



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE
LA EDUCACION CON MENCIÓN EN EDUCACION INICIAL**

PROPUESTA PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO

**TEMA: ROL DE LA UNIVERSIDAD EN LA FORMACIÓN DE
PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVOS Y
AFECTIVOS**

**Autores: BURGOS ONOFRE ROSMERY YAJAIRA
LAINEZ QUIMI MARYAM MARISOL**

Acompañante: Msc., JESSICA MACIAS ALVARADO

Milagro, 22 DE SEPTIEMBRE DEL 2017

ECUADOR

DERECHOS DE AUTOR

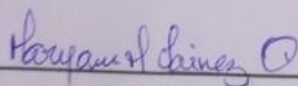
Ingeniero.
Fabricio Guevara Viejó, PhD.
RECTOR
Universidad Estatal de Milagro
Presente.

Yo/Nosotros, **ROSMERY YAJAIRA BURGOS ONOFRE Y MARYAM MARISOL LAINEZ QUIMI** en calidad de autor(es) y titulares de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación - Examen Complexivo, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta practica realizado como requisito previo para la obtención de mi (nuestro) Título de Grado, como aporte a la Temática "**ROL DE LA UNIVERSIDAD EN LA FORMACION DE PROFESIONALES DE LA EDUCACION INCLUSIVOS Y AFECTIVOS**" del Grupo de Investigación **ESTRATEGAS DE LA GESTION DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION INFANTIL** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social De Los Conocimientos, Creatividad E Innovación, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

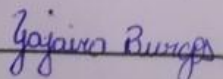
Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta practica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, a los 22 días del mes de Septiembre del 2017



Firma del Estudiante (a)
Nombre: Maryam Lainez Quimi
CI: 0928395813

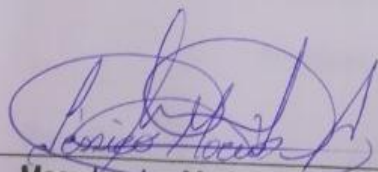


Firma del Estudiante (a)
Nombre: Rosmery Burgos Onofre
CI: 0929601334

APROBACIÓN DEL ACOMPAÑANTE DE LA PROPUESTA PRÁCTICA

Yo, JESSICA MACIAS ALVARADO en mi calidad de acompañante de la propuesta práctica del Examen Complexivo, modalidad presencial, elaborado por el/la/los estudiantes; ROSMERY YAJAIRA BURGOS ONOFRE Y MARYAM MARISOL LAINEZ QUIMI cuyo tema es: INCLUSION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 5 AÑOS, que aporta a la Línea de Investigación CALIDAD DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS EN LOS DIFERENTES NIVELES DE ENSEÑANZA _ previo a la obtención del Grado de LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENSION EDUCACION INICIAL; considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Examen Complexivo de la Universidad Estatal de Milagro.

En la ciudad de Milagro, a los 22 días del mes de Septiembre de 2017.



Msc. Jessica Mariuxi Macias Alvarado

ACOMPAÑANTE
CC. 0919998989

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

- MACIAS ALVARADO JESSICA MARIUXI
- RAMIREZ AGUIRRE GARDENIA ALEXANDRA
- MARTINEZ VALENCIA KERLY MARIA

Luego de realizar la revisión de la propuesta práctica del Examen Complexivo, previo a la obtención del título (o grado académico) de **LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENSION EDUCACION INICIAL** presentado por el (la) señor (a/ita) **LAINEZ QUIMI MARYAM MARISOL**.

Con el título: **INCLUSION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 5 AÑOS**

Otorga al presente la propuesta práctica del Examen Complexivo, las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA	[95]
DEFENSA ORAL	[5]
TOTAL	[100]
EQUIVALENTE	[50]

Emita el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado)

Aprobada

Fecha: Viernes 22 de septiembre del 2017.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	<u>Jessica Macias A</u>	<u>[Firma]</u>
Vocal 1	<u>Gardenia Ramirez</u>	<u>[Firma]</u>
Vocal 2	<u>Kerly Martinez V</u>	<u>[Firma]</u>

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

- MACIAS ALVARADO JESSICA MARIUXI
- RAMIREZ AGUIRRE GARDENIA ALEXANDRA
- MARTINEZ VALENCIA KERLY MARIA

Luego de realizar la revisión de la propuesta práctica del Examen Complexivo, previo a la obtención del título (o grado académico) de **LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENSION EDUCACION INICIAL** presentado por el (la) señor (a/ita) **ROSMERY YAJAIRA BURGOS ONOFRE**.

Con el título: **INCLUSION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 5 AÑOS**

Otorga al presente la propuesta práctica del Examen Complexivo, las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA	[90]
DEFENSA ORAL	[3]
TOTAL	[93]
EQUIVALENTE	[46.5]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado)

Aprobado

Fecha: Viernes 22 de septiembre del 2017.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
President e	<u>Jessica Macias A.</u>	<u>Jessica Macias A.</u>
Vocal 1	<u>Gardenia Ramirez D.</u>	<u>Gardenia Ramirez D.</u>
Vocal 2	<u>Kerly Martinez V.</u>	<u>Kerly Martinez V.</u>

DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedico principalmente a DIOS ya que a sus bendiciones tenemos la vida, perseverancia y guía para realizar acciones cotidianamente.

