



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO DE LA FASE PRÁCTICA  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADO (A) EN ENFERMERÍA**

**TÍTULO: INFLUENCIA DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL  
RENDIMIENTO ESCOLAR**

**Autores:**

CAMPOS BATALLAS VALERIA ROCÍO

PUGA GUERRERO STEFANIE ANTONELLA

**Acompañante:**

Lic. GABRIELA DE JESÚS VÁSQUEZ ESPINOZA MSc.

**Milagro, septiembre 2017**

**ECUADOR**

## DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabrizio Guevara Viejó, PhD.

**RECTOR**

**Universidad Estatal de Milagro**

Presente.

Nosotros, Valeria Rocío Campos Batallas y Stefanie Antonella Puga Guerrero en calidad de autores y titulares de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación - Examen Complejivo, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta práctica realizado como requisito previo para la obtención de nuestro Título de Grado, como aporte a la Temática "Estudios de Violencia Intrafamiliar" del Grupo de Investigación para el Bienestar de la Salud de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social De Los Conocimientos, Creatividad E Innovación, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizamos a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta práctica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Los autores declaran que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, a los 3 días del mes de octubre del 2017



**Valeria Rocío Campos Batallas**

CI: 0941983140



**Stefanie Antonella Puga Guerrero**

CI: 0928424019

## APROBACIÓN DEL ACOMPAÑANTE DE LA PROPUESTA PRÁCTICA

Yo, **GABRIELA DE JESÚS VÁSQUEZ ESPINOZA** en mi calidad de acompañante de la propuesta práctica del Examen Complexivo, modalidad presencial, elaborado por las estudiantes **VALERIA ROCÍO CAMPOS BATALLAS** y **STEFANIE ANTONELLA PUGA GUERRERO**; cuyo tema es: **INFLUENCIA DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR**, que aporta a la Línea de Investigación **ESTUDIOS BIOPICOSOCIALES DE GRUPOS VULNERABLES DE LA POBLACIÓN** previo a la obtención del Grado de **LICENCIATURA EN ENFERMERÍA**; considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Examen Complexivo de la Universidad Estatal de Milagro.

En la ciudad de Milagro, a los 13 días del mes de septiembre de 2017.



**Gabriela de Jesús Vásquez Espinoza**  
CC. 0917443442

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Vasquez Espinosa Gabriela, Alvarez Londo Grande  
Saldarriga Jimenez Guadalupe

Luego de realizar la revisión de la propuesta práctica del Examen Complexivo, previo a la obtención del título (o grado académico)

de Licenciatura en Enfermería, presentado por

Puga Guerrero Stefania Antonella Con

el título:

Influencia de violencia intrafamiliar en  
el rendimiento escolar

Otorga al presente la propuesta práctica del Examen Complexivo, las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA	[ 44 ]
DEFENSA ORAL	[ 5 ]
TOTAL	[ 49 ]
EQUIVALENTE	[ 49,5 ]

Emito el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) Aprobado  
Fecha: 03 de 10 del 2017.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	<u>Gabriela Vasquez Espinosa</u>	<u>Gabriela Vasquez</u>
Vocal 1	<u>Guadalupe Jimenez C.</u>	<u>Guadalupe Jimenez</u>
Vocal 2	<u>Guadalupe Saldarriga J.</u>	<u>G. Saldarriga J.</u>

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Vasquez Espinoza Gabriela Alvarez Condo Graciela  
Saldamiga Jimenez Guadalupe

Luego de realizar la revisión de la propuesta práctica del Examen Complexivo, previo a

la obtención del título (o grado académico)

de Licenciatura en Enfermería, presentado por

Campos Batallas Valeria Rocío Con

el título:

Influencia de violencia intrafamiliar en  
el rendimiento escolar

Otorga al presente la propuesta práctica del Examen Complexivo, las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA	[ 94 ]
DEFENSA ORAL	[ 5 ]
TOTAL	[ 99 ]
EQUIVALENTE	[ 49,5 ]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) Aprobado

Fecha: 03 de 10 del 2017.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	<u>Gabriela Vasquez Espinoza</u>	<u>Gabriela Vasquez</u>
Vocal 1	<u>Graciela Alvarez</u>	<u>Graciela Alvarez</u>
Vocal 2	<u>Guadalupe Saldamiga Jimenez</u>	<u>M. G. Saldamiga</u>

## DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedicamos principalmente a Dios por darnos salud y sabiduría durante todo este periodo de nuestra carrera universitaria y permitirnos terminar con éxito lo que será el inicio de nuestra carrera como profesional.

