



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

**FACULTAD CIENCIAS SOCIALES**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA  
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICOLÓGA**

**PROPUESTA PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO**

**TEMA: ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALES PARA  
ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL DE LA UNEMI.**

**AUTOR: Laura Luzmila Jinez Jinez.**

**Acompañante: Dra. Juana Coka Echeverría.**

**Milagro, mayo de 2018**

**ECUADOR**

## DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabricio Guevara Viejó, PhD.

**RECTOR**

**Universidad Estatal de Milagro**

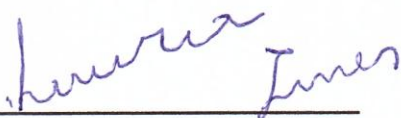
Presente.

Yo Laura Luzmila Jinez Jinez en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación - Examen Complexivo, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta practica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Temática **“ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALES PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL DE LA UNEMI”** del Grupo de Investigación **Estudios Biopsicosociales de grupos vulnerables de la población**, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los conocimientos, creatividad e innovación, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta practica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

La autora declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, a los 23 días del mes abril de 2018



Nombre: Laura Luzmila Jinez Jinez

CI: 1202394290

## APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Yo, JUANA EULALIA COKA ECHEVERRIA en mi calidad de tutora de la Investigación Documental como Propuesta práctica del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo), elaborado por el estudiante Jinez Jinez Laura Luzmila, cuyo título es "ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALES PARA LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL DE LA UNEMI.", que aporta a la Línea de Investigación Estudios Biopsicosociales de Grupos Vulnerables de la Población, previo a la obtención del Grado de PSICÓLOGA; considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo) de la Universidad Estatal de Milagro.

En la ciudad de Milagro, a los 03 días del mes de Mayo de 2018.



JUANA EULALIA COKA ECHEVERRIA

Tutora

C.I.: 0601524622

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Presidente: Coka Echeverría Juana Eulalia

Secretario/a: Hernández Domínguez Carmen Sagrario

Integrante: Álvarez Muñoz Patricio Rigoberto

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta práctica, previo a la obtención del título (o grado académico) de **PSICÓLOGO** presentado por el /la señor (a/ita) **JINEZ JINEZ LAURA LUZMILA**.

Con el título: **ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALES PARA LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL DE LA UNEMI**


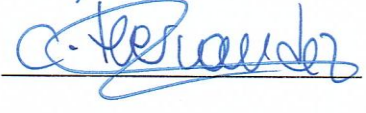

Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

Investigación documental	[ 79,33 ]
Defensa oral	[ 18,67 ]
Total	[ 98 ]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) Aprobado

Fecha: 23 de mayo de 2018.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	Coka Echeverria Juana Eulalia	
Secretario /a	Hernandez Dominguez Carmen Sagrario	
Integrante	Alvarez Muñoz Patricio Rigoberto	

## DEDICATORIA

Es grato de las personas agradecer a quien han contribuido en el crecimiento personal e intelectual de los individuos, por eso la presente investigación está dedicado a todos los seres humanos que poseen un corazón noble y que iniciaron en la UNEMI con la inclusión, a ellos que marcaron mi vida, dándome las mejores directrices para no equivocarme, otorgándome los mejores consejos y acompañándome en el proceso de enseñanza aprendizaje.

A mi señora madre que a pesar de tener 91 años me despide en la puerta con su bendición, siempre segura que me verá al regreso, a ese ser increíble que desde el cielo me ve crecer y que en algún momento me salvo mi vida, a él que se fue pero me dejo como pilar fundamental los valores, que me enseñó en la niñez y que aflora día a día en mi formación personal y profesional, a mis amigos no videntes con quienes abrimos caminos para cumplir nuestras metas y a mis padrinos a quien les llevo en mi corazón como líderes y ejemplo a seguir, a ellos que estuvieron siempre a mi lado apoyándome aun en mis problemas personales.

A mis hijas, por quienes me esforcé para darles ejemplo, confianza, seguridad y sobre todo que entiendan que el “querer es poder en el ser humano”, resultado que refleja con el tiempo; a mis nietos que tal vez aún no saben que soy no vidente, pero que me identifican y me quieren de manera incondicional.

A mi familia, que en algún momento no creían que llegaría a este punto. A la sociedad quiero decirles que los no videntes superamos barreras.

