



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICOLOGO GENERAL**

PROPUESTA PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO

TEMA:

**EL APEGO COMO FACTOR DEL DESARROLLO INFANTIL EN LA
ETAPA PRE OPERACIONAL**

Autores:

CHILQUINGA TORRES MANUEL DARIO

YANEZ YANCE FRANK EMILIO

Acompañante:

MSC. DIANA VICKY AGUILAR PITA

Milagro, Septiembre 2017

ECUADOR

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabrizio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Nosotros, **MANUEL DARIO CHILQUINGA TORRES** y **FRANK EMILIO YANEZ YANCE** en calidad de autores y titulares de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación - Examen Complexivo, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta practica realizado como requisito previo para la obtención de nuestro Título de Grado, como aporte a la Temática "RELACIONES SOCIALES COMO FACTOR DEL DESARROLLO INFANTIL" del Grupo de Investigación ANÁLISIS DE REDES SOCIALES EN PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social De Los Conocimientos, Creatividad E Innovación, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta practica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, a los 15 días del mes de Septiembre del 2017



Firma del Estudiante

Nombre: MANUEL DARIO CHILQUINGA TORRES

CI: 0923605265



Firma del Estudiante

Nombre: FRANK EMILIO YANEZ YANCE

CI: 0927310458

APROBACIÓN DEL ACOMPAÑANTE DE LA PROPUESTA PRÁCTICA

Yo, **MSC. DIANA VICKY AGUILAR PITA** en mi calidad de acompañante de la propuesta práctica del Examen Complexivo, modalidad presencial, elaborado por los estudiantes **MANUEL DARIO CHILQUINGA TORRES Y FRANK EMILIO YANEZ YANCE**; cuyo tema es: **EL APEGO COMO FACTOR DEL DESARROLLO INFANTIL EN LA ETAPA PRE OPERACIONAL**, que aporta a la Línea de Investigación: **ESTUDIOS BIOPSIICOSOCIALES DE GRUPOS VULNERABLES DE LA POBLACIÓN** previo a la obtención del Grado de **PSICOLOGO GENERAL** ; considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Examen Complexivo de la Universidad Estatal de Milagro.

En la ciudad de Milagro, a los 7 días del mes de Septiembre del 2017.



Msc. DIANA VICKY AGUILAR PITA
ACOMPAÑANTE
CC. 0918767666

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Mcs. Diana Aguilar, Mcs. Washington Miranda y la
Mcs. Johana Espinel

Luego de realizar la revisión de la propuesta práctica del Examen Complexivo, previo a la obtención del título de **PSICOLOGO GENERAL** presentado por los señores: **MANUEL DARIO CHILQUINGA TORRES Y FRANK EMILIO YANEZ YANCE.**

Con el título:

EL APEGO COMO FACTOR DEL DESARROLLO INFANTIL EN LA ETAPA PRE OPERACIONAL

Otorga al presente la propuesta práctica del Examen Complexivo, las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA	[95]
DEFENSA ORAL	[5]
TOTAL	[100]
EQUIVALENTE	[100]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado)

Aprobado.

Fecha: 15 de 09 del 2017.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	<u>Diana Aguilar Pita</u>	<u>[Firma]</u>
Vocal 1	<u>Johana Espinel</u>	<u>[Firma]</u>
Vocal 2	<u>Washington Miranda</u>	<u>[Firma]</u>

DEDICATORIA

A Dios, por darnos la oportunidad de vivir y por estar con nosotros en cada paso que damos, por fortalecer nuestros corazones e iluminar nuestras mentes y por habernos puesto en el camino a aquellas personas que han sido soporte y compañía durante todo este periodo de estudios.

A nuestros padres por ser el pilar fundamental en todo lo que somos, en toda nuestra educación, tanto académica, como de la vida, y por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo.

A nuestros maestros por su gran apoyo y motivación para la culminación de nuestros estudios profesionales y para la elaboración de esta propuesta práctica del Examen Complexivo; a la Msc. Diana Aguilar Pita por su apoyo ofrecido en este trabajo, por su tiempo compartido y por impulsar el desarrollo de nuestra formación profesional.

Todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos.

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de propuesta práctica del Examen Complexivo nos gustaría agradecer a Dios por bendecirnos para llegar hasta donde hemos llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado.

A la UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO por darnos la oportunidad de estudiar y ser unos profesionales.

A nuestra Acompañante de propuesta práctica del Examen Complexivo Msc. DIANA AGUILAR PITA por su visión crítica de muchos aspectos cotidianos de la vida, por su rectitud en su profesión como docente, por sus consejos, que nos ayudan a formarnos como personas e investigadores.

Son muchas las personas que han formado parte de nuestras vidas profesionales a las que nos encantaría agradecerles por su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Algunas están aquí con nosotros y otras en nuestros recuerdos y en nuestros corazones, sin importar en donde estén queremos darles las gracias por formar parte de nosotros, por todo lo que nos han brindado y por todas sus bendiciones.

MANUEL DARIO CHILQUINGA TORRES

FRANK EMILIO YANEZ YANCE

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN.....	2
ABSTRACT.....	3
INTRODUCCIÓN	4
MARCO TEÓRICO.....	5
DESARROLLO.....	6
CONCLUSIONES.....	7
BIBLIOGRAFÍA.....	8

TEMA:**“EL APEGO COMO FACTOR DEL DESARROLLO INFANTIL EN LA ETAPA PRE OPERACIONAL”****RESUMEN**

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo, no experimental, bibliográfico en el cual se estudia, El Apego como Factor del Desarrollo Infantil en la Etapa pre operacional, en la misma se cita a diferentes autores que han abordado el tema desde puntos socio económico, socio demográfico, político, cultural, genético y psicológico siendo Jean Piaget un referente en la teoría del aprendizaje, se tomó varios artículos en los cuales se hace referencia a esta teoría siendo el enfoque psicológico el principal del estudio realizado, la variable más relevante en este trabajo fue la del Apego que es el vínculo que se desarrolla entre madre e hijos entre las primeras horas del recién nacido, este vínculo puede derivar en un apego seguro o inestable lo que repercute de manera significativa en el desarrollo psicológico y social del niño. A la vez el desarrollo infantil siendo una variable que trabaja de forma paralela, fue investigada desde los diferentes enfoques teóricos como el de del desarrollo de la moral de Kohlberg, la teoría del aprendizaje de Lev Vygotsky, y demás autores contemporáneos, logrando sintetizar un estudio en el cual se analiza las variables de forma independiente para luego correlacionarla y brindar una perspectiva social y bibliográfica que permite la profundización del tema, de manera experimental esperando ser de gran aporte para una investigación o para el enriquecimiento profesional.

PALABRAS CLAVE:**APEGO, RESILIENCIA, DESARROLLO INFANTIL, PERTENENCIA**

TITTLE:

"THE APEGO AS A FACTOR OF CHILD DEVELOPMENT IN THE PRE-OPERATIONAL STAGE"

ABSTRACT

The present research has a qualitative, non-experimental, bibliographical approach in which it is studied, The Attachment as a Factor of Child Development in the preoperative stage, in the same one cites to different authors that have approached the subject from socio- Demographic, political, cultural, genetic and psychological being Jean Piaget a reference in the theory of learning, took several articles in which reference is made to this theory being the psychological approach the main study, the most relevant variable in this work Was the attachment that is the link between mother and children between the first hours of the newborn, this link can lead to a safe or unstable, which has a significant impact on the child's psychological and social development. At the same time child development as a variable that works in parallel, was investigated from different theoretical approaches such as Kohlberg's moral development, Lev Vygotsky's theory of learning, and other contemporary authors, succeeding in synthesizing a study In which the variables are analyzed independently and then correlate and provide a social and bibliographic perspective that allows the topic to be deepened in an experimental way, hoping to be a great contribution for research or for professional enrichment.

