



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
CON MENCIÓN EN EDUCACION INICIAL**

PROPUESTA PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO

**TEMA: COMPETENCIAS DEL DOCENTE DE EDUCACION INFANTIL
EN LA INCLUSION DE NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES
ESPECIALES**

**Autores: MENDEZ CALAHORRANO PATRICIA PAOLA
TUTIVEN CASTRO KARLA MARÍA**

Acompañante: MARTINEZ KERLY

**Milagro, Septiembre 2017
ECUADOR**

Urkund Analysis Result

Analysed Document: Ensayo tutiven y Mendez completo.docx (D30283333)
Submitted: 2017-08-29 17:52:00
Submitted By: paolamendez2022@hotmail.com
Significance: 4 %

Sources included in the report:

INFORME DOMINGO 11PM.docx (D19694147)
<http://www.unibarcelona.com/int/actualidad/educacion/educacion-especial>
http://eduincluye.blogspot.com/2012/10/historia-de-la-inclusion-educativa_6152.html

Instances where selected sources appear:

4

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:
Msc. Kely Martínez Valencia, Msc. Elna Valencia Medina
Msc. Jessica Macías Primado

Luego de realizar la revisión de la propuesta práctica del Examen Complexivo, previo a la obtención del título (o grado académico) de Educación Infantil presentado por el (la) señor (a/ta) Patricia Méndez Palahorrano, Karla María Gutiérrez Castro.

Con el título:

Competencias del docente de Educación Infantil en la inclusión de niños y niñas con Necesidades Especiales.
Otorga al presente la propuesta práctica del Examen Complexivo, las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA	[90]
DEFENSA ORAL	[5]
TOTAL	[95]
EQUIVALENTE	[95]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) Aprobado.

Fecha: 14 de 09 del 2017.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	<u>Msc. Kely Martínez Valencia</u>	<u>[Firma]</u>
Vocal 1	<u>Msc. Elna Valencia Medina</u>	<u>[Firma]</u>
Vocal 2	<u>Msc. Jessica Macías Primado</u>	<u>[Firma]</u>

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabrizio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

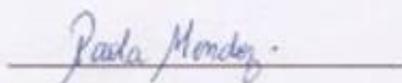
Presente.

Nosotros, **MENDEZ CALAHORRANO PATRICIA PAOLA** y **TUTIVEN CASTRO KARLA MARÍA** en calidad de autor(es) y titulares de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación - Examen Complexivo, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta practica realizado como requisito previo para la obtención de mi (nuestro) Título de Grado, como aporte a la Temática "**COMPETENCIAS DEL DOCENTE DE EDUCACION INFANTIL EN LA INCLUSION DE NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES ESPECIALES**" del Grupo de Investigación de **GRUPO DE ESTRATEGAS DE LA GESTIÓN DE CALIDAD DE EDUCACIÓN INFANTIL** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social De Los Conocimientos, Creatividad E Innovación, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta practica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, a los 14 días del mes de Septiembre del 2017



Firma del Estudiante (a)

Nombre: **Mendez Calahorrano Patricia Paola**

CI: 0929254019



Firma del Estudiante (a)

Nombre: **Tutiven Castro Karla María**

CI: 0940482532

APROBACIÓN DEL ACOMPAÑANTE DE LA PROPUESTA PRÁCTICA

Yo, **KERLY MARTÍNEZ VALENCIA** en mi calidad de acompañante de la propuesta práctica del Examen Complexivo, modalidad presencial, elaborado por las estudiantes **MENDEZ CALAHORRANO PATRICIA PAOLA** y **TUTIVEN CASTRO KARLA MARÍA**; cuyo tema es: "**COMPETENCIAS DEL DOCENTE DE EDUCACION INFANTIL EN LA INCLUSION DE NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES ESPECIALES**", que aporta a la Línea de Investigación previo a la obtención del Grado de **LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCION EN EDUCACIÓN INICIAL**; considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Examen Complexivo de la Universidad Estatal de Milagro.

En la ciudad de Milagro, a los 14 días del mes de Septiembre de 2017.



