



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN MENCION EDUCACIÓN BÁSICA**

PROPUESTA PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO

**TEMA: FACTORES SOCIO-PEDAGÓGICOS QUE INCIDEN EN
EL APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE SECTORES**

VULNERABLES

AUTOR: SÁNCHEZ VELÁSQUEZ DANIELA VALERIA

Acompañante: Dra. Adriana Lourdes Robles Altamirano.

Milagro, Agosto 2017

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.
Fabricio Guevara Viejó, PhD.
RECTOR
Universidad Estatal de Milagro

Yo Daniela Valeria Sánchez Velásquez en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación - Examen Complexivo, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta practica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Temática “ FACTORES SOCIO - PEDAGOGICOS QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SECTORES VULNERABLES” del Grupo de Investigación ESTUDIOS BIO – PSICOSOCIALES DE GRUPOS VULNERABLES DE LA POBLACIÓN de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social De Los Conocimientos, Creatividad E Innovación, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta practica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, a los 29 días del mes de agosto del 2017



Nombre: Sánchez Velásquez Daniela

CI: 0924778855

APROBACIÓN DEL ACOMPAÑANTE DE LA PROPUESTA PRÁCTICA

Yo, Dra. Adriana Lourdes Robles Altamirano Msc. en mi calidad de acompañante de la propuesta práctica del Examen Complexivo, modalidad presencial, elaborado por la estudiante Sánchez Velásquez Daniela Valeria; cuyo tema es: “ FACTORES SOCIO - PEDAGOGICOS QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SECTORES VULNERABLES”, que aporta a la Línea de Investigación ESTUDIOS BIO – PSICOSOCIALES DE GRUPOS VULNERABLES DE LA POBLACIÓN previo a la obtención del Grado de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCION EDUCACIÓN BÁSICA, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Examen Complexivo de la Universidad Estatal de Milagro.

En la ciudad de Milagro, a los 30 días del mes de agosto del 2017.



Dra. ADRIANA ROBLES ALTAMIRANO, Msc
ACOMPAÑANTE
CC. 0907634356

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:
Dra. Schiana Robles Ptamirama, Msc. Kerly Martínez
Valencia, Msc. Einshorer Rosalino Palacios

Luego de realizar la revisión de la propuesta práctica del Examen Complexivo, previo a la obtención del título (o grado académico) de Educación Básica presentado por el (la) señor (a/ita) Daniela Sánchez Velásquez

Con el título:

"Factores socio pedagógicos que inciden en el aprendizaje de los niños y niñas de sectores vulnerables."

Otorga al presente la propuesta práctica del Examen Complexivo, las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA	[95]
DEFENSA ORAL	[5]
TOTAL	[100]
EQUIVALENTE	[x]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) Aprobado

Fecha: 14 de 09 del 2017.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	<u>Dra. Schiana Robles</u>	<u>Schiana Robles</u>
Vocal 1	<u>Msc. Kerly Martínez</u>	<u>Kerly Martínez</u>
Vocal 2	<u>Msc. Einshorer Rosalino</u>	<u>Einshorer Rosalino</u>

DEDICATORIA

El presente proyecto está dedicado a las personas que han influenciado en mi vida, dándome los mejores consejos, guiándome y haciéndome una persona de bien.

A mis hermanas, en especial a mi madre pilar fundamental en mi formación personal y profesional, quien ha sabido ser un ejemplo a seguir y ha estado constantemente apoyándome día a día en cada paso.

A mi esposo por sus palabras de confianza, tiempo y haberme brindado su apoyo de manera incondicional moral y económicamente en el transcurso de mi carrera universitaria.

AGRADECIMIENTO

Empezare agradeciendo a Dios quien me ha mantenido con salud y ha puesto en mi camino a personas que han sabido apoyarme.

A mi acompañante de proyecto Dra. Adriana Robles quien con su ayuda, paciencia y conocimiento en el transcurso de mi carrera ha sabido guiarme de la mejor manera.

En especial, una vez más a mi madre por haberme enseñado que con esfuerzo, trabajo y constancia todo se consigue, enseñarme a confiar en mis decisiones.

ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR.....	¡Error! Marcador no definido.
APROBACIÓN DEL ACOMPAÑANTE DE LA PROPUESTA PRÁCTICA	¡Error! Marcador no definido.
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	ii
ÍNDICE GENERAL.....	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
INTRODUCCIÓN.....	1
MARCO TEÓRICO	3
DESARROLLO.....	8
CONCLUSIONES.....	12
BIBLIOGRAFÍA	14

TÍTULO: “FACTORES SOCIO-PEDAGÓGICOS QUE INCIDEN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE SECTORES VULNERABLES.”

RESUMEN

El presente artículo tiene como objetivo fundamental demostrar la incidencia de los factores socio-pedagógicos en el aprendizaje de los niños y niñas de los sectores vulnerables del cantón Milagro. El método de análisis surge a partir de las premisas evidenciadas como parte del inicio de la investigación, donde la problemática abarca una serie de dimensiones específicas inherentes al ser humano, las mismas que se direccionan con su estado de vulnerabilidad, entendiéndose como el mismo, a las diversas vicisitudes que afronta el individuo, ya sea en el ámbito familiar, pedagógico, económico o social, de ahí que el aporte del trabajo es significativo para determinar los modelos pedagógicos que se ajusten a las necesidades educativas del colectivo social, donde el educador debe tener la capacidad para identificar y adelantarse a los factores que limitan el aprendizaje. El estudio permite la construcción de fundamentos teóricos basados en criterios de expertos, cuya relevancia es plasmada en un análisis crítico de una problemática que afecta de manera relevante a los sectores más vulnerables de la población milagreña, donde la intervención pedagógica eficiente logra mitigar los efectos negativos que inciden en los principios de igualdad e inclusión que requieren los nuevos modelos pedagógicos, donde las competencias de los educadores para diseñar planificaciones escalables y aplicar el contenido del Currículo de educación permitan la creación de un ambiente de aprendizaje de gran aporte social. Como parte de las conclusiones, el análisis situacional de la problemática muestra que los factores socio-pedagógicos inciden en los niveles de deserción escolar, especialmente en la enseñanza rural, donde la praxis unidocente hace que el proceso enseñanza-aprendizaje sea complicado, cuyo modelo limita el accionar del docente, a la vez que lo desgasta físicamente, situación que deja abierta la posibilidad para incrementar los estados de vulnerabilidad, situación que se contrapone a los criterios de inclusión educativa y atención efectiva de los sectores vulnerables de la población como elemento principal del Buen Vivir.

PALABRAS CLAVES: Factores socio-pedagógicos, vulnerabilidad, educación, modelos pedagógicos.

TITLE: "SOCIO-PEDAGOGICAL FACTORS THAT INCREASE LEARNING IN CHILDREN OF VULNERABLE SECTORS."

ABSTRACT

This article has as objective to demonstrate the impact of the socio-pedagogical factors in the learning of the boys and girls of the vulnerable sectors of the canton Miracle. The method of analysis arises from the premises evidenced as part of the initiation of the investigation, where the problem involves a series of specific dimensions inherent in the human being, the same that are routed to their state of vulnerability, understood as the same, as the various vicissitudes faced by the individual, whether in the family, educational, economic or social, hence the significant contribution of this work is to determine the pedagogical models that meet the educational needs of the society, where the educator must have the ability to identify and anticipate the factors that limit learning. The study allows the construction of theoretical foundations, based on the criteria of experts, whose relevance is reflected in a critical analysis of a problem that affects in a relevant way to the most vulnerable sectors of the population milagrena, where the pedagogical intervention efficiently manages to mitigate the negative effects that have an impact on the principles of equality and inclusion that require the new pedagogical models, where the competences of the educators to design scalable schedules and apply the contents of the curriculum of education will allow the creation of a learning environment of great social contribution. As part of the conclusions, the analysis of the problems shows that the socio-educational impact on the levels of drop-outs, especially in the rural areas, where the teaching praxis unidocente makes the teaching-learning process is complicated, a specimen of which limits the power of the teacher, at the same time that wears out physically, a situation that leaves open the possibility to increase the states of vulnerability, a situation that is contrary to the criteria of educational inclusion and effective attention of the vulnerable sections of the population as the main element of Good Living.

