



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA  
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN COMUNICACIÓN  
SOCIAL**

**PROPUESTA PRÁCTICA DEL EXAMEN DE GRADO O DE FIN DE  
CARRERA (DE CARÁCTER COMPLEXIVO)**

**INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

**TEMA: Incidencia de la orientación vocacional en la elección de la  
carrera en los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad  
Educativa Velasco Ibarra.**

**Autora: FRANCESCA FERREIRA QUIÑONEZ**

**Acompañante: Teresa Naranjo Pinela, MSc.**

**Milagro, Febrero 2018**

**ECUADOR**

## DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabrizio Guevara Viejó, PhD.

### RECTOR

**Universidad Estatal de Milagro**

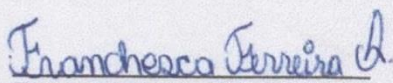
Presente.

Yo, Fabiola Franchesca Ferreira Quiñonez en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complexivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta practica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Temática **Incidencia de la orientación vocacional en la elección de la carrera en los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Velasco Ibarra** del Grupo de Investigación Comunicación, cultura y periodismo de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta practica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

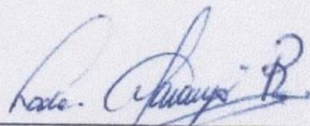
Milagro, a los 15 días del mes de Mayo de 2018

  
FRANCHESCA FERREIRA Q.  
CI: 0916861123

## APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Yo, Teresa Celeste Naranjo Pinela en mi calidad de tutor de la Investigación Documental como Propuesta práctica del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo), elaborado por el estudiante Fabiola Franchesca Ferreira Quiñonez , cuyo título es **Incidencia de la orientación vocacional en la elección de la carrera en los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Velasco Ibarra**, que aporta a la Línea de Investigación Relaciones estratégicas entre Comunicación, Educación previo a la obtención del Grado Licenciado en Comunicación Social, mención en periodismo; considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo) de la Universidad Estatal de Milagro.

En la ciudad de Milagro, a los 15 días del mes de Mayo de 2017.



LIC. TERESA CELESTE NARANJO PINELA, MSC  
TUTOR  
C.I.:

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:  
NARANJO PINELA TERESA CELESTE  
ANDRADE SANCHEZ EDISON DAVID  
CANTOS LUCES VICTOR HUGO

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta practica, previo a la obtención del título (o grado académico) de **LICENCIADA EN COMUNICACIÓN SOCIAL** presentado por la señorita **FRANCHESCA FERREIRA QUIÑONEZ**.

Con el título: **LICENCIADA EN COMUNICACIÓN SOCIAL**.

Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:


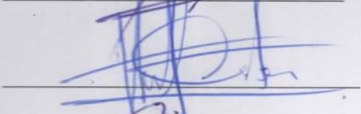
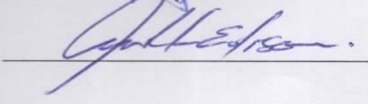
|                          |         |
|--------------------------|---------|
| Investigación documental | [74,67] |
| Defensa oral             | [19,33] |
| Total                    | [94,00] |

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado)

Aprobado

Fecha: 15 de Mayo de 2018.

Para constancia de lo actuado firman:

|                      | Nombres y Apellidos             | Firma  |
|----------------------|---------------------------------|--|
| <b>Presidente</b>    | Teresa Naranjo Pinela           |  |
| <b>Secretario /a</b> | Cantos Luces Víctor Hugo        |  |
| <b>Integrante</b>    | Andrade Sánchez Edison<br>David |  |

## **DEDICATORIA**

Quiero dedicar este proyecto de titulación a mis padres: Armelio Ferreira Cueva, Ana Fabiola Quiñonez Santana , quienes formaron parte en todo este proceso universitario , fueron mis guías en todo momento, siempre estuvieron para darme apoyo y no dejarme vencer frente a las adversidades que se me ponían como barrera para cumplir unos de mis sueños en mi vida profesional.

No antes dejar de mencionar a mi hermano, Freddy Armelio Ferreira Quiñonez, a pesar de la distancia, siempre me daba apoyo emocional.

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar quiero agradecer a DIOS, por haber sido guía en todo este proceso universitario; en segundo lugar a mis Señores padres quienes fueron mi lucha constante, mismo que me brindaron los valores y ánimos en todo momento, para no desmayar en el arduo caminar de la elaboración del proyecto de titulación, mismo que ha sido un satisfactorio esfuerzo personal y familiar. Recalcar que a más del al ser y a las personas antes mencionadas debo de agradecer al grupo de docentes universitarios por sus conocimientos impartidos dentro de todo este proceso académico formativo. Siempre estuvieron ahí para poder lograr el tan anhelado título de Licenciada en Comunicación Social. Gracias a todas las personas involucradas, hoy cumpla una de mis metas en el campo personal y profesional como es poder obtener el título de Licenciada en Comunicación Social puedo decir lo LOGRÉ.