## **AGRADECIMIENTO**

Estoy tan agradecida de Dios, porque él trazo mi vida a su antojo, con la obra más perfecta de acuerdo a sus intenciones, a él que permitió que distinga colores y formas para que conozca el mundo, ahora que soy no vidente lo recuerdo y lo relaciono, a él que permitió que tenga familia, que me puso gente increíble en mi camino para construir su obra, a él que creo ángeles para que no me dejen sola en mis necesidades, a él que derrocho virtudes en mi persona y no permite que sea débil con la tentación del mundo, a él que me mantiene feliz y realizada, por darme manos amigas que hasta las confundo como madres...a mi querida y adorada Juanita Coka a quien la quiero un mundo y no tengo como pagarle las cosas que hace con cada uno de nosotros, a ella que es mi acompañante en las investigaciones, quien con su ayuda, paciencia y conocimiento ha sabido guiarme de la mejor manera, por haberme enseñado que con esfuerzo, trabajo y constancia todo se consigue, a mi Gabrielita que ha sabido apoyarme de manera incondicional, a ella por enseñarme a confiar en mí.

## ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR .....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL .....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR .....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL .....	vii
RESUMEN.....	2
INTRODUCCIÓN.....	4
CAPÍTULO 1.....	7
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	7
PROBLEMA GENERAL .....	8
CAPÍTULO 2.....	9
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL .....	9
ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
CAPÍTULO 3.....	13
METODOLOGÍA.....	13
CAPÍTULO 4.....	14
DESARROLLO DEL TEMA .....	14
CAPITULO 5.....	18
CONCLUSIONES.....	18
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	20

**TÍTULO:**“Adaptaciones curriculares individuales para estudiantes con discapacidad visual de la UNEMI”

## **RESUMEN**

La Universidad Estatal de Milagro, cuenta con ocho estudiantes con discapacidad visual en la carrera de Psicología, por lo que fue importante realizar el presente estudio para contribuir a las nuevas generaciones de estudiantes no videntes, el objetivo fundamental es poner en práctica las“ADAPTACIONES CURRICULARES INCLUSIVAS” que incidieron en el aprendizaje y desarrollo Biopsicosocial- pedagógicos de los estudiantes no videntes de la UNEMI. El método de aplicado es de análisis y surge a partir de la experiencia aplicadas en la Universidad Estatal de Milagro, cuyas adaptaciones se realizan en los círculos de estudio pedagógico con profesionales preparados y como evidencia está el inicio al ingresar al Preuniversitario hasta culminar la carrera, la problemática abarca una serie de dimensiones específicas inherentes a los estudiantes con discapacidad visual, las mismas que se direcciona a las adaptaciones curriculares personalizadas, el desarrollo y la evaluación semestral, así como el análisis que se realiza desde el ámbito familiar, pedagógico, económico, social y jurídico, porque amerita sean aplicadas estas adaptaciones curriculares en las generaciones de estudiantes con discapacidad visual que ingresen a la UNEMI como una necesidad institucional para identifica problemas y mejorar el aprendizaje. El estudio permite la construcción de fundamentos teóricos basados en acción participación, como producto del análisis crítico al problema existente para lograr efectos positivos al momento de preparar un currículo inclusivo y flexible. Las conclusiones fueron factibles por la participación directa de los involucrados.

**PALABRAS CLAVES:** Adaptaciones curriculares - Inclusión – Aprendizaje Inclusivo



**TITLE:** "Individual Curricular Adaptations for Students with Visual Disabilities of UNEMI"

### **ABSTRACT**

Milagro State University has eight students with visual disabilities in the career of Psychology, so it was important to carry out this study to contribute to the new generations of blind students; the fundamental objective is to put into practice the "ADJUSTMENTS CURRICULAR INCLUSIVE" that influenced the bio-psycho-pedagogical learning and development of blind students of UNEMI. The applied method is about analysis and arises from the experience applied in Milagro State University, which adjustments are realized in the circles of pedagogical study with trained professionals and as evidence is the beginning to enter the Pre-university until the race, the problem incorporates a series of specific dimensions inherent to students with visual disabilities, which are addressed to modified curricular adaptations, the development and the twice-a-year evaluation, as well as the analysis that is carried out from the family, pedagogical, economic, social and legal area, because these curricular adaptations are necessary in the generations of students with visual disabilities that enter UNEMI as an institutional need to identify problems and improve learning. The study allows the construction of theoretical foundations based on action participation, as product of the critical analysis of the existing problem to achieve positive effects to the moment to prepare an inclusive and flexible curriculum. The conclusions were feasible due to the direct participation of those involved.

