



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN  
DEL TÍTULO DE PSICOLOGA**

**PROPUESTA PRÁCTICA DEL EXAMEN DE GRADO O DE FIN DE  
CARRERA (DE CARÁCTER COMPLEXIVO)  
INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

**TEMA: LAS REDES SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN LAS  
RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ADOLESCENTES DE  
LAS UNIDADES EDUCATIVAS.**

**Autores:** JOSELYN ADRIANA PILOSO CAMPOVERDE

**Acompañante:** PSI. ERIKA RUPERTTI.

**Milagro, febrero de 2018  
ECUADOR**

## DERECHOS DE AUTOR

### DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabricio Guevara Viejó, PhD.

**RECTOR**

**Universidad Estatal de Milagro**

Presente.

Yo, PILOSO CAMPOVERDE JOSELYN ADRIANA en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complexivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta practica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Temática **LAS REDES SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ADOLESCENTES DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS** del Grupo de Investigación ANALISIS DE REDES SOCIALES EN PSICOLOGIA Y EDUCACION de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta practica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, a los 23 días del mes de Febrero de 2018



JOSELYN PILOSO CAMPOVERDE

CI: 094038733-5

# APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN

## DOCUMENTAL

Yo, ERICKA MARISSA RUPERTTI LUCERO en mi calidad de tutor de la Investigación Documental como Propuesta práctica del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo), elaborado por el estudiante PILOSO CAMPOVERDE JOSELYN ADRIANA cuyo título es PSICOLOGIA, que aporta a la Línea de Investigación ANALISIS DE REDES SOCIALES EN PSICOLOGIA Y EDUCACION previo a la obtención del TITULO DE PSICOLOGA; considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo) de la Universidad Estatal de Milagro.

En la ciudad de Milagro, a los 23 días del mes de Febrero de 2018.



PSI. ERIKA RUPERTTI LUCERO, MGs

Tutor

C.I.: 0921156444

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

### APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

RUPERTI LUCERO ERIKA MARISSA

ESPINEL GUADALUPE JOHANA VERONICA

AGUILAR PITA DIANA VICKY

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta práctica, previo a la obtención del título (o grado académico) de **PSICÓLOGA** presentado por la señorita **JOSELYN ADRIANA PILOSO CAMPOVERDE**

Con el título: PSICÓLOGA

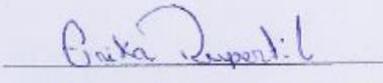
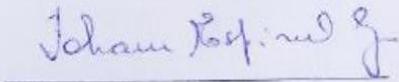
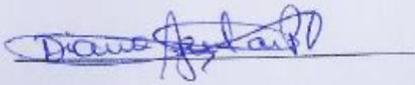
Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

Investigación documental	[76,33]
Defensa oral	[17,33]
Total	[ 93,67]

Emite el siguiente veredicto: APROBADO

Fecha: 31 de Mayo del 2018.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	RUPERTI LUCERO ERIKA MARISSA	
Secretaria	ESPINEL GUADALUPE JOHANA VERONICA	
Integrante	AGUILAR PITA DIANA VICKY	

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Marina, mi versión perfecta de mujer: mi madre, por haber hecho de mí la fortaleza sobre los malos ratos. Por haber hecho de mí el amor sobre los haters. Por haber hecho de mi la sed de conocimiento sobre la pereza del yo. Por haber hecho de mi la fe sobre las inseguridades.

A mi padre por haber puesto sus ojos en mí desde que nací y por dejarme ver su amor y orgullo en su sonrisa cuando habla de mí con los demás. A él, este trabajo porque su esfuerzo fue el mío.

A mi sensible e inteligente hermano, quien me va ganando en el camino desde que nació, a sus palabras conscientes poco encontradas en los adolescentes de ahora con las que me hace comprender que hay esperanza para el mundo.

A mi abuela Amada quien a tiempo me hizo entender que el amor vence a la muerte, que el amor lo es todo. A ella que venció a la muerte abrazándola, este trabajo.

A ma Reine Candy, insuperable egipcia reencarnada para amarme, a quien me aferro como amuleto, a mi casa, mi espacio inmerecido.

**Una dedicación es como una maldición, una vez que la haces, te persigue para siempre. Y ustedes son mí para siempre.**

## AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento infinito a Dios por hacer de mí un tumulto de errores y aprendizajes y darme la dicha de poder escribir estas líneas.

Gracias a Marina por su insuperable manera de enseñar y transmitir todo con el ejemplo intacto sin usar palabrerías vanas, por haber seguido mis pasos y ayudarme a conducir en el camino bajándome de la nube en que suelo permanecer y hacerme tocar tierra para ver mi alrededor. Pero también por dejarme soñar y por dejarme cumplir mis sueños, a su tiempo, porque para todo hay tiempo.

A mi padre y mi hermano, los dos hombres más importantes de mi vida. Gracias padre por la nobleza heredada e inteligencia adquirida al verte caminar cada día, por ese mecanismo de defensa tan tuyo que se quiebra solo ante Dios. Gracias, hermano por la dicha de verte grande de espíritu y de pensar, y por el amor escondido detrás de cada palabra fuerte.

A mis tíos Freddy y Kathy por ser parte fundamental en mi camino, por su cariño sincero y su papel de padres en los momentos necesarios.

Gracias, Moisés, por ser lo que has sido conmigo desde el principio y haber comprendido mi tan impredecible ser. Por haberme, no solo ayudado con este proyecto, si no, haberme apoyado en cada decisión que he tomado por cumplir mis sueños caprichosos de artista y mostrarme la nobleza de tu espíritu al dejar pasar cada torpeza.