## ÍNDICE GENERAL

|   |     |
|---|-----|
| DERECHO DE AUTOR .....                                  | ii  |
| APROBACIÓN DE TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL..... | iii |
| APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR .....               | iv  |
| DEDICATORIA.....  | v   |
| AGRADECIMIENTO .....                                    | vi  |
| ÍNDICE GENERAL .....                                    | vii |
| RESUMEN .....   | 1   |
| ABSTRACT .....  | 2   |
| INTRODUCCIÓN.....                                       | 3   |
| CAPÍTULO 1 .....  | 4   |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....                         | 4   |
| CAPÍTULO 2 .....  | 7   |
| MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....                           | 7   |
| CAPÍTULO 3 .....  | 15  |
| METODOLOGÍA.....  | 15  |
| CAPÍTULO 4 .....  | 17  |
| DESARROLLO DEL TEMA.....                                | 17  |
| CONCLUSIONES.....                                       | 20  |
| Bibliografía.....                                       | 21  |

## **Incidencia de la orientación vocacional en la elección de la carrera en los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Velasco Ibarra.**

### **RESUMEN**

Sin lugar a dudas, al término de los estudios secundarios, los jóvenes se enfrentan a nuevos desafíos, los mismos que parten desde la elección de una carrera universitaria para obtener una profesión mediante la cual cimentaran su proyecto de vida. No obstante, el presente estudio tiene como objetivo identificar las estrategias de orientación vocacional que permita a los estudiantes del 3ero B.G.U. de la Unidad Educativa Velasco Ibarra del cantón Milagro, provincia del Guayas, fijar la correcta elección de la misma, donde se tomó en consideración la revisión literaria y documental de la problemática. Para aquello, se estableció el impacto que generan los distintos factores personales, educativos y políticos. Debido a esto, la metodología de investigación es de corte transversal y cualitativa, donde la descripción de la problemática permite clasificar los diversos aspectos que intervienen en el proceso de orientación vocacional. Ante aquello, se incorporan metodologías de revisión documental y técnicas de interpretación literaria, tales como la hermenéutica y la triangulación de ideas que permitieron establecer resultados que determinan a la orientación vocacional como la manera básica para vincular a un individuo con una profesión. La relevancia del estudio se enfoca en el aporte práctico que la investigación proporciona al lector, así como su justificación gira alrededor de la satisfacción de las necesidades informativas que requiere los estudiantes que se encuentran próximos a ingresar a la universidad. De ahí que, la carencia de ofertas académicas condicionan la elección de la carrera, notándose una desproporción significativa en el desempeño académico debido a la no satisfacción de su demanda educativa.

**Palabras Claves:** ORIENTACIÓN VOCACIONAL, ESTRATEGIAS, PROFESIÓN, DESEMPEÑO ACADÉMICO.



**Incidence of vocational guidance in the choice of the race in the third year of high school students of the Educational Unit Velasco Ibarra.**

**ABSTRACT**

Without a doubt, at the end of secondary school, young people are faced with new challenges, the same that depart from the choice of a career college to obtain a profession by which to anchor their life project. However, this study aims to identify the strategies of vocational guidance that allows students to 3rd Educational Unit B.G.U. Velasco Ibarra Canton Miracle, Province of the Western Cape, set the correct choice of the same, which took into consideration the literary and documentary review of the problem. For that, it was established the impact generated by the different personal factors, educational and political. Because of this, the research methodology is cross-sectional and qualitative, where the description of the problem allows to classify the various aspects involved in the process of vocational guidance. At that, are incorporated into the document review methodologies and techniques of literary interpretation, such as hermeneutics and the triangulation of ideas that allowed to establish results that determine vocational guidance as the basic way to link to an individual with a profession. The relevance of the study focuses on the practical contribution that the research provides the reader, as well as its justification revolves around the satisfaction of information needs that requires students who are coming to the university. Hence, the lack of academic offerings determine the choice of career, noticing a significant disproportion in the academic performance due to the non-satisfaction of its demand for education.

**Key words:** Vocational Guidance, Strategies, Profession, academic performance.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación sobre la incidencia de la orientación vocacional en la elección de la carrera de los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad educativa Velasco Ibarra tiene como objetivo principal conocer las estrategias a aplicarse para una correcta elección de una carrera profesional que se convierte en elemento transcendental en la vida de los jóvenes

Para esta investigación se considera como el punto de partida la problemática que se vive en las unidades educativas, con respecto a la desproporción en la demanda de carreras, lo cual está relacionado directamente con el proceso de elección de carrera que realizan los estudiantes, el propósito es analizar cuáles son las motivaciones que se siguen al elegir carrera así como las destrezas y habilidades que posee cada ser humano, por otro lado también se debe considerar las propuestas de trabajo que busca motivar a los estudiantes en la elección de carrera.

Por lo mencionado anteriormente es necesario determinar el impacto de los factores personales educativos y políticos de nuestra sociedad tomando datos del INEC, y demás entidades que poseen información relevante sobre el tema, elaborando el análisis cuantitativo de tipo descriptivo de la muestra de la Unidad educativa Velasco Ibarra de las condiciones de orientación que son usadas para la elección de una carrera profesional usando una guía de preguntas de base estructurada.

Mediante el resultado de este análisis se podrá implementar destrezas e identificar las habilidades y competencias que pueden tener de cada uno de los estudiantes para alcanzar una mejor orientación en la elección de su carrera alcanzando el éxito profesional y mejorando su calidad de vida, por otro lado las universidades podrán mejorar su portafolio de servicios optimizando tiempo y recursos.

# CAPÍTULO 1

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El aseguramiento y la elección de una carrera para el futuro profesional de toda persona, constituye un evento de trascendencia para siempre. Durante toda la vida los seres humanos van demostrando aptitudes vocacionales para diferentes áreas en las que les gustara desempeñarse a futuro, por ello los docentes van desarrollando junto a ellos diferentes estrategias para poder estimular los deseos de los pequeños, el trabajo del docente continua hasta la etapa juvenil de colegio para poder incrementar el deseo del educando de elegir una carrera que cumpla a los deseos y estímulos para su futuro profesional en la sociedad. Tal como lo define María Fuentes Navarro en su análisis de la orientación vocacional “Actualmente, debido al sistema económico vigente en el que es indispensable la competitividad, la preparación profesional es un aspecto muy importante que contribuye de manera importante al éxito del desempeño laboral” (Navarro, 2010)

El desempeño de los jóvenes debe ser tomada con mucha responsabilidad y seriedad desde los parámetros de formalizar los compromisos y evitar que una mala elección se convierta en proceso de deserción de la educación universitaria.