KEYWORDS:

ADDICTION, RESILIENCE, CHILD DEVELOPMENT, PERTENENCE

INTRODUCCIÓN

Mientras vamos creciendo obtenemos características del ambiente al cual nos exponemos, el desarrollo de comportamientos, aptitudes que muestran la inclinación hacia habilidades innatas completando así nuestra personalidad, genéticamente predisponemos de rasgos que son parte de nuestro temperamento el cual heredamos de nuestros progenitores, nuestra manera de ver el mundo se limita a lo que deseamos o percibimos por medio de nuestros sentidos que serán las primeras puertas de indicio de nuestra percepción del mundo que nos rodea y las necesidades que predominan en nuestras primeras etapas de vida, incluso se ha comprobado que mientras estamos en el vientre de nuestra madre percibimos emociones que ella expresa, logrando así obtener patrones de emociones que aún no identificamos pero que si sentimos.

Desde ese primer contacto interno desarrollamos ciertos vínculos afectivos que se fortalecen y se nos hacen identificables una vez que somos arrojados al mundo, el cerebro del recién nacido solo basa sus requerimientos en necesidades como la alimentación que es la básica, al satisfacer estas necesidades se crea el apego, es esta fase la que nos da los primeros indicios del desarrollo de nuestras emociones, existen varias clases de apego que proporcionan patrones que nos servirán para generar nuestros primeros sistemas de creencias, los cuales se adaptaran basados en nuestra cultura y en los ejemplo de moralidad que los padres expresen.

Este ensayo está basado en una investigación cualitativa el cual nos dará vislumbres de como el apego es un factor importante del desarrollo infantil, en una de las etapas expuestas por Piaget, la etapa pre operacional, en la cual el niño se encuentra entre su etapa sensorio motora y de operaciones concretas, que son un referente en el desarrollo de su conciencia y marca las pautas de la representación simbólica que lo ayudara a reconocer de una mejor manera su ambiente.

En el desarrollo del niño en sus primeros años de vida es en donde se refuerzan los vínculos del apego hacia sus padres o también hacia personas que satisfacen sus necesidades, son estas muestras de afecto robustecidas las que permitirán que ese niño sea un adulto con seguridades o indecisiones, con capacidad de autorregular sus emociones o permitir que estas lo dominen desbordando en formas distorsionadas de expresar amor, de esto también dependerá el desarrollo de su resiliencia, de su funcionamiento adaptativo y el desenvolvimiento de su rol en la sociedad.

Pero exploremos no solo el apego desde el aspecto de las primeras relaciones sociales con su ambiente primario, sino también el apego desde una perspectiva del desarrollo educativo y de la relación con sus primeros pares, con el objetivo de profundizar este ensayo también tomaremos aspectos importantes del desarrollo psicosocial el cual nos dará características cualitativas de cómo incluso un sentido de pertenencia influye en la etapa pre operacional ayudando a que sus representaciones simbólicas sean más definidas, que parte de su desarrollo infantil también dependerá de aquel sentido de saber de dónde provienen o cuáles son sus orígenes generando en el niño un fortalecimiento de la autoestima.

MARCO TEÓRICO

La relación que por lo general es entre madre e hijo proporciona una base social afectiva la que será un factor que predominara en el desarrollo psicosocial, teniendo en cuenta que ya el niño posee ciertos rasgos genéticos que serán predisponentes para adquirir nuevas habilidades o generar aptitudes.

Se define Apego a la primera relación de un niño con su progenitora o un cuidador el cual satisface las primeras necesidades, las mismas que son mutuas y se perciben como las primeras señales de un vínculo afectivo, social y es un factor relevante para el desarrollo de una buena salud psicológica futura. (MONETA, 2014)

El que este vínculo se afiance da muestra de una organización en la formación del apego, a la vez es la madre o el padre quienes llegan a proveer una seguridad o un desequilibrio en la afectividad del niño, también enlaza una comunicación del tipo asertiva, si llega a existir el rechazo por parte de alguno, generara un apego inseguro lo que hará que el infante busque en un tercero para instituir su vínculo. (RODRIGUEZ & OIBERMAN, 2016)