**KEY WORDS:** Curricular Adjustments – Inclusion – Inclusive Learning

# INTRODUCCIÓN

Tener estudiantes con discapacidad visual en la UNEMI induce analizar las adaptaciones curriculares aplicadas en los círculos de estudio pedagógico de la Universidad Estatal de Milagro, los mismos que permitieron identificar el avance pedagógico de los ocho estudiantes con discapacidad visual, con las fortalezas y debilidades de cada estudiante, sin dejar a un lado el objetivo que se persigue para dar el tratamiento adecuado al problema existente en el resto de universidades del País.

Las mencionadas adaptaciones fueron planificadas de acuerdo a los requerimientos del perfil de salida de los estudiantes de la carrera de Psicología, considerando factores internos y externos tales como el ingreso de estudiantes a la universidad los mismos que son poco comunes, puesto que ingresan más de 30 y 40 años de edad, con un sistema andrológico alto en sabiduría, conocimientos y experiencias que traen consigo.

El punto de partida es hacer un análisis de los resultados obtenidos en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad visual, porque se detectó que las adaptaciones curriculares son tan importantes para el proceso de aprendizaje y rendimiento académico pero a partir de la presente investigación documental se pretende mejorar el aprendizaje para las nuevas generaciones que ingresen con alguna discapacidad, para ello se requiere una reorganización curricular inclusiva en cuanto a la fusión con el Departamento de Bienestar Universitario y por ende se direcciona de manera institucional, con un currículo abierto, contenidos prioritarios que conduzcan a la asimilación del conocimiento y no se quede en una mera información, que sea coherente.

En la Universidad Estatal de Milagro se realiza adaptaciones curriculares en los círculos de estudio pedagógico por una docente que esta entregada al proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad visual pero desconoce el Departamento de Bienestar estudiantil y los docentes de planta, pese a que tienen muchas cosas que son fortalezas como es el caso del modelo holístico, sistémico y por procesos que resulta adecuado para institucionalizar las adaptaciones curriculares en la UNEMI, donde todos los docentes sean los expertos planificadores, además elaboren sus propias herramientas inclusivas.

Por lo expuesto, permitió realizar el análisis crítico de la adaptación existente en mismo que se elabora considerando el grado de discapacidad y tipo de aprendizaje que requiere cada estudiante, es decir es una adaptación personalizada de tal manera que al trabajar con equipos multidisciplinarios la heterogeneidad fue una fortaleza, puesto que se conoce las debilidades y fortalezas de los estudiantes en mención.

Es un reto para las universidades tener estudiantes con discapacidad, pero al mismo tiempo una oportunidad para realizar adaptaciones curriculares e inclusión en aspectos, pedagógicos, sociológicos y Psicológico al punto de pasar desapercibido las limitaciones o estereotipos que son barreras en los docentes al momento de impartir clases a estudiantes con discapacidad visual.

El proceso educativo inclusivo es el referente del desarrollo de las clases impartidas en un salón, porque los principales actores son los estudiantes, ellos son activos, son los que producen los conocimientos y el docente es pasivo, es un guía o experto que intervienen de manera indirecta en el proceso, sin desvincularse del aprendizaje de los estudiantes con discapacidad, al contrario sabe qué hacer y qué tarea debe solicitar a cada uno de ellos, de tal manera que interactúen entre videntes y no videntes porque las adaptaciones curriculares están acorde a las diferencias educativas.

En cuanto a los objetivos que se encuentran en las adaptaciones curriculares de la UNEMI están planteados de manera que se encaminan aplicar adaptaciones curriculares de acuerdo al tipo de discapacidad, razón por la cual se hace inclusión, tomando la diversidad interculturalidad y equidad como parte se las adaptaciones, otro de los aspectos analizados en estas adaptaciones es el campo familiar por la dependencia que cada uno de ellos posee, esto implica un aprendizaje supeditado a los hábitos que trae el estudiante y que está en relación con lo que se desea desarrollar en el aula clase, siendo en unos casos el limitante para el progreso de cada estudiante.