En la actualidad son diversas las instituciones que aplican procesos de capacitación y a la vez de orientación para que sus alumnos puedan elegir las carreras que en un momento determinado logran realizar para su proceso laboral, en el Ecuador la educación tenía muchas implicaciones para realizar un acercamiento de los niños y en lo posterior de los jóvenes en los procesos de conocimientos de las áreas laborales. El proceso de selección en la actualidad en el país se lo realiza por medios electrónicos y se hace en base a la elección de varias opciones en la que se puede colocar las más cercanas a lo que se necesita como rama profesional, es decir ubica la carrera más apreciada como la primera y después agrega cuatro más que serían las otras opciones en caso de falta de cupos o no tener el puntaje necesario.

En las aulas de la universidad es común escuchar un criterio unificado, cuando el docente les pregunta ¿Por qué eligieron esta carrera?, el salón se vuelve un coro cuando muchos responden “el Senescyt nos puso aquí” refiriéndose a la Secretaria de Educación Superior

Ciencia y Tecnología, que es la institución que normaba el proceso de ingreso a las universidades por medio de su plataforma tecnológica. Es decir ellos que habían postulado por otras carreras se hallaban ahora en una carrera que no les llamaba la atención para que sea la que ayude en el proceso de aprendizaje de herramientas que les ayudará en algún momento de la vida. Razones por las que afectan sus estados de ánimo al no ser la carrera que deseaban.

Es meritorio hacer énfasis en que el proceso que lleva a cabo la Senescyt con apoyo del Ineval para el ingreso a las universidades cambian las perspectivas dentro de la Educación Básica y por qué no decirlo en los niveles de Bachillerato, donde la deficiente orientación vocacional y la carencia de estrategias que apoyen a dicha gestión provoca que gran parte de los educandos se encuentren condicionados a un sistema de selección de carreras que en la mayoría de los casos no se ajustan a sus habilidades, capacidades y preferencias educativas por parte del individuo.

No obstante, el proceso de selecciones dispuestas por los órganos reguladores coadyuva a mejorar los ingresos en los centros de educación superior, por lo que es necesario hacer énfasis en la mejora de las estrategias de orientación vocacional y subsanar el déficit cognitivo en los estudiantes de bachilleratos a través de un programa optativo de capacitación diseñado e implementado directamente por el centro de escolarización del que proviene.

Bajo este contexto, es preciso mencionar que otro de los factores que inciden en la problemática se ajusta a la capacidad cognitiva de los educandos, los mismos que establecen sus estados de motivación y por ende dificultan la elección de la carrera universitaria donde el sujeto se encuentre plenamente motivado, situación que en muchos de los casos los induce a elegir una carrera como la última alternativa dentro del abanico limitado de ofertas educativas y profesionalización que brindan las universidades.

Pero la preocupación avanza al encontrar en los últimos semestres la gran deserción en la que caen los estudiantes, al no ser una carrera que asuma todos sus sueños y expectativas, la ven como llena de dificultades que no permite su avance en el proceso académico, dejando la carrera y con ella la inversión del estado, de las familias que constituye una gran pérdida. Ante aquello, el objetivo general de la investigación se enfoca en determinar las estrategias

de orientación vocacional para una correcta elección de la carrera en los estudiantes de la Unidad Educativa Velasco Ibarra.

De la misma forma, se establecen objetivos específicos, entre los que se encuentran: determinar el impacto de los distintos factores personales, educativos y políticos en la elección de la carrera profesional. Así como, clarificar los aspectos que intervienen en el proceso de orientación profesional y analizar las condiciones de orientación que son usadas para la elección de una carrera profesional.

Desde esta perspectiva, el desarrollo del presente artículo documental se justifica ante la necesidad de fundamentar la importancia de la orientación vocacional en la elección de la carrera universitaria, donde muchos de los autores citados convergen en la idea de priorizar dicha intervención profesional, a fin de que los estudiantes descubran de manera definitiva sus habilidades, capacidades y potencialidades laborales determinantes en la elección de una profesión.

Por otra parte, la utilidad práctica de la investigación se ve relacionada con el impacto positivo que genera una intervención oportuna de los especialistas de orientación vocacional, quienes peritos en el uso efectivo de las estrategias de apoyo logran mejorar los niveles de motivación y acercamiento a la profesionalización universitaria, para de esta manera mitigar los índices de deserción escolar que se muestra dentro de las estadísticas que posee los órganos reguladores.

## CAPÍTULO 2

### MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Las bases que sirven a la orientación profesional se comenzaron a articular a partir del siglo XVII cuando se empieza a dar un señalamiento de hacia dónde debe ir la orientación del ser humano, y en ese primer momento se define una cercanía el apego religioso que permitía que hombres y mujeres sean vinculados a la religiosidad católica.

Las autoridades eclesiásticas realizaban procesos de acompañamiento a los más jóvenes para que puedan hallar ese llamado o vocación que necesitaban para continuar en el camino religioso. En cuanto a los oficios, se iban probando con el fin de quedar en el que les presente una remuneración representativa que pueda significar un ingreso para sus familias.

En los albores del siglo XIX la nueva etapa de la sociedad y su vinculación a la generación de más productos, es decir más producción nos situó en la revolución industrial lo que significó que se vayan incluyendo más personas mejor capacitadas para el manejo de maquinaria o herramientas necesarias para las labores que debían desarrollarse, “Con base en estas circunstancias, surgió la necesidad de orientación profesional para brindar ayuda a los jóvenes en su inserción en el campo laboral” (Navarro, 2010).

