

Urkund Analysis Result

Analysed Document: ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALES PARA LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL DE LA UNEMI- LAURA GINES.docx (D38071533)
Submitted: 4/27/2018 7:09:00 PM
Submitted By: jcokae@unemi.edu.ec
Significance: 0 %

Sources included in the report:

Instances where selected sources appear:

0

INTRODUCCIÓN Tener estudiantes con discapacidad visual en la UNEMI induce analizar las adaptaciones curriculares aplicadas en los círculos de estudio pedagógico de la Universidad Estatal de Milagro, los mismos que permitieron identificar el avance pedagógico de los ocho estudiantes con discapacidad visual, con las fortalezas y debilidades de cada estudiante, sin dejar a un lado el objetivo que se persigue para dar el tratamiento adecuado al problema existente en el resto de universidades del País. Las mencionadas adaptaciones fueron planificadas de acuerdo a los requerimientos del perfil de salida de los estudiantes de la carrera de Psicología, considerando factores internos y externos tales como el ingreso de estudiantes a la universidad los mismos que son poco comunes, puesto que ingresan mas de 30 y 40 años de edad, con un sistema andralógico alto en sabiduría, conocimientos y experiencias que traen consigo. El punto de partida es hacer un análisis de los resultados obtenidos en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad visual, porque se detectó que las adaptaciones curriculares son tan importantes para el proceso de aprendizaje y rendimiento académico pero a partir de la presente investigación documental se pretende mejorar el aprendizaje para las nuevas generaciones que ingresen con alguna discapacidad, para ello se requiere una reorganización curricular inclusiva en cuanto a la fusión con el Departamento de Bienestar Universitario y por ende se direcciona de manera institucional, con un currículo abierto, contenidos prioritarios que conduzcan a la asimilación del conocimiento y no se quede en una mera información, que sea coherente, En la Universidad Estatal de Milagro se realiza adaptaciones curriculares en los círculos de estudio pedagógico por una docente que esta entregada al proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad visual pero desconoce el Departamento de Bienestar estudiantil y los docentes de planta, pese a que tienen muchas cosas que son fortalezas como es el caso del modelo holístico, sistémico y por procesos que resulta adecuado para institucionalizar las adaptaciones curriculares en la UNEMI, donde todos los docentes sean los expertos planificadores, además elaboren sus propias herramientas inclusivas. Por lo expuesto, permitió realizar el análisis crítico de la adaptación existente en mismo que se elabora considerando el grado de discapacidad y tipo de aprendizaje que requiere cada estudiante, es decir es una adaptación personalizada de tal manera que al trabajar con equipos multidisciplinarios la heterogeneidad fue una fortaleza, puesto que se conoce las debilidades y fortalezas de los estudiantes en mención.

Es un reto para las universidades tener estudiantes con discapacidad, pero al mismo tiempo una oportunidad para realizar adaptaciones curriculares e inclusión en aspectos, pedagógicos, sociológicos y Psicológico al punto de pasar desapercibido las limitaciones o estereotipos que son barreras en los docentes al momento de impartir clases a estudiantes con discapacidad visual. El proceso educativo inclusivo es el referente del desarrollo de las clases impartidas en un salón, porque los principales actores son los estudiantes, ellos son activos, son los que producen los conocimientos y el docente es pasivo, es un guías o experto que intervienen de manera indirecta en el proceso, sin desvincularse del aprendizaje de los estudiantes con discapacidad, al contrario sabe qué hacer y qué tarea debe solicitar a cada uno de ellos, de tal manera que interactúen entre videntes y no videntes porque las adaptaciones curriculares están acorde a las diferencias educativas. En cuanto a los objetivos que se encuentran en las adaptaciones curriculares de la UNEMI están planteados de manera que se encaminan aplicar adaptaciones curriculares de acuerdo al tipo de discapacidad, razón