La UNEMI es pionera en adaptar un currículo inclusivo, lo que se requiere ahora es que sea institucional y que sirva de motivación para el resto de universidades del país y no quede solo en una mera planificación, sin que este interrelacionada con el Departamento de Bienestar Universitario.

Contar con estudiantes con discapacidad visual es contar con nuevas experiencias, las mismas que son importantes por las particularidades que ellos tienen porque conocen el objetivo de ingresar a la universidad a más ser tan maduros psicológicamente por la discapacidad y la edad con la que llegan. Lo penoso es que ingresan a esa edad porque interrumpieron sus estudios de manera contante por los factores internos y externos. Por lo expuesto se puede determinar que es muy apropiado contar con la descripción de años de estudio, evaluación Psicopedagógica, contexto familiar, inclusión educativa, adaptaciones curriculares individuales, malla curricular, componentes de los ejes de aprendizaje, destrezas con criterio de desempeño entre otros.

## **CAPÍTULO 1**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

En el mundo contemporáneo moderno las Universidades están obligadas a recibir todo tipo de estudiantes, razón por la que es imperioso describir de proceso más adecuado para realizar adaptaciones curriculares en todas las asignaturas, esta falencia micro curricular, que en alguna instancia es justificado porque no se contaba con la necesidad de elaborarlo, puesto que se carecía de estudiantes con discapacidad en las universidades del país, motivo por la cual se desconocen las necesidades educativas, sin embargo los docentes y autoridades constantemente están hablando de rendimiento académico sin darse cuenta que la parte medular está en la metodología que aplicarán y la evaluación primero debe ser cualitativa conociendo el grado de dificultad que los estudiantes tienen, considerar el tiempo que deben aplicar para cada actividad y calcular para las actividades académicas individuales o en grupo, sin dejar a un lado los recursos inclusivos disponibles para todos los docentes.

Para lograr el éxito se requiere el cambio de actitud en el docente, este debe ser positivo, innovador, predispuesto a responder preguntas y en mucho de los casos repetir cuando se lo soliciten, debe integrar las actividades académicas entre videntes y no videntes, planificar sus clases de tal manera que sea flexible, orientado hacia el estudiante que es el beneficiario, con cambios y modificaciones en contenidos, desarrollo y evaluación de los mismos con métodos adecuados para obtener un aprendizaje significativo siendo un nuevo paradigma dentro de la educación.

La autora una vez terminado su pensum académico como estudiante con discapacidad visual y al detectar que los docentes no elaboran su silabo con adaptaciones curriculares en algunos casos porque desconocen aspectos en cuanto a la parte sensorial, intelectual, emocional, social y educativa y lo compara con los círculos de estudio pedagógico que si son atendidos con adaptaciones curriculares se atreve a sugerir sean institucionales.

### **Problema General**

¿Cómo aporta las adaptaciones curriculares en el contexto educativo inclusivo de los estudiantes no videntes de la Universidad Estatal de Milagro?

## **CAPÍTULO 2**

### **MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

#### **Antecedentes de la investigación**

La presente investigación corresponde a la Epistemología racionalista porque identifica la parte cognitiva de la percepción especialmente en el siglo XX y lo que va del siglo XXI, en el Ecuador mediante la Constitución de la República, demanda leyes con derechos a la discapacidad, (art 47 y 48) sección tercera de los derechos de las personas y grupos de atención prioritaria, donde garantiza con políticas prevención a las discapacidades con oportunidad a la integración social. Las Universidades y Escuelas Politécnicas del País tienen el deber moral de atender estos requerimientos entregando a la sociedad profesionales con perfil de desempeño óptimo para que contribuyan a solucionar problemas de la sociedad

Otro de los factores externos es la familia de los estudiantes con discapacidad visual porque han contribuido a retrasan el proceso de aprendizaje, pues al comienzo si no les movilizaba un familiar a los centros educativos ellos faltaban a clases, es por eso que se hace indispensable realizar adaptaciones curriculares inclusivas donde se considere el ámbito familiar y con ello evaluar los resultados, para (Juárez Núñez, 2010), en su artículo: “ De la educación especial a la educación inclusiva” considera que se debe construir mayores márgenes de equidad, igualdad e inclusión económica, política, social y cultural, comenzando desde la familia, porque marca dimensión biológica, hereditarias, cognitiva y social, que los hace únicos e irrepetibles al momento de transformar la información en conocimientos.

