

## Urkund Analysis Result

**Analysed Document:** Barrera.docx (D38067025)  
**Submitted:** 4/27/2018 5:19:00 PM  
**Submitted By:** dteranm@unemi.edu.ec  
**Significance:** 6 %

### Sources included in the report:

Arevalo - Pesantez.docx (D38062948)  
Elaborado Crespo Jara Mayra Grimanessa yCedeño Alvarado.docx (D14493299)  
Alcivar - Calderon.docx (D38059642)  
Tomalà Johnny.docx (D9506522)  
<http://formacion.jovenmania.com/>  
[http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/118/TESIS%20010.pdf?  
sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/118/TESIS%20010.pdf?sequence=1&isAllowed=y)  
[https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4579/TDR\\_ACEBAL\\_EXPOSITO.pdf?  
sequence=6](https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4579/TDR_ACEBAL_EXPOSITO.pdf?sequence=6)

### Instances where selected sources appear:

12

## INTRODUCCIÓN

La conciencia ambiental se puede definir como la reflexión del impacto que ejercen los seres humanos contra todo lo que nos rodea, dicho de tal manera es tratar de entender las acciones que se toman el día a día sobre el cuidado respecto al medio ambiente con niveles que

0: Tomalà Johnny.docx

100%

actúan de forma sinérgica y dependen del ámbito geográfico, social, económico, cultural o educativo en el cual el individuo se posiciona.

La dimensión cognitiva pone en

0: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/118/TESIS%20010.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

56%

manifiesto el grado de información y conocimiento sobre las cuestiones con el medio ambiente

como realidad cotidiana conducente para descubrir el propio medio de vida

de manera apreciativa y crítica que identifica al propio individuo en un grupo social, incluye conocimientos básicos para tomar decisiones acertadas considerando lo local o global, relacionando el presente pasado y futuro.

0: [https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4579/TDR\\_ACEBAL\\_EXPOSITO.pdf?sequence=6](https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4579/TDR_ACEBAL_EXPOSITO.pdf?sequence=6)

65%

La dimensión afectiva se refiere al conjunto de emociones que evidencia, creencias y sentimientos en la temática ambiental, es la consideración hacia el medio ambiente no solo como problemas a resolver

si no como un medio de vida que se puede desarrollar un sentido de pertinencia y valoración biocultural o de eco desarrollo de una emotividad centrada en actitudes morales. El propósito fundamental de este proyecto es saber cuán conscientes son los docentes en relación al deterioro del medio ambiente para buscar alternativas de solución a este problema, para fortalecer una conciencia que propicie y estimule la convivencia, el amor y el respeto de las personas en este caso de los docentes hacia el medio natural enmarcado dentro de un conocimiento apropiado de los recursos que se tenga dentro de un marco sostenible

## CAPÍTULO 1

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Antes de la década de los años 60 había carencia de conciencia ambiental y solo algunas iniciativas que promovían ideas sobre cómo proteger el planeta, una de ellas era la regulación

ambiental internacional dada en la Convención Nacional de Londres de 1900, en la cual se buscaba proteger la vida silvestre de muchos lugares del planeta. Años más tarde se promovían más proyectos, pero de manera aislada, pero cuando las cosas pasaron a mayores, empezó el despertar de la conciencia ambiental que hacía público sobre los problemas que amenazaban a nuestro planeta. CITATION Far17 \l 12298 (Farfan, 2017) Producto de estas iniciativas se da la Primera Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente en Estocolmo en el año de 1972 en la que se redactó el primer documento internacional en el que se promueve el derecho que tienen todas las personas a cuidar y tener un medio ambiente sano. En el Ecuador, este documento se aplicó a través de una serie de principios, muchos de los cuales tienen un papel importante en el cuidado del medio ambiente, así como también iniciativas e ideas que promueven su cuidado. CITATION Sal \l 12298 (Salle, 2016) La preocupación que actualmente tienen los países del mundo acerca del deterioro del medio ambiente conlleva a que se tome conciencia de lo que se debe proteger y cuidar a futuro; la historia se ve que en muchos países, por ejemplo, en el Medio Oriente los primeros escritos relacionados con el medio ambiente tratan sobre la contaminación ambiental en los cuales se busca tomar conciencia sobre lo que se está haciendo; en el caso del Ecuador los gobernantes han propuesto muchos programas que tienen que ver con la conciencia ambiental la cual se la imparte en las escuelas y colegios donde los estudiantes empiezan a conocer lo que realmente pasa en el entorno y observan en muchos casos la preocupación

por la contaminación del aire, del agua, del suelo, el mal manejo de residuos sólidos y las evoluciones ambientales de muchas localidades

que con el tiempo han ido afectando poco a poco la vida de muchas personas. CITATION Las17 \l 12298 (Lastra, 2017)

Con programas de educación ambiental, las personas, incluidos los docentes, toman conciencia de lo que significa un ambiente social, cultural y natural enfocado al medio ambiente en donde a su vez se busca encontrar soluciones reales, ya que como es de conocimiento de todos, la problemática ambiental no es algo nuevo en el país.

0: Alcivar - Calderon.docx

91%

La falta de conciencia ambiental no es un problema relacionado directamente con el hombre como ser aislado, sino con su desarrollo dentro de una cultura. La evolución del hombre está determinada por su adaptación al medio,

así como el docente universitario se adapta al progreso que deben tener sus estudiantes. La conciencia ambiental no es un tema nuevo, es algo que ya está en la mente de muchas personas desde hace muchos años, propuestas e ideas se han dado a través de los últimos años todos con el mismo fin que es despertar la conciencia en las personas sobre las consecuencias que ocasionaría el no cuidar el medio ambiente y lo que repercutiría a las próximas generaciones.

