



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y COMERCIALES

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN TURISMO**

**PROPUESTA PRÁCTICA DEL EXAMEN DE GRADO O DE FIN DE CARRERA
(DE CARÁCTER COMPLEXIVO)
INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

**TEMA: CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS TRABAJADORES DE LA
UNEMI, BASADO EN LAS DIMENSIONES CONATIVA Y ACTIVA**

Autores: GLENDA PATRICIA ALTAMIRANO MERINO

JESSENIA ANDREINA GÓMEZ REINOSO

Acompañante: Ing. Diana Valeria Delgado Campuzano, Mgs

Milagro, Junio 2018

ECUADOR

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.
Fabricio Guevara Viejó, PhD.
RECTOR
Universidad Estatal de Milagro
Presente.

Nosotras, **Glenda Patricia Altamirano Merino, & Jessenia Andreina Gómez Reinoso** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complexivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta practica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Temática **“Conciencia Ambiental de los trabajadores de la UNEMI, basado en las dimensiones conativa y activa”** del Grupo de Investigación **por una UNEMI verde, rumbo a la sostenibilidad – (medio ambiente)**. De conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

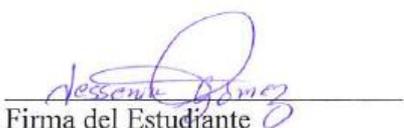
Así mismo, autorizamos a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta practica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Las autoras declaran que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 7 de Junio de 2018



Firma del Estudiante
Nombre: Glenda Patricia Altamirano Merino
CI: 0925561342

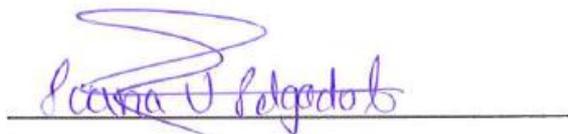


Firma del Estudiante
Nombre: Jessenia Andreina Gómez Reinoso
CI: 1804881652

APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Yo, Ing. Diana Valeria Delgado Campuzano, Mgs, en mi calidad de tutora de la Investigación Documental como Propuesta práctica del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo), elaborado por las estudiantes Glenda Patricia Altamirano Merino, & Jessenia Andreina Gómez Reinoso, cuyo título es **Conciencia ambiental de los trabajadores de la UNEMI, basado en las dimensiones conativa y activa** que aporta a la línea de Investigación **de modelos de desarrollo local, ajustados a los enfoques de la economía popular y solidaria; y sostenible**, previo a la obtención del Grado **Licenciada en Turismo**; considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo) de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 7 de Junio de 2018



Ing. Diana Delgado Campuzano, Mgs.

Acompañante

C.I.: 0917629396

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

DELGADO CAMPUZANO DIANA VALERIA

PEÑAFIEL LEÓN JAZMÍN JESSENIA

TERÁN MOLINA DIANA VERÓNICA

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta práctica, previo a la obtención del título (o grado académico) de **LICENCIADA EN TURISMO**, presentado por la señorita: **GLEND PATRICIA ALTAMIRANO MERINO.**

Con el título: **CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS TRABAJADORES DE LA UNEMI, BASADO EN LAS DIMENSIONES CONATIVA Y ACTIVA.**

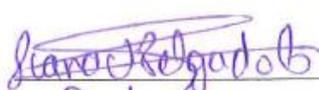
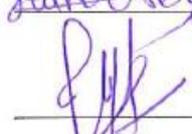
Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

Investigación documental	[75]
Defensa oral	[118,33]
Total	[193,33]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) Aprobado

Fecha: 7 de Junio del 2018.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	DELGADO CAMPUZANO DIANA VALERIA	
Secretario /a	PEÑAFIEL LEÓN JAZMÍN JESSENIA	
Integrante	TERÁN MOLINA DIANA VERÓNICA	

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

DELGADO CAMPUZANO DIANA VALERIA

PEÑAFIEL LEÓN JAZMÍN JESSENIA

TERÁN MOLINA DIANA VERÓNICA

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta práctica, previo a la obtención del título (o grado académico) de **LICENCIADA EN TURISMO**, presentado por la señorita: **JESSENIA ANDREINA GOMEZ REINOSO**

Con el título: **CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS TRABAJADORES DE LA UNEMI, BASADO EN LAS DIMENSIONES CONATIVA Y ACTIVA.**

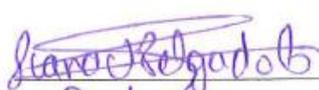
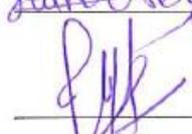
Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

Investigación documental	[75]
Defensa oral	[118,33]
Total	[193,33]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) Aprobado

Fecha: 7 de Junio del 2018.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	DELGADO CAMPUZANO DIANA VALERIA	
Secretario /a	PEÑAFIEL LEÓN JAZMÍN JESSENIA	
Integrante	TERÁN MOLINA DIANA VERÓNICA	

DEDICATORIA

A Dios por darnos la sabiduría necesaria para ir escalando cada obstáculo que se nos ha presentado a lo largo de nuestra carrera. A nuestros padres que sin limitar esfuerzos nos apoyaron para hacer realidad uno de nuestros más anhelados sueños, ya que han sido el pilar fundamental guiándonos con sus consejos para poder solucionar todas las dificultades que hemos tenido en el trayecto de la vida, la combinación de estos seres maravillosos han hecho posible que pudiéramos cumplir este propósito, es por eso que este logro es dedicado a ustedes: Segundo Altamirano, Maritza Merino y Segundo Gómez, Isabel Reinoso.

A nosotras misma que con gran esfuerzo y dedicación hemos logrado alcanzar esta tan ansiada meta.

Glenda Patricia Altamirano Merino

Jessenia Andreina Gómez Reinoso

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por darnos la vida, salud, capacidad y sabiduría para llegar con éxito a la culminación de esta meta, por estar siempre presente en nuestros corazones. De igual manera agradecemos a la Ilustre Universidad Estatal De Milagro y a todos los profesores de la carrera de Licenciatura en Turismo que impartieron sus experiencias y conocimientos a lo largo de toda la carrera. Y de manera muy especial a nuestra acompañante Ing. Diana Valeria Delgado Campuzano, que con su paciencia y sabiduría nos ha guiado durante la realización de este trabajo investigativo.

