



**UNIVERSIDAD ESTADAL DE MILAGRO  
FACULTAD CIENCIAS ADMINISTRATIVAS**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA  
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE INGENIERO COMERCIAL**

**PROPUESTA PRÁCTICA DEL EXAMEN DE GRADO O DE FIN DE  
CARRERA (DE CARÁCTER COMPLEXIVO)  
INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

**TEMA: “EL NIVEL DE EDUCACIÓN FORMAL Y SU RELACIÓN EN LA  
CALIDAD DE VIDA DE LA POBLACIÓN DEL CANTÓN GUARANDA  
(PROVINCIA DE BOLÍVAR)”**

**AUTORES:**

- **LUIS ALFREDO AZU IZQUIETA**
- **GEOVANNY JAVIER MORAN HERRERA**

**ACOMPañANTE: ING. LEONARDO FABIANI, MS.C**

**Milagro, mayo 2018**

**ECUADOR**

## DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.  
Fabricio Guevara Viejó, PhD.  
**RECTOR**  
**Universidad Estatal de Milagro**  
Presente.

Nosotros, **MORAN HERRERA GEOVANNY JAVIER; AZU IZQUIETA LUIS ALFREDO** en calidad de autores y titulares de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complexivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta practica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Temática **La Realidad Social De La Zona ¿Cómo Mejorar La Calidad De Vida De Los Grupos Vulnerables?** del Grupo de Investigación **Las Necesidades Sociales De La Zona 5, Base Para La Intervención Comunitaria De Las Instituciones De Educación Superior** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta practica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, a los 2 días del mes de **MAYO** de 2018



**MORAN HERRERA GEOVANNY JAVIER**  
CI: 0942240037



**AZU IZQUIETA LUIS ALFREDO**  
CI: 0942629817

## APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Yo, **FABIANI ORBEA BREMERO LEONARDO** en mi calidad de tutor de la Investigación Documental como Propuesta práctica del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo), elaborado por los estudiantes **MORAN HERRERA GEOVANNY JAVIER; AZU IZQUIETA LUIS ALFREDO** cuyo título es **La Realidad Social De La Zona ¿Cómo Mejorar La Calidad De Vida De Los Grupos Vulnerables?** que aporta a la Línea de Investigación **Las Necesidades Sociales De La Zona 5, Base Para La Intervención Comunitaria De Las Instituciones De Educación Superior** previo a la obtención del Grado **INGENIERIA COMERCAL**; considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo) de la Universidad Estatal de Milagro.

En la ciudad de Milagro, a los **2** días del mes de **MAYO** del 2018.



---

**FABIANI ORBEA BREMERO LEONARDO**  
**Tutor**  
**C.I.: 120460793-9**

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

**Presidente:** FABIANI ORBEA BREMERO LEONARDO

**Delegado:** CASTELO GONZALEZ JESMY FLORA

**Secretaria:** LEON GARCIA KAREN CATHERINE

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta practica, previo a la obtención del título (o grado académico) de Ingeniero Comercial presentado por el señor Azu Izquieta Luis Alfredo.

Con el título: "EL NIVEL DE EDUCACIÓN FORMAL Y SU RELACIÓN EN LA CALIDAD DE VIDA DE LA POBLACIÓN DEL CANTÓN GUARANDA (PROVINCIA DE BOLÍVAR")

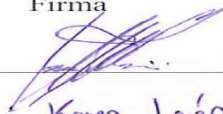
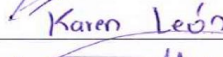
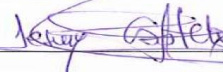
Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

Investigación documental	[ 78,67 ]
Defensa oral	[ 19,67 ]
Total	[ 98,33 ]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) APROBADO

Fecha: 28 de Mayo del 2018.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
<b>Presidente</b>	FABIANI ORBEA BREMERO LEONARDO	
<b>Secretario /a</b>	LEON GARCIA KAREN CATHERINE	 Karen León
<b>Integrante</b>	CASTELO GONZALEZ JESMY FLORA	

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

**Presidente:** FABIANI ORBEA BREMERO LEONARDO

**Delegado:** CASTELO GONZALEZ JESMY FLORA

**Secretaria:** LEON GARCIA KAREN CATHERINE

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta practica, previo a la obtención del título (o grado académico) de Ingeniero Comercial presentado por el señor Moran Herrera Geovanny Javier.

Con el título: “EL NIVEL DE EDUCACIÓN FORMAL Y SU RELACIÓN EN LA CALIDAD DE VIDA DE LA POBLACIÓN DEL CANTÓN GUARANDA (PROVINCIA DE BOLÍVAR)”

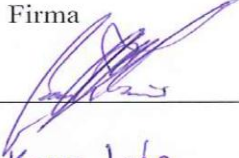
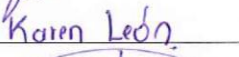

Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

Investigación documental	[ 78,67 ]
Defensa oral	[ 19,67 ]
Total	[ 98,33 ]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) APROBADO

Fecha: 28 de Mayo del 2018.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
<b>Presidente</b>	FABIANI ORBEA BREMERO LEONARDO	
<b>Secretario /a</b>	LEON GARCIA KAREN CATHERINE	
<b>Integrante</b>	CASTELO GONZALEZ JESMY FLORA	

## DEDICATORIA

**A Dios** por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

**A mi madre Vilma** por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

**A mi padre Javier** por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor.

A mi hermana mayor Gabriela por ser un ejemplo para mí de ella aprendí muchas cosas buenas que me permitieron llegar a este punto, a mi hermana Ginger y a todos mis familiares que siempre me apoyaron. *Geovanny Moran Herrera*

A Dios por haberme llenado de salud y permitir llegar hasta estas instancias de mi vida tanto personal como profesional, a mi Madre Alba de ella aprendí el valor de la responsabilidad, respeto, bondad, las cuales influyeron en la actualidad para hacerme una persona de bien.

A mi Abuela Silvia, mi papá Hugo (QEPD) todos aquellos familiares y amigos que siempre demostraron su apoyo. *Luis Azú Izquieta*

## AGRADECIMIENTO

Le agradezco a dios por haberme permitido llegar hasta donde estoy ahora, por haberme guiado en todo este proceso universitario en el cual hubo buenos y malos momentos, pero gracias al he podido salir adelante y poco a poco ir cumpliendo mis metas.

A mi mama Vilma y a mi papa Javier porque fueron quienes me apoyaron económica y moralmente en todo este proceso, aunque cometí muchos errores en este largo camino ellos siempre estuvieron hay ayudándome sin esperar nada a cambio, dándome consejos y motivándome para que yo sea alguien en la vida, en fin ellos el pilar fundamental de mi vida. A mis hermanas Gabriela y Ginger, a todos mis familiares con quienes comparto buenos momentos son los causantes de mis días alegres.

A los docentes de la Universidad que fueron un pilar fundamental en el transcurso de mi carrera estudiantil. *Geovanny Moran Herrera*

Agradezco a Dios Por brindarme salud y haberme permitido llegar hasta este momento, Gracias a él en estos momentos me encuentro culminando una etapa más que me ayuda a crecer como persona y como ser Humano tengo la convicción de que a lo largo del tiempo iré cumpliendo más metas.

A mi Madre Alba gracias a ella por el apoyo incondicional que me brindo durante toda esta etapa sin importar cuales fuesen los obstáculos ella siempre estuvo presente, agradecido por haberme guiado por el camino correcto donde pudimos vivir diferentes vicisitudes, siendo el pilar fundamental en todo lo que soy, tanto en lo personal llenándome de buenos valores.

A los docentes de la Universidad que fueron partícipes del éxito que se dio en el transcurso de mi carrera estudiantil. *Luis Azú Izquieta*

## ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR .....	¡Error! Marcador no definido.
APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL¡Error! Marcador no definido.	
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR .....	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA .....	2
AGRADECIMIENTO .....	7
ÍNDICE GENERAL .....	8
ÍNDICE DE FIGURAS .....	10
ÍNDICE DE TABLAS .....	11
RESUMEN .....	12
ABSTRACT .....	13
INTRODUCCIÓN .....	14
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	15
1.1 ANTECEDENTES .....	15
1.2 OBJETIVOS .....	17
1.2.1 Objetivo General.....	17
1.2.2. Objetivo Específico: .....	17
1.3 HIPÓTESIS .....	17
1.3.1 Hipótesis general .....	17
1.3.2 Hipótesis específicas .....	17
2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL .....	18
2.1 Educación formal .....	18
2.2 Calidad de vida .....	20
2.3 Plan de Desarrollo Nacional toda una Vida .....	22
2.4 Marco Legal .....	23
3. METODOLOGÍA.....	24
3.1 Tipo y diseños de investigación.....	24
Investigación No Experimental .....	24
Investigación Correlacional: .....	25
Muestreo aleatorio simple .....	25
3.2 Población y Muestra .....	25
3.3 Técnicas de recolección de datos .....	26



4. DESARROLLO DEL TEMA .....	27
4.1 PRUEBA DE HIPÓTESIS .....	36
4.2.1 Hipótesis general.....	36
4.2.2 Hipótesis específica 1 .....	38
4.2.3 Hipótesis específica 2 .....	42
5. CONCLUSIONES .....	45
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	47

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Ilustración 1.</b> Género.....	27
<b>Ilustración 2.</b> Edad .....	28
<b>Ilustración 3:</b> ¿Usted o algún miembro de su familia posee un nivel de formación académica superior? ¿Cuál es su nivel alcanzado? .....	29
<b>Ilustración4:</b> ¿La educación superior obtenida por usted o de algún(os) miembro(s) de la familia ha permitido un mejor desarrollo económico, social, laboral? .....	30
<b>Ilustración 5:</b> ¿Cree usted que la formación académica superior se relaciona a la calidad de vida que usted posee? .....	31
<b>Ilustración 6:</b> ¿Considera usted que dependiendo del nivel académico superior alcanzado se puede tener una mejor calidad de vida para los pobladores del cantón Guaranda? .....	32
<b>Ilustración 7:</b> .- Usted cree que la calidad de vida de las personas incide en el bienestar emocional, físico, material y educativo ¿En qué nivel? .....	33
<b>Ilustración 8:</b> ¿Considera que la calidad de vida de usted o de algún(os) miembro(s) de la familia se ha debido al desarrollo personal alcanzado?.....	34
<b>Ilustración 9:</b> La calidad de vida comprende muchos campos ¿En cuál cree usted que tiene mayor relación para un mejor desarrollo y bienestar social? .....	35

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Análisis de fiabilidad.....	36
<b>Tabla 2.</b> Tabla de Contingencia.....	37
<b>Tabla 3.</b> Pruebas de chi-cuadrado.....	38
<b>Tabla 4.</b> Análisis de fiabilidad.....	39
<b>Tabla 5.</b> Tabla de Contingencia.....	40
<b>Tabla 6.</b> Pruebas de chi-cuadrado.....	41
<b>Tabla 7.</b> Análisis de fiabilidad.....	42
<b>Tabla 8.</b> Tabla de Contingencia.....	43
<b>Tabla 9.</b> Pruebas de chi-cuadrado.....	44

## **RESUMEN**

### **Título de la Investigación Documental TEMA:**

“El nivel de educación formal y su relación en la calidad de vida de la población del Cantón Guaranda (Provincia de Bolívar)

El propósito de esta investigación estuvo enfocado especialmente al análisis acerca del nivel de educación formal y su relación con la calidad de vida, que tienen los habitantes del Cantón Guaranda (Provincia de Bolívar) los habitantes cuentan con el conocimiento que en la actualidad sino se cuenta con estudios superiores les resulta dificultoso conseguir un trabajo bien remunerado que está ligado con la calidad de vida anhelada.