A nuestros padres por todos sus esfuerzos y sacrificios para brindarnos todo el amor, comprensión y apoyo incondicional que nos han servido para llegar a ser mejores personas.

Los autores

## AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por brindarnos salud y sabiduría durante nuestra carrera universitaria, a nuestros padres por habernos forjado como las personas que somos en la actualidad, muchos de nuestros logros se han debido a ustedes y este no es la excepción.

A la Universidad Estatal de Milagro, Facultad Ciencias de la Salud, Carrera de Licenciatura en Enfermería por formarnos como profesionales, al Hospital Provincial Martin Icaza de la Ciudad de Babahoyo por darnos la oportunidad de reforzar nuestros conocimientos durante nuestro año de internado rotativo.

Los autores

## ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR.....	2
APROBACIÓN DEL ACOMPAÑANTE DE LA PROPUESTA PRÁCTICA .....	3
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR .....	4
DEDICATORIA .....	6
AGRADECIMIENTO .....	7
RESUMEN .....	9
ABSTRACT.....	10
INTRODUCCIÓN.....	11
MARCO TEÓRICO .....	13
DESARROLLO .....	17
CONCLUSIONES .....	20
BIBLIOGRAFÍA .....	22

**TEMA:**

“INFLUENCIA DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR”

**RESUMEN**

El presente trabajo se enfoca en la temática de estudios de violencia intrafamiliar, en donde los diferentes autores, analizados en el presente documento, abordan el tema desde el punto de vista de la variable rendimiento escolar. La violencia es un fenómeno multidimensional que afecta a la persona en diversas partes del mundo, viene acompañada de consecuencia a corto, mediano o largo plazo, causando daño que no sólo afecta a la persona que sufre el maltrato, sino que también a todos los involucrados en el acto. Existen varios tipos de violencia y la que se presenta comúnmente a nivel mundial es la violencia intrafamiliar la cual se encuentra incrementando considerablemente día a día. La violencia intrafamiliar son todos aquellos actos violentos, desde el empleo de la fuerza física, hasta el matonaje, acoso o la intimidación, se producen en el seno de un hogar que incluye el maltrato infantil y agresiones entre parejas. La violencia familiar produce problemas de ajuste conductual, social y emocional, que se traducen en conducta antisocial en general, depresión, ansiedad y problemas en la escuela principalmente como en el rendimiento escolar. Hay estudios donde indican que las experiencias negativas en la vida de un niño a menudo se manifiestan más tarde en forma de dificultades en el aprendizaje, en el desarrollo emocional y en la gestión de la ansiedad. La deserción del proceso educativo, generada como consecuencia de la violencia o negligencia familiar contribuye, a su vez, a la generación de zonas expulsoras de gran cantidad de niñas y niños, quienes hacen de la calle su espacio para crecer y desarrollarse. La mayoría de la agresión intrafamiliar hacia niños se da mediante el maltrato físico provocado frecuentemente por sus padres o cuidadores que lo realizan por falta de obediencia o por cometer errores en los quehaceres del hogar.

**PALABRAS CLAVE:**

violencia intrafamiliar, rendimiento académico.

**TITTLE:**

“INFLUENCE OF INTRAFAMILIARY VIOLENCE IN SCHOOL PERFORMANCE”

**ABSTRACT**

The present work focuses on the topic of intrafamily violence studies, where the different authors, analyzed in this document, approach the issue from the point of view of the variable school performance. Violence is a multidimensional phenomenon that affects the person in different parts of the world. It is accompanied by a short, medium or long term consequence, causing damage that affects not only the person who suffers the abuse, but also all those involved in the act. There are several types of violence and the one that is commonly presented worldwide is intrafamily violence which is increasing considerably day by day. Intrafamily violence is all that violent acts, from the use of physical force, to bullying, harassment or intimidation, occur within a home that includes child abuse and aggression between partners. Family violence causes problems of behavioral, social and emotional adjustment, which translate into antisocial behavior in general, depression, anxiety and problems in school principally as in school performance. Studies indicate that negative experiences in a child's life often manifest later in the form of difficulties in learning, in emotional development, and in managing anxiety. The desertion of the educational process, generated as a result of violence or family neglect, contributes, in turn, to the generation of expulsive areas for large numbers of children, who make the street their space to grow and develop. Most intra-family aggression towards children occurs through physical abuse often caused by their parents or caretakers who perform it for lack of obedience or for making mistakes in household chores.

