



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD CIENCIAS SOCIALES**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICÓLOGA**

**PROPUESTA PRÁCTICA DEL EXAMEN DE GRADO O DE FIN DE
CARRERA (DE CARÁCTER COMPLEXIVO)
INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

**TEMA: MOTIVACIÓN EN NIÑOS CON NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA CIUDAD DE MILAGRO**

Autores: SALINAS MOSQUERA GINGER ALLISON

Acompañante: PS. ÁLVAREZ CADENA KERLY ANGELA MSC.

Milagro, mayo 2018

ECUADOR

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabricio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, SALINAS MOSQUERA GINGER ALLISON en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complexivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta práctica realizada como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Temática “**Motivación en niños con necesidades educativas especiales en la ciudad de Milagro**” del Grupo de Investigación **Análisis de redes sociales en Psicología y Educación** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta práctica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, a los 24 días del mes de Mayo de 2018

SALINAS MOSQUERA GINGER ALLISON

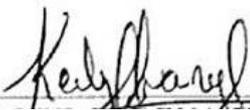
Estudiante

CI: 094115571-5

APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Yo, ALVAREZ CADENA KERLY ANGELA, en mi calidad de tutor de la Investigación Documental como Propuesta práctica del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo), elaborado por el estudiante SALINAS MOSQUERA GINGER ALLISON, cuyo título es **“Motivación en niños con necesidades educativas especiales en la ciudad de Milagro”**, que aporta a la Línea de Investigación **Estudios biopsicosociales de grupos vulnerables de la población** previo a la obtención del Grado de Psicóloga; considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Examen de grado o de fin de carrera (de carácter Complejivo) de la Universidad Estatal de Milagro.

En la ciudad de Milagro, a los 24 días del mes de Mayo de 2018.



ALVAREZ CADENA KERLY ANGELA

Tutor

C.I.: 0918309352

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

ALVAREZ CADENA KERLY ANGELA

MIRANDA VERA WASHINGTON RAFAEL

ALMEIDA MONGE ELKA JENNIFER

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta práctica, previo a la obtención del título de PSICÓLOGA presentado por la Srta.: SALINAS MOSQUERA GINGER ALLISON

Con el título: **“Motivación en niños con necesidades educativas especiales en la ciudad de Milagro”**

Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

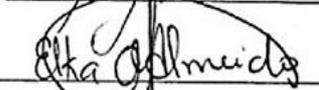
Investigación documental	[80]
Defensa oral	[20]
Total	[100]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado)

Aprobado.

Fecha: 24 de Mayo del 2018.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	ALVAREZ CADENA KERLY ANGELA	
Secretario /a	MIRANDA VERA WASHINGTON RAFAEL	
Integrante	ALMEIDA MONGE ELKA JENNIFER	

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, por mantenerme con salud, por brindarme sabiduría, por darme fuerzas para seguir adelante sin desmayar y permitirme con toda humildad llegar hasta este valioso momento de mi formación profesional.

Indistintamente dedico esta investigación documental a mi familia, mis padres y hermanas que siempre me han proporcionado buenos valores, principios, han estado apoyándome en cada paso que he dado, por demostrarme su amor incondicional a pesar de las diferencias de opiniones que tengamos, están constantemente brindándome su apoyo y comprensión.

Ginger Salinas Mosquera

AGRADECIMIENTO

Agradecida siempre con Dios, por ser mi guía, por brindarme seguridad y fortalecerme en tiempos difíciles, un profundo y sincero agradecimiento a mis padres, hermanas quienes con esfuerzo y esmero son un pilar fundamental en mi vida, además agradezco infinitamente a las pocas y valiosas personas que me han ayudado durante el proceso de mi investigación documental

Ginger Salinas Mosquera

ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR	iii
APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
RESUMEN.....	1
ABSTRACT	3
INTRODUCCIÓN	5
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	7
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	10
METODOLOGÍA	20
DESARROLLO DEL TEMA.....	22
CONCLUSIONES	30
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	32

TEMA: “Motivación en niños con necesidades educativas especiales en la ciudad de Milagro”

RESUMEN

La presente investigación documental forma parte de la propuesta práctica, modalidad examen complejo, con finalidad de obtener la titulación en la carrera de Psicología de la Universidad Estatal de Milagro, considerando los constantes esfuerzos dentro del sistema educativo ecuatoriano, por mejorar la calidad y equidad en educación inclusiva. Esta documentación pretende abordar el rol protagónico del docente como un agente motivador para fortalecer la seguridad emocional de los niños con necesidades educativas, teniendo una aptitud favorable durante los procesos de aprendizaje e incentivar las actitudes de los estudiantes que requieren necesidades educativas específicas, que influyan sobre sus emociones y comportamiento, prevaleciendo el desafío de proporcionar respuestas educativas positivas a la diversidad del grupo escolar; se ha asociado este trabajo particular, bajo las líneas de investigación de los estudios biopsicosociales de grupos vulnerables de la población, en este caso, comunidades educativas – docentes – padres – estudiantes con NEE.

El objetivo principal es analizar la motivación como un constructo en la relación docente – estudiante con necesidades educativas dentro de las aulas de clase regulares en la ciudad de Milagro, haciendo énfasis en la práctica diaria y constante del docente a niños con necesidades educativas especiales, el profesor como guía de la clase, debe propiciar que el estudiante pueda fomentar hábitos de superación, de valor personal, de estimación, incluso se modificaría el concepto de NEE con relación a la atención equitativa y desarrollo didáctico

e inclusivo que requieren los estudiantes con algún tipo de necesidades educativas en sus procesos formativos, centrándose en el análisis de las relaciones afectivas, identificando los factores motivacionales al estimular el vínculo afectivo generando un desarrollo óptimo en las actividades escolares, para ello es necesario disponer de conocimientos prácticos aplicados al arte de desarrollar competencias y habilidades, buscando la motivación intrínseca y extrínseca, y el rendimiento académico del estudiante dentro de sus aprendizajes básicos deseables, necesarios e indispensables.

PALABRAS CLAVE: motivación, necesidades educativas, relaciones afectivas docente – estudiante, habilidades, competencias.

TITTLE: Motivation in children with special educational needs in the city of Milagro.

ABSTRACT

The next documentary research forms part of the practical proposal, complex exam modality, with the purpose of obtaining the Psychology degree from the Statal University of Milagro, considering the constant efforts within the Ecuadorian educational system, for improving the quality and equity in inclusive education.

This documentation aims to address the leading role of the teacher as a motivating agent to strengthen the emotional security of children with educational needs, having a favorable aptitude during the learning processes and, encouraging the attitudes of students who require specific educational needs, influencing their emotions and behavior, prevailing the challenge of providing positive educational responses to the diversity of the school group; this particular work has been associated, under the research lines of the biopsychosocial studies of vulnerable groups of the population, in this case, educational communities - teachers - parents - students with SEN.

The main objective is to analyze the motivation as a construct in the teacher-student relationship with educational needs within the regular classrooms in the city of Milagro, emphasizing the daily and constant practice of the teacher to children with special educational needs, the teacher as a guide of the class, should encourage the student to promote habits of self-improvement, personal value, estimation, even the concept of SEN in relation to the equitable attention and didactic and inclusive development required by students with some type of educational needs in their training processes, focusing on the analysis of affective relationships, identifying motivational factors by stimulating the affective bond generating optimal development in school activities, for this it is necessary to have practical knowledge applied to the art of developing competencies and skills, searching

or the intrinsic and extrinsic motivation, and the academic performance of the student within their basic, desirable, necessary and indispensable learning.