Glenda Patricia Altamirano Merino

Jessenia Andreina Gómez Reinoso

ÍNDICE GENERAL

CARÁTULA.....	I
DERECHOS DE AUTOR	II
APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.....	III
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.....	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VII
ÍNDICE GENERAL	VIII
RESUMEN	X
ABSTRACT.....	XII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1.....	3
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.1 Descripción del problema.....	3
1.2 Formulación del problema	4
1.3 Objetivos	4
1.3.1 Objetivo general.....	4
1.3.2 Objetivo específicos.....	5
1.4 Justificación	5
CAPÍTULO 2.....	7
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	7
2.1 Fundamentos teóricos	7

2.1.1 Desarrollo Sostenible.....	7
2.1.2 Educación Ambiental.....	8
2.1.3 Conciencia.	10
2.1.4 Conciencia Ambiental.....	12
2.1.5 Dimensiones de conciencia ambiental.....	14
CAPÍTULO 3.....	19
METODOLOGÍA.....	19
3.1 Investigación sobre los trabajadores de la UNEMI	19
3.2 Realización de cálculos de la fórmula de CANAVOS	19
3.3. Diseño de encuesta.....	20
CAPÍTULO 4.....	21
DESARROLLO DEL TEMA	21
4.1 Antecedentes de la UNEMI: Trabajadores	21
4.2 Cálculo para el estudio de la muestra	22
4.3 Diseño de la encuesta.....	24
CAPÍTULO 5.....	28
CONCLUSIONES	28
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	29



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y COMERCIALES

TEMA: “Conciencia ambiental de los trabajadores de la UNEMI, basado en las dimensiones conativa y activa”

RESUMEN

La conciencia ambiental de los trabajadores de la UNEMI, en dos de sus dimensiones, se encuentran expresadas en las conductas y actitudes demostradas en su ámbito laboral. De tipo documental, el estudio pretende diseñar una encuesta, que evidencia como se expresa la conciencia conativa y activa. Es decir destacar cada uno de los comportamientos, actitudes, prácticas asociadas hacia la conservación ambiental, la adopción de políticas que sancionan los delitos que comprometen el equilibrio sustentable de la naturaleza.

El trabajo se centra en el nivel de conciencia ambiental que muestran los trabajadores en sus prácticas habituales, y como esta influye en el cuidado y protección de las áreas naturales. Desde la revisión documental, se ha permitido conocer la importancia de la educación y concientización ambiental, producto de la información obtenida ha permitido aclarar que estas dimensiones son fundamentales, para la incorporación de acciones comprometidas a la gestión de soluciones ambientales. Adquirir conciencia, disminuye cada accionar que afecten

a la naturaleza, sobre todo mejorar el conocimiento, capacidades, habilidades y prácticas de resolución antes determinado problemas ambientales, que se susciten en las instalaciones Universitaria.

Se diseñó la encuesta con el objetivo de detectar el nivel de participación de prácticas pro-ambientales, actitudes, y preocupación por la temática de cuidado de los recursos ecológicos. Además se precisó si los trabajadores contribuyen a actividades como: ahorro de papel, agua, electricidad, reciclaje, reforestación si participan en campañas y talleres sobre temas ambientales. La conciencia ambiental que se promueva en los actores de la UNEMI, sus autoridades, trabajadores, docentes, estudiantes, será de especial importancia, puesto que contribuyen a la imagen de la universidad, y su gestión de calidad hacia la conservación, actitudes positivas, conocimientos, y muestras de sensibilización sobre las causas del cuidado ambiental.

Palabras clave: conciencia ambiental, conativa, activa.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y COMERCIALES

TEMA: "Environmental awareness of UNEMI workers, based on conative and active dimensions"

ABSTRACT

The environmental awareness of the workers of the UNEMI, in two of its dimensions, are expressed in the behaviors and attitudes demonstrated in their work environment. Of documentary type, the study aims to design a survey, which shows how conative and active awareness is expressed. That is to say, to highlight each one of the behaviors, attitudes, practices associated to the environmental conservation, the adoption of policies that sanction the crimes that compromise the sustainable equilibrium of the nature.

The work focuses on the level of environmental awareness that workers show in their habitual practices, and how this influences the care and protection of natural areas. Since the documentary review, it has been possible to know the importance of education and environmental awareness, a product of the information obtained has made it possible to clarify that these dimensions are fundamental, for the incorporation of actions committed to the Management of environmental solutions. Acquiring awareness, decreases every action

affecting nature, especially improving the knowledge, capacities, skills and practices of resolution before determined environmental problems, that arise in the university facilities.

The survey was designed with the aim of detecting the level of participation of pro-environmental practices, attitudes, and concern for the theme of ecological resource care. In addition, it was clarified whether workers contribute to activities such as: paper saving, water, electricity, recycling, reforestation if they participate in campaigns and workshops on environmental issues. The environmental awareness that is promoted in the actors of the UNEMI, its authorities, workers, teachers, students, will be of special importance, since they contribute to the image of the university, and its management of quality towards the conservation, attitudes Positive, knowledge, and awareness-raising about the causes of environmental care.

Keywords: Environmental awareness, conative, active.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, las dificultades que provocan daños al ambiente, se constituyen en motivos de preocupación mundial. Los desechos químicos de las grandes industrias y el smog que emiten los automóviles, son elementos contaminantes, afecta también la tala indiscriminada de árboles, la caza de las especies protegidas, y demás contaminaciones en los suelos, aire, y mares, que causan daños irreversibles a la naturaleza.

Se establece con toda seguridad que las afectaciones originadas en el entorno en donde vivimos, se convierte un asunto que debe ser tratado por las organizaciones gubernamentales del país. Además es un desafío generar aprendizajes sobre esta temática, direccionados a todos los grupos que conforma la sociedad. Por ende la práctica y acciones de protección, logran superar los efectos de acciones dañinas, que han conducido de manera sistemática a la progresiva decadencia del ecosistema. Se vuelve meritorio, promover el cambio de actitud y comportamiento, para crear soluciones, y subsanar las secuelas que la actividad humana han dejado en la naturaleza.

Cabe recalcar que, no se encuentra de ningún modo desarticulada dos acciones que van ligada, se menciona al cumplimiento de los requerimiento del ser humano, sin afectar parcial o totalmente el entorno natural de cada nación. De acuerdo a esta dinámica, se conservan los procesos ecológicos que sustentan la vida. Por ende se debe desarrollar en todos los trabajadores de la UNEMI, la conciencia ambiental, mediante procesos educativos con el fin de que este sector laboral esté en capacidad de implementar protocolos de prácticas destinados al cuidado perenne del área ambiental.