por la cual se hace inclusión, tomando la diversidad interculturalidad y equidad como parte se las adaptaciones, otro de los aspectos analizados en estas adaptaciones es el campo familiar por la dependencia que cada uno de ellos posee, esto implica un aprendizaje supeditado a los hábitos que trae el estudiante y que está en relación con lo que se desea desarrollar en el aula clase, siendo en unos casos el limitante para el progreso de cada estudiante. La UNEMI es pionera en adaptar un currículo inclusivo, lo que se requiere ahora es que sea institucional y que sirva de motivación para el resto de universidades del país y no quede solo en una mera planificación, sin que este interrelacionada con el Departamento de Bienestar Universitario. Contar con estudiantes con discapacidad visual es contar con nuevas experiencias, las mismas que son importantes por las particularidades que ellos tienen porque conocen el objetivo de ingresar a la universidad a más ser tan maduros psicológicamente por la discapacidad y la edad con la que llegan. Lo penoso es que ingresan a esa edad porque interrumpieron sus estudios de manera contante por los factores internos y externos. Por lo expuesto se puede determinar que es muy apropiado contar con la descripción de años de estudio, evaluación Psicopedagógica, contexto familiar, inclusión educativa, adaptaciones curriculares individuales, malla curricular, componentes de los ejes de aprendizaje, destrezas con criterio de desempeño entre otros.

CAPÍTULO 1

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En el mundo contemporáneo moderno las Universidades están obligadas a recibir todo tipo de estudiantes, razón por la que es imperioso describir de proceso más adecuado para realizar adaptaciones curriculares en todas las asignaturas, esta falencia micro curricular, que en alguna instancia es justificado porque no se contaba con la necesidad de elaborarlo, puesto que se carecía de estudiantes con discapacidad en las universidades del país, motivo por la cual se desconocen las necesidades educativas, sin embargo los docentes y autoridades constantemente están hablando de rendimiento académico sin darse cuenta que la parte medular está en la metodología que aplicaran y la evaluación primero debe ser cualitativa conociendo el grado de dificultad que los estudiantes tienen, considerar el tiempo que deben aplicar para cada actividad y calcular para las actividades académicas individuales o en grupo, sin dejar a un lado los recursos inclusivos disponibles para todos los docentes. Para lograr el éxito se requiere el cambio de actitud en el docente, este debe ser positivo, innovador, predispuesto a responder preguntas y en mucho de los casis repetir cuando se lo soliciten, debe integrar las actividades académicas entre videntes y no videntes, planificar sus clases de tal manera que sea flexible, orientado hacia el estudiante que es el beneficiario, con cambios y modificaciones en contenidos, desarrollo y evaluación de los mismos con métodos adecuados para obtener un aprendizaje significativo siendo un nuevo paradigma dentro de la educación. La autora una vez terminado su pensum académico como estudiante con discapacidad visual y al detectar que los docentes no elaboran su silabo con adaptaciones curriculares en algunos casos porque desconocen aspectos en cuanto a la parte sensorial, intelectual, emocional, social y educativa y lo compara con los círculos de estudio pedagógico que si son atendidos con adaptaciones curriculares se atreve a sugerir sean institucionales.

Problema General ¿Cómo aporta las adaptaciones curriculares en el contexto educativo inclusivo de los estudiantes no videntes de

la Universidad Estatal de Milagro?

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Antecedentes de la investigación

La presente investigación corresponde a la Epistemología racionalista porque identifica la parte

cognitiva de la percepción especialmente en el siglo XX y lo que va del siglo XXI,

en el Ecuador mediante la Constitución de la República, demanda leyes con derechos a la discapacidad, (art 47 y 48) sección tercera de los derechos de las personas y grupos de atención prioritaria, donde garantiza con políticas prevención a las discapacidades con oportunidad a la integración social. Las Universidades y Escuelas Politécnicas del País tienen el deber moral de atender estos requerimientos entregando a la sociedad profesionales con perfil de desempeño óptimo para que contribuyan a solucionar problemas de la sociedad