Gracias, Psi. Washington Miranda por haber despertado en mí la curiosidad de una vida más allá de lo que nuestros ojos muestran, por su memorable cátedra de carrera y de vida. Por ser, para mí, el único profesor rescatable de mi promoción.

Así mismo, a la Psi. Erika Ruperti por haberme guiado profesionalmente para que este trabajo tenga base fuerte.

Y gracias a todas esas personas que de alguna u otra manera se subieron al tren de mi vida y me dejaron alguna enseñanza para mí ahora y próxima evolución profesional y personal. A las que se han ido y las que ahora están porque así es esto. Así somos.

## RESUMEN

En el presente trabajo de investigación se analizó la influencia de las redes sociales en los adolescentes, estableciendo qué parámetros de su desarrollo integral se ven afectados. Se examinan los principios, definiciones, tipos e indagaciones que dan a conocer a las redes sociales como el gran y nuevo medio de interacción y comunicación mundial. Acerca de las relaciones interpersonales se estudian teorías, investigaciones, autores y relaciones directas con las redes sociales, viabilizando la comprensión de esta dimensión en la convivencia adolescente. Los adolescentes aprecian la interacción social de la misma manera que en épocas preliminares, pero con la única diferencia que ahora cuentan con nuevos recursos que, sin la correspondiente orientación llegarían a convertirse en el gran obstáculo que le dificulte un desarrollo social adecuado. Este trabajo de investigación está planteado bajo un enfoque cualitativo, que conlleva investigaciones basadas en una modalidad bibliográfica, consiguiendo obtener la debida información para avalar el tema diseñado, en la recolección de material se utilizó el buscador web, de donde se obtuvo y analizo premisas de investigaciones científicas, guías prácticas y revistas, para demostrar así lo significativo y trascendental que ha sido este tema para las comunidades científicas.

**Palabras claves:** redes sociales, relaciones interpersonales, adolescentes.

## ABSTRACT

In the present research work, the influence of social networks on adolescents was analyzed, establishing which parameters of their integral development are affected. It examines the principles, definitions, types and inquiries that make social networks known as the great and new means of global interaction and communication. About interpersonal relationships, theories, research, authors and direct relationships with social networks are studied, enabling the understanding of this dimension in adolescent coexistence. Adolescents appreciate social interaction in the same way as in preliminary times, but with the only difference that now they have new resources that, without the corresponding orientation, would become the great obstacle that hinders an adequate social development. This research work is based on a qualitative approach, which involves research based on a bibliographic modality, obtaining the necessary information to endorse the theme designed, in the collection of material the web search engine was used, from where the premises were obtained and analyzed. Scientific research, practical guides and journals, to demonstrate how significant and transcendental this topic has been for scientific communities.

**Keywords:** social networks, interpersonal relations, influence, development.

# Tabla de contenido

<b>DERECHOS DE AUTOR .....</b>	<b>I</b>
<b>APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL .....</b>	<b>II</b>
<b>APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR .....</b>	<b>III</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>IV</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>V</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>VI</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>VII</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>2</b>
<b>Objetivos.....</b>	<b>4</b>
Objetivo General .....	4
Objetivos específicos:.....	4
<b>Justificación.....</b>	<b>5</b>
<b>MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....</b>	<b>6</b>
Necesidades de las relaciones interpersonales en los adolescentes .....	6
Tipos de relaciones interpersonales.....	7
Aspectos de la Adolescencia .....	8
Aspectos Psicológicos.....	9
Desarrollo de la Identidad .....	9
Desarrollo de la Personalidad.....	9
Aspecto emocional.....	10
Aspecto Social .....	10
Las redes sociales .....	11
Fundamentación histórica.....	12
Fundamentación Epistemológica .....	13
Adicción a redes sociales e internet .....	14
<b>METODOLOGÍA.....</b>	<b>15</b>
Fuentes y técnicas para recolección de información.....	15
<b>DESARROLLO .....</b>	<b>16</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>19</b>
<b>Referencias .....</b>	<b>21</b>

## INTRODUCCIÓN

La sociedad y las relaciones que mediatizan en ella evolucionan de acorde a la adaptación de las personas en el momento específico de la historia en el que se encuentran. Desde los primeros años del siglo XX empezó como nunca el fenómeno tecnológico que en años posteriores pasó a ser una realidad palpable y asequible para cualquier persona. En esta investigación nos centralizaremos en las redes sociales y la gran influencia que tiene en las relaciones tanto personales como interpersonales de la juventud actual, este gran fenómeno también ha llamado la atención de niños que están en crecimiento pero al mismo tiempo están en el pleno apogeo tecnológico que los abruma en cada momento. Las relaciones interpersonales han sido y serán una parte muy importante para los seres humanos en su vida, ya que dentro del desarrollo de la persona (Adolescencia) en el momento que las relaciones personales son de vital importancia para el joven estos se ven en la necesidad de buscar satisfacerla. En esto es donde se ha facilitado tanto este tipo de situaciones ya que el joven no necesitan el contacto físico para ello, no en su mayoría, las redes sociales les han dado esa facilidad, donde puedes expresar lo que sientes sin ver a la cara a la otra persona, hacer conocer las expresiones de cientos de maneras gráficas. No obstante, las mismas también se han usado de manera indebida ya que los jóvenes llegan a ser influenciados por una gran cantidad de estímulos que sin lugar a duda afecta su personalidad y su forma de relacionarse con sus pares.

## **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

En un mundo en que la necesidad de la relación se manifiesta a través de todos los niveles y en las actividades más diversas, el tema de las relaciones interpersonales ha adquirido extraordinario relieve.

