



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE PSICÓLOGO GENERALISTA**

PROPUESTA PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO

TEMA: EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR COMO PREDICTOR DE LA
VIOLENCIA FILIO-PARENTAL: Un enfoque hacia los estilos de crianza de
los padres

Autor: SILVIA ELIZABETH SALAZAR RON

Acompañante: Ps. CI. ELKA JENNIFER ALMEIDA MONGE, MSc

**Milagro, Septiembre del 2017
ECUADOR**

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabrizio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

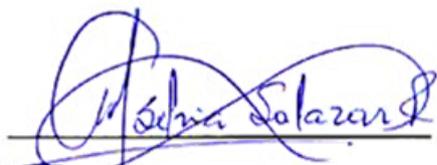
Presente.

Yo, **SILVIA ELIZABETH SALAZAR RON**, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación - Examen Complexivo, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta practica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Temática “**EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR COMO PREDICTOR DE LA VIOLENCIA FILIO-PARENTAL: Un enfoque hacia los estilos de crianza de los padres**” del Grupo de Investigación **SOCIALIZACION PARENTAL Y SU INFLUENCIA EN LAS CONDUCTAS VIOLENTAS**, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta practica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, a los 04 días del mes de septiembre del 2017



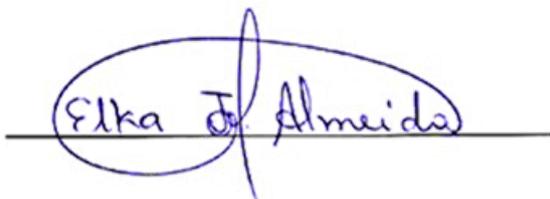
SILVIA ELIZABETH SALAZAR RON

CI: 1202832489

APROBACIÓN DEL ACOMPAÑANTE DE LA PROPUESTA PRÁCTICA

Yo, **ELKA JENNIFER ALMEIDA MONGE**, en mi calidad de acompañante de la propuesta práctica del Examen Complexivo, modalidad presencial, elaborado por la estudiante SILVIA ELIZABETH SALAZAR RON; cuyo tema es: **EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR COMO PREDICTOR DE LA VIOLENCIA FILIO-PARENTAL: Un enfoque hacia los estilos de crianza de los padres**, que aporta a la Línea de Investigación **SOCIALIZACION PARENTAL Y SU INFLUENCIA EN LAS CONDUCTAS VIOLENTAS**, previo a la obtención del Grado de **PSICÓLOGA GENERALISTA**; considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Examen Complexivo de la Universidad Estatal de Milagro.

En la ciudad de Milagro, a los 04 días del mes de septiembre de 2017.



Ps. CI. ELKA JENNIFER ALMEIDA MONGE, MSc.
ACOMPAÑANTE
CC. 0917529166

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por: Pse Elka Almeida M. Psc Amelia Vera P, Psdy. Kelly Alvarez Cadena

Luego de realizar la revisión de la propuesta práctica del Examen Complexivo, previo a la obtención del título (o grado académico) de Psicología presentado por el (la) señor (a/ita) Salazar Ros Silvia Elizabeth

Con el título:

El clima social familiar como predictor de la Violencia filio-parental. Un enfoque de crianza de los padres.

Otorga al presente la propuesta práctica del Examen Complexivo, las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA	[95]
DEFENSA ORAL	[5]
TOTAL	[100]
EQUIVALENTE	[50]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) Aprobado

Fecha: 15 de Septiembre del 2017.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	<u>Elka Almeida Monge</u>	<u>[Firma]</u>
Vocal 1	<u>Kelly Alvarez Cadena</u>	<u>[Firma]</u>
Vocal 2	<u>Psc Amelia Vera MSc.</u>	<u>[Firma]</u>

DEDICATORIA

A Dios, por haberme permitido alcanzar un nuevo objetivo y haberme dado salud, paciencia y mantener la fe y la confianza en mí, además de su infinita bondad y amor.

A mis hijos, por haber sido el apoyo y el motor que me impulsó a concluir con éxito esta nueva meta. Ser los protagonistas para el logro de mis éxitos y quienes han estado siempre a mi lado motivándome, inyectándome confianza pero sobretodo compartiendo conmigo cada instante durante el transcurso de mi carrera.

A mi madre, por haberme brindado un apoyo incondicional durante el tiempo que estuvo a mi lado. Aquella persona maravillosa que me inculco desde pequeña a ser una persona de bien y de servicio a quienes más lo necesitan.

A mi padre, porque de él aprendí que todo lo que con amor y sacrificio se consigue en la vida, será lo que perdure para siempre y nos otorgue la felicidad.

AGRADECIMIENTO

Quiero emitir un especial agradecimiento, a todos aquellos docentes que supieron transmitir sus conocimientos con verdadera vocación; aquellos que a pesar de sus múltiples ocupaciones no escatimaron esfuerzos por conseguir que en cada semestre de estudio, nos nutriéramos de los conocimientos necesarios para formarnos como unos profesionales de calidad y con una mística de servicio hacia la colectividad.

Estoy seguro que lo que cada uno de mis maestros sembró en mí, será retribuido a la sociedad en beneficio de aquellas personas y sectores que se encuentren más vulnerables y que requieran de profesionales calificados y con prestigio, como los que representamos dignamente a nuestra alma mater, la Universidad Estatal de Milagro.

ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR.....	II
APROBACIÓN DEL ACOMPAÑANTE DE LA PROPUESTA PRÁCTICA	III
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	IV
DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTO	VI
RESUMEN	8
ABSTRACT	9
INTRODUCCIÓN.....	10
MARCO TEÓRICO	8
DESARROLLO.....	19
CONCLUSIONES.....	22
BIBLIOGRAFÍA	24

TEMA: “EL CLIMA FAMILIAR COMO PREDICTOR DE LA VIOLENCIA FILIO-PARENTAL: Un enfoque hacia los estilos de crianza de los padres”

RESUMEN

La presente investigación tiene por objeto determinar si el clima familiar es un predictor para que exista violencia filio-parental, haciendo un análisis de cada variable con sus dimensiones, “relación“, “desarrollo”, “estabilidad” y violencia, sea esta, verbal, física o económica. Es una investigación orientada a conclusiones; no experimental, transversal de tipo correlacional. En este trabajo se hizo un análisis referencial, basado en las investigaciones publicadas en revista de renombre científico; donde a través de la revisión de sus aportaciones, se trató de establecer de manera clara y precisa como la dinámica familiar, su composición y funcionamiento interno, provocan en las adolescentes conductas agresivas y violentas hacia sus padres. De esta manera se pudo establecer que la familia - dentro de su espacio de aprendizaje e interacción social - está expuesta a constantes cambios tanto en su composición familiar como en las relaciones que se manejan dentro de ella; es así, que factores externalizantes, provocan dentro del seno familiar, relaciones paterno filiales conflictivas, una carencia en los lazos afectivos, en la comunicación, y la presencia de conductas violentas entre los hijos y sus progenitores. Siendo la familia un referente para la adquisición, construcción y desarrollo de la identidad social de un individuo, es necesario establecer que factores son los que influyen directa e indirectamente en el desempeño de los roles y la calidad de las relaciones familiares que se establecen dentro de un clima social familiar. Los resultados de las diferentes investigaciones determinaron que la conformación y funcionalidad de los diferentes tipos de familias, es lo que determina la práctica de estrategias de control y supervisión asertivas por parte de los padres, evitando un elevado nivel de violencia y agresividad por el abuso en la aplicación de la disciplina familiar.

PALABRAS CLAVE: Tipos de familia, funcionamiento parental, disciplina familiar, conductas violentas.

TITLE: “THE FAMILY ATMOSPHERE AS A PREDICTOR OF VIOLENCE
FILIO-PARENTAL LEAVE: An approach to parenting styles of parent’s”

ABSTRACT

The present investigation takes as an object to determine if the familiar climate is a predictor so that violence exists filio-parental, doing an analysis of every variable with its dimensions, “relation“, “development“, “stability“ and violence, it is this, verbal, physical or economic. It is an investigation faced to conclusions; not experimental, type cross street correlacional. In this work there was done a referential analysis, based on the investigations published in magazine of scientific fame; where across the review of its contributions, it was a question of establishing in a clear and precise way as the familiar dynamics, its composition and internal functioning, they provoke in the adolescent aggressive and violent conducts towards its parents. This way it was possible to establish that the family - inside its space of learning and social interaction - is exposed to constant changes both in its familiar composition and in the relations that manage inside her; it is like that, that factors externalizantes, they provoke inside the paternal bosom of the family, relations difficult branches, a lack in the affective bonds, in the communication, and the presence of violent conducts between the children and its ancestors. Being the family a modality for the acquisition, construction and development of the social identity of an individual, it is necessary to establish that factors are those who influence directly and by implication in the performance of the rolls and the quality of the familiar relations that are established inside a familiar social climate. The results of the different investigations determined that the shape and functionality of the different types of families, it is what determines the practice of assertive strategies of control and supervision on the part of the parents, avoiding a high level of violence and aggressiveness for the abuse in the application of the familiar discipline.

KEY WORDS: Types of family, parental functioning, familiar discipline, violent conducts.

INTRODUCCIÓN

La familia como primera célula de la sociedad, representa un espacio de convivencia y una línea de transmisión muy influyente en la formación de la personalidad del individuo. Con el pasar del tiempo, su evolución ha provocado cambios en la estructura familiar, siendo difícil encontrar familias que aún se mantengan unidas, debido a la ausencia de las figuras paternas dentro del hogar (Tenenbaum, 2016). En todos los contextos culturales, la familia constituye el primer grupo de apoyo social, donde se debe brindar afecto, seguridad, además de cubrir con todas las necesidades que demanden los hijos para su formación y desarrollo. Por el contrario, esta tiende a ser difícilmente organizada, estando expuesta a ser un factor de riesgo para que se presenten conflictos, abandono y maltrato a nivel físico, sexual y emocional (Aroca Montolío, Cánovas Leonhardt, & Alba Robles, 2012).

Es importante destacar el rol que cumplen los padres dentro del hogar para la formación y el cuidado de sus hijos. Es evidente que en los actuales momentos, nos encontramos ante diferentes tipos de familias que se han conformado por diferentes circunstancias, distintas a la unión matrimonial. Esta aclaración nos hace (Rios Palacios, 2017) en el análisis que hace sobre los diferentes tipos de familia que existen, clasificándolas en familias de tipo nuclear, monoparental, compuestas, polígamas, extensas, entre otras; manifiesta además, que la conformación de la familia está supeditada al grado de madurez y de formación del individuo, pues una familia cambia en función de las circunstancias que la atañen.

Una ruptura familiar implica, afrontar un sinnúmero de dificultades, desde problemas económicos hasta problemas emocionales y de conducta, despertando en los adolescentes sentimientos de soledad, frustración e ira, manifiestos en las conductas violentas. Un abandono parental se produce, ya sea por deceso, desaparición o distanciamiento, y es un condicionante para que no exista un adecuado control, supervisión, determinando comportamientos inestables en los hijos/as (Tenenbaum, 2016). Dicho de otra manera, la conformación de una estructura familiar sólida, va a determinar el grado de acercamiento y el incremento de los lazos afectivos entre sus miembros.

El Clima familiar es el referente principal en el abordaje de conductas agresivas y violentas entre los miembros de un hogar. Se fundamenta básicamente en la estructura de la familia, en el manejo asertivo de la comunicación, el apoyo, la confianza y la cohesión, es decir, vínculos emocionales de unión familiar. Según, (Ibabe, 2015) menciona que: “un clima familiar saludable hace referencia a las prácticas de interrelaciones sociales entre miembros de la familia, los cuales se encuentran unidos a través de la confianza, la libertad de actuación, su iniciativa y vínculos filiales para formar adolescentes diestros y constantes”. Al respecto (Fuentes, García, García, & Alarcón, 2015) menciona, la importancia que tiene el abordaje a la variable relaciones paterno filiales; ya que guarda relación directa con el estudio de los diferentes estilos educativos que mantienen los padres, dentro del proceso de interacción y ajuste psicosocial de los hijos.