Estudios relacionados al apego en las primeras horas de vida del infante han demostrado de manera relevante que este proceso de socialización es el inicio de una fuerte conexión entre padres e hijos, no solamente con la madre a la vez con el padre, estas primeras horas de reconocimiento se la denomina etapa de sensibilidad, porque es aquí cuando el infante por medio de sus sentidos empieza a reconocer a la madre y viceversa, de ahí nace la importancia de la lactancia materna en la etapa de sensibilización, incluso si esta etapa es interrumpida cortara el vínculo afectivo con la madre incluso a nivel biológico la estimulación de las hormonas como la prolactina y oxitocina serán interrumpidos degenerando paulatinamente el apego. (PINTO, 2007)

Cabe mencionar que el apego por ser un vínculo de carácter afectivo se desarrolla con patrones que relacionan recuerdos percibidos por medio de los sentidos y emociones las mismas que se dan en la primera infancia y originan un apego seguro o inseguro dependiendo de cómo los padres establezcan la afectividad, si existe una afectividad mal proporcionada el apego debilitara las relaciones entre ambos. (VILLA LONDOÑO & ÁLVAREZ POSADA, 2017)

Mientras adquirimos conocimiento del medio que nos rodea uno de las primeras formas de expresarnos y hacernos notar es por medio del llanto, este está compuesto de particularidades, como el alimentarnos o solicitar atención de nuestros padres o demás cuidadores, es así que empezamos a codificar formas de expresar y comunicarnos, el apego también relacionado con este aspecto social es importante para hacer sentir al niño seguro de que cada forma de comunicarse sea interpretada por quienes lo rodean facilitando así sus primeras formas de socialización. (TABORDA, 2014)

Dentro del proceso de desarrollo biopsicosocial del niño hacia la adultez encontramos una etapa en la cual la comprensión del medio provoca en el estímulos que al ser codificados serán interpretados como emociones primarias identificadas en una etapa de 0 a 12 meses, donde el infante empieza a experimentar y reconocer emociones en él y en su cuidador, tales como la desconfianza, el asombro, el regocijo, así mismo los temores, arrogancia y bochorno, todas estas serán esenciales para reglamentar pautas de interacción social, demostrando que el apego mientras sea seguro favorece el reforzamiento de un funcionamiento adaptativo. (BUITRAGO BONILLA & HERRERA TORRES, 2013)

El apego es un proceso que se desarrolla de distintas formas dependiendo el contexto, la individualidad, cultura y factores cualitativos que difieren en cada niño, así mismo se demuestra que el apego en niños que son adoptados es un apego inestable lo que los hace proclives a ser adultos retraídos en sus relaciones sociales. (SERNA, 2015)

Una vez que se instituye el apego como un vínculo que representa factores para un desarrollo infantil y socio afectivo nos queda como un factor paralelo importante, el desarrollo cognitivo de un niño el cual empieza a reconocerse como un ser que puede llegar a poseer una conciencia autónoma que le proporcionara una relación de aprendizaje y desarrollo permitiéndole desde su misma experiencia el conocimiento del mundo que lo rodea y construir un sistema de creencias. (BRAVO CEDEÑO, SALDARRIAGA ZAMBRANO, & LOOR RIVADENEIRA, 2016)

El desarrollo cognitivo de un niño se basa en la experimentación de una búsqueda constante de la realidad de su entorno, de manera subjetiva el niño busca darle sentido a

los constructos que empieza a formar en su mente, es en este momento que principia la asimilación, acomodación y organización del pensamiento que se volverán esquemas de acción el cual en primera instancia es originado por las pautas afectivas o la carencias de las mismas, que darán paso a una idealización hacia uno de los padres en el caso de que no sean proporcionadas por igual. (BENSEÑOR, 2013)

Existen dicotomías entre estudios recientes y anteriores sobre el desarrollo cognitivo del niño y la estructuración de la inteligencia, viéndolo desde un proceso emprendedor emergente y autorregulado el aprendizaje actualmente cuenta con recursos que amplían este proceso, dejando a un lado aquellos mecanismos reguladores, en la actualidad el desarrollo individual se da de diferentes niveles en cuanto al aprendizaje y organización de su medio interno y externo. (DELGADO, 2015)

