



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD CIENCIAS SOCIALES

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICÓLOGO**

**PROPUESTA PRÁCTICA DEL EXAMEN DE GRADO O DE FIN DE
CARRERA (DE CARÁCTER COMPLEXIVO)
INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

**TEMA: BIENESTAR PSICOLÓGICO EN FAMILIAS
MONOPARENTALES Y BIPARENTALES**

Autores:

JONATHAN JESÚS PONCE ALVAREZ
MANUEL ADONIS PARRA CAMPUZANO

TUTORA:

PS.CARMEN ZAMBRANO VILLALBA, MSC.

Milagro, Mayo 2018

ECUADOR

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero

Fabrizio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente

Yo, **PONCE ALVAREZ JONATHAN JESUS** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complexivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta practica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la **Temática BINESTAR PSICOLÓGICO EN FAMILIAS MONOPARENTALES Y BIPARENTALES** del Grupo de Investigación **ESTUDIOS BIOPSIICOSOCIALES DE GRUPOS VULNERABLES DE LA POBLACIÓN** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta practica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, a los 31 días del mes de Mayo de 2018

Firma del Estudiante

Ponce Álvarez Jonathan Jesús

CI: 091999828-6

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero

Fabrizio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

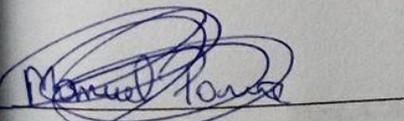
Presente

Yo, **PARRA CAMPUZANO MANUEL ADONIS** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complexivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta practica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Temática **BINESTAR PSICOLÓGICO EN FAMILIAS MONOPARENTALES Y BIPARENTALES** del Grupo de Investigación **ESTUDIOS BIOPICOSOCIALES DE GRUPOS VULNERABLES DE LA POBLACIÓN** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta practica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, a los 31 días del mes de Mayo de 2018



Firma del Estudiante

Parra Campuzano Manuel Adonis

CI: 094211823-3

APROBACION DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Yo **CARMEN ZAMBRANO VILLALBA** en mi calidad de tutor de la Investigación Documental como Propuesta practica del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo) elaborado por el estudiante **PONCE ALVAREZ JONATHAN JESUS** cuyo título es **BINESTAR PSICOLÓGICO EN FAMILIAS MONOPARENTALES Y BIPARENTALES** que aporta a la línea de Investigación **ESTUDIOS BIOPSIOSOCIALES DE GRUPOS VULNERABLES DE LA POBLACION** previo a la obtención de grado de **PSICOLOGO** considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo cual lo **APRUEBO**, a fin que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa del Examen de grado o fin de carrera (de carácter complejo) de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro 31 de mayo del 2018

.....*Carmen G. Zambrano*.....

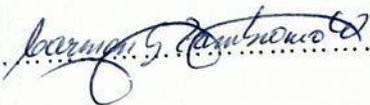
Firma del Tutor

MSc. CARMEN ZAMBRANO VILLALBA

APROBACION DEL TUTOR DE LA INVESTIGACION DOCUMENTAL

Yo **CARMEN ZAMBRANO VILLALBA** en mi calidad de tutor de la Investigación Documental como Propuesta practica del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo) elaborado por el estudiante **PARRA CAMPUZANO MANUEL ADONIS** cuyo título es **BINESTAR PSICOLÓGICO EN FAMILIAS MONOPARENTALES Y BIPARENTALES** que aporta a la línea de Investigación **ESTUDIOS BIOPSIOSOCIALES DE GRUPOS VULNERABLES DE LA POBLACION** previo a la obtención de grado de **PSICOLOGO** considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo cual lo **APRUEBO** , a fin que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa del Examen de grado o fin de carrera (de carácter complejo) de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro 31 de mayo del 2018



Firma del Tutor

MSc. CARMEN ZAMBRANO VILLALBA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

ZAMBRANO VILLALBA CARMEN GRACIELA

PINCA Y AGUILAR IVAN LEONARDO

SOLIS BELTRAN GLORIA DE LOURDES

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta practica, previo a la obtención del título de PSICOLOGO presentado por señor PONCE ALVAREZ JONATHAN JESUS.

Con el título: Bienestar psicológico en familias monoparentales y biparentales

Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

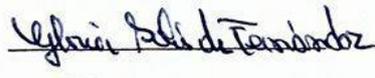
Investigación documental	[47]
Defensa oral	[19]
Total	[97]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado)

Aprobado

Fecha: 31 de Mayo de 2018.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	ZAMBRANO VILLABA CARMEN GRACIELA	
Secretario /a	SOLIS BELTRAN GLORIA DE LOURDES	
Integrante	PINCA Y AGUILAR IVAN LEONARDO	

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

ZAMBRANO VILLALBA CARMEN GRACIELA

PINCA Y AGUILAR IVAN LEONARDO

SOLIS BELTRAN GLORIA DE LOURDES

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta práctica, previo a la obtención del título de PSICÓLOGO presentado por señor PARRA CAMPUZANO MANUEL ADONIS

Con el título: Bienestar psicológico en familias monoparentales y biparentales

Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

Investigación documental	[77]
Defensa oral	[19]
Total	[96]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado)

Aprobado

Fecha: 31 de Mayo de 2018.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	ZAMBRANO VILLALBA CARMEN GRACIELA	<u>Carmen Villalba Zambrano</u>
Secretario /a	SOLIS BELTRAN GLORIA DE LOURDES	<u>Gloria Solis Beltran</u>
Integrante	PINCA Y AGUILAR IVAN LEONARDO	<u>Ivan Pinca y Aguilar</u>

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación se lo dedico a Dios por ser mi Padre en todo, que me da las fuerzas para continuar cada día, a mis padres Cesar Ponce y Marcia Álvarez por todo el apoyo que me han dado y la confianza que han puesto en mí y a mis hermanos que siempre han estado a mi lado en cada momento importante de mi vida y a las personas que confiaron en mí y me hicieron sentir su apoyo constante.

.

JONATHAN JESÚS PONCE ALVAREZ

DEDICATORIA

A mi Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

Para mis padres por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos

MANUEL ADONIS PARRA CAMPUZANO

AGRADECIMIENTO

Especialmente agradezco a Dios, por darme sabiduría y la familia que tengo que me apoya incondicionalmente.

De forma especial a mi hermana Tatiana Ponce por todo el apoyo, a mi padres, a mi tutora de proyecto Psicóloga. Carmen Zambrano por su ayuda en el tiempo de elaboración de este proceso investigativo, a mis familiares, que de una u otra manera aportaron para mi crecimiento académico.

JONATHAN JESÚS PONCE ALVAREZ

AGRADECIMIENTO

A Dios a mis padres por su apoyo constante y esfuerzos por su sabia manera de educarme, a mis hermanos por haber confiado en mí por demostrar que están a mi lado en todo momento.