KEYWORDS: socio-pedagogical, vulnerability, education, pedagogical models.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como finalidad abordar la relación que existe entre los factores socio-pedagógicos y el aprendizaje en niños y niñas de sectores vulnerables del cantón Milagro. Para aquello, el análisis considera la última actuación y reorganización Curricular planteada por el Ministerio de Educación (Mineduc) al Currículo de Educación Básica, donde el direccionamiento de los ajustes realizados se enfoca en la coherencia, continuidad y aplicación dentro del salón de clases por parte del maestro. Es decir que el docente debe estar apto para plantear planificaciones y evaluaciones que se ajusten a las necesidades educativas de sus educandos, de tal manera que la diversidad escolar está atendida en todas sus dimensiones.

En la actualidad, el sistema educativo ecuatoriano enfrenta una serie de condicionamientos y retos, los mismos que apuntan a la calidad de la educación en igualdad de condiciones, situación que conlleva a que la praxis educativa sea realizada de manera diferente, atendiendo la problemática de manera individual, más no generalizada; sin embargo, existen situaciones donde los factores sociales y pedagógicos limitan el accionar del docente, creándose una problemática que dificulta el desarrollo de las habilidades y capacidades del educando.

El rezago en el aprendizaje es el producto de un proceso educativo donde intervienen diversos eventos que condiciona la oportunidad del discente en asimilar los contenidos impartidos por el educador, entre los que se encuentran la exclusión del sistema de enseñanza, ya sea por segregación social, problemas intrafamiliares, necesidades educativas especiales, entre otras, lo que implica que el docente ayudado por un Currículo de educación abierto y flexible atiende cada caso de manera independiente planteando soluciones viables y valederas que se ajustan a la necesidad social.

El análisis investigativo plasma la necesidad de consolidar la educación para todas y todos, haciendo énfasis en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que exige la calidad en el sistema educativo de los países que lo integran, sin embargo, muchos han sido los cambios sociales y pedagógicos que han afectado a dicha calidad, donde la realidad a estudiar evidencia el poco camino recorrido en busca de mejorar los aprendizajes de las personas que se encuentran en condiciones de vulnerabilidad, y que este cambio se demuestre con la inclusión a la sociedad de individuos capaces de

aceptar la diversidad intercultural que existe en el país, obligando al docente hacer énfasis en los criterios de equidad, igualdad e integración dentro de la práctica diaria.

En el aprendizaje son muchos los factores socio-pedagógicos que intervienen, los mismos que hacen referencia a las vicisitudes que tienen los educandos para lograr un acceso al conocimiento, así como el desarrollo de las competencias en las diversas áreas de la enseñanza, tal es así, que estos problemas toman diferentes formas e intensidad, las mismas que se encuentran supeditadas a los factores y características propias del individuo, donde cada uno muestra un diferente estilo de aprendizaje, de ahí que, surge la necesidad de realizar un diagnóstico para conocer la problemática existente y buscar alternativas que mejoren dicha situación.

Atender de manera eficiente las necesidades educativas del colectivo estudiantil implica un cambio de ideología, tomando en consideración que dentro del proceso enseñanza-aprendizaje destacan varios factores que inciden directa o indirectamente en ellos, los mismos que pueden ser internos; tales como la motivación, el interés, la concentración, el nivel de autoconcepto y la autoestima; mientras que los externos abarcan a los relacionados al accionar del docente dentro del salón de clases y que se ajustan a sus planificaciones, por lo que el papel del educador es fundamental.

MARCO TEÓRICO

Factores socio-pedagógicos

Desde la praxis educativa, el proceso enseñanza-aprendizaje, según (Paín, 2012) abarca tres dimensiones específicas del individuo; la dimensión biológica, la cognitiva y la social, cuyo foco de incidencia de cada una de ellas condiciona el aprendizaje del estudiante, haciendo única la manera en cómo éste se apodera de los conocimientos; de tal manera que, la dimensión biológica permite analizar los factores hereditarios, las formas lógica-matemáticas y en función de la experiencia que el educando hace suyo el aprendizaje (Piaget, 2013).