Con ello, el presente estudio, trata de fundamentar teóricamente, dos de los aspectos dimensionales que contribuyen a la formación de la conciencia ambiental, entre ellas se menciona a: la conativa y la activa. Desde la primera premisa, se estudia como las actitudes y comportamientos pueden influir en la vinculación íntima hacia el respeto del entorno, y encuentra ligada a la segunda premisa, que se constituye en la práctica del cuidado, asociarse a organismo de protección y conservación, como la realización de: Reforestación de áreas verdes en el espacio laboral, separación de los desechos orgánicos e inorgánicos, constituir grupos de defensa hacia el entorno ecológico.

CAPÍTULO 1

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del problema

La protección del ambiente, es relevante, porque de ello, depende en gran medida, que la subsistencia de las personas no esté expuesta, por ende es requerida la participación activa de los individuos hacia la conservación de los componentes que conforman el ecosistema, para favorecer la dinámica en general de la sociedad. De esta manera, se percibe que en la realidad actual, es imprescindible el cuidado de los recursos ambientales, que están en contacto directo con las actividades laborales, educativas, sociales que realizan las personas, y pueden ocasionar algún deterioro sino se toman las medidas necesarias y preventivas.

Se establece que la progresiva destrucción del entorno se debe a la falta de conocimiento de los ciudadanos sobre la temática del “cuidado ambiental”, que puede causar la decadencia de la especie humana. Actualmente se observa como el avance de la economía liberal, la tecnología, y el capitalismo, como forma de desarrollo y producción, han ocasionado un deterioro sistematizada en las relaciones del hombre con la tierra, basándose como único fin en el aprovechamiento de sus recursos, para fines económicos y utilitarios.

De esta forma ciertas actividades y acciones que benefician a las personas, no necesariamente lo es para el ecosistema en cada una de sus estructuras. En referencia de la UNEMI, unos de los propósitos principales y que la destacan en otras instituciones, es

generar en todo momento un trabajo formativo de sus estudiantes que sea de calidad y calidez, destinado a desarrollar una cultura que eduque e incentive a todos los individuos a realizar tareas de conservación y cuidados hacia todo lo que conforma la naturaleza: el aire, el suelo, subsuelo, vegetación, animales, montañas, clima, ríos, lagunas, etc. y en medio de todo lo nombrado al ser humano.

Desde esta perspectiva la búsqueda incesante de alternativas para erradicar la problemática, tiene como objetivo armonizar las acciones laborales sin afectar a la naturaleza, y crear conciencia ambiental. Durante los últimos 5 años, que iniciamos la carrera de Turismo, se ha evidenciado que los trabajadores no han desarrollado conciencia ambiental, porque sus acciones no han ido encaminadas a la disminución del gasto del agua, del recurso energético, papel, y tala indiscriminada de la vegetación, por ende no contribuyen a la protección del ambiente. Por ende se constituye importante el presente estudio, porque pretende incorporar en las actividades diarias de los trabajadores: valores, actitudes y acciones dirigidas al cuidado de la naturaleza.

1.2 Formulación del problema

¿Cómo influyen las dimensiones conativa y activa de la conciencia ambiental en los trabajadores de la UNEMI?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Realizar una investigación documental sobre la conciencia ambiental de los trabajadores de la UNEMI, basado en las dimensiones conativa y activa.

1.3.2 Objetivo específicos

- Investigar el número de los trabajadores de UNEMI.
- Realizar los cálculos para el estudio de la muestra mediante la fórmula Canavos.
- Diseñar un formato de encuesta dirigida a los trabajadores de la UNEMI.

1.4 Justificación

La “conciencia ambiental” se ha convertido en la mejor manera para adoptar y transformar nuevos comportamientos, actitudes positivas, y prácticas ambientales, que permitirán una sostenibilidad de los procesos que se desarrollan en el entorno. El aporte teórico de la presente investigación, es fundamentar mediante la recopilación de información bibliográfica, los aspectos integrales de la conciencia ambiental y dos de sus dimensiones, la “conativa”: que se refiere a las disposiciones o actitudes sobre las acciones del cuidado ambiental, además de la “activa” que significa realizar prácticas habituales para mejorar la condición actual del ecosistema que le rodea.

De esta perspectiva se establecen, aplican y analizan los criterios de los autores y las investigaciones relacionadas a este tema, que destacan las gestiones encaminadas a optimizar la condición humana, los diferentes ambientes naturales, y áreas verdes, para que exista una interrelación armónica, entre las acciones que efectúa el ser humano para favorecer incondicionalmente todo lo que signifique la preservación de bienes o riquezas de la naturaleza del entorno específico.

La justificación del trabajo basa su importancia en que la comunidad universitaria conozcan sobre el cuidado que debe efectuar hacia el entorno natural en el que desarrollan sus actividades laborales. Se considera las prácticas necesarias, responsables y hábitos hacia el cuidado del ambiente, incorporando mejores actitudes, acciones positivas, ahorro del agua, energía, reciclaje y plantar árboles. Es decir que cada trabajador, comprendan el verdadero valor que los elementos naturales que representan en la actividad humana, y de acuerdo a un trabajo sistematizado se pretenda crear “conciencia, y calidad de convivencia” entre estos dos entes, indispensable para la subsistencia colectiva.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Fundamentos teóricos

2.1.1 Desarrollo Sostenible.

Es importante conocer que la definición del proceso sostenible, ha ido con el transcurso del tiempo evolucionando su significado, mediante el uso semántico de aproximaciones, rectificaciones y acuerdos de la sociedad lingüística, hasta llegar a un concepto bien amplio y entendido de lo que abarcan los términos referidos. En este punto hay que acotar que esta terminología está fijada más en la generalidad de la definición antes que en los aspectos pragmáticos que faciliten los procesos de aplicación y evaluación. En la conceptualización generalizada, se señala que:

El término de Desarrollo Sostenible es entendido como un proceso, procura crear las condiciones y recursos humanos para satisfacer de manera perenne todas aquellas necesidades presentes y futuras de la población humana. En este sentido, se debe proveer que no exista de ningún modo el agotamiento de recursos naturales y evitar las lesiones hacia el ecosistema en general. (Bermeo, 2015, p. 4)

Si el proceso implementado es equitativo, se torna fácil conseguir simultáneamente los distintos beneficios que señala de manera clara y precisa la (ONU, 2017, p. 54), destinadas al fortalecimiento de la “Educación, la ciencia y la cultura”, se mencionan las siguientes:

- a) Crecimiento económico;
- b) Progresivo crecimiento social,
- c) Una adecuada aplicación de los elementos naturales; y
- d) Propiciar a que las acciones emprendidas produzcan un impacto positivo hacia la conservación plena, tangible, integral del ecosistema, mediante un marco de adecuada gobernabilidad política, con el propósito final de obtener óptimas condiciones de vida para la sociedad.