Otro de los factores externos es la familia de los estudiantes con discapacidad visual porque han contribuido a retrasar el proceso de aprendizaje, pues al comienzo si no les movilizaba un familiar a los centros educativos ellos faltaban a clases, es por eso que se hace indispensable realizar adaptaciones curriculares inclusivas donde se considere el ámbito familiar y con ello evaluar los resultados, para CITATION Juárez10 \1 3082 (Juárez Núñez, 2010), en su artículo: " De la educación especial a la educación inclusiva" considera que se debe construir mayores márgenes de equidad, igualdad e inclusión económica, política, social y cultural, comenzando desde la familia, porque marca dimensión biológica, hereditarias, cognitiva y social, que los hace únicos e irrepetibles al momento de transformar la información en conocimientos. CITATION Ara10 \1 3082 (Aranibar Brañez, 2010) Hace referencia a los "Los siete saberes" de Edgar Morin "la educación del futuro debe volver sobre las incertidumbres ligadas al conocimiento" y tiene mucha razón cuando asegura que no hay estudiantes buenos o malos, existen formas diferentes de ver las cosas porque vivimos en una época cambiante, la actitud de las personas es diferente entre unos y otros. Una adaptación curricular hace que cada individuo piense de manera distinta; además los factores externos del contexto rigen como una determinante en la interculturalidad. Bajo este contexto, es responsabilidad de los centros educativos atender las necesidades educativas diferentes y planificarlas no para tener un currículo vigente sino para atender las diferencias educativas con estrategias y metodologías que permitan mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad visual con factores internos y externos que coadyuven al aprendizaje eficaz y eficiente. CITATION Cas123 \1 12298 (Castillo Lagos & Hernández Ramos, 2012) Hace referencia en su artículo "Deserción escolar "algunos factores que reinciden en el aprendizaje como en lo económico, familiar, escasos recursos pedagógicos y si a esto le incrementamos la deserción escolar que es muy común en los estudiantes con discapacidad. El rendimiento

académico repercute en la inasistencia de faltas que tienen los estudiantes no videntes que dependen de un familiar vidente, o por las escasas estrategias metodológicas inclusivas que los docentes aplican, en alguno de los casos no están acorde a su discapacidad. Es prioritario poner atención a la orientación y movilidad para CITATION Aqu122 \l 3082 (Aquino Zúñiga, 2012). En un artículo escrito en la revista Scielo considera que la atención a la orientación y movilidad debe tener accesibilidad arquitectónica, tecnológicos y es deber de las personas con discapacidad por su lado lograr el desarrollo cognitivo, independencia, seguridad y eficacia para saber qué hacer en todos los momentos de su vida para desplazarse de un lugar a otro. Se debe utilizar puntos de referencia y puntos de información, sin olvidar los medios de protección, ayudados del bastón u otro sentido, un apoya también es la guía vidente al que más adelante se lo llamara padrino. Las adaptaciones curriculares no se trata de eliminar contenidos, sino de alcanzar los objetivos programados, con el uso de grabaciones, software Jaws, Braille, proporcionando mayor cantidad de tiempo para entregar los trabajos asignados, tomando evaluaciones orales con preguntas y respuestas entre otros. CITATION Fie06 \l 3082 (Fierro, 2006) Considera que, "el bienestar y adaptación deben ser evaluada desde los diferentes factores, estilos y dimensiones personales: con indicadores clínicos, factores básicos de personalidad, factores de inteligencia.", tiene mucha veracidad el autor, porque en la praxis educativa el docente debe conocer todos estos parámetros para lograr identificar el estado anímico de los estudiantes con discapacidad. 363.000 personas con discapacidad visual en el Ecuador, es un número bastante considerable, estadísticas que nos proporciona el director ejecutivo de CONADIS, de los cuales son escasos los profesionales con título de tercer o cuarto nivel, lo que amerita realizar el respectivo análisis de los inconvenientes mencionados, recae en su mayoría en los factores externos, como son: la deserción escolar, la marginación de parte del docente lo o en el peor de los casos la calificación cuantitativa que el catedrático pone a los estudiantes para que suba al año inmediato superior, en su mayoría por no complicarse con las leyes de discapacidad. Esto es lo peor que recibe un estudiante no vidente porque el grado de dificultades se agudiza porque no entiende, no comprende por lo tanto no aprende. Otro de los factores es el autoestima baja, que la adquirieron por su condición y en sus propios hogares porque no creen en ellos y los convierten en inútiles, no les dejan hacer nada, sin darse cuenta que ellos desarrollan otras habilidades y cuando se dan cuenta que saben hacer abusan de ellos, otro de los problemas es la atención dispersa en los estudiantes con discapacidad visual, especialmente en ambientes con exceso de ruido no saben a quién atender y no se concentran, en otros casos cuando no les dejan que coloquen ellos sus pertenencias no saben dónde encontrar entonces se convierten en indecisos y temerosos; no todas las personas les prestan la debida atención en alguno de los casos no pueden esclarecer sus inquietudes o les dan una respuesta vaga a sus preguntas, dejando en tela de juicio la metodología que aplica el docente, porque no saben qué hacer, ni que decir, porque la mayor parte de sus explicaciones los realizan con gráficos o dibujos; con esto podemos decir que la educación ni la sociedad están preparadas, no existen calles, paraderos, medios de transporte público, cultura inclusiva. Todo recae en la educación, falta integración, falta motivar a la sociedad, desde los mismos GAB, por eso lo que haga en cuanto a inclusión en la UNEMI es poco, se debe trabajar en forma cooperativa y colaborativa y con equipos multidisciplinarios, es verdad que se, ha trabajado mucho pero falta bastante, ahora le toca a la sociedad integrarse para bajar el grado de vulnerabilidad. Estas y muchas más, son las

