

Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación

Zoila, Barreno- Salinas¹; Jessica, Macías-Alvarado²

Resumen

El desarrollo del infante demanda de muchos actores siendo el principal la familia, cuyo rol está encaminado a asumir el reto con responsabilidad total con sus hijos o hijas desde la concepción, gestación, nacimiento, crianza y el desarrollo integral en la primera etapa de su ciclo de vida, hasta que alcancen un desarrollo psicomotriz adecuado. Considerada la importancia de la estimulación temprana en la Constitución 2008 y El Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017, aborda el desarrollo infantil integral, a través de varias acciones, con compromiso y responsabilidad por parte de la familia, comunidad y Estado. Se presenta un diagnóstico situacional de la población infantil en el Cantón Milagro, provincia del Guayas, Ecuador y se teoriza acerca de las diferentes etapas del desarrollo integral del niño y la niña. En este contexto se debe considerar a la estimulación temprana algo crucial a brindar a niños y niñas, porque es el mejor regalo que puede dárseles después de haber llenado sus necesidades físicas y afectivas.

Palabras Clave: estimulación temprana, inteligencia, psicomotricidad.

Importance and relationship in early stimulation to enhance psychomotor intelligence in infants.

Abstract

Infant development demand of many members to be the primary family, whose role is intended to take up the challenge with full responsibility for their children from the conception, pregnancy, birth, upbringing and integral development in the first stage of its cycle of life, until they reach a suitable psychomotor development. The importance of early stimulation considered in the 2008 Constitution and The National Plan for Living Well 2013-2017 addresses the comprehensive child development, through the commitment and responsibility from the family side, community, and state. In this context it should be considered early stimulation crucial to giving children something, because it is the best gift that can be given after filling their physical needs and emotional.

Keywords: early learning, intelligence, psychomotor.

Recibido: 15 de agosto de 2014

Aceptado: 31 de agosto de 2015

¹Doctora en Ciencias de la Educación. Máster en Docencia Universitaria. Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación y la Comunicación y docente de la Universidad Estatal de Milagro, autora y tutora de varios proyectos educativos. zbarrenos@unemi.edu.ec

²Máster en Gerencia Educativa. Coordinadora General de proyectos infantiles, INNFA, GAD Municipal de Milagro Proyecto 5 años. Docente de la Facultad de Educación Semipresencial y a Distancia, Especialización Educación Inicial, Universidad Estatal de Milagro. Autora y facilitadora de varios proyectos educativos. maciasjessica29@hotmail.com - jmaciasa3@unemi.edu.ec

I. INTRODUCCIÓN

Es indudable que en los momentos actuales ha tomado mucha importancia la estimulación temprana en los niños y niñas en etapa inicial de vida, de tal manera que si no se da el cuidado y la atención necesaria tendrán un pobre desarrollo de la inteligencia psicomotriz y se verán afectados de manera irreversible. Metodología de estimulación que se da a través de las dimensiones en el nivel inicial, en el que se establecen seis áreas: Socio-Afectivo, Corporal, Cognitiva, Comunicativa, Estética, Ética y Valores.

La estimulación temprana mejorará las condiciones físicas, emocionales, cognitivas y sociales de los niños y niñas, potenciando la psicomotricidad, para elevar el rendimiento escolar, y los resultados de evaluación en todas las etapas educativas. El rol principal es de los padres de familia, ente fundamental en la educación integral y participación activa en la sociedad, además de que se requiere de una atención profesional especializada en esta área. Proceso que garantizará el desarrollo integral infantil y por ende se potenciará el desarrollo humano, mencionado en el Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017, como el conjunto de técnicas y condiciones que debe tener todo infante, porque posee efectos muy significativos, sobre todo en el desempeño escolar y en su formación personal (SENPLADES, 2013) [1].

II. DESARROLLO

La Estimulación Temprana se la sitúa en los años 60, cuando se dan varios cambios generales, gubernamentales, científicos y en los procesos de formación. Se inicia la implementación de este tipo de intervención, a la que se denominó en sus inicios Estimulación Precoz.

Los cambios en el ambiente socio profesional que ayudaron la creación de ejes infantiles dedicados a la formación de niños pequeños fue, sin duda, la incorporación de la estimulación temprana, tiene una gran influencia en la educación psicomotriz, desarrollando la personalidad de los niños, originando en ellos seres reflexivos, analíticos e interpretativos. Aumenta sus destrezas y habilidades de una manera innata, lúdica y artística; en la historia la estimulación temprana ha alcanzado avances significativos en la educación, teniendo como habilidades que desarrolla, las relaciones con las demás personas y el ambiente.

