



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO  
FACULTAD CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y COMERCIALES**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE INGENIERO COMERCIAL**

**PROPUESTA PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO**

**TEMA: LA EDUCACIÓN Y SU RELACIÓN EN LA INTERVENCIÓN  
COMUNTARIA UNIVERSITARIA: CASO YAGUACHI NUEVO**

**Autores:**

GUERRERO BARBERAN RAFAEL ALEXANDER

PUMAYUGRA ROMERO JOSE JONATHAN

**Acompañante:**

ING. XIOMARA LETICIA ZÚÑIGA SANTILLÁN, MAE

**MILAGRO, SEPTIEMBRE, 2017**

**ECUADOR**

## DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.  
Fabricio Guevara Viejo, PhD.  
**RECTOR**  
**Universidad Estatal de Milagro**  
Presente.

Nosotros, **GUERRERO BARBERAN RAFAEL ALEXANDER, PUMAYUGRA ROMERO JOSE JONATHAN** en calidad de autor(es) y titulares de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación - Examen Complexivo, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta practica realizado como requisito previo para la obtención de mi (nuestro) Título de Grado, como aporte a la Temática **“LA EDUCACION Y SU RELACION EN LA INTERVENCION COMUNITARIA UNIVERSITARIA: CASO YAGUACHI NUEVO”** del Grupo de Investigación Científica de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social De Los Conocimientos, Creatividad E Innovación, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta practica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Los autores declaran que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, a los 08 días Del mes de Septiembre del 2017

  
-----  
Firma del Estudiante (a)

Nombre: GUERRERO BARBERAN RAFAEL ALEXANDER  
CI: 092847369-3

  
-----  
Firma del Estudiante (a)

Nombre: PUMAYUGRA ROMERO JOSE JONATHAN  
CI: 092939515-0

#### APROBACIÓN DEL ACOMPAÑANTE DE LA PROPUESTA PRÁCTICA

Yo **ING. XIOMARA LETICIA ZÚÑIGA SANTILLÁN, MAE** en mi calidad de acompañante de la propuesta práctica del Examen Complexivo, modalidad presencial, elaborado por los estudiantes **GUERRERO BARBERAN RAFAEL ALEXANDER Y PUMAYUGRA ROMERO JOSE JONATHAN** cuyo tema es **“LA EDUCACION Y SU RELACION EN LA INTERVENCION COMUNITARIA UNIVERSITARIA: CASO YAGUACHI NUEVO”** que aporta a la Línea de Investigación **CALIDAD DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS EN LOS DIFERENTES NIVELES DE ENSEÑANZA** previo a la obtención del Grado de Ingeniero Comercial considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Examen Complexivo de la Universidad Estatal de Milagro.

En la ciudad de Milagro, a los 08 días del mes de Septiembre del 2017.



ING. XIOMARA LETICIA ZÚÑIGA SANTILLÁN, MAE

CC. 0914675566

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:  
ING. XIOHARA ZUÑIGA, EC. ROSITA ESPINOZA, ING. MARIA CAMPUZANO.

Luego de realizar la revisión de la propuesta práctica del Examen Complexivo, previo a la obtención del título (o grado académico) de ING. COMERCIAL presentado por el (la) señor (a/ita) GUONERO BARBERAN RAFAEL ALEXANDER.

Con el título:

INGENIERO COMERCIAL.

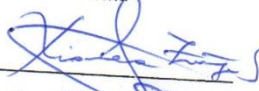

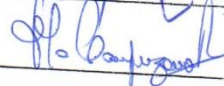
Otorga al presente la propuesta práctica del Examen Complexivo, las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA	[ 75 ]
DEFENSA ORAL	[ 5 ]
TOTAL	[ 100 ]
EQUIVALENTE	[ 50 ]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) APROBADO.

Fecha: 11 de 09 del 2017.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	<u>ING. XIOHARA ZUÑIGA</u>	
Vocal 1	<u>EC. ROSITA ESPINOZA</u>	
Vocal 2	<u>ING. MARIA CAMPUZANO</u>	

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:  
ING. XIOHARA ZUÑIGA, EC. ROSITA ESPINOSA, ING. HAZIA CAMPUZANO

Luego de realizar la revisión de la propuesta práctica del Examen Complexivo, previo a la obtención del título (o grado académico) de Ing. Comercial presentado por el (la) señor (a/ita) PUMAYUNGA ROMERO JOSE JONATHAN.

Con el título:

INGENIERO COMERCIAL




Otorga al presente la propuesta práctica del Examen Complexivo, las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA	[95]
DEFENSA ORAL	[5]
TOTAL	[100]
EQUIVALENTE	[50]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) APROBADO

Fecha: 11 de 09 del 2017.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	<u>ING. XIOHARA ZUÑIGA</u>	
Vocal 1	<u>EC. ROSITA ESPINOSA</u>	
Vocal 2	<u>ING. HAZIA CAMPUZANO</u>	

## **DEDICATORIA**

Quiero dedicar esta obra a una persona muy especial, la cual dio todo de sí para apoyarme en los momentos más difíciles tanto en mis estudios como en mi vida personal, es una persona que supo ver en mí los frutos de su esfuerzo y por este motivo nunca desmayó para darme todo lo que necesitaba. Es por eso que en este documento tan importante va dedicado exclusivamente a ti Madre, amor de mi vida.

**Guerrero Barberan Rafael Alexander**

El proyecto se lo dedico a Dios por ser mi guía en cada una de mis etapas de desarrollo personal y profesional. Por haberme dado las fuerzas y conocimiento para culminar con esta carrera.

A mi esposa Ing. María Angelica Soria Mendoza, quien me apoyado en todo momento, por creer en mí y por haberme dado toda su confianza.

A mi madre Sra. Marcia Priscila Romero Quito, por darme la vida y ser parte de este proceso y meta cumplida por haberme formado con principios y valores.

A mi hija Zuleyka Oana Pumayugra Soria, por ser mi impulso de seguir creciendo profesionalmente.

**Pumayugra Romero José Jonathan**

## **AGRADECIMIENTO**

El siguiente trabajo de tesis es el documento que marcará el final de mis estudios universitario y el inicio de mi carrera profesional por tal motivo, no podía desaprovechar esta gran oportunidad para rendirles mis agradecimientos a todas las personas, familiares, amigos y docentes que me ayudaron y guiaron durante estos arduos años de estudio, dándome fortaleza aliento y compartiendo sus conocimientos para convertirme en un mejor profesional.

**Guerrero Barberan Rafael Alexander**

Agradezco a la Universidad Estatal de Milagro por haber sido el establecimiento en el cual me he formado profesionalmente.

A los docentes quienes con su conocimiento contribuyeron en mi formación profesional.