La relación interpersonal es una de las necesidades esenciales del ser humano y resulta evidente que es una condición indispensable de la vida humana y el orden social.

Somos seres sociales por naturaleza, a través de la relación y convivencia con otros, nos realizamos íntegramente, superamos la soledad, nos complementamos recíprocamente, descubrimos nuestra propia identidad, etc. (González Ortega, 2016)

En la etapa de la adolescencia, las relaciones interpersonales son vitales para el fortalecimiento de la propia estima del adolescente o joven, los pares o grupo de compañeros o amigos adquieren mucha importancia durante este periodo, ya que ofrecen al adolescente una red de apoyo social y emocional que le ayuda a alcanzar mayor independencia respecto a los adultos y encontrar una identidad personal.

La conducta de la juventud se ve influenciada día a día de diferentes maneras, sin embargo una de las más importantes en la actualidad es el uso de las redes sociales, son incuestionables las multitudinarias ventajas y posibilidades que nos ofrecen en todos los ámbitos, no obstante, no podemos ignorar los riesgos y peligros que puede conllevar el hacer un uso inadecuado del mismo, especialmente en sectores vulnerables como pueden ser los adolescentes dentro de las instituciones educativas. (Bernardos, 2014)

El uso de las redes sociales por parte de los adolescentes suele concentrarse primordialmente en instaurar vinculaciones y contactos con grupos iguales, rompiendo la distancia física, este medio les consciente hablar y expresarse de temas determinados que

podrían resultar difíciles de tratar en contactos directos, pero la potencialidad para el uso excesivo e inapropiada de ciertas aplicaciones ha dado cavidad para una innegable preocupación por el impacto conductual y psicológico que pueden tener estos medios en los adolescentes. (Cornejo Marqueza Tapia, 2015)

A grandes rasgos, el uso que concibe los estudiantes en las redes sociales puede resultar problemático cuando se exceden en el número de horas de conectividad, ya que esto afectaría al correcto desarrollo de su vida diaria, produciendo, por ejemplo, alteraciones en su estado de ánimo, estados de somnolencia o una disminución significativa del tiempo que dedica al estudio o a otras necesidades. Además el escaso cuidado por parte de sus padres puede generarles vías libres para acceder con facilidad, sin ninguna vigilancia ni control que les prohíba divisar contenido inadecuado para su nivel de madurez. (Muñoz, 2014)

Si los adolescentes disponen de un ordenador en casa y esta no cuenta con la activación de los filtros que impidan el acceso a determinado contenido, ellos podrían intencional o accidentalmente encontrarse con servicios y personas no siempre fiables ni competentes para su edad.

Los medios digitales crean múltiples y nuevos contextos para explorar y expresar aspectos de la identidad, los adolescentes interactúan en distintos espacios, formando diversas identidades que pueden cambiar a una muy rápida velocidad y que pueden generar experimentaciones intrapersonales e interpersonales, destructivas o enriquecedoras, dependiendo de la comunicación o el uso que le dé el adolescente a las redes sociales.

En la adolescencia un grupo igualitario pasa a ser muy significativo en la construcción del desarrollo biopsicosocial y se convierte en un referente para ir regulando ciertos semblantes personales, dependiendo de los estímulos que este reciba. (García del Castillo, 2013)

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Definir las principales influencias de las redes sociales en las relaciones interpersonales sintetizando factores positivos y negativos, con la finalidad de mostrar el efecto que estas puede ocasionar sobre las distintas conductas que manifiestan los adolescentes en su entorno educativo.

### **Objetivos específicos:**

- Analizar información científica sobre uso de las redes sociales en la adolescencia a través de la investigación de literatura escrita acerca del tema.
- Identificar los tipos de relaciones interpersonales en los adolescentes dentro del contexto educativo.

## **Justificación**

Con esta investigación nos hemos propuesto realizar un estudio sobre "Las Redes sociales y su influencia en las Relaciones Interpersonales de los Adolescente dentro de los planteles educativos", cuyo interés se centrará principalmente en la identificación de las características de dichas- relaciones, en las dificultades que tiene el adolescente frente a las mismas y en la proposición de algunas alternativas de mejoramiento, que desarrollen y profundicen dichas relaciones dentro y fuera de la comunidad educativa, asegurándole y facilitándole así una buena salud mental, socialización y desarrollo íntegro de su personalidad.

Se pretende informar frente a la influencia que fomentan las redes sociales, a la población más vulnerable como lo son los adolescentes, tomando en cuenta sus cambios emocionales, físicos y sociales, siendo el último el que nos compete indagar e investigar frente a las relaciones interpersonales, dando a conocer distintos aspectos, aportando con información verídica y clara, desde resultados obtenidos en investigaciones ejecutadas en distintos países.

Por lo anterior se considera de suma importancia trazar investigaciones afines en la búsqueda de lograr determinar las causas y consecuencias que conllevan a los adolescentes a requerir de las redes sociales con el fin de satisfacer ciertas necesidades.

## **MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

Para comenzar con esta contextualización teórica, acerca del tema que enmarca la problemática de investigación, es fundamental conocer. ¿Que son las relaciones interpersonales?, para Laura Prato, (2015) las relaciones interpersonales son componentes básicos de la coexistencia entre seres humanos, por lo tanto se la entiende como una necesidad que nace de la agrupación entre 2 o más personas fundadas en emociones como son simpatía o el amor o por otros aspectos como dinámicas en común.

Estas emociones se establecerán de acuerdo a la personalidad, cognición y estado de afectividad del individuo: La personalidad se forja en las relaciones y sólo puede ser reformada dentro de las mismas.