A partir de esta visión, edifica un campo por el cual el niño niña interioriza aspectos Socio-Afectivo, Corporal, Cognitiva, Comunicativa, Estética, Ética y Valores, lo que

permite al docente-parvulario engrandecer su práctica pedagógica. Las estrategias de su aplicación permiten relacionar una etapa con la otra en un trascurso de tiempo, que sirva para el desarrollo de tareas intelectuales y manuales para lograr su objetivo.

Además, tiene parte mediante la duplicación ventajosa de otros eventos sensoriales que desarrollan, por una parte, lo emocional, permitiendo al niño niña una sensación de seguridad y goce; y por otra parte, amplía la destreza mental, que le proporciona el aprendizaje, ya que tiene destrezas para estimular el juego libre. Cuando a los niños o niñas se les imparten técnicas didácticas, florece en él un interés y un desplazamiento para obtener su logro. La estimulación temprana es una aproximación directa, simple y satisfactoria, para gozar, comprender y conocer al bebé, aumentando las alegrías de la paternidad y potenciando su aprendizaje.

Esta área ha sido abordada por diversos campos del conocimiento así como Freud mostro la importancia de la experiencia temprana en la formación de la personalidad y en la etiología de la neurosis humana (Salsogal y Otero, 2009) [2].

A través de los principios de integralidad, como eje principal del niño o niña, se potenciara el aprendizaje escolar y el desarrollo de sus dimensiones como ser humano. Es necesario reconocer la organización del vínculo de relaciones afectivas y su interdependencia con la familia y la sociedad. Otro principio indispensable para el desarrollo de la etapa inicial es la actividad lúdica, siendo el juego lo fundamental, donde a través de este exprese sus emociones y sentimientos al momento de ejecutarlos.

Para Ibañez y Mudarra (2014) la atención temprana debe ejercer su función preventiva adoptando las medidas precisas encaminadas a impedir, si es posible, que el niño-a se vea afectado en cualquier área de desarrollo [3].

Desde la psicología el niño es considerado como un ente biopsicosocial, en este proceso afirma su carácter, temperamento y personalidad, Vygotsky afirma que el aprendizaje antecede al desarrollo e incide en la superación de los límites de la zona de desarrollo potencial, demostrando que la niñez es capaz de hacer con la ayuda de los adultos, elevar el intelecto, y la pedagogía considera el proceso de aprendizaje como la búsqueda del mundo físico y social que le permite relacionarse entre ellos y representar mentalmente para construir conocimientos.

Aporte desde la ciencia

Rodríguez (2006) menciona que en la historia de la humanidad ha estado presente la forma en que los padres – madres deben proceder en la crianza de los niños – as, para que más tarde se incorporen de manera productiva y creativa a la vida en sociedad [4]. La inversión en la infancia temprana es una política social que rompe las iniquidades sociales y da opciones de igualar las oportunidades de desarrollo integral de niñas y niños. Varios expertos internacionales exponen razones desde la perspectiva del desarrollo económico para que los estados inviertan en el desarrollo infantil integral.

Doman & Doman (1999) recalcan que *“El desarrollo del ser humano es un proceso dinámico”* [5], por ello hay que tomar en consideración que *“las brechas de habilidades se desarrollan en temprana edad”* [5], en tanto que *“las habilidades cognitivas y no cognitivas están asociadas”* [5]. Además *“los retornos son mayores cuando la inversión se hace a edades temprana [...] quienes participan en un programa preescolar alcanza en el test de coeficiente intelectual un puntaje más alto de los que no asisten”* [5].

Objetivos de la Estimulación Temprana

La estimulación temprana tiene por objetivo aprovechar este contenido de aprendizaje y adaptación del cerebro en beneficio del niño o niña, mediante estrategias lúdicas su propósito es la de suministrar una serie de provocaciones repetitivas, de manera que las conexiones cerebrales resulten de mayor utilidad.

Para Castejón y Navas (2009) la estimulación temprana pretende prevenir posibles problemáticas que puedan presentarse en bebés que en principio no presentan anomalías de ningún tipo pero que, especialmente por el ambiente en que se van a desarrollar pueden llegar a padecer algún tipo de disfunción [6].