En concordancia con algunos estudios, el estilo de educación parental y la disciplina en el hogar, son factores determinantes para la presencia de comportamientos violentos e incluso infractores en los adolescentes. Sin embargo, existe una influencia directa, con la afiliación ha determinado grupo social, es decir, cuando los adolescentes se relacionan con adolescentes conflictivos, estos imitarán sus actuaciones, debido al sentido de pertenencia que tienen dentro del grupo (Cutrín, Gómez-Fraguela, Maneiro, & Sobral, 2017). En la vida práctica, la disciplina familiar está supeditada a otros aspectos culturales e ideológicos como son: las creencias, la doctrina y los valores, todos ellos ligados al grado de pertenencia por determinado grupo sectario; donde el hecho de pertenecer a una comunidad, permite una mayor interrelación social y un mejor ajuste psicológico y social (Crespo-Ramos, Romero-Abrio, Martínez - Ferrer, & Misutu, 2017).

Esta forma de convivencia, hace que muchos jóvenes tomen actitudes de rechazo hacia sus progenitores, sobre todo hacia la madre, quien representa la figura ejecutora de la disciplina en el hogar, dentro de estos grupos sectarios. Estudios demuestran, que la afiliación parental sectaria, incide negativamente en la calidad de las relaciones y roles intrafamiliares, en las conductas socializadoras y sus vivencias, así como en el perfil psicológico de los hijos/as (Rodríguez, 2013).

Como se ha demostrado, la estructura familiar, la disciplina en el hogar y las ideologías culturales, pueden ser factores de referencia y posibles causas, para que muchos adolescentes experimenten conductas agresivas, hostiles, violentas e incluso desadaptativas. Esta relación se sustenta en los estudios de dos tipos de teorías, la una afirma, “*una formación y aprendizaje positivo, trae consigo conductas positivas y aceptadas*” (Chen & Kaplan, 2001), denominada “ Teoría de la Transmisión Intergeneracional”; por otra parte se encuentra el postulado de que “*climas familiares hostiles, provocan conductas desadaptadas y violentas*” (García & Musitu, 2000), se relaciona con la “Teoría Ecológica del Desarrollo”.

La gravedad radica, en que estas conductas no solo afectan a las relaciones interpersonales entre pares, sino que atentan contra la integridad física, psicológica y financiera de sus progenitores. Dicho de otra manera, la ejecución de reiteradas agresiones físicas y verbales de hijos a padres, presenta un cuadro clásico de violencia filio-parental (Aroca-Montolío, Lorenzo-Moledo, & Miró-Pérez, 2014).

Según la Organización Mundial de la Salud, la violencia se manifiesta a través del “uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos o privaciones” (Organización Mundial de la Salud, 2015). Además señala, una definición más explícita de violencia interpersonal, indicando que es todo acto violento cometido por una persona o grupo de personas, sea este entre amigos, contra la pareja, o cualquier otra forma de violencia de tipo familiar o social OMS (2015).

El propósito de esta investigación, está direccionado a confirmar, bajo la opinión científica y el estudio de varios investigadores, la hipótesis de que el Clima familiar es el predictor de conductas violentas filio parentales, teniendo relación directa con los estilos de socialización parental, los tipos de familia, la disciplina familiar y las ideologías culturales, factores determinantes para generar violencia física, psicológica y económica, de hijos a padres, las cuales anulan conductas prosociales y de integración familiar.

MARCO TEÓRICO

Desde el inicio de la humanidad, la familia ha sido considerada como el eje fundamental en el ciclo de aprendizaje del individuo; un órgano regulador, en la adquisición y modelado de las conductas, que se van adquiriendo a partir del nacimiento de la persona. Durante este proceso, el ser humano se va formando y va asimilando conocimientos, costumbres, creencias, valores, además de normas de comportamiento adecuadas y aceptadas dentro de la sociedad (Estévez López, Murgui Pèrez, Misutu Ochoa, & Moreno Ruíz, 2008). A la familia se la considera como “una línea de transmisión y un lugar privilegiado”, donde se adquiere los lineamientos esenciales para la formación de la personalidad tanto del niño como del adolescente (León, 2016, pág. 768).

La familia constituye uno de los espacios de socialización y convivencia de gran magnitud - un núcleo social privilegiado, donde se forma la personalidad del individuo, se moldea su conducta y se establecen normas de convivencia social, destinadas a regular el comportamiento de los miembros en el hogar. Tradicionalmente se considera a la familia (Oliva Gómez & Villa Guardiola, 2014) “un lugar fundamental dentro del cual se enfrentan los riesgos psicosociales a los que pueden estar expuestos sus miembros” Con el paso de los años, la evolución del concepto de familia ha sufrido constantes transformaciones socioculturales, relacionadas con la definición de los roles, la conformación familiar y las funciones que desempeña cada miembro de la familia. La familia “es un elemento dinámico que nunca permanece estático, por eso requiere de un constante cambio en su estructura y contenido” (Oliva Gómez & Villa Guardiola, 2014).

Dentro del círculo familiar, la familia constituye el conjunto de personas que se unen movidos por vínculos filiales y de sangre, cuyo propósito es el de compartir un proyecto de vida, sustentando en el establecimiento de relaciones saludables y duraderas. Su importancia radica, debido a que es un medio de transferencia de información continua que cambia los patrones de comportamiento, en la medida en que estos son influenciados. Es así, que la familia constituye el nexo de integración y el medio de

adaptación, que le permite al hombre desarrollar sus capacidades sociales, intelectuales y psicológicas, en beneficio propio y de su comunidad. (Pacheco Vela, 2015).

