

Urkund Analysis Result

Analysed Document: LÓPEZ Y ROSADO.docx (D38071668)
Submitted: 4/27/2018 7:13:00 PM
Submitted By: xzunigas@unemi.edu.ec
Significance: 2 %

Sources included in the report:

MEDINA Y SALINAS.docx (D38071659)
extracto_201843194321CARRANZA.docx (D38030295)

Instances where selected sources appear:

8

INTRODUCCIÓN Las necesidades sociales consisten en el estado de un individuo o una sociedad en relación a los medios necesarios para su existencia y desarrollo por lo tanto es importante la intervención comunitaria por parte de las universidades que consiste también en un conjunto de procesos desarrollados en base a un objetivo de cambio que involucra a una población para fines de desarrollo de su comunidad, organizaciones y demás, transformándolas en post de superación de las condiciones que la aquejan para ello las universidades tienen que responder a las siguientes leyes:

0: extracto_201843194321CARRANZA.docx

77%

El Art. 160 de la LOES: Fines de

las Universidades.- Deben producir propuestas y planteamientos para buscar la solución de los problemas del país;

la difusión y el fortalecimiento de sus valores en la sociedad ecuatoriana, contribuyendo a la sociedad. El Art. 82 del Reglamento del CES: “

0: MEDINA Y SALINAS.docx

93%

Vinculación con la sociedad” hace referencia a los programas de educación continua, cooperación y desarrollo, difusión y distribución del saber que permitan la democratización del conocimiento y el desarrollo de la innovación social.

Fue necesario para hacer este análisis una investigación que respondió

a ¿Cómo

un estudio metódico sobre la Educación se relaciona con la Intervención Comunitaria de las instituciones de educación superior: Caso Cantón

Nobol, Provincia del Guayas, Ecuador, 2018? de esa manera se planteó un objetivo de investigación que consistió en describir

cómo

un estudio metódico sobre la Educación se relaciona con la Intervención Comunitaria de las instituciones de educación superior: Caso Cantón

Nobol, sin embargo para poder cumplir ese objetivo se tuvo que partir de una hipótesis, la misma que estableció

un estudio metódico sobre la Educación se relaciona con la Intervención Comunitaria de las instituciones de educación superior: Caso Cantón

Nobol. Se efectuó un estudio cuantitativo que requirió diseño de una encuesta con 13 preguntas bajo la modalidad de Likert, con esos resultados se pudo encontrar la clara falta de educación universitaria, la problemática económica que resulta en analfabetismo por necesidad de trabajar, el profundo deseo de la sociedad noboleña de vincularse con las universidades, entre otros, llegando a concluir que es importante la intervención comunitaria por parte de las universidades para poder proveer a la comunidad, en este caso al Cantón Nobol de herramientas que les permitan disminuir o disipar los problemas o necesidades surgidas a causa de la ausencia de una educación de calidad.

CAPÍTULO 1 EL PROBLEMA

1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Ecuador es un país ubicado en América del Sur, uno de los cantones de la Provincia del Guayas es el que se conoce como Nobol, el mismo que presenta una serie de necesidades sociales, entre las cuales podemos destacar la educación, el problema concerniente a este tipo de necesidad es que existe un índice de escolaridad muy bajo y deserción con base en los datos obtenidos en la Agenda Zonal Zona 5.

La tasa neta de asistencia a educación básica es del 91%; los porcentajes más bajos se localizan en los distritos 12D06 (Buena Fe-Valencia), 09D12 (Balao-Naranjal) y 09D11 (Alfredo Baquerizo Moreno-Simón Bolívar). Por género, el mayor acceso femenino se evidencia en los distritos 12D01 (Babahoyo-Baba-Montalvo), 09D21 (Yaguachi), 09D11 (Alfredo Baquerizo Moreno-Simón Bolívar) y 02D02 (Chillanes) CITATION SEN15 \l 12298 (SENPLADES, 2015).

En bachillerato alcanzó el 45,4% en la zona. A nivel distrital, el índice más bajo se ubica en los distritos 09D13 (Balzar-Colimes-Palestina), 09D12 (Balao-Naranjal) y 09D15 (El Empalme) CITATION SEN15 \l 12298 (SENPLADES, 2015).

Este hecho se presenta debido a que la falta de ingresos económicos obliga a que los jóvenes dejen de lado sus estudios para poder dedicarse al campo laboral y generar un ingreso para sus hogares, lo que detiene su formación a nivel profesional y muchas veces profundiza el analfabetismo, otro factor que se presenta, sobre todo en el área del agro. . 1.1.1.

Formulación

del Problema:

¿

Cómo

un estudio metódico sobre la Educación se relaciona con la Intervención Comunitaria

de las instituciones de educación superior: Caso Cantón

Nobol, Provincia del Guayas, Ecuador, 2018?

1.1.1.1. Sistematización

del problema:

- ¿De qué manera la Escolaridad se relaciona con la Intervención Comunitaria de las instituciones de educación superior: Caso Cantón

Nobol, Provincia del Guayas, Ecuador, 2018?

- ¿De qué forma la Tasa Neta de Asistencia en Educación

se relaciona con la Intervención Comunitaria de las instituciones de educación superior: Caso Cantón

Nobol?

- ¿Cómo el Analfabetismo se

relaciona con la Intervención Comunitaria de las instituciones de educación superior: Caso

Cantón

Nobol?

1.2. OBJETIVOS:

1.2.1. Objetivo General:

Describir

cómo

un estudio metódico sobre la Educación se relaciona con la Intervención Comunitaria de las instituciones de educación superior: Caso Cantón Nobol.

1.2.2. Objetivos Específicos:

-

Estudiar la Escolaridad

y su relación con la Intervención Comunitaria de las instituciones de educación superior: Caso Cantón Nobol.

- Analizar

la Tasa Neta de Asistencia en Educación

y su relación con la Intervención Comunitaria de las instituciones de educación superior: Caso Cantón

Nobol.

- Estimar el Analfabetismo

y su relación con la Intervención Comunitaria de las instituciones de educación superior: Caso Cantón

Nobol.

1.3. JUSTIFICACIÓN:

La importancia de un estudio sobre la situación en que se encuentra la educación en el Cantón Nobol provincia del Guayas se debe a que permitirá a las instituciones de educación superior conocer cuál es la realidad sobre este cantón, sus problemas sociales, haciendo referencia a las causas que lo originan y a su vez estableciendo los efectos que se generan en la población, especialmente en lo que respecta a un estancamiento del desarrollo de las comunidades.

La información sobre necesidades sociales, específicamente la de educación, permitirá a las universidades de nuestro país, Ecuador, contar con una base sólida para poner en práctica su responsabilidad social, a través de la intervención comunitaria o vinculación con la comunidad, con programas y proyectos que si bien no solucionan el problema, sí permiten disminuir el impacto negativo que se genera por el índice de escolaridad, tasa neta de asistencia y analfabetismo.

CAPÍTULO 2 MARCO TEÓRICO

2.1. NECESIDADES SOCIALES DE LA ZONA 5

2.1.1 Definición de necesidades sociales

“Las necesidades Sociales representan el estado de un individuo o una sociedad en relación a los medios necesarios para su existencia y desarrollo. Es cuando los sujetos no pueden satisfacer sus necesidades por sus propios medios” CITATION Sha12 \p 11 \l 12298 (Rozas, 2012, pág. 11). Existe una problemática que unifica por una parte a las exigencias del régimen capitalista ya que interviene de forma económica tanto directa e indirecta en la repartición y creación de servicios o bienes para que puedan ser convertidos en un factor de las necesidades predominantes en la sociedad, esto afecta a la población pero debe existir esa correlación de coexistencia mutua ya que si por una parte el régimen crea esa necesidad y la solventa la población es quien la requiere y no pueden dejar de producir necesidades si nadie las va a exigir. Gough y Doyal en sus escritos de Necesidades Sociales y Capitalismo hablan de que existe una situación llamada “los requerimientos del capital que hacen frente a las necesidades del ser humano”. Las necesidades de las personas están encerradas en un marco dictado por el régimen capitalista que actúa como sistema principal de la riqueza en la sociedad CITATION San111 \l 12298 (Santarsiero, scielo, 2011).

2.2. Efecto de las necesidades sociales en las poblaciones

Las necesidades sociales surgen motivadas por el medio que nos rodea, el entorno mismo la economía en general, provocan un efecto de deseo y necesidad a las masas poblacionales, causando un malestar colectivo que resulta en abandono de ciertos caminos o metas para suplir otros CITATION San11 \l 12298 (Santarsiero, Necesidades, bienestar e intervención social del estado: ejes de debate conceptual para el desarrollo de políticas sociales., 2011). En el caso de Nobol, este efecto se ve reflejado en el abandono de la escolaridad por parte de los jóvenes, quienes indistintamente del sexo y edad, y por una economía inestable en sus hogares se ven en la necesidad de abandonar sus estudios para laborar y aportar con recursos en sus hogares, provocando así un alto índice de analfabetismo. Este daño social, ocasionado por necesidades económicas, trae consigo un futuro incierto para estos jóvenes, ya que a pesar de que el índice de analfabetismo haya disminuido considerablemente, aún existen pequeños grupos de ciudadanos que pasan a formar parte del problema.