(Aranibar Brañez, 2010)Hace referencia a los “Los siete saberes”de Edgar Morin *“la educación del futuro debe volver sobre las incertidumbres ligadas al conocimiento”* y tiene mucha razón cuando asegura que no hay estudiantes

buenos o malos, existen formas diferentes de ver las cosas porque vivimos en una época cambiante, la actitud de las personas es diferente entre unos y otros. Una adaptación curricular hace que cada individuo piense de manera distinta; además los factores externos del contexto rigen como una determinante en la interculturalidad.

Bajo este contexto, es responsabilidad de los centros educativos atender las necesidades educativas diferentes y planificarlas no para tener un currículo vigente sino para atender las diferencias educativas con estrategias y metodologías que permitan mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad visual con factores internos y externos que coadyuven al aprendizaje eficaz y eficiente.

(Castillo Lagos & Hernández Ramos, 2012) Hace referencia en su artículo "*Deserción escolar*" algunos factores que reinciden en el aprendizaje como en lo económico, familiar, escasos recursos pedagógicos y si a esto le incrementamos la deserción escolar que es muy común en los estudiantes con discapacidad.

El rendimiento académico repercute en la inasistencia de faltas que tienen los estudiantes no videntes que dependen de un familiar vidente, o por las escasas estrategias metodológicas inclusivas que los docentes aplican, en alguno de los casos no están acorde a su discapacidad.

Es prioritario poner atención a la orientación y movilidad para (Aquino Zúñiga, 2012). En un artículo escrito en la revista Scielo considera que la atención a la orientación y movilidad debe tener accesibilidad arquitectónica, tecnológicos y es deber de las personas con discapacidad por su lado lograr el desarrollo cognitivo, independencia, seguridad y eficacia para saber qué hacer en todos los momentos de su vida para desplazarse de un lugar a otro. Se debe utilizar puntos de referencia y puntos de información, sin olvidar los medios de protección, ayudados del bastón u otro sentido, un apoya también es la guía vidente al que más adelante se lo llamara padrino.

Las adaptaciones curriculares no se trata de eliminar contenidos, sino de alcanzar los objetivos programados, con el uso de grabaciones, software Jaws, Braille, proporcionando mayor cantidad de tiempo para entregar los trabajos



asignados, tomando evaluaciones orales con preguntas y respuestas entre otros.

(Fierro, 2006) Considera que, “el bienestar y adaptación deben ser evaluada desde los diferentes factores, estilos y dimensiones personales: con indicadores clínicos, factores básicos de personalidad, factores de inteligencia.”, tiene mucha veracidad el autor, porque en la praxis educativa el docente debe conocer todos estos parámetros para lograr identificar el estado anímico de los estudiantes con discapacidad.

363.000 personas con discapacidad visual en el Ecuador, es un número bastante considerable, estadísticas que nos proporciona el director ejecutivo de CONADIS, de los cuales son escasos los profesionales con título de tercer o cuarto nivel, lo que amerita realizar el respectivo análisis de los inconvenientes mencionados, recae en su mayoría en los factores externos, como son: la deserción escolar, la marginación de parte del docente lo o en el peor de los casos la calificación cuantitativa que el catedrático pone a los estudiantes para que suba al año inmediato superior, en su mayoría por no complicarse con las leyes de discapacidad. Esto es lo peor que recibe un estudiante no vidente porque el grado de dificultades se agudiza porque no entiende, no comprende por lo tanto no aprende.