Dentro de la dimensión cognitiva, según (Morrison, 2014) en su análisis de las “*Teorías del aprendizaje*” menciona que “desde las perspectivas psicológicas existen varios tipos de aprendizaje”, la primera que hace alusión al condicionamiento del individuo cuando logra adquirir una nueva conducta, la segunda cuando es expuesto a la confirmación o corrección de las hipótesis y la tercera a las estructuras lógicas del pensamiento; mientras que en el área social se encuentran los factores que rigen a una determinada cultura y que determinan su comportamiento.

Bajo este contexto, los docentes deben considerar de manera general atender las necesidades educativas que presenta su colectivo estudiantil, lo que implica un grado de conocimiento y preparación de los elementos que conforman el Currículo de Educación vigente en el país, donde las diversas planificaciones contengan estrategias y metodologías que permitan a enfrentar los condicionamientos mencionados con antelación en el presente estudio, y que hacen referencia a los factores internos y externos que supeditan el aprendizaje eficaz y eficiente.

Para (Castillo Lagos & Hernández Ramos, 2012) en su artículo sobre *Deserción escolar* hace énfasis a múltiples factores de carácter social y pedagógicos que inciden de manera significativa en el ciclo formativo de un individuo, entre los que se encuentran la situación económica del vínculo familiar que dificulta la adquisición de materiales y recursos pedagógicos utilizados en el proceso educativo, así como los estados de violencia familiar presentados en muchos hogares, los mismos que se evidencian con una tendencia al alza en el Ecuador.

Otro factor de carácter social a considerar, es la falta de cultura de los padres, quienes condicionan el proceso formativo de sus hijos a una tradición de carácter familiar, más aún si se trata en los sectores rurales, donde la educación es limitada, incidiendo significativamente en las garantías formativas de la colectividad.

Debido a esto, el análisis investigativo se centra en la determinación de los factores que inciden en el bajo rendimiento escolar, así como en el incremento de los niveles de deserción escolar que se presentan en los centros educativos, los mismos que pueden ser generados por problemas personales, así como la escasa motivación en los educandos provocada por la inestabilidad familiar. Sin embargo, Aragón (2012) considera que: “existen condicionamientos externos que limitan el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas que se encuentran en estado de vulnerabilidad”, donde el acceso a la educación no se ampara en los criterios de igualdad y son producto de los factores sociales y familiares.

El entorno familiar es una de las causas atribuidas al desempeño al desempeño académico, considerándose como un factor social, especialmente en los niños en estados de vulnerabilidad. Debido a esto el vínculo familiar inherente al individuo es el principal origen para las exclusiones educativas, donde se presenta una serie de indicadores, tales como la estabilidad emocional de los padres, la comunicación y afectividad familiar que inciden en la psiquis del educando, provocando un desencadenamiento de situaciones negativas o positivas que se ven reflejadas en su rendimiento académico.

Fingermann (2012) considera que, “el proceso educativo debe propiciarse en un marco de estabilidad emocional y social”, donde la praxis educativa planteada por el docente logre identificar los diversos estados de vulnerabilidad de los educandos, sean éstos productos de una segregación social o relacionados a la relación familiar. Para aquello, el docente debe poseer una serie de competencias, las mismas que determinan un análisis reflexivo de la condición en la que se encuentra el proceso educativo de los infantes.

Aragón (2012) hace referencia a la *Teoría Cognitiva-Social*, donde expresa la “presencia de factores de carácter socio-pedagógico que repercuten al proceso formativo de un individuo”, debido a esto, es imprescindible que el Sistema Educativo promueva un Currículo de Educación que sea abierto y flexible, donde el docente pueda tener la

iniciativa para plantear planificaciones que se ajusten a la realidad social y cultural de su colectivo estudiantil desde el punto de vista individual.

Para Triglia (2012) “dentro de las diferentes etapas del crecimiento cognitivo del individuo, existen factores de índole familiar y social que se constituyen en una problemática que están fuera del alcance de los docentes” (p.12), es decir que la práctica educativa promovida por los educadores no logran una intervención inmediata y eficiente, situación que obliga mejorar los procesos educativos, donde los centros de enseñanza mantengan un nexo con la comunidad, haciéndoles partícipes de las problemáticas identificadas en el proceso formativo de sus hijos y proponiendo soluciones inmediatas a las mismas.