El primordial objetivo consiste en cambiar la estimulación temprana en una práctica agradable que vaya propiciando cada vez más la relación madre-hijo, desarrollando habilidades y destrezas con calidad y calidez a través de las experiencias vividas basadas en actividades lúdicas sustentados en el progreso integral.

Siguiendo con Doman & Doman (1999) *“La capacidad de los niños para absorber información fácilmente en la infancia, es lo que se conoce como la maleabilidad o plasticidad del cerebro, que desaparece para toda la vida después de los seis años y el desarrollo significativo del cerebro ya casi ha terminado práctica.”*

Se ha convertido mente en lo que va a ser de adulto. Su sabiduría ha empezado y crecerá toda la vida” [7].

De acuerdo a Papalia & Duskin (2005), *“aquellas intervenciones tempranas son más exitosas cuando comienza de manera prematura y continúan a través de los años preescolares y si se les dedica más tiempo. El cerebro recibe estimulación a través de los sentidos, movimientos y solo se puede llegar a su máximo potencial a través de otorgarle las oportunidades de aprendizaje en los 6 primeros años de vida que es en donde se desarrolla neurológicamente la inteligencia emocional y cognitiva”* [8].

Hasta los 6 años los niños y niñas disponen de un potencial que no volverán a tener en toda su vida, por lo que una adecuada estimulación contribuye a desarrollar sus grandes capacidades, por este motivo se recomienda que crezcan rodeados de estímulos. Los padres son los primeros formadores y los encargados de propiciar entornos estimulantes sanos, adecuados y oportunos, en el cual puedan explorar, adquirir destrezas y habilidades de manera natural, en donde conocerán y entenderán lo que está a su alrededor. El objetivo de la estimulación temprana es desarrollar al máximo capacidades cognitivas, físicas, emocionales y sociales para un buen desarrollo del infante, no es acelerar su desarrollo y forzarlo a lograr metas, sino es reconocer y motivar su potencial para fortalecer su autoestima, decisión e instrucción.

Hay autores como Terré (1999) que definen la estimulación temprana como *“El conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica y aplicable en forma sistemática y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los 6 años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudan a los padres con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante”* [9]. En su desarrollo se debe tomar en cuenta en primer lugar las etapas de desarrollo individual de cada niño y niña, para lo que se requiere de otras persuasiones, es muy significativo admirar este perfeccionamiento para no hacer comparaciones y seguir el ritmo de cada uno. La estimulación temprana es una experiencia positiva, alegre y divertida, no se los debe forzar a hacer ninguna actividad y al realizarla debe ser en forma de juego.

Se puede confundir la estimulación temprana con jugar o experimentar, ya que hay padres que dicen que aplican la estimulación temprana en sus hijos, pero

en realidad no lo es, porque no aplican actividades de repetición mínima, continuada y no siguen una estructura. Para desarrollar el conocimiento, la mente requiere de investigación.

Por consiguiente la mayoría de los científicos recomiendan la estimulación temprana, que se concreta como el acumulado de medios sistemáticos, y dinanismos con plataformas científica y empleada en representaciones sistémicas y secuenciales que se utiliza en niños, a partir de su creación hasta los seis años de vida, en los aspectos cognitivos, corporales y psíquicas, admitiendo también, evitar cambios no esperados en el perfeccionamiento y socorrer a los padres, con actividad e independencia, en el cuidado y progreso del niño/a.

Basándose en los aportes más recientes de la neurociencia Eming & Fujindo (2014) recalcan la importancia de la intervención y estimulación temprana en la evaluación psicológica de los infantes, sobre todo reducir las brechas de desarrollo entre los niños y padres [10].

Durante estos principales años de vida, los sentidos como el visual y auditivo reconocerán y diversificarán colores, grafías y sonidos. Por otro lado, las técnicas psicológicas y los dinanismos que se crean en el niño durante esta época constituyen destrezas de trascendental importancia que durará toda su vida. La estimulación temprana o vigilancia infantil se basa, sobre todo en el descubrimiento del entorno, a la que los técnicos denominan mecanismos de investigación o bits.

Alcanzar una ideología en la resolución de problemas en la vida cotidiana, e incluso ampliar aspectos sensoriales y sociales. La reproducción sistemática y secuencial de persuasiones o ejercicios, y de dinanismos con base científica, fortalecen los espacios neuronales de los infantes. Desde la estimulación, no solo se desarrollará adecuadamente el perfeccionamiento motriz, cognitivo, benéfico y entusiasta del infante, sino que también se aumentará su perfeccionamiento individual, contenidos, predisposición y su regularidad.