Sin duda se pudo constatar mediante este trabajo que existen personas que si cuentan con un nivel de estudio superior y la diferencia a la calidad de vida con las que no tuvieron la oportunidad de seguir avanzando preparándose en la parte educativa.

Lo primordial de este estudio es que nos permite identificar los inconvenientes, dificultades y los problemas que las personas de esta localidad llegasen a tener, por la siguiente razón todas las personas deben gozar de diferentes beneficios mediante el apoyo de entidades o instituciones ya sean públicas o privadas.

**PALABRAS CLAVE:** -Educación Formal- Calidad de Vida- Aprendizaje-trabajo

## **ABSTRACT**

Title of the Documentary Research TOPIC:

"The level of formal education and its relationship in the quality of life of the population of Cantón Guaranda (Province of Bolívar)

The purpose of this research was focused especially on the analysis about the level of formal education and its relation with the quality of life that the inhabitants of Cantón Guaranda (Province of Bolívar) have. The inhabitants have the knowledge that at present is counted with higher education it is difficult for them to obtain a well-paid job that is linked to the quality of life they desire.

Undoubtedly it was possible to verify through this work that there are people who do have a higher level of education and the difference to the quality of life with those who did not have the opportunity to continue making progress in the educational part.

The most important of this study is identify some inconveniences, difficulties and problems that the citizen of this locality can had, for the this reason a lot of persons must be to enjoy with different benefits through the support of public or private entities or institutions.

**KEY WORDS:** - Formal Education - Quality of Life - Learning-work

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como fin, analizar el vínculo entre la educación formal y la calidad de vida, también interpretar la importancia que tiene la educación formal superior en la calidad de vida de los habitantes del cantón Guaranda, Consideramos que la educación es primordial, porque permite un progreso en lo personal y un desarrollo de la sociedad y en general.

La importancia de este estudio es que nos permite identificar los inconvenientes, las dificultades y los problemas que las personas de esta localidad llegasen a tener, por la siguiente razón todas las personas deben gozar de diferentes beneficios mediante el apoyo de entidades o instituciones ya sean públicas o privadas.

Según el estudio que realizamos, nos da como resultado que la mayor parte de la localidad está consciente en que la educación formal contribuye al crecimiento económico y social de los mismos.

Podemos decir que la Educación es un medio, mediante el cual a una persona se le suministran instrumentos y conocimientos indispensables para ponerlos en práctica en la vida cotidiana, pues la educación de un individuo empieza desde la infancia después ingresan a escuelas, colegios, universidades donde desarrollan el conocimiento e inteligencia que posee y en donde aprenden valores éticos y culturales para poder llegar a ser alguien en el futuro.

Utilizamos instrumentos de recolección de datos el cual fue la encuesta, lo que nos permitió la recopilación de información, una vez realizado el trabajo en el cantón Guaranda logramos comprobar nuestra hipótesis general, la educación formal tiene una alta conexión con la calidad de vida de los habitantes del cantón Guaranda.

# **1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

## **1.1 ANTECEDENTES**

Partiendo desde nuestro entorno, la educación (formación académica) destinada a desarrollar la capacidad intelectual, económica, laboral y social de un país. Podemos decir que es un apoyo para el desarrollo de las condiciones de vida de las personas de un País.

Una de las principales causas de que muchas personas no lleguen a culminar sus estudios son los problemas sociales entre ellos tenemos la pobreza, ya que muchas personas no disponen de un trabajo estable por eso no pueden acceder a una educación aun. La falta de oportunidades educativas es otra fuente de pobreza, ya que una formación insuficiente conlleva menos oportunidades de empleo.

La educación y la calidad de vida están asociados es de conocimiento público que mientras tu preparación académica sea mayor a la esperada los resultados en tu calidad de vida será mucho mejor es por eso que se analizan las posibilidades de abarcar más campos que ayuden los habitantes de cantón Guaranda hacerles saber que tienes que seguirse preparando para que tengan un estilo de vida placentero.

Actualmente, los jóvenes cuentan con mayor educación que la de sus padres, y consecuentemente, debido a su mayor preparación se esperaría que éstos logren una mejor inserción en el mercado laboral. No obstante, en un mercado de trabajo más restringido y caracterizado por una mayor competencia, flexibilidad e inestabilidad, los requisitos para acceder a los escasos puestos son cada vez mayores, lo que tiende a compensar la ventaja educativa de la que disponen los jóvenes. (FRANCO, 2010)

Según el INEC en el Ecuador unos de los logros más importantes es el incremento de la tasa de asistencia a la educación superior entre ellas están personas de 18 a 24 años, en el 2001 existía un porcentaje de 13,54% y en el 2010 ascendió a 22,6%.

En el Ecuador el 36,8% de la población de 5 años y más, asiste a un establecimiento de educación regular, el 74% de la población que estudia lo hace en establecimientos

públicos, En niveles de instrucción superior la población asiste a más establecimientos de educación privados con 43% en el caso de los hombres y el 39% en el de las mujeres

En Ecuador el 66,1% de la población que estudia se encuentra en educación básica, el 16,4% estudia bachillerato, el 2,3% estudia en preescolar, mientras que el 15,2% educación superior. (INEC, 2010)

En Bolívar el 10.60% de la población de más de 15 años no ha terminado la educación básica lo que es un rezago educativo, en esta provincia existen 84 establecimientos educativos.

Guaranda es el cantón con mayor cobertura de educación pública con el 92,4%, lo que nos quiere decir que la mayor parte de alumnos estudian en instituciones públicas. (INEC, 2010)

El 57,6% de los habitantes de Guaranda se dedican a la Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca. El analfabetismo de las mujeres en el cantón Guaranda es del 22.0% y en los hombres es del 13.5%. (INEC, 2010)

Según el censo realizado en el 2010 en el Cantón Guaranda, población de 5 años y más, según niveles de instrucción. Nos dice que el 18 % no estudia, el 8% está en centros de alfabetización, el 52,4% está en el nivel primario, el 15,9% está en el nivel secundario, el 2% no estudia después de terminar el bachillerato, el 6,1% educación superior, el 2% realiza posgrado y el 6,2% no declarado. (INEC, 2010)

La población del cantón Guaranda, según el censo del 2010, representa el 48,2 % del total de la Provincia de Bolívar; ha crecido en el último período intercensal 2001-2010, a un ritmo del 0,9 % promedio anual. El 74,6 % reside en el Área Rural; se caracteriza por ser una población joven ya que el 48,3 % son menores de 20 años (INEC, 2010)

El Cantón Guaranda está constituido por 9 parroquias las que representa el 48% de la provincia de bolívar, la población es de 91.000 habitantes la zona urbana representa el 26% y la zona rural el 74%. Las mujeres representan el 51.7% y los hombres el 48.3%. En el 2012 el Impuesto a la Renta recaudado en el cantón Guaranda representó el 62.8% del total de la provincia Bolívar Respecto al 2010 creció en 27.8%. (INEC, 2010)



## **1.2 OBJETIVOS**

### **1.2.1 Objetivo General**

Analizar el vínculo entre la educación formal y la calidad de vida de los habitantes del cantón Guaranda.

### **1.2.2. Objetivo Específico:**

Interpretar la relación entre la educación formal y la calidad de vida de los habitantes del cantón Guaranda.

Determinar la influencia del nivel de conocimiento adquirido en la educación formal en la calidad de vida de los habitantes del cantón Guaranda.

## **1.3 HIPÓTESIS**

### **1.3.1 Hipótesis general**

La educación formal tiene alta conexión con la calidad de vida de los habitantes del cantón Guaranda.

### **1.3.2 Hipótesis específicas**

La educación formal en su grado de estudio superior se relaciona directamente con la calidad de vida de los habitantes del cantón Guaranda.

El nivel de conocimiento adquirido en la educación formal influye positivamente en la calidad de vida de los habitantes del cantón Guaranda.

## **2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

### **2.1 Educación formal**

En el marco de la globalización, la educación superior en América Latina enfrenta la necesidad de una convergencia y articulación de sus sistemas, así como la construcción y consolidación del espacio latinoamericano de educación superior, que son importantes desafíos ante la fragmentación, diversificación institucional y disparidad que se presenta en la educación superior desde la década de 1990. Con el desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación se hizo posible un intenso intercambio de ideas, experiencias y conocimientos entre millones de seres humanos. (Estrada, 2017)

La implementación de la tecnología en el ámbito educativo ha logrado un gran desarrollo, permite el uso de herramientas más interactivas y que mantienen la atención de los estudiantes con mayor facilidad, también permite mayor flexibilidad, eficiencia y aprovechamiento de los recursos educativos.

Con el desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación se hizo posible un intenso intercambio de ideas, experiencias y conocimientos entre millones de seres humanos. (R & Sánchez, 2003)

La Teoría de la Educación constituye un conjunto sistemático de conocimientos que procurará la mejora de la práctica educativa mediante la proposición de normas de acción, lo que supondrá siempre ciertos niveles de concepción tecnológica. Se trata de una disciplina eminentemente «oportunista», que utilizará las aportaciones de conocimiento científico de las diversas disciplinas que le convengan y también las propias aportaciones, así como las metodologías que se ajusten a sus objetivos. (Bernardo, 2003)

Las ciencias de la educación son un conjunto de normas que analizan, indagan, estudian y comprenden los fenómenos que existen en la educación en todos los aspectos, ya que la educación se relaciona con todos los ámbitos de la vida social. El conocimiento de la naturaleza de la ciencia ayuda a que los estudiantes comprendan con mayor facilidad los conocimientos científicos.