Desde otra perspectiva, los factores sociales se relacionan con la cultura de un colectivo humano, los mismos que son incidente al momento de determinar los niveles de deserción escolar en el Ecuador, donde las reformas educativas han permitido mejorar el acceso a la educación, donde la gratuidad se promulgó como un elemento esencial para la educación inclusiva y de calidad para todas y todos, la misma que se encuentra estipulada en la Constitución del Ecuador (Presidencia de la República Del Ecuador, 2011)

Vygotski (2012) considera que “dentro de los modelos educativos existen líneas enfocadas al desarrollo integral de los educandos, por lo que el lenguaje se logra materializar a través del constructivismo adquirido de la sociedad”, es decir que los factores sociales son determinate dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, lo que implica que el sistema educativo debe hacer énfasis en minimizar los efectos nocivos de una sociedad que ha perdido el sentido común, cuyo proceso evolutivo y cambiante debido a las condiciones internacionales hace que la calidad de la educación se vea afectada en todas sus dimensiones.

UNESCO (2012) considera cuatro factores sociales que inciden en el proceso académico, entre los que se encuentran los centros educativos, el entorno familiar, los medios de comunicación y las relaciones interpersonales. Bajo este contexto, se logra plantear una serie de cuestionamientos que impiden que la calidad de la enseñanza sea de manera generalizada, donde los criterios de inclusión educativa son lejanos en las instituciones de enseñanza generalizada, situación que afecta especialmente a los niños y niñas en estado de vulnerabilidad.

Para aquello, el cambio de los paradigmas sociales y culturales de un colectivo humano son indispensable para garantizar un proceso formativo de gran relevancia que incida en la psiquis de los infantes desde las primeras etapas del crecimiento, sin embargo los modelos educativos no logran actuar de manera efectiva, ante aquello, (Morrison, 2014) hace énfasis a la *Teoría del Aprendizaje* propuesto por Piaget, donde expresa “que en todas las etapas del crecimiento, los estímulos del entorno social-cultural afecta el proceso formativo de los educandos” , lo que implica que el rendimiento académico de los discentes se ve ponderado por el estado de armonía o inquietud que se encuentra a su alrededor.

En el Ecuador, muchos han sido los cambios sociales que se han generado, situaciones que obligan el análisis de los factores socio-pedagógicos que inciden en los sectores más vulnerables de la sociedad, entre los que se encuentran las condiciones económicas de las familias, los estados emocionales de los integrantes del vínculo familiar, así como la infraestructura educativa puesta a disposición del colectivo social, donde la carencia de recursos no permite dotar a las comunidades con un sistema de enseñanza idóneo, muestra de aquello, es la educación en los sectores rurales, donde la enseñanza unidocente limita una educación de calidad, considerada como una alternativa que brinda una enseñanza a medias.

Bajo esta perspectiva, resulta esencial que las políticas de Estado hagan énfasis en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) propiciado por las Naciones Unidas, donde se plantea parámetros que obligan a los gobiernos a mejorar la calidad en la educación, situación que hace una intervención efectiva a los múltiples factores presentados en la sociedad netamente globalizada.

Los modelos sociales enfocados al desarrollo de la economía han segregado a la clase social, donde se evidencia un nivel de vulnerabilidad en muchas personas que no poseen una estabilidad laboral, cuyas economías familiares han colapsado, repercutiendo de manera significativa en el proceso formativo y académico de los infantes convirtiéndose en un círculo vicioso de escasas oportunidades de crecimiento y vida. Debido a esto, el Plan Nacional del Buen Vivir implantado como un modelo social de las Políticas gubernamentales se enfocan en potencias y fortalecer las habilidades y capacidades de todos los ecuatorianos como resultado de una intervención social de carácter inclusivo.

Cada uno de los elementos negativos obtenidos de la segregación social en el país hace que la educación ecuatoriana no logre cimentarse en los parámetros de calidad, situación que conlleva a una práctica deficiente de los docentes, quienes no cuentan con los recursos necesarios para crear modelos educativos capaces de atender a la diversidad escolar, a pesar de los esfuerzos realizados para crear una infraestructura pedagógica idónea. Como resultado de aquello, muchos criterios coinciden que la inversión social es un gasto vano, sin importar la situación de vulnerabilidad de gran parte de los habitantes, lo que implica la necesidad de plantear estudios efectivos que minimicen dichos efectos segregativos en una sociedad del Siglo XXI.