A mis Padres, por estar ahí cuando más los necesité; especialmente a nuestras madres, por haber sido las persona, que nos supo comprender y por su ayuda constante y cooperación.

A nuestros familiares que con apoyo moral estuvieron apoyándonos de una u otra manera.

AGRADECIMIENTO

Quiero dedicarle este trabajo a Dios, que me ha dado la vida y fortaleza para terminar el ensayo.

A la Universidad Estatal de milagro, por habernos permitido profesionalizarnos como Licenciadas en Educación Inicial.

A las autoridades y docentes por contribuir al desarrollo de mis competencias profesionales, en beneficio de la sociedad ecuatoriana.

A mi tutora, Msc Jessica Macías, quien con sus conocimientos metodológicos y técnicos, supo guiar eficientemente este modesto aporte al ámbito educativo.

INDICE DE CONTENIDO

DERECHOS DE AUTOR.....¡Error! Marcador no definido.

APROBACIÓN DEL ACOMPAÑANTE DE LA PROPUESTA PRÁCTICA ¡Error!
Marcador no definido.

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.¡Error! Marcador no definido.

DEDICATORIA.....¡Error! Marcador no definido.

AGRADECIMIENTO.....¡Error! Marcador no definido.

RESUMEN 1

ABSTRACT 2

KEYWORDS 2

INDICE DE CONTENIDO..... xiii

INTRODUCCIÓN 3

MARCO TEÓRICO..... 5

DESARROLLO..... 10

Inclusión de estudiantes de 0 a 5 años 10

Prácticas con Estudiantes con Necesidades Excepcionales y Crítica de
Inclusión 10

Docente inclusivo 13

Estrategias de enseñanzas inclusivas..... 16

CONCLUSIONES..... 19

BIBLIOGRAFÍA 21

TEMA: INCLUSION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 5 AÑOS**RESUMEN**

En el presente ensayo se estudia la capacidad profesional de acuerdo a la formación universitaria de los futuros maestros para trabajar con niños con discapacidades. El rol de la Universidad es clave, puesto que es ella la que le debe plantear un nuevo pensamiento conceptual al docente, la capacidad de reconocer el significado personal y social de las actividades profesionales para los niños con discapacidad y asumir la responsabilidad por la calidad del resultado formado. Este ensayo pretende examinar el papel y la contribución de la educación superior en la formación docente contemporánea. El ensayo examina las prácticas e investigaciones internacionales y relaciona el análisis de estas percepciones con el contexto nacional actual y con los acontecimientos que han ocurrido desde la inclusión de distintos niños con necesidades educativas especiales. El ensayo comienza con una consideración de la naturaleza de esta contribución, tanto en el tiempo como en todo el mundo. Es un asunto que ha sido muy debatido y discutido, en muchos contextos y en muchas ocasiones. Se examinan los fundamentos filosóficos de los distintos estudios realizados por otros autores, seguidos de una revisión de investigaciones más empíricas.

PALABRAS CLAVE:

Rol de la Universidad

Formación de Profesionales

Inclusión

TOPIC: INCLUSION OF CHILDREN 0-5 YEARS OLD

ABSTRACT

In the present essay the professional capacity is studied according to the university formation of the future teachers to work with children with disabilities. The role of the University is key, since it is she who must raise a new conceptual thought to the teacher, the ability to recognize the personal and social meaning of professional activities for children with disabilities and assume responsibility for the quality of the result formed. This essay aims to examine the

role and contribution of higher education in contemporary teacher education. The essay examines international practices and research and relates the analysis of these perceptions to the current national context and the events that have occurred since the inclusion of different children with special educational needs. The essay begins with a consideration of the nature of this contribution, both over time and around the world. It is a subject that has been much debated and discussed, in many contexts and on many occasions. We examine the philosophical foundations of the different studies carried out by other authors, followed by a review of more empirical research.

KEYWORDS

Educational Quality

Leadership

Inclusion

INTRODUCCIÓN

La universidad es la encargada de formar profesionales de calidad y especialmente con vocación para poder enfrentarse a la actual sociedad del siglo XXI, pero no dejemos todo el trabajo a la universidad también del estudiante la clase de profesional que desea ser la para la sociedad actual.

Enfoquémonos en una profesión muy valiosa para la sociedad y la formadora de las demás profesiones como es el ser Docente, claro está que para ninguna institución pública es fácil formar educadores pero tampoco imposible por diversos factores que se han venido dando en los últimos años en la educación superior como es el puntaje para el ingreso a una carrera educación, que es muy alto y por las diversas singularidades que ha sufrido esta carrera.

Para ser docente se debe tener vocación de servir a los demás con respeto, amor y paciencia aquí viene el rol que desempeña la universidad en la formación de educadores del siglo XXI formar educadores es formar profesionales integrales con un nivel de conocimiento y amor hacia los más pequeños, el trabajar con niños es un arduo trabajo pero gratificante en cada una de sus etapas de vida empezando desde los 0 a 5 años con distintos estilos y ritmos de aprendizajes, necesidades educativas especiales.