Dentro del contexto social y jurídico, una familia puede constituirse por la unión de dos personas, que se comprometen de manera libre y voluntaria a través del vínculo del matrimonio; sin embargo, la composición de la estructura familiar ha variado, de ser una familia tradicional/nuclear (padre, madre e hijos), a la integración de familias monoparentales (hijo(s) vive(n) con un solo progenitor); extensa (con varios familiares) y reconstruida (por la unión de dos familias); existen otro tipo de familias conformados que se han formado por determinada característica o por situaciones comunes entre ellas (Rios Palacios, 2017). De esta manera se manifiesta una nueva definición de familia, donde se observa otro tipo de estructuras familiares, donde los miembros que las integran, se mantienen unidos por vínculos mas fuertes como el afecto, la comunicación, una sana convivencia, pero sobretodo el amor (Oliva Gómez & Villa Guardiola, 2014)

Dentro de la dinámica familiar de relaciones paterno-filiales, un clima familiar corresponde al ambiente donde se desarrollan las actividades cotidianas del hogar, y este será favorable, en la medida en que los miembros perciban de manera individual y colectiva sobre su propia familia y el grupo familiar al cual pertenecen. Según (Ibabe, 2015) señala que un clima familiar saludable corresponde a la práctica de relaciones interpersonales armónicas sustentadas en la confianza, la libertad de acción, iniciativa, y vínculos afectivos, elementos que propician el desarrollo de jóvenes competentes y estables.

Bajo esta definición podemos manifestar, que un clima familiar se convierte en el predictor de cambios en la estructura familiar, el desarrollo de comportamientos hostiles y conductas agresivas y violentas dentro del núcleo familiar. Al respecto (Ibabe, 2015) manifiesta “relaciones paterno filiales afectivas y comunicativas, sirven para anticipar la violencia filio-parental y conductas desadaptativas e infractoras en general” (p. 616). En este sentido (Martínez Ferrer , Musitu Ochoa , Amador Muñoz , & Monreal Gimén, 2012) manifiestan la importancia del ambiente familiar, y en particular el apoyo parental, en el ajuste conductual de los hijos. En conclusión, un adecuado clima

familiar se manifiesta a través del apoyo que ejercen los padres sobre los hijos, y esto contribuye a potenciar la autoestima familiar en el adolescente (p. 56).

Otro de los factores ligados a las conductas violentas, está relacionado con los estilos de educación parental; aquellos constructos psicológicos aplicados a la forma de impartir la disciplina dentro de la familia. Según (Ibabe, 2015) “la disciplina familiar se refiere a métodos y estrategias de control aplicadas a los adolescentes para mejorar su carácter, enseñarles técnicas de auto-control, que fomenten conductas tolerables”. De acuerdo a (Pereira da Cruz Benetti , Schwart, Roth Soares , Macarena , & Pascoal Pattussi , 2014) el hecho de haber experimentado situaciones de tensión y estrés, provoca que la persona pase por problemas de salud mental, derivados del maltrato recibido.

Este concepto está relacionado con las técnicas que manejan los padres para ejercer supervisión y control en sus hijos, las mismas que serán aplicadas en la medida en que estas fueron aprendidas por los padres (Transmisión intergeneracional de la paternidad constructiva) (Chen & Kaplan, 2001) . La práctica de una disciplina coercitiva en el hogar, puede tener un efecto negativo en la conducta de los hijos, pero también podría ser una alternativa para ejercer control en los chicos que presentan conductas inadaptadas.

De acuerdo con (Zuñeda, Llamazares, Maraño, & Vázquez, 2016), el funcionamiento familiar lo determinan variables como: la estructura familiar, una cohesión y la presencia de conflictos entre padres, ligado a esto problemas de comunicación y adaptación. Si existe un buen equilibrio entre cohesión y adaptación, podrá frenar el impacto que produce el conflicto; ya que de la manera en que lo perciban los hijos, provocará un mayor efecto en ellos.

Por otra parte, la falta de conocimiento y relaciones conflictivas entre los padres, constituyen factores de riesgo para la presencia de conductas violentas y comportamientos antisociales en los adolescentes. Investigaciones empíricas han demostrado la existencia de cuatro estilos de educación parental. Estos estudios fueron hechos con base en dos dimensiones, una en función del afecto/comunicación (relaciones filiales), y la otra en el establecimiento de límites/ control (disciplina) en el

hogar (Capano Bosch, González Tomarìa, & Massonnier, 2016). De las dos dimensiones señaladas, se derivan cuatro estilos educativos parentales, a saber:

Un estilo democrático, posee un elevado ajuste emocional y de comportamiento; al tener control en sus emociones, son menos propensos a demostrar impulsividad y a desarrollar conductas inadaptadas. El estilo permisivo/negligente, son padres poco exigentes y demasiado indulgentes; un estilo parental permisivo puede ser un factor de prevención ante el consumo de sustancias y la presencia de conflictos en relaciones sociales con sus pares y miembros de la familia. Son padres que ejercen poco control, por el temor a las reacciones de sus hijos (actos violentos) y por eso les permiten tomar parte en decisiones que no les competen. Por el contrario el autoritario, exige obediencia, carecen de demostraciones de afecto, son impositivos, severos e irritables; manifiestan conductas agresivas y en algunos casos ejercen castigos físicos (Capano Bosch, González Tomarìa, & Massonnier, 2016).

Existen muchas investigaciones que han evidenciado como factores causales de violencia, aquellos de tipo cultural, social e ideológico. La concepción del hombre de ejercer dominio hacia aquellos seres que considera debiles ha provocado que conductas violentas y ambientes hostiles, ya no sean tolerados por aquellos miembros más vulnerables de la familia niños/ adolescentes. En cosecuencia, ante tales comportamientos severos, impositivos e indulgentes, los jóvenes han dejado de reprimir sus impulsos, tornándoles en respuestas agresoras hacia sus progenitores. Un concepto claro de violencia lo presenta la Organización Mundial de la Salud, en su informe anual sobre “*Violencia y Salud*”, en el define a la violencia como:

El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, o privaciones (Organización Mundial de la Salud, 2015).