Otro de los factores es el autoestima baja, que la adquirieron por su condición y en sus propios hogares porque no creen en ellos y los convierten en inútiles, no les dejan hacer nada, sin darse cuenta que ellos desarrollan otras habilidades y cuando se dan cuenta que saben hacer abusan de ellos, otro de los problemas es la atención dispersa en los estudiantes con discapacidad visual, especialmente en ambientes con exceso de ruido no saben a quién atender y no se concentran, en otros casos cuando no les dejan que coloquen ellos sus pertenencias no saben dónde encontrar entonces se convierten en indecisos y temerosos; no todas las personas les prestan la debida atención en alguno de los casos no pueden esclarecer sus inquietudes o les dan una respuesta vaga a sus preguntas, dejando en tela de juicio la metodología que aplica el docente, porque no saben qué hacer, ni que decir, porque la mayor parte de sus explicaciones los realizan con gráficos o dibujos; con esto podemos decir que la educación ni la sociedad están preparadas, no existen

calles, paraderos, medios de transporte público , cultura inclusiva. Todo recae en la educación, falta integración, falta motivar a la sociedad, desde los mismos GAB, por eso lo que haga en cuanto a inclusión en la UNEMI es poco, se debe trabajar en forma cooperativa y colaborativa y con equipos multidisciplinarios, es verdad que se, ha trabajado mucho pero falta bastante, ahora le toca a la sociedad integrarse para bajar el grado de vulnerabilidad.

Estas y muchas más, son las razones externar por las que el estudiante con discapacidad visual tiene dificultad para relacionarse y aprender, amerita realizar adaptaciones curriculares para atender las necesidades educativas especiales y dar respuesta a lo que el país solicita.

El desempeño académico depende de la manera como fue diseñado las mallas curriculares, la actitud y aptitud del maestro, entender lo que es la inclusión y quienes la conforman, poner a la praxis el desarrollo de competencias y habilidades, considerar las reformas educativas, los paradigmas sociales y culturales, que resultan idóneos cuando se basa en la realidad y necesidades de los estudiantes con discapacidad.

## **CAPÍTULO 3**

### **METODOLOGÍA**

La presente investigación es de tipo documental porque parte de un tema de interés, está bien justificado por la carencia de adaptaciones curriculares planificadas en los sílabos. La investigación no tiene población ni muestra pero no por ello deja de ser importante, especialmente para los estudiantes con discapacidad que tienen bien claro lo que es la inclusión.

La investigación no requiere de encuestas ni entrevistas pero cuenta con antecedente se evidencia el desconocimiento especialmente de los docentes porque no se refleja en el silabo de manera total la inclusión o si lo aplican los docentes no es el adecuado, por lo que se pretende entregar información relevante que responda a necesidades educativas inclusivas mediante una línea de investigación cualitativa, por lo tanto no es necesario las estadísticas ni contraste con las hipótesis, según la naturaleza del objetivo de estudio es informal, según el enfoque utilitario es pragmático, según la fuente de datos que se emplea es secundaria y por el tiempo de aplicación es transversal.

La investigación como se manifestó es cualitativa, cuya información se obtienen a través de experiencias que vivió la autora durante ocho semestres, conjugadas con la percepción que tiene desarrollada y la información de fuente bibliográfica que sirven de base para el respectivo análisis documental, el mismo que culmina con las conclusiones que explican las necesidades educativas inclusivas y el requerimiento de contar con adaptaciones curriculares.

## CAPÍTULO 4

### DESARROLLO DEL TEMA

Analizadas las investigaciones sobre adaptaciones curriculares al nivel mundial, Mata (Mata y Suciú, 2011; Savage, 2012) consideran que son herramientas que permiten ver al estudiante de manera individual y conocer sus necesidades educativas especiales

Para González (1993, p. 82), las adaptaciones curriculares las ve desde diferentes campos tales como una oportunidad para llevar una secuencia, poder modificar, saber cómo y cuándo enseñar, saber cómo evaluar de manera individual, conocer las necesidades educativas especiales.

Para Galve y Trallero (2002) las adaptaciones curriculares son instrumentos que permiten identificar los procesos de enseñanza aprendizaje que van evolucionando en los estudiantes con discapacidad.

La Constitución de la República del Ecuador demanda leyes que coadyuvan a mejorar la inclusión, las IES exigen a las universidades desarrollar habilidades cognitivas, con nivel de análisis crítico y reflexivo, poniendo de por medio a la investigación y gestión esto contribuye a la formación de individuos íntegros desde la parte biopsicosocial por los procesos pedagógicos que pone énfasis a la construcción del aprendizaje sin desigualdades y en espacios dinámicos. La Universidad Estatal de Milagro cuenta con ocho estudiantes no videntes que para no alejarse de este requerimiento realizó adaptaciones curriculares individuales con criterio de inclusión desarrollados de la siguiente manera:

