



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

FACULTAD CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y COMERCIALES

TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE

INGENIERÍA COMERCIAL

PROPUESTA PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO

TEMA: LA POBREZA Y SU RELACIÓN EN LA INTERVENCIÓN COMUNTARIA

UNIVERSITARIA: CASO YAGUACHI NUEVO

AUTORA: CONTRERAS CEVALLOS LILIANA MARCELA

ACOMPañANTE: ING. XIOMARA LETICIA ZÚÑIGA SANTILLÁN, MAE

Milagro, Septiembre del 2017

ECUADOR

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabrizio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo LILIANA MARCELA CONTRERAS CEVALLOS en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación - Examen Complejivo, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta practica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Temática "LAS NECESIDADES SOCIALES EN LA ZONA DE INFLUENCIA DE LA UNEMI" del Grupo de Investigación LAS NECESIDADES SOCIALES DE LA ZONA 5, BASE PARA LA INTERVENCIÓN COMUNITARIA DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad E Innovación, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta practica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, a los 07 días del mes de Septiembre del 2017


Firma del Estudiante

Nombre: LILIANA MARCELA CONTRERAS CEVALLOS

CI: 094030654-1

APROBACIÓN DEL ACOMPAÑANTE DE LA PROPUESTA PRÁCTICA

Yo, Ing. Xiomara Leticia Zúñiga Santillán, MAE en mi calidad de acompañante de la propuesta práctica del Examen Complexivo, modalidad presencial, elaborado por la estudiante LILIANA MARCELA CONTRERAS CEVALLOS; cuyo tema es: LA POBREZA Y SU RELACIÓN EN LA INTERVENCIÓN COMUNITARIA UNIVERSITARIA: CASO YAGUACHI NUEVO, que aporta a la Línea de Investigación: SALUD PÚBLICA MEDICINA PREVENTIVA Y ENFERMEDADES QUE AFECTAN A LA POBLACIÓN, ESTUDIOS BIOPSIICOSOCIALES DE GRUPOS VULNERABLES DE LA POBLACIÓN, CALIDAD DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS EN LOS DIFERENTES NIVELES DE ENSEÑANZA, MODELOS DE DESARROLLO LOCAL AJUSTADOS A LOS ENFOQUES DE LA ECONOMÍA POPULAR Y SOLIDARIA; Y SOSTENIBILIDAD, RELACIONES ESTRATÉGICAS ENTRE COMUNICACIÓN, EDUCACIÓN Y COMUNIDAD previo a la obtención del Grado de **Ingeniería Comercial** considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Examen Complexivo de la Universidad Estatal de Milagro.

En la ciudad de Milagro, a los 07 días del mes de Septiembre del 2017.



Ing. Xiomara Leticia Zúñiga Santillán, MAE
ACOMPAÑANTE
CC. 0914675566

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:
ING. Xiomara Zuniga Santillan, Ing. Beysi Medina Hinososa,
Ing. Maria Carpuzano Rodriguez.

Luego de realizar la revisión de la propuesta práctica del Examen Complexivo, previo a la obtención del título (o grado académico) de ING. COMERCIAL presentado por el (la) señor (a/ita) CONTRERAS CEVALLOS LUCIANA MARCELA.

Con el título:

INGENIERIA COMERCIAL




Otorga al presente la propuesta práctica del Examen Complexivo, las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA	[95]
DEFENSA ORAL	[5]
TOTAL	[100]
EQUIVALENTE	[50]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) Aprobado.

Fecha: 11 de 09 del 2017.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	<u>ING. XIOMARA ZUNIGA</u>	
Vocal 1	<u>ING. BEYSI MEDINA</u>	
Vocal 2	<u>ING. MARIA CARPUZANO</u>	

DEDICATORIA

A mi familia quienes por ellos soy lo que soy.

Este proyecto lo dedico primero a Dios por darme la vida y poder llegar hasta este momento luego a mis padres por brindarme su apoyo, consejos, amor y también por ayudarme con los recursos necesarios para terminar mis estudios, me han dado todo lo que soy como persona valores, principios, perseverancia, coraje para conseguir mis objetivos. Dedicó también a mis hermanas por estar siempre aconsejándome y de una u otra manera apoyándome para poder cumplir una de las metas más importantes en mi vida. A mi novio por la confianza, amor y por brindarme todo su apoyo cuando parecía que me iba a rendir siempre estuvieron sus palabras de aliento vamos que si puedes.

Gracias.

AGRADECIMIENTO

Primero agradecer a Dios por la familia que me ha dado, por el apoyo incondicional de cada uno de ellos.

También a cada uno de los Docentes que compartieron sus conocimientos, experiencias durante mi formación académica.

Expreso mi gratitud a la Ing. Xiomara Zúñiga quien fue mi acompañante en este proyecto de titulación por el apoyo, paciencia durante este tiempo.

Gracias UNEMI, por brindarme la oportunidad de formarme profesionalmente, a mis compañeros quienes con ellos he compartido los buenos y malos momentos y que han sido testigo de mi esfuerzo.

ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR.....	2
APROBACIÓN DEL ACOMPAÑANTE DE LA PROPUESTA PRACTICA	3
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	4
DEDICATORIA	5
AGRADECIMIENTO.....	6
ÍNDICE GENERAL.....	7
INDICE DE FIGURAS.....	8
INDICE DE CUADROS	9
RESUMEN.....	10
ABSTRACT.....	11
INTRODUCCIÓN	12
1. MARCO TEÓRICO.....	15
2. DESARROLLO	21
CONCLUSIONES	28
BIBLIOGRAFÍAS	30

INDICE DE FIGURAS

Cuadro 1.- Nivel de acceso a fuentes de empleo (Yaguachi Nuevo).....	22
Cuadro 2.- Nivel de acceso a vivienda propia (Yaguachi Nuevo).....	23
Cuadro 3.- Nivel de acceso a educación de calidad (Yaguachi Nuevo).....	24
Cuadro 4.- Nivel de acceso a salud de calidad (Yaguachi Nuevo).....	25

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1.- Nivel de acceso a fuentes de empleo (Yaguachi Nuevo).....	22
Cuadro 2.- Nivel de acceso a vivienda propia (Yaguachi Nuevo).....	23
Cuadro 3.- Nivel de acceso a educación de calidad (Yaguachi Nuevo)......	24
Cuadro 4.- Nivel de acceso a salud de calidad (Yaguachi Nuevo).....	25

RESUMEN

La pobreza se define como un gran problema que afecta a la sociedad, se caracteriza por la escasez de recursos que son indispensables para que las personas satisfagan sus necesidades y puedan vivir con dignidad (que tengan alimentación, vivienda, salud, entre otros). En el Ecuador, la estabilidad económica y las políticas públicas no han podido reducir la pobreza, por ende se deben buscar mecanismos para contribuir a su disminución. Este trabajo, realizado en el Cantón Yaguachi Nuevo, responde a la siguiente pregunta o problema de investigación: **¿De qué manera un estudio metódico sobre la pobreza se relaciona con la intervención comunitaria universitaria: caso Yaguachi Nuevo?**, dando paso al análisis de las causas de pobreza en ese cantón; es decir, si cuentan con fuentes de empleo, vivienda propia, salud de calidad y educación de calidad, para satisfacer las necesidades de su familia. El objetivo de la investigación es analizar la pobreza, sus efectos, causas también la relación que tiene con la colectividad. El estudio se ciñó a una metodología cuantitativa, empleando encuesta de 4 preguntas, dirigida a una muestra de 378 personas, la misma que se obtuvo de una población total de 26617 habitantes de Yaguachi Nuevo. Los resultados demuestran que los elementos satisfactorios de necesidades ligadas a la pobreza, se encuentran en un nivel medio de satisfacción; es ahí donde intervienen las universidades para generar nuevos programas y proyectos de vinculación con la colectividad, destinados a disminuir los efectos de la pobreza. La población de Yaguachi Nuevo, se vuelve el contexto geográfico para la intervención comunitaria, ellos necesitan que se generen nuevas fuentes de trabajo o a su vez mecanismos para ser generadores de sus propios ingresos y satisfacer sus necesidades básicas, siendo esto fundamental para alcanzar la sociedad del buen vivir.

PALABRAS CLAVES: Necesidades Sociales, Pobreza, Intervención Comunitaria, Responsabilidad Social

ABSTRACT

Poverty is defined as a major problem affecting society, characterized by the scarcity of resources that are indispensable for people to meet their needs and live with dignity (food, shelter, health, among others). In Ecuador, economic stability and public policies have not been able to reduce poverty, so mechanisms must be sought to contribute to their decline. This work, carried out in Canton Yaguachi Nuevo, responds to the following question or research problem: How does a methodical study on poverty relate to university community intervention: Yaguachi Nuevo case ?, giving way to the analysis of the causes Of poverty in that canton; That is, if they have sources of employment, own housing, quality health and quality education, to meet the needs of their family. The objective of the research is to analyze poverty, its effects, and also causes the relationship it has with the community. The study was based on a quantitative methodology, using a survey of 4 questions, directed to a sample of 378 people, the same that was obtained from a total population of 26617 inhabitants of Yaguachi Nuevo. The results show that the elements satisfying needs linked to poverty are at an average level of satisfaction; this is where universities intervene to generate new programs and projects linked to the community, aimed at reducing the effects of poverty. The population of Yaguachi Nuevo becomes the geographic context for community intervention, they need to generate new sources of work or, in turn, mechanisms to generate their own income and satisfy their basic needs, being this fundamental to reach the society of the good living.

KEYWORDS: Social Needs, Poverty, Community Intervention, Social Responsibility.

INTRODUCCIÓN

La pobreza tiene varios significados, para este estudio se ha analizado la pobreza en el Ecuador en que año se generó más la pobreza y cuáles fueron sus causas, también se estudió que la pobreza es la incapacidad de un hogar para cubrir sus necesidades básicas.

El estado tiene un rol muy importante en la lucha contra la pobreza, buscando mecanismos que lleven a un grado de igualdad; en el documento se presentan los resultados de un estudio efectuado en el Cantón Yaguachi Nuevo, para establecer si la pobreza de ese sitio permite o requiere de la intervención comunitario, por parte de las universidades, especialmente de la Zona 5, como respuesta a su ubicación geográfica.

También se explica que la pobreza es la carencia o ausencia de recursos necesarios para satisfacer las necesidades de la sociedad, siendo un círculo vicioso que afecta el crecimiento económico y estabilidad social. Por causa de la pobreza, la sociedad sufre altas tasas de incidencia en la salud, como la desnutrición en niños menores de dos años, el no poseer vivienda, o no poder acceder a un sistema de escolaridad.