A la ingeniera Xiomara Zúñiga Santillán, por ser mi guía y acompañante, por su paciencia y comprensión en el proceso de elaboración de mi estudio de arte.

A todos y cada uno de los que me ayudaron en este duro camino del aprendizaje, siendo el resultado mi título profesional.

**Pumayugra Romero José Jonathan**

## ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR.....	¡Error! Marcador no definido.
APROBACIÓN DEL ACOMPAÑANTE DE LA PROPUESTA PRÁCTICA .....	2
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR ....	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA.....	6
AGRADECIMIENTO.....	7
INDICE DE FIGURAS .....	9
INDICE DE CUADROS .....	10
RESUMEN.....	11
ABSTRACT .....	12
INTRODUCCIÓN.....	13
MARCO TEÓRICO .....	16
DESARROLLO.....	25
CONCLUSIONES.....	27
BIBLIOGRAFÍA .....	34



## INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Situación geográfica del Cantón San Jacinto de Yaguachi.....	23
Figura 2 Porcentaje de Personas Pobres por NBI Intercensal 2001 – 2010 .....	23
Figura 3 Escolaridad Intercensal 2001 - 2010 (Población de 24 y más años de edad) ..	24
Figura 4 Tasa de Analfabetismo Intercensal 2001 - 2010.....	24
Figura 5 Nivel de analfabetismo en las familias.....	27
Figura 6 Deserción estudiantil.....	28
Figura 7 Nivel de culminación de estudios primarios .....	29

## INDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Nivel de analfabetismo en las familias .....	27
Cuadro 2 Deserción estudiantil .....	28
Cuadro 3 Nivel de culminación de estudios primarios.....	29

**TEMA:**

“LA EDUCACIÓN Y SU RELACIÓN EN LA INTERVENCIÓN COMUNITARIA UNIVERSITARIA: CASO YAGUACHI NUEVO”

**RESUMEN**

El presente trabajo aborda la temática de la educación y su relación en la intervención comunitaria universitaria. Primeramente, se realiza una caracterización sobre los principales retos y desafíos que enfrenta la educación superior pública, en especial desde la década de los 90, en el contexto de América Latina y Ecuador. Se considera la importancia del papel que ha desempeñado la educación superior pública como promotora de la democracia, que ha sido estratégico en la modernización política, la legitimidad y estabilidad política, así como su rol fundamental en la movilidad social y en la trasmisión de la cultura. Igualmente, se hace referencia a las exigencias que la desafiante sociedad actual espera sean cumplidas por parte de las instituciones de educación superior pública, entre las cuales destaca el poseer capacidad de respuesta competitiva, acorde a la desafiante y emergente sociedad del conocimiento actual, asegurando así el desarrollo de un proyecto educativo y social más inclusivo, y el logro de la sostenibilidad social. También se aborda el trabajo comunitario como deber educativo según lo establecido en la legislación nacional vigente correspondiente al sector educativo, y su importancia como ventana de comunicación y participación recíproca entre la comunidad y las instituciones educativas, quienes logran un crecimiento y afianzamiento en el aprendizaje y los conocimientos, que se traducen en un profesional integral consciente de las demandas de la sociedad y de las herramientas que posee para subsanarlas. El trabajo responde al problema: ¿Cómo un estudio metódico sobre la educación se relaciona con la intervención comunitaria universitaria: caso Yaguachi Nuevo?, el mismo que dio paso a un estudio cuantitativo, a través de una encuesta dirigida a la población de Yaguachi Nuevo, estableciéndose como resultado que este sector requiere de la intervención comunitaria de las universidades para mejorar su buen vivir, en lo que respecta a educación.

**PALABRAS CLAVE:**

Educación, Intervención Comunitaria, Universidad, Sociedad

**TITLE:**

“EDUCATION AND ITS RELATIONSHIP IN THE UNIVERSITY COMMUNITY INTERVENTION: YAGUACHI NUEVO CASE”

**ABSTRACT**

The authors characterize the main challenges public higher education faces, especially since the 1990s, in the Latin American context. In the present work, has been considered the role played by public higher education as a promoter of democracy, which has been strategic in political modernization, legitimacy and political stability, as well as its fundamental role in social mobility and the transmission of culture. It refers to the demands that today's challenging society expects from public higher education institutions, which are expected to be able to respond in a competitive way, according to the challenging and emerging knowledge society, thus ensuring their development and social sustainability, in search of a more inclusive educational and social project. It also addresses community work as an educational duty, as established in the current national legislation for the education sector, and its importance as a window of communication and mutual participation between the community and educational institutions, who achieve growth and strengthening in learning and the knowledge, which translate into an integral professional aware of the demands of society and the tools it has to overcome them. The work responds to the problem: How a methodical study on education is related to university community intervention: Yaguachi Nuevo case ?, the same that gave way to a quantitative study, through a survey directed to the population of Yaguachi Nuevo, establishing as a result qe this sector requires the community intervention of universities to improve their good living, as far as education.

**KEYWORDS:**

Education, Community Intervention, University, Society

## INTRODUCCIÓN

La principal razón de ser de las universidades públicas o privadas es brindar al hombre y a la sociedad las herramientas y conocimientos necesarios para su pleno desarrollo y progreso continuo. En ese sentido, Coyaguillo (2017) afirma que “la educación debe conducir a la crítica, a formar un ser consciente de sus potencialidades, de su poder para reflexionar, de soñar, y de hacer realidad los sueños”

La educación es el pilar fundamental del progreso de la sociedad, es por ello, que cada vez más las instituciones educativas deben orientarse a la búsqueda de la impartición de una educación de calidad, que esté al nivel de las exigencias mundiales de conocimiento en ciencia y tecnología, así como en humanidades. Sin embargo, la calidad de educación no debe enfocarse únicamente en la capacidad de innovación, generación de nuevos conocimientos, y solución a problemas técnicos, más bien, debe considerar una formación integral del ser humano profesional, que sea consciente de las demandas de su entorno en todos los aspectos.

Ya en los años ochenta, la comunidad académica discutía el rol de las universidades como un todo (niveles directivo, administrativo, académico, estudiantil) en la sociedad, como afirma Tafur de Galvis (1988) que “(...) en la Universidad se desarrolle la capacidad de servicio, procurando un aporte a la formación integral y haciendo énfasis en la necesidad de generar relaciones humanas cada vez más armónicas y recíprocas”.

