y más leyes.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

Desde nuestra investigación podemos distinguir los tipos de comportamiento antisocial, es decir, que afecta al conjunto de individuos en la normalidad de sus actos, los mismos que han sido corroborados por los especializados en psicología que trabajan en la Universidad Estatal de Milagro.

- Disrupción en las aulas
- Problemas de disciplina (conflicto entre profesorado y alumnado)
- Maltrato entre compañeros.
- Vandalismo y daños materiales.

- Violencia física (agresiones y extorsiones)
- Acoso sexual

La disrupción, observado como el término que procede del Inglés, está considerado por el diccionario de la Real Academia de la lengua española como un “anglicismo que puede presentar cierta dificultad para ser asumido por un sector del profesorado: "que produce ruptura brusca"; por consiguiente, en el mundo educativo adquiere una serie de connotaciones propias:

- Se refiere a un conglomerado de conductas inapropiadas dentro del aula, tales como levantarse a destiempo, hablar cuando explica el profesor.
- Supone que los objetivos educativos de las diferentes personas en el aula no son necesariamente los mismos, es decir, los propósitos educativos iniciales del profesor no son compartidos y asumidos por todos los miembros del grupo.
- Retrasa y en algunos casos impide el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Se convierte en un problema académico, pues no permite ampliar ni reforzar los conocimientos debidos.
- Se interpreta como un problema de disciplina o, mejor dicho, de falta de disciplina en el aula.
- Su repercusión excede a los individuos sobre los que se centra la acción (estudiante-docente) porque produce mayor fracaso escolar en el grupo clase.
- Propicia un clima en el aula tenso donde se crean malas relaciones interpersonales tanto entre docentes y estudiantes como entre los propios estudiantes, y en muchos casos entre los propios docentes."

Los maltratos entre compañeros son los procesos de intimidación y victimización entre iguales, esto es, entre alumnos compañeros de aula o de centro escolar que acosan o intimidan a otro a través de insultos, rumores, vejaciones, etc.

El vandalismo y la agresión física son ya estrictamente fenómenos de violencia; en el primer caso contra las cosas; y en segundo contra las personas.

El acoso sexual es el fenómeno o manifestación “oculta” de comportamiento antisocial. Es una forma particular de maltrato al compañero.

Otro concepto importante a tener en cuenta en este tema es el Bullying. Resulta complejo definir el fenómeno "*bullying*", y más aún traducir literalmente este vocablo inglés al español. Implica muchas veces el agredir físicamente a otros compañeros de clase, hacer burlas, etc. Dichas situaciones resultan bastantes comunes en los centros educativos (colegios e institutos), y pueden llegar a ser muy dañinas para quienes las sufren, generalmente en silencio y en soledad.

La palabra "*bullying*" (pronunciada aproximadamente como: "bulin") se utiliza para describir estos diversos tipos de comportamientos no deseados por niños y adolescentes, entre los que destacan bromas pesadas, ignorar deliberadamente a alguien, ataques personales, e incluso abusos serios. Quien hace el "*bullying*" puede ser un individuo o un grupo (pandilla).

El término surge de la palabra en inglés "*bull*" que significa literalmente *toro*; de ahí se deriva que es una criatura fuerte y que atropella a otros más débiles y pequeños.

Lo más importante no es la acción en sí misma, sino los efectos que produce entre sus víctimas. Nadie debe subestimar el miedo que un niño, niña o adolescente intimidado logre sentir.

Por tanto, estas situaciones de acoso, intimidación o victimización son aquellas en la que un estudiante está expuesto, de forma repetida y

durante un tiempo, a acciones negativas que llevan a cabo otros compañeros.

Por acciones negativas entendemos tanto las cometidas verbalmente o mediante contacto físico, como las psicológicas de exclusión.

No hay que confundir estas situaciones con los típicos altibajos que se producen en las relaciones entre los estudiantes, especialmente a lo largo de la etapa de la adolescencia y pre-adolescencia.

GLOSARIO.

Perspectiva: Punto de vista o modo de ver y considerar las cosas.

Contexto: Conjunto de circunstancias que condicionan un hecho.

Auténtico: Se aplica a la persona que actúa siguiendo su forma de sentir o de pensar.

Evitar: Impedir que una persona sufra o tenga que hacer algo desagradable o molesto.

Actitudes: Manera de comportarse u obrar una persona ante cierto hecho o situación.

Prevención: Medida o disposición que se toma de manera anticipada para evitar que una cosa mala suceda.

Boicot: Acuerdo para impedir la realización de un proceso o acto como medida de presión.

Desestabilizar: Perturbar gravemente la existencia de un grupo de personas o una cosa.

Exclusión: Acción de excluir a alguien o algo.

Terapéuticas: Parte de la medicina que se ocupa del tratamiento de las enfermedades.

Disrupción: Ruptura brusca.

Intimidar: Causar miedo, asustar, atemorizar.

Vandalismo: Actitud o inclinación a destruir y a provocar escándalos sin consideración alguna hacia los demás.

Bullying: Una persona que habitualmente es cruel y arrogante, especialmente a los más pequeños o más débiles.

Dialéctica: Técnica de dialogar y discutir mediante el intercambio de razonamientos y argumentaciones.

Diligente: Se aplica a la persona que es cuidadosa y rápida al hacer una cosa.

2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.4.1 HIPÓTESIS GENERAL

Si desarrolláramos talleres de prevención en la escuela Fiscal Mixta # 2 Norma Sofía Ayoví Morales, a través de una práctica de Valores podríamos controlar la Violencia Escolar.

2.4.2 HIPOTESIS PARTICULARES

- En la actualidad se han perdido los valores
- Si los docentes analizaran el proceso de inter-aprendizaje mejorarían el rendimiento académico.
- Impartiendo talleres acerca de la prevención de la no violencia tanto a docentes como a padres de familia, disminuirían las manifestaciones violentas logrando así un óptimo inter-aprendizaje y una mejor conducta de los niños y niñas.

2.4.3 DECLARACION DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

Evitar la violencia escolar.

VARIABLE DEPENDIENTE

Mejorar el Inter-aprendizaje.