La situación ambiental en nuestro país se caracteriza por tener un deterioro agudo del ambiente físico-biótico y social de los diferentes procesos económicos que en el país se han

entendido como desarrollo durante los últimos cinco años. Este deterioro se traduce en pérdidas del potencial natural, en desaparición de recursos naturales, y culturales. Durante muchos años se ha venido hablando del tema con el afán de buscar una solución óptima y concreta, en este caso buscando la conciencia de toda una sociedad en el tema del medio ambiente, el cual debe ser incorporado en el sistema educativo por medio de una implementación de programas ambientales que busquen tomar más acciones de protección a la naturaleza. CITATION Red17 \l 12298 (Redacción El Tiempo, 2017)

El problema de investigación se enfoca en la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI), en sus docentes, su jornada laboral y actividades cotidianas para medir la conciencia que tienen en temas referentes al medio ambiente, cuáles son sus opiniones, ideas y sugerencias para la protección de la naturaleza. Es necesario notar la importancia de las creencias opuestas en cuanto al calentamiento global y uso de recursos, debido a que existen creencias personales de diferente índole ya sea religioso o de otro tipo que promueven el cuidado del planeta, en donde cada individuo debe adorar a un ser supremo que es quien observa cómo se cuida todos los recursos. Por ello es importante conocer cómo las creencias opuestas lideradas por personas que están al tanto del tema promueven el control del mismo, y que sea el centro de estudio quien debata entre sus miembros la mejor política ambiental. 1.2 Objetivos de la Investigación

1.2.1 OBJETIVO GENERAL Conocer el grado de conciencia en las dimensiones cognitiva y afectiva que tienen los docentes de la Universidad Estatal de Milagro en referencia a la protección del medio ambiente. 1.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS • Aplicar una encuesta para conocer en qué grado los docentes están relacionados con las dimensiones cognitiva y afectiva de la conciencia ambiental. • Analizar los resultados obtenidos del proceso. • Proponer posibles soluciones para una mejora de la conciencia ambiental. 1.3 Justificación

La investigación tiene gran importancia debido al aporte que se intenta propiciar realizando un exhaustivo análisis sobre lo que conoce cada docente en el tema del medio ambiente; poder medir la conciencia en los docentes de la UNEMI ante la situación del problema que se investiga para mitigar la desconfianza, desmotivación y aislamiento ante un problema real que muchas veces es considerado como secundario. La importancia del ambiente es primordial para la sostenibilidad de un medio natural sano ya que es una realidad en el entorno los problemas que lo afectan, por eso es necesario integrar una mejor actitud para buscar nuevos espacios de reflexión en la toma de decisiones con responsabilidad. En cuanto a los docentes, en torno a incrementar la conciencia ambiental, puede ser una solución el hecho de impartir una continua educación ambiental a los estudiantes, sobre conocimientos ecológicos

0: <http://formacion.jovenmania.com/>

54%

y valores hacia el medio ambiente para tomar así acciones de responsabilidad racional hacia los recursos, para poder lograr un desarrollo adecuado y sostenible.

CAPÍTULO 2 2.1 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL 2.1.1 CONCIENCIA AMBIENTAL La conciencia ambiental es conocida también como un conjunto de percepciones, conocimientos que ayuda al medio ambiente con disposiciones individuales y colectivas para la protección y mejoramiento de las problemáticas ambientales, que se refiere a los determinados procesos que intentan reducir el impacto ambiental que es producido por la mano del ser humano. Referencia 2.1.2 LA HUELLA ECOLÓGICA La ecuación del medio ambiente nos indica que La Huella Ecológica es un indicador ambiental que permite medir y evaluar el impacto que generan los patrones de consumo de la población, frente a la disponibilidad de recursos naturales existentes en el planeta. Ésta se expresa en la unidad de hectáreas globales. Para alcanzar el nivel de sustentabilidad que propone el proyecto Huella Ecológica es necesario que la ciudadanía tome conciencia y empiece a realizar acciones concretas encaminadas a la reducción de la misma. CITATION Min18 \l 3082 (Ministerio de Medio Ambiente, 2018) En cuanto a la conciencia medio ambiental, la crisis ambiental moderna requiere la formación de una nueva cultura. La conciencia ambiental no significa solo el atributo de algunos especialistas, sino que debe invadir la preocupación del ciudadano común y orientar sus actividades. CITATION Esc17 \l 3082 (Escobar, 2017) Cuando hablamos de la importancia de la "conciencia ambiental" se refiere al entendimiento o comprensión que se adquiere sobre el impacto de los seres humanos en el ambiente, es decir, en su entorno, especialmente el impacto negativo que se desencadena de nuestras actividades diarias, fundamentalmente avasallantes y destructivas en virtud del consumismo desenfrenado que empuja a todos a comprar y comprar sin medir consecuencias y a costa de lo que se cruce o desaparezca en el camino. CITATION Pal17 \l 3082 (Palta, 2017) Como énfasis se indica que la conciencia ambiental es un tema primordial en la que a modo de ejemplo se deben renunciar a muchas cosas a la comodidad que se tiene en el hogar como son la utilización del aire acondicionado, no malgastar el agua o desconectar los cargadores que no están en uso; eso es algo que se debe evitar o poner en práctica si realmente se quiere proteger el medio ambiente en el que se vive.