Sin embargo, la relación entre la academia y las comunidades continúa hoy en día bajo la mirada de interés de distintos actores sociales y académicos. Tal como señalan León y Gómez (2014), Bez y Quiala (2016), en sus estudios, las universidades desempeñan un papel de participación desde la academia a la comunidad y viceversa, propiciando espacios para la comunicación y participación activa, que puede ser complejo y dinámico, pero que debe ser construido en conjunto. Las iniciativas de participación comunitaria desde las universidades han sido exitosas a nivel nacional e internacional, tal como lo mencionan Correa, Montono, Hernandez, y Vicente (2015) como resultado de su experiencia “(...) se alcanzó un mayor grado de satisfacción de la población (...) fortaleciéndose los valores en la formación del nuevo modelo de profesional, y la integración entre la comunidad y los estudiantes que aportaron sus conocimientos y habilidades prácticas”.

En las instituciones educativas, especialmente las universidades, se pueden desarrollar iniciativas para lograr la participación mutua con la comunidad, una de ellas es el trabajo comunitario, descrito por Bez y Quiala (2016) como una “acción de alcance estratégico”, debido a que tiene la potencialidad de impulsar el desarrollo humano, y ser una oportunidad donde “la comunidad sueña, planifica, conduce, ejecuta, y evalúa, con plena participación”, y que no obstante, “requiere de vías que potencien el autodesarrollo” (León y Gómez, 2014).

La intervención comunitaria universitaria es un gran contribuyente a la mejora de las condiciones de vida en todos los aspectos de las comunidades, en su área de influencia y en toda la sociedad del país. En este sentido, Barreno y Robles (2014) afirman que el trabajo social comunitario:

“(...) es muy importante en el desarrollo social de los pueblos y su funcionamiento, en él la interrelación de los sujetos que forman las comunidades con el aparato social, cultural, histórico, político, religioso y económico, constituye el motor que acciona ese proceso de mejora de la calidad de vida, basado en el sentido de asociación, organización, pertenencia y responsabilidad, de quienes las integran”.

El presente trabajo está estructurado como se describe a continuación: el Marco Teórico, donde se aborda la temática de la educación en el país, sus tipos, características y debilidades presentes. Igualmente, se considera el trabajo comunitario, y su importancia y efectos en la sociedad, considerado como respuesta a las demandas de responsabilidad social en la actualidad; así mismo, se consideró el papel de la universidad en el desarrollo comunitario, y se abordó su compromiso establecido en la legislación nacional; por último es esta sección, se trató brevemente sobre la población del Cantón San Jacinto de Yaguachi, su contexto histórico, geográfico, económico, y social. En el Desarrollo del trabajo, se presenta el objetivo del presente trabajo, que consiste en el desarrollo de un estudio acerca de la educación y su relación en la intervención comunitaria universitaria, en el caso Yaguachi Nuevo.

De igual forma, se presenta la aplicación de la metodología cuantitativa de la encuesta como técnica fundamental y fuente primaria, diseñando para ello un cuestionario de tres preguntas bajo la escala de Likert, con el fin de: 1. identificar el nivel de analfabetismo, 2. estudiar la deserción estudiantil, y 3. establecer el nivel de asistencia a educación

básica, y estudiar la relación de dichas variables con la intervención comunitaria universitaria. Los resultados fueron analizados y discutidos. Finalmente, se presentan las conclusiones obtenidas por la realización de este trabajo.

# MARCO TEÓRICO

## 1. LA EDUCACIÓN

La educación cumple un factor fundamental en el progreso de nuestro país, es la preparación de su recurso humano, eso hace que la educación tenga un papel cada vez más importante en la sociedad. Permite mostrar, el desarrollo que ha tenido la educación en el país a través de los años, así como los principios fundamentales del Sistema Educativo y su respectiva estructura; además se presentan los diversos factores que influyen en la elección de la carrera profesional.

En este sentido, la institución oficial del Estado encargada de dirigir los temas referentes a la educación superior en el país es la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT), que tiene como función principal “ejercer la rectoría de la política pública en educación superior, coordinando acciones entre la Función Ejecutiva y la sociedad civil (SENESCYT, 2016). Desde los inicios de dicha organización hasta el presente, dicho organismo, ha sufrido modificaciones en su estructura interna, a fin de adaptarse a la realidad y necesidades cambiantes de la educación superior nacional.

Respecto a la educación superior, Molina (2006) afirma que la educación siempre ha sido considerada como el motor fundamental para el desarrollo de los pueblos, debido a que “permite a los seres humanos acrecentar sus valores y cualidades, ayudándolo a formar su personalidad y convertirlo en una persona capaz de satisfacer sus necesidades personales, servir a su familia, a la sociedad y al Estado” (Molina, 2006).

El Reglamento general a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), establece que las instituciones educativas “pueden incluir asignaturas que consideren pertinentes de acuerdo a su Proyecto Educativo Institucional (...) Cuando no exista una oferta específica, las instituciones educativas incrementarán la carga horaria de las áreas” (LOEI, 2012).



## **1.1 Definición**

Muñoz (2000) se refiere a la educación como un instrumento primordial de la cultura que permite al hombre desarrollarse en el proceso de la socialización, así mismo, lo consideraba como “un proceso vital, complejo, dinámico y unitario que debe descubrir, desarrollar y cultivar las cualidades del estudiante, formar integralmente su personalidad para que se baste a sí mismo y sirva a su familia, el Estado, y la sociedad”, haciendo referencia al Estado y sus objetivos para con el progreso de la sociedad.

## **1.2 Importancia**

El desarrollo de la educación es importante porque promueve el bienestar y reduce las desigualdades sociales, permitiendo a las personas una oportunidad para alcanzar una vida libre y digna, como dijo el famoso Epicteto de Frigia, citado por Muñoz (2000), “Solo las personas que han recibido educación son libres”.

## **1.3 Efectos de una educación deficiente y de una ausencia de educación: el nivel de asistencia a la educación básica**

La Educación en el Ecuador ha pasado por situaciones terribles, principalmente:

- Bajo Nivel de Escolaridad
- Persistencia del Analfabetismo
- Deserción Escolar

Dichas situaciones han afectado a la educación básica del país y han sido motivadas, entre factores, por el señalado por Aguilar (2014) en su análisis: “(...) la falta de interés de las partes involucradas en este tema (padres de familia, Estado), (...) han llevado a que esta situación sea insostenible”. Igualmente, la autora hace referencia a los proyectos implementados durante el ejercicio del ex Presidente Econ. Rafael Correa Delgado, tal como el Plan Decenal 2006-2015, cuyo objetivo fue el mejoramiento de la educación en las instituciones públicas.

### **Bajo Nivel de Escolaridad**

Los resultados del Censo de Población y Vivienda 2010 del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), indica que para el año 2010, la tasa neta de escolarización para el nivel básico es de un 94,61%, así mismo, la cobertura del sistema de educación pública para la fecha fue de 74,2 (INEC, 2010).