DESARROLLO

En el Ecuador, la praxis educativa debe orientarse en atender de manera efectiva las necesidades educativas de los educandos, sin embargo, los factores de carácter socio-pedagógicos limitan el proceso enseñanza-aprendizaje donde la formación del individuo depende de elementos externos e internos que giran a su alrededor.

Fingermann (2012) considera que “las propuestas pedagógicas deben hacer énfasis en la construcción del aprendizaje basadas en experiencias propias del educando” (p., 123), ante aquello, el docente tiene la responsabilidad de aplicar estrategias y metodologías que le permita minimizar los efectos negativos de los factores sociales.

Desde una perspectiva global, la sociedad se encuentra en un constante cambio, tal es así, que los efectos generados por la globalización han segregado al colectivo humano, que por muchos años fueron sujetos a desigualdades e inequidades sociales, donde la pobreza, el limitado acceso a la educación, la carencia de infraestructura pedagógica fueron los matices que cimentaron problemas de carácter social que condicionaban los modelos educativos.

En la ciudad de Milagro, el panorama educativo no se aleja a la realidad, tal es así que los modelos pedagógicos micro-curriculares deben estar ajustados a las necesidades educativas del colectivo estudiantil, situación que pondera las competencias de los docentes para identificar los factores que limitan el proceso enseñanza-aprendizaje. Debido a esto, los niños y niñas que se encuentran en estado de vulnerabilidad tienen los mismos derechos y oportunidades de aprendizaje que el resto de sus compañeros, promovidos por el criterio de inclusión.

Uno de los factores sociales de mayor significancia es el bienestar familiar, el mismo que brinda armonía y tranquilidad a los educandos; en la actualidad existen diversos casos de violencia intrafamiliar que ponen en riesgo el proceso educativo de los discentes, quienes se encuentran sometidos en una inestabilidad emocional que se refleja en su rendimiento académico, sumándose a esta problemática la conducta permisiva de los padres de familia, considerada ésta como un estado de vulnerabilidad infantil, ya que pone en riesgo el bienestar del individuo.

En el aspecto pedagógico, es evidente factores que limitan la verdadera orientación filosófica de la educación, que en muchos de los casos no logra atender las necesidades educativas de los educandos, sometiéndolos a un proceso de enseñanza-aprendizaje rodeada de vacíos pedagógicos. A partir del ajuste Curricular propuesto por el Mineduc en el año 2016, los parámetros educativos se basa en el criterio de flexibilidad, donde las ideologías inherentes a la enseñanza en la Educación General Básica deben ser capaces de atender las necesidades educativas de los discentes.

Sin lugar a dudas, las competencias de los docentes son fundamentales al momento de atender los problemas educativos de manera individualizada, donde la adecuada aplicación del currículo permite crear ambientes educativos capaces de responder a los requerimientos de una sociedad con claros estados de inequidad, situación que evidencia los estados de vulnerabilidad en la educación infantil.

Entre los problemas existentes en la educación, los estados de vulnerabilidad que enfrentan los niños y niñas del cantón Milagro amerita una atención inmediata por parte de las autoridades educativas, donde el trabajo mancomunado de todos los actores sociales facilita la práctica del docente, quien debe mantener un nivel de predisposición para hacer frente a las diversas vicisitudes relacionadas con el acceso eficiente de la educación, especialmente en los sectores rurales.

Los educandos al estar en proceso formativo y desarrollo, presentan un grado de dependencia hacia la gestión que realiza otra persona, factor esencial para ser considerado como un estado de posible vulnerabilidad de sus derechos, situación que en muchos de los casos se ocasiona desde el mismo núcleo familiar, debido a esto, el rol del docente es lograr identificar las problemáticas que limitan el accionar educativo, adelantándose de manera efectiva a los acontecimientos que mantienen resultados negativos que deterioran el entorno de enseñanza-aprendizaje de los educandos.