**KEYWORDS:**

Domestic violence, academic performance.

## INTRODUCCIÓN

La violencia en nuestros tiempos es considerada comúnmente por los seres humanos como una condición humana presente en nuestras acciones cotidianas ya que se ha convertido en una práctica de regla y mandato que no se la previene, sino que se reacciona, (Organización Panamericana de la Salud & Organización Mundial de la Salud, 2002). La violencia humana es un inconveniente de gran magnitud que en varios países lo consideran como un problema que en las últimas dos décadas la violencia ha tenido un incremento sustancial en diversas latitudes involucrando los diferentes estratos sociales (Díaz & Jimenez, 2003).

Los escolares que se encuentran en ambientes donde están expuestos a situaciones de violencia dentro de su propio hogar, donde puede evidenciar actos violentos con mucha frecuencia hacia sus madres, primos, hermanos e incluso hacia ellos mismo y demás familiares evidenciado por golpes, insultos o en algunas ocasiones agresiones sexuales por parte de familiares o cuidadores. Todos estos tipos de comportamientos se lo incluye en las formas de violencia intrafamiliar, lo cual a nivel mundial se está convirtiendo en un hecho frecuente donde los grupos vulnerables son los niños y mujeres. (Díaz & Jiménez, 2003)

La violencia intrafamiliar se puede presentar en cualquier tipo de estrato social ayudando a que sucedan mas actos violentos en la sociedad originando un ciclo violento que repercute de generación en generación. La violencia contra los bebés y los niños más pequeños es un factor de riesgo importante para los trastornos psiquiátricos y el suicidio, y tiene secuelas de por vida incluyendo depresión, trastornos de ansiedad, tabaquismo, abuso de alcohol y drogas, agresión y violencia hacia otros, comportamientos sexuales de riesgo y trastornos de estrés postraumático. (Organización Mundial de la Salud, 2007). Este tipo de maltrato es menos manifestado puesto que los niños en algunas ocasiones no son conscientes de que lo sufren o tienen pocas herramientas para defenderse por lo que es difícil que ellos lleven sus casos hacia autoridades, que según estudios realizados podemos observar que el 44% de los casos reportados de los niños y niñas de edades entre 5 y 17 años son violentadas por sus cuidadores en algunas ocasiones por desobediencia o por cometer algún tipo de falta. (Observatorio Social del Ecuador, 2010)

Todo tipo de violencia intrafamiliar afecta a los niños, uno de los aspectos a los que más repercute es el desenvolvimiento de competencias académicas de los infantes por lo que es de vital importancia realizar este trabajo sobre la violencia intrafamiliar puesto que en la actualidad son pocos frecuentes los estudios efectuados sobre el tema ya que es una problemática que no es denunciado a la medida que debería, además es un problema que va incrementando a nivel mundial, por lo cual mediante el presente ensayo se mostrará lineamientos los cuales servirán para futuros estudios. Así mismo podemos conocer las afecciones por las cuales está cursando el mundo. El servicio de asistencia sanitaria de salud tiene un gran papel en el tema de maltrato infantil, ya que son los encargados de guiar a las familias donde existan menores vulnerables al maltrato. (Soriano, 2009)

El propósito del presente ensayo es dar a conocer los diversos estudios sobre cómo afecta la violencia doméstica en el desenvolvimiento escolar, así de esta manera brindar información a la población sobre este problema que afecta en gran parte el futuro de los infantes, lo cual puede afectar posteriormente a generaciones debido a que asemejan los cuidados recibidos en la infancia en sus hijos.

Este trabajo contiene las principales derivaciones de la violencia intrafamiliar, siendo un estudio cuantitativo y cualitativo, descrito a través del marco teórico con investigaciones que determinan estudios porcentuales de cómo está afectando la violencia en el ser humano y una descripción del rendimiento escolar en los niños; para establecer criterios específicos sobre la influencia del maltrato intrafamiliar en el desenvolvimiento escolar, culminando con conclusiones que sintetizan lo expuesto.