Por ello, aquellas interacciones que el individuo establezca serán con objetivo de remplazar tal necesidad, entre las necesidades básicas tenemos: Fisiológicas que perciben nuestras funciones orgánicas como alimentarse, dormir, respirar; y las Afectivas que se subdivide en: necesidad de contacto físico, de intimidad y de inclusión de grupo.

### **Necesidades de las relaciones interpersonales en los adolescentes**

La psicología humanista por medio de su fundador, Abraham Maslow, (1991) fraccionó las necesidades del ser humano en una pirámide, luego Carl Rogers, (1985) con su teoría de la Tendencia actualizarte y la consideración positiva establece la función de las relaciones interpersonales de acuerdo a su particularidad primordial, si son negativas el proceso de autorrealización se obstaculizará y si son positivas se promoverán.

La autorrealización conjuntamente, está vinculada con el estado de sus relaciones íntimas como el amor y la amistad, con su cimiento emocional en ellas se mejoran los roles que el adolescente debe adjudicarse, ayudándolo a expresarse de una forma más eficaz y libre. La

aceptación que adopte de los otros por los trabajos que ejecute le dará complacencias vitales para la evaluación interna y que razonablemente manifestará hacia las personas que lo rodean.

La alineación integral de la personalidad es un proceso que se establece desde el primer momento en el que nacemos, para Irma Mendez, (2014) el progreso personal está profundamente vinculado a la composición social que las relaciones que construye durante su desarrollo y ejercicios de convivencia son las fortalezas que lo mantienen hasta alcanzar la juventud donde él toma la decisión de ser independiente.

### **Tipos de relaciones interpersonales.**

Existen distintas clasificaciones, los tipos presentados a continuación ha tomado en cuenta las dificultades y capacidades que tienen los individuos a la hora de entablar una conversación y que de este accionar se dé un relación. Entre los semblantes estimados se evalúa la capacidad de proteger sus ideales e intereses, la manera de dar a conocer sus pensamientos y emociones, si tiene la facultad de respetar las opiniones, derechos y sentimientos de los demás. Además se evalúa si, en caso de hallarse un desacuerdo puede revelarlo, cuando no tiene claro algo es capaz de pedir una explicación y si posee la capacidad de saber decir que no cuando se amerita según su percepción. (Jourad, 2014)

De acuerdo a los juicios emitidos, los estilos de relaciones interpersonales se clasifican de la siguiente forma:

**Agresivo:** Expresa su inconformidad, sabe cuándo hay que decir que no. No posee la facultad de explicar los motivos de su disconformidad, no respeta opiniones distintas a la suya, no escucha, agrede, acusa y amenaza.

**Pasivo:** se comunica demeritándose como persona, normalmente se expresa de una forma sumisa y tiende a autoculpabilizarse, nunca manifiesta su desacuerdo con los demás así sienta

discrepar con una opinión, debido al temor que tiene al enfrentamiento, no expresa sus emociones y opiniones de forma clara. No sabe decir que no.

**Asertivo:** Muestra con mucha facilidad su inconformidad, entiende y sabe cuándo decir que no, a distinción del agresivo este si sabe expresar sus opiniones, discute de forma pasiva, sabe escuchar y respeta las opiniones y sentimiento de los demás.

De los estilos expuestos el que se ajusta de forma más eficaz es el asertivo, ya que tiene la capacidad de manifestar lo que siente y piensa sin que los que lo rodean se sientan ofendidos porque sabe entender y escuchar las opiniones de los otros. La empatía es una peculiaridad importante que le ayuda a aceptar completamente a los demás y manifestarse de forma correcta.

## **Aspectos de la Adolescencia**

Marañón, (2013) Considera que. La adolescencia es una etapa de transformación biopsicosocial que sucede entre la infancia y la edad adulta, en la que suceden transformaciones corporales y de adaptación a nuevas organizaciones psicológicas y circunstanciales que llevan a la vida adulta. Entre la edad: 10-20 años, sobrellevando al develamiento de su propia identificación, tanto sexual y psicológica. Durante este tiempo el adolescente adquiere consciencia de sí mismo y toma un mayor control emocional, desligando una aspiración de conseguir libertad, independencia, autonomía y la búsqueda de hechos experimentalmente placenteros, que a su vez, logra que el adolescente tenga conductas orgullosas, críticas y susceptibles.

Durante esta etapa, la amistad se vuelve vital para el crecimiento y fortalecimiento de la propia estima del joven o adolescente, sus iguales o conjunto de compañeros o amigos obtienen gran importancia durante esta etapa, debido a que ofrecen al adolescente un grupo de

apoyo emocional y social que le permite alcanzar mayor libertad en relación con los adultos y hallar una identidad personal. (Colás, 2013)

## **Aspectos Psicológicos**

En la juventud se instituyen los ejes primordiales para la edificación de la identidad juvenil y adulta, ejes, que responden a los lineamientos habituales de organización de la personalidad que se han ido diseñando a partir del periodo de la adolescencia

## **Desarrollo de la Identidad**

Erick Erikson, (1968) La Precisa como una médula en el que se consiente el yo, de manera coherente y fija, en la que consiente al adolescente establecer relaciones con otros individuos presentes en su medio. La mayor dificultad que afrontan los adolescentes es el entender, quiénes son, el encaminamiento de su vida, como ajustarse en la sociedad, y la dependencia de los demás individuos, dicho de otra forma es la sensación de ser único y memorable, que en última etapa tiene como objetivo proceder como una potencia moldeadora que ubica los proyectos y planes de vida de los adolescentes, los compromisos, los roles, los valores, la conciencia crítica y la sexualidad.