En ese orden de ideas, Aguilar (2014) señala que la baja escolaridad es indicador de una deficiencia en el sistema educativo, relativo al acceso a la educación básica de todos los ciudadanos ecuatorianos.

### **Persistencia del Analfabetismo**

Existe el analfabetismo absoluto (persona que no tiene ni un grado de escolaridad, sin conocimiento de lo que es leer y escribir) y el analfabetismo funcional (personas que tienen un nivel de educación leve de lectura y escritura, debido a una pequeña escolaridad asistida) (Aguilar B, 2014).

Existe una gran diferencia entre el censo 2001 y 2010, en el que se pudo evidenciar los datos estadísticos ya que las cifras según el censo del 2001 la tasa de analfabetismo era del 9% con 12.090.084 millones de habitantes pero en el censo del 2010 la tasa de analfabetismo era del 6,75% con 14.483.499 millones de habitante (INEC, 2010), existiendo una reducción del porcentaje de analfabetismo del 2.25

### **Deserción Escolar**

La deserción escolar es la renuncia al centro educativo por parte de los estudiantes debido a múltiples factores. En países desarrollados la deserción es casi nula, a diferencia en países en vía de desarrollo como lo es Ecuador, que enfrenta a este terrible problema ya que deteriora el sistema educativo y por la general esto se da en la población pobre y rural. La mayor causa de la deserción escolar es por problemas económicos.

## **2. EL TRABAJO COMUNITARIO**

### **2.1 Definición**

Es trabajo comunitario es una oportunidad de integración comunidad-academia. Tiene un gran valor educativo, en su relación con la ciencia, la tecnología y la sociedad para la comunidad y el estudiantado, ya constituye una de las actividades de valor esencial en el proceso educativo en todos los niveles de enseñanza, alcanzando su objetivo supremo en la Educación Superior. (Hernández, Rodríguez, y Conde, 2012).

## **2.2 Importancia**

El concepto de comunidad está en proceso de estudio, debate y profundización, y en la actualidad, existen distintas definiciones sobre “comunidad”, de acuerdo con de las intenciones y dimensiones de los estudios desarrollados. Según los autores, las comunidades enfrentan realidades educativas que les demandan participación, y además demanda un esfuerzo con “un contenido político, encaminado a gestionar la participación y la cooperación social, enseñar a la comunidad, alfabetizarla en este sentido: querer, poder y saber participar con la comunidad es uno de los factores más importantes para el Estado” (Hernández, Rodríguez, y Conde, 2012).

## **2.3 Efecto en la comunidad**

Los ciudadanos, de manera colectiva, deben ser capaces de participar activamente en la discusión y toma de decisiones en relación a aquellos aspectos que afectan el desenvolvimiento de su vida. El trabajo comunitario consiste en iniciativas para el progreso de las comunidades en función a las necesidades locales previamente identificadas y declaradas por consenso de la comunidad. En base a lo anterior, Hernández, Rodríguez, y Conde, (2012), afirman que el trabajo comunitario es de carácter inclusivo, ya que

(...) puede comprender, en un mismo proyecto, acciones inherentes a las funciones investigativa, docente, combinar temáticas priorizadas (medio ambiente, drogas, alcoholismo, entre otras) o tradicionales (arte y deporte) con otras asociadas a fines científicos de diversas especialidades, e introducir en su planificación la comunicación social de sus resultados por medio de la radio universitaria, emisoras provinciales y la prensa plana.

## **2.4 El trabajo comunitario visto como una responsabilidad social**

La comunidad concentra un conjunto de grupos sociales cuyas formas de actuación presentan particularidades. Dichas particularidades conducen a diferencias específicas en las necesidades, intereses, motivaciones y aspiraciones de cada grupo social (trabajadores, intelectuales, campesinos, estudiantes, dirigentes, militares, amas

de casa, jubilados, cuentapropistas, antisociales). La comunidad como forma de organización social, presenta también distintas dimensiones. La actividad política se desenvuelve como esfera integradora de las diferentes dimensiones, ellas son: “económica, ambiental, de salud, habitacional, socio psicológico, educacional, cultural y de la defensa.” (Hernández O, Rodríguez B, & Conde E, 2012).

El trabajo comunitario bajo la perspectiva del beneficio común del entorno en que se desprenden todas las actividades y del público en general, Zuñiga y Mendieta (2015) señalan que “(...) el resultado de este proceso es evidenciado en la satisfacción de los involucrados es decir de todos ya que la responsabilidad social es como la palabra lo indica responsabilidad involucra a todo ser humano” (Zuñiga S & Mendieta S, 2015)

### **3. LAS UNIVERSIDADES Y LA RESPONSABILIDAD SOCIAL**

#### **3.1 Legislación nacional referente a la Responsabilidad Social de las universidades en el trabajo comunitario: Constitución de la República, Ley Orgánica de Educación Superior, Reglamento de Régimen Académico**

El Artículo 343 de la Constitución de la República del Ecuador (2008), establece que:

El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Por su parte, la Ley Orgánica de Educación Superior (2010), en el Artículo 87 considera los requisitos previos a la obtención del título, señalando lo siguiente:

(...) los y las estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad mediante prácticas o pasantías pre profesionales, debidamente monitoreadas, en los campos de su especialidad, de conformidad con los lineamientos generales

definidos por el Consejo de Educación Superior. Dichas actividades se realizarán en coordinación con organizaciones comunitarias, empresas e instituciones públicas y privadas relacionadas con la respectiva especialidad.

Así mismo, el Artículo 88 hace referencia a la obligatoriedad de los servicios a la comunidad y su sentido de beneficio a las comunidades rurales:

(...) se propenderá beneficiar a sectores rurales y marginados de la población, si la naturaleza de la carrera lo permite, o a prestar servicios en centros de atención gratuita.

Respecto a la igualdad de oportunidades, la Ley Orgánica de Educación Superior en su Artículo 7 establece que se deben realizar de acuerdo con los perfiles profesionales, y podrán ser articulados por la SENESCYT:

Los servicios a la comunidad se realizarán mediante prácticas y pasantías pre profesionales, en los ámbitos urbano y rural, según las propias características de la carrera y las necesidades de la sociedad. La SENESCYT establecerá los mecanismos de articulación de los servicios a la comunidad con los requerimientos que demande el Sistema de Nivelación y Admisión, en coordinación con las instituciones de educación superior públicas.

La resolución RPC-SE-14-No.043-2015, del Consejo de Educación Superior, en el Capítulo II sobre la vinculación con la sociedad y prácticas pre-profesionales indica en el Artículo 58, que:

Las IES que oferten carreras y programas en modalidad de estudios en línea y a distancia, promoverán el empoderamiento de la comunidad universitaria, de los problemas de los actores y sectores, propendiendo a formar profesionales con capacidades y sentido crítico para apoyar su resolución. La vinculación con la sociedad se realizará por medio de las prácticas pre profesional.