La pobreza a nivel mundial se clasifica en moderada y extrema, en América Latina se considera que la cuarta parte representa a pobres extremos (es decir no cuentan con lo necesario para la canasta básica). En definitiva, es un problema que va creciendo a diario, generando un problema social. También se explica como la pobreza afecta al Ecuador; y por ende es considerado un fenómeno social, por todos los problemas que presenta la sociedad ya que esto afecta a las familias por no poder satisfacer sus necesidades básicas como ya lo explicamos anteriormente, también la pobreza es considerado como.

La pobreza también se entiende como la condición que se caracteriza por la carencia o falta de recursos, medios u oportunidades para llegar a satisfacer las necesidades humanas tanto material como cultural. Este ensayo presenta el análisis de la pobreza, sus características, e importancia, causas y efectos. Las necesidades sociales que enfrenta este cantón son la falta de empleo, principal problema para sostener a la familia; proporcionarle salud, educación, vivienda propia, etc.

Es una realidad que comprende aspectos de lo que habitualmente se nos presenta; hablar de pobreza es hablar de personas concretas, de pobres, de excluidos. La pobreza es el

método que establece si determinado hogar o individuo está por encima o por debajo de una canasta básica de bienes y servicios, elegidos respetando las pautas culturales de consumo de una sociedad en un momento histórico determinado. (Torrente Rodriguez, 2002)

Partiendo bajo el supuesto de que un individuo no es pobre en una dimensión determinada, por ejemplo ingreso o consumo, no implica que sufra de un estado de privación en otra arista de desarrollo humano, por ejemplo nutrición, salud o educación. Las posibles privaciones existentes en dimensiones ajenas a las medidas monetaristas de pobreza pueden desencadenar en posibles caídas en situaciones de pobreza por ingresos o consumo ante bajos niveles de educación o salud que el individuo pudiese sufrir considerando que la privación ante estos derechos humanos convierte a quien los sufre en una persona vulnerable o potencialmente pobre. (Dávila Burgos & Ortega Cando , 2015)

El Estado, a través de su gobierno deberá especificar el rol que deben asumir las universidades para disminuir la pobreza o para generar formas de ayuda a quienes la padecen. “Tender un puente, crear un espacio de diálogo entre las organizaciones y la escuela”. Este puente de relación entre las familias, las organizaciones barriales y la escuela se vio como necesario para enfrentar la situación de pobreza y falta de calidad educativa identificada. Y para construir este puente, el grupo reconoció que era importante conocer las distintas voces de los padres, de los docentes y de los jóvenes. Es en este momento cuando los participantes comienzan a identificar y a expresar su demanda colectiva de investigación” (Infante M. T., 1998)

Los programas convencionales de reducción de la pobreza deben sustituirse por aproximaciones más eficaces centradas en la comunidad que permitan una participación más democrática. La formación de comunidades fomenta las redes de apoyo, el espíritu de iniciativa y el cultivo del capital social como medios para renovar económicamente las comunidades de renta baja. La lucha contra la pobreza requiere una inyección de recursos económicos más encaminada a apoyar la iniciativa local. (Diloretto M. , 2011)

Es ahí donde las universidades intervienen en lo que es trabajo comunitario o de vinculación, para que dicten nuevas ideas, oficios u se generen otros mecanismos que permitan obtener ingresos. Por eso las instituciones de Educación Superior realizan

programas y cursos de vinculación con la sociedad guiados por el personal académico. Para así poder enseñarle a la gente o comunidad lo que es el emprender.

El trabajo comunitario es una herramienta de planificación y ejecución de proyectos sociales ya que es fundamental en el marco de la globalización, tecnológica y de las comunicaciones; implica la acción colectiva en la resolución de problemas sociales y en la reducción y eliminación de la desigualdad social, convirtiéndose en el objeto principal del trabajo social comunitario. (Manzanera, 2011)

El trabajo comunitario es trabajar en equipo porque aquel que realiza un trabajo debe ser capaz de cooperar con los demás, reconocer el compromiso de los participantes al igual que el de nosotros. (Gali J. M., 2013).

En síntesis, el trabajo comunitario es responsabilidad social de todos quienes hacemos un país, especialmente de las instituciones de educación superior que deben inculcar la compartitividad en sus estudiantes.

1. MARCO TEÓRICO

1.1 POBREZA

La palabra pobreza se la entiende como una miseria, escases, penuria; es una situación social y económica que afecta a las sociedades, retrasando su desarrollo y generando una serie de conflictos que se convierten en barreras para el buen vivir.

La pobreza no solo se refiere a la carencia de los recursos monetarios, sino también a la dificultad de ganarse la vida, la dependencia, la falta de poder y a la vez, la ignorancia, el desempleo, la enfermedad, la tristeza, la desnutrición, la falta de empleo, la angustia, la pereza y el conformismo. (Patel, Anales de Psicología, 1999)

1.1.1 Definición

La pobreza se considera como la falta o penuria de bienestar social y económico; reducirlo es el principal objetivo como sostiene que cada vez está más claro que el desarrollo no es lo mismo que el crecimiento. Cuando el crecimiento provoca un aumento de la pobreza y la desigualdad, difícilmente puede llamarse desarrollo en un sentido significativo de la pobreza. (André, 2003)