Piaget concibe a la inteligencia como la capacidad que tiene cada individuo de adaptarse al medio que le rodea, adaptación que requiere del equilibrio entre los mecanismo de acumulación y asimilación. [11].

Finalmente se ha propuesto que la inteligencia está “muy asociada con la idea de felicidad, pues si esta es la capacidad de resolver problemas de forma práctica, se asume que la persona que puede resolverlos será más feliz” [12].

Aspectos de la estimulación temprana

En la estimulación temprana se recalcan tres aspectos:

- 1.- La administración del ambiente o registro
- 2.- Los estímulos
- 3.- Inteligencia Psicomotriz

La administración del ambiente o registro

El ambiente favorable es indispensable para formar el óptimo progreso general del infante, certificando condiciones placenteras de salud y prosperidad a nivel físico, emocional, general y cognitivo; viendo al párvulo como una persona integral que experimenta como un individuo completo. Si no se atiende debidamente el desarrollo psicomotor del niño-a, por parte de los maestros esta situación propiciará serias dificultades que pueden marcarlo en un periodo largo de su vida. (Romero y Palmero, 2009) [13].

Los Estímulos

Son aquellas señales en el ser humano, que provocan en él una obstinación, es decir, una autoridad sobre alguna situación. Los estímulos son de toda índole, tanto exterior como interior, tanto corporales como afectuosos.

Ardila (2001) considera que estímulo es “*un cambio de energía en el ambiente físico que actúa sobre el organismo y desencadena una respuesta, o sea que existe una relación íntima entre estímulo y respuesta*” [14].

Ventajas de la primera infancia

- Genera mejores oportunidades y calidad de vida desde el nacimiento a los niños y niñas.
- Potencia habilidades y destrezas cognitivas en el desarrollo integral infantil.
- Promueve la integración familiar para que alcancen un adecuado desarrollo y autonomía.
- Fortalece mejores oportunidades y movilidades sociales de la familia.
- Mejores alternativas para el desarrollo de la salud física, emocional y cognitiva del infante.

Desventajas de la primera infancia

- Desconocimiento de problemas sociales en el desarrollo
- Mayor incidencia en enfermedades crónicas
- Bajo rendimiento de desarrollo psicomotriz
- Escasa participación de los padres o las personas responsables del cuidado

Inteligencia Psicomotriz

El origen de la psicomotricidad puede ubicarse en la antigüedad en Francia a principios del siglo XIX, donde

hubo grandes descubrimientos de la Fisiología nerviosa por neurólogos, psiquiatras y neuropsiquiatras, para comprender las estructuras cerebrales y la clasificación de los factores patológicos.

A través de varios descubrimientos el cuerpo humano comenzó a ser estudiado por varios personajes como: Krisha Krishaber, Von Manakow, Bonnier, Mayer Gross, Veirmichell, Wernicke, Forester, Peisse, Head, Liepmann, H. Jackson, Nielsel, que confieren al cuerpo significaciones psicológicas superiores. Es así que a comienzos del siglo XX, tras las aportaciones de distintos autores como Vayer, Le Boulch, y Dupre, se estableció relaciones entre algunos trastornos psiquiátricos y comportamientos motores; Wallon, quien puso en manifiesto la relación entre aspectos motrices del desarrollo y la adquisición de la madurez psicofísica. Pérez (2004) [15].

De acuerdo a Da Fonseca (2000) en cuanto a los fundamentos epistemológicos y una perspectiva de las relaciones recíprocas, incesantes y permanentes de los factores neurofisiológicos, psicológicos y sociales que interviene en la integración, elaboración y realización del movimiento humano, de acuerdo a la evolución de las ideas y lo que se deduce de lo que expresan numerosos autores se comprueba la existencia de dos tendencias extremistas:

1. La Organicista que considera al movimiento como resultado final de la actividad de tres sistemas: Piramidal, extra piramidal y cerebelosos.
2. La Psicogenética minimiza los aspectos neurofisiológicos y considera al movimiento como elemento determinante de los procesos físicos [16].

Según Frías (2009) Jean Piaget en su teoría de acuerdo a su clasificación, menciona que el desarrollo psicomotor termina a los dos años con la aparición del pensamiento (funcionamiento simbólico). Se trata del momento en que el niño tiene un modelo mental del mundo, lo suficientemente detallado para buscar diferente manera de buscar una misma meta. [17].