A mi tutora de Tesis y una de mis maestras Psicóloga. Carmen Zambrano por el apoyo y la ayuda brindada en este proyecto, por su capacidad de dirección y conocimientos impartidos.

MANUEL ADONIS PARRA CAMPUZANO

INDICE

DERECHOS DE AUTOR	2
APROBACION DEL TUTOR DE LA INVESTIGACION DOCUMENTAL	4
APROBACION DEL TUTOR DE LA INVESTIGACION DOCUMENTAL	5
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	6
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	7
DEDICATORIA	8
DEDICATORIA	9
AGRADECIMIENTO	10
AGRADECIMIENTO	11
RESUMEN.....	13
ABSTRACT	14
INTRODUCCIÓN	15
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
MARCO TEÓRICO O CONCEPTUAL	19
METODOLOGIA	25
POBLACIÓN.....	26
RESULTADOS.....	27
DISCUSIÓN	32
CONCLUSIONES	35
BIBLIOGRAFÍA	36

RESUMEN

El objetivo del presente estudio fue explorar las diferencias entre jóvenes de familias monoparentales y biparentales en relación a la autoestima y satisfacción con la vida

Sobre las familias monoparentales con hijos algunos investigadores señalan que este tipo de familia coloca en riesgo a los hijos adolescentes en temas de drogadicción, delincuencia; otros expresan que no se puede generalizar a todas las familias monoparentales, por esto es importante estudiar la función que desempeña el padre o la madre que lidera la familia, para favorecer el desarrollo psicológico de los hijos. Por lo anterior, se pretende estudiar en las familias monoparentales que se encuentran en la etapa vital de la adolescencia, su dinámica, especialmente los límites, reglas y comunicación interaccionar como aspectos que organizan la convivencia en pro del desarrollo de sus integrantes, en especial de los adolescentes que están en la tarea vital de forjar su identidad

Cuando hoy se habla de familias monoparentales, se refiere a aquellas en las que hay un solo progenitor, ya sea por muerte o separación o porque los hijos nacieron fuera del matrimonio. Otro tipo de familia monoparental se origina cuando se da un divorcio, los padres viven en casas diferentes pero continúan compartiendo la responsabilidad y compromiso con los hijos, este tipo de familia se llama binuclear. El adolescente vive con uno de sus padres pero cuenta con el apoyo de ambos.

Palabras claves: familias monoparentales y biparentales, responsabilidad y compromiso con los hijos

ABSTRACT

The objective of the present study was to explore the differences between young people from single-parent and two-parent families in relation to self-esteem and satisfaction with life

About single-parent families with children, some researchers point out that this type of family places adolescent children at risk in matters of drug addiction, delinquency; others express that one can not generalize to all single-parent families, so it is important to study the role played by the father or mother who leads the family, to promote the psychological development of children. For the above, it is intended to study in single-parent families that are in the vital stage of adolescence, its dynamics, especially the limits, rules and communication interact as aspects that organize coexistence in favor of the development of its members, especially the teenagers who are in the vital task of forging their identity

When today we speak of single-parent families, it refers to those in which there is only one parent, either through death or separation or because the children were born out of wedlock. Another type of single-parent family originates when a divorce occurs, the parents live in different houses but continue sharing the responsibility and commitment with the children, this type of family is called binuclear. The teenager lives with one of their parents but has the support of both.

Keywords: single-parent and two-parent families, responsibility and commitment to children

INTRODUCCIÓN

El presente estudio investigativo apunta a saber sobre la salud psicológica de aquellas familias tanto monoparentales como biparentales, y poder percibir como es su calidad de vida, como se sabe la familia es un célula compuesta por integrantes que permanecen en constante unidad bajo el marco comunicativo y afectivo, desde ahí se entiende que las familias por lo tanto deben mantener un equilibrio en su sistema de vida y bienestar psicológico.

Las familias monoparentales son aquellas donde existe una sola figura de autoridad, sea esta paterna o materna, cuidando de uno o más hijos, aquellas que puede darse el caso en madres solteras o una familia que haya pasado por una situación de crisis no normativa que haga que el sistema familiar quede incompleto. Por su parte las familias biparentales son los constructos de familia donde existe ambas figuras paternas cuidando de sus hijos, son el modelo familiar más común, cabe recalcar que el bienestar psicológico no depende tanto de los integrantes que sino de cómo estos fomentan o no un buen clima comunicativo afectivo.

Para este estudio resulto pertinente obtener un análisis basado en estudios de fuentes bibliográficas con el objetivo de poder tener una panorámica más precisa sobre la relevancia que tiene el bienestar familiar dentro de las dos tipologías familiares indicadas, fue necesario realizar un estudio de carácter documental que se basa en la revisión literaria que proporcione el fundamento necesario para poder declarar la investigación como un fenómeno d alto impacto.

La salud psicológica se basa en el principio de que todos los seres humanos son emocionales en su naturaleza, y que dentro del proceso de desarrollo vital es necesario el vínculo afectivo que es generado por las emociones. La familia es la estructura donde se forma el primer tipo de vínculo comunicativo afectivo entre los integrantes, es por ello importante que existe un equilibrio armónico para un correcto desarrollo del clima familiar.

Así mismo existen crisis familiares que en ocasiones no logran ser superadas por el grupo familiar, lo que trae consigo una serie de conflictos que generan inconformidad dentro del sistema, así como una serie de problemas que van desde discusiones hasta la ruptura del núcleo familiar, es relevante entender cuáles son aquellos causales que comprometen a la familia a conllevar problemas así como las pautas que pueden contribuir a que el estado saludable de las familias mejore.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Las familias son consideradas por lo general un esquema estable por defecto, donde exista el predominio de armonía que colabora en gran medida el desarrollo saludable psicológico de sus integrantes, las familias no han pertenecido estáticas por su parte, debido a que han ido surgiendo formas diferentes tanto de convivencia como de estructura de sus sistemas.

Este tipo de cambios que se han venido dando con el paso de los años, han hecho que el modelo familiar tradicional haya perdido forma y fondo, y posterior han aparecido nuevas formas y estilos de convivencia familiar, de esta forma es como el estilo saludable y configuración psicológica e las familia ha ido modificándose y junto con ello el desarrollo de la personalidad de los integrantes también ha sido un factor que sufre transformaciones, cabe recalcar que esto sucede de acuerdo a la cultura a la que pertenezcan. (Pedro Ruiz, 2009)

Sin embargo en el continente Americano, aun se puede percibir en el tiempo actual, el modelo familiar tradicional, que como se sabe eta compuesto por padre, madre e hijos, sin embargo ante diversos factores como económico, políticos, sociales inclusive culturales, han resultado más complejos mantener una convivencia saludable, lo cual desde luego genera tipologías de problemas que en su extremos caso son resueltas con la disolución del grupo familiar. (Jiménez & Jiménez, 2005)

Los nuevos tiempos por los que se transcurre en la actualidad no permiten adoptar un hogar que se considere estable, pues el tipo de vínculos interpersonales que a día de hoy comparten las personas no son los indicados para poder formar un hogar, dándose paso a la

mal toma de decisiones sobre adquirir la parentalidad o saber si están o no preparados, ese es conocido como uno de los factores que más predomina dentro de las rupturas maritales.