KEY WORDS: motivation, educational needs, affective relationships, skills, competences.

INTRODUCCIÓN

El Sistema Nacional de Educación forma parte del Sistema Nacional de Inclusión y Equidad, en el reglamento curricular abierto y flexible de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2017) ha incorporado artículos que permiten el ingreso en las instituciones públicas o privadas a niños que presentan algún tipo de necesidad educativa que puede ser asociada o no a alguna discapacidad, por lo tanto han tratado de responder a esta necesidad vigente, pero hay factores que son considerados como accesorios y uno de ellos es la motivación, que es parte del constructo psicológico que aporta energía y orienta a la conducta del proceso formativo mediante una serie de mecanismos de control que actúan dentro del proceso de aprendizaje.

El propósito general de esta investigación es analizar el papel del docente como agente motivacional para reconocer la seguridad emocional en niños con necesidades educativas promoviendo a la motivación como el mejor estímulo, dentro sistema educativo, permitiendo desarrollar habilidades y competencias en relación directa docente – estudiante, fortaleciendo el rol del docente en la vida estudiantil de los niños con necesidades educativas tiene un valor fundamental, reconfortando las relaciones afectivas proyectando un futuro académico exitoso en el estudiante.

El salón de clases, sin duda alguna, representa el medio fundamental donde el docente pone en evidencia todos sus recursos personales como didácticos para ejecutar su labor profesional, la función del docente se fundamenta entonces en los principios de mediación, intencionalidad, trascendencia y significado que busca el desarrollo cognitivo de sus estudiantes.

La motivación permite evidenciar estructuras agradables y necesarias para el buen vivir de cualquier persona, fortaleciendo la afectividad y esfuerzo en las relaciones sociales del entorno desde una percepción más clara y transparente con el vínculo docente – estudiante, permitiendo y proporcionando una detección necesaria de las necesidades en

todas las áreas educativas por medio de un modelo eficaz que promueva transformaciones significativas en las actividades diarias del niño en el ambiente de educación en que se desenvuelve, estableciendo metas de superación a corto, mediano y largo plazo.

Puntualizando esta investigación expongo los siguientes capítulos:

Capítulo uno.- Se describe, el problema de investigación, planteamiento del problema, se realiza una breve referencia del tema en base a la situación y contexto en que se da el problema, justificación la cual nos permite explicar por qué y el para que se escoge el tema a investigar, los objetivos general y específicos con los que se alcanzara los logros propuestos.

Capítulo dos.- se explica sobre el marco teórico conceptual, donde se establecen los antecedentes de la investigación y los fundamentos teóricos o marco conceptual de referencia, que se utilizarán las variables y objetivos de la investigación.

Capítulo tres.- se detalla la metodología, la revisión literaria y documental de fuentes secundarias de forma amplia y relevante sobre el tema, haciendo una investigación descriptiva con los conceptos, características y tipos de información que se va a referir.

Capítulo cuatro.- se muestra el desarrollo del tema y subtemas, que es el cuerpo principal del trabajo, donde se refleja la tarea de selección y análisis del marco teórico de la investigación.

Capítulo cinco.- se definen las conclusiones a las que arribó después de haber expuesto los distintos aspectos durante el desarrollo temático, el punto de vista donde se puede relacionar, comparar y discutir en base a los autores.

Referencias Bibliográficas.- constan de citas o referencias de donde fueron tomadas las fuentes documentales.

CAPÍTULO 1

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Tema de investigación.

MOTIVACIÓN EN NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS EN LA CIUDAD DE MILAGRO

En Ecuador se ha venido experimentando cambios significativos dentro del contexto del Sistema Educativo, el proceso es cambiante de acuerdo a las necesidades de cada ser humano, en este caso, estudiantes con necesidades educativas y la labor que cumplen los docentes en la inclusión escolar. Las nuevas exigencias profesionales buscan desarrollar en docentes regulares experiencias concretas y afectivas con el fin de convertir a los estudiantes con NEE en hombres y mujeres capaces para desenvolverse en todos los ámbitos de su vida.

El problema se visualiza desde: la atención a las necesidades educativas especiales, el rol funcional que transmite el docente en cada actividad habitual dentro del salón de clases, la vinculación afectiva de las destrezas junto al desarrollo de competencias indispensables para un verdadero equilibrio social de los estudiantes con NEE en el proceso volitivo, mediante el constructo motivacional para ejercer una relación directa, especial e integrada con el entorno, obteniendo avances significativos en el comportamiento y rendimiento académico progresivo durante su vida estudiantil.

1.2 Objetivo General

- Analizar la motivación como un constructo en la relación docente – estudiante con necesidades educativa estableciendo el rol del docente de manera individual y

colectiva para fortalecer el trabajo en las aulas de clase regulares de la ciudad de Milagro.

1.3 Objetivos Específicos:

- Identificar las relaciones afectivas entre docente – estudiante con necesidades educativas
- Reconocer los factores motivacionales para el desarrollo de habilidades y competencias en niños con necesidades educativas.
- Establecer el vínculo afectivo dentro del proceso enseñanza – aprendizaje en niños con necesidades educativas.

1.4 Justificación.

Esta propuesta tiene un propósito comprensivo e interpretativo, que surge bajo las líneas de investigación en grupos vulnerables de la población, haciendo referencia al desconocimiento e incomprensión de las necesidades educativas dentro de las escuelas regulares en la ciudad de Milagro, provincia del Guayas, induciendo al docente a apropiarse de su rol protagónico, para atender a estos estudiantes con NEE en el contexto del aula, analizando ser agente motivador, indagando comportamientos y actitudes que debe tener en cuenta el educador al trabajar con niños con este tipo de particularidades. Considerando que cada individuo tiene diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, esto hace que los docentes se vean en la necesidad de seguir varias direcciones en su labor pedagógica vinculando la afectividad al proceso de enseñanza - aprendizaje, este vínculo les permitirá generar cambios positivos dentro del salón de clases, estableciendo espacios interactivos, dinámicos, creativos en el que el niño pueda obtener su propio constructo emocional aprovechando todos los recursos que estén a su alcance.

El proceso motivacional es muy importante porque induce al docente al trabajar en procesos innovadores cuando trate con niños con NEE, ya que de eso dependerá el éxito o fracaso del aprendizaje, teniendo claro que la relación que establezcan debe ser afable y de respeto mutuo, su meta es llegar a un aprendizaje significativo que sea aplicable en su vida futura, para definir la relación docente-estudiante se debe establecer además objetivos que fomenten logros de aprendizaje significativos, potenciando el interés por alcanzar nuevas metas y empatía de grupo, teniendo en cuenta que en la relación pedagógica la mediación del docente

no es intelectual sino afectiva, puesto que se propone una educación donde el eje central es el estudiante.

Por ello, es necesario llevar a cabo esta investigación que nos permitirá aportar sobre el rol positivo del docente, donde los beneficiados serán los estudiantes, un educador capacitado y actualizado mediante el trabajo práctico en seminarios, talleres, le ayudará a fortalecer su labor de guía u orientador, promoviendo cambios de actitudes, cualidades y actividades innovadoras que demuestren su competencia profesional y su calidad humana, frente a nuevas expectativas y requerimientos educativos.