Para ello, el sistema político deberá promover la efectiva intervención de todos los sujetos o individuos responsabilizados de manifestar decisiones concretas para el mejoramiento de este sistema (Naciones Unidas, 2015, p. 72). El sistema económico buscará de diversas maneras lícitas, y apropiadas a que se originen elementos de producción en todo momento, es decir que con esta medida, se cree la seguridad y confianza de que existirán reservas necesarias para garantizar una justa distribución de beneficios a todos los sectores sociales comprendidos en un programa ya sea de índole local, regional o mundial. Para que esto siempre se dé es importante, calificar a los medios y recursos naturales como bienes económicos, de esta manera se crean condiciones jurídicas y éticas que eviten irresponsablemente que se deterioren o sean empleados de manera irracional.

2.1.2 Educación Ambiental.

Para comprender sobre los aspectos fundamentales o doctrinas que fundamentan conceptos sobre educación ambiental primero se debe percibir en que consiste la educación como base fundamental para el mejoramiento integral del grupo humano. En este apartado investigadores expresan: “Es un proceso constructivo, formador de humanos

íntegros, con conocimientos y actitudes tendientes a contribuir de manera activa con el desarrollo humano sostenible” (Calderón, Norid, Chumpitaz, & Pompeyo, 2011, p. 5). Es decir, preparar académicamente, social, afectiva y profesionalmente a las personas, para que obtengan resultados óptimos en los proyectos que se propongan y formen parte de la evolución de los recursos económicos, tecnológicos y ambientales.

Al concluir el siglo XIX e iniciar el XX, con el surgimiento de la “escuela nueva”, se desarrolla una tendencia que plantea la necesidad y obligatoriedad de que las personas establezcan un vínculo relacional más estrecho con la naturaleza, y para que esto se dé es imponderable que los individuos se eduquen, por eso proponen la materia de educación ambiental (Valdéz, Rodríguez, Llivina, Betancourt, & Santos, 2012, p. 59). De esta manera, los que propulsaron esta corriente, consideran que se deja atrás una tradición equivocada de no defender o proteger el ecosistema.

Se puede señalar con bastante certeza que el acontecimiento más trascendente que se originó como primera iniciativa a nivel mundial para desarrollar una educación ambiental, se estableció en el Congreso de las «Naciones Unidas», realizada en la ciudad de Estocolmo, en el año de 1972. (Avendaño, Galindo, & Angulo, 2012, p. 24)

En aquella cita, los penalistas de todas las naciones inscritas, trataron de una manera científica-humana y ética, todos los problemas que el planeta tierra recibe por parte de la sociedad en su afán de modernización e industrialización, que genera y expulsa el espacio múltiples agentes de contaminación que luego son devueltos a la tierra como factores de daño al medio ambiente, ecosistemas y hábitat, tanto de seres humanos y de animales (Avendaño, Galindo, & Angulo, 2012, p. 24). Los mismos que con el paso del tiempo

agotan o destruyen significativamente los recursos del planeta, como también son factores que alteran los procesos ecológicos que sostienen a la naturaleza en un equilibrio universal.

En la aproximación del trabajo direccionado a mejorar la educación en términos sostenibles, se inició en la conferencia concretando 26 principios elementales, que incluye la función de la formación educativa dirigida de manera preferencial a la población de jóvenes y adultos con el propósito que desarrollen conductas motivadas a mejorar el sentido de responsabilidad en cuanto a dos conceptos fundamentales (Flórez, 2015, p. 8).

- a) Un sentido amplio hacia la protección ambiental; y,
- b) La capacidad en contar con habilidades para intervenir en acciones indispensables para el mejoramiento del medio en toda su dimensión.

De allí, se aclara el concepto que la educación ambiental, se centra en un proceso que tiene como propósito específico: transmitir conocimientos, y hábitos de protección al medio ambiente (Velázquez, 2017, p. 44). Procura involucrar a los ciudadanos en la identificación y resolución de problemas mediante la adquisición de valores, actitudes, habilidades, participación activa, organizada y sobre todo tener una noción amplia de lo que es la conciencia ambiental.

2.1.3 Conciencia.

El fenómeno más complejo e impresionante son los procesos que se derivan de la mente humana. Para ello es importante introducir su conceptualización y entenderla como “una propiedad de alto nivel que se manifiesta a través del sistema nervioso” (Fernández,

2017, p. 105). En el marco de relación entre la conciencia y el sistema nervioso, se define que los procesos neuronales de nivel inferior son causados por la experiencia consciente, que se compone de estos elementos. De otra forma se establece las propiedades de los compuestos cerebrales de alta complejidad, similares a las moléculas de los seres vivos, y la mente humana, constructos emergentes respecto de las neuronas que conforman el cerebro.

Asimismo otros investigadores han estudiado el funcionamiento o dinámica de esta propiedad llamada “conciencia”. Es conceptualizada, como una “estructura que se desarrolla” a partir de la interacción, que todo ser humano vivencia en el mundo circundante (Ferrali, 2017, p. 25). Los dos atributos fundamentales: la amplitud y claridad. Por ello, es conocida, como la luz que ilumina el espacio psíquico, como resultado, de las experiencias, que se destacan según el nivel de intensidad de lo experimentado, o extensión de tal interacción. En sí, promueve de claridad, y juicio individual, para orientarse en espacio, tiempo y actividad que realiza.

Para reforzar este concepto, la conciencia se la conoce brevemente como el acto de “tener conocimiento”, “saber de”, “percibir”, “darse cuenta” de la realidad que experimente (Gutiérrez, Ortiz, Folliux, Zamora, & Petra, 2017, p. 24). De allí que tiene componentes, que la conforman como el perceptual y el motor. Mediante la percepción, el sujeto extrae información del mundo a través de las funciones de cada órgano de los sentidos; mientras que el motor, le permitirá a la persona, prepararse para iniciar y ejecutar una acción.

2.1.4 Conciencia Ambiental.

El origen de esta variante, inicia desde los conceptos básicos del conocimiento de la asignatura “educación ambiental”, que promulga como propósito el “desarrollo integral de la sociedad”. Inicialmente se estableció a través de programas direccionados o dirigidos por la ONU, como expresión de la defensa global hacia el medio ambiente. Esta organización se convirtió en los promotores esenciales para la conservación del entorno ambiental.

Para iniciar con el fundamento de esta temática, es necesario conocer con exactitud este término, los autores la consideran como: “procesos asociados a las acciones que intentan reducir el impacto ambiental de la acción humana” (Varisco, Benseny, & Padilla, 2016, p. 6). Desde esta concepción, se incluye al ambientalismo como movimiento o línea de pensamiento basado en la interpretación del mundo u el comportamiento de las personas.