Es precisamente esta mala toma de decisiones y los demás factores que hace que las familias opten por separarse, creándose así la estructura que se conoce como familia monoparental, la cual es definida como aquella familia donde existen hijos que son cuidados bajo el umbral de una sola figura parental, sea esta su madre o su padre. (Gafo & Pérez , 2001)

Se puede afirmar que las familias monoparentales se ha incrementado en estos últimos años, debido a esa serie de factores que desde luego desencadenan en problemas que motivan a la separación, por lo general quien queda al cuidado de los hijos suele ser su madre, por el hecho de que los hijos siempre van a mantener un vínculo más cercano a su figura materna, esto se da debido al cuidado y atención que existe más en las mujeres, adicional a ello se suma el hecho de que sin ellas quienes lo conciben y se fomenta el vínculo desde su periodo prenatal, lo cual indica que los hijos siempre tendrán un mayor contacto con su figura materna.

Ante la presencia de familias monoparentales surgen las repercusiones sobre los efectos de tener una de las figuras parentales ausentes, se sabe que la figura parental es una de las que más ausentes están dentro de este tipo de familias, y su importancia va mas allá incluso desde su etapa de concepción es muy importante la presencia de un padre, posterior al nacimiento de los hijos, el padre representa una figura de autoridad y de protección para su grupo familiar, sin aquellos que generan un orden determinado interno de los niños, dicho de otra manera quienes les enseñan a generar el respeto y la buena educación, junto con su madre estos dos iconos son muy esenciales dentro del proceso de crianza de los hijos. (Sánchez A. J., 2005)

Las familias por concepción general llevan esa tendencia de unidad, todas sus figuras brindan el soporte afectivo necesario para el desarrollo de los hijos, esto no solo colabora a su desarrollo psicológico óptimo sino que brinda otros beneficios como protección, soporte afectivo, y ayuda a su desarrollo de la personalidad, el aprendizaje por su parte también es un factor muy importante ya que los niños son como una esponja que por lo consiguiente, adquieren conocimientos de lo que perciben, es por ello que la presencia

Las familias independientemente del tipo y configuración de las mismas, requieren mantener un equilibrio armonioso entre sus integrantes, lo cual garantiza un buen estado saludable a nivel psicológico y fomenta el amor y la integración del núcleo, este indicador psicológico es muy importante debido a que es necesario mantener un clima favorable para el desarrollo de los hijos. (Tornaría, 2011)

Esta investigación tiene como objetivo poder analizar el bienestar psicológico en aquellas familias monoparentales y biparentales, describiendo cada una de las caracterizaciones que hacen diferentes estos dos tipos de núcleo sistémicos, su abordaje desde su perspectiva psicológica puede dar paso a conocer sobre el tipo de clima que existe en cada una de ellas, lo cual puede evidenciar acontecimientos que hacen de este estudio un foco muy relevante para su estudio.

Existen investigaciones que también están centradas en percibir la satisfacción que pueden tener este tipo de familias, lo cual facilita el acceso a poder palpar información para reafirmar la importancia de este estudio sobre determinadas estructuras familiares, debido a que es necesario saber en qué condiciones se encuentran los integrantes y si su salud psicológica es la adecuada.

El hecho de poder saber cuál es el estado psicológico de las familias es el principal motivo por el cual se dará a cabo este trabajo de investigación, es indispensable aclarar que en el contexto nacional, existe una carencia de vínculos favorables a una convivencia familiar en armonía, esto resulta ser un factor muy importante ya que dentro del contexto sistémico una de las mayores manifestaciones que debe existir es las buenas relaciones que se manejen entre integrantes. (Casado, 2013)

El bienestar psicológico por su parte es un elemento fundamental para el óptimo desarrollo del núcleo familiar, este a su vez debe estar nutrido de afectividad y de comprensión, para lo cual los padres deben enfatizar mucho en la relación con sus hijos, de manera que su desarrollo socio afectivo no se vea deteriorado ante un desequilibrio dentro del sistema.

En la época actual existen diversos programas que tienen como objetivo fortalecer la constelación familiar, lo cual deja en clara evidencia la relevancia de esta investigación, ante la demanda considerable se ejecutan actividades que van direccionadas a la buena convivencia familiar, por lo cual se determina el interés por este tema de investigación.

MARCO TEÓRICO O CONCEPTUAL

La definición de familia posee varias interpretaciones vista desde diversas vertientes de la filosofía, sin embargo el concepto más cercano es el impuesto por (Minuchin, 2001), terapeutas que consideran al grupo familiar como una entidad natural que con el transcurso de su vida que crea pautas con el paso del tiempo y su configuración no es estática, este autor quiere afirmar que los grupos familiares están en constante evolución y que las situaciones que sucedan en su medio ambiente, determinaran el estilo de familia.

La familia como tal está dividida en tres componentes esenciales según (Arrazola, 2011), que al unificarse todos, generan la convivencia entre los integrantes, estos elementos son los responsables únicos de que el sistema familiar permanezca en unidad o a su vez decline en su proceso, de los cuales se tiene a los siguientes:

- Los objetos, que desde la perspectiva sistémica, son las figuras tanto parentales, es decir padre y madre, y los hijos.
- Los atributos, que son aquellas manifestaciones de atención y afectividad que debe primar en un hogar, esta también el rol de la autoridad, la toma de decisiones, y la dedicación que deben brindarles en este caso a los hijos.
- Las relaciones, son el primer vínculo que se instaura cuando una familia acaba de estructurarse, dentro de estos elementos se encuentra la maternalización, que es el cuidado que les deben dar a sus hijos cuando estos recién nacen, la autonomía, y sobre todo la manutención.

Está claro que estos componente integran la vida de una familia, de hecho cada uno de ellos es primordial para la salud psicológica y buena convivencia dentro del clima familiar, cabe recalcar que el sistema debe aprender a mantener un equilibrio de aquellos elementos, debido a que una exageración de alguno de ellos traerá consigo una desestabilización en el núcleo, generando así la presencia de conflictos.

Atributos o características de la familia

El sistema familiar también posee características propias según (Chapman, 2000), que están destinados a ser parte de su forma de convivencia, de entre los cuales se tiene en cuenta desde la vertiente sistémica a las siguientes:

Totalidad: se sabe bien que la familia es una sola unidad, en aprendizaje, diario vivir, acciones, gestos, afectividad, y sobre todo en la comunicación, ante diversas situaciones que crucen por su camino, para la teoría general de los sistemas, la familia es una sola célula de interacción, y de mantenimiento, es decir que la presencia de un suceso sea este positivo o negativo, incidirá de alguna forma al proceso de desarrollo del sistema.