2.4.4 OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

Variables	Conceptos	Categorías	Indicadores	Indice
<p>Independiente: Evitar la violencia escolar</p>	<p>Elaborar talleres inculcando valores para lograr concienciar a padres, docentes y estudiantes.</p>	<p>*Innovadoras *Pedagógicas *Actualizado</p>	<p>No hay talleres de Valores para padres y docentes.</p>	<p>Poca atención por parte de padres y docentes a la falta de Valores.</p>
<p>Dependiente: Mejorar el Inter-aprendizaje</p>	<p>Mejorar el aprendizaje para obtener un mejor rendimiento académico.</p>	<p>*Campo *Activo</p>	<p>*Desinterés de los docentes en los niños que presentan conductas inapropiadas. *Enseñanza tradicional.</p>	<p>Falta de conocimientos de técnicas innovadoras.</p>

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El método es uno de los componentes del proceso de enseñanza – aprendizaje integrado por: Medio, Método, Docente, Estudiante, Ambiente y Contenido. La relación existente entre ellos está marcado por la dialéctica, que no son otras que relaciones dinámicas, las cuales hacen posible que el estudiante aprenda, realice bien su tarea mejorando así el proceso educativo.

Se entiende por método, como una secuencia de actividades y acciones que se desarrollan para obtener un objetivo. Sin embargo, el método de enseñanza es un elemento fundamental que juega un papel estratégico para obtener aprendizajes significativos que determinan en todo ser humano la razón de ser en esta sociedad.

La modalidad de esta investigación a emplearse se centra en su concepción práctica de acuerdo a los diferentes criterios de la misma.

3.1.1 POR LOS OBJETIVOS

Responde a la necesidad de poder conocer los criterios determinados por educadores, y padres de familia, vistos como los agentes educativos del cual son protagonistas en el proceso de enseñanza – aprendizaje impartido en las escuelas fiscales del cantón Marcelino Maridueña.

3.1.2 POR EL LUGAR:

Descrita de campo debido a que el proyecto responde a un factor determinante que establece un vínculo con la comunidad al comprobar los niveles de afectación y propuesta de solución a la violencia escolar registrada en la Escuela.

3.1.3 POR EL ALCANCE

Es descriptiva por cuanto los resultados obtenidos a partir del estudio determinarán cómo incide la violencia en el desarrollo de conocimientos impartidos en el aula.

3.2. LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA

3.2.1. Características de la Población.

En la presente investigación se consultará a los profesores del nivel primario que laboran en la institución educativa, así como a los padres de familia.

3.2.2 Delimitación de la población

Hemos escogido para aplicar nuestro Proyecto a la Escuela Mixta No. 2 a Norma Sofía Ayoví Morales del cantón Marcelino Maridueña , que cuenta con 10 docentes, 150 estudiantes, de los cuales se trabajó con los padres de familia de los 15 niños y niñas del Quinto Año Básico.

3.2.3 Tipo de muestra

Es causal porque se parte del número de educadores que conforman la muestra

3.2.4 Tamaño de la muestra

$$N = \frac{n}{(E)^2 (N - 1) + 1}$$

n= Tamaño de la muestra

N= Tamaño de la población

E= Error máximo admisible que lo determina el investigador. Se calcula en porcentajes y luego se divide para cien.

Técnica e instrumento utilizados

Técnica

Instrumento

Encuestas

Cuestionarios

Para este trabajo de investigación se realizó la siguiente encuesta con preguntas cerradas que guarden estrecha relación con los objetivos del estudio.

3.2.5 Proceso de selección

Para el desarrollo del presente trabajo se utilizó como técnica la encuesta que será dirigida a los profesionales de la educación de la Institución así como a los padres de familia del quinto año de la Escuela Fiscal Mixta No. 2 Norma Sofía Ayovi Morales.

CUADRO DE DISTRIBUCIÓN

ENCUESTADOS	UNIVERSO	APORTE O MUESTRA	PORCENTAJE
Profesionales de la educación	10	10	16%
Padres de familia	150	15	83%
TOTAL	160	25	99%

3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS

3.3.1 MÉTODOS TEÓRICOS

3.3.1.1 MÉTODO INDUCTIVO

Se trata del método científico más usual, que se caracteriza por cuatro etapas básicas: la observación, el registro de todos los hechos, el análisis y la clasificación de los hechos.

Es el razonamiento que, partiendo de casos particulares, se eleva a conocimientos generales. Este método permite la formación de hipótesis.

3.3.1.2 MÉTODO DEDUCTIVO

Un investigador propone una hipótesis como consecuencia de sus inferencias del conjunto de datos empíricos o de principios y leyes más generales. En el primer caso arriba a la hipótesis mediante procedimientos inductivos y en segundo caso mediante procedimientos deductivos. Es la vía primera de inferencias lógicas deductivos para arribar a conclusiones particulares a partir de la hipótesis y que después se puedan comprobar experimentalmente.

3.3.2 MÉTODO EMPÍRICO

Información que se deriva de los ensayos y de los errores de la experiencia que se obtendrá durante la investigación de los niños que presenten casos de violencia.

3.3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Es conveniente plantear el problema a través de varias preguntas esto ayudara a presentarlo de manera directa minimizando su distorsión. Para esto debemos tomar en cuenta lo siguiente:

- La pregunta no siempre comunica el problema en su totalidad, ya que cada problema requiere de un análisis en lo particular
- Las preguntas no deben ser demasiado generales.

- No deben usar términos ambiguos ni abstractos al momento de elaborar las preguntas.
- Evitar las preguntas que generen dudas.
- Las preguntas deben ser precisas.

LA ENCUESTA

Es la técnica que a través de un cuestionario de adecuado nos permite recopilar datos de toda la población o de la parte representativa de ella. Se caracteriza porque la persona investigada llena el cuestionario. Es una técnica más generalizada en el área social, política, económica, educativa, etc.

3.4 PROPUESTA DE PROCESAMIENTO ESTADISTICO DE LA INFORMACION

Luego de haber realizado la encuesta a los docentes y a los padres de familia recopilamos los datos necesarios, los mismos que han sido procesados es de decir convertidos en un producto de especificaciones numéricas y su tratamiento estadístico nos permitirán llegar a conclusiones en relación con la hipótesis planteada. El procesamiento de datos es realizado mediante computadoras las cuales nos facilitan el trabajo estadístico.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

El tipo de encuesta que vamos a realizar es de campo y las técnicas que utilizamos para procesar los datos recogidos en la investigación fue la encuesta dirigida a los estudiantes del 5º año básico de la escuela fiscal mixta # 2 “Norma Sofía Ayoví Morales”.

La representación gráfica de los resultados de estudio, han sido de gran utilidad en el proceso de análisis estadísticos y la presentación de datos, mostrando esta información de una forma sistemática y resumida de las referencias que nos interesan saber.

La forma de representar estos resultados ha sido mediante diagramas de pastel, este diagrama es de fácil interpretación en cada sector se ubicara las alternativas con sus respectivos totales que darán como resultados el porcentaje a cada una de ellas.