El docente como mediador, debe conseguir que los estudiantes manejen con autonomía los procesos de forma clara y pertinente, la educación inclusiva tiene un peso muy importante en la formación de niñas y niños con necesidades educativas, pues gran parte de lo que serán en su vida adulta dependerá de los valores y estímulos que las instituciones educativas (directivos, maestros, estudiantes, padres de familia y entorno escolar) puedan inculcar y ofrecer, con el fin de detectar la incidencia que tiene el docente en la labor educativa.

Se justifica entonces la investigación porque será de utilidad para los docentes, estudiantes y para la sociedad en general, puesto que con sus aportes trata de aclarar: el rol del docente, aplicando una pedagogía descriptiva que les facilitará a los estudiantes obtener una educación integral la cual les permitirá afrontar situaciones de la vida cotidiana.

Al realizar esta innovadora investigación se pretende ser parte de la solución y tener la capacidad de capacitar a los docentes para mejorar procesos de impartir los conocimientos, desarrollando en ellos el deseo de innovar y en los estudiantes el de mejorar su rendimiento académico.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

La educación ha estado presente desde las más remotas épocas de la civilización humana, por lo tanto el conocimiento puede ser visto como una acumulación de descubrimientos que se producen a lo largo del tiempo por diversos personajes que han aportado para el desarrollo del planeta en diversos campos.

La educación puede ser recibida de diversas maneras para los humanos, ya sea de manera espontánea o sistemática. Según (Campos, 1998) la educación espontánea consiste en el desenvolvimiento del ser humano con su entorno a lo largo de toda su vida, donde se adquiere conocimientos de la naturaleza y de la misma raza humana, el campo social y cultural también se encuentra inmiscuido debido a que cada familia educa según sus creencias a su entorno. De la misma manera también se menciona a la educación sistemática que es la que se imparte en las unidades académicas o instituciones públicas y privadas, mediante una manera sistemática el estudiante desde temprana edad debe aprobar diversos niveles de educación básica o bachillerato para aprobar y validar conocimientos integrales ya sea en el campo de Lenguaje, Biología, Matemáticas o Ciencias Sociales.

De igual modo (León, 2007) expresa que para el ser humano es necesario un proceso educativo, puesto que el hombre a diferencia de otros seres vivos como los animales que aunque se comparte características biológicas parecidas, el hombre no cuenta con instintos que salvaguarden su existencia en este mundo que gira alrededor de la parte económica, por lo tanto el ser humano debe adaptarse a su medio, conocer sobre la cultura, razonamiento lógicos, comportamiento humano, necesita dominar un lenguaje y todo esto se logra a través de la educación. La educación permite que una persona se pueda desenvolver libremente en

su entorno porque incrementa la oportunidad de sobrevivencia usando el conocimiento adquirido como medio de integración con la sociedad y desempeño profesional.

La educación es una necesidad de las personas a lo largo de su vida para así lograr el desarrollo de las sociedades, por mucho tiempo se ha venido discriminando territorios por su nivel de desarrollo educativo, por este motivo desde edades tempranas el niño necesita un ambiente educativo que lo impulse de manera intrínseca a adquirir conocimientos sin que la manera de adquirir dichos conocimientos se vuelva monótona donde el estudiante no sea vinculado al proceso de enseñanza, según (Batista, 2006).

Para el aseguramiento de la educación mediante la Constitución de la República de Ecuador, se formuló el artículo 26 donde se expone a la educación como un derecho al cual tienen acceso todos los Ecuatorianos.

“La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.” (Asamblea Nacional, 2013).

Así mismo, según (Peydró, Agustí, & Company, 1997) el sistema educativo debe tener en consideración la diversidad de necesidades que pueda tener cada persona para su educación, en gran parte el número de fracasos educativos no solo tienen mayor responsabilidad los estudiantes sino muchas veces la entidad educativa no maneja un sistema pedagógico de enseñanza que sea dinámico para el involucramiento de personas que tengan necesidades educativas especiales.

Las unidades educativas deben ser capaces de afrontar las necesidades básicas de todo educando, que van desde tener docentes preparados hasta una infraestructura donde se pueda realizar el proceso educativo, sin descuidar a diversos alumnos que puedan tener dificultades con el proceso de educación, ya sea por diversos motivos, no solamente por algún tipo de discapacidad, por ello es necesario proponer un sistema que cubra necesidades educativas especiales para erradicar las limitaciones que se presenten en el aprendizaje de las personas.

Desde tiempos remotos se denota que ha existido una exclusión o repudio de parte de la sociedad en general hacia las personas que presentan capacidades diferentes, en consecuencia a ello, en recientes investigaciones se menciona lo siguiente:

“Desde siempre, en la historia de la humanidad, han existido personas con discapacidades, ya fueran físicas y/o mentales. Su tratamiento y concepción ha ido variando a lo largo de la historia, en dependencia de características económicas, sociales y culturales de cada época. Remitiéndonos a la época romana, se conservan escritos en los que se hace referencia a personas con algún tipo de deficiencia denominándolos “locos” con quienes se divertían los senadores... En la edad Media, se empezaron a construir hospitales y conventos para cuidar a personas discapacitadas, pero aún se les seguía considerando “seres distintos”, que vivían marginados por la sociedad.” (Toledo, 1981), citado por ((Lizárraga, 2012).

Para (Vega, 2005) las necesidades educativas especiales no solo están orientadas para personas que sufren algún tipo de discapacidad tanto física como psicológica, sino también se incluyen a personas que presentan un nivel de captación lenta o viceversa, dependiendo la necesidad del estudiante el sistema educativo debe prever la manera sistematizada en que se logre la inclusión de aquellas personas en el proceso educativo.

Del mismo modo (Hidalgo, 2010) propone que las necesidades educativas especiales se manifiestan en estudiantes que presenten signos de algún tipo de discapacidad y también aquellos que presentan algún problema de aprendizaje. Además se menciona que en un gran número de países se sigue considerando a personas con necesidad educativas especiales a aquellas que sufren algún tipo de discapacidad, provocando una exclusión a las demás personas que también encuentran algún tipo de necesidad especial de educación debido ya sea problemas familiares, económicos, sociales o racismo.

Por tal motivo el Ministerio de Educación del Ecuador promulgó un acuerdo ministerial que en su artículo 21 establece bases que incorporan y contemplan las necesidades educativas especiales como punto clave en la enseñanza educativa del país.

“Asegurar que el Sistema Nacional de Educación sea inclusivo, mediante la equiparación de oportunidades y el aseguramiento de la calidad de la atención educativa a la población en edad escolar con necesidades educativas especiales, transitorias y permanentes, asociadas o no a la discapacidad, para el desarrollo de sus potencialidades, habilidades, y su integración social.” (Ministerio de Educación de Ecuador, 2016).

Las necesidades educativas especiales están divididas en dos grupos, puesto que tienen diferente origen y características, las NEE pueden ser: Transitorias o Permanentes.

De igual modo (Castejón et al., 2011) manifiestan que las necesidades educativas especiales que presentan los estudiantes al momento de adquirir conocimientos están divididas en dos grupos, entre ellas se encuentran las necesidades educativas especiales transitorias que ocurren principalmente por problemas familiares, económicos, de lectura y/o escritura, por otro lado se encuentran las necesidades educativas especiales permanentes, como su nombre lo indica se han manifestado de forma constante en la vida del estudiante, entre los cuales tenemos retraso mental, problemas de visuales o auditivos, síndrome de asperger entre otras. Se puede decir que el impedimento de un niño para llevar de manera eficiente un proceso educativo puede ser considerado como una necesidad educativa diferente a la que se imparte normalmente en una aula de clase, en manera de resumen (ver el Cuadro 1 y 2) se presenta a continuación la clasificación de las necesidades educativas especiales tanto las transitorias como permanentes, además se plantea las principales dificultades que se observan en cada una de las dos necesidades.