Integrantes activos: desde luego uno de los principales principios del sistema familiar es la constante actividad de sus integrantes, si se habla de aquel movimiento y evolución trascendental, se tiene en cuenta que para llegar a eso cada integrante debe tener participación dentro de la familia, ser activo, ser comunicativo con sus miembros, aunque muchas veces existan hijos o padres que rotundamente poseen otra filosofía o estilo de ser, la vida psíquica de cada elemento u objeto familiar, no depende únicamente de su internalización, sino que su medio externo, en este caso sus padre o hermanos, también son responsables de este punto de equilibrio.

Organización y estructura: según lo confirma la teoría de la Gestalt, la configuración de cada parte o elemento genera un todo, enmarcando al contexto de la familia, de menciona que es relevante que cada integrante se comprometa a permanecer en unidad, y sobre todo a ser un grupo organizado para enfrentar adversidades en su trayectoria como familia.

Relaciones circulares: para la teoría cibernética de la retroalimentación, las relaciones familiares deben por lo tanto ser bidireccionales, y sobre todo a mantener esa interacción entre los miembros del hogar, así como crear un ambiente de confianza donde el vínculo comunicativo favorezca a una buena salud psicológica sistémica.

Resultados: la medida de los resultados dentro del hogar familiar, no se miden por el tiempo que llevan de permanencia ni de cuanto han crecido, sino de todo el proceso de convivencia que han venido experimentando, no es posible hablar de un buen hogar afectivo donde una madre constantemente castiga a sus hijos, estos adoptarían problemas

que en futuro afectan a sus sistemas interpersonales, por lo tanto un hogar con excelentes resultados es aquel que a pesar de las crisis por las cuales vivieron, afrontaron en unidad y mantuvieron un estilo óptimo de comunicación.

Equilibrio: quizá sea uno de los atributos que resulta ser más complejo de llevarlo a cabo en un hogar, debido a que ante las diferencias individuales que por naturaleza las personas tienen, es posible que ante los estímulos que atenten a su estructura, puedan o no reaccionar de forma diversa, y esto a su vez puede ocasionar la presencia de conflictos. Por otra parte está claro que dentro de la familia el equilibrio no solo se pone a prueba ante sucesos sino ante las normas que dentro de un hogar existan, cabe recalcar que si estas son muy rígidas impuestas por alguna figura autoritaria, perderá sentido de equilibrio como tal.

Funciones del contexto familiar

La conformación de un grupo familiar desde sus inicios tiene un objetivo en común el cual es poder lograr la sana convivencia entre sus integrantes en el tiempo que permanezca unidos, de entre la principales funciones que tiene el núcleo sistémico es proporcionar un direccionamiento a sus hijos, por otra parte esta aquella función de vertebrar a todo el grupo, responsabilidades que como se sabe son atribuciones únicas de los padres, pero cabe destacar que estos requieren de la cooperación de sus hijos para poder alcanzar dicho equilibrio y poder cumplir todas las expectativas que como familia sostienen desde su inicio. (Casado, 2013)

Dentro del grupo primario de apoyo para el autor (Hernández, 2015), existen dos bases muy fundamentales, una de ellas es el amor, como se sabe un hogar sin afectividad no contemplaría el marco del óptimo desarrollo psicológico, por lo tanto el bienestar familiar depende de gran medida del vínculo afectivo que demuestre cada integrante. En tanto que el otro componente son las normas, y es aquí donde a hogares de la actualidad les cuesta llevar a cabo, estas normativas son instauradas por los padres, quienes como figuras de mando, colocan las reglas que deben ser respetadas entre todos los miembros, estas van a modificarse en la medida que los niños vayan creciendo.

Familia nuclear biparental. La estructura de familia nuclear fue consolidada durante el siglo XX, es el modelo familiar que se destacó en aquellas sociedades como el más funcional, precisamente en el tiempo donde la industrialización estuvo en su auge. Fue entonces aceptada por su estructura coherente al poseer ambas figuras parentales y por

efecto de su unidad la presencia de hijos, es entonces considerado el modelo familiar más normal en la historia. (Berger, 2007)

Dentro de las sociedades occidentales, el núcleo biparental es considerado el modelo más social y funcional. Este tipo de familia está también catalogado como no patológico, en relación a otros modelos familiares, donde existen diferentes características que consecuentemente generan grados de conflictos por su asimetría en estructura. El mayor fundamento que indica que estas familias no son patológicas, es debido a estudios que se han realizado donde los hijos que carecen de un correcto desarrollo afectivo, sumado a su deficiente rendimiento académico y por consecuencia un desequilibrio psicológico, son procedentes de familias que corresponden a otra tipología nuclear. (Angeles de la Concha, 2004)

Ventajas de la familia nuclear biparental. Al ser consideradas como uno de los modelos más influyentes desde tiempos antiguos, se menciona también que un hogar saludable donde tanto las figuras parentales como los hijos mantienen un bienestar psicológico óptimo, donde su interacción es bajo el marco de la armonía, por lo tanto posee ciertas ventajas, que son las siguientes:

- Facilita las relaciones interpersonales de los hijos.
- Recursos económicos para solventar necesidades dentro del hogar
- Proceso de parentalidad más efectivo
- Responsabilidades compartidas y mayor tiempo de dedicación a los hijos
- Desarrollo óptimo de la afectividad

En todo caso un hogar formado por todos sus integrantes, su bienestar psicológico siempre estará asociado al tipo de relación y el estilo de comunicación que dentro del sistema existan, así como también la convivencia y armonía que generen entre sí. (Esteinou, 2006).

Familia monoparental

Este tipo de familia está considerado como una estructura anormal, incluso su actitud y forma de vivir ha sido rechazada en numerosos contextos, precisamente por su estilo inadecuado de vivir, por ello está catalogada como una forma indebida de poder convivir en posible armonía, debido a la característica principal que esta tipología de familia tiene, el cual es la ausencia de alguna de sus figuras parentales. (Eguiluz, 2007)

Con el pasar del tiempo autores como han decidido llamarla familia posmoderna, este término ha ido tomando fuerza debido al elevado incremento de las mismas que han decidido por múltiples causas, desistir de su familia biparental, y por ende tomar un rumbo independiente, dejando así claro el panorama de un contexto monoparental, por lo cual se menciona que una familia monoparental no es sinónimo de bienestar psicológico.

Giraldes et al. (1988), Certifican que la familia monoparental es toda familia que pose hijos que siendo independientes, son parte de un grupo que estuvo siempre bajo el cuidado de una sola figura paterna, quien a su vez asumió el rol fundamental de llevar todo el peso de la responsabilidad sobre sus hijos, debido a que por alguna causa desistió de contar con una pareja o a su vez su familia fue configurada desde sus inicios de tal forma y por lo tanto su proceso de transición se predeterminó de tal forma.