2.3. La Educación

2.3.1. Definición La definición de educación se trata a sí misma como un mecanismo complicado ya que posee un sin número de expansiones para diversas ramas de aprendizaje, y actúa como componente complejo y difícil de comprender dado que contiene ramificaciones y subramificaciones (estudios que desprenden más estudios entrelazados) conectadas entre sí muy fuertemente vinculadas CITATION Agu93 \l 12298 (Aguerrondo, 1993). La educación es exigente desde cualquier punto que se la vea y exige un sacrificio tanto emocional como físico pero "la tarea de la educación debe consistir en neutralizar o domar el mal radical. El ser humano tiene el deber, en toda época y en todos los pueblos, de actuar en el sentido del progreso hacia lo mejor" CITATION Glo16 \p 34 \l 12298 (Serrano, 2016, pág. 34). Para cumplir este cometido existen aprendizajes a lo largo de la vida del ser humano y que cobran sentido cuando se apasiona por aprender, en ese momento el sentido de la educación cobra sentido para aquel ser, desde un punto de vista general la enseñanza juega un papel importante en la vida del ser humano, desde que somos pequeños aprendemos de nuestros padres y familiares, ellos son los cimiento para que los pilares de la educación crezca o simplemente se hundan con las enseñanzas erróneas. Si no se genera el interés por la educación este ánimo por aprender disminuirá paulatinamente y sin pensarlo dos veces cuando el joven o el niño este en un nivel básico desistirán de sus estudios y puede que se susciten problemas harán más grave la situación. La educación es una característica que tiene el mundo sin ella no se podrá tener una comprensión de lo que nos rodea, para razonar con el mundo es necesario descubrirse como persona y saber qué es lo que se quiere ser, básicamente esto se describe como el deseo de superación de la sociedad CITATION Leó07 \l 12298 (León, Qué es la educación, 2007). En Ecuador de acuerdo al Plan Nacional de Desarrollo existe un objetivo a largo plazo que se espera que para el 2030 haberlo cumplido es su totalidad con respecto a las necesidades sociales de la educación. El acceso a la educación básica y bachillerato será universal en el país. Se ha propuesto erradicar la discriminación en esta área y ampliar las modalidades de educación especializada e inclusiva. Se espera un incremento importante de la oferta en educación superior y un mayor acceso a la misma, El país afirmará la visión plena del trabajo como derecho y deber social, así como su valor en cuanto derecho económico y fuente de realización humana CITATION SEN10 \p 32 \l 12298 (Secretaria Nacional de Planificación Y Desarrollo, 2017, pág. 32).

Este objetivo planea incentivar la educación de las comunidades de las zona 5 y de los demás territorios del Ecuador, ya que es una necesidad que necesita el fortalecimiento continuo de sus capacidades educativas e investigativas, la creación de este objetivo refleja el interés que tiene el Gobierno Ecuatoriano por crear una educación de alto nivel. En el gobierno de la Prefectura de Jimmy Jairala del año 2013, en el Cantón Nobol específicamente en el centro educativo 24 de mayo se inauguró un bloque de 2 aulas, el motivo de la construcción de estos bloques fue por el incremento de alumnos de 48 a 128 que gradualmente fue creciendo, como no se veía la forma de calmar esa necesidad los profesores recurrían a los patios del plantel a dar clases para poder continuar con el cronograma educativo, este es un claro ejemplo de las necesidad que posee la sociedad con respecto a la educación este fue un impulso significativo para los alumnos que reciben clases en ese plantel y una significativa alegría para sus padres que desean siempre darles lo mejor.

Según CITATION Min16 \l 12298 (Ministerio de Eduacion, 2016) se tomaron acciones para generar una igualdad social con respecto a la educación en los cantones de Daule, Nobol y Santa Lucia, se generaron controles, seguimientos y asesorías para la regulación de los sistemas educativos tanto en partes administrativas y pedagógicas, la dirección distrital de los cantones anteriormente mencionados es: 09D19, este distrito pertenece a la Coordinación Zonal 5 y cuenta con un estimado de 42.709 alumnos. Para el año 2016 en esta dirección distrital se ha reformado la calidad educativa a través de la llamada redistribución académica que es una forma de volver a repartir mejor los recursos educativos, de tal manera se ha tomado en consideración a los alumnos que habitan en las zonas rurales ya que por sus condiciones se encuentran en un difícil acceso para acceder a los centros educativos que se localizan en las zonas urbanas, por ello se han reacondicionado los planteles rurales acompañados de docente dispuestos a brindar la educación necesaria para los alumnos menos favorecidos. Otro punto favorable para las instituciones de nivel Básico es que se reorganizado los horarios de clases y se ha brindado la doble jornada educacional para los planteles que si cuenta con la carga estructural para hacerlo. Por otro lado se ha asimilado el aumento para cubrir áreas de Bachillerato en las zonas educativas rurales y que los estudiantes no se vuelvan desertores de la educación. La unidad distrital de apoyo con el programa de inversión de educación básica para Jóvenes y Adultos ha atendido casos de estudiantes con necesidades específicas que hayan abandonado su educación por motivos personales o de cualquier otra índole para reintegrarlos y puedan seguir con sus estudios y obtengan su título de Bachiller.

2.3.2. Causas de los problemas sociales relacionados con la educación

De manera histórica existen reclamos hacia el Estado de un País debido a los problemas sociales que se generan y no son resueltos, “cuando se hace referencia a la educación pública o a la educación privada, lo primero que hay que señalar es que, al menos como problema, la educación es siempre un problema público”CITATION Sav05 \p 96 \l 12298 (Savater, 2005, pág. 96) es una situación dura que juega el gobierno de los países en temas sociales y más si todo esto se genera a causas de un sistema pobre y deficiente en equidad de recursos, tanto como la pobreza por ingresos y que los padres no tenga como costear los estudios de los hijos es porque no ha habido una redistribución optima de los recursos en la pobre. Según CITATION

UNI15 \ 12298 (UNICEF, 2015) la existen niños que son privados de la educación por problemas familiares el ingreso de efectivo para sus padres no son suficientes para cubrir los gastos escolares, para los niños de las comunidades indígenas o comunidades que están alejadas del centro rural de una ciudad se hace más difícil su traslado para seguir con los estudios ya que no se tienen las instalaciones educativas cercas de esas comunidades, otro punto a tener en cuenta es que el trabajo infantil juega un rol importante en casos de niños y niñas y la discriminación por ser montubio e indígena agrava más la situación para que los infantes puedan seguir con la educación. Según CITATION Sis09 \ 12298 (SICES, 2009) indica que hay factores determinantes como las necesidades básicas insatisfechas y la pobreza por ingresos están relacionados con los problemas sociales y esto afecta paulatinamente a la educación de niños y jóvenes para el año 2008 mediante los programas de gobierno se redujo la pobreza en 15 puntos y en cuanto la pobreza extrema se redujo en 11,1 puntos. El accesos a la educación ha presentado cifras significantes según CITATION Sis09 \ 12298 (SICES, 2009) los años de escolaridad del jefe del hogar en 2015 en estuvo en 5,3% para el 2016 en un 6,3 mientras que la tasa neta de asistencia están en un 33,0 % para el 2015 y para el 2016 se ubicó en un 61,3 los cambio fueron positivos para los años 2016 pero no satisfactorios se necesita de más carácter para afrontar la realidad social que vive la población con la educación y los preocupante es que repercuta en los niños y jóvenes que son el futuro de una sociedad. El Estado solventa las necesidades de la población en cierta manera y este no abastece en gran medida a toda la población, los problemas sociales impiden que la sociedad crezca y se distribuya la riqueza, la instauración de leyes, reglamentos y políticas monetarias afectan directamente a la población y su crecimiento. La población trabaja siempre para obtener una mejor calidad de vida, su lucha es interminable y esta no decrece si no que aumenta, las necesidades insatisfechas no son atendidas y la educación juega un rol importante dentro de las causas sociales. La educación existe como medida obligatoria dentro de las prioridades del Estado Ecuatoriano y es su eje principal, pero no es solventado para todos los jóvenes y niños que la necesitan, dado que si la educación llega a una parte de la población en otra parte es inexistente, la delincuencia, la pobreza y la falta de valores éticos en la familia crea la carencia de educación, los jóvenes ven como prioridad el trabajo ya que si no es subsanada es parte, su estilo de vida se ve comprometido y es posible que aumente la pobreza ya que es su único media de asistencia y otros familiares dependen de ellos.

2.3.3. Efectos que se generan por un bajo o inexistente nivel de educación.

Si las necesidades sociales no son atendidas debidamente se pueden originar problemas dentro de la sociedad ya que "Cualquier sistema educativo basa sus fines y principios sobre las necesidades de sus educandos y la adecuación de su respuesta educativa con la cual obtener el desarrollo personal, social y moral de los individuos, único fin de la educación" CITATION Par09 \ p 209 \ 12298 (Parra Luque, 2009, pág. 209). Es necesario contar con amparo para la sociedad que indique la igualdad y distribución de la riqueza de manera equitativa, según CITATION Sen13 \ 12298 (SENPLADES, 2013) existe una relación sobre las necesidades satisfechas con la pobreza en el sector de la Zona 5 donde se encuentra ubicada Nobol, de las cuales se derivan: la educación que es el principal motor para que la población salga del analfabetismo, vivienda, salud y la ocupación, la existencias de estas necesidades insatisfechas generan un bajo rendimiento dentro de los planteles educativos y por ende

aumente los niveles de analfabetismo, hay una teoría que explica que si los ingresos de una persona son menores a la canasta básica existe un nivel de pobreza extrema, en la zona 5 se alcanzó un porcentaje de 14,6 % por el año 2012 superando la cifra nacional de 11,2%, de pobreza. La vivienda por otra parte es otra necesidad desatendida dentro de la Zona 5 la migración de las zonas rurales a las zonas urbanas incrementan esta situación, el ente en regular este déficit habitacional es el MIDUVI ya que mediante la regulación de políticas destina la repartición justa de las necesidades justas dentro del Ecuador. Todas estas necesidades juntas generan problemas en la población y afecta a la educación de los jóvenes y niños, la migración de las zonas aledañas a los cantones dentro y fuera, provoca un crecimiento poblacional que no es controlado y la poca atención a las necesidades habitacionales y de salud da como resulta la pobreza que es el factor determinante en el déficit educacional.