4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO

Resultados obtenidos de la Encuesta a los Docentes de la Escuela Fiscal mixta #2 “Norma Sofía Ayoví Morales.”

1.- ¿Los niveles de violencia escolar son asumidos POR LOS NIÑOS EN LA VISUALIZACIÓN de medios cómo?

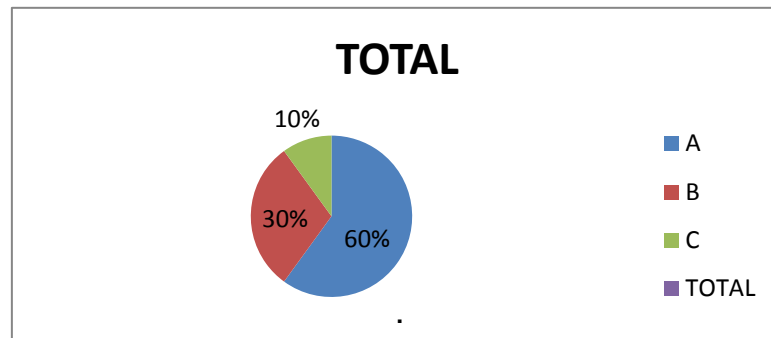
a.- Televisión

b.- Internet

c.- Otros (especifique)

ALTERNATIVAS	TOTAL	%
--------------	-------	---

A	6	60
B	3	30
C	1	10
TOTAL	10	100



Fuente: Docentes de la Institución

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

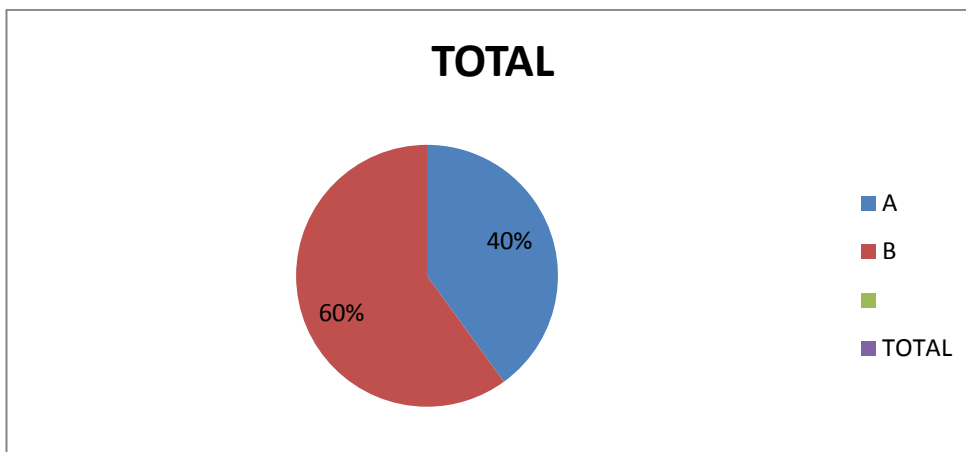
De los diez Docentes a los que se les aplicó la encuesta el 60% opinó que los estudiantes aprenden a ser violentos por la televisión; el 30% opina que como la tecnología ha avanzado, el internet es una fuente de peligro para los estudiantes y el 10% opina que la falta de valores en el hogar afecta en su comportamiento.

2.- ¿Conoce de algún caso de violencia escolar?

a.- SI

b.- NO

ALTERNATIVAS	TOTAL	%
A	4	40
B	6	60
TOTAL	10	100



Fuente: Docentes de la Institución

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

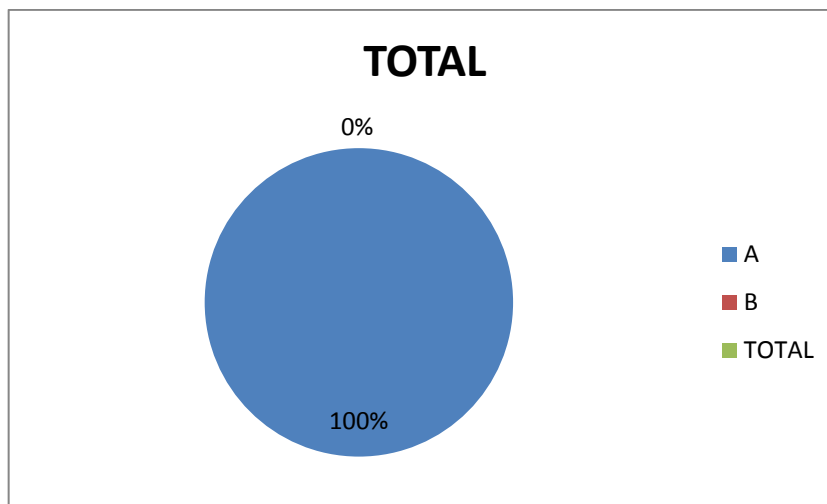
De los diez Docentes a los que se les aplicó la encuesta el 60% opinó que si conocen casos de violencia; el 40% opina que no conoce ningún caso de violencia escolar dentro del aula.

3.- ¿Conocido el problema de violencia familiar, actúa de la manera diligente con el propósito de ayudar al afectado?

SI

NO

ALTERNATIVAS	TOTAL	%
A	10	100
B	0	0
TOTAL	10	100



Fuente: Docentes de la Institución

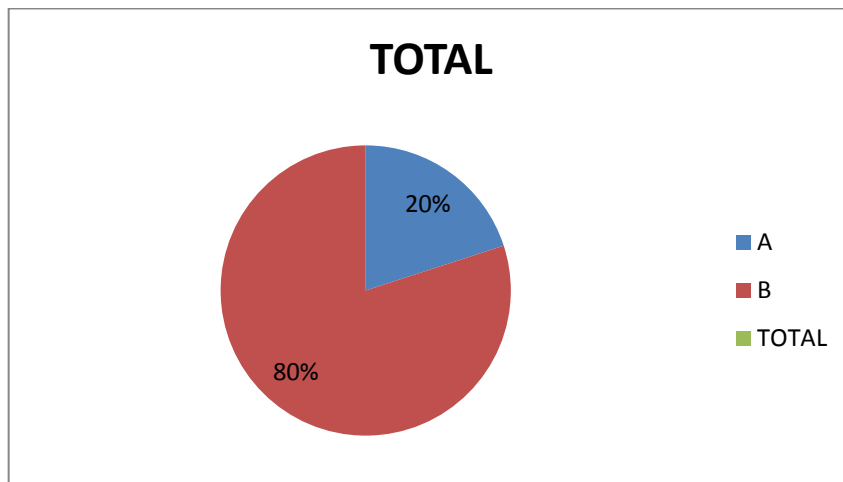
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los diez Docentes a los que se les aplicó la encuesta el 100% opinó que si conocieran casos de violencia actuarían de manera diligente en ayudar a los estudiantes afectados.