NOMBRES Y APELLIDOS
ACOMPAÑANTE: Kerly Martínez Valencia
CC. 091483119-3

APROBACIÓN DEL ACOMPAÑANTE DE LA PROPUESTA PRÁCTICA

Yo, **KERLY MARTÍNEZ VALENCIA** en mi calidad de acompañante de la propuesta práctica del Examen Complexivo, modalidad presencial, elaborado por las estudiantes **MENDEZ CALAHORRANO PATRICIA PAOLA** y **TUTIVEN CASTRO KARLA MARÍA**; cuyo tema es: "**COMPETENCIAS DEL DOCENTE DE EDUCACION INFANTIL EN LA INCLUSION DE NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES ESPECIALES**", que aporta a la Línea de Investigación previo a la obtención del Grado de **LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL**; considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Examen Complexivo de la Universidad Estatal de Milagro.

En la ciudad de Milagro, a los 14 días del mes de Septiembre de 2017.



NOMBRES Y APELLIDOS
ACOMPAÑANTE: Kerly Martínez Valencia
CC. 091483119-3

INTRODUCCIÓN

El presente estudio se centra en cómo los maestros se preparan a través de su formación inicial para ser inclusivos. Antes de comenzar el proyecto, se realizaron investigaciones de escritorio para explorar las prioridades internacionales y el trabajo en curso en el campo de la formación del profesorado en general y la formación de docentes para la inclusión específicamente.

La combinación cada vez más diversa de estudiantes en muchas escuelas y la necesidad de prestar más atención a las necesidades de aprendizaje de los alumnos individuales da un hincapié a desarrollar a los docentes con un perfil de liderazgo que permita que el alumno con necesidades especiales pueda ser beneficiado de la inclusión con sus compañeros.

Esta revisión, servirá para elaborar un perfil que tenga en cuenta las habilidades, los conocimientos, las actitudes, los valores y las competencias que necesitan los docentes que trabajan en entornos inclusivos. La revisión también tiene como objetivo facilitar los cambios requeridos en la formación del profesorado para apoyar el avance hacia un sistema educativo más inclusivo.

Subyacente al proceso de inclusión es la suposición de que el maestro de clase general tiene cierto conocimiento y comprensión sobre las necesidades de los diferentes estudiantes, técnicas de enseñanza y estrategias curriculares. La calidad del maestro contribuye más al logro del alumno que cualquier otro factor, incluyendo el tamaño de la clase, la composición de la clase o los antecedentes.

La necesidad de maestros "de alta calidad" equipados para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes se hace evidente para proporcionar no sólo oportunidades iguales para todos sino también educación para una sociedad inclusiva.

Son los conocimientos, las creencias y los valores del maestro los que contribuyen a crear un ambiente de aprendizaje efectivo para los alumnos, haciendo que el profesor ejerza una influencia crítica en la educación para la inclusión y el desarrollo de la escuela inclusiva.

Esta revisión supone que la formación de maestros para la inclusión debe preparar a los maestros para que se comprometan con la diversidad de los estudiantes debido a su edad, género, orientación sexual, origen étnico, cultural, lingüístico o religioso, estatus socioeconómico, discapacidad o necesidades educativas especiales.

MARCO TEÓRICO

Antecedentes Históricos

Las escuelas especiales se establecieron desde principios del siglo XIX, principalmente con el propósito de proporcionar educación para niños con impedimentos sensoriales. Con el tiempo, se establecieron escuelas especiales para atender las necesidades de los niños de otras categorías de discapacidad.

En los años sesenta y setenta, a raíz de la publicación y la notoriedad que trago consigo los derechos humanos.

En la década de los 80 se comienza a utilizar a nivel educativo un nuevo término que da respuesta a la exclusión vivida por mucho tiempo por algunas minorías, como las etnias o la población con discapacidad, consecuencia de la opresión y violación de los derechos humanos que han sufrido los diferentes grupos minoritarios, por los discursos hegemónicos. (Valencia, 2012, parr. 3)

Hubo una expansión realmente significativa en la provisión de educación para niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales. Se establecieron escuelas especiales en muchos lugares, inicialmente con el propósito de proveer educación para niños con discapacidad de aprendizaje general leve o moderada y posteriormente para niños en otras categorías de discapacidad.

El desarrollo de la integración en el marco de una escuela comprensiva, ha producido en los últimos años una evolución conceptual en lo que se entiende por integración; se tiende a abandonar este término y sustituirlo por el de Inclusión, que surge en la década de los 90, por se una época en donde se comienza el reconocimiento de los derechos de las personas en situación de discapacidad. (Martinez, 2014, pág. 12)

Estas escuelas especiales fueron designadas como escuelas operadas bajo las reglas de las escuelas nacionales. En los lugares donde no se consideró deseable o factible establecer una escuela especial, se crearon clases especiales. La mayoría de las clases especiales se establecieron en escuelas primarias principales.