2.1.3 DIMENSIÓN COGNITIVA Esta dimensión hace referencia al tamaño del grado de conocimiento e información de las cuestiones y problemas que presenta el medio ambiente a través de una conciencia específica que conlleva cada individuo. Es el conjunto de potencialidades del ser humano que le permiten entender, aprender, construir y vivir en su realidad. A su vez, estas potencialidades o capacidades le permiten tomar decisiones, para así asumir una actitud reflexiva, crítica, lógica y creativa, lo que le posibilita la transformación de dicha realidad. CITATION Rie16 \l 3082 (Riera, 2016)

Entender el desarrollo de la dimensión cognitiva en el niño que ingresa al nivel de educación preescolar, remite necesariamente a la comprensión de los orígenes y desarrollo de la gran capacidad humana para relacionarse, actuar y transformar la realidad, es decir, tratar de explicar cómo empieza a conocer, cómo conoce cuando llega a la institución educativa, cuáles son sus mecanismos mentales que se lo permiten y cómo se le posibilita lograr un mejor y útil conocimiento. CITATION Vas141 \l 3082 (Vasquez, 2014) Es la posibilidad que tiene el ser humano de aprender conceptualmente la realidad que le rodea formulando teorías e hipótesis sobre las mismas, de tal manera que no solo la puede comprender, sino que además con ella interactúa para transformarla. CITATION Gui16 \l 3082 (Guiasa, 2016). La dimensión

cognitiva incluye la percepción, creación de conocimiento y el aprendizaje tienen en cuenta una serie de elementos determinantes como son la experiencia alcanzada por los individuos, la rememoración de situaciones de vital importancia para tomar decisiones, incluso, informaciones útiles a tener presentes, las relaciones sociales que logran tener con otros individuos y también los propios modelos mentales y valores que poseen estos y que inciden en el desarrollo de cualquier proceso de decisión. CITATION Rod161 \l 3082 (Rodríguez, 2016) Entender el desarrollo de la dimensión cognitiva en el niño que ingresa al nivel de educación preescolar, remite necesariamente a la comprensión de los orígenes y desarrollo de la capacidad humana para relacionarse, actuar y transformar la realidad en la que se desenvuelve y comienza a descubrir el mundo exterior, es decir, tratar de explicar cómo empieza a conocer, cómo conoce cuando llega a la institución educativa, cuáles son sus mecanismos mentales que se lo permite y como se le posibilita lograr un mejor y útil conocimiento de lo que le rodea, que tiene que hacer para conservarla y vivir de manera prospera en ese ambiente. CITATION Loo16 \l 3082 (Loor, 2016) 2.1.4 CONOCIMIENTO ESPECÍFICO

La investigación menciona que se entiende por espacios físicos los lugares o ámbitos que se realiza las acciones de formación ambiental dentro de una institución educativa, el cual uno de los estudios designa que la educación ambiental debe prolongarse al campus y el centro de investigación. CITATION Mel09 \l 3082 (Melendro, 2009) Esto significa que la formación ambiental debe estar ajustada a la docencia, investigación y predominio de la institución universitaria, además debe prolongar los espacios físicos de la universidad con la finalidad ejercer una lectura más general e íntegra de lo ambiental, y que el ambiente se envuelva en todos los aspectos de la vida universitaria. CITATION Her14 \l 3082 (Herrero, 2014) En las investigaciones y publicaciones revisadas se mencionan los lugares, los espacios o los ámbitos en los cuales se realiza la formación ambiental dentro de la institución educativa y en muchos casos se hace alusión a las formas en las cuales se realiza dicha formación. Si se entiende por lugar un espacio físico en donde se realizan las acciones de formación ambiental, solo uno de los estudios revisados considera que la educación ambiental debe extenderse al campus y a sus centros de investigación. CITATION Mar14 \l 3082 (Marquez, 2014) Esto significa entonces que, la formación ambiental no solo debe estar circunscrita a la docencia, investigación y proyección de la institución universitaria, sino que, además, debe permear los espacios físicos de la universidad, con el fin de hacer una lectura mucho más global e integral de lo ambiental y que el ambiente se involucre en todos los aspectos de la vida universitaria. CITATION Pon13 \l 3082 (Ponciano, 2013) Solo una investigación realizada en España, hace énfasis en el desarrollo de la formación ambiental en aspectos relacionados con la docencia, la investigación y la gestión. En dicho estudio se menciona la importancia de la ambientalización de la gestión universitaria como una de las prioridades de las instituciones de educación superior. Allí, se argumentan las fortalezas y debilidades de las universidades españolas en este sentido. CITATION Mon13 \l 3082 (Monroz, 2013) Dentro de las fortalezas, Monrós (2008) menciona la concienciación que han tomado las universidades en el tema ambiental y el esfuerzo en cuanto al seguimiento a la legislación y normatividad vigente. Dentro de las debilidades, se mencionan la descentralización de servicios universitarios que alejan a los usuarios de la gestión, la falta de criterios ambientales para el diseño y construcción de infraestructuras y la despersonalización de la gestión por el exceso de reglamentación.