**1.- Datos de identificación.-** En esta fase está descrito el año calendario cuando ingresa a la UNEMI y edad del estudiante no vidente cuando ingresa a

la universidad. Para Hernández Flores, Mariana. (2012)<sup>1</sup> la identificación es muy importante pero considera que “no son simples medios de registro”

- a) Situación fisiológica
- b) Situación Psicológica
- c) Porcentaje de discapacidad
- d) Descripción detallada de los años de estudio
- e) Evaluación Psicopedagógica
- f) Contexto familiar
- g) Inclusión educativa analizado desde lo siguiente:

## **2.- Capacidades Básicas.**

### **3.- Áreas cognitivas**

#### 4.-Áreas curriculares

#### 5.-Adaptaciones curriculares generales

#### 5.- Metodología empleada

#### 6.- Técnicas aplicadas en relación a las habilidades desarrolladas

#### 7.- Lecto escritura con decodificación de signos

- Habilidades de enseñanza
- Habilidades de aprendizaje
- Desarrollo cognitivo
- Percepción adquirida
- Dominio de lenguaje oral
- Escritura en Braille

#### 8.- Modificaciones de acceso al currículo

#### 9.- Recursos materiales inclusivos

#### 10.- Modificaciones para la enseñanza aprendizaje del idioma extranjero ingles

#### 11.-Trabajos cooperativos

#### 12.-Trabajos colaborativos con material de apoyo

---

<sup>1</sup>(Hernández Flores, 2012)

- Videos
- Cassettes de audio
- Retroproyector
- Programa Cobra
- Thermoform
- Dibujos a texto en Braille
- Grabaciones en audio
- Materiales tridimensionales en alto relieve
- Software libre Voki para el aula virtual

### 13.- Modificaciones en el currículo

- Ciberguias
- Encuentros de referencia para problemas de desastre natural
- Simulacros de aprendizaje
- Software Jaws
- Computadoras personales
- Material impreso en Word

### 14.-Criterios de desempeño

### 15.- Evaluación sistemática

### 16.- Señaléticas en Braille dentro y fuera de la UNEMI

- Grabaciones
- Teléfonos androides
- Libros parlantes
- Calculadoras científicas parlantes
- Software para identificar el valor del billete

### 17.- Adaptaciones curriculares individuales

### 18.- Calculo del tiempo de acuerdo a la discapacidad

### 19 .- Evaluaciones orales

### 20.-Evaluaciones sistemáticas de acuerdo a su desempeño

### 21.- Aplicación de fichas de observación

- 22.- Programas de movilidad y adaptación
- 23.-Programas de desarrollo cognitivo
- 24.-Programa de desarrollo de habilidades social
- 25.-Programas para el desarrollo de habilidades de vida diaria
- 26.-Malla curricular flexible en todas las áreas
- 27.-Componentes de los ejes de aprendizaje
- 28.-Destrezas con criterio de desempeño
- 29.- Patrones numéricos basados en sumas y restas
- 30.- Subconjuntos de números pares e impares dentro de los números naturales
- 31.- Leer números del 9 al 999 en forma concreta, gráfica y simbólica
- 32.- Adaptación de textos
- 33.- Aspectos evolutivos
- 34.- Lenguaje oral

Los problemas de los estudiantes los resuelve el docente que comprende lo que es la inclusión, identificando sus deficiencias de manera individual, con un currículo diseñado con los aspectos antes señalados, porque permite crear un ambiente bonito, caso contrario el estudiante con discapacidad visual no hace preguntas y el docente cree que todo está bien, cuando en la realidad no entiende y perdió el interés de todo.

Juega un papel muy importante el involucramiento de las autoridades educativas del nivel superior y la predisposición de los compañeros, padrino y personal de los círculos de estudio pedagógico, lugar donde el estudiante con discapacidad visual puede crear su espacio con todas las particularidades, experiencias del estudiante y planificación efectiva del carácter micro-curricular que inciden de manera positiva en el rendimiento.