Ser docente de niños con necesidades educativas especiales es gran reto para los educadores del siglo XXI tanto para las instituciones educativas fiscales como particulares es tener la inclusión dentro de nuestro salones clases, pero tener infantes con necesidades educativas especiales no es solo que asiste aquí viene el trabajo del Educador por vocación buscar todas las estrategias y técnicas para que los educandos con necesidades educativas especiales aprendan de una manera significativa.

Cabe enfatizar que las universidades nos brindan todos los insumos para ser de nosotros educadores de calidad ahora está en nosotros nuestra vocación nuestro amor a la profesión que elegimos en ponerlos en práctico más que todo

con los niños y niñas de necesidades educativas especiales que necesitan de dedicación y vocación de nosotros los educadores y educadoras de vocación y amor en nuestra profesión.

La inclusión es una palabra corta pero que tiene mucho poder ya se trata igualdad y equidad de oportunidades para todas las personas con capacidades diferentes es algo que tomado mayor apertura en los últimos diez años en las entidades públicas y privadas escuelas colegios universidades empresas, bueno se ha dado apertura pero realicemos una mirada a todo nuestro alrededor se dará la inclusión en todas partes NO señores porque mucho se irrespeta a las personas con capacidades diferentes en las empresas son víctimas de bullying.

Se habla mucho de la inclusión en las escuelas pero hay grandes interrogantes que los educadores tenemos hoy en día ¿Las escuelas cuentan las con las adecuaciones necesarias para atender a estos niños?; ¿El estado respeta el número de estudiantes por aula? ¿El estado respeta la ley discapacidad? Alguna de las interrogantes que deberán ser aclaradas y respondidas con el pasar del tiempo mientras tanto solo está en el docente por vocación y amor hacer las respectivas actividades para que los infantes con necesidades educativas especiales tengan un aprendizaje significativo y proactivo.

Enfatemos que la formación del docente influye mucho en su ejercicio profesional porque podrá tener todo para ser excelente educador pero si no lo es por vocación no está apto para trabajar niños con necesidades educativas especiales; los infantes con capacidades diferentes necesitan de mucha paciencia y amor porque muchos de ellos presentan diferentes necesidades educativas acompañadas con una discapacidad.

Todo docente inclusivo debe estar preparado diferentes psicológicamente, emocionalmente son dos aspectos necesarios para trabajar con niños con capacidades diferentes son los que nos brindaran las pautas para que los infantes con NEE desarrollen las primeras habilidades del pensamiento.

MARCO TEÓRICO

La enseñanza de calidad se ha convertido en un tema de importancia a medida que ha transcurrido los años, la educación superior se ha enfrentado a cambios continuos. Los estudiantes se han ampliado y diversificado considerablemente, tanto social como geográficamente. Las tecnologías modernas han entrado en el aula, modificando así la naturaleza de las interacciones entre estudiantes y profesores.

La educación de maestros se encuentra actualmente en un estado de turbulencia, inquietud e incertidumbre, el mal desempeño de la mayoría de Universidades Estatales a nivel mundial a pesar de una década de reforma educativa internacional, ha aumentado la presión sobre las instituciones formadoras de maestros para que tomen la iniciativa de reformar sus programas. (Gonzalez, 2012, pág. 24)

Partiendo de la situación que plantea el autor antes mencionado, puede resultar difícil para los docentes formadores de futuros maestros porque la formación de maestros es a menudo una baja prioridad en la mayoría de las universidades del mundo. Otra falta de la educación superior es que no parece valorar la misión y el propósito de la enseñanza entre su propia facultad general.

Los colegios y las universidades deben reorganizar sus prioridades para reflejar la necesidad urgente de una enseñanza eficaz y mejores maestros en todos los niveles del sistema educativo, al mismo tiempo, los Colegios de Educación deben conducir a la realización de grandes reformas y cambios en la forma en que preparamos a los maestros; Es ahí donde debe comenzar la mejora del maestro. (Santos, 2014, pág. 9)

Los detalles de la mejora de la formación del profesorado no solo deben limitarse a las instituciones de educación superior, es necesario que el Ministerio de Educación siga con las evaluaciones que actualmente realizan a

las Universidades del país en respuesta al apoyo financiero, siendo así esto tendrá como mensaje a las universidades que deben dirigir sus prioridades hacia la necesidad urgente de una enseñanza eficaz y mejores maestros.

La modernización de la educación superior en el enfoque de competencia docente requiere repensar el contenido de calidad de la formación de futuros profesores. Teniendo en cuenta que la base fundamental para el desarrollo de las competencias de los docentes sirve a sus habilidades creativas como elementos básicos para la formación de un proceso gradual de habilidades creativas de futuros profesores.

No se puede negar que el mundo de hoy mantiene nuevas exigencias para la calidad de la formación de los profesores, esto, a su vez, conduce a la búsqueda de nuevos principios de organización del proceso educativo en la universidad, que se basan en la integración de la tecnología objeto, la condición social y moral del contenido de la formación docente, todo esto con la finalidad de garantizar una sofisticada y eficiente preparación académica de los futuros docentes.

Un factor clave en el éxito de la educación inclusiva es la capacidad profesional de los futuros maestros para trabajar con niños con discapacidades. En términos de educación inclusiva, el profesor debe tener un nuevo pensamiento conceptual, la capacidad de reconocer la importancia personal y social de las actividades profesionales para los niños con discapacidad y asumir la responsabilidad por la calidad del resultado formado.