2.3.4. La Escolaridad

2.3.4.1. En qué consiste

En su gran mayoría, los sistemas educativos públicos se desarrollaron a fines del siglo XVIII con el objeto de crear obreros que rindan eficientemente en las fábricas. Las entidades educativas fueron creadas y aplicadas a este propósito de estandarizar el conocimiento, este antiguo modelo demanda que los estudiantes asistan periódicamente a sus clases regulares, a fin de obtener conocimientos, generando un capital humano, instruyéndolos en diversas ramas del conocimiento. Por tanto la escolaridad se refiere al grado o nivel de educación que posee un individuo dentro de una comunidad ya sean estos estudios primarios, secundarios o de nivel superior en sus distintos niveles. Por tal motivo, las instituciones educativas cargan con la responsabilidad de impartir esos conocimientos para todos, hasta la actualidad el modelo se mantiene, con ciertos cambios ya que hoy en día no se forman obreros, si no que se trata de generar conocimiento constantemente, lamentablemente en Ecuador a pesar de haber organizado campañas de educación, y crear facilidades para el acceso a la educación, aún posee un porcentaje considerable de analfabetismo CITATION UNE17 \l 12298 (UNESCO, Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo - La educación al servicio de los pueblos y el planeta, 2017).

2.3.4.2. Acciones públicas o estatales para mejorar la escolaridad en Ecuador

El establecimiento de compromisos de educación equitativa y alta calidad, han sido planteadas constantemente en cumbres internacionales, el más destacable para Ecuador es un acuerdo comandado por la UNESCO, se han propuesto promover la educación, pública, en estos acuerdos se han establecido con el objeto de que se brinde una educación de calidad y accesible para todos. Rafael Correa, quien fuere Presidente de la República del Ecuador, arrancó con un proyecto de desarrollo público llamado el Buen Vivir, en este se establecían metas y objetivos a cumplir. Según CITATION Lui15 \l 12298 (Ministerio de Educación, 2015) muchos estudiantes de bajos recursos económicos tienden a desertar de sus estudios, como producto de por su bajo índice salarial o económico, mismo que afecta a su hogar y por ende desertan para dedicarse a trabajar y colaborar económicamente a sus familias.

2.3.5. La Tasa Neta de Asistencia

2.3.5.1. En qué consiste

Esta permite distinguir entre aquellos que asisten, asistieron o retornan a sus estudios La variable asistencia escolar permite distinguir, entre la población en edad escolar, a los que asisten a un establecimiento de educación formal, a los que ya no asisten pero asistieron y a aquellos que nunca asistieron. Esta variable posibilita conocer la cobertura alcanzada por el sistema educativo en un área geográfica determinada. En base a ella se construye el indicador tasa específica de escolarización que se refiere al total de la población en edad escolar y a subgrupos de edad generalmente correspondientes a los niveles de los sistemas educativos de los países de la región CITATION SIT17 \l 12298 (SITEAL, 2017). En la última década Ecuador ha mejorado su sistema educativo gracias a los programas y políticas implementadas que permitieron estructurar planificaciones que se centran en el desarrollo de destrezas y competencias. Aportando a la ciudadanía, con el desayuno escolar, hecho que fomentó la educación general básica, en conjunto con los textos, la tasa neta de asistencia a nivel nacional aumentó de 2007 a 2014 del 91,4% al 96,2% en la zona Urbana y del 87,7% al 95% en la zona rural CITATION EIT16 \l 12298 (Telegrafo, 2016). La tasa neta de asistencia representa el porcentaje de estudiantes que asisten a una entidad educativa indistintamente del año que estén cursando, específicamente se refiere a la población que representa a cada grupo clasificados en base a su edad CITATION UNE17 \l 12298 (UNESCO, Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo - La educación al servicio de los pueblos y el planeta, 2017). A nivel de Ecuador el mayor índice de escolaridad representado en la tasa neta de asistencia corresponde a las mujeres, en los distintos niveles, básica, bachillerato y superior, y el porcentaje de analfabetismo en la Zona 5 en personas de 15 años o más representa el 9,4% de la población siendo una de las zonas con mayor brecha de analfabetismo Nobol CITATION SEN15 \l 12298 (SENPLADES, 2015).

2.3.5.2. De qué depende la Tasa Neta de Asistencia y cuáles son sus efectos

La tasa neta de asistencia escolar dependerá de que se presenten las condiciones adecuadas de los niños, jóvenes y adultos para realizar sus estudios, ya tengan que ver estos con acceso al sistema educativo, mismo que se refleja en la constitución de la República del Ecuador como derecho universal y factores económicos con los que cuentan los estudiantes, ya que estos son los principales detonantes de que se produzca la deserción escolar. En los últimos 10 años, el Gobierno Nacional ha repotenciado diversas unidades educativas, mismas que con el proyecto de la Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo (Senplades) en conjunto con el Ministerio de Educación (Mineduc) y demás organismos adjuntos han que benefician a miles de jóvenes y Adultos CITATION Min15 \l 12298 (Ministerio de Educación, 2015). En post de mejorar el acceso a la educación, el Gobierno Nacional ha Creado las llamadas “Escuelas del Milenio”, mismas que son ubicadas en zonas rurales o sectores pobres, para ser utilizadas por el cuerpo estudiantil de la zona, y promover un ambiente digno y funcional para el aprendizaje. Datos obtenidos del CITATION Edu17 \l 12298 (Ministerio de Educación, 2017) indican que hasta abril del 2017 existían 76 Unidades Educativas del Milenio en funcionamiento y 47 en construcción. Durante estos hechos las matrículas de jóvenes que

deseaban obtener su bachillerato se aumentaron, pasaron de ser el 51% de alfabetos a ser el 65, 1% y con base en metodologías internacionales de evaluación de conocimientos se monitoreó la calidad de la enseñanza aplicando test de conocimiento CITATION EIT161 \l 12298 (El Telégrafo, 2016).

2.3.6. El Analfabetismo

2.3.6.1. En qué consiste

Una persona es considerada analfabeta cuando esta no posee el conocimiento y la capacidad para leer, escribir o dar solución a operaciones matemáticas básicas. Es una condición latente a nivel mundial CITATION Sán14 \l 12298 (Sánchez Gallo, 2014). Con base en los datos proporcionados por el Ministerio de Educación, la cifra de personas comprendidas en edades de una edad mayor a 15 años que no pueden leer o escribir es del 6,08% de la población ecuatoriana, alrededor de 676.945 personas CITATION Min13 \l 12298 (Ministerio de Educación, 2013). Por tal razón se han desarrollado diversidad de proyectos, que involucran a jóvenes y adultos, a fin de que se reduzca este índice de analfabetismo latente en la sociedad ecuatoriana. El Proyecto Alfabetización Básica para Jóvenes y Adultos (EBJA), es la más clara representación de los esfuerzos del Gobierno Nacional ecuatoriano en su afán de eliminar el analfabetismo, ya que tenía por objeto de 2012 a 2013 eliminar 2,8% de analfabetismo, que representa el 46% de analfabetismo total y representado en cifras a 278.742 personas CITATION Min13 \l 12298 (Ministerio de Educación, 2013).

2.3.6.2. Qué lo ocasiona y efectos

Básicamente el analfabetismo es el resultado de la deserción escolar, que se traduce como la renuncia de los estudiantes a continuar sus estudios en las entidades de educación debido a diversos motivos como por ejemplo la economía de su hogar, condiciones pedagógicas, ubicación geográfica, calamidades personales, problemas familiares y de salud, entre otros motivos que sean causantes de deserción. Cabe recalcar que la mayor causa de la deserción escolar aun con el beneficio de gratuidad que otorga el gobierno se debe a problemas económicos en los hogares, estando más presente este tipo de situaciones en los sectores vulnerables y población rural CITATION Edu15 \l 12298 (Ministerio de Educación, 2015).

Tabla 11.- Razones de no asistencia a clases Razón por la que no asiste

	2012	2013	2014		2012	2013	2014
Edad	1,59%	1,15%	0,02%	Terminó sus estudios	0,20%	0,63%	0,29%
Falta recursos económicos	35,58%	31,35%	24,49%	Fracaso escolar	3,51%	5,01%	4,26%
Por trabajo	16,64%	9,65%	8,50%	Temor maestros	0,19%	0,77%	
Enfermedad o discapacidad	9,92%	12,46%	10,74%	Por asistir nivelación SENESCYT	2,44%		
Familia no permite	1,24%	1,49%	1,83%	Quehaceres del hogar	5,29%	6,26%	9,52%
No está interesado	11,60%	15,54%	18,31%	No hay establecimientos educativos	0,98%	2,24%	1,38%
Por embarazo	1,68%	2,32%	2,88%	Por falta de cupo	3,23%	3,26%	4,27%
Otra razón	8,35%	7,88%	11,05%				

Fuente: ENEMDU - INEC (2012 - 2014)
Elaboración: DNAIE

CITATION Edu15 \l 12298 (Ministerio de Educación, 2015)

2.4.1. Definición

La intervención comunitaria se puede definir como un conjunto de procesos desarrollados en base a un objetivo de cambio que involucra a una población para fines de desarrollo, de su comunidad, organizaciones y demás, transformándolas en activo en post de superación de las condiciones que la mantienen al margen y en estado de exclusión, mejorando sus condiciones económicas, culturales y sociales, mismos que serán evaluados periódicamente CITATION Cam14 \l 12298 (Camacho Gutiérrez, 2014).

2.4.2. Importancia

Su importancia radica en que la misma tiene por objeto desarrollar una mayor conciencia comunitaria, con el fin de dinamizar el recurso humano y social que esta posee. Potenciando la reconstrucción de una comunidad solidaria, poseedora de diversos puntos de apoyo dentro de sí misma, que impulse la aplicación de proyectos originados por las necesidades que esta posea CITATION Sev16 \l 12298 (Severino, 2016). Esta fomenta el desarrollo social educativo, produciendo un cambio y evitando paralización de las comunidades, misma que quedaría impune si se practicara una costumbre de desamparo, lo cual provoca que la población no aspire a mejorar su realidad. Por tal razón, las Universidades se han comprometido a ser el agente de cambio, puesto que en la sociedad es el motor principal para generar una sociedad generadora de conocimiento que atraiga el desarrollo gradual y competitivo, adquiriendo conocimiento, innovando y aplicándolos en post de su beneficio erradicando la pobreza, que en este caso recae en educativa, dando paso al desarrollo de las comunidades CITATION Cam17 \l 12298 (Campuzano Rodríguez & Neira Figueroa, 2017).

