



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCION EN
EDUCACIÓN PARVULARIA**

PROPUESTA PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO

TEMA: “EL PAPEL DEL DOCENTE EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA”

Autora: XIOMARA ANNABELL JARA DOMINGUEZ

Milagro, Agosto del 2017

ECUADOR

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabrizio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

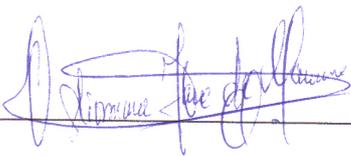
Yo **XIOMARA ANNABELL JARA DOMINGUEZ** en calidad de autor(es) y titulares de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación - Examen Complexivo, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta practica realizado como requisito previo para la obtención de mi (nuestro) Título de Grado, como aporte a la Temática “EL PAPEL DEL DOCENTE EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA” del Grupo de Investigación, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social De Los Conocimientos, Creatividad E Innovación, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta practica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

2

Milagro, a los 29 días del mes de Agosto del 2017



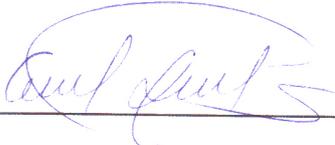
Xiomara Annabell Jara Domínguez

C.I. 0925987042

APROBACIÓN DEL ACOMPAÑANTE DE LA PROPUESTA PRÁCTICA

Yo, **RAMIREZ AGUIRRE GARDENIA ALEXANDRA** en mi calidad de acompañante de la propuesta práctica del Examen Complexivo, modalidad presencial, elaborado por la estudiante **XIOMARA ANNABELL JARA DOMINGUEZ** ; cuyo tema es: **“EL PAPEL DEL DOCENTE EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA”** , que aporta a la Línea de Investigación, previo a la obtención del Grado de **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCION EN EDUCACIÓN PARVULARIA**; considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Examen Complexivo de la Universidad Estatal de Milagro.

En la ciudad de Milagro, a los ____ días del mes de _____ de 2017.



RAMIREZ AGUIRRE GARDENIA ALEXANDRA

ACOMPAÑANTE

CC. 0602634511

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:
M^c. Gorderia Ramirez Aguayo MSc. Ps. Kerly Martinez Polanco,
M^c. Felix Chevalier Aguayo MSc.

Luego de realizar la revisión de la propuesta práctica del Examen Complexivo, previo a la obtención del título (o grado académico) de Educación Especial presentado por el (la) señor (a/ita) Xiomara Tara Ramirez

Con el título:

El Papel del Docente en la educación Inclusiva

Otorga al presente la propuesta práctica del Examen Complexivo, las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA	[95]
DEFENSA ORAL	[4]
TOTAL	[99]
EQUIVALENTE	[]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) Aprobado

Fecha: 14 de 09 del 2017.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	<u>M^c. Gorderia Ramirez A.</u>	<u>[Firma]</u>
Vocal 1	<u>Ps. Kerly Martinez MSc.</u>	<u>[Firma]</u>
Vocal 2	<u>M^c. Felix Chevalier Aguayo</u>	<u>[Firma]</u>

DERECHOS DE AUTOR ¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR 4

ÍNDICE GENERAL 6

DEDICATORIA 8

RESUMEN 9

ABSTRACT 6

INTRODUCCIÓN 13

MARCO TEÓRICO 10

LA INCLUSIÓN COMO EDUCACIÓN PARA TODOS.- 20

INDICADORES DE INCLUSIÓN 16

RESCATAR EL VALOR DEL DOCENTE DEL CONOCIMIENTO 19

DOCENTES EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA 21

PADRES DE FAMILIA EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA 22

CONSTRUCTORES DE POLITICA PÚBLICA EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA	23
	<hr/>
	2
DESARROLLO	30
CARACTERISTICAS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA.-	28
OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA	29
CONCLUSIÓN	31
BIBLIOGRAFÍA:	33

Con toda la humildad que hay en mi corazón dedico este trabajo a Dios, por darme la fortaleza que necesité en los momentos difíciles de mi vida, mismos que hicieron que lo valorara cada día más y tener presente en todo momento que sin él nada es posible.

A mis hijos: Larissa, Renata y Ronald por ser la inspiración para poder culminar esta etapa especial de mi vida, a ellos les dedico las Bendiciones que vendrán de parte de Dios a nuestras vidas en recompensa a la dedicación esfuerzo y fe en la causa misma.

A mis padres por el sacrificio realizado para poder vivir este momento importante de mi vida y porque a pesar de los tropiezos y dificultades que se han presentado en el difícil sendero de la vida no dejaron de creer en mí, motivando de la mejor manera posible para alcanzar esta meta propuesta.

A mi esposo y amigo Ronald Camino, quien me apoyó incondicionalmente en todo lo propuesto, por brindarme su estímulo, comprensión y paciencia para lograr que este grado sea posible con demostración evidentemente de su gran amor. Gracias!!



TEMA: EL PAPEL DEL DOCENTE EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

RESUMEN

El propósito de este trabajo es para implementar, contribuir y aclarar a la comunidad el verdadero sentido y propósito de la Educación Inclusiva, teniendo en consideración que a la actualidad existen trabajos y ensayos respecto del tema, más sin embargo se pretende ahondar y aportar ideas para la concientización y aplicación de la Inclusión Educativa. Para que se lleve a efecto el tema en mención también se deberá en primer momento formar e instruir al docente que realizará e impartirá al alumnado este tipo de pedagogía y es por ello que referimos y traemos a colación uno de los trabajos realizado por la Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación Especial en su proyecto Formación del profesorado para la educación inclusiva donde proponen identificar las competencias, los conocimientos, la comprensión, las actitudes y valores necesarios que deben tener los docentes que participan en la Inclusión.

Una vez que se ha dejado claro lo del perfil del docente, continuamos en esta iniciativa, en la que no solo intervienen ciertos investigadores locales sino que se visualiza a nivel Mundial a través de Organismos Internacionales como por ejemplo la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), así también es preciso y necesario

indicar que el tema empieza o toma forma desde la parte legal de cada País de Estado de Derecho, ya que, en aplicación de la norma se establece que el Derecho a la Educación es un Derecho Humano fundamental y Básico establecido en la Constitución de la Republica de nuestro País, para una sociedad más justa, que busca garantizar una educación de calidad y con calidez para todos.

La necesidad surge también del interés de estudiantes que tradicionalmente o en algún momento fueron excluidos de las oportunidades educativas como son los estudiantes con Discapacidad, comunidades de minorías étnicas, lingüísticas y estudiantes con necesidades educativas especiales. Es por ello que con esta decisión y trabajo se pretende apoyar a todas las escuelas para que éstas brinden educación a todos los niños y niñas en su comunidad como parte de este Sistema de Inclusión.

PALABRAS CLAVES: Perfil del Docente en la Educación Inclusiva – Derecho a la Educación – Educación Inclusiva.



TITLE: THE ROLE OF THE TEACHER IN INCLUSIVE EDUCATION

ABSTRACT

The purpose of this work is to implement, contribute and clarify the community the true meaning and purpose of inclusive education, taking into consideration that there are works and essays on the subject, to the present day more however aims to deepen and contribute ideas for the awareness and implementation of inclusive education. So the subject in question takes effect also will be initially form and instruct the teacher that will and will impart this kind of pedagogy students and for this reason we refer and bring into question one of the works carried out by the European Agency for the development of special education in its project training of teachers for inclusive education where proposed to identify competencies knowledge, understanding, attitudes, and values required that should have teachers involved in Inclusion.

Once the teacher profile's has made clear, we continue in this initiative, in which not only involved some local researchers but it displayed worldwide through international bodies such as for example the Organization of the United Nations for education, science and Cultural Organization (UNESCO), so is accurate and necessary to indicate that the subject begins takes shape from the legal part of each country's State of law , since application of the rule provides that the right to education is a fundamental human right and basic set up with warmth and the

Constitution of the Republic of Spain, for a more just society, which seeks to ensure a quality education for all.

The need arises also from the interest of students who traditionally or sometime they were excluded from educational opportunities such as students with disabilities, communities of ethnic, linguistic, and students with special educational needs. That is why working with this decision is intended to support all schools so that they provide education to all children in your community as part of this system of Inclusion.

KEY WORDS: Profile of the teacher in inclusive education - right to education - inclusive education.

En el presente trabajo “El papel Docente en la Educación Inclusiva”, veremos en primer lugar y de manera breve, por ser menester la formación que debe tener el docente para la implementación, aplicación y proyección de lo que es la Educación Inclusiva asemejando las competencias, conocimientos, comprensión, actitudes y valores indispensables que todos los docentes deben tener independientemente de las materias, especialidad o el rango de edad del alumnado al cual imparten el conocimiento o en el tipo de centro educativo en el que trabajan.

Uno de los objetivos primordiales del tema en mención es que exista el perfil de los docentes en los programas de formación para su rápida identificación, planificación y metodología de enseñanza que deben utilizar para con el estudiante. La Inclusión es primordialmente un enfoque educativo basado en Principios y Derechos, estructurado por una serie de valores centrales que se preocupan de todos los estudiantes e intenta aumentar la participación significativa de cada estudiante en las oportunidades de aprendizaje e intenta reducir la exclusión de la Educación y de la sociedad en conjunto. Así también con la Inclusión se pretende dar respuesta a cada alumno, respetando la diversidad pedagógica estimándola como un tesoro del aula de clase y no como un problema, conociendo, respetando y valorando las diferencias individuales de los estudiantes para favorecer su éxito escolar.

Entre las principales evoluciones académicas es la acertada aplicación de la Educación Inclusiva ya que permite de manera democrática participar a todos los niños, adolescentes y adultos sin distinción de ninguna condición a tener un trato igualitario, con equidad a participar en procesos educativos dentro de cualquier Institución formativa, dando así claramente vida al

espíritu legal, ya que, en nuestra Carta Magna Ecuatoriana, establece como deber primordial del Estado garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos de las personas, uno de ellos es la Educación, respetando los Derechos Humanos para la construcción de un País en vía del Desarrollo.

La inclusión es un concepto teórico de la pedagogía que hace referencia al modo en que la escuela debe dar respuesta a la diversidad. Es un término que surge en los años 90 y pretende sustituir al de integración, hasta ese momento el dominante en la práctica educativa. Su supuesto básico es que hay que modificar el sistema escolar para que responda a las necesidades de todos los alumnos, en vez de que sean los alumnos quienes deban adaptarse al sistema, integrándose a él. La opción consciente y deliberada por la heterogeneidad en la escuela constituye uno de los pilares centrales del enfoque inclusivo. (WIKIPEDIA, 2017).

En la página de internet Wikipedia en su última actualización trata el tema de Inclusión e indica que este término aparece desde los años noventa en reemplazo del termino integración, para tratar temas en el ámbito escolar donde estas Instituciones deben dar facilidades y este se acople a las diferentes necesidades de los estudiantes.

La escuela del siglo XXI debe promover una educación democrática e inclusiva que garantice los principios de igualdad, equidad y justicia social para todos los alumnos. Por este motivo, el desarrollo de escuelas eficaces e inclusivas debe ser promovido por la política educativa con el fin de que las mismas puedan ofrecer una educación de calidad para todos. A su vez, el profesorado debe ser apoyado para que pueda reflexionar y comunicarse aspectos específicos de su práctica en un clima de colaboración y en unas condiciones de trabajo que favorezcan la innovación y los procesos de mejora educativa.

(SANCHEZ, <http://revistas.um.es/educatio/article/view/149121>, 2012).

La autora Pilar Arnaiz Sánchez en su revista del año 2012, hace un breve resumen del cómo deben de ser las escuelas del siglo XXI en cuanto a la Inclusión de todos los niños, niñas y adolescentes en el tema educativo.

La educación inclusiva es, casi con toda seguridad, uno de los “temas estrella” asuntos de interés que ocupan y preocupan las agendas de la política educativa latinoamericana en la actualidad. En este un concepto relativamente reciente, pero que en el corto devenir de los últimos años ha sufrido serias transformaciones, ampliando su entidad y significatividad, recogiendo o englobando en el mismo, a términos más familiares en el área de la política educativa como la calidad, la equidad, el acceso, la diversidad, la participación, etc. A pesar de ello, el desarrollo de la educación inclusiva, no ha sido uniforme, pues su evolución ha sido desigual en los diferentes países de América Latina, no existiendo un consenso, aunque sí coincidencias, respecto a lo que representa y significa realmente la inclusión. (RICO, 2012)

En esta revista Andrés Paya Rico menciona que el tema de la inclusión es un tema que a la actualidad es de mucho interés a nivel internacional, por una educación sin barreras donde haya participación de todos los niños sin condición alguna.

Este artículo presenta el surgimiento de la educación inclusiva en el ámbito de la Educación Especial, las causas que la han promovido y la necesidad de reformar los sistemas educativos y las prácticas escolares para hacerla realidad. Con este fin se revisa lo acontecido en el desarrollo del movimiento de la integración escolar, los efectos negativos ocasionados por el

modelo del déficit y la necesidad de desarrollar políticas inclusivas nacionales y sistemas de apoyos locales que promuevan la mejora escolar y el desarrollo de buenas prácticas en una escuela para todos. (EDUCATIVA), 2011).

En este artículo de la Universidad de Santiago de Compostela indica la necesidad imperiosa de ampliar las políticas referentes a la Educación Inclusiva para que sea una realidad y tengan mejoras académicas y se aplique la Educación para todos.

La educación inclusiva ha sido reconocida desde las agencias y organizaciones internacionales, como el método adecuado para ofrecer educación a los niños(as) de un país y de lograr una Educación para Todos, pero Todos juntos. Existe un compromiso internacional hacia la educación inclusiva, apoyado en investigaciones que muestran los beneficios económicos y sociales y los ejemplos de buenas prácticas tanto en países desarrollados, como en aquellos en vías de desarrollo. La Educación Inclusiva es un proceso que nos permite afrontar y responder a la diversidad de necesidades de los estudiantes que conducen la restructuración orgánica y funcional de los sistemas educativos.