4.- ¿La violencia escolar solo se observa en estudiantes que vienen de hogares disfuncionales?

SI NO

ALTERNATIVAS	TOTAL	%
A	2	20
B	8	80
TOTAL	10	100



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los diez Docentes a los que se les aplicó la encuesta el 80% opinó que no solo los estudiantes que proceden de familias disfuncionales son violentos y el 20% opinó que los estudiantes que provienen de hogares disfuncionales si son violentos.

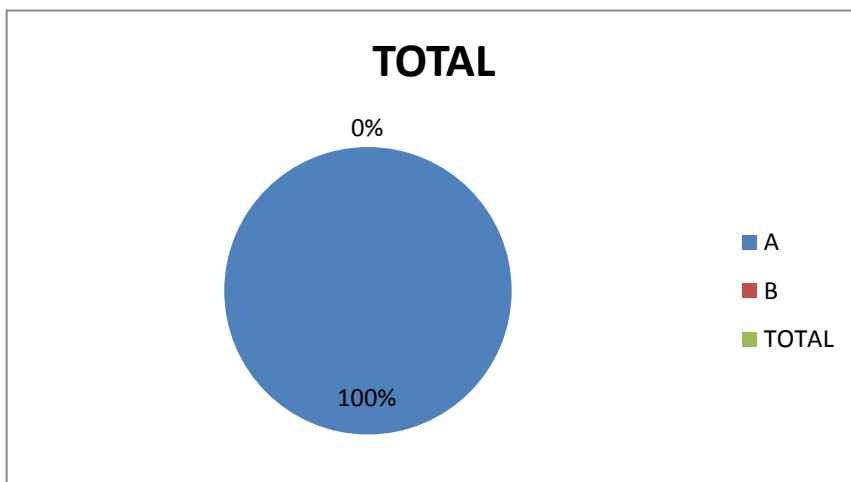
5.- ¿La falta de valores en la actualidad, influyen en la violencia escolar ?

SI

NO

ALTERNATIVAS	TOTAL	%
A	10	100
B	0	0

TOTAL	10	100
--------------	-----------	------------



Fuente: Docentes de la Institución

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los diez Docentes a los que se les aplicó la encuesta el 100% opinó que en la actualidad tanto como padres como docentes no inculcan valores a los estudiantes.

Resultados obtenidos de la Encuesta a los Padres de familia de la Escuela Fiscal mixta #2 “Norma Sofía Ayoví Morales.”

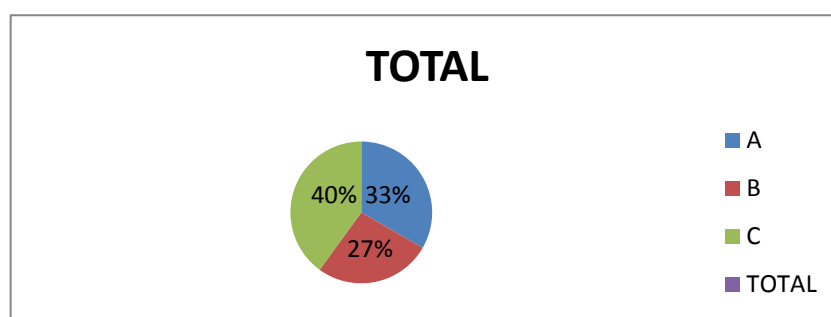
1.- ¿Los niveles de violencia escolar son asumidos POR LOS NIÑOS EN LA VISUALIZACIÓN de medios cómo?

Televisión

Internet

Otros (especifique)

ALTERNATIVAS	TOTAL	%
A	5	33
B	4	27
C	6	40
TOTAL	15	100



Fuente: Padres de familia del Quinto Año Básico

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los quince padres a los que se les aplicó la encuesta el 40% opinó que los niños aprenden a ser violentos mediante la televisión; el 33% opina que como la tecnología ha avanzado, el internet es una fuente de peligro para los estudiantes y el 27% opina que la falta de valores en el hogar afecta su comportamiento.

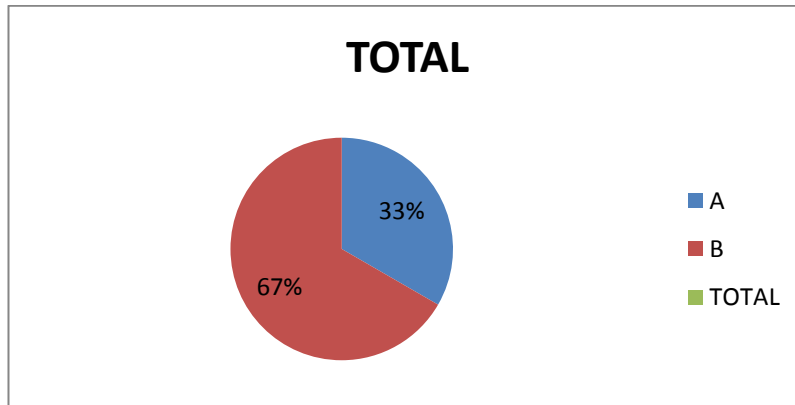
2.- ¿Conoce de algún caso de violencia escolar?

SI

NO

ALTERNATIVAS	TOTAL	%
A	5	33

B	10	67
TOTAL	15	100



Fuente: Padres de familia del Quinto Año Básico

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los quince padres de familia, a los que se les aplicó la encuesta, el 67% opinó que si conocen casos de violencia; el 33% opina que no conoce ningún caso de violencia escolar dentro de la institución.

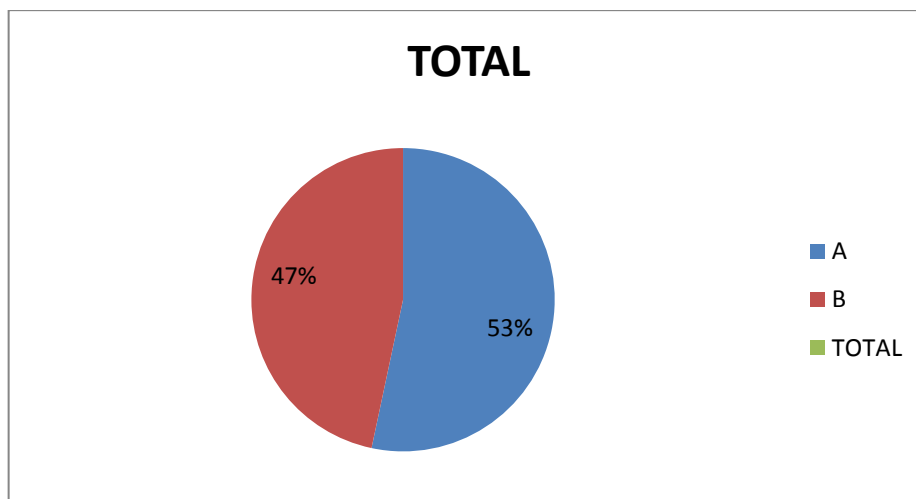
3.- ¿Conocido el problema de violencia familiar, actúa de la manera diligente con el propósito de ayudar al afectado?