## **Desarrollo de la Personalidad**

Gordon Allport, (1995) Hace referencia, en establecer a la personalidad como un vínculo de características insuperables que conserva el individuo, hace paréntesis en la habilidad, forma de respuesta y complexión que este tiene, para mejorar y facilitar la acomodación a distintas situaciones. De igual forma Redes sociales en las relaciones interpersonales del adolescente se representa como la clasificación interna de aquellos métodos psicológicos que instituye innegables comportamientos frente a su entorno.

## **Aspecto emocional**

Con base en lo que se ha hablado de la adolescencia y juventud, se debe destacar el tema de las emociones y la afectividad, ya que son estas las que desencadenan ciertas conductas en este periodo, es una etapa de cambios grandes, en las que se exteriorizan emociones nuevas que estimulan una inexperiencia intrínseca, al obtener respuestas de lo que actualmente sienten. Así mismo, la afectividad se determina por las resistencias que nacen de las experiencias sugestivas, tomando en cuenta que estas son distintas para cada individuo, pero si aporta al crecimiento o desarrollo, del adolescente a nivel emocional, se muestra en evidencia cuando el joven tiene la facultad de fraternizar físicamente con el sexo inverso, como lo explica (Jabalera Sierra, 2012)

## **Aspecto Social**

La relación familiar es el transporte, para direccionar al adolescente cuando establezca su interacción social con sus pares, con el propósito de lograr un adecuado desarrollo, y que a su vez, le consienta la toma de buenas decisiones al momento de seleccionar un grupo social conveniente para su desarrollo. El teórico Vygotsky sustentó que la interacción era lo más imprescindible para el aprendizaje. La adaptación de materiales cognitivos depende en gran medida del medio en el que se desenvuelve el individuo o, lo que intenta decir el autor es que cualquier aprendizaje se fragmenta de los entornos sociales, de la interacción con su ambiente, lo que aporta nuevas entradas cognitivas, que son manejados para grandes y nuevos aprendizajes sociales, lo apporto al desarrollo de la identidad y personalidad del mismo adolescente. (Arab E, Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia, 2015)

El progresivo desinterés por la vida social, la desvalorización en reuniones con amistades, envolviendo la propia familia, hace que los adolescentes se terminen convirtiendo en sujetos

introvertidos, que solo se comunican con su entorno por medio de las redes sociales, como lo manifiesta (Salas, 2014)

Bringas, Ovejero, Herrero, & Rodríguez, (2012), afirman que la administración de las relaciones de los jóvenes en las redes sociales, se hacen menos penetrante en el plano físico, pues se ofrece cientos de formas de comunicarse, sin la facultad de verse frente a frente: a través de audios, imágenes, juegos, y textos, analizando que hay miles de jóvenes de todos los lugares del planeta en las redes sociales con los que estos pueden lograr una interacción de forma virtual. Para el adolescente, la red social es una continuación de su mundo, del conjunto donde se siente entendido y con el que se identifica

## **Las redes sociales**

Arab E, (2015), Las describe como un nuevo fenómeno tecnológico y social denominado, “las redes sociales”, las cuales según el autor, son determinadas como formas de interacción y comunicación social, como una reciprocidad dinámica entre individuos, instituciones y grupos en contexto de complicación. “Un método abierto y en edificación permanente que implica a conjuntos que se emparejan en las mismas problemáticas y necesidades”

Ballesta, (2015), afirma que: las redes sociales son un fenómeno que se ha logrado hacer imprescindible en la vida de las personas, ya que estas son utilizadas con gran frecuencia. Se establece como una colectividad virtual, en la que, los participantes tienen algo en común ya que comparten gustos, ideales, intereses y afinidad, consintiéndoles interactuar con otras personas aunque no sean conocidas.

Con base a lo anterior, las redes sociales, ha formado un gran impacto dentro de la sociedad actual. Prevalciendo más en las nuevas generaciones, en la que se asigna un nuevo

estilo a la hora de interactuar y llevar a cabo una comunicación virtual, en el cual hace redundante la presencia física, tanto del emisor como del receptor. (Molina G, (2014))

## **Fundamentación histórica**

Un vistazo en retrospectiva tan sólo una década atrás nos puede dar un panorama de lo que nos ha traído esta “revolución social” que estamos viviendo a través de Internet y que ha transformado nuestras vidas. El origen de las redes sociales se enmarca en esa historia más amplia de Internet. La así llamada Guerra Fría, entre el bloque comunista liderado por la Unión Soviética y el bloque capitalista con Estados Unidos a la cabeza, supuso una carrera ascendente en orden a demostrar la superioridad tecnológica y militar de uno de los dos países. En 1957 la Unión Soviética lanzó con éxito el primer satélite artificial, el Sputnik, colocándose en aparente ventaja frente al adversario. Los orígenes históricos de las redes sociales se remontan a 1994-1995 cuando algunos sitios de Internet fueron añadiendo, con las capacidades técnicas de entonces y en ámbitos más bien restringidos, la oportunidad de agregar comentarios en foros, mensajería instantánea y, eventualmente, listas de amigos.

En 1997, SixDegrees.com fue la primera red social Permitía no sólo crear perfiles sino también listas de amigos y, al año siguiente, también navegar por las listas de los amigos. De 1997 a 2001, la evolución tecnológica facilitó nuevas herramientas que permitieron que webs como la del LiveJournal o la sueca LunaStorm estuviesen a la vanguardia e hiciesen sentir involucrados a sus usuarios. El batacazo final lo dio Ryze.com cuando en 2001 impulsó las redes empresariales en Internet.