2.4.3. Las Universidades y la intervención comunitaria: responsabilidad social universitaria

El realizar intervención comunitaria por parte de las universidades se ha convertido en una misión de desarrollo que enseña a las comunidades a desarrollarse independientemente y de esa forma pueden desarrollarse correctamente, por tal motivo el que se apliquen los proyectos de vinculación con la comunidad por parte de las universidades permite que este tenga mayores oportunidades y opciones de desarrollo y crecimiento, creando un estrecho vínculo Universidad-Comunidad que formará alianzas estratégicas en el futuro para un desarrollo sostenible CITATION UNE09 \l 12298 (UNESCO, Conferencia Mundial sobre la Educación Superior La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo, 2009). El sistema de formación profesional ya no se enfoca únicamente en desarrollar aspectos teóricos en las aulas, actualmente es prioridad el que los estudiantes desarrollen estudios científicos y proyectos que involucren la vinculación con la comunidad, estar al tanto de la realidad social y mitigar los problemas existentes buscando el desarrollo social creando y fortaleciendo las relaciones entre ambas comunidades la universitaria y la de las poblaciones beneficiadas CITATION Gae \l 12298 (Gaete Quezada, 2015).

2.4.4.

Leyes que determinan la intervención comunitaria de las universidades en el Ecuador: Constitución, Reglamento de Régimen Académico.

Desde el año 2008 la nación ecuatoriana ha experimentado una diversidad de cambios y evolución social, esto a partir de la Constitución de la República del Ecuador, aprobada mediante consulta popular, las entidades de Educación Superior no están eximidas de este proceso, ya que las mismas deberán atenerse a los mandatos de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), misma que establece la obligatoriedad de las Universidades a la elaboración e implementación de proyectos de vinculación con la comunidad, por lo cual estas se ven altamente beneficiadas, con proyectos de transformación en distintos aspectos CITATION Cam17 \l 12298 (Campuzano Rodríguez & Neira Figueroa, 2017). El Art. 160 de la LOES expresa lo siguiente: "Fines de las Universidades y Escuelas Politécnicas.- Corresponde a las universidades y escuelas politécnicas

producir propuestas y planteamientos para buscar la solución de los problemas del país;

propiciar el diálogo entre las culturas nacionales y de éstas con la cultura universal; la difusión y el fortalecimiento de sus valores en la sociedad ecuatoriana; la formación profesional, técnica y científica de sus estudiantes, profesores o profesoras e investigadores o investigadoras,

0: extracto_201843194321CARRANZA.docx

100%

contribuyendo al logro de una sociedad más justa, equitativa y solidaria,

en colaboración con los organismos del Estado y la sociedad" CITATION Sup18 \l 12298 (Ley Orgánica de Educación Superior, 2010). Por tal motivo las Entidades de Educación Superior haciendo uso de sus destrezas realiza estudios de los problemas y factores que afecten a las comunidades, para posteriormente asesorarlos, educarlos y plantear proyectos que las potencien. El Art. 82 del Reglamento del CES expresa: "

Vinculación con la sociedad hace referencia a los programas de educación continua, gestión de redes, cooperación y desarrollo, relaciones internacionales, difusión y distribución del saber que permitan la democratización del conocimiento y el desarrollo de la innovación social. Las instituciones de educación superior deberán contar con un modelo de vinculación con la sociedad que asegure la integración de las tres funciones sustantivas de la educación superior: docencia investigación y vinculación con la sociedad; para la gestión del conocimiento en función de sus dominios, líneas de investigación, oferta académica vigente y necesidades de la comunidad a nivel local, nacional y regional; respondiendo al principio de pertinencia" CITATION Sup181 \l 12298 (

Reglamento de Régimen Académico, 2017). Por tanto los mismos están destinados a la solución de problemas sociales, que mejoren la calidad de vida de la comunidad, trayendo consigo progreso y desarrollo comunitario.

2.4.5 Cómo ejecutan la intervención comunitaria las Universidades del Ecuador

Las universidades del Ecuador tienen la responsabilidad de involucrarse en el desarrollo de las comunidades, aplicando principios éticos, enmarcando su labor en un ambiente de respeto, responsabilidad y desarrollo sustentable a largo plazo, para ello forman un nexo Universidad-Comunidad, en el cual se ejecutan las actividades con el objetivo de impulsar el desarrollo de la misma, posterior a realizada su intervención, la misma deberá ser socializada, esto con el fin de que se tenga conocimiento de que se conozca lo que se ha realizado, formando una amplia visión de la situación de dicha comunidad, evaluando y proponiendo mejoras de ser necesario o la aplicación de algún otro proyecto que impulse otro aspecto de la comunidad CITATION Fig17 \l 12298 (Figuerola, 2017).

2.5. Teorías que sustentan el estudio de Necesidades Sociales (Educación) y la Intervención Comunitaria.

La investigación tiene como variable independiente a la educación, necesidad social que repercute en la comunidad ecuatoriana, en este caso la correspondiente al Cantón Nobol por lo tanto luego de efectuar todo un análisis acerca de la educación se toma como teoría fundamental la establecida por Inés Aguerrondo, 1993 debido a que considera las diversas expansiones de las ramas de aprendizaje y su importancia para el desarrollo de la sociedad. En lo referente a la variable dependiente esta es la intervención comunitaria o vinculación con la comunidad efectuada por las universidades para cumplir con su responsabilidad social, se consideró la establecida por Camacho Gutiérrez, 2014 sustentando el hecho de que menciona la necesidad de involucrar a la Universidad con la población sobre todo para mejorar las condiciones económicas, culturales y sociales de quienes integran dicha comunidad o sociedad.

2.6. DEFINICIONES CONCEPTUALES

Analfabetismo El analfabetismo es la incapacidad de leer, analizar e interpretación de una lectura, en ocasiones causadas por deficiencia humana, en otras por problemas socio-económicos de la sociedad, descuido de las autoridades y otras causas externas. El analfabetismo para esta investigación tendrá un carácter un tanto cualitativo pero que abarca mucho más los cuantitativos. Basándose en el análisis y determinación del número de jóvenes y adultos que poseen la incapacidad de leer, analizar e interpretación de una lectura o texto, teniendo en cuenta las capacidades psicológicas. Ya que algunos psicólogos sostienen que el analfabetismo se debe a discapacidades psicológicas CITATION Mar11 \l 12298 (ARQHYS, 2011). **Educación** Esta consiste en el desarrollo de las capacidades intelectuales y su aprovechamiento en todo campo de trabajo que la humanidad necesite su aplicación de forma individual o colectiva, la misma a su vez tiende a formarlos para mantener estabilidad económica, psicológica y social, manteniéndolos integrados a la comunidad como un elemento funcional de la misma CITATION Leó071 \l 12298 (León, Qué es la educación, 2007). **Escolaridad** Se comprende como el periodo de tiempo en que en joven o infante realiza sus estudios, asistiendo a clases con regularidad, adquiriendo conocimiento y desarrollando su alfabetismo, la misma puede abarcar primaria, secundaria y educación superior en el mejor de los casos, aunque no siempre ocurre esto CITATION UNE11 \p 393 \l 12298 (UNESCO, Glosario, 2011, pág. 393). **Instituciones de**

educación superior El artículo 352 de la Constitución de la República del Ecuador, señala: "El sistema de educación

superior estará integrado por universidades y escuelas politécnicas; institutos superiores técnicos, tecnológicos y pedagógicos; y conservatorios de música y artes, debidamente acreditados y evaluados. Estas instituciones, sean públicas o particulares, no tendrán fines de lucro";CITATION Reg16 \p 1 \l 12298 (Reglamento CES, 2016, pág. 1). Intervención comunitaria La consecución del bienestar social de la población, con la participación directa y activa de ésta en el análisis, conciencia y resolución de problemas, el mismo

debe ser considerado como una forma de intervención práctica que exige una base teórica y de conocimiento que es más sociológica que

psicológicaCITATION Est05 \p 2 \l 12298 (Diez, 2005, pág. 2). Necesidades sociales Calidad de vida de la sociedad que necesita ser incrementado, integrándola y produciendo su desarrollo humano, disminuyendo la desigualdad social, enfocándose primordialmente en la sociedad como tal, refiriéndonos a las personas, dejando el desarrollo económico en segundo plano, generando oportunidades de discusión académica que permita contribuir a la creación de estrategias que combatan las diferencias sociales CITATION Art05 \p 8 \l 12298 (Arteaga & Solís, 2005, pág. 8). Responsabilidad Social Universitaria Esta responsabilidad exige que las universidad tenga una visión amplia de como se está desarrollando la educación respecto a lugar donde está ubicada, también exige que las universidades deberán articular diversas parte de su organismo para ejercer proyectos de principios éticos con la comunidad que sea equitativo y responsables para la transmisión de conocimiento CITATION Val08 \l 12298 (François, 2008). Tasa neta de asistencia en educación Número de alumnos del grupo en edad oficial de cursar un determinado nivel de enseñanza que asisten a la escuela en ese nivel, expresado en porcentaje de la población de ese grupo de edadCITATION UNE11 \p 394 \l 12298 (UNESCO, Glosario, 2011, pág. 394).

Universidad Se denomina universidad al lugar donde se rinden saberes con el fin de rendir un conocimiento superior tanto en investigación o metodologías que acompañen a estas por lo cual su único fin es ejercer un alto grado de nivel académico que certifiquen títulos profesionales para el profesional CITATION Flo08 \l 12298 (Ucha, 2008).

2.7. HIPÓTESIS:

2.7.1.