Obedece a las creencias hacia: un individuo, diferentes formas de organización, la constitución de grupos, comunidades, o a la sociedad en general; en relación o los recursos naturales, que siempre deben protegerse, y su uso debe partir de criterios racionales según las necesidades de la humanidad. (Ramírez, 2008, p. 4).

Es decir, no se aplican conceptos indiscriminados de despilfarro o mal uso, en favor del presente, y el porvenir de la sociedad. Se puede explicar, con mucho énfasis que este paradigma se encuentra fundamentado en eco valores, que influyen o determinan en las personas, como será su conducta o comportamiento con respecto a un ecologismo positivo.

De acuerdo a Blanco su definición de conciencia, se encuentra relacionada a la siguiente idea; este constructo se la conoce como el nivel de información que ha recibido acerca de los componentes externos e individuales. Por ende se debe conocer la conceptualización que realiza este autor, considera que es “el entorno o suma total de aquello que rodea a las comunidades y afecta o condiciona las actitudes o comportamientos hacia el cuidado del ambiente (Blanco, 2007, p. 5). De allí, que comprende la suma de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar o momento determinado, que influyen en la humanidad, así como, en la generaciones venideras.

Específicamente, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos. De estas definiciones, el mismo autor sostiene que la conciencia ambiental se trata de: “conocer el entorno para cuidarlo, que los demás familiares y descendencia puedan disfrutar de lo que ofrece la madre naturaleza” (Blanco, 2007, p. 5).

Es decir las orientaciones o motivaciones que orientan a la unidad comunitaria a realizar una acción que aporte hacia el cuidado del ambiente. De hecho, se amplía en las investigaciones de autores que exponen que es un: “Sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente” (Gomera, Villamandos, & Vaquero, 2012, p. 214). Ese cúmulo de estímulos y procesos organizados, actúan para armonizar la relación del entorno natural, con el conjunto de actividades que realiza la persona, sin generar efectos adversos y perjudiciales.

Las ciencias que tratan el tema de la conciencia ambiental (CA), se manejan en términos referidos a un “carácter multidimensional”, que implica a que se tome en cuenta la presencia de ciertos indicadores que están identificados y conectados entre sí para lograr su entendimiento y la respectiva aplicación (Vargas, López, & Briones, 2017, p. 7). Por tanto, resulta un concepto multidimensional basado en procesos afectivos, cognitivos, conativos y activos, que se detallarán en los siguientes puntos. Los componentes, en sí comprenden una gran variedad de constructos psicológicos, donde se incluyen las creencias, valores, actitudes, intenciones, opiniones, comportamiento, que una persona posee, moldea, durante su existencia, y se manifiesta en la preocupación objetiva y actitudinal hacia la “protección y conservación” absoluta del medio ambiente.

2.1.5 Dimensiones de conciencia ambiental.

Con respecto a lo que comprende la multidimensionalidad, que enuncia la CA, se encuentra orientada al conocimiento, creencias, afectividad, actitudes, comportamientos que las personas buscan para proteger la calidad del recurso y entorno natural (Bueno, 2014, p. 27). Las dimensiones en sí enfocan aspectos relacionados a la práctica, a las actitudes, al pensamiento o sentimiento que efectúan hacia una causa. Desde esta perspectiva, se busca comprender las prácticas orientadas a la defensa y protección del ambiente. Entre ellas, se establece las siguientes dimensiones:

2.1.5.1 Dimensión cognitiva.

En las organizaciones, deben prestar atención a los problemas que se ocasionan por no promover prácticas ambientales en los trabajadores, para inculcar y fortalecer aspectos de conocimientos, y actividades armoniosas frente a la naturaleza, sin alterar la práctica de las funciones laborales. Chuliá (como se citó en Herrera, 2017, p.32) defendió que

conciencia cognitiva corresponde a la cantidad de información de carácter pro-ambientalista que han alcanzado almacenar en materia de contenidos sobre cuidados que se deben proveer en todo momento a la naturaleza.

Se dice con mucho conocimiento de causa, que el conjunto de conocimientos e información que adquieren las personas en toda la trayectoria de su vida en temas ambientales, determina un papel esencial, en cuanto a su pensamiento actitud y acción que realizan, ya sea en un sentido positivo o negativo para defenderla, conservarla o deteriorarla (Herrera, 2017, p. 32). Es necesario evaluar el conocimiento y prácticas ambientalistas que exponen el personal de la UNEMI, para establecer cuál es su conciencia, responsabilidad, amor y desinterés hacia el ecosistema del centro de formación superior.

Es decir, se mide mediante el grado de información que los trabajadores conozcan a cerca de temas ambientalistas. Se trata sobre las ideas sobre determinado tema. El autor (Cabana, 2017, p. 29) la describe como los niveles de información y el conocimiento sobre los diferentes problemas que se relacionan a aspectos ambientales como también la actuación de los diferentes organismos especializados en materias ambientales.

2.1.5.2 Dimensión afectiva.

Se la entiende como un indicador que se expresa en las creencias, sentimientos conculcados y arraigados en el pasado y el presente en esta materia. De acuerdo a los estudios realizados por (Bueno, 2014, p. 28), esta dimensión se haya conectada a las sensaciones de sentimientos, interés, preocupación, amor, defensa, identidad, entre otros, en todo lo referido al medio ambiente y los niveles de pertenencia cultural dirigidos a

preservar y defender la intangibilidad de la naturaleza. Finalmente se expresa con la adhesión a creencias ambientales, valoración ambiental a nivel global y local.

2.1.5.3 Dimensión conativa.

Se traduce como la disposición que tienen las personas para adoptar criterios ambientales en la conducta. Además se manifiesta en un conjunto de acciones actitudinales que tiene las personas como: inclinación sobre las actividades de conservación, crear condiciones acciones que estén dirigidas al cuidado ambiental, difundir parámetros de pro mejoras al entorno natural (Gomera, Villamandos, & Vaquero, 2012, p. 214). Desde otra definición, se la conceptualiza como: “disposición a actuar personalmente con criterios ecológicos y a aceptar los costos personales asociados a intervenciones gubernamentales en materia de medio ambiente” Ciertamente se enfoca en las actitudes de los individuos frente a temas de cuidado ambiental.

Esta tercera dimensión, denominada “disposicional”, coincide con la definición que Chuliá (como se citó en Báez, 2016), refiere estrictamente al conjunto de habilidades adquiridas para aceptar por parte de autoridades ambientalistas, las disposiciones que sean necesarias para prohibir, limitar o penalizar toda acción de terceros que pretende intencionalmente, hacer algún daño al medio ambiente, como también estar dispuesto a favorecer o premiar toda gestión de personas o colectivos para mejorar o resanar impactos negativos en la temática en referencia.