CITATION Vas14 \l 3082 (Vasques, 2014) Actualmente deberían proponerse programas de conservación del ecosistema que promuevan el mejoramiento y conservación de la Universidad despertando conciencia en los docentes sobre lo que se debe cuidar, así como impulsar iniciativas que despierten su interés en el cómo deberían actuar a los peligros que día a día afectan al medio ambiente. 2.1.5 DIMENSIÓN AFECTIVA

Es considerada como el conjunto de posibilidades del ser humano para relacionarse consigo mismo, con los demás y con el entorno, con base en el afecto, que es la energía y motor del desarrollo humano. CITATION Bra16 \l 3082 (Braswell, 2016) La afectividad es el sentido humano del valor. Es una forma auxiliar de percibir la realidad en la que esta se nos da como algo no indiferente, como algo que nos afecta de manera profunda y que buscamos solucionar. CITATION Bar14 \l 3082 (Barrio, 2014) En el marco de la familia y el desarrollo humano, es importante destacar aspectos que conducen a este sistema a afrontar eventos perturbadores, al pasar por diferentes etapas en el ciclo vital individual y familiar en las transiciones ecológicas o crisis, lo que lleva a que se construya un verdadero desarrollo humano o que por el contrario se destruya o se retrase su proceso. Es así como no sólo la familia sino los otros escenarios de socialización se configuran en mediadores culturales para la construcción de la dimensión afectiva como herramienta para el desarrollo socio-cognitivo y viceversa, al instaurarse allí el mecanismo de la motivación basado en la seguridad del sistema o virtud de la "Confianza" CITATION Her16 \l 3082 (Hernandez, 2016) Por medio de esta dimensión se busca motivar a los docentes de la Universidad Estatal de Milagro a que se centren más en temas e iniciativas que promuevan la protección del medio ambiente, vinculando a todos los actores que intervienen en el centro educativo por medio de una comunicación ya sea en clases o fuera de la misma por medio de afiches o publicidad que muestre y promueva la conciencia de lo que es cuidar los recursos de nuestro planeta. 2.1.6

CREENCIA AMBIENTAL El mundo experimenta un escenario ambientalmente complejo donde la acción productiva del hombre sobre los recursos naturales ha generado contaminación ambiental como nunca antes, la que a su vez causa efectos nocivos sobre la salud, e incluso, pone en riesgo su sobrevivencia. La contaminación ambiental y los cambios ambientales han significado bruscas alteraciones, tanto en el ecosistema, como en la interacción hombre-medio, produciendo consecuencias e impactos económicos y sociales, además de efectos sobre la calidad de vida y salud de las personas. CITATION Moy13 \l 3082 (Moyano, 2013) La creencia ambiental se ajusta a los valores que son considerados como antecedentes del comportamiento ecológico. Los valores son objetivos abstractos, trascendiendo situaciones y acciones específicas, orientan en la selección o evaluación de comportamientos, personas y eventos, y son ordenados por importancia relativa a otros valores para formar un sistema jerárquico de prioridades de valores. CITATION Tam15 \l 3082 (Tamayo, 2015) Se deben realizar campañas que promuevan toda clase de protección al medio ambiente como por ejemplo sobre cómo reciclar dado que en muchos casos las personas desconocen las fechas y horarios para su recolección y clasificación; esto es tomar conciencia de lo que va a ocurrir sino se procede de la manera correcta, lo que conlleva a que ignoran lo que está en el alrededor. Las creencias acerca del medioambiente enfatizan a los estudiantes a una mejor educación de conservación hacia el entorno, ya que muchos de éstos llegan a la educación superior con creencias y comportamientos egocéntricos y en algunos estudios recientes se ha buscado determinar si éstos son mantenidos, reforzados o debilitados durante y según su

formación universitaria. CITATION Pal16 \l 3082 (Palomo, 2016) El calentamiento global es el aumento de la temperatura del proceso de la media de los océanos y la atmósfera de la Tierra causada por las emisiones masivas que realzan el efecto invernadero, se originó a partir de una serie de actividades humanas, especialmente la quema de combustibles fósiles y los cambios en el uso del suelo, tales como la deforestación, así como varias otras fuentes secundarias. CITATION Cal17 \l 3082 (Calle, 2017) El término Calentamiento Global, se refiere al aumento gradual de las temperaturas de la atmósfera y océanos de la Tierra que se ha detectado en la actualidad, además del continuo aumento que se proyecta a futuro. CITATION Pèr16 \l 3082 (Pèrez, 2016)

## CAPÍTULO 3

3.1 METODOLOGÍA Para el desarrollo del presente proyecto se utilizó un instrumento muy útil para la obtención de información; en este caso se utilizó la encuesta en escala de Likert permite obtener información directamente de las personas que intervienen en la investigación. 3.1.2

0: Arevalo - Pesantez.docx

62%

### MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

El proyecto de investigación tiene la característica de una investigación de campo, documental, bibliográfico y factible, la misma que se manifiesta por una necesidad de conocer

cuál es la conciencia que tiene cada docente que labora en la Unemi (Universidad Estatal de Milagro), los riesgos que ocasionaría el no proteger el medio ambiente. 3.1.3

0: Arevalo - Pesantez.docx

90%

### TIPOS DE INVESTIGACIÓN

La investigación realizada para este proyecto es de tipo documental, de campo y descriptiva porque se trabaja en el ambiente natural en que conviven

las personas y las fuentes consultadas, bibliográfica porque se buscará en distintas fuentes como

0: Arevalo - Pesantez.docx

90%

libros, revistas, información acerca del tema y descriptiva porque permite describir

los datos que deben tener un impacto en la conciencia de los docentes que trabajan en esta institución educativa. Este tipo de investigación fue aplicado en

0: Arevalo - Pesantez.docx

90%

la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI) y está determinado en tiempo y espacio, es de campo porque se realizó

en el lugar en el que se desarrollan y producen los acontecimientos, en contacto con quien o quienes son los gestores del problema que se investiga. Aquí

0: Arevalo - Pesantez.docx

76%

se obtiene la información de primera mano en forma directa por parte de los trabajadores encuestados, por medio de un cuestionario de diez preguntas. La investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, opiniones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Los investigadores recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y

resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

### POBLACIÓN Y MUESTRA

**POBLACIÓN** La población estudiada fueron los docentes de diferentes facultades de la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI) a quienes se les aplicó una encuesta.