En todo el mundo, la práctica común es inclusiva: la formación conjunta y la educación de los niños con necesidades especiales junto con los niños que no tienen tales restricciones, lo que proporciona acceso a una educación de calidad, la eliminación de los obstáculos a su relación con el mundo y la integración en la sociedad. (Dávila & Naya, 2013, pág. 16)

La habilidad pedagógica se manifiesta en la capacidad de percibir y resolver problemas profesionales, utilizando los medios más adecuados para interactuar con el medio ambiente, especialmente en situaciones inusuales, para crear

productos originales que tengan un significado personal y social. La capacidad de preparar futuros profesores para su actividad profesional con el uso de la tecnología de la información se está ampliando. La corriente se convierte en programas de entrenamiento de trabajo independiente, sistemas de prueba y bases de datos de información.

Los años de 1918 - 1930 - período de formación del sistema de formación profesional de material docente en el mundo, donde la práctica pedagógica se estipula como ciclo independiente y lógicamente segregado dentro del plan educativo que tiene sus propios objetivos, tareas, tipos, contenido, tiempo Términos y cantidad de horas académicas de formación.

La construcción del sistema de formación profesional de los maestros fue una de las tareas importantes de los primeros años de establecimiento del régimen soviético: «Pero, sin embargo, en el período de tal gran revolución en la escuela se consideró la importancia especial en la creación de nuevas materias pedagógicas. Sus stands para la adecuada organización de las instituciones educativas pedagógicas superiores y profesionales. (Guevara, 2013, pág. 17)

Así se inició el proceso de elaboración e introducción de nuevos programas educativos para la formación de profesores. En la 1era Conferencia mundial realizada en Rusia sobre la educación (1918) se discutió la cuestión de la creación de un tipo unificado de instituciones de educación superior para la formación de los profesores de la escuela soviética. Según Savater (2011) Mucho se ha escrito de la educación inclusiva un gran número de investigaciones, libros y artículos que tratan este tema desde diferentes enfoques y perspectivas y bajo el cual se agrupan iniciativas y prácticas variadas.

En el Programa aprobado del Comisariado de la Educación sobre la formación de material pedagógico se atribuyó el papel principal a la formación profesional y laboral de los alumnos. Las cuestiones teóricas y prácticas de la formación de futuros docentes dentro del proceso de práctica pedagógica fueron objeto de estudio de los pedagogos progresistas del hombre de 20-30 años del siglo XX

como de los científicos así de los prácticos. “Algunos de los antecedentes de la inclusión nos remiten a las distintas perspectivas aportadas desde el campo escolar y de la discapacidad y de las distintas recomendaciones y conferencias llevadas a cabo por organismos internacionales como la UNESCO” (Guerrero, 2012, pág. 2). Dentro de los temas tomados en cuenta en aquel congreso, se determinó que las escuelas deben revelarse como un laboratorio pedagógico, donde «se desarrollan y elaboran nuevas ideas y proyectos». En el centro de atención a la formación práctica de los jóvenes docentes se propuso organizar la participación de los estudiantes en las clases y esto fue parte a su vez del proceso de la práctica pedagógica, que con el paso del tiempo sería común y la más práctica forma.

Durante los próximos 20 años la urgencia de la estipulación del lugar de la práctica pedagógica dentro del sistema de educación pedagógica y también de sus tipos, contenidos, plazos y peculiaridades de organización exige su clara representación en el contenido de los documentos de programación, metódicos e instructivos. (Toruño, 2015, pág. 27)

Las instrucciones y programas sobre la práctica pedagógica elaborados habían ocupado su lugar en el ordenamiento del proceso de organización del proceso de la práctica pedagógica y también en todo el sistema de educación pedagógica profesional como conjunto.

El programa de prácticas pedagógicas de 1960 incluyó no sólo la lista de arreglos, sino también la adquisición de habilidades prácticas de los estudiantes considerados como los más reales para las actividades pedagógicas. La formación de habilidades prácticas se dividió en cuanto a cursos teniendo en cuenta las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes durante los diferentes tipos de práctica. El profesor podía apreciar no sólo el desempeño formal de las tareas por parte de los estudiantes, sino también el nivel y grado de promoción de las habilidades pedagógicas y las artes

El derecho fundamental de los niños con discapacidades del desarrollo a recibir una educación fue el primer tema para movilizar el movimiento de vida comunitaria en los años cincuenta. En ese momento, se creía ampliamente que

los niños con discapacidades del desarrollo no podían aprender. Por lo tanto, el gobierno no aceptó ninguna responsabilidad por su educación.

Los padres de niños con discapacidades del desarrollo, comprendiendo el potencial de sus hijos e hijas para aprender y crecer, respondieron creando sus propias escuelas en lugares como sótanos de iglesias y casas privadas. Aunque los primeros programas educativos desarrollados por las juntas escolares fueron segregados, establecieron con éxito las bases para que los padres y otras personas pidieran la inclusión de niños en las clases de educación general. (Lopez, 2012, pág. 19)

Antes de 1973, nuestra sociedad tenía una actitud de "olvidar y ocultar" a los individuos con necesidades excepcionales de aprendizaje; "En la medida de lo posible, los niños con discapacidades fueron mantenidos fuera de la vista. A menudo se aconsejaba a las familias que institucionalizaran inmediatamente a un niño con una discapacidad evidente como el síndrome de Down.