Las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones constituyen un recurso valioso e innovador para la educación, pues brindan herramientas poderosas que, conducidas por modelos pedagógicos pertinentes en sus entornos de aprendizaje, pueden lograr la formación de los profesionales del futuro con las competencias que demanda el desarrollo del país. La diversificación de escenarios, contextos y tendencias en la educación superior imponen nuevos roles a los protagonistas del proceso formativo, los que implican retos para el profesional en formación, los docentes y las instituciones académicas, las que pueden generar circunstancias que dificulten la expansión de las tecnologías actuales para la información y las comunicaciones. (Prieto Díaz & Quiñones La Rosa & Ramírez Durán, 2008)

Gracias a los TIC (Tecnología de la Información y las Comunicaciones) en los establecimientos educativos se están dando cambio y transformaciones, los estudiantes adquieren mayores conocimientos, este sistema ahorra tiempo, lo que permite un gran desarrollo en la nueva sociedad.

La alfabetización el uso de la comunicación escrita encuentra su lugar en nuestras vidas de forma paralela a otras formas de comunicarnos. Ciertamente, la alfabetización misma toma varias formas: en el papel, en la pantalla de la computadora, en la televisión, en los afiches y anuncios. Los que están alfabetizados lo dan por sentado pero los que no, quedan excluidos de mucha de la comunicación del mundo de hoy. (María Infante & María Letelier, 2013)

Con respecto a la educación, la alfabetización es un aspecto central de esta, gracias a la alfabetización se han obtenido buenos resultados, esta es esencial para disminuir o erradicar la pobreza, para detener el crecimiento demográfico, garantizar el desarrollo sostenible, la paz y la democracia.

El avance en el empleo de tecnologías diversas, en particular las referidas a la información y la comunicación digital, es un dato clave del mundo actual y el impacto de estos desarrollos en la educación es y será fundamental. Los sistemas educativos latinoamericanos se enfrentan a este contexto con obstáculos financieros y tecnológicos

que les impiden equiparse adecuadamente, pero también sociales que implican que no todos los ciudadanos podrán acceder a la nueva tecnología (Villanueva, 2010)

Las personas tienen mayor facilidad de obtener buenos conocimientos debido a la aplicación de las nuevas tecnologías en el ambiente educativo, aunque no es fácil el implemento de estas tecnologías en centros educativos lo que implica que no todas las personas puedan gozar de los avances tecnológicos.

La excelencia académica constituye uno de los elementos de mayor importancia y controversia en la educación superior contemporánea; pues su determinación se encuentra estrechamente vinculada a los procesos de la evaluación curricular y la acreditación académica de las Universidades. (S & Salas Perea, 2000)

## **2.2 Calidad de vida**

La calidad de vida aparece como concepto cuando los países desarrollados llevaron a cabo una evaluación de los efectos negativos que ha producido la búsqueda del desarrollo en la vida de las personas. Uno de los principales motivos para el surgimiento de esta preocupación, fue la sospecha que los procesos de desarrollo tienen costos ocultos como pueden ser la degeneración de los entornos naturales y el deterioro del sentimiento de satisfacción en la vida de las personas. Para evaluar un determinado nivel de vida es necesario tomar en cuenta variables que van desde las económicas hasta las sociales y culturales. Aunque no necesariamente lo abarca todo, la economía es fundamental en la determinación de los niveles de vida, tomando en consideración que los procesos económicos tienen una influencia directa en los modelos concretos de vida que adopta una sociedad. (Berard, 2003).

Puesto que la calidad de vida incluye la evaluación de elementos subjetivos, se requiere de un método consistente para recabar información del individuo. Las mediciones de calidad de vida pueden usarse para planear programas de tratamiento a corto plazo y para evaluar a grupos con diagnósticos específicos. (Jurado-Valverde Elizabeth, 2002)

El nivel de vida de las personas es bueno cuando existen aspectos positivos que pueden ser una buena convivencia, facilidad de establecerse y bajo costo de vida, para poder

determinar los niveles de vida de un individuo es indispensable percatarse de los problemas económicos, culturales y sociales.

Calidad de vida generalmente definida como el bienestar personal derivado de la satisfacción o insatisfacción con áreas que son importantes para él o ella. (Ferrans, 2012)

Es muy importante tener una buena calidad de vida, pues permite realizar diversas actividades, toda persona no dispone de una buena calidad de vida ya que se presentan problemas ya sean económicos o sociales.

La primera utilización del concepto tuvo lugar a fines de los años 60, en la denominada investigación científica de la asistencia social benéfica con los trabajos del grupo de Wolfgang Zapf. Entonces el concepto fue definido como la correlación existente entre un determinado nivel de vida objetivo, de un grupo de población determinado, y su correspondiente valoración subjetiva (satisfacción, bienestar). En las décadas siguientes el término «calidad de vida» se usó indistintamente para nombrar innúmeros aspectos diferentes de la vida como estado de salud, función física, bienestar físico (síntomas), adaptación psicosocial, bienestar general, satisfacción con la vida y felicidad. (Fernández López-Juan Antonio, 2010)

La naturaleza y las fuentes de bienestar subjetivo han inquietado en sí a la psicología como a la economía. La satisfacción personal quiere decir estar feliz con la vida que se vive, estar con tranquilidad por los actos que se ejecutan y estar completamente satisfecho con los resultados que se alcancen.

La calidad de vida ha de valorarse desde la complementariedad de los enfoques objetivo y subjetivo, teniendo en cuenta las condiciones y circunstancias objetivas en que se desarrolla la vida de los individuos y grupos sociales, y la evaluación subjetiva que los sujetos realizan sobre ellas. Todo esto requiere tomar en consideración tanto medidas objetivas y opiniones profesionales, como medidas subjetivas o percepciones de los propios individuos, sobre los dominios que se han de incluir en la valoración, la importancia relativa que se atribuye a cada uno de ellos y su contribución en la evaluación final. (Fernandez Mayoralas, 2005)

Calidad de vida es un estado de satisfacción general, derivado de la realización de las potencialidades de la persona. Posee aspectos subjetivos y aspectos objetivos. Es una sensación subjetiva de bienestar físico, psicológico y social. Incluye como aspectos subjetivos la intimidad, la expresión emocional, la seguridad percibida, la productividad personal y la salud objetiva. Como aspectos objetivos el bienestar material, las relaciones armónicas con el ambiente físico y social y con la comunidad, y la salud objetivamente percibida. (Ardila, 2003)

La calidad de vida en cuanto a los grupos sociales es un concepto concerniente que engloba a una sociedad completa. Abarca los elementos indispensables para alcanzar una calidad de vida individual y grupal decente, lo primordial es luchar por conseguir una armonía entre la calidad de vida individual, grupal y social ya que estas facilitan una calidad de vida plena.

### **2.3 Plan de Desarrollo Nacional toda una Vida**

Este objetivo tiene relación con nuestra investigación:

Objetivo 1: Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas

El garantizar una vida digna en igualdad de oportunidades para las personas es una forma particular de asumir el papel del Estado para lograr el desarrollo; este es el principal responsable de proporcionar a todas las personas –individuales y colectivas–, las mismas condiciones y oportunidades para alcanzar sus objetivos a lo largo del ciclo de vida, prestando servicios de tal modo que las personas y organizaciones dejen de ser simples beneficiarias para ser sujetos que se apropian, exigen y ejercen sus derechos. (Plan Nacional de Desarrollo, 2017-2021)

Estamos de acuerdo con lo que dice en el objetivo uno del Plan de Desarrollo ya que todas las personas deben tener una vida en igualdad y que existan oportunidades, para que así estas personas puedan alcanzar sus objetivos a lo largo del ciclo de vida.

Para el caso de la educación se señala que el acceso a los diferentes niveles (inicial, básica, bachillerato y superior) debe garantizarse de manera inclusiva, participativa y pertinente, con disponibilidad para la población en su propio territorio. Se debe implementar

modalidades alternativas de educación para la construcción de una sociedad educadora en los niveles que mayor atención requieren: el bachillerato y la educación superior. (Plan Nacional de Desarrollo, 2017-2021)

El uso de programas alternativos en los centros educativo permiten el desarrollo, los estudiantes tiene que realizar actividades organizadas fuera del ambiente escolar esto permite una autoeducación, estos programas deben ser flexibles, integrados, y adecuados a las necesidades de los estudiantes.

## **2.4 Marco Legal**

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (Constitucion de la Republica del Ecuador, 2008)

La educación es una formación especializada en impartir conocimientos a las personas, se enfoca principalmente en los derechos que tienen los seres humanos, el individuo tiene la necesidad de llevar a cabo constantes aprendizajes y la obtención de nuevos conocimientos por ello los estudios iniciales son muy importantes.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma

escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive. (Constitucion de la Republica del Ecuador, 2008)

La educación será gratuita se eliminarán todo tipos de cobro de valores ya sean pensiones entre otros, se eliminan todo tipo de barreras que obstaculicen el acceso a la educación ya que todas las personas tienen derecho a adquirir habilidades y conocimiento.

### 3. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseños de investigación

Dentro del **enfoque cualitativo** existe una variedad de concepciones o marcos de interpretación, como ya se comentó, pero en todos ellos hay un común denominador que podríamos situar en el concepto de patrón cultural (Colby, 1996), que parte de la premisa de que toda cultura o sistema social tiene un modo único para entender situaciones y eventos. Esta cosmovisión, o manera de ver el mundo, afecta la conducta humana. Los modelos culturales se encuentran en el centro del estudio de lo cualitativo, pues son entidades flexibles y maleables que constituyen marcos de referencia para el actor social, y están contruidos por el inconsciente, lo transmitido por otros y por la experiencia personal. (Hernandez Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 1997)

**Investigación No Experimental:** se refiere al que se manipulan intencionalmente una o más variables independientes (supuestas causas-antecedentes), para analizar las consecuencias que la manipulación tiene sobre una o más variables dependientes (supuestos efectos-consecuentes), dentro de una situación de control para el investigador. Esta definición quizá parezca compleja; sin embargo, conforme se analicen sus componentes se aclarará el sentido de la misma. (Marcelo, 2006)

**Causa**  
(variable independiente)  
dependiente)

**Efecto**  
(variable

X ----- Y



**Investigación Correlacional:** este tipo de estudios tienen como propósito medir el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables, miden cada una de ellas y después, cuantifican y analizan la vinculación. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba. Si dos variables están correlacionadas y se conoce la magnitud de la asociación, se tiene base para predecir, con mayor o menor exactitud. Pero también se llega dar que aparentemente dos variables estén relacionadas, pero que en realidad no sea así. Esto se conoce como Correlación Espuria, por ejemplo: supongamos que se presenta la siguiente tendencia, a mayor estatura, mayor inteligencia; estos resultados no tendrían sentido. No podríamos decir que la estatura se correlaciona con la inteligencia, aunque los resultados del estudio así lo indicaran. (Hernandez Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 1997)

**Muestreo aleatorio simple:** todos los individuos tienen la misma probabilidad de ser seleccionados. La selección de la muestra puede realizarse a través de cualquier mecanismo probabilístico en el que todos los elementos tengan las mismas opciones de salir. Por ejemplo uno de estos mecanismos es utilizar una tabla de números aleatorios, o también con un ordenador generar números aleatorios, comprendidos entre cero y uno, y multiplicarlos por el tamaño de la población, este es el que vamos a utilizar. (Marcelo, 2006)

### 3.2 Población y Muestra

La localidad objeto de investigación son los ciudadanos de la ciudad de Guaranda perteneciente a la Provincia de Bolívar, Zona 5

El sujeto de análisis es el habitante de la ciudad de Guaranda perteneciente a la Provincia de Bolívar, Zona 5

Se aplica la técnica de muestreo aleatorio simple para la selección del sujeto de análisis, cuya muestra es de 64 habitantes del cantón de Guaranda perteneciente a la provincia Bolívar, Zona 5, misma que fue calculada a través de la siguiente expresión:

$$m = \frac{Z^2 pq N}{Ne^2 + Z^2 pq} = 64$$

De donde:

m = tamaño de la muestra

Z = nivel de confianza ( $2\sigma \rightarrow 1,645$ ) al 90%.