Cuadro 1. Clasificación de necesidades educativas transitorias

CLASIFICACIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS TRANSITORIAS	
Dificultad de aprendizaje	Lectoescritura Pronunciación Articulación Estructuración sintáctica Coordinación vocal
Trastornos del comportamiento	Hiperactividad Conducta agresiva Déficit de atención

Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador, 2013. Citado por (Mosquera, 2016)

Cuadro 2. Clasificación de necesidades educativas permanentes

CLASIFICACIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS PERMANENTES

Dificultad intelectual	Limitación intelectual de una personas para el aprendizaje.
Dificultad visual	Problema que impide una eficiente recepción de la visión.
Dificultad auditiva	Problema de recepción por pérdida de audición.
Dificultad motriz	Deficiencia de aparato locomotor, provoca dificultades de movimiento.
Trastorno autista	Condición que afecta el comportamiento y comunicación de una persona.

Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador, 2013. Citado por (Mosquera, 2016).

Según (Vera, 2017) una vía de mejoramiento para la inclusión de personas que tienen necesidades educativas especiales puede ser el cambio del currículo educativo, es decir la transformación de metodologías de enseñanza que contemplen cualquier tipo de necesidad educativa que pueda tener un niño dentro de un salón de clases. Los docentes son actores principales para llevar a cabo la reestructuración educativa, es necesario el compromiso de la planta académica para modificar sus métodos de enseñanza por unos más inclusivos donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de educarse sin ningún tipo de impedimento.

“La inclusión educativa debiera ser uno de los principales pilares para una educación que permita acoger a cada uno de los niños, niñas y jóvenes respetando sus cualidades y características personales”(Molina, 2015). Por lo consiguiente, hace referencia a que a ningún niño puede sufrir la vulnerabilidad de su derecho de acceso a la educación, sin importar el tipo de necesidad educativa que tenga y también deben ser incluidos para educarse en un establecimiento educativo normal, sin ningún tipo de trato diferente que pueda suponer algún rasgo de diferencia.

Además, (Ruiz, 2016) menciona que la adaptación de una metodología de educación no debe ser única y diferenciada solo para la persona que tiene una necesidad educativa especial, más bien la metodología debe ser aplicada por igual para todo los niños del aula pero que a su vez de manera indirecta ayude a suplir la necesidad del niño, sin que sea evidente un trato diferente hacia un niño lo cual puede generar un sentimiento negativo en el estudiante provocando depresión anímica.

Las estrategias de enseñanza son procedimientos sistemáticos que pone en ejecución un docente con el fin de proporcionar de la mejor manera posible a todos los estudiantes de su clase y en concreto a los que presentan limitación de aprendizaje, las estrategias que se necesitan usar de parte de los docentes varía dependiendo las necesidades educativas de sus estudiantes, por lo cual es necesario conocer más a fondo al estudiante para saber cuáles son sus necesidades, puesto que como se expone anteriormente las necesidades no siempre son debido a algún tipo de discapacidad, según (Naspud, 2012).

Por lo cual la (Vicepresidencia de la Republica del Ecuador, 2011) pone a consideración diversas metodologías educativas que puede implementar un docente en su aula de clases a modo de reestructuración del currículo educativo para que se permita la integración de los niños con necesidades educativas especiales.

- Establecer un ambiente de integración donde se impulse la participación de todos los niños sin exclusión.
- Mediante el apoyo de imágenes, establecer de manera visual ciertas normas de convivencia entre los estudiantes dentro del aula.
- Explicar las consecuencias que puede traer el no cumplimiento de alguna regla establecida por el docente.
- Mediante material didáctico, juegos y dinámicas promover el trabajo en equipos con los estudiantes.
- Guiar a la consecución satisfactoria de cualquier actividad emprendida dentro del aula.
- Resaltar los logros de los estudiantes permite crear un sentimiento de seguridad y confianza con ellos mismos.
- Mediante actividades culturales como el arte, pintura o la música promover el desarrollo de destrezas de los niños.
- Promover la concientización sobre los compañeros con necesidades educativas especiales e invitar a prestar su ayuda cuando algún compañero la necesite.

Es necesario también que los docentes impulsen al niño con necesidades educativas especiales a que presenten sus trabajos escolares de una manera un tanto diferente a lo tradicional, como por ejemplo por medio de videos, obras de teatro, exposiciones, pintura etc. Esto se lo puede realizar con el objetivo de conseguir que el infante de manera creativa

establezca mejores relaciones sociales con su entorno, según (García, Arregi, & Rubio, 2012).

Tal como lo menciona en su investigación (Anaya-Durand & Anaya-Huertas, 2010), la motivación en el ámbito educativo es tarea del educador, poder lograr mediante motivaciones el deseo intrínseco del estudiante para realizar una determinada actividad de manera correcta es una estrategia eficiente en la educación, donde la relación maestro y alumno beneficia de manera favorable el aprendizaje del niño porque se crea un nexo de confianza entre ambas partes, lo cual permite que el alumno muestre sin ningún tipo de inseguridad toda su potencialidad a la hora de realizar una tarea encomendada por el docente.

Existen dos tipos de motivaciones educativas, tenemos la motivación intrínseca que es la que nace de una persona y no lleva ningún involucramiento externo, es decir la motivación intrínseca lleva a una persona a realizar una determinada acción por sí misma sin la intervención de un ente externo, por otro lado existe la motivación extrínseca que es la estimulación externa que promueve a la realización de determinada situación, lo cual significa que la motivación extrínseca puede ser influida desde un incentivo tanto positivo como también negativo al momento de realizar una actividad, según (Boza & Toscano, 2012).

El docente mediante la motivación escolar debe lograr crear un ambiente favorable libre de hostilidades, donde el estudiante pueda receptar los conocimientos de una manera más positiva, es importante que el educador tenga en cuenta las características de todos sus educandos a la hora de elegir la manera de cómo va a dirigir su cátedra; una metodología motivacional de enseñanza puede ser la de refuerzos positivos, lo cual significa que una vez que el estudiante consiga culminar con alguna acción encomendada, independientemente que este bien o mal realizada es importante que el docente resalte de manera positiva el desempeño del alumno, esta acción permite que se genere un buen ambiente educativo propicio para realizar el proceso de enseñanza y adquisición de conocimientos, según (Salgado, 2015).

Así pues, (Gonzales, 2013) menciona que el rol del docente en la educación de un niño es muy importante, porque el docente será el encargado de dispersar las inquietudes de unos infantes que por su edad se comúnmente se encuentran habidos de aprendizaje del mundo que los rodea. Un niño a su corta edad ve a sus padres como modelo a seguir, pero la

constante permanencia en el salón de clase hace que el docente se vuelva también como un referente importante en sus vidas, por ello el docente debe cumplir ciertas roles trascendentes y necesarios para guiar en el aprendizaje a una persona, como es el caso de aplicar un rol de organizador, porque siempre debe prestar sumo cuidado en organizar un ambiente sano y cálido para la convivencia de los niños en el aula, otro rol necesario es el de motivador, es preciso que el educador mediante diversas metodologías de motivación ayude a despertar ese instinto intrínseco por el aprendizaje.