Dentro del desarrollo infantil en la etapa pre operacional existen una variables familiares que con el tiempo sugiere recomendaciones que deben ser observadas, el peso, el nivel cultural de la familia también influye en el contexto de como el infante percibe la realidad que lo rodea, teniendo en cuenta que este factor nos mostrara que la cultura de la familia son predictores de habilidades y aptitudes para el reconocimiento y construcción de esquemas que ayudaran a que el infante se reconozca a sí mismo. (CARRATALA & ILIEVA, 2016)

Una de las maneras en que el niño aprende a desarrollar su lenguaje es por medio del juego, este permite al niño construir un mundo paralelo por medio de la narración, y al estar acompañado de uno de los padres las variaciones del juego se verán enriquecidas con elementos del exterior que ayudaran en su desarrollo social y comunicacional, en la construcción de modelos de conciencia autónoma y despojara al niño de inhibiciones lo cual le facilitara las interacciones sociales con pares tanto cerca del hogar como en la escuela. (STEIN & MIGDALEK, 2017)

Para que exista un empoderamiento de los valores que proporciona la familia se debe primero establecer que una familia no es la unión de dos seres de distinto sexo, si no es el compromiso que estos dos seres de manera responsable han decidido establecer, el aprendizaje social y moral del niño se verá influenciado por la predisposición de los

padres a ser conscientes y responsables de la moralidad que los ha unido, teniendo en cuenta tan relevante característica de los miembros de la familia, el niño se sentirá en un entorno afectivo seguro el cual predispondrá el sentido de pertenencia y permitirá al infante desarrollar un sentido de moralidad y ética sólidos basado en su cultura. (VALLEJOS, 2014)

Una de las formas de construir la moralidad y los valores es a través de la literatura, el niño al descubrir en cuentos realidades imaginarias las tomara como suyas, abriendo un abanico de posibilidades que serán como ejemplos para la adquisición de una conciencia del mundo que lo rodea fortaleciendo su yo, es así que el infante definirá pre operaciones concretas en la resolución de problemas, que irán sumando aspectos a su desarrollo no solo cognitivo si no intelectual permitiendo interpretar su realidad de manera lógica y objetiva. (RUEDA, 2016)

(MACIAS ALVARADO & BARRENO SALINAS, 2015) Mencionan dentro de estudios realizados en las zonas periféricas del Cantón Milagro, que la estimulación a niños en su primeros meses de vida representan un factor transcendente en el desarrollo de la inteligencia psicomotriz, por ende el que el niño desarrolle habilidades psicomotrices le permitirá explorar con mayor eficacia su entorno, lo importante de este estudio es que se ajusta a la realidad socio cultural de esta zona estudiada y basado en evidencias a mayor fortalecimiento de los sentidos de un infante mayor será su reconocimiento sensorio motor del ambiente, aportando a su desarrollo biopsicosocial.

Estudios últimos han presentado una variable poco estudiada en lo relacionado al apego, al desarrollo cognitivo, social, psicológico y afectivo de los niños, esta variable de la cual se han desarrollado investigaciones desde 1950 se conoce como resiliencia, término que representa la capacidad de un sujeto para recuperarse de eventos adversos que ocasionen estrés, la importancia de realizar estudios sobre la resiliencia es que pueden brindarnos aportes que ayudarían a implementar técnicas para el fortalecimiento de un desarrollo integral del niño, brindándole al mismo la oportunidad de un correcto funcionamiento adaptativo el cual promoverá relaciones sociales satisfactorias. (CORTEZ, 2014)

El funcionamiento adaptativo de un niño variara dependiendo de su entorno socio cultural o familiar, existen factores que fortalecen estas habilidades como el mismo apego que brinda una estabilidad de la psique en los niños de 0 a 48 meses y son los adultos los llamados a proporcionar ejemplos de cultura o moralidad, ayudándoles a incrementar factores de autonomía y compromiso, el cual en la etapa adulta serán predominantes para su conducta. (ECHEVERRI, 2016)