Uno de los conceptos más completos de pobreza es el definido por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD por sus siglas en inglés, y manifiesta que es la incapacidad de las personas para vivir una vida tolerable, tomando en cuenta situaciones como que el individuo pueda llegar a tener una larga vida y saludable, con un nivel de educación aceptable y que disfrute de la vida de una manera decente, además de otras circunstancias como el de gozar de libertad política, respeto a los derechos humanos, seguridad, acceso a una plaza de trabajo productivo y bien remunerado y participación en la vida comunitaria (PNUD, 1997). En el sector rural es justamente en donde se evidencia esta incapacidad, sobre todo en los países no desarrollados. (Pérez Arévalo, Argüello Núñez, & Purachi Aguirre, 2015)

Desde un punto de vista conceptual la pobreza se la puede catalogar como la privación del bienestar, la misma que se concentra en las capacidades que tiene un individuo para desenvolverse en una sociedad. Usualmente los individuos que viven en condiciones de pobreza se encuentran en situaciones en las que casi todas sus capacidades se encuentran en desventaja con relación a las personas que no la sufren. (Burgos Dávila & Ortega Cando, 2015)

Al analizar lo expuesto, se puede concebir a la pobreza como el conjunto de necesidades sociales y humanas que no han sido satisfechas y que afectan a la calidad de vida de los pueblos, frenando el progreso a través de factores como educación, alimentación, vivienda, salud, etc.

1.1.2 Importancia del estudio de la pobreza

En 2016, el producto interno bruto (PIB) de América Latina y el Caribe disminuyeron un 1,1%, lo que se tradujo en una reducción del 2,2% del PIB por habitante de la región.

Esta tasa negativa de crecimiento del PIB representa la continuación del proceso de desaceleración y contracción de la actividad económica en que ha estado inmersa la región desde 2011. La actividad económica de América del Sur como subregión pasó de una contracción del 1,7% en 2015 a una del 2,4% en 2016. (Oviedo, 2016)

Ecuador, al ser un país de América del Sur, presenta los problemas antes citados, de ahí la importancia de estudiar la pobreza, buscando mecanismos que la disminuyen y generen un impacto social menos fuerte. Entre las diversas formas de enfrentar la pobreza, se encuentra la integración económica, política y social que los estados han llevado a cabo, a través de convenios y tratados internacionales, sólo con el objetivo de mejorar la calidad de vida de sus pueblos.

En la década de 2000, la propuesta del Área de Libre Comercio de las Américas (ALCA) sufrió una fuerte derrota en la Cuarta Cumbre de las Américas, celebrada en Mar del Plata (Argentina), donde predominó la expresión de los nuevos gobiernos que reflejaban los cambios ocurridos en América del Sur. Estos gobiernos, con importantes diferencias nacionales, promovían reformas que dieran relevancia a la intervención del Estado en la economía o ejercieran sobre ella una acción regulatoria. Asimismo, priorizaban la lucha contra la pobreza y la desigualdad social. Los nuevos gobernantes acentuaron la importancia de la democracia y el respeto de la soberanía popular y nacional, en un momento en que el pensamiento conservador celebraba la globalización y decretaba el “fin del Estado nacional”. Estos gobiernos dieron origen a mecanismos de integración que tuvieron un efecto de demostración en todo el continente (la Unión de Naciones Suramericanas (UNASUR) y la Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (CELAC)). (Prado, 2016)

1.1.3 Causas de la pobreza y sus efectos

En base a lo expuesto, analizar la pobreza requiere de profundidad y meticulosidad, especialmente porque ella comprende varios aspectos relacionados con las privaciones del ser humano; es decir, carencia de educación, de vivienda, de atención para a salud, de vestimenta, etc.

Según Pinazo, las causas de la pobreza pueden ser: desempleo, sector público que carece de políticas públicas en pro de los más necesitados, discriminación y exclusión, corrupción, modelo de producción extractivista primario no sustentable, con graves efectos en ambiente y población, sector privado con poco compromiso y control y cambio climático que provoca un riesgo de emergencias y que requiere adaptar sistemas de producción, sobre todo para sectores marginales. (Pinazo , Peris, & Gamez, 2005)

1.1.4 Características de pobreza

Para el estudio que se presenta, se ha considerado lo siguiente:

Fuentes de Empleo: son escasas y no se generan ingresos.

Acceso a Vivienda Propia: Es mínima, por sus costos altos y ausencia de ingresos en las familias.

Acceso a Educación de Calidad: no todos los centros de estudio cuentan con tecnología educativa y docentes de gran preparación profesional.

1.2 TRABAJO COMUNITARIO

Las nuevas realidades sociales demandan actuaciones integradas en “estrategias de desarrollo del territorio, de desarrollo local (Martínez Román, 2000: 336). En este sentido, la integración social y el desarrollo local son dimensiones esenciales e inseparables desde un enfoque del Trabajo Social Comunitario centrado en la gestación de estrategias de análisis de intervención integrada y sostenible en el ámbito municipal. (Seller, 2004)

El trabajo comunitario requiere de programas y proyectos que se enmarquen en el desarrollo sostenible de un contexto o comunidad, incluyendo procesos de intervención comunitaria, especialmente de profesionales, cuyo conocimiento les permitiría sembrar mecanismos de desarrollo en sectores desposeídos.

Son acciones prácticas y teóricas dirigidas a una comunidad con la finalidad de estimular, impulsar y lograr un desarrollo social por medio de un proceso que conlleve la participación activa de sus habitantes. (Aristu Hernandez, 2008)

El rol del estado y de los gobiernos de turno es fundamental, creando leyes que inciten a la comunidad a intervenir en la sociedad con propuestas de mejora en cuanto a aportes para mejor calidad de vida, llegando a una verdadera democratización del conocimiento, a través de la responsabilidad social.