La manera más adecuada en un modelo académico donde no existen requisitos para su inscripción o ingreso, ni condición de selección o discriminación de ningún tipo, es la inclusión, para efectivizar el Derecho a la educación, participación e igualdad de oportunidades.

Al tratar el tema de Educación Inclusiva nos referimos a un modelo que busca énfasis en un sentido social dentro de la Educación como derecho que poseen todas las personas a educarse sin distinción alguna, esto conlleva a que todos los niños, jóvenes y adultos de cualquier comunidad

aprendan en conjunto, independientemente de su origen, sus condiciones físicas, personales, sociales y culturales e inclusive aquellos que presentan problemas de aprendizaje y discapacidad, ya que tienen derecho a una educación sin límites y sin discriminación de ninguna índole en base a sus necesidades.

Aquí tampoco se hace referencia a lo que deben aprender los alumnos, ni como, ni los resultados. Pero se habla de un cambio en la escuela desde la cultura (incluye actitudes, valores y accesibilidad), las políticas y las prácticas educativas. La inclusión se ve más como un enfoque de la educación que como un conjunto de técnicas educativas.

Una de la Organizaciones Internacionales como es la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), en el año 2003 se refiere un modelo de Instituciones Escolares en las que no exista requisitos ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo para la efectividad en cuanto a los derechos de las personas en el ámbito de la Educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación permanente de las personas sin discriminación y sin que sean violados sus derechos.

Cuando nos referimos a la educación personalizada hacemos énfasis y diseño a la medida de todos los niños de grupos homogéneos con una gran diversidad de necesidades, habilidades, destrezas y niveles de competencia, como apoyo necesario dentro del aula para tender a cada persona basándose en sus necesidades y sean tomadas en cuenta desde una perspectiva plural diversa.

Es así que estos logros sean tomados en cuenta y depende mucho de las formas en que las escuelas organicen contenidos, actividades y las condiciones que se crean en el aula para estimular la participación y aprendizaje de todos. Además todo esto implementaría estrategias y recursos de apoyo que ayuden a las escuelas y a sus profesores enfrentar con éxito los cambios que involucre esta práctica y esté, preparados para incluir a todo niño considerando la diversidad ya que es una condición básica del ser humano, cabe resaltar que el proceso de Inclusión es continuo ya que progresivamente debe ir derribando barreras que se presentan en toda Institución, ya sea de tipo socioeconómico, humano y administrativo del sistema Educativo tradicional, en la Inclusión escolar y participación de los actores de una comunidad que son los alumnos, padres, docentes, directores administrativos y profesionales de apoyo para un bien común.(TALA D. C., 2016).

En el presente trabajo la Doctora en Psicopedagogía nos manifiesta que los docentes deben actualizarse en el tema para aplicar la Inclusión y para esto necesitan conexiones constantes a internet ya que en muchos casos los docentes no cuentan con tiempo para recibir estas clases de capacitaciones de forma presenciales, es por esto que se implementó este trabajo para que el docente pueda brindar sugerencias pedagógicas y pueda aplicar en el aula de estudio. La lucha por una educación inclusiva y de calidad se basa en el derecho de todos y todas a recibir una educación que promueva el aprendizaje durante toda la vida. Un sistema educativo es de calidad cuando presta atención a los grupos marginados y vulnerables y procura desarrollar su potencial. (UNESCO, 2016).

La Unesco, Organización Internacional en el tema de Educación refiere en el párrafo anterior que el tema de Inclusión es un derecho que todos tenemos acceso sin excluir a nadie por ninguna circunstancia.

LA INCLUSIÓN COMO EDUCACIÓN PARA TODOS.-

La posición de la UNESCO reflejada en la Declaración de Salamanca difiere de la anterior en que en esta no se habla exclusivamente de la población con discapacidad se basa en el principio de que cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos. Los sistemas educativos deberían estar diseñados y los programas educativos puestos en marcha teniendo en cuenta la amplia diversidad de dichas características y necesidades.

El lugar en el que se deben tener en cuenta estas características son las escuelas regulares y la inclusión se define por lo tanto como permitir que las escuelas sirvan a todos los niños/as.

La inclusión exige un esfuerzo especial en los casos de niños/as marginados y desfavorecidos que tienen un alto riesgo potencial de exclusión. Parte de la defensa de igualdad de oportunidades para todos los niños/as. Se dice que la educación inclusiva lleva a la creación de una sociedad mejor, más inclusiva, que las escuelas inclusivas son más eficaces en términos educativos, son rentables, mejoran los costos y son la mejor forma de educar a todos.

Las escuelas inclusivas son aquellas que son capaces de educar a todos los niños.(familiar, 2016)

INDICADORES DE INCLUSIÓN.-

Este indicador nos permite apuntar todos los elementos favorables de inclusión para cada una de las instituciones educativas con el fin de potencializar y partir de allí, comenzar a trabajar sobre las barreras que se presentan en nuestro estudio con el propósito final que es ayudar a romper las barreras mediante la recopilación de información y diseño de un plan de desarrollo para una educación inclusiva debemos de tomar en consideración que el docente debe ser actualizado permanentemente tomando en cuenta la rutina diaria muchas veces nos impide disponer de suficientemente tiempo para mantenernos actualizados.

Tomando el concepto de López Melero (2011) quien habla de “estrategias para la construcción de una escuela sin exclusiones” centraremos nuestro análisis en los puntos que consideramos esencial a trabajar para crear una cultura inclusiva que traiga aparejadas políticas inclusivas y prácticas concretas de inclusión tanto en la institución escolar en general como a nivel del aula (en particular).

Del Cuestionario de Indicadores de Inclusión de Bristol elaborado por Booth y Ainscow (2000) podemos distinguir tres dimensiones deben guiar las políticas de la escuela y su quehacer diario.

La dimensión de cultura inclusiva que supone la construcción de una comunidad escolar segura, acogedora, colaboradora y estimulante en la que cada uno es estimado y el desarrollo de valores inclusivos, compartidos por todo el personal de la escuela, los estudiantes y las familias.

La dimensión de política inclusiva que propone desarrollar una escuela para todos y organizar el apoyo para atender a la diversidad.

La dimensión de prácticas inclusivas que implica orquestar el proceso de enseñanza-aprendizaje y movilizar los recursos.

Los objetivos del Cuestionario de Indicadores de Inclusión de Bristol apuntan a construir comunidades escolares colaborativas que promuevan en todo el alumnado altos niveles de logro y ayudar a valorar con detalle las posibilidades reales que existen en las escuelas para aumentar el aprendizaje y la participación de todos.

El propósito final es ayudar a romper las barreras mediante la revisión, consulta, recopilación de información y diseño de un plan de desarrollo para una escuela inclusiva.

La Institución Escolar, entonces, debería adoptar ciertas estructuras entre las cuales podemos destacar:

Apreciar, conocer y tener una cálida relación con los alumnos

Estar abierta al entorno (Familias, Instituciones, Cultura, Empresa).

Potenciar la participación de la familia en la organización y vida escolar.

Diseñar y programar la instrucción en un equipo interdisciplinar.

Planificar para adaptar la enseñanza a los ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos.

Poner atención especial en los alumnos con riesgo de fracaso y exclusión social

Que el Proyecto Educativo se conduzca bajo principios integradores fomentando valores de colaboración, trabajo en equipo, formación integral, tolerancia y convivencia.

Que la propuesta curricular común sea flexible, abierta y diversificada.

En este contexto, el papel de los docentes resulta fundamental ya que es el que permite que se realice una verdadera inclusión tanto pedagógica como social.

En este modelo, todos (profesores ordinarios, de apoyo y especialistas) trabajan de manera conjunta y coordinada dentro del contexto natural del aula ordinaria, favoreciendo el sentido de pertenencia a la comunidad y la necesidad de aceptación, sean cuales fuesen las características de los alumnos. (TALA, 2016).

Dentro de los Indicadores de Inclusión según la Directora de Psicopedagógica, Carina Aida Di Fresco Tala nos enfatiza que los docentes deben estar preparados para detectar las fortalezas de la Institución para así luchar con lo que va en contra de la Inclusión, es decir, la exclusión para su erradicación total. La inclusión es una forma de atender y dar respuestas a cada alumno con el deseo de respetar la diversidad pedagógica valorando la riqueza del aula además conocer las diferencias individuales para favorecer el éxito escolar.

La Inclusión se concreta a diversificar la propuesta educativa en base a las necesidades de las personas ya que de esta manera se brinda una pedagogía superadora y encaminada que aporte a la educación, el docente exige actualización y perfeccionamiento constante, considerando que la tarea del docente es el que se encarga de planificar, incluir y valorar las individualidades de sus aprendices brindando oportunidades reales y concretas en el ámbito educativo de esta manera se ayuda a que los estudiantes utilicen planes y estrategias para aprender mejor y más eficazmente.

La Educación Inclusiva presenta una complejidad pero que la podemos comprender cuando tenemos presente y seamos conscientes que todo esto acarrea un trabajo colectivo, en equipo: ya que, no son solo los docentes quienes deben participar en la Inclusión Educativa enseñando a respetar la diversidad y actuando como modelo para la evolución de una sociedad incluyente, valorando permitiendo y promoviendo la participación para el desarrollo del País, sino también deben intervenir directamente los Padres de Familia y los Constructores de la Política Pública.

Diversos grupos identifican los siguientes aspectos como cruciales en la búsqueda de lograr una educación inclusiva de calidad:

- 1. Derechos humanos universales.** La educación es un derecho.
- 2. Política Pública y la legislación.** Políticas de educación inclusiva y presupuestos soportados por legislación, estándares, lineamientos y reglamentaciones efectivos a nivel local.

Aun cuando se reconoce que las políticas y las leyes por sí solas no generan mejores prácticas educativas, es indudable que su definición, estructuración y reglamentación son un elemento crucial en el establecimiento de buenas prácticas educativas. Es a través de ellas que se identifican discrepancias entre las políticas y las prácticas y son ellas las que proveen herramientas a quienes quieren implementar el cambio. Como elementos claves de una legislación apropiada se han identificado: claridad en la política pública; marco coherente para la provisión del servicio; identificación y organización de recursos y garantía de los derechos de los consumidores; legislación ajustada a conceptos de discapacidad y educación especial actualizados; desarrollo ajustado a las posibilidades actuales del país y oferta de las garantías para el cumplimiento de la ley.

3. Filosofía de Inclusión a todos los niveles del gobierno y su administración (Ministerio de Educación, Secretarías de Educación o equivalentes, Instituciones Educativas, el aula de clase).

La inclusión es sistémica y tiene unos principios en los cuales basa la práctica educativa.

4. Actitudes inclusivas

5. Descentralización de la educación en el país

6. Asignación financiera / de recursos

7. Accesibilidad en cuanto a la ampliación de la cobertura

8. Desarrollo de aprendizajes y participación en cuanto a calidad de la educación

9. Reestructuración de las escuelas y reforma de la escuela global

10. Identificación, evaluación y ubicación basadas en necesidades no en categorizaciones

11. Resolución de los problemas de opciones de los padres

12. Participación de los padres en la toma de decisiones
13. Formación inicial de docentes y perfeccionamiento profesional en el servicio. Formación pedagógica de los docentes
14. Aulas diseñadas en prácticas inclusivas
15. Provisión de soportes a los estudiantes, a los docentes, a los administradores y a los padres
16. Flexibilización curricular, adecuaciones, adaptaciones, modificaciones e individualización del currículo
17. Accesibilidad física, al currículo, la cultura, la educación, la comunidad....
18. Planeación en las transiciones
19. Presentación de resultados. Evaluación, rendición de cuentas, eficiencia y eficacia.
20. Desarrollo de material pedagógico y capacidad de apoyo
21. Utilización de Tecnología
22. Formación de la capacidad local y de la sostenibilidad mediante la participación de las Organizaciones No Gubernamentales (ONG), comunidades y múltiples sectores públicos y privados. Participación y veeduría ciudadana.
23. Identificación y difusión de formas y modelos de inclusión exitosos
24. Investigación y Desarrollo

DOCENTES EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA.-

La Educación para todos no es suficiente si no se garantiza su calidad y que esta sea inclusiva. Se reconoce que los docentes tienen un papel importante para el mejoramiento de las prácticas educativas y es así que es en el aula donde el alumnado aprende a entender y respetar la

diversidad, valores, adquieren conocimientos y formulan expectativas y responsabilidades en la sociedad, el docente es un modelo a seguir que valora, permite y promueve la participación de los ciudadanos en el desarrollo del País para una exitosa educación Inclusiva. (familiar, 2016).

En el portal de la Federación Mundial de Organizaciones de Base Familiar nos instruye acerca del papel del docente en el tema de Inclusión Educativa y busca apoyar a los responsables de lograr una educación de calidad para todos los alumnos.

PADRES DE FAMILIA EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA.-

Los padres de familia tienen la responsabilidad de educar a sus hijos y a velar por su calidad de educación que se les ofrece aun cuando sus hijos tienen una discapacidad continúan siendo líderes y ofrecen los elementos que requiere el hijo para su correcto desarrollo de sus necesidades y capacidades para que pueda ejercer un trabajo y participe como un ciudadano activo dentro de la comunidad. (familiar, 2016).

Así también la Federación Mundial de Organizaciones de Base Familiar, también incluyen a los padres de familia como principales actores de la Inclusión Educativa, ya que, en el momento que tienen hijos con capacidades especiales será trabajo de ellos educarlos y orientarlos para que tengan la plena convicción que son titulares de todos los derechos como los demás niños y que son merecedores de una educación de calidad al igual que en el momento de inmiscuirlos en la sociedad.