El término violencia filioparental, se explica a través de la definición de violencia interpersonal, manifestaciones continuas de agresión física entre miembros de una familia, grupo familiar o con el entorno social. La tipología de violencia intrafamiliar, no desvirtúa el término de violencia, sino al contrario, manifiesta el alcance y las

repercusiones, que a nivel social se experimentan en las familias, los grupos de iguales, instituciones y hacia las personas más vulnerables de la sociedad; actos y comportamientos violentos que van desde la violencia física, sexual y psíquica hasta las privaciones y el abandono (Organización Mundial de la Salud, 2015). De tal manera, violencia filio parental se encuentra dentro de la categoría de violencia infringida por los hijos hacia sus padres.

Existen algunas teorías que señalan como posibles causas de los comportamientos violentos a la familia como origen de esta problemática Social. Para este trabajo he tomado dos tipos de teorías que sustentan el origen de conductas violentas; una de ellas es la Teoría de la Transmisión Intergeneracional; (Chen & Kaplan, 2001), presenta el postulado de la paternidad positiva. Una sana convivencia familiar reproduce conductas saludables entre padres, hermanos e hijos. La transmisión intergeneracional es un proceso que se va dando de manera automática e inevitable dentro de la familia, presentando variaciones entorno a los diversos contextos sociales, clases y niveles económicos.

En ella se analiza las relaciones de la dinámica familiar bajo cuatro postulados: el Estado Psicológico, capacidad de adaptarse y de superar situaciones traumáticas; las Relaciones Interpersonales, relaciones que se establecieron desde la infancia; Participación Social, redes de apoyo que se cultivaron de manera apropiada desde la infancia, y por último el Modelamiento del papel específico, un tipo de aprendizaje a través de la observación inconsciente, él asimila lo que ha observado de manera automática. Es así que los vínculos afectivos y las normas y reglas dentro de la familia, potenciarán la adaptación del individuo en cualquiera de los contextos sociales (Varela Garaya, Ávilab, & Martínez, 2013).

Otra de las teorías que sustentan el comienzo de las conductas violentas es la Teoría Ecológica del Desarrollo (García & Musitu, 2000); hace referencia a que la familia es un sistema integrado de relaciones de convivencia y un factor de influencia para el desarrollo del individuo, pero no se maneja de manera independiente sino que interactúa y recibe influencia de ellos. De esta manera, un clima familiar hostil, donde se evidencian marcados niveles de maltrato y conflicto familiar, puede provocar una

desadaptación y conductas violentas dentro del ambiente donde se desenvuelve (Cantero López , Viquer Seguí, & Mínguez Barragá, 2012).

Un ecosistema humano está constituido por diferentes entornos de interrelación social; así tenemos al Microsistema, donde su principal relación esta con los miembros que integra la familia; el Mesosistema, habla de las interacciones entre la familia y el ambiente escolar; en el Exosistema, se habla de estructuras formales e informales, donde la relación que existió dentro de la convivencia familiar, va a ser un factor de influencia en el comportamiento dentro de terminado contexto, por asi referirme al laboral. Finalmente existe un Macrosistema, dentro del cual se habla de los valores, creencias, ideologías, propias de cada persona, las cuales van a ser aprobadas o aceptadas dentro del medio (García & Musitu, 2000).

Según (Aroca-Montolío, Lorenzo-Moledo, & Miró-Pérez, 2014), la violencia filio-parental es aquella en la cual un hijo agrede a su padre de manera intencional y conciente, con el objetivo de causarle un daño físico, psicológico o un perjuicio. Existen tres tipos de conductas violentas que los hijos utilizan en contra de sus padres; una de tipo psicológico, donde su objetivo es causarles sentimientos de dolor, de tristeza; una de tipo económico, un grado de exigencia mayor a las condiciones económicas de los padres, y uno de tipo físico, donde su comportamiento se manifiesta a través de golpes o cualquier daño a su integridad física.

DESARROLLO

El fenómeno de la violencia interpersonal a nivel familiar y social, es un tema de actualidad y de gran controversia a nivel mundial. Muchos investigadores a través de sus estudios han querido contribuir con sus aportaciones a incurrir en nuevas líneas de investigaciones, con el fin de tener una idea más clara sobre los problemas que ocasiona la violencia a nivel cognitivo, psicológico, social y de salud. De acuerdo al último informe emitido por la Organización Mundial de la Salud, las tasas más altas de violencia a nivel mundial le corresponden a la Violencia en la Pareja (57%) y en segundo lugar a la Violencia Sexual (52%). Cabe señalar que estos porcentajes mantienen una relación directa con las políticas de intervención que mantiene los países a nivel Regional, destacándose la Región de las Américas con un 71% de los países que intervienen en programas y políticas de prevención (Organización Mundial de la Salud, 2014).

De acuerdo a la investigación realizada hemos podido determinar que una conducta violenta es el resultado de la disolución de la estructura familiar, causada por el abandono parental de cualquiera de los progenitores (Zuñeda, Llamazares, Maraño, & Vázquez, 2016); esto hace que se produzcan elevados índices de tensión, pero sobretodo la pérdida del apoyo y el afecto de los padres. Es así, que existe una relación significativa entre el índice de violencia filio parental con los factores de desarrollo microsistemáticos, ya que los hijos absorben la culpa por la separación de sus padres.

Esto significa que el planteamiento expuesto en las teorías de la Transmisión Intergeneacional (Chen & Kaplan, 2001) y la de Teoría Ecológica del Desarrollo (García & Musitu, 2000); mantienen una relación directamente proporcional, pues las dos manifiestan que la base de la formación del individuo se vincula estrictamente con el hogar, pues en el comienza el proceso de aprendizaje del individuo y este se verá afectado en el momento que comience a relacionarse dentro de otros contextos sociales.