Otros autores categorizan a este tipo de familias como rotas, donde existió un vínculo que fue quebrantado, también las señalan como familias incompletas, las que carecen de alguno de sus integrantes que sea figura de autoridad en la familia, o su vez afirman que el grupo monoparental son familias sin padre, lo cual pone en evidencia la ausencia de alguna de sus figuras parentales. (Ana Belén Jiménez, 2005)

La tipología de familia monoparental por tanto las vincula a la natalidad, es decir que es un derivado de aquellas mujeres que son madres solteras, quienes no decidieron formar su hogar y siguieron su camino al cuidado de sus hijos de forma independiente.

También está vinculada al matrimonio, y es en el caso que haya una separación, sea esta voluntaria o involuntaria, donde el grupo sistémico por causas extramaritales, de salud, o por disminución de calor afectivo, toman la decisión de separarse, dejando de lado sus responsabilidades, cabe recalcar que el factor responsabilidad pasa a ser abandonado por una de las dos figuras, aunque estas pueden en ocasiones desligarse de los hijos, quedando al cuidado de una tercera persona, que por lo general son los padres de las parejas. (Tornaría, Pedagogía familiar: aportes desde la teoría y la investigación, 2001).

La monoparentalidad también la asocian con procedimientos jurídicos, es decir existen personas que por circunstancias no ha unido sus vidas a una pareja, o a su vez ni puedan concebir hijos (sea hombre o mujer), por lo tanto acuden a instancias donde puede adoptar niño o niñas formando así un núcleo monoparental.

Otro de los factores que ocasiona la ausencia de figuras paternas, son las condiciones sociales, de entre ellas se tiene en cuenta aquellos padre que decidieron migrar a otro país en busca de sustento para su hogar, por privación de la libertad por algún delito cometido en su pasado, o simplemente por trabajo, cuando la necesidad está por encima de la unión, dejando a los hijos con su mare o su padre, partiendo así a sus lugares de trabajo lejos del hogar.

Está claro que ante alguna de estos factores mencionados, un hogar monoparental no contiene características que les resulten ser de alto beneficio, en todo caso y sin excepciones la familia de este estilo conllevara siempre repercusiones psicológicas que afectaran en gran medida el desarrollo de la personalidad, en especial de los hijos,, que el exceso de preocupaciones por parte de los padres ante las necesidades de sus hijos también desborda ansiedad en el hogar, la falta de autoridad crea un ambiente permisivo y este último factor recae en padres que no cuentan con el tiempo suficiente para compartir el tiempo con hijos,, ellos por lo tanto crecen con esa libertad. (Golombok, 2006)

Deficiencias psicológicas en las familias monoparentales

Se ha venido mencionando de los componentes que vinculan de forma directa a las familias con agente patológicos en lo que respecta la salud mental de la monoparentalidad, para el autor (Marco Eduardo Murueta, 2015), la presencia de algunas de las causas mencionadas en el apartado anterior, son generadoras de repercusiones, de entre las cuales están las siguientes:

En el contexto emocional, está claro que no en todas las familias ocurre un desbalance en su desarrollo emocional, sin embargo la mayoría de ellas conlleva este efecto negativo y como se sabe los hijos son los que perciben mayormente estas deficiencias. En primera instancia está el error que comenten padres de asignarles una responsabilidad grande a pequeñas edades, como el sustituto de un padre o de una madre en el caso de alguna de las dos figuras ausentes, lo cual no da paso a un desarrollo normal de los hijos, fomentándoles de forma exigente la carga del cuidado de los demás hermanos. (Richard E. Behrman, 2004)

También está la sobreprotección que los padres adopten como mediad de lo que ellos consideran de seguridad para sus hijos, lo cual como se sabe trae consigo el desarrollo del

temor y la inseguridad de los niños, al no poder tener la libertad de explorar su mundo y así poder desenvolverse en óptimas condiciones.

La libertad exagerada de los hijos está siempre presente en hogares parentales donde el padre es el ausente, pues se sabe que la figura paterna es reconocida como un ente de autoridad y ante su ausencia, los hijos no tienen quien les asigne límites, más aún cuando sus madres no les prestan importancia a lo que ellos hagan cuando exteriorizan el mundo.

Los jóvenes procedentes de una familia monoparental son muy vulnerables a la deserción escolar, por no tener el apoyo suficiente ni tampoco quien les apoye pro completo en sus estudios, también por el tiempo que le dedican, todo gira en torno a una falta de figura paterna, incluso el no querer trabajar, puesto que crecen en un hogar donde no les enseñaron lo que es responsabilidad. (Roudinesco, 2007)

Uno de los problemas que mayormente recaen sobre los hijos son los problemas de conducta, así como su disfunción psicológica al no haber asimilado la ausencia de uno de sus padres, pues los expertos señalan que la presencia de un hogar biparental es determinante para el desarrollo en varias esferas de la vida de los jóvenes, por lo tanto el déficit psicológico que repercute la monoparentalidad no permite divisar un hogar favorable y cálido en bienestar psicológico ni mucho menos en armonía, por el sinnúmero de problemas que se generan.

METODOLOGIA

El presente trabajo investigativo propone analizar el bienestar psicológico en familias monoparentales y biparentales, para lo cual se determinó su estudio bajo la siguiente modalidad:

El tipo de investigación documental, permitió, la recolección de información análisis y síntesis de la abstracción de los fenómenos que están vinculados a la problemática. La Investigación también es de tipo cuantitativo, ya que se tomó una muestra significativa que permitió cuantificar la magnitud del problema a través de la medición de las variables

para poder percibir la realidad del contexto familiar monoparental y biparental y establecer índices de diferencias.

La investigación es descriptiva porque se podrá detallar los rasgos característicos en relación a la funcionalidad familiar, a través de la obtención de los resultados estadísticos del levantamiento de información respectivo, explicativa porque a partir de los resultados percibidos se podrá dar paso a la caracterización de los criterios de funcionalidad familiar y correlacional porque a partir de los resultados se podrá establecer cifras significativas entre la familia monoparental y biparental, obteniendo diferencias en su funcionalidad.

El instrumento que se tomó en cuenta para el levantamiento de información es el Cuestionario de evaluación del sistema familiar (CESF), un instrumento creado por Olson, Portner y Lavee (1985), consta de 20 ítems con opciones de respuesta múltiples, las cuales son: 1, casi nunca-2, pocas veces-3, algunas veces-4, muchas veces y 5, casi siempre. Este cuestionario mide dos dimensiones generales que son la vinculación emocional y la flexibilidad, ambos en relación a la funcionalidad de la familia, su tiempo de duración de aplicación es de 10 minutos, y se lo puede emplear a partir de los 12 años de edad en adelante.