DESARROLLO

Los placeres significativos son esquemas mentales del tipo subjetivo que se han ido desarrollando durante la infancia, desde que nos reconocemos como sujetos pensantes de una conciencia formada vamos buscando el porqué de nuestra existencia, la vida no nos presenta respuestas de manera inmediata, la constante búsqueda de un hedonismo en cualquier actividad es la que origina un descubrimiento de emociones, las mismas que ya han sido con anterioridad asociadas a estímulos placenteros o desagradables, de ahí parte la constante búsqueda de un placer objetivo que sea realista y nos provea de una satisfacción inmediata, estos cuestionamientos de lo objetivo y subjetivo son una particularidad que no somos capaces de reconocer y degenera las epifanías que como seres biopsicosociales nos ayudarían a autorregularnos y a encontrar el horizonte perdido.

Se ha identificado a las distinciones que cada ser humano forma de su misma conciencia como un sistema de creencias, el cual influye en comportamientos y toma de decisiones, si nos ponemos a observar con detalle este sistema si no está bien instituido con bases morales, autoestima fuerte, puede llegar a crear un niño o adolescente manipulable, este adolescente, imperativo o sumiso es el principal sujeto propenso a conductas de riesgo. (BACHLER & POBLETE, 2012)

En el desarrollo social afectivo el apego juega un papel importante, visto de manera cualitativa por medio de la investigación realizada y en la cual la mayoría de autores lo enmarcan como el factor relevante que ejerce una funcionalidad en las conductas y también en el desarrollo de la personalidad, un apego seguro brindara afianzamiento de la autoestima, la predisposición a nuevos aprendizajes, un apego inseguro una disminución de la mismas.

La etapa de sensibilización de la madre es un concepto amplio el cual brinda la seguridad de un apego seguro si este es aprovechado en las primeras horas de vida, ya que asegura y fortalece el afecto de la madre hacia el niño y viceversa, permitiéndole a si al menor un desarrollo socio afectivo fuerte convirtiéndolo en un niño de capacidades de afrontamiento y adaptación social. (Santellices, y otros, 2016)

Pero en la constante búsqueda de proporcionar seguridad hace que incluso la madre se vuelva en casos sobreprotectora inhibiendo al niño en la socialización con pares,

actualmente la realidad socio cultural ha establecido roles a varios miembros de la familia que sin ser asignados de manera directa son ellos quienes por disminuir el cuidado del pequeño los aceptan, poniendo a un tercero como responsable, este cambio de paradigma social ha llevado a que los infantes refuercen los vínculos afectivos hacia extraños, generando así la pérdida del sentido de pertenencia, dentro la teoría humanista Maslow se establecen necesidades básicas, de seguridad, pero en este ensayo se decidió tomar la de pertenencia como una variable que influencia de manera significativa en el desarrollo afectivo, para que un infante pueda desarrollar habilidades es necesario brindarle componentes de afectividad y de pertenencia con los cuales el forme un andamio lo suficientemente estable para autorregularse y no expresar de manera distorsionada las emociones.

La resiliencia fue referenciada porque desde nuestro criterio forma una parte esencial en la formación del apego, pero esta resiliencia para que haga efecto primero debe presentarse o fortalecerse en la madre, ya que por factores estresores hay ciertas madres que están expuestas a una carga emocional del tipo afectiva porque existe un porcentaje considerable de madres solteras o debido a la situación económica, ambos factores son estresores latentes en los últimos días de gestación y previos al parto, se debe considerar fortalecer en la madre la resiliencia por medio de la práctica de habilidades interpersonales.

Piaget postula que el juego es un suceso de inteligencia que se suscita por el equilibrio de la asimilación y acomodación siendo estas variables las que influyan a una constante exploración por parte del niño y necesitan ser estimuladas de manera externa para ayudar con la simbolización de los objetos permitiendo al niño identificarlos y darles un nombre para establecer un ambiente seguro para sí mismo. (GOMEZ LOPEZ, GIRALDO AGUDELO, & KLIMENKO, 2015)

Las variables estudiadas en esta investigación dieron como resultado la aun latente influencia de Piaget en autores de nueva generación, los estudios de Piaget basados en la observación y recopilación de datos ha demostrado que el desarrollo cognitivo de un niño se ve influenciado por factores del tipo social, afectivo y cultural, el mismo infante puede llegar a codificar e interpretar los estímulos que su ambiente le proporciona en un primer contacto con el mundo, capaz de identificar por medio de los sentidos presencias que le brindaran seguridad como la de la madre o el padre que serán los principales gestores de un correcto desarrollo social.