1.2.1 Definición

El trabajo comunitario es un proceso que conlleva a la planificación y evaluación de las necesidades de la comunidad, para lograr una mejor calidad de vida para la población y así conquistar nuevas metas dentro del proceso social.

Trabajo Social comunitario implica la aproximación intergrupal a la solución de problemas sociales; el incremento del conocimiento y comprensión de necesidades de la comunidad y el tipo de ayuda precisa para que puedan satisfacerse; por tanto da importancia al conocimiento de los recursos de la comunidad y a la ayuda para resolver esta precisa para resolver sus problemas. (Moix, 1998)

1.2.2 Importancia

La noción de “comunidad” se presenta como heterogénea, con distintas lógicas, diferentes problemas, diferentes grupos sociales y una fuerte fragmentación. De ahí que la intervención comunitaria se aproxima más a la noción de “espacios microsociales” tomando aportes de la sociología de Ervin Goffman. (Carballeda, 2013)

Uno de los mejores equipos lo forman los estudiantes; por ello, la importancia de su trabajo comunitario a través de la denominada vinculación con la colectividad. Sus procesos de formación los convierte en los entes generadores de una sociedad menos injusta y por ende más equitativa.

1.2.3 Efecto en la comunidad

La articulación entre las universidades y la sociedad provocan una gestión sostenible de los saberes y conocimientos en beneficio de las comunidades desposeídas. Nos encontramos con una gestión académica integral que busca mejorar la vida de sus comunidades con programas y proyectos de vinculación que permitan a las comunidades crear sus propios mecanismos de generación de ingresos y por ende de satisfactor de necesidades, especialmente las básicas.

1.2.4 Trabajo comunitario visto como responsabilidad social

“El efecto en las instituciones de educación superior. Uno de sus principales esfuerzos tiene que ver con la implementación de proyectos que pretenden colocar a las universidades como actores involucrados en la promoción de la justicia y la equidad y, al unísono, incidir en la formación de los estudiantes como sujetos críticos y propositivos en el planteamiento e implementación de soluciones a los múltiples problemas sociales. En el combate a la pobreza, esta pretensión hacia los estudiantes suele tomar el nombre de compromiso social” (Gómez, 2011)

1.3 UNIVERSIDADES Y SU RESPONSABILIDAD SOCIAL (RSU)

La incorporación de la extensión universitaria permite a las Universidades la posibilidad de traducir e interpretar de manera precisa cada uno de los proyectos referidos a la cuestión social. Que surjan desde su propio seno, y que a la vez estos arrojos conformen un todo sistemático y en pos de objetivos comunes que de manera progresiva construyan una política verdaderamente institucional de aplicación, con rasgos de sustentabilidad y a la vez posible y promueva procesos interactivos de innovación en la materia. (Fij, 2012)

La responsabilidad social universitaria es un concepto en construcción el cual la universidad y las instituciones de educación superior son el principal actor que, en el momento se encuentran desarrollando un proyecto de promoción social, con principios éticos alineados al desarrollo sustentable y a la responsabilidad social, en busca del conocimiento que imparten esté enmarcado en un ambiente de respeto, responsabilidad, igualdad e inclusión.

1.3.1 Leyes que establecen la responsabilidad social de las universidades

Constitución de la República del Ecuador 2008:

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos 33 hábitat y vivienda SECCIÓN SEXTA humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (Asamblea Nacional de la República del Ecuador, 2008)

Ley Orgánica de Educación Superior:

Art. 107.- Principio de pertinencia.- El principio de pertinencia consiste en que la educación superior responda a las expectativas y necesidades de la sociedad, a la planificación nacional, y al régimen de desarrollo, a la perspectiva de desarrollo científico, humanístico y tecnológico mundial, y a la diversidad cultural. Para ello, las instituciones de educación superior articularán su oferta docente, de investigación y actividades de vinculación con la sociedad, a la demanda académica, a las necesidades de desarrollo local, regional y nacional, a la innovación y diversificación de profesiones y grados académicos, a las tendencias del mercado ocupacional local, regional y nacional, a las tendencias demográficas locales, provinciales y regionales; a la vinculación con la estructura productiva actual y potencial de la provincia y la región, y a las políticas nacionales de ciencia y tecnología. (Ley Orgánica Educación Superior, 2010)

1.3.2 Responsabilidad social y las universidades

Una importante mayoría de universidades que reportan tener proyectos de intervención parten desde el enfoque de la desigualdad para entender el fenómeno de la pobreza. De acuerdo con Lazos (2006) este enfoque tiende a caracterizar a la pobreza de forma comparativa con respecto a la diferencia entre el grupo más pobre y el resto de la comunidad. Esta representación de la pobreza puede tener consecuencias indeseables como son su naturalización o su asociación con posturas fatalistas o apologéticas. (Gómez, Elba Noemí, 2011)

En la intervención, lo objetivo y lo subjetivo son difícilmente separables, dado que predominan representaciones tanto personales como colectivas sobre la realidad. En esta medida, la pretensión debería ser objetivar la subjetividad y subjetivar la objetividad; implica cuestionar nuestras interpretaciones y la relevancia que le damos a algunos elementos sobre otros. Dicho de otra manera, los esquemas de representación, resultado de las vivencias previas perfilan el yo-individual y desde ahí se establece el vínculo con el otro-social. (Gómez, Elba Noemí, 2011).

1.4 YAGUACHI

Es un cantón de la Provincia del Guayas, cuenta con una población aproximado de 26617 habitantes, según el último CENSO efectuado el año 2010 por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC-2010).