**MUESTRA** Es un conjunto de casos o individuos que se extraen de una población estadística. El objetivo de las muestras es deducir propiedades del total de la población. CITATION Arc15 \l 3082 (Arcentales, 2015). Para efecto de esta investigación y dado la limitante del tiempo, se definió una muestra de 50 profesores como representativa, tomando en cuenta que estadísticamente 30 es el mínimo para un estudio.

Tabla 1 Segmentación de la muestra FACAC 11 FACE 10 FACI 8 FACS 10 FASO 9 INGLÉS 2  
TOTAL 50

### 3.3 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

**MÉTODOS** Los métodos utilizados en esta investigación son Deductivo e Inductivo: El primero sirvió para obtener un mejor desarrollo en el marco teórico combinando principios necesarios y simples; el inductivo permitió revisar investigaciones de campo que sean necesarias, que su fundamento sea la experiencia, permitiendo entrar en contacto directo con el objeto de estudio. CITATION Mét12 \l 12298 (Barrios, 2012).

**3.3.1 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS** En el presente proyecto se utilizó la técnica de Encuesta, ya que es un cuestionario que permite la recopilación de información sobre el problema; en otras palabras, es una técnica de interrogación que emplea el cuestionario como instrumento. El cuestionario se caracteriza por ser estructurado y presentarse por escrito. Tiene como ventajas: obtener información directa

y se puede graficar de forma estadística, además se utilizó las técnicas de la observación y la entrevista que sirvieron de mucha ayuda para recabar información para nuestro trabajo investigativo. Las técnicas que se usaron en este proyecto con sus respectivos instrumentos son:

- Revisión de documentos, textos en formato físico o digital para obtener información importante que servirá para el desarrollo del proyecto.
- La encuesta, mediante una serie de preguntas utilizando un cuestionario se obtuvo información acerca del tema de la investigación.

La encuesta aplicada es descriptiva con preguntas cerradas con opciones a escoger en la que se busca obtener información sobre la conciencia ambiental de los docentes de la UNEMI; para ello se ha propuesto los siguientes objetivos:

- Obtener información sobre la conciencia ambiental que tienen los docentes de la UNEMI.
- Conocer el grado de información que los docentes podrían aplicar a sus estudiantes sobre los cuidados que debe tener el medio ambiente.

### 3.3.2 PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN

Todos los datos de la información obtenida y tabulada se anexará al sistema utilitario de Excel, dado que es el mejor procesador y tabulador de datos con nivel de exactitud y sistematización que permite en forma inmediata acceder a analizar e interpretación de ellos, los mismos que serán expuestos para su conocimiento, gráficos de pastel, distribuciones de frecuencia de las variables de escala, por medio de la utilización de pastel que nos permite indicar las frecuencias y los contrastes que se presentan y determinan las distintas alternativas de comparación o estudio; así como diagramas de sectores con fines comparativos a través de cifras ya sean absolutas o en porcentaje.

## CAPÍTULO 4

### DESARROLLO DEL TEMA

#### 4.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION

Al realizar una búsqueda exhaustiva sobre temas similares a la investigación que se propone en diferentes repositorios de sitios web, se ha encontrado temas similares al que hemos planteado, por esta razón concluimos que el tema de nuestro proyecto es de vital importancia ya que se centra en una problemática que afecta a nuestro medio ambiente y que debe ser tomado en cuenta para las futuras generaciones. Como se mencionó anteriormente se han encontrado investigaciones con temas parecidos al que se propone, tal como: "Conciencia Ambiental y formación de maestros y maestras", autora María del Carmen Acebal Expósito presentado en el año 2015 en la Universidad Salesiana del Ecuador, en el cual se expone los problemas que acarrearán las acciones de muchos docentes que no le dan importancia al cuidado del medio ambiente y no toman en cuenta las consecuencias que esta originarán a futuro.

De acuerdo con los antecedentes, se ha realizado una investigación clara y transparente en la zona en el cual se propone la realización de esta investigación documental, en este caso en la

Universidad Estatal de Milagro ubicado en el cantón Milagro, aquí se pudo evidenciar cómo muchos docentes no le dan importancia a un tema tan delicado como es la conciencia que tienen sobre el cuidado al medio ambiente.