En este marco también se puede incluir, las decisiones personales para favorecer al medio entorno es decir las implicaciones que se tiene, para contribuir con los aspectos de cuidado. También se expresa en las actuaciones que efectúa, con el propósito mejorar los

constructos relacionados al ambiente (Jiménez & Lafuente, 2016, p. 12). Desde este sentido, se considera dos conceptos:

- Comportamientos activos expresados en materializar acciones pro ambientales y,
- Cumplir con las medidas que dispongan las políticas ambientales.

En resumen se considera que este indicador permite comprender:

- La realización de aspectos prácticos como un indicador de contribuciones hacia el comportamiento personal,
- Tener la predisposición a actuar frente a los condicionantes que se presentan en vida diaria, frente a la consideración de generar resultados propositivos hacia el cuidado del ambiente. Por ejemplo participar en programas ambientales, realizando caminatas sin utilizar algún tipo de vehículos.
- Las personas se hacen responsable de las políticas o medidas que se adecuan frente a un hecho de infracción hacia el ambiente natural (por ejemplo, tasas ambientales, o multas a infractores, etc.).

2.1.5.4. Dimensión activa.

La última dimensión, se la entiende como el conjunto de realizaciones de prácticas y conductas o comportamientos en pro del bien del medio ambiente de una manera consciente y responsable, ya sean como individuos o en forma de un colectivo social, o pasar de que puedan existir presión o influencias que comprometen la defensa de esta temática. Según (Bueno, 2014, p. 30), incluye las iniciativas individuales (de acuerdo a la actitud y predisposición de carácter individual) como: el concurso ecológico, participación en organizaciones pro-ambientales, el ahorro de energía, el reciclado de residuos

domésticos o laborales). Finalmente responde a la intención de conducta manifiesta para la acción colectiva o práctica del cuidado ambiental.

Las cuatro dimensiones, expresan la importancia de que la comunidad en general se convierta en agentes y participes directos del desarrollo sostenible, es decir que tenga plena “conciencia sobre el medio ambiente”, un adecuado conocimiento, y experiencias de situaciones vividas. Todas estas acciones, logran construir una cultura y hábitos pro-ambientales, para que pueda interrelacionarse con su entorno, sin ninguna complejidad o provocar reacciones negativas.

Estas dimensiones de la conciencia ambiental logran posicionarse para estimular el desarrollo del ambiente, para conseguir la transformación hacia los problemas ambientales que actualmente se vivencian (Tovar, 2017, p. 520). Además es necesario aprender sobre los elementos naturales, y cómo su desaparición atenta la relación de bienestar para la vida humana. Es imprescindible establecer como punto de partida un sentir analítico con características evaluativas, operativa y con temporalidad para proteger mejor el entorno natural.

Finalmente, se percibe que la asociación de sociedad - naturaleza es antagónica y el desarrollo global trasluce lógica de avance de la primera sobre la otra variable. El ser humano le cede a la naturaleza un accionar dicotómico sobre lo expuesto. Estas dimensiones proponen también la comprensión de una conducta ética ambiental que permite relacionarse en la mejor forma con diversas formas de vida y su hábitat, ya que con ellas comparte su entorno.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1 Investigación sobre los trabajadores de la UNEMI

El trabajo investigativo, de tipo documental, ha sido elaborado mediante la recopilación y revisión bibliográfica, para exponer la relevancia de la conciencia ambiental y las dimensiones que la componen. También, permite explorar y profundizar la conciencia “conativa y activa”, es decir estudiar cómo se promueve la práctica de acciones a favor del cuidado del ecosistema, las decisiones expuestas y responsabilidades para procurar la protección hacia los recursos naturales.

3.2 Realización de cálculos de la fórmula de CANAVOS

La investigación se realizó basada en una población estadística concreta, conformada el personal de la UNEMI, para la valoración de la conciencia ambiental y sus dimensiones. Mediante la recopilación de información directa al departamento de Recurso Humano, de la Universidad, se investigó que los trabajadores ascienden a 70 personas, de esta manera se realizó el procedimiento del cálculo muestral para obtener la cantidad de personas a encuestar.

Luego de establecer el universo, es decir los colaboradores de la UNEMI, se procede a aplicar la fórmula de CANAVOS (1988), para obtener la muestra de estudio. A continuación se detalla los cálculos realizados:

$$n = \frac{N * PQ}{(N - 1)\left(\frac{E}{K}\right)^2 + PQ}$$

3.3. Diseño de encuesta

Para cumplir con el tercer objetivo, se procedió a estructurar un banco de preguntas, direccionados a conocer con mayor exactitud y precisión, las acciones que realizan los trabajadores, con respecto a los cuidados, y prácticas de conservación al ambiente natural. Las preguntas han sido elaboradas de forma sencillas de contestar, estableciéndose el sistema de likert, con opciones de:

- a. “Completamente desacuerdo”
- b. “Desacuerdo”,
- c. No estoy seguro/a
- d. De acuerdo y
- e. Completamente de acuerdo”.

Los resultados posteriormente, permitirán detectar el grado de información y conocimiento que tienen las personas que cumplen funciones laborales en la UNEMI, sobre dos dimensiones ambientales: “conativa y activa”, para explorar conductas y comportamientos dirigidos hacia el cuidado ecológico. Estos datos van a servir para mejorar las políticas institucionales, generar prácticas ambientales de protección y conservación.

CAPÍTULO 4

DESARROLLO DEL TEMA

4.1 Antecedentes de la UNEMI: Trabajadores

El establecimiento público superior ubicada en Milagro “UNEMI”, fue institucionalizada en Febrero 7 del 2001, en la actualidad tienen una trayectoria de 16 años, anexada inicialmente en la Universidad Estatal de Guayaquil”, donde deja marcada una trayectoria de calidad. Posteriormente inició, el periodo académico tan solo con 262 estudiantes en 4 especializaciones. En el 2009 ingresó en un proceso de evaluación donde acreditó a categoría C, subsiguientemente para el 2013 nuevamente es evaluada por el CEAACES y es acreditada a categoría B por su alto desempeño institucional.