El término de psicomotricidad está formado por el prefijo “psico”, significa mente y “motricidad”, movimientos corporales; la psicomotricidad es la existencia directa entre la mente y el movimiento. Siendo el movimiento el único término y el primer instrumento de lo psíquico, ya que el desarrollo del niño es el resultado del impedimento y sustitución de agilidad que presiden unas a la otras, donde se esforzó para demostrar la acción recíproca entre funciones mentales

y motrices que se refiere al esquema corporal, como un ente biológico o psíquico, si no como una reconstrucción que es el elemento base para el desarrollo del infante: *“la educación de Estimulación Temprana constituye las bases del soporte educativo y posibilidades de su aplicación en la intervención y educación temprana”*. (Gento; Kvetonová & Vitková (2011) [18].

Según (Aucouturier & Mendel, 2004) “La psicomotricidad está asociada a diversas facultades sensorias motrices, emocionales y cognitivas de la persona que le permiten desempeñarse con éxito dentro de un contexto”. La psicomotricidad es una técnica que desarrolla diversas sensaciones motoras en el niño y la niña, facilitan un aprendizaje significativo, el mismo que le permite al estudiante desarrollarse plenamente en el contexto donde se desenvuelve y brindar sus conocimientos y habilidades intelectuales para el bienestar de la comunidad educativa, desempeñándose con responsabilidad y esmero en todos sus actos. [19].

Según (Armijos, 2012) “La psicomotricidad se refiere al control del propio cuerpo, bien al control de piernas, brazos, cabeza y tronco (motricidad gruesa) o al control de manos y dedos (motricidad fina). [20].

Según (Cameselle, 2010) “Son medios que propician la puesta en contacto del sujeto con su propio cuerpo, con sus particularidades de funcionamiento, sus organizaciones o desorganizaciones tónicas y emocionales” [21].

Durante los primeros años de existencia, el juego es una actividad de diversión donde el ser humano demuestra estar activo y generando conocimientos, además es una forma de liberar energías, expresión, instintos, sentimientos, actitudes y desarrollar habilidades y destrezas. Existen necesidades que satisfacer para cumplir con el desarrollo armónico integral del niño, lo lúdico coadyuva con la formación sistémica del hombre, ampliando sus potencialidades biológicas, espirituales, psíquicas y sociales.

Como ejemplo puede mencionarse que en Colombia, tal como lo expresan Abello y Acosta (2006) *“el cuidado y desarrollo de la primera infancia representa una prioridad indispensable si se quiere avanzar en la construcción de sociedades incluyentes, con capacidad de avanzar de manera integrada y pacífica así como de competir y ser competentes en el complejo escenario contemporáneo y como fundamento para hablar de una sociedad garante de los derechos que compromete de manera participativa a la familia, la comunidad,*

la sociedad civil, al Estado y a los organismos internacionales”. [22].

Vásquez (2011) da cuenta que en la mitad del siglo XIX, aparecen las primeras teorías psicológicas sobre el juego de Spender (1855) [23], quien lo caracterizó como comportamiento natural, expresión del exceso de energía que proporciona a los niños tiempo de diversión; Lazaraus (1883) y Groos, (1898,1901) consideraron que los juegos sirven para enseñar a los niños y prepararlos a futuro y es conocida como teoría del pre-ejercicio, ya en el siglo XX se tiene a Hall (1904) y Freud. Todas las teorías que desarrollan van a adquirir mucha importancia para la explicación del juego, y serán desarrolladas más adelante, según sociólogos el juego ejerce una función de adaptación al grupo. “*Los juegos infantiles son como el germen de toda la vida que se abre, pues en todo hombre se desarrolla y se manifiesta; muestra las más hermosas y profundas aptitudes de su ser, en primer lugar las de su cuerpo*”. Vial (1988) [24].

La estimulación en la infancia temprana

En las investigaciones actuales en torno al Desarrollo Infantil se los considera como aprendices activos desde su nacimiento, tiene una gran importancia las personas que los rodean y el ambiente. Pues la interacción es determinante a la hora del aprendizaje y avanzar en sus procesos de desarrollo en sus diferentes ámbitos. Es muy importante la intervención del adulto-mujer o varón responsable y debidamente preparado, juega un papel primordial tanto en las experiencias en la familia como en los centros infantiles.