## MARCO TEÓRICO

La violencia se ha convertido en un fenómeno multidimensional que afecta tanto a la persona como al entorno en diversos sectores sociales y se expresa tanto en el entorno público como en el privado, que presenta consecuencias en diferentes aspectos personales y que se puede manifestar de diferentes maneras asociados a procedimiento de humillación, rechazo, acoso, agresiones verbales, emocionales, físicas o morales. (OMS & OPS, 2002) Se caracteriza por no respetar la humanidad de otra persona, de sí mismo y de la naturaleza, atentando contra los derechos humanos, ocasionando ambientes sociales o familiares violentos que surgen de generación en generación.

A nivel mundial la violencia se ha manifestado como un gran problema tanto en el ámbito social como en el de salud, ya que se pueden reconocer diferentes tipos como son: la violencia psicológica, sexual y la física que es la que más prevalece, con diferentes causas dependiendo el contexto sociocultural. (Espín & Valladare, 2008). Por otra parte, otro autor nos indica que la violencia es una enfermedad tan antigua como el hombre mismo, sus manifestaciones a nivel social se recogen a diario bajo múltiples explicaciones y justificaciones. Mueren miles de personas diariamente y otras muchas más son víctimas de sus secuelas, que marcan sus vidas para siempre. (Pérez, 2005)

En Ecuador en el año 2011 según estadísticas realizadas en las diferentes provincias se dio como resultado que personas comprendidas entre 10 y 19 años un total de 204 fallecieron por asesinato y 223 por suicidio, mientras que en los años 2014 al 2017 se dieron a conocer que 6 de cada 10 mujeres habrían sufrido algún tipo de maltrato intrafamiliar y de 1 a 10 mujeres habrían sufrido abuso sexual antes de entrar a la etapa adulta. (UNICEF, 2014) Ciertas cifras dan a conocer como en un país en vía de desarrollo afecta la violencia con consecuencias devastadoras que alarma a la sociedad.

Se indica que la violencia familiar comprende, “todo hecho violento, desde el uso de la fuerza física, acoso o la amedrentación, que tiene sus inicios en el seno del hogar” (Instituto de Neurociencias, 2012). Este se puede manifestar de formas diferentes tales como agresión de padres a sus hijos, abuso sexual a sus hijos e incluso violencia de hijos a sus padres determinados por insultos, comportamientos agresivos y blasfemias.

El agravio dentro del ambiente familiar, esencialmente ocasionado al grupo vulnerable que son niños y mujeres, se ha manifestado como una auténtica epidemia que va más allá de los problemas económicos y sociales. La repetida violencia de género sobre las mujeres es impartida mayoritariamente por su cónyuge, incluso llegando a la mutilación de los órganos sexuales femeninos. Se puede abrir un abanico de pericias indeseables que se amparan en la cultura, tradición y el silencio de la humanidad. (Valtueña, 2007) Comúnmente en nuestra sociedad donde predomina la jerarquía en el ámbito familiar está bien identificadas las variables en donde se encuentran los grupos más vulnerables para convertirse en víctimas de agresión dentro de la familia. (Gras, 2005)

La violencia familiar produce problemas de ajuste conductual, social y emocional, que se traducen en conducta antisocial en general, depresión y ansiedad y problemas en la escuela. Los problemas de ajuste conductual y social se manifiestan en diferentes esferas –consumo de drogas, orientación académica y conducta criminal (Frias & Gaxiola, 2008). Otros estudios indican a la violencia familiar como la participe de generar consecuencias a corto y largo plazo sobre los pequeños que son víctimas de ella, entre las más importantes están los problemas en el rendimiento académico y en el comportamiento escolar. (Frías & Fraijo, 2008)

Al estar expuesto a la violencia intrafamiliar los niños son los más afectados, ya que, al estar reprimidos por el miedo, pueden entrar en depresión, ansiedad, inconvenientes tanto es su aprovechamiento como en la conducta escolar. Estos menores estar expuestos a caer en el vicio de las drogas, debido a esto tiende a descuidar los estudios, bajando su rendimiento académico y teniendo problemas de conducta con sus compañeros. Ya que el único modo de solucionar problemas dentro de su hogar fue a través de la violencia, poniendo en práctica todo lo que aprendió en su etapa de niñez.

El maltrato infantil priva a los niños de sus derechos y libertad dificultando el desarrollo cognitivo, es decir, “Aquellas acciones intencionadas, por omisión o por cualquier actitud pasiva o negligente, que dañen o puedan lesionar potencialmente a un niño hasta provocarle daños que interfieran u obstaculicen su desarrollo emocional, psicológico, físico y social” (Abuná & Pimenta, 2005). Aunque muchas veces el maltrato en niños no se puede manifestar en lo físico, pero si es posible identificarlo en la parte afectiva o emocional.