El personal que la integra destaca características altamente competitivas. El grupo de autoridades principales como son: Rector: Ing. Fabricio Guevara Viejó, Ph. D; Vicerrector Académico y de Investigación: Richard Ramírez. Ph. D., sin olvidar a todos los docentes de excelencia y los empleados que conforma la Institución educativa, quienes realizan funciones que benefician a la organización Institucional. La Universidad en mención, cuenta con 5 facultades, divididas en diferentes carreras:

- FACS Facultad Ciencias de la Salud
- FASO Facultad de Ciencias Sociales
- FCAC Facultad Ciencias Administrativas y Comerciales
- FACI Facultad Ciencias de la Ingeniería
- FACE Facultad Ciencias de la Educación

Además consta con 3 bares, salas de computación, cyber, gym, biblioteca, áreas verdes, entre otros departamentos, que conforma la Institución educativa.

El sector laboral en dependencia de la UNEMI está constituida por 70 personas divididas en: 3 mujeres y 67 hombres, cuyas funciones son las siguientes; conserjes, guardias y jardineros. El departamento de Recurso Humano, se encuentra encargado de iniciar con la contratación formal, son asegurados a partir del año de trabajo, cumpliendo con un horario rotativo. Los trabajadores más antiguos, llevan 8 años laborando en la institución educativa.

El objetivo del presente estudio, se encuentra direccionado a estudiar los conceptos elementales que conforman la conciencia ambiental en cuanto a las prácticas y actitudes que han forjado los empleados, desde aspectos culturales, sociales y económicos. Es decir medir su nivel de conciencia, actitudes y comportamientos, relacionadas a “la conservación del medio ambiente”, las mismas que se encuentra interaccionadas a conceptos de educación que hayan recibido desde el hogar y su identificación hacia el respeto y la defensa ante cualquier agresión que sufriera la naturaleza.

4.2 Cálculo para el estudio de la muestra

$$n = \frac{N * PQ}{(N - 1)\left(\frac{E}{K}\right)^2 + PQ}$$

SIMBOLOGÍA

N - UNIVERSO	70
n - muestra	41
E - MARGEN ERROR	0,10

K-CONSTANTE DE ERROR	2
PQ - CONSTANTE DE VARIANZA	0,25

$$n = \frac{70 * (0,25)}{(70 - 1) \left(\frac{0,10}{2}\right)^2 + 0,25}$$

$$n = \frac{17,5}{0,425}$$

$$n = 41$$

La fórmula Canavos, se realiza para obtener la muestra de una población finita. En sí es necesario efectuar la deducción estadística para determinar la cantidad de personas a encuestar (Canavos, 1988, p. 16). La inferencia en que se fundamenta, se ejecuta a partir del muestreo aleatorio, con el objeto de obtener el total de las personas consideradas en la investigación.

Para la fórmula, fue necesario identificar a todo el personal que ejerce funciones laborales, y que se encuentran relacionados formalmente a la UNEMI, ascendiendo a un número de 70 personas. De allí que, para efectuar la medición de la muestra, se procedió a desarrollar el cálculo muestral, respaldándose en un proceso sistemático y estandarizado, que comprende la simplificación del total de la población, hacia la cantidad estratificada de la muestra, para proceder a la aplicación de los instrumentos de investigación.

En cuanto a la selección del método a utilizar en las encuestas, fue indispensable considerar la cantidad del universo o población contextualizado, por ende se eligió el método estadístico, aplicando la fórmula o ecuación pertinente, para establecer

matemáticamente la cantidad exacta de la muestra que se debía trabajar para la respectiva consulta, y para el caso presente fue de 41 trabajadores de la UNEMI.

4.3 Diseño de la encuesta

Para desarrollar el cuestionario de la encuesta, fue necesario tener presente dos aspectos relevantes:

- a) Determinación de la muestra en base a una población inmersa en un problema e,
- b) Identificación del problema que afecta a una población determinada, para este proceso fue necesario todo lo relacionado al tema de:

- Planteamiento del problema,
- Elaboración de los objetivos: general y específicos,
- Las razones que fundamentan o sustentan el tema de la justificación del estudio.
- actores que intervienen en el marco del estudio o investigación.

Las actividades detalladas, servirán para un gran propósito investigativo: conocer el grado de formación académica, prácticas y conciencia ambiental que tienen los trabajadores pertenecientes a la UNEMI, basada en dos de sus dimensiones conativa y activa. Para ello, fue necesario exponer 9 preguntas cerradas con un diseño de tipo descriptivo usando la escala de Likert, direccionadas a evaluar la preparación y conocimientos adquiridos y su actitud hacia el aprendizaje y prácticas constructivistas hacia el ecosistema. La capacidad de aceptar, sanciones o multas referidas por un comportamiento inadecuado, que perjudica al cuidado de los recursos ecológicos. Y la asistencia a campañas o actividades como: reforestación, reciclaje, protección de especies, entre otros, que se ven manifestadas en las actitudes de defensas y comportamiento pro ambiental.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y COMERCIALES
CARRERA: LICENCIATURA EN TURISMO

Finalidad: La encuesta dirigida a los trabajadores de la UNEMI, tiene como propósito estudiar las dimensiones conativa y activa, manifestadas en el ambiente laboral. De esta manera el estudio contribuye a mejorar las habilidades, capacidades y actitudes sistematizadas hacia el cuidado del medio ambiente.

Instrucciones: Marque con una X, un valor asignado, el 1 significa completamente desacuerdo hasta el 5 que es completamente de acuerdo, según su percepción o grado de adhesión. (Ver escala de puntuación).

1= Completamente desacuerdo

2= Desacuerdo

3= No estoy seguro/a

4= De acuerdo

5= Completamente de acuerdo

Género: H M

Edad: 30- 40, 41 - 50, 51 - 60 a más

¿Considera que como parte de su capacitación laboral necesita recibir información de práctica pro ambiental?

Completamente desacuerdo

Desacuerdo

No estoy seguro/a

De acuerdo

Completamente de acuerdo

¿Cree usted que las actividades cotidianas que realiza afectan el medio ambiente?

Completamente desacuerdo

Desacuerdo

No estoy seguro/a

De acuerdo

Completamente de acuerdo

¿Se siente comprometido con el cuidado y protección ambiental?

Completamente desacuerdo

Desacuerdo

No estoy seguro/a

De acuerdo

Completamente de acuerdo

¿Consideran que las acciones que la Institución promueve, favorecen a la protección ambiental?

Completamente desacuerdo

Desacuerdo

No estoy seguro/a

De acuerdo

Completamente de acuerdo

¿Ud. contribuye a la protección ambiental mediante el uso de productos de limpieza biodegradables?

Completamente desacuerdo

Desacuerdo

No estoy seguro/a

De acuerdo

Completamente de acuerdo

¿En sus actividades laborales, considera importante el ahorro de agua y energía para contrarrestar el desperdicio de los recursos hídricos y energéticos?