1.4.1 Situación geográfica

Se extiende por la parte Sur del Rio Babahoyo hacia el Este sus límites son:

Norte: Samborondon

Noroeste: Jujan

Sur: Naranjal y el Triunfo

Este: Milagro y Marcelino Maridueña

Oeste: Duran y el Rio Babahoyo

1.4.2 REALIDAD SOCIAL

Tiene servicios como: alcantarillado sanitario, construcción de aceras y adoquinación vehicular.

1.4.3 Situación en cuanto a pobreza

Se caracteriza por el cultivo de arroz, maíz, ya que ellos dominan el campo y es una zona alta de productividad. Pero tenían dificultad de vender sus productos por las malas carreteras ya que se les impedía salir a vender sus productos al precio ideal; también tienen una alta producción de ganadería.

2. DESARROLLO

El estudio respondió al siguiente problema: **¿De qué manera un estudio metódico sobre la pobreza se relaciona con la intervención comunitaria universitaria: caso Yaguachi Nuevo?**

2.1 OBJETIVO:

2.1.1. General

Efectuar un estudio metódico sobre la pobreza y su relación en la intervención comunitaria universitaria: caso Yaguachi Nuevo

2.1.1. 1 Específicos:

- Identificar el nivel de acceso a fuentes de empleo y su relación en la intervención comunitaria universitaria: Caso Yaguachi Nuevo
- Determinar el nivel de acceso a vivienda propia y su relación en la intervención comunitaria universitaria: Caso Yaguachi Nuevo
- Establecer el nivel de acceso a educación de calidad y su relación en la intervención comunitaria universitaria: Caso Yaguachi Nuevo
- Evaluar el nivel de acceso a servicios de salud y su relación en la intervención comunitaria universitaria: Caso Yaguachi Nuevo

2.2. HIPÓTESIS

2.2.1. Hipótesis general

Un estudio sobre la pobreza se relaciona con la intervención comunitaria universitaria: caso Yaguachi Nuevo

2.2.1. Hipótesis específicas:

- El nivel de acceso a fuentes de empleo se relaciona con la intervención comunitaria universitaria: caso Yaguachi Nuevo

- El nivel de acceso a vivienda propia se relaciona con la intervención comunitaria universitaria: caso Yaguachi Nuevo
- El nivel de acceso a educación de calidad se relaciona con la intervención comunitaria universitaria: caso Yaguachi Nuevo
- El nivel de acceso a servicios de salud se relaciona con la intervención comunitaria universitaria: Caso Yaguachi Nuevo.

2.3. METODOLOGÍA:

Se utilizó una metodología cuantitativa, aplicando una encuesta dirigida a la población del Cantón Yaguachi Nuevo, para conocer sus necesidades sociales.

2.3.1. Población y cálculo de la muestra

De acuerdo a los datos del último censo poblacional realizado en el año 2010, la población de Yaguachi Nuevo asciende a 26617 habitantes (INEC-2010)

Cálculo de la muestra:

$$n = \frac{Npq}{\frac{(N-1)E^2}{Z^2} + pq}$$

$n = \frac{26617(0.5)(0.5)}{(26617-1)(0.05)^2 + (0.5)(0.5)}$		
$\frac{(1.96)^2}{17.33 + 0.25}$		
$n = \frac{6654.25}{17.58}$		
$n = 378$ (muestras)		

2.4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS:

1. ¿En qué nivel el acceso a fuentes de empleo incide en su pobreza y en la de su familia?

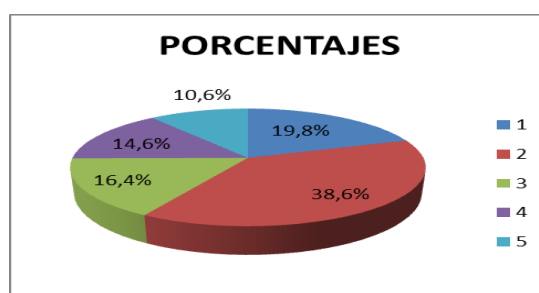
Cuadro 1.- Nivel de acceso a fuentes de empleo (Yaguachi Nuevo)

OPCIONES	RESPUESTAS	PORCENTAJES
ALTO	75	19,8%
MEDIO	146	38,6%
INDECISO	62	16,4%
BAJO	55	14,6%
NULO	40	10,6%
TOTAL	378	100,0%

Elaborado por: Liliana Contreras

Fuente: Encuesta aplicada a la población de Yaguachi Nuevo

Figura1.- Nivel de acceso a fuentes de empleo (Yaguachi Nuevo)



Elaborado por: Liliana Contreras

Fuente: Encuesta aplicada a la población de Yaguachi Nuevo

Lectura Interpretativa: de los encuestados, 146 personas indican que el nivel de acceso a fuentes de empleo es medio, lo mismo ocurre para sus familias. Este valor representa el 38.6%.

Análisis: Un nivel medio en cuanto al acceso a fuentes de empleo, permite inferir que esto se convierte en la principal causa de la pobreza de la población de Yaguachi Nuevo y que el nivel de vida no logra los estándares del buen vivir, para todas las familias.

2. ¿En qué nivel el acceso a vivienda propia se ha hecho posible en su familia?