Para la población infantil, la situación se agrava cuando la violencia es generada desde los cimientos del hogar, considerado como un refugio ineludible para el individuo en etapa infantil, que trae consigo la presencia de familias disfuncionales, donde la ruptura del hogar genera una situación de vulnerabilidad en todas sus dimensiones incurriendo en la inestabilidad psicológica que se agrava con el deterioro del rendimiento escolar induciéndolos a una deserción educativa eminente.

En muchos hogares que han presentado problemas en sus relaciones, y que mantienen hijos de por medio, éstos se encuentran sujetos al abandono de la presencia parental, cuyo cuidado es delegado a terceras personas y en muchos de los casos sin la supervisión de un adulto, efecto degenerativo que dificulta la práctica educativa de manera eficiente, notándose un deterioro progresivo del proceso educativo que implica la lentitud en la asimilación del aprendizaje como resultado de la escasa capacidad para desarrollar sus habilidades y destrezas.

Por otro lado, el rol del educador ante estas situaciones es fundamental, ya que los factores socio-pedagógicos son significativos en la educación infantil, debido a esto, el docente debe ser capaz de implementar estrategias educativas que permita a los educandos de los niveles inicial incursionar en el ambiente educativo sin ningún problema, brindándoles la oportunidad de crear sus propias experiencias equivalentes a la relación con su entorno natural y social, elemento indispensable para dar inicio al modelo constructivista donde el individuo crea su propio conocimiento.

La intervención efectiva del modelo pedagógico infantil en niños y niñas de los sectores vulnerables hace énfasis al criterio de inclusión, donde el docente debe anticiparse de manera inmediata al diseño de una planificación efectiva de carácter micro-curricular que ampare las necesidades educativas que presenta la población afectada, más aun considerando la zona de influencia de los sectores rurales en que posee el cantón Milagro, los mismos que determinan su propio grado de vulnerabilidad, sea ésta de carácter social o pedagógica.

Un ejemplo de aquello, es la enseñanza realizada en las instituciones educativas donde la población es de escasos recursos económicos, de ahí que las tendencias conductuales muestran una incidencia generalizada de la problemática social amparada en el factor económico, políticos y religiosos que inciden de manera positiva o negativa, según el impacto que ésta genere.

CONCLUSIONES

Como parte del análisis realizado a los factores socio-pedagógicos que inciden en el aprendizaje de niños y niñas de los sectores vulnerables del cantón Milagro, se evidenció que gran parte de la población mantiene una relación de inestabilidad familiar relacionada a la economía del hogar, lo que genera el deterioro de la comunicación entre los padres de familia dándose casos de violencia intrafamiliar, situación negativa que incide de manera directa con carácter progresivo en el rendimiento académico de los educandos.

De la misma forma, es evidente que la educación en las zonas rurales amerita de una predisposición por parte del docente para generar un modelo educativo que ayude a fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje, minimizando los efectos negativos del estado de vulnerabilidades inherentes a los factores sociales y pedagógicos, donde la carencia de una infraestructura educativa repercute en la praxis del docente, limitando su participación en la etapa de construcción de los conocimientos como resultado de la carencia de materiales y recursos para la enseñanza de calidad.

Por otro lado, la educación en los sectores vulnerables del cantón Milagro evidencia la necesidad de potenciar la práctica educativa, donde el rol del docente no solo se limite al cumplimiento de los contenidos educativos plasmado en los textos escolares, sino que sea el resultado de un análisis de carácter reflexivo sobre las necesidades educativas que presenta la población, de ahí que la creatividad e imaginación del docente le permita hacer uso de las estrategias y metodologías para una enseñanza integradora.

La revisión bibliográfica hace mención a la necesidad que tiene el docente de hacer uso efectivo de sus competencias, donde su rol permita una enseñanza dinámica en la transmisión de los contenidos académicos, así como el cambio conductual en la comunidad educativa para promover soluciones efectivas relacionadas a la realidad de su entorno.