En 1973, la Ley de Rehabilitación proporcionó oportunidades iguales para niños con discapacidades en preescolares y escuelas que reciben fondos federales. Como resultado, los niños con necesidades educativas excepcionales tenían derecho a una educación pública gratuita. Poco después, en 1975, la Ley de educación para todos los niños discapacitados (UNESCO) "imponía una educación pública gratuita y apropiada en el entorno menos restrictivo para los niños con discapacidades".

DESARROLLO

Inclusión de estudiantes de 0 a 5 años

Prácticas con Estudiantes con Necesidades Excepcionales y Crítica de Inclusión

Algunos niños suelen desarrollarse, mientras que otros tendrán necesidades educativas excepcionales. De acuerdo con la Declaración de posición de la Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños, las experiencias en un ambiente de educación temprana deben incluir y ser sensibles a todos los niños de la clase y sus necesidades.

En un entorno inclusivo, los niños con necesidades educativas excepcionales se incluyen en un aula con sus compañeros que se desarrollan normalmente se ha encontrado que el público tiene sentimientos encontrados acerca de la inclusión de niños con necesidades educativas excepcionales en el aula. Algunas personas abogan por no tener aulas independientes para los estudiantes con necesidades educativas excepcionales; Mientras que otros se preocupan de cómo la inclusión influirá en la educación de los estudiantes que normalmente están desarrollando. (Dávila & Naya, 2013, pág. 2)

Existen diferentes niveles de inclusión, como las cooperativas, un programa de educación especial autónomo que sirve a un condado, y aulas independientes, aulas separadas para individuos con necesidades educativas excepcionales dentro de la misma escuela. Estos diferentes niveles de inclusión y la variación de la terminología han llevado a mucha confusión acerca de la definición de inclusión

Odom y Speltz sugieren que el término "integrado" se use para proporciones altas de niños con necesidades excepcionales en un grupo. Los términos "grupos principales" y "grupos mixtos" eran términos sugeridos para programas con proporciones bajas. Los investigadores recopilaron una lista de estudios que describen las proporciones de niños con necesidades excepcionales para

los compañeros típicamente en desarrollo y las etiquetas utilizadas por los investigadores de esos estudios.

Su finalidad ha sido la de contribuir a la mejora y a la calidad de la educación promoviendo aprendizajes que tengan en cuenta la diversidad y la participación e implicación de toda la comunidad. Así hemos de entender la inclusión como un proceso de cambio continuo que afecta de forma global y profundamente a las prácticas y modelos de la enseñanza. (Bruner, 2015, pág. 9)

"Inclusión" fue el término preferido por los investigadores al describir las aulas con un 28% de estudiantes con necesidades educativas excepcionales. "Integrado" fue el descriptor más frecuentemente utilizado para grupos con un mayor porcentaje o proporciones.

Existen varias prácticas relativas a la prestación de servicios a niños con necesidades excepcionales desde los ambientes más restrictivos a los menos restrictivos, estos incluyen cooperativas, aulas independientes, servicios / programas de retiro, integración e inclusión. Las prácticas educativas disponibles para los estudiantes con necesidades educativas excepcionales varían según el distrito escolar al que asiste el niño.

Algunos distritos escolares proporcionan sólo clases autónomas para niños con retraso mental moderado y otros con necesidades educativas especiales, otro tipo de escuelas poseen salas de recursos para niños discapacitados de aprendizaje y terapeutas de habla ambulante para niños con problemas de comunicación. Otros proporcionan una variedad de servicios y opciones de colocación a los niños que son severamente y profundamente retrasados, ciegos, sordos, ortopédicamente discapacitados, y emocionalmente perturbados, así como ligeramente discapacitados de aprendizaje.

A pesar de los derechos legales establecidos de las personas con necesidades educativas excepcionales y la promoción que se lleva a cabo a través de las declaraciones de posición de las asociaciones profesionales, para que la inclusión sea exitosa, el

personal de la escuela debe mostrar una actitud positiva y compromiso con la inclusión. (Cardona, 2006, pág. 12)

Los valores, las políticas y las prácticas que apoyan el derecho de cada niño y niña y de su familia, independientemente de su capacidad, a participar en una amplia gama de actividades y contextos como miembros plenos de las familias, las comunidades y la sociedad. Los resultados deseados de experiencias inclusivas para niños con y sin discapacidades y sus familias incluyen un sentido de pertenencia y pertenencia, relaciones sociales positivas y amistades, y el desarrollo y aprendizaje para alcanzar todo su potencial. Las características definitorias de la inclusión que pueden utilizarse para identificar programas y servicios de primera infancia de alta calidad son acceso, participación y apoyo.

La incorporación en 1975 se trasladó de estudiantes con necesidades educativas excepcionales recibiendo educación pública gratuita a recibir educación gratuita y apropiada. Por ejemplo, en 1973 los niños con necesidades educativas excepcionales se les permitieron venir a la escuela, pero a menudo se les daban tareas que no se ajustaban a sus capacidades. (Saiz, 2010, pág. 45)

La atención dentro del método educativo es la responsabilidad de la comunidad educativa que necesita mejorar desde los enfoques pedagógicos homogéneos, en los que no se considera ni ritmos y estilos de aprendizajes de los estudiantes regulares y menos de los NEE, a regímenes educativos que consideren la diversidad y forma de procesamiento de la información y las clases de inteligencias múltiples que tenemos dentro de nuestro salón de clases sin dejar de lado las necesidades individuales y grupales que presenta el grupo de infantes que está bajo nuestra guía.