El siglo posterior es decir XX, existió un proceso de mejoramiento en Europa y Estados Unidos para las personas que iban a ejercer un trabajo, se fue realizando acompañamientos para que puedan elegir con toda apertura el trabajo que habían escogido como fuente de acción laboral, se comenzó a motivar a los estudiantes en ese camino.

Para los años 1952 se crea en algunos países de América Latina como México secretarías de orientación profesional para realizar el apoyo a los jóvenes estridentes.

El sistema de educación y cada una de las instituciones cumplen un papel muy importante en esa elección que deben hacer los jóvenes desde las facetas de estudiantes, realizar un correcto proceso de inserción y sobre todo de acompañamiento permitirá la elección correcta y evitar errores que terminen en conflictos. En el proceso educativo por lo general debe ser el psicólogo u orientador que ayude en este paso determinando una atención profesional y

personalizada que motive a una correcta elección, se basa en la escucha de todo lo que sugerirá el estudiante como inspiración o motivación para la elección de una carrera.

La información constante para poder determinar las actitudes y aptitudes del joven son las que motivaciones que ayudaran a sus proyectos que han planteado como vida futura. Esto se basa para todas las carreras y de forma determinante para las carreras. Por lo que para la elección de la carrera de comunicación social debe ser en base a las cualidades que posee el ser humano entorno a esta carrera social, en muchos establecimientos educativos han creado propuestas pedagógicas para motivar al estudiante en la asimilación de conocimientos, así es como se desarrollaban los clubes de deportes, ciencias exactas y periodismo, siendo este último el motivador para que muchos jóvenes se sientan atraídos a la participación de la comunicación social y la realización de noticias con difusión de noticias de sus comunidades.

Esto ayudaba en la elección de la carrera por parte de los jóvenes al ya tener una experiencia previa, frente a esas primeras actitudes la orientación vocacional juega todos los detalles, pues parte de la observación de las manifestaciones de los gustos de los estudiantes que irán adquiriendo las habilidades para el desarrollo de sus herramientas que permitirán construir los modelos correctos que servirán para la consolidación del futuro desempeño de los profesionales.

Para las nuevas metodologías educativas y pedagógicas se van consolidando con nuevas dinámicas que se van centrando más en las formas de comportamiento de cada persona es decir se va seleccionado más en base a las actitudes que se conocen después de las evaluaciones psicométricas para conocer esas habilidades e intereses que se necesitan conocer.

Desde los resultados se dan a los alumnos una serie opciones que podrían ser las que se escojan para poder elegir la carrera del futuro, de esta manera ya no solo existe una participación directa del sujeto, sino que existe relación entre las habilidades que tenga el futuro postulante y las necesidades que tiene la profesión, solo así habrá una relación muy correcta entre empleo y empleador.

Al profesional de la orientación se le atribuye eso como “descubrir” las aptitudes del joven, para eso se desarrolla en base a una entrevista de carácter psicológica que servirá para poder

lograr que el educando logre confrontar sus ideas y habilidades que servirán para su carrera, esta dinámica será conducida en base a técnicas psicológicas basadas en la dinámica que permitan la auto-realización, y la preparación para trabajo bajo en presión.

Sin embargo, no siempre se realiza un justo y correcto proceso de orientación que se ven dificultados por la cantidades de estudiantes en las instituciones o el poco tiempo para la realización causan fuertes problemas que no logran que se puedan alcanzar las profesiones indicadas para cada ser humano que necesite una orientación que permita llegar a tener profesionales justos y sobre todo competentes. En un gran número de casos los jóvenes solo llegan a las universidades y escogen una carrera en base a un pliego de opciones o por recomendaciones necesarias.

### **Orientación Vocacional**

Siempre se definió a la orientación como la forma básica de ejercer un apego o vinculación a una profesión u otro por escogerse, basados en el rendimiento de los trabajadores y sus labores diarias, es decir se sustenta en que un trabajador o persona va a tener mayor apego a algo que le guste o le apasione ahí tendrá mayor desarrollo.

Orientar vocacionalmente a una persona permite despertar en ellos los intereses por alguna profesión que permita tener mayor compromiso, podemos definir la orientación desde algunos criterios de acuerdo al lugar:

Orientación escolar, se ayuda y motiva al estudiante en su proceso de adaptación en la escuela o con alguna materia que precise ayuda o acompañamiento.

Orientación educativa, en este proceso la ayuda es mucho más amplia, basado en necesidades.

Orientación profesional, motiva a la elección de una profesión basados en el sujeto y su entorno es decir que necesidades laborales existen para ese sujeto.

Orientación vocacional: Proceso de ayuda en la elección de una profesión, la preparación para ella, realización de la misma, la evolución y progreso posterior. Según esta definición, la orientación vocacional incluye la orientación profesional.



Otras definiciones a tener en consideración: • Según Super (1957): la orientación vocacional pretende ayudar a que la persona elabore un concepto adecuado de sí mismo, y de su papel en el trabajo. • Bisquerra, (1990): la orientación no es un proceso puntual, sino continuo en el tiempo; no se dirige sólo a las personas con necesidades especiales, sino a todo el mundo. Se persiguen como objetivos: el desarrollo de la persona, y la prevención de problemas de toda índole; se interviene a través de programas.

### **Efecto de la orientación vocacional en la carrera universitaria**

Sin lugar a dudas, elegir una carrera universitaria implica un conjunto de conjeturas para los adolescentes, los mismos que van desde su proceso formativo en el nivel secundario hasta la opción de las diversas alternativas proporcionadas por los centros de educación superior. Ante aquello, este proceso considerado como transitorio es de suma importancia para el estudiante, donde la orientación vocacional juega un rol relevante en la toma de decisiones y elección de la profesión acertada que incidirá en la calidad de vida y éxito profesional que el individuo logre obtener.