Un pequeño número de clases especiales también se establecieron en las escuelas post-primaria.

Desde su creación, las escuelas especiales y las clases especiales han hecho una contribución muy significativa a la educación de los niños con necesidades educativas especiales. Los maestros de las escuelas especiales han adquirido una experiencia considerable y han desarrollado a menudo un alto nivel de experiencia para satisfacer las necesidades educativas especiales de sus estudiantes.(Gardner, 2015, pág. 152)

Un efecto de la disponibilidad de un sistema de educación especial que podría satisfacer con éxito las necesidades de los estudiantes con diferentes necesidades educativas fue la inhibición del proceso de incluir a estos mismos estudiantes con necesidades educativas especiales en las escuelas regulares.

En particular las escuelas post-primarias fueron de las primeras unidades educativas a los que se les determinó aceptar este tipo de educación. Si bien a menudo se podía notar la existencia de escuelas especiales en el país a principios de los años noventa.

Hoy en día, los profesores proporcionan información y muestran a sus estudiantes cómo abordarlos. A pesar de que todavía se consideran un tipo de líder en la clase, pueden ser considerados como facilitadores en el proceso de aprendizaje. Son partidarios más bien que educadores y también consejeros hacia padres.(Molina & Valdemoros, 2014, pág. 3)

Esto dio lugar a la colocación de más adecuaciones escolares para los estudiantes con necesidades educativas especiales, una mayor conciencia de la necesidad de crear una sociedad más equitativa exigía un cambio del modelo segregado de provisión a un acceso y la inclusión en las escuelas ordinarias.

Son bastantes las exigencias y retos que requiere el trabajo con población con discapacidad, en ocasiones no se cuenta con la formación y /o experiencia para asumirlo; sumado a ello las representaciones sociales de los docentes, el ámbito escolar como tal y la práctica pedagógica, hacen que sea necesario indagar sobre el tema. (Nayibe, 2016, pág. 17)

Antecedentes Referenciales

Recientemente ha habido un gran número de cambios en los sistemas educativos en todo el mundo. Sin embargo, en Ecuador se ha experimentado un gran cambio con la fomentación del Ministerio de Educación en cuanto a la inclusión de estudiantes con necesidades especiales.

Esto ha significado un gran reto no solo para las instituciones de educación inicial sino también para los docentes de la misma institución que son los encargados de darle el lugar que le corresponde a aquel alumno con necesidades especiales

Los cambios que tuvieron lugar en las escuelas también han cambiado las funciones de los profesores. En el pasado los profesores solían ser la principal fuente de conocimiento, el líder y educador de la vida escolar de sus estudiantes. Los maestros organizan actividades después de la escuela. Solían ser la autoridad en la clase ya menudo asumían el papel de los padres.

El presente ensayo esta direccionado en el estudio del perfil que debe tener un docente de educación inicial en cuanto a la inclusión de niños con necesidades educativas especiales, a la vez tiene como propuesta el establecer estrategias para el docente con la finalidad de que este

mejore sus prácticas usuales en cuanto a la inclusión de un alumno con necesidades especiales.

El perfil de un maestro tiende a la relación que establezca con el estudiante, ayudar a sus estudiantes a aplicar conceptos, tales como matemáticas, inglés y ciencia a través de la instrucción en el aula y presentaciones. Su papel es también preparar lecciones, clasificar papeles, administrar el aula, reunirse con los padres y trabajar estrechamente con el personal de la escuela.

Sin embargo la actual necesidad de inclusión a nivel mundial representa para el docente ser mucho más que un maestro pues actualmente llevan el papel de un padre sustituto, clase de disciplina, mentor, consejero, tenedor de libros, modelo, planificador y muchos más.

Los maestros de la escuela primaria desempeñan un papel importante en el desarrollo de los estudiantes. Según el Manual de Perspectivas Ocupacionales ofrecido por la Oficina de Estadísticas Laborales, los maestros de escuelas primarias son a menudo la única fuente de la experiencia de aprendizaje de un estudiante. Lo que los estudiantes aprenden en sus años formativos puede dar forma a cómo son en el futuro.