POBLACIÓN

Características de la Población

Se trabajó con 100 padres de familia de los cuales 50 son de carácter monoparental, y los otros 50 de estructura biparental, evaluados para poder percibir el problema de investigación.

Características principales

Proviene de familia disfuncionales

Algunos padres no tienen tiempo para controlar a sus hijos.

Son familias de escasos recursos económicos.

Delimitación de la Población

La Escuela de Educación Básica Rosaura Maridueña del Cantón Yaguachi provincia del Guayas, donde se desarrolló este trabajo investigativo cuenta con una

población de padres de familia de 750 se decidió seleccionar de forma intencionada la muestra a 100 padres de familia de diferentes paralelos para el análisis de Bienestar Psicológico en familias Monoparentales y Biparentales el tamaño de esta investigación es finito ya que está delimitado y se conoce el número de elementos que lo integran.

RESULTADOS

Cuadro 1

Factor vinculación emocional en familias monoparentales

Valido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	5	4,9	5,0	5,0
Pocas veces	26	25,5	26,0	31,0
Algunas veces	29	28,4	29,0	60,0
Muchas veces	31	30,4	31,0	91,0
Casi siempre	9	8,8	9,0	100,0
Total	100	98,0	100,0	
Total	100	100,0		

Participantes: 50 familias monoparentales

Interpretación

El presente cuadro se sostuvo que el 31% de familias monoparentales muestran casi siempre su afectividad entre los miembros del hogar, no obstante el 29% refiere expresarlo algunas veces, el 26% pocas veces, el 9% lo hace casi siempre y el 5% nunca lo hace.

Cuadro 2

Factor vinculación emocional en familias biparentales

Valido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	3	2,9	3,0	3,0
Pocas veces	25	24,5	25,0	28,0
Algunas veces	46	45,1	46,0	74,0
Muchas veces	21	20,6	21,0	95,0
Casi siempre	5	4,9	5,0	100,0
Total	100	98,0	100,0	
Total	100	100,0		

Participantes: 50 familias biparentales

Interpretación

En el presente cuadro se apreció que el 46% de familias biparentales, expresan su afectividad algunas veces, por su parte el 25% lo hace pocas veces, el 21% muchas veces,

el 5% casi siempre y el 3% no lo hace. Con lo expuesto en los criterios estadístico, se pudo apreciar que el nivel de afectividad es más bajo en las familias biparentales que en las monoparentales, determinándose una clara diferencia, que demuestra las consecuencias de este tipo de familia asimétrico.

Cuadro 3

Factor flexibilidad en familias biparentales

Valido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	6	5,9	6,0	6,0
Pocas veces	26	25,5	26,0	32,0
Algunas veces	30	29,4	30,0	62,0
Muchas veces	32	31,4	32,0	94,0
Casi siempre	6	5,9	6,0	100,0
Total	100	98,0	100,0	
Total	100	100,0		

Participantes: 50 familias biparentales

Interpretación

Cuadro 4

El cuadro manifiesta que el 32% de familias biparentales son flexibles dentro del hogar, es decir que no existe rigor excesivo, el 30% refiere la presencia de flexibilidad algunas veces, el 26% indica pocas veces, el 6% casi siempre y nunca.

Factor flexibilidad en familias monoparentales

Valido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	6	5,9	6,0	6,0
Pocas veces	33	32,4	33,0	39,0
Algunas veces	41	40,2	41,0	80,0
Muchas veces	20	19,6	20,0	100,0
Total	100	98,0	100,0	
Total	102	100,0		

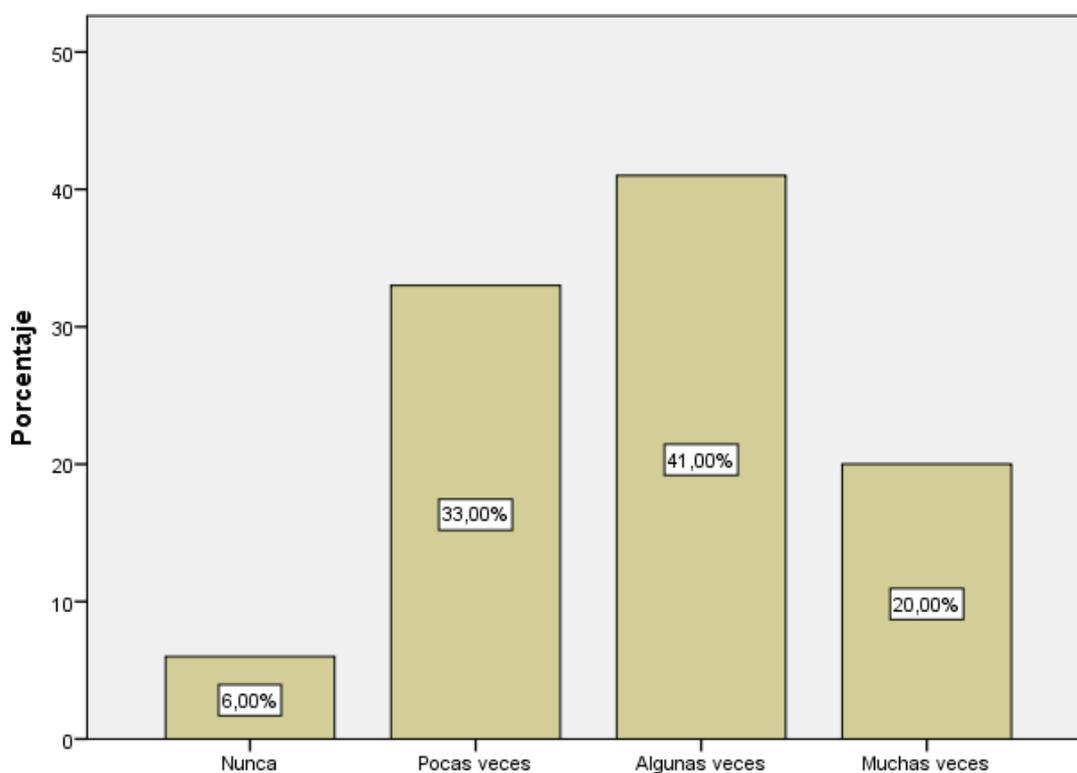
Participantes: 50 familias monoparentales

Interpretación

El presente cuadro se pudo apreciar que el 41% de familias monoparentales suelen ser flexibles algunas veces, no obstante el 33% refiere serlo pocas veces, el 20% muchas veces

y el 6% nunca lo son. Con los análisis de este factor indicado, se llega a la conclusión que en las familias biparentales existe una menor flexibilidad en cuanto a normas dentro del hogar, en tanto que las familias monoparentales carecen de ello, y optan por ser rígidas con sus hijos y demás integrantes.