La Educación Inclusiva debe ser parte de la reforma integral de la educación de un País, deben construirse las políticas educativas de un País ya que estas prácticas educativas donde finalmente se realizan cambios y transformaciones que se requieren hacer una realidad de educación para todos juntos recibir una educación de calidad.

La actitud del docente es fundamental en el proceso de inclusión educativa entendiendo por actitud un conjunto de percepciones creencias y sentimientos ya sea a favor o en contra ante una postura educativa que centra su esfuerzo en el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes con el fin de analizar contenidos centrales que impacta el conocimiento y comportamiento y actitud del docente, su experiencia, el tiempo y recurso de apoyo como formación del docente, el asumir una cultura de políticas y prácticas inclusivas significará entregarles apoyos y recursos en el tiempo y espacio brindando oportunidades a los docentes y a todos sus estudiantes brindando educación de calidad sin desmerecer su origen.

Como resultado de un trabajo colectivo exitoso de Inclusión dentro de una Institución Educativa se ve reflejado globalmente en todas sus partes, y saben claramente los estudiantes, profesores y docentes que:

- Los estudiantes pertenecen y forman parte de la comunidad educativa.
- Hacen énfasis en el aprendizaje de todos los estudiantes
- Otorgan igualdad de oportunidades para todos los estudiantes

- Demuestran el valor de todas las personas
- Ven a cada persona como un individuo único
- Aprenden de y sobre personas con características diversas
- Trabajan juntos en la organización para la solución de los problemas
- Comparten la responsabilidad de todos los estudiantes. (familiar, 2016)

Podemos observar las diferentes características que se detallan de una Institución con Educación Inclusiva según la Federación Mundial de Organizaciones de Base Familiar, donde han participado los principales actores de la Inclusión acompañado en primer lugar con la base legal respaldando el tema a través de sus Instituciones y Organismos para la elaboración de reglamentos y normas a seguir para la plena aplicación de una educación de calidad sin restricciones, ni discriminaciones.

La inclusión educativa está abordada en este trabajo en su sentido más amplio, como ha sido planteado por la UNESCO desde el año 2005, definición que acoge el Ministerio de Educación: “Inclusión es el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, en las culturas y en las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación.

“Involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños y niñas del rango de edad apropiado y la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo regular educar a todos los niños y niñas” (Guide lines for Inclusion: Ensuring Access to Education for All. UNESCO. 2005).

La Inclusión Educativa es inherente al principio de Educación para Todos, y demanda un cambio radical tanto en la forma de concebir y desarrollar la educación en sus aspectos curriculares, como en la actitud de los maestros y maestras frente a los estudiantes.

Existe un creciente interés en todo el mundo por la idea de una “educación inclusiva”. En países más ricos, muchos jóvenes terminan la escuela sin tener aptitudes significativas, otros son dirigidos hacia distintos tipos de alternativas que les privan de la experiencia de una educación formal, y otros sencillamente deciden abandonar la escuela pues consideran que las lecciones que esta ofrece son irrelevantes en sus vidas. (ECHEITA, 2011).

Gerardo Echeita nos hace referencia a las personas que se desvinculan de alguna manera o deciden escoger otras opciones de educación por considerar que no tienen aptitudes para ingresar en una escuela formal.

En la actualidad existe la idea de desarrollar una educación única, igualitaria y de calidad en los centros o comunidades educativas, esta idea es compartida por algunos profesores, centros y servicios educativos. Sin embargo, la Educación Inclusiva es un gran proyecto que trata de construir una educación que rechace cualquier tipo de exclusión educativa y que potencie la participación y el aprendizaje equitativo. (Puente, 208).

José Luis Barrio de la Puente en un breve texto sobre el tema en mención corrobora la intencionalidad de la verdadera Inclusión Educativa, donde no se excluye a nadie al momento de ingresar a una escuela aunque el estudiante tenga problemas específicos de cualquier índole.

Somos conscientes de que tal cambio requeriría de una capacitación y una práctica mucho más extensa y profunda que lo que un Curso de 10 horas puede plantear, por lo tanto, este trabajo se orienta sobre todo a que los maestros, tanto si estamos en funciones dentro del aula o en funciones directivas, reflexionemos y propongamos algunas acciones que nos encaminen a convertir en realidad la Educación para Todos en nuestros centros educativos. (EDUCACIÓN, 2016).

Para iniciar el proceso de la Inclusión Educativa según el trabajo de Ministerio de Educación, tal como se lo menciona en líneas anteriores se debe identificar las necesidades del alumnado profundizando cual es el entorno, las comunidades para evitar la exclusión definitivamente y para el efecto se debe formar al docente a fin de que logre dominar las diferentes destrezas al momento de interactuar con los diferentes estudiantes.

Primero, es una actitud, un sistema de valores y creencias, no una acción ni un conjunto de acciones. Una vez adoptada por una escuela o por un distrito escolar, debería condicionar las decisiones y acciones de aquellos que la han adoptado. La palabra incluir significa ser parte de algo, formar parte del todo. Excluir, el antónimo de incluir, significa mantener fuera, apartar, expulsar. Estas definiciones empiezan a servir de marco para el creciente movimiento de construcción de las escuelas inclusivas. El mismo significado de los términos inclusión y exclusión nos ayuda a entender la educación inclusiva. (SANCHEZ, 1996).

Pilar Arnaiz Sánchez de la Facultad de Educación en la Universidad de Mursia, hace referencia al termino Inclusión para que no haya ninguna duda al momento de definir sobre ciertos términos.

La Guía de buenas prácticas en educación inclusiva pretende ser una herramienta útil para el desarrollo de esas prácticas en centros que ya cuenten con una cultura y políticas inclusivas. Con ello deseamos poner nuestro granito de arena para que la educación sea cada día un poco más inclusiva, contribuyendo así a crear un orden social que prevenga la exclusión de los niños y las niñas y mejore sus posibilidades de desarrollo futuro y de vida digna.

Aunque esta guía se dirige a los responsables y docentes de centros educativos y entidades que trabajan en el ámbito de la educación, éstos no son los únicos agentes que tienen competencias sobre los factores que generan exclusión. Por ejemplo, algunas de las barreras más poderosas para el aprendizaje y la participación están asociadas con la pobreza y el estrés que ésta produce. Por eso, con la guía queremos también hacer un llamamiento a la Administración para que trabaje junto con los centros escolares y otras entidades relacionadas con la educación, para abordar planes que respondan de manera efectiva a las necesidades e intereses del alumnado. (CHILDREN, 2014).

La Organización Save the Children en su texto nos habla de una guía de buenas prácticas en educación Inclusiva, es decir, son pasos a seguir para que exista escuela para todos y estos parámetros deberán seguirlos todos los que trabajan en el ámbito de la educación.

CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA.-

Para poder llevar a la práctica la idea de una escuela donde todos tengan cabida de una forma natural, armoniosa y sin conflictos significativos, y que además resulte exitosa a la hora de extraer el máximo potencial individual de cada alumno o alumna, es necesario que se den las siguientes características:

El principio rector y filosófico de un proyecto educativo inclusivo debe basarse en el concepto de NOSOTROS como sinónimo de COMUNIDAD.

Debe ser una escuela flexible en su currículo, evaluación, promoción y organización.

La escuela debe estar enfocada y prestar una gran atención a la diversidad de intereses, capacidades, ritmos y necesidades de aprendizaje de cada alumno de manera individual.

Humanización, libertad, democracia, justicia e igualdad de oportunidades deben ser los principales valores por los que se rijan las diversas actuaciones y actividades de la escuela.

A nivel metodológico, el enfoque ha de centrarse en las características del alumno y no tanto en los contenidos. (VALENCIA, 2014).

En este párrafo la Universidad de Valencia nos hace hincapié en las características de un Institución Educativa Inclusiva para que todos los alumnos tengan educación de calidad y calidez ya sean de cualquier grupo social o comunidad, indistintamente que tengan discapacidades físicas o porque tienen condiciones sociales, culturales, todos ellos pueden participar en dicha escuela.

OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA.-

La pretensión de la Inclusión Educativa debe empezarse desde los Docentes en el sentido que es importante que todos los profesionales de la Educación cumplan los objetivos que se detallan a continuación:

Sensibilizar a los maestros y maestras en el tema de la Educación Inclusiva al reconocer y analizar sus propias percepciones sobre su rol como maestros y maestras y sobre a diversidad de sus estudiantes y como éstas se manifiestan en su práctica docente (objetivo actitudinal).

Favorecer en los maestros y maestras la aplicación y creación de acciones para incluir a los estudiantes con necesidades educativas especiales de forma respetuosa y eficaz en el aula, con énfasis en la función de socialización de la escuela (objetivo procedimental).

Familiarizar a los docentes con el principio Educación para Todos de la Inclusión Educativa que compromete a los maestros y maestras en la tarea de reconocer, respetar y valorar la diversidad en los estudiantes sin exclusión de ninguna clase por causa de ella, en el marco de una educación de calidad (objetivo cognitivo). (EDUCACIÓN, 2016)

Dentro de los objetivos generales que plantea el Libro del Docente en la página del Ministerio de Educación nos indican los parámetros que el docente debe aplicar para estar frente a una verdadera Educación Inclusiva, siendo perceptivo al momento de tratar con los diferentes estudiantes para reconocer la diversidad que hay en cada uno de ellos para actuar de manera respetuosa y eficiente en el proceso de vincularlo en la socialización en una educación de calidad.

La actitud de los profesores hacia la inclusión Educativa son referidos en algunos aspectos, donde es primordial el perfil del docente conjugada con la experiencia del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cabe recalcar que no es suficiente la cantidad de años de un profesor para garantizar la inclusión Educativa sino la formación del docente para su aplicación.

Es importante que las Instituciones escolares adopten ciertas disposiciones como por ejemplo: conocer y tener una amplia relación con los alumnos, darles cabida, estar a disposición y participar con la familia en la Institución con respecto a la vida escolar del estudiante, atender a los alumnos con riesgo de fracaso y exclusión social, etc., todo esto para tener éxito rotundo en la Inclusión en la Educación.

La Educación Inclusiva es implementar estrategias y recursos de apoyo que ayuden a las escuelas y a sus profesores a enfrentar con éxitos los cambios consecuentes de la práctica. Para el desarrollo y éxito de la inclusión se debe analizar y detectar en cada Institución Educativa aquellos elementos desfavorecedores para empezar a trabajarlos sobre las barreras que se presentan en múltiples aspectos; simultáneamente con la preparación y capacitación para un perfeccionamiento en la practica la formación del docente para la Educación Inclusiva teniendo claro que la experiencia de los docentes no garantiza la inclusión sino una capacitación y formación respectiva.

Podemos culminar indicando y enfatizando que la propuesta de la Inclusión aporta positivamente en el campo social y académico de los Países que la implementen, consecuentemente a nivel de nación será reflejado en la construcción y operatividad de la política de Educación Inclusiva en el País para garantizar la atención con calidad y equidad de la diversidad poblacional.

BIBLIOGRAFÍA:

- <https://saludyeducacionintegral.com/el-papel-del-docente-en-la-inclusion-escolar/> (El *Papel del Docente en la Inclusión Educativa*).
- https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-ES.pdf Abril 2013: (*Perfil Profesional del Docente en la Educación Inclusiva*).
- http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1852-45082013000100003 (Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa) Copyright ©2006 Educación Inclusiva
- <http://www.inclusioneducativa.org/ra.php?id=2> (Docente en la Educación Inclusiva).
- (B. Lindqvist, UN-Rapporteur, 1994) <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php>
- <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=2> (Docente en la Educación Inclusiva).
- <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=6> (Docente en la Educación Inclusiva).
- <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=9> (Docente en la Educación Inclusiva).
- <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Inclusi%C3%B3n-Educativa.pdf>
- <https://saludyeducacionintegral.com/el-papel-del-docente-en-la-inclusion-escolar/>
- <http://www.viu.es/caracteristicas-buenas-practicas-para-la-educacion-inclusiva/>
- <https://www.savethechildren.es/publicaciones/una-escuela-que-incluya>
- http://cmapspublic.ihmc.us/rid=1Q2DTSFC8-1QNYRMJ-37CJ/Escuelas_Para_Todos.pdf
- <https://search.proquest.com/openview/2321cc54432294c9a04490da8975ffdc/1?pq-origsite=gscholar&cbl=54848>

- <https://repositorio.uam.es/handle/10486/661330>
- [https://es.wikipedia.org/wiki/Inclusi%C3%B3n_\(pedagog%C3%ADa\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Inclusi%C3%B3n_(pedagog%C3%ADa))
- <http://www.unesco.org/new/es/santiago/education/inclusive-education/>
- <http://revistas.um.es/educatio/article/view/149121>
- <http://www.usc.es/revistas/index.php/ie/article/view/22>

Urkund Analysis Result

Analysed Document: XIOMARA JARA.docx (D30390937)
Submitted: 2017-09-06 00:01:00
Submitted By: gramireza@unemi.edu.ec
Significance: 3 %

Sources included in the report:

TESIS MODIFICADA.doc (D10625567)
TESIS MODIFICADA.doc (D10802995)
EP-T-GY-0276.docx (D28765645)
TESIS FINAL 31-3-014.docx (D10440357)

Instances where selected sources appear:

6

Introducción

El presente trabajo “El papel Docente en la Educación Inclusiva”, apreciaremos brevemente la formación que debe poseer un docente para dar paso a la implementación, como también la aplicación y proyectar del significado de Educación Inclusiva, relacionando las debidas competencias, conocimientos, actitudes, comprensión y sobretodo los valores indispensables que como docente se debe mantener independiente en cada asignatura, especialidad o rango de edad del alumnado,

los cuales son los beneficiarios directos del sistema educativo.