Un maestro ideal suele poseer estas características: tiene un comando inatacable sobre sus súbditos. Conoce plenamente el contenido de los temas que tiene que enseñar. Profesores verdaderamente excepcionales son eruditos y están constantemente leyendo y actualizándose en su tema. El tono de expresión del maestro ideal no es brusco, molesto y moroso, sino agradable.

Uno de los mayores desafíos es que las escuelas los necesitan como individuos, que pueden tomar decisiones y hacer frente al estrés del mundo cambiante de las escuelas. Al mismo tiempo.

Los maestros deben ser capaces de trabajar en equipo, cooperar con colegas y padres, tener que escribir proyectos para ganar dinero para los programas escolares, tienen que ser

expertos en relaciones públicas y necesitan hacer todo esto por un Ingresos mensuales modestos.

Es necesario dejar en claro que los maestros que apoyan personalmente la práctica inclusiva y aceptan el concepto de inclusión pueden adaptar más fácilmente el ambiente de aprendizaje a las diversas necesidades de los estudiantes y utilizar una variedad de enfoques y estrategias de enseñanza.

Sin embargo las escuelas deben planificar cuidadosamente el número de niños con necesidades especiales en las aulas y permitir una buena enseñanza accesible a todos los estudiantes.

Fundamentación

Perfil del docente

No es una cuestión de definir mecánicamente, a través de una lista, las competencias del docente, es necesario desentrañar qué valor cognoscitivo, actitudes, habilidades y elementos a favor de la resolución de problemas educativos, de todos los niveles de rendimiento de los docentes, para de esta manera, es posible identificar y analizar las capacidades requeridas por un determinado grupo social, en un contexto específico, que dará relevancia social a este nuevo perfil. (Salazar, 2012, p. 4)

El perfil profesional del docente basado en la división de funciones está cambiando paulatinamente para dar lugar a un mejor desarrollo del perfil o, mejor aún, al diferencial de perfiles. En la actualidad, el docente necesita de nuevas tácticas estratégicas para responder a las muchas preguntas que surgen cada día.

DESARROLLO

Inclusión Educativa

El término inclusión capta, en una palabra, una ideología societaria que abarca todo con respecto a las personas con discapacidades, la inclusión asegura oportunidades para que las personas con discapacidades aprendan junto con sus compañeros no discapacitados en las áreas donde realicen sus actividades diarias.

La mayoría está de acuerdo en que la inclusión social puede definirse como una serie de acciones afirmativas emprendidas para revertir la exclusión social de individuos o grupos en nuestra sociedad.

La inclusión es el compromiso activo, intencional y continuo con la diversidad. Este compromiso involucra relaciones individuales así como conexiones que se hacen a través del currículo, en actividades curriculares, y en comunidades más amplias donde la base de pertenencia puede ser intelectual, social, cultural o geográfica, así como la conexión basada en afinidad y en común intereses.

Según Montero & Fernandez(2012) “La inclusión es una mentalidad que ánima a las comunidades de aprendizaje a iniciar formas positivas de aumentar la conciencia de las diferencias culturales y promover un clima acogedor para todos”. (p. 9).

"Inclusión" no significa simplemente la colocación de estudiantes con discapacidades en clases de educación general. Este proceso debe incorporar un cambio fundamental en la forma en que la comunidad escolar apoya y aborda las necesidades individuales de cada niño.

Como tal, los modelos efectivos de educación inclusiva no sólo benefician a los estudiantes con discapacidades, sino que también crean un ambiente en el que todos los estudiantes, incluyendo aquellos que no tienen discapacidades, tienen la oportunidad de prosperar.

Uno de los principios más importantes de la educación inclusiva es que no hay dos alumnos iguales, por lo que las escuelas inclusivas dan gran importancia a la creación de oportunidades para que los estudiantes aprendan y se evalúen de varias maneras.

Por lo tanto, los maestros de escuelas inclusivas deben considerar una amplia gama de modalidades de aprendizaje (visual, auditiva, cenestésica, etc.) en el diseño de la instrucción. Ciertamente, esto mejora la forma en que los educadores proporcionan apoyo y adaptaciones para los estudiantes con discapacidades.