Hipótesis General:

Un estudio metódico sobre la Educación se relaciona con la Intervención Comunitaria de las instituciones de educación superior: Caso Cantón

Nobol.

2.7.2. Hipótesis Específicas:

- La Escolaridad se relaciona

con la Intervención Comunitaria de las instituciones de educación superior: Caso Cantón Nobol.

- La Tasa Neta de Asistencia en Educación

se relaciona con la Intervención Comunitaria de las instituciones de educación superior: Caso Cantón

Nobol.

- El Analfabetismo

se relaciona con la Intervención Comunitaria de las instituciones de educación superior: Caso Cantón

Nobol.

2.7.3. Variables

Variable Independiente: Educación Variable Dependiente: Intervención Comunitaria

CAPÍTULO 3 METODOLOGÍA

3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION La investigación que se presenta tiene como alcance los exploratorios, descriptivos, explicativos y correlacionales, tomando como base el tener una investigación cualitativa y cuantitativa. La parte cualitativa corresponde a la recopilación documental establecida en el marco teórico y la cuantitativa al uso de instrumentos como la encuesta y la aplicación de las estadísticas para poder procesar el levantamiento de la información. A continuación se establece la descripción de cada alcance investigativo.

Investigación exploratoria.- Es la que se encarga de examinar algún tema en específico que no se ha estudiado y que pocas veces se lo ha tratado, por disipar las dudas y no se lo ha tenido en consideración antes para su correcto estudio a profundidad. Ya que al hacer uso de esta metodología investigativa es más fácil tratar con los temas a investigar y se crean nuevas líneas de resultados que ayudan a encontrar efectos tantos negativos o positivos, concretos y verdaderos CITATION Ceg12 \l 12298 (Cegarra Sánchez, 2012).

Investigación Descriptiva.- Estos estudios buscan encontrar alguna característica, situaciones específicas o propiedades que brinden una descripción de las relaciones o actividades que realiza el objeto de estudio ya que se evalúa y se mide a profundidad la información que se ha recolectado con diversos datos estrechamente relacionados con la investigación en este caso una comunidad de personas que esta relaciona a una causa CITATION Her98 \l 12298 (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Pilar Baptista, 1998).

Investigación Correlacional.- En este tipo de investigación se trata de conocer cuál es la causa o el propósito relacionado con el objeto de estudio, pues se pueden hallar variables que estén relacionados con la investigación CITATION Her98 \ 12298 (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Pilar Baptista, 1998).

En este caso sobres

las

Necesidades Sociales De La Zona Cinco: Caso “La Educación En El Cantón Nobol, Provincia Del Guayas”

se

trató de conocer cuáles son las causas y las consecuencias que influían en los bajos índices de Escolaridad. Investigación Explicativa.- En el caso de los estudios explicativos estos tratan de obtener una visión que va más allá de los conceptos y descripciones de los objetos de estudio, pues esta metodología trata de esclarecer cuáles son las causas y como los eventos se han ido desarrollando en estudios de fenómenos físicos y sociales, pues el único propósito de este tipo de investigación es encontrar el cómo y porque está sucediendo tal situación CITATION Her98 \ 12298 (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Pilar Baptista, 1998).

Cuantitativo.- este tipo de metodología se encarga en la recolección de información para que posteriormente se pueda fundamentar en una hipótesis haciendo el uso de recursos estadísticos y numéricos y así se pueda determinar el tipo de comportamientos, causas y teorías que inciden en la investigación CITATION Gar091 \ 12298 (Garcia de Ceretto, Giacobbe, & Mirta Susana, 2009).

Cualitativo.- esta metodología adquiere datos que no tengan relación numérica o de valor, posteriormente se formulan en el proceso investigativo, y se establecen preguntas para ser interpretados en la investigación CITATION Gar091 \ 12298 (Garcia de Ceretto, Giacobbe, & Mirta Susana, 2009).

3.2 LA POBLACION Y LA MUESTRA

3.2.1 Delimitación de la población La población a analizar para esta investigación está asociada a los habitantes de la Zona Cinco Cantón Nobol en el ámbito de las necesidades sociales con sus influencias en la Educación. De acuerdo al tipo de estudio y por lo cual se necesita comprobar la hipótesis formulada esta investigación se centró en un tipo de elemento poblacional.

Población: habitantes del Cantón Nobol Delimitación Geográfica: Ecuador, Zona 5, Provincia del Guayas, Cantón Nobol Delimitación demográfica: Personas de 20 a 69 años de edad hombres y mujeres sin ninguna profesión en específica. El Cantón Nobol cuenta con una población de 19.600 habitantes y en el rango de 20 a 69 años 10.524 habitantes, estos datos fueron recogidos por el INEC en el CENSO del 2010.

3.2.2 Tipo de Muestra La muestra que se obtuvo, paso por un análisis previo ya que se escogió entre el rango de hombres y mujeres de 20 a 69 años de edad, así esta muestra arrojara una opinión actual y otra pasada, ya que se podrá obtener un análisis de las situaciones claras que viven los habitantes del Cantón Nobol. La Muestra es de Tipo Probabilística y eso llevó a escoger al azar quienes respondieron a la encuesta; obviamente, considerando la edad (20 a 69 años). CÁLCULO DE LA MUESTRA Población: 10.524 habitantes del Cantón Nobol de 20 a 69 años de edad hombres y mujeres.

$$n = \frac{10524 (0,5 \times 0,5)}{(10524 - 1) 0,05^2 + (0,5 \times 0,5) (1,96)^2} = \frac{2631,684}{1 + 3,84} = 371,08$$

$n = 371,08$ La muestra es de 371 habitantes, mismos que serán encuestados

n: tamaño de la muestra N: tamaño de población p: posibilidad de que ocurra un evento, $p=0.5$ q: posibilidad de no ocurrencia de un evento, $q=0.5$ E: error, se considera el 5%; $E = 0.05$ Z: nivel de confianza, que para el 95%, $Z = 1.96$

3.3 MÉTODOS Y TÉCNICAS

En la investigación se emplearon métodos teóricos y empíricos, a continuación se los describe:

3.3.1 Métodos Teóricos Se los utilizó para llegar a una conclusión al investigar fenómenos individuales que afectan a la investigación.

Método Hipotético-deductivo Trata de buscar una solución para los problemas que se van trazando dentro de la investigación o en el día a día, ya que se puede establecer una pequeña hipótesis sobre el problema planteado y así arrojar una solución acorde a la situación CITATION Ceg12 \l 12298 (Cegarra Sánchez, 2012).

Método Inductivo Es utilizado para utilizar unas bases de enunciados únicos que se pueden referir a descripciones de situaciones o de objetos a estudiar o de experiencias que ayudan replantear la investigación CITATION Ceg12 \l 12298 (Cegarra Sánchez, 2012).

Método Deductivo Debido a que existen afirmaciones generales es necesario definir esas afirmaciones a específicas y refutar ideas e hipótesis no aclaradas siempre y cuando estas afirmaciones sean sustentadas con toda la lógica posible CITATION Gla06 \l 12298 (Newman, 2006).

Método Empírico El método empírico destaca por su poder de observación que estableciendo un campo de observación se tiene una visión más amplia del problema que existe en el Cantón Nobol con la educación CITATION Izc09 \l 12298 (Izcara Palacios, 2009).

Método Lógico Este método establece una relación con premisas de hipótesis anteriores, se guía con lo que sí es validado con pruebas, ya que siempre este se basará en que si está fundamentada en una prueba lógica y verdadera CITATION Ceg12 \l 12298 (Cegarra Sánchez, 2012).

3.3.2 Métodos Empíricos o Técnicas de Investigación En esta investigación se usaron técnicas como:

Encuestas Es un tipo de procedimiento que permite al investigador examinar preguntas que no pueden ser aclaradas por el mismo y no se limita a la observación, si no que hacen uso de la exploración de información de fuentes externas para que puedan ser valoradas y consideradas para su posterior uso en una base datos para analizar la inclinación de la investigación y comprender a la hipótesis CITATION Gra06 \l 12298 (Grasso, 2006). El instrumento que se utilizó fue el cuestionario, correspondiente a una Escala de Likert y con un total de 13 preguntas. (Véase en el anexo 1)

3.4. PROPUESTA DE PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN

Al aplicar el instrumento, el cuestionario correspondiente a la encuesta (técnica) se generó un levantamiento de información la misma que fue procesada estadísticamente a través del Programa SPSS Statistics que permitió arrojar resultados que llevaron a establecer un análisis interpretativo sobre la situación de la educación en el Cantón Nobol.

CAPÍTULO 4 DESARROLLO DEL TEMA

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

1.- ¿Considera usted que los habitantes de su comunidad tienen un promedio de escolaridad o nivel de instrucción que comprende haber cursado totalmente la primaria?

Tabla 22.- Opinión acerca de la culminación de la instrucción primaria

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	Válido
Muy de acuerdo	71	19,1	19,1	19,1
De acuerdo	247	66,6	66,6	85,7
Indeciso	15	4,0	4,0	89,8
En desacuerdo	36	9,7	9,7	99,5
Muy en desacuerdo	2	,5	,5	100,0
Total	371	100,0	100,0	

De acuerdo 247 66,6 66,6 85,7

Indeciso 15 4,0 4,0 89,8

En desacuerdo 36 9,7 9,7 99,5

Muy en desacuerdo 2 ,5 ,5 100,0

Total 371 100,0 100,0 Fuente:

Encuesta realizada a los habitantes del Cantón Nobol Elaborado por: Alexander Rosado y Carlos López

Gráfico 11.- Opinión acerca de la culminación de la instrucción primaria.