Según el artículo 19 de la Convención de los Derechos de Menores (2011) demanda de manera clara salvaguardar al niño de cualquier forma de maltrato infantil ya sea mental o físico, apatía, negligencia, explotación o delito sexual. Siempre y cuando al infante se mantenga en la custodia de los progenitores o un representante legal. Según estadísticas de la Dinapen, en el 2013 se registró 194 denuncias sobre menores de edad maltratados en sus hogares; en el 2014 fueron 164 denuncias; y que durante este año se han receptado tres denuncias que permitieron la recuperación de 10 menores en condiciones de riesgo.

El rendimiento escolar se conoce como el grado de instrucción de un estudiante medido a través en un examen evaluativo. En el rendimiento académico intervienen conjuntamente el nivel intelectual con cambios en su personalidad (introversión, ansiedad, extroversión) y motivacionales, teniendo correlación con el R.A. no se manifiesta siempre en forma directa, sino que está clasificada por factores como el grado de estudio, género, aptitud. Este nivel de comprensión se mide expresado con una nota numeraria que es obtenida por el estudiante como efecto de una valoración que evalúa el resultado del proceso de educación o aprendizaje en que participa. (Cortez, 2010)

La familia es un pilar fundamental en la formación de los estudiantes ya que se involucra notablemente en su rendimiento académico. El mejoramiento académico tiene relación con el acompañamiento de un miembro de la familia, apoyo económico, apoyo moral, entre otros aspectos que ayudan a alcanzar los logros educativos; al mismo tiempo que la falta de interés, la violencia familiar, las problemáticas sociales y financieras repercuten en el mejoramiento. (Meneses, Morillo, Navia, & Grisales, 2013) Existen muchos factores que inciden en el maltrato hacia los niños entre ellos se encuentra el haber crecido en un ambiente hostil acompañado de violencia, la situación financiera que sufren los cuidadores, el alcoholismo, la ruptura familiar acompañada de la pronta recreación familiar donde existe desatención o rechazo de los nuevos miembros de la familia.

En un estudio estadístico realizado por Cepeda, Moncada, & Álvarez (2007) indicaron que: un 28,4% de los encuestados, 915 estudiantes son víctimas de mas de 20 situaciones de violencia mientras que un 35% mantienen entornos familiares con altos niveles de violencia, logrando así que los estudiantes no mantengan una buena comunicación con sus padres, siendo falta de amor o rechazo en algunos miembros de la

familia. La mayoría de los padres que violentan a sus hijos, en su infancia han recibido o presenciado actos de violencia por partes de sus familiares que ocasionaron problemas emocionales creando un ciclo que continua de generación en generación si no se pone un alto porque puede tener consecuencias devastadoras.

El estar expuesto al maltrato o a otras formas de violencia durante la etapa de la infancia repercute a nivel social en la etapa de la adultez originando ciertas actitudes o desistieses moral, como tabaquismo, alcoholismo, consumos de sustancia expuesta a fiscalización, comportamientos sexuales inapropiados, embarazos no deseados hasta depresión. Estos comportamientos pueden llegar a involucrarse en algunas de las principales causas de fallecimientos, enfermedad y discapacidad, como las enfermedades cardiacas o de transmisión sexual, el cáncer o los suicidios. (Organización Mundial de la Salud, 2009)

El estar expuesto frecuentemente en la primera infancia a escenarios de estrés crónico como, por ejemplo, la violencia y la privación nutricional. Afectando al infante dañando neuronas de zonas que están ligadas con el aprendizaje y desarrollo emocional. Haciendo un mejor enfoque, estas privaciones afligen al desarrollo del cerebro. Las situaciones negativas en la vida de un niño a menudo se exteriorizan más tarde en forma de dificultades con el aprendizaje, el desarrollo emocional y en la gestión de la ansiedad. (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2016)

Según El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2012) sobre el rendimiento escolar indica que “los infantes que sufren violencia física grave tienen, en promedio (27,8%), notas más bajas que aquellos que no subsisten en violencia (20%)”. Mientras que el estudio realizado por Quintero (2014) indica que: Los alumnos y alumnas que son víctimas de violencia ya sea física o verbal muestran un rendimiento académico entre bajo y aceptable además presentan características como desinterés por aprender, casi no existe participación en clase, no cumplimiento de deberes y falta de cuidado en su aseo personal.