Por lo tanto un docente debe migrar su pensamiento convencional sobre la educación como un medio de reproducción de conocimiento que va realizando año tras año, es necesario perseguir un enfoque más inclusivo, donde se acepte más la participación del estudiante en cuanto a la libertad de cuestionamiento sobre determinados temas, sin caer en un estado de memorización de conceptos, por lo cual el docente debe cumplir un rol de mediador en la gestión de la enseñanza, donde la cátedra no solo sea una exposición de temas incluidos en el programa académico y en su lugar la motivación hacia el desarrollo de un pensamiento abstracto sea lo primordial, según (Maldonado, 2013).

Para (Ascorra & Crespo, 2004) el educador necesita poseer un alto grado de compromiso con su profesión, debido a que el impartir educación no solo es un trabajo que puede ser llevado a la ligera, puesto que la sociedad en general se ve favorecida cuando sus individuos son educados de manera oportuna. Por lo tanto el docente debe dejar de creer que él es único dueño de la verdad y de los conocimientos de su cátedra y más bien debe dar paso a formar una relación con el estudiante que le permita fomentar el diálogo entre ambas partes, con esto no quiere decir que el docente pierde un rol autoritario dentro del proceso de enseñanza, sino crea una situación que motiva al estudiante a mostrar mucha predisposición al momento de aprender sobre determinado tema, manteniendo siempre el límite del respeto hacia su educador.

En América Latina, se frecuenta problemas entre docentes y niños con necesidad educativas especiales a la hora del proceso de enseñanza, esto se debe a que existe falta de preparación por parte de los docentes para afrontar la situación, lo cual ha generado una larga lista de problemas especialmente con niños que tienen problemas de atención, los mismos que interrumpen la clase por diversos motivos que van desde gritos sin sentido, molestias a los demás estudiantes, levantarse y caminar dentro del aula, lanzamiento de objetos, no obedecer

órdenes, entre otros. Precisamente las situaciones mencionadas anteriormente son las que tiene que afrontar un profesor y al no encontrarse instruido de la forma en cómo resolver aquellos inconvenientes, se puede generar un ambiente tenso dentro del aula, es primordial no reaccionar de forma negativa y buscar implementar metodologías o estrategias que contrarresten la falta de atención de un niño con necesidades educativas especiales, según (Guajardo, 2012).

Si bien es cierto, es necesario el compromiso del docente aplicando un rol más activo para crear un nexo con el estudiante que ayude a que los conocimientos impartidos sean asimilados de la mejor manera posible, es fundamental también que todos los actores involucrados en el proceso educativos colaboren a generar un buen clima institucional.

Por lo tanto la el investigador (Silva, 2011) establece al clima institucional como el ambiente propicio donde se desarrolla el proceso educativo, de tal manera que prime un estado de serenidad en la convivencia diaria de los estudiantes – docentes, del mismo modo, para los estudiantes con necesidades educativas especiales un ambiente donde se promueva la inclusión es favorable para la adaptación de aquel niño en un salón de clases para lograr forjar un sentimiento de pertenencia.

Los actores llamados a generar un buen clima institucional no son solo los docentes, sino además también los padres de familia, autoridades de la escuela, alumnos y demás personas que intervengan dentro del proceso educativo.

El cambio de metodología de enseñanza en pro de ayudar a niños con necesidades educativas especiales puede llegar a ser hasta cierto punto un poco dificultoso de llevar a cabo si no se ha elegido de manera correcta la metodología que más puede beneficiar a suplir las necesidades que presenten los alumnos de un salón, por eso siempre hay que evaluar las necesidades existentes como parte de un proceso de inclusión y así elegir de la mejor forma posible la metodología a utilizar. Vale recalcar que la responsabilidad de lograr una buena inserción en el ámbito educativo de un niño con necesidades educativas especiales depende también del apoyo del entorno familiar con un apoyo emocional continuo.

Así pues, en recientes investigaciones acerca de la inclusión escolar se señala lo siguiente “para la inclusión de los niños y niñas con necesidades educativas especiales, se hace necesaria una serie de adaptaciones entre las que se incluye a la familia, la que tiene una

importante contribución en la educación en general y en el aprendizaje de sus hijos. La cooperación sólo se puede conseguir si todos los actores, profesionales y padres, valoran sus respectivos aportes y cada uno asume la parte que le corresponde hacer para que se produzca la inclusión.”(López & Valenzuela, 2015).

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

La vigente investigación es de tipo documental como propuesta práctica de examen complejo previo a obtener la titulación de Psicóloga, durante este proceso se ha logrado recabar información adicional, mediante artículos científicos publicado por revistas, libros y repositorios nacionales e internacionales, referente a la temática expuesta, con la finalidad de conseguir propósitos planteados, la problemática estuvo en buscar, indagar y discernir información sobre niños con necesidades educativas especiales dentro de salones de clases regulares direccionando al docente en su enfoque pedagógico al establecer vínculos afectivos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, se escudriño rangos de búsquedas, desde el año 2010 hasta la actualidad.

La documentación tiene proyección descriptiva, para obtener un trabajo seguro y confiable, se proporcionó información relevante de artículos, revistas científicas incluso leyes de la constitución del Ecuador que amparan los derechos a la educación inclusiva, identificando las necesidades educativas especiales en niños, inquirir metodologías de enseñanza para disminuir aquellas necesidades.

Identificar y seleccionar artículos científicos fue el primer paso, seguido la lectura comprensiva e interpretativa de contenidos, posterior a ello extraer las referencias bibliográficas relevantes para plantear el desarrollar el tema, al final exponer las conclusiones pertinentes que permitan lograr un resultado concreto a través del análisis crítico de las unidades educativas y docentes frente a las necesidades educativas especiales, esto nos permite tener una visión más amplia de como se ha tratado este tema en cuanto a las metodologías que se pueden implementar en el currículo académico, para permitir que

los niños con necesidades especiales puedan tener acceso a una educación sin ningún tipo de limitaciones. Además, el constructo formado a partir de las investigaciones recopiladas permite poner un punto inicial como guía para que en un futuro se pueda realizar más investigaciones alrededor del tema.

Este trabajo de investigación consiste en analizar la motivación como medio de ayuda de aprendizaje para niños con necesidades educativas especiales, lo cual permita lograr lo mencionado anteriormente, se planteó objetivos específicos que pretenden formar una conexión de relaciones entre el docente y los estudiantes, así como también fomentar el uso de estrategias basadas en la motivación hacia los estudiantes para que se disminuya cualquier tipo de limitación que ponga en riesgo que un niño reciba una correcta educación acorde a sus necesidades.

Estrategias o herramientas que se puede utilizar para diagnosticar posibles problemas de rendimiento académico y actitudes frente al estudio que tienen como peculiaridades en niños con falta de motivación y aprendizaje lento, sería factible utilizar el cuestionario Hábitos de Estudio y Motivación para el Aprendizaje (H.E.M.A.), en este cuestionario se valoran varios aspectos como los factores biopsicosociales en el que se desarrolla el niño, métodos de estudio capacidad de concentración, memoria, aprendizaje aplicado en el proceso, con la interpretación, el estudiante deberá incidir para mejorar los aspectos más desfavorables de sus condiciones para el estudio y así poder diseñar el programa más adecuado a sus necesidades.