Los primeros años de vida son el mejor momento para que las neuronas sean activadas o estimuladas, y el cerebro es característicamente receptivo a nuevas experiencias y está capacitado para aprovecharlas. Stein (2012) [25].

El desarrollo infantil integral

Es el resultado de un proceso educativo de calidad que propicia de manera equitativa e integrada los niveles de desarrollo en diferentes ámbitos: vinculación emocional y social, exploración del cuerpo y motricidad, manifestación del lenguaje verbal y no verbal, descubrimiento del medio natural y cultural en los niños y niñas. “*El desarrollo integral infantil es un proceso secuencial de conductas adquiridas, a través de interacciones entre el organismo, el ambiente y la calidad en la instrucción ofrecida al niño*”. De Viloria (1999) [26].

Marco Constitucional, Institucional y Legal, Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017.

Objetivo 4. Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía

4.1. Alcanzar la universalización en el acceso a la educación inicial, básica y bachillerato, y democratizar el acceso a la educación superior

4.1. a. - Ampliar y fortalecer la cobertura de la educación inicial y de los centros de desarrollo infantil integral para estimular las capacidades cognitivas de los niños y niñas menores de 5 años, conforme al modelo de desconcentración territorial, procurando que en cada circuito exista una oferta educativa completa, con prioridad en aquellos con mayor déficit de acceso.

Declaración Universal de los Derechos Humanos

La reingeniería del desarrollo infantil integral en el Ecuador se inicia potencializando los pasos que se venían dando en periodos anteriores como en la declaración universal de derechos humanos, de la ONU del año 1948 [27], y la Convención sobre los Derechos del Niño de la ONU, año 1990 [28] y otros instrumentos internacionales reconocidos los derechos fundamentales y la obligatoriedad de la familia, la sociedad y el estado con el cuidado y atención de las niñas-os y adolescentes.

El decreto ejecutivo No. 580, de agosto del 2007, que establece las funciones del MIES, entre las cuales está la ampliación de las capacidades de la población mediante la generación de oportunidades para acceder a los servicios sociales de educación, formación, capacitación, salud y nutrición y otros aspectos básicos que influyen en la calidad de vida y garantiza el derecho de la población a la protección especial [29]. En junio del año 2008 entró en vigencia el decreto ejecutivo No 1170, con el que se creó el Instituto Nacional del Niño y la Familia (INFA), como entidad de derecho público adscrito al Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES).

Currículo de Educación Inicial

El Currículo de Educación Inicial organiza y articula las tres dimensiones: El Yo consigo mismo, el Yo con los otros y el Yo con la naturaleza. Están articulados por las relaciones que conllevan a un desarrollo integral. Considera como eje principal a la dimensión relacional del Yo, porque está articulada al del Yo con otros y al del Yo con la naturaleza, de tal forma que el Yo consigo mismo se va desarrollando progresivamente gracias a los niveles relacionales [30].

La estimulación temprana y el desarrollo psicomotriz en niños y niñas, en los Centros Infantiles del Buen Vivir, Milagro – Ecuador

A continuación en la Figura 1 se muestra el desarrollo de dos actividades de estimulación temprana y desarrollo psicomotriz el Centro Integrado del Buen Vivir (CIBV) Gotitas de Amor.

En cuanto a la atención de niños y niñas menores de 3 años, de acuerdo con la Tabla 1 en el año 2014 se atendieron a 351.000 niños y niñas, correspondiendo a un incremento del 12% en relación al año 2013. Para el año 2015 se proyecta una atención de 520.087 niños y niñas lo que representa un incremento del 48% en relación con el año 2014.

En la Figura 2 se muestra la proyección de atención a niños y niñas menores de 3 años durante los años



Figura 1. Actividades de estimulación temprana y desarrollo psicomotriz, CIBV Gotitas de Amor.

Tabla 1. Proyección de atención a niñas y niños menores de 3 años

Años	Niños atendidos	Porcentaje de incremento en cobertura
2013	314.336	
2014	351.000	12%
2015	520.087	48%
2016	578.873	11%
2017	608.265	6%

Fuente: Rendimiento de cuenta 2013 del MIES, Dirección Distrital Milagro

2013-2017, de acuerdo con el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. Puede observarse que a partir del 2015 se proyecta un incremento sustancial en la atención de los niños.