Ante aquello, Torres Vera (2013) considera que “para establecer los proceso de orientación, existen diversos métodos, los mismos que son abordados desde diferentes perspectivas psicológicas” (p.11) y, cuya finalidad se centra en fijar las directrices en el estudiante, las mismas que le permitirá potenciar un grupo significativo de aspectos formativos, así como la consolidación de su perspectiva en la búsqueda del conocimiento basados en la clasificación general de las inteligencias múltiples.

Por otra parte, el estudio realizado por Aguirre (2013) plantea la implantación de un proyecto orientado a fijar las preferencias vocacionales en los estudiantes de los terceros años de bachilleratos, así como lo que se encuentran en la fase de ingreso al centro universitario, donde se estimó los factores tipos sociodemográficos y las aptitudes inmersas en los tipos de inteligencia.

No obstante, es meritorio mencionar que, la aplicación de los test vocacionales permite una adecuada selección de los posibles profesionales, donde se deben fijar los factores que inciden en la elección acertada de la carrera y la posibilidad de brindarle una gama de oportunidades educativas a elegir.

Dentro de los procesos de orientación vocacional, los estudiantes de bachillerato tienen la oportunidad experimentar una serie de valoraciones las mismas que van desde su entorno familiar, rendimiento académico, identificación de NEE, entre otras opciones consideradas como parte del test vocacional implantado al momento de elegir la carrera universitaria.

León Mendoza & Rodríguez Martínez (2016) menciona que “los estudiantes que se encuentran dentro del proceso de ingreso por primera vez a la universidad también se encuentran sujetos a este tipo de experiencias, más aún si éstos ya han elegido su carrera profesional” (p.11), muestra de aquello es la aplicación de tres herramientas valorativas, encargadas de identificar su nivel de autoconocimiento, autoeficacia y preferencias vocacionales, de tal manera que, a partir de los resultados se logra establecer un acompañamiento de orientación.

Alonso (2012) Asegura que “la elección de una carrera universitaria resulta tediosa y dificultosa al estudiante” (p.23), el mismo que debe tomar su decisión dentro de su etapa de adolescencia, considerada como una de las fases del desarrollo integral del ser humano donde comúnmente se presenta a una variedad de cambios, sean estos corporales, emocionales, estados de seguridad, independencia, inconformidad e intereses propios.

A pesar de aquello, el adolescente debe decidir sobre la carrera que marcará su futuro universitario y profesional, el mismo que determinará su estado de satisfacción personal como elemento de la autorrealización, adaptación y compromiso social. Para Bohoslavsky (2013) existen diversas teorías que han tratado de sistematizar la gama de factores que intervienen en la elección de la carrera universitaria y/o profesión, llegando a estimar factores que se encuentran fuera del poder del ser humano, así como los factores ambientales y económicos que forman parte de las teorías psicológicas y económicas respectivamente.

Burgos (2013) Estima que “los efectos de una adecuada orientación vocacional se ven reflejadas en la posibilidades reales que posee el sujeto para decidir su futuro universitario y profesional” (p.45). Debido a esto, tanto los padres como las bases de la sociedad se encuentran a la espera de una nueva formación profesional destinada a aportar de manera positiva al desarrollo de la población en general.

Sin embargo, las presiones que reciben los jóvenes por parte de la familia y/o sociedad son ínfimas, las mismas que pueden condicionar su correcta elección, orientándose a formar parte de un sistema educativo donde él no se sienta a gusto o no posea los dotes necesarios para forjarse profesionalmente.

Fernández (2013) Considera que “para hacer una adecuada elección de la carrera universitaria es necesario intervenir en los patrones de gustos, indiferencias y aversiones relativas a las carreras y ocupaciones” (p. 67), de ahí que este tipo de indiferencias se convierte en una problemática social y educativa difícil de subsanar, si se considera como factor relevante la carencia de un abanico de oportunidades formativas por parte de la universidad.

Bajo este contexto, resulta indispensable mencionar que, la adecuada orientación vocacional permite al estudiante elegir fundamentadamente una carrera universitaria, la misma que se encuentre acorde a sus habilidades, capacidades, potencialidades, actitudes y aptitudes, ya que una elección inadecuada marcaría su futuro educativo, profesional y calidad de vida.

Para la Nacional Vocational Guidance Association (2013) “la orientación vocacional o profesional, forma parte de los procesos de asistencia a los estudiantes al momento de elegir una carrera universitaria”, por lo que se estima que este proceso es importante que se den en los tiempos y situaciones oportunas dentro del proceso educativo de nivel secundario, para de esta manera, preparar al estudiante a las diversas vicisitudes que le depara la educación superior.

Sin embargo, la elección ocupacional se condiciona como parte de un proceso gradual, el mismo que se va construyendo a lo largo de la vida y, que es condicionado por parte de las experiencias relativas al sujeto, de ahí que la orientación vocacional se cimienta como un elemento de significancia para los jóvenes, quienes se encuentran condicionados en tomar una decisión oportuna ya sea al escoger una especialidad en el nivel de bachillerato, así como su profesionalización universitaria.

Fogliatto (2013) Menciona una serie de aptitudes básicas a considerar en la elección de la carrera y/o profesionalización entre las que se encuentran “el intelecto, la comprensión, fluidez verbal, habilidades numéricas, espaciales y mecánicas”. Es decir que estas

mediciones cognitivas permiten cimentarse como un factor de éxito dentro de los ámbitos educativos, ya que avizora un futuro óptimo para el desarrollo profesional del individuo.