El principal objetivo del presente trabajo investigativo es proyectar que cada docente mantenga un perfil que impacte en los programas de formación, con la finalidad de su rápida identificación, metodología de enseñanza y planificación que debe ser impartida a los estudiantes.

Un enfoque educativo direccionado en principios y derechos es componente importante en la inclusión, ya que debe ser alineado por una serie de valores centrales que se interesen por todos los estudiantes para enriquecer su participación y que ésta sea muy significativa en las oportunas técnicas de

aprendizaje e intentar disminuir la exclusión de la educación y sociedad en conjunto.

Por medio de la inclusión se busca ofrecer respuestas a cada estudiante, donde la diversidad pedagógica sea estimada como un tesoro en cada aula de clase y no sea vista como un problema sino que se conozcan, respeten y valoren las diferencias individuales de los estudiantes

con la finalidad de fortalecer el éxito escolar.

La educación inclusiva es muy acertada entre las principales evoluciones académicas, ya que da paso de manera democrática la participación de

todos los niños, adolescentes y adultos manteniendo un trato igualitario, con equidad a participar en procesos educativos

relacionados en la institución formativa, incentivando el espíritu legal que reposa en

nuestra Carta Magna Ecuatoriana, donde se mencionada como deber primordial del Estado Ecuatoriano garantizar sin discriminación los derechos de las personas como la educación.

Marco teórico De acuerdo con lo mencionado por (González, 2017), la inclusión desde sus inicios fue relacionada netamente con las necesidades educativas, lo que con el paso de los años tomo realce abarcando la educación en general, permitiendo promocionar la idea de que la educación debe ser para todos con el mismo sentido igualitario independiente de sus características o deficiencias. Donde se busca que otorgue una valor agregado a cada niño, adolescente y adulto que se interese por la educación y que éste haga uso de la misma.

(Sánchez, 2012), cita que las escuelas o centros educativos pertenecientes al siglo XXI, deben fomentar una educación que sea democrática y sobretodo inclusiva la cual garantice la igualdad, equidad y justicia para todo aquel que quiera hacer uso de ella. La aplicación de

escuelas eficaces e inclusivas deben ser promovidas por una política educativa con el fin de que esté al alcance ofrecer una educación de calidad para todos. Donde el docente debe ser apoyado

con la finalidad de reflexionar y hacer uso la comunicación de aspectos específicos en todas las áreas que abarque su trabajo, el cual favorezca los procesos de mejora continua.

Según (Rico, 2012), la educación inclusiva la define como unos de los “temas estrellas”, ya que son parte y preocupan a las agendas políticas educativas en Latinoamérica en la actualidad. Un tema que ha sufrido un proceso evolutivo muy fugaz en los últimos años donde se han vistos las serias transformaciones dando paso a la aplicación de su identidad y significancia, asociando con términos como calidad, equidad, acceso, diversidad y participación.

El surgimiento de la educación inclusiva en el ámbito de la educación se ha visto las causas que promueven y la necesidad de reformar sistemas educativos,

promoviendo la integración escolar, analizando

los efectos negativos producidos por el déficit y la necesidad en desarrollar políticas inclusivas que aporten y fortalezcan estas áreas como buenas prácticas para todos. (Educativa, 2011)

El reconocimiento de los entes nacionales e internacionales ha dado campo abierto que tome impulso el tema de la educación inclusiva, como acuerdos para que los niños y niñas hagan uso de este servicio que día a día forma parte de varios países a nivel mundial. En la actualidad existe un compromiso internacional que sirve como vehículo

hacia la educación inclusiva, apoyado en investigaciones que manifiestan los beneficios económicos, sociales y

que llegan a ser ejemplos y sobretodo que impulsan hacia las vías de desarrollo. Este sistema desarrolla un proceso que permite responder de manera positiva a las necesidades de los estudiantes que van conducidas a una reestructuración orgánica y funcional de los sistemas educativos. En un modelo académico la manera más adecuada para éste, es donde no existen requisitos en su ingreso, ni condición selectiva, o algún tipo de discriminación. (Educativa, 2011)

El tema de educación inclusiva es un modelo que tiene como finalidad un sentido social en la educación, ejerciendo como derecho que debe poseer toda persona que esté interesada en educarse, no se practique ningún tipo de distinción, independientemente de su origen, condición física, personal, social, cultural e inclusive quienes tiene dificultad de aprendizaje o algún tipo de capacidad especial, ya que tienen el derecho de un educación sin límites y no pueden ser discriminados por algunos de los factores antes mencionados.

Mediante un comunicado de la Organización de las Naciones Unidas para la educación (UNESCO, 2003), hace referencia a un modelo de instituciones escolares en las cuales no se existan requisitos, mecanismos de selección o algún factor relacionado con la discriminación escolar, éste ente promueve que se mantenga la igualdad de oportunidades y participación permanente de personas sin discriminación o violencia a sus derechos.

Al referirnos a una educación personalizada estamos haciendo énfasis y diseñando a la medida de todos los niños y niñas que pertenecen a grupos homogéneos, los cuales hacen uso de una gran diversidad de necesidades, como también habilidades, destrezas y sobretodo niveles de competencia, siendo éste un apoyo necesario e importante en las aulas con la finalidad de atender a cada persona de acuerdo a sus necesidades y que éstas sean tomadas en consideración desde una perspectiva plural diversa sin restricciones educativas.

De acuerdo con lo citado por (Tala, 2016), señala que éstos logros deben ser considerados y que además dependen del sentido de las escuelas como organicen sus contenidos, como también sus actividades y sobretodo sus condiciones que se crean las aulas con la finalidad de estimular la participación así mismo el aprendizaje de todos. Además se implementaría un sinnúmero de estrategias como también recursos de apoyo los cuales mejoran la situación en

las escuelas como también a sus profesores enfrentar con éxito los cambios que involucre esta práctica y esté.

Según la (UNESCO, 2016), durante años se ha venido haciendo frente por una educación inclusiva que sea de excelente calidad que esté basada en derechos de todos los niños, adolescentes y adultos. Cuando un sistema presta la debida atención a grupos que son marginados y vulnerables con la finalidad de procurar para desarrollar su potencial.

LA INCLUSIÓN COMO EDUCACIÓN PARA TODOS.- De acuerdo con los expuesto por (Familiar, 2016), la UNESCO no está acuerdo que se excluya a poblaciones con discapacidad, ya que

0: TESIS MODIFICADA.doc

96%

1: TESIS MODIFICADA.doc

96%

se basa en el principio de que cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos

y

que pueden aportar. El proceso de inclusión exige un esfuerzo en cada caso de niños o niñas marginado y que han sido desfavorecidos y que están expuestos a la exclusión estudiantil. El tema de la inclusión permite crecer en una sociedad segura y garantizada para todo aquel que tenga aspiraciones en área académica, teniendo la capacidad de fortalecer estas áreas importantes. INDICADORES DE INCLUSIÓN (López, 2011), menciona que éste

indicador nos permite apuntar todos los elementos favorables de inclusión para cada una de las instituciones educativas con el fin de potencializar y partir de allí, comenzar a trabajar sobre las barreras que se presentan en nuestro estudio con el propósito final que es ayudar a romper las barreras mediante la recopilación de información y diseño de un plan de desarrollo para una educación inclusiva debemos de tomar en consideración que el docente debe ser actualizado permanentemente tomando en cuenta la rutina diaria muchas veces nos impide disponer de suficientemente tiempo para mantenernos actualizados. Tomando

en consideración lo expuesto de (López, 2011), quién habla sobre las estrategias para la construcción y diseño de escuela sin exclusiones, por ello centraremos nuestro análisis en los puntos que consideramos importantes para trabajar para desarrollar una cultura inclusiva que aporte beneficios para todo aquel que quiera hacer uso de estilo académico. Dentro del Cuestionario de los Indicadores de Inclusión de Bristol desarrollado por Booth y Ainscow en el año (2000), podemos diferenciar tres dimensiones las cuales

deben orientar las políticas de la escuela y su desarrollo diario. La dimensión de cultura inclusiva que considera la elaboración de una comunidad escolar

siendo ésta segura, acogedora, colaboradora e inclusive estimulante en la que cada uno puede ser estimado y además el desarrollo de sus valores inclusivos, distribuidos por todo el personal docente administrativo de la escuela, los estudiantes e incluso las familias. La finalidad del cuestionario de indicadores perteneciente a sistema de inclusión de Bristol ase alinean a construir comunidades escolares importantemente colaborativas que originen e impacten en todo el alumnado altos niveles de logro y que permitan ayudar e inclusive

valorar con detalle las posibilidades reales actuales que existen en las escuelas para incrementar el aprendizaje y su participación de todos. Siendo el objetivo final es ayudar a derrumbar las barreras

mediante una previa revisión, consulta, recopilación de información y diseño de un plan de desarrollo para una escuela inclusiva. (

Booth y Ainscow, 2000)

La Institución escolar debería acogerse a ciertas estructuras dentro de las cuales podemos resaltar:

- Crear, saber y obtener una estrecha relación con el alumnado.
- Dar paso a un buen

entorno (Familias, Instituciones, Cultura, Empresa).

- Potenciar la participación de la familia en la organización y vida escolar.

- Diseñar e inclusive programar la instrucción en un equipo interdisciplinar.

De acuerdo con (Tala, 2016), con este modelo, todos los profesores ordinarios, de apoyo como también especialistas, trabajan de manera conjunta la cual es coordinada dentro del contexto natural del aula ordinaria, la cual favorece

el sentido de pertenencia a la comunidad y la necesidad de aceptación, sean cuales fuesen las características de los alumnos.

RESCATAR EL VALOR DEL DOCENTE DEL CONOCIMIENTO

La Inclusión se concreta al diversificar

una propuesta importantemente educativa basada en las necesidades de las personas ya que con esta manera se brinda una pedagogía de rango superior la cual se encaminada que aporte a la educación, el docente debe exigir con

perfeccionamiento constante, teniendo en cuenta que la tarea de los docentes debe planificar, incluir y valorar las individualidades de su aprendices brindando oportunidades importantes y

sobretudo concretas en el sector educativo lo que ayuda a que los estudiantes y las estudiantes utilizando planes y también estrategias para aprender de manera eficaz.

La Educación Inclusiva ofrece una complejidad donde podemos comprender se tiene presente logrando así un trabajo colectivo como también en equipo, ya que, esta labor no sólo es de los docentes quienes deben trabajar en el tema de

la Inclusión Educativa, aprendiendo a respetar la diversidad y actuando como modelo para la evolución de una sociedad incluyente,

donde se esté permitiendo como también

promoviendo la participación para el desarrollo para el del País, donde también deben intervenir directamente los padres de familia e inclusive los constructores de la Política Pública.

Los diversos grupos identifican los siguientes factores: 1. Es un derecho la educación (derechos humanos) 2. Políticas netamente inclusivas. 3. Niveles de gobierno y administración (inclusión filosófica) 4. Actitud inclusiva. 5. Descentralización. 6. Recursos 7. Cobertura. 8. Aprendizaje y participación. 9. Reforma global de la escuela. 10. Necesidades, no categorizaciones. 11. Resolución de problemas. 12. Toma de decisiones. 13. Formación inicial (Docentes). 14. Practicas inclusivas. 15. Soporte a los estudiantes. 16. Flexibilidad curricular. 17. Cultura educacional. 18. Transiciones. 19. Rendición de cuentas. 20. Capacidad de apoyo. 21. Tecnología. 22. Organización no gubernamental (ONG) – Formación de capacidad local. 23. Difusión de formas. 24.

Desarrollo.

DOCENTES EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Según (Familiar, 2016), la Educación para todos no es suficiente si ésta no se garantiza de acuerdo a la

calidad y sobretodo que sea inclusiva. Se reconoce que los profesores poseen un papel importante para el mejoramiento de las técnicas educativas ya que en el aula donde el alumnado aprende a entender

como también respetar las diversidades, valores, adquiriendo los conocimientos y formulan expectativas y responsabilidades en la sociedad.

PADRES DE FAMILIA EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Como padres de familia poseen la responsabilidad de educar a sus hijos y a velar por su calidad de educación

a la cual están expuestos sus hijos que tienen una discapacidad continúan siendo líderes ofreciendo elementos necesarios para su hijo para con un correcto desarrollo de sus necesidades como también de sus capacidades con la finalidad que pueda ejercer un trabajo logrando ser un ciudadano activo dentro de

la comunidad.

CONSTRUCTORES DE POLITICA PÚBLICA EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Ésta debe formar parte de la reforma integral de la educación de un país, deben construirse las políticas educativas de un país siendo estas prácticas educativas donde finalmente se realizan cambios y transformaciones donde se requiere hacer una realidad de educación para todos juntos recibir una educación de calidad. Siendo la actitud del docente fundamental dentro de éste proceso de inclusión educativa discerniendo por actitud un conjunto de percepciones creencias

como también sentimientos que sean

a favor o en contra frente una postura educativa que visualiza el logro de los aprendizajes de los estudiantes con

la finalizar de analizar contenidos centrales que inciden dentro del conocimiento y el comportamiento como también la actitud de los profesores, la experiencia, tiempo y los recurso de apoyo para formación del docente, asumiendo una cultura de políticas y de prácticas inclusivas garantizará ofrecer apoyos como también

recursos en el tiempo y el espacio brindando oportunidades a los profesores y a sus estudiantes

ofertando así una educación de calidad sin desmerecer su origen. Según (Familiar, 2016), como resultado de un trabajo colectivo exitoso de Inclusión los estudiantes y docentes deben tener presente lo siguiente: • La comunidad educativa está conformada por sus estudiantes. • Énfasis en el aprendizaje de sus estudiantes. • Igualdad de oportunidades. • Demostrar valor de todas las personas. • Individuo único. • Personas con características diversas. • Solución de problemas en la organización. • Responsabilidad de todos los estudiantes.