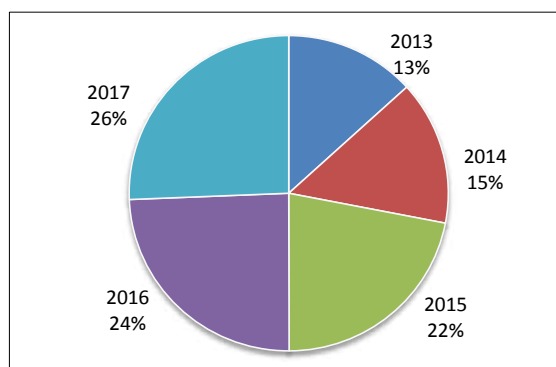


Figura 2. Proyección de atención a niños y niñas menores de 3 años

Fuente: INEC. VII CENSO DE LA POBLACIÓN, 2010.

En la Tabla 2 y en la Figura 3 se visualiza la cobertura en Milagro y los diez cantones que forman parte la Región 5, con el programa Creciendo con Nuestros Niños (CNH), el total cobertura es 28,23%.

En la Tabla 3 se presentan el número de unidades y la cantidad de niños cubiertos por cantón, así como también la cobertura distrital de los Centros Infantiles del Buen Vivir en el que predomina la atención en el cantón Milagro con 26.89%, seguido de los cantones El

Tabla 2. Cobertura distrital de la modalidad creciendo con nuestros hijos CNH

Intervención en 10 cantones zona 5	Total de CNH	Cobertura de atención a niños y niñas	% de coberturas de atención a niños y niñas
Milagro	35	2100	28,23 %

Fuente: MIES, Dirección Distrital Milagro

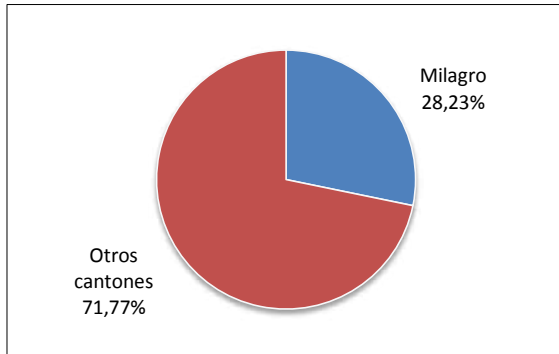


Figura 3. Cobertura modalidad creciendo con nuestros hijos (CNH) - Milagro

Fuente: Rendimiento de cuenta 2013 del MIES, Dirección Distrital Milagro

Triunfo 19.64%, Naranjal 15.41% y Yaguachi 10.88%.

En la Tabla 4 se pueden observar los casos de atención familiar en el programa de atención familiar del MIES Milagro, durante los meses enero a julio, siendo el mes de febrero, en el que más casos se atendió, 47 casos, que representa el 21,27% del total.

Tabla 3. Cobertura distrital de Centro Infantiles del Buen Vivir

Cantón	Número de unidades	Cobertura	% de la cobertura distrital
Milagro	22	890	26,89 %
El Triunfo	15	650	19,64%
Naranjal	9	510	15,41%
Yaguachi	9	360	10,88%

Fuente: Rendimiento de cuenta 2013 del MIES, Dirección Distrital Milagro

Tabla 4. Casos atendidos en la Unidad de Atención Familiar

MES	CASOS	PORCENTAJES
ENERO	23	10,41%
FEBRERO	47	21,27%
MARZO	25	11,31%
ABRIL	32	14,48%
MAYO	28	12,67%
JUNIO	34	15,38%
JULIO	32	14,48%
TOTAL	221	100%

Fuente: Rendimiento de cuenta 2013 del MIES, Dirección Distrital Milagro

III. CONCLUSIONES

A través de la estimulación los niños o niñas temprana mejorarán sus condiciones físicas, emocionales, cognitivas y sociales, potenciando la psicomotricidad y así elevar el rendimiento escolar, y los resultados de evaluación en todas las etapas educativas, responsabilizando a los padres de familia como un ente fundamental en la educación integral y participación activa en la sociedad, para eso es necesario una atención profesional especializada en esta área.