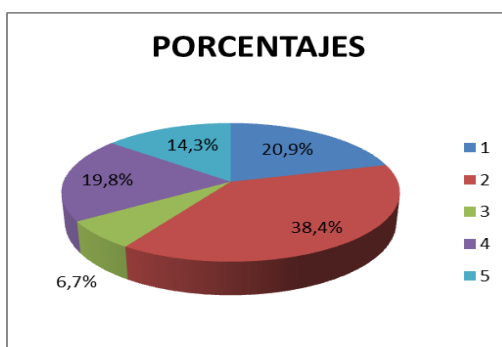
Cuadro 2.- Nivel de acceso a vivienda propia (Yaguachi Nuevo)

OPCIONES	RESPUESTAS	PORCENTAJES
ALTO	79	20,9%
MEDIO	145	38,4%
INDECISO	25	6,7%
BAJO	75	19,8%
NULO	54	14,3%
TOTAL	378	100,0%

Elaborado por: Liliana Contreras

Fuente: Encuesta aplicada a la población de Yaguachi Nuevo

Figura 2.- Nivel de acceso a vivienda propia (Yaguachi Nuevo)



Elaborado por: Liliana Contreras

Fuente: Encuesta aplicada a la población de Yaguachi Nuevo

Lectura Interpretativa: de los encuestados, 145 personas indican que el nivel de acceso a vivienda propia es medio, lo mismo ocurre para sus familias. Este valor representa el 38.4%.

Análisis: No toda la población de Yaguachi puede acceder a vivienda propia, esto es un indicador de la ausencia de ingresos para adquirirlas.

3. ¿En qué nivel ha podido acceder a una educación de calidad para los miembros de su familia?

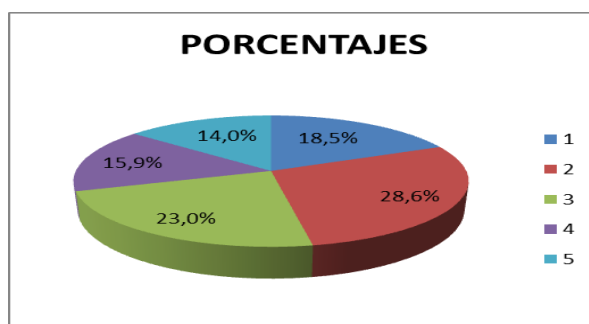
Cuadro 3.- Nivel de acceso a educación de calidad (Yaguachi Nuevo)

OPCIONES	RESPUESTAS	PORCENTAJES
ALTO	70	18,5%
MEDIO	108	28,6%
INDECISO	87	23,0%
BAJO	60	15,9%
NULO	53	14,0%
TOTAL	378	100,0%

Elaborado por: Liliana Contreras

Fuente: Encuesta aplicada a la población de Yaguachi Nuevo

Cuadro 3.- Nivel de acceso a educación de calidad.



Elaborado por: Liliana Contreras

Fuente: Encuesta aplicada a la población de Yaguachi Nuevo

Lectura Interpretativa: de los encuestados, 108 personas indican que el nivel de acceso a vivienda propia es medio, lo mismo ocurre para sus familias. Este valor representa el 28.6%.

Análisis: La educación de calidad no es obtenida por toda la población, así lo demuestran las respuestas que tuvieron la alternativa medio, indeciso y bajo. Se puede inferir que existe acceso a escuelas y otros centros educativos, pero estos no poseen todos los rasgos y características para denominarse de calidad.

4. ¿En qué nivel usted y su familia han podido acceder a servicios de salud de calidad?

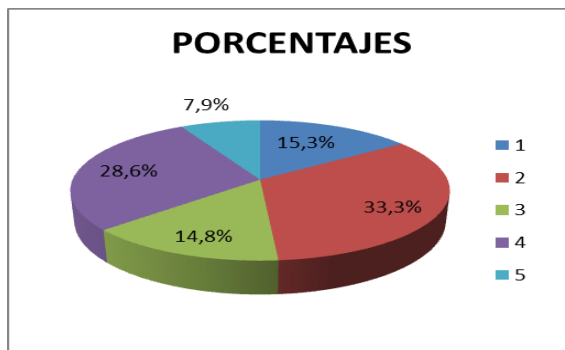
Cuadro 4.- Nivel de acceso a servicios de salud (Yaguachi Nuevo)

OPCIONES	RESPUESTAS	PORCENTAJES
ALTO	58	15,3%
MEDIO	126	33,3%
INDECISO	56	14,8%
BAJO	108	28,6%
NULO	30	7,9%
TOTAL	378	100,0%

Elaborado por: Liliana Contreras

Fuente: Encuesta aplicada a la población de Yaguachi Nuevo

Cuadro 4.- Nivel de acceso a servicios de salud



Elaborado por: Liliana Contreras

Fuente: Encuesta aplicada a la población de Yaguachi Nuevo

Lectura Interpretativa: de los encuestados, 126 personas indican que el nivel de acceso a vivienda propia es medio, lo mismo ocurre para sus familias. Este valor representa el 33.3%.

Análisis: El nivel de acceso a servicios de salud no satisface a todos los habitantes de Yaguachi, este es un grave problema social que pone en peligro el bienestar físico y mental de la comunidad.

2.4.1. Discusión

La realidad sobre la pobreza en Yaguachi Nuevo se ve reflejada en sus niveles de ingresos para satisfacer sus necesidades, por eso, la comunidad no puede acceder en mayor proporción a la obtención de viviendas propias; la educación no cumple todos los estándares de calidad; las fuentes de empleo son escasas, llevando a sus habitantes al trabajo en el agro, cuyos resultados económicos no son suficientes para asegurar la satisfacción de todas sus necesidades. Por otra parte, se genera descontento en los servicios de salud pública y esto lleva a la población a necesitar acceder a medicina privada, aspecto que no puede ser cubierto por todas las familias de Yaguachi Nuevo. En síntesis, se requiere mejorar el nivel de vida de esta población a través de la generación de fuentes de empleo o de fuentes de ingresos.