En esta era de rendición de cuentas y pruebas de alto nivel, es importante que los educadores se aseguren de que cada estudiante esté dirigiendo los estándares y objetivos apropiados a través del plan de estudios, como tal, las escuelas inclusivas proporcionan apoyo académico que crean un ambiente de inclusión para todos los estudiantes. (González & Martínez, 2013, pág. 53)

Otro factor importante en la educación inclusiva eficaz es la implementación de apoyos conductuales consistentes en todo el ambiente de aprendizaje. Esta consistencia es esencial para el éxito de los estudiantes con discapacidades emocionales o conductuales en el ambiente de educación general, pero los apoyos de conducta en toda la escuela también ayudan a establecer altas expectativas en toda la comunidad escolar en su conjunto.

La educación inclusiva para estudiantes con discapacidades sólo puede tener éxito cuando esos estudiantes sienten que son verdaderamente una parte de la comunidad escolar. Esto requiere una discusión abierta y honesta sobre la diferencia, y un respeto institucional para personas de todos los orígenes y habilidades fomentando un ambiente donde los estudiantes y sus familias son valorados por quienes son.

Características de la inclusión escolar

Las clases inclusivas se establecen de varias maneras. Algunos utilizan un modelo de enseñanza en equipo, con esta enseñanza en equipo hay un maestro de educación especial en la habitación todo el día, otras clases inclusivas tienen maestros de educación especial que estimulan a los alumnos especiales, ambos profesores están disponibles para ayudar a todos los estudiantes, los estudios demuestran que la inclusión es beneficiosa para todos los estudiantes, no sólo para aquellos que reciben servicios de educación especial.(Echeita, 2013, pág. 36)

La inclusión en la educación general es una filosofía de aceptación y pertenencia a la comunidad para que una clase esté estructurada para satisfacer las necesidades de todos sus estudiantes. Las estrategias educativas y la colaboración entre los educadores producen instrucción especialmente diseñada para todos los estudiantes.

Resulta evidente que este panorama educativo genera nuevas necesidades de formación en los docentes encargados de desarrollar prácticas educativas capaces de responder con garantías de éxito ante el desafío de una nueva educación para una nueva sociedad, son numerosos los autores que coinciden en señalar que el profesorado es el agente clave para el cambio de cualquier sistema educativo y que de su actuación depende el éxito de todo programa de innovación educativa.(Leiva, 2013, pág. 19)

Los niños con discapacidades enfrentan condiciones resultantes de sus propias limitaciones físicas, emocionales y cognitivas. Estas limitaciones o barreras residen dentro del individuo y pueden ser transitorias o permanentes. Todos los estudiantes aprenden diferente. Este es un principio de educación inclusiva. Una estrategia de enseñanza clave es romper a los estudiantes en grupos pequeños.

Mediante el uso de pequeños grupos, la enseñanza se puede adaptar a la forma en que cada estudiante aprende mejor. Esto se conoce como instrucción diferenciada. Los maestros satisfacen las necesidades de cada uno presentando lecciones de diferentes maneras y usando el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL).

Algunas aulas pueden tener una pizarra interactiva. En él, los niños pueden usar sus dedos para escribir, borrar y mover imágenes en la pantalla grande. Esta herramienta de enseñanza también se puede utilizar para convertir el trabajo de los estudiantes en un video, que puede ser emocionante para los niños y ayudar a mantenerlos comprometidos.

Beneficios de la inclusión escolar

- En un aula inclusiva, los maestros tejen en una instrucción y apoyo especialmente diseñados que pueden ayudar a los estudiantes a progresar. A los niños se les puede dar la oportunidad de moverse o usar movimientos nerviosos. Y los maestros a menudo ponen positivas intervenciones conductuales y apoya (PBIS) en su lugar.
- Las clases inclusivas están llenas de estudiantes diversos. Eso permite que los niños hablen de cómo todos aprenden a su manera. Ellos pueden encontrar que tienen más en común con otros niños de lo que pensaban. Esto puede ir un largo camino en la reducción del estigma para los niños con problemas de aprendizaje y atención. También puede ayudar a los niños a construir y mantener amistades.
- En los entornos de educación especial más tradicionales, muchos niños son "retirados" de los servicios relacionados, como terapia del habla o para otras instrucciones especializadas. Una clase de inclusión a menudo trae terapeutas del lenguaje, especialistas en lectura y otros proveedores de servicios en el aula.
- Estos profesionales pueden proporcionar información y sugerencias para ayudar a todos los estudiantes. Si su hijo no es elegible para educación especial, pero

todavía necesita algún apoyo adicional, puede proporcionarle algún apoyo informal.