Frez De Negri (2012) Asegura que otro elemento a considerar dentro de la elección de una carrera universitaria es “el autoconocimiento, el mismo que le permite al joven tomar conciencia de su experiencia personal y ponderarlas con sus propias potencialidades” (p. 98), situación que permite establecer niveles de motivación y una mejora progresiva de sus aptitudes y capacidades que le permitirán alcanzar los logros a corto, mediano y largo plazo.

Cada uno de los trabajos citados con antelación, demuestran los efectos de una adecuada orientación vocacional, la misma que puede ser redefinida como un proceso orientado a evitar experiencias educativas de aprendizaje inútiles o que no se ajusten con la realidad propia del individuo. Por ende, los estudiantes de los últimos años de bachillerato deben estar plenamente inducidos a una elección oportuna de su carrera superior, considerando a ésta como el elemento que marcará los designios de su vida profesional y personal, encargada de establecer su calidad de vida.

LópezMira (2013) en su aporte a la relevancia de la orientación vocacional, asegura que “a través de este proceso, los jóvenes tienen la oportunidad de elegir una carrera universitaria en base a sus necesidades, experiencias y potencialidades” (p.12), de ahí que, los centros educativos secundarios deben fomentar de manera progresiva la aplicación de test vocacionales para fortalecer la elección de la carrera universitaria y evitar conjeturas sobre la debacle educativa superior que aumentan los niveles de deserción escolar superior.

Además, la orientación vocacional permite a los estudiantes de bachillerato avizorar un nuevo horizonte profesional y personal el mismo que se encuentra condicionado a la estructura cambiante de la sociedad. Así mismo, se logra el manejo adecuado de las bases en esquemas de acomodación y realización ocupacional inmersos en una sociedad altamente competitiva.

Por otra parte, el proceso de inducción vocacional permite verificar la elección de los estudiantes de manera constante y progresiva, con la finalidad de evitar equivocaciones, así como la oportunidad de generar y evaluar una serie de alternativas ocupacionales, las mismas que satisfagan las necesidades de los educandos fomentando de manera segura la generación

de criterios de elección como resultado del análisis a sus limitaciones como un estado temporal que va siendo subsanado conforme el proceso educativo avance.

Sin embargo, el criterio de Mullis & Mullis (2013) deja ver otro aspecto relativo a la elección de la carrera universitaria, donde la elección inadecuada de la misma por parte de los jóvenes derivan en una serie de factores que repercuten en los índices de deserción escolar. Por ende, es preciso que la orientación vocacional logre una intervención oportuna dentro de la preparación académica y profesionalización de los estudiantes de bachilleratos que aspiran ingresar a los centros educativos de nivel superior.

Ante aquello Mazuelas (2013) menciona que “una de la conjeturas más significativas en la vida de un individuo se relaciona a las costumbres e intereses laborales” (p. 54), donde las condicionantes económicas y sociales, exigen de sujetos totalmente competitivos, donde la preparación profesional se convierta en un pilar fundamental para determinar el éxito del desempeño laboral.

Sin embargo, una de las limitaciones o elementos basales causales del fracaso laboral es la inadecuada elección de la carrera o profesionalización universitaria, la misma que no se ajusta al análisis previo de las habilidades y capacidades que posee el individuo para desenvolverse en una determinada área, donde su desempeño sería óptimo y eficiente, lo que implica mitigar las experiencias negativas en los jóvenes universitarios, que una vez ingresados al proceso formativo se den cuenta que ésta no corresponde a sus habilidades y prefieren dejar los estudios y buscar otro perfil de profesionalización.

Obando (2014) Dentro de su aporte investigativo manifiesta que “la elección de una profesión no le resulta fácil a los jóvenes, los mismos que en primera instancia son determinados con la premura del caso en base a criterios irrelevantes” (p. 86). No obstante, esta capacidad selectiva debe estar sujeta a sus preferencias y necesidades humanas, de ahí que, la dificultad que genera el proceso de elección oportuna de la carrera universitaria, situación que obliga a las universidades implantar un sistema de valoración vocacional para direccionar los estudios profesionales de sus aspirantes a una carrera donde él se sienta acorde y a gusto.

Para Orozco Blum (2013), en su estudio de las variables que inciden en la elección de la carrera de estudios universitarios, menciona que “es evidente los estados de géneros y las limitaciones en las ofertas educativas que proporcionan los centros de educación superior” (p.93). Sin lugar a dudas, el abanico de oportunidades educativas que proporcionan las universidades marcan la tendencia de consumo por parte de los jóvenes, que en un momento de su vida e inspirados por el ímpetu de su edad realizan una elección de profesionalización errada, sin considerar ningunos de los aspectos argumentados con antelación, situación que conlleva a tener profesionales condicionados o aumentar las cifras de deserción escolar.

Ante aquello, surge la necesidad de plantear un conjunto de estrategias de apoyo a la orientación vocacional, dispuestas a verificar las potencialidades de cada uno de los estudiantes de bachilleratos que desean acceder a los estudios superiores. De ahí que, la relevancia de la intervención profesional redefine el criterio educativo superior, donde las elecciones no se dan por inducción del grupo social donde frecuenta en estudiantes, sino acorde a las preferencias y niveles de satisfacción propia del ser humano.

Entre las estrategias que menciona Navas & Suero (2014) se encuentra la atención de los casos individuales de orientación, implantación de pruebas vocacionales, vinculación directa con los centros de educación superior, vinculación con la formación universitaria, incremento de las pasantías profesionales, articulación y estructuración de los proyectos de vida en los estudiantes.