razones externas por las que el estudiante con discapacidad visual tiene dificultad para relacionarse y aprender, amerita realizar adaptaciones curriculares para atender las necesidades educativas especiales y dar respuesta a lo que el país solicita. El desempeño académico depende de la manera como fue diseñado las mallas curriculares, la actitud y aptitud del maestro, entender lo que es la inclusión y quienes la conforman, poner a la praxis el desarrollo de competencias y habilidades, considerar las reformas educativas, los paradigmas sociales y culturales, que resultan idóneos cuando se basa en la realidad y necesidades de los estudiantes con discapacidad.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

La presente investigación es de tipo documental porque parte de un tema de interés, está bien justificado por la carencia de adaptaciones curriculares planificadas en los sílabos. La investigación no tiene población ni muestra pero no por ello deja de ser importante, especialmente para los estudiantes con discapacidad que tienen bien claro lo que es la inclusión. La investigación no requiere de encuestas ni entrevistas pero cuenta con antecedente se evidencia el desconocimiento especialmente de los docentes porque no se refleja en el sílabo de manera total la inclusión o si lo aplican los docentes no es el adecuado, por lo que se pretende entregar información relevante que responda a necesidades educativas inclusivas mediante una línea de investigación cualitativa, por lo tanto no es necesario las estadísticas ni contraste con las hipótesis, según la naturaleza del objetivo de estudio es informal, según el enfoque utilitario es pragmático, según la fuente de datos que se emplea es secundaria y por el tiempo de aplicación es transversal. La investigación como se manifestó es cualitativa, cuya información se obtienen a través de experiencias que vivió la autora durante ocho semestres, conjugadas con la percepción que tiene desarrollada y la información de fuente bibliográfica que sirven de base para el respectivo análisis documental, el mismo que culmina con las conclusiones que explican las necesidades educativas inclusivas y el requerimiento de contar con adaptaciones curriculares.