Solo cuando el Ministerio de Educación y la Comunidad Educativa tenga un mismo enfoque de la educación inclusiva que busca ofrecer especialmente en las escuelas públicas no veremos cambios sustanciales no tendremos educación inclusiva con equidad e igualdad de oportunidades sino que seguiremos en el mismo proceso demagógico educativo con el de ser una

inclusión individualizada que a los educadores no les permite observar ningún avance o adquisición de alguna destreza o hábito especialmente con los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

En 1986, se introdujeron enmiendas a la Ley de educación de los minusválidos (EHA); Las enmiendas ampliaron los servicios a los niños con necesidades educativas excepcionales para que incluyan servicios para el nacimiento de los niños a través de tres (Deiner, 2010), Fue en esta época cuando comenzó la intervención temprana. La sociedad se trasladó a una perspectiva de identificar a los niños con necesidades especiales y ayudarlos lo antes posible (Allen & Crowder, 2005, pág. 22).

Del mismo modo, cuando una escuela no tiene los recursos para proporcionar servicios obligatorios del IEP, la ley estipula que los servicios sean proporcionados a costo público por un proveedor privado (Connelly, 2010). Se debe defender a los niños con necesidades educativas excepcionales para que puedan ser educados en el ambiente menos restrictivo, posiblemente uno completamente inclusivo. “1990 ordenaba que las escuelas prestaran servicios para apoyar a los niños con necesidades educativas excepcionales. De personas con necesidades educativas excepcionales” (Loretz, pág. 16). La aptitud de lograr aulas inclusivas dentro de las instituciones públicas demanda un cambio de perspectiva curricular pluricultural, desarrollando la comprensión de las distintas nacionalidades étnicas de la colectividad educativa siempre con el enfoque de fomentar el respeto y valoración a nuestra culturas y creencias que se enmarquen y contemple de forma equilibrada el desarrollo de las diferentes capacidades, actitudes y aptitudes y las inteligencias múltiples estilos y ritmos de aprendizajes y talentos de los educandos .

Docente inclusivo

Las aulas de la primera infancia se componen de grupos únicos de niños. Los maestros deben satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante en su clase. En el campo de la

educación de la primera infancia, los maestros tendrán estudiantes con diferentes niveles de habilidad en todas las áreas de desarrollo. (Berdekamp, 2012, pág. 3)

Algunos niños suelen desarrollarse, mientras que otros tendrán necesidades educativas excepcionales. De acuerdo con la Declaración de posición de la Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños, las experiencias en un ambiente de educación temprana deben incluir y ser sensibles a todos los niños de la clase ya sus hijos Necesidades

Según Stoiber et al. (1998), las creencias y actitudes de los maestros respecto a la inclusión se reflejan en sus aulas, esencialmente cómo los maestros adaptan estrategias de instrucción, eligen materiales, manejan el comportamiento en el aula, responden a los estudiantes, entre otros. Además, los padres, los administradores y otros miembros del personal de servicios relacionados deben adquirir el concepto de inclusión plena

Los temores, los valores, las creencias y las insuficiencias percibidas de los maestros son muy influyentes en la forma en que responden a los niños con necesidades educativas excepcionales. Las actitudes son fundamentales para el éxito o el fracaso de la inclusión. La teoría del aprendizaje social proporciona una óptica para comprender el impacto de las creencias de los profesores en su práctica. Odina (2013) afirma. “Los conocimientos, habilidades y actitudes de todos los maestros de inclusión deben enfatizar que el propósito de todas las intervenciones del maestro es el aprendizaje de los estudiantes” (pág. 11)

Monahan, et al. (1996) informaron, basándose en 342 encuestas de maestros de educación general en Carolina del Sur, que el 67% de los maestros de educación general prefieren que los estudiantes vayan al aula de educación especial en lugar de tener maestros de educación especial Necesaria para la inclusión plena. La investigación ha encontrado que cuando una persona tiene una actitud positiva hacia los individuos con necesidades educativas excepcionales, esa persona es mejor capaz de incorporarlos en un grupo.

Una actitud es capaz de ser un paradigma de juicio hacia un tema, un artículo o una circunstancia; también es capaz de determinar el comportamiento

destinado a ese tema de interés. La actitud que una persona tiene sobre un asunto a menudo puede predecir la forma en que la persona responderá a la situación, incluyendo a aquellos con personas con necesidades educativas excepcionales. En otras palabras, los valores y creencias delimitan la práctica de inclusión; A su vez, nuestra práctica influye en valores y creencias, Hay varios factores que afectan las creencias y actitudes. Los principales factores examinados son el conocimiento basado en la experiencia, en la educación y el contexto.