CAPÍTULO 4

DESARROLLO DEL TEMA

MOTIVACIÓN EDUCATIVA

Tal como lo menciona Silva, la guía del docente a la hora de la motivación es de suma importancia para lograr los objetivos educativos y lograr una participación colectiva de todos los estudiantes, para de esta manera expresar sus ideas y pensamientos, desarrollando así un pensamiento crítico, cuyo pensamiento es importante a la hora de que el estudiante en su vida cotidiana deba resolver algún problema.

Así pues, Guajardo explica que la motivación puede ser vista como un impulso estimulante hacia la consecución de algún objetivo o meta que se haya planteado, en el caso de la educación, el docente aplica una metodología que busque generar empatía con los estudiantes y los promueva a estar predispuesto al aprendizaje.

En una investigación realizada en el año 2013, Maldonado menciona que el resaltar siempre los logros de los estudiantes es un método de estimulación eficaz porque eleva la autoestima y crea confianza al momento de realizar alguna actividad, del mismo si la tarea encomendada no es llevada a cabo de la mejor manera, el docente deberá reconocer su esfuerzo y explicarle de que manera la tarea podía ser llevada de mejor manera.

Según lo expuesto por Silva, Guajardo y Maldonado, se puede idealizar a la motivación como un mecanismo que promueve la consecución de un objetivo, en el caso de esta investigación incentiva al estudiante a que por esfuerzo propio realice una determinada actividad escolar de la mejor forma posible. La poca motivación existente dentro de un aula de clases, puede ocasionar que exista un bajo rendimiento de parte los estudiantes al no sentirse estimulados para el proceso educativo.

TIPOS DE MOTIVACIÓN

Para Boza y Toscano, existen dos tipos de motivación, una contraria respecto a la otra, porque si bien es cierto la motivación intrínseca como su nombre lo indica, aparece por voluntad propia de la persona el deseo de realizar alguna acción, mientras que la motivación extrínseca necesita la influencia de un agente externo para que exista el deseo o la predisposición de realizar una determinada acción.

Los investigadores Anaya-Durand & Anaya-Huertas, establecen que el docente debe lograr generar una motivación intrínseca en el estudiante con respecto a la educación, donde siempre el estudiante esté dispuesto a adquirir conocimientos por voluntad propia, sin necesitar de ayuda externa para impulsar el deseo de aprender.

De acuerdo a los investigadores consultados se puede decir que el docente para ayudar a los niños con necesidades especiales utilizando la motivación como herramienta principal, primero debe aplicar la motivación extrínseca a los niños, es decir motivarlos de manera externa para generar la predisposición hacia la educación y así de esta manera, poco a poco, lograr que aparezca la motivación intrínseca en cada niño, donde por si mismos se encuentren estimulados para aprender.

LA EDUCACIÓN

La consolidación de todos los saberes y conocimientos más significativos o necesarios de todas las épocas anteriores y actuales, tanto en ámbitos culturales, sociales, científicos y tecnológicos se transmiten a las nuevas generaciones bajo un proceso sistemático de adquisición de conocimientos denominado educación. Lo cual según el investigador León en su investigación, detalla que la educación permite a un individuo poder desenvolverse adecuadamente sin sufrir algún tipo de discriminación en su entorno, además se usa como medio de supervivencia porque la educación permite la inserción al mercado laboral para generar economía propia y poder solventar las necesidades de las personas como ser humano.

Del mismo modo en el año 2006, el investigador Batista menciona que la educación es un patrimonio de la humanidad, que ha permitido el desarrollo de los pueblos en cuanto a aspectos positivos que ayudan a resolver las necesidades humanas, porque no es innegable mencionar que en ciertos pasajes de la historia el conocimiento adquirido a través de la

educación pudo ser usado para fines negativos en el mundo. Lo cual invita a una importante reflexión sobre cuán importante es una buena educación en la vida de una persona.

Lo mencionado anteriormente por los investigadores, permite ubicar a la educación dentro de un contexto de gran importancia para los pueblos que siempre aspiran al desarrollo y lo cual se logra teniendo a la educación como eje principal de aquello.

Para Campos, en su artículo visualiza a la educación desde otro aspecto y no el que tradicionalmente se concibe, la educación como podría llegar a pensarse no se da únicamente solo en el ejercicio docente – alumno dentro de un salón de clases, sino tenemos la educación espontánea, que es la que adquiere el individuo mediante la exposición suya en el entorno que lo rodea, comprendiendo cómo comportarse como persona, adquiriendo aprendizajes y sociales del prójimo, la familia también juega un papel importante dentro de la educación espontánea porque sirve de guía en cuestiones como el inculcar dogmas o religiones a sus integrantes.

Luego se presenta la educación sistemática, donde se genera un programa de educación que una persona debe cursar y aprobar con el fin de dar fe que ha adquiridos los conocimientos necesarios contenidos dentro del programa en cuestión, dicho programa puede variar de acuerdo a la latitud geográfica donde se origina, es decir cambia de acuerdo al país donde se encuentre, pero no son cambios radicales sino cuestiones que se consideran necesarias que una personas de cierto punto debe aprender a parte de los conocimientos básicos.

ESTRUCTURA DE EDUCACIÓN EN ECUADOR

En fuentes primarias de información, se indago acerca de la estructura educativa de Ecuador, precisamente en el Ministerio de Educación y también se revisó la Constitución de la República del Ecuador, permitiendo la redacción de la siguiente síntesis.

En Ecuador existe una estructura educativa, en otras palabras un sistema de niveles educativos que contempla a niños desde su temprana edad hasta la etapa de adultez, comenzando por la educación básica que comprende niños con edades desde los 5 años hasta los 14 años, donde adquieren educación en diversas áreas del conocimientos como lenguaje, matemáticas, ciencias sociales, biología. Luego de aprobar el nivel básico sigue el segundo escalafón en la educación de Ecuador que es el bachillerato, que ha sufrido un cambio en

comparación a como se ha venido manejando en años anterior, se implementó un bachillerato de carácter unificado donde de manera simbólica queda abolida la especialización, puesto que se consideró que los estudiantes muy prematuramente debían escoger una especialización, lo cual de hacerlo de manera equivocada puede concluir en un fracaso para sus vidas en un futuro, con la unificación se pretende que las opciones de especialización de un estudiante no se vean limitas porque se adquieren conocimientos de diversos campos, la edad de una persona en el bachillerato está comprendida entre 14 a 18 años. Por último se encuentra la educación Superior, donde una persona opta por un cupo a la universidad mediante la realización de un examen para alcanzar un puntaje que permita su admisión y tratar de conseguir un título de pregrado que lo avale como un profesional en la rama que haya escogido. Los rangos de los puntajes necesarios para adquirir un cupo en carreras vinculadas a la docencia y la medicina, se ha establecido un mínimo de puntaje superior puesto que son consideradas de gran impacto por representan para la sociedad.

En la Constitución de la República del Ecuador, se encuentra establecido que la educación es un derecho de todos los habitantes del país sin excepción alguna, esto quiere decir que el Estado procura una educación gratuita e inclusiva donde tanto hombres y mujeres accedan a educarse sin ningún tipo de exclusión.