CONCLUSIONES

La realidad sobre la pobreza en Yaguachi Nuevo por medio de las encuestas realizadas indicaron los siguientes resultados:

La población de Yaguachi Nuevo requiere de la intervención comunitaria a través de programas y proyectos que se relacionen para generar fuentes de empleo, esto debe encaminarse a fortalecer el nivel de conocimiento en la población, para brindar oportunidad de mejorar la calidad de vida de los habitantes, lo expuesto se sustenta en el resultado de 38.5% de nivel medio de la población que indica existen fuentes de empleo.

Los resultados de la encuesta, 38.4% % indican que el acceso a vivienda propia es de nivel medio, motivo por el cual se genera una necesidad en cuanto a programas y proyecto que busquen mecanismos de ayudar esencialmente a la población de bajos recursos y personas discapacitadas, con mecanismos para obtener una vivienda propia. Esto representa una oportunidad de trabajo comunitario para las universidades de la zona 5.

La intervención comunitaria o trabajo comunitario es una responsabilidad social; más aún en el ámbito de educación, la misma que demuestra niveles de insatisfacción en cuanto a su denominación de calidad; además, factores como analfabetismo, ponen en riesgo el desarrollo y progreso de esta comunidad. Las universidades tienen aquí un espacio de amplio trabajo comunitario.

La salud de la población es un factor de calidad de vida, pero, ¿qué ocurre en Yaguachi Nuevo?, su población indica que esta no es de calidad, no existe un nivel alto de calidad en la salud, de ahí la importancia de trabajar en prevención, para descargar a las instituciones de salud pública, el peso de atender a una población a la cual no pueden entregar todos los elementos que brinden seguridad en la salud. Las carreras relacionadas al área de la salud deberán implementar programas y proyectos de vinculación que mejoren la salud de la población, a través de la prevención y el cuidado de la vida de los individuos del Cantón Yaguachi.

En conclusión, el estudio metodológico realizado se presenta es la base que permitirá a las universidades del país, especialmente de la zona 5, desarrollar programas y proyectos de vinculación que respondan a verdaderas necesidades sociales como es el

caso de la pobreza en el Cantón Yaguachi presentadas por medio de encuestas en las cuales se ha realizada para que la información sea verídica y por ende tengan las ayudas necesarias para mejorar su calidad de vida.

BIBLIOGRAFÍAS

- André, B. (2003). Impacto de las variables de personalidad sobre la percepción de la pobreza.
- Aristu, J. H. (2008). Trabajo Social Comunitario en la Sociedad Individualizada. España: AU LLIBRES.
- Burgos Dávila Sebastián, O. C. (Junio de 2015). Recuperado el Agosto de 2017, de <http://foroeconomiaecuador.com/fee/download/Burgos-y-Cando-2015.pdf>
- Constituyente, A. (2008). Constitución del Ecuador. Quito.
- Constituyente, A. (2010). Ley Orgánica de Educación Superior. Quito.
- Dávila Burgos Sebastián, O. C. (Junio de 2015). Recuperado el Agosto de 2017, de <http://foroeconomiaecuador.com/fee/download/Burgos-y-Cando-2015.pdf>
- Dr Carballada, A. (15 de Febrero de 2013). - Revista Abordajes UNLaR -, 1(1), 11. Recuperado el Agosto de 2017, de <https://revistaelectronica.unlar.edu.ar/index.php/abordajes/article/view/215/208>
- Fij Juan, M. (Diciembre de 2012). Recuperado el Agosto de 2017, de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC111613.pdf>
- Gali, J. M. (2013). Marketing Sostenible. España: Profit.
- Gómez, E. N. (2011). REVISTA ARGENTINA DE EDUCACION SUPERIOR. RAES, 23.
- Gómez, Elba Noemí Gómez. (2011). REVISTA ARGENTINA DE EDUCACION SUPERIOR. RAES.
- Infante, M. T. (1998). Intervencio socio comunitaria en trabajo social . santiago.
- Lever, J. P. (2006). Recuperado el 22 de agosto de 2017, de www.um.es/analesps
- Manzanera, R. (2011). Cuaderno de trabajo social (Vol. 24). Madrid .
- María, D. (2011). miradas sobre la pobreza. LA PLATA.
- Moix, M. (1998). Sintesis .
- Patel, N. (1999). Recuperado el 27 de agosto de 2017, de www.um.es/analesps
- Pérez Arévalo Mario¹, L. A. (2015). La pobreza rural en el Ecuador: Breve análisis del período 2000-2014. Recuperado el 31 de Agosto de 2017, de http://www.rmlconsultores.com/revista/index.php/crv/article/view/88/pdf_59

- Pinazo Daniel, R. P. (2005). Las causas de la Pobreza en el Tercer Mundo. España: Universidad Jaume.
- Prado, A. (2016). Recuperado el Agosto de 2017, de http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40896/S1421004_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Seller Pastor, E. (s.f.). Recuperado el Agosto de 2017, de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5593/1/ALT_12_06.pdf
- Torrente, J. R. (2002). Familia y Pobreza. Madrid: UPCO.