La moralidad, la autoestima, la ética, la responsabilidad, el sentido de pertenencia todas estas variables han sido la base de este estudio es de un enfoque cualitativo no experimental y bibliográfico, el cual basado en la hipótesis del Apego como factor del desarrollo infantil, pudo proporcionar información para defender los postulados que por años no han sido correctamente visibilizados en cuanto al desarrollo infantil.

Las dos variables de estudio como lo son el apego y el desarrollo infantil fueron investigadas de forma paralela dentro de un rango de 0 a 7 años, permitiendo colocar la investigación entre las etapas sensorio motoras y pre operacionales de los postulados de Jean Piaget, lo que nos proporcionó un análisis de la importancia del apego como factor del desarrollo infantil, en la etapa pre operacional sino también como este puede influir en las conductas a futuro del niño. (MORENO MONTOYA, BOTERO SUAZA, TAMAYO ARBOLEDA, & CHAVES CASTAÑO, 2014)

CONCLUSIONES

Dentro del análisis cualitativo bibliográfico, las variables que fueron objeto de estudio ayudaron a visibilizar aspectos del desarrollo infantil y la importancia del apego, en esta misma búsqueda el sentido de pertenencia y la resiliencia demostraron que son factores que deben ser considerados para futuros estudios ya que una madre resiliente proporcionara un apego seguro.

Como parte del desarrollo social, cognitivo y afectivo del infante, los aspectos socio demográficos, culturales, políticos, económicos, sociales y psicológicos, también forman parte de este estudio pero solo de manera bibliográfica, si se consideraran para una investigación experimental servirían para dilucidar nuevos factores que nos ayudarían a desarrollar técnicas basadas en la realidad de nuestro entorno socio demográfica y así identificar cuáles serían las necesidades de capacitación no solo de nuestros profesionales si no de la sociedad Milagreña.

Uno de los principales problemas que existe en la sociedad es el consumo de drogas y alcohol el cual afecta a una población de jóvenes o adolescentes si se desarrollara una investigación no del porqué del consumo, sino de cuáles son las necesidades de esta población se lograría identificar variables que ayuden al desarrollo de proyectos en pro del bienestar personal y social de los jóvenes.

El apego como una variable principal debe ser estudiada más a fondo, existen términos como la causalidad que Piaget utilizo para referenciar el vínculo que la madre generaba con el hijo en el momento de actividades estresantes, lúdicas o placenteras y como las ondas neuronales establecían una paridad demostrando que cuando existe un apego fuerte la causalidad tiene su efecto de manera positiva, así mismo si existiera formas de medir el apego o de generar proyectos en el cual se le enseñe a los padres la importancia del mismo sería una forma de aliviar la inestabilidad social afectiva de los infantes.

La resiliencia es una capacidad que todo ser humano puede desarrollar siempre que este presto a autorregular sus emociones, identificarlas no reprimirlas, sería un paso que ayudaría a una mejor convivencia entre familiares, para el niño la familia es la principal proveedora de cultura, normas, moral y estas son dadas por medio del ejemplo, es la

familia quien debe enseñar al niño a desarrollar habilidades no solo sociales sino interpersonales.

Como conclusión los aspectos que ayudan a un ser humano a mejorar sus habilidades o a regularse pueden ser puestos en prácticas por medio del fortalecimiento de la autoestima desde que son pequeños.