- Myspace Aprovechando la agonía de Friendster, Tom Anderson echó a andar en 2003 un proyecto al que apenas si se le dio cobertura en sus inicios. Lo tituló MySpace. Meses más tarde, en 2004, Mark Zuckerber lanzaría el proyecto Facebook.

- Facebook en 2004, Mark Zuckerber lanzaría el proyecto Facebook. El fenómeno Facebook dio pie al desarrollo, consolidación, masificación y proliferación de numerosas redes sociales en los meses y años subsiguientes

## **Fundamentación Epistemológica**

Desde su ingreso, los sitios de redes sociales tales como: MySpace, Facebook, han atraído a millones de usuarios, muchos de los cuales han integrado estos sitios en sus prácticas diarias. El primer sitio de redes sociales reconocibles y puesto en marcha en 1997 SixDegrees.com permitía a los usuarios crear perfiles, lista de amigos. De 1997 a 2001, se crearon otras redes sociales que permitían a los usuarios crear relaciones personales y profesionales, desde entonces diversas redes se han creado unas permanecen y otras han desaparecido, según la zona geográfica el líder puede ir cambiando, pero a la fecha 2014 los principales competidores a nivel mundial son: Facebook y Twitter.

Teniendo en cuenta que una red social es una comunidad virtual en la que los usuarios intercambian gustos, necesidades, intereses y hablan de su vida con el fin de establecer lazos de conexión entre millones de personas con intereses en común, sin embargo las mismas han llegado a tener gran influencia en la formación académica de estudiantes de nivel secundario. El problema radica en la curiosidad de saber que están hablando los demás, que tanto hay en facebook y twitter, el tiempo que se invierte al estar en estas redes.

En una sociedad donde la tecnología avanza a pasos agigantados muchas horas del día se pasan frente a una computadora y la familia pasa a un segundo lugar, el síndrome de la adicción al internet y a las redes sociales cada día es más latente. 20 Esta es una de las adicciones que está afectando a millones de estudiantes en el mundo y que sin darse cuenta, está afectando a las relaciones interpersonales escolares.

## **Adicción a redes sociales e internet**

Cualquier ejecución son medida hacia una determinada actividad puede desembocar una adicción, exista o no una sustancia química que interfiera (Echeburúa & Corral, 2010) así se expresa este autor español especialista en psicología clínica, haciendo alusión al fenómeno semejante a las bondades de comunicación e interacción que poseen las redes sociales, la subordinación que se desarrolla en los jóvenes va ganando plaza en las indagaciones psicológicas, su transmisión prospera gracias a la falta de moderadas de control que transformen dichas conductas. (Alberto Urueña, 2013)

Las especificaciones de las redes sociales como un acceso inmediato a la comunicación e intercambio de información y acceso total hacen que muchos adolescentes gusten de ingresar desmesuradamente en ellas y no medir el tiempo y las actividades que ignoran.

## **METODOLOGÍA**

El presente trabajo investigativo referente a las redes sociales y su influencia en las relaciones interpersonales establece una investigación descriptiva no experimental, puesto a que durante la investigación se observó y se analizó el material bibliográfico perteneciente a las diferentes investigaciones realizadas en los últimos 5 años, se describe la realidad tal y como es. Por otra parte se considera un enfoque cualitativo dado que el material recolectado se obtuvo de artículos científicos derivados de diferentes plataformas.

### **Fuentes y técnicas para recolección de información**

Durante el desarrollo del presente trabajo se darán uso de las siguientes fuentes:

- Libros
- Sitios web especializados
- Otros proyectos de grado.
- Artículos de revistas científicas
- Publicación de federaciones y asociaciones reconocidas

Con la implementación de las fuentes utilizadas se pretende demostrar que el mal uso de las redes sociales influye de forma negativa en las relaciones interpersonales de los estudiantes.

Galarreta, (1994) describe que la investigación bibliográfica es la principal etapa de todo el proceso de investigación que facilita el discernimiento de las investigaciones ya existentes, de una forma sistemática, por medio de una extensa búsqueda de información, técnicas y conocimientos sobre un tema determinado. Es por ello que mediante dicha investigación se buscó realizar un método riguroso y explícito para lograr la identificación y recopilación de la información transcendental.

## DESARROLLO

Para establecer el impacto de las redes sociales en las relaciones interpersonales de los jóvenes en las instituciones educativas, desde España el investigador Ramón Cortez declara que este fenómeno afecta hondamente a las interacciones entre ellos y puede desencadenar en una forma de analfabetismo relacional, haciendo referencia específicamente a la relación entre los adolescentes

Estas nuevas maneras de “hacer amigos” no les ayuda a ejercitar sus habilidades de comunicación, tarea que solo logra formarse gracias al contacto directo entre personas que no involucren a los equipos tecnológicos. Los adolescentes se ven inmersos en redes sociales que les faciliten el intercambio de información y agilite la comunicación técnica, pero no les ayuda a prepararse para hacer frente a las situaciones de tensión o estrés que se les presentaran en su vida adulta.

La cantidad de adolescentes que poseen un dispositivo con acceso a internet ha aumentado de manera muy progresiva y los sitios que más visitas tienen son las redes sociales, en estos espacios de realidad virtual los jóvenes se sienten muy seguros, libre de las reglas impuestas por sus familias y por la sociedad, un espacio totalmente abierto a la expresión de sus opiniones o sus sentimientos que les permitan llegar a donde ellos deseen en el mundo digital, con tan solo escribirlo en su buscador favorito. (Cornejo M. , 2012)

La autoridad de las redes sociales en los adolescentes, se concibe cuando el joven tiende a tener un temperamento vulnerable, relaciones disfuncionales dentro de la familia y una pobre interacción social. Estos se vuelven más propensos a desencadenar una cierta adicción, si promueven prácticas de compensaciones inmediatas, ya sea por la influencia del grupo, el estar sumiso al estrés. Tales como: (frustraciones afectivas, fracaso escolar o competitividad)

o de vacío existencial (falta de objetivo o aislamiento social). Estos adolescentes son más propensos a sufrir adicciones a las redes sociales, limitando sus interacciones reales con sus pares. (Fernández, 2014).