Con esta investigación se ha realizado un pequeño acercamiento hacia los docentes que laboran en la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI) sobre la conciencia que tienen en relación a los problemas que pueden ocurrir al no cuidar de buena manera nuestro entorno, el medio ambiente donde se habita, para ello se dialogó con ellos a través de una muestra en donde se escogió al azar a un número pequeño de docentes para que den a conocer qué piensan u opinan acerca de este problema que afecta hoy en día; y qué medidas son necesarias y urgentes para el cuidado del planeta. Como finalidad de esta investigación se busca medir en los docentes que laboran en esta institución educativa las dos dimensiones que abarca este proyecto, esto es la cognitiva y la afectiva; la dimensión cognitiva se refiere al aporte y al grado de conocimiento que tiene cada docente acerca del problema del cuidado del medio ambiente, ya sea por medio de afiches publicitarios, carteles o alguna otra clase de publicidad que incite o motive no solo al docente sino a toda la comunidad educativa sobre nuestra conciencia y lo que se debe hacer para evitar problemas a futuro; buscando también alternativas que permitan que las personas entiendan, aprendan y vivan la realidad de donde se encuentra. En cuanto a la dimensión afectiva, se refiere al tema de la afectividad que es utilizar herramientas pedagógicas que desarrollen en o los estudiantes competencias emotivas sobre el tema del medio ambiente; aunque esta dimensión no es tan aplicada en el sistema educativo, aunque por lo menos aportaría en los docentes muchas maneras de mostrar su afecto a lo que le rodea y a cuidarlo. Los dos tipos de dimensiones permiten buscar en el docente cuál es su grado de conciencia sobre lo que puede ocurrir a futuro al no tener una buena educación ambiental, al no cumplir normas o exigencias que hoy en día proponen las autoridad de control; por ejemplo cuando un docente deja los cargadores conectados o dejan los aires acondicionados encendidos sin necesidad alguna, qué consecuencias originarían esa actitud, eso ya queda en la conciencia del docente medir lo que provocará esa acción y que quede como una lección a lo que no debió realizar.

Universidad Estatal De Milagro Facultad De Ciencias Administrativas Y Comerciales  
Licenciatura En Turismo

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO Objetivo:  
Conocer el índice de conciencia ambiental

cognitiva y afectiva en los Docentes de la Universidad Género: Masculino Femenino Edad:  
\_\_\_\_\_ Facultad FACAC 11 FACE 10 FACI 8 FACS 10 FASO 9 INGLÉS 2 TOTAL 50

Conteste los siguientes enunciados según sus creencias o percepciones, siendo “muy en desacuerdo” el que menos representa para usted, y “muy de acuerdo” el que más se ajusta a su pensamiento. 1. Estoy dispuesto a renunciar a la comodidad personal la mayoría de las veces para cuidar el medio ambiente, esto implica: no utilización del aire acondicionado innecesariamente, usar el agua necesario durante el uso personal y limpieza del hogar, desconectar los cargadores cuando no están en uso, y apagar la señal wi-fi en mi hogar cuando no lo necesito. Tabla 2 Cuidado del medio ambiente

frecuencia Muy en desacuerdo 0 En desacuerdo 14 Indiferente 3 De acuerdo 29 Muy de acuerdo 4 Total 50

Elaborado por:

Ronald Barrera Interpretación: El 58% de los docentes indica que están de acuerdo en realizar cambios importantes para el cuidado del medio ambiente, mientras que el 28% nos indica que no están de acuerdo en esta propuesta. Un 8% está muy de acuerdo en hacer cambios mientras que el 6% se muestra indiferente. 2. Considero que el calentamiento climático que se vive en la actualidad es una consecuencia del deterioro del ecosistema y que el ser humano no es responsable en lo absoluto en esta situación. Tabla 3 Calentamiento climático que se vive en la actualidad es una consecuencia del deterioro del ecosistema

frecuencia Muy en desacuerdo 12 En desacuerdo 28 Indiferente 0 De acuerdo 2 Muy de acuerdo 8 Total 50 Elaborado por:

Ronald Barrera Interpretación: El 56% nos indica que están en desacuerdo que el ser humano no es responsable del deterioro del ecosistema, y el 24% también indican que está en muy en desacuerdo con la pregunta, y el 16% indica que están muy de acuerdo de que el ser humano no es responsable seguido del 4% que también indica estar de acuerdo y un resultado de 0% para indiferencia. 3. Considero que el calentamiento climático que se vive en la actualidad es una consecuencia propia de los ciclos de la tierra y el ser humano no es responsable en lo absoluto en esta situación Tabla 4 Calentamiento climático

frecuencia Muy en desacuerdo 9 En desacuerdo 32 Indiferente 0 De acuerdo 5 Muy de acuerdo 4 Total 50

Elaborado por: Ronald Barrea Interpretación: El 64% indica que

están en desacuerdo que el ser humano no es responsable del cambio climático de la tierra seguido del 18% que también está muy en desacuerdo con el punto mientras que el 10% y 8% están de acuerdo con la pregunta y un 0% de resultado para indiferencia. 4. Considero que los gobiernos deben explotar al máximo los recursos naturales de un país para permitir el desarrollo de su población. Tabla 5 Explotación de recursos naturales

frecuencia Muy en desacuerdo 32 En desacuerdo 10 Indiferente 0 De acuerdo 6 Muy de acuerdo 2 Total 50

Elaborado por: Ronald Barrera Interpretación: El 64% indican que

están muy en desacuerdo que los gobiernos deben explotar a lo máximo los recursos naturales de un país y el 20% también está en desacuerdo con la explotación de los recursos naturales, y el 12% está de acuerdo que se debe explotar al máximo los recursos naturales junto al 4% que también está muy de acuerdo y un resultado de 0% para la indiferencia. 5. Estoy seguro que, si la producción mundial y la explotación de recursos se mantienen, en menos de 100 años la Tierra no podrá abastecer las necesidades de los seres humanos. Tabla 6. Abastecimiento de las necesidades del ser humano

frecuencia Muy en desacuerdo 0 En desacuerdo 3 Indiferente 0 De acuerdo 37 Muy de acuerdo 10 Total 50