CAPÍTULO 4

DESARROLLO DEL TEMA Analizadas las investigaciones sobre adaptaciones curriculares al nivel mundial, Mata (Mata y Suciú, 2011; Savage, 2012) consideran que son herramientas que permiten ver al estudiante de manera individual y conocer sus necesidades educativas especiales Para González (1993, p. 82), las adaptaciones curriculares las ve desde diferentes campos tales como una oportunidad para llevar una secuencia, poder modificar, saber cómo y cuándo enseñar, saber cómo evaluar de manera individual, conocer las necesidades educativas especiales. Para Galve y Trallero (2002) las adaptaciones curriculares son instrumentos que permiten identificar los procesos de enseñanza aprendizaje que van evolucionando en los estudiantes con discapacidad. La Constitución de la República del Ecuador demanda leyes que coadyuvan a mejorar la inclusión, las IES exigen a las universidades desarrollar habilidades cognitivas, con nivel de análisis crítico y reflexivo, poniendo de por medio a la investigación y gestión esto contribuye a la formación de individuos íntegros desde la parte biopsicosocial por los procesos pedagógicos que pone

énfasis a la construcción del aprendizaje sin desigualdades y en espacios dinámicos. La Universidad Estatal de Milagro cuenta con ocho estudiantes no videntes que para no alejarse de este requerimiento realizo adaptaciones curriculares individuales con criterio de inclusión desarrollados de la siguiente manera: 1.- Datos de identificación.- En esta fase esta descrito el año calendario cuando ingresa a la UNEMI y edad del estudiante no vidente cuando ingresa a la universidad. Para Hernández Flores, Mariana. (2012) 1 la identificación es muy importante pero considera que “no son simples medios de registro” a) Situación fisiológica b) Situación Psicológica c) Porcentaje de discapacidad d) Descripción detallada de los años de estudio e) Evaluación Psicopedagógica f) Contexto familiar g) Inclusión educativa analizado desde lo siguiente: 2.- Capacidades Básicas. 3.- Áreas cognitivas 4.-Areas curriculares 5.-Adaptaciones curriculares generales 5.- Metodología empleada 6.- Técnicas aplicadas en relación a las habilidades desarrolladas 7.- Lecto escritura con decodificación de signos - Habilidades de enseñanza - Habilidades de aprendizaje - Desarrollo cognitivo - Percepción adquirida - Dominio de lenguaje oral - Escritura en Braille 8.- Modificaciones de acceso al currículo 9.- Recursos materiales inclusivos 10.- Modificaciones para la enseñanza aprendizaje del idioma extranjero ingles 11.-Trabajos cooperativos 12.-Trabajos colaborativos con material de apoyo - Videos - Cassettes de audio - Retroproyector - Programa Cobra - Thermoform - Dibujos a texto en Braille - Grabaciones en audio - Materiales tridimensionales en alto relieve - Software libre Voki para el aula virtual 13.- Modificaciones en el currículo - Ciberguias - Encuentros de referencia para problemas de desastre natural - Simulacros de aprendizaje - Software Jaws - Computadoras personales - Material impreso en Word 14.-Criterios de desempeño 15.- Evaluación sistemática 16.- Señaléticas en Braille dentro y fuera de la UNEMI - Grabaciones - Teléfonos androides - Libros parlantes - Calculadoras científicas parlantes - Software para identificar el valor del billete 17.- Adaptaciones curriculares individuales 18.- Calculo del tiempo de acuerdo a la discapacidad 19.- Evaluaciones orales 20.-Evaluaciones sistemáticas de acuerdo a su desempeño 21.- Aplicación de fichas de observación 22.- Programas de movilidad y adaptación 23.-Programas de desarrollo cognitivo 24.-Programa de desarrollo de habilidades sociales 25.-Programas para el desarrollo de habilidades de vida diaria 26.-Malla curricular flexible en todas las áreas 27.-Componentes de los ejes de aprendizaje 28.- Destrezas con criterio de desempeño 29.- Patrones numéricos basados en sumas y restas 30.- Subconjuntos de números pares e impares dentro de los números naturales 31.- Leer números del 9 al 999 en forma concreta, grafica y simbolica 32.- Adaptación de textos 33.- Aspectos evolutivos 34.- Lenguaje oral Los problemas de los estudiantes los resuelve el docente que comprende lo que es la inclusión, identificando sus deficiencias de manera individual, con un currículo diseñado con los aspectos antes señalados, porque permite crear un ambiente bonito, caso contrario el estudiante con discapacidad visual no hace preguntas y el docente cree que todo está bien, cuando en la realidad no entiende y perdió el interés de todo. Juega un papel muy importante el involucramiento de las autoridades educativas del nivel superior y la predisposición de los compañeros, padrino y personal de los círculos de estudio pedagógico, lugar donde el estudiante con discapacidad visual puede crear su espacio con todas las particularidades, experiencias del estudiante y pa planificación efectiva del carácter micro-curricular que inciden de manera positiva en el rendimiento.