DESARROLLO Inclusión educativa abordada en este trabajo en su sentido más amplio, como lo expuesto por la UNESCO en el 2005, definición que

también se acoge el Ministerio de Educación "Inclusión es un proceso que sirve para

0: TESIS MODIFICADA.doc

55%

1: EP-T-GY-0276.docx

52%

identificar

0: TESIS FINAL 31-3-014.docx

32%

y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes por medio de la mayor participación en su aprendizaje, culturas y comunidades donde se reduce la exclusión en la educación”.

Esto involucra cambios

como también sus

modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, teniendo una visión común que incluye a todos los

niños

y niñas

0: EP-T-GY-0276.docx

100%

del rango de edad apropiado y la convicción de que es responsabilidad del sistema

educativo regular educar

para cada niño y niña” (UNESCO, 2005)

(Echeita, 2011),

existe un creciente interés en todo el mundo por la idea de una “educación inclusiva”. En países más

desarrollados, los

jóvenes terminan la escuela sin poseer aptitudes significativas, otros son dirigidos hacia distintos tipos de alternativas que les privan de la experiencia de una educación formal, y otros

que

deciden abandonar la escuela pues consideran que las lecciones que esta ofrece son irrelevantes en sus vidas.

(

Puente, 2008), En

la actualidad existe la idea de desarrollar una educación única, igualitaria y de calidad en los centros o comunidades educativas, esta idea es compartida por algunos profesores, centros y servicios educativos. Sin embargo, la Educación Inclusiva es un gran proyecto que trata de

construir una educación que rechace cualquier tipo de exclusión educativa y que potencie la participación y el aprendizaje equitativo.

(

Educación, 2016),

Somos conscientes del cambio que requiere de una capacitación y una práctica mucho más extensa y profunda, por lo cual este trabajo va alineado a docentes que cumplen sus funciones dentro del aula o en funciones directivas.

En primer lugar se fomenta una actitud, sistemas de valores y creencias, donde no hay un conjunto de acciones.

Según (Sánchez, 1996), una vez que este sistema es introducido por una escuela o distrito debe considerar la toma de decisiones como también la toma de acciones, donde la palabra incluir significa ser parte importante, y excluir su antónimo, ya que éstas definiciones empiezan a ser parte de un marco donde el creciente movimiento de construcción de las escuelas inclusivas.

La Guía de buenas prácticas dentro de la

educación inclusiva pretende ser una función útil para el desarrollo de esas prácticas

en los

centros que ya cuenten con una cultura y políticas inclusivas. Con ello

se busca poner nuestro granito de arena donde

la educación sea cada día un poco más inclusiva, aportando así a crear un orden social que prevenga la exclusión de los niños y las niñas donde se mejore sus posibilidades de desarrollo futuro y

sobretudo que tengan una vida digna.

Sin embargo es

esta guía se dirige a los responsables y docentes de centros educativos como también entidades que trabajan en el ámbito de la educación, éstos no son los únicos agentes que poseen competencias acerca de los factores que generan exclusión. Como por ejemplo, algunas de las barreras más poderosas para el aprendizaje y la participación están relacionadas con la pobreza y el estrés que ésta produce. Por ello, con la guía queremos también hacer un llamado a la Administración para que ésta trabaje en conjunto con los centros escolares y demás entidades relacionadas con la educación, para abordar planes que reflejen de manera efectiva a las necesidades e intereses.

CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Para llevar a la práctica la idealización de una escuela donde todos tengan cabida de una forma natural, como armoniosa y sin conflictos tan significativos, y que resulte exitosa a la hora de extraer el potencial individual de cada

uno de los alumnos, es necesario lo siguiente:

- Proyecto inclusivo basado en el concepto sinónimo de comunidad.
- Escuela flexible.
- Escuela enfocada en atender la diversidad de intereses y capacidades.
- Humanización.
- Nivel metodológico.

OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA La Inclusión Educativa debe comenzar desde los profesores en el sentido que es importante que todos los profesionales de la educación mantengan los objetivos que se detallan a continuación: Familiarizar a los

profesores con el principio educación para todos de la Inclusión Educativa, el cual promete

a los maestros y maestras en la tarea de reconocer, respetar y valorar la diversidad en los estudiantes sin tener una exclusión en clase, en el marco de una educación de calidad

como se visiona. CITATION MIN16 \l 12298 (EDUCACIÓN, 2016) El principal objetivo que se

plantea en el libro del docente en la página del Ministerio de Educación nos indican los ciertos parámetros que el docente debe desarrollar para estar frente a una verdadera Educación Inclusiva, siendo perceptivo al momento de tratar con los diferentes estudiantes para conocer la diversidad que hay en cada uno de ellos para actuar de manera respetuosa y

de manera eficiente en el proceso de vincularlo en la socialización en una educación de calidad tan anhelada.

CONCLUSIÓN La actitud de los profesores hacia la inclusión Educativa son referidos en algunos aspectos, donde es primordial el perfil del profesor será conjugado con la experiencia del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es importante enfatizar

que no es suficiente la cantidad de años de un profesor para garantizar la inclusión Educativa sino la formación del docente para su aplicación. Es importante que las Instituciones escolares adopten ciertas disposiciones como por ejemplo: conocer y tener una amplia relación con los alumnos, darles cabida, estar a disposición y participar con la familia en la Institución con respecto a la vida escolar del estudiante, atender a los alumnos con riesgo de fracaso y exclusión social, etc., todo esto para tener éxito rotundo en la Inclusión en la Educación. La Educación Inclusiva es implementar estrategias y recursos de apoyo que ayuden a las escuelas y a sus profesores a enfrentar con éxitos los cambios consecuentes de la práctica. Para el desarrollo y éxito de la inclusión se debe analizar y detectar en cada Institución Educativa aquellos elementos desfavorecedores para empezar a trabajarlos sobre las barreras que se presentan en múltiples aspectos; simultáneamente con la preparación y capacitación para un perfeccionamiento en la práctica la formación del docente para la Educación Inclusiva teniendo claro que la experiencia de los docentes no garantiza la inclusión sino una capacitación y formación respectiva. Podemos culminar indicando y enfatizando que la propuesta de la Inclusión aporta positivamente en el campo social y académico de los Países que la implementen, consecuentemente a nivel de nación será reflejado en la construcción y operatividad de la política de Educación Inclusiva en el País para garantizar la atención con calidad y equidad de la diversidad poblacional.

Hit and source - focused comparison, Side by Side:

Left side: As student entered the text in the submitted document.

Right side: As the text appears in the source.

Instances from: TESIS MODIFICADA.doc

0: TESIS MODIFICADA.doc 96%

se basa en el principio de que cada niño tiene características,
intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos

y

0: TESIS MODIFICADA.doc 96%

Se basa en el principio de que cada niño/a tiene características,
intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos y

Instances from: TESIS MODIFICADA.doc

1: TESIS MODIFICADA.doc 96%

se basa en el principio de que cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos

y

2: TESIS MODIFICADA.doc 55%

identificar

y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes por medio de la mayor participación en su aprendizaje, culturas y comunidades donde se reduce la exclusión en la educación”.

Esto involucra cambios

como también sus

modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, teniendo una visión común que incluye a todos los

1: TESIS MODIFICADA.doc 96%

Se basa en el principio de que cada niño/a tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos y

2: TESIS MODIFICADA.doc 55%

identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los

Instances from: EP-T-GY-0276.docx

3: EP-T-GY-0276.docx 52%

identificar

y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes por medio de la mayor participación en su aprendizaje, culturas y comunidades donde se reduce la exclusión en la educación”.

Esto involucra cambios

como también sus

modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, teniendo una visión común que incluye a todos los

niños

5: EP-T-GY-0276.docx 100%

del rango de edad apropiado y la convicción de que es responsabilidad del sistema

3: EP-T-GY-0276.docx 52%

identificar y responde a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y en las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños

5: EP-T-GY-0276.docx 100%

del rango de edad apropiado y la convicción de que es responsabilidad del sistema

Instances from: TESIS FINAL 31-3-014.docx

4: TESIS FINAL 31-3-014.docx 32%

y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes por medio de la mayor participación en su aprendizaje, culturas y comunidades donde se reduce la exclusión en la educación”.

Esto involucra cambios

como también sus

modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, teniendo una visión común que incluye a todos los

niños

4: TESIS FINAL 31-3-014.docx 32%

y respuesta a la diversidad en las necesidades de todos los alumnos a través de la creciente participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y de la reducción de la exclusión dentro y desde la educación. Implica cambios y modificaciones en los enfoques, las estructuras, las estrategias, con una visión que incluye a todos los niños

Urkund Analysis Result

Analysed Document: XIOMARA JARA.docx (D30390937)
Submitted: 2017-09-06 00:01:00
Submitted By: gramireza@unemi.edu.ec
Significance: 3 %

Sources included in the report:

TESIS MODIFICADA.doc (D10625567)
TESIS MODIFICADA.doc (D10802995)
EP-T-GY-0276.docx (D28765645)
TESIS FINAL 31-3-014.docx (D10440357)

Instances where selected sources appear:

6

Introducción

El presente trabajo “El papel Docente en la Educación Inclusiva”, apreciaremos brevemente la formación que debe poseer un docente para dar paso a la implementación, como también la aplicación y proyectar del significado de Educación Inclusiva, relacionando las debidas competencias, conocimientos, actitudes, comprensión y sobretodo los valores indispensables que como docente se debe mantener independiente en cada asignatura, especialidad o rango de edad del alumnado,

los cuales son los beneficiarios directos del sistema educativo.

El principal objetivo del presente trabajo investigativo es proyectar que cada docente mantenga un perfil que impacte en los programas de formación, con la finalidad de su rápida identificación, metodología de enseñanza y planificación que debe ser impartida a los estudiantes.

Un enfoque educativo direccionado en principios y derechos es componente importante en la inclusión, ya que debe ser alineado por una serie de valores centrales que se interesen por todos los estudiantes para enriquecer su participación y que ésta sea muy significativa en las oportunas técnicas de

aprendizaje e intentar disminuir la exclusión de la educación y sociedad en conjunto.

Por medio de la inclusión se busca ofrecer respuestas a cada estudiante, donde la diversidad pedagógica sea estimada como un tesoro en cada aula de clase y no sea vista como un problema sino que se conozcan, respeten y valoren las diferencias individuales de los estudiantes

con la finalidad de fortalecer el éxito escolar.

La educación inclusiva es muy acertada entre las principales evoluciones académicas, ya que da paso de manera democrática la participación de

todos los niños, adolescentes y adultos manteniendo un trato igualitario, con equidad a participar en procesos educativos

relacionados en la institución formativa, incentivando el espíritu legal que reposa en

nuestra Carta Magna Ecuatoriana, donde se mencionada como deber primordial del Estado Ecuatoriano garantizar sin discriminación los derechos de las personas como la educación.

Marco teórico De acuerdo con lo mencionado por (González, 2017), la inclusión desde sus inicios fue relacionada netamente con las necesidades educativas, lo que con el paso de los años tomo realce abarcando la educación en general, permitiendo promocionar la idea de que la educación debe ser para todos con el mismo sentido igualitario independiente de sus características o deficiencias. Donde se busca que otorgue una valor agregado a cada niño, adolescente y adulto que se interese por la educación y que éste haga uso de la misma.

(Sánchez, 2012), cita que las escuelas o centros educativos pertenecientes al siglo XXI, deben fomentar una educación que sea democrática y sobretodo inclusiva la cual garantice la igualdad, equidad y justicia para todo aquel que quiera hacer uso de ella. La aplicación de

escuelas eficaces e inclusivas deben ser promovidas por una política educativa con el fin de que esté al alcance ofrecer una educación de calidad para todos. Donde el docente debe ser apoyado

con la finalidad de reflexionar y hacer uso la comunicación de aspectos específicos en todas las áreas que abarque su trabajo, el cual favorezca los procesos de mejora continua.

Según (Rico, 2012), la educación inclusiva la define como unos de los “temas estrellas”, ya que son parte y preocupan a las agendas políticas educativas en Latinoamérica en la actualidad. Un tema que ha sufrido un proceso evolutivo muy fugaz en los últimos años donde se han visto las serias transformaciones dando paso a la aplicación de su identidad y significancia, asociando con términos como calidad, equidad, acceso, diversidad y participación.

El surgimiento de la educación inclusiva en el ámbito de la educación se ha visto las causas que promueven y la necesidad de reformar sistemas educativos,

promoviendo la integración escolar, analizando

los efectos negativos producidos por el déficit y la necesidad en desarrollar políticas inclusivas que aporten y fortalezcan estas áreas como buenas prácticas para todos. (Educativa, 2011)

El reconocimiento de los entes nacionales e internacionales ha dado campo abierto que tome impulso el tema de la educación inclusiva, como acuerdos para que los niños y niñas hagan uso de este servicio que día a día forma parte de varios países a nivel mundial. En la actualidad existe un compromiso internacional que sirve como vehículo

hacia la educación inclusiva, apoyado en investigaciones que manifiestan los beneficios económicos, sociales y

que llegan a ser ejemplos y sobretodo que impulsan hacia las vías de desarrollo. Este sistema desarrolla un proceso que permite responder de manera positiva a las necesidades de los estudiantes que van conducidas a una reestructuración orgánica y funcional de los sistemas educativos. En un modelo académico la manera más adecuada para éste, es donde no existen requisitos en su ingreso, ni condición selectiva, o algún tipo de discriminación. (Educativa, 2011)

El tema de educación inclusiva es un modelo que tiene como finalidad un sentido social en la educación, ejerciendo como derecho que debe poseer toda persona que esté interesada en educarse, no se practique ningún tipo de distinción, independientemente de su origen, condición física, personal, social, cultural e inclusive quienes tiene dificultad de aprendizaje o algún tipo de capacidad especial, ya que tienen el derecho de un educación sin límites y no pueden ser discriminados por algunos de los factores antes mencionados.