Fuente: Encuesta realizada a los habitantes del Cantón Nobol Elaborado por: Alexander Rosado y Carlos López Lectura interpretativa: El 19,14 % de los habitantes del Cantón Nobol expresaron que su población poseen un promedio de escolaridad correspondiente al término o culminación de la primaria, mientras que un 66,58 % están de acuerdo, mientras que 4,04 estuvieron indeciso respecto a esta pregunta, el 9,70% están en desacuerdo, y el 0,54 % en muy desacuerdo. Análisis crítico De acuerdo a los resultados generados por las respuestas de

las personas encuestadas en el cantón Nobol, se puede deducir que la población en su mayoría sí ha culminado sus estudios correspondientes a la instrucción primaria.

2.- ¿Considera usted que en su comunidad, mucha gente no ha cursado el bachillerato como resultado de necesitar trabajar para obtener ingresos económicos?

Tabla 33.- Opinión acerca de la necesidad de trabajar para obtener ingresos económicos y su relación con el hecho de no haber cursado la educación de Bachillerato

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	Válido	Muy de acuerdo
69	18,6	18,6	18,6	69	18,6

De acuerdo	256	69,0	69,0	87,6
------------	-----	------	------	------

Indeciso	18	4,9	4,9	92,5
----------	----	-----	-----	------

En desacuerdo	27	7,3	7,3	99,7
---------------	----	-----	-----	------

Muy en desacuerdo	1	,3	,3	100,0
-------------------	---	----	----	-------

Total 371 100,0 100,0 Fuente:

Encuesta realizada a los habitantes del Cantón Nobol Elaborado por: Alexander Rosado y Carlos López

Gráfico 22.- Opinión acerca de la necesidad de trabajar para obtener ingresos económicos y su relación con el hecho de no haber cursado la educación de Bachillerato.

Fuente: Encuesta realizada a los habitantes del Cantón Nobol Elaborado por: Alexander Rosado y Carlos López

Lectura interpretativa: El 18,60 % de los habitantes del Cantón Nobol expresaron que están muy de acuerdo que en su comunidad mucha gente no ha cursado el bachillerato como resultado de necesitar trabajar para obtener ingresos, mientras que un 69,00 % están de acuerdo, ambos resultados sobre pasan con facilidad a los demás, mientras que 4,85 estuvieron indeciso respecto a esta pregunta, el 7,28% están en desacuerdo, y el 0,27 % en muy desacuerdo. Análisis crítico De acuerdo al 69,00% de los resultados, las personas o habitantes del cantón Nobol consideran que si no se ha podido cursar un bachillerato como nivel de escolaridad, se debe a los problemas económicos que se han originado en la comunidad y que ha llevado a las personas a buscar insertarse en el mercado laboral para poder generar ingresos que le permitan solventar sus necesidades.

3.- ¿Considera usted que la asistencia a clases es anormal entre quienes habitan su comunidad, por problemas económicos?

Tabla 44.- Relación entre la anormal asistencia a clases y los problemas económicos de la comunidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	Válido	Muy de acuerdo
	69	18,6	18,6	18,6	100,0	18,6

De acuerdo	206	55,5	55,5	74,1		
------------	-----	------	------	------	--	--

Indeciso	58	15,6	15,6	89,8		
----------	----	------	------	------	--	--

En desacuerdo	36	9,7	9,7	99,5		
---------------	----	-----	-----	------	--	--

Muy en desacuerdo	2	,5	,5	100,0		
-------------------	---	----	----	-------	--	--

Total	371	100,0	100,0			
-------	-----	-------	-------	--	--	--

Fuente:

Encuesta realizada a los habitantes del Cantón Nobol Elaborado por: Alexander Rosado y Carlos López

Gráfico 33.- Relación entre la anormal asistencia a clases y los problemas económicos de la comunidad.

Fuente: Encuesta realizada a los habitantes del Cantón Nobol Elaborado por: Alexander Rosado y Carlos López

Lectura interpretativa: El 18,60 % de los habitantes del Cantón Nobol expresaron que están muy de acuerdo que la asistencia a clases es anormal entre quienes habitan el Cantón Nobol respecto a problemas económicos, mientras que un 55,53 % están de acuerdo, ambos resultados arrojan datos significativos, mientras que 15,63 dijeron estar indeciso respecto a esta pregunta, el 9,70% están en desacuerdo, y el 0,54 % en muy desacuerdo. Análisis crítico Los resultados permiten inferir que los problemas económicos que se generan entre los habitantes del cantón Nobol, llevan a las personas que actualmente están inscritos en instituciones de educación, a una asistencia irregular o anormal, debido a que las actividades laborales les exigen ausentarse de las aulas de clase.

4.- ¿Considera usted que la asistencia al bachillerato ha aumentado en su comunidad?

Tabla 55.- Mayor asistencia al bachillerato por parte de la comunidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	Válido	Muy de acuerdo
	70	18,9	18,9	18,9	100,0	18,9

De acuerdo	215	58,0	58,0	76,8		
------------	-----	------	------	------	--	--

Indeciso	51	13,7	13,7	90,6		
----------	----	------	------	------	--	--

En desacuerdo	33	8,9	8,9	99,5		
---------------	----	-----	-----	------	--	--

Muy en desacuerdo	2	,5	,5	100,0		
-------------------	---	----	----	-------	--	--

Total 371 100,0 100,0 Fuente:

Encuesta realizada a los habitantes del Cantón Nobol Elaborado por: Alexander Rosado y Carlos López

Gráfico 44.- Mayor asistencia al bachillerato por parte de la comunidad.

Fuente: Encuesta realizada a los habitantes del Cantón Nobol Elaborado por: Alexander Rosado y Carlos López

Lectura interpretativa: El 18,87 % de los habitantes del Cantón Nobol expresaron que están muy de acuerdo que la asistencia al bachillerato ha aumentado en su comunidad, mientras que un 57,95 % están de acuerdo, ambos resultados arrojan datos significativos, mientras que 13,75 dijeron estar indeciso respecto a esta pregunta, el 8,89% están en desacuerdo, y el 0,54 % en muy desacuerdo. Análisis crítico A pesar de los problemas económicos se puede ver que en la comunidad de Nobol las personas han aumentado su ingreso al bachillerato, esto se debe a que la misma necesidad de generar una mejor fuente de empleo, exige actualmente a las personas una preparación o nivel académico.

5.- ¿Considera usted que la asistencia a la universidad ha aumentado en su comunidad?

Tabla 66.- Aumento de la asistencia a la universidad por parte de la población

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	Válido
Muy de acuerdo	67	18,1	18,1	18,1

De acuerdo	158	42,6	42,6	60,6
------------	-----	------	------	------

Indeciso	81	21,8	21,8	82,5
----------	----	------	------	------

En desacuerdo	63	17,0	17,0	99,5
---------------	----	------	------	------

Muy en desacuerdo	2	,5	,5	100,0
-------------------	---	----	----	-------

Total 371 100,0 100,0 Fuente:

Encuesta realizada a los habitantes del Cantón Nobol Elaborado por: Alexander Rosado y Carlos López

Gráfico 55.- Aumento de la asistencia a la universidad por parte de la población.

Fuente: Encuesta realizada a los habitantes del Cantón Nobol Elaborado por: Alexander Rosado y Carlos López

Lectura interpretativa: El 18,06 % de los habitantes del Cantón Nobol expresaron que están muy de acuerdo que la asistencia a la universidad ha aumentado en la comunidad del cantón Nobol mientras que un 42,59 % están de acuerdo, ambos resultados arrojan datos

significativos, mientras que 21,83 % dijeron estar indeciso respecto a esta pregunta, el 16,98% están en desacuerdo, y el 0,54 % en muy desacuerdo. Análisis crítico Los resultados obtenidos en esta pregunta permiten determinar que en estos últimos años ha aumentado el ingreso a la universidad por parte de quienes forman la sociedad del cantón Nobol, como una medida que permitirá a futuro mejorar su posición o estatus y acceder mejores fuentes laborales.

6.- ¿Considera usted que su comunidad posee habitantes que recaen en la categoría de analfabetos?

Tabla 77.- Analfabetismo en el cantón Nobol

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	Válido	Muy de acuerdo
75	20,2	20,2			

De acuerdo	166	44,7	44,7	65,0	
------------	-----	------	------	------	--

Indeciso	78	21,0	21,0	86,0	
----------	----	------	------	------	--

En desacuerdo	51	13,7	13,7	99,7	
---------------	----	------	------	------	--

Muy en desacuerdo	1	,3	,3	100,0	
-------------------	---	----	----	-------	--

Total	371	100,0	100,0		
-------	-----	-------	-------	--	--

Fuente:

Encuesta realizada a los habitantes del Cantón Nobol Elaborado por: Alexander Rosado y Carlos López

Gráfico 66.- Analfabetismo en el cantón Nobol.

Fuente: Encuesta realizada a los habitantes del Cantón Nobol Elaborado por: Alexander Rosado y Carlos López

Lectura interpretativa: El 20,22 % de los habitantes del Cantón Nobol expresaron que están muy de acuerdo que su comunidad posee habitantes que recaen en la categoría de analfabetos, mientras que un 44,74 % están de acuerdo, ambos resultados arrojan datos significativos pocos favorables, mientras que 21,02 dijeron estar indeciso respecto a esta pregunta, el 13,75% están en desacuerdo, y el 0,27 % en muy desacuerdo. Análisis crítico Los resultados indican que sí existe el analfabetismo en el cantón Nobol, tal vez esté relacionado con las personas de mayor de edad que tuvieron que ausentarse de las aulas de clase para generar ingresos y brindar a sus hijos y a sus descendientes la oportunidad de una mejor ocupación profesional

7.- ¿Considera usted que el analfabetismo que se pueda dar en su comunidad está relacionado con la situación económica?

Tabla 88.- Relación del analfabetismo con la relación económica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	Válido	Muy de acuerdo
	75	20,2	20,2	20,2		20,2

De acuerdo	162	43,7	43,7	63,9		
------------	-----	------	------	------	--	--

Indeciso	62	16,7	16,7	80,6		
----------	----	------	------	------	--	--

En desacuerdo	70	18,9	18,9	99,5		
---------------	----	------	------	------	--	--

Muy en desacuerdo	2	,5	,5	100,0		
-------------------	---	----	----	-------	--	--

Total	371	100,0	100,0			
-------	-----	-------	-------	--	--	--

Encuesta realizada a los habitantes del Cantón Nobol Elaborado por: Alexander Rosado y Carlos López

Gráfico 77.- Relación del analfabetismo con la relación económica.