Bibliografía

- BACHLER, R., & POBLETE, O. (2012). Interaccion, Emocion y Cognicion: Una Proximacion integrada a la comprension del comportamiento humano. *Anales de Psicologia*, 490 - 504.
- BENSEÑOR, C. G. (2013). Freud, Piaget y el funcionamiento psíquico. *Norte de Salud Mental vol XI*, 57 - 66.
- BRAVO CEDEÑO, G., SALDARRIAGA ZAMBRANO, P., & LOOR RIVADENEIRA, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía. *Dominio de las Ciencias*, 127 - 137.
- BUITRAGO BONILLA, R. E., & HERRERA TORRES, L. (2013). Matricular las Emociones en la Escuela, una necesidad Educativa y Social. *Praxis & Saber*, 87 - 108.
- CARRATALA, E., & ILIEVA, K. (2016). Variables familiares relacionadas con el desarrollo cognitivo y comunicativo en el primer ciclo de la educacion infantil. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 31 - 36.
- CORTEZ, C. P. (2014). Resiliencia Psicologica: Una aproximacion hacia su conceptualizacion, enfoques teoricos y relacion con el abuso sexual infantil. *Summa Psicologica UST*, 19 - 33.
- DELGADO, J. B. (2015). Nuevas perspectivas en psicología del desarrollo: una aproximación crítica al pensamiento piagetiano. *Infancias e Imagenes*, 145 - 154.
- ECHEVERRI, S. P. (2016). Crecer a pesar de todo: un caso de Resiliencia infantil. *Infancias & imagenes*, 239 - 252.
- GOMEZ LOPEZ, M. T., GIRALDO AGUDELO, M. C., & KLIMENKO, O. (2015). Acercamiento a un programa de Fortalecimiento de Habilidades sociales en la etapa preo peracionala traves del juego simbolico. *Revista Psicoespacios*, 161 - 196.
- MACIAS ALVARADO, J., & BARRENO SALINAS, Z. (2015). Estimulacion temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relacion. *Revista Ciencia UNEMI*, 110 - 118.
- MONETA, M. E. (2014). APEGO Y PERDIDA; REDESCUBREINDO A JOHN BOWLBY. *Rev Child Pediatr*, 265 - 268.
- MORENO MONTOYA, L., BOTERO SUAZA, J. C., TAMAYO ARBOLEDA, A. M., & CHAVES CASTAÑO, L. (2014). Dimensiones temperamentales y teoría de la mente en niños: un estudio correlacional. *Revista de Psicologia Universidad de Antioquia*, 95 - 110.
- PINTO, F. (2007). El apego y la Lactancia natural. *Rev Chil Pediatr*, 96 - 102.
- RODRIGUEZ, G., & OIBERMAN, A. (2016). Adaptacion y Sitematizacion de una escala de Apego para niños Pequeños. *Journal of Latino/Latin-American Studies*, 60 - 62.
- RUEDA, H. S. (2016). Literatura Infantil, moralidad y valores: Materiales para la discusion. *Enunciacion*, 192 - 200.

- Santelices, M. P., Farkas, C., Montoya, M. F., Galleguillos, F., Carvacho, C., Fernandez, A., y otros. (2016). Factores predictivos de sensibilidad materna en infancia temprana. *Psicoperspectivas*, 66 - 76.
- SERNA, E. G. (2015). Perspectiva cultural del desarrollo infantil en las instituciones de protección. *Revista Colombiana de Psicología*, 29 - 46.
- STEIN, A., & MIGDALEK, M. J. (2017). La construcción del mundo de ficción y de la trama narrativa en situaciones de juego simbólico en el hogar. *Actualidades en Psicología*, 1 - 15.
- TABORDA, C. A. (2014). Sobre la Construcción Humana en el Lenguaje. *Revista Affectio Societatis Vol. 11, N.º 21*, 57 - 72.
- VALLEJOS, R. M. (2014). Ética de la vida familiar y transmisión de valores morales. *Revista de Educación*, 210 - 229.
- VILLA LONDOÑO, A. J., & ÁLVAREZ POSADA, J. L. (2017). Relación entre el tipo de apego y los esquemas maladaptativos tempranos del área de la autonomía en una muestra de niños de 2 a 6 años de edad. *KATHARSIS, N 23*, 18 - 33.