Mediante un comunicado de la Organización de las Naciones Unidas para la educación (UNESCO, 2003), hace referencia a un modelo de instituciones escolares en las cuales no se existan requisitos, mecanismos de selección o algún factor relacionado con la discriminación escolar, éste ente promueve que se mantenga la igualdad de oportunidades y participación permanente de personas sin discriminación o violencia a sus derechos.

Al referirnos a una educación personalizada estamos haciendo énfasis y diseñando a la medida de todos los niños y niñas que pertenecen a grupos homogéneos, los cuales hacen uso de una gran diversidad de necesidades, como también habilidades, destrezas y sobretodo niveles de competencia, siendo éste un apoyo necesario e importante en las aulas con la finalidad de atender a cada persona de acuerdo a sus necesidades y que éstas sean tomadas en consideración desde una perspectiva plural diversa sin restricciones educativas.

De acuerdo con lo citado por (Tala, 2016), señala que éstos logros deben ser considerados y que además dependen del sentido de las escuelas como organicen sus contenidos, como también sus actividades y sobretodo sus condiciones que se crean las aulas con la finalidad de estimular la participación así mismo el aprendizaje de todos. Además se implementaría un sinnúmero de estrategias como también recursos de apoyo los cuales mejoran la situación en

las escuelas como también a sus profesores enfrentar con éxito los cambios que involucre esta práctica y esté.

Según la (UNESCO, 2016), durante años se ha venido haciendo frente por una educación inclusiva que sea de excelente calidad que esté basada en derechos de todos los niños, adolescentes y adultos. Cuando un sistema presta la debida atención a grupos que son marginados y vulnerables con la finalidad de procurar para desarrollar su potencial.

LA INCLUSIÓN COMO EDUCACIÓN PARA TODOS.- De acuerdo con lo expuesto por (Familiar, 2016), la UNESCO no está acuerdo que se excluya a poblaciones con discapacidad, ya que

0: TESIS MODIFICADA.doc

96%

1: TESIS MODIFICADA.doc

96%

se basa en el principio de que cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos

y

que pueden aportar. El proceso de inclusión exige un esfuerzo en cada caso de niños o niñas marginado y que han sido desfavorecidos y que están expuestos a la exclusión estudiantil. El tema de la inclusión permite crecer en una sociedad segura y garantizada para todo aquel que tenga aspiraciones en área académica, teniendo la capacidad de fortalecer estas áreas importantes. INDICADORES DE INCLUSIÓN (López, 2011), menciona que éste

indicador nos permite apuntar todos los elementos favorables de inclusión para cada una de las instituciones educativas con el fin de potencializar y partir de allí, comenzar a trabajar sobre las barreras que se presentan en nuestro estudio con el propósito final que es ayudar a romper las barreras mediante la recopilación de información y diseño de un plan de desarrollo para una educación inclusiva debemos de tomar en consideración que el docente debe ser actualizado permanentemente tomando en cuenta la rutina diaria muchas veces nos impide disponer de suficientemente tiempo para mantenernos actualizados. Tomando

en consideración lo expuesto de (López, 2011), quién habla sobre las estrategias para la construcción y diseño de escuela sin exclusiones, por ello centraremos nuestro análisis en los puntos que consideramos importantes para trabajar para desarrollar una cultura inclusiva que aporte beneficios para todo aquel que quiera hacer uso de estilo académico. Dentro del Cuestionario de los Indicadores de Inclusión de Bristol desarrollado por Booth y Ainscow en el año (2000), podemos diferenciar tres dimensiones las cuales

deben orientar las políticas de la escuela y su desarrollo diario. La dimensión de cultura inclusiva que considera la elaboración de una comunidad escolar

siendo ésta segura, acogedora, colaboradora e inclusive estimulante en la que cada uno puede ser estimado y además el desarrollo de sus valores inclusivos, distribuidos por todo el personal docente administrativo de la escuela, los estudiantes e incluso las familias. La finalidad del cuestionario de indicadores perteneciente a sistema de inclusión de Bristol ase alinean a construir comunidades escolares importantemente colaborativas que originen e impacten en todo el alumnado altos niveles de logro y que permitan ayudar e inclusive

valorar con detalle las posibilidades reales actuales que existen en las escuelas para incrementar el aprendizaje y su participación de todos. Siendo el objetivo final es ayudar a derrumbar las barreras

mediante una previa revisión, consulta, recopilación de información y diseño de un plan de desarrollo para una escuela inclusiva. (

Booth y Ainscow, 2000)

La Institución escolar debería acogerse a ciertas estructuras dentro de las cuales podemos resaltar:

- Crear, saber y obtener una estrecha relación con el alumnado.
- Dar paso a un buen

entorno (Familias, Instituciones, Cultura, Empresa).

- Potenciar la participación de la familia en la organización y vida escolar.

- Diseñar e inclusive programar la instrucción en un equipo interdisciplinar.

De acuerdo con (Tala, 2016), con este modelo, todos los profesores ordinarios, de apoyo como también especialistas, trabajan de manera conjunta la cual es coordinada dentro del contexto natural del aula ordinaria, la cual favorece

el sentido de pertenencia a la comunidad y la necesidad de aceptación, sean cuales fuesen las características de los alumnos.

RESCATAR EL VALOR DEL DOCENTE DEL CONOCIMIENTO

La Inclusión se concreta al diversificar

una propuesta importantemente educativa basada en las necesidades de las personas ya que con esta manera se brinda una pedagogía de rango superior la cual se encaminada que aporte a la educación, el docente debe exigir con

perfeccionamiento constante, teniendo en cuenta que la tarea de los docentes debe planificar, incluir y valorar las individualidades de su aprendices brindando oportunidades importantes y

sobretudo concretas en el sector educativo lo que ayuda a que los estudiantes y las estudiantes utilizando planes y también estrategias para aprender de manera eficaz.

La Educación Inclusiva ofrece una complejidad donde podemos comprender se tiene presente logrando así un trabajo colectivo como también en equipo, ya que, esta labor no sólo es de los docentes quienes deben trabajar en el tema de

la Inclusión Educativa, aprendiendo a respetar la diversidad y actuando como modelo para la evolución de una sociedad incluyente,

donde se esté permitiendo como también

promoviendo la participación para el desarrollo para el del País, donde también deben intervenir directamente los padres de familia e inclusive los constructores de la Política Pública.

Los diversos grupos identifican los siguientes factores: 1. Es un derecho la educación (derechos humanos) 2. Políticas netamente inclusivas. 3. Niveles de gobierno y administración (inclusión filosófica) 4. Actitud inclusiva. 5. Descentralización. 6. Recursos 7. Cobertura. 8. Aprendizaje y participación. 9. Reforma global de la escuela. 10. Necesidades, no categorizaciones. 11. Resolución de problemas. 12. Toma de decisiones. 13. Formación inicial (Docentes). 14. Practicas inclusivas. 15. Soporte a los estudiantes. 16. Flexibilidad curricular. 17. Cultura educacional. 18. Transiciones. 19. Rendición de cuentas. 20. Capacidad de apoyo. 21. Tecnología. 22. Organización no gubernamental (ONG) – Formación de capacidad local. 23. Difusión de formas. 24.

Desarrollo.

DOCENTES EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Según (Familiar, 2016), la Educación para todos no es suficiente si ésta no se garantiza de acuerdo a la

calidad y sobretodo que sea inclusiva. Se reconoce que los profesores poseen un papel importante para el mejoramiento de las técnicas educativas ya que en el aula donde el alumnado aprende a entender

como también respetar las diversidades, valores, adquiriendo los conocimientos y formulan expectativas y responsabilidades en la sociedad.

PADRES DE FAMILIA EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Como padres de familia poseen la responsabilidad de educar a sus hijos y a velar por su calidad de educación

a la cual están expuestos sus hijos que tienen una discapacidad continúan siendo líderes ofreciendo elementos necesarios para su hijo para con un correcto desarrollo de sus necesidades como también de sus capacidades con la finalidad que pueda ejercer un trabajo logrando ser un ciudadano activo dentro de

la comunidad.

CONSTRUCTORES DE POLITICA PÚBLICA EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Ésta debe formar parte de la reforma integral de la educación de un país, deben construirse las políticas educativas de un país siendo estas prácticas educativas donde finalmente se realizan cambios y transformaciones donde se requiere hacer una realidad de educación para todos juntos recibir una educación de calidad. Siendo la actitud del docente fundamental dentro de éste proceso de inclusión educativa discerniendo por actitud un conjunto de percepciones creencias

como también sentimientos que sean

a favor o en contra frente una postura educativa que visualiza el logro de los aprendizajes de los estudiantes con

la finalizar de analizar contenidos centrales que inciden dentro del conocimiento y el comportamiento como también la actitud de los profesores, la experiencia, tiempo y los recurso de apoyo para formación del docente, asumiendo una cultura de políticas y de prácticas inclusivas garantizará ofrecer apoyos como también

recursos en el tiempo y el espacio brindando oportunidades a los profesores y a sus estudiantes

ofertando así una educación de calidad sin desmerecer su origen. Según (Familiar, 2016), como resultado de un trabajo colectivo exitoso de Inclusión los estudiantes y docentes deben tener presente lo siguiente: • La comunidad educativa está conformada por sus estudiantes. • Énfasis en el aprendizaje de sus estudiantes. • Igualdad de oportunidades. • Demostrar valor de todas las personas. • Individuo único. • Personas con características diversas. • Solución de problemas en la organización. • Responsabilidad de todos los estudiantes.

DESARROLLO Inclusión educativa abordada en este trabajo en su sentido más amplio, como lo expuesto por la UNESCO en el 2005, definición que

también se acoge el Ministerio de Educación "Inclusión es un proceso que sirve para

0: TESIS MODIFICADA.doc

55%

1: EP-T-GY-0276.docx

52%

identificar

0: TESIS FINAL 31-3-014.docx

32%

y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes por medio de la mayor participación en su aprendizaje, culturas y comunidades donde se reduce la exclusión en la educación”.

Esto involucra cambios

como también sus

modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, teniendo una visión común que incluye a todos los

niños

y niñas

0: EP-T-GY-0276.docx

100%

del rango de edad apropiado y la convicción de que es responsabilidad del sistema

educativo regular educar

para cada niño y niña” (UNESCO, 2005)

(Echeita, 2011),

existe un creciente interés en todo el mundo por la idea de una “educación inclusiva”. En países más

desarrollados, los

jóvenes terminan la escuela sin poseer aptitudes significativas, otros son dirigidos hacia distintos tipos de alternativas que les privan de la experiencia de una educación formal, y otros

que

deciden abandonar la escuela pues consideran que las lecciones que esta ofrece son irrelevantes en sus vidas.

(

Puente, 2008), En

la actualidad existe la idea de desarrollar una educación única, igualitaria y de calidad en los centros o comunidades educativas, esta idea es compartida por algunos profesores, centros y servicios educativos. Sin embargo, la Educación Inclusiva es un gran proyecto que trata de

construir una educación que rechace cualquier tipo de exclusión educativa y que potencie la participación y el aprendizaje equitativo.

(

Educación, 2016),

Somos conscientes del cambio que requiere de una capacitación y una práctica mucho más extensa y profunda, por lo cual este trabajo va alineado a docentes que cumplen sus funciones dentro del aula o en funciones directivas.

En primer lugar se fomenta una actitud, sistemas de valores y creencias, donde no hay un conjunto de acciones.

Según (Sánchez, 1996), una vez que este sistema es introducido por una escuela o distrito debe considerar la toma de decisiones como también la toma de acciones, donde la palabra incluir significa ser parte importante, y excluir su antónimo, ya que éstas definiciones empiezan a ser parte de un marco donde el creciente movimiento de construcción de las escuelas inclusivas.

La Guía de buenas prácticas dentro de la

educación inclusiva pretende ser una función útil para el desarrollo de esas prácticas

en los

centros que ya cuenten con una cultura y políticas inclusivas. Con ello

se busca poner nuestro granito de arena donde

la educación sea cada día un poco más inclusiva, aportando así a crear un orden social que prevenga la exclusión de los niños y las niñas donde se mejore sus posibilidades de desarrollo futuro y

sobretudo que tengan una vida digna.

Sin embargo es

esta guía se dirige a los responsables y docentes de centros educativos como también entidades que trabajan en el ámbito de la educación, éstos no son los únicos agentes que poseen competencias acerca de los factores que generan exclusión. Como por ejemplo, algunas de las barreras más poderosas para el aprendizaje y la participación están relacionadas con la pobreza y el estrés que ésta produce. Por ello, con la guía queremos también hacer un llamado a la Administración para que ésta trabaje en conjunto con los centros escolares y demás entidades relacionadas con la educación, para abordar planes que reflejen de manera efectiva a las necesidades e intereses.

CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Para llevar a la práctica la idealización de una escuela donde todos tengan cabida de una forma natural, como armoniosa y sin conflictos tan significativos, y que resulte exitosa a la hora de extraer el potencial individual de cada

uno de los alumnos, es necesario lo siguiente:

- Proyecto inclusivo basado en el concepto sinónimo de comunidad.
- Escuela flexible.
- Escuela enfocada en atender la diversidad de intereses y capacidades.
- Humanización.
- Nivel metodológico.

OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA La Inclusión Educativa debe comenzar desde los profesores en el sentido que es importante que todos los profesionales de la educación mantengan los objetivos que se detallan a continuación: Familiarizar a los

profesores con el principio educación para todos de la Inclusión Educativa, el cual promete

a los maestros y maestras en la tarea de reconocer, respetar y valorar la diversidad en los estudiantes sin tener una exclusión en clase, en el marco de una educación de calidad

como se visiona. CITATION MIN16 \l 12298 (EDUCACIÓN, 2016) El principal objetivo que se

plantea en el libro del docente en la página del Ministerio de Educación nos indican los ciertos parámetros que el docente debe desarrollar para estar frente a una verdadera Educación Inclusiva, siendo perceptivo al momento de tratar con los diferentes estudiantes para conocer la diversidad que hay en cada uno de ellos para actuar de manera respetuosa y

de manera eficiente en el proceso de vincularlo en la socialización en una educación de calidad tan anhelada.