#### **4. YAGUACHI NUEVO**

De acuerdo con información histórica disponible de Yaguachi (Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal San Jacinto de Yaguachi, 2016) “antes de la colonización española, ya existían grupos humanos organizados que habitaban a orillas

del actual río Yaguachi. Vivían en casa de caña y paja; se caracterizaron por sus destrezas e intuición para sobrevivir de los peligros del medio”. Los pueblos se dedicaban al cultivo de intensivo de maíz y yuca, así como a la pesca. Existen indicios de su conocimiento del uso de plantas como recurso medicinal para el tratamiento de enfermedades de la época. Así mismo, los estudios han revelado una gran habilidad del pueblo a las orillas del Río Yaguachi para la construcción de barcos pequeños.

La desaparición de los pueblos nativos inició a mediados del siglo XVI, después de que Guayaquil fuera conquistada por los europeos, quienes se vieron atraídos por las ventajas de su situación geográfica, cultivo, y clima.

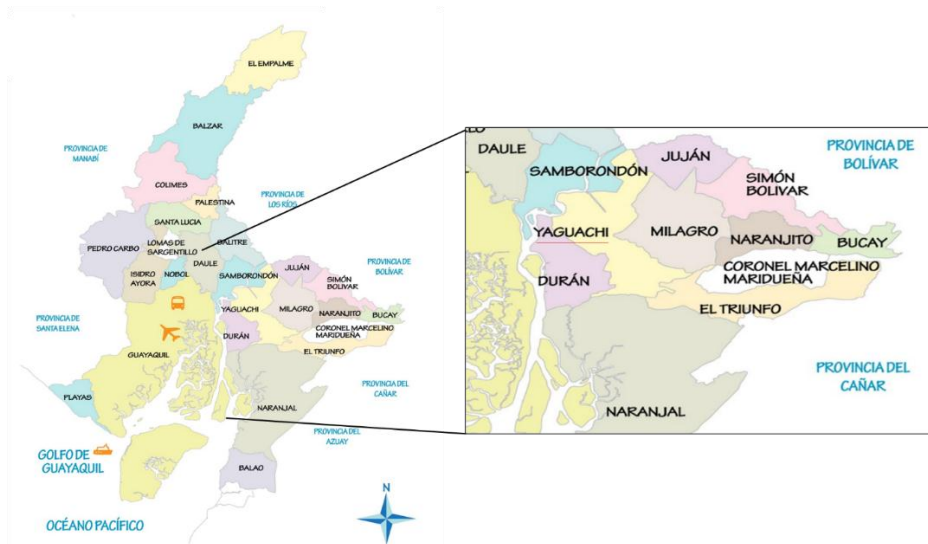
El primer poblado conocido como Yaguachi a orillas del Río Homónimo resultó destruido por un incendio, siendo reconstruido en el recinto llamado Pueblo Nuevo, así pasando así a llamarse Yaguachi Nuevo. De acuerdo a fuentes oficiales

Yaguachi se adhirió a la independencia de Guayaquil el 10 de octubre de 1820. Luego de la creación del ejército guayaquileño y de la ayuda recibida por tropas colombianas, se desarrolló cerca del poblado la batalla de Yaguachi (o Batalla de Cone) el 19 de agosto de 1821, en donde las tropas independentistas vencieron al ejército leal al rey español y aseguraron la independencia de la Provincia Libre de Guayaquil (Gobierno de Yaguachi, 2016).

En la actualidad, la Parroquia Urbana Yaguachi Nuevo es Cabecera Cantonal, y está ubicada a 29 km de la ciudad de Guayaquil. Con una temperatura anual promedio de 25°C, se encuentra a 15 m.s.n.m., y su precipitación promedio anual está entre 500 y 1000 mm. A nivel turístico y cultural resalta la celebración de sus ferias tradicionales y peleas de gallo.

#### **4.1 Situación Geográfica e Hidrográfica del Cantón**

San Jacinto de Yaguachi se localiza al sur del río Babahoyo. Limita al Norte con el Cantón Samborondón, al Noreste con el Cantón Juján, al Este con los cantones Milagro y Marcelino Maridueña, al Sur con los Cantones El Triunfo y Naranjal, y al Oeste con el Río Babahoyo y el Cantón Durán (ver Figura 1).



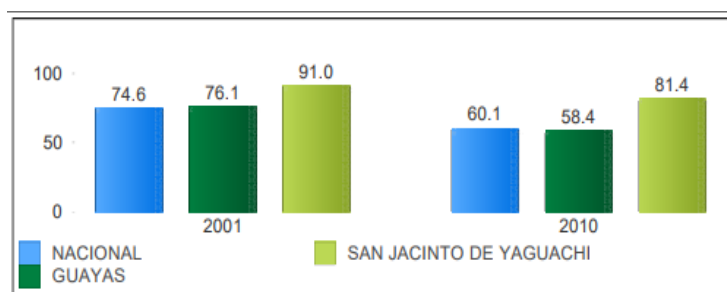
**Figura 1** Situación geográfica del Cantón San Jacinto de Yaguachi

**Fuente:** Adaptación de Pagina Web del Municipio de San Jacinto de Yaguachi (2017)

Los ríos que recorren el Cantón son los siguientes: Río Babahoyo, Río Yaguachi, el cual cuenta con dos afluentes: Milagro y Chimbo, Río Barranco Alto, Río Culebras, y el Río Bulu Bulu. Así mismo, el Cantón cuenta con cuatro estéreos que son Mojahuevos, Guajalata, Papayos, y Capachos.

#### 4.2 Realidad Social

El Cantón Yaguachi tiene 60.958 habitantes, según cifras otorgadas del Censo De Población y Vivienda (2010), a continuación se detallan todos los indicadores sociales reflejados en el último censo. Según la información publicada, el porcentaje de personas pobres en el Cantón San Jacinto de Yaguachi fue de un 81,4%, lo que representa un 23% más con respecto al promedio de la Provincia del Guayas (ver Figura 2).