Elaborado por: Ronald Barrera Interpretación: El 74% indica que

está de acuerdo que las irresponsabilidades en la explotación de los recursos serán escasas para los seres humanos en un determinado tiempo 20% también está muy de acuerdo con los pronósticos dados mientras el 6% está en desacuerdo y un resultado 0% Para indiferencia y muy en desacuerdo. 6. Estoy de acuerdo con los expertos aseguran que, si la industrialización y la contaminación siguen el mismo ritmo actual, alcanzarán los límites máximos de crecimiento de la Tierra en aproximadamente 100 años. Tabla 7 Límite de contaminación

frecuencia Muy en desacuerdo 0 En desacuerdo 3 Indiferente 0 De acuerdo 37 Muy de acuerdo 10 Total 50

Elaborado por: Ronald Barrera Interpretación: El 74% indica que

están de acuerdo con los expertos que en un tiempo aproximado alcanzará los límites máximos de crecimiento la Tierra y el 20% está muy de acuerdo con la predicción de los expertos y el 6% está en desacuerdo mientras que la indiferencia y muy en desacuerdo tienen un resultado de 0%. 7. Me gustaría que hubiera más programas de conservación del ecosistema para el mejoramiento y conservación de la Universidad. Tabla 7. Programa de conservación

frecuencia Muy en desacuerdo 1 En desacuerdo 0 Indiferente 0 De acuerdo 29 Muy de acuerdo 20 Total 50

Elaborado por: Ronald Barrera Interpretación: El 58% indica que

están de acuerdo que hubiera más programas de conservación del ecosistema en la Universidad y el 40% también está muy de acuerdo con la propuesta, y el 2% está muy en desacuerdo seguido con un 0% Para indiferencia y en desacuerdo.

8. Considero

0: Elaborado Crespo Jara Mayra Grimanessa yCedeño Alvarado.docx

81%

que la adopción de medidas en cuanto a la protección del medio ambiente institucional es necesario y urgente.

Tabla 9. Protección del medio ambiente

institucional frecuencia Muy en desacuerdo 2 En desacuerdo 0 Indiferente 0 De acuerdo 29 Muy de acuerdo 19 Total 50

Elaborado por: Ronald Barrera Interpretación: El 58% indica que

están de acuerdo

0: Elaborado Crespo Jara Mayra Grimanessa yCedeño Alvarado.docx

86%

que la adopción de medidas a la protección del medio ambiente institucional es necesaria y urgente

seguido del 38% que también está muy de acuerdo que se deba tomar esas medidas y el 4% está muy en desacuerdo y un 0% de resultado para indiferencia y en desacuerdo. 9. Estoy de acuerdo como docente de que se deben realizar campañas de los diferentes tipos de reciclaje en toda la comunidad universitaria en fechas específicas para maximizar su efecto. Tabla 10. Campañas de los diferentes tipos de reciclaje

frecuencia Muy en desacuerdo 2 En desacuerdo 1 Indiferente 0 De acuerdo 31 Muy de acuerdo 16 Total 50

Elaborado por: Ronald Barrera Interpretación: El 62% indica que

está de acuerdo que como docentes deban realizar campañas de los diferentes tipos de reciclaje en toda la comunidad universitaria, y el 32% está muy de acuerdo con la propuesta de los docentes mientras que en resultado negativo ahí un 4% y 2% en desacuerdo con la pregunta, y un 0% se identificó indiferente

10. Considero que es importante para la Universidad Estatal de Milagro motivar a todos sus actores en cuanto a la conservación del medio ambiente del centro educativo y sus alrededores. Tabla 11. Conservación del medio ambiente del centro educativo y sus alrededores.

frecuencia Muy en desacuerdo 1 En desacuerdo 1 Indiferente 0 De acuerdo 21 Muy de acuerdo 27 Total 50

Elaborado por:

Ronald Barrera Interpretación: El 54% de los encuestados están muy de acuerdo que es importante la motivación para la conservación del medio ambiente del centro educativo y sus alrededores, así mismo, el 42% está de acuerdo con esta propuesta. En cuanto a las opciones de "muy en desacuerdo" y "en desacuerdo", cada uno solo recibió el 2% lo que se podría inferir que la mayor parte desea motivación para la conservación del medio ambiente. Finalmente, nadie se mostró indiferente en este aspecto.

## CAPÍTULO 5

### CONCLUSIONES

De acuerdo a las encuestas, el mayor porcentaje de los docentes que laboran en la institución educativa están de acuerdo en contribuir con la mejora sobre el deterioro que existe en el medio ambiente, empezando a tener una cultura ambiental es decir no tirar basura a la calle, no quemar bosques, cuidar y no malgastar el agua, entre otras actitudes.

La conciencia ambiental es el entendimiento o comprensión que se adquiere sobre el impacto que realizan los seres humanos en el planeta, y eso se puede lograr aplicando cuidados diversos que van desde lo cognitivo y afectivo a la acción. Debido a que no sabemos qué puede pasar a futuro, se debe fomentar la educación ambiental en la institución educativa para ser conocida tanto por los docentes como por los estudiantes; ya que a veces por preocuparse por ciertos intereses olvidan de la gran responsabilidad de proteger y mantener el medio ambiente.

El comienzo del cuidado ambiente no solo es institucional sino a nivel global ya que todo forma el ecosistema por ende ahí varios tipos de dimensiones que ayudan a recurrir a posibles problemas que se centran por el ser humano y en otra manera también ayuda recurrir a posible soluciones posible solución para la explotación de los diversos recursos que obtiene el país.

## Hit and source - focused comparison, Side by Side:

Left side: As student entered the text in the submitted document.

Right side: As the text appears in the source.