N = Universo de estudio (1.319<sup>1</sup>)

p = probabilidad a favor (50%)

q = probabilidad en contra (50%)

e = error de estimación (10%)

### 3.3 Técnicas de recolección de datos

La metodología aplicada goza de temple cualitativo y su soporte se encuentra apoyada de una encuesta apuntada a los habitantes, evidente y claramente perjudicados por las condiciones, de tal modo que se ejecutó un cuestionario con el propósito de verificar la correlación que existe entre de la educación formal y la calidad de vida.

En nuestro proyecto elaboraremos encuestas dirigidas a los habitantes del Cantón Guaranda, las variables usadas en la consulta que se les va a realizar a las personas del cantón Guaranda se ligan a los objetivos del proyecto.

Para llevar a cabo el proyecto se realizará la aplicación del software SPSS (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales), como herramienta estadística para la estimación de los diferentes estadísticos, tablas de contingencias y prueba de che cuadrado para la comprobación de las hipótesis.

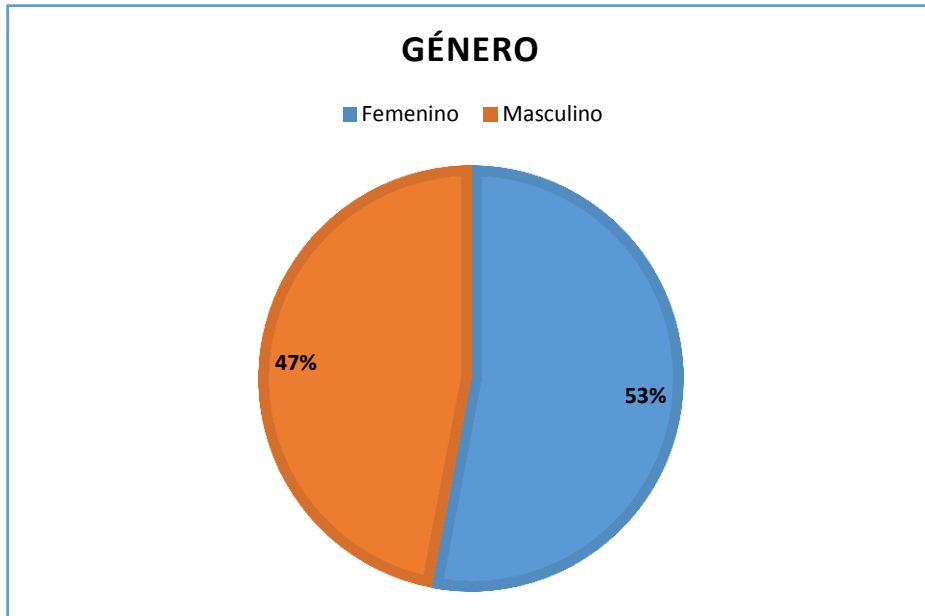
---

1

<http://redatam.inec.gob.ec/cgi-bin/RpWebEngine.exe/PortalAction?&MODE=MAIN&BASE=CPV2010&MAIN=WebServerMain.inl>

## 4. DESARROLLO DEL TEMA

*Ilustración 1. Género*



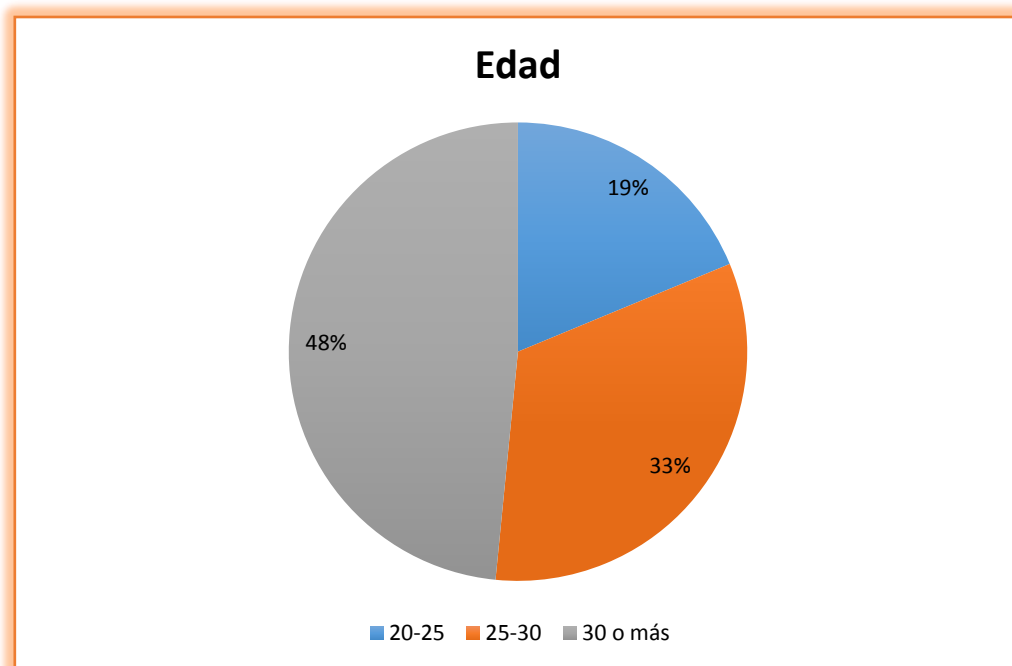
**Fuente:** Investigación de campo, Cantón Guaranda (Enero, 2018)

**Elaborado por:** Autores

### **Análisis.**

Nuestra muestra obtenida fue de 64 encuestados, divididos en dos géneros arrojando los respectivos resultados en la gráfica la cual refleja que fueron 53% correspondiente al género Femenino y el 47% restante al género Masculino.

*Ilustración 2. Edad*



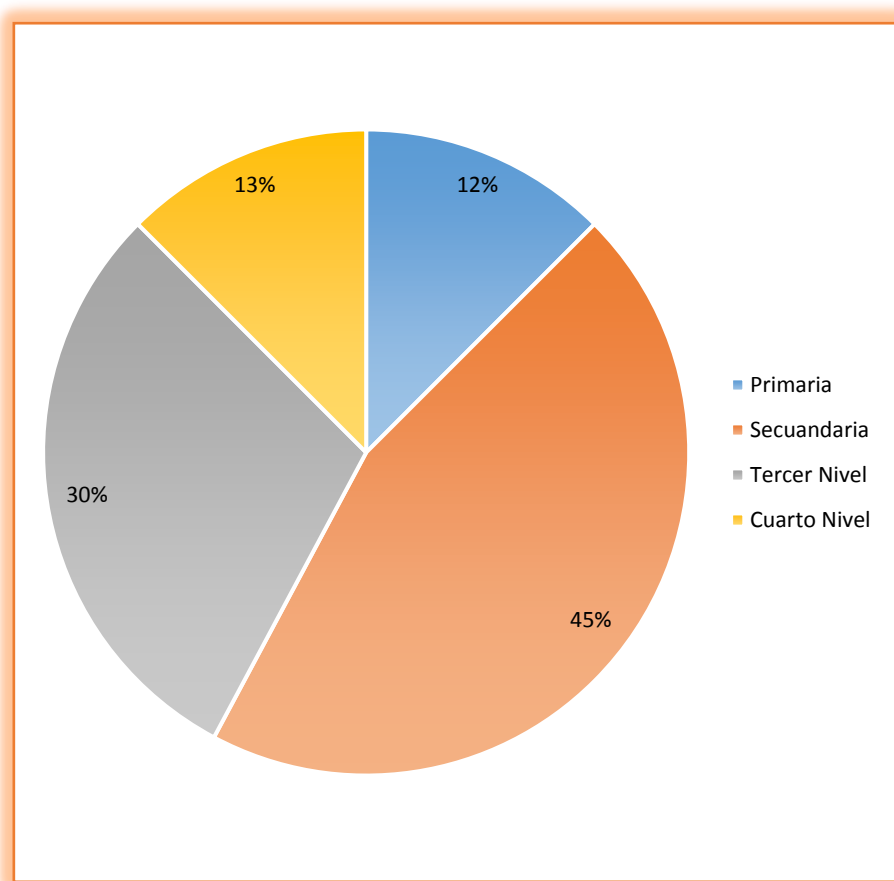
**Fuente:** Investigación de campo, Cantón Guaranda (Enero, 2018)

**Elaborado por:** Autores

### **Análisis.**

Nuestra muestra obtenida fue de 64 encuestados, de los cuales se dividieron de la siguiente manera el 19% tiene entre 20- 25 años, seguidos con un 33% las personas entre 25-30 años y por último el de mayor porcentaje fue de 48% las personas de 30 años en adelante, el rango de edad se lo definió en base a que ya las personas pueden contar una formación académica superior.

**Ilustración 3:** ¿Usted o algún miembro de su familia posee un nivel de formación académica superior? ¿Cuál es su nivel alcanzado?