EDUCACIÓN INCLUSIVA

Según Molina, el aseguramiento de la educación inclusiva hace que abarque sin distinciones a personas que tienen necesidades educativas especiales, quienes históricamente han vivido en la marginación debido a sus condiciones, lo cual ha venido cambiando con los años y rompiendo varios paradigmas en el sistema educativo.

En el año 2017, Vera mencionó que un docente es la persona llamada a generar la inclusión de un niños que sufra de algún impedimento para el aprendizaje, teniendo como herramienta principal el cambio de metodología o currículo, teniendo como objetivo de esta manera eliminar o reducir obstáculos que permitan la inserción de los niños y ellos sientan un ambiente de equidad e igualdad.

Las aportaciones de Vera y Molina, dan paso a buscar la manera de eliminar impedimentos que puedan presentar los estudiantes al momento de educarse, sin que los estudiantes se sientan diferentes al resto, fomentando siempre un ambiente de igualdad.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Para Hidalgo, las necesidades son vistas como el deseo de conseguir algo faltante de carácter necesario y no poder hacerlo por algún impedimento de cualquier índole. El ser humano puede presentar diferentes tipos de necesidades a lo largo de su vida, como lo son necesidades económicas, alimenticias, educativas, sociales. En el caso de la presente investigación, se centra en las necesidades educativas especiales que presentan los niños a la hora de acceder a la educación.

Según Castejón en una investigación realizada en conjunto a otros investigadores en el año 2011, establecen que las necesidades educativas especiales son consideradas como las dificultades que presentan determinadas personas hacia el aprendizaje de diversos conocimientos que según el programa de estudio le corresponde a su edad, sean estas dificultades no solo vinculadas a aspectos de tipo físico como alguna discapacidad, sino también a problemas de orden intelectual que imposibilita la captación de conocimientos con facilidad, a modo de aclaración, también se considera como necesidad educativa especial en una persona que presenta un cuadro de aprendizaje muy rápido o superdotación.

En comparación de argumentos entre Hidalgo y Castejón et al, se puede establecer que las necesidades educativas no solo pueden darse en niños que sufran impedimentos físicos sino además en personas que padezcan de problemas mentales, es decir en personas que presenten dificultades para adquirir la educación acorde a cualquier otra personas de su misma edad.

TIPOS DE NECESIDADE EDUCATIVAS ESPECIALES

Tomando como base lo mencionado por Mosquera en su artículo sobre niños con necesidades educativas especiales realizado en el 2016, se puede sintetizar lo siguiente. Hay dos tipos de necesidades educativas especiales, según la literatura e investigaciones realizadas acerca del tema, dentro de las cuales tenemos NEE de tipo transitorias y permanentes.

Las necesidades educativas especiales de tipo permanente son las que presenta de manera constante un estudiante a lo largo de su vida estudiantil y existen pocas posibilidades de erradicar el problema que hace que presenta aquella necesidad, los tipos de necesidades

educativas especiales de tipos permanente son los siguientes: problemas de audición, problemas de visión, problemas físicos, problemas intelectuales, dificultades lingüísticas.

Las necesidades educativas especiales de tipo transitorio, son las que como su nombre lo indica, se presenta por lapsos de tiempo y no son de carácter constante, mayoritariamente con ayuda de especialistas se pueden llegar a erradicar dichas dificultades, los tipos de necesidades educativas especiales de tipos permanente son los siguientes: Dificultades de lectura, fobias, déficit de atención, trastornos de conducta, dificultad vocal, hiperactividad.

Las necesidades educativas especiales varían de acuerdo a cada persona, por lo que es necesario explorar un poco más a fondo de manera individual la dificultad de una persona y no llegar a generalizar, porque en lugar de ayudar se puede ocasionar o incrementar los problemas a una persona.

ENTORNO EDUCATIVO

Para Naspud, es importante que se alcance una inclusión educativa en un país, porque esto garantiza la eliminación de cualquier tipo de obstáculo que se le puede presentar a una persona con necesidades educativas especiales para acceder a una educación de calidad. El bienestar de una persona se logra en un ambiente apacible, donde no se encuentren propensos a vivir situaciones negativas, por lo tanto un estudiante que presente necesidades educativas especiales al sentirse incluido en un entorno no solo creara un vínculo emocional sino generará un sentimiento de igualdad de condiciones.

De la misma manera, García et al en el año 2012, a través de su investigación establecieron que el niño con necesidades educativas especiales debe ser incluido en un ambiente educativo normal y no debe recibir un trato diferente por parte del docente, porque podría acarrear problemas de baja autoestima y depresión. Es necesario buscar metodologías de enseñanza que sea impartida por igual para todos los niños de salón de clase pero que a su vez ayude de forma indiscreta a los niños que cuentan con necesidades educativas. Aspectos tales como una infraestructura inadecuada, falta de preparación docente, implementación de metodologías erróneas, poca importancia a casos de niños con necesidades educativas especiales, todo lo mencionado puede llevar a crear difícil acceso a la educación para un niño que a la larga puede abandonar los estudios y verse privado de su derecho a la educación.

La inclusión debe ser usada para crear escuelas que estén en la capacidad de admisión de niños con necesidades educativas especiales y no por el contrario fomentar a la aparición de escuelas particulares que ofrecen servicios de cuidado para nichos que presentan dichas necesidades, dicha situación podría verse como un tipo de exclusión social, por lo tanto la igualdad y la equidad debe primar siempre como estandarte en las escuelas de un país.

Entonces se llega a la conclusión que una escuela debe estar preparada a acoger a cualquier niño en sus salones de clases, previamente teniendo en cuenta la diversidad que existe en las personas, en este caso dificultad de aprendizaje ya sea de carácter físico o intelectual que puedan no permitir el la captación normal de la educación y no privar a ningún ser humano del derecho de la educación.

ROL DEL DOCENTE

En el año 2015, el investigador Salgado, establece que la educación depende mucho también de los docentes, ya que ellos son los encargados de llevar a cabo el cumplimiento del principio de inclusión en una escuela, por ello se necesita profesionales que sientan vocación para ayudar a los demás, con disposición al aprendizaje de nuevas metodologías y que no vean su trabajo tan solo como la reproducción de conocimiento mediante su cátedra, ya que un país depende del aprendizaje educativo de sus habitantes para alcanzar el desarrollo, por estas razones la docencia es una de las profesiones que más significado tiene y que muchas veces no se le da el valor que le corresponde. Es preciso mencionar que también la familia y demás compañeros de clases juegan un papel importante en la ayuda hacia un niño con necesidades educativas especiales, siempre es necesario el apoyo emocional y la transmisión del compañerismo.

Además, Gonzales en su investigación propone que el docente es llamado a tener un rol más activo dentro del proceso de aprendizaje, donde la motivación sea pieza fundamental para lograr la consecución de una educación inclusiva y con calidad. La educación bajo un enfoque de motivación fomenta la formación de la estimulación del deseo del niño a estudiar, desarrollando así una motivación intrínseca que lo alienta a vencer sus impedimentos.

Relacionando lo mencionado por Salgado y Gonzales, ambos se orientan a promover al docente como figura principal del proceso educativo, siendo el quien debe llevar a cabo los cambios necesarios de metodología que ayuden a un mejor aprendizaje equitativo de todos

los estudiantes sin importar las limitaciones que tengan, Salgado también menciona que además del docente, otros personajes que intervienen en la educación del niño deben aportar de manera significativamente para que un niño con necesidades educativas especiales reciba educación de la mejor manera posible.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES

Luego de concluir la realización del análisis documental de temas que guardan relación con las necesidades educativas especiales, se puede llegar a concluir lo siguiente:

La generación de un ambiente educativo que cuente con las condiciones necesarias para que pueda admitir a niños con necesidades educativas especiales, es imprescindible para que exista una correcta inclusión y el proceso educativo se produzca con normalidad.