## DESARROLLO

La violencia es un fenómeno multidimensional afecta tanto a la persona como al entorno en diversos sectores sociales y se expresa en el ámbito público como el privado, que presenta consecuencias en diferentes aspectos personales que se puede manifestar de diferentes maneras. (Organización Panamericana de la Salud, 2002) Se pueden reconocer diferentes tipos como son: la violencia psicológica, sexual y física que es la que más prevalece. (Espín, 2008) La violencia es una enfermedad tan antigua como el hombre mismo, sus manifestaciones a nivel social se recogen a diario. Mueren miles de personas diariamente y otras muchas más son víctimas de sus secuelas, que marcan sus vidas para siempre. (Pérez, 2005) La violencia es un problema que afecta al mundo entero, la misma que está presente desde la existencia del hombre sobre la faz de la tierra, este acontecimiento social es muy común debido que en la actualidad afecta con mayor impacto en los sectores de bajo nivel económico y cultural que es caracterizado por provocar lesiones de diversas índoles.

Se indica que la violencia familiar comprende, “siendo todo acto de agresión, que lleve al uso de la fuerza física, acoso o la provocación de miedo, que se suscitan en el seno núcleo familiar” (Instituto de Neurociencias, 2012). El maltrato especialmente el infligido a mujeres y niños, se ha convertido en una auténtica epidemia. (Valtueña, 2007) Los problemas de ajuste conductual y social se manifiestan en diferentes esferas – consumo de drogas, orientación académica y conducta criminal. (Frías & Gaxiola, 2008) La violencia familiar produce secuelas, entre las que se encuentran problemas en el aprovechamiento y en la conducta escolar. (Frías & Fraijo, 2008) Generalmente las personas comprometidas dentro del núcleo familiar son las mujeres y los niños, llevando la peor parte los menores debido a que pueden adoptar actitudes violentas o su vez causando daño al nivel cognitivo e impidiendo la concentración y desenvolvimiento de sus habilidades durante su formación escolar.

El maltrato infantil priva a los infantes tanto de sus derechos y libertad dificultando el desarrollo sapiente, es decir, todas aquellas acciones intencionadas, o por omisión o por cualquier actitud pasiva o negligente, (Abuná & Pimenta, 2005). Según el artículo 19 de la Convención de los Derechos de los Niños (2011) demanda de manera clara salvaguardar al niño de toda practica que indique maltrato infantil ya sea abuso

físico o mental, abandono, explotación, acoso sexual. Se define como maltrato o violencia infantil cuando esta es dirigida a los menores de 18 años, es un tema que va incrementando considerablemente y las lesiones generadas por el agresor pueden ser manifestadas de forma directa o indirecta, independientemente del tipo de agresión, también puede causar daño a la salud especialmente en el desarrollo intelectual del niño.

El rendimiento escolar se define como el grado de instrucción de un educando medido a través en un examen evaluativo. En el rendimiento académico intervienen conjuntamente el nivel intelectual, cuya correlación con el R.A. no siempre se manifiesta de forma directa, sino que está clasificada por factores como el nivel de estudios, género, aptitud. Este nivel de comprensión se mide expresado con una nota numeraria que es obtenida por el estudiante como efecto de una valoración que mide el resultado del proceso de educación o aprendizaje en que participa. (Cortez, 2010) La familia es un pilar fundamental en la formación de los estudiantes ya que se involucra notablemente en su rendimiento académico. El mejoramiento académico tiene relación con el acompañamiento de un miembro de la familia, sustento económico, apoyo moral, entre otros aspectos que ayudan a alcanzar los logros educativos; al mismo tiempo que la violencia familiar, la falta de interés, ciertas problemáticas sociales y económicas repercuten en el mejoramiento. (Meneses, Morillo, Navia, & Grisales, 2013).

Partiendo del hecho primordial de que la educación es un derecho de todo ser humano, es de elemental importancia para poder formar personas con aptitudes indispensables las cuales servirán para su vida personal, laboral y social; de esta manera podemos asegurar que la educación impartida desde las instituciones escolares se encargará de llenar las falencias adquiridas desde sus hogares no solo en conocimientos sino también en su formación como ser humano. El bajo rendimiento escolar se ve influenciado por muchos parámetros entre esos la falta de afecto, la poca comunicación y la pérdida de interés de los padres por el desempeño escolar de sus hijos, los estudiantes sienten ese rechazo y despreocupación desde su hogar lo cual dificulta su atención y desenvolvimiento en el aula.