Gráfico 1, factor flexibilidad en familias monoparentales



Participantes: 50 familias monoparentales

Interpretación

En el presente gráfico se pudo constatar que en los hogares monoparentales, el 41% es flexible en cuanto a normas del hogar, el 33% lo hacen pocas veces, el 20% muchas veces y el 6% nunca, esto da como resultado que las familias monoparentales carecen

significativamente de una estabilidad en cuanto a reglas de la familia, que a diferencia del cuadro nuclear biparental, si poseen un sentido más equilibrado.

DISCUSIÓN

Un estudio realizado por los autores (Quiroz, Dari, & Cervini, 2014), sobre la estructura familiar y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de América Latina, percibieron la incidencia de las diferentes formas familiares sobre los hijos, basaron sus estudios en una población de 90 mil niños, a los cuales se les administró un cuestionario sobre la familia y adicional a ello una entrevista realizada a los padres y el diagnóstico de sus reportes de notar escolares, dentro de los resultados obtenidos se tuvo que los estudiantes con mayor rendimiento académico son de familias nucleares, por lo tanto los de estructuras asimétricas, es decir ausencia de una de las dos figuras o en su defecto carencia de ambos padres, obtienen un rendimiento escolar muy deficiente, en relación a los resultados en este estudio, el mayor vínculo emocional con el 31 % se encontró en familias no nucleares o monoparentales debido a la necesidad de compensar la ausencia de unos de sus miembros coincidiendo con los resultados de las familia nucleares con un 46 % de vinculación emocional.

Otro estudio realizado por (Sotomayor, Jiménez, Vázquez, Aguirre, & Vega, 2013), donde centraron su objetivo en analizar las conductas sexuales de riesgo a tempranas edades en adolescentes por causas familiares, a través de un estudio transversal analítico, la población fue elegida por el método aleatorio simple, obteniendo un grupo de 18 jóvenes, a los cuales les administraron un instrumento de funcionamiento dinámico familiar, Por otra parte se cuenta el entorno familiar, donde el estilo familiar autoritario es el que más resalta con el 43% de encuestados, por otra parte el estilo permisivo con el 23%, esto quiere decir que la comunicación familiar no es la adecuada, estos resultados indican claramente que existen hogares donde no existe bienestar psicológico familiar, los mismo que si coinciden con los datos obtenidos en la flexibilidad comunicacional de las familias biparentales 32 % y en las familias monoparentales 41 % en algunas veces, datos expuestos en esta investigación.

Los resultados de la presente investigación realizada sostienen que las familias monoparentales generan distorsión en el desarrollo psicológico de los hijos, indicando datos sobre una escases de flexibilidad ante normas del hogar. El siguiente estudio investigativo de origen español, los autores (Rodríguez, Del Barrio, & Carrasco, 2013), diseñaron una investigación basado en la agresión tanto física como verbal en hijos de familias monoparentales divorciadas y biparentales. La muestra estuvo compuesta por 224 sujetos, en dos grupos de 112 cada uno, cada uno de ellos constituido por una característica principal, el tipo de familia, un grupo de niños de familias monoparentales y el otro de biparentales. Los instrumentos utilizados fueron un cuestionario de variables sociodemográficas, y la escala de agresividad física y verbal, instrumento que consta de 20 ítems, los resultados obtenidos mediante el método de análisis MANOVA, los hijos procedentes de familias monoparentales son más agresivos, física y verbalmente, así como en el género, que los varones son más violentos que las mujeres, estos resultados dejaron clara la hipótesis propuesta por el autor y concluyendo que la monoparentalidad influye en las conductas agresivas de los niños, efecto de la desconfiguración familiar, este estudio si coincide con los resultados de la presente investigación, debido a que se relacionan los problemas con las familias monoparentales que por defecto mantienen una inestabilidad de la dinámica relacional, estos resultados si se relacionan con los del presente estudio.

Siguiendo las investigaciones de (Mayorga, Godoy, Riquelme, Ketterer, & Gálvez, 2016), quienes propusieron estudiar la relación existente en los problemas de conducta de jóvenes adolescentes en familias intactas y familias monoparentales, los autores realizaron una investigación de carácter descriptivo, a través de pruebas de medias y análisis multivariados de varianzas, cuya muestra fue de 466 adolescentes en edades de 12 y 16 años. Los instrumentos utilizados fueron el Children's Perception of Interparental Conflict (cpic), y Youth Self Report (ysr). Encontrando resultados significativos que indican que el 17,2% de los estudiante poseen conductas disruptivas producto de conflictos en familias monoparentales en tanto que el 82,8% de jóvenes no perciben conflictos familiares, ni mucho menos conductas negativas, procedentes de familia intactas o nucleares, con este resultado los autores afirman que la monoparentalidad está asociada a un desencadenante de problemas en los hogares. Estos resultados si se relacionan con los de la investigación, debido que las familias monoparentales en ausencia de reglas, generan una distorsión en el desarrollo de los hijos, del cual el 41% no aplica normas dentro de su hogar.

Un estudio realizado en Medellín, Colombia, por los autores (Gallego, 2014), donde decidieron analizar las prácticas de crianza de buen trato en familias monoparentales de carácter femenino, investigación que se realizó dentro de una fundación de gobierno, su objetivo fue analizar cómo es la vivencia de los hijos ante las practicas parentales de familias monoparentales. La población elegida para la investigación estuvo conformada por 4 familias monoparentales, de madres solteras, de niños de un año de edad, las mujeres oscilan edades entre 18 y 30 años, todas de bajo nivel educativo. El diseño investigativo corresponde a un modelo hermenéutico, los instrumentos a utilizar fueron entrevistas abiertas, para que las familias relaten sus sucesos, dentro de los resultados obtenidos se obtuvo que las madres a pesar de su situación se sienten satisfechas y optimizan en el máximo cuidado de sus hijos durante su primera infancia, por lo tanto existe un buen trato de cada una de las madres dirigido hacia sus hijos, es decir que existe la atención adecuada hacia ellos. Estos resultados no guardan relación con los del estudio presente, debido a que no demuestran problemas en las familias monoparentales.

Las investigaciones de (Sánchez, Londoño, Solano, & Chavarria, 2015), donde su objeto fue teorizar acerca de la dinámica familiar, es decir como los estilos familiares influyen en las diversas manifestaciones conductuales de los hijos, siguiendo una metodología cualitativa de carácter bibliográfico documental, ya que acudió a otros estudios para poder contrastar los tipos de familias y sus dinámicas relacionales. Analizaron variables como comunicación, afecto, roles parentales y reglas dentro del hogar, afirmando finalmente que las familias que carecen de comunicación poseen problemas, por otra parte las familias desintegradas, es decir de padres separados, poseen características que van desde la ansiedad hasta la depresión de los hijos, y los roles parentales autoritarios fomentan la desintegración del núcleo sistémico. Los resultados bibliográficos encontrados por el autor, coinciden con los de este estudio, debido a que la documentación pertinente seleccionada para este estudio indica que el riesgo de padecer de problemas familiares es característico de un hogar monoparental, así como una falta de bienestar psicológico.