CONCLUSIÓN La actitud de los profesores hacia la inclusión Educativa son referidos en algunos aspectos, donde es primordial el perfil del profesor será conjugado con la experiencia del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es importante enfatizar

que no es suficiente la cantidad de años de un profesor para garantizar la inclusión Educativa sino la formación del docente para su aplicación. Es importante que las Instituciones escolares adopten ciertas disposiciones como por ejemplo: conocer y tener una amplia relación con los alumnos, darles cabida, estar a disposición y participar con la familia en la Institución con respecto a la vida escolar del estudiante, atender a los alumnos con riesgo de fracaso y exclusión social, etc., todo esto para tener éxito rotundo en la Inclusión en la Educación. La Educación Inclusiva es implementar estrategias y recursos de apoyo que ayuden a las escuelas y a sus profesores a enfrentar con éxitos los cambios consecuentes de la práctica. Para el desarrollo y éxito de la inclusión se debe analizar y detectar en cada Institución Educativa aquellos elementos desfavorecedores para empezar a trabajarlos sobre las barreras que se presentan en múltiples aspectos; simultáneamente con la preparación y capacitación para un perfeccionamiento en la práctica la formación del docente para la Educación Inclusiva teniendo claro que la experiencia de los docentes no garantiza la inclusión sino una capacitación y formación respectiva. Podemos culminar indicando y enfatizando que la propuesta de la Inclusión aporta positivamente en el campo social y académico de los Países que la implementen, consecuentemente a nivel de nación será reflejado en la construcción y operatividad de la política de Educación Inclusiva en el País para garantizar la atención con calidad y equidad de la diversidad poblacional.

Hit and source - focused comparison, Side by Side:

Left side: As student entered the text in the submitted document.

Right side: As the text appears in the source.

Instances from: TESIS MODIFICADA.doc

0: TESIS MODIFICADA.doc 96%

se basa en el principio de que cada niño tiene características,
intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos

y

0: TESIS MODIFICADA.doc 96%

Se basa en el principio de que cada niño/a tiene características,
intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos y

Instances from: TESIS MODIFICADA.doc

1: TESIS MODIFICADA.doc 96%

se basa en el principio de que cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos

y

2: TESIS MODIFICADA.doc 55%

identificar

y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes por medio de la mayor participación en su aprendizaje, culturas y comunidades donde se reduce la exclusión en la educación”.

Esto involucra cambios

como también sus

modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, teniendo una visión común que incluye a todos los

1: TESIS MODIFICADA.doc 96%

Se basa en el principio de que cada niño/a tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos y

2: TESIS MODIFICADA.doc 55%

identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los

Instances from: EP-T-GY-0276.docx

3: EP-T-GY-0276.docx 52%

identificar

y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes por medio de la mayor participación en su aprendizaje, culturas y comunidades donde se reduce la exclusión en la educación”.

Esto involucra cambios

como también sus

modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, teniendo una visión común que incluye a todos los

niños

5: EP-T-GY-0276.docx 100%

del rango de edad apropiado y la convicción de que es responsabilidad del sistema

3: EP-T-GY-0276.docx 52%

identificar y responde a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y en las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños

5: EP-T-GY-0276.docx 100%

del rango de edad apropiado y la convicción de que es responsabilidad del sistema

Instances from: TESIS FINAL 31-3-014.docx

4: TESIS FINAL 31-3-014.docx 32%

y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes por medio de la mayor participación en su aprendizaje, culturas y comunidades donde se reduce la exclusión en la educación”.

Esto involucra cambios

como también sus

modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, teniendo una visión común que incluye a todos los

niños

4: TESIS FINAL 31-3-014.docx 32%

y respuesta a la diversidad en las necesidades de todos los alumnos a través de la creciente participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y de la reducción de la exclusión dentro y desde la educación. Implica cambios y modificaciones en los enfoques, las estructuras, las estrategias, con una visión que incluye a todos los niños

Urkund Analysis Result

Analysed Document: XIOMARA JARA.docx (D30390937)
Submitted: 2017-09-06 00:01:00
Submitted By: gramireza@unemi.edu.ec
Significance: 3 %

Sources included in the report:

TESIS MODIFICADA.doc (D10625567)
TESIS MODIFICADA.doc (D10802995)
EP-T-GY-0276.docx (D28765645)
TESIS FINAL 31-3-014.docx (D10440357)

Instances where selected sources appear:

6

Introducción

El presente trabajo “El papel Docente en la Educación Inclusiva”, apreciaremos brevemente la formación que debe poseer un docente para dar paso a la implementación, como también la aplicación y proyectar del significado de Educación Inclusiva, relacionando las debidas competencias, conocimientos, actitudes, comprensión y sobretodo los valores indispensables que como docente se debe mantener independiente en cada asignatura, especialidad o rango de edad del alumnado,

los cuales son los beneficiarios directos del sistema educativo.

El principal objetivo del presente trabajo investigativo es proyectar que cada docente mantenga un perfil que impacte en los programas de formación, con la finalidad de su rápida identificación, metodología de enseñanza y planificación que debe ser impartida a los estudiantes.

Un enfoque educativo direccionado en principios y derechos es componente importante en la inclusión, ya que debe ser alineado por una serie de valores centrales que se interesen por todos los estudiantes para enriquecer su participación y que ésta sea muy significativa en las oportunas técnicas de

aprendizaje e intentar disminuir la exclusión de la educación y sociedad en conjunto.

Por medio de la inclusión se busca ofrecer respuestas a cada estudiante, donde la diversidad pedagógica sea estimada como un tesoro en cada aula de clase y no sea vista como un problema sino que se conozcan, respeten y valoren las diferencias individuales de los estudiantes

con la finalidad de fortalecer el éxito escolar.

La educación inclusiva es muy acertada entre las principales evoluciones académicas, ya que da paso de manera democrática la participación de

todos los niños, adolescentes y adultos manteniendo un trato igualitario, con equidad a participar en procesos educativos

relacionados en la institución formativa, incentivando el espíritu legal que reposa en

nuestra Carta Magna Ecuatoriana, donde se mencionada como deber primordial del Estado Ecuatoriano garantizar sin discriminación los derechos de las personas como la educación.

Marco teórico De acuerdo con lo mencionado por (González, 2017), la inclusión desde sus inicios fue relacionada netamente con las necesidades educativas, lo que con el paso de los años tomo realce abarcando la educación en general, permitiendo promocionar la idea de que la educación debe ser para todos con el mismo sentido igualitario independiente de sus características o deficiencias. Donde se busca que otorgue una valor agregado a cada niño, adolescente y adulto que se interese por la educación y que éste haga uso de la misma.

(Sánchez, 2012), cita que las escuelas o centros educativos pertenecientes al siglo XXI, deben fomentar una educación que sea democrática y sobretodo inclusiva la cual garantice la igualdad, equidad y justicia para todo aquel que quiera hacer uso de ella. La aplicación de

escuelas eficaces e inclusivas deben ser promovidas por una política educativa con el fin de que esté al alcance ofrecer una educación de calidad para todos. Donde el docente debe ser apoyado

con la finalidad de reflexionar y hacer uso la comunicación de aspectos específicos en todas las áreas que abarque su trabajo, el cual favorezca los procesos de mejora continua.

Según (Rico, 2012), la educación inclusiva la define como unos de los “temas estrellas”, ya que son parte y preocupan a las agendas políticas educativas en Latinoamérica en la actualidad. Un tema que ha sufrido un proceso evolutivo muy fugaz en los últimos años donde se han vistos las serias transformaciones dando paso a la aplicación de su identidad y significancia, asociando con términos como calidad, equidad, acceso, diversidad y participación.

El surgimiento de la educación inclusiva en el ámbito de la educación se ha visto las causas que promueven y la necesidad de reformar sistemas educativos,

promoviendo la integración escolar, analizando

los efectos negativos producidos por el déficit y la necesidad en desarrollar políticas inclusivas que aporten y fortalezcan estas áreas como buenas prácticas para todos. (Educativa, 2011)

El reconocimiento de los entes nacionales e internacionales ha dado campo abierto que tome impulso el tema de la educación inclusiva, como acuerdos para que los niños y niñas hagan uso de este servicio que día a día forma parte de varios países a nivel mundial. En la actualidad existe un compromiso internacional que sirve como vehículo

hacia la educación inclusiva, apoyado en investigaciones que manifiestan los beneficios económicos, sociales y

que llegan a ser ejemplos y sobretodo que impulsan hacia las vías de desarrollo. Este sistema desarrolla un proceso que permite responder de manera positiva a las necesidades de los estudiantes que van conducidas a una reestructuración orgánica y funcional de los sistemas educativos. En un modelo académico la manera más adecuada para éste, es donde no existen requisitos en su ingreso, ni condición selectiva, o algún tipo de discriminación. (Educativa, 2011)

El tema de educación inclusiva es un modelo que tiene como finalidad un sentido social en la educación, ejerciendo como derecho que debe poseer toda persona que esté interesada en educarse, no se practique ningún tipo de distinción, independientemente de su origen, condición física, personal, social, cultural e inclusive quienes tiene dificultad de aprendizaje o algún tipo de capacidad especial, ya que tienen el derecho de un educación sin límites y no pueden ser discriminados por algunos de los factores antes mencionados.

Mediante un comunicado de la Organización de las Naciones Unidas para la educación (UNESCO, 2003), hace referencia a un modelo de instituciones escolares en las cuales no se existan requisitos, mecanismos de selección o algún factor relacionado con la discriminación escolar, éste ente promueve que se mantenga la igualdad de oportunidades y participación permanente de personas sin discriminación o violencia a sus derechos.

Al referirnos a una educación personalizada estamos haciendo énfasis y diseñando a la medida de todos los niños y niñas que pertenecen a grupos homogéneos, los cuales hacen uso de una gran diversidad de necesidades, como también habilidades, destrezas y sobretodo niveles de competencia, siendo éste un apoyo necesario e importante en las aulas con la finalidad de atender a cada persona de acuerdo a sus necesidades y que éstas sean tomadas en consideración desde una perspectiva plural diversa sin restricciones educativas.

De acuerdo con lo citado por (Tala, 2016), señala que éstos logros deben ser considerados y que además dependen del sentido de las escuelas como organicen sus contenidos, como también sus actividades y sobretodo sus condiciones que se crean las aulas con la finalidad de estimular la participación así mismo el aprendizaje de todos. Además se implementaría un sinnúmero de estrategias como también recursos de apoyo los cuales mejoran la situación en

las escuelas como también a sus profesores enfrentar con éxito los cambios que involucre esta práctica y esté.

Según la (UNESCO, 2016), durante años se ha venido haciendo frente por una educación inclusiva que sea de excelente calidad que esté basada en derechos de todos los niños, adolescentes y adultos. Cuando un sistema presta la debida atención a grupos que son marginados y vulnerables con la finalidad de procurar para desarrollar su potencial.

LA INCLUSIÓN COMO EDUCACIÓN PARA TODOS.- De acuerdo con lo expuesto por (Familiar, 2016), la UNESCO no está acuerdo que se excluya a poblaciones con discapacidad, ya que

0: TESIS MODIFICADA.doc

96%

1: TESIS MODIFICADA.doc

96%

se basa en el principio de que cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos

y

que pueden aportar. El proceso de inclusión exige un esfuerzo en cada caso de niños o niñas marginado y que han sido desfavorecidos y que están expuestos a la exclusión estudiantil. El tema de la inclusión permite crecer en una sociedad segura y garantizada para todo aquel que tenga aspiraciones en área académica, teniendo la capacidad de fortalecer estas áreas importantes. INDICADORES DE INCLUSIÓN (López, 2011), menciona que éste

indicador nos permite apuntar todos los elementos favorables de inclusión para cada una de las instituciones educativas con el fin de potencializar y partir de allí, comenzar a trabajar sobre las barreras que se presentan en nuestro estudio con el propósito final que es ayudar a romper las barreras mediante la recopilación de información y diseño de un plan de desarrollo para una educación inclusiva debemos de tomar en consideración que el docente debe ser actualizado permanentemente tomando en cuenta la rutina diaria muchas veces nos impide disponer de suficientemente tiempo para mantenernos actualizados. Tomando

en consideración lo expuesto de (López, 2011), quién habla sobre las estrategias para la construcción y diseño de escuela sin exclusiones, por ello centraremos nuestro análisis en los puntos que consideramos importantes para trabajar para desarrollar una cultura inclusiva que aporte beneficios para todo aquel que quiera hacer uso de estilo académico. Dentro del Cuestionario de los Indicadores de Inclusión de Bristol desarrollado por Booth y Ainscow en el año (2000), podemos diferenciar tres dimensiones las cuales

deben orientar las políticas de la escuela y su desarrollo diario. La dimensión de cultura inclusiva que considera la elaboración de una comunidad escolar

siendo ésta segura, acogedora, colaboradora e inclusive estimulante en la que cada uno puede ser estimado y además el desarrollo de sus valores inclusivos, distribuidos por todo el personal docente administrativo de la escuela, los estudiantes e incluso las familias. La finalidad del cuestionario de indicadores perteneciente a sistema de inclusión de Bristol ase alinean a construir comunidades escolares importantemente colaborativas que originen e impacten en todo el alumnado altos niveles de logro y que permitan ayudar e inclusive

valorar con detalle las posibilidades reales actuales que existen en las escuelas para incrementar el aprendizaje y su participación de todos. Siendo el objetivo final es ayudar a derrumbar las barreras

mediante una previa revisión, consulta, recopilación de información y diseño de un plan de desarrollo para una escuela inclusiva. (

Booth y Ainscow, 2000)

La Institución escolar debería acogerse a ciertas estructuras dentro de las cuales podemos resaltar:

- Crear, saber y obtener una estrecha relación con el alumnado.
- Dar paso a un buen

entorno (Familias, Instituciones, Cultura, Empresa).