Instances from: Arevalo - Pesantez.docx

5: Arevalo - Pesantez.docx 62%

### MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

El proyecto de investigación tiene la característica de una investigación de campo, documental, bibliográfico y factible, la misma que se manifiesta por una necesidad de conocer

5: Arevalo - Pesantez.docx 62%

### MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación tiene la característica de un proyecto de campo, bibliográfico documental y factible, la misma que se manifiesta por la necesidad de conocer,

6: Arevalo - Pesantez.docx 90%

### TIPOS DE INVESTIGACIÓN

La investigación realizada para este proyecto es de tipo documental, de campo y descriptiva porque se trabaja en el ambiente natural en que conviven

6: Arevalo - Pesantez.docx 90%

### TIPOS DE INVESTIGACIÓN

La investigación realizada en este proyecto es de tipo documental, de campo y descriptiva porque se trabaja en el ambiente natural en el que conviven

7: Arevalo - Pesantez.docx 90%

7: Arevalo - Pesantez.docx 90%

libros, revistas, información acerca del tema y descriptiva porque permite describir

8: Arevalo - Pesantez.docx 90%

la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI) y está determinado en tiempo y espacio, es de campo porque se realizó

9: Arevalo - Pesantez.docx 76%

se obtiene la información de primera mano en forma directa por parte de los trabajadores encuestados, por medio de un cuestionario de diez preguntas. La investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, opiniones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Los investigadores recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y

libros, revistas, e internet información acerca del tema y descriptiva porque permite describir

8: Arevalo - Pesantez.docx 90%

la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI), y está determinada en tiempo y espacio, es de campo porque se realizó

9: Arevalo - Pesantez.docx 76%

Se obtiene la información de primera mano en forma directa por parte de los encuestados, por medio de un cuestionario de once ítems.

La investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, opiniones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Los investigadores recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría.

POBLACIÓN Y

Instances from: Elaborado Crespo Jara Mayra Grimanessa yCedeño Alvarado.docx

10: Elaborado Crespo Jara Mayra Grimanessa yCedeño Alvarado.docx 81%

que la adopción de medidas en cuanto a la protección del medio ambiente institucional es necesario y urgente.

10: Elaborado Crespo Jara Mayra Grimanessa yCedeño Alvarado.docx 81%

que la adopción de medidas en cuanto a la protección del medio ambiente, es necesaria y urgente? 8 ¿

11: Elaborado Crespo Jara Mayra Grimanessa yCedeño Alvarado.docx 86%

que la adopción de medidas a la protección del medio ambiente institucional es necesaria y urgente

11: Elaborado Crespo Jara Mayra Grimanessa yCedeño Alvarado.docx 86%

que la adopción de medidas en cuanto a la protección del medio ambiente, es necesaria y urgente? 8 ¿

Instances from: Alcivar - Calderon.docx

3: Alcivar - Calderon.docx

91%

La falta de conciencia ambiental no es un problema relacionado directamente con el hombre como ser aislado, sino con su desarrollo dentro de una cultura. La evolución del hombre está determinada por su adaptación al medio,

3: Alcivar - Calderon.docx

91%

La falta de conciencia ambiental no es un problema aún directamente con el hombre como ser aislado, sino con su desarrollo dentro de la cultura. La evolución del hombre está determinada por su adaptación al medio.

Instances from: Tomalà Johnny.docx

0: Tomalà Johnny.docx

100%

actúan de forma sinérgica y dependen del ámbito geográfico, social, económico, cultural o educativo en el cual el individuo se posiciona.

0: Tomalà Johnny.docx

100%

The source document can not be shown. The most likely reason is that the submitter has opted to exempt the document as a source in Urkund's Archive.

Instances from: <http://formacion.jovenmania.com/>

4: <http://formacion.jovenmania.com/>

54%

y valores hacia el medio ambiente para tomar así acciones de responsabilidad racional hacia los recursos, para poder lograr un desarrollo adecuado y sostenible.

4: <http://formacion.jovenmania.com/>

54%

y valores hacia el medio ambiente para tomar un compromiso de acciones y responsabilidades que tengan por fin el uso racional de los recursos y poder lograr así un desarrollo adecuado y sostenible. •

Instances from: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/118/TESIS%20010.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

1: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/118/TESIS%20010.pdf?sequence=1&isAllowed=y> 56%

manifiesto el grado de información y conocimiento sobre las cuestiones con el medio ambiente  
como realidad cotidiana conducente para descubrir el propio medio de vida

1: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/118/TESIS%20010.pdf?sequence=1&isAllowed=y> 56%

manifiesto el grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente, considerado éste no sólo como "tema" sino además como una realidad cotidiana y vital conducente a descubrir el propio medio de vida

Instances from: [https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4579/TDR\\_ACEBAL\\_EXPOSITO.pdf?sequence=6](https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4579/TDR_ACEBAL_EXPOSITO.pdf?sequence=6)

2: [https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4579/TDR\\_ACEBAL\\_EXPOSITO.pdf?sequence=6](https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4579/TDR_ACEBAL_EXPOSITO.pdf?sequence=6) 65%

La dimensión afectiva se refiere al conjunto de emociones que evidencia, creencias y sentimientos en la temática ambiental, es la consideración hacia el medio ambiente no solo como problemas a resolver

2: [https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4579/TDR\\_ACEBAL\\_EXPOSITO.pdf?sequence=6](https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4579/TDR_ACEBAL_EXPOSITO.pdf?sequence=6) 65%

La dimensión afectiva se refiere al conjunto de aquellas emociones que evidencian creencias y sentimientos en la temática medioambiental. Desde esta dimensión, la consideración hacia el medio ambiente no es solamente un conjunto de problemas a resolver