Descrito de otra forma, Durkheim, (1971) asegura que la autorrealización en los jóvenes es influenciada en gran medida por su entorno cultural y social, por medio de la interacción dada entre los jóvenes en las redes sociales, que de alguna forma ayudan a formar parte de su identidad social, cultural y psicológica, convirtiéndose así en la etapa más asequible en los adolescentes, por el deseo e interés de pertenecer a redes sociales y así mantener una vida socialmente plena.

Según Enrique Gil, (1996), desde una representación sociológica, hace una síntesis de las actividades lúdicas y del tiempo libre del fin de semana entre los adolescentes como canal para fortificar su pertenencia a los grupos contemporáneos con quienes interactúan y para así poder construir su propia identificación social y personal. Definiendo así que el medio para acercar o lograr crear amistades en la actualidad son las redes sociales, que a su vez inducen diferentes influencias sobre los adolescentes, puesto a que se ha establecido un estrecho vínculo con las actuales tecnologías, a las cuales se les ha dado un uso para su espacio de ocio.

La aparición de las redes sociales ha modificado la forma como nos informamos y comunicamos en la actualidad, el control vivencial del entorno se reduce mientras más un individuo pasa conectado en las redes. Según Blumer, (1982) establece que el mecanismo de comunicación en los jóvenes, se halla bajo una prima psicosocial en la que conforma un papel significativo la hipótesis del interaccionismo simbólico, donde se enlaza al emisor y el receptor como sujetos dinámicos por la interacción social con sus iguales, utilizando como mediador a las redes sociales, para dar a conocer significados que descifran la realidad social.

Es importante mencionar que el contexto cultural en el que se encuentra inmerso el adolescente, puede influir en su conducta, por modelar ciertos comportamientos de otros, que son reglamentados por los índices sociales, que son establecidos dentro de las redes sociales, como lo menciona (García-galera, 2014)

Cornejo, (2011) Destaca la inconsistencia de los vínculos, siendo ésa fragilidad la que inspira sentimientos de inseguridad y deseos conflictivos de estrechar lazos.

La comunicación directa se ha ido perdiendo gracias al uso de la tecnología y las redes sociales, ya que por estar al pendiente de ellas no se llega a una comunicación óptima con la persona que está físicamente. Al igual que puede influir mucho en los adolescentes un autoestima bajo o dificultades para la socialización, debido a que estas pueden encontrar un amparo, una “realidad” alterna donde de alguna forma sienten que son más aceptados, pero esto repercute a la hora de desarrollar sus habilidades sociales directas en las instituciones educativas o en cualquier otro ámbito en el que se desarrolle el individuo.

Existe cada vez más evidencia de las sobre las ventajas y desventajas relacionadas con el uso de las redes sociales, el abuso de redes sociales ha mostrado una asociación con depresión, síndrome de déficit atencional con hiperactividad, insomnio, disminución de horas totales de sueño, disminución del rendimiento académico, repitencia y abandono escolar. También ha sido asociado a un amplio rango de problemas psicosociales, entre otros. En relación al desarrollo de personalidad se ha visto que, a mayor gravedad de la personalidad, aumenta el riesgo de adicción, por otro lado se ha mostrado que internet estimula un mayor número de regiones cerebrales, aumenta la memoria de trabajo, produce una mayor capacidad de aprendizaje perceptual y permite hacer frente a varios estímulos de manera simultánea. Los nativos digitales tienen mejor habilidad para tomar decisiones rápidas.

## CONCLUSIONES

Una vez que se ha desarrollado cada punto planificado para la presente investigación, se pueden exponer las principales conclusiones a las que se ha llegado y que permiten responder a los objetivos planteados inicialmente:

- Las relaciones interpersonales se encuentran en constante transformación en la cotidianidad del ser humano, y en esta transformación han incidido las nuevas aplicaciones tecnológicas, generando cambios en la comunicación interpersonal de los adolescentes dentro de instituciones educativas o cualquier otro ámbito en el que se desarrollen. El hecho de que las interacciones digitales se incrementen tanto, está creando una percepción distinta del espacio y el tiempo de los individuos, una sensación de inmediatez de los acontecimientos y una aceleración en los procesos. De estas nuevas formas de comunicación e interacción, surgen nuevas amenazas a la intimidad, si no se diferencia el público de cada uno de los perfiles, siendo una de las desventajas del uso de las redes, la suplantación de la identidad y el individualismo como posible tendencia al aislamiento real frente a la sociabilidad en la red, no obstante las redes sociales se encuentran dentro de los hábitos de muchos estudiantes quienes van a las redes para realizar sus indagaciones académicas, facilitando el proceso de aprendizaje, en el contexto de un cambio paradigmático respecto al concepto de comunicación, en el cual el uso y abuso de las redes sociales generan impactos positivos y negativos en el desarrollo cognitivo, afectivo, social y de identidad en adolescentes y jóvenes, es necesaria la supervisión constante y sistemática de un adulto que guíe, eduque, module y controle el acceso a todas las herramientas tecnológicas que están ocupando gran parte del tiempo y del espacio “intrapsíquico” y “real” de jóvenes en formación y

desarrollo, para que de esta forma los adolescentes utilicen estas herramientas para actividades más provechosas.