Por otra parte, otra investigación señala que la necesidad de pertenecer a una comunidad, constituye un factor protector de conductas des adaptativas (Crespo-Ramos, Romero-Abrio, Martínez - Ferrer, & Misutu, 2017); sin descartar que la necesidad de pertenecer a determinado grupo, ponga en riesgo su seguridad o por ende sea sometido a condicionamientos propios del grupo (Rodríguez, 2013).

También se pudo determinar que los bajos conocimientos de los progenitores, con relación a los aspectos culturales y creencias doctrinales, utilizan como medios para impartir disciplina dentro del hogar, una normativa rígida y apegada a la doctrina de su grupo (Rodríguez, 2013). Además, dentro de estos grupos se ha evidenciado que existe una falta de cercanía entre los miembros de la familia, lo que puede provocar que los adolescentes opten por salir de sus hogares debido a las reglas impuestas en el hogar (Tenenbaum, 2016).

Como ya se ha mencionado, la estructura familiar se ha mantenido en constante evolución; factores como la migración, el divorcio, los conflictos familiares y de pareja y otros factores de riesgo, han provocado que muchas familias se desintegren y busquen nuevos destinos. Ante esta situación (León, 2016), indica que existe una gran implicación entre la falta de afecto derivada de la ruptura conyugal entre los padres para que los hijos desarrollen conductas agresivas y violentas hacia sus progenitores. Derivado de esto se ha determinado que existe un tipo de disciplina coercitiva o por el contrario permisiva, donde los hijos rechazan el maltrato de sus padres o por ende abusan de su forma de ejercer disciplina (Ibabe, 2015).

Otro aspecto importante de las relaciones interpersonales dentro de la familia, es que se produce un proceso de orillamiento de los padres hacia sus hijos; entendiéndose a este proceso como la acumulación de condiciones negativas de manera secuencial; donde dicho procedimiento hace que los chicos se involucren en actividades y conductas delictivas, ligadas a estas el consumo de sustancias (Tenenbaum, 2016).

Una inclinación hacia la violencia, está fuertemente influenciada por personas conflictivas y direccionada hacia comportamientos violentos y des adaptativos (Ibabe, 2015). Las dificultades en la crianza de los hijos y la falta de atención de la madre, producen con frecuencia conductas agresivas y desafiantes; además niveles estresantes

en el hogar, son factores de riesgo para la presencia de comportamientos inadecuados (Limiñana Rosser, Suriá Martínez, & Mateo Pérez, 2017).

Dentro de los tipos de conductas violentas de hijos a padres hemos visto una incidencia en violencia verbal (agresiones, insultos) de hijas a madres; al contrario de los hijos estos agreden físicamente a ambos progenitores. (Gámez-Guadix, Jaureguizar, Almendros, & Carroble, 2012). También se puede observar que cuando existen conductas violentas, los jóvenes presentan una sintomatología depresiva derivada de un clima familiar hostil, trayendo consigo también la baja en su autoestima, que lo anulan para el desarrollo de actividades sociales y académicas. (Varela Garaya, Ávilab , & Martínez, 2013).

Un ciclo de violencia filio-parental se ha determinado por la forma impositiva con que se manejan los progenitores hacia sus hijos; dicho de otro modo ejercer agresividad y autoritarismo hacia ellos, aplicando castigos físicos ante actos de desobediencia (Aroca-Montolío, Lorenzo-Moledo, & Miró-Pérez, 2014). De tal manera que como una forma de reaccionar ante esta actitud hostil de los padres, y antes situaciones de violencia dentro del hogar, los hijos toman la decisión de agredir a quien les produjo esa lesión (Calvete & Orue, 2016). Actitudes de ofensas predisponen a los adolescentes a responder de determinada manera, cuando ellos sienten que están siendo maltratados (Cantero López , Viquer Seguí, & Mínguez Barragá, 2012)

Como se puede observar, los índices de violencia a nivel interpersonal son considerables, y requieren de atención para ser abordados una vez que se haya analizado y determinado a través de las investigaciones, los factores de mayor importancia para que se hayan incrementado los índices de violencia en los últimos años. En virtud de esta situación y como un aporte para futuras investigaciones, se presentó a manera de investigación bibliográfica, un análisis de algunas de las variables que figuran como factores protectores y de riesgos para que se presenten índices de violencia tanto a nivel físico como psicológico dentro del contexto social familiar.

CONCLUSIONES

Finalmente en esta investigación, se ha podido determinar el papel que cumple la familia en la construcción de la vida personal y social del individuo. Se la considera como el grupo primario de apoyo y un ente regulador de los comportamientos que en seno de esta institución formal ocurren.

Las familias que no han sufrido cambios en la estructura familiar, tienden a generar menos conflictos internos y mantener un clima familiar saludable; por el contrario, familias monoparentales o reconstruidas, son propensas a que sus hijos demuestren comportamientos violentos en el hogar. Por tal motivo, la disciplina familiar debe ser manejada dependiendo de las necesidades y el grado de madurez de los hijos; ya que una supervisión severamente coercitiva, puede producir reacciones violentas y demostraciones de rechazo hacia la autoridad de los padres (Ibabe, 2015).

El proceso de orillamiento que se va manifestando en el transcurso del crecimiento adolescente, provoca que los jóvenes busquen en la calle, las condiciones de libertad que no las tienen dentro del hogar. Esto no significa que los padres deben dar total libertad a sus hijos, por el contrario ellos deben ejercer el control y la supervisión, bajo un estilo parental democrático/indulgente, pero no autoritario/coercitivo, y mucho menos negligente (Tenenbaum, 2016).

Los cambios que presentan los jóvenes en la adolescencia, mantienen una relación muy estrecha con los factores que propician conductas violentas. Existe una mayor tendencia a la agresividad en jóvenes que han experimentado situaciones dolorosas como la separación de sus padres; o han vivido situaciones de abandono, ya sea por emigración, por duelo o por el divorcio. (Fuentes, García, García, & Alarcón, 2015).

Cambios en la estructura familiar, han permitido que las relaciones interpersonales se deterioren, debido a una negligencia en la aplicación de normas de conducta que regulen los comportamientos de los jóvenes en el hogar. Esta percepción anómala de la convivencia familia se traduce en actos violentos infringidos entre padre o de hijos a padres, bajo el concepto de Violencia Filio parental. (Tenenbaum, 2016).