Fuente: Encuesta realizada a los habitantes del Cantón Nobol Elaborado por: Alexander Rosado y Carlos López

Lectura interpretativa: El 20,22 % de los habitantes del Cantón Nobol expresaron que están muy de acuerdo que el analfabetismo que se pueda dar en la comunidad está relacionado con la situación económica, mientras que un 43,67 % están de acuerdo, ambos resultados arrojan datos significativos, mientras que 16,71 % dijeron estar indeciso respecto a esta pregunta, el 18,87% están en desacuerdo, y el 0,54 % en muy desacuerdo. Análisis crítico El analfabetismo que se genera en el cantón Nobol, de acuerdo a lo que han respondido los encuestados, está relacionado con la situación económica, esto permite inferir que las personas no han podido terminar sus estudios de bachillerato, acceder a una universidad e incluso no terminar la primaria, por la necesidad de generar fuentes de ingresos a través de su incorporación al mercado laboral. 8.- ¿

Considera usted que las universidades de su zona han efectuado estudios sobre sus necesidades sociales?

Tabla 99.- Opinión

sobre los estudios

que las Universidades efectúan sobre las

necesidades sociales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	Válido	Muy de acuerdo
	88	23,7	23,7	23,7		23,7

De acuerdo	119	32,1	32,1	55,8		
------------	-----	------	------	------	--	--

Indeciso	33	8,9	8,9	64,7		
----------	----	-----	-----	------	--	--

En desacuerdo 114 30,7 30,7 95,4

Muy en desacuerdo 17 4,6 4,6 100,0

Total 371 100,0 100,0 Fuente:

Encuesta realizada a los habitantes del Cantón Nobol Elaborado por: Alexander Rosado y Carlos López

Gráfico 88.- Opinión sobre los estudios que las Universidades efectúan sobre las necesidades sociales.

Fuente: Encuesta realizada a los habitantes del Cantón Nobol Elaborado por: Alexander Rosado y Carlos López

Lectura interpretativa: El 23,72 % de los habitantes del Cantón Nobol expresaron que están muy de acuerdo con

0: MEDINA Y SALINAS.docx

87%

que las universidades de su zona hayan efectuado estudios sobre sus necesidades sociales,

mientras que un 32,08 % están de acuerdo, ambos resultados arrojan datos significativos, mientras que 8,89 % dijeron estar indeciso respecto a esta pregunta, el 30,73% están en desacuerdo, y el 4,58 % en muy desacuerdo. Análisis crítico La población considera que las universidades de la zona 5 especialmente, sí se encuentran realizando estudios acerca de lo que son las necesidades sociales; sin embargo, es importante que estas instituciones de educación superior cuenten con documentos que avalen su trabajo.

9.- ¿

Considera usted que las universidades de su zona están en la obligación de conocer cuáles son las necesidades sociales de su comunidad?

Tabla 1010.-

Obligatoriedad de la universidad en conocer cuáles son las necesidades sociales de la comunidad

Frecuencia Porcentaje Porcentaje válido Porcentaje acumulado Válido Muy de acuerdo 163 43,9 43,9 43,9

De acuerdo 150 40,4 40,4 84,4

Indeciso 13 3,5 3,5 87,9

En desacuerdo 38 10,2 10,2 98,1

Muy en desacuerdo 7 1,9 1,9 100,0

Total 371 100,0 100,0 Fuente:

Encuesta realizada a los habitantes del Cantón Nobol Elaborado por: Alexander Rosado y Carlos López

Gráfico 99.- Obligatoriedad de la universidad en conocer cuáles son las necesidades sociales de la comunidad.

Fuente: Encuesta realizada a los habitantes del Cantón Nobol Elaborado por: Alexander Rosado y Carlos López

Lectura interpretativa: El 43,94 % de los habitantes del Cantón Nobol expresaron

que las universidades de su zona están en la obligación de conocer cuáles son las necesidades sociales de su comunidad,

mientras que un 40,43 % están de acuerdo, ambos resultados arrojan datos significativos, mientras que 3,50 % dijeron estar indeciso respecto a esta pregunta, el 10,24% están en desacuerdo, y el 1,89 % en muy desacuerdo. Análisis crítico Es indispensable que las universidades conozca cuál es la realidad de la zona geográfica en que están establecidas, especialmente para cumplir con su responsabilidad social, de esta forma la comunidad del cantón Nobol considera que es obligación de estas instituciones de educación superior efectuar estudios que les permitan determinar, con estadísticas, cuáles son las necesidades sociales de la comunidad y cómo los afecta, de tal forma que los proyectos de vinculación con la colectividad se transformen en unos de los elementos que permita a estas comunidades mejorar su calidad de vida. 10.- ¿

Considera usted que las universidades de su zona deben efectuar proyectos de intervención comunitaria que ayuden a su comunidad en cuanto a necesidades de educación?

Tabla 1111.-

La intervención de las universidades a través de proyectos relacionados con necesidades de educación

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	Válido	Muy de acuerdo
167	45,0	45,0	45,0		

De acuerdo	163	43,9	43,9	88,9
------------	-----	------	------	------

Indeciso	16	4,3	4,3	93,3
----------	----	-----	-----	------

En desacuerdo	24	6,5	6,5	99,7
---------------	----	-----	-----	------

Muy en desacuerdo	1	,3	,3	100,0
-------------------	---	----	----	-------

Total 371 100,0 100,0 Fuente:

Encuesta realizada a los habitantes del Cantón Nobol Elaborado por: Alexander Rosado y Carlos López

Gráfico 1010.- La intervención de las universidades a través de proyectos relacionados con necesidades de educación.

Fuente: Encuesta realizada a los habitantes del Cantón Nobol Elaborado por: Alexander Rosado y Carlos López

Lectura interpretativa: El 45,11 % de los habitantes del Cantón Nobol expresaron

que las universidades de su zona deben efectuar proyectos de intervención comunitaria que ayude a su comunidad en cuanto a necesidades

de educación, mientras que un 43,94 % están de acuerdo, ambos resultados arrojan datos significativos, mientras que 4,31 % dijeron estar indeciso respecto a esta pregunta, el 6,47% están en desacuerdo, y el 0,27 % en muy desacuerdo. Análisis crítico La comunidad de Nobol considera que las universidades de la Zona 5 deben efectuar proyectos de intervención comunitaria o vinculación con la colectividad, relacionados con las necesidades que actualmente se padecen, en este caso con la educación, sólo así se podrá ver un efecto positivo ante la comunidad; y, estas instituciones cumplirán con su responsabilidad social.

11.- ¿

Considera usted que las universidades de su zona deben ayudarlos a generar emprendimientos que les permitan obtener ingresos?

Tabla 1212.-

La universidad y su obligatoriedad de fomentar el emprendimiento como elemento en la generación de ingresos

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	Válido	Muy de acuerdo
186	50,1	50,1	50,1		

De acuerdo	158	42,6	42,6	92,7
------------	-----	------	------	------

Indeciso	18	4,9	4,9	97,6
----------	----	-----	-----	------

En desacuerdo	9	2,4	2,4	100,0
---------------	---	-----	-----	-------

Total 371 100,0 100,0 Fuente:

Encuesta realizada a los habitantes del Cantón Nobol Elaborado por: Alexander Rosado y Carlos López

Gráfico 1111.- La universidad y su obligatoriedad de fomentar el emprendimiento como elemento en la generación de ingresos.

Fuente: Encuesta realizada a los habitantes del Cantón Nobol Elaborado por: Alexander Rosado y Carlos López

Lectura interpretativa: El 50,13 % de los habitantes del Cantón Nobol expresaron

que las universidades de su zona deben ayudarlos a generar emprendimientos que les permitan obtener ingresos,

mientras que un 42,59 % están de acuerdo, ambos resultados arrojan datos significativos, mientras que 4,85 % dijeron estar indeciso respecto a esta pregunta, el 2,43% están en desacuerdo. Análisis crítico La comunidad de Nobol considera que es un deber y responsabilidad social de las Universidades de la Zona 5, el contribuir con los problemas relacionados con la educación; sin embargo, es importante para la población obtener ingresos y de esa manera evitar el dejar los centros de estudios, sin haber terminado su educación formal; de ahí que consideren que las Universidades deben mantener proyectos de intervención comunitaria que generen emprendimientos, los mismos que lleven a la población a obtener ingresos y evitar así que quienes integran la comunidad comiencen a desertar de los centros de estudios.

12.- ¿

Considera usted que los proyectos de ayuda a la comunidad que hace las universidades de su zona y las demás universidades, deben ser evaluados para ver sus resultados?

Tabla 1313.-

Necesidad de evaluar los proyectos intervención comunitaria

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	Válido	Muy de acuerdo
187	50,4	50,4	50,4		

De acuerdo	170	45,8	45,8	96,2
------------	-----	------	------	------

Indeciso	11	3,0	3,0	99,2
----------	----	-----	-----	------

En desacuerdo	3	,8	,8	100,0
---------------	---	----	----	-------

Total	371	100,0	100,0	
-------	-----	-------	-------	--

Fuente: Encuesta realizada a los habitantes del Cantón Nobol Elaborado por: Alexander Rosado y Carlos López

Gráfico 1212.- Necesidad de evaluar los proyectos intervención comunitaria.