- El panorama descrito en párrafos previos responde a diferentes estudios sobre la influencia de la tecnología en la vida moderna de los adolescentes. Conlleva aspectos negativos y positivos según sea el criterio que se sostenga sobre las relaciones humanas y lleva a planteos desde las más diversas aristas.
- La interacción escolar está muy condicionada por las características del grupo y la dinámica de las relaciones que surgen en su seno, existen diferentes efectos interesantes que nacen del buen trato entre los compañeros y que suponen una influencia decisiva en las relaciones interpersonales, pero el desarrollo que tenga cada estudiante dentro del ámbito educativo va a depender no solo de su entorno sino de los diferentes tipos de relaciones que se han establecido a lo largo de toda su vida.

En base a las conclusiones se determinan las siguientes recomendaciones.

#### **A los adolescentes**

- Buscar actividades que les parezcan atractivas y sean productivas para mejorar su calidad de vida.

#### **A las instituciones educativas**

- Generar espacios que le permitan a los docentes motivar y sensibilizar a los estudiantes para promover en ellos el uso adecuado de las redes sociales y de esta manera puedan ser aprovechadas como plataformas educativas.

#### **A los padres**

- Informarse sobre todo lo que implica este fenómeno de internet y redes sociales, para poder estar alerta, y así, aconsejar a los adolescentes desde casa hacia una buena orientación sobre la exposición de sus actividades.

## Referencias

- Abraham Maslow, A. (1991). Motivacion y Personalidad
- Alberto Urueña, A. F. (2013). Las Redes Sociales en Internet. *las Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información*.
- Allport. (1995). La teoria de la personalidad de Gordon Allport
- Arab E, D. A. (2015). Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia. *Revista médica, departamento de psiquiatría, Clínica Las Condes, Chile*.
- Arab E, D. A. (2015). Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: aspectos. *Revista médica, departamento de psiquiatría, Clínica Las Condes, Chile*.
- Ballesta, F. L. (2015). Internet, redes sociales y adolescencia: un estudio en centro de educación secundaria de la región de murica. *España. Revista Fuentes*, 109-130.
- Bernardos, S. (2014). Autodiscrepancias y relaciones interpersonales en la adolescencia. *screpancias y relaciones interpersonales en la adolescencia*, 582-586.
- Bringas, C., Ovejero, A., Herrero, J., & Rodríguez, J. (2012). Medios Electrónicos Y Comportamiento Antisocial En Adolescentes. *revista colombiana de Psicología* , 93-104.
- Colás, T. G. (2013). Juventud y redes sociales: Motivaciones y usos preferentes. *Revista Comunicar No 40*, 15-23.
- Cornejo Marqueza Tapia, M. L. (2015). Redes sociales y relaciones interpersonales en internet. *Fundamentos en Humanidades, vol. XII, núm. 24*, 219-229.
- Cornejo, M. &. (2011). Redes sociales y relaciones interpersonales en internet. Fundamentos en Humanidades. *Redalyc*.
- Cornejo, M. (2012). Redes sociales y relaciones interpersonales en internet. *Revistas Científicas de América Latina, el Caribe*, 2018-2029.
- Erikson, E. (1968). Desarrollo de la Identidad de Género desde una Perspectiva Psico-Socio-Cultural.
- Fernández, A. r. (2014). Relación Entre El Tiempo De Uso De Las Redes Sociales En Internet Y La Salud Mental En Adolescentes Colombianos. *Acta colombiana de psicología* , 131-140.
- García del Castillo, J. A. (2013). ADICCIONES TECNOLÓGICAS: EL AUGUE DE LAS REDES SOCIALES. *Salud y drogas, vol. 13, núm. 1,* 5-13.
- García-galera M. (2014). jóvenes comprometidos en la red: el papel de las redes sociales en la participación social activa. *Revista científica de educacion*, 35-43.
- Gil, C. E. (1996). Diálogo entre Enrique Gil Calvo y Juan Díez Nicolás sobre los valores de la juventud. *Dialnet*.

- González Ortega, Y. (2016). La enfermera experta y las relaciones interpersonales. *Aquichan*, vol. 7, núm. 2, 130-138.
- Herrea, C. (2014). Los efectos psicológicos de las redes sociales. *Redalyc*.
- Irma Mendez, M. R. (2014). El desarrollo de las relaciones interpersonales en las experiencias transculturales.
- Jabalera Sierra, R. B. (2012). Las redes sociales influyen en el comportamiento de los universitarios. *España. Revista electrónica de investigación Docencia Creativa.*, 88-94.
- Jourad, S. (2014). La personalidad saludable. El punto de vista de la Psicología humanista.
- Laura Prato, L. V. (2015). Relaciones interpersonales. *Revista española de psicología*, 50-62.
- Marañón, C. O. (2013). Redes sociales y jóvenes: UNA INTIMIDAD. *Revista de Ciencias Sociales*, 1-16.
- Molina G, T. R. ((2014)). "Las Redes Sociales Y Su Influencia En El Comportamiento De Los Adolescentes.
- Muñoz, P. E. (2014). RELACIONES INTERPERSONALES Y FRAGILIDAD EN MAYORES: ¿CUMPLE LA RED SOCIAL UN PAPEL DIFERENTE EN FUNCIÓN DEL GÉNERO? *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 1, núm. 1,, 345-355.
- Nass De Ledo, I. (2011). Las redes sociales. *Revista Venezolana de Oncología*, vol. 23,, 133.
- Rogers, C. (1985).
- Salas, E. &. (2014). Adiciones psicológicas y los nuevos problemas de salud. *Revista cultura-facultad de ciencias de la comunicación, turismo y psicología*, 112-143.