SI

NO

ALTERNATIVAS	TOTAL	%
A	8	53
B	7	47

TOTAL		100
-------	--	-----



Fuente: Padres de familia del Quinto Año Básico

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los quince padres de familia, a los que se les aplicó la encuesta, el 53% opinó que si conocieran casos de violencia actuarían de manera diligente y el 33% opina que no conoce ningún caso de violencia escolar dentro de la institución.

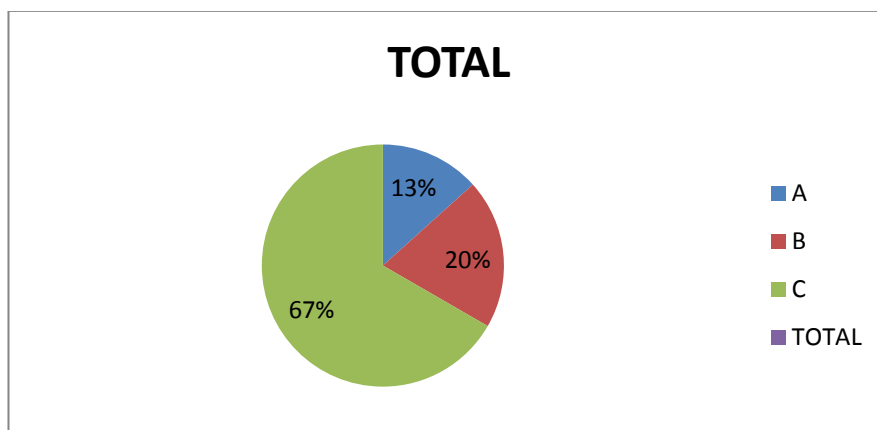
4.- La violencia escolar ha sido cultivada por los niños cuando sus padres muestran sus inclinaciones al comprar:

videojuegos

juguetes bélicos

Televisión (lucha libre)

ALTERNATIVAS	TOTAL	%
A	2	13
B	3	20
C	10	67
TOTAL	15	100



Fuente: Padres de familia del Quinto Año Básico

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

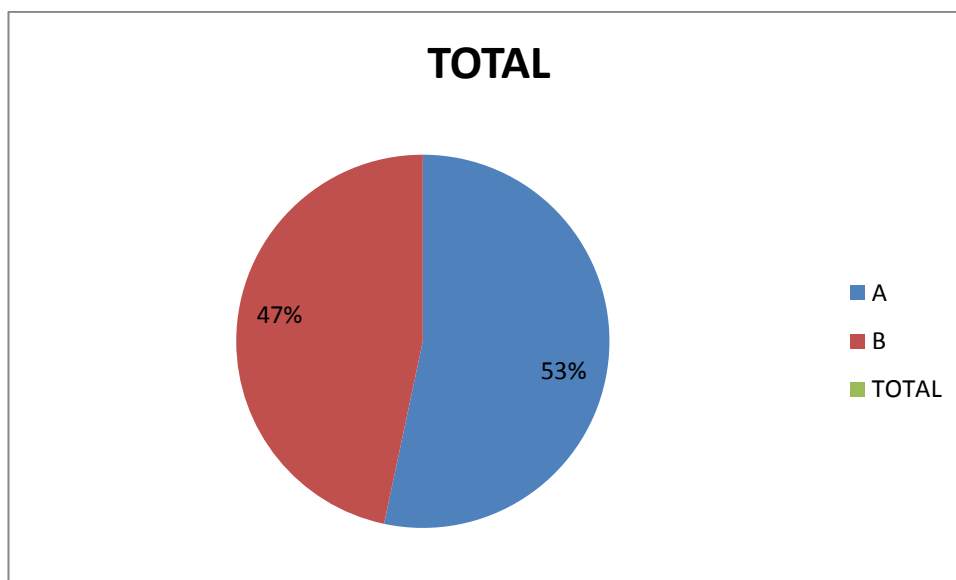
De los quince padres a los que se les aplicó la encuesta el 67% opinó que los niños aprenden a ser violentos mediante la televisión; el 20% opina que mediante juguetes bélicos (pistolas de juguete, espadas, etc.) también afecta a su conducta, y el 13% opina que los videojuegos influye mucho en su comportamiento.

5.- ¿La ausencia de los padres contribuye al fomento de la violencia escolar?

SI NO

ALTERNATIVAS	TOTAL	%
A	8	53
B	7	47

TOTAL	15	100
-------	----	-----



Fuente: Padres de familia del Quinto Año Básico

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los quince padres de familia, a los que se les aplicó la encuesta, el 53% opinó que la ausencia de los padres influye en el comportamiento de los estudiantes y el 47% opina que la ausencia de los padres no influye en la conducta de los estudiantes.

4.3 RESULTADOS

Tomando en consideración la relevancia que tiene el obtener resultados estables, el diseño y la elaboración de los instrumentos utilizados en este estudio trató de realizarse de manera cuidadosa.

Esta investigación presenta una descripción de factores que influyen hacia la enseñanza-aprendizaje, mejorar el comportamiento del educando y un buen clima en el aula.

Con la información obtenida mediante los instrumentos aplicados, se pudo verificar “Como incide la violencia escolar en el inter-aprendizaje”, ya que en la actualidad todavía algunos padres y maestros siguen manteniendo una enseñanza tradicional, dejando de lado los valores.

Impartiendo talleres motivacionales para evitar la violencia escolar podemos llevar a padres y docentes a mejorar el trato con los niños y niñas el cual se verá reflejado en su comportamiento y aprovechamiento.

Los resultados en la encuesta a los docentes de la Escuela Fiscal Mixta No. 2 Norma Sofía Ayoví Morales, fueron los siguientes:

- 1) El 60% opinó que los estudiantes aprenden a ser violentos por la televisión.
- 2) El 60% opinó que si conocen casos de violencia.
- 3) El 100% opinó que si conocieran casos de violencia actuarían de manera diligente en ayudar a los estudiantes afectados.
- 4) El 80% opinó que no solo los estudiantes que proceden de familias disfuncionales son violentos.
- 5) El 100% opinó que en la actualidad tanto como padres como docentes no inculcan valores a los estudiantes.