- Si un niño está en un Programa de Educación Individualizado (IEP), sus metas deben estar basadas en los estándares académicos para su estado. Esas normas establecen lo que se espera que todos los estudiantes aprendan en matemáticas, lectura, ciencias y otros temas al final del año escolar.
- La enseñanza diferenciada y la coeducación en un aula de educación general facilitan a los estudiantes con IEP basados en estándares el mismo material que sus compañeros de clase. Otras escuelas pueden elegir a los estudiantes que se benefician del énfasis en satisfacer las necesidades de todos los estudiantes en todos los niveles de habilidad.

El docente y la inclusión educativa

El contexto actual en el que trabajan los maestros es el de un cambio rápido. Todas las áreas de la educación han cambiado durante las últimas décadas, con cambios importantes en el papel de los maestros, junto con la introducción de nuevos enfoques para el currículo y la evaluación.

Además, la legislación ha experimentado cambios en la conceptualización de las dificultades de aprendizaje, desde las necesidades educativas especiales hasta el apoyo adicional al aprendizaje.

Entendiendo que para un eficaz proceso de inclusión educativa es fundamental una permanente y continúa formación y capacitación de los docentes, aspecto que se ha convertido en un verdadero reto para el Estado y para todos los que están inmersos en este proceso educativo.(Tigre, 2013, pág. 17)

Estos cambios han implicado el desarrollo de nuevas comprensiones sobre la naturaleza interactiva de las necesidades de los niños y un cambio en el enfoque de "¿qué está mal con el niño?" A "¿qué necesita el niño para apoyar su aprendizaje? La identidad profesional, así como los roles y responsabilidades de muchos profesores.

No obstante la formación docente y los cambios ocurridos en la educación, se observa que los docentes de las Instituciones Educativas aún trabajan con un esquema individualista y competitivo evaluando a los estudiantes con pruebas basadas en criterio y cada uno de ellos trabaja con sus materiales y textos, ignorando a los demás.(Zumaeta, 2016, pág. 8)

También tiene implicaciones sobre cómo los maestros son capacitados y apoyados en su desarrollo profesional.Los maestros de niños con necesidades de apoyo cubren un amplio espectro de roles y responsabilidades profesionales.

Por lo tanto, las opiniones de otros profesores son complejas y varían de contexto a contexto, las habilidades y los atributos de los profesores mismos parecen ser el factor determinante para la ejecución de una adecuada estrategia para la integración de todos los estudiantes.

Los maestros son cruciales para determinar lo que sucede en las aulas y hay quienes podrían argumentar que el desarrollo de aulas más inclusivas requiere que los maestros atiendan las diferentes necesidades de aprendizaje de los estudiantes a través de la modificación o diferenciación del currículo. (Céspedes, 2014, pág. 37)

Una consecuencia involuntaria de estas opiniones es que la mayoría de los maestros no creen que tengan las habilidades y el conocimiento para hacer este tipo de trabajo y que hay un ejército de 'expertos' ahí fuera para tratar con estos estudiantes en uno a uno o en pequeños grupos más manejables.

El aprendizaje cooperativo o de colaboración es un proceso en equipo en el cual los miembros se apoyan y confían unos en otros para alcanzar una meta propuesta. El aula es un excelente lugar para desarrollar las habilidades de trabajo en equipo que se necesitarán más adelante en la vida. (Muñoz, 2014, pág. 24)

El aprendizaje cooperativo en el aula requiere mucho tiempo y esfuerzo, por parte del maestro, para crear los grupos y entornos más beneficiosos para el aprendizaje. Gillies estudió los efectos del aprendizaje cooperativo en estudiantes de secundaria que trabajaban tanto en grupos cooperativos estructurados como no estructurados, los resultados de la investigación del autor antes mencionados no fueron nada positivos.

Cuidado Infantil

Incluye cuidado infantil registrado y con licencia. La primera infancia, definida como el período desde el nacimiento hasta los ocho años de edad, es un tiempo de crecimiento notable con el desarrollo del cerebro en su apogeo. Durante esta etapa, los niños están muy influenciados por el medio ambiente y las personas que los rodean.