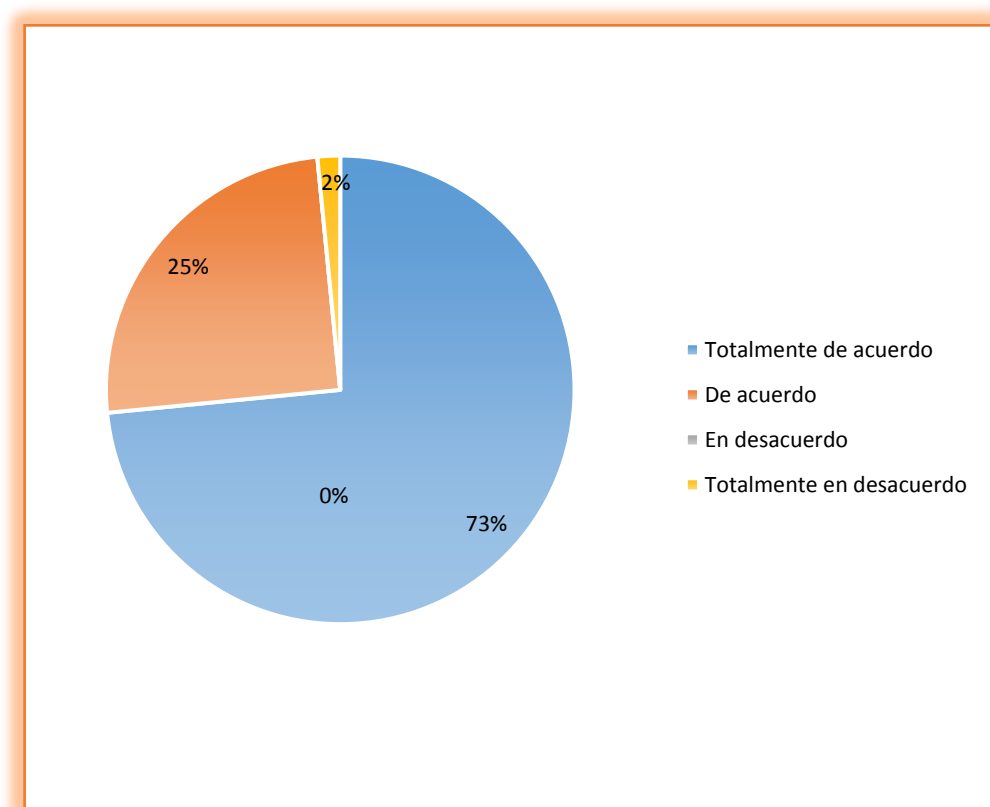
**Fuente:** Investigación de campo, Cantón Guaranda (Enero, 2018)

**Elaborado por:** Autores

**Análisis.**

Mediante la siguiente gráfica y encuesta nos damos cuenta que 45% de los pobladores alcanzaron a tener un título secundario como formación académica, seguido con un 30% nos encontramos a quienes pudieron alcanzar un título de tercer nivel como máxima formación académica, seguimos con un 13% tenemos a quienes alcanzaron un título de cuarto nivel como máxima formación académica y por ultimo arroja un valor mínimo del 12% de quienes alcanzaron el título de primaria como máxima educación formal.

**Ilustración4:** ¿La educación superior obtenida por usted o de algún(os) miembro(s) de la familia ha permitido un mejor desarrollo económico, social, laboral?



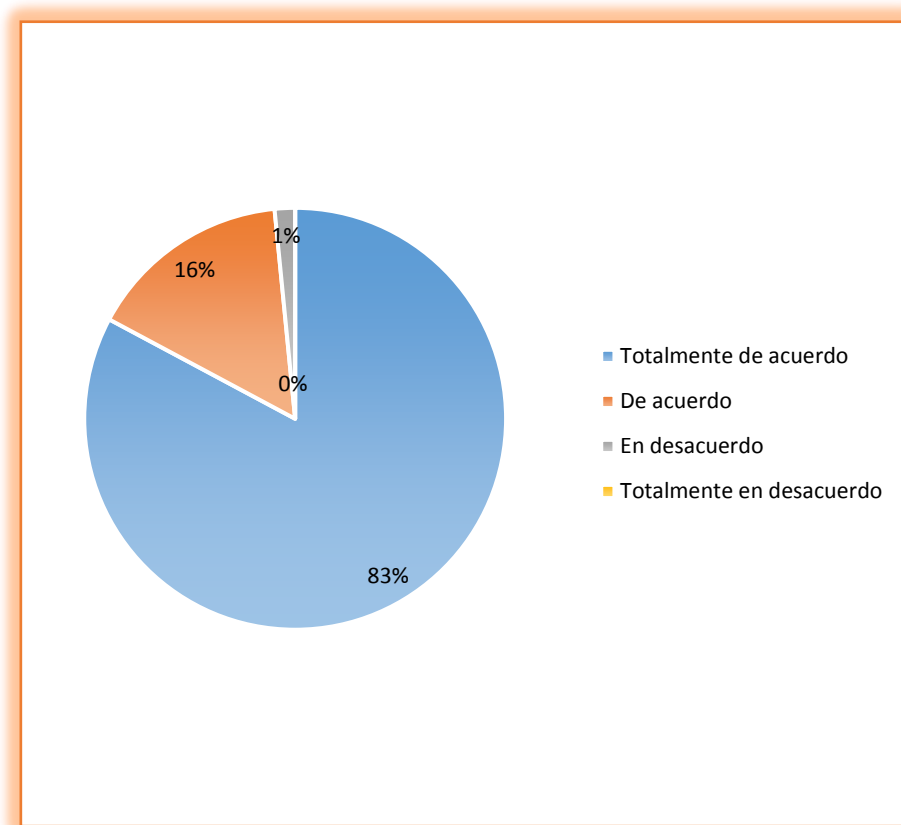
**Fuente:** Investigación de campo, Cantón Guaranda (Enero, 2018)

**Elaborado por:** Autores

#### **Análisis.**

Dados los resultados reflejada en la gráfica la población encuestada muestran un 73% está totalmente de acuerdo que el haber obtenido por ellos o algunos de sus familiares les ayudo a un mejor desarrollo y calidad de vida, un 25% está de acuerdo que si les ayuda que tener una formación académica superior influye en la calidad de vida y un 2% restante no comparte los criterios antes mencionado y expresan que no influye en nada alcanzar una formación académica superior.

**Ilustración 5:** ¿Cree usted que la formación académica superior se relaciona a la calidad de vida que usted posee?



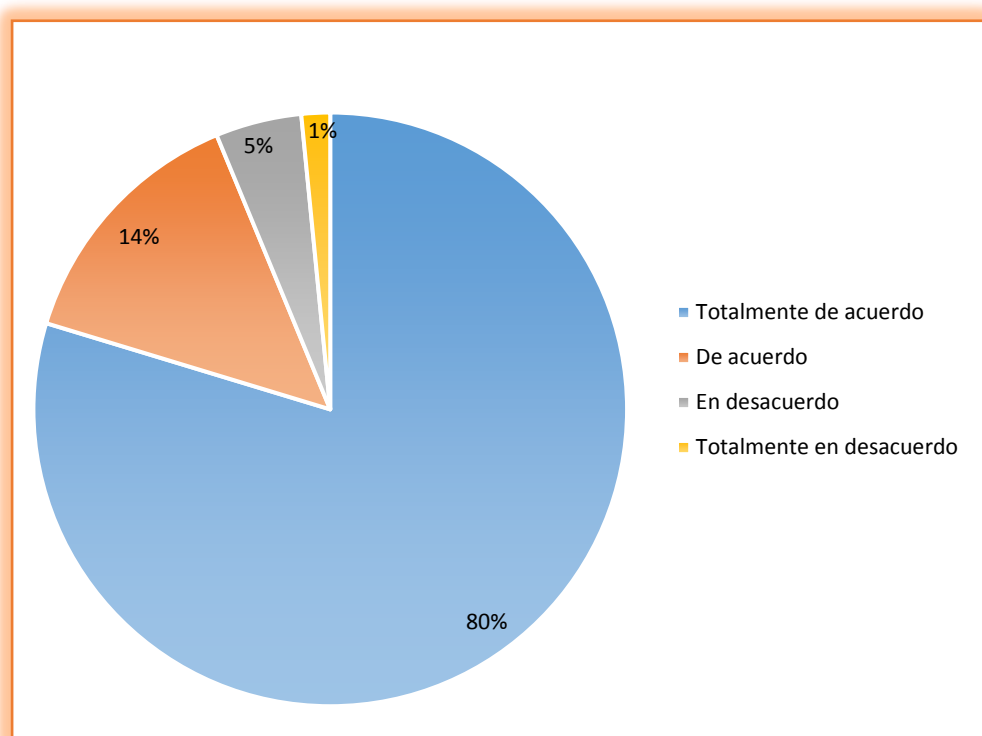
**Fuente:** Investigación de campo, Cantón Guaranda (Enero, 2018)

**Elaborado por:** Autores

### **Análisis.**

Los resultados muestran que el 83% está totalmente de acuerdo en que si influye tener una formación académica superior por parte de ellos o algunos de sus miembros familiares porque les permite tener un mejor empleo y mediante el mismo conseguir una vida digna. Existe un 16% está de acuerdo en que la educación superior alcanzada por sus familiares les ayudo a tener una vida digna, mientras que el 1% restante está en desacuerdo.

**Ilustración 6:** *¿Considera usted que dependiendo del nivel académico superior alcanzado se puede tener una mejor calidad de vida para los pobladores del cantón Guaranda?*



**Fuente:** Investigación de campo, Cantón Guaranda (Enero, 2018)

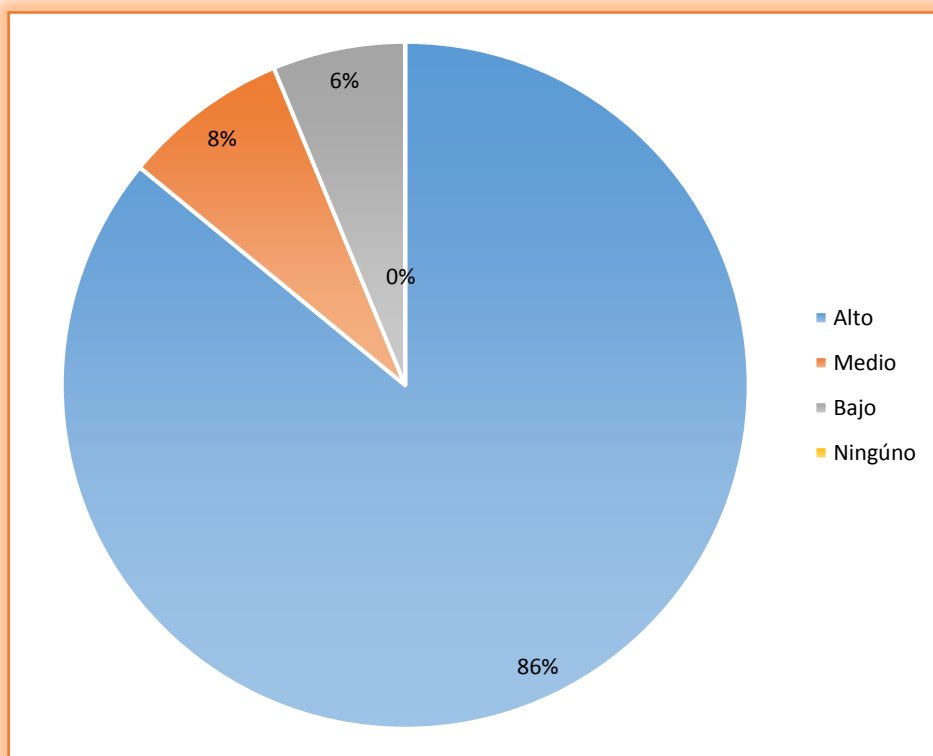
**Elaborado por:** Autores

### **Análisis.**

Los resultados mostrados en la gráfica son en base a las encuestas realizadas en el cantón Guaranda arrojando un 80% gran porcentaje de personas que están totalmente de acuerdo en que mientras sea mayor tu preparación académica, esta te dará la oportunidad de tener una mejor calidad de vida ya que tendrás oportunidad de abrirte a nuevos campos laborales y sociales, tenemos un 14% que si está de acuerdo en seguirte preparando académicamente para tener una mayor calidad de vida, un 5% esta n desacuerdo que no infiere tener un grado de preparación académica en tu campo laboral, y el 1% restante está totalmente en desacuerdo y no consideran el nivel de estudio como algo que ayude a la obtención de algún trabajo.