El estar expuesto frecuentemente en la primera infancia a escenarios de estrés crónico como, por ejemplo, la violencia y la privación nutricional. Afecta al infante dañando neuronas de zonas que están ligadas con el aprendizaje y desarrollo emocional. Haciendo un mejor enfoque, estas privaciones afligen al desarrollo del cerebro. Las situaciones

negativas en la vida de un niño a menudo se exteriorizan más tarde en forma de dificultades con el aprendizaje, el desarrollo emocional y en la gestión de la ansiedad. (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2016). El Fondo de las Naciones Unidas (2012) sobre el rendimiento escolar indica que “los niños que sufren violencia física grave tienen, en promedio (27,8%), notas más bajas que aquellos que no viven violencia (20%)”. El ambiente familiar influye de manera directa en el desempeño escolar del niño basado en la existencia de un problema psicológico, el cual se verá reflejado por conductas emocionales los mismos que son evidenciados mediante el aislamiento o signos de depresión que el niño presente.

Cuando la agresión inicia a temprana edad existen posibilidades de que el niño adquiera comportamientos violentos durante su etapa adulta, por lo cual es de vital importancia que los agresores identifiquen sus problemas para que de esta manera sea erradicado; evitando que estas actitudes sean transmitidas de generación a generación, puesto que los valores o principios obtenidos en sus primeros años de vida el niño los adquiere desde su hogar.

## CONCLUSIONES

La violencia en sus distintas manifestaciones tiene influencia en los diferentes aspectos de desarrollo del ser humano, repercutiendo en lo físico, psicológico y social; ocasionando modelos de conductas que se transmiten de generación en generación involucrando los diferentes tipos de abusos, evitando un ambiente armónico.

Los infantes que son expuestos a traumas de violencia intrafamiliar tienen complicaciones con el proceso de la confianza en sí, y las actuaciones de indagación, que son parte del desarrollo de la independencia y el temperamento del niño. También contribuye a una diversidad de consecuencias adversas para la salud física y mental que implica un costo para el niño y la sociedad durante el transcurso de sus vidas ya que sufren de problemas emocionales ocasionando problemas de conducta y de rendimiento escolar, reflejado en el aislamiento social, depresión y bajo rendimiento escolar también pueden manifestarse con ira, terror, sentimientos de culpa o sentirse equivocadamente que son responsables de los actos violentos.

Los niños, niñas y adolescentes que en la actualidad son violentados tienen grandes posibilidades en que su edad adulta adquiera comportamientos de agresión dirigidas hacia otras personas, por lo cual sus progenitores deberían iniciar con un cambio al nivel conyugal si los conflictos son entre ellos o modificar la forma de educar a sus hijos si los perjudicados son los padres, para que de esta manera no exista en el futuro un comportamiento inadecuado por parte de sus hijos.

Debido al miedo que hoy en día existe en los niños por manifestar el maltrato que están recibiendo por parte de sus padres, pone en peligro toda estructura o forma de convivencia familiar, ya que según el comportamiento mostrado en sus hogares será reflejado dentro de su interacción social.

La violencia intrafamiliar influye de formas diferentes en el rendimiento académico de los niños, puesto que al estar expuestos a este estilo de vida existen probabilidades en que su desempeño y atención durante su jornada estudiantil disminuya, provocado por el déficit de atención, aislamiento y depresión con la que el niño vive diariamente.

Otro de los factores por el cual existe un bajo rendimiento académico es por el ámbito socioeconómico, debido a que las agresiones son frecuentes entre los progenitores o de ellos hacia sus hijos por la falta de recursos que existen en sus hogares, dirigiendo a sus padres a tomar actitudes erróneas, dejándose llevar por la presión de conseguir de alguna manera un recurso económico, exponiéndolos a violencias físicas y sexuales.