Fuente: Encuesta realizada a los habitantes del Cantón Nobol Elaborado por: Alexander Rosado y Carlos López

Lectura interpretativa: El 50,40 % de los habitantes del Cantón Nobol expresaron

0: MEDINA Y SALINAS.docx

93%

que los proyectos de ayuda a la comunidad que hace las universidades de su zona y las demás universidades, deben ser evaluados para ver sus resultados,

mientras que un 45,82 % están de acuerdo, ambos resultados arrojan datos significativos, mientras que 2,96 % dijeron estar indeciso respecto a esta pregunta, el 0,81% están en desacuerdo. Análisis crítico La población, casi en su totalidad, considera que los proyectos de vinculación que se generen deben ser evaluados, a fin de saber si los resultados son positivos; en caso de no serlo, tomar medidas correctivas para asegurar su contribución con lo que son necesidades sociales, en este caso la educación.

13.- ¿

0: MEDINA Y SALINAS.docx

80%

Considera usted que los proyectos que las universidades de su zona ejecutan para ayuda comunitaria, deben ser evaluados para corregirse de ser necesario?

Tabla 1414.- Necesidad de corregir resultados de los proyectos de vinculación

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	Válido	Muy de acuerdo
192	51,8	51,8	51,8		

De acuerdo	173	46,6	46,6	98,4
------------	-----	------	------	------

Indeciso	4	1,1	1,1	99,5
----------	---	-----	-----	------

En desacuerdo	2	,5	,5	100,0
---------------	---	----	----	-------

Total	371	100,0	100,0	
-------	-----	-------	-------	--

Fuente:

Encuesta realizada a los habitantes del Cantón Nobol Elaborado por: Alexander Rosado y Carlos López

Gráfico 1313.- Necesidad de corregir resultados de los proyectos de vinculación.

Fuente: Encuesta realizada a los habitantes del Cantón Nobol Elaborado por: Alexander Rosado y Carlos López

Lectura interpretativa: El 51,75 % de los habitantes del Cantón Nobol expresaron

0: MEDINA Y SALINAS.docx

100%

que los proyectos que las universidades de su zona ejecutan para ayuda comunitaria, deben ser evaluados para corregirse de ser necesario,

mientras que un 46,63 % están de acuerdo, ambos resultados arrojan datos significativos, mientras que 1,08 % dijeron estar indeciso respecto a esta pregunta, y el 0,54 % están en desacuerdo.

Análisis crítico De acuerdo a los resultados, se puede inferir qué es importante, no sólo evaluar o medir los resultados de los proyectos de vinculación, por parte de las universidades; sino que estas instituciones tienen que tomar medidas correctivas, en caso de algunas debilidades, a fin de replicar dichos proyectos en otras comunidades, dejando así una huella positiva en la comunidad.

CAPÍTULO 5 CONCLUSIONES

Efectuado el estudio acerca de la educación y la situación de esta dentro del Cantón Nobol se ha podido determinar el porqué de la necesidad de la intervención comunitaria por parte de las universidades de la zona 5 de tal forma que los resultados permiten concluir:

Un Estudio metódico se vuelve fundamental para las universidades de la zona 5, los resultados de la investigación que se presenta les va a permitir tener una base de datos sólida acerca de cómo el Cantón Nobol se ve afectado por causa de la educación, considerar como se encuentra la escolaridad, la tasa neta de asistencia en educación y el analfabetismo de aquí estas instituciones partirán con su trabajo de intervención comunitaria a través de los proyecto y programas de vinculación con la colectividad tal como lo expresa y exige las leyes de educación superior y la Constitución de la República del Ecuador.

En lo que respecta a la escolaridad se ha concluido que los niveles de estudio de las personas que habitan en el Cantón Nobol le ha aprendido cumplir en su mayoría con una educación primaria, y a un alto porcentaje de la población con la educación de nivel medio, sin embargo en lo que respecta a Universidad aun es necesario que parte de la población busque su profesionalismo lo que permitirá a futuro obtener fuentes de empleo de mayor nivel y mejorar su calidad de vida, estos niveles de escolaridad también presentan un cierto porcentaje de analfabetismo sobre todo en la gente adulta expresando que esto es el efecto que vivió esta parte de la población en un momento dado por la crisis económica del país los que los obligo a desertar de las aulas de clase para integrarse al mercado laboral y así conseguir los ingreso que les permitiese subsistir y cubrir las necesidades de su familia.

La tasa neta de asistencia en educación es bastante aceptable en el Cantón Nobol sin embargo esto no implica que las universidades no deberán cumplir con su intervención comunitaria en este sector al contrario como se mencionó anteriormente existe un nivel de analfabetismo y es aquí donde debe intervenir la universidad con programas y proyectos que recuperen a estas personas en cuanto a nivel de conocimiento o estudios respecta.

Se concluye que el analfabetismo se genera en la población adulta y en un pequeño porcentaje de la población joven, especialmente la que habita en la parte del campo debido a que las labores generalmente están relacionadas con las actividades agrícolas, es ahí donde la

Universidad de la zona 5 deberá intervenir comunitariamente creándose un campo de acción amplio donde se puede demostrar la responsabilidad social con la colectividad por lo tanto se concluye que es imperante los programas y proyectos relacionados con aspectos de educación, también es necesario fortalecer los niveles de educación, erradicar el analfabetismo y sobre todo hacer presencia para a través de la formación o educación generarle al pueblo de Cantón Nobol las herramientas para su desarrollo.

RECOMENDACIONES

El Estado ecuatoriano deberá garantizar una educación responsable y formal que permita a los jóvenes y niños tener una educación con bajos índices de analfabetismo es por eso que las instituciones públicas principalmente las Universidades deben de intervenir con la comunidad para ofrecer programas intuitivos y diversos que ayuden a la colectividad a mejorar y crecer en educación en par con las comunidades vecinas.

La intervención de las Universidades con las comunidades deberá incrementarse, al mismo tiempo el Gobierno Nacional deberá crear programas de vinculación para que los jóvenes no abandonen de manera tan abrupta sus estudios, todo esto es necesario para mejorar el desempeño de la comunidad de Nobol ya que creará un modelo que servirá de ejemplo para que más jóvenes se sumen al crecimiento profesional y responsable.

Se deberá incentivar y crear mecanismos para que las Universidades fomenten la aplicación de cursos y programas de alfabetización que abarquen los distintos niveles educativos. Además, generar pequeños grupos de debate sobre aspectos a explotar en los grupos comunitarios, de modo que sus necesidades disminuyan y sus oportunidades de desarrollo aumenten progresivamente.

Fomentar la producción de material didáctico educativo en proyectos pedagógicos según la digitalización de varias de sus actividades a lo largo de los proyectos de vinculación, generando medios que estimulen las actividades autodidactas, debido a que la tecnología puede ser utilizada para transmitir información completamente elaborada, demandando las respuestas repetitivas por parte de los alumnos, esto reforzará los temas impartidos.

3

[Metadata removed]

Hit and source - focused comparison, Side by Side:

Left side: As student entered the text in the submitted document.

Right side: As the text appears in the source.

Instances from: MEDINA Y SALINAS.docx

1: MEDINA Y SALINAS.docx 93%

Vinculación con la sociedad" hace referencia a los programas de educación continua, cooperación y desarrollo, difusión y distribución del saber que permitan la democratización del conocimiento y el desarrollo de la innovación social.

1: MEDINA Y SALINAS.docx 93%

vinculación con la sociedad hace referencia a los programas de educación continua, gestión de redes. Cooperación y desarrollo, relaciones internacionales, difusión y distribución del saber que permitan la democratización del conocimiento y el desarrollo de la innovación social.

2: MEDINA Y SALINAS.docx 100%

Leyes que determinan la intervención comunitaria de las universidades en el Ecuador: Constitución, Reglamento de Régimen Académico.

2: MEDINA Y SALINAS.docx 100%

Leyes que determinan la intervención comunitaria de las universidades en el Ecuador: Constitución, Reglamento de Régimen Académico.

4: MEDINA Y SALINAS.docx 87%

que las universidades de su zona hayan efectuado estudios sobre sus necesidades sociales,

4: MEDINA Y SALINAS.docx 87%

que las universidades de su zona han efectuado estudios sobre sus necesidades sociales?

5: MEDINA Y SALINAS.docx

93%

que los proyectos de ayuda a la comunidad que hace las universidades de su zona y las demás universidades, deben ser evaluados para ver sus resultados,

6: MEDINA Y SALINAS.docx

80%

Considera usted que los proyectos que las universidades de su zona ejecutan para ayuda comunitaria, deben ser evaluados para corregirse de ser necesario?

Tabla 1414.- Necesidad de corregir resultados de los proyectos de vinculación

7: MEDINA Y SALINAS.docx

100%

que los proyectos que las universidades de su zona ejecutan para ayuda comunitaria, deben ser evaluados para corregirse de ser necesario,

5: MEDINA Y SALINAS.docx

93%

que los proyectos de ayuda a la comunidad que hace las universidades de su zona y las demás universidades deben ser evaluadas para ver sus resultados?

6: MEDINA Y SALINAS.docx

80%

Considera usted

que los proyectos que las universidades de su zona ejecutan para ayuda comunitaria, deben ser evaluados para corregirse de ser necesario?

Tabla 12. Opinión acerca de las necesidades de evaluar los Proyectos de vinculación

7: MEDINA Y SALINAS.docx

100%

que los proyectos que las universidades de su zona ejecutan para ayuda comunitaria, deben ser evaluados para corregirse de ser necesario?

Instances from: extracto_201843194321CARRANZA.docx

0: extracto_201843194321CARRANZA.docx 77%

El Art. 160 de la LOES: Fines de las Universidades.- Deben producir propuestas y planteamientos para buscar la solución de los problemas del país;

3: extracto_201843194321CARRANZA.docx 100%

contribuyendo al logro de una sociedad más justa, equitativa y solidaria,

0: extracto_201843194321CARRANZA.docx 77%

el art.160 de la LOES expresa que: "Corresponde a las Universidades

producir propuestas y planteamientos para buscar la solución de los problemas del País

3: extracto_201843194321CARRANZA.docx 100%

contribuyendo al logro de una sociedad más justa, equitativa y solidaria"