**Ilustración 7:.-** *Usted cree que la calidad de vida de las personas incide en el bienestar emocional, físico, material y educativo ¿En qué nivel?*



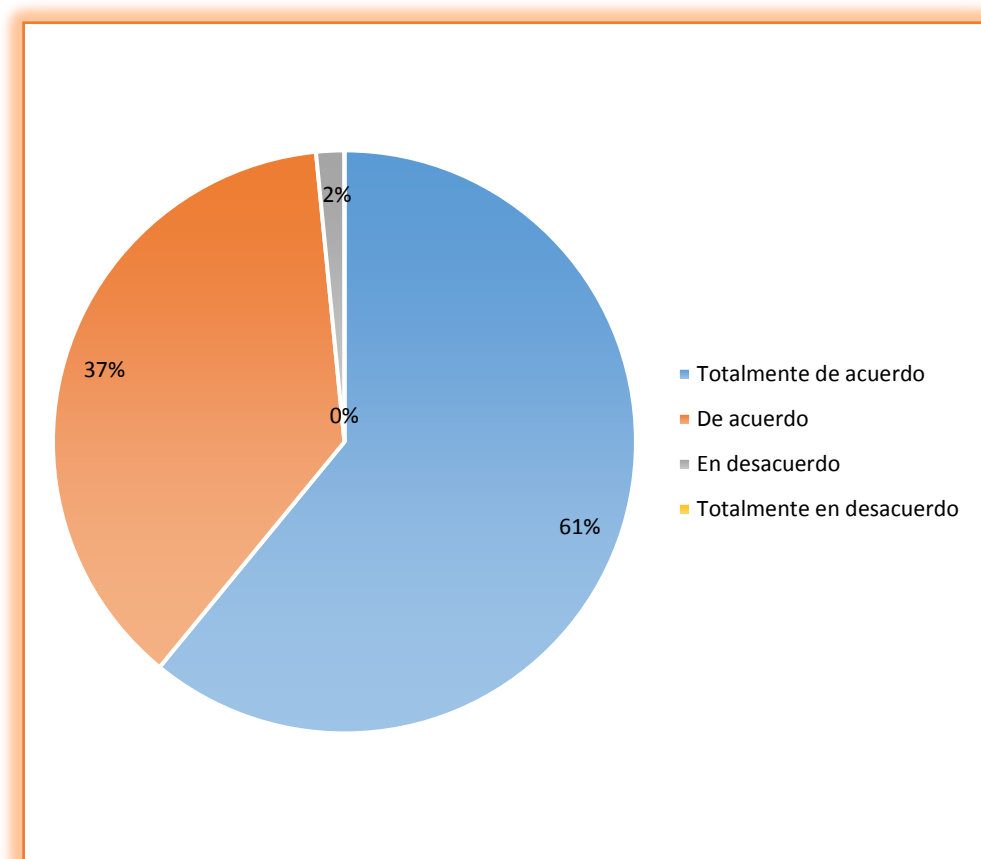
**Fuente:** Investigación de campo, Cantón Guaranda (Enero, 2018)

**Elaborado por:** Autores

### **Análisis.**

El 86% de los encuestados consideran que si inciden en un nivel alto los factores antes mencionados como en lo educativo por ejemplo mientras más te prepares el campo laboral va ser mucho más amplio y esto viene agarrado de la mano con lo emocional porque si tienes un trabajo bien remunerado te sientes bien contigo mismo y te podrás dar la oportunidad de obtener eso material ya que te brinda el bienestar que muchas veces va enlazado con la calidad de vida, el 8% considera un nivel medio y tenemos con un 6% que es considerado bajo.

**Ilustración 8:** ¿Considera que la calidad de vida de usted o de algún(os) miembro(s) de la familia se ha debido al desarrollo personal alcanzado?



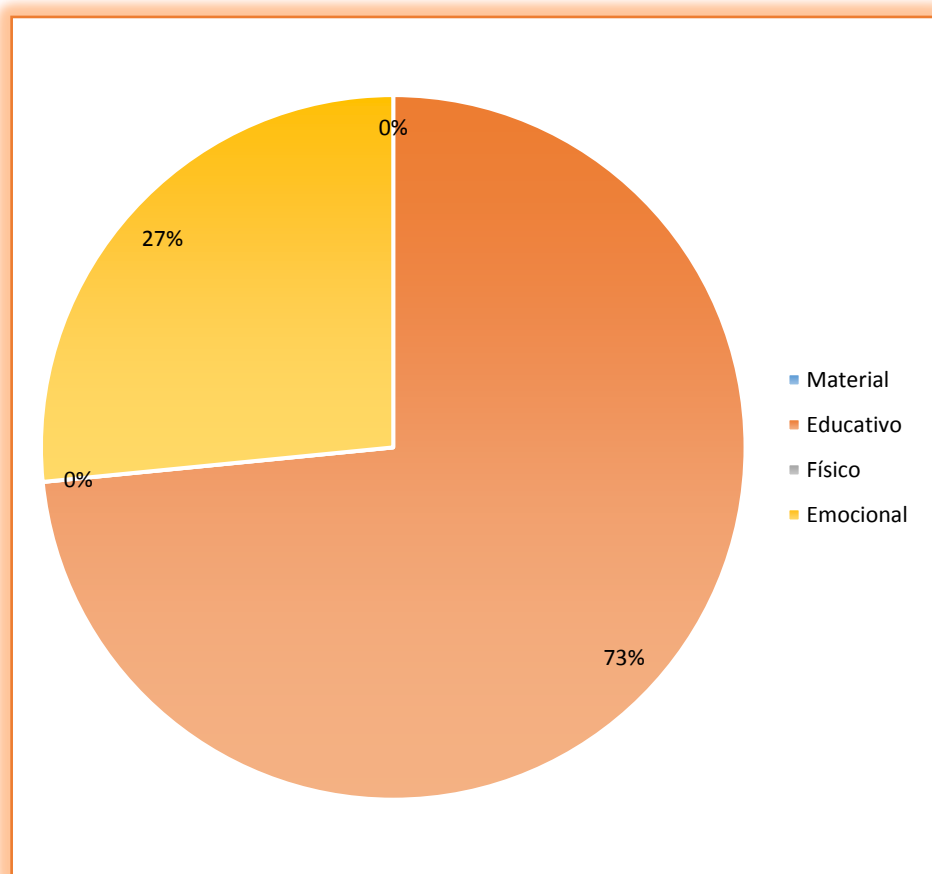
**Fuente:** Investigación de campo, Cantón Guaranda (Enero, 2018)

**Elaborado por:** Autores

### **Análisis:**

El 61% de los pobladores están totalmente de acuerdo que sí, que en base a el desarrollo personal estos se encuentran disfrutando de una calidad de vida consideran ellos buena porque tienes trabajos estables y buenas remuneraciones económicas, 37% está de acuerdo con lo antes mencionado y tenemos un 2% que está en desacuerdo.

**Ilustración 9:** La calidad de vida comprende muchos campos ¿En cuál cree usted que tiene mayor relación para un mejor desarrollo y bienestar social?



**Fuente:** Investigación de campo, Cantón Guaranda (Enero, 2018)

**Elaborado por:** Autores

**Análisis:**

Considerando que el 73% de los encuestados piensan que el obtener una mejor calidad de vida guarda relación con el campo educativo, ya que este es el encargado de formar a personas de bien que en los diferentes ambientes sepan defenderse y adaptarse a cambios que ayuden al mejoramiento de la misma, el 27% dice que lo emocional juega a la hora de obtener una mejor calidad de vida ya que es el que una vez conseguido un objetivo este se encarga de hacerte sentir mejor.

## 4.1 PRUEBA DE HIPÓTESIS

### 4.2.1 Hipótesis general

#### 1. Planteo

**H<sub>0</sub>:** La educación formal no tiene alta conexión con la calidad de vida de los habitantes del cantón Guaranda.

**H<sub>1</sub>:** La educación formal tiene alta conexión con la calidad de vida de los habitantes del cantón Guaranda.

#### 2. Nivel de significación.

$\alpha = 0.05$  (95% del nivel de confianza)

#### 3. Criterios de contrastación

- Si valor  $p \geq 0.05$  entonces H<sub>0</sub> se acepta
- Si valor  $p \leq 0.05$  entonces H<sub>0</sub> se rechaza y se acepta H<sub>1</sub>

#### 4. Desarrollo de la prueba

### Análisis de la Fiabilidad

*Tabla 1.* Análisis de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,844	2

**Fuente:** Datos de la encuesta realizados en SPSS

**Elaborado por:** Geovanny Moran & Luis Azu

El resultado de la aplicación del programa SPSS indica que el 0.844 es un grado confiable y que llega a ser positivo y a su vez esta armonizada en respeto a las dos variables de la hipótesis general que con anterioridad se prescribió.