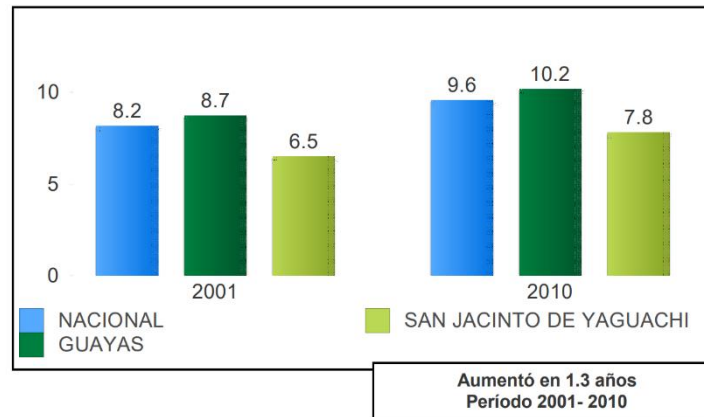


**Figura 2** Porcentaje de Personas Pobres por NBI Intercensal 2001 – 2010

**Fuente:** INEC, Censo de Población y Vivienda 2010

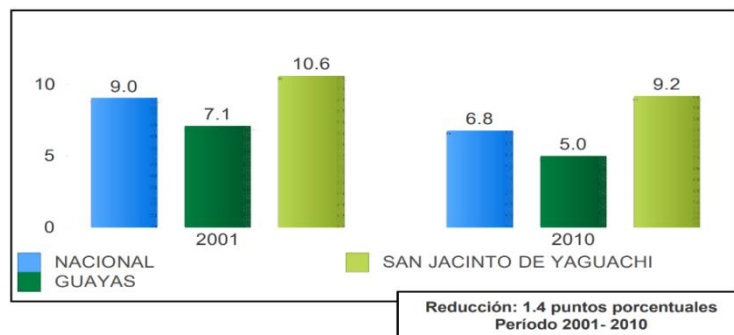
### 4.3 Situación Educativa

La escolaridad de la población en Cantón San Jacinto de Yaguachi fue de 8.0 años para las mujeres y 7.6 años para los hombres (ver Figura 3).



**Figura 3 Escolaridad Intercensal 2001 - 2010 (Población de 24 y más años de edad)**  
**Fuente:** INEC, Censo de Población y Vivienda 2010

Por otra parte, el analfabetismo de la población de 15 y más años de edad del Cantón San Jacinto de Yaguachi fue del 9,2%, un 4,2% mayor al promedio de la Provincia del Guayas.



**Figura 4 Tasa de Analfabetismo Intercensal 2001 - 2010**  
**Fuente:** INEC - Censo de Población y Vivienda 2010



## **DESARROLLO**

La investigación realizada para el presente proyecto, es parte de la problemática que se formula a continuación: ¿Cómo un estudio metódico sobre la educación se relaciona con la intervención comunitaria universitaria: caso Yaguachi Nuevo?

El problema radica en la intervención comunitaria que deben efectuar las universidades del país, de acuerdo a lo establecido por las Leyes de Educación Superior y la Constitución de la República, comentado anteriormente. Sin embargo, las instituciones efectúan programas y proyectos de vinculación, algunas veces, sin tener una base sólida que argumente el porqué de sus propuestas. De esta forma, se pretende que los resultados del estudio permitan trabajar en intervención comunitaria dando paso al cumplimiento de la Responsabilidad Social Universitaria.

### **5. OBJETIVO GENERAL**

Efectuar un estudio metódico sobre la educación y su relación en la intervención comunitaria universitaria: caso Yaguachi Nuevo.

#### **5.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar el nivel de analfabetismo y su relación en la intervención comunitaria universitaria.
- Estudiar la deserción estudiantil y su relación en la intervención comunitaria universitaria.
- Establecer el nivel de asistencia a educación básica y su relación en la intervención comunitaria universitaria.

#### **5.2 HIPÓTESIS**

Un estudio sobre el nivel de educación se relaciona con la intervención comunitaria universitaria: caso Yaguachi Nuevo.

### 5.2.1 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- El nivel de analfabetismo se relaciona con la intervención comunitaria universitaria.
- La deserción estudiantil y su correlación con la intervención comunitaria universitaria.
- El nivel de asistencia a educación básica se relaciona con la intervención comunitaria universitaria.

### 5.3 METODOLOGÍA

El documento que presenta la investigación ha empleado una metodología basada en métodos cuantitativos, con la finalidad de paso a probar las hipótesis que buscan correlacionar la necesidad de educación con la participación comunitaria de las universidades, a través de los trabajos o proyectos de vinculación con la colectividad. La metodología cuantitativa ha hecho uso de la encuesta como técnica fundamental y fuente primaria, diseñando para ello un cuestionario de tres preguntas bajo la escala de Likert.

### 5.3 POBLACIÓN y MUESTRA

De acuerdo a los datos del último censo poblacional del 2010, la población de Yaguachi Nuevo asciende a 26.617 habitantes (INEC, 2010).

#### Cálculo de la muestra:

$$n = \frac{Npq}{\frac{(N-1)E^2}{Z^2} + pq} = \frac{(26617)(0,5)(0,5)}{\frac{(26617-1)0,05^2}{1,96^2} + (0,5)(0,5)} = 378$$

Donde:

N: 26.617

p: 0,5

q: 0,5

Z: 1.96

E: 0,05

## 5.4 PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

De acuerdo a los resultados obtenidos, al aplicar la encuesta a la muestra de 378, correspondiente a la población de Yaguachi Nuevo, se obtuvo:

1. ¿En qué nivel se encuentra el analfabetismo en su familia?

**Cuadro 1 Nivel de analfabetismo en las familias**

1.- EN QUÉ NIVEL SE ENCUENTRA EL ANALFABETISMO EN SU FAMILIA	
ALTERNATIVAS	RESPUESTAS
ALTO	82
MEDIO	135
INDECISO	0
BAJO	98
NULO	63
<b>TOTAL</b>	<b>378</b>

**Elaborado por los autores.**

**Fuente:** Encuesta aplicada a los habitantes de Yaguachi Nuevo (2017)



**Figura 5 Nivel de analfabetismo en las familias**

**Elaborado por los autores.**

**Fuente:** Encuesta aplicada a los habitantes de Yaguachi Nuevo (2017)

**Lectura interpretativa de la Figura No. 5:** podemos apreciar que dentro de la población de Yaguachi Nuevo, de 378 familias encuestadas existe un porcentaje del 36% de analfabetismo en estas familias.

**Análisis:** Estos encuestados son conscientes de que la Educación es gratuita, pero alegan que no tiene para los útiles escolares, uniformes y en algunos casos hasta para el transporte. Durante la realización de la encuesta, muchos de los encuestados indicaban que tuvieron de dejar de estudiar o enviar a sus hijos a la escuela por la falta de recursos propios, ya que muchos de ellos tienen más de 4 hijos.