La motivación es una importante técnica para lograr la estimulación de los estudiantes en general, no necesariamente deben tener necesidades educativas especiales, pues la motivación genera el sentimiento de querer conseguir determinada situación por voluntad propia.

Las necesidades educativas especiales únicamente no están asociados a niños que presentan algún tipo de discapacidad de orden físico, sino también además a quienes presentan impedimentos de carácter intelectual.

Desde tiempos remotos las personas con capacidades diferentes siempre han vivido la marginación de la sociedad por su estado, llegando muchas veces a ser vejados y tratados cruelmente, siendo confinados así a no poder recibir educación alguna. Actualmente, en el caso de la educación, el cambio de paradigmas en la sociedad, provoca que se hable de la inclusión de aquellos niños que presentan necesidades educativas especiales a un aula de clases en igualdad de trato con los demás niños y se puedan educar de la misma manera sin sufrir marginación alguna.

El docente debe explorar cuidadosamente las necesidades educativas especiales que pueden presentar algún niño de su aula de clases, para así de esta manera elegir la mejor metodología que ayude a contrarrestar la necesidad. Si no se aplica la metodología educativa correcta

puede resultar contraproducente para el niño, pues en lugar de lograr la inserción dentro del ambiente estudiantil, se puede conseguir lo contrario.

Es necesario un docente comprometido, con vocación de ayudar a los demás y con predisposición a mejorar, puesto que la profesión que ellos desempeñan, es una de las más importantes en dentro de la sociedad, debido a que de la educación depende el progreso de un país.

Fundamentalmente el involucramiento de todos los actores que influyen en el proceso de aprendizaje de un niño con necesidades educativas especiales, tales como docentes, compañeros de clases, directivos del centro educativo y padres de familia. Siempre debe primar el apoyo y el compañerismo, para que la inclusión sea llevada a cabo con éxito.

El rol motivador que ejecuta un docente dentro del aula de clases, ayuda a generar la autonomía del niño para realizar una determinada acción y su vez crea fomenta el sentido de hacerse responsable de las decisiones que toma. Promover la motivación en los estudiantes a siempre exponer sus ideas hará que estos desarrollen un pensamiento crítico basado en basado en un enfoque dinámico libertad de opinión.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anaya-Durand, A., & Anaya-Huertas, C. (2010). ¿Motivar para aprobar o para aprender? Estrategias de motivación del aprendizaje para los estudiantes. *Tecnología, Ciencia, Educación*, 25(1), 5–14. Recuperado de http://web.imiq.org/attachments/345_5-14.pdf
- Asamblea Nacional. (2013). Constitución de la República del Ecuador, (34), 1–90. Recuperado de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/TRANSP-NORMAS_CONSTITUCIONALES.pdf
- Ascorra, P., & Crespo, N. (2004). La incidencia del rol docente en el desarrollo del conocimiento metacomprendido. *Psicoperspectivas*, 3, 23–32.
- Batista, L. (2006). Educación y desarrollo humano. *Enfermería En Costa Rica*, 28–30. <https://doi.org/10.1080/02103702.1991.10822290>
- Boza, Á., & Toscano, M. (2012). MOTIVOS, ACTITUDES Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE: APRENDIZAJE MOTIVADO EN ALUMNOS UNIVERSITARIOS. *Revista de Currículum Y Formación Del Profesorado*, 16, 124–142.
- Campos, Y. (1998). Hacia un concepto de educación y pedagogía en el marco de la tecnología educativa, (SEP-SSEDF-DGENAMDF), 1–16. Recuperado de <http://www.camposc.net/0repositorio/ensayos/98educacionypedagogia.pdf>
- Castejón, J. L., García-fernández, J. M., González, C., Jover, I., Pérez, A. M., Luis, J., & Navas, L. (2011). *Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria*.
- García, C., Arregi, A., & Rubio, T. (2012). Las necesidades educativas especiales en la

- educacion primaria. Recuperado de http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/es_neespeci/adjuntos/18_nee_110/110008c_Doc_EJ_nee_primaria_c.pdf
- Gonzales, C. (2013). El docente en la educación infantil, 78. <https://doi.org/10.1214/07-AOS515>
- Guajardo, L. M. (2012). Desafíos de la práctica docente en el aula ante las necesidades educativas especiales de los alumnos y las alumnas, 1–94.
- Hidalgo, N. D. E. (2010). Adaptaciones Curriculares Para Niños y Niñas Con Discapacidad Incluidos En El Primer Año De Educación Básica De Las Unidades Educativas de la Parroquia 5 De Agosto-Circuito 12 De La Ciudad De Esmeraldas, AÑO 2015.
- León, A. (2007). Qué es la educación. *Educere*, 11(39), 595–604.
- Lizarraga, L. (2012). *La Atención E Integración Del Alumnado Con Necesidades Educativas Especiales En Los Centros De Edeucacion Infantil En Navarra*. Universidad Internacional de la Rioja.
- López, I., & Valenzuela, G. (2015). Niños y adolescentes con necesidades educativas especiales. Children and adolescents with special educational needs. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 42–51.
- Maldonado, A. (2013). Rol Del Docente En El Aprendizaje Cooperativo.
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2016). ACUERDO Nro. MINEDUC-ME-2016-00015-A, (593 2), 1–2.
- Molina, Y. (2015). Necesidades educativas especiales, elementos para una propuesta de inclusión educativa a través de la investigación acción participativa: El caso de la Escuela México. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 41(especial), 147–167. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052015000300010>
- Mosquera, P. (2016). *Protocolo sobre inclusión educativa*.
- Naspud, A. (2012). “Estrategias Metodológicas Y Necesidades Educativas Especiales En Estudiantes Con Discapacidad Intelectual De La Unidad Educativa Especializada ‘Carlos Garbay’. Riobamba. 2015-2016”. Universidad Nacional de Chimborazo.

- Peydró, S., Agustí, J., & Company, J. (1997). *La Educación de los Alumnos con Necesidades Educativas Especiales Graves y Permanentes*.
- Ruiz, E. (2016). La gestión del aula: Una herramienta para la inclusión del alumnado con síndrome de Down. *Revista Síndrome de Down*, 33, 131–144. Recuperado de http://revistadown.downcantabria.com/wp-content/uploads/2016/12/revista131_131-144.pdf
- Salgado, S. (2015). Estrategias motivadoras en el alumnado con síndrome de down.
- Silva, Z. (2011). El Rol del docente en el Clima Institucional y en los aprendizajes en el Colegio Sara Serrano de Maridueña del cantón Huaquillas de la Provincia de El Oro, 1–98. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10644/2868>
- Vega, A. (2005). Integración de alumnas con necesidades educativas especiales ¿coherencia entre los discursos y las practicas pedagogicas ejercidas por los profesores básicos, 176. Recuperado de http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2005/vega_a2/sources/vega_a2.pdf
- Vera, D. (2017). Adaptaciones Curriculares Para Estudiantes Con Necesidades Educativas Especiales Asociadas Y No Asociadas A Una Discapacidad.
- Vicepresidencia de la Republica del Ecuador. (2011). *estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular*.