## 5. Tabla de contingencia

**Tabla 2.** Tabla de Contingencia

<b>Tabla cruzada</b> ¿Usted o algún miembro de su familia posee un nivel de formación académica superior? ¿Cuál es su nivel alcanzado? *¿La educación superior obtenida por usted o de algún(os) miembro(s) de la familia ha permitido un mejor desarrollo económico, social y laboral?			¿La educación superior obtenida por usted o de algún(os) miembro(s) de la familia ha permitido un mejor desarrollo económico, social y laboral?				Total
			totalmente de acuerdo	de acuerdo	en desacuerdo	totalmente en desacuerdo	
¿Usted o algún miembro de su familia posee un nivel de formación académica superior? ¿Cuál es su nivel alcanzado?	primaria	Recuento	25	10	5	0	40
		Recuento esperado	15,6	7,5	12,5	4,4	40,0
		% del total	39,1%	15,6%	7,8%	0,0%	62,5%
	secundaria	Recuento	0	2	14	2	18
		Recuento esperado	7,0	3,4	5,6	2,0	18,0
		% del total	0,0%	3,1%	21,9%	3,1%	28,1%
	tercer nivel	Recuento	0	0	0	2	2
		Recuento esperado	,8	,4	,6	,2	2,0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	3,1%	3,1%
	cuarto nivel	Recuento	0	0	1	3	4
		Recuento esperado	1,6	,8	1,3	,4	4,0
		% del total	0,0%	0,0%	1,6%	4,7%	6,3%
Total		Recuento	25	12	20	7	64
		Recuento esperado	25,0	12,0	20,0	7,0	64,0
		% del total	39,1%	18,8%	31,3%	10,9%	100,0%

**Fuente:** Datos de la encuesta realizados en SPSS

**Elaborado por:** Geovanny Moran & Luis Azu

## 6. Prueba de chi-cuadrado

**Tabla 3.** Pruebas de chi-cuadrado

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	Valor	Df	Significaci ón asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	69,052 <sup>a</sup>	9	,000
Razón de verosimilitud	63,550	9	,000
Asociación lineal por lineal	35,628	1	,000
N de casos válidos	64		
a. 11 casillas (68,8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,22.			

**Fuente:** Datos de la encuesta realizados en SPSS

**Elaborado por:** Geovanny Moran & Luis Azu

### 7. Decisión

Con un 84,4% de fiabilidad y 95% de nivel de confianza, se niega la  $H_0$  y se admite  $H_1$ , la cual expresa como resultado de la prueba chi-cuadro de 0.000 y se da realce estadísticamente, sobre la aprobación de  $H_1$ : El nivel de conocimiento adquirido en la educación formal influye positivamente en la calidad de vida de los habitantes del cantón Guaranda

## 4.2.2 Hipótesis específica 1

### 1. Planteo

**$H_0$ :** La educación formal en su grado de estudio superior no se relaciona directamente con la calidad de vida de los habitantes del cantón Guaranda.

**$H_1$ :** La educación formal en su grado de estudio superior se relaciona directamente con la calidad de vida de los habitantes del cantón Guaranda.

## 2. Nivel de significación.

$\alpha = 0.05$  (95% del nivel de confianza)

## 3. Criterios de contrastación

- Si valor  $p \geq 0.05$  entonces  $H_0$  se acepta
- Si valor  $p \leq 0.05$  entonces  $H_0$  se rechaza y se acepta  $H_1$

## 4. Desarrollo de la prueba

### Análisis de la Fiabilidad

**Tabla 4.** Análisis de fiabilidad

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,804	4

**Fuente:** Datos de la encuesta realizados en SPSS

**Elaborado por:** Geovanny Moran & Luis Azu

El resultado de la aplicación del programa SPSS indica que el 0.804 es un grado confiable y que llega a ser positivo y a su vez esta armonizada en respeto a las dos variables de la hipótesis específica 1 que con anterioridad se prescribió.

## 5. Tabla de contingencia

**Tabla 5.** Tabla de Contingencia.

<b>Tabla cruzada</b> ¿Cree usted que la formación académica superior se relaciona a la calidad de vida que usted posee? ¿Considera que la calidad de vida de usted o de algún(os) miembro(s) de la familia se ha debido al desarrollo personal alcanzado?			¿Considera que la calidad de vida de usted o de algún(os) miembro(s) de la familia se ha debido al desarrollo personal alcanzado?				Total
			totalmente de acuerdo	de acuerdo	en desacuerdo	totalmente en desacuerdo	
¿Cree usted que la formación académica superior se relaciona a la calidad de vida que usted posee?	totalmente de acuerdo	Recuento	35	15	0	0	50
		Recuento esperado	29,7	17,2	2,3	,8	50,0
		% del total	54,7 %	23,4%	0,0%	0,0%	78,1%
	de acuerdo	Recuento	3	5	1	0	9
		Recuento esperado	5,3	3,1	,4	,1	9,0
		% del total	4,7 %	7,8%	1,6%	0,0%	14,1%
	en desacuerdo	Recuento	0	1	0	1	2
		Recuento esperado	1,2	,7	,1	,0	2,0
		% del total	0,0 %	1,6%	0,0%	1,6%	3,1%
	totalmente en desacuerdo	Recuento	0	1	2	0	3
		Recuento esperado	1,8	1,0	,1	,0	3,0
		% del total	0,0 %	1,6%	3,1%	0,0%	4,7%
Total		Recuento	38	22	3	1	64
		Recuento esperado	38,0	22,0	3,0	1,0	64,0
		% del total	59,4 %	34,4%	4,7%	1,6%	100,0%

**Fuente:** Datos de la encuesta en SPSS; **Elaborado por:** Geovanny Moran & Luis Azu



## 6. Prueba de chi-cuadrado

Tabla 6. Pruebas de chi-cuadrado

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	Valor	Df	Significaci ón asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	65,358 <sup>a</sup>	9	,000
Razón de verosimilitud	28,741	9	,001
Asociación lineal por lineal	23,118	1	,000
N de casos válidos	64		
a. 13 casillas (81,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,03.			

## 7. Decisión

Con un 80,4% de fiabilidad y 95% de nivel de confianza, se niega la  $H_0$  y se admite  $H_1$ , la cual expresa como resultado de la prueba chi-cuadrado de 0.000 y se da realce estadísticamente, sobre la aprobación de  $H_1$ : La educación formal en su grado de estudio superior se relaciona directamente con la calidad de vida de los habitantes del cantón Guaranda.

### 4.2.3 Hipótesis específica 2

#### 1. Planteo

**Ho:** El nivel de conocimiento adquirido en la educación formal no influye positivamente en la calidad de vida de los habitantes del cantón Guaranda.

**H1:** El nivel de conocimiento adquirido en la educación formal influye positivamente en la calidad de vida de los habitantes del cantón Guaranda.

#### 2. Nivel de significación.

$\alpha = 0.05$  (95% del nivel de confianza)

#### 3. Criterios de contrastación

- Si valor  $p \geq 0.05$  entonces HO se acepta
- Si valor  $p \leq 0.05$  entonces HO se rechaza y se acepta H1

#### 4. Desarrollo de la prueba

### Análisis de la Fiabilidad

**Tabla 7.** Análisis de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,818	6

**Fuente:** Datos de la encuesta realizados en SPSS

**Elaborado por:** Geovanny Moran & Luis Azu

El resultado de la aplicación del programa SPSS indica que el 0.818 es un grado confiable y que llega a ser positivo y a su vez esta armonizada en respeto a las dos variables de la hipótesis específica 1 que con anterioridad se prescribió.

## 5. Tabla de contingencia

**Tabla 8.** Tabla de Contingencia

<b>Tabla cruzada</b> ¿Considera usted que dependiendo del nivel académico superior alcanzado se puede tener una mejor calidad de vida para los pobladores del cantón Guaranda? *Usted cree que la calidad de vida de las personas incide en el bienestar emocional, físico, material y educativo ¿En qué nivel?			Usted cree que la calidad de vida de las personas incide en el bienestar emocional, físico, material y educativo ¿En qué nivel?			Total
			alto	medio	Bajo	
¿Considera usted que dependiendo del nivel académico superior alcanzado se puede tener una mejor calidad de vida para los pobladores del cantón Guaranda?	totalmente de acuerdo	Recuento	46	3	2	51
		Recuento esperado	43,8	4,0	3,2	51,0
		% del total	71,9%	4,7%	3,1%	79,7%
	de acuerdo	Recuento	8	1	0	9
		Recuento esperado	7,7	,7	,6	9,0
		% del total	12,5%	1,6%	0,0%	14,1%
	Desacuerdo	Recuento	1	1	1	3
		Recuento esperado	2,6	,2	,2	3,0
		% del total	1,6%	1,6%	1,6%	4,7%
	totalmente en desacuerdo	Recuento	0	0	1	1
		Recuento esperado	,9	,1	,1	1,0
		% del total	0,0%	0,0%	1,6%	1,6%
Total		Recuento	55	5	4	64
		Recuento esperado	55,0	5,0	4,0	64,0
		% del total	85,9%	7,8%	6,3%	100,0%

**Fuente:** Datos de la encuesta realizados en SPSS

**Elaborado por:** Geovanny Moran & Luis Azu

## 6. Prueba de chi-cuadrado

**Tabla 9.** Pruebas de chi-cuadrado

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	Valor	Df	Significaci ón asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	23,478 <sup>a</sup>	6	,001
Razón de verosimilitud	12,028	6	,061
Asociación lineal por lineal	12,014	1	,001
N de casos válidos	64		
a. 10 casillas (83,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,06.			

## 7. Decisión

Con un 81,8% de fiabilidad y 95% de nivel de confianza, se niega la  $H_0$  y se admite  $H_1$ , la cual expresa como resultado de la prueba chi-cuadrado de 0.000 y se da realce estadísticamente, sobre la aprobación de  $H_1$ : La educación formal en su grado de estudio superior se relaciona directamente con la calidad de vida de los habitantes del cantón Guaranda.

## 5. CONCLUSIONES

Mediante este trabajo pudimos constatar que la formación académica tiene ese vínculo con la calidad de vida de los pobladores del cantón Guaranda, ellos mismos nos ayudaron a corroborar que obteniendo una mayor educación formal, mayor será la satisfacción como seres humanos y calidad de vida.

La educación formal tiene alta conexión con la calidad de vida de los habitantes del Cantón Guaranda.

La educación formal en su grado de estudio superior se relaciona directamente con la calidad de vida de los habitantes del Cantón Guaranda.

Podemos afirmar que existe un alto porcentaje (61%) de la población de Guaranda, que en base al desarrollo personal, estos se encuentran disfrutando de una calidad de vida porque tienen trabajos estables y buenas remuneraciones económicas.

El nivel de conocimiento adquirido en la educación formal influye positivamente en la calidad de vida de los habitantes del Cantón Guaranda.

Según el estudio realizado se determinó, que el 80% de la población del cantón Guaranda depende del nivel académico superior.