Existe una bidireccionalidad en la violencia familiar, pues hijos maltratados por sus padres o que han sufrido violencia física en la infancia, es más probable que reviertan esa agresión y violencia hacia sus mismos progenitores. (Gámez-Guadix, Jaureguizar, Almendros, & Carrobles, 2012). Cuando exista un grado de descontrol e impotencia en los progenitores, mayor es el riesgo de que adopten actitudes agresivas hacia los hijos. (Aroca-Montolío, Lorenzo-Moledo, & Miró-Pérez, 2014).

Una implicación afectiva por parte de los padres en el proceso de socialización, creara lazos filiales de compromiso y unión entre ellos, los cuales se ven reflejados en el bienestar psicológico del adolescente y a desarrollar competencias a nivel personal, social y académico.

BIBLIOGRAFÍA

- Aroca Montolío, C., Cánovas Leonhardt, P., & Alba Robles, J. L. (2012). Características de las familias que sufren violencia filio-parental: un estudio de revisión. *Educatio Siglo XXI*, 30(2).
- Aroca-Montolío, C., Lorenzo-Moledo, M., & Miró-Pérez, C. (2014). La violencia filio-parental: un análisis de sus claves. *Anales de Psicología*, 30(1), 157-170.
- Aroca-Montolío, C., Lorenzo-Moledo, M., & Miró-Pérez, C. (2014). La violencia filio-parental: un análisis de sus claves. *Anales de la Psicología*, 157-170.
- Burges Sbicigo, J., & Dalbosco Dell'Aglio, D. (2012). Entorno familiar y adaptación psicológica en adolescentes. *Psicología Reflexiva y Crítica*, 615-622.
- Calvete, E., & Orue, I. (2016). Violencia Filio-parental: Frecuencia y Razones para las Agresiones contra padres y madres. *Psicología Conductual*, 24(3), 481-495. Obtenido de esther.calvete@deusto.es
- Calvete, E., & Orue, I. (2016). Violencia Filio-Parental: Frecuencia y razones para las agresiones contra padres y madres. *Psicología Conductual*, 481-495.
- Cantero López , M. J., Viquer seguí , P., & Domínguez Barragán , R. (2015). Actitudes de los jóvenes ante situaciones de agravio en el entorno familiar: su relación con el género, la creencia religiosa y el clima social familiar. *Universitas Psychologica*, 1091-1106.
- Cantero López , M. J., Viquer Seguí, P., & Mínguez Barragá, R. (2012). Actitudes de los jóvenes ante situaciones de agravio en el entorno familiar: su relación con el género, la creencia religiosa y el clima social familiar. *Universitas Psychologica*, 14(3), 1091-1106.
- Capano Bosch, A., González Tomarìa, M. d., & Massonnier, N. (2016). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de Psicologia*, 34(2), 413-444.
- Capano Bosh, A., & González Tornaría, M. d. (2016). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de Psicologia*, 413-444.
- Chen, Z., & Kaplan, H. b. (Febrero de 2001). Intergenerational trnsmission of constructive parenting Journal of Marriage and Family. *Journal of Marriage and Family*, 63, 17-31.
- Chen, Z.-y., & Kaplan, H. B. (2001). Transmisión Intergeneracional de Crianza Constructiva. Diario de Matrimonio y Familia. *Journal of Marriage and Family*, 63(1), 17-31.
- Crespo-Ramos, S., Romero-Abrio, A., Martínez - Ferrer, B., & Misutu, G. (2017). Variables psicosociales y violencia escolar en la adolescencia. *Psychosocial Intervention*, 125-130.
- Crespo-Ramos, S., Romero-Abrio, A., Martínez-Ferrer, B., & Musitu, G. (2017). Variables psicosociales y violencia escolar en la adolescencia. *Intervencion psicosocial - ELSEVIER*, 125-130.

- Cutrín, O., Gómez-Fraguela, J. A., Maneiro, L., & Sobral, J. (2017). Los efectos de las practicas parantales a través de compañeros desviados en los comportamientos antisociales no violentos y violentos en la adolescencia media y tardía. *The European Journal Of Psychology Applied to Legal Context* , 75-82.
- Cutrín, O., Gómez-Fraguela, J. A., Maneiro, L., & Sobral, J. (2017). Los efectos de las practicas parentales a traves de compañeros desviados en los comportamientos antisociales no violentos y violentos en la adolescencia. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 75-82.
- De la Torre-Cruz, M. J., Garcia-Linares, M. C., & Casanova-Arias, P. F. (2014). Relaciones entre Estilos Educativos Parentales y Agresividad en Adolescentes. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 147-170.
- Domínguez González, M. J. (2013). Estilo de Socialización Parental y Fracaso Escolar en la ESO: una Nueva Mirada. *Revista de Ciencias de la Educación*, 69-79.
- Estévez López, E., Murgui Pèrez, S., Misutu Ochoa, G., & Moreno Ruíz, D. (Junio de 2008). Clima familiar, Clima escolar y Satisfacción con la Vida en Adolescentes. *Revista Mexicana de Psicología*, 25(1), 119-128.
- Fernández-Ferrin, P., Bande, B., & Galán-Ladero, M. M. (2017). La influencia parental en los niveles de etnocentrismo regional de los jovenes: un análisis exploratorio. *Revista Española de Marketing - ESIC*, 52-62.
- Fuentes, M. C., García, F., García, E., & Alarcòn, A. (2015). Los estilos parentales de socialización y el ajuste psicológico. Un estudio con adolescentes españoles. *Revista de Psicodidáctica*, 117-138.
- Fuentes, M. C., García, F., Gracia, E., & Alarcón, A. (2015). Los estilos parentales de socialización y el ajuste psicológico. Un estudio con adolescentes españoles. *Revista de Psicodidáctica*, 117-138.
- Gámez-Guadix, M., Jaureguizar, J., Almendros, C., & Carrobles, J. A. (2012). Estilos de Socialización Familiar y Violencia de Hijos a Padres en la Población Española. *Psicología Conductual*, 20(3), 585-602.
- Gámez-Guadix, M., Jaureguizar, J., Almendros, C., & Carrobles, J. A. (2012). Estilos de socialización familiar y violencia de hijos a padres en población española. *Revista Psicología Conductual*, 585-602.
- García , E., & Musitu, G. (2000). Psicología Social de la Familia. En E. Gracia Fuster, *Psicología Social de la Familia* (pág. 206). Barcelona: Paidós Iberica.
- Ibabe Erostarbe, I. (2015). Predictores familiares de la violencia filio-parental: el papel de la disciplina familiar. *Anales de la Psicología*, 615-625.
- Ibabe, I. (Mayo de 2015). Predictores familiares de la violencia filio-parental: el papel de la disciplina familiar. *Anales de la Psicología*, 31(2), 615-625. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.31.2.174701>
- Leon, C. (2016). *Estilos de socializacion parental, violencia escolar y filio-parental: un estudio de la adolescencia*. Sevilla: Ediciones:ACIPE-Asociación Científica de Psicología y Educación.
- León, C. (2016). *Estilos de Socialización Parental, Violencia Escolar y Filioparental: un estudio de la adolescencia*. Universidad Pablo de Olavide, Departamento de