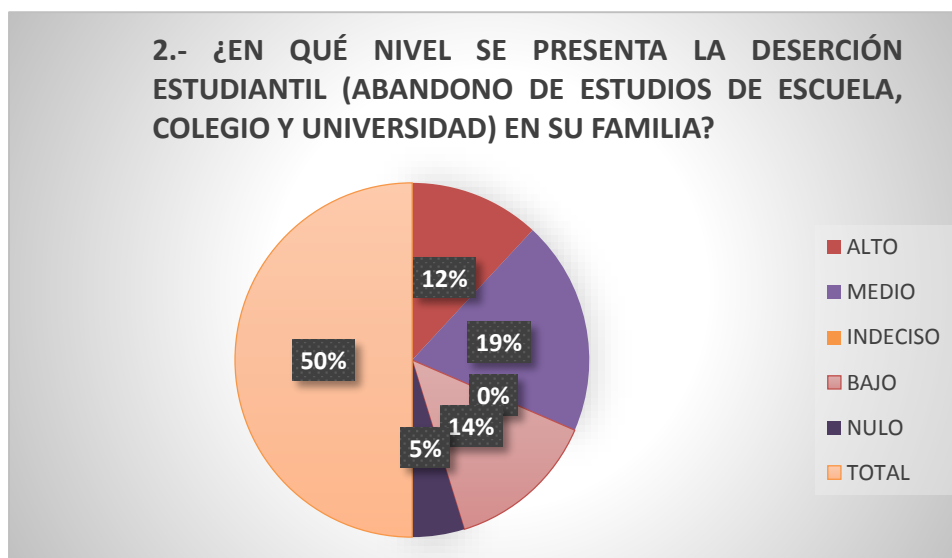
2. ¿En qué nivel se presenta la deserción estudiantil (abandono de estudios de escuela, colegio, y universidad) en su familia?

**Cuadro 2 Deserción estudiantil**

2.-EN QUÉ NIVEL SE PRESENTA LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL (ABANDONO DE ESTUDIOS DE ESCUELA, COLEGIO Y UNIVERSIDAD) EN SU FAMILIA	
ALTERNATIVAS	RESPUESTAS
ALTO	90
MEDIO	148
INDECISO	0
BAJO	104
NULO	36
<b>TOTAL</b>	<b>378</b>

**Elaborado por los autores.**

**Fuente:** Encuesta aplicada a los habitantes de Yaguachi Nuevo (2017)



**Figura 6 Deserción estudiantil**

**Elaborado por los autores.**

**Fuente:** Encuesta aplicada a los habitantes de Yaguachi Nuevo (2017)

**Lectura interpretativa de la Figura No. 6:** podemos apreciar que dentro de la población de Yaguachi Nuevo, de 378 familias encuestadas existe un porcentaje del 50% de diserta en la culminación de los estudios en el colegio y la universidad.

**Análisis:** En el caso de las mujeres, sus estudios fueron interrumpidos por embarazos no planificados y en el caso de los hombres por el poco interés de estudios y por falta de recursos en el hogar.

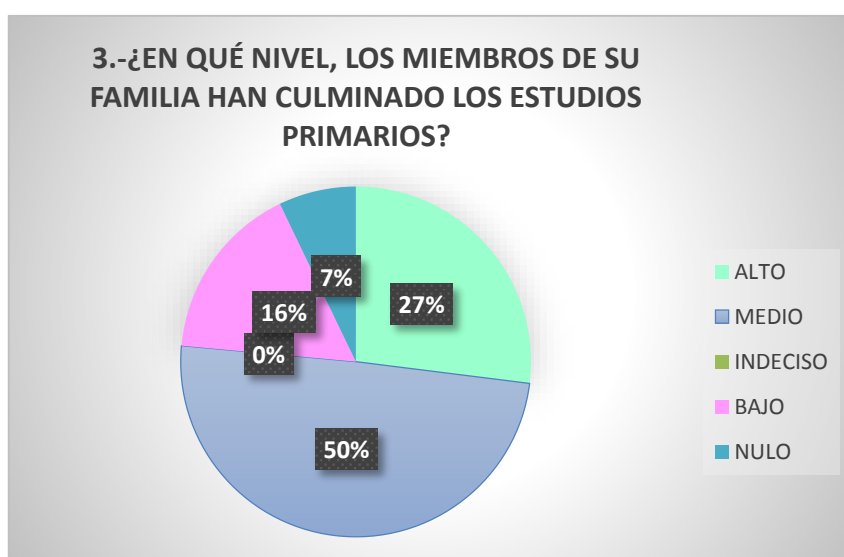
3. ¿En qué nivel los miembros de su familia han culminado los estudios primarios?

**Cuadro 3** Nivel de culminación de estudios primarios

3.-EN QUÉ NIVEL, LOS MIEMBROS DE SU FAMILIA HAN CULMINADO LOS ESTUDIOS PRIMARIOS	
ALTERNATIVAS	RESPUESTAS
ALTO	102
MEDIO	187
INDECISO	0
BAJO	62
NULO	27
<b>TOTAL</b>	<b>378</b>

**Elaborado por los autores.**

**Fuente:** Encuesta aplicada a los habitantes de Yaguachi Nuevo (2017)



**Figura 7** Nivel de culminación de estudios primarios

**Elaborado por los autores.**

**Fuente:** Encuesta aplicada a los habitantes de Yaguachi Nuevo (2017)

**Lectura interpretativa de la Figura No. 7:** podemos apreciar que dentro de la población de Yaguachi Nuevo, de 378 familias encuestadas existe un porcentaje del 50% de sus familiares solo terminaron el bachillerato.

## **5.5 DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Al tener un bajo acceso a la educación, se puede inferir que la población de Yaguachi Nuevo tiene necesidades en cuanto a mejorar su nivel de escolaridad, debido al analfabetismo que se genera al existir una baja posibilidad de acceder a la educación, no inferido en la gratuidad de la educación, más bien generado por la falta de educación sexual y reproductiva, siendo esto un indicador alto de la necesidad de la intervención universitaria por parte de los estudiantes que disertan en su educación. A través de programas y proyectos de vinculación con la colectividad que respondan a verdaderos requerimientos de tipo social.

La realidad sobre la educación en Yaguachi Nuevo, refleja un nivel de analfabetismo medio, deserción estudiantil alta y un nivel de asistencia a educación básica media. Los indicadores establecidos demuestran que se genera un problema en cuanto a conocimientos básicos pero esenciales para mejorar la calidad de vida de la población porque a esto se suma la falta de educación sexual y reproductiva; por ello, es necesario que esta población rural pueda beneficiarse de la intervención comunitaria, a través de programas y proyectos de vinculación que se lideren por parte de las universidades de la Zona 5 rural urbana.

Lo expuesto es requerimientos social para las universidades de la Zona 5 rural urbana, las mismas que deben cumplir con leyes que las someten a trabajo de vinculación con la colectividad, dando paso a un trabajo de compromiso social, donde el conocimiento se pondría a beneficios de poblaciones necesitadas de este sector.