Debido a esto, la consolidación de las estrategias de orientación vocacional requieren de un nivel de integración con las Tecnologías de la Información y Comunicación-TIC, las mismas que avizoran un mundo de oportunidades al conocimiento de las carreras universitarias y ofertas laborales que permitan motivar e incentivar a los educandos hacia un proceso de profesionalización oportuno y eficiente.

## **CAPÍTULO 3**

### **METODOLOGÍA**

El desarrollo de la presente investigación documental tiene un enfoque cualitativo, donde fue necesario hacer uso de métodos y técnicas de revisión documental y literaria que permita

indagar sobre la incidencia de la orientación vocacional en la elección de la carrera en los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Velasco Ibarra, entre las que se encuentra la hermenéutica y la triangulación de ideas que parten de fuentes primarias y secundarias, las mismas que muestran un nivel de significancia basadas en el prestigio de las mismas, por lo que se menciona el aporte de la revista Scielo, Dialnet y Redalyc.

Lo mencionado con antelación permite citar el trabajo de Vidal Ledo & Fernández Oliva (2014), quienes consideran que: “la orientación vocacional puede ser interpretada como un proceso de ayuda que, permite a los estudiantes conocer las ofertas educativas dentro de los contextos de formación superior” (p. 123). Sin embargo, esta disciplina surge ante la necesidad de preparar al individuo para que sea capaz de elegir una carrera profesional en base a sus potencialidades y capacidades.

Por consiguiente, la función implícita que demanda un proceso efectivo de orientación vocacional permite a los jóvenes elegir de manera efectiva su carrera profesional, sin desmerecer los estados de inseguridad e insatisfacción ante las ofertas académicas que proporcionan los centros de educación superior.

Para León Mendoza & Rodríguez Martínez (2012) es importante que los jóvenes sepan elegir su carrera universitaria, por el simple hecho en que ellos se van a desenvolver toda su vida, por lo tanto, las estrategias a utilizar deben ser significativas y contribuir al discernimiento vocacional debidos a las contradicciones que su elección demanda, así como a los estados de inseguridad que implica fijarse metas profesionales como punto de partida para cimentar su proyecto de vida, por lo tanto el estudiante debe ser capaz de incidir positivamente en la decisión de cuál será la dirección adecuada a seguir.

## CAPÍTULO 4

### DESARROLLO DEL TEMA

#### **La orientación vocacional**

Desde los contextos educativos, los jóvenes que se encuentran en los últimos años de Bachillerato General Unificado (BGU) tienden a presentar lapso de indecisión en base a la carrera a elegir en los Centros de Estudio Superior. Ante aquello, surge el criterio de la Orientación Vocacional, la misma que se encuentra encargada de interactuar con el estudiante y fijar las características inmersas en su personalidad, las mismas que avizoran un horizonte de oportunidades profesionales.

Debido a esto, las personas que actúan como orientador, tienen en sus manos la responsabilidad de establecer los perfiles académicos en base a las habilidades y capacidades de los estudiantes, por lo tanto, es relevante citar el aporte de Chacón Martínez (2013) quien asegura que “la orientación se encuentra condicionada por los procesos evolutivos de los factores psicosociales inmersos en la praxis educativa” (p. 12). Es decir que, las preferencias de las carreras universitarias se ajustan a las dimensiones de carácter social, donde el nivel de evolución se deriva por la estructura social.

Un aspecto importante en señalar dentro de la Orientación Vocacional, son los eventos fortuitos o casualidades que derivan en oportunidades educativas proyectadas a mejorar la calidad de vida de las personas. Por ende, cada uno de estos factores se ajusta a las necesidades del estudiante para plantear su proyecto de vida. Sin lugar a dudas, que la orientación vocacional como disciplina contribuye a la efectividad en elección de la oferta educativa.



Por otra parte, Molina (2013) hace énfasis en la Teoría de la Casualidad Planificada, la misma que surge como una necesidad o enmienda a la implementación teórica del proceso enseñanza aprendizaje dentro de los aspectos vocacionales y, que en aquellos tiempos era significativa, inmersa en la Teoría del Aprendizaje Social y la toma de decisiones.

Rimada Peña (2012) considera que “el trabajo del orientador vocacional se centra en las especificaciones de las destrezas, creencias, valores, hábitos de estudio y cualidades propias del estudiante” (p. 111), quien logra determinar una carrera profesional que derivará en un nivel de complacencia personal una vez alcanzados los objetivos planteados con antelación.

García Ramírez (2014) menciona que “actualmente, los procesos de orientación vocacional se han convertido en aspectos mercantiles” (p. 32), donde las universidades aprovechan para ofertar las oportunidades formativas en las diversas carreras, las mismas que surgen con una determinación del análisis social, así como las oportunidades y fortalezas del núcleo social al que va dirigido.

No obstante, cada uno de estos aspectos no garantiza que la elección de la carrera satisfaga las necesidades educativas de los jóvenes, es decir, que en muchos de los casos la demanda de una carrera se condiciona por la carencia de la diversidad profesional o por la falta de plaza de trabajos, lo que difiere con la realidad educativa de nivel superior, que en la actualidad, el estudiante de tercero de BGU debe hacer énfasis para aprobar los filtros iniciales que condicionan la oferta educativa.

Santillana (2012), considera que “la concepción teológica de la orientación vocacional se fija a través de múltiples factores inherentes al ser humano”, los mismos que condicionan su accionar y, por ende en la toma de decisiones por parte de los jóvenes. Sin embargo, la orientación vocacional se proyecta como un proceso de orientación profesional inmersa a la actividad informativa y asesoramiento oportuno que permite al estudiante realizar una elección adecuada en base a sus preferencias, capacidades y potencialidades.