El análisis permite plantear un criterio basado en las características que posee el Currículo de Educación, el mismo que es abierto y flexible, lo que brinda la oportunidad al educador para identificar la diversidad escolar, cuyos contenidos académicos plasmados en las planificaciones diarias permitan desarrollar las habilidades y destrezas de aprendizaje, relegando los criterios segregados de una sociedad que no encuentra oportunidad para mejorar su calidad de vida, de ahí que los problemas sociales inciden

en la estabilidad del vínculo familiar, considerado como el pilar esencial para el desarrollo de los pueblos. Ante aquello, se estima que la solución a la problemática depende de las autoridades educativas, así como el proceso de formación de los docentes asignadas a las universidades, responsables directos en la adquisición de las competencias para los futuros docentes alineados al modelo del Siglo XXI.

BIBLIOGRAFÍA

- ALBORNOZ, M. (Enero de 2013). *¿Cuál debería ser el rol del docente en el aula?* Obtenido de El aprendizaje según Piaget: <http://mayeuticaeducativa.idoneos.com/index.php/348494>
- Aragón, R. (1 de Mayo de 2012). *Teoría Cognitivo-Social de Albert Bandura*. Obtenido de El poder de la mente: <http://psiqueviva.com/teoria-cognitivo-social-de-albert-bandura/>
- Balcazar Sánchez, M. (01 de Diciembre de 2012). *La Teoría del Número de Piaget*. Obtenido de El aporte de piaget en las Matemáticas: <http://piagetymatematicas.blogspot.com/>
- Castillo Lagos, V., & Hernández Ramos, N. (2012). Índice de deserción escolar. *Revista Educativa y Social*, 12.
- Fingermann, H. (10 de Octubre de 2012). *Aprendizaje Significativo*. Obtenido de La Guía: <http://educacion.laguia2000.com/tipos-de-educacion/aprendizaje-cognitivo>
- Lazarte Cruz, E. (2012). *Formación Cognitiva de Jean Piaget*. Obtenido de Gestiópolis: <http://www.gestiopolis.com/formacion-cognitiva-teorias-de-jean-piaget-aplicadas-deportistas-academia-tahuichi-aguilera-bolivia/>
- Morrison, G. (2014). Teoría de Aprendizaje de Piaget. En G. Morrison, *Educación Infantil* (pág. 91). Madrid: Pearson Educación.
- Munari, A. (2011). Jean Piaget. *Revista trimestral de educación comparada*.
- NIETO, O. (Abril de 2012). *Establecimiento de Bases*. Obtenido de Lectura y Comprensión: <https://lecturaycomprension.wordpress.com/tag/vygotsky/>
- Ortiz Hernández, C. J. (25 de Noviembre de 2013). *La influencia de Piaget, Vygostky y Bruner en la enseñanza de las Matemáticas*. Obtenido de https://prezi.com/pjsgmfr_ouic/la-influencia-de-piaget-vygotsky-y-bruner-en-la-ensenanza/

- Paín, S. (2012). Análisis del aprendizaje. *Antología. Teorías del aprendizaje*, 84-89.
- Piaget, J. (2013). Desarrollo Cognitivo. En M. C. Bolaños, *Manual para padres y educadores con enfoque humanista* (pág. 28). México: Grupo Noriega Editores.
- Presidencia de la República Del Ecuador. (31 de Marzo de 2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Recuperado el 31 de Enero de 2015, de Registro Oficial Órgno del Gobierno del Ecuador: <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/LOEI.pdf>
- Rafael Linares, A. (2012). *Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygostky*. Obtenido de universidad Autónoma de Barcelona: http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf
- Tovar Gálvez, J. C. (2011). Modelo metacognitivo como integrador de estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje de las ciencias, y su relación con las competencias. *Rvista Iberoamericana de Educación*.
- Triglia, A. (2012). *Etapas de crecimiento o de aprendizaje*. Obtenido de Psicología y mente: <https://psicologiaymente.net/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget#!>
- UNESCO. (2002). *La Educación para Todos*. Obtenido de La organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura: <http://www.unesco.org/new/es/our-priorities/education-for-all/>
- UNESCO. (2012). *La Inclusión Educativa*. Obtenido de UNESCO: <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=2>
- Vygotski, L. (2012). *Modelo Constructivista*. Obtenido de Modelos Pedagógicos: <http://modelospedagogicos.webnode.com.co/modelo-constructivista/>