## Bibliografía

- Abuná Salcedo, L. J., & Pimenta Carvalho, A. M. (20 de Julio de 2005). Maltrato infantil por agresores bajo efecto del alcohol. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.1590/S0104-11692005000700010>
- Cepeda Cuervo, E., Moncada Sánchez, E., & Álvarez, V. (2007). Violencia Intrafamiliar que afecta a Estudiantes de Educación Básica y Media en Bogotá. *Revista de Salud Pública*, 11.
- Cortez Bohigas, M. (2010). *Diccionario de la Ciencias de la Educacion*. Obtenido de <http://www.psicopedagogia.com/>
- Díaz Martínez, A., & Jimenez Ramon, E. (2003). Violencia intrafamiliar. *Gaceta médica de México*, 354.
- Dirección Nacional de Policía Especializada para niños, niñas y adolescentes. (2013). *Policía Nacional del Ecuador*. Obtenido de <http://www.policiaecuador.gob.ec/policia-nacional-busca-erradicar-la-violencia-intrafamiliar-entre-sus-integrantes/>
- Espín Falcóni, J. C., & Valladares González, A. M. (2008). La violencia, un problema de salud. *Scielo*.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2012). Obtenido de [https://www.unicef.org/lac/Cuarto\\_estudio\\_maltrato\\_infantil\\_unicef.pdf](https://www.unicef.org/lac/Cuarto_estudio_maltrato_infantil_unicef.pdf)
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (Mayo de 2012). El Maltrato deja Huella. *Manual para la Deteccion y Orientacion de la Violencia Intrafamiliar*. Santiago de Chile: Salesianos S.A.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (10 de Septiembre de 2014). *Violencia contra los niños*. Obtenido de [https://www.unicef.org/ecuador/media\\_28087.htm](https://www.unicef.org/ecuador/media_28087.htm)
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (Junio de 2016). *Estado Mundial de la Infancia*. Obtenido de [https://www.unicef.org/spanish/publications/files/UNICEF\\_SOWC\\_2016\\_Spanish.pdf](https://www.unicef.org/spanish/publications/files/UNICEF_SOWC_2016_Spanish.pdf)
- Frías Armenta, M., & Fraijo Sing, B. (2008). Problemas de conducta en niños víctimas de violencia familiar: reporte de profesores. *ARTIGOS*, 4.
- Frias Armenta, M., & Gaxiola Romero, J. C. (2008). Consecuencias de la violencia familiar experimentada directa e indirectamente. *Revista Mexicana de Psicología*, 238.
- Gras, R. P. (2005). Víctimas de violencia familiar:. *Anales de Psicología*.
- Instituto de Neurociencias . (30 de Noviembre de 2012). *Violencia Intrafamiliar* . Obtenido de <https://www.institutoneurociencias.med.ec/categorias-guia/item/851-violencia-intrafamiliar>

- Meneses Botina, W. G., Morillo Carlosama, S. L., Navia Atoy, G. E., & Grisales Grisales, M. C. (19 de Mayo de 2013). *Dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4429997.pdf>
- Observatorio Social del Ecuador. (2010). "Niños y Niñas del siglo XXI". Obtenido de [https://www.unicef.org/ecuador/children\\_28783.htm](https://www.unicef.org/ecuador/children_28783.htm)
- Organización Mundial de la Salud. (2007). *El Brindis Infeliz: el consumo de alcohol y la agresión entre parejas en las Américas*. Obtenido de [http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/2829/9789275316313\\_Spa.pdf?sequence=13&isAllowed=y](http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/2829/9789275316313_Spa.pdf?sequence=13&isAllowed=y)
- Organización Panamericana de la Salud & Organización Mundial de la Salud. (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud: resumen*. Washington, D.C.: Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud.
- Organización Panamericana de la Salud y Organización Mundial de la Salud. (8 de Febrero de 2017). *Violencia contra los niños y las niñas*. Obtenido de [http://www.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=11122%3Aabout-violence-against-children&catid=1505%3Aviolence-against-women&Itemid=41533&lang=es](http://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=11122%3Aabout-violence-against-children&catid=1505%3Aviolence-against-women&Itemid=41533&lang=es)
- Organización Mundial de la Salud. (2009). Prevención del maltrato infantil: qué hacer, y cómo obtener evidencias. Obtenido de [http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/44228/1/9789243594361\\_spa.pdf](http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/44228/1/9789243594361_spa.pdf)
- Pérez, A. D. (2005). Violencia intrafamiliar en un área de salud. *Scielo*.
- Quintero Quintero, J. A. (2014). En *La Violencia familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de educación básica*. (tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana). Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6272/1/UPS-QT04783.pdf>
- Soriano Faura, F. J. (2009). Promoción del buen trato y prevención del maltrato en la infancia en el ámbito de la Atención Primaria. *Scielo*.
- Valtueña, A. (2007). La violencia intrafamiliar. *Elsevier*.