Completamente desacuerdo

Desacuerdo

No estoy seguro/a

De acuerdo

Completamente de acuerdo

¿Se uniría a prácticas de reforestación de plantas ornamentales y medicinales para favorecer a los integrantes de la Institución y a la conservación ambiental?

Completamente desacuerdo

Desacuerdo

No estoy seguro/a

De acuerdo

Completamente de acuerdo

¿Le gustaría participar en talleres sobre educación ambiental en la Institución laboral?

Completamente desacuerdo

Desacuerdo

No estoy seguro/a

De acuerdo

Completamente de acuerdo

¿Cree que una formación en protección ambiental puede incidir en una mejora del turismo en el cantón Milagro?

Completamente desacuerdo

Desacuerdo

No estoy seguro/a

De acuerdo

Completamente de acuerdo

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES

- 1) Se concluye que en la actualidad existe 70 trabajadores de la UNEMI, conformados por: 3 mujeres y 67 hombres; esta información fue obtenida mediante información del Departamento de Talento Humano de la Universidad, que fue de utilidad para definir la población de estudio.

- 2) Luego de realizar la fórmula CANAVOS se determinó que la muestra de investigación corresponde a 41 encuestas a aplicar.

- 3) Se estableció el diseño de encuesta de tipo descriptivo, aplicado a los trabajadores de la UNEMI. Para elaborar 9 preguntas cerradas, que permitirá conocer las habilidades prácticas, y las actitudes frente a comportamientos de cuidado ambiental como: el control del agua, reutilización de hojas impresas, reciclaje, reforestación de áreas verdes, conservación de las especies, respeto y vinculación laboral responsable hacia los elementos del ambiente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Avendaño, R., Galindo, A., & Angulo, A. (2012). *Ecología y educación ambiental*. Sinaloa, México: Publicaciones de la Universidad Autónoma de Sinaloa. .
- Báez, J. (2016). La conciencia ambiental en España a principios del siglo XXI y el impacto de la crisis económica sobre la misma. *Publicación de la Revista Papers, ISSN 2013-9004*, 363-388.
- Bermeo, A. (2015). *Desarrollo sustentable en la República del Ecuador*. Quito, Ecuador: Publicación del Ministerio del Ambiente.
- Blanco, R. (13. Marzo 2007). *Conciencia ambiental*. From Voluntad de cambio.: <http://www.ambientepastico.com>
- Bueno, M. P. (2014). El Ecobarómetro, la conciencia ambiental y las propuestas electorales de Andalucía. *Publicación de la Revista Rupturas. Vol.4, N.1, ISSN 2215-2466*, 24-49.
- Cabana, A. (2017). *Conciencia ambiental, valores y ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la ciudad y medio ambiente*. Lima, Perú: Publicaciones de la Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado.
- Calderón, R., Norid, R., Chumpitaz, J., & Pompeyo, J. (2011). *Educación Ambiental. Aplicando el enfoque ambiental hacia una educación para el desarrollo sostenible*. Huánuco, Perú: Publicaciones del Gobierno Regional de Huánuco.
- Canavos, G. (1988). *Probabilidad y estadística. Aplicaciones y métodos*. México: Mc Graw Hill. ISBN 968-451-856-0.

- Fernández, E. (2017). *La conciencia y el problema mente-cerebro. Un camino de acercamiento entre la ciencia y la reflexión filosófica*. Sevilla, España: Publicaciones del Hospital Universitario Virgen del Rocío. ISSN:2254-9668.
- Ferrali, J. (2017). *Semiología de las funciones intelectuales básicas y de la conciencia*. Buenos Aires, Argentina: Publicaciones de la Universidad de Buenos Aires.
- Flórez, G. (2015). La educación ambiental y el desarrollo sostenible en el contexto colombiano. *Revista electrónica Educare*. Vo.19, Núm.3, E-ISSN 1409-4258, 1-12.
- Gomera, A., Villamandos, F., & Vaquero, M. (2012). Medición y categorización de la conciencia ambiental: Contribución de la Universidad a su fortalecimiento. *Publicaciones de Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado*. Vol.16, N.2, ISSN 1989-639X, 213-228.
- Gutiérrez, J., Ortiz, S., Folliux, C., Zamora, B., & Petra, I. (2017). *Funciones mentales: neurobiología*. Coyoacán, México: Publicaciones de la Universidad Nacional Autónoma de México. Departamento de Psiquiatría y Salud Mental, Facultad de Medicina. From <http://psiquiatria.facmed.unam.mx/docs/ism/unidad3.pdf>
- Herrera, J. (2017). *Conciencia ambiental*. Lima, Perú: Publicaciones de César Vallejo. Facultad de Educación e Idiomas.
- Jiménez, M., & Lafuente, R. (2016). *La operacionalización del concepto de conciencia ambiental de las encuestas*. From *Persona, sociedad y medio ambiente*: <http://www.iesa.csic.es/publicaciones/201120130.pdf>
- Naciones Unidas. (12. Octubre 2015). *Resolución aprobada por la Asamblea General*. From *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible*: http://unctad.org/meetings/es/SessionalDocuments/ares70d1_es.pdf
- ONU. (2017). *Manual de Educación para la sostenibilidad*. España: Secretaría del DEDS, Unesco.

- Ramírez, D. (2008). *Conciencia ambiental* . Madrid, España: Publicaciones de la Universidad Politecnica de Madrid.
- Tovar, J. (2017). Pedagogía ambiental y didáctica ambiental: tendencias en la educación superior. *Revista Brasileira de Educación*. ISSN: 1413-2478, VOL.22, NÚM.69, 519-538.
- Valdéz, O., Rodríguez, A., Llivina, M., Betancourt, A., & Santos, I. (2012). *La educación ambiental y desarrollo sostenible: estrategias de integración interdisciplinaria curricular e institucional en los programas, proyectos y buenas prácticas en las Universidades, escuelas, familias y comunidades en Cuba*. La Habana, Cuba: Ministerio de Educación. ISBN 978-959-18-0872-1.
- Vargas, C., López, R., & Briones, C. (2017). Impacto de la materia desarrollo sustentable en el cambio de la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel superior. *Universidad de Caldas*. ISSN 1909-2474, 3-10.
- Varisco, C., Benseny, G., & Padilla, N. (2016). *Concientización turística y ambiental. De la teoría a la acción territorial*. Buenos Aires, Argentina: Publicaciones de la Universidad Nacional de Mar de Plata. .
- Velázquez, Y. (2017). *La educación ambiental, una reflexión en torno a la relación entre comunidad educativa y medio ambiente, desde los imaginarios colectivos y espacios de la institución educativa*. Manizales, Colombia: Publicaciones de la Universidad de Manizales.