Los Conocimiento basado en la experiencia con el tema. Cherry (2013) dice "Las actitudes se forman directamente como resultado de la experiencia. Pueden surgir debido a la experiencia personal directa, o pueden resultar de la observación " (pág. 1). Nuestras experiencias moldean nuestras creencias y actitudes de manera positiva y negativa , Las instituciones educativas deberían constantemente revisar y autoevaluarse en la práctica de la educación inclusiva si todas las medidas y cambio que a tomada la comunidad educativa han servido para mejorar y convertir sus salones de clases regulares en aulas de clases inclusivas de calidad calidez y equidad; para poder enmarcar su visión misión educativa en la fomentación de respeto y dignidad hacia los niños con NNE "a medida que las personas adquieren conocimientos, desarrollan actitudes para ayudar a clasificar y entender la información" (Aizencang, 2013).

Ya desconfiado de las reformas y sobrecargado de trabajo, el equilibrio inicial de los maestros de educación general del alto costo anticipado de la integración contra su incierto beneficio creó vacilación o resistencia. Después de sus experiencias de implementación, los maestros reevaluaron el equilibrio entre el costo del tiempo y la energía de los maestros en comparación con el beneficio para los estudiantes y juzgaron el éxito del esfuerzo de integración

Los maestros con 14 años o menos de experiencia tenían actitudes más positivas hacia la inclusión que aquellos con más de 14 años de experiencia, aunque esta relación no era necesariamente significativa. Sin embargo, los investigadores encontraron que los maestros que tenían amplia experiencia con estudiantes con necesidades educativas excepcionales exhibían actitudes

más positivas hacia la inclusión que los maestros con poca o ninguna experiencia.

Estos hallazgos demuestran que los docentes con experiencia en enseñar a un mayor número de estudiantes con necesidades educativas excepcionales expresaron actitudes más positivas con respecto a la práctica de inclusión y que más experiencia enseñando no equivale a una actitud más positiva hacia la inclusión.

De manera similar, (Simpson & LeRoy) realizaron un estudio que examinó si las actitudes de los maestros de Michigan con respecto a la inclusión de niños con necesidades educativas excepcionales cambiaron en un período de tres años; En ese período de tres años, los maestros ganaron la experiencia de la enseñanza en un aula inclusiva. LeRoy y Simpson (1996) encontraron que a medida que aumentaba la experiencia de los maestros con niños con necesidades educativas excepcionales, también aumentaba su confianza en su capacidad de enseñar eficazmente a esos niños. (Simpson & LeRoy, pág. 123)

El docente dentro del proceso enseñanza aprendizaje de los educandos con necesidades educativas especiales; el maestro debe tener claro los objetivos y lo que quiere lograr con los infantes con necesidades educativas especiales tener sus debidas planificaciones con las adaptaciones curriculares de acuerdo a la discapacidad y en cada una de esas actividades tener estrategias que le ayuden los niños y niñas a desarrollar las destrezas que el niño necesita adquirir de acuerdo al nivel de estudio que está asistiendo. Villa, Miles, Meyers y Nevin (1996) concluyó que el compromiso del docente de incluir a los niños con necesidades educativas excepcionales en sus aulas aumentó después de haber completado un año exitoso y comprendido las prácticas y habilidades necesarias para Implementar prácticas inclusivas. (pág. 34)

Estrategias de enseñanzas inclusivas

Las estrategias de enseñanza inclusivas se refieren a cualquier número de enfoques de enseñanza que abordan las necesidades de los estudiantes con

una variedad de antecedentes, estilos de aprendizaje y habilidades. Estas estrategias contribuyen a un entorno global de aprendizaje inclusivo, en el cual los estudiantes se sienten igualmente valorados.

La Escuela Inclusiva parte del supuesto de diseñar y desarrollar un currículo común, diverso y flexible cuyos fundamentos se derivan de la atención a la diversidad de capacidades, intereses y ritmos de aprendizaje, de la flexibilidad en el alcance y logro de los objetivos de aprendizaje, de la concepción holística y constructivista del aprendizaje. (Gardner, 2015, pág. 117)

La inclusión requiere una visión amplia y competencias específicas para todos los profesores. Ahora los maestros necesitan saber que la diversidad está presente en el aula, y que deben atender a los estudiantes con una gama de necesidades diversas. En este marco, es imprescindible preparar a los profesores para su inclusión en todos los planes curriculares de los profesores de pre-servicio.

Una de las mejores estrategias para una enseñanza inclusiva es contar con un profesional con una fuerte autorregulación, habilidades para planificar, orientar y evaluar, no sólo sus propios recursos intelectuales sobre el aprendizaje de temas curriculares, sino también en su desempeño como docente. Siempre tiene una actitud para aprender y mejorar. Se enfrenta a la incertidumbre con la creatividad.

El Maestro Inclusivo es un profesional en educación con un fuerte compromiso con su comunidad, una estrategia puede ser un programa de Preparación de Maestros, este debe incluir temas con alto contenido social y comunitario porque necesitan ser sensibles a las necesidades de los estudiantes y el ambiente. (De la Puente, 2013, pág. 17)

Es importante reconocer la escuela como un punto de encuentro entre diferentes personas, promueve acuerdos entre todos los miembros de la comunidad y relaciones significativas entre los componentes que inciden en el

aprendizaje de los alumnos eliminando barreras, promoviendo altas expectativas y un ambiente positivo Caracterizado por la mejora continua y los valores.