Para Ojer (2014) “la vocación coherente demanda de una elección profesional efectiva” (p. 45), la misma que permite a los jóvenes someterse a la ejecución de baterías de pruebas vocacionales destinadas a establecer su perfil académico en base a sus preferencias sociales o de conducta, por lo tanto, cada profesión o carrera demanda de un proceso diferente, donde

las oportunidades educativas se ajustan a las aptitudes físicas y psicológicas de los estudiantes.

### **Estrategias de Orientación Vocacional**

Holland (2013) manifiesta que “gran parte de los estudiantes establecen sus preferencias educativas en base a sus propias habilidades”, donde los intereses se encuentran estructurados por las necesidades que esta colectiva social demanda de la educación superior. Sin embargo Roe (2014) en su trabajo investigativo menciona que “dentro de la elección de la carrera o profesión llega a fijarse un factor de tipo genético”, el mismo que establece las habilidades y capacidades del individuo.

Para muchos autores, la conducta vocacional hace referencia a la identificación de la personalidad que busca un puesto ocupacional en el mercado laboral. Así como la intervención de factores psicosociales que obligan al individuo a seguirse preparando, que en muchos de los casos, esta elección es condicionada o fijada al azar.

Ginzberg (2013) hace énfasis en el proceso de elección profesional, los mismos que presentan cuatro factores relevantes para determinar su eficiencia, entre ellos se pueden citar, la realidad, el proceso educativo, el factor emocional y los valores inherentes en el estudiante. Para muchos sociólogos, la precariedad de ciertos centros educativos ha coartado la enseñanza superior, es decir, que gran parte de los bachilleres solo fijan metas a plazo corto, dejando atrás el verdadero concepto de la orientación vocacional.

Muchas personas actúan dentro de las esferas educativas sin tener la más mínima vocación profesional, es decir, existen jóvenes que se preparan en diversas áreas como por ejemplo la salud, cuando su vocación se encuentra establecidas en los aspectos técnicos. Este contraste de realidad determina su logro académico o la magnitud de la profesionalización.

## CONCLUSIONES

Los niveles de deserción universitaria se deben a la inadecuada elección de la carrera universitaria, la misma que es el resultado de una deficiente orientación vocacional que le permita al estudiante avizorar nuevas perspectivas laboral y profesional. Por esta razón debe considerarse una eficiente orientación vocacional por parte del centro de educación secundaria y se consolide en la adecuada elección de la oferta educativa superior la cual les permitan conocer y desarrollar una visión a futuro, ya que aparte de ausencias en el conocimiento, los alumnos muestran falta de motivación, pues desconocen las fortalezas o debilidades que les lleve a la toma de decisiones.

Los trabajos citados dentro del desarrollo de la investigación determinan como significativo el impacto que genera los factores personales educativos en la elección de la carrera profesional, ya que depende de los niveles de motivación e interés personal del estudiante inclinarse a cierta preferencia educativa y la oportuna intervención vocacional fija las metas profesionales, así como la calidad de vida en base a las actitudes y aptitudes centradas en el individuo.

Las universidades deben mejorar la oferta educativa como parte del análisis previo a las necesidades sociales donde se encuentra ubicada, para de esta manera coordinar una intervención vocacional con las entidades de educación secundaria, para que éstas logren subsanar el déficit cognitivos de los estudiantes de bachillerato y mejorar las oportunidades de ingreso a las carreras que ellos escojan.

## **Bibliografía**

- Aguirre, M. (2013). La orientación vocacional en la elección de una carrera universitaria. *Revista Educativa Superior UTPL*, 3.
- Alonso, J. (2012). Manual de orientación educativa y tutoría. *Educación Media y Superior*, 23.
- Bohoslavsky, R. (2013). Orientación vocacional. *Estrategia Clínica*, 67.
- Burgos, N. (2013). ¿Qué es la orientación educativa? *Educación y Ciencia*, 45.
- Chacón Martínez, O. (2013). Acción Pedagógica. *Programa de orientación vocacional para la educación media y diversificada*.
- Fernández, G. (2013). ¿Necesidad de Orientación Profesional? *Orientación vocacional*, 89.
- Fogliatto, H. (2013). Orientación Psicológica y educativa. *Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa*, 11.
- Frez De Negri, H. (2012). Proyecto Fondecyt 323-92. *Departamento de Psicología de la Universidad de Chile*, 16.
- García Ramírez, T. (2014). Aportaciones al conocimiento de la Orientación Profesional. *Revista Educativa*.

- León Mendoza, T., & Rodríguez Martínez, R. (2012). El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*.
- León Mendoza, T., & Rodríguez Martínez, R. (2016). El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 12.
- LópezMira, Y. (2013). elección oportuna de la carrera. *Manual de Orientación Profesional*, 10.
- Mazuelas, T. P. (2013). El éxito y fracasos académicos. *Libros en la Red*, 34.
- Molina, D. L. (2013). Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 112.
- Mullis, A., & Mullis, R. (2013). Vocational interests of adolescents: relationships between selfesteem and locus of control. *Pysichol Rep*, 99.
- Navarro, M. T. (2010). La orientación profesional para elegir fundamentadamente una ocupación: Propuesta Alternativa . *Revista Mexicana de Psicología* , 4-10.
- Obando, M. A. (2014). Estudio sobre la repitencia y deserción en Honduras. *Revista de Educación Vocaional*, 54.
- Rimada Peña, B. (2012). Un enfoque de procesos cognitivos preceptúales en la orientación vocacional. *Revista Pedagógica*, 12.
- Torres Vera, M. (2013). La orientación vocacional y su influencia en la elección de su carrera profesional. *Revista Educativa*, 11.
- Vidal Ledo, M., & Fernández Oliva, B. (2014). Orientación vocacional. *Revista Scielo*, 12.