Discapacidades del desarrollo

Una discapacidad del desarrollo es una condición permanente que significa que una persona crece y se desarrolla de manera diferente y más lentamente que otros.

Educación Inclusiva

Significa asegurar que todos los estudiantes son educados con sus compañeros, tienen acceso equitativo al aprendizaje y logro, y son bien recibidos, valorados y apoyados en el sistema escolar público. La inclusión promueve la participación, la amistad y la interacción.

Evaluación

Un proceso sistemático de recolección de información. Está diseñado para identificar las fortalezas y necesidades de un estudiante. Este proceso debe resultar en la identificación e implementación de estrategias educativas apropiadas. Las evaluaciones pueden ser formales, informales, estandarizadas o referenciadas por normas.

Integración

La integración educativa en el aula regular está muy ligada al concepto general de normalización, es decir, la inclusión en la sociedad y en el día a día de todas las personas, sin hacer distinciones o segregaciones de ningún tipo por su procedencia, cultura, discapacidad física o intelectual o cualquier otra circunstancia.(Garnique, 2012, pág. 2)

Es la estrategia o proceso para lograr la inclusión; Colocando a los estudiantes con necesidades especiales en las aulas regulares y proporcionando los apoyos requeridos para permitir que los estudiantes aprendan en las aulas con un mismo grupo de edad - esto no significa que deben tener los mismos resultados o metas sino que tienen el mismo ambiente de aprendizaje.

CONCLUSIONES

La calidad del cuidado de los niños se considera un factor crucial para estimular el desarrollo del niño y, en particular, se espera que mejore las posibilidades de que los niños desfavorecidos mejoren en su escolarización posterior.

La literatura internacional ofrece amplio apoyo teórico y evidencia indicativa prometedora de estudios de casos seleccionados sobre los beneficios potenciales de la puericultura de alta calidad para el desarrollo infantil y su efecto igualador en la distribución de oportunidades en la vida.

La educación inclusiva significa que todos los estudiantes asisten y son bienvenidos por sus escuelas del vecindario en clases regulares apropiadas para la edad y son apoyados para aprender, contribuir y participar en todos los aspectos de la vida de la escuela.

La educación inclusiva se basa en la simple idea de que todos los niños y sus familias se valoran por igual y merecen las mismas oportunidades y experiencias. La educación inclusiva es acerca de los niños con discapacidades, ya sea que la discapacidad sea leve o severa, oculta u obvia, participando en las actividades cotidianas, como lo harían si su discapacidad no estuviera presente. Se trata de crear amistades, afiliación y tener oportunidades al igual que todos los demás.

La inclusión consiste en proporcionar la ayuda que los niños necesitan para aprender y participar de manera significativa. A veces, la ayuda de amigos o maestros funciona mejor. Otras veces, materiales o tecnología especialmente diseñados pueden ayudar. La clave es dar sólo la ayuda que sea necesaria.

La educación inclusiva es acerca de cómo desarrollamos y diseñamos las escuelas nacionales, las aulas, los programas y todas aquellas actividades que conciernen la actividad académica inclusiva para que todos los estudiantes aprendan y participen juntos, sin ningún tipo de exclusión.

Educación inclusiva Es importante porque, el mundo valora nuestras diversas comunidades. Estas comunidades comienzan en la escuela, donde todos los estudiantes aprenden a vivir junto a sus compañeros. Aprenden juntos; Juegan juntos; Crecen y se nutren juntos.

Sin embargo, las necesidades individuales pueden significar que algunos estudiantes necesitan pasar tiempo fuera de la clase regular para un propósito particular. Siempre hay excepciones, pero en realidad son excepciones: si es necesario, se individualizan en la escuela comunitaria del estudiante.

La educación inclusiva ocurre cuando los niños con y sin discapacidades participan y aprenden juntos en las mismas clases. Las investigaciones muestran que cuando un niño con discapacidades asiste a clases junto con compañeros que no tienen discapacidades, suceden cosas buenas.

Durante mucho tiempo, los niños con discapacidades fueron educados en clases separadas o en escuelas separadas. La gente se acostumbró a la idea de que la educación especial significaba educación separada. Pero ahora se sabe que cuando los niños son educados juntos, resultados académicos y sociales positivos ocurren para todos los niños involucrados.