IV. REFERENCIAS

- [1] Secretaria Nacional De Planificación y Desarrollo (SENPLADES). (2013). Plan Nacional Del Buen Vivir 2013-2017, Ecuador.
- [2] Salsogal, F & Otero, R. (2009). Aprendizaje Temprano. Venezuela: Fundación Universitaria.
- [3] Ibañez, L & Mudarra, M. (2014). Atención Temprana: Diagnóstico e intervención psicopedagógica. Madrid: UNED-Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- [4] Rodríguez, K. (2006). Una mirada a la educación inicial y pre-escolar en cuatro países centroamericanos. México: Red Revista del Centro de investigación de la Universidad de La Salle.
- [5] Doman, G & Doman, J. (1999). Como multiplicar la inteligencia de su bebé. Estados Unidos: Editorial EDAF, SL.
- [6] Castejón, L & Navas, L. (2009). Unas bases psicológicas de la educación especial. España: Editorial Club Universitario.
- [7] Doman, G & Doman, J. (1999). Como multiplicar la inteligencia de su bebé. Estados Unidos: Editorial EDAF, SL.
- [8] Papalia D.; Wendeskos, S. & Duskin, F. (2005). Psicología del Desarrollo. Bogotá D.C. Colombia: Mc Graw-Hill Interamericana, SA.
- [9] Terré, O. (1999). La estimulación y desarrollo del lenguaje del niño 0-3 años de vida. Cocolo Editorial
- [10] Eming, M & Fujindo, G. (2014). Desarrollo infantil temprano: lecciones de los programas no formales. Acción Pedagógica. Venezuela: Universidad de los Andes.
- [11] Ordoñez, M & Tinajero, A. (.). Estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva. España: MMVII.
- [12] Antunes, C. Estimular las inteligencias múltiples. ¿Qué son, como se manifiestan, cómo funcionan?

- Narcea S.A. de Ediciones, Madrid, 2000, pág. 10
- [13] Romero, C & Palmero, Y. (2009). Un espacio y tiempo para la psicomotricidad. Cuba: El cid Editor /apuntes Cuba.
- [14] Ardila, R. (2001) Psicología del Aprendizaje. México D.F: Siglo XXI Editores
- [15] Pérez, R. (2004). Teoría y Praxis del Desarrollo Psicomotor en la infancia. España: Ideas Propias Editorial.
- [16] Da Fonseca, Vitor. (2000). Estudio y génesis de la psicomotricidad. España: INDE Publicaciones.
- [17] Frías, C. (2009). Guía para estimular el desarrollo infantil. México: Trillas.
- [18] Gento, P., Kvetonová, L., & Vitková, M. (2011). Prevención e Intervención temprana en el tratamiento educativo de la diversidad. España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- [19] Aucouturier, B., & Mendel, G. (2004). Porque los niños y las niñas se mueven tanto. España: Graó.
- [20] Armijos, M. (2012). La psicomotricidad. Barcelona, España: Inde.
- [21] Cameselle, R. P. (2010). Psicomotricidad. España: Ideaspropias.
- [22] Abello, Rocío y Acosta, Alejandro (2006), Recomendaciones para la Política Pública de Primera Infancia en Materia de Educación Inicial a Partir del Estudio de Cinco Modalidades de Atención a la Primera Infancia en Bogotá, Columbia, Journal of Education for International Development 2:3. Retrieved from <http://www.equiped.net/jeid/articles/4/RecomendacionesColumbia.pdf> on [junio], [12], [2014].
- [23] Vásquez, R. (2011). El Juego en la Educación Escolar. España: Editorial Lulu.com
- [24] Vial, J. (1988). Juego y educación. Las ludotecas. España: Ediciones Akal, S.A.
- [25] Stein, L. (2012). Estimulación temprana guía de actividades para niños de hasta 2 Años. Buenos Aires: Ediciones Lea S. A.
- [26] De Viloria, L. (1999). Cómo Estimular las Diferencias Individuales en los Niños. Caracas: Publicaciones UCAB.
- [27] Ministerio de Inclusión Económica y Social. Libro de Políticas Públicas. Consultado en: <https://es.scribd.com/doc/219603953/Libro-de-Politicas-Publicas-pdf>
- [28] UNICEF. (1990). Convención sobre los Derechos del Niño. Recuperado de <http://www.unicef.org/ecuador/convencion%285%29.pdf>
- [29] Ministerio de Inclusión Económica y Social. Modelo de Gestión. Recuperado de http://www.inclusion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2012/07/Modelo_de_Gestion_MIES.pdf
- [30] Ministerio de Educación y Cultura. (2002). Referente Curricular por la Educación Inicial de 0 -5 años. Ecuador.