Los padres respondieron de la siguiente manera:

- 1) El 40% opinó que los niños aprenden a ser violentos mediante la televisión.
- 2) El 67% opinó que si conocen casos de violencia.
- 3) El 53% opinó que si conocieran casos de violencia actuarían de manera diligente.

- 4) El 67% opinó que los niños aprenden a ser violentos mediante la televisión.
- 5) El 53% opinó que la ausencia de los padres influye en el comportamiento de los estudiantes.

4.4 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

- En la actualidad se han perdido los valores, pero los niños están cambiando ya se portan mejor y aceptan las normas.
- Los docentes están aplicando otras técnicas para mejorar el rendimiento académico.
- Los talleres que se impartieron sobre la no violencia escolar han servido de mucha ayuda a los padres de familia como a docentes, las manifestaciones violentas han disminuido logrando así un óptimo inter-aprendizaje y una mejor conducta de los niños y niñas.

CAPÍTULO V PROPUESTA

5.1 TALLERES MOTIVACIONALES PARA DISMINUIR LA VIOLENCIA ESCOLAR Y MEJORAR EL INTER-APRENDIZAJE.





AUTORAS:

**Aguillón Yungán Julissa Aracely
Cabrera Matamoros Jessica Cabrera**

TUTORA:

Msc. Lcda. Ninfa Piloza Salavarría

ANTECEDENTES

Debido a la experiencia obtenida en el campo educativo en que nos encontramos oportuno, realizar el siguiente trabajo investigativo para ayudar a disminuir la violencia en los niños(as) que presentan problemas de conducta dentro y fuera del aula.

Según el comportamiento y los casos observados en nuestra aula, la violencia que existe en el hogar de algunos niños y niñas afectan en su diario vivir, ya sea en el estudio, al momento de interactuar con sus compañeritos.

El trabajo pedagógico se desarrollará basándonos en TALLERES MOTIVACIONALES, a través de los cuales se propiciará en: docentes y padres de familia, la concienciación e identificación de los problemas de su entorno, así como también la búsqueda de soluciones y alternativas a interrogantes como: ¿Por qué mi hijo es agresivo?, ¿Qué puedo hacer?, ¿Dónde acudir? ¿Cómo debo actuar ante esta situación? Con el objetivo de disminuir las manifestaciones violentas que presenten los niños y niñas que cursan el Quinto Año Básico de la Escuela Norma Sofía Ayoví.

5.2 JUSTIFICACIÓN

Desarrollar el presente trabajo de investigación titulado “EVITAR LA VIOLENCIA ESCOLAR PARA MEJORAR EL INTER-APRENDIZAJE”, constituye uno de los mayores retos que parte de la experiencia personal de las autoras del mismo, quienes con frecuencia conocen de casos de violencia familiar.

Desde la experiencia asimilada con los docentes podemos acompañar a las familias en la búsqueda de soluciones. El éxito de la intervención requiere de una acción coordinada de todos los que intervienen en el problema. El trabajo en equipo es imprescindible.

La primera tarea, será efectuar un diagnóstico de la situación que, permita evaluar las necesidades sentidas y los recursos existentes en la comunidad. A partir de allí, se pondrá en marcha la estrategia de acción adecuada; no existe una receta única, cada comunidad recorrerá su camino para arribar a una solución.

5.3 FUNDAMENTACIÓN

Psicológica.

Según los psicólogos las disciplinas varían según la edad.

En la actualidad hay padres que al ver las malas conductas de sus hijos les parece normal, ya que los justifican con las frases: “son niños” “déjalos no más” “está en la edad del burro” “pobrecito no vive con su papá o su mamá” no los reprenden y esto da pie a la indisciplina.

Pedagógica.

La escuela y la enseñanza de valores

El inculcar Valores en niños y niñas, ayudará a mejorar su conducta y se verá, reflejado el cambio en su comportamiento que, permitirá una buena convivencia entre el docente y los estudiantes, tanto dentro como fuera del aula.

Todos vemos, vivimos y sufrimos a diario las consecuencias que ha tenido en nuestra sociedad el descuido de la educación en valores.

Científica.

La idea de Jean Piaget propiciaba la práctica de la tolerancia de las conductas inaceptables por parte de padres y educadores ya que las consideraba como etapas necesarias de desarrollo, asegurando a la vez que dichos comportamientos intolerables desaparecerían en la etapa siguiente.

5.4. OBJETIVOS

Desarrollar talleres motivacionales mediante la práctica de valores para disminuir el nivel de violencia escolar.

5.5. UBICACIÓN

Sector: Educativo

Área: Educación Básica

Lugar: Cantón Marcelino Maridueña de la Provincia Guayas

Aspecto: “EVITAR LA VIOLENCIA ESCOLAR PARA MEJORAR EL INTER-APRENDIZAJE”

Institución: Escuela Fiscal #2 Norma Sofía Ayoví Morales

Nivel: Quinto año básico

5.6. ESTUDIO DE FACTIBILIDAD

La propuesta planteada fue posible aplicarla con los estudiantes del 5º año básico, dando un resultado positivo tomando en consideración que:

- A través de la investigación notamos las dificultades que se presentaban en el inter-aprendizaje.
- Tiene la aceptación y respaldo de las autoridades respectivas del plantel los mismos que han confiado en que, los talleres dictados serán de mucha ayuda, tanto para padres de familia como docentes.
- Tenemos el apoyo incondicional del Consejo cantonal de la Niñez y Adolescencia del cantón.
- Así como la de Psicólogo Samuel Merlano quien con su experiencia direccionará a los padres de familia y al profesorado.

5.7. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Nuestra propuesta con cuyo Título es: “Talleres Motivacionales para disminuir la violencia escolar y mejorar inter-aprendizaje”, se desarrolló mediante charlas impartidas a los padres de familia y docentes de la Institución.

5.7.1. ACTIVIDADES

- ❖ Talleres motivacionales con los padres y docentes.
- ❖ Enseñanza de valores mediante la proyección de días positivas
- ❖ Visualización de videos que hablan sobre lo que es la violencia.
- ❖ Integración de los padres con sus hijos.