El diálogo, la participación y la colaboración permiten una plena conciencia de todos como comunidad y, en consecuencia, garantizan experiencias exitosas de inclusión. Por esta razón, los profesores necesitan estar involucrados.

CONCLUSIONES

Existe una amplia gama de opciones para educar a los niños con necesidades educativas excepcionales, aunque se ha argumentado que los entornos plenamente inclusivos son las mejores prácticas porque apoyan el desarrollo de un sentido sano de pertenencia, facilitan el desarrollo positivo de las Relaciones sociales ofreciendo oportunidades para el desarrollo económico y social para desarrollar todo el potencial inherente que tiene todo hombre.

Sin embargo, hay algunas críticas a la práctica de la inclusión. Una crítica a la inclusión es que los niños con trastornos de conducta pueden dañar o exhibir agresión, poniéndose en riesgo a sí mismos o a otros niños; Además, los niños con conductas auto-estimulantes pueden ser perjudiciales para la clase. Otros niños con problemas de salud pueden tener un problema médico que los pone en riesgo de una emergencia médica, un docente capacitado en las área básica de la medicina , conociendo estrategia psicológicas le ayudara a llevar ,mejor el cargo a la docencia ya que tendrá el conocimiento de como abordar en el momento que se presente dichos casos.

Los maestros identifican todos sus programas inclusivos para los estudiantes con necesidades educativas excepcionales, pero demuestran diferentes enfoques educativos cuando se trata de servir a los estudiantes con estas necesidades. Este estudio no encontró evidencia de una relación entre los niveles de educación de los maestros y sus creencias y prácticas con respecto a la inclusión de niños con necesidades educativas excepcionales.

La institución inclusiva va más allá de enseñar contenidos teóricos que los niños y niñas se empoderen de conocimientos prácticos que los permitan poner en práctica uno de los pilares fundamentales que es el saber hacer, a través de muchas actividades que active las principales funciones del pensamiento las misma que le permitirán al docente tener estudiantes críticos reflexivos y así podrá romper los esquemas mentales que por mucho tiempo han a quejado a la educación de los países en vías de desarrollo.

Un régimen educativo inclusivo de calidad y calidez es el principal desafío que enfrenta el Ministerio de Educación conjuntamente con la comunidad educativa

en el cual los educadores exigen un cambio profundo del nuevo currículo de educación adaptarlo a los establecimientos son los principales cambios sustanciales que se debería considerar en la agenda de educación para el nuevo periodo escolar, realizar planificación estratégicamente para niños y jóvenes con necesidades especiales ya que ellos no contienen el mismo aprendizaje que un niño regular.

BIBLIOGRAFÍA

- Aizencang, N. (2013). *Escuela y prácticas inclusivas*. S/C.: Ediciones Manantial.
- Allen, & Crowder. (2005). *Programas de inclusión temprana*. USA: Universidad de Nevada.
- Berdekamp, S. (2012). *Criterios de análisis de inclusión*.
- Bruner, J. (2015). *La educación, puerta de la cultura*. Bilbao: Antonio Machado Libros.
- Cardona, M. (2006). *Diversidad y educación inclusiva: enfoques metodológicos*. Mexico: Universidad de Hidalgo.
- CHERRY. (2013). Obtenido de <http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/72966/s83.pdf?sequence=1>
- Dávila, P., & Naya, L. (2013). *Derechos de la infancia y educación inclusiva en América Latina*. Buenos Aires: Ediciones Granica.
- De la Puente. (2013). *Hacia una Educación Inclusiva para todos*. Mexico: Universidad Científica de Mexico.
- Gardner, H. (2015). *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica*. Madrid: Grupo Planeta Spain. .
- Gonzalez, J. (2012). *Teoría Educativa Transcompleja - Volumen 1*. Madrid: Editorial Académica Española.
- Guerrero, C. (2012). *Hacia la construcción de procesos y prácticas "exclusivas"*. Universidad de Murcia: Murcia.
- Guevara, O. (2013). *La construcción del sistema de formación profesional de los maestros fue una de las tareas importantes de los primeros años de establecimiento del régimen soviético: «Pero, sin embargo, en el período de tal gran revolución en la escuela se consideró la im*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Lopez, M. d. (2012). *PROPUESTA Y EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA*. Madrid: Universidad de Madrid.
- Loretz, S. (2010). *La inclusión de alumnado*. Malaga: Grao.
- Meyers, & Nevin. (1996). *Inclusion Practices with Special Needs Students*.
- Odina, T. (2013). *Educación intercultural: perspectivas y propuestas 3ra edición*. España: Editorial Universitaria Ramon Areces.
- Saiz, M. (2010). *Buenas prácticas de escuela inclusiva*. Madrid : Universidad Complutense de Madrid.
- Santos, M. (2014). *La evaluación como aprendizaje: Cuando la flecha impacta en la diana*. Madrid: Narcea .

Savater, F. (2011). *El valor de educar*. Madrid: Daiz de Santos.

Simpson, & LeRoy. (1996). *Improving student outcomes through inclusive*. Birmingham: Wiley Online Library.

Toruño, C. (2015). *LINEAMIENTOS CURRICULARES, DESDE UNA PEDAGOGÍA CRÍTICA, PARA LA SELECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS EN LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO*. Costa Rica: Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación".

UNESCO. (s.f.).