También se concluye que si simplemente lo que se hace es colocar a los niños con y sin discapacidades juntos no produce resultados positivos. La educación inclusiva ocurre cuando hay defensa, planificación, apoyo y compromiso en curso.

La educación inclusiva es un derecho del niño, no un privilegio. Las leyes nacionales de Educación de Individuos con Discapacidades establecen claramente que todos los niños con discapacidades deben ser educados con niños no discapacitados de su misma edad y tener acceso al plan de estudios de educación general.

La actual necesidad de inclusión a nivel mundial representa para el docente ser mucho más que un maestro pues actualmente llevan el papel de un padre sustituto, clase de disciplina, mentor, consejero, tenedor de libros, modelo, planificador y muchos más

BIBLIOGRAFÍA

1. Céspedes, A. (2014). Camino a la escuela inclusiva. Santiago: Universidad Andrés Bello.
2. Echeita, G. (2013). INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN EDUCATIVA. DE NUEVO "VOZ Y QUEBRANTO". Madrid: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.
3. Fernandez, J., &Hernández, A. (2013). Liderazgo directivo e inclusión educativa. Estudio de casos. Andalucía: Universidad de Jaén.
4. Gardner, H. (2015). Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica. Madrid: Grupo Planeta Spain.
5. Garnique, F. (2012). Las representaciones sociales. Los docentes de educación básica frente a la inclusión escolar. Buenos Aires:Scielo.
6. González, A., & Martínez, A. (2013). Inclusión educativa y profesorado inclusivo. Madrid: Narcea.
7. Granada, M., Pomes, M. P., &Henríquez, S. (2013). Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa. Maule: Universidad Católica del Maule.
8. Leiva, J. (2013). DE LA INTEGRACIÓN A LA INCLUSIÓN: EVOLUCIÓN Y CAMBIO EN LA MENTALIDAD DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO DE EDUCACIÓN ESPECIAL EN UN CONTEXTO UNIVERSITARIO. Costa Rica: Actualidades Investigativas en Educación.
9. Marisela Dzul Escamilla. (2013). AplicaciónBásicas de métodoscientíficos. Hidalgo - México: Universidad Autónoma de Hidalgo.
10. Martínez, J. (2014). La metodología docente en el trastorno del espectro autista. Bilbao: Universidad de Jaén.

11. Molina, B., &Valdemoros, A. (2014). Competencias que configuran el perfil del docente de primaria. Análisis de la opinión del alumnado de Grado en Educación Primaria. Oviedo: Universidad de Oviedo.
12. Montero, D., &Larrinoa, . (2012). Calidad de vida, inclusión social y procesos de intervención. Bilbao: Universidad de Deusto. .
13. Muñoz, B. (2014). Aprendizaje colaborativo en formación ciudadana y cívica - estudiantes del 1er. grado de secundaria de la Institución Educativa "Colegio Experimental Anexo - UNAP", San Juan Bautista 2014. Iquitos: Universidad Nacional de Iquitos.
14. Nayibe, M. (2016). REPRESENTACIONES SOCIALES DEL DOCENTE FRENTE A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
15. Ocampo, J. (2016). UN FUTURO ECONÓMICO PARA COLOMBIA. Bogotá: CEPAL.
16. Pérez, G. (2015). Educación Social. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia Española.
17. Ramirez, V., & Medina, G. (2014). La nueva educación del siglo XXI dispone de conexiones más estrechas con la vida laboral a través de diferentes proyectos académicos ofrecen auténticas oportunidades para aprender competencias genéricas y profesionales, así como para construir redes y cam. México: Universidad AutónomaChapingo.
18. Tigre, M. (2013). Rol de los docentes en la inclusión educativa. Cuenca: Universidad de Cuenca.
19. Unibarcelona. (11 de Julio de 2016, parr. 2). De la integración a la inclusión: breve historia de la Escuela inclusiva. Recuperado el 22 de Agosto de 2017, de

Unibarcelona: <http://www.unibarcelona.com/int/actualidad/educacion/educacion-especial>

20. Valencia, A. (14 de Octubre de 2012, parr. 3). Historia de la Inclusión Educativa.

Recuperado el 22 de Agosto de 2017, de eduincluye:

http://eduincluye.blogspot.com/2012/10/historia-de-la-inclusion-educativa_6152.html

21. Zumaeta, S. (2016). APRENDIZAJE COLABORATIVO EN FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA . Lima: UNAP Departamento Académico.