5.7.2. RECURSOS, ANÁLISIS FINANCIERO.

MARCO ADMINISTRATIVO

5.7.2.1 Talento Humano

El talento humano que se empleará en el desarrollo de este trabajo de investigación es el siguiente:

- Un psicólogo educativo

5.7.2.2 Recursos y Medios de trabajo

Humano, Técnicos, Infraestructura, los mismos que se describen a continuación:

Aspectos Financieros

Talento humano:

GASTOS SUELDO		
1 consultor educativo	\$0	\$0
		Total: \$0

Recursos administrativos:

GASTOS SUMINISTROS DE OFICINA		
2 resmas de papel	3 c/u	\$ 6.00
2 Tóner para impresora	25 c/u	\$ 50.00
1 tijera, grapadora	4 c/u	\$ 8.00
		Total: \$ 64.00

GRAN TOTAL

\$ 64USD

5.7.3. IMPACTO

Al realizar los TALLERES MOTIVACIONALES han sido beneficiados los niños del 5º Año básico de la Escuela Fiscal Mixta #2 “Norma Sofía Ayoví Morales” luego de que han presentado cambios , tanto en la conducta como en su aprovechamiento, a partir de los talleres impartidos a los padres y docentes de la Institución.

Esto sirvió de mucha ayuda para los padres, se los concienció de cómo deben tratar a sus hijos dentro de sus hogares, ya que ellos son los responsables del comportamiento y de su educación.

A los docentes que cuando se les presenten estos casos tomen cartas en el asunto y no tengan un desinterés sino más bien tratar de ayudar a los estudiantes afectados.

5.7.4 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	TIEMPO											
	ABRIL				MAYO				JUNIO			
	Semanas				Semanas				Semanas			
	1	2	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10	11	12
<i>Elaborar encuestas</i>												→
Análisis e interpretación de encuestas										→		
Análisis de casos con niños maltratados										→		
<i>Definición de Problemas</i>			→									
<i>Soluciones a implantar</i>			→									
Planteamiento de hipótesis	→											
Operacionalización de variables de la investigación					→							
Consulta bibliográfica		→										
Recursos: Humanos												
1 consultor educativo										→		
Recursos Administrativos												
Adquisición de bienes y materiales de oficina					→							
Profesionales para el tratamiento del maltrato infantil		→										

5.7.5 LINEAMIENTO PARA EVALUAR LA PROPUESTA

Nos hemos dado cuenta, que se ha logrado cumplir con los objetivos propuestos, y se han obtenidos repuestas satisfactorias en cuanto a los niños y niñas que han sido beneficiados, por los talleres impartidos a los padres de familia y docentes.

Los métodos y técnicas aplicadas han sido de mucha ayuda ya que se consigue despertar las capacidades, las mismas que fomenten en los estudiantes un pensamiento reflexivo, crítico, aplicable a su vida cotidiana.

Los talleres Motivacionales son una gran ayuda para los padres y maestros, porque se ha visto reflejado en los niños el cambio y el mejoramiento tanto en su conducta como su aprovechamiento.

CONCLUSIONES

El trabajo de investigación cuyo problema descrito a continuación ¿CÓMO INCIDE LA VIOLENCIA ESCOLAR EN EL INTER-APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS- NIÑAS?, pretende concienciar en la pirámide educativa conformada por directivos, docentes, padres de familia y educandos sobre el fenómeno que en los últimos tiempos se ha venido desarrollando en la sociedad.

Casos como el suscitado en la ciudad de Machala, cuando los medios informaban del arrojado a la calle de un bebé recién nacido, impresionó a la opinión pública. Desde nuestra experiencia vivida con nuestros hijos, quien al mirar la noticia no dejaron de preguntarse el por qué la mamita “mata a su hijito”.

Desgarrador hecho que nos dejó imposibilitados de responder. Y desde esta perspectiva, justo cuando terminábamos el proyecto justificamos la imperiosa necesidad de realizar un estudio de la violencia en el sector educativo a través de orientaciones de psicólogos y docentes capacitados.

Una de las alternativas que se ha presentado actualmente en nuestro país como las breves reflexiones que nos da El buen vivir es mejorar la calidad de vida de la población es decir, buscar condiciones para una vida satisfactoria y saludable de todas las personas, familias y colectividades respetando su diversidad. Fortaleciendo la capacidad pública y social para lograr una atención equilibrada, sustentable y creativa de las necesidades de ciudadanas y ciudadanos.

RECOMENDACIONES

- Al designar las reglas básicas del convivir humano, se podrán mejorar las relaciones sociales, las cuales forman parte del mesosistema, que consiste en la comunicación entre la familia y la escuela, representando una condición protectora contra el deterioro producido por numerosas condiciones de riesgo de violencia.
- Es en este aspecto, donde se insistirá, la importancia de brindar educación a los que hoy se constituyen, EL FUTURO DE LA PATRIA.
- Una vez conocido los motivos, que llevan a un niño o niña a actuar de manera violenta se puede comenzar a buscar medidas de prevención y cómo actuar delante de ellas ya que cada caso es diferente.
- Que las horas de clase sean más prácticas, que teóricas, para que los niños y niñas sean creadores de sus propias experiencias y conocimientos.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Niños Maltratados. Juan casados Flores, José A. Díaz Huertas, Carmen Martínez González.
 - La Pericia Psicológica en Violencia Familiar, María Inés Amato.
 - Acosta Tieleles, N. "Maltrato infantil". Segunda edición. La Habana: Editorial Científico Técnica. 2002.
 - La violencia doméstica: Una aproximación a su representación social en un grupo de escolares y sus padres. Yusel Denis Reinaldo Martiatus. La Habana, Julio 2003.
 - WHO Global Consultation on Violence and Health. Violence: a public health priority. Ginebra, OMS, 1996 (document WHO-EHA_SPI.POA. 2)
 - AM. COLL. PHYS: "Preventing firearm violence- A Public Health Impetative", Annals. Inter Med, 122: 311-13, 1995.
 - Beach, R. K. et. al: "Firearm and adolescents. Committee on Adolescence (1991-1992)", Pediatrics, 89:784-786, 1992.
 - □ Maltrato infantil. Su relación con dificultades del aprendizaje. Dra. Esperanza Díaz Nieves, Trabajo de terminación de Maestría de Psiquiatría Social, Ciudad de la Habana, 2004.
 - Hernández González, E. Los derechos de los niños. Maltrato infantil. IntraMed. [serie de internet] 2006 [26 de septiembre]; Disponible en http://www.intramed.net/actualidad/art_1.asp?idActualidad=27673&nomCat=Artículos
 - Barrientos Martínez. Violencia y Salud mental. Factores psicosociales. La Habana 2002.
 - Artículo de revisión. Hospital Pediátrico "Juan Manuel Márquez". Síndrome del maltrato infantil. Dra. Gladis Fernández Cousel, Dr. Jesús Perea Corral.
 - Informe mundial sobre la Violencia y la Salud. Publicación Científica y Técnica. No. 588.
 - El buen vivir, breves reflexiones constitucionales
 - <http://www.derechoecuador.com>
 - Código de la niñez y la adolescencia
- <http://www.law.yale.edu/rcw/rcw/jurisdictions/>

ANEXO 1

ENCUESTA

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA CONTINUA A DISTANCIA Y POSTGRADO

PROYECTO: “EVITAR LA VIOLENCIA ESCOLAR PARA MEJORAR EL INTER-APRENDIZAJE”

OBJETIVO: TERMINAR CÓMO LA VIOLENCIA ESCOLAR AFECTA EL INTER-APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.