Con un 84,4% de fiabilidad y 95% de nivel de confianza, se niega la  $H_0$  y se admite  $H_1$ , la cual expresa como resultado de la prueba chi-cuadro de 0.000 y se da realce estadísticamente, sobre la aprobación de  $H_1$ : El nivel de conocimiento adquirido en la educación formal influye positivamente en la calidad de vida de los habitantes del cantón Guaranda

Con un 80,4% de fiabilidad y 95% de nivel de confianza, se niega la  $H_0$  y se admite  $H_1$ , la cual expresa como resultado de la prueba chi-cuadro de 0.000 y se da realce estadísticamente, sobre la aprobación de  $H_1$ : La educación formal en su grado de estudio superior se relaciona directamente con la calidad de vida de los habitantes del cantón Guaranda.

Con un 81,8% de fiabilidad y 95% de nivel de confianza, se niega la  $H_0$  y se admite  $H_1$ , la cual expresa como resultado de la prueba chi-cuadro de 0.000 y se da realce estadísticamente, sobre la aprobación de  $H_1$ : La educación formal en su grado de estudio

superior se relaciona directamente con la calidad de vida de los habitantes del cantón Guaranda.

## 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ardila, R. (2003). Calidad de vida: una definición integradora. *REDALYC*, 1-5.
- Berard, B. (2003). Trabajo, pobreza y calidad de vida: El caso de un grupo de cartoneros de la comuna de. *facso uchile*, 1-24.
- Bernardo. (2003). LA TEORIA DE LA EDUCACIÓN. OBJETO, ENFOQUES. <http://campus.usal.es>, 28.
- Constitucion de la Republica del Ecuador*. (20 de 10 de 2008). Obtenido de Constitucion de la Republica del Ecuador: <http://www.turismo.gob.ec/wp-content/uploads/2016/02/CONSTITUCI%C3%93N-DE-LA-REP%C3%A9BLICA-DEL-ECUADOR.pdf>
- Estrada, J. (2017). EL NIVEL DE EDUCACIÓN FORMAL Y SU RELACIÓN CON LA CALIDAD DE VIDA DE LA POBLACIÓN DE LA PARROQUIA MARISCAL SUCRE.
- Fernandez Mayoralas, R. P. (2005). Calidad de vida y salud: planteamientos conceptuales y metodos de investigacion. *raco*, 3-18.
- Fernández López-Juan Antonio, F.-M. F. (2010). Los conceptos de calidad de vida, salud y bienestar analizados desde la perspectiva de la Clasificación Internacional del Funcionamiento. *Scielo*.
- Ferrans. (2012). Calidad de vida: Una revisión teórica del concepto. *redalyc*, 1-3.
- FRANCO. (2010).
- Hernandez Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (1997). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Mc Graw Hill.
- INEC. (2010). *ecuadorencifras*. Obtenido de [http://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Presentaciones/capitulo\\_educacion\\_censo\\_poblacion\\_vivienda.pdf](http://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Presentaciones/capitulo_educacion_censo_poblacion_vivienda.pdf)
- Jurado-Valverde Elizabeth, F.-A. C. (2002). *Scielo*. Recuperado el 21 de 08 de 2017, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0036-36342002000400009](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342002000400009)
- Marcelo, M. (2006). *Introduccion a la metodologia de la investigacion cientifica*. Cordoba: Editorial Brujas.
- María Infante & María Letelier. (2013). Alfabetización y Educacion. *Unesco*, 1-27.
- Plan Nacional de Desarrollo. (2017-2021). *planificacion.gob*. Obtenido de [http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL\\_0K.compressed1.pdf](http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_0K.compressed1.pdf)
- Prieto Díaz & Quiñones La Rosa & Ramírez Durán, V. &. (2008). Impacto de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la educación y nuevos paradigmas del enfoque educativo. *scielo*, 1-8.

- R & Sánchez, I. &. (2003). La educación a distancia . *Scielo*, 1-12.
- R. Hernández Sampieri, C. F. (2006). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGraw-Hill 4ª Edición. Obtenido de [http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lhr/eljach\\_h\\_em/capitulo3.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lhr/eljach_h_em/capitulo3.pdf)
- S & Salas Perea, R. (2000). La calidad en el desarrollo profesional: avances y desafíos. *Scielo*, 1-11.
- Villanueva, E. (2010). Perspectivas de la educación superior en América Latina: construyendo futuros. *Scielo*.





## ANEXOS

### UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO UNIDAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y COMERCIALES INVESTIGACIÓN PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE INGENIERIA COMERCIAL

**Tema:** el nivel de educación formal y su relación con la calidad de vida de la población del cantón Guaranda.

**Objetivo:** Analizar el vínculo entre la Educación Formal y La Calidad de Vida de los Habitantes de Cantón Guaranda.

<b>Genero</b>	
Femenino	<input type="checkbox"/>
Masculino	<input type="checkbox"/>

<b>Edad</b>
20 – 25
<hr/>
25 – 30

1.\_ Usted o algún miembro de su familia posee un nivel de formación académica superior ¿Cuál es su nivel alcanzado?

- Primaria
- Secundaria
- Tercer nivel
- Cuarto nivel (Master, PHD, Etc.)

2.\_ La educación superior obtenida por usted o algún(os) miembro(s) de su familia ha permitido un mejor desarrollo económico, social y laboral.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

3.- ¿cree usted que la formación académica superior se relaciona a la calidad de vida que usted posee?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

4.- ¿considera usted que dependiendo del nivel académico superior alcanzado se puede tener una mejor calidad de vida para los pobladores del cantón Guaranda?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

5.- usted cree que la calidad de vida de las personas incide en el bienestar emocional, físico, material y educativo ¿En qué nivel?

Alto

Medio

Bajo

Ningún

6.-Considera que la calidad de vida de usted o de algún(os) miembro(s) de la familia se ha debido al desarrollo personal alcanzado.

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

7.-la calidad de vida comprende muchos campos ¿En cuál cree usted que tiene mayor relación para un mejor desarrollo y bienestar social? Seleccione el más importante.

Material

Educativo

Físico

Emocional



**REGISTRO DE ACOMPAÑAMIENTOS**

Inicio: 01-11-2017 Fin 13-06-2018

**FACULTAD CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y COMERCIALES**

**CARRERA:** INGENIERÍA COMERCIAL

**TEMÁTICA:** EL DINERO ELECTRÓNICO Y LOS NUEVOS CAMBIOS EN LA LEY

**TEMA:** EL NIVEL DE EDUCACIÓN FORMAL Y SU RELACIÓN CON LA CALIDAD DE VIDA DE LA POBLACIÓN DEL CANTÓN GUARANDA.

**ACOMPAÑANTE:** FABIANI ORBEA BREMERO LEONARDO

DATOS DEL ESTUDIANTE			
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA	CARRERA
1	AZU IZQUIETA LUIS ALFREDO	0942629817	INGENIERÍA COMERCIAL
2	MORAN HERRERA GEOVANNY JAVIER	0942240037	INGENIERÍA COMERCIAL

N°	FECHA	HORA		N° HORAS	DETALLE
1	2017-14-11	Inicio. 14.00 p.m.	Fin. 16.00 p.m.	2	DEFINICIÓN DEL TEMA VARIABLES DE INVESTIGACIÓN TEORÍA A DESARROLLAR
2	2017-21-11	Inicio. 13.00 p.m.	Fin. 16.00 p.m.	3	ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO
3	2017-28-11	Inicio. 13.00 p.m.	Fin. 17.00 p.m.	4	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN POBLACION Y MUESTRA
4	2017-05-12	Inicio. 09.00 a.m.	Fin. 12.00 p.m.	3	ELABORACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
5	2017-19-12	Inicio. 12.00 p.m.	Fin. 15.00 p.m.	3	ELABORACIÓN DE RESULTADOS UNIVARIADO
6	2018-09-01	Inicio. 14.00 p.m.	Fin. 17.00 p.m.	3	ANÁLISIS DE RELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES
7	2018-08-02	Inicio. 18.00 p.m.	Fin. 21.00 p.m.	3	COMPARACIÓN DE HIPÓTESIS POS SPSS
8	2018-02-05	Inicio. 18.00 p.m.	Fin. 20.00 p.m.	2	EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS
9	2018-28-03	Inicio. 18.00 p.m.	Fin. 20.00 p.m.	2	ANÁLISIS DE LAS CONCLUSIONES
10	2018-23-04	Inicio. 18.00 p.m.	Fin. 20.00 p.m.	2	REVISIÓN DE LA TESIS (CUMPLIMIENTO DEL FORMATO)
11	2018-27-04	Inicio. 18.00 p.m.	Fin. 20.00 p.m.	2	ELABORACIÓN DE PRESENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

FABIANI ORBEA BREMERO LEONARDO  
PROFESOR(A)

MEDINA HINOJOSA DEYSI JANET  
DIRECTOR(A)

Dirección: Cda. Universitaria Km. 1 1/2 vía Km. 26  
Conmutador: (04) 2715081 - 2715079  
Telefax: (04) 2715187 • E-mail: rectorado@unemi.edu.ec  
Milagro - Guayas - Ecuador

**VISIÓN**

Ser una institución de educación superior, pública, autónoma y acreditada, de pregrado y postgrado, abierta a los contextos del pensamiento universal, líder en la formación de profesionales emprendedores, honestos, solidarios, responsables y con un elevado compromiso social y ambiental para contribuir al desarrollo local, nacional e internacional.

**MISIÓN**

Es una institución de educación superior, pública, que forma profesionales de calidad, mediante la investigación científica y la vinculación con la sociedad, a través de un modelo educativo holístico, sistémico, por procesos y competencias, con docentes altamente capacitados, infraestructura moderna y tecnología de punta, para contribuir al desarrollo de la región y el país.

REPÚBLICA DEL ECUADOR



# UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO



  
LUZ LUJÁN LUIS ALFREDO  
ESTUDIANTE

  
MORAN HERRERA GEOVANNY JAVIER  
ESTUDIANTE

Dirección: Cda. Universitaria Km. 1 1/2 vía Km. 26  
Conmutador: (04) 2715081 - 2715079  
Telefax: (04) 2715187 • E-mail: rectorado@unemi.edu.ec  
Milagro • Guayas • Ecuador

#### VISIÓN

Ser una institución de educación superior, pública, autónoma y acreditada, de pregrado y postgrado, abierta a los contenidos del pensamiento universal, líder en la formación de profesionales emprendedores, honestos, solidarios, responsables y con un elevado compromiso social y ambiental, para contribuir al desarrollo local, nacional e internacional.

#### MISIÓN

Es una institución de educación superior, pública, que forma profesionales de calidad, mediante la investigación científica y la vinculación con la sociedad, a través de un modelo educativo holístico, sistémico, por procesos y competencias, con docentes altamente capacitados, infraestructura moderna y tecnología de punta, para contribuir al desarrollo de la región y el país.

[www.unemi.edu.ec](http://www.unemi.edu.ec)