CAPITULO 5 CONCLUSIONES Una vez realizado el análisis de las adaptaciones curriculares individuales aplicadas en los estudiantes con discapacidad, se evidencio que los estudiantes

con discapacidad visual ingresan a la universidad se concluye lo siguiente: • Los estudiantes no videntes ingresan a la Universidad con el autoestima bajo, en su mayoría porque desde los mismos hogares no tienen credibilidad de lo que ellos son capaces de realizar por lo que se puede evidenciar que sean poco comunicativos aspecto negativo que repercute en el rendimiento académico y que debe estar reflejada en las adaptaciones curriculares. • Generar adaptaciones curriculares individuales concibe tener un modelo inclusivo que admite conocer debilidades y fortalezas de los estudiantes con discapacidad aspectos inherentes a dar soluciones en los aspectos Biológicos, psicológicos y pedagógicos, los mismos que repercuten en la formación integral de los estudiantes con discapacidad visual, logrando una educación integral. • Las adaptaciones curriculares que aplica la Universidad Estatal de Milagro en los estudiantes con discapacidad visual es el resultado de una necesidad imperiosa tanto para el discente como para el docente, para los estudiantes porque se sienten atendidos y para los docentes porque les permite aplicar creatividad especialmente a la hora de elaborar los recursos didácticos inclusivos. • Las estrategias y metodologías planificadas en las adaptaciones curriculares se pueden aplicar con seguridad, porque dan resultados positivos en la enseñanza aprendizaje de lo que cada estudiante con discapacidad requiere. • Conocer la descripción de los años de estudio de los estudiantes con discapacidad visual permite identificar las lagunas que pueden tener en los conocimientos, de tal manera que el currículo sea flexible y brinde la oportunidad de identificar los problemas particulares que pueden tener los estudiantes con discapacidad visual. • Evaluar el aspecto Psicopedagógico es un pilar fundamental para llegar al conocimiento y realizar terapias si el caso lo amerita, lo que repercute en el rendimiento académico.. • El contexto familiar influye de manera directa especialmente para que el estudiante adquiera independencia, seguridad y confianza de sí mismo. • Conocer las capacidades básicas de los estudiantes con discapacidad visual permite orientar al docente desarrolle estrategias para que el estudiante adquiera habilidades de lateralidad, esquema corporal, inclusión psicosocial, habilidades motrices, habilidades cognitivas y nivel de percepción. • Realizar adaptaciones curriculares es la oportunidad para que el docente planifique metodologías y técnicas acorde al grado de discapacidad y observar la evolución que va adquiriendo el estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje. • Los trabajos colaborativos y cooperativos contribuyen al docente para tener material suficiente al momento de realizar una evaluación sistemática y por procesos. • La enseñanza dinámica permite desarrollar la autoestima y la inteligencia emocional de los estudiantes con discapacidad visual. • Las adaptaciones curriculares son flexibles y permiten desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes con discapacidad visual, así como transformar la información en conocimiento. • Las destrezas con criterio de desempeño permiten que los estudiantes con discapacidad visual puedan reconocer, representar y aprender para aplicar en su diario vivir.

1 CITATION Her12 \l 3082 (Hernández Flores, 2012)

Hit and source - focused comparison, Side by Side:

Left side: As student entered the text in the submitted document.

Right side: As the text appears in the source.