- Potenciar la participación de la familia en la organización y vida escolar.

- Diseñar e inclusive programar la instrucción en un equipo interdisciplinar.

De acuerdo con (Tala, 2016), con este modelo, todos los profesores ordinarios, de apoyo como también especialistas, trabajan de manera conjunta la cual es coordinada dentro del contexto natural del aula ordinaria, la cual favorece

el sentido de pertenencia a la comunidad y la necesidad de aceptación, sean cuales fuesen las características de los alumnos.

RESCATAR EL VALOR DEL DOCENTE DEL CONOCIMIENTO

La Inclusión se concreta al diversificar

una propuesta importantemente educativa basada en las necesidades de las personas ya que con esta manera se brinda una pedagogía de rango superior la cual se encaminada que aporte a la educación, el docente debe exigir con

perfeccionamiento constante, teniendo en cuenta que la tarea de los docentes debe planificar, incluir y valorar las individualidades de su aprendices brindando oportunidades importantes y

sobretudo concretas en el sector educativo lo que ayuda a que los estudiantes y las estudiantes utilizando planes y también estrategias para aprender de manera eficaz.

La Educación Inclusiva ofrece una complejidad donde podemos comprender se tiene presente logrando así un trabajo colectivo como también en equipo, ya que, esta labor no sólo es de los docentes quienes deben trabajar en el tema de

la Inclusión Educativa, aprendiendo a respetar la diversidad y actuando como modelo para la evolución de una sociedad incluyente,

donde se esté permitiendo como también

promoviendo la participación para el desarrollo para el del País, donde también deben intervenir directamente los padres de familia e inclusive los constructores de la Política Pública.

Los diversos grupos identifican los siguientes factores: 1. Es un derecho la educación (derechos humanos) 2. Políticas netamente inclusivas. 3. Niveles de gobierno y administración (inclusión filosófica) 4. Actitud inclusiva. 5. Descentralización. 6. Recursos 7. Cobertura. 8. Aprendizaje y participación. 9. Reforma global de la escuela. 10. Necesidades, no categorizaciones. 11. Resolución de problemas. 12. Toma de decisiones. 13. Formación inicial (Docentes). 14. Practicas inclusivas. 15. Soporte a los estudiantes. 16. Flexibilidad curricular. 17. Cultura educacional. 18. Transiciones. 19. Rendición de cuentas. 20. Capacidad de apoyo. 21. Tecnología. 22. Organización no gubernamental (ONG) – Formación de capacidad local. 23. Difusión de formas. 24.

Desarrollo.

DOCENTES EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Según (Familiar, 2016), la Educación para todos no es suficiente si ésta no se garantiza de acuerdo a la

calidad y sobretodo que sea inclusiva. Se reconoce que los profesores poseen un papel importante para el mejoramiento de las técnicas educativas ya que en el aula donde el alumnado aprende a entender

como también respetar las diversidades, valores, adquiriendo los conocimientos y formulan expectativas y responsabilidades en la sociedad.

PADRES DE FAMILIA EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Como padres de familia poseen la responsabilidad de educar a sus hijos y a velar por su calidad de educación

a la cual están expuestos sus hijos que tienen una discapacidad continúan siendo líderes ofreciendo elementos necesarios para su hijo para con un correcto desarrollo de sus necesidades como también de sus capacidades con la finalidad que pueda ejercer un trabajo logrando ser un ciudadano activo dentro de

la comunidad.

CONSTRUCTORES DE POLITICA PÚBLICA EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Ésta debe formar parte de la reforma integral de la educación de un país, deben construirse las políticas educativas de un país siendo estas prácticas educativas donde finalmente se realizan cambios y transformaciones donde se requiere hacer una realidad de educación para todos juntos recibir una educación de calidad. Siendo la actitud del docente fundamental dentro de éste proceso de inclusión educativa discerniendo por actitud un conjunto de percepciones creencias

como también sentimientos que sean

a favor o en contra frente una postura educativa que visualiza el logro de los aprendizajes de los estudiantes con

la finalizar de analizar contenidos centrales que inciden dentro del conocimiento y el comportamiento como también la actitud de los profesores, la experiencia, tiempo y los recurso de apoyo para formación del docente, asumiendo una cultura de políticas y de prácticas inclusivas garantizará ofrecer apoyos como también

recursos en el tiempo y el espacio brindando oportunidades a los profesores y a sus estudiantes

ofertando así una educación de calidad sin desmerecer su origen. Según (Familiar, 2016), como resultado de un trabajo colectivo exitoso de Inclusión los estudiantes y docentes deben tener presente lo siguiente: • La comunidad educativa está conformada por sus estudiantes. • Énfasis en el aprendizaje de sus estudiantes. • Igualdad de oportunidades. • Demostrar valor de todas las personas. • Individuo único. • Personas con características diversas. • Solución de problemas en la organización. • Responsabilidad de todos los estudiantes.

DESARROLLO Inclusión educativa abordada en este trabajo en su sentido más amplio, como lo expuesto por la UNESCO en el 2005, definición que

también se acoge el Ministerio de Educación "Inclusión es un proceso que sirve para

0: TESIS MODIFICADA.doc

55%

1: EP-T-GY-0276.docx

52%

identificar

0: TESIS FINAL 31-3-014.docx

32%

y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes por medio de la mayor participación en su aprendizaje, culturas y comunidades donde se reduce la exclusión en la educación”.

Esto involucra cambios

como también sus

modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, teniendo una visión común que incluye a todos los

niños

y niñas

0: EP-T-GY-0276.docx

100%

del rango de edad apropiado y la convicción de que es responsabilidad del sistema

educativo regular educar

para cada niño y niña” (UNESCO, 2005)

(Echeita, 2011),

existe un creciente interés en todo el mundo por la idea de una “educación inclusiva”. En países más

desarrollados, los

jóvenes terminan la escuela sin poseer aptitudes significativas, otros son dirigidos hacia distintos tipos de alternativas que les privan de la experiencia de una educación formal, y otros

que

deciden abandonar la escuela pues consideran que las lecciones que esta ofrece son irrelevantes en sus vidas.

(

Puente, 2008), En

la actualidad existe la idea de desarrollar una educación única, igualitaria y de calidad en los centros o comunidades educativas, esta idea es compartida por algunos profesores, centros y servicios educativos. Sin embargo, la Educación Inclusiva es un gran proyecto que trata de

construir una educación que rechace cualquier tipo de exclusión educativa y que potencie la participación y el aprendizaje equitativo.

(

Educación, 2016),

Somos conscientes del cambio que requiere de una capacitación y una práctica mucho más extensa y profunda, por lo cual este trabajo va alineado a docentes que cumplen sus funciones dentro del aula o en funciones directivas.

En primer lugar se fomenta una actitud, sistemas de valores y creencias, donde no hay un conjunto de acciones.

Según (Sánchez, 1996), una vez que este sistema es introducido por una escuela o distrito debe considerar la toma de decisiones como también la toma de acciones, donde la palabra incluir significa ser parte importante, y excluir su antónimo, ya que éstas definiciones empiezan a ser parte de un marco donde el creciente movimiento de construcción de las escuelas inclusivas.

La Guía de buenas prácticas dentro de la

educación inclusiva pretende ser una función útil para el desarrollo de esas prácticas

en los

centros que ya cuenten con una cultura y políticas inclusivas. Con ello

se busca poner nuestro granito de arena donde

la educación sea cada día un poco más inclusiva, aportando así a crear un orden social que prevenga la exclusión de los niños y las niñas donde se mejore sus posibilidades de desarrollo futuro y

sobretudo que tengan una vida digna.

Sin embargo es

esta guía se dirige a los responsables y docentes de centros educativos como también entidades que trabajan en el ámbito de la educación, éstos no son los únicos agentes que poseen competencias acerca de los factores que generan exclusión. Como por ejemplo, algunas de las barreras más poderosas para el aprendizaje y la participación están relacionadas con la pobreza y el estrés que ésta produce. Por ello, con la guía queremos también hacer un llamado a la Administración para que ésta trabaje en conjunto con los centros escolares y demás entidades relacionadas con la educación, para abordar planes que reflejen de manera efectiva a las necesidades e intereses.

CARACTERISTICAS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Para llevar a la práctica la idealización de una escuela donde todos tengan cabida de una forma natural, como armoniosa y sin conflictos tan significativos, y que resulte exitosa a la hora de extraer el potencial individual de cada

uno de los alumnos, es necesario lo siguiente:

- Proyecto inclusivo basado en el concepto sinónimo de comunidad.
- Escuela flexible.
- Escuela enfocada en atender la diversidad de intereses y capacidades.
- Humanización.
- Nivel metodológico.

OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA La Inclusión Educativa debe comenzar desde los profesores en el sentido que es importante que todos los profesionales de la educación mantengan los objetivos que se detallan a continuación: Familiarizar a los

profesores con el principio educación para todos de la Inclusión Educativa, el cual promete

a los maestros y maestras en la tarea de reconocer, respetar y valorar la diversidad en los estudiantes sin tener una exclusión en clase, en el marco de una educación de calidad

como se visiona. CITATION MIN16 \l 12298 (EDUCACIÓN, 2016) El principal objetivo que se

plantea en el libro del docente en la página del Ministerio de Educación nos indican los ciertos parámetros que el docente debe desarrollar para estar frente a una verdadera Educación Inclusiva, siendo perceptivo al momento de tratar con los diferentes estudiantes para conocer la diversidad que hay en cada uno de ellos para actuar de manera respetuosa y

de manera eficiente en el proceso de vincularlo en la socialización en una educación de calidad tan anhelada.

CONCLUSIÓN La actitud de los profesores hacia la inclusión Educativa son referidos en algunos aspectos, donde es primordial el perfil del profesor será conjugado con la experiencia del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es importante enfatizar

que no es suficiente la cantidad de años de un profesor para garantizar la inclusión Educativa sino la formación del docente para su aplicación. Es importante que las Instituciones escolares adopten ciertas disposiciones como por ejemplo: conocer y tener una amplia relación con los alumnos, darles cabida, estar a disposición y participar con la familia en la Institución con respecto a la vida escolar del estudiante, atender a los alumnos con riesgo de fracaso y exclusión social, etc., todo esto para tener éxito rotundo en la Inclusión en la Educación. La Educación Inclusiva es implementar estrategias y recursos de apoyo que ayuden a las escuelas y a sus profesores a enfrentar con éxitos los cambios consecuentes de la práctica. Para el desarrollo y éxito de la inclusión se debe analizar y detectar en cada Institución Educativa aquellos elementos desfavorecedores para empezar a trabajarlos sobre las barreras que se presentan en múltiples aspectos; simultáneamente con la preparación y capacitación para un perfeccionamiento en la práctica la formación del docente para la Educación Inclusiva teniendo claro que la experiencia de los docentes no garantiza la inclusión sino una capacitación y formación respectiva. Podemos culminar indicando y enfatizando que la propuesta de la Inclusión aporta positivamente en el campo social y académico de los Países que la implementen, consecuentemente a nivel de nación será reflejado en la construcción y operatividad de la política de Educación Inclusiva en el País para garantizar la atención con calidad y equidad de la diversidad poblacional.

Hit and source - focused comparison, Side by Side:

Left side: As student entered the text in the submitted document.

Right side: As the text appears in the source.

Instances from: TESIS MODIFICADA.doc

0: TESIS MODIFICADA.doc 96%

se basa en el principio de que cada niño tiene características,
intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos

y

0: TESIS MODIFICADA.doc 96%

Se basa en el principio de que cada niño/a tiene características,
intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos y

Instances from: TESIS MODIFICADA.doc

1: TESIS MODIFICADA.doc 96%

se basa en el principio de que cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos

y

2: TESIS MODIFICADA.doc 55%

identificar

y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes por medio de la mayor participación en su aprendizaje, culturas y comunidades donde se reduce la exclusión en la educación”.

Esto involucra cambios

como también sus

modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, teniendo una visión común que incluye a todos los

1: TESIS MODIFICADA.doc 96%

Se basa en el principio de que cada niño/a tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos y

2: TESIS MODIFICADA.doc 55%

identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los

Instances from: EP-T-GY-0276.docx

3: EP-T-GY-0276.docx 52%

identificar

y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes por medio de la mayor participación en su aprendizaje, culturas y comunidades donde se reduce la exclusión en la educación”.

Esto involucra cambios

como también sus

modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, teniendo una visión común que incluye a todos los

niños

5: EP-T-GY-0276.docx 100%

del rango de edad apropiado y la convicción de que es responsabilidad del sistema

3: EP-T-GY-0276.docx 52%

identificar y responde a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y en las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños

5: EP-T-GY-0276.docx 100%

del rango de edad apropiado y la convicción de que es responsabilidad del sistema

Instances from: TESIS FINAL 31-3-014.docx

4: TESIS FINAL 31-3-014.docx 32%

y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes por medio de la mayor participación en su aprendizaje, culturas y comunidades donde se reduce la exclusión en la educación”.

Esto involucra cambios

como también sus

modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, teniendo una visión común que incluye a todos los

niños

4: TESIS FINAL 31-3-014.docx 32%

y respuesta a la diversidad en las necesidades de todos los alumnos a través de la creciente participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y de la reducción de la exclusión dentro y desde la educación. Implica cambios y modificaciones en los enfoques, las estructuras, las estrategias, con una visión que incluye a todos los niños