Las encuestas sustentan en los resultados que se presentan en las tabulaciones de las preguntas 1, 2 y 3 de la encuesta que se tomó a la población, donde las estadísticas según el último censo del INEC 2010 indican que el analfabetismo de las mujeres en el cantón San Jacinto De Yaguachi es del 8.2% y en los hombres es del 10.0%.: 98% de la población indica que hay un nivel bajo de analfabetismo. Según nuestra muestra que fue

de 378 indica que si existe una reducción de alfabetización, pero un incremento tenas de la interrupción de los estudios por parte de los estudiantes secundarios y universitarios.

## CONCLUSIONES

Se desarrolló una investigación por medio de una metodología cuantitativa haciendo uso de la encuesta como técnica fundamental y fuente primaria, a fin de analizar la situación educativa y social correspondiente al nivel de analfabetismo, la deserción estudiantil, y el nivel de asistencia a educación básica, y sus posibles causas, en la comunidad de Yaguachi Nuevo, Provincia del Guayas, a una muestra de 378 familias. Los resultados del estudio arrojaron un 83% de analfabetismo nivel medio en las familias, un 63% de nivel medio de deserción estudiantil, y un 50% de culminación del bachillerato.

Las universidades pertenecientes a la Zona 5 del país (Ecuador), requieren de la intervención comunitaria o vinculación con la colectividad, en programas y proyectos que se relacionen con el analfabetismo, estas actividades deben encaminarse a fortalecer el nivel de conocimiento en la población de Yaguachi Nuevo, Para así brindar oportunidad de mejor calidad de vida a este sector, esto se sustenta en las expresiones de la muestra estudiada, donde se indica que el 83% de la población posee un nivel medio de analfabetismo.

Los resultados de la encuesta exponen que la deserción estudiantil es de nivel medio (63% de la población), motivo que genera una necesidad en cuanto a programas y proyectos que busquen mecanismos de devolver, especialmente a la población joven, a las aulas de clases y que brinden la oportunidad de aprender oficios que les permita generar fuentes de ingreso. Esto representa una oportunidad de trabajo comunitario para las universidades de la zona 5.

La intervención comunitaria o trabajo comunitario, es una responsabilidad social, sin embargo es importante definir la base de este trabajo; por ello, se especifica que a pesar de tener una asistencia alta a la educación básica (76%), se generan otros elementos negativos como analfabetismo o deserción en años superiores de estudio. Es aquí donde la universidad ecuatoriana debe intervenir con programas y proyectos que realmente sean generadores de impacto social y comunitario.

La intervención comunitaria universitaria es un gran contribuyente a la mejora de las condiciones de vida en todos los aspectos de las comunidades, en su área de



influencia y así en toda la sociedad del país. El estudio metodológico que se presenta es la base que permitir a las universidades del país, especialmente de la zona 5 (rural urbana), desarrollar programas y proyectos de vinculación que respondan a verdaderas necesidades sociales, como es el caso de la educación.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar B, A. (MARZO de 2014). *Análisis de la inversión pública en el sector de la educación y su impacto en la sociedad periodo 2006 - 2011*. Tesis de grado, Universidad de Guayaquil, Guayaquil.
- Barreno S, Z., & Robles A, A. (2014). Intervención del Trabajo Social Comunitario en el Cantón Milagro, Ecuador. *Revista Ciencia UNEMI*, 2, 82-90.
- Bez C, J., & Quiala H, R. (2016). Proyecto extensionista "La universidad en mi comunidad" como interfase del trabajo comunitario del Centro Universitario Municipal de Banes. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 4(3), 123-139.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008).
- Correa R, H., Montoto S, E., Hernández, N., & Vicente B, B. (2015). Proyecto social comunitario FEU-MININT. 5 años de experiencia. *Congreso Internacional de Estomatología 2015*. La Habana.
- Coyaguillo Q, R. (2017). *Expeptativas de la familia indígena frente a la educación. Análisis de caso en la comunidad Compañía Lote Cuatro, Parroquia Cangahua*. Trabajo de titulación, Universidad Politécnica Salesiana, Quito.
- Garbanzo V, G. (13 de 04 de 2012). Educación superior pública en América Latina: Características y desafíos. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 216-222.
- Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal San Jacinto de Yaguachi. (2016). *Alcaldía de Yaguachi, Historia*. Recuperado el agosto de 2017, de <http://municipiodeyaguachi.gob.ec/yaguachi/>
- Hernández O, J., Rodríguez B, L., & Conde E, R. (septiembre de 2012). El valor educativo del trabajo comunitario, su relación con la ciencia, la tecnología y la sociedad para la comunidad. *Efdeportes.com*. Recuperado el 25 de agosto de 2017, de <http://www.efdeportes.com/efd172/el-valor-educativo-del-trabajo-comunitario.htm>
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC). (2010). *Resultados del Censo 2010 de población y vivienda en el Ecuador*.
- León A, C., & Gómez L, A. (2014). La Universidad y su rol participativo e través del Método Educativo de Desarrollo Comunitario. *Revista EAC*(1), 10-17.
- Ley Orgánica de Educación Superior. (2010).

- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de los niveles de Educación obligatoria*. Quito, Ecuador.
- Molina, D. (2006). *Investigación de mercado para las carreras de postgrado ofertadas por el instituto de ciencias matemáticas. Estudio la ciudad de Guayaquil*. tesis de grado, Escuela Superior Politécnica del Litoral, Guayaquil.
- Muñoz G, A. (2000). Breve evolución histórica de la educación en el Ecuador, La importancia de la Educación. Ecuador.
- Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). (2012).
- Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT). (2016). *Rendición de cuentas año fiscal 2015*. Obtenido de <http://www.senescyt.gob.ec/rendicion2015/assets/informe-de-rendici%C3%B3n-de-cuentas-2015.pdf>
- Sistema Nacional de Información (SIN). (s.f.). *Ficha de cifras generales, Cantón San Jacinto de Yaguachi*. Recuperado el Agosto de 2017, de [http://app.sni.gob.ec/sni-link/sni/Portal%20SNI%202014/FICHAS%20F/0920\\_SAN%20JACINTO%20DE%20YAGUACHI\\_GUAYAS.pdf](http://app.sni.gob.ec/sni-link/sni/Portal%20SNI%202014/FICHAS%20F/0920_SAN%20JACINTO%20DE%20YAGUACHI_GUAYAS.pdf)
- Tafur de Galvis, N. (1988). Las relaciones humanas en la Universidad como iplusadores de la formación integral para el trabajo comunitario. *Investigación y Desarrollo Social*, 1(1), 72-78.
- Zuñiga S, X., & Mendieta S, J. (2015). *Análisis de Responsabilidad Social y su influencia en la sostenibilidad de las PYMES del Catón Milagro*. Tesis de maestría, Universidad Estatal de Milagro, Milagro.