Con la finalidad de conocer su valioso criterio respecto a “COMO AFECTA LA VIOLENCIA ESCOLAR EN EL INTER-APRENDIZAJE IMPARTIDO EN LOS ESTUDIANTES”, solicito su atención a fin de responder el siguiente cuestionario seleccionando la alternativa que estime más conveniente.

1.- ¿Los niveles de violencia escolar son asumidos POR LOS NIÑOS EN LA VISUALIZACIÓN de medios cómo?

Televisión

Internet

Otros (especifique)

2.- ¿Conoce de algún caso de violencia escolar?

SI

NO

3.- ¿Conocido el problema de violencia familiar, actúa de la manera diligente con el propósito de ayudar al afectado?

SI

NO

4.- La violencia escolar ha sido cultivada por los niños cuando sus padres muestran sus inclinaciones al comprar:

videojuegos

juguetes bélicos

Televisión (lucha libre)

5.- ¿La ausencia de los padres contribuye al fomento de la violencia escolar?

SI

NO

ENCUESTA

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA CONTINUA A DISTANCIA Y POSTGRADO**

PROYECTO: “EVITAR LA VIOLENCIA ESCOLAR PARA MEJORAR EL INTER-APRENDIZAJE”

OBJETIVO: DETERMINAR CÓMO LA VIOLENCIA ESCOLAR AFECTA EN EL INTER-APRENDIZAJE IMPARTIDO

Con la finalidad de conocer su valioso criterio respecto a “COMO AFECTA LA VIOLENCIA ESCOLAR EN EL INTER-APRENDIZAJE IMPARTIDO EN LOS ESTUDIANTES”, solicito su atención a fin de responder el siguiente cuestionario seleccionando la alternativa que estime más conveniente.

1.- ¿Los niveles de violencia escolar son asumidos POR LOS NIÑOS EN LA VISUALIZACION de medios cómo?

Televisión

Internet

Otros (especifique)

2.- ¿Conoce de algún caso de violencia escolar?

SI

NO

3.- ¿Conocido el problema de violencia familiar, actúa de la manera diligente con el propósito de ayudar al afectado?

SI

NO

4.- ¿La violencia escolar solo se observa en estudiantes que vienen de hogares disfuncionales?

SI

NO

5.- ¿La falta de Valores en la actualidad influye en la violencia escolar?

SI

NO

ANEXOS 2

“EVITAR LA VIOLENCIA ESCOLAR PARA MEJORAR EL INTER- APRENDIZAJE”

AUTORAS:

PROF. AGUILLÓN YUNGÁN JULISSA ARACELY

PROF. CABRERA MATAMOROS JESSICA ENMA

1. TEMA:	Sí	No
• El título es concreto y claro	___	___
• Es de interés para mejoramiento de la calidad educativa	___	___
• Desarrollo Tecnológico (según proyecto)	___	___
• Es factible realizar la investigación	___	___

OBSERVACIONES DEL TEMA:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:	Sí	No
• En el planteamiento se identifica claramente la Situación actual (síntomas causas)	___	___
• La pregunta de investigación está bien planteada (Formulación y Sistematización)	___	___
• Pronóstico y Control del Pronóstico correctamente elaborado	___	___

OBSERVACIONES AL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

OBJETIVOS:	Sí	No
• Son claros y están planteados	___	___
• El objetivo general es consistente con la formulación del problema	___	___
• Los objetivos específicos son consistentes con la Sistematización del problema	___	___

OBSERVACIONES SOBRE LOS OBJETIVOS

JUSTIFICACION:	Sí	No
<ul style="list-style-type: none">• La Justificación de la investigación tiene importancia, viabilidad y es posible que económicamente se realice	___	___
1. MARCO REFERENCIAL:	Sí	No
<ul style="list-style-type: none">• Expresa antecedentes de la investigación	___	___
<ul style="list-style-type: none">• La fundamentación tiene relación con el problema, el tema y las variables	___	___
<ul style="list-style-type: none">• Las definiciones de términos están fundamentadas	___	___
<ul style="list-style-type: none">• Coherencia y estructuración lógica del marco teórico	___	___
HIPOTESIS Y VARIABLES	Sí	No
<ul style="list-style-type: none">• El trabajo exige hipótesis	___	___
<ul style="list-style-type: none">• Tiene relación con el problema, el tema y el marco teórico	___	___
<ul style="list-style-type: none">• Está bien formuladas	___	___
2. MARCO METODOLOGICO:	Sí	No
<ul style="list-style-type: none">• Determinar cómo realizara la investigación	___	___
<ul style="list-style-type: none">• Contiene la población sujeto a estudio	___	___
<ul style="list-style-type: none">• Determina la muestra de estudio	___	___
<ul style="list-style-type: none">• Expresa los métodos de investigación	___	___
<ul style="list-style-type: none">• Muestra instrumentos y técnicas de investigación	___	___
3. MARCO ADMINISTRATIVO	Sí	No
<ul style="list-style-type: none">• Determina claramente los recursos humanos	___	___
<ul style="list-style-type: none">• Hace constar medios de trabajo	___	___
<ul style="list-style-type: none">• Presenta el cronograma de trabajo	___	___

EL PRESUPUESTO

Sí **No**

- Los gastos por servicios personales han sido calculados de acuerdo con las necesidades del recurso humano.
- Los gastos generales son previstos para la investigación propuesta

EL CRONOGRAMA

Sí **No**

- Emplea el diagrama de Gantt adecuadamente
- Las etapas de la investigación presentadas siguen un proceso lógico
- El tiempo asignado para cada etapa de investigación es suficiente

BIBLIOGRAFIA

Sí **No**

- Es suficiente
- Esta correctamente elaborada
- Actualizada

EL PROYECTO EN SU CONTENIDO Y METODOLOGIA

Se aprueba

Se rechaza

TUTOR: Ninfa Piloza Salavarría

FECHA:

ANEXO 3