## **CAPITULO 5**

### **CONCLUSIONES**

Una vez realizado el análisis de las adaptaciones curriculares individuales aplicadas en los estudiantes con discapacidad, se evidencio que los estudiantes con discapacidad visual ingresan a la universidad se concluye lo siguiente:

- Los estudiantes no videntes ingresan a la Universidad con el autoestima bajo, en su mayoría porque desde los mismos hogares no tienen credibilidad de lo que ellos son capaces de realizar por lo que se puede evidenciar que sean poco comunicativos aspecto negativo que repercute en el rendimiento académico y que debe estar reflejada en las adaptaciones curriculares.
- Generar adaptaciones curriculares individuales concibe tener un modelo inclusivo que admite conocer debilidades y fortalezas de los estudiantes con discapacidad aspectos inherentes a dar soluciones en los aspectos Biológicos, psicológicos y pedagógicos, los mismos que repercuten en la formación integral de los estudiantes con discapacidad visual, logrando una educación integral.
- Las adaptaciones curriculares que aplica la Universidad Estatal de Milagro en los estudiantes con discapacidad visual es el resultado de una necesidad imperiosa tanto pada el discente como para el docente, para los estudiantes porque se sienten atendidos y para los docentes porque les permite aplicar creatividad especialmente a la hora de elaborar los recursos didácticos inclusivos.
- Las estrategias y metodologías planificadas en las adaptaciones curriculares se pueden aplicar con seguridad, porque dan resultados



positivos en la enseñanza aprendizaje de lo que cada estudiante con discapacidad requiere.

- Conocer la descripción de los años de estudio de los estudiantes con discapacidad visual permite identificar las lagunas que pueden tener en los conocimientos, de tal manera que el currículo sea flexible y brinde la oportunidad de identificar los problemas particulares que pueden tener los estudiantes con discapacidad visual.
- Evaluar el aspecto Psicopedagógico es un pilar fundamental para llegar al conocimiento y realizar terapias si el caso lo amerita, lo que repercute en el rendimiento académico..
- El contexto familiar influye de manera directa especialmente para que el estudiante adquiera independencia, seguridad y confianza de sí mismo.
- Conocer las capacidades básicas de los estudiantes con discapacidad visual permite orientar al docente desarrolle estrategias para que el estudiante adquiera habilidades de lateralidad, esquema corporal, inclusión psicosocial, habilidades motrices, habilidades cognitivas y nivel de percepción.
- Realizar adaptaciones curriculares es la oportunidad para que el docente planifique metodologías y técnicas acorde al grado de discapacidad y observar la evolución que va adquiriendo el estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Los trabajos colaborativos y cooperativos contribuyen al docente para tener material suficiente al momento de realizar una evaluación sistemática y por procesos.
- La enseñanza dinámica permite desarrollar la autoestima y la inteligencia emocional de los estudiantes con discapacidad visual.
- Las adaptaciones curriculares son flexibles y permiten desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes con discapacidad visual, así como transformar la información en conocimiento.
- Las destrezas con criterio de desempeño permiten que los estudiantes con discapacidad visual puedan reconocer, representar y aprender para aplicar en su diario vivir.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aquino Zúñiga, S. P. (2012). La inclusión educativa de ciegos y baja visión en el nivel superior: Un estudio de caso. . *Scielo*.
- Aranibar Brañez, D. E. (2010). LOS SIETE SABERES SEGÚN EDGAR MORIN. . *Scielo*.
- Castillo Lagos, V., & Hernández Ramos, N. (2012). Índice de deserción escolar. *Revista Educativa y Social*, 12.
- Fierro, A. (2006). Bienestar personal, adaptación social y factores de personalidad: . *Scielo*.
- Juárez Núñez, J. M. (2010). Juárez Núñez, José Manuel, Comboni Salinas, Sonia, & GaDe la educación especial a la educación inclusiva. *Scielo*.
- Morrison, G. (2014). Teoría de Aprendizaje de Piaget. En G. Morrison, *Educación Infantil* (pág. 91). Madrid: Pearson Educación.
- Paín, S. (2012). Análisis del aprendizaje. *Antología. Teorías del aprendizaje*, 84-89.
- Piaget, J. (2013). Desarrollo Cognitivo. En M. C. Bolaños, *Manual para padres y educadores con enfoque humanista* (pág. 28). México: Grupo Noriega Editores.
- Presidencia de la República Del Ecuador. (31 de Marzo de 2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Recuperado el 31 de Enero de 2015, de Registro Oficial Órgno del Gobierno del Ecuador:  
<http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/LOEI.pdf>