- Educación y Psicología Social. Sevilla: ACIPE- Asociación Científica de Psicología y Educación. Obtenido de celeste_montoro@hotmail.com
- Limíñana Rosser, A., Suriá Martínez, R., & Mateo Pérez, M. (2017). Problemas de conducta infantil y competencias parentales en madres en contextos de violencia de género. *Article in Press*, 2-6.
- Martínez Ferrer , B., Musitu Ochoa , G., Amador Muñoz , L. V., & Monreal Gimén, M. C. (2012). Estatus sociométrico y violencia escolar en adolescentes: implicaciones de la autoestima, la familia y la escuela. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 44(2), 55-66.
- Martínez Ferrer, B., Musitu Ochoa, G., Amador Muñoz, L. V., & Monreal Gimén, M. C. (2012). Estatus sociométrico y violencia escolar en adolescentes: implicaciones de la autoestima, la familia y la escuela. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 55-86.
- Oliva Gómez , E., & Villa Guardiola, V. J. (Junio de 2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. (F. d. Morelos, Ed.) *Justicia Juris*, 10(1), 11-20.
- Organización Mundial de la Salud . (2015). *Informe mundial sobre la violencia y la salud: Sinopsis*. Ginebra: Diseño Gráfico: Tushita Graphic Vision.
- Organización Mundial de la Salud. (2014). *Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia*. España: Scientific and Technical Publications / Publicaciones Científicas y Técnicas .
- Organización Mundial de la Salud. (2014). *Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia*. España: Departamento de Manejo de las Enfermedades no Transmisibles, Discapacidades y Prevención de la Violencia y las Lesiones.
- Organización Mundial de la Salud. (2015). *Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud*. Ginebra: Tushita Graphic Vision.
- Pacheco Vela, M. d. (Junio de 2015). Actitud hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja y el clima social familiar en adolescentes. (I. P. IPOPS, Ed.) *Interacciones*, 1(1), 29-44.
- Pereira da Cruz Benetti , S., Schwartz , C., Roth Soares , G., Macarena , F., & Pascoal Pattussi , M. (2014). Ajuste Psicosocial de los Adolescentes en Brasil - La Percepción del Estilo Parental, Eventos Estresantes y la Violencia. *International Journal of Psychological Research (IJPR)*, 40-48.
- Pereira da Cruz Benetti , S., Schwart, C., Roth Soares , G., Macarena , F., & Pascoal Pattussi , M. (2014). Ajuste Psicosocial de los Adolescentes en Brasil - La Percepción del Estilo Parental, Eventos Estresantes y la Violencia. *Unisinos*, 7(1), 40-48.
- Ríos Palacios, S. S. (2017). *Clima Social y Familiar y Violencia en las Relaciones de Noviazgo entre Adolescentes del Distrito de Trujillo*. Universidad César Vallejo, LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:. Trujillo: Facultad de Humanidades: Escuela Académico Profesional de Psicología.

- Rodríguez, P. (2013). Características de la socialización de los hijos/as en contextos familiares sectarios: el rol de las figuras parentales según su estilo básico de relación/educación. *Ajayu*, 65-99.
- Rodríguez, P. (2013). Características de la socialización de los hijos/as en contextos familiares sectarios: el rol de las figuras parentales según su estilo básico de relación/educación. *Universidad Autònoma de Barcelona*, 65-99.
- Rosser Limiñaña, A., Suriá Martínez, R., & Mateo Pérez, M. (2017). Problemas de conducta infantil y competencias parentales en madres en contextos de violencia de género. *Articulos en Prensa - ELSEVIER*.
- Tenenbaum, G. (2016). Infracción y desistimiento: Influencias familiares en los adolescentes en conflicto con la ley de la ciudad de México. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, 195-222.
- Tenenbaum, G. (2016). Infracción y desistimiento: Influencias familiares en los adolescentes en conflicto con la ley de la Ciudad de México. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, 195-221.
- Varela Garaya, R. M., Avila, M. E., & Martínez, B. (2013). Violencia escolar: Un análisis desde los diferentes contextos de interacción. *Psychosocial Intervention*, 25-32.
- Varela Garaya, R. M., Ávilab , M. E., & Martínez, B. (2013). Violencia escolar: Un análisis desde los diferentes contextos de interacción. *Psychosocial Intervention*, 25-32.
- Zuñeda, A., Llamazares, A., Maraño, D., & Vázquez, G. (2016). Características individuales y familiares de los adolescentes inmersos en violencia filio-parental: La agresividad física, la cohesión familiar y el conflicto interparental como variables explicativas. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 21(1), 21-33.