El estudio sobre las familias monoparentales y como es el sistema de reglas y normas lo analizaron los autores (Puello , Silva, & Silva, 2014), donde realizaron una investigación de carácter bibliográfico, de estudios previos realizados en otros contextos, los resultados obtenidos indicaron una clara incidencia negativa en las familias monoparentales, en la medida que estos hogares carecen de reglas y de normas, por lo tanto su principal característica es la flexibilidad ante los hijos, lo cual genera una distorsión de la autoridad

familiar, estos resultados encontrados mediante esta investigación guardan relación directa y coinciden con los del presente estudio ya que en el presente estudio se evidencio que el indicador de flexibilidad predomina con el 41%, lo cual quiere decir que no existen normas ni reglas dentro de un hogar, lo que sin lugar a duda genera conflictos familiares.

CONCLUSIONES

- Es imprescindible el bienestar psicológico en la familia, pues como lo indican los diversos autores, la armonía familiar es el principal componente para el correcto desarrollo de los hijos bajo un clima favorable.
- La monoparentalidad, vista desde varias perspectivas, localiza problemas que generan deterioro en el desarrollo de este tipo de familia
- Los estilos parentales fomentan o desintegran el núcleo familiar biparental, es importante que el vínculo comunicativo dentro del mismo, sean asertivas.
- Los diversos estudios ponen de manifiesto que dentro de las familias biparentales existe una escasa comunicación, lo que conlleva a la manifestación de conductas sexuales precoces.
- Dentro del contexto español, las investigaciones declararon que las familias monoparentales son generadoras de hijos agresivos y que el mayor índice de violencia lo tienen los varones.
- La monoparentalidad no solo genera conductas violentas, sino también una distorsión en el proceso de aprendizaje, esto frente a los antecedentes de familias monoparentales.
- Las familias monoparentales carecen de reglas y normas dentro del hogar, lo cual lleva a severas repercusiones en el estilo de crianza de los hijos

BIBLIOGRAFÍA

- en el niño . B. (2005). *Modelos y realidades de la familia actual* . España: Editorial Fundamentos.
- en ellas de la Conch . O. (2004). *Las mujeres y los niños primero: discursos de la maternidad*. Barcelona: Icaria Editorial.
- Arrazola, F. J. (2011). *Valoración de las Personas Mayores: evaluar para conocer, conocer para intervenir*. Madrid, España: Editorial Caritas.
- Barreto, N., & Yanguma, C. (2015). Desarrollo del programa familias con bienestar bajo el enfoque sistémico, constructorista. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, vol. 11, núm. 1, 2015, pp. 91-98.
- Berger, K. S. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Argentina: Ed. Médica Panamericana.
- Casado, D. (2013). *La función familiar de crianza: El papel principal de la familia en la crianza idónea de los menores de tres años. Fundamentos y prácticas*. Barcelona: Editorial Académica Española.
- Chapman, G. D. (2000). *Cinco Características de Una Familia Amorosa*. Madrid, España: Editorial Unilit.
- Eguiluz, L. d. (2007). *Dinámica de la familia: un enfoque psicológico sistémico*. México: Editorial PAX México.
- Esteinou, R. (2006). *Fortalezas y desafíos de las familias en dos contextos*. México: Publicaciones de la casa Chata.

- o P re . (2001). *Deficiencia mental y familia*. Madrid, España: Univ Pontificia Comillas.
- Gallego, T. (2014). Prácticas de crianza de buen trato en familias monoparentales femeninas. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, núm. 37, septiembre-diciembre, 2012, pp. 112-131.
- Golombok, S. (2006). *Modelos de familia: ¿qué es lo que de verdad cuenta?* Barcelona: Grao.
- Hernández, V. R. (2015). *Rigor Con Amor Notas De Mi Bendecida Paternidad*. México.
- Jiménez, A., & Jiménez, A. (2005). *Modelos y realidades de la familia actual*. España: Editorial Fundamentos.
- rco d rdo r et . O. (2015). *Psicología de la violencia Tomo II: Causas, prevención y afrontamiento*. México: Manual Moderno.
- Mayorga, C., Godoy, M., Riquelme, S., Ketterer, L., & Gálvez, J. (2016). Relación entre Problemas de Conducta en Adolescentes y Conflicto Interparental en Familias Intactas y Monoparentales. *Revista Colombiana de Psicología*, vol. 25, núm. 1, enero-junio, 2016, pp. 107-122.
- Minuchin, S. (2001). *Familias y terapia familiar*. Barcelona, España: Editorial GEDISA.
- Pedro i . C. (2009). *Salud mental en el paciente de América Andina*. Barcelona: Editorial Glosa S.L.
- Puello , M., Silva, M., & Silva, A. (2014). Límites, reglas, comunicación en familia monoparental. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, vol. 10, núm. 2, 2014, pp. 225-246.
- Quiroz, S., Dari, N., & Cervini, R. (2014). ESTRUCTURA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN PAÍSES DE AMÉRICA LATINA. Los datos del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 19, núm. 61, abril-junio, 2014, pp. 569-597.
- ich rd ehr n . M. (2004). *Nelson Tratado de Pediatría*. Madrid: Elsevier España.

- Rodríguez, M., Del Barrio, V., & Carrasco, M. (2013). AGRESIÓN FÍSICA Y VERBAL EN HIJOS DE FAMILIAS MONOPARENTALES DIVORCIADAS Y BIPARENTALES: EL EFECTO MODERADOR DEL SEXO DE LOS HIJOS . *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica Vol. 18, N.º 2* , pp. 119-127.
- Roudinesco, E. (2007). *La Familia En Desorden*. Madrid: Fondo De Cultura Economica USA.
- Sánchez, A. J. (2005). *Las familias monoparentales: su regulación genérica actual y su tratamiento jurisprudencial: hacia su consideración jurídica unitaria y su protección integral*. Madrid: Comares.
- Sánchez, G., Londoño, M., Solano, N., & Chavarria, E. (2015). Sobre la dinámica familiar. Revisión documental. *Cult. Educ. Soc.* 6(2), 117-138.
- Sotomayor, P., Jiménez, F., Vázquez, A., Aguirre, M., & Vega, S. (2013). Impacto de la familia en las conductas sexuales de riesgo de los adolescentes. *Rev Med Inst Mex Seguro Soc.* 2014;52(1), 38-43.
- Tornaría, M. d. (2001). *Pedagogía familiar: aportes desde la teoría y la investigación*. Uruguay: Ediciones Trilce.
- Tornaría, M. d. (2011). *Pedagogía familiar: aportes desde la teoría y la investigación*. Montevideo, Uruguay: Ediciones Trilce.